

فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نيلي اغسطين لسديتي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نبلي أغسطس لسديتي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

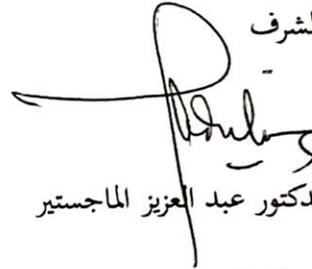
كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى ^{الطلاب} ما قبل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار" الذي قدمته نيلي أغسطين لسدينتي قد فصحه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٦ يونيو ٢٠٢٣.

المشرف

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم


الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار" الذي قدمته نيلي أغسطين لسدينتي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة


المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


الرئيسة

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

السكرتير


الدكتور عبد العازيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٤٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : نيلي اغسطين لسدينتي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٣

عنوان : فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى

البحث : الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار
البحث

امر بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



نيلي اغسطين لسدينتي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٣



مواعد الإشراف

الإسم : نيلي أغسطين لسدينتي
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٣
الموضوع : فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار
المشريف : الدكتور عبد العزيز الماجستير : الطلاب

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	الموضوع	
.٢	١٣ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
.٣	١٤ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
.٤	٢٠ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
.٥	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثالث	
.٦	٠٦ أبريل ٢٠٢٣	أدوات البحث	
.٧	١١ أبريل ٢٠٢٣	أدوات البحث	
.٨	١٧ أبريل ٢٠٢٣	أدوات البحث	
.٩	١٢ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
.١٠	١٢ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل السادس	
.١١	١٣ يونيو ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل السادس	
.١٢	١٦ يونيو ٢٠٢٣	البحث الجامعي ACC	

مالانج, ١٦ يونيو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ ط... (العنكبوت : ٤٥)

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ... (رواه الترمذي)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

إلى والدين المحبوبة, يعني أبي تاردي وأمي يانتي الذين ربوني بالحب والمودة والصبر. أشكركم على النضال في دعاء وطاقة ليست سوى هدف رؤية ابنة الوحيد ينجح في متابعة التعليم الجامعي.

إلى أصدقائي الذين يرافقونني دائما في الأفراح والأحزان ويساعدونني في عمل هذه البحث.

للمعلمين الذين أعطوني المعرفة ذات مرة, حتى أكون في الوقت الحاضر.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي رضي ورحم توفيق وهداية وعناية حتى أنهى هذا البحث. لذلك مع التواضع والإخلاص أود أن أشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحمَّد زين الدين الماجستير, بصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, بصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, بصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير, بصوفه المشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحمَّد عبد الحامد الماجستير, بصوفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة المعلم ومعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من يرشدنا في عملية التعلم أثناء التعليم.
٧. فضيلة أبي و أمي الذين دعموني وشجعوني على إكمال هذا البحث حتى أخرج بسرعة.
٨. فضيلة المدير مدرسة والمعلمين مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار مما أعطاني الإذن لإجراء بحث.
٩. فضيلة طلاب الصف الثامن الذين مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار شاركوا في البحث.
١٠. الأصدقاء وجميع الأسرة لوحدة KSR-PMI مولانا مالك إبراهيم مالانج الذين يقدمون الدعم لي دائما

١١. EXO و NCT الذين قدموا لي دعما حماسيا بشكل غير مباشر في عيش حياتي اليومية, مع الأغنية التي ترافقني دائما في العمل على هذه الأطروحة.
١٢. شكر جزيلا العائلة الكبير تعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩, وخاصة اصدقاء في الفصل "أ" الذين قاتلوا معا حتى عشية التخرج
١٣. شكر جزيلا أخي مُجَّد إحسان طارق الذي ساعدني كثيرا في عملية التعلم. وشكرا لأصدقائي الذين يدعمونني دائما ولا يستطيع ان اذكر واحدا تلو الآخر.
- فقط لله سبحانه وتعالى أدعو الله أن تحصل الأعمال الصالحة للسيد / السيدة / الأخ دائما على مكافأة مضاعفة. أدركت أن هذه الأطروحة بعيدة عن الكمال. لذلك, يتوقع المؤلف النقد والاقتراحات لكمال هذه الأطروحة. يأمل المؤلف أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف وللقارئ. آمين

مالانج, ١٣ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة

نيلى اغسطين لسدينتي

١٩١٥٠٠٢٣

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة.....
ج	تقرير مجلس المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	مواعد الإشراف.....
و	شعار.....
ز	إهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
س	ملخص البحث.....
ع	ABSTRACT
ف	ABSTRAK
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. حدود البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....
٦	و. الدراسات السابقة.....

١٠	ز. تحديد المصطلحات
١١	ز. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢	أ. دليل قراءة الاستراتيجية
١٢	١. فهم استراتيجية دليل القراءة
١٤	٢. مبادئ استراتيجية دليل القراءة
١٧	٣. تطبيق استراتيجية دليل القراءة
١٨	٤. مزايا وعيوب استراتيجية دليل القراءة
١٩	ب. مهارة القراءة العربية
١٩	١. تعريف القراءة
٢٠	٢. أهداف القراءة
٢٢	٣. أنواع القراءة
٢٥	٤. مهارة القراءة العربية
٢٨	ج. فروض البحث
٣٠	الباب الثالث: منهج البحث
٣٠	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	ب. ميدان البحث
٣١	ج. متغيرات البحث
٣٢	د. مجتمع البحث وعينته
٣٣	هـ. البيانات ومصادرها
٣٣	و. أدوات البحث

ز. صلاحية بيانات وثباتها	٣٥
ح. أسلوب جمع البيانات	٣٨
ط. تحليل البيانات	٣٩
ي. إجراء البحث	٤١
الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٤٣
أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار	٤٣
ب. المبحث الثاني: فعالية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار	٥٦
الباب الخامس: مناقشة البحث	٦٦
أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار	٦٦
ب. المبحث الثاني: فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار	٧٢
الباب السادس: الخاتمة	٧٤
أ. خلاصة	٧٤
ب. المقترحات	٧٤
قائمة المراجع	٧٦
الملاحق	٧٩

قائمة الجداول

الجدول ١ . ١ الدراسات السابقة	٨
الجدول ٤ . ١ تنفيذ التعليم	٤٤
الجدول ٤ . ٢ نموذج البحث	٤٣
الجدول ٤ . ٣ اختبار الصلاح الاستبيان	٥٠
الجدول ٤ . ٤ اختبار الموثوقي الاستبيان	٥١
الجدول ٤ . ٥ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الأول)	٥٢
الجدول ٤ . ٦ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثاني)	٥٢
الجدول ٤ . ٧ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثالث)	٥٣
الجدول ٤ . ٨ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الرابع)	٥٣
الجدول ٤ . ٩ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الخامس)	٥٤
الجدول ٤ . ١٠ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السادس)	٥٤
الجدول ٤ . ١١ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السابع)	٥٥
الجدول ٤ . ١٢ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثامن)	٥٥
الجدول ٤ . ١٣ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان التاسع)	٥٥
الجدول ٤ . ١٤ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان العاشر)	٥٦
الجدول ٤ . ١٥ التقييم النوعي للمواد العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار	٥٧
الجدول ٤ . ١٦ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي	٥٧
الجدول ٤ . ١٧ التوزيع النتائج اختبار البعدي لفصل التجريبي	٥٩
الجدول ٤ . ١٨ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط	٥٩
الجدول ٤ . ١٩ التوزيع النتائج اختبار البعدي لفصل الضابط	٦١
الجدول ٤ . ٢٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية Normalitas	٦١
الجدول ٤ . ٢١ اختبار متجانسة (Homogenitas)	٦٢

٦٣ Mann Whitney اختبار	٢٢ .٤	الجدول
٦٤N Gain اختبار في شكل نسبة مئوية في اختبار	٢٣ .٤	الجدول
٦٤N Gain نتائج اختبار	٢٤ .٤	الجدول

ملخص البحث

ليسدينتي, نبلي أغسطس ٢٠٢٣. فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات الرئيسية: دليل القراءة, مهارة القراءة, تعلم اللغة العربية

في الملاحظة الأولية، وجد الباحثون مشاكل في مهارة القراءة لدى الطلاب، وهي عدم اهتمام الطلاب ونشاط الطلاب في التعلم، وصعوبة فهم الطلاب للقراءة، ونقص استراتيجيات التعلم المتنوعة. أحد الحلول للتغلب على هذه المشكلة هو تطبيق استراتيجية دليل القراءة. يمكن لهذه الاستراتيجية تحسين فهم الطلاب للقراءة من خلال التوجيه الشبكي في وقت قصير إلى حد ما. حتى يعتاد الطلاب على القراءة بصوت عال، يفهم الطلاب بسهولة قراءة النصوص، ويجيبون على الأسئلة المتعلقة بالقراءة، وينشط الطلاب من خلال طرح أسئلة المعلم أو الإجابة عليها وإعادة سرد نصوص القراءة التي تمت قراءتها.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار و (٢) تحديد فاعلية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف ٨ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي مع نوع من البحث التجريبي. يستخدم تصميم البحث هذا تصميم بحث شبه تجريبي. استخدم الباحثون فصلاً تجريبياً يضم ٣٣ طالبا وفصلاً ضابطاً يضم ٣٤ طالبا. كانت أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبصار، والتوثيق.

نتائج هذه البحث هي ؛ (١) تطبيق استراتيجية دليل القراءة من خلال تقسيم الفصل إلى ٦ مجموعات لمناقشة القراءة مع دليل الأسئلة ثم إعادة سرد محتوى القراءة أمام الفصل في الاجتماع الأول. في الاجتماع الثاني يتم توزيع ورقة لكل طفل تحتوي على قراءات وشبكات ثم يتدافع الطلاب للإجابة على الأسئلة. (٢) هناك زيادة في متوسط درجة ما بعد الاختبار من درجة ما قبل الاختبار، من ٥٤.٧٩ إلى ٨٠.٨٤. نتائج الاختبار Mann Whitney قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) أقل من ٠.٠٠٠٠ من ٠.٠٠٠٥، لذا فإن الفرضية المقبولة هي أن استراتيجيات دليل القراءة فعالة في تعلم مهارة القراءة العربية لدى الطلاب.

ABSTRACT

Lisdianti, Neli Agustin. 2023. **The Effectiveness of the Reading Guide Strategy on Learning Students' Reading Skills at MTsN 4 Blitar.** Thesis Research. Arabic Language Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords: The Reading Guide, Reading Skills, Arabic Language Learning

In the initial observation, researchers found problems in students' reading skills, namely lack of student interest and student activeness in learning, students difficult to understand reading, and lack of variety of learning strategies. One solution to overcome this problem is the application of a reading guide strategy. This strategy can improve students' comprehension of reading with grid guidance in a fairly short time. So that students are accustomed to reading aloud, students easily understand reading texts, answer questions related to reading, and students are active by asking or answering teacher questions and retelling reading texts that have been read.

The objectives of this study are: (1) To determine the application of the reading guide strategy in learning the reading skills of grade 8 MTsN 4 Blitar students and (2) to determine the effectiveness of the reading guide strategy in learning reading skills of grade 8 MTsN 4 Blitar students. The approach used in this study is a quantitative approach with a type of experimental research. This research design uses a quasi-experimental research design. Researchers used an experimental class with 33 students and a control class with 34 students. The research instruments used in this study were observation, tests (pre test and post test), questionnaires, and documentation.

The results of this study are; (1) Application of the reading guide strategy by dividing the class into 6 groups to discuss a reading with a question guide then retelling the content of the reading in front of the class at the first meeting. In the second application, each child is distributed a paper containing readings and grids and then students scramble to answer the question; (2) there is an increase in the average post-test score from the pre-test score, from 54.79 to 80.84. Results of the Mann Whitney test of Asymp values. Sig. (2-tailed) is 0.000 less than 0.05, so the accepted hypothesis is that reading guide strategies are effective towards learning students' Arabic reading skills.

ABSTRAK

Lisdianti, Neli Agustin. 2023. **Efektivitas Strategi Reading Guide terhadap Belajar Keterampilan Membaca Siswa di MTsN 4 Blitar**. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: *Reading Guide*, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab

Pada pengamatan awal peneliti menemukan permasalahan pada keterampilan membaca siswa, yaitu kurangnya minat siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran, siswa sulit memahami bacaan, dan kurang bervariasinya strategi pembelajaran. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut salah satunya dengan penerapan strategi reading guide. Strategi ini dapat meningkatkan pemahaman siswa pada bacaan dengan panduan kisi-kisi dalam waktu yang cukup singkat. Sehingga siswa terbiasa membaca nyaring, siswa dengan mudah memahami teks bacaan, menjawab soal yang berkaitan dengan bacaan, dan siswa aktif dengan bertanya atau menjawab pertanyaan guru serta menceritakan kembali teks bacaan yang telah dibaca.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui penerapan strategi reading guide pada pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas 8 MTsN 4 Blitar dan (2) untuk mengetahui efektivitas strategi reading guide terhadap belajar keterampilan membaca siswa kelas 8 MTsN 4 Blitar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental. Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian kuasi eksperimental. Peneliti menggunakan kelas eksperimen dengan jumlah siswa 33 dan kelas kontrol berjumlah 34 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes (pre test dan post test), angket, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini yaitu; (1) Penerapan strategi reading guide dengan membagi kelas menjadi 6 kelompok untuk mendiskusikan suatu bacaan dengan panduan pertanyaan kemudian menceritakan kembali isi bacaan didepan kelas pada pertemuan pertama. Pada penerapan kedua setiap anak dibagikan kertas berisi bacaan dan kisi-kisi kemudian siswa berebut untuk menjawab soal tersebut; (2) adanya peningkatan rata-rata nilai post test dari nilai pre test yaitu dari 54,79 menjadi 80,84. Hasil dari uji Mann Whitney nilai Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05, jadi hipotesis yang diterima adalah strategi reading guide efektif terhadap belajar keterampilan membaca bahasa Arab siswa.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة أجنبية تدرس في المدارس الدينية. تعلم اللغة العربية هو درس يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على اللغة العربية، شفها وكتايا. لذلك، من المهم إتقان أربعة جوانب من المهارة اللغوية المحددة من قبل المتعلمين أو الطلاب. المهارة العربية الأربع هي مهارة استمء ومهارة كلام ومهارة قراءة ومهارة كتابة. القدرة على القراءة لها دور مهم ورأس المال الرئيسي للطلاب في التعليم. وبالتالي فإن أنشطة القراءة ليست مجرد أنشطة لرؤية الكتابة بالعين المجردة، ولكن يمكن قياس الطلاب في فهم ما يقرأ من خلال كيفية قدرتهم على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص كأداة تقييم. سيواجه الطلاب غير القادرين على القراءة جيداً صعوبة في الإجابة على الأسئلة وفي عملية التعلم.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في المدارس الإسلامية والتي يفترض أن تكون صعبة التعلم لأنها تحتوي على قواعد وقواعد لغوية تختلف عن اللغات الأخرى. بناء على الملاحظات الأولية التي قام بها الباحثون، تم العثور على العديد من المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار. من عامل اهتمام الطلاب أنفسهم بقراءة اللغة العربية، وعدم إعجابهم بالمواد العربية، يمكن ملاحظة ذلك من استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية التي لا تزال بطيئة، عند تقديمها بالنصوص العربية، يتردد الطلاب في قراءتها. يعد الافتقار إلى مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلمون مشكلة أيضاً، لذلك يبدو التعلم مملاً، ونتيجة لذلك تكون قدرة الطلاب منخفضة في فهم نص القراءة. يمكن ملاحظة أنه عند تقديم أسئلة ملء الفراغ أو أسئلة الاختيار من متعدد المتعلقة بالقراءة، لا يزال معظم الطلاب مخطئين في الإجابة عليها. أداء الطلاب ضعيف في هذه المواد، ويستغرق التعلم الكثير من الوقت لفهم فصل من

المواد التي يجب أن يتم تقديمها فقط اجتماع واحد أو اجتماعين يمكن أن يكون ثلاثة إلى أربعة اجتماعات في الفصل.

لا يزال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار يستخدم حاليا استراتيجيات التعلم التقليدية التي تركز على المعلم. كما أن أسلوب التدريس للمعلم لم يتم تصوره في تصميم تنفيذ التعلم. كما أن المنهج الدراسي وخطة تنفيذ تعلم المعلمين المستخدمة لم تشهد أي تحسن عن السنوات السابقة. هذا يجعل الطلاب الذين من العوامل الداخلية أنفسهم لا يحبون المواد العربية، يشعرون بالملل والكسل بشكل متزايد لمتابعة التعلم. بعض الطلاب أيضا لا يهتمون بالمعلم عندما يسلم المعلم المادة. حتى عند القيام بالأسئلة لا تهتم بالفهم، فإن الشيء المهم هو أن ينتهي الطلاب من العمل على أمل الحصول على درجات جيدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم نص مقروء ليس لديهم الروح للقضاء على هذه الآراء ولا يحاولون أن يكونوا قادرين على ناهيك عن إتقان مهارة قراءة اللغة العربية.

الحلول التي يمكن توفيرها للمشاكل، خاصة المتعلقة بتعلم مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار، في تنفيذ التعليم كمتدى للطلاب لاكتساب المعرفة، يجب أن يكون هناك تركيز في عملية التعلم. من أجل تحقيق هدف القراءة هذا بشكل صحيح، هناك حاجة إلى نهج تعليمي متكامل واستراتيجيات تدريس وفقا للأهداف في أنشطة التعليم والتعلم، ويحتاج المعلمون إلى استراتيجيات ذات استخدامات مختلفة وفقا للأهداف المراد تحقيقها.

كأحد الحلول في هذه الدراسة هو توفير استراتيجية تعلم مختلفة عن استراتيجية التعلم التي تستخدم عادة. يقدم الباحثون في هذه الدراسة استراتيجية دليل القراءة كواحدة من الاستراتيجيات البديلة التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية. استراتيجية دليل القراءة هي شكل من أشكال استراتيجية التعلم التي تؤدي إلى التسليم الأمثل للمواد بسبب الكمية الكبيرة من المواد التي يجب إكمالها من خلال إشراك المزيد من أنشطة القراءة للطلاب من خلال التوجيه على شكل شبكة.¹

¹ Hisyam Zaini, dkk, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008), hlm. 8

تم اختيار استراتيجية دليل القراءة هذه من قبل الباحثين لأنها تتوافق مع مشكلة مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار، وهي استراتيجية تعليمية تستخدم التوجيه في شكل قراءة وأسئلة أو شبكات. من الضروري أن يتم توجيه الطلاب تدريجياً إلى الإعجاب بالمواد العربية، وخاصة مهارة القراءة لأن الطلاب أقل اهتماماً بالمواد العربية. تركز هذه الاستراتيجية على فهم مادة الطالب مع الطلاب المستهدفين الذين يمكنهم القراءة بنشاط حيث يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة وفقاً لمحتوى القراءة لسرعة القراءة لتوفير وقت القراءة. يمكن تطوير استراتيجية دليل القراءة هذه من خلال دعوة الطلاب للتعود على القراءة بصوت عال، ثم التمكن من فهم نص القراءة بسرعة من خلال القراءة بصمت.

تتمثل ميزة استراتيجية دليل القراءة هذه في أنه من خلال قراءة المشاركين يفهمون النقاط المهمة في وقت قصير نسبياً، ويمكنهم مراجعة الكثير من المواد في وقت قصير نسبياً بحيث يتم الانتهاء من المواد بشكل أسرع، بالطبع، يمكن للطلاب لعب دور أكثر نشاطاً في الإجابة والجرأة على طرح الأسئلة على المعلم. إنه فعال لتدريب استجابة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحفز الطلاب على الاستمتاع بالقراءة لأن المعلمين في تطبيقهم يجب أن ينتبهوا إلى مبادئ التعلم باستخدام استراتيجيات دليل القراءة لتسهيل المعلمين في إدارة الفصل الدراسي بحيث يتم إنشاء جو الفصل الدراسي بشكل أكثر ملاءمة. يمكن أيضاً تطبيق استراتيجية دليل القراءة في جميع المواد. بهذه الطريقة يتعلم الطلاب استخدام أدلة القراءة سيكون من الأسهل فهم القراءة والإجابة على الأسئلة ويمكن تطبيقها خارج التعلم في الفصل الدراسي.

استناداً إلى البحث الذي أجرته أوليا بوتري ماهفي مع نهج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، أدى تطبيق استراتيجية الدليل القراءة في مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة تريثير ميدان إلى زيادة فهم الطلاب للقراءة في كل دورة. ما يمكن ملاحظته من نتائج القياس هو أن عدداً أقل من الطلاب يحصلون

على درجات أقل من المتوسط في كل دورة بعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة. هذا أحد مراجع الباحثين لتقديم حلول للتغلب على مشكلة مهارة القراءة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار .

تطبق هذه البحث فاعلية استراتيجية دليل القراءة على تعلم مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار لأن العديد من الطلاب أقل اهتماما بالمواد العربية ويتردد الطلاب في فهم المادة لأنها تبدو صعبة. من خلال استراتيجية دليل القراءة هذه، تتيح للطلاب أن يكونوا أكثر اهتماما ويشعرون بالتحدي في كل نشاط تعليمي. لذلك، يقدم الباحثون حلا من خلال إجراء دراسة بعنوان فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار؟
٢. كيف استراتيجية دليل القراءة فعالة في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار؟

ج. حدود البحث

هذا البحث بعنوان فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار. هذا البحث هو بحث تجريبي لتحديد تطبيق وفعالية استراتيجية دليل القراءة لمهارة القراءة العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار مع وقت البحث في أبريل إلى مايو سنة ألفين وثلاثة وعشرون.

د. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي:

١. معرفة كيفية تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.
٢. معرفة كيفية استراتيجية دليل القراءة فعالا في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة ثاقبة إضافية لاستراتيجية دليل القراءة كابتكار في تطوير استراتيجية التعلم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في مهارة القراءة باللغة العربية ويصبح مرجعا في البحوث المستقبلية.

٢. فوائد التطبيقية

يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف, خاصة للطلاب والمعلمين والمدارس والباحثين. الفوائد هي كما يلي:
أ. للطلاب

- ١) زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة وتحسين فهم الطلاب من خلال القراءة.
- ٢) زيادة الدور الفاعل للطلاب في عملية تعلم اللغات الأجنبية وخاصة تعلم اللغة العربية.

ب. للمعلمين

- ١) توفير معلومات حول استخدام استراتيجية دليل القراءة في تعلم اللغة العربية.
- ٢) المساهمة بالأفكار وزيادة معرفة المعلم في اختيار استراتيجية تعلم اللغة العربية.

ج. للمدارس

١) كمساهمة في إعداد برامج التعلم وتحديد استراتيجية التعلم لتحسين وتطوير جودة تعلم اللغة العربية.

٢) يمكن أن تساهم المدارس في تطوير استراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها لدعم تحقيق أهداف التعلم.

د. للباحثين

١) زيادة بصيرة الباحثين في البحوث التجريبية.

٢) تقديم الخبرة المباشرة للباحثين حول تطبيق استراتيجية دليل القراءة.

و. الدراسات السابقة

١. أوليا فوتري مهفي (تطبيق الإستراتيجية "دليل القراءة" لتحسين مهارة القراءة اللغة العربية لطالب الصف الثانية عشر مبدسة تريتيك ميدان). شعبة تعليم كلية اللغة العربي العلوم التربية والتعليم الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان. ٢٠٢٠. أهداف البحثه يعنى لمعرفة مهارة القراءة لدل الطالب قبل وبعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة ولمعرفة استراتيجية دليل القراءة يمكن تحسين مهارة قراءة طالب اللغة العربية في مواضيع اللغة العربية. النتائج قبل تطبيق الطلاب لا تزال استراتيجية دليل القراءة غير موجودة في الحصول على درجاتهم ثم هناك زيادة بعد أن يطبق المعلم استراتيجية دليل القراءة على التعلم. هناك تغييرات قبل وبعد استخدام استراتيجية دليل القراءة. كذا يدل على أن هناك زيادة في استراتيجية التعلم من دليل القراءة حول المواضيع العربية خاصة في المادة من حكم الصلاة.

٢. ريتا سوجيارتو (تطبيق استراتيجية دليل القراءة لتحسين مهارة الفهم القرائي لدى الطلاب على مبحث حسن متنوع في البلدي الصف الرابع المدرسة الإبتدئية الحكومية الحادي عشر كرنجي جوجوة النواحي كوتو جاسب مدينة سيك). تعليم معلم مدرسة الإبتدئية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ٢٠٢٠. الغرض من هذه البحث هو معرفة ما إذا كان

تطبيق استراتيجية دليل القراءة يمكن أن يحسن مهارة القراءة والفهم لدى الطلاب الصف الرابع المدرسة الإبتدئية الحكومية ١١ كرنجي جوجوة. أثبتت نتائج هذه البحث أنه من خلال تطبيق استراتيجية دليل القراءة هناك زيادة في مهارة الفهم القرائي لدى الطلاب من قبل العمل والدورة الأولى والدورة الثانية. وهذا يعني أن قدرة الطلاب على فهم القراءة على مبحث حسن متنوع في البلدي مادة دراسية اللغة الإندونيسية الصف الرابع المدرسة الإبتدئية الحكومية ١١ كرنجي جوجوة النواحي كوتو جاسب مدينة سيالك يمكن تحسينها من خلال تطبيق استراتيجية التعلم دليل القراءة.

٣. نور حبيبة سوليس فاطمة (تطبيق استراتيجية دليل القراءة من خلال القراءة من أجل المتعة في التعلم الموضوعي في المدرسة الإبتدئية الحكومية جورهليلي ٠٣ النواحي بالونج مدينة جمبر سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢). تعليم علمي الإسلام واللغة برنمج الدراسة معلم مدرسة الإبتدئية جامعة كياهي حاج أحمد صدق جمبرز ٢٠٢٢. الغرض من هذه البحث هو معرفة كيفية تطبيق ومعوقات تطبيق استراتيجية دليل القراءة من خلال القراءة من أجل المتعة في التعلم الموضوعي في المدرسة الإبتدئية الحكومية جورهليلي ٠٣ النواحي بالونج مدينة جمبر سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. نتيجة لذلك، فإن تطبيق هذه الاستراتيجية يجعل المتعلمين أكثر نشاطا أثناء الدرس. تحفز استراتيجية دليل القراءة الطلاب على أن يكونوا أكثر مولعا بالقراءة، وتساعد الطلاب على زيادة الاهتمام بالقراءة، ويتمكن الطلاب من فهم المادة في وقت قصير نسبيا. بالإضافة إلى ذلك، يكون الطلاب أكثر شمولاً في الإجابة على الأسئلة. يكتشف المعلمون بسهولة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، ويسهلون إدارة الفصول الدراسية أثناء التعلم. تتمثل العقبات التي تعترض تنفيذ هذه الاستراتيجية في أن الطلاب عرضة للشعور بالتشبع، والبنية التحتية الأقل دعماً تجعل الطلاب أقل راحة عند التعلم، وصعوبة تكييف الفصول الدراسية تجعل الفصول الدراسية غير مواتية، وانخفاض المهارة في

القراءة وفهم القراءة بسبب قيود عقلية كل إنسان. يمكن التغلب على ذلك من خلال إبداع المعلم في أدائه.

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ موضوعة البحث	التساوي	الإختلاف	نتائج البحث
١.	أوليا فوتري مهفي (تطبيق السرتاتيجية "دليل القراءة" لتحسني مهارة القراءة اللغة العربية لطالب الصف الثانية عشر مبدسة تريتيك ميدان)	مراجعة استراتيجية دليل القراءة	هذا النوع من الأبحاث المستخدمة هو البحث الإجرائي الذي يتم إجراؤه في دورتين مع الموضوعات البحثية لطلاب الصف الثاني عشر في الصف الثانية عشر مبدسة تريتيك ميدان بإجمالي ٢١ طالبا	• تستخدم هذه البحث الكمي. يركز هذا البحث على تعلم مهارة القراءة العربية الصف الثامن
٢.	ريتا سوجيارطا (تطبيق استراتيجية دليل القراءة لتحسين مهارة الفهم القرائي)	مراجعة استراتيجية دليل القراءة	• مناهج البحث السابقة باستخدام	• تستخدم هذه البحث الكمي.

<ul style="list-style-type: none"> • يركز هذا البحث على تعلم مهارة القراءة العربية الصف الثامن 	<ul style="list-style-type: none"> • البحث الإجرائي في الفصل الدراسي • التركيز على موضوع جمال التنوع في بلدي الدرجة الرابعة • موقع البحث • وقت البحث • نتائج البحث 		<p>لدى الطلاب على مبحث حسن متنوع في البلدي الصف الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية الحادي عشر كرنجي جوجوة النواحي كوتو جاسب مدينة سياك).</p> <p>Penerapan Strategi Reading Guide untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD Negeri 11 Keranji Guguh Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • تستخدم هذه البحث يعني البحث 	<ul style="list-style-type: none"> • البحث النوعي من خلال القراءة من أجل المتعة 	<p>استراتيجية البحث دليل القراءة</p>	<p>نور حبيبة سوليس فاطمة (تطبيق استراتيجية دليل القراءة من خلال القراءة من أجل المتعة</p>	<p>٣.</p>

الكمي. يركز هذا البحث على تعلم مهارة القراءة العربية الصف الثامن	<ul style="list-style-type: none"> • التركيز على التعلم في الصف الثالث • موقع البحث • وقت البحث • نتائج البحث 	<ul style="list-style-type: none"> • التركيز على التعلم في الصف الثالث • موقع البحث • وقت البحث • نتائج البحث 	في التعلم الموضوعي في المدرسة الإبتدائية الحكومية جورهليلي ٠٣ النواحي بالونج مدينة جمبر سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ Penerapan Strategi Reading Guide Melalui Reading For Fun Dalam Pembelajaran Tematik Di SDN Curahlele 03 Kecamatan Balung Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2021/2022
--	---	---	---

ز. تحديد المصطلحات

١. إستراتيجية

تركز الاستراتيجية هنا على استراتيجية التعلم حيث استراتيجية التعلم هي نشاط يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب في عملية التعليم والتعلم بهدف تحقيق الأهداف المراد تحقيقها بفعالية وكفاءة.

٢. دليل القراءة

دليل القراءة هو استراتيجية تعليمية موجهة نحو القراءة. حيث يتم إعطاء الطلاب مواد القراءة من قبل المعلم جنباً إلى جنب مع الأسئلة أو الشبكات التي يجب أن يجيب عليها الطلاب.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتوى القراءات أو الكتابات من خلال القراءة أو الهضم بصمت والحصول على المعلومات من القراءات والكتابات التي تمت قراءتها.

ز. هيكل البحث

للحصول على صورة واضحة عن البحث، يشرح الباحث منهجية البحث على النحو التالي:

١. الباب الأول: في الفصل الأول يصف خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وحدود المشكلة، والغرض من البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، ومنهجية الكتابة.

٢. الباب الثاني: في الفصل الثاني يصف دراسة نظريات البحث والفرضيات

٣. الباب الثالث: الفصل الثالث يصف مناهج وأنواع البحث، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، ومجموعات البحث والعينات، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وصلاحيات وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. دليل قراءة الاستراتيجية

١. فهم استراتيجية دليل القراءة

استراتيجية لغوية تأتي من اليونانية، وهي "strategia" وهو ما يعني "فن الجنرال" حيث كان مصطلح الاستراتيجية في البداية شائعاً في العالم العسكري والذي تم تفسيره على أنه وسيلة لتعبئة موارده البشرية وقوته لكسب الحرب أو كفن التخطيط للحرب. جنبا إلى جنب مع تطور العصر وتطور عالم التعليم، تطور المصطلح إلى مصطلح استراتيجية التعلم. الاستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق الأهداف المحددة المراد تحقيقها. يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها نهج في تنظيم مكونات التعلم اللازمة لتحقيق أهداف التعلم^٢. يتم تضمين استراتيجية التعلم في مجال تصميم التعلم. يمكن أن تشمل الاستراتيجية على نطاق واسع الأساليب والنهج واختيار الموارد وتجميع الطلاب وقياس النجاح. بشكل عام، يتم تفسيره على أنه مخطط للاتجاه في العمل كجهد لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. وبهذه الطريقة يمكن القول أن استراتيجية التعلم هي نمط من الأنشطة بين المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في التعلم، أحدها استراتيجية دليل القراءة. يتكون دليل القراءة من ٢ كلمة، وهي القراءة هي القراءة والدليل هو توجيه أو توجيهه. القراءة هي نشاط معرفي يسعى إلى العثور على معلومات مختلفة في القراءة أو الكتابة. هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى نص القراءة^٣. في حين أن الدليل هو دليل أو مبدأ توجيهي. لذا فإن دليل القراءة هو قراءة موجهة.

² Umi Zulfa, Strategi Pembelajaran (Yogyakarta: Cahaya Ilmu, 2010) hlm. 15 – 16

³ Irma, Keterampilan Membaca (Gowa: Pustaka Ilmu, 2008), hlm. 3

استراتيجية دليل القراءة هي شكل من أشكال استراتيجية التعلم التي تؤدي إلى التسليم الأمثل للمواد بسبب الكمية الكبيرة من المواد التي يجب إكمالها من خلال إشراك المزيد من أنشطة القراءة للطلاب من خلال التوجيه في شكل شبكة.⁴ يتم تنفيذ استراتيجية دليل القراءة هذه بناء على القراءة حيث يقدم المعلم دليل قراءة يحتوي على أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب بناء على محتوى القراءة. يمكن أن يكون أيضا في شكل مهام يجب أن يكملها الطلاب في عملية التعلم.⁵ وفقا لعابدين (٢٠١٢ : ٩٠), فإن دليل القراءة هو طريقة تعليمية موجهة لمساعدة الطلاب في استخدام استراتيجية تعلم القراءة بشكل مستقل. وبالتالي يمكن أن تساعد استراتيجية دليل القراءة الطلاب في عملية تعلم القراءة أو تحسين مهارة القراءة. وفقا لإسماعيل, دليل القراءة هو نموذج تعليمي يستخدم دليلا, وهو الكتب. يتم تنفيذ هذا النموذج بالطريقة التي يختار بها المعلم المادة المراد دراستها في ذلك الوقت. ثم يقوم المعلم بطرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة بناء على المادة المراد دراستها. الهدف هو مساعدة الطلاب على التركيز على فهم الموضوع. كما ذكر سانتوسا أن دليل القراءة هو نشاط لقراءة جميع الطلاب ومناقشة نفس الكتاب. يعمل المعلم كمراقب وميسر مسؤول عن توفير أسئلة الفهم والطلاب الذين يجيبون على الأسئلة.

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه, يمكن الاستنتاج أن استراتيجية دليل القراءة هي استراتيجية تعلم يمكنها توجيه الطلاب في عملية تعلم القراءة بشكل مستقل باستخدام دليل الشبكة أو الأسئلة التي تتوافق مع المادة المختارة من المعلم الذي هو أيضا ميسر ومراقب. مهمة الطالب هي قراءة الأسئلة التي تم تقديمها أو تقديمها من قبل المعلم ثم الإجابة عليها.

⁴ Hisyam Zaini, dkk, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008), hlm. 8

⁵ Hamruni, Strategi Pembelajaran (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm. 160-161

٢. مبادئ استراتيجية دليل القراءة

هناك ٥ مبادئ لاستراتيجية عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة (صالح ٢٠١٢: ٢٢) وهي:

أ. الحافز

لا يمكن فصل عملية التعليم والتعلم عن وجود الدافع سواء الدافع الداخلي الذي يأتي من الطلاب مثل الرغبة في التعلم الجيد أو الدافع الخارجي الذي يأتي من خارج الطالب مثل التشجيع من أولياء الأمور والمعلمين.

ب. التعاونية والمنافسة

الغرض منه هو تشكيل موقف تعاون في تحقيق هدف مشترك مثل مناقشة مشتركة للمادة

ج. الارتباط والتكامل

فيما يتعلق بطبيعة القيود البشرية لتذكر ما تعلمه كطلاب يكملون أوجه القصور في بعضهم البعض من الأصدقاء أن الطلاب لديهم.

د. التطبيقات والتحويلات

هو شكل من أشكال تطبيق النظريات / المبادئ والقواعد التي تعلمها الطلاب.

هـ. الفرديه

يتم تنفيذ عملية التفرد من قبل الطلاب الذين يكتشفون بنشاط المواد من خلال قراءة الكثير من الكتب وسؤال المعلم أو أولياء الأمور.

هناك العديد من مبادئ التعلم التي يمكن أن تدعم نمو الطريقة التي يتعلم بها الطلاب بنشاط من خلال تنفيذ استراتيجية طريقة دليل القراءة (صالح

٢٢:٢٠١٢ - ٢٤), وهي:

أ. تحفيز التعلم

عادة ما تكون الرسالة التي يتلقاها الطلاب من المعلم من خلال المعلومات في شكل حافز. يمكن أن يكون الحافز لفظيا / لغويا, بصريا, سمعيا, تكتيكيا, وغيرها. هناك طريقتان قد تساعدان الطلاب على تسهيل تلقي الرسالة. الطريقة الأولى هي التكرار بحيث يساعد الطلاب في تعزيز فهمهم. الطريقة الثانية هي أن يكرر الطالب الرسالة التي نقلها المعلم إلى الطالب.

ب. الاهتمام والتحفيز

الانتباه والتحفيز هما الشرطان الأساسيان في عملية التعليم والتعلم. هناك عدة طرق لتعزيز الانتباه والتحفيز, بما في ذلك من خلال طرق التدريس المتنوعة, وتكرار المعلومات, وتوفير حافز جديد, على سبيل المثال من خلال أسئلة للطلاب تمنح الطلاب الفرصة لتوجيه رغباتهم التعليمية, باستخدام الوسائط والوسائل التي تجذب انتباه الطلاب, مثل الصور والصور والرسوم البيانية وغيرها. وفي الوقت نفسه, يمكن أن ينمو الدافع للتعلم من شيعين, وهما النمو من داخل نفسه والنمو من خارج نفسه.

ج. الاستجابات المكتسبة

يمكن أن تشمل مشاركة الطالب أو استجابته لتحفيز المعلم أشكالاً مختلفة مثل الانتباه, والعمليات الداخلية للمعلومات, والإجراءات الملموسة في شكل المشاركة في أنشطة التعلم مثل حل المشكلات, والقيام بالمهام التي يقدمها المعلم, وتقييم قدرته على إتقان المعلومات, وتدريب نفسه على إتقان المعلومات المقدمة وغيرها.

د. تدعيم

مصدر تعزيز التعلم لإشباع الاحتياجات يأتي من الخارج ومن داخله. تعزيزات التعلم التي تأتي من خارج الذات مثل الدرجات, والاعتراف بتحصيل الطلاب, والموافقة على آراء الطلاب, والمكافآت, والهدايا وغيرها,

هي طرق لتعزيز استجابات الطلاب. وفي الوقت نفسه, يمكن أن يحدث التعزيز من داخله إذا كانت الاستجابة التي يقوم بها الطالب ترضي نفسه حقا ووفقا لاحتياجاته.

هـ. الاستخدام والنقل

يمكن أن يؤدي التعلم من خلال توسيع تشكيل الجمعيات إلى تحسين قدرة الطلاب على نقل ما تم تعلمه بالفعل إلى مواقف أخرى مماثلة في المستقبل. يمكن تشكيل الجمعيات من خلال توفير مواد ذات مغزى, موجهة نحو المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل, وضرب مثال واضح, وإعطاء ممارسة منتظمة, وحل مشاكل مماثلة, والأداء في مواقف ممتعة.

في محاولة لتعزيز وتحفيز وتعزيز نمو الإبداع, في عملية تطبيق طريقة دليل القراءة, يجب على المعلمين تنظيم مواقفهم وفلسفاتهم التعليمية (صالح ٢٠١٢: ٢٤ - ٢٥).

أ. موقف المعلم

جهد المعلم في تطوير إبداع الطلاب هو تشجيع الدافع الجوهري. يجب أن يتعلم جميع الأطفال المهارة في المدرسة, ويكتسب العديد من الأطفال مهارة إبداعية من خلال التفكير الإبداعي ونماذج العمل. سوف ينمو الدافع الجوهري, إذا سمح المعلم للطفل بالحصول على استقلالية إلى حد ما في الفصل الدراسي. يجب على المعلم أن يشترط مساحة تعليمية مريحة, والمقياس هو أن الطلاب يشعرون باكتئاب أو توتر أقل بحيث ينمو الدافع الداخلي, ويقل التوتر, ويكون التعلم المفاهيمي أفضل. النهج المختار غير مسيطر ولكنه موجه, بحيث يرى الأطفال أنفسهم أكثر كفاءة في المدرسة ولديهم شعور أعلى باحترام الذات من الأطفال الذين يرون بيئة الفصل الدراسي الخاصة بهم على أنها تشاهد. ينصب التركيز على التعلم أكثر من التقييم, مع هذا الموقف يمكن للمعلم أن يكون متعاونًا في التعلم.

ب. فلسفة التدريس

فلسفة التدريس التي تشجع الإبداع العام للأطفال هي كما يلي:

- ١ . التعلم مهم جدا وممتع جدا.
- ٢ . يستحق الأطفال التقدير والاعتزاز كشخص فريد.
- ٣ . يجب أن يكون الأطفال متعلمين نشطين. يجب تشجيعهم على جلب خبراتهم وأفكارهم واهتماماتهم وموادهم داخل الفصل الدراسي. يتم منح الطلاب الفرصة للتحدث مع المعلم حول أهداف العمل / الدراسة كل يوم, ويحتاجون إلى منحهم الاستقلالية في تحديد كيفية تحقيقها.
- ٤ . يحتاج الطفل إلى الشعور بالراحة والتحفيز في الفصل حتى لا يكون هناك ضغط أو توتر.
- ٥ . المعلمون هم أشخاص ذوو خبرة, وليسوا رجال شرطة أو آلهة. يجب أن يحترم الطفل المعلم, ولكن يشعر بالأمان والراحة مع المعلم.
- ٦ . يحتاج الطفل إلى الشعور بالحرية في مناقشة القضايا بصراحة, سواء مع المعلم أو مع أقرانه. الفصل الدراسي هو ملكهم أيضا ويتقاسمون مسؤولية تنظيمه.
- ٧ . التعاون دائما أكثر من مجرد منافسة.

٣. تطبيق استراتيجية دليل القراءة

الخطوات المطبقة في التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة هي كما يلي:

- أ. تحديد القراءات المراد دراستها.
- ب. يقوم المعلم بإنشاء أسئلة سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب والتي يمكن ملؤها بناء على القراءات التي حددها المعلم.
- ج. مشاركة مواد القراءة جنبا إلى جنب مع الأسئلة أو الشبكات المعدة مع الطلاب.

- د. الطلاب مسؤول عن تعلم القراءات باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. الحد من الأنشطة الطلابية حتى لا تأخذ مدة طويلة.
- هـ. ناقش السؤال أو الشبكة عن طريق سؤال الطلاب عن الإجابة.
- و. في نهاية الدرس إعطاء مراجعة للمناقشة باعتدال.
- ز. يقوم المعلم بعمل استنتاجات وتوضيحات ومتابعات^٦.

٤. مزايا وعيوب استراتيجية دليل القراءة

سينتج عن تطبيق استراتيجية دليل القراءة المزايا التالية:

- أ. من خلال قراءة المشاركين فهم النقاط الرئيسية في وقت قصير نسبيا.
- ب. يمكن مراجعة الكثير من المواد في وقت قصير نسبيا بحيث يتم الانتهاء من المواد بشكل أسرع.
- ج. يلعب الطلاب دورا أكثر نشاطا في الإجابة ويجرؤون على طرح الأسئلة على المعلم.
- د. تدريب استجابات الطلاب بشكل فعال.
- هـ. تحفيز المتعلمين على الاستمتاع بالقراءة.
- و. تسهيل إدارة المعلمين للفصل الدراسي بحيث يتم خلق جو الفصل الدراسي أكثر ملاءمة.
- ز. يمكن تطبيقها في جميع المواد.

إلى جانب مزايا الاستراتيجية، هناك عيوب، وكذلك في تطبيق استراتيجية دليل القراءة. فيما يلي عيوب استراتيجية دليل القراءة:

أ. الطلاب عرضة للإفراط في قراءة مواد القراءة.

ب. مجرد التركيز على النص دون أي تطور في الخيال والإبداع.

ج. إعداد المعلم أكثر لأنه يجهز أوراق القراءة والأسئلة أو الشبكات بكميات كبيرة حسب عدد الطلاب بحيث يتطلب إعدادا دقيقا.

⁶ Ismail, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan), (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), hlm. 80

ب. مهارة القراءة العربية

١. تعريف القراءة

القراءة هي واحدة من المهارة الأساسية الهامة المتعلقة بالمهارة اللغوية التي لها دور مهم في تحسين نوعية حياة الشخص. القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة, ليس فقط رنين الكلمات ولكن أيضا تنطوي على العقل والفكر. القراءة هي نشاط يستجيب لتعبير المؤلف حتى يتمكن القارئ من فهم محتوى الرسالة الضمنية أو المعبر عنها في القراءة. ويسمى أيضا فهم الخطاب المكتوب. تهدف أنشطة القراءة إلى الحصول على رسائل أو التقاط النوايا التي كتبها المؤلف من خلال اللغة المكتوبة.

القراءة هي طريقة نستخدمها للتواصل مع أنفسنا وأحيانا مع الآخرين, أي لتوصيل المعنى الوارد أو الضمني في الرموز المكتوبة. في القراءة, هناك حاجة إلى المهارة اللغوية المتعلقة بالرموز أو الرموز الأخرى مرة واحدة في إعطاء معنى أو نية.

يذكر تاريغان (٢٠٠٨: ٧ - ٨) أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف نقلها في سياسته. من وجهة نظر لغوية, يتم تعريف القراءة على أنها عملية إعادة تشفير وقراءة الأصفار, على عكس التحدث والكتابة التي تنطوي في الواقع على الترميز, فإن أحد جوانب قراءة الأصفار هو ربط الكلمات المكتوبة بمعنى اللغة المنطوقة التي تحول الكتابة إلى أصوات ذات معنى^٧.

أوضح صالح عباس (٢٠٠٦: ١٠١) أن القراءة هي في الأساس نشاط لالتقاط معلومات القراءة المعبر عنها والضمنية في شكل فهم القراءة الحرفي والاستدلالي والتقييمي والإبداعي, من خلال الاستفادة من تجارب القراءة. مصطلح يستخدم غالبا في توفير المكونات الأساسية لعملية القراءة, وهي

⁷ Herlinyanto, Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL, (Sleman: Deepublish, 2019) hlm. 7

التسجيل وفك التشفير والمعنى. يشير التسجيل إلى الكلمات أو الجمل, ثم يربطها بالأصوات وفقا لنظام الكتابة المستخدم, بينما تشير عملية فك التشفير إلى عملية ترجمة التسلسلات الرسومية في الكلمات.

لذلك, يمكن القول أن القراءة هي عملية استجابة لمعنى الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الرموز المكتوبة. القراءة لا تتعلق فقط بالتعبير عن القراءة أو القول بصمت, ولكن أيضا يفهم القارئ الرسائل الضمنية والمعبر عنها المكتوبة في وسيط القراءة. كلما قرأت أكثر, زادت المعلومات والمعرفة التي تتلقاها.

٢. أهداف القراءة

كل نشاط يقوم به البشر له أهدافه أو غاياته الخاصة. الغرض من القراءة هو أساسا الحصول على معلومات من الكتابة أو القراءة. يتم الحصول على المعلومات عندما يفهم القارئ محتواها. على وجه التحديد, القراءة هي مهارة تميل إلى التعرف على العلامات وعلامات الترقيم وتحديدها, وعلاقة الكتابة وعلامات الترقيم بالعناصر اللغوية الرسمية, وكذلك التعرف على العلاقة بين الشكل والمعنى أو النية. وبالتالي فإن نشاط القراءة لا يتعرف فقط على الشكل ولكنه يأتي إلى التعرف على معنى النموذج الذي تتم قراءته. يصبح الفهم منتجا قابلا للقياس في أنشطة القراءة. بمعنى آخر, يقال إن نشاط القراءة يكون ناجحا إذا كان من الممكن تحقيق الهدف النهائي للقراءة. بناء على هذه النية, يقترح أندرسون في تاريخان (١٩٧٩: ٩ - ١٠) أن الغرض من القراءة هو كما يلي:

أ. اقرأ للحصول على التفاصيل أو الحقائق.

ب. اقرأ للحصول على الفكرة الرئيسية.

ج. اقرأ لمعرفة الحجم أو الترتيب والتنظيم في القصة.

د. اقرأ لتختتم أو اقرأ المراجع.

هـ. القراءة للتجميع أو التصنيف.

و. اقرأ للتقييم أو التقييم.

- ز. اقرأ للمقارنة أو الاعتراض.
- كما أوضحت فريدة رحيم الغرض من القراءة على النحو التالي:
- أ. سرور
- ب. إتقان القراءة بصوت عال
- ج. استخدام استراتيجية محددة
- د. تحديث المعرفة حول موضوع ما
- هـ. ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المعروفة بالفعل.
- و. الحصول على معلومات للتقارير الشفوية أو المكتوبة
- ز. تأكيد تنبؤ أو رفضه

وأوضح توفينا أن الغرض من القراءة ينقسم إلى قسمين، وهما الغرض من القراءة بشكل عام وبشكل خاص. الغرض من القراءة بشكل عام هو اكتساب المعلومات واكتساب الفهم والحصول على المتعة. في حين أن الغرض المحدد هو الحصول على معلومات واقعية، والحصول على معلومات حول شيء خاص وإشكالي، وإعطاء تقييم نقدي للعمل المكتوب، والحصول على المتعة العاطفية وملء وقت الفراغ.

تشمل التعبيرات الأخرى لغرض القراءة ما يلي:

الأولى إتقان المهارة الأساسية للقراءة، والتي لا بد منها في تكوين القدرة على القراءة، واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة، واستخدام المراجع استخداما فعالا والثانية، تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والأدب والفنون والمهارة العلمية. والثالثة تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة. والرابعة تنمية القدرة على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم، والتميز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ، وفهم الأفكار المتضمنة. والخامسة تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية وتنمية الانتفاع بالمقروء في الحياة، وحل المشاكل به. والسادسة تهيئة

الفرصة للمتعلم كى يكتسب فنية معقولة, مع تنمية القدرة على استخدام المراجع والمعاجم، والتعبير عما يقرأ القارئ بأسلوبه الخاص. والسابعة أن يعرف القارئ عندما يقرأ "لماذا يقرأ؟" فهذا يتحقق الهدف من القراءة والثامنة توسيع الخبرات لدى القارئ وإغناؤها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

وتحقيق هذه الأهداف يتطلب منا مراعاة حسن اختيار المادة المقروءة، وأن تكون القراءة متصلة اتصالاً وثيقاً باهتمامات القارئ وأن تضيف المادة المقروءة جديداً إلى خبرات القارئ، وتمكنهم من اكتساب نظرة متوازنة والتدريب المنظم للمهارة يعد من أفضل الوسائل لتحقيق الأهداف.^٨

لذلك يمكن استنتاج أن الغرض الرئيسي من القراءة هو فهم معنى القراءة والحصول على المعلومات وزيادة المعرفة.

٣. أنواع القراءة

من حيث التقنية, يمكن تقسيم الخطوط العريضة لأنواع القراءة إلى ٢, على النحو التالي:

أ. القراءة الجهرية

القراءة بالجهرية هي القراءة المنطوقة شفها. من الضروري أن نفهم أن القراءة بصوت عال يجب أن تفهم المعنى والمشاعر الواردة في القراءة بحيث يكون ترتيب وقمع الكلمات المنطوقة متوافقاً مع خطاب الخطاب الحيوي. وفقاً لتارجام (٢٠٠٨: ٢٣), فإن القراءة بصوت عال هي نشاط يمثل أداة للقارئ مع الآخرين كمتسمعين للحصول على معلومات المؤلف وأفكاره ومشاعره وفهمها. يطلب من القراء الذين يقرؤون بصوت عال أن يكون لديهم سرعة عين عالية لالتقاط الرموز المكتوبة والتركيز على الحفاظ على اتصال العين في القراءة مع المستمعين. هي التقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها

^٨ أمجد فؤاد محمود علمان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، دون مكان: دار المسلمة، ١٤١٣ هـ، ص ١٤٤

عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً. وهي فرصة للتمرين على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء.^٩ من المتوقع أيضاً أن يكون القراء قادرين على تجميع الكلمات بشكل صحيح بحيث يمكن التقاط الكلمات التي يمتصها المستمع بشكل جيد. إن أبرز ما يميّز هذا النوع من القراءة (الجهر)، وهو النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول: فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات، والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركتها، مسموعة في أدائها، معبّرة عن المعاني التي تضمّنتها. وبصورة أكثر دقّة، فإن القراءة الجهرية تعني: التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المحّ لها، ثم الجهر بها، باستخدام أعضاء النطق استخداماً صحيحاً.^{١٠}

ب. القراءة بصامتاً

القراءة بصمت هي نشاط قراءة يتم تنفيذه من خلال عدم التعبير عن الأصوات. نظراً لأنه يتم بصمت، فإن هذا النوع من القراءة يمنح المتعلم الفرصة لفهم النص الذي يقرأه بمزيد من العمق. بالإضافة إلى ذلك، تتيح القراءة بصمت للمعلمين الفرصة لمراقبة ردود الفعل وعادات القراءة. الغرض الرئيسي من قراءة في القلب هو الحصول على فهم للمعلومات. تنقسم القراءة بصمت على نطاق واسع إلى ٢، وهي:

(١) قراءة الموسعة

اقرأ على نطاق واسع أو اقرأ على نطاق واسع. يتضمن الكائن أكبر قدر ممكن من النص في فترة زمنية قصيرة إلى حد ما. في القراءة المكثفة مستوى الفهم هو منخفض نسبياً، بسبب مطالبه بقراءة الكثير

^٩ موه منير، مهارة القراءة محتواها وطريقة تدريسه، مجلة الدراسات الدينية ٨، ١ عام ٢٠٢٠، ١٠٤.

^{١٠} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارة القراءة والكتابة استراتيجية متعددة للتدريس والتقويم (دمشق: هيئة العامة السورية للكتاب

وزارة الثقافة، ٢٠١١، ٥٧).

في فترة زمنية قصيرة. تهدف القراءة المكثفة إلى العثور بسرعة على المشكلات الرئيسية لنص القراءة أو اكتشافها. يشار إلى القراءة المكثفة أيضا باسم تقنية القراءة السريعة. القراءة السريعة هي القراءة التي تضع سرعتها أولا من خلال عدم إهمال فهمها. تشمل القراءة الموسعة:

أ. قراءة الاستطلاعات

أجريت لفحص وفحص قائمة الكلمات والعناوين والفصول الواردة في الكتب المعنية، وكذلك التحقق من الرسوم البيانية أو المخططات أو الخطوط العريضة للكتاب المعني.

ب. قراءة القشط

هناك ثلاثة أغراض في القشط، وهي كما يلي: للحصول على انطباع عام عن القراءة، والعثور على شيء معين من القراءة وإيجاد أو وضع المواد اللازمة في المكتبة.

ج. قراءة سطحية

تتم القراءة السطحية في وقت نقرأ فيه بغرض الترفيه، قراءة القراءة الخفيفة التي تجلب السعادة على سبيل المثال القصص المضحكة والروايات الخفيفة واليوميات.

(٢) قراءة مكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة بعناية ودقة وبالتفصيل. القراءة المكثفة أو قراءة الفهم هي نشاط قراءة متعمق لفهم محتوى كتاب أو قراءة معينة بشكل كامل. وبالتالي، في القراءة المكثفة، من الضروري فهم تفاصيل أو تفاصيل محتوى القراءة بعمق (مكثف).

٤ . مهارة القراءة العربية

مهارة القراءة أو باللغة العربية هي تقديم دروس اللغة العربية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة والتركيز على التمارين الشفوية أو الكلام بالفم وتدريب الفم على التعود على القراءة بطلاقة .

وفقا لعزان (٢٠٠٤ : ٩٤) أن الهدف من مهارة القراءة هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية بطلاقة, وأن تكون قادرا على ترجمتها, وأن تكون قادرا على فهم محتوياتها بشكل جيد وصحيح. مهارة القراءة هي التعرف على محتوى شيء مكتوب وفهمه من خلال قراءته أو هضمه بصمت. تحتوي إتقان القراءة على جانبين أو فهمين. أولا, تغيير شعار الكتابة إلى الصوت.

ثانيا, يلتقط معنى الموقف بأكمله المشار إليه من خلال الرموز والأصوات المكتوبة. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الإتقان في الجانب الأول غير مهم, لأن الإتقان في الجانب الأول هو أساس الجانب الثاني. وبالمثل , كلاهما أهداف يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة¹¹.

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات, كما يكشف أمين سانتوسو (٢٠١١ : ٥٥), وهي: أنا صوت الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة. الثاني يتعرف على بنية الجملة, من خلال إعطاء شكل للحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة ؛ والثالث يجد معنى النص الذي تتم قراءته. هذا يعني أنه يمكن القول أن الطالب يتمتع بمهارة قراءة جيدة إذا كان بإمكانه القيام بهذه المؤشرات الثلاثة بشكل جيد بعد التقييم. من ناحية أخرى, إذا لم يتمكن الطالب من القيام بالمؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه, فيمكن القول أنه ليس لديه حتى الآن إجادة القراءة كغرض من تعلم القراءة.

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), h. 127

- في تعلمهم, يؤكد الغالي وعبد الله (٢٠١٢: ٣٨) على المعلمين على الاهتمام بالعديد من جوانب تمارين القراءة, وهي:
- أ. أصوات الحروف بشكل صحيح حسب مخرج وتميز أصوات الحروف المتشابهة والمتجاورة في النطق ;
 - ب. ربط شعار النبالة بالمعنى ;
 - ج. فهم القراءة عالميا وبالتفصيل ;
 - د. حركات العين الصحيحة والدقيقة ;
 - هـ. التمييز بين همزة الوصل و شال و حمزة قثاع ;
 - و. إيلاء الاهتمام للحركات الطويلة والقصيرة.
 - ز. لا تخطئ في قراءة الرسائل أو تستبدلها بأخرى ;
 - ح. لا يضيف أحرف تتجاوز الحرف الأصلي ;
 - ط. لا يحذف أيا من الأحرف الأصلية ;
 - ي. انتبه إلى مكان ووقت التوقف ;
 - ك. يمكن العثور على الأفكار الرئيسية ;
 - ل. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار التوضيحية ;
 - م. تحريك القراءة ;
 - ن. تحليل ما يقرأ ;
 - س. استخدام التجويد الصوتي وفقا للاختلافات في ترتيب المحتوى ومحتواه
 - ع. عدم تكرار كلمة أو التردد في قراءتها .
- من المؤكد أن الجوانب المذكورة أعلاه تحتاج إلى إيلاء اهتمام خاص للمعلمين الذين سيمارسون مهارة القراءة لدى الطلاب.
- يتم تعديل أنشطة التعلم للقراءة وفقا لأهداف ومؤشرات الإنجاز. يوضح مصطفى (٢٠٢٢: ١٦٤) الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة وهي كما يلي:
- أ. التعرف على المخطوطات المكتوبة

- ب. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
 - ج. فهم المعلومات الصريحة والضمنية
 - د. فهم المعنى المفاهيمي
 - هـ. فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة
 - و. فهم العلاقات في الجمل وبين الجمل وبين الفقرات
 - ز. تفسير القراءات
 - ح. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب
 - ط. التمييز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
 - ي. تحديد الأشياء المهمة لتلخيصها
- تنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات من اللغة, وهي المستويات المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة.

أ. مستوى المبتدئين

- ١) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
- ٢) التعرف على الكلمات والجمل
- ٣) البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- ٤) إعادة سرد محتوى القراءة القصيرة

ب. المستوى المتوسط

- ١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ٢) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. متقدم

- ١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- ٢) تفسير محتوى القراءة
- ٣) خلق جوهر القراءة
- ٤) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

يمكن معرفة تحقيق أهداف تعلم القراءة من خلال إجراء تقييم. يجب تكييف الاختبارات كتقنية في قياس وتقييم التعلم مع أهداف التعلم نفسها. لذلك, فإن الأسئلة التي يتم طرحها لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب تؤدي أيضا إلى مؤشرات الإنجاز. نموذج اختبار مهارة القراءة هو: أنا اختبار الأصوات الحروف وفقا لمخرج. يحدد الاختبار الثاني بنية الجملة. الاختبار الثالث يجد معنى النص الذي تتم قراءته.

ج. فروض البحث

تأتي الفرضية من كلمتين هما "hypo" وهو ما يعني "أدناه" و "thesa" وهو ما يعني "الحقيقة". وفي الوقت نفسه, وفقا لنذير (في عين ٢٠١٣: ٣٦), فإن الفرضيات هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث التي يجب اختبارها تجريبيا. هناك نوعان من الفرضيات المستخدمة في البحث (اريكونطا ٢٠١٠: ١١٢ - ١١٣) وهما فرضية العمل والفرضية الصفرية.

فرضية العمل أو تسمى الفرضية البديلة, والمختصرة باسم H_a تنص فرضية العمل على وجود علاقة بين المتغيرات X و Y , أو وجود فرق بين مجموعتين. تمت صياغة H_a بالعلاقة الإيجابية "هناك / هناك". في حين أن الفرضية الصفرية (H_0), وهي الفرضية المراد اختبارها, بحيث يتم قبولها أو رفضها لاحقا. قبول هو رفضها, والعكس صحيح. تعني الفرضية الصفرية الإشارة إلى "لا شيء" وعادة ما يتم صياغتها بجملة سلبية.

الفرضية الصفرية في هذه البحث هي :

H_0 = استراتيجية دليل القراءة غير فعالة في تعلم مهارة القراءة العربية لدى طلاب.

فرضيات العمل في هذه البحث هي:

H_a = استراتيجية دليل القراءة فعالة في تعلم مهارة القراءة العربية لدى طلاب .

يستخدم اختبار الفرضية لإثبات صحة الفرضية المطروحة, مما يعني أنه سيتم قبول الفرضية البديلة أو رفضها. الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة يجب تحقيقها

وحلها. الفرضيات ليست سوى تخمينات قد تكون صحيحة أو قد تكون خاطئة بالفعل. استخدم اختبار الفرضيات في هذه البحث اختبار t . تم تحليل درجات الاختبار باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي بعد أن تم تدريس المجموعة باستخدام استراتيجية دليل القراءة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

النهج المتبع في هذه البحث هو نهج كمي. منهج البحث الكمي هو بحث علمي منهجي للأجزاء والظواهر وعلاقتها. الهدف هو تطوير واستخدام النماذج الرياضية. تعد عملية القياس جزءا مهما من البحث باستخدام نهج كمي. في البحث مع النهج الكمي اتجاه وتركيز البحث هو بناء نظرية من البيانات أو الحقائق الموجودة.

يستخدم نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون طرق البحث التجريبية. التجربة هي دراسة يتم فيها التلاعب بمتغير مجاني أو أكثر. وحيث يتم التحكم في تأثير جميع المتغيرات أو جميعها تقريبا التي قد يكون لها تأثير ولكنها لا تتعلق بمشكلة البحث إلى الحد الأدنى¹². التجريب هو شكل من أشكال تصميم البحث الذي يهدف إلى الكشف عن السببية من خلال إشراك فئات التحكم بالإضافة إلى الفئات التجريبية. تصميم البحث المستخدم في هذه البحث شبه تجريبي، وينقسم هذا التصميم إلى شكلين من التصميم، وهما تصميم السلاسل الزمنية وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. استخدمت هذه البحث تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. هذا التصميم هو تقريبا نفس تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار اللاحق، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم بشكل عشوائي¹³، على النحو التالي:

$$\begin{array}{cc} O_1 & X & O_2 \\ \hline O_3 & & O_4 \end{array}$$

¹² Abd. Mukhid, Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 114

¹³ Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2013, Cetakan Ke-19), hlm.

معلومات:

O_1 = الاختبار القبلي لمجموعة التجربة

O_2 = تجارب مجموعة ما بعد الاختبار

X = العلاج

O_3 = مجموعة التحكم قبل الاختبار

O_4 = اختبار ما بعد المجموعة الضابطة

تصميم البحث هنا وفقا للصيغة أعلاه لغة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مفروضة O_1 و O_3 (الملاحظة قبل الدراسة باستخدام الاختبار المسبق) وفرضها O_2 و O_4 (الملاحظة بعد الدراسة تسمى اختبار ما بعد الاختبار), ولكن المجموعة التجريبية فقط تلقت العلاج (X استراتيجية دليل القراءة). المجموعة الضابطة هنا هي مجموعة لا تتلقى علاجاً / تأثيراً أو غير مرتبطة بالمتغير X , أي استراتيجية دليل القراءة. وفي الوقت نفسه, فإن المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تحصل على علاج استراتيجية دليل القراءة. تستخدم أسئلة الاختبار البعدي المستخدمة في قياس تحصيل الطلاب أسئلة لها نفس وزن أسئلة ما قبل الاختبار.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار بعنوان سوكانو, قرية سوكاسي, منطقة جاندوساري, مدينة بليتار, جاوة الشرقية.

ج. متغيرات البحث

وفقا لابن ومخديس وداسنا في أدبي كوسومستوتي, (٢٠٢٠: ١٦), فإن المتغير هو مفهوم له أكثر من قيمة أو حالة أو فئة أو شرط. المتغيرات هي فكرة مركزية في البحوث القابلة للقياس الكمي التي يمكن قياسها وتحديدها.

١. المتغير التابع

المتغيرات الحرة هي متغيرات يعتقد أنها سبب ظهور متغيرات أخرى. في هذا السياق متغير آخر هو متغير مرتبط. عادة ما يتم التلاعب بها وملاحظتها وقياسها لمعرفة علاقتها أو تأثيرها مع المتغيرات الأخرى. في هذه البحث كان المتغير الحر هو مهارة القراءة العربية (Y).

٢. المتغير المستقل

المتغيرات المرتبطة هي متغيرات تتأثر بالمتغيرات الحرة. غالبا ما يشار إليها باسم متغيرات الإخراج والمعايير والنتائج. المتغير المستقل في هذه البحث هو استراتيجية دليل القراءة (X).

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع الإحصائي هو المجموعة الكاملة التي تؤخذ منها العينات. السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات/موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ليطم دراستها ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان لا يتألفون فقط من الناس, ولكن أيضا من أشياء وأشياء أخرى من الطبيعة. كما أن السكان ليسوا مجرد مجموع في الكائن/الكائن قيد البحث, ولكنه يشمل جميع سمات/سمات الموضوع أو الكائن المعني. المجتمع في هذه البحث هي الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

في حين أن العينة جزء من المجتمع الإحصائي. العينة جزء من عدد وخصائص هذا المجتمع الإحصائي. عندما يكون عدد السكان كبيرا ولا يسمح الباحث بدراسة كل شيء عن السكان, على سبيل المثال بسبب القيود المفروضة على الأموال والعمل والوقت للباحث لاستخدام عينة من هؤلاء السكان. ما نتعلمه من العينة هو الاستدلالات المطبقة على المجتمع الإحصائي. بالنسبة لهذه العينة, يجب أن تكون تلك المأخوذة من المجتمع الإحصائي ممثلة تمثيلا مطلقا. عينة هذه البحث هي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

هـ. البيانات ومصادرها

يجب أن يستخدم البحث البيانات. البيانات لاختبار الفرضيات, لذلك يجب أن تكون البيانات صالحة والتي يتم تحديدها بواسطة أدوات القياس وجودة الأداة واسترجاع البيانات. يتم تحديد نوع البيانات المستخدمة حسب المشكلة قيد البحث. البيانات المستخدمة في هذه البحث هي بيانات كمية .

مصدر البيانات هو أي شيء يمكن أن يوفر معلومات حول البيانات. بناء على المصدر, يتم تقسيم البيانات إلى قسمين, وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية .

١. البيانات الأولية هي البيانات التي أنشأها الباحثون لغرض محدد هو حل المشكلة التي يتعاملون معها. يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه مباشرة من المصدر الأول أو المكان الذي تم فيه إجراء موضوع البحث. البيانات الأولية في هذه البحث هي مديري المدارس والمعلمين وطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة. في هذه البحث, مصادر البيانات الثانوية هي الأدبيات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه. البيانات الثانوية في هذه البحث هي الوثائق والاستبيانات.

و. أدوات البحث

الأدوات هي أدوات يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل, بمعنى أنها أكثر حذرا واكتمالا ومنهجية, لذلك فهي سهلة المعالجة. الأدوات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي.

١. الملاحظة

تشمل الملاحظة أنشطة تحميل الانتباه على الكائن قيد البحث. غالباً ما تستخدم الملاحظة أو الملاحظة في البحث لفحص السلوك. يتم تنفيذ الملاحظات قبل وأثناء تنفيذ التعلم باستراتيجيات دليل القراءة على سلوك الطالب في تلقي تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات دليل القراءة وأنشطة المعلم في عملية التعلم.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين. طريقة الاستبيان المستخدمة لعينة البحث لاستكشاف بيانات عن فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

٣. الاختبار

الاختبار المستخدمة في هذه البحث هي اختبارات أجراها باحثون تم تعديلها وفقاً للمواد التعليمية حول الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها وتعديلها وفقاً لمنهج الصف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار وخطة الدرس (RPP) المستخدم عند إجراء البحث. يتم إجراء الاختبار في بداية ونهاية فئة التحكم. وبالمثل، فإن الفصل التجريبي قبل وبعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة. الاختبار المستخدم هو نفسه للاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٤. التوثيق

يتم الحصول على تقنيات التوثيق في شكل صور ورسومات ومخططات هيكلية وملاحظات تم الحصول عليها من موضوع البحث. تقنية التوثيق المستخدمة هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من السجلات والتقارير والمستندات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

ز. صلاحية بيانات وثباتها

١. اختبار صلاحية

تتعلق الصلاحية بنتائج القياسات أو الملاحظات. صالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة المستخدمة لقياس ما يجب قياسه. يتم تفسير الصلاحية أو الصلاحية على أنها نتيجة لأدوات القياس التي تلي القيم الفعلية أو تفي بالمعايير الحالية. الصلاحية أو مستوى الدقة هو مستوى قدرة أداة البحث على الإفصاح عن البيانات وفقا للمشكلة المراد الكشف عنها .

بالنسبة للأدوات في شكل اختبارات, يتم إجراء اختبار صلاحية المحتوى من خلال مقارنة محتوى الأداة بالموضوع الذي تم تدريسه. لقياس صحة محتوى هذا الاختبار, هناك حاجة إلى استشارة الخبراء من خلال دراسة شبكة الاختبار من خلال تضمين المنهج الدراسي وتصميم تنفيذ التعلم وشبكة الأسئلة وأسئلة الاختبار التي قام بها الباحث.

اختبر صلاحية هذه البحث باستخدام برنامج spss . خطوات استخدامه هي كما يلي:

أ. افتح التطبيق SPSS . يرجى ضبط التنسيق في Variable View . التكيف مع معايير البيانات الخاصة بنا.

ب. بعد ذلك, أدخل بياناتنا في Data View .

ج. بعد ذلك, نبحت عن القيمة الإجمالية للمتغير X . كيفية النقر على القائمة

Transform> Compute Variable .

د. ثم سيظهر مربع حوار. ثم املاً العمود Target Variable و Numeric

Expression. ثم انقر فوق OK .

هـ. عرض البيانات على 'Data View' سيكون هناك إضافة عمود جديد ، وهو

العمود X1 مجموع.

و. بعد ذلك، سنبحث عن قيم R الإحصائية أو R المحسوبة . كيفية النقر فوق

Analyze > Correlate > Bivariate . ثم سيظهر مربع حوار

ز. ثم قم بنقل كافة العناصر المتغيرة إلى المربع المتغيرات في Correlation Coefficients . ضع علامة على Pearson . تحتها القراد Two-Tailed وأيضا

ضع علامة Flag Significant Correlation . ثم انقر فوق OK .

ح. ثم ستظهر النتيجة. انتبه إلى الأعمدة . 'Correlations' القيمة التي سنختبرها

هي القيمة الموجودة في العمود السفلي من قسم X1 مجموع, أي 'Pearson Correlation'

الارتباطات:

أ. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ب. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

لقياس درجة صلاحية البناء (صلاحية Construck) استخدم الباحثون صيغة

ارتباط عزم المنتج التي اقترحها بيرسون .

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومات :

r_{xy} = Y والمتغير X معامل الارتباط بين المتغير

N = عدد المستجيبين

X = درجة العنصر / قيمة متغيرة

Y = مجموع النقاط / قيمة متغيرة

\sum = مجموع

٢. اختبار موثقي

يستخدم مصطلح الموثوقية فيما يتعلق بالأدوات المستخدمة في القياسات

أو أدوات جمع البيانات. الموثوقية أو التوفير هو مستوى قدرة أداة البحث على

جمع البيانات بدقة من مجموعة عينة. تتعلق الموثوقية بدقة أدوات القياس. تتمتع

أدوات القياس بموثوقية عالية إذا كانت قادرة على إنتاج بيانات متكررة بنفس النتائج نسبياً، ولها أحكام في القياسات، ولا تزال الأخطاء الحالية ضمن حدود التسامح. بمعنى آخر، تميل الأدوات التي تتمتع بموثوقية عالية إلى إنتاج نفس البيانات.

كيفية اختبار موثوقية الأساليب Cronbach's Alpha

وفقاً لسوهارسيمي أريكوتو (٢٠١٠)، Cronbach's Alpha تستخدم للعثور على موثوقية الأدوات التي لا تكون درجاتها ١ أو ٠، على الطريقة Cronbach's Alpha الصيغة المستخدمة على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

معلومات:

r_{11} = معامل موثوقية الجهاز (إجمالي الاختبارات)

k = عدد عناصر الأسئلة الصالحة

$\sum \sigma_b^2$ = عدد متغيرات الجيوب

σ_t^2 = إجمالي تباين النقاط

يتم قبول الحسابات باستخدام صيغة ألفا كرونباخ، إذا كان الحساب r يحسب < جدول r ٥٠%.

فيما يلي كيفية حساب اختبار موثوقية البيانات لطريقة كرونباخ ألفا باستخدام SPSS، وهي كما يلي:

أ. تأكد من أننا قمنا بتثبيت برنامج SPSS، ثم افتح برنامج SPSS

ب. قم بإعداد البيانات اللازمة (على سبيل المثال: بيانات الاستبيان)، ثم

أدخل بيانات الاستبيان في variable view و data view

ج. ثم انقر فوق Analyze > Scale > Reliability Analysis

د. بعد ذلك, ستظهر شاشة Reliability Analysis. نقل كل بيانات متغير

المقياس إلى عمود) Items إلى اليمين (واختر نموذجاً Alpha.

هـ. بعد ذلك ، انقر فوق Statistics... ستظهر شاشة ثم انقر فوق Reliability

Analysis: Statistics, ثم في القسم Descriptive For فحص Scale و Scale if

item deleted. ثم انقر فوق Continue

و. ثم انقر فوق OK وانظر نتائج حساب البيانات على Output

تفسير نتائج اختبار موثوقية الطريقة Cronbach's Alpha

بعد حساب البيانات, ستظهر نتائج الحساب مع اختبار الموثوقية على الإخراج.

في الإخراج, ستكون نتيجة حساب البيانات في شكل جدول, وهي Case

Scale و Processing Summary, Reliability Statistics, Item-Total Statistics,

Statistics

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق تستخدم للحصول على أو جمع البيانات

والمعلومات اللازمة للبحث باستخدام القياسات. فيما يلي تقنيات جمع البيانات في

هذه البحث.

١. يتم إجراء ملاحظات لرؤية عملية التعلم التي يقوم بها المعلم ومراقبة الأنشطة

الطلاب مع تطبيق استراتيجيات دليل القراءة.

٢. كان الاستبيان المستخدم في هذه البحث عبارة عن استبيان مغلق يحتوي على

عدة عبارات حول التعلم باستخدام استراتيجيات دليل القراءة لمعرفة مدى

استجابة الطلاب لتطبيق استراتيجيات دليل القراءة في المواد العربية.

٣. اختبار لتحديد قدرة الطلاب على مهارة القراءة باللغة العربية. يعطى الاختبار

للطلاب في بداية اللقاء (الاختبار القبلي) ونهاية اللقاء (الاختبار البعدي) بعد

معالجتهم للصف التجريبي. تم إجراء الاختبار أيضا لفئة التحكم.

٤. يتم التوثيق الذي يتم إجراؤه في هذه البحث عن طريق التقاط صور أو صور للتعليم, والحصول على بيانات حول تاريخ المدرسة, وحالة المعلمين, وحالة الطلاب, وحالة المدرسة.

ط. تحليل البيانات

في هذه البحث, استخدم الباحثون تحليل البيانات الكمية. فيما يلي تحليل البيانات في هذه البحث:
١. اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم طرقاً بارامترية, فيجب استيفاء متطلبات الحالة الطبيعية, أي أن البيانات تأتي من التوزيع الطبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, أو كان عدد العينات صغيراً وكان نوع البيانات اسمياً أو ترتيبياً, فإن الطريقة المستخدمة هي إحصائيات غير معلمية. لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات يمكن استخدام اختبار Kolmogorov Smirnov على شروط $Asymp. Sig > 0.05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. اختباره

بمساعدة البرنامج Statistical Product Service (SPSS) 16.0 و

لمعرفة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات, الخطوات هي كما يلي:

أ. أدخل قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ب. الضغط والضغط اللامعلمي K-S- Contoh 1-

ج. اضغط على ونقل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى قائمة متغيرات

الاختبار بالضغط على السهم!

د. سيظهر بعد ذلك من جدول الاختبار موضحاً ما إذا كانت البيانات

الموزعة طبيعية أم لا.

٢. اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار التوزيع الطبيعي أو عدم التوزيع الطبيعي للبيانات على العينة، من الضروري للباحثين اختبار تجانس عدة أجزاء من العينة، أي التباين الموحد للعينة المأخوذة من نفس السكان.^{١٤} لتحديد صيغة اختبار t ، سيتم اختياره لاختبار الفرضيات، فمن الضروري أولاً اختبار التباين إلى عینتين متجانستين أم لا. يتم استخدام تجانس الدوالي بواسطة اختبار F بالصيغة التالية:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

نتائج الاختبار:

$$F_{hitung} \leq F_{tabel} \text{ إذا متجانسه}$$

$$F_{hitung} \geq F_{tabel} \text{ إذا غير متجانس}$$

٣. حساب البيانات باستخدام اختبار t

بشكل عام، يتم إجراء نمط البحث على مجموعتين، واحدة هي مجموعة تجريبية (تعرف باسم العلاج) ومجموعة مراقبة أو مجموعة مقارنة لا تخضع للعلاج. سيتم تشغيل اختبار t للعينة المستقلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي إذا تم توزيع نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات بشكل طبيعي. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزاورنتين. إذا كانت البيانات موزعة بشكل غير طبيعي، يتم إجراء اختبار مان ويتني لأن العينة مستقلة.

$H_0 =$ التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة غير فعال في مهارة القراءة

العربية لدى طلاب

$H_a =$ التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة فعال على مهارة القراءة

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 263 – 264

العربية لدى طلاب

وفقا للفرضية التي تمت صياغتها ، فإن تقنية التحليل التي يمكن استخدامها هي اختبار t للطرف الأيمن. يتم تحديد صيغة بيانات t المستخدمة إلى حد كبير من خلال نتائج اختبار تشابه التباين بين المجموعتين. بعد الانتهاء من التجربة, تمت معالجة نتائج المجموعتين من خلال مقارنة المتوسطين.

ي. إجراء البحث

للحصول على نتائج البحث, يستخدم الباحثون إجراءات أو نظاما من المراحل بحيث يكون الباحثون أكثر توجيهًا وتركيزًا. إجراءات هذه البحث هي كما يلي:

١. إعداد البحوث في هذه المرحلة يستخدم الباحث الخطوات التالية :
 - أ. تقديم خطاب طلب للحصول على تصريح بحث إلى المدرسة, والتي هي في هذه الحالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار.
 - ب. التشاور مع مدير ومعلم اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار من أجل مراقبة كيفية أنشطة وظروف مكان أو موضوع البحث .
٢. تنفيذ البحوث لتنفيذ البحث ، يقوم الباحثون بتجميع الخطوات التالية :
 - أ. وضع خطة تنفيذ معالجة البيانات معالجة البيانات (RPP)
 - ب. إعداد أوراق عمل الطلاب
 - ج. تنظيم حضور الطلاب
 - د. قم بإعداد أسئلة الاختبار التي تم التحقق من صحتها مسبقا من قبل الخبراء
 - هـ. إنشاء قائمة بالقيم
 - و. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في فصلين يصبغان عينات بحثية كفصول تجريبية وفصول تحكم
 - ز. إجراء اختبارات اختبار الصك

ح. إجراء الاختبار

ط. معالجة البيانات

٣. كتابة التقارير البحثية

في إنهاء البحث, يجب إجراء عملية تحليل البيانات التي يتم كتابتها وتسجيلها لاستخدامها كتقرير. كتابة هذا التقرير مهم جداً لأنه دليل على جودة البحث لتقييم دقته في حل المشكلات بالقيمة الحقيقية. لذلك, يجب كتابة التقارير البحثية قدر الإمكان وتعديلها بناء على الدليل.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

١. تنفيذ استراتيجية دليل القراءة

هذا البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام فئتين كعينات بحثية، وهما الفصل الثامن G كفصل تجريبية و الثامن F كفصل الضابط بإجمالي ٦٧ طالبا. تألف الفصل التجريبي من ٣٣ طالبا والفصل الضابط من ٣٤ طالبا.

الجدول ٤ . ٢ نموذج البحث

الفصل	رجل	امرأة	مجموع
٨ G (فصل تجريبي)	١٤	١٩	٣٣
٨ F (فصل ضابط)	١٦	١٨	٣٤

تم علاج هذا الفصل التجريبي البحثي باستخدام استراتيجيات التعلم بدليل القراءة، بينما استخدم الفصل الضابط في التعلم استراتيجيات التعلم التقليدية. يستخدم تنفيذ دليل القراءة المساعدة في شكل أوراق عمل للطلاب تحتوي على قراءات وشبكات لتتمكن من فهم القراءة. في هذه البحث، كانت الموضوعات المستخدمة هي المواد العربية، وهي مهارة القراءة مع المواد المهنية. قبل البدء في التعلم، يقوم المعلمون بإعداد خطط تنفيذ الدروس التي تشير إلى المنهج الدراسي ومؤشرات تحقيق مهارة القراءة.

يتم حساب تنفيذ التعلم في هذه البحث من ٤ أبريل ٢٠٢٣ إلى ٩ يونيو ٢٠٢٢ في ٤ اجتماعات. فيما يلي الجدول الزمني لتنفيذ استراتيجية دليل القراءة:

الجدول ٤ . ١ تنفيذ التعليم

الإجتماع	اليوم/التاريخ	ساعة إلى -	مؤشرات التعلم
١	الثلاثاء, أبريل ١١, ٢٠٢٣	١ - ٢	الاختبار القبلي (فصل تجريبي)
	الجمعة ١٤ أبريل ٢٠٢٣	١ - ٢	الاختبار القبلي (فصل ضابط)
٢	الثلاثاء, ٠٩ مايو ٢٠٢٣	١ - ٣	مهنة
٣	الثلاثاء, ١٦ مايو ٢٠٢٣	١ - ٣	مهنة
	الجمعة, ١٩ مايو ٢٠٢٣	١ - ٢	الاختبار البعدي (فصل ضابط)
٤	الثلاثاء, ٢٣ مايو ٢٠٢٣	١ - ٢	الاختبار البعدي (فصل تجريبي)

لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة لطلاب الصف ٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار, يقوم الباحثون بإعداد سلسلة من خطط الدروس, وإعداد المواد التي سيتم تدريسها باستخدام استراتيجيات التعلم, واستراتيجيات دليل القراءة, وأدوات تقييم التعلم, وتحديدًا في شكل أسئلة ما قبل الاختبار وما بعده, ويقوم المعلمون المشرفون بملء أوراق الملاحظة لتقييم الباحثين كمعلمين. فيما يلي تطبيق استراتيجية دليل القراءة في ٤ اجتماعات.

أ. الاجتماع الأول

في الاجتماع الأول, تم إجراء اختبار مسبق في ١١ أبريل ٢٠٢٣ في الفصل التجريبي. يتم تنفيذ إعطاء أسئلة ما قبل الاختبار قبل تنفيذ التعلم.

يتم استخدام توفير الاختبارات القبليّة لتحديد القدرات الأولى للطلاب قبل التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة والتي سيتم استخدامها لاحقاً كجزء من استنتاج البحث الذي تم إجراؤه. تأتي المواد التعليمية إلى فصل جديد، وهو المهنة، وبالتالي فإن أسئلة الاختبار المستخدمة مرتبطة بالمواد المهنية.

ب. الاجتماع الثاني

سيُعقد الاجتماع الثاني في ٩ مايو ٢٠٢٣ بعد عطلة العطلة. يبدأ الفصل بعد أداء الطلاب لصلاة الضحى في جماعة. ذهب الاجتماع الثاني على مادة المهنة.

(١) مقدمة

في بداية التعلم، يقوم الباحثون الذين يعملون كمعلمين بالسلام وفتحهم بالدعاء للتعلم مع الطلاب، وملء قوائم الحضور، وترتيب المقاعد، ونقل أهداف التعلم وتكوين التصورات. كما نقل المعلم أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها باستخدام استراتيجية دليل القراءة.

(٢) الأنشطة الأساسية

خطوات تنفيذ استراتيجية دليل القراءة في الاجتماع الثاني:

أ. يكتب المعلم موضوع المادة المراد دراستها على السبورة ويعطي صورة أولية للموضوع المراد دراسته. المادة المكتسبة هي مهارة قراءة المواد المهنية في دليل الطالب .

ب. يقرأ الطلاب مادة القراءة مع دليل المعلم. يقرأ المعلم القراءة ثم يقلد الطلاب بالقراءة بصوت عال

ج. يعطي المعلم التوجيه للطلاب خطوة التعلم اليوم ، والتي هي أولاً عن طريق تقسيم المجموعة. ينقسم الطلاب إلى ٦ مجموعات صغيرة من ٥ إلى ٦ طلاب لكل مجموعة. بعد ذلك ، أعطيت كل مجموعة ورقة تحتوي على المادة جنباً إلى جنب مع الشبكة

د. يطلب المعلم من الطلاب العثور على نقاط مهمة من القراءة للحصول على مزيد من المعلومات حول القراءة.

هـ. يناقش كل طالب مع الأصدقاء في مجموعاتهم الخاصة مناقشة أو العمل على أو الإجابة على الأسئلة الواردة في الشبكة لمعرفة الموضوعات والأفكار والمعاني الواردة في القراءة. دليل الإجابة على الأسئلة على النحو التالي:

- اقرأ الأسئلة وافهمها أولاً قبل قراءة نص القراءة
- البحث عن الكلمات الرئيسية للأسئلة وفهمها وتذكرها
- للعثور على إجابات ، ركز على قراءة النص أثناء وضع علامة على النص الذي له علاقة بالكلمة الرئيسية للسؤال وانتبه إلى مسافة عينيك عند قراءة النص
- أجب عن الأسئلة وفقاً لمحتوى القراءة
- تأكد من صحة إجابتك

و. تناوب كل مجموعة على تقديم نتائج عملها الجماعي وإعادة سرد القراءة بناء على نتائج الإجابات والتي فهمها الطلاب من خلال الإجابة على الأسئلة. بينما تهتم المجموعة الأخرى وتراقبها وتستجيب لما تقدمه المجموعة الأخرى.

ز. يقوم المعلم بتصحيح إجابات الطلاب وإعطاء تقييم ح. يسأل الطلاب المعلم أسئلة حول أشياء لم يفهموها بعد ط. يستمع الطلاب إلى استنتاجات المعلم حول المادة التي تم تدريسها يستمر النشاط الأساسي لمدة ٩٠ دقيقة. ينشط معظم الطلاب في الفصل من خلال المناقشة مع زملائهم في المجموعة. العيب هو أن الطلاب يولون اهتماماً أقل للمجموعة التي تقدم في المقدمة. بشكل

عام، يتبع الطلاب تعليمات المعلم أثناء تعلم دليل القراءة على المواد العربية مع مهارة القراءة.

(٣) الاختتام

في نهاية التعلم، يقوم المعلمون والطلاب بتقييم التعلم من خلال توفير الفرص للطلاب لتقديم إجابات في شكل استنتاجات للمواد التي تعلمها المعلمون والطلاب في وقت واحد. ثم يقدم المعلم شرحاً موجزاً في شكل ملخص للتعلم الذي فهمه الطلاب أو لم يفهموه. يعمل التقييم نفسه على تحديد مستوى معرفة وفهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها. يحتتم المعلم الدرس بالصلاة معاً ومع التحيات.

ج. الإجتماع الثالث

سيعقد اللقاء الثالث في ١٦ مايو ٢٠٢٣ خلال ساعات الصفوف

من الأول إلى الثالث، بدءاً من أداء الطلاب لصلاة الضحى في الجماعة.

(١) مقدمة

في بداية التعلم، يحيي الباحثون الذين يعملون كمعلمين ويفتحون التعلم بالسلام مع الطلاب، يسأل المعلمون عن الدعاء الطلاب، ثم يملأون قوائم الحضور، وينقلون أهداف التعلم ويضعون تصورات. ينقل المعلم أيضاً أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها باستخدام استراتيجية دليل القراءة وخطوات التعلم التي سيتم تنفيذها.

(٢) الأنشطة الأساسية

قبل متابعة المادة، يدعو الباحث الذي يعمل كمدرس الطلاب إلى تكرار المادة التي تم تعلمها في الاجتماعات السابقة. ثم تقديم مواد مهارة القراءة عن المهنة وفقاً لخطة التعلم التي تم وضعها. أولاً، يدعو المعلم الطلاب لفتح أوراق عمل الطلاب. يوجه المعلم الطلاب لقراءة نص القراءة المدرج في كتاب المواد عن المهنة.

- خطوات التعلم باستخدام استراتيجية دليل القراءة في الاجتماع الثالث:
- أ. يكتب المعلم موضوع المادة المراد دراستها على السبورة ويعطي صورة أولية للموضوع المراد دراسته
- ب. سلم المعلم أوراقا تحتوي على مواد وشبكات على شكل خرائط مفاهيمية
- ج. يقرأ الطلاب مواد القراءة على المهنة مع حد زمني (٥ دقائق)
- د. يبحث الطالب عن كلمة صعبة في الخطاب الشفوي الذي قرأه
- هـ. يسأل الطلاب المعلم عن محتوى الخطاب الذي لم يتم فهمه
- و. يقوم كل طالب بملء / إكمال خريطة المفاهيم المتعلقة بالقراءة بمساعدة إرشادات التعبئة حتى يفهم الطلاب القراءة عن طريق ملء خريطة المفاهيم الفارغة ، جنبا إلى جنب مع الدليل:
- لاحظ لون لون المربع على خريطة المفاهيم التالية
 - يتم ملء المربعات التي تحتوي على نقاط أو فراغات وفقا للقراءات التالية
 - املا المربعات الفارغة من خلال الانتباه إلى المربعات والقراءات الأخرى
- مثال: ملء مربع أرجواني بمعنى المهنة الإندونيسية التي يملكها أصدقاء علي حسب الاسم المذكور أعلاه ومربع أرجواني مليء بالمفردات الإندونيسية
- أعد سرد القراءة التي فهمتها من ملء المربعات الفارغة على خريطة المفاهيم أدناه
- ز. يقوم كل طالب بإغلاق الكتاب المدرسي والورقة التي تم توزيعها ، بعد الإجابة مسبقا على الأسئلة في الورقة

ح. ثم يقود المعلم الطلاب من خلال نقل كل هذه الأسئلة واحدة تلو الأخرى ليتم الإجابة عليها من قبل الطلاب بنظام التدافع. من رفع يده أولاً يعينه المعلم طالبا يحق له الإجابة على السؤال .

ط. جنبا إلى جنب مع المعلمين والطلاب تقييم نتائج إجابات الطلاب
١. يقدم المعلمون مكافآت للطلاب الذين يجروون على رفع أيديهم والإجابة على أسئلة المعلمين

في نهاية الفرصة، دعا المعلم الطلاب الذين لم يفهموا المادة لطرح الأسئلة. يستمر هذا النشاط لمدة ٨٠ دقيقة. الطلاب أكثر حماسا للإجابة على الأسئلة وطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لا يفهمها الطلاب.

(٣) الاختتام

في نهاية التعلم، يقوم المعلمون والطلاب بتقييم التعلم من خلال توفير الفرص للطلاب لتقديم إجابات في شكل استنتاجات للمواد التي تعلمها المعلمون والطلاب في وقت واحد. ثم يقدم المعلم شرحا موجزا في شكل ملخص للتعلم الذي فهمه الطلاب أو لم يفهموه. ينهي المعلم الفصل بالدعاء معا واختتام بالسلام.

د. الاجتماع الرابع

سيعقد الاجتماع الرابع الأخير في ٢٣ مايو ٢٠٢٣ خلال ساعات الفصلين الأول والثاني. في هذا الاجتماع الأخير، أعطى الباحثون نفس أسئلة ما بعد الاختبار مثل أسئلة ما قبل الاختبار، وهي مادة احترافية لقياس قدرة مهارة القراءة، خاصة في فهم القراءة بعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة في الفصل التجريبي. كان هذا الاجتماع أقل فعالية لأن بعض الطلاب استعدوا للأداء في حفل تخرج الصف التاسع. بعد العمل على الاختبار البعدي تم توزيع أوراق استبيان على الطلبة لتبعتها كأدوات قياس

في هذه البحث. وفي الختام شكر الباحث الطلاب وحفزهم على القراءة بشكل أكثر نشاطا.

٢. نتيجة اختبار الصلاحي الاستبيان وثباتها

اختبار صلاحية الاستبيان المتعلق بفعالية استخدام استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف ٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار باستخدام SPSS 16.0 for windows . استخدام استبيان مغلق مع ما مجموعه ١٠ أسئلة مع نتائج اختبار صلاحية الاستبيان صالح. والنتيجة هي كما يلي:

الجدول ٤. ٣ اختبار الصلاح الاستبيان

Keterangan	R Tabel	Pearson Correlation R Hitung	No
صالح	٠,٣٥٥	٠,٤١٣	٠.١
صالح	٠,٣٥٥	٠,٥٢٤	٠.٢
صالح	٠,٣٥٥	٠,٥٢٢	٠.٣
صالح	٠,٣٥٥	٠,٤٠٣	٠.٤
صالح	٠,٣٥٥	٠,٥٦٦	٠.٥
صالح	٠,٣٥٥	٠,٥٧٥	٠.٦
صالح	٠,٣٥٥	٠,٤٤٨	٠.٧
صالح	٠,٣٥٥	٠,٣٩٣	٠.٨
صالح	٠,٣٥٥	٠,٦٨٢	٠.٩
صالح	٠,٣٥٥	٠,٦٨٧	٠.١٠

بناء على نتائج البيانات الواردة في الجدول أعلاه, فإن جميع العبارات الواردة في الاستبيان حول فاعلية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة

العربية لطلاب الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار, لأن جميع العبارات لها قيمة R hitung محسوبة أكبر من R Tabel , وهي ٠,٣٥٥ . في حين تم اختبار الموثوقية لأداة الاستبيان حول استخدام استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار, كانت النتائج موثوقة بالتفاصيل التالية.

الجدول ٤ . ٤ اختبار الموثوقي الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.686	10

بناء على نتائج اختبار الاعتمادية في الجدول أعلاه, فإن الاستبيان الخاص بفعالية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار المكون من ١٠ عبارات يعتبر موثوقا به, لأنه يحتوي على قيمة Cronbach,s Alpha ٠,٦٨٦ وهي أكبر من قيمة الجدول R Tabel يعني ٠,٣٥٥ .

٣. نتيجة الاستبيان

فيما يلي نتائج إجابات استبيان الطلاب المتعلقة بعبارات حول استخدام استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار تتكون من ١٠ البيانات. سيتم ملء الاستبيان في ٢٣ مايو ٢٠٢٣ بعد الاختبار البعدي فيما يلي نتائج استبيان تم توزيعه على ٣٣ طالبا من طلاب الصف الثامن G في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

الجدول ٤ . ٥ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الأول)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	3	9.1	9.1	9.1
Tidak Setuju	4	12.1	12.1	21.2
Biasa	7	21.2	21.2	42.4
Setuju	19	57.6	57.6	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من البيان الأول "تعلم مهارة القراءة العربية باستخدام استراتيجية دليل القراءة جعل اهتمامي بقراءة النصوص العربية ارتفاع" من ٣٣ شخصا ٣ أشخاص أو (٩,١%) أنهم غير موافقون جدا, و ٤ أشخاص أو (١٢,١%) أنهم غير موافقون, و ٧ أشخاص أو (٢١,٢%) أنهم محايدون, و ١٩ شخصا أو (٥٧,٦%) موافقون على العبارة.

الجدول ٤ . ٦ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثاني)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	6.1	6.1	6.1
Biasa	8	24.2	24.2	30.3
Setuju	20	60.6	60.6	90.9
Sangat Setuju	3	9.1	9.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من البيان الثاني "تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات دليل القراءة يجعل التعلم غير ممل وغير رتيب" من ٣٣ شخصا, شخصين أو (٦,١%) أنها غير موافقون, ٨ أشخاص أو (٢٤,٢%) أنهم محايدون, ٢٠ شخصا أو (٦٠,٦%) أنهم موافقون, و ٣ أشخاص أو (٩,١%) أنهم موافقون جدا على البيان.

الجدول ٧.٤ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثالث)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.0	3.0	3.0
Biasa	10	30.3	30.3	33.3
Setuju	17	51.5	51.5	84.8
Sangat Setuju	5	15.2	15.2	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من البيان الثالث "أعتقد أن تعلم لغة القراءة العربية باستخدام استراتيجية دليل القراءة, يصبح الجو الصفي أكثر نشاطا" من ٣٣ شخصا واحدا أو (٣,٠%) أنه غير موافق جدا, و ١٠ أشخاص أو (٣٠,٣%) أنهم محايدون, و ١٧ شخصا أو (٥١,٥%) أنهم موافقون, و ٥ أشخاص أو (١٥,٢%) يوافقون جدا على البيان.

الجدول ٨.٤ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الرابع)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	6.1	6.1	6.1
Biasa	7	21.2	21.2	27.3
Setuju	23	69.7	69.7	97.0
Sangat Setuju	1	3.0	3.0	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من البيان الرابع "أفهم القراءة العربية بسهولة أكبر مع تطبيق استراتيجية دليل القراءة" من ٣٣ شخصا, شخصين أو (٦,١%) أنها غير موافق, ٧ أشخاص أو (٢١,٢%) أنهم محايدون, ٢٣ شخصا أو (٦٩,٧%) أنهم موافقون, وشخص واحد أو (٣,٠%) أنه موافق جدا على البيان.

الجدول ٤ . ١٩ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الخامس)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	2	6.1	6.1	6.1
Biasa	8	24.2	24.2	30.3
Setuju	19	57.6	57.6	87.9
Sangat Setuju	4	12.1	12.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من البيان الخامس "أجد أنه من الأسهل قراءة النصوص العربية باستخدام استراتيجية دليل القراءة" التي استحصاها ٣٣ شخصا، شخصا أو (٢٤.٢%) أنهم محايدون، و ١٩ (٦.١%) أنها موافق، و ٨ أشخاص أو (٢٤.٢%) أنهم محايدون، و ١٩ شخصا أو (٥٧.٦%) أنهم موافقون، و ٤ أشخاص أو (١٢.١%) أنهم موافقون جدا على البيان.

الجدول ٤ . ١٠ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السادس)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.0	3.0	3.0
Tidak Setuju	1	3.0	3.0	6.1
Biasa	13	39.4	39.4	45.5
Setuju	16	48.5	48.5	93.9
Sangat Setuju	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من البيان السادس "تعلم مهارة قراءة باستخدام استراتيجية دليل القراءة جعلني أفضل المواد العربية" من بين ٣٣ شخصا، واحدا أو (٣.٠%) أنه غير موافق جدا، و شخص واحد أو (٣.٠%) أنه غير موافق، و ١٣ شخصا أو (٣٩.٤%) محايدون، و ١٦ شخصا أو (٤٨.٥%) أنهم موافقون، و شخصا أو (٦.١%) أنها موافقين على البيان.

الجدول ٤ . ١١ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان السابع)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.0	3.0	3.0
	Biasa	9	27.3	27.3	30.3
	Setuju	21	63.6	63.6	93.9
	Sangat Setuju	2	6.1	6.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

من البيان السابع "أجيب بسهولة على أسئلة القراءة مع تطبيق استراتيجية دليل القراءة" من ٣٣ شخصا، واحدا أو (٠, ٣%) غير موافق، و ٩ أشخاص أو (٣, ٢٧%) أنهم محايدون، و ٢١ شخصا أو (٦, ٦٣%) أنهم موافقون، وشخصان أو (١, ٦%) أنها موافقين جدا على البيان.

الجدول ٤ . ١٢ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان الثامن)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.0	3.0	3.0
	Biasa	9	27.3	27.3	30.3
	Setuju	17	51.5	51.5	81.8
	Sangat Setuju	6	18.2	18.2	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

من البيان الثامن "مع استراتيجية دليل القراءة تجعلني أكثر تدريبا على قراءة النصوص العربية" من أصل ٣٣ شخصا، واحد أو (٠, ٣%) أنه غير موافق، و ٩ أشخاص أو (٣, ٢٧%) محايدون، و ١٧ شخصا أو (٥, ٥١%) أنهم موافقون، و ٦ أشخاص أو (٢, ١٨%) أنهم موافقون جدا على البيان.

الجدول ٤ . ١٣ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان التاسع)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Biasa	1	3.0	3.0	3.0
	Setuju	21	63.6	63.6	66.7
	Sangat Setuju	11	33.3	33.3	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

من البيان التاسع "يتم إنجاز المادة العربية بشكل أسرع باستخدام استراتيجية دليل القراءة" من ٣٣ شخصا, ١ شخص أو (٠,٣%) محايدون, ٢١ شخصا أو (٦٣,٦%) أنهم موافقون, و ١١ شخصا أو (٣٣,٣%) أنهم موافقون جدا على البيان.

الجدول ٤ . ١٤ اجابة الاستبيان من الطلاب (البيان العاشر)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	6	18.2	18.2	18.2
Biasa	10	30.3	30.3	48.5
Setuju	15	45.5	45.5	93.9
Sangat Setuju	2	6.1	6.1	100.0
Total	33	100.0	100.0	

من البيان العاشر "تعجبني استراتيجية دليل القراءة في دروس المهرة قراءة" ل ٣٣ شخصا, ٦ أشخاص أو (١٨.٢%) أنهم غير موافقون, ١٠ أشخاص أو (٣٠,٣%) محايدون, ١٥ شخصا أو (٤٥,٥%) موافقون, وشخصان أو (٦,١%) أنها موافقان جدا على البيان.

ب.المبحث الثاني: فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

تحديد مستوى فاعلية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف ٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار, لذلك يستخدم الباحثون تقنيات الاختبار في البداية قبل تنفيذ الاستراتيجية وبعد تطبيق الاستراتيجية.

١. نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدي

وبعد إجراء الاختبار كجزء من تقنية جمع بيانات البحث قام الباحث بشرح إرشادات التقييم النوعي للمادة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار وسيتم إدخال درجات الاختبار وأسماء الطلاب في الجدول ثم إيجاد المعدل والتوزيع ويكون العرض كالتالي.

الجدول ٤ . ١٥ التقييم النوعي للمواد العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٤ بليتار

معلومات	قيمة (كمي)	قيمة (النوعي)
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	A
جيد	٨٩ - ٨١	B
مقبول	٨٠ - ٧٨	C
ضعيف	< ٧٨	D
	٧٨	الحد الأدنى من معايير الاكتمال

الجدول ٤ . ١٦ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي

رقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	AMJ	٥٢	٨٠
٢	AYSS	٥٦	٨٠
٣	AAVSR	٤٠	٧٢
٤	AK	٥٢	٧٦
٥	AAS	٥٦	٨٠
٦	ASN	٧٢	٨٨
٧	CNS	٦٠	٧٦
٨	DCAP	٤٨	٨٤
٩	DS	٣٦	٧٢
١٠	DAF	٤٨	٨٠
١١	EAN	٨٤	٩٢
١٢	FA	٤٨	٧٦
١٣	FFS	٤٨	٨٠

٨٠	٢٨	FAP	١٤
٨٠	٥٢	FYP	١٥
٩٢	٧٦	FA	١٦
٩٦	٧٦	GAS	١٧
٨٠	٦٠	KS	١٨
٨٠	٥٢	MBYR	١٩
٧٢	٤٨	MW	٢٠
٨٠	٤٨	MAK	٢١
٨٠	٤٨	MWA	٢٢
٨٠	٥٢	MHM	٢٣
٨٨	٦٤	MDMA	٢٤
٧٦	٥٢	NC	٢٥
٧٢	٥٢	OKM	٢٦
٩٦	٧٦	PGK	٢٧
٨٤	٧٦	RMS	٢٨
٨٠	٦٨	RS	٢٩
٨٠	٦٤	RPKP	٣٠
٨٨	٦٠	RNF	٣١
٧٢	٢٤	SMR	٣٢
٧٦	٣٢	YR	٣٣
٨٠,٨٤	٥٤,٧٩	المتبادل	

الجدول ٤ . ١٧ التوزيع النتائج اختبار البعدي لفصل التجريبي

رقم	مدى اصابة	تكرر	(%) النسبة المئوية	معلومات
١	١٠٠ - ٩٠	٤	١٢,١٢	ممتاز
٢	٨٩ - ٨١	٥	١٥,١٥	جيد
٣	٨٠ - ٧٨	١٤	٤٢,٤٢	مقبول
٤	< ٧٨	١٠	٣٠,٣٠	ضعيف

في الفصل التجريبي الذي تأثر باستراتيجية دليل القراءة, ارتفع متوسط نتائج الاختبار البعدي عن متوسط الاختبار القبلي, والذي كان ٨٠.٨٤% من ٥٤.٧٩% مع توزيع ٤ طلاب بدرجات ممتاز, و ٥ طلاب جيد, و ١٤ طالبا مقبول, و ١٠ طلاب ضعيف.

الجدول ٤ . ١٨ نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط

رقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	ADN	٥٢	٦٤
٢	AAFM	٥٢	٥٦
٣	AFR	٥٦	٨٨
٤	AM	٥٦	٥٢
٥	ATDA	٧٦	٨٨
٦	ANO	٥٢	٤٠
٧	AM	٤٨	٧٦
٨	CMB	٧٦	٨٠
٩	DNPP	٢٠	٤٠
١٠	DLM	٤٠	٨٤
١١	DMNWP	٤٨	٦٨

٨٠	٦٨	EHG	١٢
٤٠	٥٢	EFZ	١٣
٧٢	٤٤	EFI	١٤
٦٨	٥٢	FO	١٥
٨٤	٦٠	FZ	١٦
٧٦	٥٦	FFH	١٧
٥٢	٥٢	HF	١٨
٦٨	٦٠	MFR	١٩
٤٠	٥٦	MD	٢٠
٤٠	٤٠	MI	٢١
٨٤	٦٨	ND	٢٢
٩٦	٩٦	RWN	٢٣
٧٦	٤٨	RTW	٢٤
٥٦	٥٦	RTA	٢٥
٦٠	٥٦	RAS	٢٦
٨٤	٨٠	SA	٢٧
٧٦	٤٤	SAR	٢٨
٧٢	٥٢	SYA	٢٩
٩٦	٩٢	SN	٣٠
٧٦	٥٦	VHA	٣١
٥٦	٥٦	VAS	٣٢
٧٦	٤٨	WNS	٣٣
٧٢	٦٠	YL	٣٤
٦٣,٤١	٥٦,٧١	المتبادل	

الجدول ٤ . ١٩ التوزيع النتائج اختبار البعدي لفصل الضابط

رقم	مدى اصابة	تكرر	(%) النسبة المئوية	معلومات
١	١٠٠ - ٩٠	٢	٥,٨٨	ممتاز
٢	٨٩ - ٨١	٤	١٧,٦٤	جيد
٣	٨٠ - ٧٨	٢	٥,٨٨	مقبول
٤	< ٧٨	٢٤	٧٠,٥	ضعيف

في الفصل الضابط الذي غير تأثر باستراتيجية دليل القراءة, ارتفع متوسط نتائج الاختبار البعدي عن متوسط الاختبار القبلي, والذي كان ٦٣,٤١% من ٧١,٥٦% مع توزيع ٢ طالبان بدرجات ممتاز, و ٤ طلاب جيد, و ٢ طالبان مقبول, و ٢٤ طلاب ضعيف.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد مستوى الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. اختبر الحالة الطبيعية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم والفئة التجريبية باستخدام SPSS 16.0 for windows. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطلاب.

الجدول ٤ . ٢٠ نتائج اختبار الحالة الطبيعية Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan Strategi Reading Guide	Pre Test Eksperimen	.166	33	.022	.958	33	.225
	Post Test Eksperimen	.278	33	.000	.885	33	.002
	Pre Test Kontrol	.225	34	.000	.904	34	.006
	Post Test Kontrol	.141	34	.085	.932	34	.036

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول أعلاه, أظهر اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطلاب قبل بعد إعطائهم العلاج في الفصل الثامن G في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ بليتر في الفصل التجريبي دلالة بقيمة $0.0022 < 0.005$ للاختبار القبلي الموزع بشكل غير طبيعي وقيمة الاختبار البعدي $0.000 > 0.005$ التي كانت موزعة بشكل غير طبيعي. في فئة السيطرة، أظهر الاختبار القبلي دلالة $0.000 > 0.005$ التي كانت موزعة بشكل غير طبيعي والاختبار البعدي $0.0085 < 0.005$ التي كانت موزعة بشكل طبيعي. يمكن القول أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لنتائج تعلم الطلاب هناك ثلاث نتائج غير يتم توزيعها عادة.

٣. اختبار متجانسة (Homogenitas)

اختبار التجانس لإظهار أن مجموعتي عينات البيانات في هذه البحث مأخوذتان من مجموعات سكانية لها نفس المتغير.

الجدول ٤. ٢١ اختبار متجانسة (Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Qiro'ah dengan Strategi Reading Guide	Based on Mean	24.918	1	65	.000
	Based on Median	24.818	1	65	.000
	Based on Median and with adjusted df	24.818	1	49.442	.000
	Based on trimmed mean	25.400	1	65	.000

بناءً على الإخراج أعلاه، يمكن معرفته (Sig.) Based on Mean كبيرة مثل مقبولة و $0.000 > 0.005$ لذلك يمكن الاستنتاج أن متغيرات بيانات الاختبار البعدي للفئة التجريبية وبيانات الاختبار البعدي للفئة الضابطة هي نفسها أو متجانسة.

٤. اختبار Mann Whitney

يستخدم اختبار Mann Whitney لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط (وسائل) البيانات من عينتين غير مزاويتين موزعتين بشكل غير طبيعي. أساس صنع القرار المستخدم كمرجع في اختبار مان ويتني هو:

١) إذا كانت قيمة الدلالة أو (Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من الاحتمال ٠.٠٠٥ ، ومن هنا جاءت الفرضية Ha قبلت.

٢) إذا كانت قيمة الدلالة أو (Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من الاحتمال ٠.٠٠٥ ، ومن هنا جاءت الفرضية Ho مقبولة و Ha نبيذ.

الجدول ٤. ٢٢ اختبار Mann Whitney

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Maharah	Kelas Eksperimen	33	44.68	1474.50
Qiro'ah dengan Strategi	Kelas Kontrol	34	23.63	803.50
Reading Guide	Total	67		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Maharah Qiro'ah dengan Strategi Reading Guide
Mann-Whitney U	208.500
Wilcoxon W	803.500
Z	-4.460
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

من الجدول أعلاه يمكن معرفة قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) بمقدار ٠.٠٠٠ من ٠.٠٠٥. لذلك بناء على اتخاذ القرار في اختبار مان ويتني ، تم رفض Ho وتم قبول Ha. وبالتالي يمكن القول أن هناك فعالية بعد استخدام استراتيجية دليل القراءة لأن هناك تغيرا كبيرا في مخرجات التعلم في الفصل التجريبي بدلا من فئة التحكم التي لا تحصل على تأثير استراتيجية دليل القراءة.

٥. درجة ن الجينات (N-Gain Score)

يتم إجراء اختبار N-Gain Score عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار المسبق قبل تطبيق استراتيجية دليل القراءة وقيمة الاختبار اللاحق بعد تطبيق استراتيجية دليل القراءة. يهدف هذا الاختبار أيضا إلى مقارنة الفرق بين الفئات التجريبية وفئات التحكم التي يتم إجراؤها قبل الاختبار والاختبار البعدي

دون تلقي تأثير من استراتيجية دليل القراءة. فيما يلي عرض بيانات اختبار N-
.Gain Score

الجدول ٤. ٢٣ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية في اختبار N Gain

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
كاف فعالية	٧٥ - ٥٦
فعالية	< ٧٥

الجدول ٤. ٢٤ نتائج اختبار N Gain

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.3202	2.01304	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.2197	
			Upper Bound	61.4206	
		5% Trimmed Mean	57.1164		
		Median	58.3333		
		Variance	133.728		
		Std. Deviation	1.15641E1		
		Minimum	33.33		
		Maximum	83.33		
		Range	50.00		
		Interquartile Range	13.93		
		Skewness	.192	.409	
		Kurtosis	.328	.798	
		Kontrol	Mean	27.2132	4.90111
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	17.2418	
			Upper Bound	37.1846	
	5% Trimmed Mean		27.9369		
	Median		31.6667		
	Variance		816.709		
	Std. Deviation		2.85781E1		
Minimum	-36.36				
Maximum	73.33				

		Range	109.70	
		Interquartile Range	50.00	
		Skewness	-.453	.403
		Kurtosis	-.591	.788

استنادا إلى بيانات الاختبار في الجدول أعلاه, يمكن معرفة أن قيمة الفصل التجريبي هي ٥٧.٣٢% بحد أدنى للقيمة ٣٣.٣٣% وبحد أقصى ٨٣.٣٣%, وبالتالي فإن تطبيق استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة لطلاب الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار الخاطف فعال للغاية. بينما في فئة التحكم ٢٧.٢١% بقيمة لا تقل عن ٣٦.٣٥- وقيمة قصوى تبلغ ٧٣.٣٣%, مما يعني أن استراتيجيات التعلم التقليدية ليست فعالة.

الباب الخامس

مناقشة البحث

في الفصل السابق, تم تقديم البيانات في شكل ملاحظات واستبيانات ونتائج الاختبارات. تشير هذه المناقشة إلى محور البحث وهو تطبيق استراتيجية دليل القراءة ومستوى فاعلية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف ٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار. كما تم التأكيد في تقنيات تحليل البيانات الكمية من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والتوثيق والاستبيانات والاختبارات المحددة لتناسب الأهداف المتوقعة, ترتبط النتائج بالنظريات الموجودة وتناقش على النحو التالي:

أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

في هذا القسم سوف يناقش المزيد عن نتائج البحوث التي تم الحصول عليها وترتبط بالمشاكل والأهداف في البحث. ركزت هذه البحث على مهارة القراءة لدى الطلاب، حيث تم تعليم الطلاب مهارة القراءة باستخدام استراتيجيات دليل القراءة. بناء على صياغة المشكلة الأولى تهدف هذه البحث إلى تحديد تطبيق استراتيجيات دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار.

في تعلم مهارة القراءة، يجب تعديلها وفقا لمستوى قدرة الطالب. تنقسم الأهداف التعليمية لمهارة القراءة وفقا لأهداف القراءة واسيط و سونيندار (٢٠٠٨) إلى ثلاثة مستويات وهي مستويات المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

أ . مستوى المبتدئين

١. التعرف على الرموز (رموز اللغة)

٢. التعرف على الكلمات والجمل

٣. البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

٤ . إعادة سرد محتوى القراءات القصيرة

ب . المستوى المتوسط

١ . البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢ . إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج . متقدم

١ . البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

٢ . تفسير محتوى القراءة

٣ . خلق جوهر القراءة

٤ . إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

نظرا لأن المدرسة المتوسطة هي مستوى مبتدئ، فإن الهدف من مهارة القراءة يركز على إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار وإعادة سرد محتوى القراءة. للعثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقدرة على إعادة سرد محتوى القراءة، من الضروري أن يفهم الطلاب المتعلقة بالقراءة. يتعلق هذا بالأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة وفقا لمصطفى (٢٠٢٢ : ١٦٤) على النحو التالي:

أ . التعرف على المخطوطات المكتوبة

ب . تفسير واستخدام المفردات الأجنبية

ج . فهم المعلومات المعلنة صراحة وضمنا

د . فهم المعنى المفاهيمي

هـ . فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة

و . فهم العلاقات داخل الجمل وبين الجمل وبين الفقرات

ز . تفسير القراءات

ح . تحديد المعلومات المهمة في الخطاب

ط . التمييز بين الأفكار الرئيسية والداعمة

ي . تحديد الأشياء المهمة لتلخيصها

دعا تطبيق استراتيجية دليل القراءة في الفصل التجريبي في هذه البحث الطلاب إلى تفسير واستخدام المفردات الأجنبية ، وفهم المعلومات المذكورة صراحة وضمنا، وتحديد المعلومات المهمة في الخطاب ، وتحديد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. وبالتالي، فإن أربعة من الأهداف العامة العشرة لتعلم مهارة القراءة بيان مصطفى (٢٠٢٢) هي إنجازات تنفيذ استراتيجية دليل القراءة. تهدف هذه المؤشرات الأربعة إلى تحقيق الأهداف المحددة لتعلم مهارة القراءة بناء على المستوى المتوسط الموصوف بواسطة واسيط و سونيندار (٢٠٠٨).

قبل البدء في التعلم، يقوم المعلم أولاً بإعداد تصميم تنفيذ التعلم، والشبكات أو الأسئلة التي سيتم استخدامها، والمواد التي سيتم تعلمها، والعديد من الوسائط الداعمة الأخرى. يعتمد تطبيق استراتيجية دليل القراءة في هذه البحث على الخطوات التي كتبها إسماعيل (٢٠٠٨) على النحو التالي:

١. تحديد القراءة المراد دراستها.
٢. يقوم المعلم بعمل أسئلة سيجيب عليها الطلاب ويمكن ملؤها بناء على القراءات التي حددها المعلم.
٣. توزيع مواد القراءة جنباً إلى جنب مع الأسئلة أو الشبكات التي تم إعدادها للطلاب.
٤. يتم تكليف الطلاب بتعلم القراءة باستخدام الأسئلة أو الشبكات الموجودة. الحد من الأنشطة الطلابية حتى لا تستهلك مدة مفرطة.
٥. ناقش السؤال أو الشبكة عن طريق سؤال الطلاب الإجابة.
٦. في نهاية الدرس ، قدم مراجعة للمناقشة حسب الرغبة.
٧. يقوم المعلم بعمل الاستنتاجات والتوضيحات والمتابعة.

من بين الخطوات السبع ، يتم تنفيذها جميعاً من قبل الباحثين بطرق تعلم إضافية لدعم تحقيق أهداف التعلم لمهارة القراءة بشكل عام وعلى وجه التحديد ، بما في ذلك:

١ . يجد الطلاب النقاط الرئيسية في القراءة

٢ . يستخدم التعلم طريقة المناقشة الجماعية بحيث يكون جميع الطلاب نشطين

في الفصل

على غرار نتائج البحث السابق الذي كتبه نور حبيبة سوليس فاطمة (٢٠٢٢: ٩٦) تطبيق استراتيجية دليل القراءة من خلال القراءة من أجل المتعة في التعلم الموضوعي المتكامل في الصفوف الأول والثاني والثالث, أعدت المعلمة خطة الدرس مسبقا. بالإضافة إلى ذلك, هناك عدة مراحل لاستراتيجية دليل القراءة المطبقة في المدرسة بما في ذلك الأولى لتحديد مادة القراءة, والثانية لعمل الأسئلة التي تتوافق مع مادة القراءة, والثالثة لتوفير القراءة للمتعة في شكل ألعاب وكسر الجليد, والرابعة مواد القراءة الموزعة على الطلاب, وخامس طالب لقراءة وفهم مادة القراءة, وعملية السؤال والإجابة السادسة, السابع هو خاتمة كل سؤال, والثامن هو خاتمة المادة بأكملها والمتابعة.

بالإضافة إلى الإشارة إلى هذه الخطوات, فإن تطبيق استراتيجية دليل القراءة يولي اهتماما لمبادئ استراتيجية دليل القراءة, وهي (١) الدافع, حيث يوفر المعلم دائما الدافع في عملية التعلم ؛ (٢) التعاونية والمنافسة, يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على العمل معا لتحقيق أهداف التعلم من خلال مناقشة المواد مع مجموعاتهم ويجرؤ الطلاب الفرديون على التطوع لشرح المادة ؛ (٣) الارتباط والتكامل, يمكن للطلاب تذكر ما تم تعلمه ويمكنهم توجيه الأصدقاء الذين يكافحون ؛ (٤) التطبيق والتحويل, يمكن للطلاب تطبيق استراتيجية دليل القراءة التي تم تعلمها من خلال القدرة على فهم محتوى القراءة. رواية, ويمكن الإجابة على الأسئلة بسهولة ؛ و (٥) التفرد, حيث يكتشف الطلاب المادة بنشاط من خلال القراءة وسؤال المعلم عما إذا كانوا يجدون صعوبات في عملية التعلم.

لدعم هذا المبدأ، يعمل الباحثون كمعلمين حتى يتمكن الطلاب من التعلم بنشاط من خلال تطبيق استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لطلاب الصف ٨ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار، ثم يهتم المعلمون أيضا بمبادئ التعلم التي اقترحها شوله (٢٠١٢: ٢٢ - ٢٤)، وهي (١) تحفيز التعلم من خلال تعزيز فهمهم. (٢) الاهتمام والتحفيز من خلال توفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة وتوفير الدافع؛ (٣) الاستجابات المستفادة من خلال تدريب الطلاب على المشاركة في حل المشكلات من المهام التي يقدمها المعلم؛ (٤) التعزيز، حيث يعطي المعلم استجابة جيدة لآراء الطلاب ويعطي مكافآت للطلاب الذين يجرون على سؤال أنفسهم للإجابة على الأسئلة أولا. يمكن رؤية أنشطة المعلمين والطلاب في خطة تنفيذ التعلم المرفق وفي عرض بيانات الفصل ٣ حول عرض الملاحظات.

تطبيق استراتيجيات دليل القراءة في المواد العربية وهي مهارة القراءة، يستخدم الباحثون نوع القراءة بصوت عال في بداية التعلم لتدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية بثقة عالية ويمكن للمعلمين معرفة مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم تطبيق استراتيجية دليل القراءة نوع القراءة بصمت. تنقسم القراءة بصمت إلى قسمين، وهما القراءة المكثفة والموسعة. في تطبيق القراءة المكثفة، يحتاج الطلاب إلى فهم محتوى القراءة بعناية حتى يتمكنوا من إعادة سرد محتوى القراءة والقراءة الموسعة للطلاب للعثور بسرعة على إجابات للأسئلة المدرجة في القراءة. لذلك يتم تطبيق هذا النوع من القراءة في استراتيجية دليل القراءة بالتناوب وفقا للاحتياجات الواجب تحقيقها من قبل الطلاب. وذلك بسبب رأي أحمد فؤاد أفندي (٢٠٠٥: ١٢٧) بأن إتقان القراءة يحتوي على جانبين أو فهم. أولا، تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانيا، إنه يجسد معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه هذه الرموز والأصوات. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب

الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس المهارة الثانية. بعد كل شيء، كلاهما أهداف يهدف تدريس اللغة إلى تحقيقها.¹⁵ لذلك يستخدم الباحثون نوعين من القراءة للتقدم حتى لا يتم إهمال الجانب الأول من إتقان القراءة.

يتم إجراء البحث في غضون شهر واحد تقريبا، ويتم الانتهاء من المادة بشكل أسرع لأن الطلاب يفهمون بسرعة محتوى القراءة في وقت قصير نسبيا، ويصبح الطلاب نشطين في الفصل، ويجرؤ الطلاب على طرح أسئلة المعلم والإجابة عليها. وذلك وفقا لمزايا استراتيجية دليل القراءة على النحو التالي:

- أ . من خلال القراءة، يفهم المشاركون النقاط الرئيسية في وقت قصير نسبيا.
- ب . يمكن مراجعة الكثير من المواد في وقت قصير نسبيا بحيث يتم الانتهاء من المواد بشكل أسرع.
- ج . يلعب الطلاب دورا أكثر نشاطا في الإجابة ويتجرأون على طرح الأسئلة على المعلم.
- د . تدريب استجابة الطلاب بشكل فعال.
- هـ . تحفيز المتعلمين على الاستمتاع بالقراءة.
- و . اجعل من السهل على المعلمين إدارة الفصول الدراسية بحيث يتم خلق جو الفصل الدراسي بشكل أكثر ملاءمة.
- ز . يمكن تطبيقها في جميع المواد.

من نتائج مناقشة وضع تطبيق استراتيجية دليل القراءة ومناقشة نتائج الملاحظات، يتضح أن تطبيق استراتيجية دليل القراءة يتم تطبيقه من خلال تعديل المبادئ التي طرحها الخبراء فيما يتعلق باستراتيجية دليل القراءة.

بالإضافة إلى مراقبة أنشطة تعلم دليل القراءة على مهارة القراءة العربية مع الملاحظة والتوثيق، استخدم الباحثون الاستبيانات كمقياس لردود الطلاب على تطبيق استراتيجيات دليل القراءة. بهذه الطريقة يمكن للباحثين أن يروا من

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), h. 127

وجهاً نظر الطلاب تطبيق استراتيجية دليل القراءة هذه. وبلغ مجموع الاستبيان المكون من عشر عبارات موزعة على الصف ٨ G ٣٣ طالبا وطالبة، وخلص إلى أن تطبيق استراتيجية دليل القراءة تلقى استجابة جيدة إلى حد ما من الطلاب حيث رأوا أن نسبة الموافقة أكثر هيمنة من نسبة المشكوك فيها أو العادية والاختلاف عن كل عبارة مقدمة.

ب. المبحث الثاني: فعالية استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

في هذه الدراسة، تلقى الفصل التجريبي معالجة استراتيجية دليل القراءة، وهي استراتيجية تعلم موجهة لمساعدة الطلاب على استخدام استراتيجيات التعلم المستقلة مع أدلة القراءة وشبكاتهم أو أسئلتهم. في فئة التحكم تطبق الاستراتيجيات التقليدية، حيث يعتبر المعلم مخزناً للمعرفة، ويعمل المعلم كاستبدادي، ويهيمن المعلم على الفصل. يقوم المعلم بتدريس المعرفة، ويثبت المعلم المقترحات مباشرة، ويثبت المعلم أمثلة المشاكل. بينما يجب على الطلاب الجلوس للاستماع، وتقليد الأنماط التي قدمها المعلم، وتقليد الطرق التي يحل بها المعلم المشكلات. بحيث يلعب الطلاب دوراً أقل نشاطاً في الفصل. يتم إعطاء هذين الفئتين، الفصول التجريبية والضابطة، نفس الاختبار في البداية والنهاية لتحديد مستوى فعالية تنفيذ استراتيجية دليل القراءة.

أدت نتائج تطبيق استراتيجية دليل القراءة الموصوفة في الفصل السابق إلى زيادة في متوسط درجة ما بعد الاختبار. من متوسط درجة ما قبل الاختبار من ٥٤.٧٩ إلى ٨٠.٨٤ نتيجة ما بعد الاختبار. يمكن استخدام هذه النتائج كمعيار لفعالية استراتيجيات دليل القراءة على مهارة القراءة لدى الطلاب. وينطبق الشيء نفسه على الأبحاث السابقة التي تم تحميلها في مقال بعنوان فاعلية منهج دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف العاشر للعلوم الدينية ١ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالو بقلم رحمة ناصر (٢٠٢٢). أدت الأبحاث

الإجرائية الصفية التي أجريت باستخدام استراتيجية دليل القراءة إلى زيادة في متوسط الدرجات التي زادت في كل دورة بحيث قيل إنها فعالة. في بحث سابق أجرته أوليا بوتري ماهفي (٢٠٢٠) بعنوان تطبيق استراتيجية دليل القراءة لتحسين مهارة القراءة العربية لطلاب الصف ١٢ من مدرسة تريتيك ميدان بعد تنفيذ استراتيجية دليل القراءة على العيون.

بناء على التعرض للبيانات ونتائج الاختبار Mann Whitney قيمة معروفة Asymp. Sig. (2-tailed) أقل من ٠.٠٠٠٠٠ , وبالتالي يتم قبول الفرضية القائلة بأن التعلم باستخدام استراتيجيات دليل القراءة فعال في مهارة القراءة العربية. ثم نتائج الاختبار N-Gain Score من المعروف أن متوسط قيمة الفئة التجريبية هو ٥٧.٣٢% بحد أدنى ٣٣.٣٣% وحد أقصى ٨٣.٣٣%. وفقا لتفسير فعالية اختبار N-Gain Score , يظهر معدل الفعالية أن ٥٧.٣٢% يتراوح بين ٥٦% - ٧٥% مما يعني أنه فعال للغاية. بينما في فئة التحكم ٢٧.٢١% بقيمة لا تقل عن ٣٦.٣٥- وقيمة قصوى تبلغ ٧٣.٣٣% وفقا لتفسير فعالية الاختبار N-Gain Score بما في ذلك غير فعالة لأنها أقل من ٤٠%. كان هناك فرق حوالي ٣٧% بين الفئة الضابطة والفئة التجريبية التي تلقت العلاج من استراتيجية دليل القراءة.

من مناقشة مستوى فعالية استراتيجية دليل القراءة, يمكن استنتاج أن تطبيق استراتيجية دليل القراءة فعال للغاية لمهارة القراءة العربية لدى الطلاب مع مؤشرات درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي التي زادت بشكل كبير, الدرجات Asymp. Sig. (2-tailed) أقل بمقدار ٠.٠٠٠٠٠ من الاختبار Mann Whitney مما يعني قبول H_a , ونتائج الاختبار N-Gain Score أظهرت ٥٧.٣٢% والتي تم تفسيرها على أنها فعالة للغاية.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة

بناء على الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث ونتائج البحث والمناقشة، يمكن استنتاج هذا البحث على النحو التالي:

١. تم جمع البيانات ٤ مرات مع الاختبار المسبق، وتطبيق اجتماعات ٢، وأخيرا الاختبار البعدي. قبل تطبيق الباحثين الذين يعملون كمعلمين إعداد خطط تنفيذ الدروس والمواد التي سيتم دراستها والشبكات. يتم إكمال تعلم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية دليل القراءة بسرعة لأن الطلاب يفهمون القراءة في وقت قصير نسبيا ، ويصبح الفصل أكثر نشاطا.

٢. يمكن أن يؤدي تنفيذ استراتيجيات دليل القراءة إلى تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب، ذلك من متوسط الدرجات التي حصلت عليها الفئة التجريبية هو ٨٠.٨٥ من درجة الاختبار المسبق البالغة ٥٤.٧٩. اختبار Mann Whitney ها أن تطبيق استراتيجيات دليل القراءة فعال على مهارة القراءة العربية مقبول لأن قيمة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٠٥. نتائج حساب اختبار N-Gain Score متوسط قيمة الفئة التجريبية ٥٧.٣٢% بحد أدنى ٣٣.٣٣% وبحد أقصى ٨٣.٣٣%، فإن تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف ٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار الخاطف فعال للغاية.

ب. المقترحات

بناء على بحث أجراه باحثون حول فعالية طريقة دليل القراءة في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف ٨ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على إضافة المعرفة حول استراتيجيات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، نقل الباحثون عدة اقتراحات على النحو التالي:

١. بالنسبة المدرسة, يجب أن يتحكم في المنهج وخطة الدرس والمكونات التي أعددتها المعلم. بحيث يمكن تحديث استراتيجيات التعلم على وجه الخصوص وتنويعها.
٢. بالنسبة المعلم اللغة العربية على استعداد لأن يكونوا قادرين على اختيار استراتيجيات التعلم وتغييرها وتطويرها بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للطلاب, من المتوقع أن يكونوا أكثر تحفيزا لتحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية.
٤. للبحث, نرجو في المستقبل من التطوير والابتكار لنكون أفضل ونهتم بتطوير استراتيجية دليل القراءة لنكون أكثر مثالية في تعلم اللغة العربية

قائمة المرجع

مراجع ومصادر عربية

- حاتم حسين البصيص. ٢٠١١. تنمية مهارة القراءة والكتابة استراتيجية متعددة للتدريس والتقويم. دمشق: هيئة العامة السورية للكتاب وزارة الثقافة.
- موه منير. ٢٠٢٠. مهارة القراءة محتواها وطريقة تدريسه. مجلة الدراسات الدينية
- أحمد فؤاد محمود علمان. ١٩٩٢. المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دون مكان: دار المسلمة.
- عما عفييان ساري. ٢٠٢١. تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١. البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
- الفتح. ٢٠١٩. أهمية مهارة القراءة يف فهم الكتب العربية. امتياز : مجلة تعليم اللغة العربية ٣vol. رقم ٢ (٢٠١٩) في <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz/article/view/2090>.
- زين الدين, دروين. ٢٠١٠. مهارة القراءة وظيفتها في تعليم اللغة العربية. Vol. MIQOT. ٣٤ رقم ١ جانوري - يونيو ٢٠١٠. doi:[10.30821/miqot.v34i1.198](https://doi.org/10.30821/miqot.v34i1.198).
- عقيف حلمية. ٢٠٢٠. تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. التحريس: المجلد السامن - العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠ (٧٩)

مراجع ومصادر أجنبية

- Tarigan, Henry. 2008. Membaca, Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, Cetakan ke-19
- Hidayat, Isnu. 2019. 50 Strategi Pembelajaran Populer. Yogyakarta: Diva Press
- Mu'awanah. 2011. Strategi Pembelajaran-Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru. Kediri: STAIN Kediri
- Hasibuan, Haidar. 2012. Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif. Medan: Perdana Publishing
- Suprihatiningrum, Jamil. 2012. Strategi Pembelajaran, Teori & Aplikasi. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Mustofa, Bisri & Hamid, Abdul. 2011. Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press
- Subadiyono. 2014. Pembelajaran Membaca. Palembang: Noer Fikri Offset
- Fatmasari, R.K. & Fitriyah, H. 2018. Keterampilan Membaca. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan
- Asyrofi, H. & Pransiska, T. 2021. Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab. Pustaka Ilmu
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M, & Achmadi, T. A. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif
- Mukhid, A. 2021. Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Hardani, dkk. 2020. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu
- SM, Ismail. 2008. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM. Semarang: RaSAIL Media Group
- Abidin, Y. 2012. Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditaman
- Aini, Jumiatul. 2016. The Implementation Of Guided Reading Strategy to Improvestudents' Reading Comprehension (A Classrom Action Research at

the Second Year Students of SMPN 20 Kota Bengkulu in Academic Year 2015/2016). Thesis: IAIN Bengkulu

Duli, Nikolaus. 2019. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS. Yogyakarta: Deepublish

الملاحق

LEMBAR OBSERVASI GURU

فعالية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

Petunjuk:

Centang pada kolom (Ya) apabila dilaksanakan dan centang pada kolom (Tidak) bila tidak dilaksanakan

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum pembelajaran dimulai	✓	
2.	Guru memberi salam	✓	
3.	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
4.	Guru memeriksa kesiapan siswa mengikuti pembelajaran dan memeriksa kehadiran siswa	✓	
5.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	✓	
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
8.	Guru memberikan penjelasan terkait maharah qiro'ah	✓	
9.	Guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai strategi pembelajaran reading guide	✓	
10.	Guru menggunakan media	✓	
11.	Guru mampu menguasai kelas	✓	
12.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
13.	Guru memeriksa hasil yang dikerjakan siswa	✓	
14.	Guru mampu mengajak siswa menyimpulkan hasil belajar	✓	
15.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama dan memberi salam	✓	

LEMBAR OBSERVASI SISWA

فعالية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

Petunjuk:

Centang pada kolom (Ya) apabila dilaksanakan dan centang pada kolom (Tidak) bila tidak dilaksanakan

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa memahami tujuan pembelajaran	✓	
2.	Siswa memahami penjelasan guru tentang maharah qiro'ah	✓	
3.	Siswa memahami instruksi yang diberikan guru	✓	
4.	Siswa memperhatikan ketika guru mengajar dengan strategi reading guide	✓	
5.	Siswa mengikuti arahan guru dengan baik dalam proses pembelajaran menggunakan strategi reading guide	✓	
6.	Siswa mampu mengikuti pembelajaran maharah qiro'ah menggunakan strategi reading guide dengan aktif	✓	
7.	Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan baik	✓	
8.	Siswa mampu memahami bacaan dengan baik setelah menggunakan strategi reading guide pada mata pelajaran bahasa Arab maharah qiro'ah	✓	
9.	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	✓	
10.	Siswa mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan baik	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs N 4 Blitar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Sub Tema	: Qiro'ah
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: المهنة (Profesi)
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1P= 40x3 JP= 120 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang المهنة
2. Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang المهنة
3. Menemukan makna gagasan, atau pikiran, dan tema dari wacana tertulis sederhana tentang المهنة
4. Menceritakan kembali isi dari wacana tertulis sederhana tentang المهنة

C. INDIKATOR

1. Melafalkan dengan baik wacana tertulis tentang المهنة
2. Mengidentifikasi judul/tema dan gagasan utama dari wacana tulis tentang المهنة
3. Mengidentifikasi makna kalimat dalam wacana tulis tentang المهنة

4. Menceritakan kembali isi bacaan
5. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tulis tentang المهنة
6. Menunjukkan perilaku yang religius, peduli, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani, kreatif, berani mencoba, rasa ingin tahu, kerja sama, menghargai prestasi, cinta tanah air, dan bersahabat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Melafalkan dengan baik wacana tertulis tentang المهنة
2. Mengidentifikasi judul/tema dan ide pokok dari wacana tulis tentang المهنة
3. Mengidentifikasi makna kalimat dalam wacana tulis tentang المهنة
4. Menceritakan kembali isi bacaan
5. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tulis tentang المهنة
6. Menunjukkan perilaku yang religius, peduli, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani, kreatif, berani mencoba, rasa ingin tahu, kerja sama, menghargai prestasi, cinta tanah air, dan bersahabat.

E. MATERI

(Terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pembelajaran saintifik
 Model : kooperatif learning
 Strategi : reading guide
 Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab

G. SUMBER/BAHAN/MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

- Buku pegangan siswa (LKS) semester 2
- Buku modul bahasa Arab kelas 8 KMA no 183/2019 semester 2
- Kamus bahasa Arab

Bahan : Materi pada modul bahasa Arab kelas 8 semester genap

Media : Kertas HVS berisi bacaan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengkondisikan kelas dan 	15 menit

	<p>berdoa bersama siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru mengkondisikan suasana kelas • Guru memberikan motivasi kepada siswa • Guru menyampaikan cakupan materi, uraian, dan tujuan kegiatan pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang rencana evaluasi dan teknik penilaian 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan tema materi yang akan dipelajari di papan tulis dan memberikan gambaran awal tentang tema yang akan dipelajari • Siswa melafalkan materi qira'ah bersama-sama dengan panduan guru • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil setelah diberi lembar kertas yang berisi materi beserta dengan kisi-kisinya • Guru meminta siswa untuk menemukan poin penting dari bacaan untuk mendapatkan informasi selengkapnya tentang bacaan. • Setiap siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya masing-masing membahas, mengerjakan atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam kisi-kisi untuk mengetahui tema, gagasan, dan makna yang terkandung dalam bacaan tersebut • Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Sementara kelompok yang lainnya memperhatikan dan mencermatinya serta memberikan tanggapan terhadap apa yang sedang dipresentasikan oleh kelompok lainnya • Guru mengoreksi jawaban siswa dan memberikan penilaian • Siswa mengajukan pertanyaan kepada 	40 menit

	<p>guru tentang hal-hal yang belum dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan kesimpulan dari guru tentang materi yang telah diajarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan tanya jawab sebagai evaluasi dan menyimpulkan materi pelajaran serta refleksi • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah, doa dan memberi salam 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen: isian
- Kisi – Kisi :

No	Indikator	Aspek Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Mengidentifikasi bentuk dan tema dari wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	ما الموضوع يناسب بالقراءة؟
2.	Mengidentifikasi ide pokok dari wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	ما الفكرة الرئيسية عن القراءة؟
3.	Mengidentifikasi makna kalimat dalam wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	ترجم هذه الكلمة
4.	Menceritakan kembali isi bacaan	Individu	Individu	أخبر هذا القراءة باللغتك!
5.	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنص القراءة!

Pedoman Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Skor
		Menentukan tema dan judul	Menentukan ide pokok	Menentukan makna kalimat	Menceritakan kembali isi bacaan	
		10	30	20	40	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

Penilaian kualitatif

A : Sangat baik (90 - 100)

B : Baik (81 – 89)

C : Cukup (78 – 80)

D : Kurang (< 78)

Kriteria Ketuntasan Minimal : 78

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Lisan
- b. Bentuk instrumen : Bacaan
- c. Kisi – Kisi :

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Kelancaran</i>	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
<i>Akurasi</i>	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
<i>Pelafalan</i>	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
<i>Intonasi</i>	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2

	Tekanan/irama semua kata salah	1
--	--------------------------------	---

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	K	A	P	I	Total Skor	Nilai	Tindak Lanjut
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor max.}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Petunjuk:

1. Tulis nama anggota kelompokmu
2. Pahami panduan dibawah ini
3. Tanyakan kepada guru yang tidak kalian pahami
4. Guru akan memanggil kelompok kalian ke depan untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok setelah selesai waktu yang telah ditentukan guru

Panduan Menjawab Pertanyaan:

1. Bacalah dan pahami pertanyaan terlebih dahulu sebelum membaca teks bacaan
2. Cari, pahami, dan ingat kata kunci pertanyaan
3. Untuk menemukan jawaban, fokus baca teks sambil menandai teks yang ada hubungannya dengan kata kunci pertanyaan dan perhatikan jarak mata kalian saat membaca teks
4. Jawablah pertanyaan sesuai isi bacaan
5. Pastikan jawaban kalian sudah tepat

Bacaan

مِهْنُ عَائِلَتِي

إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، وَهَذَا أَبِي، إِسْمُهُ السَّيِّدُ سَلْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَهَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُدَرِّسَةُ الرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا زَيْنَبُ. هِيَ مُهَنْدِسَةٌ نَشِيطَةٌ. وَهَذَا أُخِي، إِسْمُهُ رِضْوَانُ. هُوَ مُوظَّفٌ مُجْتَهِدٌ.

أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ جُنْدِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ رَجُلًا عَظِيمًا يُحِبُّ انْدُنَيْسِيَا وَيَعْتَنِي بِهَا

Panduan Pertanyaan

١. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْقَرَاءَةُ؟
٢. مَا مِهْنَةُ أُخْتِ أَحْمَدُ؟
٣. مَا هِيَ الْجُمْلَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الرَّابِعَةِ؟
٤. مَا هِيَ الْجُمْلَةُ الدَّاعِيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الرَّابِعَةِ؟
٥. مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَ حَظ؟

Bacaan

فَاطِمَةُ

فَاطِمَةُ امْرَأَةٌ نَشِيطَةٌ. مَاتَ زَوْجُهَا قَبْلَ سَنَتَيْنِ وَتَرَكَ لَهَا ثَلَاثَةَ أَوْلَادٍ وَأَرْبَعَ بَنَاتٍ وَتَرَكَ لَهَا مَالًا قَلِيلًا،
انْتَهَى بَعْدَ شَهْرَيْنِ.
فَكَرَّتْ فَاطِمَةُ كَثِيرًا، هِيَ الْآنَ مَسْئُولَةٌ عَنِ عَائِلَةٍ كَبِيرَةٍ وَهِيَ لَا تَمْلِكُ شَيْئًا مِنَ الْمَالِ. كَيْفَ تَعِيشُ
عَائِلَتُهَا؟ مَاذَا تَأْكُلُ؟ وَمَاذَا تَشْرَبُ؟ وَمَاذَا تَلْبَسُ؟ تَذَكَّرْتُ فَاطِمَةَ زَوْجَهَا وَبَكَتُ.
فِي الصَّبَاحِ ذَهَبَتْ فَاطِمَةُ إِلَى مَصْنَعِ الْمَلَابِسِ، وَقَابَلَتْ مُدِيرَ الْمَصْنَعِ وَأَخْبَرَتْهُ بِمُشْكَلَتِهَا وَطَلَبَتْ مِنْهُ
أَنْ يُسَاعِدَهَا. طَلَبَتْ مِنْهَا الْمُدِيرُ أَنْ تَحْضُرَ إِلَى الْمَصْنَعِ عَدَا لِتَسْتَلِمَ الْعَمَلَ.
جَاءَتْ مُبَكَّرَةً إِلَى الْمَصْنَعِ وَبَدَأَتْ عَمَلَهَا. كَانَتْ سَعِيدَةً جَدًّا، فَهِيَ الْآنَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُسَاعِدَ
عَائِلَتَهَا.
اسْتَطَاعَتْ فَاطِمَةُ أَنْ تُعَلِّمَ أَوْلَادَهَا، فَكَانَ أَحَدُهُمْ طَبِيبًا وَالثَّانِي مُهَنْدِسًا وَالثَّلَاثُ ضَابِطًا.

Panduan Pertanyaan

١. مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْقَرَاءَةُ؟
٢. مَا مِهْنَةُ ابْنَاءِ فَاطِمَةَ؟
٣. مَا هِيَ الْجُمْلَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى؟
٤. مَا هِيَ الْجُمْلَةُ الدَّاعِيَّةُ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى؟
٥. مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَ حَظ؟

Bacaan

المهنة

وَمِنْ تِلْكَ كَمَا هُوَ الْمَعْرُوفُ أَنَّ أَنْوَاعَ الْمِهْنَةِ كَثِيرَةٌ جِدًّا. وَكُلُّ شَخْصٍ لَهُ عَمَلٌ مُعَيَّنٌ وَمِهْنَةٌ مُعَيَّنَةٌ. وَأَوْقَاتُ أَعْمَالِهِمْ مُخْتَلِفَةٌ مِنْهُمْ مَنْ يَعْمَلُ كُلَّ يَوْمٍ أَوْ أُسْبُوعٍ أَوْ يَعْمَلُ فِي أَوْقَاتٍ مُعَيَّنَةٍ. يَعْمَلُ النَّاسُ لِيَبْتَعُوا فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً فِي حَيَاتِهِمْ وَلِيَبْتَعُوا الْمَنَافِعَ الْكَثِيرَةَ. أَنْوَاعُ الْمِهْنَةِ هِيَ الْمُدْرَسُ أَوْ الْأَسْتَاذُ الَّذِي يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدَارِسِ.

وَالطَّيِّبُ الَّذِي يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى، وَالْمُهَنْدِسُ الَّذِي يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ، وَالْفَلَّاحُ الَّذِي يَزْرَعُ الرُّزَّ فِي الْمَرْعَةِ، وَشَرِطِي الْمُرُورِ الَّذِي يَرْتَبُّ حَرَكَةَ الْمُرُورِ فِي الشُّوَارِعِ وَالْمَمْرِضَةَ الَّتِي تُسَاعِدُ الطَّيِّبَ عَلَى عِلَاجِ الْمَرْضَى وَالتَّاجِرُ الَّذِي يَبِيعُ كُلَّ حَاجَاتِ يَوْمِيَّةٍ لِلْمُجْتَمَعِ. كُلُّهُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ وَيَعْمَلُونَ بِجُهْدٍ كَبِيرٍ وَيُؤْتُونَ الْمَنَافِعَ لِلنَّاسِ.

Panduan Pertanyaan

١. ما هو الموضوع القراء؟
٢. ما أنواع المهنة التي جاءت في النص؟
٣. ماهي الجملة الرئيسية في الفقرة الأولى؟
٤. ماهي الجملة الداعية في الفقرة الأولى؟
٥. ما معنى الجملة التي تحت خط؟

Bacaan

المهنة

الْمُدْرَسُ: مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا حَسَنُ
حُسْنُ : أَبِي فَلَاحٌ يَا أَسْتَاذُ هُوَ يَزْرَعُ الْأَرَزَّ وَالذَّرَّةَ فِي الْمَزَارِعِ
الْمُدْرَسُ : وَأَنْتَ يَا حَسَنُ مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟
حُسْنُ : أُمِّي تَاجِرَةٌ، هِيَ تَبِيعُ الْبَصَائِعَ فِي السُّوقِ .
الْمُدْرَسُ : مَا هِيَ مِهْنَةُ الَّتِي أَنْتَ بَرِيدٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا حُسَيْنُ؟
حُسَيْنُ : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ تَاجِرًا مِثْلَ أُمِّي

المُدْرِسُ : وَمَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا نَبِيلَةَ ؟

نَبِيلَةَ : ابي طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى. وَ أُمِّي يَا أَسْتَاذُ ! هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمُدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ.

المُدْرِسُ : هَلْ أَنْتِ تُرِيدُ يَعْمَلُ كَمَا أَبِيكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، يَا نَبِيلَةَ؟

نَبِيلَةَ : نَعَمْ، يَا أَسْتَاذُ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبَةً فِي الْمُسْتَقْبَلِ

المُدْرِسُ : وَأَنْتِ يَا أَحْمَدُ مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ أُمِّكَ ؟

أَحْمَدُ : أَبِي مُهَنْدِسٌ وَ أُمِّي هِيَ مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ

المُدْرِسُ : هَلْ أَنْتِ يُرِيدُ يَعْمَلُ كَمَا أَبِيكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، يَا أَحْمَدُ؟

أَحْمَدُ : لَا أَسْتَاذُ، أَنْ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

Panduan Pertanyaan

١ . مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الْقَرَاءَةُ؟

٢ . مَا مِهْنَةُ أَبِ نَبِيلَةَ؟

٣ . أَيْنَ يَعْمَلُ أُمُّ أَحْمَدُ؟

٤ . مَا هِيَ الْمِهْنَةُ تُرِيدُهَا نَبِيلَةَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

٥ . مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَ حَظِّ؟

Bacaan

وَالِدِي يَعْمَلُ فِي الْمُدْرَسَةِ هُوَ مُدْرِسٌ، وَوَالِدَتِي تَهْتَمُ بِأُمُورِ الْبَيْتِ هِيَ رَبُّهُ بَيْتٍ. عَمِّي يَعْمَلُ فِي بَنَّا، هُوَ مُحَاسِبٌ. وَعَمَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى هِيَ طَبِيبَةٌ. حَالِي يَعْمَلُ سَكْرَتِيرًا فِي شَرِكَةٍ، وَحَالَتِي تَعْمَلُ مُوظَّفَةً اسْتِقْبَالٍ فِي الْفَنْدَقِ. وَأَنَا طَالِبٌ فِي الْمُدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِجَاكَارْتَا. زَيْدٌ صَدِيقِي فِي الْفَضْلِ. كَانَ وَالِدُهُ مُدْرِسًا لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِثْنَدَائِيَّةِ. كَانَتْ وَالِدَتُهُ تَاجِرَةً فِي السُّوقِ. فِي أَيَّامِ الْعُطَّلَاتِ، كَانَ زَيْدٌ يُسَاعِدُ وَالِدَتَهُ فِي بَيْعِ اللَّحْمِ وَالْخَضِرَاتِ فِي السُّوقِ، حَتَّى لَا يُمَكِّنَ مِنَ اللَّعَبِ مَعِي.

مَالِكٌ هُوَ صَدِيقِي فِي الْفَضْلِ أَيْضًا. إِنَّهُ جَيِّدٌ فِي إِقَاءِ الْخُطْبِ. كَانَ وَالِدُهُ شُرْطِيًّا. وَوَالِدَتُهُ

مُدْرِسَةُ اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ. تَعْلَمُ إِقَاءَ الْخُطْبِ مَعَ وَالِدَتِهِ. كَانَ لَدَيْهِ أَخٌ يَعْمَلُ جُنْدِيًّا.

Panduan Pertanyaan

١. مَا مَعْنَى الرَّئِيسِيِّ مِنَ النَّصِّ فِي الْفِقْرَةِ الْأَوَّلِ؟
٢. مَا مِهْنَةُ أَبِي وَأُمِّ مَالِكٍ؟
٣. أَيْنَ يَدْرُسُ زَيْدٌ؟
٤. عَمَّي تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. مَا هِيَ الْمِهْنَةُ؟
٥. مَا مَعْنَى الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَ حَظِّ؟

Bacaan

اسْمِي حَلِيمَةٌ. أَنَا طَالِبَةٌ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. أَنَا أُحِبُّ الرِّيَاضِيَّاتِ. حَصَلْتُ عَلَى دَرَجَاتٍ جَيِّدَةٍ لِأَنَّي حَصَلْتُ عَلَى إِرْشَادَاتٍ مِنْ وَالِدِي. كَانَ وَالِدِي مُدْرِسًا لِلرِّيَاضِيَّاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. يَذْهَبُ وَالِدِي إِلَى الْعَمَلِ كُلَّ يَوْمٍ مَا عَدَا أَيَّامَ الْأَحْدِ وَالْعُطَّلَاتِ. يَعْمَلُ مِنَ السَّابِعَةِ صَبَاحًا إِلَى الثَّلَاثَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ. يَذْهَبُ بِالدَّرَاجَةِ النَّارِيَّةِ كُلَّ يَوْمٍ. أَحْيَانًا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ وَالِدِي، وَأَحْيَانًا أَمْشِي لِأَنَّ مَنَزِلِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. أَمْنِيَّتِي هِيَ مُدْرَسَةُ رِيَاضِيَّاتٍ مِثْلَ وَالِدِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

Panduan Pertanyaan

١. مَا هِيَ الْمَوْضُوعَاتُ الَّتِي تُحِبُّهَا حَلِيمَةٌ؟
٢. مَا هِيَ مِهْنَةُ وَالِدِ حَلِيمَةَ؟
٣. كَمْ سَاعَةً يَعْمَلُ وَالِدِ حَلِيمَةَ؟
٤. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَ حَظِّ؟
٥. الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلْقِصَّةِ هِيَ؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MTs N 4 Blitar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Sub Tema	: Qiro'ah
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: المهنة (Profesi)
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (1P= 40x3 JP= 120 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat dari wacana tertulis dengan baik dan benar tentang المهنة
2. Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang المهنة
3. Menemukan makna gagasan, atau pikiran, dan tema dari wacana tertulis sederhana tentang المهنة

C. INDIKATOR

1. Melafalkan dengan baik wacana tertulis tentang المهنة
2. Mengidentifikasi ide pokok dari wacana tulis tentang المهنة
3. Menentukan informasi rinci dari wacana dari wacana tulis tentang المهنة
4. Mengidentifikasi makna kalimat dalam wacana tulis tentang المهنة
5. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tulis tentang المهنة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Melafalkan dengan baik wacana tertulis tentang المهنة
2. Mengidentifikasi ide pokok dari wacana tulis tentang المهنة
3. Menentukan informasi rinci dari wacana dari wacana tulis tentang المهنة
4. Mengidentifikasi makna kalimat dalam wacana tulis tentang المهنة
5. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tulis tentang المهنة

E. MATERI

(Terlampir)

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Pembelajaran saintifik
Model : kooperatif learning
Strategi : reading guide
Metode : diskusi, tanya jawab

G. SUMBER/BAHAN/MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

- Buku pegangan siswa (LKS) semester 2
- Buku modul bahasa Arab kelas 8 KMA no 183/2019 semester 2
- Kamus bahasa Arab

Bahan : Materi pada modul bahasa Arab kelas 8 semester genap

Media : Kertas HVS berisi bacaan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengkondisikan kelas dan berdoa bersama siswa• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru mengkondisikan suasana kelas• Guru memberikan motivasi kepada siswa• Guru menyampaikan cakupan materi, uraian, dan tujuan kegiatan pembelajaran• Guru menyampaikan informasi tentang rencana evaluasi dan teknik	15 menit

	penilaian	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan tema materi yang akan dipelajari di papan tulis dan memberikan gambaran awal tentang tema yang akan dipelajari • Guru membagikan kertas yang berisi materi, kisi-kisi yang berupa peta konsep, serta pertanyaan yang berkaitan dengan materi • Siswa membaca materi qira'ah tentang المهنة dengan diberi batasan waktu (8 menit) • Siswa mencari kata yang sulit dalam wacana lisan tentang المهنة yang telah dibacanya • Siswa bertanya kepada guru mengenai isi wacana lisan tentang المهنة yang belum dipahami • Setiap siswa mengisi/melengkapi peta konsep yang berkaitan dengan bacaan tentang المهنة • Setiap siswa menutup buku ajar dan kertas yang telah dibagikan, setelah sebelumnya menjawab pertanyaan yang ada di dalam kertas tersebut • Guru kemudian memimpin para siswa dengan menyampaikan semua pertanyaan tersebut satu persatu untuk dijawab oleh para siswa dengan sistem berebut. Siapa yang lebih dahulu mengangkat tangan maka guru akan menunjuknya sebagai siswa yang berhak menjawab pertanyaan • Bersama guru dan siswa mengevaluasi hasil jawaban siswa • Guru memberikan rewards kepada siswa yang berani mengangkat tangan serta menjawab pertanyaan dari guru • Guru memberikan kesempatan bagi 	90 menit

	siswa yang ingin bertanya lagi <ul style="list-style-type: none"> • Guru merespon pertanyaan dari siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melaksanakan tanya jawab sebagai evaluasi dan menyimpulkan materi pelajaran serta refleksi • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan hamdalah, doa dan memberi salam 	15 enit

I. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen: isian
- Kisi – Kisi :

No	Indikator	Aspek Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Mengidentifikasi bentuk dan tema dari wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	ما الموضوع يناسب بالقراءة؟
2.	Mengidentifikasi ide pokok dari wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	ما الفكرة الرئيسية عن القراءة؟
3.	Mengidentifikasi makna kalimat dalam wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	ترجم هذه الكلمة
4.	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan wacana tulis tentang materi yang dibaca	Individu	Tertulis	أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة!

Pedoman Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor
		Menentukan tema dan judul	Menentukan ide pokok	Menentukan makna kalimat	
		20	55	25	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

Penilaian kualitatif

A : Sangat baik (90 - 100)

B : Baik (81 – 89)

C : Cukup (78 – 80)

D : Kurang (< 78)

Kriteria Ketuntasan Minimal : 78

2. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Lisan
- b. Bentuk instrumen : Bacaan
- c. Kisi – Kisi :

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Kelancaran</i>	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
<i>Akurasi</i>	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
<i>Pelafalan</i>	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
<i>Intonasi</i>	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3

	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	K	A	P	I	Total Skor	Nilai	Tindak Lanjut
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor max.}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

Panduan Pengerjaan :

1. Perhatikan warna warna kotak pada peta konsep berikut
2. Kotak yang berisi titik-titik atau kosong diisi sesuai dengan bacaan berikut
3. Isi kotak yang kosong dengan memperhatikan kotak lain dan bacaan
Contoh: pengisian kotak ungu dengan makna bahasa Indonesia profesi yang dimiliki oleh teman-teman Ali sesuai dengan nama yang tertera diatas dan kotak ungu yang terisi dengan kosa kata bahasa Indonesia
4. Ceritakan kembali bacaan yang kamu pahami dari mengisi kotak kosong pada peta konsep dibawah

هَذَا عَلِيٌّ . هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّنَاوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ . لَهُ
سِتَّةُ أَصْدِقَاءٍ . هُمْ مُحَمَّدٌ ، وَ خَالِدٌ ، وَ أَحْمَدُ ، وَ نَافِعٌ ، وَ حَسَنٌ ، وَ عُمَرُ .
أَمَّا مُحَمَّدٌ فَهُوَ مُهَنْدِسٌ . هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي كَالْبُيُوتِ وَ الْجُسُورِ وَ
الشَّوَارِعِ . وَ أَمَّا صَدِيقُهُ خَالِدٌ فَمِهْنَتُهُ طَبِيبٌ . هُوَ يَفْحَصُ وَ يُعَالِجُ
الْمَرِيضَ فِي الْمُسْتَشْفَى . وَ أَمَّا أَحْمَدُ فَهُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ لِأَنَّ مِهْنَتَهُ
مُوظَّفٌ . كَانَ نَافِعٌ صَحَافِيًّا . هُوَ يَعْمَلُ فِي وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ الْمَكْتُوبِ . وَ أَمَّا
صَدِيقُهُ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْإِدَاعَةِ أَوْ التَّلْفَازِ وَ هُوَ يَقْرَأُ النُّشْرَاتِ
الْإِخْبَارِيَّةَ فَاسْمُهُ حَسَنٌ . وَ إِذَا أَرَادَ عَلِيٌّ أَنْ يَشْتَرِيَ الْمَائِدَةَ أَوْ الْكُرْشِيَّ
أَوْ السَّرِيرَ فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ عُمَرَ لِأَنَّ مِهْنَتَهُ تَاجِرٌ لِأَدْوَاتِ مَنْزِلِيَّةِ .

عملية التعليم





الأَسْئَلَةُ لِلإِخْتِبَارِ

SOAL PRE-TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII
Waktu : 45 menit

Nama :
Nomor Absen :
Kelas :

Petunjuk Umum :

1. Tulis nama, nomor absen, dan kelas sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakan soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
3. Periksa kembali pekerjaan kamu sebelum dikumpulkan

SELAMAT MENERJAKAN

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ وَ مُحَمَّدٌ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُهُ لِأَبْنَيْهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَيِّبًا مِثْلَهُ. وَ مُحَمَّدٌ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّبْرَ لِيَصْبَحَ صَبِيحًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهْنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، دَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ الْمِهَانِ الَّتِي تُعْرَضُ فِيهَا جَمِيعُ الْمِهَنِ كَاللَّعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا. دَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنَاطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنْ الْبَنْكِ، وَ مُحَمَّدٌ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُخْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهْنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لِوَطْنِهِ، فَشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطِيَّةً صَغِيرَةً. وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ رَجُلًا إِطْفَاءً، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّدَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ. أَمَّا أُمُّ مَرْيَمِ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبَحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَافَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ؛ فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جِدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا. وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا؛ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخْرَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: حَيْرَ النَّاسِ أَنْفَعَهُمْ لِلنَّاسِ.

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا

١. ما الموضوع يناسب بالقراءة؟
- أ. المهنة عن المستقبل
ب. المهنة المستقبل
ج. المهنة في المستقبل
د. المهنة بالمستقبل
٢. ما الفكرة الرئيسية عن القراءة؟
- أ. المهنة
ب. يسبح طبيباً
ج. الهواية
د. الأسرة
٣. ما الجملة الرئيسية في الفقرة الأول؟
- أ. كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ وَمُحَمَّدٌ وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدٌ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبَحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ
ب. مَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبَحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا
ج. وَمُحَمَّدٌ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبَحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ
د. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُجِبُّونَهَا
٤. ما اسمها أخت أحمد؟
- أ. إِسْمُهَا فَاطِمَةُ
ب. اسْمُهَا زَيْنَبُ
٥. ما مهنة الجد؟
- أ. مَدْرَسٌ
ب. طَبِيبٌ
ج. تَاجِرٌ
د. صَيَّادٌ
٦. ما مهنة الوالد ثلاثة إخوة؟
- أ. طَبِيبٌ
ب. صَيَّادٌ
ج. شُرْطِيٌّ
د. طَيَّارٌ
٧. ما مهنة التي كانت أمها تريد لها على مريم
- أ. فِي الْمُسْتَقْبَلِ
ب. مُعَلِّمَةً
ج. تَاجِرَةً
د. شُرْطِيٌّ
د. طَبِيبَةً
٨. أين يعمل الطبيب؟
- أ. فِي الْمُسْتَقْبَلِ
ب. فِي الْمَسْتَشْفَى
ج. فِي السُّوقِ
د. فِي الْمَدْرَسَةِ

٩. ما المهنة التي يريده أحمد عندما يكبر؟
- أ. مُدَرِّسٌ
- ب. طَبِيبٌ
- ج. شُرْطِيٌّ
- د. مُمَرِّضٌ
١٠. ما أنواع المهن التي جاءت في القراءة؟
- أ. شُرْطِيٌّ, طَبِيبٌ, مُمَرِّضَةٌ, صَيَّادٌ, رَجُلٌ
إِطْفَاءٍ, تَاجِرٌ,
- ب. مُعَلِّمَةٌ, شُرْطِيٌّ, طَبِيبٌ, مُمَرِّضَةٌ,
- صَيَّادٌ, رَجُلٌ إِطْفَاءٍ
- ج. مُعَلِّمَةٌ, شُرْطِيٌّ, طَبِيبٌ, مُمَرِّضَةٌ,
- صَيَّادٌ, فَالَاح
- د. مُوظَّفٌ, مُعَلِّمَةٌ, شُرْطِيٌّ, طَبِيبٌ,
- مُمرِّضَةٌ, صَيَّادٌ
١١. ما ذا قال الجده لمحمد؟
- أ. أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّرَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنْ
الاقتراب مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَعَابِ النَّارِيَّةِ
- ب. فَفَرِحْتُ مَرِيْمٌ جَدًّا وَشَكَرْتُ وَالِدَتَهَا
- ج. خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ
- د. مَنْ جَدَّ وَجَدَّ
١٢. ما معنى الكلمة التي تحتها خط!
- أ. Sakit, Rumah
- ب. Rumah sakit, rumah
- ج. Orang, rumah
- د. Sakit, perawat
١٣. ما معنى الجملة " مريم مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَيَّ
الْمَرِيضِ "
- أ. Maryam pergi memeriksa pasien
- ب. Maryam perawat dan memeriksa
pasien
- ج. Maryam menjadi pasien
- د. Maryam dokter yang memeriksa
pasien
١٤. هَلْ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ, ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ
المِهَانِ؟
- أ. نَعَمْ, ذَهَبُوا إِلَى المِسْتَشْفَى
- ب. لا, ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ المِهَانِ الَّذِي
- ج. لا, ذَهَبُوا إِلَى المِسْتَشْفَى
- د. نَعَمْ, ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَضِ المِهَانِ الَّذِي
١٥. ما معنى الكلمة مُمَرِّضَةٌ؟
- أ. Pesawat
- ب. Perawat
- ج. Orang sakit
- د. Pasien

..... ما معنى قَالَ مُحَمَّدٌ لِحَدِّهِ؟ ١٦ .

..... مَا معنى "المرض"؟ ١٧ .

..... ما الجملة الرئيسية في الفقرة الثاني؟ ١٨ .

..... ما الجملة الدعيمة في الفقرة الثاني؟ ١٩ .

20 . Ceritakan kembali dengan singkat cerita diatas dengan bahasamu sendiri

Berilah huruf (ص) dalam kurung jika ungkapan tersebut benar dan huruf (خ) jika ungkapan salah atau tidak sesuai dengan bacaan di atas

- ١ . يُرِيدُ وَالِدُهُمْ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ (.....)
- ٢ . فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ, ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَظِ الْمَهَانِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ (.....)
- ٣ . أَرَادَتْ مَرْيَمُ أَنْ تُصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَ وَالِدَتِهَا (.....)
- ٤ . إِنَّهُمْ يُحِبُّونَ الْمِهْنَةَ الَّتِي يَلْعَبُونَهَا (.....)
- ٥ . قَالَ مُحَمَّدٌ لِحَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ رَجُلًا إِطْفَاءً, فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ (.....)

ورقة الاستبيان

ANGKET

فعالية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ بليتار

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah kolom uraian dengan seksama kemudian tentukan pilihan jawaban pada kolom yang tersedia dengan menggunakan ceklis (√)

2. Jawablah sesuai dengan pendapat masing-masing

Keterangan pilihan jawaban:

SS: Sangat Setuju

S: Setuju

B: Biasa

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Nilai				
		STS	TS	B	S	SS
1.	Pembelajaran maharah qiro'ah bahasa Arab menggunakan strategi reading guide membuat minat saya dalam membaca teks berbahasa arab lebih meningkat					
2.	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi reading guide membuat pembelajaran					

	tidak membosankan dan tidak monoton					
3.	Menurut saya pembelajaran maharah qiro'ah bahasa Arab menggunakan strategi reading guide, suasana kelas menjadi lebih aktif					
4.	Saya lebih mudah memahami bacaan bahasa Arab dengan adanya penerapan strategi reading guide					
5.	Saya lebih mudah membaca teks bahasa Arab dengan menggunakan strategi reading guide					
6.	Pembelajaran maharah qiro'ah menggunakan strategi reading guide membuat saya lebih menyukai mata pelajaran bahasa Arab					
7.	Saya dengan mudah menjawab soal-soal bacaan dengan adanya penerapan strategi reading guide					
8.	Dengan strategi reading guide membuat saya lebih terlatih membaca teks berbahasa Arab					
9.	Materi pelajaran bahasa Arab lebih cepat terselesaikan dengan menggunakan strategi reading guide					
10.	Saya menyukai strategi reading guide dalam pelajaran maharah qiro'ah bahasa Arab					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 873/Un.03.1/TL.00.1/04/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

03 April 2023

Kepada
Yth. Kepala MTsN 4 Blitar
di
Kabupaten Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Neli Agustin Lisdianti
NIM : 19150023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **فعالية استراتيجية دليل القراءة على مهارة القراءة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بليتار**
Lama Penelitian : **April 2023** sampai dengan **Juni 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BLITAR
Jl. Ds. Sukosewu Kec. Gandusari Blitar Telp. 08113788345
E-mail: mtsngandusari@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 577/MTs.13.31.04/TL.001.1/ 06 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Blitar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Neli Agustin Lisdianti
NIM : 19150023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Tanggal Penelitian : 04 April 2023 s.d 26 Mei 2023
Keterangan : Bahwa telah melaksanakan penelitian di MTsN 4 Blitar dengan tema " Efektivitas Strategi Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas 8 di MTsN 4 Blitar

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 17 Juli 2023
Kepala



M Samsul Arifin



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada ite.kemenag.go.id

Token : BEe1Uh

سيرة ذاتية



أ. المعلومة الشخصية

الاسم : نيلي أغسطس لسدينتي
مكان وتاريخ الميلاد : ماجة, ١٣ أغسطس ٢٠٠٠
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠٢٣
رقم الجوال : ٠٨١٢٣٤٣٣٤٥٩٤
الجاسية : إندونيسيا
البركة الإلكتروني : nelialsd1@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٧	روضة الأطفال تري ورجا, تروسونو, فارانج, ماجة
٢٠٠٧ - ٢٠١٣	المدرسة الابتدائية الحكومية تروسونو ١, فارانج, ماجة
٢٠١٣ - ٢٠١٦	المدرسة المتوسطة الاسلامية دار الهدى, مايك, طاناتان, فونوروكو
٢٠١٦ - ٢٠١٩	المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماجة
٢٠١٩ - ٢٠٢٣	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ج. الخبرة المنظمة

١. إدارة التعليم والموظفين في وحدة الفيلق التطوعي للصليب الأحمر الإندونيسي (KSR-PMI)

في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. رئيسة وحدة الفيلق التطوعي للصليب الأحمر الإندونيسي (KSR-PMI) في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج