

التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم
(دراسة تحليلية في سورة الكهف: ٦٠-٨٢)



البحث الجامعي

إعداد:

حررة نفيسة

رقم التسجيل ١١١١٠١٦٧

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم
(دراسة تحليلية في سورة الكهف: ٦٠-٨٢)

البحث الجامعي

بحث مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل الدرجة الأولى تعني بكالوريوس
في كلية علوم التربية و التعليم بقسم التربية الإسلامية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إعداد:

حرة نفيسة

رقم التسجيل ١١١١٠١٦٧



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي ل:

خير من ربياني وعلماني صغيراً، إلى والدي الحبيبين عبد المالك الحاج ومهمة الخيرة

أهدي ثمرة هذا الجهد إلى جميع إخواني وأخواتي وكل أهالي.

الباحثة

حرة نفيسة



استهلال

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (متفق عليه)¹

Barang siapa yang dikehendaki baik oleh Allah, maka ia akan difahamkan masalah agamanya.

(Muttafaq alaih)



¹ Abi al Abbas Zainiddin Ahmad bin Ahmad, *Tajrid as-Sharih Li ahadits al-Jami' as-Shahih*. (Dar al-Kitab al-Islami), hlm. 16.

كلمة الشكر والتقدير

١. أتقدم بالشكر والتقدير لمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأستاذ الدكتور الحاج موجيا رهارجو.
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، كعميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الأستاذ مارنو نور الله الماجستير، كرئيس شعبة التربية الإسلامية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. لا يسعني إلا أن أنسب الفضل إلى أهله، فأتقدم بوافر الإمتنان وعظيم الشكر إلى سماحة أستاذة إستعانة أبو بكر الماجستير على نصحتها وإرشادها الثمين.
٥. ولا أنسى أن أذكر بالعرفان إلى سماحة الأساتيد والأستاذات في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم.
٦. وأعرب عن جزيل الشكر إلى سماحة مدير معهد الجامعي الدكتور الحاج إشراق النجاح الماجستير.
٧. والشكر الموصول لجميع زملاء في قسم التربية الإسلامية خاصة الفصل الدولي العربية. وأخص بالشكر إلى أتيك مستغفرة.

٨. فلكل من لا يتيسر ذكرهم ممن كان لهم فضل عليّ، خالص الشكر وأعظم

التقدير وجزاهم الله خير الجزاء.

عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة ولسائر القارئین عامة. أمين

يا رب العالمين.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٥ م.



قائمة الملحق

١. ملحق التفاسير



المحتويات

أ	إهداء
ب	الإستهلال
ج	مذكرات المشرف
د	كلمة الشكر و التقدير
و	إقرار الطلبة
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	المحتويات
ل	ملخص البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٩	د. فوائد البحث

هـ. تحديد المصطلحات	١٠
و. الدراسات السابقة	١١
الباب الثاني: الإطار النظري	١٨
١. تعريف التعامل التعليمي	١٨
٢. دور المعلم في التعامل التعليمي	٢٠
٣. علامات التعامل التعليمي	٢٣
٤. شكل التعامل التعليمي	٢٣
الباب الثالث: منهج البحث	٢٥
١. مقارنة البحث و نوعه	٢٥
٢. مصدر البيانات	٢٦
٣. طريقة جمع البيانات	٢٦
٤. تحليل البيانات	٢٨
٥. خطة البحث	٢٨
٦. تأكيد صحة البيانات	٢٩
الباب الرابع: نتائج البحث	٣٠
أ. وصف سورة الكهف	٣٠

- ب. موسى ٣٤
- ج. خضر ٣٦
- هـ. عرض البيئات ٣٧
- الباب الخامس: البحث ٦٣
- أ. التعامل التعليمي بين نبي موسى ونبي خضر ٦٣
- ب. نتيجة التعامل التعليمي بين خضر وموسى المناسب في الزمان الحاضر ٧٠
- الباب السادس: الإختتام ٧٥
- أ. الخلاصة ٧٥
- ب. الإقتراحات والمداخلات ٧٦

ABSTRACT

Nafisah, Hurotun. 2015. *Educational Interaction between Teacher and Student (al-Kahf verse 60-82)*. Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Adviser: Istianah Abu Bakar, M.Ag

Keywords: Educational Interaction, Chapter al-Kahf 60-82.

Educational interaction is the relationship between teachers and students to achieve the goal of changing behavior to deliver protégé towards maturity. Educational interaction is important that the students are more concerned with behavior in addition to knowledge, and learners have a good competence so as to face the challenges of the Asean Economic Community. To achieve the objective, efforts are needed teachers in selecting and applying appropriate educational interaction and in accordance with the instructions of the Qur'an in particular the letter al-Kahf verse 60-82.

The purpose of this study was to: (1) to describe and understand the interaction of education used in the letter of al-Kahf verse: 60-82, (2) describe and understand about the results of student interaction (Moses) against the teacher (Khidir) contained in the letter al-Kahf verse: 60-82 suitable to be realized today.

To achieve the above objectives, the study used a qualitative approach to the type of research library research. And data collection techniques used are collecting data from multiple interpretations among commentators Ibn al-Ashur, the interpretation as-showi, etc. As well as to collect data from several hadith which is the book at-tajrid as-Shorih which is a collection of hadith shohih. Data were analyzed, presented data, and draw conclusions.

Research results show that, (1) the interaction education between Nabi Khidir and Moses is aiming to change the behavior of the arrogant Moses became tawadhu', and of complaining into a patient, the learning material covering, the burning boat, killing a small child, and straighten the walls were crooked. The assessment process is to communicate all the materials that block before ending learning process, (2) the result of interaction between Prophet Moses and Prophet Khidr which are suitable to be realized in the current era is a change in behavior of students more attention than simply imparting knowledge. And elements of educational interaction between Prophet Moses and Prophet Khidr in accordance with the curriculum of 2013, which include: observing, ask, discuss, deduce, and communicate.

ABSTRAK

Nafisah, Hurotun. 2015. Interaksi Pendidikan Studi Analisis Surat Al-Kahfi ayat: 60-82. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Isti'annah Abu Bakar, M.Ag.

Kata Kunci: Interaksi Pendidikan, Surat al-Kahfi 60-82.

Interaksi pendidikan adalah hubungan antara guru dan murid untuk mencapai tujuan yaitu mengubah tingkah laku untuk mengantarkan anak didik ke arah kedewasaannya. Interaksi pendidikan ini penting agar peserta didik lebih peduli dengan tingkah laku disamping pengetahuannya, dan peserta didik memiliki kompetensi yang bagus sehingga mampu menghadapi tantangan Asean Economic Community. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka diperlukan upaya guru dalam memilih dan menerapkan interaksi pendidikan yang tepat dan sesuai dengan petunjuk Alquran khususnya surat al-Kahfi ayat 60-82.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mendiskripsikan dan memahami interaksi pendidikan yang digunakan dalam surat al-Kahfi ayat:60-82, (2) mendiskripsikan dan memahami tentang hasil interaksi murid (Nabi Musa) terhadap gurunya (Nabi Khidir) yang terdapat dalam surat al-Kahfi ayat: 60-82 yang sesuai untuk direalisasikan di zaman sekarang.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian library research. Dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengumpulan data dari beberapa tafsir diantaranya tafsir ibnu al-Ashur, tafsir as-Showi, dan lainnya. Serta mengumpulkan data dari beberapa hadits yaitu kitab at-Tajrid as-Shorih yang merupakan kumpulan hadits shohih. Data dianalisis, memaparkan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa, (1) interaksi pendidikan antara Nabi Musa dan Nabi Khidir adalah bertujuan untuk mengubah tingkah laku Nabi Musa dari sombong menjadi tawadhu', dan dari mengeluh menjadi sabar, dengan materi pembelajaran yang meliputi, terbakarnya perahu, terbunuhnya anak kecil, dan meluruskan tembok yang bengkok. Adapun proses penilaiannya adalah dengan mengkomunikasikan semua materi yang menggajal sebelum mengakhiri proses belajar mengajar, (2) hasil interaksi antara Nabi Musa dan Nabi Khidir yang sesuai untuk direalisasikan di zaman sekarang adalah perubahan tingkah laku siswa lebih diperhatikan daripada hanya menyampaikan pengetahuan. Dan unsur-unsur interaksi pendidikan antara Nabi Musa dan Nabi Khidir ini sesuai dengan kurikulum 2013 yang meliputi: mengamati, menanya, mendiskusikan, menyimpulkan, dan mengkomunikasikan.

ملخص البحث

نفيضة، حرة. التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم دراسة تحليلية في سورة الكهف: ٦٠-٨٢. البحث الجامعي. شعبة التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: إستعانة أبو بكر الماجستير.

التعامل التعليمي هو علاقة تربوية بين المعلم والمتعلم في التعامل التعليمي لنيل الهدف هو تغيير سلوك المتعلم إلى مرحلة البلوغ والرشد. هذا البحث نافع لتهيئ أجيال المستقبل لكي يمتلكوا الكفاءة الحسنة، والجودة الجيدة، لا سيما بعد قليل سنواجه التحديات الكبرى هي مجموعة الإقتصاد في آسيا (Asean Economic Community). ولنيل ذلك الهدف يحتاج المعلم إلى اختيار وتطبيق التعامل التعليمي المناسب بدلالة القرآن خاصة في سورة الكهف : ٦٠-٨٢.

وأما أهداف هذا البحث هي: (١) للوصف و للفهم عن التعامل التعليمي المستخدم في سورة الكهف : ٦٠-٨٢. (٢) للوصف و للفهم عن نتيجة تعامل المتعلم (نبي موسى) إلى معلمه في سورة الكهف ٦٠-٨٢ المناسبة للتطبيق في الزمان الحاضر.

وأنواع البحث المستخدم بالباحثة هي بحث كفي و صفي بالدراسة المكتبية. وأما طريقة جمع البيانات هي جمع البيانات من كتب التفاسير منها تفسير لابن العاشور، الصاوي، وهلم جرى. وكذلك جمع البيانات من كتب الأحاديث منها تجريد الصريح الجامع للأحاديث الصحيح وهلم جرى. تلخيص البيانات والإستمرار بالتلخيص.

ومن نتائج هذا البحث هي: (١) التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى له هدف لتغيير سلوك نبي موسى من التكبر إلى التواضع، ومن الجزع إلى الصبر، بمادة التعليم خرق السفينة، قتل الغلام، وإقامة الجدار. بطريقة التقييم الإتصال عن كل المواد الدراسية الغامضة عند التعليم قبل انتهاء عملية التعليم. (٢) ونتائج التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى المناسب للتطبيق في الزمان الحاضر هو السلوك أهم من المادة فحسب. وأما عناصر التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى قد اتبعه المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي تشتمل على: الملاحظة، السؤال، المناقشة، التلخيص، والإتصال.

الكلمة الرئيسية: التعامل التعليمي، سورة الكهف.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أسفله و بياناتي كالاتي:

الإسم : حرة نفيسة

رقم التسجيل : ١١١١٠١٦٧

العنوان : فاسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل سرجانا في قسم التربية الإسلامية بكلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، و العنوان:

التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم (دراسة تحليلية في سورة الكهف : ٦٠-٨٢)

و اذا ادعى أحد استقبالا انه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليست من بحثي، فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على المشرفين أو على مسؤوليتي شعبة التربية الإسلامية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٥

الباحثة

حرة نفيسة

رقم التسجيل ١١١١٠١٦٧

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا ينفرد التعامل بمنهج البحث الاجتماعي، لأن التعامل من أحد البحوث في العلوم الاجتماعية. وينال المعنى الإجمالي من هذا العلم الاجتماعي عن تعامل الناس ثم فيتركز إلى مسائل التربية.

١. محتويات التعامل.

الإنسان هو مخلوق فردي ومخلوق اجتماعي. وأما المراد بكون الإنسان مخلوقاً اجتماعياً هو وجود الإحتياج إلى أفراد أخرى. ويحي الإنسان جمعياً بإتصال وأحوال شتى. وكان التعامل بسبب هذه الحياة. وحياة الإنسان مقارنة دائمة بالتعامل، إما التعامل ببيئته، بجنسه، وبربه، قصداً كان أم غير قصد.^١

كون الإنسان كالمخلوق الاجتماعي هو أنه يحتاج إلى إنسان آخر. وخاصة إذا وُجد العمل لا يستطيع أن يعمل. وتطلب الإحتياجات المختلفة

^١ Sardiman A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Wali, ١٩٨٦), ١.

قضاء حاجات الآخرين. من تعامل الإنسان غيره وجد الإتصال المشتمل على

العمل. ووجود التعامل بسبب أمرين، ألا وهو: العملية والإستجابية.^٢

والإستنباط من ذلك البيان هو أن التعامل جزء من حياة الناس.

ويسمى الإنسان بالمخلوق المجتمعي لوجود العلاقة والإحتياج بالإنسان

الأخر، يعيش ويحتاج الإنسان الآخرين بفطرته مع الإتصال والأحوال المتعددة.

وكان التعامل من تلك الحياة، حتى يقارن التعامل و الإتصال في كل أنشطة

الإنسان، إما التعامل بالبيئة، بالإنسان، أم بربه قصداً كان أم غير قصد. فلذا،

التعامل هو العملية بين المتكلم والمخاطب. ويكون التعامل بوجود العملية

والإستجابة منهما. وقد أكد K.J. Veeger ذلك التعريف بأن حقيقة حياة

المجتمع تتكون من العملية و الإستجابة المتعددة، إما فردياً وإما جماعياً. وكون

التربية جزء من التعامل الموجود المقارن بوجود حياة الناس.^٣

ومن تعامل القصد هو التعامل التعليمي الذي له التعريف عملية التعامل

بين المعلم والمتعلم في بيئة معينة لنيل أهداف التربية المرجوة.^٤ ومن وظائف

التربية هي لمساعدة الطلاب في ترقية الطاقات وخصوصية نفوسهم إلى الأمور

^٢ Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), ١٠.

^٣ Miftahul Huda, *Interaksi Pendidikan ١٠ Cara Quran Mendidik Anak*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), ١.

^٤ Sardiman, *المصدر السابق*, hlm. ١.

الإيجابية إما من جهة نفوسهم وبيئتهم. ولا بد أن يكون التعامل التعليمية في عملية التعليم. ويفهم المعلم لما ينبغي عليه من الأنشطة التعليمية الممتعة والأهداف التربوية وكذلك العناصر التربوية أيضا عند التعليم، حتى لا يكون المعلم أكثر متفاعلا في الفصل بل يشرف ويعطي الحماسة للطلاب لكي يستطيعوا أن يرقوا طاقاتهم والإبداعات لهم من التعامل التعليمي.^٥

وللتعامل التعليمي علامات منها: الأهداف، المادة، المتعلم، المعلم، المنهج، الحال المناسب، والتقييم.^٦ وفي التعامل التعليمي يتعلم المتعلم بالتعامل مع بيئته لبناء سلوكه. والتعلم كالعلمية لبناء السلوك بأنواع الأنشطة التعليمية المشتملة على القراءة، الإستماع، الملاحظة، وغير ذلك. وفي التعلم إندماج المواد الدراسية تحتوي على الناحية العقلية، السلوكية، والحركية.

وأما كون التعامل التعليمي الصحيح من أمر مهم في زمان الحاضر لأن فيه مصلحة لإستعداد الأجيال في المستقبل. لأن دور المعلم ليس للمعلم فحسب بل يكون مربيا. وليس لإيصال المعلومات فحسب بل لإندماج القيم الحسنة كذلك.^٧

^٥ المصدر السابق، ص. ٤.

^٦ المصدر السابق، ص. ١٨.

^٧ المصدر السابق، ص. ٥٦.

والآن إذا تذكرنا تعريف التربية الإسلامية وهو عبارة عن تنشئة الطفل وتكوينه إنسانا مسلما متكاملًا من جميع نواحيه المختلفة من الناحية الصحية والعقلية والأخلاقية والروحية والإعتقادية والإرادية والأبدانية.^٨

ومن ثم أن أهداف التربية الإسلامية الأساسية هي التهذيب الخلقي والتهذيب الإنساني، والصفاء الداخلي. وكل ذلك يحرك السلوك في إطار من الخلق القويم، والحب الصادق، والإخلاص النفسي، والإخلاص الذي يبلغ درجة الفداء بالنفس في سبيل أن يحيا الآخرون.^٩

ولنيل الأهداف المرجوة في التربية خاصة في إندونيسيا علينا أن نهتم بالتعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم، ولكن ليس التعامل التعليمي الجيد فحسب الذي يعين عن نجاح التربية في إندونيسيا، ولكن إحتياج الناس وبالخصوص المتعلم للتربية. وإذا كان المتعلم يحتاج إلى التربية فيتأدب المجتمع فيما بعد. لأنهم لا يريدون أن يضيعوا حياتهم وأعمارهم إلى ما لا يعنيه.

فعلينا أن نطالع إلى القرآن، لأنه ما يتزل للناس إلا هدى إلى السعادة في الدنيا والآخرة، ولم يختص لأمة دون أمة ولا زمن دون زمن بل ليرشد جميع الناس إلى السعادة، لأنه يحتوي شرائع الحياة عموما أوسع من الناس أنفسهم.

^٨ مقدار ياجن، جوانب التربية الإسلامية الأساسية، الجزء الأول. ١٩٨٦.

^٩ محمود السيد سلطان، بحوث في التربية الإسلامية، دار المعارف. ١٩٧٩.

ولذلك تضح لنا أن للقرآن مثابة عالية في تربية الإنسان ولنجاحهم في الدنيا والآخرة. ولأجلها أنه من الرسائل الأساسي لنشر تعليمات الإسلام سواء كان من العقيدة والعبادة والأخلاق ولتوضيحها قد يقوم القرآن بالقصص من الأمم السالفة مؤمنوهم أو كفارهم. ويدخل فيها قصة نبي خضر وني موسى في سورة الكهف : ٦٠-٨٢ .

والرغم ذلك كان أسلوب القرآن من أقوى أساليب تربوي تأثيراً إلى النفوس. فالإنسان بفطرته ميال إلى الحب لإستطلاع القصة واستخبار الآخرين أحوالهم. وقد أورد القرآن أخبار الأمم الماضية بأساليب مثيرة إلى العواطف الخيرة، وداعية إلى التبصر والتأمل محتواه.^{١٠}

وقد عرفنا القصص التربوية عن التعامل التعليمي في القرآن منها قصة آدم مع ابنه (سورة المائدة: ٢٧-٣١)، قصة نوح مع كنعان (سورة هود: ٤٢-٤٦)، قصة إبراهيم وإسماعيل (سورة الصافات: ١٠٢-١٠٧)، قصة يعقوب ويوسف (سورة يوسف: ٤-٦، ١٢-١٤، ١٧-١٨، ٦٣-٦٧، ٨١-٨٧، ٩٤-١٠٠)، ايرخا (أم موسى)، أسية (زوجة فرعون). بموسى (سورة طه: ٣٨-٤٠)، لقمان الحكيم بثران (سورة لقمان: ١٢-١٩)، حنة

^{١٠} Miftahul Huda, *Manhaj tarbiyah an-nasyi' fi dhzilal al- Quran*, (Malang: Uin-Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٥-٦.

(أم مريم)، نبي زكريا ومريم (سورة ال عمران: ٣٥-٣٧)، زكريا ويحيى
 (سورة ال عمران: ٣٨-٤١)، مريم وعيسى (سورة مريم: ٢٧-٣٣) قصة
 خضر وموسى (سورة الكهف: ٦٠-٨٢).^{١١}

ومن تلك القصص كانت قصة خضر وموسى أكثر إهتماما وأكثر بحثا
 ولها أهداف كثيرة من الناحية التربوية أهمها للطلاب بدليل أن هناك البحوث
 عنهما منها قيم التربية الإسلامية في قصة نبي خضر و نبي موسى التي تشتمل
 على ثلاثة قيم. (١) قيم التربية الإسلامية العامة، (٢) قيم التربية الإسلامية من
 قبل المعلم، (٣) وقيم التربية الإسلامية من قبل المتعلم. وأما المراد بقيم التربية
 الإسلامية العامة هي أمر لطلب العلم حتى في آخر العمر، أن لا يقتنع ولا
 يتكبر بعلم. وأما قيم التربية الإسلامية من قبل المعلم هي على المعلم
 الإستراتيجية الممتعة لترقية حماسة المتعلم وله الصبر والحزم. وأما قيم التربية
 الإسلامية من قبل المتعلم هي الصفات التي وجبت على المتعلم منها التأدب،
 الصبر، الرغبة للتعريف، ويتعلم إلى العالم دون أن ينظر إلى الجاه والدرجة.
 التركيز في هذا البحث هو عن المعلم والمتعلم.

^{١١} Miftahul Huda, *op.cit.*, ٥٥-٥٦.

وكذلك موضوع البحث عن قصة خضر وموسى وهو نظريات تعليم التربية الإسلامية ويقال فيه أن التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى هي بطريقة المشاورة أو المناقشة وحل المسئلة القائمة على الواقعة. التركيز هذا البحث هو عن طريقة التعلم والتعليم في التعامل التعليمي.

كما قد ذكر فيما سبق أن للتعامل التعليمي علامات منها: الأهداف، المادة، المتعلم، المعلم، المنهج، الحال المناسب، والتقييم.^{١٢} وقد بحث الباحثون عن علامات التعامل التعليمي المشتملة على المعلم، المتعلم، المنهج/ طريقة التعليم فحسب، مع أن علامات التعامل التعليمي هي ستة. فيرغب الكاتبة أن يكمل البحث عن علامات التعامل التعليمي المتحددة على الأهداف، المادة، والتقييم تحت الموضوع "التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم (دراسة تحليلية في سورة الكهف ٦٠-٨٢)

وهذا البحث مختلف بالبحوث قبلها. يتركز الباحث إلى التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم. وبالأخص تحليل تعامل موسى إلى معلمه خضر في سورة الكهف ٦٠-٨٢. المشتمل على الأهداف، المادة، والتقييم.

^{١٢}Sardiman, *op.cit.*, hlm. ١٨.

أما الضرر إن كان الباحث لا يكتب ولا يبحث هذا البحث هو:

١. لا يبالي المتعلم أدبه عند التعامل مع معلمه في عملية التعليم.
٢. عدم احتياج المتعلم إلى العلم.
٣. نقصان أجيال البلاد لهم الكفاءة الحسنة والجودة الجيدة. خاصة في مجموعة الإقتصاد في آسيا (Asean Economic Community).

ومن مضمون هذا البحث هي تحليل سورة الكهف ٦٠-٨٢ الذي فيها قصة نبي خضر ونبي موسى. أمر الله موسى ليذهب إلى أحد عبده ألا وهو نبي خضر ليتأدب منه ولنيل الجودة الحسنة. نظرا إلى أهداف التعامل التعليمي هي تغيير السلوك إلى أحسن السلوك والأدب.

ب. أسئلة البحث

- (١) كيف التعامل التعليمي المستخدم في سورة الكهف : ٦٠-٨٢ ؟
- (٢) ما نتيجة تعامل المتعلم (نبي موسى) إلى معلمه (نبي خضر) في سورة الكهف ٦٠-٨٢ المناسبة للتطبيق في الزمان الحاضر ؟

ج. أهداف البحث

- (١) للوصف و للفهم عن التعامل التعليمي المستخدم في سورة الكهف :

٦٠-٨٢.

(٢) للوصف و للفهم عن نتيجة تعامل المتعلم (نبي موسى) إلى معلمه في

سورة الكهف ٦٠-٨٢ المناسبة للتطبيق في الزمان الحاضر.

د. فوائد البحث

(١) للمؤسسة

رجاء الباحث من هذا البحث العلمي هو:

زيادة المراجع في مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق. وخاصة في قسم التربية الإسلامية.

(٢) لتنمية العلوم

رجت الباحثة من هذا البحث العلمي أن تعطي مساعدة إلى الباحثين

الآتية في تنمية العلوم وخصوصا عن التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم

في سورة الكهف ٦٠-٨٢.

(٣) للباحث

(١) نال الباحث فهما صحيحا عن التعامل التعليمي في سورة الكهف:

٦٠-٨٢ حتى يستطيع الباحث أن يجيب المسائل عن التعامل

التعليمي شمولية.

٢) يكون هذا البحث علما جديدا للباحث خاصة إذا كان الباحث معلما في إحدى المدارس.

٣) هذا البحث نافع لتهيئ أجيال المستقبل لكي يمتلكوا الكفاءة الحسنة، والجودة الجيدة، لا سيما بعد قليل سنواجه التحديات الكبرى ألا وهي مجموعة الإقتصاد في آسيا (Asean Economic Community). وهذه وظيفة التربية لتهيئ المتعلم لكي يتنافس مع البلدان الأخرى خاصة آسيا.

٥. تحديد المصطلحات

التعامل : التعامل هو وجود العملية والإستجابة بين الأفراد.^{١٣}

والتحديد هنا هو التعامل بوجود العملية والإستجابة بين خضر وموسى.

التعامل التعليمي : علاقة تربوية بين المعلم والمتعلم في التعامل التعليمي

لنيل الهدف ألا وهو تغيير سلوك المتعلم إلى مرحلة

البلوغ والرشد.^{١٤}

فلذا إن كان التعامل بين المعلم والمتعلم ليس فيه هدف لتغيير السلوك

فلا يسمى بالتعامل التعليمي.

^{١٣} Saiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.* ١٠.

^{١٤} Ibid., ١١.

أن التعامل التعليمي الذي له علامات، منها: الأهداف، المادة، المعلم، المتعلم، المنهج، الحال المناسب، التقييم. لكون البحث عن علامات التعامل التعليمي التي تشتمل على : المعلم، المتعلم، والمنهج. يحدد الباحث بحثه في علامات التعامل التعليمي على : الأهداف، المادة، والتقييم.

سورة الكهف : السورة الثامنة عشر، فيها ١١٠ آيات، مكية، ويسمى بسورة أصحاب الكهف أيضا.^{١٥} يتركز الباحث في هذه السورة من آية ٦٠-٨٢.

تعريف التعامل التعليمي عند الباحث هو علاقة تربوية بين المعلم والمتعلم في التعامل التعليمي لنيل الهدف وهو تغيير سلوك المتعلم إلى مرحلة البلوغ والرشد بالإهتمام العالي إلى علامات التعامل التعليمي الستة وهي: الأهداف، المادة، المعلم، المتعلم، المنهج/ طريقة التعليم، الحال المناسب، والتقييم.

و. الدراسات السابقة

علينا أن نعرف الدراسات السابقة لعدم التساوي في الحصل. وها هي ذه بعض

الموضوع المتعلقة بهذا البحث:

^{١٥} Departemen Agama RI, ٢٠٠٥, *Alquran dan Terjemahnya*, Bandung: CV Penerbit J-Art, hlm. ٢٩٣.

(١) شكل التعامل بين معلم التربية الإسلامية و المتعلم في بناء شخصية المسلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية جابو غ مالانغ. كتبها فهمي علي فخرالدين هو طالب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ. ونتائج بحثه هي:

- (١) أن علامة شخصية المسلم جيدا في المدرسة المتوسطة الإسلامية جابونق (٢)
- (٢) التعامل التعليمي المستخدم هو التعامل من جهة واحدة، من جهتين، وكثرة الجهات.
- (٣) الإجراءات من معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جابو غ مالانغ في بناء شخصية المسلم هي: (أ) التعاون مع منظمة الطلبة لأداء الأنشطة الإسلامية، (ب) وجوب أداء صلاة الظهر جماعة في المدرسة، (ج) كان المعلم أسوة حسنة للمتعلم، (د) الحث على المتعلمين أن يعير الكتب الإسلامية مع الآخرين، (هـ) إرشاد المتعلمين على أن أداء أمور الدين من مسؤولية النفس، (و) إستخدام وسائل التعليمية الممتعة والمتنوعة.^{١٦}

^{١٦} Fahmi Ali Fahrocin, ٢٠٠٧, *Pola Interaksi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Anak Didik Dalam Membentuk Kepribadian Muslim di Sekolah menengah Islam Jabung Malang*, Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Tidak dipublikasikan.

(٢) نظريات تعليم التربية الإسلامية (دراسة تحليلية في سورة الكهف أية ٦٠-٦٠-

٨٢) كتبها أختنا سيدي ليلية وهي من إحدى الطالبات في جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. ونتائج بحثها كما تلي:

أن عملية التعليمية بين نبي خضر و نبي موسى هي بطريقة المشاورة أو المناقشة

وحل المسئلة القائمة على الواقعة. من هذه القصة طلب موسى أن يفهم

المظاهر ولا يخطئ المعلم مباشرة. وهذا من إحدى عملية التعليم الفعال.

وكانت خمسة قيم التعليم في سورة الكهف ٦٠-٨٢. ألا وهي: الإرادة العالية

من جهة المتعلم، الصبر، حسن الظن، التأدب، وحسن الخلق.^{١٧}

(٣) قيم التربية الإسلامية في قصة نبي خضر و نبي موسى (دراسة تحليلية سورة

الكهف ٦٠-٨٢ في تفسير المصباح وتفسير المراغي) كتبها حبيب رحمن، هو

من أحد الطلاب في جامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية

جو كجا كارتا. ونتائج بحثه تشتمل على ثلاثة، قيم التربية الإسلامية العامة، قيم

التربية الإسلامية من قبل المعلم، وقيم التربية الإسلامية من قبل المتعلم. وها

هي ذه نتائج:

^{١٧} Siti Lailiyah, ٢٠٠٨, (٨٢-٦٠) سورة الكهف أية ٦٠-٨٢, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Tidak dipublikasikan

أن قيم التربية التربوية الإسلامية العامة هي أمر لطلب العلم حتى في آخر العمر، أن لا يقتنع ولا يتكبر بعلم. وأما قيم التربية الإسلامية من قبل المعلم هي على المعلم الإستراتيجية المتمعة لترقية حماسة المتعلم وله الصبر والحزم. وأما قيم التربية الإسلامية من قبل المتعلم هي الصفات التي وجبت على المتعلم منها التأدب، الصبر، الرغبة للتعريف، ويتعلم إلى العالم دون أن ينظر إلى الجاه والدرجة.^{١٨}

رقم	إسم، سنة وموضوع البحث الجامعي	المساواة	الفرق	خلاصة
١	فهمي علي فخر الدين، ٢٠٠٧. شكل التعامل بين معلم التربية الإسلامية والمتعلم في بناء شخصية المسلم في	بحث عن التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم	بحث عن شكل التعامل التعليمي المستخدم بين المعلم والمتعلم مكان البحث	أن التعامل التعليمي المستخدم هو التعامل من جهة واحدة، ومن جهتين،

^{١٨} Habib Rahman, ٢٠٠٨, *Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Kisah Nabi Khidir dan Nabi Musa (surat al-Kahfi: ٦٠-٨٢) di dalam tafsir al-Misbah dan tafsir al-Maraghi*, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tidak dipublikasikan

المدرسة المتوسطة الإسلامية مالانج.	المدرسة المتوسطة جابوغ.	في المدرسة المتوسطة جابوغ.	وكترة الجهات.
٢	سيتي ليلية، ٢٠٠٨.	دراسة تحليلية في سورة الكهف: ٦٠-٨٢	أن عملية نظريات تعليم التربية الإسلامية (دراسة تحليلية في سورة الكهف: ٦٠-٨٢.
		عن بحث نظريات تعليم التربية الإسلامية المشتملة على طريقة التعليمية	نبي خضر ونبي موسى هي بطريقة المشاوره أو المناقشة وحل المشكلة القائمة على الواقعة.
٣	حبيب الرحمن، ٢٠٠٨.	دراسة تحليلية في سورة	قيم التربية الإسلامية في

هذا البحث	الإسلامية في	الكهف :	الإسلامية في قصة نبي
تشتمل على	قصة نبي خضر	٦٠-٨٢.	خضر ونبي موسى
ثلاثة أقسام	ونبي موسى.		(دراسة تحليلية سورة
هي قيم			الكهف ٦٠-٨٢ في
التربية			تفسير المصباح وتفسير
الإسلامية			المراغي.
قيم	العامة،		
التربية			
الإسلامية من			
جهة المعلم،			
قيم التربية			
الإسلامية من			
جهة المتعلم.			

وهذا البحث مختلف بالبحوث قبلها. ويتركز الباحث إلى التعامل

التعليمي بين المعلم والمتعلم. وبالخصوص تحليل تعامل موسى إلى معلمه خضر

في سورة الكهف ٦٠-٨٢، المشتغل على الأهداف، المادة، والتقييم.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعامل التعليمي

١. تعريف التعامل التعليمي

التعامل التعليمي هو الكلمة المجموعة من التعامل والتعليمي وسيعرض الباحث عن تعريفهما.

أ. التعامل هو عند Soleman B. Taneko أن في التعامل علاقة

بين فردين والإستجابة بين الأفراد والفرقة.^١

يؤكد ذلك التعريف عن التعريف الذي جاء من Alfin L.

Bertrand التعامل هو وجود العملية والإستجابة بين

الأفراد.^٢

عند Koentjaraningrat التعامل هو إذا عمل الفرد عملاً

ويكون الإستجابة من الأفراد الأخرى.^٣

^١ Soleman B. Taneko, *Struktur dan Proses Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٣), ١١٠.

^٢ Alvin L. Bertrand, *Sosiologi, terj. Sanapiah S. Faisal*, (Surabaya: Bina Ilmu, ١٩٨٠), ٢٨.

^٣ Koentjaraningrat, *Pengantar Antropologi*, (Jakarta: Universitas Press, ١٩٩٦), ١٠١.

والإستنباط من البيان المذكور، يفهم أن العناصر الأساسية في التعامل تشمل على العملية والإستجابة، والإتصال كذلك.

ب. التعامل التعليمي هو عند Djamarah أن التعامل التعليمي

له هدف لتغيير السلوك، فيبدوا مصطلح المعلم والمتعلم

ولهما دور مهم في التعامل التعليمي لنيل الأهداف المرجوة.

وكانت علاقة تربوية بين المعلم والمتعلم في التعامل التعليمي

لنيل الهدف ألا وهو تغيير سلوك المتعلم إلى مرحلة البلوغ

والرشد.^٤

قال Sardiman يسمى بالتعامل التعليمي لأن فيه هدف

التعليم والتربية ألا وهو تغيير سلوك المتعلم إلى مرحلة

البلوغ والرشد.^٥

^٤ Saiful Bahri Djamarah, *Op. Cit*, ١١.

^٥ Sardiman A.M., ٨.

٢. دور المعلم في التعامل التعليمي

أ. تعريف المعلم

في معجم اللغة الإندونيسية المعلم هو من الذي يعلم. ويسمى في اللغة الإنجليزية "Teacher" وهناك مصطلحات الكثيرة عن المعلم في اللغة العربية منها: الأستاذ، المعلم، المربي، المرشد، المدرس، المؤدب. الأستاذ هو المؤهل في مهنته. المعلم هو المستوعب للعلم، ويستطيع أن يبين وظائفه في الحياة نظرية كانت أم تطبيقية، وكذلك إيصال المعلومات، إندماج القيم والعملية. المربي هو الذي يربي المتعلمين ويستعددهم للإبداعات، ويستطيعون أن ينتفع ويرقي إبداعاتهم لكيلا تبدأوا البلايا لنفسه، مجتمعه، وبيئته. المرشد هو مثال وأسوة لتعليمه. المدرس هو من الذي يملك المعلومات ويجدد معلوماته ومهنته، ويسعى أن يجعل متعلمه ماهراً، وتدريب مهارة متعلمه بحسب الإرادة وطاقاتهم. المؤدب هو من الذي يستعد متعلمه لبناء الحضارة الجيدة في المستقبل.^٦ واستخدم الباحث مصطلح المعلم في هذا البحث العلمي.

^٦ Rosidin, *Konsep Andragogi dalam Alquran*, (Malang: Litera Ulul Albab, ٢٠١٣), hlm. ٢٧٠

ب. دور المعلم

التخطيط في التعامل التعليمي من أهم وظيفة المعلم. عند Masnur أن دور المعلم في التعامل التعليمي هو المتحمس، الوكيل، منظم، مقوم. ذلك الدور كالمناهج الأساسي الذي يهتم به المعلم عند الإتصال مع المتعلم في التعامل التعليمي.^٧ ويستعد المعلم التخطيط في التعامل التعليمي إما التعامل كتابيا أو التعامل في استعداد نفسه. لأن في التخطيط والإستعداد الجيد قلة الأخطاء عند التعامل التعليمي. ويحتمس المعلم إلى المتعلم لأداء التعليم والتربية بالفعال. وقد كانت وظيفة المعلم لا يقتصر في المدرسة فحسب ، ولكن كانت وظيفته كوسيط بين المدرسة والمجتمع.

وفقا roestiyah ، NK أن وظيفة المعلمين في تعليم المتعلمين هي:

أ. تسليم الثقافة للمتعلم في شكل المخابرات والمهارات والخبرات

والتجربات.

ب. تشكيل شخصية المتعلمين، والأهداف المستقبلية المناسبة بمبادئ

الخمسة لبلادنا.

^٧ Masnur, dkk, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar* , (Bandung: Jemars, ١٩٨٧), ٢٨.

ج. إعداد المتعلمين لكي يكونوا مواطنين صالحين وفقا بالقوانين الأساسية.

د. كوسيط في التعلم

هـ . كان المعلم كالمشرفين والموجهين إلى مرحلة البلوغ.

و . المعلم كالوصليل بين المدرسة والمجتمع

ز . المعلم كالإنضباطي، وكان المعلم مثلا في كل شيء.

ح . كان المعلم كالمدرسين والإداريين والمديرين

إ . عمل المعلم كمهنة

ي . المعلم كمخطط المناهج

ك . المعلم كقائد . المراد هو أن المعلم له مسؤولية في كثير من الحالات

لتوجيه المتعلم في حل المشكلة، قرار قضاء، ويوجه المتعلم إلى مشكلة

ل . يشارك المعلم بأنشطة المتعلم بالفعال.^٨

^٨ Djamarah, *op.cit.*, hlm. ٣٧.

٣. علامات التعامل التعليمي

عند Soetomo وجب للتخطيط والإستعداد علاقة بمحتويات

التعامل التعليمي ألا وهي: أهداف التعليم، المادة، المتعلم، المنهج، والألة.^٩

وعند Edi Suardi كما قد نقله Sardiman ان للتعامل التعليمي

علامات منها: أهداف، الخطة لنيل الأهداف، علامة لأداء المادة الخاصة، علامة بأنشطة المتعلم، المعلم كالمشرف، التعامل التعليمي يحتاج إلى التنظيم، للتعامل التعليمي حدود الوقت، التقييم'.^{١٠}

٤. شكل التعامل التعليمي

١. التعامل التعليمي بين المعلم والمتعلم بالإتصال بينهما من جهة واحدة.

٢. التعامل التعليمي من المعلم إلى المتعلم والمتعلم إلى المعلم

(Feedback).

٣. التعامل التعليمي من المعلم إلى المتعلم والمتعلم إلى المتعلم.

^٩ Soetomo, *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٣), ١٥.

^{١٠} Sardiman, *op. cit.*, hlm. ١٥.

٤. التعامل التعليمي من المعلم- المتعلم، والمتعلم- المعلم، والمتعلم- والمتعلم-

المتعلم.

٥. لكل المتعلمين حق للرأي.^{١١}

التعامل التعليمي				
التعريف	دور المعلم	المحتويات	العلامات	الأشكال
التبادلي	المتحمس	الأهداف	أهداف التربية	أ) المعلم-المتعلم
التعليمي	الوسيل	المادة	الإجراءات	ب) المعلم- المتعلم-
الهدف	المنظم	المتعلم	المادة الخاصة	المتعلم-المعلم
تغيير السلوك	المقوم	الوسائل	أنشطة المتعلم	ج) المعلم- المتعلم-
		الآلة	المعلم كالمشرف	المتعلم-
			التنظيم	المتعلم-المتعلم
			حدود الوقت	د) المعلم-
			التقييم	المتعلم المتعلم-
				المتعلم، المعلم- المتعلم، المتعلم-المتعلم
				هـ) لكل المتعلمين حق للرأي

لوحة ٢,٢ نظرية التعامل التعليمي

^{١١} Djamarah, المصدر السابق, hlm. ١١.

الباب الثالث

منهج البحث

(١). مقارنة البحث ونوعه.

استخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي الكيفي بالدراسة المكتبية، هذا البحث من البحث الكيفي لأن البحث الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية مثل الكلمة الكتابية أو الكلمة اللسانية من الإنسان وسلوكهم الذي تبحث.^١

هذا البحث موصوف بالدراسة المكتبية (Library research) دراسة المكتبة هي البحث للتعبير عن الأفكار بقراءة الإعلام المتعلقة بالحاجة وكتابه. تشمل القراءة على قراءة الكتب ودفتر اليومية والمجلات العلمية ونتائج البحث. وهذا البحث يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات من المواد الواردة في المكتبة.^٢ أما في هذا البحث تشمل قراءة الباحث على مجموعة متنوعة من المصادر، منها القرآن الكريم، الحديث الشريف وكتب من الكتب الكلاسيكية والحديثة العلمية وغيرها من الوثائق المتعلقة بالبحث.

^١ Lexy J. Moloeng, ٢٠٠٧ *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٤.

^٢ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Mandar Maju. ١٩٩٠, ٣٣.

٢. مصدر البيانات

أن البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الكيفية. وتنقسم المصادر إلى قسمين: الأول هو المصادر الرئيسية وهي البيانات المتعلقة بكائن البحوث.^٣ بالنسبة إلى البيانات الرئيسية المصادر في هذا البحث هو القرآن الكريم، الحديث، والتفسير منها تفسير حاشية الصاوي لإمام الجلالين لأنه ذكر أسباب التزول في هذا الكتاب. خاصة أسباب التزول في سورة الكهف ٦٠-٨٢، التحرير والتنوير لإبن العاشور

الثاني المصادر الثانوية وكانت تلك البيانات من الكتب التي تساعد هذا البحث. التي تشتمل على كتب التفسير الجلالين للإمام جلال الدين محمد ابن أحمد المحلى والإمام جلال الدين عبد الرحمن ابن أبي بكر السيوطي. زهرة التفاسير لوهبه الزهيلي، تفسير المراغي، تفسير العثيمين لمحمد ابن صالح العثيمين. وكتاب الحديث هو التجريد الصريح لأبي العباس زين الدين أحمد ابن أحمد ابن عبد اللطيف.

^٣ Tali Zidahu Ndraha, *Research Teori, Metodologi Administrasi*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨١), hlm. ٧٨.

٣. طريقة جمع البيانات

هذا البحث الجامعي من المكتبية بمعنى أن جمع مصادر المعلومات منقولة ومقتسبة من الكتب التي تتعلق بالبحث. فلذلك طريقة جمع البيانات التي تختارها الباحثة هي الطريقة الوثائقية. فهي البحث عن الحقائق المقتسبة من الكتب أو الجريدة أو المجلات أو غير ذلك.^٤

وجمعت الباحثة في هذا البحث من الكتب التفاسير منها تفسير حاشية الصاوي لإمام الجلالين، التحرير والتنوير لابن العاشور التفسير الجلالين للإمام جلال الدين محمد ابن أحمد المحلى والإمام جلال الدين عبد الرحمن ابن أبي بكر السيوطي. زهرة التفاسير لوهبة الزهيلي، تفسير المراغي، وتفسير العثيمين لمحمد ابن صالح العثيمين. وكتاب الحديث هو التجريد الصريح لأبي العباس زين الدين أحمد ابن أحمد ابن عبد اللطيف.

^٤ Suharsimi Arikunto, . *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta ٢٠٠٢), hlm. ٢٠٦.

٤. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات

أما تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث هو تحليل المحتوى (content analysis) هو تحليل العلمي عن المحتوى .

رأى Klaus Krippendorf أن تحليل المحتوى هو طريقة التحليل لإستنباط الشيء التي تورط صحة البيانات.

٥. خطة البحث

- (١) بحث عن البيانات وجمعها عن سورة الكهف ٦٠-٨٢
- (٢) مطالعة تفكير ابن العاشور عن التعامل التعليمية بين المعلم و المتعلم في كتابه على طريق تفسير التحليلي وتعليقه مع الكتب الأخرى المتعلق بهذا البحث التي تحمل على التجريد الصريح لأبي العباس زين الدين أحمد ابن أحمد ابن عبد اللطيف، وتفسير العثيمين لمحمد ابن صالح العثيمين.

(٣) التحليل النقدي

- (٤) إستنباط الباحث عن التعامل التعليمية بين المعلم و المتعلم (دراسة

تحليلية في سورة الكهف ٦٠-٨٢)

٦. تأكيد صحة النتائج

استخدم الباحث طريقة ثلاثي الناحية (Triangulasi) لتأكيد صحة النتائج في هذا البحث. طريقة ثلاثي الناحية هي الطريقة لتأكيد صحة النتائج بانتفاع شيئاً آخر سوى نتائج ليكون تأكيدا ومقارنة له. و طريقة ثلاثي الناحية التي تستخدمها الباحث هي طريقة التأكيد بالمراجع الأخر والمناقشة مع الزميل.^٥

^٥ Lexi Moloeng. *op. cit.*, hlm. ٣٣٠

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف سورة الكهف

تسميتها:

سميت هذه السورة بسورة الكهف، لبيان قصة أصحاب الكهف العجيبة الغريبة فيها، في الآيات (٩-٢٦) مما هو دليل حاسم ملموس على قدرة الله الباهرة. وسورة الكهف مكية، وهي مئة وعشر آيات. وهي إحدى سور خمس بدئت ب (أَلْحَمْدُ لِلَّهِ): وهي الفاتحة، الأنعام، الكهف، سبأ، فاطر، وهو إستهلال يوحي بعبودية الإنسان لله تعالى، وإقراره بنعمه وأفضاله، وتمجيد الله عز وجل، والإعتراف بعظمته وجلاله وكماله. مناسبتها لما قبلها:

تظهر مناسبة وضع هذه السورة بعد سورة الإسراء من نواح: هي افتتاح الإسراء بالتسبيح، وهذه بالتحميد، وهما مقترنان في القرآن وسائر الكلام بحيث يسبق التسبيح التحميد. وأما أخير سورة الإسراء هو:

(وَقُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُن لَّهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ
 وَلَمْ يَكُن لَّهُ وِئٌ مِّنَ الدُّلِّ وَكَبِيرُهُ تَكْبِيرًا). وفي الحديث : ((سبحان
 الله وبحمده)).

ما اشتملت عليه السورة:

وتحدثت السورة عن ثلاث قصص من روائع قصص القرآن وهي قصة
 أصحاب الكهف، وقصة موسى مع الخضر، وقصة ذي القرنين. أما قصة
 أصحاب الكهف (٩-٢٦) فهي مثل عال. فهي دليل على صبر أهل الحق،
 وعلى قدرة الله تعالى على الأحياء بعد الموت، أو شبهه، وعلى عجائب الله
 تعالى في خلقه. وأتبع الله تعالى تلك القصة بأمر النبي ص. م. بالتواضع
 ومجالسة الفقراء المؤمنين وعدم الفرار منهم إلى مجالسة الأغنياء لدعوتهم إلى
 الدين. (وَأَصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ)^١. بين سبحانه وتعالى الحق.
 وما يكون من عقاب على الباطل. (وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ
 فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ

^١ QS: al-Kahfi: ٢٨ .

سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ
الْشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا ﴿٣٩﴾^٢

ثم بين سبحانه وتعالى جزاء المؤمنين الذين عملوا الصالحات. ويذكر
سبحانه وتعالى قصة تصور غير المؤمن وإيمان المؤمن وألا يغتر بالله غرورا، وأن
نعيم الدنيا عرضة للزوال وينصح الغرور فيقول: وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتِكَ
قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنَّ تَرَنٍ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٣٩﴾
فَعَسَىٰ رَبِّي أَنْ يُؤْتِيَنِي خَيْرًا مِّنْ جَنَّتِكَ وَيُرْسِلَ عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِّنَ
السَّمَاءِ فَتُصْبِحَ صَعِيدًا زَلَقًا ﴿٤٠﴾ أَوْ يُصْبِحَ مَأْوَهَا غُورًا فَلَنْ تَسْتَطِيعَ
لَهُوَ طَلَبًا ﴿٤١﴾^٣

ولكنه بعد هذه النصيحة يستمر في غروره حتى يزول ثمره، (وَأُحِيطُ بِثَمَرِهِ
فَأُصْبِحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَىٰ مَا أَنفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا
وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٤١﴾ وَلَمْ تَكُن لَّهُ فِئَةٌ يَنْصُرُونَهُ

^٢ QS: al-Kahfi: ٢٩.

^٣ QS: al-Kahfi: ٣٩-٤١.

مِن دُونِ اللَّهِ وَمَا كَانَ مُنتَصِرًا ﴿٤٣﴾ هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقِّ هُوَ خَيْرٌ

ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا ﴿٤٤﴾^٤

وقد ضرب الله مثل الحياة الدنيا بما يدل على فنائها وذهاب زخرفها. ويذكر سبحانه أن المال والبنين زينة الحياة الدنيا، والباقيات الصالحات خير عند ربك ثوابا، وخير أملا، ويذكر لهم سبحانه حالهم يوم القيامة والميزان والحساب. ثم يذكرهم سبحانه بأصل خلق الإنسان وعداوة إبليس لأدم وذريته، وفسقه عن أمر ربه، وقد اتخذ بنو آدم إبليس وذريته أولياء من دون الله.

إن الله خلق السماوات والأرض، وإن لم يشهدوا خلقها، ثم ذكرهم سبحانه بيوم القيامة وما يكون فيه، ورؤية المجرمين النار وظنهم أنهم مواقعوها، ولم يجدوا عنها مصرفا.

وبين سبحانه وتعالى ظلم من ذكر بآيات ربه فأعرض عنها، ثم ذكر

سبحانه ظلم القرى وهلاكها بسبب الظلم.^٥

^٤ QS: al-Kahfi: ٤٢-٤٤

^٥ Abi Zuhroh, *Zuhroh at-Tafasir*, (Dar al-Fikri al-Araby) Juz. ٩, hlm. ٤٤٨١-٤٤٨٢

ب. موسى

موسى هو اسم نبي ورسول الله. وكان من أحد أولى العزم. ويذكر

إسم موسى في أنواع السياق والأحوال ويبلغ ١٣٦ ذكرا في القرآن الكريم.^٦

وأكثر ذكر اسمه مع فرعون، أحد ملك مصر المشهور بكبره.^٧

قال أكثر العلماء على أن موسى الذي ذكر في هذه الآية هو موسى

بن عمران نبيّ بنى إسرائيل صاحب المعجزات الظاهرة والشريعة الباهرة، ولهم على ذلك أدلة:

(أ) إنه ما ذكر الله موسى في كتابه إلا أراد صاحب التوراة، فإطلاق هذا الاسم

يوجب الانصراف إليه، ولو كان شخصا آخر سُمّي بهذا الاسم لوجب تعريفه

بصفة توجب الامتياز وتزيل الشبهة.

(ب) ما أخرجه البخاري ومسلم في جماعة آخرين عن سعيد بن جبير قال:

قلت لابن عباس رضى الله عنهما: إن نوبا البكالي بن فضالة ابن امرأة كعب

^٦ QS: An-Naml: ١٢, QS. Al-Ankabut: ٣٩, QS. An-Nazi'at: ١٧, QS. Al-Qashas: ٤-٦, QS. Al-Qashas: ٧-١٣, QS. Thaha: ٣٧-٤١, QS. Al-Qashas: ١٤, ١٥-١٩, ٢٠-٢٨, ٢٩, ٣٠, ٤٣, QS. Thaha: ٩-١٦, QS. Al-Qashas: ٣١-٣٢, QS. Thaha: ١٧-٢٣, QS. Al-Qashas: ٣٣-٣٧, QS. As-Syu'ara': ٣٢-٥١, QS. Thaha: ٤٢-٥٦, QS. Al-Qashas: ٣٨-٤٢, Al-Mu'minun: ٢٦, QS. Az-Zukhruf: ٥١-٥٤, QS. As-Syu'ara': ٢٩, QS. Al-A'raf: ١١٦-١٢٣, QS. Al-Qashas: ٥٧-٧٦, QS. Asy-Syu'ara': ٣٢-٥١, QS. Al-Mu'minun: ٢٦, QS. Az-Zukhruf: ٥١-٥٤, QS. Yunus: ٨٨-٨٩, QS. Al-A'raf: ١٣٠-١٣٥, QS. Thaha: ٧٧-٧٩, QS. Asy-Syu'ara': ٦٣-٦٨, QS. Yunus: ٩٠-٩٢, QS. Al-A'raf: ١٦٠, QS. Al-Baqarah: ٦١, QS. Al-A'raf: ١٤٣-١٤٥, Al-Qashas: ٧٦-٨٢, QS. Al-Kahfi: ٦٠, ٦٦.

^٧ Quraisy Syihab, Ensiklopedia Al-quran Kajian Kosa Kata, (Jakarta: Lentera Hati, ٢٠٠٧) hlm. ٦٥٠-٦٥٢.

من أصحاب أمير المؤمنين علي كرم الله وجهه، يزعم أن موسى صاحب الخضر ليس موسى صاحب بنى إسرائيل، فقال كذب عدو الله.

وذهب أهل الكتاب وتبعهم بعض المحدثين والمؤرخين أن موسى هنا هو موسى بن ميثى بن يوسف بن يعقوب وكان نبيا قبل موسى بن عمران ولهم على ذلك أدلة:

(أ) إن موسى بعد أن أنزلت عليه التوراة وكلمه الله بلا واسطة، وحجّ خصمه بالمعجزات العظيمة التي لم يتفق مثلها لأكثر الأنبياء- يبعد أن يبعثه الله بعد ذلك ليستفيد علما من غيره- وردّ هذا بأنه لا يبعد بأن العالم الكامل في أكثر العلوم يجهل بعد أشياء، فيحتاج في تعلمها إلى من دونه، وهذا مشاهد معلوم.

(ب) إن موسى عليه السلام بعد خروجه من مصر وذهابه إلى التيه توفّي ولم يخرج قومه منه إلا بعد وفاته، ولو كانت هذه القصة معه لا قتضت خروجه من التيه، لأنها لم تكن وهو في مصر بالاتفاق.

(ج) إنها لو كانت معه لا قتضت غيبته أياما، ولو كان كذلك لعلمها الكثير من بنى إسرائيل الذين كانوا معه ونقلت لتوافر الدواعي على نقلها، ولم يكن شىء من ذلك، فإذا لم تكن معه- وردّ هذا بأنه قد يكون موسى عليه السلام خرج وغاب أياما، لكن لم يعلموا أنه ذهب لهذا الغرض، بل ذهب ليناجى ربه، ولم

يقفهم على حقيقة غيبته بعد أن رجع، لعلمه بقصور فهمهم، فخاف من حط قدره عندهم، فأوصى فتاه بكتمان ذلك.^٨

ج. خضر

الخضر (بفتح الخاء وكسرهما وكسر الضاد وسكونها) لقب لصاحب موسى، واسمه بلياً (بفتح الباء وسكون اللام)، معناه بالعربية أحمدابن ملكان، كنيته أبوالعباس، قال بعض العارفين: من عرف اسمه واسم أبيه وكنيته ولقبه مات على الإسلام، ولقب بالخضر لأنه جلس على الأرض فاخضرت تحته، وقيل لأنه كان إذا صلى أخضر ما حوله، وهو من نسل نوح، قال الجمهور على أنه حي إلى يوم القيامة لشربه من ماء الحياة.^٩

والأكثر على أنه كان نبياً، ولهم على ذلك أدلة:

(١) قوله: «آتيناه رحمة من عندنا» والرحمة: النبوة بدليل قوله: «أهم يقسمون رحمة ربك» .

(٢) قوله «وَعَلَّمْنَاهُ مِنْ لَدُنَّا عِلْمًا» وهذا يقتضى أنه علّمه بلا واسطة معلم ولا إرشاد مرشد، وكل من كان كذلك كان نبياً.

^٨ Ahmad Musthafa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, (Dar al-Fikri al-Araby) Juz. ١٥, hlm. ١٧١-١٧٢.

^٩ Jalaluddin as-Suyuthi, *Tafsir as-Showi*, (Jeddah: Haramain), Juz ٣, hlm. ٢٤.

٣) إنه قال له موسى: «هل أتبعك على أن تعلمن» والنبي لا يتعلم من غير النبي.

٤) إنه قال: «وما فعلته عن أمري» أي بل قد فعلته بوحى من الله وهذا دليل النبوة.^{١٠}

د. عرض البيانات

أ. التعامل التعليمي بين خضر وموسى

كما المذكور فيما سبق أن التعامل التعليمي هو علاقة تربوية بين المعلم والمتعلم في التعامل التعليمي لنيل الهدف ألا وهو تغيير سلوك المتعلم إلى مرحلة البلوغ والرشد.^{١١} وللتعامل التعليمي الذي له علامات، منها: الأهداف، المادة، المعلم، المتعلم، المنهج، الحال المناسب، التقييم.^{١٢} يتركز الباحثة في هذا البحث عن علامات التعامل التعليمي المشتمل على: الأهداف، المادة، والتقييم.

^{١٠} Ahmad Musthofa al-Maraghi, *op. cit.*, Juz. ١٥, hlm. ١٧٣.

^{١١} Saiful Bahri Djamarah, *op. cit.*, ١١.

^{١٢} Sardiman, *op.cit.*, hlm. ١٨

١. البيانات عن أهداف التعامل التعليمي بين خضر وموسى.

وَإِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتْنِهِ لَآ أَبْرُحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ مَجْمَعَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا

﴿٦٠﴾ فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنَهُمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا ﴿٦١﴾

فَلَمَّا جَاوَزَا قَالَ لِفَتْنِهِ ءَاتِنَا غَدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا ﴿٦٢﴾

قَالَ أَرَأَيْتَ إِذْ أَوَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنسَنِيهِ إِلَّا

الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا ﴿٦٣﴾ قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا

نَبِغُ فَأَرْتَدَّا عَلَىٰ ءِثَارِهِمَا قَصَصًا ﴿٦٤﴾ فَوَجَدَا عَبْدًا مِنْ عِبَادِنَا ءَاتَيْنَاهُ رَحْمَةً

مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِنَ لَّدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ

تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ

تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا

أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾ قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ

لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ﴿٧٠﴾

٥. أسباب نزول سورة الكهف ٦٠-٨٢

عَنْ أَبِي بِنِ كَعْبٍ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ: أَنَّ مُوسَى -

عليه السلام - قام خطيباً في بني إسرائيل فسئل: أيُّ الناسِ أعلمُ؟ فقال: أنا.

فعتب الله عليه إذ لم يردّ العلم إليه. فأوحى الله إليه: بلى عبدنا خضر هو أعلم منك. قال: فأين هو؟ قال: بمجمع البحرين. قال موسى - عليه السلام: يا ربّ اجعل لي علماً أعلم ذلك به. قال: تأخذ معك حوتا في مکتل فحيث ما فقدت الحوت فهو ثمّ، فأخذ حوتا فجعله في مکتل وقال لفتاه يوشع بن نون: لا أكلفك إلّا أن تخبرني بحيث يفارقك الحوت، قال (أي فتاه) : ما كلّفت كثيرا. ثمّ انطلق وانطلق بفتاه حتّى إذا أتيا الصّخرة وضعا رؤوسهما فناما واضطرب الحوت في المکتل فخرج منه فسقط في البحر فاتخذ سبيله في البحر سرّبا وموسى نائم، فقال فتاه (وكان لم ينم) : لا أوقظه وأمّسك الله عن الحوت جرية الماء فصار الماء عليه مثل الطّاق، فلما استيقظ (موسى) نسي صاحبه أن يخبره بالحوت، فانطلقا بقيّة يومهما وليتھما حتّى إذا كان من الغد قال موسى - عليه السلام - لفتاه: آتنا غداءنا لقد لقينا من سفرنا هذا نصبا. قال: ولم يجد موسى النّصب حتّى جاوز المكان الذي أمره الله به (أي لأنّ الله ميسّر أسباب الامتثال لأولیائه: فقال له فتاه: أرايت إذ أوينا إلى الصّخرة فإني نسيت الحوت وما أنسانيه إلّا الشّيطان أن أذكره واتخذ سبيله في البحر عجبا. قال: فكان للحوت سرّبا ولموسى ولفتاه عجبا. فقال موسى: ذلك ما كنّا نبغي،

فارتدّا على آثارهما قصصا، قال: رجعا يقصّان آثارهما حتّى انتهايا إلى الصّخرة، فإذا رجل مسحى ثوبا فسلمّ عليه موسى. فقال الخضر: وأنى بأرضك السّلام^{١٣} (الحديث)

المعنى الإجمالي

بعد أن ذكر سبحانه قصص المشركين الذين افتخروا على فقراء المؤمنين بكثرة الأموال والأنصار، وامتنعوا عن حضور مجلس النبي صلى الله عليه وسلّم، لئلا يشتركوا مع أولئك الصعاليك في مجلس واحد، ولئلا يؤذوهم بمناظرهم البشعة، وروائحهم المستقدرة قفّى على ذلك بذكر قصص موسى عليه السلام مع الخضر، ليبيّن بما أن موسى مع كونه نبيا صادقا أرسله الله إلى بني إسرائيل بشيرا ونذيرا وهو كليم الله أمر أن يذهب إلى الخضر ليتعلم منه ما لم يعلمه، وفي ذلك دليل على أن التواضع خير من التكبر. قصة سفر موسى عليه السّلام لطلب لقاء من هو على علم لا يعلمه موسى. وفي سوق هذه القصّة تعريض بأهل الكتاب بأنّ الأولى

^{١٣} Abi al- Abbas Zainiddin Ahmad bin Ahmad, *Tajrid as-Shorih Li ahadits al-Jami' as-Shohih*, (Dar al- Kitab al-Islami) Juz. ١, hlm. ٢٠-٢١.

لهم أن يدلّوا النَّاسَ على أخبار أنبياء إسرائيل وعلى سفر لأجل تحصيل العلم والحكمة لا سفر لأجل بسط الملك والسُّلطان.^{١٤}

لطائف التفسير:

اللطفة الأولى: ابتدئت القصة بحكاية كلام موسى عليه السلام المقتضي تصميمًا على أن لا يزول عمّا هو فيه، أي لا يشتغل بشيء آخر حتّى يبلغ مجمع البحرين، ابتداءً عجيبًا في باب الإيجاز، فإنّ قوله ذلك يدلّ على أنّه كان في عمل، نهايته البلوغ إلى مكان، فعُلمَ أن ذلك العلم هو سير سفر.^{١٥} ويدلّ على أنّ فتاه استعظم هذه الرحلة وخشي أن تنالهما فيها مشقة تعوقهما عن إتمامها، أو هو بحيث يستعظمها للعلم بأنّها رحلة بعيدة، وذلك شأن أسباب الأمور المهمّة، ويدلّ على أنّ المكان الذي يسير إليه مكان يجد عنده مطلبه.

اللطفة الثانية: حذف ذكر الغرض الذي سار لأجله موسى عليه السلام لأنّه سيذكر بعد، وهو حذف إيجاز وتشويق، له موقع عظيم في حكاية

^{١٤} Ahmad Musthofa al-Maraghi, *op. cit.*, Juz. ١٥, hlm. ١٧٤.

^{١٥} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *at-Tahrir wa at-Tanwir*, (Tunisia: Dar at-Tunisiyah), Juz. ١٥, hlm. ٣٥٩.

القصة، لإخراجها عن مطروق القصص إلى أسلوب بديع الحكم والأمثال
قضاء لحقّ بلاغة الإعجاز.^{١٦}

اللطيفة الثالثة: وجمع البحرين لا ينبغي أن يختلف في أنه مكان من أرض
فلسطين. والأظهر أنه مصبّ نهر الأردنّ في بحيرة طبرية فإنه النهر العظيم
الذي يمرّ بجانب الأرض التي نزل به موسى عليه السلام وقومه. وكانت
تسمّى عند الإسرائيليين بحر الجليل، فإنّ موسى عليه السلام بلغ إليه بعد
مسير يوم وكيلة راجلا فعلمنا أنه لم يكن مكانا بعيدا جدّا. وأراد موسى أن
يبلغ ذلك المكان لأنّ الله أوحى إليه أن يجد فيه العبد الذي هو أعلم منه
فجعله ميقاتا له.^{١٧}

اللطيفة الرابعة: ومعنى كون هذا العبد أعلم من موسى عليه السلام أنه
يعلم علوما من معاملة الناس لم يعلمها الله لموسى. فالتفاوت في العلم في
هذا المقام تفاوت بفنون العلوم، وهو تفاوت نسبي.^{١٨}

^{١٦} المصدر السابق، ص. ٣٦١

^{١٧} المصدر السابق، ص. ٣٦٢

^{١٨} المصدر السابق.

اللطفية الخامسة: ولا شك أن حياة الحوت بعد موته كانت لموسى معجزة.

اللطفية السادسة: كون ماء البحر صار كالقنطرة عليه أو كأى وضع آخر، فليس بالواجب علينا أن نعتقده إلا إذا ثبت بالنص القاطع. روى أن موسى عليه السلام أمر بحمل حوت مملوح معه وقيل له: متى فقدت الحوت فهو ثم، فأخذ حوتا وجعله في مكمل ثم انطلق ومعه فتاه حتى إذا أتيا الصخرة وكانت عند مجمع البحرين ناما واضطرب الحوت في المكمل وخرج منه وسقط في البحر. فلما جاوزا ذلك المكان المقصود من مجمع البحرين، وسارا بقية يومهما وليلتهما حتى إذا كان الغد وارتفع النهار أحس موسى بالجوع، حينئذ قال لفتاه آتنا غداءنا لقد لقينا تعبنا ونصبا من ذلك السفر.^{١٩}

اللطفية السابعة: وقد كان من الحكمة في حصول الجوع والتعب له حين جاوز المكان أن يطلب الغداء فيذكر الحوت فيرجع إلى حيث يجتمع بمن يريد.

^{١٩} Abi al- Abbas Zainiddin Ahmad bin Ahmad, *op. cit.*, Juz. ١, hlm. ٢٠-٢١.

اللطيفة الثامنة: وهذا العلم الذي سأل موسى تعلّمه هو من العلم النَّافع الذي لا يتعلّق بالتّشريع لِلأُمَّةِ الإِسْرَائِيلِيَّةِ، فَإِنَّ موسى مستغن في علم التّشريع عن الازديادِ إِلَّا من وحي اللّهِ إِلَيْهِ مباشرةً، لِأَنَّهُ لذلك أَرْسله وما عدا ذلك لا تقتضي الرّسالة علمه.

اللطيفة التاسعة: وإتّما رام موسى أَنْ يعلم شيئاً من العلم الذي خصّ اللّهُ به الخضر لأنّ الازدياد من العلوم النَّافعة هو من الخير. وهذا العلم الذي أُوتيه الخضر هو علم سياسة خاصّة غير عامّة تتعلّق بمعيّنين لجلب مصلحة أو دفع مفسدة بحسب ما تهيه الحوادث والأكوان لا بحسب ما يناسب المصلحة العامّة. فلعلّ اللّهُ يسرّه لنفع مُعيّنين من عنده كما جعل محمّداً صَلَّى اللّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ رحمةً عامّةً لكافة النّاس.

اللطيفة العاشرة: وَأَكَّدَ جملةً إِنَّكَ لَنْ تستطيع معي صبراً بحرف (إِنَّ) وبحرف (لَنْ) تحقيقاً لمضمونها من توقّع ضيق ذرع موسى عن قبول ما بيديه إِلَيْهِ، لِأَنَّهُ علم أَنَّهُ تصدر منه أفعال ظاهرها المنكر وباطنها المعروف.

فمناطق التأكيدات في جملة إتك لن تستطيع معي صبراً إنما هو تحقيق خطورة أعماله وغرابتها في المتعارف بحيث لا تتحمل، ولو كان خيراً على أصله لم يقبل فيه المراجعة ولم يجبه موسى بقوله: سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِراً.^{٢٠}

اللطيفة احدى عشرة: وفي أصول التعليم أن يُنبه المعلم المتعلم بعوارض موضوعات العلوم الملقنة لا سيما إذا كانت في معالجتها مشقة. وزادها تأكيداً عموم الصبر المنفي لوقوعه نكرة في سياق النفي، ونَّ المنفي استطاعته الصبر المفيد أنه لو تجشّم أن يصبر لم يستطع ذلك، فأفاد هذا التركيب نفي حصول الصبر منه في المستقبل على أكد وجه. وزيادة معي إيماء إلى أنه يجد من أعماله ما لا يجد مثله مع غيره فانتفاء الصبر على أعماله أجدر.

اللطيفة اثنا عشرة: وفي تأكيده ذلك بالتعليق على مَشِيئةِ اللَّهِ - استعانة به وحرصاً على تقدّم التيسير تأدّباً مع اللَّهِ - إيدان بأنّ الصبر والطاعة من المتعلم الذي له شيء من العلم أعسر من صبر وطاعة المتعلم ، لأنّ خلوّ ذهنه من العلم لا يخرجه من مشاهدة الغرائب، إذ ليس في ذهنه من المعارف ما يعارض قبولها، فالمتعلم الذي له نصيب من العلم وجاء طالبا الكمال في علومه إذا بدا له من علوم أستاذه ما يخالف ما تقرّر في علمه يبادر إلى الاعتراض والمنازعة.

^{٢٠} المصدر السابق.

وذلك قد يثير التفرقة بينه وبين أستاذه، فلتجنب ذلك خشي الخضر أن يلقى من موسى هذه المعاملة فقال له: إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا وكيف تصبر على ما لم تحط به خبراً، فأكد له موسى أنه يصبر ويطيع أمره إذا أمره. والتزام موسى ذلك مبني على ثقته بعصمة متبوعه لأن الله أخبره بأنه آتاه علماً.

والتاء في قوله: فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي تفرّيع على وعد موسى إياه بأنه يجده صابراً، وأكد النهي بحرف التوكيد تحقيقاً لحصول أكمل أحوال المتعلم مع المعلم، لأن السؤال قد يصادف وقت اشتغال المستعمل بإكمال عمله فتضيق له نفسه، وربما حالته بعض القلق فيكون الجواب غير شاف، فأراد الخضر أن يتولّى هو بيان أعماله في الإبان الذي يراه مناسباً ليكون البيان أبسط والإقبال أبعج فيزيد الاتصال بين القرينين.^{٢١}

والمراد بالعبد هو الخضر، ووصف بأنه من عباد الله تشریفاً له، كما تقدّم عند قوله تعالى: سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ^{٢٢}. وعدل عن الإضافة إلى التذكير والصفة لأنه لم يسبق ما يقتضي تعريفه، وللإشارة إلى أن هذا الحال

^{٢١} المصدر السابق، ص. ٣٧٤.

^{٢٢} QS: al-Isra': ١.

الغريب العظيم الذي ذكر من قصته ما هو إلا من أحوال عباد كثيرين لله تعالى. وما منهم إلا له مقام معلوم.

والمراد بآيئناه رَحْمَةً صدرت من مكان القرب، أي الشرف وهو قرب تشریف بالانتساب إلى الله، وعلما صدر منه أيضا. وذلك أن ما أُوتيه من الولاية أو النبوة رحمة عزيزة، أو ما أُوتيه من العلم عزيز، فكأنهما مما يدّخر عند الله في مكان القرب التّشريفِيّ من الله فلا يعطى إلا للمصطفين. والمخالفة بين من عندنا وبين من لَدُنَّا للتّفنن تفاديا من إعادة الكلمة.

٢. البيانات عن مادة التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى.

فَأَنْطَلَقَا حَتَّى إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرَقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا ﴿٧١﴾ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٢﴾ قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا ﴿٧٣﴾ فَأَنْطَلَقَا حَتَّى إِذَا لَقِيََا غُلَامًا فَقَتَلَهُ قَالَ أَقْتَلْتَنِي بِنَفْسِي لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا ﴿٧٤﴾ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٥﴾ قَالَ إِنْ سَأَلْتَهُ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصْحِبْنِي قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا ﴿٧٦﴾

فَأَنْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا أَتَيَا أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَفْعَمَا أَهْلَهَا فَأَبَوْا أَنْ يُضَيِّقُوهُمَا فَوَجَدَا
 فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ فَأَقَامَهُ قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا ﴿٧٧﴾
 فَأَنْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ
 أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا ﴿٧٦﴾

لطائف التفسير:

اللطفة الأولى: قوله تعالى: (فَأَنْطَلَقَا) الفاعل موسى والخضر، وسكت عن
 الفتى، فهل الفتى تأخر عن الركوب في السفينة، أم أنه ركب ولكن لما
 كان تابعاً لم يكن له ذكر؟

الجواب: الذي يظهر والله أعلم أنه كان تابعاً، لكن لم يكن له تعلق
 بالمسألة، والأصل هو موسى طوي ذكره، وهو أيضاً تابع.

اللطفة الثانية: (حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ) مرّت سفينة، وهما يمشيان
 على شاطئ البحر، فركبا فيها. (أَخَرَقْتَهَا) أي: الخضر بقلع إحدى خشبها
 الذي يدخل منه الماء، فقال له موسى: (أَخَرَقْتَهَا لِتُغْرِقَ أَهْلَهَا) وهذا إنكار
 من موسى على الخضر مع أنه قال له: (سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا) لكنه
 لم يصبر؛ لأن هذه مشكلتها عظيمة، سفينة في البحر يخرقها فتغرق! واللام

في قوله: (لَتُغْرَقَ) ليست للتعليل ولكنها للعاقبة، يعني أنك إذا خرقتها غرق أهلها، وإلا لا شك أن موسى عليه السلام لا يدري ما غرض الخضر، ولا شك أيضاً أنه يدري أنه لا يريد أن يغرق أهلها، لأنه لو أراد أن يغرق أهلها لكان أول من يغرق هو وموسى.^{٢٣} ولكن اللام هنا للعاقبة ولام العاقبة

اللطيفة الثالثة: (لَقَدْ جِئْتَ شَيْئاً إِمْرًا) يعني شيئاً عظيماً، يعني كان موسى شديداً قوياً في ذات الله، فهو أنكر عليه، وبين أن فعله ستكون عاقبته الإغراق، وزاده توبيخاً في قوله: (لَقَدْ جِئْتَ شَيْئاً إِمْرًا) ، والجملة هنا مؤكدة بثلاثة مؤكدات: ١. اللام. ٢. قد. ٣. القسم المقدر الذي تدل عليه اللام، والإمر بكسر الهمزة الشياء العظيم، ومنه قول أبي سفيان لهرقل لما سأله عن الرسول صلى الله عليه وسلم وبين له حاله وصفاته وما كان من أخلاقه، فلما انصرف مع قومه، قال أبو سفيان: "لقد أمر أمر ابن أبي

^{٢٣} Muhammad bin Sholih al-'Utsaimin, *Tafsir al-'Utsaimin*, (Daurah al-Ilmiyah), Juz. ١, hlm. ١١٥.

كَبْشَةَ إِنَّهُ لِيَخَافُهُ مَلِكُ بَنِي الْأَصْفَرِ^{٢٤} يعني بابن أبي كبشة الرسول صلى

الله عليه وسلم. و: "أَمْرَ أَمْرِهِ" يعني عَظْمُ أَمْرِهِ.^{٢٥}

قَالَ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٢﴾

التحليل اللفظي:

استفهام تقرير وتعريض باللوم على عدم الوفاء بما التزم، أَي أَنَقِرُ أَنِّي قُلْتُ

إِنَّكَ لَا تَسْتَطِيعُ مَعِيَ صَبْرًا.

وَمَعِيَ ظَرْفٌ مُتَعَلِّقٌ بِتَسْتَطِيعَ، فاستطاعة الصبر المنفية هي التي تكون في

صُحْبَتِهِ لِأَنَّهُ يَرَى أُمُورًا عَجِيبَةً لَا يَدْرِكُ تَأْوِيلَهَا.

وَحَذْفٌ مُتَعَلِّقٌ الْقَوْلِ تَرْيَلًا لَهُ مِثْلَةُ اللَّازِمِ، أَي أَلَمْ يَقَعْ مِنِّي قَوْلٌ فِيهِ

خطابك بعدم الاستطاعة.

قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا ﴿٧٣﴾

التحليل اللفظي:

اعْتَدَرَ مُوسَى بِالنَّسْيَانِ وَكَانَ قَدْ نَسِيَ التِّزَامَهُ بِمَا غَشِيَ ذَهْنَهُ مِنْ مُشَاهَدَةِ

مَا يُنْكِرُهُ.

^{٢٤} كتاب النبي متفق عليه. البخاري: كتاب: بدء الوحي، باب: ... (٧) . مسلم: كتاب الجهاد والسير، باب:

صلى الله عليه وسلم إلى هرقل يدعو إلى الإسلام، (١٧٧٣)

^{٢٥} Muhammad bin Sholih al-Utsaimin, *op.cit.*, Juz ١. hlm. ١١٦.

وَالْتَهَيُّ مُسْتَعْمَلٌ فِي التَّعَطُّفِ وَالتَّمَسُّعِ عَدَمُ الْمُؤَاخَذَةِ، لِأَنَّهُ قَدْ يُؤَاخَذُهُ عَلِيُّ
النَّسِيَانُ مُؤَاخَذَةٌ مِنْ لَا يَصْلِحُ لِلْمَصَاحِبَةِ لِمَا يَنْشَأُ عَنِ النَّسِيَانِ مِنْ خَطَرٍ.
وَلِذَلِكَ بَنِي كَلَامَ مُوسَى عَلِيَّ طَلَبَ عَدَمَ الْمُؤَاخَذَةِ بِالنَّسِيَانِ وَلَمْ يَبَيِّنْ عَلِيَّ
الاعْتِدَارَ بِالنَّسِيَانِ، كَأَنَّهُ رَأَى نَفْسَهُ مُحَقَّقًا بِالْمُؤَاخَذَةِ، فَكَانَ كَلَامًا بَدِيعَ
النَّجِّ فِي الْعَدْتِدَارِ.

لَطَائِفُ التَّفْسِيرِ:

وسبب نسيان موسى؛ أن الأمر عظيم اندهش له: أن تغرق السفينة وهم
على ظهرها، وهذه توجب أن الإنسان ينسى ما سبق من شدة وقع ذلك
في النفس.

وقوله: (بِمَا نَسِيتُ) أي بنسياني، ولهذا نقول في إعراب "ما" إنها مصدرية،
أي: بنسياني ذلك وهو قولي: (سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا)

(وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا) يعني لا تثقل علي وتعسر علي الأمور؛

وكان هذا والله أعلم توطئة لما يأتي بعده.^{٢٦}

فَانْطَلَقَا حَتَّى إِذَا لَقِيَا غُلَامًا فَقَتَلَهُ قَالَ أَقْتَلْتَنِي زَكِيَّةً بِغَيْرِ

نَفْسٍ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا ﴿٧٦﴾

^{٢٦} Muhammad bin Sholih al-Utsaimin, *op.cit.*, Juz ١. hlm. ١١٧.

التحليل اللفظي:

وَقَوْلُهُ: فَقَتَلَهُ تَعْقِيبُ لِفِعْلِ لَقِيَا تَأْكِيدًا لِلْمَبَادِرَةِ الْمَفْهُومَةِ مِنْ تَقْدِيمِ

الظَّرْفِ، فَكَانَتْ الْمَبَادِرَةُ بِقَتْلِ الْغَلَامِ عِنْدَ لِقَائِهِ أَسْرَعَ مِنَ الْمَبَادِرَةِ بِحَرْقِ

السَّفِينَةِ حِينَ رَكُوبِهَا. وَكَلَامِ مُوسَى فِي إِنْكَارِ ذَلِكَ جَرَى عَلَى نَسْقِ كَلَامِهِ

فِي إِنْكَارِ حَرْقِ السَّفِينَةِ^{٢٧}

نُكْرًا، وَهُوَ بَضْمَتَيْنِ: الَّذِي تُنْكَرُهُ الْعُقُولُ وَتَسْتَقْبِحُهُ، فَهُوَ أَشَدُّ مِنَ الشَّيْءِ

الْإِمْرِ، لِأَنَّ هَذَا فَسَادٌ حَاصِلٌ وَالْآخِرُ ذَرِيعَةٌ فَسَادٌ كَمَا تَقَدَّمَ. وَوَصَفَ

النَّفْسَ بِالزُّكِّيَّةِ لِأَنَّهَا نَفْسُ غَلَامٍ لَمْ يَبْلُغِ الْحُلْمَ فَلَمْ يَقْتَرِفْ ذَنْبًا فَكَانَ زَكِيًّا

طَاهِرًا. وَالزُّكَاءُ: الزِّيَادَةُ فِي الْخَيْرِ.^{٢٨}

لطائف التفسير:

(لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا) هذه العبارة أشد من العبارة الأولى. في الأولى قال:

(لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا) ، ولكن هنا قال: (نُكْرًا) أي منكرًا عظيمًا، والفرق

بين هذا وهذا، أن حرق السفينة قد يكون به الغرق وقد لا يكون وهذا

^{٢٧} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *op. cit.*, Juz ١٥. hlm. ٣٧٧

^{٢٨} المصدر السابق. ص. ٣٧٨.

هو الذي حصل، لم تغرق السفينة، أما قتل النفس فهو منكر حادث ما فيه

احتمال.^{٢٩}

قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٥﴾

كَانَ جَوَابَ الْخَضِرِ هَذَا عَلَى نَسَقِ جَوَابِهِ السَّابِقِ إِلَّا أَنَّهُ زَادَ مَا حَكَى فِي
الآيَةِ بِكَلِمَةِ لَكَ وَهُوَ تَصْرِيحٌ بِمَتَعَلِّقِ فِعْلِ الْقَوْلِ.

لطائف التفسير:

اللطفية الأولى: وهنا لم يعتذر موسى بالنسيان: إمّا لأنه لم يكن نسي،
ولكّه رجّح تغيير المنكر العظيم، وهو قتل النفس بدون موجب، على
واجب الوفاء بالالتزام وإمّا لأنه نسي وأعرض عن الاعتذار بالنسيان
لسماحة تكرّر الاعتذار به، وَعَلَى الاحتمالين فقد عدل إلى المبادرة
باشتراط ما تطمئنّ إليه نفس صاحبه بأنّه إن عاد للسؤال الذي لا يبتغيه
صاحبه فقد جعل له أن لا يصاحبه بعده. كانت الأولى من موسى نسيانا،
والثانية شرطا.

اللطفية الثانية: قوله تعالى: (أَلَمْ أَقُلْ لَكَ) هنا فيها لوم أشد على موسى،
في الأولى قال: (أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ) وفي الثانية قال: (أَلَمْ أَقُلْ لَكَ) يعني كأنك

^{٢٩} Muhammad bin Sholih al-Utsaimin, *op.cit.*, Juz ١. hlm. ١١٨.

لم تفهم ولن تفهم، ولذلك كان الناس يفرقون بين الحملتين، فلو أنك
كلمت شخصاً بشيء وخالفك فتقول في الأول: "ألم أقل إنك"، وفي
الثاني تقول: "ألم أقل لك" يعني أن الخطاب ورد عليك وروداً لا خفاء
فيه، ومع ذلك خالفت، فكان قول الخضر لموسى في الثانية أشد: (أَلَمْ أَقُلْ
لَكَ) ، فقال له موسى لما رأى أنه لا عذر له^{٣٠}

قَالَ إِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصَاحِبْنِي ۖ قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي
عُذْرًا ﴿٧٦﴾

لطائف التفسير:

اللطيفة الأولى: قوله تعالى: (إِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصَاحِبْنِي)
أي امنعني من صحبتك، وفي قول موسى: (فَلَا تُصَاحِبْنِي) إشارة إلى أنه
عليه الصلاة والسلام يرى أنه أعلى منه منزلة وإلا لقال: "إِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ
شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا أَصَاحِبُكَ".

اللطيفة الثانية: (قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا) يعني أنك وصلت إلى حال
تعذر فيها، لأنه أنكرك عليه مرتين مع أن موسى عليه السلام التزم إلا يسأله
عن شيء حتى يحدث له منه ذكراً.

^{٣٠} Muhammad bin Sholih al-Utsaimin, *op.cit.*, Juz ١. hlm. ١١٨.

فَأَنْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا أَتَيَا أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَفْعَمَا أَهْلَهَا فَأَبَوْا أَنْ
يُضَيِّفُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ فَأَقَامَهُ ۗ قَالَ لَوْ
شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا ﴿٧٧﴾

لطائف التفسير:

اللطفة الأولى: ودلّ لوم موسى الخضر، على أن لم يأخذ أجر إقامة
الحائط على صاحبه من أهل القرية، على أنه أراد مقابلة حرمانهم لحقّ
الضيافة بحرمانهم من إقامة الجدار في قريتهم.^{٣١}

اللطفة الثانية: (فَأَبَوْا أَنْ يُضَيِّفُوهُمَا) ولا شك أن هذا خلاف الكرم،
وهو نقص في الإيمان؛ لأن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ
بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ"^{٣٢}

اللطفة الثالثة: (فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ) أي: أنه مائل يريد أن
يسقط، فإن قيل: هل للجدار إرادة؟

^{٣١} المصدر السابق، ص. ٧.

^{٣٢} متفق عليه. البخاري: كتاب: الأدب، باب: من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره،
(٦٠١٨) مسلم: كتاب الإيمان، باب: الحث على إكرام الضيف ولزوم الصمت إلا عن الخير، وكون
ذلك كله من الإيمان، (٤٧)، (٧٥).

فالجواب: نعم له إرادة، فإن ميله يدل على إرادة السقوط، ولا تتعجب إن كان للجماد إرادة فهذا هو "أحد" قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم إنه:

"يُحِبُّنَا وَنُحِبُّهُ"^{٣٣} والمحبة وصف زائد على الإرادة.

اللطيفة الثالثة: (فَأَقَامَهُ) أي أقامه الخضر، لكن كيف أقامه؟ الله أعلم، قد يكون أقامه بيده، وأن الله أعطاه قوة فاستقام الجدار، وقد يكون بناه البناء المعتاد، المهم أنه أقامه، ولم يبين الله تعالى طول الجدار ولا مسافته ولا نوعه فلا حاجة أن نتكلف معرفة ذلك.

اللطيفة الرابعة: قَالَ أَي: موسى: (لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا) ولم ينكر عليه أن يبنيه ولا قال: كيف تبنيه وقد أبوا أن يضيفونا؟! بل قال: (لَوْ شِئْتَ) وهذا لا شك أنه أسلوب رقيق فيه عرض لطيف ((لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا) أي عوضاً عن بنائه.^{٣٤}

٣. البيانات عن تقييم التعامل التعليمي بين خضر وموسى.

أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسْلِكِينَ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا ﴿٧٦﴾ وَأَمَّا الْعُلَمُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ

^{٣٣} متفق عليه. البخاري: كتاب: الزكاة، باب: حرص النمر، (١٤٨١). مسلم: الحج، باب: أحد جبل يحبنا ونحبه، (١٣٩٢)، (٥٠٣)

^{٣٤} Muhammad bin Sholih al-Utsaimin, *op.cit.*, Juz ١. hlm. ١٢٠.

فَحَشِينَا أَنْ يُرْهَقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا ﴿٨٠﴾ فَأَرَدْنَا أَنْ يُبَدِّلَهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا مِّنْهُ
 زَكَاةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا ﴿٨١﴾ وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ
 تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا
 وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا
 لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا ﴿٨٢﴾

قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْطِعْ عَلَيْهِ
 صَبْرًا ﴿٧٨﴾

لطائف التفسير:

(سَأُنَبِّئُكَ) أي سأخبرك عن قُربٍ قبل المفارقة (بتأويلٍ ما لم تستطع عليه
 صَبْرًا) ، وإنما قلنا: "سأخبرك عن قرب" لأن السين تدل على القرب
 بخلاف سوف، وهي أيضاً تفيد مع القرب التحقيق.

أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسْكِينٍ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ
 أَعِيبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَّلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا ﴿٧٩﴾

لطائف التفسير:

اللطيفة الأولى: أن كلمة مساكين هي عشرة أي وكانوا إخوة ورثوها عن أبيهم. فأما العمال منهم فأحدهم مجذوم، والثاني أعور، والثالث أعرج، والرابع أدر، والخامس محموم لا تنقطع عنه الحمى الدهر كله وهو اصغرهم. والخمسة الذين لا يطيقون العمل: أعمى، أصم، أخرس، مقعد، مجنون. وكان البحر الذين يعملون فيه ما بين فاس إلى الروم.

اللطيفة الثانية: ملك هو كافر أي وكان ملك غسان واسمه جيسور.

وَأَمَّا الْغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنِينَ فَخَشِينَا أَنْ يُرْهَقَهُمَا طُغْيَانًا وَكُفْرًا

٨٠

وَأَمَّا تَصَرُّفَهُ فِي قَتْلِ الْغُلَامِ فَتَصَرَّفَ بِوَحْيٍ مِنَ اللَّهِ جَارٍ عَلَى قَطْعِ فُسَادٍ خَاصٍّ عِلْمِهِ اللَّهُ وَأَعْلَمَ بِهِ الْخَضِرُ بِالْوَحْيِ، فَلَيْسَ مِنْ مَقَامِ التَّشْرِيعِ، وَذَلِكَ أَنَّ اللَّهَ عِلْمٌ مِنْ تَرْكِيبِ عَقْلِ الْغُلَامِ وَتَفْكِيرِهِ أَنَّهُ عَقْلٌ شَاذٌّ وَفِكْرٌ مَنْحَرَفٌ طَبَعَ عَلَيْهِ بِأَسْبَابٍ مَعْتَادَةٍ مِنَ انْحِرَافِ طَبَعٍ وَقُصُورِ إِدْرَاكٍ، وَذَلِكَ مِنْ آثَارِ مَفْضِيَةِ إِلَى تِلْكَ النَّفْسِيَّةِ وَصَاحِبِهَا فِي أَنَّهُ يَنْشَأُ طَاغِيَا كَافِرًا.

وَأَرَادَ اللَّهُ اللَّطْفَ بِأَبْوَيْهِ بِحِفْظِ إِيمَانِهِمَا وَسَلَامَةِ الْعَالَمِ مِنْ هَذَا الطَّاعِي لَطْفًا أَرَادَهُ اللَّهُ خَارِقًا لِلْعَادَةِ جَارِيًا عَلَى مَقْتَضَى سَبْقِ عِلْمِهِ، فَفِي هَذَا مَصْلَحَةٌ

للدّين بحفظ أتباعه من الكفر، وهو مصلحة خاصّة فيها حفظ الدّين، ومصلحة عامّة لأنّه حقّ لله تعالى فهو كحكم قتل المرتدّ. وضميراً الجماعة في قوله فخشينا وقوله فأردنا عائداً إلى المتكلّم الواحد بإظهار أنّه مشارك لغيره في الفعل. وهذا الاستعمال يكون من التّواضع لا من التّعاضم لأنّ المقام مقام الإعلام بأنّ الله أطلعه على ذلك وأمره فناسبه التّواضع فقال: فخشينا فأردنا، ولم يقل مثله عند ما قال فأردت أن أعيها لأنّ سبب الإعابة إدراكه لمن له علم بحال تلك الأصقاع.^{٣٥} وقد تقدّم عند قوله تعالى: قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَنْ نَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدْنَا مَتَاعِنَا عِنْدَهُ إِنَّا إِذًا لَظَالِمُونَ.^{٣٦}

فَأَرَدْنَا أَنْ يُبَدِّلَهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا مِمَّنْهُ زَكَاةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا ﴿٨١﴾

والزّكاة: الطّهارة، مراعاة لقول موسى أَقْتَلتَ نَفْسًا زَكِيَّةً.
وَالرُّحْمُ: - بضمّ الرّاءِ وَسُكُونِ الحَاءِ -: نَظِيرُ الكُثْرِ لِلْكَثْرَةِ.
وَالْخَشْيَةُ: توقّع ذلك لو لم يتدارك بقتله.

قوله تعالى: يعني أنّا إذا قتلناه؛ فإن الله خير وأبقى؛ نوّمل منه تعالى (أنّ يُبَدِّلَهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا مِمَّنْهُ زَكَاةً) أي في الدين، (وَأَقْرَبَ رُحْمًا) أي في الصلّة، يعني أنه أراد أن الله يتفضل عليهما بمن هو أذكى منه في الدين، وأوصل في

^{٣٥} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *op. cit.*, Juz ١٦. hlm. ١٣.

^{٣٦} QS: Yusuf: ٧٩.

صلة الرحم، ويؤخذ من ذلك أنه يقتل الكافر خوفاً من أن ينشر كفره في

الناس.^{٣٧}

وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنْزٌ لَهُمَا

وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا

كَنْزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ

تَسْطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا ﴿٨٢﴾

لطائف التفسير:

وأما قضية الجدار فالخضر تصرف في شأنها عن إرادة الله اللطيف

باليتمين جزاء لأبيهما على صلاحه، إذ علم الله أن أباهما كان يهمله أمر

عيشهما بعده، وكان قد أودع تحت الجدار مالا، ولعله سأل الله أن يلهم

ولديه عند بلوغ أشدهما أن يبحث عن مدفن الكثر تحت الجدار بقصد أو

بمصادفة، فلو سقط الجدار قبل بلوغهما لتناولت الأيدي مكانه بالحفر

ونحوه، فذلك أيضا لطف خارق للعادة. وقد أسند الإرادة في قصة الجدار

إلى الله تعالى دون القصتين السابقتين لأن العمل فيهما كان من شأنه أن

^{٣٧} Muhammad bin Sholih al-Utsaimin, *op.cit.*, Juz ١. hlm. ١٢٢ .

يسعى إليه كل من يقف على سرّه لأنّ فيهما دفع فساد عن النَّاس بخلاف
قصة الجدار فتلك كرامة من الله لأبي الغلامين.

وقوله: رَحْمَةً مِنْ رَبِّكَ وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي تصريح بما يزيل إنكار موسى
عليه تصرّفاته هذه بأنّها رحمة ومصلحة فلا إنكار فيها بعد معرفة تأويلها.
ثمّ زاد بأنّه فعلها عن وحي من الله لأنّه لما قال وَمَا فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي علم
موسى أنّ ذلك بأمر من الله تعالى لأنّ النَّبِيَّ إِنَّمَا يَتَصَرَّفُ عَنْ اجْتِهَادٍ أَوْ
عَنْ وَحْيٍ، فلمّا نفى أنّ يكون فعله ذلك عن أمر نفسه تعيّن أنّه عن أمر الله
تعالى. وإنّما أُوْثِرَ نَفْيِ كَوْنِ فَعْلِهِ عَنْ أَمْرِ نَفْسِهِ عَلَى أَنْ يَقُولَ: وَفَعَلْتُهُ عَنْ
أَمْرِ رَبِّي، تكملة لكشف حيرة

موسى وإنكاره، لأنّه لما أنكر عليه فعلاته الثلاث كان يؤيد إنكاره بما
يقتضي أنّه تصرّف عن خطأ.^{٣٨}

وانتصب رَحْمَةً عَلَى الْمَفْعُولِ لِأَجْلِهِ فَيُنَازِعُهُ كُلٌّ مِنْ (أَرَدْتُ) ، و (أَرَدْنَا) ،
و (أَرَادَ رَبُّكَ) .

قوله أمّا السّفينة فكانت لمساكين، فالإشارة بذلك إلى المذكور في الكلام
السّابق وهو تلخيص للمقصود كحوصلة المدرّس في آخر درسه.

^{٣٨} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *op. cit.*, Juz ١٦. hlm. ١٤.

وَتَسْتَطِيعُ مَضَارِعَ (اسْطَاعَ) .بمعنى (اسْتِطَاعَ) . حذف تاء الاستفعال تخفيفاً
لقرها من مخرج الطاء، والمخالفة بينه وبين قَوْلِهِ سَأُنْبِئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ
تَسْتَطِيعْ عَلَيْهِ صَبْرًا لِلتَّفَنُّنِ تَجَنُّبًا لِإِعَادَةِ لَفْظِ بَعِينِهِ مَعَ وُجُودِ مُرَادِفِهِ . وابتدئ
بأشهرهما استعمالاً وحيء بالثانية بالفعل المخفف لأنَّ التَّخْفِيفَ أَوْلَى بِهِ لِأَنَّهُ
إِذَا كُرِّرَ تَسْتَطِيعُ يَحْصُلُ مِنْ تَكَرُّرِهِ ثِقَلٌ .
وَأَكَّدَ الْمُوصُولَ الْأَوَّلَ الْوَاقِعَ فِي قَوْلِهِ سَأُنْبِئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِيعْ عَلَيْهِ
صَبْرًا تَأْكِيدًا لِلتَّعْرِيزِ بِاللُّومِ عَلَى عَدَمِ الصَّبِّ .

الباب الخامس

البحث والتحليل

أ. التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى.

للتعامل التعليمي علامات منها المعلم، المتعلم، الهدف، المادة، التقييم،
والحال المناسب. كما قد ذكر في حدود البحث على أن هذا البحث

محدود على الهدف، المادة، والتقييم. بنتائج البحث كما تلي:

(١) الهدف. قال سارديمان على أن التعامل التعليمي له هدف لتغيير

السلوك وللبلوغ إلى مرحلة الرشد. وإلا فلا يسمى بالتعامل

التعليمي. وفي سورة الكهف ٦٠-٧٠ يدل على أن هدف أمر الله

موسى للتعلم إلى خضر هو:

✓ لتغيير سلوكه لكيلا يتكبر بما عنده، بل وجب على المتعلم

أن يتواضع بعلمه، كما قد كان في أسباب النزول.

✓ فينبغي من أول ما يفعله المعلم في التعليم هو التواضع. وإذا

كان الإنسان المسلم يحتاج إلى التواضع للنجاح في علاقته

مع الله ثم مع المجتمع فإن حاجة المعلم إلى التواضع أشد

وأقوى، لأن عمله العلمي والتعليمي والتوجيهي يقتضي

الإتصال بالمتعلمين والقرب منهم، حتى لا يجدوا حرجا في سؤاله ومناقشته والبوح له بما في نفوسهم، لأن النفوس لا تستريح لمتكبر أو متجبر أو مغتر بعمله.

✓ وينبغي على طالب العلم التركيز العالي لنيل الهدف المرجو في طلب علمه. كما كان موسى لا يبرح ولا ييأس لطلب المعلم ولو كان الطلب دهورا طويلا. وعلى طالب العلم أيضا أن يطلب المعلم المؤهل، الذكي، المناسب بنية المتعلم لنيل الهدف المرجو، ولنيل نتيجة التعلم الباهرة. وعليه أيضا لا يهتم كثيرا بأمور البطن ويأخذونها بقدر حاجتها والأحسن للمتعلم كثرة الجوع من الشبع. ولطالب العلم ألا يتفكر الآخر ولو كان الأمر عجبا. بل لطالب العلم التركيز العالي للعلم. من البيانات المذكورة نعرف أن هدف أمر الله موسى للتعلم إلى خضر هو للتنبيه له ولتغيير سلوكه وهي التواضع ولا يتكبر بشيء والصبر بعد الجزع. وقصة سير سفر موسى لطلب خضر مناسب بنظرية هدف التعامل التعليمي ألا وهو تغيير السلوك.

ومن هذا نجد المساواة بين قول سارديمان وقول المفسرين عن هدف التعليم بين نبي موسى ونبي خضر هو تغيير السلوك للبلوغ إلى مرحلة الرشد.

(٢) المادة. قال سارديمان على أن المراد بالمادة التعليمية هي المادة التعليمية الخاصة المستعدة قبل ابتداء عملية التعليم. وكذلك كون المتعلم مركزا في التعليم. قال المفسرون أن المراد بمادة التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى يستطيع أن تتغير سلوكه بعرفه أن هناك العلوم التي لا يعلمها موسى التي تدل على سعي خضر لتطوير كفاءة موسى هي وجود توبيخ خضر لموسى أن يصبر عند نظره على الأشياء الغريبة عنده. إما من خرق السفينة، قتل الغلام، وإقامة الجدار. وصعب الصبر على موسى، لأنه ينظر من جهة علم الشريعة، وأما الخضر ينظر من جهة علم الحقيقة ووحى من الله. وقد كرر كثيرا عن الصبر في هذه القصة، لكن ما المراد بالصبر في هذه القصة؟

بعد أن نقرأ التفسير ظهر لنا أن متعلق الصبر هنا هو الصبر على ما من شأنه أن يثير الجزع أو الضجر من تعب في المتابعة،

ومن مشاهدة ما لا يتحمّله إدراكه، ومن ترقّب بيان الأسباب
والعلل والمقاصد. ولما كان هذا الصّبر الكامل يقتضي طاعة الأمر
فيما يأمره به عطف عليه ما يفيد الطّاعة إبلاغا في الاتّسام بأكمل
أحوال طالب العلم. وفي هذا والمراد بجملة ولا أعصبي لك أمراً هو
دليل على أنّ أهمّ ما يتّسم به طالب العلم هو الصّبر والطّاعة
للمعلّم.

أما الحكمة من مادة خرق السفينة لتغيير سلوك موسى هي:
✓ كان نبي خضر ونبي موسى في حادثة خرق سفينة الملاحين
هو يدل على أن الملاح هو يحتاج إلى الصبر العالي ويحتاج
إلى الجوّ، لأنّ الجوّ يعين حاصل وسعه. لو كان الجوّ خير
وصالح لصلح حاصل وسع الملاح، وكذلك العكس.
وهذه الحادثة ينبه لموسى على أن العلم هو نور. وإذا كان
المرء طالبا للعلم فعليه أن يحسن نيته لكي أكثر من الحصول.
✓ ومكان التعلم بين نبي خضر ونبي موسى هو البحر لكثرة
الأشياء في البحر. وهذا عبارة عن العلم، كلما كان العلم
مأخوذا كلما كان أكثر، وعلوم الناس هو أقل من علم ال

الواسع. وهذه الحادثة ينبه لموسى عند ما خطب أمام قومه حين سئل عن المرء الأعلم. وهو يجيب بأنه أعلم المرء. وهو ناس بوجود العالم وهو الله. وكما نعلم أن علم الله واسع كما قد قال الله تعالى: قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي

وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٠٩﴾^١

أما الحكمة من حادثة قتل نفس الطفل لتغيير سلوك موسى هو: ✓ كما قد رأينا على أن الطفل الذي لقيه نبي موسى حين الإلتباع مع خضر هو أحبه والداه ويظنان على أنه ينشأ رجلا صالحا. بل رأى نبي خضر بعين الحقيقة على أنه ينشأ كافرا فقتله. يعلم هذه الحادثة لموسى على أن لا يتبع نفسه، لأن النفس كالطفل. كما قد كان في قصيدة البردة.

النفس كالطفل إن تهمله شب على *

حب الرضاع وإن تفضمه ينفطم.^٢

^١ QS. al-Kahfi: ١٠٦

^٢ Qoshidah Burdah ke- ١٨.

وأما الحكمة من حادثة إقامة الجدار لتغيير سلوك موسى هي:

وأما قضية الجدار فالخضر تصرف في شأنها عن إرادة الله اللطف باليتيمين جزاء لأبيهما على صلاحه، إذ علم الله أن أباهما كان يهمن أمر عيشهما بعده، وكان قد أودع تحت الجدار مالا، ولعله سأل الله أن يلهم ولديه عند بلوغ أشدهما أن يبحثا عن مدفن الكثر تحت الجدار بقصد أو بمصادفة، فلو سقط الجدار قبل بلوغهما لتناولت الأيدي مكانه بالحفر ونحوه، فذلك أيضا لطف خارق للعادة.

وإذا نحلل عن مادة التعليم بين نبي خضر ونبي موسى مناسب بتعريف التربية عند عبد الرحمن النحلوي. أنه قال أن التربية لها ثلاث كلمات أساسية: أولا: ربا- يربوا- ربا/ ربوا. ثانيا: رَبِي- يَرَبِي. ثالثا: رَبَّ- يَرْبُ. والمعنى المناسب هو رَبِي- يَرَبِي اي نشأ وترعرع. وأما المعنى من كلمة رَبِّي - يُرَبِّي - تَرْبِيَّةً هو المراد بتربي الولد اي غداه وجعله يربوا وحضبه.^٣

^٣ Abd. al-Rahman al- Nahlawi, *Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa asalibaha fi al-bayt wa al-mujtama'* (Mesir: Dar al- Ma'rifah, ١٩٨٨), ١٢.

ومن هذا نجد المساواة بين قول سارديمان وقول المفسرين عن مادة التعليم في التعامل التعليمي على أن هناك المادة الخاصة المستعدة لنيل الهدف المرجو في التعليم التي تحتوي على خرق السفينة، قتل الغلام، وإقامة الجدار.

(٣) التقييم. كان التقييم من أهم العناصر في التعامل التعليمي لتعريف عن الهدف المعين. قال سارديمان أن المراد بالتقييم في التعامل التعليمي هو تقييم المادة الغامضة عند عملية التعليم. وأما عملية التقييم في سورة الكهف قد فعله نبي خضر قبل فراقه مع موسى وهو يبين بيان واضح عن مضمون المادة الغامضة عند موسى في وقت التعليم معه. وبعد أن سمع موسى بيان خضر عن الأشياء المتحيرة والغامضة في ذهنه، عرف موسى على أن خضر أعلم منه في علم الحقيقة، ويعرف أيضا أن فوق كل ذي علم عالم. وقيل أن الخضر لما أراد أن يفارق موسى قال له موسى: أوصني، قال: كن بساما ولا تكن ضحاکا، ودع اللجاجة، ولا تمش في غير حاجة، ولا تعب على الخطئين خطاياهم، وابك على خطيئتك يا ابن عمران.

ثم ما دور المعلم (نبي خضر) في هذا التعامل التعليمي؟

قال سارديمان على أن كون المعلم في التعامل التعليمي هو

كالمشرف والمتحمس. وإذا نحلل على أن كون الخضر في التعامل

التعليمي بموسى هو كالمشرف والمتحمس أيضا. كما المذكور.

ومن هذا البيان نجد المساواة بين قول سارديمان والمفسرين عن

التقييم وكون المعلم كالمشرف وكالمتحمس في التعامل التعليمي.

ومن تقييم خضر على الحوادث التي جرت حين السفر بموسى

يستطيع أن ينبه موسى وتغيير سلوكه. وظهر أن هدف تعليم

موسى لخضر قد حصل.

العقل البشري مهما كان متفوقاً لن يستطيع أن يحيط بالله عز

وجل، بالعقل البشري تصل إلى الله، لكن لا تحيط به، بمعنى هذا

العقل عاجز عن إدراك حكمة الله في كل أفعاله، إلا أنه كتاب الله

عز وجل من خلال عقلنا نستطيع أن نثبت أنه هذا كلام الله.

ب) نتيجة التعامل التعليمي بين خضر وموسى المناسب في الزمان الحاضر.

بعد أن نعرف عن التعامل التعليمي بين خضر و موسى علينا

أن نعرف نتيجته لكي نستطيع أن نطبقها في زماننا الحاضر. ومناسبة

هذا الهدف بالتعامل التعليمي في الزمان الحاضر هي تغيير سلوك الطلاب أهم من إيصال المعلومات فحسب، فالتربية الجيدة هي إيصال المعلومات واهتمام عال في تغيير سلوك الطلاب، وإذا كانت التربية خاصة التربية الإسلامية كذلك فتكون الطلاب عالما مثقفا، و مثقفا عالما. ها هي ذه قد شرح إلينا هذه القصة شرحا واضحا عن حقيقة هدف التعامل التعليمي.

وإذا نهتم أن التعامل التعليمي بين خضر وموسى يتبعه المنهج الدراسي في إندونيسيا وهو المنهج الدراسي ٢٠١٣. عرفنا أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ له عناصر منها: التدقيق والملاحظة، السؤال، جمع البيانات/ المناقشة، الإستنباط، الإتصالات.

أما أية التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى التي تدل على على التدقيق / الملاحظة هي:

خرق السفينة	قتل الغلام	إقامة الجدار
فَأَنْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا رَكِبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا.	عُلَمًا فَقَتَلَهُ	فَأَنْطَلَقَا حَتَّىٰ إِذَا أَتَيَا أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَطْعَمَ أَهْلُهَا

فَأَبَوْا أَنْ يُصَيِّفُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقَضَ فَأَقَامَهُ.		
--	--	--

أما أية التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى التي تدل على
على السؤال هي:

إقامة الجدار	قتل الغلام	حرق السفينة
قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا.	قَالَ أَقْتَلْتَ نَفْسًا زَكِيَّةً بِغَيْرِ نَفْسٍ لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا نُكْرًا	قَالَ أَخَرَقْتَهَا لِتُغَرِّقَ أَهْلَهَا لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا.

أما أية التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى التي تدل على

على جمع البيانات هي: كلما رأى نبي موسى عن الأشياء الغريبة

والغامضة التي تشتمل على حرق السفينة، قتل الغلام، وإقامة الجدار،

يسعى هو أن يجمع البيانات التي لا يبينها نبي خضر إلا بعد فراقه.

أما أية التعامل التعليمي بين نبي خضر ونبي موسى التي تدل على

على الإستنباط والإتصالات هي:

إقامة الجدار	قتل الغلام	حرق السفينة
وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ	وَأَمَّا الْعُلَمُ فَكَانَ أَبَوَاهُ	أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ
لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي	مُؤْمِنَيْنِ فَخَشِينَا أَنْ	لِمَسْلُكِينَ يَعْمَلُونَ فِي
وَكَانَ	طُعَيْنَا الْمَدِينَةَ وَكَانَ	الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ
تَحْتَهُ وَكَانَتْ لَهُمَا وَكَانَ	وَكُفْرًا ﴿٨٠﴾ فَأَرَدْنَا أَنْ	أَعْيَبَهَا وَكَانَ وَرَاءَهُمْ
أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ	يُبَدِّلُهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا	مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ
رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَ أَشُدَّهُمَا	مِنْهُ زَكَاةً وَأَقْرَبَ	غَضَبًا ﴿٧٩﴾
وَيَسْتَخْرِجَنَا كَنْزَهُمَا	رُحْمًا ﴿٨١﴾	
رَحْمَةً مِّن رَّبِّكَ وَمَا		
فَعَلْتُهُ عَنْ أَمْرِي		

ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ		
تَسْطِيعَ عَلَيْهِ صَبْرًا ﴿٨٢﴾		



الباب السادس

الخلاصة

أ. الخلاصة.

يبدأ من سياق البحث ويتجه إلى الإطار النظري ويكون عرض البيانات ووجود التحليل، حتى كانت الخلاصة من هذا البحث كما يلي:

١. أن التعامل التعليمي بين نبي موسى و نبي خضر الذي يحدد على ثلاث علامات التعامل التعليمي الستة، منها: الهدف، المادة، والتقييم. هدف التعامل التعليمي بين نبي موسى و نبي خضر هو تغيير السلوك التي تحتوي على التكبر إلى التواضع، والجزع إلى الصبر. ومادة تعليمه هي المادة الخاصة لنيل الهدف المعين من خرق السفينة، قتل الغلام، وإقامة الجدار. وأما تقييمه هو بالإتصال عن كل الغوامض عند إيصال المادة في التعليم.

٢. وأما نتيجة تعامل المتعلم (نبي موسى) إلى معلمه (نبي خضر) في سورة الكهف

٦٠-٨٢ المناسبة للتطبيق في الزمان الحاضر هي كل التعامل التعليمي بينهما

إما من جهة هدف التعامل التعليمي، المادة، وكذلك التقييم. أما هدف التعامل

التعليمي بين نبي موسى و نبي خضر هو تغيير السلوك. وتغيير السلوك أهم من

إيصال المعلومات فحسب. وأما مادة التعليم تحتوي على خرق السفينة، قتل

غلام، وإقامة الجدار. وأما تقييم هو وجود الإتصال عن الأشياء الغريبة في التعلم. وربما كانت التعامل التعليمي بين نبي موسى ونبي خضر يكون أسوة في المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إندونيسيا بحسب العناصر التي تكاد تتسوى بعناصر التعامل بين نبي موسى ونبي خضر. وتلك العناصر تشتمل على: التدقيق والملاحظة، السؤال، جمع البيانات/المناقشة، الإستنباط، الإتصالات.

ب. الإقتراحات والمداخلات

(١) للباحث

عرفت الباحثة على أن هذا البحث غير كاملة والإحتياج إلى تكملة. ورجت الباحثة إلى المداخلات الجيدة لتكميل هذا البحث الجامعي.

(٢) للباحث الأتي

رجت الباحثة إلى الباحث الأتي أن يكمل هذا البحث الجامعي من جهة الحال المناسب لكي يكمل علامات التعامل التعليمي.

قائمة المراجع

- Abi Zuhroh. *Zuhroh at-Tafasir*. Dar al-Fikri al-Araby.
- Abi al- Abbas Zainiddin Ahmad bin Ahmad. *Tajrid as-Shorih Li ahadits al-Jami' as-Shohih*. Dar al- Kitab al-Islami.
- Al-Maraghi. *Tafsir al-Maraghi*. Mesir: Dar al-Fikri al-Araby.
- Alvin L. Bertrand. 1980. *Sosiologi, terj. Sanapiah S. Faisal* . Surabaya: Bina Ilmu.
- Al- Nahlawi Abd. al-Rahman. 1988. *Usul al-Tarbiyah al-Islamiyah wa asalibaha fi al-bayt wa al-mujtama'* . Mesir: Dar al- Ma'rifah.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- B. Taneko, Soleman. 1993. *Struktur dan Proses Sosial*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI, 2005. *Alquran dan Terjemahnya*. Bandung: CV Penerbit J-Art.
- Djamarah, Saiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2008. *Interaksi Pendidikan 10 Cara Quran Mendidik Anak..* Malang: UIN-Malang Press.
- Huda, Miftahul.2012. *Manhaj tarbiyah an-nasyi' fi dhzilal al- Quran*. Malang: Uin-Maliki Press.
- Jalaluddin as-Suyuthi. *Tafsir as-Showi*. Jeddah: Haramain.
- Kartono, Kartini. 1990. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Kontjaraningrat. 1996. *Pengantar Antropologi* . Jakarta: Universitas Press.
- Krippendoff, Klaus. 1993. *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi Tarjamah Farid Wajid*.
- Lexy J. Moloeng. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Masnur, dkk.1987. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Jemars.
- Muhammad bin Ismail al-Bukhari. *Sahih al-Bukhari*. Mesir: Dar al-Fikri.

- Muhammad bin Sholih al-'Utsaimin. *Tafsir al-'Utsaimin*. Daurah al-Ilmiyah.
- Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi. *at-Tahrir wa at-Tanwir*, Tunisia: Dar at-Tunisiyah.
- Rosidin. 2013. *Konsep Andragogi dalam Alquran*. Malang: Litera Ulul Albab.
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Wali.
- Soetomo. 1993. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar* . Surabaya: Usaha Nasional.
- Syihab, Quraisy . 2007. *Ensiklopedia Al-quran Kajian Kosa Kata*. Jakarta: Lentera Hati.
- Zidahu Ndraha, Tali. 1981. *Research Teori, Metodologi Administrasi*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sayyid Sulthon, Mahmud. 1979. *Buhuts fi at-Tarbiyyah al-Islamiyah*. Mesir: Dar al-Ma'arif
- Yaljin, Miqdad. 1986. *Jawanib at-Tarbiyyah al-Islamiyyah al-Asasiyyah*. Mesir: Dar al- Ma'arif



إِذْ قَالَ مُوسَى لِفَتْنِهِ لَآ أَبْرَحُ حَتَّىٰ أَبْلُغَ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِيَ حُقُبًا ﴿٦٠﴾

أي واذكر أيها الرسول حين قال موسى بن عمران لفتاه يوشع: لا أزال أمشي حتى أبلغ مكان اجتماع البحرين أو أسير دهرا. وسبب قوله هذا: أن الله أوحى إليه أن عبدا من عبادى بمجمع البحرين عنده من العلم ما لم تحط به، فأحبّ أن يرحل إليه. وخلاصة ذلك إن الله أعلم موسى حال هذا العالم وما أعلمه موضعه بعينه، فقال لا أزال أمشي حتى يجتمع البحران فيصيرا بحرا واحدا أو أمضى دهرا طويلا حتى أجده. ومجمل الأمر أنه وطن نفسه على تحمل التعب الشديد والعناء العظيم في السفر مهما طال به الزمان.

التحليل اللفظي:

(الْفَتَى): الذّكر الشّابّ، والأنثى فتاة، وهو مستعمل مجازا في التّابع والخدم. وتقدّم عند قوله تعالى: تُرَاوِدُ فَتَاهَا فِي سُورَةِ يُونُسَ^١.
وفتى موسى: خادمه وتابعه، فإضافة الفتى إلى ضمير موسى على معنى الاختصاص، كما يقال: غلامه. وفتى موسى هو يوشع بن نون من سبط أفرائيم. وقد قيل: إنه ابن أخت موسى، كان اسمه الأصليّ هوشع فدعاه

^١ QS: Yusuf: ٣٠.

موسى حين بعثه للتجسس في أرض كنعان يوشع. ولعلّ ذلك التّغير في الإسم تلطّف به. وفي الحديث الصحيح «ليقل أحدكم فتاى وفتاتى، ولا يقل عبدى وأمتى» وهذا من محاسن الآداب الشرعية.^٢

وأبرح: مضارع برح بكسر الراء، بمعنى زال يزول. وتقدّم في سورة يوسف. واستعير لا أبرح لمعنى: لا أترك، أو لا أكفّ عن السّير حتّى أبلغ مجمع البحرين.

حقبا: دهرًا طويلًا في بلوغه أن بعد.^٣

وجوه الإعراب:

فجملة (وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ) معطوفة على جملة (وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ) عطفت القصّة على القصّة. والتّقدير: واذكر إذ قال موسى لفتاه، أي اذكر ذلك الزّمن وما جرى فيه. وناسبها تقدير فعل «اذكُرْ» لأنّ في هذه القصّة موعظة وذكرى كما في قصّة خلق آدم.

(إِذْ): على المفعوليّة به.

^٢ Ibid..

^٣ Jalaluddin as-Suyuthi, *op. cit.*, Juz. ٣, hlm. ٢٣.

^٤ QS: al-Kahfi: ٥٠.

لا أبرح: ويجوز أن يكون مضارع برح الذي هو فعل ناقص لا يستعمل ناقصا
إلا مع النفي ويكون الخبر محذوفا بقرينة الكلام، أي لا أبرح سائرا

فَلَمَّا بَلَغَا مَجْمَعَ بَيْنِهِمَا نَسِيَا حُوتَهُمَا فَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ سَرَبًا ﴿٦١﴾ فَلَمَّا
جَاوَزَا قَالَ لِفَتَاهُ آتِنَا غَدَاءَنَا لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا ﴿٦٢﴾ قَالَ أَرَأَيْتَ
إِذْ أَوْيَيْنَا إِلَى الصَّخْرَةِ فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ وَمَا أَنسَنِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ
وَاتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ عَجَبًا ﴿٦٣﴾

التحليل اللفظي:

وَالْحُوتُ: هو الذي أمر الله موسى باستصحابه معه ليكون له علامة على
المكان الذي فيه الخضر كما تقدّم في سياق الحديث.^٥

نَسِيَانِهِمَا: أنّهما نسيا أن يراقبا حاله أباق هو في مكتبته حينئذ حتى إذا فقده
في مقامهما ذلك تحقّق أنّ ذلك الموضع الذي فقده فيه هو الموضع المؤقت
لهما بتلك العلامة فلا يزيدا تعباً في المشي، فإسناد النسيان إليهما حقيقة، لأنّ
يوشع وإن كان هو الموكل بحفظ الحوت فكان عليه مراقبته إلا أنّ موسى هو
القاصد لهذا العمل فكان يهمله تعهده ومراقبته. وهذا يدلُّ على أنّ صاحب

^٥ Ibid., hllm. ٣٦٦.

العمل أو الحاجة إذا وكله إلى غيره لا ينبغي له ترك تعهده. ثم إن موسى عليه السلام نام وبقي فتاه يقظان فاضطرب الحوت وجعل لنفسه طريقا في البحر.

سربا: الشق الطويل لانفاذ له.

الْعَدَاءُ: طعام النهار مشتق من كلمة الغدوة لأنه يؤكل في وقت الغدوة، وضده العشاء، وهو طعام العشي.

النَّصَب: التعب.

وَالصَّخْرَةُ: صخرة معهودة لهما، إذ كانا قد أويا إليها في سيرهما فجلسا عليها، وكانت في مجمع البحرين. قيل: إن موضعها دون نهر يقال له: نهر الزيت، لكثرة ما عنده من شجر الزيتون.^٦

نَسِيتُ الْحُوتَ: أي نسيت حفظه وافتقاده، أي فانفلت في البحر.

قَوْلُهُ: وَمَا أَنْسَانِيَهُ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أذْكَرَهُ. هذا نسيان آخر غير النسيان الأول، فهذا نسيان ذكر الإخبار عنه.

^٦ Ibid., hlm. ٣٦٧.

وجوه الإعراب:

الفاء : للتفريع والفصيحة لأنها تفصح عن كلام مقدر، أي فسارا حتى بلغا مجمع البحرين.

وَأَتَّخَذَ سَبِيلَهُ فِي الْبَحْرِ: عطف على جملة " فَإِنِّي نَسِيتُ الْحُوتَ " وهي بقية كلام فتى موسى، أي وأنه اتخذ سبيله في البحر، أي سبح في البحر بعد أن كان ميتًا زمنا طويلا.

عَجَبًا: جملة مستأنفة، وهي من حكاية قول الفتى، أي أَعْجَبُ لَهُ عَجَبًا.
 قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغُ فَأَرْتَدَّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا ﴿٦٥﴾ فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا
 ءَاتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِن لَّدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾ قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ
 عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلِّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾
 وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا
 وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾ قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَن شَيْءٍ حَتَّىٰ أُحْدِثَ
 لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ﴿٧٠﴾

التحليل اللفظي:

وَالرَّتَدَادُ: مطاوع الرَّدِّ كَأَنَّ رَادًّا رَدَّهُمَا. وَإِنَّمَا رَدَّهُمَا إِرَادَتُهُمَا، أَيُّ رَجَعَا عَلَى

آثَارِ سِيرَهُمَا، أَيُّ رَجَعَا عَلَى طَرِيقَهُمَا الَّذِي أَتَيَا مِنْهُ.^٧

وَالْقَصَصُ: مصدر قَصَّ.^٨

وَإِيْتَاءُ الرَّحْمَةِ: أَنَّهُ جَعَلَ مَرْحُومًا، وَذَلِكَ بِأَنَّ رَفَقَ اللَّهُ بِهِ فِي أَحْوَالِهِ. وَيَجُوزُ أَنْ

يَكُونَ جَعَلَنَاهُ سَبَبَ رَحْمَةٍ بِأَنَّ صِرْفَهُ تَصَرُّفًا يَجْلِبُ الرَّحْمَةَ الْعَامَّةَ.

وَالْعِلْمُ مِنْ لَدُنِ اللَّهِ: هُوَ الْإِعْلَامُ بِطَرِيقِ الْوَحْيِ.

وَالرَّابِعُ: مجاز في المصاحبة.

رُشْدًا: عَلَى الْمَفْعُولِيَّةِ لَمْ تَعْلَمَنَّ أَيُّ مَا بِهِ الرَّشْدُ، أَيُّ الْخَيْرِ.

(كَيْفَ) لِلِاسْتِفْهَامِ الْإِنْكَارِيِّ فِي مَعْنَى النِّفْيِ، أَيُّ وَأَنْتَ لَا تَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تَحْطْ

بِهِ خَيْرًا.

وَالْخُبْرُ - بَضْمُ الْخَاءِ وَسُكُونُ الْبَاءِ -: الْعِلْمُ. وَهُوَ مَنْصُوبٌ عَلَى أَنَّهُ تَمْيِيزٌ لِنِسْبَةِ

الْإِحَاطَةِ فِي قَوْلِهِ: مَا لَمْ تَحْطْ بِهِ، أَيُّ إِحَاطَةٍ مِنْ حَيْثُ الْعِلْمِ.

وَالْإِحَاطَةُ: مجاز في التَّمَكُّنِ، تَشْبِيْهُهَا لِقُوَّةِ تَمَكُّنِ الْإِتِّصَافِ بِتَمَكُّنِ الْجِسْمِ الْحَيْطِ بِمَا

أَحَاطَ بِهِ.

^٧ Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi *op. cit.*, Juz. ١٥, hlm. ٣٦٨.

^٨ *Ibid.*, hlm. ٣٦٩.

وجوه الإعراب:

قالَ ذَلِكَ الْخَبْرُ.. : جواب عن كلامه، ولذلك فصلت كما بيناه غير مرّة.
وَالْإِشَارَةُ بِذَلِكَ: إلى ما تضمّنه خبر الفتى من فقد الحوت. ومعنى كونه
المتبغى أنه وسيلة المتبغى. وإنما المتبغى هو لقاء العبد الصّالح في المكان الذي
يفقد فيه الحوت.

وكتب نَبِغَ فِي الْمُصْحَفِ بِدُونِ يَاءٍ فِي آخِرِهِ، فَقِيلَ: أراد الكاتبون مراعاة حالة
الوقف، لأنّ الأحسن في الوقف على ياء المنقوص أن يوقف بحذفها. وقيل:
أرادوا التّنبية على أنّها رويت محذوفة في هذه الآية. والعرب يميلون إلى
التّخفيف.

وَالنُّونُ: نون المتكلّم المشارك، أي ما أبغيه أنا وأنت، وكلاهما يبغى ملافاة
العبد الصّالح.

و (مِنْ) ابتدائية،^٩

وَالِاسْتِفْهَامُ فِي قَوْلِهِ: هَلْ أَتَّبِعُكَ مُسْتَعْمِلٌ فِي الْعَرْضِ بِقَرِينَةٍ أَنَّهُ اسْتَفْهَامٌ عَنْ عَمَلِ
نَفْسِ الْمُسْتَفْهَمِ.

^٩ Ibid..

وَ (عَلَى) مستعملة في معنى الاشتراط لأنه استعلاء مجازي. جعل الاتباع كأنه مستعمل فوق التعليم لشدة المقارنة بينهما. فصيغة: أَفْعُلُ كَذَا عَلَى كَذَا، مِنْ صَيْغِ الْإِتْرَامِ وَالتَّعَاقُدِ.^{١٠} وفيه أيضا إشارة إلى أَنَّ حَقَّ الْمَعْلَمِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ اتِّبَاعُهُ وَالْإِقْتِدَاءُ بِهِ.

وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَى مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا: في موضع الحال من اسم (إِنَّ) أو من ضمير تستطيع، فالواو واو الحال وليست واو العطف لأنَّ شأن هذه الجملة أن لا تعطف على التي قبلها لأنَّ بينهما كمال الاتصال إذ الثانية كالعلة للأولى. وإنَّما أوتر مجيئها في صورة الجملة الحالية، دون أن تفصل عن الجملة الأولى فتقع علة مع أنَّ التعليل هو المراد، للتنبيه على أنَّ مضمونها علة ملازمة لمضمون التي قبلها إذ هي حال من المسند إليه في الجملة قبلها.

وَقَوْلُهُ: سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا أَبْلَغُ فِي ثُبُوتِ الصَّبْرِ مِنْ نَحْوِ: سَأَصْبِرُ، لِأَنَّهُ يَدُلُّ عَلَى حُصُولِ صَبْرٍ ظَاهِرٍ لِرَفِيقِهِ وَمَتَّبِعِهِ.

فَجُمْلَةُ وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا مَعْطُوفَةٌ عَلَى جُمْلَةِ سَتَجِدُنِي، أَوْ هُوَ مِنْ عَطْفِ الْفِعْلِ عَلَى الْاسْمِ الْمَشْتَقِّ عَطْفًا عَلَى صَابِرًا فَيُرْوَلُ بِمَصْدَرٍ، أَيِ وَغَيْرِ عَاصٍ.

^{١٠} Ibid., hlm. ٣٧٠

وَالذِّكْرُ، هُنَا: ذِكْرُ اللِّسَانِ. أَعْنِي بَيَانَ العِلَلِ وَالتَّوْجِيهَاتِ وَكَشْفَ العَوَامِضِ.

وَإِحْدَاثُ الذِّكْرِ: إِنشَاؤُهُ وَإِبْرَاؤُهُ.^{١١}

البيانات عن مادة التعامل التعليمي

التحليل اللفظي:

فَعَقَّبَ تَلِكَ المَحَاوِرَةَ أَنَّهُمَا انطَلَقَا.

وَالانطِلَاقُ: الذَّهَابُ وَالمَشْيُ، مُشْتَقٌّ مِنَ الإِطْلَاقِ وَهُوَ ضِدُّ التَّقْيِيدِ.

وَالخَرْقُ: الثَّقْبُ وَالمَشَقُّ، وَهُوَ ضِدُّ الإِلْتِمَامِ.

وَالإِمْرُ - بِكَسْرِ الهَمْزَةِ -: هُوَ العَظِيمُ المَفْطَعُ. يُقَالُ: أَمَرَ كَفْرَحَ إِمْرًا، إِذَا كَثُرَ

فِي نَوْعِهِ.

وجوه الإعراب:

وَ (حَتَّى) غَايَةٌ لِلانطِلَاقِ. أَي إِلى أَن رَكَبَا فِي السَّفِينَةِ.

وَ (حَتَّى) ابْتِدَائِيَّةٌ، وَفِي الكَلَامِ إِيجَازٌ دَلَّ عَلَيْهِ قَوْلُهُ: إِذَا رَكَبَا فِي السَّفِينَةِ. أَصْلُ

الكَلَامِ: حَتَّى اسْتَأْجَرَا سَفِينَةً فَرَكَبَاهَا فَلَمَّا رَكَبَا فِي السَّفِينَةِ خَرَقَهَا^{١٢}

^{١١} Ibid., hlm. ٣٧٤

^{١٢} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *op. cit.*, Juz ١٥, hlm. ٣٧٤.

وَتَعْرِيفُ السَّفِينَةِ تَعْرِيفُ الْعَهْدِ الذَّهْنِيِّ^{١٣}. مِثْلُ التَّعْرِيفِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى:

وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ.^{١٤}

وَضُمِّنَ الرُّكُوبُ مَعْنَى الدَّخُولِ لِأَنَّهُ رَكُوبٌ مَجَازِيٌّ، فَلِذَلِكَ عَدِّي بِجَرْفِ (فِي)

الظَّرْفِيَّةِ نَظِيرَ قَوْلِهِ تَعَالَى: وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا^{١٥} دُونَ نَحْوِ قَوْلِهِ: وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ

وَالْحَمِيرَ لِتَرْكُوبِهَا^{١٦}.

وَالِاسْتِفْهَامِ فِي أَخْرَقَتْهَا لِلْإِنْكَارِ. وَمَحَلُّ الْإِنْكَارِ هُوَ الْعَلَّةُ بِقَوْلِهِ: لِتَغْرُقَ أَهْلَهَا،

لَأَنَّ الْعَلَّةَ مَلَاذِمَةٌ لِلْفِعْلِ الْمُسْتَفْهَمِ عَنْهُ. وَلِذَلِكَ تَوَجَّهَ أَنْ يَغَيِّرَ مُوسَى عَلَيْهِ

السَّلَامَ هَذَا الْمُنْكَرَ فِي ظَاهِرِ الْأَمْرِ، وَتَأْكِيدَ إِنْكَارِهِ بِقَوْلِهِ: لَقَدْ جِئْتَ شَيْئًا إِمْرًا

وَالْمُؤَاخَذَةُ: مَفَاعَلَةٌ مِنَ الْأَخَذِ، وَهِيَ هُنَا لِلْمَبَالِغَةِ لِأَنَّهَا مِنْ جَانِبِ وَاحِدٍ

كَقَوْلِهِ تَعَالَى: وَلَوْ يُؤَاخِذُ اللَّهُ النَّاسَ بِظُلْمِهِمْ [النَّحْلُ: ٦١].

وَالْإِرْهَاقُ: تَعْدِيَةٌ رَهَقٌ، إِذَا غَشِيَ وَلْحَقٌ، أَيُّ لَا تَغْشِي عَسْرًا. وَهُوَ هُنَا مَجَازٌ

فِي الْمَعَامَلَةِ بِالشَّدَّةِ.

^{١٣} Ibid., hlm. ٣٧٥.

^{١٤} QS: Yusuf: ١٣.

^{١٥} QS: Hud: ٤١.

^{١٦} QS: An-Nahl: ٨.

وَالْعُسْرُ: الشَّدَّةُ وَضِدُّ الْيُسْرِ. والمراد هنا: عسر المعاملة، أي عدم التسامح معه
فيما فعله.

وَالْأَمْرُ: الشَّانُ.

قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٧٥﴾

وجوه الإعراب:

واللام في قوله لَكَ لَام التَّبْلِيغِ، وهي الَّتِي تَدْخُلُ عَلَى اسْمٍ أَوْ ضَمِيرِ السَّمْعِ
لقول أوما في معناه، نَحْوُ: قُلْتُ لَهُ، وَأَذْنْتُ لَهُ، وَفَسَّرْتُ لَهُ وَذَلِكَ عِنْدَ مَا
يَكُونُ الْمَقُولُ لَهُ الْكَلَامَ مَعْلُومًا مِنَ السِّيَاقِ فَيَكُونُ ذِكْرُ اللَّامِ لَزِيَادَةِ تَقْوِي
الْكَلَامِ وَتَبْلِيغِهِ إِلَى السَّمْعِ، وَلِذَلِكَ سَمِّيَتْ لَامُ التَّبْلِيغِ. أَلَا تَرَى أَنَّ اللَّامَ لَمْ يَحْتَجْ
لذِكره فِي جَوَابِهِ أَوَّلَ مَرَّةٍ أَلَمْ أَقُلْ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا، فَكَانَ التَّقْرِيرُ
وَالْإِنْكَارَ مَعَ ذِكْرِ لَامٍ تَعْدِيَّةِ الْقَوْلِ أَقْوَى وَأَشَدَّ.^{١٧}

قَالَ إِنْ سَأَلْتُكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصَحِّبْنِي ۖ قَدْ بَلَغْتَ مِنِّي لَدُنِّي

عُذْرًا ﴿٧٦﴾

^{١٧} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *op. cit.*, Juz ١٦. hlm. ٥ .

التحليل اللفظي:

وأنصف موسى إذ جعل لصاحبه العذر في ترك مصاحبته في الثالثة تجنباً لإحراجِه.

وَمَعْنَى قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا قَدْ وَصَلْتَ مِنْ جِهَتِي إِلَى الْعُذْرِ. فاستعير بَلَغْتَ لمعنى (تَحْتَمَّ وَتَعَيَّنَ) لوجود أسبابه بتشبيه العذر في قطع الصَّحْبَةِ بمكان ينتهي إليه السَّائِر على طريقة المكنية. وأثبت له البلوغ تخيلاً، أو استعار البلوغ لتعيين حصول الشَّيْء بعد المماثلة.^{١٨}

فَانْطَلَقَا حَتَّى إِذَا أَتَيَا أَهْلَ قَرْيَةٍ اسْتَطَعَا أَهْلَهَا فَأَبَوْا أَنْ يُضَيِّفُوهُمَا فَوَجَدَا فِيهَا جِدَارًا يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ فَأَقَامَهُ^ط قَالَ لَوْ شِئْتَ لَتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا ﴿٧٧﴾

التحليل اللفظي:

وَالِاسْتِطَاعُ: طَلَبُ الطَّعَامِ.

^{١٨} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *op. cit.*, Juz ١٦, hlm. ٦.

وَإِظْهَارُ لَفْظِ أَهْلِهَا دُونَ الْإِتْيَانِ بِضَمِيرِهِمْ بِأَنَّ يُقَالَ: اسْتَطَعْمَاهُمْ، لَزِيَادَةِ التَّصْرِيحِ، تَشْنِيعًا بِهِمْ فِي لَوْمَتِهِمْ، إِذْ أَبَوْا أَنْ يُضَيِّفُوهُمَا. وَذَلِكَ لِوَمِ، لِأَنَّ الضِّيَافَةَ كَانَتْ شَائِعَةً فِي الْأُمَمِ مِنْ عَهْدِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَهِيَ مِنَ الْمَوَاسَاةِ الْمُتَّبَعَةِ عِنْدَ النَّاسِ. وَيُقَوِّمُ بِهَا مَنْ يَنْتَدِبُ إِلَيْهَا مِمَّنْ يَمُرُّ عَلَيْهِمْ عَابِرِ السَّبِيلِ وَيَسْأَلُهُمُ الضِّيَافَةَ، أَوْ مَنْ أَعَدَّ نَفْسَهُ لِذَلِكَ مِنْ كِرَامِ الْقَبِيلَةِ فِإِبَايَةِ أَهْلِ قَرْيَةٍ كُلِّهِمْ مِنَ الْإِضَافَةِ لِوَمِ لِتِلْكَ الْقَرْيَةِ.

وَالْجِدَارُ: الْحَائِطُ الْمَبْنِيُّ.

وَمَعْنَى يُرِيدُ أَنْ يَنْقُضَ أَشْرَفَ عَلَى الْإِنْقِضَاضِ، أَيِ السَّقُوطِ، أَيُّ يَكَادُ يَسْقُطُ، وَذَلِكَ بِأَنَّ مَالَ، فَعَبَّرَ عَنِ إِشْرَافِهِ عَلَى الْإِنْقِضَاضِ بِإِرَادَةِ الْإِنْقِضَاضِ عَلَى طَرِيقَةِ الْاسْتِعَارَةِ الْمَصْرُوحَةِ التَّبَعِيَّةِ بِتَشْبِيهِ قَرَبِ انْقِضَاذِهِ بِإِرَادَةِ مَنْ يَعْقِلُ فَعَلَ شَيْءٌ فَهُوَ يُوْشِكُ أَنْ يَفْعَلَهُ حَيْثُ أَرَادَهُ، لِأَنَّ الْإِرَادَةَ طَلَبَ النَّفْسِ حَصُولَ شَيْءٍ وَمِيلَ الْقَلْبِ إِلَيْهِ.

وَإِقَامَةُ الْجِدَارِ: تَسْوِيَةٌ مِثْلَهُ، وَكَانَتْ إِقَامَتُهُ بِفَعْلٍ خَارِقٍ لِلْعَادَةِ بِأَنَّ أَشَارَ إِلَيْهِ

بِيَدِهِ كَالَّذِي يَسْوِي شَيْئًا لِنَا كَمَا وَرَدَ فِي بَعْضِ الْآثَارِ.^{١٩}

^{١٩} Muhammad Thahir Bin Muhammad Thahir bin 'Asyur at-Tunisi, *Op. Cit*, Juz ١٦. hlm. ٨.

وقول موسى: لَوْ شِئْتَ لَاتَّخَذْتَ عَلَيْهِ أَجْرًا لَوْم، أَيَّ كَانَ فِي مَكْتَنِكَ أَنْ تَجْعَلَ
 لِنَفْسِكَ أَجْرًا عَلَى إِقَامَةِ الْجِدَارِ تَأْخُذَهُ مِمَّنْ يَمْلِكُهُ مِنْ أَهْلِ الْقَرْيَةِ وَلَا تَقِيمُهُ بِجَانَا
 لِأَنَّهُمْ لَمْ يَقُومُوا بِحَقِّ الضِّيَافَةِ وَنَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَى مَا نَنْفِقُهُ عَلَى أَنْفُسِنَا، وَفِيهِ إِشَارَةٌ
 إِلَى أَنَّ نَفَقَةَ الْأَتْبَاعِ عَلَى الْمَتْبُوعِ.

قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ سَأُنَبِّئُكَ بِتَأْوِيلِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ

صَبْرًا ﴿٧٨﴾

التحليل اللفظي:

هذا: المشار إليه بلفظ هذا مُقَدَّرٌ فِي الذَّهْنِ حَاصِلٌ مِنْ اشْتِرَاطِ مُوسَى عَلَى
 نَفْسِهِ أَنَّهُ إِنْ سَأَلَهُ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَ سُؤَالِهِ الثَّانِي فَقَدْ انْقَطَعَتِ الصَّحْبَةُ بَيْنَهُمَا.
 أَيُّ هَذَا الَّذِي حَصَلَ الْآنَ هُوَ فِرَاقُ بَيْنِنَا، كَمَا يُقَالُ: الشَّرْطُ أَمْلِكُ عَلَيْكَ أُمَّ
 لَكَ. وَكَثِيرًا مَا يَكُونُ الْمَشَارُ إِلَى مَقْدَارٍ فِي الذَّهْنِ كَقَوْلِهِ تَعَالَى: تِلْكَ الدَّارُ
 الْآخِرَةُ [الْقَصَصُ: ٨٣].

إِضَافَةٌ فِرَاقٌ إِلَى بَيْنِي مِنْ إِضَافَةِ الْمَوْصُوفِ إِلَى الصِّفَةِ. وَأَصْلُهُ: فِرَاقٌ بَيْنِي، أَيُّ
 حَاصِلٌ بَيْنِنَا، أَوْ مِنْ إِضَافَةِ الْمَصْدَرِ الْعَامِلِ فِي الظَّرْفِ إِلَى مَعْمُولِهِ، كَمَا يُضَافُ

الصدر إلى مفعوله. وقد تقدّم خروج (بَيْنَ) عن الظرفية عند قوله تعالى: فَلَمَّا
بَلَّغَا مَجْمَعَ بَيْنِهِمَا [الْكَهْف: ٦١].

وَجُمْلَةُ سَأْنُبُكَ مُسْتَأْنَفَةٌ اسْتِئْثَافًا بَيَانِيًّا، تَقَعُ جَوَابًا لِسُؤَالٍ يَهْجِسُ فِي خَاطِرِ
مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ عَنِ أَسْبَابِ الْأَفْعَالِ الَّتِي فَعَلَهَا الْخَضِرُ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَسَأَلَهُ
عَنْهَا مُوسَى فَإِنَّهُ قَدْ وَعَدَهُ أَنْ يُحَدِّثَ لَهُ ذِكْرًا مِمَّا يَفْعَلُهُ.
وَالتَّأْوِيلُ: تَفْسِيرٌ لَشَيْءٍ غَيْرٍ وَاضِحٍ.

وَفِي صِلَةِ الْمَوْصُولِ مِنْ قَوْلِهِ مَا لَمْ تَسْتَطِعْ عَلَيْهِ صَبْرًا تَعْرِيزًا بِاللُّومِ عَلَى
الاسْتِعْجَالِ وَعَدَمِ الصَّبْرِ إِلَى أَنْ يَأْتِيَهُ إِحْدَاثُ الذِّكْرِ حَسْبِمَا وَعَدَهُ بِقَوْلِهِ فَلَا
تَسْئَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا.

أَمَّا السَّفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسَاكِينٍ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ فَأَرَدْتُ أَنْ أَعِيبَهَا
وَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ يَأْخُذُ كُلَّ سَفِينَةٍ غَصْبًا ﴿٧٩﴾

التحليل اللفظي:

وَالْمَسَاكِينُ: هُنَا بِمَعْنَى ضِعْفَاءِ الْمَالِ الَّذِينَ يَرْتَزِقُونَ مِنْ جَهْدِهِمْ وَيُرَقُّ لَهُمْ لِأَنَّهُمْ
يَكْدِحُونَ دَهْرَهُمْ لِتَحْصِيلِ عَيْشِهِمْ. فَلَيْسَ الْمُرَادُ أَنَّهُمْ فَقَرَاءُ أَشَدَّ الْفَقْرِ كَمَا فِي

قَوْلِهِ تَعَالَى: إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ [التَّوْبَةِ: ٦٠] بل المراد بتسميتهم بالفقراء أنَّهم يرقُّ لهم وكان أصحاب السفينة هؤلاء عملة يأجرون سفينتهم للحمل أو للصيد.

وَكَانَ وِرَاءَهُمْ مَلِكٌ: هو ملك بلادهم بالمرصاد منهم ومن أمثالهم يسخر كل سفينة يجدها غصبا، أي بدون عوض. وكان ذلك لنقل أمور بناء أو نحوه مما يستعمله الملك في مصالح نفسه وشهوته، كما كان الفراعنة يسخرون الناس للعمل في بناء الأهرام. ولو كان ذلك لمصلحة عامة للأمة لجاز التسخير من كل بحسب حاله من الاحتياج لأن ذلك فرض كفاية بقدر الحاجة وبعد تحققها.

ووراء: اسم الجهة التي خلف ظهر من أضيف إليه ذلك الاسم، وهو ضد أمام وقدّام. ويستعار (الوراء) لحال تعقب شيء شيئا وحال ملازمة طلب شيء شيئا بحق وحال الشيء الذي سيأتي قريبا، كل ذلك تشبيه بالكائن خلف شيء لا يلبث أن يتصل به كقوله تعالى: مِنْ وَرَائِهِمْ جَهَنَّمُ فِي [الْحَاجِيَةِ: ١٠]

قول المفسرين عن ورائهم ملك:

وبعض المفسرين فسّروا وراءهم ملك بمعنى أمامهم ملك، فتوهّم بعض مدوّني اللغة أنّ (وَرَاءَ) من أسماء الأضداد، وأنكره الفراء قال: لا يجوز أن تقول للذي بين يديك هو وراءك، وإنّما يجوز ذلك في المواقيت من الليالي تقول: وراءك برد شديد، وبين يديك برد شديد. يعني أنّ ذلك على المجاز. قال الزجاج: وليس من الأضداد كما زعم بعض أهل اللغة.

وَمَعْنَى كُلِّ سَفِينَةٍ غَضَبًا أَيْ صَالِحَةً، بقرينة قوله فَأَرَدْتُ أَنْ أُعَيِّبَهَا، وقد ذكروا في تعيين هذا الملك وسبب أخذه للسفن قصصا وأقوالا لم يثبت شيء منها بعينه، ولا يتعلّق به غرض في مقام العبرة.

وَجُمْلَةٌ فَأَرَدْتُ أَنْ أُعَيِّبَهَا مَتَفَرِّعَةٌ عَلَى كُلِّ مَنْ جَمَلْتِي فَكَانَتْ لِمَسَاكِينٍ، وَوَكَانَ وَرَاءَهُمْ مَلِكٌ، فكان حقّها التّأخّير عن كلتا الجملتين بحسب الظّاهر، ولكنّها قدّمت خلافا لمقتضى الظّاهر لقصد الاهتمام والعناية بإعادة إعابة السّفينة حيث كان عملا ظاهره الإنكار وحقيقته الصّلاح زيادة في تشويق موسى إلى علم تأويله، لأنّ كون السّفينة لمساكين ممّا يزيد السّامع تعجّبا في الإقدام على خرقها.

وَالْمَعْنَى: فَأَرَدْتُ أَنْ أَعْيَبَهَا وَقَدْ فَعَلْتُ. وَإِنَّمَا لَمْ يَقُلْ: فَعَبْتُهَا، لِيَدُلَّ عَلَى أَنَّ
فَعْلَهُ وَقَعَ عَنْ قَصْدٍ وَتَأَمُّلٍ. وَقَدْ تَطَلَّقَ الْإِرَادَةُ عَلَى الْقَصْدِ أَيْضًا. وَتَصَرَّفَ
الْخَضِرُ فِي أَمْرِ السَّفِينَةِ تَصَرَّفَ بَرَعِي الْمَصْلِحَةَ الْخَاصَّةَ عَنْ إِذْنٍ مِنَ اللَّهِ
بِالتَّصَرُّفِ فِي مَصَالِحِ الضَّعْفَاءِ إِذْ كَانَ الْخَضِرُ عَالِمًا بِحَالِ ١٢ الْمَلِكِ، أَوْ كَانَ اللَّهُ
أَعْلَمَهُ بِوُجُودِهِ حِينَئِذٍ، فَتَصَرَّفَ الْخَضِرُ قَائِمٌ مَقَامَ تَصَرُّفِ الْمَرْءِ فِي مَالِهِ بِإِتْلَافِ
بَعْضِهِ لِسَلَامَةِ الْبَاقِي، فَتَصَرَّفَهُ الظَّاهِرُ إِفْسَادٌ وَفِي الْوَاقِعِ إِصْلَاحٌ لِأَنَّهُ مِنْ
ارْتِكَابِ أَحْفِ الضَّرَرِينَ. وَهَذَا أَمْرٌ خَفِيٌّ لَمْ يَطَّلِعْ عَلَيْهِ إِلَّا الْخَضِرُ، فَلِذَلِكَ
أَنْكَرَهُ مُوسَى.