

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN SEKOLAH MENGAJI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN  
SISWA DI SDN MLAWANG 02 LUMAJANG**

**OLEH**

**DINI ANINDYA DAMAYANTI**

**NIM. 19110075**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2023**

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN SEKOLAH MENGAJI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN  
SISWA DI SDN MLAWANG 02 LUMAJANG**

Diajukan untuk Menyusun Skripsi pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh

**Dini Anindya Damayanti**

**NIM. 19110075**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2023**

# LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN  
IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN SEKOLAH MENGAJI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN  
SISWA DI SDN MLAWANG 02 LUMAJANG

SKRIPSI

Oleh:

Dini Anindya Damayanti

NIM. 19110075

Dosen Pembimbing,



**Dr. H. Moh. Padil, M.Ag**  
NIP. 19651205 199403 1 003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



**Muiyahid, M.Ag**

NIP. 19750105 200501 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN SEKOLAH MENGAJI DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK AL-QUR'AN SISWA  
DI SDN MLAWANG 02 LUMAJANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh:

Dini Anindya Damayanti  
NIM. 19110075

Telah diterima di depan penguji pada tanggal 21 Juni 2023 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Ketua Sidang

Dr. H. Zeid B.Smeer, Lc, MA  
NIP. 196703152000031002

Penguji Utama

Abdul Fattah, M.Th.I :  
NIP. 198609082015031003

Sekretaris Sidang

Dr. H. Moh. Padil, M.Ag :  
NIP. 196512051994031003

Pembimbing

Dr. H. Moh. Padil, M.Ag :  
NIP. 196512051994031003

Tanda Tangan

:   
:   
:   
: 



Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd  
NIP. 196504031998031002

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Anindya Damayanti

Nim : 19110075

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang

Saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan salinan dari sesuatu yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Menurut kode etik penulisan karya ilmiah, pendapat atau temuan orang lain dicantumkan dalam daftar referensi skripsi ini. Jika ternyata skripsi ini mengandung unsur plagiat dikemudian hari, saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang ada.

Oleh karena itu, saya menyatakan hal ini dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Malang, 06 Juni 2023

Hormat Saya,


Dini Anindya Damayanti.  
NIM. 19110075

## **MOTTO**

**“IF YOU CAN DREAM IT, YOU CAN MAKE IT HAPPEN”- Walt Disney**

“ketika kamu bisa memimpikannya, kamu bisa membuatnya terjadi”

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas nikmat dan petunjuk yang telah diberikan sehingga saya mampu berjuang dan menyelesaikan. Serta Sholawat serta salam kepada baginda Rasulullah Saw. Dengan kasih sayang dan doa yang tulus saya persembahkan skripsi sederhana ini untuk :

1. Untuk kedua orangtua saya Ibu Ilmiah dan Bapak Ali Mahfud yang selalu mencintai, menyayangi, mendukung, mendoakan dan membimbing saya tanpa henti.
2. Untuk adik-adikku zahra dan rima yang slalu mendukung dan menghibur dalam menyelesaikan karya tulis ini.
3. Untuk semua guru dan dosen dari TK sampai Perguruan Tinggi yang telah mendidik hingga mencapai titik ini.
4. Untuk mahasiswa Unej fasilkom jurusan sistem informasi dengan nim 192410101142 yang selalu menemani dalam perjalanan perkuliahan ini
5. Untuk semua teman-temanku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang telah menemaniku dalam perjalananku menempuh ilmu serta mendukung dan membantu dalam banyak hal.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, penulis memanjatkan puja dan puji syukur atas kehadiranNya, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi tugas akhir dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang khususnya pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Pada penelitian ini penulis menyajikan tentang “Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang”.

Penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya terhadap banyak pihak yang membantu, memotivasi, membimbing serta do’a dari berbagai pihak dalam menyelesaikan penelitian ini. Terkhusus disampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Uiniversitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Mujtahid, M.Ag selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Bapak Dr. H. Moh. Padil, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi dan dosen wali yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan dan selalu memberikan motivasi dan nasihat.
5. Segenap dosen serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Dengan harapan hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi segala pihak. Penulis sendiri menyadari bahwa karya tulis ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna, Oleh karena itu penulis sangat berharap adanya kritikan dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang dari berbagai pihak demi

kesempurnaan skripsi ini. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dapat menjadi amal yang baik yang nantinya akan mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Terimakasih atas segala perhatian dan mohon maaf yang sebesar-besarnya.

Malang, 06 Juni 2022

Penulis

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Dr. H. Moh. Padil, M.Ag  
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Dini Anindya Damayanti Malang, 06 Juni 2023  
Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim  
Malang

Di

Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dini Anindya Damayanti  
NIM : 19110075  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing,



**Dr. H. Moh. Padil, M.Ag**  
NIP. 19651205 199403 1 003

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>LEMBAR SAMPUL .....</b>                      | <b>i</b>     |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                 | <b>ii</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                  | <b>iii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b> | <b>iv</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                              | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                | <b>vi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                      | <b>vii</b>   |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>               | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                          | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                       | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                       | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                    | <b>xv</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                            | <b>xvi</b>   |
| <b>ABSTRACT.....</b>                            | <b>xvii</b>  |
| <b>المخلص.....</b>                              | <b>xviii</b> |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>   | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                   | <b>1</b>     |
| A. Latar Belakang .....                         | 1            |
| B. Rumusan Masalah.....                         | 6            |
| C. Tujuan Penelitian .....                      | 6            |
| D. Manfaat Penelitian .....                     | 7            |
| E. Orisinalitas Penelitian.....                 | 7            |
| F. Definisi Istilah.....                        | 14           |
| G. Sistematika Penulisan.....                   | 14           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>             | <b>17</b>    |
| A. Kajian teori.....                            | 17           |
| 1. Program Gerakan Sekolah Mengaji.....         | 17           |
| 2. Menghafal Al-Qur'an.....                     | 25           |
| 3. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an.....           | 32           |
| B. Kerangka Berpikir.....                       | 37           |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>  | <b>38</b> |
| A. Pendekatan dan jenis penelitian .....  | 38        |
| B. Lokasi Penelitian.....   | 38        |
| C. Kehadiran Peneliti.....  | 39        |
| D. Data dan Sumber Data.....  | 39        |
| E. Teknik Pengumpulan data.....   | 40        |
| F. Pengecekan Keabsahan data .....  | 42        |
| G. Analisis Data.....   | 42        |
| H. Prosedur Penelitian .....  | 43        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>   | <b>45</b> |
| A. Paparan Data.....  | 45        |
| 1. Profil SDN Mlawang 02 Lumajang.....  | 45        |
| 2. Visi dan Misi SDN Mlawang 02 Lumajang .....  | 46        |
| 3. Data Guru di SDN Mlawang 02 Lumajang .....   | 47        |
| 4. Data jumlah siswa SDN Mlawang 02 Lumajang .....  | 47        |
| 5. Sarana dan prasarana di SDN Mlawang 02 Lumajang .....  | 48        |
| B. Hasil Penelitian.....  | 49        |
| 1. Perencanaan Program Gerakan Sekolah Mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang .....   | 49        |
| 2. Pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang ..... | 53        |
| 3. Evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang .....    | 61        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>   | <b>65</b> |
| A. Perencanaan Program Gerakan Sekolah Mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang.....  | 65        |
| B. Pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang..     | 67        |
| C. Evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang..        | 71        |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>   | <b>74</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 74        |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| B. Saran .....                 | 75        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>    | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b> | <b>80</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian .....     | 10 |
| Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Fase A..... | 24 |
| Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Fase B..... | 24 |
| Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran Fase C..... | 25 |
| Tabel 2. 4 Lingkup Materi .....             | 25 |
| Tabel 4. 1 Daftar Guru .....                | 47 |
| Tabel 4. 2 Data Siswa.....                  | 48 |
| Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana .....  | 48 |
| Tabel 4. 4 Jadwal Menghafal Al-Qur'an ..... | 56 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Letak Sekolah.....                               | 45 |
| Gambar 4. 2 Panduan Pelaksanaan Gerakan Sekolah Mengaji..... | 50 |
| Gambar 4. 3 Kegiatan istighosah .....                        | 57 |
| Gambar 4. 4 Kelas Menghafal Al-Qur'an .....                  | 59 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran I Surat Ijin Observasi .....                        | 80  |
| Lampiran II Surat Ijin Penelitian.....                       | 81  |
| Lampiran III Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian ..... | 82  |
| Lampiran IV Lembar Hasil Observasi .....                     | 83  |
| Lampiran V Transkrip Wawancara .....                         | 85  |
| Lampiran VI Dokumentasi Penelitian.....                      | 106 |
| Lampiran VII Biodata Mahasiswa .....                         | 112 |

## ABSTRAK

Damayanti, Dini Anindya. 2023. *Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. H. Moh. Padil, M.Ag

---

---

Menghafal Al-Qur'an adalah salah satu kewajiban umat muslim yang harus dilakukan dalam rangka menjaga kemurnian Al-Qur'an. Namun pada era globalisasi seperti saat ini, generasi muda cenderung kurang tertarik dan melupakan kewajibannya sebagai umat muslim seperti halnya menghafal Al-Qur'an. Melihat fenomena tersebut akhirnya dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang akhirnya menciptakan program gerakan sekolah mengaji.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perencanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang, 2) Untuk mengetahui pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang 3) Untuk mengetahui evaluasi program Gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di SDN Mlawang 02 Lumajang.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka dibutuhkan metode penelitian yakni kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data yang digunakan yakni dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik yang digunakan diantaranya pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan. Sementara uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) perencanaan gerakan sekolah mengaji dimulai dengan tahapan pertama mengadakan sosialisasi program gerakan sekolah mengaji, kedua menentukan alokasi waktu dan dana yang dibutuhkan, ketiga penugasan pengajar program dan yang terakhir pembuatan rencana kerja oleh guru pendidikan agama islam. (2) Pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang seperti membaca juz amma dan pembelajaran mengenai membaca Al-Qur'an yang baik meliputi ilmu tajwid, makhorijul huruf, waqof dan lain sebagainya mempermudah siswa sehingga mampu membantu mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa. (3) Evaluasi pada implementasi program gerakan sekolah mengaji untuk mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa dilakukan dengan cara munaqosah setiap akhir semester. Selain itu diadakan rapat pengkajian untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki dalam implementasi program gerakan sekolah mengaji.

**Kata Kunci:** Kemampuan, Menghafal Al-Qur'an.

## ABSTRACT

Damayanti, Dini Anindya. 2023. *Implementation of the Koran School Movement Program in realizing Students' Al-Qur'an Memorization Ability in public elementary schools Mlawang 02 Lumajang*. thesis. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis Advisor: Dr. H. Moh. Padil, M.Ag

---

---

Memorizing the Al-Qur'an is one of the obligations of Muslims that must be carried out to maintain the purity of the Al-Qur'an. However, in the current era of globalization, the younger generation tends to be less interested and forget their obligations as Muslims, such as memorizing the Al-Qur'an. Seeing this phenomenon, the Lumajang district education and culture office finally created a Koran school movement program.

The aims of this study were 1) to find out the planning of the school recitation movement program at SDN Mlawang 02 Lumajang, 2) to find out the implementation of the school reciting movement program in developing students' ability to memorize the Koran at SDN Mlawang 02 Lumajang 3) to find out the program evaluation The Koran school movement in developing the ability to memorize the Qur'an at SDN Mlawang 02 Lumajang.

To achieve this goal, a qualitative research method is needed with a descriptive approach. The collection of data used is by observation, interviews, and documentation. The techniques used include data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. While testing the validity of the data in this study using source triangulation.

The results of this study indicate that (1) the planning of the Koran school movement begins with the first stage of socializing the Koran school movement program, the second determines the allocation of time and funds needed, the third is the assignment of program teachers and the last is the preparation of work plans by Islamic religious education teachers. (2) Implementation of the Koran school movement program at SDN Mlawang 02 Lumajang such as reading juz amma and learning about good Al-Qur'an reading including recitation, makhorijul letters, waqof and so on makes it easier for students to be able to help develop the ability to memorize the Al-Qur'an student. (3) Evaluation of the implementation of the school movement program for reciting to develop students' Al-Qur'an memorization skills is carried out through munaqosah at the end of each semester. In addition, a review meeting was held to find out things that needed to be improved in the implementation of the Koran school movement program.

Keywords: Ability, Memorizing Al-Qur'an.

## الملخص

داماياتي، ديني أئينديا. 2023. تنفيذ برنامج حركة مدرسة التلاوة في تنمية قدرة تحفيظ القرآن لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ملاوانج 02 لوماجانغ. البحث العلمي. قسم تعليم الدين الإسلامي. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج محمد فاضل الماجستير.

تحفيظ القرآن من أحد واجبات المسلمين التي يجب القيام بها من أجل الحفاظ على نقاء القرآن. ولكن في عصر العولمة اليوم، يميل جيل الشباب إلى أن يكون أقل اهتماما وينسى التزاماته كالمسلم كمثل في تحفيظ القرآن. عند رؤية هذه الظاهرة، فأنشأ مكتب التعليم والثقافة في منطقة لوماجانغ برنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن.

أهداف البحث منها (1) لمعرفة تخطيط برنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن في المدرسة الابتدائية الحكومية ملاوانج 02 لوماجانغ، (2) لمعرفة تنفيذ برنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن في تنمية قدرة تحفيظ القرآن لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ملاوانج 02 لوماجانغ، (3) لمعرفة تقويم برنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن في تنمية قدرة تحفيظ القرآن في المدرسة الابتدائية الحكومية ملاوانج 02 لوماجانغ. لتحقيق هذا الهدف، فيحتاج إلى منهجية البحث النوعي مع منهج الوصف. جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. التقنيات المستخدمة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتيجة. واستخدم اختبار صحة البيانات في هذا البحث هو تثليث المصدر.

تدل نتيجة البحث بأن (1) تخطيط حركة مدرسة تلاوة القرآن يبدأ بالمرحلة الأولى من التنشئة الاجتماعية لبرنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن، والثانية تحديد تخصيص الوقت والأموال اللازمة، والثالثة تعيين معلمي البرنامج والأخيرة وضع تخطيط عمل من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية. (2) تنفيذ برنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن في المدرسة الابتدائية الحكومية ملاوانج 02 لوماجانغ مثل قراءة جزء عم وتعلم قراءة القرآن جيدا الذي يحتوي على التجويد ومخارج الحروف والوقف وما إلى ذلك لكي يسهل على الطلاب ويساعد في تنمية قدرة تحفيظ القرآن لدى الطلاب. (3) تقويم تنفيذ برنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن لتنمية قدرة تحفيظ القرآن لدى الطلاب عن طريق مناقشة في كل نهاية الفصل الدراسي. سوى ذلك، عقد اجتماع التقويم لمعرفة الأشياء المحتاجات إلى تحسين في تنفيذ برنامج حركة مدرسة تلاوة القرآن.

الكلمات المفتاحية: القدرة، تحفيظ القرآن

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

| Arab | Latin    | Arab | Latin |
|------|----------|------|-------|
| ا    | a        | ط    | Th    |
| ب    | b        | ظ    | Zh    |
| ت    | t        | ع    | '     |
| ث    | ts       | غ    | Gh    |
| ج    | j        | ف    | F     |
| ح    | <u>h</u> | ق    | Q     |
| خ    | Kh       | ك    | K     |
| د    | d        | ل    | L     |
| ذ    | dz       | م    | M     |
| ر    | r        | ن    | N     |
| ز    | z        | و    | W     |
| س    | s        | هـ   | H     |
| ش    | sy       | ء    | '     |
| ص    | sh       | ي    | Y     |
| ض    | dl       |      |       |

### B. Vokal Panjang

|                       |
|-----------------------|
| Vokal (a) panjang = â |
| Vokal (i) panjang = î |
| Vokal (u) panjang = û |

### C. Vokal Diftong

|         |
|---------|
| او = aw |
| اي = ay |
| اُو = û |

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Agama islam mewajibkan umatnya untuk melaksanakan pengajaran dan pendidikan sebagai amal ibadah kepada Allah Swt. Menurut priatmoko<sup>1</sup> sebagaimana dikutip oleh meirani bahwa pendidikan bisa diartikan dengan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia dalam membina kepribadian yang sesuai dengan norma, nilai dan kebudayaan yang berlaku dalam masyarakat.<sup>2</sup> Pendidikan lahir sejak zaman dahulu bahkan sejak terciptanya nabi adam dan hawa dimana pendidikan diajarkan langsung oleh Allah Swt. Pendidikan pada awalnya hanya berisi materi sederhana seperti nama-nama buah dan lain sebagainya. Hal tersebut tercantum dalam firman Allah yang berbunyi :

وَ عَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ  
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

“kemudian Dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman : Sebutkan kepada-Ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar! (Al-Qur’an, Al-Baqarah [2] : 31)”<sup>3</sup>

Selain mengajarkan pendidikan tentang pelajaran umum seperti bahasa indonesia, matematika, bahasa inggris. Ada juga pendidikan yang tidak kalah penting dan wajib untuk diajarkan kepada anak sejak sedini mungkin yaitu

---

<sup>1</sup> Sigit Priatmoko, “Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0,” *TA’LIM : Jurnal Studi Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2018): 221–39, <https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.948>.

<sup>2</sup> Agustina. Meirani, Ngadri Yusro, Syaiful Bahri, “Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al Quran Santri Di Pondok Pesantren Arrahmah Curup B,” *Didaktika: JURNAL PENDIDIKAN* 14, no. 1 (2020): 1–17.

<sup>3</sup> *Al-Qur’an Dan Terjemahan* (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2017).

pendidikan agama. Mengajarkan pendidikan agama pada anak akan membuat anak selalu mengingat sang Maha Pencipta yaitu Allah Swt dan senantiasa untuk terus bersyukur atas rahmat dan nikmat yang Allah berikan. Sebagai orangtua, mengajarkan pendidikan agama islam seperti membaca dan menulis Al-Qur'an ialah kewajiban dalam memenuhi hak anak agar anak bisa mendapatkan keselamatan di dunia serta keselamatan kelak di akhirat. Sebagaimana Rasulullah bersabda :

حَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه بخاری)

“Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan orang yang mengajarkannya” (Hadits Riwayat Bukhori) <sup>4</sup>

Sebagai tuntunan yang paling dasar dan penting, ajaran agama islam memiliki tujuan untuk selalu mengatur tingkah laku dan sikap umat manusia dalam menjalani hidup agar mendapatkan keselamatan di dunia maupun di akhirat.<sup>5</sup> Al-Qur'an adalah salah satu kitab suci Allah yang merupakan mukjizat yang mana diturunkan kepada nabi Muhammad SAW melalui malaikat jibril. Selain sebagai mukjizat, Al-Qur'an memiliki fungsi lain seperti sebagai media ibadah untuk kaum muslim dan sebagai *minhajul hayah* atau pedoman hidup.<sup>6</sup>

Meskipun Allah telah menjanjikan bahwa kemurnian Al-Qur'an akan terus terjaga sebagaimana Allah berfirman dalam surat Al-Hijr ayat 9, namun itu

---

<sup>4</sup> Abu Abdullah Muhammad bin Ismail Al-bukhori, *Ensiklopedia Hadits; Shahih Al-Bukhori I* (Jakarta: Almahira, 2011).

<sup>5</sup> Yahya bin Muhammad Abdurrazaq, *Metode Praktis Menghafal Al Qur'an* (Jakarta: Pustaka Azzam, 2004). 19

<sup>6</sup> Dr. Ahmad Samiun Jazuli, *Kehidupan Dalam Pandangan Al Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2006). 24.

bukan berarti umat muslim tidak memiliki kewajiban untuk menjaganya. Hal tersebut bisa dilakukan oleh umat muslim dengan cara menghafalkannya. Menghafal al-Qur'an termasuk sebagian bentuk atau cara untuk memelihara Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an bukanlah sesuatu yang mustahil, karena merupakan ibadah yang mulia yang sangat disarankan.

Para ulama juga telah menyepakati bahwa menghafal Al-Qur'an hukumnya *fardlu kifayah* yang berarti jika dalam suatu masyarakat terdapat setidaknya satu orang yang telah menghafalnya maka kewajiban yang lainnya menjadi gugur. Namun, jika tidak ada individu dalam masyarakat yang menghafal Al-Qur'an, seluruh anggota masyarakat akan dikenakan dosa.<sup>7</sup> Menghafal Al-Qur'an sejatinya harus dilakukan sedini mungkin saat mereka masih anak-anak atau berada di usia sekolah agar mampu menciptakan generasi yang selalu melakukan tindakan, perbuatan dan ucapan yang Qur'ani, yakni yang sesuai dengan ajaran Al-Qur'an.

Namun pada era globalisasi seperti saat ini, menghafal Al-Qur'an banyak ditinggalkan oleh generasi muda karena merasa banyak hal hal yang lebih menyenangkan yang bisa dilakukan seperti bermain *game online*. Hal tersebut adalah salah satu dampak negatif dari globalisasi karena globalisasi seperti dua sisi pisau yang memiliki dampak positif dan negatif. Globalisasi adalah fenomena yang tidak dapat dihindari ataupun dihalangi. Menurut Tomlison sebagaimana dikutip Mohammad Maiwan, globalisasi adalah kemajuan global yang terlahir dari modernitas global.<sup>8</sup> Globalisasi mengacu pada kemajuan zaman dan kehidupan dalam segala bidang yang memiliki banyak dampak. Globalisasi

---

<sup>7</sup> Sa'dulloh., "9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an" (Gema Insani, 2008), h. 19.

<sup>8</sup> Mohammad Maiwan, "Memahami Politik Globalisasi Dan Pengaruhnya Dalam Tata Dunia Baru: Antara Peluang Dan Tantangan," PAMATOR 7, no. 1 (2014): 2.

mungkin memiliki banyak dampak positif namun dampak negatif yang ditimbulkan juga tidak sedikit. Bahkan dalam lingkungan sekitar, dampak negatif bukan hal yang sulit untuk ditemukan. Dampak negatif tersebut seperti memudarnya budaya lokal, kekuatan kontrol pendidikan yang melemah, menurunnya moral siswa dan masih banyak lagi.<sup>9</sup>

Melihat fenomena tersebut dinas pendidikan kabupaten lumajang akhirnya membuat program bersifat keagamaan yang dinamakan GSM (Gerakan Sekolah Mengaji) untuk diterapkan di sekolah yang mana bertujuan untuk menghasilkan siswa yang berjiwa Qur'ani. Program yang dibuat ini diharapkan bisa membantu siswa terbiasa melakukan kewajiban ajaran agama islam seperti menulis, membaca, menghafal dan mengamalkan Al-Qur'an, menunaikan ibadah sunnah seperti sholat dhuha dan lain-lain.

Gerakan sekolah mengaji ini adalah langkah awal yang dibuat pemerintah kabupaten Lumajang untuk menciptakan generasi yang lebih baik. Gerakan sekolah mengaji ini juga bertujuan agar siswa dapat mendalami dan mengembangkan sikap dan perilaku religiusitas yang berguna bagi diri dan lingkungannya dalam rangka menunjang pengembangan karakter menuju profil pelajar pancasila.<sup>10</sup> Selain siswa, program ini juga diharapkan bisa meningkatkan potensi guru-guru di wilayah kabupaten Lumajang dalam bidang keagamaan terutama mengaji. Dengan adanya program ini membuat siswa terbiasa membaca Al-Qur'an dan dengan mudah bisa mengembangkan kemampuan menghafalnya.

---

<sup>9</sup> Yuliana Setyawati et al., "Imbas Negatif Globalisasi Terhadap Pendidikan Di Indonesia," *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 2 (2021): 306–15, <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1530>.

<sup>10</sup> Tim Pengembang dan penyusun Gerakan Sekolah Mengaji, *Panduan Pelaksanaan Gerakan Sekolah Mengaji* (Lumajang: Dinas Pendidikan dan kebudayaan Kabupaten Lumajang, n.d.), h.1.

Program ini telah berjalan sejak tahun 2019 namun sempat berhenti dikarenakan pandemi *covid-19* dan sekolah diadakan secara *online*. Program gerakan sekolah mengaji tidak bisa berjalan dengan semestinya dikarenakan pembelajaran jarak jauh dan waktu pembelajaran yang terbatas sehingga program gerakan mengaji harus dihentikan untuk sementara. Namun, setelah sekolah kembali melakukan pembelajaran seperti biasa dikarenakan pandemi telah mereda, program gerakan sekolah mengaji kembali dilaksanakan meskipun tenaga ahli untuk program ini berkurang dibandingkan dengan sebelum pandemi.

Peneliti memilih SDN Mlawang 02 Lumajang sebagai objek penelitian karena program gerakan sekolah mengaji telah berlangsung selama 4 tahun di sekolah tersebut. Jadi, bisa dikatakan bahwa sekolah tersebut masih terus aktif dalam menjalankan program gerakan sekolah mengaji. Kecamatan klakah masuk kedalam zona merah narkoba kabupaten lumajang sebagaimana dijelaskan oleh Kepala Badan Narkotika Nasional (BNN) Kabupaten Lumajang, AKBP Indra Brahma.<sup>11</sup> Sehingga Peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana implementasi gerakan sekolah mengaji ini di sekolah yang lingkungannya kurang baik. Selain itu, mayoritas orangtua siswa bekerja sebagai pedagang yang sibuk dari pagi sampek sore sehingga siswa kurang diperhatikan di rumah. Beberapa alasan tersebut yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti terkait implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswadi SDN Mlawang 02 lumajang.

---

<sup>11</sup><https://suaraindonesia-news.com/kepala-bnn-lumajang-berantas-narkoba-dibutuhkan-perda-sebagai-payung-hukum/> diakses pada 02 November 2022

## **B. Rumusan Masalah**

Mengacu pada latar belakang yang telah disebutkan sebelumnya, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana perencanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang?
2. Bagaimana pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an juz 30 siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang?
3. Bagaimana evaluasi program Gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di SDN Mlawang 02 Lumajang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui perencanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang
2. Untuk mengetahui pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an juz 30 siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang
3. Untuk mengetahui evaluasi program Gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di SDN Mlawang 02 Lumajang

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dari penelitian terkait implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an di kelas tahfidz di SDN Mlawang 02 Lumajang diharapkan dapat memberikan mafaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman dan wawasan pengetahuan mengenai program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an

2. Bagi siswa

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memotivasi siswa dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an

3. Bagi guru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta informasi mengenai implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang

4. Bagi lembaga

Diharapkan hasil penelitian ini bisa dijadikan masukan terkait dengan pengambilan kebijakan lembaga dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang

#### **E. Orisinalitas Penelitian**

Peneliti ingin mengemukakan mengenai perbedaan dan persamaan kajian penelitian yang akan dibahas peneliti saat ini dengan kajian penelitian yang

dilakukan oleh peneliti terdahulu. Diharapkan dengan adanya originalitas penelitian ini mampu menghindari terjadinya pengulangan terhadap kajian penelitian yang sama. Berikut beberapa skripsi yang membahas mengenai gerakan sekolah mengaji dan kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an, antara lain:

1. Nikmatul Khasanah, skripsi tahun 2021, "*Implementasi Gerakan Sekolah Mengaji di SMPN 1 Kedungjajang Lumajang*", menggunakan metode kualitatif dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitiannya adalah program gerakan sekolah mengaji membantu siswa terkait kemampuan membaca Al-Qur'an. Meskipun program tersebut memiliki problematika dalam implementasinya seperti kurangnya tenaga pendidik dan waktu yang kurang maksimal, namun pihak sekolah telah menemukan solusi seperti menisipkan waktu pada hari jumat untuk diisi dengan program gerakan sekolah mengaji dan melakukan penyuluhan untuk menambah tenaga pendidik.
2. Husnul Khotimah, skripsi tahun 2020, "*Pembiasaan Murattal Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an MI Tarbiyatul Mubalighin Prambon Madiun*", menggunakan metode kualitatif dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitiannya adalah pembiasaan membaca Al-Qur'an yang dilakukan setiap hari dapat mengasah pikiran dan otak siswa agar kemampuan menghafalnya berkembang. Selain itu pembiasaan murattal juga dapat meningkatkan semangat siswa yang dibuktikan dengan peningkatan dalam buku prestasi siswa.
3. Lulu Maria Ulfa, skripsi tahun 2018, "*Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an siswa MA Muhammadiyah*

*Metro*”, menggunakan metode kualitatif dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitiannya adalah guru tahfidz melakukan banyak tindakan untuk meningkatkan keterampilan dalam menghafal Al-Qur’an siswa seperti memberi tugas dan sanksi, membimbing siswa dengan murajaah dan memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam menghafal.

4. Irham Bunayya Lubis, Skripsi tahun 2022, *“Implementasi Program Tahfizh Quran Dalam Meningkatkan Hafalan Quran Siswa di SMP Dinda Hafidzah Islamic School”*, menggunakan metode kualitatif dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitiannya adalah implementasi program tahfidz di sekolah tersebut menjadikan terciptanya lingkungan sekolah yang religius dan keinginan siswa untuk menjadi hafid dan hafidzah tercapai dengan mudah.
5. Lilik Indri Purwati, Skripsi tahun 2018, *“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri Pondok Pesantren Darussalam Metro”*, menggunakan metode kualitatif dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitiannya adalah kemampuan menghafal Al-Qur’an santri dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung seperti keinginan, mujahadah, motivasi, fasilitas, lingkungan yang mendukung, peraturan yang tegas kepada santri, lain sebagainya. Selain itu, kemampuan menghafal juga dipengaruhi oleh faktor penghambat seperti rasa malas, tidak memiliki target hafalan yang jelas, kurangnya motivasi dan lain sebagainya.
6. Adi Gustomi Ahmad dkk, jurnal tahun 2018, *“Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an dengan Menghafal Al-Qur’an (Juz Amma) Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Mustaqim Desa Arang Limbung Tahun Pelajaran*

2017/2018” menggunakan metode kuantitatif dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitiannya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur’an dengan menghafal Al-Qur’an (Juz Amma) siswa kelas XI di madrasah Aliyah AlMustaqim Desa Arang Limbung tahun Pelajaran 2017/2018”, diterima. Namun demikian berdasarkan perhitungan koefisien determinasi, variabel menghafal AlQur’an (Juz Amma) 74% ditentukan oleh varian yang terjadi pada kemampuan membaca Al-Qur’an dan sisanya 26% ditentukan faktor lain.

7. Muhammad Abdul Aziz, Skripsi tahun 2016, “Pelaksanaan Program Tahfizh Al-Qur’an bagi Siswa di SD Islam As-Salam Malang” menggunakan metode kualitatif dalam penelitiannya. Adapun hasil dari penelitiannya adalah Pelaksanaan Program Tahfizh Al-Qur’an bagi Siswa di SD Islam As-Salam Malang dibagi menjadi 17 kelompok dengan metode sima’i dan wahdah. Hambatan dalam kerjasama orangtua dan tingkat kecerdasan siswa yang kurang.

Untuk memudahkan pemahaman, peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel karena penyajian bentuk uraian dinilai kurang mudah untuk dipahami. Berikut tabel orisinalitas penelitian-penelitian terdahulu:

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian

| No | Nama dan Tahun           | Judul   | Persamaan   | Perbedaan  |
|----|--------------------------|---|---|--|
| 1  | Nikmatul Khasanah (2021) | <i>“Implementasi Gerakan Sekolah Mengaji di SMPN 1 Kedungjajang Lumajang”</i> | - Membahas mengenai Gerakan Sekolah Mengaji<br>- Menggunakan metode | - Fokus penelitian terdahulu adalah implemementasi gerakan sekolah mengaji dan problematikanya sedangkan fokus |

|   |                        |   |   |   |
|---|------------------------|---|---|---|
|   |                        |   | kualitatif  | <p>penelitian saat ini adalah implementasi gerakan sekolah mengaji studi pengembangan kemampuan menghafal Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objek penelitian terdahulu adalah siswa sekolah menengah pertama sedangkan penelitian saat ini adalah siswa sekolah dasar</li> </ul> |
| 2 | Husnul khotimah (2020) | <i>“Pembiasaan Murattal Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an MI Tarbiyatul Mubalighin Prambon Madiun”</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian mengenai meningkatkan kemampuan menghafal Al-Quran siswa</li> <li>- Menggunakan metode penelitian kualitatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus penelitian terdahulu adalah pembiasaan murattal sedangkan fokus penelitian saat ini adakah implementasi gerakan sekolah mengaji</li> <li>- Lokasi penelitian terdahulu terletak di madiun sedangkan penelitian saat ini adalah Lumajang</li> </ul>     |
| 3 | Lulu Maria Ulfa (2018) | <i>“Upaya guru tahfidz dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa MA Muhammadiyah Metro”</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian mengenai meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an</li> <li>- Menggunakan metode penelitian</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus penelitian terdahulu adalah upaya guru tahfidz sedangkan fokus penelitian saat ini adakah implementasi</li> </ul>  |

|   |                            |  |   |   |
|---|----------------------------|--|---|---|
|   |                            |  | kualitatif  | <p>gerakan sekolah mengaji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian terdahulu terletak di Metro sedangkan penelitian saat ini adalah Lumajang</li> </ul>  |
| 4 | Irham Bunayya Lubis (2022) | “Implementasi Program Tahfizh Quran Dalam Meningkatkan Hafalan Quran Siswa di SMP Dinda Hafidzah Islamic School” | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian mengenai peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur’an</li> <li>- Menggunakan metode penelitian kualitatif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus penelitian terdahulu adalah implementasi program tahfidz Qur’an sedangkan fokus penelitian saat ini adakah implementasi gerakan sekolah mengaji</li> <li>- Lokasi penelitian terdahulu terletak di Deli Serdang sedangkan penelitian saat ini adalah Lumajang</li> </ul> |
| 5 | Lilik Indri Purwati (2018) | “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Quran Santri Pondok Pesantren Darussalam Metro”          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian mengenai kemampuan menghafal Al-Qur’an</li> <li>- Menggunakan metode penelitian kualitatif</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus penelitian terdahulu adalah faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafa Al-Qur’an sedangkan fokus penelitian saat ini adakah implementasi gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkann kemampuan</li> </ul>  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | <p>menghafal Al-Qur'an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokasi penelitian terdahulu terletak di Deli Serdang sedangkan penelitian saat ini adalah Lumajang</li> </ul>   |
| 6 | <p>Adi Gustomi Ahmad, Mawardi, Elin B Somantri (2018)</p> | <p>“Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Menghafal Al-Qur'an (Juz Amma) Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Mustaqim Desa Arang Limbung Tahun Pelajaran 2017/2018”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian mengenai membaca dan menghafal Al-Qur'an</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan metode kuantitatif</li> <li>- Fokus penelitian terdahulu adalah kemampuan membaca Al-Qur'an sedangkan fokus penelitian saat ini kemampuan menghafal Al-Qur'an</li> </ul>               |
| 7 | <p>Muhammad Abdul Aziz, (2016)</p>                        | <p>“Pelaksanaan Program Tahfizh Al-Qur'an bagi Siswa di SD Islam As-Salam Malang”</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan metode kualitatif</li> <li>- Meneliti mengenai menghafal Al-Qur'an</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempat penelitian</li> <li>- Program yang diteliti pada penelitian terdahulu adalah program tahfizh Al-Qur'an sedangkan pada penelitian saat ini adalah program gerakan sekolah mengaji</li> </ul> |

## **F. Definisi Istilah**

### 1. Implementasi

Implementasi adalah tindakan atau perilaku dalam menerapkan suatu kebijakan untuk mencapai tujuan tertentu.

### 2. Program

Program merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dilaksanakan dengan berkesinambungan bukan sekali atau dua kali. Pelaksanaan program dalam lembaga biasanya melibatkan banyak orang.<sup>12</sup>

### 3. Gerakan Sekolah Mengaji

Program pemerintah dinas pendidikan dalam menciptakan siswa-siswi yang memiliki budi perkerti dan berjiwa Qur'ani.

### 4. Kemampuan

Kemampuan adalah kekuatan seseorang untuk menguasai suatu keahlian yang bisa digunakan mengerjakan berbagai tugas dalam pekerjaan.

### 5. Menghafal Al-Qur'an

Usaha untuk membaca dan mengingat tanpa melihat Al-Qur'an dengan tetap memperhatikan tajwidnya.

## **G. Sistematika Penulisan**

Untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh pada pembahasan penelitian kali ini, maka penulis meringkas sistematika penulisan secara umum sebagai berikut :

---

<sup>12</sup> Muhammad Abdul Aziz, “*Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Siswa Di SD Islam As-Salam Malang*” (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), <http://etheses.uin-malang.ac.id/10375/>.

1. BAB I PENDAHULUAN

Memuat latar belakang yang memaparkan permasalahan yang melatarbelakangi masalah pokok yang dibahas dalam penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian beserta manfaatnya, originalitas penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan.

2. BAB II KAJIAN PUSTAKA

Berisi pemaparan kajian teori yang bersangkutan dengan gerakan sekolah mengaji, menghafal Al-Qur'an, dan kemampuan menghafal Al-Qur'an secara detail beserta kerangka berpikir.

3. BAB III METODE PENELITIAN

Memuat lokasi untuk dilakukannya penelitian dan metode penelitian yang digunakan, meliputi: pendekatan, jenis, subjek, instrumen, prosedur penelitian, data dan sumber data, teknik, pengecekan keabsahan dan analisis data.

4. BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

Menyajikan profil dan lokasi penelitian serta data penelitian yang telah diperoleh dari observasi dan wawancara yang telah dilakukan. Sehingga mampu memberikan bukti yang kuat dan sesuai, agar tersusun dengan baik kedalam hasil penelitian.

5. BAB V PEMBAHASAN

Membahas tentang hasil penelitian yang akan dipadukan antara teori yang dikemukakan penulis yang tertuang didalam kajian teori dengan hasil penelitian.

## 6. BAB VI PENUTUP

Menyajikan kesimpulan dari pembahasan yang telah dipaparkan beserta saran peneliti terhadap penelitian yang telah dilakukan.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian teori**

##### **1. Program Gerakan Sekolah Mengaji**

###### **a. Pengertian Gerakan Sekolah mengaji**

Gerakan sekolah mengaji adalah program yang dibuat untuk sekolah dengan tujuan mencetak generasi muda yang mengamalkan nilai-nilai Qur'ani. Program ini adalah kegiatan inovasi dari dinas pendidikan Kabupaten Lumajang yang bisa menumbuhkan, mengembangkan minat dan kemampuan siswa dalam membaca, menulis, menghafal sekaligus mengamalkan Al-Qur'an dengan tepat dan benar.

Bupati Lumajang menyampaikan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Kabupaten Lumajang akan melibatkan guru ngaji dalam proses pembelajarannya. Diharapkan dengan adanya guru mengaji di sekolah bisa membantu meningkatkan mutu pendidikan dan melahirkan standar baru dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan keagamaan di Kabupaten Lumajang.

Gerakan sekolah mengaji merupakan program untuk menerapkan mengaji di sekolah untuk memusnahkan ketidakmampuan membaca dan menulis Al-Qur'an. Kegiatan keagamaan lain yang dilakukan berupa menunaikan sholat wajib seperti sholat dhuhur dan sholat sunnah seperti dhuha yang dilakukan secara berjamaah, membaca Asmaul Husna, juz amma serta doa sehari-hari dan lain sebagainya.

Berdasarkan uraian-uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa Gerakan sekolah mengaji adalah kegiatan atau program inovasi dinas pendidikan Kabupaten Lumajang untuk mencetak generasi muda yang berjiwa Qur'ani.

Dalam pengimplementasiannya program terdapat 3 tahapan yaitu tahapan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sebagai berikut:<sup>13</sup>

1) Perencanaan

Program yang baik tentu memerlukan perencaan yang baik pula sebagaimana yang dikatakan oleh muhaimin mengenai langkah-langkah perencanaan program yaitu:

Yang pertama Menetapkan program, Tahap pertama dalam menyusun suatu program ialah menetapkan program apa yang akan dilaksanakan. Hal ini tentu dilanadasi dengan latar belakang yang tepat agar program yang akan dilaksnakan dapat dipertimbangkan apakah sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Kedua, Menentukan indikator keberhasilan program Indikator keberhasilan dapat dimaksudakan sebagai acuan yang akan dicapai, setelah menentukan program apa yang akan dilakukan, untuk mencapai tujuan dari pelaksanaan program tersebut harus ditentukan indikator keberhasilan dari program. Hal ini perlu dilakukan agar dapat mengidentifikasi hal apa yang harus dicapai dalam pelaksanaan program tersebut.

Ketiga, Menetapkan penanggung jawab program Penanggung jawab adalan orang yang akan bertanggung jawab terhadap program yang akan dilaksanakan dan merupakan hal yang harus diperhatikan, dalam

---

<sup>13</sup> Muhaimin, *Manajemen Pendidikan, Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah Atau Madrasah* (Jakarta: Kencana, 2009), h. 204.

menetapkan penanggung jawab tentunya melalui banyak pertimbangan apakah orang yang akan ditunjuk mampu menjalankan tugasnya.

Keempat, Menyusun kegiatan dan jadwal kegiatan Tahapan terakhir yang harus dilakukan dalam menyusun program ialah menyusun kegiatan dan jadwal kegiatan program yang akan dilakukan. Dengan demikian program yang akan dilaksanakan akan lebih jelas dan terarah.

## 2) Pelaksanaan

Berdasarkan kamus besar bahasa Indonesia, pelaksanaan adalah melakukan atau menjalankan suatu kegiatan.<sup>14</sup> Program menurut Joan L Herman sebagaimana telah dikutip oleh Farida adalah “segala sesuatu yang dilakukan oleh seseorang dengan harapan akan mendatangkan hasil atau pengaruh”.<sup>15</sup>

Dalam proses pelaksanaan suatu program sesungguhnya dapat berhasil, kurang berhasil, ataupun gagal sama sekali apabila ditinjau dari wujud hasil yang dicapai atau outcomes. Karena dalam proses tersebut turut bermain dan terlihat berbagai unsur yang pengaruhnya bersifat mendukung maupun menghambat pencapaian sasaran suatu program.

maka dapat ditarik kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan pelaksanaan program adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh individu maupun kelompok berbentuk pelaksanaan kegiatan yang didukung kebijaksanaan, prosedur, dan sumber daya dimaksudkan membawa suatu hasil untuk mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan.

## 3) Evaluasi

---

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997).

<sup>15</sup> Farida Yusul Tayipnapi, *Evaluasi Program* (Jakarta: Rhineka cipta, 2008.), h. 8.

Evaluasi adalah sebuah proses yang digunakan untuk menentukan hasil yang telah dicapai beberapa kegiatan yang direncanakan untuk tercapainya tujuan.<sup>16</sup> Sukardi berpendapat bahwa evaluasi program adalah proses mengumpulkan dan menganalisis data menjadi satu kegiatan luas dan komprehensif yang digunakan untuk mengambil keputusan penting terkait dengan program atau proyek yang dinilai.<sup>17</sup>

Evaluasi pada program gerakan sekolah mengaji dengan memfokuskan pada jenis , bentuk penyelenggaraan, sumberdaya, daya dukung, pembiayaan, pembelajaran dan penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Evaluasi satuan pendidikan ini dapat dilakukan oleh tim yang terdiri dari Kepala Sekolah, Komite Sekolah dan TPK sekolah.

Hal tersebut dilakukan secara berkelanjutan sebagai evaluasi formatif, maupun pada setiap kurun waktu tertentu, misalnya 3 (tiga) tahun pada akhir program sebagai evaluasi sumatif. Evaluasi formatif yang dilakukan satuan pendidikan dilakukan dalam rangka menemukan kelemahankelemahan atau kekurangan dalam berbagai hal untuk senantiasa dilakukan perbaikan. Sementara evaluasi sumatif, evaluasi pada akhir program, dilakukan dalam rangka menentukan keberhasilan dari program GSM. Program GSM yang telah dipilih oleh sekolah dapat dihentikan jika program tersebut tidak/belum berhasil, atau dapat juga dilanjutkan jika memiliki nilai yang positif atau berhasil. Hasil penilaian

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

<sup>17</sup> Sukardi, *Evaluasi Program Pendidikan Dan Kepelatihan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 5.

yang dilakukan oleh satuan pendidikan dilaporkan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lumajang.<sup>18</sup>

## **b. Dasar Hukum**

Adapun yang menjadi dasar hukum dalam implementasi program gerakan sekolah mengaji adalah sebagai berikut:<sup>19</sup>

- 1) “UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945”
- 2) “Undang-Undang Nomer 20 Tahun 2003 Tentang sistem Pendidikan Nasional”
- 3) “Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan”
- 4) “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar”
- 5) “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer35 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah”
- 6) “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah”

---

<sup>18</sup> Mengaji, *Panduan Pelaksanaan Gerakan Sekolah Mengaji*.

<sup>19</sup> Mengaji.

- 7) “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;”
- 8) “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah”
- 9) “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah”
- 10) “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah;”
- 11) Kepmendibudristek No. 262/M/2022 tentang Perubahan Atas Kepmendikbudristek Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;

**c. Tujuan**

Gerakan sekolah mengaji memiliki banyak tujuan sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan karakter : Jujur, mawas diri, hati hati, teliti, disiplin, sabar, bertanggung jawab, konsisten, fokus, taat, cerdas, mandiri, tenang, ulet, ikhlas, tangguh, dan bertaqwa.

- 2) Menumbuh kembangkan karakter positif siswa khususnya dalam program keagamaan untuk mencetak siswa menjadi seorang pribadi yang baik.
- 3) Meningkatkan kualitas keagamaan dengan membangun budaya dan karakter Al-Qur'an pada siswa melalui khatam menghafal Al-Quran.
- 4) Melestarikan dan mengembangkan keunggulan dan kearifan daerah terkait keagamaan yang berguna bagi diri dan lingkungannya dalam rangka menunjang pembangunan nasional

**d. Kegiatan**

- 1) Kegiatan hafalan Al-Qur'an
- 2) Iqro' bil alam dengan metode *follow the line*
- 3) Kegiatan relevan lain yang telah ditetapkan oleh satuan pendidikan
  - a) Membaca juz amma sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai
  - b) Sholat dhuha berjamaah
  - c) Istighosah

**e. Capaian Pembelajaran**

- 1) Fase A (Umumnya untuk kelas I dan II SD)

Peserta didik mampu mendengarkan dengan baik dan saksama pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan atau yang didengar), instruksi lisan yang bertujuan mengenal huruf hijaiyah, tanda baca, dan huruf hijaiyah bersambung. Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis dan membaca huruf hijaiyah, kalimat dengan tanda baca dan huruf hijaiyah bersambung. Peserta didik memiliki kemampuan menghafal QS: 101-104.

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Fase A

| Elemen              | Capaian Pembelajaran   |
|---------------------|--|
| Menyimak            | Peserta didik mampu mendengarkan dengan baik dan saksama pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan atau yang didengar), instruksi lisan yang bertujuan mengenal huruf hijaiyah, tanda baca, dan huruf hijaiyah bersambung. |
| Menulis dan membaca | Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis dan membaca huruf hijaiyah, kalimat dengan tanda baca dan huruf hijaiyah bersambung.  |
| Menghafal           | Peserta didik mampu menghafal QS: 101 -114   |

2) Fase B (umumnya untuk kelas III dan IV)

Peserta didik memiliki kemampuan mengetahui potongan ayat dan hukum tajwid dasar (nun sukun dan tanwin, mim sukun , mim tasyid dan lam takrif dan qolqolah dan mad). Peserta didik mampu menulis dan membaca potongan ayat dan hukum tajwid dasar (nun sukun dan tanwin, mim sukun , mim tasyid dan lam takrif. Peserta didik memiliki kemampuan menghafal QS: 89-100.

Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Fase B

| Elemen              | Capaian Pembelajaran   |
|---------------------|--|
| Menyimak            | Peserta didik memiliki kemampuan mengetahui potongan ayat dan hukum tajwid dasar (nun sukun dan tanwin, mim sukun , mim tasyid dan lam takrif dan qolqolah dan mad). |
| Menulis dan membaca | Peserta didik mampu menulis dan membaca potongan ayat dan hukum tajwid dasar (nun sukun dan tanwin, mim sukun, mim tasyid dan lam takrif dan qolqolah dan mad)       |
| Menghafal           | Peserta didik memiliki kemampuan menghafal QS: 89-100  |

3) Fase C (Umumnya untuk kelas V dan VI SD)

Peserta didik mampu memahami tanda waqaf, Tanda Washal, Gharib, musykilat dan isi kandungan dari Juz 1 sampai dengan Juz 30. Peserta didik

mampu menulis dan membaca kalimat yang bertanda waqaf, dan washal, serta Gharib dan musykilat. Peserta didik mampu menghafal QS: 78-88.

Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran Fase C

| Elemen              | Capaian Pembelajaran   |
|---------------------|--|
| Menyimak            | Peserta didik mampu memahami tanda waqaf, Tanda Washal, Gharib, musykilat dan isi kandungan dari juz 1 sampai 30 |
| Menulis dan membaca | Peserta didik mampu menulis dan membaca kalimat yang bertanda waqaf, dan washal, serta Gharib dan musykilat      |
| Menghafal           | Peserta didik mampu menghafal QS: 78-88  |

f. Lingkup Materi

Tabel 2. 4 Lingkup Materi

| Elemen              | Capaian Pembelajaran  |
|---------------------|---|
| Menyimak            | Fase A : Huruf Hijaiyah Bersambung<br>Fase B : Potongan Ayat dan Hukum Tajwid Dasar<br>Fase C : Juz 1 sampai Juz 30 |
| Menulis dan membaca | Fase A : Huruf Hijaiyah Bersambung<br>Fase B : Potongan Ayat dan Hukum Tajwid dasar<br>Fase C : Juz 1 sampai Juz 30 |
| Menghafal           | Fase A : (QS : 101-114)<br>Fase B : (QS : 89 - 100)<br>Fase C : (QS : 78 - 88)                                      |

Kata Kunci Kompetensi : Mengenal (Fase A), Mengetahui (Fase B) dan Memahami (Fase C)

## 2. Menghafal Al-Qur'an

### a. Pengertian Menghafal Al-Qur'an

Menghafal berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai usaha untuk selalu ingat dengan meresapi sesuatu kedalam fikiran.<sup>20</sup> Dari segi

<sup>20</sup> Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gita Media Press, n.d.).307

bahasa, asal dari kata menghafal adalah *حفظا – يحفظ – حفظ* yang diartikan dengan melindungi, menjaga, memelihara.<sup>21</sup> Selain itu, menghafal atau al-hifdz dalam bahasa arab juga diartikan dengan ingat.

Al-qur'an bermula dari kata *قرا – يقرأ – قراءة – قرانا* yang diartikan dengan bahan bacaan. Bisa diartikan bahwa ini adalah anjuran kepada umat islam untuk senantiasa membacanya. Masdhar dari *القراءة* artinya menghimpun atau mengumpulkan, dikarenakan Al-Qur'an seperti secara rapi mengumpulkan beberapa huruf menjadi kata, dan beberapa kata menjadi kalimat.<sup>22</sup> Al-Qur'an secara istilah diartikan dengan firman yang Allah turunkan kepada Nabi Muhammad Saw lewat perantara malaikat jibril, untuk digunakan sebagai pedoman di dunia dan di akhirat bagi umatnya.<sup>23</sup> Para ulama memiliki perbedaan pendapat mengenai makna Al-Qur'an dari segi istilah. Berikut ini adalah pengertian Al-Qur'an dari beberapa ulama<sup>24</sup> :

- 1) Dalam buku "itmam al-dirayah" karya Imam Jalaludin Al-Suyuthy disebutkan bahawa Al-Qur'an adalah Firman yang Allah turunkan kepada Rasulullah Saw dengan tujuan membuat lemah kelompok ataupun individu yang meragukan agama islam beserta syariatnya.
- 2) Menurut Ali Al-shabuni Al-Qur'an adalah kalam Allah Swt yang dituliskan pada kitab suci yang diawali dengan Al-Fatihah dan diakhiri dengan An-Naas, dengan perantara malaikat jibril diturunkan kepada Nabi yang terakhir yaitu nabi Muhammad Saw yang bertujuan agar disebar luaskan kepada umat manusia.

---

<sup>21</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, 2007). 107.

<sup>22</sup> Anshori, *Uhumul Qur'an* (Jakarta: Rajawali Press, 2013). 17.

<sup>23</sup> *ibid*

<sup>24</sup> Ade Jamaruddin Muhammad Yasir, *Studi Al-Quran, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2016. 3

Dari pengertian yang telah disebutkan sebelumnya, kesimpulan yang diperoleh adalah bahwa Kalam Allah yang Allah turunkan lewat perantara malaikat jibril kepada selain Nabi Muhammad Saw tidak bisa disebut sebagai Al-Qur'an. Untuk menjumpai definisi Al-Qur'an secara lengkap yang telah mencakup seluruh unsur-unsur penting Al-Qur'an tidaklah mudah karena terdapat banyak sifat dan unsur Al-Quran yang masih belum tercakup pada pengertian yang telah djabarkan sebelumnya.<sup>25</sup>

Menghafal Al-Quran berarti menjaga dan memelihara Al-Qur'an yang Allah turunkan kepada Nabi Muhammad Saw dengan cara mengingat ayat Al-Qur'an dengan meresapinya kedalam ingatan hingga bisa melafalkannya secara lisan.

#### **b. Hukum Menghafal Al-Qur'an**

Ulama-ulama telah sepakat mengenai fardhu kifayah adalah hukum untuk menghafal Al-Qur'an. Maksudnya, jika dalam suatu masyarakat terdapat seseorang yang menghafalnya maka gugur kewajiban dalam masyarakat tersebut. Namun, jika tidak terdapat satu orangpun yang menghafalkannya maka seluruh masyarakat tersebut berdosa.<sup>26</sup>

Menghafal Al-Qur'an juga merupakan bentuk usaha untuk menjaga kemurnian dan kesucian Al-Qur'an dari perusakan kemurniannya. Orang-orang pilihan yang Allah percaya untuk menjaga Al-Qur'an agar tetap suci dan murni adalah para penghafal al-Qur'an. Sebagaimana firman Allah:

---

<sup>25</sup> Muhammad Yasir. 9

<sup>26</sup> Wahidi Ridhoul Wahyudi Rofiul, *Sukses Menghafal Al-Qur'an Meski Sibuk Kuliah* (Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016). 14.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya (Al-Qur'an, Al-Hijr [15] : 9)”<sup>27</sup>

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ وَحَفِظَهُ أَدَخَلَهُ اللَّهُ الْجَنَّةَ وَسَقَعَهُ فِي عَشْرَةِ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ كُلُّهُمْ قَدْ

اسْتَوْجَبُوا النَّارَ

“Barangsiapa membaca Alquran dan menghafalkannya, maka Allah akan memasukkannya ke dalam surga serta akan memberi syafaat kepada sepuluh dari keluarganya yang seharusnya masuk neraka (Hadits Riwayat Ibnu Majah)”<sup>28</sup>

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran? (Al-Qur'an, Al-Qamar [54] : 17)”<sup>29</sup>

Ayat tersebut menegaskan bahwa Allah telah memberikan kemudahan berupa Al-Quran untuk dibaca, dihafal, dan dipahami untuk kemudian dikerjakan. Maka, sudah seharusnya umat muslim menghafal Al-Qur'an karena Allah telah memberi kemudahan.

### c. Metode Menghafal Al-Qur'an

Berikut adalah beberapa metode yang bisa digunakan oleh penghafal Al-Qur'an untuk mempermudah dalam melakukan hafalan Al-Qur'an antara lain:

<sup>27</sup> *Al-Qur'an Dan Terjemahan.*

<sup>28</sup> Abu Abdullah Muhammad bin Yazid Al-Qazwani, *Sunan Ibnu Majah* (Jakarta: Gema Insani, 2016).

<sup>29</sup> *Al-Qur'an Dan Terjemahan.*

## 1) Metode wahdah

Maksud dari metode ini adalah menghafal satu persatu ayat yang ingin dihafalkan. Biasanya setiap ayat dibaca berkali-kali hingga mampu menciptakan pola dalam bayangan dan bisa membuat lisan membentuk gerak refleksi terhadap ayat tersebut. Setelah berhasil menghafalkan ayat pertama, maka bisa dilanjutkan dengan ayat berikutnya menggunakan cara yang sama. Cara ini dilakukan terus menerus hingga mencapai satu surat. Mengulang-ngulang bacaan terus dilakukan hingga lisan secara refleksi atau alami mampu memproduksi ayat yang telah dihafalkan. Jika menggunakan metode ini, semakin sering mengulang ayat maka hafalan yang dihasilkan akan semakin representatif.<sup>30</sup>

## 2) Metode Kitabah

Kitabah dalam bahasa Indonesia adalah menulis. Metode ini dilakukan dengan cara menulis potongan ayat yang ingin dihafalkan pada selembar kertas, ayat yang telah ditulis kemudian dibaca dengan benar dan lancar lalu dihafalkan. Menghafalkannya bisa dengan metode sebelumnya atau dengan menuliskan ayat yang ingin dihafalkan berkali-kali sambil memperhatikan dan menghafalnya dalam hati.

Metode kitabah dianggap cukup baik dan praktis karena aspek visual dengan menulis yang digabungkan dengan membaca akan membantu memperkuat pembentukan pola hafalan. Hal tersebut diperkuat dengan pendapat ahli psikologi yang mengatakan “sesungguhnya tangan memiliki ingatan khusus selain ingatan pikiran yang sudah dikenal, yaitu mengingat apa yang telah ditulis seperti menulis

---

<sup>30</sup> Ahsin Wijaya Al-hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal AL-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2008), 6.

ayat Al-Qur'an sebelum menghafalkannya"<sup>31</sup>. Namun kekurangan dari metode ini adalah membutuhkan waktu yang lebih lama dari metode lainnya dalam menghafal Al-Qur'an.<sup>32</sup>

### 3) Metode Sima'i

Sima'i dalam bahasa Indonesia artinya mendengar, maksudnya metode ini dilakukan dengan cara mendengarkan ayat atau bacaan yang ingin dihafalkan. Bagi penghafal yang masih dibawah umur, penghafal tuna netra, maupun penghafal yang memiliki daya ingat yang ekstra, menghafal Al-Qur'an menggunakan metode ini akan efektif. Metode sima'i dapat dilakukan dengan dua cara atau alternatif yaitu :

- a) Merekam ayat-ayat atau bacaan yang ingin dihafalkan kedalam perekam *handphone*, vcd dan lain sebagainya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan menghafalnya. Kemudian rekaman tersebut diputar dan didengarkan sambil diikuti. Hal tersebut dilakukan berulang-ulang sampai bisa menghafalkan ayat yang ingin dihafalkan diluar kepala.
- b) Mendengar guru melantunkan ayat yang ingin dihafalkan. Dalam alternatif ini, guru dituntut untuk lebih sabar dan teliti serta berperan aktif untuk membacakan ayat yang akan dihafal. Guru membaca ayat yang akan dihafal satu persatu sampai penghafal atau siswa mampu menghafal dengan lancar dan benar.

---

<sup>31</sup> Yahya Abdul Fatah Az-Zawawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an* (Surakarta: Insan Kamil, 2018), h.84.

<sup>32</sup> Zulfa Nurul Waridatil, "Perbedaan Implementasi Program Tahfizh Di Sekolah Dan Madrasah Di Surakarta," *Jurnal Studi Islam* 19 (2018): h.150.

#### 4) Metode Gabungan

Metode gabungan ini adalah perpaduan dari metode kitabah dan wahdah. Penghafal menghafalkan ayat-ayat yang diinginkan menggunakan metode wahdah lalu menuliskan ayat yang telah dihafalkan pada secarik kertas sebagai bentuk uji coba terhadap hafalannya. Jika penghafal mampu memproduksi ayat tersebut dengan baik dan benar, maka penghafal bisa melanjutkan hafalan pada ayat selanjutnya. Namun, jika penghafal belum mampu memproduksi hafalan dalam tulisan dengan baik dan benar maka penghafal harus mengulang kembali hafalannya dengan menggunakan metode wahdah, begitu seterusnya. Kelebihan dari metode ini adalah penghafal bisa menghafal dan memantapan hafalannya dengan menulis hafalan karena menulis memberikan kesan visual yang baik.<sup>33</sup>

#### 5) Metode Jama'

Jama' dalam bahasa Indonesia artinya mengumpulkan. Maksudnya menghafal dengan metode ini dilakukan secara kolektif. Jadi, ayat dibaca bersama-sama yang dipimpin oleh guru atau instruktur. Pertama, guru akan membacakan satu atau beberapa ayat yang akan dihafalkan dan ditirukan secara bersama-sama oleh siswa dengan melihat mushaf. Kemudian guru mengulang kembali bacaannya yang diikuti oleh seluruh siswa. Setelah siswa bisa membaca ayat tersebut dengan baik dan benar, mereka mengikuti bacaan guru sambil mencoba tidak melihat mushaf. Hal tersebut dilakukan secara terus-menerus sampai ayat-ayat yang ingin dihafalkan benar-benar masuk dalam ingatan.

---

<sup>33</sup> Al-hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal AL-Qur'an*, h.66.

### **3. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an**

#### **a. Kemampuan Menghafal Al-Qur'an**

Kemampuan dalam menghafal Al-Qur'an tersusun dari 3 kata yang tiap kata memiliki makna tersendiri namun mempunyai keterkaitan antara makna satu dengan yang lainnya. Kemampuan bisa disebut tolak ukur yang bisa digunakan mengetahui pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki seseorang. Kemampuan merupakan potensi atau kecakapan seseorang dalam menguasai keterampilan tertentu yang bisa digunakan untuk menyelesaikan suatu atau beberapa pekerjaan. Kemampuan juga bisa diartikan dengan kapasitas fisik dan mental dalam mewujudkan suatu tugas.<sup>34</sup>

Jadi, Kemampuan menghafal Al-Qur'an adalah kecakapan atau keahlian individu dalam mengingat hafalan Ayat-ayat suci Al-Qur'an sesuai dengan kaidah membaca Al-Qur'an yang benar.<sup>35</sup>

#### **b. Indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an**

Kemampuan seseorang dalam menghafal Al-Qur'an ditinjau dari beberapa aspek yaitu :<sup>36</sup>

##### **1) Kelancaran**

Kelancaran dalam membaca al-Qur'an merupakan indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an yang pertama. memori disebut baik jika tidak sulit memproduksi hafalan ketika dibutuhkan.<sup>37</sup> Jadi, kemampuan menghafal seseorang

---

<sup>34</sup> Greenberg and Baron, *Behavior in Organizations Understanding and Managing the Human Side of Work* (New Jersey: Prentice Hall International, 2013). 93.

<sup>35</sup> Lulu Maria Ulfa, "Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro" (IAIN Metro, 2018), h. 18.

<sup>36</sup> Heru Siswanto and Dewi Lailatul Izza, "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al-Fhatimiyah Banjarwati Paciran Lamongan," 83.

<sup>37</sup> Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2017). 128.

dikatakan baik jika melakukan sedikit kesalahan dalam menghafal, dan langsung bisa jika diingatkan ketika melakukan kesalahan.

## 2) Kesesuaian tajwid

Indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an yang kedua adalah membaca sesuai dengan kaidah ilmu tajwid diantaranya:

- *Makharijul huruf* atau tempat keluarnya huruf
- *Shifatul huruf* atau sifat huruf
- *Ahkamul huruf* atau hukum bagi huruf tertentu
- *Ahkamul mad wa qashr* atau hukum panjang dan pendeknya bacaan
- *Waqof* atau hukum menghentikan bacaan

## 3) Fashahah

Indikator fashahah atau fasih dalam menghafal Al-Qur'an dapat dilihat dari ketepatan berhenti dan memulai bacaan, ketepatan dalam mengucapkan huruf dan harakat, serta kesempurnaan ketika membaca kalimat dan ayat.

### **c. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menghafal Al-Qur'an**

#### 1) Kecerdasan dan kemauan

Kecerdasan menjadi faktor yang dapat menunjang keterampilan siswa dalam menghafal Al-Qur'an karena kecerdasan memiliki kaitan dengan daya ingat seseorang. Kecerdasan disini berperan sebagai penunjang agar menghafal dengan lancar bukan sebagai syarat mutlak dalam menghafal Al-Qur'an. Kecerdasan merupakan faktor yang didapatkan individu dari sejak lahir atau unsur keturunan.

Abdul Rabb Nawabudin berpendapat bahwa hormon pendorong kecerdasan belum memenuhi standar pada anak usia kurang dari satu dekade atau

lebih sedikit belum bisa mencapai standar, sehingga kecerdasan dan kemauan tidak menjadi syarat dalam menghafal Al-Qur'an.

## 2) Usia ideal

Menghafal Al-Qur'an saat usia muda memiliki potensi lebih cepat dibandingkan dengan menghafal pada usia dewasa. Hal tersebut dikarenakan usia anak-anak belum dibebankan dengan problematika kehidupan yang berat sehingga mereka bisa dengan mudah menerima hafalan. Usia ideal untuk menghafal Al-Qur'an berkisar antar 6 sampai 21 tahun.<sup>38</sup>

Meskipun begitu, bukan berarti menghafal di usia dewasa tidak memungkinkan untuk dilakukan. Sebagian besar para sahabat Rasulullah menghafal Al-Qur'an ketika mereka telah menginjak usia dewasa karena keislaman akan mendorong seseorang menghafal al-Qur'an tanpa memikirkan usia.

## 3) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah semua yang digunakan guna menunjang tercapainya tujuan akhir pendidikan. Contohnya seperti sarana tempat hafalan yang tenang jauh dari kebisingan, penerangan yang memadai, suci dan bersih, menggunakan temperatur suhu yang sesuai dan lain sebagainya. Contoh lain dari sarana dan prasarana adalah *mushaf* yang digunakan untuk hafalan. Berganti-ganti *mushaf* bisa menghambat atau melemahkan kemampuan menghafal.<sup>39</sup> Hal tersebut dikarenakan proses hafalan akan lebih cepat ketika bayangan dan pola hafalan bersifat tetap.

---

<sup>38</sup> Al-hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal AL-Qur'an*. 58.

<sup>39</sup> Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an* (Yogyakarta: Diva Press, 2014). 113.

#### 4) Dukungan orangtua

Santrock berpendapat bahwa dukungan orangtua merupakan dukungan yang diberikan orangtua kepada anak sehingga memungkinkan anak untuk mampu mengambil inisiatif, tanggungjawab dan keputusan serta mengembangkan kemampuannya termasuk dalam kemampuan menghafal Al-Qur'an.<sup>40</sup> Pratiwi berpendapat dukungan emosional yang diberikan melalui rasa empati, kepedulian serta perhatian bisa memberikan rasa nyaman, dicintai dan keyakinan pada anak. Sedangkan dukungan material atau instrumental didapat dari pemberian fasilitas pada anak.<sup>41</sup> Jadi, Dukungan orangtua baik berupa instrumental maupun emosional berpengaruh pada kemampuan menghafal Al-Qur'an anak.<sup>42</sup>

Sumber lain juga menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi hafalan sebagai berikut:<sup>43</sup>

1. Adanya keinginan atau semangat yang menggebu untuk menghafal
2. Menempuh upaya-upaya dalam menghafal
3. Keyakinan bahwa Allah telah memilih anda untuk menghafal kitab-Nya
4. Berusaha menjauhi semua orang yang bisa membebani tekad
5. Memanfaatkan semua waktu
6. Menetapkan batas waktu untuk mengkhatamkannya
7. Antusias untuk segera menyelesaikan hafalan Al-Quran

---

<sup>40</sup> J. W. Santrock, *Perkembangan Anak* (Jakarta: Erlangga, 2007).

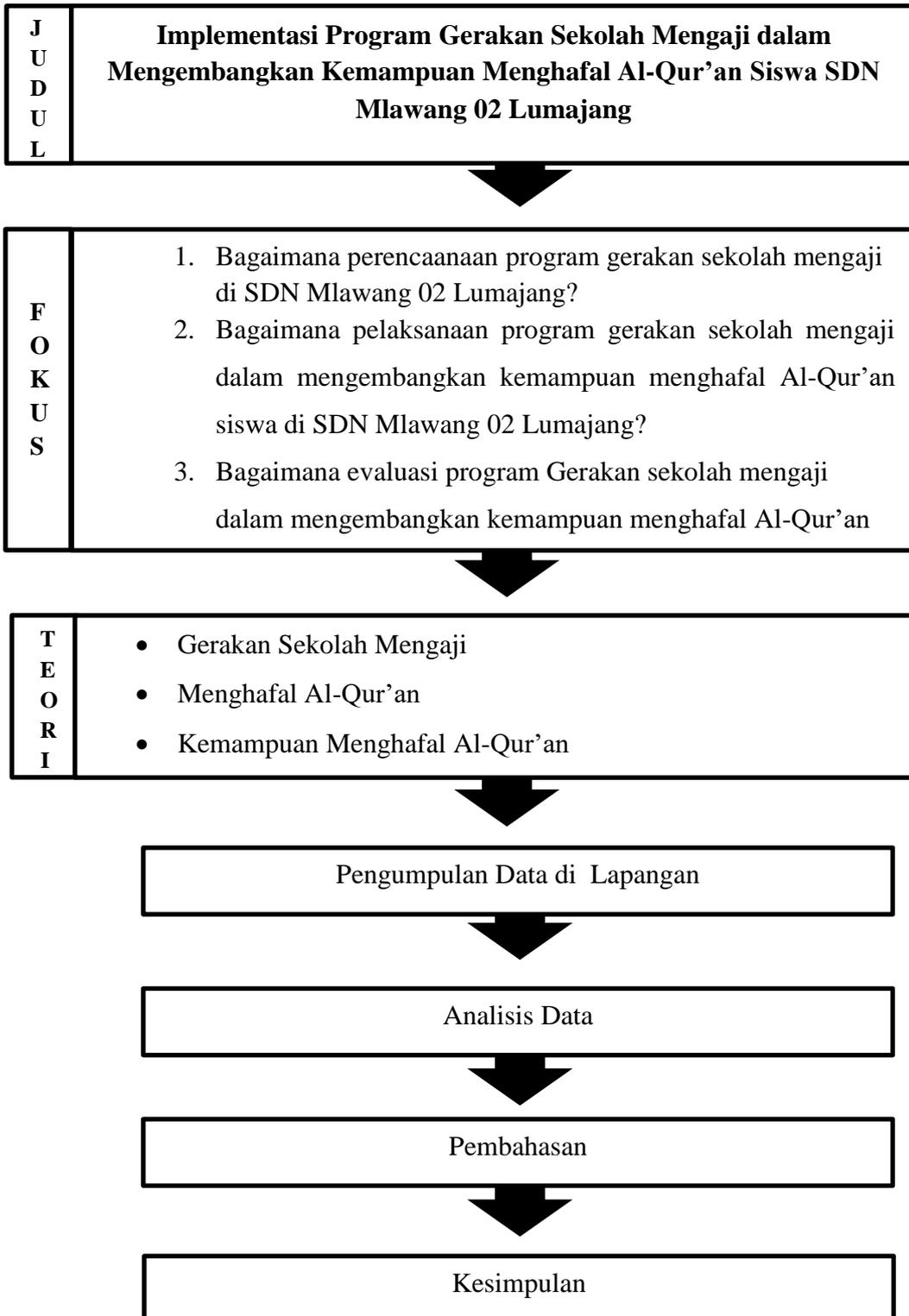
<sup>41</sup> I. H. Pratiwi, "Pengaruh Dukungan Emosional, Dukungan Penghargaan, Dukungan Instrumental Dan Dukungan Informatif Terhadap Stres Pada Remaja Di Yayasan Panti Asuhan Putra Harapan Asrori Malang," *Penelitian Psikologi*, 2013.

<sup>42</sup> Ririn Yuhelmi and Ismaniar, "Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Pada Anak Kelas III Dan IV MDTA Muhammadiyah Bitez Kacang," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2021, h. 318.

<sup>43</sup> Amjad Qasim, *Sebulan Hafal Al-Qur'an* (Solo: Zanzam, 2011), h. 85.

8. Menundukkan semua rintangan
9. Menjadikan ibadah sebagai salah satu media penolong dalam menghafal

## B. Kerangka Berpikir



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan jenis penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengutamakan analisis berfikir mengenai alur antar kejadian yang diteliti dengan melibatkan logika ilmiah secara induktif.<sup>44</sup> Sedangkan Bogdan dan Taylor berpendapat metode kualitatif merupakan penelitian yang prosedurnya memperoleh data yang mendeskripsikan seperti kata-kata lisan dan tertulis dari objek penelitian yang diteliti atau diamati.<sup>45</sup>

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian deskriptif dalam penelitian ini agar bisa berfokus mendeskripsikan implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang dengan menuliskan apa yang disampaikan oleh narasumber dan hasil pengamatan di tempat penelitian. Pendekatan deskriptif merupakan penelitian yang memperoleh data dalam bentuk lisan atau tertulis dari subjek yang diteliti.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini berlokasi di SDN Mlawang 02 Lumajang yang terletak di Jalan Gunung Ringgit Nomer 136, Desa Mlawang, Kecamatan Klakah, Kabupaten Lumajang, Jawa Timur. Alasan memilih sekolah ini adalah lokasi tidak sulit dijangkau meskipun berada di pedesaan. Sekolah juga aktif melaksanakan Program Gerakan Sekolah Mengaji.

---

<sup>44</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017). 80.

<sup>45</sup> Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). 4.

### **C. Kehadiran Peneliti**

Dalam penelitian ini, peneliti terlibat secara langsung dengan hadir di sekolah untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan penelitian. Disini peneliti adalah sebagai pengumpul data karena kehadirannya bertujuan untuk menggali data pada lokasi penelitian. maka, dalam penelitian ini kehadiran peneliti memiliki kaitan yang erat dengan pengamatan secara langsung dimana peneliti terlibat dalam kegiatan yang diteliti.

Dalam penelitiannya peneliti datang ke sekolah sebanyak 20 kali terhitung dari bulan februari 2023 sampai bulan april 2023.

### **D. Data dan Sumber Data**

#### **1. Data**

Moleong berpendapat bahwa data adalah tindakan yang selaras dengan penelitian.<sup>46</sup> Penelitian kualitatif membutuhkan data berupa teks, gambar, foto atau cerita.<sup>47</sup> Data yang diambil pada penelitian berupa observasi lokasi penelitian, wawancara dengan pihak-pihak yang terlibat dengan Program Gerakan Sekolah Mengaji, dan dokumentasi.

#### **2. Sumber Data**

Peneliti mengambil beberapa sumber data, antara lain:

##### **a. Data Primer**

Data primer disebut juga data utama merupakan data yang peneliti peroleh dari sumber pertama.<sup>48</sup> Data primer peneliti diperoleh dengan cara pengamatan, dokumentasi, dan tanya jawab dengan kepala sekolah SDN Mlawang

---

<sup>46</sup> Moleong. 25.

<sup>47</sup> J. R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karatekristik Dan Keunggulannya* (Jakarta: Grasindo, 2013). 108.

<sup>48</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Catur Libra Optima Offset, 1995). 85.

02 Lumajang, guru pendidikan agama islam SDN Mlawang 02 Lumajang, dan beberapa siswa SDN Mlawang 02 Lumajang.

b. Data sekunder

Data sekunder merupakan data penunjang yang digunakan untuk memperkuat juga mendukung data utama. Dalam penelitian ini data sekunder yang digunakan berupa dokumen mengenai profil sekolah, data guru, data siswa dan sarana sekolah, buku panduan pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji serta foto terkait dengan kegiatan gerakan sekolah mengaji.

### **E. Teknik Pengumpulan data**

Cara untuk mengumpulkan data penelitian dikenal sebagai teknik pengumpulan data. Cara yang digunakan adalah sebagai berikut :

#### **1. Observasi**

Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan mengamati dan mencatat objek yang diteliti secara sistematis.<sup>49</sup> Menurut Edward dan Talbot observasi sangat penting dalam penelitian, sebagaimana dikutip Nursapiah dalam bukunya *“semua praktisi penelitian yang baik dimulai dengan observasi”*.<sup>50</sup>

Dalam Penelitian ini, Peneliti melakukan observasi langsung di SDN Mlawang 02 Lumajang untuk melakukan observasi mengenai Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an Siswa. Peneliti menggunakan teknik non partisipan yaitu hanya mengamati tanpa ikut serta dalam kegiatan tersebut.

---

<sup>49</sup> Dr. H. Zuhchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021). 147

<sup>50</sup> Nursapiah, *Penelitian Kualitatif*, ed. Hasan Sazali (Medan: Wal Ashri Publishing, 2020). 56.

## **2. Wawancara**

Wawancara adalah cara mengumpulkan data melalui pertanyaan-jawaban antara peneliti dan sumber data atau subjek yang diteliti. Wawancara dapat diartikan sebagai percakapan yang dilakukan untuk memperoleh data dan informasi.<sup>51</sup> Wawancara dibagi menjadi tiga jenis yaitu tak terstruktur, semi terstruktur dan terstruktur.<sup>52</sup> Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara terstruktur dimana pertanyaan sudah disiapkan beserta pertanyaan alternatifnya.

Wawancara dilakukan peneliti guna memperoleh data dan informasi dan akurat. Peneliti menyusun pertanyaan mengenai implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SDN Mlawang 02 Lumajang yang akan ditanyakan kepada kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan beberapa siswa yang terlibat dalam kegiatan gerakan sekolah mengaji.

## **3. Dokumentasi**

Mengumpulkan dan mengkaji dokumen atau catatan yang relevan dengan penelitian yang dilakukan adalah cara yang digunakan dalam teknik pengumpulan data dokumentasi. Dokumentasi dapat digunakan untuk berbagai jenis penelitian dalam memperoleh data sekunder. Dokumen yang dikumpulkan dapat berupa catatan resmi, laporan, jurnal, buku, surat bahkan media digital seperti file digital atau email. Peneliti harus memastikan bahwa dokumen yang digunakan tersebut valid sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Dalam melakukan dokumentasi, peneliti harus mengkaji dokumen secara kritis dan mengevaluasi sumber yang

---

<sup>51</sup> Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*. 143

<sup>52</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2016). 73.

digunakan. Peneliti harus mengkaji dokumen secara sistematis dan mencatat catatan yang diperlukan dalam penelitian

Dalam penelitian ini, dokumentasi yang dikumpulkan oleh peneliti berupa profil sekolah, struktur organisasi sekolah, data guru, siswa dan sarana yang ada di SDN MLawang 02 Lumajang.

#### **F. Pengecekan Keabsahan data**

Peneliti perlu melakukan pengecekan keabsahan atau validitas data dengan tujuan memastikan keaslian informasi yang diambil. Triangulasi sumber dan teknik dapat digunakan untuk mengecek validitas data yang terdapat dalam penelitian. Peneliti mengaplikasikan beberapa teknik (tanya jawab, pengamatan, dan dokumentasi) dan sumber (kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa) untuk memperoleh data dan membandingkan hasilnya untuk mengecek keaslian data. Ini dapat membantu peneliti untuk meningkatkan validitas dan reliabilitas hasil penelitian.

#### **G. Analisis Data**

Analisis data adalah tahap dalam mengumpulkan dan mengorganisir data yang diambil dengan metode yang terstruktur untuk memudahkan pemahaman dan komunikasi hasilnya kepada orang lain.<sup>53</sup> Olehkarena itu disini peneliti menggunakan model analisis data menurut Huberman dan miles sebagaimana dikutip Nursapiah dalam buku penelitian kualitatif, yang terdiri dari tiga tahapan yaitu :<sup>54</sup>

---

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rhineka cipta, 2002). 236.

<sup>54</sup> Nursapiah, *Penelitian Kualitatif*. 69.

### **1. Reduksi data**

Setelah memperoleh data primer dan sekunder peneliti memilah data, memfokuskan data, serta menyusunnya. Hal ini dilakukan untuk menjaga data yang diperoleh jelas dan teratur. Reduksi juga dilakukan guna memisahkan data yang sesuai dan tidak sesuai dengan penelitian yang sedang dilakukan. Data bisa dideskripsikan dalam bentuk kalimat setelah direduksi sehingga memperoleh gambaran yang utuh mengenai penelitian tersebut.

### **2. Penyajian atau Pemaparan Data**

Setelah melakukan tahapan reduksi data, tahapan yang dilakukan berikutnya adalah menyajikan narasi mengenai data yang diperoleh. Disini peneliti menggambarkan hasil data temuannya kedalam bentuk uraian, kalimat, bagan serta hubungan antar kategori atau variabel yang sudah sistematis dan berurutan untuk ditarik kesimpulannya.

### **3. Penarikan Kesimpulan**

Tahapan terakhir setelah melakukan penyajian data adalah penarikan kesimpulan dimana peneliti menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian. Kesimpulan harus diperiksa selama proses penelitian berlangsung agar kesimpulan yang diperoleh dapat tetap relevan dan sesuai dengan hasil data yang diperoleh.

## **H. Prosedur Penelitian**

Berikut prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut:

### **1. Pra Penelitian**

Tahap ini meliputi peneliti memilih masalah atau topik dan tempat penelitian, mengajukan judul penelitian, menyusun proposal penelitian,

mengambil surat izin untuk melakukan penelitian dari fakultas, mempersiapkan alat penelitian beserta pertanyaan untuk wawancara.

## **2. Pelaksanaan Penelitian**

Pada fase ini, peneliti menjalankan penelitian sesuai dengan rencana yang telah ditentukan sebelumnya. Data diperoleh melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

## **3. Penyusunan skripsi**

Peneliti menganalisis data yang telah dikumpulkan, kemudian menarik kesimpulan dan menyusun laporannya menjadi skripsi. Penulisan skripsi menggunakan kaidah yang sudah ditentukan oleh fakultas.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Paparan Data

##### 1. Profil SDN Mlawang 02 Lumajang<sup>55</sup>

- a. Nomor Induk sekolah : 101052119006
- b. NPSN : 20520720
- c. Nama Sekolah : SDN Mlawang 02
- d. Alamat : Jalan Gunung Ringgit Nomer 136, Desa  
Mlawang, Kecamatan Klakah,  
Kabupaten Lumajang, Jawa Timur
- e. Kode pos : 67356
- f. Tahun berdiri : 1963
- g. Tahun Perubahan : 1 April 1979



*Gambar 4. 1 Letak Sekolah*

---

<sup>55</sup> Data dokumentasi diambil ketika peneliti melakukn penelitian pada tanggal 13 April 2023

## **2. Visi dan Misi SDN Mlawang 02 Lumajang<sup>56</sup>**

### **a. Visi**

Visi sekolah adalah imajinasi moral yang dijadikan dasar atau rujukan dalam menentukan tujuan atau keadaan masa depan sekolah secara khusus diharapkan oleh Sekolah. Visi sekolah merupakan turunan dari Visi Pendidikan Nasional, yang dijadikan dasar atau rujukan untuk merumuskan misi, Tujuan sasaran untuk pengembangan sekolah dimasa depan yang diimpikan dan terus terjaga kelangsungan hidup dan perkembangannya.

Adapun visi SDN Mlawang 02 :

“Meningkatkan prestasi yang berwawasan iptek dan imtaq serta melalui persaingan di bidang pendidikan secara sehat”

### **b. Misi**

Untuk mewujudkan visi yang telah dirumuskan maka langkah-langkah nyata yang harus dilakukan oleh sekolah adalah :

- 1) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan bimbingan yang efektif dan inovatif
- 2) Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler
- 3) Menampung dan merealisasikan apa yang telah diputuskan bersama antara sekolah dan masyarakat demi kemajuan bidang pendidikan

### **c. Tujuan Sekolah**

- 1) Berakhlak mulia dan memiliki kepribadian yang baik sebagai hasil pembelajaran disekolah

---

<sup>56</sup> Data dokumentasi diambil ketika peneliti melakukakn penelitian pada tanggal 13 April 2023.

- 2) Meletakkan dasar penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
- 3) Menjadikan sekolah mampu memberikan kecakapan hidup bagi seluruh warga sekolah

### 3. Data Guru di SDN Mlawang 02 Lumajang<sup>57</sup>

Data guru adalah data mengenai guru yang berada di SDN Mlawang 02 Lumajang. Saat ini jumlah guru di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Daftar Guru

| No | Nama                         | L/P | Jabatan                        |
|----|------------------------------|-----|--------------------------------|
| 1  | ALI MAHFUD, S.Pd.SD          | L   | Kepala Sekolah                 |
| 2  | RIFDATUL HASANAH, S.Pd       | P   | Guru kelas I                   |
| 3  | PRIHARTINI, S.Pd             | P   | Guru kelas II/guru penjas      |
| 4  | SAMSIYAH, S.Pd               | P   | Guru kelas III                 |
| 5  | RATIH JUWILA, S.Pd.SD        | P   | Guru kelas IV/operator sekolah |
| 6  | TASYA EKA MELLANIAWATI, S.Pd | P   | Guru kelas V                   |
| 7  | CHUMAIJAH, S.Pd              | P   | Guru kelas VI                  |
| 8  | KUSNO                        | L   | Penjaga sekolah                |

### 4. Data jumlah siswa SDN Mlawang 02 Lumajang<sup>58</sup>

Berdasarkan data yang telah diperoleh peneliti, jumlah siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang tahun ajaran 2022/2023 adalah sebanyak 60 siswa. Dengan rincian yaitu :

<sup>57</sup> Data dokumentasi diambil ketika peneliti melakukan penelitian pada tanggal 13 April 2023.

<sup>58</sup> Data dokumentasi diambil ketika peneliti melakukan penelitian pada tanggal 13 April 2023.

Tabel 4. 2 Data Siswa

| Kelas | Jumlah siswa |
|-------|--------------|
| I     | 10           |
| II    | 10           |
| III   | 9            |
| IV    | 10           |
| V     | 8            |
| VI    | 13           |
| TOTAL | 60           |

## 5. Sarana dan prasarana di SDN Mlawang 02 Lumajang

Berikut beberapa sarana dan prasarana yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar <sup>59</sup>

Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana

| No | Nama                          | Jumlah |
|----|-------------------------------|--------|
| 1  | Ruang Kelas                   | 6      |
| 2  | Ruang Kepala Sekolah dan Guru | 1      |
| 3  | Perpustakaan                  | 1      |
| 4  | Musholla                      | 1      |
| 5  | Tempat Wudhu                  | 2      |
| 6  | Ruang UKS                     | 1      |
| 7  | Koperasi siswa                | 1      |
| 8  | Kamar Mandi Siswa             | 2      |
| 9  | Kamar Mandi Guru              | 1      |

---

<sup>59</sup> Data dokumentasi diambil ketika peneliti melakukan penelitian pada tanggal 13 April 2023.

|    |                    |   |
|----|--------------------|---|
| 10 | Perangkat komputer | 1 |
| 11 | Printer            | 1 |
| 12 | Scanner            | 1 |
| 13 | Wifi               | 1 |
| 14 | LCD Proyektor      | 1 |
| 15 | Speaker            | 1 |

## **B. Hasil Penelitian**

Peneliti telah mengumpulkan data yang sesuai dengan rumusan masalah dan mendapatkan data dari wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai berikut :

### **1. Perencanaan Program Gerakan Sekolah Mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang**

Untuk mengetahui Perencanaan Program Gerakan Sekolah Mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang maka peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan kepala sekolah dan guru pendidikan agama islam. Didapatkan bahwa perencanaan GSM di ssd mlawang diantaranya :

#### **a. Diberlakukannya Program GSM**

Program gerakan sekolah mengaji adalah program wajib untuk seluruh sekolah di kabupaten Lumajang yang dibuat oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang pada tahun 2019 sebagaimana diungkapkan oleh bapak Ali Mahfud kepala sekolah dan ibu samsiyah guru pendidikan SDN Mlawang 02 Lumajang.

*“Program gerakan sekolah mengaji diberlakukan oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang mulai tahun 2019”<sup>60</sup> **KS.RM1.01***

*“Pemerintah kabupaten Lumajang merencanakan program gerakan sekolah mengaji pada tahun 2019”<sup>61</sup> **GP.RM1.01***

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa program gerakan sekolah mengaji mulai diberlakukan atau dicanangkan untuk seluruh sekolah dasar dan sekolah menengah pertama baik negeri maupun swasta di kabupaten Lumajang pada tahun 2019.



*Gambar 4. 2 Panduan Pelaksanaan Gerakan Sekolah Mengaji*

#### b. Tujuan Program GSM

Program gerakan sekolah mengaji tentu bukan dibuat tanpa memiliki tujuan yang jelas kedepannya. Program gerakan sekolah mengaji dibuat oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang agar siswa bukan hanya memiliki pengetahuan umum saja tanpa diimbangi oleh pengetahuan agama.

---

<sup>60</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

<sup>61</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

Seperti yang diungkapkan kepala sekolah SDN Mlawang 02 bahwa tujuan program ini adalah

*“Menambah wawasan siswa dalam bidang keagamaan (khususnya baca tulis Al-Qur’an) yang kurang diajarkan pada pembelajaran pendidikan agama islam dan meningkatkan daya saing sekolah negeri dengan sekolah swasta islam sehingga berpengaruh pada penerimaan peserta didik baru (PPDB)”*<sup>62</sup> **KS.RM1.02**

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa program gerakan sekolah mengaji bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang keagamaan seperti membaca dan menulis Al-ur’an dengan baik dan benar.

c. Target sekolah terhadap Program Gerakan Sekolah mengaji

Untuk mengetahui lebih lanjut mengenai target sekolah terhadap program gerakan sekolah mengaji, maka peneliti melakukan wawancara dengan guru pendidikan Agama Islam yang mengatakan :

*“Kami menargetkan lewat program gerakan sekolah mengaji ini siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur’an dengan baik dan benar, siswa juga mampu menghafal juz amma dengan tepat sesuai dengan kaidah tajwid yang benar”*<sup>63</sup> **GP.RM1.03**

Hal tersebut selaras dengan apa yang disampaikan kepala sekolah SDN Mlawang 02 Lumajang mengenai target sekolah terhadap program gerakan sekolah mengaji yaitu :

*“Siswa memiliki kemampuan membaca dan menulis dan menghafal Al-Qur’an dengan benar”*<sup>64</sup> **KS.RM1.03**

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa SDN Mlawang 02 Lumajang menargetkan setelah lulus dari sekolah, siswa mampu menulis dan

---

<sup>62</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

<sup>63</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>64</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid yang benar sekaligus mampu menghafal Al-Qur'an.

d. Langkah-langkah Perencanaan program gerakan sekolah mengaji

Implementasi dalam suatu program memiliki 3 tahapan penting yakni perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam tahapan perencanaan, langkah-langkah yang dilakukan seperti yang dijelaskan oleh kepala sekolah yaitu :

*“Tahap yang dilakukan itu pertama, Melaksanakan sosialisasi Gerakan Sekolah Mengaji kepada seluruh warga sekolah (guru, murid, wali murid dan komite). Kedua, menentukan alokasi waktu dan dana program Gerakan Sekolah Mengaji. ketiga, Menugaskan guru pendidikan agama islam untuk menambah jam pembelajaran untuk melaksanakan program Gerakan Sekolah Mengaji”*<sup>65</sup> **KS.RM1.04**

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa langkah-langkah perencanaan yang dilakukan kepala sekolah adalah mengadakan sosialisasi program gerakan sekolah mengaji, menentukan alokasi waktu dan dana, dan yang terakhir adalah penugasan guru pendidikan agama islam.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru pendidikan agama islam untuk mengetahui langkah-langkah yang dilakukan guru pendidikan agama islam setelah mendapatkan tugas mengajar dalam pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji.

*“Langkah pertama yang saya lakukan adalah membuat rencana kerja gerakan sekolah mengaji seperti jadwal pelaksanaan program Gerakan Sekolah mengaji bagi tiap kelompok menghafal Al-Quran, membuat target hafalan untuk tiap semester, dan menentukan bentuk dan waktu evaluasi.”*<sup>66</sup> **GP.RM1.02**

---

<sup>65</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

<sup>66</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa langkah-langkah yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam sebagai pengajar dalam program gerakan sekolah mengaji khususnya menghafal Al-Qur'an

## **2. Pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang**

Untuk mengetahui pelaksanaan Program Gerakan Sekolah Mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang maka peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan kepala sekolah, guru pendidikan agama islam dan siswa. Didapatkan bahwa pelaksanaan Gerakan Sekolah Mengaji di SDN mlawang diantaranya :

### **a. Dilaksanakannya Program gerakan sekolah mengaji**

*“Sebenarnya program ini sudah dilaksanakan di sekolah pada tahun 2019 seperti diberlakukan, namun sempat kurang aktif ketika masa pandemi korona dikarenakan sekolah yang berlangsung secara daring atau online”*<sup>67</sup> **KS.RM2.01**

Untuk menambah keakuratan data, maka peneliti juga mewawancarai guru pendidikan agama islam mengenai mulai dilaksanakannya program gerakan sekolah mengaji yang diungkapkan sebagai berikut :

*“Program gerakan sekolah emngaj dilaksanakan segera setelah berita diberlakukannya yaitu 2019. Untuk waktu pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji seperti membaca juz amma sebelum pembelajaran dan sholat dhuha dilakukan setiap hari, istighosah setiap hari jumat, sedangkan menghafal Al-Qur'an dilakuakn masing-masing 2 hari tiap kelompok dari pukul 06.00-07.00 kecuali hari senin yang dilaksanakan setelah sholat dhuhur pada pukul 12.30-13.30 dikarenakan upacara pada pagi hari”*<sup>68</sup> **GP.RM2.01**

Diketahui bahwa pernyataan tersebut selaras hasil observasi peneliti mengenai kegiatan gerakan sekolah mengaji yaitu membaca, menulis dan

---

<sup>67</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

<sup>68</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

menghafal Al-Qur'an (juz amma), istighosah dan sholat dhuha.<sup>69</sup> Hal tersebut diperkuat dengan jawaban siswa ketika diwawancarai mengenai kegiatan dalam program gerakan sekolah mengaji yang disampaikan sebagai berikut :

*“Membaca menulis Al-Qur'an, dan menghafal juz amma, sholat dhuha berjamaah, dan istighosah.”*<sup>70</sup> **AA.RM2.01**

*“Saat bel masuk berbunyi saya dan teman teman berdoa dan membaca juz amma bersama-sama kemudian dilanjutkan dengan sholat dhuha berjamaah. Pada hari jumat manis dilaksanakan istighosah bersama-sama”*<sup>71</sup> **AB.RM2.01**

*“Membaca dan menulis Al-Qur'an sekaligus menghafal juz amma yang dilakukan sebelum jam pelajaran, membaca juz amma bersama-sama ketika bel berbunyi, sholat dhuha, dan istighosah”*<sup>72</sup> **AC.RM2.01**

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa program gerakan sekolah mengaji dilaksanakan segera setelah berita diberlakukannya. Program gerakan sekolah mengaji memiliki berbagai kegiatan seperti membaca juz amma sebelum pembelajaran, istighosah, sholat dhuha dan menghafal juz amma. Semua kegiatan dilakukan di hari yang sama kecuali menghafal juz amma yang dilakukan berdasarkan kelompok di hari yang berbeda.

b. Pengajar program gerakan sekolah mengaji

Pengajar dalam program gerakan sekolah mengaji khususnya menghafal Al-Qur'an adalah bu samsiyah selaku guru pendidikan agama islam di SDN Mlawang 02 Lumajang. sebagaimana disampaikan oleh kepala sekolah SDN Mlawang 02 Lumajang yang berbunyi :

---

<sup>69</sup> Hasil Observasi pada tanggal 13 februari – 25 februari 2023

<sup>70</sup> Hasil wawancara dengan Aulia ul Husna pada Rabu, 05 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>71</sup> Hasil wawancara dengan Andika ferdiansyah pada Sabtu, 08 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>72</sup> Hasil wawancara dengan Nur Aini pada Senin, 10 April 2023 pukul 09.00 WIB

*“Pengajar program gerakan sekolah mengaji ini bisa berasal dari dalam satuan pendidikan seperti guru atau dari luar satuan pendidikan seperti tokoh masyarakat. Di SDN Mlawang 02 Lumajang ini program gerakan sekolah mengaji diajarkan oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu bu Samsiyah”*<sup>73</sup> **KS.RM2.02**

Hal tersebut selaras dengan apa yang dikatakan oleh siswa terkait pengajar dalam program gerakan sekolah mengaji sebagai berikut :

*“Yang mengajar untuk membaca dan menghafal juz amma adalah bu syamsiah (guru Pendidikan Agama Islam)”*<sup>74</sup> **AA.RM2.02**

*“Guru Pendidikan Agama Islam bu syamsiah”*<sup>75</sup> **AB.RM2.02**

*“Guru pelajaran Pendidikan Agama Islam bu Samsiyah”*<sup>76</sup> **AC.RM2.02**

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa pengajar dalam program gerakan sekolah mengaji khususnya menghafal Al-Qur’an adalah bu samsiyah selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama islam.

c. Siswa yang mengikuti program gerakan sekolah mengaji

Program gerakan sekolah mengaji bukan hanya diikuti oleh siswa yang berminat saja, melainkan seluruh siswa di sekolah. Hal tersebut disampaikan oleh kepala sekolah yang berbunyi:

*“Iya, program gerakan sekolah mengaji ini diwajibkan bagi seluruh siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang dari kelas 1 sampai kelas 6 yang keseluruhannya berjumlah 60 siswa.”*<sup>77</sup> **KS.RM2.03**

Hal yang sama juga disampaikan oleh guru pendidikan agama islam yang mengatakan:

*“Program ini diwajibkan untuk seluruh Sekolah Dasar Negeri di kabupaten Lumajang, maka jumlah siswa yang mengikuti program*

---

<sup>73</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

<sup>74</sup> Hasil wawancara dengan Aulia ul Husna pada Rabu, 05 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>75</sup> Hasil wawancara dengan Andika ferdiansyah pada Sabtu, 08 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>76</sup> Hasil wawancara dengan Nur Aini pada Senin, 10 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>77</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

*Gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang sama dengan jumlah siswa di sekolah ini yaitu 60 siswa.*<sup>78</sup> **GP.RM2.04**

Dari wawancara yang telah dilakukan diketahui bahwa program gerakan sekolah mengaji diwajibkan untuk seluruh siswa sehingga diikuti oleh siswa dari kelas I sampai kelas VI.

d. Waktu dan tempat program gerakan sekolah mengaji

Untuk mengetahui waktu dan tempat pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawag 02 Lumajang, peneliti melakukan wawancara dengan pendidikan agama islam yang mengatakan:

*“Program gerakan sekolah mengaji selain sholat dhuha dan istighosah dilaksanakan di kelas setiap kelompok yaitu kelas I dan II bertempat di kelas I, kelas III dan IV bertempat di kelas IV, sedangkan kelas V dan VI di kelas VI”*<sup>79</sup> **GP.RM2.02**

*“Berpegang pada buku panduan yang dikeluarkan oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang untuk program hafalan dilakukan 2 jam pelajaran setiap pertemuan dan tiap kelompok 2x pertemuan setiap minggunya, isthigosah setiap hari jumat, juz amma setiap hari sebelum memulai pembelajaran, dan sholat dhuha setiap hari.”*<sup>80</sup> **GP.RM2.03**

Tabel 4. 4 Jadwal Menghafal Al-Qur'an

| Fase | Kelas | Hari   | Jam             |
|------|-------|--------|-----------------|
| A    | 1     | Jumat  | 06.00-07.00 wib |
|      | 2     | Sabtu  | 06.00-07.00 wib |
| B    | 3     | Rabu   | 06.00-07.00 wib |
|      | 4     | Kamis  | 06.00-07.00 wib |
| C    | 5     | Senin  | 12.30-13.30 wib |
|      | 6     | Selasa | 06.00-07.00 wib |

<sup>78</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>79</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>80</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa program kegiatan sekolah mengaji khususnya menghafal Al-Qur'an dilakukan di kelas dan diadakan 2x pertemuan setiap minggunya dimana setiap pertemuan adalah 2 jam pelajaran.



*Gambar 4. 3 Kegiatan istighosah*

e. Materi dan metode program gerakan sekolah mengaji

Materi surat yang harus dihafal oleh siswa telah dibagi berdasarkan kelas siswa sebagaimana dijelaskan oleh guru pendidikan agama islam yang mengatakan:

“Siswa menghafalkan juz amma dimulai dari surat an-naas sampai surat an-naba’ sesuai dengan pembagian yang terdapat pada buku panduan pelaksanaan gerakan sekolah mengaji yang dibagikan oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang.”<sup>81</sup> **GP.RM2.06**

Hal yang sama juga disampaikan oleh beberapa siswa yang diwawancarai oleh peneliti sebagai berikut:

“Surat yang harus saya hafal adalah surat An-Naas sampai Al-Qari’ah”<sup>82</sup> **AA.RM2.03**

---

<sup>81</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>82</sup> Hasil wawancara dengan Aulia ul Husna pada Rabu, 05 April 2023 pukul 09.00 WIB

*“Saya mulai menghafal dari surat al-adiyat sampai surat al-fajr”<sup>83</sup>*

**AB.RM2.03**

*“Hafalan saya dimulai dari surat al-ghasiyah sampai surat an-naba”<sup>84</sup>*

**AC.RM2.03**

Peneliti melakukan wawancara dengan guru pendidikan agama islam untuk memperkuat data hasil observasi tentang metode menghafal Al-Qur’an yang digunakan adalah metode jama’.<sup>85</sup> Hasil wawancara tersebut adalah sebagai berikut:

*“Metode yang digunakan adalah metode jama’ yaitu saya membacakan surat yang akan dihafal tiap ayat yang kemudian diikuti oleh siswa. Dilakukan berulang-ulang sampai siswa menghafal surat tersebut. Ketika semua siswa telah hafal dan terdapat 1 atau 2 siswa yang berhasil menghafalnya maka saya akan meminta siswa tersebut menggunakan metode wahdah.*

*Untuk setoran dilakukan satu persatu dengan waktu setoran yang fleksibel jadi bisa melakukan setoran diluar jam program seperti waktu istirahat. Karena keterbatasan waktu maka tidak memungkinkan untuk setoran di satu waktu ketika program hafalan berlangsung..”<sup>86</sup>*

**GP.RM2.07**

Hal yang sama juga dikatakan oleh siswa mengenai metode yang digunakan selama menghafal Al-Qur’an sebagai berikut:

*“Bu guru membacakan sebuah ayat lalu saya menirukan bersama teman-teman dengan suara nyaring dan diulang-ulang”<sup>87</sup>* **AA.RM2.04**

*“Mengggunakan metode mendengarkan guru terlebih dahulu, lalu menirukannya sampai berhasil menghafal surat tersebut . sedangkan untuk setoran sistemnya setor ke guru satu persatu”<sup>88</sup>* **AB.RM2.04**

*“Mengggunakan metode jama’ dan setoran satu persatu ketika sudah hafal”<sup>89</sup>* **AC.RM2.05**

---

<sup>83</sup> Hasil wawancara dengan Andika ferdiansyah pada Sabtu, 08 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>84</sup> Hasil wawancara dengan Nur Aini pada Senin, 10 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>85</sup> Hasil Observasi pada tanggal 06 Maret – 18 Maret 2023

<sup>86</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>87</sup> Hasil wawancara dengan Aulia ul Husna pada Rabu, 05 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>88</sup> Hasil wawancara dengan Andika ferdiansyah pada Sabtu, 08 April 2023 pukul 09.00 WIB

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa metode menghafal Al-Qur'an yang digunakan adalah metode jama' dan setoran satu persatu.



*Gambar 4. 4 Kelas Menghafal Al-Qur'an*

f. Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa

Berikut wawancara dengan guru pendidikan agama islam mengenai kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa sebelum pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji yang mengatakan:

*“Kemampuan menghafal siswa sebelum adanya program gerakan sekolah mengaji sangat terbatas. Siswa hanya mampu menghafal surat yang pendek seperti surat Al-Ikhlash dengan bacaan yang masih perlu diperbaiki karena kurangnya pemahaman terhadap makhoriul huruf dan tajwid”<sup>90</sup> GP.RM2.05*

Setelah mengikuti program gerakan sekolah mengaji terdapat kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa berkembang sebagaimana dijelaskan oleh guru pendidikan agama islam sebagai berikut:

---

<sup>89</sup> Hasil wawancara dengan Nur Aini pada Senin, 10 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>90</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

*“Iya, kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa berkembang dengan baik setelah mengikuti program gerakan sekolah mengaji seperti menghafal dengan lancar karena juz amma dibaca setiap hari, selain itu kemampuan menghafal siswa yang berkembang juga bisa dilihat ketepatan tajwid dan kelancaran ketika setoran hafalan dikarenakan siswa juga mendapat pembelajaran mengenai makhorijul huruf, waqaf, mad dan semua yang termasuk dalam ilmu tajwid.*

*Kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa yang berkembang juga bisa dilihat dari jumlah surat yang dihafalkan siswa dengan baik dan benar sebagai bentuk dampak positif dari kemampuan menghafal yang telah berkembang.”<sup>91</sup> GP.RM2.08*

Pernyataan tersebut sama dengan apa yang disampaikan siswa mengenai kemampuan menghafal Al-Qur’an setelah mengikuti program gerakan mengaji yang berbunyi:

*“Iya, program ini membantu hafalan saya karena diajarkan cara membaca yang baik dan benar sehingga menghafal menjadi lebih mudah, bu guru juga akan membantu memperbaiki bacaan tajwid saya jika terdapat kesalahan. Selain itu, pembiasaan membaca juz amma juga berpengaruh pada hafalan saya”<sup>92</sup> AC.RM2.06*

*“Iya, karena membaca juz amma setiap pagi sehingga ketika mendengar surat yang biasa dibaca, saya bisa melanjutkan ayat tersebut. Selain itu, pembelajaran tajwid juga membantu saya membaca Al-Qur’an dengan lebih baik dan mempermudah saya dalam menghafal”<sup>93</sup> AB.RM2.05*

*“Ya, karena saya diajari bagaimana membaca Al-Qur’an yang benar sesuai dengan tajwid. Jadi hafalan lebih mudah karna tidak asal membaca. Dulu saya hanya asal membaca tanpa tau ada yang harus jelas samar dan lain sebagainya”<sup>94</sup> AA.RM2.05*

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa program gerakan sekolah mengaji mampu mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa dengan diajarkannya ilmu tajwid dan pembiasaan membaca Al-Qur’an.

---

<sup>91</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>92</sup> Hasil wawancara dengan Nur Aini pada Senin, 10 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>93</sup> Hasil wawancara dengan Andika ferdiansyah pada Sabtu, 08 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>94</sup> Hasil wawancara dengan Aulia ul Husna pada Rabu, 05 April 2023 pukul 09.00 WIB

### 3. Evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang

#### a. Bentuk evaluasi program gerakan sekolah mengaji

Untuk mengetahui kritik dan saran mengenai pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji tentu diperlukan adanya evaluasi seperti yang dikatakan oleh bapak Ali Mahfud selaku kepala sekolah yang mengatakan:

*“Diadakan rapat pengkajian hasil pelaksanaan program Gerakan Sekolah Mengaji selama satu semester. Selain itu, diadakan munaqosah untuk siswa sebagai bentuk evaluasi hasil pembelajaran”*<sup>95</sup> **KS.RM3.01**

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh guru pendidikan agama islam yaitu bu Samsiyah terkait evaluasi pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji yang berbunyi:

*“Diadakan rapat untuk penyampain laporan pelaksanaan gerakan sekolah mengaji oleh guru pendidikan agama islam kepada sekolah sekaligus menampung berbagai kritik dan saran dari dewan guru tentang pelaksanaan gerakan sekolah mengaji. Mengadakan munaqosah target hafalan pada tiap kenaikan kelas yang telah mencakup kelancaran, fashahah dan kesesuaian dengan ilmu tajwid”*<sup>96</sup> **GP.RM3.01**

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa bentuk evaluasi program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang adalah rapat pengkajian hasil pelaksanaan atau penyampaian laporan dan munaqosah untuk evaluasi hafalan Al-Qur'an siswa.

Bukan tidak mungkin dalam implemtasi suatu program pasti menemukan beberapa hambatan. Sebagaimana diungkapkan oleh kepala sekolah yang mengatakan:

---

<sup>95</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

<sup>96</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

*“Ada beberapa hambatan yang ditemukan seperti keterbatasan waktu untuk pembelajaran tajwid dan menghafal Al-Qur’an. Keterbatasan waktu ini disebabkan oleh tenaga pengajar yang terbatas juga.*

*Selain itu, kurangnya dukungan orangtua seperti mendampingi siswa untuk mempelajari kembali ilmu tajwid atau hafalannya juga menjadi salah satu hambatan dalam program ini. Meskipun ini program yang dilakukan di sekolah, namun dukungan dan bantuan orangtua ketika di rumah sebagai pendamping siswa juga dibutuhkan untuk mensukseskan program gerakan sekolah mengaji dan mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa.”<sup>97</sup> **KS.RM3.02***

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru pendidikan agama islam terkait hambatan yang ditemukan dalam program gerakan sekolah mengaji yang mengatakan:

*“Ada, seperti kurangnya dukungan dari orangtua baik berupa dukungan moral seperti motivasi dan pendampingan maupun material seperti Al-Qur’an hafalan dan tajwid sehingga siswa tidak mampu menambah hafalan di rumah dengan baik. Selain itu, lingkungan yang kurang mendukung untuk mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa sebab tidak adanya madrasah diniyah di lingkungan sekitar. Madrasah diniyah yang bisa membantu siswa mengembangkan hafalan Al-Qur’an seperti di sekolah bertempat di desa lain yang jaraknya tidak dekat dengan tempat tinggal siswa”<sup>98</sup> **GP.RM3.02***

Peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa agar informasi yang diperoleh semakin akurat. Para siswa mengatakan bahwa hambatan yang dialami adalah sebagai berikut:

*“Ada, saya kesulitan dalam melafalkan huruf-huruf Al-Qur’an seperti bu guru”<sup>99</sup> **AA.RM3.01***

*“Ada, kesulitan saya ketika ingin menambah hafalan di rumah tidak ada temannya karena orang tua sibuk bekerja”<sup>100</sup> **AB.RM3.01***

---

<sup>97</sup> Hasil wawancara dengan bapak Ali Mahfud pada Senin, 20 Maret 2023 pukul 11.00 WIB

<sup>98</sup> Hasil wawancara dengan ibu Samsiyah pada Senin, 03 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>99</sup> Hasil wawancara dengan Aulia ul Husna pada Rabu, 05 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>100</sup> Hasil wawancara dengan Andika ferdiansyah pada Sabtu, 08 April 2023 pukul 09.00

*“Waktu untuk belajar membaca, menulis sekaligus menghafal di sekolah terasa kurang. Sedangkan di sekitar rumah tidak ada madrasah diniyah yang mengajarkan dan menghafal Al-Qur’an seperti di sekolah. Di rumah saya harus belajar sendiri karena orangtua sibuk bekerja dan pulang malam hari sehingga tidak memungkinkan untuk menemani belajar”*<sup>101</sup> **AC.RM3.01**

b. Solusi untuk hambatan program gerakan sekolah mengaji

Setiap hambatan pasti ada solusi yang bisa dilakukan untuk mengatasinya seperti yang dijelaskan oleh bapak kepala sekolah berikut ini:

*“Untuk masalah keterbatasan waktu, rencananya sekolah akan merekrut ustad ustadzah dari madrasah diniyah sehingga dengan ditambahkan pengajar diharapkan akan mampu menambah waktu pertemuan untuk kelas menghafal Al-Qur’an. Sebenarnya dulu pengajarnya bukan hanya guru pendidikan agama islam saja, sekolah juga mendatangkan pengajar dari luar sekolah. Namun, dikarenakan pandemi covid yang menyebabkan program tidak aktif ketika sekolah berlangsung secara online (online), program gerakan sekolah mengaji juga berhenti sementara begitupula dengan pengajar dari luar. Sekolah juga mengadakan sosialisasi program gerakan sekolah mengaji kepada para wali murid agar orangtua bisa mendampingi siswa di rumah ketika hafalan dan belajar”* **KS.RM3.03**

Peneliti juga mewawancarai bu samsiyah selaku guru pendidikan agama islam dan pengajar dalam program gerakan sekolah mengaji yang mengungkapkan:

*“Melakukan sosialisasi kepada wali tentang pentingnya dukungan orangtua kepada siswa dalam rangka mensukseskan gerakan sekolah mengaji dan manfaat menghafal Al-Qur’an bagi siswa dan orangtua. Untuk permasalahan lingkungan, solusi yang dilakukan adalah memaksimalkan waktu luang seperti jam istirahat dan class meeting sesudah ujian untuk mengembangkan kemampuan menghafal siswa dengan cara mempelajari ilmu tajwid dan membaca juz amma”* **GP.RM3.03**

---

<sup>101</sup> Hasil wawancara dengan Nur Aini pada Senin, 10 April 2023 pukul 09.00 WIB

Peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa terkait solusi atas hambatan atau masalah yang telah disebutkan sebelumnya dan mereka mengatakan:

*“Pertama bu guru memberikan contoh melafalkan huruf yang benar. Setelah saya mengerti dan bisa menirukannya, guru menyarankan untuk terus mengulang berlatih melafalkan huruf tersebut”*<sup>102</sup> **AA.RM3.02**

*“Ketika ada waktu ulang seperti jam istirahat, bu guru menyarankan mencari teman sebaya untuk saling menyimak hafalan jadi sayan dan teman saya bisa saling mengoreksi satu sama lain. Waktu luang itu juga digunakan sebagai pengganti waktu hafalan di rumah ketika tidak ada yang mendampingi”*<sup>103</sup> **AB.RM3.02**

*“Menggunakan waktu luang di sekolah dengan sebaik-baiknya untuk membaca dengan baik dan benar, jika ada yang tidak mengerti atau mungkin tidak bisa ditanyakan kepada bu guru sehingga di rumah hanya perlu mengulang saja seperti yang diajarkan di sekolah”*<sup>104</sup> **AC.RM3.02**

Berdasarkan hasil wawancara tersebut diketahui bahwa hambatan yang ditemukan dalam implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa adalah keterbatasan tenaga pengajar yang mengakibatkan keterbatasan waktu, kurangnya dukungan orangtua berupa pendampingan ketika siswa belajar dan menghafal di rumah dan lingkungan yang tidak mendukung pula.

Solusi yang bisa dilakukan adalah menambah tenaga pengajar agar waktu pertemuan juga bisa bertambah, melakukan sosialisasi kepada orangtua siswa mengenai program gerakan sekolah mengaji dan mengoptimalkan waktu luang di sekolah untuk menghafal dengan teman.

---

<sup>102</sup> Hasil wawancara dengan Aulia ul Husna pada Rabu, 05 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>103</sup> Hasil wawancara dengan Andika ferdiansyah pada Sabtu, 08 April 2023 pukul 09.00 WIB

<sup>104</sup> Hasil wawancara dengan Nur Aini pada Senin, 10 April 2023 pukul 09.00 WIB

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Perencanaan Program Gerakan Sekolah Mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang

Sekolah bukan hanya tempat siswa belajar ilmu pengetahuan umum, belajar membaca, menulis dan berhitung. Sekolah sebagai rumah kedua bagi siswa juga seharusnya mengajarkan ilmu keagamaan yang bisa berguna untuk dirinya baik di dunia dan di akhirat. Dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang ingin menciptakan generasi yang bukan hanya pandai dalam ilmu pengetahuan melainkan generasi yang berjiwa Qur'ani juga.

Program gerakan sekolah mengaji adalah salah satu program dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang yang diberlakukan dari tahun 2019 bagi seluruh sekolah dasar dan sekolah menengah pertama di kabupaten Lumajang baik negeri maupun swasta. Yang bertujuan untuk meningkatkan karakter siswa, menumbuh kembangkan karakter positif siswa khususnya dalam bidang keagamaan serta meningkatkan kualitas keagamaan siswa yang berkarakter Al-Qur'an.<sup>105</sup>

Sekolah menargetkan ketika lulus dari sekolah siswa telah dibekali dengan ilmu pengetahuan dan keagamaan yang baik seperti mampu menulis dan membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid bahkan siswa juga memiliki kemampuan untuk menghafalkannya.<sup>106</sup>

Dalam implementasi suatu program terdapat 3 tahapan yaitu: yang pertama tahap perencanaan, yang kedua tahap pelaksanaan dan yang terakhir

---

<sup>105</sup> Mengaji, *Panduan Pelaksanaan Gerakan Sekolah Mengaji*.

<sup>106</sup> *Ibid*

adalah tahap evaluasi. Dalam tahap perencanaan program gerakan sekolah mengaji melalui langkah-langkah berikut ini:

1. Mengadakan sosialisasi program gerakan sekolah mengaji

Tidak semua warga sekolah baik guru, komite, siswa dan orangtua siswa telah memahami dengan baik mengenai program gerakan sekolah mengaji. Maka diadakan sosialisasi kepada seluruh warga sekolah dengan kepala sekolah dan guru pendidikan agama islam sebagai penanggungjawabnya karena telah mengikuti pembinaan di kabupaten sebagai perwakilan sekolah.

2. Menentukan alokasi waktu dan dana

Setelah melakukan sosialisasi, sekolah menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan yaitu 60 menit atau 2 jam pelajaran setiap pertemuan menghafal Al-Qur'an. Namun pertemuan tidak bisa dilakukan setiap hari dikarenakan keterbatasan pengajar di SDN Mlawang 02 Lumajang. oleh sebab itu setiap kelompok atau fase hanya mendapatkan 2 pertemuan setiap minggunya. Untuk alokasi dana, program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang tidak dikenakan biaya apapun atau gratis.

3. Menugaskan guru pendidikan agama islam

Penugasan guru pendidikan agama islam dikarenakan guru pendidikan agama islam adalah tenaga ahli dalam bidang keagamaan sehingga tidak ada yang lebih cocok untuk menjadi pengajar selain guru pendidikan agama islam, mengingat SDN Mlawang 02 tidak menggunakan tenaga ahli dari luar sekolah.

4. Membuat rencana kerja

Membuat rencana kerja bertujuan agar program gerakan sekolah mengaji bisa berjalan dengan terarah. Rencana kerja yang dimaksud meliputi pembuatan

jadwal pelaksanaan bagi tiap fase yaitu hari senin dan selas untuk fase C, hari rabu dan kamis untuk fase B, serta hari jumat dan sabtu untuk fase A. Semuanya dilaksanakan pada jam 06.00-07.00 wib kecuali hari senin yang dilaksanakan setelah sholat dhuhur yaitu pukul 12.30-13.30 wib.

Dikarenakan buku panduan telah membuat target hafalan pertahun, maka yang perlu dilakukan adalah membuat target hafalan per semester dengan membagi 2 target pertahun. Setelah itu, menentukan bentuk evaluasi yaitu rapat dan munaqosah serta waktu pelaksanaan evaluasi program gerakan sekolah mengaji yaitu setiap akhir semester.

Seperti teori yang dikemukakan Muhaimin mengenai langkah perencanaan penyusunan program yaitu:<sup>107</sup>

- a. Menentukan program
- b. Menentukan indikator program
- c. Menetapkan penanggungjawab
- d. Menyusun jadwal kegiatan

Berdasarkan pemaparan diatas, perencanaan program gerakan sekolah mengaji yang dilakukan SDN Mlawang 02 Lumajang terlaksana dengan baik dan sesuai dengan teori penyusunan yang dikemukakan oleh muhaimin.

## **B. Pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang**

Berdasarkan data hasil penelitian peneliti di lapangan, pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang dilakukan segera

---

<sup>107</sup>Muhaimin, *Manajemen Pendidikan, Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah Atau Madsrah.*

setelah berita diberlakukannya yaitu pada tahun 2019 dengan penjabaran sebagai berikut :

Program gerakan sekolah mengaji telah berlangsung dari tahun 2019 sampai sekarang meskipun sempat tidak berjalan dengan maksimal ketika masa pandemi dikarenakan kegiatan belajar mengajar diadakan secara daring atau online. Program khususnya menghafal Al-Qur'an diajarkan oleh guru pendidikan agama islam dan wajib diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI tanpa terkecuali.

Berdasarkan teori yang telah dijabarkan sebelumnya pada bab II mengenai gerakan sekolah mengaji bahwa kegiatan dalam program gerakan sekolah mengaji adalah menghafal Al-Qur'an, membaca Al-Qur'an, kegiatan relevan lain. Peneliti menganalisis bahwa kegiatan istighosah dan sholat dhuha berjamaah adalah bentuk dari kegiatan relevan yang dilakukan disamping menghafal Al-Qur'an dan iqro' bil qolam.

Kegiatan program gerakan mengaji seperti membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an yang dilaksanakan di kelas tiap kelompok 2x perminggu dengan pengelompokkan sebagai berikut:

1. Fase A

Untuk siswa sekolah dasar kelas 1 dan 2, dilaksanakan hari jumat dan sabtu, materinya berisi menyimak dan menulis huruf hijaiyah bersambung dengan target hafalan surat An-Naas sampai surat Al-Qariah.

2. Fase B

Untuk siswa sekolah dasar kelas 3 dan 4, dilaksanakan hari rabu dan kamis, materinya berisi menyimak dan menulis potongan ayat dan huku tajwid dasar dengan target hafalan surat Al-Adiyat sampai surat Al-Fajr

### 3. Fase C

Untuk siswa sekolah dasar kelas 5 dan 6, dilaksanakan hari senin dan selasa, materinya berisi menyimak dan menulis juz 1 sampai juz 30 dengan target hafalan Surat Al-Ghasiyah samapi surat An-Naba'.

Dalam upaya menghafal Al-Qur'an tentu ada metode yang digunakan untuk memudahkan siswa seperti yang telah dijabarkan pda bab II. Metode yang digunakan di SDN Mlawang 02 tersebut antara lain:

#### 1. Metode jama'

Metode ini dimulai dengan guru yang membacakan satu ayat yang akan dihafalkan kemudian ditirukan oleh siswa sambil melihat mushaf secara bersama-sama. Hal tersebut dilakukan secara berulang-ulang sampai siswa mampu membaca dan menghafal ayat tersebut tanpa melihat mushaf.

#### 2. Metode wahdah

metode ini adalah menghafal satu persatu ayat yang ingin dihafalkan. Biasanya setiap ayat dibaca berkali-berkali hingga mampu menciptakan pola dalam bayangan dan bisa membuat lisan membentuk gerak refleks terhadap ayat tersebut.

Sama halnya dengan penelitian Nikmatul Khasanah yang menjelaskan pada skripsinya bahwa program gerakan sekolah mengaji menggunakan metode

sorogan dalam setoran hafalan, peneliti menganalisis bahwa SDN Mlawang 02 juga menggunakan metode yang sama dalam setoran hafalan.<sup>108</sup>

Jika dikaitkann dengan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Husnul Khotimah dalm skripsinya mengenai pembiasaan murattal yang mampu mengasah pikiran siswa sehingga mengembangkan kemampuan menghafalnya. Dan skripsi oleh Irham Bunayya Lubis yang menjelaskan bahwa pemberian ilmu tajwid pada siswa mempengaruhi perkembangan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa.<sup>109</sup> Dari hasil wawancara pada bab sebelumnya diketahui bahwa implementasi gerakan sekolah mengaji seperti pemberian materi mengenai tajwid membuat siswa merasa lebih mudah menghafal sebagi bukti dari kemampuan menghafal Al-Qur'an yang berkembang. Selain itu kegiatan membaca juz amma sebelum memulai kegiatan belajar mengajar juga tanpa sadar membuat siswa mengulang-ulang bacaan seperti *murojaah*.

Hal tersebut juga disebutkan dalam jurnal penelitian terdahulu karya Adi Gustomi Ahmad yang menjelaskan bahwa mengatakan setiap aktifitas menghafal dan mengulang hafalan tentulah lebih dari sekedar membaca, karena tidaklah seseorang menghafal melainkan setelah mengulang bacaan ayat beberapa kali.<sup>110</sup> Jadi membaca Al-Qur'an memiliki peranan yang penting dalam menghafal Al-Qur'an. Sebagaimana pendapat abdul rauf yang dikutip oleh adi bahwa menghafal AlQur'an adalah proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca

---

<sup>108</sup> Nikmatul Khasanah, "Implementasi Gerakan Sekolah Mengaji Di SMPN 1 Kedungjajang Lumajang" (IAIN Jember, 2021).

<sup>109</sup> Irham Bunayya Lubis, "Implementasi Program Tahfizh Quran Dalam Meningkatkan Hafalan Quran Siswa Di SMP Dinda Hafidzah Islamic School" (Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

<sup>110</sup> Adi Gustomi Ahmad, Mawardi, and Elin B Somantri, "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menghafal Al-Qur'an (Juz Amma) Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al-Mustaqim Desa Arang Limbung Tahun Pelajaran 2017/2018," *Jurnal Pendidikan Islam UM Pontianak*, 2018.

atau mendengar karena pekerjaan apapun jika sering diulang pasti menjadi hafal.<sup>111</sup>

Sehingga dapat diketahui bahwa pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji mampu mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa dilihat dari kesesuaian ilmu tajwid ketika menghafal Al-Qur'an. sebagaimana telah dijabarkan oleh peneliti dalam bab II, Kesesuaian ilmu tajwid adalah indikator dari kemampuan menghafal Al-Qur'an.<sup>112</sup> Selain pembelajaran tajwid, program gerakan sekolah mengaji mampu mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an karena dalam program tersebut bukan hanya berisikan mengaji saja melainkan juga ada pembiasaan membaca juz amma setiap hari yang juga.

### **C. Evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang**

Evaluasi adalah suatu proses dalam kegiatan yang dilakukan guna mengetahui efektivitas dari pelaksanaan program tersebut. Setiap program pasti akan diakhiri dengan evaluasi agar bisa melihat apakah program tersebut telah mencapai tujuan yang diinginkan atau masih memerlukan perbaikan.

Berbeda dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Abdul Aziz yang hanya menggunakan evaluasi sumatif seperti munaqosah harian, tiap bulan dan tiap akhir semester.<sup>113</sup> Evaluasi yang dilakukan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang evaluasi formatif dan sumatif yaitu

---

<sup>111</sup> Supardi & Ilfiana, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Putri Abu Hurairah Tahun Pelajaran 2012/2013," *El Hikmah* Vol.7, n.d.

<sup>112</sup> Siswanto and Izza, "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al-Fhatimiyah Banjarwati Paciran Lamongan."

<sup>113</sup> Muhammad Abdul Aziz, "Pelaksanaan Program Tahfizh Al-Qur'an Bagi Siswa Di SD Islam AS-Salam" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016).

munaqosah dan rapat laporan pengkajian hasil pelaksanaan. Munaqosah adalah pengukuran untuk menguji kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an. Munaqosah tersebut dilakukan tiap akhir semester tiap masing-masing siswa dengan target hafalan dan indikator yang sama seperti yang peneliti jabarkan pada bab II. Selain evaluasi terhadap siswa dengan mengadakan munaqosah, bentuk lain evaluasi program gerakan sekolah mengaji adalah dengan mengadakan rapat pengkajian hasil pelaksanaan dimana rapat tersebut berisikan penyampaian laporan pelaksanaan program yang disampaikan oleh guru pendidikan agama islam.

Dalam pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji tentu tidak selalu lancar, terdapat beberapa hambatan yang ditemukan sbagai berikut:

1. Keterbatasan guru ahli atau pengajar

Mengingat di SDN Mlawang 02 Lumajang hanya mengandalkan guru pendidikan agama islam sebagai pengajar. Tentu pelaksanaan gerakan sekolah mengaji tidak bisa maksimal , mengingat dalam program ini siswa dibagi menjadi 3 fase yang memiliki materi dan target hafalan yang berbeda.

2. Keterbatasan waktu

Keterbatasan guru menyebabkan aktu pertemuan juga tidak bisa maksimal. Karena hanya memiliki 1 guru pengajar, akhirnya jadwal kegiatan dibagi juga menjadi 2 kali pertemuan setiap minggunya bukan setiap hari atau 6 kali pertemuan tiap minggu.

3. Kurangnya dukungan orangtua

Orangtua yang kurang memberikan dukungan pada anak seperti dukungan motivasi dan pendampingan pada saat anak murojaah di rumah tentu berpengaruh pada kemampuan menghafal Al-Qur'an anak.

4. Lingkungan yang kurang mendukung

Lingkungan tempat tinggal siswa yang terletak jauh dari madrasah diniyah menyebabkan siswa hanya bergantung pada pembelajaran membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an di sekolah saja.

5. Lemahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa

Kurangnya kemampuan siswa dalam banyak hal seperti ilmu tajwid, makhorijul huruf dan lain sebagainya. Hal itu menyebabkan siswa siswa tidak lancar membaca Al-Qur'an sehingga kesulitan untuk menghafal Al-Qur'an.

Setelah menemukan masalah dalam program gerakan sekolah mengaji, tentunya guru dan kepala sekolah mencari solusi terhadap masalah-masalah tersebut. Solusi yang dikemukakan adalah berencana menambah tenaga ahli dari luar sekolah agar pertemuan bisa dilakukan setiap hari karena guru pengajar tiap fase berbeda. Menambah tenaga ahli juga dimaksudkan untuk mengoptimalkan pengajaran di sekolah mengingat tidak adanya madrasah diniyah di sekitar tempat tinggal siswa sehingga hanya bergantung pada sekolah. Dan yang terakhir adalah melakukan sosialisasi kepada wali murid tentang program gerakan sekolah mengaji dan pentingnya dukungan orangtua terhadap kemampuan menghafal siswa dan kesuksesan program ini.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian terkait “Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji Dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan program gerakan sekolah mengaji sudah sesuai dengan teori perencanaan dengan tahapan pertama mengadakan sosialisasi program gerakan sekolah mengaji, kedua menentukan alokasi waktu dan dana yang dibutuhkan, ketiga penugasan pengajar program dan yang terakhir pembuatan rencana kerja oleh guru pendidikan agama islam.
2. Pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang berjalan dengan baik dilihat dari jadwal kegiatan, metode yang digunakan dan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa. Kegiatan yang terdapat dalam program gerakan sekolah mengaji seperti membaca juz amma dan pembelajaran mengenai membaca Al-Qur’an yang baik meliputi ilmu tajwid, makhorijul huruf, waof dan lain sebagainya mempermudah siswa sehingga mampu membantu mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa.
3. Evaluasi pada implementasi program gerakan sekolah mengaji untuk mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur’an siswa dilakukan dengan cara munaqosah setiap akhir semester. Selain itu diadakan rapat pengkajian untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki dalam implementasi program gerakan sekolah mengaji

## **B. Saran**

1. Bagi sekolah

Supaya lebih mengoptimalkan waktu pembelajaran dengan cara menambah guru ahli untuk program gerakan sekolah mengaji.

2. Bagi orangtua

Agar memberikan motivasi kepada siswa agar lebih bersemangat dalam menghafal Al-Qur'an dan memberikan pendampingan sekaligus pengajaran membaca Al-Qur'an yang baik dan benar jika memungkinkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrazaq, Yahya bin Muhammad. *Metode Praktis Menghafal Al Qur'an*. Jakarta: Pustaka Azzam, 2004.
- Abdussamad, Dr. H. Zuhchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021.
- Ahmad, Adi Gustomi, Mawardi, and Elin B Somantri. "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Menghafal Al-Qur'an (Juz Amma) Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al-Mustaqim Desa Arang Limbung Tahun Pelajaran 2017/2018." *Jurnal Pendidikan Islam UM Pontianak*, 2018.
- Al-bukhori, Abu Abdullah Muhammad bin Ismail. *Ensiklopedia Hadits; Shahih Al-Bukhori I*. Jakarta: Almahira, 2011.
- Al-hafidz, Ahsin Wijaya. *Bimbingan Praktis Menghafal AL-Qur'an*. Jakarta: Amzah, 2008.
- Al-Qazwani, Abu Abdullah Muhammad bin Yazid. *Sunan Ibnu Majah*. Jakarta: Gema Insani, 2016.
- Al-Qur'an Dan Terjemahan*. Kementrian Agama Republik Indonesia, 2017.
- Anshori. *Ulumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rhineka cipta, 2002.
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fatah. *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Surakarta: Insan Kamil, 2018.
- Aziz, Muhammad Abdul. "Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Bagi Siswa Di SD Islam As-Salam Malang." UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016. <http://etheses.uin-malang.ac.id/10375/>.
- Baron, Greenberg and. *Behavior in Organizations Understanding and Managing the Human Side of Work*. New Jersey: Prentice Hall International, 2013.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori Dan Praktik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2017.

- Ilfiana, Supardi &. “*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Putri Abu Hurairah Tahun Pelajaran 2012/2013.*” *El Hikmah* Vol.7, n.d.
- Indonesia, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- J. R Raco. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karatekristik Dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo, 2013.
- Jazuli, Dr. Ahmad Samiun. *Kehidupan Dalam Pandangan Al Qur’an*. Jakarta: Gema Insani, 2006.
- Khasanah, Nikmatul. “*Implementasi Gerakan Sekolah Mengaji Di SMPN 1 Kedungjajang Lumajang.*” IAIN Jember, 2021.
- Lubis, Irham Bunayya. “*Implementasi Program Tahfizh Quran Dalam Meningkatkan Hafalan Quran Siswa Di SMP Dinda Hafidzah Islamic School.*” Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022.
- Maiwan, Mohammad. “*Memahami Politik Globalisasi Dan Pengaruhnya Dalam Tata Dunia Baru: Antara Peluang Dan Tantangan.*” *PAMATOR* 7, no. 1 (2014): 2.
- Meirani, Ngadri Yusro, Syaiful Bahri, Agustina. “*Strategi Peningkatan Minat Menghafal Al Quran Santri Di Pondok Pesantren Arrahmah Curup B.*” *Didaktika: JURNAL PENDIDIKAN* 14, no. 1 (2020): 1–17.
- Mengaji, Tim Pengembang dan penyusun Gerakan Sekolah. *Panduan Pelaksanaan Gerakan Sekolah Mengaji*. Lumajang: Dinas Pendidikan dan kebudayaan Kabupaten Lumajang, n.d.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muhaimin. *Manajemen Pendidikan, Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah Atau Madrasah*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Muhammad Yasir, Ade Jamaruddin. *Studi Al-Quran. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2016.
- Nursapiah. *Penelitian Kualitatif*. Edited by Hasan Sazali. Medan: Wal Ashri Publishing, 2020.
- Pena, Tim Prima. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gita Media Press, n.d.

- Pratiwi, I. H. “Pengaruh Dukungan Emosional, Dukungan Penghargaan, Dukungan Instrumental Dan Dukungan Informatif Terhadap Stres Pada Remaja Di Yayasan Panti Asuhan Putra Harapan Asrori Malang.” *Penelitian Psikologi*, 2013.
- Priatmoko, Sigit. “Memperkuat Eksistensi Pendidikan Islam Di Era 4.0.” *TA’LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2018): 221–39. <https://doi.org/10.52166/talim.v1i2.948>.
- Qasim, Amjad. *Sebulan Hafal Al-Qur’an*. Solo: Zanzam, 2011.
- Sa’dulloh. “9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur’an.” Gema Insani, 2008.
- Sagala, Syaiful. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Santrock, J. W. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Setyawati, Yuliana, Qori Septiani, Risky Aulia Ningrum, and Ratna Hidayah. “Imbas Negatif Globalisasi Terhadap Pendidikan Di Indonesia.” *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 2 (2021): 306–15. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i2.1530>.
- Siswanto, Heru, and Dewi Lailatul Izza. “Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al-Fhatimiyah Banjarwati Paciran Lamongan,” n.d.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukardi. *Evaluasi Program Pendidikan Dan Kepelatihan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Catur Libra Optima Offset, 1995.
- Tayipnapi, Farida Yusul. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rhineka cipta, n.d.
- Ulfa, Lulu Maria. “Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al- Qur’an Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Metro.” IAIN Metro, 2018.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur’an*. Yogyakarta: Diva Press, 2014.
- Wahyudi Rofiul, Wahidi Ridhoul. *Sukses Menghafal Al-Qur’an Meski Sibuk Kuliah*. Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016.
- Waridatil, Zulfa Nurul. “Perbedaan Implementasi Program Tahfizh Di Sekolah

*Dan Madrasah Di Surakarta.” Jurnal Studi Islam 19 (2018).*

Yuhelmi, Ririn, and Ismaniar. “*Hubungan Dukungan Orang Tua Dengan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Pada Anak Kelas III Dan IV MDTA Muhammadiyah Biteh Kacang.*” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2021.

Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. PT. Mahmud Yunus Wadzuhryah, 2007.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran I Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 215/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 03 Februari 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala SDN Mlawang 02 Lumajang  
di  
Lumajang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dini Anindya Damayanti  
NIM : 19110075  
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Proposal : **Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa SDN Mlawang 02 Lumajang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

## Lampiran II Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 232/Un.03.1/TL.00.1/02/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian  
6 februari 2023

Kepada  
Yth. Kepala SDN Mlawang 02 Lumajang  
di  
Lumajang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dini Anindya Damayanti  
NIM : 19110075  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : **Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang**  
Lama Penelitian : **Februari 2023** sampai dengan **April 2023** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Ari Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

### Lampiran III Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LUMAJANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI MLAWANG 02**

Jalan Gunung Ringgit No. 136 Mlawang  
Kec. Klakah Kab. Lumajang



#### SURAT KETERANGAN

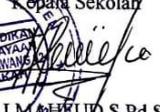
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Mlawang 02 Lumajang, menerangkan bahwa :

Nama : Dini Anindya Damayanti  
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 25 Oktober 1999  
NIM : 19110075  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Mlawang 02 Lumajang, terhitung dari bulan februari – april 2023 guna penulisan skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN SEKOLAH MENGAJI DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL AL-QUR’AN SISWA DI SD NEGERI MLAWANG 02 KLAKAH KAB.LUMAJANG”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 15 Mei 2023  
Kepala Sekolah  
  
ALI MAHFUD, S.Pd.SD  
NIM 19680922 199403 1 004

Lampiran IV Lembar Hasil Observasi

**Lembar Hasil Observasi**

Peneliti : Dini Anindya Damayanti  
 Lokasi Penelitian : SDN Mlawang 02 Lumajang  
 Tujuan Penelitian : Mengamati implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa SDN Mlawang 02 Lumajang

| No | Aspek pengamatan  | Deskripsi  | Coding           |
|----|---|--|------------------|
| 1  | Letak Geografis   | Peneliti melakukan pengamatan pada sekolah yang dijadikan tempat penelitian yakni SDN Mlawang 02 Lumajang yang terletak di desa mlawang, kecamatan klakah, kabupaten Lumajang. sekolah terletak 1km dari jalan raya, selain itu terdapat stasiun klakah yang berada tidak jauh dari sekolah. Sekolah tersebut termasuk sekolah yang tergolong tua karena sudah ada sejak tahun 1963. | -                |
| 2  | Fasilitas, sarana dan prasarana                                     | SDN Mlawang 02 Lumajang termasuk sekolah yang memiliki cukup lengkap meskipun sekolah terletak di desa. Fasilitas, sarana dan prasarana yang dimilikinya antara lain :<br>a. Ruang kelas<br>b. Kantor dan ruang guru<br>c. Toilet<br>d. Musholla<br>e. Kipas angin<br>f. Uks<br>g. Laptop<br>h. Lcd<br>i. Proyektor<br>j. Printer<br>k. scanner<br>l. Wifi<br>m. Koperasi            | -                |
| 3  | kegiatan program gerakan sekolah mengaji (sholat dhuha, istighosah, | Peneliti melakukan pengamatan mengenai objek yang ingin diteliti yaitu program gerakan sekolah mengaji.  | <b>LO.RM2.01</b> |

|   |  |   |                  |
|---|--|---|------------------|
|   | membaca juz amma sebelum pembelajaran dimulai) | <p>Peneliti mengamati bahwa program gerakan sekolah mengaji seperti membaca dan menghafal juz amma dilaksanakan sebelum kegiatan belajar mengajar. Kegiatan menghafal juz amma dilakukan secara berkelompok yang dibagi menjadi 3 kelompok (kelas 1 dan kelas 2, kelas 3 dan kelas 4, kelas 5 dan kelas 6)</p> <p>Pada hari jumat terdapat kegiatan tambahan yaitu istighosah bersama yang dilakukan setelah senam pagi di depan kelas. Selain itu, program gerakan sekolah mengaji juga mewajibkan siswa untuk melaksanakan sholat dhuha berjamaah pada pukul 08.00 di musholla.</p> |                  |
| 4 | Menghafal Al-Qur'an                            | <p>Peneliti mengamati siswa menghafal Al-Qur'an dengan metode jama' yaitu guru membacakan surat yang akan dihafal oleh siswa kemudian diikuti oleh siswa. Hal ini dilakukan secara berulang-ulang sampai siswa mampu menghafal surat tersebut. Sedangkan untuk setoran dilakukan dengan siswa maju satu persatu.</p> <p>Kegiatan ini dilakukan dengan dibagi menjadi 3 kelompok yaitu kelas 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6.</p>  | <b>LO.RM2.02</b> |

Lampiran V Transkrip Wawancara

Informan : Ali Mahfud, S.Pd. SD  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023  
 Pukul : 11.00 wib

| No | Rumusan Masalah   | Pertanyaan   | Jawaban  | Coding           |
|----|---|--|--|------------------|
| 1  | Bagaimana perencanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Sejak kapan program Gerakan Sekolah Mengaji dicanangkan oleh pemerintah daerah kabupaten Lumajang?           | Program gerakan sekolah mengaji diberlakukan oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang mulai tahun 2019.   | <b>KS.RM1.01</b> |
|    |   | Apakah tujuan diadakannya program Gerakan Sekolah Mengaji tersebut?  | Menambah wawasan siswa dalam bidang keagamaan (khususnya baca tulis Al-Qur'an) yang kurang diajarkan pada pembelajaran pendidikan agama islam dan meningkatkan daya saing sekolah negeri dengan sekolah swasta islam sehingga berpengaruh pada penerimaan peserta didik baru (PPDB). | <b>KS.RM1.02</b> |
|    |   | Setelah mengetahui akan diselenggarakannya program gerakan sekolah mengaji, Apa target sekolah dengan adanya | Siswa memiliki kemampuan membaca dan menulis dan menghafal Al-Qur'an dengan benar  | <b>KS.RM1.03</b> |

|   |   |  |  |                  |
|---|---|--|--|------------------|
|   |   | program GSM?   |  |                  |
|   |   | <p>Gerakan Sekolah Mengaji adalah program yang baru di dunia pendidikan tentunya tiap-tiap pemimpin di lembaga pendidikan tingkat SD memiliki strategi untuk mensukseskan program Gerakan Sekolah Mengaji. Di SDN mlawang 02 ini Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan bapak selaku kepala sekolah dalam perencanaan program Gerakan Sekolah Mengaji?</p> | <p>Tahap yang dilakukan itu pertama, Melaksanakan sosialisasi Gerakan Sekolah Mengaji kepada seluruh warga sekolah (guru, murid, wali murid dan komite).</p> <p>Kedua, Menentukan alokasi waktu dan dana program Gerakan Sekolah Mengaji</p> <p>ketiga, Menugaskan guru pai untuk menambah jam pembelajaran untuk melaksanakan program Gerakan Sekolah Mengaji</p> | <b>KS.RM1.04</b> |
| 2 | Bagaimana pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al- | Kapan program Gerakan Sekolah Mengaji dilaksanakan?  | Sebenarnya program ini sudah dilaksanakan di sekolah pada tahun 2019 seperti diberlakukan, namun sempat kurang aktif ketika masa pandemi   | <b>KS.RM2.01</b> |

|   |  |   |   |                  |
|---|--|---|---|------------------|
|   | Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang?   |   | korona dikarenakan sekolah yang berlangsung secara daring atau online   |                  |
|   |  | Dalam program Gerakan Sekolah Mengaji dibutuhkan pengajar yang memiliki kemampuan dalam bidang keagamaan. Siapa yang menjadi pengajar dalam program Gerakan Sekolah Mengaji?              | Pengajar program gerakan sekolah mengaji ini bisa berasal dari dalam satuan pendidikan seperti guru atau dari luar satuan pendidikan seperti tokoh masyarakat. Di SDN Mlawang 02 Lumajang ini program gerakan sekolah mengaji diajarkan oleh guru Pendidikan Agama Islam yaitu bu Samsiyah. | <b>KS.RM2.02</b> |
|   |  | Program Gerakan Sekolah Mengaji adalah program yang dibuat oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten lumajang. Apakah program Gerakan Sekolah Mengaji diwajibkan bagi seluruh siswa? | Iya, program gerakan sekolah mengaji ini diwajibkan bagi seluruh siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang dari kelas 1 sampai kelas 6 yang keseluruhannya berjumlah 60 siswa.   | <b>KS.RM2.03</b> |
| 3 | Bagaimana evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Sebuah program pasti membutuhkan evaluasi secara berkala untuk menyempurnakan program tersebut. Bagaimana bentuk evaluasi program gerakan sekolah mengaji?                                | Diadakan rapat pengkajian hasil pelaksanaan program Gerakan Sekolah Mengaji selama satu semester. Selain itu, diadakan munaqosah untuk siswa sebagai bentuk evaluasi hasil pembelajaran.  | <b>KS.RM3.01</b> |
|   |  | Apakah terdapat hambatan dalam implementasi   | Ada beberapa hambatan yang ditemukan seperti  | <b>KS.RM3.02</b> |

|  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|-------------------------|
|  |  | <p>program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa?</p>  | <p>keterbatasan waktu untuk pembelajaran tajwid dan menghafal Al-Qur'an. Keterbatasan waktu ini disebabkan oleh tenaga pengajar yang terbatas juga. Selain itu, kurangnya dukungan orangtua seperti mendampingi siswa untuk mempelajari kembali ilmu tajwid atau hafalannya juga menjadi salah satu hambatan dalam program ini. Meskipun ini program yang dilakukan di sekolah, namun dukungan dan bantuan orangtua ketika di rumah sebagai pendamping siswa juga dibutuhkan untuk mensukseskan program gerakan sekolah mengaji dan mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa.</p> |                         |
|  |  | <p>Setelah mengetahui berbagai hambatan dalam program yang dilaksanakan, tentu sekolah akan mencari solusi atas hambatan tersebut agar program bisa terlaksana dengan sukses. Apa upaya atau solusi yang dilakukan untuk hambatan daalam</p> | <p>Untuk masalah keterbatasan waktu, rencananya sekolah akan merekrut ustad ustadzah dari madrasah diniyah sehingga dengan ditambahkan pengajar diharapkan akan mampu menambah waktu pertemuan untuk kelas menghafal Al-Qu'an.</p>   | <p><b>KS.RM3.03</b></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>program Gerakan Sekolah Mengaji?</p> | <p>Sebenarnya dulu pengajarnya bukan hanya guru pendidikan agama islam saja, sekolah juga mendatangkan pengajar dari luar sekolah. Namun, dikarenakan pandemi covid yang menyebabkan program tidak aktif ketika sekolah berlangsung secara online (online), program gerakan sekolah mengaji juga berhenti sementara begitupula dengan pengajar dari luar. Sekolah juga mengadakan sosialisasi program gerakan sekolah mengaji kepada para wali murid agar orangtua bisa mendampingi siswa di rumah ketika hafalan dan belajar.</p> |
|--|--|---|--|

Informan : Samsiyah, S.Pd  
 Jabatan : Guru pendidikan agama Islam  
 Hari/Tanggal : Senin, 3 April 2023  
 Pukul : 09.00 wib

| No | Rumusan Masalah   | pertanyaan  | Jawaban  | Coding           |
|----|---|---|--|------------------|
| 1  | Bagaimana perencanaan program gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Sejak kapan program Gerakan Sekolah Mengaji dicanangkan oleh pemerintah daerah kabupaten Lumajang?  | Pemerintah kabupaten Lumajang merencanakan program gerakan sekolah mengaji pada tahun 2019.  | <b>GP.RM1.01</b> |
|    |   | Gerakan Sekolah Mengaji adalah program yang baru di dunia pendidikan tentunya pengajar pai sekaligus pengajar pada program ini di SDN mlawang 02 ini memiliki strategi untuk mensukseskan program GSM. Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan ibu selaku guru pendidikan agama islam dalam perencanaan program Gerakan Sekolah Mengaji? | Langkah pertama yang saya lakukan adalah membuat rencana kerja gerakan sekolah mengaji seperti jadwal pelaksanaan program Gerakan Sekolah mengaji bagi tiap kelompok menghafal Al-Quran, membuat target hafalan untuk tiap semester, dan menentukan bentuk dan waktu evaluasi. | <b>GP.RM1.02</b> |
|    |   | Setelah mengetahui akan diselenggarakannya program gerakan sekolah mengaji, Apa target sekolah dengan adanya program Gerakan  | Kami menargetkan lewat program gerakan sekolah mengaji ini siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan  | <b>GP.RM1.03</b> |

|   |   |   |   |                  |
|---|---|---|---|------------------|
|   |   | Sekolah Mengaji?                                    | baik dan benar, siswa juga mampu menghafal juz amma dengan tepat sesuai dengan kaidah tajwid yang benar.  |                  |
| 2 | Bagaimana pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Kapan program Gerakan Sekolah Mengaji dilaksanakan? | Program gerakan sekolah emngaj dilaksanakan segera setelah berita diberlakukannya yaitu 2019. Untuk waktu pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji seperti membaca juz amma sebelum pembelajaran dan sholat dhuha dilakukan setiap hari, istighosah setiap hari jumat, sedangkan menghafal Al-Qur'an dilakuakn masing-masing 2 hari tiap kelompok dari pukul 06.00-07.00 kecuali hari senin yang dilaksanakan setelah sholat dhuhur pada pukul 12.30-13.30 dikarenakan upacara pada pagi hari. | <b>GP.RM2.01</b> |
|   |   | Dimana program Gerakan Sekolah                      | Program gerakan sekolah mengaji   | <b>GP.RM2.02</b> |

|  |  |   |   |                  |
|--|--|---|---|------------------|
|  |  | Mengaji khususnya menghafal AL-Qur'an dilaksanakan?                     | selain sholat dhuha dan istighosah dilaksanakan di kelas setiap kelompok yaitu kelas I dan II bertempat di kelas I, kelas III dan IV bertempat di kelas IV, sedangkan kelas V dan VI di kelas VI.   |                  |
|  |  | Berapa jam kegiatan program gerakan sekolah mengaji selama satu minggu? | Berpegang pada buku panduan yang dikeluarkan oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang untuk program hafalan dilakukan 2 jam pelajaran setiap pertemuan dan tiap kelompok 2x pertemuan setiap minggunya, isthigosah setiap hari jumat, juz amma setiap hari sebelum memulai pembelajaran, dan sholat dhuha setiap hari. | <b>GP.RM2.03</b> |
|  |  | Berapa jumlah siswa yang mengikuti program Gerakan Sekolah Mengaji?     | Program ini diwajibkan untuk seluruh Sekolah Dasar Negeri di kabupaten Lumajang, maka jumlah siswa yang mengikuti program Gerakan sekolah mengaji di SDN Mlawang 02 Lumajang  | <b>GP.RM2.04</b> |

|  |  |   |   |                  |
|--|--|---|---|------------------|
|  |  |   | sama dengan jumlah siswa di sekolah ini yaitu 60 siswa.   |                  |
|  |  | Bagaimana kemampuan menghafal siswa sebelum adanya program Gerakan Sekolah Mengaji? | Kemampuan menghafal siswa sebelum adanya program gerakan sekolah mengaji sangat terbatas. Siswa hanya mampu menghafal surat yang pendek seperti surat Al-Ikhlash dengan bacaan yang masih perlu diperbaiki karena kurangnya pemahaman terhadap makharijul huruf dan tajwid. | <b>GP.RM2.05</b> |
|  |  | Surat apa saja yang dihafalkan oleh siswa?  | Siswa menghafalkan juz amma dimulai dari surat an-naas sampai surat an-naba' sesuai dengan pembagian yang terdapat pada buku panduan pelaksanaan gerakan sekolah mengaji yang dibagikan oleh dinas pendidikan dan kebudayaan kabupaten Lumajang.                            | <b>GP.RM2.06</b> |
|  |  | Apa metode yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an ?                               | Metode yang digunakan adalah metode jama' yaitu saya membacakan surat yang akan   | <b>GP.RM2.07</b> |

|  |  |   |  |                         |
|--|--|---|--|-------------------------|
|  |  |   | <p>dihafal tiap ayat yang kemudian diikuti oleh siswa. Dilakukan berulang-ulang sampai siswa menghafal surat tersebut. Ketika semua siswa telah hafal dan terdapat 1 atau 2 siswa yang berhasil menghafalnya maka saya akan meminta siswa tersebut menggunakan metode wahdah. Untuk setoran dilakukan satu persatu dengan waktu setoran yang fleksibel jadi bisa melakukan setoran diluar jam program seperti waktu istirahat. Karena keterbatasan waktu maka tidak memungkinkan untuk setoran di satu waktu ketika program hafalan berlangsung.</p> |                         |
|  |  | <p>Salah satu program Gerakan Sekolah Mengaji adalah membaca, menulis dan menghafal Al-Qur'an. Apakah kemampuan menghafal siswa berkembang setelah mengikuti program Gerakan Sekolah Mengaji?</p> | <p>Iya, kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa berkembang dengan baik setelah mengikuti program gerakan sekolah mengaji seperti menghafal dengan lancar karena juz amma dibaca setiap hari,</p>   | <p><b>GP.RM2.08</b></p> |

|   |   |   |  |                  |
|---|---|---|--|------------------|
|   |   |   | <p>selain itu kemampuan menghafal siswa yang berkembang juga bisa dilihat ketepatan tajwid dan kelancaran ketika setoran hafalan dikarenakan siswa juga mendapat pembelajaran mengenai makhorijul huruf, waqaf, mad dan semua yang termasuk dalam ilmu tajwid. Kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa yang berkembang juga bisa dilihat dari jumlah surat yang dihafalkan siswa dengan baik dan benar sebagai bentuk dampak positif dari kemampuan menghafal yang telah berkembang.</p> |                  |
| 3 | <p>Bagaimana evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang?</p> | <p>Sebuah program pasti membutuhkan evaluasi secara berkala untuk menyempurnakan program tersebut. Bagaimana bentuk evaluasi program gerakan sekolah mengaji?</p> | <p>Diadakan rapat untuk penyampain laporan pelaksanaan gerakan sekolah mengaji oleh guru pendidikan agama islam kepada sekolah sekaligus menampung berbagai kritik dan saran dari dewan guru</p>   | <b>GP.RM3.01</b> |

|  |  |   |  |                         |
|--|--|---|--|-------------------------|
|  |  |   | <p>tentang pelaksanaan gerakan sekolah mengaji. mengadakan munaqosah target hafalan pada tiap kenaikan kelas yang telah mencakup kelancaran, fashahah dan kesesuaian dengan ilmu tajwid.</p>   |                         |
|  |  | <p>Apakah terdapat hambatan dalam implementasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa?</p> | <p>Ada, seperti kurangnya dukungan dari orangtua baik berupa dukungan moral seperti motivasi dan pendampingan maupun material seperti Al-Qur'an hafalan dan tajwid sehingga siswa tidak mampu menambah hafalan di rumah dengan baik. Selain itu, lingkungan yang kurang mendukung untuk mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa sebab tidak adanya madrasah diniyah di lingkungan sekitar. Madrasah diniyah yang bisa membantu siswa mengembangkan</p> | <p><b>GP.RM3.02</b></p> |

|  |  |   |  |                  |
|--|--|---|--|------------------|
|  |  |   | hafalan Al-Qur'an seperti di sekolah bertempat di desa lain yang jaraknya tidak dekat dengan tempat tinggal siswa.   |                  |
|  |  | Setelah mengetahui berbagai hambatan dalam program yang dilaksanakan, tentu sekolah akan mencari solusi atas hambatan tersebut agar program bisa terlaksana dengan sukses. Apa upaya atau solusi yang dilakukan untuk hambatan dalam program Gerakan Sekolah Mengaji? | Melakukan sosialisasi kepada wali tentang pentingnya dukungan orangtua kepada siswa dalam rangka mensukseskan gerakan sekolah mengaji dan manfaat menghafal Al-Qur'an bagi siswa dan orangtua. Untuk permasalahan lingkungan, solusi yang dilakukan adalah memaksimalkan waktu luang seperti jam istirahat dan class meeting sesudah ujian untuk mengembangkan kemampuan menghafal siswa dengan cara mempelajari ilmu tajwid dan membaca juz amma. | <b>GP.RM3.03</b> |

Informan : Aulia ul husna  
 Jabatan : Siswa kelas II  
 Hari/Tanggal : Rabu, 5 April 2023  
 Pukul : 09.00 wib

| NO | Rumusan masalah   | Pertanyaan  | Jawaban   | Coding           |
|----|---|---|---|------------------|
| 2  | Bagaimana pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Apa saja kegiatan program Gerakan Sekolah Mengaji?                    | Membaca menulis Al-Qur'an, dan menghafal juz amma, sholat dhuha berjamaah, dan istighosah.                    | <b>AA.RM2.01</b> |
|    |   | Siapa yang mengajar dalam program Gerakan Sekolah Mengaji?            | Yang mengajar untuk membaca dan menghafal juz amma adalah bu syamsiah (guru Pendidikan Agama Islam)           | <b>AA.RM2.02</b> |
|    |   | Surat apa saja yang dihafalkan dalam program Gerakan Sekolah Mengaji? | Surat yang harus saya hafal adalah surat An-Naas sampai Al-Qari'ah  | <b>AA.RM2.03</b> |
|    |   | Bagaimana metode/cara menghafal yang diajarkan?                       | Bu guru membacakan sebuah ayat lalu saya menirukan bersama teman-teman dengan suara nyaring dan diulang-ulang | <b>AA.RM2.04</b> |
|    |   | Apakah gerakan  | Ya, karena saya   | <b>AA.RM2.05</b> |

|   |  |   |  |                  |
|---|--|---|--|------------------|
|   |  | sekolah mengaji membuat adik lebih mudah dalam menghafal?                               | diajari bagaimana membaca Al-Qur'an yang benar sesuai dengan tajwid. Jadi hafalan lebih mudah karna tidak asal membaca. Dulu saya hanya asal membaca tanpa tau ada yang harus jelas samar dan lain sebagainya. |                  |
| 3 | Bagaimana evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Apakah adik menemukan kesulitan dalam melaksanakan program Gerakan Sekolah Mengaji ini? | Ada, saya kesulitan dalam melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an seperti bu guru.  | <b>AA.RM3.01</b> |
|   |  | Apa solusi yang diberikan ibu guru untuk mengatasi kesulitan adik?                      | Pertama bu guru memberikan contoh melafalkan huruf yang benar. Setelah saya mengerti dan bisa menirukannya, guru menyarankan untuk terus mengulang berlatih melafalkan huruf tersebut.                         | <b>AA.RM3.02</b> |

Informan : Andika ferdiansyah  
 Jabatan : Siswa kelas IV  
 Hari/Tanggal : Sabtu, 8 April 2023  
 Pukul : 09.00 wib

| NO | Rumusan masalah   | Pertanyaan  | jawaban  | Coding           |
|----|---|---|--|------------------|
| 2  | Bagaimana pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Apa saja kegiatan program Gerakan Sekolah Mengaji?                    | Saat bel masuk berbunyi saya dan teman teman berdoa dan membaca juz amma bersama-sama kemudian dilanjutkan dengan sholat dhuha berjamaah. Pada hari jumat manis dilaksanakan istighosah bersama-sama | <b>AB.RM2.01</b> |
|    |   | Siapa yang mengajar dalam program Gerakan Sekolah Mengaji?            | Guru Pendidikan Agama Islam bu syamsiah  | <b>AB.RM2.02</b> |
|    |   | Surat apa saja yang dihafalkan dalam program Gerakan Sekolah Mengaji? | Saya mulai menghafal dari surat al-adiyat sampai surat al-fajr   | <b>AB.RM2.03</b> |
|    |   | metode/cara menghafal yang diajarkan?                                 | Menggunakan metode mendengarkan guru terlebih dahulu, lalu   | <b>AB.RM2.04</b> |

|   |  |   |   |                  |
|---|--|---|---|------------------|
|   |  |   | menirukannya sampai berhasil menghafal surat tersebut .<br>sedangkan untuk setoran sistemnya setor ke guru satu persatu.  |                  |
|   |  | Apakah gerakan sekolah mengaji membuat adik lebih mudah dalam menghafal?                | Iya, karena membaca juz amma setiap pagi sehingga ketika mendengar surat yang biasa dibaca, saya bisa melanjutkan ayat tersebut. Selain itu, pembelajaran tajwid juga membantu saya membaca Al-Qur'an dengan lebih baik dan mempermudah saya dalam menghafal. | <b>AB.RM2.05</b> |
| 3 | Bagaimana evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Apakah adik menemukan kesulitan dalam melaksanakan program Gerakan Sekolah Mengaji ini? | Ada, kesulitan saya ketika ingin menambah hafalan di rumah tidak ada temannya karena orang tua sibuk bekerja.   | <b>AB.RM3.01</b> |
|   |  | Apa solusi yang diberikan ibu guru untuk mengatasi kesulitan adik?                      | Ketika ada waktu ulang seperti jam istirahat, bu guru menyarankan mencari teman sebaya untuk saling menyimak hafalan jadi sayan dan teman saya bisa saling mengoreksi satu  | <b>AB.RM3.02</b> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | sama lain. Waktu luang itu juga digunakan sebagai pengganti waktu hafalan di rumah ketika tidak ada yang mendampingi. |  |
|--|--|--|---|--|

Informan : Nur Aini  
 Jabatan : Siswa kelas V  
 Hari/Tanggal : Senin, 10 April 2023  
 Pukul : 09.05 wib

| NO | Rumusan masalah   | pertanyaan  | jawaban  | Coding           |
|----|---|---|--|------------------|
| 2  | Bagaimana pelaksanaan program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Apa saja kegiatan program Gerakan Sekolah Mengaji?                    | Membaca dan menulis Al-Qur'an sekaligus menghafal juz amma yang dilakukan sebelum jam pelajaran, membaca juz amma bersama-sama ketika bel berbunyi, sholat dhuha, dan istighosah | <b>AC.RM2.01</b> |
|    |   | Siapa yang mengajar dalam program Gerakan Sekolah Mengaji?            | Guru pelajaran Pendidikan Agama Islam bu Samsiyah  | <b>AC.RM2.02</b> |
|    |   | Surat apa saja yang dihafalkan dalam program Gerakan Sekolah Mengaji? | Hafalan saya dimulai dari surat al-ghasiyah sampai surat an-naba   | <b>AC.RM2.03</b> |
|    |   | Bagaimana metode/cara menghafal yang diajarkan?                       | Menggunakan metode jama' dan setoran satu persatu ketika sudah hafal   | <b>AC.RM2.05</b> |
|    |   | Apakah gerakan sekolah mengaji  | Iya, program ini membantu  | <b>AC.RM2.06</b> |

|   |  |   |   |                  |
|---|--|---|---|------------------|
|   |  | membuat adik lebih mudah dalam menghafal?   | hafalan saya karena diajarkan cara membaca yang baik dan benar sehingga menghafal menjadi lebih mudah, bu guru juga akan membantu memperbaiki bacaan tajwid saya jika terdapat kesalahan. Selain itu, pembiasaan membaca juz amma juga berpengaruh pada hafalan saya.   |                  |
| 3 | Bagaimana evaluasi program gerakan sekolah mengaji dalam mengembangkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang? | Apakah adik menemukan kesulitan dalam melaksanakan program Gerakan Sekolah Mengaji ini? | Waktu untuk belajar membaca, menulis sekaligus menghafal di sekolah terasa kurang. Sedangkan di sekitar rumah tidak ada madrasah diniyah yang mengajarkan dan menghafal Al-Qur'an seperti di sekolah. Di rumah saya harus belajar sendiri karena orangtua sibuk bekerja dan pulang malam hari sehingga tidak memungkinkan untuk menemani belajar. | <b>AC.RM3.01</b> |

|  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|------------------|
|  |  | Apa solusi yang diberikan ibu guru untuk mengatasi kesulitan adik? | Menggunakan waktu luang di sekolah dengan sebaik-baiknya untuk membaca dengan baik dan benar, jika ada yang tidak mengerti atau mungkin tidak bisa ditanyakan kepada bu guru sehingga di rumah hanya perlu mengulang saja seperti yang diajarkan di sekolah. | <b>AC.RM3.02</b> |
|--|--|--|--|------------------|

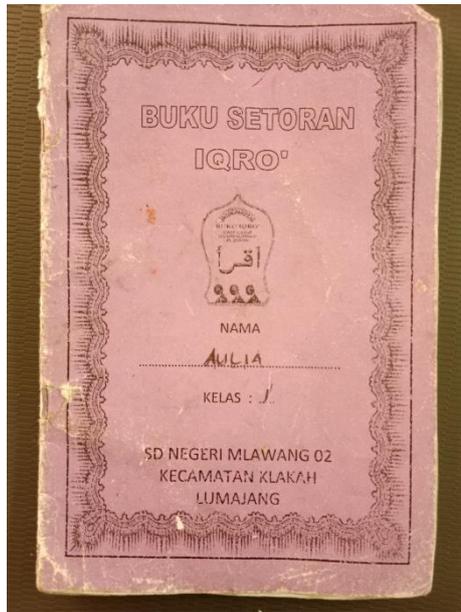
## Lampiran VI Dokumentasi Penelitian



Wawancara bersama Kepala sekolah



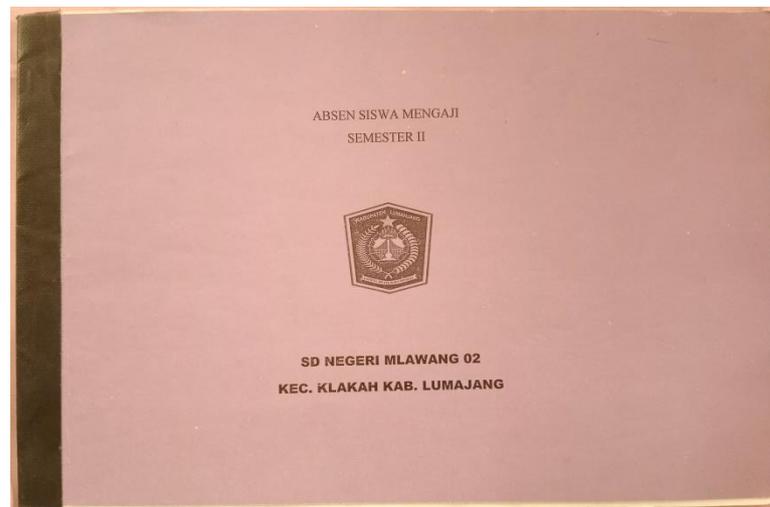
Wawancara dengan guru pendidikan agama islam



Buku setoran iqro'



buku setoran hafalan



Absen siswa mengaji



Sekolah tampak depan



Membaca juz amma sebelum pembelajaran



Panduan gerakan sekolah mengaji



PEMERINTAH KABUPATEN LUMAJANG  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MLAWANG 02**

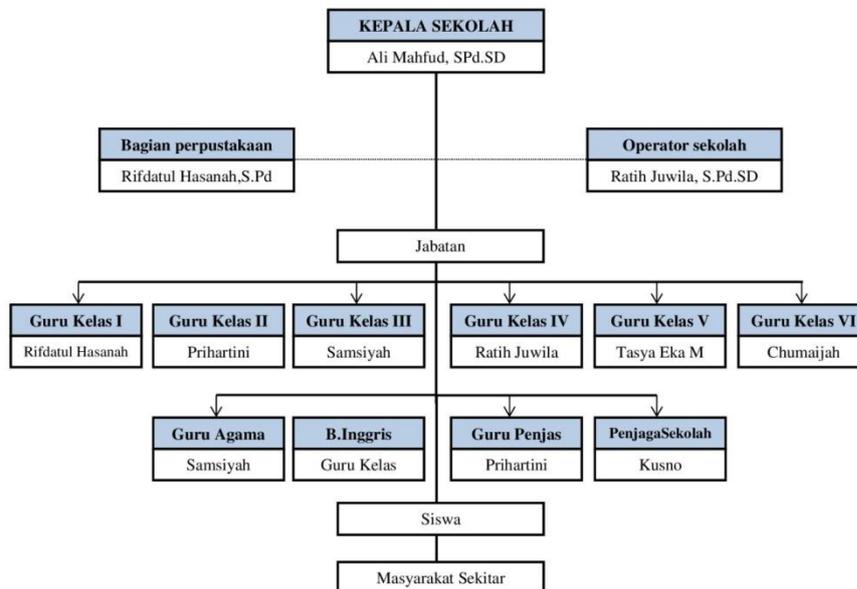
Jalan Gunung Ringgit No.136 Mlawang Kecamatan Klakah  
Email : mlawangduas1@gmail.com  
Lumajang, 67356



PROFIL SDN MLAWANG 02 LUMAJANG

|    |                     |   |  |
|----|---------------------|---|--|
| a. | Nomor Induk sekolah | : | 101052119006   |
| b. | NPSN                | : | 20520720   |
| c. | Nama Sekolah        | : | SDN Mlawang 02   |
| d. | Alamat              | : | Jalan Gunung Ringgit Nomer 136, Desa<br>Mlawang, Kecamatan Klakah, Kabupaten<br>Lumajang, Jawa Timur |
| e. | Kode pos            | : | 67356  |
| f. | Tahun berdiri       | : | 1963   |
| g. | Tahun Perubahan     | : | 1 April 1979   |

STRUKTUR ORGANISASI SDN MLAWANG 02 LUMAJANG





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

## IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 19110075  
Nama : DINI ANINDYA DAMAYANTI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN SEKOLAH MENGAJII DALAM MENGENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SISWA DI SDN MLAWANG 02 LUMAJANG

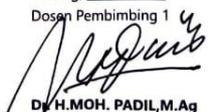
## IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing       | Deskripsi Proses Bimbingan   | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|-----------------------|--|------------------|-----------------|
| 1  | 08 November 2022  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi judul baru dan bimbingan bab I meliputi latar belakang yang sesuai dengan judul penelitian, kesesuaian rumusan masalah, tujuan, manfaat, orisinalitas dan definisi operasional. | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 14 November 2022  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Bimbingan Bab II terkait teori yang digunakan dalam penelitian, rancangan kerangka berpikir.   | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 22 November 2022  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Bimbingan bab III, konsultasi terkait metode yang akan digunakan dalam penelitian.   | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 02 Desember 2022  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Perbaikan bab II dan III   | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 05 Desember 2022  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Perbaikan footnote dan daftar pustaka sesuai buku panduan fakultas.  | Ganjil 2022/2023 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 15 Februari 2023  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi mengenai catatan revisi ketika seminar proposal   | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 16 Februari 2023  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi pertanyaan yang akan diajukan saat wawancara apakah telah sesuai dengan rumusan masalah   | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 20 Februari 2023  | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi pedoman untuk wawancara, observasi dan dokumentasi  | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 01 Maret 2023     | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi bab hasil wawancara dan isi bab IV  | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 03 Mei 2023       | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi mengenai isi pembahasan untuk bab v dan teori yang sesuai   | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 23 Mei 2023       | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi mengenai kesimpulan bab 6 sesuai dengan isi skripsi   | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 05 Juni 2023      | Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag | Konsultasi bab 1 sampai 6 dan minta persetujuan skripsi untuk sidang   | Genap 2022/2023  | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

  
Dr. H.MOH. PADIL,M.Ag

Kajur / Kaprodi,



KEMENTERIAN AGAMA  
Universitas ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

## Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 0267/Un.03.1/PP.00.9/01/2023

diberikan kepada:

Nama : Dini Anindya Damayanti  
Nim : 19110075  
Program Studi : S-1 Pendidikan Agama Islam  
Judul Karya Tulis : Implementasi Program Gerakan Sekolah Mengaji dalam Mengembangkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa di SDN Mlawang 02 Lumajang

Naskah Skripsi/Tesis/Disertasi sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



Malang, Juni 2023  
Kepala,  
  
Benny Afwadzi

Lampiran VII Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



Nama : Dini Anindya Damayanti  
Nim : 19110075  
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 25 Oktober 1999  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tahun Masuk : 2019  
Alamat : Jl. Simpang tiga rt.6 rw.2 Wonorejo, Kec.  
Kedungjajang, Kab. Lumajang  
Email : Anindyadini99@gmail.com  
No. Hp : 089515776104  
Pendidikan formal : TK Dewantara  
SDN Puger Kulon 01  
SMPN 04 Lumajang  
Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus  
1