

تطوير الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة
العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي

رسالة الماجستير

إعداد:

سفتيا صالحات

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

الاستهلال

قال الله تعالى:

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(العنكبوت : ٦٩)

قال النبي صلى الله عليه وسلم:

خير الناس أنفعهم للناس

(رواه الطبراني)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين،

صلاة وسلاما على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي ثمرة جهدي اليسير إلى والدي الكريمين والمحبوبين بوبوه وإيدا حفظهما الله وأطال الله عمرهما
وغفر الله لهما

توأمي وأخي الصغير، جملي ومحمد حجا مقبولا اللذان شجعا الباحثة في طلب العلم، اللهم يسرهما
في جميع أمورهم

ولكم جزاكم الله أحسن الجزاء

آمين

موافقة المشرف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : سفتيا صالحات

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٧

العنوان : تطوير الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة الأولى،

د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، ٦ يونيو ٢٠٢٣

المشرف الثاني،

د. أبو المعالي

رقم التوظيف: ٢٠٢٨٠٨٨٢٨٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٥٠١١٠

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " تطوير الشريعة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي " التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سفتيا صالحات

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور نور قمري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

الدكتور أبو المعالي الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٨٠٨٨٢٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣١٠٠٢

ب

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : سفتيا صالحات

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٨٧

العنوان: تطوير الشريحة (PPT) في ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ مايو ٢٠٢٣ م

الطالب المقررة



سفتيا صالحات

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين وعلى آله وصحبه أجمعين، أشكر الله تعالى على جميع نعمه ورحمته حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذه الرسالة وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة. فهذه الرسالة لا تتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأساتذة الكرام والزميلات المحبوبة، وأخص بالشكر إلى:

١. سماحة الأستاذ، الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع نوابه
٢. سماحة الأستاذ، الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والأستاذ الدكتور بسري زين نائب المدير
٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وسيكريتر الدكتور توفيق الرحمن.
٤. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير المشرفة الأولى التي قد أشرفت وشجعت الباحثة في إتمام هذه الرسالة، جزاها الله خيرا الجزاء
٥. سماحة الدكتور أبو المعالي الماجستير المشرف الثاني الذي قد أشرف وشجع الباحثة في إتمام هذه الرسالة، جزاه الله خيرا الجزاء
٦. سماحة الدكتورة ديوي حميدة الماجستير، سماحة الدكتور أحمد محسن بن عقيل، كالخبيرين اللذين قاما بالملاحظات والإرشادات في الشريحة (PPT) في ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية، وجزاهما الله خيرا الجزاء
٧. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيعات للباحثة، وجزاهم الله خيرا الجزاء
٨. سماحة السيد جاجة سودرجة الماجستير رئيس مدرسة الياقة الابتدائية بسوكابومي، جزاه الله خيرا الجزاء

٩. سماحة السيد يوسف مالك عبد الرحمن كمدرس لمادة اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية

بسوكابومي، جزاه الله خير الجزاء

١٠. سماحة مؤسسة الراية التي قد أعطتني المنحة الدراسية لإكمال هذه الكلية

١١. سماحة المدرسين والمدرسات في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي، جزاهم الله خير

الجزء

١٢. صاحباتي، زميلاتي اللاتي رافقني من بداية الدراسات في كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، جزاهن الله خير الجزاء

١٣. وكذلك زملائي من فصل " هـ " قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠٢١ الذين رافقوا

الباحثة من بداية الدراسات في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج، جزاهم الله خير الجزاء

تمت هذه الرسالة بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠٢٣. عسى الله أن يجعل هذا

البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه. آمين يارب العالمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى

آله وصحبه أجمعين، والحمد لله.

باتو

الباحثة

سفتيا صالحات

محتويات البحث

أ	الاستهلال.....
ب	الإهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	الشكر والتقدير.....
ح	محتويات البحث.....
ع	قائمة الصور.....
ف	قائمة الجداول.....
ص	مستخلص البحث.....
ق	ABSTRAK.....
ر	ABSTRACT.....
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة.....
١	أ- المقدمة.....
٤	ب- أسئلة البحث:.....
٤	ج- أهداف البحث:.....
٤	د- أهمية البحث:.....

هـ -	حدود البحث:	٥
و -	تحديد المصطلحات:	٦
س -	الدراسات السابقة:	٦
	الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
	المبحث الأول: الوسائل التعليمية	١١
أ-	مفهوم الوسائل التعليمية	١١
ب-	أنواع الوسائل التعليمية	١٢
ج-	اختيار الوسائل التعليمية	١٣
د-	دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم	١٤
هـ-	فوائد استخدام الوسائل التعليمية	١٤
و-	القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية	١٥
	المبحث الثاني : الشريحة	١٦
أ-	مفهوم برنامج الشريحة	١٦
ب-	فائدة برنامج الشريحة	١٧
ج-	مزايا وعيوب برنامج الشريحة	١٧
	المبحث الثالث : كتاب العربية بين يدي أولادنا	١٧
أ-	لمحة موجزة عن كتاب العربية بين يدي أولادنا	١٧
ب-	أهداف الكتاب	١٨
ج -	مميزات الكتاب	١٨

المبحث الرابع : النظرية البنائية	١٩
أ- مفهوم النظرية البنائية.....	١٩
ب- تعريف النظرية البنائية.....	١٩
ج- أهداف النظرية البنائية ٢٠.....
د- خصائص النظرية البنائية.....	٢٠
هـ- الآثار عن النظرية البنائية.....	٢١
و- نماذج التعليم على أساس النظرية البنائية.....	٢١
ز- مبادئ البنائية.....	٢٢
ح- العناصر المهمة في البيئة التعليمية للنظرية البنائية.....	٢٢
ط- المدخل البنائي.....	٢٢
ي- مميزات النظرية البنائية.....	٢٣
ك- عيوب النظرية البنائية.....	٢٤
ل- العلاقة بين الشريحة بالنظرية البنائية.....	٢٥
الفصل الثالث : منهجية البحث	٢٧
أ- مدخل البحث ومنهجه	٢٧
ب- إجراءات البحث والتطوير مطابقة بنموذج ADDIE.....	٢٧
ج- مجتمع البحث والعينة.....	٢٩
د- متغيرات البحث	٣٠
هـ- البيانات ومصادرها	٣٠

٣١	و- أسلوب جمع البيانات
٣٣	س- أسلوب تحليل البيانات
٣٨	الفصل الرابع: عرض البيانات
	المبحث الأول: تطوير الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية في
٣٨	مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي
٣٨	أ. التحليل
٤٥	ب. التصميم
٤٦	ج. التطوير
٦٨	د. التنفيذ
٦٨	هـ. التقويم
	المبحث الثاني: صلاحية الشريحة (PPT) لكتاب بين يدي أولادنا في ضوء النظرية
٦٩	البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي
٦٩	أ. تصديق الخبر
٧٢	ب. تصديق الخبر في مجال المحتوى واللغة
٧٥	ج. إصلاح المنتج (الشريحة) من قبل الباحث ما يلي:
	المبحث الثالث: فعالية الشريحة (PPT) لكتاب بين يدي أولادنا في ضوء النظرية
٧٩	البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي
٨٨	ج. نتائج الاختبار قبلي وبعدي لمجموعة الضابط والتطبيق
٨٨	د. تحليل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابط والتطبيق

٩٤	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	أ. تطوير الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الياية الابتدائية بسوكابومي
٩٤
	ب. صلاحية الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الياية الابتدائية بسوكابومي
٩٦
	ج. فعالية الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية بدرسة الياية الابتدائية بسوكابومي
٩٧
١٠٢	الفصل السادس: نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات
	أ. نتائج البحث
١٠٢
	ب. التوصيات
١٠٣
	ج. الاقتراحات
١٠٣
١٠٥	قائمة المصادر والمراجع

قائمة الصور

٢٨.....	الصورة ١:مراحل النموذج ADDIE
٤٧.....	الصورة ٢:تصميم الصفحة الرئيسية
٤٩.....	الصورة ٣:تصميم طريقة الاستخدام ودليل الاستخدام وفق معايير النظرية البنائية
٥١.....	الصورة ٤:تصميم أهداف التعليم
٥٥.....	الصورة ٥:تصميم موضوع الدرس والحوار
٥٨.....	الصورة ٦: تصميم المفردات والصور
٦٣.....	الصورة ٧:تصميم التدريبات
٧٦.....	الصورة ٨: تخصيص الوقت المخصص
٧٧.....	الصورة ٩: تصنيف توزيع المستويات بشكل واضح مع CP لكل مستوى
٧٨.....	الصورة ١٠: تضمين مراجع للصور المستخدم

قائمة الجداول

- الجدول ١: معيار مستوى تحصيل احتياجات الطلبة ٣٤
- الجدول ٢: صيغة ليكرت ٣٤
- الجدول ٣: دليل تفسير البيانات على نموذج ليكرت ٣٥
- الجدول ٤: منهجية البحث ٣٦
- الجدول ٥: نتائج تحليل استبانات الفيديو التعليمي (الفصل الخامس) ٤١
- الجدول ٦: نتائج تصديق الخبر في مجال تصميم الوسيلة التعليمية ٦٩
- الجدول ٧: دليل تفسير البيانات على نموذج ليكرت ٧١
- الجدول ٨: نتائج تصديق الخبر في مجال المحتوى واللغة ٧٢
- الجدول ٩: دليل تفسير البيانات على نموذج ليكرت ٧٣
- الجدول ١٠: نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط ٧٩
- الجدول ١١: نسبة ماثوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط ٨٠
- الجدول ١٢: نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة الضبط ٨١
- الجدول ١٣: نسبة ماثوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط ٨٢
- الجدول ١٤: نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة التطبيق ٨٣
- الجدول ١٥: نسبة ماثوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة التطبيق ٨٤
- الجدول ١٦: نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة التطبيق ٨٥
- الجدول ١٧: نسبة ماثوية لنتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة التطبيق ٨٦
- الجدول ١٨: معدل نتائج مجموعة الضابط والتطبيق ٨٧
- الجدول ١٩: تحليل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابط ٨٨
- الجدول ٢٠: تحليل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التطبيق ٨٩
- الجدول ٢١: المجموع من عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع بين المجموعتين ٩٠

مستخلص البحث

صالحات، سفتيا. ٢٠٢٣، تطوير الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراهة الابتدائية بسوكابومي، رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرفة الأولى: د. مملوءة الحسنة، والمشرف الثاني: د. أبو المعالي

الكلمات الأساسية: الشريحة، العربية بين يدي أولادنا، النظرية البنائية، تعليم اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي إحدى المواد المدروسة بمدرسة الراهة الابتدائية بسوكابومي. وهذه المادة تكون مادة خاصة في تلك المدرسة، وفي تعليم مادة اللغة العربية استخدمت المدرسة كتاب العربية بين يدي أولادنا، ومن ثم تحدث مشاكل مختلفة في تدريس اللغة العربية كعدم توفير الوسائل التعليمية أثناء التعليم وهذا يكون سببا إلى عدم نجاح تعليم اللغة العربية حيث إن كثيرا من الطلاب لم يصلوا إلى القيمة التي قررتها المدرسة. ورأت الباحثة بأهمية هذا الكتاب وتعلم اللغة العربية للمبتدئين، فقامت الباحثة بتطوير الشريحة لتحقيق أهداف التعليم والوصول إلى النتيجة المطلوبة لدى الطلبة.

أهداف البحث هي (١) تطوير الشريحة (PPT) في ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الخامس في مدرسة الراهة الابتدائية بسوكابومي حسب نتائج تحليل الاحتياجات (٢) قياس مدى صلاحية الوسائل التعليمية بعد تنفيذها في عملية التعليم (٣) قياس مدى فعالية هذه الوسائل التعليمية باستخدام المنهج الكيفي والكمي على نوع البحث التطويري بنموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة من قبل المعلم والطالبات وأما الاختبار من قبل الطلبة فحسب.

نالت الباحثة البيانات الآتية: (١) وجود المشكلة عن الوسائل التعليمية بدليل دراجة الاستبانة، لذلك أُنهم بحاجة إلى هذه الشريحة، تسهيلا لهم لفهم مادة اللغة العربية. وهذه الشريحة تطور بنموذج ADDIE، مطابقة بمعايير خصائص تعليم اللغة العربية. (٢) هذه الشريحة صالحة للاستعمال من قبل الخبراء حسب الاقتراحات والمداخلات في مجال التصميم بدليل دراجة الاستبانة جيد جدا، وكذلك في مجال المحتوى واللغة بدليل دراجة الاستبانة جيد جدا. (٣) وظهرت أن الشريحة في ضوء النظرية البنائية المعدة فعالة لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة، بدليل أن دراجة اعتمادا على النتائج المحصلة للاختبار البعدي وجدت الباحثة أن درجة تاء حساب (t_0) في هذا البحث (٦,٠٣٦) أكبر من درجة تاء جدول (t_t) على المستوى (٢,٠٩٣) و (٠,٠١) و (٢,٨٦١)

ABSTRAK

Solihati. Septia, 2023. Pengembangan Power Point dengan Teori Konstruktivisme Pada kitab Al-Arabiyyah Bayna Yaday Auladina untuk pembelajaran Bahasa Arab di SDIT Ar-Raayah Sukabumi. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd., dan (2) Dr. Abul Ma'ali, M.Pd.

Kata kunci: Power Point, Al-Arabiyyah Baina Yaday Auladina, Teori Konstruktivisme, Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SDIT Ar-Raayah Sukabumi. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran khusus di sekolah tersebut, dan dalam mengajarkan mata pelajaran bahasa arab, pihak sekolah menggunakan kitab bahasa arab Al-Arabiyyah bayna yaday Auladina, kemudian terjadi berbagai permasalahan dalam pengajaran bahasa arab, seperti kurangnya sarana pendidikan selama ini yang menjadi penyebab kegagalan pengajaran bahasa Arab, karena banyak Siswa yang belum mencapai nilai yang ditentukan oleh sekolah. Peneliti melihat pentingnya buku ini sebagai pembelajaran bahasa Arab untuk pemula, sehingga peneliti mengembangkan slide untuk mencapai tujuan pendidikan dan untuk mencapai hasil yang dibutuhkan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengembangkan metode pengajaran slide (PPT) berdasarkan teori konstruktivis dengan buku Al-arabiyyah bayna yaday Auladina untuk mengajarkan bahasa Arab kepada siswa kelas V SDIT Ar-Raayah, Sukabumi berdasarkan hasil analisis kebutuhan (2) mengukur keabsahan alat peraga setelah diimplementasikan dalam proses pengajaran (3) Mengukur keefektifan alat peraga ini menggunakan pendekatan kualitatif-kuantitatif pada jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan Model ADDIE (Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan angket oleh guru dan siswa, untuk tes oleh siswa saja.

Peneliti memperoleh data sebagai berikut: (1) Adanya permasalahan tentang media pembelajaran yang sesuai dengan angka angket siswa, sehingga mereka membutuhkan PPT ini, guna memudahkan pemahaman mereka terhadap mata pelajaran bahasa Arab. PPT ini dikembangkan menurut model ADDIE, sesuai dengan standar karakteristik pengajaran bahasa Arab. (2) Slide ini layak digunakan oleh para ahli sesuai saran dan intervensi bidang desain dengan panduan angket yang sangat baik, serta dalam bidang isi dan bahasa dalam panduan angket yang sangat baik. (3) PPT yang dikembangkan dalam teori konstruktif yang disusun efektif untuk mengajarkan bahasa Arab kepada siswa, dibuktikan dengan fakta angka pada angket yaitu tergantung pada hasil yang diperoleh untuk post-test, peneliti menemukan bahwa skor perhitungan (to) pada penelitian ini (6,036) lebih besar dari skor tabel (tt), pada taraf 0,05(2,093) dan 0,01(2,861)

ABSTRACT

Solihati. Septi, 2023. PowerPoint Development with Constructivism Theory on the book Al-Arabiyyah Bayna Yaday Auladina for learning Arabic at SDIT Ar-Raayah Sukabumi. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd., and (2) Dr. Abul Ma'ali, M.Pd.

Keywords: Power Point, Al-Arabiyyah Bayna yaday Auladina,

Arabic is one of the subjects taught at SDIT Ar-Raayah Sukabumi. This subject is a special subject at the school, and in teaching Arabic subjects, the school uses the Arabic book Al-Arabiyyah bayna yaday Auladina, then there are various problems in teaching Arabic, such as the lack of educational facilities so far which is the cause the failure of teaching Arabic, because many students have not achieved the grades determined by the school. The researcher sees the importance of this book as learning Arabic for beginners, so the researcher develops slides to achieve educational goals and to achieve the results students need.

The aims of this study were (1) to develop a slide teaching method (PPT) based on constructivist theory with the book Al-Arabiyyah bayna yaday Auladina to teach Arabic to fifth grade students at SDIT Ar-Raayah, Sukabumi based on the results of a needs analysis (2) to measure the validity of teaching aids after being implemented in the teaching process (3) Measuring the effectiveness of this teaching aid using a qualitative-quantitative approach to the type of development research using the ADDIE Model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Methods of data collection in this study were observation, interviews, and questionnaires by teachers and students, for tests by students only.

Researchers obtained the following data: (1) There were problems with learning media that matched the student questionnaire numbers, so they needed this PPT, to facilitate their understanding of Arabic subjects. This PPT was developed according to the ADDIE model, according to the standard characteristics of teaching Arabic. (2) This slide is suitable for use by experts according to suggestions and interventions in the design field with an excellent questionnaire guide, as well as in the fields of content and language in an excellent questionnaire guide. (3) PPT developed in constructive theory which is structured effectively for teaching Arabic to students, is evidenced by the fact that the numbers in the questionnaire depend on the results obtained for the post-test, the researcher found that the calculation score (t_o) in this study (6.036) greater than the table score (t_t), at the level of 0.05 (2.093) and 0.01 (2.861)

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

يعتمد نجاح التعليم في هذا العصر على استخدام التكنولوجيا كوسيلة التعليم في المدارس¹. لأن استخدام الوسيلة التعليمية هو أحد من أفضل طريقة لاستنباط تعليم بفرحة، وجذابة². والوسيلة هي كل ما يستخدمه المعلم في عملية التعليمية ليساعده في شرح الدرس حتى يفهم الطلبة الدرس³. عرف عبد الحافظ سلامة الوسائل التعليمية على أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. الوسيلة التعليمية لها دور مهم في تعليم اللغات الأجنبية الخصوص في تعليم اللغة العربية⁴. الوسيلة التعليمية كجذب الرغبة الطلبة وتكون الوسيلة التعليمية آلة في تسهيل الفهم الدرس اللغة العربية، وسيشعر المعلم الصعوبة في ترقية فعالية التعليمية بدون الوسيلة التعليمية. بأهمية الوسائل في تعليم اللغة العربية حتى زعم أن انخفاض جودة التعليم يرجع إلى تدني الجودة التعلم في الفصل. ومن أحد أسباب فشل التعليم، هي عدم الاستفادة وسيلة التعليم⁵. ولحل هذه المشكلة، يجب على المعلم أن يكون قادرا على اختيار وسائل التعليم واستخدامها استخداما صحيحا وفق أهداف التعليم المحددة المراد تحقيقها⁶.

¹ Ashr Al, Shinâ I Nahwa, and Sudi Yahya Husein, "AT TA'LÎM AL IBDÂ'I ABRA NIZÂM IDARAT AT TA'LÎM (LMS) MOODLE KAWASÎLAT TA'LÎM AL LUGHAH AL ARABIYAH FI AL 'ASHR AL SHINÂ'I 4.0 NAHWA 'ASHR 5.0" 20, no. 2 (2021): 115-30, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4420>.

² عفيف زين الرجال, "استخدام الوسائل التعليمية كوكامي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية لنقسار لومبوك الغربية" (٢٠٢٠).

³ Tarsa, *Basic Kompetensi Guru (Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS) 18* (Jakarta: Biro Kepegawaian Sekretariat Jenderal Depag RI. 18, 2004).

⁴ إغا هانوم مسرورة, فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار الكرامة الثانوية الإسلامية سنجا ساري, 2018, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/11906>.

⁵ محمد ريتي سلطان الفتى, "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج" (٢٠٢٠), جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

⁶ Tarsa, *Basic Kompetensi Guru (Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS) 18*.

وتلك المشكلات تجدها الباحثة في مدرسة الياية الابتدائية بسوكابومي، حيث إن وسيلة التعليم فيها محدودة جدا. وهذا يؤثر في عملية التعليم^٧. ذكرت المعلمة مادة اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة الياية الابتدائية أن المشكلة الأساسية لدى الطلبة في العملية التعليمية هي أن الطلاب لم يصلوا إلى النتيجة المطلوبة، وقلة الوسائل التعليمية فيها، واستخدام الوسائل التعليمية غير متنوعة.

مع أن الوسيلة تصبح عنصرا مهما في التعليم لأنها ستنبه اهتمام الطلاب ورتبتهم، وفكرتهم، وشعورهم في التعليم لوصول على أهداف التعليم^٨. وهذا مما يؤكد قانون جمهورية رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥، الفصل الرابع، المادة ٢٠ بشأن المعلمين والمحاضرين، على أن "المعلمين ملزمون باستمرار بتحسين وتطوير المؤهلات والكفاءات الأكاديمية بما يتماشى مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا والفنون^٩. لذلك وسيلة التعليم مهمة جدا في عملية التعلم والتعليم.

انطلاقا من المشكلات السابقة، ترى الباحثة أن استخدام الشرائح مناسبة في عملية تعليم خاصة في تعليم كتاب العربية بين يدي أولادنا في مدرسة الياية الابتدائية. وأكد ذلك بايك أنه من خلال إضافة الوسائل المرئية إلى التعليم، ستزيد الذاكرة من ١٤٪ إلى ٣٨٪. كما أظهرت أن هناك ارتفاع تصل إلى ٢٠٪ عند استخدام الوسائل المرئية في تعليم اللغة العربية. وانخفاض الوقت في شرح الدرس تصل إلى ٤٠٪ عند استخدام الوسائل المرئية للدعم عرض شفوي. عندما يستخدم الوسائل السمعية والبصرية، فسيكون الشرح أقوى وأكثر تشويقًا للطلاب^{١١}. ذكر Grindler أنه من ٣٠ طالبًا، ٢٢ طالبًا منهم قادر على التعليم بشكل فعال باستخدام الوسائل السمعية والبصرية^{١٢}.

اعتقدت الباحثة أن الطلبة في حاجة ماسة إلى تنوع وسيلة تعليم اللغة العربية لفهم الدرس، وتركيزهم، وانتباههم، ورتبتهم في تعليم اللغة العربية داخل الصف. أكد هذا الأمر إحدى فقرات الاستبانة الموزعة في شهر أكتوبر لدى الطلبة الفصل الخامس. التي تكسب نتيجة أن جميع

⁷ Ulfi Hayati and Pelajaran Bahasa Arab, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN," *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9439 (2021): 215–25.

⁸ Nurainun Ayu Fatanah, "TAHLILU AL-INKHIFADH 'ALA QUDRATI AT-THALABATU FI MUHADASATI BI MA'HADI NURUL 'ULUM PEUREULAK" 5, no. 1 (2020): 18–30.

⁹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Available <http://kemenag.go.id/file/dokumen/PP1985.pdf>

¹⁰ Melvin L Silberman, *Active Learning* (bandung: Nusa Media, 2006), 25.

¹¹ Silberman, 25.

¹² Silberman, 25.

الطلبة يريدون تنويع وسيلة تعليم اللغة العربية بالشرائح ب ٨٥٪، وهم يحبون ويرغبون في تعليم اللغة العربية بالشرائح. ويشعرون بالملل في تعليم اللغة العربية ب ٩٠٪ وكذلك يشعرون بالصعوبة ب ٩٠٪. فاتضح الحاجة إلى الاختيار وسيلة تعليم الشرائح . ويفترض أن الشرائح تحل مشكلات تعليم اللغة العربية في صف الخامس، حيث إن الطلبة يشعرون بالمتعة، ويدرسون بالحماسة، ورغبة كبيرة في تعلمها. بما أنها تؤثر في حالة نفوس الطلاب ومن المتأكد أن لها تأثير في فهم واستيعاب الدرس، فيحصل الطلاب إلى النتيجة المطلوبة.

مما سبق، أعدت الباحثة الوسيلة التعليمية ببرمجة الشريحة كحل المشكلات لدى طلبة الفصل الخامس في تعليم اللغة العربية. ولمساعدة وسهولة المعلم في تدريس اللغة العربية، استخدمت الباحثة المدخل البنائي في إعداد الشرائح. اختارت الباحثة المدخل البنائي لأن هذا المدخل يتجه إلى أنشطة الطلبة لبناء معرفتهم وخبراتهم ومشاركتهم في عملية التدريس^{١٣}. لقد قام الباحثون أن استخدام وسيلة التعليم بمنظور النظرية البنائية فعال في تعليم اللغة العربية منها عن " استخدام مدونة الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية لطلاب بمدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا".^{١٤} و " استخدام نموذج Flipped Classroom في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية في مدرسة الحكومة ٢ المتوسطة الإسلامية بريس^{١٥}.

من مشكلات السابقة اقترحت الباحثة بتطوير وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية بمدرسة الراهبة الابتدائية. واختارت الباحثة الموضوع " تطوير الشريحة PPT لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي". ومن سبب اختيار هذا العنوان، لأنه لم تتم مناقشة الكثير حول العنوان. هناك من قام بالبحث حول هذا العنوان إلا أن هذا البحث يختلف في البحث منها المكان وطريقة البحث ونتائج البحث. ومع ذلك، في هذه الدراسة، ستقدم الباحثة الشريحة في شكل مختلف عن الآخر.

¹³ Sahkholid Nasution, (Malang: Perdana Publishing, 2021) تطوير نموذج تدريس النحو القائم على التعلم البنائي

¹⁴ نور عارف الدين، "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة ياسفوري الثانوية الإسلامية مالانج- جاوا الشرقية)" (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٨).

¹⁵ كنز رفيداء، "استخدام نموذج Flipped Classroom في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية في مدرسة الحكومة ٢ المتوسطة الإسلامية بريس." (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٢).

ب- أسئلة البحث:

انطلاقاً من المقدمة السابقة أرادت الباحثة أن يجيب في هذه الدراسة ثلاثة أسئلة، هي:

- ١- كيف يتم تطوير الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي؟
- ٢- كيف كانت صلاحية الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي؟
- ٣- كيف كانت فعالية استخدام الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي؟

ج- أهداف البحث:

ومن أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذه الدراسة هي:

- ١- لوصف إنتاج الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي
- ٢- لقياس صلاحية الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي
- ٣- لقياس فعالية الشريحة (PPT) لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي

د- أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الذي ستقوم الباحثة فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية

إن هذا البحث يزيد ويسهم إسهاماً نظرياً في تطوير وسيلة التعليم الجيد يتناسب مع احتياجات الطلبة متماشياً مع التوجهات التربوية الحديثة في تعليم اللغة العربية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية

- ١- للباحثة: من تطوير وسيلة تعليم PPT لتعليم اللغة تكسب الباحثة خبرة مفيدة في تطوير الوسيلة التعليمية، وتعطي نتيجة هذا البحث توجيهها في تطبيق وسيلة تعليم PPT لتعليم اللغة العربية.
- ٢- لمدرسي اللغة العربية: أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها المدرسين في التعليم لأجل إتقان الطلاب في مادة اللغة العربية.
- ٣- للطلاب: سيستخدم طلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الراية بسوكابومي. هذه وسيلة لمساعدة المدرس في تعليم اللغة العربية ولسهولتهم على إتقان هذه المادة، وأن تكون هذه النتيجة دافعة للطلاب في تعليم اللغة العربية.
- ٤- للمدرسة: إنتاج وسيلة تعليم في مادة اللغة العربية مفيد للطلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الراية بسوكابومي لتكون وسيلة تعليم إسهاما في إتقان مادة اللغة العربية. وأن تكون نتيجة هذا البحث مؤثرة على رفع الحماسة لحل المشكلات التي تواجهها في الميدان التعليمي.

هـ - حدود البحث:

أولاً: الحد الموضوعي

أما موضوع هذه الدراسة هو تطوير الشريحة PPT لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وتحدد الباحثة تطوير PPT لكتاب بين يدي أولادنا المجلد الثالث من الوحدة الخامسة إلى الوحدة السابعة.

ثانياً: الحد المكاني

أما المكان الذي يكون ميدانا للبحث وهو طلاب الفصل الخامس في مدرسة الراية الابتدائية في شارع برنتيس كيميرديكان، تشيكمبار، سوكابومي، جاوا الغربية.

ثالثاً: الحد الزمني

وأما الزمان الذي قامت الباحثة في هذه الدراسة فهو في الفصل الثاني من بداية شهر يناير إلى شهر أبريل عام ٢٠٢٣ م.

و- تحديد المصطلحات:

هناك بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث والتي لا بد من شرحها وتوضيحها حتى لا تلتبس على القراء ومطلعي البحث، ومن تلك المصطلحات هي:

- ١- وسيلة التعليم : أن الوسيلة هي أداة قناة الاتصال يعني وسيط لتوصيل المعلومات من المصدر إلى المستقبل^{١٦}.
- ٢- كتاب تعليم اللغة العربية : روبين ديكورت يعرف الكتاب التعليمي : بأنه كتاب يشمل كل أو جزء معين من منهج معين بشكل شائع في عدة مؤسسات^{١٧}.
- ٣- الشرائح: هي وسائل الإيضاح (بصريا كانت أم سمعيا نحو: الأفلام، الصور المتحركة)^{١٨}.
- ٤- البنائية: رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشيطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة^{١٩}.

ز- فروض البحث

أن تعليم اللغة العربية باستخدام الشريحة فعال

س- الدراسات السابقة:

للتأكد من صلاحية البحث حيث جده الموضوع، فإنه لا بد من عرض بعض الدراسات السابقة

التي تتعلق بموضوع البحث، فهي:

¹⁶ Rudi Susilana, *Media Pembelajaran*, 6; Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019).

¹⁷ مجلة الدراسة والبحوث الاجتماعية جامعة الوادي، "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية،" ٢٠١٤، ١٩٤.

¹⁸ Moh Syaifudin and Nur Hasan, "استخدام الوسيلة التعليمية يوتوب لتعليم مهارة الاستماع بالصف الأول"، *Mumtaza* 01, no. 01 (2022): 25-42. "في المدرسة الابتدائية،

¹⁹ منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية) مكتبة الملك فهد الوطنية، ١١١١).

الدراسة الأولى: توفيق أنصاري ٢٠١٧ وعنوان البحث هو تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض قسم المعلومات والتكنولوجيا^{٢٠}. يهدف هذا البحث لمعرفة عملية تصميم مادة تعليم مهارة الكلام الخاصة على قسم التكنولوجيا والمعلومة لمدرسة ديونجورور الثانوية المهنية تومبانج مالانج وفعاليتها بعد تطبيقها. يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية، بأسلوب الاختبار القبلي والبعدي. وأما عدد التلاميذ لهذا الفصل كانوا اثنان وعشرون تلميذا في الصف العاشر بقسم الوسائل المتعددة. ونتائج هذا البحث بأن المادة المعدة لتعليم مهارة الكلام فعالة. هذه الدراسة تشبه دراسة الحالة من حيث نوع من وسيلة تعليم. ويختلف في الهدف يعني لترقية مهارة الكلام.

الدراسة الثانية: مفتاح الفضيلة يوحون ٢٠٢٢ وعنوان البحث " تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام باوروينت في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سولايسي الوسطى^{٢١}. يهدف هذا البحث لمعرفة تطوير المواد التعليمية باستخدام باوروينت لتحسين مهارة الكتابة في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سولاوسي الوسطى، وكذلك معرفة فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام باوروينت لتحسين مهارة الكتابة في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سولاوسي الوسطى. تستخدم هذا البحث بمدخل التطوير (Research And Development) وبالمنهج Borg. and Gall إن مدخل البحث المستخدمة لهذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي. أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة، مقابلة، الاستبانة، والاختبار. ثم يتم تحليل البيانات التي جمعها باستخدام صيغة الارتباط Product Moment بمساعدة SPSS. أما نتائج في هذا البحث فهي: (١) إن كيفية تطوير مواد التعليم باستخدام باوروينت كما تلي: تحليل الاحتياجات، جمع المعلومات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، التجربة الميدانية، تحسين الإنتاج الثاني، والإنتاج النهائي. (٢) إن فعالية تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام باوروينت هي فعالة لأنها تعتمد على البيانات التي حصلت عليها الباحثة في شكل اختبارات تقويم واستبيانات. توجد ظواهر الفعالية في نتائج الاختبارات أن المعدل بنتائج

^{٢٠} توفيق أنصاري، "تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومات والتكنولوجيا" (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

^{٢١} مفتاح الفضيلة بورحون، "تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام باوروينت في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سولاوسي الوسطى" (جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٢٢).

الاختبار القبلي هو ٦٤٪ والمعدل بنتائج الاختبار البعدي هو ٧٨،٤٪. هذه الدراسة تشبه دراسة الحالة من حيث نوع من وسيلة تعليم. ويختلف في الهدف يعني لترقية مهارة الكلام.

الدراسة الثالثة: ماروتي ٢٠١٧ وعنوان البحث هو فعالية تطبيق الوسائل التعليمية ببرنامج الشريعة في تعليم النحو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بليون^{٢٢}. يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق وسائل التعليمية ببرنامج الشريعة في تعليم النحو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بليون، وكذلك لمعرفة مدى فعالية تطبيق وسائل التعليمية ببرنامج الشريعة في تعليم النحو في المدرسة الابتدائية. ونوع هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفي باستخدام المدخل الكمي. يجري هذا البحث بتصميم المجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أما طريقة البيانات المستخدمة هي: الملاحظة، المقابلة، الاختبار والتوثيق. أما نتائج هذا البحث هي: البيان تطبيق وسائل التعليمية ببرنامج الشريعة في الفصل الخامس ب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بليون فهي برنامج الشريعة. (٢) لبيان فعالية تطبيق برنامج الشريعة في تعليم النحو. بناء على مقارنة بين نتائج الحصول من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي، أن نتيجة ١ الإحصائي = ٧٤،٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٤٦،٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١،٧٠. هذه الدراسة تشبه دراسة الحالة من حيث نوع من وسيلة تعليم. ويختلف في المادة المستخدمة يعني النحو.

الدراسة الرابعة: قويمه النهجية ٢٠١٤ وعنوان البحث استخدام وسائل باوربوينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلالى أمبونتان- سومنب مادورا^{٢٣}. يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام وسائل باوربوينت لإثراء مفردات الطلاب هي في المرحلة الإعدادية بمعهد الجلالى أمبونتان - سومنب مادورا. وكذلك لمعرفة فعالية استخدام وسائل باوربوينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمعهد الجلالى أمبونتان. ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي الذي يتكون من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والأدوات لجمع البيانات في هذا

^{٢٢} ماروتي "فعالية تطبيق الوسائل التعليمية ببرنامج الشريعة في تعليم النحو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بليون" (٢٠١٧).

^{٢٣} قويمه النهجية، "استخدام وسائل اور باينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلالى أمبونتان- سومنب مادورا" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤).

البحث هي الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والملاحظة. وأما نتائج هذا البحث أن استخدام وسائل باور بوينت في التعليم المفردات فعال. هذا بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٦٩٠ بالمعدل ٤٦٪ و أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية هي ١٢٨٠ بالمعدل ٨٥،٥٪ وهذه التي تؤكد نتائج برمز اختبارات - ت على درجة فعالية. هذه الدراسة تشبه دراسة الحالة من حيث نوع من وسيلة تعليم ويختلف في الهدف يعني لترقية مهارة فهم المفردات.

الدراسة الخامسة: ليليس فكريا ٢٠١٨ وعنوان البحث تطوير مواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع على أساس الشريحة بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام وسائل الشريحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج. تستخدم الباحثة في هذا البحث التطوري المواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع ، المدخل الكيفي والكمي. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة. الباحثة تستخدم أدوات جمع البيانات التي تتكون من الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبانات. مراحل تنفيذ التطوير والباحثة تستخدم على أساس إجراءات التطوير بنموذج أدي "ADDIE". أما النموذج خمس خطوات وهي : تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتجريب والتقييم. ونتائج البحث التي توصل إليها الباحثة فهي (١) تطوّرت الباحثة المواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع لكي أن تكون أحد حلول للمشكلات واستخدام الوسائل الموجودة بإنتاج مادة مهارة الاستماع، الموضوعات هي : العنوان، وبيتي، ومن يوميات الأسرة. ثم تم تصميم المواد التعليمية وتطبيقها لتلاميذ تذكر كما الآتي: تحليل المتطلبات، وتصميم وتطوير المواد التحكيم من الخبراء التصويبات التجربة الميدانية، التصويبات وانتاج المواد. (٢) تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع فتحصل أن قيمة t-test بالنسبة إلى هذا فتفسر هذه القيمة ٤ بجدول بالدرجة ٠٪ و ١٪ فتجد في درجة الدلالة. % لعدد العينة ٢٠٠٧ وفي درجة ٢،٨١، فتعريف بالمقارنة بين t-test المحسولة هي ٢،٠٧٤٢،٨١. لأن قيمة ١-٠ أكبر من قيمة t-tabel فالفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل (a) مقبول. وسنجد هنا أن تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع في ٢٣ هي فعالة.

ومن الدراسات السابقة، عرفت الباحثة أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة، لأن الباحثة تركز هذه الدراسة على تطوير الشريحة PPT كتاب بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية في

مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي باستخدام النظرية البنائية. أما الدراسات السابقة ركزوا الباحثون على تطوير الشريحة لمهارة الكلام، والاستماع. وتستفيد الباحثة من الدراسات السابقة المراجع لكتابة البحث والتطوير.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ- مفهوم الوسائل التعليمية

الوسيلة أصلها من اللغة اللاتينية وهي صيغة جمع الكلمة "Medium" بمعنى وسيط أي وسيط بين المرسل ومستلم الرسالة^{٢٤}. والكلمة "Medium" في قاموس اللغة الإنجليزية هي آلة الاتصالات^{٢٥}. وذهب Heinich أن الوسيلة هي أداة قناة الاتصال يعني وسيط لتوصيل المعلومات من المصدر إلى المستقبل^{٢٦}. حددت AECT (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) وسيلة هي جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات^{٢٧}.

الوسائل التعليمية هي " ما تدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح وأحيانا أخرى تقنيات

²⁴ rudi susilana cepi riyana, *Media Pembelajaran Hakikat Pengembangan Pemanfaatan Dan Penilaian*, ed. Cv wacana prima (bandung, n.d.).

²⁵ Thompson Della, *The Oxford Dictionary of Current English*, ed. oxford university Press (new york, 1993).

²⁶ Susilana, *Media Pembelajaran*, 6; Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*.

²⁷ Husniatus salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ed. Kencana (jakarta, 2017).

التعليم^{٢٨}. الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم لتحقيق هدف معين كتحسين التدريس بداية من السبورة أو اللوحات الورقية والنماذج وغيرها^{٢٩}.

وعرف عبد الحافظ سلامة الوسائل التعليمية على أنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم^{٣٠}. خلاف من التعريف الذي يقدمه سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الصف الدراسي، أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي^{٣١}. من خلال التعريفات السابقة لاحظت الباحثة بأن الوسائل هي جزء من تقنيات التعليم التي تساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارات من شخص إلى آخر، وكذلك لتسهيل فهم الطلبة الدرس. والوسيلة هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. والوسيلة التعليمية هي كل الأداة والمادة والأجهزة التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم.

ب- أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية التي استخدمها المعلم في الأنشطة التعليمية إلى ثلاثة أقسام^{٣٢}.

١. الوسائل السمعية (Audio Aids) هي الوسائل التي تطلب الطلاب السماع إليها مثل المذياع والمسجل وما أشبه ذلك".
٢. الوسائل البصرية (Visual Aids) تتخذ الوسائل البصرية أشكالاً متعددة في تعليم اللغة. فيمكن أن تكون في هيئة (شفافية) من شفافيات (العارض فوق الرأس) تظهر صورتها أمام التلاميذ. ويمكن أن تكون فيلماً متحركاً في جهاز التلفزيون. وأحياناً نجد لها في شكل بطاقة صغيرة بين

²⁸ Asyhar R, Kreatif Mengembangkan Medi Pembelajaran, (Jakarta: Referensi Jakarta, 2012), 5.

^{٢٩} فهمي ريزا اتحاد هاراهب، "إعداد الوسيلة التعليمية على أساس السمعية البصرية لترقية استيعاب قواعد النحو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

^{٣٠} د. عبد احلاظ سالم، تصميم الوسائل التعليمية واتجاهها لذوي الاحتياجات الخاصة، (دار اليازوري العلمية للنشر ١٨ 2119) 8.

^{٣١} سمير خلف جلوب الوسائل التعليمية دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع ٢٠٠٧

^{٣٢} عبد المقيت، "تعليم البلاغة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر (المشكلات والحلول)" (الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠١٩).

أصابع التلاميذ، أو لوحة كبيرة معلقة على جدار الفصل. وتارة نشاهدها بطاقات أو أشكالاً مختلفة الألوان والمساحات والرسوم يحركها المعلم على سبورة وبرية، أو لوحة مغطانية ليصور حدثاً معيناً كما يقع أمام عيون التلاميذ وعلى مشهد منهم.

٣. الوسائل السمعية البصرية (Audio-visual Aids) هي الأدوات التي تنقسم إلى ثلاثة أقسام، هي الأدوات الحقيقية (Real objects) والأدوات المصغرة (Miniatures) والأدوات الخاصة، على سبيل المثال: المشط، والمقص، والفرجون، والمظلة، وما أشبه ذلك. من المعلومات السابقة، استخلصت الباحثة أن للوسائل ثلاثة أقسام منها: الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية والبصرية.

ج- اختيار الوسائل التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها^{٣٣}:

١. تحديد الهدف من الوسيلة.
 ٢. دقة المادة العلمية ومناسبتها لمادة الدرس.
 ٣. توفر المواد الخاص اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها.
 ٤. تعدد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو.
 ٥. أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.
 ٦. أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الإثارة .
 ٧. أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات والخرائط السياسية الرسومات البيانية وغير ذلك.
 ٨. أن تتناسب ومدارك الطلاب بحيث يسهل الاستفادة منها.
 ٩. تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها
- من المعلومات السابقة عرفت الباحثة أن اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة مهم جداً. لأنه سيؤثر في فهم الطلاب.

^{٣٣} أوريل بحر الدين، "مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

د- دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم

دور الوسائل التعليمية كما يلي^{٣٤} :

١. تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم.
 ٢. الوسائل التعليمية تعلم بمفردها، كالرحلات التعليمية والسينما الإدراك، كالكرات الأرضية، والخرائط، والنماذج والصور، والتلفزيون، والمعارض، والمتاحف، ولوحات العرض.
 ٣. تساعد في نقل المعرفة وتوضح الجوانب المهمة وتثبت عملية
 ٤. تثبت المعلومات وتزيد من حفظ الطالب وتضاعف استيعابه كالأفلام والصور والرسومات واللوحات التعليمية.
 ٥. تقوم معلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء ولوحة الكهرباء وإجراء التجارب العملية.
- من المعلومات السابقة رأَت الباحثة أن للوسائل التعليمية دور كبير في عملية التعلم والتعليم. حيث إنها تساعد المعلم في تقديم المواد، وكذلك لمعرفة مدى فهم الدرس واستيعاب الطلاب. سيكون الطلاب فعالا أثناء الدرس.

ه- فوائد استخدام الوسائل التعليمية

- أورد الدكتور مصطفى بدران ورفيقاه أن بحثا أجراه ثلاثة من رجال تور مصطفى وديل ورعان والتربية هم: هوبن، وفن، وديل، عن القيمة الحقيقية للوسائل التعليمية، إذا أحسن استخدامها هي^{٣٥}:
١. تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.
 ٢. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا.
 ٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر.
 ٤. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
 ٥. ينمي في التلاميذ استمرارا في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات والرحلات.

³⁴ Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, 2008), 208-209.

³⁵ Made Kirna Made Tegeh, *Made Tegeh, Made Kirna* (yogyakarta: Graha Ilmu, 2014).

٦. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم في نمو الثروة اللفظية للتلميذ. تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا. استخلصت الباحثة أن للوسائل التعليمية فوائد كثيرة. منها لتسهيل المعلم في تقديم المواد وتنمية فكرة الطلاب.

و- القواعد العامة في استخدام الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية كثيرة متعددة، ومدرس اللغة العربية مكلف أن يختار منها ما يناسب مادته التي يدرسها والموقف التعليمي الذي يوجه فيه ولا بد أن يكون المدرس ماهرا في استخدام الوسائل التعليمية الآتية³⁶:

١. يجب أن تستخدم الوسيلة التعليمية عرضا لغويا واضحا فهي تكمل المادة المدروسة لأن وجود الوسيلة في الصف من غير غرض واضح يؤدي إلى نتيجة عكسية، كان يشنت فكر الطالب ويصرفهم عن الدارس فلا ينبغي أن توجد وسائل غير ضرورية.
 ٢. يجب أن تكون الوسيلة مناسبة لعقلية الطلاب وأعمارهم وخبراتهم وإلا فقدت قيمتها التعليمية.
 ٣. على المعلم عند تدريسها لمهارات اللغة أن يجرّد أغراض الدرس، فهذا يساعده على اختيار الوسيلة المناسبة.
- لاحظت الباحثة أن في استخدام الوسائل التعليمية له قواعد. منها: الاهتمام بالغرض، واختيار الوسيلة المناسبة.

³⁶ Syaifudin and Hasan, "استخدام الوسيلة التعليمية يوتوب لتعليم مهارة الاستماع بالصف الأول في المدرسة"، "الابتدائية".

المبحث الثاني : الشريحة

أ- مفهوم برنامج الشريحة

الشريحة هي إحدى البرامج موجودة في Microsoft Office. الشريحة هي برنامج كمبيوتر للعروض التقديمية وهذا التطبيق مصمم خصيصا لعرض البرامج الوسائل المتعددة^{٣٧}. قالت ريانة: "برنامج Microsoft Office الشريحة هي إحدى البرامج مصممة خصيصا لتكون قادرة على عرض برامج الوسائل المتعددة بطريقة جذابة، سهلة التصنيع، سهلة الاستخدام وغير مكلفة نسبيا لأنها لا تتطلب مواد خاص أخرى غير أدوات لتخزين البيانات"^{٣٨}.

يعد الشريحة وسيلة لتقديم العروض التقديمية. الشريحة كوسيلة مساعدة بصرية في العروض الشفوية. قد يكون هذا النوع من العروض مصحوبا بالحكاية، الرسوم التوضيحية الصوتية، الموسيقى أو الفيديو الجاري تشغيله وقت العرض^{٣٩}. يمكن لبرنامج الشريحة حفظ العروض التقديمية بتنسيقات متعددة، بما في ذلك^{٤٠}:

- ١ . PPT (بوربوينت التقديمي)، وهي بيانات ثنائية ومتوفرة في جميع إصدارات باوربوينت
- ٢ . PPS (بوربوينت المشهد)، وهي بيانات ثنائية ومتوفرة في جميع إصدارات باوربوينت
- ٣ . POT (بوربوينت النقش)، وهي بيانات ثنائية ومتوفرة في جميع إصدارات باوربوينت
- ٤ . PPTX (عرض تقديمي من بوربوينت)، وهي بيانات بتنسيق XML ولا تتوفر إلا في باوربوينت ١٢.

من المفهوم السابقة لخصت الباحثة أن الشريحة هي وسيلة التعليم المصممة لتقديم المواد الجذابة، وتعد من الوسيلة المناسبة لاستخدام في عملية التعليم لتوليد وزيادة حافز التعلم لدى الطلاب.

³⁷ Rusman, dkk. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) hal. 300

³⁸ Syaifudin and Hasan, "استخدام الوسيلة التعليمية يوتوب لتعلم مهارة الاستماع بالصف الأول في المدرسة الابتدائية"

³⁹ Catur Hadi Purnomo, Modul Pengembangan ICT (Jakarta: citra Medika, 2009) hal. 1

⁴⁰ Rusman, dkk. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012) hal. 298

ب- فائدة برنامج الشريحة

بوربوينت لها العديد من الفوائد، بما في ذلك: سيولي الطلاب المزيد من الاهتمام عند عملية التعليم بسبب نموذج التعليم الجاذب، سيتذكر الطلاب بسهولة المواد الذي قدمها المعلم، يسهل على المعلم نقل المادة لأن ترتيبها باستخدام الشاشة، وعند عملية التعليم لن يكون مملاً لأن التوصيل يكون تفاعلية وإثارة للاهتمام^{٤١}.

ج- مزايا وعيوب برنامج الشريحة

استخدم كثير من الناس هذا البرنامج كوسيلة التعليم لما لها من مميزات منها^{٤٢}:

١. العرض أكثر إثارة للاهتمام بسبب لون الحروف والرسوم المتحركة
٢. لا يحتاج المعلم إلى شرح الكثير من المواد التعليمية التي يتم تقديمها
٣. يسهل فهم الرسالة المنقولة خاصة إذا كانت الشاشة المعروضة ليست مملّة ومثيرة للاهتمام.
٤. سهل حملها في أي مكان، عن طريق نقل الملفات إلى الهاتف الطلاب أيضا في قبول المواد الذي قدمها المعلم. من جانب مزايا، له نقصان منها^{٤٣}:

(أ) يحتاج إلى مدة طويلة في إعدادها

(ب) يجب على المعلم إعداد الحاسوب على الفصل.

المبحث الثالث : كتاب العربية بين يدي أولادنا

أ- لمحة موجزة عن كتاب العربية بين يدي أولادنا

كتاب العربية بين يدي أولادنا (ABAYA) ألفه د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ود. محمد بن عبدالرحمن الصايخ. نشر في الرياض بالمملكة العربية السعودية من قبل دار العربية للجامع. هذا الكتاب يتكون من تسعة مجلدات ومجهز بأشرطة صوتية على شكل أشرطة MP3 والباركود المتصل

⁴¹ Andi, *Panduan Praktis Microsoft Office 2007* (semarang: wahana komputer, 2007), <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>.

⁴² Warsita, Bambang, *Teknologi Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal.

⁴³ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gavamedia, 2010) hal 179.

مباشرة بالموقع الصوتي. تم تضمين هذا الكتاب أيضاً بمحتوى تصويري وملون. محتوى الدرس العام يصل إلى عرض التعليمات الخاصة بكل تمرين في ABYA باستخدام اللغة العربية^{٤٤}.

ب- أهداف الكتاب

يهدف هذا الكتاب إلى جعل المتعلمين وخاصة الأطفال لإتقان المستوى الأساسي لمهارات اللغة العربية. إجادة اللغة العربية بشكل أساسي يستهدف هذا الكتاب أربع مهارات رئيسية، وهي (١) الكفاءة مهارات الاستماع، (٢) مهارات التحدث، (٣) مهارات القراءة، (٤) مهارة الكتابة. تشمل عناصر اللغة في هذا الكتاب العناصر الصوتية، علم الأصوات والقواعد والمفردات^{٤٥}.

يهدف الكتاب "العربية بين يدي أولادنا" إلى تعليم اللغة العربية بطريقة سهلة وممتعة للأطفال والمبتدئين في اللغة العربية. يحتوي الكتاب على مجموعة من الدروس والتمارين التي تغطي المفردات الأساسية والقواعد النحوية والتركيبية الأساسية للغة العربية. يتميز الكتاب بالرسومات الجميلة والشيقة والتي تجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة للأطفال. كما يوفر الكتاب نصوص قصيرة وحوارات بسيطة وتمارين متنوعة لمساعدة الأطفال على تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة العربية^{٤٦}.

ج- مميزات الكتاب

يتميز الكتاب أيضاً بالتركيز على اللغة العربية الفصحى، وهي اللغة التي تستخدم في الكتابة والنشر والتعليم في الدول العربية والتي تعتبر مهمة لفهم الثقافة العربية والإسلامية يعتبر الكتاب "العربية بين يدي أولادنا" مصدراً ممتازاً لتعليم اللغة العربية للأطفال والمبتدئين في اللغة العربية^{٤٧}.

⁴⁴ A Al-Saeed, "The Effectiveness of the Educational Method Followed in the Series 'Between Our Children's Hands' in Developing Some of the Linguistic and Cognitive Skills," *Education and Teaching Journal* 1, no. 146 (2016): 63–88.

⁴⁵ Al-Saeed.

⁴⁶ Al-Saeed.

⁴⁷ Al-Saeed.

المبحث الرابع : النظرية البنائية

أ- مفهوم النظرية البنائية

التعليم البنائي هو الذي يهتم بكيفية تشكيل المفهوم من قبل الطلاب باستخدام مهارات التفكير والجمع بين المكونات التي يمكن قياسها أو معرفتها نسبيا في تعميق المعرفة الحقيقية^{٤٨}. في العصر الحاضر، لا يقتصر دور المعلم على نقل المعرفة فقط، ولكن يساعد الطلاب على زيادة الفهم والعلوم. يمكن أن يكون التيسير المقدم للطلاب في شكل تلبية الظروف التي يمكن أن تبني المعرفة بشكل مناسب وفعال من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. تتطلب نظرية التعلم البنائية في بيئة حقيقية والحاجة إلى بذل جهود للاستفادة من تجارب الطلاب اليومية^{٤٩}.

ب- تعريف النظرية البنائية

شتق كلمة البنائية من البناء أو البنية، وهي مشتقة من الأصل اللاتيني *Sturere* بمعنى الطريقة التي يقام بها مبنى ما، ويمكن تعريفها على أنها " رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل. كلمة البنائية مقابلة بالكلمة الإنجليزية " *constinctrensine* وفي اللغة الإندونيسية⁵⁰ " *konstruktivisme* " تعاريف كثيرة عن النظرية البنائية كما ذكرها منيف حضيري، منها: المعجم الدولي للتربية عرف البنائية بأنها: رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشيطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة^{٥١}. نادية بكار بأنها: نظرية تقوم على توجيه المعلمين المتعلمين على اكتساب المعرفة ييسر للمقارنة البنائية عدة مفاهيم عامة وهي^{٥٢}:

(١) تطور الطلاب بنشاط المعرفة بناء على الخبرات الموجودة

(٢) في سياق التعلم، يبني الطلاب معرفتهم الخاصة

^{٤٨} محمد بن علي الجرجاني، التعريفات، (القاهرة: دار الكتاب المصري، دون التاريخ)، ص. ٢٥١

^{٤٩} Feida noorlaila Isti, *Teori- Teori Belajar Dalam Pendidikan*, 2020.

^{٥٠} H. Douglas Brown, *Principles of Language and Teaching*, (New York, Pearson Education, Inc. 2007), 13

^{٥١} الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.

^{٥٢} Genevieve Marie Johnson, "Constructivist Remediation: Correction in Context," *International Journal of Special Education*, Vol. 19 No. 1 (2004), 72

- ٣) أهمية تعزيز المعرفة بنشاط من قبل الطلاب أنفسهم من خلال عملية التأثير المتبادل بين التعلم السابق والتعلم الحديث.
- ٤) إن أهم عنصر في هذه النظرية هو أن الشخص يعزز معرفته بنشاط من خلال مقارنة المعلومات الجديدة مع فهمه الحالي.
- ٥) عدم التوازن هو عامل رئيسي التعلم. ينطبق هذا العامل عندما يدرك الطالب أن أفكار غير متسقة أو متوافقة مع المعرفة العلمية.
- ٦) يجب أن تكون المواد التعليمية المقدمة مرتبطة بالخبرات اليومية لجذب اهتمام الطلاب^{٥٣}.

ج- أهداف النظرية البنائية

- وأهداف التعلم من النظرية البنائية تتكون من ثلاثة:
١. تشجيع الطلبة على التعلم ومسؤولية على أنفسهم
 ٢. تطوير قدرة الطلبة على طرح السؤال ويطلبها بنفسهم
 ٣. مساعدة الطلبة على تطوير التعريف وفهم المفهوم بشكل كامل وتطوير قدرة الطلبة أن يسبحوا مفكرين مستقلين^{٥٤}.
- النظرية البنائية في نظرة الباحثة أنها تساعد المعلم أثناء التعليم ليجعل الطلاب فعالاً.

د- خصائص النظرية البنائية

- وأما الخصائص التعلم على مبنى البنائية هي^{٥٥}:
١. يوفر تجربة تعليمه
 ٢. التكامل المادة والعملية بحياة الطلبة الواقعة
 ٣. استخدام الوسائل^{٥٦}.
- من خصائص النظرية البنائية هي استخدام الوسيلة التعليمية المتعلقة بحياة اليومية.

⁵³ Dadang Supardan, "TEORI DAN PRAKTIK PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN" 4 (2016).

⁵⁴ Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran* (jogjakarta: Ar - Ruzz Media, 2022).

⁵⁵ 43 Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran*, (Jogjakarta : Ar - Ruzz Media , 2017), Hlm . 181, n.d.

⁵⁶ Wiyani, *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran*.

هـ - الآثار عن النظرية البنائية

وأما الآثار عن النظرية البنائية في التعلم وهو كما التالي^{٥٧}:

١. يعطي الفرصة إلى الطلبة لطرح الأفكار بلغاتهم الخاصة
 ٢. يعطي الفرصة إلى الطلبة للتفكير عن خبرتهم حتى تكون إبداعيا وخيالا
 ٣. يعطي الفرصة إلى الطلبة لتجربة أفكار جديد
 ٤. دفع الطلبة للتفكير عن التغيير أفكارها
 ٥. اصطناعة بيئة التعلم بالتكيف
- أثر كبير في استخدام النظرية البنائية، حيث إن الطلاب يجدون المعلومات الجديدة لأنه يعطي الفرصة للطلاب للتفكير إبداعا وخيالا. وهذه العملية تؤثر في تطوير شخصية الطلاب.

و - نماذج التعليم على أساس النظرية البنائية

هناك نماذج التعليم على أساس النظرية البنائية منها^{٥٨}:

١. تعلم الإكتشاف، بمعنى أن الطلبة تدفع ليكون تعلم بالذاتها
٢. تعلم الفعال، ويهدف هذا النموذج للتكميل استخدام القوة لدى الطلبة، حتى كل الطلبة يستطيعون أن يحققوا نتيجة التعلم بالجيد بنسبة إلى الخصائص لديهم .
٣. التعلم التعاوني بمعنى تعاون بين الطلبة في التعلم لتحقيق الأهداف بأفعال، وصورة هذا النموذج التعلم بالفرقة في تعليم المادة وحل المشكلة .
٤. التعلم السياقي، بمعنى مفهوم التعلم يساعد المدرس في الارتباط بين المادة وحياته اليومية.

⁵⁷ "https://Surianto200477.Wordpress.Com/2009/09/17/Teori-Pembelajaran-Konstruktivisme," n.d.

⁵⁸ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (jogjakarta: Ar - Ruzz Media, 2007).

ز- مبادئ البنائية

وللبنائية مبادئ كيف ينظر عملية التعلم الطلبة ولهذا المبادئ يمكن أن يتمسك بها المدرسين بما المدرسين والطلبة، وتتكون من أمور التالية^{٥٩}:

١. يبنى الطلبة المعرفة بنفسهم
٢. لا يمكن أن ينقل المعرفة من المدرس إلى الطلبة إلا إذا كان الطلبة فعالا في التفكير
٣. يستمر الطلبة يبنى المعرفة بالفعال حتى يكون تغيير المفاهيم العلمي. موضوع المدرس كالمساعد لتجهيز الاقتراح والظروف ليكون عملية التشكيل ذات الصلة مع الطلبة
٤. البحث والتقييم آراء الطلبة، تكييف المنهج للوصول إلى افتراضات الطلبة

ح- العناصر المهمة في البيئة التعليمية للنظرية البنائية

وقفا على نتيجة التحليل أحمد سدرجات على المعيار وآراء الخبراء، استخلص ويدودو عن عناصر الهامة في بيئة التعلم البنائية كما في بيان التالي⁶⁰

١. اهتمام ونفع على استخدام المعرفة المبكرة لدى الطلبة
٢. تجربة تعليمية حقيقية وذو المعنى
٣. وجود بيئة اجتماعية مواتية
٤. تشجيع الطلبة أن يكون مستقلين
٥. محاولة إدخال الطلبة إلى العام العلمي

ط- المدخل البنائي

التعلم بالمدخل البنائي لا بد من مفهوم العام وهو^{٦١}:

١. الطلبة فعالا في بناء الخبرة التي يتأسس على الخبر الموجودة من قبل
٢. في سياق التعلم، ينبغي للطلبة أن يبنوا خبراتهم

⁵⁹ "https://Surianto200477.Wordpress.Com/2009/09/17/Teori-Pembelajaran-Konstruktivisme."

⁶⁰ "https://080921fp.Blogspot.Co.Id/2010/11/Teori-Belajar-Konstrktivistik.Html," n.d.

⁶¹ Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik* (yogyakarta: Ar - Ruzz Media, 2017).

٣. مهمة على الطلبة أن تبني الخبرة الفعالة بوسيلة العملية يتأثر بين التعلم الماضي والتعلم الأحدث .
٤. مهمة على الطلبة أن تبني الخبرة بطريقة المقارنة بين المعلومات الجديدة والمعلومات الموجودة من قبل.
٥. الاختلال هو عامل الدافعة الرئيسة لدى الطلبة الأولى عندما يعترف بأن أفكاره غير متساوية أو لا تناسب بالمعرفة العلمية
٦. وجود الارتباط بين المادة التعليمية مع خبرة الطلبة لدفعهم بناء الخبرة في التعليم مهمة على الطلاب لوصول على فهم الدرس. وكذلك ربط المعلومات وحياته اليومية.

ي- مميزات النظرية البنائية

١. يوفر التعلم القائم على البنائية فرصة للطلاب للتعبير عن الأفكار بشكل صريح باستخدام الأصدقاء، وتشجيع الطلاب على تقديم لغة الطلاب الخاصة، ومشاركة الأفكار تفسيرات لأفكارهم.
٢. يوفر التعلم القائم على البنائية الخبرات المتعلقة بالأفكار التي يمتلكها الطلاب بالفعل أو تصميمات الأنشطة المصممة خصيصا لأفكار الطلاب الأولية بحيث يوسع الطلاب معرفتهم بالظواهر وتتاح لهم الفرصة لتجميع الظواهر بحيث يتم تشجيع الطلاب على التمييز والجمع بين الأفكار حول الظواهر التي تتحدى الطلاب . يمنح التعلم البنائية الطلاب الفرصة للتفكير في تجاربهم.
٣. يمكن أن يشجع ذلك الطلاب على التفكير بشكل إبداعي وتشجيع التفكير
٤. في النماذج والنظريات وتقديم الأفكار في الوقت المناسب يوفر التعلم القائم على البنائية فرصا للطلاب لتجربة أفكار جديدة بحيث يتم تشجيع الطلاب على اكتساب الثقة باستخدام سياقات مختلفة، مألوفة وجديدة. وفي النهاية تحفيز الطلاب على استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة. يتم إعطاء الطلاب الذين يتعلمون البنائية الفرصة لتطوير فهمهم لشيء ما. هذا يجعلهم أكثر ثقة في أنفسهم وشجاعة بما يكفي لمواجهة وحل المشاكل في المواقف الجديدة .

٥. يشجع التعلم البنائي الطلاب على التفكير في تغيير أفكارهم بعد إدراك تقدمهم ويمنح الطلاب الفرصة لتحديد التغييرات في أفكارهم. يكون فهم الطلاب للمفاهيم والأفكار أكثر وضوحاً إذا شاركوا بشكل مباشر في تطوير معرفة جديدة. سيتمكن الطالب الذي يفهم ما يتم تعلمه من تطبيق معرفة جديدة في الحياة والمواقف الجديدة .

٦. يوفر التعلم البنائي بيئة تعليمية مواتية تدعم الطلاب في التعبير عن الأفكار يوفر التعلم البنائي بيئة تعليمية مواتية تدعم الطلاب في التعبير عن الأفكار، والاستماع إلى بعضهم البعض، وتجنب الانطباع بأن هناك إجابة واحدة صحيحة دائماً. يمكن للطلاب الناشطين اجتماعياً التعاون مع الآخرين في التعامل مع أي تحديات ومشاكل . يتم الحصول على هذه المهارة الاجتماعية عندما يتفاعل الطلاب مع الأصدقاء والمعلمين في بناء معارفهم .٦٢

ومن المعلومات السابقة أن للنظرية البنائية مميزات وعيوب. ومن عيوبها وجوب توفير الوسائل التعليمية أثناء التعليم. ومن مميزاتها يعطي فرصة أكثر للطلاب ليكون فعالاً أثناء الدرس لبيدع رأيه.

ك- عيوب النظرية البنائية

نموذج التعليم البنائية لها عدة عقبات في تطبيقها. هناك عدة معوقات قد

تبرز في تطبيق نظرية التعليم بمنهج بنائي وهي:

- ١) يجد المعلم صعوبة في تقديم أمثلة ملموسة وواقعية في عملية التعلم . في هذه الحالة يجب أن يتمتع المعلم بإبداع عال في تقديم المواد . ومع ذلك، في هذه الحالة، لا يستطيع معلمو التاريخ تقديم القيم السابقة لتطبيقها في الوقت الحاضر.
- ٢) عدم رغبة المعلم في التغيير في استخدام نموذج التعلم . يشعر المعلم بالراحة مع نموذج التعلم التقليدي، أي نموذج المحاضرة. يتم تشبيه نظرة المعلم للطلاب إلى الطلاب مثل وعاء فارغ يجب ملؤه بالمعرفة التي يمتلكها المعلم. يشعر المعلم أن استخدام النموذج التقليدي وحده يمكن أن يحصل على درجات عالية، لذلك ليست هناك حاجة لاستخدام نماذج التعلم الأخرى

(٣) يعتقد المعلمون أن البنائية تتطلب المزيد من الوقت تريد عملية التعليم للبناء أن تجعل الطلاب نشطين، وهذا مقيد أحيانا بقدرات الطلاب المعرفية. عبء التدريس على المعلم أكثر من اللازم.

(٤) عدم وجود تجهيزات مخبرية كافية لعدد كبير من الطلاب، لا تزال معظم المدارس محدودة في توفير المرافق لدعم التعلم البنائي. المرافق والبنية التحتية لا تدعم التعلم البنائية.

(٥) هناك عدد كبير جدا من الموضوعات التي يجب دراستها في المنهج الدراسي، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس خارج مجال الدراسة وفقا لمؤهلاتهم، بحيث يكون إتقان المادة من قبل المعلم غير كاف^{٦٣}.

ل- العلاقة بين الشريحة بالنظرية البنائية

(١) تعزيز مشاركة الطلاب: في نهج البناء العلمي، يتوقع من الطلاب أن يشاركوا بنشاط في بناء فهمهم الخاص. يمكن أن تساهم الشريحة (PPT) في زيادة مشاركة الطلاب من خلال استخدام عناصر بصرية ووسائط متعددة جذابة. يمكن أن تستدعي الشرائح الجذابة التي تحتوي على صور أو رسوم بيانية أو فيديو انتباه الطلاب وتشجيعهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم^{٦٤}.

(٢) تعزيز فهم المفاهيم: يمكن استخدام الشريحة PPT لتقديم المعلومات بصورة بصرية، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل. استخدام الصور والرسوم البيانية والمخططات ذات الصلة يمكن أن يساعد الطلاب في تصور المفاهيم المجردة أو المعقدة، مما يسهل عليهم بناء فهم أعمق^{٦٥}.

⁶³ Masgumelar.

⁶⁴ D. H. Jonassen, *Thinking Technology: Toward a Constructivist Design Model*, Educationa, 1994.

⁶⁵ D. H. Duffy, T. M., & Jonassen, *Constructivism and the Technology of Instruction*, ed. Lawrence Erlbaum Associates., 1992.

٣) **تسهيل التفكير الانعكاسي:** يمكن استخدام الشريحة PPT لطرح أسئلة انعكاسية على الطلاب، وطلب منهم أن يتأملوا المفاهيم التي تم دراستها. يمكن أن تحتوي الشرائح على أسئلة تعزز التفكير على مستوى عال تشجع الطلاب على النظر من منظورهم الخاص، ومقارنة الأفكار، وتقييم الحجج. هذا يساهم في تسهيل التفكير الانعكاسي وبناء فهم أعمق.^{٦٦}

٤) **تعزيز التعاون والتفاعل:** يمكن استخدام الشريحة PPT لتسهيل التعاون والتفاعل بين الطلاب. على سبيل المثال، يمكن أن تحتوي الشرائح على مهام جماعية تطلب من الطلاب العمل معا لحل مشكلة أو تقديم.^{٦٧}

⁶⁶ C. T Fosnot, *Constructivism: A Psychological Theory of Learning Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice* (Teachers College Press., 1996).

⁶⁷ T. J Ertmer, P. A., & Newby, *Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an Instructional Design Perspective.*, ed. Performance Improvement Quarterly, 1993.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

لأجل اكتشاف على أهداف البحث، استخدمت الباحثة المدخل الكمي والكيفي. ونظرا إلى أن هذا البحث يهدف إلى إنتاج المنتج من خلال تطوير المواد التعليمية باستخدام باوروينت لتعليم اللغة العربية، ومن هنا نوع البحث المناسب الذي يستخدمها الباحثة هو البحث والتطوير (Research and Development). البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه الأساليب. في مجال التعليم، يعد البحث والتطوير طريقة بحث تستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات مستخدمة في التعلم والتعليم. لذلك، يعد البحث والتطوير هو منهجية البحث الذي يستخدم لتحصيل الإنتاج وتجربة فعاليتها⁶⁸.

ب- إجراءات البحث والتطوير مطابقة بنموذج ADDIE

تستخدم الباحثة في تصميم هذه الوسائل التعليم نموذج Addie. وذلك لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقيد⁶⁹. وقال سيلتون Shelton أن هذا النموذج مناسب لتعليم وجهها لوجه في غرفة الصف⁷⁰. ومن خطواتها يعني: تحليل الاحتياجات (Analyze) وتصميم الإنتاج (Design) وتطوير الإنتاج (Development) وتجربة الإنتاج (implementation) وتقويم الإنتاج (evaluation). تختار الباحثة هذا النموذج لأن فيها طريقة البحث المستخدمة للحصول على الإنتاج المعين وتجربة فعالة الإنتاج⁷¹. ثم هذا النموذج مناسب باحتياج وشخصيات الطلبة⁷². وأما مراحل نموذج Addie هي⁷³:

⁶⁸ Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan," *Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (2017): 129–50, <http://www.aftanalisis.com>.

⁶⁹ Dewi salma Prawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (jakarta, 2008).

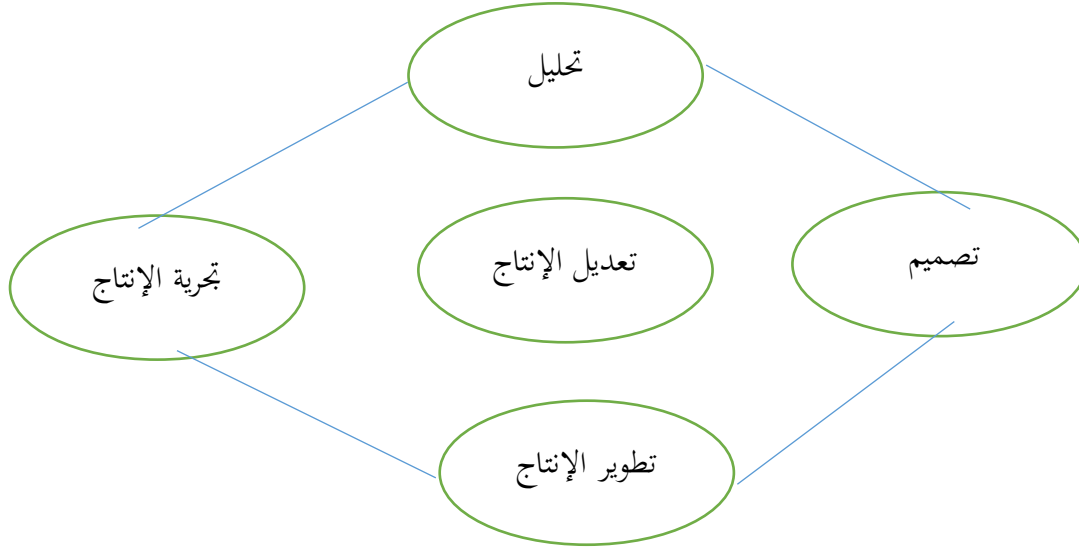
⁷⁰ Dewi salma Prawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran* (jakarta, 2008).

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁷² Made Tegeh, *Made Tegeh, Made Kirna*.

⁷³ Benny A, *Pribadi, Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi* (jakarta: Prenada Media Group, 2016).

الصورة ١: مراحل النموذج ADDIE



وفيما يلي بيان لكل خطوة من الخطوات الخمسة:

١- التحليل

الخطوة الأولى هي تحديد المشكلة المحتملة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية. الإمكانيات هي كل شيء تسخير فتكون لها قيمة مضافة. مرحلة التحليل هي عملية تحليل الاحتياجات (need assessment) وإجراء تحليل الوظيفة (task analyze). النتائج المحسولة بشكل الشخصية أو مرشح المتعلمين أو الطلاب، وتحديد الاحتياجات وتحليل المهام المفصلة على أساس الاحتياجات.

في هذه الخطوة ستقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات وهي مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الراية عن كيفية تعليم اللغة العربية وكذلك عن استخدام الوسيلة عند التعليم.

٢- التصميم

وهو تحديد المشكلة على حسب تحليل متطلبات الطلبة مثل أهداف التدريس والكفايات الأساسية واستراتيجيات التدريس وأنواع التقويم. بعد تحليل الاحتياجات، أرادت الباحثة أن تصمم الوسائل التعليمية المناسبة لزيادة الحماسة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية. في هذه الخطوة ستصمم الباحثة مادة اللغة العربية من كتاب العربية بين يدي أولادنا في مدرسة

الابتدائية الياة باستخدام الشريجة حسب منهج الدراسي المستخدم. وبعد انتهاء عملية التعليم، طرحت الباحثة الأسئلة ما تتعلق بمادة وعملية تعليم باستخدام الشريجة.

٣- التطوير

بعد أن قامت الباحثة بتصميم الإنتاج، تأتي الباحثة بتطوير الإنتاج يعني صناعة بوربوينت من كتاب العربية بين يدي أولادنا. هذه الخطة تسمى بمراجعة التصميم أو حصول تصميم وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام الشريجة. ويتم مراجعة التصميم من الاقتراحات والزيادة من الخبر. الخبراء لها دور مهم تتكون من خبر المحتوى والتصميم، لتحديد التصميم المناسب. المنتجات التي تم التحقيق من صحتها لإصلاح عن طريق إضافة الوسيلة التعليمية بزيادة المداخلات والاقتراحات من قبل الخبراء، سوف يتم تحسينات من الباحثة.

٤- التطبيق

في هذه الخطوة قامت الباحثة بتجربة الإنتاج لمعرفة صلاحية الإنتاج وفعاليتها في الفصل التجريبي. وهو إجراءات تنفيذ (تجربة) وسائل التعليم المصممة في عملية التعليم والتعلم في مجموعة الصغيرة قبل تقويم. في هذه الحالة أرادت الباحثة أن تطبق الوسائل التعليمية على الطلبة الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الياة.

بعد تصحيح المنتج ستطبق المنتج في الفصل باختبار المستخدم المحدودة لدى الطلاب. وغاية من الاختبار هي للحصول على المعلومات من حيث فعاليتها قبل وبعد استخدام المنتج. يتم التجارب بطريقة المقارنة قبل وبعد استخدام المنتج.

٥- التقويم

الاصلاحات والتقويمات إما بالكمي أو بالكيفي وكذلك اقتراح الخبراء وآراء الطلبة ونتيجة الاختبار من مزايا وعيوب الإنتاج.

ج- مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو أغراض بأكمله أو الشخص الموجود في منطقة ومستوفى للشروط معينة تتعلق بمشكلة البحث. يمكن تعريف مجتمع البحث على أنهم الوحدة الكاملة أو الفرد ضمن النطاق المراد دراسته. " المجتمع من هذا البحث هو عشرون طالبا أو جميع طلاب في الصف الخامس المدرسة الياة بالابتدائية. العينة هي جزء من السكان الذي لديهم خصائص أو ظروف

معينة ليتم دراستها. يمكن تعريف العينة على أنها عضو في المجتمع يتم اختياره باستخدام إجراء معين بحيث يتوقع أن يمثل السكان. عينة في هذا البحث هي طلاب في الصف الخامس المدرسة الـراية بالابتدائية⁷⁴

د- متغيرات البحث

متغيرات البحث يحتوي على القيمة والفئة والظرف، والمتغيرات في هذا البحث يتكون من المتغير المستقل والمتغير التابع فالمتغير المستقل تطوير وسيلة تعليم الشريحة لكتاب بين يدي أولادنا، والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلاب قبل التجربة وبعدها.

هـ- البيانات ومصادرها

إن البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين البيانات الكيفية والبيانات الكمية. أما البيانات الكيفية فهي نوع البيانات التي تعرض المعلومات بشكل وصفي إحصائي فيتم التعبير عنها بواسطة المجموعة والفئة بدلا من الأرقام، وأما البيانات الكمية فهي نوع من البيانات التي تصف المعلومات يمكن قياس قيمتها رقميا أو كيميا، مع قيمة رقمية فريدة مرتبطة بطريقة جمع بياناتها⁷⁵

١- البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي التي تحصل عليها الباحثة من نتائج المقابلة عن حالة الطالبات، والمداخلات، والاقتراحات والتعليقات عن المنتج المعدة. ويتم الحصول عليها بالملاحظة والمقابلة.

٢- البيانات الكمية

أما البيانات الكمية فهي النتيجة من الاستبانة لتحصيل تحليل الاحتياجات وصلاحيه المنتج، ونتيجة الاختبار عن فعالية المنتج.

وأما المصادر التي ترجع إليها الباحثة في أخذ البيانات فهي قسمين منها:

⁷⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data. Sekunder*, Rajawali Press (jakarta, 2014).

⁷⁵ Eri Berlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2018.

١- مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المصادر الأساسية مباشرة. تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة، مثل البيانات من الملاحظة والمقابلة. البيانات الأساسية يحصلها في شكل الكلمات أو الكلام وسلوك المتحدث الذي يتعلق بتطوير الشريحة لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراية بالابتدائية. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي المعلمة اللغة العربية والطلاب.

٢- مصادر البيانات الثانوية هي التي تحصلها الباحثة من البيانات الموجودة ولديها العلاقة مع مشكلات البحث التي تتكون من المراجع الموجودة أي الوثائق والكتب والصور التي ترتبط باحتياجات البحث. البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات من الوثائق الموجودة تتكون خطة التدريس لعملية التعليم، بعض من الكتب المستخدمة، والمقرر الدراسي.

و- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي تقنية لجمع البيانات. استخدمت الباحثة إلى عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته هي حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه^{٧٦}. استخدم هذا البحث تقنيات مراقبة المشاركة النشطة في هذه الحالة، بصرت الباحثة مباشرة لملاحظة الاحتياجات، وأيضا عندما حدثت التعلم، قامت الباحثة بالتبصر المباشر مع كل من المعلمة والطلاب لملاحظة الوسيلة التي يتم استخدامها كوسيلة التعليم. وأدوات جمع البيانات باستخدام دليل الملاحظة. أما مصادر البيانات عن الملاحظة هي: معلمة اللغة العربية والطلاب من الصف الخامس. وإما الموضوع عن الملاحظة يستخدم مواد التعليم اللغة العربية في المادة اللغة العربية بمدرسة الابتدائية بالراية.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح من خلالها الأسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم تلك الأسئلة المطروحة. قامت الباحثة كذلك بمقابلة مع المعلم اللغة

Muhbib Abdul Wahab, *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dan Pengembangan Keterampilan*^{٧٦} Bahasa Arab Dan Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: Lembaga Penelitian syarif Hidayatullah, 2008).

العربية للحصول على المعلومات التي لم تكشف عنها في الاستبيان. هدفت المقابلة هنا أيضا إلى جمع البيانات والمدخلات والردود والاقتراحات من خلال الأسئلة المباشرة. وكذلك لأسئلة غير مطروحة ومكتشفة عند الاستبيان. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال الطلاب في تعليم اللغة العربية ولمعرفة مشكلات الطلاب عند تعليم اللغة العربية.

٣. الاستبانة

الاستبانة أداة للحصول على الحقائق وجمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها)^{٧٧}. واستخدمت الاستبانة لإجابة الأسئلة عن تعليم اللغة العربية باستخدام باوربونت وأثرها في ارتفاع النتيجة، استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة آراء الخبراء ومعلمة اللغة العربية وقامت أيضا الاستبانة لكل الطلاب من الصف الخامس بمدرسة الراية الابتدائية لمعرفة استجابات الطلاب بعد التجربة.

٤. الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملها الباحثة لقياس المهارة المعرفية والذكية والقدرة والمهنة التي تكون في الشخص أو مجموعة الأشخاص^{٧٨}. الاختبار الذي استخدمت الباحثة هو اختبار لقياس نتائج تعليم الطالب في التعليم اللغة العربية. وهذا الاختبار تكونت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية قبل استخدام الشريحة. وأما البعدي لمعرفة قدرتهم على تعليم اللغة العربية بعد استخدام باوربونت. إما الموضوع عن الاختبار استخدمت مواد التعليم اللغة العربية بباوربونت في مدرسة الابتدائية. بالراية، سوكابومي.

٥. الوثائق

الوثائق مثل الكتاب والسجل اليومي وتقارير الأنشطة والمجالات وقائمة النتائج وإنترنت وغير ذلك^{٧٩}. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات التي لم يتم الحصول عليها في تقنية جمع البيانات السابقة.

⁷⁷ Zayid 'Abudi, *Madkhal Ila Al-Idaarat Al-'Ammah Bayna An-Nadzoriyat Wa At-Tatbiq* ('Amman: daarul Masruq, 2005).

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, cetakan ke (jakarta: Rineka Cipta, 2006).

⁷⁹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (malang: BS Press, 2013).

س- أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات والمعلومات متوافرة لدى الباحثة من نتيجة المقابلة، الاستبانة، والاختبار ثم بدأت الباحثة أن تحلل البيانات وتفسرها. تحليل البيانات هو اجتهاد الباحثة لتغيير البيانات إلى المعلومات في نتيجة البحث. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي. هناك البيانات الكيفية والبيانات الكمية التي وجبت فيهما التحليل.

١. البيانات الكيفية

تحليل البيانات الكيفية تشتمل على :

(أ) تحليل البيانات من الملاحظة

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة عملية تعليم اللغة العربية وحالة الطلبة في تنفيذ عملية التعليم في تجريب الوسيلة.

(ب) تحليل البيانات من المقابلة

السؤال التي قدمته الباحثة لمعلمة اللغة العربية لمعرفة ما يتعلق باحتياجات الطلبة، منها:

(١) كيف حالة عامة عن مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي؟

(٢) كيف حالة الطلبة وكم عددهم؟

(٣) كيف عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة؟

(٤) ما المشكلة المتوقعة في تعليم اللغة العربية؟

٢. البيانات الكمية

(أ) تحليل البيانات من الاستبيان

يستخدم الباحثة درجة لكرت (Likert) لتحصيل على البيانات من استبيانات عن احتياجات الطلبة باستخدام الرموز الآتية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = الدرجة كنسبة من مائة

f = مجموعة النتائج

N = مجموعة أعلى النتائج

وفيما يلي دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت كما قرره وزير الشؤون الدينية^{٨٠}:

الجدول ١: معيار مستوى تحصيل احتياجات الطلبة

م	الفئات المتوية	التقدير
٤	٪٨٥ - ٪١٠٠	جيد جدا
٣	٪٧٠ - ٪٨٤	جيد
٢	٪٥٠ - ٪٦٩	مقبول
١	٪٠ - ٪٤٩	غير مقبول

ثم يستخدم درجة لكرت لتحصيل على البيانات من استبيان عن صلاحية الشريحة الذي قد تم إجابته من قبل الخبراء باستخدام الرموز الآتية:

الجدول ٢: صيغة ليكرت

الدرجة	التقدير
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	غير جيد
١	غير جيد جدا

⁸⁰ sa'dun akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (bandung: PT Remaja Rosssadakarya, 2013).

وحللت الباحثة لنتائج الاستبانة من خبير تصميم الوسائل وخبير المواد التعليمية، باستخدام

الرموز^{٨١}:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

الجدول ٣: دليل تفسير البيانات على نموذج ليكرت

الرقم	درجة	التقدير
١	٪٨١-٪١٠٠	جيد جدا
٢	٪٦١-٪٨٠	جيد
٣	٪٤١-٪٦٠	مقبول
٤	٪٢١-٪٤٠	ناقص
٥	٪٥-٪٢٠	راسب

ب) تحليل البيانات من الاختبار

يستخدم الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بتحليل (t test) للطلبة، يعني أن تعين فعالية أو أثر الشريحة التعليمية في تحصيل الطلبة. وفعالية الشريحة وعدمها تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدلي نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة، تحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات، فأسلوب الحساب التحليل البيانات من البحث التجريبي هو بالرموز "t- test" وهو ما يلي^{٨٢}:

$$T = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma X^2 + \Sigma Y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعلومات:

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, 10th ed. (Bandung: Alfabeta, 2018).

⁸² Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum Y$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

الجدول ٤ : منهجية البحث

رقم الأسئلة	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	كيف يتم تطوير PPT لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي؟	- تاريخ المؤسسة - حوائج البرنامج - مواد تعليم اللغة العربية - خلفية الطلبة - منهج تعليم اللغة العربية - طريقة التدريس	- مدير المدرسة - معلمة اللغة العربية - الطلبة - مواقع الإنترنت	الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والوثائقية.

الاستبيان	<p>- خبير التكنولوجيا - خبير المحتوى</p>	<p>- نتائج صلاحية المنتج على مقياس ليكرت - الملاحظة والمداخلات للمنتج</p>	<p>كيف كانت صلاحية PPT لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي؟</p>	٢
الاختبار	<p>الطلاب من الفصل الخامس في مدرسة الولاية الابتدائية سوكابومي جاوا الغربية.</p>	<p>نتيجة الاختبار للطلاب الفصل الخامس في مادة اللغة العربية</p>	<p>كيف كانت فعالية استخدام PPT لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي؟</p>	٣

الفصل الرابع

عرض البيانات

المبحث الأول: تطوير الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية في

مدرسة الياية الابتدائية بسوكابومي

قامت الباحثة بتطوير الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بناء على

إجراءات نموذج ADDIE، وتحليل إجراءات نموذج ADDIE في هذا البحث فيما يلي:

أ. التحليل

الخطوة الأولى التي أخذتها الباحثة في تطوير الشريحة من الكتاب العربية بين يدي أولادنا الذي يكون مقررا ومنهجيا بمدرسة الياية الابتدائية حسب المشكلة الموجودة في تلك المدرسة على النظرية البنائية بناء على إجراءات نموذج ADDIE، هي تحليل احتياجات المعلم والطلبة نحو الشريحة. تم إجراء تحليل الاحتياجات بالملاحظة والمقابلات المباشرة وتوزيع الاستبانات عن احتياجات الطلبة والمعلم. وهذه هي التحليلات من نتائج الملاحظة والمقابلات والاستبانات.

١. تحليل نتائج ملاحظة المعلم والطلبة

لاحظت الباحثة، تبدأ عملية تعليم اللغة العربية من يوم السبت في كل الأسبوع، ولكل يوم الأربعاء حصتين وفي كل حصة بمدة خمسة وثلاثون دقيقة. وقامت الباحثة بالملاحظة هذه عملية في يوم السبت. سألت الباحثة بعض الطلبة لمعرفة كفاءتهم في مادة اللغة العربية. فبعد الملاحظة، وجدت الباحثة أنهم لم يستوعبوا مادة اللغة العربية جيدا. وقدمت الباحثة السؤال إليهم عن سبب عدم استيعابهم في مادة اللغة العربية وقالوا أنهم شعروا بالملل والنعاس أثناء تعليم اللغة العربية.

ولاحظت الباحثة استجابة الطلبة في عملية التعليم، وجدت الباحثة أن الطريقة المباشرة المستخدمة في مادة اللغة العربية غير مناسب بمعيار الكفاءة لمادة اللغة العربية. ولكن لا تزال عامة ونظريا. ولم يأت الشريحة الجذابة. وهذه المشكلة تؤدي إلى صعوبة الطلبة في استيعاب اللغة العربية.

المشكلة الأخرى التي وجدتها الباحثة خلال الملاحظة أن المدرسة شعرت بالصعوبة لتوصيل التسجيل إلى الجول. يحتاج إلى الشبكة القوية وهذه المشكلة يسبب الانتظار الطويل فستنتهي الحصة لانتظار التسجيل. لذلك شعر الطلبة بالصعوبة في فهم اللغة العربية.

نظرا إلى مشكلات السابقة كان هذا تطوير الشريحة بالنظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية يكون مخرجا مناسباً لتلك المشكلات الموجودة، وهي مساعدة لسهولة تعليم اللغة العربية وتعطي فرصة للطلبة ليكونوا فعالاً أثناء التعليم. وأما من نتائج المقابلة مع المعلمة وهي الأستاذة إيس فاطمة نالت الباحثة على البيانات الآتية.

أن هذه المادة هي مادة تعليم مرة كل أسبوع قدر 1×35 دقيقة في كل اللقاء. والكتاب المدرسي الذي يستخدم في تعليم هذه المادة هو كتاب العربية بين يدي أولادنا المجلد الثالث. وأما تصوير التعليم هذا الكتاب هو في بداية الدراسة المعلمة تشرح المادة بتتبع الحوارات الموجودة داخل الكتاب " العربية بين يدي أولادنا" وفي بعض الأحيان المعلمة تستعين بتسجيل الصوت لسماعة الحوارات والمفردات الموجودة. وبعد سماعات الحوارات والمفردات تبدأ المعلمة بشرحها باللغة الواسطة. إذا انتهت المعلمة من الشرح، تبدأ بتحليل التمرينات الموجودة في الكتاب باستخدام تسجيل الصوت. وفي آخر اللقاء أمرت المعلمة الطلبة لحفظ الحوار وليجبوا بعض الأسئلة متعلقة بالعنوان. وهذا هو العملية التعليمية في هذه المادة. وقالوا أن تعليم هذه المادة تدور حول الحوار والمفردات وقراءة النص والكتابة والاستماع. شعر الطلبة بصعوبة لفهم اللغة العربية لأن الوسيلة التعليمية في الفصل محددة وغير جذابة.

من نتائج المقابلات مع الطلبة نالت الباحثة البيانات الآتية. أن الطلبة شعروا بالصعوبة عند تعليم اللغة العربية وفهمها. لأن الطلبة يشعرون بالملل، وعدم التركيز أثناء التعليم. وقال الطلبة أن وجود الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية سوف يساعدهم في فهم واستيعاب مادة اللغة العربية. رأ

الطلبة أن تطوير الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا من مادة جذابة تزيد الحماسة الجديدة أثناء التعليم.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلمة والطلبة السابقة رأيت الباحثة أنهم يحتاجون إلى تطوير الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا تسهيلا لهم في فهم مادة اللغة العربية. وستوضح الباحثة احتياجاتهم عن الشريحة لتعليم اللغة العربية في تحليل بيانات من الاستبانات.

٢. تحليل نتائج الاستبانات

قبل أن تعد الباحث الشريحة، وزعت الباحثة الاستبانات إلى طلبة الصف الخامس بمدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي، لمعرفة احتياجات في تعليم مادة اللغة العربية في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣م. ونتائج الاستبانات تكون أساسا في تطوير الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية.

والاستبانات لتحليل احتياجات الطلبة إلى تطوير الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا تتكون جانب احتياجات الطلبة، تشمل في الاستبانات على الأسئلة المختلفة التي تكون أساسا في تطوير الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية. والاستبانات توزع وحللت داخل الفصل. ونتائج الاستبانات لتحليل احتياجات الطلبة إلى تطوير الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا فيما يلي:

هذا جانب يتعلق بأحوال الطلبة حين يتعلم مادة اللغة العربية والمشكلات الموجودة فيه واحتياجاتهم عن الشريحة على النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية ونتائج الاستبانات من جانب احتياجاتهم فيما يلي:

الجدول ٥: نتائج تحليل استبانات الشريحة (الفصل الخامس)

رقم	الأسئلة	نتائج إجابة الطلبة		
١	أحب درس اللغة العربية	موافق جدا	موافق	غير موافق
		٣	١٠	٢
		النسبة المئوية		
		١٦,٧	٥٥,٥	١١,١
٢	أشعر بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية	موافق جدا	موافق	غير موافق
		٣	٧	٦
		النسبة المئوية		
		١٦,٧	٣٨,٩	٣٣,٣
٣	لا أنتبه في درس اللغة العربية	موافق جدا	موافق	غير موافق
		٥	٩	٣
		النسبة المئوية		
		٢٧,٨	٥٠	١٦,٧
٤	أركز في درس اللغة العربية	موافق جدا	موافق	غير موافق
		٠	٦	١
		النسبة المئوية		
		٠	٣٣,٣	٥,٦
٥	انتظرت درس اللغة العربية	موافق جدا	موافق	غير موافق
		٠	٣	٩
		النسبة المئوية		
		٠	٣	٦

٣٣,٣	٥٠	١٦,٧	٠		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	٦	أشعر بالملل في دراسة اللغة العربية
١	٨	٧	٢		
النسبة المئوية					
٥,٦	٤٤,٤	٣٨,٩	١١,١		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	٧	يستخدم المدرس طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية
١	٣	٨	٦		
النسبة المئوية					
٥,٦	١٦,٧	٤٤,٤	٣٣,٣		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	٨	أحب دراسة اللغة العربية بالشريحة
٤	٦	٣	٥		
النسبة المئوية					
٢٢,٢	٣٣,٣	١٦,٧	٢٧,٨		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	٩	المدرس يستخدم الشريحة للتدريس مادة اللغة العربية
١٨	٠	٠	٠		
النسبة المئوية					
١٠٠	٠	٠	٠		
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا	١٠	أحتاج إلى الشريحة
٤	١	٧	٦		

النسبة المئوية				لدراسة اللغة العربية
٢٢,٢	٥,٦	٣٨,٩	٣٣,٣	

استناداً من الجدول السابقة ظهرت نتيجة السؤال ١ أن ٣ الطلبة أو ١٦,٧٪ من عدد كل الطلبة ١٨ تشير إلى أنهم يحبون دراسة اللغة العربية (موافق جداً)، ١٠ الطلبة أو ٥٥,٥٪ (موافق) تشير إلى أن الطلبة يحبون دراسة اللغة العربية، ٣ الطلبة أو ١٦,٧٪ (غير موافق) تشير إلى أن الطلبة لا يحبون دراسة اللغة العربية، والباقي يعني طالبان أو ١١,١٪ (غير موافق جداً) تشير إلى أنهما لا يحبان دراسة اللغة العربية. نظراً من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر الطلبة يحبون دراسة اللغة العربية.

ونتيجة السؤال ٢ أن ٣ الطلبة أو ١٦,٧٪ من عددهم تشير إلى أنهم شعروا بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية (موافق جداً)، و ١٠ الطلبة أو ٣٨,٩٪ (موافق) تشير إلى أن الطلبة شعروا بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية، و ٦ الطلبة أو ٣٣,٣٪ (غير موافق) تشير إلى أنهم لا يشعروا بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية، والباقي طالبان أو ١١,١٪ (غير موافق جداً) تشير إلى أنهم لا يشعروا بصعوبة فهم المواد اللغة العربية. نظراً إلى نتائج السابقة أكدت الباحثة أن أكثر الطلبة شعروا بصعوبة في فهم المواد اللغة العربية في الفصل.

ونتيجة السؤال ٣ أن ٥ الطلبة أو ٢٧,٨٪ من عددهم تشير إلى أنهم غير منتبهوا في درس اللغة العربية (موافق جداً)، و ٩ الطلبة أو ٥٠٪ (موافق) تشير إلى أن الطلبة غير منتبهوا في درس اللغة العربية، و ٣ الطلبة أو ١٦,٧٪ (غير موافق) تشير إلى أنهم انتبهوا في درس اللغة العربية، وطالبان أو ١١,١٪ (غير موافق جداً) تشير إلى أنهم منتبهوا في درس اللغة العربية. نظراً من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر من الطلبة لا ينتبهون في درس اللغة العربية.

ونتيجة السؤال ٤ الطلبة أن ٠ أو ٠٪ من عددهم تشير إلى أنهم ركزوا في درس اللغة العربية (موافق جداً)، و ٦ الطلبة أو ٣٣,٣٪ (موافق) تشير إلى أنهم ركزوا في درس اللغة العربية، وطالب واحد أو ٥,٦٪ (غير موافق) تشير إلى أنهم لا يركزوا في درس اللغة العربية، والباقي يعني ١١ الطالب أو ٦١,١٪ تشير إلى أنهم لا يركزوا في درس اللغة العربية. نظراً من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر من الطلبة لا يركزون في درس اللغة العربية.

ونتيجة السؤال ٥ ٠ الطلبة أو ٠٪ من عددهم تشير إلى أنهم لا ينتظرون درس اللغة العربية (موافق جدا)، و ٣ الطلبة أو ١٦,٧٪ (موافق) تشير إلى أن الطلبة انتظروا درس اللغة العربية، و ٩ الطلبة أو ٥٠٪ (غير موافق) تشير إلى أنهم لا ينتظرون درس اللغة العربية، والباقي يعني ٦ الطلبة أو ٣٣,٣٪ (غير موافق جدا) تشير إلى أنهم لا ينتظرون درس اللغة العربية. نظرا من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر الطلبة لا ينتظرون درس اللغة العربية، هذا يدل على أن درس اللغة العربية غير منتظرة عندهم.

ونتيجة السؤال ٦ أن طالبين أو ١١,١٪ من عددهم تشير إلى أن الطالبة شعورا بالملل في دراسة اللغة العربية (موافق جدا)، و ٧ الطلبة أو ٣٨,٩٪ (موافق) تشير إلى أن الطلبة شعروا بالملل في دراسة اللغة العربية، و ٨ الطلبة أو ٤٤,٤٪ يختارون (غير موافق) تشير إلى أن الطلبة لا يشعروا بالملل في دراسة اللغة العربية، والباقي بعدد طالب واحد أو ٥,٦٪ (غير موافق جدا) تشير إلى أنهم لا يشعروا بالملل في دراسة اللغة العربية. نظرا من نتائج السابقة تؤكد أن أكثر اختيار الطلبة بين موافق وغير موافق من السؤال شعروا بالملل في دراسة اللغة العربية.

ونتيجة السؤال ٧ أن ٦ الطلبة أو ٣٣,٣٪ من عددهم تشير إلى أن المدرس يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية بخيار (موافق جدا)، و ٨ الطلبة أو ٤٤,٤٪ (موافق) تشير إلى أن المدرس يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية، و ٣ الطلبة أو ١٦,٧٪ (غير موافق) تشير إلى أن المدرس لا يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية، والباقي يعني طالب واحد أو ٥,٦٪ (غير موافق جدا) تشير إلى أن المدرس لا يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية. نظرا إلى نتائج السابقة أن أكثر الطلبة موافقون من السؤال بأن المدرس يستخدم طريقة متنوعة في تعليم اللغة العربية.

ونتيجة السؤال ٨ أن ٥ الطلبة أو ٢٧,٨٪ من عددهم تشير إلى أنهم يحبون دراسة اللغة العربية بالشريحة (موافق جدا)، و ٣ الطلبة أو ١٦,٧٪ (موافق) تشير إلى أنهم يحبون دراسة اللغة العربية بالشريحة، و ٦ الطلبة أو ٣٣,٣٪ (غير موافق) تشير إلى أنهم لا يحبون دراسة اللغة العربية بالشريحة، والباقي يعني ٤ الطلبة أو ٢٢,٢٪ (غير موافق جدا) تشير إلى أنهم لا يحبون دراسة اللغة العربية بالشريحة. نظرا إلى نتائج السابقة تؤكد بأن أكثر الطلبة يختارون بين موافق وغير موافق من السؤال أنهم يحبون دراسة اللغة العربية بالشريحة.

ونتيجة السؤال ٩ أن جميع الطلبة يختارون (غير موافق جدا) تشير إلى أن المدرس لا يستخدم الشريحة للتدريس مادة اللغة العربية، ولا أحد من الطلبة يختار موافق جدا، وموافق، وغير موافق. نظرا من نتائج السابقة تأكد بأن جميع الطلبة غير موافق جدا من السؤال أن المدرس يستخدم الشريحة للتدريس اللغة العربية.

ونتيجة السؤال ١٠ أن ٦ الطلبة أو ٣,٣٣٪ من عددهم تشير إلى أنهم يحتاجون إلى الشريحة لدراسة اللغة العربية (موافق جدا)، و٧ الطلبة أو ٩,٣٨٪ (موافق) تشير إلى أنهم يحتاجون إلى الشريحة لدراسة اللغة العربية، وطالب واحد أو ٦,٥٪ (غير موافق) تشير إلى أنهم لا يحتاجون إلى الشريحة لدراسة اللغة العربية، و٤ الطلبة أو ٢,٢٢٪ (غير موافق جدا) تشير إلى أنهم لا يحتاجون إلى الشريحة لدراسة اللغة العربية. نظرا من نتائج السابقة تأكد أن أكثر الطلبة يحتاجون إلى الشريحة لدراسة اللغة العربية.

ب. التصميم

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات إما البيانات من النتائج المقابلة أو الملاحظة أو الاستبانة، وحصلت الباحثة على المعلومات المحتاجة والاحتياجات الطلبة. فبتلك البيانات استمرت الباحثة بتصميم الشريحة لتعليم اللغة العربية من الكتاب العربية بين يدي أولادنا. وطورت الباحثة الوسيلة التعليمية باستخدام الشريحة على ضوء النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بمدرسة اليازية الابتدائية بسوكابومي.

وأما البرامج المستخدمة لتصميم هذه الوسيلة هي برنامجان: كانفا (canva)، والشريحة (ppt) وأما تسجيل الصوت من قبل الرجال والنساء من ناطق العربي نفسه، وبعد ذلك قامت الباحثة بتحرير وقطع الصوت بالبرنامج audio cut، تصميم الصفحة الرئيسية ببرنامج فيها المعلومات من المواد الدراسي، أما نوع الكتابة استعملت الباحثة (open sans light dan open sans extra) للغة العربية.

حددت الباحثة الموضوع في هذه الوسيلة إلى ثلاثة موضوعات من المواد في كتاب العربية بين يدي أولادنا، وهما أين العصفور، أسماء أهل القرية وقطي. تحتوي في كل موضوع إلى أربعة محتويات، أوله: أهداف التعليم، والثاني: طريقة الاستخدام، والثالث: فيديو الحوار وبيديو المفردات، والرابع: التدريبات


ج. التطوير

في هذه المرحلة تحول الباحثة الإنتاج من مواصفات التصميم، تعين الباحثة أربعة محتويات في هذه الشريحة التعليمية. وتصميم هذه الشريحة حسب احتياجات الطلبة من حيث اختيار الصور والفيديو والمفردات وتسجيل الصوت. فكون هذه الشريحة فيما يلي:

خطوات تصميم الشريحة على ضوء النظرية البنائية، وهي ما يلي:

أ. البرامج المستخدمة لتصميم هذه الوسيلة هي برنامجان، هما: كانفا (canva)، باور بوينت (ppt).

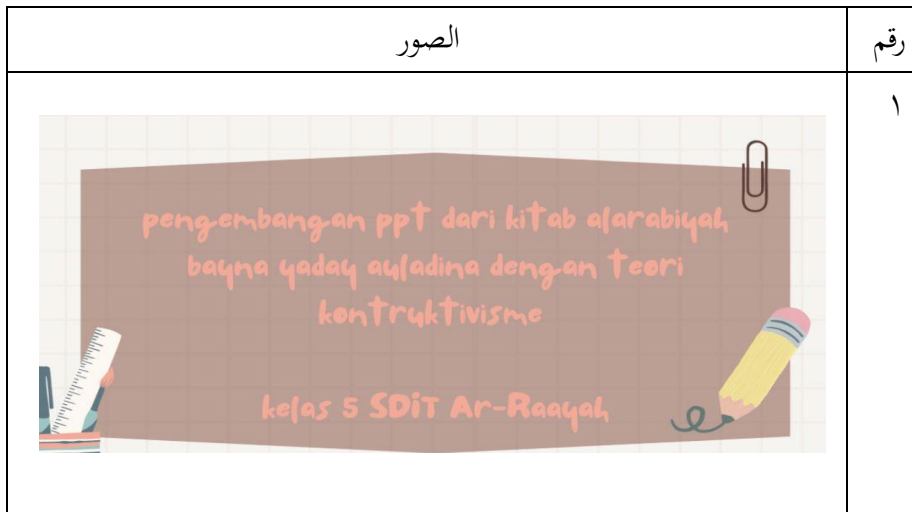
الجدول ٧، ٤ البرامج في تصميم الفيديو

رقم	الصور
١	



ب. تصميم الصفحة الرئيسية ببرنامج فيها المعلومات من المواد الدراسي، أما الكتابة استعملت الباحثة (open sans light dan open sans extra) للغة العربية.

الصورة ٢: تصميم الصفحة الرئيسية

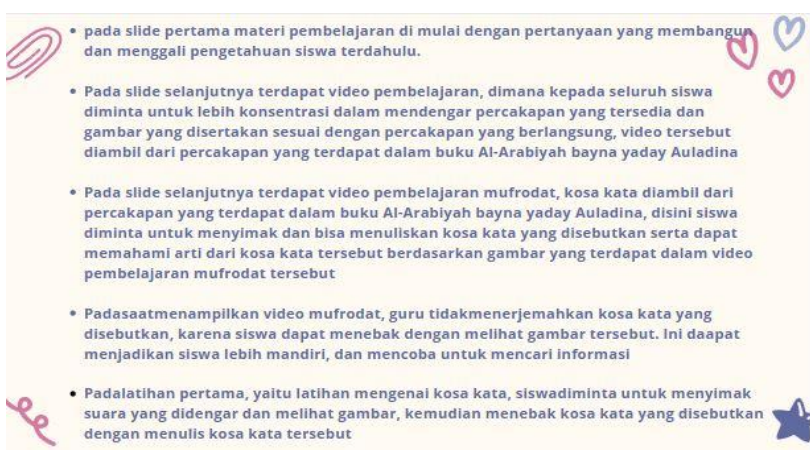


 <p>العربية بين يدي أولادنا الفصل الخامس الإعدادية</p>	<p>٢</p>
 <p>Petunjuk pembelajaran</p> <p>Tujuan pembelajaran</p> <p>Materi pembelajaran</p>	<p>٣</p>

ج. تصميم طريقة الاستخدام

الصورة ٣: تصميم طريقة الاستخدام ودليل الاستخدام وفق معايير النظرية البنائية

الصور	رقم
<p>Petunjuk penggunaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klik alt+f5 untuk langsung memulai 2. Klik panah kanan untuk beralih ke slide selanjutnya 3. Klik ikon petunjuk penggunaan untuk mengetahui cara menggunakannya 4. Klik ikon tujuan pembelajaran untuk mengetahui tujuan dari pembelajaran tersebut 5. Klik ikon materi untuk mengetahui materi yang akan di pelajari 6. Pilih materi apa yang akan di pelajari 7. video percakapan untuk melihat video 8. video mufrodah untuk melihat mufrodah dan gambar 9. kalam untuk maharah kalam 10. kitabah untuk maharah kitabah 11. istima' untuk maharah istima' 12. qiroah untuk maharah qiro'ah 13. Slide berikutnya mengenai latihan-latihan 14. Untuk latihan mengenai fahmul masmu' bisa mengklik ikon microphone 15. Pada setiap latihan sudah terdapat jawaban. 16. Jawaban akan muncul dengan mengklik panah kanan 	رقم
<p>Power Point Pembelajaran Bahasa Arab dengan teori konstruktivisme</p> <p>pembelajaran sesuai dengan keterampilan</p> <p>Kriteria konstruktivisme dalam PPT:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Interaksi dan komunikasi b. Riset dan eksplorasi c. Pemikiran Konstruktif dan Kritis d. Evaluasi dan umpan balik <p>Untuk memenuhi kriteria tersebut, berikut panduan penggunaan PPT B. Arab ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan materi pelajaran sebelum memulai agar dapat memberikan pemahaman pada siswa • Menggunakan power point sesuai dengan arahan yang tertulis • Mencapai capaian kompetensi sesuai dengan keterampilan yang tertera • Menyesuaikan waktu yang telah disediakan dan ditentukan sesuai dengan kebutuhan siswa • memenuhi dan mencapai tujuan 	٢.

 <ul style="list-style-type: none"> • pada slide pertama materi pembelajaran di mulai dengan pertanyaan yang membangun dan menggali pengetahuan siswa terdahulu. • Pada slide selanjutnya terdapat video pembelajaran, dimana kepada seluruh siswa diminta untuk lebih konsentrasi dalam mendengar percakapan yang tersedia dan gambar yang disertakan sesuai dengan percakapan yang berlangsung, video tersebut diambil dari percakapan yang terdapat dalam buku Al-Arabiyyah bayna yaday Auladina • Pada slide selanjutnya terdapat video pembelajaran mufrodah, kosa kata diambil dari percakapan yang terdapat dalam buku Al-Arabiyyah bayna yaday Auladina, disini siswa diminta untuk menyimak dan bisa menuliskan kosa kata yang disebutkan serta dapat memahami arti dari kosa kata tersebut berdasarkan gambar yang terdapat dalam video pembelajaran mufrodah tersebut • Pada saat menampilkan video mufrodah, guru tidak menerjemahkan kosa kata yang disebutkan, karena siswa dapat menebak dengan melihat gambar tersebut. Ini dapat menjadikan siswa lebih mandiri, dan mencoba untuk mencari informasi • Pada latihan pertama, yaitu latihan mengenal kosa kata, siswa diminta untuk menyimak suara yang didengar dan melihat gambar, kemudian menebak kosa kata yang disebutkan dengan menulis kosa kata tersebut 	<p>. ٢</p>
 <ul style="list-style-type: none"> • Pada latihan kedua, latihan mengenal kosa kata, siswa diminta untuk menjodohkan antara gambar dan kosakata yang sesuai • Pada latihan ketiga, latihan mengenal kosa kata, siswa diminta untuk mendengarkan kosa kata yang disebutkan dengan melihat gambar dan mendengar nomor dengan jelas, karena siswa diminta untuk mengisi nomor sesuai dengan urutan kosa kata yang disebutkan. • Pada latihan keempat, latihan mengenai menjawab pertanyaan dengan melengkapi pertanyaan sesuai dengan gambar yang terdapat dipertanyaan tersebut, dimana pertanyaan tersebut diambil dari percakapan sebelumnya begitupun juga kosakata tersebut • Pada latihan kelima, latihan mengenai menjawab pertanyaan dengan melengkapi pertanyaan sesuai dengan gambar yang terdapat dipertanyaan tersebut, dimana pertanyaan tersebut diambil dari percakapan sebelumnya namun dengan kosa kata yang berbeda, karena disini siswa dianjurkan untuk lebih kreatif dan banyak mengenal kosakata yang berkaitan dengan tema pelajaran tersebut • Pada latihan keenam siswa diminta untuk melakukan Tanya jawab sesuai dengan kalimat yang tertulis, siswa dapat mengikuti contoh yang tertulis. Pada latihan ini siswa diminta untuk lebih interaktif dalam menjawab soal karena diharapkan keikutsertaan berdialog bersama teman secara bergantian 	<p>. ٤</p>
 <ul style="list-style-type: none"> • Pada latihan ketujuh siswa diminta untuk mendengarkan kalimat yang disebutkan, kemudian menulis kalimat yang didengar pada kotak yang tersedia, sebelum melakukan latihan tersebut, guru tidak menjelaskan materi terlebih dahulu, namun guru membiarkan siswa untuk lebih mandiri dalam menjawab soal, dengan seperti itu, siswa dituntut untuk lebih berkonsentrasi dan berimajinasi sesuai dengan kemampuan siswa • Pada latihan kedelapan, siswa diminta untuk mendengarkan kalimat yang disebutkan kemudian memilih jawaban yang benar dan sesuai dengan apa yang didengar, pada latihan ini dapat memberikan siswa kesempatan untuk berlomba-lomba dalam menjawab, karena latihan dibuat untuk mengasah keberanian siswa dalam mengutarakan pendapat dan membangun pengetahuan yang sudah ada pada diri siswa. Namun setelah selesai menjawab, guru menjelaskan materi yang bersangkutan. • Pada latihan kesembilan, siswa dituntut untuk mendengarkan bacaan terlebih dahulu, ini bisa menjadi ajang refleksi karena suara yang dibuat menggunakan suara yang indah dan merdu yang sesuai dengan jenjang mereka, setelah mendengarkan siswa dituntut untuk mengikuti bacaan dengan bacaan yang jelas dan benar, mengenai nada yang digunakan, siswa pun akan otomatis terikut membaca sama dengan nada suara yang didengarkan 	<p>. ٥</p>

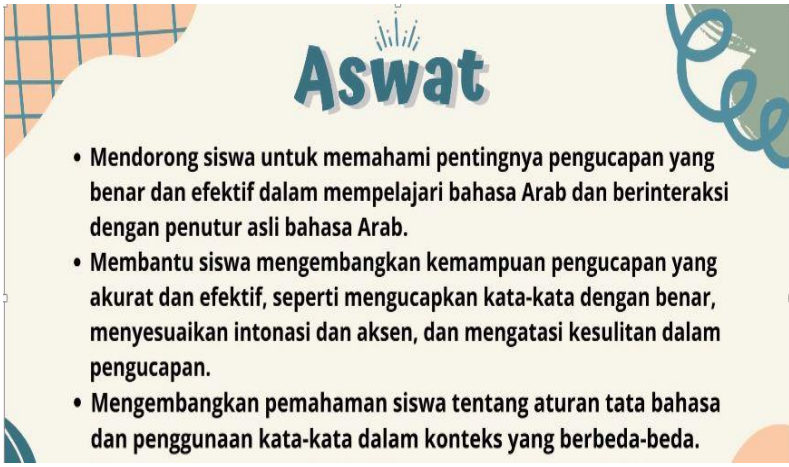
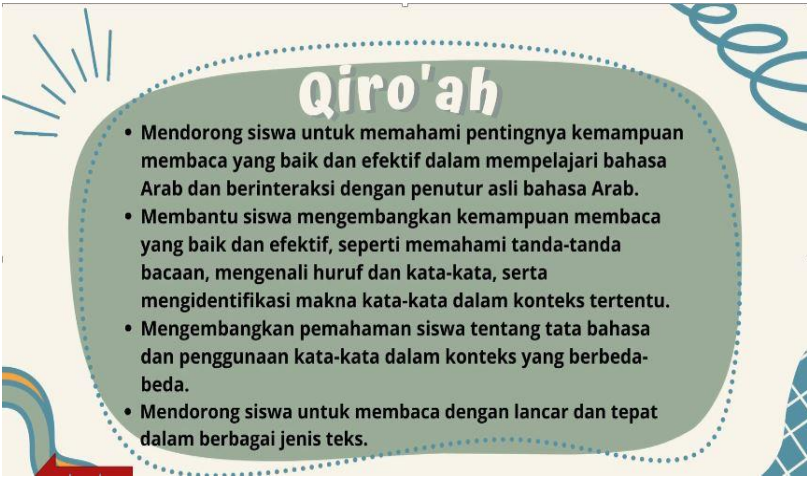
 <ul style="list-style-type: none"> • Pada latihan kesepuluh siswa diminta untuk membaca soal latihan, disini tugas guru adalah menjadikan kelas lebih interaktif dengan menunjuk siswa pemberani dalam menjawab soal, mengenai jawaban sudah dijelaskan pada pelajaran sebelumnya, namun pada saat menjawab siswa diminta untuk memperagakan latihan yang dibaca dan dijawab. Ini menjadikan pembelajaran lebih asyik, karena siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan. • Pada latihan kesebelas, siswa diminta untuk membaca teks yang tersedia dengan suara yang lantang dan jelas, kemudian guru memperhatikan bacaan siswa dan memperbaiki. Setelah membaca siswa dituntut untuk memahami teks dan menjelaskan maksud dari teks tersebut, sesuai dengan pemahaman siswa, ini dapat menggali dan membangun potensi kemampuan berbicara dan mengekspresikan sesuai dengan keinginan siswa, dengan seperti itu, siswa dapat dengan mudah menjawab soal. 	<p>٦.</p>
---	-----------

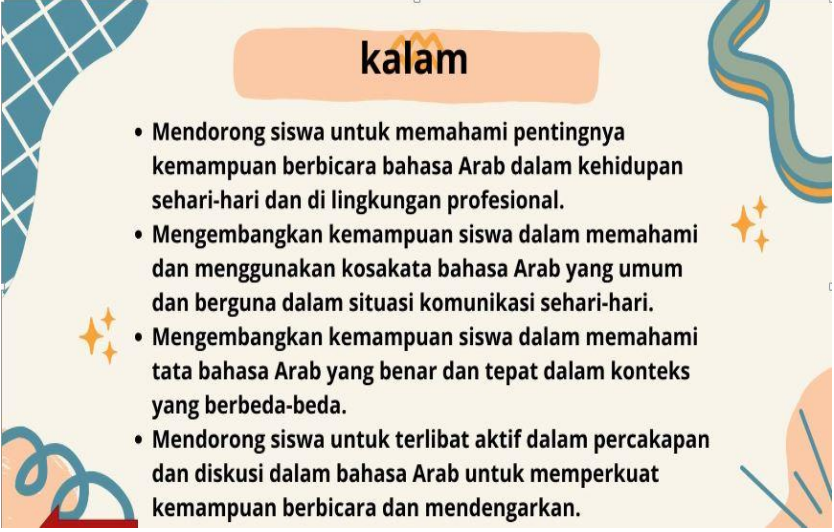

د. تصميم أهداف التعليم

الصورة ٤: تصميم أهداف التعليم

الصور	رق م
	<p>١</p>

 <p>Tujuan pembelajaran Mufrodat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran, seperti mengidentifikasi, mengeja, dan mengategorikan kata-kata dalam bahasa Arab. • Mengembangkan pemahaman dan pengetahuan siswa tentang kosakata bahasa Arab secara mandiri melalui pengamatan, eksperimen, dan refleksi. • Mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menghubungkan, menggabungkan, dan menerapkan kosakata dalam konteks yang berbeda-beda. • Meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bahasa Arab dengan lebih efektif. 	<p>٢</p>
 <p>istima'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendorong siswa untuk memahami pentingnya kemampuan mendengarkan yang efektif dalam mempelajari bahasa Arab dan berinteraksi dengan penutur asli bahasa Arab. • Membantu siswa mengembangkan kemampuan mendengarkan yang aktif, seperti memperhatikan detail, mengidentifikasi kata-kata penting, dan memahami konteks dari percakapan. • Mengembangkan kemampuan siswa untuk menghubungkan informasi yang didengar dengan pengetahuan dan pengalaman yang sudah dimiliki. • Mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam percakapan dan memberikan umpan balik konstruktif kepada teman sekelas. 	<p>٣</p>

 <h2 style="text-align: center;">Aswat</h2> <ul style="list-style-type: none">• Mendorong siswa untuk memahami pentingnya pengucapan yang benar dan efektif dalam mempelajari bahasa Arab dan berinteraksi dengan penutur asli bahasa Arab.• Membantu siswa mengembangkan kemampuan pengucapan yang akurat dan efektif, seperti mengucapkan kata-kata dengan benar, menyesuaikan intonasi dan aksen, dan mengatasi kesulitan dalam pengucapan.• Mengembangkan pemahaman siswa tentang aturan tata bahasa dan penggunaan kata-kata dalam konteks yang berbeda-beda.	ε
 <h2 style="text-align: center;">Qiro'ah</h2> <ul style="list-style-type: none">• Mendorong siswa untuk memahami pentingnya kemampuan membaca yang baik dan efektif dalam mempelajari bahasa Arab dan berinteraksi dengan penutur asli bahasa Arab.• Membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca yang baik dan efektif, seperti memahami tanda-tanda bacaan, mengenali huruf dan kata-kata, serta mengidentifikasi makna kata-kata dalam konteks tertentu.• Mengembangkan pemahaman siswa tentang tata bahasa dan penggunaan kata-kata dalam konteks yang berbeda-beda.• Mendorong siswa untuk membaca dengan lancar dan tepat dalam berbagai jenis teks.	o

 <h2 style="text-align: center;">kalam</h2> <ul style="list-style-type: none">• Mendorong siswa untuk memahami pentingnya kemampuan berbicara bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan profesional.• Mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan kosakata bahasa Arab yang umum dan berguna dalam situasi komunikasi sehari-hari.• Mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami tata bahasa Arab yang benar dan tepat dalam konteks yang berbeda-beda.• Mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam percakapan dan diskusi dalam bahasa Arab untuk memperkuat kemampuan berbicara dan mendengarkan.	٦
 <h2 style="text-align: center;">kitabah</h2> <ul style="list-style-type: none">• Mengembangkan keterampilan menulis bahasa Arab dengan benar dan tepat dalam konteks yang berbeda-beda.• Mengembangkan keterampilan menulis berbagai jenis teks dalam bahasa Arab, seperti narasi, deskripsi, argumentasi, dan sebagainya.• Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan struktur tata bahasa Arab yang benar dalam menulis teks.• Mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses menulis, termasuk merencanakan, mengorganisir, menulis, merevisi, dan mengedit teks mereka sendiri.	٧

هـ. تصميم موضوع الدرس مع الحوار وفق النظرية البنائية

الصورة ٥: تصميم موضوع الدرس والحوار

الصور	رقم
 <p>مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرُ؟</p> <p>في هذه الشريحة، تبدأ المواد التعليمية بالأسئلة التي تبني وتستكشف معرفة الطالب السابقة. وهذا معيار من معايير النظرية البنائية يعني البحث والاستكشاف. الذي يتضمن ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أن يذكر الطالب أنواع الحيوانات التي تستطيع الطيران ✓ أن يعرف الطالب الموضوع المتعلق بالسؤال ومعناها 	١
 <p>أَيْنَ الْعُصْفُورُ؟</p>	٢



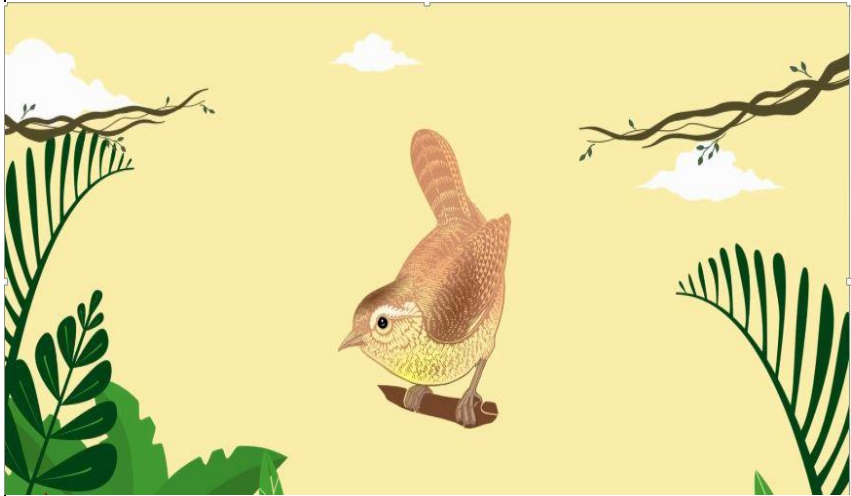



<p>فيديو تعليمي يطلب فيه من جميع الطلاب التركيز أكثر على الاستماع للمحادثات المتاحة والصور المضمنة تتوافق مع المحادثة الجارية، والحوار المعروض فيه مأخوذة من كتاب العربية بين يدي أولادنا. ومع ذلك استخدام فيديو يكون معيار من معايير النظرية البنائية يعني التفاعل والتواصل. التي يتضمن مايلي:</p> <p>✓ أن يطبق الطالب الحوار المعين عند الفيديو</p> <p>✓ أن يلاحظ الطالب الصور المعروضة عند الفيديو</p>	
---	--


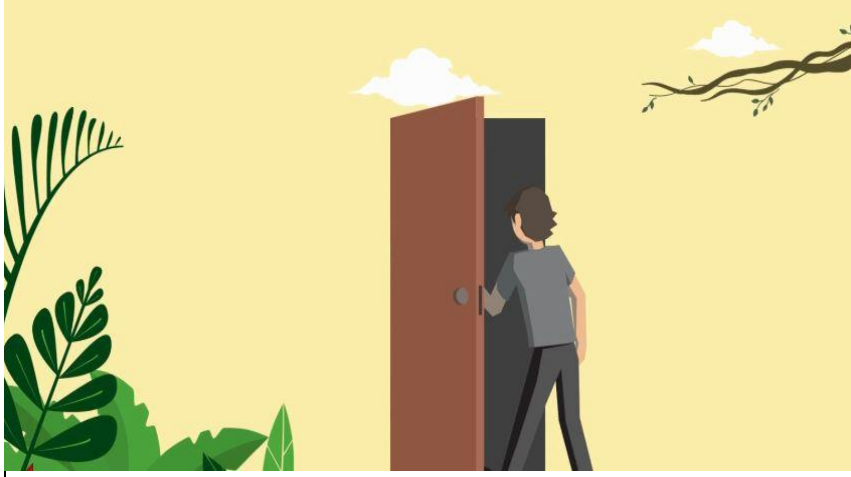

و. تصميم المفردات والصور

الصورة ٦: تصميم المفردات والصور

الصور	رقم
	١

	<p>၂</p>
	<p>၂</p>

	<p>٤</p>
	<p>٥</p>
	<p>٦</p>

	<p>၇</p>
	<p>၈</p>
	<p>၉</p>

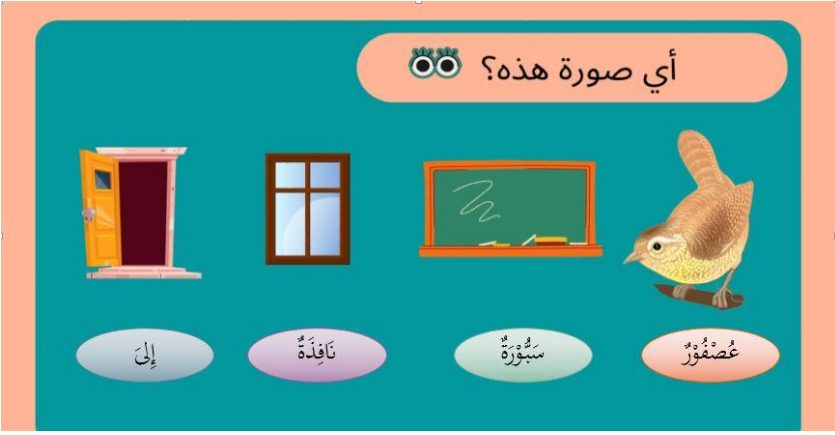


فيديو تعليمي لمفردات، مفردات مأخوذة من الحوار الوارد في كتاب العربية بين يدي أولادنا، هنا يطلب من الطلاب الاستماع والقدرة على تدوين المفردات المذكورة والقدرة على فهم معنى المفردات بناء على الصور الواردة في فيديو تعليم المفردات. فسيكون تشجيع الطلبة بأن يكون مستقلين. وهذا يدخل في معار من معايير النظرية البنائية يعني **التعلم الذاتي**. التي يتضمن مايلي:

- ✓ أن يحفظ الطالب المفردات ومعانيها بشكل جيد
- ✓ أن يفهم الطالب المفردات بناء على الصوت المسموع والصور المرئية
- ✓ أن يذكر الطالب المفردات المسموعة ذكرا جيدا

ي. تصميم التدريبات وفق النظرية البنائية

الصورة ٧: تصميم التدريبات

رقم	الصور
١	 <p>التدريب عن المفردات، يطلب من الطلاب الاستماع إلى الأصوات المسموعة ورؤية الصور، ثم تخمين المفردات المذكورة من خلال كتابة المفردات. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو البناء والتفكير الناقد. التي يتضمن مايلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ أن يذكر الطالب المفردات المسموعة ذكرا صحيحا ✓ أن يكتب الطالب المفردات المسموعة بناء على الصورة المعروضة

صل بين المفردة والصورة المناسبة

التدريب عن المفردات، ويطلب من الطلاب التوفيق بين الصور والمفردات المناسبة. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو البناء والتفكير الناقد. التي يتضمن مايلي:

✓ أن يميز الطالب بين المفردات والصور ثم اختيار المفردة أو الصورة المناسبة

استمع، وضع الرقم الصحيح

التدريب فيما يتعلق بالمفردات، يطلب من الطلاب الاستماع إلى المفردات المذكورة من خلال النظر إلى الصور وسماع الأرقام بوضوح، لأن يطلب من الطلاب ملء الأرقام وفقا لترتيب المفردات المذكورة.

وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو البناء والتفكير الناقد. التي يتضمن مايلي:

✓ أن يضمن الطالب المفردات والصور المناسبة استنادا إلى الصوت الذي يسمعه، ثم يقوم بكتابتها وفقا للأرقام المحددة.

٤

أجب عن الأسئلة كما ورد في الحوار

مَنْ أَيْنَ خَرَجَ الْعَصْفُورُ ؟
خَرَجَ مِنَ الْحَفِيْبَةِ

أَيْنَ ذَهَبَ ؟ ذَهَبَ إِلَى النَّافِذَةِ

التدرب عن ملء الفراغات على الأسئلة من خلال إكمال الأسئلة حسب الصور الموجودة في السؤال، حيث يتم أخذ الأسئلة من الحوار السابق وكذلك المفردات. وهذا داخل معيار من معايير النظرية البنائية يعني البناء والتفكير الناقد وكذلك التقييم والتغذية الراجعة. التي يتضمن مايلي:

✓ أن يفهم الطالب الحوار المقرؤ فهما جيدا

✓ أن يقدر الطالب على ملء الفراغ وفق الحوار المقرؤ

صغ (✓) بجانب الكلمة التي تسمعها ، ثم انطق الكلمتين

طوؤ	طوؤ	بؤؤ	بؤؤ
ب	✓	✓	ا
عوؤص	عوؤص	عوؤد	عوؤد
ب	✓	ب	✓
لوؤظ	لوؤظ	عوؤ	عوؤ
✓	ا	✓	ا
فوؤز	فوؤز	سوؤق	سوؤق
ب	✓	✓	ا

التدريب الاختياري يطلب من الطلاب الاستماع إلى الجمل المذكورة ثم اختيار الإجابة الصحيحة ووفقا لما يسمع ، يمكن لهذا التمرين أن يمنح الطلاب فرصة التنافس في الإجابة، لأن التمرين يتم لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن الآراء وبناء المعرفة موجودة بالفعل في الطلاب. ولكن بعد الانتهاء من الإجابة، شرح المعلم المادة المعنية. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية يعني **التعلم الذاتي**. التي يتضمن مايلي:

✓ أن يفهم الطالب قواعد النحو وتركيب اللغة العربية تركيبا جيدا

اقرأ، واختر الكلمة الصحيحة

الحقبة	إلى	✓	خَرَجَ الغُصْفُورُ	ا
النافذة	على	✓	ذَهَبَ المُعَلِّمُ	ب
أحمد	في	✓	مُصْطَفَى بَعِيدٌ	ت
أمها	على	✓	خَصَرْتُ لَيْلَى	ث
الباب	خلفه	✓	عَسَانَ	ج

التدريب الاختياري، يطلب من الطلاب قراءة أسئلة التدريبات، وهنا دور المعلم في جعل الفصل أكثر تفاعلاً من خلال تعيين الطلاب الشجعان في إجابة الأسئلة. والإجابة لقد شرحت في الدرس السابق، ولكن عند الإجابة يطلب من الطلاب الحركة أو تمثيل التمارين التي تمت قراءتها والإجابة عليها. هذا يجعل التعلم أكثر متعة، لأنه يمكن للطلاب التفاعل مع البيئة. وهذا من ما ورد في معيار من معايير النظرية البنائية يعني التقييم والتغذية الراجعة، وبناء

المعلومات على حسب الخبرة. التي يتضمن مايلي:

✓ أن يقرأ الطالب الجملة قراءة جيدة وصحيحة والإشارة إلى المحيط وفقاً

لمعنى الجملة المقروءة

أقرأ، وأجِبْ

خَرَجَ حَامِدٌ مِنَ الْبَيْتِ يَوْمَ الْأَحَدِ، وَذَهَبَ لِيَتَزَوَّرَ صَدِيقَهُ سَعِيدًا، دَخَلَ حَامِدٌ بَيْتَ سَعِيدٍ. أَخْضَرَ حَامِدٌ مَعَهُ كِتَابًا، أَعْطَى حَامِدٌ الْكِتَابَ لِسَعِيدٍ. أَخَذَ سَعِيدٌ الْكِتَابَ. ذَهَبَ سَعِيدٌ وَحَامِدٌ إِلَى السَّيَّارَةِ.

1- مَنْ أَيْنَ خَرَجَ حَامِدٌ؟ مِنَ الْبَيْتِ
2- مَتَى خَرَجَ حَامِدٌ؟ يَوْمَ الْأَحَدِ
3- أَيْنَ ذَهَبَ حَامِدٌ؟ ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ
4- مَا سَمُّ الصَّدِيقِ؟ اسْمُهُ سَعِيدٌ
5- مَنْ دَخَلَ بَيْتَ سَعِيدٍ؟ حَامِدٌ
6- مَاذَا أَخْضَرَ حَامِدٌ مَعَهُ؟ كِتَابًا
7- مَنْ أَعْطَى سَعِيدًا الْكِتَابَ؟ حَامِدٌ

التدريب عن إجابة الاختصار، يطلب من الطلاب قراءة النص المقدم بصوت عالٍ وواضح، ثم ينتبه المعلم إلى قراءة الطالب ويصححه. بعد القراءة، يُطلب من الطلاب فهم النص وشرح معنى النص، وفقاً لفهم الطالب، وهذا يكون مجالاً للتدريب مهارة الكلام والتعبير. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو الابتكار والاختراع. التي يتضمن مايلي:

✓ أن يقرأ الطالب قراءة جيدة وصحيحة

✓ أن يفهم الطالب على معنى النص

✓ أن يجيب الطالب على أسئلة بإجابة قصيرة وفقا للنص المقروء	
---	--

د. التنفيذ

بعد أن قدمت الباحثة الشريحة إلى الخبراء ونالت النتائج منهم. قامت الباحثة بعملية التنفيذ هذه الشريحة، ويقام هذا البحث بمدرسة الياة الابتدائية بسوكابومي. ومجتمع لهذا البحث هم الطلبة الفصل الخامس فحسب. وعدددهم ٢٠ الطلبة. وعينات في هذا البحث هو الفصل الخامس. أخذت الباحثة عينات البحث في هذا البحث بطريقة الملاحظة خاصة.

بدأ هذا البحث في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣ حتى ١ أبريل. قامت الباحثة بالامتحان القبلي في المقابلة الأولى، وفي المقابلة الثانية استخدمت الباحثة الشريحة في ضوء النظرية البنائية لكتاب بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية، ويوقم الاختبار البعدي في المقابلة الثالثة. استخدمت الباحثة طريقة pretest posttest design. والهدف لمعرفة أثر استخدام الشريحة في تعليم اللغة العربية. ويعرض عند النتائج ما حصل الباحثة من الارتفاع بين الاختبار القبلي وبعدي في مجموعة الضابط والتطبيق تليه.

هـ. التقييم

بعد انتهاء عملية التنفيذ قامت الباحثة بالتقييم كالمرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE، تستخدم الباحثة الطلبة الاختبار القبلي لاكتشاف كفاءتهم في تعليم اللغة العربية قبل استخدام الشريحة المعدة، ثم تقدم إليهم الشريحة المعدة، وبعد انتهاء من تقديم الشريحة، أعطت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيها وفعالية الشريحة.

قبل إجراء عملية التعليم بالشريحة، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات الأولية في فهم اللغة العربية.

المبحث الثاني: صلاحية الشريحة (PPT) لكتاب بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي

وبعد انتهاء من عملية التصميم، ثم سلمت الباحثة الشريحة المعدة عند الخبراء لتحكيمة ومعرفة صلاحيتها. هم الخبير من ناحية تصميم الوسيلة التعليمية والمحتوى واللغة، الخبير من ناحية تصميم الوسيلة التعليمية هو الدكتور إدروس محسن بن أغيل الماجستير وهو محاضر في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وأما الخبيرة من ناحية المحتوى واللغة هي الدكتورة ديوي حميدة الماجستير وهي محاضرة في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وتقدم الباحثة هذه الشريحة إلى الخبراء ليقوموا الخبراء بالاقتراحات والارشادات وليكون هذه الشريحة على صورتها المرجوة. واستخدمت الباحثة الرموز الآتية في تحليل البيانات من نتيجة الاستبانة:

أ. تصديق الخبير

قدمت الباحثة هذه الاستبانة إلى الدكتور إدروس محسن أغيل الماجستير. وهو المحاضر في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. نالت الباحثة على النتيجة من الخبير فيما يلي :

الجدول ٦: نتائج تصديق الخبير في مجال تصميم الوسيلة التعليمية

(الدكتور إدروس محسن أغيل الماجستير)

الرقم	الأسئلة	الإجابة				النتيجة
		١	٢	٣	٤	
١	سهولة الاستخدام الوسيلة				✓	٤

٤	✓				٢	وضوح دليل الاستخدام الوسيلة
٤	✓				٣	تنظيم المواد المنهجية
٤	✓				٤	مطابقة الصور والرسوم المتحركة مع المواد
٤	✓				٥	دقة الصور والرسوم المتحركة في الوسيلة
٤	✓				٦	مطابقة مقياس وأنواع الحروف في الوسيلة
٤	✓				٧	وضوح الصوتيات في الوسيلة
٤	✓				٨	دقة الصوتيات مع النص في الوسيلة
٤	✓				٩	وضوح كتابة المواد في الوسيلة
٤	✓				١٠	جذابة الألوان في كل عرض الوسيلة
٤٠						المجموعة

وبعد ذلك، استخدمت الباحثة هذا الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير وهو:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\text{المئوية الصلاحية} = \frac{\text{المحصولة القيمة مجتمع}}{\text{الأعلى ضرب القيمة مجموع}} \times 100\%$$

$$= \frac{40}{40} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

واعتمدت الباحثة مقياس الدرجات ليكرت لمعرفة نتيجة الاستبانة

الجدول ٧: دليل تفسير البيانات على نموذج ليكرت

الرقم	درجة	التقدير
١.	١٠٠٪-٨١٪	جيد جدا
٢.	٨٠٪-٦١٪	جيد
٣.	٦٠٪-٤١٪	مقبول
٤.	٤٠٪-٢١٪	ناقص
٥.	٢٠٪-٥٪	راسب

إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٢٠٪-٥٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة راسب، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٤٠٪-٢١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة ناقص، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٦٠٪-٤١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة مقبول، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٨٠٪-٦١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ١٠٠٪-٨١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد جدا.

من بيانات النتيجة الاستبانة من الخبر في مجال تصميم الوسيلة حصلت

على النتيجة ١٠٠٪ يعني يدل على أن الوسيلة التعليمية المتطورة جيد جدا.

إضافة إلى ذلك توجد اقتراحات وتعليقات من الخبر عن الوسيلة التعليمية، وهي

كما يلي:

كتاب "العربية بين يدي اولادنا" الذي كتب بطريقة مشاهمة لكتاب العربية

بين يديك. ككتاب مصاحب لتقدمه، يجعل من السهل فهم النصوص العربية

للأطفال. يجذب الاهتمام من وجهة نظر تقديم المحتوى والمواد، فقد تم ترتيبها بطريقة

منهجية وممتعة، لذا فهي مناسبة جدًا لاستخدامها كوسيلة تعليم في تعلم اللغة العربية، لأنها ستعزز الحماس وتسهل الأطفال على تعلم اللغة العربية ويتعرفون على مختلف المفردات المهمة باللغة العربية.

ب. تصديق الخبير في مجال المحتوى واللغة

قدمت الباحثة هذه الاستبانة إلى الدكتورة ديوي حميدة الماجستير، وهي المحاضرة في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

نالت الباحثة على النتيجة من الخبير فيما يلي:

الجدول ٨: نتائج تصديق الخبير في مجال المحتوى واللغة

(الدكتورة ديوي حميدة الماجستير)

الرقم	الأسئلة	الإجابة				النتيجة
		١	٢	٣	٤	
١	مطابقة المواد بالهدف التعليمية			✓		٣
٢	جذاب عرض المواد				✓	٤
٣	وضوح عرض المواد المقدمة			✓		٣
٤	دقة كتابة المواد المقدمة				✓	٤
٥	دقة اختبار المواد في كل الموضوع			✓		٣
٦	دقة اختبار المفردات في كل الموضوع				✓	٤
٧	دقة كتابة المفردات			✓		٣

٤	✓				استخدام واختيار اللغة الفصحى	٨
٤	✓				تتوافق الشريحة مع معايير النظرية البنائية	٩
٣		✓			هذه الشريحة تبني فكرة وفهم الطلاب الجيد للمادة المدروسة	١٠
٤	✓				هذه الشريحة تعطي فرصة المناقشة للطلبة عن المادة المدروسة	١١
٣		✓			هذه الشريحة تشجع الطلبة أن تكون مستقلين ومبتكرين في حل المشكلات	١٢
٤	✓				هذه الشريحة تجعل الطلاب فعالا أثناء الدراسة	١٣
٤٦					المجموعة	

وبعد ذلك، استخدمت الباحثة هذا الرمز لمعرفة نتيجة تصديق الخبير وهو:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\text{المئوية الصلاحية} = \frac{\text{المحصولة القيمة مجتمع}}{\text{الأعلى ضرب القيمة مجموع}} \times 100\%$$

$$= \frac{46}{52} \times 100\%$$

$$= 88,46\%$$

واعتمدت الباحثة مقياس الدرجات ليكرت لمعرفة نتيجة الاستبانة

الجدول ٩: دليل تفسير البيانات على نموذج ليكرت

الرقم	درجة	التقدير
١.	١٠٠-٨١٪	جيد جدا
٢.	٨٠-٦١٪	جيد
٣.	٦٠-٤١٪	مقبول
٤.	٤٠-٢١٪	ناقص
٥.	٢٠-٥٪	راسب

إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٢٠-٥٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة راسب، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٤٠-٢١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة ناقص، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٦٠-٤١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة مقبول، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ٨٠-٦١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد، إذا وصلت نتيجة الاستبانة الخبراء إلى ١٠٠-٨١٪ يعني يدل على أن تقدير الوسيلة المتطورة جيد جدا.

من بيانات النتيجة الاستبانة من الخبر في مجال تصميم الوسيلة حصلت على النتيجة ٨٨,٤٦٪ يعني يدل على أن الوسيلة التعليمية المتطورة جيد جدا. إضافة إلى ذلك توجد اقتراحات وتعليقات من الخبر عن الوسيلة التعليمية، وهي كما يلي:

إضافة إلى ذلك توجد اقتراحات وتعليقات من الخبير عن وسيلة التعليمية، وهي كما يلي:

١. المنتج المنتج جيد ولكن يجب توضيح تخصيص الوقت المخصص لكل نشاط.
٢. اكتب صياغة نتائج التعلم أو أهداف التدريس التي تمت صياغتها لكل اجتماع وليس فقط عالميًا للنشاط بأكمله.
٣. لم يتم تصنيف توزيع المستويات بشكل واضح مع CP لكل مستوى.
٤. قم بتضمين مراجع للصور المستخدمة.

ج. إصلاح المنتج (الشريحة) من قبل الباحث ما يلي:

١. يجب توضيح تخصيص الوقت المخصص لكل نشاط
٢. كتابة صياغة نتائج التعلم أو أهداف التدريس التي تمت صياغتها لكل اجتماع وليس فقط عالميًا للنشاط بأكمله
٣. تصنيف توزيع المستويات بشكل واضح مع CP لكل مستوى
٤. تضمين مراجع للصور المستخدمة

والإصلاح من قبل الباحثة ما يلي:
١. تخصيص الوقت المخصص

الصورة ٨: تخصيص الوقت المخصص

الزمن المخصص لتدريس الشريحة		
الزمن المخصص	عدد الساعات في الأسبوع	رقم
31 أسبوعا	25 ساعة	1
30 أسبوعا	20 ساعة	2
25 أسبوعا	15 ساعة	3
78 أسبوعا	10 ساعات	4
150 أسبوعا	5 ساعات	5
390 أسبوعا	ساعتين	6

٢. تصنيف توزيع المستويات بشكل واضح مع CP لكل مستوى

الصورة ٩: تصنيف توزيع المستويات بشكل واضح مع CP لكل مستوى

الصور	رقم
	٢

<p>Capaian kompetensi</p> <p>Mufrodāt</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat memahami kosa kata yang berkaitan dengan teks “أين العصفور” 2. Siswa dapat menghafal kosa kata yang berkaitan dengan teks “أين العصفور” 3. Siswa dapat menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan teks “أين العصفور” dalam kehidupan sehari-hari 4. Siswa dapat menjodohkan antara kosa kata dan gambar yang berkaitan dengan teks “أين العصفور” <p>Istima’</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan “أين العصفور” 2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan “أين العصفور” 3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan “أين العصفور” 	<p>١</p>
<p>Kalam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjabarkan percakapan tentang “أين العصفور” yang didengar menjadi bentuk tulis 2. Siswa dapat mencontohkan percakapan sesuai dengan video yang didengar 3. Siswa dapat memodifikasi percakapan pada video sesuai dengan kreativitas siswa <p>Oiro’ah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membaca teks bahasa arab mengenai “أين العصفور” dengan baik dan benar 2. Siswa dapat mengerti maksud dari teks yang dibaca 3. Siswa dapat menggunakan kosa kata yang ada di dalam teks. <p>Aswat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan huruf اَين dan huruf اَلل 2. Siswa dapat membedakan bacaan huruf اَين dan huruf اَلل 3. Siswa dapat membedakan suara bacaan huruf اَين dan huruf اَلل <p>Kitabah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat membedakan tulisan huruf اَين dan huruf اَلل 2. Siswa dapat menulis huruf اَين dan huruf اَلل dengan baik dan benar 	<p>٢</p>

٣. تضمين مراجع للصور المستخدمة

الصورة ١٠ : تضمين مراجع للصور المستخدم

أي صورة هذه؟

Sumber gambar: canva.com

إِلَى

نَافِذَةٌ

سَبُورَةٌ

عُصْفُورٌ

المبحث الثالث: فعالية الشريحة (PPT) لكتاب بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية
لتعليم اللغة العربية في مدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي

قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في مجموعة الضابط والتطبيق، نالت
الباحثة النتائج الآتية:

١. تحليل الاختبار قبلي وبعدي لمجموعة الضابط

الجدول ١٠: نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط

الرقم	الاسم	الدرجة	البيان
١	الطالب ١	٦٧	مقبول
٢	الطالب ٢	٨٦	جيد جدا
٣	الطالب ٣	٨٦	جيد جدا
٤	الطالب ٤	٩٠	جيد جدا
٥	الطالب ٥	٤٣	راسب
٦	الطالب ٦	٤٣	راسب
٧	الطالب ٧	٨٣	جيد جدا
٨	الطالب ٨	٤٠	راسب
٩	الطالب ٩	٥٦	راسب
١٠	الطالب ١٠	٣٦	راسب
١١	الطالب ١١	٤٦	راسب
١٢	الطالب ١٢	٩٦	ممتاز
١٣	الطالب ١٣	٦٦	مقبول
١٤	الطالب ١٤	٦٠	مقبول
١٥	الطالب ١٥	٤٦	راسب

مقبول	٦٠	الطالب ١٦	١٦
راسب	٤٦	الطالب ١٧	١٧
مقبول	٦٠	الطالب ١٨	١٨
راسب	٣٣	الطالب ١٩	١٩
ممتاز	٩٣	الطالب ٢٠	٢٠
التقدير	١٢٣٧	المجموع	
مقبول	٦١,٨٥	النتيجة	

نظرا إلى الجدول فتفسيرها كما يلي:

الجدول ١١ : نسبة مائوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	٪١٠
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٤	٪٢٠
٣	٧٩-٧٠	جيد	-	-
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٥	٪٢٥
٥	٥٩>	راسب	٩	٪٤٥

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : طالبان
٢. درجة جيد جدا : ٤ الطلبة
٣. درجة جيد : لا أحد
٤. درجة مقبول : ٥ الطلبة
٥. درجة راسب : ٩ الطلبة

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية ١٠٪ على المستوى ممتاز، و ٢٠٪ على المستوى جيد جدا، لا أحد على المستوى جيد، و ٢٥٪ على المستوى مقبول، و ٤٥٪ على المستوى راسب أو ضعيف.

الجدول ١٢ : نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة الضبط

الرقم	الاسم	الدرجة	البيان
١	الطالب ١	٧٠	جيد

جيد جدا	٨٧	الطالب ٢	٢
جيد جدا	٨٧	الطالب ٣	٣
جيد جدا	٩١	الطالب ٤	٤
راسب	٤٦	الطالب ٥	٥
راسب	٥٠	الطالب ٦	٦
جيد جدا	٨٥	الطالب ٧	٧
راسب	٤٩	الطالب ٨	٨
مقبول	٦٠	الطالب ٩	٩
مقبول	٦٠	الطالب ١٠	١٠
راسب	٥٠	الطالب ١١	١١
ممتاز	٩٧	الطالب ١٢	١٢
مقبول	٦٧	الطالب ١٣	١٣
مقبول	٦٥	الطالب ١٤	١٤
راسب	٥٠	الطالب ١٥	١٥
مقبول	٦٨	الطالب ١٦	١٦
راسب	٤٨	الطالب ١٧	١٧
مقبول	٦٦	الطالب ١٨	١٨
راسب	٣٧	الطالب ١٩	١٩
ممتاز	٩٥	الطالب ٢٠	٢٠
التقدير	١٢٦١	المجموع	
مقبول	٦٣,٠٥	النتيجة	

نظرا إلى الجدول فنتفسيرها كما يلي:

الجدول ١٣ : نسبة مائوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٢	٪١٠
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٤	٪٢٠
٣	٧٩-٧٠	جيد	١	٪٥
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٦	٪٣٠
٥	٥٩>	راسب	٧	٪٣٥

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : طالبان
٢. درجة جيد جدا : ٤ الطلبة
٣. درجة جيد : طالب
٤. درجة مقبول : ٦ الطلبة
٥. درجة راسب : ٧ الطلبة

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية ١٠٪ على المستوى ممتاز، و ٢٠٪ على المستوى جيد جدا، و ٥٠٪ على المستوى جيد، و ٣٠٪ على المستوى مقبول، و ٣٥٪ على المستوى راسب أو ضعيف.

٢. تحليل الاختبار قبلي وبعدي لمجموعة التطبيق

الجدول ١٤ : نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة التطبيق

الرقم	الاسم	الدرجة	البيان
-------	-------	--------	--------

١	الطالب ١	٣٣	راسب
٢	الطالب ٢	٦٧	مقبول
٣	الطالب ٣	١٠٠	ممتاز
٤	الطالب ٤	٧٣	جيد
٥	الطالب ٥	٢٧	راسب
٦	الطالب ٦	٣٣	راسب
٧	الطالب ٧	٨٧	جيد جدا
٨	الطالب ٨	٨٧	جيد جدا
٩	الطالب ٩	٤٨	راسب
١٠	الطالب ١٠	٥٣	راسب
١١	الطالب ١١	٣٧	راسب
١٢	الطالب ١٢	٤٣	راسب
١٣	الطالب ١٣	٣٣	راسب
١٤	الطالب ١٤	٤٨	راسب
١٥	الطالب ١٥	٥٠	راسب
١٦	الطالب ١٦	٣٣	راسب
١٧	الطالب ١٧	٥٠	راسب
١٨	الطالب ١٨	٤٨	راسب
١٩	الطالب ١٩	٤٣	راسب
٢٠	الطالب ٢٠	٣٣	راسب
	المجموع	١٠٢٦	التقدير
	النتيجة	٥١,٣	راسب

نظرا إلى الجدول فتفسيرها كما يلي:

الجدول ١٥ : نسبة مائوية لنتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة التطبيق

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	١	٥٪
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢	١٠٪
٣	٧٩-٧٠	جيد	١	٥٪
٤	٦٩-٦٠	مقبول	١	٥٪
٥	٥٩ >	راسب	١٥	٧٥٪

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة الضابط يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : طالب
٢. درجة جيد جدا : طالبان
٣. درجة جيد : طالب
٤. درجة مقبول : طالب
٥. درجة راسب : ١٥ الطالب

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار القبلي للطلبة في مجموعة التطبيق كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية ٥٪ على المستوى ممتاز، و ٥٪ على المستوى جيد جدا، و ١٠٪ على المستوى جيد، و ٥٪ على المستوى مقبول، و ٧٥٪ على المستوى راسب أو ضعيف.

الجدول ١٦ : نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة التطبيق

الرقم	الاسم	الدرجة	البيان
١	الطالب ١	٩٣	ممتاز

جيد	٧٣	الطالب ٢	٢
ممتاز	١٠٠	الطالب ٣	٣
ممتاز	٩٧	الطالب ٤	٤
مقبول	٦٠	الطالب ٥	٥
جيد	٧٠	الطالب ٦	٦
ممتاز	٩٣	الطالب ٧	٧
ممتاز	٩٧	الطالب ٨	٨
جيد جدا	٨٠	الطالب ٩	٩
جيد جدا	٨٠	الطالب ١٠	١٠
جيد جدا	٨٣	الطالب ١١	١١
مقبول	٦٠	الطالب ١٢	١٢
مقبول	٦٠	الطالب ١٣	١٣
مقبول	٦٠	الطالب ١٤	١٤
ممتاز	٩٧	الطالب ١٥	١٥
جيد	٧٧	الطالب ١٦	١٦
جيد جدا	٨٣	الطالب ١٧	١٧
جيد جدا	٨٣	الطالب ١٨	١٨
جيد	٧٠	الطالب ١٩	١٩
جيد	٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
التقدير	١٥٨٦	المجموع	
جيد	٧٩,٣	النتيجة	

نظرا إلى الجدول فنتفسيرها كما يلي:

الجدول ١٧ : نسبة مائوية لنتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة التطبيق

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	نسبة مائوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٦	٪٣٠
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٥	٪٢٥
٣	٧٩-٧٠	جيد	٥	٪٢٥
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٤	٪٢٠
٥	٥٩ >	راسب	-	-

نظرا إلى الجدول يتضح أن نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة التطبيق يمكن تصنيفها إلى ما يأتي:

١. درجة ممتازة : ٦ الطلبة
٢. درجة جيد جدا : ٥ الطلبة
٣. درجة جيد : ٥ الطلبة
٤. درجة مقبول : ٤ الطلبة
٥. درجة راسب : لا أحد

توضيحا لمعرفة التكرار عن نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعة التطبيق كما عرضت الباحثة (الجدول) يتضح أن قدرة الطلبة في فهم اللغة العربية ٣٠٪ على المستوى ممتاز، و ٢٥٥٪ على المستوى جيد جدا، و ٢٥٪ على المستوى جيد، و ٢٠٪ على المستوى مقبول، ولا أحد على المستوى راسب أو ضعيف.

ستحلل الباحثة نتائج فعالية هذه الشريحة تفصيلا في المبحث الثالث كنتائج التقييم لدى الطلبة وكذلك لمعرفة هل يحتاج هذه الشريحة إلى الإصلاح.

ج. نتائج الاختبار قبلي وبعدي لمجموعة الضابط والتطبيق

في الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة في فصل الخامس بمدرسة الياة الابتدائية بسوكابومي بتطبيق الشريحة. وفي تطبيق الشريحة، اختبرت الباحثة فرضية البحث، وهي أن الشريحة في ضوء النظرية البنائية لكتاب بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية فعالة. ولتصديقه استخدمت الباحثة المعيار الآتي:

- ١- إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذه يعني أن الشريحة المعدة لتعليم اللغة العربية في فصل الخامس بمدرسة الياة الابتدائية بسوكابومي فعالة.
- ٢- إذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين، فالفرض المرفوض، وهذا بمعنى أن الشريحة المعدة لتعليم اللغة العربية لفصل الخامس بمدرسة الياة الابتدائية بسوكابومي غير فعالة.

الجدول ١٨: معدل نتائج مجموعة الضابط والتطبيق

رقم	الاختبار	مجموعة الضابط	مجموعة التطبيق
١	الاختبار القبلي	٦١,٨٥	٥١,٣
٢	الاختبار البعدي	٦٣,٠٥	٧٩,٣
	الارتفاع	١,٢	٢٨

إن معدل نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابط هي ٦١,٨٥ ومعدل نتيجة الاختبار البعدي هي ٦٣,٠٥ وذلك يدل على أن هناك ارتفاع قليل وهي ١,٢. ومعدل نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التطبيق هي ٥١,٣ ومعدل نتيجة الاختبار البعدي هي ٧٩,٣ وهذا يدل على أن هناك ارتفاع كثير وهو ٢٨.

د. تحليل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابط والتطبيق

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية الشريحة في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الياة الابتدائية بسوكابومي من الفصل الخامس فحسب. ولحل على النتيجة المحسولة في مجموعة التطبيق وهم ٢٠ الطلبة، فتستخدم الباحثة ارمز التالي:

الجدول ١٩: تحليل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابط

رقم	الاسم	الاختبار القبلي (Y ₁)	الاختبار البعدي (Y ₂)	الفرق	y ²
١	الطالب ١	٦٧	٧٠	٣	٩
٢	الطالب	٨٦	٨٧	١	١
٣	الطالب	٨٦	٨٧	١	١
٤	الطالب	٩٠	٩١	١	١
٥	الطالب	٤٣	٤٦	٣	٩
٦	الطالب	٤٣	٥٠	٧	٤٩
٧	الطالب	٨٣	٨٥	٢	٤
٨	الطالب	٤٠	٤٩	٩	٨١
٩	الطالب	٥٦	٦٠	٤	١٦
١٠	الطالب	٣٦	٦٠	٢٤	٥٧٦
١١	الطالب	٤٦	٥٠	٤	١٦
١٢	الطالب	٩٦	٩٧	١	١
١٣	الطالب	٦٦	٦٧	١	١
١٤	الطالب	٦٠	٦٥	٥	٢٥
١٥	الطالب	٤٦	٥٠	٤	١٦
١٦	الطالب	٦٠	٦٨	٨	٦٤
١٧	الطالب	٤٦	٤٨	٢	٤
١٨	الطالب	٦٠	٦٧	٧	٤٩
١٩	الطالب	٣٣	٣٧	٤	١٦
٢٠	الطالب	٩٣	٩٥	٢	٤

٩٤٣	٩٣	١٢٦١	١٢٣٧	المجموع	
$\sum y^2$	$\sum y$			معدل الدرجة	

الجدول ٢٠: تحليل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التطبيق

رقم	الاسم	الاختبار القبلي (X ₁)	الاختبار البعدي (X ₂)	الفرق	X ²
١	الطالب ١	٣٣	٩٣	٦٠	٣٦٠٠
٢	الطالب	٦٧	٧٣	٦	٣٦
٣	الطالب	١٠٠	١٠٠	-	-
٤	الطالب	٧٣	٩٧	٢٤	٥٧٦
٥	الطالب	٢٧	٦٠	٣٣	١٠٨٩
٦	الطالب	٣٣	٧٠	٣٧	١٣٦٩
٧	الطالب	٨٧	٩٣	٦	٣٦
٨	الطالب	٨٧	٩٧	١٠	١٠٠
٩	الطالب	٤٨	٨٠	٣٢	١٠٢٤
١٠	الطالب	٥٣	٨٠	٢٧	٧٢٩
١١	الطالب	٣٧	٨٣	٤٦	٢١١٦
١٢	الطالب	٤٣	٦٠	١٧	٢٨٩
١٣	الطالب	٣٣	٦٠	٢٧	٧٢٩
١٤	الطالب	٤٨	٦٠	١٢	١٤٤
١٥	الطالب	٥٠	٩٧	٤٧	٢٢٠٩
١٦	الطالب	٣٣	٧٧	٤٤	١٩٣٦
١٧	الطالب	٥٠	٨٣	٣٣	١٠٨٩
١٨	الطالب	٤٨	٨٣	٣٥	١٢٢٥

٧٢٩	٢٧	٧٠	٤٣	الطالب	١٩
١٣٦٩	٣٧	٧٠	٣٣	الطالب	٢٠
٢٠٣٨٤	٥٦٠	١٥٨٦	١٠٢٦	المجموع	
$\sum x^2$	$\sum x$			معدل الدرجة	

من خلال الجدول السابق، ستعرض الباحثة نتيجة مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف من مجموعتين الضابطة والتطبيقية.

الجدول ٢١: المجموع من عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع بين المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	المجموع من عدد الانحراف ($\sum y$)	عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	المجموع من عدد الانحراف ($\sum x$)
٩٤٣	٩٣	٢٠٣٨٤	٥٦٠

والأسلوب لتحليل نتائج الاختبار ما يلي:

$$\frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$٥٦٠ = \sum x$$

$$٩٣ = \sum y$$

$$٢٠٣٨٤ = \sum x^2$$

$$٩٤٣ = \sum y^2$$

$$٢٠ = N$$

$$M_x = \frac{\sum x}{N} = \frac{560}{20} = 28$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N} = \frac{93}{20} = 4,65$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 20384 - \frac{(560)^2}{20} \\ &= 20384 - 15680 \\ &= 4704\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 934 - \frac{(93)^2}{20} \\ &= 934 - 432,45 \\ &= 501,55\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\ t &= \frac{28 - 4,6}{\sqrt{\left(\frac{4704 + 501,55}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\ t &= \frac{23,4}{\sqrt{\left(\frac{5205,55}{38}\right)\left(\frac{1}{10}\right)}} \\ t &= \frac{23,4}{\sqrt{13,69}}\end{aligned}$$

$$t = \frac{23,4}{3,7}$$

$$t = 6,32$$

$$d.f = N-1$$

$$= 20-1$$

$$= 19$$

t = 6,32	t.s = 0,05 = 2,093
d.f = 19	t.s = 0,01 = 2,861

بعد أن تقوم الباحثة بعملية الحساب بالرموز المناسب كما سبق، فوجد أن النتيجة الأخيرة التاء الحساب (t-hitung) هي ٦,٣٢. وعين الباحث (t-table) وبحثت عن نتيجة درجة الحرية (degree of freedom) من (t-table) ووجدت أن نتيجة في التقدير المعنوي ١٠٪ هي ٢,٨٦١ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥٪ هي ٢,٠٩٣ والتقدير ما يلي:

نتيجة تاء الحساب (t-hitung) < نتيجة (t-table) = ٦,٣٢ < ٢,٠٩٣ فتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل على أن استخدام الشريحة كوسيلة تعليم اللغة لعربية لدى الطلبة بمدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي فعال.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن أكملت وأتمت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، بدأت الباحثة بنقاش نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة البيانات ونتائج المحسولة، إما من قبل الخبراء ونتائج الطلبة في الاختبار المقيمة التي عرضتها الباحثة في الفصل السابق.

أ. تطوير الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (R&D) كما ذكر سابقا. ومنهج البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه الأساليب. في مجال التعليم، يعد البحث والتطوير طريقة بحث تستخدم لتطوير أو التحقق من صحة المنتجات مستخدمة في التعلم والتعليم. لذلك، يعد البحث والتطوير هو منهجية البحث الذي يستخدم لتحصيل الإنتاج وتجربة فعاليتها⁸³. واعتمدت الباحثة على خطوات التي قدمتها لمعرفة صدق فعالية الشريحة على الضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بمدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي. وتكون الخطوات في البحث والتطوير من خمس خطوات هي: (١) تحليل، (٢) تصميم، (٣) تطوير، (٤) تنفيذ، (٥) تقييم⁸⁴.

وسلكت الباحثة في هذه الخطة من خطوات الخمس في إجراء البحث والتطوير، فبدأت الباحثة بملاحظة على الظواهر أو الأحوال الموجودة في ميدان البحث، لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية التعليم مادة اللغة العربية لتعليم اللغة العربية ولاختيار التحليل المناسبة بأحوال الطلبة في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي. ولأجل حاجة تحقيق البيانات المحسولة من تلك الملاحظة قد قامت الباحثة بالمقابلة، وتعتبر المقابلة إلى حد كبير استبانة شفويا، فبدلا من كتابة الإجابة فإن المسؤول يعطي معلوماته شفويا في علاقة مواجهة⁸⁵.

⁸³ Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan."

⁸⁴ Benny A, *Pribadi, Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi.*

⁸⁵ Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*

وهذه المقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي لم تتناوله من الملاحظة والاستبانة والاختبار. قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية وبعض الطلبة لمعرفة المشكلات الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. حتى عرفت الباحثة حلول المشكلات واحتياجات. وبتلك البيانات صممت الباحثة الشريحة على ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بمدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي.

الشريحة تقصد بالرسوم التوضيحية لصوتية، الموسيقى أو الفيديو الجاري تشغيله وقت العرض.^{٨٦} وفي هذه الشريحة تحتوي على الفيديو، وتسجيل الصوت، والدرس، والتدريبات. وهذه الشريحة مما تنير اهتمام الطلبة وأكثر تشويقاً للطلاب^{٨٧}.

الشريحة تعد من الوسيلة التعليمية وهي كل الأداة والمادة والأجهزة التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم. والشريحة كذلك تدخل من المواد التعليمية السمعية البصرية. وبهذه الشريحة ستكون الدراسة فعالاً.

ذكر بايك أنه من خلال إضافة الوسائل المرئية إلى التعليم، ستزيد الذاكرة من ١٤٪ إلى ٣٨٪^{٨٨}. كما أظهرت أن هناك ارتفاع تصل إلى ٢٠٠٪ عند استخدام الوسائل المرئية في تعليم اللغة العربية. وانخفاض الوقت في شرح الدرس تصل إلى ٤٠٪ عند استخدام الوسائل المرئية للدعم عرض شفوي. عندما يستخدم الوسائل السمعية والبصرية، فسيكون الشرح أقوى وأكثر تشويقاً للطلاب^{٨٩}. ذكر Grinder أنه من ٣٠ طالباً، ٢٢ طالباً منهم قادر على التعليم بشكل فعال باستخدام الوسائل السمعية والبصرية^{٩٠}.

ولذا كانت الشريحة لا بد أن تحتوي على جميع الأمور الذي يسهل المدرس والمتعلم في أداء عملية التعليم. وإنها تعين الطالب لحصول على الهدف من أهداف والاستيلاء الكفايات المعين من التعليم.

⁸⁶ Catur Hadi Purnomo, Modul Pengembangan ICT (Jakarta: citra Medika,2009) hal. 1

⁸⁷ Silberman, *Active Learning*, 25.

⁸⁸ Silberman, 25.

⁸⁹ Silberman, 25.

⁹⁰ Silberman, 25.

ومن ثم، كانت هذه الشريحة تساعد المدرس في توجيه أنشطة التعليم والتوجيه المتعلم عند التعلم داخل الفصل أو خارجه. وتصبح المواد الدراسية مثل المحتوى التي تعلمها المعلم وتعلمها المتعلم.

تصمم هذه الشريحة مناسبة بمعايير الكتاب الدراسي وهي حددت الباحثة الموضوع في هذه الرسالة إلى ثلاثة موضوعات من المواد في كتاب العربية بين يدي أولادنا وهما: أين العصفور، وأسماء أهل القرية وقطي. تحتوي في كل موضوع إلى ثلاثة محتويات، أوله: أهداف التعليم، والثاني: الفيديو، والثالث: المفردات والصور، والرابع: التدريبات.

ب. صلاحية الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية بمدرسة الياية الابتدائية بوسوكابومي.

بعد أن قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة لأخذ البيانات عن الاحتياجات الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية بزيادة الاستبانة الموزعة لدى الطلبة، صممت الباحثة الشريحة على ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بمدرسة الياية الابتدائية بوسوكابومي، وبعد انتهاء من عملية التصميم سلمت الباحثة الإنتاج إلى الخبير لمعرفة صلاحيتها، هل الشريحة صالحة الاستخدام أم غير صالحة، طلبت الباحثة الآراء والاقتراحات والمداخلات لإنتاجها. وبعد أن نالت البيانات المحتاجة لإنتاجها، حسنت وصلحت الباحثة الإنتاج لتكون تلك الشريحة صالحة الاستخدام. والخبير من ناحية التصميم هو (الدكتور عدروس محسن بن عقيل) أما الخبير من ناحية المحتوى واللغة هي (الدكتورة ديوي حميدة). وبعد أن حسنت الباحثة الإنتاج على حسب المداخلات والاقتراحات من الخبير، أعطى الخبير النتيجة لإنتاج. من بيانات نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال تصميم الوسيلة حصلت على النتيجة ١٠٠٪، يعني يدل على أن الوسيلة التعليمية المتطورة جيد جدا. وأما من الخبير في مجال المحتوى واللغة حصلت على النتيجة ٨٨،٤٦٪، يعني يدل على أن الوسيلة المتطورة جيد جدا.

بعد أن صلحت الباحثة الوسيلة المعدة، الشريحة على ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية، فأعرضت الباحثة تلك الشريحة إلى الطلبة الفصل الخامس بمدرسة

الراية الابتدائية بسوكابومي. ثم قامت الباحثة بتجربة فعالية المنتج في الفصل التجريبي بإعطاء الاختبار القبلي ثم تطبيق الشريحة وبعد ذلك أعطت الباحثة الاختبار البعدي لدى الطلبة. وبعد انتهاء من عملية التنفيذ قامت الباحثة بالتقويم وهو المرحلة الأخيرة في نموذج ADDIE، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة كفاءتهم في فهم مادة اللغة العربية قبل تقديم الشريحة المعدة، ثم بعد ذلك قدمت الباحثة الشريحة المعدة وتعطهم الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم في فهم مادة اللغة العربية وفعالية الشريحة. وبتلك البيانات الاختبار القبلي والبعدي، عرفت الباحثة أن هذه الشريحة فعالة للطلبة في تلك المدرسة.

ج. فعالية الشريحة لكتاب العربية بين يدي أولادنا في ضوء النظرية البنائية لتعليم اللغة العربية بدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي

بعد أن قدمت الباحثة الشريحة إلى الخبراء ونالت النتائج منهم. قامت الباحثة بعملية التنفيذ هذه الشريحة، ويقام هذا البحث بمدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي. ومجتمع لهذا البحث هم الطلبة الفصل الخامس فحسب. وعددهم ٢٠ الطلبة. وعينات في هذا البحث هو الفصل الخامس. أخذت الباحثة عينات البحث في هذا البحث بطريقة الملاحظة خاصة. بدأ هذا البحث في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣ حتى ١ أبريل. قامت الباحثة بالامتحان القبلي في المقابلة الأولى، وفي المقابلة الثانية استخدمت الباحثة الشريحة في ضوء النظرية البنائية لكتاب بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية، ويقوم الاختبار البعدي في المقابلة الثالثة. استخدمت الباحثة طريقة pretest posttest design. والهدف لمعرفة أثر استخدام الشريحة في تعليم اللغة العربية. ويعرض عند النتائج ما حصل الباحثة من الارتفاع بين الاختبار القبلي وبعدي في مجموعة الضابط والتطبيق تليه.

معرفة فعالية الشريحة المعدة في تعليم اللغة العربية قامت الباحثة بالتجربة الميدانية وقامت الباحثة بالمنهج posttest dan pretest. استخدمت الباحثة هذا المنهج نظرا لوجود الاختبار القبلي قبل التطبيق ويمكن معرفة نتائج العلاج أو التطبيق بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل

العلاج^{٩١}. وفي التجربة استخدمت الباحثة الشريحة الممطورة المعدة لتعليم اللغة العربية في ضوء النظرية البنائية. حيث إن المواد التعليمية تبدأ بالأسئلة التي تبني وتستكشف معرفة الطالب السابقة. وهذا معيار من معايير النظرية البنائية يعني **البحث والاستكشاف**^{٩٢}. ثم فيديو تعليمي يطلب فيه من جميع الطلاب التركيز أكثر على الاستماع للمحادثات المتاحة والصور المضمنة تتوافق مع المحادثة الجارية، والحوار المعروض فيه مأخوذة من كتاب العربية بين يدي أولادنا. ومع ذلك استخدام فيديو يكون معيار من معايير النظرية البنائية يعني **التفاعل والتواصل**^{٩٣}. فيديو تعليمي لمفردات، مفردات مأخوذة من الحوار الوارد في كتاب العربية بين يدي أولادنا، هنا يطلب من الطلاب الاستماع والقدرة على تدوين المفردات المذكورة والقدرة على فهم معنى المفردات بناء على الصور الواردة في فيديو تعليم المفردات. فسيكون تشجيع الطلبة بأن يكون مستقلين. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية يعني **التعلم الذاتي**^{٩٤}. التدريب عن المفردات، يطلب من الطلاب الاستماع إلى الأصوات المسموعة ورؤية الصور، ثم تخمين المفردات المذكورة من خلال كتابة المفردات. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو **البناء والتفكير الناقد**^{٩٥}. التدريب عن المفردات، ويطلب من الطلاب التوفيق بين الصور والمفردات المناسبة. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو **البناء والتفكير الناقد**^{٩٦}. التدريب فيما يتعلق بالمفردات، يطلب من الطلاب الاستماع إلى المفردات المذكورة من خلال النظر إلى الصور وسماع الأرقام بوضوح، لأن يطلب من الطلاب ملء الأرقام وفقا لترتيب المفردات المذكورة. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو **البناء والتفكير الناقد**^{٩٧}. التدريب عن ملء الفراغات على الأسئلة من خلال إكمال الأسئلة حسب الصور الموجودة في السؤال، حيث يتم أخذ الأسئلة من الحوار السابق وكذلك المفردات. وهذا داخل معيار من معايير النظرية

^{٩١} Ainin, "Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab(Teori Dan Praktik)," n.d.

^{٩٢} العبقري، حمدي، بناء المعرفة وعلاقتها بمهارات العمليات العقلية لدى الطلاب (مجلة الباحث العربي، ٢٠٠٧).

^{٩٣} الحاج، صلاح، البناءية ودلالاتها التربوية) مجلة جامعة الأزهر للبحوث العلمية (العلوم الإنسانية، ٢٠٠٩).

^{٩٤} السعيد، محمد علي، مفهوم البناءية وتطبيقاته في عملية التعلم) مجلة التربية والعلوم الاجتماعية، ٢٠١٢).

^{٩٥} المسعودي، إيمان عبد الرحيم، "نظرية التعلم البنائي وتطبيقاتها في التعليم" (مجلة البحوث التربوية، ٢٠١٦).

^{٩٦} الرحيم.

^{٩٧} الرحيم.

البنائية يعني البناء والتفكير الناقد وكذلك التقييم والتغذية الراجعة^{٩٨}. التدريب الاختياري يطلب من الطلاب الاستماع إلى الجمل المذكورة ثم اختيار الإجابة الصحيحة ووفقا لما يسمع ، يمكن لهذا التمرين أن يمنح الطلاب فرصة التنافس في الإجابة، لأن التمرين يتم لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن الآراء وبناء المعرفة موجودة بالفعل في الطلاب. ولكن بعد الانتهاء من الإجابة، شرح المعلم المادة المعنية. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية يعني **التعلم الذاتي**^{٩٩}. التدريب الاختياري، يطلب من الطلاب قراءة أسئلة التدريبات، وهنا دور المعلم في جعل الفصل أكثر تفاعلا من خلال تعيين الطلاب الشجعان في إجابة الأسئلة. والإجابة لقد شرحت في الدرس السابق، ولكن عند الإجابة يطلب من الطلاب الحركة أو تمثيل التمارين التي تمت قراءتها والإجابة عليها . هذا يجعل التعلم أكثر متعة، لأنه يمكن للطلاب التفاعل مع البيئة. وهذا من ما ورد في معيار من معايير النظرية البنائية يعني **التقييم والتغذية الراجعة، وبناء المعلومات على حسب الخبرة**^{١٠٠}. التدريب عن إجابة الاختصار، يطلب من الطلاب قراءة النص المقدم بصوت عالٍ وواضح، ثم ينتبه المعلم إلى قراءة الطالب ويصححه. بعد القراءة، يُطلب من الطلاب فهم النص وشرح معنى النص، وفقا لفهم الطالب، وهذا يكون مجال للتدريب مهارة الكلام والتعبير. وهذا يدخل في معيار من معايير النظرية البنائية وهو **الابتكار والاختراع**^{١٠١}. هذه الشريحة فعالا في تعليم اللغة العربية لأن الشريحة المطورة تستخدم النظرية البنائية في تطبيقها. حيث إن لها العلاقة القوية بين الشريحة والنظرية البنائية في عملية التعليم.

لمعرفة مدى فعالية الشريحة المعدة قامت الباحثة بمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلبة في مدرسة اليازية الابتدائية بسوكابومي بمرمز t. ولتصديقها استخدام الباحث أيضا المعيار التالي:

^{٩٨} السكران، نجاح حسين، البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية) مجلة التربية والعلوم الإنسانية، ٢٠١٨. ٢٠١٨.

^{٩٩} علي، مفهوم البنائية وتطبيقاته في عملية التعلم.

^{١٠٠} حمدي، بناء المعرفة وعلاقتها بمهارات العمليات العقلية لدى الطلاب.

^{١٠١} صلاح، البنائية ودلالاتها التربوية.

١. إذا كانت درجة t الحساب أكبر من (t) الجدول فالفرضية مقبولة، وهذا يعني أن الشريحة الشريجة في ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بـدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي فعال.
٢. إذا كانت درجة t الحساب أصغر من (t) الجدول فالفرضية مردودة، وهذا يعني أن الشريحة الشريجة في ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بـدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي فعال.
٣. استناداً من نتائج تنفيذ الشريحة في الفصل نالت الباحثة البيانات أن هذه الشريحة فعال لتعليم اللغة العربية وهذه البيانات نالتها الباحثة من نتائج الاختبار القبلي (قبل استخدام الشريحة) والاختبار البعدي (بعد استخدام الشريحة)، دلت نتائج الطلبة في الاختبار البعدي على وجود الترقية الكبيرة.
٤. بعد أن أجريت التجربة باستخدام الشريحة كوسيلة تعليم اللغة العربية على الطلبة بمدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي، ترى الباحثة أن فيهم التغير الإيجابي وهو ارتقاء نتائجهم في فهم مادة اللغة العربية. وذلك أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٢٣٧ بالمعدلة ٦١,٨٥، وأما نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التطبيقية ١٠٢٦ بالمعدلة ٥١,٣. ومن هذه النتيجة يعرف أن قدرة الطلبة في فهم مادة اللغة العربية في كلا المجموعتين بعيدة أو تكون النتيجة للمجموعة التطبيقية أصغر قبل استخدام الشريحة. ثم ترى الباحثة إلى نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وهي ١٢٦١ بالمعدلة ٦٣,٥. وأما نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهي ١٥٨٦ بالمعدلة ٧٩,٣. ويؤكد كذلك نتيجة تاء الحساب $(t\text{-hitung}) <$ نتيجة $(t\text{-})$ $(table) = ٦,٠٣٢ < ٢,٠٩٣$ فالأخير اتضح منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل على أن هناك ارتقاء النتيجة وهناك المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي، بمعنى أن استخدم الشريحة كوسيلة تعليم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي فعال. وبهذه النتيجة كلها تدل على أن قدرة الطلبة في المجموعة

التطبيقية أكبر وأحسن من المجموعة الضابطة، لأنهم يتعلمون اللغة العربية باستخدام الشريحة كوسيلة تعليمهم.

ومن النتيجة السابقة تعرف الباحثة على أن قدرة الطلبة في المجموعة التطبيقية عند تعليم اللغة العربية ترتقي في جميع العناصر والمهارات. ونظرا إلى نتيجة الطلبة والاختبار تاء توجد الفرق بين قبل استخدام الشريحة كوسيلة تعليم اللغة العربية وبعد استخدامها وكذلك بين المجموعة الضابطة والمجموعة التطبيقية. وكل هذه تدل على أن الشريحة كوسيلة التعليم تؤثر وتساعد في فهم مادة اللغة العربية أو بمعنى أن هذه الشريحة فعالة.

وكذلك هذه الشريحة فعالا وقابل الاستخدام في مدارس أخرى، ويؤيد الدراسة قبلها عند توفيق أنصاري ٢٠١٧ وعنوان البحث هو تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومات والتكنولوجيا. وكذلك عند مفتاح الفضيلة بوحون ٢٠٢٢ وعنوان البحث " تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام باوربوينت في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سولاويسي الوسطى. كلاهما في البحث له تأثير في استخدام الشريحة.

الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ. نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة من التحليلات السابقة، فيمكن للباحثة أن تلخص أهم نتائج البحث فيما يلي:

١. إن خطوات تطوير الشريحة في ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بدرسة الراية الابتدائية بسوكابومي مر بخمس مراحل: تحليل الاحتياجات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج وتجربة الإنتاج وتقويم الإنتاج.

٢. وأما نتيجة الاستبانة من الخبر في مجال التصميم للشريحة جيد جدا والخبير في مجال المحتوى واللغة جيد جدا. وكذلك حصلت الباحثة على نتيجة الاستبانات من احتياجات الطالبات ومدرسة مادة اللغة العربية. اعتمادا على تلك النتيجة فتفسير هذا التقدير هو أن هذه الشريحة صالحة فيمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

٣. الشريحة التي أعدها الباحثة لها فعاليتها في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة. وذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء الحساب (t-hitung) < نتيجة (t-table) = ٢,٠٣٢ < ٢,٠٩٣.

ب. التوصيات

- بناء على العرض ومناقشتها البيانات السابقة تقدم الباحثة التوصيات التالية:
١. أن يقوم المدرس الشريحة الجيدة المناسبة للطلبة، وذلك باختيار الموضوعات السهلة التي لها ارتباط بأحوالهم اليومية.
 ٢. أن يستخدم المدرس الأسلوب من أساليب التعليم والنشاطات المتعددة داخل الفصل، ويستعين بالوسائل المعينة المتنوعة، وكذلك أساليب التقويم المختلفة حتى يكون التعليم عملية مريحة وممتعة غير مملة ومتعبة.
 ٣. أن يعطي المدرس الطلبة أنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع كفاءتهم في اللغة العربية خاصة.
 ٤. للمدرس أن يجتنب وينتبه عن استخدام لغة الأم عند تدريس اللغة العربية، لأن ذلك يجعل الطلبة يترجمون الشرح ويفهمون أكثر إذا كان الشرح باللغة الأم، لذلك يلزم على المدرس استخدام الوسائل المتنوعة المستعينة عند عملية التعليم.

ج. الاقتراحات

- انطلاقاً على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:
١. الشريحة على ضوء النظرية البنائية في كتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية بمدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي يمكن أن يستفيد منها معلموا اللغة العربية في تلك المدرسة أو غيرها من المدارس الأخرى التي لم يتعلم طلبتها اللغة العربية
 ٢. الشريحة التي أعدتها الباحثة في هذا البحث مركزة على تطوير الشريحة لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة في صف الخامس بمدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي، ويمكن أن يوجد البحث من بحوث أخرى لتطوير الشريحة لتعليم اللغة العربية من كتب أخرى، أو للمهارات المعينة لطلبة في مدارس أخرى.

قائمة المصادر والمراجع

- الدين, نور عارف. "استخدام بطاقة التكملة في تعليم مهلة القراءة (بالتطبيق على مدرسة ياسفوري الثانوية الإسلامية مالانج- جاوا الشرقية)". "جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٨.
- الرجال, عفيف زين. "استخدام الوسائل التعليمية كوكامي لترقية مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية لنقسار لومبوك الغربية", ٢٠٢٠.
- الرحيم, المسعودي, إيمان عبد. "نظرية التعلم البنائي وتطبيقاتها في التعليم". "مجلة البحوث التربوية, ٢٠١٦.
- الضوي, منيف خضير. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. مكتبة الملك فهد الوطنية, ١١١١.
- الفتي, محمد ريفي سلطان. "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام فيديو لتنمية كفاءة قواعد النحو في معهد الهداية مالانج", ٢٠٢٠. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- المقيت, عبد. "تعليم البلاغة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر(المشكلات والحلول)". "الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر, ٢٠١٩.
- النهجية, قومية. "استخدام وسائل اور باينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلالى أمبونتان- سومنب مادورا". "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٤.
- الوادي, مجلة الدراسة والبحوث الاجتماعية جامعة. "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية", ٢٠١٤, ١٩٤.
- بورحون, مفتاح الفضيلة. "تطوير مواد التعليم لمهارة الكتابة باستخدام باوروبيني في مدرسة الشفاء الثانوية الإسلامية سولاويسي الوسطى". "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.
- توفيق أنصاري. "تطوير مادة تعليم مهارة الكلام واستخدام وسيلة المعرض لقسم المعلومات والتكنولوجيا". "جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧.

حسين, السكران, نجاح. البناءية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. مجلة التربية والعلوم الإنسانية, ٢٠١٨.

حمدي, العبقري, . بناء المعرفة وعلاقتها بمهارات العمليات العقلية لدى الطلاب. مجلة الباحث العربي, ٢٠٠٧.

رفيداء, كنز. "استخدام نموذج Flipped Classroom في تعليم مهارة القراءة على النظرية البنائية في مدرسة 'الحكومة ٢' المتوسطة الإسلامية بريس." جامعة مولانا مالك إبلاهم مالانج, ٢٠٢٢.

صلاح, الحاج, . البناءية ودلالاتها التربوية. مجلة جامعة الأزهر للبحوث العلمية (العلوم الإنسانية), ٢٠٠٩.

علي, السعيد, محمد. مفهوم البناءية وتطبيقاته في عملية التعلم. مجلة التربية والعلوم الاجتماعية, ٢٠١٢.

مسرورة, إغا هانوم. فعالية استخدام وسيلة الصور المتسلسلة في تعليم مهارة الكلام بمدرسة دار الكرامة الثانوية الإسلامية سنجاساري, ٢٠١٨-<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/11906>.

هاراهب, فهمي ريزا اتحاد. "إعداد الوسيلة التعليمية على أساس السمعية البصرية لترقية استيعاب قواعد النحو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

'Abudi, Zayid. *Madkhal Ila Al-Idaarat Al-'Ammah Bayna An-Nadzariat Wa At-Tatbiq*. 'Amman: daarul Masruq, 2005.

43 Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran*, (Jogjakarta : Ar - Ruzz Media, 2017), Hlm. 181, n.d.

Ainin. "Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab(Teori Dan Praktik)," n.d.

Al-Saeed, A. "The Effectiveness of the Educational Method Followed in the Series 'Between Our Children's Hands' in Developing Some of the Linguistic and Cognitive Skills." *Education and Teaching Journal* 1, no. 146 (2016): 63–88.

Al, Ashr, Shinâ I Nahwa, and Sudi Yahya Husein. "AT TA'LÎM AL IBDÂ'I ABRA

NIZÂM IDARAT AT TA'LÎM (LMS) MOODLE KAWASÎLAT TA'LÎM AL LUGHAH AL ARABIYAH FI AL 'ASHR AL SHINÂ'I 4.0 NAHWA 'ASHR 5.0" 20, no. 2 (2021): 115–30.
<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4420>.

Andi. *Panduan Praktis Microsoft Office 2007*. Semarang: Wahana Komputer, 2007.
<http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke-2. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Benny A. Pribadi, *Desain Dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.

Cepi Riyana, Rudi Susilana. *Media Pembelajaran Hakikat Pengembangan Pemanfaatan Dan Penilaian*. Edited by Cv Wacana Prima. Bandung, n.d.

Della, Thompson. *The Oxford Dictionary of Current English*. Edited by Oxford University Press. New York, 1993.

Duffy, T. M., & Jonassen, D. H. *Constructivism and the Technology of Instruction*. Edited by Lawrence Erlbaum Associates., 1992.

Eri Berlian. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, 2018.

Ertmer, P. A., & Newby, T. J. *Behaviorism, Cognitivism, Constructivism: Comparing Critical Features from an Instructional Design Perspective*. Edited by Performance Improvement Quarterly, 1993.

Fatanah, Nurainun Ayu. "TAHLILU AL-INKHIFADH 'ALA QUDRATI AT-THALABATU FI MUHADASATI BI MA'HADI NURUL 'ULUM PEUREULAK" 5, no. 1 (2020): 18–30.

Fosnot, C. T. *Constructivism: A Psychological Theory of Learning Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. Teachers College Press., 1996.

Hanafi. "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan." *Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (2017): 129–50. <http://www.aftanalisis.com>.

Hayati, Ulfi, and Pelajaran Bahasa Arab. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN." *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9439 (2021): 215–25.

"<https://080921fp.blogspot.co.id/2010/11/Teori-Belajar-Konstruktivistik.html>," n.d.

"<https://suriyanto200477.wordpress.com/2009/09/17/Teori-Pembelajaran-Konstruktivisme/>," n.d.

Isti, Feida Noorlaila. *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*, 2020.

Jonassen, D. H. *Thinking Technology: Toward a Constructivist Design Model*. Educationa., 1994.

- Made Tegeh, Made Kirna. *Made Tegeh, Made Kirna*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Rajawali Press. Jakarta, 2014.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran," no. 2 (2021): 49–57.
- Mawarti. "فعالية تطبيق الوسائل التعليمية ببرنامج الشريحة في تعليم النحو في المدرسة الابتدائية الإسلامية. مية الحكومية بليون, ٢٠١٧".
- Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: BS Press, 2013.
- Nasution, Sahkholid. *تطوير نموذج تدريس النحو القائم على التعلم البنائي*. Malang: Perdana Publishing, 2021.
- Prawiladilaga, Dewi salma. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta, 2008.
- sa'dun akbar. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2013.
- Silberman, Melvin L. *Active Learning*. Bandung: Nusa Media, 2006.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. 10th ed. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Supardan, Dadang. "TEORI DAN PRAKTIK PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM PEMBELAJARAN" 4 (2016).
- Susilana, Rudi. *Media Pembelajaran, 6; Azhar Arsyad, Media Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2019.
- Syaifudin, Moh, and Nur Hasan. "استخدام الوسيلة التعليمية يوتوب لتعليم مهارة الاستماع بالصف "الأول في المدرسة الابتدائية Mumtaza 01, no. 01 (2022): 25–42.
- Tarsa. *Basic Kompetensi Guru (Modul Orientasi Pembekalan Calon PNS) 18*. Jakarta: Biro Kepegawaian Sekretariat Jenderal Depag RI. 18, 2004.
- Thobroni. *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media, 2017.
- Wahab, Muhib Abdul. *Penciptaan Bi'ah Lughawiyah Dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Dan Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian syarif Hidayatullah, 2008.
- Wahyuni, Baharuddin & Esa Nur. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar - Ruzz Media, 2007.
- Wiyani, Muhammad Irham & Novan Ardy. *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar - Ruzz Media, 2022.

Zainiyati, Husniatus salamah. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Edited by Kencana. jakarta, 2017.

الملحق ١: دليل الملاحظة

رقم	المعايير	الإجابة
١	هل استخدام الشريحة من أهداف التعليم؟	
٢	هل استخدام الشريحة من مدخل التعليم المستخدم؟	
٣	هل استخدام الشريحة من طريقة التعليم المستخدم؟	
٤	هل استخدام الشريحة من وسائل التعليم المستخدم؟	
٥	هل إجراءات التعليم بالشريحة مناسبة بمعيار الطلبة؟	
٦	هل المعلم مادة اللغة العربية يستخدم الشريحة عند عملية التعليم؟	
٧	هل المشكلة الموجودة عند عملية التعليم بالشريحة؟	
٨	هل استخدام الشريحة يؤثر في استيعاب المهارات اللغوية عند الطلبة؟	
٩	هل المعلم يستوعب عناصر التعليم؟	
١٠	هل الطلبة يستوعب أربعة مهارات اللغوية؟	

الملحق ٢: دليل المقابلة مع المعلم

رقم	الأسئلة
١	متى تبدأ تعليم هذه المادة؟
٢	كم مرة تعلم هذه المادة في الأسبوع؟
٣	وكم دقيقة في كل لقاء؟
٤	كيف إجراءات تعليم هذه المادة الذي قد سبق؟
٥	ما وسائل التعليم المستخدم عند عملية تعليم هذه المادة؟
٦	ما كتاب المدرسي المستخدم؟

٧	هل كتاب المدرسي المستخدم قد يأتي بالتدريبات؟
٨	ما رأيك عن تطوير الشريحة على ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الخامس بمدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي؟
٩	هل كل أهداف تعليم هذه المادة قد تحقق؟

الملحق ٣: دليل المقابلة مع الطلبة

رقم	الأسئلة
١	ما رأيك عن تعلم هذه المادة؟
٢	ما المشكلات التي وجدت في تعلم هذه المادة؟
٣	ما السبب وجود تلك المشكلات؟
٤	بم شعرت عند تعليم اللغة العربية؟
٥	هل شعرت بالصعوبة حين تعليم اللغة العربية؟
٦	ما رأيك عن كتاب المدرسي المستخدم؟
٧	ما رأيك عن تطوير الشريحة على ضوء النظرية البنائية لكتاب العربية بين يدي أولادنا لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة الصف الخامس بمدرسة الراهبة الابتدائية بسوكابومي؟

Angket Kebutuhan Siswa

Nama Responden :

Kelas :

Tujuan dari pernyataan di bawah ini adalah untuk mengetahui kebutuhan siswa/i kelas 5 SDIT Ar-Raayah Sukabumi dalam pembelajaran bahasa Arab.

1. Petunjuk Pengisian Angket

- a) Beri tanda checklist pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia, sesuai dengan kondisi anda, dengan item jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

KS: Kurang Setuju

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

- b) Setiap pertanyaan diharapkan tidak ada yang kosong
c) Apabila ada pertanyaan yang tidak dimengerti, silahkan bertanya kepada ustadzah

No.	Pertanyaan	SS	S	KS	TS
1.	Saya senang mempelajari Bahasa Arab				
2.	Saya merasa kesulitan ketika belajar Bahasa Arab				
3.	Saya memperhatikan ketika ustadz mengajar bahasa Arab				
4.	Saya tidak memperhatikan ketika ustadz mengajar bahasa arab				
5.	Saya selalu menunggu untuk belajar bahasa arab				
6.	Saya merasa bosan ketika belajar bahasa arab				
7.	Ustadz mengajar bahasa arab dengan beragam cara yang menarik				
8.	Saya akan suka belajar bahasa arab dengan Power Point				
9.	Apakah ustadz menggunakan Power Point ketika mengajar?				
10.	Saya membutuhkan Power Point untuk memudahkan pembelajaran bahasa Arab				

Terimakasih untuk adik yang telah mengisi kuisisioner ini, Barakallahufik ☺ ☺
☺

Lembar Validasi Ahli Desain Media					
Power Point pengembangan Buku Arabiyah Bayna Yaday Auladina					
No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemudahan penggunaan media	V			
2	Kejelasan untuk penggunaan media	V			
3	Pengorganisasian materi secara sistematis	V			
4	Kesesuaian gambar dan animasi dengan materi	V			
5	Ketepatan ukuran gambar dan animasi pada media	V			
6	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf pada media	V			
7	Kejelasan suara/ audio pada media	V			
8	Ketepatan audio dengan teks yang tersedia pada media	V			
9	Kejelasan penulisan materi pada media	V			
10	Kemenarikan warna pada setiap tampilan media	V			

Skala Penilaian :

Skor 4 : sangat sesuai/ sangat menarik/ sangat tepat/ sangat jelas

Skor 3 : sangat menarik / tepat/ jelas

Skor 2 : Kurang sesuai / kurang menarik/ kurang tepat/ kurang jelas

Skor 1 : Tidak sesuai/ tidak menarik/ tidak tepat/ tidak jelas


Kritik dan saran:

Buku “Al-Arabiyah Baina Yadi Aowladina”, yang ditulis menggunakan pendekatan seperti pada buku Al-Arabiyah Baina Yadaika. Sebagai buku pendamping untuk memperkenalkan, mempermudah dalam pemahaman teks berbahasa Arab bagi anak-anak. Jika dilihat dari segi penyajian isi dan materinya telah tersusun secara sistematis dan menarik, sehingga sangat cocok untuk dijadikan buku teks dalam pembelajaran bahasa Arab, karena akan menumbuhkan semangat serta mempermudah anak-anak dalam pembelajaran bahasa Arab serta mengenal berbagai kosakata penting dalam Bahasa Arab.

Pembagian dalam kesesuaian kandungan dengan tingkatan pelajaran juga sangat diperhatikan dalam penyusunan buku ini, sehingga pembelajaran dari setiap materi sesuai dengan tingkat urutan dalam kemampuan anak belajar.

Buku ini sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa arab anak-anak dari segi pemahanan teks-teks berbahasa Arab. karena pokok bahasan yang ada sudah sesuai dengan kompetensi bahasa yang dibutuhkan anak, serta materi yang disajikan sudah relevan dengan standar acuan buku Arabiyah Baina Yadaika.

Ahli Desain Media



Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M

Lembar Validasi Ahli Materi dan Bahasa
Power Point pengembangan Buku Arabiyah Bayna Yaday Auladina

No	Pernyataan	skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		√		
2	Kemenarikan Penyajian materi	√			
3	Kejelasan kajian materi yang disajikan		√		
4	Ketepatan penulisan materi yang disajikan	√			
5	Ketepatan pemilihan materi pada setiap judul		√		
6	Ketepatan pemilihan kosa kata pada setiap judul	√			
7	Ketepatan dalam pemilihan kosa kata		√		
8	Penggunaan dan pemilihan bahasa fushah	√			
9	Power point ini sesuai dengan kriteria teori konstruktivisme	√			
10	Power point ini dapat membuat siswa berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran	√			
11	Power point ini dapat membangun pemahaman siswa tentang konsep-konsep yang diajarkan		√		
12	Power point ini dapat memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dengan teman sekelas dan guru tentang konsep-konsep yang diajarkan	√			
13	Power point ini dapat mengembangkan keterampilan belajar mandiri dan pemecahan masalah		√		

Skala Penilaian :

Skor 4 : sangat sesuai/ sangat menarik/ sangat tepat/ sangat jelas

Skor 3 : sangat menarik / tepat/ jelas

Skor 2 : Kurang sesuai / kurang menarik/ kurang tepat/ kurang jelas

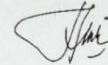
Skor 1 : Tidak sesuai/ tidak menarik/ tidak tepat/ tidak jelas

Kritik dan saran:

1. Produk yang dihasilkan sudah bagus akan tetapi harus dijelaskan alokasi waktu yang disediakan untuk setiap kegiatan.

-
2. Tuliskan rumusan capaian pembelajaran atau tujuan pengajaran yang sudah dirumuskan untuk tiap pertemuan dan tidak hanya secara global untuk keseluruhan kegiatan.
 3. pembagian pelevelannya belum terklasifikasi dengan jelas, berikut dengan CP masing-masing levelnya.
 4. cantumkan referensi gambar yang digunakan.
-

Ahli Materi dan Bahasa



,Dr. Dewi Chamidah, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-171/Ps/TL.00/03/2023

21 Maret 2023

Lampiran :-

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Kepala
SDIT Ar-Raayah
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Septia Solihati
NIM	: 210104210087
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.
Pembimbing	: 2. Dr. Abul Ma'ali, M.Ed
Judul Penelitian	: تطوير وسيلة تعليم الشريعة في ضوء النظرية البنائية لكتاب بين يدي أولادنا في مدرسة الولاية الابتدائية بسوكابومي

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



الملحق ٨: أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

SOAL PRETEST

Nama:

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda (x) pada huruf a, b, c atau d!

1. ما معنى كلمة "العصفور" ؟

- a) Burung gereja
- b) Burung merpati
- c) Burung gagak
- d) Burung hantu

2. ما معنى كلمة "النافذة" ؟

- a) Pintu
- b) Jendela
- c) Dinding
- d) Papan tulis

3. ما معنى كلمة "السيورة" ؟

- a) Pintu
- b) Jendela
- c) Dinding
- d) Papan tulis

4. ما معنى كلمة "مكتب" ؟

- a) Meja
- b) Kursi
- c) Sepeda
- d) Motor

5. ما معنى كلمة "كرسي" ؟

- a) Kursi
- b) Meja
- c) Papan tulis
- d) Dinding

6. ما اللغة العربية من كلمة "ke" ؟

- a) إلى
- b) على
- c) في
- d) تحت

7. ما اللغة العربية من "dia membawa" كلمة

- a) يحضر
- b) يرجع
- c) يعود
- d) يدخل

8. ما اللغة العربية من كلمة "dia keluar" ؟

- a) يرجع
- b) يدخل
- c) يعود
- d) يخرج

9. ما اللغة العربية من كلمة "dia pulang" ؟

- a) يرجع
- b) يدخل
- c) يعود
- d) يخرج

10. ما اللغة العربية "dia kembali" من كلمة

- a) يعود
- b) يخرج
- c) يدخل
- d) يرجع

11. ما الحروف اللينة؟

- a) فَوَزَّ
- b) فُوَزَّ
- c) مُوَزَّ
- d) قُوَزَّ

12. ما الحروف المددود؟

- a) فُوَزَّ
- b) فُوَزَّ
- c) حَوَظَّ
- d) كَوَظَّ

13. ما الحروف اللينة؟

- a) عُوَزَّ
- b) عُوَزَّ
- c) بُوَزَّ
- d) بُوَزَّ

14. ما الحروف المددود؟

- a) نِيَلَّ
- b) نِيَلَّ
- c) نِيَلَّ
- d) سِيَلَّ

15. ما الحروف اللينة؟

- a) مِيَلَّ
- b) كِيَلَّ
- c) قُوَظَّ
- d) كِيَلَّ

16. خرج القطة البيت

- a) من
- b) إلى
- c) عن
- d) مع

17. ذهب الأب المدرسة

- a) من
- b) إلى
- c) عن
- d) مع

18. أحمد بعيد البيت

- a) عن
- b) إلى
- c) من
- d) مع

19. حضر قاسم أبيه

- a) مع
- b) إلى
- c) على
- d) من

20. عثمان الباب

- a) خلف
- b) مع
- c) إلى
- d) من

اكتب الكلمة التي تسمعها بضبط الشكل.

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.
- ٥.

اقرأ، وأجب

خرج حامد من البيت يوم الأحد، وذهب ليؤرز صديقهُ سعيداً، دخل حامد بيت سعيد. أحضر حامد معه كتاباً. أعطى حامد الكتاب لسعيد. أخذ سعيد الكتاب. ذهب سعيد وحامد إلى السيارة.

١. من أين خرج حامد؟
٢. متى خرج حامد؟
٣. أين ذهب حامد؟
٤. ما اسم الصديق؟
٥. من دخل بيت سعيد؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDIT Ar-Raayah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ semester : V/ Genap
 Materi : الوحدة الخامسة (أين العصفور)
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit x 2 pertemuan

A. Tujuan Pembelajaran

Mufrodad

1. Siswa dapat memahami kosa kata yang berkaitan dengan teks “أين العصفور”
2. Siswa dapat menghafal kosa kata yang berkaitan dengan teks “أين العصفور”
3. Siswa dapat menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan teks “أين العصفور” dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat menjodohkan antara kosa kata dan gambar yang berkaitan dengan teks “أين العصفور”

Istima'

1. Siswa dapat mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan “أين العصفور”
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan “أين العصفور”
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan “أين العصفور”

Kalam

1. Siswa dapat menjabarkan percakapan tentang “أين العصفور” yang didengar menjadi bentuk tulis
2. Siswa dapat mencontohkan percakapan sesuai dengan video yang didengar
3. Siswa dapat memodifikasi percakapan pada video sesuai dengan kreativitas siswa

Qiro'ah

1. Siswa dapat membaca teks bahasa arab mengenai “أين العصفور” dengan baik dan benar
2. Siswa dapat mengerti maksud dari teks yang dibaca
3. Siswa dapat menggunakan kosa kata yang ada di dalam teks

Aswat

1. Siswa dapat membedakan huruf لِين dan huruf المد
2. Siswa dapat membedakan bacaan huruf لِين dan huruf المد
3. Siswa dapat membedakan suara bacaan huruf لِين dan huruf المد

Kitabah

1. Siswa dapat membedakan tulisan huruf لِين dan huruf المد
2. Siswa dapat menulis huruf لِين dan huruf المد dengan baik dan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dalam kondisi siap menerima pelajaran. Guru mengucapkan salam, menyapa dan dilanjutkan berdo'a bersama. <p>Religius</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Communication</p>	10 menit

Kegiatan inti sesuai dengan pendekatan konstruktivisme	Indikator	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Riset dan eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat menyebutkan jenis hewan yang bisa terbang ❖ Siswa dapat mengetahui tema pelajaran yang berkaitan dengan pertanyaan 	Guru memulai pelajaran dengan pertanyaan yang menggali pengetahuan siswa, dan bertanya kepada siswa korelasi antara pertanyaan dan tema pelajaran dengan menampilkan power point	50 menit
Interaksi dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat mempraktikkan percakapan dari video dengan sesuai ❖ Siswa dapat mengamati gambar yang ada pada video 	Guru menampilkan video percakapan, dan sebelum itu memerintahkan siswa untuk berkonsentrasi mengamati percakapan dan gambar yang terdapat dalam video	
Kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat menghafal kosa kata beserta artinya dengan baik ❖ Siswa dapat memahami kosa kata sesuai dengan suara yang didengar dan gambar yang dilihat ❖ Siswa dapat menyebutkan kosa kata yang didengar ❖ Siswa dapat memilih kata yang sesuai berdasarkan suara yang didengar 	Guru menampilkan video pembelajaran Mufrodat, siswa dianjurkan untuk menyimak kemudian menyebutkan kosa kata yang didengar sesuai dengan gambar yang dilihat. Pada pembelajaran ini, guru tidak menjelaskan artinya dalam bahasa Indonesia namun membiarkan siswa untuk menebak dan memahami artinya sendiri	
Kritis dan konstruktif	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat menyebutkan kosa kata dengan benar ❖ Siswa dapat menuliskan kosa kata yang didengar sesuai 	Guru menampilkan latihan dan siswa dianjurkan untuk menyimak serta menjawab pertanyaan dengan benar sesuai saran yang dianjurkan, guru juga meminta siswa untuk	

	<p>dengan gambar yang ditampilkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat membedakan kosa kata dan gambar kemudian memilih antara kosa kata dan gambar yang sesuai ❖ Siswa dapat menebak kosa kata dan gambar yang sesuai berdasarkan suara yang didengar kemudian menuliskan sesuai dengan nomor 	<p>menuliskan jawaban yang benar di papan tulis. Siswa juga dapat memilih antara kosa kata dan gambar yang sesuai</p>	
Evaluasi dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat memahami percakapan dengan baik, untuk melengkapi pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan ❖ Siswa dapat menghafal percakapan dengan baik dan lancar 	<p>Guru menunjuk dua siswa untuk membaca soal dan menjawab pertanyaan dengan benar, jika tidak bisa, maka mereka berhak mendapat bantuan dengan memilih temannya. Untuk percakapan, guru memberikan kesempatan untuk saling berpasangan dalam membaca percakapan kemudian maju kedepan. Sebelum itu, guru membagi siswa dalam 2 kelompok untuk saling bergantian membaca dan menghafal percakapan</p>	
Pembangunan pengetahuan berdasarkan pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat memahami kaidah penulisan bahasa arab dengan baik dan benar ❖ Siswa dapat membaca kalimat dengan menunjuk ke sekitar sesuai dengan arti kalimat yang dibaca 	<p>Guru membaca soal kemudian melemparkan kertas, bagi yang terkena kertas tersebut harus menjawab pertanyaan dan memperagakan arti bacaannya dengan menunjuk sekitar atau benda-benda yang terdapat dikelas</p>	

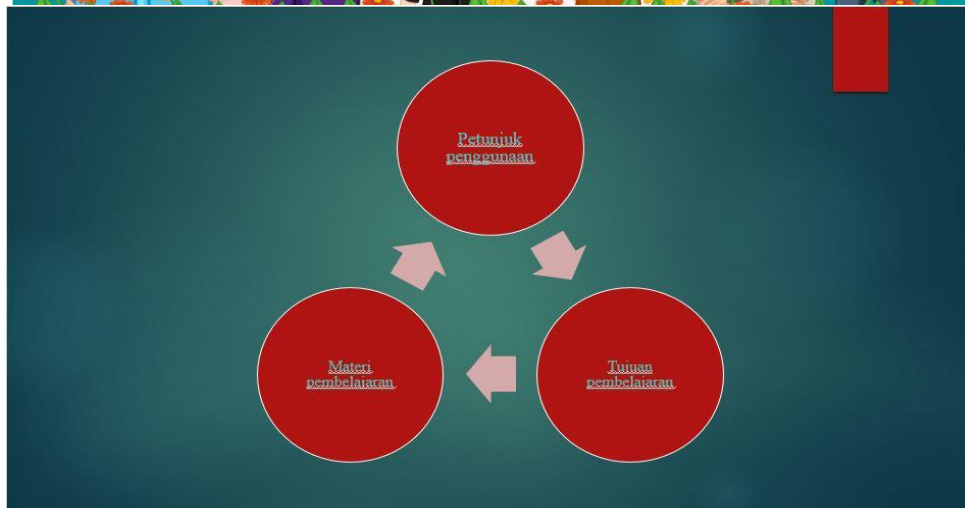
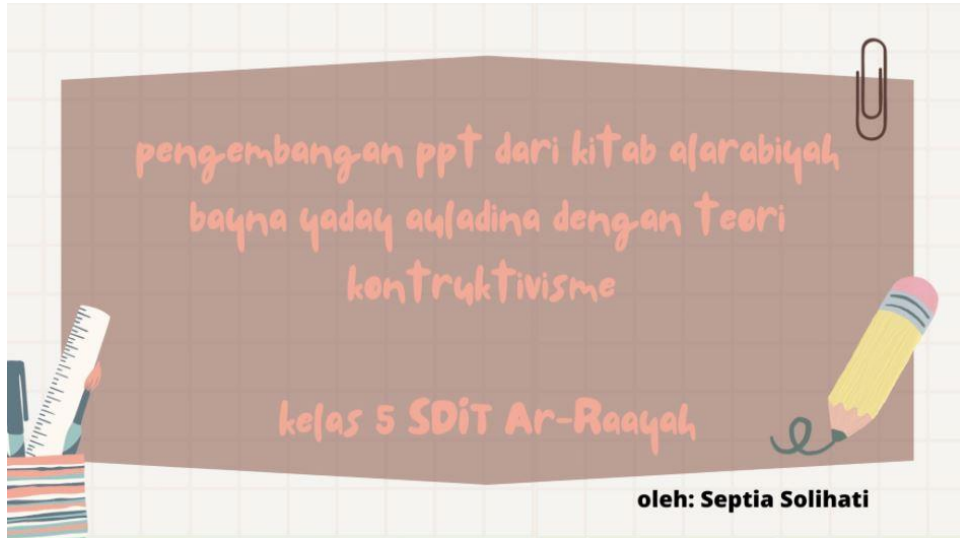
Inovasi dan penemuan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat membaca teks dengan baik ❖ Siswa dapat memahami teks dengan baik ❖ Siswa dapat menjawab pertanyaan singkat sesuai dengan teks yang dibaca 	Guru memerintah siswa untuk membaca teks dengan baik, kemudian guru membenarkan bacaan yang salah. Siswa membaca soal dan menjawab dengan cara bergantian	
----------------------	---	---	--

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya jawab tentang kosakata yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Melakukan penilaian hasil belajar Membaca do'a sesudah belajar dengan benar (disiplin) Religius	10 menit

c. Penilaian

nilai pengetahuan : lembar ujian

الملحق ٩: صورة الشريحة على شكل موجز



Petunjuk penggunaan

1. Klik alt+f5 untuk langsung memulai
2. Klik panah kanan untuk beralih ke slide selanjutnya
3. Klik ikon petunjuk penggunaan untuk mengetahui cara menggunakannya
4. Klik ikon tujuan pembelajaran untuk mengetahui tujuan dari pembelajaran tersebut
5. Klik ikon materi untuk mengetahui materi yang akan di pelajari
6. Pilih materi apa yang akan di pelajari
7. video percakapan untuk melihat video
8. video mufrodat untuk melihat mufrodat dan gambar
9. kalam untuk maharah kalam
10. kitabah untuk maharah kitabah
11. istima' untuk maharah istima'
12. qiroah untuk maharah qiro'ah
13. Slide berikutnya mengenai latihan-latihan
14. Untuk latihan mengenai fahmul masmu' bisa mengklik ikon microphone
15. Pada setiap latihan sudah terdapat jawaban.
16. Jawaban akan muncul dengan mengklik panah kanan



Power Point Pembelajaran Bahasa Arab dengan teori konstruktivisme

pembelajaran sesuai dengan keterampilan
Kriteria konstruktivisme dalam PPT:

- a. Interaksi dan komunikasi
- b. Riset dan eksplorasi
- c. Pemikiran Konstruktif dan Kritis
- d. Evaluasi dan umpan balik

Untuk memenuhi kriteria tersebut, berikut panduan penggunaan PPT B. Arab ini

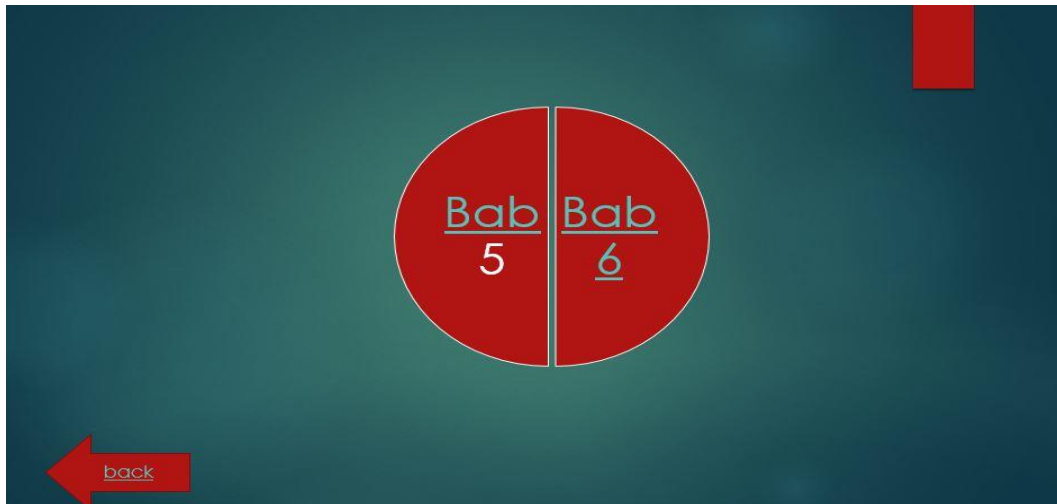
- Menyiapkan materi pelajaran sebelum memulai agar dapat memberikan pemahaman pada siswa
- Menggunakan power point sesuai dengan arahan yang tertulis
- Mencapai capaian kompetensi sesuai dengan keterampilan yang tertera
- Menyesuaikan waktu yang telah disediakan dan ditentukan sesuai dengan kebutuhan siswa
- memenuhi dan mencapai tujuan

- pada slide pertama materi pembelajaran di mulai dengan pertanyaan yang membangun dan menggali pengetahuan siswa terdahulu.
- Pada slide selanjutnya terdapat video pembelajaran, dimana kepada seluruh siswa diminta untuk lebih konsentrasi dalam mendengar percakapan yang tersedia dan gambar yang disertakan sesuai dengan percakapan yang berlangsung, video tersebut diambil dari percakapan yang terdapat dalam buku Al-Arabiyyah bayna yaday Auladina
- Pada slide selanjutnya terdapat video pembelajaran mufrodat, kosa kata diambil dari percakapan yang terdapat dalam buku Al-Arabiyyah bayna yaday Auladina, disini siswa diminta untuk menyimak dan bisa menuliskan kosa kata yang disebutkan serta dapat memahami arti dari kosa kata tersebut berdasarkan gambar yang terdapat dalam video pembelajaran mufrodat tersebut
- Pada saat menampilkan video mufrodat, guru tidak menerjemahkan kosa kata yang disebutkan, karena siswa dapat menebak dengan melihat gambar tersebut. Ini dapat menjadikan siswa lebih mandiri, dan mencoba untuk mencari informasi
- Pada latihan pertama, yaitu latihan mengenai kosa kata, siswa diminta untuk menyimak suara yang didengar dan melihat gambar, kemudian menebak kosa kata yang disebutkan dengan menulis kosa kata tersebut

- Pada latihan kedua, latihan mengenai kosa kata, siswa diminta untuk menjodohkan antara gambar dan kosakata yang sesuai
- Pada latihan ketiga, latihan mengenai kosa kata, siswa diminta untuk mendengarkan kosa kata yang disebutkan dengan melihat gambar dan mendengar nomor dengan jelas, karena siswa diminta untuk mengisi nomor sesuai dengan urutan kosa kata yang disebutkan.
- Pada latihan keempat, latihan mengenai menjawab pertanyaan dengan melengkapi pertanyaan sesuai dengan gambar yang terdapat dipertanyaan tersebut, dimana pertanyaan tersebut diambil dari percakapan sebelumnya begitupun juga kosakata tersebut
- Pada latihan kelima, latihan mengenai menjawab pertanyaan dengan melengkapi pertanyaan sesuai dengan gambar yang terdapat dipertanyaan tersebut, dimana pertanyaan tersebut diambil dari percakapan sebelumnya namun dengan kosa kata yang berbeda, karena disini siswa dianjurkan untuk lebih kreatif dan banyak mengenal kosakata yang berkaitan dengan tema pelajaran tersebut
- Pada latihan keenam siswa diminta untuk melakukan Tanya jawab sesuai dengan kalimat yang tertulis, siswa dapat mengikuti contoh yang tertulis. Pada latihan ini siswa diminta untuk lebih interaktif dalam menjawab soal karena diharapkan keikutsertaan berdialog bersama teman secara bergantian

- Pada latihan ketujuh siswa diminta untuk mendengarkan kalimat yang disebutkan, kemudian menulis kalimat yang didengar pada kotak yang tersedia, sebelum melakukan latihan tersebut, guru tidak menjelaskan materi terlebih dahulu, namun guru membiarkan siswa untuk lebih mandiri dalam menjawab soal, dengan seperti itu, siswa dituntut untuk lebih berkonsentrasi dan berimajinasi sesuai dengan kemampuan siswa
- Pada latihan kedelapan, siswa diminta untuk mendengarkan kalimat yang disebutkan kemudian memilih jawaban yang benar dan sesuai dengan apa yang didengar, pada latihan ini dapat memberikan siswa kesempatan untuk berlomba-lomba dalam menjawab, karena latihan dibuat untuk mengasah keberanian siswa dalam mengutarakan pendapat dan membangun pengetahuan yang sudah ada pada diri siswa. Namun setelah selesai menjawab, guru menjelaskan materi yang bersangkutan.
- Pada latihan kesembilan, siswa dituntut untuk mendengarkan bacaan terlebih dahulu, ini bisa menjadi ajang refleksi karena suara yang dibuat menggunakan suara yang indah dan merdu yang sesuai dengan jenjang mereka, setelah mendengarkan siswa dituntut untuk mengikuti bacaan dengan bacaan yang jelas dan benar, mengenai nada yang digunakan, siswa pun akan otomatis terikut membaca sama dengan nada suara yang didengarkan

- Pada latihan kesepuluh siswa diminta untuk membaca soal latihan, disini tugas guru adalah untuk menjadikan kelas lebih interaktif dengan menunjuk siswa pemberani dalam menjawab soal, mengenai jawaban sudah dijelaskan pada pelajaran sebelumnya, namun pada saat menjawab siswa diminta untuk memperagakan latihan yang dibaca dan dijawab. Ini menjadikan pembelajaran lebih asyik, karena siswa dapat berinteraksi dengan lingkungan.
- Pada latihan kesebelas, siswa diminta untuk membaca teks yang tersedia dengan suara yang lantang dan jelas, kemudian guru memperhatikan bacaan siswa dan memperbaiki. Setelah membaca siswa dituntut untuk memahami teks dan menjelaskan maksud dari teks tersebut, sesuai dengan pemahaman siswa, ini dapat menggali dan membangun potensi kemampuan berbicara dan mengekskpesikan sesuai dengan keinginan siswa, dengan seperti itu, siswa dapat dengan mudah menjawab soal.



Capaian kompetensi

Mufrodlat

1. Siswa dapat memahami kosa kata yang berkaitan dengan teks "أين العصفور"
2. Siswa dapat menghafal kosa kata yang berkaitan dengan teks "أين العصفور"
3. Siswa dapat menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan teks "أين العصفور" dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa dapat menjodohkan antara kosa kata dan gambar yang berkaitan dengan teks "أين العصفور"

Istima'

1. Siswa dapat mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan "أين العصفور"
2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan "أين العصفور"
3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan "أين العصفور"

Kalam

1. Siswa dapat menjabarkan percakapan tentang "أين العصفور" yang didengar menjadi bentuk tulis
2. Siswa dapat mencontohkan percakapan sesuai dengan video yang didengar
3. Siswa dapat memodifikasi percakapan pada video sesuai dengan kreativitas siswa

Qiro'ah

1. Siswa dapat membaca teks bahasa arab mengenai "أين العصفور" dengan baik dan benar
2. Siswa dapat mengerti maksud dari teks yang dibaca
3. Siswa dapat menggunakan kosa kata yang ada di dalam teks.

Aswat

1. Siswa dapat membedakan huruf الل and huruf ل
2. Siswa dapat membedakan bacaan huruf الل and huruf ل
3. Siswa dapat membedakan suara bacaan huruf الل and huruf ل

Kitabah

1. Siswa dapat membedakan tulisan huruf الل and huruf ل
2. Siswa dapat menulis huruf ل and huruf الل dengan baik dan benar

الزمن المخصص لتدريس الشريعة

الزمن المخصص	عدد الساعات في الأسبوع	رقم
31 أسبوعا	25 ساعة	1
30 أسبوعا	20 ساعة	2
25 أسبوعا	15 ساعة	3
78 أسبوعا	10 ساعات	4
150 أسبوعا	5 ساعات	5
390 أسبوعا	ساعتين	6

Tujuan pembelajaran Mufrodat

- Mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran, seperti mengidentifikasi, mengeja, dan mengkategorikan kata-kata dalam bahasa Arab.
- Mengembangkan pemahaman dan pengetahuan siswa tentang kosakata bahasa Arab secara mandiri melalui pengamatan, eksperimen, dan refleksi.
- Mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menghubungkan, menggabungkan, dan menerapkan kosakata dalam konteks yang berbeda-beda.
- Meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bahasa Arab dengan lebih efektif.

'istima'

- Mendorong siswa untuk memahami pentingnya kemampuan mendengarkan yang efektif dalam mempelajari bahasa Arab dan berinteraksi dengan penutur asli bahasa Arab.
- Membantu siswa mengembangkan kemampuan mendengarkan yang aktif, seperti memperhatikan detail, mengidentifikasi kata-kata penting, dan memahami konteks dari percakapan.
- Mengembangkan kemampuan siswa untuk menghubungkan informasi yang didengar dengan pengetahuan dan pengalaman yang sudah dimiliki.
- Mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam percakapan dan memberikan umpan balik konstruktif kepada teman sekelas.

Aswat

- Mendorong siswa untuk memahami pentingnya pengucapan yang benar dan efektif dalam mempelajari bahasa Arab dan berinteraksi dengan penutur asli bahasa Arab.
- Membantu siswa mengembangkan kemampuan pengucapan yang akurat dan efektif, seperti mengucapkan kata-kata dengan benar, menyesuaikan intonasi dan aksen, dan mengatasi kesulitan dalam pengucapan.
- Mengembangkan pemahaman siswa tentang aturan tata bahasa dan penggunaan kata-kata dalam konteks yang berbeda-beda.

Qiro'ah

- Mendorong siswa untuk memahami pentingnya kemampuan membaca yang baik dan efektif dalam mempelajari bahasa Arab dan berinteraksi dengan penutur asli bahasa Arab.
- Membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca yang baik dan efektif, seperti memahami tanda-tanda bacaan, mengenali huruf dan kata-kata, serta mengidentifikasi makna kata-kata dalam konteks tertentu.
- Mengembangkan pemahaman siswa tentang tata bahasa dan penggunaan kata-kata dalam konteks yang berbeda-beda.
- Mendorong siswa untuk membaca dengan lancar dan tepat dalam berbagai jenis teks.

kalam

- Mendorong siswa untuk memahami pentingnya kemampuan berbicara bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dan di lingkungan profesional.
- Mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami dan menggunakan kosakata bahasa Arab yang umum dan berguna dalam situasi komunikasi sehari-hari.
- Mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami tata bahasa Arab yang benar dan tepat dalam konteks yang berbeda-beda.
- Mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam percakapan dan diskusi dalam bahasa Arab untuk memperkuat kemampuan berbicara dan mendengarkan.

kitabah

- Mengembangkan keterampilan menulis bahasa Arab dengan benar dan tepat dalam konteks yang berbeda-beda.
- Mengembangkan keterampilan menulis berbagai jenis teks dalam bahasa Arab, seperti narasi, deskripsi, argumentasi, dan sebagainya.
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan struktur tata bahasa Arab yang benar dalam menulis teks.
- Mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses menulis, termasuk merencanakan, mengorganisir, menulis, merevisi, dan mengedit teks mereka sendiri.

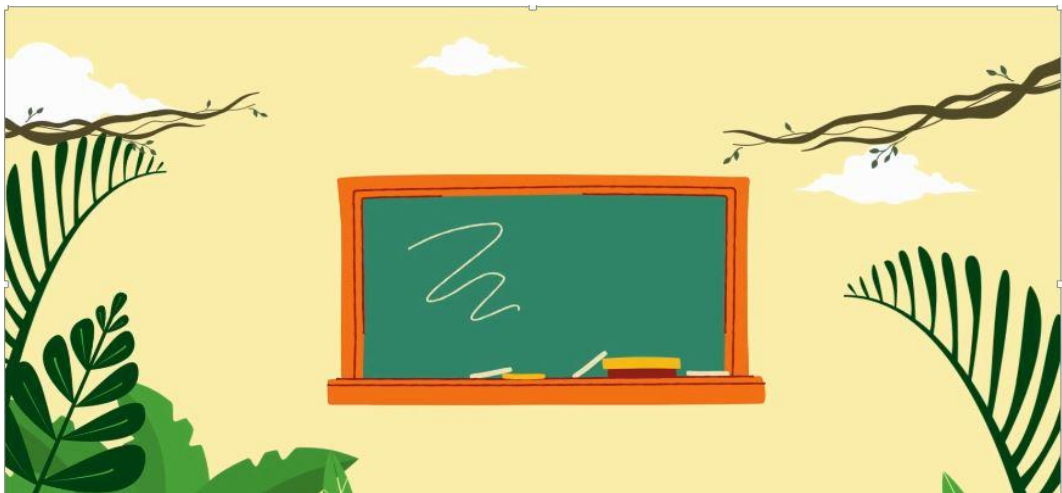
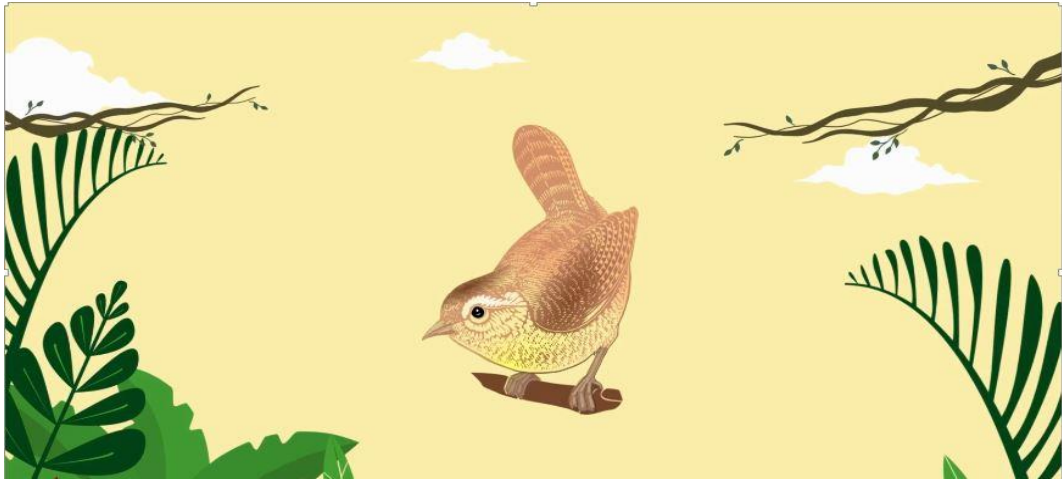
مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي
يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ؟

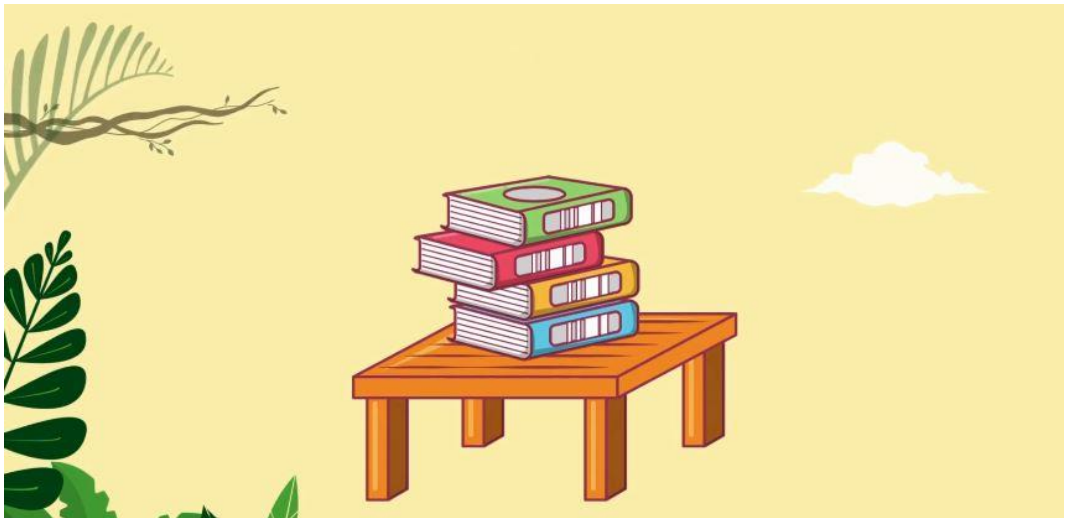
أَيْنَ الْعُصْفُورُ؟
















👁️ أي صورة هذه؟




إِلَى



نَافِذَةٌ



سَبُّورَةٌ



عُصْفُورٌ

Sumber gambar: canva.com

👁️ أي صورة هذه؟



يَعُودُ



يَدْخُلُ



يَخْرُجُ




يُحَضِّرُ




عَلَى


صل بين المفردة والصورة المناسبة




مَكْتَبٌ




نَافِذَةٌ




كُرْسِيٌّ



سَبُّورَةٌ









الْحَمَامُ



عُصْفُورٌ

صل بين المفردة والصورة المناسبة

	يُخْرِجُ	حَقِييبَةً	
	يُحْضِرُ	إِلَى	
	يَدْخُلُ	يَعُودُ	

استمع، وضع الرقم الصحيح











4

3

5

1

2

استمع، وضع الرقم الصحيح









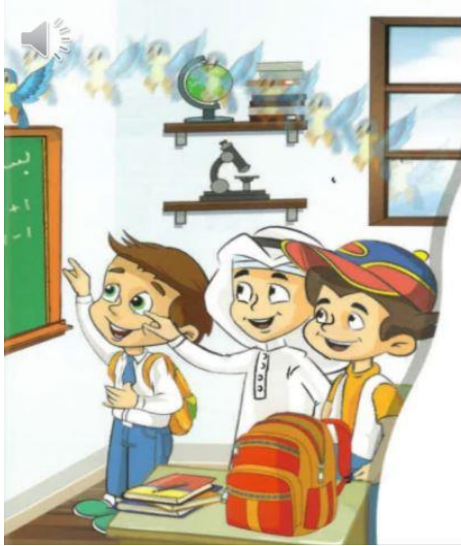

9

6

7

8


back



انظر واستمع وأعد

مُحَمَّد: أَيْنَ الْعُصْفُورُ؟
 فَضْل: الْعُصْفُورُ خَرَجَ
 مُحَمَّد: مِنْ أَيْنَ خَرَجَ؟
 فَضْل: خَرَجَ مِنَ الْحَقِيبَةِ
 مُحَمَّد: أَيْنَ ذَهَبَ؟
 فَضْل: ذَهَبَ إِلَى النَّافِذَةِ
 مُحَمَّد: أَحْضَرَهُ
 فَضْل: هُوَ عَلَى السَّبُورَةِ
 مُحَمَّد: أَحْضَرَهُ
 فَضْل: حَسَنًا، هُوَ بَعِيدٌ عَنِّي
 مُحَمَّد: أَحْضَرَهُ
 فَضْل: عَادَ إِلَى الْحَقِيبَةِ، وَدَخَلَ فِيهَا

أجب عن الأسئلة كما ورد في الحوار

مِنْ أَيْنَ خَرَجَ الْعُصْفُورُ؟

.....
 خَرَجَ مِنَ الْحَقِيبَةِ



أَيْنَ ذَهَبَ؟ ذَهَبَ إِلَى النَّافِذَةِ

.....

أكمل الجوار حسب الصورة



أَيْنَ خَرَجَ
؟
 الْحَمَامُ



هُوَ عَلَى
 الْمَكْتَبِ

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمَثَالِ



أَيْنَ الْعُصْفُورِ؟
الْعُصْفُورُ خَرَجَ

الْأَبُ - الْوَالِدُ - الْإِنُّ - الْأَخُّ

مِنْ أَيْنَ خَرَجَ؟
خَرَجَ مِنَ الْحَقِيْبَةِ

الْبَيْتِ - الْبَابِ - النَّافِذَةِ - الْخِزَانَةِ



اسْتَمِعْ، وَاكْتُبِ الْعِبَارَةَ الْمَسْمُوعَةَ



صَعِّ (✓) بِجَانِبِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَسْمَعُهَا ، ثُمَّ انْطِقِ الْكَلِمَتَيْنِ

طَوَّلَ	طَوَّلَ	<input type="radio"/>	بُورَ	بُورَ	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
عَوَّضَ	عَوَّضَ	<input type="radio"/>	عَوَّدَ	عَوَّدَ	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
لَوَّطَ	لَوَّطَ	<input type="radio"/>	عَوَّلَ	عَوَّلَ	<input type="radio"/>
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
فَحَوَّرَ	فَحَوَّرَ	<input type="radio"/>	سَوَّقَ	سَوَّقَ	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	



اسْتَمِعْ وَأَعِدْ

- 1 ﴿ وَالطُّورِ ۝ وَكِتَابٍ مَسْطُورٍ ۝ فِي رَقٍّ مَنْشُورٍ ﴾ .
- 2 ﴿ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾ .
- 3 ﴿ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الْبُرُوجِ ۝ وَالْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ﴾ .
- 4 ﴿ فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ ۝ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ۝ وَتَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴾ .
- 5 ﴿ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴾ .

back



اقْرَأْ، وَاخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ

أ خَرَجَ الْعُصْفُورُ إِلَى الْحَقِيبَةِ

ب دَهَبَ الْمُعَلِّمُ عَلَى النَافِذَةِ

ت مُصْطَفَى بَعِيدٌ فِي أَحْمَدَ

ث حَضَرَتْ لَيْلَى عَلَى أُمِّهَا

ج عَسَّانَ عَنِ الْبَابِ



اقْرَأْ، وَأَجِبْ

خَرَجَ حَامِدٌ مِنَ الْبَيْتِ يَوْمَ الْأَحَدِ، وَدَهَبَ لِيُزَوِّرَ صَدِيقَهُ سَعِيدًا، دَخَلَ حَامِدٌ بَيْتَ سَعِيدٍ، أَحْضَرَ حَامِدٌ مَعَهُ كِتَابًا، أَعْطَى حَامِدٌ الْكِتَابَ لِسَعِيدٍ، أَخَذَ سَعِيدٌ الْكِتَابَ. دَهَبَ سَعِيدٌ وَحَامِدٌ إِلَى السِّيَّارَةِ.



- 1- مِنْ أَيَّنَ خَرَجَ حَامِدٌ؟ مِنَ الْبَيْتِ
- 2- مَتَى خَرَجَ حَامِدٌ؟ يَوْمَ الْأَحَدِ
- 3- أَيْنَ دَهَبَ حَامِدٌ؟ دَهَبَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ
- 4- مَا سَمُّ الصَّدِيقِ؟ اسْمُهُ سَعِيدٌ
- 5- مَنْ دَخَلَ بَيْتَ سَعِيدٍ؟ حَامِدٌ
- 6- مَاذَا أَحْضَرَ حَامِدٌ مَعَهُ؟ كِتَابًا
- 7- مَنْ أَعْطَى سَعِيدًا الْكِتَابَ؟ حَامِدٌ

back

الملحق ١٠: الصور في ميدان البحث

صورة الطلبة في أخذ الاستبانات



صورة حالة الطلبة عند تطبيق الشريحة

صورة الطلبة في أخذ النتيجة للاختبار القبلي



صور الطلبة في أخذ النتيجة للاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : سفتيا صالحات
 المكان وتاريخ الولادة : بوغور ٢٣ سبتمبر ١٩٩٨
 الجنسية : إندونيسية
 الوال : بوبوه فوزالدين
 الوالدة : إيدا فاريدا
 العنوان : بوغور، جاوى الغربية، إندونيسيا
 رقم الهاتف : ٠٨٣٨٧٩٧٧١٨٨٣

البريد الإلكتروني : septiasolihati98@gmail.com

ب. المراحل العلمية

رقم	الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية تامان إسلام	٢٠٠٤-٢٠١٠
٢	المدرسة المتوسطة تامان إسلام	٢٠١٠-٢٠١٣
٣	المدرسة الثانوية تامان إسلام	٢٠١٣-٢٠١٦
٤	معهد الراية سوكابومي	٢٠١٦-٢٠١٧
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة الراية بسوكابومي	٢٠١٧-٢٠٢١
٦	قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج	٢٠٢٣-٢٠٢١