

تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة  
الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفى مالانج

البحث الجامعي

إعداد

زهر عليا ديانا

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة  
الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج

## البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس

إعداد:

زهرعليا ديانا

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

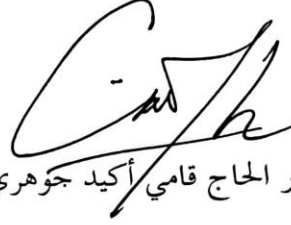
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفى مالانج" الذي قدمتها زهر عليا ديانا قد فحصها المشرفة ووافق على تقديمها أمام مجلس المناقشة في مالانج يونيو ٢٠٢٣.

المشرف



الدكتور الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيسة القسم



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطوير مادة كتاب المتعمة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم  
لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفى مالانج" الذي  
قدمته قصدنا عالياً طه قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٢  
أبريل ٢٠٢٣

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



الرئيسة

٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



السكرتير

٣. الدكتور الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



عميد كلية علوم الشريعة والتعليم

البروفيسور الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : زهر عليا ديانا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٣

عنوان البحث : تطوير مادة كتاب المتممة الأخرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج

أقرأ بأن هذا البحث الذي حضرته لا ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسي وليس من حقي غيري. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



زهر عليا ديانا

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩٣

## شعار

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(طه: ١١٣)

أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم

(قال عمر ابن الخطاب)<sup>١</sup>

اللغة العربية من الدين, ومعرفتها فرض واجب

(شيخ الاسلام بن تيمية)<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> محمد على السمان (١٩٧٣, التوجيه في تدريس اللغة العربية, القاهرة: دار المعارف).

<sup>٢</sup> الخوال, محمد على (أساليب تدريس اللغة العربية, الرياض: مملكة الربية السعودية).

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحبوبين

أبي حنيف الدين عبد الله وأمي عزيزة أسرارى

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطهما طوال العمر في صحة خير وعافية)

أختي كبيرة المحبوبة

حن الف صافيا

أختي صغيرة المحبوبة

عزم صفا عاليا

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويسهلهما في جميع معاملتهما)

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه لا حول ولا قوة إلا بالله - أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم، وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين ولجميع من يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع تطوير مادة كتاب متممة الأجرومية على أساس الخريطة الذهنية لتركية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج قامي أكد جوهرى الماجستير، المشرف الذين تساعد الباحثة علميا وعمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث مند بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣  
الباحثة,



زهر عليا ديانا  
١٩١٥٠٠٩٣

## ملخص البحث

زهر عليا ديانا. ٢٠٢٣. تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو. معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاج قامي أكد جوهرى الماجستير

### الكلمات الرئيسية: الكتاب التعليم، مادة النحو، الخريطة المفاهيم

ليس مادة النحو الأهدف الآخر في التدريس ولكن يحتاج الوسيلة لتحقيق الأهدف، هذه وسيلة أمر مهم للتلاميذ عند مادة النحو لكي يستطيع مدرسة أن يعرض المواد باجاذبة والفعالية فاحتاج الوسيلة. تأخذ الباحثة إحدى الوسائل المناسبة لهذا البحث وهي الخريطة الذهنية. أما مشكلة البحث إلى الحصول على الوصف التطوري منها: (١) كيف تتم إجراءات تطوير الكتاب المتممة الأجرومية في مادة علم النحو على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية. معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج، (٢) كيف فعالية استخدام تطوير العملية التعليمية لمادة علم النحو على الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج.

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE الذي يحتوي على خمسة مراحل من البحث والتطوير. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والمقابلات، واستبيانات الاختبار لمدققي خبراء الإعلام وخبراء المواد، واستبيانات استجابة المستخدم. وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات المتعلقة بفعالية استخدام الوحدات الإلكترونية، يستخدم الباحثة صيغة N-Gain.

نتائج هذا البحث هي: (١) التطوير، أي من كتاب متممة الأجرومية ثم تطويرها إلى الكتاب مسير النحو سواء كان من المادة (٢) تبلغ قيمة التحقق من صحة خبر الكتاب واللغة ٨٨٪ ومن التحقق من صحة خبر الوسيلة ٩٤٪. بناء على هذه البيانات من المعروف أن هذه كتاب قابلة للتنفيذ للطالبات من قيمة نتيجة حساب N-Gain، ينتج معدل فعالية كتاب قيمة N تبلغ ٦٥،٥ أو نسبة مئوية قدرها ٦٥٪ أن الخرائط المفاهيم فعالية.

## ABSTRACT

Zahara Ulya Diana. 2023. Development of Kitab Mutammimah Al Ajurumiyyah Material based on *concept maps* to increase students' understanding in the field of nahwu at the Salafi Sabilurroshad Institute Malang. Thesis. Arabic Language Education Departmen. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.  
Advisor: Dr.H. Qomi'Akit Jauhari, M.Pd.

---

**Keywords:** Learning Book, Topics Arabic Language, *concept map*

Not Nahwu material is the ultimate goal in learning, but requires media in achieving goals. Media in learning is very important for the students in Nahwu material. In order for teachers to deliver Nahwu material attractively and effectively, media is needed. Researchers take one of the media that is in accordance with this study, namely the concept of thinking (*concept map*). The formulation of the problem in this study is: (1) How is the development of the book Mutammimah Al-Ajrumiyah complementary to nahwu subjects based on the, *concept map* at the Diniyyah level at the Sabilurrasyad Salafi Malang Islamic Boarding School? (2) How effective is the use of textbooks for, *concept map* based Nahwu material at the early level at the Sabilurrasyad Salafi Malang Islamic Boarding School?

This research uses Research and Development method. The development model used is the ADDIE model which has 5 stages of research and development. The data collection techniques used are tests (pretest and post test), interviews, test questionnaires of validators of media experts and material experts, and user response questionnaires. Meanwhile, to analyze data related to the effectiveness of the use of electronic modules, researchers use the N-Gain formula.

The results shows: (1) the development of the book Mutamamah al-Ajrumiyah then developed into the "Practical Book of Nahwu", in accordance with the material. (2) The result of the validation value of book and language method experts is 88% and the result of media expert validation value is 94%. Based on these data, it is known that this book can be done by students from the value of the N-Gain calculation results. The level of effectiveness of the book produces an N-value of 65.5 or a percentage of 65% that the mind map is effective.

## ABSTRAK

Zahara Ulya Diana. 2023. Pengembangan Materi *Kitab Mutammimah Al Ajurumiyyah* berbasis peta konsep untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam bidang nahwu di Pondok Pesantren Sabilurrasyad Salafi Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Buku Pembelajaran, Materi Nahwu, Peta Konsep

Bukan materi Nahwu merupakan tujuan akhir dalam pembelajaran, akan tetapi membutuhkan media dalam mencapai tujuan. Media dalam pembelajaran sangat penting untuk para siswa dalam materi Nahwu. Supaya guru dapat menyampaikan materi Nahwu dengan menarik dan efektif maka diperlukan adanya media. Peneliti mengambil salah satu media yang sesuai dengan penelitian ini yaitu konsep berfikir peta konsep. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengembangan kitab Mutammimah Al-Ajrumiyah pelengkap mata pelajaran nahwu berdasarkan peta konsep tingkat Diniyyah di Pondok Pesantren Sabilurrasyad As-Salafi Malang? (2) Bagaimana efektivitas penggunaan penggunaan buku ajar untuk materi Nahwu berbasis peta konsep pada tingkat diniyyah di Pondok Pesantren Sabilurrasyad As-Salafi Malang?

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang memiliki 5 tahapan penelitian dan pengembangan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (pretes dan post test), wawancara, angket uji validator ahli media dan ahli materi, serta angket respon pengguna. Sedangkan untuk menganalisis data terkait keefektivan penggunaan modul elektronik peneliti menggunakan rumus N- Gain.

Hasil penelitian ini adalah: (1) pengembangan yaitu dari kitab Mutammimah al-Ajrumiyah kemudian dikembangkan menjadi “Buku Praktis Nahwu”, sesuai dengan materi. (2) Hasil nilai validasi ahli metode buku dan bahasa adalah sebesar 88% dan hasil nilai validasi ahli media adalah sebesar 94%. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa buku ini dapat dilakukan oleh mahasiswa dari nilai hasil perhitungan N-Gain. Tingkat keefektifan buku menghasilkan N-value sebesar 65,5 atau persentase sebesar 65% bahwa peta pikiran efektif.

## محتويات

	صفحة الغلاف
أ	صفحة المقدمة .....
ب	خطاب الموافق .....
ج	تقرير مجلس المناقشة .....
د	مواعد الإشراف .....
هـ	شعار .....
و	إهداف .....
ز	كلمة الشر والتقدير .....
ط	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ل	محتويات .....

### الباب الأول : الإطار العام

١	أ خلفية البحث .....
٣	ب مشكلات البحث .....
٣	ج حدود البحث .....
٤	د أهداف البحث .....
٤	هـ فوائد البحث .....
٥	و خصائص البحث .....

٥	..... الدراسات السابقة	ز
٦	..... تحديد المصطلحات	ح
٨	..... هيكل البحث	ط

## الباب الثاني: الإطار النظري

٩	..... مبحث الأول : الكتاب التعليمي	أ
٩	..... تعريف الكتاب التعليمي	أ)
١٠	..... أهمية الكتاب التعليمي	ب)
١١	..... لعوامل التي تجب مراعاتها في اعداد كتاب التعليمي	ج)
١٣	..... عناصر الكتاب التعليمي	د)
١٥	..... مبحث الثاني : الخريطة المفاهيم	ب
١٥	..... تعريف الخريطة المفاهيم	أ)
١٧	..... خصائص الخريطة المفاهيم	ب)
١٧	..... أهمية استراتيجية خريطة المفاهيم	ج)
٢٠	..... فوائد خريطة المفاهيم	د)
٢٠	..... خطوات خريطة المفاهيم	ه)
٢١	..... مبحث الثالث : تعريف تعليم النحو	ج
٢١	..... تعريف تعليم النحو	أ)
٢٢	..... طبيعة النحو	ب)
٢٢	..... أهداف تعليم النحو	ج)
٢٤	..... أهمية علم النحو	د)
٢٦	..... فريض البحث	د

## الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٧	..... نوع البحث	أ
----	-----------------	---

٢٧	ب أسلوب التطوير .....
٢٩	ج إجراء التطوير .....
٣٠	د تجربة المنتج .....
٣٢	ه البيانات .....
٣٢	و أدوات جمع البحث .....
٣٣	ز تحليل البيانات .....
٣٤	ح تحليل البيانات .....

#### الفصل الرابع : نتائج التطوير

٣٩	أ عملية التطوير .....
٣٩	ب عرض البيانات وتحليلها .....
٣٩	المبحث الأول: إجراءات تطوير الكتاب المتممة الآجرومية في مادة علم النحو على أساس الخريطة .....
٥٨	المبحث الثاني: فعالية استخدام تطوير العملية التعليمية لمادة علم النحو على الخريطة المفاهيم لمرحلة الثانوية بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج .....

#### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

٦٠	أ تتم إجراءات تطوير الكتاب المتممة الآجرومية في مادة علم النحو على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج .....
٦٢	ب . فعالية استخدام تطوير العملية التعليمية لمادة علم النحو على الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج .....

#### الفصل السادس: الخاتمة

٦٣	أ خلاصة البحث .....
٦٤	ب اقتراحات .....

٦٦	..... قائمة المراجع
٦٩	..... الملاحظة
٨٣	..... السورة الذاتية
	..... قائمة الجداول

٦	..... (جدول ١,١) الدراسة السابقة
٢٩	..... (الجدود ٣,١) خطوات البحث والتطوير
٣٧	..... (الجدول ٣,٢) تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء
٣٨	..... (الجدول ٣,٣) معايير صلاحية المواد التعليمية
٣٨	..... (الجدول ٣,٤) تقدير مقياس تقويم اختبار من اجابة الطالبات
٣٩	..... (الجدول ٣,٥) تقدير مقياس تقويم اختبار من اجابة المعلم
٤٨	..... (الجدول ٤,١٠) نتائج الإستهانة من خبير في مجال محتوى الكتاب واللغة
٤٩	..... (الجدول ٤,١١) معيار نتائج الاستبانة
٥٠	..... (الجدول ٤,١٢) نتائج الإستهانة من خبير في مجال وسيلة
٥١	..... (جدول ٤,١٣) معيار نتائج الإستهانة
٥٢	..... (الجدول ٤,١٤) نتائج الإستهانة من خبير المادة
٥٣	..... (جدول ٤,١٥) معيار نتائج الاستبانة
٥٤	..... (الجدول ٤,١٦) نتائج استبانة من التلميذات في الصف الثاني
٥٧	..... (الجدول ٤,١٧) معيار الإستهانات من التلميذات

..... قائمة الصور

٤٢	..... (الصورة ٤,١) عرض تصميم بوسيلة كانفا
٤٣	..... (الصورة ٤,٢) عرض تحليل بوسيلة كانفا png
٤٣	..... (الصورة ٤,٣) عرض تحليل بوسيلة كانفا pdf
٤٤	..... (الجدول ٤,٤) صفحة الغلاف
٤٥	..... (الجدول ٤,٥) صفحة المقدمة
٤٥	..... (الجدول ٤,٦) صفحة دليل الإستخدام كتاب
٤٥	..... (الجدول ٤,٧) صفحة المحتويات
٤٦	..... (الجدول ٤,٨) صفحة مادة النحو
٤٦	..... (الجدول ٤,٩) صفحة السيرة للمطورة
٦٠	..... (الجدول ٤,١٠) نتائج تحليل البيانات المحسوبة باستخدام SPSS 25 ...

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال، أي نظام من العلامات والرموز لإحدى أدوات المعرفة. تعتبر اللغة أهم وسيلة بين التزامات المجتمع في جميع مجالات الحياة. واللغة العربية من اللغات العالمية التي يتحدث بها مليون شخص من أصل إحدى اللغات المحكية في الأمم المتحدة، لذلك تتمتع اللغة العربية بمكانة عالية وأداة فهم للحصول على السعادة في الدنيا والآخرة، لذلك يجب على كل مسلم تعلم اللغة العربية وتعلمها والاعتماد عليها في تعلم المعرفة.

تعليم النحو في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعة. تتمثل الضرورة النظرية الملحة من موقع تعلم اللغة العربية في تصنيف العلوم في إدخال "الاستقلال" في مجال تعلم اللغة العربية كمجال علمي منفصل، بالإضافة إلى تقديم مجالات المعرفة ذات الصلة. أما بالنسبة للإلحاح العملي، أي بمقدمة، فمن يريد أن يصبح خبيراً أو ممارساً في هذا المجال، فيجب أن يكون قادراً على إعداد نفسه من خلال دراسة هذه العلوم. بدأ العرب تطورهم من معهد، ثم دخلوا المعهد. الآن، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس العامة. وهذا يدل على أن اللغة العربية قد حظيت باهتمام كبير في عالم التعليم في إندونيسيا. اللغة العربية هي واحدة من المواد في المدارس الدينية في إندونيسيا التي تعمل كلغة الدين والعلوم، وكذلك لغة العلوم. ثم اللغة العربية هي جزء لا يتجزأ من المواد أو مجالات الدراسة الأخرى التي تدرس في المدارس الدينية. وهذا يجعل المادة العربية مهمة للتعلم.<sup>3</sup>

وفي مؤسسات التربية الإسلامية تعتبر اللغة العربية من صغير والكبير المهمة التي يجب تدريسها للطلاب. لتحسين جودة استخدام اللغة العربية في إندونيسيا، يجب

<sup>3</sup> Faisal Hendra dkk. *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah* (Cet: 1 Jakarta: GaungPersada, 2007), h.1.

أن يتم التدريس في مؤسسة تعليمية منذ سن مبكرة ، بدءا من المدرسة التي ستستمر لاحقا من خلال التعليم الإضافي.

تعلم اللغة العربية يتدفق مثل الماء الذي لم يتوقف حتى الآن. ويتم تدريسها تدريجيا لغرض فهم المصادر الحقيقية للإسلام، ومن ثم جعل هذه اللغة واحدة من اللغات التي يستخدمها الكثير من الناس.

الكتب المدرسية هي واحدة من العوامل الهامة والعنصر الرئيسي لتنفيذ العملية التعليمية. كما علم أن الكتاب المدرسي يتضمن كتباً وأدوات مصاحبة يمكن للطلاب من خلالها تلقي المعرفة واستخدامها من قبل المعلمين في عملية التعلم، مثل الكتب المصاحبة والملاحظات والمنشورات الموزعة على الطلاب وكتابات التدريب وكتابات الاختبار.

استخدمت معظم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا عدة كتب في تدريس النحو، وخاصة الكتب القديمة مثل كتاب الشرح الفية ابن مالك لابن عقيل، والآجرومية، والنحو واضح، وغيرها من الكتب. هذا الكتاب هو ملخص نحو مع العديد من الترجمات إلى الإندونيسية. طبعاً هذا الكتاب ذو مضمون جيد، كما حلله أحد الباحثين وحكم عليه، كل ما في الأمر أن بعض الكتابات لا تحتوي على فن ولا يوجد تنوع في الكتابة، وهذا ما اقترحه الباحثة في تطوير هذا الكتاب حتى يكون الكتاب ممتعا ولا ينسى ولم يتحقق الهدف في تعلم النحو.

لذلك، يطلب المعلم من الباحثة تطوير هذا الكتاب بأسهل ما يمكن لإعطاء الطلاب لمحة عامة عن علم النحو حتى يتمكنوا من حفظه وفهمها وتطبيقها كتابيا وشفهيا. لذلك، يقوم الباحثة بتطوير الكتب المدرسية بناء على خرائط المفاهيم، ويحتاج المعلم حقا إلى تطوير هذا بوكي بناء على خرائط المفاهيم. وإن الغرض من تطوير هذه المادة هو تسهيل فهم الطالبات لنحو بالنظر إلى واقع تدريس النحو في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج، لم يتحقق الهدف في تعلم النحو. يتأثر هذا عادة

بالعديد من المشكلات، كما في: استجابة الطلاب في تعلم النحو بطيئة، وليس كل الطالبات يتابعون التعلم جيدا، عندما يطلب من الطالبات إلقاء جملة النحو لا يصنعها الطالبات.

للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى جهود المعلمين في جذب انتباه الطالبات. لذلك، فإن إحدى من هذه المحاولات هي الحاجة إلى الوسيلة الصحيحة لزيادة اهتمام الطالبات وحماسهم في مادة النحو. إحدى من هذه الوسائل هي الخرائط المفاهيم.

بناء على خلفية البحث أعلاه، في هذا البحث أخذت الباحثة العنوان يعني "تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج".

## ب مشكلات البحث

متعلق بخلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١) كيف تتم إجراءات تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج؟
- ٢) كيف فعالية استخدام تطوير تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج؟

## ج حدود البحث

١. الحدود الموضوعية في هذا البحث هي ركز الباحثة على تطوير مادة كتاب متممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج.
٢. حدد الباحثة موضوعا واحدا وهو "منصوبة الأسماء".
٣. الحدود المكانية في هذا البحث هي في المرحلة الفصل الثاني المتوسط "ب" في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج.
٤. الحدود الزمانية في هذا البحث هي في عام الدراس ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## د أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- ١) تحليل إجراءات تأليف تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية في علم النحو. بمعهد سبيل الرشاد السلفى مالانج.
- ٢) فعالية استخدام تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية في علم النحو. بمعهد سبيل الرشاد السلفى مالانج.

## ه فوائد البحث

فوائد البحث في هذه البحث وهما:

١. فوائد هذا البحث عموماً أن يكون مرجعاً لمن أراد تعلم علم النحو بكيفية سهلة ومفهومة جذابة بإذن الله تعالى. ويرجوا أن يكون هذا البحث قدوة لإنتاج الكتب النحوية أو العربية سهل فهمها وتيسر تطبيقها كتاباً أم شفهاياً.
٢. الجانب التطبيقي

- ١) للباحثة : يستطيع هذا البحث أن يكون مفيداً لها وزيادة خبرة وعلم حتى يطور الباحثة في إعداد تعليم النحو.
- ٢) للمدرس : يساهل مدرس في العملية التعليمية واقتصاد الوقت والجهد.
- ٣) للطالبات : يساهل الطالبات في تعلم النحو.
- ٤) المعهد سبيل الرشاد السلفى مالانج، سوف يكون هذا البحث مرجعاً.
- ٥) للجامعة : أن يكون هذا البحث عوناً له على فهم قواعد بطرنحو يقة سهلة منبسطة وزيادة علم نافع لمستقبله ويكون أحد المفاتيح في فهم الشريعة الإسلامية.

## و خصائص الإنتاج

بناء على ما تقدم في خلفية البحث فإن الباحثة يركز على المشاكل التي تم تخصيصها وهي كالتالي:

١. تطوير مادة كتاب "التممة الآجرومية على الخريطة المفاهيم" الحالية باستخدام Canva لتطوير المواد وتجميعها بتنسيق pdf، ثم طباعتها في شكل كتاب.

٢. المادة التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي دورة قواعد نحو للصف الثاني في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج الفصل الثاني المتوسط.

## ز الدراسات السابقة

هذا الدراسات السابقة الأتي يرتبط بهذا البحث:

الرقم	اسم الباحثة, الموضوع, وسنة البحث	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
١	عارفة زكية، تطوير قواعد النحو بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي، (٢٠١٦).	استخدمت الباحثة منهج التطوير بالمدخل الكمي والكيفي على جنس البحث التطويري.	أخذت الباحثة تطوير مادة النحو على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة نور الهدى بمالانج.
٢	نادية سلمى لنيل درجة، فعالية استخدام خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية (الحاسب الآلي) في تحصيل قواعد النحو، (٢٠١٨).	استخدمت الباحثة مجتمعين هو المجتمعة الضابطة والتجربة بتحصيل القبلي والبعدي.	أخذت الباحثة تطوير كتاب التعليمي لمادة النحو على شكل الخريطة الذهنية في مدرسة الحكمة سورابايا.

أخذت الباحثة تطوير	استخدمت الباحثة	نيلى خير، استخدم	٣
مادة النحو على	منهج التطوير بالمدخل	إستراتيجية خرائط	
شكل الخريطة	الكمي والكيفي.	المفاهيم في تعليم النحو	
الذهنية في مدرسة			(٢٠١٩).
نور الهدى بمالانج.			

### جدول الدراسة السابقة

(جدول ١,١)

### ح تحديد المصطلحات

إن تحديد المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

(١) التطوير

التطوير أحد مناهج البحث العلمي والذي يطلق بعد ذلك بـ "البحث والتطوير أو البحث التطويري (Research and Development)"، قال دوي فريانتو (Dwi Priyanto) البحث والتطوير من أحد مناهج البحث يلجأ إلى إنتاج شيء. وقال سوغيونو (Sugiyono) إن البحث والتطوير هو المنهج الذي من خلاله ينتج شيء وتُحرَّب صلاحيته وفعاليته.<sup>٤</sup>

سيبحث هنا عن نوعين، نوع من إخراج الكتاب الخارجي ونوع من إخراج الكتاب الداخلي. أولاً: الإخراج الخارجي، إن الغلاف الأمامي والخلفي صلب وملون ولونه رمدي، والغلاف الخلفي مصور ولونه أزرق، ونوع الغلاف من ورق خلع وتجليد من الصفحات، وموضوع الكتاب هو "Buku Praktis Nahwu"، المقرر على الصف الثاني المتوسط، تأليف زهر عليا ديانا.

ثانياً: الإخراج الداخلي، إن الغلاف الداخلي الأمامي والخلفي من ورق عادي وغير ملون. في الصفحة الأولى تكتب الأهداف العامة من الكتاب.

<sup>4</sup> Sri. haryati, "Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan" FKIP-UTM, Vol. 37, No. 1, September 2012, h. 13.

والصفحة الثانية تكتب ب "الباب الأول" والخ. والموضوع برسم كبير مع الصورة، والصفحة الثالثة هي الملاحظة من خلاصة المادة الأساسية، ثم الصفحات بعدها التدريبات المعلقة بالمادة.

مادة النحوى هو مدخل التي يستخدم لتخطيط وتقييم وإدارة العملية التعليمية بشكل فعال، وخطوة منهجية أو إجراء مطبق في مجال التعلم. ° تطوير كتاب التعليمي الباحثة هو تطوير كتاب النحوى "المتمة الآجرومية".

## (٢) الكتاب النحوى

نحوى هي مجموعة من عدة قواعد في اللغة العربية تعمل على معرفة أشكال الكلمات مع القواعد، إما في شكل المفرد (كلمة واحدة) أو المرقاب (مرتبة).<sup>٦</sup> وهو الدراسة بنية الجملة وتكوين اللغة ومكونات اللغة. الكتب التربوية هي كتب أساسية للطلاب يجمعها خبراء في التعليم واللغة. ثم تعطى للطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

## (٣) الخريطة المفاهيم

تعرف خرائط المفاهيم بأنها تخطيط رسوم تمتلك بعدين، وتوضع فيها مفاهيم المواد والأبحاث الدراسية بشكل هرمي؛ بحيث يوضع في قمة الهرم مواد المفاهيم الأساسية ذات الشمولية العالية والخصوصية القليلة، وتوضع في قاعدة الهرم مواد المفاهيم ذات الشمولية القليلة والخصوصية العالية، وترتبط هذه المفاهيم بين بعضها البعض من خلال علاقة مفهومة.<sup>٧</sup>

تعتبر خرائط المفاهيم وسيلة لتمثيل العلاقات بين الأفكار، والصور، والكلمات المختلفة، وتستخدم في مجالات التخطيط، والتدريس، والتلخيص،

° شارف أحمد، النبوية لبناء موقع تعليمي شبكة الإنترنت مجلة التعليم الإلكتروني متوفر على الموقع

<http://emag.manns.edu.egg/index.php>

٦ ماريو باي، أسس علم النحوى حمد مختار عمر (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة خامسة، ١٩٩٨) من: ٤٤

٧ "Concept Map"، مركز التعلم، اطلع عليه بتاريخ ١٠/٧/٢٠٢٢. تحرير.

والتقييم لمواد دراسية، ومعرفة قدرة الطلبة على فهم واستيعاب تلك المفاهيم الموجودة فيها، بالإضافة إلى اختبار الطالب بقدرة على تذكر المفاهيم السابقة.<sup>٨</sup>

## ط هيكل البحث

في هذا البحث النهائي للمشروع لتقديم لمحة عامة عن محتويات البحث. ثم جمعت الباحثة بشكل منهجي وشرحت بالتفصيل من كل فصل وهي كالتالي: الفصل الأول، في شكل مقدمة تتكون من خلفية البحث، ومشكلات البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، خصائص الإنتاج، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، هيكل البحث. الفصل الثاني، في شكل أساس نظري يتكون من الإطار النظري، والبحوث ذات الصلة وصياغة فرضية البحث. الإطار النظري، وهو وصف وتحليل النظرية التي ستستخدم كأساس للباحثة في إجراء البحوث التي تحتوي على مبحث الأول: كتاب التعليمي تكون من تعريف كتاب التعليمي، وأهمية كتاب التعليمي، والعوامل التي تجب مراعاتها في اعداد الكتاب التعليمي، وعناصر الكتاب التعليمي، تنظيم المادة. المبحث الثاني: الخريطة المفاهيم، تعريف الخريطة المفاهيم، خصائص الخريطة المفاهيم، أهمية استراتيجية خريطة المفاهيم، فوائد الخريطة المفاهيم، خطوات خريطة المفاهيم، انواع خريطة المفاهيم. المبحث الثالث: تعريف تعليم النحو تكون من تعريف تعليم النحو، وطبيعة النحو، وأهداف تعليم النحو، وأهمية علم النحو، وفروض مبحث. فصل الثالث، في شكل منهجية البحث تكون من أنواع البحث، وأسلوب التطوير، وإجراء التطوير، وتجربة المنتج، والبيانات، وأدوات جمع البيانات، وآخر تحليل البيانات.

---

<sup>٨</sup> "Concept Map"، عميد الجامعة، اطلع عليه بتاريخ ١٠/٧/٢٠٢٢. تحرير.

## الباب الثاني الإطار النظري

### مبحث الأول : كتاب التعليمي

#### أ. تعريف كتاب التعليمي

تعتبر الكتب التربوية مكوناً مهماً في المناهج، لأنها من الركائز المهمة في ضمان مرحلة التعليم، من خلال اللغة والثقافة، بحيث تتحقق أهداف التعلم في العملية التعليمية، من مكونات المناهج وأنشطتها وطرق التدريس.<sup>9</sup>

الكتاب التعليمي يعني كل ما يحتوي على رسائل سيتم نقلها للطلاب في ذلك الكتب والمجلات والتخمين والمواد المطبوعة الأخرى. أو الكتاب التعليمي هو مجموعة من المواد التعليمية مرتبة بشكل منهجي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.<sup>10</sup>

يحدد بعض الخبراء الآخرين أن وثيقة تعليمية مطبوعة تجسد البرنامج الرسمي لوزارة التربية الوطنية ومصممة لتزويد الطالبات بعدد من المهارات، ومساعدة معلمين في عملية التعلم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية.<sup>11</sup> وأن كتب المدرسية لا تتكون فقط من المواد الأساسية، ولكن أيضاً المواد المساعدة مثل القواميس وكتب التمرينات.

مفاهيم الكتاب المدرسي هي عنصر مهم في المناهج الدراسية. لأنها تحتوي على مادة تعليمية تعتبر مرجعاً أساسياً للطلاب ، وتتكون من طرق مرتبة بشكل منهجي بما في ذلك المواد والمحتوى والمنهجية وأدوات القياس والتقويم.

<sup>9</sup> نفس المرجع . ص: ٢٤.

<sup>10</sup> Andika Pratowo, *Bahan Ajar Tematik*, (Jogyakarta: Divva Press, 2014). Hlm.298.

<sup>11</sup> حمد الصالحي الخثروبي, نموذج تدريس: أسس وتطبيقات, (الجزائر: دار الهدى, ١٩٩٧), ص: ٨٠.

## ب. أهمية الكتاب التعليمي

تعتبر الكتب المدرسية مصدراً للمواد التعليمية التي تعمل كمنهج على جميع المستويات الأكاديمية، لأنها ليست مجرد أداة تعليمية، ولكنها أيضاً الأداة الأكثر أهمية. لذلك، تعتبر مهمة جداً في العملية التعليمية.

لكتب التربية مهمة جداً في العملية التعليمية. ولكن هناك أيضاً عيوب، وهي إذا لم يتم إعدادها بشكل صحيح ولم يتم اختيارها وفقاً للمبادئ والأهداف المرجوة، فيجب على المعلم إعداد قيمة الكتب التربوية، خاصة لتعليم اللغة العربية. أهمية كتاب التعليم في هذا البحث كما يلي:

(أ) يسهل المعلم في عملية التعلم. تزود من المعلومات والتمارين العملية.  
(ب) يجب على المعلم تحديد المواد التي يجب تدريسها للطلاب. وفقاً لبرنامج محدد مسبقاً.

(ج) إعطاء الطالبات واجبات قبل انتهاء التعلم لتعزيز المواد التي تم تدريسها.

يقال هادي وآخرون أن أهمية كتاب التعليمي وهو:

- (١) تساعد وتسهل عملية التعلم.
- (٢) مهم للمعلم والطالبات في فعالية عملية التعليمية.
- (٣) أنه مادة علمية تثري أفكار المتعلم وتسهل عليه المراجعة وتزيد من تحصيله
- (٤) ربط خبرات المتعلم بمجتمعه أي بما يقدمه من نماذج. فيعمل على ترسيخ القيم وتمثل الأدوار الاجتماعية.
- (٥) يقدر معارف ومعلومات وأفكار في تنظيم منطقي.
- (٦) يساعد المعلم ويريحه من بذل جهد كبير للوقوف على المعلومات التي يقدمها للمتعلمين.

(٧) يساعد الطالبات في الحفظ والاستذكار

(٨) المتغيرات حسب العلم والثقافة في المجتمع.

### ج. عوامل التي تجب مراعاتها في اعداد كتاب التعليمي

لكي يحقق كتاب التربوي أهدافاً علمية، يجب أن يعرف الشروط والخصائص التي يمكن حصرها على النحو هو: <sup>١٢</sup>

#### (أ) كفاءة وسمعة المؤلف

- (١) يُعرف مؤلفو الكتب المدرسية بأهم خبراء علميون ولديهم خبرة علمية في مجال التعليم والخبرة التدريسية والخبرة في كتابة الكتب المدرسية.
- (٢) الاجتهاد في البحث والأمانة العلمية عند إبداء الرأي.
- (٣) يجب على المؤلفين معرفة حقيقة المجتمع وظروفه وثقافته بشكل كامل.
- (٤) وجود مؤشرات واضحة يمكن الاستنتاج ومعرفة محتويات المادة من الكتاب حسب الحاجات والأهداف.
- (٥) يجب على الباحثة أن يحدد بوضوح الغرض من المرحلة التعليمية وخصائص تطور الطالب.
- (٦) يجب على الباحثة تقديم مقدمة وفهرس الكتاب. لأنه يمكن أن يعطي الطلاب لمحة عامة عن الغرض من الكتاب ومواد التعليمية والموضوعات المدرجة فيه. المقدمة مكتوبة وجذابة قدر الإمكان وفقاً لطالبات الفصل الثاني في المعهد سبيل الرشاد السلفي. لذلك سيكون الطالبات أكثر حماساً لتعلمها.

#### (ب) مادة كتاب ومحتوياته

- (١) هناك علاقة بين مادة الكتاب والمفردات وأهداف المنهج. يجب أن تكون المادة واضحة وفقاً للمفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتاب. ووفقاً لمستوى درجتهم. <sup>١٣</sup>

---

<sup>١٢</sup> أبي الفتح، وآخرون. ١٩٨٢ كتاب المدرسي المصرية مكتبة الأنجلو المصرية، في ٤٠٢

<sup>١٣</sup> نفس المرجع، ص. ٤٠٣.

(٢) المعلومات والحقائق العلمية والموارد والمهارات وأسئلة الممارسة الواردة في الكتاب تولى اهتماماً لراحة الطلاب. هناك مجال واسع لتطوير مهارات التفكير لديهم، وفقاً لمحتويات الموضوعات والأمثلة والنصوص والحقائق العلمية والمفاهيم والتعريفات الدرجات، والمهارات، وكذلك أسئلة الممارسة متنوعة وشاملة، ولا تحتوي على صعوبات أو أخطاء لغوية.

(٣) أنواع خاصة من الأدوات كالرسومات أو النماذج، والهدف المنشود تبسيط محتويات الكتاب وترجمة المفاهيم والمعلومات الواردة فيه حتى يسهل فهمه.

(٤) ترتبط محتويات الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة التي لها نفس الموضوع حتى يتمكن الطلاب من استخدامها. يحصل الطلاب أيضاً على خبرات جديدة من المادة.

(٥) لا بد أن كتاب القراءة توجد قائمة بالكتب والمراجع والمصادر والمنشورات المختارة التي يمكن للطالب الرجوع إليها في نهاية كل فصل كمعلومات لتوسيع آفاق الطالبات وتعميق المعرفة. تشمل جميعها قوائم أو براهين لمصطلحات ومفاهيم التعلم.<sup>١٤</sup>

(ج) لغة الكتاب وأسلوب عرض والتنظيم فيه

(١) يجب أن كل كتاب يكون سهلاً في أسلوبه اللغوي، وجذاباً في تقديم المادة، ولديه مستوى من الصعوبة يتناسب مع قدرة الطالبات، ويختلف وفقاً للغرض من المادة واتجاهها.

(٢) يجب ترتيب المواد والباب حسب التعليم ولغة الشرح والتوضيح يجب أن تكون حسب مرحلة الطالبات.

<sup>١٤</sup> نفس المرجع، ص. ٤٠٤

٣) أن الكتاب بلغته وأسلوبه يهدف إلى تبسيط المفاهيم ، ومحاولة تفسيرها حسب المستوى الثقافي ولغة الطلاب.<sup>١٥</sup>

٤) شكل الكتاب عام مثل غيره

٥) الكتاب مطابق للشكل العام، وجذاب، والحجم مناسب، والورق جيد، وخفة الوزن، والحروف واضحة، والتباعد بين السطور، والصور واضحة، ومناسبة، وتجنب الأخطاء المطبعية. ملزمة بشكل جيد، تمكنت من اختيار الاسم والمسمى الوظيفي والعنوان الفرعي، لجعلها جذابة للطلاب ، لذلك فهم مهتمون بقراءتها وأقرأها وادرسها.<sup>١٦</sup>

#### د. عناصر الكتاب التعليمي

(١) مقدمة كتاب

مقدمة الكتاب هي العنصر الأول الذي يشكل أساس الكتاب المدرسي لأنه يعمل بمثابة نظرة عامة على المواد الموجودة في فصول الكتاب وأهمية المادة المعطاة للطالبات. يطبق الكتاب على الطالبات مشيراً إلى الأهداف التربوية التي تحققت بعد ذلك كادرس الكتاب. يشير إلى العديد من الموارد الداعمة التي يمكن للمدرسين استخدامها للوصول إلى نصائح تعليمية أفضل.

(٢) أهداف التعليم

في هذا البحث أن أهمية الأهداف التربوية للكتب المدرسية من ترجمة محتويات المنهج وأجزائه. دراسة الكتاب بأكمله، والحدود، والموضوعات، والأهداف المحددة لكل فصل في الموضوع. لم يتم تضمين كل هذه في

---

<sup>١٥</sup> حميد إبراهيم ، ١٩٧٧. كتب مدرسية وهيتها وكيفية الاختيار وتقييمها . بغداد: مجلة الجامعة

المستنصرية. العدد الأول، ص ٢٤٤

<sup>١٦</sup> نفس المرجع، ص. ٢٩

الأهداف العامة، ولكن اذكر أهداف الفصل أو المادة قبل التنفيذ، حتى يعرف الطالبات ما سيتم تعلمه في الفصل.

### (٣) الخيرات تعليمية

يتكون الخيرات في هذا البحث خيرات هادفة مخططه ومبنية على مجموعة أسس ومعايير. وأهمية هذه الأسس كما يلي:

(أ) يجب أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف والإنجازات التعليمية.

(ب) لتحقيق التوازن بين تطور العلم والثقافة.

(ج) يجب ترتيب محتويات الكتاب وإعدادها وفقاً للسنة الدراسية.

(د) يجب أن تكون هناك وحدة وانسجام وتشابه بين المواد الدراسية في المدرسة الداخلية.

(هـ) تقوية الخبرة عند تعليم الطالبات طرق التفكير العلمي وطرق البحث في المعرفة والمعلومات الموصلية.

### (٤) الأنشطة التعليمية والتدريبات

الأنشطة وأسئلة الممارسة التي موجود في الكتب المدرسية هي أحد الأجزاء المهم في الكتاب والتي ستوفر التغذية الراجعة للطالبات وتدريبهم على تطبيق أو تكرار المادة التي تم تعلمها وتكون قادراً على معرفة مدى القدرة منهم لفهم الموضوع. لإصلاح المعلومات في أذهان الطالبات، لذلك يجب أن تحظى هذه التمارين والأنشطة التربوية بالاهتمام، وجدية المؤلف في تعظيم الأنشطة والتمارين المقدمة في نهاية كل فصل بناءً على الأهداف التربوية للفصل حسب الموضوع. يحتوي على ما يثري الموضوع، ويهتم بخصائص الطالبات والوقت المتاح ونظام التعليم المتاح. دمج عناصر السلامة والأمن ومساواة التدابير إلى أي مدى يمكن تحقيق أهداف الكتاب المدرسي.

## بحث الثاني: الخريطة المفاهيم

### أ تعريف الخريطة المفاهيم

تعرف الخرائط المفاهيمية بأنها أداة تخطيطية لعرض مجموعة من المفاهيم ضمن شبكة من العلاقات بحيث يتم ترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل عمومية، ويتم الربط بين المفاهيم بخطوط يكتب عليها جملة أو كلمة ذات معنى علمي تسمى بالكلمات الرابطة.<sup>١٧</sup> والأداة التخطيطية تسهل الطالب لتفريق درجات المعلومات في الدرس.

وأما علي وآخرون فيعرف خريطة المفاهيم بأنها مخطط مفاهيمي يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، ويتم ترتيبها بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية بالتدرج في المستويات التالية، ويتم الربط بين المفاهيم المترابطة بخطوط، أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينها.<sup>١٨</sup> وبذلك يسمى هذه استراتيجية بالخريطة المفاهيمية لأنها تبين المفاهيم بشكل الهرم المركب.

وأوضح الفرق بين الخريطة المفاهيم والخريطة الذهنية يظهر من شكلهما، فيكون تصميم الخرائط المفاهيمية بشكل هرمي ويكون تصميم الخرائط الذهنية بشكل عنكبوتي، وتعتبر الخرائط المفاهيمية أفضل طريقة لتنظيم الموضوعات المعرفية العلمية وهي أكثر تنظيماً من الخرائط الذهنية.<sup>١٩</sup>

كما ذكر سالم الخوالده أنها توصف خريطة المفاهيم بأنها أداة تخطيطية تهدف إلى تمثيل المفاهيم والعلاقات بينها بصريا بطريق الرسم على شكل إطار شبكي من الحمل التعبيرية المعنوية، مما يتيح للمعلم والمتعلم الإطلاع على هذه المفاهيم

<sup>١٧</sup> خالد مطهر العدواني، استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيم في التدريس، مدينة منورة: مدرسة عائشة للبنات ٢٠١٤، ص.٢.

<sup>١٨</sup> لمياء خبير، التعليم النشط، القاهرة: جامعة عين الشمس/ ٢٠١٧، ص. ٢٧٨.

<sup>١٩</sup> W. Martiin Davies, *Concept Mapping, Mind Mapping and Argument Mapping: What Are The Differences? Do They Matter?*, Australia, The University of Melbourne, 2013, hal.4.

وتسلسلها وتربطها، حيث يقوم المعلم من خلالها بتمثيل المادة المعرفية على شكل خرائط في كل درس من الدروس، مما يساعد المعلم والمتعلم على إدراك ترابط المادة وتكاملها، من خلال التركيز على تقديم المفاهيم.<sup>٢٠</sup> وعلاوة على ذلك يبين أنها يمكن تعليم المفاهيم بدون ترك المعاني عن طريق شكل خاص الذي يستسهل التلاميذ أن يتعلموا بها.<sup>٢١</sup> وفضلا عن ذلك ظهر التعرفان السابقان لا تزالان من ذلك واحد وهو هرمي يحتمل مفاهيم كثيرة مرتبة.

وعلاوة على ذلك لاحظ عابد بن حميد في مبحثه عن معاني خرائط المفاهيم عند الرمان التي تعد ترجمة لأفكار أوزبل وتفكير نونفك واستخدمها في اكتساب المفاهيم، فهو يرى أن الخرائط المفاهيمية تساعد المعلم على تمثيل البنائى المعرفي، وأن المعرفة مؤلفة من مفاهيمتكون العلاقة بينهما مبنية على مبادئ وافتراضات منظمة بطريقة متسلسلة.<sup>٢٢</sup>

هناك من يبين أنها من الطرق التعليمية المشهورة التي تعتمد على استخدام الرسم والتخطيط في تنظيم الأفكار والمعلومات وتوضيح العلاقات بين المعلومات ومساعدة المتعلم في الاندماج بالعملية التعليمية.<sup>٢٣</sup>

من التعريفات السابقة لاحظت الباحثة على أن خريطة المفاهيم وسيلة للمعدرس عندما يبين المعلومات بشكل مرتب كالخريطة وذلك يسير الطلاب لفهم الدرس.

---

<sup>٢٠</sup> سالم الخوالده، المكاملة بين استراتيجيتي نصوص التغيير المفاهيمي وخريطة المفاهيم لتدريس طلاب الصف الأول الثانوي العلمي مفاهيم النفس الخلوي (المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد ٣ (الأردن ٢٠٠٧) ص ٢١٢ مأخوذة من [Http://journals.yu.edu.jo/jje/Issues/2013/Vol9No3/4.pdf](http://journals.yu.edu.jo/jje/Issues/2013/Vol9No3/4.pdf)) في ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة الثامنة والنصف.

<sup>٢١</sup> Joanne Broggy and George McClelland, Integrating Concept Mapping Into Higher Education: A Case study with Physyc Education Students in an Irish University, (England: University of Manchester, 2009)k h.6.

<sup>٢٢</sup> عابد بن حميد، فاعلية قائمة على الدمج بين دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في تنمية بعض المهارات النحوية لدى طلاب صف الثالث المتوسط واتجاهاتهم نحوها، (مكة : رسالة ماجستير غير منشورة بجامعة أم القرى، ٢٠١٠) ص ٢٣

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ص ٤

## ب خصائص الخريطة المفاهيم

(١) لا تشتمل على المحتوى المراد تعلمه، نظراً لقلّة المعلومات اللفظية أو البصرية منها.

(٢) تزود بوسائل لتوضيح العلاقات المنطقية المتداخلة بين مفاهيم المادة العلمية المراد تعلمها.

(٣) قدرتها في التأثير على عملية التعلم.

(٤) يمكن أن تعمل عمل المنظم المتقدم من حيث قدرتها على تنظيم العلاقات ومعالجتها في بنية معرفية متكاملة (شبر، ١٩٩٩)

## ج أهمية استراتيجية خريطة المفاهيم

تظهر أهمية استخدام الخريطة المفاهيم كاستراتيجية من استراتيجيات التعلم لتسهيل التعلم لدى المتعلمين ومساعدتهم على فهم الهيكل البنائي للمعرفة وعلاقاته، كما تساعدهم على التمييز بين المفاهيم الأساسية التي يتكون منها البناء المعرفي، والعلاقات بين مفاهيمه. وتساهم في زيادة الانتباه إلى المهمة المعنية لأنها تعمل على تنظيم المفاهيم بشكل هرمي متسلسل مما يؤدي إلى تغيير دور المتعلم السلبي، إذ توضح الأفكار الرئيسة التي تمثل هدف الدرس.<sup>٢٤</sup> بالإضافة إلى ذلك بينت زينب الشمري عن أهمية استخدام خريطة المفاهيم في التعليم:

(أ) تنمي قدرات التصنيف والاصطفاء والربط لدى الطلاب وهذا جانب تربوي هام ومطلب عصري تلح عليه كثير من وجوه حياتنا للمعاصرة الحديثة.

(ب) أنها تجعل الطالبات في موضع المستقرى المستنتج والمصنف معاً

(ج) أنها طريقة تعلم أكثر منها طريقة تعليم.

<sup>٢٤</sup> نصر محمد خليفة، أثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية في الأردن (الأردن : مجلة جامعة دمشق (٢٠١٠) ص ٥٥٩.

(د) أنها تعلم الطالب كيف تتكون المفاهيم ثم كيف تتكون من هذه المفاهيم المكتسبة ، وهذا كله يعني أن خريطة المفاهيم تعلم توظيف المفاهيم واختصار الجهد والوقت بتوظيف مفاهيم سابقة.

(هـ) تمثيل الأمثل للمادة ولكل الحقائق والمعلومات مصنفة مترابطة بعلاقة السبب بالمسبب بعيدة عن شحن الذاكرة البشرية وإرهاقها.

(و) تقلل القلق عند المتعلمين وتغير اتجاهاتهم نحو المفاهيم الصعبة.

(ز) تسمح للمتعلمين بالتعبير عن العلاقات الابتكارية التي تساعدهم على التفكير الابتكاري وتصحيح المفاهيم الخاطئة لديهم.<sup>٢٥</sup>

إن تعلم المفاهيم ينمي الإدراك والوعي لدى الطالب في تصميم وتفريق وتميز المعلومات إلى فرقة معينة فاستخدام خرائط المفاهيم تفيد السهولة في تطبيقها.

قسمت الباحثة أهمية استراتيجية خريطة المفاهيم لعنصور التعلم فهما الطالب والمعلم. وأما للطالب من يتعلم أو ينال المعلومات بتطبيق بهذه الاستراتيجية ولها أهمية كثيرة مختلفة، منها:

(أ) ربط المفاهيم الجديدة التي تقدم للطالب بالمفاهيم السابقة وفهم العلاقة بين تلك المفاهيم.

(ب) تمييز المفاهيم المتشابهة.

(ج) تزود الطالب بملخص تخطيطي لما تعلموه.

(د) تدرب الطالب، وتنمي التفكير التأملي لديه من خلال تنظيم وتصنيف المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

(هـ) التقييم بين المفاهيم الهامة، والمفاهيم الأقل أهميتها.

<sup>٢٥</sup> زينب الشمري، فاعلية إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية، ( المملكة العربية السعودية: لجامعة حائل، (٢٠١٢) ص ٢٨٧

و) من خلال رسم الخريطة المفاهيمية يقدر الطالب معرفة مستوى تحصيله، ومعرفة نقاط الضعف.

ز) فيها تشويق وإثارة للطالب، كما أنها تختصر وقته في الحصول على المفهوم أو أداء المهارة.<sup>٢٦</sup>

وأما أهمية تطبيق استراتيجية خريطة المفاهيم للمعلم عند الدراسة فهي:

- ١) التخطيط للتدريس لوحدة دراسية أم مادة
  - ٢) التقويم عن المادة. يمكن للمعلم أن يقوم مفهوم الطالب عن الدرس عن طريق جعل الخرائط المفاهيم المناسبة بالمادة
  - ٣) معرفة مدى العمق والاتساع الذي يتطلبه الدرس
  - ٤) تنمية روح التعاون بين المعلم وطلابه
  - ٥) الكشف عن البنية المعرفية لدى الطلاب حيث إن الخرائط المفاهيمية تظهر لنا الخلفية السابقة للطلاب حول مفهوم معين.<sup>٢٧</sup>
- إذا كانت الخرائط المفاهيم أهميات كثيرة مختلفة فيلزم للباحثة أن تنفذ هذه الاستراتيجية في تعلم وتعليم البلاغة. والعيوب من هذه الاستراتيجية كما يلي:

- ١) تحتاج إلى وقت طويل في تخطيطها
- ٢) قد تكون هذه تغاير تطبيقها في كل المواد الدراسية.

#### د فوائد الخريطة المفاهيم

- هناك فوائد كثيرة لخرائط المفاهيم
- أ) توضح الفكرة الرئيسية من خلال إبرازها في موضع متوسط للصفحة.
  - ب) تسمح برؤية كل المعلومات الأساسية في صفحة واحدة.
  - ج) تسهل رؤية المعلومات بطرق مختلفة ومن وجهات نظر مختلفة.

<sup>٢٦</sup> عابد حميد، المرجع السابق. ص. ٤٩.

<sup>٢٧</sup> عابد حميد، المرجع السابق. ص. ٤٩.

د) تساعد علي إضافة معلومات ومفاهيم جديدة بدون أن تشوش علي المفاهيم السابقة.

ه) تسمح بتقييم الفهم أو تشخيص عدم الفهم ما يسهل وضع الأسئلة. تشجع علي الاكتشاف والإبداع.

#### ٥ خطوات خريطة المفاهيم

لاستراتيجية خريطة المفاهيم خطوة منظمة في تطبيقها :

١) أعرض علي الطلاب بعض المفاهيم المؤلفه  
٢) اطلب منهم أن يكتبوا مفاهيم أخرى ذات علاقة بكل واحدة من هذه المفاهيم

٣) أطلب منهم أن يرتبوا المفاهيم السابقة في مفهوم رئيسي

٤) أطلب الطلاب أن يكتبوا في أعلى ورقة كبيرة المفهوم بدائرة أو مربع

٥) أخبرهم أن يربطوا المفاهيم مع بعضها من القائمة التي بترتيبها سابقا بحيث يربط كل مفهومين معا بسهم حسب درجة الشمولية أو الأهمية من أعلى إلى أسفل وتوضيح كلمة دالة على السهم بين المفهومين

٦) وضح لهم أن الخريطة تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة ثم مفاهيم أقل عمومية ثم مفاهيم خاصة تنتهي بأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة

٧) امنح للطلاب زمنا كافيا وشجعهم علي بناء تفرعات للمفاهيم وكلمات دالة على الأسهم الرابطة بين المفاهيم وشجعهم علي تكوين تسلسل هرمي وقيمته أكثر عمومية وشمولية وقاعة أكثر خصوصية

٨) ذكرهم أن الدائرة الرئيسية للمفهوم لا تهدد كلماتها عن اثنين

٩) أخبرهم أن تكون ورقة خريطة المفاهيم نظيفة من الشطب والمسح هذه الخطوات لا تجرد وجودها في إلا أن يطبق المعلم في عملية التعلم والتعليم ويهتم بها اهتماماً جيداً.<sup>٢٨</sup>

#### د. أنواع خريطة المفاهيم

تنقسم خريطة المفاهيم بالاعتماد على طريقة تقديمها للمتعلمين إلى ٤ أنواع هي موضحة فيما يأتي:

##### ١) خريطة للمفاهيم

في هذه الخريطة توضع المعلومات والمفاهيم الرئيسية في فقاعات أو أشكال لكنها تكون خالية من الأسهم وأدوات الربط، حيث يُطلب من الطالبات كتابة الكلمات التي تربط بين المفاهيم ووضع الأسهم بالاتجاه الصحيح.

##### ٢) خريطة لربط لمفاهيم

هي الخرائط التي تُساعد المتعلم على فهم الرابط بين المعلومات المعطاة، حيث يُعطى المتعلم خريطة مفاهيم ناقصة، بالإضافة إلى كلمات ربط، ويُطلب منه أن يقوم بربط المعطيات ببعضها عن طريق كلمة أو عبارة قصيرة.

##### ٣) الخريطة الافتراضية

هي عبارة عن خريطة مفاهيم تمهيدية لمعلومات المتعلم، حيث يقوم المتعلم بجمع المعلومات الأولية وترتيب أفكاره وتصويرته فيها، وهي تعتبر كخريطة تدريبية تساعده على تحسين خريطته المفاهيمية، ويمكنه استخدام الألوان والأرقام في كتابة الأفكار والمعلومات المتشابهة.

##### ٤) الخريطة المفتوحة

هي الخريطة التي تُتيح للمتعلم أن يقوم بتعديل وتغيير المعلومات التي أضافها من قبل على الخريطة وتمكنه أن يغير ما فيها حسب ما يستجد ويطرأ عليه

<sup>٢٨</sup> ماشي ابن محمد الشمري، ١٠١ استراتيجيات في التعليم النشط، السعودية : وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠، ص. ١٠٨-١٠٩.

من معلومات جديدة، لذا فهي تُعتبر خريطة أولية غير نهائية، ويتم استخدامها بشكل أوسع من قبل العلماء والباحثة وأساتذة الجامعات لوضع خططهم.

### البحث الثالث : تعريف تعليم النحو

#### أ تعريف تعليم النحو

وأصل النحو في اللغة القصد، وهو ضدّ اللحن الذي هو عدول عن القصد والصواب، والنحو قصد اليه.<sup>٢٩</sup> واصتلاحاً هو العلم بالأحوال والأشكال التي بما تدلّ ألفاظ العرب على المعاني، أو أنه علم بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب. يعرف الكثير عن النحو، ومنهم ابن الأحمدي. كان يعتقد أن النحو هي أسلوب الكلام الذي كان السمة الرئيسية لخطاب العرب. مثل المفرد والجمع والتحقيق، بالإضافة، والنسب، التراكم وغير ذلك. وقال الحسيني أن النحو هي القواعد في فصاحة فينطق بها والتي تم دمجها مع بعضها البعض وما يتبعها. قال الخبزي أن النحو هي التي يبحث في بناء الجملة، أي تركيب كلمات في الجملة.<sup>٣٠</sup> ويعرف الكثير عن النحو، ومنهم ابن الأحمدي. كان يعتقد أن القواعد هي أسلوب الكلام الذي كان السمة الرئيسية لخطاب العرب. مثل المفرد والجمع والسب والجمع والتزاع وما إلى ذلك. وقال الحسيني إن القواعد هي القواعد في نهاية الجمل، والتي تم دمجها مع بعضها البعض وما يتبعها. قال الخبزي إن القواعد هي دراسة بناء الجملة، أي ترتيب الكلمات في الجملة. أما بالنسبة لكاتب القواعد، فيجادل باحثون آخرون بأن الشخص الذي طور هذا العلم في البداية قد أسس أسسه ووضع حدوده. قال عثمان بن عفان أنه تركها لأبي الأسود ليجد الورقة حيث كتب فيها جميع الكلمات والأسماء والأفعال. ثم اكتب الرسالة بشكل غير واضح.

<sup>٢٩</sup> سمرة نفيسة، أصول نحو وتاريخه. (كثر: جامعة أم قري، ليس هناك سنة). ص : ٢.

<sup>٣٠</sup> علي خير، تطوير منهج تدريس نحو في ضوء نظري تعلم البنائية، (جاكلاتا: جامعة شريف الدين جاكرتا، ٢٠١٦)، ص ٥٢-٥٣.

## ب طبيعة النحوى

ومن المعروف أيضاً أن النحوى من قواعد اللغة العربية، وبشكل عام تقنين الظواهر اللغوية واستخدامها من قبل الآخرين. بحيث توجد في اللغة تعقيدات واحتياجات. الذي يظهر فقط على اللغة التي بدأت من اللغة لأن القواعد ليست غاية في حد ذاتها، والهدف من التدريس يجب أن تكون أهداف التدريس وفقاً للقواعد وطريقة الكتابة.<sup>٣١</sup>

إن المادة النحوية هي طبيعة خاصة تتكون من مجموعة والقواعد التي تحكم بناء الجمل وهيكل اللغة العربية. يأتي إلى فهم المعنى، والذي له مفهوم تعليمي جيد.<sup>٣٢</sup>

## ج أهداف تعليم النحوى

الأهداف في الغايات التي يجب تحقيقها في نهاية المرحلة. في مجال اللغة العربية، يتم تحديد هذه الأهداف العامة أولاً، ثم يتم رصد أهداف كل مستوى تعليمي. بعد ذلك يتم تحديد الأهداف المتعلقة بالخطة الدينية (كتاب الدرس)، وتنتهي بعمل مدرس اللغة العربية على اختيار أهداف دروسه اليومية من خلال النصوص العربية.<sup>٣٣</sup> يقون أن أهداف تعليم القواعد النحوية هو :

(١) قواعد نحوي تساعد في تصحيح أسلوب اللغة الذي الأخطاء، لأن القواعد تحتفي بجمالها، حتى يستطيع الطالبات من تعليمها وفهمها من الأخطاء الكتابية وتجنب الصبر في المرة الثاني.

(٢) شجع الطالبات على التفكير وفهم الاختلافات بين الهياكل والعبارات والجمل.

(٣) وضع أمثلة على المواد التي يدرسونها ويبحثونها ويمارسونها

<sup>٣١</sup> رشد حميد طمعة و زمالاه، طائف تدريس لغة العربية لغير ناطقين (مصر: مكتبة عربي، ٢٠٠٣) ص : ٢٠٠.

<sup>٣٢</sup> حسيت التمرى، تدريس لغة العربية بالأساليب والإجراء، (دارحياء التراث)، ص: ١١١.

<sup>٣٣</sup> نايف مودي، خصائص عربية وطائف تدريس (بين تارى، دار الإنسان ١٩٨٥) ص ٣٥ - ٣٤.

٤) تقديم المعلومات للطالبات بطريقة تسهل عليهم الاستفادة منها، وتسمح لهم بانتقاد الأساليب والعبارات وتدوين أسباب نقاط الضعف في الأساليب التي يقومون بتدريسها.

٥) تساعد القواعد النحوية الطالبات على الملاحظة الدقيقة والتوازن والحكم، وامتلاك الفضول في معرفة الطالبات، لأنها تعمل على تحليل الكلمات والعبارات والأساليب. للتمييز بين الصواب والخطأ في العلاقة بين بنيته ومعناها تحتاج أولاً إلى معرفة التغييرات التي تحدث فيه.

٦) تدريب الطالبات على استخدام الكلمات والتراكيب بشكل صحيح، ومعرفة خصائص الكتاب العرب السهلة، مثل تدريب الطلاب على الإجابة على مادة تتكون من أفعال، وموضوعات، وعناصر، والعديد من المكملات الأخرى مثل الأشياء، والأحوال، وما إلى ذلك.

٧) تكوين عادات لغوية صحيحة لا يتأثر بالنماذج اليومية التي تزيد من البنى اللغوية المختلفة وبشكل تدريجي ويمكن للطلاب التمييز بين الصواب والخطأ.<sup>٣٤</sup>

وقال مرحوديقول أن أهداف تعليم القواعد كما يلي:

- ١) تجنب أخطاء الشرح والكتابة.
- ٢) فهم وظيفة الكلمات، لأنها يمكن أن تساعد في معنى اللغة
- ٣) توسيع المواد اللغوية للطلاب من خلال معرفة أصولها وفصل ما يتم تدريسه عن الجمل والأمثلة والنصوص الأدبية الواقعية لتقليل قواعد اللغة.
- ٤) تعزيز التعبير الأدبي للطلاب باستخدام ما يعرفونه عن المبادئ التي تمنح الجمال والكلام الإرشادي وتسمح للطلاب بنقد الأساليب. اكتب فيه نقاط الضعف، أو أسباب الخير والجمال فيه.

---

<sup>٣٤</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: الدار المصدريّة، ١٩٩٣) ص: ٢٠١-

٥) تعريف الطلاب بالتفكير النقدي. الملاحظة والتوازن بين الهيكل والتقييم لها تأثير على إعداد قدرات الطلاب.

٦) توفير المعرفة بأخطاء الكلام من خلال عرضها في القواعد النحوية.<sup>٣٥</sup>

وبحسب الباحثة، بعد انتظار ما سبق، فإن الغرض الأساسي من تدريس قواعد اللغة للطالبات هو نطق وكتابة الأخطاء، ومساعدتهم في تحسين الأساليب، ومعرفة تركيبية الكلمات التي يتقنها الطالبات، سواء في الكتاب أو في النطق، وتدريب الطلاب لاستخدام الكلمات والتراكبات بشكل صحيح.

## د أهمية علم النحو

يكون البحث أهمية تعلم القواعد النحوية في هذا البحث كما يلي: دعامة علوم عربية، وقانونها الأعلى، ويرجع إلى الفائدة في جليل مسائلها وفروع تشريعها، ولن تجد علما منها يستقل بنفسه عن النحو أو يستغنى عن معونته أو يسير بغير نوره وهداه.<sup>٣٦</sup>

### ١) دعامة العلوم العربية

لا تكمل ولا تفهم العلوم العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية ولذلك يلزم أن يتعلم بعض المسلمين القواعد النحوية . فالمثال هو القرآن الكريم يتزل باللغة العربية ولذا على كل مسلم أن يقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والأحكام الشرعية، وكذا الحديث النبوي والحديث القدسي والتفسير والكتب الشرعية الدينية وغيرها.

### ٢) قانونها الأعلى

أحكام القواعد النحوية كثيرة، فالفاعل يجب أن يكون رفعا بضمه في الإسم المفرد وجمع التكثير وجمع المؤنث السالم وبالواو في الجمع المذكر السالم

<sup>٣٥</sup> يسرى الحسين، توجه في تدريس اللغة العربية ( القاهرة: دار المناف ١٩٨٣)، ص: ١٤٩.

<sup>٣٦</sup> عباس حسن، النحو الوفي، جز ١ (مصر: دار التعارف، ١٩٩٦)، ص: ١

والأسماء الخمسة وبالألف في الإسم المثني وبعد ذلك المبتداء قسمان: ظائر ومضمر.

(٣) ترجع إلى الفائدة في تحليل مسائلها

وهذا لا يختلف عن أهداف القواعد النحوية العظيمة، ولذلك ترجع إلى عظيم الفائدة الواردة لتفهم العلوم المتعلقة باللغة العربية.

(٤) فروع تشريعها

القواعد النحوية تنقسم إلى فروع كثيرة وهي بيان الكلام وما يتعلق منه، والمغرب والمبنى والشكرة والمعرفة والعلم واسم الإشارة والموصول والمعرف بأداة التعريف والإبتداء والخير وكان أحوالها وإن وأحوالها، الفاعل، النائب الفاعل، المفعول به، المفعول المطلق، المفعول فيه، المفعول معه، الإستثناء، الحال، التمييز والتعب، التوكيد، العطف، البدل، النداء، غير ذلك.

(٥) لن يجد أحد علما منها يستقل بنفسه

أن لا يمكن العلم تقف وحد دون معرفة أخرى مثل الصروف والبلاغة وغير ذلك. لكن المقصود من هنا أنه بدون اللغة لا يمكن قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية. أو لأن تعلم النحوى إلا ما الانسان لا ينتبه لذى لكل لا يفهمون ما يتم تطبيقه على موضوعاتهم لأن النوى هي واحدة من المعارف المهمة في فهم اللغة العربية.

ومن اهمية علم النحوى هو أنه جزء أساسي في البناء اللغة العربية. عدم القدرة على فهم القواعد. لن يمكن الطالبات من فهم أسرار اللغة ولا يمكنوا قادرين إلا فعل ذلك ما لم يتعلموا النحوى، ويتم تدريبهم على تطبيقها بطريقة اعتادوا عليها معها، القدرة على تطبيق قواعدها، واختيار تعبيرها وفقاً لقواعدها. ظروف الحالة الجيدة والتكوين تؤدي إلى علم البلاغة وجمال التعبير. مما قدمناه من قبل، فإن كلمة النحوى مهمة وتحتاج إلى مساعدة في فهم اللغة

العربية الجيدة والصحيحة.<sup>٣٧</sup> ومما قد الباحثة تشرح سابقا أن النحوى من العلوم المهمة وتحتاج إلى مساعدة في فهم اللغة العربية.

#### ٤. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى فروض الآتية:

إن تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخرائط المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو. بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفى مالانج فاعل.

---

<sup>٣٧</sup> محمد عبد القادر، طرق تدريس اللغة العربية (قاهرة مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩ ) من ١٦٧.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

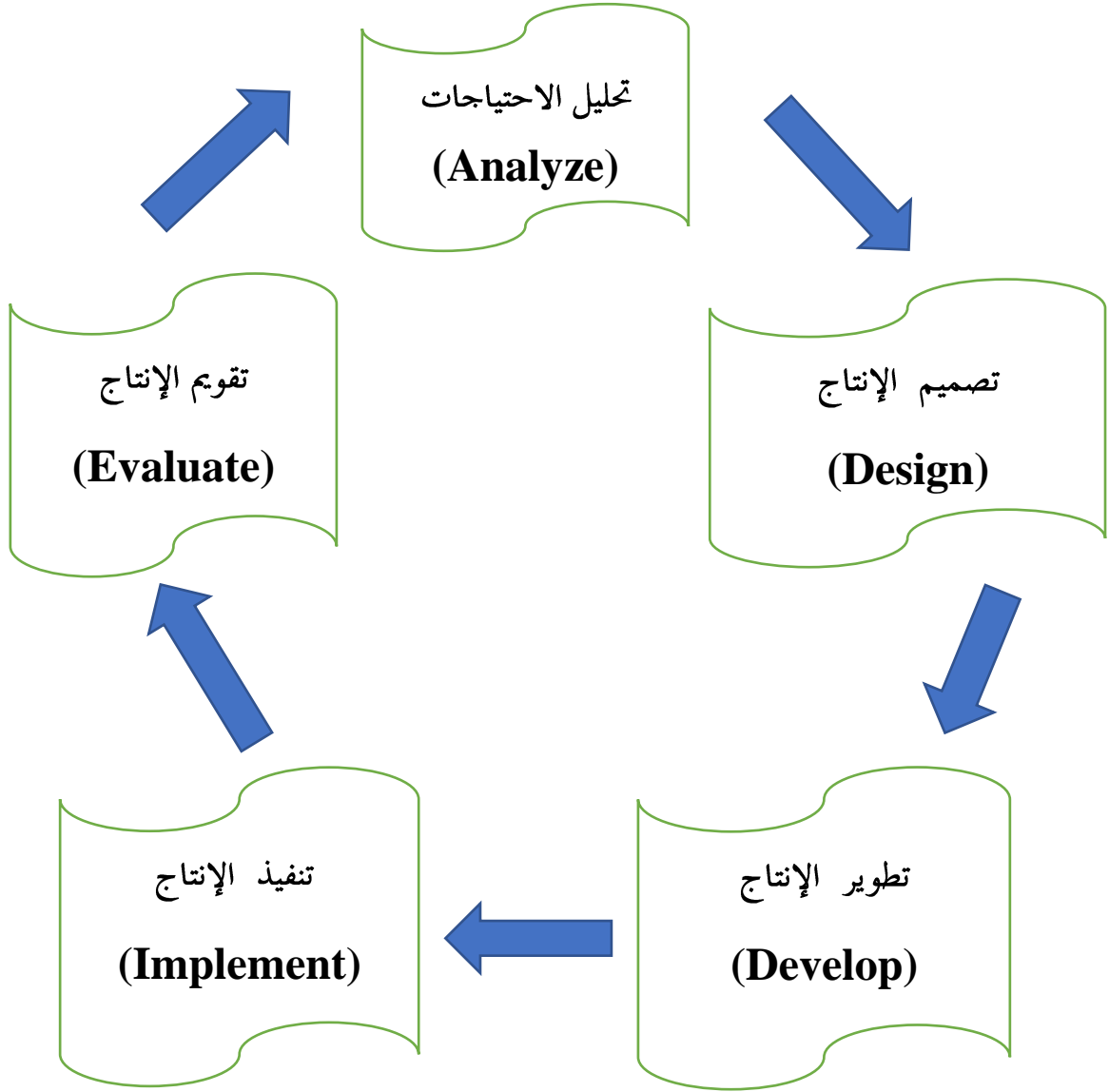
هذا البحث عن البحث الجمعي (Research and Development)، وهو أحد الحول الفعالية للمشاكل التي تقدم ذكرها. وهذا البحث يقدم لتطوير الكتاب المدرسي في علم النحو والذي يرجى بعد ذلك أن يكون مرجعا لمن أراد تعلم قواعد النحو ويكون المنهج لهذا البحث هو المنهج التحليلي بالمدخلين يعني المدخل الكيفي والمدخل الكمي (kuantitatif dan kualitatif).

#### ب. أسلوب التطوير

يحتاج كل من بحث في تطوير الكتاب إلى مراعاة نموذج التطوير لتحسين إنتاج، لذلك هناك عدة نماذج علمية، بما في ذلك (نماذج ADDIE Dick و Carry و Hannafin و Feck ASSURE) وغيرها. يستخدم الباحثة في هذا البحث أحد النماذج التي يمكن إنتاجها في تطوير الكتب المدرسية، وهو نموذج ADDIE، وخطوات أو إجراءات التطوير هي خمس خطوات: التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Develop) والتنفيذ (Implement) والتقييم (Evaluate).

والخطوات التي صورتها الباحثة كما يلي:

الجدود ٣,١  
(خطوات البحث والتطوير)



## ج . إجراء التطوير

تتبع الباحثة في إجراء مبحث خمسة المراحل وهو:

### ١. تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث والتطوير هي تحليل الحاجات والمشكلات. فالباحثة في هذه الخطوة الأولى يقوم بالترول إلى الميدان لإقامة المقابلة مع مدير المعهد ومدرس المادة لحال في المدرسة وخاصة من الأبوا استخدامها (”المتمة الآجرومية”) عندما في الفصل وما مشكلة التي تواجه في الدارسين في تعليم علم النحو. المعلم والطالبات في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج تتعلق بتعليم النحو.

### ٢. تصميم الإنتاج

الخطوة الثانية هي تصميم إنتاج الكتب المدرسية "الميسرين في القواعد"، وقد خطط الباحثة وحددوا أهداف التعلم، ومن المأمول أن يكون التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام. ثم يبدأ بإجراءاته وينظم الأمور اللازمة لتطوره مثل إعطاء الألوان للخريطة المفاهيم واختيار الصور وتعيين الأشكال وغيرها من الأشياء التي يعدها الباحثة لتطوير الكتاب المدرسي.

### ٣. تطوير الإنتاج

هذه المرحلة في أبحاث تطوير الإنتاج هي إنتاج المستحضرات التي تفيد الآخرين. في تصميم الإنتاج، يجب تضمين كائنات أو جداول ملونة لإظهار المحتويات والمواصفات والأحجام. في هذه الدراسة، أعد الباحثة كتابا مصاحبا للصف الثاني ايمتوسط في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج. تصميم المواد التعليمية وإعداد أدوات التقييم. بعد تطوير مرافق التعلم، يقوم الباحثة بذلك المنتجات بخبرة. من خبراء التصميم واللغويين وخبراء المواد. معرفة الوسائل التي طورها الباحثة وطبقت على المدارس من عدمه. من الضروري إعداد استبيانات المنتج لخبراء التصميم واللغويين وخبراء المواد. في شكل

جوانب استخدام المرافق، تصميم مرافق الاستبيان لخبير في شكل جوانب التعلم بما في ذلك مدى ملاءمة المواد التعليمية والأهداف. إذا كانت طريقة التعلم صحية وكانت هناك عيوب، تحسين المادة وتحسينها مرة أخرى.

#### ٤. تنفيذ الإنتاج

في مرحلة التنفيذ قام الباحثة بتنفيذ منتج كتاب لتعليم قواعد نحو أعدده الباحثة وصححه المخبر. تُستخدم هذه الوحدة لفائدة المستخدمين، وهم المعلمون والطالبات. كيف يجعل تعلم القواعد نحو التعلم فعالية ويجعل الطالبات أكثر نشاطاً في عملية التعلم. تم تنفيذ الكتاب في طالبات الفصل الثاني المتوسط في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج. وبعد التنفيذ، قدم الباحثة استبياناً للطالبات والذي تضمن كيفية استخدام الوحدة في عملية التعلم واستجابات الطالبات لاستخدام الوحدة للتعلم قواعد عرب.

#### ٥. تقويم الإنتاج

في المرحلة الأخيرة يقوم الباحثة بتقييم المقررات لجمع البيانات، هل استخدام أساليب التعلم ناجح أم لا؟ في هذه المرحلة يقوم الباحثة بالتقييم من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة. كما أجرى الباحثة تقييماً بناءً على صحة المنتج من الخبراء، وحلّل ردود المعلم والطالبات. في حالة وجود أوجه قصور أثناء عملية تحليل المقررات في مرحلة التنفيذ، يجب على الباحثة إصلاحها. ولكن في حالة عدم وجود عيوب، لا يقوم الباحثة بإصلاحها ويصبح مقررًا كتاب مناسباً للطالبات ستخدمها.

#### د. اختبار المنتج

##### (١) تصميم الخبير

اختبار المنتج الذي تم تصنيعه للحصول على تقويم جودة من الخبير. هذا التقويم هو الحصول على تقويم قبل اختبار المنتج في الميدان إجراء التقويم من قبل خبير الوسيلة وخبير المادة. تتضمن هذه المرحلة عدة خبراء ذوي الخبرة في تقويم

المنتج. يقوم كل خبير بتقويم المنتج لكي العيوب والمزايا في المنتج المعروف وتصحيحها بحيث يكون أن يستخدمها. بعض الخبراء المشاركين في هذا البحث التطويري هم كما يلي:

- خبير الوسيلة

تم تقييم البحث حول تطوير المقررات في تدريس النحو الصف الثاني من قبل خبراء الوسيلة، الدكتور حاجي أحمد مكي حسن الماجستير، محاضر في التربية والإعلام في قسم تدريس اللغة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم تقييم جودة وسيلة في مسير الكتب المتقدمة.

- خبير المادة

خبير المادة لتقويم جودة المواد الباحثة لتطوير في تعليم قواعد اللغة العربية هي الأستاذ ابن أحمد الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## (٢) التجربة

- تصميم التجربة

أهداف تجربة المنتج لمعرفة جودة المنتج المطور. تحصل التجربة على نصيحة وانتقاد كأساس التصحيح حتى يكون المنتج جديرا كوسيلة لتعليم قواعد النحو. تضمنت مراحل تجربة المنتج في هذه البحث التطويري التجربة المحددة والتجربة في الميدان.

- موضوع التجربة

موضوع تجربة المنتج في هذا البحث التنموي هو موضوع التجارب الميدانية. وموضوع تجريبية ميدانية في هذه التجربة ١٢ طالبات. ويستخدم نتائج التقويم في هذه التجربة كأساس تصحيح المنتج النهائي.

## هـ. البيانات

البيانات المستخدمة كأساس لتصحيح وتحسين المنتجات المطورة. اجمع هذه البيانات باستخدام أداة جمع البيانات في شكل تقييم. البيانات التي تم جمعها هي بيانات نوعية وكمية تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والاستبيانات كأول اقتراح في تطوير المنتج الأول. وتنتج بيانات الكمية من قيمة تقييم جودة الكتاب الذي قدمه خبير المنشأة وخبير الموضوع والمستخدم، وكذلك من درجة الاختبار القبلي بعد استخدام الكتاب.

## و. أدوات جمع البيانات

تستخدم أدوات جمع البيانات جمع البيانات. يستخدم هذا البحث الترموي ورقة تقييم من قبل خبير، وهي أداة تستخدم للحصول على بيانات حول جودة تطوير الكتب لتدريس النحو للصف الثاني ومشاكلهم أثناء تدريس النحو.

(١) ورقة مقابلة المعلم، تستخدم لجمع البيانات المتعلقة بتحليل احتياجات ومشكلات طالبات الصف الحادي عشر أثناء تدريس نحو.

(٢) ورقة الصحة من خبير الوسيلة، تستخدم لتقييم كتاب من ناحية الوسيلة.

(٣) ورقة صحة خبير المادة، تستخدم لتقييم من ناحية المادية وتوقع أوجه القصور أو الأخطاء المادية في كتاب.

(٤) ورقة تقويم الطالبات، وتستخدم للحصول على بيانات حول استجابات الطالبات لاستخدام كتاب. الناحية المقومة هي من الناحية المادية وشكل مقرر إلكتروني. تستخدم هذه الورقة لمعرفة استجابات الطلاب عند إجراء عملية اختبار المنتج.

(٥) ورقة استجابة المعلم لمعرفة استجابة المعلم في استخدام كتاب التي تم تطويرها.

(٦) رقة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب لمعرفة أثر استخدام كتاب للطالبات في تعليم النحو.

## ز. طريقة جمع البيانات

تقوم الباحثة في هذا البحث بأربعة طريقة جمع البيانات كما يلي:

### (١) مقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين والشخص أو شخص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحثة للتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٣٨</sup>

تستخدم الباحثة المقابلة الضخمية إلى مدرسة معهد إسمه الأستاذ الحاج الإصلاح الدين الماجستير. تسألها عن منهج الدراسية، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم الذي مستخدمة في المعهد والفصل حتى نهاية الأخرى، حالة التلاميذ وقت فيها.

### (٢) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه الخبراته الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته اساسا المعرفة ومعلوماته حيث تجمع خبراتنا على شكل ما نشاهده أن نسمع عنه، ولكن واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٣٩</sup>

لإداء الملاحظة، قامت الباحثة أحوال المدرسة، منها: أهداف التعلم، واستراتيجية التعلم، وطريقة التعلم، ووسائل التعلم مستخدمة فيها.

### (٣) الاستبيانات

الاستبيانات هو أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٨</sup> رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠، البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان. ص " ٢٣٢.  
<sup>٣٩</sup> نوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلامة للنشر والتوزيع. الرياض. ص: ١٤٩.  
<sup>٤٠</sup> نفس المراجع، ص: ١٢١.

استخدام الاستبيانات لتحديد صحة المعلم واستجابته. كانت الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاستبيانات الصحية واستبيانات إجابة الطلاب. استبيانات صحية من خبراء التصميم والمواد والطلاب ومعلمي نحو.

١. استبيان الصحة من خبير الوسيلة.

٢. استبيان الصحة من خبير المادة.

٣. استبيان الصحة من المعلم النحو.

#### ٤) الاختبار

الإختبار هو يستعمل الاختبار لمقياس وجود قدرة الموضوع أو هدمها، مع كبير قدرة الموضوع المهذوث.<sup>٤١</sup> الاختبار الذي تستخدم الباحثة لمقياس قدرة التلاميذ عن المادة اللغة العربية قبل تعلم المواد التعليمية هو الإختبار القبلي.<sup>٤٢</sup>

والباحثة يستخدم مجموعة من الأسئلة مكتوبة لمعرفة مستوى وكفاءة الطلبة في علم النحو قبل تطبيق الكتاب المنتج، ويكون الاختبار فيما يلي:

- الاختبار القبلي لمعرفة قدرة وكفاءة الطلبة ومشكلاتهم في تعلم علم النحو قبل تجربة المنتج.
- الاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور.

#### ح. تحليل البيانات

والمراد بتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطها الملاحظات الناتجة عن التطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.<sup>٤٣</sup>

بعد أن جمع البيانات السابقة، تستخدم الباحثة أسلوب تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو على شكل الخرائط المفاهيم، والأسلوب الوصفي التحليلي البان آراء

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006. hlm. 223.

<sup>42</sup> M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB Bandung, 1996, hlm. 20-21.

<sup>43</sup> محمد لبيب النحوي ومحمد منير موي، *البحث التربوية أصوله ومناهجه*، عالم الكتاب: القاهرة، ١٩٧٣م، ص: ٣٠.

التلامي، واستخدام لباحثة الدراسة التحليل الكمي. لذلك كانت إجراءات البحث تحتاج إلى الإقامة بالتعدد والحساب، وتعرض أيضا فيه الجدوال. تحليل البيانات في هذا البحث التطويري في شكل تحليل بيانات نوعية وكمية.

#### ١. تحليل البيانات النوعية

تحليل البيانات النوعية هو تعليق أو معلومات من خبير الوسيلة وخبير المادة تحليل الباحثة التعليقات المقدمة لمعرفة جودة كتاب وخبير المطورة ثم تصحيحها إذا كان لا يزال هناك أوجه القصور.

#### ٢. تحليل البيانات الكمية

تحليل البيانات الكمية بأدوات التقويم من خبير الوسيلة وخبير المادة واجابة المعلم النحو واجابة الطالبات وكذلك تحليل ابيانات اختبار الفعالية المنتج.

أ تحليل البيانات الإستبيان من الخبير

احتساب الدرجة المحسولة من تقويم كتاب باستخدام مقياس ليكرت فئة تطوير كتاب منها جيد جدا (٥)، جيد (٤)، مقبول (٣)، ناقص (٢)، ناقص جدا (١).

الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من خبير الوسيلة باستخدام صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى × عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى : ٥

الدرجة الأدنى : 1

عدد بيانات المؤشر : ١٠

القيمة الأعلى : ٥٠ = ١٠ × ٥

القيمة الأدنى : ١٠ = ١٠ × ١

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء:

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١ - ١٠
ناقص	١١ - ٢٠
مقبول	٢١ - ٣٠
جيد	٣١ - ٤٠
جيد جدا	٤١ - ٥٠

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء

(جدول ٣,٢)

ونتائج الحساب لكل عملية الصحة ثم تحويلها من البيانات الكمية إلى البيانات النوعية وفقا للفئات الموجودة على مقياس ليكرت. ثم يتم تحليل استبيان التي تم ملؤها من قبل الخبراء وتقديمها باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times \% 100$$

الشرح :

P : كسب النسبة المئوية لأداة التحقق (يتم تقريب الدرجة إلى عدد صحيح)

$\sum x$  : الدرجة الإجمالية للمعيار المحدد

N : الكمية المثالية

وصف معايير الصلاحية أو مستوى التحصيل المستخدم في تطوير المواد

التعليمية في الجدول التالي:

النسبة المئوية	التقدير	رقم
٨١%-١٠٠%	جيد جدا	١.
٦١%-٨٠%	جيد	٢.
٤١%-٦٠%	مقبول	٣.
٢١%-٤٠%	ناقص	٤.

٥ .	ناقص جدا	١% - ٢٠%
-----	----------	----------

### معايير صلاحية المواد التعليمية

(جدول ٣,٣)

ب. تحليل بيانات استبيان اجابة الطالبات

تحليل البيانات من اجابة الطالبات باستخدام مقياس ليكرت الفئة منها

جيد جدا (٥)، جيد (٤)، مقبول (٣)، ناقص (٢)، ناقص جدا (١).

الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان اجابة الطالبات باستخدام صيغة

سوغيونو هي كما يلي:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى × عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى : ٥

الدرجة الأدنى : 1

عدد بيانات المؤشر : ١٠

القيمة الأعلى :  $٥٠ = ١٠ \times ٥$

القيمة الأدنى :  $١٠ = ١٠ \times ١$

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء:

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١ - ١٠
ناقص	١١ - ٢٠
مقبول	٢١ - ٣٠
جيد	٣١ - ٤٠
جيد جدا	٤١ - ٥٠

تقدير مقياس تقويم اختبار من اجابة الطالبات

(جدول ٣,٤)

ونتائج الحساب لكل عملية الصحة ثم تحويلها من البيانات الكمية إلى  
البيانات النوعية وفقا للفئات الموجودة على مقياس ليكرت.

ج تحليل بيانات استبيان اجابة المعلم

تحليل البيانات من اجابة المعلم باستخدام مقياس ليكرت. الفئة منها

جيد جدا (٥)، جيد (٤)، مقبول (٣)، ناقص (٢)، ناقص جدا (١).

الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان اجابة الطالبات باستخدام صيغة  
سوغيونو هي كما يلي:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى × عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى : ٥

الدرجة الأدنى : 1

عدد بيانات المؤشر : ١٠

القيمة الأعلى :  $٥٠ = ١٠ \times ٥$

القيمة الأدنى :  $١٠ = ١٠ \times ١$

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء:

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١ - ١٠
ناقص	١١ - ٢٠
مقبول	٢١ - ٣٠
جيد	٣١ - ٤٠
جيد جدا	٤١ - ٥٠

تقدير مقياس تقويم اختبار من اجابة المعلم

(جدول ٣,٥)

## الباب الرابع

### نتائج التطوير

#### أ عمليات التطوير

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من تطوير مادة كتاب المتممة الأجرومية على أساس الخريطة المفاهيم لترقية كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي مالانج. يستخدم الباحثة في تطوير هذا الكتاب منهجية البحث والتطوير ADDIE، وهي تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتطبيقات الإنتاج، والتقييم.

#### ب عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إجراءات تطوير الكتاب المتممة الأجرومية في مادة علم النحو على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج

#### ١. تحليل

بناء على المقابلة مع مدرس النحو عن محتوى كتاب للباحثة أن تستنتج ما يلي : (إرشادات المقابلة اللاحقة).

المواد التي اقترحها الخبير أو المدرس النحو موجودة في الباب الأول، وهي مفعول به الباب الثاني وهي المنادى. يتم اقتراح المادة من قبل المعلمة لأنها تتكيف. مع احتياجات الطالبات التي يجب أن يحققها الطالبات. كما اقترحت المعلم لتصميم كتاب النحو الواردة في الموضوع منسوبة الأسماء.

أ) بالإضافة إلى المواد التعليمية، يتميز تطوير هذه كتاب وحدة أخرى مثل صفحة العنوان، والمقدمات، ودليل استخدام الكتاب، وسيرة مختصرة للمطورة.

ب) لون الغلاف معظم لون زاهر ويجذب انتباه الطالبات.

ج) أنواع أحجام الكتب

د) العناوين المناسبة لهذه كتاب "Peraktis Nahwu" للمدرسة الدينية الفصل المتوسط "ب".

بالإضافة إلى المقابلة مع المدرس النحو، يتم أيضا إجراء تحليل احتياجات كتاب خلال توزيع استبيانات احتياجات الطالبات. يتم توزيع استبيانات احتياجات الطالبات من خلال قرطاس نتائج توزيع كالتالي:  
استبيان احتياجات الطالبات اللاحقة.

أ) غالبية الطالبات يعتبرون أن أصعب مادة تعليمية اللغة العربية هي مادة القواعد الاستبيان النحو.

ب) العديد من الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في مادة النحو.  
ج) شعر غالبية الطالبات أن مادة النحو كانت صعبة بسبب عدة عوامل وأكثر ما مر به الطالبات بسبب عامل جو التعلم الممل وأيضا لم تكن الوسائل التعلمية المثيرة للاهتمام.

د) كما أظهرت نتائج توزيع استبيان الاحتياجات أن الطالبات على استعداد لاستخدام الوسائل كتاب مصاحب.

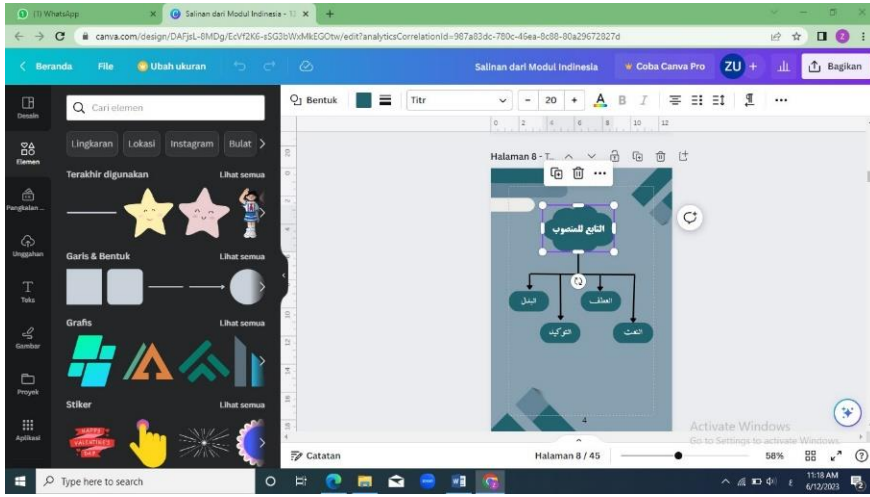
## ٢. تصميم

في هذه المرحلة، تصمم الباحثة كتاب النحو عن الموضوع منسوبة الأسماء. كان الشرح يتعلق بالتصميم في تطوير كتاب، والتصميم في تنفيذ كتاب كذلك التصميم في تقويم كتاب.

قبل شرح التصميم المتعلق بتطوير كتاب تشرح الباحثة المادة أو المحتوى في كتاب. كنتائج لتحليل الاحتياجات المدرسية وتحليل احتياجات الطالبات التي تم الحصول عليها من المقابلة المدرس النحو وكذلك استبيانات مع الأسئلة للطالبات. في هذه كتاب، تصمم الباحثة مادة في الموضوع منسوبة الأسماء.

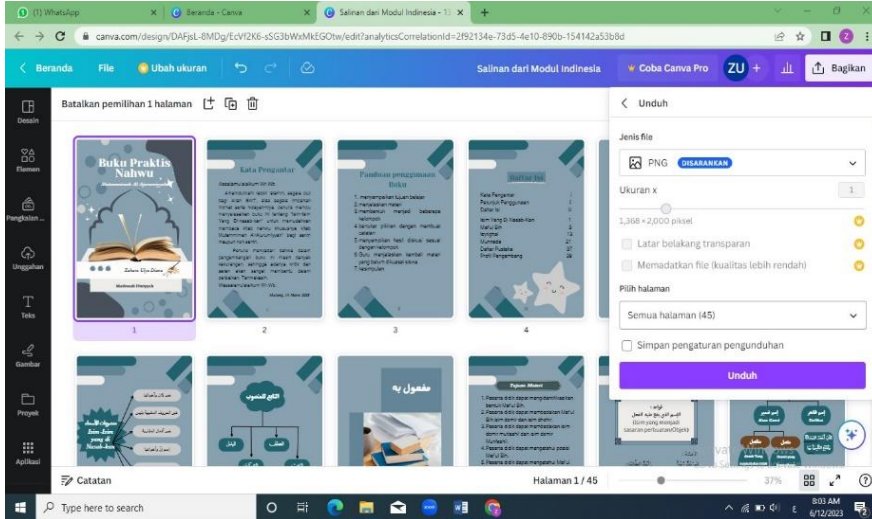
تستخدم الباحثة في تصميم مادة النحو مرجعا لكتاب حزمة النحو للصف المتوسط "ب" لمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج.

عند تطوير كتاب، تصمم الباحثة كتاب باستخدام وسيلة كانفا. تم اختيار كانفا من قبل المطورة بسبب سهولة استخدامه. استخدام كانفا لتصميم كتاب باستخدام الشبكة الدولية تتمتع كانفا أيضا بمزايا مثل المشروع الذي صممناه لن يحتفي طالما أننا ندخل وسيلة كانفا بنفس حساب البريد الإلكتروني. يحتوي كانفا أيضا على العديد من أنواع التصميمات التي يمكن تحريرها وتطويرها بنفسنا مجانا.



عرض تصميم بوسيلة كانفا  
(صورة ١، ٤)

بعد تصميم الكتاب بوسيلة كانفا ثم حفظها باستخدام بتنسيق Pdf. عدد صفحات كتاب المصممة باستخدام وسيلة كانفا هي ٤5 صفحة. بدءا من صفحة الغلاف، و صفحة المقدمة، ودليل الإستخدام، والمحتويات، ومواد قواعد الصرف و صفحات التدريبات، وفي الصفحة الأخيرة السيرة للمطورة.



## عرض تحليل بوسيلة كانفا png

(صورة ٢،٤)

الشكل النهائي الكتاب هو ملف بتنسيق Pdf. تم اختيار هذا من قبل الباحثة لأن Pdf له طبيعة مرنة سوى ذلك أنه يمكن فتح تنسيق ملف Pdf على أي جهاز كمبيوتر أو حتى هاتف ذكي دون أي تغييرات على البيانات أو المحتويات ثم طبع.

## عرض بتنسيق Pdf.

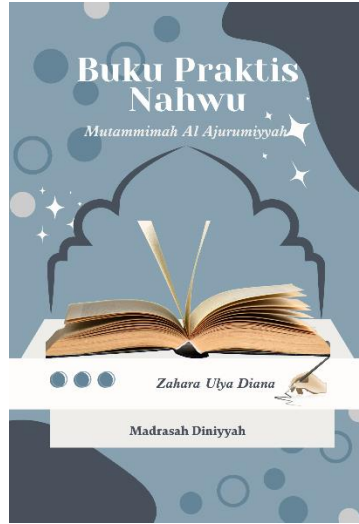


## عرض تحليل بوسيلة كانفا pdf

(صورة ٣،٤)

### ٣. تطوير

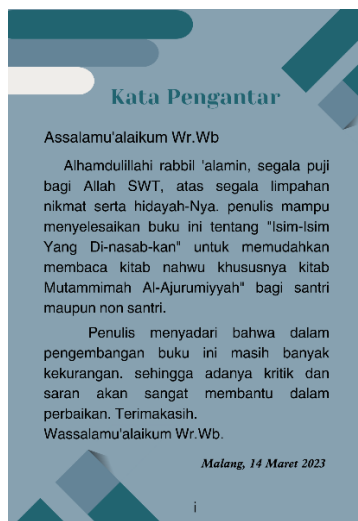
في المرحلة الثالثة، تبدأ الباحثة في تطوير كتاب. في هذه المرحلة ستشرح الباحثة عملية تطوير وتصنيع كتاب يرتبط العرض التقديمي بتصميم كتاب، على سبيل المثال لون الغلاف والخط وحجم الخط وتناغم التصميم.



#### صفحة الغلاف

(صورة ٤,٤)

في الصفحة الأولى من كتاب يوجد الغلاف. تم تصميم بالتكوين المناسب للألوان والصور والخط. وتجهيز الغلاف بصورة بحيث لا تبدو مسطحة ومملة في الجزء العلوي يوجد عنوان كتاب هو وحدة قواعد الصرف. في الجزء الأوسط استمرارا لعنوان مقرر إلكتروني وهو buku Praktis Nahwu Mutammimah Al-Ajurumiyyah. يوجد في الجزء الوسطي هناك اسم مطورة كتاب مكتوب وفي الجزء السفلي يوجد المدرسة الدينية الفصل المتوسط.



### صفحة المقدمة

(صورة ٤,٥)

في الصفحة التالية، مقدمة تحتوي على كلمة وجملة افتتاحية ونقد واقتراحات لتطوير كتاب، حيث تم تطوير كتاب وكذلك هناك مكتوب وقت تطوير كتاب. الصفحة التالية هي خطوات اشتراك لاستخدام كتاب لتسهيل الطالبات أو المستخدمين لاستخدام كتاب عند إجراء التعليم الذاتي.

### صفحة المحتويات

(صورة ٤,٧)

<b>Daftar Isi</b>	
Kata Pengantar	i
Petunjuk Penggunaan	ii
Daftar Isi	iii
Isim Yang Di Nasab-Kan	1
Maf'ul Bih	5
Isyighal	13
Munnada	21
Daftar Pustaka	37
Profil Pengembang	38

### صفحة دليل الإستخدام كتاب

(صورة ٤,٦)

<b>Panduan Penggunaan Buku</b>	
1. Menyampaikan tujuan pembelajaran	
2. Menjelaskan materi	
3. Membentuk menjadi beberapa kelompok	
4. Bertukar pikiran dengan membuat catatan	
5. Menyampaikan hasil diskusi sesuai dengan kelompok	
6. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dikuasai siswa	
7. Kesimpulan	

ثم هناك صفحة المحتويات التي تحتوي على موضوعات حول منسوبة من الأسماء حتى صفحات التمرين.

صفحة السيرة للمطورة

(صورة ٤,٩)

صفحة مادة النحو

(صورة ٤,٨)



والأخير على الغلاف الخلفي مكتوب بسيرة المطورة بتصميم مثير للاهتمام. كما ترفق صفحة السيرة الذاتية المطورة بصورة المطورة.

فيما يتعلق بتصميم كتاب، تصمم الباحثة التصميم الجذاب قدر الأخذ في الاعتبار أن الهدف هذه كتاب هو طالبات من الصف الثاني المتوسط. يتم ذلك حتى لا يشعروا بالملل في تعليم النحو. وبالتالي، يمكن نقل المواد الموجودة في كتاب بشكل صحيح.

عدد الصفحات في هذا المنتج هي ٤٣ صفحة، ١ صفحة المقدمة، ١ صفحة دليل الاستخدام كتاب، ١ صفحة المحتويات، ٢٠ صفحة المادة، ٢ أهداف التعليم، ١٦ صفحتة التدريبات، ١ صفحة المراجع، ١ السيرة الذاتية ويتم تنزيل مقرر إلكتروني وحفظها بتنسيق png. ثم يتم حفظه في شكل pdf وطباعته في كتاب.

#### ٤. تنفيذ

قامت الباحثة بتحريية الإنتاج في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م. تجربت الباحثة تطبيق مادة النحو باستخدام الخريطة المفاهيم برامج جاهزة "Canva". في هذه تجرية الإنتاج تأخذ الباحثة باختبار القبلي والبعدى.

أعطيت الباحثة الإختبار القبلي بدون الخريطة الذهنية وبدون اشراح المادة النحو. أعطيت الوقت حول ١٠-١٥ دقيقة للعمل عليها وكان الباحثة ينوي معرفة قدرة الطالبات. وبذلك، يعرف الباحثة قدراتهم من خلال متوسط النتائج في الاختبار القبلي بين طالبات في الفصل التجريي.

وأما الإختبار البعدى تستخدم الباحثة الخريطة المفاهيم بكتاب "Canva". شرحت باشراح المادة النحو حول ٣٠ دقيقة. فأعطيت الباحثة الإختبار البعدى لمعرفة قدرتهم. وبهذا عرفت الباحثة نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدى لدى التلميذات للصف التجربة، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف التجربة.

بعد استخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدى لطالبات، تستخدم الباحثة الاستبانة. تقصد لمعرفة نتيجة الإنتاج التي مستخدمة للصف التجريية. هذا تجرية الإنتاج استمرار إلى تقويم الإنتاج.

وكذلك يتم إجراء صحة من قبل خبير والكتاب واللغة، خبير الوسيلة، وخبير المادة، وأما نتائج بيانات إختبار من خبير والكتاب واللغة، من خبير الوسيلة، ومن خبير المادة وكذلك خبير المادة كما يلي:

#### ١. تحليل البيانات إختبار الصحة من خبير الكتاب واللغة

يتم غجراء تحليل بيانات اختبار خبير الكتاب واللغة باستخدام أداة ورقة الاستبيان (ورقة الاستبيان اللاحقة). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من خبير الكتاب واللغة كمايلي:

الجدول ١٠، ٤

(نتائج الإستبانة من خبير في مجال محتوى الكتاب واللغة)

الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم	
		النتيجة	المعدل النوى
الدرجة			
١	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	٤	%٨٠
٢	واللغة المستخدمة واضحة	٤	%٨٠
٣	وعرض محتويات المادة يسهل على الطلاب فهمها	٤	%٨٠
٤	يحسن وصف محتويات المادة قدرة الطلاب على تعلم اللغة.	٤	%٨٠
٥	استخدام أمثلة سهلة الفهم	٥	%١٠٠
٦	ومدى ملاءمة الخريطة الذهنية للمادة	٥	%١٠٠
٧	والأسئلة وفقاً للقواعد	٤	%٨٠
٨	ومدى ملاءمة مستوى صعوبة الأسئلة	٤	%٨٠
٩	وتعليمات استخدام الكتاب واضحة	٥	%١٠٠
١٠	والكتابة المنهجية تعليمات	٥	%١٠٠
	مجموع	٤٤	٨٨٠

المتوسط	٨٨
---------	----

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات فمن نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتور ابن أحمد الماجستير هو برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجيبة}}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{٨٨٠}{١٠} = ٨٨\%$$

الجدول : ٤,١١

(معيان نتائج الاستبانة)

رقم	القدير	النسبة المئوية
.١	جيد جدا	٨١%-١٠٠%
.٢	جيد	٦١%-٨٠%
.٣	مقبول	٤١%-٦٠%
.٤	ناقص	٢١%-٤٠%
.٥	ناقص جدا	١%-٢٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة من خبير في مجال محتوى الكتاب واللغة يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٨% وهي على مستوى "جيد جدا".

٢. تحليل البيانات إختبار الصحة من خبير الوسيلة

يتم غجراء تحليل بيانات اختبار خبير وسيلة باستخدام أداة ورقة الاستبيان (ورقة الاستبيان اللاحقة). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من خبير الكتاب واللغة كمايلي:

الجدول ٤,١٢

(نتائج الإستبانة من خبير في مجال وسيلة)

الرقم	بنود التقويم	نتيجة التقويم	
		النتيجة	المعدل النوى
١	تصميم مظهر الكتاب	٥	%١٠٠
٢	التخطيط	٥	%١٠٠
٣	وضوح الكتابة	٥	%١٠٠
٤	اختيار الألوان في الصور والكتابة	٥	%١٠٠
٥	توافق حجم الخط ونوع الكتابة	٥	%١٠٠
٦	عرض الصور ووضعها	٤	%٨٠
٧	التركيب واللون	٤	%٨٠
٨	اختيار الصور على الغلاف	٤	%٨٠
٩	جودة ورق الغلاف	٥	%١٠٠
١٠	جمال ظهور الحروف	٥	%١٠٠
جيد جدا	مجموع	٤٧	٩٤٠
	المتوسط		٩٤

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى

الدكتور أحمد مكّي حسن الماجستير هو برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجبية}}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{94.0}{10} = 94\%$$

الجدول : ٤,١٣

(معيان نتائج الاستبانة)

رقم	القدير	النسبة المئوية
.١	جيد جدا	%١٠٠ - %٨١
.٢	جيد	%٨٠ - %٦١
.٣	مقبول	%٦٠ - %٤١
.٤	ناقص	%٤٠ - %٢١
.٥	ناقص جدا	%٢٠ - %1

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة من خبير في محال محتوى الكتاب واللغة يبلغ إلى

نسبة مئوية 94% وهي على مستوى "جيد جدا".

٣. تحليل البيانات إختبار الصحة من خبير المادة النحو

يتم غجراء تحليل بيانات اختبار خبير وسيلة باستخدام أداة ورقة الاستبيان

(ورقة الاستبيان اللاحقة). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من

خبير الكتاب واللغة كمايلي:

جدول ٤,١٤

(نتائج الإستهانة من خبير المادة)

نتيجة التقييم			بنود التقييم	الرقم
الدرجة	المعدل النوى	النتيجة		
جيد جدا	١٠٠%	٥	اللغة المستخدمة سهلة الفهم	١
جيد جدا	١٠٠%	٥	واللغة المستخدمة واضحة	٢
جيد جدا	١٠٠%	٥	وعرض محتويات المادة يسهل على الطلاب فهمها	٣
جيد	٨٠%	٤	يحسن وصف محتويات المادة قدرة الطلاب على تعلم اللغة.	٤
جيد	٨٠%	٤	استخدام أمثلة سهلة الفهم	٥
جيد	٨٠%	٤	ومدى ملاءمة الخريطة الذهنية للمادة	٦
جيد	٨٠%	٤	والأسئلة وفقاً للقواعد	٧
جيد	٨٠%	٤	ومدى ملاءمة مستوى صعوبة الأسئلة	٨
جيد	٨٠%	٤	وتعليمات استخدام الكتاب واضحة	٩
جيد	٨٠%	٤	والكتابة المنهجية تعليمات	١٠
جيد جدا	٨٦%	٤٣	المجموع	
	٨٦%		المتوسط	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتور الإصلاح الدين الماجستير هو برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من المعدل المعوى}}{\text{جملة مستجيبة}}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{86}{100} = 86\%$$

الجدول : ٤,١٥

(معيان نتائج الاستبانة)

النسبة المئوية	القدر	رقم
81%-100%	جيد جدا	١.
61%-80%	جيد	٢.
41%-60%	مقبول	٣.
21%-40%	ناقص	٤.
1%-20%	ناقص جدا	٥.

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة من خير في محال محتوى الخبر المادة النحو يبلغ إلى نسبة مئوية 86% وهي على مستوى "جيد جدا".

٤. نتائج استبانة من التلميذات في الصف الثاني

بعد استخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي لطالبات، تستخدم الباحثة الاستبانة. تقصد لمعرفة نتيجة الإنتاج التي مستخدمة للصف التجريبية. بناء على استبانة من التلميذات في الصف الثاني حصول على نتائج كمايلي:

جدول ٤,١٦

(نتائج استيانه من التلميذات في الصف الثاني)

رقم التقريرات	البيان	الكمية	المائوية %	المجموع
.١	موافق جدا	٣	٢٧,٢٧٢ %	%١٠٠
	موافق	٧	٦٣,٦٣٦ %	
	ناقف موافق	١	٩,٠٩٠ %	
	لاموافق	-	-	
	لاموافق جدا	-	-	
.٢	موافق جدا	٣	٢٧,٢٧٢ %	%١٠٠
	موافق	٤	٣٦,٣٦٣ %	
	ناقف موافق	٤	٣٦,٣٦٣ %	
	لاموافق	-	-	
	لاموافق جدا	-	-	
.٣	موافق جدا	١	٩,٠٩٠ %	%١٠٠
	موافق	٨	٧٢,٧٢٧ %	
	ناقف موافق	٢	١٨,١٨١ %	

	-	-	لاموافق	
	-	-	لاموافق جدا	
%١٠٠	٢٧,٢٧٢ %	٣	موافق جدا	٤
	٦٣,٦٣٦ %	٧	موافق	
	%٩٠,٩٠	١	ناقف موافق	
	-	-	لاموافق	
	-	-	لاموافق جدا	
%١٠٠	١٨,١٨١ %	٢	موافق جدا	٥
	٧٢,٧٢٧ %	٨	موافق	
	%٩٠,٩٠	١	ناقف موافق	
	-	-	لاموافق	
	-	-	لاموافق جدا	
%١٠٠	٢٧,٢٧٢ %	٣	موافق جدا	٦
	٦٣,٦٣٦ %	٧	موافق	
	%٩٠,٩٠	١	ناقف موافق	
	-	-	لاموافق	
	-	-	لاموافق جدا	
%١٠٠	%٩٠,٩٠	١	موافق جدا	٧

	٨١,٨١٨ %	٩	موافق	
	%٩٤,٠٩٠	١	ناقف موافق	
	-	-	لاموافق	
	-	-	لاموافق جدا	
%١٠٠	٢٧,٢٧٢ %	٣	موافق جدا	٨
	٧٢,٧٢٧ %	٨	موافق	
	-	-	ناقف موافق	
	-	-	لاموافق	
	-	-	لاموافق جدا	
%١٠٠	-	-	موافق جدا	٩
	٣٦,٣٦٣ %	٤	موافق	
	%٩٤,٠٩٠	١	ناقف موافق	
	٤٥,٤٥٤ %	٥	لاموافق	
	%٩٤,٠٩٠	١	لاموافق جدا	
%١٠٠	%٩٤,٠٩٠	١	موافق جدا	١٠
	٤٥,٤٥٤ %	٥	موافق	
	٤٥,٤٥٤ %	٥	ناقف موافق	

	-	-	لاموافق	
	-	-	لاموافق جدا	

تلخص التكرار الإجمالي لا استجابات الطالبات في استخدام مطابقة الفهرس

نتيجة	تردد الإجابة	نتيجة × تردد الإجابة
٥	٢٤	١٢٠
٤	٦٧	٢٦٨
٣	١٧	٥١
٢	٧	١٦
١	١	١
الجملة	١١٦	٤٥٦

بناء على الجدول أعلاه, نستطيع أن نعرف بأن الدرجة الإجمالية من استجابة الطالبات هي ٤٥٦. تستند هذه النتائج إلى مجموعة من الدرجة كما يلي:

١. للحصول على الدرجة الحد الأعلى وهي: ٥ (أعلى درجة) × عدد عناصر

$$البيانات \times عدد المستجيب وهي ٥ \times ١٠ \times ١١ = ٥٥٠$$

٢. للحصول على الدرجة الحد الأدنى وهي: ١ (أدنى درجة) × عدد عناصر

$$البيانات \times عدد المستجيب وهي: ١ \times ١٠ \times ١١ = ١١٠$$

٣. نطاق النتيجة = (الدرجة الحد الأعلى - الدرجة الحد الأدنى) : ٥ =

$$(١١٠ - ٥٥٠) : ٥ = ٨٨$$

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ١١ المستجيب, يمكن تحديد النتائج

التي تم الحصول عليها ٤٥٦, وأما في نسبة مئوية على ذلك:  $١٠٠ \times \frac{٤٥٦}{٥٥٠}$

$$= ٨٣\%$$

إن البيان من نتائج استبانة التلميذات الصف الثاني مدرسة نور الهدى

المتوسطة الإسلامية بملائق في المستوى جيد جدا.

## الجدول ١٧، ٤

(معياري الإستانات من التلميذات)

رقم	القدير	النسبة المئوية
١.	جيد جدا	٨١%-١٠٠%
٢.	جيد	٦١%-٨٠%
٣.	مقبول	٤١%-٦٠%
٤.	ناقص	٢١%-٤٠%
٥.	ناقص جدا	١%-٢٠%

### ٥. تقويم الإنتاج

من تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج واستكشاف الإنتاج الآخر هو تقييم الإنتاج. بناء على المعطيات الموجودة التي تبين في عملية التصديق على الإنتاج للخبراء (معالي الأستاذ الدكتور ابن أحمد ومعالي الأستاذ الدكتور الإصلاح الدين)، أن المرافق التعليمية التي طورها الباحثون تحتاج إلى تعديل وتحسين، حتى يقوم الباحثون بتحسين أساليب التعليم، والاهتمام بالأشياء التي يقدرها الخبراء، بحيث تكون الأساليب التعليمية أكثر جاذبية وأسهل للطالبات في الفهم في العملية التعليمية.

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. هي عملية تقييم المنتج في نظام عمله. التقييم في هذه المرحلة هو نتيجة استبيان تم توزيعه على خبراء وطالبات الصف الثاني المتوسط. بمعهد رشاد السلفي ملنج لتحديد جودة برنامج الخريطة المفاهيم الجاهزة للاستخدام "كانفا" في تطوير كتب التربية النحوية.

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة		
الرقم	الإسم	القيمة

الإختبار القبلي	الإختبار البعدي		
٧٩	٩٤	نعمة المحمودة	١
٦١	٩١	سيتا ألى	٢
٦١	٨٤	مرأة الصالحا	٣
٥٨	٧٨	فتريا	٤
٦٣	٩١	زهرة النحاية	٥
٥٠	٧٨	لولوك	٦
٦٩	٧٨	خسنا	٧
٥٠	٧٠	فتقة	٨
٥٧	٧٨	ترسنا	٩
٤٥	٧٠	فأراح مرشا	١٠
٧٣	٩٤	ديثن معرفة	١١
٦٦٦	٩٠٦	المجموع	
%٦٠,٥	%٨٢,٣	المتوسط	
	%٢١,٨	الفرق بينما	

لقد تبين للباحثة أن نتيجة الإختبار القبلي %٦٠,٥ ونتيجة الإختبار البعدي %٨٢,٣ فيكون الفرق بينهما يدل على ارتفاع حوالي %٢١,٨. وبذلك، يمكن استنتاج أن قيمة الإختبار البعدي أعلى من قيمة الإختبار القبلي.

المبحث الثاني: فعالية استخدام تطوير العملية التعليمية لمادة علم النحو على الخريطة المفاهيم لمرحلة الدينية. بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج

المعرفة فعالية من تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو على شكل الخريطة المفاهيم في معهد سبيل الرشاد السلفي. بمالانج اعتمادا على نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي في الصف الثاني "ب" المتوسط.

قامت الباحثة بالإختبار القبلي المعرفة قدرة التلاميذ فيمادة النحو قبل استخدام الخريطة المفاهيم في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠٢٣ في الصف التحريية. وبالإضافة ذلك، فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات N-Gain Score هي كما يلي:

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	$40 <$
أقل فعالة	$55 - 40$
كاف فعالة	$75 - 56$
فعالة	$76 >$

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

### Descriptives

		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Kelas Eksperimen	Mean	56.0955
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	44.2653
		Upper Bound	67.9257
		5% Trimmed Mean	56.3945
		Median	56.0000
		Variance	310.095
		Std. Deviation	17.60951
		Minimum	29.03
		Maximum	77.78
		Range	48.75
		Interquartile Range	35.68
		Skewness	-.096
			.661
		Kurtosis	-1.442
			1.279

استنادا إلى نتائج الاختبار درجة ن الجينات N-Gain Score أعلاه، يظهر أن متوسط درجة ن الجينات من المجموعة التجريبية هو ٥٦% مع الحد الأدنى للقيمة ٢٩% والحد الأعلى للقيمة ٧٧%، وبذلك يمكن استنتاج أن استخدام الكتاب متممة الآجرومية في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج كاف فعالة.

## الباب الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أتم إجراءات تطوير الكتاب المتممة الآجرومية في مادة علم النحو على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج في هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE. يتكون نموذج التطوير من خمسة مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.<sup>44</sup>

في المرحلة الأولى هي التحليل، يبدأ الباحثة في تحليل المشكلات التي تحدث بين الطالبات في المعهد السلفي رشاد مالانج، في هذه المرحلة، يستخدم الباحثة البحث في شكل استبيانات احتياجات الطالبات التي يتم توزيعها من خلال القرطس ل يتم من قبل الطالبات. استخدام هذا الاستبيان هو الحصول على بيانات عن مشاكل الطالبات في تدريس النحو، وكذلك لمعرفة خصائص الطالبات.

والنتيجة هي أن غالبية الطالبات يواجهون مشاكل في النحو، والنتيجة هي أن أصعب المواد النحو تجعل المواد النحو صعبة من قبل الطالبات لأن المرافق التعليمية المستخدمة حتى الآن لم تجذب انتباه الطالبات.

المرحلة الثانية هي التصميم، في هذه المرحلة يقوم الباحثة بالتصميم مادة النحو الباب المفعول به، الإشتغال، والمنادى التي سيتم ادخلها في الكتاب ميسر. تم تصميم وحدات الكتب باستخدام تطبيق Canva وتم تطويرها في شكل كتاب. وقد استوفى الكتاب مكونات الوحدة، بدءاً من صفحة الغلاف، والمقدمة، وخطوات الاستخدام، والمحتويات، المادة، والأهداف، التدريبات، المراجع، وفي الصفحة الأخيرة هو السيرة لمطورة الوحدة القياسة الكتاب. ثم قمت بحفظ الكتاب المصمم باستخدام

<sup>44</sup> Made Tegeh & I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan Model ADDIE*, (2010). Dalam I Nyoman Sudiartayasa Adiputra, *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text"* untuk S iswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 3 Singaraja, KARMAPATI Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, Vol.3, No.1, (2014)

Canva بتنسيق png والشكل النهائي للكتاب هو كتاب PDF. تم اختياره من قبل الباحثين لأنه مرّن.

المرحلة الثالثة هي التطوير، في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير كتاب. نتيجة التطوير هي أن الكتاب التي تم تصميمها باستخدام تطبيق كانفا تنتج كتاب إجمالي ٤٥ صفحة على المنتج التحريري أو بعد مراجعته من بين محتوياته ١ صفحة المقدمة، ١ صفحة دليل الإستخدام كتاب ، ١ صفحة المحتويات، ٢٠ صفحة المادة، ٢ أهداف التعليم، ١٦ صفحتة التدريبات، ١ صفحة المراجع، ١ السيرة الذاتية لمطورة الكتاب.

طورت الباحثة التدريبات باستخدام قرطاس. والنتيجة هي أن هناك ٢٥ سؤالاً في شكل اختيار مزدوج و ٥ أسئلة في شكل الإعراب، مأخوذة من مواد مهعول به، الإشتغال، ومنادى التي تم تطويرها في كتاب ميسر.

في المرحلة الرابع هي التنفيذ، ولكن قبل تنفيذ كتاب ميسر أولاً اختبارها من قبل الخبير في وقت الاختبار من خبير الوسيلة وخبير الكتاب واللغة، كانت هناك بعض الاقتراحات والتعليقات من الخبراء لمراجعة الكتاب ميسر. ونتيجة مقرر الكتاب قبل التصحيح في البداية ٣٩ صفحة. بعد التصحيح ٤٥ صفحة.

بعد التصحيح اختبار الكتاب مرة أخرى للخبراء. للحصول على البيانات المتعلقة بصحة كتاب، استخدمت الباحثة استبيان اختبار الخبير. يستخدم الاستبيان صيغة مقياس ليكرت تم شرحه في الفصل الثالث. تحصل نتيجة من صحة خبير الوسيلة على درجة ٤٧ أو معدل نسبة مئوية ٩٤ ٪. وهي في فئة جيد جداً، وتستحق التنفيذ للطالبات تحصل نتيجة ومن صحة خبير الكتاب في اللغة على درجة ٤٤ أو معدل نسبة ٨٨ ٪ في الفئة جيد جداً وتستحق التنفيذ للطالبات.

بعد حصلت كتاب على الصحة من الخبراء ثم تم بتنفيذها. أما بالنسبة لنتيجة اختبار استجابة الطالبات في التجربة المحددة وهي حصول الطالبات الأول على درجة ٤٢ في فئة جيد جداً، والطالبات الثاني على درجة ٤٤ في فئة جيد جداً

والطالبات الثالث على درجة ٣٩ في فئة جيد، والطالبات الرابع على درجة ٤١ في فئة جيد جدا، والطالبات الخامس على درجة ٥٠ في فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ على الطالبات.

المرحلة النهائية هي التقييم. في مرحلة التقييم، هناك العديد من المعايير، من بينها قياس قدرة الطالبات وقياس إدراك المستخدم. لقياس قدرة الطالبات يتم عن طريق التقييم الختامي يتم إجراء التقييم الختامي باستخدام أداة تقييم في شكل اختبار أي من خلال توفير التدريبات للطالبات حول المواد مفعول به، الإشتغال، ومنادى. عدد أسئلة التدريبات يصل إلى ٣٠ سؤالاً.

بالإضافة إلى شكل تقييم الاختبار لقياس قدرات الطالبات، يتم إجراء التقييم أيضاً لقياس إدراك المعلم في هذه المرحلة، يتم إجراء تقييم غير اختباري من خلال استبيان. وسجلت نتيجة اختبار استجابة المعلم المادة ٤٣ درجة أو بنسبة ٨٦٪ في فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ للطالبات.

ب. فعالية استخدام تطوير العملية التعليمية لمادة علم النحو على الخريطة المفاهيم لمرحلة

دينية.معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج

لقياس فعالية استخدام مقرر إلكتروني، استخدمت الباحثة صيغة N-gain واستخدم تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نتائج تحليل SPSS، يظهر متوسط النتيجة أن الرقم ٥٦،٠٩٥٥ أو ٦٥٪ مدرج في الفئة الفعالة مع قيمة n-gin يكون الدرجة الأدنى للدرجات هو ٢٧ والدرجة الأعلى هو ٧٧. وبالتالي بناء على نتائج تحليل البيانات، يقال إن استخدام تطوير العملية التعليمية لمادة علم النحو على الخريطة الذهنية فعال لأن هناك فرقا بين نتائج الاختبار القبلي للطالبات والاختبار البعدي قبل استخدام مقرر إلكتروني وبعد استخدامها.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ خلاصة البحث

١. تتم إجراءات تطوير الكتاب المتممة الآجرومية في مادة علم النحو على أساس الخريطة المفاهيم لمرحلة دينية بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج

هناك بعض الأنشطة قامت الباحثة في تطوير وبحث باستخدام نموذج ADDIE. يتكون نموذج ADDIE من خمسة مراحل منها تحليل المشكلات، وتطوير تصميم المواد، وتطوير الكتاب ميسر بوسيلة كانفا، وتنفيذ الكتاب ميسر وتقويم بالاختبار وبغير الاختبار.

مرت مادة النحو بوسيلة كتاب كانفا لتعليم قواعد النحو (مفعول به، الإشتغال، ومنادى). في معهد سبيل الرشاد السلفي قبل تنفيذها على الطالبات بعملية تحقق من صحة خبير الوسيلة وخبير الكتاب واللغة. تحصل نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة على نسبة ٩٤٪، ونتائج التحقق من صحة خبير الكتاب واللغة على نسبة ٨٨٪. بناء على نتائج اختبار الصحة من الخبيرين، يمكن تنفيذ كتاب للطالبات الصف الثاني المتوسط في معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج.

٢. فعالية استخدام تطوير العملية التعليمية لمادة علم النحو على الخريطة المفاهيم لمرحلة

#### دينية معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج

لقياس فعالية استخدام كتاب ميسر، استخدمت الباحثة نظام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي على طالبات الفصل الثاني "ب" المتوسط والعلمية باستخدام صيغة N-Gain. تتم الفعالية من خلال مقارنة درجات الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي. لتحليل البيانات استخدمت الباحثة تطبيق SPSS ٢٥ نتيجة تحليل N-gain باستخدام تطبيق SPSS ٢٥ هي أن متوسط النتيجة يظهر رقما قدره ٥٦,٠٩٥٥ أو ٦٥٪ ينتمي إلى الفئة الفعالة

مع قيمة  $n$ -gain، يكون الدرجة الأدنى هو ٢٧ للدرجات هو والدرجة الأعلى هو ٧٧.

وبالتالي بناء على نتائج تحليل البيانات يقال إن استخدام المقرر الإلكتروني فعال لأن هناك فرقا بين نتائج الاختبار القبلي للطالبات والاختبار البعدي قبل استخدام مقررٍ إلكتروني وبعد استخدامها.

#### ب. اقتراحات

تأمل الباحثة أن توفر نتائج هذا البحث التطويري فوائد للباحثة الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة تقدم الباحثة أيضا اقتراحات:

١. للمعلمة، بالنسبة لمعلمي النحو مع وسيلة كتاب ميسر، يمكن للمعلمين تطوير نفس الوسيلة التعليم بمواد مختلفة.
٢. للطلبة، من المتوقع أن تكون هذه كتاب ميسر وسيلة تعليمية في تعلم قواعد النحو (مفعول به، الإشتغال، والمنادى) بشكل أكثر فعالية.
٣. للباحثة، مع هذا البحث التطويري، من المأمول أن يكون ابتكارا يناسب احتياجات الطالبات والمعلم في تعليم النحو.

## قائمة المراجع

- أبي الفتح، وآخرون. ١٩٨٢ كتاب المدرسي المصرية مكتبة الأجلو المصرية، ص ٤٠٢
- أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (المتوفي: ٢٤١)، مسند الإمام أحمد بن حنبل، ت: أحمد محمد شكور (القاهرة: دار الحسان، ١٤١٦هـ)، ج: ٣، ص: ١٩٤.
- حميد إبراهيم، ١٩٧٧. كتب مدرسية ومهميتها وكيفية الاختيار وتقييمها. بغداد: مجلة الجامعة المستنصرية. العدد الأول، ص ٢٤٤
- حمد الصالحي الحثروبي، نموذج تدريس: أسس وتطبيقات، (الجزائر: دار الهدى، ١٩٩٧)، ص: ٨٠.
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: الدار المصرية، ١٩٩٣)، ص: ٢٠١-٢٠٢.
- حسيت النمرى، تدريس لغة العربية بالأساليب والإجراء، (دار حياء التراث)، ص: ١١١
- خالد مطهر العدواني، غستخدم استراتيجيات الخرائط المفاهيم في التدريس، مدينة منورة: مدرسة عائشة للبنات ٢٠١٤، ص ٢٠.
- لمياء خبير، التعليم النشط، القاهرة: جامعة عين الشمس/ ٢٠١٧، ص ٢٧٨.
- ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلامة للنشر والتوزيع. الرياض. ص: ١٤٩.
- رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠، البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان. ص ٢٣٢
- رشد حميد طمعة و زملاؤه، طائف تدريس لغة العربية لغير ناطقين (مصر: مكتبة عربي، ٢٠٠٣) ص : ٢٠٠.
- زينب الشمري، فاعلية إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية، ( المملكة العربية السعودية: لجامعة حائل، (٢٠١٢) ص ٢٨٧
- سمرة نفيسة، أصول نحو وتاريخه. (كتر: جامعة أم قري، ليس هناك سنة). ص : ٢
- سالم الخوالده، المكاملة بين استراتيجيتي نصوص التغيير المفاهيمي وخريطة المفاهيم لتدريس طلاب الصف الأول الثانوي العلمي مفاهيم النفس الخلوي (المجلة الأردنية في العلوم التربوية مجلد ٣ (الأردن (٢٠٠٧) ص ٢١٢ مأخوذة من ([Http://journals.yu.edu.jo/jje/Issues/2013/Vol9No3/4.pdf](http://journals.yu.edu.jo/jje/Issues/2013/Vol9No3/4.pdf)) في ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة الثامنة والنصف.
- شارف أحمد، النبوية لبناء موقع تعليمي شبكة الإنترنت مجلة التعليم الإلكتروني متوفر على الموقع <http://emag.manns.edu.egg/index.php>
- على خير، تطوير منهج تدريس نحوى في ضوء نظري تعلم البنائية، (جاكالاتا: جامعة شريف الدين جاكورتا، ٢٠١٦)، ص ٥٢-٥٣،

- عابد بن حميد، فاعلية قائمة على الدمج بين دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في تنمية بعض المهارات النحوية لدى طلاب صف الثالث المتوسط واتجاهاتهم نحوها، (مكة : رسالة ماجستير غير منشورة بجامعة أم القرى، ٢٠١٠) ص ٢٣.
- كويت، كلية المطبوعات عبد الله الحرمي، ١٩٨٣م، ص: ٤٣.
- ليليس فكريا أممي، تطوير كتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على شكل الخريطة المفاهيم، (مالانج: جامعة مولاما مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٦، ص: ٣١.
- لمياء خبير، التعليم النشط، القاهرة: جامعة عين الشمس/ ٢٠١٧، ص. ٢٧٨.
- ماريوا باي، أسس علم النحوى حمد مختار عمر (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة خامسة، ١٩٩٨) ص ٤٤
- محمد عبد القادر، طرق تدريس اللغة العربية (قاهرة مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩ ) ص ١٦٧.
- محمد لبيت النحوي و محمد منير موي، البحث التربوية أصوله ومناهجه، عالم الكتاب: القاهرة، ١٩٧٣م، ص: ٣٠.
- نصر محمد خليفة، أثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية في الأردن ( الأردن : مجلة جامعة دمشق (٢٠١٠) ص ٥٥٩.
- نايف مودي، خصائص عربية وطائف تدريس (بين تارى، دار الإنسان ١٩٨٥) ص ٣٥ - ٣٤
- بن ماجه أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني، وماجة اسم أبيه يزيد (المتوفى ٥٢٧٣هـ)، سنن ابن ماجه، (بيروت: دار إحياء الكتب العربية)، ج: ٢، ص: ١٤١٤.
- يسرى الحسين، توجهه في تدريس اللغة العربية ( القاهرة: دار المناف ١٩٨٣)، ص: ١٤٩
- Ahmad Falah, "Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Peta Konsep untuk Meningkatkan Pemahaman pada Bahasa Arab tingkat Madrasah", Arabia, Vol.6, No.1, Januari-Juni 2014, h. 66
- Andika Pratowo, *Bahan Ajar Tematik*, (Jogyakarta: Divva Press, 2014). Hlm.298.
- Anas Sudijono, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hlm: 88.
- Joanne Broggy and George McClelland, *Integrating Concept Mapping Into Higher Education: A Case study with Physyc Education Students in an Irish University*, (England: University of Manchester, 2009)k h.6.
- Sukardi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hlm, 88
- Faisal Hendra dkk. *Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah* (Cet: 1 Jakarta: GaungPersada, 2007), h.1.
- Made Tegeh & I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan Model ADDIE*, (2010). Dalam I Nyoman Sudiartayasa Adiputra, *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text" untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 3 Singaraja*, KARMAPATI Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, Vol.3, No.1, (2014).
- M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB Bandung, 1996, hlm. 20-21.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penenlitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta,2006 .hlm. 223.

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Yogyakarta: Bina Aksara, 1987, hlm: 191.
- Sukardi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, hlm, 88
- Sri haryati, "Research and Development (R&D) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan" *FKIP-UTM*, Vol. 37, No. 1, September 2012, h. 13
- W. Martiin Davies, *Concept Mapping, Mind Mapping and Argument Mapping: What Are The Differences? Do Thet Matter?*, Australia, The Unuversity of Melbourne, 2013, hal.4.

الملاحق

## ١. مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### مواعيد الإشراف

الاسم : زهر عليا ديانا  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٣  
موضوع البحث : تطوير مادة كتاب متممة الأجرومية على أساس الخريطة الذهنية لتركية كفاءة الطالبات في علم النحو  
معهد سبيل الرشاد السلفي مالانج  
المشرفة : الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
.٢	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الباب الأول	
.٣	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
.٤	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الباب الثاني	
.٥	٦ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
.٦	٧ يناير ٢٠٢٣	تصحيح الباب الثالث	
.٧	١٠ يناير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
.٨	٤ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع	
.٩	١٨ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الباب الرابع	
.١٠	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس والسادس	
.١١	١ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الباب الخامس والسادس	
.١٢	٣ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الباب الأول-السادس	

مالانج، مارس ٢٠٢٣

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## ٢. الرسالة الاستاذة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email: fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 1279/Un.03.1/TL.00.1/05/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

24 Mei 2023

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Sabilurasyad Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Zahara Ulya Diana
NIM	: 19150093
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2022/2023
Judul Skripsi	: تطوير مادة كتاب متممة الأجرومية على أساس الخريطة الذهنية لتركيبة كفاءة الطالبات في علم الاتح النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفي م
Lama Penelitian	: Mei 2023 sampai dengan Juli 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An: Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**INSTRUMEN OBSERBASI**

**PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU**

**PENGEMBANGAN MODUL BUKU KITAB MUTAMMIMAH AL-JURUMIYYAH**

**DI PONDOK PESANTREN SABILURRASYAD AS-SALAFI MALANG**

Nama Guru : Islahuddin, S.S.M.Pd.I

Jabatan : Guru Nahwu


<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Dari hasil penyebaran angket analisis kebutuhan siswa, materi yang paling banyak dianggap sulit oleh siswa adalah materi Nahwu. Lalu materi Nahwu apa yang sesuai untuk dikembangkan dalam produk saya?	Materi Nahwu yang sesuai untuk dikembangkan dalam produk Anda adalah materi Mansubatul Asma' karena materi tersebut sesuai dengan materi yang sedang saya ajarkan dikelas.
2.	Menurut Anda apakah sesuai jika saya mengembangkan Buku Praktis dari Kitab Mutammimah sebagai salah satu pemecahan solusi bagi siswa dalam belajar nahwu yang dianggap sulit?	Sudah sesuai, karena dengan adanya buku Praktis itu nanti diharapkan pembelajaran materi nahwu lebih efektif dan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar materi nahwu secara mandiri.
3.	Apakah Kitab Mutammimah termasuk dalam kurikulum pondok?	Tidak, belajar nahwu ini merupakan suatu kegiatan pondok yang harus dilaksanakan oleh para mahasantri.
4.	Apa kesulitan mahasantri dalam belajar nahwu ?	Kesulitannya karena tidak semua mahasantri belajar nahwu sebelumnya, serta tidak semua mahasantri dari jurusan bahaasa, Sehingga mereka hanya mengikuti kegiatan pondok. Berbeda dengan mahasantri yang pernah belajar nahwu dan dari jurusan bahasa mereka akan mudah memahami

		meteri dan mempunyai rasa ingin tau yang tinggi.
5.	Apa kesulitan anda dalam mengajar nahwu?	Guru belum menemukan karakteristik siswa dan cara melajar kemampuan mahasantri.

## ٥. استبيان صحة المنتج من خبير الوسيلة

6	Tampilan dan penempatan gambar	1	2	3	4	5
7	Komposisi dan kombinasi warna	1	2	3	4	5
8	Pemilihan gambar pada cover	1	2	3	4	5
9	Kualitas kertas cover	1	2	3	4	5
10	Keindahan tampilan huruf	1	2	3	4	5

C. Lembar Kritik dan Saran  
 Dari Revisi dan Perbaikan Penjeblang, Logo dan Kep. BBA Malang  
 .....

Malang, 26 Mei 2023  
 Validator Desain,  
  
 Ahmad Makki Hasan, M.Pd.  
 NIP. 198403192019031004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**

تطوير مادة كتاب متممة الأخرومية على أساس الخريطة الذهنية لتركيب كفاية الطالبات في علم النحو  
 معهد سنبل الرشاد السلفي مالانج

Nama : Ahmad Makki Hasan, M.Pd.  
 NIP : 198403192019031004  
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

- Sebelum mengisi angket, mohon Ustadz mengamati dan melihat media buku yang disediakan.
- Instrumen ini berisi kolom aspek yang dinilai dan kolom penilaian, silakan isi kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (√) pada salah satu skor yang tersedia.
- Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat kurang (baik, tepat, sesuai)	Kurang (baik, tepat, sesuai)	Cukup (baik, tepat, sesuai)	Baik, Tepat, Sesuai	Sangat (baik, tepat, sesuai)

**B. Pernyataan-Pernyataan Angket**

NO.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Desain tampilan Buku					5
2	Tata letak (Layout)					5
3	Kejelasan tulisan					5
4	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan					5
5	Kesesuaian ukuran huruf dan jenis Tulisan					5


## ٦. استبيان صحة المنتج من خبير الكتاب اللغة

6	Kesesuaian materi dengan level kemampuan siswa	1	2	3	4	5
7	Soal sesuai dengan kaidah	1	2	3	4	5
8	Kesesuaian tingkat kesulitan soal	1	2	3	4	5
9	Petunjuk penggunaan buku jelas	1	2	3	4	5
10	Sistematika penulisan petunjuk buku baik	1	2	3	4	5

### C. Lembar Kritik dan Saran

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Malang, 24 Mei 2023  
 Validasi Materi,

  
 M. Ibnu Ahmad, M.Pd  
 NIP. 197806142014111001

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

تطوير مادة كتاب منصة الأخرومية على أساس الخريطة الذهنية لتركبة كفاءة الطالبات في علم النحو بمعهد سبيل الرشاد السلفي مالانج

Nama : M. Ibnu Ahmad, M.Pd.  
 NIP : 197806142014111001  
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

#### A. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum mengisi angket, mohon ustadz mengamati dan melihat buku yang disediakan.
- Instrumen ini berisi kolom aspek yang dinilai dan kolom penilaian, silakan isi kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang tersedia.
- Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat kurang (baik, tepat, sesuai)	Kurang (baik, tepat, sesuai)	Cukup (baik, tepat, sesuai)	Baik, Tepat, Sesuai	Sangat (baik, tepat, sesuai)

#### B. Pernyataan-Pernyataan Angket


NO.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	5
2	Bahasa yang digunakan jelas				✓	5
3	Penyajian isi materi mempermudah pemahaman siswa.				✓	5
4	Uraian isi materi meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar nahwu.				✓	5
5	Penggunaan contoh-contoh yang mudah dipahami				✓	5
6	Kesesuaian <i>Mind Map</i> dengan materi				✓	5

## ٧. استبيان صحة المنتج من خبير المادة النحو

6	Pemberian latihan untuk mengukur kemampuan	1	2	3	4	5
7	Kesesuaian tingkat kesulitan siswa	1	2	3	4	5
8	Penggunaan Bahasa yang tepat	1	2	3	4	5
9	Desain dan penyajian menarik	1	2	3	4	5
10	Jenis tulisan sesuai dan mudah dibaca	1	2	3	4	5

C. Lembar Kritik dan Saran

11. ~~Perlu menambahkan~~ ~~ke~~ ~~kitab~~ ~~Mustamin~~ ~~Mal~~ ~~.....~~  
12. ~~Isikan~~ ~~bagian~~ ~~mana~~ ~~di~~ ~~ubah~~ ~~agar~~ ~~tujuan~~ ~~pembelajaran~~ ~~.....~~  
13. ~~.....~~

Malang, 19 Mei 2023  
Validator Pembelajaran,  
  
Ustadz Islah  
NIP.

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN**

تطوير مادة كتاب متممة الأجرومية على أساس الخريطة الذهنية لتركية كفاية الطالبات في علم النحو  
معهد سبيل الرشاد السنني مالانج

Nama : Ustadz Islah  
NIP :  
Instansi : Pondok Pesantren Sabilurrsyad As-Salafi Malang

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

- Sebelum mengisi angket, mohon bapak mengamati dan melihat buku yang disediakan.
- Instrumen ini berisi kolom aspek yang dinilai dan kolom penilaian, silakan isi kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan pernyataan menggunakan tanda centang (√) pada salah satu skor yang tersedia.
- Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skala Penilaian				
1	2	3	4	5
Sangat kurang (baik, tepat, sesuai)	Kurang (baik, tepat, sesuai)	Cukup (baik, tepat, sesuai)	Baik, Tepat, Sesuai	Sangat (baik, tepat, sesuai)

**B. Pertanyaan-Pertanyaan Angket**

NO.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					5
2	Kesesuaian materi dengan level kemampuan siswa					5
3	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi					5
4	Adanya contoh yang memudahkan pemahaman				4	5
5	Penggunaan Bahasa yang tepat				4	5

## ٨. النتيجة من استبيان اختبار تجربة التميذة

### PENILAIAN BUKU PANDUAN MATERI NAHWU

Nama : Dia Ma'rifatul Ma'rifah

No. Absen : 1

Kelas : 2<sup>B</sup>

#### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, mohon setiap siswa mengamati dan mencoba media yang disediakan.
2. Angket ini berisi kolom pernyataan dan kolom jawaban, berilah tanda centang (v) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
3. Keterangan skor beserta kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Kurang Setuju
4	Setuju
5	Sangat Setuju

#### B. Pertanyaan-Pertanyaan Angket

NO.	PERNYATAAN	JAWABAN					
		1	2	3	4	5	
1	Tampilan dan warna pada buku panduan sangat menarik.				✓		1
2	Materi pada buku panduan jelas dan mudah dipahami.				✓		2
3	Saya lebih mudah memahami qowaid dengan menggunakan buku panduan ini.				✓		3
4	Di dalam buku panduan disajikan banyak contoh serta latihan sehingga saya cepat memahami materinya.				✓		4
5	Apakah kalian senang belajar menggunakan buku panduan ini.				✓		5
6	Apakah buku panduan ini penting dalam meningkatkan pemahaman siswa.				✓		6
7	Buku ini biasa mengembangkan kemampuan saya dalam praktek ilmu nahwu				✓		7
8	apakah kalian membutuhkan buku pendamping ini dalam belajar nahwu				✓		8
9	Apakah ada kesulitan selama belajar menggunakan buku panduan ini.				✓		9
10	Pembelajaran mandiri dengan buku panduan sesuai dengan minat saya.			✓			10

## 9. ورقة الإختبار القبلي

الإختبار القبلي من خلال البحث  
المعهد سبيل الرشاد الأسلمي مالانج

7. أين المفعول به في هذه الجملة "فَضْرِبُوا مِنْهُ إِلَّا قَلِيلًا" ...  
 أ. مبتدأ  
 ب. مفعول به  
 ج. مفعول به  
 د. خبر

8. ماذا علامة مفعول به ؟ ...  
 أ. كسرة  
 ب. ضمة  
 ج. فتحة  
 د. ضممة

9. هل يجب مفعول به بالمعرفة ؟ ...  
 أ. نعم، يجب مفعول به بالمعرفة  
 ب. لا، لا يجب مفعول به بالمعرفة  
 ج. لا يجوز مفعول به بالثبوت  
 د. نعم، لا يجب مفعول به بالثبوت والمعرف

10. كم أحوال مفعول به ؟  
 أ. ستة  
 ب. خمسة  
 ج. ثلاثة  
 د. أربعة

11. كم نوعا من المنادي ؟ ...  
 أ. أربعة  
 ب. خمسة  
 ج. ثمانية  
 د. ثلاثة

12. يا زيد هو مثال من المنادي ...  
 أ. مفرد العلم  
 ب. توكيد غير مقصودة  
 ج. منادى مفرد  
 د. منادى شبه المضاف

13. ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية "saya akan membawa makanan besok"  
 أ. سأأخذ الطعام غدا  
 ب. سأأخذ الطعام غدا  
 ج. سأحمل الرسالة غدا  
 د. سأحمل الطعام الآن

الإختبار القبلي من خلال البحث  
المعهد سبيل الرشاد الأسلمي مالانج

Nama : Y. Y. Y.  
Kelas : 2020

1. إختبر إجابة الصحيحة !  
 أ. هل مفعول به اسم منصوب بدل على جمع ؟ ...  
 ب. نعم، مفعول به اسم منصوب بدل على جمع  
 ج. لا، اسم منصوب بدل على فعل  
 د. لا، مفعول به اسم منصوب بدل على فعل  
 فاعل  
 فاعل

2. كم قصفا تنقسم مفعول به ؟ ...  
 أ. واحد  
 ب. إثنان  
 ج. ثلاثة  
 د. أربعة

3. المثال من مفعول به إلا ؟ ...  
 أ. كَتَبَ مُحَمَّدٌ الرِّسَالَةَ  
 ب. شَرِبَ عَلِيٌّ كَلْبًا  
 ج. يَرَى مُحَمَّدٌ القُرْآنَ  
 د. يَضْرِبُ أُمُّرٌ

4. المثال صحيحا من مفعول به هو ...  
 أ. يَضْرِبُ مُحَمَّدٌ  
 ب. يَضْرِبُ مُحَمَّدٌ

5. ما معنى هذه الجملة "صَبْرْتُ زَيْدًا نَصْرًا" ...  
 أ. saya telah melihat zaid dengan pandangan saya  
 B. saya sendiri yang melihat zaid  
 ج. saya telah melihat zaid dengan sebenar-benarnya  
 د. saya benar-benar melihat zaid

6. المثال صحيح ضمير متصل من هذه الكلمات ...  
 أ. نصرنا زيد  
 ب. نحن قاتلون  
 ج. أنا أستاذة  
 د. أنتما قاتلان

الإختبار القبلي من خلال البحث  
المعهد سبيل الرشاد الأسلمي مالانج

16. ما مراد من منادى توكيد مقصودة ؟ ...  
 أ. الاسم الذي يقع بعد حرف النداء  
 ب. المنادى التي ليست في شكل مضاف أو شئ المضاف  
 ج. الاسم الذي يقع بعد حرف إلا  
 د. الاسم الذي ما سبقه حرف إلا

17. من الرواية أن يعاون الضعيف المحتاج القوي، ما أنه حط إعرابه ...  
 أ. منادى  
 ب. فاعل  
 ج. مفعول به  
 د. خبر

18. رأيت سامي الوديع، ما تحت حط مفعول به ...  
 أ. منصوب بالفتحة للتعريف  
 ب. منصوب بعلامة فرعية  
 ج. منصوب بالفتحة للتعريف  
 د. منصوب بعلامة فرعية

19. تسبق العامل السابق، علامة تسبق المفعول به في الجملة السابقة هي ...  
 أ. الاء لانه منى  
 ب. الفتحة  
 ج. الكسرة  
 د. الاء لانه جمع ملاك السالم

20. "هل أتيتكم بغير حق" المفعول به في الجملة السابقة هو ...  
 أ. الكسرة  
 ب. الفتحة  
 ج. الكسرة  
 د. خبر

21. ما مضمون اجتهاد (مفعول) منادى ...  
 أ. منادى على الرأى  
 ب. منادى على الضم  
 ج. منادى على الرأى  
 د. منادى على الضم

22. "يا واعظا فرك، أيا بفسلك" نوع المنادى ...  
 أ. مضاف  
 ب. توكيد غير مقصودة  
 ج. شبه المضاف  
 د. توكيد مقصودة

23. "يا أيها القائلون، اجيبوا" إعراب (القائلون) ...  
 أ. منادى منادى على ضم  
 ب. منادى منصوب بالفتحة  
 ج. منادى منادى على ضم  
 د. منادى منادى على ضم

24. "يا صفتون، اعطوا شراكم القليلين أولا (صوتون) منادى ...  
 أ. علم مفرد  
 ب. توكيد غير مقصودة  
 ج. مضاف  
 د. توكيد مقصودة

الإختبار القبلي من خلال البحث  
المعهد سبيل الرشاد الأسلمي مالانج

1. إعراب هذه الجملة !  
 أ. لا يَنْفَعُ الْقَوْمَ إِذْ  
 ب. نَحِبُ اللهُ الْقَائِلِينَ  
 ج. نَأْتِيَهُمْ أَنْ إِسْحَاقَ قَوْمًا  
 د. نَقَطُوا لِقَائِهِمْ رَجِيحًا  
 هـ. أَسَدٌ تَكْرَاهِيهِ الْفَتَلُ

2. إعراب هذه الجملة !  
 أ. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 ب. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 ج. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 د. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 هـ. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح

3. إعراب هذه الجملة !  
 أ. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 ب. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 ج. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 د. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 هـ. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح

4. إعراب هذه الجملة !  
 أ. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 ب. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 ج. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 د. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح  
 هـ. أحمد : قول مبرح ، اعرب ، رفع ، الماد تسارح

# ١٠. الإختبار البعدي

٧. أُنْ مفعول به في هذه الجملة "أشترتُ زينةً فخرًا..."

أ. زينةً  
ب. فخرًا  
ج. أشترتُ  
د. فخرًا

٨. ماذا علامة مفعول به ؟ ...

أ. كسرة  
ب. كسرة  
ج. كسرة  
د. السكون

٩. هل يجب مفعول به بالترفة ؟ ...

أ. لا يجوز مفعول به بالكسرة  
ب. نعم، يجب مفعول به بالترفة  
ج. لا، لا يجب مفعول به بالترفة  
د. نعم، لا يجب مفعول به بالكسرة والمرف

١٠. كم أحوال مفعول به ؟

أ. أربعة  
ب. خمسة  
ج. أربعة  
د. خمسة

١١. كم نوعًا من المنادى ؟ ...

أ. إثنان  
ب. الثلاثة  
ج. أربعة  
د. خمسة

١٢. با زينة هو مثال من المنادى ...

أ. منادى مفرد  
ب. منادى شبه المضاف  
ج. منادى مفرد العلم  
د. منادى غير مقصودة

١٣. ترسم هذه الجملة إلى اللغة العربية "saya akan membawa makanan besok"  
أ. سَأَلْتُ الطَّيَّامَ غَدًا  
ب. سَأَلْتُ الطَّيَّامَ غَدًا  
ج. سَأَلْتُ الطَّيَّامَ غَدًا  
د. سَأَلْتُ الطَّيَّامَ الْآنَ

Nama : Alimatus Sholikhah  
Kelas : .....

١. إختار إجابة الصحيحة !

١. هل مفعول به اسم منصوب يدل على جمع ؟ ...

أ. نعم، مفعول به اسم منصوب يدل على جمع  
ب. لا، مفعول به اسم منصوب يدل على فعل  
ج. لا، مفعول به اسم منصوب يدل على فعل  
د. لا، مفعول به اسم منصوب يدل على فعل

٢. كم قسمًا تنقسم مفعول به ؟ ...

أ. واحدة  
ب. إثنان  
ج. الثلاثة  
د. أربعة

٣. المثال من مفعول به إلا ؟ ...

أ. كَتَبْتُ مُحَمَّدًا الْفَرَّانَ  
ب. مَرَّبْتُ عَلِيًّا الْكُرَيْسِيَّ  
ج. كَتَبْتُ مُحَمَّدًا الْفَرَّانَ  
د. مَرَّبْتُ الْفَرَّانَ الْكُرَيْسِيَّ

٤. المثال صحيحًا من مفعول به هو ...

أ. كَتَبْتُ مُحَمَّدًا الْفَرَّانَ  
ب. مَرَّبْتُ الْفَرَّانَ الْكُرَيْسِيَّ  
ج. كَتَبْتُ مُحَمَّدًا الْفَرَّانَ  
د. مَرَّبْتُ الْفَرَّانَ الْكُرَيْسِيَّ

٥. دامن هذه الجملة "أشترتُ زينةً فخرًا" ...

أ. saya telah melihat zaid dengan pandangan saya  
ب. saya telah melihat zaid dengan sebenar-benarnya  
ج. saya telah melihat zaid dengan pandangan saya  
د. saya benar-benar melihat zaid

٦. المثال صحيح ضمير متصل من هذه الكلمات ...

أ. نصرنا زيد  
ب. نحن فائقون  
ج. أنا أسادة  
د. أنصافنا

١٤. كلمات "أنا، أنت، هو" هي مثال من ...

أ. منادى مفرد العلم  
ب. منادى نكرة مقصودة  
ج. منادى غير نكرة مقصودة  
د. منادى مضاف

١٥. ما مراد من منادى نكرة مقصودة ؟ ...

أ. الإسم الذي يقع بعد حرف من أحرف البناء  
ب. المنادى التي ليست في شكل مضاف أو شيل المضاف  
ج. الإسم الذي يقع بعد حرف إلا  
د. الإسم الذي ما سبقه حرف إلا

١٦. من المروية أن يعاون الضعيف المحتاج القوي، ما تحت خط إبرائه ...

أ. منادى  
ب. نعت  
ج. مفعول به  
د. فاعل

١٧. رأيت سائعي البريد، ما تحت خط مفعول به ...

أ. منصوب بالفتحة الظاهرة  
ب. منصوب بالياء  
ج. منصوب بالفتحة الظاهرة  
د. منصوب بالياء

١٨. "أنا وحده أحد يدي" المثال من المنادى ...

أ. يا طالبًا حل  
ب. يا مسلمات  
ج. يا طالبًا حل  
د. يا مسلمات

١٩. "أنا، أنت، لكل خير" المفعول به في الجملة السابقة هو ...

أ. لكل  
ب. خير  
ج. لكل  
د. خير

٢٠. كم عداد المنادى المضاف إلى باء التكلم ...

أ. أربعة  
ب. ثمانية  
ج. ثمانية  
د. ثمانية

٢١. كم عداد لفظ أم إلى باء التكلم ...

أ. ثمانية  
ب. أربعة  
ج. ثمانية  
د. ثمانية

٢٢. "أنا، أنت، هو، هي" (المفعول به ...)

أ. نعت مرفوع بالواو  
ب. منادى مرفوع بالواو  
ج. نعت مرفوع بالواو  
د. منادى مرفوع بالواو

٢٣. "أنا، أنت، هو، هي" (المفعول به ...)

أ. علم مفرد  
ب. نكرة غير مقصودة  
ج. مضاف  
د. نكرة مقصودة

٢٤. "أنا، أنت، هو، هي" (المفعول به ...)

أ. نعت بالمضاف  
ب. نعت بالمضاف  
ج. مفعول به  
د. نكرة المقصودة

٢٥. "أنا، أنت، هو، هي" (المفعول به ...)

أ. نكرة غير المقصودة  
ب. نكرة مقصودة  
ج. نعت بالمضاف  
د. مضاف

II. إعراب هذه الجملة !

١. لا يَنْقُرُ النَّوْبُ إِلَّا ...  
٢. لَيْسَ اللهُ الْغُلْفِيُّونَ  
٣. يَخَالِبُ الْعِلْمُ أَنْ الْإِنْسَانَ قَرِيبٌ  
٤. الْقَلَمُ الْخَدِيدُ وَحَيْضٌ  
٥. أَحْسَدُ بَكْرًا لِمِمْ الْفَقْلُ

٢٦. إعراب هذه الجملة !

أ. حرف نعت  
ب. مفعول به  
ج. مفعول به  
د. مفعول به

٢٧. إعراب هذه الجملة !

أ. مفعول به  
ب. مفعول به  
ج. مفعول به  
د. مفعول به

١١. وثائق الأنشطة البحثية







## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : زهر عليا ديانا  
مكان وتاريخ الميلاد : تيجال, ٠٨ ديسمبر ١٩٩٩  
العنوان : كاليماتي, تيجال  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩  
الجنسية : إندونيسية  
رقم الهاتف : ٠٨١٣٩٧٣٥٢٤٣٣  
البريد الإلكتروني : zaharauliyadiana2@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٤	روضة الأطفال مدينة سيلاوي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الإسلامية فيناواجا تيجال
٢٠١٥ - ٢٠١٢	المدرسة الثانوية الأهلية فيناواجا تيجال
٢٠١٩ - ٢٠١٥	المدرسة دار الحسان الإسلامي تيجيرانج
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج