

أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية
تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

رسالة الماجستير

إعداد:

هادي سابوترا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢

أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية
تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

هادي سابوترا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ))

(سورة المائدة: آية ٣٥)

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2015).

إهداء

أهدى هذه الرسالة لجميع الأسرة خصوصا إلى الوالدين العزيزين
وجميع المحاضرين والأصدقاء خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية "أ"
وللجامعة المحبوبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : هادي سابوترا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠١

العنوان : أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks على دافعية

تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

باتو، ٤ مايو ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم، الماجستير

رقم التوظيف:

يعتمد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks

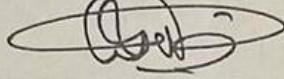
على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية، التي أعدها الطالب:

الاسم : هادي سابوترا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠١

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرت قبولها شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣ م. وتكون لجنة المناقشة من السادات:

رئيسا ومناقشا



الدكتور راض توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

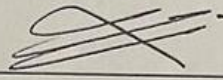
مناقشا خارجيا



الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

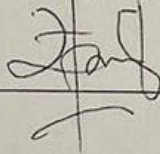
مشرفا ومناقشا



الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم، الماجستير

رقم التوظيف :

مشرفة ومناقشة



الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الاعتماد



عميد كلية الدراسات الإسلامية
الأستاذ الدكتور واحد مربي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

إعداد الطالب : هادي سافترا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠١

العنوان : أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية

تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

أقر بأن هذه الرسالة الذي حضره لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضره وكتبه بنفسه وليس من تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٤ مايو ٢٠٢٣



هادي سافترا

٢١٠١٠٤٢١٠٠٠١

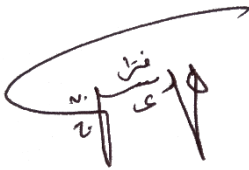
شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع: "أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية". بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مرني الماجستير كمدبر الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
 ٤. فضيلة الدكتور الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير كالمشرفة الثانية.
 ٥. أبي وأمي وأسرتي وأصحابي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى يكون الباحث يجتهد كثيرا في التعلم.
- هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنة وجزيهم خير الجزاء وعينهم في أعمالهم حتى يحملنا إلى الجنة. أخيرا، يتوكل الباحث إلى الله كي يكون هذه الرسالة نافعة لنا خصوصا للباحثة.

باتو، ٤ مايو ٢٠٢٤

الطالب



هادي سابوترا

مستخلص البحث

هادي سابوترا، ٢٠٢٣ م. أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلاكس" arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم الماجستير (٢) الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمات الإشارية: اللغة العربية، إنستغرام، دافعية التعلم، النظرية البنائية

فعل هذا البحث إلى ظاهرة استخدام إنستغرام على حساب arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي والدور الفعال لمتابعيه في أنشطة التعلم والتفاعل مع المتابعين الآخرين لبناء المعرفة الجديدة. تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى تأثير استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية من حيث النظرية البنائية التي تتضمن عدة مؤشرات، وهي مهارة استخدام الوسيلة، والاهتمام، والفائدة، والكثافة، والفعالية، ووجود الأهداف، ووجود التشجيع على التعلم، ووجود التقدير في التعلم و وجود المشاركة الاجتماعية.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع نوع البحث السببي بأثر رجعي. كان مجتمع في هذه الدراسة من متابعي حساب إنستغرام arabiyahtalks، وبلغ عددهم ٨٧٠٠٠ شخص بعينة من ٣٨٦ شخصًا. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي: (١) استبيان (٢) التوثيق. يتكون الاستبيان المطور من ٢٣ بيانًا صحيحًا وموثوقًا بناء على اختبار الخبراء والاختبار الإحصائي. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي: (١) التحليل الإحصائي الوصفي (٢) التحليل الإحصائي الاستنتاجي غير المعيارى، لأنّ البيانات لا تتوزع طبيعيًا.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: أولاً، استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية كان في مستوى جيد جدًا بنسبة ٨٣,٨٣٪. ثانياً، أما دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية كانت في مستوى جيد جدًا بنسبة ٨٤,٨٦٪. ثالثاً، هناك تأثير لاستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية بناء من نتيجة اختبار Wilcoxon. ثم من نتائج اختبار ارتباط Spearman، وجد الباحث أن هناك علاقة معنوية بين المتغير X والمتغير Y، ثم تم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٨٤٤**، مما يعني أن الارتباط إيجابياً، وأحادي الاتجاه، و يتمتع بمستوى قوي جداً من القوة للعلاقة بين المتغير. تشير هذه النتائج إلى أن استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks يمكن أن يكون أداة فعالة لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية، خاصة عند تطبيقها في السياق البنائية.

توصي هذه الدراسة بالبحث حول تطوير الوسائل المتنوعة، بما في ذلك الوسائل القائمة على التكنولوجيا مثل تطبيق التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية والمواقع الإلكترونية والذكاء الاصطناعي التي ترحى أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلمهم وتحسين نتائج التعلم.

ABSTRACT

HADI SAPUTRA, 2023. The Influence of Using the Instagram Account arabiyahtalks on Motivation to Learn Arabic based on Constructivism Theory. THESIS. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: 1) Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam 2) Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Keywords: Arabic Language, Instagram, Learning Motivation, Constructivism Theory

This research was conducted based on the phenomenon of using Instagram on the arabiyahtalks account in learning Arabic in the digital era, as well as the active role of its followers in learning activities and interacting with other followers to build new knowledge. This study aims to measure how much influence the use of the arabiyahtalks Instagram account has on motivation to learn Arabic in terms of constructivism theory which includes several indicators, namely skills in using the media, interest or attention, usefulness, intensity, effectiveness, goals, encouragement in learning, existence appreciation in learning, and social involvement.

This research uses a quantitative approach with a causal ex post facto design. The population in this study were followers of the arabiyahtalks Instagram account, totaling 87,000 people with a sample of 386 based on random sampling techniques. The data collection techniques used were: 1) Questionnaires and 2) Documentation. The developed questionnaire consists of 23 valid and reliable statements by expert test and statistical test. The data analysis techniques used were: 1) Descriptive statistical analysis and 2) non-parametric inferential statistical analysis, because the data did not follow a normal distribution.

The results of this study indicate that 1) The use of the arabiyahtalks Instagram account based on constructivism theory is in the very good category with a percentage of 83.83%. 2) Motivation to learn Arabic based on constructivism theory is in a very good category with a percentage of 84.86%. 3) There is the effect of using the Instagram account arabiyahtalks on motivation to learn Arabic in terms of constructivism theory from the Wilcoxon test results. Furthermore, from the results of the Spearman correlation test, the researcher found that there was a significant relationship between the X variable and the Y variable, then a correlation coefficient of 0.844** was obtained, which means that the correlation is positive, unidirectional, and is at a very strong level of strength of the relationship between variables. These findings indicate that the use of the Instagram account arabiyahtalks can be an effective tool for increasing motivation to learn Arabic, especially when applied in a constructivist context.

This study recommends further research on the development of diverse media, including technology-based media such as learning applications, instructional videos, websites, and Artificial Intelligence that are expected to encourage students to be more active in their learning and improve their learning outcomes.

ABSTRAK

HADI SAPUTRA, 2023. Pengaruh Penggunaan Akun Instagram arabiyahtalks terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Ditinjau dari Teori Konstruktivisme. TESIS. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam 2) Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd.

Kata Kunci: Bahasa Arab, Instagram, Motivasi Belajar, Teori Konstruktivisme

Penelitian dilakukan ini berdasarkan fenomena penggunaan instagram di akun arabiyahtalks dalam pembelajaran bahasa Arab di era digital serta peran aktif pengikutnya dalam kegiatan pembelajaran dan berinteraksi dengan pengikut lainnya sehingga membangun pengetahuan yang baru. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur seberapa besar pengaruh penggunaan akun instagram arabiyahtalks terhadap motivasi belajar bahasa Arab ditinjau dari teori konstruktivisme yang meliputi beberapa indikator yaitu keterampilan menggunakan media, minat atau perhatian, kemanfaatan, intensitas, efektivitas, adanya tujuan, adanya dorongan dalam belajar, adanya penghargaan dalam belajar, dan adanya keterlibatan sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal ex post facto. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah pengikut akun instagram arabiyahtalks yang berjumlah 87.000 orang dengan sampel 386 berdasarkan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: 1) Angket 2) Dokumentasi. Angket yang dikembangkan sejumlah 23 butir pernyataan yang telah valid dan reliabel secara uji ahli dan secara uji statistik. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: 1) Analisis Statistik Deskriptif 2) Analisis Statistik Inferensial non parametrik, karena data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan akun instagram arabiyahtalks berbasis konstruktivisme berada pada kategori sangat baik dengan persentase 83,83%. 2) Motivasi belajar bahasa Arab berbasis konstruktivisme berada pada kategori sangat baik dengan persentase 84,86%. 3) Terdapat pengaruh penggunaan akun instagram arabiyahtalks terhadap motivasi belajar bahasa Arab ditinjau dari teori konstruktivisme dari hasil uji wilcoxon. Selanjutnya dari hasil uji korelasi spearman, peneliti menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, selanjutnya diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,844** yang berarti korelasi bernilai positif, searah, dan berada pada tingkat kekuatan hubungan antar variabel yang sangat kuat. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan akun Instagram arabiyahtalks dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab, terutama ketika diterapkan dalam konteks konstruktivisme.

Studi ini merekomendasikan kajian lebih lanjut terhadap pengembangan media yang beragam meliputi media berbasis teknologi seperti aplikasi pembelajaran, video pembelajaran, website, serta *Artificial Intelligence* yang diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam belajar dan meningkatkan hasil belajar mereka.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالب
و	شكر وتقدير
ز	مستخلص البحث
ي	المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	الفوائد النظرية
و	الفوائد التطبيقية
ز	فرضية البحث
ح	حدود البحث
ط	الدراسات السابقة
ي	مصطلحات البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليم

أ	وسائل التعليم
---	---------------------

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية والمهارات اللغوية وطرق تدريسها

- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٢
- ب. المهارات اللغوية وطرق تدريسها ١٤
- ج. نظرية تعلم اللغة ١٦

المبحث الثالث: تعلم اللغة العربية في إنستغرام

- أ. تعلم اللغة العربية في إنستغرام ١٧
- ب. عربية تلكس ١٨

المبحث الرابع: دافعية التعلم

- أ. مفهوم دافعية التعلم ١٩
- ب. وظيفة دافعية التعلم ٢٠
- ج. أنواع دافعية التعلم ٢١
- د. دور الدافعية في التعلم ٢٢
- هـ. مؤشرات دافعية التعلم ٢٢

المبحث الخامس: النظرية البنائية

- أ. مفهوم النظرية البنائية ٢٣
- ب. خصائص النظرية البنائية ٢٣
- ج. مميزات النظرية البنائية ٢٣
- د. عيوب النظرية البنائية ٢٤
- الإطار الفكري ٢٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٧
- ب. متغير البحث ٢٧
- ج. مجتمع البحث وعينة البحث ٢٧
- د. مصادر البيانات ٢٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٨
- و. أداة البحث ٢٩

- ز. اختبار الصلاحية والموثوقية..... ٣٤.....
ح. أسلوب تحليل البيانات ٣٦.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية

- أ. استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية ٣٩.....

المبحث الثاني: دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس"

arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية

- أ. دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks

- من منظور نظرية البنائية ٥٧.....

المبحث الثالث: أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية

تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

- أ. التحليل الإحصائي الوصفي ٦٨.....

- ب. التحليل الإحصائي الاستنتاجي ٧٣.....

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية ٧٥.....

ب. دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks

- من منظور نظرية البنائية..... ٧٨.....

ج. أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية

- من منظور نظرية البنائية..... ٨١.....

الفصل السادس: مناقشة نتائج البحث

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٤.....

- ب. التوصيات والاقتراحات ٨٥.....

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

استخدام التكنولوجيا في التعليم عند العصر الرقمي نطاقا واسعا، وبالخصوص في إندونيسيا. خلال جائحة كوفيد-١٩، تطبيق التعلم عبر الإنترنت لتحسين جودة التعليم. بحيث يُطلب من كل فرد أن يكون قادراً على فهم مفهوم محو الأمية الرقمية، لأنه سيجعل كل فرد قادراً على التكيف والمشاركة في هذا العصر^٢. فبذلك استخدام التكنولوجيا في التعليم لتقديم فوائد في أنشطة التعلم لتحقيق كفاءات التعلم ويمكنها متابعة الاتجاهات والحصول على فرص في تطويرها المستقبلي^٣. ترتبط أنشطة التعليم في هذا العصر ارتباطاً وثيقاً باستخدام وسائل التعليم. كأحد المكونات الخمسة للتعلم، يجب أن يسهلها في استخدامها وفهمها من قبل الطلاب، لأنها مع هذه المزايا يقدر على تأثير الدافعية والظروف وبيئة التعلم^٤. يتحقق استخدام الوسائل كتواصل من خلال إيصال وتبادل الرسائل أو المعلومات بين المعلمين والطلاب. تكون الرسالة في شكل معرفة وخبرة ومهارات وأفكار وما إلى ذلك^٥. وإحدى الوسائل التي لها تلك الوظيفة هي وسائل التواصل الاجتماعي.

بعد قرّرت إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة في عام ١٩٧١، تم الاعتراف بوجود اللغة العربية بشكل متزايد في العالم. في عصرنا الحالي، تُدرس اللغة العربية في كل مكان بأشكال مختلفة، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي. في المجال الرسمي، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس للحكومة، سواء كانت عامة أو دينية، والمدارس الإسلامية الأهلية للمنظمات، وفي المعاهد. وأما في مجال غير الرسمي، يمكن تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي التي نمت

² Yuni Fitriani et al., "Analisa Penerapan Literasi Digital Dalam Aktivitas Pembelajaran Daring Mahasiswa," *JISAMAR: Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* 6, no. 2 (2022): 439–448.

^٣ ألفة نور فضيلة، "تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

⁴ Hamalik Oemar, *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, 1990).

⁵ Gallant Karunia Assidik, "PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI DIGITAL," *Prosiding Seminar Nasional Sastra, Pedagogik, dan Bahasa (Saga)* 1, no. 1 (2018): 242–246.

بسرعة. ثمّ تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام طرق ووسائل مختلفة من أجل تعزيز دافعية الطلاب للتعلم.

الدافعية هي إحدى العوامل النفسية التي ثبتت تجريبياً أن لها تأثيراً، إحداهما على نتائج التعلم. عادة ما يتميز الشخص الذي لديه دافعية التعلم عالية بدرجات أكاديمية جيدة، ولديه عادات دراسية منظمة، ولديه فهم جيد لكل قراءة. بالعكس، فإن الشخص الذي لديه دافعية التعلم منخفضة، عادة ما يميل إلى الانسحاب، ولا يذهب إلى المدرسة، ويعاني من قلق مرتفع، ونتائج تعليمية منخفضة. يمكن النظر إلى الدافعية في تعلم اللغة العربية على أنها تسجيع من العوامل الخارجية والداخلية التي تنشأ في الشخص، في هذه الحالة يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية بهدف تحقيق التحصيل التعليمي المنشود. بحيث يحفز الطلاب على لعب دور نشط في بناء معرفتهم بالتفاعلات بالبيئة حولهم. في هذه الحالة، يكون دور المربي فقط كميّسر ومشرف. حتى الآن، بصرف النظر عن كونها مفيدة لمشاركة المعلومات، يمكن أيضاً استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لزيادة دافعية الطلاب على التعلم.

كانت منصة وسائط اجتماعية شائعة بين الشباب لتعلم اللغة العربية حالياً، لأن هذه المنصة توفر ميزات تتيح للمستخدمين مشاركة واستكشاف محتوى مثير للاهتمام ومرئي وملائم لاهتماماتهم. يمكن للمستخدمين أيضاً متابعة حسابات تعلم اللغة العربية التي توفر عناصر اللغة ومهارات اللغة وغيرها من المعلومات الشيقة لتعلم بسهولة وممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يسمح هذا التطبيق أيضاً للمستخدمين بالمشاركة في المحادثة والتواصل مباشرة مع المتحدثين الأصليين والأشخاص من مختلف البلدان. كل هذه الميزات تجعل إنستغرام خياراً أكثر جاذبية لوسائل التواصل الاجتماعي للشباب لتعلم اللغة العربية مقارنة بمنصات التواصل الاجتماعي الأخرى التي تميل أقل التفاعلية وأقل الجاذبية بصرياً.

كتطبيق وسائل التواصل الاجتماعي الذي يسمح للمستخدمين بتحميل ومشاركة الصور ومقاطع الفيديو بهدف نشر اهتمامات كل فرد. طور هذا التطبيق لـ Systrom و Mike Kringer في عام ٢٠١٠ حتى تم الاستحواذ عليه أخيراً من قبل شركة Meta Platforms، Inc. في عام

٢٠١٢. حتى الآن، توجد الميزات على إنستغرام مثل: ميزة تحميل الصور والفيديو، وميزة التسمية التوضيحية، وميزة التعليق، وميزة القصة^٦، في مجال التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، فإن استخدام إنستغرام له تأثير إيجابي، أحدها على مهارة الكلام باللغة العربية^٧، وكذلك يسهل الطالب في تعزيز اكتساب المصطلحات العربية^٨، وتعزيز دافعية تعلم اللغة العربية^٩. أحد حساب إنستغرام مشهور في مجال تعلم اللغة العربية هو حساب عربية تلکس.

ينشط هذا حساب إنستغرام في مناقشة اللغة العربية، ولديه أكثر من ٨٨,٠٠٠ متابع ونشر ٤٣٠ محتوى متنوع بمواضيع مختلفة مثل: مهارة الاستماع، والكلام، والعبارة اليومية، والمفردات، وأسلوب اللغة العربية، والقواعد، وأخطاء اللغوية، واختلاف الكلمة، ومقاطع الفيديو المتحركة والاختبارات العربية. يتم استخدام ميزات في محتواه يعني الصورة، وفيديو ريلز، والفحص . يتضمن هذا الحساب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة التعلم خارج وقت الدراسة، مع إدارة مستقلة عن المؤسسات التعليمية الرسمية ولا تشير إلى المناهج الحالية في المدرسة . من حيث مستوى توضيح قراءة المتابعين على المادة المقدمة، يتم تضمينها في معايير تقييم العالي ويتم تضمين مواقف المتابعين في تقييم العالي أيضا. ثم طبق ذلك الحساب أيضاً نموذج التعلم البنائي . تنظر هذه النظرية إلى التعلم باعتباره عملية بناء المعرفة من خلال العمليات الداخلية والتفاعلات مع الآخرين، بحيث تؤثر نتائج التعلم على الكفاءة الفكرية للفرد ونضج التفكير والمعرفة السابقة والعوامل الداخلية الأخرى مثل الدافعية الذاتية في عملية التعلم. في هذا النموذج، يكون للطلاب دور أساسي في التعلم، بينما يضع المعلمون أنفسهم بمرونة كميسرين ومشرفين لدعم العملية السلسلة والنجاح لتعلم الطلاب^{١١}.

⁶ Jihan Nabilah Taqiyah, "Strategi Humas Dinas Perhubungan Kota Surabaya Dalam Mengelola Akun Instagram @suroboyobus" (Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur, 2022), <http://repository.upnjatim.ac.id/id/eprint/4310>.

⁷ Citra Antasari and Renystiyah Dwi Pratiwi Pratiwi, "Pemanfaatan Fitur Instagram Sebagai Sarana Komunikasi Pemasaran Kedai Babakkeroyokan Di Kota Palu," *KINESIK* 9, no. 2 (2022): 176–182.

⁸ Zainul Arifin et al., "Instagram in Arabic Learning: Mixed Methods to Investigate the Effectiveness and Errors of Sepaking Skills," *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education* 7, no. 2 (2022).

⁹ Husin, Hisana Zahran Dhia, and Luthfia Khoiriyatunnisa, "Pemanfaatan Platform Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula," in *KONASBARA: Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021*, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1007>.

¹⁰ Miftakhul Maesaroh and Risna Rianti Sari, "Instagram Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa," *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 1–11, <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/38/15>.

¹¹ Udin S Winataputra et al., *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 24th ed. (Universitas Terbuka, 2019).

في سياق تعلم اللغة العربية على إنستغرام، يعمل منشئ المحتوى كمعلم يقدم المادة في شكل محتوى فيديو، وشرائح وقصص إنستغرام، كذلك يوجد الفحص أو الاختبارات تحفزهم على الاعتماد على عمليات التفكير الخاصة بهم والتفاعل من خلال المناقشات في التعليق، مما يؤدي إلى ظهور وجهات نظر متعددة بين المستخدمين.

يعتبر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له تأثير على دافعية تعلم اللغة العربية. كما ذكر جوجن¹² في نتائج بحثه، فإن استخدام واتساب في تحفيز التعلم في مستوى جيد. وكشفت أودنا¹³ أيضًا أن هناك قسمين حول استخدام إنستغرام في تعلم مهارات اللغة العربية على أساس البنائية، واتفق 97٪ من الطلاب على استخدام إنستغرام في التعلم. وأضاف استراهي¹⁴ أن استخدام مقاطع الفيديو على وسائل التواصل الاجتماعي يؤثر أيضًا على الدافع لتعلم اللغة العربية. ثم وأضاف حكيم¹⁵ أيضًا أن تعلم اللغة العربية القائم على البنائية يمكن أن يحسن نتائج التعلم وتحفيز الطلاب. تماشياً مع ذلك، كشف وحيد¹⁶ أنه يمكن زيادة جودة التعلم القائم على البنائية من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

اختار الباحث ذلك الحساب كموضوع البحث لأن الظاهرة التي تحدث هي أن مستوى معدل مشاركة المتابعين على ذلك الحساب متنوعة، الذي يعتمد على الملاحظات السابقة للباحث على نشر الأفكار من ذلك الحساب. سوى ذلك، مفهوم تقديم المحتوى أو المادة يمكن أن يقال أنه مناسب مع تطبيق نظرية التعلم البنائية. وأنّ الباحث نفسه هو منشئ المحتوى في ذلك الحساب بحيث يفهم خصوصيات وعموميات التي تتعلق بأنشطة تعلم العربية هناك. من عدة التفسيرات السابقة، أراد الباحث أن يعرف بالضبط مقدار الدافعية الذي يمتلكها المتابعون لتعلم اللغة العربية

¹² Jujun Suciadin, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH MUALLIMIN MUHAMMADIYAH MAKASSAR," *Almaraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 81–104, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/5935/3748>.

¹³ أودنا، استخدام إنستغرام، ص. 66

¹⁴ Istarahima and Devara Azzahra Azzahra, "Pengaruh Media Video Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab," *MUNASBA: Multaqa Nasional Bahasa Arab* (2020): 114–122, <http://www.munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/85>.

¹⁵ M. Dzikrul Hakim and Diki Cahyo Ramadhan, "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 19–40.

¹⁶ M Wahid Nasrudin, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial," *Jurnal Teladan* 4, no. 2 (2019): 119–126.

على حساب إنستغرام عربية تلکس، لذلك اهتم الباحث بإجراء الاستبيان حول تأثير استخدام إنستغرام على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية.

ب. أسئلة البحث

بناء على سياق البحث الحالي، تقوم الباحث بصياغة البحث في ثلاث صيغ:

١. ما مدى استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية من منظور

نظرية البنائية؟

٢. ما مدى دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية؟

٣. ما أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلات القائمة، تهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة مدى استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

٢. لمعرفة مدى دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية

٣. لقياس أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يأمل الباحث أن يكون هذا البحث مفيدا وأن يتوسع ويضيف مراجع لتطوير المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية خصوصا في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وتقديم مدخلات عامة

فيما يتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام حول دافعية التعلم في هذا العصر الرقمي، من خلال منظور نظرية البنائية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. بالنسبة لهذه الجامعة، أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في تكملة المؤلفات الخاصة بالدراسات العلمية على وسائل التواصل الاجتماعي من خلال فهم استخدامها كأداة تعليمية.

ب. بالنسبة للباحثين التالي، يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية للباحثين والأكاديميين الآخرين، خاصة في وصوله باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام

ج. بالنسبة لحساب عربية توكس، كي يقوم بتقييم تطوير الحساب، وكذلك تنمية تطبيق المحتوى اللغة العربية بناءً منظور نظرية البنائية على دافعية التعلم.

هـ. فرضية البحث

الفرضيات في هذه الدراسة وسيتم اختبارها للتأكد من صحتها في المناقشة التالية وهي:

Ho: لا يتأثر استخدام إنستغرام في التعلم اللغة العربية هاما على دافعية التعلم لمتابعين الحساب عربية توكس

Ha: يتأثر استخدام إنستغرام في التعلم اللغة العربية هاما على دافعية التعلم لمتابعين الحساب

عربية توكس

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: لئلا يتسع هذا البحث عن مرامه فحدد الباحث في دافعية تعلم اللغة

العربية لمستخدمين حساب إنستغرام "عربية توكس" وحليله على

أساس النظرية البنائية. أما المادة أو المحتوى الذي قدمت ف ي

ذلك الحساب تحتوي من المهارات اللغوية، وعناصر اللغة، وأسلوب

النحو، والعبارة اليومية، والفيديو المتحركة، والاختبار في قصة إنستغرام.

٢. الحدود المكانية: حدد الباحث الحدود المكانية لهذا البحث في وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام لحساب "عربية تلكس"
٣. الحدود الزمانية: حدد الباحث الحدود الزمانية في أخذ البيانات البحث منذ ١٨ مارس ٢٠٢٣ حتى ٢٨ مارس ٢٠٢٣

ز. الدراسات السابقة

وبعد مطالعة البحوث العلمية وجدت الباحثة بعض البحوث السابقة التي تتعلق بإنستغرام ودافعية التعلم والنظرية البنائية، ومنها:

١. الباحث: جوجون سوجيا الدين

الموضوع: أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب" على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بمدرسة معلمين محمديّة مكاسر.
السنة: ٢٠٢١

أهداف البحث: (١) لمعرفة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب" لطلاب فصل التاسع بمدرسة معلمين محمديّة مكاسر. (٢) لمعرفة دافعية تعلم اللغة العربية بمدرسة معلمين محمديّة مكاسر. (٣) لمعرفة أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب" على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب فصل التاسع بمدرسة معلمين محمديّة مكاسر.

نتائج البحث: (١) أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "واتساب" بمدرسة معلمين محمديّة مكاسر في الفئة الجيدة في الفترة ٣٧,٣٥ - ٤٠,٦٥ بمتوسط قيمة ٣٩,٣٩. (٢) دافعية تعلم اللغة العربية بمدرسة معلمين محمديّة مكاسر في الفئة الجيدة. من نتائج اختبار t ، فإن قيمة t -hitung لاستخدام الوسائط الاجتماعية في واتساب هي ٠,٦١٨ وهي أصغر من قيمة جدول t التي تم تعيينها عند ٢,٠٢١. (٣) لا يوجد تأثير كبير بين استخدام واتساب على دافعية تعلم اللغة العربية بمدرسة معلمين محمديّة مكاسر. حجم التأثير الإيجابي لاستخدام

واتسآب لوسائل التواصل الاجتماعي على دافعية تعلم اللغة العربية هو ٠,٠١٢ أو ١٢٪ والباقي ٨٨٪ يتأثر بعوامل أخرى.

فرق البحث: من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، هناك بحث الباحث عن أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي "واتسآب" على دافعية تعلم اللغة العربية وليس بإنستغرام.

٢. الباحثة: إستراهما وديفرا الزهرة

الموضوع: أثر وسائل فيديو الخطبة على دافعية تعلم اللغة العربية

السنة: ٢٠٢٠

أهداف البحث: (١) لقياس أثر فيديو الخطبة على تعليم اللغة العربية. (٢) لقياس درجة دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب باستخدام فيديو من ناطق أصلي (٣) لمعرفة علاقة وسائل تعليم اللغة العربية بفيديو الخطبة لطلاب الجامعة الحكومية جاكرتا

نتائج البحث: تساعد مقاطع فيديو المحاضرات من يوتيوب الطلاب على فهم المفردات والقواعد. في الفيديو، توجد ترجمات باللغة العربية وترجمات وأصوات من متحدثين أصليين.

فرق البحث: من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحثة السابقة بحثت عن أثر استخدام يوتيوب بشكل فيديو الخطبة على دافعية تعلم اللغة العربية، وأما سيبحث الباحث عن وسيلة التواصل الاجتماعي إنستغرام.

٣. الباحثة: نور أملنا أودنا

الموضوع: استخدام إنستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لطلاب جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية

السنة: ٢٠٢٠

أهداف البحث: لوصف استخدام إنستغرام في تعلم مهارة الكلام بناءً على النظرية البنائية التي تشمل عدة مكونات وهي الخطوات والتقييم وعيوب ومزايا استخدامه والمشكلات والحلول وتأثيرات ونتائج استخدام إنستغرام وكذلك تصورات الطلاب لاستخدامه.

نتائج البحث: إن خطوات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام في تعلم مهارة الكلام تنقسم إلى قسمين، وهما الخطوات التي اتخذها المحاضر والخطوات التي اتخذها الطالب.

تنقسم المشكلات التي تحدث في هذه الدراسة إلى مشكلتين: لغوية وغير لغوية. ويوافق ٩٧٪ من الطلاب على استخدام إنستغرام في تعلم مهارة الكلام.

فرق البحث: من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، وهي تبحث استخدام إنستغرام في تعليم مهارة الكلام لطلاب الجامعة

٤. **الباحث:** محمد واحد نصر الدين

الموضوع: تحسين جودة التعلم على أساس النظرية البنائية بوسائل التواصل الاجتماعي

السنة: ٢٠١٩

أهداف البحث: لوصف فائدة وسائل التواصل الاجتماعي على أساس النظرية البنائية

نتائج البحث: استعرض هذا البحث عن أساسيات البنائية، وتداعياتها خارج الفصل الدراسي وفي الفصل، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لتحسين جودة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيتم عرض معضلة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مع مشاكل مختلفة. ثم الغرض من استخدام الوسائط كتحسين في جودة التعليم هو تمكين الطلاب من استخدام الهواتف الذكية بشكل أفضل قدر الإمكان

فرق البحث: من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحث السابق يبحث عن تحسين جودة التعليم على أساس النظرية البنائية بوسائل التواصل الاجتماعي لكن بشكل عام، لا بالخصوص إنستغرام.

٥. **الباحث:** محمد ذكر الحاكم الغزالي وديكي جحيو رمضان

الموضوع: فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام على أساس نظرية البنائية في تحسين دافعية تعلم الطلاب

السنة: ٢٠٢١

أهداف البحث: لمعرفة فعالية استخدام نموذج تعليم مهارة الكلام على أساس نظرية البنائية في تنمية دافعية تعلم الطلاب بمدرسة الثانوية البيروني سمبوغ دكوه جومباغ.

نتائج البحث: إن باستخدام نموذج التعليم مهارة الكلام على أساس نظرية البنائية تستطيع أن تحسن نتائج التعلم ودافعية تعلم الطلاب.

فرق البحث: من ناحية الموضوع هناك فرق الموضوع، الباحث السابق يبحث عن فعالية نموذج مهارة الكلام على أساس نظرية البنائية بدون استخدام وسائل التواصل الإجتماعي إنستغرام.

من ملاحظة أعلاه، على الرغم من وجود العديد من الدراسات لنفس الموضوع، فإنه لا يوجد بحث بنفس موضوع البحث الذي سيتم البحث فيه من قبل الباحث. من بعض الأبحاث المذكورة أعلاها، هناك العديد من الأبحاث السابقة المختلفة بشكل منفصل بين دافعية التعلم والنظرية البنائية وإنستغرام.

ح. مصطلحات البحث

يهدف بحث المتغير التشغيلي لشرح البحث الذي سيقوم. في هذا البحث متغير واحد مستقل يعني استخدام إنستغرام، والمتغير التابع في يعني دافعية التعلم، بينما النظرية البنائية كمتغير وسيط تؤثر على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. استخدام إنستغرام

إنستغرام هو تطبيق وسائل التواصل الاجتماعي الذي يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. إن استخدام إنستغرام في التعلم في هذا العصر الرقمي ضروري لخلق جو تعليمي ممتع وغير ممل. في هذا البحث، يتمثل استخدام إنستغرام المعني في استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية على حساب عربية تلكس. المتغيرات الفرعية التي ستبحث في استخدام إنستغرام هي مهارة استخدام الوسيلة، والاهتمام، والفائدة، والكثافة، والفعالية.

أمّا مؤشرات استخدام الانستغرام:

١. مهارة استخدام الوسيلة

٢. الاهتمام

٣. الفائدة

٤. الكثافة

٥. الفعالية

٢. دافعية

الدافعية هي التحريض أو القوة الدافعة الموجودة في نفس الشخص والتي تجعل الشخص يقوم بعمل أو أنشطة لتحقيق هدف ما. في هذا البحث، الدافعية بمعنى دافعية تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام عربية تلکس. المتغيرات الفرعية التي ستبحث في دافعية التعلم هي وجود رغبة النجاح، ووجود التشجيع والحاجة في التعلم، ووجود التقدير في التعلم، ووجود الأنشطة المثيرة في التعلم.

أمّا مؤشرات الدافعية:

- (أ) وجود الهدف
- (ب) وجود التشجيع في التعلم
- (ج) وجود التقدير في التعلم
- (د) وجود مشاركة الاجتماعية

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم¹⁷. يقترح همالك أن استخدام وسائل التعلم في عملية التعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة¹⁸. أوضح سودجانا وريفي عن فوائد وسائل التعلم في عملية التعلم وهي:

١. سوف يجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم
٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها.
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المرابي حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفذ اختصاصيو التوعية، خاصة إذا كان المرابي يقوم بالتدريس كل ساعة دراسية.
٤. يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضًا لأنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام بالشرح والتمثيل وما إلى ذلك¹⁹.

المبحث الثاني: تعلم اللغة العربية والمهارات اللغوية وطرق تدريسها

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية

التعليم كمؤسسة رسمية هي بيئة هادئة ومساعدة ومساهمة في تطوير الإمكانيات الإبداعية للطلبة. من أجل خلق تلك البيئة، فينغي على المعلم تركيز تنفيذ عملية التعلم والتعليم على أنشطة تعلم الطلبة²⁰. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين

¹⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Cipta, 2011).

¹⁸ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bina Aksara, 1995).

¹⁹ Arsyad, *Media Pembelajaran*.

²⁰ أندي عارف فمسنغي, "تطبيق تعليم اللغة الجماعية في تعليم اللغة العربية" *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2019).

العاملين يتضمن دراسة المتعلم والمعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتبطة ببعض²¹.

التعلم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الإستعداد للتعلم (بمعنى أن لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمته التعلم، ولديه الدافع الوجداني للتعلم، الذي يمدّه بالمثابرة على التعلم²². وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي أهداف التعليم ومواد التعليم وطرائق التعليم ووسائل التعليم والطلاب والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم اللغة العربية هي الطالب والمعلم.

اهتم علماء الاجتماع والاقتصاد والفلسفة باللغة، لأن اللغة ستبقى أدق أداة للتعبير عن الفكر والمشاعر والواقع، ولا يمكن لإنسان ما أن يتصور وجود مجتمع يعيش من دون لغة تيسر أموره، وتسجل وثائقه، وتعطي أفرادها فرصة لقضاء وقت فراغهم متمتعين بشكل ما من أشكال النشاط اللغوي، غناء، وطرباً وشعراً²³.

في تعلم اللغة العربية يمكن استخدام عدة نماذج تعليمية من حيث تنفيذها:

أ. نموذج التعلم المباشر

وهي عملية التدريس والتعلم المستخدمة من قبل الطلاب والمعلمين أيضاً للحصول على المعلومات المتعلقة بالمواد ونقلها بشكل مباشر وتدرجي، وتتضمن معرفة إجرائية وتوضيحية جيدة التنظيم²⁴. يتم تنفيذ هذا نموذج التعلم من خلال اتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين في وقت واحد وفي مكان واحد.

ب. نموذج التعلم غير المباشر

²¹ Al-Ma'afi and Rif'at Hasan, *Ushul Tarbiyah Wa Ta'lim* (Ponorogo: Gontor Press, 2007).

²² عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف)، ١٩٩٧.

²³ عبد الرحمن عبد الهاشمي، الكتابة الفنية: مفهومها، أهميتها، مهارتها، تطبيقها (عمان: الوراق)، ٢٠١١.

²⁴ Hunaepi, Taufik Samsuri, and Maya Afrilyana, *Model Pembelajaran Langsung Teori Dan Praktik* (Mataram: Duta Pustaka Ilmu, 2014).

يُعرف التعلم غير المباشر أيضاً باسم التعلم عن بعد. تتم عملية التعلم عن بعد هذه من خلال استخدام التكنولوجيا وكذلك شبكة الإنترنت. يصبح التعلم أكثر مرونة وفقاً لظروف الطلاب، لكن عملية التعلم تعتمد بشكل كبير على شبكة الإنترنت.

ج. نموذج التعلم المدمج

يجمع نموذج التعلم بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. التعلم المدمج هو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة^{٢٥}.

ب. المهارات اللغوية وطرائق تدريسها

بقصد بمهارة الاستماع يعني التكرار لأصوات باللغة الجديدة حتى فتقناده الأذن ومن ثم يمكن نطقها نطقاً سليماً^{٢٦}، وهم يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطوقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطوق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمة ومعاييرها، ونقد هذه الخبرات وتقييمها ومحاسمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك^{٢٧}. وأما أساليب تدريس مهارة الاستماع فتشتمل على النماذج هي: استمع وردد، انظر واستمع وردد، استمع واقرأ، استمع واكتب، والرسالة المهموسة. وأما تدريسها في المرحلتين الثانوية والمتقدمة فتحتوى على: الاجابة عن الأسئلة وتحديد الكلمات المفتاحية وتحديد الموضوعات وتحديد الفكرة الرئيسية والتلخيص وتحليل الأخطاء^{٢٨}.

تعد مهارة الكلام مهارة مهمة جد لأن الكلام أساس اللغة^{٢٩}، أو حقيقة اللغة هي الكلام، كما قال محمد علي الخوالي "أن اللغة أساس صوتية، فقد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام^{٣٠}. ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكين من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل والكلمات حتى

²⁵ Husamah, *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2014).

^{٢٦} رحمان إبراهيم، الإبحارات المعاصرة (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧).

^{٢٧} نور هادي، المنهج لتعليم المهارات اللغوية - لغز الناطقين بما (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١١

²⁸ Wahyudin Wahyudin, "Tadris Maharah Al Istima' Namudzajan Li Ghairi Al Nathiqin Biha," *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2019): 61-75.

^{٢٩} عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (باتوسنجر: معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامي الحكومي)، ٢٠٠٥.

^{٣٠} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية)، ١٩٨٣

تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث³¹. وقد اشتهرت طريقتان رئيستان في تعليم مهارة الكلام، هما: الطريقة الباشرة والطريقة السمعية الشفهية³².

مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغوية المهمة، وهي ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساس عملية ذهنية تأملية إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات. إن القراءة إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر، استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل³³. ولتدريس هذه المهارة تحتاج إلى أن يتعرف المدرس على المستوى اللغوي لدى المتعلمين الناطقين بغير اللغة العربية ثم يكمل استعداداته قبل التعليم بطرق تدريس القراءة للمستوى المبتدئ مثل: الطريقة الجزئية والطريقة الكلية. وللمستوى المتوسط والمتقدم: طريقة فرق التحصيل، وطريقة الصور المقطوعة، وطريقة ألعاب الفرق، طريقة الاستقصاء التعاوني³⁴.

مهارة الكتابة هي متكاملة تهدف إلى إنتاج شيء يسمى المكتوب. أخبر روستانا أنّ الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة. للتواصل بين الكاتب والمتلقي الكتابة، لديهم بالفعل نفس الفهم بأن التواصل يمكن أن يفهم الكتابة ومعنى المحتوى المكتوب³⁵. وأما طرق تدريس مهارة الكتابة يعني: طريقة التعبير الموجهه، طريقة بناء الجملة أي فقرات بسيطة مع إرشادات معينة في شكل تعليمات وأمثلة وجمل غير مكتملة وما إلى ذلك. ثم طريقة تعبير الحرّ، أي إنشاء جملاً أو فقرات بدون توجيه، وأمثلة، وجمل غير مكتملة، وما إلى ذلك³⁶.

³¹ A. F. Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005).

³² ساجدة أبو صوي، "طرق تدريس مهارة الكلام، 2023، February 2, 2023, accessed Mawdoo3.Com, last modified 2017, <https://mawdoo3.com/> طرق تدريس مهارة الكلام.

³³ رشدي أحمد طعيمة، اللغة العربية "إعدادها - تطورها - تقويمها" (مدينة نصر: دار الفكر العربي)، 2000.

³⁴ Asep Ahmad Saepudin, "طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية"، *Rayah Al-Islam* 3, no. 02 (2019): 202-213.

³⁵ Yus Ruysana, *Bahasa Dan Sastra Dalam Gramatika Pendidikan* (Bandung: CV Diponegoro, 1999).

³⁶ Acep. Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

ج. نظرية تعلم اللغة

نظرية التعلم هي مبدأ مترابط وهو شرح لعدد من الحقائق أو النتائج المتعلقة بأحداث التعلم. بحسب وهاب³⁷، تشرح نظرية التعلم أساسًا كيف تحدث عملية التعلم في الفرد. غالبًا ما تستخدم هذه النظرية في تطبيقها كأساس للنظر لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم³⁸. هناك ٣ وظائف رئيسية لنظرية التعلم وهي كالتالي:

١. تعمل نظريات التعلم كأدلة ومصادر لتحفيز المزيد من البحث العلمي والتفكير
٢. نظرية التعلم هي تبسيط أو مخطط للمعرفة حول القوانين وعمليات التعلم.
٣. تشرح نظرية التعلم من حيث المفاهيم الأساسية لماهية التعلم ولماذا يمكن أن تحدث عمليات التعلم والتعلم.

تشمل أنواع نظريات التعلم المعروفة في التعليم ما يلي:

١. النظرية التعليمية البنائية
وفقًا لهذه النظرية، لا يمكن نقل المعرفة ببساطة من عقل المعلم إلى عقل الطالب. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا نشيطين عقليًا في بناء هيكل المعرفة الخاص بهم بناءً على نضجهم المعرفي³⁹
٢. النظرية التعليمية السلوكية
وفقًا لهذه النظرية، فإن التعلم هو عملية تغيير تحدث بسبب منبه يؤدي بعد ذلك إلى استجابة⁴⁰
٣. النظرية التعليمية المعرفية
وفقًا لهذه النظرية، يجب تكييف عملية التعلم مع مراحل التطور المعرفي التي يمر بها الطلاب⁴¹

³⁷ Rohmalia Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).

³⁸ Muhammad Irham Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013).

³⁹ Suyono and Haryono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

⁴⁰ Muhammad Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 14.

⁴¹ Thobroni, *Belajar*, 14.

المبحث الثالث: تعلم اللغة العربية في إنستغرام

أ. تعلم اللغة العربية في إنستغرام

اللغة العربية هي إحدى اللغات المنسوبة إلى سام بن نوح معتمدا على جدول أنساب النبي نوح المذكور في التوراة. ومن هذه اللغات السامية هي البابلية والآشورية و العبارية و الآرامية (ومنها السريانية) و الكنعانية والحبشية⁴². اللغة العربية مهمة للتعلم، ليس فقط للدين ولكن أيضاً للمعايشة بين الناس وحتى بين الأمم. تم الاعتراف باللغة العربية رسمياً من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية تدور دوراً مهماً كوسيلة اتصالية على المستوى الدولي. اللغة العربية مثيرة للتعلم ليس فقط من الدوافع الدينية ولكن أيضاً من خلال التجارة والسياسة والتعليم⁴³. في زمان الحاضر، لم يعتبر أنّ تعلم اللغة العربية أمر صعب. لأنه يمكن تعلمه من خلال وسائل المختلفة، فإن إحدى الوسائل التي تجعل تعلم اللغة العربية أسهل هي التعلم عبر الإنترنت، فهي وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام.

يمكن استخدام إنستغرام كوسيلة بديلة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية من المستويات الابتدائية والمتوسطة إلى الجامعية⁴⁴. من خلال استخدامه، ثبت إنستغرام قادراً على زيادة دافعية تعلم الطلاب، كما أنه قادر على تنمية مهارة الكتابة أفضل⁴⁵. سوى ذلك، من خلال استخدام ميزات إنستغرام مثل الميزات الموجودة في القصص في شكل اختبارات وأسئلة الأجوبة والتصويت وما إلى ذلك، سيجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وسهولة في الفهم⁴⁶. يمكن استخدام تلك الميزات من قبل المعلمين أو أي شخص يساهم في علوم التربية كمنتدى

⁴² Nurul Wahdah, "كائن اللغة العربية في العالم المعاصر والأهمية بتعلمها", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 1, no. 1 (2013).

⁴³ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004).

⁴⁴ A. M. Albantani, "Social Media as Alternative Media for Arabic Teaching in Digital Era," *ALSINATUNA: Journal of Arabic Linguistics and Education* 4, no. 2 (2019): 148-161.

⁴⁵ C. W. Anggraeni, "Students Perspectives toward the Use of Instagram in Writing Class," in *English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings, 2017*, 68-74.

⁴⁶ Intan Rembulan and Syifa Fauziah, "Pemanfaatan Feeds Dan Fitur Instagram Stories Dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab," in *SEMNASBAMA*, vol. 4, 2020, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/601>.

للابتكرات الجديدة في الوسائل التعليمية العربية، على سبيل المثال عند ربطها بهذا البحث، بحيث لا يعتبر التعلم سأمًا ومملًا^{٤٧}.

وأما مؤشرات استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية كالتالي:

١. مهارة استخدام الوسيلة

٢. الاهتمام

٣. الفائدة

٤. الكثافة

٥. الفعالية

كما يمكن ملاحظته مع نتائج استخدام إنستغرام كوسيلة التعليم، هناك حسابات إنستغرام تشارك في خبراتهم الخاصة في المواد التعليمية. مثل حساب "عربية تلكس" الذي يقدم محتوى في شكل مدونة صغيرة^{٤٨}، حساب "نحو فديا" يقدم محتوى حول علم النحو ويمكنه تحسين مهارة القراءة والكتابة^{٤٩}، حساب "حيف أكاديمي" الذي يقدم محتوى تعلم اللغة العربية عامية^{٥٠}، وحساب "كرسوس عرب الأزهار" الذي يقدم مواد تعليمية متنوعة للغة العربية تتراوح من الاستماع والكلام والعبارة اليومية ومحفوظات ومفردات وأسلوب اللغة ومقاطع فيديو متحركة والدبلجة العربي^{٥١}.

ب. عربية تلكس

عربية تلكس هو حساب إنستغرام يحتوي على مواد تعليم اللغة العربية. وهو حساب الذي يعتمد على منشئ رقمي يديره شخص واحد فقط. تهدف عربية تلكس أيضا إلى تسهيل

⁴⁷ Noor Amalina Audina and Muassomah Muassomah, "Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 77–90.

^{٤٨} سوجفري، "تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام 'عربية تلكس' على ضوء المدخل الاتصالي" *In Mahaarat Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 1, 2022.

⁴⁹ Salimatul Fuadah, "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Maharah Al Qira'ah Dan Maharah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab," *Jurnal Studi Arab* 11, no. 2 (2020).

⁵⁰ Said Muhammad Naufal, "Akun Instagram @hayfa.Academy Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online," in *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 2021, 250–270, <http://munasbauai.com/index.php/mnba/article/download/151/121>.

⁵¹ Hadi Saputra, Marsiah Marsiah, and Cecep Zakarias El Bilad, "Analisis Kualitas Instagram @kursus_arab_alazhar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Online," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 1 (2021): 31–51.

تعليم اللغة العربية من خلال المحتوى التعليمي والنصائح والدافعية على تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن موقع عربية تلکس مخصص فقط لمتعلمي اللغة العربية عبر الإنترنت.

لهذا الحساب متابعون كثيرون، في نهاية يناير ٢٠٢٣ تمكن متابعوه من الوصول إلى ٨٠,٠٠٠ متابع من جميع مستخدمي إنستغرام. وهذا يعني أنه في هذه الحالة يوجد على الأقل عشرات الآلاف من الأشخاص المهتمين بتعلم لغة القرآن. في الملف الشخصي المدرج، تم إنشاء حساب إنستغرام هذا بواسطة طالب ماجستير في تعليم اللغة العربية اسمه هادي سابوترا^{٥٢}.

بدأ حياته المهنية عندما أصبح جزءاً من وزارة الاتصالات والمعلوماتية في منظمة جمعية الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. ومن هذه الهواية بدأ هادي في اختراق عالم المحتوى وخاصة الإنستغرام. بدأ تأليف المحتوى في بداية جائحة كوفيد-١٩ في مارس ٢٠٢٠. كانت بداية إنشاء المحتوى في البداية مهمة حول كيفية الوقاية من كوفيد-١٩ وتم إنشاء فكرة لإنشاء محتوى في تعلم اللغة العربية. مع عربية تلکس، الأمل الرئيسي هو نشر ومشاركة الأفكار والمشاعر والأفكار التي تدعم شخصاً ما لزيادة أفق مهارات تسويق المحتوى الجيد^{٥٣}.

المبحث الرابع: دافعية التعلم اللغة الأجنبية

أ. مفهوم دافعية التعلم اللغة الأجنبية

الدافعية من كلمة الدافع والتي يمكن تفسيرها بالقوة الدافعة الموجودة في الشخص للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف. حتى الدافع يمكن تفسيره على أنه حالة داخلية (الاستعداد). وفقاً لدورني، فإن الدافعية هي حالة نفسية تشجع الشخص على التصرف أو القيام بشيء ما لتحقيق النتيجة المرجوة^{٥٤}. في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الكلية داخل الطلاب التي تولد وتضمن الاستمرارية وتعطي التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يُتوقع تحقيق الأهداف.

⁵² Sujefri, Op.Cit.

⁵³ Khoeriyah Ajeng Prasasti, "Sukses Jadi Konten Creator Bahasa Arab, Alumni PBA Ini Bagikan Pengalamannya," *Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palangka Raya*, last modified 2021, accessed September 26, 2022, <http://pba.ftik.iain-palangkaraya.ac.id/2021/10/sukses-jadi-konten-creator-bahasa-arab.html>.

⁵⁴ Zoltan Dornyei, "Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom," *The Modern Language Journal* 78, no. 3 (1994): 273-284, <http://www.jstor.org/stable/330107?origin=JSTOR-pdf>.

وفقًا لدورني، فإن الدافع لتعلم لغة أجنبية هو القوة أو التشجيع الذي يدفع شخصًا ما لتعلم لغة أجنبية. تتأثر الرغبة في تعلم لغة أجنبية بعوامل مختلفة، مثل:

١. توجيه الهدف
- ذكر دورني أن دافع الطلاب لتعلم لغة أجنبية يتأثر بأهدافهم في تعلم تلك اللغة. يمكن تقسيم اتجاه الهدف إلى نوعين، وهما توجيه المهمة وتوجيه الأداء. يركز توجيه المهام بشكل أكبر على عملية التعلم نفسها، بينما يركز توجيه الأداء بشكل أكبر على نتائج التعلم.
٢. الثقة بالنفس
- الطلاب الذين يشعرون بالثقة والثقة في قدرتهم على تعلم لغة أجنبية يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسًا للتعلم.
٣. اهتمامات شخصية
- الطلاب الذين يشعرون بالثقة والثقة في قدرتهم على تعلم لغة أجنبية يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسًا للتعلم.
٤. خبرة التعليم السابقة
- الطلاب الذين يشعرون بالنجاح في تعلم لغة أجنبية من قبل يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسًا لتعلم لغة أجنبية جديدة.
٥. البيئة الاجتماعية
- البيئة الاجتماعية، بما في ذلك الدعم من الأسرة والأصدقاء والمعلمين، تؤثر أيضًا على دافع الطلاب لتعلم لغة أجنبية^{٥٥}.

ب. وظيفة دافعية التعلم

- وفقًا لدورني، ذكر على أن هناك خمس وظائف للدافعية، وهي التالي:
١. الوظيفة التهيئة: الدافعية تشجع الشخص على بدء أو الشروع في عمل. في سياق تعلم اللغة، سيشجع الدافع الشخص على تعلم لغة جديدة.

⁵⁵ Zoltan Dornyei, *Teaching and Researching Motivation* (London: Pearson Education Limited, 2001).

٢. الوظيفة الحفظية: للدافعية لها دور في الحفاظ على تصرفات أو سلوكيات معينة. في سياق تعلم اللغة، سيساعد الدافع الشخص على الاستمرار في تعلم اللغة على الرغم من أنه يواجه صعوبات أو عقبات.
٣. وظيفة تحديد الهدف: يساعد التحفيز أيضاً الشخص على تحديد الأهداف وتوجيه جهوده لتحقيق تلك الأهداف. في سياق تعلم اللغة، سيساعد الدافع الشخص على تحديد أهداف تعلم اللغة ووضع خطط لتحقيق هذه الأهداف
٤. وظيفة زيادة الكثافة: يمكن أن يزيد الدافع أيضاً من شدة أو قوة السلوك أو الفعل. في سياق تعلم اللغة، سيزيد الدافع من رغبة الفرد في تعلم اللغة
٥. وظيفة تمديد المدة: يمكن أن يطيل الدافعية أيضاً مدة عمل الشخص أو سلوكه. في سياق تعلم اللغة، سيساعد الدافع الشخص على الاستمرار في تعلم اللغة لفترة أطول من الوقت^{٥٦}.

ج. أنواع دافعية التعلم

وفقاً لنظرية MSS (Motivational-Self System) لدورني، هناك نوعان من الدوافع في تعلم لغة أجنبية: وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. ينشأ الدافع الداخلي من داخل الفرد بسبب الرغبة في التعلم وتحسين المهارات اللغوية. بينما يأتي الدافع الخارجي من عوامل خارجية مثل المكافآت أو المديح من الآخرين.

١. الدافعية الجوهرية، أي الأشياء والظروف التي تأتي من داخل الطالب نفسه والتي يمكن أن تشجعه على فعل التعلم^{٥٧}. في عملية التعلم، يمكن رؤية الطلاب الذين لديهم دافعية جوهرية من خلال أنشطتهم الدؤوبة في أداء مهام التعلم لأنهم يشعرون بالحاجة ويرغبون في تحقيق أهداف تعليمية حقيقية، وليس بسبب الرغبة في الحصول على الثناء، والهدايا من المعلم^{٥٨}.
٢. الدافعية الخارجية، أي إذا حدد الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل الموقف التعليمي^{٥٩}. يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أعلى الدرجات والألقاب والأوسمة والثناء والاحترام وما

⁵⁶ Zoltan Dornyei, *The Psychology of the Language Learner* (Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2005).

⁵⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remadja Rosda Karya, 1995).

⁵⁸ Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa," *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 5, no. 1 (2015): 34-45. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, vol. 5, 1 (2015).

⁵⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).

إلى ذلك. هذه الدافعية هي نوع من الدافعية التي تنشأ نتيجة لتأثيرات من خارج الفرد، سواء بسبب دعوة أو أمر أو إجبار من الآخرين بحيث يريد الفرد في مثل هذه الظروف القيام بشيء ما⁶⁰.

د. دور الدافعية في التعلم

الدافعية لها أدوار في أنشطة التعليم، منها:

١. تحديد الأشياء التي يمكن استخدامها لتعزيز التعلم
٢. توضيح أهداف التعلم المراد تحقيقها
٣. تحديد مثابرة التعلم⁶¹.

هـ. مؤشرات دافعية التعلم

فيما يلي مؤشرات الدافعية لتعلم اللغة الأجنبية بناءً على نظرية خبراء الدافعية المرتبطة بأراء خبراء النظرية البنائية كما يلي:

١. وجود الهدف
٢. وجود التشجيع في التعلم
٣. وجود التقدير في التعلم
٤. وجود مشاركة الاجتماعية

⁶⁰ Masni, Op.Cit.

⁶¹ B. Uno Hamzah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

المبحث الخامس: النظرية البنائية

أ. مفهوم النظرية البنائية

نظرية التعلم البنائية هي جزء من مفهوم التعلم المستقل، الذي يفسر التعلم على أنه عملية بناء المعرفة من خلال العمليات الداخلية للطلاب وتفاعلهم مع الآخرين⁶². في تعريف آخر، يقال أن التعلم البنائي يوفر مادة نيئة فقط، وكل فرد مطالب بتطوير المعرفة من خلال الخبرة أو الأشياء التي تعلمها⁶³.

ب. خصائص النظرية البنائية

هنا بعض الخصائص التي تعتبر أيضاً لمبادئ الأساسية للمنظورة البنائية في التعلم كالتالي:

1. تطوير استراتيجيات بديلة للحصول على المعلومات وتحليلها
2. يمكن بتعدد وجهات النظر (منظور متعدد) في عملية التعلم
3. الدور الرئيسي للطلاب في عملية التعلم، سواء في إدارة أو التحكم على عملية التفكير الخاصة بهم وعند التفاعل مع بيئتهم
4. استخدام السقالات في التعلم
5. دور المعلمون كالميسرين والموجهين لدعم سلاسة ونجاح عملية تعلم الطلاب
6. أهمية الأنشطة التعليمية ونجاح عملية تعلم الطلاب⁶⁴.

ج. مميزات النظرية البنائية

1. يوفر التعلم القائم على البنائية فرصاً للطلاب للتعبير عن الأفكار بشكل صريح باستخدام لغة الطلاب الخاصة، ومشاركة الأفكار مع الأصدقاء، وتشجيع الطلاب على تقديم تفسيرات لأفكارهم.
2. يوفر التعلم القائم على البنائية الخبرات المتعلقة بأفكار التي يمتلكها الطلاب بالفعل أو تصميمات الأنشطة المصممة خصوصاً لأفكار الطلاب الأولية بحيث يوسع الطلاب معرفتهم بالظواهر وتتاح لهم الفرصة لتجميع الظواهر، بحيث يتم تشجيع الطلاب على التمييز والجمع بين الأفكار حول الظواهر التي تتحدى الطلاب

⁶² Winataputra et al., *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

⁶³ Nasrudin, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial."

⁶⁴ Nasrudin, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial*, 20.

٣. يوفر التعلم القائم على البنائية فرصًا للطلاب لتجربة أفكار جديدة بحيث يتم تشجيع الطلاب على اكتساب الثقة باستخدام سياقات مخالفة، مألوفة وجديدة، وفي النهاية تحفيز الطلاب على استخدام استراتيجيات التعلم المختلفة.
٤. يشجع التعلم البنائي الطلاب على التفكير في تغيير أفكارهم بعد إدراك تقدمهم ويمنح الطلاب الفرصة لتحديد التغييرات في أفكارهم. يكون فهم الطلاب للمفاهيم والأفكار أكثر وضوحًا إذا شاركوا بشكل مباشر في تطوير معرفة جديدة. سيتمكن الطالب الذي يفهم ما يتم تعلمه من تطبيق معرفة جديدة في الحياة والمواقف الجديدة.
٥. يوفر التعلم البنائي بيئة تعليمية مواتية تدعم الطلاب في التعبير عن الأفكار، والاستماع إلى بعضهم البعض، وتجنب الانطباع بأن هناك إجابة واحدة صحيحة دائمًا.
٦. يمكن للطلاب الناشطين اجتماعيًا التعاون مع الآخرين في التعامل مع أي تحديات ومشاكل. يتم الحصول على هذه المهارة الاجتماعية عندما يتفاعل الطلاب مع الأصدقاء والمعلمين في بناء معارفهم^{٦٥}.

د. عيوب النظرية البنائية

- نموذج التعليم البنائية له عدة عقبات في تطبيقه. هناك عدة معوقات قد تبرز في تطبيق نظرية التعليم بمنهج بنائي وهي:
١. يجد المعلم صعوبة في تقديم أمثلة ملموسة وواقعية في عملية التعلم. وهذه الحالة يجب أن يتمتع المعلم بإبداع عالٍ في تقديم المواد. علاوة على ذلك، في هذه الحالة، لا يستطيع معلمو التاريخ تقديم القيم السابقة لتطبيقها في الوقت الحاضر.
 ٢. عدم رغبة المعلم في التغيير في استخدام نموذج التعلم. يشعر المعلم بالراحة مع نموذج التعلم التقليدي، أي نموذج المحاضرة. يتم تشبيه نظرة المعلم للطلاب إلى الطلاب مثل وعاء فارغ يجب ملؤه بالمعرفة التي يمتلكها المعلم. يشعر المعلم أن استخدام النموذج التقليدي وحده يمكن أن يحصل على درجات عالية، لذلك ليست هناك حاجة لاستخدام نماذج التعلم الأخرى.

⁶⁵ Audina, *Penggunaan Instagram Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Berdasarkan Teori Konstruktivisme*, 29.

٣. يعتقد المعلمون أن البنائية تتطلب المزيد من الوقت. تريد عملية التعلم للبناء أن تجعل الطلاب نشطين، وهذا مقيد أحياناً بقدرات الطلاب المعرفية، عبء التدريس على المعلم أكثر من اللازم.

٤. عدم وجود تجهيزات مخبيرة كافية لعدد كبير من الطلاب. لا تزال المدارس محدودة في توفير المرافق لدعم التعلم البنائي. المرافق والبنية التحتية لا تدعم التعلم البنائية.

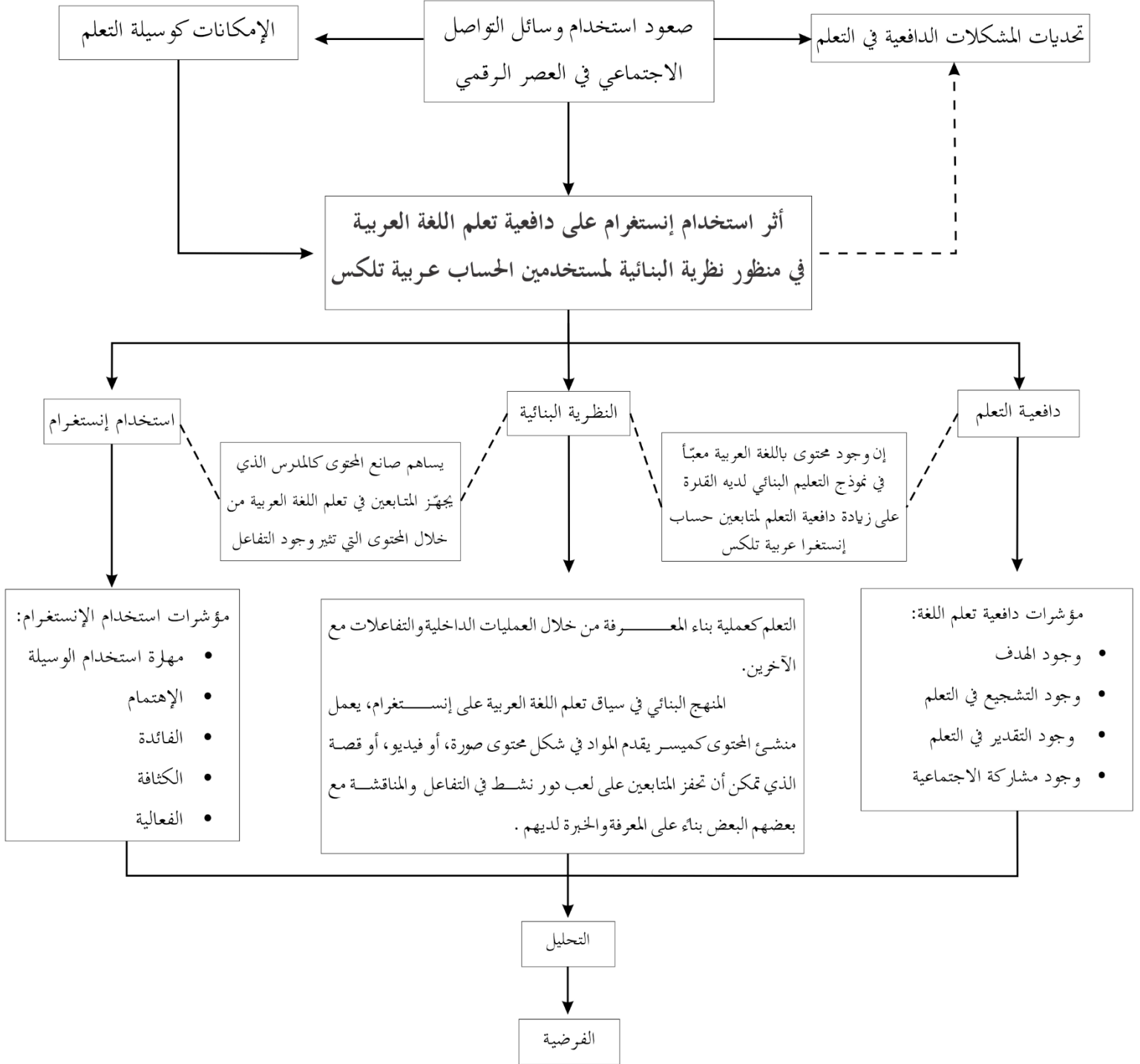
٥. هناك عدد كبير جداً من الموضوعات التي يجب دراستها في المنهج الدراسي. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس خارج مجال الدراسة وفقاً لمؤهلاتهم. بحيث يكون إتقان المادة من قبل المعلم غير كافٍ^{٦٦}.

⁶⁶Audina, *Penggunaan Instagram*, 28.

الإطار الفكري

الإطار الفكري هو صورة لمفهوم علاقة المتغير بمتغيرات أخرى.

الجدول ٢,١ الإطار الفكري



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم هذا البحث مننهجا كميًا. يمكن تفسير هذا البحث كطريقة البحث التي تعتمد على فلسفة الوضعية، ويستخدم لبحث عن المجتمع أو العينة المعينة، ويتم إجراء تقنيات أخذ العينة بشكل عشوائي، لجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا بهدف لاختبار الفرضيات المقررة⁶⁷. وأما نوع البحث هو سببي بأثر رجعي مما يعني بعد الحقيقة، مع جمع البيانات بالإستبيان. البحث بأثر رجعي هو البحث الذي يهدف إلى إيجاد الأسباب التي تسمح بتغييرات في السلوك أو الأعراض أو الظواهر الناجمة عن حدث أو سلوك أو أشياء تسبب تغييرات في المتغيرات المستقلة التي حدثت ككل⁶⁸.

ب. متغير البحث

متغير البحث هو شيء في كل شكل حدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يقوم بالاستنتاجات. المتغير في هذا البحث هي المتغير المستقل (X) وهو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام والمتغير التابع (Y) هو دافعية التعلم.

ج. مجتمع البحث وعينة البحث

١. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع أعضاء من مجموعة الأشخاص أو الأحداث أو الكائنات المحددة في البحث⁶⁹. ولتحقيق النتائج المتوقعة، فحدد مجتمع البحث. أما بالنسبة لمجتمع في هذا البحث هم متابعون حساب إنستغرام عربية تلکس والذين يبلغون عددهم ٨٧,٠٠٠ ألف شخص.

⁶⁷ Sugiyono, *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010).

⁶⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).

⁶⁹ Rukaesih A. Maolani and Ucu. Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع، مما يعني جزءًا أو نيابة عن المجتمع المبحوث. أخذ العينة في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية، وهي تقنية أخذ العينات من أفراد المجتمع والتي تتم بشكل عشوائي دون الالتفات إلى الطبقات الموجودة في المجتمع. أخذ عينات بمستوى ٥٪ بناءً على جدول تحديد العينة لـ Sugiyono⁷⁰. لذا كان عدد العينة في هذا البحث ٣٨٦ شخصًا.

د. مصادر البيانات

المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. استخدم الباحث في هذه الدراسة مصدرين للبيانات، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية، وهي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. أما بالنسبة لهذا البحث، فإن مصدر البيانات الأساسي هو نتائج الاستبيانات من المستجيبين أو متابعي حساب إنستغرام arabiyahtalks.
٢. مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي جمعها الباحث كدعم من المصدر الأول. في هذه الدراسة، يعد التوثيق من حساب إنستغرام arabiyahtalks مصدرًا ثانويًا للبيانات

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات، سيستخدم الباحث أسلوب جمع البيانات لأن سيستخدمه لاختبار الفرضيات. في تنفيذ أسلوب جمع البيانات، سيقوم الباحث بتعديل البيانات اللازمة.

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة. تم استخدام توزيع الاستبيان في هذا البحث لجمع البيانات حول استخدام إنستغرام على دافعية التعلم.

⁷⁰ Sugiyono, *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif*.

٢. التوثيق

دراسة التوثيق هي أسلوب لجمع البيانات تستخدم لتتبع البيانات التاريخية. وثائق حول أشخاص أو مجموعات من الأشخاص أو الأحداث أو الأحداث في المواقف الاجتماعية والتي تكون مفيدة جدًا في البحث النوعي^{٧١}. في هذا البحث، يكون التوثيق المستخدم في شكل منشورات ورؤية بيانات على حساب إنستغرام عريية تلكس.

و. أداة البحث

الأداة هي كل شيء التي سيستخدمه الباحث لجمع وفحص والتحقيق في مشكلة وإدارة وتحليل وتقديم البيانات بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل مشكلة. أنواع الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. ورقة الاستبيان

ورقة الاستبيان هي عدد الأسئلة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين المتعلقة بالبحث. مقياس القياس الذي يستخدمه الباحث هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية^{٧٢}. لقياس متغيرات في هذا البحث باستخدام مقياس ليكرت المكوّن من ٥ نقاط. جاءت إجابات المستجيبين في شكل اختيارات من خمسة بدائل، وهي:

- (أ) SS : موافق بشدة
- (ب) S : موافق
- (ج) N : شكّ
- (د) TS : غير موافق
- (هـ) STS : غير موافق بشدة

⁷¹ Ahmad Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2014).

⁷² Wagiran, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori Dan Implementasi*, 3rd ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2015).

لكل الاجابة لها القيمة كالتالية:

أ) SS : ٥

ب) S : ٤

ج) N : ٣

د) TS : ٢

هـ) STS : ١

تم تجميع الأداة في شكل ورقة الاستبيان في هذا الدراسة بناءً على الدراسات النظرية التي تم وصفها. كان عدد الأدوات المصنعة ٢ وفقاً لعدد المتغي في هذا البحث، وه: أداة لقياس استخدام إنستغرام (متغير X) وأداة لقياس دافعية التعلم (متغير Y).

الجدول ٣,١ الإرشادات لأدوات البحث

عدد العنصر	رقم العنصر	مرجع	المؤشر	المتغير
٢	١,٢	بناءً على نظرية رفاعي، وهي قدرة المعلم على استخدام الوسائط التعليمية (إنستغرام)، ونظرية Syaiful Bahri Djamarah، وهي أن الوسائط المستخدمة يجب أن تكون مناسبة وموجهة لتحقيق أهداف التعلم. استناداً إلى نظرية جون ديوي، يعتمد التعلم على تجارب الطلاب واهتماماتهم، ويجب أن تكون الموضوعات في المناهج الدراسية	مهارة استخدام الوسيلة	استخدام إنستغرام (X)

		متكاملة بشكل متبادل، وليست منفصلة أو غير مرتبطة.	
٣	٣، ٤، ٥	بناءً على نظرية Syaiful Bahri Djamarah، يجب أن تكون وسائط التعلم متوافقة مع اهتمامات واحتياجات وظروف الطلاب. مقتبس وفقاً لنظرية John Dewey، فإن التعلم يعتمد على خبرات واهتمامات الطلاب أنفسهم، ويجب أن تكون الموضوعات في المنهج متكاملة بشكل متبادل، وليست منفصلة أو غير مرتبطة ببعضها البعض.	الاهتمام
٣	٦، ٧، ٨	استناداً إلى نظرية Chinn و todd، فإن استخدام الوسائط يجعل العمل (التعلم) أسهل، ومن السهل تعلم وتشغيل التكنولوجيا، ويوفر المهارات اللازمة لتسهيل العمل ثم بناءً على نظرية Vygotsky، فإن الأفراد الذين يشاركون غالباً في تفاعل اجتماعي سيساهمون ويننون المعرفة معاً	الفائدة
٣	٩، ١٠، ١١	استناداً إلى نظرية Chinn و todd، هذا هو عدد المرات التي يستخدم فيها الأفراد الإنترنت (وسائط إنستغرام) للعثور على	الكثافة

		مصادر المعلومات أو الترفيه أو المواد التعليمية أو غيرها		
		مقتبس من نظرية Vygotsky الأفراد الذين يشاركون غالبًا في تفاعل اجتماعي يساهمون و يبنون المعرفة معًا		
٣	١٢، ١٣، ١٤	بناءً على نظرية Syaiful Bahri Djamarah، أن وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها يجب أن تولي اهتمامًا للفعالية والكفاءة. مقتبس من نظرية البنائية لـ Vygotsky القدرة على حل المشكلات تحت إشراف الكبار أو بالتعاون مع زملاء أكثر قدرة	الفعالية	
١٤	عدد عنصر المتغير X			
٣	١٥، ١٦، ١٧	ذكر دوريني أن دافع الطلاب لتعلم لغة أجنبية يتأثر بأهدافهم في تعلم تلك اللغة ووفقًا لـ Piaget، فإن أهمية العوامل الداخلية المختلفة للإنسان مثل مستوى نضج التفكير والبصيرة التي كانت مملوكة سابقًا ومفهوم الذات والإيمان بعملية التعلم	وجود الهدف	دافعية تعلم اللغة العربية (y)
٣	١٨، ١٩، ٢٠	استنادًا إلى نظرية حمزة ب. أونو القائلة بأن هناك شعورًا بالرغبة في تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا بحيث يحاول شخص ما بشكل أفضل. مقتبس من نظرية	وجود التشجيع في التعلم	

		البنائية لجون ديوي والتي تنص على أن التعلم يعتمد على اهتمامات الطلاب الخاصة.	
٢	٢١، ٢٢	استنادًا إلى نظرية حمزة ب. أونو القائلة بأن جعل أنشطة التعلم أكثر إثارة من خلال خلق جو من المنافسة الصحية بين الطلاب. مقتبس من نظرية بياجيه البنائية	وجود التقدير في التعلم
١	٢٣	يعتقد دوري أن إشراك الطلاب في عملية التعلم مهم جدًا لتحفيزهم. سيكون الطلاب الذين يشعرون بالمشاركة والتحكم في عملية التعلم أكثر تحفيزًا للتعلم. ووفقًا لـ Vygotsky، فإن الطلاب الذين يشاركون في تفاعل اجتماعي سيساهمون وبنون معًا معنى المعرفة	وجود مشاركة الاجتماعية
٩	عدد عنصر المتغير X		
٢٣	عدد العناصر		

ثم باستخدام أسلوب جمع البيانات بشكل الاستبيان، تُعطى أداة البحث للمستجيبين بقدر عدد أعضاء العينة المقررة. علاوة على ذلك، فإن القياس لكل أداة يستخدم الفئة كما ذكره Riduwan^{٧٣}، يعني ١٠٠٪-٨١٪ مصنفة بشكل جيد جدًا، ٨٠٪-٦١٪ مصنفة على أنها جيد، ٦٠٪-٤١٪ مصنفة على أنها مقبول، ٤٠٪-٢١٪ مصنفة على أنهم ضعيف وأقل من ٢٠٪ مصنفة على أنهم غير جيد.

⁷³ Riduwan, *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014).

ز. اختبار الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

يقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكانها الكشف عن البيانات من المتغير المبحوث مناسباً^{٧٤}. الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. الأداة الصالحة لها صلاحية عالية. من ناحية أخرى، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. بناءً على الفهم أعلاه، لاختبار مستوى صلاحية الأداة، استخدم الباحث ارتباط لحظة المنتج، وهي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) + (\sum y^2)}}$$

الملاحظة: r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير المرتبط $(X = X - Y)$ و $(X = Y - Y)$

$$\begin{aligned} \sum xy &: \text{مجموع المضاعفات بين } X \text{ و } Y \\ \sum x^2 &: \text{مجموع المربعات } X \\ \sum y^2 &: \text{مجموع المربعات } Y \end{aligned}$$

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها^{٧٥}. ثم لتحديد مستوى الموثوقية، استخدم الباحث تقنية سبيرمان براون، وهي كالتالي:

$$r_i = \frac{2 r_b}{1 + r_b}$$

الملاحظة: r_i : الموثوقية الداخلية لجميع الأدوات

r_b : ارتباط لحظة المنتج بين النصف الأول والثاني.

⁷⁴ Suharsimi. Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

⁷⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008).

لتحديد مستوى موثوقية أداة البحث، فاستخدم الإرشادات بناءً على قيمة معامل موثوقية الارتباط على النحو التالي:

الجدول ٥:

قيمة معامل الموثوقية

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
٠,١٩٩ - ٠,٠٠٠	منخفض بشدة
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠	منخفض
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠	معتدل
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠	مرتفع
١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠	مرتفع بشدة

يقال أن الأداة يكون ثباتاً إذا وصلت نتائج الحساب إلى "مرتفع" أو مستوى "مرتفع بشدة" أو معامل موثوقية يتراوح من ٠,٦٠٠ إلى ١,٠٠٠.

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها، استنتج أن أداة الاستبيان التي تم تطويرها بخصوص تأثير استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks صحيحة وموثوقة. يتكون الاستبيان الذي قد طوّر من ٢٥ بنود البيان، ولكن بعد اختبار الصلاحية والموثوقية، كانت النتائج التي حصلت عليها ٢٣ عبارة صحيحة وموثوقة و ٢ من بنود البيان غير الصالحة وغير الموثوقة، لذلك أخرجهما الباحث من الاستبيان. تمثل ٢٣ بنود البيان بتسع مؤشرات، وهي: مؤشرة مهارة استخدام الوسيلة، والاهتمام، والفائدة، والكثافة، والفعالية، ووجود الأهداف، ووجود التشجيع في التعلم، ووجود التقدير في التعلم، ووجود المشاركة الاجتماعية.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الإحصائي الوصفي وتقنية التحليل الإحصائي الاستنتاجي والتي تهدف إلى فحص متغيرات البحث.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يهدف هذا التحليل الوصفي إلى وصف كلا المتغيرين باستخدام الصيغة التالية:

(أ) صيغة نسبة ^{٧٦}Sudjono، وهي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الشرح:

P = النسبة المئوية

f = تكرار إجابات المستجيبين

N = عدد المستجيبين

(ب) وبالتالي، فإن صيغة النسبة حسب علي ^{٧٧}، وهي:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

الشرح:

% = النسبة المئوية

n = إجمالي قيمة الاكتساب

N = عدد العناصر × الدرجة المثالية × عدد المستجيبين

⁷⁶ Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 1994).

⁷⁷ Muhammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi* (Bandung: Aksara, 2000).

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

بناءً على نتائج اختبار طبيعية البيانات التي تم القيام بها من قبل باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov، فإنه يُظهر علامة قيمة Sig. ٠,٠٠٠، أقل من ٠,٠٥، والتي يمكن استنتاج أن القيم المتبقية لا تتوزع طبيعياً، بسبب ذلك يعني أن البيانات لا تتوزع طبيعياً ويكون مستوى البيانات مقياساً ترتيبياً، هناك حاجة إلى استخدام طرق بديلة تعني طريقة التحليل الإحصائي غير المعلمية.

كما أوضح سانتوسو^{٧٨}، لا يتعين على هذه الطريقة استخدام معلمت معينة، مثل الحاجة إلى *Mean, Standard Deviation, Variance* وغيرها. لا تطلب هذه الطريقة توزيع البيانات طبيعياً، وتستخدم لقياس البيانات الترتيبية، وكانت بسيطة وسهلة في الفهم من طريقة التحليل الإحصائي المعلمية.

قام سانتوسو أيضاً بتفصيل معدات الاختبار التي سيتم استخدامها للإحصاءات غير المعلمية التي تتكيف مع المتغير أو كائن البحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحث عينتين مترابطين (*Two Dependent Samples*)، لذا فإن الاختبارات المستخدمة كانت اختبار *Wilcoxon signed-rank* واختبار ارتباط سيرمان.

أ. اختبار Wilcoxon

يهدف اختبار تصنيف موقع *Wilcoxon* إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مترابطين. بيانات البحث المستخدمة في اختبار *Wilcoxon* هي بيانات مقياس ترتيبي أو فاصل. يعد هذا الاختبار جزءاً من الإحصائيات غير المعلمية، ويتم استخدامه لأن البيانات في هذه الدراسة لا يتم توزيعها بشكل طبيعي^{٧٩}.

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 25.0 بمستوى أهمية ٥٪. أساس اتخاذ قرار بقبول أو رفض الفرضية في اختبار تصنيف موقع *Wilcoxon* هو أنه إذا كان الاحتمال $(Asymp.Sig) < 0.05$ فإن H_0 تم رفضه، فهذا يعني أن هناك فرق. إذا كان الاحتمال $(Asymp.Sig) > 0.05$ فإن H_0 مقبول بمعنى عدم الفرق.

⁷⁸ Singgih Santoso, *Panduan Lengkap SPSS 26* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020).

⁷⁹ Ibid.

ب. اختبار ارتباط Spearman

ارتباط سبيرمان هو أسلوب لتحليل البيانات الإحصائية اللامعلمية⁸⁰، والتي تستخدم لتحديد العلاقة أو التأثير بين متغيرين مقياس ترتيبي، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع⁸¹. أضاف راجو أيضاً أن تفسير تحليل ارتباط سبيرمان مفيد لمعرفة أهمية العلاقة، ورؤية قوة العلاقة ورؤية اتجاه العلاقة⁸².

أما أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فعندئذ تكون مرتبطة. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فهذا يعني أنها غير مرتبطة. ثم في تحديد مستوى قوة العلاقة بين المتغيرات، يسترشد الباحث بقيمة معامل الارتباط الناتج عن مخرجات SPSS، مع الأحكام:

(١) معامل الارتباط $0,00 - 0,25$ = ارتباط ضعيف جدا

(٢) قيمة معامل الارتباط هي $0,26 - 0,50$ = ارتباط مقبول

(٣) قيمة معامل الارتباط $0,51 - 0,75$ = ارتباط قوي

(٤) قيمة معامل الارتباط $0,76 - 0,99$ = ارتباط قوي جدا

(٥) قيمة معامل الارتباط $1,00$ = ارتباط ممتاز

ثم لتحديد اتجاه الارتباط، ينظر إلى رقم معامل الارتباط. إذا كانت قيمة معامل الارتباط موجبة، فإن العلاقة بين المتغيرين تكون نفس الاتجاه. على العكس من ذلك، إذا كان معامل الارتباط سالباً، فإن العلاقة بين المتغيرين ليست نفس الاتجاه.

⁸⁰ Ibid.

⁸¹ Jonathan Sarwono and Ely Suhayati, *Riset Akuntansi Menggunakan SPSS* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010).

⁸² Sahid Raharjo, "Tutorial Analisis Korelasi Rank Spearman Dengan SPSS," *SPSS Indonesia*, last modified 2017, accessed April 27, 2023, <https://www.spssindonesia.com/2017/04/analisis-korelasi-rank-spearman.html>.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية
حساب إنستغرام arabiyahtalks هو حساب الذي يديره شخص وكان اسمه سابقاً si.hadi08، تم إنشاؤه لأول مرة في مارس ٢٠٢٠. أول محتوى له هو مقطع فيديو قصير حول منع انتشار فيروس Covid-19 حول البيئة المحيطة. بعد ذلك، بدأ الحساب في تحميل محتوى باللغة العربية بشكل دوري، مثل: المفردات، وأسلوب النحو، واصلاح اللغة العربية، أو فروق المفردات، وغيرها.
يختلف شكل المحتوى الذي يتم تحميله أيضاً، ففي عام ٢٠٢٠ عرض أكثر المحتوى بتنسيق دائري أو يمكن أيضاً تسميته مدونة صغيرة (microblog)، وهو محتوى إعلامي في شكل صور يمكن نقلها حتى ١٠ شرائح. ثم في عام ٢٠٢١ عندما تم إطلاق ميزة إنستغرام ريلز الجديدة، كان ذلك الحساب من أوائل من قاموا بتحسين هذه الميزة، مما جعل متابعيه يزدادون إلى عشرات الآلاف، وكانت المواد المقدمة حول مهارة كلام لأن التابعين كانوا أكثر اهتماماً إذا أمكنهم بنظر منشئ المحتوى في الفيديو.

ثم في عام ٢٠٢٢، يسعى الحساب إلى تقديم محتوى الرسوم المتحركة باللغة العربية، والذي تبين أنه فعال في إضافة المفردات والتعبيرات، بحيث زاد متابعو الحساب بعشرات الآلاف. حتى الآن، يتنوع محتوى اللغة العربية المقدم، بحيث لا يشعر المستجيبين بالملل أثناء التعلم ويظلوا متسقين في متابعة التعلم على ذلك الحساب. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً اختبار باللغة العربية يتم إجراؤه بانتظام حول قصة ذلك حساب إنستغرام، ويحتوي على تمارين متنوعة مثل تخمين المفردات، واستكمال الجمل، وشرح إعراب النحو، وممارسة مهارة الإستماع والكتابة. تم عقد هذا لتحسين ميزات تطبيق إنستغرام في تعظيم تعلم اللغة العربية على وسائل التواصل الاجتماعي ولم يستبعد إمكانية استخدام أحدث الميزات الأخرى من إنستغرام. فيما يلي أنواع ميزات إنستغرام التي تُستخدم عادة لتقديم المواد العربية على هذا الحساب:
أ. إنستغرام ريلز

تعد إنستغرام ريلز كنوع من المحتوى الذي قدمه تطبيق إنستغرام منذ ٢٠٢١. يكون هذا المحتوى على شكل مقاطع فيديو قصيرة تصل مدتها إلى ٩٠ ثانية والتي تحتوي عادةً في هذا الحساب على

مقاطع فيديو متحركة، ومهارات استماع، وتعبيرات يومية، وممارسة المحادثة العربية، وتقديم مفردات جديدة.

ب. متعدد شرائح (كاروسيل)

هذا النوع من المحتوى عن مجموعة الصور مرتبة بالتتابع لتشكيل قصة، بحد على الأكثر ١٠ شرائح لكل منشور. في كل شريحة، يمكن للمدرس كتابة وصف قصير يحتوي على مفردات جديدة أو مواد عربية أخرى، بما في ذلك الصور ذات الصلة. على سبيل المثال، في صورة عن السوق، يمكن للمدرس أن يكتب قائمة مفردات بالأشياء الموجودة في السوق.

ج. المنشور الفردي (singlepost)

هذا هو نوع المحتوى الأكثر استخداماً في إنستغرام. يحتوي محتوى المنشور الفردي على نشرة إعلانية أو صورة، مصحوبة بنص وصفي. يمكن استخدام هذا المحتوى لتعلم اللغة العربية من خلال إدخال مفردات جديدة في أوصاف الصور، أو يمكن استخدامه أيضاً لمشاركة الاقتباسات باللغة العربية، أو أقوال الشخصيات المشهورة، أو لمشاركة المعلومات المتعلقة بالتسجيل في برنامج دورة اللغة العربية.

د. قصة إنستغرام

هذا نوع قصير من المحتوى مدته ٢٤ ساعة يظهر أعلى صف من منشورات إنستغرام. يمكن أن يحتوي محتوى قصة إنستغرام على صور أو مقاطع فيديو قصيرة، مع تسميات توضيحية أو بدونها. عادةً ما يقوم مدير حساب إنستغرام عربية تلخص بإنشاء محتوى قصة إنستغرام لمشاركة المحتوى الذي نشره على الصفحة الرئيسية، وإجراء اختبار اللغة العربية، وإجراء الأسئلة والأجوبة، ومشاركة المعلومات حول برامج دورة اللغة العربية.

هـ. دلالة إنستغرام (instagramguide)

هذه الميزة في شكل دليل أو قائمة تتكون من عدة شرائح. هذا الدليل هو نفسه قوائم التشغيل الموجودة على تطبيق يوتوب، لذا فهو يحتوي على مجموعة من المحتوى بمختلف السمات نفسها في مجموعة واحدة يتم تقديمها بتنسيق سهل الفهم، والهدف هو تسهيل الأمر على متابعين حساب إنستغرام عربية تلخص لتلك الوصول إلى مجموعة المحتوى مع نفس الموضوع.

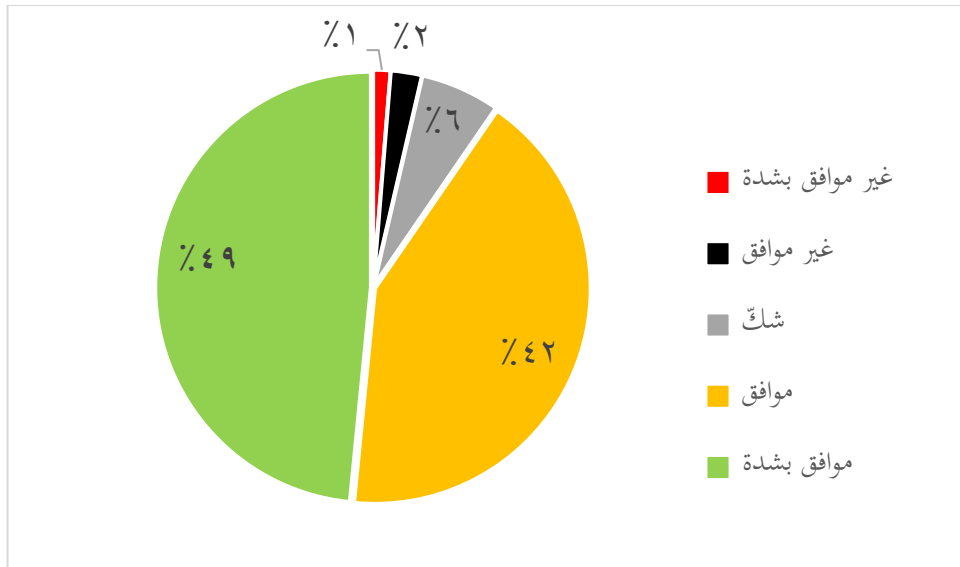
٦. مهارة استخدام الوسيلة

كانت مهارة استخدام إنستغرام مهمة في سياق التعلم الذي يتطور بسرعة في الوقت الحالي. العديد من الميزات مثل ريلز والقصص التي تمكن استخدامها لجعل المواد التعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، بالإضافة إلى إنستغرام المباشر لإجراء جلسات أسئلة وأجوبة مع المدرس. بمهارة صانع المحتوى في إدارة حسابات إنستغرام، من المتوقع أن يكون المحتوى الذي تم إنشاؤه وفقاً لأهداف تعلم المتابعين والمتعلقة بالحياة اليومية. لتحديد مدى ملاءمة المحتوى الذي تم إنشاؤه بأهداف تعلم المتابعين، وهذه مفصلة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١ ملاءمة المحتوى الذي تم إنشاؤه بأهداف التعلم

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٥	١,٣٠
٢	غير موافق	٩	٢,٣٣
٣	شكّ	٢٣	٥,٩٦
٤	موافق	١٦٢	٤١,٩٧
٥	موافق بشدة	١٨٧	٤٨,٤٥
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١ النسبة المئوية لملاءمة المحتوى الذي تم إنشاؤه بأهداف التعلم



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١

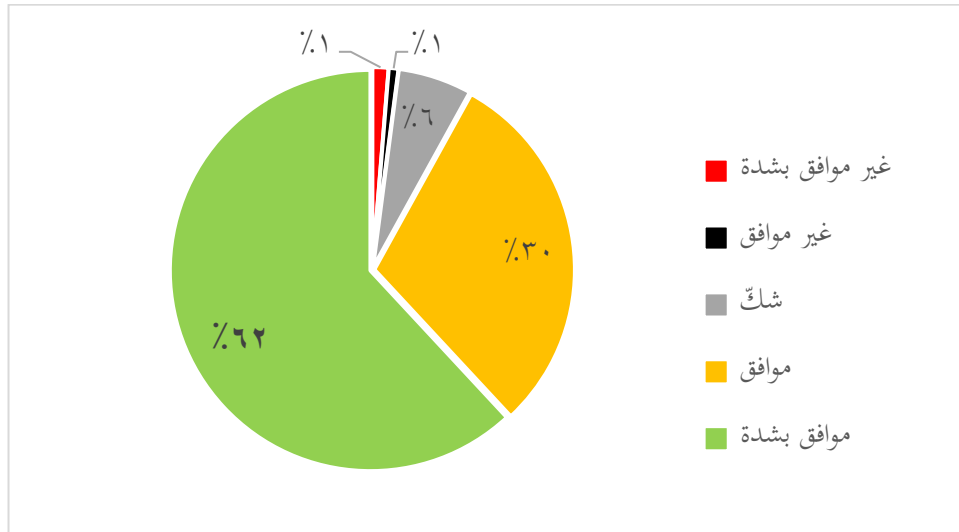
استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,١، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، ذكر ١٨٧ مستجيبًا أو ٤٨,٤٥ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٦٢ مستجيبًا أو ٤١,٩٧ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٢٣ مستجيبًا أو ٥,٩٦ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٩ أو ٢,٣٣ بالمائة من المستجيبين في الاستطلاع أنهم لا يوافقون. وأكّد ٥ مستجيبين أي ما نسبتهم ١,٣٠٪ بأنهم لا يوافقون بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، أن مستجيبين حساب إنستغرام arabiyahtalks يوافقون بشدة على أن عرض المحتوى العربي على ذلك الحساب يتوافق مع أهدافهم التعليمية. لمعرفة المحتوى العربي (المفردات أو العبارة) تتعلق بالحياة اليومية، وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ المحتوى المتعلق بالحياة اليومية

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٥	١,٣٠
٢	غير موافق	٣	٠,٧٨
٣	شكّ	٢٣	٥,٩٦
٤	موافق	١١٦	٣٠,٠٥
٥	موافق بشدة	٢٣٩	٦١,٩٢
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٢ النسبة المئوية للمحتوى المتعلق بالحياة اليومية



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٢

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,٢، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيباً، أكّد ٢٣٩ مستجيباً أو ٦١,٩٢ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، وأكّد ١١٦ مستجيباً أو ٣٠,٠٥ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٢٣ مستجيباً أو ٥,٩٦ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٣ مستجيبين أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم لا يوافقون. وأكّد ٥ مستجيبين أي ما نسبتهم ١,٣٠ بالمائة بأنهم لا يوافقون بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، أن مستجيبين حساب إنستغرام @arabiyahtalks يتفقون تماماً مع المحتوى العربي (المفردات أو العبارة) في ذلك الحساب المتعلق بالحياة اليومية.

٧. الاهتمام

يجب أن تكون وسائل تعلم اللغة العربية من خلال إنستغرام متوافقة مع الاهتمامات، أو تجعل الطلاب مهتمين أو يحظون باهتمام يركز دائماً على الشيء الموجه. الاهتمام في هذه الحالة يكون في شكل الشعور بالحماسة عند استخدام إنستغرام، ثم المشاركة بنشاط في عملية التعلم، والشعور بالسعادة أثناء التعلم.

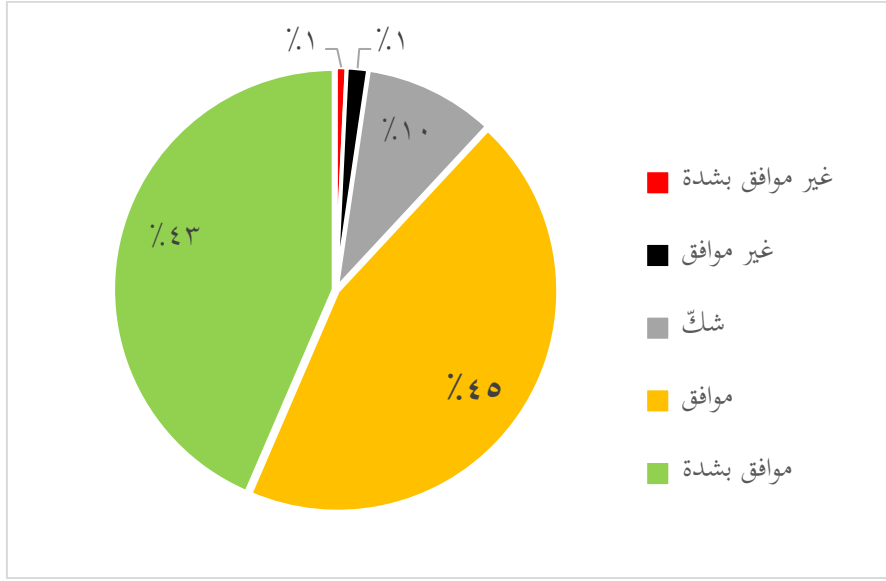
لمعرفة حماسة المتابعين في تعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام، وهذا مفصل في الجدول

التالي:

الجدول ٤,٣ الاهتمام باستخدام إنستغرام

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٣	٠,٧٨
٢	غير موافق	٦	١,٥٥
٣	شكّ	٣٧	٩,٥٩
٤	موافق	١٧٢	٤٤,٥٦
٥	موافق بشدة	١٦٨	٤٣,٥٢
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٣ النسبة المئوية للاهتمام باستخدام إنستغرام



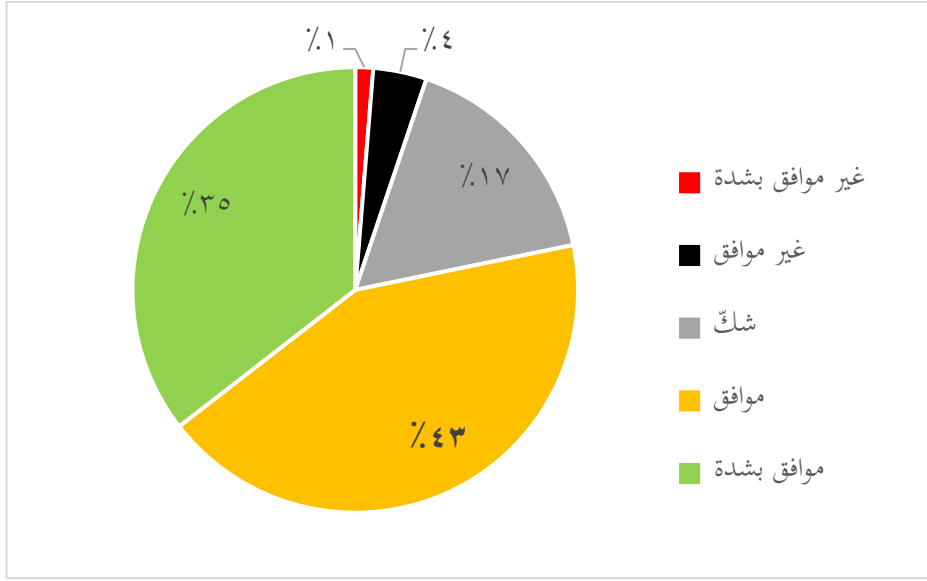
المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٣

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,٣، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٦٨ مستجيبًا أو ٤٣,٥٢ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٧٢ مستجيبًا أو ٤٤,٥٦ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٣٧ مستجيبًا أو ٩,٥٩ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٦ مستجيبين أو ١,٥٥ بالمائة أنهم غير موافقين، وأكّد ٣ مستجيبين أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، صرح متابعو حساب إنستغرام @arabiyahtalks أنهم متحمسون لتعلم اللغة العربية باستخدام هذا الحساب. لمعرفة مشاركة المستجيبين في تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام arabiyahtalks وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤ المشاركة الذاتية في التعلم

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٥	١,٣٠
٢	غير موافق	١٥	٣,٨٩
٣	شكّ	٦٤	١٦,٥٨
٤	موافق	١٦٥	٤٢,٧٥
٥	موافق بشدة	١٣٧	٣٥,٤٩
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٤ النسبة المئوية للمشاركة الذاتية في التعلم



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٤

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,٤، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٣٧ مستجيبًا أو ٣٥,٤٩ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٦٥ مستجيبًا أو ٤٢,٧٥ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٦٤ مستجيبًا أو ١٦,٥٨ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ١٥ أو ٣,٨٩ بالمائة من المستجيبين أنهم غير موافقين، وأكّد ٥ مستجيبين أو ١,٣٠ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة.

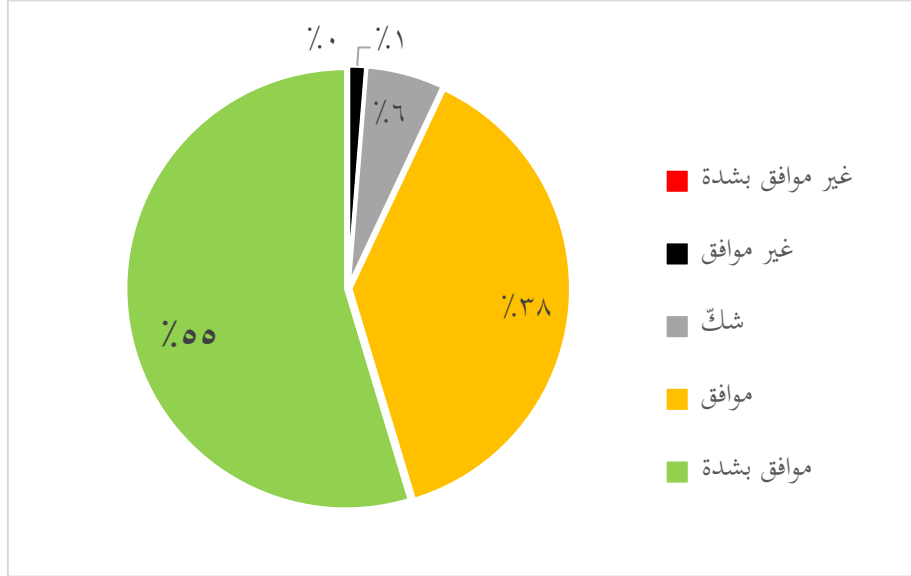
بناءً على نتائج معالجة البيانات، اتفق متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks على رغبتهم في المشاركة بشكل مباشر في التعلم على حساب ذلك إنستغرام. لمعرفة مستوى الفرح مستجيبين عند تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام arabiyahtalks، يتم تفصيل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ يعد تعلم اللغة العربية على حساب arabiyahtalks أمرًا ممتعًا

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٠	٠,٠٠
٢	غير موافق	٥	١,٣٠
٣	شكّ	٢٢	٥,٧٠

٤	موافق	١٤٨	٣٨,٣٤
٥	موافق بشدة	٢١١	٥٤,٦٦
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٥ النسبة المئوية لتعلم اللغة العربية على حساب arabiyahtalks أمرًا ممتعًا



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٥

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,٥، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ٢١١ مستجيبًا أو ٥٤,٦٦ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٤٨ مستجيبًا أو ٣٨,٣٤ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٢٢ مستجيبًا أو ٥,٧٠ بالمائة أنهم شكّ، أجاب ٥ أو ١,٣٠ بالمائة من المستجيبين أنهم غير موافقين، و ٠ أو ٠,٠٠ بالمائة منهم لا يوافقون بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، صرح متابعو حساب إنستغرام @arabiyahatalks أنهم موافقون بشدة على أن تعلم اللغة العربية على هذا الحساب أمر ممتع.

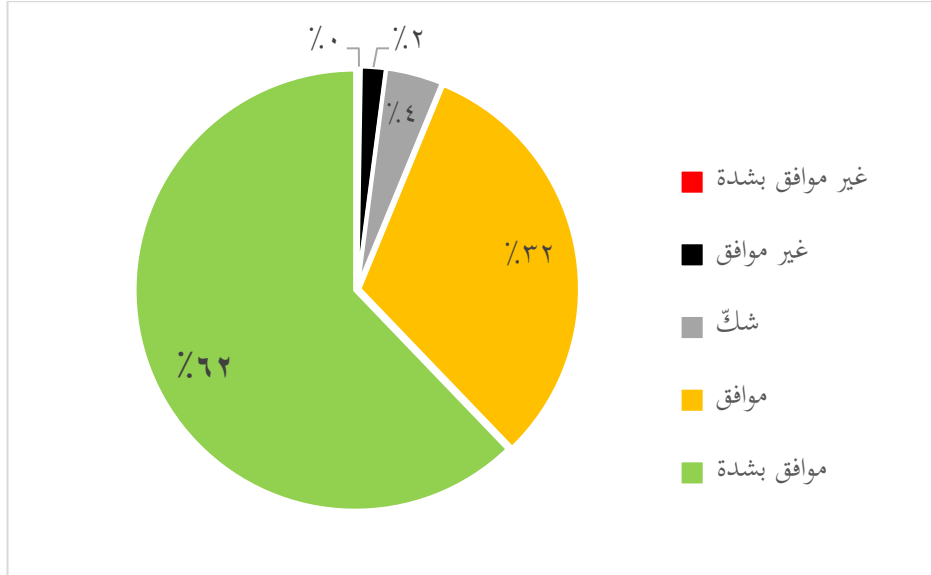
٨. الفائدة

يجعل استخدام إنستغرام أنشطة التعلم أسهل، ويزيد من الإنتاجية ويشعر بها الطلاب بشكل مباشر. الفائدة في هذه الحالة هي وجود معرفة مفيدة، وتغيير الذات لتكون أكثر إبداعًا في صنعها عدد المفسدين، بالإضافة إلى كونها مصدر إلهام لاستخدام العبارة المتنوعة عند التحدث باللغة العربية. لمعرفة مستوى الاستجابة في اكتساب المعرفة المفيدة، يتم تفصيل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦ اكتساب المعرفة المفيدة

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	١	٠,٢٦
٢	غير موافق	٧	١,٨١
٣	شكّ	١٦	٤,١٥
٤	موافق	١٢٢	٣١,٦١
٥	موافق بشدة	٢٤٠	٦٢,١٨
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٦ النسبة المئوية لاكتساب المعرفة المفيدة



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٦

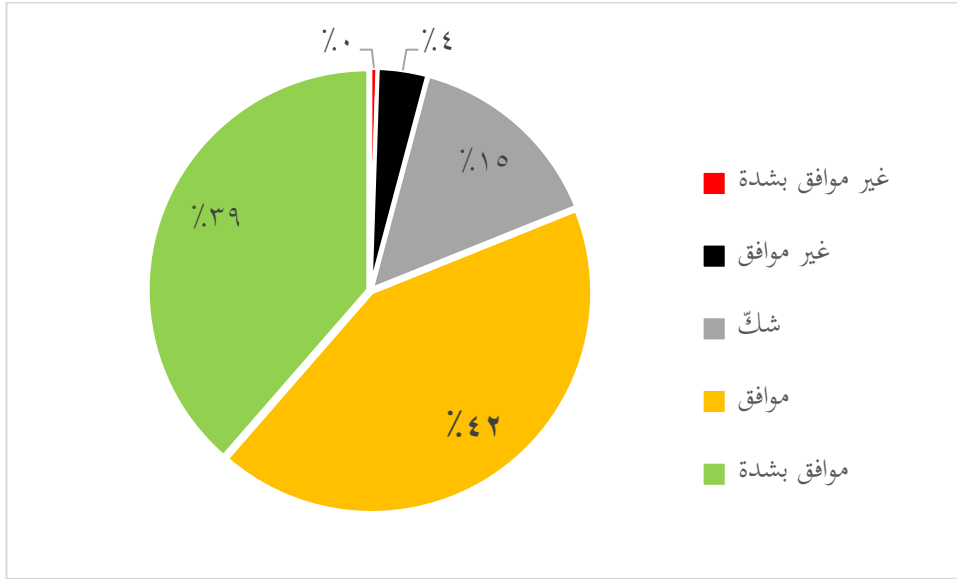
استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,٦، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ٢٤٠ مستجيبًا أو ٦٢,١٨ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، وأكّد ١٢٢ مستجيبًا أو ٣١,٦١ بالمائة أنهم وافقوا، بينما أكّد ١٦ مستجيبًا أو ٤,١٥ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٧ مستجيبين أو ١,٨١ بالمائة أنهم لا يوافقون، وصرح مستجيب واحد أو ٠,٢٦ بالمائة بعدم موافقته بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، صرح متابعو حساب إنستغرام @arabiyahtalks أنهم وافقوا بشدة على تلقيها معرفة مفيدة من تعلم اللغة العربية على ذلك حساب إنستغرام. لمعرفة مستوى الاستجابة لتكون مبدعاً في صنع جملة مفيدة، وهذه مفصلة في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧: الإبداع في صنع جملة مفيدة

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٢	٠,٥٢
٢	غير موافق	١٤	٣,٦٣
٣	شكّ	٥٧	١٤,٧٧
٤	موافق	١٦٤	٤٢,٤٩
٥	موافق بشدة	١٤٩	٣٨,٦٠
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٧ النسبة المئوية للإبداع في صنع جملة مفيدة



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٧

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,٧، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيباً، أكّد ١٤٩ مستجيباً أو ٣٨,٦٠ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٦٤ مستجيباً أو ٤٢,٤٩ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٥٧ مستجيباً أو ١٤,٧٧ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ١٤ أي

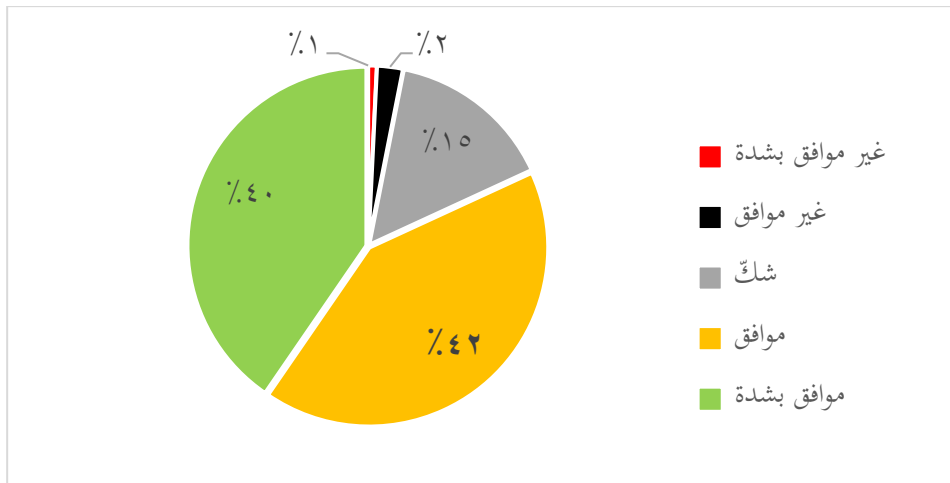
٣,٦٣ في المائة أنهم لا يوافقون، وأكّد ٢ من المستجيبين أو ٠,٥٢ في المائة أنهم غير موافق بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، وافق متابعو حساب إنستغرام @arabiyahtalks كانوا أكثر إبداعاً في صناعة الجملة المفيدة بعد استخدام ذلك حساب إنستغرام لدراسة أسلوب النحو. لمعرفة مستوى الاستجابة لديه إلهام لاستخدام العبارات المتنوعة عند المحادثة، يتم تفصيلها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨ إلهام لاستخدام العبارات المتنوعة

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٣	٠,٧٨
٢	غير موافق	٩	٢,٣٣
٣	شكّ	٥٨	١٥,٠٣
٤	موافق	١٦٠	٤١,٤٥
٥	موافق بشدة	١٥٦	٤٠,٤١
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٨ النسبة المئوية لإلهام استخدام العبارات المتنوعة



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٨

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,٨، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيباً، أكّد ١٥٦ مستجيباً أو ٤٠,٤١ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٦٠ مستجيباً أو ٤١,٤٥

بالمائة أنهم وافقوا، وأكد ٥٨ مستجيبًا أو ١٥,٠٣ بالمائة أنهم شكّ، وأكد ٩ مستجيبين أو ٢,٣٣ بالمائة أنهم لا يوافقون، وأكد ٣ مستجيبين أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، وافق متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks لديهم مصدر إلهام لاستخدام العبارات المتنوعة عند المحادثة، بناءً على المحتوى الذي تمت دراسته على ذلك حساب إنستغرام.

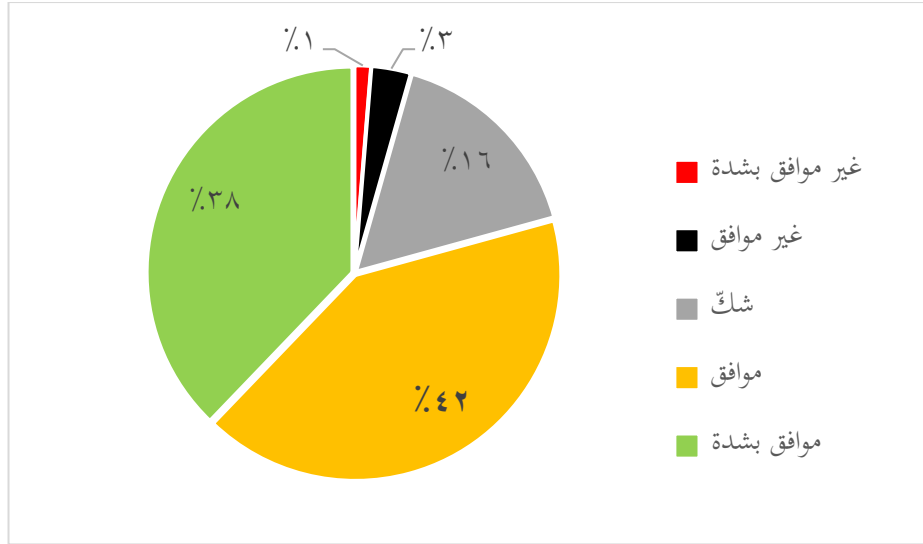
٩. الكثافة

تكمن كثافة استخدام إنستغرام في عدد المرات التي يستخدم فيها الأفراد الوسائل للعثور على المعلومات والمواد التعليمية وعدد المرات التي يشارك فيها الأفراد في تفاعل اجتماعي يساهم في بناء المعرفة معًا. لمعرفة مدى كثافة استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks للتعلم، يتم تفصيل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks مرارا

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٥	١,٣٠
٢	غير موافق	١٢	٣,١١
٣	شكّ	٦٣	١٦,٣٢
٤	موافق	١٦٠	٤١,٤٥
٥	موافق بشدة	١٤٦	٣٧,٨٢
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٩ النسبة المئوية لاستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks مرارا



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم 9

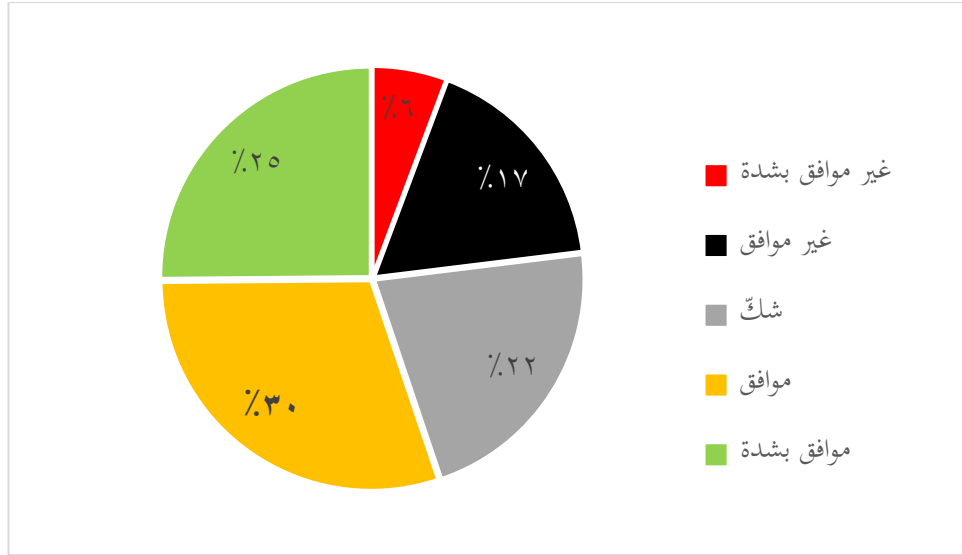
استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,٩، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٤٦ مستجيبًا أو ٣٧,٨٢ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٦٠ مستجيبًا أو ٤١,٤٥ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٦٣ مستجيبًا أو ١٦,٣٢ بالمائة أنهم شكّ، ١٢ أجاب ٣,١١ بالمائة من المستجيبين أنهم لا يوافقون، وأكّد ٥ مستجيبين أو ١,٣٠ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، وافق متابعو حساب إنستغرام @arabiyahtalks يستخدمون ذلك الحساب لتعلم اللغة العربية. لتحديد مستوى شدة الاستجابة متابعون في التفاعل معًا في عمود تعليقات منشورات إنستغرام، يتم تفصيل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ تفاعل دائمًا في عمود التعليقات

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٢٢	٥,٧٠
٢	غير موافق	٦٧	١٧,٣٦
٣	شكّ	٨٤	٢١,٧٦
٤	موافق	١١٦	٣٠,٠٥
٥	موافق بشدة	٩٧	٢٥,١٣
	مجموع	٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٠ النسبة المئوية للتفاعل دائمًا في عمود التعليقات



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٠

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,١٠، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ٩٧ مستجيبًا أو ٢٥,١٣ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١١٦ مستجيبًا أو ٣٠,٠٥ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٨٤ مستجيبًا أو ٢١,٧٦ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٦٧ أو ١٧,٣٦ بالمائة من المستجيبين أنهم لا يوافقون، وأكّد ٢٢ مستجيبًا أو ٥,٧٠ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة.

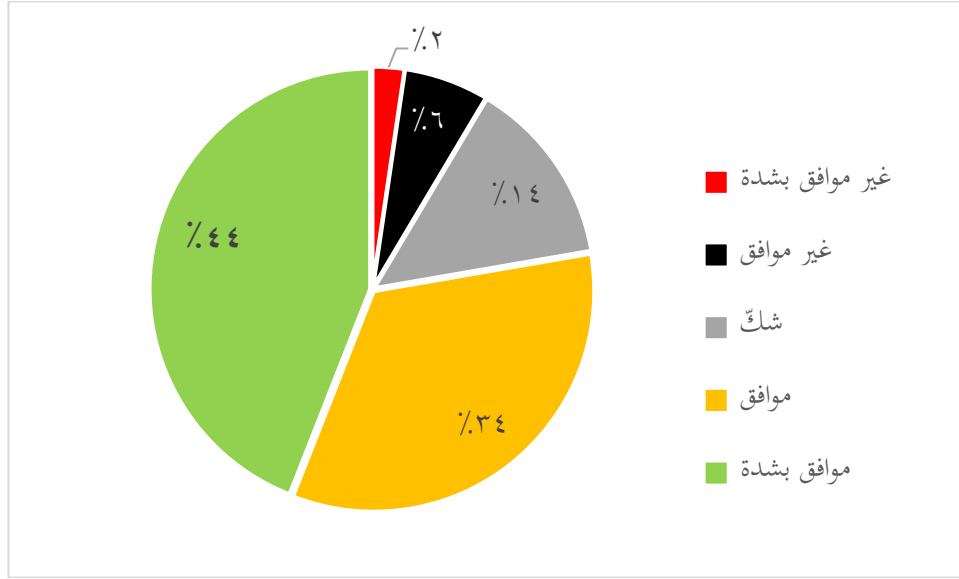
بناءً على نتائج معالجة البيانات، موافق متابعو حساب إنستغرام @arabiyahtalks على التفاعل دائمًا مع الطلاب العرب الآخرين في عمود التعليقات للحصول على وجهات نظر جديدة. لتحديد مستوى شدة الاستجابة متابعون في ما يلي مسابقة عربية التي توجد في قصة حساب إنستغرام @arabiyahtalks وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١١ مشاركة اختبار العربية في قصة إنستغرام

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٩	٢,٣٣
٢	غير موافق	٢٤	٦,٢٢
٣	شكّ	٥٣	١٣,٧٣

٤	موافق	١٣٠	٣٣,٦٨
٥	موافق بشدة	١٧٠	٤٤,٠٤
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١١ النسبة المئوية لمشاركة اختبار العربية في قصة إنستغرام



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١١

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,١١، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٧٠ مستجيبًا أو ٤٤,٠٤ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، وافق ١٣٠ مستجيبًا أو ٣٣,٦٨ بالمائة، وأكّد ٥٣ مستجيبًا أو ١٣,٧٣ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٢٤ مستجيبًا أو ٦,٢٢ في المائة أنهم لا يوافقون، وأكّد ٩ مستجيبين أو ٢,٣٣ في المائة أنهم لا يوافقون بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكّد متابعو حساب إنستغرام @arabiyahtalks أنهم موافقون بشدة على أنهم يشاركون اختبار العربية في قصة ذلك حساب إنستغرام.

١٠. الفعالية

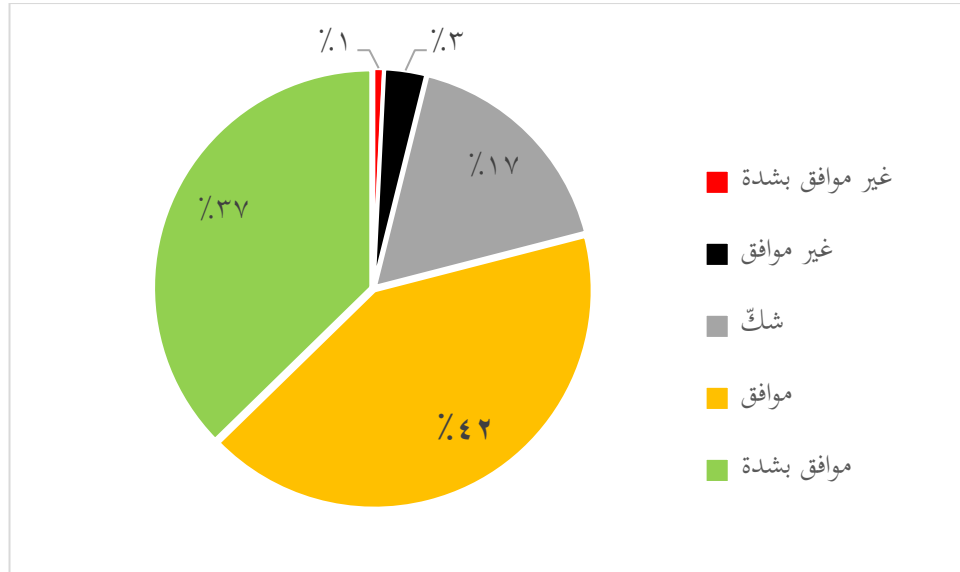
إن الفعالية في استخدام إنستغرام لها القدرة على مساعدة الشخص بحيث يزداد أداء الأنشطة اليومية ويكون متحسنًا. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام، فإن الفعالية المتوقعة هي تحسين المهارات اللغوية بعد التعلم المفردات، وحصول على التوجيهات أثناء الدراسة قواعد، والقدرة على تحديد الميزات المفضلة في تعلم مادة اللغة العربية.

لمعرفة مدى استجابة استخدام إنستغرام لتحسين مهارات اللغة العربية بعد الحصول عليها
المفردات من حساب انستغرام arabiyahtalks وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢ تحسين الأداء بعد الحصول على المفردات

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٣	٠,٧٨
٢	غير موافق	١٢	٣,١١
٣	شكّ	٦٦	١٧,١٠
٤	موافق	١٦١	٤١,٧١
٥	موافق بشدة	١٤٤	٣٧,٣١
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٢ النسبة المئوية لتحسين الأداء بعد الحصول على المفردات



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٢

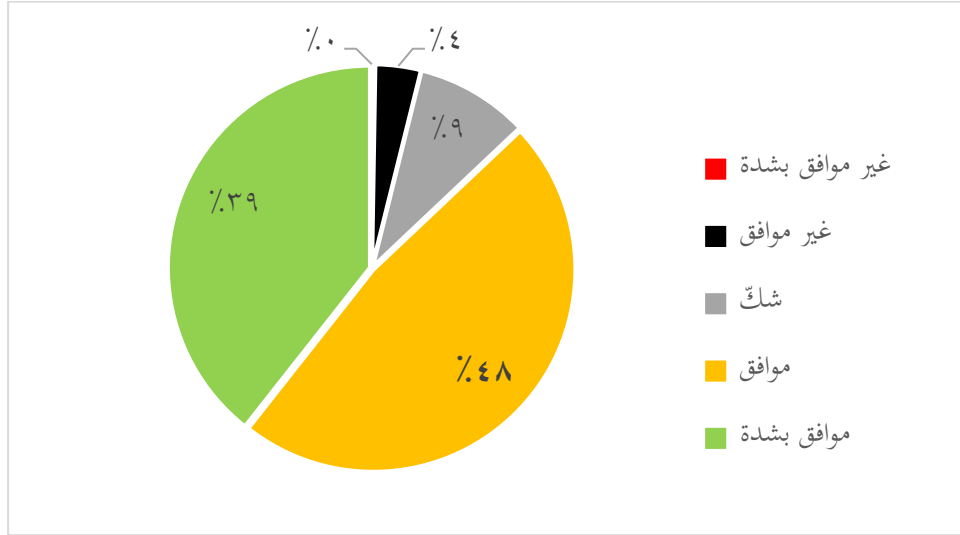
استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,١٢، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٤٤ مستجيبًا أو ٣٧,٣١ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٦١ مستجيبًا أو ٤١,٧١ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٦٦ مستجيبًا أو ١٧,١٠ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ١٢ مستجيبين ٣,١١ بالمائة أنهم لا يوافقون، وأكّد ٣ مستجيبين أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، اتفق متابعو حساب إنستغرام @arabiyahtalks على أن أدائهم باللغة العربية اليومية قد ازداد بعد حصولهم على المفردات الجديدة من ذلك حساب إنستغرام. لمعرفة الاستجابة للإرشادات عند تعلم اللغة العربية باستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks الذي أقيم لتسهيل فهم مادة قواعد (نحو و صرف) وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣ هناك إرشادات لدراسة القواعد

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	١	٠,٢٦
٢	غير موافق	١٤	٣,٦٣
٣	شكّ	٣٥	٩,٠٧
٤	موافق	١٨٤	٤٧,٦٧
٥	موافق بشدة	١٥٢	٣٩,٣٨
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٣ النسبة المئوية لإرشادات لدراسة القواعد



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٣

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,١٣، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٥٢ مستجيبًا أو ٣٩,٣٨ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٨٤ مستجيبًا أو ٤٧,٦٧ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٣٥ مستجيبًا أو ٩,٠٧ بالمائة أنهم شكّ، أكّد ١٤ مستجيبين أو ٣,٦٣ بالمائة أنهم غير موافق، وأكّد ١ غير موافق بشدة، وأكّد ١ غير موافق، وأكّد ٠,٢٦ بالمائة أنهم غير موافق بشدة.

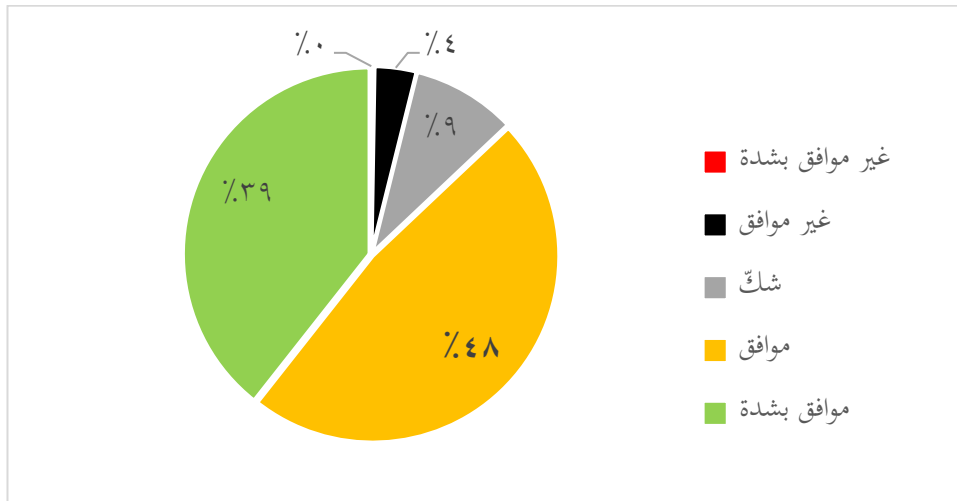
أنهم لا يوافقون، وأكد مستجيب واحد أو ٠,٢٦ بالمائة بعدم موافقته بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم اتفقوا على أن الإرشادات على حساب إنستغرام جعلت من السهل فهم المواد الصعبة مثل القواعد (نحو وصرف).

لمعرفة الاستجابة في تعلم العبارات اليومية يعد محتوى عبر ريلز أكثر شيوعاً من المحتوى متعدد الشرائح على حساب إنستغرام arabiyahtalks، وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٤ تعلم عبارات اليومية من خلال فيديو إنستغرام ريلز

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٥	١,٣٠
٢	غير موافق	٢١	٥,٤٤
٣	شكّ	٦٨	١٧,٦٢
٤	موافق	١٤٢	٣٦,٧٩
٥	موافق بشدة	١٥٠	٣٨,٨٦
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٤ النسبة المئوية لتعلم العبارات اليومية من خلال فيديو إنستغرام ريلز



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٤

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,١٤، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيباً، أكد ١٥٠ مستجيباً أو ٣٨,٨٦ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكد ١٤٢ مستجيباً أو

٣٦,٧٩ بالمائة إهم وافقوا، وأكّد ٦٨ مستجيباً أو ١٧,٦٢ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٢١ مستجيباً ٥,٤٤ بالمائة أنهم غير موافقين، وأكّد ٥ مستجيبين أو ١,٣٠ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكّد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم وافقوا بشدة على تعلم العبارات اليومية من خلال فيديو ريلز أكثر من المحتوى متعدد الشرائح على ذلك الحساب.

المبحث الثاني: دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية

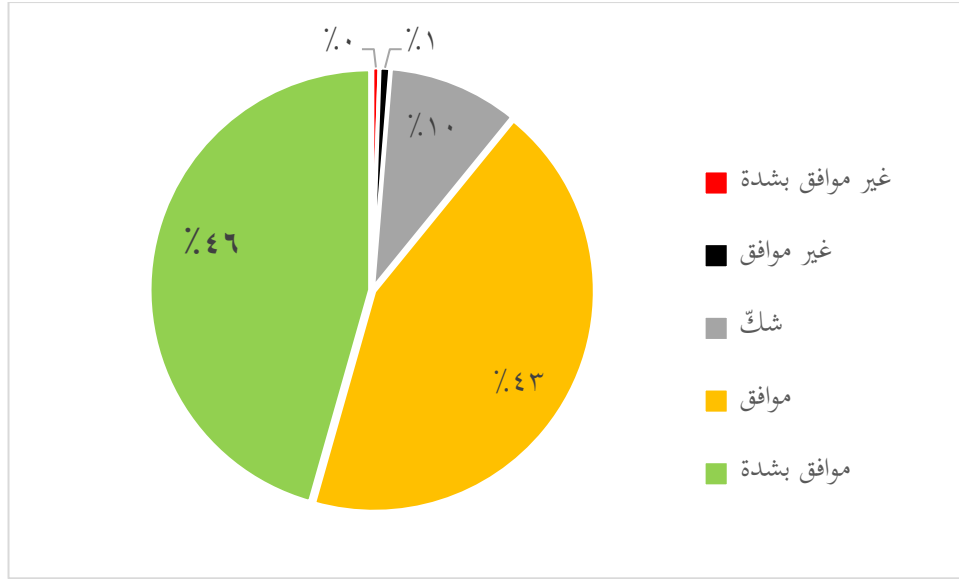
١. وجود الهدف

عادة ما يتأثر الشخص الذي يتحمس لتعلم اللغة العربية بأهدافه في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر أيضاً بالعوامل الداخلية مثل نضج التفكير، بالإضافة إلى الأفكار التي تم امتلاكها سابقاً. لمعرفة مدى الاستجابة مع الرغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية باستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks، يتم تفصيل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ١٥,٤ هناك رغبة النجاح في تعلم اللغة العربية

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٢	٠,٥٢
٢	غير موافق	٣	٠,٧٨
٣	شكّ	٣٧	٩,٥٩
٤	موافق	١٦٨	٤٣,٥٢
٥	موافق بشدة	١٧٦	٤٥,٦٠
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٥ النسبة المئوية لرغبة النجاح في تعلم اللغة العربية



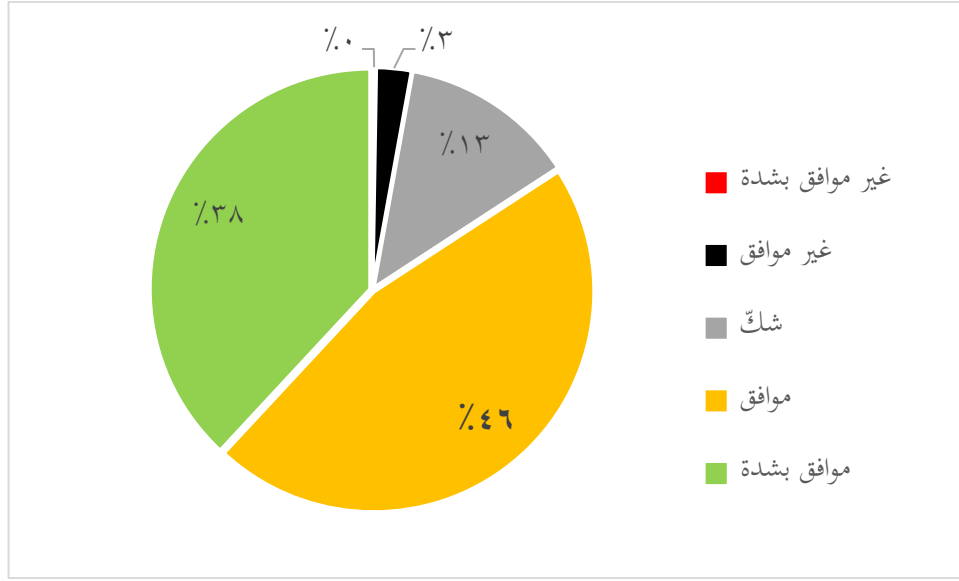
المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٥

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,١٥، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٧٦ مستجيبًا أو ٤٥,٦٠ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٦٨ مستجيبًا أو ٤٣,٥٢ بالمائة أنهم وافقوا، و ٣٧ مستجيبًا أو ٩,٥٩ بالمائة أكّدوا أنهم شكّ، وأكّد ٣ مستجيبين أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم لا يوافقون، وأكّد ٢ من المستجيبين أو ٠,٥٢ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكّد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم وافقوا بشدة على الرغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام على ذلك الحساب. لمعرفة الاستجابة من استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks يمكن أن يحسن الإنجاز في تعلم اللغة العربية، وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٦ هناك زيادة الإنجاز في تعلم اللغة العربية

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	١	٠,٢٦
٢	غير موافق	١٠	٢,٥٩
٣	شك	٥٠	١٢,٩٥
٤	موافق	١٧٨	٤٦,١١
٥	موافق بشدة	١٤٧	٣٨,٠٨
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٦ النسبة المئوية لزيادة الإنجاز في تعلم اللغة العربية



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٦

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,١٦، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٤٧ مستجيبًا أو ٣٨,٠٨ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٧٨ مستجيبًا أو ٤٦,١١ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٥٠ مستجيبًا أو ١٢,٩٥ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ١٠ أو ٢,٥٩ بالمائة من المستجيبين أنهم لا يوافقون، وأكّد مستجيب واحد أو ٠,٢٦ بالمائة بعدم موافقته بشدة.

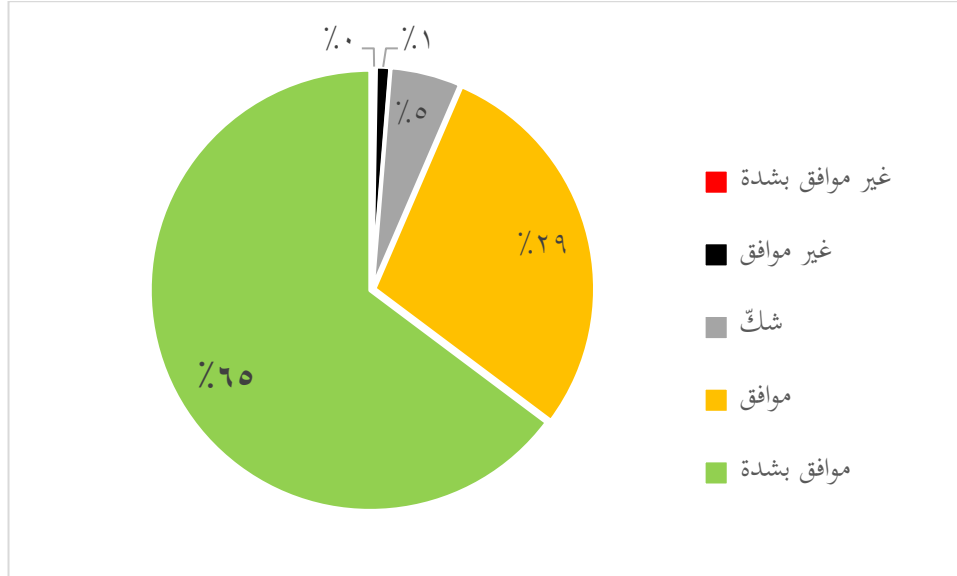
بناءً على نتائج معالجة البيانات، اتفق متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks على أن تعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام على هذا الحساب يمكن أن يحسن الإنجاز في تعلم اللغة العربية. لمعرفة الاستجابة من استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks لتطوير المهارات اللغوية بشكل أفضل، تم تفصيل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٧ هناك هدف لتطوير المهارات اللغوية

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	١	٠,٢٦
٢	غير موافق	٤	١,٠٤
٣	شكّ	٢٠	٥,١٨
٤	موافق	١١١	٢٨,٧٦

٦٤,٧٧	٢٥٠	موافق بشدة	٥
١٠٠,٠٠	٣٨٦		مجموع

الصورة ١٧ النسبة المئوية لهدف تطوير المهارات اللغوية



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٧

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,١٧، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ٢٥٠ مستجيبًا أو ٦٤,٧٧ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١١١ مستجيبًا أو ٢٨,٧٦ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٢٠ مستجيبًا أو ٥,١٨ بالمائة أنهم شكّ، ٤ أجاب ١,٠٤ بالمائة من المستجيبين أنهم غير موافقين، وأعلن مشارك واحد أو ٠,٢٦ بالمائة معارضته بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكّد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم وافقوا بشدة على رغبتهم في تطوير مهارات اللغة العربية بشكل جيد.

٢. وجود التشجيع في التعلم

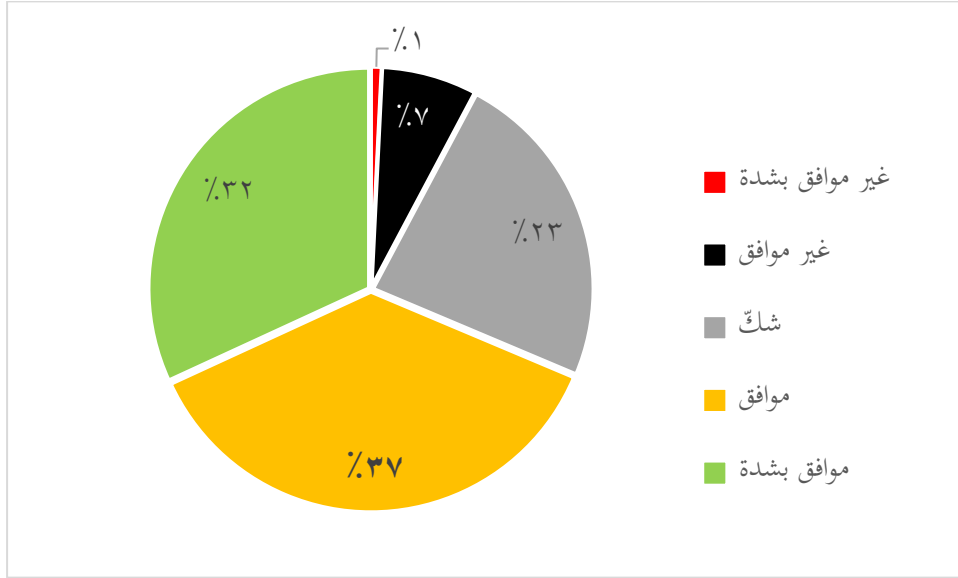
يتأثر أيضًا الشخص الذي يتم تحفيزه بالتشجيع الذي يمكن أن يأتي من داخل الفرد أو خارجه. من حيث الدافع لتعلم اللغة العربية باستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks، فإن التشجيع الذي يظهر يظهر في شكل اختيار حسابات التواصل الاجتماعي للتعلم، والثقة في مواجهة الصعوبات، والمواد المقدمة معبأة بطريقة جذابة.

لمعرفة الاستجابة في اختيار بين حساب إنستغرام arabiyahtalks ووسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، يتم تفصيل ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٨ هناك تشجيع في اختيار حسابات وسائل التواصل الاجتماعي

خيار	مستوى الإجابة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٣	٠,٧٨
٢	غير موافق	٢٧	٦,٩٩
٣	شكّ	٩١	٢٣,٥٨
٤	موافق	١٤٢	٣٦,٧٩
٥	موافق بشدة	١٢٣	٣١,٨٧
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٨ النسبة المئوية لتشجيع في اختيار حسابات وسائل التواصل الاجتماعي



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٨

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,١٨، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٢٣ مستجيبًا أو ٣١,٨٧ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٤٢ مستجيبًا أو ٣٦,٧٩ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٩١ مستجيبًا أو ٢٣,٥٨ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٢٧ أو ٦,٩٩ مستجيبًا أو ١,٧٨ بالمائة أنهم غير موافق بشدة، وأكّد ٣ مستجيبًا أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم غير موافق.

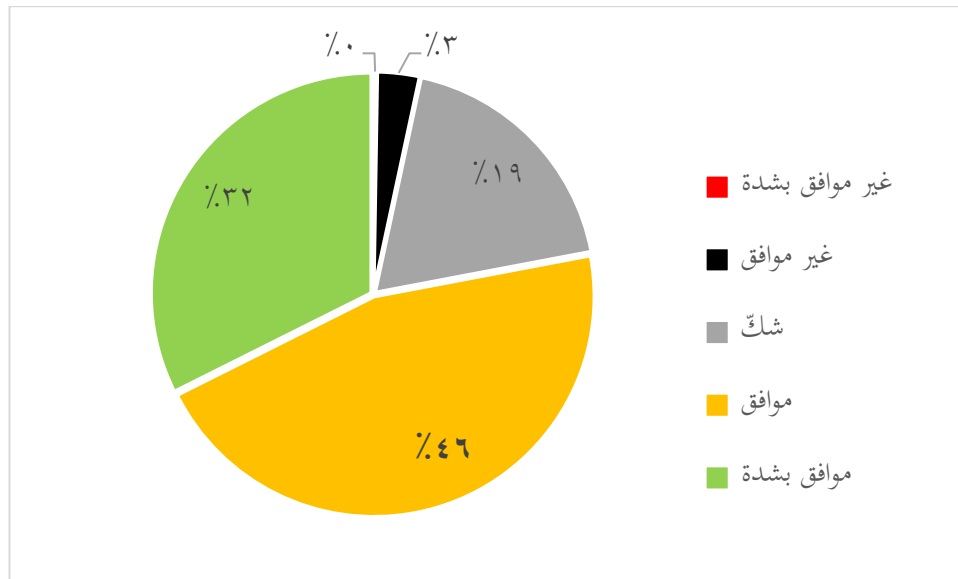
بالمائة من المستجيبين أنهم غير موافقين، وأكد ٣ مستجيبين أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم لا يوافقون بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، وافق متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks على اختيار حساب إنستغرام بدلاً من وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى لتعلم اللغة العربية. لمعرفة الاستجابة على استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks لتجعلك واثقاً في مواجهة التحديات والصعوبات عند تعلم اللغة العربية، هذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٩ هناك ثقة في التعلم

خيار	مستوى الأكدّة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	١	٠,٢٦
٢	غير موافق	١٢	٣,١١
٣	شكّ	٧٢	١٨,٦٥
٤	موافق	١٧٦	٤٥,٦٠
٥	موافق بشدة	١٢٥	٣٢,٣٨
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ١٩ النسبة المئوية للثقة في التعلم



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ١٩

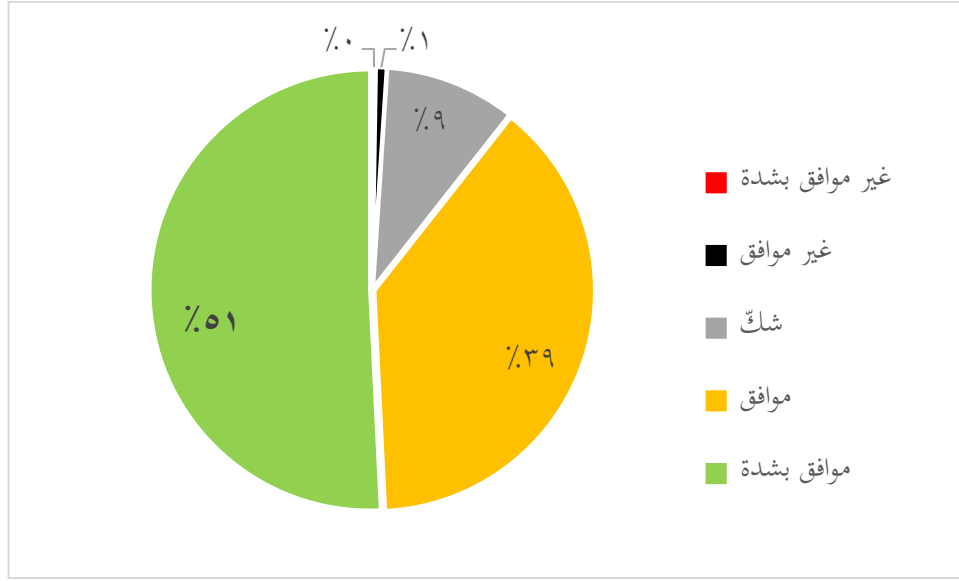
استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,١٩، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٢٥ مستجيبًا أو ٣٢,٣٨ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٧٦ مستجيبًا أو ٤٥,٦٠ بالمائة أنهم وافقوا، و ٧٢ مستجيبًا أو ١٨,٦٥ بالمائة أكّدوا أنهم شكّ، وأكّد ١٢ مستجيبًا أو ٣,١١ بالمائة أنهم لا يوافقون، وأكّد مستجيب واحد أو ٠,٢٦ بالمائة بعدم موافقته بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، اتفق متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks على أن استخدام حساب إنستغرام جعلهم واثقين من مواجهة التحديات والصعوبات عند تعلم اللغة العربية. لمعرفة مدى الاستجابة للمحتوى العربي على حساب إنستغرام arabiyahtalks قد تم صنع بطريقة جيدة ويجعل على حماسة التعلم، وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٠ يتم تغليف محتوى اللغة العربية بطريقة جذابة

خيار	مستوى الأكّدة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	١	٠,٢٦
٢	غير موافق	٣	٠,٧٨
٣	شكّ	٣٧	٩,٥٩
٤	موافق	١٤٩	٣٨,٦٠
٥	موافق بشدة	١٩٦	٥٠,٧٨
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٢٠ النسبة المئوية لتغليف محتوى اللغة العربية بطريقة جذابة



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٢٠

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,٢٠، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٩٦ مستجيبًا أو ٥٠,٧٨ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٤٩ مستجيبًا أو ٣٨,٦٠ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٣٧ مستجيبًا أو ٩,٥٩ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٣ مستجيبين أو ٠,٧٨ بالمائة أنهم لا يوافقون، وأكّد مستجيب واحد أو ٠,٢٦ بالمائة بعدم موافقته بشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكّد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم وافقوا بشدة على أن المحتوى العربي على ذلك الحساب قد صنع بطريقة جيدة تجعلهم متحمسين للتعلم.

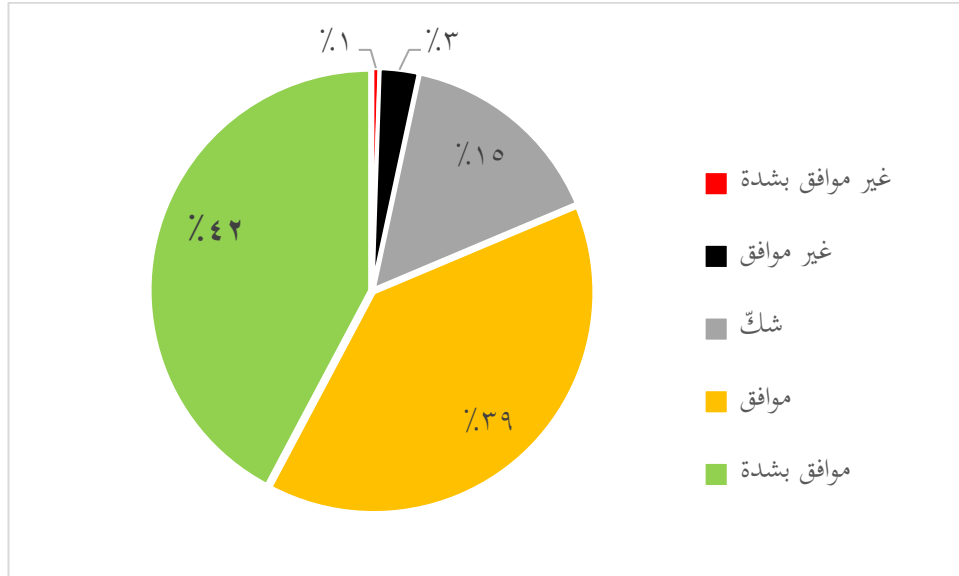
٣. وجود التقدير في التعلم

التقدير في التعلم له تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الشخص. عندما ينال شخص التقدير، سواء كانت ثناء أو شهادة أو هدية، فإنه يشعر بالتقدير لجهودهم وإنجازاتهم. وهذا يوفر حافزًا إيجابيًا لهم لمواصلة التعلم وتحقيق أفضل في المستقبل. تكون التقدير في هذه الحالة على شكل هدية تعليق أو تقدير إذا كنت قد شاركت على حساب إنستغرام arabiyahtalks. لمعرفة الاستجابة على إعطاء التعليق في شكل التقدير عند المشاركة وهذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢١ وجود تعليق في شكل تقدير عند المشاركة

خيار	مستوى الأكدّة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٢	٠,٥٢
٢	غير موافق	١١	٢,٨٥
٣	شكّ	٥٩	١٥,٢٨
٤	موافق	١٥١	٣٩,١٢
٥	موافق بشدة	١٦٣	٤٢,٢٣
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٢١ النسبة المئوية لوجود تعليق في شكل تقدير عند المشاركة



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٢١

استناداً إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,٢١، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيباً، أكّد ١٦٣ مستجيباً أو ٤٢,٢٣ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٥١ مستجيباً أو ٣٩,١٢ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٥٩ مستجيباً أو ١٥,٢٨ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ١١ مستجيباً أو ٢,٨٥ بالمائة أنهم لا يوافقون، وأكّد ٢ من المستجيبين أو ٠,٥٢ بالمائة أنهم يعارضون بشدة.

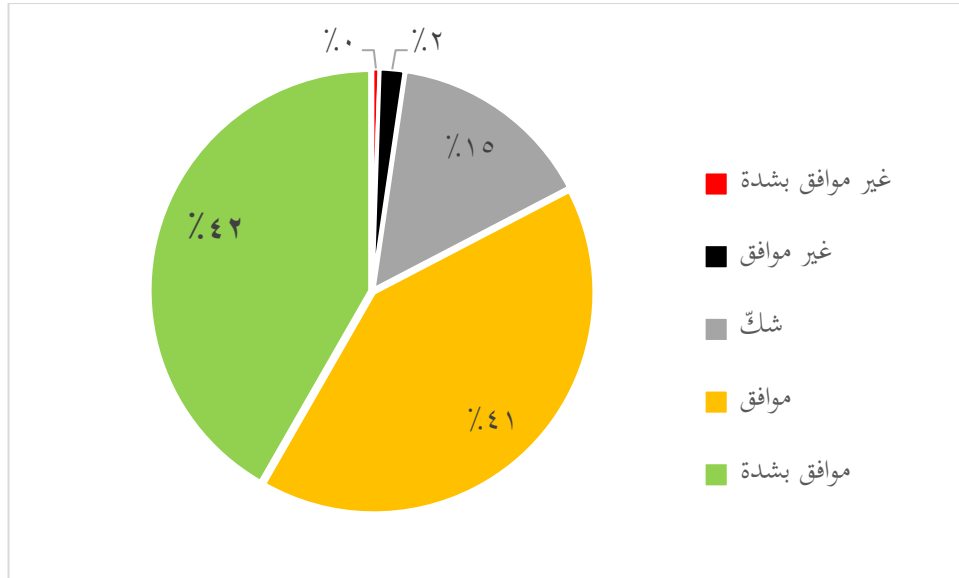
بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكّد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم موافقون بشدة على هذا تعليق في شكل تقدير عند المشاركة في ذلك حساب إنستغرام. لمعرفة

مدى الاستجابة مع الشعور بالتقدير عند تعلم اللغة العربية على ذلك حساب إنستغرام arabiyahtalks، هذا مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٢ الشعور بالتقدير أثناء التعلم

خيار	مستوى الأكدّة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٢	٠,٥٢
٢	غير موافق	٧	١,٨١
٣	شكّ	٥٨	١٥,٠٣
٤	موافق	١٥٨	٤٠,٩٣
٥	موافق بشدة	١٦١	٤١,٧١
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٢٢ النسبة المئوية للشعور بالتقدير أثناء التعلم



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٢٢

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول ٤,٢٢، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكّد ١٦١ مستجيبًا أو ٤١,٧١ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، أكّد ١٥٨ مستجيبًا أو ٤٠,٩٣ بالمائة أنهم وافقوا، وأكّد ٥٨ مستجيبًا أو ١٥,٠٣ بالمائة أنهم شكّ، وأكّد ٧ مستجيبين أو ١,٨١٪ أنهم لا يوافقون، وأكّد ٢ من المستجيبين أو ٠,٥٢٪ أنهم لا يوافقون بشدة.

بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم متفقدون بشدة على شعورهم بالتقدير عند تعلم اللغة العربية على ذلك حساب إنستغرام.

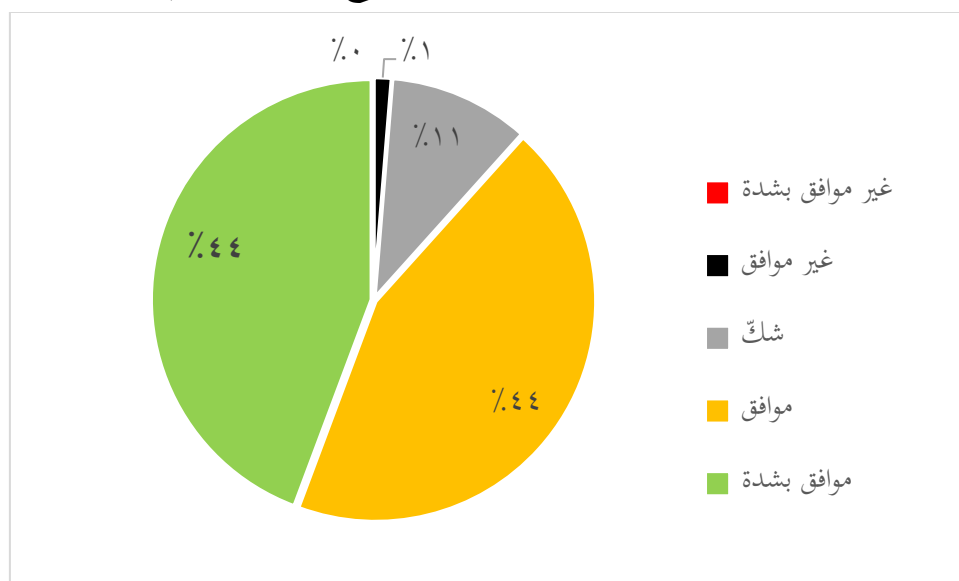
٤. وجود مشاركة الاجتماعية

إن مشاركة الفرد في عملية التعلم مهمة جداً لتحفيزه. من خلال المشاركة النشطة والمتمحورة حول الطالب، ستولد الاهتمام بأن تكون أكثر نشاطاً في التعلم. لمعرفة الاستجابة بوجود مشاركة الاجتماعية في حساب إنستغرام arabiyahtalks، مفصل في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٣ وجود برامج مثيرة للاهتمام

خيار	مستوى الأكدّة	تكرار	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق بشدة	٠	٠,٠٠
٢	غير موافق	٥	١,٣٠
٣	شكّ	٤٠	١٠,٣٦
٤	موافق	١٧٠	٤٤,٠٤
٥	موافق بشدة	١٧١	٤٤,٣٠
مجموع		٣٨٦	١٠٠,٠٠

الصورة ٢٣ النسبة المئوية لوجود برامج مثيرة للاهتمام



المصدر: نتائج معالجة بيانات الاستبيان رقم ٢٣

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات في الجدول ٤,٢٣، يُظهر أنه من بين ٣٨٦ مستجيبًا، أكد ١٧١ مستجيبًا أو ٤٤,٣٠ بالمائة أنهم وافقوا بشدة، وافق ١٧٠ مستجيبًا أو ٤٤,٠٤ بالمائة، و ٤٠ مستجيبًا أو ١٠,٣٦ بالمائة أكدوا أنهم شكّ، وأكد ٥ مستجيبين أو ١,٣٠ في المائة أنهم لا يوافقون، و ٠ من المستجيب أو ٠,٠٠ في المائة لا يوافقون بالشدة. بناءً على نتائج معالجة البيانات، أكد متابعو حساب إنستغرام arabiyahtalks أنهم وافقوا بشدة على وجود برنامج مثير للاهتمام من ذلك الحساب بحيث كانوا متحمسين.

المبحث الثالث: أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

بعد معالجة البيانات، فيتم تحليل نتائج معالجة بيانات البحث باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي. فيما يلي وصف لنتائج تحليل متغير استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks ومتغير دافعية تعلم اللغة العربية.

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

١. استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks

لمعرفة مستوى استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks، سيتم تصنيف جودة أدوات المستجيبين إلى ٥ أجزاء، وهي: جيد جدًا، جيد، مقبول، ضعيف، وغير جيد. لمزيد من التفاصيل، انظر الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٤ ملخص لنتائج تحليل البيانات لكل مؤشر

استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks

رقم	مؤشر	n	N	%	مستوى
١	مهارة استخدام الوسيلة	٣٤١٤	٣٨٦٠	٨٨,٤٥%	جيد جدًا
٢	الاهتمام	٤٩٤٩	٥٧٩٠	٨٥,٤٧%	جيد جدًا
٣	الفائدة	٤٩٦٨	٥٧٩٠	٨٥,٨٠%	جيد جدًا
٤	الكثافة	٤٥٣١	٥٧٩٠	٧٨,٢٦%	جيد
٥	الفعالية	٤٧٨٨	٥٧٩٠	٨٢,٦٩%	جيد جدًا

مجموع	٢٢٦٥٠	٢٧٠٢٠	%٨٣,٨٣	جيد جدًا
-------	-------	-------	--------	----------

الصورة ٢٤ النسبة المئوية ملخص نتائج تحليل البيانات

لمؤشر استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks



المصدر: نتائج الاستبيان معالجة البيانات المتغير X

علاوة على ذلك، فإن المؤشرات الخمسة لاستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks

موضحة كالتالية:

(أ) مهارة استخدام الوسيلة

تزداد مهارة استخدام الوسيلة إنستغرام مهمة في سياق التعلم الذي يتطور بسرعة في الوقت الحالي. العديد من الميزات مثل ريلز والقصة التي يمكن استخدامها لجعل المواد التعليمية أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام، بالإضافة إلى إنستغرام المباشر لإجراء جلسات أسئلة وأجوبة مع المعلمين. بمهارة صانع المحتوى في إدارة حساب إنستغرام، من المتوقع أن يكون المحتوى الذي تم إنشاؤه وفقًا لأهداف تعلم المتابعين والمتعلقة بالحياة اليومية.

كمؤشر على استخدام حساب إنستغرام، فإن مهارات استخدام الوسيلة في مستوى

جيد جدًا بمستوى النسبة المئوية %٨٨,٤٥.

(ب) الاهتمام

يجب أن يكون استخدام وسائل تعلم اللغة العربية من خلال إنستغرام متوافقًا مع الاهتمام، أو جعل الطلاب مهتمين أو يحفظون باهتمام يركز دائمًا على الشيء الموجه. الاهتمام في هذه الحالة يكون في شكل الشعور بالإثارة عند استخدام إنستغرام، ثم المشاركة بنشاط في عملية التعلم، والشعور بالسعادة أثناء التعلم. كمؤشر على استخدام حساب إنستغرام، يكون الاهتمام في مستوى جيد جدًا بمستوى النسبة المئوية ٨٦,٤٧٪.

(ج) الفائدة

يجعل استخدام إنستغرام أنشطة التعلم أسهل، ويزيد الإنتاجية ويشعر بها الطلاب مباشرة. الفائدة في هذه الحالة هي وجود معرفة مفيدة، وتغيير الذات لتكون أكثر إبداعًا في صنع الجملة المفيدة، ويجعلهم إلهامًا لاستخدام العبارة المختلفة عند المحادثة باللغة العربية. المنافع من مستوى جيد جدًا مع نسبة مئوية ٨٥,٨٠٪.

(د) الكثافة

كثافة استخدام إنستغرام يعني عدد المرات التي يستخدم فيها الأفراد الوسائل للحصول على المعلومات والمواد التعليمية وعدد المرات التي يشارك فيها الأفراد في تفاعل اجتماعي يساهم في بناء المعرفة معًا. الكثافة في مستوى جيد بنسبة ٧٨,٢٦٪.

(هـ) الفعالية

إن الفعالية في استخدام إنستغرام لها القدرة على مساعدة شخص ما بحيث يزداد أداء الأنشطة اليومية ويتطور للأفضل. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام، فإن الفعالية المتوقعة هي تحسين المهارات اللغوية بعد التعلم المفردات، وحصل على التوجيه أثناء دراسة القواعد، وكذلك القدرة على تحديد الميزات المفضلة في تعلم مادة اللغة العربية. الفعالية في مستوى جيد جدًا بنسبة ٨٢,٦٩٪.

بناءً على نتائج التحليل في الجدول ٤,٢٤، فإن المتغيرات باستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks (x) حصلت على نتائج مهارة استخدام الوسيلة في مستوى جيدة جدًا، والاهتمام في مستوى جيدة جدًا، والفائدة في مستوى جيدة جدًا، والكثافة في مستوى جيدة، والفعالية في مستوى جيدة جدًا.

لذا يمكن الاستنباط أن استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks في مستوى جيدة جدًا بنسبة مئوية ٨٣,٨٣٪، وهذا يتوافق مع رأي رضوان في الفصل الثالث. بالإضافة إلى ذلك، وفقًا لنتائج المراقبة من ١٣ مارس ٢٠٢٣ إلى ٢٣ أبريل ٢٠٢٣ في رؤى حساب إنستغرام arabiyahtalks، يستخدم متابعو هذا الحساب دائمًا حساب إنستغرام لتعلم اللغة العربية وتقديم تفاعلات مختلفة لكل نوع من أنواع المحتوى الذي يحتوي على تم نشرها.

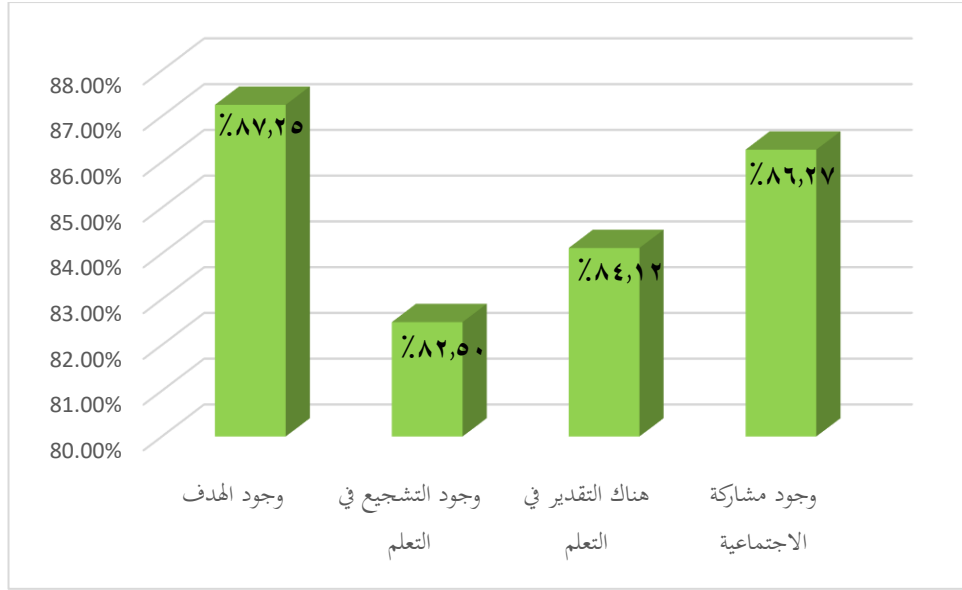
٢. دافعية تعلم اللغة العربية

لتحديد مستوى دافع التعلم متابعون حساب إنستغرام arabiyahtalks سيتم تصنيف جودة أكّادات المبحوثين إلى ٥ أجزاء، وهي: جيد جدًا، جيد، مقبول، ضعيف، وغير جيد. لمزيد من التفاصيل، ننظر الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٥ ملخص لنتائج تحليل البيانات لكل مؤشر الدافع لتعلم اللغة العربية

رقم	مؤشر	n	N	%	مستوى
١	وجود الهدف	٥٠٥٢	٥٧٩٠	٨٧,٢٥٪	جيد جدًا
٢	وجود التشجيع في التعلم	٤٧٧٧	٥٧٩٠	٨٢,٥٠٪	جيد جدًا
٣	هناك التقدير في التعلم	٣٢٤٧	٣٨٦٠	٨٤,١٢٪	جيد جدًا
٤	وجود مشاركة الاجتماعية	١٦٦٥	١٩٣٠	٨٦,٢٧٪	جيد جدًا
	مجموع	١٤٧٤١	١٧٣٧٠	٨٤,٨٦٪	جيد جدًا

الصورة ٢٥ النسبة المئوية ملخص نتائج تحليل البيانات لمؤشر دافعية تعلم اللغة العربية



المصدر: نتائج الاستبيان معالجة البيانات المتغير Y

علاوة على ذلك، توصف المؤشرات الأربعة للدافعية تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

(أ) وجود الهدف

عادة يتأثر الشخص الذي يتحمس لتعلم اللغة العربية بأهدافه في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، يتأثر أيضًا بالعوامل الداخلية مثل نضج التفكير، بالإضافة إلى الأفكار التي تم امتلاكها سابقًا. كمؤشر على دافعية تعلم اللغة العربية، فإن وجود الغرض من التعلم في مستوى جيد جدًا بنسبة مئوية تصل إلى 87,25%.

(ب) وجود التشجيع في التعلم

يتأثر أيضًا الشخص الذي يتم تحفيزه بالتشجيع الذي يمكن أن يأتي من داخل الفرد أو خارجه. من حيث الدافع لتعلم اللغة العربية باستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks، فإن التشجيع الذي يظهر في شكل اختيار حسابات التواصل الاجتماعي للتعلم، والثقة في مواجهة الصعوبات، والمواد المقدمة معبأة بطريقة جذابة. كمؤشر على دافعية تعلم اللغة العربية، فإنها في مستوى جيد جدًا بنسبة 82,50%.

(ج) وجود التقدير في التعلم

التقدير في التعلم له تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الشخص. عندما ينال شخص التقدير، سواء كانت ثناء أو شهادة أو هدية، فإنه يشعر بالتقدير لجهودهم وإنجازاتهم. وهذا يوفر حافزًا إيجابيًا لهم لمواصلة التعلم وتحقيق أفضل في المستقبل. تكون

التقدير في هذه الحالة على شكل هدية تعليق أو تقدير إذا كنت قد شاركت على حساب إنستغرام arabiyahtalks. وجود التقدير في التعلم في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٤,١٢٪. (د) وجود مشاركة الاجتماعية

إن مشاركة الشخص في عملية التعلم مهمة جداً لتحفيزه. من خلال المشاركة النشطة والمركزة حول الطالب، ستؤثر على الاهتمام بأن تكون أكثر نشاطاً في التعلم. كمؤشر على دافعية تعلم اللغة العربية، تعد المشاركة الاجتماعية في مستوى جيدة جداً بنسبة ٨٦,٢٧٪. بناءً على نتائج التحليل في الجدول ٤,٢٥، حصل المتغير دافع تعلم اللغة العربية (Y) على نتيجة أن وجود الهدف في التعلم في مستوى جيدة جداً، ووجود التشجيع في التعلم في مستوى جيدة جداً، ووجود التقدير في التعلم في مستوى جيد جداً، ووجود مشاركة الاجتماعية في مستوى جيدة جداً.

لذلك يمكن الاستنباط أن الدافع للتعلم متابعون حساب إنستغرام arabiyahtalks في مستوى جيدة جداً بنسبة ٨٤,٨٦٪، وهذا يتوافق مع رأي رضوان في الفصل الثالث. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لنتائج الملاحظات في الفترة من ١٣ مارس ٢٠٢٣ إلى ٢٣ أبريل ٢٠٢٣، يُظهر أيضاً أنه في عملية التعلم، يحاول مدير حساب إنستغرام دائماً بناء التواصل الجيد مع متابعين من خلال تقديم التقدير في التعلم، ومشاركة المتابعين في أنشطة التعلم وكذلك وقام بالإرشاد لتوليد دافعية لتعلم اللغة العربية.

ب. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

١. اختبار Wilcoxon

يهدف من استخدام اختبار Wilcoxon إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام هذا الاختبار كعينة بديلة لاختبار t لأن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يتم استخدام طرق إحصائية غير بارامترية. نتائج الاختبار كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٦ نتائج اختبار ويلكوكسون

Test Statistics ^a	
Motivasi Belajar Bahasa Arab - Penggunaan Akun Instagram	
Z	-17.040 ^b

Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on positive ranks.	

المصدر: نتائج معالجة البيانات عبر SPSS 25.0

بناءً على الناتج من الجدول ٤,٢٦ أعلاه، يعرف أن Asymp. Sig. (2-tailed) بقدر ٠,٠٠٠. لأن قيمة Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٠٥، يمكن استنتاج أن "H_a مقبول و H₀ مرفوض"، بحيث يمكن القول أن "هناك تأثير لاستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية".

٢. اختبار ارتباط Spearman

يهدف اختبار ارتباط سبيرمان إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين متغير استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية. يعد هذا الاختبار جزءاً من الإحصائيات غير المعلمية بحيث لا يلزم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. نتائج الاختبار كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٧ نتائج اختبار ارتباط سبيرمان

		Correlations		
			Penggunaan Akun Instagram	Motivasi Belajar Bahasa Arab
Spearman's rho	Penggunaan Akun Instagram	Correlation Coefficient	1.000	.844**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	386	386
Motivasi Belajar Bahasa Arab	Arab	Correlation Coefficient	.844**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	386	386

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: نتائج معالجة البيانات عبر SPSS 25.0

بناءً على الناتج من الجدول ٤,٢٧ أعلاه، من المعروف أن Sig. (2-tailed) بقدر ٠,٠٠٠، لأن قيمة Sig. (2-tailed) > ٠,٠٠٥ أصغر من ٠,٠٠٥، فهذا يعني أن هناك علاقة معنوية (مهمة) بين المتغير باستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks ودافعية تعلم اللغة العربية. علاوة على ذلك، من الناتج أعلاه، تم الحصول على معامل ارتباط قدره

٠,٨٤٤ **. أي أن مستوى قوة العلاقة بين متغير استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks ودافعية تعلم اللغة العربية هو ٠,٨٤٤ أو قوي جداً. تعني علامة النجمة (***) أن الارتباط مهم بقيمة دلالة ٠,٠١ .

ثم يكون رقم معامل الارتباط في النتائج أعلاه موجباً، أي ٠,٨٤٤، بحيث تكون العلاقة بين المتغيرين أحادية الاتجاه. وبالتالي يمكن تفسير أنه كلما زاد استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks سيزداد دافعية لتعلم اللغة العربية أيضاً. بالإشارة إلى المناقشة أعلاه، فإن الاستنتاج في هذه الدراسة هو أن هناك علاقة قوية للغاية وأحادية الاتجاه بين الاستخدام المتغير لحساب إنستغرام arabiyahtalks ودافعية تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية

بناءً على نتائج البحث أعلاها، وجد الباحث أن استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks كان في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٣,٨٣٪. تتكون هذه النتيجة من عدة مؤشرات داعمة، وهي: مهارة استخدام الوسيلة التي تكون في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٨,٤٥٪، والاهتمام في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٥,٤٧٪، والفائدة في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٥,٨٠٪، والكثافة هي في مستوى جيد ٧٨,٢٦٪، والفعالية في مستوى جيد جداً ٨٢,٦٩٪.

١١. مهارة استخدام الوسيلة

تزداد أهمية مهارة استخدام وسيلة إنستغرام في سياق تعلم اللغة العربية الذي ينمو بسرعة. بمهارة له صانع المحتوى في إدارة حساب وسائل التواصل الاجتماعي، من المأمول أن يكون المحتوى الذي تم إنشاؤه وفقاً لأهداف تعلم المتابعين والمتعلقة بالحياة اليومية. كما أظهرت بيانات البحث، أكد أغلب المستجيبين أنهم وافقوا بشدة على أن محتوى حساب إنستغرام arabiyahtalks يتوافق مع أهداف التعلم للمشاركين والمحتوى العربية المصممة مترابطة بالحياة اليومية. وكشف Djamarah أن أي وسيلة إعلامية التي ستستخدم يجب أن تكون مناسبة وموجهة من قبل المعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم^{٨٣}. بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضاً دمج الوسائل التي سيتم استخدامها مع بعضها البعض، وليس منفصلة عن المواد في المنهج، وذلك من أجل تعظيم خبرة الطالب في التعلم^{٨٤}.

١٢. الاهتمام

يجب أن تكون وسائل تعلم اللغة العربية من خلال إنستغرام متوافقة مع الاهتمامات، الاهتمام في هذه الحالة يكون في شكل الشعور بالحماسة عند استخدام إنستغرام، ثم المشاركة بنشاط في عملية التعلم، والشعور بالسعادة أثناء التعلم.

⁸³ Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

⁸⁴ John Dewey, *Experience and Education* (New York: Macmillan Company, 1938).

كما أظهرت بيانات البحث، أكد أغلب المستجيبين أنهم وافقوا على المشاركة النشطة والحماس والسعادة عند تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام arabiyahtalks. كشف Walgito أن اهتمام الشخص باستخدام وسائل التعلم يمكن رؤيته من خلال انتباهه الذي يركز دائماً على الشيء الموجه⁸⁵. صرح John Dewey أيضاً أن الأنشطة التعليمية يجب أن تتمحور حول الطالب، بحيث يشارك الطلاب على الفور بنشاط لأن الوسائل المستخدمة تتوافق مع اهتماماتهم⁸⁶.

١٣. الفائدة

يجعل استخدام إنستغرام أنشطة التعلم أسهل، ويزيد من الإنتاجية ويشعر بها الطلاب بشكل مباشر. كما أظهرت بيانات البحث، وافق أغلب المستجيبين على اكتساب المعرفة المفيدة، ليكونوا أكثر إبداعاً في صناعة الجملة المفيدة، والحصول على مصدر إلهام لاستخدام العبارات المختلفة عند التحدث بعد تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام arabiyahtalks. مع فوائد استخدام الوسائل التي يشعر بها الأفراد، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين عملية التعلم وتسهيل تعلم المواد التعليمية⁸⁷. كشف Piaget أيضاً أن المعرفة التي يكتسبها الشخص هي نتيجة بناء المعرفة التي يمتلكها بالمعرفة التي اكتسبها حديثاً⁸⁸. وبالتالي، فإن الفوائد المتصورة هي نتيجة جهود المستجيبين في بناء المعرفة التي لديهم عند استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية.

١٤. الكثافة

تختلف كثافة استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية من فرد إلى آخر. قد استخدم بعض المستخدمين ذلك التطبيق فقط كمصدر إضافي لتعلم اللغة العربية، بينما يقضي المستخدمون الآخرون وقتاً طويلاً كل يوم للوصول إلى محتوى تعلم اللغة العربية. كما أظهرت بيانات البحث، يتفق أغلب المستجيبين على أنهم غالباً يستخدمون الحساب في تعلم اللغة العربية، أحدها عن

⁸⁵ Walgito Bimo, *Pengantar Psikologi Umum* (Jakarta: Penerbit Andi, 2004).

⁸⁶ Dewey, *Experience and Education*.

⁸⁷ Wynne W Chin and Peter A Todd, "On the Use, Usefulness, and Ease of Use of Structural Equation Modeling in MIS Research: A Note of Caution," *Journal of Management Information System Quarterly* 9, no. 5 (1995): 237-246, <https://www.jstor.org/stable/249690>.

⁸⁸ Jean Piaget, *The Origins of Intelligence in Children* (New York: International Universities Press, 1952).

طريق اتباع تمرين اللغة العربية الموجودة، وكذلك بالتفاعل مرارًا مع المستخدمين الآخرين لاكتساب وجهات نظر جديدة.

وتماشياً مع ذلك، أوضح Chinn & Todd أن كثافة استخدام الوسائل تتحدد بثلاثة عوامل، وهي: (١) العوامل الشخصية، والتي تشمل الخصائص الفردية، أحدها العمر. يميل مستخدمو الوسائل الأصغر سنًا إلى أن يكونوا أكثر مهارة في تكنولوجيا التشغيل. (٢) عامل الوسائل، وعادة ما تكون الوسائل الأكثر جاذبية وذات جودة عالية تميل إلى الاستخدام المكثف من قبل المستخدمين. (٣) العوامل البيئية، يميل الأفراد الذين يعيشون في بيئات متصلة أو تعطي الأولوية لاستخدام الوسائل إلى استخدامها بشكل مكثف^{٨٩}. كشف Vygotsky أيضًا أن الشخص الذي غالبًا ما يشارك في تفاعل اجتماعي، سيساهم ويبني المعرفة معًا^{٩٠}. وبالتالي، فإن كثافة استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks بناءً على نتائج البحث تجعل الأفراد يستخدمون تلك الوسائل مرارًا في تعلم اللغة العربية.

١٥. الفعالية

إن الفعالية في استخدام إنستغرام لها القدرة على مساعدة الشخص بحيث يزداد أداء الأنشطة اليومية ويكون متحسنًا. كما أظهرت بيانات البحث، يتفق أغلب المستجيبين على أن استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks ساعد في تحسين أدائهم في الكسب المفردات اليومية. واعتبروا أيضًا أن الإرشادات المتعلقة بالحساب تسهل فهم المواد الصعبة مثل قواعد (النحو والصرف) ويفضل تعلم العبارة اليومية عبر فيديو ريلز بدلاً من المحتوى متعدد الشرائح.

وأوضح Djamarah أنه في اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في التعلم، من الضروري الانتباه إلى فعالية وكفاءة وسائل الإعلام. تشير فعالية وسائل الإعلام إلى قدرة وسائل الإعلام على المساعدة في تحقيق أهداف التعلم، بينما تشير كفاءة الوسائل إلى القدرة على تحمل التكاليف وتوفير وسائل الإعلام في تحقيق أهداف التعلم^{٩١}. ثم فيما يتعلق بالأنشطة الإرشادية التي يقوم بها

⁸⁹ Chin and Todd, "On the Use, Usefulness, and Ease of Use of Structural Equation Modeling in MIS Research: A Note of Caution."

⁹⁰ Lev Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (Cambridge: Harvard University Press, 1978).

⁹¹ Djamarah and Zain, *Strategi Belajar Mengajar*.

المعلم تجاه الطلاب، صرح Vygostky ذلك أن *Scaffolding* أو التوجيه مفيد لزيادة الفهم وزيادة التعلم المستقل⁹².

تم استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks في تعلم اللغة العربية على منظور نظرية البنائية بشكل جيد جداً، وهذا يعتمد على بيان أغلب المستجيبين الذين يوافقون على أن استخدام حساب إنستغرام له تأثير كبير على المهارات الفردية في الاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر للتعلم واكتساب الاهتمام العالي، وكثافة التعلم أفضل، وفعالية في تعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام كبديل أو مكمل لتعلم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي.

تماشياً مع ذلك، صرحت أودينا في بحثها أن مزايا استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية على منظور نظرية البنائية هي: (١) سهولة الوصول ومرونته، (٢) يصبح التعلم أكثر تنوعاً بعد الأوقات التي تتميز بالتطور، (٣) يصبح الطلاب أكثر إبداعاً، ومبتكر وواثق في تنمية مهارة الكلام⁹³. أوضح وحيد أيضاً في بحثه أنه يمكن زيادة جودة التعلم القائم على البنائية من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ويهدف هذا الاستخدام إلى جعل الطلاب أكثر قدرة على استخدام الهواتف الذكية قدر الإمكان⁹⁴.

ب. دافعية تعلم اللغة العربية بعد استخدام حساب إنستغرام "عربية تلکس" arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية

بناءً على نتائج البحث أعلاه، وجد الباحث أن دافعية تعلم اللغة العربية كانت في مستوى جيدة جداً بنسبة ٨٤,٨٦٪. تتكون هذه النتيجة من عدة مؤشرات داعمة، وهي: وجود هدف التعلم وهو في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٧,٢٥٪، ووجود تشجيع في التعلم في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٢,٥٠٪، ووجود التقدير في التعلم في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٤,١٢٪، ووجود مشاركة الاجتماعية في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٦,٢٧٪.

⁹² Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*.

⁹³ نور أملنا أودنا، "استخدام إنستغرام في تدريس مهارة التحدث على أساس النظرية البنائية لطلاب جامعة الدولة الإسلامية في بالانكاريا" (مولانا مالك إبراهيم جامعة ولاية مالانج الإسلامية، ٢٠٢٠).

⁹⁴ M Wahid Nasrudin, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial," *Jurnal Teladan* 4, no. 2 (2019): 119–126.

هـ) وجود الهدف

عادة يتأثر الشخص الذي يتحمس لتعلم اللغة العربية بأهدافه في تعلم اللغة. كما أظهرت بيانات البحث، أكد أغلب المستجيبين أنهم يوافقون بشدة على رغبتهم ليكونوا ناجحين في تعلم اللغة العربية، ويمكن أن يحسن التحصيل الدراسية باستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks الذي يستخدم كوسيلة تعليمية، ويريدون تطوير مهارات اللغة العربية حسنًا. فيما يتعلق بأهداف التعلم، كشف Dornyei أن الأهداف في التعلم يمكن أن تكون في شكل أهداف النتائج وأهداف العملية. تتعلق أهداف النتائج بالأهداف النهائية التي يتعين على الطلاب تحقيقها، بينما تتعلق أهداف العملية بعملية التعلم نفسها، مثل تحسين مهارة الكلام أو فهم قواعد الكلام⁹⁵. كشف Piaget أيضًا أن تطور المعرفي العالي للشخص هو تطور المراحل السابقة⁹⁶. وبالتالي، فإن الشخص الذي لديه هدف في تعلم اللغة العربية سيكون لديه دافعية قوية لإنتاج معرفة جديدة.

و) وجود التشجيع في التعلم

الشخص المتحفز يتأثر أيضًا بالتشجيع من داخل النفس أو خارجه. كما أظهرت بيانات البحث، وافق أغلب المستجيبين على اختيار حساب إنستغرام arabiyahtalks على وسائل التواصل الاجتماعي كمصدر تعلمهم. هذا يدل على رغبة من داخل النفس للتعلم بطريقة ممتعة ومرنة. ثم يشعرون أيضًا بالثقة عند مواجهة الصعوبة التي قد تنشأ في تعلم اللغة العربية. يمكن تحفيز الشخص لإكمال المهام في التعلم بشكل عام يأتي من الرغبة في تجنب الفشل أو الرغبة في الحصول على درجات جيدة من المعلم، وعدم الاستهانة من قبل الأصدقاء وعدم توبيخ الوالدين⁹⁷. أوضح Vygotsky أيضًا أن المعرفة التي يكتسبها الشخص هي نتيجة بناء المعرفة التي يمتلكها بالفعل بالمعرفة التي اكتسبها حديثًا⁹⁸. لذلك، هناك دافع قوي من داخل النفس لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية من أجل بناء المعرفة التي كان يمتلكها الشخص سابقًا.

ز) وجود التقدير في التعلم

⁹⁵ Zoltan Dornyei, *Teaching and Researching Motivation* (London: Pearson Education Limited, 2001).

⁹⁶ Piaget, *The Origins of Intelligence in Children*.

⁹⁷ B. Uno Hamzah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

⁹⁸ Alex Kozulin et al., *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context* (Cambridge: Cambridge University Press, 2003).

إعطاء التقدير له تأثير كبير على دافعية التعلم لدى الشخص. عندما يتلقى شخص الجائزة، سواء كانت ثناء أو شهادة أو هدية، فإنه يشعر بالتقدير لجهودهم وإنجازاتهم. كما أظهرت بيانات البحث، يتفق أغلب المستجيبين بشدة مع أهمية إعطاء التعليق الإيجابي، مثل التقدير عند المشاركة في تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام arabiyahtalks. كما شعروا بالسعادة عندما حصلوا على التقدير.

كشف أونو أن العبارة اللفظية مثل المدح أو المكافآت الأخرى للسلوك الجيد من نتائج تعلم الطلاب هي طريقة سهلة وفعالة لزيادة دافعية التعلم. تماشياً مع هذا، كشف Vygostky أيضاً أن أنشطة التعلم تحت إشراف الكبار أو التعاون مع زملاء أكثر قدرة تؤدي إلى تفاعلات تسمح بإعطاء التعليق حتى يشعر الطلاب بالتقدير في تعلم اللغة العربية.

ح) وجود مشاركة الاجتماعية

إن مشاركة الشخص في عملية التعلم مهمة جداً لتحفيزه. من خلال المشاركة النشطة والمركزة حول الطالب، ستؤثر على الاهتمام بأن تكون أكثر نشاطاً في التعلم. كما أظهرت بيانات البحث، يوافق أغلب المستجيبين بشدة على وجود برنامج مثير للاهتمام من حساب إنستغرام arabiyahtalks. البرنامج يشبه اختبار اللغة العربية الذي عقد في ميزة قصة إنستغرام، ثم هناك عملية الاستجواب للمشاركين الذي يتعلق بمواد اللغة العربية عاماً.

يعتقد Dornyei أن مشاركة الطلاب في عملية التعلم هي المفتاح لتحفيزهم. وذلك لأن الطلاب الذين يشعرون بالمشاركة ويتحكمون في عملية التعلم سيكونون أكثر تحفيزاً للتعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى توفير مساحة وفرص للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، إما من خلال المناقشة والاستجواب أو الأنشطة الأخرى التي تمكن أن تحسن مشاركة الطلاب في التعلم⁹⁹. تماشياً مع هذا، أوضح Vygotsky أيضاً أن الشخص الذي يشارك في تفاعل اجتماعي سيساهم ويني المعرفة معاً¹⁰⁰.

إن دافعية تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام arabiyahtalks جيد جداً، وهذا يعتمد على تصريحات أغلب المستجيبين الذين يوافقون بشدة على أنهم متحمسون لتعلم اللغة العربية على

⁹⁹ Dornyei, *Teaching and Researching Motivation*.

¹⁰⁰ Kozulin et al., *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*.

هذا الحساب. يتم قياس هذه الدافعية بناءً على وجود أهداف في التعلم، ووجود التشجيع في التعلم، ووجود التقدير في التعلم، ووجود المشاركة في التعلم.

وتماشياً مع ذلك، كشف جوجون في بحثه أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي له تأثير على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المستوى المتوسطة، بينما التأثير الإيجابي ١٢٪ والباقي ٨٨٪ متأثر بعوامل أخرى^{١٠١}. وأضاف استاراهيما أن تعلم اللغة العربية باستخدام محاضرات الفيديو على وسائل التواصل الاجتماعي له تأثير على تحفيز الطلاب على التعلم، سوى ذلك أنه يساعد أيضاً على تمكن القواعد العربية من الناطقين بها في الفيديو^{١٠٢}. لذلك، كما كشف حكيم في بحثه أن تعلم اللغة العربية القائمة على النظرية البنائية يمكن أن يحسن نتائج التعلم ودافعية تعلم الطلاب^{١٠٣}.

ج. المبحث الثالث: أثر استخدام حساب إنستغرام "عربية تلكس" arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية

استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي غير المعياري باستخدام اختبار Wilcoxon، خلص الباحث إلى قبول الفرضية، أي "هناك تأثير لاستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية". ثم من نتائج اختبار ارتباط Spearman، وجد الباحث أن هناك علاقة معنوية بين المتغير X والمتغير Y، ثم تم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٨٤٤*، مما يعني أن الارتباط إيجابياً، وأحادي الاتجاه، و يتمتع بمستوى قوي جداً من القوة للعلاقة بين المتغير. وهذا يدل على أنه كلما زاد عدد الطلاب الذين يستخدمون حساب إنستغرام arabiyahtalks، زاد دافعتهم لتعلم اللغة العربية. لذلك، يمكن أن يكون استخدام وسائل التواصل الاجتماعي استراتيجية فعالية في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية.

¹⁰¹ Jujun Suciadin, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI MADRASAH MUALLIMIN MUHAMMADIYAH MAKASSAR," *Almaraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 81–104, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/5935/3748>.

¹⁰² Istarahima and Devara Azzahra Azzahra, "Pengaruh Media Video Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab," *MUNASBA: Multaqa Nasional Bahasa Arab* (2020): 114–122, <http://www.munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/85>.

¹⁰³ M. Dzikrul Hakim and Diki Cahyo Ramadhan, "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 19–40.

تظهر نتائج اختبار ارتباط Spearman أيضاً أن المتغير X، وهو استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks، له علاقة إيجابية قوية جداً بالمتغير Y، أي الدافعية لتعلم اللغة العربية. هذا بمعنى أنه كلما زاد استخدام شخص لحساب إنستغرام لتعلم اللغة العربية مراراً، فزاد دافعية التعلم. في نظرية تحفيز التعلم، يمكن تفسير ذلك بأن استخدام حساب إنستغرام يوفر دافعاً خارجياً الذي يؤثر على دافعية التعلم لدى الشخص. مع التأثير الإيجابي لحساب إنستغرام، يرجى أن يساعد في تحسين جودة تعلم اللغة العربية لمستخدميه.

تماشياً مع ذلك، أكد شاهد في بحثه أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت له تصور جيد بين الطلاب، فهم يستمتعون بالأنشطة التعليمية، ويشاركون أكثر، ويفضلون استخدام إنستغرام في تعلم مهارة الكلام والكتابة وليس من خلال وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى أو باستخدام نماذج التعلم التقليدية¹⁰⁴. كشف Schrader أيضاً عن فوائد التعلم البنائي، وهي التأكيد على المشاركة النشطة والتفاعل وبناء المعرفة من قبل الطلاب. بالإضافة إلى شرح دور وسائل التواصل الاجتماعي في نموذج التعلم هذا كمزود لفرص التعاون ومشاركة المعرفة والتغذية الراجعة¹⁰⁵. لذلك، يجب على المعلم احتضان مستخدمي إنستغرام في ممارسة تعلم اللغة العربية لأنه ثبت أن وسائل التواصل الاجتماعي لها دور مهم في خلق بيئة تعليمية أفضل وبالتالي بحيث يرتقي دافعية تعلم اللغة العربية للمستخدمين.

في البحث الذي أجراه حكيم، وجد أن تطبيق نماذج تعلم اللغة العربية القائمة على البنائية كان قادراً على ترقية دافعية الطلاب ونتائج التعلم¹⁰⁶. يؤكد نموذج التعلم البنائية على مشاركة الطلاب النشطة في التعلم، بحيث يمكن للطلاب تطوير فهم أعمق للموضوع. من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، يمكن أن يساعد ذلك على ترقية دافعية الطلاب، لأنهم يشعرون بمزيد من المشاركة في التعلم ويشعرون أنهم يتحملون المسؤولية الكاملة عن نتائج التعلم الخاصة بهم. لذلك، فإن استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks يمكن أن يساعد في ترقية دافعية مستخدمي تعلم اللغة العربية. من خلال الاستفادة من جميع ميزات إنستغرام، يمكن لمدير

¹⁰⁴ Ahmad Habibi Syahid and Mehrunnisa, "USING INSTAGRAM ON ARABIC LEARNING IN THE POST-PANDEMIC ERA: STUDENTS' VOICES," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 8, no. 2 (2021): 241–254.

¹⁰⁵ Dawn E Schrader, "Constructivism and Learning in the Age of Social Media: Changing Minds and Learning Communities," *New Directions for Teaching and Learning* (2015): 23–35.

¹⁰⁶ Hakim and Ramadhan, "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa."

الحساب تطوير أنشطة تعليمية معتمدة على المشاركة النشطة والتفاعل بين المتابعين، حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وفعالية.

ولكن مهما كانت الوسيلة جيدة، فهناك بالطبع عيوب. كما كشفت أودنا في بحثها أن عيوب تعلم اللغة العربية باستخدام إنستغرام على منظور نظرية البنائية وهي: (١) يتطلب رأس مال لخدمة الوصول إلى الإنترنت. (٢) يصعب الوصول إلى شبكة الإنترنت للطلاب في المناطق النائية، و (٣) لا يستطيع المعلم دائماً مراقبة أنشطة تعلم الطلاب أثناء استخدامهم على وسائل التواصل الاجتماعي^{١٠٧}.

^{١٠٧} أودنا، "استخدام إنستغرام في تدريس مهارة التحدث على أساس النظرية البنوية لطلاب جامعة الدولة الإسلامية في بالينكارايا."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks من منظور نظرية البنائية كان في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٣,٨٣٪. تتكون هذه النتيجة من عدة مؤشرات داعمة، وهي: مهارة استخدام الوسيلة التي تكون في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٨,٤٥٪، والاهتمام في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٥,٤٧٪، والفائدة في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٥,٨٠٪، والكثافة هي في مستوى جيد جداً بنسبة ٧٨,٢٦٪، والفعالية في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٢,٦٩٪. وبالتالي، أن استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks كأداة تعليمية قد وفّرت النتائج إيجابية وأثرت على التفكير البنائي للمشاركين.
٢. دافعية تعلم اللغة العربية من منظور نظرية البنائية كانت في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٤,٨٦٪. تتكون هذه النتيجة من عدة مؤشرات داعمة، وهي: وجود هدف التعلم وهو في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٧,٢٥٪، ووجود تشجيع في التعلم في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٢,٥٠٪، ووجود التقدير في التعلم في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٤,١٢٪، ووجود مشاركة الاجتماعية في مستوى جيد جداً بنسبة ٨٦,٢٧٪. تشير هذه النتائج إلى أن المستجيبين لديهم دافعية قوية كافية لتعلم اللغة العربية وأن العوامل التي تؤثرها قد تحققت.
٣. هناك تأثير لاستخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks على دافعية تعلم اللغة العربية بناء من نتيجة اختبار Wilcoxon. ثم من نتائج اختبار ارتباط Spearman، وجد الباحث أن هناك علاقة معنوية بين المتغير X والمتغير Y، ثم تم الحصول على معامل ارتباط قدره ٠,٨٤٤*، مما يعني أن الارتباط إيجابياً، وأحادي الاتجاه، و يتمتع بمستوى قوي جداً من القوة للعلاقة بين المتغير. أظهرت هذه النتيجة يعني إن زاد استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks، فزاد دافعية تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن استخدام وسائل التعلم الفعالة مثل حساب إنستغرام arabiyahtalks يقدر أن يساعد في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية.

ب. التوصيات والاقتراحات

١. يرجى لمدير ذلك الحساب أن يقوم بتحسين مهاراتهم في استكشاف الميزات الموجودة على إنستغرام، إما القديمة والجديدة. وكذلك أن يهتم بجودة المواد التعليمية المقدمة واهتمام المتابعين بالتفاعل في ذلك الحساب.
٢. يرجى أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في المشاركة بحساب إنستغرام arabiyahtalks من خلال الاستجواب والتعليق، من أجل تعزيز تجربة تعلمهم باللغة العربية والمساعدة أيضاً في بناء علاقات اجتماعية مع زملائهم الطلاب الذين يشاركونهم نفس الاهتمامات.
٣. يرجى للمعلمين أن يحاولوا تشجيع الطلاب على استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks كمرجع لوسائل الإعلام التعليمية خارج المدرسة.
٤. يرجى لمطور المواد التعليمية أن يفكروا في دمج استخدام حساب إنستغرام arabiyahtalks مع المناهج الدراسية حتى يتمكنوا من تطوير مواد تعلم اللغة العربية بشكل مستمر باستخدام حساب إنستغرام كمرجع.
٥. يرجى للباحثين المستقبليين أن يقوموا بتعميق دراسة وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى التي ستؤثر على دافعية تعلم اللغة العربية، خاصة في سياق استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) في تعلم اللغة العربية. وهذا يرجى أن يكون موضوعاً بحثياً الذي سيصبح أكثر أهمية في المستقبل.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أودنا، نور أملنا. استخدام إنستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لطلاب جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠م.

إبراهيم، رحمان. الإتجاهات المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧م.

الخوالي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣م.

العقبى، محمد صالح سلم. العلاقة بين التعلم عبر الإنترنت ودافعية تعلم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢م.

الفردوس، رؤوس. استراتيجية تعليم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني (دراسة الحالة في مركز العربية باري كديري). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١م.

عبد الله، عبد الرحيم صالح. تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة. عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، ١٩٩٧م.

الهاشمي، عبد الرحمن عبد. الكتابة الفنية: مفهوما، أهميتها، مهارتها، تطبيقها. عمان: الوراق، ٢٠١١م.

حنفي، عبد الحليم. طرق تعليم اللغة العربية. باتوسنجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالی الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥م.

سوجفري، ألفان. تحليل تعليم اللغة العربية في المدون المصغر لإنستغرام 'عربية تلکس' على ضوء المدخل الاتصالي. مهارات لغوية: مجلة تعليم اللغة العربية ١، (١)، ٢٠٢٢م.

<https://doi.org/10.18860/jpba.v1i2.1833>

صوي، ساجدة أبو. طرق تدريس مهارة الكلام. Mawdoo3.Com. Last modified 2017. Accessed

٢٠٢٣، February 2. <https://mawdoo3.com/> طرق تدريس مهارة الكلام.

طعيمة، رشدي أحمد. اللغة العربية: إعدادها - تطهيرها - تقويمها. مدينة نصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.

فضيلة، ألفة نور. تطوير مادة التعليم لمهارة الكلام على أساس وسائل التكنولوجيا الواقع المعزز في المدرسة المتوسطة الإسلامية بونغابانسا ساماريندا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١.

فمسنگي، أندي عارف. تطبيق تعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية: LISANUNA

مقالة اللغة العربية وتعليمها، ٩، (٢) ٢٠١٩م.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/ls.v9i2.6748>

هادي، نور. المجه لتعليم المهارات اللغوية - لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

ب. المراجع الأجنبية

AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani. "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab." *TAWAZUN: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019). <http://dx.doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>

Aisah, Putri. "Survei Tingkat Keterbacaan Materi Dan Sikap Followers Terhadap Materi Akun Instagram Bahasa Arab." IAIN Palangka Raya, 2022.

Al-Ma'afi, and Rif'at Hasan. *Ushul Tarbiyah Wa Ta'lim*. Ponorogo: Gontor Press, 2007.

Albantani, A. M. "Social Media as Alternative Media for Arabic Teaching in Digital Era." *ALSINATUNA: Journal of Arabic Linguistics and Education* 4, no. 2 (2019): 148-161. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2043>

Ali, Muhammad. *Penelitian Kependidikan Prosedur & Strategi*. Bandung: Aksara, 2000.

Anggraeni, C. W. "Students Perspectives toward the Use of Instagram in Writing Class." In *English Language and Literature International Conference (ELLiC) Proceedings*, 68-74, 2017.

Antasari, Citra, and Renystiyah Dwi Pratiwi Pratiwi. "Pemanfaatan Fitur Instagram Sebagai Sarana Komunikasi Pemasaran Kedai Babakkeroyokan Di Kota Palu." *KINESIK* 9, no. 2 (2022): 176-182. <https://doi.org/10.22487/ejk.v9i2.327>

Arifin, Zainul, Ayu Desrani, Suci Ramadhanti Febriari, Apri Wardana Ritonga, and Ilya Husna. "Instagram in Arabic Learning: Mixed Methods to Investigate the Effectiveness and Errors of Sepaking Skills." *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education* 7, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i2.5019>

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Cipta, 2011.
- Assidik, Gallant Karunia. "PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI DIGITAL." *Prosiding Seminar Nasional Sastra, Pedagogik, dan Bahasa (Saga)* 1, no. 1 (2018): 242–246.
- Audina, Noor Amalina, and Muassomah Muassomah. "Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 77–90. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1986>
- Bimo, Walgito. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Penerbit Andi, 2004.
- Chin, Wynne W, and Peter A Todd. "On the Use, Usefulness, and Ease of Use of Structural Equation Modeling in MIS Research: A Note of Caution." *Journal of Management Information System Quarterly* 9, no. 5 (1995): 237–246. <https://doi.org/10.2307/249690>
- Dewey, John. *Experience and Education*. New York: Macmillan Company, 1938.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Dornyei, Zoltan. "Motivation and Motivating in the Foreign Language Classroom." *The Modern Language Journal* 78, no. 3 (1994): 273–284. <http://www.jstor.org/stable/330107?origin=JSTOR-pdf>.
- . *Teaching and Researching Motivation*. London: Pearson Education Limited, 2001.
- . *The Psychology of the Language Learner*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
- Effendi, A. F. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Fitriani, Yuni, Roida Pakpahan, Bambang Junadi, and Handini Widyastuti. "Analisa Penerapan Literasi Digital Dalam Aktivitas Pembelajaran Daring Mahasiswa." *JISAMAR: Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* 6, no. 2 (2022): 439–448. <https://doi.org/10.52362/jisamar.v6i2.784>
- Fuadah, Salimatul. "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia Dalam Maharah Al Qira'ah Dan Maharah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab." *Jurnal Studi Arab* 11, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2513>
- Hakim, M. Dzikrul, and Diki Cahyo Ramadhan. "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan dan Keislaman* 6, no. 1 (2021): 19–40. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1261>
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bina Aksara, 1995.
- Hamzah, B. Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

- Hong, Stephanie. "The Instagram Reels Effect: How the Viewing Order and Valence of Emotions Impact Willingness to Pay and Perception of Advertisements." University of Michigans Ross School of Business, 2022. <https://hdl.handle.net/2027.42/172883>.
- Hunaepi, Taufik Samsuri, and Maya Afrilyana. *Model Pembelajaran Langsung Teori Dan Praktik*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu, 2014.
- Husamah. *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2014.
- Husin, Hisana Zahran Dhia, and Luthfia Khoiriyatunnisa. "Pemanfaatan Platform Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula." In *KONASBARA: Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1007>.
- Istarahima, and Devara Azzahra Azzahra. "Pengaruh Media Video Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab." *MUNASBA: Multaqa Nasional Bahasa Arab* (2020): 114–122. <http://www.munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/85>.
- Kozulin, Alex, Boris Gindis, Vladimir S. Ageyev, and Suzanne M Miller. *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008.
- Maesaroh, Miftakhul, and Risna Rianti Sari. "Instagram Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa." *Multaqa Nasional Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 1–11. <https://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/38/15>.
- Mahdawati, Hamasliko. "Pemanfaatan Media Sosial Facebook & Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Maolani, Rukaesih A., and Ucu. Cahyana. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. 1st ed. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Masni, Harbeng. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 5, no. 1 (2015): 34–45. <http://dikdaya.unbari.ac.id/index.php/dikdaya/article/view/64/63>
- Mu'in, Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Al-Husna Baru, 2004.
- Nasrudin, M Wahid. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme Melalui Media Sosial." *Jurnal Teladan* 4, no. 2 (2019): 119–126.
- Naufal, Said Muhammad. "Akun Instagram @hayfa.Academy Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online." In *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 250–270, 2021. <http://munasbauai.com/index.php/mnba/article/download/151/121>.
- Oemar, Hamalik. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito, 1990.
- Piaget, Jean. *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press, 1952.
- Prasasti, Khoeriyah Ajeng. "Sukses Jadi Konten Creator Bahasa Arab, Alumni PBA Ini Bagikan Pengalamannya." *Pendidikan Bahasa Arab FTIK IAIN Palangka Raya*. Last modified 2021. Accessed September 26, 2022. <http://pba.ftik.iain-palangkaraya.ac.id/2021/10/sukses-jadi-konten-creator-bahasa-arab.html>.

- Rachmawati, Susan, Eigis Yani Pramularso, Imelda Sari, and Adien Aldaina. "Pemanfaatan Instagram Sebagai Media Pemasaran." *Jurnal Abdimas Ekonomi dan Bisnis* 2, no. 1 (2022). <http://jurnal.bsi.ac.id/index.php/abdi-ekbis/article/view/1147/751>.
- Raharjo, Sahid. "Tutorial Analisis Korelasi Rank Spearman Dengan SPSS." *SPSS Indonesia*. Last modified 2017. Accessed April 27, 2023. <https://www.spssindonesia.com/2017/04/analisis-korelasi-rank-spearman.html>.
- Ratnasari, Tina, Chairawaty, and Parihat Kamil. "Analisis Isi Pesan Dakwah Pada Akun Instagram Qomikin." *Bandung Conference Series: Islaic Broadcast Communication* 2, no. 2 (2022). <https://proceedings.unisba.ac.id/index.php/BCSIBC/article/view/3372/1658>.
- Rembulan, Intan, and Syifa Fauziah. "Pemanfaatan Feeds Dan Fitur Instagram Stories Dalam Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab." In *SEMNASBAMA*. Vol. 4, 2020. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/601>.
- Riduwan. *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Ruysana, Yus. *Bahasa Dan Sastra Dalam Gramatika Pendidikan*. Bandung: CV Diponegoro, 1999.
- Saepudin, Asep Ahmad. "طرق تدريس مهارة القراءة لغير الناطقين باللغة العربية." *Rayah Al-Islam* 3, no. 02 (2019): 202–213. <https://doi.org/10.37274/rais.v3i02.62>
- Santoso, Singgih. *Panduan Lengkap SPSS 26*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2020.
- Saputra, Hadi, Marsiah Marsiah, and Cecep Zakarias El Bilad. "Analisis Kualitas Instagram @kursus_arab_alazhar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Online." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 1 (2021): 31–51. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i1.3107>
- Sarwono, Jonathan, and Ely Suhayati. *Riset Akuntansi Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Schrader, Dawn E. "Constructivism and Learning in the Age of Social Media: Changing Minds and Learning Communities." *New Directions for Teaching and Learning* (2015): 23–35. <https://doi.org/10.1002/tl.20160>
- Suciadin, Jujun. "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Madrasah Muallimin Muhammadiyah Makassar." *Almaraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 81–104. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/5935/3748>.
- Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 1994.
- Sugiyono. *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Suyono, and Haryono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remadja Rosda Karya, 1995.
- Syahid, Ahmad Habibi, and Mehrunnisa. "USING INSTAGRAM ON ARABIC LEARNING IN THE POST-PANDEMIC ERA: STUDENTS' VOICES." *Arabiyat : Jurnal*

Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 8, no. 2 (2021): 241–254.
<https://doi.org/10.15408/a.v8i2.22909>

Taqiyah, Jihan Nabilah. “Strategi Humas Dinas Perhubungan Kota Surabaya Dalam Mengelola Akun Instagram @suroboyobus.” Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, 2022. <http://repository.upnjatim.ac.id/id/eprint/4310>.

Thobroni, Muhammad. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Vygotsky, Lev. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.

Wagiran. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori Dan Implementasi*. 3rd ed. Yogyakarta: Deepublish, 2015.

Wahab, Rohmalia. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Wahdah, Nurul. “كائن اللغة العربية في العالم المعاصر والأهمية بتعلمها.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 1, no. 1 (2013).
<https://doi.org/10.23971/altarib.v1i1.260>

Wahyudin, Wahyudin. “Tadris Maharah Al Istima’ Namudzajan Li Ghairi Al Nathiqin Biha.” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2019): 61–75.
<http://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1068>

Winataputra, Udin S, Paulina Pannen, Dina Mustafa, Refni Delfi, Suciati, and Dewi Andriyani. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. 24th ed. Universitas Terbuka, 2019.

Wiyani, Muhammad Irham Novan Ardy. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Yusuf, Ahmad Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2014.

قائمة الملاحق

Lampiran 1

No. Angket:

PENGANTAR ANGKET PENELITIAN

Assalaamu'alaikum, Wr. Wb.

Saudara/i responden yang terhormat

Pada kesempatan ini, sudi kiranya saudara/i meluangkan waktunya untuk memberikan informasi yang cukup berharga bagi peneliti dengan tujuan memperoleh data guna menyusun penelitian tesis tentang "**Pengaruh Penggunaan Akun Instagram @arabiyahtalks Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab ditinjau dari Teori Konstruktivisme**", dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Untuk itu, mohon kiranya agar saudara/i mengisi angket ini secara objektif menurut keadaan sebenarnya, dan memilih alternatif jawaban yang tersedia dan tidak ada jawaban yang terlewatkan. Apabila ada jawaban yang sifatnya rahasia, saudara/i tidak perlu ragu, karena peneliti akan menjaga kerahasiaannya. Kesediaan saudara/i meluangkan waktu mengisi angket ini adalah hal yang sangat berharga dan merupakan sumbangan pemikiran yang sangat berarti. Atas bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya saya ucapkan terimakasih, *Jazakumullah ahsanal jaza'*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Batu, 5 April 2023

Peneliti

Hadi Saputra

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama Lengkap :

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawablah seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Berilah jawaban pada pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom tersedia.
3. Apabila saudara/i menemukan hal-hal kurang jelas atau tidak mengerti, kiranya dapat ditanyakan langsung pada peneliti.
4. Keterangan pilihan jawaban
 - 1) = Sangat Tidak Setuju
 - 2) = Tidak Setuju
 - 3) = Ragu-ragu
 - 4) = Setuju
 - 5) = Sangat Setuju

C. Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban				
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
PENGUNAAN AKUN INSTAGRAM @arabiyahtalks						
A. Keterampilan Menggunakan Media						
1	Konten yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan belajar saya					
2	Pengelola membuat konten bahasa Arab (<i>mufrodah/ 'ibaroh</i>) yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari					
B. Minat atau Perhatian						
3	Saya bersemangat belajar bahasa Arab dengan menggunakan media sosial instagram di akun @arabiyahtalks					
4	Saya suka terlibat langsung dalam belajar di akun instagram @arabiyahtalks					
5	Belajar bahasa Arab di akun ini menyenangkan					
6	Saya memperoleh pengetahuan bermanfaat dari belajar bahasa Arab di akun instagram ini					
C. Kemanfaatan						
7	Saya menjadi lebih kreatif membuat <i>jumlah mufidah</i> setelah menggunakan akun instagram ini untuk belajar uslub nahwu					
8	Saya memiliki inspirasi untuk menggunakan varian <i>'ibaroh</i> yang berbeda saat berbicara, berdasarkan konten yang telah dipelajari di akun instagram ini					
D. Intensitas						
9	Saya sering menggunakan akun instagram ini untuk belajar bahasa Arab					
10	Saya selalu berinteraksi dengan pelajar bahasa Arab lainnya di kolom komentar akun instagram ini untuk memperoleh perspektif baru					
11	Saya kerap kali mengikuti <i>Arabiyah Quiz</i> yang ada di story akun instagram @arabiyahtalks					
E. Efektivitas						

12	Kinerja saya dalam berbahasa Arab sehari-hari jadi meningkat setelah memperoleh <i>mufrodat</i> baru dari akun instagram ini					
13	Adanya bimbingan di akun instagram ini mempermudah saya memahami materi yang sulit seperti <i>qowaid</i> (nahwu dan shorof)					
14	Belajar <i>'ibaroh yaumiyah</i> melalui konten video reels lebih saya gemari daripada konten multi slide di akun instagram ini					
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB						
A. Adanya Tujuan						
15	Saya ingin berhasil dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan instagram di akun @arabiyahtalks					
16	Belajar bahasa Arab dengan menggunakan instagram di akun ini dapat meningkatkan prestasi belajar saya					
17	Saya ingin mengembangkan keterampilan berbahasa Arab dengan baik					
B. Adanya Dorongan dalam Belajar						
18	Saya memilih akun instagram ini daripada media sosial lain untuk belajar bahasa Arab					
19	Dengan menggunakan instagram di akun ini, Saya jadi percaya diri dalam menghadapi tantangan dan kesulitan saat belajar bahasa Arab					
20	Konten bahasa Arab di akun @arabiyahtalks dikemas secara menarik sehingga saya antusias untuk belajar					
C. Adanya Penghargaan dalam Belajar						
21	Pengelola memberikan <i>feedback</i> berupa apresiasi jika telah berpartisipasi dalam belajar di akun ini					
22	Saya merasa dihargai saat belajar bahasa Arab di akun instagram ini					
D. Adanya Keterlibatan Sosial						
23	Terdapat program yang menarik dari akun ini sehingga saya termotivasi					

Lampiran 3

Rekapitulasi Jawaban Variabel Penggunaan Akun Instagram @arabiyahTalks

No.	Keterampilan Menggunakan Media			Minat atau Perhatian				Kemanfaatan				Intensitas				Efektivitas				Total X
	1	2	Jumlah	3	4	5	Jumlah	6	7	8	Jumlah	9	10	11	Jumlah	12	13	14	Jumlah	
1	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
2	5	5	10	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	68
3	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	3	13	68
4	4	5	9	5	5	5	15	5	5	4	14	4	3	5	12	5	5	4	14	64
5	4	5	9	5	5	5	15	5	4	4	13	5	2	5	12	3	4	3	10	59
6	5	4	9	5	4	5	14	5	5	4	14	5	5	4	14	5	4	4	13	64
7	4	5	9	4	5	4	13	5	4	5	14	5	4	5	14	5	4	4	13	63
8	5	5	10	3	4	5	12	5	5	5	15	3	2	5	10	3	4	3	10	57
9	5	5	10	5	5	5	15	5	4	5	14	5	2	4	11	4	5	3	12	62
10	4	5	9	4	4	4	12	4	3	3	10	4	3	5	12	3	4	4	11	54
11	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	3	13	67
12	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	4	14	5	5	5	15	68
13	5	5	10	4	4	5	13	5	5	5	15	4	3	4	11	5	5	5	15	64
14	5	5	10	4	4	5	13	5	4	4	13	5	4	4	13	4	4	5	13	62
15	5	5	10	5	5	5	15	5	4	5	14	5	4	5	14	5	5	5	15	68
16	4	5	9	4	4	5	13	4	3	4	11	5	3	4	12	4	4	5	13	58
17	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	1	5	11	4	5	5	14	65

18	4	5	9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	5	4	4	13	59
19	4	4	8	4	4	4	12	4	4	5	13	4	2	4	10	4	4	4	12	55
20	5	5	10	5	5	5	15	5	5	4	14	3	3	5	11	5	5	3	13	63
21	4	5	9	5	4	4	13	5	4	4	13	3	3	4	10	4	3	4	11	56
22	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	5	12	4	4	3	11	55
23	5	5	10	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	68
24	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	5	15	67
25	5	5	10	5	4	5	14	5	4	4	13	5	2	4	11	4	4	3	11	59
26	4	5	9	5	5	5	15	5	5	3	13	5	3	5	13	5	5	3	13	63
27	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
28	4	5	9	3	4	4	11	5	4	4	13	4	3	5	12	4	4	5	13	58
29	4	5	9	5	4	4	13	5	4	5	14	4	3	5	12	4	4	4	12	60
30	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	5	15	66
31	4	5	9	5	4	4	13	5	4	4	13	4	3	5	12	4	4	3	11	58
32	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	15	69
33	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
34	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
35	4	5	9	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	5	15	67
36	4	5	9	4	4	4	12	4	3	4	11	4	2	5	11	4	4	2	10	53
37	4	4	8	4	5	5	14	5	4	4	13	4	4	5	13	5	5	4	14	62
38	5	5	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	4	10	4	4	3	11	55
39	5	5	10	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	4	12	4	5	3	12	59
40	4	5	9	4	4	5	13	5	4	3	12	4	3	5	12	4	4	5	13	59
41	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	15	68

42	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	3	4	12	5	5	5	15	66
43	4	4	8	4	4	4	12	4	3	4	11	4	2	4	10	4	3	4	11	52
44	4	5	9	4	3	4	11	5	5	5	15	3	1	3	7	5	5	5	15	57
45	5	5	10	4	5	5	14	5	4	4	13	5	4	5	14	5	5	5	15	66
46	2	5	7	5	5	5	15	5	3	4	12	4	3	5	12	3	4	3	10	56
47	4	4	8	5	3	4	12	4	4	4	12	5	3	5	13	4	4	4	12	57
48	4	5	9	4	3	5	12	5	4	3	12	5	5	5	15	4	4	3	11	59
49	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
50	4	5	9	4	5	5	14	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	67
51	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	4	14	67
52	5	5	10	5	4	5	14	5	4	4	13	5	4	5	14	5	5	4	14	65
53	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
54	5	5	10	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	5	13	5	4	4	13	62
55	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
56	4	5	9	5	5	4	14	4	3	3	10	4	3	5	12	4	4	3	11	56
57	4	4	8	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	5	13	4	4	4	12	59
58	4	5	9	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	59
59	5	4	9	5	4	4	13	5	5	4	14	4	4	5	13	5	5	5	15	64
60	5	5	10	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	62
61	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14	69
62	4	3	7	4	3	3	10	5	4	4	13	4	4	3	11	5	5	3	13	54
63	5	4	9	4	5	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	58
64	5	5	10	5	5	5	15	5	4	4	13	4	1	4	9	2	2	3	7	54
65	4	4	8	4	4	4	12	4	5	5	14	5	5	4	14	4	4	5	13	61

66	5	4	9	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	3	11	57
67	5	5	10	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	69
68	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
69	4	4	8	5	4	4	13	4	4	4	12	4	3	4	11	3	4	4	11	55
70	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	69
71	4	5	9	5	4	4	13	4	5	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	59
72	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	68
73	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	15	69
74	5	5	10	5	4	5	14	5	4	5	14	5	5	4	14	4	5	4	13	65
75	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	4	14	68
76	5	4	9	3	3	4	10	5	2	2	9	4	1	4	9	3	4	3	10	47
77	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
78	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	4	12	64
79	4	5	9	5	4	4	13	5	4	4	13	5	2	4	11	4	5	2	11	57
80	3	4	7	3	2	3	8	3	3	3	9	3	2	2	7	3	2	2	7	38
81	4	5	9	4	4	5	13	5	5	4	14	5	5	5	15	4	5	4	13	64
82	4	5	9	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	5	13	5	4	5	14	65
83	4	5	9	4	4	4	12	5	5	5	15	4	4	4	12	5	5	4	14	62
84	4	4	8	4	5	5	14	5	4	4	13	5	4	4	13	5	5	4	14	62
85	4	5	9	4	5	5	14	5	4	5	14	4	2	5	11	3	4	4	11	59
86	5	4	9	5	4	4	13	5	5	5	15	4	4	5	13	4	5	5	14	64
87	5	4	9	5	5	4	14	4	3	4	11	5	2	5	12	3	4	3	10	56
88	5	4	9	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	14	5	5	5	15	65
89	5	5	10	4	4	5	13	5	5	4	14	5	2	5	12	4	4	2	10	59

90	5	5	10	4	3	5	12	5	4	4	13	4	1	4	9	4	5	4	13	57
91	4	5	9	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	4	12	5	5	5	15	62
92	5	5	10	4	2	5	11	5	5	5	15	5	2	4	11	4	4	2	10	57
93	5	5	10	5	3	5	13	5	3	3	11	5	2	3	10	5	5	5	15	59
94	5	5	10	5	5	5	15	5	5	4	14	4	5	5	14	4	4	5	13	66
95	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
96	4	4	8	4	5	5	14	5	4	4	13	4	4	5	13	5	4	5	14	62
97	4	5	9	4	4	4	12	5	4	4	13	4	2	4	10	4	3	4	11	55
98	5	5	10	3	3	4	10	5	4	4	13	4	1	3	8	3	3	4	10	51
99	4	4	8	4	4	5	13	4	3	3	10	4	2	4	10	3	4	3	10	51
100	5	4	9	4	5	5	14	5	4	3	12	4	2	5	11	4	4	3	11	57
101	4	5	9	3	3	4	10	4	3	2	9	3	1	4	8	3	4	2	9	45
102	4	5	9	4	4	5	13	4	4	4	12	5	3	5	13	4	5	4	13	60
103	4	5	9	4	4	4	12	5	4	5	14	4	1	1	6	4	5	2	11	52
104	4	4	8	5	3	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	57
105	4	4	8	3	3	4	10	4	4	3	11	3	4	3	10	4	4	3	11	50
106	5	5	10	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	68
107	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
108	5	5	10	5	4	5	14	5	4	4	13	5	3	3	11	4	5	5	14	62
109	4	4	8	4	4	4	12	4	3	3	10	3	2	4	9	3	4	3	10	49
110	4	4	8	5	3	5	13	5	4	4	13	4	2	4	10	3	5	4	12	56
111	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	15	69
112	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	3	3	3	9	3	3	3	9	58
113	4	5	9	5	5	4	14	5	3	3	11	4	2	1	7	4	4	4	12	53

114	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
115	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
116	4	4	8	4	3	4	11	4	4	4	12	3	3	3	9	3	4	4	11	51
117	4	4	8	4	3	4	11	5	4	4	13	4	2	4	10	4	4	4	12	54
118	4	4	8	5	5	4	14	4	3	4	11	5	3	4	12	4	3	4	11	56
119	5	4	9	4	4	5	13	5	4	4	13	3	3	4	10	4	4	4	12	57
120	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
121	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
122	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	2	5	12	4	4	5	13	65
123	4	5	9	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	4	12	4	5	3	12	59
124	5	5	10	4	5	5	14	4	5	3	12	4	3	5	12	4	5	3	12	60
125	4	5	9	4	3	4	11	5	4	5	14	3	2	2	7	4	5	3	12	53
126	4	4	8	4	3	4	11	4	4	4	12	3	2	2	7	4	4	4	12	50
127	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	69
128	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	3	5	13	5	5	1	11	64
129	5	5	10	4	4	5	13	5	5	4	14	4	4	4	12	5	5	4	14	63
130	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	2	3	10	5	5	5	15	64
131	4	5	9	4	4	4	12	4	3	3	10	4	2	4	10	3	3	4	10	51
132	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
133	5	5	10	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	3	11	4	5	4	13	60
134	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
135	4	4	8	4	4	4	12	4	4	3	11	4	3	4	11	4	4	4	12	54
136	4	5	9	4	4	4	12	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	12	56
137	5	4	9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	57

138	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
139	4	4	8	4	4	4	12	5	4	4	13	3	2	4	9	3	4	4	11	53
140	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	68
141	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
142	5	5	10	5	3	5	13	5	5	5	15	4	4	5	13	3	3	4	10	61
143	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
144	3	4	7	5	4	4	13	4	3	3	10	4	2	3	9	3	5	2	10	49
145	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	3	3	10	4	4	4	12	62
146	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
147	5	4	9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	58
148	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
149	4	4	8	3	4	4	11	5	5	5	15	3	3	5	11	4	4	5	13	58
150	1	1	2	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	62
151	5	5	10	5	5	5	15	5	5	4	14	5	3	3	11	5	5	4	14	64
152	4	4	8	4	4	4	12	5	3	4	12	2	1	2	5	3	3	3	9	46
153	4	4	8	3	3	4	10	4	3	3	10	3	3	3	9	3	3	3	9	46
154	4	4	8	4	3	4	11	4	2	4	10	3	2	2	7	4	4	4	12	48
155	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
156	5	5	10	5	4	4	13	5	5	5	15	4	4	4	12	3	4	4	11	61
157	4	5	9	5	3	5	13	5	4	4	13	5	3	4	12	5	4	4	13	60
158	5	5	10	4	5	5	14	5	5	4	14	5	4	5	14	5	5	5	15	67
159	4	4	8	4	2	4	10	4	3	4	11	3	2	2	7	4	4	4	12	48
160	4	5	9	3	4	5	12	4	5	5	14	4	3	4	11	3	4	5	12	58
161	5	5	10	5	4	4	13	5	5	4	14	4	4	3	11	4	4	5	13	61

162	4	4	8	3	2	2	7	4	3	4	11	4	2	4	10	4	4	4	12	48
163	4	4	8	5	4	4	13	5	4	5	14	4	3	4	11	5	4	4	13	59
164	4	4	8	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	57
165	5	5	10	4	4	5	13	5	4	5	14	5	4	5	14	5	5	5	15	66
166	5	4	9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	57
167	3	3	6	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	3	9	40
168	5	4	9	4	4	5	13	5	4	4	13	4	5	4	13	4	4	4	12	60
169	5	4	9	4	3	4	11	5	4	4	13	4	2	2	8	4	4	4	12	53
170	5	5	10	5	5	4	14	4	4	4	12	5	5	5	15	5	5	5	15	66
171	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
172	5	5	10	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	5	13	4	4	4	12	60
173	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
174	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	69
175	5	5	10	4	4	4	12	5	4	5	14	5	2	5	12	4	4	2	10	58
176	4	4	8	5	4	5	14	5	3	4	12	4	1	5	10	3	4	2	9	53
177	5	4	9	5	5	3	13	4	4	5	13	5	1	5	11	4	3	5	12	58
178	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
179	5	5	10	4	3	5	12	4	3	3	10	4	3	3	10	3	5	3	11	53
180	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
181	5	5	10	4	4	5	13	5	4	5	14	4	5	4	13	4	5	5	14	64
182	4	4	8	5	4	5	14	5	4	3	12	3	1	4	8	3	4	5	12	54
183	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
184	4	4	8	5	5	5	15	5	4	4	13	3	3	4	10	4	4	3	11	57
185	4	5	9	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	58

186	4	3	7	4	4	4	12	4	4	4	12	2	4	2	8	4	2	5	11	50
187	4	5	9	5	4	5	14	5	5	4	14	4	4	5	13	5	4	5	14	64
188	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	3	3	11	5	5	5	15	66
189	5	5	10	4	4	4	12	4	3	3	10	3	4	3	10	3	4	3	10	52
190	4	5	9	5	4	5	14	5	3	3	11	5	2	4	11	4	4	4	12	57
191	4	4	8	4	4	3	11	4	3	3	10	3	3	4	10	4	4	4	12	51
192	5	5	10	4	4	4	12	4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	3	11	54
193	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	4	12	57
194	5	5	10	4	5	5	14	5	5	5	15	5	4	5	14	4	4	4	12	65
195	5	5	10	4	1	4	9	4	1	3	8	3	1	1	5	3	4	4	11	43
196	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
197	4	4	8	4	3	4	11	4	3	3	10	4	2	3	9	4	4	4	12	50
198	2	4	6	3	2	5	10	4	4	3	11	4	3	3	10	4	4	3	11	48
199	4	4	8	5	3	5	13	5	5	5	15	5	3	5	13	4	5	5	14	63
200	4	3	7	5	5	5	15	5	3	3	11	5	2	5	12	3	2	3	8	53
201	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	69
202	4	5	9	4	3	4	11	5	5	5	15	3	3	3	9	4	4	4	12	56
203	4	5	9	5	4	5	14	4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	4	12	57
204	5	5	10	4	4	5	13	5	3	3	11	4	3	3	10	3	4	3	10	54
205	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	12	55
206	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
207	1	5	6	1	5	5	11	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	2	12	59
208	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	3	5	5	13	68
209	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56

210	3	4	7	3	3	3	9	4	2	3	9	1	2	3	6	2	3	1	6	37
211	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	69
212	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
213	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	4	4	4	12	66
214	4	5	9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	57
215	4	5	9	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	59
216	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
217	4	4	8	4	4	4	12	5	4	4	13	3	4	3	10	4	4	4	12	55
218	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
219	5	5	10	5	5	4	14	5	5	5	15	5	3	5	13	5	5	5	15	67
220	4	5	9	4	3	4	11	5	5	4	14	4	4	4	12	4	4	5	13	59
221	5	5	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	2	3	4	9	55
222	3	5	8	4	2	4	10	5	2	2	9	3	2	2	7	3	3	2	8	42
223	5	5	10	5	3	4	12	5	4	4	13	5	3	3	11	4	4	4	12	58
224	4	4	8	4	3	5	12	4	5	4	13	4	3	3	10	4	4	4	12	55
225	4	5	9	4	4	4	12	5	4	3	12	4	2	4	10	5	4	2	11	54
226	5	5	10	5	3	5	13	5	3	3	11	4	1	2	7	3	4	4	11	52
227	3	5	8	4	3	4	11	4	2	3	9	3	3	3	9	3	4	4	11	48
228	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	4	13	5	4	5	14	67
229	5	5	10	4	4	5	13	4	3	5	12	4	1	5	10	5	5	4	14	59
230	4	5	9	4	3	3	10	5	2	2	9	2	1	1	4	2	4	5	11	43
231	5	4	9	4	1	4	9	4	4	4	12	5	5	5	15	5	4	5	14	59
232	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
233	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70

234	5	4	9	5	4	5	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	59
235	4	4	8	4	4	4	12	4	5	4	13	5	4	5	14	5	5	5	15	62
236	4	4	8	4	5	4	13	5	4	4	13	4	4	5	13	5	4	4	13	60
237	4	4	8	5	5	4	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	58
238	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
239	4	4	8	4	4	5	13	5	5	5	15	4	5	4	13	5	5	5	15	64
240	5	4	9	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	4	5	4	13	65
241	5	5	10	5	3	5	13	5	5	5	15	5	1	4	10	4	4	5	13	61
242	4	4	8	4	4	4	12	4	3	4	11	2	2	2	6	2	2	4	8	45
243	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
244	5	5	10	5	3	5	13	5	4	5	14	4	2	4	10	5	5	1	11	58
245	3	4	7	3	3	4	10	5	3	3	11	4	2	3	9	3	3	4	10	47
246	5	5	10	4	4	5	13	5	4	5	14	5	4	2	11	4	3	4	11	59
247	4	4	8	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	57
248	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	69
249	4	4	8	4	2	4	10	4	5	5	14	4	2	4	10	5	5	4	14	56
250	3	3	6	4	4	5	13	5	5	5	15	3	3	3	9	5	4	4	13	56
251	4	4	8	4	4	5	13	5	5	5	15	4	3	3	10	5	5	3	13	59
252	5	5	10	4	4	5	13	5	4	4	13	3	2	2	7	4	3	3	10	53
253	5	5	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	5	5	5	15	62
254	4	2	6	4	3	5	12	5	3	3	11	4	3	2	9	4	4	4	12	50
255	5	5	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	59
256	4	4	8	3	4	4	11	4	4	4	12	3	2	4	9	4	4	4	12	52
257	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56

258	5	5	10	4	4	4	12	4	4	5	13	5	2	3	10	4	4	4	12	57
259	4	5	9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	2	8	4	3	4	11	52
260	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
261	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
262	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	5	15	68
263	5	5	10	5	5	4	14	5	4	5	14	1	2	2	5	4	5	5	14	57
264	4	4	8	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	57
265	4	5	9	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	58
266	5	5	10	4	4	5	13	5	3	4	12	5	3	5	13	5	4	5	14	62
267	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
268	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
269	3	4	7	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	55
270	5	5	10	5	3	4	12	5	3	3	11	3	4	3	10	3	3	4	10	53
271	4	4	8	5	3	5	13	5	4	3	12	4	3	3	10	4	5	3	12	55
272	5	5	10	4	4	4	12	4	2	4	10	2	2	4	8	3	2	4	9	49
273	3	4	7	4	3	4	11	4	3	3	10	4	2	3	9	2	4	3	9	46
274	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
275	5	5	10	4	4	5	13	5	4	4	13	5	3	4	12	4	4	5	13	61
276	4	5	9	3	4	5	12	4	3	3	10	4	3	5	12	3	3	4	10	53
277	5	5	10	4	4	5	13	5	5	4	14	4	3	4	11	4	5	5	14	62
278	4	4	8	3	4	5	12	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	56
279	5	5	10	5	4	5	14	5	3	5	13	4	4	4	12	4	4	3	11	60
280	5	4	9	4	3	5	12	5	3	5	13	3	1	1	5	3	5	5	13	52
281	5	5	10	5	5	5	15	4	5	5	14	3	2	5	10	5	5	5	15	64

282	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	1	5	11	4	5	4	13	64
283	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
284	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	3	12	67
285	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
286	4	5	9	4	4	4	12	4	4	4	12	2	1	4	7	1	4	2	7	47
287	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	2	11	4	4	2	10	53
288	4	4	8	3	4	3	10	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	5	12	53
289	1	1	2	3	3	2	8	2	3	3	8	2	2	4	8	3	3	2	8	34
290	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	5	14	69
291	4	5	9	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	5	13	60
292	5	5	10	5	4	5	14	5	4	5	14	3	3	3	9	4	4	4	12	59
293	4	5	9	3	4	5	12	5	4	4	13	4	3	3	10	4	5	4	13	57
294	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
295	5	4	9	5	5	4	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	59
296	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
297	4	4	8	4	4	5	13	5	4	5	14	4	3	5	12	4	4	4	12	59
298	4	4	8	3	4	4	11	5	3	3	11	3	2	5	10	4	4	4	12	52
299	5	5	10	4	5	4	13	4	5	4	13	3	2	5	10	5	5	5	15	61
300	5	5	10	5	4	5	14	5	4	3	12	4	2	2	8	4	4	4	12	56
301	4	5	9	4	4	4	12	4	4	3	11	3	2	4	9	3	4	3	10	51
302	4	5	9	5	4	5	14	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	5	14	64
303	5	5	10	5	4	5	14	4	5	5	14	5	4	5	14	5	5	3	13	65
304	4	5	9	4	4	4	12	5	4	3	12	3	2	2	7	3	4	3	10	50
305	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70

306	4	5	9	4	3	4	11	5	4	4	13	4	5	5	14	4	5	3	12	59
307	4	4	8	4	3	4	11	4	4	4	12	3	3	3	9	4	4	4	12	52
308	5	5	10	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	69
309	5	4	9	4	4	4	12	5	4	3	12	5	3	5	13	5	4	4	13	59
310	4	4	8	4	4	4	12	5	4	5	14	5	4	5	14	4	4	4	12	60
311	3	4	7	4	4	5	13	4	3	3	10	5	3	4	12	5	4	3	12	54
312	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
313	4	4	8	4	2	4	10	4	2	3	9	2	2	2	6	3	2	4	9	42
314	4	4	8	4	3	4	11	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	4	12	56
315	5	5	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	5	4	13	5	4	4	13	60
316	4	5	9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	12	56
317	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	5	15	69
318	4	5	9	4	4	5	13	5	4	5	14	4	3	5	12	4	4	3	11	59
319	5	4	9	4	5	5	14	5	4	5	14	4	4	5	13	5	5	5	15	65
320	4	5	9	5	4	5	14	5	3	3	11	4	1	4	9	3	4	3	10	53
321	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
322	4	5	9	5	5	5	15	4	4	4	12	5	3	4	12	4	4	5	13	61
323	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1	1	3	17
324	5	5	10	5	5	5	15	5	4	4	13	5	2	5	12	4	3	3	10	60
325	5	5	10	5	4	5	14	5	3	3	11	5	3	3	11	4	3	3	10	56
326	4	5	9	4	5	5	14	5	4	4	13	5	5	5	15	4	4	5	13	64
327	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	69
328	5	5	10	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	69
329	5	5	10	5	5	5	15	5	4	4	13	5	4	5	14	4	4	5	13	65

330	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
331	4	5	9	5	5	5	15	5	5	5	15	2	4	3	9	2	4	4	10	58
332	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	12	55
333	4	5	9	4	4	5	13	5	4	4	13	4	5	5	14	5	4	4	13	62
334	5	4	9	4	5	5	14	4	4	4	12	5	4	4	13	4	5	4	13	61
335	5	5	10	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	70
336	4	4	8	4	3	4	11	4	3	4	11	4	3	3	10	4	4	4	12	52
337	4	3	7	3	4	3	10	4	4	4	12	4	5	3	12	4	4	3	11	52
338	3	4	7	4	4	5	13	4	4	4	12	3	3	5	11	4	4	3	11	54
339	3	3	6	4	5	3	12	5	5	5	15	4	5	3	12	4	3	3	10	55
340	3	3	6	3	3	3	9	4	5	5	14	4	5	5	14	3	4	5	12	55
341	2	3	5	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	3	8	2	3	3	8	36
342	4	3	7	4	4	3	11	4	3	3	10	4	4	4	12	3	3	3	9	49
343	4	5	9	5	4	4	13	3	4	3	10	3	4	3	10	5	4	5	14	56
344	4	4	8	4	4	5	13	5	4	5	14	3	4	4	11	3	4	4	11	57
345	2	2	4	3	2	4	9	2	2	3	7	2	1	1	4	2	3	3	8	32
346	1	2	3	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	2	6	2	2	3	7	29
347	3	4	7	4	3	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	4	4	3	11	49
348	5	5	10	4	3	4	11	5	5	4	14	3	4	4	11	5	5	3	13	59
349	4	3	7	3	4	5	12	4	3	3	10	5	3	4	12	5	5	3	13	54
350	3	4	7	3	4	4	11	4	3	4	11	4	4	5	13	4	4	4	12	54
351	2	3	5	3	2	3	8	3	3	2	8	3	2	2	7	2	3	2	7	35
352	5	5	10	4	4	3	11	5	5	4	14	3	4	3	10	3	4	4	11	56
353	5	4	9	4	3	3	10	4	5	4	13	3	3	4	10	4	5	5	14	56

354	4	3	7	2	1	3	6	2	2	1	5	1	2	3	6	3	2	3	8	32
355	4	4	8	3	4	5	12	3	4	3	10	3	4	4	11	3	3	4	10	51
356	4	3	7	3	3	5	11	3	4	3	10	3	4	5	12	3	2	2	7	47
357	4	3	7	3	2	3	8	3	3	4	10	4	3	4	11	3	4	4	11	47
358	4	4	8	5	3	4	12	5	4	4	13	4	3	4	11	3	4	4	11	55
359	3	4	7	5	5	4	14	3	3	4	10	4	3	3	10	4	3	5	12	53
360	2	3	5	2	2	3	7	2	2	2	6	3	2	2	7	2	2	2	6	31
361	4	4	8	3	3	5	11	2	2	3	7	3	4	4	11	4	4	5	13	50
362	4	4	8	3	3	3	9	5	4	4	13	3	3	4	10	3	4	5	12	52
363	2	1	3	2	1	3	6	2	2	1	5	1	2	1	4	1	2	1	4	22
364	3	4	7	3	3	4	10	3	3	4	10	3	5	5	13	3	4	4	11	51
365	4	5	9	3	4	5	12	4	3	4	11	5	5	5	15	5	4	3	12	59
366	2	1	3	1	2	3	6	3	2	2	7	3	2	1	6	3	2	2	7	29
367	3	3	6	4	3	4	11	3	5	3	11	4	3	4	11	3	4	3	10	49
368	4	3	7	4	3	5	12	3	3	4	10	5	4	3	12	3	5	5	13	54
369	4	3	7	3	4	4	11	4	5	3	12	3	4	4	11	3	4	3	10	51
370	4	3	7	4	4	4	12	5	4	4	13	5	4	5	14	5	3	5	13	59
371	4	3	7	5	3	4	12	4	4	5	13	3	3	4	10	4	4	4	12	54
372	4	5	9	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	14	63
373	3	3	6	4	3	4	11	4	4	4	12	4	3	5	12	3	4	4	11	52
374	4	5	9	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	14	63
375	3	4	7	4	4	4	12	4	5	4	13	3	3	4	10	4	4	5	13	55
376	4	5	9	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	14	63
377	4	4	8	4	4	4	12	5	4	4	13	3	3	4	10	3	4	4	11	54

378	5	4	9	5	4	5	14	4	4	4	12	5	4	5	14	4	5	4	13	62
379	2	3	5	2	3	4	9	3	4	3	10	3	2	3	8	3	2	2	7	39
380	4	5	9	4	5	4	13	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	4	12	59
381	3	4	7	4	3	4	11	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	3	11	54
382	4	5	9	4	3	4	11	4	4	4	12	4	5	4	13	4	3	4	11	56
383	4	5	9	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	14	63
384	4	5	9	4	3	4	11	3	4	4	11	3	4	4	11	4	3	4	11	53
385	4	5	9	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	5	14	63
386	3	4	7	4	3	4	11	5	4	4	13	4	3	4	11	3	3	5	11	53
n	1675	1739	3414	1654	1572	1723	4949	1751	1602	1615	4968	1588	1357	1586	4531	1589	1630	1569	4788	<u>22650</u>
N	1930	1930	3860	1930	1930	1930	5790	1930	1930	1930	5790	1930	1930	1930	5790	1930	1930	1930	5790	<u>27020</u>
%	86.79%	90.10%	88.45%	85.70%	81.45%	89.27%	85.47%	90.73%	83.01%	83.68%	85.80%	82.28%	70.31%	82.18%	78.26%	82.33%	84.46%	81.30%	82.69%	<u>83.83%</u>

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{22.650}{27.020} \times 100\%$$

Lampiran 4

Rekapitulasi Jawaban Variabel Motivasi Belajar Bahasa Arab

No.	Adanya Tujuan				Adanya Dorongan dalam Belajar				Adanya Penghargaan dalam Belajar			Adanya Keterlibatan Sosial	Total Y
	15	16	17	Jumlah	18	19	20	Jumlah	21	22	Jumlah	23	
1	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
2	5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	8	4	39
3	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
4	5	4	5	14	4	5	5	14	5	5	10	5	43
5	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	10	5	42
6	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	44
7	5	5	5	15	4	5	4	13	4	5	9	4	41
8	5	3	4	12	3	4	5	12	4	4	8	5	37
9	5	4	5	14	3	5	5	13	5	5	10	5	42
10	4	4	4	12	3	3	4	10	4	4	8	4	34
11	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
12	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
13	5	5	5	15	4	5	5	14	5	4	9	5	43
14	4	5	5	14	4	4	5	13	5	5	10	5	42
15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
16	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	9	4	37
17	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
18	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36

19	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
20	5	5	5	15	3	4	5	12	5	5	10	5	42
21	4	4	5	13	3	4	4	11	5	5	10	4	38
22	4	4	5	13	2	4	4	10	3	4	7	4	34
23	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
24	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
25	3	5	5	13	4	4	5	13	5	5	10	4	40
26	5	4	5	14	5	5	4	14	4	4	8	4	40
27	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
28	4	4	5	13	1	3	4	8	1	4	5	3	29
29	5	4	4	13	4	4	4	12	5	4	9	5	39
30	4	4	4	12	4	4	5	13	5	5	10	5	40
31	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	8	4	38
32	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
33	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
34	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
35	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
36	4	3	4	11	3	4	4	11	5	5	10	5	37
37	4	4	5	13	5	4	5	14	5	5	10	5	42
38	4	4	5	13	4	4	5	13	5	5	10	5	41
39	4	4	5	13	4	4	5	13	5	5	10	5	41
40	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
41	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
42	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
43	4	4	4	12	3	3	4	10	4	4	8	4	34
44	5	5	5	15	3	4	5	12	5	5	10	5	42

45	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	8	5	42
46	4	4	5	13	3	4	5	12	5	5	10	4	39
47	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	8	5	39
48	4	4	5	13	3	3	4	10	4	3	7	4	34
49	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
50	4	5	4	13	2	5	5	12	5	5	10	5	40
51	5	5	5	15	4	5	4	13	4	5	9	4	41
52	5	5	5	15	4	4	5	13	4	4	8	5	41
53	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
54	5	4	5	14	4	4	4	12	4	4	8	4	38
55	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	10	5	44
56	4	4	5	13	3	4	4	11	5	4	9	4	37
57	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
58	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
59	4	5	5	14	4	4	4	12	4	3	7	3	36
60	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	8	4	38
61	4	4	5	13	4	5	5	14	5	5	10	5	42
62	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	8	5	39
63	5	4	5	14	4	3	4	11	4	4	8	4	37
64	4	3	5	12	3	3	5	11	3	4	7	4	34
65	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	8	4	35
66	4	4	5	13	3	4	4	11	5	4	9	4	37
67	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	10	5	43
68	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	44
69	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	8	4	37
70	5	5	5	15	4	4	5	13	4	4	8	4	40

71	4	4	4	12	4	5	4	13	4	4	8	4	37
72	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	9	5	44
73	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	44
74	5	4	4	13	4	5	5	14	5	4	9	5	41
75	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
76	4	4	5	13	3	3	3	9	3	4	7	3	32
77	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	44
78	5	4	5	14	4	4	4	12	4	4	8	4	38
79	5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	8	4	39
80	3	3	4	10	3	2	3	8	3	3	6	3	27
81	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	8	5	41
82	4	4	5	13	2	4	5	11	4	5	9	4	37
83	5	4	5	14	3	4	5	12	4	5	9	5	40
84	3	4	5	12	3	4	4	11	4	4	8	4	35
85	4	4	5	13	3	3	4	10	4	4	8	4	35
86	5	5	5	15	4	5	5	14	4	5	9	5	43
87	4	3	5	12	5	3	5	13	5	5	10	5	40
88	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	10	5	44
89	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	8	5	39
90	5	4	5	14	5	4	5	14	3	4	7	5	40
91	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	10	5	43
92	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	8	4	37
93	5	5	5	15	5	5	5	15	4	3	7	4	41
94	5	4	5	14	5	4	5	14	4	5	9	4	41
95	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
96	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	8	4	37

97	4	4	5	13	3	3	4	10	4	5	9	4	36
98	5	4	5	14	5	4	5	14	4	4	8	5	41
99	4	3	4	11	3	3	4	10	3	3	6	4	31
100	5	5	5	15	3	4	5	12	5	5	10	4	41
101	3	3	4	10	4	3	5	12	4	4	8	3	33
102	5	4	4	13	3	4	5	12	4	4	8	5	38
103	4	3	5	12	2	3	4	9	5	5	10	5	36
104	4	3	5	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
105	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	8	4	35
106	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
107	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
108	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	10	5	44
109	4	4	5	13	4	3	4	11	4	4	8	4	36
110	4	4	5	13	4	4	4	12	3	4	7	4	36
111	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
112	5	5	5	15	5	3	3	11	4	4	8	4	38
113	5	4	5	14	4	3	4	11	3	4	7	3	35
114	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
115	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
116	4	4	4	12	3	3	4	10	4	4	8	4	34
117	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
118	5	4	5	14	4	4	4	12	5	4	9	5	40
119	5	3	5	13	3	3	5	11	3	3	6	4	34
120	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
121	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
122	3	4	5	12	3	4	5	12	5	5	10	5	39

123	4	4	5	13	3	3	4	10	5	4	9	4	36
124	5	5	5	15	4	3	3	10	3	4	7	3	35
125	4	3	5	12	3	4	4	11	5	4	9	4	36
126	4	4	5	13	2	4	4	10	3	3	6	4	33
127	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
128	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
129	4	5	5	14	4	4	5	13	5	5	10	4	41
130	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	44
131	4	4	5	13	3	2	4	9	3	4	7	4	33
132	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
133	4	4	5	13	4	4	5	13	5	4	9	5	40
134	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
135	4	4	5	13	3	4	4	11	4	4	8	4	36
136	4	4	5	13	5	4	3	12	4	5	9	4	38
137	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
138	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
139	4	3	5	12	4	4	4	12	3	4	7	3	34
140	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	10	5	44
141	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
142	4	3	4	11	3	3	3	9	3	3	6	4	30
143	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
144	5	4	5	14	5	4	4	13	4	3	7	3	37
145	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
146	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
147	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	8	4	37
148	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45

149	5	4	5	14	4	3	5	12	3	4	7	5	38
150	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
151	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	10	5	43
152	4	4	5	13	3	3	4	10	3	3	6	4	33
153	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	3	27
154	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	8	4	35
155	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
156	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	8	4	37
157	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	9	4	42
158	5	4	5	14	3	5	5	13	4	4	8	5	40
159	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	4	35
160	5	5	5	15	5	4	5	14	3	4	7	4	40
161	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	8	4	37
162	4	2	4	10	2	2	4	8	5	4	9	4	31
163	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
164	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
165	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	10	5	44
166	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
167	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	6	3	27
168	4	4	5	13	3	5	5	13	5	3	8	4	38
169	4	4	4	12	2	4	4	10	3	3	6	5	33
170	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
171	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
172	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	8	4	37
173	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
174	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	8	5	42

175	3	3	4	10	2	3	5	10	5	5	10	4	34
176	5	4	4	13	4	3	5	12	5	5	10	4	39
177	5	4	5	14	5	3	3	11	5	5	10	5	40
178	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
179	4	3	5	12	3	4	4	11	5	4	9	5	37
180	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
181	4	4	4	12	4	4	5	13	5	4	9	4	38
182	5	4	5	14	4	5	5	14	3	3	6	5	39
183	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
184	4	3	5	12	3	3	4	10	4	5	9	4	35
185	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
186	5	4	5	14	2	4	4	10	2	3	5	5	34
187	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	44
188	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
189	4	5	5	14	3	3	3	9	4	3	7	4	34
190	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
191	3	3	4	10	3	3	3	9	3	3	6	4	29
192	4	4	4	12	2	4	4	10	3	3	6	4	32
193	4	4	4	12	3	4	4	11	3	4	7	4	34
194	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	10	4	43
195	5	3	5	13	3	4	5	12	5	4	9	4	38
196	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
197	4	4	5	13	3	4	4	11	3	3	6	4	34
198	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	5	37
199	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	44
200	5	3	5	13	3	3	5	11	5	5	10	4	38

201	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
202	5	5	5	15	2	3	5	10	4	3	7	4	36
203	4	4	5	13	4	4	5	13	4	5	9	5	40
204	5	5	5	15	4	4	5	13	4	4	8	4	40
205	4	4	4	12	3	4	4	11	4	3	7	4	34
206	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
207	5	5	5	15	3	5	5	13	4	5	9	5	42
208	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
209	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
210	1	2	3	6	1	3	3	7	4	3	7	3	23
211	5	5	5	15	3	4	5	12	5	5	10	4	41
212	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
213	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
214	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
215	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	8	4	38
216	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
217	4	5	4	13	3	4	4	11	4	4	8	5	37
218	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
219	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
220	5	4	5	14	4	3	4	11	4	4	8	5	38
221	4	4	4	12	4	4	4	12	4	5	9	4	37
222	4	3	4	11	3	2	4	9	3	3	6	3	29
223	4	4	5	13	4	4	4	12	5	4	9	5	39
224	4	4	5	13	4	4	5	13	3	4	7	5	38
225	4	3	5	12	2	4	4	10	5	4	9	4	35
226	4	3	5	12	4	4	5	13	3	4	7	4	36

227	4	4	4	12	3	4	4	11	3	4	7	4	34
228	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
229	5	4	5	14	4	4	5	13	4	5	9	5	41
230	5	4	4	13	3	3	3	9	3	3	6	4	32
231	5	5	5	15	3	4	5	12	5	5	10	5	42
232	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
233	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
234	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
235	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	9	5	43
236	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	8	4	37
237	4	4	5	13	5	5	5	15	3	5	8	3	39
238	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
239	4	4	4	12	4	4	4	12	4	5	9	5	38
240	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	10	4	43
241	5	5	5	15	4	4	4	12	3	4	7	5	39
242	4	3	4	11	2	3	3	8	2	2	4	4	27
243	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
244	5	5	5	15	2	5	5	12	4	4	8	5	40
245	4	4	4	12	2	3	3	8	4	4	8	4	32
246	5	4	5	14	5	4	4	13	5	5	10	5	42
247	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	8	4	35
248	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	10	5	43
249	4	4	5	13	2	3	4	9	4	4	8	4	34
250	4	5	4	13	3	4	4	11	3	4	7	4	35
251	5	5	5	15	3	4	4	11	3	3	6	3	35
252	5	4	4	13	2	4	4	10	4	4	8	4	35

253	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
254	4	3	4	11	4	3	4	11	3	3	6	3	31
255	4	5	5	14	5	5	5	15	4	4	8	4	41
256	5	4	5	14	2	3	4	9	3	3	6	3	32
257	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
258	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	4	35
259	4	4	5	13	4	3	4	11	5	4	9	5	38
260	3	3	4	10	3	3	3	9	3	3	6	4	29
261	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
262	5	4	5	14	4	4	5	13	5	5	10	5	42
263	5	4	4	13	3	5	5	13	5	4	9	5	40
264	4	4	4	12	4	4	4	12	3	4	7	4	35
265	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	8	4	37
266	5	3	5	13	4	4	5	13	4	4	8	5	39
267	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
268	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
269	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
270	5	4	5	14	4	4	3	11	4	4	8	4	37
271	5	4	4	13	5	4	4	13	4	4	8	4	38
272	4	4	4	12	4	4	5	13	5	4	9	5	39
273	4	4	5	13	3	4	3	10	4	3	7	4	34
274	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
275	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	8	4	41
276	4	3	5	12	4	2	3	9	2	1	3	3	27
277	4	4	5	13	4	4	4	12	5	5	10	5	40
278	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	5	37

279	5	4	4	13	4	3	4	11	4	4	8	4	36
280	5	4	5	14	5	3	5	13	3	5	8	5	40
281	3	3	5	11	5	3	4	12	4	5	9	5	37
282	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	10	5	44
283	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
284	5	5	5	15	5	3	5	13	4	4	8	5	41
285	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
286	4	4	4	12	4	5	5	14	5	5	10	4	40
287	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	8	4	35
288	4	3	4	11	4	3	5	12	4	4	8	4	35
289	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	5	2	23
290	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
291	4	5	5	14	5	4	5	14	4	4	8	4	40
292	4	4	5	13	4	4	4	12	3	3	6	3	34
293	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	8	4	38
294	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
295	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
296	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
297	4	4	5	13	3	3	4	10	4	3	7	4	34
298	4	2	5	11	3	3	4	10	4	3	7	3	31
299	4	5	5	14	4	4	5	13	5	5	10	4	41
300	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	8	4	36
301	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	8	4	35
302	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
303	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
304	4	4	5	13	3	3	4	10	4	4	8	5	36

305	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
306	5	4	5	14	3	4	5	12	5	4	9	5	40
307	4	3	4	11	3	3	4	10	4	4	8	4	33
308	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
309	5	5	5	15	4	4	4	12	4	5	9	4	40
310	5	4	5	14	4	4	4	12	4	5	9	4	39
311	4	4	5	13	3	3	4	10	4	4	8	4	35
312	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
313	3	4	4	11	2	2	3	7	4	4	8	2	28
314	3	3	4	10	3	3	4	10	3	3	6	3	29
315	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
316	4	4	4	12	2	4	4	10	4	4	8	4	34
317	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
318	4	3	5	12	3	3	5	11	3	3	6	4	33
319	5	4	5	14	5	5	4	14	5	5	10	5	43
320	5	5	5	15	4	3	5	12	5	4	9	3	39
321	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
322	5	5	5	15	4	4	5	13	5	5	10	5	43
323	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	2	11
324	5	4	5	14	4	4	5	13	5	4	9	5	41
325	5	5	5	15	2	4	5	11	4	5	9	5	40
326	4	4	5	13	3	4	4	11	5	4	9	4	37
327	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
328	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	9	5	44
329	5	5	5	15	5	5	4	14	5	4	9	5	43
330	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45

331	3	2	5	10	3	3	5	11	5	5	10	5	36
332	4	4	4	12	3	4	4	11	4	3	7	4	34
333	4	4	5	13	4	4	5	13	5	5	10	5	41
334	5	4	5	14	4	4	4	12	4	5	9	4	39
335	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	10	5	45
336	4	4	4	12	4	2	4	10	4	4	8	3	33
337	4	4	3	11	4	4	3	11	2	3	5	3	30
338	3	4	4	11	4	5	3	12	4	4	8	4	35
339	3	4	4	11	4	4	5	13	3	3	6	4	34
340	3	4	3	10	4	4	3	11	3	3	6	3	30
341	3	3	3	9	3	3	2	8	3	2	5	3	25
342	3	4	3	10	3	3	4	10	4	4	8	3	31
343	3	3	4	10	3	4	4	11	3	3	6	3	30
344	4	3	4	11	4	4	4	12	4	4	8	4	35
345	2	3	2	7	3	3	3	9	2	2	4	2	22
346	3	2	2	7	2	2	3	7	2	2	4	3	21
347	3	4	4	11	3	3	4	10	3	3	6	4	31
348	3	4	3	10	5	4	4	13	5	4	9	4	36
349	3	3	5	11	4	4	5	13	3	5	8	4	36
350	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	8	4	37
351	4	2	3	9	3	2	3	8	2	3	5	3	25
352	4	3	4	11	3	4	3	10	4	3	7	4	32
353	4	3	3	10	4	4	4	12	4	3	7	3	32
354	3	2	3	8	3	3	2	8	3	3	6	3	25
355	4	3	4	11	3	2	3	8	4	2	6	3	28
356	3	3	4	10	4	4	3	11	4	3	7	5	33

357	3	4	3	10	3	4	3	10	3	3	6	4	30
358	4	3	4	11	3	4	3	10	4	3	7	4	32
359	3	4	3	10	5	3	4	12	2	2	4	4	30
360	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	5	3	22
361	3	4	3	10	4	3	3	10	4	5	9	3	32
362	4	3	3	10	4	5	5	14	3	4	7	5	36
363	3	2	3	8	2	2	3	7	2	1	3	3	21
364	4	3	4	11	3	4	4	11	5	5	10	4	36
365	4	4	5	13	4	4	5	13	3	3	6	3	35
366	2	3	2	7	2	3	4	9	4	4	8	3	27
367	4	3	4	11	3	4	3	10	3	4	7	3	31
368	3	3	4	10	3	4	5	12	4	3	7	3	32
369	3	4	3	10	3	4	5	12	3	4	7	4	33
370	5	4	4	13	5	4	4	13	4	5	9	4	39
371	4	4	5	13	4	5	4	13	5	3	8	4	38
372	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	9	4	40
373	3	4	4	11	4	4	4	12	3	3	6	4	33
374	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	9	4	40
375	4	5	4	13	5	4	3	12	3	4	7	4	36
376	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	9	4	40
377	4	4	5	13	3	3	5	11	4	3	7	4	35
378	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	9	4	40
379	3	2	5	10	2	3	4	9	3	3	6	2	27
380	5	4	5	14	4	5	4	13	5	4	9	5	41
381	4	4	3	11	5	4	3	12	5	3	8	4	35
382	4	5	3	12	4	4	4	12	3	3	6	4	34

383	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	9	4	40
384	4	4	5	13	2	4	4	10	4	4	8	4	35
385	4	5	4	13	5	4	5	14	4	5	9	4	40
386	3	4	4	11	3	3	4	10	3	4	7	4	32
n	1671	1618	1763	5052	1513	1570	1694	4777	1620	1627	3247	1665	14741
N	1930	1930	1930	5790	1930	1930	1930	5790	1930	1930	3860	1930	17370
%	86.58.00	83.83	91.35.00	87.25.00	78.39.00	81.35.00	87.77	82.50.00	83.94	84.30.00	84.12.00	86.27.00	84.86
Kategori				SB				SB			SB	SB	SB

$$\% = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{14.741}{17.370} \times 100\%$$

$$= \mathbf{84,86\% (Sangat Baik)}$$

Lampiran 5

Hasil Olah Data SPSS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		386
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.65166047
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.052
	Negative	-.067
Test Statistic		.067
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics^a	
Motivasi Belajar Bahasa Arab - Penggunaan Akun Instagram	
Z	-17.040 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on positive ranks.	

Nonparametric Correlations

Correlations			Penggunaan Akun Instagram	Motivasi Belajar Bahasa Arab
Spearman's rho	Penggunaan Akun Instagram	Correlation Coefficient	1.000	.844**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	386	386
	Motivasi Belajar Bahasa Arab	Correlation Coefficient	.844**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	386	386

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6

- Dokumentasi Akun Instagram @arabiyah talks

arabiyah talks ▾ ⊕ ≡



472 Postingan 95RB Pengikut 350 Mengikuti

Hadi | Belajar Bahasa Arab

Kreator digital

Bantuin kamu belajar bahasa Arab lewat konten edukatif, tips, dan motivasi

•... selengkapnya

🔗 taplink.cc/arabiyah talks/

Dasbor profesional

534 rb akun dijangkau dalam 30 hari terakhir.

Edit profil

Bagikan pr...

Kontak



Artikel Jurnal



QnA



Arabiyah Quiz



La'alla Mustafid





ANTI STICKER KEYBOARD ARAB



@hadisaputra.54

Swipe

Mufrodlat **Viral** Kontemporer



المفردات الشائعة العصرية

arabiyahTalks.

<<

Belajar Bahasa Arab Dari Animasi



كُنْتُ فِي مُهِمَّةٍ مِنْ أَجْلِ الْعُتُورِ عَلَى رَسْمَةِ مُفَضَّلَةٍ

Aku sedang dalam misi untuk menemukan gambar favorit

<<

9 Rekomendasi 'Ibarah Selamat Tinggal



arabiyahTalks.



arabiyahTalks.



Kenapa 18 Desember Jadi Hari Bahasa Arab Sedunia..?

Apa karena Pildun di Qatar..?

<<



ASMR MUFRODAT #2

arabiyahTalks



Arabiyah Talks
@arabiyahTalks

مَا دَامَا Mumpung

حَقِّقْ أَحْلَامَكَ مَا دُمْتَ شَابًا

Wujudkan mimpi-mimpimu, mumpung kamu masih muda

وَاصِلْ دِرَاسَتَكَ مَا دَامَتِ الْفُرْصَةُ مُوجُودَةً

Lanjutkan studimu, mumpung ada kesempatan

عَلِّمْ أَوْلَادَكَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ مَا دَامُوا صِغَارًا

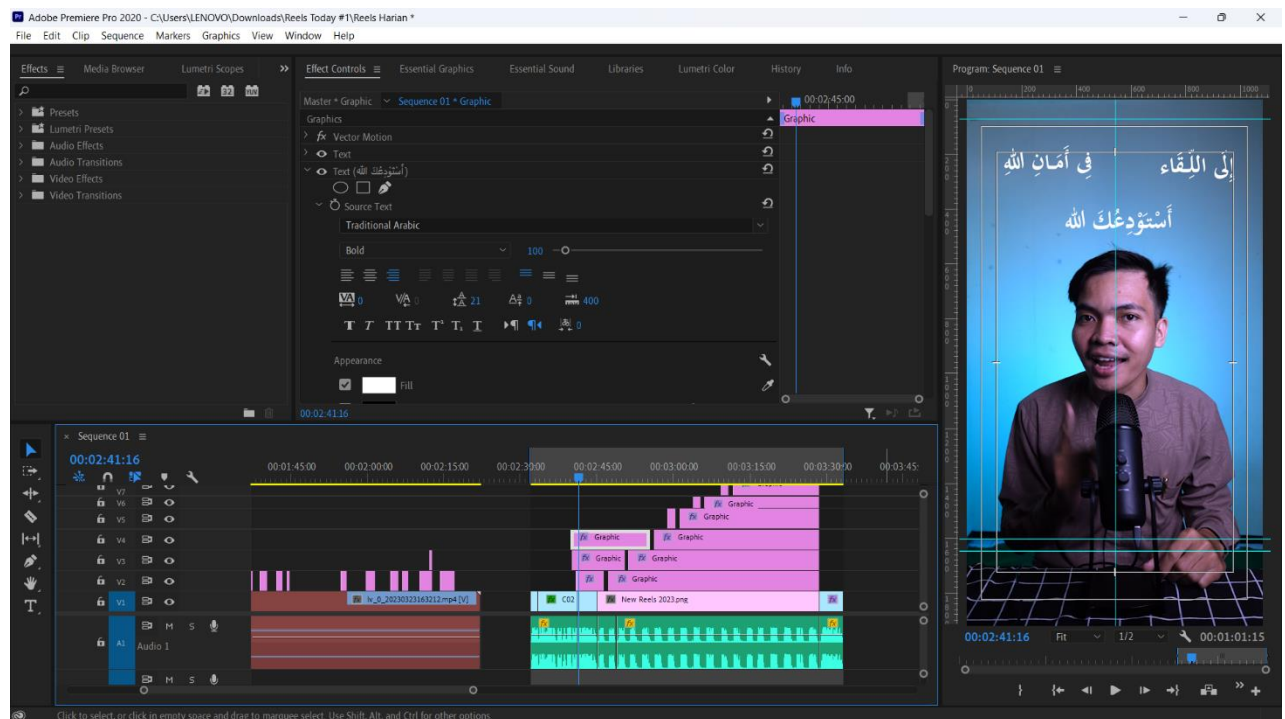
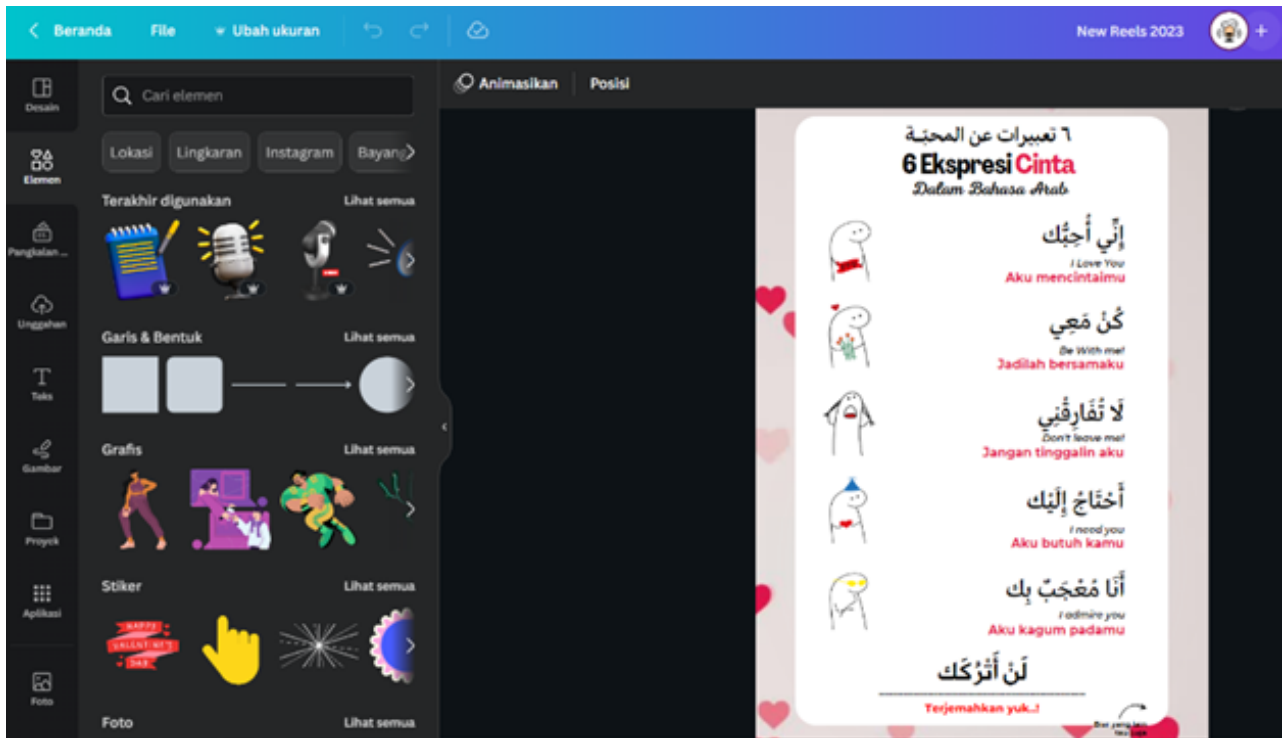
Ajari anak-anakmu bahasa Arab, mumpung mereka masih kecil

Pergilah refreshing, mumpung kamu lagi tidak sibuk



HIWAR #2 KATA PENUNJUK اسم الإشارة

- Dokumentasi proses pembuatan konten bahasa Arab



• Dokumentasi quiz bahasa arab di instagram @arabiyahstalks

ما هو الحال في علم النحو؟
Apa itu Hal
Dalam Ilmu Nahwu?

Yaitu isim_nakiroh_manshub yang disebutkan untuk menjelaskan keadaan dari shohibul hal.

No.	Hal	Shohibul Hal
1	Isim Nakiroh	Isim Ma'ifat
2	Kebanyakan berupa isim fa'il/Isim maf'ul/Isim tafahil	Berupa fa'il/maf'ul bih

Contoh:
جاء زيدٌ حزيناً (Zaid datang dalam keadaan sedih)
رأيت الفيلَ مركوباً (Aku melihat gajah dalam keadaan dikendarai)

Ket:
زيدٌ : ma'rifat & berupa fa'il, menjadi shohibul hal
حزيناً : nakiroh & berupa isim fa'il, menjadi hal nashob
الفيلَ : ma'rifat & berupa maf'ul bih, menjadi shohibul hal
مركوباً : nakiroh & berupa isim maf'ul, menjadi hal nashob

arabiyahstalks
Amr Diab • Raya

Follow @arabiyahstalks buat dapetin konten edukasi bahasa Arab lainnya

#belajarbahasaarab #belajarbahasaarabmudah #belajarbahasaarabonline #belajarbahasaarabpraktis #bahasaarab #bahasaarabmudah #bahasaarabonline #bahasaarabpemula #bahasaarabdasar #bahasaarabditindah #thailandonesia #kursusbahasaarabonline #kursusbahasaarab #lesbahasaarab #bukubahasaarab #kampungarab #mufrodath #mufrodatarab #1kontenlagi

Telah disunting · 6 hari

khld__y Perbanyak kyk gini min
6 hari · 1 suka · Balas

Sembunyikan balasan

arabiyahstalks @khld__y نعم إن شاء الله
6 hari · 2 suka · Balas · Lihat terjemahan

mihrobganteng Belum sampe sini
1 hari · Balas

kurni_awan1996 Belum paham hal jenis 3, jika hal menerangkan keadaan shohibul hal. Maka contoh العربية في البيت في المنبره في البيت kan menerangkan tempat. Mohon pencerahan nya
4 hari · 1 suka · Balas

cerita_klasik45
2 hari · Balas

Lihat insight · Promosikan postingan

Disukai oleh araminaa_ dan 1.328 lainnya
8 HARI YANG LALU

Tambahkan komentar...

Arabiyah Quiz
Kuis seru & mengasah ilmu!

Sesuai pilihan vote terbanyak dan juga evaluasi dari materi konten hari ini.

Bismillah quiz nahwu

CONTOH HAL BERUPA ISIM FA'IL

جاء محمدٌ راكباً ✓

ضربت الكلبَ ضرباً شديداً ✗

قرأت الكتابَ حباً للعلم ✗

Arabiyah Quiz
Kuis seru & mengasah ilmu!

HAL BERUPA SYIBHUL JUMLAH

رأيت زيدا يمشي ✗

استيقظت وأنا جائع ✗

أكلت مكرونةً في المقصف ✓

Arabiyah Quiz
Kuis seru & mengasah ilmu!

CONTOH HAL ISIM DZOHIR

درس الطالب مجتهداً ✗

درس الطالبان مجتهدين ✗

درس الطلاب مجتهدين ✗

كله صحيح ✓

Arabiyah Quiz
Kuis seru & mengasah ilmu!

رأيت الفرسَ مركوباً

مركوباً؟

Tamyiz manshub ✗

Hal berupa isim maf'ul ✓

Na'at dari fars ✗

Maf'ul muthlaq ✗

Arabiyah Talks

كيف النتيجة؟
?Gimana hasilnya 🤔

Ketik sesuatu...

Rata-rata jawaban

Tanggapan

saharani_rani36
Sedikit 😊
Balas

hkvsvulsh
100
Balas

sooolaaahhhh
Alhamdulillah
Salah 2 doang
Balas

lialaaafit__
Salah 3
wkwk.gapapaa
semangat
Balas

m.sofyan_nur
Alhamdulillah
betul semua 🙏🙏
Balas

akhmadiana12
80
Balas

mhammad_nash
Salah satu saya hih
Balas

salwakrisnadi
susah min wkwk
soalnya di pondok
berasa masi sedikit
ilmunya
Balas

Tanggapan

syifaurohmah
Lumayan Masi
banyak salahnya 😊
Balas

hayizuaf_287
Bener 2 kak hhe
Balas

binsyahb_015
80%
Balas

gahrall2811
خطات واحدا
Balas

inay5984
Alhamdulillah 😊
Balas

hafive_albuny_08
Alhamdulillah 🙏
Balas

111caaa_
sangat tidak aman
Balas

sukasukaaxuuuu
Salah 2 min hehehe
Balas

Jawaban

bastanzkki Bastan Muhammad...
_hv.km111 pii
farisraaz06 FarisRD06
tiaaaaraaaa__tia
muadz663 mu'adz
zaiidsnii محمد زيني!!
sooolaaahhhh slhdin_24

Daftar pemirs dan jumlah tayangan tidak tersedia setelah 48 jam.

• Insight Akun Instagram @arabiyahtalks (15 Maret 2023 – 15 Mei 2023)

← Pengikut



Rentang Usia

dari pengikut Anda

Lokasi Populer

dari pengikut Anda

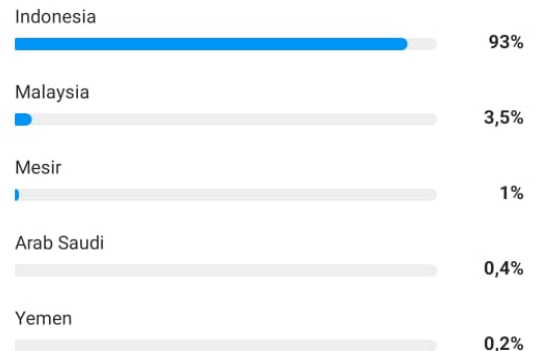
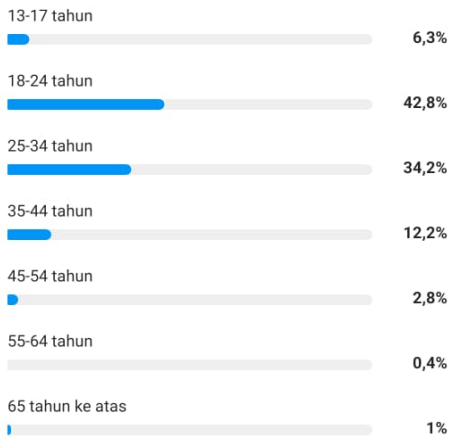
Khusus ▾

15 Mar - 15 Mei

Semua Laki-laki Perempuan

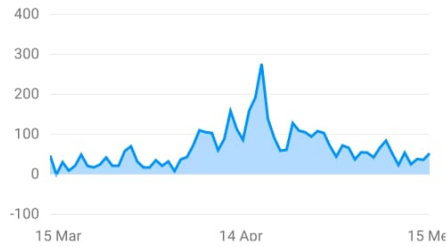
Kota Negara

95.034
Pengikut



Pertumbuhan

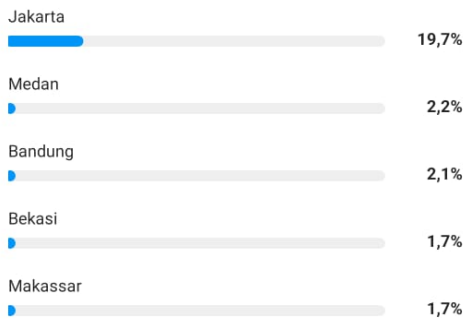
- Keseluruhan 4.061
- Mengikuti 7.735
- Berhenti mengikuti 3.674



Lokasi Populer

dari pengikut Anda

Kota Negara

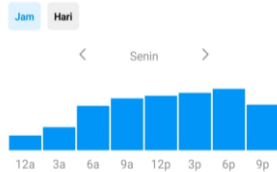


Jenis Kelamin

dari pengikut Anda



Waktu Paling Aktif



Waktu Paling Aktif



Waktu Paling Aktif



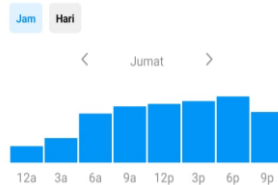
Waktu Paling Aktif



Waktu Paling Aktif



Waktu Paling Aktif



Waktu Paling Aktif



Jangkauan

Khusus

15 Mar - 15 Mei

423.087

Akun yang dijangkau

+21,1% vs 12 Jan - 14 Mar



Anda menjangkau +26,5% akun lagi yang tidak mengikuti Anda dibandingkan dengan 12 Jan - 14 Mar.

Jangkauan konten



Konten

Semua

3 Bulan Terakhir

🔍

Akun yang dijangkau

6 Ungkapan Bucin Yang Boleeeehh Kamu Gunakan 486rb	9 Cara Ngucapin Terima Kasih 197rb	5 'Ibaroh Mood Booster 116rb
Jangan di skip, 8 Ungkapan Tidur Dalam Bahasa Arab 69,7rb	6 Rekomendasi 'Ibaroh Buat Nanya Harga 65,1rb	5 Macam Fi'il Seputar Gerakan 59,2rb
Tes Sambung Mufrodat 47,6rb	6 Jawaban Saat Ditanya 38,1rb	6 Perubahan Kalimah 31,8rb
8 Kata Keterangan Bukan Arab	7 Ungkapan Ramadan	Bagi-bagi 'Ibaroh Seputar 'Idul Fitri

Pemirsa yang dijangkau



Demografi pemirsa tidak tersedia untuk jangka waktu khusus.

Aktivitas Profil 15.332

Kunjungan Profil 14.904 +5%

Ketuk tautan eksternal 425 +16,4%

Ketukan Tombol Email 3 +50%

Konten

Postingan

3 Bulan Terakhir

🔍

Suka

1.749	1.557	1.241
1.070	1.036	1.008
841	543	268

Interaksi

Khusus

15 Mar - 15 Mei

44.357

Akun yang berinteraksi

+6,6% vs 12 Jan - 14 Mar



Anda berinteraksi dengan +27,8% lebih banyak akun yang tidak mengikuti Anda dibandingkan dengan 12 Jan - 14 Mar

Interaksi konten

81.404

Interaksi Konten

-4,3% vs 12 Jan - 14 Mar

Interaksi

Khusus

15 Mar - 15 Mei

Interaksi Reels 70.101 +30,2%
vs 12 Jan - 14 Mar

Suka 46.208

Komentor 552

Frekuensi Disimpan 19.229

Frekuensi Dibagikan 4.112

Reels Populer

Berdasarkan pada suka

5 'Ibaroh Mood Booster 5.734	6 Rekomendasi 'Ibaroh Buat Nanya Harga 3.836	5 Macam Fi'il Seputar Gerakan 2.321	Sam Mufrodat 2.0
14 Apr	13 Apr	15 Apr	6 Apr

Interaksi Postingan 11.015
vs 12 Jan - 14 Mar -64,6%

Konten

Reels

3 Bulan Terakhir

🔍

Suka

34,7rb	16,1rb	5,734
4.905	3.836	2.321

- Engagement Postingan Akun Instagram @arabiyahtalks (15 Maret 2023 – 15 Mei 2023)

No.	Judul Konten	Jangkauan Akun / <i>Accounts reached</i>		Interaksi Konten / <i>Content Interactions</i>			
		Pengikut	Bukan Pengikut	Like	Comment	Share	Save
1.	6 Ungkapan Bucin Yang Boleh Kamu Gunakan (Reels)	31.444	459.767	35.333	198	4.980	18.950
2.	9 Cara Ngucapin Terima Kasih (Reels)	12.896	185.935	16.268	57	2.207	8.774
3.	5 'Ibaroh Mood Booster (Reels)	13.315	103.624	5.739	30	491	2.183
4.	8 Ungkapan Tidur Dalam Bahasa Arab (Reels)	23.077	50.441	5.141	39	340	2.572
5.	6 Rekomendasi 'Ibaroh Nanya Harga (Reels)	13.484	51.734	3.862	42	242	1.414
6.	5 Macam Fi'il Seputar Gerakan (Reels)	19.540	39.744	2.329	70	85	709
7.	Tes Sambung Mufrodat (Reels)	27.706	19.949	2.030	49	89	238
8.	6 Jawaban Saat Ditanya kegiatan saat lebaran (Reels)	17.539	20.721	1.679	34	56	367
9.	6 Perubahan Kalimah سَمِعَ (Reels)	14.881	17.026	1.353	31	69	379
10.	8 Kata Keterangan Bahasa Arab (Reels)	13.686	16.952	1.291	31	89	640
11.	7 Ungkapan Ramadan Dalam Bahasa Arab (Reels)	8.882	13.558	918	11	52	408
12.	Bagi-bagi 'Ibaroh Seputar Idul Fitri (Reels)	8.223	13.430	594	13	17	20
13.	Ungkapan Seputar Kebingungan	20.621	751	1.008	26	22	167
14.	Cara Ngomong Aku ga Tahu Dalam Bahasa Arab (Reels)	12.081	8.744	1.050	17	66	538

15.	7 Macam Ungkapan Selamat Datang (Reels)	11.534	9.148	1.752	10	93	678
16.	Belajar “Hal” Dalam Nahwu (Reels)	11.773	8.633	1.307	7	68	366
17.	8 Perasaan Negatif Bahasa Arab (Reels)	15.736	4.425	1.267	17	85	564
18.	Probnya Jumlah Mufidah	17.645	1.131	1.557	25	70	606
19.	10 Cara Ngucapin Aku ga Dengar (Reels)	11.109	7.652	1.054	21	106	528
20.	Ungkapan untuk diucapkan ke orang sakit	17.179	1.282	1.749	15	56	604
21.	10 Pertanyaan Lebaran (Reels)	13.937	3.696	752	16	50	309
22.	Sinonim dari ungkapan أَيَّنَ تَسْكُنُ؟	15.495	1.131	1.241	24	32	323
23.	Cara Nanya Rasa Sakit Dalam Bahasa Arab	15.453	717	843	19	29	336
24.	11 Cara Menghibur Orang Dalam Bahasa Arab	13.425	1.376	1.036	23	70	605
25.	7 Cara Mudah Ngungkapin Lapar (Reels)	10.440	4.142	785	15	38	272
26.	Perbedaan تَمَّ dan تَمُّ	6.708	6.596	484	1	38	155
27.	10 ‘Ibaroh Menolak Alasan (Reels)	9.758	3.365	639	7	34	273
28.	8 Ungkapan Penghubung Dalam Bahasa Arab (Reels)	10.399	2.580	601	12	28	249
29.	Bikin Kalimat Negatif Dari 5 Huruf Ini	10.413	2.298	554	13	16	172
30.	Belajar Angka 7 Dalam Bahasa Arab	11.140	1.110	519	40	20	82
31.	Bahasa Arab Seputar “Kopi”	10.440	963	1.070	27	59	338
32.	Belajar Tanya Jawab (Reels)	8.716	1.604	388	31	19	104

33.	6 Cara Menyangkal Tuduhan Dalam Bahasa Arab	9.165	1.117	543	21	15	287
34.	10 Ungkapan Afirmasi (Reels)	7.751	2.332	448	17	16	196
35.	Cara Mengucapkan Kira-Kira (Reels)	7.285	2.027	431	6	17	150
36.	Belajar Na'at Man'ut	7.627	872	475	7	11	127
37.	9 Rekomendasi 'Ibaroh Selamat Tinggal (Reels)	6.959	1.288	433	10	6	92
38.	Lagi di situasi ini Harus Ngomong Apa? (Reels)	7.062	1.152	290	8	13	75
39.	Bagi-Bagi Mufrodat (Reels)	6.313	1.541	307	10	15	18
40.	Ungkapan Arab 80 ribu	5.930	794	268	5	9	66
41.	Gimana Cara Negur Seseorang (Reels)	5.712	977	296	5	6	91
42.	10 Nama Kopi Dalam Bahasa Arab (Reels)	5.405	1.212	269	0	15	88

Lampiran 7

- Dokumentasi pengumpulan data angket kepada *followers*

5 April 00.00
Lihat Terjemahan

Bagi antum yang saat quiz kemarin masih ada keliru, jangan berkecil hati.
لا تياس واجهد في تعلم العربية وتطبيقها

Biar makin semangat belajar bahasa Arab dan ikutan Arabiyah Quiz yang akan datang, gimana kalau ane bagi² E-book bahasa Arab gratis??

ADA YANG MAU??

mau bang 🤩🔥🔥	97%
Ga dulu deh 😊	3%

Arabiyahtalks

5 April 10.33

Lumayan banyak juga nih ahab yang antusias pengen dapetin e-book nya



Kuotanya terbatas, hanya untuk 400 orang saja 🤩🔥🔥

Cek cara dapetin e-book di slide selanjutnya

Arabiyahtalks

5 April 10.35
Lihat Terjemahan

Caranya gampang banget, antum tinggal bantuin ana ngisi survei berikut.

Surveinya tentang
"Pengaruh Penggunaan Akun Instagram @arabiyahtalks Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab"

Kalau udah ngisi dan responnya terkirim, di akhir halaman formnya antum bisa akses e-book tersebut 😊👉

Yuk ahab, langsung diisi. ga nyampe 5 menit kok 🤩🔥🔥

[SURVEI AHBAB ARABIYAHTALKS](#)

Arabiyahtalks

6 April 13.52

ARABIYAH TALKS
- تعلموا العربية، فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة -

Dari 5 butir soal, keif natiijatuk ya ahab?

Ketik sesuatu...

Biar makin jago meng'rob nahwu, yuk dapetin E-Book berikut secara Gratis..!

Tinggal klik link di bawah, bantu isi survey, lalu e-book nya siap dibaca



[SURVEI AHBAB ARABIYAHTALKS](#)

8 April 21.15

Arabiyyah Quiz
Kuis seru & mengasah ilmu!

Bismillah, kita latihan lagi
Kali ini tentang istima' dari hiwar kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik 🤩🔥🔥



Materinya diambil dari e-book ini dan yang belum punya, gass klik link di bawah

bantu isi survey dan e-book nya siap didownload

[SURVEY AHBAB ARABIYAHTALKS](#)
@arabiyahtalks

9 April 09.53

ARABIYAH TALKS
- تعلموا العربية، فإنها تثبت العقل وتزيد في المروءة -

Keif an natiijah? gimana hasilnya ahab? 😊

gafaham salahnya dimanaa kayak semua bener gt pilihanya

Keif an natiijah? gimana hasilnya ahab? 😊

Bingung kaa sama soal nya

Jadi, jawabannya berdasarkan materi hiwar yang ada di e-book 😊 kalo ahab udah download dan baca beberapa halaman di awal, pasti tau jawabannya 😊👉

[DAPETIN E-BOOKNYA DI SINI](#)

السيرة الذاتية



إعداد الطالب : هادي سابوترا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٠١ :

مكان الميلاد وتاريخه : بالنكارايا، ٨ أكتوبر ١٩٩٩

العنوان : الشارع فيلاو إنده

رقم الهاتف : ٠٨١٣٤٧٧٥٤٢٨٢ :

بريد الإلكتروني : revival630@gmail.com :

- المستوى الدراسي
- ٢٠١١ : - المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ بالنكارايا
 - ٢٠١٤ : - المدرسة المتوسطة في معهد دار الهجرة كاليمنتان الجنوبية
 - ٢٠١٧ : - المدرسة الثانوية في معهد دار الهجرة كاليمنتان الجنوبية
 - ٢٠٢١ : - جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية