PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MULTIMEDIA *PREZI DESKTOP* UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS VII MTsN PUNUNG-PACITAN

SKRIPSI

Oleh:
DYAH LISTIYANI
NIM 11110186

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

2015

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MULTIMEDIA *PREZI DESKTOP* UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS VII MTsN PUNUNG-PACITAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd.I)

Diajukan Oleh:
DYAH LISTIYANI
NIM 11110186

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG

2015

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MULTIMEDIA *PREZI DESKTOP* UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS VII MTsN PUNUNG-PACITAN

SKRIPSI

Oleh:

Dyah Listiyani
11110186

Telah Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing:

Dra. Siti Annijat Maimunah,M.Pd
NIP.195709271982032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Marno Nurulloh,M.Ag
NIP. 19720822 200212 1 001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MULTIMEDIA PREZI DESKTOP UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS VII MTsN PUNUNG-PACITAN

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh

Dyah Listiyani (11110186)

telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 8 Juli 2015 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)

Panitia Ujian		**Tanda Tangan**
Ketua Sidang **Mujtahid,M.Ag** **NIP. 197501052005011003**	:	
Sekertaris Sidang **Dra.Siti Annijat Maimunah,M.Pd** **NIP. 195709271982032001**	:	
Pembimbing **Dra.Siti Annijat Maimunah,M.Pd** **NIP. 195709271982032001**	:	
Penguji Utama **Dr. H. A. Fatah Yasin,M.Ag** **NIP. 19671220 199803 1 002**	:	

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 1998031 002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan ucapan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT

Atas nikmat dan karunianya yang diberikan kepada saya hingga detik ini

sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir perkuliahan strata satu ini.

Dengan rasa hormat dan kasih sayang

Karya ini kupersembahkan kepada

Ayahanda dan ibunda tercinta, yang senang tiasa

mencurahkan kasih sayang, kesabaran dalam membesarkan dam

mendidikku, yang senantiasa memberikan dukungan dalam segala hal,

Serta yang selalu mengiringi langkahku dengan lantunan doanya

Adikku tercinta " Zairofi" yang jauh menuntut ilmu disana

yang senantiasa memberiku semangat Dan

motivasi untuk menggapai cita- cita,

serta teman- temanku yang selama ini telah memberiku kebersamaan dalam

suka maupun dukasemoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT

Para guru dan dosen- dosenku yang termulia, dengan jasamu

Menjadikanku

menjadi manusia yang terdidik

Terima kasih saya ucapkan kepada keluarga besar

MTs Negeri Punung Pacitan yang telah memberi kesempatan dan

kepercayaan dalam melakukan penelitian.

Serta seseorang yang menyayangiku, terimakasih selama ini telah

Membantu, perhatian, dalam suka maupun duka.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MOTTO

إِنَّ ٱلَّذِينَ قَالُواْ رَبُّنَا ٱللَّهُ ثُمَّ ٱسۡتَقَٰمُواْ تَتَنَزَّلُ عَلَيۡهِمُ ٱلۡمَلَٰٓئِكَةُ أَلَّا

تَخَافُواْ وَلَا تَحۡزَنُواْ وَأَبۡشِرُواْ بِٱلۡجَنَّةِ ٱلَّتِي كُنتُمۡ تُوعَدُونَ ٣٠

Sesungguhnya orang-orang yang mengatakan: "Tuhan Kami ialah Allah" kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, Maka Malaikat akan turun kepada mereka dengan mengatakan: "Janganlah kamu takut dan janganlah merasa sedih; dan gembirakanlah mereka dengan jannah yang telah dijanjikan Allah kepadamu".QS.Fushshilat : 30

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dra. Siti Annijat Maimunah,M.Pd
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Malang, 1 Juni 2015

Lamp. :

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr.Wb
Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	: Dyah Listiyani
NIM	: 11110186
Jurusan	: PAI
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran melalui Multimedia Prezi Desktop untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VII MtsN Punung-Pacitan

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing,

Dra. Siti Annijat Maimunah,M.Pd
NIP.195709271982032001

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 1 Juni 2015

Dyah Listiyani

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengembangan Media Pembelajaran melalui Multimedia *Prezi Desktop* untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VII MTsN Punung-Pacitan** dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah berjuang merubah kegelapan zaman menuju cahaya kebenaran yang menjunjung nilai-nilai harkat dan martabat menuju insan berperadapan.

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis melalui kisah perjalanan panjang, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan serta kritik konstruktif dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Sumani,Amd.Kep dan Ibu Siti Chumaidah,S.Pd (Bapak dan Ibu tercinta) yang telah mendidik dengan kasih sayang, mendo'akan dengan tulus dan memberi semangat, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN MALIKI Malang. Tidak lupa kepada Moh. Ayatullah FA yang telah menjadi motivator bagi penulis.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M.Si selaku rektor UIN MALIKI Malang.
3. Dr. H. Nur Ali, M. Pd. (Dekan fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN MALIKI Malang)
4. Dr. Marno Amrullah,M.Ag (ketua jurusan Pendidikan Agama Islam UIN MALIKI Malang).
5. Dra. Siti Annijat Maimunah (selaku pembimbing skripsi) yang telah dengan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi dan nasehat demi terselesainya skripsi ini.
6. Ummamah, M.Pd selaku dosen ahli media yang telah melunangkan waktunya untuk memberikan validasi dan saran demi perbaikan media ajar produk pengembangan.
7. Dr. H.M. Samsul Hadi, M.Ag selaku dosen ahli materi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan validasi dan saran demi perbaikan media ajar produk pengembangan.
8. Barizah Fajriyah Arief,M.Pd.I. selaku ahli pembelajaran dan guru kelas Sejarah Kebudayaa Islam kelas VII yang telah melungkan waktunya untuk memberikan validasi dan saran demi perbaikan media ajar produk pengembangan.
9. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN MALIKI MALANG.
10. Semua civitas MTs Negeri Punung Pacitan, khususnya kelas VII, dan Bapak/ Ibu guru yang telah meluangkan waktunya dan atas izin penelitian serta kemudadahan-kemudahan yang telah telah diberikan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

11. Sahabat-sahabat penulis angkatan 2011, khususnya Widya Rahmawati, Nisfatul Qomariyah yang senantiasa saling memberikan semangat dalam menjalani rutinitas perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat menjadi bagian dari wacana keilmuan dalam rangka mengembangkan ilmu ke-PAI-an. Penulisan skripsi ini tentunya masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Malang, 1 Juni 2015

Penulis

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan RI No 158/1987 dan No 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	a	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	b	س	=	s	ك	=	k
ت	=	t	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	j	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	h	ط	=	th	و	=	w
خ	=	kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	d	ع	=	‘	ء	=	,
ذ	=	dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	r	ف	=	f			

B. Vokal Panjang

Vocal (a) panjang = â

Vocal (i) panjang = î

Vocal (u) panjang = û

C. Vokal Diphthong

أوْ	=	Aw
أيْ	=	Ay
أوْ	=	û
إيْ	=	î

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kualifikasi kelayakan berdasarkan presentase.....78

Tabel 4.1 Kriteria penskoran angket validasi ahli media dan angket motivasi siswa 91

Tabel 4.2 Kriteria penskoran angket validasi ahli materi, guru, dan siswa 92

Tabel 4.3 Data penilaian ahli materi media pembelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII Mts oleh ahli materi 92

Tabel 4.4 Ikhtisar data penilaian dan review ahli materi SKI.....96

Tabel 4.5 Hasil validasi ahli media pembelajaran terhadap multimedia *prezi desktop* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.....97

Tabel 4.6 Ikhtisar data penilaian dan review ahli desain media 100

Tabel 4.7 Penilaian hasil revisi oleh ahli media.....102

Tabel 4.8 Ikhtisar data penilaian dan review ahli desain media 105

Tabel 4.9 Hasil penilaian guru bidang studi sejarah kebudayaan Islam kelas VII Mts Negeri Punung- Pacitan.....106

Tabel 4.10 Ikhtisar data penilaian dan review ahli bidang studi sejarah kebudayaan Islam kelas VII 108

Tabel 4.11 Hasil uji coba penilaian perorangan terhadap pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* 110

Tabel 4.12 Hasil penilain uji coba kelompok kecil siswa kelas VII Mts 113

Tabel 4.13 Hasil penilaian uji coba lapangan 116

Tabel 4.14 Hasil penilaian motivasi belajar siswa pada mata pelajaan SKI melalui multimedia *prezi desktop*.....119

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah- Langkah Pengembangan media 56

Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran 70

Gambar 3.3 Kegiatan Rancangan Uji Coba Produk.....72

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian Skripsi
2. Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Skripsi
3. Lampiran 3 : Bukti Konsultasi
4. Lampiran 4 : Instrument dan Hasil Validasi Ahli Materi
5. Lamipiran 5 : Instrumen dan Hasil Validasi Ahli Media
6. Lampiran 6 : Instrumen dan Hasil Validasi Ahli Pembelajaran
7. Lampiran 7 : Pedoman Wawancara
8. Lampiran 8 : Angket Motivasi Belajar Siswa
9. Lampiran 9 : Soal Pre Test dan Post Test
10. Lampiran 10 : Nilai Pree Test dan Post Test
11. Lampiran 11 : Dokumentasi Siswa Kelas VII
12. Lampiran 12 : Biodata Mahasiswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iii**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **iv**

HALAMAN MOTTO ..... **v**

HALAMAN NOTA DINAS ..... **vi**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **vii**

KATA PENGANTAR ..... **viii**

HALAMAN TRANSLITERASI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**

DAFTAR ISI ..... **xv**

ABSTRAK ..... **xviii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 8

C. Tujuan Penelitian 8

D. Manfaat Penelitian 9

E. Projeksi Spesifikasi Produk yang Diharapkan 10

F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan 11

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan 12

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

H. Definisi Operasional 13
I. Penelitian Terdahulu 15
J. Sistematikan Penulisan 16
BAB II KAJIAN PUSTAKA 19
A. Kajian tentang Media Pembelajaran 19
B. Multimedia *prezi desktop* 27
C. Motivasi Belajar Siswa 36
D. Kajian tentang Pembelajaran SKI 42
E. Kajian tentang materi khalifah Umar bin Khattab 46
BAB III METODE PENELITIAN 52
A. Metode Pengembangan 52
B. Model Pengembangan 52
C. Prosedur Pengembangan 57
D. Uji Coba Produk 71
BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN 82
A. Hasil Studi Pendahuluan 82
B. Deskripsi Media Pembelajaran Hasil Pengembangan 83
C. Paparan Data Hasil Uji Ahli 91
D. Paparan Data Uji Coba Lapangan 109
BAB V PEMBAHASAN 123
A. Analisis Pengembangan Media Pembelajaran 123
B. Analisis Tingkat Keefektifan Media Pembelajaran SKI Kelas VII melalui Multimedia *Prezi Desktop* 128

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB VI PENUTUP 131

A. Kesimpulan 131

B. Saran..... 132

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Listiyani, Dyah.2015. *Pengembangan Media Pembelajaran melalui Multimedia Prezi Desktop untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VII MtsN Punung Pacitan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim Malang. Pembimbing, Dra. Hj. Siti Annijat Maimunah,M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, multimedia prezi desktop, motivasi belajar

Pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* didasarkan pada kenyatan bahwa motivasi belajar siswa terhadap mata pelajar SKI rendah. Hal ini disebabkan karena keterbatasan media pendukung dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran SKI khususnya materi kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab. Media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* dapat membantu siswa dalam memahami materi karena didalamnya memadukan materi dalam bentuk teks, animasi, gambar dan video yang bersifat audio-visual sehingga menjadikan materi lebih menarik untuk dipelajari.

Tujuan pengembangan ini adalah untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang variatif dan menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran SKI. Mengembangkan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah yakni buku ajar, dan buku penunjang lainnya yang berbentuk visual.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan rancangan penelitian yang diadaptasi dari model *Dick and Carey*. Langkah- langkah dalam pengembangan media pembelajaran ini ada 9 tahap yaitu (1)Analisis kebutuhan, (2)Analisis pembelajaran, (3)Mengenal tingkah laku masukan dan Karakteristik Siswa, (4)Merumuskan tujuan khusus pembelajaran, (5)Mengembangkan instrument, (6) Mengembangkan strategi pembelajaran, (7) Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran, (8) Merancang dan melakukan evaluasi formatif, (9)Melakukan revisi. Subyek penelitian dalam uji coba pengembangan ini merupakan siswa kelas VII Mts Negeri Punung-Pacitan. Uji coba ini digunakan untuk pengumpulan data dalam rangka mengetahui tingkat kevalidan media pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* memenuhi kriteria kevalidan dengan hasil uji ahli materi mencapai tingkat kevalidan 75%, ahli desain media mencapai tingkat kevalidan 90%, uji ahli pembelajaran mencapai tingkat kevalidan87.5% dan siswa mencapai tingkat kevalidan 87.5%. Dari hasil penelitian diperoleh hasil penghitungan angket motivasi belajar siswa yang cukup tinggi dengan prosentase 83.7%. Penilaian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tersebut membuktikan bahwa pengembangan media pembelajaran SKI melalui multimedia *prezi desktop* berkualitas dan telah layak digunakan sebagai media pembelajaran. Motivasi belajar siswa pun terhadap mata pelajaran SKI meningkat secara signifikan dengan telah memenuhi empat indikator yaitu: kemenarikan, rasa ingin tahu, perhatian dan rasa senang.memenuhi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Listiyani, Dyah.2015. Learning Media Development thorough Prezi Desktop Multimedia in Improving Student Motivation of Islamic Culture History Lesson in Class VII MTsN Punung-Pacitan. Thesis. Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor, Dra. Hj. Annijat Siti Maimunah, M.Pd.
Keywords: Learning Media, a Prezi desktop multimedia, motivation to learn

Learning media development through multimedia of Prezi desktop is based on the fact that students' motivation against the low SKI lesson. This is due to the limitations of the supporting media in conveying the material on the subjects of material SKI especially leadership of Caliph of Umar bin Khattab. Media learning through multimedia of Prezi desktop can help students understand the material because in integrating material in the form of text, animation, pictures and videos that are audio-visual that makes the material more interesting in learning.

The development goal is to produce a product in the form of interactive multimedia-based learning media varied and attractive so as to increase students' motivation to SKI subjects. Media development that already exists in the school of textbooks and other supporting materials are in the form of a visual.

The method used in this study used the method of *Research and Development* with the study design, adapted from the model of *Dick and Carey*. The steps in the development of instructional media had 9 steps, namely (1) Analysis of needs, (2) Analysis of learning, (3) Know the behavior of input and Student Characteristics, (4) formulating of specific goals of learning, (5) Developing instrument, (6) Developing learning strategy, (7) Developing and selectinglearning materials, (8) Designing and conductingformative evaluation, (9) Performing revision. A research subject in the trial of this development was a class VII student of MTSN Punung-Pacitan. Coa test was used for data collection in order to determine the level of validity of the developed learning media.

Results of development of instructional media through Prezi desktop multimedia met the validity criteria with test results reached the 75% level of validity, media design experts reached the 90% level of validity, test learning experts reached the level of validity and students reached 87.5% and level of validity of 87.5%. From the research results questionnaire that students' motivation was quite high with a percentage of 83.7%. The assessment proved that the development of instructional media of SKI through multimedia of Prezi desktop had a decent quality and used as a learning medium without revision. Students' motivation toward SKI subjects increased significantly, it can be seen from the average *post-test* better than the *pre test*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

ليستياني، دياه. ٢٠١٥. تطوير وسائل التعليم الوسائط المتعددة برزي سطح المكتب لترقية حث تعليم الطالب في الدرس تاريخ الإسلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية فونونج باجيتان. البحث الجامعي، قسم تربية الإسلامية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : سيتي أنيجة ميمونة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : وسائل التعليم، الوسائط المتعددة برزي سطح المكتب، حث التعليم.

تطوير وسائل التعليم الوسائط المتعددة برزي سطح المكتب على أساس أن نقصان حث التعليم التلميذ في الدرس تاريخ الإسلام. بسبب وسائل المساعد محدودة في الدرس تاريخ الإسلام خصوصا في المادة خليفة أبو بكر. وسائل التعليم الوسائط المتعددة برزي سطح المكتب لمساعد التلميذ في فهم المادة لأن فيها تجمع المادة بالنصوص، والرسوم المتحركة، والرسم والفيديو بصفة سمعي بصري حتى يكون المادة أجيد من قبل.

وأما الأهداف هذا التطور وهو لإنتاج محصول أن وسائل التعليم على أساس الوسائط المتعددة التفاعلية متنوعة ومثيرة للاهتمام حتى أن تستطيع لترقية حث تعليم التلميذ في الدرس تاريخ الإسلام. تطوير وسائل التعليم قد معين في المدرسة وهو الكتب المدرسية، والكتب الأخرى في شكل البصري.

تستعمل الباحثة بحثا باستعمال المنهج البحث والتطوير بتصميم الدراسة بتصرف من النموذج *Dick and Carey*. والإجراءات في هذا التتطوير وسائل التعليم يتكون تسع الخطوات وهي ١) تحليل الاحتياجات، ٢) تحليل التعليم، ٣) التعرف على سلوك التلميذ وخصائصه، ٤) وأهداف محددة للتعليم، ٥) تطوير أدوات، ٦) تطوير استراتيجيات التعلم، ٧) تطوير واختيار المواد التعليمية، ٨) التصميم والتقييم التكويني، ٩) والتنقيحات. مواضيع البحث لتجربة هذا التطور وهو الطالب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية فونونج باجيتان. وهذه التجربة لجمع البيانات من أجل معرفة مستوى الصلاحية بوسائل التعليم تطورا.

وإنتاج هذا تطوير وسائل التعليم الوسائط المتعددة برزي سطح المكتب بوفاء المعايير الصلاحية في نتائج الاختبار الخبراء النظر يبلغ الصلاحية إلى ٧٥ %، وخبراء تصميم الوسائل يبلغ الصلاحية إلى ٩٠ %، خبراء الاختبار التعليم يبلغ الصلاحية إلى ٨٧.٥ % والطالب يبلغ الصلاحية إلى ٨٧.٥ %. من هذا نتائج البحث أن الحصول نتائج الحساب بدراسة الاستبيان الطالب يبلغ إلى ٨٣.٧ %. أن هذا البحث إثبات التطوير وسائل التعليم في الدرس تاريخ الإسلام بالوسائط المتعددة برزي سطح المكتب جودة ولائقة لوسائل التعليم. والحافز تعلم الطالب في المادة تاريخ الإسلام زيادة بشكل الملحوظ يتكون أربعة مؤشرات وهو الجاذبية، والغرض لمعرفة، والإهتمام والفرحان.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek utama dalam pengembangan diri manusia dan sebagai jembatan untuk meningkatkan pengetahuan. Pada era yang semakin modern dengan berbagai fasilitas yang memudahkan untuk mengakses pengetahuan, maka pendidikan perlu kiranya diformulasi untuk menyesuaikan tuntutan perkembangan zaman, sehingga sesuai dengan kebutuhannya.

Pendidikan secara sederhana dapat diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai dalam masyarakat dan kebudayaan. Oleh karena itu, pendidikan sering dinyatakan telah ada sepanjang peradaban umat manusia.[1]

Bentuk dan sistem pendidikan yang ditawarkan mempengaruhi tingkat penerimaaan dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Pembelajaran pada saat ini tidak hanya berfokus pada aspek moralnya saja dengan sistem yang monoton dan membosankan, melainkan juga perlu untuk mengasah ketrampilan dan pemahaman siswa melalui aspek visualnya sehingga dapat berfikir dan berimajinasi[2].

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, diungkapkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka

---

[1]Tim Dosen FIP-IKIP Malang, *Pengantar Dasar-Dasar Pendidikan*,(Surabaya: Usaha nasional 1987).Hlm. 2

[2] Jeanne Ellise Ormrod, *Psikologi Pendidikan* jilid 1, (Jakarta : Erlangga,2002) hlm.270

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mencerdaskan kehidupan bangsa, tujuannya adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu , cakap kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab[3].

Pendidikan yang sesuai dengan tujuan nasional tersebut dituangkan dalam mata pelajaran di sekolah salah satunya mata pelajaran agama Islam. Pendidikan agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap dan ketrampilan siswa dalam mengamalkan ajaran agama Islam yang dilaksanakan pada semua jenjang pendidikan[4]. Di sekolah Islam atau yang sering disebut dengan madrasah, pendidikan Islam terbagi ke dalam beberapa mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran SKI (Sejarah Kebudayaan Islam).

Berbicara tentang sejarah bahwa setiap manusia tidak akan terlepas dari sejarah. Beragam catatan sejarah peradaban manusia dituangkan dalam narasi sejarah. Dalam setiap ucapan, perbuatan, tingkah laku manusia yang telah terjadi akan menjadi sejarah dalam kehidupannya. Oleh karena itu, sejarah selalu menemani dan memberikan pelajaran berharga pada manusia. Seperti yang telah diuangkan dalam QS. Surat Hud ayat 120 :

وَكُلًّا نَّقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنۢبَآءِ ٱلرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِۦ فُؤَادَكَ ۚ وَجَآءَكَ فِى هَٰذِهِ

ٱلْحَقُّ وَمَوْعِظَةٌ وَذِكْرَىٰ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿١٢٠﴾

[3] Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 2 pasal 3
[4] Zakiah Darajat, et.Al, *Ilmu Pendidikan Islami*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), cet.ke 2, hlm.28

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Artinya : *"Dan semua kisah dari rasul- rasul Kami ceritakan kepadamu, ialah kisah- kisah yang dengan Kami teguhkan harimu, dan dalam surat ini telah datang kepadamu kebenaran serta pengajaran dan peringatan bagi orang- orang yang beriman".*[5]

Ayat diatas menjelaskan bahwasanya sejarah memainkan peranan penting dalam kehidupan manusia. Sejarah dapat dijadikan kaca perbandingan untuk kehidupan manusia yang akan datang, sejarah juga dapat dijadikan bahan rujukan atau pelajaran yang didalamnya mengandung hikmah- hikmah yang dapat dipetik sebagai pelajaran berharga dikehidupan manusia selanjutnya.

Mengenai mata pelajaran sejarah di Madrasah yakni Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan pelajaran yang berisikan jejak-jejak sejarah Islam sejak zaman Jahiliyyah sampai kemajuan Islam yang disajikan dalam buku- buku ajar yang berbentuk narasi. Siswa cenderung menganggap pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam merupakan pelajaran yang membosankan. Siswa merasa bosan karena kebanyakan dalam materi sejarah ataupun SKI berisikan cerita- atau kisah yang mengungkap fakta- fakta di masa lampau, tahun- tahun kejadian dan nama-nama pelaku sejarah yang tersaji dalam teks tertulis dengan bahasa kaku yang termuat dalam buku ajar SKI dan berbagai macam sumber baik dari Kementrian Agama Islam maupun percetakan lainnya. Selain itu, dalam pembelajaran SKI seorang guru hanya memakai metode pembelajaran yang konvensional saja seperti ceramah.[6]

---

[5] *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: CV Penerbit Diponegoro),hlm.235

[6] Wawancara dengan Ibu Barizah Arief. M.Pd.I, Guru Pengampu mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di kelas VII Mts Negeri Punung, Pacitan, Hari Senin, 8 September 2014, Pukul: 09.00 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Permasalah di atas, menjadikan SKI suatu mata pelajaran yang pasif, sebab pembelajaran SKI belum bisa menyeluruh dalam menyentuh aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. Sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. Menurut Ausubel dalam teorinya mengemukakan pentingnya pembelajaran bermakna. Teori ini mengatakan bahwa belajar terjadi jika seseorang mampu mengasimilasikan pengetahuan yang telah dimilikinya dengan pengetahuan baru[7]. Hal ini menunjukkan bahwa belajar bermakna dalam mengajar SKI sangat penting karena dengan kebermaknaan itu pembelajaran akan lebih menarik, bermanfaat dan menyenangkan.

Salah satu faktor yang mempengarui hal tersebut adalah salah faktor tersebut diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen dalam pembelajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar-mengajar sangat ditentukan oleh guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar-mengajar yang dilakukan. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswanya. Ketidak lancaran komunikasi antara guru dan siswa akan berakibat terhadap pesan yang disampaikan oleh guru tidak bisa diserap dengan baik.[8]

Ketidak lancaran komunikasi membawa akibat terhadap pesan yang diberikan guru terhambat. Menurut Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto dalam bukunya Media Pembelajaran Manual dan Digital dikatakan bahwasanya penguasan materi pada siswa tidak dapat dihadapan terjadi dalam waktu singkat.

[7] Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta 2008), hlm. 51
[8] Asnawir,Basyirudin Usman, *Media Pembelajaran*,(Jakarta: Ciputat Press,2002). Hal.1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Siswa perlu melakukan pengulangan belajar, oleh karena itu guru harus melakukan sesuatu dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswanya melakukan pengulangan belajar.[9]

Faktor yang mempengaruhi lainnya adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran, dalam hal ini media merupakan sesuatu yang bersifat menyalurkan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan audien (siswa) sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar pada dirinya.[10] Menurut Jerome Bruner dalam kajian psikologinya mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan urutan dari belajar dengan gambar atau film (*iconic representation of experiment*) kemudian belajar simbol, yaitu menggunakan kata-kata (*symbolic representation*). Kemampuan daya serap manusia menurut Edgar Dale adalah kemampuan pengecapan 2.5%, perabaan 3.5%, penciuman 1% , pendengaran 11% dan penglihatan 82%[11]. Kemampuan penglihatan sangat cepat dalam menyalurnya informasi kepada siswa, oleh karena itu media pembelajaran yang digunakan guru hendaknya dirancang semenarik mungkin agar tercipta kelancaran interaksi komunikasi antara guru dan siswa.

Seorang guru harus melakukan refleksi terhadap dirinya dengan cara berinovasi dan berkreasi dalam mengemas materi menjadi lebih menarik, misalnya dengan cara mengembangkan media pembelajar melalui media interaktif. Media pembelajaran interaktif diartikan sebagai program pembelajaran yang berbasis multimedia untuk menyampaikan materi- materi pembelajaran

[9] Cecep Kustandi,M.Pd Bambang.S, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, hlm.6
[10] Ibid,. Hlm. 11
[11] Drs. Daryanto, *Media Pembelajaran:Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*,(Yogyakarta: Gava Media, 2010),hlm.13-14

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berupa audio- visual sehingga terjadi interaksi aktif antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa lainnya[12].

Berdasarkan observasi di Mts Negeri Punung Pacitan pada tanggal 8 September 2014, media pembelajaran yang digunakan oleh guru dan siswa Mts Negeri Punung Pacitan adalah berupa buku ajar yang diterbitkan dari Kementrian Agama dan buku ajar lainnya. Hasil observasi peneliti terhadap media pembelajaran tersebut menemukan beberapa masalah, antara lain : (1) sajian materi dalam buku ajar kurang variatif, (2) ilustrasi gambar masih terlihat jarang, (3) buku ajar dan LKS belum dilengkapi dengan multimedia interaktif, (4) guru terlalu sulit menjelaskan materi SKI kepada siswa, sehingga membutuhkan waktu yang lama, (5) Siswa kurang antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran SKI di kelas, (6) kurang memanfaatkan fasilitas sekolah[13].

Merujuk pada permasalahan diatas, diperlukan metode atau media pembelajaran sebagai unsur penting dalam proses belajar mengajar, karena jika kita melihat fungsi dari media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mengembangkan daya fikir siswa, salah satunya dengan mengunakan media pembelajaran "*multimedia Prezi Dekstop*", yang merujuk kepada pendapat Hamalik mengemukakan bahwa media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.[14]

Peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran yang digunakan di Mts Negeri Punung-Pacitan dengan menggunakan pembelajaran berbasis

[12] Richard E Mayer, *Multimedia Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009)hlm. 5
[13] Penelitian sementara oleh peneliti di kelas VII Mts Negeri Punung- Pacitan, Hari Selasa, 9 September 2014, Pukul: 10.00 WIB
[14] Azhar Arsyad,*Media Pengajaran*,(PT Raja Grafindo Persada,1997). Hal. 15

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

multimedia interaktif. Model pengembangan media berbasis multimedia interaktif disesuaikan dengan kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD) dan indikator pada pelajaran SKI. Dalam penelitian ini peneliti mengembangkan media pembelajaran tersebut dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop*.

Prezi Desktop merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS). Selain untuk presentasi, Prezi juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan *Zooming User Interface* (ZUI), yang memungkinkan pengguna Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi mereka.[15] Multimedia interaktif *prezi desktop* merupakan suatu trobosan baru dari pengembangan media interaktif audio- visual yang akan dirancang sesuai tema dalam sejarah kebudayaan Islam, yaitu materi kepemimpinan khalifah Umar Bin Khattab. hal tersebut dikembangkan oleh pengembang untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar siswa merupakan kemampuan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah apabila seorang guru kurang kretif dalam mengemas materi dalam proses pembelajaran yang akan berdampak pada mutu hasil belajar menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu ditingkatkan secara berkelanjutan agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, pada tempatnya diciptakan suasana belajar yang menggembirakan[16].

