

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء

المتوسطة الإسلامية مالانج

البحث العلمي

اعداد

لطيفاني رحمانيا أفيدا

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة

صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج

البحث العلمي

مقدّم إلى كليّة علوم التربيّة والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

لاستيفاء بعض الشّروط للحصول على درجة البكالوريوس

اعداد

لطيفاني رحمانيا أفيدا

الرقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كليّة علوم التربيّة و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠٢٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج" الذي قدمها لاطيفاني رحمانيا أفيدا قد فحصه المشرف ووافق على تقديمها أماما مجلس المناقشة في ٢٩ مايو ٢٠٢٣

المشرف

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج" الذي قدمها لاطيفاني رحمانيا أفيدا قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمها أماما مجلس المناقشة في ٢٩

مايو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الرئيس

(.....)

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

السكرتير

(.....)

الأستاذ ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور

١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافقة أدناه :

الاسم : لطيفاني رحمانيا أفيدا

رقم التسجيل : ١٦١٥٠٠٤٨

العنوان : تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع

بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي حضرته لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حقّ غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنّه من حقّه وليس من حقّي وأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



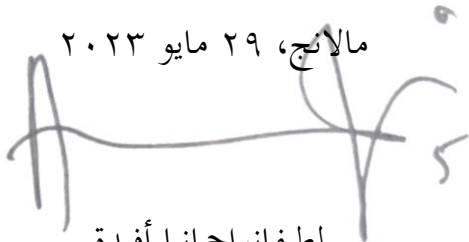
صاحبة لقرار

لطيفاني رحمانيا أفيدة

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٨

- ٤ - فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماحيستير كمشرف في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٥ - جميع الأساتيد ولأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦ - فضيلة الأستاذة همّة الخيرية، كرئيسة المدرسة في المدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج.
- ٧ - فضيلة الأستاذة أوكيتا فتما مرليانا، كمعلمة اللغة العربية في المدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج.
- ٩ - جميع الطلاب في الفصل التاسع با المدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج.
- ١٠ - جميع زملائي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة لصديقة العميقة أوكيتا التي قد تفارقاني و تساعدني في ترتيب هذا البحث

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠٢٣



لطيفانيراحمانيا أفيدة

رقم الجامعي: ١٦١٥٠٠٤٨

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

أَلَيْسَتْ مِنَ الْخُسْرَانِ أَنْ لِيَالِيَا # تَمُرُّ بِلَا نَفْعٍ وَتُحْسَبُ مِنْ عُمْرِي

تَعَلَّمَ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا # وَلَيْسَ اخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

(الإمام برهان الدين إبراهيم الزرنجى الحنفى، كتاب الألا، ص: ١٢)

إهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ الْمُصْطَفَى، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنِ

اهْتَدَى

أَمَّا بَعْدُ

• أهدي هذا البحث العلمي من خالص الذهن إلى :

أبي هاري سوغبيانتو و أمي أحسن الخاتم

و إلى زوجي محمد ألي يافي

وإلى حبيبي وعزيزتي

نيلي عماليا هلية السلوى

وإلى أختي الصغيرة

النساء فراديليا فوتري نينغروم و فردا عزيزة الرشيدياه

مستخلص البحث

رحمانيا، لطيفان. ٢٠٢٣. تحليل بنود الاختبار النهائي الأول لمادّة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسّطة الإسلاميّة مالانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربيّة. كلية علوم التربيّة و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج. المشرف: ابن أحمد الماجستير.

الكلمات الأساسية: تحليل، البنود الاختبار، اللغة العربية

تقدّم هذا البحث (١) لمقياس درجة الصدق (٢) لمقياس درجة الثبات (٣) لمقياس درجة الصعوبة (٤) و مقياس درجة التمييزيّة بنود الاختبار النهائي الأول لمادّة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

لتحقيق الأهداف السابقة تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالنوع الوصفي. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الوثائق (أوراق أسئلة الاختبار، أوراق شرعية المادة، أداة تحليل بنود الاختبار، أوراق إجابة الطلاب وأوراق مفتاح الإجابة). خطوات تحليل البيانات تتكوّن من عملية تخطيط البحث، جمع البيانات، تدقيق البيانات، تحليل البيانات، تقديم التفسير أو الاستنتاج.

نتائج هذا البحث: (١) أنّ بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادّة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م وصل على (١) درجة الصدق جدًّا. بدليل أنّ ٣٢ من بنود الاختبار (٦٤%) تكون في المستوى الصدق جدًّا، من بنود لاختبار ٨ (١٦%) تكون في المستوى الصدق و ١٠ من بنود الاختبار (٢٠%) تكون في المستوى غير الصدق. (٢) درجة الثبات العالية جدًّا. بدليل أنّ نتائج التحليل وصل على درجة ٠.٩٠، (٣) درجة الصعوبة المتوسطة بدليل أن: ١٦ من بنود الأسئلة (٣٢%) تكون في المستوى سهل، ١٨ بنود الأسئلة (٣٦%) تكون في المستوى متوسط، ١٥ بنود الأسئلة (٣٠%) تكون في المستوى سهل جدًّا و أما ١ البند السؤال (٢%) تقع في المستوى صعب جدًّا (٤) درجة التمييزيّة المتوسطة بدليل أن: ٦ بنود الأسئلة (١٢%) تقع في المستوى جيّد جدًّا، ١٥ بنود الأسئلة (٣٠%) تقع في المستوى جيّد. ٢٤ بنود الأسئلة (٤٨%) تقع في المستوى متوسط. وأما ٥ بنود الأسئلة (١٠%) تقع في المستوى منخفض، فيجب حذفها أو إصلاحها. لأنها لا يستطيع أن يفرّق بين الطلاب المتقدّمة و المبتدئة.

بناءً على المعايير الأربعة المذكورة أعلاه، يعرف أن هذه البنود الاختبار تستحقّ لقياس نتائج تعلم الطلاب.

ABSTRACT

Rahmania, Lativani. 2023. Item Analysis of Final Semester Assessment Questions for Arabic Subjects in Grade 9 at MTS Shirotul Fuqoha' Malang. Skripsi. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : M. Ibnu Ahmad, S.S, M.Pd

Keywords: *Analysis, Final semester test, Arabic Language*

Conducted this research (1) to measure validity (2) to measure reliability (3) to measure the level of difficulty (4) to measure the discriminating power of final semester assessment questions for Arabic language in grade 9 MTS Shirotul Fuqoha' Malang for the 2022-2023 academic year .

To achieve this goal, researcher use a quantitative approach with a descriptive type. The data collection tools used are interviews and documentation (question sheets, student answer sheets, grids, answer keys, item research tools). Data were analyzed by planning research, collecting data, validating data, analyzing data, and making conclusions.

The results of this research showed that : the odd semester exam questions for grade 9 Arabic subjects at MTs Shirotul Fuqoha' for the 2022-2023 academic year (1) The question are valid, with with evidence that 32 items (64%) are at the very valid level, 8 of the items (16%) are at the valid level and 10 items (20%) are at the invalid level. (2) The degree of reliability of the items is very high, with proof of the calculation results on anates showing the number 0.90 (3) The level of difficulty of the items is moderate. With evidence, there are 16 questions (32%) in the easy category, 18 questions (36%) in the moderate category, 16 questions (32%) must be removed/repared because they are too easy or too difficult. (4) The item discriminating power is moderate. with evidence there are 6 questions (12%) very good category, 15 questions (30%) good category, 24 questions (48%) medium category, 5 questions (10%) bad category, then it must be removed/repared, because it cannot distinguish between students with low abilities and students with high abilities.

Based on the results of the analysis of the four criteria above, it is known that the items are appropriate for measuring student learning outcomes.

Based on the four criteria above, it is known that the test items are appropriate for measuring student learning outcomes.

ABSTRAK

Rahmania, Lativani. 2023. Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab pada kelas 9 di MTS Shirotul Fuqoha' Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, S.S, M.Pd

Kata Kunci: *Analisis, butir soal, bahasa Arab*

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk : (1) Mengukur validitas (2) Mengukur reliabilitas (3) mengukur tingkat kesulitan (4) Mengukur daya beda dari butir soal penilaian akhir semester ganjil mata pelajaran Bahasa Arab pada kelas 9 MTs Shirotul Fuqoha' Malang Tahun Pelajaran 2022-2023

Untuk mencapai tujuan tersebut, digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi (Lembar soal, lembar jawaban siswa, kisi-kisi, kunci jawaban, instrumen penelitian butir soal). Data dianalisis dengan cara merencanakan penelitian, mengumpulkan data, validasi data, analisis data, & menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: butir soal ujian semester ganjil mata pelajaran bahasa Arab kelas 9 MTs Shirotul Fuqoha' tahun pelajaran 2022-2023 (1) Valid, dengan bukti terdapat 32 butir soal (64%) kategori sangat valid, 8 butir soal (18%) kategori valid dan 10 butir soal (20%) kategori tidak valid. (2) Derajat reliabilitas butir soal sangat tinggi, dengan bukti bahwa hasil perhitungan pada anates menunjukkan angka 0,90 (3) Tingkat kesulitan butir soal sedang. dengan bukti terdapat 16 soal (32%) kategori mudah , 18 soal (36 %) kategori sedang , 16 butir soal (32%) harus dibuang/diperbaiki karena terlalu mudah atau terlalu sulit. (4) Daya pembeda butir soal sedang. dengan bukti terdapat 6 soal (12%) kategori sangat bagus, 15 soal (30%) kategori bagus, 24 soal (48%) kategori sedang, 5 soal (10%) kategori jelek, maka harus dibuang/diperbaiki, karena tidak dapat membedakan antara siswa dengan kemampuan rendah dan siswa dengan kemampuan tinggi.

Berdasarkan hasil analisis pada keempat kriteria diatas, diketahui bahwa butir soal tersebut layak digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa.

محتويات البحث

أ	صفحة التقديم
ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	موعد الإشراف
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	شعار
ط	إهداء
ي	ملخص البحث باللغة العربيّة
ك	ملخص البحث باللغة الإنجليزيّة
ل	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الرسم البياني

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: التقويم

- أ. مفهوم التقويم ١٢
- ب. مبادئ التقويم ١٣
- ج. أهداف التقويم ١٤
- د. أدوات التقويم ١٤
- هـ. معيار العام للتقويم خطوات التقويم ١٤
- و. خطوات التقويم ١٥

المبحث الثاني: الاختبار

- أ. مفهوم الاختبار ١٦
- ب. وظائف الاختبار ١٧
- ج. أهداف الاختبار ١٧
- د. أنواع الاختبار ١٨
- هـ. خطوات إعداد الاختبار ١٩

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٠
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ٢١

المبحث الرابع: تحليل بنود أسئلة الاختبار

- أ. مفهوم تحليل بنود أسئلة الاختبار ٢١
- ب. مواصفات الاختبار الجيد ٢٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و منهجيته ٢٨

- ب. ميدان البحث ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ٢٩
- د. البيانات ومصادرها ٣٠
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٠
- و. تحليل البيانات ٣١
- ز. خطوات البحث ٣٧

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. درجة صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية
با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ٣٨
- ب. درجة الثبات بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة
العربية با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ٥٦
- ج. درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة
العربية با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ٦١
- د. درجة التمييزية بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة
العربية با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ٦٦

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. درجة صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة
العربية با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ٧٠
- ب. درجة الثبات بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة
العربية با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ٧١
- ج. درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة

العربيّة با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج..... ٧٢

د. درجة التمييزيّة بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة

العربيّة با مدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج..... ٧٣

الفصل السادس: خاتمة البحث

أ. خلاصة البحث..... ٧٥

ب. الإقتراحات ٧٦

المراجع..... ٧٧

الملاحق..... ٧٩

قائمة الجداول

جدول ١ . ١	الدراسات السابقة	٨
جدول ١ . ٢	معايير درجة الثبات	٢٣
جدول ٢ . ٢	معايير درجة الصدق	٢٥
جدول ٣ . ٢	معايير درجة الصعوبة	٢٦
جدول ٤ . ٢	معايير درجة التمييزية	٢٧
جدول ١ . ٤	نتائج الدراسة الطلاب	٣٨
جدول ٢ . ٤	شعريّة المادّة	٤٧
جدول ٣ . ٤	تسجيل إجابات الطلاب	٥٢
جدول ٤ . ٤	نتائج درجة الصدق	٥٣
جدول ٥ . ٤	نتائج درجة الصدق الكاملة	٥٣
جدول ٦ . ٤	نتائج درجة الثبات	٥٧
جدول ٧ . ٤	نتائج درجة الثبات الكاملة	٥٧
جدول ٨ . ٤	نتائج درجة الصعوبة	٦٢
جدول ٩ . ٤	نتائج درجة الصعوبة الكاملة	٦٣
جدول ١٠ . ٤	ماخص نتائج درجة الصعوبة	٦٥
جدول ١١ . ٤	نتائج درجة التمييزية	٦٦
جدول ١٢ . ٤	نتائج درجة التمييزية الكاملة	٦٧
جدول ١٣ . ٤	ملخص نتيجة درجة التمييزية	٦٩

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٣. ١ خطوات البحث.....٣٧

الباب الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

مما لا ريب فيه، أن التقويم هو جزء من عملية التعلم الذي له دور مهم لتحقيق الأهداف التعليمية. وقد أصبح التقويم أهمية كبرى في الممارسات التربوية الحديثة.^١ التقويم هو عملية جمع البيانات والمعلومات حول تطوير دراسية لطلاب في جانب المواقف، والمعرفة، والمهارة.^٢ وجعلت نتائج التقويم ملاحظة للمعلم على تحسين البرنامج وأنشطة التعلم.

أما الأدوات المستخدمة في أنشطة التقويم هي الاختبار وغير الاختبار. والأداة غير الاختبار تتكون من المقاييس متعددة المستويات والاستبيانات والمقابلات والملاحظات وسيرة الشخصية. وأما أداة الاختبار تستخدم لقياس الطلاب. وتشمل هذه الاختبارات التشخيصية والاختبارات التكوينية والاختبارات النهائية. وتُعرف جودة الاختبار من خلال تحليل بنود الاختبار. من هذه العملية سنحصل المعلومات عن درجة الصعوبة، والقوة التمييزية، والوظيفة الخادعة في بنود الاختبار.^٣ كلما كان الاختبار المستخدم

^١ حنان سرحان عواد النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث،

٢٠٠٤ م)، ص ٢٢.

^٢ Kma No. 184 Tahun 2019 tentang pedoman implementasi kurikulum pada madrasah.

^٣ Kashyap, Surekha. Item Analysis of Multiple Choice Questions. International journal of current research 7 (2018).

أفضل، كانت النتائج أفضل وأكثر في مسؤوليته. على العكس، إذا كان الاختبار المستخدم غير جيد، فستكون النتائج المحققة بعيدة عما هو متوقع.

وزاد إي فُتوا^٤ بأن الاختبار يتضمن فيه أسئلة أو الأوامر والانشطة اللاتي يجب على الطلاب الإجابة عنها أو إكمالها بهدف قياس تقدم التعلم لديهم. وفي عملية الاختبار لا بد للمعلم أن يستخدم أداة الاختبار الجيدة للوصول إلى تحقيق أهداف التقييم المرجوه ويستطيع أن يقيس بدقة قدرة الطلبة بشكل صحيح وفقاً للواقع.

والاختبار الجيد يجب تحليله أولاً. قال دريان^٥ و اصحاء^٦ أن تحليل بنود الاختبار هي عملية تقويم جودة بنود الاختبار. يهدف تحليل جودة بنود الاختبار لتحديد القوة والضعف من بنود الاختبار و لتوفير المعلومات عن مواصفاته و لمعرفة المشكلات فيه. في عملية تحليل بنود الاختبار يجب الانتباه إلى درجة الصعوبة و درجة التمييزية ودرجة الصادق ودرجة الثبات، توزيع المعرفة. هذا مهم بحيث تكون الاختبارات المعطاة للطلاب متوافقة مع الأهداف التعليم. بين المعايير الاختبار الجيد يعني : أسئلة الاختبار ملائم بالمؤشرات، درجة صعوبة الأسئلة متوسط، كان مفتاح الإجابة الصحيحة واحد فقط، لا تستخدم الخيارات الإجابة بكلمات جميع الإجابات الصحيحة / الخاطئة، اللغة المستخدمة هي حسب القواعد العربية الصحيحة

⁴ Suardipa Primayana I putu, Kadek Hengki, "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran," *Widyacarya* 4, no. 2 (2020): 88–100,

<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/view/796>.

⁵ Daryanto.2008. Evaluasi Pendidikan. Jakarta : PT Rineka Cipta. hlm.179

⁶ Ishak. 2011. Evaluasi Pendidikan. Makasar. Alauddin press, hlm. 130

المدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج هي أحد المدارس التي تقع في منطقة فرعية غوندانج لجي - مالانج. كانت هذه المدرسة في ظل المعهد الإسلامي السلفي. وهذه المدرسة ما زالت جديدة، بل مطلوب عند الطلبة. وهذه المدرسة لديها الرؤية الكبيرة وهي لترقية إنجازات الطلبة في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية، وتجهيز الطلاب على الأخلاق الإسلامي العالي.

بعد مقابلة مع معلمة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج وهي الأستاذة أوكيتا فتما مرليانا، أن الوسائل تستخدم لمقياس كفاءة الطلاب في هذه المدرسة هي الاختبار اليومي و الاختبار النصفى الاختبار النهائى. لذلك، يكون بنود الاختبار الأداة المهمة للقياس عن كفاءة التلاميذ.^٧ أما جودة بنود الإختبار في هذه المدرسة مازالت مبهمه، لأن لم يتم تحليلها كاملة. ولأن كثير من الأساتيد يتعثر في استخدام ميكروسوف أكسيل فأريد أن أذل لهم برنامج أناتيس لأنها سهل جدًا .

لاصلاح هذا الحال، تهتم الباحثة لأداء البحث الجامعي الكمي بالنوع الوصفي بالموضوع تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول للغة العربية با في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣م. بعد انتهاء هذا البحث، تأملت الباحثة أن البيانات من هذا البحث تكون المراجع والاعتبار في تعليم وإعداد أسئلة الاختبار التالي.

^٨ المقابلة ما قبل البحث مع أستاذة أوكيتا فتما مرليانا، الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣م.

ب- أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث، فقدّمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

(١) كيف درجة الصدق بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

(٢) كيف درجة الثبات بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

(٣) كيف درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

(٤) كيف درجة التمييزية بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣؟

ج- أهداف البحث

اعتماد على أسئلة البحث، فقدّمت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

(١) لقياس درجة الصدق بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

(٢) لقياس درجة الثبات بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٣) لقياس درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٤) لقياس درجة التمييزية بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

د- فوائد البحث

من خلال هذا البحث، ستستفيد الفوائد التالية :

١) من الناحية النظرية

يمكن لنتائج البحث أن تساهم في كنوز العلميّة خاصة في مجال تقويم التعليم اللغة العربيّة.

٢) من الناحية التطبيقية

أ. للباحثة

من المتوقع أن تكتسب الباحثة المعلومات العميقة التي تتعلق بتقويم التعليم خاصة في تعليم اللغة العربيّة، و تستطيع الباحثة أن تأخذ عددا من الأشياء الإيجابية التي تتعلق بتقويم التعليم في المستقبل.

ب. للمعمي اللغة العربيّة

أن يكون هذا البحث مساعدا في توسيع معلومات المعلمين عن كيفية تحليل بنود الاختبار.

ج. للمدرسة

أن يكون نتائج هذا البحث مداولة و مدخلات للمدرسة عن كيفية لتصنيف بنود الاختبار الجيد، خاصة في المادة اللغة العربية في المستقبل.

هـ - حدود البحث

تحدد الباحثة عن مجال البحث من ناحية الموضوعية والمكانية والزمانية، كما يلي :

(١) حدود الموضوعية

تركز الباحثة هذا البحث عن تحليل بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول للغة العربية من ناحية درجة الصعوبة و درجة التمييزية و درجة الصدق ودرجة الثبات. و توضح الباحثة أن بنود الأسئلة في هذا الاختبار تتكوّن من عديد أسئلة الاختيار من متعدد (Multiple Choise).

(٢) حدود المكانية

قامت الباحثة هذا البحث في الاختبار النهائي الأول في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج.

(٣) حدود الزمانية

قامت الباحثة هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

و- الدراسات السابقة

(١) تيسا مغفرة. تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨. الرسالة الجامعة. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بالنوع الوصفي. أهداف هذا البحث : (١) لوصف عملية اعداد بنود الاختبار النهائي (٢) لوصف جودة بنود الاختبار من الناحية الصدق المضمون (٣) لوصف جودة بنود الاختبار من الناحية تصنيف العلمية المعرفي بلوم. نتائج هذا البحث : (١) عملية اعداد بنود الاختبار مناسبة مع الخطوات في النظري

ولكن لم تحلل بنود الاختبار قبل التطبيق (٢) أن بنود الاختبار يستوفي شروط صدق الاختبار (٣) بنود الاختبار تقع في عملية المعرفية المنخفضة.

(٢) أمي سعيدة. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩: الرسالة الجامعة. تستخدم الباحثة في هذا البحث. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالنوع الصفي. أهداف هذا البحث : (١) لوصف عملية اعداد بنود الاختبار النهائي (٢) لوصف جودة بنود الاختبار من الناحية الصدق المضمون (٣) لوصف جودة بنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير العالي. نتائج هذا البحث: (١) عملية اعداد بنود الاختبار لم تكن مناسبة مع الخطوات لأن لم تحلل بنود الاختبار قبل الامتحان (٢) وجود ٢ بنود الاختبار لا بد تغيير من الناحية المادة لأن غير تلبية المعيار (٣) بنود الاختبار يزال في المستوى التفكير المنخفض. هناك البند الواحد فقط الذي يحقق في المستوى التفكير العالي.

(٣) نور عيني. تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠: الرسالة الجامعة. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالنوع الوصفي. أهداف هذا البحث: (١) لوصف درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي (٢) لوصف التمييز بنود الاختبار النهائي (٣) لتوزيع المجال المعرفي بنود الاختبار. نتائج هذا البحث : (١) درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي يدل على ٢٠% بنود الاختبار تقع في المستوى سهل، و ٧٦,٧% في المستوى متوسط، ٣,٣% في المستوى الصعب (٢) التمييز من بنود الاختبار يدل على ١٦,٧% في المستوى نقص، ٢٠% في المستوى كفي، ٤٣,٣% في المستوى جيد، ثم ٢٠% في المستوى جيّد جدا. (٣) ٢٦ بنود

الاختبار النهائي تقع في المستوى المنخفض، و ٤ بنود تكون في المستوى التفكير العالي.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	الاختلاف	التشابه
١	تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان	- لا تحلل الباحثة في هذا البحث كقيّة اعداد بنود الاختبار. أما الباحثة السابقة تحلل كيفية اعداد بنود الاختبار - تحلل الباحثة بنود الاختبار من ناحية درجة الصعوبة و درجة التمييزية و درجة الصدق ودرجة الثبات. أما الباحثة السابقة تحلل بنود الاختبار من ناحية درجة الصدق و ضوء المستوى التفكير العالي.	- تحلل الباحثة بنود الاختبار النهائي في المادة اللغة العربية. - يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بالنوع الوصفي

	<p>- تحلل الباحثة البيانات با البرنامج أناتيس. أما الباحثة السابقة تستخدم الرموز المعين.</p>		
<p>- تحلل الباحثة في هذا البحث بنود الاختبار في المادة اللغة العربية</p>	<p>- لا تحلل الباحثة في هذا البحث كقيّة اعداد بنود الاختبار. أما الباحثة السابقة تحلل كيفية اعداد بنود الاختبار - تحلل الباحثة بنود الاختبار من ناحية درجة الصعوبة و درجة التمييزية و درجة الصدق ودرجة الثبات. أما الباحثة السابقة تحلل بنود الاختبار من ناحية درجة الصدق و تصنيف</p>	<p>٢ تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة للفصل العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الواحدة مالانج</p>	

	<p>العلمية الفكري بلوم.</p> <p>- تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالنوع الوصفي. أما الباحثة السابقة تستخدم المدخل الكيفي بالنوع الوصفي</p> <p>- تحلل الباحثة البيانات با البرنامج أنايس. أما الباحثة السابقة تستخدم الرموز المعين.</p>		
٣	<p>تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة الثانية مالانج</p>	<p>- تحلل الباحثة بنود الاختبار من ناحية درجة الصعوبة و درجة التمييزية و درجة الصدق ودرجة الثبات. أما الباحثة السابقة تحلل بنود</p>	<p>- تحلل الباحثة بنود الاختبار النهائي في المادة اللغة العربيّة. يستخدم هذا البحث</p>

المدخل الكمي بالنوع الوصفي	الاختبار من ناحية درجة الصعوبة، درجة التمييز و توزيع مجال المعرفة.		
-------------------------------------	---	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التقويم

أ. مفهوم التقويم

التقويم لغة التقدير. وهو عملية أو إجراء أو نشاط يتم تنفيذها لمعرفة كل ما يحدث في مجال التعليم ويمكن بواسطتها تحديد جودة التعليم مدى نجاح المنهج و أهدافه و الطريقة والأساليب التي اختارها المعلم، و نتائج تعليم الطلاب و غير ذلك.^٩ وقال جابر أحمد عبد الحميد جبير في كتابه أن التقويم هو عملية تفسير المعلومات من التفسير وأصدار أحكام عليها.^{١٠} التقويم في مجال التعليم بمعنى عملية لتحديد نتيجة التعليم، عملية التعليم، منهج التعليم أو برنامج التعليم. من هذه التعريفات نفهم أن التقويم هو عملية منظمة لقياس كفاءة التلاميذ و كلما تتعلق بعملية التعليم. والتقويم التعليم هو عملية جمع المعلومات و معالجة المعلومات لمقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب. أي تقويم التعليم هو سلسلة الأنشطة المخططا و منظماً لحصول وتحليل و لتفسير البيانات عن عملية و نتائج تعليم الطلاب مستمراً منظماً و متكاملًا. وأما نتائج التقويم سيكون أساس لإنشاء المقررات.

⁹ Anas Sudijono, 2003, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, hlm : 1

^{١٠} جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرّس، (القاهرة: دار الفكر العربي،

ب. مبادئ التقويم

يمكن القول أن التقويم جيد إذا كان في تنفيذه يلتزم دائماً بالمبادئ

الأساسية التالية:^{١١}

- ١- الشامل أو الكمال : يجب أن يشمل تقويم الجوانب مختلفة (المجال المعرفي ، المجال العاطفي ، المجال النفسي) التي يمكن أن تصف التطورات أو التغييرات الطلاب ككائنات حية.
- ٢- الاستمرار: تم إجراء التقويم انتظاماً ومخططاً ومقرراً.
- ٣- الموضوعي : يجب أن يكون التقويم بعيداً عن العوامل الذاتية.
- ٤- العملي : سهل في التأليف والتنفيذ

ج. أهداف التقويم

أما أهداف التقويم كما يلي:^{١٢}

- ١- لوصف كفاءة التلاميذ عن المادة الدراسية
- ٢- لتشخيص القوة والضعف لدى التلاميذ
- ٣- لاستكشاف مساواة تعليم الطلاب بخطة تنفيذ التعلم المحددة مقررة
- ٤- لتحديد مهارات واهتمامات ومواهب الطلاب ببرامج التعلم
- ٥- لوضع الطلاب حسب قدراتهم
- ٦- لاختيار الطلاب الذين يمكنهم يستمرون إلى المستوى التالي
- ٧- لاختيار الطلاب الذين يستأهلون على منحة دراسية.
- ٨- لتحديد سياسة التعليمية باعتماد على نتائج التقويم^{١٣}

¹¹ Anas Sudijono, op.cit, hlm: 31

¹² Zainal Arifin, 2016, Evaluasi Pembelajaran, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, hlm:15

¹³ Ngalimun, 2018, Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran, Yogyakarta :Penerbit Parama Ilmu, hlm: 13

د- أدوات التقييم

تنقسم الأدوات التقييمية إلى قسمين، منها:^{١٤}

(١) الاختبار: تتكون من الاختبار الشفهية والاختبار الكتابية والاختبار السلوكية.

(٢) غير الاختبار: تتكون التقييم غير الاختبار من الملاحظة و المقابلة و المقياس و الاستبيان و دراسة علاقة الاجتماعية أو دراسة حالة.

هـ. المعيار العام للتقييم

لإجراء التقييم الجيد ، يجب على المعلم أن يراجع إلى معايير التقييم

التالية:^{١٥}

١- أن يكون التقييم هدفاً : تقوم الطلاب في المادة اللغة العربية ينبغي أن يعتمد على أهداف المنهج العامة أو الخاصة.

٢ - اختيار أسلوب التقييم ملائمة بخصائص مادة الدراسة

٣- اختيار أسلوب التقييم مناسب بنوع المعلومات التي تريد الحصول عليها من الطلاب

٤- يجب على المعلمين أن تسجل سلوك الطلاب الناتج

٥- يجب على المعلمين الحفاظ على خصوصية الطلاب

¹⁴ Nana Sudjana, Nana Sudjana, 2006, Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm: 6

¹⁵ Zainal Arifin, Op.Cit, hlm: 55

٦- يجب على المعلمين أن ينبه الطلاب بالجوانب ومعايير التقويم

و- خطوات التقويم

الخطوات الرئيسية في تقويم التعليم مع أنّ الخبراء في مجال التقويم التعليمي لا يتشابهون دائماً، إلا أنهم يقسمون أنشطة تقويم التعلم إلى ستة خطوات الرئيسية:^{١٦}

١- يألّف التخطيط التقويم

غالباً، تأليف تخطيط تقويم التعليم تتضمن من ستة أنواع من الأنشطة:

أ- يحدّد أهداف التقويم

ب- تحديد الجوانب تقييمها

ج- يختار ويحدّد أسلوب التقويم (اختبار / غيرالاختبار)

د- تحديد المقاييس

هـ- تحديد المعايير المستخدمة كدليل أو معيار في عملية التقويم.

و- تحديد فترة أنشطة التقويم (متى وكم مرة يتم إجراء التقييم)

٢- جمع البيانات

مظهر عملية جمع البيانات في إنجاز التقيومات، مثلاً بإجراء الاختبارات

و المقابلات والملاحظات وغير ذلك.

٣- تدقيق البيانات

يجب أن تتم تصفية البيانات التي تم جمعها أولاً. الأهداف من تصفية

البيانات هي : يفصلّ البيانات الجيدة والبيانات السيئة.

٤- معالجة البيانات وتحليلها

٥- تقديم التفسير والاستنتاج

٦- متابعة

يجعل نتائج التقييم أساس لاتخاذ القرارات أو تحديد السياسات

المبحث الثاني: الاختبار

أ- مفهوم الاختبار

الاختبار لغة من كلمة اختبر - يختبر أو امتحن يمتحن - اختبارا جمعه الاختبارات يرادف معنى الامتحان. ^{١٧} وأما في الاصطلاح طريقة لقياس أفراد و معارفهم في المجال المعين. يقال أن الاختبار بالإنجليزية *test*, أما الكلمة *test* مأخوذة من اللغة اللاتينية *testum* وهي الأدوات تستخدم ليعرف ولقياس شيء في البيئة بالطريقة والقواعد المعين. ^{١٨} ند المعجم الكبير الإندونيسي تكتب أن الاختبار هو الامتحان المكتوبي أو الشفهي أو المقابلة لمعرفة العلم والطاقة والملكة وشخصية الناس. ^{١٩}

من هذه التعريفات، نفهم أن الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريبات سواء كان شفهي أو كتابة أو سلوكية لكونه أدوات التقييم لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم المواد الدراسيّة. قامت المدرسة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب. يعرف المدرس طاقة الطلاب من نتيجة الاختبار ويجعل نتيجة

^{١٧} قاموس مترجم اليكتونكي عرب - إندونيسيا

^{١٨} Suharsimi Arikunto, 2012, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta : Bumi Aksara. Hlm : 67

^{١٩} Abdul Hamid, 2010, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam, Malang : UIN MALIKI PRESS, hlm:8

الاختبار كالمداولة لتصحيح و لتحسين عملية التعليم. ويعرف الطلاب طاقتهم لكي يصحح تعليمهم في المادة المعيّنة.

ب- وظائف الاختبار

أما وظائف الاختبار كما يلي: ^{٢٠}

- ١- قياس طاقة الطلاب
- ٢- تقييم نجاح التعليم
- ٣- التجريبية لمعرفة أية الأساليب أفضل لتدريسين
- ٤- اعلام الوالدين عن الطاقة و الضعف لدى الطلاب.
- ٥- حفظ الطلاب علي الدراسة
- ٦- التنبؤ بقدرة الطلاب
- ٧- فرز الطلاب إلى مقبول أو غير مقبول للتحاق برنامج.

ج- أهداف الاختبار

عند لي جرومباج (Lee Cronbach) الذي قدّمه بروس سريتزر (Bruce Shretzer) وجامس د. لندين (James D. Linden) أنّ أهداف الاختبار كما يلي: ^{٢١}

- ١- النبوءة (Prediction)

هو آلة لمعرفة مقدار قدرة الطلاب وإنجازه مع الصفات الأومة التي تكون أساسا فيما سيفعل الطلاب في المستقبل.

^{٢٠} محمد علي الخولي، أساليب تدرس اللغة العربية، ١٩٨٦. الرياض : مملكة العربية السعودية، ص: ١٥٥

^{٢١} Moh. Kasiran, 1984, Teknik Analisa Item Hasil Belajar dan Cara Menghitung Validity dan Reliability, Surabaya : Usaha Nasional, hlm :16

٢- الإنتقاء (Selection)

هو آلة استخدمها المعاهد أو المدارس لقبول المرشحين من الطلاب ويحدّد الموظفين منهم.

٣- التصنيف (Clasification)

هو آلة لتوزيع الفرد على المستوى المناسب باعتماد على شخصيته و نتيجته.

٤- التقويم (Evaluation)

هو التقويم برنامج محصوص وإنتاجه مع الإصلاح فيه.

د- أنواع الاختبار

١- بالنظر إلى أهميته

بالنظر إلى أهميته ينقسم الختبار على خمسين أقسام، وهي:

أ- اختبار القبلي: الاختبار القبلي هو الاختبار يستخدم المعلم قبل أن يبدأ

التعليم الموضوعات لمعرفة الكفاءة الطلاب الأساسية.^{٢٢}

ب- اختبار التكويني: الاختبار التكويني هو الاختبار التي تم إجراؤها في كل وحدة

التعليمية أو الموضوعي. يسمى أيضا هذا الاختبار بالاختبار اليومية. أما الهدف

من هذا الاختبار هو لتحسين و لتحدد درجة كفاءة الطلاب.^{٢٣}

²² Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 6, (Jakarta: Bumi Aksara 8181), hlm: 42

²³ Anas Sudijono, 2016, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Raja Grafindo Persada) hlm: 126

ج- اختبار التشخيصي : الاختبار التشخيصي هو الاختبار الذي يعمل لمعرفة الضعف لدى الطلاب عند التعليم المادة. ونتيجة الاختبار تستخدم كأالة التقويم.^{٢٤}

د- اختبار الاحتمامي : هو الاختبار الذي يعمل في آخر البرامج التعليمية (في نصف السنة و في آخير السنة) والهدف من هذا الاختبار هو لمعرفة النتائج الدراسة بعد تمام دراسة الطلاب.^{٢٥}

٢ - بالنظر إلى شكله

بالنظر إلى شكله ينقسم الاختبار على أربعة أقسام، منها:^{٢٦}

أ- أسئلة التكميل أو الإملء الفراغ

ب- أسئلة الصحيح والخطاء

ج- أسئلة الاختيار متعدد

د- أسئلة المطابقة أو المزوجة

هـ - خطوات إعداد الاختبار

هذه الخطوات إعداد بنود الاختبار عند عالم:^{٢٧}

١- تحديد أهداف الاختبار.

٢- تحديد الكفاءات التي سيتم اختبارها

²⁴ Daryanto, Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Rineka Cipta, 8111) hlm: 66

²⁵ Hendro widodo, 2021, Evaluasi Pendidikan (Yogyakarta : UAD PRESS) hlm: 82

²⁶ Setiadi iCahyono Putro dan Wahyu Nur Hidayat, 2000, Buku Ajar Evaluasi Pendidikan (Malang: Ahli Media Book) hlm: 47

²⁷ Ngalmun, Op.Cit, hlm: 129

- ٣- تحديد المادّة التي سيتم اختبارها
- ٤- تحديد شكل الاختبار (الاختيار من متعدد أو الوصف وغير ذلك).
- ٥- ترتيب الشعيّة
- ٦- كتابة بنود الاختبار.
- ٧- تحديد الارشادات التقويم
- ٨- تجرّب بنود الاختبار.
- ٩- تحليل بنود الاختبار
- ١٠- اصلاح بنود الاختبار

المبحث الثالث: اللغة العربيّة

أ- مفهوم تعليم اللغة العربيّة

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يستاق من علم - يعلمّ تعليماً. ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٢٨} قد اتفق العلماء التربّيّة و التعليم أنّ التعليم نظريّة واحدة التي تتكوّن من العوامل ترابط بعضها بعض. و من عوامله هي معلّم، متعلم، و مجتمع الدولة و منهج الدراسي، والمادّة الدّراسيّة، و غرض التعليم، وطريقة التعليم، ووسائل التعليم، و تقويم التعليم، وغير ذلك. لذلك أنّ التعليم هو عمليّة التّعامل بين الطلاب و المعلّمين في البيئّة التعليميّة لنقل الموادّ المستفدّة.

ثم كلمة اللغة أصلها لغى أو لغو والهاء عوض. وجمعها لغات. وأمّا في اصطلاح اللغة كما قال ابن جيّ هي أصوات يتعبّرها كلّ قوم عن أغراضهم.^{٢٩}

^{٢٨} لويس مألوف السياغيطي، المنجد في اللغة الاعلام، (بيروت: دار المشرف) ١٩٨٦، ص: ٥٢٦
^{٢٩} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغويّة لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميّة) ٢٠١١، ص: ٣

ووظائف اللغة عاما هو اللغة أداة التفكير، اللغة أداة الاتصال، اللغة أداة التعبير، اللغة وسيلة للتعلم و التعليم، واللغة وسيلة نقل التراث الثقافي والحفاظ عليه. لذلك أنّ تعليم اللغة العربيّة هي عمليّة تربويّة تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربيّة الصحيحة أيجابيا كانت أو سلبيا.

ب- أهداف تعليم اللغة العربيّة

أهداف تعليم اللغة العربيّة من ناحية النظرية هي تهدف أن ينمّي كفاءة اللغة العربيّة. وانطلق إلى هذا، ينقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلّم و للمتعلم. أمّا للمعلم فهو يجعل اللغة العربيّة سهلة في استعابها عند الطلاب، وللمتعلم هو لاستعاب اللغة العربيّة. أما أهداف تعليم اللغة العربيّة من ناحية التطبيقية، يقال أحمد مهتدي عنصار أن هدف تعليم اللغة العربيّة عاما بحيث يمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربيّة سواء كان فعاليا أو سلبيا.^{٣٠}

المبحث الرابع: تحليل بنود الاختبار

أ- تعريف تحليل بنود الاختبار

أن تحليل بنود الاختبار هو عملية تقييم جودة بنود الاختبار. وهذا يفيد مدرس لأنه يكتشف نقاط الضعف لدى الطلاب، ولمعالجة قبل الانتقال إلى الجزء الجديد من المقرّر، يكتشف ميزة و جودة من بنود الاختبار خاصة من ناحية درجة الصدق و درجة الثبات و درجة الصعوبة و درجة التمييزية والوظيفة الخادعة و توزيع المجال المعرفية عند بلوم.^{٢٨}

³⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya (Yogyakarta: Teras) 2009, hlm: 8

^{٢٨} محمد عبد الخالق محمّد، ١٩٩٦م، اختبارات اللغة، الرياض: مطابع الجامعة الملك السعود، ص: ٣١٨

ب- مواصفات الاختبار الجيد

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد يجب أن نهتم هذه الصفات :^{٢٩}

١- درجة الثبات

٢- درجة الصدق

٣- درجة الصعوبة

٤- درجة التمييزية

٥- سهولة التطبيق

٦- الموضوعية

١- درجة الثبات

يقصد بثبات الاختبار الدقة في المقياس واتساقه. درجة الثبات هي درجة اتساق أداة الاختبار. درجة الثبات فيما يتعلق بالسؤال ، هل كان الاختبار دقيقًا ويمكن الوثوق به وفقًا لمعايير محددة مسبقًا؟ و يمكن قياس الموثوقية بثلاثة معايير ، وهي: الاستقرار (يشير إلى ثبات الاختبار في قياس الأعراض نفسها في أوقات مختلفة) ، والاعتمادية (تشير إلى مدى موثوقية الاختبار) ، والقدرة على التنبؤ (تشير إلى قدرة الاختبار على التنبؤ نتائج القياس التالي).

الصيغة التي غالبا ما تستخدم في إجراء الاختبارات المعلمين هو طريقة كودر ريشاردسون (KR). وخاصة KR 21 & KR-20. يتطلب تطبيق الطريقتين استخدام درجة باحتملين، وهما درجة ١ للإجابة الصحيحة و درجة الصفر للإجابة الخاطئة.

هذه هي الصيغة K-R 20 :^{٣٠}

²⁹ Zainal Arifin, Op.Cit hlm: 258

³⁰ Suharsimi Arikunto, 2009, Dasar-dasar evaluasi Pendidikan, (Jakarta : Bumi Aksara) hlm : 100

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

الايضاح :

$$r_{11} = \text{الموثوقية اختبار الكلية}$$

$$p = \text{نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل الصحيح}$$

$$q = \text{نسبة الأشخاص الذي يجابوا على العناصر بشكل غير الصحيح}$$

$$n = \text{عدد البنود الاختبار}$$

$$s = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\sum pq = \text{عدد الضرب بين } p \text{ و } q$$

جدول ١.٢ معايير درجة الثبات

أعلى جدا	٩٠٠ - ١٠٠٠
أعلى	٠٧٠ - ٠٨٩
متوسط	٠٥٠ - ٠٦٩
منخفض	٠٣٠ - ٠٤٩
منخفض جدا	ناقص من ٠٣٠

٢ - درجة الصدق

غالبًا استخدام درجة الصدق المحتوى في تقويم التعلم. الهدف الرئيسي هو معرفة مدى إتقان الطلاب للموضوع الذي تم تقديمه ، وما هي التغييرات النفسية التي تطرأ على الطلاب بعد تجربة عمليات تعلم معينة .يمكن إجراء تحليل صلاحية

المحتوى من خلال مطابقة المواد مع المنهج الدراسي والخطوط العريضة وإجراء مناقشات مع زملائك المعلمين.

بالإضافة إلى صحة المحتوى ، يتم تحليلها أيضاً بناءً على الصلاحية التجريبية. يتم استخدام الصلاحية التجريبية لتحديد العلاقة بين درجات الاختبار ومعيار معين يستخدم كمعيار.^{٣١}

التقنية المستخدمة لمعرفة درجة الصدق هي تقنية ارتباط لحظة المنتج التي يقوم

بها فيرسون (Pearson) كما يلي: ^{٣٢}

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الإيضاح:

درجة الصدق = r

N = عدد المختبر

X = عدد نتيجة بنود الاختبار (المتغيرات المستقلة)

Y = عدد نتيجة جميع بنود الاختبار (المتغيرات التابع)

³¹ Zainal Arifin, Op.Cit, hlm: 248

³² Mohammad Ainin, 2010, Metodologi Penelitian Bahasa Arab. (Surabaya : Hilal Pustaka), hlm: 54

جدول ٢.٢ معايير درجة الصدق

منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٤٠
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٦٠
يكفي	٠,٦٠ - ٠,٨٠
عالية	٠,٨٠ - ٠,٩٠
عالية جدا	١,٠٠ - ٠,٩٠

٣- درجة الصعوبة

حساب درجة الصعوبة هو قياس مستوى صعوبة السؤال. إذا كان السؤال يحتوي على درجة متناسبة من الصعوبة (٣٠-٧٠٪)، فيمكن القول أن العنصر جيد، لذلك ينصح بالاحتفاظ على السؤال. إذا كان السؤال سهلاً جداً (يكون أعلى من ٧٠٪) فيحذف. وإذا كان السؤال صعباً جداً (أقل من ٣٠٪) فيحذف أيضاً.^{٣٣}

يرمز درجة الصعوبة مصطلح في التقويم بواسطة الحرف "P" بمعنى نسبة. وأما

الصيغة المستخدمة، كما يلي:^{٣٤}

$$P = \frac{NR}{NT}$$

الإيضاح:

P = درجة الصعوبة

NR = عدد التلاميذ الذي يجابوا على السؤال بصحيح

³³ Zainal Arifin, Op.Cit hlm: 266

³⁴ Moh. Kasiran, 1984, Teknik Analisis Item : Tes Hasil Belajar (Surabaya : Usaha Nasional) hlm: 32

$NT =$ عدد جميع التلاميذ الذين يشترك الاختبار

جدول ٢.٣ معايير درجة الصعوبة

الصعبة	٠,٣٠ – ٠,٤٠
المتوسطة	٠,٧٠ – ٠,٣٠
السهلة	١,٠٠ – ٠,٧٠

٤ - درجة التمييزية

وفقا لأري كونتو، أن درجة التمييز هو قدرة السؤال لتمييز بين التلميذ الذكي (القدرة العالية) أو التلميذ الغبي (القدرة المنخفضة) ^{٣٥} هو نسبة الفرق بين الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا والذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة السفلى.

الصيغة المستخدمة لقياس درجة التمييزية، كما يلي :

$$PA = \frac{BA}{JA} \quad P = \frac{BB}{JB} \quad \Rightarrow \quad DP = PA - PB$$

الايضاح:

$$DP = \text{درجة التمييزية}$$

$$BA = \text{عدد المجموعة العليا الذين يجابوا إجابة صحيحة}$$

$$BB = \text{عدد المجموعة السفلى الذين يجابوا إجابة صحيحة}$$

³⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007) hlm: 211

JA = عدد المجموعة العليا

JB = عدد المجموعة السفلى

PA = حجم المجموعة العليا الذين يجوبون إجابة صحيحة

PB = حجم المجموعة السفلى الذين يجوبون إجابة صحيح

جدول ٣. ٤ معايير درجة التمييزية

نقص	٠,٢٠ – ٠,٠٠
كفى	٠,٤٠ – ٠,٢١
جيد	٠,٧٠ – ٠,٤١
جيد جدا	١,٠٠ – ٠,٧١

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجيته

تقوم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالنوع الوصف، لأنّ هذا البحث يهدف لمعرفة جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. وتستخدم هذا المدخل لأن البيانات و نتائج هذا البحث تتعلق بالحاسوب والأعداد.

مدخل الكمي هو عملية اكتساب المعرفة باستخدام الأعداد لتحليل البيانات^{٣٦}

وأما المنهج الوصفي هو المنهج الذي يقيس قيمة المتغيرة أو أكثر بشكل مستقل^{٣٧}. هذا المنهج يعتمد على وصف خصائص الظاهرة المعينة وجميع معلومات عنها.

ب- ميدان البحث

كانت هذه المدرسة في ظل المعهد الإسلامي الذي أسسته سيتي زلفي الحاجة. يقوم هذا البحث في المدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج. تقع هذه المدرسة في منطقة فرعية غوندانج لجي - مالانج.

³⁶ Moh Kasiran, 2010, Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif, (Malang: UIN Maliki Press), hlm: 149

³⁷ Sugiyono, 2019, Metode Penelitian Pendidikan edisi ke-3, (Bandung : Alfabeta) hlm: 68

ج- المجتمع البحث وعينته

أن المجتمع في هذا البحث ١٨٠ التلاميذ في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م وأما عينة البحث ١١٩ التلاميذ في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م.

لتحديد عينة من المجتمع، استخدمت الباحثة الصيغة التي وضعها إصحاق وميكايل بدرجة الخطأ ٥%. الصيغة المستخدمة لحساب عدد العينة من المجتمع البحث المعروفة عددهم كما يلي:^{٣٨}

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

الإيضاح:

$$s = \text{عدد العينة}$$

$$N = \text{عدد المجتمع}$$

$$P = Q = ٠,٥$$

$$d = ٥$$

$$\lambda^2 = ٥\% = ٣,٨٤١$$

³⁸ I' anatut Thoifah, 2015. Statistika Pendidikan, (Malang:Penerbit Madani) hlm:17

من هذه الصيغة التي يعرض سوكيونو في كتابه^{٣٩}، فنأخذ الباحثة عينة البحث
١١٩ التلاميذ.

د- البيانات ومصادرها

البيانات هي حقائق التجريبية تجمعها الباحثة لحل المشكلات أو لإجابات
على الأسئلة البحث.^{٤٠}

مصادر البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

(١) أستاذة أوكيتا فتما مرليانا كالمعلمة اللغة العربية في الفصل التاسع با المدرسة
صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج.

(٢) نص الاختبار النهائي الأول للفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة
الإسلامية مالانج

(٣) أوراق إجابة التلاميذ للفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة
الإسلامية مالانج

(٤) أوراق مفتاح الإجابات

هـ- طريقة جمع البيانات

تقوم الباحثة أن تجمع البيانات بالوثيقة والمقابلة.

(١) طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة البحث تطلب البيانات عن الأشياء أو

المتغيرات التي تمثل القائمة واستبدال لفظي والكتب ورسالة الخبر والمجلات

وكاتب الاجتماع وجدوال وغير ذلك.

³⁹ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, hlm: 128

⁴⁰ Sandu, Siyoto, dan Muhammad Ali, 2015, Dasar Metodologi Penelitian. (Yogyakarta : Literasi Media Publishing), hlm:67

تقوم الباحثة أن تجمع والوثائق : نص الاختبار و ورقات إجابة التلاميذ
و ورقة مفتاح الإجابات.

(٢) طريقة المقابلة

المقابلة هو مجموعة الأسئلة تقدم إلى الأشخاص التي يستطيع أن يعبر
المعلومات أو التوضيح. لتأكيد المعلومات تتعلق بالوثيقة، قامت الباحثة
المقابلة مع الأستاذة أوكيتا، كالمعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة
صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج.

و- تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل الاحصائي الوصفي
تستخدم الرموز بمساعدة برنامج أناتيس ٤ . ٠ أناتيس ٤ . ٠ هو البرنامج
لتحليل بنود الاختبار باللغة الإندونيسية. و يؤلف هذا البرنامج هما الدكتور
كارنوتو, S.Pd و يودي وسنو, ST. مع رقم التسجيل حقوق التأليف والنشر
في المديرية العامة "الملكة الفكرية"

C00200400291-338

١- تحليل درجة الصدق

التقنية المستخدمة لمعرفة درجة الصدق هي تقنية ارتباط لحظة المنتج التي

يقوم بها فيرسون (Pearson) كما يلي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

الإيضاح:

$I =$ درجة الصدق

$N =$ عدد المختبر

$X =$ عدد نتيجة بنود الاختبار (المتغيرات المستقلة)

$Y =$ عدد نتيجة جميع بنود الاختبار (المتغيرات التابع

لمساعدة حساب هذا الرموز تستخدم الباحثة برنامج أناتيس ٤ . ٠ أم

الخطوات للحساب درجة الصدق، كمايلي :

١- افتح برنامج أناتيس

٢- اختار نوع الاختبار

٣- تسجيل مفتاح الاختبار

٤- تسجيل اجابات الطلاب

٥- ضغط الماوس اليسر على kembali ke menu utama

٦- ضغط الماوس اليسر على penyekor data

٧- ضغط الماوس اليسر على kembali ke menu utama

٨- ضغط الماوس اليسر على korelasi skor butir dengan skor total

٩- سيقدم نتيجة درجة الصدق

٢- تحليل درجة الثبات

الصيغة التي غالبا ما تستخدم في إجراء الاختبارات المعلمين لمعرفة درجة

الثبات هو طريقة كودر ريشاردسون (KR). وخاصة KR 21 & KR-20. يتطلب

تطبيق الطرقتين استخدام درجة باحتملين، وهما درجة ١ للإجابة الصحيحة و درجة الصفر الإجابة الخاطئة.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

الايضاح :

$$r_{11} = \text{الموثوقية اختبار الكلية}$$

$$p = \text{نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل الصحيح}$$

$$q = \text{نسبة الأشخاص الذي يجابوا على العناصر بشكل غير الصحيح}$$

$$n = \text{عدد البنود الاختبار}$$

$$s = \text{الانحراف المعياري}$$

$$\sum pq = \text{عدد الضرب بين } p \text{ و } q$$

الخطوات لحسوب هذا الرموز في برنامج أناتيس ٤.٠ ، كمايلي:

١- افتح برنامج أناتيس

٢- اختار نوع الاختبار

٣- تسجيل مفتاح الاختبار

٤- تسجيل اجابات الطلاب

٥- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama

٦- ضغط الموس اليسر على penyekor data

٧- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama

٨- ضغط الموس اليسر على reliabilitas

٩- سيقدم نتيجة درجة الثبات.

٣- تحليل درجة الصعوبة

يرمز درجة الصعوبة مصطلح في التقويم بواسطة الحرف "P" بمعنى نسبة.

وأما الصيغة المستخدمة، كما يلي:

$$P = \frac{NR}{NT}$$

الإيضاح:

P = درجة الصعوبة

NR = عدد التلاميذ الذي يجابوا على السؤال بصحيح

NT = عدد جميع التلاميذ الذين يشترك الاختبار

الخطوات لحسوب هذا الرموز في برنامج أناتيس ٤.٠ ، كمايلي:

١- افتح برنامج أناتيس

٢- اختار نوع الاختبار

٣- تسجيل مفتاح الاختبار

٤- تسجيل اجابات الطلاب

٥- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama

٦- ضغط الماوس اليسر على penyekor data

٧- ضغط الماوس اليسر على kembali ke menu utama

٨- ضغط الماوس اليسر على tingkat kesukaran

٩- سيقدم نتيجة درجة الصعوبة.

٤- تحليل درجة التمييزية

الصيغة المستخدمة لقياس درجة التمييزية، كما يلي :

$$PA = \frac{BA}{JA} \quad PB = \frac{BB}{JB} \quad , DP = PA - PB$$

الإيضاح :

DP = درجة التمييزية

BA = عدد المجموعة العليا الذين يجابوا إجابة صحيحة

BB = عدد المجموعة السفلى الذين يجابوا إجابة صحيحة

JA = عدد المجموعة العليا

JB = عدد المجموعة السفلى

PA = حجم المجموعة العليا الذين يجابون إجابة صحيحة

PB = حجم المجموعة السفلى الذين يجابون إجابة صحيحة

الخطوات لحسوب هذا الرموز في برنامج أناتيس ٤.٠ ، كمايلي:

١- افتح برنامج أناتيس

- ٢- اختار نوع الاختبار
- ٣- تسجيل مفتاح الاختبار
- ٤- تسجيل اجابات الطلاب
- ٥- ضغط الماوس اليسر على kembali ke menu utama
- ٦- ضغط الماوس اليسر على penyekor data
- ٧- ضغط الماوس اليسر على kembali ke menu utama
- ٨- ضغط الماوس اليسر على daya pembeda
- ٩- سيقدم نتيجة درجة التمييزية

ز- خطوات البحث

تقوم الباحثة بتنفيذ البحث بمراحل الآتية:

تخطيط البحث



جمع البيانات

نص السؤال الاختبار النهائي الأول للغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج، ورقة إجابة التلاميذ، ورقة إجابات التلاميذ



تدقيق البيانات

مقابلة مع الأستاذة أوكيتا



تحليل البيانات (الكمي)

درجة اثبات، درجة الصدق، درجة الصعوبة، درجة التمييزية



تقديم التفسير أو الاستنتاج

الرسم البياني ١.٣

الفصل الرَّابِع

عرض البيانات وتحليلها

أ- درجة صدق بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع
با لمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج

قبل أن تحلل الباحثة بنود أسئلة الاختبار لمادّة اللغة العربيّة في الفصل التاسع
بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلاميّة مالانج ستقدّم البيانات و الفرضيات كما يلي:

جدول ١.٤ البيانات عن نتيجة الطلاب

نمرة	أسماء الطلاب	الإجابة الصحيحة	الإجابة الخطيئة	الإصابة	النتيجة	البيان
١	M. Khoiruddin	٤٨	٢	٤٨	٩٦	نجاح
٢	Naila Mawaddah C.R	٤٨	٢	٤٨	٩٦	نجاح
٣	Yusuf	٤٧	٣	٤٧	٩٤	نجاح
٤	Muhammad Zadar Ifqon	٤٧	٣	٤٧	٩٤	نجاح
٥	Lailatul Khusniyah	٤٧	٣	٤٧	٩٤	نجاح
٦	Elvina Martasya .S	٤٦	٤	٤٦	٩٢	نجاح
٧	Maulidiya Fariyah	٤٦	٤	٤٦	٩٢	نجاح
٨	Muh. Darurrosyiddin	٤٥	٥	٤٥	٩٠	نجاح
٩	Della Anggita Putri	٤٥	٥	٤٥	٩٠	نجاح

نجاح	٩٠	٤٥	٥	٤٥	Faizah Zahwah Nadhira	١٠
نجاح	٩٠	٤٥	٥	٤٥	Alisa Uyunin M	١١
نجاح	٨٨	٤٤	٦	٤٤	Eka Nur Faizzah	١٢
نجاح	٨٨	٤٤	٦	٤٤	Raisa Nailunnajah	١٣
نجاح	٨٨	٤٤	٦	٤٤	Naila Artikasari	١٤
نجاح	٨٦	٤٣	٧	٤٣	Muh. Hakimun Haris	١٥
نجاح	٨٦	٤٣	٧	٤٣	Ayla Raikha Ainun	١٦
نجاح	٨٦	٤٣	٧	٤٣	Dwi Annisa Ayu	١٧
نجاح	٨٦	٤٣	٧	٤٣	Umi Bariroh	١٨
نجاح	٨٦	٤٣	٧	٤٣	Tsalist Nikmatul I	١٩
نجاح	٨٦	٤٣	٧	٤٣	Zhi Cahaya Madina	٢٠
نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	Muhammad Sholeh	٢١
نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	M. Alaika Bittuqo	٢٢
نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	Filzah Adiba	٢٣
نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	Intan Safira Fahmi	٢٤

نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	Ririn Devi Ariyanti	٢٥
نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	Dawa' Qalbi	٢٦
نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	Eka Fitria Ramadhani	٢٧
نجاح	٨٤	٤٢	٨	٤٢	Zahra Febriana F.N	٢٨
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	M. Reza Al-Halimi	٢٩
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	M. Dafara Milania Aqil	٣٠
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Nazrul Affan Maulana	٣١
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	M. Abdul Aziz	٣٢
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Aveirus Syafin Mukhtar	٣٣
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Muhammad Fahrur	٣٤
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Ahmad Fadhil R	٣٥
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Maulidia Malika	٣٦
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Maula Amalia N	٣٧
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Maulina Azka	٣٨
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Nazila Nur Aini	٣٩

نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Femmy Ayu Setya	٤٠
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Intan Herlina	٤١
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Nafisah Khumairoh	٤٢
نجاح	٨٢	٤١	٩	٤١	Nailis Sa'diyah	٤٣
نجاح	٨٠	٤٠	١٠	٤٠	Agus Sifa Maulana	٤٤
نجاح	٨٠	٤٠	١٠	٤٠	Fatihatul Bariroh	٤٥
نجاح	٨٠	٤٠	١٠	٤٠	Zahwa Mella	٤٦
نجاح	٨٠	٤٠	١٠	٤٠	Rania Syifa'uddiniya	٤٧
نجاح	٧٨	٣٩	١١	٣٩	Muhammad Ilham	٤٨
نجاح	٧٨	٣٩	١١	٣٩	Kevin Nadam	٤٩
نجاح	٧٨	٣٩	١١	٣٩	Moh. Alif Fajar Shodiq	٥٠
نجاح	٧٨	٣٩	١١	٣٩	Nailu Salsabila	٥١
نجاح	٧٨	٣٩	١١	٣٩	Indana Zulfa R	٥٢
نجاح	٧٨	٣٩	١١	٣٩	Emilda Aisya Putri	٥٣
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	M. Ferdiansyah	٥٤

نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	M. Harlan Fadhilah	٥٥
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Wilda Robiatul A	٥٦
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Nawalia Putri Nirwana	٥٧
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Amiratuzzahro	٥٨
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Az-zahra Najwa S	٥٩
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Robiah Al-Adawiyah	٦٠
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Anastasya Aulia	٦١
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Putri Wahyu Ningtyas	٦٢
نجاح	٧٦	٣٨	١٢	٣٨	Siti Nur Aisyah	٦٣
رسوب	٧٤	٣٧	١٣	٣٧	Ferdiansyah Adi S	٦٤
رسوب	٧٤	٣٧	١٣	٣٧	Ersya Bilbina	٦٥
رسوب	٧٤	٣٧	١٣	٣٧	Sabila Alfiatur R	٦٦
رسوب	٧٢	٣٦	١٤	٣٦	M.H Soufilativani	٦٧
رسوب	٧٢	٣٦	١٤	٣٦	Annisa Khadijah S	٦٨
رسوب	٧٢	٣٦	١٤	٣٦	Nadzifatul Kamila	٦٩

رسوب	٧٠	٣٦	١٥	٣٥	Fathillah Ihsan Zaini	٧٠
رسوب	٧٠	٣٥	١٥	٣٥	Nur Annisa Farras F	٧١
رسوب	٧٠	٣٥	١٥	٣٥	Asih Nurwahyu Dwi A	٧٢
رسوب	٧٠	٣٥	١٥	٣٥	Raafiannur Syifa	٧٣
رسوب	٧٠	٣٥	١٥	٣٥	Rohmatul Ummah	٧٤
رسوب	٦٨	٣٤	١٦	٣٤	Muhammad Habib A	٧٥
رسوب	٦٨	٣٤	١٦	٣٤	Muh. Anja A.T	٧٦
رسوب	٦٨	٣٤	١٦	٣٤	Muhammad Zuhul K	٧٧
رسوب	٦٨	٣٤	١٦	٣٤	Khullatul Faiqoh	٧٨
رسوب	٦٨	٣٤	١٦	٣٤	Dewi Zulaikha	٧٩
رسوب	٦٨	٣٤	١٦	٣٤	Windi Artika M	٨٠
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Muh. Maulana Malik	٨١
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Ahmad Fildan Galang	٨٢
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Nawwirna Dhiya A.L	٨٣
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Ma'rifatul Kamilah	٨٤

رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Keisya Nabila Putri	٨٥
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Cahaya Indah Lestari	٨٦
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Rosha Bilbina	٨٧
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Florenlita Mozza	٨٨
رسوب	٦٦	٣٣	١٧	٣٣	Khafidhotun Alam	٨٩
رسوب	٦٤	٣٢	١٨	٣٢	M. Afri Zulfikri	٩٠
رسوب	٦٤	٣٢	١٨	٣٢	Zainul Ahlul Firdaus	٩١
رسوب	٦٤	٣٢	١٨	٣٢	Nadiyah Ismatul	٩٢
رسوب	٦٤	٣٢	١٨	٣٢	Olivia Zahwa R	٩٣
رسوب	٦٢	٣١	١٩	٣١	Najwa Fikha	٩٤
رسوب	٦٢	٣١	١٩	٣١	M. Ikmal Fairuzzaman	٩٥
رسوب	٦٢	٣١	١٩	٣١	Abdul Lathif Jabbar	٩٦
رسوب	٦٠	٣٠	٢٠	٣٠	Muhammad Nur Kholiq	٩٧
رسوب	٦٠	٣٠	٢٠	٣٠	Malik Ibrahim	٩٨
رسوب	٦٠	٣٠	٢٠	٣٠	Muhammad Aika . A	٩٩

رسوب	٦٠	٣٠	٢٠	٣٠	Ahmad Afriza Rizki	١٠٠
رسوب	٥٨	٢٩	٢١	٢٩	M. Maulana Candra	١٠١
رسوب	٥٨	٢٩	٢١	٢٩	Ardian Fahriza	١٠٢
رسوب	٥٦	٢٨	٢٢	٢٨	Rizqi Bintang Mubarak	١٠٣
رسوب	٥٦	٢٨	٢٢	٢٨	Aisyah Firdausi N	١٠٤
رسوب	٥٦	٢٨	٢٢	٢٨	Faakihatul Jannah	١٠٥
رسوب	٥٤	٢٧	٢٣	٢٧	Ahmad Fajar	١٠٦
رسوب	٥٠	٢٥	٢٥	٢٥	Naila Madina A	١٠٧
رسوب	٤٦	٢٣	٢٧	٢٣	Ahmad Zabani	١٠٨
رسوب	٤٦	٢٣	٢٧	٢٣	Fahmi Dwi Cahya	١٠٩
رسوب	٤٤	٢٢	٢٨	٢٢	Syufi Al-Vatoni	١١٠
رسوب	٤٤	٢٢	٢٨	٢٢	Adam Fairuz Zaki	١١١
رسوب	٢١	٢١	٢٩	٢١	Muhammad Zainal. I	١١٢
رسوب	٢١	٢١	٢٩	٢١	Adi Setya Pradana	١١٣
رسوب	٤٠	٢٠	٣٠	٢٠	Fara Natania. A	١١٤

رسوب	٣٦	١٨	٣٢	١٨	M. Qori Zaki. R	١١٥
رسوب	٣٤	١٧	٣٣	١٧	Dahlia Siti Sholihah	١١٦
رسوب	٣٠	١٥	٣٥	١٥	Muhammad Rama	١١٧
رسوب	٢٠	١٠	٤٠	١٠	Ahliddin Al-Aziz	١١٨
رسوب	٢٠	١٠	٤٠	١٠	Khomsatuz Zahro	١١٩
٥٠				عدد بنود الاختبار		
١١٩				عدد الطلاب		
٧٥				معيار القيمة		
٩٦				أعلى النتيجة		
٢٠				أدنى النتيجة		
٦٣ الطلاب (٥٢,٩٤%)				عدد الطلاب الذي ينجحون في الاختبار		
٥٦ الطلاب (٤٧,٠٦%)				عدد الطلاب الذي يرسبون في الاختبار		

لتحليل درجة صدق الاختبار، تلائم الباحثة كل بنود الاختبار بأداة البحث. ثم تنقسم بناء على درجة الصدق أو غير الصدق. أما البنود ملائم بأداة البحث بمعنى الصدق. وأما البنود غير ملائم بأداة البحث بمعنى غير الصدق.

بعد أن تحلل ستقدم الباحثة سعريّة المادة كما يلي:

جدول ٢ . ٤ شعريّة المادّة

نمرة السؤال	مؤشر السؤال	مادّة	الكفاءات الأساسية	نمرة
١	يجيب الأسئلة بحسب الحوار	الحوار عن رأس السنة الهجرية	فهم الوظائف الاجتماعية و هياكل النص والعناصر اللغوية للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع	١
٢	إنشاء أسئلة بناءً على الإجابة في الحوار	الحوار عن رأس السنة الهجرية	رأس السنّة الهجرية التي تتضمن الكلام والأحداث الماضية بالانتباه إلى الترتيبات تصريف الفعل الماضي	
٣	يترجم الكلمة العربية إلى الإندونيسية	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		
٤	يترجم الكلمة الإندونيسية إلى العربية	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		
٥	تحديد ضدّ من الكلمة العربية	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		
٦	يفرز أسماء الأشهر الهجرية	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		
٧	تحديد العبارة الصحيحة من الصورة	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		
٨	تحديد التاريخ و رأس السنة الهجرية	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		
٩	يختار الفعل الماضي وفقاً لسياق الجملة	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		
١٠	تحديد المعنى الدقيق من الكلمة العربية	الكتابة عن رأس السنة الهجرية		

١١	تحديد الضمير الملائم با الفعل الماضي	تركيب الفعل الماضي		
١٢	تحديد الفعل الماضي الملائم بالفاعل	تركيب الفعل الماضي		
١٣	تحديد الفعل الماضي الملائم بالضمير	تركيب الفعل الماضي		
١٤	تحديد تركيب الجملة الصحيحة	تركيب الفعل الماضي		
١٥	إنشاء أسئلة بناءً على الإجابة في الحوار	الحوار عن الحفل بمولد الرسول	٢. فهم الوظائف الاجتماعية و هياكل النص والعناصر	
١٦	يجيب الأسئلة بحسب الحوار	الحوار عن الحفل بمولد الرسول	اللغوية للنصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع	
١٧	يترجم الجملة العربية إلى الإندونيسية	الإنشاء/الكتابة عن الحفل بمولد الرسول	الحفل بمولد الرسول يتضمن أفعال الكلام لوصف الأحداث بالانتباه	
١٨	يترجم الجملة العربية إلى الإندونيسية	الإنشاء/الكتابة عن الحفل بمولد الرسول	إلى الترتيب كان و اسمها و خبرها المفرد.	
١٩	تحديد المعنى المفردات	الإنشاء/الكتابة عن الحفل بمولد الرسول		

٢٠	يختار الكلمة وفقاً لسياق الجملة	الإنشاء/الكتابة عن الحفل بمولد الرسول		
٢١	يرتب الكلمة حتى تكون جملة مفيدة	الإنشاء/الكتابة عن الحفل بمولد الرسول		
٢٢	تحديد العبارة الصحيحة مناسبة بالصورة	الإنشاء/الكتابة عن الحفل بمولد الرسول		
٢٣	تحديد الشكل كان ملائم بفاعله	الإنشاء/الكتابة عن الحفل بمولد الرسول		
٢٤	تحديد الشكل كان ملائم بفاعله	تركيب كان		
٢٥	تحديد خبر كان	تركيب كان		
٢٦	تحديد الشكل كان ملائم بالضمير	تركيب كان		
٢٧	إنشاء أسئلة بناءً على الإجابة في الحوار	تركيب كان		
٢٨	يجيب الأسئلة بحسب الحوار	الحوار عن نزول القرآن والعيدين	٣. فهم الوظائف الاجتماعية و هياكل النص والعناصر	
٢٩	يترجم الجملة العربية إلى الإندونيسية	الحوار عن نزول القرآن والعيدين	اللغوية للنصوص السردية البيسطة المتعلقة بالموضوع	

٣٠	يترجم الكلمة الإندونيسية إلى العربية	الأنشاء/الكتابة عن نزول القرآن والعبدین	نزول القرآن والعبدین يتضمن أفعال الكلام لوصف الأحداث بالانتباه
٣١	يختار الكلمة وفقاً لسياق الجملة	الأنشاء/الكتابة عن نزول القرآن والعبدین	إلى التركيب لا ناهية/ لم + الفعل المضارع
٣٢	يختار التاريخ ملائم ببرنامج المناسب	الأنشاء/الكتابة عن نزول القرآن والعبدین	
٣٣	يرتب الكلمة حتى تكون جملة مفيدة	الأنشاء/الكتابة عن نزول القرآن والعبدین	
٣٤	تحديد العبارة الصحيحة مناسبة بالصورة	الأنشاء/الكتابة عن نزول القرآن والعبدین	
٣٥	يترجم الجملة باللغة العربية عن لا الناهية إلى الإندونيسية	الأنشاء/الكتابة عن نزول القرآن والعبدین	
٣٦	يترجم الجملة باللغة الإندونيسية عن لا الناهية إلى العربية	لم/ لا الناهيّة	
٣٧	تحديد الفعل المضارع مجزوم با لم	لم/ لا الناهيّة	

٣٨	تحديد الضمير الملائم بالفعل المضارع	لم / لا	تركيب الناهية		
٣٩	تحديد الفعل المضارع بدأ با لا النهي	لم / لا	تركيب الناهية		
٤٠	تحديد الفعل الماض المناسب بالضمير	لم / لا	تركيب الناهية		
٤١	تحديد المعلومات الصريحة في النص	القرأة عن رأس السنة الهجرية	فهم صوت ومعاني وأفكار الكلمات والعبارات	١	
٤٢	تحديد الفعل الماض	القرأة عن رأس السنة الهجرية	والجمل المتعلقة با لموضوع رأس السنه الهجرية شفهيّاً وكتايياً		
٤٣	تحديد المعلومات الصريحة في النص	القرأة عن رأس السنة الهجرية			
٤٤	تحديد المعلومات الصريحة في النص	القرأة عن رأس السنة الهجرية			
٤٥	تحديد الفعل الماض الملائم بالضمير	القرأة عن الحفل بمولد الرسول	فهم صوت و معاني و أفكار الكلمات والعبارات	٢	
٤٦	ترجم إلى اللغة الإندونيسية	القرأة عن الحفل بمولد الرسول	والجمل المتعلقة با لموضوع الحفل بمولد الرسول		
٤٧	تحديد اسم الشهر الهجرية	القرأة عن الحفل بمولد الرسول	شفاهيّاً أو كتايياً		
٤٨	تحديد الأنشطة في يوم معين	القرأة عن الحفل بمولد الرسول			

٤٩	تحديد المعلومات الصريحة في النص	القرأة عن الحفل بمولد الرسول	
٥٠	تحديد المعلومات الصريحة في النص	القرأة عن نزول القرآن والعبيدين	٣ فهم صوت و معاني و أفكار الكلمات والعبارات والجمل المتعلقة با لموضوع نزول القرآن واعبيدين شفاهيا أو كتابيا

جدول ٤ . ٣ تسجيل أجابات الطلاب

Edit Data Mentah																											
Kembali Ke Menu Utama Buat File Baru Simpan Baca File Cetak																											
Jumlah Subyek 119 Jumlah Butir Soal 50 Jumlah Pilihan Jawaban 4																											
Nomor Urut	Nomor Subyek	No. Butir Baru ---->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
		No. Butir Asli --->	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
		Nama Subyek Kunci ->	c	b	d	b	d	d	d	b	c	a	b	c	b	b	b	a	d	a	b	c	d	b	c	c	a
1	1	Muhammad Ilham	a	b	d	a	d	d	d	c	d	c	b	c	b	b	b	a	d	a	b	c	d	b	c	c	a
2	2	Najwa Fiqha	c	a	d	a	a	d	d	a	c	a	b	c	d	b	c	a	d	a	b	b	d	b	c	c	b
3	3	Muhammad Rama	d	d	d	c	b	d	c	b	a	d	d	c	b	b	c	b	a	c	b	d	d	c	d	d	c
4	4	M. Reza Al-Khalimi	d	b	d	b	d	d	d	b	c	a	b	c	b	b	a	d	a	b	c	d	b	c	c	c	b
5	5	Muhammad Sholeh	a	b	d	c	c	d	d	c	c	a	b	c	b	b	b	a	d	a	b	c	d	d	c	c	a
6	6	M. Qori Dzaky Ramadhan	a	c	c	d	c	d	b	b	d	b	a	b	b	b	b	b	c	a	d	c	b	c	a	d	b
7	7	M. Davara Milania Aqil	c	b	c	b	b	d	c	c	c	a	b	b	b	b	b	a	d	a	b	d	d	b	c	d	a
8	8	Ahmad Fajar	c	b	c	b	b	d	c	b	c	b	b	b	b	a	a	d	a	b	a	c	d	c	a	a	a
9	9	Ahmad Zabani	c	d	d	b	b	d	d	a	a	d	b	d	b	b	d	a	d	b	b	d	a	d	a	b	b
10	10	M. Ferdiansyah	a	b	d	b	d	d	d	b	c	a	b	c	b	b	b	a	d	a	b	c	d	b	c	c	a
11	11	Nazrul Affan Maulana	c	b	b	a	d	b	a	c	c	d	b	c	b	b	b	a	d	a	b	c	d	b	c	c	a
12	12	M. Abdul Aziz	a	b	d	c	c	b	d	b	b	d	b	c	b	b	b	a	d	a	b	c	d	b	c	c	a
13	13	Fahmi Dwi Cahya	a	b	d	b	b	d	a	a	b	c	d	a	b	b	a	b	c	a	b	d	d	a	c	c	a

الخطوات للحساب على درجة الصدق:

- ١- تسجيل مفتاح الاختبار
- ٢- تسجيل اجابات الطلاب
- ٣- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama
- ٤- ضغط الموس اليسر على penyekor data
- ٥- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama
- ٦- ضغط الموس اليسر على korelasi skor butir dengan skor total

جدول ٤.٤ نتائج درجة الصدق بمساعدة برنامج أناتيس

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0.314	Signifikan
2	2	0.390	Sangat Signifikan
3	3	0.297	Signifikan
4	4	0.263	-
5	5	0.421	Sangat Signifikan
6	6	0.251	-
7	7	0.403	Sangat Signifikan
8	8	0.242	-
9	9	0.286	Signifikan
10	10	0.459	Sangat Signifikan

جدول ٤.٥ نتائج درجة الصدق بمساعدة برنامج أناتيس الكاملة

التفسير	العلاقة	نمرة البنود
صدق	٣١٤ ،٠	١
صدق جدًا	٣٩٠ ،٠	٢
صدق	٢٩٧ ،٠	٣
-	٢٦٣ ،٠	٤
صدق جدًا	٤٢١ ،٠	٥
-	٢٥١ ،٠	٦
صدق جدًا	٤٠٣ ،٠	٧
-	٢٤٢ ،٠	٨
صدق	٢٨٦ ،٠	٩
صدق جدًا	٤٥٩ ،٠	١٠
صدق جدًا	٤٠٤ ،٠	١١

صدق جدّا	٥٢٧ ٠٠	١٢
صدق جدّا	٤٢٧ ٠٠	١٣
-	١٤٥ ٠٠	١٤
صدق جدّا	٣٩٥ ٠٠	١٥
صدق جدّا	٥٠١ ٠٠	١٦
صدق جدّا	٤٩٧ ٠٠	١٧
صدق جدّا	٤٨٣ ٠٠	١٨
صدق	٣٤٣ ٠٠	١٩
صدق جدّا	٥٨٤ ٠٠	٢٠
صدق جدّا	٣٩٨ ٠٠	٢١
صدق جدّا	٤٤٥ ٠٠	٢٢
صدق جدّا	٥١١ ٠٠	٢٣
صدق جدّا	٤٨٢ ٠٠	٢٤
صدق جدّا	٤٣٩ ٠٠	٢٥
صدق	٢٩٢ ٠٠	٢٦
صدق جدّا	٥٣٢ ٠٠	٢٧
صدق جدّا	٦٢٦ ٠٠	٢٨
صدق	٣٠٤ ٠٠	٢٩
صدق جدّا	٤١٦ ٠٠	٣٠
صدق جدّا	٦٠٠ ٠٠	٣١
صدق جدّا	٤٤٩ ٠٠	٣٢
-	٢٦٥ ٠٠	٣٣
صدق جدّا	٤٣٥ ٠٠	٣٤

-	٢٠٢ ،٠	٣٥
صدق	٢٧٥ ،٠	٣٦
صدق جدًا	٤٤٥ ،٠	٣٧
-	٠٢٦ ،٠	٣٨
-	٢٢٥ ،٠	٣٩
-	٢٣٨ ،٠	٤٠
صدق جدًا	٣٨٣ ،٠	٤١
صدق	٣٤٢ ،٠	٤٢
صدق جدًا	٦٧١ ،٠	٤٣
-	١٩١ ،٠	٤٤
صدق جدًا	٤٣٧ ،٠	٤٥
صدق جدًا	٣٦٨ ،٠	٤٦
صدق جدًا	٣٨٨ ،٠	٤٧
صدق جدًا	٣٨٦ ،٠	٤٨
صدق جدًا	٤٤٧ ،٠	٤٩
صدق جدًا	٤٠٣ ،٠	٥٠
١٨ ،١٧ ،١٦ ،١٥ ،١٣ ،١٢ ،١١ ،١٠ ،٧ ،٥ ،٢ ، ٣١ ،٣٠ ،٢٨ ،٢٧ ،٢٥ ،٢٤ ،٢٣ ،٢٢ ،٢١ ،٢٠ ، ٤٩ ،٤٨ ،٤٧ ،٤٦ ،٤٥ ،٤٣ ،٤١ ،٣٧ ،٣٤ ،٣٢ ٥٠	٣٢ (٦٤%)	صدق جدًا
٤٢ ،٣٦ ،٢٩ ،٢٦ ،١٩ ،٩ ،٣ ،١	٨ (١٦%)	صدق
٤٤ ،٤٠ ،٣٩ ،٣٨ ،٣٥ ،٣٣ ،١٤ ،٨ ،٦ ،٤	١٠ (٢٠%)	غير الصدق

من الجدول ٤. ٥ تعرف بأن بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج وصل على درجة الصدق جدًا. بدليل أنّ ٣٢ من بنود الاختبار (٦٤%) تكون في المستوى الصدق جدًا، من بنود لاختبار ٨ (١٦%) تكون في المستوى الصدق و ١٠ من بنود الاختبار (٢٠%) تكون في المستوى غير الصدق يجب حذفها أو اصلاحها.

ب. درجة الثبات بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع با لمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج

يمكن حساب درجة الثبات من خلال الصيغة التي طورها Spearman-Brown. يتم ذلك بطريقة تجميع أرقام العناصر الفردية والزوجية. لتسهيل حساب، تستخدم الباحثة برنامج Anates 4.0.

الخطوات للحساب على درجة الصدق:

- ١- تسجيل مفتاح الاختبار
- ٢- تسجيل اجابات الطلاب
- ٣- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama
- ٤- ضغط الموس اليسر على penyekor data
- ٥- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama
- ٦- ضغط الموس اليسر على reliabilitas

جدول ٦.٤ نتائج درجة الثبات بمساعدة برنامج أناتيس

Reliabilitas Tes Kembali Ke Menu Utama Cetak					
Rata2=35.93 Simpang Baku= 7.86 KorelasiXY= 0.81 Reliabilitas Tes = 0.90					
No.Urut	No. Subyek	Kode>Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	Muhammad Ilham	20	19	39
2	2	Najwa Fiqha	16	15	31
3	3	Muhammad Rama	8	7	15
4	4	M. Reza Al-Khalimi	20	21	41
5	5	Muhammad Sholeh	22	20	42
6	6	M. Qori Dzaky Ramadhan	8	10	18
7	7	M. Davara Milania Aqil	21	20	41
8	8	Ahmad Fajar	15	12	27
9	9	Ahmad Zabani	16	7	23
10	10	M. Ferdiansyah	20	18	38

جدول ٧.٤ نتائج درجة الثبات بمساعدة برنامج أناتيس الكاملة

القيمة الإجمالية	أرقام الفردية	أرقام الزوجية	الاسماء الطلاب/الطالبات
٣٩	٢٠	١٩	Muhammad Ilham
٣١	١٦	١٥	Najwa Fiqha
١٥	٨	٧	Muhammad Rama
٤١	٢٠	٢١	M. Reza Al-Khalimi
٤٢	٢٢	٢٠	Muhammad Sholeh
١٨	٨	١٠	M. Qory Dzaki. R
٤١	٢١	٢٠	M. Davara Milenia Aqil
٢٧	١٥	١٢	Ahmad Fajar
٢٣	١٦	٧	Ahmad Zabani
٣٨	٢٠	١٨	M. Ferdiansyah
٤١	٢٢	١٩	Nazrul Affan Maulana
٤١	٢١	٢٠	M. Abdul Aziz
٢٣	١١	١٢	Fahmi Dwi Cahya

٣٠	١٥	١٥	Muhammad Nur Kholiq
٤١	٢٢	١٩	Aveirus Syafin Mukhtar
٣٤	١٨	١٦	Muhammad Habib .A
٣٨	٢٠	١٨	M. Harlan Fadhilah
٤٨	٢٤	٢٤	M. Khoiruddin
٤١	٢١	٢٠	Muhammad Fahrur
٣٩	٢٢	١٧	Kevin Nadam
٤٧	٢٥	٢٢	Yusuf
٤٢	٢١	٢١	M.Alaika Bittuqo
٣٥	١٨	١٧	Fatahillah Ihsan Zaini
٣٧	٢١	١٦	Ferdiansyah Adi .S
٣١	١٧	١٤	M. Ikmal Fairuzzaman
٣٤	١٦	١٨	Moh. Anja A.T
٣٠	١٨	١٢	Malik Ibrahim
٣٠	١٧	١٣	Muhammad Arjuna
٣٢	١٦	١٦	M. Afri Zulfikri
٣٤	١٨	١٦	Muhammad Zuhul .K
٤٧	٢٥	٢٢	Muhammad Zadar .I
٤١	٢٠	٢١	Ahmad Fadhil .R
٢٢	١١	١١	Syufi Al-Fathoni
٣١	١٥	١٦	Abdul Jabar Lathif
٤٥	٢٤	٢١	Moh. Darurrosyiddin
٣٩	٢٠	١٩	Moh.Alif Fajar Shodiq
٣٣	١٦	١٧	Moh. Maulana Malik
٢٩	١٥	١٤	M. Maulana Candra
٢١	١٠	١١	Muhammad Zainal
٢٨	١٤	١٤	Rizki Bintang Mubarok
٢٩	١٤	١٥	Ardian Fahriza
٢١	١٠	١١	Adi Setya Pradana
٤٣	٢١	٢٢	Moch. Hakimul Haris

22	12	10	Adham Fairuzzaki
30	13	17	Ahmad Afriza Rizki
33	10	18	Ahmad Fildan Galang
40	19	21	Agus Sifa Maulana
32	10	17	Zainul Ahlul Firdaus
10	0	0	Ahliddin Al-Aziz
36	20	16	M.H Souvillatifani
32	16	16	Nadiyah Ismatul
30	18	17	Nur Annisa Farras
48	24	24	Naila Mawaddah
47	24	23	Lailatul Khusnia
38	19	19	Wilda Robiatul A
38	20	18	Nawalia Putri Nirwana
33	19	14	Nawwirna Dhiya A.L
41	21	20	Maulidia Malika
41	20	21	Maula Amalia
41	20	21	Maulina Azka
39	18	23	Nailu Salsabila
33	17	24	Ma'rifatul Kamila
41	21	20	Nazila Nur Aini
34	18	16	Khullatul Faiqoh
30	19	16	Asih Nurwahyu Dwi. A
38	21	17	Amiratuz Zahro
40	23	22	Della Anggita Putri
42	22	20	Filzah Adiba Jacinda
43	22	21	Ayla Raikha Ainun
33	18	10	Keysha Nabila Putri
41	22	19	Femmy Ayu Setya
42	22	20	Intan Shafira Fahmi
33	10	18	Cahaya Indah Lestari

٤١	٢١	٢٠	Intan Herlina
٤٥	٢٣	٢٢	Faizah Zahwah Nadira
٤٠	٢٣	١٧	Fatihatul Bariroh
٣٨	١٨	٢٠	Azzahro Najwa S
٤٤	٢٣	٢١	Eka Nur Faizzah
٤٣	٢٣	٢٠	Dwi Annisa Ayu. M
٣٤	١٩	١٥	Dewi Zulaiha
٤٠	٢١	١٩	Zahwa Mella
٣٣	٢٠	١٣	Rosha Bilbina
٣٤	١٦	١٨	Windi Artika
٣٨	٢٠	١٨	Robiah Al-Adawiyah
٤٢	٢١	٢١	Ririn Devi Arianti
٣٥	١٩	١٦	Raafi'annur Syifa
٤٣	٢٢	٢١	Umi Bariroh
٤٠	٢١	١٩	Rania Syifauddinia
٣٧	٢١	١٦	Ersha Bilbina
٣٨	٢١	١٧	Anastasya Aulia .S
٤٢	٢٢	٢٠	Dawa Qalbi
٢٨	١٨	١٠	Aisyah Firdausi .N
٤٥	٢٣	٢٢	Ailsya Uyunin .N
٢٠	١٢	٨	Fara Nathania
٣٣	١٩	١٤	Florenlita Mozza H
٤٢	٢٢	٢٠	Eka Fitria Ramadhani
١٠	٧	٣	Khomsatuzzahro
٣٩	٢٠	١٩	Indana Zulfa
٣٩	٢١	١٨	Emilda Aisya Puri
٣٦	٢١	١٥	Annisa Khadijah .S
٤٦	٢٣	٢٣	Elvina Martasya .S
١٧	٧	١٠	Dahlia Siti Sholihah
٢٨	١٣	١٥	Faakihatul Jannah

٣٥	٢٠	١٥	Rohmatul Ummah
٤٤	٢٣	٢١	Raisa Nailunnajah
٤٢	٢٢	٢٠	Zahra Febriana F.N
٣٢	١٧	١٥	Olivia Zahwa .R
٣٨	٢١	١٧	Putri Wahyuningtyas
٤٦	٢٤	٢٢	Maulidya Farihah
٣٣	٢١	١٢	Hafidhotun Alam
٣٧	٢١	١٦	Sabila Alfiyatur .R
٤٣	٢٣	٢٠	Tsalist Nikmatul .I
٤٣	٢٣	٢٠	Zhi Cahaya Madina
٤١	٢١	٢٠	Nafisa Khumairoh
٤٤	٢٤	٢٠	Naila Artikasari
٤١	٢١	٢٠	Nailis Sa'diyah
٣٦	٢١	١٥	Nadzifatul Kamila
٢٥	١٥	١٠	Nayla Madina .A
٣٨	٢٠	١٨	Siti Nur Aisyah

Rata2=35.93 Simpang Baku= 7.86 KorelasiXY= 0.81 Reliabilitas Tes = 0.90

بناء على جدول ٤ . ٧ تعرف بأن بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج وصل على درجة الثبات. بدليل أنّ نتائج الحساب ببرنامج أناتيس وصل على درجة ٠,٩٠، لذلك يمكن استخدام هذا بنود الاختبار موثوقا.

ج. درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج

الخطوات للحساب على درجة الصعوبة:

١- تسجيل مفتاح الاختبار

٢- تسجيل اجابات الطلاب

٣- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama

٤- ضغط الموس اليسر على penyekor data

٥- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama

٦- ضغط الموس اليسر على tingkat kesulitan

٧- سيقدم نتائج درجة الصعوبة

نتيجة حساب درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائى الأول لمادة اللغة العربية

بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ببرنامج ANATES 4.0

حصلت على الأرقام التالية:

جدول ٨ . ٤ نتائج درجة الصعوبة بمساعدة أناتيس

Tingkat Kesukaran				
		Kembali Ke Menu Utama	Cetak	
Jml Subyek= 119 Butir Soal = 50				
No Butir Baru	No Butir Asli	Jml Betul	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	86	72.27	Mudah
2	2	81	68.07	Sedang
3	3	102	85.71	Sangat Mudah
4	4	85	71.43	Mudah
5	5	67	56.30	Sedang
6	6	111	93.28	Sangat Mudah
7	7	92	77.31	Mudah
8	8	101	84.87	Mudah
9	9	59	49.58	Sedang
10	10	95	79.83	Mudah

جدول ٩.٤ نتائج درجة الصعوبة بمساعدة أناتيس الكاملة

رقم البنود	عدد الإجابة الصحيحة	درجة الصعوبة (%)	التفسير
.١	٨٦	٧٢,٢٧	سهل
.٢	٨١	٦٨,٠٧	متوسط
.٣	١٠٢	٨٥,٧١	سهل جدًا
.٤	٨٥	٧١,٤٣	سهل
.٥	٦٧	٥٦,٣٠	متوسط
.٦	١١١	٩٣,٢٨	سهل جدًا
.٧	٩٢	٧٧,٣١	سهل
.٨	١٠١	٨٤,٨٧	سهل
.٩	٥٩	٤٩,٥٨	متوسط
.١٠	٩٥	٧٩,٨٣	سهل
.١١	٨٧	٧٣,١١	سهل
.١٢	٨٣	٦٩,٧٥	متوسط
.١٣	١٠٦	٨٩,٠٨	سهل جدًا
.١٤	١٠٦	٨٩,٠٨	سهل جدًا
.١٥	٩٥	٧٩,٨٣	سهل
.١٦	١١٠	٩٢,٤٤	سهل جدًا
.١٧	١٠٩	٩١,٦٠	سهل جدًا
.١٨	١٠٦	٨٩,٠٨	سهل جدًا
.١٩	١٠٣	٨٦,٥٥	سهل جدًا
.٢٠	٧١	٥٩,٦٦	متوسط
.٢١	٩٠	٧٥,٦٣	سهل

متوسط	٥٢,١٠	٦٢	.٢٢
سهل جدًا	٨٩,٩٢	١٠٧	.٢٣
سهل	٧٢,٢٧	٨٦	.٢٤
سهل	٨٣,١٩	٩٩	.٢٥
متوسط	٥٣,٧٨	٦٤	.٢٦
سهل جدًا	٨٩,٩٢	١٠٧	.٢٧
متوسط	٦٧,٢٣	٨٠	.٢٨
سهل	٨٣,١٩	٩٩	.٢٩
متوسط	٦٣,٠٣	٧٥	.٣٠
متوسط	٦٠,٥٠	٧٢	.٣١
سهل	٧٧,٣١	٩٢	.٣٢
متوسط	٦٣,٠٣	٧٥	.٣٣
سهل جدًا	٩١,٦٠	١٠٩	.٣٤
متوسط	٦٢,١٨	٧٤	.٣٥
متوسط	٣٧,٨٢	٤٥	.٣٦
سهل	٧٤,٧٩	٨٩	.٣٧
صعب جدًا	٧,٥٦	٩	.٣٨
متوسط	٤١,١٨	٤٩	.٣٩
متوسط	٤٨,٧٤	٥٨	.٤٠
سهل جدًا	٨٩,٠٨	١٠٦	.٤١
متوسط	٥٤,٦٢	٦٥	.٤٢
سهل	٧٦,٤٧	٩١	.٤٣
سهل	٧٢,٢٧	٨٦	.٤٤

متوسط	٥٢،١٠	٦٢	.٤٥
سهل جدًا	٨٥،٧١	١٠٢	.٤٦
سهل جدًا	٨٧،٣٩	١٠٤	.٤٧
متوسط	٥٣،٧٨	٦٤	.٤٨
سهل جدًا	٩١،٦٠	١٠٩	.٤٩
سهل	٧٦،٤٧	٩١	.٥٠

جدول ١٠.٤ ملخص نتائج درجة الصعوبة

المعايير	نمرة بنود الإختبار	عدد البنود	%
سهل جدًا	٣، ٦، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٣، ٢٧، ٣٤، ٤١، ٤٦، ٤٧، ٤٩.	١٥	٣٠%
سهل	١، ٤، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٥، ٢١، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣٢، ٣٧، ٤٣، ٤٤، ٥٠.	١٦	٣٢%
متوسط	٢، ٥، ٩، ١٢، ٢٠، ٢٢، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٩، ٤٠، ٤٢، ٤٥، ٤٨.	١٨	٣٦%
صعب	-	-	-
	٣٨	١	٢%

من جدول ١٠.٤ تعرف بأن ٣٤ (٦٨%) من بنود الاختبار مقبول و أما
١٦ (٣٢%) من بنود الاختبار يجب حذفها أو إصلاحها لأنها سهل أو صعب جدًا.

د. درجة التمييزية بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل

التاسع با لمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج

الخطوات للحساب على درجة التمييزية:

- ١- تسجيل مفتاح الاختبار
- ٢- تسجيل اجابات الطلاب
- ٣- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama
- ٤- ضغط الموس اليسر على penyekor data
- ٥- ضغط الموس اليسر على kembali ke menu utama
- ٦- ضغط الموس اليسر على daya beda
- ٧- سيقدم نتائج درجة التمييزية

نتيجة حساب درجة التمييزية بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية

بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج ببرنامج ANATES 4.0

حصلت على الأرقام التالية:

جدول ٤ . ١١ نتيجة درجة التمييزية

Daya Pembeda		Kembali Ke Menu Utama		Cetak	
Jml Subyek = 119		Klp atas/bawah (n) = 32		Butir Soal = 50	
No Butir Baru	No Butir Asli	Kel. Atas	Kel. Bawah	Beda	Indeks DP (%)
1	1	27	16	11	34.38
2	2	27	13	14	43.75
3	3	30	21	9	28.13
4	4	27	17	10	31.25
5	5	22	6	16	50.00
6	6	30	27	3	9.38
7	7	28	17	11	34.38
8	8	28	25	3	9.38
9	9	21	10	11	34.38
10	10	30	19	11	34.38

جدول ٤ . ١٢ نتيجة درجة التمييزية الكاملة

رقم البنود	الفرقة المتقدمة	الفرقة المبتدئة	الفرق بين المتقدمة و المبتدئة	درجة التمييز
.١	٢٧	١٦	١١	٣٤,٣٨
.٢	٢٧	١٣	١٤	٤٣,٧٥
.٣	٣٠	٢١	٩	٢٨,١٣
.٤	٢٧	١٧	١٠	٣١,٢٥
.٥	٢٢	٦	١٦	٥٠,٠٠٠
.٦	٣٠	٢٧	٣	٩,٣٨
.٧	٢٨	١٧	١١	٣٤,٣٨
.٨	٢٨	٢٥	٣	٩,٣٨
.٩	٢١	١٠	١١	٣٤,٣٨
.١٠	٣٠	١٩	١١	٣٤,٣٨
.١١	٣٠	١٦	١٤	٤٣,٧٥
.١٢	٣٠	١١	١٩	٥٩,٣٨
.١٣	٣٢	٢٢	١٠	٣١,٢٥
.١٤	٣١	٢٧	٤	١٢,٥٠
.١٥	٣٢	١٧	١٥	٤٦,٨٨
.١٦	٣٢	٢٥	٧	٢١,٨٨
.١٧	٣٢	٢٣	٩	٢٨,١٣
.١٨	٣٢	٢٤	٨	٢٥,٠٠
.١٩	٣١	٢٤	٧	٢١,٨٨
.٢٠	٣٠	٥	٢٥	٧٨,١٣
.٢١	٢٨	١٦	١٢	٣٧,٥٠

٥٠,٠٠٠	١٦	٩	٢٥	.٤٥
٢٨,١٣	٩	٢٢	٣١	.٤٦
٢٥,٠٠٠	٨	٢٤	٣٢	.٤٧
٥٠,٠٠٠	١٦	٨	٢٤	.٤٨
١٨,٧٥	٦	٢٦	٤٢	.٤٩
٤٠,٦٣	١٣	١٨	٣١	.٥٠

جدول ٤. ١٣ ملخص نتيجة درجة التمييزية

درجة التمييزية	نمرة بنود الاختبار	عدد البنود	%
نقص	.٤٩، ٤٤، ٤١، ٣٨، ١٤	٥	%١٠
متوسط	١، ٣، ٤، ٧، ٩، ١٠، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٩، ٤٠، .٤٧، ٤٦	٢٤	%٤٨
جيد	٢، ٥، ١١، ١٢، ١٥، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٣٠، ٣٢، ٣٧، ٤٢، ٤٥، ٤٨، ٥٠.	١٥	%٣٠
جيد جدًا	٦، ٨، ٢٠، ٢٨، ٣١، ٤٣.	٦	%١٢

من جدول ٤. ١٣ تعرف بأن ٤٥ (٩٠%) من بنود الاختبار مقبول و أما ٥ (١٠%) من البنود الاختبار يجب حذفها أو إصلاحها لأنها لا يستطيع أن يفرق بين الطلاب المتقدمة و المبتدئة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على مناقشة نتائج البيانات في الفصل الرابع التي فيها المبحث عن درجة الصدق، درجة الثبات، درجة الصعوبة و درجة التمييزية بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. كل نتائج البحث ستناقشها الباحثة بالإطار النظري كما يلي:

أ. درجة الصدق بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

قال سوارديفا^١ بأن الاختبار يتضمن فيه لأسئلة أو الأوامر والانشطة اللاتي يجب على الطلاب الإجابة عنها أو إكمالها بهدف قياس تقدم التعلم لديهم. وفي عملية الاختبار لا بد للمعلم أن يستخدم أداة الاختبار الجيدة للوصول إلى تحقيق أهداف التقييم المرجوه ويستطيع أن يقيس بدقة قدرة الطلبة بشكل صحيح وفقا للواقع. والاختبار الجيد يجب تحليله أولاً. أما تحليل بنود الاختبار من ناحية درجة الصدق يهدف لتكون الاختبارات المعطاة للطلاب متوافقة مع الأهداف التعليم.

¹ Suardipa I Putu, Kadek Hengki, "Peran Desain Evaluasi Pembelajaran," *Widyacarya* 4, no. 2 (2020): 88-100, <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/view/796>.

تم تحليل درجة الصدق في الفصل الرابع بملائم بنود الاختبار مع أداة تحليل بنود الاختبار ، ثم منحهم درجة ١ للبنود الذي ملائم بالمعيار و ٠ للبنود الذي غير ملائم بالمعيار.

بناء على البيانات و تحليلها في الفصل الرابع، تعرف بأن بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج وصل على درجة الصدق جدًا. بدليل أنّ ٣٢ من بنود الاختبار (٦٤%) تكون في المستوى الصدق جدًا، ٨ من بنود الاختبار (١٦%) تكون في المستوى الصدق و ١٠ من بنود الاختبار (٢٠%) تكون في المستوى غير الصدق

لأن بنود الاختبار صادق، فيمكن للطلاب للحصول على درجات الاختبار وفقًا لقدرتهم.

ب. درجة الثبات بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

يقصد بثبات الاختبار الدقة في المقياس واتساقه. درجة الثبات هي درجة اتساق أداة الاختبار. درجة الثبات فيما يتعلق بالسؤال ، هل كان الاختبار دقيقًا ويمكن الوثوق به وفقًا لمعايير محددة مسبقًا؟ و يمكن قياس الموثوقية بثلاثة معايير ، وهي: الاستقرار (يشير إلى ثبات الاختبار في قياس الأعراض نفسها في أوقات مختلفة) ، والاعتمادية (تشير إلى مدى موثوقية الاختبار) ، والقدرة على التنبؤ (تشير إلى قدرة الاختبار على التنبؤ بنتائج القياس التالي).

لتحليل درجة الثبات يمكن استخدام الصيغة التي طورها Spearman-Brown. يتم ذلك بطريقة تجميع أرقام العناصر الفردية والزوجية. لتسهيل حساب، تستخدم الباحثة برنامج Anates 4.0. و تحصل الباحثة على نتائج الحساب كما يلي:

Rata2=35.93 Simpang Baku= 7.86 KorelasiXY= 0.81 Reliabilitas Tes = 0.90

بناء على نتائج الحساب أعلاه تعرف بأن أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادّة اللغة العربيّة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج موثوق. يشار إلى هذا، أن نتائج التحليل وصل على الدرجة ٠،٩٠، لذلك يمكن استخدام هذا بنود الاختبار، و إذا تم اختبار هذه البنود على نفس العينة في الأوقات المختلفة، فسوف ينتج عنه نفس القيمة

ج. درجة الصعوبة بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

حساب درجة الصعوبة هو قياس مستوى صعوبة السؤال. إذا كان السؤال يحتوي على درجة متناسبة من الصعوبة (٣٠-٧٠%)، فيمكن القول أن العنصر جيد، لذلك ينصح بالاحتفاظ على السؤال. إذا كان السؤال سهلاً جداً (يكون أعلى من ٧٠%) فيحذف. وإذا كان السؤال صعباً جداً (أقل من ٣٠%) فيحذف أيضاً.^{٣٣}

بعد أن تحلل درجة الصعوبة باستخدام برنامج أناتيس ٤.٠ فتحصل الباحثة على نتائج البحث كما يلي: ١٦ بنود الاختبار (٣٢%) تكون في المستوى سهل، ١٨ بنود الاختبار (٣٦%) تكون في المستوى متوسط، ١٥ بنود الاختبار (٣٠%) تكون في

³³ Zainal Arifin, Op.Cit hlm: 266

المستوى سهل جدًا، يجب حذفها/اصلاحها. و أما ١ البند الاختبار (٢٠%) تقع في المستوى صعب جدًا. فيجب حذفه/اصلاحه أيضا.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه ، تعرف بأن غالبية بنود الاختبار تكون في المستوى متوسط ، فيمكن ٣٠-٨٠٪ من الطلاب أن يجيب بالإجابة الصحيحة. لأنّ إذا كان الاختبار تجبها بالإجابة الصحيحة با ١٠% من الطلاب فقط (صعب جدًا) أو تجبها بالإجابة الصحيحة با ٩٠% من الطلاب (سهل جدًا) فيكون من الصعب لتمييز بين الطلاب المتقدمة والطلاب المبتدئة.

د. درجة التمييزية بنود الاختبار النهائي الأول لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسطة الإسلامية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

وفقا لأري كونتو، أن درجة التمييز هو قدرة السؤال لتمييز بين التلميذ الذكي (القدرة العالية) أو التلميذ الغبي (القدرة المنخفضة)^{٣٥} هو نسبة الفرق بين الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة من الفئة العليا والذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة السفلى. لتحليل درجة التمييزية ترتب الباحثة القيمة الأعلى إلى الأدنى. و لأن عدد الطلاب كان أكثر من ٣٠ ، فتأخذ الباحثة النيابة من المجموعتين العلي والأدنى على ٢٧٪ من عدد الطلاب إجمالاً. فتحصل على النتائج البحث كما يلي: ٦ بنود الاختبار (١٢%) تقع في المستوى جيّد جدًا، ١٥ بنود الاختبار (٣٠%) تقع في المستوى جيّد. ٢٤ بنود الاختبار (٤٨%) تقع في المستوى متوسط. وأما ٥ بنود الاختبار (١٠%) تقع في المستوى

³⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007) hlm: 211

منخفض، فيجب حذفها أو إصلاحها. لأنها لا تستطيع أن تفرّق بين الطلاب المتقدّمة و المبتدئة.

بناءً على نتائج التحليل أعلاه ، تعرف بأن غالبية بنود الاختبار تكون في المستوى جيّد. فيمكن استخدام هذا البنود، لأنها تستطيع أن تفرّق بين الطلاب المتقدّمة و المبتدئة.

الفصل السادس

خاتمة البحث

أ- خلاصة البحث

بعد أن تحلل الباحثة بنود الاختبار لمادّة اللغة العربيّة في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسّطة الإسلاميّة مالانج، ستقدّم الباحثة الخلاصة كما يلي:

١- درجة الصدق: أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادّة اللغة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسّطة الإسلاميّة مالانج وصل على درجة الصدق جدًّا. بدليل أنّ ٣٢ من بنود الاختبار (٦٤%) تكون في المستوى الصدق جدًّا، من بنود لاختبار ٨ (١٦%) تكون في المستوى الصدق و ١٠ من بنود الاختبار (٢٠%) تكون في المستوى غير الصدق

٢- درجة الثبات: أن بنود أسئلة الاختبار النهائي الأول لمادّة اللغة العربيّة العربية في الفصل التاسع بالمدرسة صراط الفقهاء المتوسّطة الإسلاميّة مالانج موثوق. يشار إلى هذا، أن نتائج التحليل وصل على الدرجة ٩٠،٠ لذلك يمكن استخدام هذا بنود الاختبار، وإذا تم اختبار هذه البنود على نفس العينة في الأوقات المختلفة، فسوف ينتج عنه نفس القيمة

٣- درجة الصعوبة: درجة الصعوبة هذه البنود الاختبار تدلّ أن : ١٦ من بنود الاختبار (٣٢%) تكون في المستوى سهل، ١٨ بنود الاختبار (٣٦%) تكون في المستوى متوسط، ١٥ بنود الاختبار (٣٠%) تكون في المستوى سهل جدًّا، يجب حذفها/اصلاحها. و أما ١ البند الاختبار (٢%) تقع في المستوى صعب جدًّا. فيجب حذفه/اصلاحه أيضا.

٤- درجة التمييزية: درجة التمييزية هذه البنود الاختبار تدلّ أن : ٦ بنود الاختبار (١٢%) تقع في المستوى جيّد جدًا، ١٥ بنود الاختبار (٣٠%) تقع في المستوى جيّد. ٢٤ بنود الاختبار (٤٨%) تقع في المستوى متوسط. وأما ٥ بنود الاختبار (١٠%) تقع في المستوى منخفض، فيجب حذفها أو إصلاحها. لأنها لا يستطيع أن يفرّق بين الطلاب المتقدّمة و المبتدئة.

ب- الاقتراحات

بعد معرفة نتيجة البحث، ستقدّم الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- أن تكثّر المعلمة مادة اللغة العربية التجربات لزيادة فهم الطلاب بالمادة ولكي ينال الطلاب و الطالبات الدرجة الجيدة في الاختبار.
- ٢- أن تحلل المعلمة بنود الاختبار أولاً قبل الاختبار لتكون كل البنود الاختبار متوافقة بالأهداف التعليميّة.
- ٣- لتسهيل و لتسرّع في تحليل البنود الاختبار تستطيع المعلمة أن تستخدم برنامج .Anates 4.0.
- ٤- ينبغي للمعلمة لتبديل بنود الاختبار التي تقع في المستوى منخفض / سهل و صعب جدًا.

المراجع

- جابر عبد الحميد جابر، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرّس، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١١م)
- حنان سرحان عواد النمري، *تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات* (مكة المكرمة: مكتبة دار إحياء التراث، ٢٠٠٤م)
- قاموس مترجم اليكتونكي عرب – إندونيسي
- محمد عبد الخالق محمد، ١٩٩٦م، اختبارات اللغة الرياض : مطابع جامعة الملك سعود
- محمد علي الخولي، أساليب تدرس اللغة العربيّة، ١٩٨٦. الرياض : مملكة العربيّة السعوديّة
- Hakim, Arif Rahman. (2013). *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad 20*. Jurnal al-Muqoyis. Vol. 1 No. 1.
- Abdul Hamid, 2010, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam, Malang : UIN MALIKI PRESS
- Anas Sudijono, 2016, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Raja Grafindo Persada)
- Arikunto suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007)
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, hlm. 26&33.
- Burhan Nurgiyantoro, 2011, *Penelitian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta : BPF)
- Daryanto.2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta. hlm.179
- Eko Putro Widoyoko, 2014
- Hendro widodo, 2021, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta : UAD PRESS)
- Suardipa I Putu Primayana, Kadek Hengki, “Peran Desain Evaluasi Pembelajaran,” *Widyacarya* 4, no. 2 (2020): 88–100, <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/view/796>.
- I’anatut Thoifah, 2015. *Statistika Pendidikan* (Malang: Penerbit madani)
- Ishak. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Makasar. Alauddin press, hlm. 130

- Kashyap, Surekha. Item Analysis of Multiple Choice Questions. *International journal of current research* 7 (2018).
- Kma No. 184 Tahun 2019 tentang pedoman implementasi kurikulum pada madrasah.
- Moh Kasiran, 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press)
- Moh. Kasiran, 1984, *Teknik Analisa Item Hasil Belajar dan Cara Menghitung Validity dan Reliability*, Surabaya : Usaha Nasional.
- Nana Sudjana, 2006, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun, 2018, *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*, Yogyakarta : Penerbit Parama Ilmu
- Sandu, Siyoto, dan Muhammad Ali, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta : Literasi Media Publishing
- Setiadi iCahyono Putro dan Wahyu Nur Hidayat, 2000, *Buku Ajar Evaluasi Pendidikan* (Malang: Ahli Media Book).
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Pendidikan edisi ke-3*, (Bandung : Alfabeta)
- Sulistiyorini, 2009, *Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta :Sukses Offset)
- Zainal Arifin, 2016, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya

الملاحق

ملحق ١ : رسالة تصريح البحث



YAYASAN SHIROTHUL FUQOHA' SEPANJANG
 SK Menkumham No. : AHU-0006976 AH.01.04 LAHUS 2016
MADRASAH 'TSANAWIYAH
SHIROTHUL FUQOHA'
 NSM : 121235070197 NPSN : 70011067
 Jl. Basuki Rahmat no. 104 Sepanjang Gondanglegi (65174) Malang
 Telp. 0812-22541800 E-mail : mts.shirothulfuqoha@gmail.com

Nomor: 090/MTs.1035.197/A-08/III/2023
 Lamp : -
 Perihal: Perizinan

Kepada Yth:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
 Sehubungan dengan pokok surat tertanggal 29 Maret 2023 dengan nomor 821/Un.03.1/03/2023,
 maka kami

Nama : Himatul Khoiriyah, M.Pd
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Unit Kerja : MTs Shirothul Fuqoha'
 Alamat : Jl. Basuki Rahmat No. 104 Sepanjang Gondanglegi

Memberikan izin kepada:

Nama : Lativani Rahmania Afida
 NIM : 16150048
 Tahun : Genap 2022/2023
 Judul : Analisis Butir Soal PAS Bahasa Arab dengan Anates 4.0 di kelas 9 MTs
 Shirothul Fuqoha' TP 2022/2023

Untuk melakukan Survey Studi pendahuluan di Madrasah Tsnawiyah Shirothul Fuqoha'.
 Demikian surat izin ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Wssalamualaikum Wr. Wb

Gondanglegi, 01 April 2023

Kepala Madrasah,



H. HIMATUL KHOIRIYAH, M.Pd

FORMAT PENELAHAHAN BUTIR SOAL BENTUK PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran :

Kelas/semester :/.....

Penelaah :

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
A	MATERI							
1	Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk pilihan ganda)	√	√	√	√	×	√	√
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari tinggi)	√	√	√	√	×	√	√
3	Pilihan jawaban homogen dan logis	√	√	×	×	√	√	√
4	Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	×	√	√
B	KONSTRUKSI							
5	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas							
6	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja	√	√	×	×	√	√	√
7	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban	√	√	√	√	×	√	√
8	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda							
9	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	√	√	×	×	√	√	√
10	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	√	√	√	√	×	√	√
11	Panjang pilihan jawaban relatif sama	√	√	×	×	√	√	√
12	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya	√	√	√	√	×	√	√
13	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya	√	√	×	×	√	√	√
14	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	√	√	√	√	×	√	√
C	BAHASA/BUDAYA							
15	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	√	×	×	√	√	√
16	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	×	√	√
17	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku Setempat/ tabu	√	√	√	√	×	√	√
18	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√	√	×	×	√	√	√

Keterangan : Berilah tanda Cek (√) bila sesuai dengan aspek yang ditelaah atau tanda silang (×) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah

Dipindai dengan CamScanner

**KISI-KISI MATERI PAS KELAS IX K-13
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

BAHASA ARAB

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; رأس السنة الهجرية; رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur dan melibatkan kejadian dimasa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصنيف الفعل الماضي	Hiwar tentang رأس السنة الهجرية	Menjawab pertanyaan berdasarkan pertanyaan hiwar.	1
		Hiwar tentang رأس السنة الهجرية	Membuat pertanyaan berdasarkan jawaban hiwar.	2
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Mengartikan kata dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia.	3
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Mengartikan kata dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab.	4
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan lawan kata (dhiddu) B. Arab	5
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Menyusun nama – nama bulan hijriyah secara berurutan	6
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan kalimat b. Arab dari Gambar yang disediakan.	7
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan tanggal dan kegiatan hari besar Islam	8
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan kata yang tepat sesuai konteks kalimat dari pilihan kata yang disediakan.	9
		Kitabah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan makna kata yang tepat dalam kalimat bahasa Arab.	10
		Tarkib/struktur الفعل الماضي	Menentukan dhomir yang tepat dari fi'il madli yang disediakan	11
		Tarkib/struktur الفعل الماضي	Menentukan fi'il madly dari fail isim jamak yang disediakan	12
		Tarkib/struktur الفعل الماضي	Menentukan fi'il madli dari dhomir yang disediakan	13
		Tarkib/struktur الفعل الماضي	Menentukan struktur kalimat tentang fi'il madli yang benar.	14
2	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; الحفل بمولد الرسول gan melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كأن و إنفها و خبزها المفرد	Hiwar tentang الحفل بمولد الرسول	Membuat pertanyaan berdasarkan jawaban hiwar.	15
		Hiwar tentang الحفل بمولد الرسول	Menjawab pertanyaan berdasarkan pertanyaan hiwar.	16
		Insya'/Kitabah tentang الحفل بمولد الرسول	Mengartikan kata dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia.	17
		Insya'/Kitabah tentang الحفل بمولد الرسول	Mengartikan kalimat dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia	18
		Insya'/Kitabah tentang الحفل بمولد الرسول	Menentukan pasangan arti bahasa Arab dan Bahasa Indonesia dengan tepat.	19
		Insya'/Kitabah tentang الحفل بمولد الرسول	Menentukan kata yang tepat sesuai konteks kalimat dari pilihan kata yang disediakan.	20
		Insya'/Kitabah tentang الحفل بمولد الرسول	Menyusun kalimat acak menjadi kalimat sempurna	21

		Insya'/Kitabah tentang الحفل بمولد الرسول	Menentukan gambar yang tepat berdasarkan ibaroh/kalimat yang disediakan.	22
		Insya'/Kitabah tentang الحفل بمولد الرسول	Menentukan bentuk كان sesuai subjek yang ada.	23
		Tarkib/struktur كان	Menentukan bentuk كان sesuai subjek yang ada.	24
		Tarkib/struktur كان	Menentukan khobar كان dari subjek yang disediakan.	25
		Tarkib/struktur كان	Menentukan bentuk كان sesuai dhomirnya.	26
		Tarkib/struktur كان	Membuat pertanyaan dengan tepat berdasarkan jawaban hiwar yang disediakan.	27
3	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema; نُزُولُ الْفُرْعَانِ وَالْعِيدَانِ dengan melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal لا ناهية/لم بجعل المضارع	Hiwar tentang نزول القرآن والعيدان	Menjawab pertanyaan dengan tepat berdasarkan pertanyaan hiwar.	28
		Hiwar tentang نزول القرآن والعيدان	Mengartikan dari bahasa arab ke bahasa Indonesia (padanan kata)	29
		Insya'/kitabah tentang نزول القرآن والعيدان	Mengartikan dari bahasa Indonesia ke bahasa arab (padanan kata)	30
		Insya'/kitabah tentang نزول القرآن والعيدان	Menentukan kata yang tepat sesuai konteks kalimat dari pilihan kata yang disediakan.	31
		Insya'/kitabah tentang نزول القرآن والعيدان	Menentukan tanggal yang tepat sesuai konteks perayaan yang sesuai.	32
		Insya'/kitabah tentang نزول القرآن والعيدان	Menyusun kalimat acak menjadikalimatsempurna	33
		Insya'/kitabah tentang نزول القرآن والعيدان	Menentukan ibaroh/kalimat yang tepat berdasarkan gambar yang disediakan.	34
		Insya'/kitabah tentang نزول القرآن والعيدان	Mampu menerjemahkan kalimat dengan tema لا الناهية. Dari bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia.	35
		Tarkib/struktur لم / لا الناهية	Mampu menerjemahkan kalimat dengan tema لا الناهية. Dari bahasa ke Indonesia dalam bahasa. Arab	36
		Tarkib/struktur لم / لا الناهية	Menentukan bentuk fi'il mudhorik majzum bi لم dengan tepat	37
		Tarkib/struktur لم / لا الناهية	Menentukan dhomir yang tepat sesuai dengan fi'il mudhori yang disediakan	38
		Tarkib/struktur لم / لا الناهية	Menentukan bentuk fi'il mudhorik setelah didahului لا nahi.	39
		Tarkib/struktur لم / لا الناهية	Menentukan fiil madhi yang sesuai dhomir	40
1	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	Qiro'ah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan informasi tersurat dalam teks.	41

		Qiro'ah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan fiil madhi yang sesuai dhomir	42
		Qiro'ah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan informasi tersurat dalam teks.	43
		Qiro'ah tentang رأس السنة الهجرية	Menentukan kata yang sesuai	44
2	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik الحفل بمولد الرسول baik secara lisan maupun tertulis	Qiro'ah tentang الحفل بمولد الرسول	Menentukan kata kerja yang sesuai	45
		Qiro'ah tentang الحفل بمولد الرسول	Menterjemahkan ke dalam bahasa indonesia	46
		Qiro'ah tentang الحفل بمولد الرسول	Menentukan nama bulan yang sesuai	47
		Qiro'ah tentang الحفل بمولد الرسول	Menentukan kegiatan pada hari tertentu	48
		Qiro'ah tentang الحفل بمولد الرسول	Menemukan informasi tersurat dalam teks.	49
3	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik نزول القرآن والعيدان baik secara lisan maupun tertulis	Qiro'ah tentang نزول القرآن والعيدان	Menemukan informasi tersurat dalam teks.	50

ملحق ٤ : أوراق أسئلة الاختبار



PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2022 – 2023

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI (Sembilan)
Kurikulum : K13

اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية!

١. أمير : من سيلقي محاضرة دينية يا عارف ؟
 عارف :
 أ. ألقى الأستاذ محاضرة دينية.
 ب. نعم، الأستاذ شمس الدين.
 ج. الأستاذ شمس الدين.
 د. في قاعة المدرسة.
٢. الأستاذ : ... ؟
 تلميذ : في الأول من محرم
 أ. لماذا يحتفل المسلمون بالسنة الجديدة
 ب. متى يحتفل المسلمون بالسنة الجديدة
 ج. أين يحتفل المسلمون بالسنة الجديدة
 د. كم ساعة يحتفل المسلمون بالسنة الجديدة أمس
٣. "استقبل أهل المدينة المهاجرين"
 ما معنى الكلمة التي تحتها خط ؟
 A. Merayakan
 B. Pindah
 C. Sampai
 D. Menyambut
٤. "Sayyidina Umar adalah orang yang
 menetapkan kalender Hijriah."
 العربية من الكلمة التي تحتها الخط ؟
 أ. منع
 ب. وضع
 ج. وصل
 د. جمع
٥. أمر الله الرسول للهجرة من مكة إلى المدينة. "أمر"
 ضدّها....
 أ. جعل
 ب. هاجر
 ج. قدم
 د. منع
٦. رتب هذه الشهور من الشهر الأول كاملة!
 (urutan dari kanan)

١	صفر
٢	جمادى الأولى
٣	ربيع الأول
٤	محرم
٥	ربيع الثاني
٦	جمادى الثانية

- أ. ١-٥-٣-٦-٤-٢
 ب. ٤-١-٥-٣-٢-٦
 ج. ٦-٤-٢-١-٥-٣
 د. ٤-١-٥-٣-٢-٦



٧. العبارة المناسبة بهذه الصورة هي....

١١. أمامَ الفصلِ تلاميذٌ، ... تكلموا بالُّغةِ العربيَّةِ جميعاً.
 أ. هو
 ب. هم
 ج. أنت
 د. انتم

١٢. الحاضراتُ ... في جزءِ الحفليِّ في مكانِ الحفْلِ.
 أ. جلست
 ب. جلسنا
 ج. جلسن
 د. جلسنا

١٣. فاطمةٌ ساعدتْ أمَّها في المطبخِ.
 هم ... ، ... في المطبخِ.
 أ. ساعدت أمه
 ب. ساعدوا أمهم
 ج. ساعدنا أمنا
 د. ساعدت أمها

١٤. ١. قرأ خالد القرآن
 ٢. تعلمت مزيم اللغة العربية
 ٣. رجفوا التلاميذ من المدرسة
 ٤. ذكرت التلميذات الدرس في الفصل
 الجملة الصحيحة ثمة ...
 أ. ١، ٢
 ب. ١، ٣
 ج. ١، ٤
 د. ١، ٢، ٣

١٥. أستاذٌ : ... يا أمين ؟
 أمين : حضر في هذا الحفْلِ المدعوونَ وجميعُ
 الأساتيدِ.

٨. أنظر إلى هذه القائمة
 أ. تكلم الحاضرون الإعلان
 ب. استقبل الأستاذ الحاضرين
 ج. اجتمع المسلمون للتجارة
 د. ألقى الأستاذ محاضرة دينية

رقم	التاريخ	المناسبة الدينية
١	١٠ ذو الحجة	عيد الفطر
٢	١ محرم	السنة الجديدة
٣	١ شوال	ميلاد الرسول
٤	١٢ ربيع الأول	عيد الأضحى

Tanggal dan kegiatan yang sesuai ditunjukkan nomor

١. أ.
 ٢. ب.
 ٣. ج.
 ٤. د.
٩. ... النبي وأصحابه وطنهم و أمواتهم
 أ. جعل
 ب. هاجر
 ج. ترك
 د. منع

١٠. ١. وصل الرسول في المدينة
 ٢. أمر الله للهجرة إلى المدينة
 ٣. منع الكفار الرسول للهجرة
 ٤. هاجر الرسول من مكة إلى المدينة
 Kalimat yang di dalamnya ada arti "sampai"
 terdapat pada nomor

١. أ.
 ٢. ب.
 ٣. ج.
 ٤. د.

٢٠. الأستاذ زين الزايقين ... هو يلقي المحاضرة

جيدًا جدًا .

أ. رئيس اللجنة

ب. أعضاء اللجنة

ج. ذاع معروف

د. رئيس المدرسة

٢١. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!

المدرسة - الطلاب - الحفل - الطالبات -

اجتمع - في - و - هذا - قاعة

أ. الطلاب و الطالبات اجتمع لهذا الحفل في

قاعة المدرسة

ب. اجتمع الطلاب لهذا الحفل و الطالبات في

قاعة المدرسة

ج. الطالبات اجتمع الطلاب و لهذا الحفل في

قاعة المدرسة

د. اجتمع الطلاب و الطالبات لهذا الحفل في

قاعة المدرسة

٢٢. العبارة الصحيحة المناسبة بالصورة الآتية!



أ. استقبال أحمد المدعوين

ب. ألقى ذاع معروف المحاضرة

ج. استمع الحاضرون المحاضرة

د. قدم الأستاذ أحمد بطاقة الدعوة

٢٣. ... حسن تلميذ المدرسة المتوسطة في الصف

التاسع

أ. كانت

ب. كنت

أ. ماذا حضر في هذا الحفل؟

ب. من حضر في هذا الحفل؟

ج. كيف حضر في هذا الحفل؟

د. هل حضر في هذا الحفل؟

١٦. عمر: متى تحتفل بالذكرى مولد الرسول ﷺ؟

لقمان: تحتفل به في ...

أ. الثانية عشرة من ربيع الأول

ب. السابع عشرة من صفر

ج. السابع عشرة من ربيع الأول

د. السابع وعشرين من ربيع الأول

١٧. كان في رسول الله ﷺ أسوة حسنة بجميع أخواله.

معنى الكلمة التي تحق الخط...

- A. Santun
B. Berwibawa
C. Bijaksana
D. Teladan yang baik

١٨. "قدمت فاطمة المأكولات للمدعوين".

ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- A. Fatimah menyajikan makanan kepada para undangan
B. Fatimah menyajikan minuman kepada para undangan
C. Fatimah menghias tempat acara
D. Fatimah menata kursi kursi di tempat acara

١٩. انظر إلى هذا الجدول!

merayakan	يحتفل	١
memberikan	يستقبل	٢
hadir	يحضر	٣
mengakhiri	يبتدئ	٤

المفردة المناسبة معناها. ...

أ. ١،٢

ب. ١،٣

ج. ١،٤

د. ٢،٤

ج. كَانَ
د. كُنَّا

٢٤. كَانَتْ الْمُسْلِمَاتُ خَاشِعَاتٍ فِي صَلَاتِهِنَّ ... فِي صَلَاتِهِمْ الْمُسْلِمُونَ ...

أ. كَانَتْ - خَاشِعِينَ
ب. كَانَّ - خَاشِعَا
ج. كَانَّ - خَاشِعِينَ
د. كَانَتْ - خَاشِعَةً

٢٥. كَانَتْ عَائِشَةُ ...

أ. جَالِسَةً
ب. غَابِلَةً
ج. مَاشِيًا
د. مَاهِرَاتٍ

٢٦. ... الْمُسْلِمُونَ صَائِمِينَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.

أ. كُنْتُمْ
ب. كُنْ
ج. كَانَّ
د. كَانَتْ

٢٧. فَائِزَةٌ : ... ؟

نَادِيًا : يَحْتَفِلُونَ بِهِ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَجَبِ الْأَوَّلِ.

أ. مَتَى يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ
ب. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي حَفْلِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ
ج. أَيْنَ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ
د. مَتَى يَقُومُ الْمُسْلِمُونَ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ

٢٨. الْوَلَدُ : أَبِي، أَيْنَ يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْأَضْحَى؟

الْأَبُ : هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى سَاحَةِ الْمَسْجِدِ.

الْوَلَدُ : مَاذَا يَعْمَلُونَ؟

الْأَبُ : ...

أ. يُصَلُّونَ عِنْدَ الْأَضْحَى
ب. يَذْبَحُونَ الْأَضْحَى
ج. يُعْطُونَ زَكَاتَهُمْ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ
د. يَزُورُونَ الْجَبْرَانَ

٢٩. حَسَنٌ : يَا إِبْرَاهِيمَ، قَدْ جَاءَنَا شَهْرُ رَمَضَانَ حَسَنًا : نَعَمْ، عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ وَنَفْرَحَ بِهِ.

حَسَنٌ : لِمَاذَا نَفْرَحُ بِهِ؟
حَسَنٌ : لِأَنَّ فِيهِ اللَّيْلَةَ الَّتِي خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ...

A. Malam yang lebih baik dari seribu bulan
B. Malam yang lebih indah dari seribu malam
C. Malam yang lebih mulya dari seribu tahun
D. Malam yang lebih istimewa dari satu bulan

٣٠. "Al Qur'an adalah pedoman bagi kaum muslimin"

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ فِي الْعَرَبِيَّةِ ...

أ. لِحْتَةٌ
ب. مُنْجَمًا
ج. عَمَلِيَّةٌ
د. دُسْتُورٌ

٣١. يَذْبَحُ الْقَادِرُونَ الْأَضْحَى وَيُوزَعُونَ ... لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

أ. حُقُومَهَا
ب. الْأَطْعَمَةَ
ج. الرِّكَاءَةَ
د. الْبَقْرَ

٣٢. تَحْتَفِلُ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي ... مِنْ رَمَضَانَ

أ. السَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ
ب. الْعَاشِرِ
ج. الثَّانِيَةِ عَشَرَ
د. السَّابِعِ عَشَرَ

٣٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

٣٧. الطُّلَابُ لَمْ ... إِلَى الْمُحَاضِرَةِ فِي الْحِصَّةِ الْآخِرَةِ.

- أ. يَحْضُرُونَ
- ب. يَحْضُرْنَ
- ج. تُحَضَّرُونَ
- د. يَحْضُرُوا

٣٨. ... لَمْ يَحْضُرْنَا عَلَى الدُّرُوسِ الْقِيَمَةِ.

- أ. نَحْنُ
- ب. أَنْتَ
- ج. أَنْتِ
- د. هُنَّ

٣٩. يَا عَائِشَةُ، لَا ... فِي الْقَصْرِ!

- أ. تَأْكُلِ
- ب. تَأْكُلْنَ
- ج. تَأْكُلِ
- د. تَأْكُلِي

٤٠. هَلْ أَنْتِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، يَا حَسَنُ؟ لَا، لَمْ ...

إِلَيْهَا لِأَنِّي مَرِيضٌ.

- أ. أَذْهَبُ
- ب. تَذْهَبِي
- ج. أَذْهَبُ
- د. تَذْهَبُ

هَذِهِ الْقِرَاءَةُ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمَ ٤١-٤٣

أَمَرَ اللَّهُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَ أَصْحَابَهُ بِالْهِجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ. ذَلِكَ لِأَنَّ كُفَّارَ مَكَّةَ يُؤْذُونَهُمْ. فَهَاجَرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ بِالْخَوْفِ، خَوْفًا مِنْ أَنْ يَمْنَعَهُمْ كُفَّارُ مَكَّةَ، لَكِنْ قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَ أَصْحَابُهُ فِي الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ وَ اسْتَقْبَلَهُمُ الْأَنْصَارُ اسْتِقْبَالًا حَارًّا.

٤١. مَنْ أَمَرَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَ أَصْحَابَهُ بِالْهِجْرَةِ؟

١. بَعْدَ

٢. الْفِطْرِ

٣. تَصَافِحَ

٤. عِيدِ

٥. الْمُسْلِمُونَ

٦. صَلَاةِ

أ. ٤-٦-١-٥-٣-٢

ب. ٢-٤-٦-١-٥-٣

ج. ٢-٤-٦-١-٣-٥

د. ٣-٥-١-٤-٦-١

٣٤. الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ ...



أ. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ عِيدَ الْفِطْرِ

ب. يَذْبَحُ الْقَادِرُونَ الْأَضْحِيَّةَ

ج. الْمُسْلِمُونَ يُؤَدُّونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ

د. يَكْبِرُ الْمُسْلِمُونَ اللَّهَ وَيَحْمَدُونَهُ

٣٥. "يَا حَمِيدَةُ، لَا تَخْرُجِي مِنْ مَكَانِ الْحِفْلِ الْآنَ!"

تَرْجِمِي إِلَى الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

"Wahai-Hamidah, ... dari tempat perayaan sekarang!"

- A. Tidak keluar
- B. Jangan keluar
- C. Belum pergi
- D. Jangan pergi

٣٦. "Kalian (berdua) jangan menyembelih sapi tanpa mengucapkan basmalah!"

تَرْجِمِي إِلَى الْعَرَبِيَّةِ!

أ. أَنْتُمَا لَمْ تَذْبَحَا الْبَقْرَ بِدُونِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

ب. أَنْتُمَا لَا تَذْبَحَانِ الْبَقْرَ بِدُونِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

ج. أَنْتُمَا لَا تَذْبَحَا الْبَقْرَ بِدُونِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

د. أَنْتُمَا لَا تَذْبَحُ الْبَقْرَ بِدُونِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

- C. Ustadz Ali memberikan kata sambutan
D. Ustadz Ali menyampaikan ceramah agama

٤٧ . التَّقْوِيمُ الهِجْرِي يَتَكَوَّنُ مِنْ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا . مِنْهَا

مَحْرَمٌ ، صَفَرٌ ، ... رَجَبٌ الثَّانِي

أ . شَعْبَانَ - شَوَّالٍ

ب . مَحْرَمٌ - رَجَبٍ

ج . رَجَبٌ الْأَوَّلُ - جُمَادَى الْأُولَى

د . جُمَادَى الْآخِرَةَ - رَمَضَانَ

٤٨ . بَحَثُ الْأُسْتَاذِ عَلِيِّ فِي ... بِالْمُحَاضِرَةِ بِدِكْرِي مَوْلِدِ

الرَّسُولِ ص م .

أ . هِجْرَةَ الرَّسُولِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ

ب . أَخْلَاقِ الرَّسُولِ ص م

ج . ذَنْبِ الْأَضْحِيَّةِ

د . أَهْمِيَّةِ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

هَذِهِ الْقِرَاءَةُ لِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمِ ٥٠-٤٩

قَامَ أَحْمَدُ كَرْنِيسَ الْجَلِيسَةَ وَقَرَأَ بَرَامِجَ الْحَفْلِ تَرْجِيماً

وَهِيَ الْإِفْتِيحُ بِقِرَاءَةِ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ ، وَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

الْكَرِيمِ الَّتِي قَرَأَهُ يُوسُفُ ، وَ كَلِمَاتٍ تَرْجِيئِيَّةٍ قَدَّمَهَا

مَرْوَانَ كَرْنِيسَ اللَّخْنَةَ ، وَ الْمُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ الْقَاهَا

الْأَسْتَاذَ عَبْدَ الرَّحْمَنِ ، وَ الْإِحْتِثَامَ .

٤٩ . مَا الْبَرَامِجُ الْأَوَّلُ؟

أ . الْإِفْتِيحُ

ب . قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ

ج . كَلِمَاتٌ تَرْجِيئِيَّةٌ

د . الْإِحْتِثَامُ

٥٠ . مَا اسْمُ رَأْسِ اللَّخْنَةِ؟

أ . أَحْمَدُ

ب . مَرْوَانُ

ج . يُوسُفُ

د . عَبْدُ الرَّحْمَنِ

أ . اللهُ

ب . النَّبِيُّ

ج . رَسُولُ اللهِ

د . أَصْحَابُ رَسُولِ اللهِ

42. Berikut ini adalah fi'il madhi yang terdapat dalam teks bacaan di atas kecuali ...

أ . أَمَرَ

ب . قَدِمَ

ج . ذَهَبَ

د . اسْتَقْبَلَ

٤٣ . لِمَاذَا هَاجَرَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَ

أَصْحَابُهُ ؟ لِأَنَّ

أ . النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ يَخَافُونَ كُفَّارَ مَكَّةَ

ب . كُفَّارَ مَكَّةَ يُؤْذُونَ النَّبِيَّ وَ أَصْحَابَهُ

ج . النَّبِيُّ وَ أَصْحَابُهُ يَسْتَقْبِلُهُمُ الْأَنْصَارُ

د . كُفَّارَ مَكَّةَ يَمْتَعُونَ النَّبِيَّ وَ أَصْحَابَهُ

٤٤ . مَنْ يَسْتَقْبِلُ النَّبِيَّ وَ أَصْحَابَهُ فِي الْمَدِينَةِ؟

أ . الْأَنْصَارُ

ب . كُفَّارُ مَكَّةَ

ج . الْقُرَيْشُ

د . الْمُهَاجِرُونَ

٤٥ . اِبْتَدَأَ الْحَفْلَ بِدِكْرِي مَوْلِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَ ... فِي السَّاعَةِ

الْعَاشِرَةِ .

أ . وَصَلَ

ب . اِنْتَهَى

ج . تَخَاوَرَ

د . بَحَثَ

٤٦ . "أَلْقَى الْأُسْتَاذُ عَلِيُّ الْمُحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ" . تَرْجِمُ!

A. Ustadz Ali berceramah di atas podium

B. Ustadz Ali mendengarkan ceramah agama

ملحق ٤ : أوراق مفتاح الإجابة



PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
TINGKAT MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2022 - 2023

LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI (Sembilan)
Kurikulum : K13

١. أَمِيرٌ : مَنْ سَبَقِي مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً يَا عَارِفُ ؟
عَارِفٌ :
٢. ألقى الأستاذُ مُحَاضِرَةً دِينِيَّةً
ب. نعم، الأستاذُ شَمْسُ الدِّينِ
ج. الأستاذُ شَمْسُ الدِّينِ
د. فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ
١. الأستاذُ : ... ؟
تَلْمِيذٌ : فِي الْأَوَّلِ مِنْ مُحَرَّمٍ
أ. لِمَاذَا يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْجَدِيدَةِ
ب. مَتَى يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْجَدِيدَةِ
ج. أَيْنَ يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْجَدِيدَةِ
د. كَمْ سَاعَةً يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنَةِ الْجَدِيدَةِ أَمْسٍ
٣. "إِسْتَقْبَلُ أَهْلَ الْمَدِينَةِ الْمُهَاجِرِينَ"
مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ ؟
A. Merayakan
B. Pindah
C. Sampai
D. Menyambut
٤. "Sayyidina Umar adalah orang yang menetapkan kalender Hijriah."
العَرَبِيَّةُ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْحَطُّ ...
أ. مَنَعَ
ب. وَضَعَ
ج. وَصَلَ
د. جَمَعَ
٥. أَمَرَ اللهُ الرَّسُولَ لِلْهِجْرَةِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. "أَمَرَ"
ضِدُّهَا
أ. جَعَلَ
ب. هَاجَرَ
ج. قَدَّمَ
د. مَنَعَ
٦. رَتَّبْ هَذِهِ الشُّهُورَ مِنَ الشُّهُورِ الْأَوَّلِ كَامِلَةً!
(urutan dari kanan)
- | | |
|---|-------------------------|
| ١ | صَفَرُ ٢ |
| ٢ | جُمَادَى الْأُولَى ٦ |
| ٣ | رَبِيعُ الْأَوَّلِ ٣ |
| ٤ | مُحَرَّمُ ١ |
| ٥ | رَبِيعُ الثَّانِي ٤ |
| ٦ | جُمَادَى الثَّانِيَةِ ٦ |
- أ. ١-٥-٣-٦-٤-٢
ب. ٤-١-٥-٣-٢-٦
ج. ٦-٤-٢-١-٥-٣
د. ٤-١-٥-٣-٦-٢
٧. الْعِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِهَذِهِ الصُّورَةِ هِيَ ...



١١. أمام الفصل تلاميذ، ... تكلموا باللغة العربية
 جميعاً.
 أ. هو
 ب. هم
 ج. أنت
 د. انهم

١٢. الحاضرات ... في جزء الحفلي في مكان الحفل.
 أ. جلست
 ب. جلسنا
 ج. جلسن
 د. جلسنا

١٣. فاطمة ساعدت أمها في المطبخ.
 هم ... ، ... في المطبخ.
 أ. ساعد- أمه
 ب. ساعدوا- أمهم
 ج. ساعدنا- أمنا
 د. ساعدت- أمها

١٤. ١. قرأ خالد القرآن
 ٢. تعلمت مزيم اللغة العربية
 ٣. رجعوا التلاميذ من المدرسة
 ٤. ذكرت التلميذات الدرس في الفصل
 الجملة الصحيحة ثمة ...
 أ. ١، ٢
 ب. ١، ٣
 ج. ١، ٤
 د. ١، ٢، ٣

١٥. أستاذ : ... يا أمين ؟
 أمين : حضر في هذا الحفل المدعوون وجميع
 الأساتيد.

٨. تكلم الحاضرون الإعلان
 ب. استقبل الأستاذ الحاضرين
 ج. اجتمع المسلمون للتجارة
 د. ألقى الأستاذ محاضرة دينية
 ٨. انظر إلى هذه القائمة!

رقم	التاريخ	المناسبة الدينية
١	١٠ ذو الحجة	عيد الفطر
٢	١ محرم	السنة الجديدة
٣	١ شوال	ميلاد الرسول
٤	١٢ ربيع الأول	عيد الأضحى

Tanggal dan kegiatan yang sesuai ditunjukkan nomor

١. أ.
 ٢. ب.
 ٣. ج.
 ٤. د.
 ٩. ... النبي وأصحابه وطنهم وأموالهم
 أ. جعل
 ب. هاجر
 ج. ترك
 د. منع

١٠. ١. وصل الرسول في المدينة
 ٢. أمر الله للهجرة إلى المدينة
 ٣. منع الكفار الرسول للهجرة
 ٤. هاجر الرسول من مكة إلى المدينة

Kalimat yang di dalamnya ada arti "sampai" terdapat pada nomor

١. أ.
 ٢. ب.
 ٣. ج.
 ٤. د.

٢٠. الأستاذ زين الزريقين ...، هو يلقي المحاضرة

- جيداً جداً .
- أ. رئيس اللجنة
- ب. أعضاء اللجنة
- ج. ذاع معروف
- د. رئيس المدرسة

٢١. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!

- المدرسة - الطلاب - الحفل - الطائيات -
- اجتمع - في - و - هذا - قاعة
- أ. الطلاب و الطائيات اجتمع لهذا الحفل في قاعة المدرسة
- ب. اجتمع الطلاب لهذا الحفل و الطائيات في قاعة المدرسة
- ج. الطائيات اجتمع الطلاب و لهذا الحفل في قاعة المدرسة
- د. اجتمع الطلاب و الطائيات لهذا الحفل في قاعة المدرسة

٢٢. العبارة الصحيحة المناسبة بالصورة الآتية!



- أ. استقبال أحمد المدعوين
 - ب. ألقى ذاع معروف المحاضرة
 - ج. استمع الحاضرون المحاضرة
 - د. قدم الأستاذ أحمد بطاقة الدعوة
٢٣. ... حسن تلميذ المدرسة المتوسطة في الصف التاسع

- أ. كانت
- ب. كنت

أ. ماذا حضر في هذا الحفل؟

- ب. من حضر في هذا الحفل؟
- ج. كيف حضر في هذا الحفل؟
- د. هل حضر في هذا الحفل؟

١٦. عمر: متى تحتفل بالذكرى مولد الرسول ﷺ؟

لقمان: تحتفل به في ...

أ. الثانية عشرة من ربيع الأول

ب. السابع عشرة من صفر

ج. السابع عشرة من ربيع الأول

د. السابع وعشرين من ربيع الأول

١٧. كان في رسول الله ﷺ أسوة حسنة بجميع أحواله.

معنى الكلمة التي تحت الخط...

- A. Santun
- B. Berwibawa
- C. Bijaksana
- D. Teladan yang baik

١٨. "قدمت فاطمة المأكولات للمدعوين."

ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

- A. Fatimah menyajikan makanan kepada para undangan
- B. Fatimah menyajikan minuman kepada para undangan
- C. Fatimah menghias tempat acara
- D. Fatimah menata kursi di tempat acara

١٩. أنظر إلى هذا الجدول!

merayakan	يحتفل	١
memberikan	يستقبل	٢
hadir	يحضر	٣
mengakhiri	ينتهي	٤

المفردة المناسبة معناها. ...

أ. ١،٢

ب. ١،٣

ج. ١،٤

د. ٢،٤

١. يُصَلُّونَ عِنْدَ الْأَضْحَى

(ب) يَذْبَحُونَ الْأَضْحِيَّةَ

ج. يُعْطُونَ زَكَاةَهُمْ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ

د. يَرْزُقُونَ الْجُمُحَانَ

٢٩. حَسَنٌ : يَا إِبْرَاهِيمَ، قَدْ جَاءَنَا شَهْرُ رَمَضَانَ.

حَسَيْنٌ : نَعَمْ، عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ وَنَفْرَحَ بِهِ.

حَسَنٌ : لِمَاذَا نَفْرَحُ بِهِ؟

حَسَيْنٌ : لِأَنَّ فِيهِ اللَّيْلَةَ الَّتِي خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ.

مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ...

- (A) Malam yang lebih baik dari seribu bulan
- B. Malam yang lebih indah dari seribu malam
- C. Malam yang lebih mulya dari seribu tahun
- D. Malam yang lebih istimewa dari satu bulan

٣٠. "Al Qur'an adalah pedoman bagi kaum muslimin"

الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ فِي الْعَرَبِيَّةِ

أ. نَجْمَةٌ

ب. مُنْجَمًا

ج. عَمَلِيَّةٌ

(د) دُسْتُورٌ

٣١. يَذْبَحُ الْقَادِرُونَ الْأَضْحِيَّةَ وَيُوزَعُونَ ... لِلْفُقَرَاءِ

وَالْمَسْكِينِ.

(أ) لِحُومِهَا

ب. الْأَطْعَمَةَ

ج. الزُّكَاةَ

د. الْبَقْرَ

٣٢. تَحْتَفِلُ بِذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ فِي ... مِنْ رَمَضَانَ

أ. السَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ

ب. الْعَاشِرِ

ج. الثَّانِيَةِ عَشَرَ

(د) لِسَابِعِ عَشَرَ

٣٣. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مَعْنِيَةً

(ج) كَانَ

د. كُنَّا

٢٤. كَانَتْ الْمُسْلِمَاتُ خَاشِعَاتٍ فِي صَلَاتِهِنَّ

... الْمُسْلِمُونَ ... فِي صَلَاتِهِمْ

أ. كَانَتْ - خَاشِعِينَ

ب. كَانَ - خَاشِعًا

(ج) كَانَ - خَاشِعِينَ

د. كَانَتْ - خَاشِعَةً

٢٥. كَانَتْ عَائِشَةُ ...

(أ) جَالِسَةً

ب. غَاسِلَةً

ج. مَاشِيًا

د. مَاهِرَاتٍ

٢٦. ... الْمُسْلِمُونَ صَائِمِينَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.

أ. كُنْتُمْ

ب. كُنْ

(ج) كَانَ

د. كَانَتْ

٢٧. فَائِزَةٌ : ... ؟

تَادِيًا : يَحْتَفِلُونَ بِهِ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَجَبِ الْأَوَّلِ.

(أ) مَتَى يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ

ب. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي حَفْلِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ

ج. أَيْنَ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ

د. مَتَى يَقُومُ الْمُسْلِمُونَ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ

٢٨. الْوَلَدُ : أَبِي، أَيْنَ يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ صَلَاةِ

عِيدِ الْأَضْحَى؟

الْأَبُ : هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى سَاحَةِ الْمَسْجِدِ.

الْوَلَدُ : مَاذَا يَعْمَلُونَ؟

الْأَبُ : ...

٣٧. الطَّلَابُ لَمْ ... إِلَى الْمَحَاضِرَةِ فِي الْحِصَّةِ الْأَخِيرَةِ.

- أ. تَحَضَّرُوا
- ب. يَحَضَّرُونَ
- ج. تَحَضَّرُ
- د. يَحَضَّرُوا

٣٨. ... لَمْ يَحْضُرْنَ عَلَى الدَّرُوسِ الْقِيَمَةِ.

- أ. نَحْنُ
- ب. أَنْتُنَّ
- ج. أَنْتِ
- د. هُنَّ

٣٩. يَا عَائِشَةُ، لَا ... فِي الْفَضْلِ!

- أ. تَأْكُلِ
- ب. تَأْكُلِينَ
- ج. تَأْكُلِينَ
- د. تَأْكُلِي

٤٠. هَلْ أَنْتِ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، يَا حَسَنُ؟ لَا، لَمْ ...

- أ. أَذْهَبُ
- ب. تَذْهَبِي
- ج. أَذْهَبُ
- د. تَذْهَبُ

هَذِهِ الْقِرَاءَةُ لِإِجَابَةِ السُّؤَالِ رَقْمَ ٤١-٤٣

أَمَرَ اللَّهُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابَهُ بِالهِجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ. ذَلِكَ لِأَنَّ كُفَّارَ مَكَّةَ يُؤْذِنُهُمْ. فَهَاجَرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ بِالْخَوْفِ، خَوْفًا مِنْ أَنْ يَمْتَعَهُمْ كُفَّارُ مَكَّةَ. لَكِنْ قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ فِي الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ وَاسْتَقْبَلَهُمُ الْأَنْصَارُ اسْتِقْبَالًا حَارًّا.

٤١. مَنْ أَمَرَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابَهُ بِالهِجْرَةِ؟

١. يَغْدُ ٣

٢. الْقَطْرُ ٤

٣. تَصَافَحَ ٢

٤. عَيْدٌ ٥

٥. الْمُسْلِمُونَ ٢

٦. صَلَاةٌ ٤

أ. ٤-٦-١-٥-٣-٢

ب. ٢-٤-٦-١-٥-٣

ج. ٢-٤-٦-١-٣-٥

د. ٣-٥-١-٤-٦-١

٣٤. الْجَارَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الصُّورَةِ ...



أ. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ عِنْدَ الْفِطْرِ

ب. يَذْبَحُ الْقَادِرُونَ الْأَصْحِيَّةَ

ج. الْمُسْلِمُونَ يُؤَدُّونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ

د. يَكْبِرُ الْمُسْلِمُونَ اللَّهُ وَيَحْمَدُونَهُ

٣٥. "يَا حَمِيدَةُ، لَا تَخْرُجِي مِنْ مَكَانِ الْحِفْلِ الْآنَ!"

تَرْجِمِي إِلَى الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

"Wahai Hamidah, ... dari tempat perayaan sekarang!"

- A. Tidak keluar
- B. Jangan keluar
- C. Belum pergi
- D. Jangan pergi

٣٦. "Kalian (berdua) jangan menyembelih sapi tanpa mengucapkan basmalah!"

تَرْجِمِي إِلَى الْعَرَبِيَّةِ!

أ. أَنْتُمَا لَمْ تَذْبَحَا الْبَقَرَ بِذَوْنِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

ب. أَنْتُمَا لَا تَذْبَحَانِ الْبَقَرَ بِذَوْنِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

ج. أَنْتُمَا لَمْ تَذْبَحَا الْبَقَرَ بِذَوْنِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

د. أَنْتُمَا لَا تَذْبَحُ الْبَقَرَ بِذَوْنِ قَوْلِ بِسْمِ اللَّهِ

47. التفويت المجرى يتكون من اثنا عشر شهراً. منها

- أ. شعبان - شوال
- ب. محرم - رجب

48. بحث الأستاذ علي في ... بالمحاضرة يدعى مؤلدا

الرسول ص م.

- أ. هجرة الرسول من مكة إلى المدينة
- ب. أخلاق الرسول ص م

ج. دافع الأضحية

د. أهمية قراءة القرآن

هذه القراءة لإجابة السؤال رقم ٥٠-٤٩

قام أحمد كرئيس الجلسة وقرأ برامج الحفل ترتيباً. وهي الإفتاح بقراءة سورة الفاتحة، و قراءة القرآن الكريم التي قرأه يوسف، و كلمات ترحيبية قدمها مزوان كرئيس اللجنة، و المحاضرة الدينية ألقاها الأستاذ عبد الرحيم، و الإختتام.

49. ما البرامج الأول؟

- أ. الإفتاح
- ب. قراءة القرآن
- ج. كلمات ترحيبية
- د. الإختتام

50. ما اسم رئيس اللجنة؟

- أ. أحمد
- ب. مزوان
- ج. يوسف
- د. عبد الرحيم

أ. الله

ب. النبي

ج. رسول الله

د. أصحاب رسول الله

42. Berikut ini adalah fi'il madhi yang terdapat dalam teks bacaan di atas kecuali ...

أ. أمر

ب. قدم

ج. ذهب

د. استقبل

43. لماذا هاجر النبي صلى الله عليه وسلم و أصحابه؟ لأن ...

أ. النبي و أصحابه يخافون كفار مكة

ب. كفار مكة يؤذون النبي و أصحابه

ج. النبي و أصحابه يستقبلهم الأنصار

د. كفار مكة يمتعون النبي و أصحابه

44. من يستقبل النبي و أصحابه في المدينة؟

أ. الأنصار

ب. كفار مكة

ج. القرينش

د. المهاجرون

45. ابتدأ الحفل يدعى مؤلدا الرسول صلى الله عليه وسلم في الساعة التاسعة و ... في الساعة

العاشرة.

أ. وصل

ب. انتهى

ج. تجاوز

د. بحث

46. "لقى الأستاذ علي المحاضرة الدينية." ترجم!

- A. Ustadz Ali berceramah di atas podium
- B. Ustadz Ali mendengarkan ceramah agama

ملحق ٧: جدول تعيين العينة

TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC DAN MICHAEL DARI POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

Sumber:

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 128.

سيرة الذاتية



الاسم : لاتفاني رحمانيا أفيدة

رقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٤٨

مكان و تاريخ الميلاد : بليتار، ٢٦ يوليو ١٩٩٦

عنوان البيت : واتيس - بليتار - جاوى الشرقي

رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٩٣١٤١٨٠

خلفية التربية :

- روضة الأطفال موجوريجو - واتيس - بليتار
- مدرسة توغوريجو ١ الابتدائية الحكومية
- مدرسة الرفائي المتوسطة الإسلامية غوندانج ليغي - مالانج
- مدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية فاجيت - موجوكيرتو
- جامعة الأحقاف - المكلا - اليمن
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج