

إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية

العاشرة مالانج

البحث الجامعي

قدم إلى كلية علوم التربية و التعليم الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لمقابلة وحدة متطلبات الحصول على الدرجة الأولى تعني بكالوريوس التربية الإسلامية

(S. Pd. I)

مقدم ب :

جاورا هارينتو

رقم القيد: ١١١١٠١٧٩



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو، ٢٠١٥

## تقرير المشرف

البحث الجامعي

إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة

مالانج

مقدم ب :

جاويورا هاريننتو

رقم القيد: ١١١١٠١٧٩

تحريرا بمالانج في التاريخ ٣ يونيو ٢٠١٥

المشريف

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المعروف

رئيس القسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج

بقلم

جاورا هارينتو

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي في تاريخ ٣ يوليو ٢٠١٥ وقررت اللجنة أنّها

نجاح

واستحقاقها درجة سرجانا في شعبة التربية الإسلامية (S. Pd. I)

التوقيع

لجنة المناقشة

رئيس لجنة المناقشة

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١

الممتحن الرئيسي

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١

كاتب لجنة المناقشة

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠

المشرف

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠

المعروف

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير  
المدرس في كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
مذكرة دائرة المشرف

مالانج، ٣ يوليو ٢٠١٥

الحال : البحث الجامعي جاورا هاريئنتو  
التعلق : ٤ (أربعة) النسخة

إلى المحترم

عميد كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
في

مالانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته  
بعد قيام بعض التوجيهات البحث الجامعي، سواء من حيث المحتوى و اللغة و التقنيات الكتابة، و بعد قراءة هذا  
البحث الجامعي الطالب فيما يلي:

الإسم : جاورا هاريئنتو

رقم القيد : ١١١١٠١٧٩

القسم : التربية الإسلامية

الموضوع : إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة

مالانج (SMP Negeri 10 Malang)

ثم كمشرف، و نقول إنَّ البحث الجامعي قد اقترح أن يكون اختبرت عمليا، يرجو أن يكون مفهوما حالها.  
و السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

المشرف،

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## إهداء

اهدي هذا البحث الجامعي إلى :

سوكيمان و ساريني

الوالدين الذين قد تم توفير توجيههما و تربيتهما من الطفولة إلى البلوغ بالمودة الصادقة

المخلصة من أجل النجاح والخير للباحث

الأسرة المحبوبة

التي تعطي دأمة التشجيع والتحفيز على التعلّم

الأستاذ الحاج محمد أسراري الماجستير

المشريف الذي دائماً بإخلاص في توفير التوجيه و الإشراف حتى الانتهاء من هذا البحث

الجامعي

معهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو

الذي قد أعطى التربية و التعليم عن الدين و الحياة إلى الباحث

## رابطة الطلاب المتخرجين في معهد دار السلام كونتور

كالأسرة الثانية في هذه الجامعة الذي تعطي الشعور النضال والصدقة و الأخوة و بالخصوص إلى أصدقاء الأقرين الذين ساعدوا في جهاد الباحث في هذه الجامعة: فؤاد حسن، و محمد غفران، و فتح العزيز، و ألف النجاح، و عين الرازقي، و أحمد برهاني، و فائز الحبيبي، و فحرجال نور رزقي، و أغونغ ستياون، و أحمد بودي رجال، و سراج الدين، و نور خالص، و أحمد سيخو، و إرحام ربك أزوار، و نصر الدين فضلي. و أيضا الحبيبة المحبوبة إيسا نور فائزة البكالوريا التي ساعدت و رافقت الباحث في كل حال من الصعوبة والسعيدة.

الحركة الكشفية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

التي تعطي كثيرا من المعرفة والخبرة إلى الباحث

بارك الله لهم و سهل الله في كل أمورهم

## الإستعمال

..... إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَقَاتُمْ .....<sup>ج</sup>

“...Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling taqwa di antara kamu...” (QS: Al-Hujurat: 13).

عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ( عليكم بالصدق، فإنَّ الصدق يهدي إلى البرِّ، وإنَّ البرَّ يهدي إلى الجنَّة، و ما يزال الرجلُ يصدق و يتحرَّى الصدق حتى يُكتب عند الله صديقاً. و إياكم و الكذب، فإنَّ الكذب يهدي إلى الفجور، و إنَّ الفجورَ يهدي إلى النَّار، و ما الرجل يكذبُ و يتحرَّى الكذبَ حتى يُكتب عند الله كذاباً ) متفق عليه.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Departemen agama, *Al-qur'an dan tafsir Departemen Agama RI*, 2009, (Tanpa Kota, Departemen agama). Hal 409

<sup>٢</sup> ابن حجر العسقلاني، *بلوغ المرام من أدلة الأحكام*. في كتاب الجامع، باب الترغيب في مكارم الأخلاق. (جاكرتا:

٢٠٠٢، دار الكتب الإسلامية). الصفحة. ٣٩٠

## إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبها:

الاسم : جاويرا هارينتو

رقم القيد : ١١١١٠١٧٩

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: " إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)".

حضرته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٥

جاويرا هارينتو

رقم القيد: ١١١١٠١٧٩

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله أولاً، حمداً كثيراً متوالياً، وإن كان يتضاءل دون حق جلاله حمد الحامدين، وأصل وأسلم على رسله ثانياً صلاة تستغرق مع سيد البشر سائر المرسلين وبعده. فإنني وقد أنهيت هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)"

لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أتوجه بالحمد والثناء الجزيل إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى إنجائها وأعانني على إتمامها فله الحمد وله الشكر أولاً وأخيراً. وأقدم الشكر الجزيل والتقدير لجميع الأشخاص الذين يتدخلون في إنهاء هذا البحث من خلال مساعدتهم وتشجيعهم على إنهاء وإتمام هذا البحث مادية كانت أو غير مادية، وهم:

١. الوالدان وجميع أعضاء الأسرة المحبوبين اللذين يوفرون دائماً الشعور بالحب والحنان والألفة إلى الباحث. لا يفوتني أن أشكر لكل جهودهم، مادية كانت غير مادية.
٢. مدير الجامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج، بروفيسور الدكتور الحاج موجييا راهارجو.
٣. عميد كلية علوم التربية و التعليم، الدكتور الحاج نور علي الماجستير.
٤. رئيس شعبة التربية الإسلامية، الدكتور مارنو الماجستير.
٥. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير الذي تولّى الإشراف على هذا البحث وبذل من وقته وجهده لتخرج هذه الرسالة بالشكل العلمي الصحيح.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
بمالانج الذين قد بذلوا من الوقت والجهد في تعليم وتربية الباحث من المستوى الأول  
حتى المستوى النهائي.
٧. جميع المجتمع المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج، السيد كمالى، البكالوريا  
كمنسق الدراسة الإضافية، على إعطاء جميع الخبر و الحقائق لسهولة في كتابة هذا  
البحث الجامعي.
٨. إيسا نور فائوة، على جميع مساعدة و مرافقتها في كتابة و صناعة هذا البحث، و  
شكرا على التحفيز و المودة.
٩. جميع زملاء في قسم التربية الإسلامية وفي مقدمتهم زملاء في الفصل الدولي العربية  
على تشجيعهم ومساعدتهم للباحث على إعداد هذه الدراسة.
١٠. جميع الأعضاء من رابطة المتخرجين في معهد الدار السلام كونتور و الأعضاء من  
الحركة الكشفية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١١. كل من ساهم في إنهاء هذا البحث لا يستطيع الباحث ذكره واحد فواحدا.  
ولا شك لا يتخلي هذا البحث عن الأخطاء كتابية كانت أو محتوية. فالإقتراحات والتوجيه  
من القارئين جدير.
- نفعنا الله بهذا العلم. والله أسأل أن يجعل عملي خالصا لوجهه الكريم، وأن يتقبله مني يوم  
العرض عليه، وأن يجعل من هذا البحث أداة نفع للناس.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٥

الباحث

## دليل ترجمة الحروف العربية و اللاتينية

كتابة الحروف العربية-اللاتينية في هذه الورقة تستخدم المبادئ الترجمة الحروف بناء على قرار مشترك الوزير الديني للجمهورية الاندونيسي و وزير التربية والثقافة للجمهورية اندونيسيا رقم ١٥٨ سنة ١٩٨٧ و رقم b.٥٤٣ / u / ١٩٨٧ يمكن وصفها على نطاق واسع كما يلي:

أ	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	h	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	zh	هـ	=	h
د	=	d	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

حرف (أ) طویل = â

حرف (إ) طویل = î

حرف (أ) طویل = û

حرف (إ) طویل = î

## شهادة الاستشارة

الأسم : جاويورا هاريننتو  
رقم القيد : ١١١١٠١٧٩  
كلية/شعبة : التربية الإسلامية/كلية علوم التربية والتعليم  
عنوان البحث : إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)

الرقم	التاريخ	المواد	التوقيع
١	٢٣ أكتوبر ٢٠١٤	تقديم عنوان البحث	
٢	٤ نوفمبر ٢٠١٤	إستشارة خلفية البحث و أسئلة البحث	
٣	١٥ ديسمبر ٢٠١٤	إستشارة الإطار النظري	
٤	١٢ فبراير ٢٠١٥	إستشارة باب الأول، الثاني، و الثالث	
٥	١٩ فبراير ٢٠١٥	إصلاح باب الأول، الثاني، و الثالث	
٦	١٠ مارس ٢٠١٥	إستشارة باب الرابع (عرض البيانات)	
٧	٢٦ مارس ٢٠١٥	إصلاح باب الرابع (عرض البيانات)	
٨	٢١ أبريل ٢٠١٥	إستشارة باب الخامس (تحليل نتائج البحث)	
٩	٥ مايو ٢٠١٥	إصلاح باب الخامس (تحليل نتائج البحث)	
١٠	٢٠ مايو ٢٠١٥	تحسين و توضيح اللغوي	
١١	٣ يونيو ٢٠١٥	ACC	

مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٥  
رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

## موافقة عميد الكلية علوم التربية و التعليم

قد وافق عميد كلية التربية والتعليم البحث الجامعي الذي أعده الطالب:

الاسم : جيورا هارينتو

رقم القيد : ١١١١٠١٧٩

موضوع البحث : إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)

لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## موافقة رئيس قسم التربية الإسلامية

قد وافق رئيس قسم التربية الإسلامية البحث الجامعي الذي أعده الطالب:

الاسم : جيورا هارينتو

رقم القيد : ١١١١٠١٧٩

موضوع البحث : إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج

لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية التربية والتعليم في قسم التربية

الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٤ -

٢٠١٥.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠١٥

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١



## قائمة الجدول

١٠.....	جدول ١. ١ الدراسات السابقة
٣٠.....	الجدول ٣,١ المخبر بالبيانات الموجودة
٤٢.....	جدول ٤,١ عدد المدرسين
	جدول ٤,٢ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP
٤٢.....	(Negeri 10 Malang
٤٣.....	جدول ٤,٣ حال غرف التعليم غير الفصل
٤٤.....	جدول ٤,٤ حال الديوان
٤٤.....	جدول ٤,٥ حال غرفة الأخرى
٥٧.....	جدول ٤,٦ قائمة الحفظ للصف ٧
٥٧.....	جدول ٤,٧ قائمة الحفظ للصف ٨
٥٨.....	جدول ٤,٨ قائمة الحفظ للصف ٩
٧٨.....	جدول ٥,١ عملية الإندماج القيم الدينية

جدول ٥,٢ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية

٨٣..... في شباب المسجد

جدول ٥,٣ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية

٨٣..... في هدرة و الصلوات

جدول ٥,٤ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية

٨٤..... في قراءة و كتابة القرآن

جدول ٥,٥ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية

٨٤..... في ترتيل القرآن

## قائمة الصورة

الصورة ١, ٥ نتيجة الإندماج القيم الدينية ..... ٨١



## مستخلص البحث

هاريننتو، جاورا. ٢٠١٥. إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: القيم الدينية، الدراسة الإضافية

القيم الدينية هي القيم الأعلى في الدين الإسلام، و هي العقيدة، و الشريعة، و الأخلاق. و الدراسة الإضافية هي الأنشطة التي عقدت خارج الحصّة التي تتناسب مع احتياجات المعرفة، والتطوير، والتوجيه، و تعود الطلاب أن يكون له مهارة أساسية. و أما إحدى الطريقة للإندماج القيم الدينية هي من خلال الدراسة الإضافية التي عقدتها المدرسة لتحقيق الطلاب المتفوقة بالقيم الدينية. هذا الحال بسبب الحصّة في الفصل قد تكون لا تكفي للعملية الإندماج القيم الدينية، فلذلك يعقد الإندماج القيم الدينية في أنشطة الدراسة الإضافية كي يكون الطلاب أكثر ممارسة في الأفعال مصدرا من القيم الدينية. المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج من إحدى مدرسة عامة التي فضلت تدريب الإيمان و التقوى للطلاب. عقد هذا البحث لمعرفة كيف عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). كذلك لمعرفة النتائج الإندماج القيم الدينية منها.

استخدم الباحث بحث الكيفي و استخدم المدخل الكيفي الوصفي الذي يهدف لوصف المظاهر الموجودة في مجال البحث. مصادر البيانات من المدير المدرسة، و المدرسين، و المشريف الدراسة الإضافية، و بعض الطلاب. طريقة جمع البيانات بالملاحظة، و المقابلة، و الوثائق. تحليل البيانات بطريقة جمع البيانات، و عرض البيانات، و أخذ الاستنباط.

نتائج البحث من هذا البحث أنّ بعض الطريقة في الإندماج القيم الدينية هي القدوة، و التدريبات، و النصائح، و التمريعات، و الواجبات، و الإرشادات، و الإجبار، و التعويد، و تطبيق الثواب و العقاب. و النتائج من عملية الإندماج القيم الدينية هي ترقية جودة الإيمان و التقوى، و قدر الطلاب في قراءة القرآن، و ممارسة الطلاب من القيم الدينية (الصدق، و الإخلاص، و الأمانة، و المسؤولية)، و الطلاب لديهم الصفة القيادية، و الطلاب متعودون بالحفظ عن النظافة.



## ABSTRAK

**Hariato, Jayora. 2015.** *Internalisasi Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Malang.*

Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr. Mohammad Asrori, M. Ag

---

**Kata Kunci :** *Nilai-Nilai Religius, Kegiatan Ekstrakurikuler*

Nilai-nilai religius adalah nilai yang tertinggi dalam agama islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pengetahuan, pengembangan, bimbingan, dan pembiasaan siswa agar memiliki kemampuan dasar penunjang. Salah satu cara internalisasi nilai-nilai religius adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah untuk menghasilkan murid-murid yang unggul dengan nilai-nilai religius. Hal ini dikarenakan dalam pelajaran saja tidak cukup untuk proses internalisasi nilai-nilai religius, maka dari itu diadakan internalisasi nilai-nilai religius dalam kegiatan ekstrakurikuler agar siswa bisa lebih terbiasa berperilaku yang berdasar pada nilai-nilai tersebut. SMP Negeri 10 Malang merupakan sekolah umum yang sangat mengutamakan pembinaan iman dan taqwa para siswanya. Penelitian ini untuk mengetahui proses internalisasi nilai-nilai religius melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Malang. Selain itu juga untuk mengetahui hasil dari internalisasi nilai-nilai religius tersebut.

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dalam melaksanakan penelitian ini. Menggunakan pendekatan analisis deskriptif dengan tujuan untuk mengetahui gejala-gejala yang ada di lapangan. Sumber data dan informan yaitu kepala sekolah, guru-guru, pembina ekstrakurikuler, dan beberapa siswa. Metode pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dengan cara pengumpulan data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu beberapa cara internalisasi nilai-nilai religius dengan cara keteladanan, pembinaan, nasihat, pelatihan, penugasan, bimbingan, pemaksaan, pembiasaan, dan *reward and punishment*. Ditemukan beberapa hasil dari proses internalisasi nilai-nilai religius melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti peningkatan mutu iman dan taqwa siswa, siswa mampu membaca Al-Qur'an, siswa terbiasa dengan nilai-nilai religius (jujur, ikhlas, amanat, dan tanggung jawab), siswa memiliki sifat kepemimpinan, dan siswa terbiasa dengan menjaga dan memelihara kebersihan.

## ABSTRACT

**Hariato, Jayora. 2015.** *Internalization of Religious Values Through Extracurricular Activities at State Junior High School 10 Malang.*

Thesis, Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor Dr. Mohammad Asrori, M. Ag.

---

**Keywords :** *Religious Values, Extracurricular Activities*

Religious values is the highest value in the Islamic religion, namely faith, sharia, and morals. Extracurricular activities carried out outside of lessons hours in accordance with the needs of the knowledge, development, guidance, and habituation students to have basic skills support. One way of internalization of religious values is through extracurricular activities organized by schools to produce students who ultimately with religious values. Hence, because the lessons are not enough for the process of internalization of religious values, and therefore held the internalization of religious values in extracurricular activities so that students can be more accustomed to behave based on these values. State Junior High School 10 Malang is a public school that is highly prioritizes faith formation and taqwa students. This research was conducted to know the process of internalization of religious values through extracurricular activities at State Junior High School 10 Malang and also to know the results of the internalization of the religious values.

Researchers used qualitative research methods in conducting this research. Using descriptive analytical approach in order to know the symptoms that exist in the field. Data sources and informants are headmaster, teachers, coaches extracurricular, and some students. Methods of data collection by observation, interviews, and documentation. The analysis of the data by collecting data, presenting data, and conclusions.

The results obtained are several ways internalization of religious values in an exemplary, guidance, advice, training, assignment, counseling, coercion, habituation, and reward and punishment. Found some of the results of the process of internalization of religious values through extracurricular activities such as improving the quality of faith and piety, students are able to read the Qur'an students are familiar with religious values (honest, sincere, mandate, and responsibility), leadership qualities pupils, and students accustomed to preserve and maintain the cleanliness.

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشريف
ج	.....	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
د	.....	مذكرة دائرة المشرف
هـ	.....	إهداء
ز	.....	الإستهلال
ح	.....	إقرار الباحث
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	دليل الترجمة الحروف العربية و اللاتينية
ل	.....	شهادة الإستشار
م	.....	موافقة عميد الكلية
ن	.....	موافقة رئيس القسم
س	.....	موافقة المشرف

ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الصور
ق	محتويات البحث
خ	مستخلص البحث
١	باب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. حدود البحث
٨	و. تحديد المصطلحات
٩	ز. الدراسة السابقة
١٢	باب الثاني: إطار النظري
١٢	أ. البحث عن الإدماج القيم الدينية

١٢.....	(١) تعريف الإندماج.....
١٣.....	(٢) تعريف القيم.....
١٥.....	(٣) القيم الدينية.....
١٧.....	ب. البحث عن الدراسة الإضافية.....
١٧.....	(١) تعريف الدراسة الإضافية.....
٢٠.....	(٢) وظائف الدراسة الإضافية.....
٢٢.....	(٣) مبادئ الدراسة الإضافية.....
٢٣.....	(٤) أنواع الدراسة الإضافية.....
٢٥.....	باب الثالث: منهج البحث.....
٢٥.....	أ. مدخل البحث و نوعه.....
٢٦.....	ب. حضور الباحث.....
٢٧.....	ج. موقع البحث.....
٢٨.....	د. مصادر البيانات.....
٢٨.....	هـ. جمع البيانات ووسيلتها.....

و. تحليل البيانات .....	٣٢
ز. الفحص من صحة البيانات .....	٣٤
ح. مراحل البحث .....	٣٥
ط. نظامية البحث .....	٣٦
<b>باب الرابع: عرض البيانات البحث</b> .....	<b>٣٩</b>
أ. وصف الموقع البحث .....	٣٩
(١) هوية المدرسة .....	٣٩
(٢) الرؤية، و البعثة، و الثقافة المدرسة .....	٤٠
(٣) حال المدرس و الطالب .....	٤١
(٤) حال الوسائل التعليمية .....	٤٣
(٥) أنشطة الدراسة الإضافية .....	٤٥
ب. عرض البيانات .....	٤٦
(١) عملية إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية .....	٤٩
أ) الدراسة الإضافية في شباب المسجد .....	٥٥
ب) الدراسة الإضافية في الهدرة و الصلوات .....	٥٩

- ٦٠..... (ج) الدراسة الإضافية في قراءة وكتابة القرآن الكريم
- ٦٢..... (د) الدراسة الإضافية في ترتيل القرآن الكريم
- ٦٤..... (٢) نتيجة الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية
- ٦٧..... (أ) الدراسة الإضافية في شباب المسجد
- ٦٨..... (ب) الدراسة الإضافية في الهدرة و الصلوات
- ٦٩..... (ج) الدراسة الإضافية في قراءة وكتابة القرآن الكريم
- ٧٠..... (د) الدراسة الإضافية في ترتيل القرآن الكريم
- ٧٢..... باب الخامس: مناقشة تحصيل البحث
- ٧٢..... أ. عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية
- ٧٨..... ب. نتائج الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية
- ٨٦..... باب السادس: الإختتام
- ٨٦..... أ. الخلاصة
- ٨٨..... ب. المقترحات
- ٨٩..... المراجع

## مستخلص البحث

هاريننتو، جاورا. ٢٠١٥. إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشريف: الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: القيم الدينية، الدراسة الإضافية

القيم الدينية هي القيم الأعلى في الدين الإسلام، و هي العقيدة، و الشريعة، و الأخلاق. و الدراسة الإضافية هي الأنشطة التي عقدت خارج الحصّة التي تتناسب مع احتياجات المعرفة، والتطوير، والتوجيه، و تعود الطلاب أن يكون له مهارة أساسية. و أما إحدى الطريقة للإندماج القيم الدينية هي من خلال الدراسة الإضافية التي عقدتها المدرسة لتحقيق الطلاب المتفوقة بالقيم الدينية. هذا الحال بسبب الحصّة في الفصل قد تكون لا تكفي للعملية الإندماج القيم الدينية، فلذلك يعقد الإندماج القيم الدينية في أنشطة الدراسة الإضافية كي يكون الطلاب أكثر ممارسة في الأفعال مصدرا من القيم الدينية. المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج من إحدى مدرسة عامة التي فضلت تدريب الإيمان و التقوى للطلاب. عقد هذا البحث لمعرفة كيف عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). كذلك لمعرفة النتائج الإندماج القيم الدينية منها.

استخدم الباحث بحث كفي و استخدم المدخل الكفي الوصفي الذي يهدف لوصف المظاهر الموجودة في مجال البحث. مصادر البيانات من المدير المدرسة، و المدرسين، و المشريف الدراسة الإضافية، و بعض الطلاب. طريقة جمع البيانات بالملاحظة، و المقابلة، و الوثائق. تحليل البيانات بطريقة جمع البيانات، و عرض البيانات، و أخذ الاستنباط.

نتائج البحث من هذا البحث أنّ بعض الطريقة في الإندماج القيم الدينية هي القدوة، و التدريبات، و النصائح، و التمريعات، و الواجبات، و الإرشادات، و الإجبار، و التعويد، و تطبيق الثواب و العقاب. و النتائج من عملية الإندماج القيم الدينية هي ترقية جودة الإيمان و التقوى، و قدر الطلاب في قراءة القرآن، و ممارسة الطلاب من القيم الدينية (الصدق، و الإخلاص، و الأمانة، و المسؤولية)، و الطلاب لديهم الصفة القيادية، و الطلاب متعودون بالحفظ عن النظافة.



## ABSTRACT

**Hariato, Jayora. 2015.** *Internalization of Religious Values Through Extracurricular Activities at State Junior High School 10 Malang.*

Thesis, Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor Dr. Mohammad Asrori, M. Ag.

---

**Keywords :** *Religious Values, Extracurricular Activities*

Religious values is the highest value in the Islamic religion, namely faith, sharia, and morals. Extracurricular activities carried out outside of lessons hours in accordance with the needs of the knowledge, development, guidance, and habituation students to have basic skills support. One way of internalization of religious values is through extracurricular activities organized by schools to produce students who ultimately with religious values. Hence, because the lessons are not enough for the process of internalization of religious values, and therefore held the internalization of religious values in extracurricular activities so that students can be more accustomed to behave based on these values. State Junior High School 10 Malang is a public school that is highly prioritizes faith formation and taqwa students. This research was conducted to know the process of internalization of religious values through extracurricular activities at State Junior High School 10 Malang and also to know the results of the internalization of the religious values.

Researchers used qualitative research methods in conducting this research. Using descriptive analytical approach in order to know the symptoms that exist in the field. Data sources and informants are headmaster, teachers, coaches extracurricular, and some students. Methods of data collection by observation, interviews, and documentation. The analysis of the data by collecting data, presenting data, and conclusions.

The results obtained are several ways internalization of religious values in an exemplary, guidance, advice, training, assignment, counseling, coercion, habituation, and reward and punishment. Found some of the results of the process of internalization of religious values through extracurricular activities such as improving the quality of faith and piety, students are able to read the Qur'an students are familiar with religious values (honest, sincere, mandate, and responsibility), leadership qualities pupils, and students accustomed to preserve and maintain the cleanliness.

## ABSTRAK

**Hariato, Jayora. 2015.** *Internalisasi Nilai-Nilai Religius Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Malang.*

Skripsi, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Dr. Mohammad Asrori, M. Ag

---

**Kata Kunci :** *Nilai-Nilai Religius, Kegiatan Ekstrakurikuler*

Nilai-nilai religius adalah nilai yang tertinggi dalam agama islam, yaitu akidah, syariah, dan akhlak. Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pengetahuan, pengembangan, bimbingan, dan pembiasaan siswa agar memiliki kemampuan dasar penunjang. Salah satu cara internalisasi nilai-nilai religius adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh sekolah untuk menghasilkan murid-murid yang unggul dengan nilai-nilai religius. Hal ini dikarenakan dalam pelajaran saja tidak cukup untuk proses internalisasi nilai-nilai religius, maka dari itu diadakan internalisasi nilai-nilai religius dalam kegiatan ekstrakurikuler agar siswa bisa lebih terbiasa berperilaku yang berdasar pada nilai-nilai tersebut. SMP Negeri 10 Malang merupakan sekolah umum yang sangat mengutamakan pembinaan iman dan taqwa para siswanya. Penelitian ini untuk mengetahui proses internalisasi nilai-nilai religius melalui kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Malang. Selain itu juga untuk mengetahui hasil dari internalisasi nilai-nilai religius tersebut.

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif dalam melaksanakan penelitian ini. Menggunakan pendekatan analisis deskriptif dengan tujuan untuk mengetahui gejala-gejala yang ada di lapangan. Sumber data dan informan yaitu kepala sekolah, guru-guru, pembina ekstrakurikuler, dan beberapa siswa. Metode pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dengan cara pengumpulan data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu beberapa cara internalisasi nilai-nilai religius dengan cara keteladanan, pembinaan, nasihat, pelatihan, penugasan, bimbingan, pemaksaan, pembiasaan, dan *reward and punishment*. Ditemukan beberapa hasil dari proses internalisasi nilai-nilai religius melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti peningkatan mutu iman dan taqwa siswa, siswa mampu membaca Al-Qur'an, siswa terbiasa dengan nilai-nilai religius (jujur, ikhlas, amanat, dan tanggung jawab), siswa memiliki sifat kepemimpinan, dan siswa terbiasa dengan menjaga dan memelihara kebersihan.

## باب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي جهد واع لإعداد الطلاب من خلال التوجيه والتدريس والتدريب لدوره في المستقبل.<sup>1</sup> و قال أحمد د. ماريمبا أن التربية هي التوجيه الواع من قبل المرين للتنمية الجسمية والروحية للطلاب نحو شخصية الرئيسي.<sup>2</sup> لذلك، يمكن تفسير على تعريف التربية باعتبارها محاولة لبناء شخصية الإنسان كقيم في المجتمع والثقافة. و بالإضافة إلى ذلك التربية مهمة جدا للبشر، والتربية أيضا هي أهم جزء من الدولة والحكومة. في هذا العصر من الإصلاح، يعقد الإصلاحات الكثيرة لأجل تنمية التربية الصحيحة و تكون التربية في دورها في تنقيف الأمة. أصبحت التربية أمل لكل من يجب إلى الإصلاح لأن التربية هي احدى من وسائل الإعلام في رفع نوعية المجتمع وتوعيتهم للوصول على السعادة والكمال من الحياة.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), hlm. 2

<sup>2</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1987), hlm. 19

<sup>3</sup> Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz media, 2010), hlm.220.

القضايا الأخلاقية بين الطلاب اليوم أصبحت مناقشة هامة للتربية. لأن الكثير من الطلاب الذين يظهرون السلوك السوء كما شارك كثير من الطلاب الجدل، ارتكب الجريمة، والعنف، والسرقه، وعقد الاختلاط بين الرجال والنساء الذين لم يوجد الستر، الشذوذ الجنسي حتى متعاطي المخدرات. بحيث يمكن أن التربية الرسمية لا تكفي في معالجة هذه المشاكل.

ولذلك فمن الضروري اندماج القيم الدينية يمكن أن يؤثر على سلوك الطلاب. كثير من القيم الواردة في مصدر من تعاليم الإسلام، و القيمة الأساسية هي قيمة التوحيد. إسماعيل راجي الفاروقي وضع هذا الإطار الإسلامي يعني يشمل النظريات والأساليب والمبادئ والأغراض التي تخضع لجوهر الإسلام، وهذا هو التوحيد.<sup>٤</sup> وينبغي أن يستند التعليم الديني الإسلامي في تنفيذها على القيمة الأساسية.

الدين يأتي من الكلمة السنسكريتية هي مرادفة مع "القواعد" في الإندونيسية أيضا يتعلق مع السنسكريتية، الدين قد اشتق أصلا من مقطعين، المقطع "a" الذي يعني عدم وجود و'gama' وهو ما يعني الفوضى وذلك عندما مقطع لفظي موحد "a" و "gama" فهذا يعني عدم الفوضى. قيمة في حد ذاتها هي جوهر الأمر الذي يؤدي إلى

<sup>4</sup> Asmaun Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, (Malang: UIN Press, 2010)

اتباعها من قبل البشر. القيمة أيضا تعني اليقين الذي يجعل شخص فعل على أساس اختياره. قيم الدينية وفقا للرأي حسن لانكولونغ يستشهد رأي الدكتور عبد الله دراز يقول أن قيم الاسلام الأساسي هو قيم الأخلاق. حتى يبين أن القيم الدينية (الاسلام) هي قيم الأخلاق الإسلام المتعلقة بالواجبات العبد إلى ربه. هذه القيم يحتاج البشر في نيل السلامة و السعادة في الدنيا و الآخرة.

الهدف و الوظيفة التربية الوطنية هو تطوير شخصية وإمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا جيدا وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية على النحو التالي:

" أن وظيفة التربية الوطنية هي لتطوير القدرة والتنمية الشخصية والحضارة الكرامة في سياق الحياة الفكرية للأمة، تهدف إلى تطوير إمكانات الطلاب من أجل أن يكون رجلا ذو إيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى و ذو أخلاق كريمة، وصحة، وذو علم، والمهارة، والإبداعية، و الاعتماد على النفس، ويكونوا مواطنين الدولة الديمقراطية ومسؤولة "

وفقا على أهداف و وظائف المذكورة، فإن المدرسة و بالخصوص المعلم يجب أن يكون قادرا على تحقيق تلك الأهداف و الوظائف. ينبغي زيادة تعزيز جودة التعلم في

<sup>5</sup> UU RI NO. 20 Tahun 2003. Bab 2 Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Hlm. 4

الفصول الدراسية وتحسين النظم التي أثبتت أنها أقل أيضا. فيما يتعلق بالدين، مدرس الدين لعبت دوراً مهماً في غرس القيم الدينية للطلاب. وكان المعلم الديني هو شخصي مؤثر جداً في تطوير القيمة الدينية للطلاب. ولكن اتضح أن ممارسة و غرس قيم الدينية في الفصول لم تكن قادرة على تشكيل الطلاب في تعويد و ممارسة القيم الدينية في عملياته اليومية. و لذلك، اندماج القيم الدينية مطلوب في الأنشطة خارج الفصل و خارج المناهج الدراسية الموجودة. الأنشطة خارج الفصل و خارج المناهج الدراسية التي تعتبر مناسبة و تعدم في عملية اندماج القيم الدينية و هي دراسة الإضافية.

أنشطة دراسة الاضافية التي عقدت خارج الحصص التي تتناسب مع احتياجات المعرفة، و التطوير، و التوجيه، و التعويد الطلاب كي يمتلك القدرة الأساسية. الانشطة خارج المناهج الدراسة أي سمي بالدراسة الإضافية تفضل كثير من الطلاب، و معظمهم يحضرون الدراسة الإضافية التي عقدها المدرسة. في هذا الحال بسبب أنّ في الدراسة الإضافية يستطيع الطلاب أن يوصل و يرقى المواهب بحرية، اختلافا بالأنشطة في داخل الفصل التي تبدو أكثر رسمية وجدية.

الدراسة الإضافية المعدة للطلاب لتطوير الشخصية ومواهبه وقدراته في مجموعة متنوعة من المجالات خارج الأكاديمية. فوائد هذه الانشطة هي لتسهيل توجيه من

٥

الهاويات، الإرادة، ومواهب الطلاب بطريقة إيجابية لممارسة المهارات والإبداع والروح الرياضية، وزيادة الثقة بالنفس. سيكون من الأفضل إذا كان يمكن أن توفر إنجازا رائعا خارج المدرسة و يمكن أن يحسن اسم المدرسة.

اندماج القيم الدينية من خلال الدرس الإضافية تعتبر مناسبة في بناء وتطوير الحياة الدينية للطلاب. لأن الطلاب غير مرتبط بأنشطة التعلم الرسمية وهذا وقت مناسب لغرس و إدجال القيم الدينية للطلاب.

من التفسير المذكور أعلاه أنّ الباحث يهتمّ في معرفة كيفية اندماج القيم الدينية للطلاب من خلال الدراسة الإضافية التي عقدها المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). لذلك أدى الباحث البحث العلمي تحت العنوان "إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)".

## ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة، كان الباحث يقدم الأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية للطلاب في المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)؟

٢. كيف نتيجة إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية للطلاب في المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang).

٢. لمعرفة نتيجة إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية للطلاب في المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang).

### د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع نظريا هذا البحث أن يكون مفيدا في استكمال الدراسات

العلمية في مجال التربية الإسلامية، وخاصة المتعلقة بالتنمية الشخصية والموهبة،

وكذلك القضايا المتعلقة بالقيم الدينية.

٢. فوائد العملية

و أما الفوائد العملية من هذا البحث فهي:

أ) الكلية و الجامعة كالخطاب و المصدر العلمية التي تكون مكتبة مرجعية إضافية للباحثين والقراء.

ب) المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) بوصفها الاعتبار المادي والمدخلات في الامدماج القيم الدينية للطلاب و كذلك للوثائق.

ج) المعلمين والمدرسين كحافز لتشجيع الطلاب للتعلم بالجد وتطوير أنفسهم للأفضل.

د) الباحثون للمواد التعلم والخبرات في مجال البحث الذي يمكن أن يكون أفضل في المستقبل.

#### هـ. حدود البحث

مناقشة في اندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية واسعة جدا. المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج هي مدرسة عامة التي لها كثير من الطلاب بخلفية الدين المتنوعة، ولكن لتحديدها أنّ الباحث يركز البحث عن دين الإسلام لأن هذا البحث لإتمام المتطلبات في دراسة التربية الإسلامية. بحدود الوقت الباحث، البحث يركز عن كيف تأدية إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) و النتيجة من تنفيذ إندماج القيم الدينية.

المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج لديها كثير من الدراسة الإضافية، لكن الباحث فقط يحدد موضع البحث إلى الدراسة الإضافية ذات الطابع الديني فقط. ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت وأيضا أن يكون المزيد من التركيز على نتائج البحث.

#### و. تحديد المصطلحات

في هذا البحث هناك بعض المصطلحات، هي الاندماج. الاندماج يدل على العملية. في قواعد اللغة الاندونيسيا كلمة *isasi* لها معنى عن العملية. حتى اندماج يمكن تعريفه بأنه عملية. في معجم الكبير للغة الاندونيسي أنّ الاندماج يعرف على أنّها التقدير، التعميق، الاستيعاب العميق من الارشادات، و التوجيه، و غير ذلك. و بالتالي القيمة. أنّ القيمة هي الأشياء المجردة، و المثالية، و تتعلق بالمسئلة الاعتقاد المطلوبة، و تعطي الشكل في نمط الفكر، و الشعور، و السلوك. إذان لفهم القيمة لا بد من فهم المعنى من حقيقة أخرى في شكل العمل والسلوك والتفكير والموقف من شخص أو مجموعة من الناس.

و القيم الدينية في تعليم الاسلام، وجود الأخلاق المسلم يمكن تنفيذها من خلال تطبيق القيم التي دائما تصدر من القرآن و السنة.

الدراسة الإضافية هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج حصّة المدرسة العادية، محتوية على أيام العطلة، والتي تهدف إلى إعطاء التقدير للطلاب من حيث توسيع المعرفة من المتعلمين من خلال ربط الدروس بعضها البعض.

#### ز. الدراسة السابقة

وكانت دراسات السابقة مماثلة لبحوث التي ستبحث هي كما يلي:

أدي ساسونكو، ٢٠١٤، "إندماج القيم الإسلام من خلال برنامج الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية جابونج مالانج ( SMP Islam Jabung Malang)". وتركز الدراسة على العمليات، و الاستراتيجيات، و العوامل الداعمة و المانعة. من النتائج المتحصل عليها أظهرت أن تنفيذ استراتيجية في الإندماج قد نفذت كما في البرنامج و هو القراءة القرآن، الإستغائة، و قراءة أسماء الحسنی.

عزيزة الصالحة، ٢٠١٤، "إندماج القيم الدينية من خلال التعلّم الخطّ الإسلام في جماعة Cikalan (Pecinta Kaligrafi Al-Qur'an) في قرية سيدومليو باتو". وأظهرت النتائج أن استيعاب القيم الدينية من خلال دراسة الخط الإسلامي في المجتمعات قد تم

تحديده من بعض الأنشطة و العملية التعليمية. و المدخل التعلم باستخدام مدخل عملية والمظاهرات و الأسوة، التعود، والتوجيه، و القصص.

ليزا رحمة براتيوي، ٢٠١٣، "إندماج القيم الأخلاق من خلال الدراسة الإضافية

في المدرسة الابتدائية الحكومية *Sumberjati Kademangan Blitar*". وتقول الدراسة أن

اندماج القيم الأخلاق جعل الطلاب على ثقة، حساسة للبيئة، و يكون نت الصادقين،

لم يستسلم، متفائل، وجعله صالحا في الأخلاق.

#### جدول ١.١ الدراسات السابقة

النمرة	الإسم و السنة	المعادلة	الفرق	أصالة البحث
١.	أدي س ساسونكو، ٢٠١٤	متغيرات البحث على اندماج القيم الإسلام	موضوع الدراسة هو برنامج ديني تشكيل شخصية الطالب	تركيز البحث هو اندماج القيم الاسلامية من خلال برنامج الديني في تشكيل الأخلاق
٢.	عزيزة الصالحة، ٢٠١٤	متغيرات البحث على اندماج القيم الدينية	موضوع الدراسة هو التعليم الخطّ الاسلام	تركيز البحث هو الاندماج القيم الدينية من خلال التعليم الخطّ الاسلام
٣.	ليزا رحمة براتيوي، ٢٠١٣	موضوع الدراسة هو الدراسة	متغيرات البحث على اندماج القيم	تركيز البحث هو الاندماج القيم الأخلاق

من خلال الدراسة الإضافية	الأخلاق	الإضافية		
-----------------------------	---------	----------	--	--

وجود دراسات سابقة تظهر أن الباحث يجب أن يركز البحث مختلف مع البحوث

السابقة. لذلك ركز الباحث على اندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية.

إذن، هذا البحث يهدف لمعرفة عملية و كل ما يتعلق بالاندماج القيم الدينية من

خلال الدراسة الإضافية التي تمكن أن تجعل الطلاب على أن يكونوا أفضل في كل شيء.



## باب الثاني

### إطار النظري

أ. البحث عن الإدماج القيم الدينية

#### (١) تعريف الإدماج

الإدماج لغة من كلمة دَمَجَ - يَدْمُجُ - دُمُوجاً معناه دخل فيه واستحكم<sup>٦</sup>، الاندماج يدل على العملية. في قواعد اللغة الاندونيسيا كلمة *isasi* لها معنى عن العملية. حتى اندماج يمكن تعريفه بأنه عملية. في معجم الكبير للغة الاندونيسي أن الاندماج يعرف على أنها التقدير، التعميق، الاستيعاب العميق من الارشادات، و التوجيه، و غير ذلك.<sup>٧</sup>

في عملية الاندماج المتعلقة بالتدريب الطلاب ثلاثة الاطوار تمثل عملية

الاندماج<sup>٨</sup>، هي:

<sup>٦</sup> معجم المنجد في اللغة و الأعلام، الطباعة الحادية و الأربعين (بيروت، لبنان: دار المشرق. ٢٠٠٥) الصفحة. ٢٢٤

<sup>٧</sup> DEPDIBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 336

<sup>٨</sup> Muhaimin, *Srategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 1996), hlm. 153

أ) طور التغيير القيمة: هذا الطور هو عملية تقوم بها المرين في إعلام قيم جيدة وقيحة. في هذا الطور يحدث التواصل اللفظي بين المعلمين والمتعلمين.

ب) طور التبدل القيمة: الطور التربية القيم بطريقة الاتصالة التبادلية، أو التعامل بين المتعلم و المعلم بصفة التفاعلات المتبادلة.

ج) طور *transinternalisasi*: هذا الطور أعمق من طور التبادلية. في هذا الطور ليس فقط بالتواصل اللفظي ولكن ولكن أيضا موقف عقلي وشخصيته. إذن في هذا الطور كان الاتصال الشخصية تلعب دورا نشيطا.<sup>9</sup>

## ٢) تعريف القيم

القيمة هي الأشياء لا يمكن نظرها، لمسها، و شعورها ونطاق غير محدود. ويرتبط بشكل وثيق مع مفاهيم قيمة النشاط البشري المعقدة، حتى صعب في تحديدها، بمجرد ما ظهرت أنواع التعاريف، و بعضها كما يلي:

أ) القيمة هي جهاز الاعتقاد أو الشعور بأن يعتقد أن تكون الهوية التي تعطي نمطا خاصا على نمط التفكير والشعور والسلوك و العلاقة.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Ibid.

<sup>10</sup> Zakiyah Darajat, *Dasar-Dasar Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1992) hlm. 260

ب) القيمة هي النمط المعياري، والذي يعين السلوك المطلوب لنظام المتعلق بالبيئة

من غير أن يفرق وظائف أجزائها.<sup>١١</sup>

ج) القيمة هي المرجع و الاعتقاد في تعيين الاختيار.<sup>١٢</sup>

د) القيمة هي نوعية التجريبية التي لا تمكن أن تعرف، لكن فقط بالتجربة و

الفهم مباشرة.<sup>١٣</sup>

هـ) القيمة هي شيء غير مجردة، هي المثالية، ليست شيئاً بشكل ملموس، و

ليست حقيقة، ليست إلا في مسألة صحيحة و مخطأة لأدلة تجريبية، وإنما

هي مسألة التقدير المطلوبة، يجب ويكره.<sup>١٤</sup>

بعض التعريف المذكورة أعلاه يُفهم أنّ القيمة هي الأشياء المجردة، و المثالية، و

تتعلق بالمسئلة الاعتقاد المطلوبة، و تعطي الشكل في نمط الفكر، و الشعور، و

السلوك. إذان لفهم القيمة لابد من فهم المعنى من حقيقة أخرى في شكل العمل

والسلوك والتفكير والموقف من شخص أو مجموعة من الناس.

<sup>11</sup> H.M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hlm. 141

<sup>12</sup> Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 11

<sup>13</sup> Thoba Chatib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1996), hlm. 61

<sup>14</sup> Ibid, hlm. 61

و هكذا فإن قيمة تمكن تعريفها بأنها الخصائص التي توجد في شئ و تضع في موقفه نفيسة و كريمة هذا هو أن هذه الخصائص تجعل أي شئ مطلوب و محبوبة، أحب من قبل شخص واحد أو مجموعة من الناس، على سبيل المثال فمن نسل الناس محترمة لديها قيمة عالية، العلم للعلماء له قيمة عالية و القوة للحكومة لها قيمة عالية و غير ذلك.

### (٣) القيم الدينية

بعض العلماء يقولون إن المكون الرئيسي لدين الإسلام، وكذلك أعلى القيمة لتعاليم الإسلام هي: الإيمان، و الشريعة، و الأخلاق. ويستند هذا التصنيف على تفسير من النبي محمد صلى الله عليه وسلم إلى الملائكة جبريل حول معنى الإيمان والإسلام والإحسان الذي في نفس المعنى بالعبادة، و الشريعة، و الأخلاق.

العقيدة لغة هي الارتباط أو العلاقة. يقال ذلك لأنها تربط و تكون العلاقة على الأشياء. في معنى الآخر العقيدة هي الإيمان و الاعتقاد، حتى يكون البحث عن العقيدة دائما يتعلق بالأركان الإيمان الذي يكون أساسا لجميع تعاليم الإسلام

أو عقيدة الإسلام، و هي: الإيمان بالله، و الإيمان بالملائكة، و الإيمان بالكتب، و

الإيمان بالرسول، و الإيمان بيوم الآخر، و الإيمان بالقضاء و القدر.<sup>١٥</sup>

الشريعة لغة هي مكان يسيل الماء للشرب. و اصطلاحاً هي نظام من

القواعد التي تحكم علاقة الإنسان مع الله، علاقة الإنسان مع الإنسان، علاقة

الإنسان مع نفيه، و علاقة الإنسان بجميع المخلوقات. القواعد التي تنظم علاقة

الإنسان مع الله سميت بقواعد العبادة أو العبودية، أما القواعد التي تنظم علاقة

الإنسان مع الإنسان، الإنسان مع نفسه، و الإنسان مع المخلوقات سميت بقواعد

المعلمة.<sup>١٦</sup>

و أما الأخلاق لغة جمع من كلمة خلق معناه سلوك و الطبيعة. و أما

اصطلاحاً حالة في نفوس البشر التي تولد منها الأفعال بدون التفكير والنظر أو

البحث.<sup>١٧</sup>

في تعليم الإسلام، وجود الأخلاق المسلم يمكن تنفيذها من خلال تطبيق

القيم التي دائماً تصدر من القرآن و السنة.

<sup>15</sup> Muhaimin, dkk, *Dimensi-Dimensi Studi Islam* (Surabaya: Karya Abditama, 1994), hlm. 241.

<sup>16</sup> Fathurrahman Djamil, *Filsafat Hukum Islam* (Jakarta: Logos, 1997), hlm. 7.

<sup>17</sup> Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: PT Gravindo Persada, 2002), hlm. 3.

ثلاثة أسس المذكورة، تشكل منظمة القيم التي تكون مصدر الحياة (العقيدة)،

وسبل عيشتهم في جميع الجوانب والأبعاد، بشكل فردي أو المجموعة.

لذلك، مقدار الإيمان الشخص يقيس من جودة عبادته و أخلاقه، كذلك

في مقياس مقدار عبادة الشخص نظرا من العقيدة التي تصدر قيم العبادة في تطبيق

الأعمال الصالحة. ذلك التقييم ينطبق لأخلاق الشخص، بجانب أن الأخلاق لا

تمكن فصلها بالعقيدة، و الأخلاق أيضا لا تمكن فصلها بالشرعية.

ب. البحث عن الدراسة الإضافية

أ) تعريف الدراسة الإضافية

الدراسة الإضافية هي الأنشطة التي عقدت خارج الحصّة التي تتناسب مع

احتياجات المعرفة، والتطوير، والتوجيه، و تعود الطلاب أن يكون له مهارة أساسية.

دراسة الإضافية تتكون من كلمتين "ekstra" و "kurikuler". في اللغة كلمة *ekstra*

بمعنى الزيادة الرسمية في الخارج. أما كلمة *kurikuler* لها معنى تتعلق بالمناهج.<sup>١٨</sup>

الدراسة الإضافية تمكن تعريفها بالزيادة في الخارج التي تتعلق بالمناهج.

و أما تعريف الدراسة الإضافية اصطلاحاً، كما قال ديوا كيتوت سوكاردي

هي الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج حصّة المدرسة العادية، محتوية على أيام

العطلة، والتي تهدف إلى إعطاء التقدير للطلاب من حيث توسيع المعرفة من

المتعلمين من خلال ربط الدروس بعضها البعض.<sup>١٩</sup>

وفقاً لقانون الوزير التربية و الثقافة رقم ٦٢ سنة ٢٠١٤ ، الدراسة الإضافية

هي الأنشطة التي تقوم بها المتعلمين خارج حصّة من أنشطة التعلم والأنشطة

الإضافية الداخلية، تحت توجيه وإشراف المدرسة.<sup>٢٠</sup>

وفقاً رهينة م. نور، الدراسة الإضافية هي الأنشطة التربوية خارج حصّة

الدروس و الخدمات الاستشارية لمساعدة تطوير المتعلمين وفقاً للاحتياجات،

<sup>18</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *op.cit*, hlm 223.

<sup>19</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1987) hlm 243.

<sup>20</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 tahun 2014*.

وإمكانات، والمواهب، والمصالح من خلال الأنشطة التي يتم تنظيمها خصيصا من

قبل المربين أو الهيئة التعليمية التي لها القدرة و السلطة في المدرسة.<sup>21</sup>

الدراسة الإضافية هي الأنشطة التي تمكن استخدامها لمكان للطلاب الذين لديهم الإرادة في هذه الأنشطة. من توجيه وتدريب المعلمين، الدراسة الإضافية تشكيل موقف إيجابي تجاه الأنشطة من قبل الطلاب متابعتها. الدراسة الإضافية التي تبعتها الطلاب في المدرسة أم خارج المدرسة، تهدف للطلاب كي يرقى الإمكانيات، و الإرادة، و المواهب.

في الدراسة الإضافية مجموعة متنوعة من الأنشطة. الدراسة الإضافية تمكن تصنيفها على أنها الأنشطة العامة والأنشطة الدينية التي تشكل شخصية الطلاب حتى له الأخلاق تناسب بالقيم الدينية.

الدراسة الإضافية هي الأنشطة خارج حصّة المدرسة من أجل توفير التوجيه للمتعلمين لتكون قادرة على ممارسة المعرفة المكتسبة من أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، وكذلك لتشجيع إنشاء سلوك الطلاب وفقا للقيم الدينية. وبعبارة أخرى،

<sup>21</sup> Rohinah M. Noor, *The Hidden Curriculum Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012) hlm. 75.

فإن الهدف الأساسي هو تشكيل رجل متعلم وشخصية جيدة. بجانب امتلاك المعرفة، يرجى الطلاب له الشخصية الجيدة.

لذلك، من بيان أعلاه يمكن أن يؤخذ فكرة أن الدراسة الإضافية هي الأنشطة خارج حصّة من الدراسة الفصولية في مجال الرقابة على سلوك الطلاب وإثراء، وتحسين وتوسيع معارف الطلاب من معرفة القيم الدينية التي يمكن تطبيقها وتنفيذها في الحياة اليومية للطلاب.

#### ب) وظائف الدراسة الإضافية

لكل نشاط لا يمكن فصله من الأهداف. الأنشطة بدون الأهداف الواضحة فتكون عبثاً. سواء كانت الدراسة الإضافية المعينة لها الأهداف المعينة. الأهداف من الدراسة الإضافية من خلال وزارة التربية الثقافية كما يلي:<sup>٢٢</sup>

(١) يمكن للطلاب التعميق و التوسيع في المعرفة و المهارة عن العلاقة بين المواد

الدراسية، إيصال الإمكانيات و المواهب، كذلك تكميل الجهود في ترقية

إنسان كامل الذي:

<sup>22</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Pedoman Pelaksanaan Organisasi Sekolah*. (Semarang: Depdikbud, 1995) hlm. 2

(أ) يؤمن و يتقي الله سبحانه و تعالى

(ب) له أخلاق الكريمة

(ج) له المعرفة و المهارة

(د) صحة البدنية و الروحية

(هـ) شخصية جيدة و الاعتماد على النفس

(و) له مسؤولية عن المجتمع و الوطن

(٢) طلاب قادرين على الاستفادة من التعليم الشخصية وربط المعرفة المكتسبة في

المنهاج الدراسي للاحتياجات و الأحوال البيئية.

و الآخر، عند Suryobroto الدراسة الإضافية لها الأهداف كما يلي:

(١) الدراسة الإضافية ترقى قدرة الطلاب في مجال العقلي، و العاطفي، و

الحركي.

(٢) ترقية الموهب و الامكانيات الطلاب في جهود التدريب الشخص الكمال

الإيجابي.

(٣) يقدر أن يعلم، و يعرف، و يفرق علاقة الدرس بدروس أخرى.

و أهداف أخرى من الدراسة الإضافية هي:

(١) التطور، هو الوظيفة الدراسة الإضافية لتطوير القدرة و الإبداع المتعلم مناسباً بإمكانياتهم، و مواهبهم، و إرادتهم.

(٢) الاجتماعي، هو الوظيفة الدراسة الإضافية لتطوير القدرة المسؤولة الاجتماعية للطلاب.

(٣) التريح، هو الوظيفة الدراسة الإضافية لتطوير جوّ مريح. الفراح و السرور للمتعلم في تشجيع عملية التطوير.

(٤) إعداد المهنة، هو الوظيفة الدراسة الإضافية لتطوير إعداد مهنة المتعلم.

وفقاً لبيان المذكور أنّ حقيقة الأهداف الدراسة الإضافية التي تريد الوصول إليها هي لمصالح الطلاب. وبعبارة أخرى، الدراسة الإضافية لها قيمة تربوية للطلاب في جهود التنمية البشرية بأكملها.

### ج) مبادئ الدراسة الإضافية

رهينة م. نور، يقول هناك بعض المبادئ من الدراسة الإضافية، هي: <sup>٢٣</sup>

(١) فردية، هي المبدأ الدراسة الإضافية التي تناسب بالإمكانات، و المواهب، و الإرادة المتعلمين أنفسهم.

<sup>23</sup> Rohinah, op.cit., hlm.76.

(٢) الاختيار، وهو مبدأ من الدراسة الإضافية وفقا لرغبات المتعلمين يتبع طوعا.

(٣) المشاركة النشطة، وهي مبدأ من الدراسة الإضافية التي تتطلب المشاركة الكاملة من المتعلمين.

(٤) مريح، هو مبدأ الدراسة الإضافية في جو التي يفضل وتشجيع المتعلمين.

(٥) أخلاقيات العمل، وهي مبدأ الدراسة الإضافية التي تبني روح المتعلمين للعمل بشكل جيد وتكون ناجحة.

(٦) النفعية الاجتماعية، وهي مبدأ من الدراسة الإضافية في تنفيذ مصالح المجتمع.

(د) أنواع الدراسة الإضافية

Anifral Henri يعبر رأيه العام عن الأنواع من الدراسة الإضافية في بعض

الأشكال، هي: <sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Anifral Henri, *Ekskul Olahraga Upaya Membangun Karakter Siswa*. 2008. ([http://202.152.33.84/index.php?option=com\\_content&task=view&id=16421&Itemid=46](http://202.152.33.84/index.php?option=com_content&task=view&id=16421&Itemid=46)), Diakses Jum'at 14 Nopember 2014 jam 21.30

(١) *Krida*، يشمل على الكشافة، التدريب الأساسي في قيادة الطلاب

(LDKS)، شباب الصليب الأحمر (PMR)، الجيش المرّي الرّاية

(Paskibraka).

(٢) العمل العلمي، و يشمل على الأنشطة العلمية للشباب (KIR) الاستيعاب

من الأنشطة العلمية والمهارات الأكاديمية والبحثية.

(٣) ممارسة /مسابقة الموهبة/ الإنجازات، بما في ذلك تطوير المواهب الرياضية والفن

والثقافة، وحب العالم، والصحافة و الدينية.

(٤) الندوات وورش العمل، المعارض ، مع جوهر مهنة، والتعليم، والصحة،

وحماية حقوق الإنسان، والدينية، والفنون الثقافية.

(٥) الرياضية، والتي تشمل بعض الألعاب الرياضية التي تهم اعتمادا على المدرسة،

على سبيل المثال، وكرة السلة والكاراتيه والتايكوندو، فنون الدفاع النفس،

كرة القدم، و غير ذلك.

## باب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

في هذا البحث استخدم الباحث بحث الكيفي و استخدم المدخل الكيفي الوصفي الذي يهدف لوصف المظاهر الموجودة في مجال البحث.

كما قال Bogdan و Taylor، نقلا عن Lexy J. Moleong، تلك الطريقة البحوث الكيفية لها إجراءات التي تنتج البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوك الملاحظ. عند رأيهم، توجيه هذا المدخل إلى خلفية و فردية بشكل كامل. حتى في هذه الحالة لا ينبغي عزل فرد أو منظمة إلى متغير أو رأي، ولكنها تحتاج إلى إعادة النظر فيها كجزء من كل.<sup>24</sup>

عند Nana Sudjana، الوصفي الكيفي هو البحث الذي له البيانات بشكل

الكلمات (ليس الأرقام، من نتيجة المقابلة، مذكرة البيانات، و غير ذلك) أو سمي أسضا

<sup>24</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3.

بالبحث الذي يقدم الوصفي بطريقة التحليل الأحداث أو الإجراءات كما هي في البيئة

الطبيعية للحصول على المعنى العميق لحقيقة هذه العملية.<sup>٢٥</sup>

وبالتالي، سيتم تقديم هذا البحث لوصف ذلك في شكل الكلمات وليس

الأرقام، التي اتخذت من الظواهر التي تحدث في الميدان واقعية وموضوعية ودقيقة ومنتظمة.

#### ب. حضور الباحث

في البحث الكيفي، كان حضور الباحث من الأداة الرئيسية في البحث و مهم

جدا في جميع إجراءات البحث. الباحث يكون الأداة الرئيسية التي تكون جامعي البيانات، محلل البيانات، عارض و إبلاغ عن البيانات.

هذا مناسب برأي Lexy Moeloeng أن موقف الباحث في البحث الكيفي

معقد. هو في وقت واحد مكون مخطط، وجامع البيانات وتحليلها ومفسر من البيانات،

وفي النهاية أصبح الإبلاغ عن نتائج البحوث.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Nana Sudjana, *Metode statistik* (Bandung: Tarsito, 1989), hlm. 203.

<sup>26</sup> Lexy, *op.cit.*, hlm.121

دور الباحث في هذا الحال هو كملاحظ كامل و معروف عند المخبر كمصدر البيانات لأن قبل عملية البحث، لابد للباحث أن يقدم رسالة الاستأذان إلى مدير المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang).

### ج. موقع البحث

موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ( SMP Negeri 10 Malang) في الشارع Mayjend Sungkono الرقم ٥٧، المنطقة Kedung Kandang مالانج. هذه المدرسة لديها كثير من الإنجازات و كذلك من المدرسة *Adiwiyata*. هذه هي البرنامج من الوزير البيئة الحياة في تشجيع وعي المجتمع المدرسة في حماية البيئة.<sup>٢٧</sup>

المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) في جوانب الشارع الذي يكون مسيرة جميع المركب، مما يجعل من السهل للوصول من قبل الباحثين والطلاب والمجتمع. المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ( SMP Negeri 10 Malang) لها الدراسة الإضافية كثيرة و وسائل كاملة. لها البيئة الصحة و كذاك تؤكد البرنامج الإيمان و التقوى (IMTAQ) في المدرسة. إختيار المكان في المدرسة المتوسطة

<sup>27</sup> Ajeng Setyowati, *Pengertian Adiwiyata*, (<http://ajengraden.wordpress.com/adiwiyata/pengertian-adiwiyata/>), diakses 11-11-2014 jam 22.44

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) لأن المدرسة ما زالت في داخل مدينة مالانج و سوف يسهل الباحث في عملية البحث.

#### د. مصادر البيانات

البيانات من الأشياء المهمة في تحليل المسألة، كذلك تحتاج في إجابة مسألة البحث. في هذا البحث تحتاج البيانات من مصدرين:

##### (١) البيانات الأساسية

البيانات التي تنال من مصدرها مباشرة، ملحوظة، و مكتوبة مباشرة، كمثال الملاحظة، و المقابلة، و التوثيق بالأطراف المتعلقة، خصوصا مدير المدرسة، قسم الطلاب، المدرسون الدراسة الإضافية، كذلك الطلبة.

##### (٢) البيانات الفرعية

هي البيانات التي تنال من البيانات الموجودة قبلها و لها العلاقة بمسائل التي تبحث.

#### هـ. جمع البيانات و وسيلتها

في بحث الكيفي، كان جمع البيانات في حالة الطبيعية (*natural setting*)، مصادر

البيانات الأساسية، و طريقة جمع البيانات أكثر على الملاحظة الاتباعية (*participant*)

(*observation*)، الملاحظة العميقة (*in depth interview*)، والتوثيق.<sup>٢٨</sup> الباحث أيضا استخدم بعض طريقة جمع البيانات كما المذكورة:

(١) المقابلة

المقابلة هي الحوار بأغراض مخصوصة.<sup>٢٩</sup> في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة مقابلة غير منظومة، هي طريقة المقابلة بصناعة مخطط التي ستسأل. هذه الطريقة استخدمها الباحث لتناول البيانات عن الاندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية الموجودة في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). و بعدها، عن العوامل الداعمة و المانعة في عملية الاندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang).

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009), hlm. 309

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 186

تعال البيانات من المقابلة إلى:

الجدول ٣, ١ المخبر بالبيانات الموجودة

البيانات	المخبر	الرقم
١,١ قيم الدينية التي اندمجت إلى الطلاب نت خلال الدراسة الإضافية.	مدير المدرسة	٠١
١,٢ تنفيذ الدراسة الإضافية كوسيلة في اندماج القيم الدينية.		
٢,١ قيم الدينية التي اندمجت إلى الطلاب نت خلال الدراسة الإضافية.	قسم الطلاب	٠٢
٢,٢ تنفيذ الدراسة الإضافية كوسيلة في اندماج القيم الدينية.		
٣,١ قيم الدينية التي اندمجت إلى الطلاب نت خلال الدراسة الإضافية.	المدرّب	٠٣
٣,٢ تنفيذ الدراسة الإضافية كوسيلة في اندماج القيم الدينية.		
٤,١ تنفيذ الدراسة الإضافية كوسيلة في اندماج القيم الدينية.	الطلاب	٠٤

## (٢) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة البحث التي أدت بالملاحظة موضوع البحث،

مباشرة كانت أم غير مباشرة.<sup>٣٠</sup>

الملاحظة التي أجريت الباحث من خلال البضاعة، و الحالة، و الجوّ، و الأنشطة، و العملية، أو المظهر السلوك. الملاحظة قسما اثنتان، الملاحظة النظامية و غير النظامية. الملاحظة النظامية هي بالاستعداد من العوامل التي ستلاحظ في البحث. و أما الملاحظة غير النظامية هي بدون الاستعداد من الأسئلة و كذلك العوامل من الأشياء التي ستلاحظ في البحث.

## (٣) الوثائق

الوثائق هي الكتابة أو الرسالة عن الأحاديث الماضية. يمكن شكلها من اللسان، الرسومات، أو الأعمال التذكاري من الناس.<sup>٣١</sup> الوثائق التي استخدمت الباحث من الصور الأنشطة المتعلقة بالأنشطة في غرس القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية. و غير ذلك من الوثائق المناهج الدراسية للمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)، عن تاريخ التأسيس المدرسة،

<sup>30</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research 2*, (Yogyakarta: Andi Ofset, 1991), hlm. 136

<sup>31</sup> Sugiyono, op.cit, hlm. 329

الرؤية و الرسالة المدرسة، المنهج للدراسة الإضافية، الملاحق الأساسية في تنفيذ

الدراسة الإضافية، أو المستندات بالبيانات المهمة المتعلقة بعملية غرس القيم الدينية

للطلاب من خلال الدراسة الإضافية.

## و. تحليل البيانات

التحليل هنا بملاحظة على الظواهر بشكل عام أو الأقسام من الظواهر التي لها

العلاقة بينها.<sup>٣٢</sup>

بعد جمع الباحث أنواع البيانات، فالخطوة بعدها هي تحليل البيانات بشكل عند

Miles and Huberman كما يلي: (١) جمع البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) أخذ

الاستنباط.

### (١) جمع البيانات

هذا بمعنى التلخيص، اختيار المواد الرئيسي، تركيز إلى المواد المهمة. البيانات

المجموعة سوف تعطي الصور الواضحة، و تسهل الباحث في جمع البيانات بعدها.<sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup> Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, (Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, 2009), hlm. 220-221

<sup>33</sup> Sugiyono, op.cit., hlm. 247

## (٢) عرض البيانات

في بحث الكيفي، استخدم كثير الباحثون النص السردى في عرض البيانات.<sup>٣٤</sup> لمعالجة العلاقات بين فئات البيانات التي غالبا ما تكون معقدة وصعبة، استخدم الباحثون عرض البيانات في شكل نص سردي لتوضيح الكلمات التي تحتاج إلى شرح.

## (٣) أخذ الاستنباط

الاستنباط في البحث الكيفي هي الحقائق الجديدة التي لم تكن موجودة سابقا. هذه النتائج يتكهن أن تكون وصفا أو صورة لموضع التي كانت في السابق قائمة أو مظلمة حتى اتضحت بعد التحقيق، تمكن أن تكون العلاقة السببية أو التفاعلية، فرضية أو نظرية.<sup>٣٥</sup>

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة تحليل الوصفي، الذي فحص جميع البيانات التي تم الحصول عليها، من المقابلات كانت، أو الملاحظة، ومن خلال الوثائق. بعد ذلك، فإن الاستنتاج من خلال تحديد كل النتائج في شكل السرد.

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 247

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm. 252

### ز. الفحص من صحة البيانات

اختبار صحة البيانات مطلوب في دراسة البحث أو الفحص من صحة البيانات

تشير إلى أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن الوثوق بها وأثبتت صحيح. و هذا

الطريقة في فحص صحة البيانات:

(١) التثليث

التثليث هو طريقة جمع البيانات بجمع بعض الطريقة جمع البيانات و مصادر

البيانات الموجودة. هناك أنواع من التثليث، و الذي استخدم الباحث هو التثليث

المصدر. التثليث المصدر هو أخذ البيانات من مصادر متنوعة بطريقة متساوية.<sup>٣٦</sup>

مثل طريقة المقابلة إلى مدير المدرسة، و قسم الطلاب، و مدرين الدراسة الإضافية

في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang).

(٢) Membercheck

Membercheck هو عملية فحص البيانات التي حصل عليها الباحث من

المخبر. الهدف من Membercheck هو لمعرفة مطابقة البيانات المكتسبة بما حصل من

المخبر. إذا اتفق المخبر بالبيانات المكتسبة فصحت البيانات، و إذا لا يتفق المخبر

<sup>36</sup> Lexy J. Moleong, *op.cit*, hlm. 274

باليانات المكتسبة بجميع التفسير عنها فالبيانات غير صحيحة و يحتاج المناقشة بالمخبر.<sup>٣٧</sup> فلذلك لابد للباحث أن يكون أقرب ما يمكن بالمخبر لسهولة في الاتصال و تناول البيانات، و كذلك كي تكون البيانات صحيحة.

### ح. مراحل البحث

في إتمام هذا البحث عن الاندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). هناك بعض المراحل، هي:

#### (١) مرحلة قبل الميدان

بدأت بتقديم الموضوع أو العنوان البحث إلى المشريف و كذلك الكلية. قبل تنفيذ عملية البحث، لابد للباحث أن يعرف موضع البحث وهو المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) من خلال المصادر الموجودة أو من الملاحظة. في هذه المرحلة استأذن الباحث إلى المدرسة بالرسالة التي عرضتها كلية علوم التربية و التعليمية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. و بعدها قدم الرسالة إلى المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10)

<sup>37</sup> Ibid, hlm. 276

(Malang) بإعطاء الاقتراح كملحق. في هذه المرحلة بحث الباحث عن المواد المكتبية المناسبة بالبحث.

## (٢) مرحلة أنشطة الميدانية

في هذه المرحلة يحتاج الباحث إلى التعرف نحو موضع البحث و كذلك المخبر، و إجراءات الملاحظة في المدرسة. و بدأ الباحث بجمع البيانات، و الملاحظة بالمخبر، كتابة البيانات و الوثائق، كتابة الأحوال الملحوظة عند تنفيذ الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالامج (SMP Negeri 10 Malang).

## (٣) مرحلة الإتمامية

بعد تمت مرحلة أنشطة الميدانية، بدأ الباحث في كتابة نتائج البحث و كذلك تحليل البيانات المكتسبة. و قدم إلى المشريف لأداء الإصلاح إذا احتاج إليه، كي يكون بحثا جيدا و نتيجة جيدة.

## ط. نظامية البحث

في سهولة كتابة البحث، قسم الباحث الكتابة إلى ٦ أبواب:

باب ١: مقدمة التي تحتوي على سياق البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة، و  
نظامية البحث.

باب ٢: إطار النظري يحتوي على:

١. البحث عن الاندماج القيم الدينية محتويا على تعريف الاندماج، تعريف  
القيمة، قيم الدينية.

٢. البحث عن الدراسة الإضافية محتويا على تعريف الدراسة الإضافية،  
وظائف الدراسة الإضافية، مبادئ الدراسة الإضافية، و أنواع الدراسة  
الإضافية.

باب ٣: بيان عن المنهج البحث محتويا على المدخل البحث و نوعه، حضور  
الباحث، موقف البحث، مصادر البيانات، جمع البيانات و وسيلتها، تحليل  
البيانات، الفحص من صحة البيانات، و مراحل البحث.

باب ٤: نتائج البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة ملامج (SMP Negeri

10 Malang) محتوية على تصميم العام المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة

ملامج (SMP Negeri 10 Malang)، عملية الاندماج القيم الدينية، نتائج

الاندماج القيم الدينية، و عوامل الداعمة و المانعة من الاندماج.

باب ٥ : مناقشة من النتائج البحث في الميدان و تحليل البيانات المكتسبة.

باب ٦ : الإختتام من جميع عملية البحث و كذلك محتويا على الاستنباط و

الاقتراحات الإيجابية.



## باب الرابع

### عرض البيانات البحث

#### أ. وصف الموقع البحث

##### (١) هوية المدرسة

إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP)

(Negeri 10 Malang)

الحالة : للدولة

رقم الهاتف : ٧٥٢٠٣٥ (٠٣٤١)

عنوان : شارع مايجيند سونجكونو رقم ٥٧

منطقة : كيدونج كاندانج

سنة الإفتتاح : ١٩٨٦

الدراسة : صباحا

## ٢) الرؤية، و البعثة، و الثقافة المدرسة

### أ) الرؤية

التفوق في الإنجاز، الإيمان و التقوى، و كذلك مثقفة بالبيئة الصحّة.

### ب) البعثة

- (١) ترقية الإنجاز الأكاديمية و غير الأكاديمية.
- (٢) تشكيل أخلاق الطلاب على أساس الإيمان و التقوى.
- (٣) تنفيذ المحافظة على وظائف المياه.
- (٤) تنفيذ إدارة النفايات مع التكنولوجيا الصديقة للبيئة.
- (٥) تنفيذ منع الضرر و التلوث البيئة.

### ج) ثقافة المدرسة

المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)

لديها ثقافة يجب تنفيذها جميع أعضاء المدرسة، هي سميت بالثقافة So .

الابتسام، و المجاملة، و السلام، و المهذب، و المؤدب. ( Senyum, Sapa, )

(Salam, Sopan, Santun)

### ٣) حال المدرس و الطالب

المدرس هو عنصر مهم في التدريس. المدرس كمسيطر في نجاح التدريس والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، أن المدرس يكون مشرفا و مراقبا للطلاب و أنشطتهم.

المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج لديها ٦١ مدرّسا.

حال المدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ينظر من التعليم الرسمي كما يلي:

أ) المدرس بالسهادة الماجستير (S2) ٥ أشخاص، من رجالان و ٣ نساء.

ب) المدرس بالشهادة الباكلوريا (S1) ٥٦ شخصا، من ٢١ رجلا و ٣٥ نساء.

ج) المدرس بالشهادة الدبلومات (D1) رجل واحد.

المدرس يدرس مطابقا بخلفية تعليميته من أجل أداء واجباته كمدرس وإضافة

نوعية التعليم.

## جدول ١, ٤ عدد المدرسين

.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT / PNS		GTT / NON PNS		
		L	P	L	P	
1	S3 /S2	2	3			5
2	S1	21	31		4	56
3	D-4					
4	D3/ Sarmud					
5	D2					
6	D1	1				
7	SMA/ Sederajat					
		23	34		4	61

بالإضافة إلى المدرس، كان الطلاب أيضا عنصرا مهما في التدريس. المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) لديها عدد كبير من

الطلاب، هو ٩٦٠ طالبا. من هذا العدد ينقسم إلى ٢٩ فصلا من صف ٧،٨، و

.٩

## جدول ٢, ٤ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج

(SMP Negeri 10 Malang)

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel
2011/2012	499	358	9	376	9	361	10	1095	28
2012/2013	560	346	10	326	10	354	10	1026	29

2013/2014	596	330	10	345	9	331	10	1006	29
2014/2015	628	305	10	329	10	326	9	960	29

٤) حال وسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ( SMP )

(Negeri 10 Malang)

وجبت للمؤسسة التعليمية الرسمية وسائل لتنفيذ عملية التدريس. عدد

الفصول المستخدمة في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ( SMP Negeri 10

Malang) هو ٢٩ غرفة ولكل غرفة ٧ بضرب ٩ مترا. في هذه المدرسة بعض الغرف

كمثل المكتبة، و المعمل، و غرفة الفنون، و غرفة مدير المدرسة، و غرفة نائب المدير

المدرسة، و غرفة المدرسين، و غرفة الضيوف، و غير ذلك.

جدول ٣,٤ حال غرف التعليم غير الفصل

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pXl)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1 buah	14 X 8	Baik	6. Lab. Bahasa	1 buah	10 x 8	Baik
2. Lab. IPA	2 buah	10 x 9	Baik	7. Lab. Komputer	1 buah	9 x 7	Baik
3. Ketrampilan	1 buah	9 X 7	Baik	8. PTD			
4. Multimedia	1 buah	9 x 7	Baik	9. Serbaguna / Aula	1 buah	25 x 12	Baik
5. Kesenian				10.			

## جدول ٤,٤ حال الديوان

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*
1. Kepala Sekolah	1 buah	6 X 5	Baik
2. Wakil Kepala Sekolah DAM STAF	1 buah	5 X 5	Baik
3. Guru	1 buah	13 X 10	Baik
4. Tata Usaha	1 buah	8 X 5	Baik
5. Tamu	1 buah	5 X 3	Baik
Lainnya			

## جدول ٤,٥ حال غرفة الأخرى

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	1 buah	4 X 4	BAIK	10. Ibadah	1 buah	20 X 17	
2. Dapur	1 buah	9 X 7	BAIK	11. Ganti			
3. Reproduksi				12. Koperasi	1 buah	3 X 5	
4. KM/WC Guru	3 buah	2 X 2	BAIK	13. Hall/ Lobi	1 buah	3 X 5	
5. KM/WC Siswa	12 buah	2 X 2	BAIK	14. Kantin	1 buah	3 X 5	
6. BK	1 buah	5 X 6	BAIK	15. Rumah Pompa / Menara Air	3 buah	300 LT	
7. UKS	1 buah	7,5 X 8	BAIK	16. Bangsal Ken Daraan			
8. PMR/ Pramuka				17. Pos Jaga	1 buah	2 X 2	
9. OSIS	1 buah	2 X 2	BAIK				

بالإضافة إلى الغرف، المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج لها ميدان الرياضي، و ميدان المراسم. بالمسندات *Adiwiyata*، هذه المدرسة لها وسائل لتحويل البيئة كمثّل منزل السماد، و منزل الأخضر، و بركة الأسماك، و شرفة المراقبة، و حنفية الشرب، و المزبلة.

### ٥) أنشطة الدراسة الإضافية

- في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) لديها عدد كبير من الدراسة الإضافية، هي ٢٠ نوعاً.
- أ) تأمير المسجد
  - ب) القرآن
  - ج) الهدرة و الصلوات
  - د) تربية بيئة الحياة
  - هـ) الكشف
  - و) حمل الراية
  - ز) البحوث العلمية
  - ح) إعادة التدوير

ط) زراعة توغا

ي) الرسوم المتحركة

ك) الرسم

ل) الرقص

م) كرة القدم

ن) كرة السلة

س) دفاع النفس

ع) الزراعة

ف) نادي اللغة الإنجليزية

ب. عرض البيانات

في عصر العولمة، ليس بالسهلة في تنشيط و تشكيل أخلاق الطلاب الكريمة. ولأجل

ذلك يحتاج إلى الإندماج القيم الدينية في تشكيل أخلاق الطلاب. تنفيذ عملية إندماج

القيم الدينية ليس فقط في الفصل، بل خارج الفصل في أنشطة الدراسة الإضافية.

المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) تفضل التعليم و المنهج الدراسي العام. و كذلك تنفيذ و تغرس القيم الدينية. أنها تهدف إلى جميع الطلاب التمسك دائماً بالقيم الدينية.

المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) من المدرسة التي تقع في منطقة معرضة من الانخفاض الإيمان و التقوى. هذا كما قال نائب مدير المدرسة، السيد محمد شافعي:

"المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تقع في جوّ الأحمر، مثل مهارتو و غيرها. الجوّ الأحمر هنا من الإيمان و التقوى."<sup>38</sup>

خلفية الأسر الطلاب متنوعة، معظمهم من التجار في السوق و العاملون في المصانع. كان الآباء مشغولون ولا يهتمون كثيراً عن العبادة و التربية أطفالهم. ذاهبون صباحا و راجعون ليلا و الأطفال نائمون و هم تابعون عن العمل. قال السيد كمالي، البكالوريا:

كانت للتلاميذ خلفية غير متجانسة، وأنها تأتي من مجموعة متنوعة من الخلفيات الأسرية، هي بعض عمال المصنع وبعض التجار في السوق، وغير ذلك. ولكن معظم من عمال مصنع و التجار السوق. ترك آبائهم للعمل مبكراً في الصباح قبل

<sup>38</sup>Wawancara dengan wakil kepala sekolah SMP Negeri 10 Malang, Bapak Muhammad Syafi'i. 23 Desember 2014. Jam 12.30. di Malang.

أن يستيقظ و يرجع إلى المنزل ليلة. ليس هناك وقت لأطفالهم، لا سيما عن الاسترشاد بها في المسائل المتعلقة بالعبادة.<sup>٣٩</sup>

الطلاب من الصعب في بحث عن شخص يمكن أن يكون قدوة وأسوة في المنزل. وحصلوا على اهتمام أقل من آبائهم و في العبادة خصوصا. فلذلك رغبت المدرسة في جعل أنشطة و النطوم التي تمكن أن تشكل أخلاق الدينية الطلاب. لذلك تدريب الأخلاق الدينية في أنشطة الدراسة الإضافية من الأشياء الرئيسية لتطوير و ترقية الإيمان و التقوى لجميع الطلاب. تربية الأخلاق أن يكون أحسن ما يمكن أن يقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم. بغرس أخلاق الدينية، يرجى لكل الطالب يقدر أن يحسن أخلاقه من السوء إلى الخير و يرقى جودة الإيمان و التقوى. كما المذكور في كلام منسّق الدراسة الإضافية، سيّد كمالي، البكالوريا.

"الكفاءات للدراسة الإضافية هنا يصدر من كل المشرفين و المدرسين نفسه. و يتم تربية الأخلاق أن يكون أحسن ما يمكن أن يقتدي برسول الله صلى الله عليه وسلم، و مبدأ الدراسة الإضافية هنا من العدالة و النفعية."<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup> Wawancara dengan koordinator kegiatan ekstrakurikuler, bapak Kamali, S.Pd. 13 April 2015. Jam 13.30. di Malang.

<sup>40</sup> Wawancara dengan koordinator kegiatan ekstrakurikuler, bapak Kamali, S.Pd. 13 April 2015. Jam 13.30. di Malang.

مبدأ الأنشطة الدراسية الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) هو العدالة والنفعية. جميع العقوبات و الواجبات الموكلة هي في حد سواء، لا فرق لمن يقوم بتنفيذها. سيتم إرجاع كل ذلك للطلاب وتدريبهم على أن يكونون صادقة ومنضبطة.

### ١) عملية إندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)

الدراسة الإضافية هي أنشطة التعليم خارج حصة الدراسة في الفصل. هذه المدرسة لها كثيرة من الدراسة الإضافية، و لها ٤ أنواع من الدراسة الإضافية الدينية هي تأمير المسجد، الهدرة و الصلوات، ترتيل القرآن الكريم، قراءة القرآن الكريم و كتابته. تنفيذ أنشطة الدراسة الإضافية الدينية في مسجد المدرسة. في يوم الإثنين يعقد تدريب لترتيل القرآن في الساعة الواحدة و النص، و تدريب الصلوات في يوم الثلاثاء في ساعة الواحدة و النص. و تدريب قراءة القرآن الكريم و كتابته في يوم الأربعاء في الساعة

الواحدة و النص. و أما تأمير المسجد لا أنشطة المقررة، لأن تتبع الجدول للأنشطة المدرسية.

بجانب دراسة الإضافية الدينية، تطبق المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج في تطوير الإيمان و التقوى بتنفيذ الأنشطة في بناء أخلاق الدينية. كمثل أنشطة الإيمان و التقوى في الصباح، صلاة الضحى، مراقبة الصلاة، حفظ سورة من سور القرآن، والواجبة لحضور ذكر موليد النبي محمد صلى الله عليه و سلم و الحول المغفور الله حبيب ألوي بن سالم الأيدروس.

وجب على كل الطالب أن يعمل الواجبات و الأنشطة من المدرسة. و لمن لا يعمل تلك الواجبات و الأنشطة فعليه العقاب جزاء من غيابه. العقوبات ليست من العقاب البدني أو العقاب الذي يجعله من ضعف القوة، لكن العقاب التربوي و المفيد للطلاب.

الغائبون من الطلاب في الأنشطة سوف ينال العقاب بشراء البطاقة العقاب المشهور باسم بطاقة حمراء. شراء هذه البطاقة لمعرفة نوعا من المخالفات. بكتابة نوع المخالفات و تظهيرها إلى الوالدين لطلب الإمضاء. مع ذلك شعر الطالب بالخطأ ولا يعد الخطأ مرة أخرى، و يعرف الوالدان بالخطأ الذي يرتكب بوليده.

من أجل تحقيق المدارس التي تتفوق في الإيمان والتقوى، جعل مدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج نظوم التي أوجبت لجميع الطلاب أي يستهق بطاقة مراقبة الصلاة. مراقبة الصلاة تعقد في كل يوم و يقدم في شهر واحد. الصلوات المراقبة هي الصلوات الخمس، و الصلاة الجمعة، و الصلاة الضحى، و الصلاة الوتر. فمن لم يتم هذه الواجبة فعليه العقاب بشراء البطاقة و طلب الإمضاء إلى الوالدين.

في الغالب، حضر المسلمون في ذكر موليد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، و هكذا أيضا لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج. و جب عليهم أي يحضر في ذكر موليد النبي. فمن لم يحضر فيه فعليه العقاب بشراء القرآن و الكتاب جزء عمى و يضعها في مسجد المدرسة للوقف.

جميع المخالفة من النظم له العقاب بالشرع البطاقة الحمراء و القرآن و الجزء عم. الغرض هنا وهو لتعويد التلاميذ بالصدقة و يكون متبرعا. و النتائج من المال من شراء بطاقة وكذلك القرآن الكريم يعود للطلاب أنفسهم لأن المال ستستخدم لعقد الأنشطة المدرسية الخيرية، و هذه تكون صدقة جارية للطلاب. كما قال السيد الكمالي، البكالوريا أن جميع العقوبات تقوم على مبدأ العدالة والنفعية.

"... كل من العقاب تقوم على مبدأ العدالة و النفعية."<sup>٤١</sup>

وجب على كل طالب أن يشترك الدراسة الإضافية. لكل طالب له الحق باختيار و باشتراك هذه الدراسة التي أحبّها. فلمن لم يشترك هذه الدراسة فعليه العقاب و ليس له الحق بالنتيجة في آخر الدراسة. في كل أول فصل الدراسي يعقد التسجيل للدراسة الإضافية. لا بدّ لكل الطالب أن يشتري بطاقة التسجيل للدراسة الإضافية. في هذه البطاقة كُتِبَ أيّ الدراسة سيشاركها الطالب و الإمضاء من الوالدين. الغرض منه لمعرفة الوالدين بالأنشطة التي إشتراكها الطالب لعل تكون إختلاف الفهم بين الوالدين و المدرسة. كما قال السيّد كمالى، البكالوريا.

في الماضي لم توجد بطاقة التسجيل للدراسة الإضافية و يوجد الطالب يكذب إلى والديه. قال على أنه اشترك دراسة الإضافية في الموسيقى، فأنما في هذه المدرسة لا توجد الدراسة الإضافية الموسيقية. قال هذا الطالب على أنه ذهب إلى المدرسة لتدريب الموسيقى ولا يعود إلى البيت بعد انتهائها. و بحثه والده إلى المدرسة ولم يوجد ذلك الطالب، و بهذا معروف على أنه كاذب. فلذلك توجد البطاقة لمعرفة الوالد عن الأنشطة التي اشتركها الطالب<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Ibid.

<sup>42</sup> Wawancara dengan koordinator kestrakurikuler, Bapak Kamali, S.Pd. 31 Maret 2015. Jam 14.00. di Malang.

لدراسة الإضافية الاختبار، نصفيا كان أم نهائيا. و النتيجة سوف تدخل إلى كشف الدرجات. لتقييم هذه الدراسة تستخدم البطاقة الخاصة لتقييمها. التقييم من المجال الفعالية، و الكفاءة، و الإنجاز. الغرض من تطبيق نظام البطاقة هو لسهولة في تنظيم عملية دراسة الإضافية في المدرسة و للمراقبة الإنجازات و الترقية نمو الأخلاق الطلاب.

ليس من السهلة في تعويد أنشطة الدينية و غرس قيم الدينية. المثال في تعدية صلاة الظهر بالجماعة. في أول عمليتها كان المسجد ضيقا، لا يمكن أن يستوعب عدد الطلاب لصلاة الجماعة في نفس الوقت. مرّ أيام بني المسجد واسعا. التكاليف لبناء المسجد يأخذ من صدقة الطلاب و كذلك من البيع البطاقة. بعد أن يكون واسعا، يمكن لجميع الطلاب أن يصلي بالجماعة في نفس الوقت.

القيود ليست فقط من جهة أماكن العبادة، لكن من جهة الطلاب أيضا. كانوا في البداية صعبة جداً لمتابعة صلاة الجماعة. في بعض الأحيان لديهم كثير من الحجة و إخفاء أنفسهم حين تعدية الصلاة الجماعة. لكن بالتعويد الإيجار كل ذلك يخرج نتيجة جيدة و في النهاية يجعل جميع الطلاب يعمل بالسهولة كل ما يأمر و يكون واجباتهم.

"في الماضي كان الطلاب غير مرتب، صعبة لهم في الترتيب. و أمر بالشيء ليس كل منهم أن يعمله و كل ذلك بسبب خلفية متعددة. أمر بالصلاة فلهم الحجة بالذهاب إلى الحمام، و القاعة، و غير ذلك."<sup>٤٣</sup>

الأنشطة في المدرسة ليست يمثل هذا الحال في الأول. في الماضي كان الأنشطة بدأت من أصغر مثل تعويد قراءة أسماء الحسنى، و بعد مرّ بالسهولة إستمرّ بقراءة المأثرات، ثم صلاة الضحى التي فرضت مرة في شهر واحد لكل فصل متبادلا. بعد أن نفذت البرامج وتصبح عادة الطلاب، تليها تطبيق صلاة الظهر بالجماعة. لا يمكن تحقيق جميع الأنشطة بالسهولة. لكن بالإجبار و التعويد للحصول على نجاح في غرس الأخلاق المحمودة. ينبغي تنفيذ الإندماج القيم الدينية لوجود جودة الأخلاق، و الإيمان و التقوى.

بعض الدراسة الإضافية الدينية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج

(SMP Negeri 10 Malang) كما يلي:

<sup>43</sup> Ibid.

## أ) الدراسة الإضافية في التأمير المسجد

الدراسة الإضافية تأمير المسجد ينسقها السيد كمالي البكالوريا الذي يكون أيضا كمنسق الدراسة الإضافية العامة في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). هذه الدراسة الإضافية لها كثير من الأعضاء و هي ٢٥٠ طالبا. الأنشطة من هذه الدراسة تتكون من بناء الإيمان و التقوى في الصباح، مساعدة في حفظ القرآن الكريم، كشف مراقبة الصلاة، الترتيب في الصلاة، حارس اليومي، و حفظ ديوان السكرتارية.

ليس لتأمير المسجد الجدول الخاص المحدد لأنشطته، لكن هذه الدراسة الإضافية لها أنشطة التي تناسب بأنشطة المدرسة. كمثل مساعدة في حفظ القرآن، كشف مراقبة الصلاة، و ترتيب الطلاب في الصلاة. كما قال السيد كمالي :

"العدد من الأعضاء تأمير المسجد ٢٥٠ شخصا تقريبا. يمكن أن تنظر جانب الخزانة. و أما الأنشطة كمثل حفظ الديوان، مساعدة في حفظ القرآن، و كشف مراقبة الصلاة، ترتيب الصلاة، و حارس اليومي."<sup>٤٤</sup>

<sup>44</sup> Wawancara dengan koordinator ekstrakurikuler, Bapak Kamali, S.Pd. 31 Maret 2015. Jam 14.00. di Malang.

الأنشطة في بناء الإيمان و التقوى في الصباح ابتدئت في الساعة ٠٦,٢٥ و انتهت في الساعة ٠٧,٠٠. و جب على جميع الطلاب و المدرسين بالحضور إلى المدرسة في تلك الساعة، و من لم يحضر فليس عليهم دخول المدرسة حتى انتهاء البرنامج في الإيمان و التقوى.

الأنشطة في الإيمان و التقوى تعقد في مسجد المدرسة. الأنشطة هي قراءة الصلوات، و المأثرات، و أسماء الحسنی. الهدف بتنفيذ هذه الأنشطة هي لتحسين نوعية الإيمان و التقوى من الطلاب و المدرسين و كذلك تدريب الانضباط في النفیس بأن لا يوجد المتأخر في الحضور إلى المدرسة.

الواجبة من تأمیر المسجد أيضا في مساعدة تحفيظ القرآن الكريم. و جب على كل طالب في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج الحفظ على سور قصيرة من القرآن و أسماء الحسنی المعينة. لكل طالب كتيب، فيه جدول السور و أسماء الحسنی التي لا بدّ حفظها.

## جدول ٤, ٦ قائمة الحفظ للصف ٧

NO	Nama Surat	SMT
1	QS. AL-FATIHAH	I
2	QS. AN-NAS	
3	QS. AL-FALAQ	
4	QS. AL-IKHLAS	
5	<i>Ya Allah – Ya Wahab</i>	
6	QS. AL-LAHAB	
7	QS. AN-NASHR	II
8	QS. AD-DHUHA	
9	QS. AL-ADIYAT	
10	<i>Ya Allah – Ya Adhim</i>	

## جدول ٤, ٧ قائمة الحفظ للصف ٨

NO	Nama Surat	SMT
1	QS. AL-KAFIRUN	I
2	QS. AL-KAUTSAR	
3	QS. AL-MAAUN	
4	QS. AL-QURAI SY	

5	<i>Ya Allah – Ya Syahid</i>	
6	QS. AL-FIIL	
7	QS. AL-QODR	<b>II</b>
8	QS. AT-THIIN	
9	QS. AL-HUMAZAH	
10	<i>Ya Allah – Ya Ahad</i>	

جدول ٨, ٤ قائمة الحفظ للصف ٩

NO	Nama Surat	SMT
1	QS. AL-ASHR	<b>I</b>
2	QS. AN-INSYIROH	
3	QS. AL-ZALZALAH	
4	QS. AT-TAKATSUR	
5	<i>Ya Allah – Ya Rouf</i>	<b>II</b>
6	QS. AL-BAYYINAH	
7	QS. AL-QORIAH	
8	QS. ALI 'IMRON (membaca)	
9	QS. AN-NISA' (membaca)	
10	QS. AL-MAIDAH (membaca)	

11	<i>Ya Allah – Ya Adhim</i>	
----	----------------------------	--

الدراسة الإضافية في تأمير المسجد ليست لها أنشطة محددة، ولكن جميع أعضائها لا بدّ أن يقدرّون على وضع أنفسهم عن الواجبات. لا بدّ لهم صفات المسؤولية و الصدق على جميع واجباتهم. وكذلك حفظ الأمانة على كل شيء.

### (ب) الدراسة الإضافية في الهدرة و الصلوات

تم تنسيق هذه الدراسة الإضافية الحاج سوغيونو، وكذلك مشرف هذه الدراسة الإضافية. أنشطة هذه الدراسة الإضافية ليست فقط في يوم الثلاثاء نهارا لكن أيضا في صباح يوم الثلاثاء في برنامج الإيمان و التقوى. يرأس هذه الأنشطة في قراءة الصلوات في ذلك اليوم، كما قال الحاج سوغيونو:

" أعطيتهم الواجبة في رئاسة الأنشطة الإيمان و التقوى في صباح يوم الثلاثاء،

الغرض لجعل الطلاب لهم صفة القيادة."<sup>٤٥</sup>

<sup>45</sup> Wawancara dengan pembina ekstrakurikuler hadrah dan sholawat, Bapak H. Sugianto. 31 maret 2015. Jam 14.00 di Malang.

٦٠

هناك تجديد الأعضاء في هذه الدراسة في كل سنة. في بعض الأحيان كان المتخرجون من هذه الدراسة يساعدون المشرف في تعليم هذه الدراسة. بمساعدتهم إلى المشرف هم يقدرون أن يوصل علومهم و كذلك تسهل المعلم في تعليم هذه الدراسة.

باعتبارها كإحدى الدراسة الإضافية الدينية، الدراسة الإضافية في الهدرة و الصلوات أوجبت أعضائها بالتوسل في بداية الأنشطة و الصلاة العصري بعد انتهاءها و هكذا في الإندماج القيم الدينية في هذه الدراسة. كما قال الحاج سوغيونو.

"في بداية الأنشطة هم يقرؤون التوصل و يختتم بالصلاة العصري جماعة."<sup>٤٦</sup>

### ج) الدراسة الإضافية في قراءة القرآن الكريم و كتابته

يتم تنسيق الدراسة الإضافية في قراءة القرآن الكريم و كتابته السيد أحمد جزولي البكالوريا. هذه الدراسة لها ١٥ شحصا من الأعضاء. استخدم كتاب "أم" في تعليمها. هذا الكتاب يتكون من التدريبات في قراءة و كتابة آية القرآن. غير كتاب "أم"، استخدم القرآن لمنهج الدراسة في التعليم.

<sup>46</sup> Wawancara dengan pembina ekstrakurikuler hadrah dan sholawat, Bapak H. Sugianto. 31 maret 2015. Jam 14.00 di Malang.

في بداية الأنشطة قرأ الطلاب الدعاء قبل التعلم و سورة الفاتحة، الهدف بها هو لتعويد الطلاب بقراءة الدعاء في كل حال. القرآن هو كتاب المسلمين و قبل لمسه لا بدّ على كل مسلم أن يطهر نفسه بالوضوء. و كذلك الطلاب أن يتوضأ قبل التعلم. الغرض منه أن يكون الطلاب متعودا بالوضوء ليس فقط قبل قراءة القرآن، ولكن قبل التعلم و في كل وقف حتى يحفظ عن الوضوء، كما قال السيد جزولي البكالوريا:

"في كل تدريب الدراسة الإضافية في قراءة القرآن الكريم و كتابته أمرت الطلاب بالوضوء قبل لمس القرآن الكريم. هذا لجعل الطلاب متعودا في دوام الوضوء و كذلك في حفظ النظافة الجسم."<sup>٤٧</sup>

بعد التعلم يقرؤون الطلاب الدعاء بعد التعلم و الدعاء بعد قراءة القرآن. الهدف بها أن يكون الطلاب متعودا بالدعاء بعد التعلم و في كل الأنشطة اليومية و يذكرون الله في كل حال بالرجاء إلى الرضا و بركة الله.

عملية التعليم في هذه الدراسة بدأت من المدرس بقراءة ثم كرّر جميع الطلاب

جماعة. بعد قراءة عدّة مرّة بالجماعة، قرأ الطلاب واحدا فواحدا متبدلا. هذه طريقة

<sup>47</sup> Wawancara dengan pembina ekstrakurikuler hadrah dan sholawat, Bapak Ahmad Jazuli, S.Pd.I 8 April 2015. Jam 14.00 di Malang.

جيدة لمعرفة قدرة الطلاب في قراءة القرآن الكريم و كتابته. الآية من القرآن التي تقرأ أو تكتب تنقسم قطعة فقطعة لعل تكون طويلة.

الحصة في هذه الدراسة ساعة واحدة. في انتهاء الحصة يختتم الطلاب بقراءة الدعاء كفارة المجلس. و يعقد التقييم في كل آخر الشهر لمعرفة نتيجة تعلم الطلاب.

#### (د) الدراسة الإضافية في ترتيل القرآن الكريم

هذه الدراسة تحت إشراف الأستاذ بحر الدين. لها ١٥ شحضا من الأعضاء بنين و البنات. تعليم هذه الدراسة بطريقة التقليدية مثل في المعاهد السلافية. المدرس يقرأ آية القرآن أمام الطلاب و يقلدها الطلاب. مادة التعليم هي طريقة قراءة القرآن مرتلا، و ترتيلا، و قراءة القرآن بالغناء. و كذلك تعليم علم التجويد، لأن تعلم علم التجويد سنة مؤكدة و أما استعماله في قراءة القرآن فرض عين. قراءة سورة الفاتحة واجب على جميع الطلاب. على كل طالب أن يقدر على قراءة سورة الفاتحة جيدة، لأنها أم الكتاب.

في تعليم هذه الدراسة هناك بعض الجانِب التقييم هي الفعالية، و الإنجازات، و حسن القراءة. الهدف من تعليم ترتيل القرآن هو لأن يكون الطلاب صحيحا و

جيدا في قراءة القرآن، ليس لأن يكون فائزا في المسابقة. هذا بما قال الأستاذ بحرالدين.

"الهدف من تعليم هذه الدراسة الإضافية هو لجعل الطلاب قادرا على قراءة القرآن بالجميل والأحسن، وليس لأجل متابعة المسابقة."<sup>٤٨</sup>

الطلاب الذين يتبعون ترتيل القرآن لهم الدافع ليكون قادرا على قراءة القرآن جيدة و هذا صدر من ضميرهم و ليس من الآخرين و الإيجابار. في تعليمه، في بعض الأحيان أدخل الأستاذ بحرالدين النصائح و الدعوة عن الدين و الأشياء النافعة للطلاب التي فيها القيم الدينية.

من الدراسة الإضافية الدينية الأربعة في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج، كلها مهارات متنوعة و طرق التعليمية المختلفة. و لكن كلها لهدف واحد وهو بناء أخلاق الطلاب أحسن ما يمكن و يتمسك دائما على القيم الدينية. وجد الباحث من أربع الدراسة الإضافية الدينية بعض الطريقة في عملية الإندماج القيم الدينية كما التالي:

(١) النموذجية من المدرسين حين نشاطة الطلاب.

<sup>48</sup> Wawancara dengan pembina ekstrakurikuler trtil Al-Qur'an, Ustadz Bahrudin, 11 Mei 2015. Jam 13.40. di Malang.

- (٢) تطبيق نشاطة العبادة لترقية الإيمان و التقوى.
- (٣) النصائح من خلال الخطبة و المحاضرات من المدير المدرسة أو المدرسين.
- (٤) التمرينات التي تعطىها المدرس من خلال الدراسة الإضافية.
- (٥) الواجبات التي تعطىها المدرس من خلال الدراسة الإضافية.
- (٦) الإرشادات من المديرين الدراسة الإضافية في عملية الواجبات.
- (٧) الإجبار من الانضباط و النظم في المدرسة.
- (٨) التعويد من ثقافة المدرسة.
- (٩) تطبيق الثواب و العقاب من خلال نظم المدرسة.
- (٢) نتيجة الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)
- عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) ليس شيء سهلة.
- المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) من المدرسة

العامة التي لكل طالبها خلفية الأسرة المتنوعة. ليس على كل طالب أن يعمل  
الواجبة و الأنشطة الدينية بالسهولة.

في أول تطبيق الأنشطة الدينية في المدرسة، كثير من المدرسين وجدوا الصعوبة  
في إرشاد الطلاب إلى هذه الأنشطة. الطلاب يقدمون الحجج بترك هذه الأنشطة.  
و لكن بعد الأيام كانت الطلاب سعدة في ترتيب و في متابعة الأنشطة الدينية. هذا  
بسبب النظم التي أوجبت على جميع الطلاب على متابعة الأنشطة الدينية و إيجاد  
العقاب لمن خالفها.

في تنفيذ أنشطة الدينية في المدرسة، ينبغي على جميع المدرسين إشتراك بناء  
الأخلاق الدينية الطلاب. المدرس له دور مهم في إرشاد و إشراف طلابهم.  
بالإضافة إلى ذلك، المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج لها الثقافة هي S ٥  
(senyum, sapa, salam, sopan, santun) الابتسام، و المجاملة، و السلام، و المهذب،  
و المؤدب. تم تطبيق هذه الثقافة في وقت طويل و لها أثرا جيدا، و هذا معروف  
بملاحظة على أن الطلاب تسلم بعضهم بعض عند اللقاء و يسلم إلى المدرس عند  
اللقاء.<sup>٤٩</sup>

<sup>49</sup> Hasil observasi dilingkungan SMP Negeri 10 Malang, Senin 11 Mei 2015.

من الأنشطة الدينية في المدرسة يمكن الطلاب ممارسة أنفسهم بفعل الخير أينما كانوا، في البيت، و المجتمع، و المدرسة. بالبرنامج مراقبة الصلاة، يكون الطلاب ناشطا في أداء الصلاة. مراقبة الصلاة تصنع لمعرفة كيف كان الطلاب يعملون واجبات الصلاة حين تسكنون في البيت، لأن في آخر الشهر لابد لكل الطالب أن يقدم بطاقة مراقبة الصلاة إلى أولياء الفصول. لمن لم يكمل هذه المراقبة و بمعنى لا يعمل الصلاة فعليه العقاب المقررة. و من هذا العقاب تناول الطلاب القوة لأداء واجبات الصلاة.

بالإضافة إلى مراقبة الصلاة، عوّد الطلاب بالحفظ و القراءة القرآن بحفظ الآية القصيرة في القرآن. بهذا التحفيز يكون الطلاب متعودا بالقراءة القرآن و حفظها. مطابق بما قال السيد كمالي:

"نعم، في الأول كان الطلاب مجبرا لتنفيذ الأنشطة الدينية في المدرسة مثل مراقبة الصلاة، حفظ القرآن، و غيرها. لكن بعد الأيام تغير صفاتهم و يكونون متعودا بها. و سوف يشعر بالنقصان إذا لا يعمل تلك الواجبات."<sup>50</sup>

<sup>50</sup> Wawancara dengan koordinator kegiatan ekstrakurikuler, Bapak Kamali, S.Pd. tanggal 31 April 2015. Jam 13.00. di Malang.

من نتيجة المقابلة يعرف أن جميع الأنشطة الدينية في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) بدأت من الإجبار و حصلت

على التعويد للطلاب. غرس العادة لا يخل من مراقبة الآباء.

من الدراسة الإضافية الموجودة في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج

(SMP Negeri 10 Malang)، الدراسة الإضافية الدينية الأربعة لها دورا مهما في

الإندماج القيم الدينية في المدرسة. من عملية الإندماج القيم الدينية من خلال

الدراسة الإضافية تنال بعض النتيجة كما التالي:

#### أ) الدراسة الإضافية في تأمير المسجد

الأنشطة من التأمير المسجد غير معينة في الجدول، بل تتبع على أنشطة

المدرسة الموجودة. الأنشطة من التأمير المسجد كعماد للأنشطة الأخرى. النتيجة من

عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في تأمير المسجد هي:

(١) كان الطلاب أكثر صدقا في أداء أنشطة مراقبة الصلاة و مساعدة في

اختبار تحفيظ القرآن للطلاب.

(٢) كان الطلاب قادرا على حفظ الأمانة و المسؤولية بالواجبات الموكلة إليهم.

(٣) كان جودة الإيمان والتقوى الطلاب زائدة لأن عقد أنشطة الإيمان و التقوى في كل صباح ، و جميع الطلاب يقرؤون الصلوات، و المأثورات، و أسماء الحسنى.

(٤) كان انضباط الطلاب زائدة لعل يتأخر في الحضور إلى المدرسة لوجود الأنشطة الإيمان و التقوى في الصباح. المتأخرون سوف ينتظرون خارج المدرسة حتى ساعة السابعة و لهم العقاب.

### ب) الدراسة الإضافية في الهدرة و الصلوات

هذه الدراسة أكثر ميلا إلى الفنّ. لكن أنشطة هذه الدراسة لا تخلو من الإندماج القيم الدينية. من عملية الإندماج القيم الدينية في هذه الدراسة هي:

(١) تدريب الطلاب بالرياسة، لأن أعضاء هذه الدراسة لا بدّ أن يرأس جميع الطلاب في أنشطة الإيمان و التقوى في الصباح.

(٢) كان الطلاب من المخلصين في مساعدة المدرس، هذا معروف من أحد عضو الدراسة الهدرة و الصلوات يساعد المدرس في تدريس الهدرة.

(٣) الصلاة الجماعة تكون عادة للطلاب، لأن بعد الدريب هناك صلاة

العصري بالجماعة في مسجد المدرسة.

(٤) الطلاب غير أعضاء الدراسة الهدرة و الصلوات يكون سهلا في اشتراك

الأنشطة الإيمان و التقوى في الصباح بالخشوع و بلا ريب.

### ج) الدراسة الإضافية في قراءة القرآن الكريم و كتابته

هذه الدراسة قسم من الدراسة القرآن. نتيجة عملية الإندماج القيم الدينية

في هذه الدراسة هي:

(١) يكون الطلاب أحسن في قراءة القرآن. هذا بما قال أحد الطالب من

هذه الدراسة.

"بعد اشتراك هذه الدراسة أكون قادرا في قراءة القرآن الكريم و

كتابته، لأن من قبل ما استطعت فيها و الآن أحسن."<sup>٥١</sup>

(٢) كان الطلاب ناشطا في حفظ النظافة و الطهارة، لأهم يتوصؤون قبل

بداية الأنشطة، و هم يتعودون بها و يحفظون الوضوء.

<sup>51</sup> Wawancara dengan Lodi Wardana, siswa kelas 8J. 29 April 2015. Jam 13.30. di Malang.

(٣) كان الدعاء عادة جيدة للطلاب قبل بداية الأنشطة و في كل الأنشطة اليومية.

#### (د) الدراسة الإضافية في ترتيب القرآن الكريم

هذه الدراسة قسم من الدراسة القرآن. هذه الدراسة أكثر ميلا إلى فنّ قراءة القرآن. نتيجة من الإندماج القيم الدينية من هذه الدراسة هي:

- (١) كان الطلاب قادرا على قراءة القرآن بالغناء بعد اشتراك هذه الدراسة، هذا معروف من نتيجة التقييم في الاختبار على أنها تظهر نتيجة جيدة.
- (٢) كان الطلاب أكثر ثقة في النفس في قراءة القرآن لأنهم قادرون على قراءة القرآن بالغناء المتنوعة.

من البيانات الموجودة، تظهر كثير من التغيير و التطور في نفوس الطلاب نتيجة من

الإندماج القيم الدينية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ( SMP Negeri 10 Malang). منها:

- (١) ترقية جودة الإيمان و التقوى في نفس الطلاب.
- (٢) قدرة الطلاب في قراءة القرآن بالصحيح و الأحسن.

(٣) ممارسة الطلاب في عملية القيم الدينية مثل الصدق، و الإخلاص،

والأمانة، و المسؤولية.

(٤) الطلاب لديهم الصفة القيادية

(٥) الطلاب متعودون بالحفظ عن النظافة

(٦) ممارسة الطلاب في عملية ثقافة المدرسة وهي S o (senyum, sapa, )

(salam, sopan, santun) الابتسام، و المجاملة، و السلام، و المهذب، و المؤدب.

(٧) كان الطلاب متعودا بالصلاة الجماعة و الانضباط.

النتيجة من العملية لا تكون جيدة دون عملية جيدة. و هكذا في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)، جميع أعضاء المدرسة منذ مدير

المدرسة، و المدرسين، و التلاميذ فعملهم المساعدة بعضهم بعض لوجود عملية جيدة لتناو

نتيجة جيدة.

## باب الخامس

### مناقشة تحصيل البحث

أ. عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)

العملية هي الأنشطة المترابطة أو المتفاعلة. عملية هي وسيلة لتحقيق الهدف، وسوف تحصل على نتيجة من هذه العملية. عملية جيدة سوف تحصل على نتائج جيدة، و عملية سيئة سوف تحصل على نتائج سيئة أيضا.

عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) هي عملية جيدة. لأنها لا تتم في الفصول الدراسية فقط، ولكن أيضا تحدث خارج الفصول الدراسية و نفذت في جميع الأنشطة التي تنظمها المدرسة. تحدث هذه العملية الإندماج القيم الدينية أيضا في الدراسة الإضافية التي تنظمها المدارس و خاصة في الدراسة الإضافية الدينية.

وفقا للتعرض للبيانات المذكورة في باب السابق، وجدت كثيرا من عملية

الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة

مالانج (SMP Negeri 10 Malang)، كم التالي:

(١) إعطاء المدرسين التعليم إلى الطلاب و غرس القيم الحسنة و تعليم عن الفرق بين

القيم الحسنة و السيئة. هذا مطابق بنموذجية المدرسين إلى الطلاب.

(٢) إندماج القيم الدينية بالاتصالات المتبادلة بين المدرس و الطالب. المثال منها

الإجبار و الواجبة التي كلفها المدرس إلى الطلاب الذين يمكن أن تعزز شعور

الأمانة والمسؤوليات للطلاب.

(٣) بعد تمت العملية الإندماج القيم الدينية من خلال اللفظية و الاتصالات التبادلية

من قبل المدرس، سوف يكون الطلاب متعودون بما فعلوا من النتائج النموذجية

المدرسين. في هذا الحال قدر الطلاب في تفريق القيم الحسنة و السيئة. بالإضافة

إلى أن يكون قادرا في التفريق، يقدر الطلاب في غرس القيم بطريقة الممارسة من

عند أنفسهم.

عملية الإدماج المذكورة مطابقة بما قدمها مهيمن في كتابه أن تدريب الطلاب

في ثلاث مراحل تمثل عملية الإدماج، هي: <sup>٥٢</sup>

(١) طور التغيير القيمة: هذا الطور هو عملية تقوم بها المرين في إعلام قيم جيدة و  
قبيحة.

(٢) طور التبدل القيمة: الطور التربية القيم بطريقة الاتصالة التبادلية، أو التعامل بين  
المتعلم و المعلم بصفة التفاعلات المتبادلة.

(٣) طور *transinternalisasi* : هذا الطور أعمق من طور التبادلية. في هذا الطور  
ليس فقط بالتواصل اللفظي ولكن ولكن أيضا موقف عقلي وشخصيته. إذان في  
هذا الطور كان الاتصال الشخصية تلعب دورا نشيطا.

الدراسة الإضافية الدينية خاصة في تأمير المسجد، هدره و الصلوات، قراءة  
القرآن الكريم و كتابته، و ترتيل القرآن التي تسعى إلى تثقيف الطلاب على التصرف  
دائما وفقا للقيم الدينية. كان الطلاب في البداية لم يكن قادرا على التصرف بشكل  
جيد و يدرهم كي يكونوم أحسن و التمسك دائما بالقيم الدينية في أنشطة اليومية. يتم  
ذلك بحيث تتصرف في القيم الدينية في المدارس والأسرة، والمجتمع.

<sup>52</sup>Muhaimin, *loc. cit.*

وجد الباحث من أربع الدراسة الإضافية الدينية بعض الطريقة في عملية الإدماج

القيم الدينية كما التالي:

- (١) النموذجية من المدرسين حين نشاطة الطلاب.
- (٢) تطبيق نشاطة العبادة لترقية الإيمان و التقوى.
- (٣) النصائح من خلال الخطبة و المحاضرات من المدير المدرسة أو المدرسين.
- (٤) التمرينات التي تعطيهها المدرس من خلال الدراسة الإضافية.
- (٥) الواجبات التي تعطيهها المدرس من خلال الدراسة الإضافية.
- (٦) الإرشادات من المدرسين الدراسة الإضافية في عملية الواجبات.
- (٧) الإيجار من الانضباط و النظم في المدرسة.
- (٨) التعويد من ثقافة المدرسة.
- (٩) تطبيق الثواب و العقاب من خلال نظوم المدرسة.

عملية الإدماج القيم الدينية في المدرسة لا تخلو من دور المدرسين كالمربي، و

المعلم، و المدرب. ليس فقط المدرب من الدراسة الإضافية الذي له الواجبة في إدماج

القيم الدينية إلى الطلاب، بل جميع المدرسين في المدرسة لهم الدور فيها. القيم الدينية

فيها هي القيم الأعلى في الدين الإسلام، و هي العقيدة، و الشريعة، و الأخلاق.

العقيدة لغة هي الارتباط أو العلاقة. يقال ذلك لأنها تربط و تكون العلاقة على

الأشياء. في معنى الآخر العقيدة هي الإيمان و الاعتقاد، حتى يكون البحث عن العقيدة

دائما يتعلق بالأركان الإيمان الذي يكون أساسا لجميع تعاليم الإسلام أو عقيدة

الإسلام، و هي: الإيمان بالله، و الإيمان بالملائكة، و الإيمان بالكتب، و الإيمان بالرسول،

و الإيمان بيوم الآخر، و الإيمان بالقضاء و القدر.<sup>٥٣</sup>

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديثه:

"أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ"<sup>٥٤</sup>

الشريعة لغة هي مكان يسيل الماء للشرب. و اصطلاحا هي نظام من القواعد

التي تحكم علاقة الإنسان مع الله، علاقة الإنسان مع الإنسان، علاقة الإنسان مع نفسه،

و علاقة الإنسان بجميع المخلوقات. القواعد التي تنظم علاقة الإنسان مع الله سميت

بقواعد العبادة أو العبودية، أما القواعد التي تنظم علاقة الإنسان مع الإنسان، الإنسان

مع نفسه، و الإنسان مع المخلوقات سميت بقواعد المعاملة.<sup>٥٥</sup>

<sup>53</sup> Muhaimin, *loc. cit.*

<sup>54</sup> رواه مسلم. تأخذ من كتاب صحيح مسلم للإمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج، الجزء الأول. (بيروت، لبنان: عالم الكتب، ١٩٩٨)، الصفحة ٧٠.

<sup>55</sup> Fathurrahman Djamil, *loc. cit.*

و أما الأخلاق لغة جمع من كلمة خلق معناه سلوك و الطبيعة. و أما اصطلاحاً

حالة في نوفوس البشر التي تولد منها الأفعال بدون التفكير والنظر أو البحث.<sup>56</sup>

ثلاثة أسس المذكورة، تشكل منظمة القيم التي تكون مصدر الحياة (العقيدة)،

سبيل الحياة (الشريعة)، و سلوك الحياة (الأخلاق)، التي تتفاعل لتنظيم حياة البشر

وسبل عيشتهم في جميع الجوانب والأبعاد، بشكل فردي أو المجموعة.

تم عملية الإندماج القيم الدينية بمبادئ الإسلام يجعل الطلاب قادراً على أن

تصبح الشخص الذي تفوق في الإنجاز، و الإيمان، و التقوى وفقاً بالرؤية المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). عملية الإندماج القيم

الدينية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) معروفة

في هذا الجدول:

<sup>56</sup> Abuddin Nata, *loc. cit.*

### جدول ٥, ١ عملية الإندماج القيم الدينية

الطريقة	مراحل الإندماج	الدراسة الإضافية
١. النمذجية	١. طور التغيير القيمة	١. تأمير المسجد
٢. تطبيق نشاط الطلاب	٢. طور التبدل القيمة	٢. هدره و الصلوات
٣. النصائح	٣. طور <i>transinternalisasi</i>	٣. قراءة القرآن الكريم و كتابته
٤. التمرينات		٤. ترتيل القرآن
٥. الواجبات		
٦. الإرشادات		
٧. الإجبار		
٨. التعويد		
٩. الثواب و العقاب		

ب. نتائج الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)

الهدف من الدراسة الإضافية عند وزارة التربية الثقافية أن يمكن للطلاب التعميق

و التوسيع في المعرفة و المهارة عن العلاقة بين المواد الدراسية، إيصال الإمكانيات و

المواهب، كذلك تكميل الجهود في ترقية إنسان كامل الذي يؤمن و يتقي الله سبحانه و

تعالى، له أخلاق الكريمة، له المعرفة و المهارة، صحة البدنية و الروحية، شخصية جيدة

و الاعتماد على النفس، له مسؤولية عن المجتمع و الوطن.<sup>٥٧</sup> و من المتوقع يمكن الطلاب على تطوير الإمكانيات في نفوسهم بالقيام دائما على هدف الدراسة الإضافية وفقا للأهداف المذكورة أعلاه.

يهدف الإندماج القيم الدينية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) في تشكيل شخصية الطالب ليكون من حسن الخلق مع أساس القيم الدينية. لتحقيق الأخلاق المرجوة كان المدرسين دائما في تربية أخلاق الطلاب. كان التربية الأخلاق مسبقا بوزارة التربية الوطنية بعدد ١٨، وهي:<sup>٥٨</sup>

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| (١) الدينية     | (٧) الاعتماد على النفس    |
| (٢) صادق        | (٨) الديمقراطية           |
| (٣) التسامح     | (٩) الفضول                |
| (٤) الانضباط    | (١٠) روح الوطنية          |
| (٥) العمل الشاق | (١١) حبّ الوطن            |
| (٦) الإبداعية   | (١٢) الاحترام نحو الإنجاز |

<sup>57</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *loc. cit.*

<sup>58</sup> Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 85

(١٣) أخوي / التواصل (١٦) العناية الذاتية للبيئة

(١٤) حبّ السلام (١٧) الرعاية الاجتماعية

(١٥) حبّ القراءة (١٨) المسؤولية

القيم الدينية التي غرست في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ( SMP )

(Negeri 10 Malang) كما تالي:

(١) الإيمان و التقوى (٧) الرعاية الاجتماعية

(٢) الصدق (٨) القيادة

(٣) الإخلاص (٩) الانضباط

(٤) الأمانة (١٠) العناية بالبيئة

(٥) المسؤولية (١١) الثقة النفس

(٦) S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) الابتسام، و المجاملة، و السلام، و

المهذب، و المؤدب

من خلال الجمع بين التربية الأخلاق الوطنية و القيم الدينية التي غرست في

المدرسة، يرجى على الطلاب أن يصبحوا الشخص الذي متفوقا في الإنجاز، الإيمان و

التقوى، و متفقا بالبيئة الصحية وفقا لرؤية المدرسة التي تم تحديدها.

## الصورة ١, ٥ نتيجة الإندماج القيم الدينية



من هذه الصورة، يمكن أن ينظر إلى العلاقة بين التربية الأخلاق الوطنية

بالقيم الدينية التي غرست في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri

10 Malang) التي سوف تنتج الطلاب المتفوقين في الإنجاز، والإيمان والتقوى، وبيئة

صحية مثقفة وفقا لرؤية المدرسة.

من البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج ( SMP Negeri 10

(Malang) وجد نتائج الإدماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية كما التالي:

- (١) ترقية جودة الإيمان و التقوى في نفس الطلاب
- (٢) قدرة الطلاب في قراءة القرآن بالصحيح و الأحسن
- (٣) ممارسة الطلاب من القيم الدينية كمثل الصدق، و الإخلاص، و الثقة النفس، و الأمانة، و المسؤولية
- (٤) الطلاب لديهم الصفة القيادية
- (٥) الطلاب متعودون بالحفظ عن النظافة
- (٦) ممارسة الطلاب في ثقافة المدرسة و هي S ٥ (senyum, sapa, salam, sopan, santun) الابتسام، و المجاملة، و السلام، و المهذب، و المؤدب
- (٧) الطلاب متعودون بالصلاة الجماعة

جميع النتائج من الإدماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة

المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) لتحقيق الهدف و الرؤية

المدرسة على و هو التفوق في الإنجاز، الإيمان و التقوى، و كذلك مثقفة بالبيئة الصحّة.

يتم تحقيق النتيجة لأن هناك دعم من جميع الأطراف في المدرسة وأولياء الأمور.

للحصول على تفاصيل نتائج البحث، جعل الكاتب الجدول التالي:

### جدول ٥,٢ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإصافية في تأمير

#### المسجد

الأنشطة	الدراسة الإصافية في تأمير المسجد
التنفيذ	ليس لها الجدول في الأنشطة لأنها اتبعت بأنشطة المدرسة
القيم التي غرست	الصدق، و الأمانة، و السؤولية، و الانضباط، و القيادة
الطريقة	الواجبات، و الإرشادات، و النصائح
النتائج	يكون الطلاب انضباطا، و صادقا، و قادرا في حفظ الأمانة و المسؤولية، له صفة القيادة

### جدول ٥,٣ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإصافية في هدرة و

#### الصلوات

الأنشطة	الدراسة الإصافية في هدرة و الصلوات
التنفيذ	في يوم الثلاثاء نهارا بعد رجوع الطلاب من المدرسة
القيم التي غرست	الإخلاص، و القيادة، و الانضباط، و الثقة النفس
الطريقة	الواجبات، و الإرشادات، و النصائح، و التعويد
النتائج	ممارسة صفة القيادة الطلاب، و له صفة الإخلاص، الانضباط، و الثقة النفس، و متعود بالصلوة الجماعة

## جدول ٥,٤ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإصافية في قراءة

### القرآن الكريم و كتابته

الأنشطة	الدراسة الإصافية في قراءة القرآن الكريم و كتابته
التنفيذ	في يوم الأربعاء نهارا بعد رجوع الطلاب من المدرسة
القيم التي غرست	الانضباط، و الحفظ عن النظافة، ممارسة الدعاء، الثقة على النفس
الطريقة	الواجبات، و الإرشادات، و النصائح، و التعويد
النتائج	قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم و كتابته بالأحسن، متعود بالنظافة الجسم و الدعاء

## جدول ٥,٥ الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإصافية في ترتيل

### القرآن

الأنشطة	الدراسة الإصافية في ترتيل القرآن
التنفيذ	في يوم الإثنين نهارا بعد رجوع الطلاب من المدرسة
القيم التي غرست	الانضباط، ممارسة الدعاء، الثقة على النفس
الطريقة	النصائح، و الثقة النفس، ممارسة الدعاء
النتائج	يحسن الطلاب في قراءة القرآن، و يقدر قراءة القرآن بالأغنية، و يكون ثقة في نفسه في قراءة القرآن

من عرض الجداول أعلاه معروف ما هي القيم التي غرست في نفس الطلاب، و الطريقة الإندماج، و كذلك النتائج من عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang). و خلص الكاتب أنّ بالعملية الجيدة و الطريقة المطابقة تنتج القيم الجيدة و الإيجابية. كل من النتائج الموجودة تمكن أن تكون أحسن أو ضدها. هذه تتوقف على جميع الأطراف في حفظ عن القيم و تنفيذ العملية الجيدة.



## باب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

من نتيجة البحث و البيانات الموجودة من الملاحظة، و المقابلة، و الوثائق، استطاع الباحث أن يخلص البحث كما يلي:

(١) عملية الإندماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) كما تالي:

أ) النموذجية من المدرسين حين نشاطة الطلاب.

ب) تطبيق نشاطة العبادة لترقية الإيمان و التقوى.

ج) النصائح من خلال الخطبة و المحاضرات من المدير المدرسة أو المدرسين.

د) التمرينات التي تعطيها المدرس من خلال الدراسة الإضافية.

هـ) الواجبات التي تعطيها المدرس من خلال الدراسة الإضافية.

و) الإرشادات من المدرسين الدراسة الإضافية في عملية الواجبات.

ز) الإيجار من الانضباط و النظم في المدرسة.

ح) التعويد من ثقافة المدرسة.

ط) تطبيق الثواب و العقاب من خلال نظم المدرسة.

٢) نتائج الإدماج القيم الدينية من خلال الدراسة الإضافية في المدرسة المتوسطة

الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) كما تالي:

أ) ترقية جودة الإيمان و التقوى في نفس الطلاب.

ب) قدرة الطلاب في قراءة القرآن بالصحيح و الأحسن.

ج) ممارسة الطلاب من القيم الدينية كمثل الصدق، و الإخلاص، و الثقة

النفس، و الأمانة، و المسؤولية.

د) الطلاب لديهم الصفة القيادية.

هـ) الطلاب متعودون بالحفظ عن النظافة.

و) ممارسة الطلاب في ثقافة المدرسة و هي S (senyum, sapa, salam, )

(sopan, santun) الابتسام، و المجاملة، و السلام، و المهذب، و المؤدب.

ز) الطلاب متعودون بالصلاة الجماعة.

## ب. المقترحات

من وصف الذي حصل عليه الباحث، يمكن للباحث أن يقدم الأقتراحات قد تكون مفيدة للأطراف المعنية و خاصة للمؤسسة و هي المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang) من أجل أن تكون الدافعة أو المادة في الإندماج القيم الدينية. وفقا على هذا الحال، اقترح الباحث ما يلي:

(١) لمدير المدرسة كقائد في سيطرة، أن يكون دائما في إعطاء المراقبة على جميع

الأنشطة و المجتمع المدرسة لحفظ الإندماج القيم الدينية جيدا.

(٢) المدرسين كالمعلم، و المرابي دائما في إرشاد الطلاب لتكون متعودة بالعمل وفقا على القيم الدينية.

(٣) للمدرين الدراسة الإضافية أن يكون دائما في إعطاء الدافع من خلال الدراسة الإضافية و يكون الطلاب أكثر حماسة في الأنشطة.

(٤) للطلاب أن تكون متعودة بالفعل وفقا على القيم الدينية و تكون أكثر حماسة في متابعة الأنشطة.

(٥) للآباء أن تكون دائما في مراقبة الأولاد إما في البيت و المجتمع ليكون الأولاد

متعود بالفعل وفقا على القيم الدينية.

## المراجع

### أ. المراجع العربية

ابن حجر العسقلاني. ٢٠٠٢. بلوغ المرام من أدلة الأحكام. في كتاب الجامع، باب

الترغيب في مكارم الأخلاق. جاكرتا: دار الكتب الإسلامية.

الإمام أبي الحسين مسلم بن الحجاج. ١٩٩٨. صحيح مسلم، الجزء الأول. بيروت،

لبنان: عالم الكتب.

معجم المنجد في اللغة و الأعلام، الطباعة الحادية و الأربعين. ٢٠٠٥. بيروت، لبنان:

دار المشرق.

### ب. المراجع اللاتنية

Arifin. 1987. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara.

Baharuddin.2010. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz  
media.

Chatib, Thoba. 1996. *Kapita Seleкта Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka  
Belajar.

Darajat, Zakiyah. 1992. *Dasar-Dasar Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.

- Departemen agama. 2009. *Al-qur'an dan Tafsir Departemen Agama RI*. Tanpa Kota, Departemen agama.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Pedoman Pelaksanaan Organisasi Sekolah*. Semarang: Depdikbud.
- DEPDIKBUD. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamil, Fathurrahman. 1997. *Filsafat Hukum Islam*. Jakarta: Logos.
- Hadi, Sutrisno. 1991. *Metode Research 2*. Yogyakarta: Andi Ofset.
- Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, (Kualitatif dan Kuantitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Kurniawan Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Marimba, Ahmad D. 1987. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: PT. Al-Ma'arif.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62*.
- Moleong, Lexy J. 2000. *Metode Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_, Lexy J. 2007. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 1994. *Dimensi-Dimensi Studi Islam*. Surabaya: Karya Abditama.
- \_\_\_\_\_. 1996. *Srategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Media.

Mulyana, Rohmat. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.

Nata, Abuddin. 2002. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT Gravindo Persada.

Noor, Rohinah M. 2012. *The Hidden Curriculum Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*. Yogyakarta: Insan Madani.

Sahlan, Asmaun. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*, Malang: UIN Press.

Sudjana, Nana. 1989. *Metode statistic*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sukardi, Dewa Ketut. 1987. *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

ج. المراجع من الشبكة الدولية

Hendri, Anifral. 2008, *Ekskul Olahraga Upaya Membangun Karakter Siswa*. ([http://202.152.33.84/index.php?option=com\\_content&task=view&id=16421&Itemid=46](http://202.152.33.84/index.php?option=com_content&task=view&id=16421&Itemid=46)), diakses 11 November 2014. Jam 20.30.

Setyowati,Ajeng.*PengertianAdiwiyata*.(<http://ajengraden.wordpress.com/adiwiyata/pengertian-adiwiyata/>), diakses 11 November 2014 jam 22.44



## DAFTAR NILAI EKSTRA KURIKULER HADRAH DAN SHOLAWAT

## Semester I

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai			N=(E1+2*E2+E3)/4		(NR)
			Keaktifan (E1)	Kompetensi (E2)	Prestasi (E3)	0-100	1-4	(N/100)*4
1	EDO DUANTO AFIFUDDIN	7A	89	80	80	82.25	3.29	SB
2	RIVAL PRAMUDIKA PUTRA YUARDI	7A	32	75	75	64.25	2.57	C
3	DONI TRESNANTO	7C	100	75	75	81.25	3.25	SB
4	FERY KHUSNIL ARIF	7C	60	75	75	71.25	2.85	B
5	MUHAMMAD DWIKIRIZA	7C	60	79	79	74.25	2.97	B
6	ARYASATYA PUTRAPRATAMA	7D	60	85	85	78.75	3.15	B
7	GAVRILA FAIZ ANNAFI'	7D	40	80	80	70.00	2.8	B
8	MUHAMMAD SYIFA'UL IKROM AL MASYRIQI	7D	50	80	80	72.50	2.9	B
9	ASTAMATU ANUGERAH ASA PARADISE	7E	50	75	75	68.75	2.75	C
10	IQBAL VERDIANAT ARIFER	7E	50	80	80	72.50	2.9	B
11	MOH. BAKRIN ARIFILLAH	7E	50	80	80	72.50	2.9	B
12	MOHAMMAD AGUNGPRAYOGO ROSIDI	7E	100	95	95	96.25	3.85	SB
13	NABILATUL HASANAH	7F	67	85	85	80.50	3.22	SB
14	AHMAD NUR FAIZAL	7G	60	80	80	75.00	3	B
15	AHMAT RIZAL ADITYA PRATAMA	7G	60	75	75	71.25	2.85	B
16	AKHMAD ZULKARNAEN RIZQULLOH	7G	56	85	85	77.75	3.11	B
17	Rizki Budi Nuriasyah	7G	100	90	90	92.50	3.7	SB
18	AFIFATIN ISNA MAKHMUDAH	7H	78	95	95	90.75	3.63	SB
19	PUTRI HANDAYANI	7H	67	90	90	84.25	3.37	SB
20	ULFATUSZAHROH	7H	78	90	90	87.00	3.48	SB
21	WIMPI IMAM AGAS PRATAMA	7H	89	85	85	86.00	3.44	SB
22	ACHMAD ARDI FIRMAN SAPUTRA	7I	89	85	85	86.00	3.44	SB
23	ACHMAD WILDAN ARFIANSYAH	7I	67	80	80	76.75	3.07	B
24	ADITYA RAHMATULLAH	7I	50	70	70	65.00	2.6	C
25	ALYA NURAINI	7J	80	80	80	80.00	3.2	SB
26	FITRIANI HANIFA	7J	78	85	85	83.25	3.33	SB
27	MOCHAMAD NURYANTO	7J	67	75	75	73.00	2.92	B
28	SANDY ASASI	7J	100	79	79	84.25	3.37	SB
29	Zakhiatul Fariha	7J	100	85	85	88.75	3.55	SB
30	MOCHAMMAD ALFAN RIZAL SUGIHARTO	8A	89	85	85	86.00	3.44	SB
31	MUHAMMAD BAGUS DWIKI YAHYA	8A	84	80	80	81.00	3.24	SB
32	ACHMAD NIZAR FABIAN ZAKARYA	8B	50	79	79	71.75	2.87	B

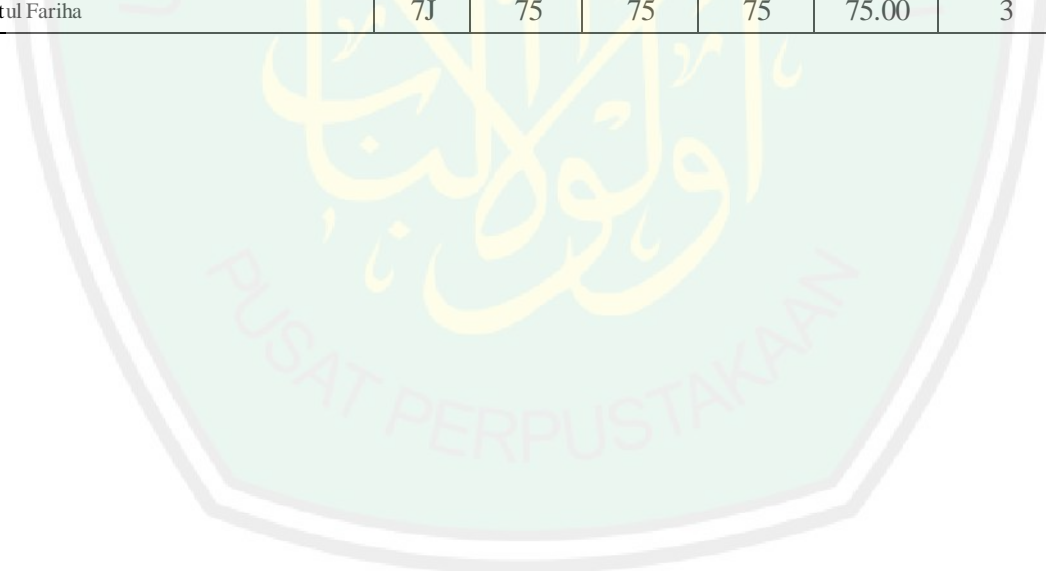
33	BADRIYAH WIJI LESTARI	8B	89	85	85	86.00	3.44	SB
34	DIO ADITYA	8B	50	75	75	68.75	2.75	C
35	EKO YUWONO	8B	50	79	79	71.75	2.87	B
36	ENDAH RATNASARI	8B	89	90	90	89.75	3.59	SB
37	IRZAM HASBI BARUNA	8B	100	90	90	92.50	3.7	SB
38	MOCH. DANY TAUFIQUR ROHMAN	8B	50	78	78	71.00	2.84	B
39	MOCH. SHIVA ASSHIDDIQ	8B	50	79	79	71.75	2.87	B
40	MOCHAMAD GUNTUR MAULIDHIN ASROFI	8B	50	80	80	72.50	2.9	B
41	USMAN AFFANDI MASMUTIA	8B	50	79	79	71.75	2.87	B
42	ROVANDAH ADAM RENALDIANSYAH	8B	50	79	79	71.75	2.87	B
43	ADAM IQBAL NABIL NADIF	8B	50	64	64	60.50	2.42	C
44	ABDILLAH HANAFI	8C	79	85	85	83.50	3.34	SB
45	INDRA FIRMANSYAH	8C	50	75	75	68.75	2.75	C
46	Ma'ruf Nurudin	8C	60	75	75	71.25	2.85	B
47	MUHAMMAD RIZAL PURWANTO	8C	100	90	90	92.50	3.7	SB
48	MUHAMMAD SISWANTO	8C	89	95	95	93.50	3.74	SB
49	YUSRIEL ZAKARIA SA'UT	8C	50	78	78	71.00	2.84	B
50	DEA SAVIRA	8D	100	95	95	96.25	3.85	SB
51	MALIK FAJAR	8D	100	80	80	85.00	3.4	SB
52	MARIA ULFAH	8D	89	100	100	97.25	3.89	SB
53	RIZKY EKA SARI	8D	85	85	75	82.50	3.3	SB
54	YAQUT ATUL FARIDA	8D	100	90	90	92.50	3.7	SB
55	YUROMA SHULCHYL BADILA	8D	100	85	85	88.75	3.55	SB
56	AIRLANGGA RAGIL SAPUTRA	8E	50	79	79	71.75	2.87	B
57	ALFIAN ACHMAD ZULFIKAR	8E	60	79	79	74.25	2.97	B
58	DENDY ZALDI ZAKARIA	8E	60	75	75	71.25	2.85	B
59	DWI TRI ATMOJO	8E	50	79	79	71.75	2.87	B
60	MOCHRIZKY EKA PUTRA	8E	89	85	85	86.00	3.44	SB
61	NAUFALDY ARDIANSYAH	8E	50	79	79	71.75	2.87	B
62	RIO DWI FIRMANSYAH	8E	78	82	82	81.00	3.24	SB
63	MUHAMMAD FANI ASRORI	8F	50	85	85	76.25	3.05	B
64	ADAM HAFID B	8F	50	80	80	72.50	2.9	B
65	CHOIRI MUCHLIS	8F	100	85	85	88.75	3.55	SB
66	DANDY SET YA FIRMANSYAH	8F	50	79	75	70.75	2.83	B
67	IZZUL HAKIM	8F	89	85	85	86.00	3.44	SB
68	M. HANIF FILLA	8F	50	79	79	71.75	2.87	B
69	RAVI ACHIKA	8F	78	80	80	79.50	3.18	B
70	ROIKHANAH LAILATUL SAJIDAH	8F	100	80	80	85.00	3.4	SB

71	SAGA ILHAM PAMUNGKAS	8F	78	80	80	79.50	3.18	B
72	RADO RIZALDY PRADITYA	8F	50	70	70	65.00	2.6	C
73	FIRDA AZIZATUZZUHRO	8G	89	85	85	86.00	3.44	SB
74	RIPIN BUDI SETIAWAN	8G	100	85	85	88.75	3.55	SB
75	SEPTIAN MAHENDRA WIJAYA	8G	100	95	95	96.25	3.85	SB
76	AL FAJAR LESTARDO	8H	67	79	79	76.00	3.04	B
77	FATHURRAHMAN ANDRIANSYAH	8H	50	85	85	76.25	3.05	B
78	SHANIA AYU FEBRIANTY	8H	90	85	85	86.25	3.45	SB
79	ALI AKBAR RAFSANZANI	8I	89	79	79	81.50	3.26	SB
80	RIZKY ARFIANSYAH	8I	78	79	79	78.75	3.15	B

## Semester II

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai			N=(E1+2*E2+E3)/4		(NR)
			Keaktifan (E1)	Kompetensi (E2)	Prestasi (E3)	0-100	1-4	(N/100)*4
1	ANGGA DARMAWAN	7B	79	79	79	79.00	3.16	B
2	DONI TRESNANTO	7C	85	85	85	85.00	3.4	SB
3	FERY KHUSNIL ARIF	7C	79	79	79	79.00	3.16	B
4	MUHAMMAD DWIKIRIZA	7C	75	75	75	75.00	3	B
5	ANANDA ARDIANSYAH ACHWAN	7D	69	69	69	69.00	2.76	C
6	GAVRILA FAIZ ANNAFI'	7D	80	80	80	80.00	3.2	SB
7	IQBAL MIFTACHUL FALAH	7D	80	80	69	77.25	3.09	B
8	IRVAN JANUAR	7D	80	80	69	77.25	3.09	B
9	KHAFILA LANANG AKBAR	7D	69	69	69	69.00	2.76	C
10	MUHAMMAD DAFFA RASENDRIYANURISTA	7D	69	69	69	69.00	2.76	C
11	MUHAMMAD FATIKH ASWAD	7D	69	69	69	69.00	2.76	C
12	MUHAMMAD RIZQISATRIA WIGUNA	7D	69	69	69	69.00	2.76	C
13	MUHAMMAD SYIFA'UL IKROM AL MASYRIQI	7D	80	80	80	80.00	3.2	SB
14	MOH. BAKRIN ARIFILLAH	7E	85	85	85	85.00	3.4	SB
15	MOHAMMAD AGUNG PRAYOGO ROSIDI	7E	85	85	85	85.00	3.4	SB
16	MUHAMMAD IQBAL RAMADAN	7E	70	70	70	70.00	2.8	B
17	Wafiyuddin Wildansyah	7E	70	70	70	70.00	2.8	B
18	NABILATUL HASANAH	7F	90	85	80	85.00	3.4	SB
19	AHMAD NUR FAIZAL	7G	60	80	80	75.00	3	B
20	AHMAT RIZAL ADITYA PRATAMA	7G	90	90	90	90.00	3.6	SB

21	Rizki Budi Nuriasyah	7G	90	90	90	90.00	3.6	SB
22	AFIFATIN ISNA MAKHMUDAH	7H	65	65	70	66.25	2.65	C
23	BARIQ NURIL BILAD	7H	75	75	75	75.00	3	B
24	PUTRI HANDAYANI	7H	85	85	85	85.00	3.4	SB
25	ULFATUSZAHROH	7H	90	90	90	90.00	3.6	SB
26	WIMPI IMAM AGASPRATAMA	7H	85	85	85	85.00	3.4	SB
27	ACHMAD ARDI FIRMAN SAPUTRA	7I	79	79	79	79.00	3.16	B
28	ACHMAD WILDANARFIANSYAH	7I	75	75	75	75.00	3	B
29	ADITYA RAHMATULLAH	7I	79	79	79	79.00	3.16	B
30	ABDUL JABBAR	7I	69	69	69	69.00	2.76	C
31	ALYA NURAINI	7J	80	80	80	80.00	3.2	SB
32	ARDY TRIA NUGRAHA	7J	79	79	79	79.00	3.16	B
33	ERICK CHANDRA KUSUMAH	7J	79	79	79	79.00	3.16	B
34	FITRIANI HANIFA	7J	79	79	79	79.00	3.16	B
35	PERMANA BAGUSDHARMAWAN	7J	75	75	75	75.00	3	B
36	Rizki Akbar Paradi	7J	69	69	69	69.00	2.76	C
37	RIZQULLAH RAIHANOSIRIZ	7J	69	69	69	69.00	2.76	C
38	Zakhiatul Fariha	7J	75	75	75	75.00	3	B



## DAFTAR NILAI EKSTRA KURIKULER BACA TULIS AL-QUR'AN

### Semester II

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai			N=(E1+2*E2+E3)/4		(NR)
			Keaktifan (E1)	Kompetensi (E2)	Prestasi (E3)	0-100	1-4	(N/100)*4
1	AGUNG PRIYA SEMBADA	8C	85	85	75	82.50	3.3	SB
2	AKBAR PRADIPTA RAMADHAN	8C	80	79	75	78.25	3.13	B
3	DWI FRANS DICKY HANGGARA PUTRA	8C	80	79	75	78.25	3.13	B
4	Ma'ruf Nurudin	8C	85	85	75	82.50	3.3	SB
5	Timotius Yulius Wicaksono	8C	80	79	75	78.25	3.13	B
6	YUSRIEL ZAKARIA SA'UT	8C	85	85	75	82.50	3.3	SB
7	ALFIAN ACHMAD ZULFIKAR	8E	85	85	75	82.50	3.3	SB
8	ITA ROMADHONA DWI PALUPI	8F	80	79	75	78.25	3.13	B
9	ACHMAD RYAN AVRIL ARDIANSYAH	8G	80	85	70	80.00	3.2	SB
10	FERDIKA AGUM SAPUTRA	8G	80	85	70	80.00	3.2	SB
11	LUKMAN MAULANA	8G	80	80	70	77.50	3.1	B
12	REVIDO PUTRA WIJAYA	8G	80	80	75	78.75	3.15	B
13	RIZKY TRI MAULANA	8G	80	85	70	80.00	3.2	SB
14	Trio Abraham	8G	85	85	75	82.50	3.3	SB
15	ZAZIQ BERTHANDA HUTAGAOL	8G	80	85	70	80.00	3.2	SB
16	ERRYKA BAGUS HERDIYANA	8G	80	80	70	77.50	3.1	B

## DAFTAR NILAI EKSTRA KURIKULER TARTIL AL-QUR'AN

## Semester I

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai			N=(E1+2*E2+E3)/4		(NR)
			Keaktifan (E1)	Kompetensi (E2)	Prestasi (E3)	0-100	1-4	(N/100)*4
1	ILHAM WAHYU FIRMANSYAH	7B	80	69	59	69.25	2.77	C
2	NANDIA AYU PRAMESTI	7G	85	70	60	71.25	2.85	B
3	SEKAR AYU KUSUMANINGTYAS	7I	90	75	60	75.00	3	B
4	ASRIFA PUTRIAMALIA	7J	90	60	59	67.25	2.69	C
5	INDAH AYU PUSPITA	7J	70	60	59	62.25	2.49	C
6	NUKEN RANISSYACH PUTRI	8A	95	70	65	75.00	3	B
7	SU'UDYAH LAILATUL RAHMANIAH	8A	90	70	65	73.75	2.95	B
8	RIDA PRAMESWARI DAMAYANTI	8D	95	70	60	73.75	2.95	B
9	YUROMA SHULCHYL BADILA	8D	95	69	60	73.25	2.93	B
10	ROIKHANAH LAILATUL SAJIDAH	8F	90	70	60	72.50	2.9	B
11	MIFTACH BAITUL IZZA	8G	95	79	65	79.50	3.18	B
12	DEWI MASRIFAH	8I	90	79	79	81.75	3.27	SB
13	MAR'ATUSSHOLICHA	8I	85	69	60	70.75	2.83	B
14	SYAHANA AINI	8I	85	70	60	71.25	2.85	B

## Semester II

No.	Nama Peserta Didik	Kelas	Nilai			N=(E1+2*E2+E3)/4		(NR)
			Keaktifan (E1)	Kompetensi (E2)	Prestasi (E3)	0-100	1-4	(N/100)*4
1	ANNIDA NIZALUL IFTITAH	7G	80	70	69	72.25	2.89	B
2	NANDIA AYU PRAMESTI	7G	95	95	79	91.00	3.64	SB
3	SEKAR AYU KUSUMANINGTYAS	7I	100	90	80	90.00	3.6	SB
4	ANISHA DESCHA DAMAYANTI	7J	69	70	65	68.50	2.74	C
5	ASRIFA PUTRIAMALIA	7J	90	70	65	73.75	2.95	B
6	INDAH AYU PUSPITA	7J	69	70	65	68.50	2.74	C
7	NENI HENDRIANA	7J	69	70	65	68.50	2.74	C
8	SUSANTI	7J	69	70	65	68.50	2.74	C
9	NUKEN RANISSYACH PUTRI	8A	100	70	70	77.50	3.1	B
10	MARIA ULFAH	8D	100	95	95	96.25	3.85	SB
11	NIKEN ADITYA SHEVAFIRA PURWONO	8D	100	70	70	77.50	3.1	B
12	RIDA PRAMESWARI DAMAYANTI	8D	100	79	79	84.25	3.37	SB
13	YUROMA SHULCHYL BADILA	8D	100	70	70	77.50	3.1	B

14	ROIKHANAHLAILATULSAJIDAH	8F	100	79	79	84.25	3.37	SB
15	MIFTACHBAITULIZZA	8G	85	85	85	85.00	3.4	SB
16	DEWIMASRIFAH	8I	85	85	85	85.00	3.4	SB
17	MAR'ATUSSHOLICHA	8I	90	79	70	79.50	3.18	B
18	SYAHANA AINI	8I	90	79	75	80.75	3.23	SB



## TATA TERTIB SISWA(I)

### A. SISWA BERKEWAJIBAN :

- HADIR 10 MENIT SEBELUM BEL MASUK SEKOLAH
- MENGIKUTI UPACARA BENDERA
- BERPAKAIAN SESUAI DENGAN JADWAL YANG TELAH DITENTUKAN
- BERPAKAIAN SERAGAM SESUAI DENGAN MODEL YANG TELAH DITENTUKAN
- BERADA DIDALAM KELAS KETIKA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR BERLANGSUNG
- MEMAKAI ATRIBUT SEKOLAH (TOPI, BADGE SEKOLAH, BADGE OSIS,LOKASI, DASI, SABUK)
- MEMAKAI SEPATU HITAM DAN BERKAOS KAKI
- MENGIKUTI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA (KELAS 7 DAN 8), ATAU EKSTRAKURIKULER LAIN SESUAI DENGAN PILIHAN MASING-MASING KECUALI KELAS 3 SEMESTER 2
- MENJAGA KEBERSIHAN DAN KEINDAHAN LINGKUNGAN SEKOLAH
- BERSIKAP DAN BERPERILAKU YANG SOPAN TERHADAP GURU DAN WARGA SEKOLAH
- MELAKSANAKAN SHOLAT BERJAMAAH SESUAI DENGAN JADWAL YANG TELAH DITENTUKAN
- MEMBAYAR UANG KAS, INFAK DAN SANKSI DARI RAZIA SERTA IURAN LAIN YANG TELAH DISEPAKATI

### B. SISWA DILARANG:

- MEMAKAI SERAGAM DI LUAR KETENTUAN DAN ATURAN SEKOLAH
- MEMAKAI AKSESORIS YANG TIDAK ADA KAITANNYA DENGAN SERAGAM DAN ATRIBUT SEKOLAH
- BERAMBUS PANJANG ATAU GONDRONG (LAKI-LAKI)
- MEMAKAI PERHIASAN YANG BERLEBIHAN
- MEMAKAI MAKE UP SECARA BERLEBIHAN
- MEMBAWA ALAT KOMUNIKASI (HP)
- MEMBAWA SENJATA TAJAM, MIRAS, NARKOBA DAN SEJENISNYA

- MEMBAWA KENDARAAN BERMOTOR, KECUALI KEADAAN DAN KONDISI YANG MEMAKSA, SEGALA RESIKO MENJADI TANGGUNGJAWAB SENDIRI

### C. SANKSI

NO	JENIS PELANGGARAN	SANKSI	KETERANGAN
1	TIDAK MENGIKUTI UPACARA	DIANGGAP BOLOS DAN DI KUMPULKAN DILAPANGAN	KECUALI SAKIT
2	MEMAKAI SERAGAM DI LUAR KETENTUAN DAN ATURAN SEKOLAH	1X DIPERINGATKAN 2X DIGUNTING 3X DIRAMPAS DAN TIDAK DIKEMBALIKAN	
3	TIDAK MEMAKAI ATRIBUT SEKOLAH	DI DENDA SESUAI DENGAN KESEPAKATAN	
4	MEMAKAI AKSESORIS YANG TIDAK ADA KAITANNYA DENGAN SERAGAM DAN ATRIBUT SEKOLAH	DIRAMPAS DAN TIDAK DIKEMBALIKAN	
5	BERAMBUT PANJANG ATAU GONDRONG (LAKI-LAKI)	1X DIPERINGATKAN 2X DIPOTONG DITEMPAT	
6	MEMAKAI PERHIASAN YANG BERLEBIHAN	1X DISARANKAN UNTUK DI LEPAS 2X DIAMBIL DAN DISERAHKAN KE ORANGTUA	
7	MEMBAWA ALAT	1X	

	KOMUNIKASI (HP)	DIPERINGATKAN 2X DIRAMPAS DAN DIAMBIL OLEH ORANGTUA 3X DISITA DAN DIKEMBALIKAN SETELAH LULUS	
8	MEMBAWA SENJATA TAJAM, MIRAS	DISERAHKAN KE APARAT PENEGAK HUKUM	
9	TAWURAN, PEMALAKAN DAN SEJENISNYA	PEMANGGILAN ORANGTUA, DIBERHENTIKAN DENGAN TIDAK HORMAT DARI SEKOLAH	
10	MENCORET ATAU MENGOTORI TEMBOK DAN ATAU FASILITAS SEKOLAH	DIMINTA UNTUK MENGHAPUS, MEMBERSIHKAN LINGKUNGAN SEKOLAH	
11	MEMBAWA ATAU MENGKONSUMSI NARKOBA DAN SEJENISNYA	DISERAHKAN KE APARAT PENEGAK HUKUM	

بطاقة المنحة الدراسية

**KARTU BEASISWA IMTAK  
SMP NEGERI 10 MALANG**

SEMESTER : ..... TAHUN PELAJARAN : 20..... / 20.....

Nama : ..... Kls/ Absn: ..... / .....

NO	MATAPELAJARAN	GURU PENGAJAR	KKM	NILAI	KETERANGAN		T.T DPK
					BEASISWA	KARTU MERAH	
1	PENDIDIKAN AGAMA						
2	PKn						
3	IPS						
4	BAHASA DAERAH						
5	PENJASORKES						
6	PRAKARYA						
7	SENI BUDAYA						
8	BAHASA INDONESIA						
9	MATEMATIKA						
10	BAHASA INGGRIS						
11	IPA						
12							
JUMLAH							Pembina
				Bonus			.....

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Kolom GURU PENGAJAR isilah nama bapak ibu guru yang mengajar matapelajaran tersebut
2. Kolom KKM isilah sesuai dengan ketentuan yg di berikan oleh masing-masing mapel / sekolah
3. kolom NILAI isilah hasil murni nilai yang kalian dapat dalam pelaksanaan UTS semester ini
4. Kolom KETERANGAN isilah sesuai dengan ketentuan sbb:
  - a. Jika mendapat nilai 100 maka siswa tersebut berhak beasiswa Rp. 25.000
  - b. Jika mendapat nilai 90 keatas maka siswa tersebut berhak beasiswa Rp. 10.000
  - c. Jika mendapat nilai di bawah KKM maka siswa tersebut mendapat **kartu merah** agar mau belajar
  - d. Jika seluruh matapelajaran yang di UTS kan tidak ada yang nilainya dibawah KKM maka siswa tersebut mendapat **bonus** Rp. 100.000 sebagai ucapan selamat dan terimakasih sekolah atas kedisiplinannya dalam belajar.

## بطاقة النتيجة الدراسة الإضافية

**KARTU NILAI UTS EKSTRAKURIKULER  
SMP NEGERI 10 MALANG**

NAMA : .....

KELAS / NO ABSEN : .....

JENIS EKSTRA : .....

TAHUN PELAJARAN 20.... / 20.... SEMESTER GANJIL / GENAP\*

KETERANGAN	SANGAT BAIK (SB)	BAIK (B)	CUKUP (C)	KURANG (K)
<b>E.1 (KEAKTIFAN)</b>	80 85 90 95 100	70 75 79	60 65 69	50 55 59
	KEHADIRAN 80 – 100 %	KEHADIRAN 70 – 79 %	KEHADIRAN 60 – 69 %	KEHADIRAN < 60 %
<b>E.2 (KOMPETENSI)</b>	80 85 90 95 100	70 75 79	60 65 69	50 55 59
	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI SANGAT BAIK	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI BAIK	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI CUKUP	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI KURANG
<b>E.3 (PRESTASI)</b>	80 85 90 95 100	70 75 79	60 65 69	50 55 59
	BERPRESTASI TK. PROV. NASIONAL, INTERNASIONAL	BERPRESTASI TK. KOTA	BERPRESTASI TK. BENDILAH	BELUM BERPRESTASI

NILAI AKHIR

Angka	Huruf	Diskripsi / Keterangan / Prestasi

Mengefahui Wali Kelas : .....

Melang, .....  
PEMBINA EKSTRAKURIKULER

(.....)

**KARTU PENILAIAN AKHIR SEMESTER  
EKSTRAKURIKULER SMP NEGERI 10 MALANG**

NAMA SISWA : .....

KELAS / NO ABSEN : .....

JENIS EKSTRA : .....

PILIHAN EKSTRA KE : .....

KETERANGAN	SANGAT BAIK (SB)	BAIK (B)	CUKUP (C)	KURANG (K)
<b>E.1 (KEAKTIFAN)</b>	80 85 90 95 100	70 75 79	60 65 69	50 55 59
	KEHADIRAN 80 – 100 %	KEHADIRAN 70 – 79 %	KEHADIRAN 60 – 69 %	KEHADIRAN < 60 %
<b>E.2 (KOMPETENSI)</b>	80 85 90 95 100	70 75 79	60 65 69	50 55 59
	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI SANGAT BAIK	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI BAIK	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI CUKUP	JIKA PENGLUASAN KOMPETENSI KURANG
<b>E.3 (PRESTASI)</b>	80 85 90 95 100	70 75 79	60 65 69	50 55 59
	BERPRESTASI TK. PROV. NASIONAL, INTERNASIONAL	BERPRESTASI TK. KOTA	BERPRESTASI TK. SEKOLAH	BELUM BERPRESTASI

NILAI AKHIR

E.1	E.2	E.3


(Pilih / Prestasi) : .....

Melang, .....  
PEMBINA EKSTRAKURIKULER


(.....)

CATATAN: SEBELAH MENDAPAT NILAI DARI PEMBINA EKSTRA LANGSUNG DISERAHKAN KEPADA KETUA KELAS UNTUK DIREKAP

## بطاقة تسجيل الدراسة الإضافية

BLANGKO PENDAFTARAN EKSTRA KURIKULER SEMESTER GANJIL / GENAP 20... / 20... SMPN 10 MALANG		A Ke-Pembina	
Yang bertanda tangan dibawah ini adalah orang tua / wali siswa dari siswa yang namanya tercatat dibawah ini			
	NAMA SISWA	:	
	KELAS	:	
	NO ABSEN	:	
	NAMA WALI KELAS	:	
Benar-benar telah mengetahui dan menyetujui serta mendukung bahwa putra/i kami memilih jenis ekstrakurikuler sebagai berikut:			
	NAMA EKSTRAKURIKULER	:	
	NAMA PEMBINA	:	
	JADWAL LATIHAN	:	
Demikian sebagai bukti telah mendaftarkan kegiatan ekstrakurikuler di semester ganjil / genap tahun pelajaran 20.... / 20.....			
	Pembina Ekstrakurikuler	:	
	(.....)	:	
Mengetahui Ortu/wali siswa		Siswa yang memilih	
(tanda tangan & nama terang)		(tanda tangan)	

BLANGKO PENDAFTARAN EKSTRA KURIKULER SEMESTER GANJIL / GENAP 20... / 20... SMPN 10 MALANG		B Ke-Ortu	
Yang bertanda tangan dibawah ini adalah orang tua / wali siswa dari siswa yang namanya tercatat dibawah ini			
	NAMA SISWA	:	
	KELAS	:	
	NO ABSEN	:	
	NAMA WALI KELAS	:	
Benar-benar telah mengetahui dan menyetujui serta mendukung bahwa putra/i kami memilih jenis ekstrakurikuler sebagai berikut:			
	NAMA EKSTRAKURIKULER	:	
	NAMA PEMBINA	:	
	JADWAL LATIHAN	:	
Demikian sebagai bukti telah mendaftarkan kegiatan ekstrakurikuler di semester ganjil / genap tahun pelajaran 20.... / 20.....			
	Pembina Ekstrakurikuler	:	
	(.....)	:	
Mengetahui Ortu/wali siswa		Siswa yang memilih	
(tanda tangan & nama terang)		(tanda tangan)	

بطاقة الأحمار (بطاقة العقاب)

KARTU TANDA PELANGGARAN IMTAK PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN KARAKTER SMPN 10 MALANG		<b>A</b> ke-Wali siswa	KARTU TANDA PELANGGARAN IMTAK PEMBINAAN DAN PENGEMBANGAN KARAKTER SMPN 10 MALANG		<b>B</b> Arsip Remas	
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini adalah orang tua / wali siswa dari siswa yang namanya tercatat dibawah ini</p> <p>NAMA SISWA : Kls / No Absn : ..... / ..... Smster / Tahun : ..... / ..... No Hp / Alamat : NAMA WALI KELAS :</p> <p>Benar-benar telah mengetahui dan menyetujui konsekuensi atas pelanggaran yang dilakukan putra/putri kami pada:</p> <p>HARI / TANGGAL : JENIS PELANGGARAN : PELANGGARAN YG KE : ..... Dalam satu semester KONSEKUENSI YG DITERIMA :</p> <p>Demikian sebagai konsekuensi atas pelanggaran putra/putri kami harapannya semoga tidak mengulangi lagi dan kedepan akan menjadi lebih baik sehingga sukses dunia akherat. Amin Ya Robbal Alamin PANITIA..... Mengetahui Ortu/wali siswa Siswa yang bersangkutan (tanda tangan &amp; nama terang) (tanda tangan)</p>			<p>GUNTING DI SINI, LALU YG A DIMINTAKAN TANDA TANGAN ORANGTUA DAN YANG B KE REMAS</p>	<p>Yang bertanda tangan dibawah ini adalah saya siswa SMP Negeri 10 Malang yang masih aktif dengan identitas sebagai berikut:</p> <p>NAMA SISWA : Kls / No Absn : ..... / ..... Smster / Tahun : ..... / ..... No Hp / Alamat : NAMA WALI KELAS :</p> <p>Bahwa Benar-benar mengakui dan menyadari telah melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah pada:</p> <p>HARI / TANGGAL : JENIS PELANGGARAN : PELANGGARAN YG KE : ..... Dalam satu semester KONSEKUENSI YG DITERIMA :</p> <p>Demikian surat pernyataan atas pelanggaran yang saya perbuat saya berjanji tidak akan mengulangi lagi dan berusaha menjadi lebih baik sehingga menjadi orang yg sukses dunia akherat. Amin Ya Robbal alamin PANITIA..... Mengetahui Pendamping Imtak/Tatib Siswa yang bersangkutan Kamali, S.Pd NIP.197962082006041018 (tanda tangan)</p>		

مراقبة الصلاة

**LEMBAR PANTAUAN KEGIATAN SHOLAT  
SISWA MUSLIM SMP NEGERI 10 MALANG  
BULAN FEBRUARI 2015**

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_ No Absn: \_\_\_\_\_

HARI	TGL	SUBUH	waktu	DHUHUR	Waktu	ASHAR	Waktu	MAGRIB	Waktu	ISYA'	Waktu	DHUHA	WITIR	POIN	SANKSI POIN	T. T. ORTU
MINGGU	1															
SENIN	2															
SELASA	3															
RABU	4															
KAMIS	5															
JUM'AT	6															
SABTU	7															
MINGGU	8															
SENIN	9															
SELASA	10															
RABU	11															
KAMIS	12															
JUM'AT	13															
SABTU	14															
MINGGU	15															
SENIN	16															
SELASA	17															
RABU	18															
KAMIS	19															
JUM'AT	20															
SABTU	21															
MINGGU	22															
SENIN	23															
SELASA	24															
RABU	25															
KAMIS	26															
JUM'AT	27															
SABTU	28															
Bulan Lalu Jumlh Poin:				Sanksi:				Jumlah Poin:								

Jum'at ke	tgl	Masjid Tempat Sholat Jum'at	Inti Kutbah	T.T SAKSI
I				
II				
III				
IV				
V				

**Petunjuk pengisian kolom sholat:**  
 Beri tanda (j) pada kolom jika melakukan sholat dengan berjamaah serta tulis waktunya  
 Beri tanda (m) pada kolom jika melakukan sholat dengan sendirian serta tulis waktunya  
 Beri tanda ( S ) dengan bolpoin warna merah khusus bagi putri jika saat itu datang bulan  
 Beri tanda silang (X) dengan bolpoin warna merah jika tidak melaksanakan sholat fardhu  
 Beri tanda Strip ( - ) jika tidak melaksanakan sholat sunah dhuha dan witr

**Petunjuk pengisian kolom Poin:**  
 Isilah poin 3 jika melakukan sholat 5 waktu + sholat dhuha serta sholat witr

Malang,.....  
 MENTERI AGAMA (DPK)  
 (.....)

Tgl	Mengambil	Tepat	terlambat
...	Mengembalikan	Tepat	terlambat



كتاب الأدعية



DAFTAR ISI	
Daftar Isi .....	1
Fatihahatul Majelis .....	2
Al-Maktsurot .....	3
Asmaul Husnah .....	46
Do'a Usai Sholat Duha .....	48
Do'a Hendak Belajar .....	49
Do'a Usai Belajar .....	50
Do'a-do'a Harian .....	52
Syart Pencari Ilmu .....	64

1

### جدوال أسماء الحسنی



### دیوان التأمیر المسجد



## عملية الدراسة الإضافية



## الكؤوس الإنجازات في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة



المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة مالانج (SMP Negeri 10 Malang)



## سيرة الذاتية



الإسم : جايورا هاريونتو

الرقم القيد : ١١١١٠١٧٩ :

مكان الميلاد و تاريخه : سيدوارجو، ٢ مارس ١٩٩١

الكلية : علوم التربية و التعليم

القسم : التربية الإسلامية

سنة بداية الكلية : ٢٠١١

العنوان : تامان بارات ٠١/٠١ ، منطقة تامان، سيدوارجو جاوى الشرقية.

الهاتف أو التلفون : ٠٨٥٧٣١٨٦٦١٣١



Malang, 23 Maret 2015

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/374/2015  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Jayora Harianto  
NIM : 11110179  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2014/2015  
Judul Skripsi : **Internalisasi Nilai-Nilai Religius melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMPN 10 Malang**

diberikan izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Malang.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Defon

Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusar :

1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Yth. Kepala SMP Negeri 10 Malang
3. Arsip





# PEMERINTAH KOTA MALANG

## DINAS PENDIDIKAN

Jl. Veteran No. 19 Telp. (0341) 560946, Fax. (0341) 551333  
Website : <http://diknas.malangkota.go.id> | Email : [disdik\\_mlg@yahoo.co.id](mailto:disdik_mlg@yahoo.co.id)  
Kode POS : Malang 65145

### REKOMENDASI

Nomor : 074 / 2157 / 35.73.307 / 2014

Menunjuk surat dari Dekan Falkutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tanggal 26 November 2014 Nomor Un.3.1/TL.00.1/2627/2014 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian, maka dengan ini kami berikan ijin untuk melaksanakan kegiatan dimaksud kepada :

1. Nama : Jayora Harianto
2. NIM : 11110179
3. Jenjang : S1
4. Prodi. / Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
5. Tempat Pelaksanaan : SMP Negeri 10 Malang
6. Waktu Pelaksanaan : Desember 2014
7. Judul : Internalisasi Nilai-Nilai Religius melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Malang

Dengan Ketentuan :

1. Dikoordinasikan sebaik – baiknya dengan Kepala SKPD / Sekolah ybs;
2. Tidak Mengganggu proses belajar – mengajar;
3. Berlaku selama tidak menyimpang dari peraturan;
4. Selesai melaksanakan penelitian / Observasi / KKL / KKN, wajib menyampaikan laporan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Malang.

Demikian untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Malang, 03 Desember 2014

A.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN,  
Ka Subbag Umum



**DIANA PRABANINGTYAS, S.Sos, MM**  
Penata

NIP. 19700512 199103 2 004

Tembusan :

1. Kepala SMP Negeri 10 Malang
2. Ka Jur PAI UIN MALIKI
3. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KOTA MALANG  
DINAS PENDIDIKAN

# SMP NEGERI 10 MALANG

Jl. Mayjen Sungkono No. 57 Telp. (0341) 752035 Malang 65136  
Website : [www.smpn10-mlg.sch.id](http://www.smpn10-mlg.sch.id) . e-mail: [smpsepuluhkotamalang@gmail.com](mailto:smpsepuluhkotamalang@gmail.com)

## SURAT KETERANGAN

No. : 070/339/35.73.307/SMPN.10/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : SUPANDI, S.Pd., M.MPd  
NIP. : 19590824 198603 1 015  
Pangkat / Gol : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 10 Malang

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : **JAYORA HARIANTO**  
NIM : 11110179  
Jenjang : S1  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

telah dengan nyata mengadakan penelitian di SMP Negeri 10 Malang, pada bulan Desember 2014 dengan judul "Internalisasi Nilai-Nilai Religius melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di SMP Negeri 10 Malang".

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 08 Juni 2015

Kepala SMP Negeri 10 Malang

**SUPANDI, S.Pd., M.MPd.**

M Pembina

NIP. 19590824 198603 1 015