---

[15] http://id.wikipedia.org/wiki/Prezi, pada tanggal 5 April 2015 jam 09.00

[16] Dr.Dimyanti dan Drs. Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm.239

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jadi, pada akhirnya dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop* tersebut diharapkan mampu membantu siswa dalam memahami materi – materi yang terdapat dalam mata pelajaran SKI . selain itu, juga dapat membantu guru dalam menyampaikan materi sehingga menjadikan pembelajaran SKI menjadi mudah, efektif, efisien dan menarik. Dengan demikian penulis telah mengambil judul : "**Pengembangan Media Pembelajaran melalui Multimedia *Prezi Desktop* untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VII MTsN Punung-Pacitan**"

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pengembangan produk media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII ?
2. Bagaimana tingkat motivasi belajar siswa kelas VII MTsN Punung- Pacitan pada mata pelajaran SKI setelah menggunakan produk media pembelajaran *Prezi Desktop* ?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penulis penulis akan merumuskan penelitian ini dengan tujuan sebagai berikut :

1. Menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk multimedia *Prezi Desktop* untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebuyaan Islam kelas VII.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa kelas VII MTsN Punung-Pacitan setelah menggunakan produk media pembelajaran multimedia *Prezi Desktop*

D. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil pengembangan ini diharapkan berguna :

1. Secara teoritis, pengembangan ini berguna untuk mengembangkan ilmu kependidikan guru, dimana guru harus mampu mengembangkan media baik dalam media visual, audio, audio visual maupun media yang berbasis multimedia yang akan digunakan pada proses pembelajaran.
2. Secara praktis, pengembangan ini berguna untuk menghasilkan media pembelajaran dalam bentuk multimedia *Prezi Desktop* yaitu media pembelajaran yang berbasis multimedia interaktif dikhususkan dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam
3. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan pengetahuannya khususnya dalam pengembangan media pembelajaran bagi peserta didik yang efektif, efisien dan menarik. Kemudian untuk mengembangkan kemampuan intelektual melalui hal- hal praktis yang dimilikinya dengan mengembangkan media melalui multimedia *Prezi Desktop*
4. Bagi lembaga, pengembangan ini berguna sebagai penunjang proses pembelajaran dan sebagai alat untuk memotivasi siswa untuk mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Penggunaan multimedia *Prezi Desktop* agar dapat bermanfaat dan menjadi pijakan dasar lembaga atau sekolah dalam kaitannya terhadap pemanfaat dan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penggunaan media sehingga membentuk karakter siswa yang cerdas dan berfikir kritis. Selain itu, meningkatkan motivasi guru untuk mengembangkan media pembelajaran dalam mengajar.

E. Projeksi Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk pengembang yang akan dihasilkan berupa multimedia *Prezi Desktop* terkait dengan materi sejarah kebudayaan Islam kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Produk yang dihasilkan dari pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Aplikasi yang digunakan adalah *Prezi Desktop*
2. Produk akan dikemas dalam bentuk CD (*Compact Disk*) interaktif dan dilengkapi dengan buku pedoman penggunaan media pembelajaran.
3. Materi yang disampaikan dalam multimedia *Prezi Desktop* adalah materi tentang kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab, yakni terdiri dari profil Umar bin Khattab, gaya kepemimpinan Umar bin Khattab, prestasi- prestasi yang diraih pada masa pemerintahan Umar bin Khattab, serta hikmah yang terkandung dari sifat- sifat arif Umar bin Khattab untuk siswa kelas VII MTs semester II.
4. Pengembangan media melalui multimedia *Prezi Desktop* menekankan pada pemahaman dan kreativitas siswa
5. Multimedia *Prezi Desktop* lebih mengarah pada kegiatan- kegiatan siswa dalam mengkonstruksi pemahaman sehingga menciptakan pembelajaran yang aktif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Pengembangan media melalui multimedia *Prezi Desktop* dilengkapi dengan gambar- gambar yang mengungkap fakta- fakta sejarah di masa kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab berupa bukti- bukti penaklukan di masa Umar, kisah tentang perjalanan Umar, gambar tentang tempat- tempat bersejarah dan sebagainya.
7. Multimedia *Prezi Desktop* dilengkapai dengan rangkuman materi dan soal- soal latihan yang bervariatif, dari mengamati gambar yang kemudian dideskripsikan, menceritakan perjalanan Umar bin Khattab dengan melihat video, menganalisis pemerintahan di zaman Khaliffah dengan pemerintahan sekarang.

F. Pentingnya Penelitian Pengembangan

Penelitian dan Pengembangan media pembelajaran SKI ini diharapkan dapat menjadi alternatif media dan sumber belajar untuk siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Manfaat yang diharapkan dari penelitian dan pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* mata pelajaran SKI kelas VII secara khusus antara lain:

1. Memberikan kemudahan bagi siswa untuk belajar secara aktif dan menyenangkan karena penyampaian materi dirancang secara riil dengan menghadirkan gambar serta video yang terkait.
2. Sebagai Strategi alternatif penyampaian materi dalam proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.
3. Memperkaya sumber belajar bagi guru dan siswa
4. Sebagai media pembelajaran baru dan inovatif bagi guru dan siswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Memungkinkan dilakukannya penelitian dan pengembangan terhadap hasil produk media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop*.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

   Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan media pembelajaran tentang materi SKI antara lain:

   a. Masih terbatasnya media pembelajaran SKI baik berupa buku ajar, media interaktif yang dikembangkan guru khususnya memahami karakter dan gaya kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab untuk Madrasah Tsanawiyah kelas VII.

   b. Guru bidang studi masih kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran yang berbasis multimedia interaktif untuk SKI.

2. Keterbatasan Pengembangan

   a. Pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* mata pelajaran SKI ini hanya terbatas pada kelas VII Madrasah Tsanawiyah semester genap pada materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab.

   b. Penilaian kevalidan produk hasil pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* pada mata pelajaran SKI dilakukan oleh validator ahli yaitu terdiri dari dosen jurusan SKI, dosen ahli media, dan guru bidang studi SKI Madrasah Tsanawiyah kelas VII.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. Uji coba dilakukan dalam 3 tahap, yakni: uji coba perorangan yang terdiri dari 4 siswa, uji coba kelompok kecil yang terdiri dari 10 siswa, dan uji coba lapangan yang terdiri dari 25 siswa.

H. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan dalam penafsiran, maka diberikan beberapa definisi operasional tentang istilah- istilah yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut.

1. Pengembangan

   Pengembangan adalah proses menerjemahkan spesifikasi desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan spesifikasi desain tersebut meliputi identifikasi masalah, perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi atau metode pembelajaran, dan evaluasi keefektifan dan kemenarikan pembelajaran[17].

2. Media Pembelajaran

   Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri atas buku, tape-recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.[18]

3. Pengembangan Media Pembelajaran

   pengembangan adalah proses menerjemahkan spesifikasi desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan desain tersebut meliputi

[17] Fitratul Uyun. *Pengembangan Buku Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan Pendekatan Hermeneutika bagi Kelas 5 MIM Malang*. Thesis. Malang: Program Pascasarjana UIN Maliki Malang.2010

[18] Prof.Dr.Azhar Arsyad,MA, *Media Pembelajaran* (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 2003), hlm.4-5

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

identifikasi masalah perumusan tujuan pembelajaran dan evaluasi keefektifan, efisiensi dan kemenarikan pembelajaran.[19]

4. Multimedia

Multimedia merupakan alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks, grafik, animasi, audio dan video[20].

5. *Prezi Desktop*

Prezi Desktop adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS). Selain untuk presentasi, Prezi juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan en:Zooming User Interface (ZUI), yang memungkinkan pengguna Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi mereka.[21]

6. Motivasi Belajar

Motivasi pada dasarnya merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri sendiri untuk bertingkah laku. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk

---

[19] Ilza Ma'azi Azizah, *"Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Rangka Manulias Kela IV MIN Cengkok Ngronggrot Nganjuk",* Skripsi, (Malang:Program Sarjana Unversitas Negeri Malang, 2013), hlm. 10

[20] Dr. Deni Darmawan,S.Pd, M.Si, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung: RosdaKarya,2012).hlm. 34

[21] http://id.wikipedia.org/wiki/Prezi, pada tanggal 5 April 2015 jam 09.00

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung[22].

7. Sejarah Kebudayaan Islam

   Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribada, bermuamalah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan ajaran Islam yang dilandasi oleh akidah.[23]

I. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu atau originalitas penelitian disajikan untuk mengetahui persaman dan perbedaan penelitian dan pengembangan pada kajian penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Untuk menangulagi persamaan tersebut maka kami sajikan data-data penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Jurnal yang ditulis oleh Yani Putri Utari, Eko Setyadi Kurniawan Siska Desy Fatmaryanti. 2014, tentang *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Online Prezi Desktop dalam Pokok Bahasan Bahan Alat Optik pada Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 3 Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*[24].
2. Skripsi yang ditulis oleh Zainu Dwi Iswara,.2013, tentang *Pengembangan Media Berbasis Prezi di SMA Negeri Malang*[25]

---

[22] Dr. Hamzah B Uno,M.Pd, *Teori Motivasi &Pengukurannya*,(Jakarta: Bumi Aksara,2007),hlm.23

[23] Permenag No000192 Tahun 2013 tentang kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

[24] Yani Putri Utari, dkk. *Pengembangan media pembelajaran fisika online prezi detop dalam pokok bahasan bahan alat optic pada siswa kelas X IPA SMA negeri Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Purworejo. Jawa Tengah

[25] Dwi ISwara, Zainun.2013. *Pengembangan Media Berbasis Prezi di SMA Negeri Malang*. Universitas Negeri Malang:Malang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Skripsi yang ditulis oleh Tris Sutrisno. 2013, tentang *Pengaruh penggunaan Media Presentasi online Prezi oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Melalui Metode Pembelajaran Advance Organizer*[26].

Berdasarkan penelitian terdahulu diatas, belum ada peneliti yang membahas tentang pengemmbangan media pembelajaran melalui *Prezi Desktop* untuk mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam khususnya pada pembahasan kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab. Berdasarkan penelitian diatas belum ada yang menggunakan *Prezi Desktop* dalam pembelajaran SKI, sedangkan pada penilitian yang ditulis oleh Yani Putri Utari dkk menggunakan metode *Reasech and Development* dengan tujuan penelitiannya terfokus pada kelayakan media hasil pengembangan dan untuk mengetahu respon peserta didik siswa kelas X IPA sedangnya peneliti disini mengembangankan penelitian ini dengan tujuan untuk mengembangkan media pembelajaran melalui *Prezi Desktop* pada mata pelajaran SKI kelas VII Mts untuk memotivasi belajar siswa.

J. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini memuat suatu kerangka yang akan dituangkan dalam enam bab yang disusun secara sistematis. Sebagaimana berikut ini:

BAB I Merupakan Bab Pendahuluan, yang meliputi; latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, projeksi spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya penelitian dan

[26] Sutrisno, Tris.2013. *Pengaruh penggunaan Media Presentasi online Prezi oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Melalui Metode Pembelajaran Advance Organizer*.UPI: Bandung

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengembangan, asumsi dan keterbatasan pengembangan, definisi operasional, penelitian terdahulu, sistematika penulisan

BAB II Berisi tentang kajian pustaka yang membahas tentang landasan teori yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman yang berhubungan dengan objek penelitian yaitu mengenai;

1. Kajian tentang media pembelajaran
2. Kajian tentang multimedia *Prezi Desktop*
3. Kajian tentang motivasi belajar siswa
4. Kajian tentang mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam
5. Kajian tentang materi khalifah Umar bin Khattab

BAB III Memaparkan tentang metode penelitian yang terdiri dari metode pengembangan, model pengembangan, prosedur pengembangan, uji coba produk, instrumen pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV berisi tentang paparan data hasil pengembangan berupa studi pendahuluan dan hasil pengembangan yang dipaparkan dengan penyajian data, analisis data, revisi produk pengembangan yang diperoleh setelah melalui uji ahli materi, uji ahli desain pembelajaran, dan uji coba lapangan.

BAB V berisi tetang pembahasan analisis pengembangan media pembelajaran dan analisis motivasi belajar siswa dengan menggunakan *prezi desktop* media pembelajaran SKI.

BAB VI merupakan bagian akhir dari skripsi yang meliputi kesimpulan dan saran peneliti dari hasil pengembangan media pembelajaran melalui

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

multimedia *Prezi Desktop* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, materi kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian tentang Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *Medius* yang secara harfiah berarti "tengah", 'perantara' atau 'pengantar'. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وَسَائِل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely (1971) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap[1].

Batasan lain telah dikemukakan pula oleh para ahli dan lembaga, diantaranya adalah berikut ini:

1) Menurut AECT *(Association of education and Communication Tecnology)* memberi batasan mengenai media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi.
2) Menurut NEA (*National Education Assocation*) menyatakan bahwa media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual serta peralatannya. Dan hendaknya dapat dimanipulasi, dilihat, didengar dan dibaca.

[1] Prof.Dr.Azhar Arsyad,MA, *Media Pembelajaran* (Jakarta:RajaGrafindo Persada, 2003), hlm.3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Gagne menyatakan bahwa, media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar.
4) Gagne dan Bringgs secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri atas buku, tape-recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.[2]

Berdasarkan uraian beberapa batasan tentang media di atas, berikut dikemukakan ciri-ciri umum yang terkandung pada setiap batasan itu.

a. Media pembelajaran memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai hardware (perangkat keras), yaitu sesuatu yang dapat dilihat, didengar atau diraba dengan panca indera.
b. Media pembelajaran memiliki pengertian non fisik yang dikenal sebagai *software* (perangkat lunak), yaitu kandungan pesan yang terdapat dalam perangkat keras yang merupakan isi yang ingin disampaikan kepada siswa.
c. Penekanan media pembelajaran terdapat pada visual dan audio.
d. Media pembelajaran memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar baik dalam kelas maupun di luar kelas.
e. Media pembelajaran digunakan dalam rangka komunikasi dan interaksi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

[2] Ibid. hal 3-4

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

f. Media pembelajaran dapat digunakan secara massa (misalnya: radio, televisi) kelompok besar dan kelompok kecil (misalnya: slide, film, video, OHP.

g. Sikap, perbuatan, organisasi, strategi, dan manajemen yang berhubungan dengan suatu ilmu.[3]

Menurut Hujair AH. Sanaky dalam bukunya Media Pembelajaran mengemukakan tujuan dan manfaat media pembelajaran secara umum sebagai berikut.

Manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran lebih menarik perhatian pembelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar,

b. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami pembelajar, serta memungkinkan pembelajaran menguasai tujuan pengajaran dengan baik,

c. Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata- mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata- kata lisan pengajar, pembelajaran tidak bosan dan pengajaran tidak kehabisan tenaga.

d. Pembelajaran lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja tetapi juga aktivitas

[3] Ibid, Hal. 6

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

lain yang dilakukan seperti : mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain- lain[4].

Selain itu manfaat media pembelajaran bagi guru dan siswa menurut Hujair sebagai berikut:

1. Manfaat media pengajaran bagi guru, yaitu :
   a. Memberikan pedoman, arah untuk mencapai tujuan,
   b. Menjelaskan struktur dan urutan pengajaran secara baik,
   c. Memberikan kerangka sistematis mengajar secara baik,
   d. Memudahkan kendali pengajar terhadap materi pelajaran,
   e. Membantu kecermatan, ketelitian dalam penyajian materi pelajaran,
   f. Membangkitkan rasa percaya diri seorang pengajar dan
   g. Meningkatkan kualitas pengajar.
2. Manfaat media pembelajaran bagi siswa, yaitu :
   a. Meningkatkan motivasi belajar siswa,
   b. Memberikan dan meningkatkan variasi belajar siswa,
   c. Memberikan struktur materi pelajaran dan memudahkan siswa untuk belajar
   d. Memberikan inti informasi, pokok- pokok, secara sistematik sehingga memudahkan siswa untuk belajar,
   e. Merangsang siwa untuk berfikir dan beranalisis,
   f. Menciptakan kondisi dan situasi belajar tanpa tekanan dan

[4] Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania Press:, 2009), hlm.3

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

g. Siswa dapat memahami materi pelajaran dengan sistematis yang disajikan guru lewat media pembelajaran[5].

Jadi, inti dari tujuan dan manfaat media bagi guru dan siswa adalah untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas, baik guru yang menyampaikan materi maupun siswa yang menerima pelajaran. Media sangat membantu dan memberikan suatu pencerahan bagi problematika yang terjadi ketika pembelajaran berlangsung.

2. Jenis – Jenis Media Pembelajaran

Beberapa jenis media pembelajaran yang dapat dipakai oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas antara lain sebagai berikut:

a. Media grafis

Media grafis termasuk media visual yang berfungsi menyalurkan pesan dari sumber pesan ke penerima pesan. Saluran yang digunakan mengutamakan indera penglihatan (visual). Secara khusus media grafis berfungsi untuk : menarik perhatian, memperjelas sajian ide, mengilustrasikan fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak divisualisasikan, media grafis, sederhana dan mudah pembuatannya dan termasuk media yang relatif murah ditinjau dari segi biaya.[6] Media grafis banyak sekali macamnya, beberapa diantaranya sebagai berikut :

[5] Ibid.,hlm. 68
[6] ibid.,69

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1) Gambar/ foto.

   Gambar/ foto merupakan media yang paling umum digunakan orang karena media ini mudah dimengerti dan dapat dinikmati, mudah didapatkan dan dijumpai dimana- mana.[7]

2) Sketsa

   Sketsa adalah gambar sederhana atau draf kasar yang melukiskan bagian-bagian pokok tanpa detail. Manfaat sketsa antara lain : menarik perhatian pembelajar, menghindari banyak verbalisme, memperjelas sajian pesan kepada pembelajar.

3) Diagram

   Diagram adalah gambar sederhana yang dirancang untuk memperlihatkan hubungan timbal balik terutama dengan garis- garis. Adapun ciri- ciri diagram diantaranya : bersifat simbolik, untuk membaca diagram harus mempunyai latar belakang tentang apa yang didiagramkan, walau sulit dimengerti, tetapi sifanya yang padat dan dapat memperjelas arti.

4) Bagan / *chart*

   Media *chart* termasuk media visual yang fungsi pokonya adalah menyajikan ide- ide atau konsep- konsep yang sulit bila hanya disampaikan secara tertulis atau secara verbal.

5) Poster

[7] Ibid.,71

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Poter adalah gambar dengan ukuran besar dan memberi tekanan pada satu atau dua ide pokok yang divisualisasikan secara sederhana dan jelas.

6) Peta/ globe

Peta atau globe pada dasarnya berfungsi untuk menyajikan data- data lokasi. Tetapi secara khusus peta atau globe tersebut memberikan informsi tentang : keadaan bumi, dataran, sungai, gunung dan sebagainya[8].

b) Media Audio

Media audio berbeda dengan media grafis, media audio berkaitan dengan indra pendegaran. Pesan yang akan disampaikan dituangkan kedalam lambang-lambang auditif, baik verbal mupun non verbal. Ada beberapa jenis media yang dapat dikelompokkan dalam media audio, antara lain.

1) Radio adalah media audio yang programnya dapat direkam dan diputar sesuka kita.
2) Tape Recorder

Alat perekam tape recorder adalah salah satu media pembelajaran yang tidak dapat diabaikan untuk menyampaikan informasi, karena mudah menggunakanya.

3) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa adalah alat untuk melatih siswa mendengar dan berbicara dalam bahasa asing dengan jalan menyampaikan materi pelajaran

[8] Ibid., hlm.72-90

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang disampaikan sebelumnya. Media ini yang dipakai adalah alat perekam.

c) Media Proyeksi Diam

Media proyeksi diam (still proyektif medium) mempuyai persamaan dengan media grafis dalam arti menyajikan rangsangan-rangsangan visiual. Untuk itu bahan-bahan grafis banyak sekali dipakai dalam media proyeksi diam.

Perbedaan antara media grafis dan proyeksi diam yaitu pada media grafis dapat secara langsung berinteraksi dengan pesan media bersangkutan, pada media proyeksi diam pesan yang terkandung dalamnya harus diproyeksikan dengan proyektor agar dapat dilihat oleh sasaran.[9] Proyeksi diam ini semua menggunakan transparan yang kemudian diproyeksikan menggunakan proyektor.

Menurut Seels & Richey, berdasarkan perkembanganya teknologi tersebut, media pengajaran dapat dikelompokan ke dalam empat kelompok, yaitu :

1) Media hasil teknologi cetak atau media cetak misalnya buku ajar, Koran, majalah, ensiklopedi, LKS, Modul dan sebagainya
2) Media hasil teknologi audio-visual misalnya televisi
3) Media hasil teknologi yang berdasarkan komputer misalnya *Flash Player, PowerPoint*[10]

[9] Ibid, hlm.57
[10] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm 29

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Kriteria pemilihan media

Kriteria pemilihan media secara umum dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor- faktor sebagai berikut:

a. Media yang dipilih hendaknya selaras dan menunjang tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
b. Aspek materi menjadi pertimbangan yang dianggap penting dalam memilih media.
c. Kondisi audien (siswa) dari segi subjek belajar menjadi perhatian yang serius bagi guru dalam memilih media yang sesuai dengan kondisi anak.
d. Ketersediaan media di sekolah atau memungkinkan bagi guru mendesain sendiri yang akan digunakan
e. Media yang dipilih seharusnya dapat menjelaskan apa yang akan disampaikan kepada siswa secara tepat dan berhasil guna
f. Biaya yang akan dikeluarkan dalam pemanfaatan media harus seimbang dengan hasil yang akan dicapai.[11].

B. Multimedia *Prezi Desktop*

a. Definisi Multimedia

Multimedia merupakan pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, audio, dan video dengan menggunakan alat yang

[11] Prof.Dr.H. Asnawir dan Drs. Basyiruddin Usman, Mpd. *Media Pembelajaran*,(Jakarta: Ciputat Press, 2002),hlm. 15-16

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

memungkinkan pemakai berinteraksi, berkreasi dan berkomunikasi.[12] Menurut Dr. Oemar Hamalik dalam bukunya Media Pendidikan, menyebutkan bahwa multimedia adalah seperangkat media yang relevan dalam hubungannya dengan tujuan-tujuan instruksional.[13]Menurut Mt.Cormik (1996) juga menyatakan bahwa multimedia merupakan kombinasi tiga elemen yaitu suara, gambar dan teks, sedangkan menurut Rubin dan Linda (2001) menyebutkan multimedia sebagai alat yang dapat menciptakan presentasi yang dinamis dan interaktif yang mengkombinasikan teks, grafik, animasi, audio dan video[14].

Multimedia terbagi menjadi dua kategori, yaitu: multimedia linier dan multimedia interaktif.

1. Multimedia linier adalah suatu multimedia yang tidak dilengkapi dengan alat pengontrol apapun yang dapat dioperasikan oleh pengguna. Multimedia ini berjalan sekuensial (berurutan), contohnya TV dan film.
2. Multimedia interaktif adalah suatu multimedia yang dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna, sehingga pengguna dapat memilih apa yang dikehendaki untuk proses selanjutnya. Contoh multimedia interaktif adalah multimedia pembelajaran interaktif, aplikasi game, dan lain-lain[15].

[12] Ariani dan Haryanto. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah* (Jakarta: Prestasi Pustakarya).Hal. 11
[13] Dr. Oemar Hamalik, *Media Pendidikan,* PT. Citra Aditya Bakti, (Bandung : 1994), hlm. 187
[14] Dr. Deni Darmawan,S.Pd, M.Si, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung: RosdaKarya,2012).hlm. 34
[15] Drs.Daryanto,*Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*,(Yogyakarta: Gava Media, 2010),hlm.51

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Multimedia pembelajaran dalam konteksnya telah mampu memberikan berbagai ciri dan prinsip sehingga sebuah pembelajaran dikatakan menggunakan multimedia, jika di dalamnya memiliki karekteritik sebagai berikut

a) *Acontent representation*
b) *Full color and high resolution*
c) Melalui media elektronik
d) Tipe- tipe pembelajaran yang bervariasi
e) Respon pembelajaran dan penguatan
f) Mengembangkan prinsip *self evaluation*
g) Dapat digunakan secara klasikal dan individual[16]

b. Perangkat Multimedia

Pemilihan dan penentuan perangkat multimedia berdasarkan tujuan instruksional yang hendak dicapai dan kondisi lingkungan belajar yang diciptakan untuk mencapai tujuan tersebut. Beberapa media yang dipilih adalah gambar, slide, filmstrip, rekaman, transparan, video tape, dan sebagainya.

1. *Gambar.* Media ini menyajikan hal secara rinci dan bersifat sederhana, serta mudah diamati. Penyajiannya tidak memerlukan perlengkapan yang rumit dan harganya relatif murah serta mudah didapat. Penggunannya dapat membantu meningkatkan pengenalan dan pemahaman para siswa tentang

[16] Dr. Deni Darmawan,S.Pd, M.Si, *Op.cit.*hlm. 38

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

suatu materi. Media gambar akan lebih efektif bila dikombinasikan dengan media lain, misalnya rekaman, model, dan sebagainya.

2. *Slide.* Media ini pada prinsipnya sama dengan gambar tercetak, tetapi penyajiannya dilakukan dengan menggunakan proyektor. Pembuatannya diperlukan ketrampilan khusus, tetapi dapat dibuat dalam bentuk berwarna, lebih realistic, orisinil, mudah direvisi, diadaptasi, dan mudah disusun kembali serta dikombinasi dengan media lain, misalnya rekaman, gambar dan sebagainya.
3. *Filmstrip.* Media ini pada prinsipnya sama dengan media slide, hanya sudah tersusun dalam satu unit dan gambar tersusun dalam urutan yang ketat. Penyajian dengan proyektor sehingga lebih jelas dan mudah dipahami. Media ini dapat dikombinasikan misalnya dengan rekaman atau referansi tertentu.
4. *Rekaman.* Media ini dapat digunakan untuk menyajikan hampir semua mata pelajaran, bersifat luwes, dan mudah disesuaikan dengan kebutuhan. Disamping itu, media ini mudah dioperasikan dan relatif murah harganya. Rekaman dapat dikombinasikan dengan media gambar, slide, bantuan papan tulis, radio dan sebagainya.
5. *Transparan.* Pada prinsipnya sama dengan media gambar. Penyajiannya dengan OHP, dapat digunakan untuk mengajarkan hampir semua mata pelajaran. Disamping mudah dibuat juga mudah digunakan serta dapat

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

diamati oleh kelas. Media ini akan lebih efektif bila dikombinasikan dengan rekaman, papan tulis, model, benda sebenarnya dan sebagainya.

6. *Video tape.* Media ini dapat merekam dan menyajikannya dengan TV, sangat efektif tetapi harganya mahal dan teknisnya agak rumit. Media ini banyak digunakan dalam rangka *micro teaching*. Berbagai media lainnya dapat dikombinasikan dengan video tape untuk meningkatkan mutu kegiatan belajar- mengajar.[17]

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan multimedia, pembelajaran akan lebih menarik. Untuk itu seorang guru diharapkan memiliki kreatifitas dalam menggunakan multimedia dan mengkombinasikan media yang ada sehingga dapat mengajar dengan menggunakan media yang tepat dan efektif untuk menghidupkan suasana kelas.

c. Pengertian *Prezi Desktop*

Prezi adalah sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet (SaaS). Selain untuk presentasi, Prezi juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagi ide di atas kanvas virtual. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan en:Zooming User Interface (ZUI), yang memungkinkan pengguna Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi mereka.[18]

[17] Dr. Oemar Hamalik, *Media Pendidikan,* PT. Citra Aditya Bakti, (Bandung : 1994),hlm. 188-189
[18] http://id.wikipedia.org/wiki/Prezi, pada tanggal 5 April 2015 jam 09.00

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Menurut Andrian Rosadi dalam artikel yang judul Media Presentasi *Prezi* menyatakan bahwa *Prezi* adalah salah satu perangkat lunak pembuatan slide presentasi secara *online*. Berbeda dengan *PowerPoint*, *Prezi* memberikan kita ruang yang lebih bebas menuangkan kreasi kita dalam pembuatan slide presentasi. Salah satu keunggulan *Prezi* adalah adanya *zoomable canvas* yang cukup dinamis dan variatif. Hal ini akan sangat memudahkan *audience* untuk memahami informasi yang akan disampaikan. Kemudahannya dalam menyisipkan gambar, foto ataupun video ke dalam *slide* yang juga menunjang kemudahan kita dalam menyusun *slide* presentasi[19]

Prezi pada awalnya dikembangkan oleh arsitek Hungaria bernama Adam Somlai Fischer sebagai alat visualisasi arsitektur. Misi yang dinyatakan oleh *Prezi* adalah untuk "membuat berbagi ide menjadi lebih menarik", dan *Prezi* sengaja dibuat menjadi alat untuk mengembangkan berbagi ide dalam bentuk visual yang bersifat naratif . Adam Somlai-Fischer adalah seorang arsitek dan seniman yang telah berkutat dengan presentasi yang dapat diperbesar dan diperkecil sejak tahun 2001. Adam menemukan bahwa *en:Zooming User Interface* (ZUI) memungkinkan ia untuk mengeksplorasi gambaran besar dari sebuah denah lantai atau instalasi dan kemudian memperbesar detil-detil dari denah lantai tersebut, karena pada saat itu belum tersedia editor presentasi ZUI yang tersedia secara

[19] Andrian Rosadi. *Media Presentasi Prezi*, diakses dari http://teknologi.Kompasiana.com / pada tanggal 5 April 2015 jam 09.50

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

komersial, setiap presentasi ZUI yang dia kembangkan harus dibuat secara manual.

Pada tahun 2007, Peter Halascy, seorang profesor dari Universitas Teknologi Budapest berhasil meyakinkan Adam untuk mengembangkan editor ZUI agar dapat digunakan oleh umum. Setelah membuat *prototipe* dari ZUI editor tersebut, mereka merekrut wirausahawan ketiga, yaitu Peter Arvai, untuk bergabung sebagai CEO untuk membantu dalam meluncurkan produk dan perusahaannya. Prezi kemudian diluncurkan pada bulan April tahun 2009 di Budapest[20]. Menu utama Prezi disebut dengan istilah Menu Gelembung (*Bubble Menu*) yang tersusun dari lima konten utama. Berikut adalah konten utama Menu Gelembung[21]:

Gunakan gelembung berikut:	**Untuk fungsi berikut:**
Write	Mengetik teks, menyisipkan pranala web, dan mengakses *Transformation Zebra*.
Transformation Zebra	Ikon untuk memanipulasi obyek, yang memungkinkan pengguna untuk mengatur ukuran, merotasi, atau mengedit obyek presentasi prezi.

[20] http://id.wikipedia.org/wiki/Prezi diakses tanggal 30 April 2015, jam 10.30 WIB

[21] http://www.dummies.com/how-to/content/prezi-for-dummies-cheat-sheet.html diakses tanggal 30 April 2015

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Insert	Mengunggah berkas media dan memasukkan bentuk-bentuk seperti panah, garis bebas, atau tembolok.
Frame	Memberikan "container" di sekeliling konten presentasi untuk mengelompokkan konten. Kontainer yang disediakan berupa Kurung Kurawal, Lingkaran, Segi Empat, dan Tersembunyi.
Path	Mengatur tampilan navigasi satu per satu, menangkap tampilan yang spesifik di dalam sebuah *frame*, atau menghapus seluruh alur presentasi dan memulai ulang.
Colors and Fonts	Mengaplikasikan gaya-gaya presentasi tertentu. Masing-masing gaya memiliki pilihan huruf dan warna yang berbeda.

d. Kelebihan dan kekurangan *prezi desktop*

1) Keunggulan prezi :

a) Tampilan tema yang lebih bervariasi dibandingkan dengan *power point*.

b) Menarik ketika dalam mode presentasi, dengan menggunakan teknologi ZUI nya.

c) Lebih simpel dalam hal pembuatan animasi.

d) Memberikan fasilitas untuk memasukkan gambar, video, beberapa *shapes* dan ilustrasi seperti diagram.

e) Memberikan *template* menarik, fasilitas *import* untuk *converter* konten di *Powerpoint* menjadi konten di dalam *Prezi*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2) Kelemahan prezi :

a) Hanya menggunakan teknologi ZUI (tampilan yang nge-Zoom), software ini terlihat monoton.

b) Proses instalasinya membutuhkan koneksi internet.

c) Sulit memasukkan simbol matematika.

d) Untuk versi trialnya berlaku 30 hari[22].

Jadi dari beberapa pengertian di atas peneliti ingin mengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop*. Dari media yang sudah ada yaitu buku ajar, peneliti mengembangkan ke dalam bentuk multimedia interaktif yaitu suatu pengembangan dari media yang berbentuk visual ke dalam bentuk audio- visual yang memadukan antara visual yaitu gambar- gambar, bagan, grafik dan sebagainya serta audio berupa musik, suara, yang nantinya bisa dilihat dan juga didengar, selain itu juga membantu guru memperlancar proses pembelajaran sehingga terjadi komunikasi dan interaksi edukatif. Membantu mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, sehingga tercapailah tujuan yakni menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar di kelas pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

[22] Rakhmat Gunawan, *Mengenal Aplikasi Prezi*, http://ilmuti.org/wp-content/RakhmatGunawan-MengenalAplikasiPrezi.pdf, diakses tanggal 30 April 2015, jam 10.50 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Motivasi Belajar Siswa

1. Pengertian Motivasi

Istilah motivasi berasal dari kata "motif" yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut berbuat dan bertindak.[23] Banyak para ahli yang sudah mengemukakan pengertian motivasi dengan berbagai sudut pandang mereka masing-masing, namun intinya sama, yakni sebagai pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Mc. Donald dalam psikologi belajar mengatakan bahwa, "*motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reaction*." Motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam peribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan[24].

Motivasi pada dasarnya merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri sendiri untuk bertingkah laku. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indicator atau unsur yang mendukung[25].

[23] Dr. Hamzah B Uno,M.Pd, *Teori Motivasi &Pengukurannya*,(Jakarta: Bumi Aksara,2007),hlm.3
[24] Syaiful Bahri Djamarah. Psikologi belajar. Edisi II. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal. 114
[25] Dr. Hamzah B Uno,M.Pd, *Teori Motivasi &Pengukurannya*,(Jakarta: Bumi Aksara,2007),hlm.23

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Berkaitan dengan kegiatan belajar, motivasi dirasakan sangat penting peranannya. Menurut RBS. Fudyartanto (2003) menuliskan fungsi- fungsi motivasi sebagai berikut :

a. Motif bersifat mengarahkan dan mengatur tingkah laku individu. Motif dalam kehidupan nyata sering digambarkan sebagai pembimbing, pengarah, dan pengorientasikan suatu tujuan tertentu dari individu. Tingkah laku individu dikatakan bermotif jika bergerak memiliki tujuan tertentu.
b. Motif sebagai penyeleksi tingkah laku individu. Motif yang terdapat pada diri individu membuat individu yang bersangkutan bertindak secara terarah kepada suatu tujuan yang dipilih oleh individu tersebut.
c. Motif memberi energi dan menahan tingkah laku individu. Motif diketahui sebagai dorongan dan peningkatan tenaga sehingga terjadi perbuatan yang tampak pada organisme. Jika motif yang ada pada individu besar, ia akan memiliki energi psikis yang besar, sebaliknya jika motif yang ada dalam diri individu lemah , energi psikis yang dimiliki individu tersebut juga akan lemah[26]

3. Jenis - Jenis Motivasi

Salah satu fungsi pengajaran adalah memberikan motivasi kepada siswa agar mereka bisa melaksanakan tugas - tugasnya dengan sebaik mungkin secara

[26] Purwa Atmaja Prawira. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Jogjakarta:AR-Ruzz Media,2012).hlm.319-322

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

efektif dan produktif. Adapun mengenai motivasi terbagai menjadi dua macam, yaitu : motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik.

a. Motivasi Instrinsik (Instrinsic Motivation)

Motivasi Instrinsik adalah motif- motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Dengan kata lain motivasi intrinsik adalah motivasi atau dorongan yang timbul dari dalam diri siswa sendiri, misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan tertentu, keinginan untuk beramal, keinginan untuk menguasai nilai - nilai yang terkandung dalam pelajaran yang diajarkan, bukan karena keinginan lain seperti mendapat pujian, hadiah, nilai yang tinggi, dan lain sebagainya.

b. Motivasi Ekstrinsik (Ekstrinsic Motivation).

Motivasi ekstrinsik merupakan kebalikan dari motivasi instrinsik. Motivsi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Motivasi belajar dikatakan ekstrinsik bila peserta didik menempatkan belajarnya di luar faktor- faktor belajarnya [27] . Motivasi ekstrinsik timbul karena adanya rangsangan dari luar, misalnya dalam bidang pendidikan terdapat minat yang positif terdapat kegiatan pendidikan timbul karena melihat manfaatnya[28].

[27] Syaiful Bahri Djamarah. Psikologi belajar. Edisi II. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hlm. 115- 117
[28] Dr. Hamzah B Uno,M.Pd, *Teori Motivasi &Pengukurannya*,(Jkarta: Bumi Aksara,2007),hlm.4

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Prinsip- Prinsip Motivasi Belajar

Beberapa prinsip motivasi belajar yang dapat dijadikan pedoman dalam proses belajar mengajar, antara lain :

a. Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktifitas belajar. Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasilah sebagai dasar penggeraknya yang mendorong seseorang untuk belajar.

b. Motivasi instrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik.

Peserta didik yang belajar berdasarkan motivasi instrinsik sangat sedikit terpengaruh dari luar. mereka belajar bukan karena ingin mendapatkan nilai tinggi, mengharap pujian orang lain atau mendapatkan hadiah, tetapi karena ingin memperoleh ilmu sebanyak- banyaknya.

c. Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman.

Menuji orang lain berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja orang lain. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya.

d. Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar

Kebutuhan yang tidak bisa dihindari oleh peserta didik adalah keinginannya untuk menguasi sejumlah ilmu pengetahuan. Oleh karena itulah mereka belajar, karena bila tidak belajar peserta didik tidak akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Bagaimana untuk mengembangkan diri dengan memanfaatkan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

potensi- potensi itu tidak ditumbuh kembangkan melalui penguasaan ilmu pengetahuan. Jadi belajar adalah santapan utama peserta didik.

e. Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar

Peserta didik yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan yang dilakukannya. Dia yakin bahwa belajar bukanlah kegiatan yang sia- sia. Hasilnya pasti akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga dihari- hari mendatang.

f. Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

Berbagai hasil penelitian selalu menyimpulkan bahwa motivasi mempengaruhi prestasi belajar. Tinggi rendahnya motivasi selalu dijadikan indikator baik buruknya prestasi belajar peserta didik[29]

5. Indikator Motivasi

Keberhasilan proses belajar mengajar dapat dilihat dalam motivasi yang ditunjukkan oleh para peserta didik pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Menurut Munandar dalam buku yang ditulis oleh Hamzah B.Uno dan Masri Kuadrat menyebutkan beberapa indikator motivasi sebagai berikut:

a. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus- menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai)
b. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putu asa)
c. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi
d. Ingin mendalami bahan/ bidang pengetahuan yang diberikan

[29] Syaiful Bahri Djamarah. Psikologi belajar. Edisi II. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.118-120

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

e. selalu berusaha berprestasi sebagi mungkin (tidak cepat puas dengan prestasinya)

f. Senang dan rajin belajar, penuh semangat, cepet bosan dengan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat- pendapatnya.

g. Mengerjakan tujuan- tujuan jangka panjang

h. Senang mencari dan memecahkan soal.[30]

Menurut Hamzah B Uno dalam bukunya Teori Motivasi & Pengukurannya, indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

c. Adanya harapan dan cita- cita masa depan

d. Adanya penghargaan dalam belajar

e. Adanya kegiatan menarik dalam belajar

f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif[31]

Berdasarkan pendapat di atas, indikator yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Rasa tertarik peserta didik terhadap pelajaran SKI
2. Rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru.
3. Rasa senang peserta didik dalam mengikuti pembelajaran SKI
4. Minat dan perhatian peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

[30] Hamzah B.Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*,(Jakarta:Bumi Aksara,2009), hlm.21-22

[31] Dr. Hamzah B Uno,M.Pd, *Teori Motivasi &Pengukurannya*,(Jkarta: Bumi Aksara,2007),hlm.23

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Kajian tentang Pembelajaran SKI

1. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Kata *sejarah* secara harfiyah berasal dari kata Arab شجرة *sajaratun* yang artinya " pohon". Dalam bahasa Arab itu sendiri, sejarah diartinya sebagai ***tarikh*** (تاريخ). Adapun kata *tarikh* dalam bahasa Indonesia artinya waktu atau penanggalan. Kata sejarah lebih dekat dengan bahasa Yunani yaitu *historia* yang berarti ilmu atau orang pandai. Kemudian dalam bahasa Inggris menjadi *history*, yang berarti masa lalu manusia. Menurut W. Bauer (1928) mendefinisikan sejarah sebagai suatu ilmu pengetahuan yang berikhtisar untuk melukiskan dan dengan penglihatan yang simpatik menjelaskan fenomena kehidupan sepanjang terjadinya manusia terhadap masyarakatnya. Melihat dampaknya pada masa- masa berikutnya *atau* yang berhubungan dengan kualitas mereka yang khas dan berkonsentrasi pada perubahan-perubahan yang temporer dan di dalam hubungan terhadap yang tidak direproduksi kembali[32].

Budaya atau kebudayaan berasal dari bahasa Sansekerta yaitu *budhayah*, yang merupakan bentuk jamak dari *budhi* (budi atau akal) diartikan sebagai hal- hal yang berkaitan dengan budi dan akal manusia. Ditinjau dari segi istilah, para ahli berbeda dalam memberikan definisi "kebudayaan". Bahkan tidak kurang dari seratus definisi yang dikemukakan oleh para anli. Diantara definisi kebudayaan itu, adalah:

[32] Drs.Fadil SJ,M.Ag *Pasang Surut Peradaban Islam dalam Lintas Sejarah* (Malang:UIN-MALANG Press, 2008), hlm. 1-2

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Sidi Gazalba, mengatakan bahwa kebudayaan ialah cara berfikir dan cara merasa yang menyatakan diri dalam seluruh segi kehidupan sekelompok manusia yang membentuk kesatuan sosial dalam suatu ruang dan waktu.
2. E.B.Taylor, perumus terkenal teori animisme berpendapat bahwa kebudayaan ialah suatu kesatuan jalinan yang meliputi pengetahuan, kesenian, sosial, hukum, adat dan tiap kesanggupan yang diperoleh seseorang sebagai anggota masyarakat.
3. Koentjaraningrat : kebudayaan adalah keseluruhan gagasan dan karya manusia, yang harus dibiasakannya dengan belajar, beserta keseluruhan dari hasil budi dan karya itu[33].

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh para ahli di atas, dapat disimpulkan dan digaris bawahi bahwa kebudayaan adalah hasil budidaya manusia dalam kehidupan bersama dalam suatu ruang dan waktu, yang kemudian diwariskan kepada generasi mudanya untuk dikembangkan lebih lanjut dari generasi ke generasi. Adapun ruang lingkup kebudayaan meliputi segala aspek kehidupan baik rohani maupun jasmani manusia, yaitu mencakup :

1. Sistem religi dan upacara keagamaan
2. Sistem keorganisasian kemasyarakatan
3. Sistem pengetahuan
4. Bahasa
5. Kesenian

[33] Ibid.hlm12-14

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Sistem mata pencaharian hidup dan
7. Sistem teknologi dan peralatan[34]

Kemudian kata selanjutnya adalah Islam, secara etimologis kata Islam berasal ddari kata yang sama dengan kata *salam* yang berarti "damai". Kata Muslim (sebutan bagi pemeluk agama Islam) juga berhubungan dengan kata *Islaam*, kata tersebut berarti "orang yang berserah diri kepada Allah" dalam bahasa Indonesia.

Menurut Permenag. No.000192 Tahun 2013 tentang kurikulum madrasah 2013 menjalaskan bahwa Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) merupakan catatan perkembangan perjalanan hidup manusia muslim dari masa ke masa dalam beribadah, bermuamalah dan berakhlak serta dalam mengembangkan sistem kehidupan atau menyebarkan ajaran Islam yang dilandasi oleh akidah.[35]

Jadi, Sejarah Kebudayaan Islam adalah kejadian peristiwa yang kompleks yang berkaitan dengan kehidupan muslim yang terjadi di masa lampau. Sehingga mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dinilai penting untuk diajarkan, sebab dengan mengetahui sejarah umat Islam yang terdahulu diharapkan siswa dapat mengambil ibrah dari kisah yang telah terjadi dimasa lampau dan dijadikan kaca perbandingan mereka agar kelak dapat dijadikan sebagai pedoman hidup.

2. Tujuan dan Ruang Lingkup SKI

Sejarah Kebudayaan Islam di MTs merupakan salah satu mata pelajaran yang menelaah tentang asal-usul, perkembangan, peranan kebudayaan/peradaban Islam dan

[34] Ibid,.Hlm.16
[35] Permenag No000192 Tahun 2013 tentang kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

para tokoh yang berprestasi dalam sejarah Islam di masa lampau, mulai dari perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad SAW dan *Khulafaurrasyidin*, Bani Ummayah, Abbasiyah, Ayyubiyah sampai perkembangan Islam di Indonesia. Secara substansial, mata pelajaran Sejarah Kebudayan Islam memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati sejarah kebudayaan Islam, yang mengandung nilai-nilai kearifan yang dapat digunakan untuk melatih kecerdasan, membentuk sikap, watak, dan kepribadian peserta didik.

a. Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan sebagai berikut:
    1) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang telah dibangun oleh Rasulullah SAW dalam rangka mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.
    2) Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
    3) Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
    4) Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil *ibrah* dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

b. Ruang lingkup Sejarah Kebudayan Islam di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

1) Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Makkah
2) Memahami sejarah Nabi Muhammad SAW periode Madinah
3) Memahami peradaban Islam pada masa Khulafaurrasyidin
4) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Umaiyah
5) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Bani Abbasiyah
6) Perkembangan masyarakat Islam pada masa Dinasti Al Ayyubiyah
7) Memahami perkembangan Islam di Indonesia.[36]

E. Kajian tentang Materi Khalifah Umar bin Khattab

1. Profil Umar bin Khattab

Umar bin Khattab memiliki nama lengkap Umar bin Khattab bin Naufal Abdi 'Uzza bin Riba'ah bin Abdullah bin Qarh bin Razaah bin 'Adiy bin Ka'ab. Ayahnya bernama Khattab bin Naufail Al- Shimhh Al-Quraisyi dan ibunya Hantamah binti Hasyim. Beliau lahir pada tahun 581 M di kota Mekkah dari suku Bani Adi. Umar dilahirkan 3 tahun setelah Tahun Gajah. Ia tumbuh dalam keberanian, keperwiraan,

[36] Permenag No000192 Tahun 2013 tentang kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab,hlm.44dan 46

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kecerdasan, dan karakter Jahiliyyah. Umar bin Khattab mempunyai kelebihan dalam kekuatan dan keberanian, sehingga beliau sering ditunjuk sebagai duta bagi kaum Quraisy seperti apabila terjadi konflik internal atau perang yang melibatkan kaum Quraisy, mereka akan mendelegasikan Umar sebagi juru bicara dan wakil mereka.[37]

Sebelum masuk Islam, Umar melakukan adat istiadat Jahiliyah, antara lain pernah mengubur putrinya hidup- hidup dan seorang peminum berat. Beliau sangan memusuhi dan membenci Islam. Peristiwa Islamnya Umar bin Khattab sangat istimewa. Suatu hari Umar mencari Nabi Muhammad Saw. untuk membunuhnya. Tengah perjalanan beliau mendapat berita bahwa adiknya yang bernama Fatimah telah masuk Islam. Umar marah dan pergi ke rumah adiknya, ia mendengar adiknya sedang melantunkan beberapa ayat suci Al-Qur'an. Mendengar bacaan tersebut, Umar minta adiknya untuk memberikan lembaran tersebut, namun adiknya tidak memberikan bacaan tersebut sebelum Umar mandi. Selesai mandi Umar menerima lembaran yang dibaca oleh adiknya, maka bergetarlah hatinya ketika membaca ayat-ayat awal pada surat Thaha. Kemudian Umar bin Khattab pergi ke rumah Nabi Muhammad dan menyatakan keIslamanya. Menurut riwayat Umar masuk Islam setelah masuk Islamnya 40 laki- laki dan 11 perempuan atau orang ke-52 yang masuk Islam.[38]

[37] Kementerian Agama, *Sejarah Kebudayaan Islam dengan Pendekatan Saintifik 2013*, (Jakarta: Kementrian Agama, 2014), hlm.108
[38] Sami bin Abdullah al-Mughlouth, *Jejak Khulafaur Rasyidin 2 Umar bin Khattab* (Jakarta: Almahira, 2014)hlm.17

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Gaya kepemimpiman dan prestasi Umar bin Khattab

Ekspansi masa Khalifah Umar keseluruhan difokuskan ke luar hal ini dikarenakan kestabilan politik dalam negeri tidak terdapat gangguan sehingga sangatlah wajar bila ekspansi masa ini merupakan yang paling gemilang. Kontribusi Khalifah Umar bin Khattab adalah pembenahan administrasi Negara, perluasan wilyah kekuasaan Islam dan penanggalan Islam dari awal hijrah Nabi.[39]

Ketika Umar secara resmi mangambil alih kepemimpinan atas urusan umat, salah satu tindakan pertama yang beliau lakukan adalah memecat Khalid dari jabatan panglima tertinggi, meskipun dia masih diperbolehkan memegang komando pasukan yang dia pimpin ke Irak.[40]

Gelombang ekspansi pertama terjadi di ibukota Syiria yaitu Damaskus yang jatuh pada tahun 635M dan setahun kemudian, setelah tentara Bizantium kalah di pertempuran Yarmuk. Ekspansi diteruskan ke Mesir dibawah pimpinan 'Arm bin Ash dan ke Irak dibawah pimpinan Sa'ad ibn Abi Waqqash. Iskandaria, ibu kota Mesir jatuh dibawah kekuasaan Islam. Al-Qasidiyah, sebuah kota dekat Hirah di Iraq, jatuh pada tahun 637 M. Dari sana serangan dilanjutkan ke ibukota Persia, Al-Madain yang jatuh ada tahun itu juga. Pada tahun 641M, Mosul dapat dikuasai. Dengan demikian, pada masa kepemimpinan Umar, wilayah kekuasaan Islam meliputi Jazirah Arabia, Palestina, Syiria, sebagian besar wilayah Persia dan Mesir.[41]

---

[39] Ibid.,hlm. 37 dan 39
[40] Barnaby Rogerson, *Para Pewaris Muhammad*,(Yogyakarta: Diglossia Media, 2007),hlm.161
[41] Dr. Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam: Dirasah Islamiyah II*,(Jakarta:Rajawali Press),hlm.37

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Umar mengatur administrasi negara dengan mencontoh administrasi yang sudah berkembang di Persia. Administrasi pemerintahan diatur menjadi delapan wilayah propinsi: Mekkah, Madinah, Syiria, Jazirah, Basrah, Kufah, Palestina dan Mesir. Mendirikan beberapa departemen yang mengatur sistem pembayaran gaji dan pajak tanah. Mendirikan pengadilan dalam rangka untuk memisahkan lembaga yudikatif dengan lembaga eksekutif, membentuk jawatan kepolisian untuk menjaga keamanan dan ketertiban[42].

3. Akhir Masa Pemerintahan Umar bin Khattab

Akhir masa pemerintahan Umar bin Khattab merupakan peristiwa besar yang menimpa umat Islam setelah kepergian Rasulullah. Ketika itu Umar ditikam oleh seorang pria Majusi bernama Abu Lu'Lu'ah budak Mughirah ibn Syu'bah pada saat beliau mengimami sholat subuh. Beliau meninggal pada hari rabu, empat malam berakhirkan bulan Dzulhijah, tahun 23H, dan dimakamkan hari Ahad. Kekhalifahannya berlangsung selama 10 tahun, 5 bulan, 21 hari. Ada perbedaan pendapat usia Umar saat beliau wafat. Ibnu Jarir meriwayatkan dari jalur Nafi' dari Abdullah ibn Umar yang mengatakan bahwa Umar bin Khattab dibunuh pada usia 55 tahun.[43]

[42] ibid,. hlm.37
[43] Prof.Dr. Ibrahim al-Quraibi, *Tarikh Khulafa'* (Jakarta: Qisthi Press, 2009),hlm.538 dan 546

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Hikmah Perilaku Umar Bin Khattab

a. Keberanian Umar bin Khattab

Keberanian Umar terlihat saat membela kaum muslim dihadapan kaum Quraisy ketika hijrah ke Madinah. Beliau tidak segan- segan membunuhnya tampa rasa takut demi membela Islam. Keberanian perlu kita tanamkan untuk membela kebenaran. Meskipun akibatnya mencelakakan kita tapi demi sebuah kebenaran kita harus berani.

b. Ketegasan Umar bin Khattab

Salah satu bentuk ketegasan Umar bin Khattab adalah ketika beliau memecat Khalid bin Walid sebagai panglima dan hal itu diterima dengan lapang dada oleh Khalid bin Walid. Ketegasan perlu ada pada jiwa kita karena dengan kita punya sikap tegas maka kita akan mudah dalam menjalani hidup, karena di dalam hidup pasti ada pilihan yang perlu sikap ketegasan untuk memilihnya.

c. Keimanan Umar bin Khattab

Diriwayatkan dari Abu Hurairah Ra. beliau berkata, Rasulullah bersabda ,

“ketika sesesorang sedang menggembala kambingnya, maka tiba- tiba datang serigala menerkam seekor kambingnya. Pengembala tersebut mengejarnya hingga berhasil mengambil kambing tersebut darinya. Tiba- tiba serigala tersebut menoleh kepadanya dan berkata ‘ siapa kelak yang dapat menjaganya ketika tidak ada pengembala selain diriku?’ Maka orang- orang berkata, ‘Subhanallah (karena mereka merasa aneh dan tidak percaya)!’ Maka Nabi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bersabda, ‘ Sesungguhnya aku percaya dengan kejadian ini, demikian pula Abu Bakar dan Umar”.

d. Keserhanaan Umar bin Khattab

Kesederhanaan Umar bin Khattab terlihat pada pakaian yang dikenakannya. Selain itu Umar tidak pernah tinggal di sebuah istana, rumah mentereng ataupun gedung yang tinggi, tapi beliau tinggal di sebuah bangunan sederhana dekat masjid, dan lebih sering berada di masjid.

e. Tanggung Jawab Umar bin Khattab

Umar bin Khattab adalah seorang pemimpin yang bertanggung jawab. Hal ini dibuktikan ketika beliau selalu berpatroli mengontrol rakyatnya sambil memikul keperluan rakyatnya. Pernah suatu waktu beliau melihat seorang ibu yang sedang membohongi anaknya yang kelaparan dengan pura-pura menanak beras, padahal batu yang ada dalam wadah tersebut. Melihat hal tersebut Umar mengambil gandum dan beliau pikul sendiri.

f. Kedermawaan Umar bin Khattab

Diriwayatkan dari Abdullah bin Umar beliau berkata, “Aku tidak pernah mellihat seorang pn setelah Rasulullah SAW yang begitu besungguh- sungguh dan paling baik dalam menggunakan hartanya hingga wafat selain Umar bin Khattab ’’[44].

[44] Al-Hafizh Ibnu Kastsir, *Perjalanan Hidup Empat Khallifah Rasullah yang Agung*, (Jakarta: Darul Haq),hlm.216-220

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB III

METODE PENGEMBANGAN

A. Metode Pengembangan

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Reseach dan Development (R&D)*. Pengembangan atau *Reseach and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut atau langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan dan menguji keefektifannya.[1]

Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyakarat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut.

B. Model Pengembangan

Model pengembangan merupakan dasar untuk mengembangkan produk yang akan dihasilkan. Model menyajikan sesuatu atau informasi yang kompleks atau rumit menjadi sesuatu yang lebih sederhana atau mudah. Dengan model seseorang akan lebih memahami sesuatu dari pada melalui penjelasan- penjelasan panjang. Sebuah model dalam penelitian dan pengembangan dihadirkan dalam bagian prosedur pengembangan, yang biasanya mengikuti model pengembangan

[1] Prof.Dr.Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung, PT.Remaja Rosdakarya, 2011).hlm.164

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang dianut oleh peneliti. Ada beberapa model misalnya model konseptual, model prosedural, sistematis dan sebagainya[2].

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model prosedural. Model prosedural menurut Arifin yaitu model yang bersifat deskriptif, menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk. Model prosedural yang digunakan dalam pengembangan media pembelajaran ini adalah model Dick & Carey.

Langkah- langkah dalam pengembangan media pembelajaran ini ada sepuluh tahap, akan tetapi yang digunakan hanya sembilan langkah pada penelitian ini antara lain :

1. *Identifying Instructional Goals:* Analisis kebutuhan (menentukan tujuan program atau produk yang akan dikembangkan).
2. *Conducting Instructional Analysis:* Analisis pembelajaran (mecakup ketrampilan, proses, prosedur, dan tugas-tugas belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran).
3. *Identifying Entry Behaviors, Characteristics:* Mengenal tingkah laku masukan dan Karakteristik Siswa (mencakup kemampuann sikap, karakteristik awal pembelajaran dalam latar pembelajaran).
4. *Writing Performance Objective:* Merumuskan tujuan khusus pembelajaran (menjabarkan tujuan umum kedalam tujuan yang lebih spesifik yang berupa rumusan tujuan untuk kerja, atau operasional, yang

[2] *Ibid.,* hlm.221

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mana merupakan tujuan khusus program atau produk, prosedur yang dikembangkan).

5. *Developing Criterion-Referenced Test:* mengembangkan instrument (yang secara langsung berkaitan dengan tujuan khusus).
6. *Developing Instructional Strategy:* mengembangkan strategi pembelajaran (secara spesifik untuk membantu pembelajar untuk mencapai tujuan khusus).
7. *Developing and Selecting Instruction:* Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran (yaitu dapat berupa: bahan cetak, audio, audio visual dan media lain yang dirancang untuk mendukung pencapaian tujuan).
8. *Designing and Conducting Formative Evaluation:* Merancang dan melakukan evaluasi formatif (dilaksanakan oleh pengembang selama proses, prosedur, program atau produk yang dikembangakan. Atau dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan maksud untuk mendukung proses peningkatan efektifitas).
9. *Revising Instruction:* Melakukan revisi (dilakuakn terhadap tujuh langkah pertama, yaitu gambaran umum pembelajaran, analisis pembelajara, perilaku awal untuk kerja atau performansi, butir tes, strategi pembelajaran dan bahan-bahan pembelajaran).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

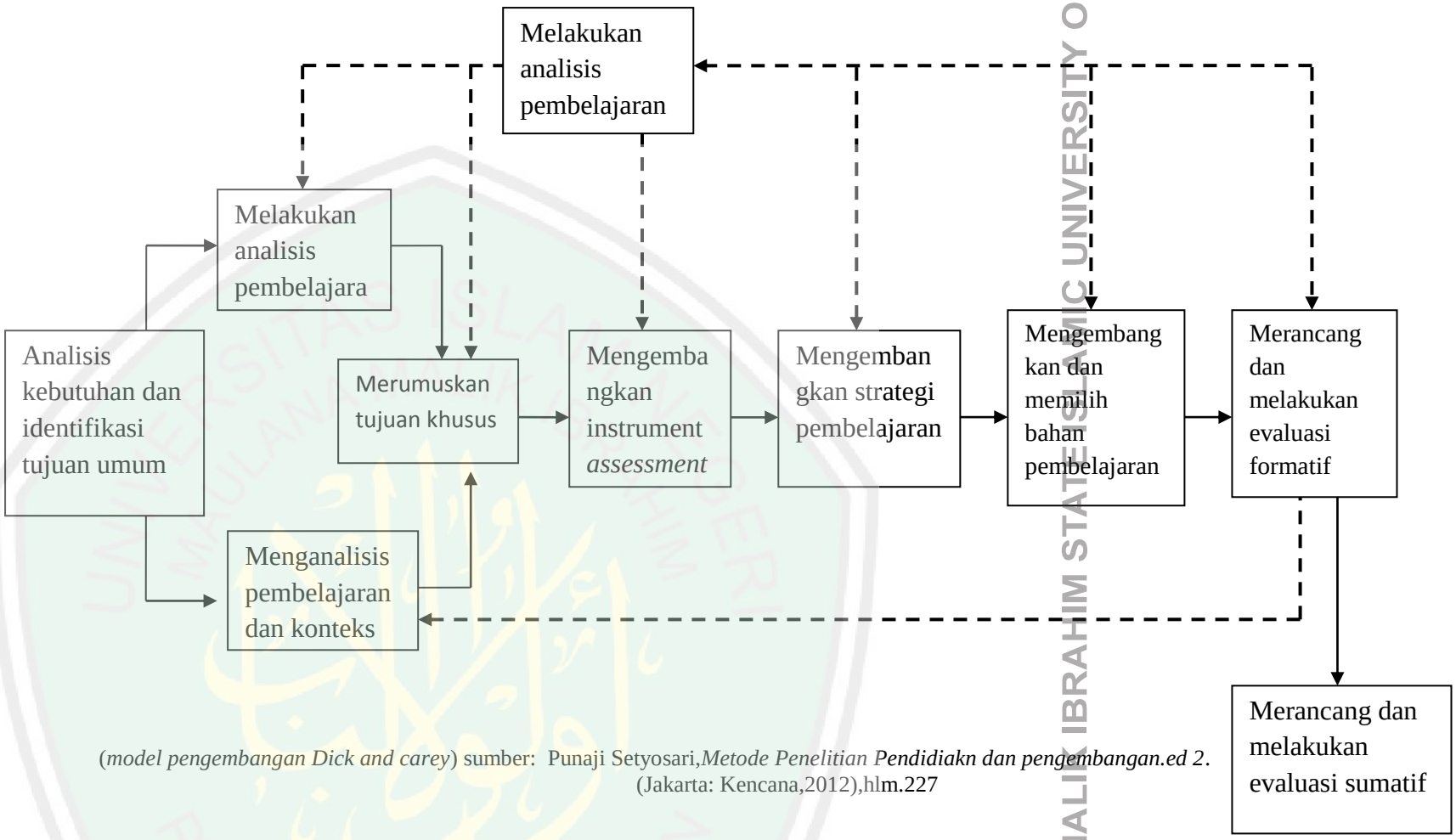
10. *Designing and Conducting Summative Evaluation:* Evaluasi sumatif (untuk meningkatkan tingkat efektivitas program secara keseluruhan dibanding dengan program lain).[3]

Berdasarkan langkah-langkah pokok pengembangan diatas, pengembang mengembangkan media pembelajaran pokok bahasan Kepemimpinan Khalifah Umar Bin Khattab untuk siswa kelas VII Semester Genap dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop*. Untuk lebih jelasnya, langkah-langkah media pembelajaran digambarkan sebagai berikut:

[3] Prof.Dr.H.Punaji Setyosari, M.Ed, Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan ed.2 (Jakarta:Kencana,2012)hlm. 223-226

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Gambar 3.1: Langkah- Langkah Pengembangan Media



(*model pengembangan Dick and carey*) sumber: Punaji Setyosari,*Metode Penelitian Pendidiakn dan pengembangan.ed 2*. (Jakarta: Kencana,2012),hlm.227

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan langkah- langkah pokok pengembangan diatas, pengembang mengembangkan media pembelajaran materi kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab untuk peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah semester 2 dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop*. Untuk lebih jelasnya, langkah- langkah pengembangan media pembelajaran dijelaskankan sebagai berikut.

C. Prosedur Pengembangan

Media pembelajaran ini dikembangkan dengan beberapa tahap pengembangan yang meliputi tahap analisis awal, tahap pengembangan rancangan media pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, tahap penilaian media pembelajaran dan tahap penilaian media pembelajaran. Adapun prosedur pengembangan dengan model Dick and Carey sebagai berikut:

1. Analisis Kebutuhan (*Identifying Intructional Goal*)

Langkah- langkah yang ditempuh dalam tahap pertama yaitu tahap analisis awal antara lain :

a. Kajian kurikulum (K13)

Kegiatan ini dilakukan sebagai upaya menentukan materi yang harus diberikan kepada peserta didik, dalam pokok bahasan kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab dan mengetahui materi apa saja yang telah diperoleh peserta didik sebelum materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab, sehingga pengembang dapat menentukan beberapa kompetensi dasar minimal yang harus dikuasai peserta didik. Tujuan lain adalah agar

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengembang dapat membuat jalinan antar topik atau antar pokok bahasan yang sesuai dengan materi. Pengembang juga menambahkan beberapa ilustrasi gambar maupun video untuk memperjelas isi materi. Hal tersebut dilakukan oleh pengembang dengan tujuan untuk membangkitkan motivasi siswa dalam belajar, memudahkan siswa dalam menguasai materi yang disampaikan oleh guru, selain itu sebagai suatu trobosan baru dalam dunia pendidikan. Berdasarkan kurikulum 2013, materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab untuk peserta didik MTs kelas VII mencakup materi sebagai berikut.

Kompetensi Inti :

KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam daam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4: Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar da mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/ teori.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kompetensi Dasar

1.1 Menghargai perilaku *Khulafaurrasyidin* cerminan dari akhlak Rasulullah Saw.

2.1 Merespon nilai- nilai yang terkandung dari prestasi- prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin* untuk masa kini dan yang akan datang.

2.2 Merespon gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*

3.1 Memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin*.

4.1 Meniru model kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.

Indikator Pencapaian

1. Menjelaskan profil Khalifah Umar bin Khattab
2. Menjelaskan prestasi Khalifah Umar bin Khattab
3. Mengkaitkan prestasi Khalifah Umar bin Khattab dengam perkembangan kondisi sekarang.
4. Menjelaskan gaya kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab
5. Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari karakteristik dan sifat Khalifah Umar bin Khattab

b. Kajian Media *Prezi Desktop*

1. Pengembangan ini merupakan pengembangan dari media cetak yaitu buku ajar ke dalam media hasil teknologi komputer yang berupa audio-visual yaitu multimedia *Prezi Desktop*.
2. Kajian dilakukan bertujuan untuk mempermudah pengembangan dalam menentukan isi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator yang harus dicapai oleh peserta didik sehingga

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengembang dapat menyusun tampilan semenarik mungkin dan tetap menyesuaikan materi yang terdapat dalam media pembelajaran di sekolah.

3. Berdasarkan pemahaman mengenai media *Prezi Desktop* adalah salah satu media yang menyenangkan bagi dunia anak dengan tampilan dan fiturnya yang menarik sehingga media ini bisa menekankan pada pembelajaran aktif, menarik dan menyenangkan.
4. Pengembang lebih mengedepankan desain yang menarik dengan menampilkan beberapa ilustrasi gambar dan juga beberapa video yang menunjang pada materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab.
5. Pengembangan berharap peserta didik lebih merespon materi yang disampaikan oleh guru. Apabila peserta didik telah merespon dan merasa tertarik tentu saja mereka akan semangat dalam mendengarkan penjelasan guru, hal tersebut akan menambah motivasi belajar peserta didik untuk menjadi lebih giat.
6. Berangkat dari motivasi, akan mempermudah baik guru yang menyampaikan pelajaran dan peserta didik yang menerima, dan akhirnya akan mempermudah peserta didik pada saat evaluasi dengan memberikan soal- soal baik tertulis maupun lisan.

c. Kajian tentang materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab di kelas VII MTs.

Kajian ini dilakukan sebagai upaya untuk menentukan materi yang akan dikembangkan sehingga sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dasar dan indikator pencapaian. Kemudian pengembang dapat menyusun materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab secara sistematis dalam media pembelajaran sehingga memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya.

2. **Analisis Pembelajaran (*Conducting Intructional Analysis*)**

Setelah mengidentifikasi tujuan pembelajaran, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis untuk mengidentifikasi ketrampilan- ketrampilan bawaan yang harus dipelajari peserta didik dalam rangka untuk mencapai tujuan pembelajaran khusus. Hal ini berarti guru harus mengetahui terlebih dahulu pengetahuan dan tingkah laku yang telah dimiliki oleh siswa, baik pengetahuan dan pengalaman dalam pengertian luas maupun pengertahuan dan tingkah laku prasyarat bagi pengembangan media pembelajaran.

3. **Mengenal tingkah laku masukan dan Karakteristik Siswa (*Identifying Entry Behaviors, Characteristics*)**

Dalam mengidentifikasi isi materi yang akan dimasukkan dalam pembelajaran, hal ini membutuhkan identifikasi atas keterampilan- keterampilan spesifik dan pengetahuan awal yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk siap memasuki pembelajaran dan menggunakan media pembelajaran. Demikian karakteristik umum peserta didik yang sangat penting untuk diketahui dalam mendesain pembelajaran.

Pengguna multimedia *Prezi Desktop* ini adalah peserta didik kelas VII MTs. Ketika melakukan analisis isi pembelajaran yang diperoleh dari KI dan KD

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam diketahui bahwa pengetahuan awal dan prasyarat yang dimiliki peserta didik berupa pengetahuan dan pemahaman konsep- konsep Sejarah Kebudayaan Islam yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari- hari yang mereka peroleh secara tuntas dan maksimal, karena jenjang pendidikan berkaitan dengan perkembangan psikologi individu peserta didik.

Pada umumnya seorang anak yang menduduki bangku kelas VII MTs merupakan fase- fase mereka dimana mereka akan menginjak fase remaja awal dan meninggalkan fase anak- anak akhir. Fase remaja awal ini merupakan dimana individu remaja sedang berada di persimpangan jalan antara dunia anak- anak dan dunia dewasa.[4]. Mereka lebih mengutamakan pemikiran yang realistis. Sedangkan kelas VII adalah anak usia 12 sampai 13 tahunan pada kenyataannya mereka masih belum terlepas dengan dunia anak- anak. Dimana masa tersebut adalah masa mengembangkan kemampuan berfikir yang beraneka ragam. Tingkat operasional kongkrit ini struktur kognitif peserta didik sudah relatif setabil sehingga daya dukung untuk belajar semakin besar.

Mengacu pada teori dan eksperimen Piaget membedakan gaya pemikiran formal operasional dengan gaya pemikiran konkret operasional dalam tiga hal penting.*Pertama* pda kemungkinan versus kenyataan (*emphasizing the possible the real*). *Kedua*, penggunaan penalaran ilmiah (*using scienfic reason*). Kualitas

[4] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2011), hlm.51

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ini terlihat ketika remaja harus memecahkan masalah secara sistematis.*Ketiga*, kecakapan dalam mengombinasikan ide- ide (*skillfully combining ideas*).[5]

Pendidikan di SMP/MTs di dalamnya memuat kecakapan berfikir, secara umum perlu dikembangkan oleh setiap peserta didik yakni kecakapan menggunakan rasio secara optimal, antara lain mencakup kecakapan menggali dan menentukan informasi, kecakapan mengolah informasi dan kecakapan memecahkan masalah secara bijak. Jadi bisa dikatakan bahwa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab dapat dikembangkan dan diterapkan pada kehidupan sehari.

4. Merumuskan Tujuan Khusus Pembelajaran (*Writing Performance Objectives*)

Perumusan tujuan pembelajaran khusus adalah rumusan mengenai kemampuan atau perilaku yang diharapkan dapat dimiliki oleh para peserta didik sesudah mengikuti suatu program pembelajaran tertentu. Dengan demikian, tingkat pencapaian peserta didik dalam perilaku yang ada dalam tujuan pembelajaran khusus dapat diukur dengan tes atau alat pengukur lainnya.

Berdasarkan hasil analisis pembelajaran terhadap rumusan tujuan umum pembelajaran dan identifikasi karakteristik dan kemampuan awal sasaran kelas VII MTs, dapat ditetapkan rumusan tujuan- tujuan khusus pembelajaran antara lain sebagai berikut :

Peserta didik telah mengikuti pembelajaran dalam tujuan pembelajaran umum, peserta didik diharapkan dapat :

---

[5] Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan Bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, SMA.* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),hlm. 107

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Mendeskripsikan profil dan kepribadian Umar bin Khattab
b. Menunjukkan model kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab
c. Menunjukkan prestasi- prestasi yang telah diraih oleh Khalifah Umar bin Khattab pada masa pemerintahannya.
d. Mengambil ibrah yang dapat dipetik dari prestasi yang diraih oleh Khalifah Umar bin Khattab.

5. Mengembangkan Instrumen (*Developing Criterion- Referenced Test*)

Instrumen yang dikembangkan yaitu tes penilaian yang dirumuskan berdasarkan rumusan tujuan- tujuan khusus pembelajaran yang telah disusun. Sebelum mendapat materi tentang kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab melalui media pembelajaran yang dirancang oleh pengembang, terlebih dahulu peserta didik diberi tes yang berkaitan dengan materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab. Kemudian, setelah mengikuti tujuan pembelajaran, peserta didik mendapat materi melalui media pembelajaran tersebut. Setelah itu, peserta didik mendapatkan soal evaluasi sebagai uji kompetensi untuk melihat adanya perubahan dari sebelum menggunakan dan sesudah menggunakan media pembelajaran yang telah dirancang oleh pengembang.

Bentuk tes tujuan khusus

a. Bagaimana profil kehidupan Khalifah Umar bin Khattab ?
b. Bahaimana model kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab ?
c. Sebutkan prestasi- prestasi yang beliau raih pada masa pemerintahannya ?
d. Sebutkan hikmah yang dapat kita ambil dari kepribadian khalifah Umar bin Khattab ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6. Mengembangkan Strategi Pembelajaran (*Developing Instructional Strategy*)

Langkah selanjutnya merupakan upaya memilih, menata, dan mengembangkan komponen- komponen umum pembelajaran dan prosedur-prosedur yang akan digunakan untuk membelajarkan peserta didik, sehingga peserta didik dapat belajar dengan mudah sesuai karakteristiknya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Komponen pembelajaran meliputi :

a. Kegiatan pra pembelajaran, yakni strategi yang mengupayakan pengkondisian dan kesiapan peserta didik ketika akan mengikuti pelajaran langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Kegiatan ini dilakuakan untuk mengetahui karakter awal peserta didik yang berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik sebelum melalui pelajaran dengan memberikan apresepsi dan pretest.
2) Menimbulkan motivasi belajar peserta didik

   Kegiatan ini dimaksudkan untuk menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik dalam pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab. Biasanya kegiatan ini dilakukan dengaan cara mendeskripsiskan mata pelajaran yang akan disampaikan
3) Penyampaian kerangka isi pembelajaran

   Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan gambaran umum mengenai kerangka isi materi pelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Penyajian informasi, yakni setrategi untuk mengembangkan penyajian isi bahan ajar yang harus diberikan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada materi Khalifah Umar bin Khattab. Dalam kegitan penyajian informasi atau penyampaian isi materi pembelajaran dilakukan sebagai berikut:

1) Pertama: peserta didik diajak mengaitkan pengetahuan yang telah didapatkan sebelumnya dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari.
2) Kedua: kemudian guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran yang terdapat pada media pengajaran.
3) Ketiga: peserta didik diajak mendiskusikan dan tanya jawab dengan mengidentifikasi berbagai macam contoh yang telah di timbulkan.
4) Keempat: Kemudian bersama- sama peserta didik dengan guru membuat rangkuman atau kesimpulan terhadap materi yang telah diterimanya.
5) Kelima: refeksi dari peserta didik atau guru terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.

Peran peserta didik, yakni mengupayakan keterlibatan mental peserta didik. Dalam artian dalam kegiatan pembelajaran harus dapat melibatkan peran aktif dari peserta didik agar suasana kelas menjadi hidup. Dalam kegiatan pembelajaran ini, guru menggunakan strategi pembelajaran "*discussion"* artinya dalam pembelajaran ini disamping guru menerangkan dengan menggunakan media tersebut, peserta didik diikut sertakan ditengah- tengah pembelajaran untuk

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mendiskusikan materi yang telah disampaikan oleh guru, sehingga muncul interaksi antara guru yang menerangkan di depan dan peserta didik yang duduk dibangkunya.

7. **Menyeleksi dan Mengembangkan Bahan Pembelajaran (*Developing and Selecting Instruction*)**

Langkah pokok dari kegiatan sistem desain pembelajaran sejarah kebudayaan Islam ini adalah pengembangan media pembelajaran dan pemilihan bahan pembelajaran. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini adalah materi yang digabungkan dari beberapa sumber buku SKI yang digunakan siswa maupun guru Mts. Bahan ajar yang didapatkan dari sumber buku tersebut kemudian dikembangkan oleh pengembang ke dalam multimedia *Prezi Desktop*, sehingga materi yang terdapat dalam multimedia terebut disajikan secara lebih lengkap, sistematis, menarik dan mudah untuk dipahami. Adapun hasil produk pengembangan ini berupa multimedia *Prezi Desktop* berbasis multimedia interaktif dengan menghasilkan materi- materi yang disajikan dalam bentuk slide dengan didukung beberapa gambar – gambar hasil prestasi, peninggalan-peninggalan di masa Umar dan juga dilengkapi dengan beberapa video tentang kisah umar bin khattab sejak beliau belum masuk Islam hingga beliau wafat. Semuanya dikemas secara menarik, dan dirancang dalam bentuk audio-visual. Multimedia *Prezi Desktop* disajikan menggunakan Komputer/ Leptop dan LCD.

Media pembelajaran ini khusus diciptakan untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII Madrasah Tsanawiyah tentang **" Pengembangan Media Pembelajaran melalui Multimedia *Prezi Desktop* pada Kepemimpinan**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Khalifah Umar bin Khattab kelas VII MTsN Punung-Pacitan", yang mana bentuk media pembelajaran ini disajikan berupa media teknologi komputer *audio-visual*.

8. **Merancang dan Melakukan Evaluasi Formatif (*Developing And Conducting Formative Evaluation*)**

Langkah berikutnya dalam model Dick and Carey setelah menyeleksi dan mengembangkan bahan ajar adalah merancang dan melakukan evaluasi formatif. Evaluasi formatif dilakukan untuk memperoleh data guna merevisi bahan pembelajaran yang dihasilkan agar lebih efektif. Evaluasi formatif dilakukan dengan dua kelompok, yaitu evaluasi oleh para ahli dan evaluasi penggunaan media pembelajaran bagi peserta didik. Evaluasi para ahli meliputi uji ahli materi ditujukan untuk melihat kebenaran isi bahan materi yang tersaji, kemudian kepada ahli desain untuk memperoleh kesesuaian desain yang dikembangkan. Sedangkan dalam evaluasi bagi peserta didik terdapat tiga tahap yang ditujukan pada uji perorangan (*one-to-one trying out*), uji kelompok kecil (*small group tryout*), dan pada uji coba lapangan *(filed tryout).*

9. **Merevisi Bahan Pembelajaran (*Revising Instruction*)**

Langkah terakhir ini menurut Dick and Carey adalah langkah merevisi bahan pembelajaran. Data yang diperoleh dari evaluasi formatif dikumpulkan dan diinterpretasikan untuk memecahkan kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran juga untuk merevisi pembelajaran agar lebih efektif dan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Tahap terakhir di atas akan dipaparkan dalam hasil pengembangan yang meliputi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penyajian data uji coba media pembelajaran, analisis data uji coba dan revisi produk pengembangan.

Langkah-langkah prosedural dalam penelitian dan pengembangan yang diklasifikasikan oleh Walter Dick and Lou Carey ini yakni ada beberapa metode yang digunakan, yakni metode deskriptif, evaluatif, dan eksperimental. Metode penelitian deskriptif digunakan dalam penelitian awal untuk menghimpun data tentang kondisi yang ada. Kondisi yang ada mencakup:

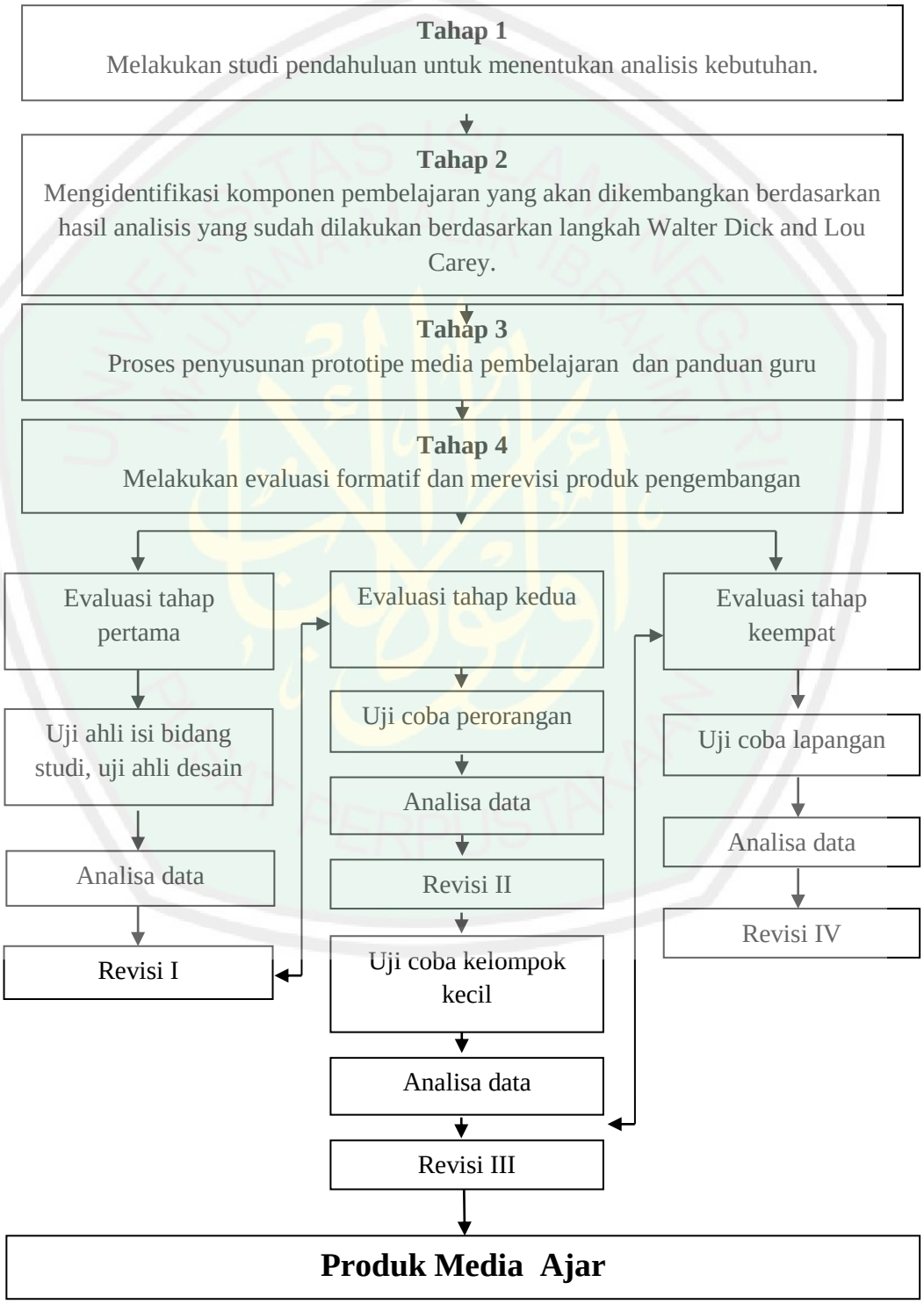
a) Kondisi produk yang sudah ada sebagai media perbandingan atau bahan dasar untuk produk yang akan dikembangkan.
b) Kondisi pihak pengguna seperti sekolah, guru, peserta didik serta pengguna lainnya.
c) Kondisi faktor-faktor pendukung dan penghambat pengembangan dan penggunaan dari produk yang akan dihasilkan, mencakup unsur manusia, sarana prasarana, pengelolaan.

Pada mulanya penelitian ini dilakukan dengan menghimpun data awal tentang kondisi buku- buku ajar yang dipakai oleh Madrasah Tsanwiyyah termaksud untuk direview, kemudian menganalisis kondisi pengguna yakni peserta didik Madrasah Tsanawiyah termaksud sebelum dilakukan uji coba kemudian mengidentifikasi kekurangan-kekurangan yang ada dalam pembelajaran yang sudah berlangsung dengan pemakaian media tersebut, termasuk didalamnya menganalisis kebutuhan peserta didik kemudian menghasilkan produk dan mengevaluasinya melalui serangkaian uji coba dan tahap terakhir adalah menguji

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kemenarikan keefektifan media pembelajaran yang akan dihasilkan. Adapun untuk memperjelas prosedur pengembangan, dapat dilihat gambar dibawah ini:

Gambar 3.2. Prosedur Pengembangan Media Ajar



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Uji Coba Produk

Uji coba produk bertujuan untuk mendapatkan data yang akurat yang digunakan untuk melakukan revisi (perbaikan), menetapkan tujuan keefektifan, efisiensi dan kemenarikan produk yang dihasilkan. Sebelum diujikan, produk terlebih dahulu dikonsultasikan dengan beberapa ahli. Meliputi ahli materi dan ahli media pembelajaran. Setelah malalui tahap konsultasi, produk ditanggapi dan dinilai oleh guru bidang studi ilmu pengetahuan sosial. Dalam uji coba produk ini akan diuraikan tentang desain uji coba, subjek uji coba, jenis data, istrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.

1. Desain Uji Coba

Uji coba dilakukan dalam rangka mengetahui tingkat kemenarikan, validitas dan efektifitas produk. Produk berupa media ajar pembelajaran sebagai hasil dari pengembangan ini diuji kemenarikan, kemudahan penggunaanya dan keefektifannya. Tingkat kemenarikan dan kemudahan penggunaan media ajar pembelajaran diketahui melalui hasil analisa kegiatan uji coba yang dilaksanakan melalui beberapa tahap, yakni: (1) review oleh ahli isi bidang studi, (2) review oleh ahli desain pembelajaran, (3) uji coba perorangan, (4) uji coba kelompok kecil, (5) dan uji coba lapangan. Tingkat keefektifan media pembelajaran diketahui melalui hasil angket penilaian siswa dan angket motivasi belajar siswa yang dilengkapi dengan *pre-test* dan *post-test*.

Tahap uji coba produk pengembangan ini merupakan tahap dilaksanakannya evaluasi formatif yang terdiri atas uji coba perorangan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(*one-to-one tryout*), uji coba kelompok kecil (*small group tryout*), dan uji coba lapangan (*field tryout*).

Kegiatan uji coba produk dilakukan dengan rancangan uji coba sebagai berikut:

Gambar 3.3. Kegiatan Rancangan Uji Coba Produk

2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam pengembangan media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ini sebagai berikut :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Ahli bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam. Ahli isi yang ditetapkan sebagai penguji pengembangan media pembelajaran ini adalah seseorang yang memiliki latar belakang pendidikan minimal S2 Pendidikan Agama Islam, yaitu bapak Dr.H. M. Samsul Hady,M.Ag. beliau merupakan dosen Sejarah Kebudayaan Islam disemua jenjang perkuliahan di UIN Maliki Malang.
2. Ahli desain pembelajaran. Ahli desain pembelajaran ditetapkan sebagai penguji desain multimedia *Prezi Desktop* Ibu Umamah,M.Pd selaku dosen UIN Malang.
3. Ahli pembelajaran bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII MTs yang ditetapkan sebagai penguji media pembelajaran SKI materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab. Pemilihan ahli pembelajar bidang studi SKI kelas VII adalah guru bidang studi SKI di kelas VII MTs. Punung Pacitan yang memiliki latar belakang pendidikan S2 yaitu Ibu Barizah Fajriyah Arief,M.PdI
4. Sasaran penggunaan guru dan peserta didik kelas VII MTs. Punung Pacitan

Sasaran atau pengguna. Sasaran yang ditetapkan sebagai subjek uji coba produk pengembangan ini meliputi:

a) Tahap pertama adalah uji coba perorangan (*one- to- one tryout*). Uji coba ini diwakili oleh 4 orang peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

    1. Mereka peserta didik kelas VII MTs. Punung Pacitan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Responden dari evaluasi *one- on- one* yang terdiri dari 4 orang ditentukan berdasarkan kriteria bahwa responden mewakili karakteristik kelompok sasaran.
3. Kesediaan peserta didik sebagai narasumber perolehan data dalam mengembangkan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Uji coba ini bermaksud untuk mendapatkan komentar peserta didik tentang kualitas isi media pembelajaran. Langkah- langkah yang dilakukan pengembangan dalam uji coba perorangan ini adalah :

1. Pengembang menjelaskan maksud pembelajaran dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop*.
2. Pengembang menyampaikan media pembelajaran yang telah dikembangkan dan instrument penilaiannya.
3. Pengembang mendorong perwakilan peserta didik dari uji perorangan ini untuk memberikan komentar dengan leluasa dan memberikan masukan pada produk media pembelajaran melalui instrument yang telah disediakan.

b) Tahap kedua yaitu uji coba kelompok kecil (*small grup tryout*). Responden pada uji coba ini adalah 10 peserta didik. Penentuan subyek dilakukan secara cak mewakili masing- masing kriteria peserta yang termasuk dalam kategori tinggi, sedang, dan rendah. Langkah- langkah yang dilakukan pengembangan dalam uji coba kelompok kecil ini adalah:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. Mengumpulkan peserta didik yang menjadi sampel dan menjelaskan maksud uji coba kelompok kecil.
2. Pengembang menyampaikan bahan ajar pembelajaran yang telah dikembangkan dalam multimedia *Prezi Desktop* dan instrument penilaiannya.
3. Pengembang mendorong peserta didik dari uji coba kelompok kecil ini untuk memberikan komentar dengan leluasa dan memberikan masukan pada produk media pembelajaran melalui instrument yang telah disediakan.
4. Mencatat komentar peserta didik pengguna dan menggali informasi lebih dalam melalui instrument angket.

c) Tahap ketiga adalah uji coba lapangan (*field tryout*). Responden uji coba lapangan diambil dari peserta didik satu kelas yakni kelas VII

1. Menentukan sampel
2. Mempersiapkan lingkungan sarana dan prasarana
3. Menyelenggarakan tes awal (*pre-test*)
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan produk media pembelajaran yang dikembangkan.
5. Menyelenggarakan tes akhir (*post-test*)
6. Mengumpulkan data dengan menggunakan instrument angket.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Instrument pengumpulan data

Instrument yang digunakan untuk memperoleh sejumlah data yang diharapkan adalah dengan menggunakan instrumen pengumpulan data, yakni: wawancara, observasi, angket dan tes perolehan hasil belajar.

a. Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.[6] Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang tanggapan dan saran dari subjek uji coba, selanjutnya dianalisa dan digunakan sebagai revisi.

   Format dan susunan angket hendaknya menarik, menyenangkan untuk dilihat, mudah dipahami maksudnya, dan mengundang jawaban. pertanyaan hendaknya disusun secara rapi dan tidak meminta pengorbanan waktu dan pikiran yang terlalu banyak[7]. Adapun angket yang dibutuhkan sebagai berikut:

   1. Angket penilaian atau tanggapan dari ahli isi media pembelajaran SKI
   2. Angket penilaian atau tanggapan dari ahli desain media pembelajaran SKI
   3. Angket penilaian atau tanggapan dari peserta didik uji coba perorangan
   4. Angket penilaian atau tanggapan dari peserta didik uji coba kelompok kecil
   5. Angket penilaian atau tanggapan dari uji coba lapangan
   6. Angket motivasi belajar dari uji coba lapangan

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitattif, kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta,)hlm. 142
[7] Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),hlm.116

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7. Angket penilaian atau tanggapan guru SKI kelas VII

b. Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dan mencatat atau merekam jaawaban-jawaban responden.[8] Wawancara dapat dilakukan secara langsung maupun tidak langsung, adapun keuntungan dan kelemahanya, antara lain:

   1. keuntungan: mendapatkan informasi yang penuh dan mendalam, membangun hubungan dengan responden/informan, fleksibel
   2. kelemahan: memakan banyak waktu, bisa sulit melakukan analisis dan perbandingan, bisa membutuhkan dana yang banyak, pewawancara bisa membiaskan tanggapan mereka.[9]

   Adapun wawancara yang akan dilakukan dengan munggunakan wawancara jenis semistruktur. Wawancara dilakukan dengan kepala sekolah Mts Negeri Punung-Pacitan, guru bidang studi SKI kelas VII dan beberapa siswa kelas VII dari uji coba perorangan maupun uji kelompok kecil dan lapangan.

c. Observasi

   Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan penelitian yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung. Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena- fenomena yang diselidiki. Obseravasi dilakukan untuk menemukan data dan informasi dari gejala atau fenomena secara sistematis dan didasarkan pada tujuan

[8] Prof.Dr.H.Mahmud, M.Si, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: Pustaka Setia,2011),hlm.173
[9] Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*,. hlm.121-122

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penyelidikan yang telah dirumuskan[10]. Adapun jenis observasi yang digunakan yaitu observasi partisipan, yaitu observasi yang *observernya* turut serta mengambil bagian dalam perikehidupan masyarakat yang sedang diamati.

d. Tes merupakan salah satu teknik pengumpulan data untuk mengukur kemampua peserta didik, baik kemampuan awal, perkembangan atau peningkatan kemmapuan selama tidak dikenai tindakan, kemampuan pada akhir siklus tindakan.[11] Test prestasi (*achievement test*) merupakan tes prestasi yang digunakan untuk mengukur pencapaian seseorang setelah mempelajari sesuatu.[12] Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang hasil *post-test* yang menunjukkan keefektifan belajar peserta didik setelah menggunakan media pembelajaran SKI pada peserta didik kelas VII semester II materi Kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab MTs.Punung Pacitan.

4. Teknik Analisis Data

Ada tiga teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengolah data hasil pengembangan yaitu, analisis isi, analisis deskriptif dan analisis test T.

a. Analisis isi pembelajaran

Analisis ini dilakukan dengan menganalisa pengelompokan untuk merumuskan tujuan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

[10] Prof.Dr.H.Mahmud, M.Si, Op.Cit., hlm.168
[11] Djunaidi Ghany, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 92
[12] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm.124

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berdasarkan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta menata organisasi ini pembelajaran yang dikembangkan.Hasil analisis ini kemudian dipakai sebagai dasar untuk pengembangan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

b. Analisis deskriptif

Pada tahan uji coba, data dihimpun menggunakan angket penilaian tertutup dan angket penilaian terbuka untuk memberikan kritik, saran masukan dan perbaikan. Hasil analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkat keefektifan produk atau hasil pengembangan media pembelajaran SKI bagi peserta didik kelas VII MTs berupa multimedia *Prezi Dekstop*.

Data dari angket merupakan data kuantitatif yang dikuantitatifkan menggunakan skala Linkert berkriteria empat tingkat kemudian dianalisis melalui perhitungan persentasi skor item pada setiap pertanyaan dalam angket. Unuk menentukan presentase tersebut dapat dipergunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \text{ x } 100\%$$

Keterangan :

P : Prosentase kelayakan

$\sum x$: jumlah total sekor jawaban validator (nilai nyata)

$\sum x_i$: jumlah total skor jawaban tertinggi (nilai harapan)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dalam pemberian makna dan pengambilan keputusan untuk merevisi media pembelajaran digunakan kualifikasi yang memiliki kriteria sebagai berikut[13]:

Tabel.3.1

Kualifikasi Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase

Presentase (%)	Tingkat Kevalidan
80- 100	Valid/ tidak revisi
60- 79	Cukup valid/ tidak revisi
40- 59	Kurang valid/ revisi sebagian
0- 39	Tidak valid/ revisi

Berdasarkan kriteria diatas, media pembelajaran dinyatakan valid jika memenuhi kriteria skor 80 dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian validasi ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran, dan peserta didik. Dalam penelitian ini, media pembelajaran yang dibuat harus memenuhi kriteria valid. Oleh karena itu, dilakukan revisi apabila masih belum memenuhi kriteria valid

c. Analisis Test T

Pada uji coba lapangan, data dihimpun menggunakan angket motivasi siswa, angket penilaian media pembelajaran, *pree test* dan *post test*. Data uji coba lapangan dikumpulkan dengan menggunakan angket motivasi siswa untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah

[13] Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes.* (Jogjakarta: Mitra Cendekia Press2008), hlm. 121

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menggunakan produk pengembang bahan ajar dan dengan dilengkapi pemberian tes awal (*Pree Test*) dan tes akhir (*Post Test*) untuk mengetahui hasil belajar kelompok uji coba yakni siswa kelas VII sebelum dan sesudah menggunakan produk pengembangan bahan ajar. teknik analisis datanya menggunakan *Dependent Sample Test*. Kriteria ujinya adalah uji T pada *dependent sample test*. Adapun rumus yang digunakan dengan tingkat kemaknaan 0,05% adalah[14]:

$$T_{hitung} = \frac{MD}{SE}$$

$$MD = \frac{\sum D}{N} \qquad SE = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

keterangan:

MD = Nilai rata- rata hitung beda

SE = *Standard error* (Standar kesesatan)

SD = Standar deviasi

∑D = Rata-rata *Difference*

N = *Number of case*

Data- data yang terkumpul dapat dikelompokkan sesuai dengan jenis datanya dan dikelompokkan menjadi dua yaitu: data kuantitatif yang berbentuk angka- angka dan data kualitatif yang berbentuk kata atau simbol.

[14] Prof.Drs. Anas Sudjiono, *Pengantar Statistika Pendidikan*,(Jakarta: RajaGrafindo Persada,2010), hlm.305-306

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB IV

PAPARAN DATA PENELITIAN

A. Hasil Studi Pendahuan

Latar belakang penelitian berawal dari permasalahan- permasalahan yang mendasar yang merupakan unsur terpenting dalam proses pembelajaran di kelas. Adapun permasalah- permasalah yang timbul antara lain *pertama* terbatasnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung.

Kedua, sebagai sumber bacaan siswa guru lebih bergantung pada buku-buku ajar tertentu yang dipasarkan di toko, dari pada mensosialisasikan karyanya sendiri yang terkait langsung dari sub. Pokok bahasan yang akan disampaikan pada siswa, misalnya sajian materi dalam buku ajar kurang variatif, buku ajar dan LKS yang digunakan belum dilengkapi dengan multimedia interaktif, ilustrasi gambar masih terlihat jarang.

Ketiga, dari kedua permasalah di atas menyebabkan guru terlalu sulit menjelaskan materi SKI kepada siswa dan membutuhkan waktu yang lama sehingga menjadikan motivasi belajar siswa menurun yaitu dengan bermalas-malasan untuk mengikuti pelajaran di kelas sehingga mereka kurang aktif selama pembelajaran berlangsung.

Oleh karena itu pengembangan media pembelajaran SKI melalui multimedia *Prezi Desktop* dimaksudkan untuk mengatasi kessenjangan antara kondisi ideal dengan kondisi riil dilapangan. Kondisi real yang dimaksudkan adalah (1) tersedianya media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas, (2) hadirnya media pembelajaran ini untuk melengkapi media pembelajaran sebelumnya sehingga menjadi lebih efektif dan menarik sebagai media pembelajaran di sekolah.

Dari segi isi kondisi riil yang dihadapi kaitannya dengan media pembelajaran SKI di sekolah yang berupa buku ajar dan LKS merupakan sumber belajar yang masih kurang efektif, memuat cerita- cerita yang hanya berupa teks atau narasi yang ditampilkan terlalu padat dalam satu halaman, materi yang belum lengkap, ilustrasi gambar yang terbatas serta belum dilengkapi dengan multimedia interaktif. Ragam yang digunakan juga cenderung menggunakan bahasa baku, sementara yang diharapkan adalah penggunaan bahasa komunikatif.

Demikian terkait ketersediaan pengembangan media pembelajaran yang bisa dilakukan oleh masing- masing guru, dalam studi pendahulu teridentifikasi bahwa guru bidang studi melalui wawancara pada studi pendahuan, meresa kesulitan untuk mengembangkan media pembelajaran melalui multimedia interaktif *Prezi Desktop* karena belum adanya kesempatan dan membutuhkan waktu yang luang untuk membuatnya.

B. Deskripsi Media Pembelajaran Hasil Pengembangan

Media pembelajaran hasil pengembangan yang telah dibuat terdiri dari multimedia pembelajaran *prezi desktop* pokok bahasan kepemimpinan khalifah Umar Bin Khattab mata pelajaran SKI untuk siswa kelas VII Mts. Multimedia pembelajaran terdiri dari beberapa komponen. Adapun uaraian lebih lanjut sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Petunjuk Penggunaan

Petunjuk penggunaan media pembelajaran berisi langkah- langkah pengoperasian penggunaan multimedia *prezi desktop*. Petunjuk pengoperasian multimedia *prezi desktop* terdiri atas dua hal, diantaranya tombol "*next*" yang artinya ke slide berikutnya dan tombol "*preview*" yang artinya ke slide sebelumnya, kemudian petunjuk penggunaan *slide navigator*.

b. Halaman Depan

Halaman depan pada media pembelajaran berisi judul materi yaitu "Kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab". Judul materi tersebut ditayangkan dengan disertai ilustrasi musik.

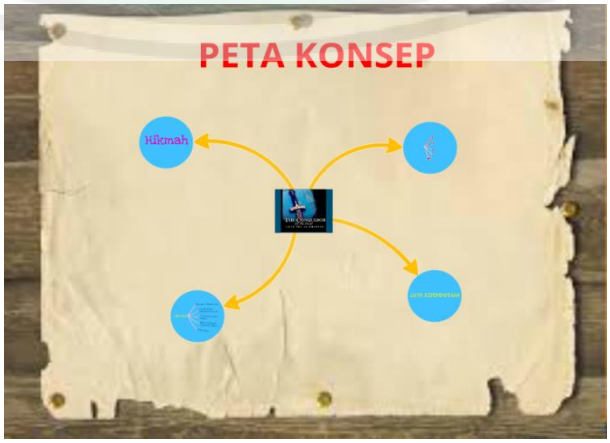
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. Rincian KI, KD, dan Indikator

Pada menu ini berisikan kompetensi inti, kompetansi dasar, dan indikator yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran berikut sistematika tampilan KI, KD dan Indikator yang ditampilkan dalam multimedia *prezi desktop*.

d. Peta Konsep

Pada menu ini terpaparkan peta konsep yang terdiri dari semua isi materi yang terdapat dalam multimedia *prezi desktop*, diantaranya meliputi: profil Umar bin Khattab, gaya kepemimpinan Umar bin Khattab, prestasi Umar bin Khattab dan hikmah.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

e. Halaman Isi

Halaman isi pada multimedia *prezi desktop* berisi tentang keseluruhan materi kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab, rangkuman, evaluasi dan daftar rujukan.

1. Materi

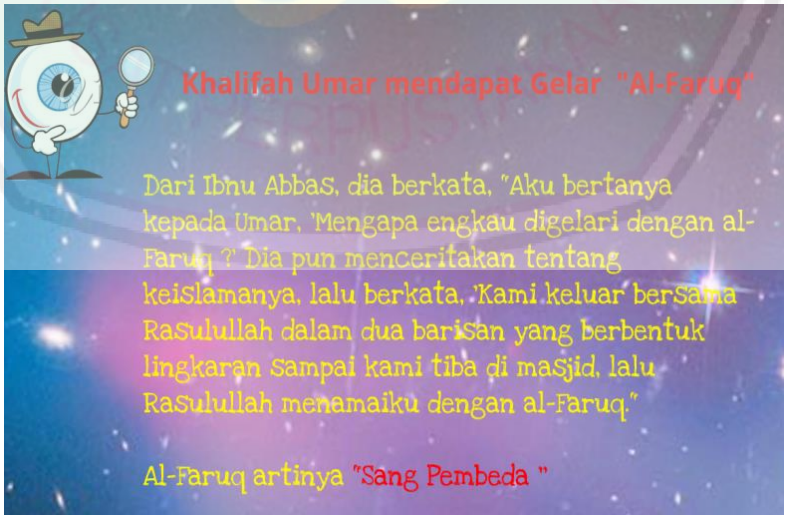
Menu materi berisikan tentang profil khalifah Umar bin Khattab dari beliau lahir sampai beliau menjadi khalifah, gaya kepemimpinan berisikan tentang model- model khalifah Umar bin Khattab dalam kepemimpinannya, prestasi- prestasi yang beliau raih pada masa pemerintahannya dan hikmah. Pada materi ini dilengkapi dengan gambar- gambar serta video sebagai pendukung pada masing- masing bahasan.

2. Berbagi Cerita

Berbagi cerita merupakan halaman yang berisikan cerita atau kisah sebagai pengetahuan umum terkait materi yang disampaikan. Cerita kali ini yaitu tentang asal usul pemberian gelar *al- Faruq " Sang*

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pembeda" yang diberikan oleh Rasulullah kepada Umar bin Khattab. Hal tersebut disampaikan guna menambah wawasan keislaman siswa tentang salah satu tokoh yang bersejarah dalam perjalanan kebudayaan Islam. Berikut tampilan halaman berbagi cerita dalam materi " Kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab".



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Rangkuman

Menu rangkuman ini berisikan intisari dari seluruh materi yang terdapat pada media pembelajaran tersebut.

4. Evaluasi

Menu evaluasi menyajikan latihan soal- soal yang akan dikerjakan oleh siswa. Terdapat berbagai variasi menu latihan yang terdiri dari tiga pengayaan dan satu analisis yang terdiri dari 2 soal. Latihan ini disusun untuk memudahkan siswa untuk mengingat materi yang telah disampaikan dan juga untuk mengetahui hasil pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

f. Halamalan Penutup

Pada halaman penutup terdapat daftar rujukanmenu mutiara hikmah dan kata penutup pada slide terakhir.

1. Daftar Rujukan

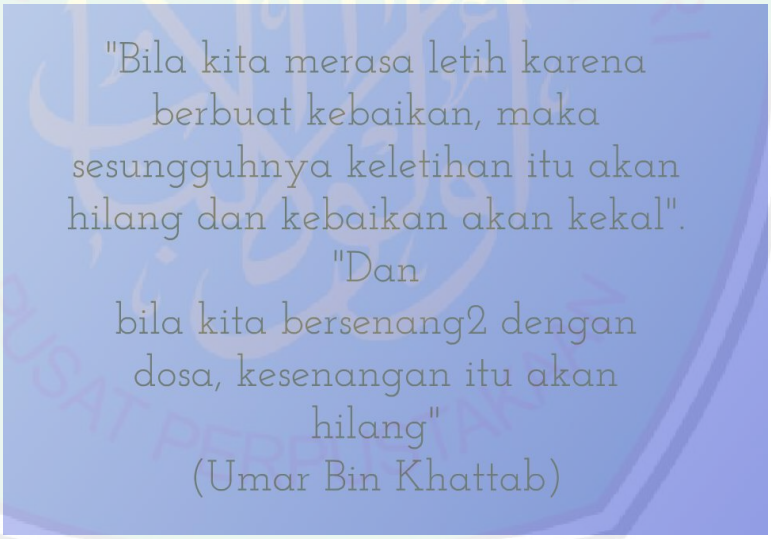
Menu daftar rujukan ini berisikan rujukan- rujukan yang pengembang dapatkan untuk menyusun materi dalam multimedia *prezi desktop*. Berikut tampilan gambar daftar rujukan.

2. Mutiara Hikmah

Mutiara hikmah merupakan kata- kata bijak yang disampaikan oleh penulis kepada pembaca/ siswa. Kata- kata bijak yang digunakan oleh penulis adalah sebuah kata yang berasal dari pesan dan nasehat Umar bin Khattab kepada umat manusia. Penulis sengaja melanpirkan mutiara hikmah diakhir halaman *prezi desktop* sebagai bahan refleksi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

diri dan renungan untuk siswa maupun guru. Berikut tampilan halaman mutiara hikmah.



3. Penutup

Bagian akhir dalam *prezi desktop* adalah sebuah penutup. Penulis menulis kata- kata penutup dengan bahasa komunikatif. Selain itu, juga memberikan sebuah gambar kartu perempuan berjilbab dengan buku di tangannya, mennadakan materi telah selesai. Penulis berpesan semoga materi yang ditulisnya bermanfaat bagi semua baik guru

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

maupun siswa dan terakhir ucapan terimakasih sampai jumpa. Berikut tampilan halaman penutup.

C. Paparan Data Hasil Uji Ahli

Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif berasal dari angkat penilaian dengan skala linkert, sedangkan data kualitatif berupa penilaian tambahan atau saran dari validator. Untuk angket validasi ahli materi penskoran nilai adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1 Kriteria Pensokoran Angket Validasi Ahli Media

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat tidak setuju	1

Sedangkan untuk angket validasi ahli materi, guru kelas IV, dan siswa kriteria pensekoran nilainya adalah sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.2 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli Materi, guru, dan siswa kelas VII

Jawabaan	Skor
A	4
B	3
C	2
D	1

Berikut adalah penyajian dan analisis data penilaian angket oleh ahli materi, ahli media dan guru kelas IV beserta kritik dan sarannya.

1. **Uji Ahli Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam**

   a. Data Kuantitatif

   Data kuantitatif hasil validasi ahli materi tahap pertama selengkapanya dapat dilihat pada tabel 4.3

Tabel 4.3. Data Penilaian Ahli Materi Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Mts oleh Ahli Materi

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum x_i$	Persen (%)	Kriteria kevalidan	Ket.
1	Rumusan topik pada media pembelajaran SKI	3	4	75	Valid	Tidak revisi
2	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media yang dikembangkan	3	4	75	Valid	Tidak revisi
3	Rumusan Kompetensi dasar pada media pembelajaran sesuai dengan rumusan indikator	3	4	75	Valid	Tidak revisi
4	Isi materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan kurikulum 2013	3	4	75	Valid	Tidak revisi
5	Kesesuaian antara isi materi dengan gambar dan video dalam media yang	3	4	75	Valid	Tidak revisi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	dikembangkan					
6	Ruang lingkup materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai	3	4	75	Valid	Tidak revisi
7	Materi yang disajikan melalui media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa	3	4	75	Valid	Tidak revisi
8	Tingkat kesukaran bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	3	4	75	Valid	Tidak revisi
9	Istrumen evaluasi yang digunakan dapat mengukur kemampuan siswa	3	4	75	Valid	Tidak revisi
10	Kesesuain antara gambar dan video yang ditampilkan dengan materi SKI	3	4	75	Valid	Tidak revisi
Jumlah		30	40	75	Valid	Tidak revisi

Keterangan:

$\sum x$ = jumlah jawaban penilaian

$\sum x_i$ = jumlah jawaban tertinggi

Persen (p) = persentase tingkat kevalidan

P = $\frac{\sum x}{\sum x_i}$ x 100%

Analisis Butir Angket:

1. Poin pertama tentang kesesuaian rumusan topic dengan isi materi pada media mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Point kedua tentang kesesuaian materi yang disajikan dalam media mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid
3. Point ketiga tentang kesesuaian rumusan kompetensi dasar dengan rumusan indikator dalam multimedia autoplay mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid.
4. Point keempat tentang kesesuaian isi materi dalam media yang dikembangkan dengan kurikulum 2013 mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid dan tidak revisi.
5. Point kelima tentang kesesuaian isi materi dengan gambar dan video yang terdapat dalam media pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid.
6. Point keenam tentang ruang lingkup materi pada multimedia *Prezi Desktop* mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid.
7. Point ketujuh tentang keefektifan materi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid
8. Point kedelapan tentang kesesuaian tingkat kesukaran bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa pada media mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9. Point kesembilan tentang ketepatan instrumen evaluasi yang digunakan dalam mengukur kemampuan siswa pada media mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid.
10. Point kesepuluh tentang materi kesesuaian antara gambar dan video dengan materi SKI yang terdapat pada multimedia *Prezi Desktop*, prosentase sebesar 75% dari validator ahli bidang materi, maka dinyatakan valid.

Tabel 4.3 menunjukan data hasil validasi ahli materi terhadap produk pengembangan media pembelajaran sejarah kebudayaan Islam materi khalifah Umar bin Khattab di kelas VII Mts mendapatkan hasil yang baik, dengan persen kevalidan sebesar 75%.

Analisi butir angket pada tabel di atas menyatakan bahwa seluruh poin dari 1- 10 dinyatakan valid dan tidak revisi. Melihat kevalidan pada setiap poin di atas maka tidak perlu dilakukan revisi kembali ke uji ahli materi. Hasil diatas telah membuktikan bahwa materi kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab pada multimedia *prezi desktop* telah memenuhi kriteria sebagai materi yang siap di ujikan di lapangan dengan prosentase kevalidan sebesar 75%.

Data Kualitatif

Data kualitatif hasil validasi ahli materi diambil dari masukan, saran, dan komentar yang diberikan oleh validator ahli meteri melalui form kritik dan saran yang tertera dalam kuisioner berbentuk angket mengenai materi pada media pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. Masukan, saran, dan komentar disajikan dalam pernyataan terbuka. Data kualitatif ini dipaparkan dalam tabel 4.4. sebagai berikut.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel.4.4 Ikhtisar Data Penilaian dan Review Ahli Materi Sejarah Kebudayaan Islam

Komponen/ posisi	Deskripsi data	Saran/ komentar
Keseluruhan		Secara keseluruhan isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang ada pada media dan sumber belajar yang dipakai oleh sekolah sebelumnya.
Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	Rumusan indikator pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar dan sudah sistematis	Rumusan indikator pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar, selain itu rumusan indikator jug asudah sistematis dari materi yang harus dipahami siswa secara umum atau global menuju materi yang harus dicapai siswa secara kompleks dan mendalam sehingga memudahkan siswa dalam belajar
Sistematika uraian isi pembelajaran	Urutan isi pembelajaran	Urutan isi pembelajaran yang terdapat pada media pembelajaran sudah sistematis, yaitu sesuai KI/ KD dan indikator pembelajaran sesuai langkah-langkah dalam kurikulum 2013 (mengamati,menanya,mengasosisiasikan, mengeksplorasi dan mengkomunikasi) , yaitu dimulai dari biografi Khalifah Umar bin Khattab, proses Pengangkatan Umar bin Khattab menjadi Khalifah, gaya kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab, prestasi Khalifah Umar bin Khattab, Wafatnya Umar bin Khattab, dankemudian hikmah dari kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab

Semua data dari hasil review, penilaian dan diskusi dengan ahli isi materi di jadikan landasan untuk menyempurnakan komponen media pembelajaran dan isi materi mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Uji Ahli Media

Data Kuantitatif

Produk pengembangan yang diserahkan kepada ahli media pembelajaran adalah berupa media pembelajaran. Paparan deskriptif hasil validasi ahli media pembelajaran terhadap produk pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas VII Mts materi Khalifah Umar bin Khattab melalui multimedia *Prezi Desktop* diajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket yang dapat dilihat pada tabel 4.5

Tabel 4.5. Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran Terhadap Multimedia *Prezi Desktop* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Khalifah Umar bin Khattab di Kelas VII Mts oleh Ahli Media

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum x_i$	Persen (%)	Kriteria kevalidan	Ket.
1	Tampilan pada multimedia *Prezi Desktop* menarik	3	4	75	valid	Tidak revisi
2	Kesesuaian cover dan menu dengan isi materi	3	4	75	valid	Tidak revisi
3	Jenis huruf yang digunakan	3	4	75	valid	Tidak revisi
4	Ukuran huruf uang digunakan sesuai	3	4	75	valid valid	Tidak revisi
5	Gambar dan video yang digunakan sesuai dengan materi	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi
6	Tampilan pada multimedia *Prezi*	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	Desktop sudah menarik dan dekat dengan siswa					
7	Tata letak dan ukuran gambar pada multimedia *Prezi Desktop* tepat	3	4	75	Valid	Tidak revisi
8	Ilustrasi gambar dan video memperjelas materi	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi
9	Warna background pada media tidak kontras dengan warna tulisan	3	4	75	Cukup valid	Tidak revisi
10	Istrumen evaluasi yang digunakan dapat mengukur prestasi siswa	3	4	75	valid	Tidak revisi
	Jumlah	29	40	82.5	valid	Tidak revisi

Keterangan:

$\sum x$ = jumlah jawaban penilaian

$\sum X_1$ = jumlah jawaban tertinggi

Persen (p) = persentase tingkat kevalidan

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \text{ x } 100\%$$

Analisis Butir Angket:

1. Poin pertama Tampilan pada multimedia *Prezi Desktop* menarik dengan prosentase sebesar 75 % dari validator ahlii desain media, maka dinyatakan valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Poin kedua tentang kesesuaian cover dan menu dengan isi materi prosentase sebesar 75 % dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid.
3. Poin ketiga tentang jenis huruf yang digunakan dalam multimedia *Prezi Desktop* mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid
4. Poin keempat tentang kesesuaian gambar dan video yang terdapat dalam multimedia *Prezi Desktop* dengan isi materi mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid
5. Poin kelima tentang ukuran huruf uang digunakan tepat mendapatkan prosentase sebesar 100 % dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid
6. Poin keenam tentang Tampilan pada multimedia *Prezi Desktop* sudah menarik dan dekat dengan siswa mendapatkan prosentase sebesar 100% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid
7. Poin ketujuh tentang tata letak dan ukuran gambar pada multimedia *Prezi Desktop* tepat mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid.
8. Poin kedelapan tentang ilustrasi gambar dan video memperjelas materi mendapatkan prosentase sebesar 100% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid.
9. Poin kesembilan tentang kesesuaian warna background dengsn warna tulisan pada media mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Poin kesepuluh tentang ketepatan instrument evaluasi yang digunakan dalam mengukur prestasi belajar siswa mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid.

Tabel 4.5 menunjukan data hasil validasi ahli media terhadap produk pengembangan media pembelajaran sejarah kebudayaan islam materi Khalifah Umar bin Khattab di kelas VII Mts adalah baik, dengan persentase kevalidan sebesar 82.5%.

Analisi butir angket pada tabel di atas menyatakan sangat valid pada poin 5, 6 dan 8, valid pada poin 1, 3, 4, 7,9 dan 10. Kesepuluh poin diatas dinyatakan valid dengan prosentase sebesar 82,5% dan tidak melakukan revisi.

Data kualitatif

Data kualitatif hasil validasi ahli desain media diambil dari masukan, saran, dan komentar yang diberikan oleh validator ahli desain media melalui form kritik dan saran yang tertera dalam kuisioner berbentuk angket mengenai desain media pada media pembelajaran saejarah kebudayaan islam. Masukan, saran, dan komentar disajikan dalam pernyataan terbuka. Data kualitatif ini dipaparkan dalam tabel Tabel 4.6. sebagai berikut.

Tabel 4.6 Ikhtisar Data Penilaian Review Ahli Desain Media

Komponen/ posisi	**Deskripsi data**	**Saran/ komentar**
Keseluruhan		Secara keseluruhan desain media sudah baik.
Font	Ukuran font	Ukuran font pada media harus disesuaikan dengan background media terutama harus memperhatikan warna pada background dan warna tulisan agar tidak kontras dan juga pada saat menentukan ukuran font harus diperhitungkan apakah ukuran font tersebut dapat dilihat dari jarak pandang siswa dalam

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		kelas secara menyeluruh atau tidak.
Ukuran dan tata letak gambar	Ukuran dan tata letak gambar pada setiap slide	Dalam setiap slide harus memperhatikan tata letak gambar dan kesesuain dengan materi didalamnya.
Peletakan slide		Peletakan slide pada multimedia *Prezi Desktop* haruslah disusun secara sistematis disesuaikan dengan kompetensi dasar dan indicator. berdasarkan pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013, pengamatan pada materi yang berupa video, gambar,dll sebaiknya diberikan di awal untuk merangsang atau menstimulus motivasi iswa yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan menunya.
Navigator	Pemberian navigator pada tiap sub. materi	Secara keseluruhan materi *prezi desktop* sudah baik, tetapi dalam hal penggunaan mungkin aka nada kesulitan karena tidak ada navigator sebagai alat bantu apabila ada materi yang belum dipahami, maka tentunya siswa akan kebingungan diantara letak materi tersebut.

Hasil masukan, saran, dan komentar ahli bidang materi pembelajaran tersebut menunjukkan bahwa dalam pengembangan media masih memerlukan revisi kembali mengenai desain dalam media pembelajaran, khususnya pada pemilihan ukuran font, ukuran gambar, peletakan slide, tata letak gambar dan pemberian navigator. Hasil dari revisi dalam bidang desain tersebut harus diuji kembali kevalidannya oleh ahli desain media pembelajaran sebelum diuji coba lapangan.

Adapun hasil validitas ahli media pembelajaran setelah revisi dipaparkan pada tabel 4.7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Data Kuantitatif

Tabel 4.7. Penilaian Hasil Revisi Oleh Ahli Media

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum x_i$	Persen (%)	Kriteria kevalidan	Ket.
1	Tampilan pada multimedia *Prezi Desktop* menarik	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi
2	Kesesuaian cover dan menu dengan isi materi	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi
3	Jenis huruf yang digunakan	3	4	75	Valid	Tidak revisi
4	Ukuran huruf uang digunakan sesuai	3	4	75	valid	Tidak revisi
5	Gambar dan video yang digunakan sesuai dengan materi	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi
6	Tampilan pada multimedia *Prezi Desktop* sudah menarik dan dekat dengan siswa	3	4	75	Valid	Tidak Revisi
7	Tata letak dan ukuran gambar pada multimedia *Prezi Desktop* tepat	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi
8	Ilustrasi gambar dan video memperjelas materi	4	4	100	Sangat valid	Tidak revisi
9	Warna background pada media tidak kontras dengan warna tulisan	3	4	75	Valid	Tidak revisi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10	Istrumen evaluasi yang digunakan dapat mengukur prestasi siswa	4	4	100	Valid	Tidak revisi
	Jumlah	36	40	90	Sangat valid	tidak revisi

Keterangan:

$\sum x$ = jumlah jawaban penilaian

$\sum x_i$ = jumlah jawaban tertinggi

Persen (p) = persentase tingkat kevalidan

$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$

Analisis Butir Angket:

1. Poin pertama Tampilan pada multimedia *Prezi Desktop* menarik dengan prosentase sebesar 100% dari validator ahlii desain media, maka dinyatakan sangat valid.
2. Poin kedua tentang kesesuaian cover dan menu dengan isi materi prosentase sebesar 100% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid.
3. Poin ketiga tentang Jenis huruf yang digunakan dalam multimedia *Prezi Desktop* mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid
4. Poin keempat tentang kesesuaian gambar dan video yang terdapat dalam multimedia autoplay dengan isi materi mendapatkan prosentase sebesar 75 % dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Poin kelima tentang ukuran huruf uang digunakan tepat mendapatkan prosentase sebesar 100 % dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid
6. Poin keenam tentang Tampilan pada multimedia *Prezi Desktop* sudah menarik dan dekat dengan siswa mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid
7. Poin ketujuh tentang tata letak dan ukuran gambar pada multimedia *Prezi Desktop* tepat mendapatkan prosentase sebesar 100% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid.
8. Poin kedelapan tentang ilustrasi gambar dan video memperjelas materi mendapatkan prosentase sebesar 100% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid.
9. Poin kesembilan tentang kesesuaian warna background dengsn warna tulisan pada media mendapatkan prosentase sebesar 75% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan valid.
10. Poin kesepuluh tentang ketepatan instrument evaluasi yang digunakan dalam mengukur prestasi belajar siswa mendapatkan prosentase sebesar 100% dari validator ahli desain media, maka dinyatakan sangat valid.

Tabel 4.7 menunjukan data hasil validasi ahli media terhadap produk pengembangan media pembelajaran sejarah kebudayaan Islam materi Khalifah Umar bin Khattab di kelas VII Mts adalah sangat baik, dengan presentasi 90%. Terjadi peningkatan sebanyak 7.5%

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Data Kualitatif

Data kualitatif ini diperoleh dari hasil revisi dan uji validitas ulang kepada ahli desain media pembelajaran. Setelah melakukan revisi desain, dibuktikan bahwa produk dari media yang dikembangkan telah valid dalam hal desain media pembelajarannya. Hal ini dibuktikan dengan hasil data kualitatif berupa kritik dan saran yang diberikan oleh ahli bidang desain media melalui kolom kritik dan saran yang tertera pada quisioner berbentuk angket. Data kualitatif ini dipaparkan dalam tabel 4.8

Tabel 4.8 Ikhtisar data penilaian dan review ahli desain media

Komponen/ posisi	Deskripsi data	Saran/ komentar
Keseluruhan		Secara keseluruhan desain media sudah baik dan bisa dibuat/ dlakukan uji coba di lapangan
Font	Ukuran font	Ukuran font pada media sudah sesuai dengan background media terutama serta warna tulisan sudah sesuai dengan background.
Peletakan slide		Peletakan slide pada multimedia *Prezi Desktop* sudah tersusun rapi

Semua data dari hasil review, penilaian dan diskusi dengan ahli isi materi di jadikan landasan untuk menyempurnakan komponen media pembelajaran dan isi materi mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

b. Uji Ahli Pembelajaran Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam

Produk pengembangan yang diserahkan kepada guru bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam adalah berupa multimedia *Prezi Desktop*. Paparan deskriptif hasil validasi guru bidang studi Sejarah Kebudayaan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Islam terhadap produk pengembangan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII materi kepemimpinan Khaliffah Umar bin Khattab melalui multimedia *Prezi Desktop* yang diajukan melalui metode kuesioner dengan instrumen angket dapat dilihat pada Tabel 4.9

Tabel .4.9 Hasil Penilaian Guru Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII Mts Negeri Punung- Pacitan

No.	peryataan	$\sum x$	$\sum x_i$	Persen (%)	Kriteria kevalidan	keterangan
1	Keseuaian materi yang disajikan pada multimedia *Prezi Desktop* dengan media pembelajaran sebelumnya	4	4	100	valid	tidak revisi
2	Media yang dikembankan dapat rmemudahkan dalam mengajar	4	4	100	valid	Tidak revisi
3	Media yang dikembangkan sesuai dengan KI/KD kurikulum 2013?	3	4	75	Cukup valid	Tidak revisi
4	Kesesuaian gambar dengan materi	3	4	75	cukup valid	Tidak revisi
5	Contoh- contoh dalam media membantu dalam memahami materi	4	4	100	valid	Tidak revisi
6	Kesesuaian ukuran huruf dan jenis huruf yang digunakan	3	4	75	cukup valid	Tidak revisi
7	Kejelasan urutan dalam penyampaian materi	4	4	100	valid	Tidak revisi
8	Ilustrasi gambar dalam	4	4	100	valid	Tidak revisi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	media memberikan daya tarik terhadap siswa					
9	Tingkat kesukaran bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa	3	4	75	cukup valid	Tidak revisi
10	Kejelasan tugas dan evaluasi pada media	3	4	75	cukup valid	Tdak revisi
	Jumlah	35	40	87,5	valid	Tidak revisi

Keterangan:

$\sum x$ = jumlah jawaban penilaian

$\sum x_i$ = jumlah jawaban tertinggi

Persen (p) = persentase tingkat kevalidan

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100$$

Tabel 4.9 menunjukan data hasil penilaian guru bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII Mts terhadap produk pengembangan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam materi kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab melalui multimedia *Prezi Desktop*, menyatakan valid dengan rata-rata presentase 87,5% yaitu menunjukkan valid pada pernyataan nomer 1,2,5,7, dan 8 sedangkan cukup valid pada item 3,4,6,9 dan 10.

Data Kualitatif

Adapun data kualitatif yang dihimpun dari masukan, saran dan komentar guru bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam dalam pernyataan terbuka yang

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

berkenaan dangan media pembelajaran dipaparkan dalam tabel 4.12. sebagai berikut:

Tabel 4.10. Ikhtisar Data Penilaian dan Review Ahli Bidang

Studi Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII

Komponen/ posisi	Deskripsi data	Saran/ komentar
Keseluruhan	isi dari multimedia *Prezi Desktop*	isi,tampilan, animasi dan urutan materi sudah sesuai dengan tema dan sudah runtut hanya saja masih kurang teliti dalam penulisan.
Font	Ukuran Font	ukuran tulisan dan jenis tulisan sudah sesuai dengan siswa kelas VII
isi materi	ketepatan isi materi	isi materi sudah sesuai dengan kurikulum terbaru serta isinya dapat menambah pengetahuan siswa

Selain itu, data juga diambil dari wawancara dengan guru bidang studi pada tanggal 10 April 2015. Hasil wawancara menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* telah sesuai dengan kurikulum yang dipakai di sekolah.

Terdapat inovasi baru dalam pengembangan media pembelajaran yang sebelumnya hanya menggunakan media cetak berupa buku ajar, papan tulis, kertas, dan spidol saja dan sekarang berupa multimedia interaktif audio-visual yang pengoperasiannya menggunakan komputer/Leptop, LCD dan spiker. Hal tersebut tentunya sangat menarik siswa dalam hal belajar SKI di kelas.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Pengembangan melalui multimedia *Prezi Desktop* ini tersusun runtut dalam penyajian materinya sehingga memudahkan siswa untuk menelaah dan memahami materi kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab, sehingga terjadi peningkatan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Selain itu terdapat gambar serta video- video untuk memperjelas materi.

Semua data dari hasil review dan wawancara dengan guru bidang studi sejarah kebudayaan Islam diatas menbuktikan bahwa pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* dalam mata pelajaran SKI materi kepemimpinan Khaliffah Umar bin Khattab, kelas VII Mts Negeri Punung-Pacitan dijadikan landasan untuk merevisi guna penyempurnaan isi multimedia *Prezi Desktop* sejarah kebudayaan Islam sebelum diuji cobakan pada peserta didik pengguna media pembelajaran produk pengembangan.

D. Paparan Data Uji Coba Lapangan

1. Uji Coba Perorangan

Produk pengembangan di uji cobakan secara perorangan yang diwakili dengan 4 responden dengan teknik random sampling. Adapun data kuntitatif dari hasil penilaian uji coba perorangan adalah sebagaimana dipaparkan dalam tabel 4.11 berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tabel 4.11. Hasil Uji Coba Penilaian Perorangan Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran

Melalui Multimedia *Prezi Desktop*

No	Pernyataan	Responden				∑x	X_1	%
		1	2	3	4			
1	Multimedia prezi desktop pada mata pelajaran SKI memudahkan siswa dalam belajar	4	4	4	4	16	16	100
2	Siswa tertarik belajar SKI menggunakan multimedia *Prezi Desktop*	4	4	4	4	16	16	100
3	Siswa mudah memahami materi dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop*	4	4	4	4	16	16	100
4	Siswa dapat mengambil hikmah dari materi yang disampaikan	4	4	4	4	16	16	100
5	Gambar dan video sesuai dengan materi	4	4	4	4	16	16	100
6	Kejelasan tentang jenis dan ukuran huruf yang dipakai	3	4	4	3	14	16	87.5
7	Tingkat kesukaran bahasa yang digunakan	4	4	4	4	16	16	100
8	Tingkat bahasa yang digunakan sesuai dengan siswa kelas VII	4	4	3	4	15	16	93.8
9	Kejelasan soal- soal latihan	3	4	4	3	14	16	87.5
10	Kemudahan pengoperasian multimedia *Prezi Desktop*	3	3	4	3	13	16	81.3
	∑x	37	39	39	37	152	160	950
	$\sum x_1$	40	40	40	40	160	160	100
	%	92.5	97.5	97.5	92.5	95	100	95

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penjelasan:

1. Poin pertama tentang kemudahan belajar menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 100% maka dinyatakan sangat valid.
2. Poin kedua tentang ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran SKI melalui multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 100% dinyatakan sangat valid.
3. Poin ketiga tentang kemudahan mamahami materi dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 100% dinyatakan sangat valid
4. Poin keempat tentang siswa dapat mengambil hikmah dari materi yang disampaikan dengan prosentase 100% dinyatakan sangat valid
5. Poin kelima tentang kesesuian gambar dan video terhadap materi dengan prosentase 100% dinyatakan sangat valid
6. Poin keenam tentang kejelasan jenis dan ukuran huruf dengan prosentase 87,5% dinyatakan sangat valid
7. Poin ketujuh tentang tingkat kesukaran bahasa yang digunakan dengan prosentase 100% dinyatakan sangat valid
8. Poin kedelapan tentang penggunaan bahasa yang digunakan dalam multimedia *Prezi Desktop* sesuai dengan tingkat siswa kelas VII dengan prosentase 93,8% dinyatakan sangat valid
9. Poin kesembilan tentang kejelasan soal- soal latihan yang terdapat dalam multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 87,5% dinyatakan sangat valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Poin kesepuluh tentang kemudahan pengoperasian multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 81,3% dinyatakan valid.

Kesepuluh poin diatas menghasilkan rata- rata presentase 95% yang berarti sangat valid. Data tersebut, juga menunjukkan bahwa responden 1,2,3 dan 4 menyatakan valid dengan prosentase 92,5%, 97,5%, 97,5% dan 92,5% dan rata-rata prosentase 95% yang berarti sangat valid.

Hal ini membuktikan bahwa pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* kualitas media dilihat dari keefektif, keefisien dan kemenarik dalam pembelajaran SKI kelas VII Mts

Data kualitatif

Data kualitatif juga diambil dari wawancara. Hasil wawancara yang telah dilaksanakan pada tanggal 11 April 2015 kepada 4 orang siswa kelas VII Mts Negeri Punung-Pacitan menjelaskan bahwa multimedia *Prezi Desktop* efektif dan efisien serta menarik untuk pembelajaran SKI. Hal tersebut dinyatakan juga oleh para responden bahwasanya pelajaran SKI lebih mudah dipamahmi ketika menggunakan multimedia *Prezi Desktop* karena dalam multimedia *Prezi desktop* tidak monoton hanya berupa teks saja melainkan didalamnya terdapat beberapa ilustrasi gambar serta video yang memperjelas materi, soal- soal dalam multimedia tersebut juga bervariasi dengan menyajikan beraneka macam model soal sehingga responden merasa senang dan semangat ketika mengerjakannya. Selain itu *slide- slide* yang ditayangkan dalam multimedia tersebut tidak terkesan membosankan bagi responden, bahkan ada beberapa dari responden yang menyatakan keinginan agar jam pelajaran SKI ditambah.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2. Uji coba Kelompok Kecil

Produk pengembangan di uji cobakan kesebuah kelompok kecil yang diwakili 10 responden yaitu dengan teknik random sampling. Adapun data kuntitatif dari hasil penilaian uji coba perorangan adalah sebagaimana dipaparkan dalam tabel 4.12 berikut:

Tabel.4.12. Hasil Penilain Uji Coba Kelompok Kecil Siswa Kelas VII MtsN Punung-Pacitan

Aspek penilaian	Responden										∑x	X_1	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	**35**	**40**	**84.7**
2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	**36**	**40**	**90**
3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	**35**	**40**	**84.7**
4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	**34**	**40**	**85**
5	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	**31**	**40**	**77.5**
6	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	**33**	**40**	**82.5**
7	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	**34**	**40**	**85**
8	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	**33**	**40**	**82.5**
9	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	**32**	**40**	**80**
10	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	**35**	**40**	**87.5**
∑x	**36**	**35**	**37**	**33**	**30**	**37**	**33**	**30**	**36**	**31**	**338**	**400**	**845**
X_1	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**400**	**400**	**1000**
%	**90**	**87.5**	**92.5**	**82.5**	**75**	**92.5**	**82.5**	**75**	**90**	**77.5**	**84.5**	**100**	**84.5**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penjelasan:

1. Poin pertama tentang kemudahan belajar menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 84,7% maka dinyatakan sangat valid.
2. Poin kedua tentang ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran SKI melalui multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 90% dinyatakan sangat valid.
3. Poin ketiga tentang kemudahan mamahami materi dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 84,7% dinyatakan sangat valid
4. Poin keempat tentang siswa dapat mengambil hikmah dari materi yang disampaikan dengan prosentase 85% dinyatakan sangat valid
5. Poin kelima tentang kesesuian gambar dan video terhadap materi dengan prosentase 77,5% dinyatakan valid
6. Poin keenam tentang kejelasan jenis dan ukuran huruf dengan prosentase 82,5% dinyatakan valid
7. Poin ketujuh tentang tingkat kesukaran bahasa yang digunakan dengan prosentase 85% dinyatakan sangat valid
8. Poin kedelapan tentang penggunaan bahasa yang digunakan dalam multimedia *Prezi Desktop* sesuai dengan tingkat siswa kelas VII dengan prosentase 82,5% dinyatakan valid
9. Poin kesembilan tentang kejelasan soal- soal latihan yang terdapat dalam multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 80,% dinyatakan valid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10. Poin kesepuluh tentang kemudahan pengoperasian multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 87,5% dinyatakan sangat valid.

Kesepuluh poin diatas menghasilkan rata- rata presentase 84,5 % yang berarti valid. Data tersebut, juga menunjukkan bahwa responden 1,2,3, 6 dan 9 menyatakan sangat valid dengan prosentase 90%, 87,5%, 92,5% ,92,5% dan 90% rata- rata prosentase 95% yang berarti sangat valid dan reponden 4,5,7,8 dan 10 menyatakan valid dengan 82,5%, 75%, 82,5%, 75% dan 77%. Hal ini membuktikan bahwa pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* kualitas media dilihat dari keefektif, keefisien dan kemenarik dalam pembelajaran SKI kelas VII Mts.

Data Kualitatif

Data kualitatif juga diambil dari wawancara kepada beberapa responden dari kelompok kecil. Hasil wawancara yang telah dilaksanakan pada tanggal 11 April 2015 kepada 2 orang siswa kelas VII Mts Negeri Punung-Pacitan dari kelompok kecil menjelaskan bahwa multimedia *Prezi Desktop* efektif dan menarik untuk pembelajaran SKI. Hal tersebut dinyatakan juga oleh para responden bahwasanya pelajaran SKI lebih mudah dipahami ketika menggunakan multimedia *Prezi Desktop* karena dalam multimedia *Prezi desktop* tampilannya bervafiasi tidak hanya berupa teks seperti yang terdapat pada buku ajar mereka melainkan didalamnya terdapat terpaparkan jelas materi- materi apa saja yang akan dipelajari karena didalamnya terdapat peta konsep dan juga dilengkapi ilustrasi gambar serta video yang memperjelas materi. Gambar- gambarnya juga menyenangkan dan menarik tidak membosannya dan merupakan hal baru bagi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mereka. Pasalnya mereka belum pernah dihadirkan multimedia *Prezi Desktop* sebelumnya.

Soal- soal dalam multimedia tersebut juga bervariasi dengan menyajikan beraneka macam model soal sehingga siswa merasa senang dan semangat ketika mengerjakannya. Selain itu *slide- slide* yang ditayangkan dalam multimedia tersebut tidak terkesan membosankan bagi siswa, permainan warna yang digunakan juga terlihat bagus dan sesuai dengan tema, bahkan beberapa dari mereka menginginkan juga pada mata pelajaran SKI sering- sering menggunakan media seperti multimedia *Prezi Desktop.*

3. Uji Coba Lapangan

Produk pengembangan diuji cobakan satu kelas yaitu satu orang mewakili peserta didik yang berjumlah 25 siswa dengan bermacam- macam karakter dan kemampuan siswa. Adapun data kuantitatif dari hasil penilaian uji coba lapangan sebagai berikut.

Tabel.4.13. Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan

Responden	Pernyataan										∑x	X_1	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	**33**	**40**	**82,5**
2	**4**	**4**	**4**	3	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**39**	**40**	**97,5**
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	**29**	**40**	**72,5**
4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	**36**	**40**	**90**
5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	**36**	**40**	**90**
6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	**37**	**40**	**92.5**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	**30**	**40**	**75**
8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	**37**	**40**	**92.5**
9	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	**32**	**40**	**80**
10	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	**35**	**40**	**87.5**
11	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	**31**	**40**	**77.5**
12	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	**31**	**40**	**77.5**
13	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	**32**	**40**	**80**
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**40**	**40**	**100**
15	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	**35**	**40**	**87.5**
16	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	**32**	**40**	**80**
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	**38**	**40**	**95**
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	**39**	**40**	**97.5**
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**40**	**40**	**100**
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	**39**	**40**	**97.5**
21	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	**37**	**40**	**92.5**
22	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	**35**	**40**	**87.5**
23	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	**36**	**40**	**90**
24	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	**37**	**40**	**92.5**
25	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	**30**	**40**	**75**
∑x	91	86	87	86	91	87	89	91	84	85	**876**	**1000**	**2190**
X_1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**1000**	**1000**	**2500**
%	91	86	87	86	91	87	89	91	84	85	**87.6**	**100**	**87.6**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Penjelasan:

1. Poin pertama tentang kemudahan belajar menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 91% maka dinyatakan sangat valid.
2. Poin kedua tentang ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran SKI melalui multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 86% dinyatakan sangat valid.
3. Poin ketiga tentang kemudahan mamahami materi dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 87% dinyatakan sangat valid
4. Poin keempat tentang siswa dapat mengambil hikmah dari materi yang disampaikan dengan prosentase 86% dinyatakan sangat valid
5. Poin kelima tentang kesesuian gambar dan video terhadap materi dengan prosentase 91% dinyatakan sangat valid.
6. Poin keenam tentang kejelasan jenis dan ukuran huruf dengan prosentase 87% dinyatakan sangat valid
7. Poin ketujuh tentang tingkat kesukaran bahasa yang digunakan dengan prosentase 89% dinyatakan sangat valid
8. Poin kedelapan tentang penggunaan bahasa yang digunakan dalam multimedia *Prezi Desktop* sesuai dengan tingkat siswa kelas VII dengan prosentase 91% dinyatakan sangat valid
9. Poin kesembilan tentang kejelasan soal- soal latihan yang terdapat dalam multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 84% dinyatakan sangat valid
10. Poin kesepuluh tentang kemudahan pengoperasian multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 85% dinyatakan sangat valid.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kesepuluh poin diatas menghasilkan rata- rata presentase 87,6% yang berarti valid. Data tersebut, juga menunjukkan bahwa responden 2, 4, 5, 6, 8, 10, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 23 dan 24 menyatakan sangat valid dengan prosentase 97,5%, 90%, 90%, 92,5%, 87,5%, 100%, 87,5%, 95%, 100%, 97,5%, 87,5%, 90%, dan 92,5% dan reponden 1, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 16, 18, 25 menyatakan valid dengan prosentase 82,5%, 72,5%, 75%, 80%, 77,5%, 77,5%, 80%, 80%, 75,5%, dan 75%. Hal ini membuktikan bahwa pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* kualitas media dilihat dari keefektif, keefisien dan kemenarik dalam pembelajaran SKI kelas VII Mts

4. Penyajian Data Angket Motivasi Belajar Siswa

Produk pengembangan diuji cobakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran SKI melalui multimedia *prezi desktop*. Produk hasil pengembangan akan diuji cobakan pada satu kelas yaitu berjumlah 25 siswa dengan bermacam- macam karakter dan kemampuan siswa. data diperoleh dari angket motivasi belajar siswa.Adapun data kuantitatif dari hasil penilaian angket motivasi belajar siswa pada uji coba lapangan sebagai berikut.

Tabel. 4.14. Hasil Penilaian Motivasi Belajar Siswa pada

Mata Pelajaan SKI melalui Multimedia *Prezi Desktop*

Responden	**Aspek Penilaian**															∑X	X_1	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	45	60	**75**
2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	46	60	**76.7**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	60	**70**
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	43	60	**71.7**
5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	52	60	**86.7**
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44	60	**73.3**
7	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	53	60	**88.3**
8	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	50	60	**83**
9	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	56	60	**93.3**
10	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	52	60	**86.7**
11	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	53	60	**88.3**
12	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	48	60	**80**
13	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	50	60	**83.3**
14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	51	60	**85**
15	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	49	60	**81.7**
16	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	50	60	**83.3**
17	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	55	60	**91.7**
18	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	47	60	**78.3**
19	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	53	60	**88.3**
20	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	48	60	**80**
21	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	53	60	**88.3**
22	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	54	60	**90**
23	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59	60	**98.3**
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	56	60	**93.3**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	47	60	**78.3**
∑X	87	87	81	82	85	82	86	82	81	84	85	87	82	81	82	**1256**	**1500**	**2092.4**
X_1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	**1500**	**1500**	**2500**
%	87	87	81	82	85	82	86	82	81	84	85	87	82	81	82	**83.7**	**100**	**83.7**

Penjelasan :

1. Pernyataan poin 1, 2, 3, 4 tentang rasa senang siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 87%, 87%, 81%, 82% dinyatakan valid.
2. Pernyataan poin 5, 8,9 tentang rasa ingin tahu siswa siswa yang tinggi menguasai materi pada mata pelajaran SKI menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 85%, 82%, 81% dinyatakan valid.
3. Pernyataan poin 6, 7 tentang perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 82% dan 86% dinyatakan valid.
4. Pernyataan poin 10, 14, 15 tentang antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 85%, 81% dan 82% dinyatakan valid.
5. Pernyataan poin 11,12,13 tentang rasa tertarik siswa dalam mengikuti pembelajaran SKI menggunakan multimedia *Prezi Desktop* dengan prosentase 85%, 87%, 82% dinyatakan valid.

Kelima belas poin diatas menghasilkan rata- rata presentase 83,7% yang berarti valid. Hal ini membuktikan bahwa pengembangan media pembelajaran

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

melalui multimedia *prezi desktop* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Mts kelas VII mata pelajaran SKI.

Hasil angket motivasi belajar siswa kelas VII Mts. dengan menggunakan multimedia *Prezi Desktop* pada mata pelajaran SKI di atas yang telah dipaparkan oleh pengembang menunjukkan efektifitas produk yang dikembangkan terhadap motivasi belajar siswa sebesar 83,5%. Berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa pengembangan produk media pembelajaran berupa multimedia *prezi* desktop dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI materi kepemimpinan Umar bin Khattab. Hal tersebut juga dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari nilai *pree test* dan *post test*.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB V

PEMBAHASAN

A. Analisis Pengembangan Produk Media Pembelajaran

Hasil pengembangan media pembelajaran ini merupa multimedia interaktif sebagai media pembelajaran yang membantu guru dalam menyampaikan materi di kelas. Media pembelajaran ini telah direvisi berdasarkan hasil uji ahli isi, uji ahli desain dan uji guru mata pelajaran, uji perorangan, uji kelompok kecil dn uji lapangan. Masing- masing hasil pengembangan media pembelajaran berupa multimedia interaktif *Prezi Desktop* materi Kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab kelas VII Mts.

Berdasarkan pengembangan media pembelajaran mata pelajaran SKI di kelas VII Mts berupa multimedia interaktif *Prezi Desktop* adalah melalui penambahan materi sebagian untuk melengkapi materi yang terdapat pada buku ajar dan buku penunjang lainnya melalui gambar dan video yang bersifat interaktif. Media pembelajaran ini memuat beberapa menu dan kolom- kolom latihan yang beraneka ragam. Selain itu siswa juga dituntut untuk aktif dan inovatif dalam pembelajaran dikelas. Media pembelajaran ini telah didesain sesuai dengan kurikulum 2013. Media pembelajaran ini memuat aktivitas fisik dan mental yang harus dilakukan siswa dalam proses belajar, dengan tujuan untuk menuntun proses berfikir siswa dalam memahami materi pada pelajaran SKI.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Demikian hasil pengembangan ini dimaksudkan untuk dapat memenuhi tersedianya media pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan motivasi belajar dalam proses pembelajaran SKI di MTs.

Prosedur pengembangan media pembelajaran ini ditempuh melalui beberapa tahap yang meliputi:

1. Tahap studi pendahuan dengan melakukan penilaian kebutuhan dan analisis kurikulum.
2. Tahap pengembangan media pembelajaran SKI menggunakan model dick & Carey.

Produk pengembangan media pembelajaran ini telah dilakukan pengujian kebeberapa ahli yakni ahli bidang studi, ahli desain media, guru bidang studi dan siswa kelas VII MTsN Punung-Pacitan sebagai sasaran subyek uji coba penggunaan media pembelajaran interaktif produk pegembang. Aspek yang diungkap untuk melalukan revisi meliputi unsur- unsur kelengkapan, kelayakan komponen, ketetapan isi, keefektifan pembelajaran dan kemenarikan. Hasil *review* dan uji coba yang dilakukan menjadi bahan penyempurnaan produk pengembangan sebelum diujicobakan pada tahap uji coba lapangan.

Hasil pengembangan media berupa media interaktif *prezi desktop* yang dikemas dalam CD (*Compact Disk*) yang dilengkapi dengan buku panduan penggunaan. Pengembangan media pembelajaran SKI kelas VII MTs dapat dilihat ciri khas media pembelajaran interaktif *prezi desktop* yang memuat materi SKI dengan beberapa soal-soal latihan yang inovatif dan kreatif sebagai penunjang dalam proses pembelajaran.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Produk pengembangan media pembelajaran ini memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari media pembelajaran *prezi desktop* yang dikembangkan diantaranya:

a. Media pembelajaran interaktif ini menyajikan pendekatan konstruktivistik yang menekankan pada proses pembelajaran yang membangun interaksi antara siswa dengan lingkungannya melalui proses pengalaman- pengalaman belajar untuk memperoleh pengalaman baru.
b. Media pembelajaran ini menyajikan metode *active learning* yang menekankan keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran melalui beberapa proses diantaranya:
    1) Mengamati kejadian- kejadian masa lalu dalam bentuk pengamatan gambar serta video,
    2) Menanya dengan mengajukan beberapa pertanyaan dari hasil pengamatan tersebut, ,
    3) Mengeskplorasi melalui buku- buku, materi- yang bersaji dalam multimedia *prezi desktop* serta penjelasan dari guru.
    4) Mengasosiasikan dengan melakukan belajar kelompok untuk mendiskusikan materi SKI
    5) Mengkomunikasikan bersama dengan guru hasil yang didapatkan setelah melalui beberapa proses. Langkah tersebut sejalan dengan proses pembelajaran kurikulum 2013.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif *prezi desktop* ini memiliki beberapa perbedaan dengan media pembelajaran interaktif lainnya, diantaranya sebagai berikut:

a) Multimedia *prezi desktop* didesai sesuai dengan karakteristik siswa sebagai pengguna serta dapat digunakan secara mandiri
b) Multimedia *prezi desktop* didesain menurut kurikulum yang dipakai disekolah saat ini yakni kurikulum 2013
c) Multimedia *prezi desktop* disajikan dengan menggunakan pembelajaran berbasis *ICT* dimana siswa bisa belajar mandiri
d) Media pembelajaran ini dilengkapi dengan buku panduan penggunaan sehingga lebih memudahkan para pengguna media dalam memanfaatkannya.
e) Materi tiap sub pokok yang disampaikan dalam multimedia *prezi desktop* dilengkapi dengan gambar- gambar serta video untuk menvisualisasikan materi. hal tersebut sejalan dengan dunia mereka adalah dunia operasional formal yang memiliki kemampuan untuk berfikir secara abstarak, menalar logis dan menarik kesimpulan dari informasi yang tersedia.
f) Media pembelajaran ini juga dilengkapi dengan audio berupa musi instrumen yang mengiringi sepanjang pemutaran slide berlangsung dari awal hingga akhir, hal terssebut untuk menghilangkan kejenuhan saat belajar dan menciptakan relaksasi dalam pembelajaran dikelas.
g) Media pembelajaran yang dikembangkan ini dilengkapi dengan evaluasi dalam bentuk pengayaan untuk menguji penahaman siswa.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

h) Media pembelajaran yang dikembangkan ini dirancang dengan konsep yang sesuai dengan karakter siswa MTs, kombinasi warna yang cerah dan jenis huruf yang variatif sehingga lebih menarik untuk dipelajari untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

i) Melalui media pembelajaran yang dikembangkan ini, dengan bimbingan guru maka siswa akan lebih dapat mengontrol dengan mengubah pembelajaran yang dulunya berpusat pada guru (*teacher center*) menjadi berpusat kepada siswa (*student center*)

Adapun kekurangan dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan untuk siswa kelas VII MTsN Punung- Pacitan yaitu terbatasnya materi yang disajikan, kurang efisiennya yang membutuhkan waktu lebih serta tidak dilengkapi dengan buku ajar SKI.

Berdasarkan hasil penilaian ahli isi mata pelajaran SKI terhadap pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *Prezi Desktop* sebagai mana dicantumkan pada bab IV prosentase tingkat pencapaian multimedia *Prezi Desktop* 75%. Hal ini membuktikan bahwa media pembelajaran ini sudah baik menurut ahli isi.Menurut ahli desain pembelajaran terhadap media pembelajaran sebagaiman dicantumkan pada bab IV prosentase tingkat pencapaian multimedia *Prezi Desktop* 90%. Hal ini membuktikan bahwa media ini sudah baik untuk digunakan menurut ahli desain pembelajaran.

Adapun data uji coba perorangan, kelompok kecil dan kelompok besar juga membuktikan bahwa media pembelajaran ini sudah baik untuk digunakan. Adapun prosentase tingkat pencapaian data uji coba perorangan 95%, uji

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kelompok kecil dengan prosentase 84.5%, uji lapangan 87,6%, dan data dari guru mata pelajaran 87.5%. hal ini membuktikan bahwa media ini sudah baik untuk digunakan.

Berdasarkan skor penilaian dari seluruh penilaian dari uji isi, uji desain pembelajan, praktisi guru SKI Mts dan hasil uji coba perorangan, uji kelompok kecil dan uji lapangan adalah baik.

B. Analisis Tingkat Motivasi Belajar Siswa setelah Menggunakan Produk Media Pembelajaran Multimedia *Prezi Desktop* dalam Meningkatkan

Proses pembelajaran pada hakekatnya untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas peserta didik melalui berbagai pengalaman belajar. Memperhatikan aktivitas dan kreatifitas peserta didik ini menjadi penting, karena mempengarui keberhasilan pembelajaran di kelas.

Implementasi media pembelajaran di kelas membutuhkan keuletan, kesabaran dan perencanaan sesuai dengan kebutuhan siswa, seperti yang terjadi pada siswa kelas VII Mts Negeri Punung perencaaan kurang memadai yang dilakukan oleh guru. Pada saat implementasi media pembelajaran di kelas VII Mts Punung terbatasnya pembiasaan yang sifatnya hanya menekankan pada aspek kognitifnya saja, akan dalam hal ini guru harus mengarahkan siswa untuk mampu mengembangkan kemampuan afektif dan psikomotoriknya. Kemampuan ini berguna untuk melatih siswa menemukan pengetahuannya sendiri dari materi yang menyentuh emosional tanpa ada paksaan dari guru. Hal itu dikarenakan bahwa kehadiran siswa di kelas adalah peluang berfikir dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa sehingga siswa lebih aktif sebagai subjek

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

belajar, ia sebagai faktor "penentu" atas segala sesuatu yang menjadi kebutuhannya selama belajar.

Motivasi belajar siswa merupakan kemampuan mental yang mendorong terjadinya proses belajar. Motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah apabila seorang guru kurang kretif dalam mengemas materi dalam proses pembelajaran yang akan berdampak pada mutu hasil belajar menjadi rendah.

Dalam upaya mengembangkan motivasi peserta didik di kelas VII MtsN Punung-Pacitan,banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik yang berasal internal maupun eksternal individu. Tugas guru di kelas adalah mengkondisikan lingkungan itu, agar menunjang terjadinya perubahan perilaku belajar siswa. Untuk mengetahui motivasi siswa sejauh mana setelah diterapakan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop*, peneliti melakukan pengamatan menggunakan angket motivasi belajar siswa yang kemudian ditunjang dengan pengadaan pre- test dan post-test, guna melihat sampai mana keberhasilan meningkatnya motivasi belajar siswa.

Pre test merupakan langkah awal yang dilakukan guru SKI guna menjajahi proses pembelajaran SKI yang dikembangkan melalui multimedia *Prezi Desktop*. Adapun hasil dari pretest ini memang kurang memuaskan dan Nampak bahwa sisawa masih kesulitan dalam menjawab soal- soal yang sederhana. Setelah diadakan pretest, selanjutnya dilakukan proses pembelajaran SKI dengan menggunakan multimedia *prezi desktop* .

Penyajian materi- materi SKI melalui multimedia *prezi desktop* dirancang dalam bentuk yang menarik dengan menyuguhkan beberapa gambar serta video

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang bersifat interaktif yang bisa siswa nikmati dengan cara audio-visual, hal tersebut dapat lebih memudahkan siswa dalam memahami setiap materi yang disampaikan oleh guru.

Kemajuan tingkat motivasi belajar siswa dapat dilihat dalam keseharianya yang aktif, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi- materi pelajaran SKI, merespon guru saat menjelaskan materi, merasa senang dalam mengikuti pembelajaran . Motivasi belajar siswa meningkat setelah penggunaan multimedia *prezi desktop* yang diukur menggunakan angket motivasi belajar siswa dengan prosentase sebesar 83.7%. Angket motivasi siswa tersebut diukur berdasarkan indikator-indikator motivasi belajar siswa diantaranya rasa ingin tahu, rasa tertarik, rasa senang, minat dan perhatian siswa dalam mangikuti pembelajaran SKI.

Hasil dari penelitian dan pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* menunjukkan bahwasanya pengembangan media pembelajaran yang dikembangkan oleh pengembang menunjukkan hasil yang baik setelah melewati berbagai macam uji coba lapangan. Data- data yang dikumpulkan menunjukkan keefektifan media terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

Media pembelajaran merupakan salah satu dorongan eksternal untuk perubahan tingkah laku dari tingkah laku negarif kepada tingkah laku yang positif, Media pembelajaran juga dapat membangun motivasi belajar siswa menjadi lebih baik.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan Hasil Pengembangan

Hasil pengembangan produk yang telah direvisi berdasarkan hasil validasi adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran menghasilkan produk multimedia *prezi deskop*. yang disertai dengan buku pedoman penggunaan media. Produk yang dikembangkan telah memenuhi komponen sebagai media pembelajaran yang baik dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Hasil uji coba pengembangan media pembelajaran SKI melalui multimedia *prezi desktop* memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan yang tinggi berdasarkan tiga kali pengujian dilapangan pada siswa kelas VII yakni uji perorangan dengan hasil prosentase mencapai 95%, uji kelompok kecil dengan hasil prosentase mencapai 84.5% dan uji lapangan dengan prosentase mencapai 83.7%.
3. Meningkatnya motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran SKI melalui multimedia *prezi desktop* mencapai tingkat keberhasilan dengan hasil mencapai 83.7%
4. Motivasi belajar siswa meningkat apabila seorang guru dapat secara kreatif mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa.
5. Meningkatnya motivasi belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi meningkat.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. SARAN

Media pembelajaran yang dikembangakan diharapkan dapat menunjang pembelajaran SKI di kelas VII Mts. Adapun saran- saran yang disampaikan berkenaan dengan pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *perzi desktop* yakni sebagai berikut:

1. Bagi guru hasil pengembangan media pembelajaran melalui multimedia *prezi desktop* ini dapat dimanfaatkan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan ditunjang beberapa peralatan yang dipersiapkan untuk memudahkan dalam mengoperasikan media.
2. Produk pengembangan ini hanya terbatas pada materi kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab, oleh sebab itu perlu adanya pengembangan lebih lanjut dengan materi- materi lain yang berkaitan dengan pembelajaran SKI dengan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik materi.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quraibi, Ibrahim. 2009. *Tarikh Khulafa'*.Jakarta: Qisthi Press

Ariani dan Haryanto.2004. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta

———. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Arsyad,Azhar.1997. *Media Pengajaran*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

——— 2003.*Media Pembelajaran*. Jakarta:RajaGrafindo Persada

Asnawir dan Usman,Basyirudin.2002. *Media Pembelajaran*.,Jakarta: Ciputat

Asra, Sumiati. 2009. *Metode pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima

Budiningsih, Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Darajat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islami cet.ke 2*. Jakarta: Bumi Aksara

Darmawan, Deni. 2012. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: RosdaKarya

Daryanto.2010. *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan pembelajaran*. Yogyakarta:Gava Media

Dimyanti dan Mudjiono.1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri.2008. *Psikologi belajar. Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta

Dwi Iswara, Zainun.2013. *Pengembangan Media Berbasis Prezi di SMA Negeri Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang

Fadil SJ. 2008. *Pasang Surut Peradaban Islam dalam Lintas Sejarah* Malang:UIN-MALANG Press

Ghany,Djunaidi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*.Malang: UIN Malang Press

Gunawan, Rakhmat. *Mengenal Aplikasi Prezi*. http://ilmuti.org/wp-content/RakhmatGunawan-MengenalAplikasiPrezi.pdf, diakses tanggal 30 April 2015, jam 10.50 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Haekal, Muhammad Husain. 2002. *Umar Bin Khattab*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa

Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung:PT. Citra Aditya Bakti

http://id.wikipedia.org/wiki/Prezi, diakses tanggal 30 April 2015, jam 10.30 WIB

http://www.dummies.com/how-to/content/prezi-for-dummies-cheat-sheet.html diakses tanggal 30 April 2015

Jafarian,Rasul.2006. *Sejarah Khilafah 11 H -13 H*.Jakarta: al-Huda

Kastsir,Al-Hafizh Ibnu 2002. *Perjalanan Hidup Empat Khallifah Rasullah yang Agung*, Jakarta: Darul Haq

Kementerian Agama.2014. *Sejarah Kebudayaan Islam dengan Pendekatan Saintifik 2013*. Jakarta: Kementrian Agama

Kustandi, Cecep dan S,Bambang. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes.* Jogjakarta: Mitra Cendekia Press

Mayer, E.Richard. 2009. *Multimedia Learning*.Yogyakarta: Pustaka Belajar

Ormrod Jeanne,Ellise.2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga

Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* . Jogjakarta:AR-Ruzz Media

Rasul,Jafarian. 2006. *Sejarah Khilafah 11 H -13*. Jakarta: al-Huda

Rogerson,Barnaby. 2007. *Para Pewaris Muhammad*.Yogyakarta: Diglossia Media

Sami bin Abdullah al-Mughlouth. 2014. *Jejak Khulafaur Rasyidin 2 Umar bin Khattab* Jakarta: Almahira

Sanaky, Hujair.AH, 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania

Setyosari,Punaji. 2012.*Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan ed.2* Jakarta: Kencana

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sudjiono, Anas, 2010, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatann Kuantitatif, Kualitatif dan R&D).*Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Sumiati, Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima

Sutrisno, Tris.2013. *Pengaruh penggunaan Media Presentasi online Prezi oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Melalui Metode Pembelajaran Advance Organizer*. Bandung: UPI

Syah,Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung:PT.Remaja Rosdakarya

Tim Penerbit. 2010. Al-*Qur'an dan Terjemahannya*.2010.Bandung: CV Penerbit Diponegoro

Tim Penyusun. 2004. *Pedoman Khusus Sejarah Kebudayaan IslamJakarta:* Departemen Agama Islam.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Uno, Hamzah.B dan Kuadrat,Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Uno,Hamzah.B. 2007.*Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta:Bumi Aksara

Yani Putri Utari, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Online Prezi Desktop Dalam Pokok Bahasan Bahan Alat Optic pada Siswa Kelas X IPA SMA negeri Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Purworejo. Jawa Tengah

Yatim, Badri.2005. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Rajawali Press

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quraibi, Ibrahim. 2009. *Tarikh Khulafa'*.Jakarta: Qisthi Press

Ariani dan Haryanto.2004. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta

———. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Arsyad,Azhar.1997. *Media Pengajaran*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

——— 2003.*Media Pembelajaran*. Jakarta:RajaGrafindo Persada

Asnawir dan Usman,Basyirudin.2002. *Media Pembelajaran*.,Jakarta: Ciputat

Asra, Sumiati. 2009. *Metode pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima

Budiningsih, Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta

Darajat, Zakiah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islami cet.ke 2*. Jakarta: Bumi Aksara

Darmawan, Deni. 2012. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: RosdaKarya

Daryanto.2010. *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan pembelajaran*. Yogyakarta:Gava Media

Dimyanti dan Mudjiono.1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri.2008. *Psikologi belajar. Edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta

Dwi Iswara, Zainun.2013. *Pengembangan Media Berbasis Prezi di SMA Negeri Malang*. Malang: Universitas Negeri Malang

Fadil SJ. 2008. *Pasang Surut Peradaban Islam dalam Lintas Sejarah* Malang:UIN-MALANG Press

Ghany,Djunaidi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*.Malang: UIN Malang Press

Gunawan, Rakhmat. *Mengenal Aplikasi Prezi*. http://ilmuti.org/wp-content/RakhmatGunawan-MengenalAplikasiPrezi.pdf, diakses tanggal 30 April 2015, jam 10.50 WIB

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Haekal, Muhammad Husain. 2002. *Umar Bin Khattab*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa

Hamalik, Oemar. 1994. *Media Pendidikan*. Bandung:PT. Citra Aditya Bakti

http://id.wikipedia.org/wiki/Prezi, diakses tanggal 30 April 2015, jam 10.30 WIB

http://www.dummies.com/how-to/content/prezi-for-dummies-cheat-sheet.html diakses tanggal 30 April 2015

Jafarian,Rasul.2006. *Sejarah Khilafah 11 H -13 H*.Jakarta: al-Huda

Kastsir,Al-Hafizh Ibnu 2002. *Perjalanan Hidup Empat Khallifah Rasullah yang Agung*, Jakarta: Darul Haq

Kementerian Agama.2014. *Sejarah Kebudayaan Islam dengan Pendekatan Saintifik 2013*. Jakarta: Kementrian Agama

Kustandi, Cecep dan S,Bambang. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: Pustaka Setia

Mardapi, Djemari. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes.* Jogjakarta: Mitra Cendekia Press

Mayer, E.Richard. 2009. *Multimedia Learning*.Yogyakarta: Pustaka Belajar

Ormrod Jeanne,Ellise.2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga

Prawira, Purwa Atmaja. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* . Jogjakarta:AR-Ruzz Media

Rasul,Jafarian. 2006. *Sejarah Khilafah 11 H -13*. Jakarta: al-Huda

Rogerson,Barnaby. 2007. *Para Pewaris Muhammad*.Yogyakarta: Diglossia Media

Sami bin Abdullah al-Mughlouth. 2014. *Jejak Khulafaur Rasyidin 2 Umar bin Khattab* Jakarta: Almahira

Sanaky, Hujair.AH, 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania

Setyosari,Punaji. 2012.*Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan ed.2* Jakarta: Kencana

Sudjiono, Anas, 2010, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatann Kuantitatif, Kualitatif dan R&D).*Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

Sumiati, Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima

Sutrisno, Tris.2013. *Pengaruh penggunaan Media Presentasi online Prezi oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Melalui Metode Pembelajaran Advance Organizer*. Bandung: UPI

Syah,Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung:PT.Remaja Rosdakarya

Tim Penerbit. 2010. Al-*Qur'an dan Terjemahannya*.2010.Bandung: CV Penerbit Diponegoro

Tim Penyusun. 2004. *Pedoman Khusus Sejarah Kebudayaan IslamJakarta:* Departemen Agama Islam.

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Uno, Hamzah.B dan Kuadrat,Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Uno,Hamzah.B. 2007.*Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta:Bumi Aksara

Yani Putri Utari, dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Online Prezi Desktop Dalam Pokok Bahasan Bahan Alat Optic pada Siswa Kelas X IPA SMA negeri Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Purworejo. Jawa Tengah

Yatim, Badri.2005. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: Rajawali Press

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398
Website:www.tarbiyah.uin-malang.co.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Dyah Listiyani

NIM : 11110186

Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ PAI

Pembimbing : Dra. Siti Annijat Maimunah, M.Pd

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran melalui Multimedia Prezi Dektop untuk Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VII Mts

No	Tanggal	Hal yang dikonsultasikan	Paraf	
1	31 Oktober2014	Proposal dan Pengajuan BAB I, II, III	1	
2	24 November 2014	Konsultasi BAB I, II		2
3	2 Desember 2014	Konsultasi BAB III	3	
4	22 Desember 2014	ACC BAB I,II,III		4
5	27 Maret 2015	Konsultasi Produk Pengembangan	5	
6	9 April 2015	Konsultasi instrument penelitian		6
7	21 April 2015	Revisi BAB IV	7	
8	30 April 2015	Revisi BAB V,VI		8
9	1 Juni 2015	ACC keseluruhan	9	

Malang, 1 Juni 2015

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran XI: DOKUMENTASI SISWA KELAS VII MTs Negeri Punung-Pacitan

Uji Coba Perorangan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Uji Coba Kelompok Kecil

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Uji Coba Lapangan

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Wawancara dengan Siswa

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Wawancara dengan Kepala Sekolah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Wawancara dengan guru bidang studi SKI

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran VII

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana menurut bapak proses pembelajaran di sekolah ini ?
2. Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran di sekolah ini ?
3. Apakah sekolah sudah menfasilitasi beberapa peralatan yang berhubungan dengan media elektronik seperti komputer, LCD , leptop untuk guru ?
4. Apa yang anda ketahui tentang multimedia *prezi dekstop* ?
5. Apakah sekolah sudah mendukung apabila multimedia *Prezi Dekstop* diterapkan dalam pembelajaran di sekolah ini ?
6. Apakah mutimedia *Prezi Dekstop* sesuai dengan kurikulum yang diterapkan disekolah ?
7. Apakah Media *Prezi Dekstop* ini cocok untuk diterapkan ditinggkat Madrasah Tsanawiyyah dan sederajatnya ?
8. Bagaimana menurut bapak penggunaan mutimedia *Prezi Dekstop* dalam pembelajaran SKI pada siswa kelas VII ?
9. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII setelah menggunakan media *Prezi Dekstop* ?
10. Apakah anda setuju dengan penggunaan multimedia *Prezi Desktop* dalam pembelajaran SKI khususnya pada siswa kelas VII ?
11. Bagaimana tingkat kualitas (efektif, efisien dan menarik) mutimedia *Prezi Dekstop* dalam meningkatkan motiasi siswa ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

12. Bagaimana menurut anda pengembangan media melalui multimedia *Prezi Dekstop*, apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran SKI ?

B. Pedoman Wawancara untuk Guru SKI

1. Bagaimana model kurikulum yang dipakai dalam mata pelajaran Sejarah Kebuyaan Islam kelas VII ?
2. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran SKI ?
3. Bagaimana motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran SKI ?
4. Bagaimana penerapan media *Prezi Dekstop* dalam mata pelajaran SKI di kelas VII ?
5. Apakah media *Prezi Dekstop* cocok diterapkan dalam pembelajaran SKI?
6. Apakah media *Prezi Dekstop* cocok untuk diterapkan pada jenjang siswa kelas VII ?
7. Apakah ada kesesuaian materi yang terdapat pada *Prezi Dekstop* dengan yang diajarkan dalam buku paket ?
8. Apakah materi yang disajikan dalam media *Prezi Dekstop* sudah mencakup yang terdapat pada buku siswa ?
9. Apakah sajian dalam media *Prezi Dekstop* dapat dipahami siswa dengan baik ?
10. Bagaimana proses pengembangan media *Prezi Dekstop* ?
11. Bagaimana menurut anda pengembangan media *Prezi Dekstop*, apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran SKI ?
12. Apakah ada peningkatkan motivasi belajar siswa dengan media *Prezi Dekstop* dalam mata pelajaran SKI ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

13. Apakah kendala yang dirasakan dalam penggunaan media *Prezi Dekstop* dalam pelajaran SKI ?

C. PedomanWawancara untuk Siswa Kelas VII

1. Bagaimana model pembelajaran yang dipakai dalam mata pelajaran SKI ?
2. Apa saja media yang digunakan oleh guru saat pelajaran berlangsung ?
3. Apakah sudah diterapkan media yang berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran SKI ?
4. Apakah sudah diterapkan media *Prezi Dekstop* khususnya pada mata pelajaran SKI ?
5. Bagaimana pengunaan media *Prezi Dekstop* dalam mata pelajaran SKI ?
6. Bagaimana sajian dalam media *Prezi Dekstop*, ?
7. Apakah tampilan gambar serta video yang ditampilkan dalam media *Prezi Dekstop* sesuai dengan materi pembasan Kepemimpinan Umar bin Khattab?
8. Apakah media *Prezi Dekstop* dapat meningkatkan motivasi belajar anda di kelas ?
9. Apakah sajian dalam media *Prezi Dekstop* dapat dipahami dengan baik ?
10. Apakah kendala yang dirasakan dalam penggunaan media *Prezi Dekstop* dalam pelajaran SKI ?
11. Bagaimana pendapat anda tentang media *Prezi Dekstop* yang diterapkan ini ?
12. Apakah Anda merasa bersemangat saat pembelajaran SKI menggunakan media *Prezi Dekstop* ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

13. Apakah anda termotivasi untuk belajar dan mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan media *Prezi Dekstop* ?
14. Apa yang membuat anda termotivasi dan senang dari penggunaan media *Prezi Dekstop* pada mata pelajaran SKI?
15. Bagaimana menurut anda pengembangan media *Prezi Dekstop*, apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran SKI ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

A. Identitas Kepala sekolah

Nama : Suyari,S.Pd

Pekerjaaan : Kepala MTs Negeri Punung Pacitan

Pendidikan : SI Pendidikan IPS Universitas Negeri Jogjakarta

Alamat : Baleharjo, Pacitan

Tanggal : 11 April 2015

1. Bagaimana menurut bapak proses pembelajaran di sekolah ini ?

   Ya proses pembelajaran di sekolh berjalan sebagaimana biasanya, lancar. Para siswa belajar dan guru mengajar yang sudah menjadi rutinitas sehari-hari.

2. Bagaimana penggunaan media dalam pembelajaran di sekolah ini ?

   Saat ini penggunaan media dalam pembelajaran masih tergantung dengan media cetak yaitu seperti buku ajar dan LKS. Akan tetapi sebagaian dari guru sudah ada yang menggunakan multimedia interaktif seperti PowerPoin dan itu tidak banyak.

3. Apakah sekolah sudah menfasilitasi beberapa peralatan yang berhubungan dengan media elektronik seperti komputer, LCD , leptop untuk guru ?

   Sekolah sudah menfasilitasi alat- alat yang berhubungan dengan proses KBM seperti LCD, Leptop untuk sebagian guru. Sekolah ini sudah dilengkap dengan fasilitas- fasilitas baik berupa alat- alat elektronik maupun ruangan seperti leb. bahasa, leb. computer dan perpustakaan.

4. Apa yang anda ketahui tentang multimedia *Prezi Dekstop* ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Belum. Sejauh ini ya baru kali ini saya melihat langsung dan mendengar prezi desktop. Dalam hati saya bertanya- tanya apa itu prezi desktop, mungkin mbak ini bisa menjelaskann apa itu Prezi Desktop.

5. Apakah sekolah sudah mendukung apabila multimedia *Prezi Dekstop* diterapkan dalam pembelajaran di sekolah ini ?

   Ya, insyaAllah sejauh ini sekolah sudah dapat mendukung apabila prezi desktop dijadikan salah satu media pembelajaran berbasis multimedia interaktif. Bahwakan saya berharap sekali guru- guru di sini bisa membuat dan menggunakannya dalam KBM

6. Apakah mutimedia *Prezi Dekstop* sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah ?

   Sesuai, saya lihat sudah mencangkup kriteria yang ada pada kurikulum 2013 yang saat ini digunakan pada jenjang siswa kelas VII.

7. Apakah Media *Prezi Dekstop* ini cocok untuk diterapkan ditingkat Madrasah Tsanawiyyah dan sederajatnya ?

   Cocok sekali, kenapa tidak, yang terpenting media tersebut dapat menarik minat siswa untuk belajar di kelas dan media tersebut efektif artinya pas digunakan dalam pembelajaran dan efisien dalam artian cocok dengan time/waktu yang tersedia.

8. Bagaimana menurut bapak penggunaan mutimedia *Prezi Dekstop* dalam pembelajaran SKI pada siswa kelas VII ?

   Bagus, dan sepertinya dapat memudahkan siswa dalam memahami materi-materi yang terdapat dalam pelajaran SKI.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

9. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VII setelah menggunakan media *Prezi Dekstop* ?

   Siswa tampak antusias dan terlihat tenang dalam saat pelajaran SKI menggunakan media prezi desktop.

10. Apakah anda setuju dengan penggunaan multimedia *Prezi Desktop* dalam pembelajaran SKI khususnya pada siswa kelas VII ?

    Saya pribadi sangat setuju dengan adanya media ini untuk pelajaran SKI, bahkan tidak hanya dipelajaran SKI saja akan teteapi mata pelajaran yang lain juga.

11. Bagaimana tingkat kualitas (efektif, efisien dan menarik) mutimedia *Prezi Dekstop* dalam meningkatkan motiasi siswa ?

    Jika dilihat dari keefektifan, sudah efektif bila digunakan pada siswa kelas VII terutama pada mata pelajaran SKI ini. Kemudian jika dilihat dari segi kemenarikannya, terlihat sudah menarik karena di dalamnya sudah dilengkapi gambar- gambar serta video, akan eteapi jika dilihat dari segi efesien dalam hal waktu saya rasa kurang efisien, karena media semacam ini membutuhkan waktu yang banyak, sedangkan JP pada SKI hanya 2 x 40 menit

12. Bagaimana menurut anda pengembangan pembelajaran melalui media *Prezi Dekstop,* apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran SKI ?

    menurut saya sudah layak dan bagus.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

B. Identitas Guru SKI Mts Negeri Punung-Pacitan

Nama : Barizah Fajriyah Arief, M.Pd.I

Pekerjaan : Guru Negeri

Pendidikan : S-2 Pendidikan Agama Islam

Alamat : Ds. Kayen, Kec. Pacitan, Kab. Pacitan

Tanggal : 10 April 2015

1. Bagaimana model kurikulum yang dipakai dalam mata pelajaran Sejarah Kebuyaan Islam kelas VII ?

   Kurikulum yang dipakai saat ini untuk kelas VII yaitu kurikulum 2013.

2. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran SKI ?

   Media yang dipakai dalam pembelajaran SKI antara lain: Buku ajar, LKS, spidol, whiteboard, kertas.

3. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah menunjang proses pembelajaran SKI ?

   Belum, karena media pembelajaran yang digunakan saat ini masih terbatas pada penggunaan media pembelajaran yang sifatnya visual saja.

4. Bagaimana motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran SKI ?

   Siswa kurang tertarik pada materi SKI, karena bagi mereka SKI itu adalah pelajaran cerita, dongeng seperti itu, sehinggi saya rasa motivasi belajar siswa masih kurang.

5. Bagaimana pengggunaan media *Prezi Dekstop* dalam mata pelajaran SKI di kelas VII ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Baik, sudah lumayan bagus dan dapat menarik minat siswa untuk belajar SKI.

6. Apakah multimedia *Prezi Dekstop* cocok diterapkan dalam pembelajaran SKI?

   Tampaknya media prezi desktop cocok diterapkan/ digunakan dalam pembelajaran SKI.

7. Apakah multimedia *Prezi Dekstop* cocok untuk diterapkan pada jenjang siswa kelas VII ?

   Cocok, jenjang siswa kelas VII merupakan jenjang yang masih tergolong anak- anak. Di usia mereka sangat antusias dan tertarik dengan sesuatu yang baru dan

8. Apakah bahan ajar yang terdapat pada multimedia iprezi desktop sesuai dengan bahan ajar yang terdapat pada buku ajar yang digunakan di kelas?

   Sesuai bahan ajar yang terdapat pada media prezi ini sesuai dan hamper sama dengan bahan ajar yang terdapat pada buku ajar maupun LKS.

9. Bagaimana menurut ibu, pengembangan media pembelajaran melalui *Prezi Dekstop* ?

   Pengembangannya lumayan bagus, karena sudah menggunakan media yang sifatnya audio- visual, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi SKI

10. Apa ciri khas dari multimedia *prezi Desktop* dengan media pembelajaran sebelumnya ?

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Yang menjadi ciri khas dari multimedia prezi ini banyak yaa…., dari bentunya saja sudah berbeda, alat pengoperasiannya pun sudah menggunakan leptop dan LCD, bersifat audio- visual, dapat menayangkan gambar- gambar serta video.

11. Apakah ada kesesuaian materi yang terdapat pada *Prezi Dekstop* dengan yang diajarkan dalam buku paket ?

    Cocok dan sesuai, karena di dalamnya sudah lengkap bahkan ada materi yang dibuku itu tidak dijelaskan artinya lebih terperinci, sehingga pengetahuan siswa bertambah tentang SKI ini.

12. Apakah sajian dalam media *Prezi Dekstop* dapat dipahami siswa dengan baik ?

    Saya rasa cukup baik dan siswa mudah dalam memahami materi- materi yang terdapat pada media tersebut.

13. Bagaimana menurut ibu pengembangan media *Prezi Dekstop*, apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran SKI ?

    Menurut saya sudah layaklah jika digunakan dalam pembelajaran SKI

14. Apakah materi yang disajikan dalam media *Prezi Dekstop* sudah mencakup yang terdapat pada buku siswa ?

    Yaa… sudah mencakup sekali.

15. Apakah kendala yang dirasakan dalam penggunaan media *Prezi Dekstop* dalam pelajaran SKI ?

    Kendala saat pemakaian tidak ada saya rasa, hanya saja terjadi pada proses guru saat menyampaikan materi tersebut, karena jika guru tidak

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

bisa mengkondisikan siswa dengan baik, maka siswa rawan untuk ngantuk.

16. Apakah ada peningkatkan motivasi belajar siswa dengan media *Prezi Dekstop* dalam mata pelajaran SKI ?

    Ada peningkatan, siswa terlihat aktif saat pembelajaran dan mereka menjadi mempunyai ingin tahu lebih banyak tentang SKI.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Identitas Siswa Kelas VII Mts Negeri Punung- Pacitan

Nama Siswa : Alvian

Pekerjaaan : Pelajar

Alamat : Pakis Punung

Tanggal : 10 April 2015

D. PedomanWawancara untuk Siswa Kelas VII

1. Bagaimana model pembelajaran yang dipakai dalam mata pelajaran SKI ?

   Pembelajaran di kelas biasa- biasa saja seperti ceramah, guru menjelaskan materi dengan ngomong di depan kelas.

2. Apa saja media yang digunakan oleh guru saat pelajaran berlangsung ?

   Medianya buku dan LKS saja

3. Apakah sudah diterapkan media yang berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran SKI ?

   Belum untuk mata pelajaran SKI tapi klo yang lain seperti IPA sudah.

4. Apakah sudah diterapkan media *Prezi Dekstop* khususnya pada mata pelajaran SKI?

   Belum pernah

5. Bagaimana penggunaan media *Prezi Dekstop* dalam mata pelajaran SKI ?

   Bugus, menarik karena banyak gambar- gambar dan videonya sehingga saya meresa ingin belajar SKI

6. Bagaimana sajian dalam media *Prezi Dekstop* ?

   Bagus dan saya suka

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7. Apakah tampilan gambar serta video yang ditampilkan dalam media *Prezi Dekstop* sesuai dengan materi pembasan Kepemimpinan Umar bin Khattab? *Iya sesuai*
8. Apakah media *Prezi Dekstop* dapat meningkatkan motivasi belajar anda di kelas ?

   Iya , keinginan saya untuk belajar SKI bertambah.
9. Apakah sajian dalam media *Prezi Dekstop* dapat dipahami dengan baik ?

   Iya dapat dipahami dengan baik.
10. Apakah kendala yang dirasakan dalam penggunaan media *Prezi Dekstop* dalam pelajaran SKI ?

    Menurut saya tidak ada kendalanya.
11. Bagaimana pendapat anda tentang media *Prezi Dekstop* yang diterapkan ini ?

    Bagus dan dapat meningkatkan keinginan saya untuk belajar SKI
12. Apakah Anda merasa bersemangat saat pembelajaran SKI menggunakan media *Prezi Dekstop* ?

    Iya saya merasa bersemangat dan aya erharap mata pelajarn SKI ditamah jamnya.
13. Apakah anda termotivasi untuk belajar dan mendengarkan penjelasan guru dengan menggunakan media *Prezi Dekstop* ?
14. Bagaimana menurut anda pengembangan media *Prezi Dekstop*, apakah sudah layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran SKI ?

    Iya sudah layak dan bagus.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran V

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA UNTUK AHLI MEDIA

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Media ajar Sejarah Kebudayaan Islam materi Kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab mengunakan multimedia *Prezi Dekstop* MTs, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar dengan multimedia *Prezi Desktop* yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar mengisi angket di bawah ini sebagai ahli media. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan multimedia *Prezi Desktop* ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu pendidikan agama Islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk penyempurnaan media pembelajaran agar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desainproduk media pembelajaran media.

Nama : .....
NIP : .....
Instansi : .....
Pendidikan : .....
Alamat : .....

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu mempelajari media ajar yang dikembangkan.
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan Anda memberi tanda cek **(√)** pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Keterangan makna pada huruf pilihan anda adalah sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat tidak setuju	1

C. Pertanyaan-pertanyaan angket

No.	peryataan	Penilaian				KET
		SS	S	KS	STS	
1	Tampilan pada multimedia *Prezi Dekstop* sudah menarik dan dekat dengan siswa					
2	Pada multimedia *Prezi Dekstop* cover dan menu sudah sesuai dengan isi					
3	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai					
4	Ukuran huruf yang digunakan sesuai					
5	Gambar dan video pada multimedia *Prezi Dekstop* sesuai dengan materi					
6	Gambar dan video pada media menarik minat siswa					
7	Tata letak dan ukuran gambar pada multimedia *prezi desktop* sudah manarik					
8	Ilustrasi gambar dan video dalam multimedia *prezi desktop* memperjelas materi					
9	Warna Background pada media					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	tidak kontras dengan warna tulisan.					
10	Istrumen evaluasi yang digunakan dapat mengukur motivasi siswa					
	Jumlah					

D. Kritik dan Saran

Malang,…… 2015

.....
NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA UNTUK AHLI MEDIA

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Media ajar Sejarah Kebudayaan Islam materi Kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab mengunakan multimedia *Prezi Dekstop* MTs, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar dengan multimedia *Prezi Desktop* yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan ajar. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar mengisi angket di bawah ini sebagai ahli media. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan multimedia *Prezi Desktop* ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu pendidikan agama Islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk penyempurnaan media pembelajaran agar dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desainproduk media pembelajaran media.

Nama : .....
NIP : .....
Instansi : .....
Pendidikan : .....
Alamat : .....

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu mempelajari media ajar yang dikembangkan.
2. Instrumen ini terdiri dari kolom pernyataan dan kolom jawaban. Silahkan Anda memberi tanda cek (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan anda.
3. Keterangan makna pada huruf pilihan anda adalah sebagai berikut:

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat tidak setuju	1

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Pertanyaan- pertanyaan Angket

No.	peryataan	Penilaian				KET
		SS	S	KS	STS	
1	Tampilan pada multimedia *Prezi Dekstop* sudah menarik dan dekat dengan siswa		✓			
2	Pada multimedia *Prezi Dekstop* cover dan menu sudah sesuai dengan isi		✓			
3	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai		✓			
4	Ukuran huruf yang digunakan sesuai		✓			
5	Gambar dan video pada multimedia *Prezi Dekstop* sesuai dengan materi	✓				
6	Gambar dan video pada media menarik minat siswa	✓				
7	Tata letak dan ukuran gambar pada multimedia *prezi desktop* sudah manarik		✓			
8	Ilustrasi gambar dan video dalam multimedia *prezi desktop* memperjelas materi	✓				
9	Warna Background pada media tidak kontras dengan warna tulisan.		✓			
10	Istrumen evaluasi yang digunakan dapat mengukur motivasi siswa		✓			
	Jumlah					

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Kritik dan Saran

Media prezi yang dikembangkan sudah baik dan bisa dibuat / dilakukan uji coba dilapangan

Malang, 13 Mei 2015

(Ummawati, M.Pd)

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran 10

HASIL NILAI *PRE-TEST* DAN *POST TEST*

Hasil Statistik pada *Pre-test* dan *Post-test*

No	Nama	*Pre-Test*	*Post-Test*	$X_1 - X_2$ (D)	d^2
1	Riza Okta Vianto	57	77	-20	400
2	Rico D Anggoro	20	57	-37	1369
3	Rizal K Syahputra	69	80	-11	212
4	Irsan S	70	84	-14	196
5	Ainur Rohman	38	69	-37	1369
6	Yusuf Andani	70	95	-25	625
7	Rohman Dyah Saputri	65	80	-15	225
8	Rohman Arifianto	50	90	-40	1600
9	Hedwin Yudana	45	73	-28	784
10	Aji Defri M Afifandi	70	87	-17	189
11	Rendi Bayu Setyawan	60	92	-32	1024
12	Lucky Alldear Dasilva	55	75	-20	400
13	Dewi Liana	45	64	-19	361
14	Meliana Krisnandiar	50	84	-34	1156
15	Vika Nur Meilina	64	80	-16	156
16	Tsaits Khoirul Viani	75	96	-21	441
17	Veby Widia Putri	77	93	-16	256

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

18	Ariyatun	60	87	-27	729
19	Mukti Rizki Handayani	80	94	-14	196
20	Raden Dina Putri Brillian	82	92	-10	100
21	Mishella Yarnalis	75	82	-7	49
22	Vita Akmalia	75	90	-25	625
23	Nurul Lia Lisa	80	97	-17	189
24	Sulfania	68	90	-22	484
25	Sittiya	57	78	-21	441
	Total			$\sum d = -561$	$\sum d2$ 13576

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran IX

Soal Evaluasi Pree Test Dan Post Test

UJI KOMPETENSI SISWA

Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:

A. pilihah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, d

1. Khalifah kedua yang menggantikan Abu Bakar As- Siddiq . . .
   a. Ali bin Abi Thalib
   b. Ustman bin Affan
   c. Umar bin Abdul Aziz
   d. Umar bin Khattab

2. Umar bin Khattab lahir pada tahun . . .
   a. 581 M
   b. 580 M
   c. 481 M
   d. 480 M

3. Umar bin Khattab lahir di kota . . .
   a. Kuffah
   b. Madinah
   c. Mekkah
   d. Yastrib

4. ciri- ciri fisik Umar bin Khattab . . .
   a. Besar dan pendek
   b. Besar dan tinggi
   c. Tinggi
   d. Tinggi dan kurus

5. prestasi yang dicapai oleh khalifah Umar bin Khattab . . .
   a. Pengumpulan mushaf Al-Qur'an

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Perluasan wilayah
c. Memerangi Nabi Palsu
d. Membangun kekuatan dibidang politik

6. Umar bin Khattab mendapatkan gelar "*al- Faruq*" yang artinya . . .
   a. Pemimpin
   b. Pemberani
   c. Pembeda
   d. Kasih sayang

7. Pembagian daerah administratif pada masa Umar bin Khattab dibagi menjadi . .
   a. 5 wilayah
   b. 6 wilayah
   c. 7 wilayah
   d. 8 wilayah

8. Ibu kota Suriah (Syiria) ang ditaklukkan tentara Islam . . .
   a. Iskandariah
   b. Damaskus
   c. Palestina
   d. Bashrah

9. Pusat pemerintahan pada masa khalifah Umar bin Khattab . . .
   a. Madinah
   b. Mekkah
   c. Kuffah
   d. Palestina

10. Kota Iskandariah ditakhlukkan pada tahun . . .
    a. 640 M
    b. 641 M
    c. 643 M
    d. 645 M

11. Ekspansi perluasan wilayah ke Irak pada masa pemerintahan Umar bin Khattab dipimpin oleh . . .
    a. Khalid bin Walid
    b. Muawiyyah bin Abi Sofyan
    c. Saad bin Abbi Waqqas
    d. Arm bin Ash

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

12. Eskpansi perluasan wilayah Islam ke Mesir dipimpin oleh . . .
    a. Amr bin Ash
    b. Yazid bin Muawiyyah
    c. Saad bin Abi Waqqash
    d. Zaid bin Tsabit

13. Khalifah Umar bin Khattab memerintah selama . . .
    a. 5 tahun
    b. 10 tahun
    c. 11 tahun
    d. 12 tahun

14. salah satu ijtihad khalifah Umar bin Khattab dibidang agama . . .
    a. Mengganti para panglima perang
    b. Penambahan sholat witir pada sholat terawih
    c. Penyelenggaraan shalat terawih berjama'ah
    d. Penyelenggaraan haji bersama

15. Perluasan wilayah Islam pada masa khalifah Umar bin Khattab meliputi . . .
    a. Palestina, Irak dan Iran
    b. Syiria, Mesir dan Persia
    c. Mekkah, Madinah dan Sudan
    d. Moshul, Kuffah dan Bashrah

16. Khalifah Umar bin Khattab mendirikan beberapa madrasah di wilayah . . .
    a. Mekkah, Madinah dan Kuffah
    b. Bashrah, Syiria dan Mesir
    c. Palestina, Kuffah dan Syam
    d. Bashrah, Kuffah dan Moshul

17. Umar bin Khattab meninggal karena . . .
    a. Sakit
    b. Peperangan
    c. Dibunuh
    d. Pertempuran

18. Umar bin Khattab meninggal pada usia . . .
    a. 50 tahun
    b. 55 tahun

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. 60 tahun
d. 63 tahun

19. Khalifah Umar bin Khattab meninggal pada tanggal . . .
    a. 25 dzulhijjah 23 H
    b. 26 dzulhijjah 24 H
    c. 25 dzulhijjah 24 H
    d. 26 dzulhijjah 23 H

20. Ibrah yang dapat kita ambil dari gaya kepemimpinan Umar bin Khattab . . .
    a. Mementingkan perluasan wilayah Islam
    b. Pandai mengumpulkan hara bagi kaum Muslim
    c. Memiliki sikap adil, tegas dan berwibawa
    d. Lambat dalam memutuskan perkara

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat !

1. Siapakan nama lengkap dari khalifah Umar bin Khattab ?
2. Sebutkan ekspansi perluasan wilayah pada masa khalifah Umar bin Khattab!
3. Sebutkan ijtihad yang dilakukan oleh Umar bin Khattab dibidang agama !
4. Jelaskan proses masuk Islamnya Umar bin Khattab !
5. Sebutkan prestasi- prestasi yang diraih Umar bin Khattab ppada masa pemerintahannya !

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran II

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PUNUNG PACITAN
JL. Raya Punung Tlp. (0357) 511131 Punung 63553
Blogs: https://www.madrasahpunung.blogspot.com
Email: mtsn_punung@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.15.1.2/PP.00.05/0097/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: **Suyari, S.Pd.**
NIP	: *196807061996031003*
Pangkat/Gol.ruang	: Pembina IV/a
Jabatan	: Kepala MTs Negeri Punung Pacitan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama	: **Dyah Listiyani**
NIM	: *11110186*
Perguruan Tinggi	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan/Fakultas	: PAI/FITK
Waktu Penelitian	: 08 s/d 13 April 2015

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri Punung Pacitan dalam rangka menyelesaikan studi akhir / penulisan Skripsi Mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul:

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MELALUI MULTIMEDIA PREZI DESKTOP UNTUK PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI KELAS VII MTs.

Demikian Surat Keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pacitan, 13 April 2015
Kepala

KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PUNUNG PACITAN

Suyari, S.Pd.
NIP. 196807061996031003

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran I

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id, email :psg_uinmalang@ymail.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/656 /2015 — 02 April 2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MTsN Punung
di
Pacitan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Dyah Listiyani
NIM	:	11110186
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester – Tahun Akademik	:	Genap - 2014/2015
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Media Pembelajaran melalui Multimedia Prezi Desktop untuk Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas VII MTs**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PAI
2. Arsip

Certificate No. ID08/1219

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran IV

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA UNTUK AHLI MATERI

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Media ajar Sejarah Kebudayaan Islam materi Kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab mengunakan media *Prezi Dekstop* MTs, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar mengisi angket di bawah ini sebagai ahli materi. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan media ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu pendidikan Agama Islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk penyempurnaan media ajar agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli materi.

Nama :
NIP :
Instansi :
Pendidikan :
Alamat :

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu membaca atau mempelajari bahan ajar yang dikembangkan.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban sesuai dengan penilaian yang Bapak / Ibu anggap paling tepat.
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Pertanyaan-pertanyaan angket

1. Bagaimanakah rumusan topik pada pengembangan media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat jelas, spesifik, dan operasional
   b. Cukup jelas, spesifik, dan operasional
   c. Kurang jelas, spesifik, dan operasional
   d. Tidak jelas, spesifik, dan operasional
2. Bagaimanakah kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan media Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
3. Bagaimana kesesuaian antara Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat relevan
   b. Cukup relevan
   c. Kurang relevan
   d. Tidak relevan
4. Apakah isi pembelajaran dalam media ajar sesuai dengan kurikulum 2013?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
5. Bagaimana kesesuaian uraian isi pembelajaran dengan gambar dan video dalam media pembelajaran yang dikembangkan Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. Tidak sesuai

6. Bagaimana ruang lingkup materi yang disajikan dalam media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat sesuai dengan tema
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
7. Apakah materi yang disajikan melalui media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini dapat memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar?
   a. Sangat memotivasi
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
8. Bagaimana tingkat kesukaran bahasa yang digunakan, apakah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
9. Apakah instrumen evaluasi yang digunakan dapat mengukur kemampuan siswa?
   a. Dapat mengukur kemampuan siswa
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
10. Apakah video serta gambar sudah sesuai dengan materi Sejarah Kebudayaan Islam?
    a. Sangat sesuai
    b. Cukup
    c. Kurang
    d. Tidak sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Kritik dan Saran

Malang,

.....

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA UNTUK AHLI MATERI

A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan pengembangan Media ajar Sejarah Kebudayaan Islam materi Kepemimpinan khalifah Umar bin Khattab mengunakan media *Prezi Dekstop* MTs, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar mengisi angket di bawah ini sebagai ahli materi. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan media ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu pendidikan Agama Islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk penyempurnaan media ajar agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli materi.

Nama	**: Dr. H.M. Samsul Hadi, M.Ag**
NIP	**: 196608251994031002**
Instansi	**: Dosen FITK UIN Maliki**
Pendidikan	**: Doktor (S3)**
Alamat	**: .Jln. Joyo 65 Merjosari Malang**

B. Petunjuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu membaca atau mempelajari bahan ajar yang dikembangkan.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban sesuai dengan penilaian yang Bapak / Ibu anggap paling tepat.
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Pertanyaan-pertanyaan angket

1. Bagaimanakah rumusan topik pada pengembangan media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat jelas, spesifik, dan operasional
   b. Cukup jelas, spesifik, dan operasional
   c. Kurang jelas, spesifik, dan operasional
   d. Tidak jelas, spesifik, dan operasional
2. Bagaimanakah kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan media Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
3. Bagaimana kesesuaian antara Kompetensi Dasar dengan indikator pada pengembangan media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat relevan
   b. Cukup relevan
   c. Kurang relevan
   d. Tidak relevan
4. Apakah isi pembelajaran dalam media ajar sesuai dengan kurikulum 2013?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
5. Bagaimana kesesuaian uraian isi pembelajaran dengan gambar dan video dalam media pembelajaran yang dikembangkan Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

d. Tidak sesuai

6. Bagaimana ruang lingkup materi yang disajikan dalam media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini?
   a. Sangat sesuai dengan tema
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
7. Apakah materi yang disajikan melalui media ajar Sejarah Kebudayaan Islam ini dapat memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat belajar?
   a. Sangat memotivasi
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
8. Bagaimana tingkat kesukaran bahasa yang digunakan, apakah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
9. Apakah instrumen evaluasi yang digunakan dapat mengukur kemampuan siswa?
   a. Dapat mengukur kemampuan siswa
   b. Cukup
   c. Kurang
   d. Tidak
10. Apakah video serta gambar sudah sesuai dengan materi Sejarah Kebudayaan Islam?
    a. Sangat sesuai c. Kurang
    b. Cukup d. Tidak sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran VI

ISNTRUMEN VALIDASI MEDIA UNTUK GURU BIDANG STUDI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII

A. Pengantar

Berkaiatan dengan pelaksanaan pengembangan media ajar SKI kelas VII tentang Kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab dengan mengunakan media *Prezi Dekstop*, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar mengisi angket di bawah ini sebagai pelaksana pembelajaran SKI kelas VII. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan media ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu Pendidikan Agama Islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk penyempurnaan media ajar agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan bapak/ ibu sebagai ahli bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII.

Nama : .....

NIP :.....

Instansi :.....

Pendidikan :.....

Alamat :.....

B. Petujuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu membaca atau mempelajari media ajar yang dikembangkan.
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu anggap paling tepat.
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Pertayaan-pertayaan angket

1. Bagaimanakah kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan media ajar ini?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
2. Apakah media ajar ini memudahkan dalam mengajar?
   a. Sangat memudahkan
   b. Cukup memudahkan
   c. Kurang memudahkan
   d. Tidak memudahkan
3. Apakah isi media ajar ini sesuai dengan KI/KD Kurikulum 2013 ?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
4. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar dan materi?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
5. Apakah Contoh-contoh dalam media ajar membantu siswa memahami materi?
   a. Sangat membantu
   b. Cukup membantu
   c. Kurang membantu
   d. Tidak membantu
6. Apakah sudah sesuai ukuran huruf dan jenis huruf yang digunakan ?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

c. Kurang sesuai
d. Tidak sesuai

7. Bagaimana kejelasan urutan penyampaian materi?
   a. Sangat jelas
   b. Cukup jelas
   c. Kuras jelas
   d. Tidak jelas
8. Apakah gambar tokoh dalam media ajar memberikan daya tarik kepada siswa?
   a. Sangat memberikan daya tarik
   b. Cukup memberikan daya tarik
   c. Kurang memberikan daya tarik
   d. Tidak memberikan daya tarik
9. Bagaimana tingkat kesukaran bahasa yang digunakan, apakah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
10. Bagaimanakah kejelasan tugas dan evaluasi?
    a. Sangat sesuai
    b. Cukup sesuai
    c. Kurang sesuai
    d. Tidak sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Kritik dan Saran

Pacitan,

.....

NIP.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ISTRUMEN VALIDASI MEDIA UNTUK GURU BIDANG STUDI SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM KELAS VII

A. Pengantar

Berkaiatan dengan pelaksanaan pengembangan media ajar SKI kelas VII tentang Kepemimpinan Khalifah Umar bin Khattab dengan mengunakan media *Prezi Dekstop*, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media ajar yang telah diproduksi sebagai salah satu bahan pembelajaran. Untuk maksud di atas, peneliti mohon kesediaan Bapak/ibu agar mengisi angket di bawah ini sebagai pelaksana pembelajaran SKI kelas VII. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui kesesuaian pemanfaatan media ajar ini sebagaimana yang telah dirancang berdasarkan disiplin ilmu Pendidikan Agama Islam. Hasil dari pengukuran melalui angket akan digunakan untuk penyempurnaan media ajar agar dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan bapak/ ibu sebagai ahli bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII.

Nama : Barizah Fajrifah Arief, M.Pd.I

NIP : 198604262009012005

Intansi : MTs Negeri Punung

Pendidikan : Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Alamat : Krajan, Kayen, Pacitan.

B. Petujuk pengisian angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu Bapak/Ibu membaca atau mempelajari media ajar yang dikembangkan.
2. Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban sesuai dengan penilaian yang Bapak/Ibu anggap paling tepat.
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

C. Pertayaan-pertayaan angket

1. **Bagaimanakah kesesuaian materi yang disajikan pada pengembangan media ajar ini?**
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
2. Apakah media ajar ini memudahkan dalam mengajar?
   a. Sangat memudahkan
   b. Cukup memudahkan
   c. Kurang memudahkan
   d. Tidak memudahkan
3. Apakah isi media ajar ini sesuai dengan KI/KD Kurikulum 2013 ?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
4. Bagaimanakah kesesuaian antara gambar dan materi?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
5. Apakah Contoh-contoh dalam media ajar membantu siswa memahami materi?
   a. Sangat membantu
   b. Cukup membantu
   c. Kurang membantu
   d. **Tidak membantu**

6. **Apakah sudah sesuai ukuran huruf dan jenis huruf yang digunakan ?**
   a. **Sangat sesuai**
   b. **Cukup sesuai**
   c. **Kurang sesuai**
   d. **Tidak sesuai**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7. Bagaimana kejelasan urutan penyampaian materi?
   a. Sangat jelas
   b. Cukup jelas
   c. Kuras jelas
   d. Tidak jelas
8. Apakah gambar tokoh dalam media ajar memberikan daya tarik kepada siswa?
   a. Sangat memberikan daya tarik
   b. Cukup memberikan daya tarik
   c. Kurang memberikan daya tarik
   d. Tidak memberikan daya tarik
9. Bagaimana tingkat kesukaran bahasa yang digunakan, apakah sesuai dengan tingkat pemahaman siswa?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai
10. Bagaimanakah kejelasan tugas dan evaluasi?
   a. Sangat sesuai
   b. Cukup sesuai
   c. Kurang sesuai
   d. Tidak sesuai

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

D. Kritik dan Saran

1. Agar lebih teliti dalam pengetikan, materi,
2. Untuk lebih membuat siswa aktif.

Pacitan, 10 April 2015

Barizah F.A, M.Pd.I

NIP. 198609262009012005

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran VIII

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

A. Pengantar

Nama : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

B. Petunjuk pengisian angket

1. Tuliskanlah nama dan nomor absen
2. Isilah kolom dengan tanda *cheks list* (√)
3. Centanglah pada kolom dengan skor :
   4 = SS (sangat Setuju) 3 = S (Setuju)
   2 = tidak setuju (Tidak Setuju) 1 = STS (sangat tidak setuju)
4. Satu soal hanya satu jawaban
5. Semua pertanyaan berkaitan dengan media *Prezi Dekstop* yang diterapkan dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar SKI setelah menggunakan multimedia *Prezi Desktop*				
2	Multimedia *Prezi Desktop* ini membuat saya betah belajar SKI, karena suasana belajar menjadi tidak terlalu tegang				
3	Ternyata pembelajaran SKI lebih menyenangkan setelah menggunakan multimedia *Prezi Desktop*				
4	Saya menjadi lebih menyukai pelajaran SKI setelah adanya multimedia *Prezi Desktop* dalam proses pembelajaran dikelas dari pada yang dahulu.				
5	Menurut saya, multimedia *Prezi Desktop* ini mampu menumbuhkan rasa ingin semangat yang tinggi untuk belajar				
6	Saya menjadi lebih berani bertanya jika ada materi yang belum jelas setelah guru				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	menggunakan multimedia *Prezi Desktop*.				
7	Saya tidak merasa cepat bosan dalam belajar SKI di kelas setelah guru menggunakan multimedia *Prezi Desktop* .				
8	Kemauan belajar saya meningkat setelah pembelajaran SKI menggunakan multimedia *Prezi Desktop*				
9	Belajar dengan media *Prezi* ini membuat perhatian saya lebih fokus untuk memahami materi				
10	Setelah diterapkan multimedia *Prezi Desktop* dalam pembelajaran SKI ini saya berharap jam pelajaran ditambah lebih lama				
11	Menurut saya, multimedia *Prezi Desktop* ini sangat menarik karena semua peserta didik menjadi banyak yang memperhatikan				
12	Dibanding dengan pembelajaran SKI yang lalu multimedia *Prezi Desktop* ini saya lebih tertarik				
13	multimedia *Prezi Desktop* sangat membantu saya dalam menguasai materi pada mata pelajaran SKI				
14	Kalau biasanya saya malas dan ribut, dengan adanya multimedia *Prezi Desktop* ini saya lebih serius dalam belajar di kelas				
15	multimedia *Prezi Desktop* yang diterapkan sangat membantu saya untuk aktif dalam proses pembelajaran				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Lampiran XII

BIODATA MAHASISWA

Nama	: Dyah Listiyani
NIM	: 11110186
Tempat Tanggal Lahir	: Pacitan, 10 Oktober 1991
Fak./Jur./Prog.Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan./PAI
Tahun Masuk	: 2011
Alamat Rumah	: Dsn. Gondang, Ds. Pringkuku, Kec. Pringkuku, Kab. Pacitan
No Tlp Rumah/Hp	: 081944847354

Malang,

Mahasiswa

Dyah Listiyani

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG