

تطبيق المدخل البنائي فى تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية
الحكومية مالانج ٢ باتو

البحث الجامعي

اعداد:

فحرجال نور رزقى

رقم القيد : ١١١١٠٢١٥



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٥

تطبيق المدخل البنائي فى تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية
الحكومية مالانج ٢ باتو

البحث الجامعي

قدمت إلى كلية علم التربية و التعليم الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانق لمقابلة وحدة متطلبات الحصول على الدرجة الأولى تعني
بكالوريوس التربية الإسلامية (S.Pd.I)

مقدم بـ :

فحرجال نور رزقى

رقم القيد : ١١١١٠٢١٥



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٥

تقرير المشرف

البحث الجامعي

تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية

مالانج ٢ باتو

مقدم ب :

فحرجال نور رزقي

رقم القيد : ١١١١٠٢١٥

تحريرا بمالانق في التاريخ ٣ يونيو ٢٠١٥

المشريف

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المعرف

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو

بقلم

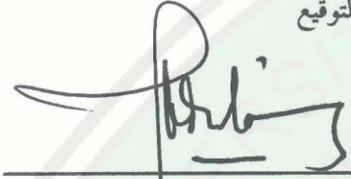
فحرجال نور رزقي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي في تاريخ ٣ يوليو ٢٠١٥ وقرر اللجنة أنه ناجحاً

واستحقاقها درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية (S. Pd. I)

التوقيع

لجنة المناقشة



رئيس لجنة المناقشة

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٤١٨٢٠٠٠٠٣١

المتحن الرئيسي

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠

كاتب لجنة المناقشة

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١

المشرف

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١



الدكتور فحرجال نور رزقي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٠٠٠٣١٠٢

إهداء

اهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمِّي المحبوبة : نور سالحة

(يرحمها الله تعالى كما رببني صغيرا وحفظها وابقاها في سلامة الإيمان والإسلام

في الدنيا والأخرة)

أبي المحبوب : سيونو

(يارب اسئلك طول عمره وبارك له في كل الحال)

أختي صغيرة : أغنيس موليدا

وإلى جميع معلمي ومشايخي واساتيدي الكرماء والفضلاء رحمهم الله تعالى

في معهد دارالسلام كونتور العصري فونوركو

وجميع الأساتيد والأستاذات في كلية علوم التربية والتعليم

في قسم التربية الإسلامية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق

وإخواني وإخواتي الأحباء وبالخصوص وديا رحماواتي وأسراتها جزاهم الله خير الجزاء.

الاستهلال

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ

هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.¹

من لم يدق ذل التعلم ساعة # تجرع ذل الجهل طول حيات
ومن فاتته التعليم وقت شبابه # فكبر عليه اربعا لوفاته

Barang siapa yang belum pernah merasakan pendidikan walau sebentar, Maka dia akan merasakan kebodohan sepanjang hayatnya. Barang siapa yang meninggalkan pendidikan ketika masa remajanya, Maka bertakbirlah 4 kali untuk kematiannya.²

¹ Alqur'an dan terjemahnya departemen agama RI.Semarang :PT Karya toha putra 1995. Hlm 421

² كتاب الادب و المحفوظات,صفحة ٣٢

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد. فإنني وقد أهدت هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة عالية مالانج ٢ باتو" لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية لكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانق. أتوجه بالحمد والثناء الجزيل إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى إنجائها وأعانني على إتمامها فله الحمد وله الشكر أولا وأخيرا.

وأقدم الشكر الجزيل والتقدير لجميع الأشخاص الذين يتدخلون في إنهاء هذا البحث من خلال مساعدتهم وتشجيعهم على إنهاء وإتمام هذا البحث مادية كانت أو غير مادية، وهم:

١. الوالدان وجميع أعضاء الأسرة المحبوبين اللذين يوفرون دائما الشعور

بالحب والحنان والألفة إلى الباحث. لا يفوتني أن أشكر لكل جهودهم،

مادية كانت او غير مادية.

٢. مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانق, بروفييسور

الدكتور الحاج موجييا راهارجو الماجيستير

٣. عميد كلية التربية الدكتور الحاج نور علي الماجستير

٤. رئيس شعبة التربية الإسلامية الدكتور مارنو الماجستير

٥. الأستاذ الدكتور محمدشمسول علوم الماجستير الذي يولّى الإشراف على

هذا البحث وجهده الشيء الكثير لتخرج هذه الرسالة بالشكل العلمي الصحيح.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية

الإسلامية بمالانق الذين قد بذلوا من الوقت والجهد في تعليم وتربية الباحث من المستوى الأول حتى المستوى النهائي.

٧. جميع الأساتيد والأستاذات والطالب والطالبة في مدرسة عالية مالانج ٢

باتو وبالخصوص استاذة لينتاع سورايا التي قد اعطاني الإستئذان لهذه البحث في مدرسة.

٨. اخواني واخوتي المحبوب الذين قد أعطاني التشجيعات والإرشادات

والمدخلات وبالخصوصة المحبوبة وديا رحماواتي.

٩. جميع زملاء في قسم التربية الإسلامية وفي مقدمتهم زملاء في الفصل

الدولي العربية على تشجيعهم ومساعدتهم للباحث على إعداد هذه

الدراسة.

١٠. كل من ساهم في إنهاء هذا البحث لا تستطيع الباحث ذكره واحد

فواحدا.

ولا شك لا يتخلي هذا البحث عن الأخطأ كتابية كانت أو محتوية.

فالإقتراحات والتوجيه من القارئين جدير.

نفعا الله بهذا العلم. والله أسأل أن يجعل عملي خالصا لوجهه الكريم،

وأن يتقبله مني يوم العرض عليه، وأن يجعل من هذا البحث أداة نفع للناس.

مالانق، ٣ يونيو ٢٠١٥

الباحث

فحرجال نور رزقي

رقم القيد: ١١١١٠٢١٥

قسم التربية الإسلامية
كلية التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



شهادة الاستشارة

الإسم : فخرجال نور رزقي
رقم القيد : ١١١١٠٢١٥
شعبة/ كلية : قسم التربية الإسلامية/ كلية علوم التربية والتعليم
عنوان البحث : تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة
الثانوية الحكومية مالانق ٢ باتو

الرقم	التاريخ	المواد	التوقيع
١	٢٥ فبراير ٢٠١٥	تقديم عنوان البحث وخطة البحث بشكل عام	
٢	٢ مارس ٢٠١٥	استشارة خلفية البحث وأسئلة البحث	
٣	١٧ مارس ٢٠١٥	استشارة الإطار النظري	
٤	١ أبريل ٢٠١٥	استشارة منهج البحث	
٥	١٣ أبريل ٢٠١٥	تحسين الباب الثاني والثالث	
٦	٢١ أبريل ٢٠١٥	استشارة الباب الرابع (عرض البيانات)	
٧	٤ مايو ٢٠١٥	تحسين الباب الرابع	
٨	١٩ مايو ٢٠١٥	استشارة الباب الخامس (تحليل نتائج البحث) والباب السادس	
٩	٢٧ مايو ٢٠١٥	تحسين وتصحيح اللغوي	
١٠	٣ يونيو ٢٠١٥	ACC	

٢٠١٥
جامعة مولانا مالك إبراهيم نegeri
المدرسة الثانوية الحكومية مالانق ٢ باتو
الدكتور فخرجال نور رزقي
المدرسة الثانوية الحكومية مالانق ٢ باتو

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١١٠٠٢



قسم التربية الإسلامية
كلية التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

موافقة عميد كلية التربية والتعليم

قد وافق عميد كلية التربية والتعليم البحث الجامعي الذي أعدته الطالب:

الاسم : فحرجال نور رزقي

رقم القيد : ١١١١٠٢١٥

موضوع البحث : تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق

بمدرسة الثانوية الحكومية مالانق ٢ باتو

لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية التربية والتعليم في قسم

التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

مالانق، ٣ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم التربية الإسلامية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : فحرجال نور رزقي

رقم القيد : ١١١١٠٢١٥

موضوع البحث : تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق

بمدرسة الثانوية الحكومية مالانق ٢ باتو

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية في كلية التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥ م.

تقرير بمالانق، ٣ يونيو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور الحاج محمد شمس العلوم الماجستير
 المحاضر في كلية علوم التربية و التعليم
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

المذكرات المشرف

مالانج، ٤ يونيو ٢٠١٥

الحال: البحث الجامعي لأري ثكا بديرتي

التعلق: ٤ (أربعة) نسخة

إلى المحترم

عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
 في

مالانج

السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

بعد قيام التوجهات للبحث الجامعي، سواء من حيث المحتوى و اللغة و تقنيات الكتابة و
 بعد قراءة هذا البحث الجامعي للطالبة فيما يلي:

الإسم : فحرجال نور رزقي

رقم التسجيل : ١١١١٠٢١٥

القسم : التربية الإسلامية

موضوع البحث الجامعي : تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و

الاخلاق بالمدرسة العالية مالانج ٢ باتو

فيرى المشرف أن البحث لائق لتقديمه إلى مجلس المناقشة، لما له الكفء واستكمال الشروط
 المستلزمة.

والسلام عليكم و رحمة الله و بركاته

المشرف

الدكتور الحاج محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبها:

الاسم : فحرجال نور رزقي

رقم القيد : ١١١١٠٢١٥

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان: " تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة عالية مالانج ٢ بات البحث الجامعي". حضرته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٣ يونيو

٢٠١٥

فحرجال نور رزقي

رقم القيد:

١١١١٠٢١٥

قائمة الجداول

- جدول ١,١ الدراسات السابقة ١٢
- جدول ٢,١ مدخل المناسب في مادة العقيدة و الاخلاق ٥٣
- جدول ٣,١ احوال البناء و الفصل ٧٩



ملاحق

ملاحق ١ : رسالة البحث من الجامعة

ملاحق ٢ : آلة البحث

ملاحق ٣ : قرطاس المراقبة على الاحوال المدرسة

ملاحق ٤ : قرطاس المراقبة في تطبيق مدخل البنائي

ملاحق ٥ : تخطيط الدراسية للفصل الحادى عشر

ملاحق ٦ : الصورة

ملاحق ٧ : كشف الحضور الطلاب

ABSTRAK

Rizky,Fahrizal.٢٠١٥.Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Akidah Akhlaq Di MAN Malang II Batu. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Mohammad Samsul Ulum.M.A

Kata kunci: Pendekatan Konstruktivistik, Akidah Akhlaq

Dikalangan siswa, Akidah Akhlaq seringkali dipandang sebagai mata pelajaran yang menjenuhkan dan kurang membuka ruang bagi siswa untuk lebih kritis dan kreatif dalam proses pembelajarannya. Tidak mengherankan jika kemudian siswa menjadi malas dan kurang bersemangat mengikuti mata pelajaran ini. Sehingga seorang guru harus tepat memilih metode dan pendekatan pembelajaran yang tidak saja membuat proses pembelajaran menarik tapi juga memberikan ruang bagi siswa untuk berkreatifitas dan terlibat secara aktif sepanjang proses pembelajaran. Hingga kini, telah dilakukan berbagai upaya dalam pengembangan sistem pembelajaran Akidah Akhlaq, yang salah satunya dengan mengadaptasi gaya pembelajaran melalui pendekatan konstruktivistik yang disesuaikan dengan karakteristik dari Akidah akhlaq itu sendiri. Adapun pendekatan konstruktivistik merupakan suatu kegiatan dimana memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuannya. Dari fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang : ١) Metode dalam penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran Akidah akhlaq di MAN Malang ٢ Batu, ٢) Penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran Akidah akhlaq,٣) Kelemahan dalam penerapan pendekatan konstruktivistik dalam pembelajaran Akidah akhlaq.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dimana penelitian ini melalui beberapa tahapan, yaitu identifikasi, klasifikasi, kemudian diinterpretasikan. Disamping itu juga menyajikan data, menganalisis dan menginterpretasi, serta bersifat komperatif dan korelatif. Sumber data yang di dapat oleh peneliti berasal dari: data primer dan data sekunder. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi (pengamatan), interview /wawancara, dokumentasi. Untuk pengecekan keabsahan data dengan cara keikutsertaan, pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan.

Hasil dari penelitian ini adalah ١) Adapun Metode yang di gunakan dalam penerapan pendekatan konstruktivistik adalah metode ceramah,diskusi, dan Tanya jawab ٢).Sedangkan Penerapan pendekatan Konstruktivistik yang dilaksanakan dalam pembelajaran akidah akhlaq adalah adanya ١١ aspek penerapan pendekatan konstruktivisme yang dilaksanakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan memberi kebebasan kepada siswa untuk berekspresi,menyampaikan ide – ide serta gagasannya

dengan cara member pertanyaan- pertanyaan seperti analisis dan klasifikasikan. ۳) Kelemahan Penerapan pendekatan Konstruktivistik adalah terdapat dalam factor internal dan eksternal, Factor internalnya adalah guru dan siswa sedangkan eksternalnya adalah tidak semua materi cocok dan sesuai menggunakan penerapan pendekatan konstruktivistik.





ABSTRACT

Rizky, Fahrizal. 2020. Application of Learning Constructivist Approach In Aqidah Akhlaq at MAN Malang 1 Batu. Thesis. Islamic Education Department. Faculty of Education. The State Islamic Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. Mohammad Samsul Ulum. M.A

Keyword : Constructivist Approach , Akidah Akhlaq

Among students, Aqidah Akhlaq subjects are often seen as saturated and less open space for students to be critical and creative in the learning process. Not surprisingly, then students become lazy and less eager to follow this course. So that a teacher should be appropriately selecting methods and learning approaches not only make the learning process interesting but also provide space for students to creativity and be actively involved throughout the learning process. Up to now, has made various efforts in developing learning systems Aqidah Akhlaq, which one of them by adapting the learning styles through a constructivist approach tailored to characteristics of Aqidah Akhlaq morality it self. The constructivist approach is an activity that allows students to build their own knowledge. From the above phenomena, the researchers are interested in doing research on: 1) The method of application of the constructivist approach to learning Aqidah MAN morality in Batu Malang 1, 2) Application of constructivist approach to learning moral Aqidah, 3) weakness in the application of the approach constructivist learning moral Aqidah Akhlaq

This study used a qualitative approach with descriptive research where this research through several stages, namely the identification, classification, and then interpreted. Besides, it also presents the data, analyze and interpret, and are comparative and correlative. The data sources can be by researchers derived from: primary data and secondary data. The data collection method used were: observation (observation), interviews / interviews, documentation. To check the validity of the data by means of participation, observation, triangulation and inspection.

Results of this study were 1) The method used in the application of constructivist approach is the method of lecture, discussion, and question and answer 2) Application Constructivistic approach implemented in teaching moral theology is the 1) aspects of the application of constructivism approach implemented in teaching and learning activities by giving freedom to students to express themselves, convey ideas - ideas and ideas by means of the member questions such as analysis and classified. 3) As for weaknesses application Constructivistic approach is contained in the internal and external factors, internal factor is the teacher and the student, while

the external is not all the material is suitable and appropriate use of the application of constructivist approach.



مستخلص البحث

رزقى, فحرجال ٢٠١٥. تطبيق مدخل البنائى تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو. البحث. كلية العلوم التربية. الجامعة الاسلامية مولانا مالك ابراهيم مالانج. الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: مدخل البنائى, العقيدة و الاخلاق

إن دراسة العقيدة و الاخلاق منظوران عند الطلاب تشبع و غير ابداعى فى عملية التعليم. ولا عجب اذا كان الطلاب يتكاسلون و ليس لهم الحماسة فى اشتراك التعليم. لهذا السبب فعليه المعلم ان يختار الاسلوب و المدخل المناسب لان ليس الا جعل عملية التعلم مثيرة للاهتمام ولكن أيضا توفير مساحة لطلاب للإبداع والمشاركة بفعالية فى جميع مراحل عملية التعليم. حتى الآن، وقد بذلت الجهود المختلفة فى تطوير نظم التعليم العقيدة و الأخلاق، وهو واحد منهم عن طريق تكييف أساليب التعليم من خلال المدخل البنائى التى تتناسب مع خصائص العقيدة و الأخلاق نفسها. المدخل البنائى هو الانشطة التى تسمح لطلاب لبناء معارفهم الخاصة. من هذه الظاهرة اهتم الكاتب فى بحث عن (١) الاساليب المستخدمة فى تطبيق مدخل البنائى فى تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو، (٢) تطبيق مدخل البنائى فى تعليم العقيدة و الاخلاق، (٣) العيوب فى تطبيق مدخل البنائى فى تعليم العقيدة و الاخلاق.

استخدم هذا البحث بمدخل الكيفى مع البحث الوصفى حيث هذا البحث من خلال عدة مراحل هي تحديد وتصنيف، ثم تفسيرها. الى جانب ذلك، فإنه يعرض أيضا البيانات وتحليلها وتفسيرها، وتكون المقارنة ومتلازمة. و مصادر البيانات من قبل الباحثين المشتقة من: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة :

مراقبة ، ومقابلة او لقاءات ووثيقة. للتحقق عن صحة البيانات بطريق المشاركة والمراقبة، والتثليث والتفتيش.

و اما النتائج من هذا البحث وجود تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو الذي يركز على تعلم الطلاب بنشاط وايجاد الحلول الخاصة بهم. و اما مهمة المعلم هنا كمتيسرين والإلهام، ومقيم والمدافع الذي توجيه ومساعدة الطلاب في إيجاد معرفته تماما وبدقة. (١) الاساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي هي اسلوب المحاضرة والمناقشة والسؤال والجواب (الاستجواب). (٢) و اما تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق هي وجود ١١ جوانب تطبيق مدخل البنائي التي تستخدم في عملية التعليم و اعطاء الحرية في تفكير، تعبير و توصيل الافكار بطريقة أسئلة الأعضاء كمثل تحليل وتصنيف. (٣) العيوب في تطبيق مدخل البنائي لى و هي من العوامل الداخلية و هو الطلاب و المعلم، و اما من العوامل الخارجية هي ليس جميع المواد مناسب باستخدام مدخل البنائي.

باب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ان التربية لها دور مهمة التي تعين على تنمية المجتمع. لان التربية هي عملية ايصال النتائج الثقافية و الحفاظ على النتائج الثقافية في جميع الجوانب و الاجنلس الى اجيال البعد. و هكذا دور التربية الاسلامية^١. التربية الاسلامية لها مكان و دور مهمة في تنمية الوطنى و كذلك فى نجاح على اقامة جميع الجوانب, وهذا تعين بعوامل التربية.

كنشاط التي تعمل فى مجال التربية وتنمية الشخصية، وكذلك تشكيل الأخلاق، يتطلب التعليم الإسلامى الأساس العمل من أجل توفير التوجيه للبرنامج التي ستعمل و تعين، و ذلك الأساس من القرآن والسنة^٢. التربية هي خيار معقد لزيادة الموارد البشرية للأمة، والتي سوف تساعد على تطوير الروح المعنوية فى البلاد.

^١ Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam* (Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner). Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦. Hal.٨.

^٢ Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam (IPI)*. Bandung: Pustaka Setia, ١٩٩٨. Hal.١٩٣

ومع ذلك، في التعليم اختيار وسائل الدقيق ومنهج التعلم التي لا تجعل عملية التعلم مثيرة للاهتمام فحسب، ولكن أيضا توفير مساحة للطلاب للإبداع والمشاركة بفعالية في جميع مراحل عملية التعلم. تسهيل التعلم للطلاب هو الوجيه الرئيسية للمعلم. لذلك المعلم ليس الا جعل الحوالم التعليم مريحة و جذابة، ولكن ان يجعل المعلم طريقة التعليم المناسب باحوال الطلاب. هنا المعلم مطلوبة باحوال تنمية شخصية الطلاب الذين يكونون بالفاعل و موضوع في التعليم.

في مجال التعليم، هناك النموذج القديم من عملية التعليم والتعلم مصادره في نظرية (الافتراضات). لوك يقول ان الطالب كمثل قرطاس الابيض فارغ و نظيف الذي يستعد في مقابلة الاشياء و كتابة من المعلم. بقول اخرى كمثل قرورة الفارغ التي تستعد في مقابلة العوم و المعارف من المعلم. على هذه نظرية و نظريات مثلها كثير من المعلم يعمل عملية التعليم كما يلي :ايصال المعلومات من المعلم الى الطلاب حتى يكون المعلم بواجبة الاعطاء و واجبة الطلاب يقابل العلم.^٣

^٣ Anita Lie. *Cooperative Learning* (mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas).Grasindo. Jakarta. Hlm. ٢

اعطاء المعلم المعلومات و يرجى على الطلاب بان يحفظون. بهذه النظرية الطلاب يكونون بمقابل السلبي. هذه النماذج القديم اذا امتلك الشخص من العلوم و المعرفة فطبعاً يستطيع ان يعلم الى غيره. و هو لا يحتاج الى معرفة عن اجراءات التعليم و التعلم الحقيقي، و هو يحتاج ان يملئ ما عرفه الى قرورة الفارغ التي تستعد لمقابلته. كثير من المعلمين يظنون ان هذا خيار واحد ولا غيره. هم يعلمون بطريقة المحاضرة و يرجى الطلاب ان يجلس، يسكت، يكتب، و يحفظ.

في سياق مادة العقيدة الأخلاق، قد اتى الوقت لتغيير نموذج للتدريس التي استخدامها في عملية التعلم العقيدة الأخلاق نحو نموذج التعلم. انه ليس سرا أن نموذج التعلم العقيدة الأخلاق لا يزال اتجاه على تعليم بنسبة من التعلم. وعقيدة بين الطلاب، ينظرون الطلاب الى موضوع القيدة و الاخلاق بموضوع الملل و الضجر، ومساحة أقل مفتوح للطلاب لتكون أكثر نشاطا والإبداع في التعليم والتعلم. ليس من المستغرب، يصبح الطلاب كسلان وأقل حرصا على اتباع هذا الموضوع^٤.

^٤ Qowaid, Dkk. *Inovasi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Pena Citrasatria, ٢٠٠٧. Hlm. ٦

خلاصة من دراسة Xaviery عن وجود المشكلة التي تؤسس على كسال الطلاب في التعليم يعنى اولا طريقة التعليم التي لا تشجع الطلاب,ثانيا ان معلم لا يكون مهيء ولكن شخصية الدى يعلم الطلاب ,ثالثا اىصال المعلومات بوسائل غير تفاعلية وجذابة.^٥

مهما كان غير مدعوم بالبيانات الحقيقى عن البحث,منظور عموميا ان التعليم العقيدة و الاخلاق فى المدرسة مازال يوجه تلك ثلاثة المشكلات. ومع تنفيذ المناهج والأنظمة المختلفة على المنتجات التعليمية مؤخرا، فرصة لتطبيق "نموذج التعلم" في أنشطة التعلم العقيدة و الأخلاق هي مفتوحة على مصراعيها. تطبيق "نموذج التعلم" في أنشطة التعلم العقيدة الأخلاق أمرا ملحا بشكل متزايد نظرا لأهمية موقف العقيدة والأخلاق في نظام التعليم لدينا واحدة من الموضوعات التي يجب تدريسها في جميع أنواع وخطوط ومستويات التعليم ودوره في تحقيق أهداف التعليم الوطني.

^٥ Ibid. Hlm. ٧

مطالب في التعليم اليوم قد تغير .نحن لم نعد الحفاظ على النموذج. نظرية، والبحوث، وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم تؤكد على أن المعلمين والمحاضرين لديها بالفعل إلى تغيير نمط التدريس. المعلمين بحاجة إلى تطوير وتنفيذ أنشطة التعلم القائم على بعض الأفكار الأساسية التي تشير إلى جوانب من الطلاب حيث يوجد المعرفة شكلت وتطويرها من قبل الطلاب أنفسهم .حتى هنا الطلاب بناء بنشاط المعرفة ويتعين على المعلمين أن تسعى جاهدة لتطوير الكفاءة والقدرة للطلاب.

وهكذا فإن المعلم ليس بمجرد تقديم المعرفة للطلاب، ولكن يجب على الطلاب بناء المعرفة بنشاط في عقولهم. في عملية تطوير نماذج التعلم ولدت مجموعة واسعة من المفاهيم تعليم أن نعلم أن هذا هو التعليم البنائية .مدخل البنائية في التعليم والتعلم القائم على مجموعة من عدة دراسات في تعديل السلوك على أساس نظرية تكييف هواء فعال في علم النفس السلوكي. في الأساس أن الأفراد يجب أن بنشاط في "بناء" معارفهم ومهاراتهم والمعلومات التي تم الحصول عليها في عملية بناء إطار من قبل الطلاب خارج الحي نفسه.مبادئ التعليم مع مدخل البنائية لقد ولدت مجموعة واسعة من نماذج التعلم والآراء المختلفة حول هذا الموضوع هي نفس

وجهة النظر أنه في عملية تعليم الطلاب يتعلمون مشاركين نشطين في بناء المعرفة الخاصة بهم على قدرة خبرتهم.^٦

و اما المدرسة التي تطابق بمدخل البنائي تعنى مدرسة عالية مالانج ٢ مدينة باتو, حيث أن هذا المدخل جعل الطلاب أن يصبحوا مبدعين والمشاركة بنشاط في جميع مراحل عملية التعلم في مادة العقيدة والأخلاق، وليس جعل التعليم المشبعة. وبالإضافة إلى ذلك،الطلاب أيضا استكشاف علوم الدين في منازلهم حتى يتمكنوا من مساعدة في تشكيل المعرفة بانفسهم.لدالك باحث مهتم لبحث عن اجراءات التعليم العقيدة و الاخلاق في مدرسة الثانوية الحومية مالانج ٢ باتو في الفصل الثاني,لان تطوير في تعليم العقيدة و الاخلاق هنا يستطيع ان يعمل بمدخل البنائي و الحجة الباحث في استعمال فصل الثاني لان المعلم له الخبرة الواسعة و كدالك في مستوى الماجستير و طلاب في الفصل نشاطون. و الباحث لا يستعمل فصل ثالث لان هم يواجهون الامتحان النهائي,و لفصل الاول ان المعلم قليل في خبرة عن هذا الموضوع.لدالك ببيان من قبل الباحث يعمل البحث العلم بتحت الموضوع

^٦ Baharuddin dan , Esa Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, ٢٠٠٧. Hal. ١١٥

" تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو".

ب. أسئلة البحث

المغادرين من خلفية البحث المذكورة أعلاه، ثم يتم صياغة موضوع الدراسة على النحو التالي:

١. ما اساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و

الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو؟

٢. كيف تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية

الحكومية مالانج ٢ باتو باتو؟

٣. ما العيوب تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة

الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو؟

ج. أهداف البحث

وبناء على اسئلة البحث أعلاه، فإن الغرض المراد تحقيقه هو:

١. لمعرفة اساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و

الاخلاق بمدسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

٢. لمعرفة كيفية تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدسة

الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

٣. لمعرفة العيوب في تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق

بمدسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع نظريا هذا البحث أن تكون مفيدة في استكمال الدراسات العلمية في

مجال التعليم الديني الإسلامي خصوصا متعلق بمدخل البنائية لتعلم العقيدة

والأخلاق لدى الطلاب.

٢. فوائد العلمية

(١) كلية علوم التربية و التعليم

أن من نتائج هذه الدراسة أن تكون مفيدة لأعضاء هيئة التدريس

والمعلمين الأكاديمية و تزويد مكنتات إضافية كامل للباحثين.

(٢) مدرسة

للنظر فيها المدخلات للمعلمين العقيدة الأخلاق في عملية مدخل
البنائية للتعلم الى الطلاب وكذلك الوثائق.

الطلاب مدرسة عالية مالانج ٢ باتو زاد دوافعهم إلى نشاط "بناء"
المعرفة والمهارات والمعلومات التي تم الحصول عليها في عملية بناء إطار
للتفكير من قبل البيئة خارج الحي نفسه.

تقديم رؤية للمعلمين حول كيفية جعل الجهود للتغلب على المشاكل في
تطبيق مدخل البنائية للتعلم العقيدة والأخلاق.

مع استخدام مدخل البنائية يجعل عملية التعلم مريحة وجذابة، وأيضا
توفير مساحة للطلاب للإبداع والمشاركة بفعالية في جميع مراحل عملية
التعلم وذلك لتسهيل التعلم للطلاب.

لمواد إعلامية للمدرسين أو معلمين في تنفيذ الاستراتيجيات التي سيتم
استخدامها في تطوير تعليم العقيدة و الاخلاق في مدرسة عالية مالانج

٢ باتو.

(٣) باحث

المواد والخبرات العلمية في مجال البحث على مدخل البنائي لتعلم العقيدة والأخلاق.

هـ. تحديد البحث

في بحث مدخل البنائي واسع جدا و كدالك محدود بالوقت الباحث. لذلك لكي اجراءات البحث و الكتابة لا تكون واسعة من المقام و الغرض الذي اراد الباحث, هذا الباحث يركز البحوث كما يلي:

١. اساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.
٢. كيفية تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.
٣. العيوب في تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

و. تحديد المصطلحات

لنيل الغرض الواضح من كتابت هذا البحث العلم,صوف تبين اولا عن كلمة

الرئيسية في البحث.و هذه الكلمة الرئيسية : تطبيق,مدخل البنائي,التعليم , و

العقيدة الاخلاق.

١. تطبيق هو العملية الاشياء الدى تعامل فى عملية التعليم,ين المعلم و

الطلاب باستعمال الاساليب المعينة لنيل الاهداف.

٢. مدخل البنائي هي نظرية أن الإشارة إلى دراسة في التدريس وهو الانشطة

للطلاب لبناء المعرفة بانفسهم

٣. التعليم هو اجراءات عملية التعلم و التعليم , معلم والمتعلمين أداء التفاعل

المتبادل من أجل الحصول على الكفاءة والمهارات والمواقف. ويمكن أيضا أن

يقال الدراسة أن يكون الاتصال في اتجاهين، حيث أنشطة المدرسين الدى

يكون معلما والطلاب الدين يتعلمون.

٤. العقيدة و الاخلاق هي المادة فرعية في التعليم الأساسي أن يناقش تعاليم

الإسلام من حيث المعتقدات والأخلاق. مادة العقيدة والاخلاق هو أيضا

جزء من مادة التربية الدينية الإسلامية التي توفر التوجيه للطلاب

لفهم، ليفكر، و نعتقد في تعاليم الإسلام، نعامل لممارسة في الحياة اليومية

ز. دراسات السابقة

البحث المماثل تعامل الباحث السابق بتركيز المناقشة في هذه الدراسة هي كما

يلي:

جدوال ١.١ البحث السابق

١	باحث	مشيطة الحميرة (٠٦١١٠٠٦٠)
	موضوع البحث	تطبيق مدخل البنائية الاجتماعية في دراسة التربية الإسلامية لزيادة الحافز والتفاهم، و انجاز الطلاب فصل ١٠ بمدرسة الحكومية ١ مالانج
	سنة	٢٠١١
	مكان	مدرسة الحكومية ١ مالانج
	التركيز على البحوث	١. تطبيق مدخل البنائية الاجتماعية في دراسة التربية

	<p>الاسلامية ٢. تطبيق مدخل البنائية الاجتماعية في دراسة التربية الاسلامية بمادة حكمة العبادة</p> <p>٣. تطبيق مدخل البنائية الاجتماعية يركز في زيادة الحافز والتفاهم، و انجاز الطلاب</p> <p>٤. تطبيق مدخل البنائية الاجتماعية يركز في فصل ١٠ بمدرسة الحكومية ١ مالانج</p>
اساليب البحث	البحث عملية الفصل بالبحوث التعاونية و التشاركية
نتيجة البحث	<p>البحث عملية الفصل تعمل ثلاث مرات.تبدء بالاختبار الاول,و دورة الاعمل الاول تتكون على ٣ لقاءات, دورة الاعمل الثاني تتكون على لقائين.بالاختبار الاول سيعرف عن الحافز والتفاهم، و انجاز الطلاب يحتاج الى البيئة الحسنة و فارحة,حتى يجعل الطلبة زيادة الحافز بدون الخوف في</p>

		<p>السؤال و الرأي.</p> <p>جعل الطلبة يعمل جماعة في بنائي الفهم</p> <p>اعطاء الحرية الى الطلبة,وجعل التعلم مثيرة ولم تشبع.</p> <p>بتطبيق مدخل البنائية الاجتماعية يستطيع الطلبة</p> <p>يشارك التعليم على قدرته و فهمه,اكثرهم يتعلمون</p> <p>بالجماعة في بنائي الفهم و وإعطاء كل الدعم</p> <p>المتبادل للآخرين</p>
--	--	--

ج. هيكل البحث

لتسهيل في بحث هذه الورقة، الكتاب تنقسم إلى ستة ابواب، وهي:

باب الاول :مقدمة التي تتكون :خلفية البحث,اسئلة البحث,اهداف البحث,تحديد
البحث ,منافع البحث, البحث السابق, تعريف التشغيلية, نظام
البحث.

باب الثاني :الاسس النظرية. تبين فيها عن البنائية التي تتكون على : التعريف ,
الاهداف, الصفات, مبدأ, العديد من النماذج والإجراءات وكذلك
في تقييم مدخل البنائية .و اما العقيدة و الاخلاق يتكون على :
التعريف, الاهداف, وظيفة, و الاسس.

باب الثالث: منهج البحث .في هذا الباب فيه مدخل ونوع البحث,مكان
البحث,حضور الباحث,مصادر البيانات, اسلوب جمع البيانات
,اسلوب تحليل البيانات, التحقق من صحة البيانات وكذلك مراحل
البحث.

باب الرابع : البيانات .فيه البيانات الذي يتعلق بالموضوع تطبيق مدخل البنائي في

الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة عالية مالانج ٢ باتو.

باب الخامس: البحث .فيه يتكلم عن تطبيق مدخل البنائى فى الدراسة العقيدة و

الاحلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو, و كدالك بمدرسة

الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو, كيفية تطبيق مدخل البنائى فى

الدراسة العقيدة و الاحلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو,

ثم العيوب فى تطبيق مدخل البنائى فى الدراسة العقيدة و الاحلاق

بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

باب السادس: الاختتام .فى هذا الباب سيختتم كل بحث بالخلاصة واقتراحات

باب الثاني

الاطار النظرى

أ. مدخل البنائي

١. تعريف و اهداف مدخل البنائي

ان نظرية التعلم البنائي هي من فلسفة المعلومات التي تتكلم ان المعرفة و المعلومات هو بناء على قدرة بهم.المعلومات هي حاصل البنائي بعد عملية. المعرفة هي خلق الإنسان التي يتم بناؤها من الخبرة .الانسان ينال الخبرة المكتسبة من خلال الحواس، بحيث من خلال الحواس البشرية يمكن أن تتفاعل مع حوالها. وهذا هو المكان الذي حصلت المعرفة .قد تكون قادرة من خلال العينين والأذنين والأنف، أو الحواس الأخرى .سوف يتم ترتيب المعرفة بعد يتفاعل الشخص مع البيئة.على سبيل المثال اذا نظر شخص على شئ فكأن يعرفه المعلومات كما اراه.^١

^١ Sutiah, *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: UIN Press, ٢٠٠٣), Hlm. ٩٤.

وتعتبر هذه النظرية أن المعرفة موجودة في الشخص الذي هو على علم به . لا يمكن نقل المعرفة بعيدا عن الدماغ المعلم للطلاب. الطلاب الذين يجب تفسير ما تعلموه أو تدرس للتعيين مع الخبرات. وبالتالي، وفقا لهذه النظرية ما يتم تدريسه من قبل المعلم لا يجب أن يكون مفهوما من قبل الطلاب. لذلك يمكن القول أن الحق في تحديد المعارف الموجودة في الشخص .هو للأفراد أنفسهم، وليس غيرها. يعنى من خلال الحواس التي يملكها، أو من تجربة واحدة للتجربة القادمة. هذه النظرية يرى أيضا أن التفكير الجيد هو مهم بنسبة وجود الجواب الصحيح .مع التفكير جيدا يمكن للمرء أن يحل مشكلة يواجهها.^٢

طبيعة التعلم باستخدام مدخل البنائية تعنى تشكيل المعرفة التي ترى موضوع نشاط يخلق هياكل المعرفية في التفاعل مع البيئة. مع مساعدة من هذه الهياكل المعرفية، مع مراعاة ترتيب فهم الواقع .والتفاعل المعرفي يحدث بقدر ما واقع ترتيبها من خلال الهياكل المعرفية التي أنشأتها الموضوع نفسه. أن تتغير هيكال

^٢ Ibid. Hlm. ٩٤

المعرفي ويتم تعديلها بناء على متطلبات البيئة والكائنات التي يتم تغييرها. تحدث عملية التكيف بشكل مستمر من خلال عملية إعادة الإعمار.^٣

الأهم في نظرية البنائية هي أنها في عملية التعلم، والمتعلم الذي يجب ان تحصل على التركيز. بل هم الذين يجب العمل بنشاط على تنمية معارفهم، وليس المتعلم أو أي شخص آخر. أولئك الذين يجب أن تحمل مسؤولية نتائج التعليم الخاصة بهم. ينبغي وضع الطلاب بنشاط التركيز على التعلم. طالب الإبداع و النشاط سوف تساعدهم على الوقوف وحده في حياة المعرفي لدى الطلاب. تعلم أكثر تركيزاً على التكيف البشري على أساس بالتجربة الفعلية في المختبر، ومناقشات مع زملاء الفصل، والذين ثم التفكير وجعل فكرة وتطوير مفاهيم جديدة. بالتالي لا تتركز ابراز تعليم والتدريس على المعلمين ولكن على المتعلمين.^٤

^٣ "Teori konstruktivistik",

<http://freewebs.com/hjrahsaputra/catatan/TEORI/٢٠%DAN/٢٠PEMBELAJARAN.htm>, (diakses pada ٠٥ November ٢٠١٤)

^٤ Ibid. (diakses pada ٠٥ November ٢٠١٤)

حقيقة التعلم البنائي من قبل Brooks & Brooks أن المعرفة هي غير موضوعية، مؤقتة، وتغير دائما، ولا يمكن التنبؤ بها. ويعتبر التعلم كإعداد المعرفة من الخبرات الحقيقية، والأنشطة التعاونية، والتأمل والتفسير. تعليم هو تنظيم بيئة التعلم من أجل دوافع و استكشاف فيما يتعلق الشكوك.

على هذا الاسس سوف نال الطلاب الفهم المختلف الى المعرفة متابع بخبرتهم. ومنظورات المستخدمة في تفسيرها. وسيكون هذا القسم مناقشة عملية التعلم من وجهة النظر البنائية وجوانب طالب، ودور المعلم واقتراحات التعلم وتقييم التعلم. لا تتم عملية التعلم وفقا لهذه النظرية بشكل فردي من قبل الطلاب، ولكن من خلال التفاعل شبكة اجتماعية غريبة، أو محاولة من قبل الطالب في إعطاء معنى على خبرته من خلال عملية الاستيعاب والإقامة، التي سوف تشكل بناء المعرفة و التي تؤدي إلى حداثة من المعرفي. ووفقا لهذه النظرية التعلم هو عملية لبناء المعرفة. عليه أن يشارك بنشاط، ونشاط في التفكير، بناء المفاهيم وإعطاء معنى عن الأشياء التي تعلمها. و حقيقة التعلم كلها على الطلاب.^٥

^٥ Asri Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٥. Hlm.٥٨

خصائص التعلم يتم على^٦:

أ) تحرير الطلاب من قيود المنهج الذي يحتوي الحقائق المعين، ويعطي

الطلاب الفرصة لتطوير أفكاره على نطاق أوسع.

ب) وضع الطالب باعتباره بداية قوة اهتمام، لإجراء اتصالات بين

الأفكار، وإعادة صياغة هذه الأفكار، وتقديم الاستنتاجات.

ج) المعلم والطلاب يقومان بدراسة الرسائل الهامة أن العالم معقد، حيث

هناك وجهات نظر مختلفة حول الحقيقة التي تأتي من مجموعة متنوعة

من التفسيرات.

د) يعترف المعلم أن عملية التعلم والتقييم هو سعي معقد، صعب في

الفهم، غير مرتب، وليس من السهل أن إدارة

^٦ Ibid. Hlm. ٥٨

يقول David Ausabel ان الطالب لايعترف الشياء الهامة اودات صلة و بعض طالب يحتاج الى تشجيع لدراسة التي تعلم الطالب في المدرسة. وجهة النظر القائمة على البنائية هي^٧:

- أ) يحتاج على نشاط الطلاب في التعلم.
- ب) تأكيد على طريقتا كيف يكون المعرفة الطالب نوع من معرفة جديدة.
- ج) افتراض المعرفة كشيء يمكن تغييرها باستمرار
- والغرض من التعلم من خلال هذا مدخل البنائية هو إنتاج البشر الذين لديهم حساسية (الحدة على حد سواء بمعنى القدرة على التفكير), الاستقلال (القدرة على تقييم عمليات التفكير الخاصة بهم والنتائج), المسؤولية عن مخاطر اتخاذ قرار, تطوير جميع جوانب إمكانية من خلال عملية تعلم مستمرة لاكتشاف

^٧ Baharuddin dan Wahyuni, Esa. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, ٢٠٠٧. Hlm. ١٣٠

الذات هو عملية" تعلم كيف تكون "وقادرة على التعاون في حل المشاكل واسعة ومعقدة للحفاظ والازدهار للأمة.^٨

كما لأغراض التدريس في الفصول الدراسية التي عقدها Mager تركز على السلوك أو الإجراءات (الأداء) كنوع من الإخراج الذي يرد الطالب، ولاحظ ويشير إلى أن الطالب يعمل أنشطة التعلم. المهمة الرئيسية المعلم هي تعليم وتوجيه الطلاب للتعلم وتطوير أنفسهم. في واجبات المعلم ومن المتوقع أن يساعد الطلاب في إعطاء الخبرات الأخرى لتشكيل الحياة كما الأفراد الذين يمكن أن يعيش بشكل مستقل في وسط المجتمع الحديث.^٩

٢. خصائص مدخل البنائية

من وجهة نظر هذه النظرية التعلم هو تطوير المعرفة من التجربة الملموسة، والأنشطة التعاونية، والتأمل والتفسير. و اما التدريس هو إدارة بيئة التعلم من أجل أن يكون الدافع لحفر والشكوك.

لذلك تركز هذه النظرية على جهود التحضير المعرفة. انطلاقا من كيف الطلاب يبني المعرفة، ويمكن القول أن الدراسة تتألف من التجارب مع بعضها

^٨ Ibid.Hlm ١٣٤

^٩ Martinis Yamin. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: GP Press, ٢٠٠٨. Hlm.١

البعض التي هي مترابطة بحيث تظهر المعرفة المعقدة. و من الخبرة الى الخبرات الأخرى الطالب سيفهم و يفكر بين الواقعة بواقعة أخرى المستقبل. حتى يتمكن الطلاب لها فهم مختلف من المعرفة يعتمد على خبرة أو أفكار او جهة مختلفة في تفسير المعرفة.

في إدارة التعلم ينبغي أن يأتي أولاً هو إدارة الطلاب في معالجة الفكرة، وليس فقط على إدارة الطلاب وبيئة حتى في أداء العمل أو جوائز الإنجاز الأكاديمي المرتبطة من أنظمة خارجية مثل النتيجة، كشف الدرجات ، وهلم جرا.^{١٠} ولذلك، ينبغي أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن الأفكار التي يكون الحجة كنتائج في عملية المعرفة. وتركز نظرية التعلم البنائية على كيف يمكن الطالب قادر على وضع أساس التفاهم معرفة نفسه. يأتي المعرفة من تجربة واحدة للتجربة القادمة التي ستكون معرفة معقدة أو مفصلة. ليس المعلمين ان ينقل معارفهم فقط ولكن يساعد في عملية تشكيل المعرفة من قبل الطلاب لكي تشغيلها بسلاسة. الطلاب يبنى المعرفة القائمة على الأعمال أنفسهم أو

^{١٠} Asri Budiningsih. Op. Cit., Hlm. ٥٨.

الفرد، ثم واجبة المعلم هي الميسر أو الوسيط. المعلم فقط أعطى توجيهات لكي الطلاب يشعر بدوافع في التعلم أو الحصول على المعرفة.

اعطى Brooks خصائص المعلم الذي يعلم بمدخل البنائية. الخصائص هي كما يلي^{١١}:

(أ) إن المعلم هو واحد من مجموعة واسعة مصادر التعلم، وليس المصدر الوحيد للتعلم.

(ب) حمل المعلم الطلاب في الخبرات التي تعارض مفهوم المعرفة الموجودة بالفعل داخل انفسهم.

(ج) السماح المعلم للطلاب على التفكير بعد اعطاء على مجموعة متنوعة من الأسئلة المعلمين

(د) استخدام المعلمين يتساءلون لاستدراج الطلاب يناقش مع بعضها البعض.

(هـ) يستخدم المعلم مصطلحات المعرفية مثل: تصنيف وتحليل وإنشاء واحد عند تصميم الواجبة.

^{١١} Ibid. Hlm. ٤٠

و) السماح المعلم للطلاب ان يفكر مستقل بانفسهم.

ز) يستخدم المعلم البيانات الأولية والمصادر الأولية جنبا إلى جنب مع والتلاعب المواد الدراسية.

ح) المعلمون لا يفصل بين مرحلة عملية اكتشاف

ط) يسعى المعلم الى الطلاب لكي هم يستطيعون يتوصلون فهمهم

لتم حقا تعلما

في حين أن خصائص الطلاب الدين يعمل مدخل البنائية هي بناء الطلاب معارفهم في عقله. تساعد المعلمين عملية تطوير المعرفة بحيث يمكن للطلاب فهم المعلومات اسرع. بجانب ذلك، تعليم المعلمين الطلاب أن يتمكنوا من بناء المعنى. يحاول الطلاب من اكتساب فهم عالية ومعلم ان يشرفهم. المهمة الرئيسية لمدخل بنائية تساعد الطلاب على بناء المعرفة خاصة بها من خلال عملية استيعاب، وإعادة إنشاء وإجراء جديدة.^{١٢}

وهناك العديد من الآيات في القرآن الكريم التي تنص على أن البشر تحفيز فعلا على التفكير، وأعرب في مجموعة متنوعة من شكل سؤال. وكانت المواد في

^{١٢} Siti Annijat Maimunah. *Pendekatan Konstruktivisme Dalam Membaca Pemahaman Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Kota Malang*. El-Hikmah. Vol ١ No.١.٢٠٠٣

مسألة القرآن خارج القدرات البشرية العادية. ونحن نرى، على سبيل المثال، في

سورة الغاشية الآيات ١٧-٢٠ على النحو التالي:^{١٣}

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ

﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾

هناك بعض العبارات الأوامر بالسؤال طلب إلى الاهتمام كيفية استخدام الفيل

وارتفاع السماوات ، وينتشر الأرض بها، و إقامة الجبال. كانت الأسئلة، يجب

الدوس المهتمين وجادة على القرآن ومن ثم بناء حركة للإجابة عن طريق

الملاحظة أو عن طريق الفكر بالعميق، واسعة وشاملة.^{١٤}

١. مبادئ مدخل البنائي

أ) بناء المعرفة على يد الطلاب، اما بانفسهم او بالمجتمع. قد تكلم من قبل على

بناء المعرفة تبنى بيد الطلاب انفسهم على يبيل الحواس. المعرفة هي نتيجة

من بناء واقعة خلال الأنشطة الانسان. ذلك أن اكتساب المعرفة الانسان

^{١٣} Imam Suprayogo. *Memelihara Sangkar Ilmu (Refleksi Pemikiran dan Pengembangan UIN Malang)*. Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٦. Hlm. ١٥٤

^{١٤} Ibid., Hlm. ١٥٦

من خلال التجربة التي قامت بها الطلاب. وسيقوم الطلاب بناء تجربتهم

باعتبار العلم ثم يفكر بذكائه.^{١٥}

ب) لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب، الا إشراك الطالب و نشاطه

لتفكير .من المبادئ الأولى ينشئ مبادئ الثاني. إذا كان المعلم يقصد لتعليم

أو نقل المفاهيم والأفكار أو الفهم للطلاب، يجب أن يفسر عملية النقل

والتو البنائى من قبل نفسه ومن خلال تجربته. كثير من الطلاب يلتقط خطأ

ما يتم تدريسه من قبل المعلم. اتباع الدراسة لا يكون الطالب ان يحفظ

تفصيلا بالضبط ما يعطى أو يقوله المعلم، ولكن كيف تفسير الطلاب وبناء

المعرفة أو الخبرة من المعلمين لتطوير بأنفسهم.

ج) الطلاب يبنى بنشاط باستمرار، حتى تغيير من المفهوم إلى مفهوم مطابق أكثر

تفصيلا، كاملا، ومع المفهوم العلمي. تشكيل المعرفة شخص من خلال

التجربة واحدة إلى أخرى بحيث يصبح المعرفة التامة. قد تحدث في فكرته

الانسان معرفة الاولى و ستطویر تلك المعرفة الى معرفة تفصيلا. لى سبيل

المثال، نظرية طالب لامرأة تصلي باستخدام لباس الأبيض. في فكرته على ان

^{١٥} Sutiah, Op. Cit., Hlm. ١٠٩

المرأة ادا اقامة الصلاة وجبت باستعمال لباس الالبيض. متى لها الفرصة لمشاهدة النساء التي تصلين باستخدام الأصفر والبرتقالي والأسود، والمزين بالأزهار. و فرصة بعد هي تشاهد المرأة التي تصل بلباس الكامل. و هي يخلص على ان المرأة ادا كانت ستقيم الصلاة لا تجيب باستعمال لباس الالبيض فقط، ولكن لا بد اغلاق العورة. في هذه العملية سيتم الاحتفاظ النظام القديم ولكن تطوير في مزيد من التفاصيل بحيث يمكن استخدامها للرد على بعض الاختلافات في تجربة.

(د) يساعد المعلم مجرد توفير الوسائل والحالات لكي عملية البناء الطلاب سلسلة مهمة ليس فقط المعلم ان ينقل هذا الموضوع، ولكن بمثابة الوسيط والميسر في عملية التعلم. ينبغي على المعلمين تقديم أو توفير النشاط التي ه قادرة على تحفيز رغبة الطلاب لإضافة إلى معرفتهم، ومساعدتهم على التعبير عن الأفكارهم. يحتاج المعلم الى فهم تجربة الطلاب الذي مطابق بحاجات الطلاب. ويمكن القيام بذلك عن طريق المشاركة في لثناء الدراسة.^{١٦}

^{١٦} Ibid. Hlm. ١١٠

يحتاج المعلمون لمناقشة الأهداف وما سيتم القيام به في الفصول الدراسية مع الطلاب، حتى يتمكن الطلاب وتشارك مباشرة في ما سيتعلمون. وبالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون لدينا فكرة مرنة لتكون قادرة على فهم ما في ذهن الطالب، لأن في بعض الأحيان الطلاب على التفكير على أساس افتراض أن يختلف مع ذهن المعلم.

٢. بعض نماذج وإجراءات تطبيق مدخل البنائي في التعليم

كيف نماذج هذا التعليم؟ المؤلفات التي يناقش هذا النموذج في التفاصيل لا تزال غير وجدت، وخاصة بالمؤلف. لذلك، فإنه سيتم مناقشتها هنا النقاط الرئيسية عن نماذج مدخل البنائية عمومياً. نظرة عامة على نموذج التدريس البنائي هو نموذج التعلم التي جملة أمور، على النحو التالي:^{١٧}

أ) أكبر نجاح من عملية التعلم على أكتاف المتعلم وليس في أيدي المعلمين. الآثار: يجب المعلمين توفير مجموعة متنوعة من الطرق تعلم الطلاب بحيث تكون قادرة على تعلم بشكل مستقل، نعتقد أن

^{١٧} "Teori konstruktivistik",

<http://freewebs.com/hjrahsaputra/catatan/TEORI%20%DAN%20PEMBELAJARAN.htm>, (diakses pada ٠٥ November ٢٠١٤)

المتعلمين هم كائنات طبيعية القادرين على السيطرة على المواد التي
يجب أن تنهى والمعلم كميّسين والمحفزات.

ب) إعطاء الطلاب الفرصة للتعبير عن الأفكار والاختراعات. الآثار :

يجب أن المرين يقلل من تخصيص الوقت في الفصل على التحدث
وإعطاء الوقت واسعة للمتعلمين في نطاق وللتفاعل مع الأصدقاء
ومع المعلمين. تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة لأداء المهام
والمقدمة في الفصل.

ج) تشجيع المتعلمين قادرين على الاستفادة من الموارد المتاحة في بيئة
التعلم. الآثار: يجب أن المعلمين تصميم مادة الدرس في الطريقة التي
تم تشجيع المتعلمين على البحث عن مصادر أخرى للمعرفة من
أماكن مختلفة خارج المرافق المدرسية، على سبيل المثال : مكتبة
المدينة، والإنترنت، ووسائل الإعلام، والمقابلات مع الناس الذين هم
خبراء في مجالاتهم.

د) إدراج التنازل محفظة من أداة التقييم. الآثار : يجب إعطاء المعلمين

المزيد من الفرصة للمتعلمين الفردية في شكل التدريب للعمل على

تعيين. في الاحتفال المعلمين بحاجة أيضا لتكون قادرة على تشجيع

المتعلمين للبحث عن اكتشافات جديدة، حتى في أصغر المستوى.

الذي يحتاج إلى أن يفهم أن نموذج التعلم البنائي يمكن أن يكون له نتائج عكسية

إذا لم تدعمها بيئة تعليمية مناسبة. والغرض من هذه النماذج البنائية هو خلق

الكائنات التعلم، والكائنات التي تشجع دائما على تطوير أنفسهم من خلال

التعلم. ليس المتعلم الذي يسأم بالمادة المستهدفة.

في أنشطة التعليم هو بناء المعرفة على ما رأى، سمع، شعر، والتي يشعر منها

الطلاب من خلال التجربة. واما التدريس هو النشاط الذي يسمح بأن الطالب

قادر على بناء المعرفة الخاصة بها، ومعلم إعطاء التوجيه لعملها كوسيط وميسر.

التفكير الجيد هو أكثر أهمية من وجود الجواب الصحيح للمشكلة التي يتم

دراستها.

الشخص الذي لديه طريقة جيدة للتفكير، بمعنى في طريقة تفكيره يمكن

استخدامها لمواجهة مشكلة. بينما الطلاب الذين ببساطة تجد الإجابة الصحيحة

ليست قادرة على حل المشاكل التي تواجهها بالضرورة. وفي هذا السياق،
 التدريس يعني مساعدة شخص يفكر المناسبة و يسمح الطالب للتفكير نفسه^{١٨}.
 المعلمين لديها طبيعة مرونة على ايجابية الطالب بحيث المعلمين لا يجب أن يقول
 أن جوابه هو الجواب الصحيح وإذا كان لا يساوى بالمعلم هو الإجابة خاطئة،
 بغير النظر عن الحجة الطلاب. لذلك يحتاج المعلمون إلى الاستماع إلى ما يقوله
 الطلاب يمكن لديهم صعوبة أو سوء فهم في المواد الدراسة. يحتاج المعلمون
 لتقديم المشورة أن الجهل من الطلاب هو الخطوة الأولى لتحقيق أكثر تفصيلاً.
 من ناحية أخرى يحتاج المعلمون إلى السيطرة على المواد التي هي أوسع يمكن
 السماح الطلاب المعلمين تقبل وجهات نظر مختلفة^{١٩}.
 المغادرين من بعض المعلومات تحتاج المعلمين لإتقان وتنفيذ استراتيجيات التعلم
 لتحفيز الطلاب على تطوير المعرفة. ويمكن القول أن العلاقة بين المعلم والطلاب
 هو شريك معا لبناء المعرفة.

توضح Ausabel نموذج التعلم البديل ودعا البنائية. متابع هذه النظرية يدعون
 أن المعلم لديه مهمة لإعداد الوضع التعلم، واختيار المواد المناسبة للطلاب، ثم

^{١٨} Sutiah, Op. Cit., Hlm. ١١٥.

^{١٩} Ibid. Hlm. ١١٥.

قدم مع درسا جيدا يبدأ من العام إلى الخاص. أساسية مدخل البنائية هي التخطيط التعليمي المنهجي للمعلومات ذات معنى^{٢٠}.

في هذه النظرية دور المعلم هو للمساعدة في جعل عملية بناء المعرفة من قبل الطلاب بسلاسة. ويلزم المعلمين على فهم أفضل طريقة التفكير الطلاب في دراسة. الدور الرئيسي للمعلمين في التفاعل التعليمي هو السيطرة، والذي يتضمن: ^{٢١}

- (أ) تعزيز الاكتفاء الذاتي من خلال توفير الفرصة لاتخاذ القرارات والتصرف.
- (ب) تعزيز القدرة على اتخاذ القرارات والتصرف، لزيادة المعرفة والمهارات لدى الطلاب.
- (ت) توفير النظام الذي يوفر سهولة التعلم لكي الطلاب لديهم الفرصة لممارسة الأمثل.

أما بالنسبة لبعض الاعتبارات التي يجب أن تنفذ من قبل المعلمين في اختيار المواد التعليمية المناسبة وبدقة، وينبغي أن تستند هذه الاعتبارات على تقرير: ^{٢٢}

^{٢٠} Baharuddin dan Esa. Op. Cit., Hlm. ١٣٠

^{٢١} Ibid, Hlm. ٥٩

^{٢٢} Martimis Yamin. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik (Implementasi KTSP & UU. No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ Tentang Guru Dan Dosen)*. Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٨. Hlm. ٦٨

أ) الأهداف التعليمية

ب) معرفة الاولى الطالب

ج) المادة

د) تخصيص الوقت ودعم المرافق

هـ) عدد الطلاب

و هذا مراحل التعليم بمدخل البنائية , هذا التعليم فيه ثلاث مبادئ في مراحل

التعليم يعنى: ^{٢٣}

أ) المرحلة الاولى ,تنظيم المقدمة

بشكل عام، التعلم يحدث عندما يكون تطابق محتملة بين مخطط الطلاب

مع المواد أو المعلومات التي يمكن استخلاصها. لكي هناك مطابق، اقتراح

Ausubel استراتيجية دعا تنظيم مسبقا، وهي بيان مقدمة ربط نظم

تملكها بالفعل من قبل الطلاب بمعلومات جديدة. وبعبارة أخرى، يمكن

تنظيم مسبقا أن يكون جسرا بين الموضوع أو معلومات جديدة مع المعرفة

^{٢٣} Baharuddin, Esa. Op. Cit., Hlm. ١٢٠

التي يمتلكها الطلاب. في إعطاء تنظيم مسبقا لديها ثلاثة أهداف، وهم لإعطاء الدعوات للطلاب، لمعرفة ما هو أهم من المواد التي يمكن استخلاصها. توفير التعزيز من المعرفة المكتسبة أو علمه.^{٢٤}

ب) المرحلة الثانية , ايصال المهام الدراسية

بعد إعطاء تنظيم مسبق، فإن الخطوة التالية هي تقديم التشابه والاختلاف مع مثال بسيط. لتعلم شيء جديد، لا يكون لدى الطلاب لمعرفة أوجه التشابه بين المواد التي سيتم دراستها مع العلم الذي قد امتلكهم. وعلاوة على ذلك، يحتاج الطلاب أيضا أن نرى الفرق على أي حال. وبالتالي لا يكون هناك أي التباس من شأنها عندما تعلم مواد جديدة مع وجود معرفةهم.^{٢٥}

ج) المرحلة الثالثة , تقوية المنظمة

في هذه المرحلة، دعا Ausabel أن المعلمين يحاول لإضافة معلومات جديدة إلى المعلومات التي تحتفظ مسبقا من قبل الطلاب في بداية الدرس يبدأ مع

^{٢٤} Ibid. Hlm. ١٣١

^{٢٥} Ibid. Hlm. ١٣١

مساعدة الطلاب لمراقبة كيف كل التفاصيل من المعلومات المتصلة بالإعلام الذي هو أكبر أو أكثر عمومية. بتوفير فرصة للطلبة للتعبير عن فهمهم عن المعلومات الجديدة التي تعلموها.^{٢٦}

٣. التقييم في مدخل البنائي

أشكال تقييم هذه النظرية أن تكون موجهة إلى المهام الحقيقية، وبناء المعرفة التي تصف عملية التفكير التي هي أعلى كمستوى "الاكتشاف"، "استراتيجية"، و"تجميع". بناء أيضا الخبرة المباشرة في تقييم الطلاب في سياق مجموعة واسعة من وجهات النظر.^{٢٧} واجبة التدريس لا تنتهي عند الانتهاء من تقديم المواد الدراسية في الفصل بالحسن. المعلم هو مسؤول أيضا عن تشجيع الطلاب في حل المشاكل التي تواجهها كل يوم، لذلك هم قادرة حقا بشكل مستقل باستخدام الحقائق، المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يناههم في الفصول الدراسية، حتى يتمكنوا من حل المشاكل من قبل المعلم.

^{٢٦} Ibid. Hlm. ١٣٢

^{٢٧} Martinis Yamin. Op. Cit. Hlm. ١

كثيرا ما نرى تمكنوا من حل المشكلة من قبل المعلم، ثم بعد أن واجهت مشاكل خارج الفصول الدراسية أو في وسط مجتمع ، فهي ليست قادرة على التغلب المشكلة التي تواجهه، سوف نجيدالسؤال في ذهننا، لماذا يقع؟ يمكن الاجابة، يتم حل المشكلة تكون بسهولة مع مساعدة من المعلم أو الأصدقاء، وربما الطلاب لم تكن قادرة على تطبيق المعرفة والمهارات والمعارف الـدى اعطاه المعلم. في الواقع، فإن عملية التعلم على مستوى الثانوية مجهزة بالفعل مع المستوى المتوسط من المعرفة (لتطبيق، التحليل) في حياة ما نال من المعلم.^{٢٨}

تطوير Benjamin S. Bloom و اصدقائه في طريقة تصنيف اهداف التربية لحاجة التعليم و دعا باسم Taksonomy. رأي في صناعة هذه الطريقة مند سنة ١٩٤٨. بعد عدة اجتماعات كتاب Bloom جاءت في النهاية (وأصدقائه) كانت بعنوان (تصنيف

الأهداف التربوية) Taxonomy of Educational

^{٢٨} Ibid. Hlm. ١

Objectives. للمناطق المستهدفة (المجالات) المعرفي بلوم وزملاؤه

تقسيمها إلى ست مناطق أصغر النحو التالي:^{٢٩}

أ) المعرفة: تحتوي هذه المنطقة على القدرة في تذكر (استدعاء)

مفاهيم محددة والجمهور؛ الأساليب والعمليات؛ ونمط، هيكل.

ب) الفهم: هذه المنطقة هي أقل من معنى. الطلاب يكفي لفهم

دون معرفة علاقته مع الآخر. وأيضا، بدون القدرة على تطبيق

هذا الفهم. على سبيل المثال، القدرة على ترجمة المواد الرياضية

إلى رموز: قدرة على القبض الأفكار الواردة في العمل؛ قدرة

على التنبؤ الاتجاهات شيء، الخ.

ج) التطبيق: المرشد هو قدرة الطالب على استخدام المفاهيم المجردة إلى كائنات

محددة وملموسة. المفاهيم المجردة التي قد تكون من الأفكار العامة

والإجراءات والمبادئ التقنية، أو النظريات التي يجب أن نتذكر وتطبيقها.

على سبيل المثال، والقدرة على تطبيق النظريات النفسية للتعرف على

خصائص الانسان في المجتمع، وغيرها.

^{٢٩}Ahmad Tafsir. *Metodik khusus PAI*. Remaja Rosdakarya, Bandung: ١٩٩٢. Hlm. ٤٩

(د) التحليل: هذا المجال هو قدرة المنطقة المستهدفة الطلاب على فهم واضح

التسلسل الهرمي للأفكار في وحدة من المواد أو تقديم بيان واضح حول

العلاقة بين الأفكار مع بعضها البعض. تحليل يوضح المواد الدراسية

وأوضحت كيفية تنظيم المواد وكيف كانت كل فكرة مؤثرة.. على سبيل

المثال، والقدرة للتحقق من الاتساق في فرضية مع المعلومات والافتراضات

المقدمة؛ القدرة على تحديد الافتراضات التي لا يتم التعبير عنها، وغيرها.

(هـ) التجميعي: هذا القسم القدرة تشجيع التعلم لتجميع أجزاء ليكون في

شكل كلي. هذه القدرة تتضمن عملية إعداد، ودمج أجزاء، لاستخدامها

بوصفها الهيكل العام الذي كان غير واضح. على سبيل المثال، القدرة على

الكتابة، وذلك باستخدام تنظيم الأفكار والبيانات. قدرة على اقتراح طريقة

لاختبار الفروض. إلخ

(و) تقييم: يتعلق هذا القسم من قدرة الطلاب على النظر في قيمة المواد

والأساليب المستخدمة في إنجاز المشكلة قد يكون الاعتبارات الكمية و

النوعية أيضا. ومن الأمثلة على ذلك القدرة على إثبات زائف في حجة

منطقية، والقدرة على المقارنة بين المفهوم مع مفاهيم أخرى التي تم المعرفة.

هذه ستة تصنيفية Bloom وزملاؤه يصنف مرة أخرى أكثر تفصيلا وقدمت أيضا أمثلة على بنود الاختبار لاختبار تحقيق هذ الأهداف. ثلاث المناطق المستهدفة في تصنيف بلوم والأصدقاء على و هي العقلى، العاطفي، والحركي. والجانب الثالث عندما يطبق على النحو التالي: قيمة (مثل المواد التعليمية)، أولا يجب أن يكون مفهوما (العقلى)، بعد استقبالها (العاطفى) ليكون قيمة، فهو المهرة للقيام بذلك ويفعل في الحياة (الحركى).^{٣٠}

هيا نأخذ مثلا: الصلاة. في البداية، الطلاب بناؤها بحيث أنهم يفهمون أن الصلاة يجب القيام بهم، مع معرفة القراءات، و معرفة كيفية القيام بذلك، وهلم جرا. ثم أدار لها لقبول القيمة يجب أن الصلاة أن يفعل، كان تعليم جيد (العاطفى). وعلاوة على ذلك، تم بناؤها انه حتى يمهر لأداء الصلاة والعمل يوميا في حياته (الحركى). وهكذا، الجانب العاطفي هو قيم قبول الجانب تدريسيها.

المجال الثالث من المجالات الرئيسية الثلاثة لبلوم وصديقاتها هي منطقة الحركة . وهذا هو مجال المهارات الحركية التي يجب تطويرها في مجال التعليم. يجب أن

^{٣٠} Ibid. Hlm. ٥٢

نتذكر أن المهارة في حفظ لا يشمل هذا المجال، فإنه يشمل مجال استدعاء الفرعية العقلية (القدرة على تذكر). في فهم تصنيف بلوم يمكن أن تساعد في تسهيل اتخاذ وضع رموز خاص والتشغيلية^{٣١}.

ب. تعليم العقيدة و الاخلاق

١. تعريف تعليم العقيدة و الاخلاق

عند Arifin Zainal Dzamaris مصطلح العقيدة شيء مشترك، من قبل البشر، ويعتقد أنه سواء كانت دينية أو غيرها^{٣٢}. العقيدة هي أكبر قيمة لأصل الدين وحقوق الإنسان، فضلا عن القيمة نفسها، وحتى تجاوزها. ومن الواضح أن الناس على استعداد للموت في الدفاع عن العقيدة^{٣٣}. يجب علوم العقيدة دراستها من قبل كل مكلف (مسلم، المراهق، من البالغ) من أجل معرفة الله ورسوله مع كل الخصائص المطلوبة اما من صفة واجب، جائز، و مستحل. كما يجب أيضا أن يعرف كل شيء لتدمير العقيدة والمسائل المتعلقة بطبيعة الغيبية،

^{٣١} Ibid. Hlm. ٥٢

^{٣٢} Zainal Arifin Dzamaris, *Islam Aqidah dan Syari'ah*. Cet. I; Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦. hlm. ١٩.

^{٣٣} Drs.Tgk.H.Z.A syihab, *Akidah Ahlussunnah*. Jakarta, Bumi Aksara. ١٩٩٨. hlm ١

مثل الملائكة، والجن، عذاب القبر، قام من القبر، والنظر، الجسر، النار الجهنم
، والنار، والجنة.^{٣٤}

يمكن واجب تعلمه ويعتقد أن كل من يدرسه محررة وحفظها من القيام الشرك.
الشرك هو ذنب الكبرى التي لا غفران. كما قال الله تعالى في سورة النساء الآية
١١٦: ٣٥

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ
يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلًّا بَعِيدًا ﴿١١٦﴾

الاخلاق هو الجمع من الخلق وهو الطابع والمزاج، والسلوك وطبيعة مرادف
كلمة الطابع هو الخلق، وآداب السلوك والأخلاق^{٣٦}. كلمة الاخلاق مفرد من
كلمة خلق الذي يحتوي على مصطلحات من التقارب مع خلق و متعلقة

^{٣٤} Ibid, hlm ٥

^{٣٥} Alqur'an dan terjemahnya departemen agama RI.Semarang :PT Karya toha putra ١٩٩٥. hlm ١٤١

^{٣٦} Yunahar,ilyas .*Kuliah Akhlak*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar ١٩٩٩.hal ٣

بالمخالق والمخلوقات. العلم الأخلاق هو علم تحديد الحدود بين الخير والشر،

مثير للإعجاب والحقير، بشأن الأقوال والأفعال.^{٣٧}

تغيير سلوك الأفراد هو نتيجة التعلم يتبين من جوانب مختلفة مثل التغيرات في

المعرفة والفهم، والإدراك، والدافع، ومزيج من هذه الجوانب.^{٣٨}

في حين التعلم هو الاتصال في اتجاهين، حيث أنشطة المدرسين في تعلم

والمعلمين في تعليم. من الطلاب كمتعلم والمدرس كما المعلم، وقادرة على

اكتشاف عن أي أوجه التشبه والاختلاف. علاقة المعلم والطالب علاقة وظيفية،

من حيث الجهات الفاعلة والجهات الفاعلة المعلمين . من حيث الأهداف التي

ينبغي تحقيقها كل من المعلمين والطلاب على حد سواء لديهم أهدافهم

الخاصة. ومع ذلك، فإن الهدف من المعلم والطالب يمكن أن يكون متحدا في

الأهداف التعليمية.

موضوعات العقيدة والأخلاق هي موضوعات فرعية في التعليم الأساسي الذي

يناقش تعاليم الإسلام من حيث المعتقدات والأخلاق. موضوعات العقيدة

^{٣٧} Drs.Barmawi –umari.Materia Akhlaq.Semarang.CV Ramdani ١٩٦٧.hlm ٥

^{٣٨} Nana Sudjana, *Teori-Teori Belajar dan Pengajaran*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, ١٩٩٠.

الاحلاق هو أيضا جزء من مادتي التربية الدينية الإسلامية التي توفر التوجيه للطلاب لفهم وتقدير، نعتقد في تعاليم الإسلام، ونحن مستعدون لممارسة في الحياة اليومية.^{٣٩}

يقال Azizy أن جوهر التعليم هو عملية نقل القيم والمعارف والمهارات للشباب قادرون على العيش. لذلك، عندما نشير إلى التربية الإسلامية مع المواد العقيدة و الاحلاق سوف تشمل أمرين،(أ) تعليم الطلاب للتصرف في القيم أخلاق الإسلام (ب) تعليم الطلاب لتعلم العقيدة الإسلامية في موضوع المعرفة عن الإسلام.^{٤٠}

٢. أهداف و وظيفة تعليم العقيدة والأخلاق

تهدف تعليم العقيدة والأخلاق في المدرسة لتشجيع وتحسين الإيمان من خلال توفير وتسميد المعرفة التوحيدية ، لتقدير والممارسة الأخلاق الكريمة والخبرة الطلاب عن الإسلام ليصبح الرجل المسلم الذين لا تزال تنمو في الإيمان والتقوى،

^{٣٩} Abu Bakar Aceh., *Mutiara Akhlak*. Jakarta: Bulan Bintang. ١٩٥٩

^{٤٠} Ibid. Hlm. ١٣١

الأخلاق الكريمة والوطنية والدولة ، وأن تكون قادرة على الاستمرار في التعليم العالي.^{٤١}

مجالات العقيدة و الاخلاق تهدف لتشجيع وتعزيز الإيمان المتعلمين بوجود صفة اخلاقه الحميدة،من خلال توفير والتسميد من المعرفة والتقدير، الخبرة المتعلمين حول العقيدة وأخلاق الإسلام، وبذلك أصبحت مسلما الذي يواصل التطور وتحسين نوعية الإيمان والإخلاص الى الله، والنييلة في الحياة الشخصية والمجتمع والوطن والدولة وكذلك لتكون قادرة على الاستمرار في التعليم العالي.^{٤٢}. تعليم الأطفال يعني الفعل الذي يهدف بتأثير على نمو الطفل كشخص كامل. ما رأيناه حتى الآن، إما بسبب عدم وجود مؤسسة فردية أو للآخرين، والقيم التي لها آثار اجتماعية من حيث دعت Qodry Azizy بالأخلاق الاجتماعية او سلوك الاجتماعية. استدعاء AA.Gym بأزمة أخلاقية التي لم تحصل على استجابة خطيرة. في حين أن التركيز الأهم في الإسلام هو علاقة بين البشر (المعاملة بين الناس) يتم تحميلها مع القيم المرتبطة الأخلاق الاجتماعية.

^{٤١} Ibid. Hlm. ١٣٥

^{٤٢} Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak Op.cit.hlm* ٧

لذلك يتكلم عن العقيدة و الاخلاق ،امل بنسبة الى معنى او الاهداف كلاهما
 ينبغي أن تشير إلى القيم المزارعين من العقيدة الإسلامية وعدم السماح لسيان
 الأخلاق الاجتماعية وسلوك الاجتماعية. وكانت القيم أيضا من أجل حصد
 نجاح الحياة (استكشافية) في العالم للطلاب الذين ستكون بعد ذلك قادرة على
 انتاج جيد (استكشافية) في وقت لاحق.

فيه وظيفة من المنهج التربية الاسلامية للمدرسة كما يلي :^{٤٣}

أ) التنمية، و هي زيادة الإيمان والتقوى للمشاركين الى الله سبحانه وتعالى الذين
 استثمروا في البيئة الأسرية. في الأساس، وأولا لازم في غرس الإيمان
 والإخلاص التي يقوم بها كل من الوالدين في الأسرة .وتخدم المدرسة لمواصلة
 تطوير في الطفل من خلال تقديم المشورة. التعليم والتدريب لكي الإيمان
 والتقوى يمكن أن تتطور على النحو الأمثل مناسب لمستوى تنميته.

ب) استمرار القيمة كتوجيه الحياة لبحث سعادة النبي و الآخرة.

ج) تكيف العقلي، يعني التكيف البيئة على حد سواء البيئة المادية والبيئة

الاجتماعية، ويمكن تغيير البيئة وفقا لتعاليم الإسلام.

^{٤٣} Ibid. Hlm. ١٣٤

(د) الاصلاح,يعنى لاصلاح الخطيئة , النقصان , و الضعف الطلاب في

الاعتقادات,الفهم و الخبرة المعرفة في الحياة اليومية.

(هـ) الوقاية ،هي لمواجهة الأمور السلبية من البيئة أو من الثقافات الأخرى التي

يمكن أن يضره وتعيق التقدم نحو الإنسان اندونيسيا تماما.

(و) التعليم من خلال العلوم الدينية عموميا (العالم),نظام, و وظيفته.

(ز) توزيع، هي لإيصال الأطفال الذين لديهم مواهب خاصة في مجال الدين

الإسلامي لكي الموهبة يمكن أن تتطور بالشكل الأمثل بحيث يمكن

الاستفادة منها لنفسه وللآخرين.

٣. الاسس تعليم العقيدة و الاخلاق

تطبيق التعليم الديني الإسلامي في المدارس لديهم أساس قوي. تلك الاسس عند

Zuhairini dkk ويمكن النظر إليها من جوانب مختلفة، وهي^{٤٤}:

(أ) الأساس القانوني

^{٤٤} Ibid. Hlm. ١٣٢

ويأتي تنفيذ الأساسي من التعليم الديني من التشريعات التي غير مباشر يمكن عقد في تنفيذ التعليم الديني الرسمي في المدارس . يتكون الأساس القانوني الرسمي لثلاثة أنواع، وهي:

(١) أساسية مثالية ، وهذا هو الفلسفة الأساسية للدولة Pancasila

المبدأ الأول : و الله واحد

(٢) الأساسية الهيكلية /الدستوري، وهي UUD'٤٥ في الفصل الحادي

عشر من المادة ٢٩، الاية ١ و ٢، ونصها:

١. دولة تقوم على الإيمان بالله سبحانه وتعالى ٢. تكفل الدولة

استقلال كل المقيمين ليتدين بدين والعبادة وفقا للدين والمعتقد.

(٣) العمليات الأساسية التي وردت في المرسوم بقانون رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (SISDIKNAS) الفصل الثاني،

القسم ٣، ما يلي:

"تهدف التربية الوطنية إلى تطوير إمكانيات الطلاب لتصبح رجلا إيمانا

وتقوى إلى الله سبحانه وتعالى، النبيل، صحي والمعرفة وقادر، والابداع

،مستقلا، ويصبحوا مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولية."

ب) الجانب الديني

ويستمد معنى أساس ديني هو تعاليم الأساسية للإسلام. وفقا لتدريس التربية

الدينية الإسلامية هو أمر من الله، وهو مظهر من مظاهر العبادة له. كثير

من آيات القرآن الكريم التي تشير إلى هذا الأمر. على و هي :

(١) ال عمران ١٠٤: ٤٥

وَلَتَكُنَّ مِّنكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ
بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

﴿١٠٤﴾

(٢) النساء ١١٦: ٤٦

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ
يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴿١١٦﴾

(٣) القلم ٤: ٤٧

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

^{٤٥} Alqur'an dan terjemahnya departemen agama RI.Semarang :PT Karya toha putra ١٩٩٥. hlm ٩٣

^{٤٦} Ibid, hlm ١١٤

^{٤٧} Ibid, hlm ٩٦٠

ج) الجوانب النفسية

الجوانب النفسية الأساسية هي ترتبط مع الحياة الاجتماعية. ويستند أن في حياته، والناس كأفراد وتواجه أفراد المجتمع مع الأشياء التي تجعل منه بعدم الارتياح والاضطراب القلب حتى يحتاج الى وجود قبضة الحياة. كما قال Zuhairini dkk ان كل الانسان في الدين يحتاجون على قبضة الحياة و مدعو بالدين.

انهم يشعرون بأن في روحه هناك شعور بأن تعترف جوهر سبحانه وتعالى، حيث مكان الاحتماء وحيث طلب إليه للحصول على المساعدة. هذا النوع من شيء يحدث للناس الذين لا يزالون مجتمعات البدائية والحديثة. أنهم يشعرون بالهدوء وسلمي القلب يتمكنوا من الاقتراب وخدمة الى الله. بناء على الوصف أعلاه فمن الواضح أنه من أجل خلق القلب هادئ وسلمي هي الطريقة التقرب إلى الله. هذا هو مناسب بكلام الله في سورة

آلرعد الآية ٢٨، وهي^{٤٨}:

^{٤٨} Ibid, hlm ٣٧٣

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ

الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

١. مدخل و طريقة التعليم العقيدة و الاخلاق

(أ) مدخل التعليم العقيدة و الاخلاق

هناك العديد من المدخل التي يمكن أن تساعد المربين في حل المشاكل

المختلفة في أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة في العقيدة الأخلاقية، على و هي :

(١) مدخل الفردي

السلوك والتعلم بطرق مختلفة .حتى كمدرس لا ينبغي أن يساوي بين

واحد مع أخرى. ذلك أن الطفل قد تكون نشطة في الفصول الدراسية

لا يمكن أن تكون أكثر ذكاء من طفل هادئ، وخاصة في تعلم العقيدة

و الأخلاق .

تعلم العقيدة و الاخلاق وليس في شكل من أشكال المعرفة فقط ،

ولكن الأهم هو تطبيق في الحياة اليومية. لذلك ينبغي أن يكون المعلمون

حريصا على إيلاء الاهتمام لتطوير فهم الطلاب .ذلك مدخل الفردي هو امدخل المتبع من قبل المعلم يلاحظ الفرق طالب على الجوانب الفردية.

(٢) مدخل الجماعة

مدخل الجماعة في حين يحتاج واستخدامها لبناء وتطوير المواقف الاجتماعية للطلاب. ومن المسلم به أن الطلاب هم نوع من مخلوق (*homo socius*) الذين يميلون إلى العيش معا. مع التركيز على مدخل المجموعة ومن المتوقع أن تعزز تطوير اجتماعية عالية إلى كل طالب. يتم بناؤها للسيطرة على الأنانية ما فيها على التوالي، وذلك أن موقف التضامن الاجتماعي مزورة في الفصل. وهم يشعرون ان الحياة يحتاج الى مساعدة الغير. لا يوجد الانسان الذى يستطيع ان يحى بانفسهم بدون الجار.

لذلك فإن المدخل الجماعة هو مدخل المتبع من قبل مجموعة من المعلمين وذلك بهدف تعزيز وتطوير المواقف الاجتماعية للطلاب وتعزيز موقف التضامن الاجتماعي. على سبيل المثال، ممارسة الطلاب على

العيش معا، والعمل معا مع مجموعة من شأنها أن يدرك أنه لا يوجد نقصا والزيادة. بالزيادة يريد ان يساعد الغير بالاخلاص

(٣) مدخل التعليمي

مدخل تعليمي هو مدخل المتبع من قبل المعلمين الى الطلاب الذين تبلغ قيمتها التعليم بهدف تعليم الطلاب على احترام القواعد القانونية والقواعد الأخلاقية والمعايير الأخلاقية والقواعد والمعايير الاجتماعية و القواعد الدينية. هذا المدخل مهم جدا في تعلم العقيدة و الأخلاق، لأن هذا المدخل هو ممارسة المعلمين والمتعلمين، وخاصة بالنسبة للموضوعات العقيدة والأخلاق التي تحتوي على القيم الأخلاقية والمعتقدات. ويمكن للمعلمين تبدأ مدخل التعليمي مع تكييف الممارسة ، على سبيل المثال عندما لقائه الطلاب بالمعلمين يقولون الطلاب مرحبا ودعوة المصافحة، وكذلك عندما تعود.^{٤٩}

^{٤٩} Tresna sastrawijaya, "Pengembangan Program Pengajaran". (PT.Rinaka cipta, Jakarta : ١٩٩١), hal ١٤

(١) مدخل الوظيفي

المعرفة هو العلم الذي يمكن أن تشكل شخصية الطفل .يمكن للأطفال

الاستفادة من المعرفة المكتسبة في المدرسة. استفادة الأطفال قيمة

الاستخدام العلم لحاجة في حياته .وهكذا، فإن قيمة وظيفية المعرفة قد

اصاب على ذهن الطفل.

تحتاج الى طرق المطلوبة التي تحتاج النظر فيها لتسهيل هذا الاتجاه، من

بين أمور أخرى، وطريقة التدريب، وتحديد المهام والمحاضرات والمناقشة

والمظاهرة.

ادا مدخل الوظيفي هو مدخل الذي يعامل المعلم الى الطلاب لاستفادة

قيمة الاستخدام العلم لحاجة في حياة الطلاب.

(٢) مدخل الخبرة

الخبرة هي افضل المعلم, الخبرة هي المعلم دون روح ولكن مبحوث مع

النسان. التعلم من الخبرة أفضل من مجرد كلام وعدم القيام على

الإطلاق. التعلم هو حقيقة من خلال النشاط البدني. على الرغم هناك

حاجة إلى الخبرة وسعى للحياة، ولكن ليس كل ما يمكن أن يكون خبرة

تعليمية .ويقال عدم خبرة التعليم إذا كان المعلم لا يحقق الطفل نحو

الأهداف التعليمية. وتتركز خصائص الخبرة التعليمية على الأهداف ذات

معنى الطلاب, و تفاعلا مع البيئة وزيادة اندماج الأطفال.

ما ارتفاع قيمة التجربة، فإنه يدرك أهمية تجربة لتطوير العقلية للأطفال،

بحيث تقدم تجربة كمدخل.

جدوال ٢.١ مدخل المناسب في مادة العقيدة و الاخلاق

النمرة	المدخل	المادة
١	مدخل الفردى	الاخلاق النبيلة (الصدق)
٢	مدخل الجماعة	اخلاق الى الاصحاب
٣	مدخل الوظيفى	الاحترام
٤	مدخل التعليمى	كلمة الطيبة
٥	مدخل الخبرة	الذنب و الخطيئة
٦	مدخل البنائى	معاملة المراهقة,اجتناب الشر

ب) طريقة التعليم العقيدة و الاخلاق

لكل التعليم يحتاج الى الطرق التعليم لكي يصل الى الاهداف. في هذه

الطريقة التدريس العقيدة و الاخلاق وينقسم إلى قسمين . طرق التدريس

العقيدة أن العديد، على و هي :

(١) طريقة المحاضرة

(٢) طريقة الحكاية

(٣) طريقة المناقشة

(٤) طرق السفر

(٥) الطرق لعب دورا

(٦) طريقة مظاهره

(٧) طرق التدريب^{٥٠}

تلك الطرف كثير في استعمالها في تعليم العقيدة و الاخلاق.

^{٥٠} Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta : Quantum Teaching, ٢٠٠٥, hlm. ٥٦

(١) طريقة الحكاية تستعمل للبديلة عن جميع المواد الدراسية ، لأنه

بالإضافة إلى الجانب المعرفي من هذه الدراسة كذلك من الجانب

الوجدانية في تشكل عقيدة الإسلام و الخبرة اليومية التي لها قيمة

النبيلة. على سبيل المثال حكاية لقمان الحكيم مع ابنه. على انه يعلم

العقيدة لابنه بكثير الشكر الى الله, و يمنع بعمل الشرك, و لا بد ان

يشكر الى الله و والديه و كذلك بر الوالدين.

(٢) طريقة المحاضرة هي طريقة التعليم بايصال الرسالات و المعلومات

باتجاه واحد من خلال اللسان ة يقابل بالحواس السماعي. طريقة

المحاضرة يدعى بطريقة الموعظة الحسنة باللسان لكي السامع يقابل

النصيحة او تربية الخير. كما عمل نبينا محمد صلى الله عليه و سلم

الى أمته لكي يؤ من بالله و رسوله.

طريقة المناقشة تهدف لكي الطلاب لديهم القدرة على التفكير

وتطوير المعرفة التي تنشأ في الدماغ والفكر الاستخبارات .ذلك هو

الغرض من الجانب المعرفي. في تدريس العقيدة يمكن أن يتمثل، مثل

حوار أو المناقشة كما هو الحال بين النبي إبراهيم مع

شعبه. باستعمال هذه الطريقة سوف يحصل على القيم التي متعلق
 بالسلوك. بمشاركة نشطة من شخص سوف تكون قادرة على الحكم
 الخير والشر، ومن ثم تكون قادرة على الاستفادة في الحياة اليومية
 التي يمكن أن تجلب الخير أو السعادة. ويهدف استخدام المناقشة
 لتحديد إلى مستوى فهم الطلاب للموضوع الذي تم تقديمه من قبل
 المعل. بالإضافة إلى المناقشة من شأنها أن تحفز الطلاب على التفكير
 وإعطاء الفرصة لتشكيل المشكلة التي لم يتم فهمها^{٥١}.

(٣) طريقة تمثيلية تستعمل في موضوع :

العادة في المدرسة , زيارة الامراض , تعزية , و زيارة القبر

قصة ابو بكر, عمر بن خطاب , بلال بن ربه , و غير ذلك

(٤) طريقة المظاهرة يعنى تقديم المادة من خلال المعلم الى الطلاب

بتوضيح سياق الاجراءات الاشياء لتحقيقي الاهداف التعليم. طريقة

المظاهرة تستعمل في المادة كما يلي :

^{٥١} <file:///UsersHPCDownloads>, Muhammadiyah Ali Sunan, *Metodologi Pembelajaran Aqidah, Kajian Iman kepada Nabi.htm* diunduh pada ١٣ November ٢٠١٤

صفة الله و رسوله,الاخلاق الحميدة,الاخلاق السيئة,و غير ذلك
(٥) طريقة العب دورا

بر الوالدين,ادب الكل و الشرب,ادب الى المعلم,ولدين,
الاصحاب, وما اصبح ذلك .



باب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل وأنواع البحوث

هذه البحوث تستخدم المدخل النوعي مع أنواع البحوث الوصفية. هذا المدخل هو عملية في جمع البيانات بشكل منهجي ومكثف لاكتساب المعرفة حول تطبيق مدخل البنائية في تعليم العقيدة الأخلاق بمدرسة العالية مالانج ٢ باتو، وكذلك الطريقة المستخدمة وأوجه القصور في تطبيق هذا المدخل. Bodgan & Tailor يعرف الطرق النوعية كإجراء البحوث التي تستخدم البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة / يتحدث الناس والسلوك الملاحظ^١.

ثم، دراسة وصفية تستخدم في حل أو إجابة على المشاكل التي تواجهها في الوضع الحالي. القيام به من خلال اتخاذ خطوات جمع وتصنيف وتحليل البيانات، وجعل الاستنتاجات والتقارير، مع الهدف الرئيسي لجعل صورة الحال بموضوعية في وصف

الوضع^٢.

^١ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), Hlm. ٣.

^٢ Mohammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٧), Hlm. ١٢٠.

وفقا لذلك، استخدمت هذه الدراسة بمنهج الوصفي، يسعى البحث لحل المشاكل القائمة استنادا إلى البيانات. إلى جانب ذلك، فإنه يعرض أيضا البيانات وتحليلها وتفسيرها، وتكون المقارنة ومتلازمة.^٣

وهكذا، سوف يصف الباحث يشرح البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بمدخل البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة العالية مالانج ٢ باتو. و الطرق التي تستخدم في تعليم العقيدة و الاخلاق، و الضعف في مدخل، و دور رئيس المدرسة ، معلم ، و الطلاب في عملية التعليم.

ب. حضور الباحث

هذا النوع البحث من البحث النوعي، والباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع الرئيسية.^٤

أكد الباحث الملاحظات و المقابلات بتنظيم على موضوع البحث. ولذلك، غزوة الباحث نفسه في الميدان وتشارك مباشرة في هذه الملاحظات يلاحظ أثناء عملية التعلم العقيدة والأخلاق ، رؤية المنشآت والبنية التحتية في الدراسة والمقابلات مع

^٣ Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*(Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), Hlm. ٤٤.

^٤ Op. Cit., Hlm. ٩.

المعلمين فيما يتعلق بتطبيق المدخل البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة عالية مالانج ٢ باتو.

ج. مكان البحث

تعمل هد البحث في مدينة باتو دائرة جاوى الشرقي,و بالدقيق في الشارع Pattimura No.٢٥ باتو.عمل الباحث البحوث في مدرسة عالية مالانج ٢ باتو.بالحجة الاول توجد مدخل البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق.ثم الحجة الثانية ان مكان المدرسة قريبة.

د. مصادر البحث

سوف يرتبط مع هذا البحث أن تستخدم كمصدر للبيانات هو:
 أ) السكان هو موضوع كامل من البحث أو من منطقة /المناطق المدروسة.^٥
 أما بالنسبة للسكان المستخدمة في هذه الدراسة هي مدرسة عالية مالانج ٢ باتو .ومع ذلك، نظرا لحجم السكان، وقلة الوقت والطاقة ، في هذه الدراسة الكاتب ليس من الممكن لدراسة جميع السكان. أن تكون البحث مناسب بالاهداف، في حاجة إلى الكتاب لرسم العينات .ويهدف هذا أخذ العينات

^٥ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), Hlm. ١٠٨.

للحد من الكائن قيد الدراسة، لذلك يمكن للباحث تنظيم بسهولة، من أجل الحصول على نتائج أكثر موضوعية. ومع ذلك، في هذه العينات يجب أن تكون وكيلا للسكان ، والتي يمكن اعتبارها ممثلة للسكان.^٦

(ب) العينة هي وكيل و بعض من من السكان التي ستبحث.^٧

هد البحث هو بحث العينة، بمعنى لا تبحث في لبحث كل من عدد السكان، بل قليل من بعض السكان التي توكلها. أسلوب أخذ العينات، استخدام الباحث عينة هادفة، والتي تتم عن طريق أخذ الموضوع على طبقات، العشوائية أو المنطقة، ولكن على أساس أهدافها المحددة.^٨

وهكذا، فإن العينة في هذه الدراسة هي من فصل الحادى عشر. أخذت عملية الباحث السبب عينات من فصل الحادى عشر، لأن المعلمين الذين لديهم ما يكفي من الخبرة وكذلك على مستوى الماجستير، بالإضافة إلى تلميذ نشاط، وكذلك أن الباحث لا يستعمل كائنات فصل الثانى عشر بأنها مواجهة الامتحان النهائي الوطني، في حين أن فصل العاشرة للمعلمين تعتبر انهم أقل

^٦ Winarno Surachmad, *Dasar dan Tehnik Research* (Bandung: Tarsito, ١٩٧٨), Hlm. ٨٤

^٧ Suharsimi Arikunto, Op. Cit., Hlm. ١٠٩.

^٨ Ibid, Hlm. ١١٧

من الخبرة الموضوعات. وهكذا، ويعتبر طالب الفصل الحادي عشر تمثيل العينات في هذه الدراسة. مطلوب نوع البيانات في هذه الدراسة، وحصل الباحث بيانات من مصدرين، هما:

١. البيانات الأولية.

مصدر الأصلي التي يمكن أن توفر البيانات مباشرة من جهة أولى، إما في شكل وثيقة أو كما اثرية اخرى. في هذه الحالة، حصل الباحث بيانات مباشرة، مراقبة وتسجيل الحادث من خلال المراقبة، والمقابلة، وفضلا عن الوثائق.

(١) أما بالنسبة لبعض مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

المصادر الرئيسية هي :مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث من الملاحظة والمقابلات .و تسجيل مصادر البيانات التي هي نتيجة لارتباط مشاهدة والاستماع وطرح الأسئلة.

(٢) و مصادر البيانات التي من المقابلات على و هي :

أ) مدير المدرسة

ب)وكيل المناهج الدراسية

ج) المعلم العقيدة و الاخلاق

(د) الطلاب الفصل

(٣) المصادر من الملاحظة

أ) المكان مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو

ب) تطبيق المدخل البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة

الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

ج) بعض المكان الفصل الحادى عشر التى فيها تطبيق المدخل

البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية

مالانج ٢ باتو.

٢. البيانات الثانوية.

نتيجة لاستخدام مصادر أخرى، وليس مباشرة وثيقة تاريخية ، من حيث

احتياجات التحقيق. لذلك، في هذه الحالة الحصول الباحث على بيانات من

البيانات الموجودة ويرتبط المشكلة إلى المزيد من التحقيق من خلال المراجع.^٩

يتم الحصول على مصدر هذه البيانات من الوثائق وأرشيف في مدرسة عالية

مالانج ٢ باتو كما يلى :

^٩ Winarno Surachmad, Op. Cit., ١٢٥.

- أ) الوصف الموقع مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ب) تاريخ مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ج) الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- د) الأهداف والغايات مدرسة لثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- هـ) الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- و) المعلمون والموظفون في مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ز) طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ح) البنى التحتية في التعليم مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ط) المناهج واستراتيجية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ي) بميزة مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ك) الانجازات مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو
- ل) تخطيط الدراسية
- م) كشف الحضور الحادي عشر، والبيانات المرتبطة مع بعضها البعض.

هـ. طريقة جمع البيانات

في تنفيذ جمع البيانات، والكاتب استخدام البحوث الميدانية (العمل الميداني). كما هو الحال في هذه الدراسة، استخدم الكاتب الملاحظات , و مقابلة , وكذلك التوثيق.

أ) المراقبة

طريقة المراقبة هي الدراسة متعمدة ومنهجية من الظواهر الاجتماعية، وظواهر الطبيعة عن طريق الملاحظة والتسجيل. بالمعنى النفسية، والمراقبة هي تشمل الأنشطة التي تركز على كائن باستخدام جميع وسائل الحواس، سواء من خلال البصر والشم والسمع واللمس والذوق. من حيث دراسات الملاحظة يمكن القيام به مع اختبار، الاستبيان، تسجيل الصور والتسجيلات الصوتية.^{١٠}

^{١٠} Suharsimi Arikunto, Op. Cit., Hlm. ١٣٣.

وبشكل عام، في هذه الدراسة قام الباحث / مراقب كمشارك، وهذا يعني أن الباحث هو جزء لا يتجزأ من الحالات التي تمت دراستها، بحيث وجودها لا يؤثر على الحالة في المعرض.^{١١}

وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول التدريس والتعلم العقيدة الأخلاق المتعلقة بتطبيق المدخل البنائية في مدرسة عالية مالانج ٢ باتو، فضلا عن أساليب التدريس المستخدمة ونقاط الضعف في المدخل. وتستخدم هذه الطريقة لتسهيل الكاتب في معرفة وفهم شامل للموضوع المراد دراستها من خلال الملاحظة المباشرة بوجه لاحظ. وهي الحصول على بيانات عن مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو التي تستخدم المدخل البنائية ككائن البحوث التي تغطي نحو عملية التعليم والتعلم باستخدام هذا المدخل، وحالة المعلمين، وحالة المتعلمين الذين يحصلون على تطبيق مدخل البنائية وكذلك حالة البنية و التحتية وهلم جرا.

ب) المقابلة

^{١١} S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*(Bandung: Jemmars, ١٩٩١), Hlm. ١٤٦.

طريقة المقابلة هي محادثة، استخلاص المعلومات اللفظية بين اثنين أو أكثر من

الناسالدين يجلسون العكس جسديا وتوجه إلى مشكلة معينة.^{١٢}

وبالتالي، يرجى الحصول على إجابة أو شرح من المشاركين وفقا لأهداف

البحث المقابلة. من حيث التنفيذ، استخدم الباحث نموذجا للمقابلة تسترشد

الحرية، والتي هي مزيج من مقابلة حرة والمقابلات الموجهة، حيث المقابل له حرية

أن يسأل أي شيء ولكن بالنظر أيضا ما سيتم جمع البيانات مع سلسلة من

الأسئلة، والسعي لخلق حال مريح ولكن لا تزال خطيرة وجددي.^{١٣}

استخدم الباحث عن هذه الطريقة لنيل المعلومات من مدير المدرسة، واكل

المنهجية الدراسية، المعلم العقيدة و الاخلاق، و الطلاب اتى تتعلق بتطبيق

مدخل البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدسة عالية مالانج ٢ باتو، من

خلال الأسئلة التي تم إعدادها مسبقا بعناية و مطابق لأغراض البحث.

في هذه المقابلة، استخدم الباحث نموذجا منظم مقابلة الموجهة. الايات الرئيسية

لمقابلة الموجهة هي ارتباط المقابل بوظيفة، وليس فقط كمجموعة من البيانات

^{١٢} Kartini Kartono, Op. Cit., Hlm. ١٨٧.

^{١٣} Suharsimi Arikunto, Op. Cit., Hlm. ١٣٢.

ذات الصلة لأغراض التحقيق الذي أعد من قبل صحيح ، قبل عمل

المقابلات.^{١٤}

ج) التوثيق

مشتق من كلمة وثائق و وثيقة ، وهو بمعنى البضائع المكتوبة. وهكذا، يمكن اعتبار طريقة وثائق كاسلوب لجمع البيانات من خلال البحث عن البيانات و عن الأشياء أو متغيرات في شكل مذكرات، النصوص والكتب والمجلات والصحف، والنقوش، وتلبية دقيقة، وجداول الأعمال.^{١٥}

استخدم الباحث عن هذه الطريقة لنيل المعلومات في المدرسة عالية مانج ٢ باتو ما يتعلق بتاريخ المدرسة، الرؤية والرسالة، الاهداف، هيكل التنظيمي، احوال المعلم و الموظفين، البنى و التحتية، و الطلاب، التخطيط الدراسية، كشف الحضور و البيانات الاخرى.

و. تحليل البيانات

^{١٤} Iin Tri Rahayu dan Tristiadi Ardi Ardanu. *Observasi dan Wawancara*(Malang: Banyumedia). Hlm.٧٦

^{١٥} Ibid., Hlm. ١٣٥.

تحليل البيانات هي الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة. تحليل البيانات تظل خطوة هامة في البحث. يجب على الباحث التأكد من النمط الذي سيتم استخدام تحليلها، هل كان التحليل الإحصائي أو تحليل غير الإحصائي؟. هذا الاختيار يعتمد على نوع من البيانات التي تم جمعها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليلاً غير الإحصائية وفقاً لبيانات وصفية أو البيانات النصية التي لا تتحقق في شكل أرقام.^{١٦}

في التطبيق هذا المنهج الوصفي من خلال عدة مراحل هي تحديد وتصنيف، ومن ثم تفسيرها. المنهج الوصفي النوعي، الذي يعرف بأنه وسيلة لوصف وتفسير البيانات، على سبيل المثال، من الخبرة عن الحالة فيما يتعلق بالأنشطة، وجهات النظر والمواقف والعمليات التي تظهر في العمل. في هذه الحالة، سوف الباحث يغرق مباشرة في الميدان، ويشعر الحالة التي وقعت أثناء عملية التعلم العقيدة الأخلاق، متعلقة بتطبيق مدخل البنائية في تعليم العقيدة و الأخلاق بمدرسة عالية مالانج ٢ باتو.

^{١٦} Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, ١٩٩٠), Hlm. ٩٤.

ز. تحقيق من صحة البيانات

المقصود من التحقق من صحة البيانات هو أن كل حالة يجب أن تستوفي:^{١٧}

(أ) إظهار قيمة الصحيحة

(ب) يوفر أساس أنه يمكن تطبيقها

(ج) السماح القرارات الخارجية التي يمكن أن يتم عن اتساق الداخلي ونزاهة النتائج

التي توصلت إليها عملية صناعة القرار.

عند Moleong، في أسلوب البحث أن يتحقق من صحة البيانات المطلوبة

استنادا إلى أحكام موجودة بالفعل. أما بالنسبة للصحة النتائج تحتاج إلى

التحقيق على كسب مصداقية باستخدام الأساليب التالية:

(١) تمديد مشاركة

(٢) ملاحظات الثبات

الباحث يمسك ملاحظات تفصيلية بعناية وبشكل مستمر ضد العوامل التي

تبرز.

^{١٧} Lexy J Moleong, Op. Cit., Hlm. ٣٢٠

٣) التثليث

التثليث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق شيء آخر من خارج البيانات لغرض التحقق أو مقارنة البيانات. التثليث المستخدمة في هذه الدراسة هي مقارنة مصدر البيانات وتحقق من وراء درجة من الثقة بأن المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أدوات الوقت ومختلفة.

ح. مراحل البحث

في هذه الدراسة، قام الباحث ثلاث مراحل، وهي:

أ) الملعب القبل

ب) العمل الميداني

ج) تحليل مكثف.

هذا هو وفقا لرأي Bogdan dan Taylor .وبالمثل اقترح Moleong أن دراسة ينبغي أن يتم في مراحل معينة :أولا، لمعرفة شيء تحتاج إلى معرفته، وتسمى هذه المرحلة مرحلة التوجه التي تهدف لدينا فكرة دقيقة عن خلفية الدراسة. ثانيا، التركيز الاستكشاف، في هذه المرحلة تبدأ الدخول في عملية جمع البيانات بطرق التي تستخدم في جمع البيانات .وثالثا، هي مرحلة التحقق والتفتيش من صحة البيانات. وسوف يتبع الخطوات المذكورة أعلاه من قبل الباحث، التوجه الأول هو لزيارة ولقاء مع رئيس المدرسة من خلال مدير المدرسة .في هذه المرحلة، أجراها باحث هو:

أ. إذن المطلوب من المؤسسات المحلية،

ب. تصميم اقتراح البحوث،

ج. تحديد المخبرين البحوث،

د. إنشاء كمال البحث، و

هـ. مناقشة الخطة البحثية

ثانياً الاستكشاف . بعد عقد التوجه على الأنشطة المنفذة هو جمع البيانات على

النحو التالي:

أ. مقابلة،

ب. مراجعة الوثائق، و

ج. الملاحظة.

ثالثاً، مرحلة التحقق من صحة البيانات، في هذه المرحلة الباحث يعقدون صحة البيانات حول موضوع و معلومات أو وثائق لإثبات صلاحية الحصول عليها.

باب الرابع

نتائج البحث

أ. احوال المدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو

١. مكان البحث

ان المدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو تقع في ولاية مدينة باتو تعنى :

شارع : Patimura Nomor ٢٥, Genengan RT ٠١/٠٩, Temas

مدينة : باتو

نمرة الهاتف : ٠٣٤١-٥٩٢١٨٥

البريد الإلكتروني : man_kotabatu@yahoo.com

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو

ان المدرسة عالية مالانج ٢ باتو مند اول اقامته يصلح الوسائل لعملية التعليم. مند

اول اقامتها حتى الان قد تغير اسمها على و هي :

أ) في اول اقامتها تعنى PGAA NU باتو, ثم تكون SPIAIN Sunan

Ampel dengan Surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor

١٩٧٠ Tahun ٠٢ و في حين ليس لها بناء .و مؤقت في مبنى المعارف

.Semeru No. ٢٢ Batu.

(ب) في سنة ١٩٧٨ رسميا تكون مدرسة عالية مالانج ٢ مناسب برسالة الزير

الدين نمرة ١٧ سنة ١٩٧٨ في مبنى المعارف باتو.

(ج) في سنة ١٩٧٩ انتقل الى ٢٣ MI Raoudlatul Ulum di Jalan Lahor

.Batu

(د) في سنة ١٩٨١ تثبت MAN MALANG II في مبنى التي تقع في الشارع

DIP Tahun Anggaran Patimura Nomor ٢٥ Batu التي تبني بنقود

١٩٨٠/١٩٨١, حتى الان نموها لها معهد باتساع m٢٤٠٠٠ على ارض

ولاية Temas Kota Batu.

مند اول اقامتها في سنة ١٩٧٠ حتى الان قد تغير الرئيس المدرسة على و هي

:

(أ) سنة ١٩٧٠ - ١٩٧٤ تحت رياسة Moh. Rofi'I (Alm)

(ب) سنة ١٩٧٤ - ١٩٨٠ تحت رياسة Ghozali Noor, BA

ج) سنة ١٩٨٠-١٩٨٩ تحت رئاسة Drs. Sulhani (Alm)

د) سنة ١٩٨٩-١٩٩٣ تحت رئاسة Drs.H. Toras Ghultom(Alm)

هـ) سنة ١٩٩٣-١٩٩٩ تحت رئاسة Drs. Untung Saleh (Alm)

و) سنة ١٩٩٩-٢٠٠٤ تحت رئاسة Drs. H. Tonem Hadi

ز) سنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ تحت رئاسة Drs. H. A. Dhohiri (Alm)

ح) سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٨ تحت رئاسة Masrur Arifin, S.Pd (Alm)

ط) سنة ٢٠٠٨ حتى الان تحت رئاسة Drs. Winarso

مند اول اقامتها حتى الان قد تغير تسعة مرات على قدر ٤٣ سنة.

ومواصلة لتحسين الاحتياجات في توفير التعليم من خلال عدد الطلاب

الذين يواصلون فيها.

٣. الاحوال و البيئة

مدينة باتو هي احد من المدينة السياحية في جاوى الشرقى الموقع الجغرافي في

منطقة جبلية مع الهواء البارد، نظيفة، المدينة التي لديها العديد من السياحي

الطبيعي الجذب ، ومنتجع وفندق مع المرافق الكافية.

الى جانب ذلك، كمدينة سياحية دينية، ومثقف، باتو معروف أيضا باسم مدينة الزراعة أن غالبية السكان من الإيرادات التجارية في الزراعة، وتشتهر التفاح المنتجات الزراعية التي أصبحت الرموز من بلدة سياحية. لان المكان في الجبل و الهواء البارد و المجتمع الديني التي تجعل عملية التعليم ممتاز .

٤. احوال المعلم و الموظف

العلم الحقيقي : ٤٧ و المعلم غير حيقى : ١٣

الموظف الحقيقي : ٣ والموظف غير حقيقي : ١٢

و المعلم تتكون على ٨ انفار ماجيستير, و ٥٣ بكلوريوس. و اما الموظف تتكون

على ٥ بكلوريوس, ٢ دبلوم, ٧ انفار عالية, و ١ ابتدائية.

٥. الرؤية و الرسالة

التطورات والتحديات المستقبلية مثل : تطوير العلوم والتكنولوجيا والعمولة السريعة،

عصر المعلومات والاتصالات، ومع زيادة وعي المجتمع وأولياء الأمور لتؤدي إلى

التعليم المدارس الدينية للرد على التحديات والفرص. ادا مدرسة عالية مالانج ٢

باتو لها الرؤية و الرسالة كما يلي :

الرؤية : " إنشاء جيل مسلم له الذكية، المهرة والاخلاق الكريمة "

الرسالة :

(١) عملية التعليم في المدرسة لاستعداد في مقابلة SDM الفوز والجودة،

فضلا عن الإنجاز.

(٢) عملية التعليم للدارسين على مواصلة كلية

(٣) عملية التعليم و تنمية امكانية الطلاب المختر على قدر فن الاسلام

(٤) عملية التدريب و المهارات على اساس الاخلاق الكريمة

٦. نمو المتعلم

قد ارتفاع و تخفيف عدد الطلاب من سنة الى سنة :

(أ) سنة ١٩٩٨-١٩٩٩ عدد الطلاب ٣٣٣

(ب) سنة ١٩٩٩-٢٠٠٠ عدد الطلاب ٤٦١

(ج) سنة ٢٠٠٠-٢٠٠١ عدد الطلاب ٥٨٠

(د) سنة ٢٠٠١-٢٠٠٢ عدد الطلاب ٦٥٩

(هـ) سنة ٢٠٠٢-٢٠٠٣ عدد الطلاب ٦٧٢

(و) سنة ٢٠٠٣-٢٠٠٤ عدد الطلاب ٦٠١

(ز) سنة ٢٠٠٤-٢٠٠٥ عدد الطلاب ٦١٥

ح) سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٦ عدد الطلاب ٥٧٥

ط) سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ عدد الطلاب ٥٨٤

ي) سنة ٢٠٠٧-٢٠٠٨ عدد الطلاب ٥٥٠

ك) سنة ٢٠٠٨-٢٠٠٩ عدد الطلاب ٥٠١

ل) سنة ٢٠٠٩-٢٠١٠ عدد الطلاب ٥٤٠

م) سنة ٢٠١٠-٢٠١١ عدد الطلاب ٦٠٤

ن) سنة ٢٠١١-٢٠١٢ عدد الطلاب ٧٢١

س) سنة ٢٠١٢-٢٠١٣ عدد الطلاب ٨١٦

ع) سنة ٢٠١٣-٢٠١٤ عدد الطلاب ٨٩٨

ف) سنة ٢٠١٤-٢٠١٥ عدد الطلاب ٩٥٨

بلغ إجمالي مجموعة التعلم من ٩ المجموعات في ١٩٩٨/١٩٩٩ إلى

٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية إلى ٣١ مجموعات الدراسة، وهي: الفصل

العاشر هناك ١١ rombel (٤ IPA، ٤ IPS، اللغة ١ و الدين ١)، و ١١

الفصل الحادي عشر ١١ rombel (قسم الدين ١ rombel، وتخصص في

١ rombel، ٤ rombel العلوم التخصص، ٤ rombel العلوم

الاجتماعية)، وليس من الدرجة الثانية عشرة ١٠ rombel (١ التخصصات

rombel الدين، وتخصص في ١ rombel، ٣ rombel تخصص العلوم، ٤

rombel العلوم الاجتماعية).

٧. احوال البناء و الفصل

مدرسة عالية مالانج ٢ باتو لها ٢٥ مباني عى و هي :

جدوال ٣.١ احوال البناء و الفصل

التمرة	جنس الغرفة	العدد	(M ²) الحدود
١	الفصل	٢٥	٩٦٠
٢	معمل بيولوجيا	١	١٠
٣	معمل فيزيا	١	٨٠
٤	معمل كيميا	٢	٨٠
٥	معمل اللغة	١	١٠٠
٦	مكتبة	١	٨٠
٧	الغرفة	١	٣٦

٨	الغرفة الصحة	١	٢٠
٩	غرفة شبكة الدولية	١	٨١
١٠	مقصف	١	١٢١
١١	الغرفة BP	١	١٦
١٢	الغرفة الرئيس المدرسة	١	٣٦
١٣	الغرفة المعلم	١	٣٢
١٤	الغرفة TU	١	٣٦
١٥	الغرفة OSIS	١	٢٤
١٦	الغرفة الموسيقى	١	١٦
١٧	الغرفة PPL	١	٢٤
١٨	حمام المعلم	٤	٢٤
١٩	حمام الطلاب	١٢	٤٨
٢٠	المستودع	١	٦

٢١	مركز الحارس	١	٤
٢٢	مسجد	١	٤٢٠
٢٣	بيت الحارس	١	١٥٠
٢٤	معهد العليا	١	٣٢٠٠

٨. الوسائل المفيدة

أ) مسجد

ب) مكتبة

ج) معمل (بيولوجيا, فيزياء, كيمياء)

د) معمل الحاسب

هـ) الميدان

و) معمل المهارات

ز) مقصف

ح) غرفة الصحة

ط) و وسائل الايضاح

٩. الوسائل النمو

أ) مجال الوسائل

نرى من الظروف الموضوعية والمشاكل التي تواجهها تدريجيا، من خلال برامج التنمية على المدى القصير، وعلى المدى المتوسط والطويل، وتواصل مدرسة عالية مالانج ٢ باتو لتطوير ، أي ما يعادل على الأقل إلى المدارس الثانوية بشكل عام.

ب) مجال العمل

في تطوير مجال العمل تتكون على :

١) الوفاء بالاحتياجات من الموظفين المناسبين

٢) تحسين الموارد البشرية من حيث زيادة الكفاءة المهنية

و هذا يتكون على :

المعلم، موظف الادارة، موظف العمال ،موظف المكتبة، حارس

المدرسة، موظف النظافة .

ج) مجال المناهج

في مجالات تطوير المناهج الدراسية بالإضافة إلى اشارة الى قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٧٠ لعام ١٩٩٣، وأيضا على نتائج الاجتماع العامل الشؤون الإسلامية قسم مسؤول المكتب الإقليمي جاوة الشرقية في التاريخ ٢٠ الى ٢٢ أغسطس ٢٠٠٢، وخاصة فيما يتعلق ببرنامج العمل في تطوير المناهج .

ان تطوير في مجال المنهج يتعلق بالخطوات التالي :

(١) استخدام الويفة و واجبة الرئيس المدرسة

(٢) ارتفاع جودة المعلم

(٣) كفاءة و فعالية الانشطة التعلم

(د) مجال المتعلم

مجال المتعلم توجه نحو تطوير ثلاثة احتمالات :

(١) تطوير الاخلاق الكريمة

(٢) تطوير الامكانية المخبرات و الانجازات العلوم

(٣) تطوير الابداع

و اما الأنشطة اللامنهجية التي تعامل لتطوير مجال المتعلم على و

هي:

- 
- (١) قيادة المتعلم
- (٢) الكشف
- (٣) Palang Merah Remaja
- (٤) البحث العلمى للمتعلم
- (٥) الأنشطة الدينية
- (٦) Keputrian (Tata Busana, Tata Boga, Tata Graha)
- (٧) المهارة الخياطة
- (٨) الأنشطة الفنية
- (٩) الرياضة و ما اصبح ذلك .
- (هـ) مجال ايصال المجتمع

في هذا المجال اليصال المجتمع يرجى على اشترك المجتمع في تنمية و تقدم

المدرسة على و هي :

(١) تقدم و ارتفاع دور الوالدين بوسيلة مجلس المدرسة (٣-٣BP)

(٢) إقامة علاقة مع المؤسسات التعليمية، فيها KKM (الفريق

العامل المدارس الدينية).

(٣) إقامة علاقة مع قادة المجتمع المحلي والإمام المحلي.

(٤) توفير المنحة الدراسية للطلاب المحرومين.

(٥) اتباع الطلاب في الأنشطة المجتمعية.

١٠. السعي لتحسين النوعية

(أ) ارتفاع الوسائل و البنية التحتية

السعي في ارتفاع جودة المدرسة تتعلق بارتفاع الوسائل و البنية التحتية

, اما من الأجهزة والبرمجيات على و هي :

(١) اداء البناء الوسائل و البنية التحتية

(٢) زيادة المبنى و غرفة التعلم

(٣) التأهيل الوسائل و البنية التحتية

(٤) املاء الكتب الدراسية في مكتبة

(٥) ارتفاع و تكميل المعامل

(٦) توفير الالة المهارة

(٧) توفير الالة الرياضة

(٨) توفير الالة التعليمية

(٩) توفير الالة الفنية

(١٠) توفير الالة اللا منهجية

ب) ارتفاع ادارة المدرسة

ارتفاع ادارة المدرسة تتكون على عناصر التنظيم :

(١) المتعلم

(٢) المناهج

(٣) الموظف التعليم

(٤) التسهيلات التعليمية

(٥) الادارية

(٦) البيئة

ج) ارتفاع مهنية المعلم و موظف التعليم

(١) الحاجة المعلم و موظف التعليم

(٢) تنظيم العمل للمعلم مطابق بمهنتهم و حاجة المناهج

(٣) توظيف المعلم و موظف التعليم

(٤) تدريب المعلم و موظف التعليم

(٥) MGMP, ندوة, و تدريب

(د) شغل الامثال و زيادة الحصبة

(١) تنظيم الوقت للحصبة في عملية التعليم

(٢) تدريب الواجبة للطلاب

(٣) قراءة القرآن في كل يوم قبل التعليم و حفظ سورة يسن في كل يوم الجمعة.

(٤) زيادة الحصبة التي تتعلق بالحصبة المناهج

(٥) اعطاء الفرصة للطلاب في تزويد العلوم بوسيلة المؤسسات خارج المدرسة.

(٦) تجربة الامتحان الوطني, PMDK

(٧) الخدمات للطلاب المحرومين

(هـ) الانشطة الحياة

(١) المهارة الطبخ

٢) المهارة اللباسية

٣) المحاضرة

٤) Las/Otomotif

٥) كرة القدم

٦) الغناء

٧) اللغة العربية

٨) اللغة الانجليزية

٩) المهارة الاتصالات

١٠) الانشطة اللا مهنجية

١) الكشاف

٢) PMR

٣) كرة الطائرة

٤) كرة السلة

٥) Karawitan المهارات

٦) دفاع النفس

٧) Bulu Tangkis

٨) توفيق التعلم

١١. الانجاز في مجال البيئة

أ) اداء المدرسة في انشطة (MBB (Momentum Bulan Bahasa

لاستيعاب الإبداع الطلاب . في هذه الحالة اصطدم الطلاب الإبداعات باستخدام الزباله كما تظهر للملابس.

ب) استخدام الزباله لصناعة الاشياء حتى لها نتيجة البيع

ج) الطلاب يكونون الفائزون في KTI من أجل استخدام النفايات في قيمة

السلع، مثل النفايات والنفايات بلونديو و جلد التفاح

١٢. السياسات في نيل المدرسة أديويياتا

أ) يتألف قرار الرسالة أديويياتا

ب)التعاون، دراسة مقارنة مع المدارس التي حصلت أديويياتا وطني، يعنى

مدرسة عالية بروبولينجو ٢.

ج) ارسلت الطلاب لوجود التعليم PPLH الى سيلوليمان تراواس موجوكرتو

د) اتباع الانشطة التي تتعلق ب الانشطة البيئة (تنظيف يوم الجمعة)

ب. تقرير النتائج البحث

١. الأساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

ان النتائج من البحث الذى قد عمل الباحث ان هناك العديد من الأساليب المستخدمة من قبل المعلم العقيدة و الاخلاق في الفصل الحادى عشر IPA ٣. بين الأساليب التي تستخدم في تعليم العقيدة و أخلاق خصوصا في المادة "معاملة المراهقة" هو استخدام أساليب المحاضرات. مهما كان في عملية التعليم تستخدم اسلوب المحاضرة, ان الطلاب لا يشعر بالملل و مشبعة, لان كلام المعلم و الامثلة التي اعطى المعلم مناسب بالحياة اليومية.

استخدام الاسلوب المحاضرة في الفصل الحادى عشر IPA ٣ يقارن المعلم بالاسئلة التي تجعل الطلاب فعلا في التفكير و بناء المعرفة. امثلة الاسئلة التي تقدم الى المعلم كالبيان, و تحليل عن صفة المراهقة؟ تلك المثل الاسئلة التي تجعل الطلاب فعلا و يفكر بانفسهم و توجد المعرفة بانفسهم.

سوى اسلوب المحاضرة استخدم المعلم باسلوب المناقشة التي تنقسم المعلم الى الطلاب بالفرقة المناسبة بالجلوس. في عملية هذا الاسلوب استخدم المعلم على فعالية الطلاب في اكتشاف المعرفة مناسب ببحرهم في البيت. في عملية الاسلوب المناقشة

خاصة في موضوع "تجنب خصائص سيئة" اعطى المعلم الواجبة للطلاب التي من قبل قد بين المعلم عن اصراف,تدبير, و الفتنة عموميا ولا تفصيلا. ثم باستخدام أسلوب المناقشة لهؤلاء الطلاب مطلوبة للبحث وتصنيفها وشرح حول ٣ طبيعات الشر التي مناسب بخبرتهم.^١

النتائج المذكورة أعلاه هي النتيجة المراقبة في الفصول الدراسية، في حين نتائج المقابلات في الأربعاء ١ أبريل ٢٠١٥ في المكتبة مدرسة عالية مالانج ٢ باتورا المعلم العقيدة و الاخلاق يبين عن استخدام الاساليب التي تحتوي على عناصر المدخل البنائية.

البيان الذي أدلت به المعلم العقيدة و أخلاق كما يلي:

"Untuk metode itu sendiri saya memakai banyak metode untuk menghindari kebosanan pada anak,saya menggunakan berbagai macam metode dan yang jelas saya menggunakan metode PAKEM, Metode kreatif,aktif, efektif, dan, menyenangkan .dsini guru sebagai pusat inti akan tetapi saya menjadikan mereka juga sebagai pusat intinya juga,dsini guru tidak langsung memberi materi terlebih dahulu, akan tetapi guru harus memancing pengetahuan mereka dahulu,mereka tidak hanya dimanja.Metode pakem banyak sekali seperti card short,snowsbolling itu juga bisa , dan banyak lagi macam,truss diskusi kelompok itu juga bisa.Kita harus melihat dulu babnya apa, tidak semua metode sesuai dengan materinya,seperti materi saya sekarang mengenai pergaulan remaja itu tidak cocok sekali menggunakan metode wordsquare.harus menggunakan pendekatan verbal untuk memberikan contoh pada anak-anak mengenai pergaulan remaja dan akiba negative pergaulan remaja.Saya memberi pertanyaan kemudian saya suruh mereka mencari contoh gambar dan setelah itu saya suruh mencocokkan gambar naahh setelah itu timbullah pertanyaan kepada seorang guru.kalo mislanya dengan

^١ Ibid, pukul ١٣.٤٥

metode cardshort itu mungkin mengenai materi yang hafalan saja seperti materi yang kemaren ilmu kalam,tasawuf^٢."

ان في تعليم العقيدة و الاخلاق كثير من انواع الاساليب التي نستطيع ان نستعملها في عملية الدراسية،ولكن استخدام الاساليب لا بد مناسب بموضوع الدرس. كمثل الاسلوب PAKEM (فعالية،ابداعية، و نشط) هذا الاسلوب جيد استخدامه في مادة العقيدة و الاخلاق الذي تجعل الطلاب فعالا و مبدعا و هم يستطيعون ان يجيدوا المعرفة بأنفسهم. بينما أساليب أخرى مثل بطاقة قصيرة يستخدم أيضا في تعليم العقيدة و الاخلاق،ولكن أكثر كفاءة ومثالية إذا استخدمت في موضوع علم كلام (الحفظ). وهناك أيضا العديد من الأساليب الأخرى، ولكن الأسلوب المستخدم هنا هو الأسلوب المحاضرات،الاستجواب والمناقشة. ان استخدام الاساليب لا بد مناسب بالموضوع الذي سيعلم المعلم الى الطلاب حتى يشعرون الطلاب بالفرح و لا الملل و المتحير. ادا لكل معلم لا بد له الكفاءة و المهارة و له كثير من انواع الاساليب التي ستعلم الى الطلاب.

حاصل المفايلة مع الوكيل المنهج مدرسة عالية مالانج ٢ باتو كما يلي :

Untuk metode idealnya sihnggk satu, idealnya bermacam – macam sesuai dengan materinya,seperti metode jikcsaw dan yang lain malah diperkenankan agar siswany nggak boring^٢.

^٢ Wawancara dengan Bu Lintang,Guru Mata pelajaran AKidah AKhlaq MAN Malang ٢ batu,Tanggal ١ April ٢٠٠١٥,Pukul ١٠,٠٠

حاصل المقابلة مع الوكيل المنهج يبين عن انواع الاساليب التي تستخدم لا بد مناسب بالموضوع الدرس. ان كثير الاساليب التي ستستخدم احسن و افضل لان لا تجعل الطلاب مللا في التعليم.

٢. تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة عالية مالانج ٢ باتو.

ان تطبيق المدخل البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق في الفصل الحادي عشر IPA ٣ تبدأ بالدعاء قبل التعلم ثم قراءة كشف الحضور للمعلم. ثم يبين تفصيلا عن الموضوع معاملة المراهقة. و اهداف في هذا التعليم يعني ان الطلاب يفهم عن شخصية المراهقة التي اكثرها يميل الى صفات السلبي. بوجود هذا الموضوع يرجى المعلم في تغيير فكرتهم الى صفات الايجابي و المعلم ان يشجعهم بان المراهقة وسيلة النجاح. في بيان عن هذا الموضوع اعطى المعلم بعض الاسئلة التي تتعلق بالموضوع لكي الطلاب يفكر و يوجد المعرفة بفكرتهم و على قدرتهم و يستطيعون ان ينمي الاراء التي تتذكر في عقولهم, و هذا الحال تعامل لكل يوم قبل ابتداء الدرس.^٤

المذكورة اعلاه مناسب بالمقابلة مع المعلم العقيدة و الاخلاق كما يلي:

^٢ Wawancara dengan Bu Arni, WAKA Kurikulum MAN Malang ٢ batu, Tanggal ١٧ April ٢٠١٥, Pukul ٠٩.٢٢

^٤ Observasi Peneliti, kelas XI IPA ٣ pada hari Selasa, ٧ April ٢٠١٥ dari pukul ١٣.١١ – ١٤.١٤

“Guru itu tidak hanya melakukan transfer of knowledge saja akan tetapi guru itu adalah sang inspirator,fasilitator,pendorong,pem back up , dan pensupport siswa.Karena dalam sebuah pembelajaran itu ada nilai yang harus didapat siswa yang bersifat positif dan juga siswa tidak selalu bergantung kepada pemahaman guru,bisa saja pemahaman antar murid itu berbeda- beda sesuai kemampuannya”.

قد انتهى الوقت في بيان عن معاملة المراهقة و خلاصة هذا الموضوع بأراء الطلاب
الدى اختار المعلم.والان في موضوع اجتناب صفات الشر استخدام المعلم بانواع
الاساليب على و هي الاسلوب المناقشة,المحاضرة,و الاستجواب.استخدم المعلم هذه
الاساليب لان الطلاب يرى و يشعر عن صفات الشر في المجتمع.في هذا الموضوع
يبين عن الاصراف,تبدير, و الفتنة.ان المعلم يبين قيلا عنها و الطلاب يعملون و
يفكرون بأنفسهم على قدرة ما وجد الطلاب في المجتمع,و كذلك اعطى المعلم
الوقت قدرة ٢٠ دقيقة ليقراء الطلاب كتبهم و اعطى المعلم الحرية في تفكير عنها
لان سيجعل الطلاب يوجد المعرفة بأنفسهم.في هذا الموضوع استخدم المعلم
باسلوب المناقشة و ينقسم الطلاب على حسب الفرقة, و اعطى المعلم الفرصة
الاستجواب بين الطلاب و المعلم ثم اعطى المعلم الواجبة الى الطلاب ما تتعلق
بالموضوع لكي الطلاب يفهمون و يجللون مناسب بقدرة فكرتهم.فعلى الطلاب ان

يبحثون الامثلة ما تتعلق بصفات الشر ثم يبين بالوضيح ما يجيد الطلاب. يرجى
 بمعرفة الصفات الشر يجعل الطلاب ان يعمل و يستخدم في اجتناب تلك الصفات
 في حياتهم. و اما الوسائل التي تستخدم في هذا التعليم يعنى LKS , الكتب المعينة,
 القرآن الكريم و هذا سيساعد في وجود الفهم الطلاب.^٦

البيان اعلاه مناسب بالمقابلة مع المعلم العقيدة و الاخلاق كما يلي :

*“Untuk beberapa upaya yang saya lakukan adalah anak saya suruh sering- sering
 mendatangi perpustakaan untuk membaca ,dan juga saya suruh ikut ngaji TPQ di
 rumahnya jadi wawasannya itu luas dan tidak monoton pada pengalaman satu
 saja.”^٧*

ان تنمية المعرفة و الفهم في مادة العقيدة و الاخلاق تستطيع بوسيلة المدخل
 البنائية, منظور من كيفية يحلل الطلاب عن معرفته و فهمه و كذلك كيفية يبين
 الطلاب عن آراءه. ولا انسى ان يعطى الفرصة للطلاب بتقديم الاسئلة التي لم تفهم
 الطلاب . بعد ان يجيب الواجبة من المعلم فعليه الطلاب ان يستوعب المواد و يخجى
 في المحفظة. بعد انتهاء الدرس فالمعلم ان يستوعب المواد باعطاء الفرصة للطلاب

^٦ Observasi Peneliti, kelas XI IPA ٣ pada hari Selasa, ٧ April ٢٠١٥ dari pukul ١٣.١١ – ١٤.١٤

^٧ Wawancara dengan Bu Lintang, Guru Mata pelajaran AKidah AKhlaq MAN Malang ٢ batu, Tanggal

١ April ٢٠١٥ pukul ١٠.١٢- ١١.١١

لجعل الخلاصة و كذلك المعلم يشجع الطلاب . هذه العملية التعليم تحتتم بقراءة

الدعاء جماعة و القاء السلام للمعلم.^٨

المذكورة اعلاه مناسب بالمقابلة مع المعلم العقيدة و الاخلاق كما يلي:

“Pemberian motivasi sangat penting dilakukan karena akan memacu dan menggerakkan siswa ke arah yang positif serta membuat pembelajaran yang sudah saya sampaikan menjadi melekat. Selain itu saya juga berharap agar dengan selesainya pelajaran bukan berarti selesai sudah pelajaran, akan tetapi saya berharap tingkah laku para siswa setelah pelajaran akan semakin baik sesuai ajaran islam. Maka dari itu saya selalu memberikan contoh yang nyata dalam kehidupan sehari-hari^٩.”

ثم بعد ذلك التقييم في اخير الدراسة و اعطاء الواجبة للطلاب كما يلي :

١ . الامتحان التحريري

أ) كتابة دليل القرآنية عن الاصراف, تبدير, و الفتنة

ب) عمل LKS

ج) صناعة الرسالة

٢ . الامتحان الشفهي

أ) فعالية الطلاب في الفرقة او في عملية التعليم

^٨ Observasi Peneliti, kelas XI IPA ٣ pada hari Selasa, ٧ April ٢٠١٥ dari pukul ١٣.١١ – ١٤.١٤

^٩ Wawancara dengan Bu Lintang, Guru Mata pelajaran AKidah AKhlaq MAN Malang ٢ batu, Tanggal

١ April ٢٠١٥ pukul ١٠.١٢- ١١.١١

(ب) يناقش النتائج التي توصل اليها

و اما الوسائل و البنية التحتية التي تهيئ المعلم يعني غرفة التعلم, و الالة

التعليمية.^{١٠}

النتائج المراقبة من البحث يعنى وجود بعض الجوانب من مدخل البنائى التى

تستخدم فى تعليم العقيدة و الاخلاق كما يلى:

١. اكرام تنوع المتعلمين
٢. يضع نجاح التعليم فى ايد المتعلم
٣. يعطي المتعلم فرصة التعبير عن فكرته واكتشافه
٤. يشجع المتعلم قادرين على الاستفادة من مصادر التعلم فى المجتمع
٥. تنمية صفة قيامه بنفسه بوسيلة اعطاء الفرصة للبيان
٦. ان الطلاب يبنى المعرفة بالاستمرار حتى يفهمون بالدقيق
٧. يسمح المعلم الى الطلاب بان يفكر بعد تواجهه الاسئلة من المعلم
٨. استخدام المعلم السؤال لصيد المتعلم من بعضهم بعض
٩. استخدم المعلم كلمة التحليل,البيانفى اعطاء الواجبة

^{١٠} Observasi Peneliti, kelas XI IPA ٣ pada hari Selasa, ٧ April ٢٠١٥ dari pukul ١٣.١١ – ١٤.١٤

١٠. ان الطلاب يعمل الواجبة بانفسهم

١١. يشجع المعلم لكي الطلاب ان يبحثوا المعرفة بانفسهم

٣. العيوب في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

ان في تطبيق الاساليب و مدخل لهما عيوبان الذان تقع في كل عمليات التعليم. و في

تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق في مدرسة عالية مالانج ٢ باتو. ف

هذا تطبيق هناك الضعف الداخلي و الضعف الخارجي .

النقاط الضعف عند وكيل المنهج كما يلي :

"Kelemahan factor internal dan eksternal yang mana internalnya adalah guru dan murid, sedangkan eksternalnya adalah terdapat pada materinya. Semua materi tidak semuanya cocok dengan metode dan pendekatan yang telah ditentukan. jika guru nggak siap maka gak akan jalan, itu yang paling mendasar, tapi kalo alatnya yang gak ada kita bisa cari yang lain. Kalo murid masih bisa dilatih sama sebetulnya kalo murid dilatih terus maka lama lama dia akan paham"

أما بالنسبة لبعض أوجه الضعف الداخلية للطلاب والمعلمين. إذا كان ضعف للطلاب

يعنى في الأفكار والمبادرات الذين لا يستطيعون ذلك، لان بسبب قدرة كل فرد مختلفة

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن فقط تنفيذ مدخل البنائي في فصل دراسي نشط فقط.

أحياناً يشعر الطلاب مشبعة بالتفاهم من خلال اكتشافه ، أصبحت كسول والمتمرد ، في

^{١١} Wawancara dengan Bu Arni, WAKA Kurikulum MAN Malang ٢ batu, Tanggal ١٧ April ٢٠٠١٥, Pukul ١٠.٠٠

بعض الأحيان راغبة في العمل التي تعين المعلم. الضعف آخر من المعلمين هو بذل المدرسين أقل ينقل الأفكار والأمثلة، حيث أن في بعض الأحيان تجعل المعلم يشعر الخلط ومحرجا يعطي الكثير من الأفكار والأمثلة للطلاب. ولا يجوز للمعلم ان يقول ان اجابة الطلاب خطأ و يخطئ و لكن المعلم ان يسمع و يهتم اجاباتهم، لان هذه الاجابة من معرفتهم. ان معلم الذى له شخصية استبدادية وكل العمل لا بد مناسب بارادتهم فلا يستطيع ان يعامل هد المدخل البنائية. لان يحتاج الى وقت طويل و لكل الطلاب شخصيتهم مختلفة.

الضعف الخارجية على هذا المدخل البنائية هي ليس جميع المواد العقيدة و أخلاق يمكن استخدام مدخل البنائي ، كما ينبغي أن يكون استخدامها وفقا للمواد التي يمكن اتعلمها. ان الطلاب التي يتعلم غير رسمى فى منزلهم ستساعد فى وجود المعرفة و الفهم. و هذا منظور على ان تطبيق مدخل البنائي يستطيع استخدامها الى الطلاب الذين لا يتعلمون فى المدرسة فحسب. لان بناء المعرفة على قدرة الطلاب عادة لا يناسب بناء المعرفة العالم و هذا يسبب الى اختلاف الفهم.

المذكور اعلاه مناسب بالمقابلة مع الوكيل المنهج كما يلي:

“kelemahannya ee tidak semua materi ee menggunakan pendekatan konstruktivistik, selain itu juga pengetahuan mereka tidak hanya didapat di sekolah saja akan tetapi juga di pendidikan non formalnya di rumah”¹².”



¹² Wawancara dengan Bu Lintang, Guru Mata pelajaran AKidah AKhlaq MAN Malang 3 batu, Tanggal 1 April 2010 pukul 10.12- 11.11

باب الخامس

تحليل البحث

أ) الأساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق

بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

ان اسئلة البحث الاول تعنى عن الاساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو. مناسب بالمراقبة الباحث ان في تطبيق مدخل البنائي هناك العديد من الانواع الاساليب التي تستخدم في تعليم العقيدة و الاخلاق.

ان الحاصل من البحث الذى قد عمل الباحث ان وهناك العديد من الأساليب المستخدمة من قبل المعلم العقيدة و الاخلاق في الفصل الحادى عشر IPA ٣ بين الأساليب التي تستخدم في تعليم العقيدة و أخلاق خصوصا في المادة "معاملة للمراهقة" هو استخدام أساليب المحاضرات. مهما كان في عملية التعليم تستخدم اسلوب المحاضرة, ان الطلاب لا يشعر بالملل و مشبعة, لان كلام المعلم و المثلة التي اعطى المعلم منايب بالحياة اليومية.

استخدام الاسلوب المحاضرة في الفصل الحادى عشر IPA ٣ يقارن المعلم بالاسئلة التى تجعل الطلاب فعالا فى التفكير و بناء المعرفة .امثلة الاسئلة التى تقدم الى المعلم كاليان,و تحليل عن صفة المراهقة؟ تلك المثل الاسئلة التى تجعل الطلاب فعالا و يفكر بانفسهم و توجد المعرفة بانفسهم.

سوى اسلوب المحاضرة استخدم المعلم باسلوب المناقشة التى تنقسم المعلم الى الطلاب بالفرقة المناسبة بالجلوس.فى عملية هذا الاسلوب استخدم المعلم على فعالية الطلاب فى اكتشاف المعرفة مناسب بختبرتهم فى البيت .فى عملية الاسلوب المناقشة خاصة فى موضوع "اجتناب خصائص سيئة" اعطى المعلم الواجبة للطلاب التى من قبل قد بين المعلم عن اصراف,تدبير, و الفتنة عموميا ولا تفصيلا. ثم باستخدام أسلوب المناقشة لهؤلاء الطلاب مطلوبة للبحث وتصنيفها وشرح حول ٣ طبيعات الشر التى مناسب بختبرتهم.

النتائج المذكورة أعلاه هي النتيجة المراقبة فى الفصول الدراسية، فى حين نتائج المقابلات فى الأربعاء ١ أبريل ٢٠١٥ فى المكتبة مدرسة عالية مالانج ٢ باتورا المعلم العقيدة و

الاخلاق يبين عن استخدام الاساليب التى تحتوى على عناصر المدخل البنائية.

ان فى تعليم العقيدة و الاخلاق كثير من انواع الاساليب التى نستطيع ان نستعملها فى عملية الدراسية، ولكن استخدام الاساليب لا بد مناسب بموضوع الدرس. كمثل الاسلوب PAKEM (فعالية، ابداعية، و نشط) هذا الاسلوب جيد استخدامه فى مادة العقيدة و الاخلاق الذى تجعل الطلاب فعالا و مبدعا و هم يستطيعون ان يجيدوا المعرفة بأنفسهم. بينما أساليب أخرى مثل بطاقة قصيرة يستخدم أيضا فى تعليم العقيدة و الاخلاق، ولكن أكثر كفاءة ومثالية إذا استخدمت فى موضوع علم كلام (الحفظ). وهناك أيضا العديد من الأساليب الأخرى، ولكن الأسلوب المستخدم هنا هو الأسلوب المحاضرات، الاستجواب والمناقشة. ان استخدام الاساليب لا بد مناسب بالموضوع الذى سيعلم المعلم الى الطلاب حتى يشعرون الطلاب بالفرح و لا الملل و المتحير. اذا لكل معلم لا بد له الكفاءة و المهارة و له كثير من انواع الاساليب التى ستعلم الى الطلاب. اذا منظور بنظرية ان الاساليب التى تستخدم فى تعليم العقيدة و الاخلاق كما يلى:

(١) طريقة المحاضرة

(٢) طريقة الحكاية

(٣) طريقة المناقشة

(٤) طرق السفر

(٥) الطرق لعب دورا

(٦) طريقة مظاهره

(٧) طرق التدريب^١

ب) تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية

مالانج ٢ باتو.

ان كل المدرسة التي تؤسس الاسلام تريد ان يجعل طلابا يكونون صالحا و سالحة و كذلك له شخصية الاسلام. ولكن ان هذه الواجبة تكون ثقيلة و صعبة. لان ليس كل متخرج من تلك المدرسة يكون جيد و مرغوب فيه. مهما كان هذا المعلومات ولكن الوالدين يخافون على ان سلوك الطلاب لا يدل على الخير.

ولكن فعلا إرسال أطفالهم إلى المؤسسة الإسلامية. هذه الحمولة الثقيلة ليس من الصعب لفهم، لأنه فقط مدى تعقيد البيئة خارج المدرسة والحياة الأسرية على الرغم من

^١ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Jakarta : Quantum Teaching, ٢٠٠٥, hlm. ٥٦

أن المدرسة ومحيط الأسرة أيضا قد اشترط أن تتصرف مهذبا، وقد اشترط لتتصرف مهذبا، ولكن اتضح خارج البيئة يكتسب الأطفال مثال الحياة المعاكس مع القيم التي تم تطويرها في المدرسة أو في الأسرة. هذه المشكلة الحالية التي تواجهها المؤسسات الإسلامية.

السؤال الذي يواجهه هذه المرة بجميع المؤسسات التعليمية الإسلامية يعني كيفية إيجاد النمط التعليم فعلا في إطار إنشاء شخصية إسلامية. في مدرسة الثانوية مالانج ٢ باتو قد عمل بعض الجهود المبذولة في تطوير التعليم الديني الإسلامي ، واحدة منها مع تكييف أسلوب التعلم من خلال مدخل البنائي وفقا لخصائص التربية الإسلامية. في هذا الحال منظور ان مدرسة عالية مالانج ٢ باتو خاصة لفصل الحادي عشر تقع تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق, ليس للمعلم ان يعطى الطلاب عن المواد فحسب ولكن وجب على الطلاب ان يفكر و ايجاد المعرفة بأنفسهم في عملية التعليم العقيدة و الاخلاق, تتكون على دراسة النظرية و العملى خاصة في المواد عن عملية صفات الخير و اجتناب صفات الشر لتطبيق في الكلام, العمل, و السلوك اليومية. حتى اهداف تعليم هذه المادة يميل الى تطبيق نتائج العمل الخير و المعروف و اجتناب الشر في الحياة.

و اما تطبيق مدخل البنائي في مدرسة عالية مالانج ٢ باتو كما يلي:

ان تطبيق المدخل البنائية في تعليم العقيدة و الاخلاق في الفصل الحادى عشر IPA ٣ تبدأ بالدعاء قبل التعلم ثم قراءة كشف الحضور للمعلم. ثم يبين تفصيلا عن الموضوع معاملة المراهقة. و اهداف في هذا التعليم يعنى ان الطلاب يفهم عن شخصية المراهقة التى اكثرها يميل الى صفات السلبى. بوجود هذا الموضوع يرجى المعلم فى تغيير فكرتهم الى صفات الايجابى و المعلم ان يشجعهم بان المراهقة وسيلة النجاح. فى بيان عن هذا الموضوع اعطى المعلم بعض الاسئلة التى تتعلق بالموضوع لكى الطلاب يفكر و يوجد المعرفة بفكرتهم و على قدرتهم و يستطيعون ان ينمى الاراء التى تتذكر فى عقولهم, و هذا الحال تعامل لكل يوم قبل ابتداء الدرس.

قد انتهى الوقت فى بيان عن معاملة المراهقة و خلاصة هذا الموضوع بأراء الطلاب الذى اختار المعلم. والان فى موضوع اجتناب صفات الشر استخدام المعلم بانواع الاساليب على و هي الاسلوب المناقشة, المحاضرة, و الاستجواب. استخدم المعلم هذه الاساليب لان الطلاب يرى و يشعر عن صفات الشر فى المجتمع. فى هذا الموضوع يبين عن الاصراف, تبدير, و الفتنة. ان المعلم يبين قيلا عنها و الطلاب يعملون و يفكرون بأنفسهم على قدرة ما وجد الطلاب فى المجتمع, و كذلك اعطى المعلم الوقت قدرة ٢٠

دقيقة ليقراء الطلاب كتبهم و اعطى المعلم الحرية في تفكير عنها لان سيجعل الطلاب يوجد المعرفة بأنفسهم. في هذا الموضوع استخدم المعلم بأسلوب المناقشة و ينقسم الطلاب على حسب الفرقة, و اعطى المعلم الفرصة الاستجواب بين الطلاب و المعلم ثم اعطى المعلم الواجبة الى الطلاب ما تتعلق بالموضوع لكي الطلاب يفهمون و يحللون مناسب بقدرة فكرتهم. فعلى الطلاب ان يبحثون الامثلة ما تتعلق بصفات الشر ثم يبين بالوضيح ما يجيد الطلاب. يرجى بمعرفة الصفات الشر يجعل الطلاب ان يعمل و يستخدم في اجتناب تلك الصفات في حياتهم. و اما الوسائل التي تستخدم في هذا التعليم يعنى LKS , الكتب المعينة, القرآن الكريم و هذا سيساعد في وجود الفهم الطلاب.

ان تنمية المعرفة و الفهم في مادة العقيدة و الاخلاق تستطيع بوسيلة المدخل البنائية, منظور من كيفية يحلل الطلاب عن معرفته و فهمه و كذلك كيفية يبين الطلاب عن آرائه. ولا انسى ان يعطى الفرصة للطلاب بتقديم الاسئلة التي لم تفهم الطلاب . بعد ان يجيب الواجبة من المعلم فعليه الطلاب ان يستوعب المواد و يجيب في المحفظة. بعد انتهاء الدرس فالمعلم ان يستوعب المواد باعطاء الفرصة للطلاب لجعل

الخلاصة و كذلك المعلم يشجع الطلاب .هذه العملية التعليم تحتتم بقراءة الدعاء جماعة و القاء السلام للمعلم.

في الحاصل من المراقبة التي تعامل الباحث يجيد ١١ الجوانب المدخل البنائية التي تستخدم في تطبيق تعليم العقيدة و الاخلاق.ولكن هناك ٥ جوانب التي لم تستخدم في تطبيق تعليم العقيدة و الاخلاق.

و هذا ١١ الجوانب مدخل البنائي الذي يستخدم في تطبيق تعليم العقيدة و الاخلاق كما يلي:

١. اكرام تنوع المتعلمين
٢. يضع نجاح التعليم في ايد المتعلم
٣. يعطي المتعلم فرصة التعبير عن فكرته واكتشافه
٤. يشجع المتعلم قادرين على الاستفادة من مصادر التعلم في المجتمع
٥. تنمية صفة قيامه بنفسه بوسيلة اعطاء الفرصة للبيان
٦. ان الطلاب يبني المعرفة بالاستمرار حتى يفهمون بالدقيق
٧. يسمح المعلم الى الطلاب بان يفكر بعد تواجهه الاسئلة من المعلم
٨. استخدام المعلم السؤال لصيد المتعلم من بعضهم بعض

٩. استخدم المعلم كلمة التحليل,البياني اعطاء الواجبة

١٠. ان الطلاب يعمل الواجبة بانفسهم

١١. يشجع المعلم لكي الطلاب ان يبحثوا المعرفة بانفسهم

و اما من الجوانب التي لم تستخدم في تطبيق تعليم العقيدة و الاخلاق كما يلي :

١. المعلمين إحضار الطلاب إلى الخبرات التي تعارض إلى مفهوم المعرفة الموجودة

٢. استخدم المعلم البيانات الاولية مع المواد التي قد اختلط

٣. ان المعلم لا يفصل بين مراحل المعرفة مع مراحل الاكتشاف

٤. سعى المعلم بان يواصل فهمهم لان بذلك دليل انهم يتعلمون

٥. ادخال الواجبة المحافظ كواحدة من أدوات التقييم

كان المعلم العقيدة و الاخلاق تستخدم التقييم التي تستطيع تشجع الطلاب في العمل و

لاتعلم التي تحتوى على جانب العقلية, و العاطفية,ز الحراكية.التقييم التي تؤثر الى غيرة

التعلم الطلاب هي ليس التقييم الخاص في وقت خاص و تخلو من مواد الدراسية.ولكن

التقييم التي تعامل مستمرة و عادة تستخدم في الفصل.ان تنمية التقييم الفصل لقياس

الجوانب الاهداف التعليم باستعمال العديد من شكل التقييم اما من تقييم التحريرى

، الانتاج، العمل، تقييم الشفهي في تنمية تخطيط الدراسية و التقييم التي ستعامل و تستخدم في اول سنة الدراسية.

ج) العيوب في تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.

ان في تطبيق الاساليب و المدخل لهما عيبان الذان تقعان في كل عمليات التعليم. و في تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق في مدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو. في هذا تطبيق هناك العيوب الداخلي و العيوب الخارجي .

أما بالنسبة لبعض أوجه العيوب الداخلية هي للطلاب والمعلمين. إذا كان عيوب للطلاب يعنى في الأفكار والمبادرات الذين لا يستطيعون ذلك، لان بسبب قدرة كل فرد مختلفة وبالإضافة إلى ذلك، يمكن فقط تنفيذ مدخل البنائي في فصل دراسي نشط فقط. أحياناً يشعر الطلاب مشبعة بالتفاهم من خلال اكتشافه ، أصبحت كسول والمتمرد ، في بعض الأحيان رغبة في العمل التي تعين المعلم. الضعف آخر من المعلمين هو بذل المدرسين أقل ينقل الأفكار والأمثلة، حيث أن في بعض الأحيان تجعل المعلم

يشعر الخلط ومحرجا يعطي الكثير من الأفكار والأمثلة للطلاب. ولا يجوز للمعلم ان يقول ان اجابة الطلاب خطأ و يخطئ و لكن المعلم ان يسمع و يهتم اجابتهم,لان هذه الاجابة من معرفتهم.ان معلم الذى له شخصية استبدادية وكل العمل لا بد مناسب بارادتهم فلا يستطيع ان يعامل هد المدخل البنائية.لان يحتاج الى وقت طويل و لكل الطلاب شخصيتهم مختلفة.

العيوب الخارجية على هذا المدخل البنائية هي ليس جميع المواد العقيدة و أخلاق يمكن استخدام مدخل البنائي ، كما ينبغي أن يكون استخدامها وفقا للمواد التي يمكن تعلمها.ان الطلاب التي يتعلم غير رسمى في منزلهم ستساعد في وجود المعرفة و الفهم.و هذا منظور على ان تطبيق مدخل البنائي يستطيع استخدامها الى الطلاب الذين لا يتعلمون في المدرسة فحسب.لان بناء المعرفة على قدرة الطلاب عادة لا يناسب بناء المعرفة العالم.

باب السادس

اختتام

أ) خلاصة

١. اساليب المستخدمة في تطبيق مدخل البنائي في الدراسة العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.
- ان المعلم في تعليم العقيدة و الاخلاق استخدم الاساليب العمومية التي تستخدم كثير المعلم في تدريس. منها: (١) الاسلوب المحاضرة. (٢) الاسلوب الاستجواب. (٣) الاسلوب المناقشة
٢. تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو.
- يوجد بعض الجوانب الذي نستطيع ان نذكره بان في عملية التعليم قد استخدم بيطبق مدخل البنائي كما يلي: (١) اكرام تنوع المتعلمين, (٢) يضع نجاح التعليم في ايد المتعلم, (٣) يعطي المتعلم فرصة التعبير عن فكرته واكتشافه, (٤) يشجع المتعلم قادرين على الاستفادة من مصادر التعلم في المجتمع, (٥) تنمية صفة قيامه بنفسه

بوسيلة اعطاء الفرصة للبيان,٦) ان الطلاب يبني المعرفة بالاستمرار حتى يفهمون
بالدقيق,٧) يسمح المعلم الى الطلاب بان يفكر بعد تواججه الاسئلة من المعلم,٨)
استخدام المعلم السؤال لصيد المتعلم من بعضهم بعض ,٩) استخدم المعلم كلمة
التحليل,البيانفى اعطاء الواجبة ,١٠) ن الطلاب يعمل الواجبة بانفسهم ,١١)
يشجع المعلم لكي الطلاب ان يبحثوا المعرفة بانفسهم.

اذا نستطيع ان نذكر ان فى تعليم قد استخدم تطبيق مدخل البنائى ولكن لم تكن
كاملا.

٣. العيوب فى تطبيق مدخل البنائى فى تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية
الحكومية مالانج ٢ باتو.

فى هذا تطبيق هناك العيوب الداخلى و العيوب الخارجى: (١) الداخلىة هي لطلاب
والمعلمين.٢) العيوب الخارجية على هذا المدخل البنائى هي ليس جميع المواد العقيدة
و أخلاق يمكن استخدام مدخل البنائى ، كما ينبغي أن يكون استخدامها وفقا
للمواد التي يمكن تعلمها.ان الطلاب التي يتعلم غير رسمى فى منزلهم ستساعد فى
وجود المعرفة و الفهم.و تطبيق مدخل البنائى يستطيع استخدامها الى الطلاب
الذين لا يتعلمون فى المدرسة فحسب.لان بناء المعرفة الطلاب مناسب بخبراتهم.

ب) المقترحات

مناسب بنتائج البحث ان الباحث يقترح كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

ليساعد المعلم العقيدة و الاخلاق كي ينمى اساليب التعليم حتى جعل عملية التعليم مفرحا و جيد ولا جعل الطلاب متبعا و ملالا. ليشجع الى جميع المعلمين العقيدة و الاخلاق و اعطاء الفرصة للمناقشة بين المعلم لكل شهر, و اتباع الندوة العلمية.

٢. لمعلم العقيدة و الاخلاق

كمعلم العقيدة و الاخلاق ليس بايصال المعلمات فقط. ولكن اعطاء الفهم و الفرصة للتفكير على الطلاب حتى يجعله يتفكرون جيدا على قدرتهم الفكرية و يجعل شخصية متعلما دائما.

المراجع

- Alqur'an dan terjemahnya Departemen agama RI. Semarang :PT Karya toha putra ١٩٩٥.
- Ali, Muhammad. Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi. Bandung: Angkasa, ١٩٨٧.
- Annijat, Siti. Pendekatan Konstruktivisme Dalam Membaca Pemahaman Bagi Siswa Kelas V SD Negeri Kota Malang. El-Hikmah. Vol ١ No.١.٢٠٠٣
- Arifin. Ilmu Pendidikan Islam (Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisiplines). Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦.
- Syihab, Akidah Ahlussunnah. Jakarta, Bumi Aksara. ١٩٩٨
- Arikunto, Suharsimi. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢.
- Aceh, Abu Bakar. Mutiara Akhlak. Jakarta: Bulan Bintang. ١٩٥٩
- Baharuddin dan Wahyuni, Esa. Teori belajar dan Pembelajaran. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group, ٢٠٠٧.
- Budiningsih, Asri. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٥.
- Kartono, Kartini, Pengantar Metodologi Riset Sosial Bandung: Mandar Maju, ١٩٩٠.
- Ilyas, Yunahar, .Kuliah Akhlak. Yogyakarta: Pustaka Pelajar ١٩٩٩..
- Lie, Anita. Cooperative Learning (Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas). Jakarta: Grasindo,
- Majid, Abdul & Dian Andayani. PAI Berbasis Kompetensi (Konsep Dan Implementasi Kurikulum ٢٠٠٤). Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢.

- Moleong, Lexy J Metodologi Penelitian Kualitatif(Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002
- Nasution, Metode Research Penelitian Ilmiah Bandung: Jemmars, 1991
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian.Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Qowaid, Dkk. Inovasi Pembelajaran PAI. Jakarta: Pena Citrasatria, 2007.
- Sudjana, Nana.Toeri-Teori Belajar dan Pengajaran. Jakarta:Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 1990
- Suprayogo, Imam. Memelihara Sangkar Ilmu (Refleksi Pemikiran dan Pengembangan UIN Malang). Malang: UIN Malang Press, 2006.
- Surachmad, Winarno Dasar dan Tehnik Research. Bandung: Tarsito, 1978.
- Suryabrata, Sumadi. Metodologi Penelitian.Jakarta: Rajawali Press, 1990.
- Sutiah. Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran. Malang: UIN Press. 1990.
- Syah, Darwyn. Perencanaan Sistem Pengajaran PAI.Jakarta: Qaung Persada Press, 2007.
- Tafsir, Ahmad. Metodik Khusus PAI. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Tri, Iin dan Tristiadi Ardi. Observasi Dan Wawancara. Malang: Banyumedia.
- Barmawi ,umari.Materia Akhlaq.Semarang.CV Ramdani 1967
- Uhbiyati, Nur. Ilmu Pendidikan Islam (IPI). Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Yamin, Martinis. Paradigma pendidikan Konstruktivistik (Implementasi KTSP & UU. No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen). Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

Dzamaris, Zainal Arifin, Islam Aqidah dan Syari'ah .Cet. I; Jakarta: Raja
Grafindo Persada, ۱۹۹۶.

Jamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:
Rineka Cipta, ۲۰۰۲.

Sastrawijaya Tresna, "Pengembangan Program Pengajaran". PT.Rinaka
cipta, Jakarta : ۱۹۹۱

"Teori Konstruktivistik"

[http://.freewebs.com/hjrahsaputra/catatan/TEORI%۲۰%۲۰DAN%۲۰PEMBELAJA
RAN.htm](http://.freewebs.com/hjrahsaputra/catatan/TEORI%۲۰%۲۰DAN%۲۰PEMBELAJA
RAN.htm), (diakses pada ۰۵ November ۲۰۱۴)



ألة البحث

تطبيق المدخل البنائي فى تعليم العفيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية

مالانج ٢ باتو

برهان

١. ان جدول المقابلة تكتب على حسب الكلة الرئيسية و ستنمى حينما المقابلة

٢. فى تطبيق المقابلة تستعمل ألة فى جمع البيانات كالقراصة,مسجلة,المصور

٣. تطبيق المقابلة تعامل باستمرار على حسب الحاجة البيانات

أ. الارشادة التوثيق

١. احوال المدرسة عالية مالانج ٢ باتو

أ) مكان المدرسة

ب) تاريخ المدرسة

ج) احوال البيئة

د) المعلم و الموظفين

هـ) الرؤية المدرسة

و) تنمية المتعلم

ز) احوال البناء و الغرفة

ح) الوسائل المساعدة

ط) الوسائل التنمية

ي) السعي في ارتفاع الجودة

ك) الانجازات في الاحياء

ل) الخطة الدراسية

م) تخطيط الدراسية

ب. الارشادة المراقبة

١. نظرية الامكنة مدرسة

٢. نظرية الوسائل اليومية

٣. نظرية العملية التعليم الذى يتعلق بتطبيق المدخل البنائي

٤. نظرية الوسائل الايضاح التى تستخدم في التعليم

٥. نظرية بعض المشكلات التى تواجهه المعلم في تطبيق المدخل البنائي

٦. نظرية بعض الاسايب التى تستخدم المعلم في تطبيق

٧. نظرية بعض النقاط الضعف في تطبيق المدخل البنائي

ت. الارشادة المقابلة

في هذا الحال اداء الباحث بالمقابلة مع نائب المنهج , معلم العقيدة و
الاخلاق , الطلاب.

١. المقابلة مع نائب المنهج

أ) كيف خلفية البحث عن تاريخ مدرسة الثانوية الحكومية مالانج

٢ باتو ؟

ب) كيف فهمكم عن تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و

الاخلاق ؟

ج) هل تستخدم تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق

؟

د) كيف المنهج التي تستخدم في تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

هـ) ما الاساليب التي تستخدم في تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

و) ما الاثر في اعطاء المادة بوسيلة تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

ز) ما المشكلات التي تواجه في تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

ح) ما النقاط الضعف في تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و

الاخلاق ؟

ط) ما السعي في تطوير عن تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة

و الاخلاق ؟

٢. المقابلة مع معلم العقيدة و الاخلاق

أ) كيف فهمكم عن تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و

الاخلاق ؟

ب) هل تستخدم تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق

؟

ج) كيف المنهج التي تستخدم في تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

د) ما الاساليب التي تستخدم في تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

هـ) ما الاثر في اعطاء المادة بوسيلة تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

و) ما المشكلات التي تواجه في تطبيق المدخل البنائي في تعليم

العقيدة و الاخلاق ؟

ز) ما العيوب في تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق

؟

ح) ما السعي في تطوير عن تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة

و الاخلاق ؟

٣. المقابلة مع الطلاب

أ) ما خلفية تعلمك في البيت خارج المدرسة ؟

ب) هل انت تحرى عن قيد المنهج ؟

ج) هل اعطيت المعلم عن حرية التفكير ؟

د) هل انت و المعلم تعلم ب الجماعة عن الاشياء جديد ؟

هـ) هل المهلم يصيدك ببعض الاسئلة ؟

- و) هل انت تعلم على قدرتك ؟
- ز) هل تشاور معرفتك الى المعلم ؟
- ح) كيف طريقتك في بناء المعرفة بالاستمرار ؟
- ط) هل تهيئ المعلم بالوسائل اليومية في بناء المعرفة ؟
- ي) هل عندك هذا التطبيق مناسب في تعليم العقيدة و الاخلاق ؟
- ك) هل انت تفهم جيد عن الدرس ادل استخدم هذا التطبيق ؟
- ل) اي الاساليب تحب حينما في تطبيق المدخل البنائي ؟

قرطاس المراقبة على الاحوال المدرسة التي تطبق مدخل البنائي

اليوم,التاريخ,الساعة :.....

النمرة	العلامة	نعم	لا	البيان
١	مكان المدرسة المعينة على كل احوال	√		
٢	الوسائل و البنية التحتية المعينة التي تساعد على تنمية التعليم	√		
٣	استخدام تنوع الوسائل الايضاح في التعليم		√	
٤	احوال و البيئة الفصل الاسلامي	√		
٥	كفاءة الخبير الرئيس المدرسة	√		
٦	مهنية المعلم	√		
٧	احوال المدررة كالمتعلم	√		
٨	ادارية المدرسة التي تطبق Learning Organization التي اشترآكه جميع المعلم في ابتكار لآرآي		√	
٩	وجود الانشطة التي تساعد على تنمية التعليم	√		

قرطاس المراقبة في تطبيق مدخل البنائي في تعليم العقيدة و الاخلاق بمدرسة الثانوية
الحكومية مالانج ٢ باتو

اليوم, التاريخ, الساعة : الثلاثاء, ٧ ابريل ٢٠١٥ , الساعة ١٣.١١ - ١٤.١٤

الفصل الحادى عشر

الفصل

النمرة	العلامة	نعم	لا	البيان
١	نقدر تنوع المتعلمين	√		
٢	ان نجاح التعليم في ايد المتعلم	√		
٣	يعطي المتعلم فرصة التعبير عن فكرته واكتشافه	√		
٤	يشجع المتعلم قادرين على الاستفادة من مصادر التعلم في المجتمع	√		
٥	ادخال الواجبة المحافظ كواحدة من أدوات التقييم		√	
٦	تنمية صفة قيامه بنفسه بوسيلة اعطاء الفرصة للبيان	√		
٧	ان المعلم هو مصدر من مصادر التعلم	√		
٨	المعلمين إحضار الطلاب		√	

	إلى الخبرات التي تعارض إلى مفهوم المعرفة الموجودة			
٩	يسمح المعلم الى الطلاب بان يفكر بعد تواجهه الاسئلة من المعلم	√		
١٠	استخدام المعلم السؤال لصيد المتعلم من بعضهم بعض	√		
١١	استخدم المعلم الكلمة التحليل,البيانفى اعطاء الواجبة	√		
١٢	ان الطلاب يعمل الواجبة بانفسهم	√		
١٣	استخدم المعلم البيانات الاولية مع المواد التي قد اختلط		√	
١٤	ان المعلم لا يفصل بين مراحل المعرفة مع مراحل الاكتشاف		√	
١٥	سعى المعلم بان يواصل فهمهم لان بدالك دليل انهم يتعلمون	√		

١٦	يشجع المعلم لكي الطلاب ان يبحثوا المعرفة بانفسهم	√		



ملاحق الصورة





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Aqidah Akhlak
Kelas/ Semester	: XI IPA 3
Pertemuan ke-	: 9 (Sembilan)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Menghindari akhlak tercela
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan pengertian Israf, tabdzir, dan fitnah Mengidentifikasi bentuk dan contoh-contoh Israf, tabdzir, dan fitnah
Indikator	: Siswa dapat/ mampu: - Mendeskripsikan Israf, tabdzir, dan fitnah - Menunjukkan dalil tentang Israf, tabdzir, dan fitnah Menyebutkan kategori perbuatan Israf, tabdzir, dan fitnah Memberi contoh tentang Israf, tabdzir, dan fitnah

I. Tujuan Pembelajaran.

Setelah proses belajar selesai, siswa dapat/ mampu:

- Memahami dan mengidentifikasi dengan benar perilaku orang yang berbuat Israf, tabdzir, dan fitnah serta menghindari sikap tercela tersebut

II. Materi Ajar.

- Pengertian Israf, tabdzir, dan fitnah
- Bentuk dan contoh perbuatan Israf, tabdzir, dan fitnah

Buku Rujukan:

- Buku ajar ensiklopedi
- LKS Fitrah. Akidah Akhlaq. Hasanuddin,S.Ag dkk
- Menjaga Akidah dan Akhlaq. Roli Abdurrahman Madrasah Aliyah kelas XI
- Akidah akhlaq madrasah aliyah XI semester ganjil-genap. Moh Karim, dkk.

III. Metode Pembelajaran.

1. Ceramah, tanya jawab, the power of two, resitasi, pemberian tugas

IV. Scenario Pembelajaran.

Sesion	Langkah-langkah	Kegiatan	Waktu
2 x 40 menit	Pendahuluan	<p>Salam pembuka</p> <p>Guru meminta kepada salah seorang siswa atau ketua kelas untuk memimpin Do'a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mereview materi yang telah dipelajari dan memberi motivasi. - Appersepsi (mengukur kesiapan belajar siswa) 	0
	Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan secara singkat kompetensi dan pokok-pokok materi yang harus dimiliki dan dikuasai oleh siswa sebagai hasil belajar. - Guru melakukan apersepsi tentang Pengertian Israf, tabdzir, dan fitnah - Guru mulai menjelaskan Perilaku orang yang berbuat Israf, tabdzir, dan fitnah <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memerintahkan kepada siswa untuk mencatat penjelasan dari guru b. Selanjutnya Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari pasangan dan mencari contoh perbuatan berkaitan Israf, tabdzir, dan fitnah c. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berdiskusi mengenai pengertian Israf, tabdzir, dan fitnah dan mengkomparasikan dengan contoh-contoh perilaku Israf, tabdzir, dan fitnah pada kehidupan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> - Absensi. - Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa.... Bersama dengan siswa-siswi. 	0 1. 2.

	<p>Penutup</p>		<p>2.</p> <p>1.</p> <p>1.</p>
--	----------------	--	-------------------------------

V. Alat/ Bahan/ Sumber Belajar.

- Alat : Kapur, dan papan tulis.
- Bahan : Kertas Folio.
- Sumber belajar: Buku yang telah disebutkan di materi ajar.

VI. Penilaian.

a. Tes Sikap (Performance).

Kriteria nilai:

No	Nama Siswa	Partisipasi	Inisiatif
1			
2			
3			
dst.			

b. Penugasan.

Kriteria penilaian resuman

No	Nama Siswa	Hasil	Ketepatan
1			
2			
3			
dst.			

b. Criteria penilaian jawaban soal

No	Nama Siswa	Hasil	Ketepatan
1			
2			
3			
dst.			

Mengetahui

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. Winarso

Lintang Sorayya, S.PdI

NIP. 196407071994031000

