

تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة
محمدية الثانوية السابعة فانجنغ

البحث العلمي

إعداد:

عنديني فهمية واتي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة
محمدية الثانوية السابعة فانجنغ

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

عنديني فهمية واتي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

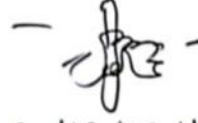
البحث العلمي بعنوان " تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated

Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ"

التي قدمتها عندني فهمية واتي قد فحصها المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٥

يونيو ٢٠٢٣

المشرفة



الدكتورة. الحاجة. مملوءة الحسنة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

بسم الرئيس قسم اللغة العربية



الدكتورة دوي حمدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ" التي قدمها عنديني فهمية واتي قد فحصها المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٢ يونيو ٢٠٢٣

المناقش الرئيسي

مجلس المناقشة
ألفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

الرئيس

أغونج فراستيا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١٤٧

السكرتير

الدكتورة الحاجة مملووة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناها

الإسم : عنديني فهمية واتي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٠

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning)

في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ

أقرّ بأن هذا البحث التي حضرتها لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسني وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من حقها وليس من حقني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



عنديني فهمية واتي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٠

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ (٦)

(الإنشراح: ٥-٦)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(البقرة: ٢٨٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحبوبين

أبي المحبوب فخر الرازي وأمي المحبوبة سبتي خديجة

عائتي المحبوبة

أشكركم جزيل الشكر على دعائكم

أصدقائي الأحباء

أشكركم جزيل الشكر على دعائكم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد. أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث العلمي بالموضوع تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ

ثم أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، المشرفة التي أفادته الباحثة علميا وعمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة لثانوية المحمدية السابعة فأنجنغ.
٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٣
الباحثة،



عنديني فهمية واتي

١٩١٥٠١٢٠

ملخص البحث

عنديني فهمية واتي. ٢٠٢٣. تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة مملووة الحسنة الماجستير

الكلمات الرئيسية: التعليم ، اللغة العربية ، التفاضلي ، الخصائص

تعليم التفاضلي هو التعليم الذي يلائم احتياجات التعلم للطلاب. يقوم المعلم بتسهيل الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم ، لأن لكل طالب خصائص مختلفة ، فلا يمكن أن يحصلوا على نفس المعاملة. سيرشد تعليم التفاضلي الطلاب بأنفسهم ليكونوا متحمسين ومتحمسين للتعلم لأنهم يتعلمون وفقاً لأسلوب التعلم المفضل لديهم أو ملفهم الشخصي

كان الغرض من هذه البحث هو اكتشاف (١) تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ (٢) خصائص تعليم اللغة العربية على أساس التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ . يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. أما نتيجة هذا البحث هو أن خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ كانت التقييم الأولى ، والمرونة في الخيارات المادية ، واستراتيجيات التعلم المختلفة ، والعمل الجماعي غير المتجانس ، والتوجيه الفردي ، واختيار المهام والتقييم. في الممارسة العملية ، يقسم المعلم مجموعات الطلاب إلى ثلاث مجموعات ، وهي المجموعة المرئية والمجموعة الصوتية والمجموعة الحركية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ . ثم تم إعطاء كل مجموعة مادة تلاوة بطريقة مختلفة أو تسليم مادة ، بالنسبة للمجموعة المرئية ، تم تقديم المادة على شكل كتابة مصورة وملونة ، وعرضت المجموعة الصوتية مقطع فيديو ، وتم تقديم المجموعة الحركية مع كتابة ملحق إلى السبورة. بعد ذلك ناقشوا المواد مع مجموعاتهم. ثم يتناوبون على عرض نتائج المناقشة أمام المعلم والمجموعات الأخرى. قبل تنفيذ نموذج تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي ، تم إجراء اختبار أسلوب التعلم من أجل تحديد أسلوب التعلم لكل طالب من أجل تحقيق أهداف التعلم. لكل نمط تعلم اختلافات من حيث المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم. يختلف تعليم اللغة العربية على أساس التعلم التفاضلي في كل مدرسة ، ويتميز في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ بخصائصه الخاصة

ABSTRACT

‘Andini Fahmiyah Wati. 2023. Differentiation Based Arabic Language Learning In Muhammadiyah Seven Panceng High Schools. Thesis. Arabic Language Education Departmen. Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Keywords: Learning, Arabic Language, Differentiation, Characteristics

Differentiated learning is learning that accommodates students' learning needs. The teacher facilitates students according to their needs, because each student has different characteristics, so they cannot be given the same treatment. This differentiation learning will guide students by themselves to be motivated and enthusiastic in learning because they learn according to their preferred learning style or profile. The purpose of this study was to find out (1) differentiation-based Arabic learning at Muhammadiyah Seven Panceng High Schools (2) the characteristics of learning Arabic based on differentiation at Muhammadiyah Seven Panceng High Schools. This research uses descriptive qualitative method. The results of the study showed that the characteristics of differentiation-based Arabic learning at Muhammadiyah Seven Panceng High School were Initial Assessment, Flexibility in Material Choices, Various Learning Strategies, Heterogeneous Group Work, Individual Guidance, Choice of Tasks and Assessment. In practice, the teacher divides the student groups into three groups, namely the visual group, the audio group, and the kinesthetic group. Then each group is given recitation material in a different way or delivery of material, for the visual group the material is presented in the form of pictorial and colorful writing, the audio group is shown a video, and the kinesthetic group is presented with writing pasted on the board. After that they discussed the material with their respective groups. Then they take turns presenting the results of the discussion in front of the teacher and other groups. Prior to the implementation of the differentiation-based Arabic language learning model, a learning style test was held in order to determine the learning style of each student in order to achieve learning goals. Each learning style has differences both in terms of content, process, product and learning environment. The Arabic language learning based on differentiation in each school is different and Muhammadiyah Seven Panceng High Schools has its own characteristics

ABSTRAK

‘Andini Fahmiyah Wati. 2023. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Diferensiasi Di SMA Muhammadiyah 7 Panceng. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, Diferensiasi, Karakteristik

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar murid. Guru memfasilitasi murid sesuai dengan kebutuhannya, karena setiap murid mempunyai karakteristik yang berbeda-beda, sehingga tidak bisa diberi perlakuan yang sama. pembelajaran diferensiasi ini akan menuntun pelajar dengan sendirinya akan motivasi dan semangat dalam belajar karena mereka belajar sesuai dengan gaya atau profil belajar yang mereka sukai. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui (1) pembelajaran bahasa arab berbasis diferensiasi di SMA Muhammadiyah 7 Panceng (2) karakteristik pembelajaran bahasa arab berbasis diferensiasi di SMA Muhammadiyah 7 Panceng. Penelitian ini Menggunakan Metode Kualitatif Deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Karakteristik pembelajaran bahasa arab berbasis diferensiasi di SMA Muhammadiyah 7 panceng ialah Penilaian Awal, Fleksibilitas Dalam Pilihan Materi, Strategi Pembelajaran Yang Beragam, Kerja Kelompok Heterogen, Bimbingan Individu, Pilihan Tugas Dan Penilaian. Pembelajaran bahasa arab berbasis diferensiasi di SMA Muhammadiyah 7 panceng dalam prakteknya guru membagi kelompok pelajar kedalam tiga kelompok yaitu kelompok visual, kelompok audio, dan kelompok kinestetik. Kemudian setiap kelompok diberi materi tajwid dengan cara atau penyampaian materi yang berbeda-beda, untuk kelompok visual materinya disajikan dalam bentuk tulisan yang bergambar dan berwarna, kelompok audio diperlihatkan video, dan kelompok kinestetik disajikan tulisan yang ditempel dipapan. Setelah itu mereka mendiskusikan materi dengan kelompoknya masing-masing. Kemudian secara bergilir mereka mempresentasikan hasil diskusi didepan guru dan kelompok lainnya. Sebelum pelaksanaan model pembelajaran bahasa arab berbasis diferensiasi diadakan tes gaya belajar guna untuk mengetahui gaya belajar setiap siswa agar tercapainya tujuan belajar. Setiap gaya belajar itu memiliki perbedaan baik dari segi konten, proses, produk dan lingkungan belajarnya. Pembelajaran bahasa arab berbasis diferensiasi di setiap sekolah itu berbeda dan di SMA Muhammadiyah 7 panceng ini memiliki karakteristiknya sendiri

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ.....	صفحة المقدمة
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعائر
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	ملخص البحث باللغة العربية
ك.....	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ل.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية

الباب الأول : الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. مشكلات البحث
ج.....	ج. حدود البحث
د.....	د. أهداف البحث
ه.....	ه. فوائد البحث
و.....	و. الدراسات السابقة
ز.....	ز. تحديد المصطلحات
ح.....	ح. هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. مفهوم الأساسية لنموذج تعليم التفاضلي ٩
- ب. خطوات تعليم التفاضلي ١٧
- ج. خصائص التعليم التفاضلي ١٩

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٢
- ب. ميدان البحث ٢٢
- ج. حضور الباحثة ٢٣
- د. مجتمع البحث ٢٣
- هـ. البيانات ومصادر البيانات ٢٤
- و. أدوات البحث ٢٥
- ز. أسلوب جمع البيانات ٢٦
- ح. فحص صحة البيانات ٢٧
- ط. تحليل البيانات ٢٧
- ي. إجراءات البحث ٢٩

الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. عرض البيانات ٣١
- ب. نتائج البحث ٣١

الباب الخامس : مناقشة البحث

- أ. تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ ٥٣

ب. خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ

٥٥.....

الباب السادس : الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٥٦.....

ب. اقتراحات ٥٧.....

المراجع ٥٨.....

الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من التعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم من السيئات إلى الحسنات، و من الجهل إلى العلم و الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة و بأقل الجهد. النفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة، أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إجابية ك انت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية التطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.^١

يشير أسلوب التعلم إلى الطريقة التفاضلي لتعلم التعليم. بشكل عام يُفترض أن أسلوب تعلم الشخص يأتي من متغيرات الشخصية، بما في ذلك التركيب المعرفي والنفسي للخلفيات الاجتماعية والثقافية والتجارب التعليمية. يجب معرفة تنوع أساليب تعلم الطلاب في بداية قبولهم في المؤسسة التعليمية التي سيعيشون فيها. سيسهل هذا على الطلاب التعلم وتعلم التدريس في عملية التعلم. سيتمكن الطلاب من الدراسة بشكل جيد وستكون نتائجهم التعليمية جيدة . إذا فهموا أساليب التعلم الخاصة بهم.

هذا يسهل على الطلاب تطبيق التعلم بسهولة ودقة كل فرد فريد منذ ولادته ويتم إثرائه من خلال تجارب الحياة من المؤكد أن الجميع يتعلمون من خلال الحواس، البصري

^١ محمد حليمي،(٢٠١٤). فعالية تعليم اللغة العربية استخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص

لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ص. ١١

والسمعي والحركي. كل شخص لديه قوة التعلم أو أسلوب التعلم كلما تعرفنا على أسلوب التعلم لدينا، كلما أصبحنا أكثر سهولة وثقة في إتقان المهارات والمفاهيم في الحياة. في عالم التعليم، يشير مصطلح أسلوب التعلم تحديداً إلى البصر والسمع والحركية تتضمن أساليب التعلم المرئي الرؤى والصور الذهنية. يشير أسلوب التعلم السمعي إلى السمعي والتحدث. تشير أساليب التعلم الحركي إلى الحركات الكبيرة والصغيرة.^٢ تعد استراتيجيات التدريس الحديثة من الخطوات المهمة التي يجب على المعلم أن يتبعها للتعلم والتعليم بغية تحقيق أهداف محددة مسبقاً، ويضم هذا الأسلوب مجموعة من المراحل والخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها والتي ينبغي على المعلم أن يكون على دراية بها^٣

إذ يركز نجاح العملية التعليمية على عدة ركائز رئيسية من أهمها دور المعلم الفعال والنشط وما يستخدمه من استراتيجيات تعليمية تسهم في تحقيق الأهداف المطلوبة، وتعد إستراتيجية التعليم التفاضلي من أهم الاستراتيجيات المستخدمة، إذ تقوم هذه الإستراتيجية بناء على النظرية البنائية الاجتماعية والتي تركز على التفاعلات الاجتماعية للمتعلم داخل المدرسة وخارجها، ففي هذه الاستراتيجية بدلا من أن يتم نقل المعرفة للطلبة لا بد أن يمرروا في عملية فردية تفاعلية من البناء المفاهيمي كنتيجة للخبرات الحياتية^٤

^٢ فيرا إخواني، ٢٠٢١. العالقة بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بامدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك، مالنج. البحث الجامعي. جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج . ص. ٩

^٣ الخفاجي، سهاد (٢٠١٧). أثر استعمال استراتيجيات التعليم المتميز في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ٣٥(١)، ٧٢٧-٧٤٦

^٤ لطفی، ایمان (٢٠١٧). كتاب التعلم النشط والتدريس المتميز القاهرة: عالم الكتب. تجدي ایمان الغمدي أماني (٢٠٢٢) أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر العلوم للمرحلة الابتدائية المجلة التربوية. ٣٦(١٤٢)، ٣٧-٧٣

مميزات استراتيجية التعلم التفاضلي ، إن استراتيجية التعليم التفاضلي أصبحت حاجة ملحة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من دافعتهم نحو التعليم، فهناك عدة مميزات للتعليم التفاضلي فقد ذكر هال واخرون مجموعة من المميزات

١. يمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع التلاميذ من خلال تقديم خبرات متنوعة. يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقييم بصورة جيدة.

٢. يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين

٣. يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح التلاميذ

بناء على الوصف أعلاه، يمكن افتراض أن المواد العربية لها قيمة استراتيجية للغاية ومهمة في إعداد موارد بشرية متفوقة وذكية ليتطلب أنشطة تعليمية فعالة وذات مغزى للطلاب. في عملية التعلم، اتضح أن لها تفردا مختلفا بين طالب وآخر. هناك طلاب سريعون في التقاط الدروس ويمكنهم إكمال أنشطة التعلم بشكل أسرع من المتوقع وهناك أيضا طلاب بطيئون في التعلم لذلك غالبا ما تتخلف عن الدروس وتستغرق وقتا أطول من الوقت المقدر لطلاب مستتب. يتمتع نموذج تعليم التفاضلي هذا بفوائد أو مزايا حيث يحصل الطلاب من خلال هذا النموذج على التدريس وفقاً لما يحتاجون إليه ويمكن للطلاب أن يصبحوا أكثر نشاطاً لأنهم يفهمون المواد التي ينقلها المعلم ويكتسبون المعرفة وفقاً لما يحتاجون إليه. لا تطبق جميع المدارس في إندونيسيا نموذج التعليم هذا ، ولكن هناك العديد من المدارس وحتى العديد من المدارس التي استخدمت هذا النموذج التعليم للتفاضلي ، أحدها مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ .

بناء على هذه الخلفية، يمكن صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي:

"كيف التعليم اللغة العربية القائم القائم على التعلم التفاضلي (*Differentiated Learning*) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ"

ب. مشكلات البحث

بالإشارة إلى سياق البحث أعلاه، مشكلة البحث هذه على سؤالين بحثيين على النحو التالي.

١. كيف تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ؟

٢. ما خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ؟

ج. حدود البحث

بناء على الشرح أعلاه ، يحد الباحثة من مهارات القراءة الرئيسية في تعلم التفاضلي في مدرسة في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

د. أهداف البحث

وفقا لمحور البحث المدروس ، فإن لهذا البحث عدة أهداف على النحو التالي.

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية القائم على على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

٢. لمعرفة خصائص تعليم اللغة العربية القائم على على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

أ. زيادة المعرفة حول نموذج التعليم القائم على التعلم التفاضلي

ب. معرفة خصائص تعليم التفاضلي في المواد العربية

٢. فوائد العملية

أ. فوائد للمعلمين

يمكن أن يكون نموذج التعليم هذا مفيدا كانعكاس للمعلمين لابتكار نموذج تعليم بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب بتعلم المواد العربية. كما أن المعلمين أسهل في توصيل المواد للطلاب لأنهم يفهمون بالفعل ظروف وشخصيات الطلاب ويمكن للمعلم تعديل الطريقة التي يتعلم بها من المحتوى والعملية والمنتج .
ب. فوائد للطلاب

باستخدام نموذج التعليم هذا ، يمكن للطلاب الحصول على النتائج التي يحتاجون إليها ، ويمكن للطلاب التعلم وفقا لأسلوب التعلم الخاص بهم حتى يتمكنوا من تلقي المعرفة التي يحتاجون إليها بسهولة جديد.
ج. فوائد للباحثة

اكتساب الخبرة في إجراء البحوث النوعية، واكتساب المعرفة حول نموذج التعليم.

د. فوائد للمدرسة

وجود معلمين محترفين قادرين على تعليم طلابهم بشكل جيد ووفقا لما يحتاجه الطلاب، ولديهم طلاب لديهم روح التعلم وإتقان الموضوع وهو مرتفع.
هـ. فوائد جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث دراسة أو مادة مرجعية للطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج ويمكن استخدامها كمواد بحثية لمزيد من البحث.

و. الدراسات السابقة

تناقش أصالة هذه الدراسة نتائج البحث السابقة ذات الصلة بهذه الرسالة. ومع ذلك، يبقى أن هذه الأطروحة لها خصائصها الخاصة ولا تقلد أطروحة موجودة.
بناء على البحث في عناوين البحث، تم العثور على ما لا يقل عن ٣ (ثلاثة) عناوين تتعلق بنموذج تعليم التفاضلي، وهي:

(١) البحث نيابة عن Suwartiningsi بعنوان تطبيق التعليم التفاضلي لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العلمية ومواد التربة واستدامة الحياة في الفئة التاسعة ب حتى الفصل الدراسي ٤ SMPN ٤ مونتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. توضح الدراسة الأولى أن تطبيق التعليم المتمايز يمكن أن يحسن نتائج تعلم العلوم للطلاب ، خاصة في مواد التربة واستدامة الحياة. أظهرت نتائج تقييم التعلم زيادة في المرحلة التمهيديّة ، حيث بلغت نسبة اكتمال تعلم الطلاب ٢٧,٥٨٪ ، وفي الدورة الأولى زادت بنسبة ٥١,٧٢٪ وفي الدورة الثانية أصبحت ٩٦,٥٥٪. يتم تحديد نجاح تحسين مخرجات التعلم لطلاب العلوم ومواد التربة واستدامة الحياة من خلال تطبيق تعليم المتمايز لدى طلاب الصف التاسع في SMPN ٤ Monta من خلال عدة عوامل. هذه العوامل هي عوامل داخلية وعوامل خارجية. تشمل العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من الداخل ، الذكاء والاهتمام والدافع الذي يبينه المرء. في حين أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج. كان العامل الخارجي المهيمن في هذه الدراسة هو البيئة المدرسية. ثبت أن هناك تحسناً في نتائج تعلم الطلاب بعد تحسين أحد مكونات البيئة المدرسية

(٢) بحث باسم ديدي روزيادا بعنوان استراتيجية متمايز التربية الإسلامية. وتوضح الدراسة الثانية أن استراتيجية المتمايز في التربية الإسلامية هذه تجعل المدارس متفوقة بسبب الاستراتيجيات المطبقة. تنتج استراتيجية متمايز الخدمة خدمات متفوقة من خلال برامج الخدمة الأكاديمية ، والخدمات الداخلية ، وخدمات التوجيه tahfidz ، وتشكيل صورة مدرسية نموذجية ذات طابع ناجح الدينية ولها خدمة ممتازة. للحصول على مدرسة متفوقة، من الضروري الجمع بين الابتكار في التعليم الإسلامي واستراتيجيات التفاضلي لتصبح جزءاً لا يتجزأ

(٣) بحث نيابة عن عثمان مولبار وبي برنارد وريان رسمي بيرسون بعنوان تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات مع استراتيجية التعلم التفاضلي لدى طلاب الصف الثامن. توضح الدراسة الثالثة أن تطبيق نموذج التعليم القائمة على حل المشكلات مع استراتيجيات التعليم التفاضلي يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. أظهرت النتائج أن: (١) زاد نشاط المعلمين، و(٢) زاد نشاط الطلاب، و(٣) كان متوسط مخرجات تعلم الرياضيات للطلاب في على قيمة KKM بمستوى وضوح ٨٦,٦٧٪.

بناءً على الدراسات السابقة أعلاه ، لم يتم بعد دراسة البحث بعنوان "تعليم اللغة العربية على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنع". ومع ذلك ، هناك بعض أوجه التشابه والاختلاف من البحث الذي سيتم دراسته. نقطة التشابه هي أن كلاهما يدرس تعلم التفاضلي. والفرق هو من حيث الموضوع والجوانب التي تمت مناقشتها ، بما في ذلك الكائن في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنع والجانب هو كيف يعتمد تعليم اللغة العربية على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنع وما هي خصائصه.

يمكن مساءلة صحة هذا البحث ووفقا للمبادئ العلمية التي يجب التمسك بها ، وهي الأمانة والعقلانية والموضوعية والانفتاح. هذا هو أحد الآثار المترتبة على عملية العثور على الحقيقة العلمية بحيث يمكن تفسير هذا البحث بالحقيقة علميا وعلميا وبشكل علني انتقد ذات طبيعة بناءة. التعليم لتفاضلي الذي يوفر المرونة للطلاب لزيادة إمكاناتهم وفقا لاستعدادهم للتعلم وأسلوب التعلم.

ز. تحديد المصطلحات

يهدف التعريف المفاهيمي في الدراسة التالية إلى تجنب سوء الفهم أو سوء التفسير لعنوان الرسالة وجوهر المشكلة على النحو التالي.

١. نموذج تعليم التفاضلي

نموذج التعليم التفاضلي في هذه الدراسة هو التعليم الذي يوفر المرونة للطلاب لزيادة إمكاناتهم وفقا لاستعداد التعلم والاهتمامات والملفات الشخصية أو الأساليب دراسة هؤلاء الطلاب. نموذج تعليم حيث يجب على المعلمين فهم خصائص واحتياجات طلابهم بشكل كامل حتى لا يفرض المعلمون شيئا على الطلاب غير المدرجين في مجالهم.

ح. هيكل البحث

يعد علم اللاهوت النظامي للكتابة جانبا مهما لأنه في علم المعلومات يتكون من عدة فصول مترابطة بين فصل وآخر. الهدف هو تقديم لمحة عامة عن محتوى البحث بحيث يكون من السهل فهم المعنى والنية المراد نقلها في هذه الرسالة. منهجية الكتابة في هذه البحث العلمي هي كما يلي.

يتكون الباب الأول من مقدمة تحتوي على خلفية البحث ، مشكلات البحث ، حدود البحث وأهداف البحث ، وفوائد البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث. تهدف هذه المناقشة الأولية إلى أن تكون أساسا للدراسات والاستراتيجيات المتخذة لإثارة المشكلات التي تخضع للدراسة في الرسالة.

الباب الثاني في مراجعة أدبية تناقش الدراسات النظرية التي تحتوي على المفاهيم الأساسية لنموذج تعليم التفاضلي وخطوات وخصائص تعليم التفاضلي تعلم التفاضلي. يشرح هذا الباب الثالث مناهج البحث التي تشمل مدخل وأنواع البحث ، وميدان البحث وخضوع الباحثة، ومجتمع البحث ، ومصادر البيانات والبيانات، وأدوات البحث ، فحص صحة البيانات وإجراءات تحليل البيانات وتفسيرها وصحة البيانات.

يشرح الباب الرابع التعرض للبيانات ونتائج البحث والمناقشة التي تشمل التعرض للبيانات ونتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس هو خاتمة تعرض استنتاجات نتائج البحث والاقتراحات وتنتهي ببيليوغرافيا وملاحق مجهزة بسيرة ذاتية للباحثة.

الباب الثاني الإطار النظري

١. البحث النظري

أ. مفهوم الأساسية لنموذج تعليم التفاضلي

أ. فهم نموذج التعليم التفاضلي

النموذج هو "نمط (مثال ، مرجع ، تنوع ، إلخ) لشيء ما سيتم إنشاؤه أو إنتاجه".^٥ في حين أن التعلم أو باللغة الإنجليزية يشار إليه عادة باسم التعليم هو كلمة مشتقة من التعليم أو بيلاجرة. من الناحية النفسية ، فإن تعريف التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير كامل في السلوك نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة^٦

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في البرامج التعليمية. يوضح زينيتي (٢٠١٠) أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ويعمل كدليل إرشادي لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.^٧ الأطفال الذين هم في نفس العمر والذين يأتون إلى المدرسة معًا ، ليس بالضرورة أن يكون لديهم نفس حجم الجسم ، أو الهوايات ، أو الشخصية ، أو ما يحبه أو يكره. تختلف قدراتهم أيضًا ، ربما يفهم البعض بالفعل الكثير من الأشياء لكن البعض الآخر لا يفهم شيئًا. لديهم شيء مختلف ، لأن هؤلاء الأطفال هم بشر لديهم العديد من الأشياء

⁵ KBBI, 2022. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [online, diakses 22 November 2022]

⁶ M. Andi Setiawan. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia. cetakan pertama. Hlm. 20

⁷ Zainiyati, Husniyatus Salamah (2010) *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya; Putra Media Nusantara & IAIN Press. Hlm. 23

المختلفة في نفوسهم. يولدون من خلفيات وثقافات وعادات مختلفة بحيث تؤثر بشكل كبير على كل الأشياء في الطفل.

في شرح توملينسون (٢٠٠١:١) ، يعني تعليم التفاضلي خلط جميع الاختلافات للحصول على المعلومات وصنع الأفكار والتعبير عما تعلموه. بمعنى آخر ، يعمل التعلم التفاضلي على إنشاء فصل دراسي متنوع من خلال توفير الفرص لاكتساب المحتوى ومعالجة فكرة وتحسين نتائج كل طالب ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية.^٨

يعد تعليم التفاضلي مهمًا لأنه "في شكله البسيط ، تفاضلي يعني التعليم أنك تقوم باستمرار وبشكل استباقي بإنشاء مسارات مختلفة لمساعدة جميع طلابك على تحقيق النجاح". من البيان أعلاه ، يمكن توضيح أنه في التعلم التفاضلي يجب أن يكون المعلم متسقًا واستباقيًا في إيجاد طرق لمساعدة طلابه على التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق النجاح في تحقيق أو تحقيق عملية التعلم في الفصل الدراسي. على سبيل المثال ، إذا أعطى المعلم مهمة قراءة إلى طلابهم ، يجب أن يعرف المعلم مستوى القدرة على القراءة لدى طلابه بحيث يعطي واجبات القراءة وفقًا لمستوى القراءة لدى هؤلاء الطلاب ويمكنه أيضًا ربطها باهتمامات هؤلاء الطلاب. بحيث لا يضيف تعلم التمايز العبء على الطلاب في التعلم ، بل يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ويجفز الأطفال على الاستمرار في التعلم بحيث يساعد الأطفال على تحقيق النجاح في التعلم.^٩

مفهوم التعليم هو أحد الإجابات على كيفية تمكين الطلاب من استكشاف جميع الإمكانيات التي يمتلكونها مثل طبيعة العصر وطبيعة الطبيعة. يذكر Tomlinson and Eidson (٢٠٠٣) أنه يمكن تعريف التعليم التفاضلي على أنه التعليم الذي يشرك الطلاب

^٨ Tomlinson, C.A. (2001:1). *How to Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms*. ASCD. Tomlinson (Modul 2.1 PGP, 2020)

^٩ Hollas (2005:3) *Differentiating Instruction In A Whole Group Setting*. USA : Crystal Springs Books. Jurnal, Dinar Westi Andini, 2016, "Differentiated Instruction". Solusi Pembelajaran", Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an. Vol.2 no.3 Hlm. 340-349

بشكل استباقي طوال العملية ، بالإضافة إلى عرض الفصول المدرسية أساسي كفضل يجمع بين استعداد الطلاب والاهتمامات ومواهب التعليم المختلفة.^{١٠}

يدرك المعلم الناجح الاختلافات بين المتعلمين نتيجة لعوامل بيئية أو وراثية، فهم ليس على قدر واحد من الاستيعاب والفهم، لذلك يجب ان يأخذ هذه القضية بعين الاعتبار عندما يخطط لدروسة ويحدد الاستراتيجيات التدريس التي سيوظفها في تحقيق أهدافه، ومن أهم الاستراتيجيات التي تراعي الحاجات والميول والقدرات المتنوعة عند التلاميذ هي استراتيجية التعاليم التفاضلي ولعل من التعريفات التي تناولت مفهوم التعليم التفاضلي تعريف الشقيرات بانه تعليم يراعي قدرات وخبرات فئات المتعلمين في غرفة الصف، ويعمل الزيادة تحصيلهم وتنمية قدراتهم بدرجة مقبولة من الاداء عن طريق التعامل مع كل مستوى بأسلوب ملائم لقدراتهم وخبراتهم السابقة^{١١}

وعرفه عبيدات وسهيلة بانه تعليم يعدف إلى رفع مستوى جميع التلاميذ، وليس التلاميذ الذين يواجهون مشكلات. في التحصيل، انه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وهدفها زيادة امكانيات وقدرات التلميذ (عبيدات وسهيلة، ٢٠٠٧ ص ١١٧).^{١٢}

عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة ٢٠٠٧ استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٥. عمان: دار الفكر. ويتضح مما سبق ذكره أن التعليم التفاضلي هو عملية تطويع المنهج الدراسي وطرائق وامتخل التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين المختلفة لتحقيق الأهداف الدر

¹⁰DePorter dan Hernacki 2009, *terjemah Abdurrahman, Quantum Learning (membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan)*. Bandung. kaifa. Hlm. 78

^{١١} الشقيرات، محمود (٢٠٠٩): "استراتيجيات التدريس والتقويم، مقالت في تطوير التعليم"، ط ١، عمان:

دار الفرقان. ص ١٢٠

^{١٢} عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة (٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل

المعلم والمشرف التربوي، ط ٥. عمان: دار الفكر. ص ١١٧

ب. أهداف التعليم التفاضلي

على المستوى الأساسي، يتكون التفاضلي من جهود المعلم للاستجابة للاختلافات بين الطلاب في الفصل الدراسي. عندما يتواصل المعلم مع أفراد أو مجموعات صغيرة لتغيير تدريسه وخلق تجربة تعليمية مختلفة، يكون المعلم هنا للتمييز بين طريقة التعلم. يمكن للمدرسين التمييز بين أربعة عناصر على الأقل من الفصل بناء على الاستعداد أو الاهتمامات أو ملف تعريف التعلم للطلاب بينهم.¹³

١. المحتوى، ما يحتاج الطلاب إلى تعلمه أو كيف سيتمكن الطلاب من الوصول إلى المعلومات؛

٢. العملية والأنشطة التي يشارك فيها الطلاب لفهم المحتوى أو إتقانه؛

٣. المنتج، مشروع مناسب يطلب من الطلاب ممارسة وتطبيق وطلبها تم تعلمه في

الوحدة؛ و

٤. بيئة التعلم، كيف يعمل الفصل الدراسي ويشعر به مكونات التعلم التفاضلي

ج. مكونات التعليم التفاضلي

هناك أربعة (٤) مكونات للتعليم المتميز، وهي: المحتوى والعملية والمنتج وبيئة

التعلم.¹⁴

(١) المحتوى، الذي يغطي ما يتعلمه الطلاب.

يتعلق المحتوى بالمناهج والمواد التعليمية. في هذا الجانب، يقوم المعلمون بتعديل

المناهج والمواد التعليمية بناء على أساليب تعلم الطلاب وظروف الإعاقة. يتم ضبط

¹³ Bayumi, dkk.2021 *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi CV*. Budi Utama. Jakarta. Hlm. 19-20

¹⁴ Ibid 22-25

محتوى المناهج الدراسية وفقا لظروف وقدرات الطلاب. مثال على التفاضلي في مكون المحتوى.

أ . استخدم مواد القراءة على مستويات مختلفة من قابلية القراءة.

ب . توفير المواد التعليمية على أشرطة.

ج . استخدم قوائم المفردات لمعرفة مستويات استعداد الطلاب.

د . تقديم الأفكار من خلال وسائل السمع والبصر.

هـ . استخدم رفيقا للقراءة.

و . استخدم مجموعات صغيرة لإعادة تعليم الأفكار أو المهارات للطلاب الذين

يواجهون صعوبات، وكذلك توسيع تفكير أو مهارات الطلاب الذين أتقنوها.

(٢) العملية ، وهي الطريقة التي يعالج بها الطلاب الأفكار والمعلومات. كيف يتفاعل

الطلاب مع المادة وكيف يصبح هذا التفاعل جزءا حاسما من خيارات تعلم الطلاب.

نظرا للعديد من أساليب التعلم والخيارات المختلفة التي يظهرها الطلاب ، يجب تعديل

الفصول الدراسية بطريقة يمكن من خلالها تلبية احتياجات التعلم المختلفة حسنا.

أمثلة على التفاضلي في مكونات العملية.

أ . باستخدام الأنشطة المتدرجة ، يعمل جميع الطلاب بنفس الفهم والمهارات

، ويواصلون بمستويات متفاوتة من الدعم والكرامة والتعقيد.

ب . توفير مركز اهتمام يشجع الطلاب على استكشاف أنفسهم.

ج . ضع جدول أعمال شخصي (قائمة بالمهام التي كتبها المعلم) والتي يجب

إكمالها خلال الوقت المخصص.

د . تقديم دعم عملي آخر للطلاب المحتاجين.

هـ . تغيير الوقت المخصص للطلاب لإكمال الغاز.

٣) المنتج ، كيف يظهر الطلاب ما تم تعلمه. تسمح منتجات التعلم للمعلمين بتقييم المواد التي أتقنها الطلاب وتقديم المواد التالية. تحدد أساليب تعلم الطلاب أيضا نوع نتائج التعلم التي سيتم عرضها على المعلم. أمثلة على التفاضلي في مكونات المنتج.

أ . امنح الطلاب خيارا من الطرق للتعبير عن احتياجات التعلم (مثل تقديم عروض الدمى أوكتابة الرسائل أو كتابة القصائد).

ب . استخدم نموذج تقييم مناسبة وقم بالتوسع إلى مجموعة متنوعة من مستويات مهارات الطلاب.

ج . اسمح للطلاب بالعمل بمفردهم أو في مجموعات صغيرة لإكمال المهام.

د . شجع الطلاب على إنشاء مهامهم الخاصة.

٤) بيئة التعلم ، كيف يعمل الطلاب ويشعرون في التعلم. أمثلة على المتميز في مكونات بيئة التعلم هي.

أ . تأكد من وجود مكان في الغرفة للعمل بهدوء ودون تشتيت الانتباه ، بالإضافة إلى مكان يمكنك التعاون فيه .

ب . توفير المواد التي تعكس الثقافات المختلفة.

ج . وضع مبادئ توجيهية واضحة للعمل المستقل تناسب احتياجات الطلاب.

قم بتطوير إجراءات تسمح للطلاب بالحصول على المساعدة عندما يكون المعلمون مشغولين بالطلاب الآخرين ولا يمكنهم مساعدتهم على الفور.

د . مساعدة الطلاب على فهم أن هناك طلابا يحتاجون إلى الانتقال للتعلم، بينما

يفضل الآخرون الجلوس بهدوء

د . المبادئ والاسس النظرية للتعليم التفاضلي:

هناك مجموعة من الاسس التي تقوم عليها استراتيجية التعلم المتميز وقد ذكرها كوجك

واخرون ومنها :

أولاً: الأسس القانونية أهمها ما تنص عليه وثائق حقوق الإنسان من حق كل طفل في الحصول على تعليم عالي الجودة وبما يتماشى مع قدرته وخصائصه، دون التمييز بين الأطفال حسب النوع ذكور وإناث أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي، أو القدرات الذهنية والبدنية، أو غيرها من الاختلافات.

ثانياً: الأسس النفسية: تبين نظرية تنويع التدريس على عدد من الانس النفسية ومن أهمها ما يأتي: كل تلميذ قادر على التعلم ، التلاميذ يتعلمون بطرق مختلفة ، الذكاء متنوع ومتعدد الأنواع، ويوجد عند الافراد بدرجات متفاوتة ، المخ البشري يسعى للفهم والوصول إلى معنى للمعلومات التي يستقبلها ، يحدث التعلم بصورة أفضل في حالات التحدي المناسب والمعقول ، تقبل الاختلافات بين الفرد والآخرين.

ثالثاً: الأسس التربوية من أهم الأسس التربوية لتنويع التدريس ما يلي:

المعلم هو منسق وميسر لعملية التعلم وليس ديكتاتورا يعطى الأوامر ، المتعلم هو أهم محاور العملية التعليمية، والتعلم هو الهدف الأساسي للتدريس ، الشريس يهدف إلى مساعدة المتعلم على الفهم وتكوين المعنى بمعنى تحويل المعلومات الى معرفة يستطيع المتعلم أن يستخدمها ويوظفها في مواقف متعددة ، التركيز على الافكار والمفاهيم الكبيرة أهم من كثرة التفاصيل التي لا تضيف أي قيمة علمية الموضوع التعلم ، من أهم أسس تنوع التدريس المشاركة الفعالة والايجابية للمتعلم، فعلى التلاميذ معرفة قدراتهم وأنماط تعلمهم، والمشاركة في وضع الأهداف في ضوء هذه الخصائص.^{١٥}

^{١٥} كوجك،، كوثر وآخرون (٢٠٠٨). " تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن. ص ٣٦-٣٨

هـ. استراتيجية التفاضلي

استراتيجية التفاضلي هي جهد مبذول في تنفيذ التعليم التفاضلي من خلال الاهتمام بأنشطة التعلم التي يمكن أن تستوعب الطلاب وفقا لاحتياجاتهم وملفات تعريف التعلم. هناك ثلاثة أنشطة استراتيجية التفاضلي التي يمكن تنفيذها.

(١) تفاضلي المحتوى

يشير متميز المحتوى إلى استراتيجية التمييز بين تنظيم وشكل تقديم المحتوى. المحتوى هو مادة المعرفة والمفاهيم والمهارات التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها بناء على المناهج الدراسية.

(٢) تفاضلي عملية

يشير إلى استراتيجية تطوير العملية التي يجب أن يقوم بها الطلاب والتي يمكن أن تسمح لهم بممارسة وفهم محتوى (محتوى) المادة.

(٣) تفاضلي المنتج

يشير إلى استراتيجيات تعديل نتائج تعلم الطلاب ، ونتائج التدريب ، والتطبيق ، وتطوير السلطة الفلسطينية التي تم تعلمها.

ز. مزايا وعيوب التعليم التفاضلي

مميزات استراتيجية التعليم التفاضلي

إن استراتيجية التعليم التفاضلي أصبحت حاجة ملحة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين الطلاب في عملية التعليم، وتزيد من دافعيتهم نحو التعليم، فهناك عدة مميزات للتعليم التفاضلي فقد ذكر هال وآخرون مجموعة من المميزات.

١ . يمكن المعلمين من فتح فرص تعلم لجميع التلاميذ من خلال تقديم خبرات متنوعة.

٢ . يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقييم بصورة جيدة.

٣ . يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين.

٤. يطابق متطلبات المناهج بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح التلاميذ^{١٦}

عيوب استخدام التعليم التفاضلي

١. في مجالات الأهداف: حيث يمكن للمعلم أن يضع أهدافاً متميزة للطلبة، بحيث يكفي بأهداف معرفية لدى بعض الطلبة وأهداف تحليلية لدى آخرين.

٢. في مجال الأساليب: حيث يمكن أن يكلف المعلم بعض الطلاب بمهام في التعلم الذاتي وفي حين يكلف آخرين بأعمال يدوية

٣. وآخرين بمناقشات وهكذا: في مجال المخرجات: أن يكفي بمخرجات محددة يحققها بعض الطلبة، في حين يطلب من آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقا وينوع المعلم في أساليب تقديم هذه الأهداف.^{١٧}

ب. خطوات تعليم على التعلم التفاضلي

خطوات التعليم التفاضلي

١. اختيار مصادر التعلم الملائمة لكل مجموعة والأدوات والوسائل اللازمة للتعلم.

٢. تنظيم بيئة التعلم بطريقة ثلاثم متطلبات كل مجموعة

٣. تحدد المهام التي سيقوم بها التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم^{١٨} (عبيدات وسهيلة، ٢٠٠٧ ص ١١٩).

عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة(٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط. ٥. عمان: دار الفكر.

^{١٦} الخفاجي، سهاد كاظم فاضل . (٢٠١٧) أثر استعمال استراتيجيات التعليم المتميز في تحصيل تلميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل. العدد/٣٥

^{١٧} عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة(٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط. ٥. عمان: دار الفكر. ص ١١٧

^{١٨} عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة(٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط. ٥. عمان: دار الفكر. ص ١١٩

حيث يذكر عطية (٢٠٠٩) مجموعة من الاجراءات يجب على المعلم القيام بها قبل البدا بالعملية التعليمية، وفيما يلي بعض منها:^{١٩}

١ . المرحلة الاستطلاعية: أن المرحلة الأولى في التعليم المتمايز هي إجراء دراسة استطلاعية تقويمية لتحديد ما يأتي: المستويات المعرفية لدى التلاميذ.

أ . القدرات والمواهب التي يمتلكها التلاميذ.

ب . الاتجاهات والميول والخصائص الشخصية لكل التلاميذ.

ج . أسلوب التعلم المفضل لكل تلميذ.

د . الخلفية الثقافية والبيئة المنزلية والاجتماعية التي ينحدر منها كل تلميذ.

٢ تقسيم التلاميذ في مجموعات صغيرة في ضوء ما بينهم من مشتركات تجمع بين أفراد كل مجموعة التي تم التوصل إليها عن طريق الدراسة الاستطلاعية.

٣ وضع خطة لتنفيذ الدرس في ضوء معطيات الخطوات السابقة.

٤ تنفيذ الخطة التي يتم وضعها تعني قيام جميع المجموعات بالتعلم بالطريقة والأدوات والوسائل التي تلائمها بحيث تنغمس جميع المجموعات في تعلم الدرس نفسه ولكن بأساليب مختلفة.

٥ التقويم: إجراء عملية تقويم يكون الغرض منها قياس مخرجات التعليم والتأكد من تحقيق أهداف الدرس

وهنا ينبغي التأكيد على أن التخطيط والإعداد الجيد للتعليم التفاضلي تكون نتيجته تلاميذ أكثر انخراطاً ومشاركة، يغمروهم الشعور بالمتعة والتشويق وإمكانية اتخاذ القرار في تعلمهم بديلاً عن الشعور بالضيق والملل (Willis & Mann, ٢٠٠٠)، كما أنه من الضروري عند إعداد خطط الدروس وفق التعليم التفاضلي أن يتم تنويع المواد والأنشطة التعليمية بحسب مستوى الصعوبة مثل المستوى القرائي، والموضوع مثل اهتمامات التلاميذ،

^{١٩} عطية، محسن، (٢٠٠٩): الاستراتيجيات الحديثة وطرائق التدريس". دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان .ص

وأسلوب التعلم كالذكاءات المتعددة (Kerinan , ٢٠٠٠) ، كما ينبغي توجيه العمل في حجرة الدراسة من خلال المبادئ العامة للتعليم التفاضلي بأن يقسم المعلم بالمرونة من خلال تكييف المحتوى الأكاديمي عملية التدريس، مخرجات التقييم والبيئة التعليمية طبقا لقدرات كل تلميذ أو ميوله أو أسلوبه في التعلم، وبإمكان المعلم تشكيل مجموعات التلاميذ طبقا لأي من هذه العناصر فلتشكيل المجموعات طبقا لميول التلاميذ، يمكن السماح للتلاميذ باختيار المواد التعليمية من بين مجموعة من البدائل وعند تشكيلها طبقا للقدرة فإن المعلم قد يحتاج للمواءمة بين الخبرات باستخدام الاختبارات القبليّة أو التمهيدية، كما أن توفير فرص اختيار نوع المخرجات المفضلة يلي أسلوب التعلم أو الذكاءات المتعددة (Beam , ٢٠٠٩).^{٢٠}

ج. خصائص التعليم على التعلم التفاضلي

جمعية الإشراف وتطوير المناهج (٢٠١١) تنسب الفضل إلى توملينسون كرائد في التعليم التفاضلي من خلال الكتابة أن هناك العديد من الخصائص الأساسية التي تميز هذا التعليم التفاضلي. يمكن رؤية هذه الخصائص من خلال الجدول أدناه:^{٢١}

١. كن استباقيا: يتوقع المعلمون بشكل استباقي الفصول التي سيدرسونها من البداية من خلال تخطيط الدروس للطلاب المختلفين . لذا بدلا من تعديل التعلم للمتعلمين كرد فعل على تقييم عدم نجاح الدرس السابق.
٢. التأكيد على الجودة على الكمية:

في التعليم التفاضلي، تكون جودة المهمة أكثر ملاءمة لاحتياجات المتعلمين. لذلك هذا لا يعني أن الأطفال الأذكى بعد الانتهاء من عملهم سيتم تكليفهم

^{٢٠} خالد محمد الرشيدى, مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٣ الجزء الأول) أبريل لسنة ٢٠١٥م "فاعلية

التعليم المتميز في تحسين مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائي"

²¹ Mariati Purba Et. Al. (2021) *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran, Hlm 27-29*

بنفس المهام الإضافية ، ولكن يتم تكليفهم بمهام أخرى يمكن أن تكتسب مهاراتهم

٣. متجذرة في البذور: يقوم المعلمون دائما بتقييم الطلاب بطرق مختلفة لمعرفة وضعهم في كل درس بحيث يمكن للمعلمين التكيف بناء على نتائج التقييم التعلم مع كمالها.

٤. توفير مناهج مختلفة في المحتوى ، وعملية التعلم ، والمنتجات المنتجة ، وكذلك بيئة التعلم: في التعلم التفاضلي هناك ٤ عناصر يمكن تعديلها لمستوى الاستعداد يتعلم المتعلمون موادهم واهتماماتهم وأساليب تعلمهم. العناصر الأربعة التي يتم تعديلها هي المحتوى (ما يتم تعلمه) ، والعملية (كيفية تعلمه) ، والمنتج (ما يتم إنتاجه بعد تعلمه) ، وبيئة التعلم (مناخ التعلم الخاص بها)

٥. موجهة للمشاركين في: يتم إعطاء المهام بناء على مستوى المعرفة الأولية للطلاب حول المواد التي سيتم تدريسها بحيث يقوم المعلمون بتصميم التعلم وفقا لمستوى الحاجة المتعلمين. يدير المعلمون المزيد من الوقت والمساحة والأنشطة التي سيقوم بها الطلاب بدلا من تقديم المعلومات للطلاب.

٦. إنه مزيج من التعلم الفردي والكلاسيكي: يوفر المعلمون فرصا للمتعلمين للتعلم معا في بعض الأحيان بشكل كلاسيكي ويمكنهم أيضا التعلم بشكل فردي.

٧. نابض بالحياة: يتعاون المعلمون مع الطلاب باستمرار بما في ذلك تطوير الأهداف الصفية والفردية للطلاب . يراقب المعلم كيف يتناسب الدرس مع المشاركين فيالتعليم وكيف يتم تعديله.

من أجل فهم مفهوم التعليم التفاضلي شكل أفضل ، يذكر (Tomlinson ٢٠٠٠)

أن هناك أربع خصائص رئيسية للتعلم التفاضلي الفعال ، وهي:

أ . التعلم هو مفهوم ومبدأ إعطاء دورا ونجان.

ب . يتم دمج التقييم المستمر لاستعداد الطلاب للتعلم وتقديمهم في المناهج الدراسية.

ج . يتم استخدام جميع مرن ومتسق.

د . يستكشف الطلاب بنشاط تحت إشراف وتوجيه المعلمين.

بناء على خصائص التعليم التفاضلي أعلاه ، يجب أن يتم تعلم القراءة والكتابة بناء على الظروف الأولية للطلاب ، وليس بناء على ما يجب على الطلاب تحقيقه. عند التخطيط للتعلم التفاضلي، يجب على المعلمين فهم طلابهم بدقة من حيث الاستعداد للتعلم ، وكذلك أسلوب التعلم أو الملف الشخصي. فيما يلي بعض الأشياء التي يجب على المعلمين مراعاتها عند تطوير التعليم التفاضلي.

(١) تتمحور حول الطالب

التعليم المتميز هو التعليم المتمحور حول الطالب. أي أن التعليم يتم التخطيط له بعناية وبشكل استراتيجي بناء على الجهود المبذولة لفهم الطلاب ككل ، ووضع الأسلوب والذكاء والقدرات الأولية ، ويكون طرق مختلفة لتعليم الطلاب كأساس لتنفيذ التعلم.

(٢) تتمحور حول المناهج الدراسية

التعليم المتميز لا يغير مفاهيم المناهج وأهدافها. يؤكد هذا التعليم على الإبداع في تنسيق معارك التعلم.

(٣) تفاضلي المواد التعليمية

يعني تفاضلي المواد التعليمية أن المواد التعليمية المقدمة ليست متساوية لجميع الطلاب. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار المواد التعليمية وفقا لاهتمامات الطلاب ومعرفتهم الأولية وأساليب تعلمهم^{٢٢}

²² Bayumi, dkk.2021 Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi CV. Budi Utama. Jakarta.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة منهجا وصفيا نوعيا. البحث الوصفي النوعي الوصفي هو صياغة مشكلة توجه البحث لاستكشاف أو تصوير المواقف الاجتماعية التي سيتم البحث عنها بدقة ، إلخ. وعميقة. وفقا لبوجدان وتاييلور نقلا عن Lexy.J. Moleong ، النهج النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود.²³ يهدف هذا النهج النوعي إلى الحصول على معلومات كاملة حول "تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ "

النهج النوعي هو نهج يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره موضوع البحث ، على سبيل المثال ، السلوك ، الإدراك ، الاهتمام ، الدافع ، العمل ، عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة. يهدف هذا النهج النوعي إلى الحصول على معلومات كاملة حول "تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ "

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مؤسسة تعليمية في قرية بانتينان ، منطقة فأنجنغ ، غرسيك ، على وجه التحديد في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ المجاورة لقرية بلوري. بناء على ملاحظة الباحثة الذين سبق لهم الذهاب إلى المدرسة ، قررت الباحثة إجراء بحث في المدرسة. من أجل معرفة تعليم اللغة العربية مع التفاضلي.

²³ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.4.

ج. حضور الباحثة

خطة البحث التي أجراها الباحثة هي تقريبا أول ثلاث مرات تم تنفيذها في ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢. أعطى الباحثة الإذن للمدرسة بملاحظة مشكلة القيقب العربي في المدرسة ، للدراستين الثانية والثالثة ، بشروط اعتمادا على تقدم الباحثة في العمل على هذا البحث. .

د. مجتمع البحث وعينته

في هذه البحث ، كان موضوع البحث (١) معلم اللغة العربية و (٣٠) طلاب الفصل العاشرة (أ) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجنغ. وفقاً لـ Sugiyono (٢٠١٨ : ١٣٠) السكان هو منطقة معممة تتكون من موضوعات أو أشياء لها كميات وخصائص معينة حددها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج. انطلاقاً من هذا الفهم ، فإنه يوضح أن السكان ليسوا مجرد معدات ، ولكن أيضاً أشياء وأشياء طبيعية أخرى. لا يمثل السكان أيضاً المقدار الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة ، ولكنه يشمل جميع خصائص أو خصائص الكائن أو الموضوع.^{٢٤} كان السكان في هذه البحث من طلاب الفصل العاشرة ، وكان إجمالي عددهم ٣٠ شخصاً. سبب اختيار الباحثة للفصل العاشرة (أ) لأنه بناءً على اعتبار أن الفصل العاشرة في وضع أولي أو مستوى تعديل أو لا يزال في مرحلة انتقالية إلى البيئة وعملية تعليم التفاضلي هذه.

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٨ : ١٣١) فإن عينة البحث هي أحد عوامل العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً ، ولا يمكن للباحثة دراسة كل شيء في المجتمع ، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هذا المجتمع. يمكن استنتاج ما تم

²⁴ Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Hlm.130

تعلمه من العينة أنه يمكن تطبيقه على السكان. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينات
المأخوذة من السكان ممثلة (تمثيلية).^{٢٥}

في هذه البحث ، أخذت الباحثة عينات غير احتمالية.

أخذ العينات غير الاحتمالية هو أسلوب أخذ العينات الذي لا يفعل ذلك
توفير فرص أو فرص متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختياره كعينة.

هـ. البيانات ومصادر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات أو البيانات التي أدلى
بها المستجيبون والسلوك الموجه من قبل موضوع البحث^{٢٦} تم الحصول على البيانات
الناجئة عن هذه الدراسة من خلال مصادرين ، وهي:

أ. مصادر البيانات الأساسية

البيانات التي يجمعها الباحثة مباشرة بالنسبة لمصادر البيانات الأولية هي:

١. معلم مادة اللغة العربية

في هذه الدراسة، حصل الباحثة على بيانات حول الشخصية وملف التعلم للطلاب
باستخدام نموذج تعليم تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated
Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ بالإضافة إلى البيانات المتعلقة
بالبحث.

٢. طلاب

الطلاب في هذه الدراسة ليسوا مطلوبين فقط كأشياء للعمل ، ولكنهم أيضاً
نشيطون ولديهم فهم في الأنشطة التي يتم تنفيذها. سبب اختيار الباحثة للفصل العاشرة
(أ) لأنه بناءً على اعتبار أن الصف العاشرة (أ) في وضع أولى أو مستوى تعديل أو لا
يزال في مرحلة انتقالية إلى البيئة وعملية تعليم التفاضلي هذه.

٣. مقارنة بين معلم المواد العربية والطلاب

²⁵ Ibid 131

²⁶ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007),
hlm. 112

قارن الباحثة نتائج مقابلات معلمي المواد مع الأبحاث التي حدثت في الميدان وكان الكائن طلاب في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ
ب. البيانات الثانوية

في هذه البحث، مأخوذة من نتائج الدراسات الأدبية يعني مراجعة ودراسة العديد من الكتب والمجلات المتعلقة بهذه الرسالة. كما الإطار النظري في مناقشة المشاكل القائمة من حيث لي العادية المستخدمة هي كتب من نموذج التعليم التفاضلي وغيرها من الكتب الداعمة.

و. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. (Purwanto ٢٠١٨) ، أداة البحث هي في الأساس أداة تستخدم لجمع البيانات في البحث. وبالتالي فإن استخدام هذه الأداة مفيد للعثور على البيانات الدقيقة وجمعها،^{٢٧}

أ, مقابلة

أجريت مقابلة في هذه الدراسة مع معلم المواد فيما يتعلق بتطبيق نموذج تعليم التفاضلي في المواد العربية .

ب. الملاحظة

في هذا البحث ، تم تنفيذ الملاحظة ٣ مرات. الأول هو مراقبة المدرسة ، والثاني هو مراقبة تعليم اللغة العربية على التعلم التفاضلي في الفصل العاشرة (أ). والثالث هو ملاحظة تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في الفصل العاشرة (أ).

²⁷ Komang Sukendra Dan I Kadek Surya Atmajam,2020. *Instrumen Penelitian*.Mahameru press.

ج. الوثائق

تم إجراء هذا التوثيق لجمع بيانات عن عدد المعلم وعدد الطلاب في الفصل العاشرة وقيم الطلاب في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ.

ز. أسلوب جمع البيانات

تتعلق تقنية جمع البيانات المعنية بكيفية حصول الباحثة على البيانات التي تستخدمها الباحثة ثم تستخدم الباحثة الأنواع التالية من طرق جمع البيانات.

١. المقابلة

تم إجراء هذه المقابلة ٣مرات. ٢ مرات للمعلمين ١ مرة للطلاب. في ١٥ أبريل ٢٠٢٣ ، أجرى الباحثة مقابلة حول كيفية تعليم اللغة العربية على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ. وفي ١٦ أبريل ٢٠٢٣ ، أجرى الباحثة مقابلة حول خصائصه للطلاب في ١٠ أبريل ٢٠٢٣. أجرى الباحثة مقابلة مع ردود الطلاب عندما تطبيق تعليم التفاضلي.

٢. الملاحظة

في ١ مايو ٢٠٢٣ نظر الباحثة في جو وظروف المدرسة. في ٧ مايو ٢٠٢٣ ، رأى الباحثة عن كتب كيف أن عملية تعليم اللغة العربية كانت قائمة على التفاضلي. في ١٥ مايو كما كان من قبل تستخدم طريقة التوثيق للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ومجلات وغيرها. تتم هذه الطريقة عن طريق اقتباس كتابات أو ملاحظات معينة يمكن أن تقدم أدلة أو معلومات حول حدث ما. ٢٨

٣. توثيق

طلبت الباحثة بيانات عن المدرسة والصور المتعلقة بالبحث ودرجات الطلاب .

ح. فحص صحة البيانات

يوفر (Licolin and Guna 1985) عدة معايير لصحة بيانات البحث النوعي ، على النحو التالي.

١. معايير المصدقية ، أي ما هي نتائج البحث التي لها ثقة عالية وفقا للحقائق في هذا المجال يجب القيام به مثل توسيع مشاركة الباحثة في هذا المجال ، من خلال إجراء مراقبة مستمرة وجادة ، يمكن للباحثة استكشاف الظواهر الحالية ، ونختر ثلاثي (الأساليب والمحتويات والعمليات) ، والمشاركة أو المناقشة مع الزملاء، وإجراء مراجعة أو تحليل لحالات السلبية، وكذلك تتبع مدى ملاءمة نتائج التحليل واكتماها.
٢. معيار قابلية التحويل ، هو المعيار الذي يقيمه قارئ التقرير. تعتبر نتيجة البحث ذات قابلية نقل عالية إذا كان لدى قارئ التقرير فهم واضح لتركيز الدراسة ومحتواها.
٣. الاعتمادية القياسية ، وجود فحص أو تقييم دقة الباحثة في تصورات البيانات باستمرار. يؤدي اتساق الباحثة في عملية البحث بأكملها إلى اعتبار هؤلاء المعلمين يتمتعون بموثوقية عالية.
٤. معايير التأكيد ، أكثر تركيزا على فحص وتدقيق جودة نتائج البحث ، سواء تم الحصول على نتائج البحث بالفعل من الميدان. تتزامن عمليات تدقيق تأكيد التنقل بشكل عام مع عمليات تدقيق الاعتمادية^{٢٩}

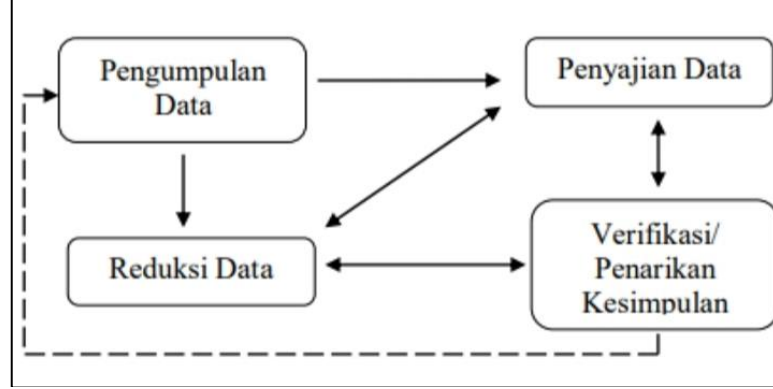
ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة واحدة في الأنشطة البحثية التي تحدد بشكل كبير دقة وصحة نتائج البحث. إن صياغة المشكلة واختيار العينة الصحيحة لن تعطي بالضرورة النتائج الصحيحة ، إذا اختار الباحثة تقنية لا تتوافق مع البيانات الموجودة. على العكس من ذلك ، فإن التقنيات الصحيحة ذات البيانات غير الصحيحة والموثوقة ستوفر نتائج معاكسة أو مخالفة للواقع في هذا المجال.^{٣٠}

²⁹ Harahap, Nursapiah. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing. Hlm. 88-90

³⁰A Muri Yusuf. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. Hlm. 255

في أبحاث الجودة هناك العديد من الخطوات المتخذة في تحليل البيانات ، أحد نموذج تحليل البيانات وفقا لمايلز وهوبرمان.



الشكل ٣,١ التحليل التفاعلي

المصدر: مايلز وهوبرمان (٢٠٢٠: ٨٧)

وفقا لهم ، هناك عدة خطوات اتخذت في تحليل البيانات النوعية ، وهي:
أ. جمع البيانات

جمع البيانات هو نشاط للحصول على المعلومات المتعلقة بالبحث وجمعها. يتم الحصول على جمع البيانات من عدة طرق مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق.

ب. تقليل البيانات

بعد جمع البيانات الأولية والثانوية ، فإن الشيء التالي الذي يجب فعله هو فرز البيانات ، وإنشاء السمات ، والتصنيف ، وتركيز البيانات وفقا لحقولها ، وإزالة الحقول غير الضرورية ، وترتيب البيانات بطريقة ما وجعل ملخص في وحدات التحليل ، بعد ذلك فقط تحقق من البيانات مرة أخرى وتجميعها وفقا للمشكلة قيد الدراسة. بعد التخفيض ، يتم وصف البيانات وفقا لأهداف البحث في شكل جملة بحيث يتم الحصول على صورة كاملة لمشكلة البحث.

ج. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديم البيانات. يتم تنفيذ هذا النوع من التحليل من خلال تقديم البيانات في شكل

روايات ، حيث يصف الباحثة النتائج و في شكل أوصاف جمل الرسم البياني ، والعلاقات بين الفئات وهو بالفعل متسلسل ومنهجي .

د. استنتاج الانسحاب

على الرغم من وصف الحد من بيانات الاستنتاج ، إلا أنها ليست دائمة بطبيعتها ، ولا تزال هناك إمكانية إضافية وطرح. لذلك في هذه المرحلة تم العثور على الاستنتاجات وفقا لأدلة البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بدقة وواقعية. بدءا من جمع البيانات واختيار البيانات وتثليث البيانات وتصنيف البيانات ووصف البيانات واستخلاص النتائج. يتم استخلاص الاستنتاجات من خلال التقنيات الاستقرائية دون تعميم نتيجة واحدة على النتائج الأخرى³¹

ي. إجراءات البحث

يقترح moleong, 2013 أن هناك أربعة تطبيقات بحثية

الخطوة: 32

1. المرحلة قبل الذهاب إلى الميدان

يشمل أنشطة التركيز ، وتعديل النموذج للنظرية ، واستكشاف أدوات البحث ، بما في ذلك الملاحظات الميدانية وطلبات الحصول على تصاريح للموضوعة المدروس ، والتركيز البحثي الاستشاري والصياغة.

2. مرحلة العمل الميداني

يتضمن جمع المواد المتعلقة بتحليل استراتيجيات تحسين الكفاءة في محاولة لتحقيق الأداء الأمثل في موضوع البحث. تم الحصول على البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أجريت المقابلات مباشرة إلى مصادر موثوقة.

3. مرحلة تحليل البيانات

³¹Harahap, Nursapiah. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing. Hlm. 87-88

³² Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi penelitian kualitatif* cetakan ke-31. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Hlm. 11

يشمل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والوثائق والمقابلات. ثم يتم تنفيذ تفسير البيانات وفقا لسياق المشكلة قيد الدراسة ثم التحقق من طريقة الحصول على البيانات بحيث تكون صالحة حقا كأساس ومادة لإعطاء معنى للبيانات التي هي عملية حاسمة في فهم نص البحث قيد الدراسة.

٤. مرحلة كتابة التقرير

يتضمن إعداد نتائج البحوث من جميع سلاسل أنشطة جمع البيانات لتوفير معنى البيانات. بعد ذلك ، إجراء نتائج البحث مع المشرفين للحصول على تحسينات ، واقتراحات لإتقان الأطروحة التي تليها بعد ذلك نتائج التوجيه مع كتابة الأطروحة.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف للبيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال. البيانات التي تم الحصول عليها هي نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بالتعرض للنظرية في الفصل السابق. سيتم تقديم البيانات التالية التي تم الحصول عليها من الميدان مع عنوان تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ.

ب. نتائج البحث

١. تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ والذي يركز على مهارات القراءة

يشرح الباحثة نتائج البحث حول تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ حيث ذهب الباحثة في هذه الدراسة إلى المدرسة ثلاث مرات ، وهي أولاً طلب الإذن لإجراء بحث في المدرسة ، وثانياً إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية كمخبرين ، وثالثاً رؤية مباشرة في الفصل كيف تعليم اللغة العربية على التعلم التفاضلي. هنا شهد الباحثة مرتين أيضاً عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.



الشكل ٤,١ بعد تصريح البحث

استنادا إلى مقابلات حول كيفية تركيز تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ على مهارات القراءة. في الممارسة العملية ، اتضح أنه قبل القيام بتعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي ، تم إجراء اختبار أسلوب التعلم. كمقتطف من مقابلة مع الأستاذ محمد سيرازي الماجستير كمدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

"نعم ، هكذا ، أختي، في ممارسة تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ ، يطلب من كل مدرس اللغة العربية إجراء اختبار أسلوب تعلم الطالب من أجل معرفة أسلوب تعلم كل طالب والذي يهدف إلى السماح للطلاب باستيعاب المعلومات إلى أقصى حد عند التعليم وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم وبالنسبة للمعلمين ، هذه ملاحظة مهمة من أجل تسهيل التعليم وفقا لأنماط تعلم الطلاب ."

هذا يعني أنه قبل تنفيذ التعليم العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ ، يجب على كل طالب إجراء اختبار القدرة أو أسلوب التعلم. هذا يتماشى مع بيانات التوثيق المقدمة من المدرسة



الشكل ٤,٢ اختبار أسلوب التعلم

عند مناقشة التفاضلي ، لا يمكن فصله عن اسم المحتوى والعملية والمنتج وبيئة التعلم لأن هذه هي ٤ جوانب يجب أن توجد في التعليم القائم على التعلم التفاضلي .

بالنظر إلى هذا ، فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو كيفية تحديد محتوى المادة / التعلم ، هل كل نمط تعلم هو نفس المادة؟ إذا لم يكن كذلك ، كيف أسلوب التعلم البصري؟ كيف السمعي؟ كيف الحركي؟ أجب بشرح مفصل من قبل الأستاذ سيرايزي الماجستير كمدرس اللغة العربية

"في تحديد المواد في كل قوة ، يكون الأمر مختلفا. لتحديد المادة التعليمية أو المحتوى الذي يناسب أسلوب التعلم المرئي ، يمكن أن يكون أولا ، استخدم التصور: قم بتضمين الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو الصور ذات الصلة بالنص الذي تتم قراءته. يساعد هذا الطلاب على تصور المعلومات بصريا ويعزز فهمهم للنص. ثانيا ، يمكن أن يكون مع الرسوم التوضيحية والصور: قم بتضمين الرسوم التوضيحية أو الصور التي تدعم النص الذي تتم قراءته. على سبيل المثال ، إذا كانت هناك أوصاف لأماكن أو شخصيات في القصة ، فقم بتضمين الصور

التي تصورها. يساعد الطلاب المرثيين على بناء صورة أوضح وربط النص بالمرئيات. ثالثا ، يمكنك باستخدام عرض الشرائح: استخدم عرض شرائح جذابا مع مجموعة من النصوص والصور ذات الصلة. تأكد من سهولة متابعة تخطيط الشريحة وتجنب وجود الكثير من النص على شريحة واحدة. استخدم الصور والرسومات والأيقونات لتعزيز الرسالة التي يتم نقلها. تصور المفاهيم والعلاقات: استخدم الرسوم البيانية أو خرائط المفاهيم أو أشجار العقل لتصوير العلاقات بين المفاهيم في النص الذي تتم قراءته. هذا يساعد الطلاب البصريين في بناء هياكل المعلومات وفهم العلاقات بين المفاهيم بصريا. خامسا ، يمكن قراءتها من خلال كتاب مصور: استخدم كتابا أو قصة مصورة تدعم النص قيد الدراسة. تساعد الكتب المصورة الطلاب على ربط النص بصريا بالصور وتحسين فهمهم للقصة أو المفهوم قيد الدراسة. استخدام اللون والتمييز: استخدم تمييز اللون والنص للتأكيد على المعلومات المهمة في النص. يساعد الطلاب البصريين في تمييز المعلومات وتذكرها بشكل أفضل. الألعاب المرئية: قم بتضمين الألعاب أو الأنشطة التي تتضمن مطابقة الصور بالكلمات أو مطابقة المعلومات المرئية مع النص ذي الصلة. وهذا يساعد الطلاب المرثيين على ربط المرئيات بالنص ويقوي مهاراتهم في القراءة.

"لتحديد المادة التعليمية أو المحتوى الذي يناسب أسلوب التعلم السمعي يمكن أن يكون أولا ، القراءة الشفوية: توفير مواد تعليمية في شكل قراءة شفوية ، مثل قراءة النص شفويا أو محاضرات أو قراءات من قبل الرواة. يميل الطلاب السمعون إلى التعلم بشكل أفضل من خلال السمع ، لذا استمع إلى القراءات بوضوح وبصوت عال حتى يتمكن الطلاب من سماعها جيدا. مناقشات المجموعة: قم بتضمين أنشطة المناقشة الجماعية

التي تشرك الطلاب في المشاركة واكتساب الفهم من النص الذي يقرؤونه. قم بدعوة الطلاب للمشاركة في المناقشات وتبادل الآراء وطرح الأسئلة على بعضهم البعض. هذا يسمح لهم بتعميق الفهم من خلال التفاعل السمعي واللفظي. ثالثا ، يمكن أن يكون مع قراءة الحوار: استخدم نص الحوار أو البرامج النصية التي تشرك الطلاب في القراءة بالتناوب. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب قراءة دور الشخصية في قصة أو سيناريو ذي صلة بمهارة القراءة التي يتم تعلمها. هذا يسمح لهم بممارسة مهارات القراءة من خلال السمع والنطق. رابعا ، يمكن أن يكون مع التسجيل الصوتي: توفير تسجيل صوتي للنص الذي سيقراه الطلاب. يمكن أن يكون التسجيل صوتيا أو شرحا للنص. يمكن للطلاب الاستماع إلى مثل هذه التسجيلات الصوتية لتحسين فهمهم للتنغيم والغناء والفروق الدقيقة المرتبطة بقراءة النصوص جيدا. تمارين الاستماع والقراءة: تشمل التمارين التي تنطوي على الاستماع والقراءة في نفس الوقت. على سبيل المثال ، أعط تعليمات شفوية يجب على الطلاب الاستماع إليها ثم يجب على الطلاب قراءة النصوص ذات الصلة. هذا يسمح لهم بالجمع بين مهارات الاستماع والقراءة معا. سادسا ، يمكن أن يكون مع الاستخدام السمعي البصري: الجمع بين العناصر السمعية والبصرية في المواد التعليمية. على سبيل المثال، استخدم عرض شرائح يدعم التفسيرات الشفوية أو فيديو يتضمن القراءة أو صوتا مع الرسوم التوضيحية المرئية المناسبة. وهذا يسمح للطلاب بسماع ورؤية المعلومات في وقت واحد ، وتحسين فهمهم "

"على الرغم من أن أساليب التعلم الحركية من المرجح أن تشارك في التعلم من خلال الحركة والخبرة البدنية ، إلا أن المحتوى أو المادة في أسلوب التعلم الجمالي هذا يمكن أن يكون مع القراءة التفاعلية الأولى: قم بتضمين

الأنشطة التفاعلية التي تنطوي على الحركة أو التلاعب الجسدي أثناء القراءة. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب المشاركة في قراءات المجموعة من خلال لعب الأدوار أو أداء الحركات التي تتوافق مع القصة أو النص الذي تتم قراءته. ثانيا ، التعلم من خلال الدراما: قم بدعوة الطلاب لأداء مسرحيات أو عروض بناء على النص أو القصة التي يقرؤونها. يسمح للطلاب الحركيين بالشعور بالنصوص وتفسيرها من خلال الحركات الجسدية والأدوار التي يلعبونها. ثالثا ، ارسم أو وضح: قم بدعوة الطلاب لإنشاء رسم أو توضيح يمثل فكرة أو مشهدا في النص الذي يقرؤونه. هذا يسمح لهم بالمشاركة الحركية أثناء تصور وفهم المحتوى الذي يقرؤونه. محاكاة القراءة: استخدم الأشياء المادية أو المتلاعبة المتعلقة بالنص قيد الدراسة. على سبيل المثال ، إذا كان الطلاب يقرؤون عن الأرقام أو الأرقام ، فيمكنك استخدام معالجات الرياضيات مثل كتل الأرقام لمساعدتهم على تصور المفهوم وفهمه. الألعاب النصية: استخدم الألعاب التي تنطوي على حركة أو تلاعب جسدي باستخدام النص كأساس للعبة. على سبيل المثال ، لعبة لوحية تتضمن قراءة الأسئلة أو القرائن ، ويتعين على الطلاب التحرك أو تنفيذ إجراءات جسدية بناء على النص. التعلم من خلال المشاريع: توفير مهام المشروع التي تشرك الطلاب في استخدام النص كجزء من مشروع مادي يعملون عليه. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب إنشاء كتاب ديوراما بناء على قصة قرأوها ، أو إنشاء معرض مرئي يتضمن كتابة أوصاف نصية. القراءة: دعوة الطلاب لأداء قراءات أمام الفصل أو المجموعة. يمكنهم استخدام حركات الجسم وتعبيرات الوجه والتنغيم الصوتي الذي يتطابق مع النص الذي يقرؤونه لنقل الرسائل بشكل أكثر إثارة للاهتمام وعاطفيا " .

من الشرح نتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذ محمد سايرازي، أن كل نمط تعليمي له اختلافات من حيث المحتوى أو المادة إذا كان لدى الطلاب أسلوب تعلم مرئي ، فيجب على المعلم إعداد مواد تعليمية قائمة على المرئيات مثل استخدام التصور ، ويمكن أن تكون مع الرسوم التوضيحية والصور يمكن أيضا أن تكون مع عروض الشرائح أو ما إلى ذلك. هذا صحيح أيضا في أساليب التعلم السمعية والحركية. إذا كان أسلوب التعلم سمعيا ، فإن المواد المعدة تعتمد أيضا على السمع مثل القراءة الشفوية والمناقشة الجماعية واستخدام صندوق الصوت وما إلى ذلك. إذا كان أسلوب التعلم الحركي المعد هو التعلم من خلال المشاريع والألعاب التفاعلية وما إلى ذلك.

إذا كنت تفهم وتعرف بالفعل أن كل مادة أو محتوى لأسلوب تعلم كل طالب في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنع مختلف ، فإن الشيء التالي الذي يجب معرفته هو كيف أن عملية التعليم في كل نمط تعلم ، هل كل نمط تعلم هو نفسه؟ إذا لم يكن كذلك ، كيف أسلوب التعلم البصري؟ كيف السمعي؟ كيف الحركية؟ كمقتطفات من مقابلة مع الأستاذ سيرازي الماجستير كمدرس للغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنع

"يمكن أن تكون عملية التعلم لأنماط التعلم المرئي من خلال تقديم مواد القراءة المرئية: يقدم المعلم مادة القراءة في شكل نص مكتوب واضح ومنظم. يمكن تقديم النص بتنسيق كتاب أو ورقة عمل أو عرض شرائح يسهل فهمه بصريا. تسليط الضوء على الكلمات الرئيسية: يستخدم المعلمون اللون أو الإشارات المرئية الأخرى لتسليط الضوء على الكلمات الرئيسية أو المصطلحات المهمة في النص. يساعد هذا الطلاب على تحديد وفهم المعلومات ذات الصلة في النص بسرعة. إنشاء خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية: يساعد المعلم الطلاب في إنشاء خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية مرئية توضح العلاقة بين الكلمات الرئيسية والمفاهيم والتفاصيل في

نص القراءة. يمكن للطلاب استخدام الصور والأيقونات والألوان لتوضيح هذه العلاقات. استخدام الصور الداعمة: يقدم المعلم صوراً أو رسوماً توضيحية ذات صلة بنص القراءة. تساعد هذه الصور الطلاب على بناء فهم مرئي للسياق وربط الكلمات بالصور المناسبة. المناقشة والتحليل البصري: يقوم المعلمون بتسهيل المناقشات الصفية التي تشجع الطلاب على الانتباه وتحليل الجوانب المرئية في قراءة النصوص. يمكن للطلاب مشاركة ملاحظاتهم حول الرسوم التوضيحية أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية المستخدمة في النص. القراءة مع التصور: يقرأ الطلاب النص عن طريق تخيل أو تصور المشاهد أو الشخصيات أو الأحداث الموضحة في النص. يمكنهم الرسم عقلياً أو إنشاء صور مرئية في أذهانهم أثناء القراءة. استخدام تقنيات رسم الخرائط الذهنية: يستخدم الطلاب تقنيات رسم الخرائط الذهنية لتنظيم وربط الأفكار الرئيسية والتفاصيل والمعلومات المهمة في نص القراءة. هذا يساعدهم على تعزيز فهمهم البصري لبنية النص. إنشاء ملخص مرئي: يقوم الطلاب بإنشاء ملخص مرئي لقراءة النص باستخدام الصور أو الأيقونات أو الرموز. يساعد هذا الملخص الطلاب على تذكر وفهم جوهر نص القراءة بصرياً. مشروع إبداعي مرئي: يتم توجيه الطلاب لإنشاء مشروع إبداعي مرئي يعتمد على قراءة النص، مثل إنشاء ملصقات أو رسوم هزلية أو مقاطع فيديو قصيرة. يسمح هذا المشروع للطلاب بوصف وتقديم فهمهم لنص القراءة بصرياً.

"يمكن أن تكون عملية التعلم لأسلوب التعلم السمعي الاستماع إلى القراءات: يقرأ المعلم نص القراءة باللغة العربية مع التجويد الصحيح والنطق الواضح. يستمع الطلاب بنشاط إلى القراءات لفهم كيفية نطق الكلمات والجمل باللغة العربية. المناقشة السمعية: بعد الاستماع إلى القراءة، يسهل

المعلم مناقشة الفصل لفهم وتحليل نص القراءة. يشارك الطلاب في المناقشات من خلال طرح الأسئلة وتقديم الردود ومشاركة فهمهم لمحتوى القراءة. تمارين قراءة السمع: يقدم المعلمون تمارين الاستماع المتعلقة بقراءة النصوص. يمكن أن يكون هذا التمرين سؤالاً شفهيًا أو أمرًا يختبر فهم الطلاب لمحتوى نص القراءة. يستمع الطلاب ويستجيبون من خلال الإجابة على الأسئلة أو تنفيذ الأوامر. التسجيل الصوتي للقراءة: يعطي المعلم تسجيلًا صوتيًا لنص القراءة باللغة العربية للطلاب. يستمع الطلاب إلى التسجيلات بشكل متكرر لممارسة الاستماع والفهم والتنغيم ونطق الكلمات باللغة العربية. مناقشة المجموعة السمعية: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويعطون مهمة الاستماع إلى القراءات باللغة العربية. وبعد الاستماع، ناقشوا محتوى النص، وتبادلوا التفاهات، وقدموا إجابات على الأسئلة المطروحة. رواية القصص: يستخدم المعلمون تقنيات سرد القصص لتقديم القصص أو الروايات باللغة العربية للطلاب. يستمع الطلاب بعناية ويتصورون القصص في أذهانهم، مما يساعد على إثراء خيالهم وفهمهم للغة العربية. نموذج القراءة: يعطي المعلم أمثلة على نماذج القراءة باللغة العربية مع النطق الصحيح والتنغيم الصحيح. يستمع الطلاب إلى نموذج القراءة ويقلدون طريقة جيدة للقراءة باللغة العربية".

"يمكن أن تكون عملية التعلم لأسلوب التعلم الحركي هذا مع لعب الأدوار: يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب التصرف كشخصيات في قصة أو قراءة نص. يمكن للطلاب وصف الإيماءات أو تعبيرات الوجه أو استخدام لغة الجسد المناسبة للدور الذي يلعبونه. يساعد الطلاب على فهم السياق والشعور بتجربة مباشرة في القراءة. محاكاة النشاط: يمكن للمدرسين تنظيم أنشطة المحاكاة التي تنطوي على حركات الجسم

المتعلقة بمحتوى نص القراءة. على سبيل المثال ، إذا كان نص القراءة يصف نشاطا يوميا ، فيمكن للطلاب أداء حركات بدنية تمثل تلك الأنشطة. هذا يساعد الطلاب على فهم واستيعاب المفردات والعبارات في السياقات ذات الصلة. النص المتحرك: يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب قراءة النص أثناء أداء الحركات أو المشي في مكانه. يمكن للطلاب المشي عبر الغرفة أثناء القراءة ، أو أداء حركات جسدية محددة تتعلق بمحتوى نص القراءة. يجمع هذا النشاط بين الحركة البدنية والقراءة ، مما يزيد من مشاركة الطلاب الحركية في عملية التعلم. الأنشطة اليدوية: يمكن للمعلمين استخدام الأنشطة التي تنطوي على اليدين ، مثل الكتابة أو الرسم ، لتعزيز تعلم القراءة. على سبيل المثال ، يمكن للطلاب كتابة كلمات أو جمل مهمة من نص قراءة بأيديهم. يمكنهم أيضا رسم الصور التي تمثل محتوى نص القراءة. يساعد هذا النشاط الطلاب الحركيين على ربط حركات اليد بمهارات الفهم والقراءة. السبورات التفاعلية أو أدوات التلاعب: يمكن للمدرسين استخدام السبورات التفاعلية أو أدوات التلاعب مثل الحروف أو الكلمات المغناطيسية لمساعدة الطلاب على بناء الكلمات أو الجمل باللغة العربية. يمكن للطلاب ترتيب الحروف بأيديهم لتشكيل كلمات أو جمل تتوافق مع نص القراءة. هذا يساعد الطلاب الحركية على التعلم عن طريق اللمس الجسدي وبناء فهم للغة العربية. النشاط البدني: يمكن للمدرسين القيام بأنشطة بدنية تشرك الطلاب في مجموعات أو بشكل فردي. على سبيل المثال، قد يبتكر المعلمون ألعاب الكلمات أو ألعاب الذاكرة التي تنطوي على حركات جسدية لإدخال أو تعزيز المفردات والعبارات باللغة العربية. هذه الأنشطة تبقى الطلاب نشطين ومشاركين في التعلم".

من الشرح نتائج مقابلة أجراها الباحثة مع الأستاذ محمد سايرازي كمدرس للغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ. يعرف الباحثة أن كل نمط تعلم له عملية تعلم مختلفة ، إذا كان لدى الطلاب أسلوب تعلم مرئي ، فيجب أن تستخدم عملية التعلم أدوات التعلم المرئية مثل القراءة مع التصور وما إلى ذلك. إذا كان لدى الطلاب أسلوب تعلم سمعي ، فيجب أن تستخدم عملية التعلم أدوات التعلم السمعي مثل الاستماع إلى القراءات وما إلى ذلك. إذا كان لدى الطلاب أسلوب تعلم حركي ، فيجب أن تستخدم عملية التعلم أدوات التعلم الحركية مثل اللوحات التفاعلية وما إلى ذلك.

إذا كنت تفهم وتعرف بالفعل أن عملية التعلم لأسلوب تعلم كل طالب في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ مختلفة ، فإن الشيء التالي الذي تحتاج إلى معرفته هو هل ينتج كل نمط تعلم نفس المنتج؟ إذا لم يكن كذلك ، أسلوب التعلم البصري ، كيف؟ السمعي ، كيف؟ الحركية؟؟ كمقتطفات من مقابلة مع الأستاذ سيرازي الماجستير كمدرس للغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ.

"تتضمن أساليب التعلم المرئي استخدام الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية والتمثيلات المرئية الأخرى في عملية التعلم. في تعلم اللغة العربية ، يمكن استخدام أساليب التعلم المرئي لإنتاج منتجات تساعد الطلاب على فهم وتذكر المفردات والقواعد والجوانب الأخرى للغة العربية. مثل بطاقات المفردات: بطاقات المفردات هي بطاقات تحتوي على صور أو رسوم توضيحية تمثل كلمات باللغة العربية. الملصقات النحوية: يمكن استخدام ملصقات قواعد اللغة العربية لتصوير القواعد النحوية ، مثل تصريف الأفعال أو تكوين الجملة أو استخدام الضمائر. السبورة التفاعلية: يمكن استخدام السبورات التفاعلية في تعلم اللغة العربية لعرض الصور أو الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية الأخرى. مواد التعلم عبر الإنترنت: في العصر الرقمي ، تستخدم العديد من منصات التعلم

عبر الإنترنت أساليب التعلم المرئية في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون المواد التعليمية عبر الإنترنت عبارة عن مقاطع فيديو تعليمية تحتوي على رسوم متحركة أو رسوم توضيحية أو صور تدعم تفسيرات المفردات أو القواعد أو مواضيع أخرى باللغة العربية".

"أساليب التعلم السمعي في الحصول على المعلومات ومعالجتها من خلال السمع. يميل الأفراد الذين لديهم أساليب تعلم سمعية إلى فهم المعلومات وتذكرها بسهولة أكبر من خلال السمع ، مثل الاستماع إلى المحاضرات أو التسجيلات الصوتية أو المناقشات الشفوية. المنتجات التي يمكن أن ينتجها أسلوب التعلم هذا هي قراءات التسجيل الصوتي: يمكن للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي إنتاج تسجيلات صوتية للقراءات باللغة العربية. يمكنهم تسجيل أنفسهم وهم يقرأون النصوص مع التجويد والنطق المناسبين. يمكن استخدام هذه التسجيلات لممارسة فهم الاستماع والنطق لدى الطلاب. العرض الصوتي: يمكن للطلاب إنشاء عروض صوتية تشرح المفاهيم أو القواعد أو الموضوعات الخاصة باللغة العربية. في هذه العروض التقديمية ، يمكنهم استخدام التجويد والتعبيرات الصوتية لتوضيح ونقل المعلومات بوضوح. تسجيل المناقشة الجماعية: يمكن للطلاب تسجيل مناقشتهم الجماعية لنص القراءة باللغة العربية. قد تتضمن هذه المناقشات تحليل النص والأسئلة والردود وفهم الطلاب لمحتوى القراءة. يمكن أن تكون هذه التسجيلات مصدرا مرجعيا للطلاب الآخرين في فهم وتحليل نفس النص. المواد التعليمية السمعية البصرية: يمكن للطلاب إنتاج مواد تعليمية سمعية بصرية في شكل مقاطع فيديو أو عروض تقديمية تتضمن عناصر صوتية في القراءات العربية. يمكنهم استخدام الرسومات أو الصور أو الرسوم المتحركة المصحوبة بالسرد

الصوتي لتوضيح المفاهيم أو تصور نص القراءة. مشروع الصوت الإبداعي: يمكن للطلاب إنشاء مشاريع صوتية إبداعية باللغة العربية تتضمن استخدام الأصوات أو الحوارات أو القصص. يمكنهم إنشاء دراما إذاعية أو بودكاست قصصي أو أغاني باللغة العربية لصقل مهاراتهم في الاستماع والتحدث".

"أسلوب التعلم الحركي لاكتساب المعلومات ومعالجتها من خلال الحركة البدنية والخبرة المباشرة. يميل الأفراد الذين لديهم أساليب تعلم حركية إلى أن يكونوا أكثر فاعلية في التعلم من خلال النشاط البدني واللمس والخبرة العملية. المنتج الذي يمكن أن ينتجه أسلوب التعلم هذا هو ألعاب الكلمات المتحركة: يمكن للطلاب إنتاج ألعاب كلمات متحركة تتضمن حركات جسدية تتعلق بالمفردات أو العبارات باللغة العربية. على سبيل المثال ، يمكنهم إنشاء لعبة حيث يتعين على الطلاب أداء حركات معينة عند ذكر كلمة عربية تتوافق مع صورة أو وصف معين. الدراما العربية: يمكن للطلاب الحركيين إنتاج دراما عربية تتضمن أدوارا وحركات وحوارا. يمكنهم إنشاء نصوص وممارسة الحوارات والأداء أمام الفصل لتعزيز مهاراتهم في القراءة وفهمهم للسياق العربي. أنشطة الكتابة الحركية: يمكن للطلاب إنتاج أنشطة الكتابة الحركية التي تنطوي على الحركة الجسدية أثناء الكتابة. على سبيل المثال ، يمكنهم كتابة كلمات أو جمل باللغة العربية باستخدام وسائل مثل السبورات البيضاء الكبيرة أو الرمل أو الماء. يساعد هذا النشاط الطلاب الحركيين على ربط الحركة الجسدية بتعلم الكتابة والقراءة. المشاريع الإبداعية القائمة على الحركة: يمكن للطلاب إنتاج مشاريع إبداعية تتضمن حركات الجسم باللغة العربية. على سبيل المثال ، يمكنهم إنشاء مقاطع فيديو أو عروض تقديمية حيث يعرضون

حركات رقص أو حركات جسدية توضح معنى الكلمات أو العبارات باللغة العربية. يمكن لهذا المشروع أن يعزز مهارات القراءة والفهم باللغة العربية من خلال الحركة البدنية ."

من الشرح الذي قدمه الأستاذ محمد سايرازي الماجستير كمدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ أن المنتجات التي ينتجها الطلاب تختلف اعتمادا على أسلوب التعلم الذي يمتلكه كل طلاب لأنه يتأثر بأساليب التعلم الخاصة بهم. تتطابق أنماط التعلم المرئي مع استخدام الصور والرسوم البيانية والرسوم البيانية والتمثيلات المرئية الأخرى في عملية التعلم ، وبالتالي فإن المنتج الناتج يكون أيضا في شكل أدوات مرئية مثل بطاقات المفردات. أساليب التعلم السمعي مرادفة للسمع. يميل الأفراد الذين لديهم أساليب تعلم سمعية إلى فهم المعلومات وتذكرها بسهولة أكبر من خلال السمع ، مثل الاستماع إلى المحاضرات أو التسجيلات الصوتية أو المناقشات الشفوية في شكل أجهزة سمعية مثل التسجيلات الصوتية وما إلى ذلك. أسلوب التعلم الحركي مرادف للحركة البدنية والخبرة المباشرة. يميل الأفراد الذين لديهم أساليب تعلم حركية إلى أن يكونوا أكثر فاعلية في التعلم من خلال النشاط البدني واللمس والخبرة العملية ، ثم المنتجات الناتجة هي أدوات حركية مثل تحريك ألعاب الكلمات وما إلى ذلك.

إذا كنت تفهم وتعرف بالفعل أن نتائج المنتج لأسلوب تعلم كل طالب في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ مختلفة ، فإن الشيء التالي الذي يجب معرفته هو ما إذا كانت بيئة التعلم لكل نمط تعلم هي نفسها؟ إذا لم يكن كذلك ، كيف أسلوب التعلم البصري؟ كيف السمعي؟ كيف الحركية؟ كمقتطفات من مقابلة مع الأستاذ سيرايزي الماجستير كمدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ.

"بيئة التعلم المناسبة لأسلوب التعلم المرئي هي تلك التي توفر حافزا بصريا يسمح للطلاب بمعالجة المعلومات من خلال الرؤية. مثل الإضاءة الجيدة:

تأكد من أن الغرفة مشرقة مع إضاءة كافية ، سواء من أشعة الشمس أو الأضواء. يسمح ذلك للمرئيات برؤية المواد المرئية بوضوح مثل الكتب أو الرسومات أو السبورات البيضاء ، ثم المواد التعليمية المحددة بصريا: قم بإعداد مواد تعليمية قائمة على المرئيات ، مثل الكتب المصورة أو الخرائط أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو مقاطع الفيديو. تأكد من سهولة عرض المواد والوصول إليها عندما يحتاجها الطلاب. السبورة البيضاء: استخدم السبورة البيضاء كأداة للكتابة أو الرسم التخطيطي أو رسم المفاهيم. يمكن للطلاب توضيح الأفكار أو تدوين الملاحظات المهمة أو إنشاء تصورات للمساعدة في الفهم. وأخيرا التكنولوجيا المرئية: استفد من التكنولوجيا المرئية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الأجهزة اللوحية أو أجهزة العرض لعرض المواد التعليمية بتنسيق رقمي. يمكن للطلاب استخدام التطبيقات أو عروض PowerPoint التقديمية أو مقاطع الفيديو والتعلم لتعزيز التعلم المرئي "

"إن بيئة التعلم المناسبة لأسلوب التعلم السمعي لتعلم اللغة العربية هي تلك التي توفر التحفيز السمعي. مثل الغرفة الهادئة: اختر بيئة هادئة وخالية من الضوضاء حتى تتمكن من التركيز على السمع وفهم القراءة باللغة العربية. تجنب الضوضاء التي يمكن أن تتداخل مع تركيزك. توفير الكتب والمواد الكتابية: قم بإعداد مجموعة من الكتب والمواد القرائية باللغة العربية التي تتناسب مع مستوى فهمك. تأكد من أن المادة تغطي مجموعة متنوعة من الموضوعات ومستوى الصعوبة المناسب حتى تتمكن من الاستمرار في تطوير مهاراتك في القراءة. توفير الكتب الصوتية أو الكتب الصوتية: اجث عن الكتب الصوتية أو الكتب الصوتية باللغة العربية التي تتناسب مع قدرتك على القراءة. استمع إلى القراءة أثناء اتباع النص. سيساعدك

هذا على تحسين فهم ونطق الكلمات العربية. توفير التكنولوجيا المساعدة: استخدم التكنولوجيا المساعدة مثل تطبيقات الهاتف المحمول أو مواقع الويب التي توفر مواد القراءة وتمارين القراءة باللغة العربية. يمكن لبعض التطبيقات ومواقع الويب توفير قراءات مع صوت يمكنك الاستماع إليه أثناء قراءة النص".

"بيئة التعلم المناسبة لأسلوب التعلم الحركي في تعلم اللغة العربية هي تلك التي توفر حافزا حركيا. مثل مساحة واسعة : اختر مساحة دراسة تسمح لك بالتحرك والنشاط البدني. يمكن أن تساعد المساحة الكبيرة أو المكان الذي يسمح لك بالوقوف أو التجول أو التحرك بحرية في تحسين التركيز والفهم أثناء القراءة. التعلم القائم على المشاريع: اتبع نهج التعلم القائم على المشاريع حيث يمكنك إنشاء مشاريع إبداعية بناء على القراءات العربية. على سبيل المثال ، يمكنك إنشاء معرض أو فيديو أو عرض تقديمي حول موضوع تدرسه. من خلال هذا النشاط ، يمكنك تطبيق فهمك للقراءة عمليا. يعطي المعلمون دائما حركات جسدية أثناء القراءة: قم بحركات جسدية بسيطة أثناء القراءة. على سبيل المثال ، يمكنك تحريك أصابعك أثناء قراءة كل كلمة ، أو المشي قليلا في مكانها ، أو استخدام أشياء متلاعبة (مثل مكعبات الكلمات) أثناء قراءة النص العربي. يمكن أن تساعد الحركة الجسدية في إشراك جسمك في عملية القراءة وتحسين فهمك. إعطاء الألعاب التعليمية: استخدم الألعاب التعليمية التي تنطوي على حركات الجسم لتقوية مهاراتك في القراءة. على سبيل المثال ، يمكنك استخدام بطاقات الكلمات التي يجب أن تتطابق مع حركات اليد المناسبة ، أو لعب ألعاب الذاكرة باستخدام بطاقات الكلمات العربية ، أو إنشاء لعبة لوحية تحتوي على أسئلة حول القراءات العربية. بيئة متنوعة: تأكد

من إمكانية الوصول إلى أنواع مختلفة من مواد القراءة العربية ، مثل الكتب أو المجلات أو المقالات أو القصص القصيرة. من خلال وجود بيئة تعليمية متنوعة ، يمكنك اختيار المواد المثيرة للاهتمام والتي تناسب مع اهتماماتك ، مما سيساعد على زيادة دوافعك ومشاركتك في التعلم "

من الشرح أعلاه ، كل نمط تعلم له خصائصه الخاصة في تحديد بيئة التعلم ، بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد ، يجب على المعلم تسهيل ذلك. إذا كان أسلوب التعلم المرئي للبيئة التي يجب إعدادها هو إضاءة جيدة ، وتوفير كتب القراءة وما إلى ذلك. إذا كان أسلوب التعلم سمعياً ، فإن البيئة التي يجب إعدادها هي غرفة هادئة ، وإعداد الصوت وما إلى ذلك. إذا كان أسلوب التعلم الحركي للبيئة التي يجب إعدادها عبارة عن غرفة واسعة ، توفر ألعاباً تعليمية وما إلى ذلك.

من المقابلة التي أجريت ، يجب إثباتها من خلال نتائج الملاحظة في الميدان كما هو موضح أدناه

تم إجراء هذا البحث في الفصل العاشر من العام الدراسي على بعض المواد المتعلقة بالمهنة. ثم تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من قبل معلم مادة اللغة العربية إلى ثلاث مجموعات ، وهي المجموعة البصرية ، والمجموعة الصوتية ، والمجموعة الحركية. حيث تحصل جميع المجموعات على نفس المادة ولكن طريقة التسليم أو كيفية الحصول على المعرفة حول المواد مختلف. علاوة على ذلك ، يمنح المعلم الوقت للطلاب لمناقشة المواد التي تم تقديمها مع مجموعاتهم. وتناوبت كل مجموعة على التقدم لتقديم نتائج مناقشتها.

سار تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي بسلاسة. في الدراسة الأولى ، التي أجريت في ٧ مايو ٢٠٢٣ ، ناقشت مواد حول المهنة. حيث تم إعطاؤهم قراءات حول المادة التي تم تلوينها وتوضيحها لجذب اهتمامهم بالقراءة ، ثم تم عرض فيديو على المجموعة الصوتية حول المادة ، وتم تقديم المجموعة الحركية بورق مقوى تم لصقه على السبورة

ليناقشوه معا. بعد ذلك ، قدم ممثلون من كل مجموعة نتائج مناقشاتهم أمام المجموعات الأخرى.



الشكل ٤,٢ تطبيق تعلم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي

علاوة على ذلك ، لا يزال الاجتماع الثاني الذي عقد في ١٥ مايو ٢٠٢٣ يناقش المهنة. حيث تماما مثل الاجتماع الأول الذي تم فيه تقديم المجموعة المرئية بقراءة ملونة وتصويرية للمادة ، تم عرض فيديو مثير للاهتمام على المجموعة الصوتية ، وتم تقديم المجموعة الحركية بالكتابة على الورق المقوى الملصقة على السبورة. ثم ناقشوا مع مجموعاتهم وأجابوا على الأسئلة التي تم طرحها. ثم هناك ممثلون عن المجموعات التي يختارونها لتقديم نتائج مناقشاتهم.

من التطبيقات المذكورة أعلاه ، في نهاية كل اجتماع ، تقدم كل مجموعة نتائج المناقشة. ويقوم المعلم دائما باستنتاج وإعادة تقييم المواد التي تمت مناقشتها من قبل طلابهم لزيادة تعزيز الفهم الذي اكتسبه الطلاب.



الشكل ٤,٣ يعرض نتائج المناقشة

في تنفيذ هذا التعلم التفاضلي من أجل إنتاج التفاضلي في المنتج في شكل اختلافات في نتائج مهام التعليم أو الاختلافات لتقييم نتائج تعلم الطلاب. يقوم المعلم بتعيين المهام لكل نمط تعليمي من أجل تحقيق أهداف التعلم. من الملاحظات التي تمت مواجهتها في الفصل ، أعطى المعلم مهام لأسلوب التعلم المرئي في شكل شرائح powerpoint slide ، بالنسبة لأسلوب التعلم السمعي ، أعطى المعلم مهمة عمل تسجيلات صوتية ، بينما بالنسبة لأسلوب التعلم الحركي ، أعطى المعلم مهمة عمل مدونات الفيديو.

نظرا لأن التعلم التفاضلي يجب أن ينتبه أيضا إلى بيئة التعلم ، فإن الملاحظات التي واجها الباحثة تتناغم أيضا مع تلك التي يتحدث بها معلم اللغة العربية. أنه في بيئة التعلم المرئية يجب أن يكون لها إضاءة جيدة ، ووجود لوحات بيضاء وغيرها. بالنسبة لبيئة التعلم

السمعية ، يجب الانتباه إلى الهدوء والتشابه وصندوق الصوت وما إلى ذلك ، بينما بالنسبة لبيئة التعلم الحركية ، فإنه يوفر فصلا دراسيا واسعا وما إلى ذلك يتم مقابله مباشرة من قبل الباحثة في الفصل الدراسي .



الشكل ٤،٤ الفصل تعلم الدراسية

٢. خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

في هذه الدراسة ، يدرس الباحثة كيفية خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ ، في تطبيقه ظهرت العديد من الخصائص التي ذكرها الأستاذ سيرازي الماجستير كمدرس اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

"خصائص تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ هي أولا ، التقييم الأولي: يبدأ التعليم القائم على التعلم التفاعلي بتقييم أولي لتحديد احتياجات الطلاب وقدراتهم وتفضيلاتهم التعليمية باللغة العربية. تساعد هذه

التقييمات المعلمين على فهم الفروق الفردية بين الطلاب وتخطيط الدروس التي تناسب احتياجاتهم. المرونة في اختيار المواد: يوفر معلمو اللغة العربية على أساس التمايز مجموعة متنوعة من المواد للطلاب ذوي مستويات القدرات المختلفة. يمكن تصميم هذه المواد وفقا لمستوى صعوبة الطلاب وتعقيدهم واهتماماتهم واحتياجاتهم ، بحيث يظلون مشاركين ومتحمسين في عملية التعلم. ثالثا استراتيجيات التدريس المتنوعة: يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس لتناسب أساليب تعلم الطلاب واحتياجاتهم. يمكن أن يشمل ذلك استخدام المواد السمعية والبصرية والألعاب والمحاكاة والمناقشات الجماعية والعمل الجماعي واستخدام التكنولوجيا. تساعد هذه الاستراتيجيات في إنشاء تجربة تعليمية مختلفة لكل طالب. العمل الجماعي غير المتجانس: يتضمن التعلم القائم على التمايز عملا جماعيا يتكون من طلاب بمستويات قدرة مختلفة. يسمح التعاون في مجموعات غير متجانسة للطلاب بدعم بعضهم البعض والتعلم من بعضهم البعض واكتساب فهم أفضل من خلال التفاعل مع زملائهم في الفصل. خامسا: التوجيه الفردي: يقدم المعلمون التوجيه الفردي للطلاب وفقا لاحتياجاتهم. يمكن أن تأخذ هذه الإرشادات شكل تفسيرات إضافية أو تمارين إضافية أو توجيهات محددة لمساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في فهم المواد العربية. الاختيار السادس للمهام والتقييمات: في التعليم القائم على التعلم التفاضلي، يتم منح الطلاب مجموعة من المهام والتقييمات التي تسمح لهم بإظهار فهمهم بطريقة تناسب نقاط القوة والاهتمامات الفردية. يقدم المعلم تقييمات متنوعة ، مثل الاختبارات الكتابية أو العروض التقديمية الشفوية أو المشاريع الإبداعية أو المحافظ أو المهام القائمة على التكنولوجيا ، لاستيعاب اختلافات الطلاب. سابعاً، تنظيم المجموعة على أساس الاحتياجات: يمكن للمدرسين تنظيم

مجموعات عمل مختلفة بناء على احتياجات الطلاب. قد تتكون هذه المجموعات من طلاب ذوي مستويات قدرة مماثلة أو ذوي احتياجات خاصة محددة. وهذا يسمح للمعلمين بتقديم تعليمات أكثر تركيزا وإرشادات أكثر كثافة للطلاب في المجموعة".

من الإجابات أعلاه ، يمكن للباحثة معرفة الخصائص اللغوية لتعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ أولا ، ويعني التقييم الأولي تحديد احتياجات وقدرات وتفضيلات التعلم للطلاب باللغة العربية. ثانيا، تعني المرونة في اختيار المواد أن معلمي اللغة العربية القائمين على التمايز يقدمون مجموعة متنوعة من المواد للطلاب ذوي مستويات القدرات المختلفة. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من استراتيجيات التدريس لتناسب أساليب تعلم الطلاب واحتياجاتهم. رابع عمل جماعي غير متجانس التوجيه الفردي الخامس ، السادس اختيار المهام والتقييمات: في التعلم القائم على التمايز ، يتم منح الطلاب مجموعة من المهام والتقييمات التي تسمح لهم بإظهار فهمهم بطريقة تناسب نقاط القوة والاهتمامات الفردية. سابعا ، تنظيم المجموعة على أساس الاحتياجات: يمكن للمدرسين تنظيم مجموعات عمل مختلفة بناء على احتياجات الطلاب.

الباب الخامس

مناقشة البحث

بعد أن يقوم الباحثة بجمع بيانات البحث التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات وبيانات التوثيق، يقوم الباحثة بإجراء تحليل البيانات لشرح نتائج الدراسة بشكل أكبر. فيما يلي مناقشة تحليل الباحث لتعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

١. تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ

في تطبيق التعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ ، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين القيام بها قبل التعليم مثل اختبارات أسلوب التعلم ، وتحديد المحتوى أو المادة في كل أسلوب التعلم ، والمطالبة بعملية التعليم في كل أسلوب التعلم ، وإعداد عملية التعليم في كل أسلوب التعلم ، وإعداد بيئة مناسبة لكل أسلوب التعلم. ويهدف إلى جعل تطبيق نموذج التعليم المتميز هذا يسير بسلاسة ووفقا لما هو متوقع.

قبل تنفيذ التعليم ، وهو اختبار أسلوب تعلم الطالب لمعرفة أسلوب تعلم كل طالب والذي يهدف إلى السماح للطلاب باستيعاب المعلومات إلى أقصى حد عند التعليم وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم وبالنسبة للمعلمين ، فهذه ملاحظة مهمة من أجل تسهيل التعليم وفقا لأساليب تعلم الطلاب.

لتحديد المحتوى أو المادة في كل نمط تعلم يختلف أيضا إذا كان أسلوب التعلم المرئي ثم من يجب أن يستخدم نهجا مرئيا مثل استخدام التصور ، يمكن أن يكون مع الرسوم التوضيحية والصور ، يمكن أن يكون مع عروض الشرائح ، يمكن

أن يكون مع تصور المفاهيم والعلاقات ، يمكن أن يكون مع القراءة من خلال الكتب المصورة ، يمكن أن يكون مع استخدام اللون وتبسيط الضوء ، يمكن أن يكون مع الألعاب المرئية. إذا كان أسلوب التعلم سمعياً ، فيجب أن تستخدم المادة أو المحتوى المستخدم نَهج السمعى مثل قراءة النص شفهيًا ، ويمكن أن يكون مع مناقشات جماعية ، ويمكن أن يكون مع قراءة الحوار ، ويمكن أن يكون مع التسجيلات الصوتية ، ويمكن أن يكون مع تمارين الاستماع والقراءة ، يمكن أن يكون مع الاستخدام السمعي البصري. إذا كان أسلوب التعلم الحركي يجب أن يستخدم الأساليب الحركية مثل القراءة التفاعلية ، والتعلم من خلال الدراما ، الرسم أو التوضيح، محاكاة القراءة، الألعاب النصية، التعلم من خلال المشاريع

اتضح أن عملية التعليم في كل نمط تعلم تختلف إذا كانت مرئية ، فإن عملية التعلم تتوافق مع أنماط التعلم المرئية مثل تقديم مواد القراءة المرئية ، تبسيط الضوء على الكلمات الرئيسية ، عمل خرائط المفاهيم أو الخرائط الذهنية ، استخدام الصور الداعمة ، المناقشة والتحليل المرئي ، القراءة مع التصور ، . باستخدام تقنيات رسم الخرائط الذهنية. إنشاء ملخصات مرئية ومشاريع إبداعية مرئية. إذا كانت سمعية ، فإن عملية التعلم تتوافق أيضا مع الأساليب السمعية مثل الاستماع إلى القراءة والمناقشة السمعية . قراءة التمارين السمعية، التسجيلات الصوتية للقراءات، مناقشة المجموعة السمعية ، رواية القصص ، . نموذج القراءة. إذا كانت حركية ، فإن عملية التعلم تتوافق مع أساليب التعلم الحركية مثل لعب الأدوار ، محاكاة النشاط ، النص المتحرك ، نشاط اليد ، السبورة التفاعلية أو أدوات التلاعب ، النشاط البدني.

كما هو الحال في المقابلة أعلاه ، ينتج كل أسلوب تعليمي أيضا منتجه الخاص، إذا كان المنتج المرئي المنتج مرتبطا بالمرئيات مثل بطاقات المفردات والملصقات النحوية وألواح الكتابة التفاعلية ومواد التعلم عبر الإنترنت. إذا كان

المنتج السمعي الناتج مرتبطا بالسمع مثل تسجيلات القراءة الصوتية والعروض التقديمية الصوتية وتسجيلات المناقشة الجماعية والمواد التعليمية السمعية البصرية والمشاريع الصوتية الإبداعية. إذا كانت المنتجات الحركية المنتجة هي ألعاب الكلمات المتحركة ، الدراما العربية ، أنشطة الكتابة الحركية ، المشاريع الإبداعية القائمة على الحركة.

آخر شيء هو بيئة التعلم ، تختلف بيئة التعلم في كل نمط تعلم ، إذا كانت مرئية ، بيئة التعلم التي يجب إعدادها مثل ، الإضاءة الجيدة ، مواد التعلم المرئية ، السبورة / السبورة البيضاء ، التكنولوجيا المرئية. إذا كانت سمعية ، فإن بيئة التعلم التي يجب إعدادها مثل غرفة هادئة ، وتوفير الكتب ومواد القراءة ، وتوفير الكتب الصوتية ، وتوفير التكنولوجيا الداعمة. إذا كانت حركية ، فيجب إعداد بيئة التعلم مثل ، المساحة الواسعة ، التعلم القائم على المشاريع ، الحركة الجسدية أثناء القراءة ، توفير الألعاب التعليمية ، البيئات المتنوعة.

٢. خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة في

مدرسة محمدية الثانوية السابعة فانجنغ

كل مدرسة لها خصائصها الخاصة في تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية القائم على التمايز ، ومع ذلك ، في مدرسة الثانوية المحمدية السابعة فانجنغ ، فإن خصائص تعلم اللغة العربية القائم على التمايز هي التقييم الأولي ، والمرونة في اختيار المواد ، واستراتيجيات التعلم المتنوعة ، والعمل الجماعي غير المتجانس ، والتوجيه الفردي ، واختيار المهام والتقييم.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث في شكل نتائج ومناقشات من خلال مراعاة محور البحث ، هناك عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. قبل تنفيذ التعليم تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ ، أجرى المعلم اختبار أسلوب التعلم ثم في الممارسة العملية قسم المعلم مجموعة الطلاب إلى ثلاث مجموعات ، وهي المجموعة المرئية والمجموعة الصوتية والمجموعة الحركية. ثم تم إعطاء كل مجموعة مادة بطريقة مختلفة أو تسليم المواد ، بالنسبة للمجموعة المرئية تم تقديم المادة في شكل كتابة مصورة وملونة ، وتم عرض فيديو المجموعة الصوتية ، وتم تقديم المجموعة الحركية مع كتابة ملصقة على السبورة. بعد ذلك ناقشوا المواد المقدمة مع مجموعاتهم. ثم تناوبوا على عرض نتائج مناقشاتهم أمام المعلم والمجموعات الأخرى. كل نمط تعليمي له خصائصه الخاصة سواء في إنتاج المنتجات أو عمليات التعلم أو المواد أو المحتوى أو بيئات التعلم ، ولكنه يمكن أن يجعل الطلاب ممتعين وسعداء أثناء التعلم.

٢. تختلف خصائص تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في كل مدرسة ، خاصة في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ ، والخصائص هي التقييم الأولي ، والمرونة في اختيار المواد ، واستراتيجيات التدريس المتنوعة ، والعمل الجماعي غير المتجانس ، والتوجيه الفردي ، واختيار المهام والتقييمات ، وإعداد المجموعة بناء على الاحتياجات.

ب . اقتراحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، يمكن تقديم الاقتراحات إلى عنوان التعلم التفاضلي (Differentiated Learning) في مدرسة محمدية الثانوية السابعة فأنجغ بحيث يصبح تطبيق تفاضلي المحتوى والعمليات والمنتجات وبيئات التعلم هو الأمثل من خلال الانتباه إلى الاستعداد والملف الشخصي أو أسلوب التعلم للطلاب.

يوصى بتطبيق نموذج التعليم التفاضلي لمعلمي جميع المواد في المناهج الدراسية المستقلة من خلال استيعاب وخدمة والاعتراف بتنوع الطلاب في التعلم وفقا لاستعداد الطالب وملف التعلم. وبالنسبة لمزيد من الباحثين ، يدرك الباحثون أن هذا البحث لا يزال به العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تصحيح ، ولكن يمكن استخدام هذا البحث كمرجع حتى يصبح البحث الإضافي أفضل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

حليمي, محمد. (٢٠١٤). فعالية تعليم اللغة العربية استخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إخوني, فيرا. (٢٠٢١). العالقة بين أسلوب التعلم و نتائج التعلم للطلاب والطالبات في تعليم اللغة العربية بامدرسة "الهداية" الثانوية الإسلامية واجاك, مالانج. البحث الجامعي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الخفاجي, سهاد (٢٠١٧). أثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ٣٥ (١)، ٧٢٧-٧٤٦

لطفی، ایمان (٢٠١٧). كتاب التعلم النشط والتدريس المتمايز القاهرة: عالم الكتب. تجدي ایمان الغمدي أماني (٢٠٢٢) أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل الدراسي في مقرر العلوم للمرحلة الابتدائية المجلة التربوية. ٣٦ (١٤٢)، ٣٧-٧٣

الشقيرات، محمود (٢٠٠٩): "استراتيجيات التدريس والتقويم، مقالت في تطوير التعليم"، ط، ١ عمان: دار الفرقان

عبيدات، ذوقان وابو سميد، سهيلة (٢٠٠٧) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشري دليل المعلم والمشرف التربوي، ط ٥ عمان: دار الفكر

كوجك، كوثر وآخرون (٢٠٠٨). " تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن.

الخفاجي، سهاد كاظم فاضل . (٢٠١٧) أثر استعمال استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل تلميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات واستبقائها. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل. العدد/٣٥

عطية، محسن، (٢٠٠٩) الاستراتيجيات الحديثة وطرائق التدريس". دار المناهج للنشر و التوزيع، عمان. ص ٤٥٨-٤٥٩

خالد حمد الرشيدى, مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد: (١٦٣ الجزء الأول) أبريل لسنة ٢٠١٥ م "فاعلية التعليم المتمايز في تحسين مستوى الدافعية نحو تعلم العلوم لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائي"

- KBBI, 2022. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [online, diakses 22 November 2022]
- Setiawan, Andi. 2017. Belajar Dan Pembelajaran. Uwais Inspirasi Indonesia. cetakan pertama.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah (2010) Model dan Strategi Pembelajaran Aktif: Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Surabaya; Putra Media Nusantara & IAIN Press.
- DePorter dan Hernacki 2009, terjemah Abdurrahman, Quantum Learning (membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan). Bandung. kaifa.
- Bayumi, dkk. 2021 Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi CV. Budi Utama. Jakarta.
- Mariati Purba Et. Al. (2021) Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran
- Moleong, Lexy J. 2007. Metodologi penelitian kualitatif . Bandung : PT Remaja Rossa karya
- Yusuf, Muri. 2014. Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.
- Harahap, Nursapiah. 2020. Penelitian Kualitatif. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Karwono, Mularsih. (2017). Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Komang Sukendra Dan I Kadek Surya Atmajam, 2020. Instrumen Penelitian. Mahameru press.

Hollas (2005:3) *Differentiating Instruction In A Whole Group Setting*. USA : Crystal Springs Books. Jurnal, Dinar Westi Andini, 2016, “Differentiated Instruction”. Solusi Pembelajaran”, Trihayu:Jurnal Pendidikan ke-SD-an. Vol.2 no.3

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tomlinson, C.A. (2001:1). *How to Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms*. ASCD. Tomlinson (Modul 2.1 PGP, 2020)

الملاحق



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH GRESIK
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMA MUHAMMADIYAH 7 PANCENG

" TERAKREDITASI B "

CABANG PANCENG DAERAH GRESIK WILAYAH JAWA TIMUR

NSS : 304050114036

NDS : 3005011601

NIS : 300260

NPSN :

20500458

Jl. Sendangagung No. 28 Pantenan Panceng Gresik (61156) Telp. 03199112941 Email : smam7panceng@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 019/IV.4/F/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : IRSYADUL IBAD, S.Ag.,M.Pd
NBM : 1106 672
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Sekolah : Jl. Sendangagung No. 28 Desa Pantenan Kecamatan
Panceng
Kabupaten Gresik.

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : 'ANDINI FAHMIYAH WATI
NIM : 19150120
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara offline pada siswa kelas X untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 7 Panceng ada tanggal 3 Mei 2023 sampai dengan 17 Mei 2023, dengan judul :

#تعليم اللغة العربية القائم على التعلم التفاضلي في مدرسة محمدية الثانوية السابعة
#فانجنگ

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Panceng, 22 Mei 2023

Kepala Sekolah



IRSYADUL IBAD, S.Ag.,M.Pd

NBM. 1106 672

إرشادات مقابلة تعلم اللغة العربية القائمة على التمايز

في مدرسة الثانوية المحمدية السابعة فانجنغ

تقرير	سؤال	التركيز البحثي
معلم مادة اللغة العربية	<p>١. هل يوجد اختبار كفاءة قبل تعلم اللغة العربية؟</p> <p>٢. كيفية تحديد المادة / المحتوى التعليمي ، هل كل نمط تعليمي هو نفس المادة؟ إذا لم يكن كذلك ، أسلوب التعلم البصري ،؟ كيف السمعى ، كيفا لحركية؟</p> <p>٣. كيف هي عملية التعلم لكل نمط تعلم ، هل كل أسلوب تعلم هو نفس العملية؟ إذا لم يكن كذلك ، أسلوب التعلم البصري ،؟ كيف السمعى ، كيف الحركية؟</p> <p>٤. هل ينتج كل أسلوب تعليمي نفس المنتج؟ إذا لم يكن كذلك ، أسلوب التعلم البصري ،؟ كيف السمعى ، كيف الحركية؟</p> <p>٥. هل بيئة التعلم لكل نمط تعلم هي نفسها؟ إذا لم يكن كذلك ، أسلوب التعلم البصري ،؟ كيف لسمعى ، كيف الحركية؟</p>	مهارة القراءة

**PENILAIAN KELAS
SMA MUHAMMADIYAH 7 PANCENG GRESIK**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : X A (Sepuluh A) / Genap

Tahun Pelajaran : 2022/2023
Guru Mapel : MOH. SAIROZI, M.Pd.I

Nomor		Nam Siswa	KKM	Penilaian Kelas									Nilai UAS (Ujian Akhir Semester)				Nilai Rapor							
Urut	Induk			UH 1	UH 2 (UTS)		Rata-rata UH		KKM	UH 1	UH 2 (UTS)		Rata-rata UH		Pengetahuan (K-3)		Keterampilan (K-4)		Pengetahuan (K-3)		Keterampilan (K-4)			
				Pengetahuan (K-3)		Pengetahuan (K-3)		Pengetahuan (K-3)		Keterampilan (K-4)		Keterampilan (K-4)		Keterampilan (K-4)		Pengetahuan (K-3)		Keterampilan (K-4)		Pengetahuan (K-3)		Keterampilan (K-4)		
				Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka		Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat	Angka	Predikat
1	0956	AHMADINEJAD FE	70	76	78	77	76	77	77	77	77	77	0	0	26	26								
2	0957	SAUZAH AWWALUNAR		80	82	81		80	80	80	80	0	0	27	27									
3	0958	MOHAMMAD MUKHLISIN		75	75	75		75	75	75	75	0	0	25	25									
4	0959	RIDI AL MANSYA		75	75	75		75	75	75	75	0	0	25	25									
5	0960	PRISTISAFRINAH		75	75	75		75	75	75	75	0	0	25	25									
6	0961	A. GHILMAN FIRDAUS		78	76	77		75	75	75	75	0	0	26	25									
7	0962	AHMAD ROBY JAYA		76	75	76		76	76	76	76	0	0	26	26									
8	0963	A. IZZUDDIN ALQOSSAM		75	79	77		76	75	76	76	0	0	26	26									
9	0964	ILDANIAH MASJUHATIL		77	77	77		75	79	77	77	0	0	26	26									
10	0965	ALIFA NADYA AP		78	80	79		78	77	78	78	0	0	26	26									
11	0966	ANDRA HIDAYATULLAH		80	75	78		80	75	78	78	0	0	26	26									
12	0967	RINDA MIRA ANTINI		77	75	76		77	78	78	78	0	0	26	26									
13	0968	ERHANANG AH WIBOWO		78	75	77		78	76	77	77	0	0	26	26									
14	0969	FATIN NIBRAS ALIFIA		75	78	77		75	75	76	76	0	0	26	26									
15	0970	SAMIYAH BUTSAINAH LIRI		76	76	76		76	77	76	76	0	0	26	26									
16	0971	HASNA 'ATHIYYAH R		76	79	78		80	78	79	79	0	0	26	26									
17	0972	LUCKY NURIDZATUL ZAKI		79	77	78		77	76	77	77	0	0	26	26									
18	0973	MAHDY		75	80	78		78	75	77	77	0	0	26	26									
19	0974	M. CHAIRIAN MAULANA		80	78	79		75	79	77	77	0	0	26	26									
20	0975	MUHAMMAD HARUN		76	76	76		76	77	77	77	0	0	25	26									
21	0976	NAKHLA AMATUR R		80	76	78		75	77	76	76	0	0	26	25									
22	0977	NAZHIRUL HUMAM		78	80	79		80	80	80	80	0	0	26	27									
23	0978	NISRINA MALIHATUL ULA		78	75	77		76	78	77	77	0	0	26	26									
24	0979	NOVITAZAHRO		76	75	76		80	76	78	78	0	0	25	26									
25	0980	RAHMAT ANUGRAH R		75	75	75		78	76	77	77	0	0	26	26									

26	0981	FATHANPUTRA INDOPRATAMA		79	80	79,5		76	78	78	78	0	0	26,5	26
27	0982	FREZI FITRA DHANI		77	77	77		79	76	76	76	0	0	25,67	25
28	0983	IBNU QOYIM AL - JAUZY		80	78	79		77	79	75	75	0	0	26,33	25
29	0984	M. ZAIDAN BAYA'SJUD		78	75	76,5		80	77	77	77	0	0	25,5	26
30	0985	MUH. ZAKIR NAIK		76	78	77		78	80	78	78	0	0	25,67	26

Visual
Auditori
Kinestetik



مواعد الإشراف

الاسم : عنديني فهمية واني

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٠

موضوع البحث : تعليم اللغة العربية القائم على المتمايز في مدرسة الثانوية المحمدية فانجنج

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٢.	١٦ ديسمبر ٢٠٢٢	تصحيح الباب الأول	
٣.	٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤.	١٥ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الباب الثاني	
٥.	٢٧ فبراير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٦.	١٥ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الباب الثالث	
٧.	٦ مايو ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٨.	١٠ مايو ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٩.	٣٠ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الباب الرابع	
١٠.	٤ يونيو ٢٠٢٣	الباب الخامس والسادس	
١١.	٨ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الباب الخامس والسادس	
١٢.	١٥ يونيو ٢٠٢٣	تصحيح الباب الأول-السادس	

مالانج، ١٥ يونيو ٢٠٢٣

رئيس القسم

م. ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عنديني فهمية واتي
مكان وتاريخ الميلاد : لامنجان، ٣ يناير ٢٠٠١
العنوان : جامفورجو، فأنجنغ، غرسيك
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٢١٤١٤٣١٩٢٩
البريد الإلكتروني : fahmiyahandini095@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال عائيشية ورو
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية ١٩ سيدوكومفول
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الروضة العلمية كرتوسونو جانجوك
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الروضة العلمية كرتوسونو جانجوك
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج