

البحث العلمي

فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

إعداد

ستي سافيرا اللطيفة الزهرة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

البحث العلمي

فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ستي سافيرا اللطيفة الزهرة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل
المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى مالانج" الذي قدمه ستي سافيرا اللطيفة
الزّهرة

قد فحصته المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣.

المشرفة



الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

رئيسة القسم



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

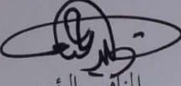
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) في فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج" الذي قدمته ستي سافيرا اللطيفة الزهرة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠ يونيو ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة


المنافس الرئيسي

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرئيس

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

السكرتير

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الجاج نور عيسى
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٨٠٣١٠٠٢

ب

اقرار الباحثة

اقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه

الاسم : ستي سافيرا اللطيفة الزهرة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٣

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) في

فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه

بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقّي فأنا أتحمل المسؤولية

على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



ستي سافيرا اللطيفة الزهرة

رقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٣

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. (سورة الإنشراح : ٦)

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ (رواه الترميذی)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب أجا المنصورية و أمي المحبوبة نيك ماتول استى زمرة

واخوي المحبوبين محمد ولدان فردوس الحفيظ و محمد حلمي حيدر الحنيف وجميع أصدقاء

الذين يرافقوناني في الحزن والسعادة أثناء المحاضرات

كلمة الشكر و التقدير

تقديم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث,

منهم :

- (١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير, بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, بوصف عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٤) فضيلة الدكتورة نور المفيدة الماجستير, بوصف المشرفة في هذا البحث على نصيحتها وإشرافها على إتمام هذا البحث.
- (٥) فضيلة أساتيد وأساتيزات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- (٦) فضيلة أساتيد و أساتذات بالمدرسة الابتدائية الحزمية الأولى مالانج التي قد أعطتني الفرصة لإقامة البحث.
- (٧) صديقتي داهنيار و ديفينا الآتان قد رافقني واستمعت إلى جميع الشكوى وإعطاء حماسة لانهي.
- (٨) شكرا جزيلاً في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به
العديد من النواقص, أقول عفواً منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل.

مالانج, ٣١ مايو ٢٠٢٣
الباحثة,

ستي سافيرا اللطيفة الزهرة
رقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٣

المحتويات

أ	خطاب الموافقة
ب	تقرير المجلس المناقشة
ج	اقرار الباحثة
د	شعار
هـ	إهداء
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	المحتويات
ك	ملخص البحث باللغة العربية
س	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ع	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
١	الفصل الأول الإطار العام
١	أ. المقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٦	هـ. فوائد البحث

و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	١١
الفصل الثاني إطار النظري	١٤
أ. المبحث الأول : وسيلة التعليم	١٤
١. مفهوم وسيلة التعليم	١٤
٢. فوائد وسيلة التعليم	١٤
٣. أنواع وخصائص وسيلة التعليم	١٥
٤. صندوق بطاقة الغموض (kokami)	١٦
أ. مفهوم صندوق بطاقة الغموض (kokami)	١٦
ب. مزايا وعيوب وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami)	١٨
ج. مراحل استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami)	١٩
ب. المبحث الثاني : تعليم المفردات العربية	٢٠
أ. مفهوم تعليم المفردات العربية	٢٠
ب. اهداف تعليم المفردات العربية	٢١
ج. تقنيات تعليم المفردات العربية	٢١
د. أنواع المفردات العربية	٢٢
الفصل الثالث منهج البحث	٢٥
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٥
ب. ميدان البحث	٢٥

ج. متغيرات البحث	٢٥
د. مجتمع البحث	٢٦
هـ. البيانات ومصادرها	٢٦
و. أدوات البحث	٢٧
ز. صدق البحث وثباتها	٢٨
ح. أسلوب جمع البيانات	٣٠
ط. تحليل البيانات	٣١
ي. إجراء البحث	٣١
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٣٢
أ. المبحث الأول : تعليم المفردات بوسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج	٣٢
ب. المبحث الثاني : فعالية وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج	٤٥
الفصل الخامس المناقشة	٥٦
أ. المبحث الأول : المناقشة عن تعليم المفردات بوسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج	٥٧
ب. المبحث الثاني : فعالية وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج	٦٠

٦٣	 الفصل السادس الخاتمة
٦٣	 أ. الخلاصة
٦٣	 ب. المقترحات
٦٥	 قائمة المراجع
٦٨	 الملاحق
٩٦	 سيرة ذاتية

قائمة الجدول

الجدول ١,١	الدراسة السابقة	٨
الجدول ٣,١	معايير نجاح في الإختبار	٢٧
الجدول ٣,٢	تصنيف مقياس القياس	٢٨
الجدول ٤,١	اختبار الصلاحي الاستبيان	٣٧
الجدول ٤,٢	نتائج استبانه للمجموعة التجريبية	٣٨
الجدول ٤,٣	نتائج تحليل موثوقية الاستبيان	٤٠
الجدول ٤,٤	اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الأول)	٤١
الجدول ٤,٥	اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثاني)	٤١
الجدول ٤,٦	اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثالث)	٤٢
الجدول ٤,٧	اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الرابع)	٤٣
الجدول ٤,٨	تلخيص لتكرير الإجمال لاستجابات الطلاب في استخدام وسيلة	
بطاقة الغموض		٤٤
الجدول ٤,٩	نتائج اختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة	٤٥
الجدول ٤,١٠	نتائج اختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة	٤٧
المحول ٤,١١	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٤٩
الجدول ٤,١٢	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة	٥٠
الجدول ٤,١٣	نتائج الاختبار الحالة الطبيعية	٥١

- الجدول ٤,١٤ اختبار Mann Whitney ٥٢
- الجدول ٤,١٥ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في اختبار درجة ن الجينات .. ٥٣
- الجدول ٤,١٦ اختبار درجة ن الجينات ٥٤
- الجدول ٤,١٧ ملاحظ الاختبار التجانس ٥٥

ملخص البحث

اللطيفة الزّهرة، ستي سافيرا. ٢٠٢٣. فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرفة : الدكتورة نور المفيدة الماجستير.

الكلمات الرئيسية : فعالية, وسيلة صندوق بطاقة الأسرار (KOKAMI), تعليم المفردات

إن القدرة على إتقان المفردات في سن المدرسة إبتدية مهمة للغاية وهي أساس متين لإتقان المفردات في سن متأخرة، لأنه في هذا العمر يتم توجيه الطفل بانتظام وبشكل منهجي في عملية إدراك وإدخال الأشياء والطبيعة والمناطق المحيطة. من الوسائل التي يمكن أن تجذب الطلاب وتنشيطهم في عملية التعلم هي وسيلة صندوق بطاقة الغموض (كوكامي). كوكامي هو نوع من الوسائل جنبا إلى جنب مع ألعاب اللغة. يشمل تطبيقه جميع الطلاب, سواء الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبين أو نشطين.

أهداف هذا البحث هي : لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الأسرار في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج. المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. وأسلوب جمع البيانات يعني الاختبار و الاستبانة. استخدمت العينات المأخوذة من فصلين بحثيين، وهما الفصل التجريبي الذي يتكون ٣٤ طالبا والفصل الضابط الذي يتكون ٣٢ طالبا.

نتائج هذا البحث : (١) رأي الطلاب عن تعليم مفردات باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) تم الحصول على معدل نزوة المتجنسين للاستبيان بنسبة ٧٢,٩٣ % بمعايير "عالية". هذه معروفة من نتائج الاختبارات للطلاب من نتائج تحليل الاختبار أن قيمة بارز (٢-الذليل) = ٠,٠٠ > ٠,٠٠٥ ويمكن استنتاج أن استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) فعال.

ABSTRACT

Al-Latifatuzzahra, Siti Safira. 2023. The Effectiveness of Using Mystery Card Box Media (KOKAMI) in Learning Vocabulary in MIN 1 Malang District. Thesis Research. Arabic Language Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Nuril Mufidah, M. Pd

Keywords: Effectiveness, kokami, vocabularies

The ability to master mufradat at the age of Madrasah Ibtidaiyah is very important and is a strong basis for mastery of mufradat at a later age, because at that age children are guided regularly and systematically in the process of realizing and recognizing objects, nature and its surroundings. One of the media that can attract and activate students in the learning process is the Mystery Box and Card (KOKAMI). Kokami is a type of media combined with language games. Its application involves all students, both students who are usually passive and active.

The objectives of this study are: Knowing How the Effectiveness of Mystery Box and Card Media in Learning Arabic Vocabulary in MIN 1 Malang Regency. The approach used in this study is a Quantitative approach with a type of experimental research. While data collection techniques use tests (pre-test and post-test) and questionnaires. The samples taken by researchers used two research classes, namely the experimental class which amounted to 34 students and the control class which amounted to 32 students.

The results of this study showed that: 1) Student opinion about vocabulary Learning using Kokami Media obtained a respondent achievement rate of 72.93% with the "high" category, 2) The use of Kokami media on vocabulary learning was effective. This result is known from the Mann Whitney test based on student tests that show Asymp.sig scores. 2 tailed = $0.00 < 0.05$ where the results can be concluded how effective the use of Mystery Card Box (Kokami) media is effective.

ABSTRAK

Al-Latifatuzzahra, Siti Safira. 2023. Efektivitas Penggunaan Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) Dalam Pembelajaran Kosakata di MIN 1 Kab Malang. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Nuril Mufidah, M. Pd

KATA KUNCI : Efektivitas, Media Kokami, Pembelajaran Kosakata

Kemampuan menguasai mufradat pada usia Madrasah Ibtidaiyah sangatlah penting dan merupakan dasar yang kuat untuk penguasaan kosa kata pada usia selanjutnya, karena pada usia saat itu anak dibimbing dengan teratur dan sistematis dalam proses menyadari dan pengenalan benda-benda, alam dan sekitarnya. Salah satu media yang dapat menarik dan mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran adalah Kotak dan Kartu Misteri (KOKAMI). Kokami merupakan salah satu jenis media yang dikombinasikan dengan permainan bahasa. Penerapannya melibatkan seluruh siswa, baik siswa yang biasanya pasif maupun aktif.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : Mengetahui Bagaimana Efektivitas Media Kotak dan Kartu Misteri pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di MIN 1 Kabupaten Malang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test) dan angket. Adapun sampel yang diambil peneliti menggunakan dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 34 peserta didik dan kelas control yang berjumlah 32 peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Pendapat siswa tentang Pembelajaran Kosakata menggunakan Media Kokami memperoleh tingkat capaian responden 72,93 % dengan kategori “tinggi”, 2) Penggunaan media Kokami terhadap pembelajaran kosakata adalah efektif. Hasil ini diketahui dari uji Mann Whitney berdasarkan tes siswa yang menunjukkan nilai $Asymp.sig. 2\text{ tailed} = 0,00 < 0,05$ dimana hasil tersebut dapat disimpulkan behwasannya penggunaan media Kotak Kartu Misteri (Kokami) efektif.

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

التعليم هو جهد لإعداد الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بالجودة بما في ذلك أنشطة التوجيه والتعليم والتدريب. يلعب التعليم دورًا كبيرًا جدًا في تكوين الموارد البشرية المتقنة والفاضلة والمطلعة والمسؤولة. تم تصميم التعليم عمدا لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يهدف التعليم إلى تحسين جودة الموارد البشرية. يصبح تعليم اللغة التعليم الأولي للأفراد في التعلم. اللغة هي أداة اتصال تستخدم في الحياة اليومية بين شخص وآخر.¹ اللغة حاجة أساسية ومهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة لنقل العقل البشري في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون.

بمعنى آخر، اللغة هي أداة اتصال للتفاعل مع الأفراد الآخرين من أجل نقل رسالة أو حقيقة مكتوبة. وهو المكان الذي يمكن فيه للشخص في الحياة اليومية توصيل موقف أو حدث أو وصف شيء ما وما إلى ذلك للآخرين ، ومن خلال هذه التعبيرات اللفظية يمكنه وصفه في كتابة بسيطة.²

اللغة العربية هي اللغة التي يشتق بها القرآن. وهكذا فإن اللغة التي يستخدمها كل مسلم يقرأ أو يفهم القرآن، الذي يستمد منه الإسلام الأوامر والنوايا وسيادة القانون.³ في تعلم اللغة هناك أنواع مختلفة من أساليب التعلم التي يمكن تطبيقها وتكييفها مع احتياجات الطلاب والأوقات. من طرق التعلم المختلفة هذه، الهدف هو تسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam". Ta'allum Vol. 3 No.1 2015, h. 39.

² Haryanto, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Sekolah Dasar Negeri 03 Wuryorejo, Wonogiri" (Thesis Pascasarjana, 2009), h.28.

³ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٩)، ص. ١٩.

يتم تحديد الجهود المبذولة للحصول على الكفاءة اللغة العربية في كل من مهارة الاستماع والكلام والكتاب والقراءة إلى حد كبير من خلال الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. تلعب الاستراتيجية دورا مهما في كل شيء، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، لا تحتوي هذه اللغة العربية حتى الآن على بيئة لغوية موجودة. لذلك، يمن لتعلم اللغة العربية حاليا تحسين جودة الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها، كأداة اتصال وعلمية ودينية.

تعليم اللغة العربية ليس فقط للتواصل ولكن أيضا لإستيعاب القيم والمعرفة المختلفة التي تتعلمها. من خلال اللغة يتمكن الطلاب من تعلم القيم الأخلاقية أو الدينية، وكذلك القيم الاجتماعية السائدة في المجتمع، من خلال اللغة يتمكن الطلاب أيضا من تعلم مختلف فروع العلوم. يبدأ مستوى المعرفة اللغوية من معرفة المفردات.

تعتبر إضافة المفردات بشكل عام جزءا مهما، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة تم إتقانها. تعليم المفردات مهم جدًا ليتم تقديمه للطلاب في أقرب وقت ممكن، حتى لا يجد الطلاب الكثير من الصعوبات في تعلم اللغة العربية، من خلال إتقان طلاب المفردات سيكونون قادرين على فهم اللغة شفهيًا وكتابيًا. أهمية دور المفردات في اللغة بحيث جعل واضعو المناهج المفردات جزءا لا يتجزأ من برنامج تعليم اللغة العربية. إن القدرة على إتقان المفردات في سن المدرسة إبتدية مهمة للغاية وهي أساس متين لإتقان المفردات في سن متأخرة، لأنه في هذا العمر يتم توجيه الطفل بانتظام وبشكل منهجي في عملية إدراك وإدخال الأشياء والطبيعة والمناطق المحيطة.

من الملاحظات التي أبداهها الباحثون، وجد الكثيرون صعوبات في فهم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات، سواء في النطق والحفظ أو اللغة لحجا. هذا يجعل من الصعب على الطلاب تأليف الكلمات في التحدث باللغة العربية بسبب نقص المفردات التي يتذكرونها. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم والتي تسبب عدم فهم الطلاب وتعلمهم لعملية التعلم، يمكننا التنبؤ من خلال النظر إلى نماذج تعلم

المعلم الأقل إبداعا أو إثارة للاهتمام والتي تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة من التعلم "غالبا ما يستخدم المعلمون طرق المحاضرات التي تولي اهتماما أقل للطلاب وعادة ما يأخذ المعلمون مصادر التعلم فقط من الوسائل المطبوعة، على سبيل المثال، من كتب الحزم LKS، لا يقدم المعلمون تعليما مثيرا للاهتمام، وبالتالي فإن جو التعلم أقل متعة في عملية التعلم".⁴

في المدرسة ابتدائية الحكومية ١ مالانج، لا تزال تستخدم حاليا طريقة المحاضرات وتتركز على المعلمين. طريقة المحاضرة الطويلة هذه تجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل ولا يفهمون العدد الذي يتم تدريسه. لذلك، هناك حاجة إلى وسيل من أجل دعم تحقيق هذه المسألة. بشكل عام، يقوم المعلمون بتسليم المواد بطريقة المحاضرة، وتدوين الملاحظات وإعطاء المهام للطلاب. لهذا السبب، يتوقع من المعلمين تقليل هذه الحالة، أحدها باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

الوسائل التعليمية هي عنصر مناسب أو ما شابه ذلك بحيث يسهل على الطلاب إتقان الدرس. يمكن استخدام الوسائل التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب التي تم تحقيقها. وبمعنى آخر فإن الإعلام التربوي حاجة حتمية في نجاح الأهداف التربوية المراد تحقيقها وأيضا تحقيق التغيير المتوقع في السلوك.⁵ تتمثل إحدى طرق جعل عملية التعلم مثيرة للاهتمام في استخدام وسائل التعلم. وسائل الإعلام هي إحدى وسائل توزيع المعلومات التي تعتبر قادرة على المساعدة في تلبية احتياجات الطلاب. وفقا لعارف سعدمان وآخرون، فإن تعريف الوسائل نفسها، هو شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل إلى الطلاب، بحيث يمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم، وكذلك انتباه الطلاب في عملية التعليم والتعلم.⁶

⁴ Mukmin, "Pendekatan dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah dan Abudin Nata", (El-Ghiroh : Jurnal Studi Keislaman), h. 25.

⁵ Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, "Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran", (Malang: UB Press, 2018), h. 57.

⁶ M. Khalilullah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Aswaja" (Yogyakarta : Pressindo, 2014), h. 25.

تكمن أهمية استخدام الوسائل في التعلم في توضيح عرض المادة وزيادة انتباه الطلاب وتوجيهه بحيث يمكن أن يسبب دافعية التعلم والتفاعل المباشر بين الطلاب والسماح بالتعلم المستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم. لتحقيق وظيفة وسائل الإعلام التعليمية يمكن أن تتحقق في شكل الدراما والترفيه والألعاب.⁷ من الوسائل التي يمكن أن تجذب الطلاب وتنشطهم في عملية التعلم هي وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami). وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) هو نوع من الوسائل جنبا إلى جنب مع ألعاب اللغة. يشمل تطبيقه جميع الطلاب، سواء الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبين أو نشطين.⁸

تتمتع وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) بميزة اللعبة كوكامي مثيرة للاهتمام، فقد تم تصميم كوكامي بطريقة مختلفة في شكل أو امر أو أشكال أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يوجه الطلاب تحديا أكبر في الحصول على بطاقة غامضة يقدمها المعلم. من المتوقع أن يؤثر استخدام وسيلة كوكامي على الطلاب في التعلم وإتقان المواد بحيث يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب.⁹ إن استخدام وسائل التعلم المناسبة في عملية التدريس والتعلم سيحدد أيضا كفاءة وفعالية التعلم. يجب أن يكون التعلم قادرا على إثارة رغبات الطلاب، واهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن أن يثير دافع الطلاب في التعلم. يمكن استخدام ألعاب وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في حد ذاتها على النحو الأمثل لجميع أنواع المواد التعليمية للتدريس في المرحلتين الابتدائية والثانوية. يعتمد ذلك على إبداع وخيال المعلم في تصميم وتنفيذ وتقييم كل موضوع يتم تدريسه. كما نعلم جميعا أن التعليم الجيد هو تعليم فعال في العملية التعليمية. ستقدم المسابقة

⁷ Cecep Kustandi, "Media Pembelajaran : Manual dan Digital" (Bogor : Ghalia Indonesia, 2011), h. 17.

⁸ Yuli Rusiana, "Penggunaan Media Kokami Pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember," Pancaran 3, no. 4 (2014): 183–192.

⁹ Putri Eka Kurniasari Widodo & Suprayitno, "Pengaruh Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Sambibulu Sidoarjo", JPGSD, Vol. 05 no. 03 (2017).

نفسها عندما يحاول المتعلم إظهار أقصى قدر من القدرة بسبب متطلبات الرسالة التي يتلقاها.

من هذه الخلفية، يهتم المترجم بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلات التي تم ذكرها سابقا، يقوم المؤلف بصياغة المشكلة، وهي كما يلي:

- (١) كيف تعليم المفردات بوسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟
- (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟

ج. حدود البحث

- (١) الحدود الموضوعية في هذا البحث هي فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج.
- (٢) الحدود المكانية في هذا البحث هي في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج.
- (٣) الحدود الزمانية في هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

د. أهداف البحث

- (١) لمعرفة تعليم المفردات بوسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج
- (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) في فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج

هـ. فوائد البحث

كيف أن الأهداف المذكورة أعلاه يأمل المؤلف أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمحتاجين، والفوائد المتوقعة هي:

١) فوائد النظرية

يأمل الباحثون أن يساهم هذا البحث في الأفكار ويمكن أن يضيف نظرة ثاقبة ومعرفة وفهما لفعالية استخدام وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) على فعل المفردات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٢) فوائد العملية

١. للمدرسة

ويأمل الباحثون أن تساعد نتائج هذه الدراسة كمادة إعلامية في اكتشاف وسائل الإعلام الفعالة في فعل المفردات العربية للطلاب في المرحلة الابتدائية.

٢. للطلاب

كمادة للمعلومات والرؤى المعرفية للطلاب أو الباحثين اللاحقين في إجراء أبحاث مماثلة.

٣. للباحثين

إضافة إلى خبرة المؤلف في العمل العلمي، خاصة فيما يتعلق باستخدام وسائل الصندوق صندوق بطاقة الغموض على فعل المفردات العربية.

و. الدراسات السابقة

١. نجوة العلويّة (تأثير تطبيق وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) في فعل المفردات على مخرجات تعلم الطلاب في الصف الرابع مواد عقيدة أخلاق مدرسة الابتدائية نهضة العلماء سلفية دمك). معهد الدولة الإسلامي للدين (٢٠٢٠). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التخطيط لاستخدام وسيلة صندوق

بطاقات الأسرار في درس عقيدة الأخلاق، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيلة كوكامي على مخرجات تعلم الطلاب في درس عقيدة الأخلاق، ومعرفة نتائج تطبيق وسيلة صندوق بطاقة الأسرار على مخرجات تعلم الطلاب في درس عقيدة الأخلاق. يستخدم الباحثون البحث الميداني مع نهج كمي للتجارب. مصادر البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تظهر نتائج هذه الدراسة أن وسيلة صندوق بطاقة الأسرار مواتية، وهناك اختلافات ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم بعد الحصول على العلاج. مع ذلك، يؤثر تطبيق وسيلة صندوق بطاقات الأسرار في درس عقيدة الأخلاق على نتائج تعلم الطلاب.

٢. حسنية (فعالية وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) في فعل المفردات في تحسين النمو المعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة ٣-٤ سنوات في تعليم الطفولة المبكرة). كلية معهد علوم القرآن جاكارتا (٢٠١٩). تهدف هذه الدراسة إلى تحسين النمو المعرفي للأطفال من خلال صندوق بطاقات الأسرار. يستخدم الباحثون نهجاً نوعياً، والطريقة المستخدمة هي البحث الإجمالي في الفصل الدراسي. مصادر البيانات التي يقوم بها الباحثون هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تظهر نتائج هذه الدراسة أن صندوق بطاقة الأسرار يمكن أن يحسن النمو المعرفي للأطفال، كما ثبت في الدورة الأولى التطور المعرفي للأطفال الذين لم يشهدوا تحسناً أكبر من الأطفال الذين شهدوا تحسناً. في الدورة الثانية أظهرت تحسناً جيداً. وفي مرحلة الدورة الثالثة، هناك تحسن في التطور المعرفي لدى الطفل.

٣. نور العين (تطبيق طريقة التكرار في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة ثناويو الحكومية بانتول). الجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا (٢٠١٣). أجريت هذه الدراسة لتحديد مدى تطبيق طريقة التكرار في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن، مع معرفة مدى فعالية تطبيق طريقة التكرار في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن. يستخدم

الباحثون نھجا نوعيا وهذا النوع من البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي. تستخدم تقنيات جمع البيانات صحائف المراقبة والوثائق والاختبارات والتقييمات. ونتيجة عن هذه الدراسة أنها زادت، ومن هذه الزيادة يذكر أن تطبيق طريقة الحفر هذه يزيد من إتقان الطلاب للمفردات العربية.

٤. نورحليمة (تنفيذ الألعاب التعليمية في تعلم المفردات العربية في الصف الثالث مدرسة ابتدائية المهاجرين سييونغ ، منطقة رارين باتواه، شرق باريتو). الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين (٢٠١٦). أجريت هذه الدراسة لمعرفة مدى تطبيق الألعاب التعليمية في تعلم المفردات العربية وما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها. يستخدم الباحثون البحث الوصفي النوعي، وتستخدم تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم تتم معالجة البيانات باستخدام تقنيات التحرير وتصنيف البيانات وتفسير البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن تعلم المفردات العربية باستخدام الألعاب التعليمية يتم بشكل جيد، لأنه يمكن رؤيته من عوامل مختلفة، وهي المنهج وخطة تنفيذ التعلم وإعداد طريقة اللعبة التعليمية "من أنا؟" ذات الصلة بأهداف التعلم التي ينظر إليها من حيث تنفيذ التعلم وفقا لنظرية التعليم.

الجدول ١، ١

الدراسة السابقة

رقم	عنوان البحث	التساوي	الاختلاف	نتائج البحث
١	نحوة العلوية (تأثير تطبيق وسيلة الصندوق صندوق بطاقة	- تبحث الدرستان عن استخدام وسيلة	- تستخدم الباحثون في درس عقيدة	و نتيجة هذا البحث هي أن وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) مواتية، وهناك

	الغموض (kokami) على مخرجات تعلم الطلاب في الصف الرابع درس عقيدة أخلاق مدرسة الابتدائية نهضة العلماء سلفية (دمك)	صندوق بطاقة الأسرار - تستخدم الدرسات البحث الميداني مع نهج كمي للتجارب	أخلاق	اختلافات ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم بعد الحصول على العلاج. مع ذلك ، يؤثر تطبيق وسائل صندوق بطاقات الأسرار في درس عقيدة الأخلاق على نتائج تعلم الطلاب.
٢	حسنية (فعالية وسائل صندوق بطاقة الأسرار في تحسين النمو المعرفي في مرحلة الطفولة المبكرة ٣-٤ سنوات في تعليم الطفولة المبكرة)	- تبحث الدرسات عن استخدام وسيلة صندوق بطاقة الأسرار	- تستخدم الدراسة السابقة البحث النوعي - تستخدم الدراسة بإستخدام هذا النوع من البحث الإجرائي في الفصل	نتائج هذه الدراسة أن صندوق بطاقة الأسرار يمكن أن يحسن النمو المعرفي للأطفال ، كما ثبت في الدورة الأولى التطور المعرفي للأطفال الذين لم يشهدوا تحسنا أكبر من الأطفال الذين شهدوا تحسنا. في الدورة الثانية أظهرت تحسنا جيدا. وفي مرحلة الدورة الثالثة ، هناك تحسن في التطور المعرفي لدى

				الطفل.
٣	نور العين (تطبيق طريقة التكرار تحسين إتقان المفردات العربية لدى الصف الثامن مدرسة ثانوية الحكومية بانتول)	-تبحث الدرستان عن استخدام تعليم المفردات	-تستخدم الباحثون طريقة التكرار -تستخدم الدراسة السابقة البحث النوعي - تستخدم الدراسة باستخدام هذا النوع من البحث الإجرائي في الفصل	نتيجة عن هذه الدراسة أنها زادت، ومن هذه الزيادة يذكر أن تطبيق طريقة الحفر هذه يزيد من إتقان الطلاب للمفردات العربية.
٤	نورحليمة (تنفيذ الألعاب التعليمية في تعلم المفردات العربية في الصف الثالث مدرسة)	- تبحث الدرستان عن استخدام وسائل اللعب -تبحث	-تستخدم الدراسة السابقة البحث الوصف النوعي	نتائج الدراسة أن تعلم المفردات العربية باستخدام الألعاب التعليمية يتم بشكل جيد، لأنه يمكن رؤيته من عوامل مختلفة، وهي المنهج وخطة تنفيذ

التعلم وإعداد طريقة اللعبة التعليمية "من أنا؟" ذات الصلة بأهداف التعلم التي ينظر إليها من حيث تنفيذ التعليم وفقاً لنظرية التعليم.		الدرستان عن استخدام تعليم المفردات	ابتدائية المهاجرين سيونغ، منطقة رارين باتواه، شرق باريتو)	
---	--	------------------------------------	---	--

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة صندوق بطاقة الغموض

تعد وسيلة صندوق بطاقة الغموض هي صورة ملونة توضع في مظهر وتوضع في صندوق الغموض أحد الوسطاء أو الرسل في عملية التدريس والتعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. حتى يكون صندوق البطاقة الغامضة بحد ذاته وسيلة تعليمية بديلة مصممة بهذه الطريقة، سواء من حيث الموقع أو المحتوى، يجب تكييفها مع خصائص واحتياجات الطفل. وسيلة صندوق البطاقة الغامضة المشار إليها هنا هي وسيلة صندوق البطاقات الأسرار المستخدمة في فعل المفردات العربية.

٢. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو نشاط يتم تنفيذه أولاً وهو عنصر مهم للغاية في عملية التعليم والتعلم. في هذه الحالة، يعتبر تعليم المفردات الخطوة الأولى في التعليم قبل تعليم المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. كل لغة لديها ثروة من المفردات التي هي بالتأكيد ليست هي نفسها. اللغة من المعروف أن اللغة العربية وفقاً لأبحاث الخبراء غنية بالمفردات، خاصة على المفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية. تعلم

اللغة ليس مرادفاً للتعلم فحسب، بل هو معنى إتقان اللغة لا يكفي لمجرد الحفظ مفردات.

الفصل الثاني

إطار النظري

أ. المبحث الأول : وسيلة التعليم

١. مفهوم وسيلة التعليم

تأتي كلمة وسائل الإعلام في كتاب أزهر أرسياذ من الكلمة اللاتينية "ميدْيوس" التي تعني حرفيا المتوسطة أو المتوسطة أو التمهيدية. في اللغة العربية، الوسيط هو وسيل أو شخص تسليم رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وسائل الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع هي إنسان أو مادة أو حدث يبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، يشكل المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسيلة. وبشكل أكثر تحديدا، يميل مفهوم الوسائل في عملية التدريس والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة تشكيل المعلومات المرئية واللفظية.^{١٠} في حين أن وسائل الإعلام بشكل عام هي وسائل مساعدة أو دعائم في عملية التعليم والتعلم. لذلك يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي أن كل ما يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات الطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم واهتمام الطلاب بالتعلم.

تتكون وسائل التعلم دائما من عنصرين مهمين، وهما عنصر المعدات أو الأجهزة (*hardware*) وعنصر الرسالة التي تحملها (*message software*). وبالتالي، نحتاج إلى ملاحظة أن وسائل التعلم تتطلب معدات لتقديم رسائل التعلم والمعلومات التي تقدمها وسائل الإعلام. البرامج هي المعلومات أو المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب، في حين أن الأجهزة هي المعدات اللازمة لتقديم المواد التعليمية.^{١١}

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2019), h. 3.

¹¹ Rudi Susilana & Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2009), h.7.

هناك حاجة إلى العلاقة بين وسائل الإعلام والمعلمين في عملية التعلم. العلاقة هي في شكل الكفاءة التربوية التي يمتلكها المعلمون، أي إتقان استخدام وسائل التعلم. يعد استخدام الوسائل أو الوسائل التعليمية في التعليم أمرا مهما للغاية في مساعدة أنشطة عملية التعلم، خاصة في تنشيط الفصول الدراسية وتحسين مخرجات تعلم الطلاب. من خلال فهم المعلمين ومعرفتهم بوسائل التعليم، فإنه قادر على مساعدة المعلمين على الإبداع والابتكار في عملية التعليم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد وسائل التعلم أيضا المعلمين في تقديم المواد بشكل جيد أثناء عملية التعلم.

٢. فوائد وسيلة التعليم

سيكون اكتساب معرفة الطلاب أكثر تجريدا إذا تم نقل الرسالة فقط من خلال الكلمات اللفظية. هذا يعني أن الطلاب يعرفون فقط عن الكلمة دون فهم وفهم المعنى الوارد فيها. سيؤدي ذلك إلى تصورات خاطئة عن الطلاب. فيما يلي بعض فوائد وسائط التعلم:

- (١) التسليم، بالنسبة للمعلمين، فإن وجود وسائل الإعلام يسهل على المعلمين شرح المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.
- (٢) مفهوم، للمعلمين المواد ذات الطبيعة المجردة تصبح ملموسة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للطلاب، فإن مفهوم المواد سهل الفهم الوسائط الملموسة، والفهم الملموس.
- (٣) الوقت، في الوقت المناسب، يكون وجود وسائط التعلم للمعلمين أكثر فعالية وكفاءة، ويكرر المواد التعليمية فقط عند الضرورة. أما بالنسبة للطلاب، فلديهم المزيد من الوقت لدراسة المواد وإضافة المواد ذات الصلة.
- (٤) الاهتمام، بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تشجع فوائد وسائل الإعلام اهتمام المعلمين بالتعلم. وفي الوقت نفسه، يثير الطلاب الاهتمام بالتعلم.
- (٥) مواقف التعلم، للمعلمين لتكون تفاعلية. متوسطة للتلاميذ لتكون متعددة النشاط.

٦) نتائج التعلم، وجود وسائل التعلم هو جعل المعلمين يتمتعون بجودة تدريس أفضل. أما التلاميذ فهم أكثر عمقا وسليمة.^{١٢}

٣. أنواع وخصائص وسيلة التعليم

يمكن تجميع وسيلة التعليم في ثلاثة أجزاء، وهي الوسائل المرئية والصوتية والسمعية والبصرية. وفيما يلي شرح لأنواع وخصائص وسائل التعلم:

١) وسائل المرئية

الوسائل المرئية هي وسيلة تنقل رسالة من خلال رؤية المشاهد أو وسيلة لا يمكن رؤيتها إلا. يبدو أن هذا النوع من الوسائل المرئية هو الأكثر استخداما من قبل معلمي المرحلة الابتدائية للمساعدة في نقل محتوى موضوع التعلم قيد الدراسة. يمكن تصنيف هذه الوسائل على أنها بسيط وسيت لا يتطلب عرضه طاقة كهربائية. ومع ذلك، فإن هذه الوسيلة مهمة جدا للأطفال لأنهم قادرون على إنشاء أنشطة تعليمية لتكون أكثر حيوية وأكثر إثارة للاهتمام. تتكون الوسائل الرسومية من الرسومات / الصور الفوتوغرافية، والرسومات، والرسوم البيانية، والمخططات / الرسوم البيانية، والرسوم المتحركة، والملصقات، والخرائط والكرات الأرضية، ولوحات، ولوحات الإعلانات. تتمثل مزايا الوسائل الرسومية في أنها بسيطة ورخيصة وسهلة الاستخدام وسهلة التخزين.

٢) وسائل صوتية

الوسائل الصوتية هي وسيلة تحتوي على رسائل لا يمكن سماعها إلا قادرة على تحفيز أفكار الطلاب وانتباههم ومشاعرهم وقدرتهم على تعلم محتوى الموضوع. أمثلة على الوسائل الصوتية هي برامج كاسيت الصوت والراديو. استخدام الوسائط

¹² Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Sleman: Deepublish, 2018), h.9

السمعية في أنشطة التعلم بشكل عام هو لممارسة المهارات المتعلقة بجوانب مهارات الاستماع.

٣) وسائل والسمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي مزيج من الوسائل الصوتية والوسائل المرئية التي تسمى عادة وسائل الاستماع. باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، يكون تسليم الموضوعات حول المواد التعليمية للطلاب أكثر مثالية وإثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسيلة ضمن حدود معينة أن تحل محل دور وواجبات المعلم. دور المعلم هو أن يصبح ميسرا للتعلم، وهو تسهيل تعلم الطلاب. تشمل أمثلة الوسائط السمعية والبصرية البرامج التلفزيونية وشرائح البرامج الصوتية وما إلى ذلك.^{١٣}

من بين الأنواع والوسائل التعليمية المذكورة أعلاه، هناك وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami)، والتي يتم تضمينها في خصائص الوسائط المرئية.

٤. صندوق بطاقة الغموض (kokami)

أ. مفهوم صندوق بطاقة الغموض (kokami)

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم إلى إثارة رغبات واهتمامات جديدة، وإثارة الدافع لأنشطة التعلم، وحتى إحداث تأثير على الطلاب.^{١٤} واحدة من وسائل التعلم التي يمكن أن تثير الفضول وتحفيز أنشطة التعلم هي استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami).

وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) هي مزيج من الوسائل والألعاب القادرة على جذب الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. وسيلة الصندوق

¹³ Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h.193.

¹⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Edisi...*, 19.

صندوق بطاقة الغموض (kokami) هذه قادرة على تحفيز الطلاب على التفكير بشكل مبتكر وخلاق ونقدي في المواد التعليمية. تتكون وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) من صندوق بطاقة الغموض، لأن البطاقة يتم وضعها في مظروف يتم وضعها بعد ذلك في صندوق بحيث لا تعرف محتويات البطاقة. يمكن أن تكون محتويات البطاقات الغموض مواد أو أسئلة أو رسومات أو أوامر أو أدلة.^{١٥}

تم إنشاء وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) بواسطة عبد القادر في عام ٢٠٠٣، وهو مدرس لغة إنجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ ماتارام. تحفز وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) هذه الطلاب حقا على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. كما قال قادر "لعبة صندوق بطاقة الأسرار هي أحد البدائل، بالإضافة إلى غرس المعرفة في الطلاب من خلال الجذب والبصمة، فهي تعمل أيضا على تحفيز اهتمام وانتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم"^{١٦}

تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) ميديا هو تعليم اللغة العربية بنهج باستخدام النظرية البنائية. تم طرح هذه النظرية من قبل جان بياجيه وليف فيجوتسكي. يتم تعريف هذه النظرية على أنها التعلم التوليدي، أي فعل الخلق من معنى مما يتم تعلمه. هذا بالتأكيد يختلف عن المدرسة السلوكية التي تفهم طبيعة التعلم كنشاط ميكانيكي بين التحفيز والاستجابة. تفهم نظرية البنائية التعلم بشكل أفضل كنشاط للطلاب لبناء أو إنشاء المعرفة من خلال إعطاء معنى لمعرفته وفقا لتجربته.^{١٧} يحتوي النهج البنائي على عدة مفاهيم عامة، وهي:

¹⁵ Hana Nuraen. *Studi Komparasi Pembelajaran Menggunakan Kartu Destinasi Dan Kotak Kartu Misterius (Kokami) Ditinjau Dari Kemampuan Memori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Sma Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 4 No. 2 ISSN 2337-9995 Tahun 2015. Hal. 39.

¹⁶ Abdul Kadir, *Melalui kokami menguasai Bahasa Inggris*, (2004), <http://www.republika.co.id/suplemen/cetak>.

¹⁷ Widido & Nurhayati, *Tahapan pembelajaran yang Konstruktivis: Bagaimanakah Pembelajaran sains di sekolah*, (Bandung) Vol. 10.

١. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة حول المفاهيم بما في ذلك مبادئها الأساسية وعناصرها الأساسية وعملياتها ونتائجها وتأثيراتها بطريقة ممتعة.

٢. إتاحة الفرص للطلاب للتفكير والتخيل وتقديم أفكار جديدة بسلاسة وأصل وتوفير فرص لإتقان المهارات الحركية.

٣. يمكن للطلاب أن يتعلموا أن يكونوا مسؤولين ومتسامحين ومستقلين وأن يحترموا ويحترموا بعضهم البعض ، وما إلى ذلك.

٤. يمكن للطلاب المشاركة بنشاط ويمكنهم معرفة أنفسهم كأفراد وكأعضاء في مجموعات.

٥. للعبة يقبل الطلاب كما هم، مما يوفر الحرية وبعيدا عن المواقف الاستبدادية في رعاية مواهب الأطفال واهتماماتهم للمشاركة والإبداع الفعلي.

ب. مزايا و عيوب وسائلة صندوق بطاقة الأسرار (kokami)

تعد وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) جزءا من تجربة الوسائل المتعددة المعنية لأن وسيلة كوكامي يتم تقديمها في شكل ألعاب لغوية ذات جو لطيف وتتطلب فعالية طلابها. تتميز الوسائل المقدمة في شكل هذه اللعبة بمزايا، بما في ذلك ما يلي:

(١) يمكن للطلاب اكتساب المعرفة حول المفاهيم بما في ذلك مبادئها الأساسية وعناصرها الأساسية وعملياتها ونتائجها وتأثيراتها بطريقة ممتعة.

(٢) يوفر فرصا للطلاب للتفكير والتخيل وتقديم أفكار جديدة بطلاقة ومبتكرة وتوفير فرص لإتقان المهارات الحركية.

(٣) يمكن للطلاب أن يتعلموا أن يكونوا مسؤولين، مراعين، مستقلين، يحترمون ويحترمون بعضهم البعض، وما إلى ذلك.

(٤) يمكن للطلاب المشاركة بنشاط ويمكنهم معرفة أنفسهم كأفراد وكأعضاء في مجموعات.

٥) يقبل اللعبة الطلاب كما هم، ويمنح الحرية وهو بعيد كل البعد عن الاستبداد في تنمية مواهب الأطفال واهتماماتهم للمشاركة والإبداع في الوقت الفعلي.^{١٨} بالإضافة إلى المزايا المذكورة أعلاه، فإن الوسائل المقدمة في شكل ألعاب لها أيضا عيوب، بما في ذلك:

- ١) يواجه الطلاب صعوبة إذا لم يعتادوا على ذلك، ازدحام الفصل أثناء اللعبة إذا لم يكن المعلم قادرا على تكييف الطلاب.
- ٢) يجب على المعلمين الاستعداد للتعليم بعناية، إلى جانب أنه يتطلب الكثير من الطاقة والعقل والوقت.^{١٩}

ج. مراحل استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami)

- يتكون تعليم باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) من عدة مراحل، بما في ذلك ما يلي:
١. يقوم المعلم بترتيب الفصل الدراسي مع تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تجلس في مواجهة السبورة. يتم وضع أدوات ومواد وسيلة كوكامي أمام السبورة على الطاولة. أثناء وجوده على السبورة، أعد المعلم لوحة نتائج من كل مجموعة.
 ٢. تختار كل مجموعة ممثلا واحدا ليكون قائد المجموعة، ويتم اختيار اختيار قائد المجموعة من قبل المعلم مع الطلاب.
 ٣. يتم مساعدة قائد المجموعة بشكل كامل من قبل أعضاء مجموعته طوال اللعبة.

¹⁸ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta : GP Press Group, 2013), h. 4.

¹⁹ Putri Eka Kurniasari Widodo & Suprayitno, "Pengaruh Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Sambibulu Sidoarjo", *JPGSD*, Vol. 05 no. 03 (2017), 1077.

٤. قائد المجموعة، بالإضافة إلى أخذ مظروف واحد من كوكامي بشكل عشوائي وعدم السماح برؤيته، يقرأ أيضا محتويات الظرف بالورق الذي يجب إظهاره والاهتمام به لجميع أعضائه.

٥. أعضاء المجموعة المسؤولة عن إكمال هذه البطاقات يحق للمجموعة الأخرى إكمال المهام التي لا يمكن لأي من المجموعتين إكمالها.

٦. يتم تحديد الفائز من أعلى الدرجات ويحق له الحصول على تقدير مع الجوائز.^{٢٠}

ب. المبحث الثاني : تعليم المفردات العربية

أ. مفهوم تعليم المفردات العربية

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمكن للشخص فهمها وسيستخدمها لبناء جمل جديدة. يمكن تفسيرها أيضا على أنها مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة يفهمها الشخص، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في التواصل مع المجتمع أو بناء الجمل.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب تكييفها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب الكفاءة في التواصل مع اللغة.^{٢١} إذن المقصود بالمفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الطلاب في شكل مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة للتواصل في اللغة، لأن إتقان المفرد يدعم حقا أربع مهارات لغوية.

²⁰ Reni Pulungsari, *Efektivitas Model Pembelajaran TGT (Team Game Turnament) Berbantuan Media KOKAMI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum Dan Bank Sentral* (Semarang: Universitas negeri Semarang. 2015), h. 36-37.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat 2012), Cet. 5. h. 126.

من الواضح أن جودة المهارات اللغوية للشخص تعتمد على كمية ونوعية المفردات التي لديه. كلما كانت المفردات لدينا أكثر ثراء، زاد احتمال أن نكون ماهرين في اللغة.

ب. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي:

- (١) تعريف الطلاب بالمفردات العربية من خلال الاستماع والقراءة.
- (٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات العربية بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.
- (٣) فهم معنى المفردات العربية، إما في سياق جملة معينة أو عند استخدامها في الدلالة.
- (٤) قدرة على تقدير وتوظيف المفردات العربية في التعبير الشفوي والكتابي وفقاً للسياق الصحيح.

ج. تقنيات تعليم المفردات

يتم عرض مراحل وتقنيات تدريس المفردات أو خبرات تعليم الطلاب في معرفة واكتساب معاني المفردات على النحو التالي:

(١) الاستماع إلى الكلمة

هذه المرحلة الأولى. امنح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يقولها المعلم، سواء كانت قائمة بذاتها أو في جمل. هذه المرحلة من السمع مهمة جداً لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة.

٢) قول كلمة

امنح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. يجب على المعلم الانتباه عن كذب إلى دقة نطق أو نطق كل كلمة من قبل الطالب لأن الخطأ في النطق يؤدي إلى خطأ في الكتابة.

٣) الحصول على معنى كلمة

أعط معنى الكلمة للطلاب من خلال تجنب الترجمة حيثما أمكن، ما لم تكن هناك طريقة أخرى. يتم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المعلم يستخدم دائما اللغة الأم للطلاب في كل مرة، فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، في حين أن معنى الكلمة سينسى بسرعة من قبل الطالب.

د. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى ٤ أنواع، يتم تقسيم كل منها وفقا لواجباتها ووظائفها، وهي كما يلي:

١) تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية:

١. مفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والنص.
٢. مفردات للتحدث. في الكلام، من الضروري استخدام المفردات المناسبة، سواء الحديث غير الرسمي أو الرسمي.
٣. مفردات للكتابة. تتطلب الكتابة أيضا اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تشمل هذه الكتابة الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات والأجندات اليومية وغيرها وأيضا الرسمية، على سبيل المثال كتابة الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك.
٤. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، وهي المفردات التي

يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمة ليتم تضيقها أو توسيعها في المعنى.

(٢) تقسيم المفردات حسب معناها:

١. الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل قطعة من الكتابة لتكون صالحة، مثل الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.
٢. الكلمات الوظيفية. هذه الكلمات هي التي تربط وتوحد المفردات والجملة لتشكيل تعرض جيد في الكتابة. أمثلة على حرف الجار، أدوات الاستفهام وغير ذلك.

٣. الكلمات مجتمعة. هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها، ولكن يتم دمجها دائما مع كلمات أخرى، وبالتالي تشكل معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني كلمة رغب الإعجاب عندما يتم دمج الكلمة مع في إلى فيرغب. بينما عندما تتبعها كلمة عن عن رغب يتحول المعنى أيضا إلى كراهية أو كره.

(٣) تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة:

١. كلمات الخدمة هي كلمات تستخدم للدلالة على المهام، سواء في الحياة الرسمية أو الرسمية وهي رسمية بطبيعتها.
٢. كلمات المحتوى الخاص. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى كلمات محددة وتستخدم في مجالات معينة من المراجعة، وهي كلمات محلية شائعة أو كلمات مفيدة.

(٤) تقسيم المفردات حسب الاستخدام:

١. المفردات النشطة، وهي المفردات التي تستخدم بشكل عام على نطاق واسع في الخطابات المختلفة، سواء كانت حديثا أو كتابيا أو حتى مسموعة على نطاق واسع ومعروفة من خلال القراءات المختلفة.

٢. المفردات السلبية، وهي المفردات التي هي مفردات الشخص فقط ولكن نادرا ما تستخدم. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة التي تستخدم عادة كمراجع في كتابة الأوراق أو الأوراق العلمية.

نشط هنا بمعنى أنه يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث والكتابة باللغة العربية. بينما سلبي بمعنى أنه من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على الاستماع إلى الكلام باللغة العربية وأن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية.^{٢٢}

²² Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 1996), 43.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي، وهو البحث الذي يعتمد على الأرقام، والتي تكون بياناتها في شكل أرقام (قيم أو درجات وترتيبات) يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية ذات طبيعة محددة. المنهج الكمي المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام الأساليب الكمية التجريبية، أي البحث للحصول على المعلومات التي هي تقدير للمعلومات التي يمكن الحصول عليها عن طريق التجريب الفعلي في ظروف لا تسمح بالتحكم أو التلاعب بجميع المتغيرات ذات الصلة.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني، حيث يقوم الباحثون بإجراء البحوث في المجال الذي يتم إجراؤه في أماكن حدوث الأعراض المراد دراستها.²³

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، عنوان في الطريق سومبيروتو توجوريجو قطر دونوموليو مالانغ ريجنسي جاوى الشرقية إندونيسيا.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات مهمة جدا في البحث لأنها موضوع البحث ولها دورها الخاص في التحقيق في حدث أو ظاهرة ليتم دراستها.²⁴ في البحث، ما هو مؤثر للغاية هو المتغير

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2015), h.4.

²⁴ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rusdakarya, 2014), 185.

لأنه سيحدد الطريقة التي يسير بها البحث. متغيرات البحث هي كل ما حدده الباحث للحصول على المعلومات ومن ثم يمكن استخلاص النتائج.

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل هي المتغيرات التي تسبب أو تؤثر، أي العوامل المؤثرة، أي العوامل التي يتم قياسها أو التلاعب بها أو اختيارها من قبل الباحث لتحديد العلاقة بين الظواهر المرصودة أو المرصودة. المتغيرات الحرة التي يشار إليها أيضا باسم متغيرات التحفيز أو الإدخال، يتم تنفيذها بواسطة شخص في بيئته يمكن أن يؤثر على سلوك النتائج. المتغير المستقل أو ذو المسافة البادئة في هذه الدراسة هو وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) أو المعروف أيضا باسم المتغير X.

٢. المتغير التابع (Dependent Variable)

المتغير التابع هو متغير استجابة أو نتيجة. هذا المتغير هو الجانب السلوكي المرصود للكائن الحي المحفز. المتغيرات المرتبطة أو التابعة هي عوامل يتم ملاحظتها وقياسها لتحديد وجود تأثير المتغيرات المستقل.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة عامة تتكون من كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج. بناء على هذا الفهم، فإن المجتمع في هذه الدراسة هو جميع طلاب الفئة الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج التي بلغ عددها ٦٦ طالبا. من إجمالي عدد الطلاب، يتم تقسيمها بعد ذلك إلى مجموعتين، وهي الفئة A والفئة B، كل فصل منها ٣٣ طالبا. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات أخذ العينات المشبعة.

هـ. البيانات ومصادرها

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة مصادر البحث، وهي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يجمعها الباحثون مباشرة في هذا المجال. يمكن أيضا استخدام البيانات الأولية كبيانات رئيسية لأن دقة البيانات لا شك فيها. عند إجراء هذه الدراسة، سيرى الباحثون بشكل مباشر كيف تحدث الأشياء في تطبيق البحث.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة في الدراسة كبيانات تكميلية إذا كانت البيانات الأولية غير قادرة على الإجابة على المشكلات الحالية. عند مقارنتها بالبيانات الأولية، تحتوي البيانات الثانوية على مصادر أكثر بكثير لأن عملية جمع البيانات الثانوية تجمع فقط البيانات الموجودة مسبقا.

و. أدوات البحث

أداة جمع البيانات هي أداة تستخدم لجمع البيانات في البحث. تم استخدام الأدوات التالية من قبل الباحثين في هذه الدراسة:

١. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس لجمع البيانات، حيث يتم تشجيع المشاركين على إظهار أقصى قدراتهم عند الرد على الأسئلة في الأداة. يجب على الطلاب إنفاق قدراتهم قدر الإمكان بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج إجابات الطلاب متوافقة حقا مع قدراتهم.

الجدول ٣, ١

معايير نجاح في الاختبار

رقم	فئة النتائج	البيان
١	ضعيف	٦٠-٠

٧٠-٦١	مقبول	٢
٨٠-٧١	جيد	٣
٩٠-٨١	جيد جدا	٤
١٠٠-٩١	ممتاز	٥

٢. الإستبانة

الاستبيانات هي تقنيات جمع البيانات في قوائم مختلفة من الأسئلة أو البيانات التي يجب أن يجب عليها الطلاب. عند تقديم هذا الاستبيان، يكون للباحثين أهداف أو مستجيبون يتم اختيارهم، أي جميع طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

الجدول ٣, ٢

تصنيف مقياس القياس

البيان	رقم
غير موافق جدا	١
غير موافق	٢
حاليا	٣
موافق	٤
موافق جدا	٥

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

صدق البيانات هي درجة من دقة الأداة (أداة القياس)، مما يعني ما إذا كانت الأداة المستخدمة مناسبة حقاً لقياس ما سيتم قياسه.^{٢٥} في هذه الدراسة لقياس الصلاحية سوف تستخدم الصيغة أدناه.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

Rhitung: معامل الارتباط اللحظي للمنتج

N: عدد المستجيبين

X: درجات متغيرة

Y: درجات الإجمالية للمتغيرات

٢. ثبات البيانات

ثبات البيانات هي درجة اتساق الأداة المعنية. الموثوقية فيما يتعلق بالسؤال، ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة وفقاً لمعايير محددة مسبقاً. يمكن القول أن الأداة موثوقة إذا كانت تعطي دائماً نفس النتيجة إذا تم اختبارها في نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة.^{٢٦}

يمكن إجراء تقنية اختبار موثوقية الأداة خارجياً باستخدام SPSS، أي باستخدام الاختبار الإحصائي *Cronbach Alpha* أو (KR-20) على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان :

²⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rusdakarya, 2014), h. 245.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, 132.

r_{11} : معامل موثوقية الأداة

n : عدد عناصر السؤال

$\sum \sigma^2_{t2}$: عدد عناصر المتغيرة

σ^2_{t2} : المتغيرة الكلي

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة والطرق المستخدمة هي كما يلي:

١. الإختبار

يمكن تفسير الاختبار على أنه أداة تستخدم لقياس معرفة كائن ما مقابل مادة معينة، أو بعبارة أخرى الاختبار هو سؤال أو تمرين يستخدم لنحت المهارات والكفاءة والمعرفة التي يمتلكها فرد أو مجموعة. الاختبارات التي يقوم بها الباحثون هي الاختبار القبلي و بعد.

❖ اختبار القبلي

يتم إجراء الاختبار القبلي قبل أن يقوم الباحث بإجراء بحث على الطلاب، والذي يهدف إلى معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة المراد تدريسها.

❖ اختبار البعدي

يتم إجراء الاختبار البعدي بعد انتهاء الباحث من البحث. والذي يهدف إلى معرفة تحصيل الطالب للتعلم بعد العلاج. يتم إجراء الاختبار اللاحق بهدف معرفة ما إذا كان الطلاب يعرفون جميع المواد التعليمية ويمكنهم إتقانها جيداً.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها عن طريق إعطاء عدة أسئلة أو بيانات مكتوبة للطلاب للإجابة عليها. كما يتم تقديم الاستبيانات من قبل الباحثين للطلاب الذين يهدفون إلى الحصول على البيانات.

ط. تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الاختبار

في تحليل البيانات، استخدام الباحثة SPSS 20. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل قيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. كانت تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار t ، وهو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية بيدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أم لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار *Mann Whitney*.

٢. تحليل فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) لتحليل استخدام فعالية وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami). في فعل المفردات في فصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة تحليل كسن الطبيعي (*N-Gain Score*). تم إجراء تحليل (*N-Gain Score*) بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

ي. إجراء البحث

إجراء البحث في هذا البحث عدة مراحل، كما يلي :

١. المرحلة المفهومية (صياغة وتحديد المشاكل، مراجعة البيانات ذات الصلة، وتحديد الإطار النظري، وصياغة الفرضيات).

٢. مرحلة التصميم والتخطيط (اختيار التصميم البحث، ورديد رتمع البحث، رديد طرق لقياس متغريات البحث، تصميم خطة أخذ العينات، وإنتهاء اخلطة ومراجعتها البحث، و أداء البحث وإجراء المراجعات).
٣. صناعة الأدوات وجمع البيانات البحثية.
٤. المرحلة التجريبية (جمع البيانات، وإعداد البيانات لتحليل) جمع بيانات البحث التي تنفيدها في الميدان.
٥. المرحلة التحليلية (تحليل البيانات وحساب نتائج البحث) ومعالجة وتحليل بيانات البحث. بيانات التي جمعها من الميدان تتم معاجلتها وتحليلها للوصول إلى بعض الاستنتاجات من نتائج اختبار فرضية البحث.
٦. مرحلة النشر والتصميم نتائج البحث. في المرحلة النهائية، بحيث يمكن قراءة نتائج البحث وفهمها ومعرفتها ومعرفها القراء، نتائج البحث مرتبة بالشكل استنتاجات من نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول : تعليم المفردات بوسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج.

١. تطبيق استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج.

بدأت الباحثة إجراء البحث في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج في التاريخ ٦ مايو. أجرت الباحثة البحث في الفصل "أ" كفصل التجريبي و الفصل الثالث "ب" كفصل الضابط من استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات. إجراء هذا البحث لمدة شهر واحد أو ثلاثة اجتماعات حيث كان في الاجتماع الأول إجراء اختبار القبلي، وكان الاجتماع الثاني إجراء الباحثة التعليم باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات وكان الاجتماع الثالث او الاجتماع الأخير عبارة عن أنشطة الاختبار البعدي وملء استبيان للفصل التجريبي.

أ. الاجتماع الاول

١. يبدأ الاجتماع الأول في يوم السبت ٦ مايو ٢٠٢٣ في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج. توفر مدرّسة المادة فرصًا للباحثة لدخول الفصل الثالث "أ" كفصل التجريبي خلال الدرس السادس، أي الساعة ٠٩:٤٠ - ١٠:٥٠.

٢. الهدف في الاجتماع الأول هو الشرح بإيجاز حول البحث الذي سيتم إجراؤه قادمًا ثم اجراء اختبار القبلي. ثم شرح لتلاميذ الفصل التجريبي أنه في

الاجتماع القادم، هو تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات. وقد تم إجراء هذا الاختبار القبلي لتحديد قدرة التلاميذ في فعل المفردات قبل إجراء التجارب باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI). يسري إجراء هذا الاختبار على جميع التلاميذ من الفصل التجريبي والضابط. قبل بدء الاختبار، أعطت الباحثة الفرصة للتلاميذ لقراءة الأسئلة وتم السماح لأئك الذين لم يفهموا التعليمات بطرح الأسئلة.

٣. بعد انتهاء الباحثة من تقديم سلسلة متنوعة من الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول بدءا من شرح البحث وإجراء الاختبار، أعطت الباحثة نصائح للتلاميذ بضرورة الدراسة وأعطت الأوامر بتكرار الدروس التي تم تعليمها في المدرسة. تم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

ب. الاجتماع الثاني

عقدت الباحثة الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء الموافق ١٦ مايو ٢٠٢٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج في الفصل الثالث "أ" كفصل التجريبي خلال الدرس السادس من الساعة ٠٩:٤٠ - ١٠:٥٠. بدأت الباحثة في هذا الاجتماع بإعطاء تجارب للفصل التجريبي باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات. في هذا الاجتماع، استخدمت الباحثة وسيلة صورة ملونة توضع في مطروف وتوضع في صندوق الغموض. وخطوات التدريس كالتالي:

● المقدمة

- تعطي المدرسة السلام للتلاميذ ويدعوهم للدعاء
- تعد المدرسة الفصل
- تسأل المدرسة التلميذ و تراجع قليلا عن التعليم السابق

- تنقل المدرسة الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم
- تشرح المدرسة بإيجاز طريقة التعليم التي سيتم استخدامها

● الأنشطة الأساسية

- تشرح المدرسة المادة "الحديقة"
- يسأل التلاميذ المدرسة عن المادة التي يتم شرحها
- تقسم المدرسة التلاميذ الى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ تلاميذ

- تختار كل مجموعة ممثلاً واحداً ليكون قائد المجموعة، ويتم اختيار اختيار قائد المجموعة من قبل المعلم مع الطلاب.
- قائد المجموعة، بالإضافة إلى أخذ مظروف واحد من كوكامي بشكل عشوائي وعدم السماح برؤيته، يقرأ أيضاً محتويات الظرف بالورق الذي يجب إظهاره والاهتمام به لجميع أعضائه.
- أعضاء المجموعة المسؤولة عن إكمال هذه البطاقات يحق للمجموعة الأخرى إكمال المهام التي لا يمكن لأي من المجموعتين إكمالها.
- يتم تحديد الفائز من أعلى الدرجات ويحق له الحصول على تقدير مع الجوائز.

● الاختتام

- توجه المدرسة التلاميذ لاستكمال المواد التعليمية التي تمت دراستها
- تعطي المدرسة تفكيراً وتطلب من التلاميذ إعادة الدرس في المنزل
- تغلق المدرسة أو ينهي الدرس بقراءة الحمدلة أو الدعاء
- تتلفظ المدرسة السلام للتلاميذ قبل مغادرة الفصل ويرد التلاميذ السلام

ج. الاجتماع الثالث

عقدت الباحثة الاجتماع الثالث في يوم السبت الموافق ٢٠ مايو ٢٠٢٣ في المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج. توفر مدرسة المادة فرصا للباحثة، وتحديدًا في الفصل الثالث "أ" كفصل التجريبي في الدرس السادس من الساعة ٠٩:٤٠ - ١٠:٥٠. في هذا الاجتماع تنفيذ الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات في الفصل الثالث "أ" كفصل التجريبي وتوزيع الاستبيانات على تلاميذ الفصل الثالث "أ".

بعد فتحت الباحثة الدرس، قامت الباحثة على الفور بتوزيع الاختبار البعدي على الفصلين التجريبي و الضابط. من خلال نتائج هذه الاختبارات، ستمكن الباحثة من مقارنة نتائج قيمة بين التلاميذ من فصل التجريبي و فصل الضابط.

في الفصل الثالث "أ" بعد انتهاء التلاميذ من العمل على أسئلة الاختبار البعدي، تقوم الباحثة بإعطاء التلاميذ استبيانًا. و قبل توزيع الاستبيانات أوضح الباحثة أن هذا الاستبيان كان بيانًا بخصوص فعل المفردات باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) التي تم تطبيقها في الاجتماع السابق وطلب من التلاميذ الإجابة مطابق بما يشعر. بعد الشرح وزعت الباحثة الاستبيانات على التلاميذ الإجابة مطابق بما يشعر. و بعد الشرح ذلك، أعطت الباحثة وقتًا للتلاميذ لقراءة الاستبيان و طرح الأسئلة إذا لم يفهمها أحد.

باستخدام الاستبيان حصلت الباحثة على إجابات من التلاميذ الفصل التجريبي والتي من شأنها تعزيز تأثير استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات. بعد الانتهاء من الاختبار البعدي وملء

الاستبيان في الاجتماع الثالث، اختتمت الباحثة الدرس. وقبل اختتام شكرت الباحثة تلاميذ الفصل التجريبي والضابط واعتذرت. تقدمت الباحثة أيضا نصائح لحماسة التعليم والتحقيق الأهداف. بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

٢. نتيجة اختبار الصلاحي الاستبيان وثبتها

بعد اختبار الصلاحي الاستبيان عن استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات باستمرار SPSS (الحلول الاحصائية والخدمية) ٢٠, ٤ بيانات الواردة في الاستبيان وهو صالح. وأما نفذتها كما يلي:

الجدول ١, ٤

اختبار الصلاحي الاستبيان

Correlation			Keterangan
Pernyataan	R Tabel	R Hitung	
1	0,349	0,591008	Valid
2	0,349	0,598055	Valid
3	0,349	0,363656	Valid
4	0,349	0,369598	Valid
5	0,349	0,375061	Valid

بناءً على البيانات الواردة في الجدول، وملاحظة أن جميع البيانات الخاصة بالمجيبين على وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الأسرار (kokami) تحتوي على معلومات صالحة، لأن قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يعني ٠,٣٤٩. وأما نتائج من اختبار الموثوقية الاستبيان وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الأسرار (kokami) في تعليم المفردات لكل مستجيبين كما يلي:

الجدول ٤,٢

نتائج استبيان للمجموعة التجريبية

الاسم	البيان			
	١	٢	٣	٤
AAF	٥	٤	٥	٣
AZ	٥	٥	٤	٤
AAJ	٤	٣	٥	٣
AKA	٥	٤	٤	٣
AKZ	٢	٣	٥	٤
AKJ	٣	٥	٤	٥
ALV	١	٢	٣	٤
AMAZ	٤	٢	٢	٣
DRA	٢	٥	٣	٤
DFP	٣	٤	٥	٥
FDA	٤	٥	٥	٤
FFP	٢	٣	٥	١
FAAZ	٣	٣	٤	٤

፶	፭	፬	፶	HIY
፬	፬	፭	፬	HAM
፭	፬	፷	፶	MAS
፭	፶	፷	፬	MAN
፭	፬	፬	፷	MAAM
፬	፷	፩	፷	MII
፬	፷	፶	፬	MIR
፷	፭	፬	፶	MRR
፬	፷	፶	፩	MRR
፷	፶	፭	፬	MYF
፷	፷	፬	፭	NAS
፬	፭	፭	፷	NMM
፶	፬	፭	፶	NSA
፬	፬	፭	፷	NRM
፷	፬	፬	፶	NZH
፬	፭	፷	፬	NAZ
፬	፬	፷	፶	RIA
፬	፷	፬	፬	RRA
፬	፬	፬	፬	RRY
፬	፷	፶	፶	SAP
፶	፬	፷	፷	ZGM

وأما نتائج من اختبار الموثوقية الاستبيان استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات لكل مستجيبين كما يلي:

الجدوال ٣, ٤

نتائج تحليل موثوقية الاستبيان

Cronbach's Alpha	N of Items
.099	5

بناء على البيانات الواردة في الصورة, وملاحظة البحث عن متغيرات وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الأسرار (kokami) التي تتكون من ٥ بيانات موثوقية, لأن قيمة "Cronbach's Alpha" ٠,٠٩٩ فهي أكبر من r_{hitung} يعني ٠,٣٤٩

٣. نتيجة الاستبيان

فيما يلي نتائج المستجيبين من التلاميذ عن استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات.

الجدول ٤,٤

اجابة الاستبيان من التلامذ (البيان الأول)

امكانية التلاميذ في استخراج المفردات الجديدة

P1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	1	2.9	2.9	2.9
Tidak Setuju	5	14.7	14.7	17.6
Valid Netral	9	26.5	26.5	44.1
Setuju	8	23.5	23.5	67.6
Sangat Setuju	11	32.4	32.4	100.0
Total	34	100.0	100.0	

من بيان الأول مع ٣٤ من المجيبين حصلو على شخص أو (٢,٩%)
 أنهم "غير موافق جدا", و ٥ شخصا أو (١٤,٧%) أنهم "غير موافق", و ٩
 شخصا أو (٢٦,٥%) أنهم "التجرد", و ٨ شخصا أو (٢٣,٥%) أنهم
 "موافق", و ١١ شخصا أو (٣٢,٤%) أنهم "موافق جدا".

الجدول ٤,٥

اجابة الاستبيان من التلامذ (البيان الثاني)

امكانية التلاميذ في نطق المفردات

P2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak Setuju	7	20.6	20.6	20.6
Netral	7	20.6	20.6	41.2
Valid Setuju	6	17.6	17.6	58.8
Sangat Setuju	14	41.2	41.2	100.0
Total	34	100.0	100.0	

من بيان الثاني مع ٣٤ من المجيبين حصلو على ٧ شخصا أو (٢٠,٦%) أنهم "غير موافق", و ٧ شخصا أو (٢٠,٦%) أنهم "التجرد", و ٦ شخصا أو (١٧,٦%) أنهم "موافق", و ١٤ شخصا أو (٤١,٢%) أنهم "موافق جدا".

الجدول ٤,٦

اجابة الاستبيان من التلامذ (البيان الثالث)

امكانة التلاميذ في ترجمة المفردات

P3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	2	5.9	5.9	5.9
Tidak Setuju	2	5.9	5.9	11.8
Valid Netral	8	23.5	23.5	35.3
Setuju	9	26.5	26.5	61.8
Sangat Setuju	13	38.2	38.2	100.0
Total	34	100.0	100.0	

من بيان الثالث مع ٣٤ من المجيبين حصلو على شخصين أو (٥,٩%) أنهم "غير موافق جدا", و شخصين أو (٥,٩%) أنهم "غير موافق", و ٨ شخصا أو (٢٣,٥%) أنهم "التجرد", و ٩ شخصا أو (٢٦,٥%) أنهم "موافق", و ١٣ شخصا أو (٣٨,٢%) أنهم "موافق جدا".

الجدول ٤,٧

اجابة الاستبيان من التلامذ (البيان الرابع)

امكانية التلاميذ في حفظ المفردات الجديدة

P4				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Tidak Setuju	2	5.9	5.9	5.9
Tidak Setuju	3	8.8	8.8	14.7
Valid Netral	5	14.7	14.7	29.4
Setuju	12	35.3	35.3	64.7
Sangat Setuju	12	35.3	35.3	100.0
Total	34	100.0	100.0	

من بيان الرابع مع ٣٤ من المجيبين حصلو على شخصين أو (٥,٩%)
 أنهم "غير موافق جدا", و ٣ شخصا أو (٨,٨%) أنهم "غير موافق", و ٥
 شخصا أو (١٤,٧%) أنهم "التجرد", و ١٢ شخصا أو (٣٥,٣%) أنهم
 "موافق", و ١٢ شخصا أو (٣٥,٣%) أنهم "موافق جدا".

الجدول ٤,٨

تلخيص لتكرار الإجمال لاستجابات الطلاب في استخدام وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض

النتيجة (S)	تردد الإجابة (F)	(F) X (S)
موافق جدا	٤٨	٢٤٠
موافق	٢٩	١١٦
التجرد	٣٢	٩٦
غير موافق	٢٠	٤٠
غير موافق جدا	٤	٤
الجملة	١٣٣	٤٩٦

من الجدول ٤,٧ أعلاه, نعرف أن النتيجة الإجمالية لمتغيرة مجموعة هي ٤٩٦. يعتمد التصنيف على نطاق النتيجة المثال حيث :

١. يتم الحصول على درجة القصوي يعني ٥ (أعلى درجة) مضروبا عدد عناصر

البيان مضروبا في عدد المستجيبين, وهو $٦٨٠ = ٣٤ \times ٤ \times ٥$

٢. يتم الحصول على حد الأدنى من النقاط يعني ١ (أدنى درجة) مضروبا مرات

عدد عناصر البيان مضروبا في عدد المستجيبين, وهو $١٣٦ = ٣٤ \times ٤ \times ١$

نتيجة النسبة المئوية $\frac{S \times F}{Skor\ maksimal} \times ١٠٠\%$, وهي $\frac{٤٩٦}{٦٨٠}$

$١٠٠\% = ٧٢,٩٤\%$ أو $٧٢,٩٤\%$ إذا تم تفسيرها تقع في النطاق $٧٢,٩٤ - ١٠٠$

عالية جدا. يقال أن النتائج الاستبيان باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الأسرار هي عالية.

ب. المبحث الثاني : فعالية وسيلة الصندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج.

لمعرفة فعالية وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الأسرار (kokami) في تعليم المفردات، استعملت الباحثة اختبار القبلي و اختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. فصل التجريبي هو الفصل الثالث "أ" عدده ٣٤ تلميذا. و فصل الضابط هو الفصل الثالث "ب" عدده ٣٢ تلميذا.

١. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة

الجدول ٩, ٤

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي
١	AFH	٥٠	AAF	٨٠
٢	ATZ	٦٠	AZ	٧٠
٣	ACD	٥٠	AAJ	٦٠
٤	APK	٧٠	AKA	٧٠
٥	AVJR	٧٠	AKZ	٨٠
٦	AP	٦٠	AKJ	٦٠
٧	ADP	٨٠	ALV	٨٠

٧٠	AMAZ	٥٠	AOV	٨
٥٠	DRA	٦٠	ANY	٩
٦٠	DFP	٧٠	ASW	١٠
٨٠	FDA	٤٠	CAM	١١
٦٠	FFP	٦٠	DN	١٢
٦٠	FAAZ	٨٠	FAM	١٣
٦٠	HIY	٨٠	FBP	١٤
٥٠	HAM	٧٠	IHNR	١٥
٦٠	MAS	٧٠	ISIA	١٦
٨٠	MAN	٧٠	KDE	١٧
٥٠	MAAM	٦٠	MFA	١٨
٦٠	MII	٦٠	MNAM	١٩
٧٠	MIR	٧٠	MRF	٢٠
٥٠	MRR	٦٠	MVF	٢١
٥٠	MRR	٥٠	MAAP	٢٢
٥٠	MYF	٦٠	NSA	٢٣
٦٠	NAS	٥٠	PNRR	٢٤
٧٠	NMM	٧٠	RM	٢٥
٧٠	NSA	٦٠	RB	٢٦
٦٠	NRM	٦٠	RFA	٢٧
٨٠	NZH	٥٠	SNP	٢٨
٨٠	NAZ	٦٠	SNA	٢٩

٦٠	RIA	٥٠	TYK	٣٠
٧٠	RRA	٦٠	VAKD	٣١
٥٠	RRY	٨٠	YK	٣٢
٧٠	SAP			٣٣
٦٠	ZGM			٣٤

٢. نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤, ١٠

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	AFH	٨٠	AAF	١٠٠
٢	ATZ	٨٠	AZ	٨٠
٣	ACD	٨٠	AAJ	٨٠
٤	APK	٧٠	AKA	٧٠
٥	AVJR	٧٠	AKZ	١٠٠
٦	AP	٧٠	AKJ	٧٠
٧	ADP	٩٠	ALV	٩٠
٨	AOV	٧٠	AMAZ	٩٠
٩	ANY	٨٠	DRA	٨٠

ᐱ.	DFP	ᐱ.	ASW	ᐱ.
ᐱ.	FDA	ᐱ.	CAM	ᐱ
ᐱ.	FFP	ᐱ.	DN	ᐱ
ᐱ.	FAAZ	ᐱ.	FAM	ᐱ
ᐱ.	HIY	ᐱ.	FBP	ᐱ
ᐱ.	HAM	ᐱ.	IHNR	ᐱ
ᐱ.	MAS	ᐱ.	ISIA	ᐱ
ᐱ.	MAN	ᐱ.	KDE	ᐱ
ᐱ.	MAAM	ᐱ.	MFA	ᐱ
ᐱ.	MII	ᐱ.	MNAM	ᐱ
ᐱ.	MIR	ᐱ.	MRF	ᐱ.
ᐱ.	MRR	ᐱ.	MVF	ᐱ
ᐱ.	MRR	ᐱ.	MAAP	ᐱ
ᐱ.	MYF	ᐱ.	NSA	ᐱ
ᐱ.	NAS	ᐱ.	PNRR	ᐱ
ᐱ.	NMM	ᐱ.	RM	ᐱ
ᐱ.	NSA	ᐱ.	RB	ᐱ
ᐱ.	NRM	ᐱ.	RFA	ᐱ
ᐱ.	NZH	ᐱ.	SNP	ᐱ
ᐱ.	NAZ	ᐱ.	SNA	ᐱ
ᐱ.	RIA	ᐱ.	TYK	ᐱ.
ᐱ.	RRA	ᐱ.	VAKD	ᐱ

٧٠	RRY	٧٠	YK	٣٢
١٠٠	SAP			٣٣
٩٠	ZGM			٣٤

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التجريبية

الجدول ١١، ٤

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة المؤوية	عدد الطلاب	نسبة المؤوية
١	-٩١ ١٠٠	ممتاز	-	-	٨	%٢٣,٥٢٩
٢	-٨١ ٩٠	جيد جدا	-	-	٧	%٢٠,٥٨٨
٣	-٧١ ٨٠	جيد	٧	%٢٠,٥٨٨	١٤	%٤١,١٧٦
٤	-٦١ ٧٠	مقبول	٨	%٢٣,٥٢٩	١٩	%٥٥,٨٨٢
٥	-٠ ٦٠	ضعيف	١٩	%٥٥,٨٨٢	-	-

العدد	٣٤	%١٠٠	٣٤	%١٠٠
-------	----	------	----	------

وبهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالنسبة المئوية، فظهر أن في الاختبار القبلي، ٢٠,٥٨٨% في تقدير جيد، ٢٣,٥٢٩% في تقدير مقبول و ٥٥,٨٨٢% في تقدير ضعيف. وأن في الاختبار البعدي، ٢٣,٥٢٩% في تقدير ممتاز، ٢٠,٥٨٨% في تقدير جيد جداً، ٤١,١٧٦% في تقدير جيد، ٥٥,٨٨٢% في تقدير مقبول.

٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الضابط

الجدول ٤,١٢

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	نسبة المؤوية	عدد الطلاب	نسبة المؤوية
١	٩١ - ١٠٠	ممتاز	-	-	١	٣,١٢٥%
٢	٨١ - ٩٠	جيد جداً	-	-	٣	٩,٣٧٥%
٣	٧١ - ٨٠	جيد	٤	١٢,٥%	١٢	٣٧,٥%
٤	٦١ - ٧٠	مقبول	٨	٢٥%	١٢	٣٧,٥%
٥	٦٠ - ٠	ضعيف	٢٠	٦٢,٥%	٤	١٢,٥%

العدد	٣٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠
-------	----	------	----	------

وبهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالنسبة المتوقعة، فظهر أن في الاختبار القبلي، ١٢,٥% في تقدير جيد، ٢٥% في تقدير مقبول و ٦٢,٥% في تقدير ضعيف. وأن في الاختبار البعدي، ٣,١٢٥% في تقدير ممتاز، ٩,٣٧٥% في تقدير جيد جدا، ٣٧,٥% في تقدير جيد، ٣٧,٥% في تقدير مقبول، و ١٢,٥% في تقدير ضعيف.

٥. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات الطبيعية مطلوبا مطلقا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترتي (اختبار t للعينة المستقلة). في الإحصائي البارامترتي، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبا، وهما اختبارات Kolmogorov Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية ب SPSS 20.

الجدول ١٣، ٤

نتائج اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pembelajaran Kosakata	Pre Test Eksperimen (3A)	.236	34	.000	.871	34	.001
	Post Test Eksperimen (3A)	.257	34	.000	.860	34	.000
	Pre Test Kontrol (3B)	.237	32	.000	.879	32	.002
	Post Test Eksperimen (3B)	.212	32	.001	.896	32	.005

a. Lilliefors Significance Correction

استناد إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $0.05 > .00$.

٦. اختبار Mann Whitney

فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بقيمات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي) من فصل التجريبي و فصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney :

الجدول ٤,١٤

اختبار Mann Whitney

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pembelajaran Kosakata	Post Test Eksperimen (3A)	34	20.56	699.00
	Post Test Kontrol (3B)	32	47.25	1512.00
	Total	66		

Test Statistics ^a	
	Pembelajaran Kosakata
Mann-Whitney U	104.000
Wilcoxon W	699.000
Z	-5.792
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney هو كما يلي :

أ. إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٥ ثم الفرضية مقبول.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من احتمال ٠,٠٥ ثم الفرضية مرفوضة.

بناء على نتائج "إحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه، من المعروف أن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠ أقل من قيمة الاحتمال يعني ٠,٠٥. لذلك، كأسس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه، ثم

يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة. وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي و فصل الضابط. نظرا لوجود اختلاف كبير, يمكن استنتاج أن فعالية وسيلة الصندوق بطاقة الأسرار في تعليم المفردات في فصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج, جاوى الشرقية.

٧. درجة ن الجينات (N-Gain Score)

يستخدم اختبار لقياس الزيادة في مهارات العلمية و نتائج التعليم المعرف بين ما قبل و بعد التعليم. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) هي كما يلي :

الجدول ٤,١٥

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

التفسير	النسبة المئوية (%)
< 40	غير فعالية
$40 - 50$	أقل فعالية
$60 - 70$	كاف فعالية
> 70	فعالية

الجدول ٤,١٦

اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

Descriptives				Statistic	Std. Error
		Kelas			
NGain_Persen	Eksperimen (3A)		Mean	62.11	4.491
			95% Confidence Interval for Mean	52.97	
			Lower Bound	71.24	
			Upper Bound		
			5% Trimmed Mean	62.88	
			Median	60.00	
			Variance	685.742	
			Std. Deviation	26.187	
			Minimum	0	
			Maximum	100	
			Range	100	
			Interquartile Range	31	
			Skewness	.027	.403
			Kurtosis	-.411	.788
	Kontrol (3B)		Mean	28.23	5.909
			95% Confidence Interval for Mean	16.18	
			Lower Bound	40.28	
			Upper Bound		
			5% Trimmed Mean	29.11	
			Median	29.17	
			Variance	1117.372	
			Std. Deviation	33.427	
			Minimum	-50	
			Maximum	100	
			Range	150	
			Interquartile Range	45	
			Skewness	-.588	.414
			Kurtosis	.750	.809

بناءً على نتائج اختبار أعلاه، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٦٢,١١% بحد أدنى ٢٩,١٧% وحد أعلى ١٠٠%, لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع وسيلة صندوق بطاقة الأسرار في تعليم

مفردات كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٢٨,٢٣% بحد أدنى ٠% وحد أعلى ١٠٠%, لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع وسيلة صندوق بطاقة الأسرار في تعليم مفردات غير فعالية.

٨. اختبار التجانس (Homogenitas)

الجدوال ١٧, ٤

ملاخص الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pembelajaran Kosakata	Based on Mean	.442	3	128	.724
	Based on Median	.164	3	128	.921
	Based on Median and with adjusted df	.164	3	118.768	.921
	Based on trimmed mean	.453	3	128	.715

وضح الجدول أعلاه أن قيمة الأهمية (sig) بناء على المتوسط هي ٠,٧٢٤. و في الوقت نفسه, فان البيانات التي تسمى البيانات المتجانسة هي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط < 0.05 , والبيانات غير المتجانسة هي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط > 0.05 . ثم البيانات المأخوذة في هذا البحث هي بيانات متجانسة.

الفصل الخامس

المناقشة

تعليم باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) لم يتم تطبيقه من قبل المعلمين وتعليم اللغة العربية. بحيث يقوم الباحثة بإجراء التجارب من خلال توفير العلاج أو العلاج في شكل صندوق بطاقة الغموض (kokami) لفعالية وسيلة للفئة المختارة كعينة بحثية. كانت الفصل التي شملتها هذه الدراسة هي الفصل ٣-أ التي بلغت ٣٤ طالبا كفصل التجريبي والفئة ٣-ب التي بلغت ٣٢ طالبا كفصل الضابط، حيث كان المجتمع ٦٦ طالبا يتكون من فصلين (٣-أ و ٣-ب). استخدمت تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات المشبعة، حيث يتم أخذ العينات عند أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات هي التحليل الإحصائي الكمي من خلال SPSS 20.

قبل أن يتوسع الباحثة في مناقشة نتائج الدراسة، يوضح الباحث أولا أن وسيلة كوكامي هي وسيلة لها خصائص، وهي ألعاب وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) المثيرة للاهتمام، تم تصميم بطاقات الرسائل لتختلف في شكل أوامر أو أشكال أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب تحديا أكبر للحصول على بطاقات غامضة يقدمها المعلم. من المتوقع أن يؤثر استخدام وسيلة كوكامي على الطلاب في تعليم المواد وإتقانها بحيث يمكن أن يكون لها تأثير على تحصيل تعليم الطلاب^{٢٧}.

بناء على نتائج اختبار تحليل البيانات من خلال SPSS 20 والتي تم وصفها في وصف نتائج البحث، يمكن وصف مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

²⁷ Putri Eka Kurniasari Widodo & Suprayitno, "Pengaruh Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Sambibulu Sidoarjo", JPGSD, Vol. 05 no. 03 (2017).

أ. المبحث الأول: المناقشة عن تعليم المفردات بوسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (Kokami) في فعل المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج فهي طبقت الباحثة الاختبار الفعالية في فعل المفردات.

وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) أو صورة ملونة توضع في مظروف وتوضع في صندوق الغموض هي مزيج من الوسائل والألعاب القادرة على جذب الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض (kokami) هذه قادرة على تحفيز الطلاب على التفكير بشكل مبتكر وخلاق ونقدي في المواد التعليمية.²⁸

استنادا إلى البحث الذي تم إجراؤه لمدة شهر تقريبا، يمكن للتلاميذ ظهرت التلاميذ المشاركة في التعليم بنشاط ولا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم. في عملية التعليم، إذا كان لدى الطلاب اهتمام بالمادة ومثل الطريقة التي يقدم بها المعلم المادة، فمن المؤكد أنها ستجعل الطلاب متحمسين للاهتمام بالمعلم في تقديم الموضوع بحيث يكون الأمل هو أن يتم تحقيق نجاح أنشطة التعلم بسهولة.²⁹ طريقة واحدة لجعل عملية التعليم مثيرة للاهتمام هي استخدام وسائل التعليم. وسائل هي إحدى وسائل توزيع المعلومات التي تعتبر للمساعدة في تلبية احتياجات الطلاب. فهم وسائل نفسها هو شيء يمكن

²⁸ Hana Nuraen. *Studi Komparasi Pembelajaran Menggunakan Kartu Destinasi Dan Kotak Kartu Misterius (Kokami) Ditinjau Dari Kemampuan Memori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Sma Muhammadiyah 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 4 No. 2 ISSN 2337-9995 Tahun 2015. Hal. 39.

²⁹ Nurfitriana Diah Sulistyaningrum et al., "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru MI Al Ihsan Melalui Pelatihan Microsoft Powerpoint," *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 2 (2020): hlm. 125.

استخدامه لتوجيه الرسائل إلى الطلاب، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم، وكذلك انتباه الطلاب في عملية التعليم والتعلم.³⁰

تكمن أهمية استخدام الوسائل في التعليم في توضيح عرض المادة وزيادة انتباه الطلاب وتوجيهه بحيث يمكن أن يسبب دافعا للتعليم وتفاعلا مباشرا بين الطلاب ويسمح بالتعليم المستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم. لتحقيق وظيفة تعليم وسائل يمكن تحقيقها في شكل الدراما والترفيه والألعاب.³¹ إحدى من وسائل التعليم التي يمكن أن تجذب وتنشط الطلاب في عملية التعليم هي صندوق والبطاقة الغموض (kokami). صندوق والبطاقة الغموض (kokami) هو نوع من الوسيلة ألعاب اللغة. يشمل تطبيقه جميع الطلاب، الطلاب الذين عادة ما يكونون سلبين ونشطين.³²

ويمكن استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) كبديل التعليم مثير للاهتمام بحيث يمكن للتلاميذ أن يكون أكثر حماسا للمشاركة في عملية التعليم والمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم. وهذا مطابق بالمزايا من وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في التعليم، وهي مايلي :

١. يمكن للطلاب اكتساب المعرفة حول المفاهيم بما في ذلك مبادئها الأساسية وعناصرها الأساسية وعملياتها ونتائجها وتأثيراتها بطريقة ممتعة.
٢. يوفر فرصا للطلاب للتفكير والتخيل وتقديم أفكار جديدة بطلاقة ومبتكرة وتوفير فرص لإتقان المهارات الحركية.
٣. يمكن للطلاب أن يتعلموا أن يكونوا مسؤولين، مراعين، مستقلين، يحترمون ويحترمون بعضهم البعض، وما إلى ذلك.

³⁰ M. Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab Aswaja (Yogyakarta: Pressindo, 2014), hlm. 25.

³¹ Cecep Kustandi, Media Pembelajaran: Manual Dan Digital (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 17.

³² Yuli Rusiana, "Penggunaan Media Kokami Pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember," Pancaran 3, no. 4 (2014): 183–192.

٤. يمكن للطلاب المشاركة بنشاط ويمكنهم معرفة أنفسهم كأفراد وكأعضاء في مجموعات.

٥. يقبل اللعبة الطلاب كما هم ، ويمنح الحرية وهو بعيد كل البعد عن الاستبداد في تنمية مواهب الأطفال واهتماماتهم للمشاركة والإبداع في الوقت الفعلي.^{٣٣}

٦. وهدف نموذج وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) في التعليم هو قدرة على تحفيز الطلاب على التفكير بشكل مبتكر وإبداعي ونقدي في المواد التعليمية. ونتائج هذا البحث مطابقا بخصائص نموذج وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) ما يلي : يركز الطلاب أكثر على الدرس المطروح تحدث، وبالتالي تشكيل تفاهم وفهم جيد ومثالي وفقا لغرض من استخدام وسيلة كوكامي متوقع.^{٣٤}

تبدأ استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (Kokami) في فعل المفردات بإعطاء المواد للتلاميذ ثم الاستمرار في تكوين مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ تلاميذ واختيار رئيس المجموعة. بعد ذلك كوكامي الإعلام في تعلم المفردات يبدأ بتوفير المواد للطلاب ثم يستمر بتشكيل مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ طلاب وتختار كل مجموعة ممثلا واحدا ليكون قائد المجموعة. بعد ذلك ، جاء قائد المجموعة إلى مقدمة الفصل لالتقاط مظروف من وسيلة صندوق بطاقة الغموض (Kokami) بشكل عشوائي ولم يسمح برؤيته. ثم يقرأ قائد المجموعة محتويات المغلف ويناقش الإجابة على سؤال محتويات المغلف لمجموعاتهم. عندما تجيب جميع المجموعات، يتقدم قائد المجموعة لمناقشة الإجابة ويتم تصحيحه من قبل المعلم. بالنسبة للمجموعة التي تجيب بشكل صحيح على السؤال ستحصل على نقاط وستكون المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من النقاط هي الفائز ويحق لها التقدير في شكل جوائز. هذا وفقا لخطوات التعلم باستخدام وسيلة

³³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta : GP Press Group, 2013), h. 4.

³⁴ 1Kristina Mudali Marga, dkk., “Pengaruh Media Kokami (Kotak dan Kartu Misterius) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 19 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018”, Universitas Muhammadiyah Mataram, Vol. 4 no. 2, (2018), 23.

صندوق بطاقة الغموض (Kokami) على النحو التالي: تسليم المواد المقدمة ، وتشكيل مجموعة ودعوة جميع قادة المجموعة لأخذ مغلف الأسئلة الواردة في وسيلة صندوق بطاقة الغموض (Kokami)، يعود قائد المجموعة إلى مجموعاتهم الخاصة ثم يناقش إجاباته لأعضاء المجموعة أنفسهم. ثم تقدم قائد المجموعة للإجابة على سؤاله ، مصححا معا و التوضيح و الاستنتاج.³⁵

ب. المبحث الثاني: المناقشة عن فعالية وسيلة الصندوق بطاقة الغموض (kokami) في استعاب المفردات بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج.

في فصل التجريبي في مجتمع المراقبة الفصل, و في مجتمع الثاني أعطت الباحثة مادة التعليمية باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami), و في مجتمع الثالث أو المجتمع الأخير أعطت الباحثة الاختبار البعدي. و اما في فصل الضابط في مجتمع الأول أعطت الباحثة الاختبار القبلي و المراقبة الفصل, و في مجتمع الثاني أعطت مادة كالعادة أو تقليديا, و في مجتمع الثالث أو المجتمع الأخير أعطت الباحثة الاختبار البعدي. إجراء الاختبار القبلي و البعدي لمعرفة الفقر بين الفصل باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (kokami) أي الفصل التجريبي والفصل باستخدام طريقة التقليدية وهي فصل الضابط, أعطت الباحثة في فصل الضابط كا شرح المادة, وتكرار الدروس, وحفظ المفردات واجابة أسئلة. و اما في فصل التجريبي أعطت التعليمية باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الأسرار, ظهرت التلاميذ المشاركة في التعليم بنشاط ولا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم.

³⁵ Reni Pulungsari, *Efektivitas Model Pembelajaran TGT (Team Game Turnament) Berbantuan Media KOKAMI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum Dan Bank Sentral* (Semarang: Universitas negeri Semarang. 2015), hlm. 36-37

هناك الاختلافات في نتائج التعليم للتلاميذ في كل فصل. من خلال متوسط قيمة فصل الضابط. ومع ذلك، فإن الاختلاف في متوسط القيمة بين الفصل التجريبي و فصل الضابط لم يكن كافياً. حصل الفصل التجريبي على متوسط قيمة الاختبار القبلي ٢١٩٠ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٢٩٠٠. ثم حصل فصل الضابط على متوسط قيمة الاختبار القبلي ١٩٩٠ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٢٤١٠ و من هذه النتائج يتضح أن الفرق بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٧١٠، والفرق بين قيمة الاختبار البعدي والقبلي في فصل الضابط هو ٤٢٠. وبهذه الطريقة، من متوسط يمكن استنتاج أن الفرق بين الفصل التجريبي و فصل الضابط ليس كبيراً.

أجرى الباحثة تحليلاً اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. استناد إلى الجدول بما سبق، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $0.05 >$.

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أجرى الباحثة تحليلاً لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع اختبار Mann Whitney باستخدام SPSS 20. ومن نتائج تحليل اختبار Mann Whitney، يمكن ملاحظة أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠ حيث النتيجة أصغر من قيمة الاحتمالية التي تساوي ٠,٠٥ وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة وسيلة صندوق بطاقة الأسرار في تعليم المفردات في الفصل الثالث با لمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج، جاوى الشرقية.

بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٦٢,١١% بحد أدنى ٢٩,١٧% وحد أعلى ١٠٠%, لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع وسيلة صندوق بطاقة الأسرار في تعليم مفردات كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٢٨,٢٣%

بحد أدنى ٠% وحد أعلى ١٠٠%, لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم
التعاوني من نوع وسيلة صندوق بطاقة الأسرار في تعليم مفردات غير فعالية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الأسرار (kokami) في تعليم مفردات في الفصل التجريبي ابتلى باستخدام نموذج Mann Whitney باستخدام SPSS 20 حيث من المعلوم لأن قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠ وهي أصغر من قيمة الاحتمال وهي ٠,٠٥ ويمكن الاستنتاج أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة صندوق بطاقة الأسرار (kokami) فعالاً. بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score), من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٦٢,١١ % بحد أدنى ٢٩,١٧ % وحد أعلى ١٠٠ %, لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نة ع وسيلة صندوق بطاقة الأسرار في تعليم مفردات كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٢٨,٢٣ % بحد أدنى ٠ % وحد أعلى ١٠٠ %, لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع وسيلة صندوق بطاقة الأسرار في تعليم مفردات غير فعالية.

ب. المقترحات

من أجل أن تعمل عملية التعليم بشكل جيد ويمكن أن تحقق الأهداف المراد تحقيقها، بالطبع، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، أحدها اختيار وسيط. ستسهل الوسائل المناسبة على الطلاب فهم المادة حتى يتمكنوا من الحصول على فهم وتحسينه. لذلك يقترح المؤلف :

١. في أنشطة تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات ، من المتوقع تطبيق أنواع مختلفة من التعليم باستخدام الوسائط التي لا تركز فقط على تقديم المواد وحدها حتى

يتمكن الطلاب من تطوير كفاءتهم في اللغة في أنشطة تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات ، من المتوقع تطبيق أنواع مختلفة من التعلم باستخدام الوسائل التي لا تركز فقط على تقديم المواد وحدها حتى يتمكن الطلاب من تطوير كفاءتهم في اللغة. ٢. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق وسائط كوكامي فعال في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج, جاوى الشرقية. أما بالنسبة للاقتراحات ، وهي الوسائل التي يمكن تطبيقها من قبل المعلمين حتى يمكن تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

مُحَمَّد علي الخولي (١٩٨٩) أساليب تدريس اللّغة العربية (المملكة العربية السعودية)

Andriani Asna (2015). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*.

Ta'allum Vol. 3 No.1

Arifin Zainal (2014) *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung:

Remaja Rusdakarya

Arsyad Azhar (2019). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, Depok : PT Raja Grafindo

Persada, 2019

Djiwandono Soenardi (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB

Fuad Ahmad Effendy (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:

Misykat 2012

Haryanto (2009). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis*

Permulaan Dengan Media Gambar Sekolah Dasar Negeri 03 Wuryorejo,

Wonogiri

Henry Guntur, Tarigan, (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.

(Bandung: Angkasa

Kustandi Cecep (2011). *Media Pembelajaran : Manual dan Digital*. Bogor : Ghalia

Indonesia

M. Khalilullah (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab Aswaja* Yogyakarta :

Pressindo

Mukmin, *Pendekatan dalam Mengajar Perspektif Syaiful Bahri Djamarah dan*

Abudin Nata, El-Ghiroh : Jurnal Studi Keislaman

Munadi Yudhi (2013). *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta : GP

Press Group

Noor Juliansyah (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya*

Ilmiah. Jakarta: Kencana

- Nuraen Hana (2015). *Studi Komparasi Pembelajaran Menggunakan Kartu Destinasi Dan Kotak Kartu Misterius (Kokami) Ditinjau Dari Kemampuan Memori Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Sma Muhammadiyah1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 4 No. 2 ISSN 2337-9995
- Pulungsari Reni (2015) *Efektivitas Model Pembelajaran TGT (Team Game Turnament) Berbantuan Media KOKAMI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Kompetensi Dasar Peran Bank Umum Dan Bank Sentral*. Semarang: Universitas negeri Semarang
- Putri Eka Kurniasari Widodo & Suprayitno (2017). *Pengaruh Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Sambibulu Sidoarjo*”, JPGSD, Vol. 05 no. 03
- Putri Eka Kurniasari Widodo & Suprayitno (2017). *Pengaruh Media Kokami Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SDN Sambibulu Sidoarjo*. JPGSD, Vol. 05 no. 03
- Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang: UB Press
- Rudi Susilana & Cepi Riyana (2009). *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Rusiana Yuli (2014). *Penggunaan Media Kokami Pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V A SDN Darungan 01 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember*. Pancaran 3, no. 4
- Satrianawati (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Sleman: Deepublish
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Syaodih Nana Sukmadinata (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia & PT Remaja Rosdakarya, 2013

Widodo, A., & Nurhayati, L. (2005). *Tahapan Pembelajaran yang Konstruktivis: Bagaimanakan Pembelajaran Sains di Sekolah*. Seminar Nasional Pendidikan IPA. Bandung

ملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MIN 1 Malang Donomulyo
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : III/Genap
Materi Pokok : الحديقة
Alokasi Waktu :
2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku, jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

a. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة yang melibatkan tindak tutur memberi informasi nama tanaman
- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang nama-nama tanaman

3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحديقة

4. 12 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema : الحديقة dengan memperhatikan kaidah penulisan kalimat sederhana secara lisan dan tulisan.

b. Indikator

1. Peserta didik mampu mengingat dan mengucapkan kembali mufrodat dengan baik dan benar
2. Peserta didik mampu memahami mufrodat dengan baik

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

- 1) Membaca gambar tentang الحديقة dengan benar
- 2) Membaca gambar dalam bentuk lafal bahasa Arab, berkaitan dengan الحديقة dengan benar
- 3) Melafalkan gambar dalam bentuk lafal bahasa Arab dengan baik, berkaitan dengan الحديقة dengan benar.

D. Nilai Karakter yang diharapkan

1. Kerjasama

E. Materi Pelajaran

Gambar-gambar tentang nama-nama Tanaman (الحديقة)

F. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah interaktif (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film), Diskusi, Tanya Jawab, dan Demonstrasi
2. Model : *Cooperative Learning*
3. Pendekatan : *Scientific*

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab kelas 3
2. Media Kotak dan Kartu tentang gambar Tanaman
3. Papan tulis

Kegiatan Pembelajaran .H

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca do'a 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 3. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan 4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absensi 5. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab materi yang sudah dipelajari dengan mengaitkan pada materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi	10

	yang akan dicapai.	
Inti	1. Guru menjelaskan mengenai materi الحديقة siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang dijelaskan. 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa. 3. Guru menunjuk ketua kelompok dan meminta semua ketua kelompok maju ke depan mengambil satu amplop dari Kokami secara acak dan tidak boleh dilihat. 4. Guru meminta ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing untuk membacakan isi amplop dan harus diperlihatkan dan diperhatikan kepada semua anggota kelompoknya guna didiskusikan terkait jawabannya. 5. Setiap ketua kelompok maju ke depan guna mendiskusikan bawa jawabannya benar atau salah. 6. Guru memberikan konfirmasi atas jawab yang telah diberikan siswa	50
Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan 2. Guru meminta siswa memberikan refleksi secara lisan 3. Guru memberikan <i>reward</i> kepada “kelompok terbaik” yang mampu memasang gambar dan	10

	kosakata bahasa Arab dengan tepat 4. Guru meminta salah seorang siswa memimpin do'a 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	
--	---	--

I. Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian :

- Penilaian Proses
- Penilaian lisan dan tulis

Malang, 6 Mei 2023

Guru Bahasa Arab

Peneliti

(Fitriyatul Izzah, S.Ag)
NIP : 1980081220071

(Siti Safira Al-Latifatuzzahra)
NIM : 19150123

Mengetahui,
Kepala MIN 1 Malang Donomulyo

(Agus Farid Ma'ruf, S.Pd)
NIP : 197102282005011001

Soal Pre-Test

Nama :

Kelas :

اقرأ الحوار !

Bacalah percakapan ini!

فَاطِمَةُ : يَا عَائِشَةُ، أَيْنَ الْحَدِيقَةُ ؟

عَائِشَةُ : الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ

فَاطِمَةُ : مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ ؟

عَائِشَةُ : فِيهَا أَزْهَارٌ وَ أَثْمَارٌ مِنْهَا تُفَّاحَةٌ، مَوْزٌ، مَنَاجَا، بَابَايَا، وَزْدَةٌ.

أ. اِخْتَارِ إِجَابَةَ صَحِيحَةٍ !

Pilihlah Jawaban yang Benar!

١. فَاطِمَةُ : أَيْنَ الْحَدِيقَةُ ؟

عَائِشَةُ : الْحَدِيقَةُ الْبَيْتِ

أ. وَرَاءَ ب. أَمَامَ ج. جَانِبَ د. عَلَى

٢. فَاطِمَةُ : مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ ؟

عَائِشَةُ : فِيهَا أَزْهَارٌ وَ....

أ. حَيَوَانٌ ب. مَدْرَسَةٌ ج. بَيْتٌ د. أَثْمَارٌ



٣. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. مَوْزٌ ب. ثُقَّاحَةٌ ج. بَابَايَا د. مَنَجَا



٤. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. عِنَبٌ ب. وَرْدَةٌ ج. مَوْزٌ د. مَنَجَا



٥. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. حَدِيقَةٌ ب. مَنَجَا ج. عِنَبٌ د. وَرْدَةٌ



٦. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. عِنَبٌ ب. مَوْزٌ ج. بَابَايَا د. ثُقَّاحَةٌ



٧. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. بَابَايَا ب. وَرْدَةٌ ج. عِنَبٌ د. مَوْزٌ

ب. صَلِّ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ !

Hubungkanlah kata-kata berikut dengan gambar yang sesuai!



هَذَا مَوْزٌ



هَذَا عِنَبٌ



هَذِهِ وَرْدَةٌ

Soal Post Test

Nama :

Kelas :

هَيَّا نَقْرَأْ !

Ayo Membaca!

حَدِيثُ الْمَدْرَسَةِ

عِنْدِي حَدِيثٌ وَاسِعٌ، الْحَدِيثُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

فِيهَا أَثْمَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا مَنَاجِدُ بَابَايَا،

تُفَاحَةٌ، مَوْزٌ وَ بُرْتُقَالٌ

وَ فِيهَا أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِنْهَا وَرْدَةٌ ، يَاسْمِينٌ وَ زَنْبَقٌ

أ. اِخْتَارِ إِجَابَةً صَحِيحَةً !

Pilihlah Jawaban yang Benar!

١. عِنْدِي وَاسِعَةٌ

أ. فَصْلٌ ب. مَدْرَسَةٌ ج. حَدِيثَةٌ د. مَسْجِدٌ

٢. الْحَدِيثُ الْمَدْرَسَةِ

أ. وَرَاءَ ب. أَمَامَ ج. جَانِبَ د. عَلَى



٣. مَا هَذَا ؟ هَذَا

أ. عِنَبٌ ب. مَنجَا ج. بَابَايَا د. تُفَّاحَةٌ



٤. مَا هَذَا ؟ هَذَا

أ. زَنْبَقٌ ب. وَرْدَةٌ ج. عِنَبٌ د. بَيْتٌ



٥. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. حَدِيقَةٌ ب. مَنجَا ج. بُرْتُقَالٌ د. وَرْدَةٌ



٦. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. مَوْزٌ ب. تُفَّاحَةٌ ج. بَابَايَا د. مَنجَا



٧. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. عِنَبٌ ب. وَرْدَةٌ ج. مَوْزٌ د. مَنجَا

ب. صَلِّ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالصُّورِ الْمُنَاسِبَةِ !

Hubungkanlah kata-kata berikut dengan gambar yang sesuai!



هَذَا مَوْزٌ



هَذِهِ حَدِيقَةٌ



هَذَا بَابَايَا

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	AAF	٨٠	جيد
٢	AZ	٧٠	مقبول
٣	AAJ	٦٠	ضعيف
٤	AKA	٧٠	مقبول
٥	AKZ	٨٠	جيد
٦	AKJ	٦٠	ضعيف
٧	ALV	٨٠	جيد
٨	AMAZ	٧٠	مقبول
٩	DRA	٥٠	ضعيف
١٠	DFP	٦٠	ضعيف
١١	FDA	٨٠	جيد
١٢	FFP	٦٠	ضعيف
١٣	FAAZ	٦٠	ضعيف
١٤	HIY	٦٠	ضعيف
١٥	HAM	٥٠	ضعيف
١٦	MAS	٦٠	ضعيف
١٧	MAN	٨٠	جيد
١٨	MAAM	٥٠	ضعيف
١٩	MII	٦٠	ضعيف
٢٠	MIR	٧٠	مقبول

ضعيف	٥٠	MRR	٢١
ضعيف	٥٠	MRR	٢٢
ضعيف	٥٠	MYF	٢٣
ضعيف	٦٠	NAS	٢٤
مقبول	٧٠	NMM	٢٥
مقبول	٧٠	NSA	٢٦
ضعيف	٦٠	NRM	٢٧
جيد	٨٠	NZH	٢٨
جيد	٨٠	NAZ	٢٩
ضعيف	٦٠	RIA	٣٠
مقبول	٧٠	RRA	٣١
ضعيف	٥٠	RRY	٣٢
مقبول	٧٠	SAP	٣٣
ضعيف	٦٠	ZGM	٣٤
٢١٩٠		العدد	
٦٤,٤١		المعدلة	

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	AAF	١٠٠	ممتاز
٢	AZ	٨٠	جيد
٣	AAJ	٨٠	جيد
٤	AKA	٧٠	مقبول
٥	AKZ	١٠٠	ممتاز
٦	AKJ	٧٠	مقبول
٧	ALV	٩٠	جيد جدا
٨	AMAZ	٩٠	جيد جدا
٩	DRA	٨٠	جيد
١٠	DFP	٨٠	جيد
١١	FDA	١٠٠	ممتاز
١٢	FFP	٧٠	مقبول
١٣	FAAZ	٨٠	جيد
١٤	HIY	٩٠	جيد جدا
١٥	HAM	٨٠	جيد
١٦	MAS	٨٠	جيد
١٧	MAN	١٠٠	ممتاز
١٨	MAAM	٨٠	جيد
١٩	MII	٨٠	جيد
٢٠	MIR	١٠٠	ممتاز

جيد	٨٠	MRR	٢١
مقبول	٧٠	MRR	٢٢
جيد	٨٠	MYF	٢٣
جيد جدا	٩٠	NAS	٢٤
جيد	٨٠	NMM	٢٥
جيد جدا	٩٠	NSA	٢٦
جيد	٨٠	NRM	٢٧
ممتاز	١٠٠	NZH	٢٨
ممتاز	١٠٠	NAZ	٢٩
جيد	٨٠	RIA	٣٠
جيد جدا	٩٠	RRA	٣١
مقبول	٧٠	RRY	٣٢
ممتاز	١٠٠	SAP	٣٣
جيد جدا	٩٠	ZGM	٣٤
٢٩٠٠		العدد	
٨٥,٢٩		المعدلة	

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	AFH	٥٠	ضعيف
٢	ATZ	٦٠	ضعيف
٣	ACD	٥٠	ضعيف
٤	APK	٧٠	مقبول
٥	AVJR	٧٠	مقبول
٦	AP	٦٠	ضعيف
٧	ADP	٨٠	جيد
٨	AOV	٥٠	ضعيف
٩	ANY	٦٠	ضعيف
١٠	ASW	٧٠	مقبول
١١	CAM	٤٠	ضعيف
١٢	DN	٦٠	ضعيف
١٣	FAM	٨٠	جيد
١٤	FBP	٨٠	جيد
١٥	IHNR	٧٠	مقبول
١٦	ISIA	٧٠	مقبول
١٧	KDE	٧٠	مقبول
١٨	MFA	٦٠	ضعيف
١٩	MNAM	٦٠	ضعيف
٢٠	MRF	٧٠	مقبول

ضعيف	٦٠	MVF	٢١
ضعيف	٥٠	MAAP	٢٢
ضعيف	٦٠	NSA	٢٣
ضعيف	٥٠	PNRR	٢٤
مقبول	٧٠	RM	٢٥
ضعيف	٦٠	RB	٢٦
ضعيف	٦٠	RFA	٢٧
ضعيف	٥٠	SNP	٢٨
ضعيف	٦٠	SNA	٢٩
ضعيف	٥٠	TYK	٣٠
ضعيف	٦٠	VAKD	٣١
جيد	٨٠	YK	٣٢
١٩٩٠		العدد	
٦٢,١٨		المعدلة	

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	AFH	٨٠	جيد
٢	ATZ	٨٠	جيد
٣	ACD	٨٠	جيد
٤	APK	٧٠	مقبول
٥	AVJR	٧٠	مقبول
٦	AP	٧٠	مقبول
٧	ADP	٩٠	جيد جدا
٨	AOV	٧٠	مقبول
٩	ANY	٨٠	جيد
١٠	ASW	٨٠	جيد
١١	CAM	١٠٠	ممتاز
١٢	DN	٧٠	مقبول
١٣	FAM	٨٠	جيد
١٤	FBP	٧٠	مقبول
١٥	IHNR	٧٠	مقبول
١٦	ISIA	٨٠	جيد
١٧	KDE	٧٠	مقبول
١٨	MFA	٨٠	جيد
١٩	MNAM	٨٠	جيد
٢٠	MRF	٦٠	ضعيف

ضعيف	٦٠	MVF	٢١
ضعيف	٦٠	MAAP	٢٢
مقبول	٧٠	NSA	٢٣
مقبول	٧٠	PNRR	٢٤
جيد	٨٠	RM	٢٥
جيد جدا	٩٠	RB	٢٦
جيد	٨٠	RFA	٢٧
ضعيف	٦٠	SNP	٢٨
مقبول	٧٠	SNA	٢٩
جيد	٨٠	TYK	٣٠
جيد جدا	٩٠	VAKD	٣١
مقبول	٧٠	YK	٣٢
٢٤١٠		العدد	
٧٥,٣١		المعدلة	

ANGKET

فعالية وسيلة الصندوق صندوق بطاقة الغموض في فعل المفردات

بالمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى مالانج

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah kolom uraian dengan cermat kemudian tentukan pilihan jawaban pada kolom yang telah tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (√)
- 2) Jawablah pertanyaan sesuai pendapat masing-masing

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N = Ragu – Ragu (Netral)

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Nilai				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Melalui Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) pada pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, saya mengetahui kosakata baru bahasa Arab					
2.	Melalui Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) pada pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, saya dapat melafalkan ulang kosakata bahasa Arab					
3.	Melalui Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) pada pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, saya dapat menerjemahkan kosakata bahasa Arab					
4.	Melalui Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) pada pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, saya dapat menghafal kosakata baru bahasa Arab					

مواعد الإشراف

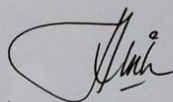
الاسم : ستي سافيرا اللطيفة الزّهرة
رقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٣
المشرفة : الدكتورة نور المفيدة الماجستير
الموضوع : فعالية استخدام وسيلة صندوق بطاقة الغموض (KOKAMI) في فعل المفردات
بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الأولى مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٥ فبراير ٢٠٢٣	تقديم موضوع البحث العلمي	
٢	١٤ فبراير ٢٠٢٣	تقديم موضوع البحث العلمي ٢	
٣	٣ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول	
٤	٥ مارس ٢٠٢٣	الفصل الثاني	
٥	٨ مارس ٢٠٢٣	تصحيح خطة البحث العلمي	
٦	١٠ مارس ٢٠٢٣	الفصل الثالث	
٧	١٥ مارس ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٨	١٥ مايو ٢٠٢٣	الاستشارة عن الاختبار والاستبيانة	
٩	١٧ مايو ٢٠٢٣	الاستشارة عن البحث	
١٠	١٩ مايو ٢٠٢٣	الاستشارة عن الفصل الرابع	

١١	٢٧ مايو ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
١٢	٢٩ مايو ٢٠٢٣	الفصل الأول - السادس	

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 MALANG**

Alamat : Jln. Diponegoro No. 34 Sumberoto Kecamatan Donomulyo Kab. Malang
Kode Pos 65167 Telp. 08113738099 Email: minega.sumberoto@gmail.com
NISM : 111135070001 NPSN : 60715032

SURAT IJIN PENELITIAN
Nomor: B 088/Mi.13.35.01/PP.00.4/05/2023

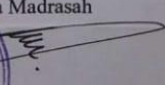
Menindak lanjuti surat permohonan ijin Penelitian di lingkungan MIN 1 Malang No: 841/Un.03.1/TL.00.1/03/2023 tertanggal 30 Maret 2023, dengan ini saya:

Nama : Agus Farid Ma'ruf, S. Pd
NIP : 197102282005011001
Jabatan : Kepala MIN 1 Malang
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:
Nama : Siti Safira Al-latifatuzzahra
NIM : 19150123
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Bahasa Arab

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di MIN 1 Malang selama bulan Mei 2023 sampai Juli 2023 dengan judul penelitian:

"EFEKTIFITAS MEDIA KOTAK KARTU MISTERI (KOKAMI) PADA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB DI MIN 1 MALANG KABUPATEN MALANG"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 17 Mei 2023
Kepala Madrasah

AGUS FARID MA'RUF, S. Pd




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 841/Un.03.1/TL.00.1/03/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

30 Maret 2023

Kepada
Yth. Kepala MIN 1 Kabupaten Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Safira Al-latifatuzzahra
NIM : 19150123
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : Efektivitas Media Kotak Kartu Misteri (KOKAMI) pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MIN 1 Kabupaten Malang
Lama Penelitian : Mei 2023 sampai dengan Juli 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
An Dekan Bidang Akaddemik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

صورة مع مدرسة اللغة العربية



صورة مع رئيس المدرسة



عملية التعليم



صورة صندوق بطاقة الغموض (kokami)



سيرة ذاتية

أ. المعلومة الشخصية



اسم : ستي سافيرا اللطيفة الزهرة

مكان وتاريخ الميلاد : كروانج، ٢٤ يوليو ١٩٩٩

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٩١٥٠١٢٣

الجاسية : إندونيسيا

البركة الإلكتروني : safiraazzahra566@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٥ – ٢٠٠٤	روضة الأطفال المعاونة, كروانج
٢٠١١ – ٢٠٠٥	المدرسة الابتدائية تيجال ساري ١, كروانج
٢٠١٧ – ٢٠١١	معهد دارالسلام كونتور للبنات ٣, انجاوي
٢٠١٨ – ٢٠١٧	معهد الإيمان, بنوروجو
٢٠٢٣ – ٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج