

تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣

البحث العلمي

إعداد

عزة النساء عبدالله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣

البحث العلمي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

عزة النساء عبدالله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣" الذي قدمته عزة النساء عبدالله قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٤ مايو ٢٠٢٣

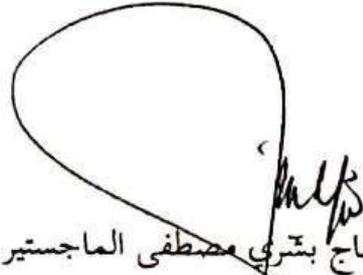
المشرف



أ. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الاسلامية بالمنهج ٢٠١٣" الذي قدمها عزة النساء عبدالله قد فصحه المشرف ووافقه على
تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيس

د. الحاجة مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

(.....)

د. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيس
(.....)

أ. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

السكرتير
(.....)

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٣



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا المواقع أدناه

الإسم : عزة النساء عبدالله

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٤

عنوان البحث : تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٩ مايو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



عزة النساء عبدالله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٤



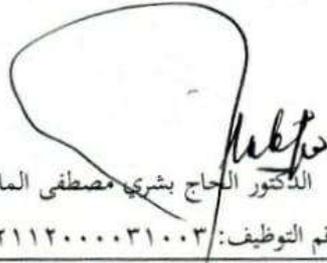
مواعد الإشراف

الاسم : عزة النساء عبدالله
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٤
الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج
٢٠١٣
المشرف : أ. د. الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الموضوع	
.٢	١٦ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول والثاني	
.٣	٢٦ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
.٤	٢٣ فبراير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
.٥	٢٧ فبراير ٢٠٢٣	تصحيح الباب الأول-الباب الثالث	
.٦	٨ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع	
.٧	٢٧ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الباب الرابع	
.٨	١٠ أبريل ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الرابع	
.٩	٢١ أبريل ٢٠٢٣	الباب الخامس	
.١٠	٢٧ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الباب الخامس	
.١١	٣ مايو ٢٠٢٣	الباب الرابع-الباب الخامس	
.١٢	٨ مايو ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الخامس	
.١٣	٩ مايو ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الخامس	
.١٤	١٤ مايو ٢٠٢٣	مستخلص البحث-الباب الخامس	

مالانج ١٤ مايو ٢٠٢٣

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

شعار

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰٓئِكَةِ اِنِّىْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِیْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَنْتَ جَعَلٌ فِیْهَا مَنْ یُّفْسِدُ فِیْهَا
وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ اِنِّىْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ

(البقرة: ۳۰)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي وأمي المحبوبة

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

نفسي

عسى الله ان يبارك حياتي آمين.

أخي وأختي المحبوبة

عسى الله ان يسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائما ما يعطي المحبة و الحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال البحث الجامعي بموضو "تحليل الكتاب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣" بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلى لله عليه وسلم. نرجو أن نتشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب، أمين.

بالطبع يمكن إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك، تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها ل :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٥. جميع المعلم والمعلمات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وفي المدرسة الثناوية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الدينية نور العلوم مالانج، والمدرسة الابتدائية الهدى مالانج.

٦. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة و المسامحة في هذا البحث.
عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من لله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.
وأخيرا، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٩ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



عزة النساء عبدالله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٦٤

محتويات

ج	خطاب الموافقة	ج
د	تقرير المجلس المناقشة	د
هـ	إقرار الباحثة	هـ
و	مواعد الإشراف	و
ز	شعار	ز
ح	إهداء	ح
ط	كلمة الشكر والتقدير	ط
ك	محتويات	ك
ن	قائمة الجدوال	ن
س	مستخلص البحث	س
١	الباب الأول	١
١	المقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٤	ب. أسئلة البحث	٤
٤	ج. اهداف البحث	٤
٤	د. حدود البحث	٤
٥	هـ. فوائد البحث	٥
٦	و. الدراسات السابقة	٦
١٢	ز. تحديد المصطلحات	١٢
١٢	ح. هيكل البحث	١٢
١٤	الباب الثاني	١٤
١٤	الإطار النظري	١٤
١٤	أ. كتاب المدرسي	١٤

٢٤	ب. العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.....
٢٨	ج. منهج ٢٠١٣
٤٥	الباب الثالث.....
٤٥	منهج البحث.....
٤٥	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٦	ب. ميدان البحث
٤٦	ج. حضور الباحثة
٤٧	د. موضوع البحث
٤٧	هـ. البيانات ومصادرها
٤٨	و. أدوات البحث
٥٧	ز. أسلوب جمع البيانات.....
٥٨	ح. فحص صحة البيانات
٥٨	ط. تحليل البيانات
٥٩	ي. إجراء البحث
٨٧	الفصل الرابع.....
٨٧	عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....
	أ. ملائمة محتويات الكتب المدرسي للغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مع والكفاءات الأساسية.....
٨٧	ب. ملائمة أنشطة التعلم الكتب المدرسي للغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مع والكفاءات الأساسية.....
١٠٥	ج. مناقشة نتائج البحث
١٢٢	الباب الخامس.....
١٢٦	الخاتمة.....
١٢٦	أ. خلاصة البحث
١٢٨	ب. اقتراحات
١٢٩	قائمة المراجع.....

١٣٢ ملاحق

١٣٤ سيرة ذاتية

قائمة الجدوال

- جدول ١ - الدراسات السابقة ٩
- جدول ٢ - المجال المعرفي ٣٢
- جدول ٣ - المجال العاطفية ٣٣
- جدول ٤ - المجال الحركية ٣٤
- جدول ٥ - أدوة البحث في الكتب المدرسية في اللغة العربية للفصل التاسع . ٤٨
- جدول ٦ - ملائمة محتويات الكتب المدرسي ٨٨
- جدول ٧ - ملائمة أنشطة التعلم الكتب المدرسي ١٠٥

مستخلص البحث

عبد الله عزة النساء. ٢٠٢٣. تحليل الكتب المدرسي في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العربية بالمنهج ٢٠١٣. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أ. د. الحاج عبد الحميد الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تحليل المحتوى، كتاب المدرسي، كفاءة الاساسية

أمكن قياس مدى ملاءمة محتويات مادة الكتاب المدرسي العربي من خلال الأحكام التي حددتها لوائح منهج ٢٠١٣ كما هو وارد في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. أحد مقاييس الملاءمة هو ملاءمة المحتويات وأنشطة التعلم للكتاب مع الكفاءة الأساسية. لذا فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحليل مدى ملاءمة محتويات الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مع الكفاءة الأساسية وتحليل مدى ملاءمة الأنشطة التعليمية في الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية.

إستخدمت هذه الدراسة مقارنة بالنوع البحث المكتبي. استخدمت اسلوب جمع البيانات التوثيق. تحليل البيانات باستخدام تحليل المحتوى بواسطة Krippendorff. هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة، وهما البيانات الأولية والثانوية. استخدمت البيانات الأولية الكتب المدرسية العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الصادرة عن وزارة الدين والبيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الكتب والمجلات والمواقع الإلكترونية والمقالات وغيرها.

نتائج هذه الدراسة هي أن الكتب العربية التي نشرتها وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ لم تحتوي على بعض المواد التي لم تتوافق مع الكفاءات الأساسية المدرجة في KMA 183 ، مثل (١) هذا الكتاب لم يحتوي على مواد تعلق بوظائف نصية بسيطة. (٢) النص السردي في الباب ٣ و ٤ و ٦ لم تحتوي على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها ، (٣) لم تحتوي نصوص الحوار في الباب ٢ و ٦ على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها، (٤) مادة عن مهارة الكتابة في الباب ٥ لم تحتوي على المواضيع التي تمت مناقشتها. لم تتوافق أنشطة التعلم أيضًا مع الكفاءات الأساسية المدرجة في KMA 183 ، مثل (١) في هذا الكتاب لا يوجد تقييم لمهارة الإستماع، (٢) في هذا الكتاب يوجد نشاط تعليمي واحد فقط لمهارة الإستماع في كل فصل، (٣) لا تحتوي أنشطة التعلم لمهارة الكتابة في الباب ٣ و ٤ و ٥ على الترتيب النحوي الذي حددتها الكفاءة الأساسية.

ABSTRACT

Abdullah, Izzatun Nisa'. 2023. *Analysis of Madrasah Tsanawiyah Arabic Textbooks with the 2013 Curriculum*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S. Ag., MA

Keywords: *Content Analysis, textbooks, and basic competencies.*

The suitability of the contents of the Arabic textbook material can be measured by the provisions determined by the regulations of the 2013 Curriculum as contained in the KMA number 183 of 2019. One measure of suitability is the suitability of the contents and learning activities of the book with Basic Competency. So the purpose of this study is to determine the suitability of the contents of the Arabic Textbook for class IX Madrasah Tsanawiyah with Basic Competency and to determine the suitability of learning activities in the Arabic Textbook for class IX Madrasah Tsanawiyah with Basic Competence.

This study uses a qualitative approach to the type of library research. The data collection process uses documentation techniques. For data analysis using content analysis by Krippendorff. There are two sources of data used, namely primary and secondary data. The primary data used Arabic textbooks for class IX Madrasah Tsanawiyah Madrasah published by the Ministry of Religion and secondary data obtained from books, journals, websites, articles and others.

The results of this study are that the Arabic language book published by the Ministry of Religion in 2020 still contains some material that is not in accordance with the Basic Competences listed in KMA 183, such as 1) This book does not contain material related to the function and structure of simple texts, 2) Narrative text and chapters 3, 4, and 6 do not contain the grammatical arrangements discussed, 3) The conversational texts in chapters 2 and 6 do not contain the grammatical arrangements discussed 4) Maharoh kitaba material in chapter 5 does not contain the themes discussed. The learning activities are also not in accordance with the Basic Competencies listed in KMA 183, such as 1) In this book there is no evaluation for Maharoh Istima', 3) In this book there is only one Maharoh Istima' learning activity in each chapter, 2) Learning activities maharah kitabah chapters 3,4 and 5 do not contain the grammatical arrangement determined by basic competence.

ABSTRAK

Abdullah, Izzatun Nisa'. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Dengan Kurikulum 2013*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag. MA.

Kata Kunci: *Analisis isi, Buku Ajar, Kompetensi Dasar.*

Kesesuaian isi materi buku ajar bahasa Arab dapat diukur dengan ketetapan yang ditentukan oleh regulasi dari Kurikulum 2013 yang tertuang dalam KMA nomor 183 Tahun 2019. Salah satu ukuran kesesuaian itu adalah kesesuaian isi dan kegiatan pembelajaran buku dengan Kompetensi Dasar. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui kesesuaian isi materi Buku Ajar bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah dengan Kompetensi Dasar dan untuk mengetahui kesesuaian kegiatan pembelajaran dalam Buku Ajar bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah dengan Kompetensi Dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan. Proses pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan analisis isi Krippendorff. Terdapat dua sumber data yang digunakan yakni data primer dan sekunder. Adapun data primer menggunakan Buku Ajar bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah Madrasah yang diterbitkan oleh kementerian Agama dan data sekunder diperoleh dari buku, jurnal, website, artikel dan lain-lain.

Hasil dari penelitian ini adalah Buku bahas Arab terbitan Kementerian Agama tahun 2020 masih terdapat beberapa isi materi yang belum sesuai dengan Kompetensi Dasar yang tercantum dalam KMA 183, seperti 1) Dalam buku ini Tidak memuat materi terkait fungsi dan struktur teks sederhana, 2) Teks naratif dan pada bab 3, 4, dan 6 tidak memuat susunan gramatikal yang dibahas, 3) Teks percakapan pada bab 2 dan 6 tidak memuat susunan gramatikal yang dibahas 4) Materi maharoh kitabah pada bab 5 tidak memuat tema yang dibahas. Adapun kegiatan pembelajaran juga belum sesuai dengan Kompetensi Dasar yang tercantum dalam KMA 183, Seperti 1) Dalam buku ini tidak ditemukan evaluasi untuk Maharoh istima', 3) Dalam buku ini hanya ada satu Kegiatan pembelajaran maharoh Istima' dalam setiap babnya, 2) Kegiatan pembelajaran maharah kitabah bab 3,4, dan 5 tidak memuat susunan gramatikal yang ditentukan kompetensi dasar.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد الحاجة الملحة لمواد التدريس / المواد التعليمية العنصر الأكثر تأثيراً على عملية التعلم ، لأنها تعمل كدليل للمعلم في توجيه مسار عملية التدريس والتعلم ودليل للطلاب لمعرفة الكفاءات الجوهرية التي يجب إتقانها. في تعلم كتب مدرسية عربية متكررة يصبح نهاية رمح في توصيل مادة . الكتاب المدرسي أيضا مشتمل خطأ واحد عامل مؤثر مباشر لنتائج يذاكر الطلاب، لأن لهم دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم.¹

انتخاب مادة في بالتأكيد الكتاب المدرسي بالفعل حسب الطلب مع المنهج المعمول به. لدرس العربية في مستوى المدرسة السنوية لحظة هذا لا يزال الكثير يستخدم منهج ٢٠١٣. المناهج هذا وظيفة يحضر طالب مع عدة أنواع من سلوك و قدرات مخصصة مع طلب تطوير حقبة و التكنولوجيا ، هذا هو المنهج القائم شخصية و الكفاءة.²

الكتاب المدرسي هو مصدر مادة تعلم و مصدر معلومة التي تدعم عملية التحصيل موضوعي التعلم مرتباً وموزعاً و مستخدم في تعلم وفقاً مع المنهج المستخدم.³ يُزعم أن الكتب المدرسية العربية هي المكون الأكثر

¹ Feni Kurnia, Zulherman, and Apit Fathurohman, "Analisis Bahan Ajar Fisika SMA Kelas XI Di Kecamatan Indralaya Utara Berdasarkan Kategori Literasi Sains," *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika* 1, no. 1 (2014): 43–47, <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jipf/article/view/1263>.

² E Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 1.

³ Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 51–66, http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/65.

تأثيرًا على عملية التعلم ، لأنها تعمل كدليل للمعلم في توجيه مسار عملية التدريس والتعلم ودليل للطلاب لمعرفة الكفاءات الجوهرية التي يجب إتقانها.

لاجعله سهلاً طلب و نجاح مقرر يحتاج صنع مرجع رئيسي أكثر ملائم و التقنية، في موضوع هذا الكفاءة الاساسية (KD). وزارة الدين بتاريخ ٢٠١٩ سنة الصنع قرار وزير الدين أرقام ١٨٣ و ١٨٤ بشأن منهج تعليم الإسلامية و يحتوي على اللغة العربية تحسين و مراجعة كفاءة جوهر و كفاءة قاعدة عين دروس تعليم الإسلامية و عربي^٤.

ومع ذلك ، استنادًا إلى الأبحاث الحالية ، وجد أن العديد من الكتب المدرسية العربية لا تتفق مع المحتوى القياسي في المناهج الدراسية ، مثل الكتب المدرسية الصادرة من الدول العربية حيث لم يتم إجراء تعديلات جوهرية في المدارس الإندونيسية.^٥ هناك أيضًا كتب مدرسية عربية لا تزال متداخلة في اختيار المواد ، والكثير من المحتوى بحيث يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة العربية في الكتاب المدرسي ، لذلك^٦ يوجد كتاب مدرسي عربي واحد نشرته وزارة الدين الإندونيسية والذي لا يتضمن أهدافًا تعليمية في الكتاب.^٧

من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية ، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تتوافق مع مكونات التعلم ، وهي الكفاءات الأساسية والكفاءات

⁴ Kementerian Agama, "Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," Pub. L. No. 183, 1 (2019)

^٥ ليستي فريداري ياني، "تحليل محتوى كتاب 'دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها' لعبد الرحيم على نظرية ماجكي (s Theory'Mackey)," جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.

⁶ Millah, Saeful. "Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Mdrsalh Tsanawiyah Karya DR." *D. Hidayat Skripsi Sarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga* (2011).

⁷ Muhammad Al Farobi et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey," *Al Mi 'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 303,

الأساسية للدرس .ترتيب الأهداف من مواد التدريس في عملية التعلم
يستطيع حقق مثل يجب.^٨

وفق ضمور في الكتاب المنهجية تعلم عربي يقول الذي التي ل يدعم
إنجاز موضوعي التعلم ، إذن أ مربي يجب يستطيع يختار مادة مع ملائم و
ماهر في يعطي مادة لسهولة يفهم بواسطة طفل علم . بواسطة لأن هذا هو
الترتيب مادة لاثقة يجب وفقا مع قاعدة الصياغة كتاب مدرسي جيد وحق

مواد تعليمية منظمة يجب يستطيع يسلم مشارك تعليم على إنجاز
كفاءة جوهر و كفاءة أساسي بالفعل مصمم . لأن أهمية داخل المواد
التعليمية إنجاز موضوعي تعلم لذا في يذاكر هذا الباحث سوف يناقش عن
تحليل ملاءمة طلب أو تطبيق كفاءة جوهر و كفاءة قاعدة وفقاً ل
KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩ في كتب مدرسية باللغة العربية للفصل التاسع
بواسطة وزارة الدين بجمهورية اندونيسيا عام ٢٠٢٠.

يذاكر عن تحليل مواد تعليم اللغة العربية بالفعل مرة واحدة منتهي من
قبل، مثل تحليل كتاب درس عربي اثنين رحمة مرتكز على جسم معيار
وطني التعليم (BSNP)^٩ ولا مرتكز على منهج ٢٠١٣^{١٠} متاح أيضاً فصل
تحليل فصل عشرة يستخدم نظرية ماكي^{١١} مرتكز على عدد من البحث
الذي لديه المذكورة، التحليل ملاءمة محتوى كتب مدرسية عربية للفصل
التاسع بناء على وزارة الدين منهج ٢٠١٣ المحدد مع كفاءة جوهر و

^٨ Husin Husin and Hatmiati Hatmiati, "Budaya Dalam Penerjemahan Bahasa," Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 1, No. 2 (2018): 39,

^٩ نور البيت, "تحليل الكتاب الدراسي لمدة اللغة العربية في ضوء هيئة معايير التربية الوطنية" (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). (٢٠٢٢).

^{١٠} Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141

^{١١} Farobi et al., "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey."

كفاءة قاعدة ليس بعد تم . مع بذلك يذاكر هذا منتهي ليستخدم أملاً
الفراغ.

ب. أسئلة البحث

١. كيف ملاءمة المادة الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع مع الكفاءات الأساسية؟
٢. كيف ملاءمة الأنشطة التعلم في الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع مع الكفاءات الأساسية؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة ملاءمة المادة الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع مع الكفاءات الأساسية
٢. لمعرفة ملاءمة الأنشطة التعلم في الكتاب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع مع الكفاءات الأساسية

د. حدود البحث

حللت هذه الدراسة الكتب العربية باستخدام البحث في المكتبات.
عنوان هذه الدراسة هو "تحليل الكتب المدرسي للغة العربية في الفصل التاسع
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمنهج ٢٠١٣ " مع حدود المشكلة التالية:
أ) الكتاب المدرسي المستخدم في هذه الدراسة هو كتاب اللغة العربية
فئة ٩ لعام ٢٠٢٠ الصادر عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا. وقد

تم تجميع هذا الكتاب ومراجعته من قبل جهات مختلفة بتنسيق من وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ويتم استخدامه في تنفيذ منهج ٢٠١٣.

ب) لتحليل مادة الكتاب المدرسي ، يستخدم الباحث معايير الكفاءة الأساسية وفقاً لمعيار KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩
بالإضافة إلى ذلك ، هناك عامل آخر وهو الوقت المحدود وقدرة الباحثين على دراسة تحليل هذا الكتاب المدرسي.

٥. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية ، من المتوقع أن يكون البحث قادراً على المساهمة بأفكار لتطوير تعليم اللغة العربية والنهوض به بالإضافة إلى إضافة نظرة ثاقبة للمجتمع الأكاديمي بأكمله حول محتويات مواد تدريس اللغة العربية المستخدمة في جميع أنحاء إندونيسيا.
٢. فوائد عملية

أ) بالنسبة لجامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج ، يمكن استخدام هذا البحث من قبل الأكاديميين كأدب للنظر في معرفة مدى ملاءمة محتوى مواد تعليم اللغة العربية من الفصل التاسع مع منهج ٢٠١٣

ب) بالنسبة للباحثين ، يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة إضافية في نضوج التفكير في كنوز التعليم والتدريس ، وكذلك استكمال المشروع النهائي لمتطلبات البكالوريوس (S-١)

ج) بالنسبة للباحثين المستقبليين ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لإضافة نظرة ثاقبة وتقديم وصف بسيط لأي شخص سيجري البحث.

و. الدراسات السابقة

١. محمد حنيف توفيق "تحليل قراءة نصوص الكتب العربية للفصل التاسع

من حيث اللغة والثقافة الإسلامية بناء على منهج ٢٠١٣".^{١٢}

- أهداف البحث: (١) معرفة إلى أي مدى يتوافق نص قراءة الكتب المدرسية العربية لطلاب الفصل الثالث الإعدادي مع قواعد ترتيب وترتيب المواد الدراسية الجيدة من حيث اللغة. (٢) معرفة مدى ملاءمة قراءة نصوص الكتب المدرسية العربية لطلاب الفصل الثالث الإعدادي مع الثقافة الإسلامية.

- منهج البحث: المنهج النوعي الوصفي وطريقة دراسة الأدب
- نتائج المناقشة: (١). لا يحتوي نص القراءة في الكتاب المدرسي ولا ينتبه إلى القواعد النحوية في كل موضوع موجود ، بحيث لا ينعكس إثراء الأمثلة التطبيقية النحوية المتوافقة مع القواعد النحوية في كل موضوع بل ويبدو أنه ناقص للغاية. ينتج عن هذا عدم فعالية عملية فهم القواعد نفسها. وفي النهاية لم تتحقق أهداف المنهج ، (٢). من بين ٥ نصوص قراءة ، ٤ قراءات متوافقة مع الثقافة الإسلامية ، وهي: التعاليم الإسلامية والعقيدة. وفي الوقت نفسه ، هناك نص قراءة آخر لا يتوافق مع الثقافة الإسلامية / التعاليم والمعتقدات الإسلامية. حتى يتم تحسين نص القراءة ،

^{١٢} محمد حنيف توفيق، "تحليل نصوص القراءة من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسطة من حيث اللغة والثقافة الإسلامية على المنهج الدراسي ٢٠١٣" (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه - دار السلام، n.d.).

المحتوى والموضوع على حد سواء ، بحيث يتوافق مع أهداف المنهج المحدد مسبقاً.

والفرق بين البحث السابق والأبحاث التي سيجريها الباحثون هو أن البحث السابق حلل نصوص القراءة من حيث اللغة والثقافة الإسلامية ، بينما حلل الباحثون محتوى المادة بمعايير مناهج ٢٠١٣.

٢. نورل بيتي "تحليل كتب اللغة العربية بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)".^{١٣}

- الكتب المدرسية العربية للفصل الثاني عشر في المدرسة المتوسطة الإسلامية مع المعايير التي وضعتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم.
- منهج البحث: المنهج النوعي الوصفي وطريقة دراسة الأدب
- الكتب المدرسية العربية للفصل الثاني عشر المدرسة المتوسطة الإسلامية مع معايير الوكالة الوطنية لمعايير التعليم من حيث محتوى الكتاب ورسومات الكتاب. ومع ذلك ، هناك بعض الأخطاء في دقة الأسئلة والرسوم التوضيحية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الببليوغرافيا لا تتطابق مع وكالة معايير التعليم الوطنية لأنها تستخدم مراجع عمرها أكثر من ٥ سنوات.

والفرق بين البحث السابق والأبحاث التي ستطرحها الباحثة هو أن البحث السابق حلل الكتب المدرسية العربية للفصل الثاني عشر مدرسة تسناوية ، بينما فحص هذا البحث الكتب العربية للفصل التاسع المتوسطة وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا ٢٠٢٠. وتم فحص بحث

^{١٣}البيت, "تحليل الكتاب الدراسي لمدة اللغة العربية في ضوء هيئة معايير التربية الوطنية".

سابق. على أساس BSNP بينما درس الباحثون باستخدام منهج المعايير ٢٠١٣.

٣. صديق سوتري ، مفتاح روهمان "تحليل كتب اللغة العربية لمنهج مدرسة السنوية ٢٠١٣".^{١٤}

- أهداف البحث: لمعرفة المحتوى المادي (الحوار والقراءة) من كتب اللغة العربية لطلاب منهج ٢٠١٣ لطلاب الفصل الثاني عشر ماجستير الصادرة عن وزارة الدين ومدى ملاءمتها لمنهج ٢٠١٣ الذي يتكون من أربع كفاءات أساسية (KI) كوجهة نظرهم.
- مناهج البحث: المنهج الوصفي النوعي وطرق دراسة الأدب
- نتائج البحث: إن محتوى المادة (الحوار والقراءة) يتوافق مع معايير المحتوى (KI) لمنهج ٢٠١٣. والتفاصيل هي كما يلي: (١) في الفصل الأول الجوانب الأكثر بروزاً هي مجال الموقف الروحي (KI ١) والمعرفة (KI ٣) ؛ (٢) الفصل الثاني ، عالم المعرفة (KI ٣) والمهارات (KI ٤) ؛ (٣) الفصل الثالث ، عالم المواقف الاجتماعية (KI ٢) والمعرفة (KI ٣) ؛ (٤) الفصل الرابع ، عالم المواقف الاجتماعية (KI ١) ؛ و (٥) الموقف الروحي (KI ٢). من نتائج نتائج البحث ، فإن مجال المواقف الاجتماعية (KI ٢) في هذا الكتاب ضئيل للغاية. لم يتم العثور على جوانب التنوع والتسامح والتعددية والتعددية الثقافية في مادة الكتاب

والفرق بين البحث السابق والأبحاث التي ستطرحها الباحثة هو أن البحث السابق حلل الكتب المدرسية العربية للفصل الثاني عشر ومادة القرعة والحوار فقط ، بينما قام الباحثون بتحليل الكتب المدرسية

¹⁴ Ramah and Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013."

العربية للفصل التاسع الالمدرسة المتوسطة الإسلامية الالمدرسة
المتوسطة الإسلامية ، كامل محتوى مادة

٤. ليلي فوزية ، "تحليل كتب تعليم اللغة العربية مدراسة طنوية على أساس
منهج ٢٠١٣".^{١٥}

- أهداف البحث: تحليل كتب اللغة العربية للفصل الحادي عشر
المدرسة المتوسطة الإسلامية بناءً على منهج ٢٠١٣.
- مناهج البحث: المنهج الوصفي النوعي وطرق دراسة الأدب
- نتائج الدراسة: كتب اللغة العربية للفصل الحادي عشر المدرسة
المتوسطة الإسلامية متوافقة مع منهج ٢٠١٣. ويمكن ملاحظة
ذلك من الصور والمواد الواردة فيه والتي تم تعديلها لتلائم
الكفاءات الأساسية المصاغة (KI) والكفاءات الأساسية (KD) .
بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي مواد القرعة في الفصل الأول والفصل
الثاني والفصل الثالث والفصل الرابع والفصل الخامس والفصل
السادس على قيم المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة
والمهارات التي يتم تدريسها في التعلم.

والفرق بين البحث السابق والبحث الذي سيعينه الباحثون هو أن
البحث السابق حلل الكتب المدرسية العربية للفصل الثاني عشر بينما
حلل الباحثون الكتب المدرسية للفصل التاسع.

جدول ١ - الدراسات السابقة

الرقم	الباحث، موضوع	التشابه	الإختلاف	نتائج البحث
-------	---------------	---------	----------	-------------

¹⁵ Laila Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab" (Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2020).

			البث، السنة	
تحليل قراءة نصوص الكتب العربية من الفصل التاسع من حيث اللغة والثقافة الإسلامية بناءً على منهج ٢٠١٣	تركز بحث أطروحة محمد حنيف على التحليل من حيث اللغة والثقافة بينما يركز الباحث على محتوى المادة في الكتب المدرسية العربية.	ناقشوا معًا تحليل مواد الكتاب المدرسي وأنواع البحث النوعي والبحث بناءً على منهج ٢٠١٣	الكتب العربية للفصل التاسع من حيث اللغة والثقافة الإسلامية بناءً على منهج "٢٠١٣" (٢٠٢٢)	١
تحليل الكتب المدرسية العربية بناءً على وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP)	يستخدم بحث أطروحة نورول بيتي مصدر بيانات للفصل الثاني عشر من الكتب المدرسية العربية مع (BSNP) بينما يستخدم بحثي مصدر بيانات للكتب المدرسية العربية من الفصل التاسع مع منهج ٢٠١٣	ناقش كلاهما تحليل مواد الكتاب المدرسي وأنواع البحث النوعي	نورل بيتي ، تحليل الكتب المدرسية على أساس الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، (٢٠٢٢)	٢

<p>تحليل الكتب المدرسية العربية لمنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢٠١٣</p>	<p>يركز بحث سوتري على تحليل مادة الحوار والقراء في الكتب المدرسية للفصل الثاني عشر باللغة العربية ، بينما تركز الباحثة على جميع محتويات كتب الفصل التاسع.</p>	<p>ناقش كلاهما تحليل مادة الكتاب المدرسي وأنواع البحث النوعي والبحث القائم على منهج ٢٠١٣</p>	<p>ودية سوتري ، مفتاح روهمان "تحليل الكتب المدرسية العربية لمنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢٠١٣ ، (٢٠١٨)</p>	<p>٣</p>
<p>الكتب المدرسية العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية بناءً على منهج ٢٠١٣</p>	<p>يركز بحث أطروحة ليلي على الكتب المدرسية للفصل الحادي عشر باللغة العربية بينما تتركز الباحثة على البحث في الكتب المدرسية العربية للفصل التاسع.</p>	<p>ناقش كلاهما تحليل مادة الكتاب المدرسي وأنواع البحث النوعي والبحث القائم على منهج .٢٠١٣</p>	<p>الكتب المدرسية العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية بناءً على منهج ٢٠١٣ (٢٠٢٠)</p>	<p>٤</p>

ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم بعض المصطلحات مع عنوان الرسالة تحليل الكتب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة مع منهج ٢٠١٣ ، وهي:

١. تحليل المواد

تحليل المواد هو تحقيق في حدث (كتابة ، فعل ، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع الفعلي (الأسباب والظروف وما إلى ذلك).

٢. الكتب المدرسي في اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة بوزارة الأديان ٢٠٢٠

الكتب العربية التي تنشرها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا هي كتب مدرسية تُستخدم على نطاق واسع كدعم لتعلم اللغة العربية الفصل التاسع وفقاً لمنهج ٢٠١٣ في كل من المدارس العامة والخاصة. ٢٠١٣ منهج ٣.

منهج ٢٠١٣ هو منهج وطني تم تطويره لسنوات عديدة وقد حقق بعدين من المناهج الدراسية ، وهما التخطيط والإعداد فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة لأنشطة التعلم.

ح. هيكل البحث

يتم ترتيب المناقشة المنهجية لتسهيل حصول القارئ على صورة واضحة وشاملة. تنقسم المناقشة المنهجية في هذه الدراسة إلى الفصول السادسة على النحو التالي:

الفصل الأول عبارة عن مقدمة تتكون من سياق البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث ، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات ، ومنهجيات المناقشة.

الفصل الثاني هو مراجعة أدبية تشرح النظرية المتعلقة بتحليل كتب اللغة العربية في مدرسة التسوية بمنهج ٢٠١٣

الفصل الثالث هو طريقة بحث تشرح عدة أشياء بما في ذلك مناهج وأنواع البحث ، ووجود الباحثين، ومواقع البحث، ومصادر البيانات والبيانات ، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل مواد البيانات، وتقنيات صحة البيانات.

على الكتاب العربي لعام ٢٠٢٠ الفصلالتاسعة ، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، وكذلك نتائج دراسة الكتب العربية من الفصلالتاسعة ، وزارة الدين ، جمهورية إندونيسيا ، ٢٠٢٠. في هذا الفصل ، يعرض الباحث نتائج البحث في شكل وصف.

الفصل الخامس هو تحليل لمواد البيانات ، ويعرض الباحث نتائج تحليل المواد للكتب العربية من الفصلالتاسعة ، وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ وكذلك في اختيار المواد وتنظيمها وتقديمها لشحن المواد للفئة التاسعة. الكتب العربية وزارة الدين بجمهورية اندونيسيا ٢٠٢٠

الفصل السادس عبارة عن خاتمة تحتوي على استنتاجات واقتراحات قدمها الباحثون لهذه الدراسة وهي مفيدة للبحث في المستقبل

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. كتاب المدرسي

يوجد في كل عملية تعلم عدة مكونات لتحقيق الأهداف المرجوة. ووفقاً لموجيونا ودمياتي، تشتمل مكونات التعلم على الطلاب والمعلمين وأهداف التعلم والمواد التعليمية والأساليب والوسائط والتقييم.¹ من بين المكونات العديدة، تعد المواد التعليمية هي المكون الأكثر تأثيراً على عملية التعلم، لأنها تعمل كدليل للمعلم في توجيه مسار عملية التدريس والتعلم وكدليل للطلاب لمعرفة الكفاءات الجوهرية التي يجب أن تكون يتقن. تنقسم المواد التعليمية إلى عدة مجموعات، إحداها عبارة عن مواد تعليمية مطبوعة، وهي الكتب المدرسية. تعتبر الكتب المدرسية من أكثر المواد التعليمية استخداماً في عملية التعلم لأنها تركز على القدرات المتنوعة للطلاب، وتتحكم في تحقيق نتائج التعلم ولها صلة بالمنهج من حيث الأهداف وكيفية تحقيقها.

١. تعريف الكتب المدرسي

الكتب المدرسية هي أحد المصادر الرئيسية في عملية التعلم في المدارس وهي عبارة عن إرشادات علمية يجب دراستها واستخدامها في الحياة اليومية. فيما يلي بعض التعريفات التي تشرح الكتب المدرسية.

¹ Zainal Arifin, "Tiga Alternatif Pendekatan Pembelajaran" (Medan: Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, No. 1, Oktober-Desember, I, 2016), hlm. 26.

الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي كتب تُستخدم ككتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة ، وهي كتب قياسية يتم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم للأغراض التعليمية والأهداف المجهزة بمرافق متوافقة ويمكن فهمها بسهولة من قبل مستخدميها في المدارس والكليات وذلك لدعم برنامج التعلم.²

وفقاً لمسلش ، فإن الكتب المدرسية في شكل كتب مدرسية هي كتب تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة ، يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة ، وتوجيه التعلم ، وتطوير الطلاب ، ليتم استيعابها.³ تحدد مديرية التعليم الثانوي العام أن الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية هي مجموعة من النصوص المكتوبة المصممة بطريقة منظمة لاحتواء موضوع معين ، أعدها المؤلف باستخدام مرجع المنهج المعمول به. جوهر الكتاب مشتق من الكفاءات التي يجب أن يتقنها القراء (في هذه الحالة الطلاب).

من الآراء العديدة المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية هي أعمال مكتوبة في شكل كتب تم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم والتي يتم استخدامها في عملية التعلم من قبل المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف.

٢. خصائص الكتب المدرسية

فيما يتعلق بتقييم المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية ، طورت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) أداة تقييم الكتاب المدرسي.

² Henry Tarigan dan Djoyo Tarigan, Telaah Buku Bahasa Indonesia, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 13

³ Universitas Negeri Yogyakarta Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Program Pascasarjana, Framework Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Yogyakarta: UNY Press, 2019). hlm. 74

تستخدم هذه الأداة لتصنيفها ككتاب قياسي. وفقاً لـ BSNP، يجب أن يفي الكتاب المدرسي الجيد بأربعة عناصر للأهلية، وهي جدوى المحتوى / المواد، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية والجدوى الرسومية.⁴ فيما يلي شرح للعناصر الأربعة لأهلية الكتب المدرسية.

a. تقييم جدوى مادة المحتوى

في جدوى المحتوى في الكتب المدرسية أو المواد التعليمية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار. أولاً، مدى ملاءمة الوصف المادي لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في منهج المادة المعنية. ثانياً، دقة المواد. ثالثاً، مواد دعم التعلم.

b. العرض التقديمي / تقييم الجدوى المنهجية

من حيث جدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار. أولاً، أسلوب العرض. ثانياً: عرض التعلم. ثالثاً، اكتمال العرض.⁵

المؤشرات الفنية لعرض الكتب المدرسية موجهة نحو العرض المنتظم، وتماسك العرض، والتوازن بين الفصول. في حين أن مؤشرات تقديم التعلم في الكتب المدرسية موجهة نحو الطلاب (المتمحورة حول الطالب)، وتطوير مهارات العملية، والاهتمام بجوانب سلامة العمل.

c. تقييم جدوى اللغة

من حيث الجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار. أولاً، ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى

⁴ Mansur Muslich, Text Book Writing, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 281-292.

⁵ Mansur Muslich, Text Book Writing... hlm.297.

تطور الطلاب. ثانيًا ، استخدام لغة التواصل. ثالثًا ، يفي استخدام اللغة بمتطلبات التماسك والتكامل في تدفق الفكر.^٦

d. تقييم جدوى رسومية / تخطيطية

من حيث الجدوى الرسومية ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في الكتب المدرسية ، وهي:

- (١) حجم الكتاب
- (٢) ملاءمة الحجم مع محتويات الكتاب.
- (٣) تصميم غلاف الكتاب
- (٤) تصميم كتاب

وفي الوقت نفسه ، وفقًا لإرشادات كتابة الوحدة الدراسية الصادرة عن مديرية المعلمين الثانوية المهنية، المديرية العامة للتعليم الابتدائي والثانوي ، وزارة التعليم الوطني في عام ٢٠٠٣ ، فإن الكتب المدرسية لها العديد من الخصائص، وهي التعليم الذاتي، والاكتفاء الذاتي ، والمستقل ، والتكيف. وسهل الاستخدام.^٧

أولاً ، يمكن للتعليم الذاتي ، أي الكتب المدرسية ، أن يجعل الطلاب قادرين على تعليم أنفسهم بالكتب المدرسية التي يتم تطويرها. من أجل تحقيق شخصية التعليم الذاتي ، يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على أهداف محددة بوضوح ، سواء كانت نهائية أو متوسطة. بالإضافة إلى ذلك ، ستسهل الكتب المدرسية على الطلاب الدراسة بشكل شامل من خلال توفير مواد تعليمية مجمعة في وحدات أو أنشطة أكثر تحديداً.

⁶Mansur Muslich, Text Book Writing, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm.303.

⁷ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi, (Padang: Akademia Permata, 2013), hlm 1 -2

ثانيًا ، التعليم الذاتي ، أي أن جميع الموضوعات من وحدة كفاءة واحدة أو اختصاص فرعي تمت دراسته مضمنة في كتاب مدرسي واحد ككل.

ثالثًا ، قائمة بذاتها ، أي أن الكتاب المدرسي المطور لا يعتمد على الكتب المدرسية الأخرى أو لا يلزم استخدامه مع الكتب المدرسية الأخرى.

رابعًا ، يجب أن تتمتع الكتب المدرسية القابلة للتكيف بقدرة عالية على التكيف مع تطور العلوم والتكنولوجيا.

خامسًا ، سهل الاستخدام ، أي أن كل التعليمات وعرض المعلومات التي تظهر مفيدة وسهلة للمستخدم ، بما في ذلك سهولة الاستخدام في الاستجابة والوصول حسب الرغبة.

٣. تغطية الكتب المدرسية

تحتل الكتب المدرسية بشكل أساسي موقعًا مهمًا في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. لأن المدرس سيجد صعوبة في زيادة فاعلية التعلم بدون مواد تعليمية. وبالمثل ، سيواجه الطلاب عقبات بدون كتب مدرسية. ^٨ لذلك نحن بحاجة إلى نطاق أو نطاق الكتب المدرسية التي يمكن أن تسهل على المعلمين والطلاب في التعلم.

وبحسب اريس دوي شتحيوانوا في كتابه يوضح أن الكتاب المدرسي الجيد يجب أن يكون له سبعة نطاقات ^٩ ، وهي:

a. العنوان ، الموضوعات ، SK (معايير الكفاءة) ، KD (الكفاءة الأساسية) ، المؤشرات ، المكان أو الفصل الذي يدرس فيه الطلاب ،

⁸ Abdul Hamid, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode Strategi, Materi, Media, (Malang: UIN Malang, 2008), hlm. 74

⁹ Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 172.

ودليل الدراسة (دليل الطالب أو المعلم)، والأهداف المراد تحقيقها، ودعم المعلومات، وتمارين، وتعليمات العمل
b. تقييم، تلخص ليلي (٢٠٢٠) الكتب المدرسية السبعة أعلاه ، في خمسة أجزاء من هوية الكتاب المدرسي وأهدافه وتعليمات الدراسة وإجراء التمارين والتمارين والتقييمات.^{١٠}

٤. معايير اختيار الكتاب المدرسي

في دراسة أكثر تفصيلاً ، تم توضيح أن معايير أو معايير اختيار الكتب المدرسية كما قدمها رسيدي أحمد ثعيمة (١٩٩٨) ^{١١}تتكون من خمس فئات على النحو التالي:

a. معيار الصلاحية ، يعني أن الكتب المدرسية يجب أن تكون صالحة ، أي واقعية ، أصلية ، ساكن علمي ، خاصة عندما ترتبط بأهداف موضوعية.

b. معيار عاجل ، مما يعني أن الكتاب المدرسي له قيمة في حياة الطالب، إلى جانب تغطية الجوانب المثيرة للجدل المتعلقة بالمواد والقيم والمهارات ، وأكثر تركيزاً في سياق تطوير المهارات المنطقية أو تقنيات التنظيم المادي أو جعل التعلم مريحاً أو يمكنهم تطوير مهاراتهم الخاصة. الأهداف.

c. معايير الاهتمام والأهلية ، بمعنى أن الكتب المدرسية يجب أن تكون متوافقة مع اهتمامات ومواهب الطلاب ، من خلال إعطاء الأولوية، دون التضحية على الإطلاق ، بينما يشعرون أنها مهمة جداً.

¹⁰ Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." hlm.18

¹¹Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi ..., hlm. 150.

d. معايير القدرة على التعلم ، أي أن الكتب المدرسية يجب أن تكون قابلة للدراسة في قياس كفاءة الطلاب ، وفقاً للاختلافات الفردية بينهم مع مراعاة مبادئ التدرج في عرض الكتاب المدرسي.

e. المعايير الطبيعية ، بمعنى أن الكتب المدرسية يجب أن تتضمن أنماطاً للتعلم، دون إدخال حدود جغرافية بين الناس ، وعدم تعارضها مع ظروف المجتمع المحلي، وحتى توصيل الطلاب بالمحيط الطبيعي المعاصر.^{١٢}

٥. فوائد الكتب المدرسية

يعد إعداد الكتب الدراسية مفيداً جداً لكل من المعلمين والطلاب. الفائدة الأولى للمعلمين هي حصول المدرسين على مواد تعليمية تتوافق مع متطلبات المنهج ووفقاً لاحتياجات التعلم للطلاب. ثانياً ، لم يعد يعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها أحياناً. ثالثاً: العمل لأنه تم تطويره باستخدام مراجع مختلفة. رابعاً ، أضف إلى ذخيرة معرفة المعلم وخبرته في كتابة المواد التعليمية. خامساً ، قم ببناء تواصل تعليمي فعال بين المعلمين والطلاب لأن الطلاب سيشعرون بمزيد من الثقة في معلمهم. سادساً، أضف إلى درجة DUPAK الائتمانية (قائمة مقترحات نقاط الائتمان المقترحة) إذا تم جمعها في كتاب ونشرها.

في حين أن الفوائد التي تعود على الطلاب تتمثل في إنشاء أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام ، وفرص للتعلم المستقل وتقليل الاعتماد على المعلمين ، وتسهيل تعلم كل كفاءة يجب إتقانها.^{١٣}

¹² Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 150

¹³ Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar), (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm. 171-172.

٦. الغرض من الكتاب المدرسي

الغرض من إعداد الكتب المدرسية يشمل ثلاثة أشياء. أولاً ، توفير الكتب المدرسية التي تتوافق مع متطلبات المنهج مع مراعاة احتياجات الطلاب ، وهي الكتب المدرسية التي تتوافق مع خصائص الطلاب وبيئةهم الاجتماعية أو بيئتهم الاجتماعية. ثانياً ، مساعدة الطلاب في الحصول على كتب مدرسية بديلة بالإضافة إلى الكتب المدرسية التي يصعب أحياناً الحصول عليها. ثالثاً ، يسهل على المعلمين تنفيذ التعلم.^{١٤}

٧. وظيفة الكتاب المدرسي

بشكل عام ، فإن وظيفة الكتب المدرسية للمعلمين هي توجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم بالإضافة إلى كونها مادة للكفاءة التي يجب تدريسها للطلاب. في حين أنه سيكون بمثابة دليل إرشادي في عملية التعلم وهو مادة من الكفاءة التي يجب تعلمها.^{١٥}

تعمل الكتب المدرسية أيضاً كأداة تقييم لتحقيق نتائج التعلم. يتضمن الكتاب المدرسي الجيد على الأقل تعليمات الدراسة ، والكفاءات المطلوب تحقيقها ، ومحتوى الدرس ، والمعلومات الداعمة ، والتمارين ، وتعليمات العمل ، والتقييمات ، والردود على التقييمات. بناءً على استراتيجية التعلم المستخدمة ، يمكن تقسيم وظائف الكتب المدرسية إلى ثلاثة أنواع^{١٦} ، وهي الوظائف في التعلم الكلاسيكي والتعلم الفردي والتعلم الجماعي.

a. تشمل وظائف الكتب المدرسية في التعلم الكلاسيكي ما يلي:

¹⁴ Aris Dwicahyono, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Silabus..., hlm.172.

¹⁵ Ika Lestari, Pengemabangan Bahan Ajar Berbasis Kompetesni ..., hlm. 7.

¹⁶ Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi ..., Hlm. 7-8.

b. وظيفة الكتب المدرسية في التعلم الفردي ، من بين أمور أخرى:

c. تشمل وظائف الكتب المدرسية في التعلم الجماعي ما يلي:

٨. مزايا وقيود الكتب المدرسية

للكتب المدرسية مزايا عديدة^{١٧} منها ما يلي:

- التركيز على قدرات الطلاب الفردية ، لأن الطلاب لديهم القدرة على العمل بمفردهم وهم أكثر مسؤولية عن أفعالهم.
- هناك سيطرة على نتائج التعلم فيما يتعلق باستخدام معايير الكفاءة في كل كتاب مدرسي والتي يجب أن يحققها الطلاب.
- تتم الإشارة إلى أهمية المنهج من خلال وجود الأهداف وطرق تحقيقها حتى يتمكن الطلاب من معرفة الصلة بين التعلم والنتائج التي سيتم الحصول عليها.

بينما تشمل قيود استخدام الكتب المدرسية ما يلي:

- a. يتطلب إعداد كتاب مدرسي جيد مهارات معينة. يعتمد نجاح أو فشل الكتاب المدرسي على إعداده. قد تضع الكتب المدرسية أهدافاً ذات مغزى وأدوات قياس ، لكن خبرات التعلم الواردة فيها ليست مكتوبة جيداً أو غير مكتملة. من المحتمل أن يرفض الطلاب مثل هذه الكتب المدرسية ، أو الأسوأ من ذلك ، يجب على الطلاب التشاور مع الميسر. هذا بالطبع ينحرف عن الخصائص الرئيسية لنظام الكتاب المدرسي.
- b. من الصعب تحديد عمليات الجدولة والتخرج ، وتتطلب إدارة تعليمية مختلفة تماماً عن التعلم التقليدي ، لأن كل طالب يكمل الكتب المدرسية في أوقات مختلفة ، اعتماداً على وتيرته وقدرته.

^{١٧}Ika Lestari, Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi ..., hlm. 8.

c. يعد دعم التعلم في شكل موارد تعليمية مكلفًا بشكل عام ، لأنه يتعين على كل طالب البحث عنه بمفرده. على عكس التعلم التقليدي ، يمكن استخدام موارد التعلم مثل الوسائل المرئية معًا في التعلم.

ب. العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

١. تطوير اللغة العربية في إندونيسيا

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الوسطى ، التي تنتمي إلى عائلة اللغات السامية وترتبط بالعبرية واللغات الآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص. كلغة أولى يعيش معظمها في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن.^{١٨}

اللغة العربية إلى إندونيسيا في نفس وقت وصول الإسلام إلى الأرخبيل . عند النظر إليها من خلال عملية تطوير ووجود تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، فقد مرت على الأقل بعدة مراحل. أولاً ، تعلم اللغة العربية في البداية من خلال إدخال النطق المستخدمة في طقوس العبادة. لذلك فإن المادة مأخوذة من الجزء الأخير من القرآن (جزء عم) والقراءات التي تُقرأ في الصلاة والصلاة.

ثانياً ، تعلم اللغة العربية من خلال تدريس مادة دينية إسلامية يتم إجراؤها في غرف الصلاة / سوراو ، كمقدمة لإنشاء مدارس داخلية إسلامية. الطريقة المستخدمة فيه هي الطريقة النحوية والترجمة اللفظية (القواعد وطريقة الترجمة).

ثالثاً ، إحياء تعلم اللغة العربية ، والذي تميز بإعادة توجيه تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. هذا هو العامل الذي يشجع المؤسسات الإسلامية العليا على دراسة وإعادة فحص تعلم اللغة الموجود

¹⁸ Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1, No.2,2017

بالفعل والذي يحدث في المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات التي تدرس اللغة العربية عالمياً. حتى ظهرت أخيراً المؤسسات التعليمية الرسمية التي تدرس اللغة العربية مثل مدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية.

رابعاً: إن تعلم اللغة العربية هو في مرحلة البحث والتجريب بالمواد والأهداف والأساليب المستخدمة. لذلك ، تعتبر الطريقة في هذه المرحلة مفتاح النجاح في تعلم اللغة العربية ، لذلك تحاول جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية تقريباً تجربة الأساليب المختلفة الموجودة في تعلم اللغة العربية ، ولا سيما الطريقة المباشرة.

خامساً ، يمكن القول إن تعلم اللغة العربية قد دخل مرحلة ثابتة ، ألا وهي تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية. يتلاءم تطبيق هذه الطريقة مع الظروف البيئية ، حيث تم بحث واختبار هذه الأساليب في تعلم اللغة العربية في المراحل السابقة.¹⁹

٢. منهج عربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المدرسة المتوسطة الإسلامية هي شكل من أشكال التعليم الرسمي الذي يعادل المدرسة الإعدادية. على الرغم من أنها معادلة أو مماثلة للمدرسة المتوسطة الإسلامية ، إلا أن مدرسة التسوية لها خصائصها الخاصة في مناهجها الدراسية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من الموضوعات الدينية الإسلامية فيه ، مثل أخلاق العقيدة ، وحديث القرآن ، والفقه ، وتاريخ الثقافة الإسلامية ، واللغة العربية.

¹⁹Abdul Wahab Rosydi, Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab. (Makalah Seminar Internasional PIMBA dan IMLA'di Hotel Telkom Bandung, 22 September 2007), hlm. 3-4.

إذا استرجعنا تطور منهج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، فسنجد على الأقل منهج اللغة العربية في أعوام ١٩٦٤ و ١٩٧٤ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠٠٨. إصدار Permendiknas رقم ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، بشأن معايير المحتوى في وحدات التعليم ، ومعايير كفاءة الخريجين (SKL) وتنفيذ SI و SKL ، وأيضاً بدعم من روح الاستقلالية الإقليمية بحيث يكون منهج ٢٠٠٦ أو ٢٠ منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) . وفي الوقت نفسه، تشير دروس اللغة العربية إلى Permenag رقم: ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى للمواد الدينية.

في مناهج ١٩٦٤ و ١٩٧٤ و ١٩٨٤ ، تم تدريس اللغة العربية باستخدام منهج جزئي نظرية الفروع، كل من علم اللغة وعناصر اللغة وحتى المهارات اللغوية، مما يعني أنه في هذا المنهج أصبحت عناصر اللغة والمهارات اللغوية موضوعات. بينما في منهج ١٩٩٤ ، بدأت اللغة العربية في الظهور بمقاربة موحدة بين عناصر اللغة (عصوات، والمفردات، والقواعد) والمهارات اللغوية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) بموضوع واحد (نظرية الوحدة). أتقنت مناهج عامي ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ تعلم اللغة العربية الموجه نحو إتقان المهارات اللغوية الأربع.^{٢١}

تهدف دروس اللغة العربية في المدارس الدينية إلى تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية ، شفهيًا وكتائياً، والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع ، والاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة)، والكتابة (كتابه). إلى جانب ذلك ، فإنه يرفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة

²⁰ Undang-Undang No: 22 Tahun 1999 Tentang Pemerintah Daerah, dan PP Nomor 25 tahun 2000 Tentang Kewenangan Daerah dan Pusat.

²¹ Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." hlm.25

أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم ، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية مثل القرآن والحديث ، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة دين الإسلام. إنه أيضاً لتطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة.²²

بالإشارة إلى أهداف التعلم أعلاه ، يمكن القول أن اللغة العربية في المدارس الدينية تقام من أجل التحضير لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية (مهارة اللغة) يتم تدريسها بطريقة متكاملة ، منها: مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ، ومهارات التحدث (مهارة الكلام) ، ومهارات القراءة (محوارة القرعة) ، ومهارات الكتابة. ومع ذلك ، في مستوى التعليم الأساسي (ابتداع) ينصب التركيز على مهارات الاستماع (مهارة الاستماع) ومهارات التحدث (مهارة الكلام) كأساس للغة. في مرحلة التعليم الثانوي (المتوصل) يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. أما المستوى التعليمي المتقدم فيركز على مهارات القراءة (مهارة القراءة) ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب) بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.

التغييرات التي طرأت على المناهج بعد منهج ٢٠٠٦ أو منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) هي منهج ٢٠١٣ الذي يعد تطويراً وصقلاً للمناهج السابقة.²³

22 Lampiran 3 : Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Permenag No: 2 Tahun 2008. hlm.16

23 Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." hlm.26

ج. منهج ٢٠١٣

١. تعريف المنهج ٢٠١٣

وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير ، فإن "المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية".^{٢٤} وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بالإشارة إلى هذا الفهم ، هناك بعدين للمنهج، الأول هو التخطيط والإعداد فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، والثاني هو الطريقة المستخدمة لأنشطة التعلم.

جوهر منهج ٢٠١٣ هو أن هناك جهداً للتبسيط وله طابع موضوعي متكامل. من المفترض أن يتمتع الطلاب بقدرات أفضل في الملاحظة والمقابلة والاستدلال والتواصل مع ما يحصلون عليه بعد تلقي الموضوع.

٢. مبادئ تطوير المناهج ٢٠١٣

وفقاً لظروف الدولة ، واحتياجات المجتمع ، والتطورات والتغيرات المختلفة التي تحدث حالياً ، في تطوير منهج ٢٠١٣ بناءً على الشخصية والكفاءة ، من الضروري الانتباه ومراعاة المبادئ التالية :

(١) يتم تطوير المناهج الدراسية بالرجوع إلى معايير التعليم الوطنية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.

(٢) يتم تطوير المناهج الدراسية في جميع مستويات وأنواع التعليم على مبدأ التنوع وفقاً للوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب.

²⁴ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995) h. 546

- (٣) الموضوعات هي وسيلة لتحقيق الكفاءة.
- (٤) يتم ترجمة معايير كفاءة الخريجين من أهداف التعليم الوطنية واحتياجات المجتمع والدولة والتطورات العالمية.
- (٥) معايير المحتوى مترجمة من معايير كفاءة الخريجين.
- (٦) يتم ترجمة معايير العملية من معايير المحتوى
- (٧) تتم ترجمة معايير التقييم من معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية.
- (٨) يتم ترجمة معايير كفاءة الخريجين إلى كفاءات أساسية.
- (٩) يتم ترجمة الكفاءات الأساسية إلى الكفاءات الأساسية التي يتم وضعها في سياق موضوع ما.
- (١٠) ينقسم منهج الوحدة التعليمية إلى مناهج على مستوى الوحدة الوطنية والإقليمية والتعليمية.
- (١١) تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة ، وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.
- (١٢) تقييم نتائج التعلم القائم على العملية والمنتج.
- (١٣) عملية التعلم بمنهج علمي.^{٢٥}
- ٣. مؤسسة تطوير المناهج ٢٠١٣**
- يجب أن يكون هناك أسس يتم استخدامها في كل تطوير للمناهج الدراسية. فيما يلي الأسس المستخدمة في تطوير منهج ٢٠١٣.
- a. التأسيس الفلسفي.^{٢٦}

²⁵ Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013...hlm. 81-82.

²⁶ Suarga, Kerangka Dasar dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013, (Makasar: Fakultas Tarbiyah & keguruan UIN Alauidin), Volume VI, Nomor 1, Januari-Juni 2017

b. مؤسسة قضائية^{٢٧}

c. الأساس المفاهيمي

d. الأساس النظري

e. أساس تجريبي^{٢٨}

٤. أهداف تطوير المناهج ٢٠١٣

يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إنتاج إندونيسيين منتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. في هذه الحالة ، يركز تطوير المناهج على بناء كفاءة الطلاب وشخصيتهم، في شكل أدلة للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن للطلاب إظهارها كشكل من أشكال فهم المفاهيم التي يتعلمونها في سياقها.^{٢٩}

يتيح منهج ٢٠١٣ للمعلمين تقييم نتائج تعلم الطلاب في عملية تحقيق أهداف التعلم ، مما يعكس إتقان وفهم ما تم تعلمه. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى معرفة معايير إتقان الكفاءة والشخصية التي سيتم استخدامها كمعيار لتقييم نتائج التعلم ، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم من خلال إتقان عدد من الكفاءات والشخصيات المحددة ، كشرط أساسي للاستمرار في المستوى التالي من إتقان الكفاءة والشخصية.^{٣٠}

٥. كفاءة الأساسية

الكفاءة الأساسية هي مرجع لتطوير الموضوع ، وأنشطة التعلم ، ومعايير كفاءة الخريجين للتقييم. تصاغ الكفاءات الأساسية لتحقيق

²⁷ Suarga, Kerangka Dasar dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013, (Makasar: Fakultas Tarbiyah & keguruan UIN Alauidin), Volume VI, Nomor 1, Januari-Juni 2017

²⁸ Suarga, Kerangka Dasar dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013...

²⁹ Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013... hlm. 65.

³⁰ Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.

الكفاءات الأساسية. يتم تطوير صيغ الكفاءة الأساسية من خلال مراعاة خصائص الطلاب والقدرات الأولية وخصائص الموضوع. الموضوعات كمصدر للمحتوى لإتقان الكفاءات مفتوحة وغير منظمة دائماً على أساس تخصصات عالية التوجه.

يحدد فريق الوزارة والثقافة في منهج عام ٢٠١٣ (٦: ٢٠١٣) معنى الكفاءة الأساسية ، أي "الكفاءة الأساسية هي المحتوى أو الكفاءة التي تتكون من المواقف والمعارف والمهارات الناشئة من KI والتي يجب أن يتقنها الطلاب. هذه الكفاءات يتم تطويرها مع مراعاة خصائص الطلاب والقدرات الأولية وخصائص موضوع ما.^{٣١}

وفقاً لموليسا ، فإن الكفاءة الأساسية هي وصف عام لما يمكن أن يفعله ٢٣ طالباً وتفصيل أكثر تفصيلاً حول ما هو متوقع من الطلاب والتي تم وصفها في مؤشرات نتائج التعلم. يتم تطوير الكفاءات الأساسية من خلال الاهتمام بالطلاب والموضوعات التي سيتم تدريسها أثناء أنشطة التدريس والتعلم.^{٣٢}

٦. تاكسونومي بلوم ((*Taksonomi Bloom*)

يشير تصنيف بلوم إلى التصنيفات التي تم إنشاؤها لأغراض تعليمية. تم تطوير هذا التصنيف لأول مرة بواسطة Benjamin S. Bloom في عام ١٩٥٦. في هذه الحالة ، يتم تقسيم الأهداف التعليمية إلى عدة مجالات (عوامل ، مناطق) ويتم تقسيم كل من هذه المجالات إلى أقسام أكثر تفصيلاً بناءً على تسلسلها الهرمي. تنقسم الأهداف التربوية إلى ثلاثة مجالات وهي:^{٣٣}

³¹ PERMENDIKBUD No.37 Tahun 2018

³² Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*,... hlm. 109

³³ *Taksonomi Bloom*, https://id.wikipedia.org/wiki/Taksonomi_Bloom , diakses pada 07/06/2023 pukul 07.01

(١) المجال المعرفي

الذي يحتوي على سلوكيات تركز على الجوانب الفكرية كالمعرفة والفهم ومهارات التفكير. فيما يلي المجال المعرفي الذي قدمه أندرسون: ٣٤

جدول ٢ - المجال المعرفي

المجال المعرفي	
يتذكر	ج.١
يفهم	ج.٢
تطبيق	ج.٣
حلل	ج.٤
تقييم	ج.٥
انشاء	ج.٦

(٢) المجال العاطفية

ينص كراتوول (١٩٦٤) على أن المجال العاطفي هو مجال يشمل المشاعر والقيم والتقدير والحماس والدافع والمواقف. يمكن رؤية كفاءة الطلاب التي تعكس العاطفة الجيدة من موقف ناضج يتناسب مع عمر الطلاب وتطورهم وينعكس في السلوك / الموقف اليومي في عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. هناك العديد من الأمثلة على السلوك التي تعكس المواقف / المودة الجيدة من

³⁴ Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education*. Objectives. (2001)

الطلاب ، مثل الانضباط في تنفيذ جميع الالتزامات المتعلقة بعملية التعلم ، والمسؤولية عما يتم القيام به ، والحماس والحماس في المشاركة في التعلم ، واحترام وتقدير المعلمين والأقران، وما إلى ذلك وهلم جرا.³⁵

يمكن أن تكون القدرات العاطفية ، وخاصة المواقف ، من الطلاب اتجاهات وتغييرات وتطورات معروفة بناءً على أنواع فئات المجال العاطفي ، كما ذكر كراتوول . ، (١٩٦٤) على النحو التالي:

جدول ٣- المجال العاطفية

المجال العاطفية	
١.أ	تلقي (القيمة الداخلية)
٢.أ	استجابة (تنظيم)
٣.أ	قيمة
٤.أ	المعانة (الاستجابة للظواهر)
٥.أ	ممارسة (قبول الظواهر)

٣) المجال الحركية

لا يذكر تصنيف بلوم كما هو موضح في الكتائين الأول والثاني المجالات النفسية الحركية. انطلق المجال النفسي الحركي بفكر سيمبسون (١٩٦٦) الذي نص على أن القدرات الحركية مرتبطة بالجسم ، والتنسيق ، واستخدام مجالات المهارات الحركية التي

³⁵ Dewi Amaliah Nafiati, "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik," *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151-72, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.

يجب تدريبها باستمرار وقياسها من حيث السرعة ، والدقة ، والمسافة ، والإجراء ، أو تقنية في التنفيذ. تحدد Simpson هذه القدرات النفسية بناءً على الأبحاث في مجالات التعليم الصناعي والزراعة والاقتصاد المنزلي وتعليم إدارة الأعمال والموسيقى والفنون والرياضة.³⁶

صاغ سيمبسون وديف قدرات نفسية حركية أكثر للقدرات الملموسة. فيما يلي مستويات المجال النفسي:

جدول ٤- المجال الحركية

المجال الحركية	
١. ف	ينسخ
٢. ف	تلاعب
٣. ف	دقة
٤. ف	التعبير
٥. ف	التجنس

٧. المواد العربية في منهج ٢٠١٣

إن الإطار الأساسي لمنهج المدرسة هو أساس فلسفي واجتماعي ونفسي وقانوني يعمل كمرجع لتطوير هياكل المناهج الدراسية. في حين أن هيكل منهج المدرسة هو تنظيم الكفاءات الأساسية والموضوعات وحمل التعلم والكفاءات الأساسية في كل مدرسة.

³⁶ Nafiati.

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتكوين شخصية وحضارة وطنية كريمة في إطار تثقيف حياة الأمة ، ويهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويؤمنون بحياتهم. اتقوا الله عز وجل ، واحد له شخصية كريمة ، سليم ، عليم ، قادر ، مبدع ، مستقل ، يصبح مواطنًا ديمقراطيًا ، وهو مسؤول في كل ما هو مسؤول عنه.

لتحقيق هذا الهدف ، تعد المدارس الدينية جزءًا مهمًا من نظام التعليم في إندونيسيا. وبشكل أكثر تحديدًا ، فإن الجزء الكبير جدًا من مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية يهدف إلى تكوين الطلاب في بشر ممن يؤمنون بالله تعالى ويخافونه ويتمتعون بشخصية نبيلة.

هناك حاجة ماسة للتعليم الديني الإسلامي للمسلمين ، من أجل فهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح كدين كامل (كامل) ، من المتوقع أن يؤدي كمال التعاليم الإسلامية التي تدرس بشكل متكامل (الكفاح) إلى تحسين جودة المسلمين في جميع الجوانب من حياتهم. من أجل دراسة التعاليم الإسلامية بفعالية وكفاءة ، من الضروري تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية وفقًا لتطورات ومتطلبات العصر. وبالمثل مع موضوع اللغة العربية وهو أمر ضروري للغاية كأداة لدراسة واستكشاف المصادر الأولية للتربية الدينية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية ، وخاصة القرآن والحديث.^{٣٧}

بالإضافة إلى الأحكام القانونية الرسمية التي تتطلب تغييرات وتحسينات في المناهج الدراسية ، يشهد المجتمع الإندونيسي

³⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, hlm. 4-6.

والمجتمع العالمي تغييرات سريعة جدًا وفي أبعاد مختلفة تتعلق بالحياة الفردية والمجتمع والأمة والإنسانية. إن ظاهرة العولمة التي تفتح الحدود المادية (الإقليمية) للدولة والأمة يتم شحذها وتسريعها من خلال التقدم التكنولوجي ، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

انطلاقًا من هذه الظواهر والحقائق ، حاولت وزارة الدين تحويل التفكير الذي يربط كل ما هو موجود اليوم (ما هو عليه) مع كل ما يجب أن يوجد في المستقبل (ما يجب أن يكون بعد ذلك) في تصميم منهج وظيفي و الفعلي في الحياة. بمزيد من التفصيل ، تصف المديرية العامة للتربية الإسلامية الجوانب المتعلقة بتطوير المناهج وتعزيز تنفيذ منهاج وحدة التعليم من خلال إعادة صياغة أفكار المناهج وتصميم المناهج وتنفيذ المناهج وتقييم المناهج.

إعادة صياغة مفاهيم أفكار المناهج هي إعادة ترتيب للتفكير النظري للمنهج القائم على الكفاءة. يتم توجيه النظريات المتعلقة بالكفاءة والمناهج القائمة على الكفاءة إلى الفكرة الرئيسية القائلة بأن محتوى المنهج هو الكفاءة ، ويتم تعريف الكفاءة على أنها القدرة على القيام بشيء ما (القدرة على الأداء) بناءً على المواقف والمهارات والمعرفة. تمت صياغة هذا في الكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)

توضح الأحكام الواردة في الخطة الإستراتيجية لوزارة الدين اتجاهًا واضحًا بأن المنهج الجديد الذي يتم تطويره يحتاج إلى مراعاة جوانب الإمكانيات البشرية المتعلقة بمجال المواقف من أجل تطوير المهارات

الشخصية المتوازنة مع المهارات الصعبة ، في يتماشى مع روح التربية الدينية الإسلامية نفسها.

يجب أن يعتمد تصميم تطوير المناهج الجديدة على فهم أن المنهج هو نمط تعليمي كامل لمستوى معين من التعليم. يضع هذا التصميم المواد الدراسية كمنظمة محتوى منهج مفتوحة ومؤثرة بشكل متبادل. يجب أن يكون تصميم المنهج الذي سيتم استخدامه لتطوير منهج جديد قادرًا على الربط بين محتوى المنهج أفقياً وعمودياً. علاوة على ذلك ، في تطوير المناهج ، يتم تخطيط جميع أبعاد المنهج، أي فكرة وتصميم وتنفيذ وتقييم المنهج ، في وحدة واحدة. هذا هو في الواقع جوهر تطوير المناهج الدراسية.³⁸

٨. هيكل منهج المناهج العربي ٢٠١٣

تماشياً مع فلسفة التقدمية في التعليم ، فإن الكفاءة الأساسية هي مثل درجة السلم التي يجب على الطلاب تسلقها للوصول إلى كفاءة خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية. تزداد الكفاءة الجوهرية (KI) مع زيادة عمر الطلاب والتي يتم التعبير عنها من خلال زيادة الدرجات. من خلال الكفاءات الأساسية، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي للكفاءات الأساسية الأساسية (KD) في فئات مختلفة. بصفقتها سلماً يؤدي إلى كفاءات الخريجين متعددة الأبعاد، فإن للكفاءات الأساسية أيضاً أبعاداً متعددة الأبعاد. لسهولة التشغيل، يتم تقسيم كفاءات الخريجين في مجال المواقف إلى قسمين. أولاً، المواقف الروحية المتعلقة بأهداف التربية الوطنية تشكل الطلاب المخلصين والمتدينين. ثانياً، المواقف الاجتماعية المتعلقة بأهداف

³⁸ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 00023/12 Tahun 2013...hlm. 6

التعليم الوطنية تشكل الطلاب النبلاء والمستقلين والديمقراطيين والمسؤولين.

لا يجب تدريس الكفاءات الأساسية ولكن يتم تشكيلها من خلال تعلم الكفاءات الأساسية المختلفة من عدد من الموضوعات ذات الصلة. في هذه الحالة يتم وضع الموضوع كمصدر للكفاءة. مهما كان ما يتم تدريسه في مواد معينة على مستوى صف معين ، فإن النتيجة النهائية هي الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب في ذلك المستوى الفصل. يجب أن يتوافق كل موضوع مع الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها. لذلك ، يجب أن تساهم جميع المواد التي يتم تدريسها ودراستها في الفصل في تكوين الكفاءات الأساسية. ستفرض الكفاءات الأساسية لكل موضوع ما يمكن أن يساهم به في تشكيل الكفاءات التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب. لنفترض أن الكفاءة الأساسية هي رابط للعديد من الكفاءات الأساسية التي يجب إنتاجها من خلال دراسة كل موضوع ووظائفه كتكامل أفقي بين الموضوعات.

في هذا السياق، الكفاءات الأساسية مستقلة عن الموضوعات لأنها لا تمثل مواضيع محددة. تحدد الكفاءة الأساسية احتياجات الكفاءة للطلاب ، في حين أن المواد هي من مستلزمات الكفاءة. وبالتالي ، تعمل الكفاءات الأساسية كعناصر تنظيمية (عناصر تنظيمية) للكفاءات الأساسية. كعنصر تنظيمي ، تعد الكفاءة الأساسية رابطاً للتنظيم الرأسي والتنظيم الأفقي للكفاءات الأساسية.

التنظيم الرأسي للكفاءات الأساسية هو العلاقة بين الكفاءات الأساسية لفئة واحدة والفصل أعلاه بحيث تحقق مبدأ التعلم ، أي أن

هناك تراكمًا مستمرًا للكفاءات التي يتعلمها الطلاب. التنظيم الأفقي هو الرابط بين الكفاءات الأساسية لموضوع واحد والكفاءات الأساسية لموضوعات مختلفة في نفس الفصل بحيث تحدث عملية التعزيز المتبادل.

تستخدم صياغة الكفاءة الأساسية في هذا الكتاب الترميز: (١) KI-١ للكفاءة الأساسية للموقف الروحي، (٢) KI-٢ للكفاءة الأساسية للموقف الاجتماعي، (٣) KI-٣ للكفاءة الأساسية للمعرفة (فهم المفهوم)، (٤) KI-٤ لمهارات الكفاءة الأساسية. يشير الأمر إلى الأمر المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن الكفاءة تتكون من كفاءات السلوك والمعرفة والمهارة.^{٣٩}

³⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013...hlm. 10-14

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي ونوعه بالبحث المكتبي. وفقاً لساري (٢٠٢٠)، يعد البحث المكتبي هي نشاطاً بحثياً يتم تنفيذه من خلال جمع المعلومات والبيانات بمساعدة أنواع مختلفة من المواد في المكتبة مثل الكتب المرجعية ونتائج البحوث السابقة المماثلة والمقالات والملاحظات والمجلات المختلفة المتعلقة المشكلة المراد حلها. يتم تنفيذ الأنشطة بشكل منهجي لجمع البيانات ومعالجتها واستنتاجها باستخدام طرق / تقنيات معينة للعثور على إجابات للمشكلات التي تواجهها.^١

عند إجراء البحث المكتبي، يقترح مرشاد (٢٠١٤) أن هناك أربع خطوات. أولاً، سجل جميع النتائج المتعلقة بـ "مشكلة البحث" في أي مناقشة بحثية تم الحصول عليها في الأدبيات والمصادر، أو آخر النتائج المتعلقة بـ "مشكلة البحث". ثانياً، ادمج جميع النتائج، النظرية والنتائج الجديدة. ثالثاً، تحليل جميع النتائج من القراءات المختلفة المتعلقة بأوجه القصور في كل مصدر أو نقاط القوة أو العلاقة بين كل من الخطابات التي تمت مناقشتها فيه. رابعاً، النقد، تقديم أفكار نقدية في نتائج البحث عن الخطابات السابقة من خلال تقديم نتائج جديدة في تعاون الأفكار المختلفة حول "مشاكل البحث".

¹ Milya Sari, "NATURAL SCIENCE : Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA , ISSN : 2715-470X (Online), 2477 – 6181 (Cetak) Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA," *Natural Science [Diakses 11 Juli 2022]*,^٦ no. 1 (2020): 41–53.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في البحث النوعي مهم للغاية وقد تم تحديده عند وضع تركيز البحث. يشير موقع البحث إلى المجتمع المراد دراسته وفي نفس الوقت ظروفهم المادية والاجتماعية. في البحث النوعي ، سيشير إعداد البحث إلى موقع البحث باعتباره المكان الذي يختاره الباحث لإجراء البحث. الطريقة التي يجب أن يتخذها الباحث في تحديد موقع البحث الذي سيتم استخدامه كمكان للبحث من خلال النظر في النظرية الموضوعية.²

لم يتم تحديد موقع البحث في هذه الدراسة بشكل دائم ، ولكن تم تكيفه مع البيانات المستخدمة كدعم في هذه الدراسة. وذلك لأن هذا البحث مدرج في أبحاث المكتبات أو أبحاث المكتبات.

ج. حضور الباحثة

حضور الباحثين مطلق، لأن الباحثين مطالبون بالتفاعل مع البيئة، سواء البشر أو غير البشر ، في نطاق البحث³ في هذه الدراسة ، تميز وجود الباحث من قبل الباحث كأداة البحث نفسها. يقوم الباحثون بأنشطة القراءة النشطة ، وجمع البيانات ، وإجراء تحليل البيانات حيث يمكن تنفيذ جميع هذه الأنشطة في أي وقت وفي أي مكان لأن هذا البحث غير مقيد بالمكان والزمان.

² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 25

³ M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, and KH. M. Zakariah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (RnD)* (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020).

د. موضوع البحث

اما موضوع البحث في هذه الدراسة هو شكل كائنات يعني كتاب، على وجه الدقة كتاب اللغة العربية في الفصل ٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية عن وزارة الدين لعام ٢٠٢٠.

شخصية هذا الكتاب هي:

عنوان الكتاب : اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية

رقم الكتاب على الأسس الدوالي (ISBN): ٩٧٨-٦٢٣-٦٦٨٧-٤٢-٠

المؤلف : يوسي م. محمود

محرر : محمد واهب داريد

الناشر/الطابع : وزارة الدين الإندونيسية

الطبعة : المدرسة المتوسطة

عدد الفصولات : ١٠٥ + vii

٥. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات ، ويعني الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه ، لأن هذا البحث يقع في فئة أبحاث المكتبات ، ومصدر البيانات أيضًا أدبي أو يأتي من مؤلفات مختلفة ، بما في ذلك الكتب والمجلات والصحف والوثائق الشخصية وما إلى ذلك .^٤ تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى مصدرين للبيانات وهما:

١. البيانات الأساسية

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 300

البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها الباحثون من المصدر الرئيسي. ° في هذه الدراسة ، كانت البيانات الأولية التي استخدمها الباحث هي كتاب اللغة العربية في الفصل ٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية عن وزارة الدين لعام ٢٠٢٠.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصادر بيانات غير مباشرة مثل الكتب والمجلات العلمية والصحف ومصادر البيانات الأرشيفية والوثائق التنظيمية والوثائق الشخصية ومن خلال أشخاص آخرين يستخدمها المؤلف لدعم البحث. أما بالنسبة للبيانات الثانوية في هذه الدراسة من عدة مصادر مثل الكتب والمجلات والمقالات والمواقع وغيرها لدعم البيانات المطلوبة في هذا البحث.

و. أدوات البحث

من أجل اكتساب فهم عميق وحاد لجوانب العرض في الكتب المدرسية ، في مرحلة التحليل لهذا البحث ، يشير إلى منهج ٢٠١٣ للكتاب المدرسي في اللغة العربية من الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية لعام ٢٠٢٠ ، وزارة الدين. سيحلل الباحثون مدى الملاءمة من محتويات مادة الكتاب مع الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية للفصل التاسع والتي تم تحديدها في KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

جدول ٥- أدوات البحث في الكتب المدرسية في اللغة العربية للفصل التاسع

نمرة	الكفاءات الأساسية	مؤشر الكفاءة الأساسية	المواد في الكتاب المدرسي

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...* hlm 308

	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص السردى	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصرواية بسيطة تتعلق بالموضوع: رأس السنة الهجرية الذي يتضمن أفعال الكلام التي تذكر أحداثاً في الماضي من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية تصريف الفعل الماضي المجرد	٣,١
	فهم بنية النص السردى		
	فهم البنية اللغوية		
	تقديمقطع خاطئ المتعلقة بالموضوعرأس السنة الهجرية		
	يشرح الشكل والمعنى والوظيفةتصريف الفعل الماضي المجرد بالعربية		
	ابحث عن فعل الماضي من الجمل المتاحة		
	اشرح شكل أفعال الكلامدولة الأحداث في الماضي		
	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنرأس السنة الهجرية	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: رأس السنة الهجرية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد	٣,٢
	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها سنة هجرية جديدة		
	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها سنة هجرية جديدة		
	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفى	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصرواية مواضيع بسيطة تتعلق بالموضوع: الحفل بمولد الرسول الذي يتضمن فعل الكلام لوصف الحدث من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي كان واسمها وخبرها المفرد	٣,٣
	فهم بنية النص الوصفى		
	فهم البنية اللغوية		
	تقديممفردات المتعلقة		

	بالموضوع الحفل بمولد الرسول		
	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة كان واسمها وخبرها المفرد بالعربية		
	يجد كان واسمها وخبرها المفرد من الجمل المتاحة		
	اشرح شكل أفعال الكلام ما ذكر الحادث		
٣,٤	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنها الحفل بمولد الرسول	تطبيق القواعد حول شكل ومعنى وظيفة القواعد النحوية كان واسمها وخبرها المفرد في تجميع النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفل بمولد الرسول	
	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفل بمولد الرسول		
	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفل بمولد الرسول		
٣,٥	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: نزول القرآن والعيدان والتي تتضمن أفعال الكلام التي تحظر فعل شيء مع الانتباه إلى الترتيب النحوي. لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)	
	فهم بنية النص الوصفي		
	فهم البنية اللغوية		
	تقديم قطع خاطئ المتعلقة بالموضوع نزول القرآن والعيدان		
	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة لا الناهية بالعربية		
	يجد لا الناهية من الجمل المتاحة		
	اشرح شكل أفعال الكلام متحظر القيام بعمل		

	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنه نزول القرآن والعيدين	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: نزول القرآن والعيدين من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي. لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)	٣,٥
	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها نزول القرآن والعيدين		
	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها نزول القرآن والعيدين		
	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	فهم الوظائف الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: جمال الطبيعة والتي تتضمن أفعال الكلام لإعطاء التعليمات من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي.	٣,٧
	فهم بنية النص الوصفي		
	فهم البنية اللغوية		
	التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع جمال الطبيعة		
	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة فعل الأمر وتصريفه بالعربية		
	يجدلا الناهية من الجمل المتاحة		
	اشرح شكل أفعال الكلام متحضر القيام بعمل		
	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنه جمال الطبيعة	تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: جمال الطبيعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي	٣,٨
	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها جمال الطبيعة		
	البحث عن الحقائق من		

	النصوص التي تمت قراءتها جمال الطبيعة		
٣,٩	فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: خالق العالم الذي يتضمن أفعال الكلام التي تصف خلق الله من خلال الانتباه إلى الترتيبات النحوية (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي	فهم الوظائف الاجتماعية للنص الوصفي	فهم بنية النص الوصفي
		يشرح الشكل والمعنى والوظيفة اسم الموصول بالعربية	فهم البنية اللغوية
		اشرح شكل أفعال الكلام موصف خلق الله	التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع خالق العالم
٣,١٠	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: خالق العالم من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي	حدد الحقائق من النص الذي سمع عن خالق العالم	فهم بنية النص الوصفي
		حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها خالق العالم	فهم بنية النص الوصفي
		البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها خالق العالم	فهم البنية اللغوية
٣,١١	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفاظ على البيئة الذي يتضمن أفعال الكلام من بيانات المقارنة من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	فهم بنية النص الوصفي
		يشرح الشكل والمعنى والوظيفة اسم التفضيل	التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع الحفاظ على البيئة

	تجدد مناسم التفضيل الجمل المتاحة		
	اشرح شكل أفعال الكلاميين المقارنة		
	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنها الحفظ على البيئة	تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفاظ على البيئة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي اسم التفضيل (أفعال + من / جمع)	٣,١٢
	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفظ على البيئة		
	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفظ على البيئة		
	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع رأس السنة الهجرية	إظهار أفعال الكلام التي تشير إلى أحداث في الماضي من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد على حد سواء شفها وخطيا.	٤,١
	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة		
	أكمل الفعل ماضي بضمير		
	تغيير فعل المذي على الذومير		
	ممارسة الكلام في المحادثات حول رأس السنة الهجرية وفقاً للمثال المعطى		
	رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع رأس السنة الهجرية		
	رتب الكلمات في جمل مرتبطة بالموضوع رأس السنة		

	الهجرية		
٤,٢	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: رأس السنة الهجرية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد	ممارسة أنشطة السنة الجديدة شفهياً مع الأقران	التدرب على رواية القصص شفهياً عن الأنشطة خلال العام الجديد
٤,٣	إظهار أفعال الكلام التي تصف الأحداث من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي كان واسمها وخبرها المفرد على حد سواء شفهيًا وخطياً.	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع رأس السنة الهجرية	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة مكتمل كان واسمها وخبرها المفرد حسب المثال
		ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفل بمولد الرسول وفقاً للمثال المعطى	رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع الحفل بمولد الرسول
		حلل الجمل وفقاً لنص المحادثة حول الحفل بمولد الرسول	
٤,٤	اكتب نصاً سردياً بسيطاً متعلقاً بالموضوع: الحفل بمولد الرسول من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي كان واسمها وخبرها المفرد	ممارسة أنشطة أقران المولد النبوي شفهيًا	التدرب على رواية القصص شفهياً عن الأنشطة بمناسبة المولد النبوي الشريف
٤,٥	إن إظهار أفعال الكلام يحظر القيام بعمل ما من خلال الانتباه إلى شكل	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيديان	

	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة	ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر) على حد سواء شفهيًا وخطيًا	
	أكمل الترتيب النحوي الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)		
	تغيير فعل المذني على الذومير		
	ممارسة الكلام في المحادثات حول نزول القرآن والعيدين وفقًا للمثال المعطى		
	رتب الجمل في واحدة فقرة التي تتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيدين		
٤,٦	ممارسة أنشطة الأقران شفهيًا	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: نزول القرآن والعيدين من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)	
	التدرب على النص المنطوق حسب الصورة المختارة حول نزول القرآن والعيدين		
٤,٧	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيدين	إظهار أعمال الكلام الخاصة بإعطاء التعليمات من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية فعل الأمر وتصريفه على حد سواء شفهيًا وخطيًا	
	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة		
	أكمل الترتيب النحوي فعل الأمر وتصريفه		
	تغيير فعل المذني على الذومير		
	ممارسة الكلام في المحادثات حول جمال الطبيعة وفقًا للمثال المعطى		

	رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع جمال الطبيعة		
٤,٨	التدرب على الأنشطة اللفظية المتعلقة بقضية الأمر وتصريفه مع أقرانهم	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع: جمال الطبيعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي فعل الأمر وتصريفه	
	التدرب على النص المنطوق حسب الصورة المختارة حول جمال الطبيعة		
٤,٩	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع خالق العالم	إظهار أفعال الكلام التي تصف خالق الكون من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي على حد سواء شفها وخطيا	
	إكمال الجمل باستخدام اسم الموصول المتوفرة		
	أكمل الجمل باسم الموصول الذي وفقا للضمير		
	ممارسة الكلام في المحادثات حول خالق العالم وفقاً للمثال المعطى		
	رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع خالق العالم		
٤,١٠	ممارسة الأنشطة الشفوية المتعلقة باسم الموصول مع أقرانهم	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: خالق العالم من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي	
	التدرب شفويا حسب الصورة المختارة عنه خالق العالم		
٤,١١	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع الحفظ على البيئة	العرض الذي يتضمن أفعال الكلام من بيانات المقارنة من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	
	أكمل الجمل باستخدام المعتقدات المتوفرة ذات		

	الصلة الحفظ على البيئة	على حد سواء شفهيًا وخطيًا	
	أكمل الترتيب النحوي اسم التفضيل		
	ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفظ على البيئة وفقًا للمثال المعطى		
	رتب الجمل في واحدة فقرة التي تتعلق بالموضوع الحفظ على البيئة		
	التدرب على أنشطة السؤال والرد الشفهي المتعلقة باسم التفضيل مع أقرانهم	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع: الحفظ على البيئة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	٤,١٢
	تدرب شفويًا على الكلمات المختارة عنها الحفظ على البيئة		

ز. أسلوب جمع البيانات

تتم عملية الجمع بطريقة التوثيق. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما^٦. بصرف النظر عن ذلك، تبحث هذه الطريقة أيضًا عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وما إلى ذلك^٧.

دراسة التوثيق هي إحدى الطرق التي يستخدمها الباحثون للحصول على نظرة عامة من وجهة نظر الموضوع من خلال الوسائط المكتوبة والمصورة

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Prektek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002). hlm.107

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.....*, hlm. 240.

في شكل بيانات مكتوبة تتعلق بمواد كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية وزارة الدين بسنة ٢٠٢٠.

ح. فحص صحة البيانات

من أجل أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة صحيحة بحيث يمكن حسابها ، سيتحقق الباحث من صحة نتائج البيانات باستخدام تقنية صحة البيانات "استمرارية الدراسة" ، وهي تحديد الخصائص والعناصر في المواقف التي تكون ذات صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ، ثم ركز على تلك الأشياء بالتفصيل. هذا يعني أنه يجب على الباحثين إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة على أساس مستمر للعوامل البارزة.^٨ سيتحقق الباحث أيضًا من صحة نتائج البيانات باستخدام تقنية صحة بيانات "المواد المرجعية" التي اعتبرها الباحث عمدًا كدعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث بشكل أصلي. أي أنه سيتم استكمال بيانات البحث التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات الرئيسي بأدلة لقطة شاشة أو توثيق بالصور.^٩

ط. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي يقوم بها الباحثون هي تحليل المحتوى ، أي دراسة وتفسير الأفكار الرئيسية الواردة في الكتاب حتى يتمكنوا من التعبير عنها وعلاقتهم بطريقة هادفة . وفقًا Krippendorff ، فإن تحليل المحتوى هو أسلوب البحث لعمل استنتاجات صحيحة وقابلة للتكرار من البيانات على أساس

⁸Lexy J Moleong, hal. 329-330.

⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal 275.

السياق^{١٠}. بحيث ترتبط بعض الأفكار الرئيسية بالمواضيع التي هي محتويات الكتاب^{١١}.

تم إجراء تحليل البيانات وفقا ل Lexy J Moleong باستخدام الأساليب التالية:

١. تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية في شكل اختصارات ، والترميز ، والتركيز على الموضوعات ، ووضع حدود للمشكلة. تقليل المعلومات جزء من التحليل الذي يؤكد ويختصر والتركيز بحيث يمكن التوصل إلى الاستنتاجات النهائية.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات (عرض البيانات) هو تجميع لتنظيم المعلومات مما يسمح باستخلاص استنتاجات البحث. بالنظر عرض البيانات (عرض البيانات)، سوف يفهم الباحثون ما حدث في شكل كامل.

٣. رسم الخاتمة (استنتاج البيانات)

منذ بداية جمع البيانات ، يجب أن يفهم الباحثون بالفعل ما معنى الأشياء التي وجدها بعمل سجلات البيانات. بيانات التي تم جمعها يتم تحليلها نوعيا ليتم استخلاصها خاتمة.

ي. إجراء البحث

وبحسب نواوي، في استخدام تحليل المحتوى، يجب على الباحثين

اتخاذ الخطوات أو المراحل التالية:^{١٢}

¹⁰ Klaus Krippendorff, Analisis isi: Pengantar Teori dan Metodologi, (Jakarta: Rajawali Pers, 1993)

¹¹ Komaruddin dan Yooke Tjumpharmah, Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 16.

١. اختيار النص المراد دراسته
 ٢. تطوير نقاط محددة حول المحتوى واللغة المراد البحث عنها كوسيلة لجمع البيانات.
 ٣. قم بإجراء البحوث على النحو التالي ؛
 - a. حدد الطريقة التي يجب اتباعها ، سواء تم إجراؤها في جميع محتويات الكتاب ، فصلاً فصلاً ، فصلاً بعد فصل ، وفصل الرسوم التوضيحية عن النص وما إلى ذلك.
 - b. قم بقياس النص نوعياً وكمياً ، على سبيل المثال حول عدد فقرات الموضوع ، وعدد الأفكار في كل فقرة أو موضوع ، ودقة وضع الرسوم التوضيحية والصور المكتوبة ، ووضوح نقل فكرة وغيرها. مقارنة نتائج القياس بناءً على المعايير الموضوعية من خلال بنود محددة تم إعدادها.
- بناءً على المراحل المذكورة أعلاه ، فإن المراحل التي يستخدمها المؤلف هي كما يلي
١. مجموعة مختارة من النصوص في كتاب المدرسي اللغة العربية للفصل التاسع للمدرسة المتوسطة الإسلامية وزارة الدين سنة ٢٠٢٠ والتي سيتم بحثها.
 ٢. تجميع النقاط المخروطة على مواد الفصل الدراسي الفردية والزوجية.
 ٣. إجراء البحث ، أي باختيار وتحديد محتويات الكتاب حسب احتياجات وأهداف البحث.

¹² Hadari Nawawi, Metodologi Penelitian Bidang Sosial, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1999), hlm. 69

٤. إجراء قياس (تحليل) لمحتوى المادة من خلال مقارنة نتائج التحليل بناءً على الكفاءة الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قبل ان يوضح الباحث مدى ملائمة محتويات الكتب المدرسي للغة العربية في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية مع الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية، قدم الباحث وصفا قليلا الكتب المدرسي. الكتاب الذي أصبح موضوع البحث هو كتاب اللغة العربية للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية التي نشرتها مديرية KSKK المدرسة، المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠. يستخدم هذا الكتاب في جميع المدارس الدينية في إندونيسيا تقريباً لأن هذا الكتاب هو كتاب نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. هذا الكتاب هو كتاب مرجعي إلزامي لتعلم اللغة العربية.

الكتاب المدرسي العربي للفصل التاسع من لمدرسة المتوسطة الإسلامية من عدة أقسام، وهي قسم تمهيدي يحتوي على الغلاف، وهوية الكتاب، والمقدمة، وإرشادات الترجمة العربية-الإندونيسية، وجدول المحتويات. يتكون الجزء الثاني من ٦ فصول مناقشة، كل فصل يتكون من عناوين الفصول، والكفاءات الأساسية والأساسية، وخرائط نشاط التعلم، وأدلة الدراسة، وأدلة الدراسة، وأدلة الدراسة. وفي الجزء الثالث يحتوي على قائمة المفردات والبليوغرافيا.

أ. ملائمة محتويات الكتب المدرسي للغة العربية في الفصل التاسع المدرسة

المتوسطة الإسلامية مع الكفاءات الأساسية.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة ملائمة محتويات مادة للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية معدلة حسب الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية المنصوص

عليها في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية ولغة العرب في المدارس.

جدول ٦ - ملاتمة محتويات الكتب المدرسي

نمرة	الكفاءات الأساسية	مؤشر الكفاءة الأساسية	المواد في الكتاب المدرسي
٣,١	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصرواية بسيطة تتعلق بالموضوع: رأس السنة الهجرية الذي يتضمن أفعال الكلام التي تذكر أحداثاً في الماضي من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية تصريف الفعل الماضي المجرد	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص السردي	لا يوجد المواد عن تفسير بخصوص الوظيفة الاجتماعية للنص في فصل رأس السنة الهجرية
		فهم بنية النص السردي	لا يوجد المواد عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في فصل رأس السنة الهجرية
		فهم البنية اللغوية	تمارين حول ترجمة الكلمات المتعلقة بموضوع رأس السنة الهجرية (الصفحة ٥).
		تقديمقطع خاطئ المتعلقة بالموضوعرأس السنة الهجرية	قدمت مفردة في ماضي وعروسةوكذلك الجمل المتعلقة برأس السنة الهجرية في الصفحة ٤
		يشرح الشكل والمعنى والوظيفة تصريف الفعل الماضي المجرد بالعربية	هناك بعضطاوله التي تشرح تصريف الفعل الماضي المجرد (ص.٨٠-١٠)
		ابحث عن فعل الماضي من الجمل المتاحة	هناك أسئلة تدريبيه متعلقة بالفعل الماضي في الصفحة

١٠			
توجد أسئلة للتدريب ، وهي إكمال الجمل بالكلمات الواردة في الصفحة ١٢	اشرح شكل أفعال الكلاممدولة الأحداث في الماضي		
يوجد أمر بالاستماع إلى نص سنة هجرية جديدة في الصفحة ٦	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنهرأس السنة الهجرية	٣,٢	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: رأس السنة الهجرية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد
يوجد ترتيب لقراءة نص سنة هجرية جديدة في الصفحة ٦	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها سنة هجرية جديدة		
يوجد سؤال بين الصواب والخطأ يتعلق بالنص الموجود في الصفحة ٧ هناك أسئلة تطبيقية تتعلق بالنص سنة هجرية جديدة في الصفحة ٨	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها سنة هجرية جديدة		
لا يوجد المواد عن تفسير بخصوص الوظيفة الاجتماعية للنص في فصل رأس السنة الهجرية	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	٣,٣	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصرواية مواضيع بسيطة تتعلق بالموضوع: الحفل بمولد الرسول الذي يتضمن فعل الكلام لوصف الحدث من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي كان واسمها وخبرها المفرد
لا يوجد المواد عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في فصل رأس السنة الهجرية	فهم بنية النص الوصفي		
توجد تمارين حول ترجمة الكلمات المتعلقة بموضوع الحفل بمولد الرسول	فهم البنية اللغوية		

(الصفحة ٢٣)			
خدم مفردات كان واسمها وخبرها المفرد مع ال الكلمة التي يتعلق الحفل بمولد الرسول (ص.٢٢)	تقديم مفردات المتعلقة بالموضوع الحفل بمولد الرسول		
يتم إيجاد توضيح كان واسمها وخبرها المفرد (ص.٢٦)	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة كان واسمها وخبرها المفرد بالعربية		
هناك ٢ من أسئلة الممارسة المتعلقة باسمها وخبرها المفرد (الصفحة ٢٧).	يجد كان واسمها وخبرها المفرد من الجمل المتاحة		
لا يوجد المواد عن تفسير ولا تمارين ذات صلة شكل من أشكال الكلام اذكر الحادث	اشرح شكل أفعال الكلام اذكر الحادث		
يوجد امر للاستماع للنص المسمى سيرة النبي ص.م (الصفحة ٢٤)	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنها الحفل بمولد الرسول	٣,٤	تطبيق القواعد حول شكل ومعنى وظيفة القواعد النحوية كان واسمها وخبرها المفرد في تجميع النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفل بمولد الرسول
يوجد طلب لقراءة نص سيرة النبي ص.م (صفحة ٢٤).	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفل بمولد الرسول		
يوجد سؤال متعلق بالترجمة يتعلق بالنص (صفحة ٢٥). توجد أسئلة تدريبية تتعلق بالنص سيرة النبي ص.م (الصفحة ٢٥)	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفل بمولد الرسول		

<p>لا يوجد تفسير للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب نزول القرآن والعيدين</p>	<p>فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي</p>	<p>فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني)</p>	<p>٣,٥</p>
<p>لا يوجد المواد عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب نزول القرآن والعيدين</p>	<p>فهم بنية النص الوصفي</p>	<p>لنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: نزول القرآن والعيدين والتي تتضمن أفعال الكلام التي تحظر فعل شيء مع الانتباه إلى الترتيب النحوي.</p>	
<p>هناك تمارين حول ترجمة الملفات ذات الصلة بالموضوع نزول القرآن والعيدين (ص.٣٦)</p>	<p>فهم البنية اللغوية</p>	<p>لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>	
<p>خدم مفردات وجمل متعلقة بنزول القرآن والعيدين (الصفحة ٣٦).</p>	<p>تقديمقطع خاطئ المتعلقة بالموضوعنزول القرآن والعيدين</p>		
<p>يتم إيجادتوضيح لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر) (ص.٤٠)</p>	<p>يشرح الشكل والمعنى والوظيفة لا الناهية بالعربية</p>		
<p>تكون التمرينات عن لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر) (ص.٤١-٤٢)</p>	<p>يجدلا الناهية من الجمل المتاحة</p>		
<p>يتم إيجادتوضيح لا الناهية/لم + الفعل المضارع</p>	<p>اشرح شكل أفعال الكلامتحظر القيام بعمل</p>		

<p>- المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر) (ص. ٤١)</p>			
<p>توجد أوامر للاستماع إلى نصين سرديين متعلقين بالعنوان نزول القرآن وعيد الفطري وعيد الاضحى لكن الناص لم يتعلق بالموضوع لا الناهية (ص. ٢٨ و ٣٩)</p>	<p>حدد الحقائق من النص الذي سمع عنه نزول القرآن والعيان</p>	<p>تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: نزول القرآن والعيان من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي. لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>	<p>٣,٥</p>
<p>توجد تعليمات لقراءة نصين سرديين متعلقين بالعناوين نزول القرآن وعيد الفطري وعيد الاضحى لكن النص لا يحتوي بعد على عناصر لا الناهية (الصفحتان ٢٨ و ٣٩)</p>	<p>حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها نزول القرآن والعيان</p>		
<p>توجد أسئلة حول ترجمة وإجابة الجمل المتعلقة بعنوان النص نزول القرآن تكون السؤال في انتيرنيت عيد الفطري وعيد الاضحى</p>	<p>البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها نزول القرآن والعيان</p>		
<p>لا يوجد المواد عن تفسير للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب جمال الطبيعة</p>	<p>فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي</p>	<p>فهم الوظائف الاجتماعية وهيكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع:</p>	<p>٣,٧</p>
<p>لا يوجد المواد عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص</p>	<p>فهم بنية النص الوصفي</p>	<p>جمال الطبيعة والتي تتضمن أفعال</p>	

في الباب جمال الطبيعة		الكلام لإعطاء التعليمات من	
هناك تمارين في الترجمة تتعلق بموضوع جمال الطبيعة (صفحة ٥٨) وجمل (صفحة ٦٦).	فهم البنية اللغوية	خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي.	
قدمت المفردات والجمل المتعلقة بجمال الطبيعة (الصفحة ٥٧)	التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع جمال الطبيعة		
يوجد شرح بخصوص فعلر وتصريفه (الصفحة ٦١)	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة فعل الأمر وتصريفه بالعربية		
هناك سؤالان تدريب متعلقان بفعاليات وتصريفه (الصفحة ٦٢)	يجدلا الناهية من الجمل المتاحة		
توجد شرحا فعل الأمر وتصريفه (ص.٤٠-٤١)	اشرح شكل أفعال الكلام متحضر القيام بعمل		
يوجد امر للاستماع الى نص السرد الخاص بالعنوان مناظر القرية (صفحة ٥٩).	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنه جمال الطبيعة	٣,٨ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: جمال الطبيعة من خلال الانتباه	
يوجد امر للاستماع الى نص السرد الخاص بالعنوان مناظر القرية (صفحة ٥٩).	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها جمال الطبيعة	إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي	
يوجد تساؤلات حول ترجمة الجمل والاجابة عليها تتعلق بعنوان النص مناظر القرية (صفحة ٦٠).	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها جمال الطبيعة		

<p>لا يوجد تفسير للوظيفة الاجتماعية للنص في الفصل خالق العالم</p>	<p>فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي</p>	<p>فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني)</p>	<p>٣,٩</p>
<p>لا يوجد فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب خالق العالم</p>	<p>فهم بنية النص الوصفي</p>	<p>لنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: خالق العالم الذي يتضمن أفعال الكلام التي</p>	
<p>هناك تمارين على ترجمة الكلمات المتعلقة بموضوع خالق العالم (صفحة ٧٢) وترجمة الجمل للغة العربية (صفحة ٨٠).</p>	<p>فهم البنية اللغوية</p>	<p>تصف خلق الله من خلال الانتباه إلى الترتيبات النحوية (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي</p>	
<p>المفردات المتعلقة خالق العالم معروضة في الصفحة (٧١).</p>	<p>التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع خالق العالم</p>		
<p>هناك عدة جداول تشرح اسم الموصول (صفحة ٧٥).</p>	<p>يشرح الشكل والمعنى والوظيفة اسم الموصول بالعربية</p>		
<p>لا يوجد المواد عن أسئلة الممارسة أو التفسيرات ذات الصلة فعل الكلام مصف خلق الله</p>	<p>اشرح شكل أفعال الكلام مصف خلق الله</p>		
<p>هناك أمر للاستماع إلى النص السردية المتعلقة بالعنوان خالق العالم (صفحة ٧٣).</p>	<p>حدد الحقائق من النص الذي سمع عنه خالق العالم</p>	<p>تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: خالق العالم من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة</p>	<p>٣,١٠</p>
<p>هناك أمر بقراءة النص</p>	<p>حدد الحقائق من النصوص</p>	<p>الترتيب النحوي</p>	

السردي المتعلق بالعنوان خالق العالم (صفحة ٧٣).	التي تمت قراءتها خالق العالم	(الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي	
هناك أسئلة حول ترجمة وإجابة الجمل المتعلقة بعنوان النص خالق العالم (صفحة ٧١).	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها خالق العالم		
لا يوجد المواد عن تفسير للوظيفة الاجتماعية للنص في الفصل الحفاظ على البيئة	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفاظ على البيئة	٣,١١
لا يوجد المواد عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الفصل الحفاظ على البيئة	فهم بنية النص الوصفي	الذي يتضمن أفعال الكلام من بيانات المقارنة من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	
هناك تمارين للعثور على المصطلحات وترجمتها إلى اللغة العربية حول موضوع الحفاظ على البيئة (الصفحة ٥) وهناك تدريب على ترجمة الجمل إلى اللغة العربية (صفحة ٩٤)	فهم البنية اللغوية		
قدمت جمل مفردة تتعلق بالاحتفاظ على البيئة (ص. ١٥)	التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع والحفاظ على البيئة		
يوجد شرح بخصوص اسم التفضيل (صفحة ٨٩).	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة اسم التفضيل		

هناك أسئلة تدريبية متعلقة باسم التفضيل في الصفحة ١٠	تجد مناسب التفضيل الجمل المتاحة		
غير متاح شرح أفعال الكلام بيان المقارنة	اشرح شكل أفعال الكلام بيان المقارنة		
توجد أوامر للاستماع إلى النص السردى المتعلق بالموضوع (الصفحة ٨٧)	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنها الحفظ على البيئة	٣,١٢	تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفظ على البيئة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)
هناك أمر لقراءة النص السردى المتعلق بالموضوع (الصفحة ٨٧)	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفظ على البيئة		
هناك أسئلة حول ترجمة الجمل والرد عليها تتعلق بعنوان نص الحفظ على البيئة (صفحة ٦٠)	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفظ على البيئة		
هناك عدة جمل مقدمة (الصفحة ٤)	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع رأس السنة الهجرية	٤,١	إظهار أفعال الكلام التي تشير إلى أحداث في الماضي من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد على حد سواء شفها وخطيا.
توجد أسئلة تدريبية مع أوامر لإكمال الجمل (الصفحة ٥)	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة		
يوجد سؤال تمرين مع ترتيب	أكمل الفعل ماضي بضمير		

إكمال الفعل المذي في عمود التصريف (الصفحة ١٠)			
يوجد سؤال تمرين يرشدك إلى تغيير فعل ماضي بالضمير المناسب (الصفحة ١١)	تغيير فعل المذي على الذومير		
يوجد نص محادثة وأمر بتلاوته متعلق بموضوع رأس السنة الهجرية (الصفحة ١٣).	ممارسة الكلام في المحادثات حول رأس السنة الهجرية وفقاً للمثال المعطى		
هناك ٣ أسئلة تدريبية تتعلق بموضوع رأس السنة الهجرية (الصفحات ١٤-١٥).	رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع رأس السنة الهجرية		
هناك تمارين سؤال مع الاوامر ترتيب الكلمات في جمل (الصفحة ١٧)	رتب الكلمات في جمل مرتبطة بالموضوع رأس السنة الهجرية		
هناك العديد من الأسئلة المتعلقة بأنشطة الأقران للعام الجديد (الصفحة ١٧)	ممارسة أنشطة السنة الجديدة شفهيًا مع الأقران	٤,٢	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: رأس السنة الهجرية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد
يوجد تمرين سؤال مع الأمر لإخبار تجربة صديق عن العام الجديد (الصفحة ١٨)	التدرب على رواية القصص شفهيًا عن الأنشطة خلال العام الجديد		
هناك عدة جمل موضوع ذي صلة رأس السنة الهجرية	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع رأس السنة	٤,٣	إظهار أفعال الكلام التي تصف الأحداث من خلال الانتباه إلى

(ص. ٢٢)	الهجرية	شكل ومعنى ووظيفة الترتيب	
توجد أسئلة تدريبية مع أوامر لإكمال الجمل (صفحة ٢٣)	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة	النحوي كان واسمها وخبرها المفرد على حد سواء شفهيًا وخطيًا.	
لا توجد أسئلة ممارسة تركز على كان واسمها وخبرها المفرد	مكتمل كان واسمها وخبرها المفرد حسب المثال		
توجد نصوص محادثة وأوامر نطق متعلقة بموضوع الحفل بمولد الرسول (الصفحة ٢٨)	ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفل بمولد الرسول وفقًا للمثال المعطى		
توجد أسئلة تدريب متعلقة بموضوع الحفل بمولد الرسول (الصفحة ٢٩) توجد تمارين سولا تتعلق بتكوين الكلمات في جمل (الصفحة ٣١)	رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع الحفل بمولد الرسول		
هناك أسئلة متعلقة بنص المحادثة (صفحة ٢٩)	حلل الجمل وفقًا لنص المحادثة حول الحفل بمولد الرسول		
هناك العديد من الأسئلة المتعلقة بأنشطة الأقران للعام الجديد (صفحة ٣٢)	ممارسة أنشطة أقران المولد النبوي شفهيًا	٤,٤ اكتب نصًا سرديًا بسيطًا متعلقًا بالموضوع: الحفل بمولد الرسول من خلال	
يوجد تمرين سؤال مع الأمر لإخبار تجربة صديق عن العام الجديد (صفحة ٣٢)	التدرب على رواية القصص شفهيًا عن الأنشطة بمناسبة المولد النبوي	الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي كان واسمها وخبرها المفرد	

	الشريف		
هناك عدة جمل مقدمة (الصفحة ٣٦)	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيدين	إن إظهار أفعال الكلام يحظر القيام بعمل ما من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر) على حد سواء شفهيًا وخطيًا	٤,٥
توجد أسئلة تدريب مع أوامر لإكمال الجمل (صفحة ٣٧)	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة		
يوجد سؤال تمرين مع الأمر لإكمال الفعل ماذي في العمود الطرفي (صفحة ٤٣)	أكمل الترتيب النحويلا الناهيّة/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)		
يوجد سؤال تمرين يرشدك إلى تغيير فعل ماضي بالضمير المناسب (الصفحة ١١)	تغيير فعل المذي على الذومير		
يوجد ٢ نصوص محادثة وأوامر نطق متعلقة بموضوع نزول القرآن والعيدين (الصفحة ٤٤)	ممارسة الكلام في المحادثات حولنزول القرآن والعيدين وفقًا للمثال المعطى		
هناك ٢ أسئلة تطبيقية متعلقة بموضوع نزول القرآن والعيدين (الصفحة ٤٥). توجد مشكلة في الأمر الخاص بترتيب فجوات الكلمات في جمل (صفحة	رتب الجمل في واحدة فقرة التي تتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيدين		

(٤٧)			
هناك عدد من الأسئلة المتعلقة بأنشطة التنشئة الاجتماعية من نظير إلى نظير (صفحة ٤٦)	ممارسة أنشطة الأقران شفهيًا	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: نزول القرآن والعيادان من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لالناهيّة/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)	٤,٦
توجد أسئلة تدريب بالصور (صفحة ٤٨)	التدرب على النص المنطوق حسب الصورة المختارة حول نزول القرآن والعيادان		
هناك عدة جمل مقدمة (الصفحة ٥٧)	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيادان	إظهار أعمال الكلام الخاصة بإعطاء التعليمات من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية فعل الأمر وتصريفه على حد سواء شفهيًا وخطيًا	٤,٧
توجد أسئلة تدريبية مع أوامر لإكمال الجمل (صفحة ٥٨)	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة		
يوجد سؤال تمرين بالترتيب لإكمال الفعل ماذي في العمود الطرفي (صفحة ٦٣)	أكمل الترتيب النحوي فعل الأمر وتصريفه		
هناك أسئلة تدريبية ترشدك إلى تغيير جمال الطبيعة المناسب (صفحة ١١).	تغيير فعل المذي على الذومير		
توجد نصوص محادثة وأوامر نطق متعلقة بموضوع جمال الطبيعة (صفحة ٦٣)	ممارسة الكلام في المحادثات حول جمال الطبيعة وفقًا للمثال المعطى		
هناك سؤالان للتدريب على	رتب الجمل في		

			واحدة فقرات متعلقة بموضوع جمال الطبيعة	موضوع جمال الطبيعة (صفحة ٦٤). توجد مشكلة في الأمر الخاص بترتيب فجوات الكلمات في جمل (صفحة ٦٦)
٤,٨	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع: جمال الطبيعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي فعل الأمر وتصريفه	التدرب على الأنشطة اللفظية المتعلقة بقضية الأمر وتصريفه مع أقرانهم (الصفحة ٦٥)	هناك العديد من الأسئلة المتعلقة بأنشطة معالجة الأمر وتصريفه للأقران (الصفحة ٦٥)	توجد أسئلة تدريب بالصور (صفحة ٦٧)
٤,٩	إظهار أفعال الكلام التي تصف خالق الكون من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي على حد سواء شفها وخطيا	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع خالق العالم إكمال الجمل باستخدام اسم الموصول المتوفرة أكمل الجمل باسم الموصول الذي وفقا للضمير ممارسة الكلام في المحادثات حول خالق	توجد عدة جمل مزودة بأوامر متكررة (صفحة ٧١) هناك تمرين سؤال مع الأمر لإكمال الجملة يستخدم اسم الموصول (ص.٧٦) هناك أسئلة ممارسة هذا الترتيب اكمل الجمل باسم الموصول الذي وفقا للضمير (الصفحات ٧٦-٧٧)	توجد نصوص محادثة وأوامر نطق متعلقة بموضوع خالق

العالم وفقاً للمثال المعطى	العالم (صفحة ٧٧)		
رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع خالق العالم	هناك سؤالان تدريب متعلقان بالموضوع خالق العالم (صفحة ٧٨). توجد مشكلة في الأمر الخاص بترتيب فجوات الكلمات في جمل (صفحة ٨٠)		
ممارسة الأنشطة الشفوية المتعلقة باسم الموصول مع أقرانهم	هناك عدة أسئلة تتعلق بالأنشطة اليومية مع الأقران ، ولكن لا علاقة لها بموضوع خالق العالم أو اسم الموصول (صفحة ٧٩)	٤,١٠	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: خالق العالم من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي
التدرب شفويا حسب الصورة المختارة عنه خالق العالم	توجد أسئلة تدريب بالصور (صفحة ٨١)		
نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع الحفظ على البيئة	هناك عدة جمل مقدمة (الصفحة ٨٥)	٤,١١	العرض الذي يتضمن أفعال الكلام من بيانات المقارنة من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) على حد سواء شفويا وخطيا
أكمل الجمل باستخدام المعتقدات المتوفرة ذات الصلة الحفظ على البيئة	توجد أسئلة تدريبية مع أوامر لإكمال الجمل ولكنها لا تحتوي على الترتيب النحوي لاسم التفضيل (صفحة ٨٦)		
أكمل الترتيب النحوي اسم التفضيل	هناك تمرينان على سؤال مع الأمر بتغيير الاسم المجرد		

إلى اسم التفضيل (صفحة ٩٠).			
هناك نصوص محادثة وأوامر نطق تتعلق بموضوع الحفاظ على البيئة (صفحة ٩١)	ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفاظ على البيئة وفقاً للمثال المعطى		
- هناك سؤالان عمليان يتعلقان بالموضوع الرئيسي الحفاظ على البيئة (صفحة ٩٢). - توجد مشكلة في الأمر الخاص بترتيب فجوات الكلمات في جمل (صفحة ٩٤)	رتب الجمل في واحدة فقرة التي تتعلق بالموضوع الحفاظ على البيئة		
هناك العديد من الأسئلة والأجوبة المتعلقة بأنشطة زملاء اسم التفضيل (صفحة ٩٣).	التدرب على أنشطة السؤال والرد الشفهي المتعلقة باسم التفضيل مع أقرانهم	٤,١٢ عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع: الحفاظ على البيئة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	
توجد أسئلة تدريبية مصحوبة بكلمة موضوع (الصفحة ٩٥)	تدرب شفويا على الكلمات المختارة عنها الحفاظ على البيئة		

محتوى المواد الخاصة بالكفاءات الأساسية ٣,١ ٣,٣ و ٣,٥ و ٣,٧ و ٣,٩ و

٣,١١ يناقش مفردات ومهارة الاستماع. هذا هو التحليل:

- لا يوجد في كل فصل شرح للمواد المتعلقة بالوظائف وهيكل النص البسيطة.

- الكفاءة الأساسية ٣,٣ لا يوجد تفسير بخصوص شكل أفعال الكلام التي تصف الأحداث المتعلقة بالمواضيع والترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها.

- الكفاءة الأساسية ٣,٥ و ٣,١١ مادة مهارة الاستماع لا يحتوي على ترتيب نحوي

يركز محتوى الكفاءات الأساسية ٣,٢ و ٣,٤ و ٣,٦ و ٣,٨ و ٣,١٠ و ٣,١٢ على النص السردي المقدم المتعلق بموضوع كل فصل. فيما يلي نتائج التحليل

- الكفاءة الأساسية ٣,٢، و ٣,٤، و ٣,١٠ دينار كويتيالمحتوى في شكل نص قراءة حسب الموضوع وهناك جمل بترتيبها النحوي.

- الكفاءات الأساسية ٣,٦ و ٣,٨ و ٣,١٢ في نص القراءة الموجود في هذه المادة التعليمية لا توجد أمثلة على جمل ذات ترتيب نحوي محدد.

المحتوى المادي للكفاءات الأساسية ٤,١ و ٤,٣ و ٤,٥ و ٤,٧ و ٤,٩ و ٤,١١ يركز على التكويننحوي ونص المحادثة. فيما يلي نتائج التحليل:

- الكفاءة الأساسية ٤,١ و ٤,٥ و ٤,٧ و ٤,٩، تكون المادة في شكل محتوى نص محادثة وفقاً للموضوع وتحتوي على أمثلة للجمل ذات الترتيبات النحوية

- لا تحتوي الكفاءات الأساسية ٤,٣ و ٤,١١ على أمثلة للجمل التي تحتوي على الترتيب النحوي المحدد.

يركز المحتوى المادي للكفاءات الأساسية ٤,٢ و ٤,٤ و ٤,٦ و ٤,٨ و ٤,١٠ و ٤,١٢ على مهارة كلام وكتاب حيث يُطلب من الطلاب إنتاج عمل وعرضه. فيما يلي نتائج التحليل:

- مادة ٤,٢ و ٤,٤ و ٤,٦ و ٤,٨ و ٤,١٢ دينار كويتي في شكل نص محادثة تتوافق مع الموضوع والترتينحوياً.

- ومع ذلك ، بالنسبة للكفاءة الأساسية ٤,١٠ ، فإن المواد المقدمة لا تتعلق بالموضوع المحدد.

ب. ملائمة الأنشطة التعليمية الكتب المدرسي للغة العربية في الفصل التاسع

المدرسة المتوسطة الإسلامية مع والكفاءات الأساسية.

تم إجراء هذا البحث لمعرفة ملائمة محتويات مادة للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية معدلة حسب الكفاءات الجوهرية والكفاءات الأساسية المنصوص عليها في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية ولغة العرب في المدارس.

جدول ٧- ملائمة أنشطة التعلم الكتب المدرسي

نمرة	الكفاءات الأساسية	مؤشر الكفاءة الأساسية	أنشطة التعليمية في الكتاب المدرسي
٣,١	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص السردية	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص السردية	لا توجد الأنشطة التعليمية عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب الحفاظ على البيئة
	والكلمات والمعاني) للنص السردية	فهم بنية النص السردية	لا توجد الأنشطة التعليمية عن فهم بنية النص السردية في الباب

الحفاظ على البيئة		بالموضوع: رأس السنة	
ما معنى هذه المفردات في اللغة الإندونيسية؟ (ص. ٥)	فهم البنية اللغوية	الهجرية الذي يتضمن أفعال الكلام التي تذكر	
املاء الفراغات بالكلمة المناسبة! (ص. ٥)	تقديم قطع خاطئ المتعلقة بالموضوع رأس السنة الهجرية	أحداثاً في الماضي من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية	
١- ترك المهاجرون ... (ص. ٤٩) ٢- صارت المدينة ... (ص. ٤٩) ٦- نج الله النبي ﷺ ... (ص. ٤٩)	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة تصريف الفعل الماضي المجرد بالعربية	تصريف الفعل الماضي المجرد	
استمع وأعد المفردات! (ص. ٤)	ابحث عن فعل الماضي من الجمل المتاحة		
أذكر! أسماء الشهور القمرية... (ص. ٧)	اشرح شكل أفعال الكلام دولة الأحداث في الماضي		
استمع واقرأ النص: سنة هجرية جديدة (ص. ٦)	حدد الحقائق من النص الذي سمع عن رأس السنة الهجرية	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة	٣,٢
استمع واقرأ النص: سنة هجرية جديدة (ص. ٦)	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها سنة هجرية جديدة	بالموضوع: رأس السنة الهجرية من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى	
اقرأ النص! قل (ص) إذا كانت العبارات صحيحة... (ص. ٧) اقرأ ولاحظ النص!... (ص. ٩) ٣- المكان الذي... (ص. ٤٩)	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها سنة هجرية جديدة	ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد	

<p>٤- الذي يسر ... (ص. ٤٩)</p> <p>١- لماذا هاجر الرسول... (ص. ٥٣)</p> <p>٥- ماذا يحتفل المسلمون... (ص. ٥٢)</p>			
<p>لا توجد الانشطة التعليمية عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب الحفاظ على البيئة</p>	<p>فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي</p>	<p>فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني)</p>	<p>٣,٣</p>
<p>لا توجد الانشطة التعليمية عن فهم بنية النص السردى في الباب الحفاظ على البيئة</p>	<p>فهم بنية النص الوصفي</p>	<p>للنصرواية مواضيع بسيطة تتعلق بالموضوع: الحفل</p>	
<p>ما معنى هذه المفردات في اللغة الإندونيسية؟ (ص. ٢٣)</p> <p>ترجم هذه العبارات إلى اللغة العربية! (ص. ٣١)</p> <p>اقرأ النص وترجم هذه العبارات! (ص. ٢٥)</p>	<p>فهم البنية اللغوية</p>	<p>بمولد الرسول الذي يتضمن فعل الكلام لوصف الحدث من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي كان واسمها وخبرها المفرد</p>	
<p>استمع وأعد المفردات! (ص. ٢٢)</p>	<p>تقديم مفردات المتعلقة بالموضوع والحفل بمولد الرسول</p>		
<p>املا الفراغات بالكلمة المناسبة! (ص. ٢٣)</p>	<p>يشرح الشكل والمعنى والوظيفة كان واسمها وخبرها المفرد بالعربية</p>		
<p>٩- ... الله محمد نبيا ... (ص. ٥٠)</p> <p>١٠- يلقي الداعي ... (ص. ٥٠)</p>	<p>يجد كان واسمها وخبرها المفرد من الجمل المتاحة</p>		

	(٥٠)		
	٣- متى بعث الله ... (ص).	اشرح شكل أفعال الكلام اذكر الحادث	
	(٥٢)		
٣,٤	استمع واقرأ النص: سيرة النبي ص. م (ص. ٢٤)	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنها الحفل بمولد الرسول	تطبيق القواعد حول شكل ومعنى ووظيفة القواعد النحوية كان واسمها وخبرها المفرد في تجميع النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفل بمولد الرسول
	استمع واقرأ النص: سيرة النبي ص. م (ص. ٢٤)	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفل بمولد الرسول	
	اقرأ النص وأجب عن الأسئلة... (ص. ٢٥)	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفل بمولد الرسول	
	١١- محمد ﷺ ... (ص. ٥٠)		
	١٢- اوى... محمدا... (ص).		
	(٥٠)		
	١٣- الجملة الصحيحة... (ص).		
	(٥٠)		
٣,٥	لا توجد الأنشطة التعليمية عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب الحفاظ على البيئة	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: نزول القرآن والعيذان والتي تتضمن أفعال الكلام التي تحظر فعل شيء مع الانتباه إلى الترتيب
	لا توجد الأنشطة التعليمية عن فهم بنية النص السردية في الباب الحفاظ على البيئة	فهم بنية النص الوصفي	
	ما معنى هذه المفردات في اللغة الإندونيسية؟ (ص. ٣٦)	فهم البنية اللغوية	
	اقرأ الناص وترجم هذه العبارات إلى اللغة الإندونيسية! (ص. ٣٨)		

ترجم العبارات إلى اللغة العربية! (ص. ٤٧)		النحوي. لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر)	
املاً الفراغات بالكلمة المناسبة! (ص. ٣٧)	تقديم قطع خاطئ المتعلقة بالموضوع نزول القرآن والعيدين		
١٥- انزل الله ... (ص. ٥٠) ١٦- القرآن كتاب خالد... (ص. ٥١) ٢١- نحتفل بنزول... (ص. ٥١)	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة لا الناهية بالعربية		
- اول ما نزل... (ص. ٥١) ٢٤- للمسلمين...هم... (ص. ٥١) ٢٥- ... المدرس و الجامعات... (ص. ٥١)	يجد لا الناهية من الجمل المتاحة		
استمع وأعد المفردات! (ص. ٣٦)	اشرح شكل أفعال الكلام تحظر القيام بعمل		
استمع واقرأ النص: نزول القرآن... (ص. ٣٧) استمع وأعد : عيد الفطر وعيد الأضحى... (ص. ٣٩)	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنه نزول القرآن والعيدين	٣,٥ تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: نزول القرآن والعيدين من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب	
استمع واقرأ النص: نزول القرآن... (ص. ٣٧)	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها نزول القرآن والعيدين		
اقرأ النص وأجب عن الأئلة! (ص. ٣٨) ١٨- الذي جاء ... (ص. ٥١)	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها نزول القرآن والعيدين	النحوي. لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض	

١٩- اول ما نزل ... (ص. ٥١) ٢٠- نزل القرآن ... (ص. ٥١) ٤- القرآن الكريم... (ص. ٥٢)		ومضارع ومصدر)	
لا توجد الانشطة التعليمية عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب الحفاظ على البيئة	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	فهم الوظائف الاجتماعية وهياكل النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع:	٣,٧
لا توجد الانشطة التعليمية عن فهم بنية النص السردى في الباب الحفاظ على البيئة	فهم بنية النص الوصفي	جمال الطبيعة والتي تتضمن أفعال الكلام لإعطاء التعليمات من خلال الانتباه إلى الترتيب النحوي.	
ترجم إلى اللغة العربية ! (ص. ٥٨) اقرأ النص وترجم العبارات! (ص. ٦٠) ترجم هذه الجمل إلى اللغة العربية! (ص. ٦٦)	فهم البنية اللغوية		
املاً الفراغات بالكلمة المناسبة! (ص. ٥٨)	التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع جمال الطبيعة		
٢- في هذا الجبل... (ص. ٩٦) ٥- وصلنا الى قمة الجبل... (ص. ٩٦)	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة فعل الأمر وتصريفه بالعربية		
استمع وأعد! (ص. ٥٧)	اشرح شكل أفعال الكلام تحظر القيام بعمل		
استمع وقرأ النص: مناظر القرية... (ص. ٥٩)	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنه جمال الطبيعة	تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع:	٣,٨

	جمال الطبيعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها جمال الطبيعة	استمع وقرأ النص: مناظر القرية... (ص. ٥٩)
		البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها جمال الطبيعة	اقرأ النص وأجب عن الأسئلة! (ص. ٦٠) ١- أنظر إلى الصورة... (ص. ٩٦) ٣- الجبل الذي جلس... (ص. ٩٦)
٣,٩	فهم الوظائف الاجتماعية وتركيبات النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: خالق العالم الذي يتضمن أفعال الكلام التي تصف خلق الله من خلال الانتباه إلى الترتيبات النحوية (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	لا توجد الأنشطة التعليمية عن فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب الحفاظ على البيئة
		فهم بنية النص الوصفي	لا توجد الأنشطة التعليمية عن فهم بنية النص السردية في الباب الحفاظ على البيئة
		فهم البنية اللغوية	ترجم إلى اللغة العربية ! (ص. ٧٢) اقرأ النص وترجم العبارات! (ص. ٧٤) ترجم الجمل إلى اللغة العربية! (ص. ٨٠)
		التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع خالق العالم	املأ الفراغات بالكلمة المناسبة! (ص. ٧٢)
		يشرح الشكل والمعنى والوظيفة اسم الموصول	٨- زين الله السماء... (ص. ٩٧)

			بالعربية	٩- يظهر... في الليل... (ص. ٩٧)
			اشرح شكل أفعال الكلاموصف خلق الله	استمع وأعد! (ص. ٧١)
٣,١٠	تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: خالق العالم من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنهخالق العالم	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها خالق العالم	استمع واقرأ النص: خالق العالم... (ص. ٧٣)
		البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتهاخالق العالم	اقرأ النص وأجب عن الأسئلة! (ص. ٧٤)	١٠- خالق العالم وما فيه... (ص. ٩٧)
		١١- زين الله... (ص. ٩٧)		
٣,١١	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفاظ على البيئة الذي يتضمن أفعال الكلام من بيانات المقارنة من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية اسم التفضيل (أفعل +	فهم الوظيفة الاجتماعية للنص الوصفي	فهم بنية النص الوصفي	لا يوجد فهم للوظيفة الاجتماعية للنص في الباب الحفاظ على البيئة
		فهم البنية اللغوية	فهم بنية النص الوصفي	لا يوجد فهم بنية النص السردية في الباب الحفاظ على البيئة
		التدريب - ١... (ص. ٨٦)	اقرأ النص وترجم العبارات! (ص. ٨٨)	ترجم الجمل إلى اللغة العربية! (ص. ٩٤)
		املاً الفرغات بالكلمة المناسبة! (ص. ٨٦)	التعبير عن المفردات المتعلقة بالموضوع الحفاظ	

	على البيئة	من / جمع)	
١٥- يرمى عامل المصنع... (ص. ٩٨)	يشرح الشكل والمعنى والوظيفة اسم التفضيل		
٢٥- ترجم إلى اللغة العربية!... (ص. ٩٩)			
استمع وأعد! (ص. ٨٥)	اشرح شكل أفعال الكلام بيان المقارنة		
استمع واقرأ النص: امر الاسلام... (ص. ٨٧)	حدد الحقائق من النص الذي سمع عنها الحفظ على البيئة	٣,١٢ تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع:	
استمع واقرأ النص: امر الاسلام... (ص. ٨٧)	حدد الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفظ على البيئة	الحفاظ على البيئة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب	
اقرأ النص وأجب عن الأسئلة! (ص. ٨٨)	البحث عن الحقائق من النصوص التي تمت قراءتها الحفظ على البيئة	النحوي اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	
١٦- الكلمة العربية... (ص. ٩٨)			
١٧- احداث تغيير... (ص. ٩٨)			
اقرأ واستمع الحوار... (١٣)	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع رأس السنة الهجرية	٤,١ إظهار أفعال الكلام التي تشير إلى أحداث في الماضي من خلال	
٩- انتشر - ينتشر... (ص. ٥٢)	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة	الانتباه إلى شكل ومعنى وظيفة الترتيب النحوي	
٥- بيوت - بيوتا... (ص. ٤٩)	أكمل الفعل ماضي بضمير	تصريف الفعل الماضي المجرد على حد سواء	
لاحظ التركيب وامأاً الفراغات!... (ص. ١٠)		شفهيا وخطيا.	
لاحظ التركيب وغير الجمل وفقا لضمائره!... (ص. ١١)	تغيير فعل الماضي على الضمير		

<p>لا يوجد ممارسة الكلام في المحادثات حول رأس السنة الهجرية وفقاً للمثال المعطى</p>	<p>ممارسة الكلام في المحادثات حول رأس السنة الهجرية وفقاً للمثال المعطى</p>		
<p>رتب الجمل الأتية لتكون فقرة مفيدة!... (ص. ١٤ - ١٥)</p>	<p>رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع رأس السنة الهجرية</p>		
<p>رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة!... (ص. ١٧)</p>	<p>رتب الكلمات في جمل مرتبطة بالموضوع رأس السنة الهجرية</p>		
<p>تبادل السؤال والجواب مع زميلك!... (ص. ١٦) اسأل زميلك عن الأسئلة التالية!... (ص. ١٧)</p>	<p>ممارسة أنشطة السنة الجديدة شفهيًا مع الأقران</p>	<p>عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: رأس السنة الهجرية من خلال</p>	<p>٤,٢</p>
<p>صف أنشطتك بذكرى سنة هجرية جديدة ي بيتك... (ص. ١٨)</p>	<p>التدرب على رواية القصص شفهيًا عن الأنشطة خلال العام الجديد</p>	<p>الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي تصريف الفعل الماضي المجرد</p>	
<p>استمع وقرأ الحوار (ص. ٢٨)</p>	<p>نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع رأس السنة الهجرية</p>	<p>إظهار أفعال الكلام التي تصف الأحداث من خلال الانتباه إلى شكل</p>	<p>٤,٣</p>
<p>لاحظ التركيب وادخل "كان" على الجمل! (ص. ٢٦) ١٤-... محمد ذاهبا... (ص.)</p>	<p>أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة</p>	<p>ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي كان واسمها وخبرها المفرد</p>	

<p>(٥٠) ١٧- كان محمد ... (ص). (٥١)</p>		<p>على حد سواء شفهيًا وخطيًا.</p>	
<p>اقرأ ولاحظ التركيب! (ص. ٢٦)</p>	<p>مكتمل كان واسمها وخبيرها المفرد حسب المثال</p>		
<p>لا يوجد ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفل بمولد الرسول وفقًا للمثال المعطى</p>	<p>ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفل بمولد الرسول وفقًا للمثال المعطى</p>		
<p>رتب الجمل الأتية لتكون فقرة قصيرة! (ص. ٢٩) رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة... (ص. ٣١)</p>	<p>رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع الحفل بمولد الرسول</p>		
<p>اقرأ الحوار ثم اكتب ترتيب البرنامج... (ص. ٢٩)</p>	<p>حلل الجمل وفقًا لنص المحادثة حول الحفل بمولد الرسول</p>		
<p>تبادل السؤال والجواب مع زميلك! (ص. ٣٠) اسأل زميلك عن الأسئلة التالية! (ص. ٣٢)</p>	<p>ممارسة أنشطة أقران المولد النبوي شفهيًا</p>	<p>٤,٤ اكتب نصًا سرديًا بسيطًا متعلقًا بالموضوع: الحفل بمولد الرسول من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي كان واسمها وخبيرها المفرد</p>	
<p>صف اتبعك / وظيفتك في اللجنة شفويًا أو تحريريًا! (ص. ٣٢)</p>	<p>التدرب على رواية القصص شفهيًا عن الأنشطة بمناسبة المولد النبوي الشريف</p>		
<p>استمع واقرأ الحوار... (ص. ٤٤)</p>	<p>نطق نص القراءة المتعلق</p>	<p>٤,٥ إن إظهار أفعال الكلام</p>	

	بالموضوع نزول القرآن والعيدين	يحظر القيام بعمل ما من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر) على حد سواء شفهيًا وخطيًا	
حول كما في المثال! (ص. ٤٢) لاحظ التركيب ثم صرف الفعل... (ص. ٤٣)	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة		
اقرأ ولاحظ التركيب... (ص. ٤٠-٤١)	أكمل الترتيب النحوي لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماضي ومضارع ومصدر)		
لاحظ ثلاثي مزيد... (ص. ٤٣) لاحظ التركيب ثم صرف الفعل... (ص. ٤١)	تغيير فعل الماضي على الضمير		
لا يوجد ممارسة الكلام في المحادثات حول نزول القرآن والعيدين وفقًا للمثال المعطى	ممارسة الكلام في المحادثات حول نزول القرآن والعيدين وفقًا للمثال المعطى		
رتب الجمل الآتية لتكون فقرة مفيدة! (ص. ٤٥) رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة! (ص. ٤٧)	رتب الجمل في واحدة فقرة التي تتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيدين		
تبادل السؤال والجواب مع زميلك! (ص. ٤٦)	ممارسة أنشطة الأقران شفهيًا	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: نزول القرآن	٤,٦
صف الصور الآتية! (ص. ٤٨)	التدرب على النص المنطوق حسب الصورة		

	المختارة حول نزول القرآن والعيدين	والعيدين من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثاني (ماض ومضارع ومصدر)	
٤,٧	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع نزول القرآن والعيدين	إظهار أعمال الكلام الخاصة بإعطاء التعليمات من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية فعل الأمر وتصريفه على حد سواء شفهيًا وخطيًا	
	استمع وقرأ الحوار... (ص. ٦٣)	أكمل الجمل باستخدام الرموز المقدمة	
	لاحظ التركيب وحول الفعل المضارع إلى فعل أمر! (ص. ٦٢) لاحظ التركيب وصرف الفعل... (ص. ٦٣)	أكمل الترتيب النحوي فعل الأمر وتصريفه	
	اقرأ ولاحظ التركيب! (ص. ٦١)	تغيير فعل الماضي على الضمير	
	حول كما في المثال! (ص. ٦٢) ٦- يا حسن و حامد... (ص. ٩٦) ٧- أيها التلاميذ... (ص. ٩٧)	ممارسة الكلام في المحادثات حول خالق العالم وفقًا للمثال المعطى	
	لا يوجد الأنشطة التعلم عن ممارسة الكلام في المحادثات حول خالق العالم وفقًا للمثال		

		رتب الجمل في واحدة فقرات متعلقة بموضوع خالق العالم	رتب الجمل الاتية لتكون فقرة مفيدة! (ص. ٧٨) رتب الكلمات لتصبح جملة! (ص. ٨٠)
٤,١٠	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص سردية بسيطة تتعلق بالموضوع: خالق العالم من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي (الموصول) الذي ، التي ، الذين ، اللاتي	ممارسة الأنشطة الشفوية المتعلقة باسم الموصول مع أقرانهم	تبادل السؤال والجواب مع زميلك! (ص. ٧٩)
		التدرب شفويا حسب الصورة المختارة عنه خالق العالم	تكلم عن الصورة التالية مستعينا... (ص. ٨١)
٤,١١	العرض الذي يتضمن أفعال الكلام من بيانات المقارنة من خلال الاهتمام بالترتيبات النحوية اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) على حد سواء شفويا وخطيا	نطق نص القراءة المتعلق بالموضوع والحفاظ على البيئة	استمع وقرأ النص: الحوار... (ص. ٩١)
		أكمل الجمل باستخدام المعتقدات المتوفرة ذات الصلة بالحفاظ على البيئة	لاحظ التركيب وهات كما في المثال! (ص. ٩٠) ١٩ - الحافلة... من الدراجة... (ص. ٩٨)
		أكمل الترتيب النحوي اسم التفضيل	اقرأ ولاحظ التركيب! (ص. ٨٩)
		ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفاظ على البيئة وفقاً للمثال المعطى	لا يوجد الأنشطة التعليم عن ممارسة الكلام في المحادثات حول الحفاظ على البيئة وفقاً للمثال المعطى

رتب الجمل الاتية لتكون فقرة مفيدة! (ص. ٩٢) رتب الكلمات لتصبح جملة! (ص. ٩٤)	رتب الجمل في واحدة فقرة التي يتعلق بالموضوع الحفاظ على البيئة		
تبادل السؤال والجواب مع زميلك! (ص. ٩٣)	التدرب على أنشطة السؤال والرد الشفهي المتعلقة باسم التفضيل مع أقرانهم	عرض نتائج تحليل الأفكار من نصوص بسيطة تتعلق بالموضوع:	٤,١٢
تكلم أمام الفصل باختر أحد من الموضوع... (ص. ٩٥)	تدرب شفويا على الكلمات المختارة عنها الحفاظ على البيئة	الحفاظ على البيئة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	

في أنشطة تعلم الكفاءات الأساسية يناقش ٣,١ ٣,٣ و ٣,٥ و ٣,٧ و ٣,٩ و ٣,١١ مفردات ومهارة الاستماع. فيما يلي نتائج التحليل:

- لا يوجد في كل فصل شرح للمواد المتعلقة بالوظائف وهياكل النص البسيطة.
- ٣,٣ د.ك. لا يوجد تفسير بخصوص شكل أفعال الكلام التي تصف الأحداث المتعلقة بالمواضيع والترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها.
- ٣,٥ دينار كويتي و ٣,١١ دينار كويتي مادة استمارة محروه لا تحتوي على ترتيب نحوي

في أنشطة تعلم الكفاءات الأساسية ، تناقش ٣,٢ و ٣,٦ و ٣,٨ و ٣,١٠ و ٣,١٢ قراءة النصوص. فيما يلي نتائج التحليل:

- الكفاءة الأساسية ٣,٢ لتقييم هذه الكفاءة الأساسية ، هناك سؤالان فقط من الأسئلة الخمسة التي تتطابق مع معايير كفاءة التفكير العليا (HOTS) ولا تحتوي أي من هذه الأسئلة على فيل ما مجرد.
- الكفاءة الأساسية ٣,٤ للتقييم في هذه الكفاءة الأساسية ، هناك سؤالان فقط من الأسئلة الخمسة التي تتطابق مع معايير مهارات التفكير العليا (HOTS) ولا يحتوي أي من هذه الأسئلة على أمثلة لتطبيق الترتيب النحوي المحدد
- الكفاءة الأساسية ٣,٦ للتقييم في هذه الكفاءة الأساسية ، يوجد سؤال واحد فقط من خمسة أسئلة تتوافق مع معايير كفاءة التفكير العليا (HOTS) ولا يحتوي أي من هذه الأسئلة على أمثلة لتطبيق الترتيب النحوي المحدد
- الكفاءة الأساسية ٣,٨ دينار كويتي للتقييم في هذه الكفاءة الأساسية ، يوجد سؤال واحد فقط من خمسة أسئلة تتطابق مع معايير مهارات التفكير العليا (HOTS) ولا يحتوي أي من هذه الأسئلة على أمثلة لتطبيق الترتيب النحوي المحدد
- الكفاءة الأساسية ٣,١٠ دينار كويتي في تقييم قراءة المهارة ، كان هناك أربعة فقط من أصل ثمانية أسئلة تفي بمعايير الأسئلة ذات مهارات التفكير العالية (HOTS) وفي الأسئلة كانت هناك أمثلة لتطبيق الترتيبات النحوية.
- الكفاءة الأساسية ٣,١٢ تقييم مهارة قراءة ثلاثة فقط من أصل ستة أسئلة اشتملت على معايير مهارات التفكير العليا (HOTS) وفي هذه الأسئلة لم يكن هناك أيضًا تفويض.
- في أنشطة تعلم الكفاءات الأساسية يناقش ٤,١ و ٤,٣ و ٤,٥ و ٤,٧ و ٤,٩ و ٤,١١ عن الترتيب النحوي والقراءة على الحوار. فيما يلي نتائج التحليل:

- تقييم الكفاءة الأساسية ٤,١ و ٤,٥ الوارد في هذا الكتاب يتوافق مع الكفاءات الأساسية من حيث الموضوع والهيكلنحوياً.
- الكفاءة الأساسية ٤,٣ يتوافق فقط مع الموضوع ولكن ليس وفقاً للترتيب النحوي.
- الكفاءة الأساسية ٤,٧ و ٤,٩ و ٤,١١ لا تتناسب مع الموضوع ولكنها تتناسب مع الترتيبنحوياً.
- في أنشطة تعلم الكفاءات الأساسية ، تناقش ٤,٢ ، ٤,٤ ، ٤,٦ ، ٤,٨ ، ٤,١٠ و ٤,١٢ كتاب مهارة ولا كلام يطلب فيه من الطلاب إنتاج عمل وعرضه. التاليلتحليل:
- تم استيفاء تقييم الكفاءة الأساسية ٤,٢ و ٤,٤ بمعايير (HOTS)، أي عن طريق فرز الجمل العشوائية في فقرة وعمل فقرات إرشادية وفقاً لحالة الطالب
- الكفاءة الأساسية ٤,٦ و ٤,٨ و ٤,١٢ تتوافق مع الموضوع ولكنها لا تحتوي على الترتيب النحوي الذي تحدده الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الأخرى وفقاً لكليهما. نوع نشاط التقييم في هذه المجموعة يتوافق مع الكفاءات الأساسية من حيث مهارات التفكير العليا أو (HOTS)، أي في شكل فرز جمل عشوائية إلى فقرات وعمل فقرة بناءً على السياق المقدم.

ج. مناقشة نتائج البحث

يتكون تم إجراء هذا البحث لمعرفة ذلك ملاءمة بين محتويات كتاب المدرسة المتوسطة الإسلامية للفصل التاسع المنشور الوزارة الدين مع الكفاءات الأساسية. بعد تحليل البيانات من خلال تقديم وشرح وتفسير واستكمال محتوى الكتاب المدرسي

من الدرس الأول إلى الدرس السادس ، يتم إنتاج هذا الكتاب بشكل عام لم يوافق لمؤشر الكفاءات الأساسية المدرج في KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ .

لكن هناك بعض المواد غير المناسبة وهي:

١. في هذا الكتاب لا توجد أسئلة ممارسة لمهارة الاستماع ، ليس هناك سوى أوامر الإصغاء والتقليد. هذا سيخلق عدم توازن في القوة مهارة، بينما في المستوى المتوسط يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارة الأربعة بطريقة متوازنة.^١ لا تمارين داخلية في المهارة الإستماع ستعيق الغرض من تطوير منهج ٢٠١٣، أي أن الطلاب بحاجة إلى إتقان الكفاءات والشخصية التي سيتم استخدامها كمعايير لتقييم نتائج التعلم التي تم وضعها ومثل المتطلبات الأساسية للانتقال إلى المستوى التالي من الكفاءة وإتقان الشخصية.^٢

٢. بالنسبة لمحتويات نص القراءة في الفصل ٤ بموضوع جمال الطبيعة ، والفصل ٥ بالموضوع خالق العالم ، والفصل ٦ بالموضوع الحفاظ على البيئة ، لم تكن هناك جمل تسيء إلى الترتيب. نحوي /محتوى في كل فصل محدد. هذا لا يتوافق مع الكفاءات الأساسية المدرجة في KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ ، ونصها كما يلي^٣:

(٣،٨) تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: جمال الطبيعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي فعل الأمر وتصريفه.

¹ Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab."

² Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: Rosdakarya, 2017), hlm. 65.

³ Kamaruddin Amin, KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 183 TAHUN 2019 TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH (Jakarta, 2019).

(٣,١٠) تحليل أفكار النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: خالق

العالم من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي
(الموصول) الذي، التي، الذين، اللاتي.

(٣,١١) تحليل الأفكار من النصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الحفاظ

على البيئة من خلال الاهتمام بشكل الترتيب النحوي ومعناه ووظيفته
اسم التفضيل (أفعل + من / جمع).

٣. لأسئلة الممارسة محتوى يميل الفصلان ٣ و ٥ الموضوعان إلى التركيز فقط على التركيب النحوي، ولم يرتبطا بعد بمواضيع أخرى متعلق ب. أثناء التعرض للكفاءة الأساسية، يجب أن يكون لكل مادة موجودة علاقة بين الموضوع ومحتوى^٤.

كما تم إجراء بحث متكرر حول تحليل الكتب المدرسية العربية، كما أجرت ليلي مع نتائج بحثها أن جميع المواد مهارة تأجير في كتاب اللغة العربية للفصل ١١ من المدرسة الثناوية الصادر عن وزارة الدين وفقاً للكفاءة والاختصاص الأساسيين^٥، ولكنه يختلف عن المادة المهارة القراءة تأجير في الفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية التي لا يزال نص القراءة لا يتناسب معها كفاءة الأساسي هو أنه في نصوص القراءة للفصلين ٣ و ٥ لا يوجد ارتباط بين المواضيع في هذه الفصول ومحتوى. يوجد أيضاً تحليل لكتب اللغة العربية للفصل ١٢ من المدرسة الثناوية تبادل نشرته وزارة الدين التي أجرتها نورول مع نتائج البحث أن الكتاب المدرسي يتوافق مع معايير وكالة معايير التعليم الوطنية من حيث محتوى الكتاب ورسومات الكتاب. ومع ذلك، هناك بعض الأخطاء في دقة

⁴ Kamaruddin Amin, *KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 183...*

⁵ Faoziyah, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab."

الأسئلة والرسوم التوضيحية.^٦ وجد هذا أيضًا من قبل الباحثين في كتب الفصل التاسع ، وهي عدم وجود أسئلة الممارسة الخاصة بمهارة الإستماع ولأسئلة الممارسة محتوى في الفصلين الثالث والخامس والتي لم يتم ربطها بالمواضيع التي تمت مناقشتها.

نتائج هذه الدراسة في الخطوط العريضة لمحتويات المواد في كتب اللغة العربية للفصل التاسع الصادرة عن وزارة الدين لم يوافق الكفاءات الأساسية المدرجة في KMA ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. ومع ذلك، هناك ثلاثة أشياء تحتاج إلى التقييم كما هو موضح أعلاه. من خلال هذا البحث، نأمل أن يصبح كثرًا علميًا، خاصة في مجال دروس اللغة العربية للفصل التاسع، ويمكن أن يكون مصدرًا للمعلومات لباحثي الكتب المدرسية الآخرين. لا يزال هذا البحث بعيدًا عن الكمال لأنه لا يوجد مؤشر الإنجازات في هذا الكتاب العربي للفصل التاسع، بحيث يكون الباحثون أقل تحديدًا في التحليل، مصحوبة بالقيود الزمنية والمادية.

^٦ البيت، "تحليل الكتاب الدراسي لمدة اللغة العربية في ضوء هيئة معايير التربية الوطنية."

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

من نتائج تحليل الكتاب المدرسي للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الذي نشرته وزارة الدين في عام 2020 مع الكفاءات الأساسية في KMA 183 لعام 2019 ، تم العثور على:

1. لا تزال المواد الموجودة في الكتب المدرسية العربية لفئة المدرسة المتوسطة الإسلامية غير متوافقة مع الكفاءة الأساسية. والتفاصيل هي على النحو التالي:

- مادة للكفاءات الأساسية 3.1 و 3.3 و 3.5 و 3.7 و 3.9 و 3.11 وفقاً للموضوع والترتيب النحوي المحدد في الكفاءة الأساسية.
- تتوافق المواد الخاصة بالكفاءات الأساسية 3.2 و 3.6 و 3.8 و 3.10 و 3.12 مع الموضوع المحدد ولكن بالنسبة للكفاءات الأساسية 3.6 و 3.8 و 3.12 في نص القراءة الوارد في هذه المادة التعليمية ، لا توجد أمثلة على الجمل بترتيب نحوي محدد .
- تتوافق المواد الخاصة بالكفاءات الأساسية 4.1 و 4.3 و 4.5 و 4.7 و 4.9 و 4.11 مع الموضوع والترتيب النحوي ، باستثناء 4.11 دينار كويتي ، ولا توجد أمثلة على الجمل التي تتطابق مع الترتيب النحوي.
- مادة للكفاءات الأساسية 4.2 و 4.4 و 4.6 و 4.8 و 4.10 و 4.12 وفقاً للموضوع والترتيب النحوي. تقييم 4.8 و 4.12 د.ك

وفقاً للموضوع ولكن لا يحتوي على الترتيب النحوي الذي تحدده الكفاءة الأساسية ، والكفاءات الأساسية الأخرى وفقاً لكليهما.

2. أنشطة التعلم في الكتب المدرسية لا تتوافق مع الكفاءات الأساسية. والتفاصيل هي على النحو التالي:

- أنشطة التعلم للكفاءات الأساسية 3.1 و 3.3 و 3.5 و 3.7 و 3.9 و 3.11 ليس لديها أسئلة ممارسة أو أنشطة تقييم لمهارة الاستماع ، فهناك فقط أوامر الاستماع والتقليد (استمع واعد!).
- أنشطة التعلم للكفاءات الأساسية 3.2 و 3.6 و 3.8 و 3.10 و 3.12 تقييم هذه الكفاءات الأساسية قليلة جداً والتي تحتوي على مهارات التفكير العليا (HOTS) فقط 13 من أصل 34 سؤالاً.
- أنشطة التعلم للكفاءات الأساسية 4.1 و 4.3 و 4.5 و 4.7 و 4.9 و 4.11 لا تزال غير مناسبة ، وتقييمات 4.1 و 4.5 دينار كويتي الواردة في هذا الكتاب تتوافق مع الكفاءات الأساسية من حيث الموضوعات والترتيبات النحوية. مقابل 4.3 دينار كويتي يتم فقط وفقاً للموضوع ولكن ليس وفقاً للترتيب النحوي. 4.7 دينار كويتي ، 4.9 و 4.11 دينار كويتي لا يتوافق مع الموضوع ولكن وفقاً للترتيب النحوي.
- الأنشطة التعليمية للكفاءات الأساسية 4.2 و 4.4 و 4.6 و 4.8 و 4.10 و 4.12 مناسبة. نوع نشاط التقييم في هذه المجموعة يتوافق مع الكفاءات الأساسية من حيث مهارات التفكير العليا أو HOTS ، أي في شكل فرز جمل عشوائية إلى فقرات وعمل فقرة بناءً على السياق المقدم.

ب. اقتراحات

بالنظر إلى أن هذا الكتاب هو الدليل الرئيسي للطلاب في عملية التعلم، يجب استكمال النقص في المواد الواردة في الكتاب بشكل مستقل مع أسئلة الممارسة خارج الكتاب العربي للفصل التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية وزارة الدين.

يقتصر البحث على كتاب واحد فقط. من المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى مزيد من البحوث المماثلة في المستقبل حتى تتمكن من توفير معلومات أكثر اكتمالاً تتعلق بالكتب المدرسية.

قائمة المراجع

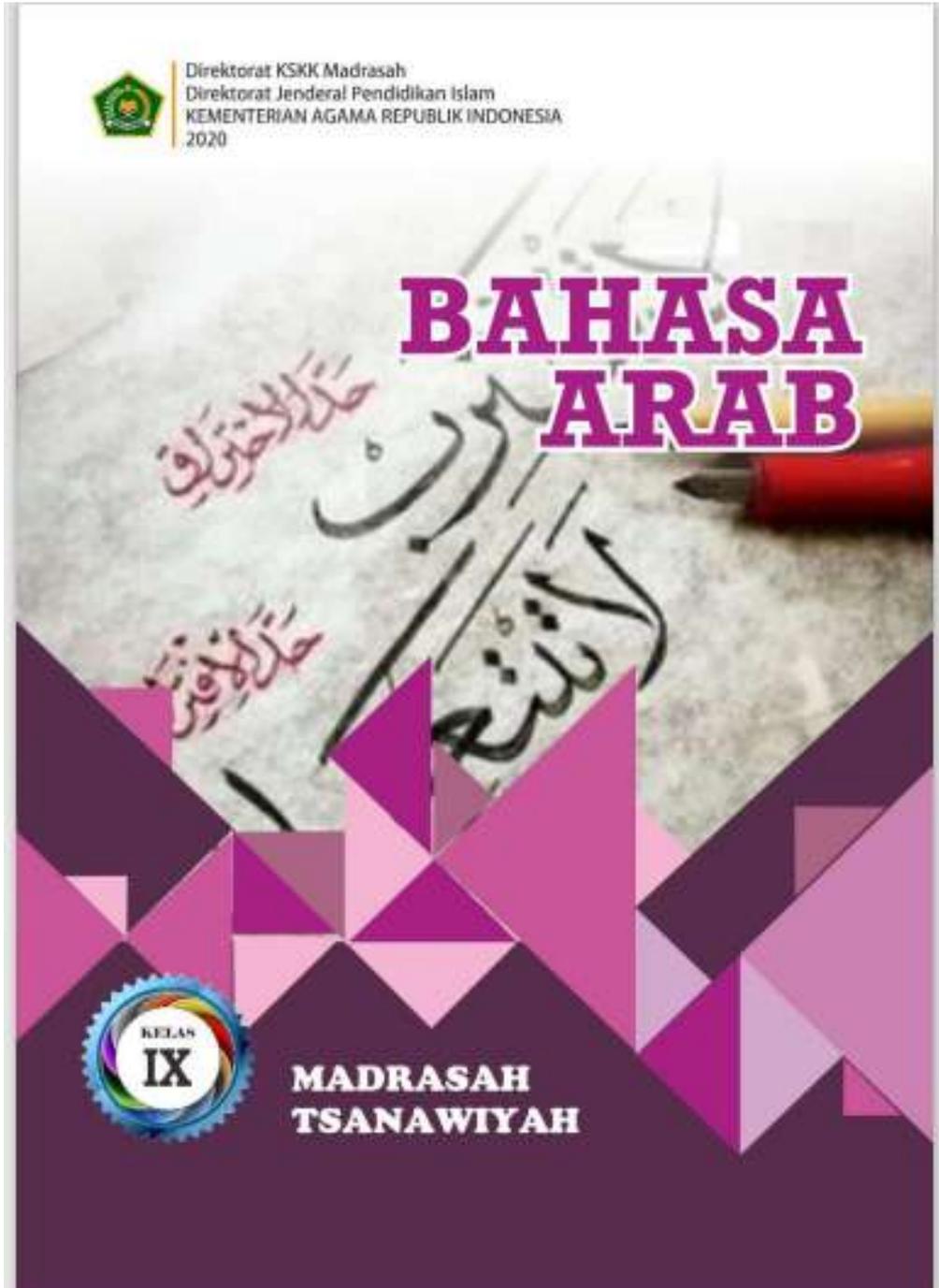
- البيت, نور. "تحليل الكتاب الدراسي لمدة اللغة العربية في ضوء هيئة معايير التربية الوطنية." جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢
- توفيق, محمد حنيف. "تحليل نصوص القراءة من كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الثالث المتوسطة من حيث اللغة والثقافة الإسلامية على المنهج الدراسي ٢٠١٣." جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه - دار السلام, n.d.
- ياني, ليستي فريداري. "تحليل محتوى كتاب 'دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها' لعبد الرحيم على نظرية ماجكي (Mackey's Theory)." جامعة فونوروجو الإسلامية الحكومية, ٢٠٢١
- Lampiran 3: Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, Permenag No: 2 Tahun 2008.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0002312 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab.
- Undang-Undang No: 22 Tahun 1999 Tentang Pemerintah Daerah, dan PP Nomor 25 tahun 2000 Tentang Kewenangan Daerah dan Pusat.
- Amin, Kamaruddin. *KEPUTUSAN MENTERI AGAMA NOMOR 183 TAHUN 2019 TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH*. Jakarta, 2019.
- Amin, Solekhul. "Tinjauan Keunggulan Kelemahan Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat SD/MI". *Jurnal Al-Bidayah*, no. 2, (2013):4
- Arifin, Zainal. "Tiga Alternatif Pendekatan Pembelajaran". *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, no. 1 (2016): 1
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Prektek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Dwicahyono, Aris. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.

- Faoziyah, Laila. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013 Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2020.
- Farobi, Muhammad Al, Fadilah Al Azmi, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, and Slamet Daroini. "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 303.
- Hamid, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode Strategi, Materi, Media*. Malang: UIN Malang, 2008.
- Helaluddin, Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Iswanto, Rahmat. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, no. 2 (2017):1
- J Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Kurnia, Feni, Zulherman, and Apit Fathurohman. "Analisis Bahan Ajar Fisika SMA Kelas XI Di Kecamatan Indralaya Utara Berdasarkan Kategori Literasi Sains." *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika* 1, no. 1 (2014): 43–47.
- Komaruddin and Yooke Tjumparmah. *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Lestari, Ika. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata, 2013.
- M. Mahmudah, Yushi. *BAHASA ARAB Mts KELAS التاسعة*. Edited by Muh. Wahib Dariyadi. 1st ed. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI, 2020.
- Millah, Saeful. "Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas التاسعة Madrasah Tsanawiyah Karya Dr. D. Hidayat Skripsi Sarjana Pendidikan Islam". Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2011.
- Mulyasa. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Muslich, Mansur. *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Nawawi, Hadari. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1999.

- Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: Balai Pustaka, 1995.
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141..
- Rosydi, Abdul Wahab. "Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab". *Seminar Internasional PIMBA dan IMLA' Bandung*, (2007)
- Sari, Milya. "NATURAL SCIENCE: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA , ISSN : 2715-470X (Online), 2477 – 6181 (Cetak) Penelitian Kepustakaan (Library Research) Dalam Penelitian Pendidikan IPA." *Natural Science [Diakses 11 Juli 2022]* 6, no. 1 (2020): 41–53.
- Syairi, Khairi Abu. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 51–66.
- Suarga. "Kerangka Dasar dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013". *Fakultas Tarbiyah & keguruan UIN Alauddin*, no. 1 (2017):4
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suprayogo, Imam and Tobroni. *Metodologi Penelitian Sosial-Agama*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset Bandung, 2001.
- Tarigan, Henry and Djoyo Tarigan. *Telaah Buku Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, 1986.
- Universitas Negeri Yogyakarta Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Program Pascasarjana, *Framework Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: UNY Press, 2019.
- Zakariah, M. Askari Vivi Afriani, and KH. M. Zakariah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (RnD)*. Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015

ملاحق

- كتاب اللغة العربية في الفصل ٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية عن وزارة الدين لعام ٢٠٢٠.



- قرار وزير الدين رقم. ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة



سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عزة النساء عبدالله

م

كان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٠١

العنوان : ساووجاجار، مالانج

الجنس : الأنثى

الجنسية : إندونيسية

قسم : تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدرس : ٢٠١٩

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٤٠٣٠١١٦

البريد الإلكتروني : izzanisa2003@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٧	المدرسة تربية الأطفال ماسرانجي مالانج
٢٠٠٧-٢٠١٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى مالانج
٢٠١٣-٢٠١٦	والمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج
٢٠١٦-٢٠١٩	المدرسة الثاوية الإسلامية نور العلوم مالانج
٢٠١٩-٢٠٢٣	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج