

فعالية إستراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة على
اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو

رسالة الماجستير

إعداد :

أرسندي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة على

اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرسندي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٧

تحت الإشراف

أ. د. بكري محمد بخيت

د. أسفية الرسلي

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أرسندي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٧

العنوان : فعالية إستراتيجية لترقية مهارة القراءة في معهد دار الرحمن تمبيلاجان رباو

وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة

مالانج، م ٢٠٢٣

المشرف الأول،



أ. بكري محمد بخيت

رقم التوظيف: -

مالانج، م ٢٠٢٣

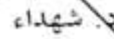


د. السقية الرسلي

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد أصالة البحث

إن رسالة الماجستير بعنوان: "فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة على الأساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو" التي أعدها الطالب:

الاسم : أرسندي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٢٩ يونيو ٢٠٢٣.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور دانيال حلمي

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الدكتورة ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الأستاذ الدكتور بكري محمد بخيت

رقم التوظيف: -

الدكتورة أسفية الرسلبي

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

مناقشة أساسيا

رئيسة ومناقشة

مشرفا ومناقشا

مشرفة ومناقشة

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مؤلفي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أرسندي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٧

العنوان : فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم

مهاراة القراءة على الأساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن
تمبيلاحان رياو .

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحلى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف او على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

باتو، ٨ مايو ٢٠٢٣ م

الطالب
أرسندي



الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٧

استهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف آية ٣)

قال: أبو منصور الثعلبي النيسابوري رحمه الله:

"من أحب الله تعالى أحب رسوله محمداً صلى الله عليه وسلم، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب، ومن أحب العربية غني بها، وثابر عليها، وصرف همته إليها، ومن هداه الله للإسلام وشرح صدره للإيمان وآتاه حسن سريرة فيه، اعتقد أن محمداً صلى الله عليه وسلم خير الرسل، والإسلام خير الملل، والعرب خير الأمم، والعربية خير اللغات والألسنة، والإقبال على تفهمها من الديانة، إذ هي أداة العلم ومفتاح التفقه في الدين وسبب إصلاح المعاش والمعاد، ثم هي لإحراز الفضائل، والاحتواء على المروءة وسائر أنواع المناقب، كالينبوع للماء والزند للنار. ولو لم يكن في الإحاطة بخصائصها والوقوف على مجاريها ومصارفها والتبحر في جلائها ودقائقها، إلا قوة اليقين في معرفة إعجاز القرآن، وزيادة البصيرة في إثبات النبوة، لبتى هي عمدة الإيمان، لكفى بهما فضلاً يحسُنُ فيهما أثره، ويطيب في الدارين ثمره، فكيف وأيسر ما خصَّها الله عزَّ وجلَّ به من ضروب الممادح يُكِلُّ أقلام الكتبة ويتعب أنامل الحسبة."

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي المحبوب وأمي المحبوبة رحمهما الله تعالى عسى الله يغفر ذنوبهم ويدخلهما في جنته

إلى أختي الصغيرة وجميع أصحابي في الفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو
بارك الله فينا وعسى الله يجمعنا في الجنة فردوس الأعلى، آمين اللهم آمين

وإلى أساتذتي وأستاذاتي

عليهم صبيب الرحمة والرضوان

وإلى من يحب العربية من طلاب والعلم والمعرفة

بارك الله لهم في السير إلى رب العالمين

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة المشرف الأول أ.د. بكري محمد بخيت، والمشرف الثاني د. أسفية الرسلي
الذان قد أشرفا علي إشرافا ممتعا وفائدة ومفيدا من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه
الرسالة

٥. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. والسعداء لجميع الأساتذ بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان الذي أعطني فرصة لبحث فيها
ولجميع أصحابي في الفصل السابع وفي كل مكان الذين قد أعطواني الحماسة في إتمام
هذه الرسالة.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل
عمارنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد
الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ٨ مايو ٢٠٢٣ م

الباحث



أرسندي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٥٢

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	اعتماد أصالة البحث
ج	إقرار أصالة البحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	محتويات البحث
م	مستخلص البحث
١	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ- المقدمة
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٦	هـ- فروض البحث

٦	و- حدود البحث
٧	ج- تحديد المصطلحات
٧	د- الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	المبحث الأول: تعليم الاستراتيجية بطاقات زوجية <i>Index Card Match</i>
١٣	أ. مفهوم الاستراتيجية بطاقات زوجية (<i>Index Card Match</i>)
١٧	ب. أهداف الاستراتيجية بطاقات زوجية (<i>Index Card Match</i>)
	ج. المميزات والعيوب في الاستراتيجية بطاقة زوجية (<i>Index Card Match</i>)
١٩	
٢٠	المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة
٢٠	أ. مفهوم مهارة القراءة
٢١	ب. أهداف مهارة القراءة
٢٢	ج. أنواع مهارة القراءة
٢٨	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٨	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٩	ب. مجتمع البحث والعينة

ج.	متغيرات البحث	٣٠
د.	أدوات جمع البيانات	٣٠
هـ.	اسلوب تحليل البيانات	٣٢
و.	البيانات ومصادرها	٣٥
ز.	صدق وثبات الاختبار	٣٦
ح.	مراحل تنفيذ البحث	٣٩
	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٠
	المبحث الأول: طريقة استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم	
	مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو	٤٠
	المبحث الثاني: فعالية طريقة استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في	
	تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو	
		٤٩
	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	٦٩
	المبحث الأول: طريقة استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم	
	مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو	٨٥
	المبحث الثاني: فعالية طريقة استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في	
	تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو	٨٧

٧٣	 الفصل السادس : الخاتمة
٧٣	 أ. ملخص نتائج البحث
٧٥	 ب. التوصيات
٧٥	 ج. الاقتراحات
٧٦	 قائمة المراجع
٧٦	 المراجع العربية
٧٧	 المراجع الأجنبية
٧٩	 قائمة الملاحق

قائمة الجداول

جدول ١٠١ الاختبار.....	٢٩
جدول ٢٠١ تفسير المعيار.....	٣٥
جدول ٣٠١ الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....	٥٠
جدول ٤٠١ الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....	٥٣
جدول ٥٠١ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....	٥٦
جدول ٦٠١ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....	٥٨
جدول ٧٠١ مقارنة نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.....	٦٠
جدول ٨٠١ عرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي.....	٦٣
جدول ٩٠١ مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعين.....	٦٦

مستخلص البحث

أرسندي. ٢٠٢٣. فعالية استراتيجية بطاقات زوجية في تعليم مهارات القراءة على الأساس رشدي أحمد طعيمة لفصل السابع بمعهد دار الرحمن رباو، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: الأستاذ الدكتور بكري محمد بحيث الماجستير، المشرفة ٢: الدكتور أسفية الرسلي الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*)، مهارة القراءة، الأساس رشدي أحمد طعيمة

المشكلة في مهارات القراءة حيث لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. هذه الصعوبات بسبب عدة عوامل، بما في ذلك انخفاض اهتمام الطلبة بالقراءة، وتقنيات القراءة لدى الطلبة ليست صحيحة، وتركيز القراءة لدى الطلبة منخفض، والمعلمون أقل تنوعا في استخدام أساليب فهم القراءة، والمرافق اللازمة لتطوير مهارات القراءة غير موجودة، والبيئة المدرسية أقل ملاءمة، ويمكن أيضا أن يكون الطلبة الذين يأتون من المدارس الحكومية الذين لا يركزون على تعلم اللغة العربية أو حتى لا يتلقون المواد العربية. أن تعليم كتاب دروس اللغة العربية في معهد دار الرحمن تمبيلاحان رباو لم يرقى مهارة القراءة عند تعليم قراءة الكلمة غير المشكلة (أي بدون الحركة)، الدليل أن الطلبة في مرحلة القديمة لم يقدروا على قراءة المقالة أو الكلمة غير المشكلة، ونتيجة إمتحان الشفهي والتحرير لم يكن معينة إلى حد المقررة. لأن الطريقة التي تستخدم المعلم الطريقة الخطابة وعدم استعمال استراتيجية التعلم في تعليم كتاب دروس اللغة العربية. أهداف هذا البحث كما يلي: (١) لوصف استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على الأساس رشدي أحمد طعيمة. (٢) لقياس فعالية استراتيجية البطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على الأساس رشدي أحمد طعيمة. إن المنهج المستخدم لهذا البحث هو المنهج التجريبي. استخدام الباحث الاختبار القبلي والبعدى كتحليل لفعالية استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار. ونتيجة من هذا البحث بدأ بأنشطة خطوات الاستراتيجية المستخدمة، وخطوات كما يلي: بدأ المعلم بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطلبة عن حالهم، ثم يبين المعلم أن الطلبة سيتعلمون مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية التعليم *Index Card Match*، ثم حدد المعلم مشروع الطلب ويبين أنهم سيتخذون موضوعا واحدا في كتاب دروس اللغة العربية في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسم المعلم الطلبة باستراتيجية التعليم *Index Card Match* (أي بطاقات زوجية) فالكل الفرقة نفرين، (٢) وطلب المعلم من كل فرقة بأن يأخذا واحدا منهما رئيس الفرقة، ثم قسم المعلم لكل الفرقة مقالة فيها سؤال والأمر عن ضبط الحركة ما يجاب إجابة الطلبة، وهذا تدريس مناسبة بمادة في الكتاب، أمر المعلم لكل الفرقة بأن تقرأ وتناقش ما وجدها في تلك مقالة وتعمل الأمر في تلك المقالة. وبجانب مناقسة الطلبة أمر المعلم بالسؤال إليه عن ما لا يفهم الطلبة نحو الأمر في تلك المقالة ثم اخبر المعلم أن وقت المناقسة قدرة ٢٠ دقيقة فبعد انتهاء الوقت المقررة أمر المعلم لرئيس الفرقة أن يتقدم إلى الأمام ويقراء القيمة ما ناقشه مع صديقه، وبعد تقدم لكل رئيس الفرقة، قام المعلم بتلخيص وتقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها. ونتائج فعالية هذه الاستراتيجية يعني أن نتيجة *t* الإحصائي = ٧,٠٥ ثم قام الباحث بتعيين *t*-table. ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (Degree of Freedom) من *t*-table فوجد أن نتيجة = ٢,٣٩٧ في المستوى المعنوي ٠,٠١/١، و ١,٦٧٤ في المستوى المعنوي ٥% ولأن نتيجة *t* الإحصائي = ٧,٠٥ أكبر من المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧٤ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي فروض هذا البحث مقبولة، ووجد الباحث كذلك أن معدل نتائج الطلبة لمجموعة التجريبي تميل إلى الارتفاع من معدل ٥٠ إلى ٧٠. وخلاصتها أن استخدام إستراتيجية التعليم *Index Card Match* فعالة في تعليم مهارة القراءة لفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان.

Abstract

Arsandi. 2023. *The effectiveness of the Index Card Match strategy in learning reading skills based on the opinion of Rusdi Ahmad Tuaymah for grade 7 at Darul Rahman Tembilahan Modern Islamic Boarding School.* Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Prof. Dr. Bakri Muhammad Bkheet, Advisor 2: Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I

Keywords: Index Card Match strategy, Reading Skills, The opinion of Rusdi Ahmad Tuaymah

The problem that exists in Arabic reading skills is that there are still many students who find it difficult to read Arabic texts. This difficulty is caused by several factors, including students' low interest in reading, students' reading techniques that are not appropriate, students' reading concentration is low, teachers are less diverse in using reading comprehension methods, facilities to develop reading skills are lacking, school environment is lacking conducive, and some students come from public schools who do not focus on learning Arabic or even have no Arabic material at all. Learning Arabic material at the Darul Rahman Tembilahan Riau Islamic boarding school has not been able to improve the skills of reading Arabic sentences with no dignity, it can be seen from the ability of students in the upper class that these students have not been able to read Arabic with no dignity properly, which material they have learned. This is because the methods and strategies used by the teacher in learning Arabic reading skills are not appropriate.

The aims of this study are as follows: 1) To describe the use of the index card match search strategy in learning reading skills based on the opinion of Rushdi Ahmad Tuaymah. 2) To measure the effectiveness of the Index Card Match strategy in teaching reading skills based on the opinion of Rushdi Ahmad Tuaymah. And as for the research method used in this study is the experimental method. Researchers used the pre-test and post-test as an analysis to determine the effectiveness of the Index Card Match strategy in learning reading skills. Data collection methods used by researchers are observation, interviews, and tests.

The results of this study are seen from the Arabic reading learning activities using the Index Card Match strategy steps, and student exam results. And whatever the steps are in learning to read Arabic using the Index Card Match strategy, students are grouped into several groups, and then they are directed to be active and exchange ideas in group study. The application of the Index Card Match strategy is very effective in learning Arabic reading skills, with evidence and statistical results of 7.05 greater than $t_{table} = 1\% = 2.397$ and also greater than the results of $t_{table} = 5\% = 1.674$ meaning that H_1 is accepted or assumed this research was successful. This proves that the application of the Index Card Match strategy is very effective in learning Arabic reading skills.

Abstrak

Arsandi. 2023. *Efektivitas strategi Index Card Match dalam pembelajaran keterampilan membaca berdasarkan pendapat Rusdi Ahmad Tuaymah untuk kelas 7 di pondok modern Darul Rahman Tembilahan.* Tesis, Program studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjan Universitas Islam negeri Maulana Malik Ibrahim malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Bakri Muhammad Bkheet, Pembimbing 2: Dr. Usfiyatur Rusuly, M. Pd.I

Kata Kunci: *strategi Index Card Match, Keterampilan Mambaca, pendapat Rusdi Ahmad Tuaymah*

Permasalahan yang ada dalam keterampilan membaca bahasa Arab adalah masih banyak siswa yang merasa kesulitan dalam membaca teks bahasa Arab. Kesulitan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain minat baca siswa yang rendah, teknik membaca siswa yang kurang tepat, konsentrasi membaca siswa yang rendah, guru yang kurang beragam dalam penggunaan metode pemahaman bacaan, fasilitas untuk mengembangkan keterampilan membaca yang kurang, lingkungan sekolah yang kurang kondusif, dan sebagian siswa yang berasal dari sekolah umum yang tidak fokus belajar bahasa arab atau bahkan tidak sama sekali materi bahasa arab. Pembelajaran materi Bahasa Arab di pondok pesantren Darul Rahman Tembilahan Riau belum mampu meningkatkan keterampilan membaca kalimat berbahasa Arab yang tidak berharokat, hal itu dapat dilihat dari kemampuan siswa pada kelas atas bahwa siswa tersebut belum mampu membaca bahasa Arab yang tidak berharokat dengan baik, yang mana materi tersebut sudah mereka pelajari. Hal itu dikarenakan metode dan strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab belum sesuai

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan penggunaan strategi index card match search dalam pembelajaran keterampilan membaca berdasarkan pendapat Rushdi Ahmad Tuaymah. 2) Untuk mengukur keefektifan strategi *Index Card Match* dalam pengajaran keterampilan membaca berdasarkan pendapat Rushdi Ahmad Tuaymah. Dan adapun Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Peneliti menggunakan pre-test dan post-test sebagai analisis untuk mengetahui keefektifan strategi *Index Card Match* dalam pembelajaran keterampilan membaca. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, dan tes.

Hasil dari penelitian ini pada dalam dilihat dari kegiatan pembelajaran mambaca bahasa Arab dengan menggunakan langkah-langkah strategi *Index Card Match*, dan hasil ujian siswa. Dan apaun langkah-langkah dalam belajar membaca bahas Arab menggunakan strategi *Index Card Match*, siswa dikelompok menjadi beberapa kelompok, dan kemudian mereka diarahkan untuk aktif dan saling bertukar pikiran dalam belajar kelompok. Penerapan strategi *Index Card Match* sangat efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab, dengan bukti dan hasil statistic 7,05 lebih besar dari t table = 1% = 2,397 dan juga lebih besar dari hasil t table = 5% = 1,674 artinya H_1 diterima atau asumsi penelitian ini berhasil. Hal ini membuktikan bahwa penerapan strategi *Index Card Match* sangat efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

مهارة القراءة هي مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم. 'ومعيار في تعليم مهارة القراءة عند آراء رشدي أحمد طعيمة يعني: قدرة على قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وقدرة على ربط الرموز المكتوبة بأصواتها بسهولة ويسر، وقدرة على تعرف الكلمات عن طريق تحليل الكلمة إلى أصواتها، وقدرة على التعرف على الحروف الهجائية في أوضاعها المختلفة، وقدرة على التمييز بين خصائص الكتابة العربية.^٢ وهذا معيار لمرحلة الإبتدائي وهو قدرة الطلبة على قراءة الكلمة العربية غير المشككة.

المشكلة في مهارة القراءة حيث لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية. هذه الصعوبات بسبب عدة عوامل، بما في ذلك انخفاض اهتمام الطلبة بالقراءة، وتقنيات القراءة لدى الطلبة ليست صحيحة، وتركيز القراءة لدى الطلبة منخفض، والمعلمون أقل تنوعاً في استخدام أساليب فهم القراءة، والمرافق اللازمة لتطوير مهارات القراءة غير موجودة، والبيئة المدرسية أقل ملائمة،^٣

¹ Aqif Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249, <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>.

^٢ رشدي طعيمة, "المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها", ٢٠٠٤.

³ Lenna, "Analisis Faktor Yang Melatarbelakangi Permasalahan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iv Sdn Slaharwotan I Kecamatan Ngimbang Kabupaten Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015," *Artikel Skripsi* 01, no. 08 (2016): 1–13.

ويمكن أيضا أن يكون الطلبة الذين يأتون من المدارس الحكومية الذين لا يركزون على تعلم اللغة العربية أو حتى لا يتلقون المواد العربية.⁴ من تلك المشكلات لا بد للمعلم بأن يجعل بيئة تعليم فعالية لسهولة ولدافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة.

في استخدام طريقة التعليم لا بد للمعلم بأن يختار إستراتيجيات التعليم المعينة والمؤثرة. والباحث يختار استراتيجيات بطاقات زوجية (*Index Card Match*) كإحدى الاستراتيجيات الموصى بها في خلق عملية تعلم فعالة على مهارات قراءة النصوص العربية.⁵ والباحث يختار هذه استراتيجيات تعليم بطاقات زوجية (*Index Card Match*) أيضا لمعرفة التأثير على قدرة الطلبة في مهارات القراءة. ومن واقع الموجودة الباحث تختار استراتيجيات بطاقات زوجية (*Index Card Match*) لأن هذه استراتيجيات التعليم هي إحدى الإستراتيجيات المناسبة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة. وأما جميع الأنشطة في استراتيجيات التعليم بطاقات زوجية (*Index Card Match*) تتوافق مع الأهداف التي سيحققها الباحث والتي تشمل مجال المعرفة، بما في ذلك: التذكر والفهم والتحليل، وبينما يشمل مجال المهارات المراقبة والاستجواب والمحاولة والاستدلال وتقديمه. وبنسبة إلى خطوات استراتيجيات بطاقات زوجية (*Index Card Match*)، أن هذه استراتيجيات مناسبة جدا للطلبة في الاستجابة للأوامر في الأصناف التي أعدها المعلم.

معهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو هو إحد المعاهد المشهورة بدائرة رياو، الدليل على تلك أن معهد دار الرحمن ٨٤٤ طالبا، و ١١ بنائا لغرفة التعليم قدرة تسعة

⁴ Amrina Rodlatul Janah et al., "Problematika Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo," *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS)* 2 (2022): 17–24.

⁵ Riris Nur Kholidah Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>.

سنوات،^٦ وهذه مواصلة، فهي مواصلة عظيمة وشاملة، وتعليم مهارة القراءة في معهد دار الرحمن لم يكن معينة على حد المقررة لذلك المعهد، الدليل أن نتيجة تعليم مهارة القراءة في امتحان الشفهي والتحرير لم تتصل إلى نتيجة المقررة.^٧ ومعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو له مراحل وأقسام المقررة في بناء تربية وتعليم طلابها، حيث الفصل السابع إلى الفصل العاشر تكون طالبا المتعليميا، ولطلاب في فصل الحاد عشرة والإثنان عشرة لهما برامج إضافية،^٨ والباحث يبحث بحثه في السابع لأن الطلبة في الفصل السابع يتعلمون عن أساس مهارات التي سيتعلمهم في كتاب دوس اللغة العربية لمستقبلهم، فهذا أساس سيتعلموا هم في المرحلة المتقدمة.

تعليم كتاب دروس اللغة العربية في معهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو لم يرقى مهارة القراءة عند تعليم قراءة الكلمة غير المشكلة (أي بدون الحركة)، الدليل أن الطلبة في مرحلة القديمة لم يقدر على قراءة المقالة أو الكلمة غير المشكلة، ونتيجة إمتحان الشفهي والتحرير لم يكن معينة إلى حد المقررة. لأن الطريقة التي تستخدم المعلم الطريقة الخطابة وعدم استعمال استراتيجية التعلم في تعليم كتاب دروس اللغة العربية.^٩ وقول سوترسنو أحمد أن الطريقة القديمة لاتناسب مطلقا إلا الكبار الذي يبحثون عن معلومات يصعب جمعها من الكتب الكثيرة.^{١٠} بهذه بيئة التعليمية كان الطلبة عدم ممارسة عند عملية التعليم، وليس هناك دافع للتعلم الطلبة.

^٦ نتيجة الملاحظة. ٠١ \ W \ ٢٠ \ IV \ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢

^٧ نتيجة ملاحظة. ٠١ \ W \ ٢٠ \ IV \ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢

^٨ نتيجة الملاحظة. ٠٣ \ O \ ٠٣ \ IV \ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

^٩ نتيجة الملاحظة. ٠٣ \ O \ ٠٣ \ IV \ ٥ ديسمبر ٢٠٢٢

^{١٠} سوترسنو أحمد، وأصحابه، أصول التربية والتعليم، ed، .، سنانتو WR, 4th ed (فونوركو، كونتور: دار السلام، Press,

وفي هذه المرحلة ليس كل طلبة يحبون تعلم اللغة العربية لأن عدد مفردات في كتاب دروس اللغة العربية كثيرة جدا، ومن الممل جدا الاعتماد على الحفظ والسماعة فقط بدون صيغة الممارسة أو إسناد استخدام استراتيجية في تعليم كتاب اللغة العربية. وكان الطلبة في الفصل السابع هم في مرحلة البلوغ والمراهقة، يقال أن في هذه المرحلة كان الطلبة يرغبون في اللعب والممارسة عندما يتلقون المادة في الفصل،^{١١} وقدم الباحث استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) ليكون الطلبة ساهلا وأكثر نشاطا في تعليم مهارة القراءة في دروس اللغة العربية. ولذلك، نظرا من هذه المشكلات التي وجد الباحث، ومن الضروري لباحث حلها بأن يستخدم استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة في كتاب دروس اللغة العربية. لأن هذه استراتيجية التعليم سيسهل الطلبة لترقية مهارة القراءة في تعليم كتاب دوس اللغة العربية، وتجعل جو التعلم ممتع أثناء التعليم، وتجعلهم ناشطون عند تعلم دروس اللغة العربية. فأراد الباحث عن هذه التعليمية: فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو.

ب- أسئلة البحث

١. كيف استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو؟
٢. ما مدى فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو

^{١١} سوترسنو أحمد، وأصحابه.

ج- أهداف البحث

١. لوصف استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو.
٢. لقياس فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو.

د_ أهمية البحث

إن أهمية نظرية وتطبيقية، وهي كما يلي:

١. النظرية

من الناحية النظرية في هذا البحث لزيادة المعرفة والمعلومات حول استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو.

٢. التطبيقية

- أ. إنه يمكن أن يكون أحد المصادر والأنماط التعليمية والوسائل التعليمية الجذابة ومساعدة الطلبة للفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان في رفع كفاءة اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة.
- ب. إنه يمكن أن يكون أساسا تستفيد منه الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في أن تجعل طريقة المناظرة إحدى الوسائل التعليمية المكثفة لتنمية المهارات اللغوية للطلبة خصوصا في مهارة القراءة.

هـ- فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث معبراً عنها في شكل جملة استفهام. يقال إنها مؤقتة لأن الإجابات الجديدة المقدمة تستند إلى نظرية ذات صلة، ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة ذات الصلة والإشارة إلى فهم الفرضية، في هذه الدراسة يمكن صياغتها في فرضية بديلة (H_a) وفرضية فارغة (H_o) على النحو التالي:

H_a : هناك تأثير لمهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة لدى الطلبة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) للفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو.

H_o : لا يوجد أي تأثير لمهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة لدى الطلبة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) للفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو.

و- حدود البحث

حدّد الباحث بثلاثة جوانب، وهي الحدّ الموضوعية، والحدّ المكانية، والحدّ الزمانية.

١. الحدود الموضوعية: استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) و تعليم مهارة القراءة.

٢. الحدود المكانية: للفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو.

٣. الحدود الزمانية: هي الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ من شهر مارس إلى شهر مايو

ج- تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني النشاط العقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، ومهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب ولكن يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة لأحد على القراءة.

٢. استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)

التعليم باستراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) لجعل بيئة التعلم الطلبة أكثر نشاطا ودافعا في الدراسة، تسهيل الأمر على الطلبة للتعبير عن الآراء والأفكار والصعوبات التي يواجهونها لأصدقائهم بدلا من المعلم.

٣. آراء رشدي أحمد طعيمة في تعليم مهارة القراءة

أن مهارة القراءة طبيعة القراءة ومستوياتها ومفهومها، والقراءة ومستويات تعليم اللغة، وأهداف تعليم القراءة وطرقه، وتنوع أساليب تدريس القراءة، زخطوات دروس القراءة، وتوجيهات عامة في تدريس القراءة، وتوجيهات خاصة بمهارات القراءة، وتعرف التخلف في القراءة، وتشخيصه، وأسبابه، وعلاجه.

د- الدراسات السابقة

هنا أراد الباحث أن يعرض البحوث السابقة المتعلقة بموضوعه:

١. فضيلية أنيسا، طالبة جامعة بادانغ الحكومية ٢٠١٩. بعنوانها "تطبيق نموذج

التعلم التعاوني من نوع بطاقات زوجية (Index Card Match) على أنشطة

ومخرجات تعلم الرياضيات لدى الطلبة". استخدام الباحثة في هذه الدراسة على البحث الكيفي، ويختلف الباحث من هذه الدراسة في استخدام منهج البحث، والبحث يستخدم منهج التجريبي في بحثه، والاتفاق من هذه الدراسة في استخدام استراتيجية نوع بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم.

أهداف من هذا البحث لمعرفة الأنشطة ونتائج التعلم للطلاب في المدارس الابتدائية باستخدام نموذج التعلم بطاقات زوجية (*Index Card Match*) أفضل من الأنشطة ونتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون التعلم التقليدي. والنتائج من هذا البحث: أن تطبيق استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD سجل ٣,٣١٧ نقطة في الفئة الجيدة. كانت مخرجات التعلم للفصل التجريبي أفضل من فئة الضبط حيث بلغ عدد الصف التجريبي ٤,٣٤ و ٣,٩٩ على التوالي من الجدول ١,٦٧. كانت استجابات الطلبة لتطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس ٨٨٪ في فئة جيدة جدًا.

٢. **إيفا فوزية**، بعنوانها "تأثير استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) على مهارات القراءة لطلاب الفئة الثانية في مدرسة الابتدائية الحكومية سكرابيه تمبيلاج لمنطقة البكاسي". استخدام الباحثة في هذه الدراسة على البحث منهج التجريبي، والاتفاق من هذه الدراسة في استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة، وأما الاختلاف من هذه الدراسة في أهداف البحث، حيث في هذا البحث لمعرفة إيجاد طرق بديلة مناسبة، وتأثير استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) على مهارة القراءة إندونيسيا.

أهداف من هذا البحث: (١) لإيجاد بدائل طرق التعلم المناسبة لطلاب المدارس الابتدائية من الدرجة الثانية الذين يستطيعون تحسين مهارات القراءة. (٢) لمعرفة تأثير استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) على مهارة القراءة. ونتيجة من هذا البحث أن نتيجة t الإحصائي أكبر من نتيجة t الإحصائي بنتيجة ٢,٦٥٥ أكبر من نتيجة ١,٧١١ في القائمة الحرة (Degree of Freedom) ٤٨. من نتيجة السابقة تدل على تأثير استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) على مهارة القراءة لطلاب الفئة الثانية في مدرسة الابتدائية الحكومية سكرابيه تمبيلاج لمنطقة البكاسي.

٣. ریحانة الفوزية، طالبة جامعة سنان كاليدجاجة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا بعنوانها "بعنوانها، فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (*Index Card Match*) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان" والمدخل الذي استخدمت الباحث هو المدخل الكمي بالبحث التجريبي، وجه اختلاف من هذه الدراسة أن الباحثة تبحث فقط عن فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (*Index Card Match*) في ترقية مهارة القراءة العربية. وأما الاتفاق من هذه الدراسة في استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (*Index Card Match*) في ترقية مهارة القراءة.

أهداف من هذا البحث لمعرفة ، فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (*Index Card Match*) في ترقية مهارة القراءة، ونتيجة هذه الدراسة هاك فروق في الحسابات الإحصائية في القيم المتوسطة في المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة. وبالنسبة للمجموعة التجريبية ، بلغ متوسطها ٨١,٢٨ والمجموعة الضابطة ٧٦,٨٨. قيمة "t" عد ٢,٣٣٥ و "t" الجدول ٢,٠٤٢ بحيث يكون عدد "t" أكبر من الجدول "t" ثم يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ويتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وهناك فرق كبير. من النتائج أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن استخدام استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة في تعلم مهارات القراءة العربية فعال وذلك لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان.

٤. ايليا نور هانا، طالبة من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢ بعنوانها "فعالية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية *"Multimedia Interaktif"* لترفية مهارة الكتابة بمدرية "الكمة ٢" المتوسطة بريس " يتفق الباحث من هذه الدراسة في فعالية استخدام الوسائل التعليم لترفية مهارة.

أهداف من هذه الدراسة: (١) لوصف الوسائل المتعددة التفاعلية *"Multimedia Interaktif"* لترفية مهارة الكتابة بمدرية "الكمة ٢" المتوسطة بريس، (٢) لمعرفة فعالية استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية *"Multimedia Interaktif"* لترفية مهارة الكتابة بمدرية "الكمة ٢" المتوسطة بريس، ومنهج هذه الدراسة يعني بمدخل المختلطة وهي يجمع بين مدخلين يعني مدخل الكيفي والمدخل الكمي. يختلف الباحث من هذه الدراسة في استخدام منهج البحث، أن الباحث يستخدم منهج التجريبي في بحثه. ونتائج من هذه الدراسة: (١) استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لترفية مهارة الكتابة: (أ)

مقدمة/إجراءات للاستخدام، (ب) توفير المواد التعليمية، (ج) العطاء الأسئلة والإجابات والتقييمات، (د) العلاج/التكرار. (٢) فعالية استخدام وسائل المتعددة التفاعلية لترفية مهارة الكتابة: من الاختبار t المستقل للعينة (*Independent Sample T-Tes*) أن تقوم الباحث بالحساب الرموز المناسب وحصلت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية، بدلالة قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailedT*) $0.05 >$ لذلك يتم فرد H_0 وقبول H_a . في الختام، فإن استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية فعال لترفية مهارة الكتابة.

٥. مسلمين، طالب من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧ بعنوانه " فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط QUANTUM TEACHING في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتكاملة الإسلامية بسيدواجو "

أهداف من هذه الدراسة: (١) لمعرفة تطبيق استراتيجية التعليم النشط QUANTUM TEACHING في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتكاملة الإسلامية بسيدواجو، (٢) لمعرفة فعالية استراتيجية التعليم النشط QUANTUM TEACHING في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتكاملة الإسلامية بسيدواجو. ومنهج من هذه الدراسة على منهج التجريبي بالمدخل الكمي. الاختلاف من هذه الدراسة في استخدام استراتيجية التعليم وتعليم مهارة، أما الاتفاق من هذه الدراسة في فعالية استخدام استراتيجية وتعليم مهارة في اللغة العربية. ونتائج من هذه الدراسة: فتدل أن نتيجة الإحصائي $8, 74 =$ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = 2, 66$

وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 2,00$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبول. وحاصلتها أن استخدام التعليم النشط فعالية في التعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتكاملة الإسلامية بسيدواجو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم الاستراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*)

أ. مفهوم الاستراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*)

بشكل عام، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لحل الواجبات. في سياق التعلم، ترتبط الاستراتيجية بالمنهج في تقديم المواد في بيئة التعلم. يمكن أيضا تفسر استراتيجيات التعلم على أنها أنماط من أنشطة التعلم التي يختارها المعلمون ويستخدمونها في السياق، وفقا لتكوين خصائص الطلبة وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعلم التي تمت صياغتها. تتكون استراتيجيات التعلم من الأساليب والتقنيات والإجراءات التي تضمن أن المتعلمين سيحققون أهداف التعلم حقا. غالبا ما يتم استخدام الكلمات طريقة وتقنية بالتبادل. لهذا السبب، يجب تعديل استراتيجيات التعلم وفقا لأهداف التعلم المحددة مسبقا من أجل الحصول على خطوات نشاط تعليمي وفعالة.^{١٢}

استراتيجية هي المقابل العربي لكلمة في اللغة الفرنسية و “Strategy” في اللغة الإنجليزية ويرى الباحثون أن أصل كلمة استراتيجية يرجع إلى الكلمة اليونانية “Strategos” و التي تعني فن القيادة وإدارة المعارك، وهذا يدل على أن استخدام الاستراتيجية ظهر أساسا في المجال العسكري كدليل للقائد العسكري للكشف على مختلف القوى المتاحة لديه لتحقيق النصر على أعدائه، احد الباحثين أن كل

¹² Wahyudin Nur Nasution, *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Medan: Perdana Publishing., 2017.

من "SUN TZU و Clausevitz" كانا أول من استخدام هذه الكلمة في كتاباتهم العسكرية،^{١٣} يشير قاموس أكسفورد "Oxford Dictionary" إلى معنى الاستراتيجية باعتبارها "الفن المستخدم في تعبئة تحريك المعدات الحربية، بما يمكن من السيطرة على الموقف بصورة شاملة". وهذا المعنى يظهر الأصل العسكر لمصطلح الاستراتيجية ويبرز فكرة استغلال الموارد المتاحة للوصول إلى الوضعية المراد تحقيقها في ظل ظروف معينة.^{١٤} والاستراتيجية كذلك ابتداء بأنها مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة.^{١٥}

من معلومات السابق إذا كانت الاستراتيجية في مجال التعلم، فإن استراتيجية التعلم هي أداة فعالة في زيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم. مع استراتيجيات التعلم يكون الطلبة قادرين على تطوير قدراتهم، حيث في نظام التعلم الموجه باستخدام الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة سيكون لها تأثير إيجابي على بيئة التعلم ودرجات الطلبة، ولا يمكن فصلها عن تأثير بيئة التعلم الفعالة التي يمكن أن تنتج قيمة تعليمية جيدة.

استراتيجية التعلم عند حيدير هي من نهج عام ويتكون إلى سلسلة من إجراءات التي يتخذها ويستخدمها المعلم لإختيار عدد من طرق التعلم المناسبة له. على سبيل المثال: استخدام استراتيجية التعلم الذي يتطلب مشاركة ناشطة من الطلبة الذين لا يستخدمون طريقة المحاضرة، ولكن يستخدمون النماذج الأخرى

¹³ Rodolph Durand, *Guide Du Management Strategique* (Paris: 99 Concepts Cles, DUNOD, 2003).

¹⁴ عبد الحميد عبد الفتاح المغربي، الإستراتيجية لمواجهة تحديات القرن) القاهرة: مجموعة النيل العربية، ١٩٩٩.

¹⁵ طه الدليمي، تدريس اللغة العربية بين طرائق التقليدية والاستراتيجية التجديدية) الأردن: عالم الكتب الحديث، ١٤٣٤.

مثل الندوات والعمل الجماعي أو الشعبة الفردية الذاتية.^{١٦} من تعريف استراتيجية التعلم أعلاه يمكن خلاصتها إن استراتيجية التعلم الجماعي التي خطها المعلم يجعل برنامج التعلم النشط للطلاب في المناقشة. في تقسيم استراتيجية العمل الجماعي المستخدمة هي *Index Card match* بمعنى يناسب مع الأنشطة التي يفعلها في بحث قرين البطاقة الجاهزة من لدي المعلم.^{١٧}

استراتيجية *Index Card Match* هي استراتيجية "البحث عن زوجية البطاقة"،^{١٨} وهذه استراتيجية تفرّح في إعادة المواد التعليمية قبل، وكذلك بدائها. بهذه إستراتيجية لا بد للمعلم بأن يعقد الطلبة بالمواد التي سيعلمه، لتسهيل الطلبة في فهم المواد السابقة.^{١٩} وفقا لسيلبرمان، فإن بطاقات زوجية (*Index Card Match*) هو نموذج تعليمي ممتع ونشط لمراجعة المواد التعليمية السابقة أو اللاحقة التي تم تدريسها، والتي تتميز بألعاب الورق من خلال إيجاد شركاء باستخدام قطع من الورق تحتوي على أسئلة وأجوبة.^{٢٠} واستراتيجية التعليم بطاقات زوجية (*Index Card Match*) كذلك تدعو الطلبة إلى التعلم بنشاط وتهدف إلى جعل الطلبة يتمتعون بروح الاستقلال في التعلم وتعزيز الإبداع.^{٢١} ووفقا لزيبي، فإن استراتيجية

¹⁶ M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, ed. Nurlaeli, 354th ed. (Indramayu Jawa barat, 2021).

¹⁷ Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia."

¹⁸ Rambe.

¹⁹ Hisyam zaini, *Startegi Pembelajaran Aktif*, ed. Aji Galarso Andoko (yogajakarta: Islam Publisher, 2008), <https://doi.org/141/M/REF/2008>.

²⁰ Ryan, Cooper, and Tauer, "Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 2013, 12–26.

²¹ Fitrah Dewi mustikasari, Suratno, and Dwi Wahyuni, "Penerapan Strategi Index Card Match Dengan Teknik Mind Mapping Dalam Meningkatkan Karakter Dan Hasil Belajar Biologi Siswa," *Jurnal Penelitian* 3, no. 1 (2014): 37–48.

بطاقات زوجية (Index Card Match) هي استراتيجية تعلم تتطلب من الطلبة العمل معا ويمكن أن تزيد من شعور الطلبة بالمسؤولية عما يتم تعلمه بطريقة ممتعة.^{٢٢}

استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match) هي استراتيجية التعليم باستخدام البطاقة. وهذه الاستراتيجية تدعو الطلبة بالنشاط أو الخلاق أو الساري والممتع في تعليم. استخدامها على التعليم المفردات أو الجملة ببعلمها أما في تعليم المهارة القراءة استخدامها عند التقويم لمعرفة فهم المقروء لدى الطلبة.^{٢٣} وخصائص أي خطوات في تنفيذ استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) كما يلي: ١) استعداد بطاقات زوجية الملون المختلفة لعدد من الطلبة في الفصل، ٢) يعكّر المعلم بطاقات زوجية ثم قسمها إلى الطلبة، أمر المعلم على تقرر الفرق من الطلبة مناسباً بلون ورقم بطاقاتهم، ٣) أمر المعلم الجلوس حسب فرقهم، وشرح المعلم أن هذا النشاط بمشاركة القرقة، ٤) قسم المعلم المادة التي سيتعلموا الطلبة حينئذ، ٥) أمر المعلم لطلبة بإعطاء الضبط في تلك المادة حسب فرقهم، مع تنظيم الوقت في انتهاء الواجب، ٦) أمر المعلم لكل الفرقة التقديم لقراءة ما كتبها في القرطاش، ٧) إتمام هذه العملية من خلال تقديم توضيحات واستنتاجات.

في عملية التعلم باستخدام إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، يمكن ملاحظة أن بيئة تعلم الطلاب أكثر نشاطاً، حيث يكون الطلاب قادرين على تطوير مواهبهم، ويكونون قادرين على العمل مع الزملاء في الإجابة على الأسئلة

²² Dewi mustikasari, Suratno, and Wahyuni.

²³ ربحانة الفوزية، "فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان n.d.",

²⁴ Rambe, “

التي يطرحها المعلم، ويجب على الطلبة أيضاً أن يكونوا شجعاناً وأن يكونوا قادرين على تحمل مسؤولية عملهم الجماعي.

ب. أهداف الاستراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)

كل استخدام لاستراتيجيات التعلم في عملية التعليم والتعلم له بالتأكيد أهداف يجب تحقيقها. وقال Gagne في شروط التعلم ونظرية التدريس ، يمكن وصف أهداف استراتيجية التعلم على النحو التالي:

١. تحسين التعلم على الجوانب العاطفية

يتعلق العاطفي بالقيمة التي هي في هذا السياق مفهوم مختلف في العقل البشري الذي تكون طبيعته مخفية، وليس في العالم التجريبي. سيساعد تحسين الجوانب العاطفية على تكوين طلاب أذكاء مع وجود موقف إيجابي ومهارة حركية. ومن المتوقع أن ينتج ذلك عن الاستخدام النشط لاستراتيجيات التعلم.

٢. تفعيل الطلبة في عملية التعلم

في عملية التعليم يكون الطلبة في بعض الأحيان سلبين بحيث يكتسبون فقط المهارات الفكرية (المعرفية). من الناحية المثالية ، تتطلب عملية التعلم نتائج تعليمية متوازنة بين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. عند المشاركة بنشاط في التعلم، سيسعى الطلبة إلى فهمهم الخاص وتشكيل فهمهم الخاص في

أذهانهم. وبالتالي، يمكن تفسير المعرفة الجديدة التي ينقلها المعلم في أنشطة التعلم.^{٢٥}

وأهداف من تنفيذ استراتيجية تعلم مطابقة بطاقة الفهرس هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصًا وفهمًا أقوى للموضوع. مع نموذج استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match)، سيكون الطلاب أكثر حماسًا وحماسًا في التعلم بعناية أكبر، وسيكون من الأسهل فهم وتذكر موضوع ما. و في نموذج استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match)، يسعد المعلمون أيضًا عندما يجرؤ الطلاب على التعبير أفكارهم ووجهات نظرهم.^{٢٦} لذلك يجب على المعلم أو المربي توفيره فرص للطلاب للتعبير عن أفكار بديلتهم. وذلك يكون المعلم سعيدًا جدًا عندما يتمكن الطلاب من فعل شيء ما المشكلة بطريقة مختلفة عما شرحه المعلم. مع وبالتالي فإن جو الفصل سيكون أكثر حيوية ومتعة وتشجيعًا الطلاب على التعلم دائما.

²⁵ Suja'i, *Enovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Abu Rokhmad, 1st ed. (semarang: Public Access Catalog, 2008).

²⁶ Hisyam zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Jogyakarta: Pustaka Insan Media, 2008).

ج. المميزات و العيوب في الاستراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)

أن استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match) كبديل يمكن استخدامه في تقديم الموضوع أثناء عملية التعلم واستراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match) كذلك لها العديد من المميزات والعيوب. وأما المميزات والعيوب في استخدام أن استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match) كما يلي: ^{٢٧} قدرة على تعزيز الفرح في أنشطة التعليم والتعلم، وجعل الموضوع المقدم أكثر جاذبية للطلبة، وقادرة على خلق جو تعليمي نشط ومثير، و قادرة على تحسين نتائج تعلم الطلبة لتحقيق مستوى من اكتمال التعلم، و من أكثر إثارة للاهتمام هذه استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match) أن يتم إجراء التقييم مع المراقبين واللاعبين. لكن كل ميزة تمتلكها استراتيجية التعلم لن يتم فصلها عن أوجه العيوب من تلك الاستراتيجية،

والعيوب في استخدام استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match) يعني أن يستغرق وقتا طويلا لمعلم في استعداد المواد التعليمية، وأما لطلبة يستغرق وقتا طويلا لإكمال الواجبة، و يجب أن يتمتع المعلم بروح ديمقراطية ومهارات كافية من حيث إدارة الفصل الدراسي، وأصبح جو الفصل صاخبا. ^{٢٨}

نرى من المميزات والعيوب استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (Index Card Match)، حيث تكون هذه الاستراتيجية قادرة على خلق جو تعليمي

²⁷ Rambe, "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." 102

²⁸ Ryan, Cooper, and Tauer, Hal 14

نشط، سيكون تدفق التعلم أكثر تشويقاً وإمتاعاً للطلبة، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس التي يدرسها المعلم حسناً، وسيكون لهذا تأثير على نتائج تعلم الطلبة الجيدة لاحقاً. ولا ينفصل عن أوجه العيوب الموجودة من هذه الاستراتيجية، فإن ظروف الفصل تصبح فوضوية، وفي أنشطة التدريس والتعلم يحتاج المعلمون والطلبة إلى وقت طويل.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارات القراءة (مهارة القرعة / مهارة القراءة) عند هرموان هي القدرة على التعرف على ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه بصمت. كما يؤيده أفندي الذي قال إن إتقان القراءة يحتوي على جانبين أو فهمين. أولاً، تغيير شعار الكتابة إلى الصوت. ثانياً، يلتقط معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه من خلال رموز الكتابة والصوت. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس المهارة الثانية. وبالمثل، كلاهما أهداف يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة.²⁹

مهارة القراءة عند رأي رشدي أحمد طعيمة، أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، كما إنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها

²⁹ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير، والتقويم، والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.^{٣٠}

ورأى شدي عند رأي رشدي أحمد طعيمة في كتابه الآخر أن القراءة هي نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له.^{٣١}

بناءً من معلومات السابقة أن في مهارات القراءة يجب على الشخص أن يكون شجاعاً وقادراً على فهم الأفكار الرئيسية لما يقرؤه، بحيث يمكن أن يؤدي إلى فهم شخص جيد لمهارات القراءة ويكون قادراً على وصف محتويات ما يقرؤه.

ب. أهداف مهارة القراءة

لمهارة القراءة أهداف عامة على المستوى المقرر والدراسي كما أن لها أهدافاً خاصة على مستوى الدرس اليومي، ولكل نوع من هذين الهدفين صياغة لغوية خاصة، وفيما يلي قائمة بالأهداف العامة لمهارة القراءة:

١. القدرة على تحديد هدف القراءة.
٢. القدرة على مراعاة القراءة.
٣. القدرة على التعرف على المكتوب ونطقة (حركة ميكانيكية).

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ..

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤) ..

٤. القدرة على فهم خصائص اللغة ودلالة تراكيبها وأثر ذلك في المعنى.
٥. القدرة على فهم معاني الكلمات.
٦. القدرة على اختبار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس.
٧. القدرة على سرعة القراءة وزيادة كمية التعرف في كل حركة للعين.
٨. القدرة على استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
٩. القدرة على فهم الأفكار الرئيسية والرجئية.
١٠. القدرة على التمييز بين الآراء والحقائق في النص المقروء.
١١. القدرة على ربط المعاني المتصلة في وحدات فكرية كبيرة.^{٣٢}

استنادا إلى مناقشة الهدف من القراءة أعلاه، يلخص الباحث أن الهدف العام من القراءة هو تحسين القدرة على القراءة، ويمكننا أن نتدرب على أن نكون قادرين على فهم واختيار معنى كل كلمة تتم وفقا للعديد من المعاني في القاموس.

ج. أنواع مهارة القراءة

١. القراءة الصامتة

أ) تعريف القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو أهمية أو تحريك شفاه، وتقوم على عنصريين هما: الأول: مجرد النظر بالعين إلى الرموز المقروءة. الثاني: النشاط الذهني الذي يستثير المنظور إليه من تلك الرموز.^{٣٣}

^{٣٢} عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص ٩٨.

^{٣٣} جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية (الرياض: بريد إلكتروني، ١٣٢٦).

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد إلى توفير القدرة على السرعة والفهم وتلخيص المقروء، إضافة الرياء حصيلة القارئ اللغوية والفكرية، حيث إن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب، وعقد المقارنات بينها والتفكير فيها، كما أنها تنمي الرغبة القرائية.^{٣٤}

والقارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط. ولذلك فهو يركز جهده على معنى المقروء ليدركه، دون أن يصرف جهدا آخر من أجل التلفظ، أو يشغل نفسه بمراعاة إخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل المعنى المتضمن بكييفيات صوتية معنية، أو حتى التوقف للتنفس لانة يستطيع أن يفعل ذلك أثناء القراءة، بخلاف القراءة الجهرية. ومن هنا كانت القراءة الصامتة أكثر أنواع القراءة شيوعا وأسرع في الأداء.^{٣٥}

استنادا إلى المناقشة أعلاه، تستنتج الباحثة أن القراءة الصامتة هي حيث لا تحتوي القراءة على الصوت، همسات وحركات الشفاه التي تهدف إلى تركيز المعنى الوارد في النص الذي يتم قراءته وتسريع فهم النص.

(ب) أهداف القراءة الصامتة

إن أهداف القراءة الصامتة كما قال وليد جابر " أساليب تدريس اللغربية" هي كما يلي:

- (١) كسب الطالب المعرفة اللغوية.
- (٢) تعويده السرعة في القراءة والفهم.
- (٣) تنشيط خياله وتغذيته.

^{٣٤} خالد بن عبد العزيز النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة (الرياض: دار العاصمة، ١٤٢١). ص ٤٩

^{٣٥} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٨٢). ص ٢٤٧

٤) تقوية دقة الملاحظة في الطلبة، وتنمية حواسه، وتعويده تركيز الانتباه مدة طويلة.

٥) تنمية روح النقد والحكم في الطالب.

٦) تعويد الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد منه في الوقت نفسه.^{٣٦}

نظر إلى البيانات السابقة، تستنتج الباحثة أن الهدف من القراءة الصامتة هو تعزيز تركيز الطلاب في القراءة حتى يتمكنوا من فهم النص الذي يتم قراءته، إلى جانب القراءة يمكن أن تطور معرفة الطلبة اللغوية وتوسع افقهم.

ج) مزايا القراءة الصامتة

إن من مزايا القراءة الصامتة عند رأي حاتم حسن البصيص كما يلي:

١) زيادة سرعة المتعلم في القراءة، مع إدراكه للمعاني المقروءة والعناية البالغة بالمعنى. وقد ظهر من جلال تطبيق اختبار القراءة على التلاميذ أنهم عندما يجيبون عنها في صمت يستغرقون وقتاً أقصر مما لو أجابوا عنها جهراً، وأن القراءة الصامتة لا تعرقل الفهم.

٢) اعتبار عنصر النطق مشتتاً ويعوق سرعة التركيز على المعنى.

٣) أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً، ولهذا يجب لتدريب عليها وتعليمها للأطفال منذ الصغیر.

³⁶ Darwin Zainuddin, "مهاره القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربي", Miqot, No, (2010): 150.

٤) زيادة قدرة طالب على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد الدراسية.

٥) زيادة حصيلة القارئ واللغوية والفكرية، لأن القراءة الصامتة تساعد على تحليل ما يقرأ والتمتع فيه، وتنمي فيه الرغبة لحل المشكلات.

٦) تعودد الاعتماد على نفسه في الفهم وتراعي ما بين التلاميذ من فروق وقدرات، إذ يستطيع كل فرد أن يقرأ وفق المعدل الذي يناسبه.^{٣٧}

استنادا إلى المناقشة أعلاه، يلخص الباحث أن مزايا القراءة الصامتة تتمثل في زيادة سرعة الطلبة في القراءة بحيث يسهل عليهم فهم القراءة وغيرها من المواد.

٢. القراءة الجهرية

أ) تعريف القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تعني الرموز اللغوية، وما تدل عليه، ونطقها نطقا صحيحا، والتعبير المعبر عن المواقف المختلفة التي تمثلها الرموز المقروءة.^{٣٨} وتعنى العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى الفاظ منطوقة واصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهي إذا تعتمد على ثلاثة عناصر وهي رؤية للرمز المقروء ونشاط الذهن ادراك معنى الرمز، التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

ولهذا فهي صعبة أدائها، إذا قيست القراءة الصامتة، لأن القارئ يصرف جهدا مزدجا يرعى - فوق أدائة المعنى - قواعد التلفظ مثل إخراج

^{٣٧} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة (دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١) ص ٦٠

^{٣٨} جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية. ص ٢٢

الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنيه الكلمات وضبط أواخرها وتمثيل المعنى بنغمات الصوت، زيادة على احتياجها إلى وقت أطول نظرا لأن القارئ، يتوقف في أثنائها للتنفس.^{٣٩}

إن أبرز ما يميز هذا النوع من القراءة (جهر)، وهو النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول. فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخرجها، ومضبوطة في حركاتها، ومسموعة في أدائها ومعبرة عن المعاني التي تضمنتها. وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة الجهرية، تعني "التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها، باستخدام أعضاء النطق استخداما صحيحا".^{٤٠}

استنادا إلى المناقشة أعلاه، يلخص الباحث أن القراءة بصوت عال هي نشاط لتلاوة المفردات أو الكلمات أو الجمل مع الكلام والتجويد المناسبين حتى يتسنى للمستمعين والقراء التقاط المعلومات التي ينقلها المؤلف.

ب) أهداف القراءة الجهرية

إن أهداف القراءة الجهرية كما وقال وليد جابر هي كالتالي:

- (١) تدريب الطلاب على جودة النطق بضبط مخارج الحروف.
- (٢) تعويدهم صحة الأداء بمراعاة علامات الترقيم، وبمحاولة تصوير اللهجة للحالات الإنفعالية المختلفة من تعجب أو استفهام أو غرض، وتنويع الصوت ارتفاعا وانخفاضاً حسب المعنى.
- (٣) تعويد السرعة المعقولة في القراءة.

^{٣٩} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، ص ٢٤٨

^{٤٠} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، ص ٥٧

٤) اكتساب الطلبة الجرأة الأدبية وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.^{٤١}

نظرا إلى البيانات السابقة، يلخص الباحث من الأهداف من القراءة الجهرية هو تدريب الطلبة على تحسين جودة النطق، وتعريفهم على القدرة من القراءة جيدا وتدريب شجاعة الطلبة على القراءة في الأماكن العامة.

ج) مزايا القراءة الجهرية

هناك مزايا القراءة الجهرية كما قال عمان جاسم كالتالي:

- ١) التدريب على صحة القراءة، وجودة النطق، وحسن الأداء.
- ٢) التدريب على الطلاقة في التعبير عن المعاني والأفكار.
- ٣) التدريب على تطبيق قواعد اللغة العربية، ومخارج الحروف، ومقاطع الجمل.

٤) إنها إحدى الوسائل التي يتم بوساطتها إيصال الأفكار والمعاني

٥) تمكن المدرس من اكتشاف عيوب النطق والقصور لدى الطلبة.^{٤٢}

اعتمادا على المعلومات السابقة، يلخص الباحث أن مزايا القراءة الجهرية تتمثل في ممارسة الطلاقة في القراءة والتعبير عن المعنى في النص، ويمكنه تدريب نوعية الكلام لدى الطلبة.

Hal. 153 "مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربي"، Darwin Zainuddin⁴¹

⁴² عمران جاسم الجبوري، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (المملكة الأردنية: دارالرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣) ص ٢٨٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل الذي سيستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي نظر الموضوع هذا البحث " استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو". أما نوع البحث الذي ستستخدمه الباحث فمنهج تجريبي، لأنه يعتبر أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية. لأنه يعتبر أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية. وهو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع أو الظاهرة.^{٤٣} تهدف الباحث من استخدام هذا المنهج أن تكتشف تأثير المتغير المعين على المتغير الآخر في العملية، أي تريد الباحث منه كشف العلاقات السببية بين استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) وتعليم مهارة القراءة.

المنهج التجريبي يتكون من تصميم المجموعة الواحدة أو المجموعتين أو المجموعات المتكافئة.^{٤٤} ترى الباحث أن تصميم المجموعتين مناسب لبحثها، لذلك يختار الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين، مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. فالمجموعة الضابطة تدرس فيها مهارة القراءة في تعليم بالطريقة الموجودة،

^{٤٣} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م) ص: ٢٧٦

^{٤٤} Bambang Setiadi, op.cit., h:141

ومجموعة التجريبية تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) ويتضح ذلك في الجدول الآتي:

الجدول (١٠١)

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
الضابطة	√	X	√
التجريبية	√	√	√

ب. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في فصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو، ولكل الفصل السابع فيه ٢٢ طالباً. أن البحث في هذا البحث السابع لأن الطلاب في الفصل السابع يتعلمون عن أساس مهارات التي سيتعلمهم في كتاب دوس اللغة العربية لمستقبلهم، وينقسم هذا البحث إلى المجموعتين (الفصل السابع (أ) للمجموعة التجريبية والفصل السابع (ب) للمجموعة الضابطة). أن هذا البحث يستعين بالمنهج التجريبي، والأصلح لهذا المنهج أن يستخدم مجموعتين، مجموعة ضابطة وتجريبية^{٤٥}، ونوع العينة في هذا البحث عينة عمدية (purposive sample)، لأن الباحثة لا تختارها عشوائية بل تعتمد على أهداف خاصة سبق بيانها.

⁴⁵ Sutrisno, *Metodologi Research*, jil. IV (Yogyakarta:Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi, 1984) hal: 57

إن اختيار العينة العمدية يرتبط بما أراده الباحث الذي يبني إرادته على أغراض وأهداف البحث^{٤٦}. والعينة العمدية كما قال أحمد بدر تتكون من مفردات معينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً. فالباحث في هذه الحالة قد يختار مناطق محددة تتميز بخصائص، وهذه تعطي نتائج أقرب ما تكون إلى النتائج التي يمكن أن يصل إليها الباحث^{٤٧}.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استطاع الباحث أن تصل إليها تنقسم كالتالي : (١) المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*)، (٢) المتغير التابع في هذا البحث هو في تعليم مهارة القراءة على الأساس رشدي أحمد طعيمة.

د. أدوات جمع البيانات

يتطلب القيام بالبحث طبقاً لمنهج البحث الذي سبق ذكره، تجميع البيانات. فالأدوات التي سيستخدمها الباحث في تجميع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبار والوثائق، ويأتي البيان كما يلي:

⁴⁶ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal:58

⁴⁷ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي، ١٩٨٢) ص: ٣٤٢

١. الملاحظة

وهي التبحر في ظاهرة ما أو فكرة ما أو إدراك شئ ما عن طريق الوصف لها^{٤٨}. يستخدم هذه الأداة لملاحظة سلوك طالبات الفصل الخامس وميولهن واتجاهاتهن إلى اللغة العربية، وتستخدم أيضا لتمكين الباحث من جمع بيانات كثيرة عن الطلاب أثناء وجودهم في الصف أو قيامهم بالنشاطات القرائية.

٢. الاختبار

قام الباحث لمعرفة مقياس قدرة الطلبة وكفاءتهم في مهارة القراءة قبل استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) وبعده. فإعطاء الاختبار قبل استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) فيهدف لمعرفة قدرة وكفاءة الطلبة الأساسية في تعليم مهارة القراءة، وأما إعطاء الاختبار بعد عملية هذه استراتيجية فيهدف لمعرفة وكفاءة الطلاب لمهارة القراءة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التعليم. والغاية المنشودة في الاختبار بعد استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) هي معرفة نجاح الطلاب في تعلم مهارة القراءة. يستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في مهارة القراءة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

^{٤٨} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ص: ١٤٣

٣. الوثائق

يستخدم الباحث الوثائق المكتوبة المتعلقة بمميزات المعهد وتعليم مهارة القراءة لاكتمال البيانات والحقائق الموجودة في تعليم مهارة القراءة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث متصف بالاحصاء الاستدلالي (Statistik Inferensial)، بمعنى أن الباحث يصف الحقائق الخاصة ثم يصنع التحليل العام حتى يحصل على نتيجة بصفة عامة. وأنشطة تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم على ثلاثة مراحل:

١. تسجيلات البيانات

أ) تصميم أداة التعليم

بمعنى أن الباحث تحلل البيانات المجتمعة لديها وترتيبها ترتيباً مناسباً، وعرض المسألة المستهدفة. تصميم أداة التعليم التي قصدها الباحث التعليم باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) لمهارة القراءة والتعليم بدون استخدامها.

ب) تصميم أداة الاختبار

بعد أن صمم أداة التعليم، تصمم أداة الاختبار وهي القدرة على القراءة الكتاب صحيحة، والموضوع مأخوذ باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة.

٢. عرض البيانات

قام الباحث بعرض المعلومات والحقائق التي يساعد في اجراء النتائج. وكذلك بعرض البيانات المحصورة على سبيل المقابلة، والملاحظة، وحصيلة تعلم الطلاب من اجراء التجربة.

٣. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن جمع الباحث البيانات بتحليل البيانات. تتكون البحث المجموعة من أوراق إجابة الطلبة في كل الاختبار، ونتيجة الاختبار، وتسجيلات الميدان. للحصول على المعرفة عن فعالية استراتيجية استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة. فيحلل الباحث البيان المحتاجة حسب كفاءة الطلبة في القراءة.

فلذلك يقدم النتائج بين المجموعة التجريبية والضابضة. وبعد معرفة المقارنة بين التدريس فيستطيع الباحث أن يفسر هل لهذه الإستراتيجية التعليمية المجربة فعالية أو ليست لها فعالية. ولمعرفة معنوية هذه الطريقة للحصول البيانات الصادقة، يقدم الباحث الوموز الإحصائي (SPSS ٢١) من الممكن أو اختبار - ت "t-test"^{٤٩} :

⁴⁹ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed. Rev. V (Jakarta: Rineka Cipta 2011, 2010).

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2}{N_x} + \frac{\sum Y^2}{N_y} - 2\right)\left(\frac{1}{N_y} + \frac{1}{N_x}\right)}}$$

البيان:

M_x = المقياس العدلي من المجموعة التجربة

M_y = المقياس العدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلبة في المجموعة التجربة

N_y = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

وأما الرموز المستخدمة للبحث عن معدل نتيجة كفاءة التلاميذ،⁵⁰ فهو:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

x = المعدل

$\sum x$ = عدد النتائج المحسولة عليها من جميع التلاميذ

n = عدد التلاميذ

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2nd ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

أما معيار التقييم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

الجدول (٢٠١)

الرقم	المستوي	مسافة تحديد النتيجة
١	ممتاز	٩٩-٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٠
٤	مقبول	٦٩-٦٠
٥	ناقش	٥٩-٥٠
٦	فاشل	٤٩-٤٠

و. البيانات ومصادرها

البيانات تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي حصلت من مصادر البيانات سواء كانت تحصيلها بوسيلة المقابلة المباشرة بين الباحث والطلبة اللغة العربية أو بوسيلة الكتابة الفحص الأول من البحث. وقال سوانارتو إن البيانات تشكل برهانا لعلاج مشكلة البحث. وأما البيانات التي تصدر منه فنوعان : الأول، البيانات الأساسية والثاني، البيانات الإضافية أو الدافعية ورأى سوانارتو أن البيانات الأساسية تصدر من الشخص الأول أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما وجيدا، وأما البيانات الإضافية فتصدر من الوثائق كالكتاب والتسجيلات والصور التي تستطيع استخدام البيانات الإتمامها.

ويرى Lafland، أن البيانات الأساسية في البحث الكمي هي الأقوال و العمليات وأما ما تتوفر من الآخر فهي زيادات البيانات أو ما يسمى الإضافية كالوثائق والصورة غير ذلك.

ز. صدق وثبات الاختبار

قبل استخدامها كأداة تقييم ، يتم اختبار ١٥ سؤالاً أولاً لتحديد الصلاحية والواقع. يتم البحث عن صحة المشكلة من خلال صيغة المنتج اللحظة. من hitung R، الحساب الذي تم الحصول عليه مقارنة R table، بمستوى كبير من ٥٪.

Correlations

		soal1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	Tot al
soal1	Pears on Correl ation Sig. (2-tailed) N	1	,595**	1,000**	,695**	,504*	1,000**	,854**	,253	,695**	,504*	,504*	,595**	,253	,854**	,504*	,879**
			,009	0,000	,001	,033	0,000	,000	,311	,001	,033	,033	,009	,311	,000	,033	,000
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal2	Pears on Correl ation Sig. (2-tailed) N	,595**	1	,595**	,695**	,516*	,595**	,516*	,329	,695**	,516*	,516*	1,000**	,329	,516*	,516*	,754**
		,009		,009	,001	,028	,009	,028	,183	,001	,028	,028	0,000	,183	,028	,028	,000
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal3	Pears on Correl ation Sig. (2-tailed) N	1,000**	,595**	1	,695**	,504*	1,000**	,854**	,253	,695**	,504*	,504*	,595**	,253	,854**	,504*	,879**
		0,000	,009		,001	,033	0,000	,000	,311	,001	,033	,033	,009	,311	,000	,033	,000
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal4	Pears on Correl ation	,695**	,695**	,695**	1	,589*	,695**	,589*	,566*	1,000**	,589*	,589*	,695**	,566*	,589*	,589*	,879**

soal5	Sig. (2-tailed)	,001	,001	,001		,010	,001	,010	,014	0,000	,010	,010	,001	,014	,010	,010	,000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal6	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,504*	,516*	,504*	,589*	1	,504*	,438	,665**	,589*	,438	,438	,516*	,665**	,438	,438	,717**
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal7	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	1,000**	,595**	1,000**	,695**	,504*	1	,854**	,253	,695**	,504*	,504*	,595**	,253	,854**	,504*	,879**
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal8	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	0,000	,009	0,000	,001	,033		,000	,311	,001	,033	,033	,009	,311	,000	,033	,000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal9	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,854**	,516*	,854**	,589*	,438	,854**	1	,279	,589*	,438	,438	,516*	,279	1,000**	,438	,795**
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal10	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,000	,028	,000	,010	,069	,000		,263	,010	,069	,069	,028	,263	0,000	,069	,000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal11	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,253	,329	,253	,566*	,665**	,253	,279	1	,566*	,279	,279	,329	1,000**	,279	,279	,610**
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal12	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,311	,183	,311	,014	,003	,311	,263		,014	,263	,263	,183	0,000	,263	,263	,007
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal13	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,695**	,695**	,695**	1,000**	,589*	,695**	,589*	,566*	1	,589*	,589*	,695**	,566*	,589*	,589*	,879**
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal14	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,001	,001	,001	0,000	,010	,001	,010	,014		,010	,010	,001	,014	,010	,010	,000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal15	Pears on Correlation Sig. (2-tailed)	,504*	,516*	,504*	,589*	,438	,504*	,438	,279	,589*	1	1,000**	,516*	,279	,438	1,000**	,665**
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

soal1 1	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,504*	,516*	,504*	,589*	,438	,504*	,438	,279	,589*	1,00 0**	1	,516*	,279	,438	1,00 0**	,665**
		,033	,028	,033	,010	,069	,033	,069	,263	,010	0,00 0		,028	,263	,069	0,00 0	,003
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal1 2	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,595**	1,00 0**	,595**	,695**	,516*	,595**	,516*	,329	,695**	,516*	,516*	1	,329	,516*	,516*	,754**
		,009	0,00 0	,009	,001	,028	,009	,028	,183	,001	,028	,028		,183	,028	,028	,000
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal1 3	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,253	,329	,253	,566*	,665**	,253	,279	1,00 0**	,566*	,279	,279	,329	1	,279	,279	,610**
		,311	,183	,311	,014	,003	,311	,263	0,00 0	,014	,263	,263	,183		,263	,263	,007
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal1 4	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,854**	,516*	,854**	,589*	,438	,854**	1,00 0**	,279	,589*	,438	,438	,516*	,279	1	,438	,795**
		,000	,028	,000	,010	,069	,000	0,00 0	,263	,010	,069	,069	,028	,263		,069	,000
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
soal1 5	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,504*	,516*	,504*	,589*	,438	,504*	,438	,279	,589*	1,00 0**	1,00 0**	,516*	,279	,438	1	,665**
		,033	,028	,033	,010	,069	,033	,069	,263	,010	0,00 0	0,00 0	,028	,263	,069		,003
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
SkorT otal	Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,879**	,754**	,879**	,879**	,717**	,879**	,795**	,610**	,879**	,665**	,665**	,754**	,610**	,795**	,665**	1
		,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,007	,000	,003	,003	,000	,007	,000	,003	
		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

لنظر إلى الأسئلة الصادقة في اختبار الطلبة استخدم الباحث SPSS لمساعدته في تصديق أسئلته. ومن البيانات المذكورة أعلاه، يظهر أن الأسئلة التي طرحها الباحثون لاختبار قدرة الطلاب في مهارات القراءة هي الأسئلة الصادقة.

ح. مراحل تنفيذ البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث ، وهذه الإجراءات يقوم بها الباحث بالخطوات الآتية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٢. قام الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة على الأساس رشدى أحمد طعيمة
٣. تطبيق أو إجراء تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة لمجموعة التجريبية.
٤. قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة
٥. قام الباحث بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية التي طبقت استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة، والمجموعة الضابطة التي درست مهارة القراءة بالطريقة التقليدية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كما سبق ذكره أن هناك الأسئلة حاول الباحث اجابتها خلال هذا البحث
يعنى (١) استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة
على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو (٢) فعالية استراتيجية
بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة
بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو

لإجابة الأسئلة السابقة يعرض الباحث عن المظاهر الواقعية و تفصيلها فيما يلي:

**المبحث الأول: طريقة استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم
مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو**

بدأ الباحث عملية تطبيق طريقة بكشف المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة
وكشف حاجات الطلبة فيه. ولإشباع هذا الأمر قام الباحث بثلاث أصلوب جمع البيانات.
وفي هذه المرحلة استخدم الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ملاحظة من استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم
مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة قام الباحث بثلاثة الأمور: الحالات العامة
التعليم، والخوات المستخدمة، واستجابة الطلبة.

أ. الحالات العامة حو التعليم

فقام الباحث بملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة في بعض فصول وهي في
فصل الآلف (١) والفصل الباء (ب) في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ في المستوى

الآخر، وجرت الملاحظات في اللقاءات واعتمد الباحث بدليل لتركيز ملاحظتها إلى المتغيرات المحددة. والملاحظ الأول هو في الفصل الباء (ب) للأستاذة لسمانينا وجرت الملاحظة في أربعة لقاءات لقاء الأول عند عملية تعليم دون استخدام طريقة ولقاء الثاني عند تحديد المستوى والثالث عند تقديم الاختبار القبلي والرابع عند تقديم اختبار بعدي. والملاحظ الثاني هو في الفصل الآلف (أ) وهو فصل التجريبي لأستاذة لسمانينا وجرت الملاحظة في خمسة لقاءات، لقاء الأول عند عملية تعليم دون استخدام إستراتيجية ولقاء الثاني عند تحديد المستوى والثالث عند تقديم الاختبار القبلي والرابع عند عملية تعليم باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) وهذه العملية تجري حول خمسة لقاءات للفصل والخامس عند تقديم اختبار بعدي .

كان الكتاب المستخدم هو "الكتاب دروس اللغة العربية" للمعلم، والمادة المدروسة "الدرس السابع"، والطريقة المستخدمة يعنى بين الطريقة المباشرة وإلقائية هي الطريقة التي مباشرة باللغة العربية وإندونيسيا، وهذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية. حيث يكون المعلم يشرح بنفسه والطلبة يسمعون الشرح منه، والمعلم أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم يقدم الطلب فهمه أمام المعلم.

والطلبة في النشاط التمهيدي ينتبهون بالتوجيهات والبيان العام من المعلم. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهون بالدرس والبعض يذهب عنهم بؤرة وانتباه ولا يتحمسون. وفي النشاط الختامي يشك بعض الطلبة والباقيون يتسائلون ويلتفتون يمينا وشمالا يتحدثون مع زملائهم مع طلب المعلم أن يعطي التدريبات في شكل حفظ.

ب. خطوات تعليم استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)

الخطوات في استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة في فصل "أ" كالمجموعة التجريبية،

وفصل "ب" كالمجموعة الضابطة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان. وتضمن الإجراء هذا البحث يعني بستة لقاءات.

قام الباحث في يوم السبت التاريخ ١ من ابريل في الساعة ٠٨:٠٠-١٠:٠٠ وفي هذه المرحلة قام الباحث باحتبار القبلي لمجموعة الجريبي والضط في الفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو، وهذا الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم مهارة القراءة بكتاب الدروس اللغة العربية، فبدأ الباحث بسؤال الأساسي حول كفاءة الطلبة في مهارة القراءة، وجرى بإعطاء السؤال عن مادة كتاب دروس اللغة العربية بالموضوع (الدرس السابع)، وقام الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة كتابتها في وقت المختلف. وبعد إنتهاء العملية هذا اليوم أي الاختبار القبلي، يعلنهم الباحث عن المرحلة القادم، ثم يرشدهم بأن تتعلمون أكثر عن اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. ثم الدعاء والسلام.

في هذا اللقاء الأول هناك المشكلات وهي لم يستطيع الطلبة بأن يجيب السؤال حين سأل الباحث عن المادة، وعندما يطلب الباحث الطلبة بقراءة وإجابة السؤال الموجهة هم يشعرون بالصعوبة لأ فعمهم نحو المادة غير واضحة.

قام الباحث بتعليم في يوم الإثنين التاريخ ٣ من ابريل في الساعة ٠٩:٠٠-١٠:٠٠. لفصل السابع "ب" (الفصل الضبطة) وهذا التعليم بدون الاستراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) مع ملاحظة المعلم، وكان الكتاب المستخدم هو "الكتاب دروس اللغة العربية" للمعلم، والمادة المدروسة " الدرس السابع"، والطريقة المستخدمة يعنى بين الطريقة المباشرة وإلقائية حيث يكون المعلم يشرح بنفسه والطلبة يسمعون الشرح منه، والمعلم أكثر نشاطا من الطلبة في طريقة المباشرة ثم يقدم الطلبة فهمه أمام المعلم.

والطلبة في النشاط التمهيدي ينتبهون بالتوجيهات والبيان العام من المعلم. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهون بالدرس والبعض يذهب عنهم بؤرة وانتباه ولا يتحمسون. وفي النشاط الختامي تشك بعض الطلبة والباقيون يتسائلون ويلتفتون يمينا وشمالا يتحدثون مع زملائهم مع طلب المعلم أن يعطي التدريبات في شكل حفظ.

قام الباحث بتعليم في يوم الثلاثاء التاريخ ٤ من ابريل في الساعة ٠٩:٠٠ - ١٠:٠٠. لفصل السابع "أ" (الفصل التجريبية) وهذا التعليم باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match). قبل بداية العملية تدعى بالدعاء والتشجيعات حول يحفز المعلم الطلبة يثير الفضول، والعبارة اللفظية بكلمة مثل: حيد، ذكي، ماهر، إلخ. ثم توضيح الباحث عن كيفية العملية التعليمية لهذا اليوم إلى الطلبة، ثم بدا الباحث باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) عن الدرس السابع.

فبدأ المعلم بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطلبة عن حالهم، ثم بين المعلم أن الطلبة سيتعلمون مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية التعليم Index Card Match، ثم حدد المعلم مشروع الطلب وبين أنهم سيتخذون موضوعا واحدا في كتاب دروس اللغة العربية في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسم المعلم الطلبة استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) فالكل الفرقة نفرين.

وطلب المعلم من كل فرقة بأن يأخذا واحدا منهما رئيس الفرقة، ثم قسم المعلم لكل الفرقة مقالة فيها سؤالا والأمر عن ضبط الحركة ما يجاب إجابة الطلبة، وهذا تدريس مناسبة بمادة في الكتاب، أمر المعلم لكل الفرقة بأن تقرأ وتناقش ما وجدها في تلك مقالة وتعمل الأمر في تلك المقالة. وبجانب مناقسة الطلبة أمر المعلم بالسؤال إليه عن ما لا يفهم الطلبة نحو الأمر في تلك المقالة ثم اخبر المعلم أن وقت المناقسة

قدرة ٢٠ دقيقة فبعد انتهاء الوقت المقررة أمر المعلم لرئيس الفرقة أن يتقدم إلى الأمام ويقراء القيمة ما ناقشه مع صديقه، وبعد تقدم لكل رئيس الفرقة، قام المعلم بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.



الصورة ١ عملية استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) عن الدرس السابع

الصورة ١ السابقة هي استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) التي استخدمها الباحث. الصورة الأولى تدل على وصف استخدام هذه الاستراتيجية. والصورة الثانية تدل تحتوي على مادة التعليم الذي علم به المعلم. والصورة الثالثة تدل عن خال بيئة التعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match). وفي هذه العملية أصبح بيئة التعليم نشاط، ومركزاً على مادة التي هيأ بها المعلم وعدم ميزة في التعليم إلا المركز.

قام الباحث بتعليم لمرة الثانية في يوم الأربعاء التاريخ ٥ من إبريل في الساعة ٠٩:٠٠ - ١٠:٠٠. لفصل السابع "ب" (الفصل الضبطة) وهذا التعليم بدون الاستراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) مع ملاحظة المعلم في تعليم مهارة القراءة بكتاب دروس اللغة العربية بالموضوع (الدرس الثامن) في الفصل السابع (ب)

أي الفصل الضبط. وكان هذه عملية التعليمية بدون استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match).

وكان في هذا اللقاء أن الطلبة في النشاط التمهيدي ينتبهون بالتوجيهات والبيان العام من المعلم. وفي النشاط الأساسي بعض الطلبة ينتبهون بالدرس والبعض يذهب عنهم بؤرة وانتباه ولا يتحمسون. وفي النشاط الخاتمي تشك بعض الطلبة والباقيون يتسائلون ويلتفتون يمينا وشمالا يتحدثون مع زملائهم مع طلب المعلم أن يعطي التدريبات في شكل حفظ.

قام الباحث بتعليم في يوم الخميس التاريخ ٦ من ابريل في الساعة ٠٩:٠٠ - ١٠:٠٠. لفصل السابع "أ" (الفصل التجريبية) وهذا التعليم لمرة الثانية باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match). فبداية العملية تدعى بالدعاء والتشجيعات حول يحفز المعلم الطلبة يثير الفضول، والعبارة اللفظية بكلمة مثل: حيد، ذكي، ماهر، إلخ. ثم توضيح الباحث عن كيفية العملية التعليمية لهذا اليوم إلى الطلبة، ثم بدا الباحث باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) عن الدرس الثامن.

فبدأ المعلم بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطلبة عن حالهم، ثم بين المعلم أن الطلبة سيتعلمون مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التعليم Index Card Match، ثم حدد المعلم مشروع الطلب وبيّن أنهم سيتخذون موضوعا واحدا في كتاب دروس اللغة العربية في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسم المعلم الطلبة باستراتيجية استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) فالكل الفرقة نفرين.

وطلب المعلم من كل فرقة بأن يأخذا واحدا منهما رئيس الفرقة، ثم قسم المعلم لكل الفرقة مقالة فيها سؤالا والأمر عن ضبط الحركة ما يجاب إجابة الطلبة، وهذا تدريس مناسبة بمادة في الكتاب، أمر المعلم لكل الفرقة بأن تقرأ وتناقش ما وجدها

في تلك مقالة وتعمل الأمر في تلك المقالة. وبجانب مناقسة الطلبة أمر المعلم بالسؤال إليه عن ما لا يفهم الطلبة نحو الأمر في تلك المقالة ثم اخبر المعلم أن وقت المناقسة قدرة ٢٠ دقيقة فبعد انتهاء الوقت المقررة أمر المعلم لرئيس الفرقة أن يتقدم إلى الأمام ويقراء القيمة ما ناقشه مع صديقه، وبعد تقدم لكل رئيس الفرقة، قام المعلم بتلخيص وتقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.



الصورة ١ عملية استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) عن الدرس الثامن

الصورة ١ السابقة هي استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) التي استخدمها الباحث. الصورة الأولى تدل على وصف استخدام هذه الاستراتيجية، والصورة الثانية تدل تحتوي على مادة التعليم الذي علم به المعلم. والصورة الثالثة تدل عن خال بيئة التعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match). وفي هذه العملية أصبح بيئة التعليم نشاط، ومركزاً على مادة التي هيأ بها المعلم وعدم ميزة في التعليم إلا المركز.

قام الباحث في يوم الجمعة التاريخ ٧ من ابريل في الساعة ٠٨:٠٠ - ١٠:٠٠ وفي هذه المرحلة قام الباحث باحتبار البعدي لمجموعة الجريبي والضغط في الفصل السابع

بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو، والخطوات في الاختبار البعدي يقوم الباحث بالاختبار الطلبة ١٥ سؤالا تشمل: ٥ أسئلة عن إجابة السؤال من التعريف و ٥ أسئلة عن كتابة قراءة الصورة باللغة العربية و ٥ أسئلة عن اعطاء الضبط الصحيحة في المقالة. ويشعر الباحث أن قدرة الطلبة في المجموعة التجريبية أحسن من المجموعة الضابطة في مهارة القراءة اللغة العربية.

أن اللقاء السادس، قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة نتائج الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*)، ووجد الباحث النتائج بالاختبار البعدي. أما نشاهد في نتائج الطلبة عرفنا أن بعض من الطلبة مازالت يشعرون بالصعوبة في إجابة السؤال الموجودة، ولكنهم تجرب مهارة القراءة جيدة.

بدأ الباحث بعملية التعليم لمهارة القراءة في الفصل السابع دار الرحمن تمبيلاحان في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠٢٣ باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان. أما الكفاءة الأساسية التي يحققها الباحث في هذا التعليم هي قدرة الطلبة على تأثير مهارة القراءة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة في المادة اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية. ويطبق الباحث الاستراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على ثلاثة مراحل: مرحلة التمهيد، مرحلة النشاط الرئيسى، مرحلة الختام.

١. مرحلة التمهيد

تمهيدا في هذه المرحلة يبدأ المعلم بإلقاء السلام وبتحضير الطلبة. ثم قام الباحث بنشر أسئلة الاختبار القبلي ويجبواها الطلبة. ويبين المعلم المادة التعليمية

وههدفها، فبعد عرف الطلبة المادة والهدف التي سيتعلمونها يقوم الباحث بالسؤال أو المشاكل لبناء النشاط والحماسة ودافعة في تعليم الطلبة خاصة في تعليم مهارة القراءة، ثم يراجع المعلم بسؤال الطلبة بمادة الماضي لمعرفة كفاءة الطلبة في المواد المدروسة عند اللقاءات السابقة.

٢. مرحلة النشاط الرئيسى

بدأ المعلم ببيان موضوع المادة في ذلك اليوم وهدف تعليمها ثم يبين المعلم طريقة تعليم مهارة القراءة باستراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) مع استخدام كتاب دروس اللغة العربية. ويبين المعلم ما هي بطاقات زوجية (Index Card Match) واستخدامها في عملية التعليم، فبعد ذلك استعداد المعلم بطاقات زوجية الملون المختلفة لعدد من الطلبة في الفصل ويعكّر المعلم بطاقات زوجية ثم قسمها إلى الطلبة وأمر المعلم على تقرر الفراق من الطلبة مناسباً بلون ورقم بطاقتهم وأمر المعلم الجلوس حسب فرقتهم، وشرح المعلم أن هذا النشاط بمشاركة القرقة، ثم قسم المعلم المادة التي سيتعلموا الطلبة حينئذ وأمر المعلم لطلبة بإعطاء الضبط في تلك المادة حسب فرقتهم مع تنظيم الوقت في انتهاء الواجب وأمر المعلم لكل الفرقة التقديم امام اصحابهما لقراءة ما كتبها في القرطاش مع اصلاح المعلم.

٣. مرحلة الختام

كان في مرحلة الختام قام المعلم باصلاح الأنشطة وقيمة التعليم اليوم التعليمية واستنتاجات من هذا التعليم ثم قام بسؤال عن المادة المدروس في ذلك اليوم ويجب المعلم اسالة الطلبة، وللدليل وضوح المادة ذلك اليوم سأل المعلم الطلبة بعض الأسئلة حولها ويجبونها. بعد ذلك يذكر المعلم الموضوعات التي سيتعلمونها في لقاء القادم ويحتم المعلم الدرس بذلك اليوم بالسلام.

ج. استجابة الطلبة

استجابة الطلبة تجاه هذه استراتيجية جيدة وذلك من حيث نتائج المقابلة التي قام بها الباحث مع ثلاثة الطلبة في هذا المعهد. وهؤلاء يشعرون بأن التعليم المطبق لدى الباحث من تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) لفهم مهارات القراءة من أحسن التعليم، ويشعر الطلبة بالسعادة والتحفيز والحماس لبعضهم البعض في تحفيز قدرتهم في مهارات القراءة، والدليل على ذلك، أن معدل نتائج الطلبة تميل إلى الارتفاع. من معدل ٥٠ إلى ٧٠.

المبحث الثاني: فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان.

شرح الباحث في هذا الفصل البيانات المتعلقة بنتائج البحث وتتكون هذه النتائج من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ويحلل الباحث البيانات عن الاختبارين باستخدام الرمز (t) الإحصائي.

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

ثم الحصول من تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين نتائج الاختبار، أما نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية كما يلي :

نائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية

الجدول (٣،١)

الرقم	الأسماء الطلبة لمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي		الأسماء الطلبة لمجموعة التجريبية	الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	الطلبة	٤٥	فاشل	الطلبة	٧٥	جيد
٢	الطلبة	٣٥	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
٣	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
٤	الطلبة	٣٠	فاشل	الطلبة	٧٥	جيد
٥	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
٦	الطلبة	٤٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
٧	الطلبة	٤٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
٨	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٨٥	جيد جدا
٩	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٩٠	ممتاز

١٠	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٧٥	جيد
١١	الطلبة	٤٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
١٢	الطلبة	٣٠	فاشل	الطلبة	٧٥	جيد
١٣	الطلبة	٣٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
١٤	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٨٥	جيد جدا
١٥	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٧٥	جيد
١٦	الطلبة	٧٠	جيد	الطلبة	٨٠	جيد جدا
١٧	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٧٥	جيد
١٨	الطلبة	٤٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
١٩	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا
٢٠	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٩٥	ممتاز
٢١	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا
٢٢	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٩٠	ممتاز
٢٣	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد

٢٤	الطلبة	٣٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
٢٥	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٨٠	جيد جدا
٢٦	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٩٥	ممتاز
٢٧	الطلبة	٣٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
٢٨	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا
العدد		١٣٦٥		العدد		٢١٨٥
المعدلة		٤٨,٧		المعدلة		٧٨,٠

أن نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون

على الدرجة المعدلة ٤٨,٧ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (١)، وفي مستوى مقبول (٧)، وفي مستوى ضعيف (٩)، وفي مستوى فاشل (١١). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة فاشل. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية كما يلي :

وأما نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلبة

يحصلون على الدرجة المعدلة ٧٨,٠ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (٤)، وفي مستوى جيد (٧)، وفي مستوى جيد (١٧)، وفي مستوى مقبول (-)، وفي مستوى ضعيف (-)،

وفي مستوى فاشل (-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة جيد.

ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وأما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول (٤،١)

الرقم	الأسماء الطلبة لمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي		الأسماء الطلبة لمجموعة التجريبية	الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
٢	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٦٥	مقبول
٣	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٦٥	مقبول
٤	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
٥	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد

٦	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
٧	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
٨	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٦٥	مقبول
٩	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
١٠	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٥	مقبول
١١	الطلبة	٣٠	فاشل	الطلبة	٦٥	مقبول
١٢	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
١٣	الطلبة	٤٠	فاشل	الطلبة	٧٠	جيد
١٤	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
١٥	الطلبة	٤٥	فاشل	الطلبة	٦٠	مقبول
١٦	الطلبة	٤٥	فاشل	الطلبة	٦٠	مقبول
١٧	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
١٨	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٦٥	مقبول
١٩	الطلبة	٤٥	فاشل	الطلبة	٦٠	مقبول

٢٠	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٥	مقبول
٢١	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
٢٢	الطلبة	٤٠	فاشل	الطلبة	٦٠	مقبول
٢٣	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٥	مقبول
٢٤	الطلبة	٣٥	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
٢٥	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٦٥	مقبول
٢٦	الطلبة	٤٥	فاشل	الطلبة	٦٠	مقبول
٢٧	الطلبة	٥٥	ضعيف	الطلبة	٦٥	مقبول
٢٨	الطلبة	٥٠	ضعيف	الطلبة	٦٠	مقبول
العدد		١٤٠٥		العدد		١٧٦٥
المعدلة		٥٠,١		المعدلة		٦٣,٠

أن نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون

على الدرجة المعدلة ٥٠,١ وأما الطالب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا

(-)، وفي مستوى جيد (-)، وفي مستوى مقبول (٤)، وفي مستوى ضعيف (١٧)، وفي

مستوى فاشل (٧). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة ضعيف. وأما نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة كما يلي :

وأما نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلبة يحصلون على الدرجة المعدلة ٦٣,٠ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٣)، وفي مستوى مقبول (٢٥)، وفي مستوى ضعيف (-)، وفي مستوى فاشل (-) ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة مقبول.

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٥،١)

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-٩٩	.	%.	.	%.

٢	جيد جدا	٨٠-٨٩	٠	%٠	٠	%٠
٣	جيد	٧٠-٧٩	٠	%٠	٣	%١٠,٧
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٤	%١٤,٢	٢٥	%٨٩,٢
٥	ضعيف	٥٠-٥٩	١٧	%٦٠,٧		%٠
٦	فاشل	٤٠-٤٩	٧	%٢٥	٠	%٠
العدد			٢٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة فظهر أن الاختبار القبلي ٢٥% من الطلبة في مستوى فاشل و ٦٠,٧% من الطلبة في مستوى الضعيف، و ١٤,٢% من الطلبة في مستوى مقبول، و ٠% من الطلبة في مستوى جيد، و ٠% من الطلبة في مستوى جيد جدا، و ٠% من الطلبة في مستوى ممتاز. أن الاختبار البعدي ٠% الطلبة في مستوى ممتاز، و ٠% من الطلبة في مستوى جيد جدا، و ١٠,٧% من الطلبة في مستوى جيد، و ٨٩,٢% من الطلبة في مستوى مقبول، و ٠% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ٠% من الطلبة في مستوى فاشل. و هذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والإخبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٦،١)

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٩-٩٠	٠	%٠	٤	%١٤,٢
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٠	%٠	٧	%٢٥
٣	جيد	٧٩-٧٠	١	%٣,٥	١٧	%٦٠,٧
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٧	%٢٥	٠	%٠
٥	ضعيف	٥٩-٥٠	٩	%٣٢,٢	٠	%٠
٦	فاشل	٤٩-٤٠	١١	%٣٩,٢	٠	%٠

العدد	٢٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠
-------	----	------	----	------

الطلبة في مستوى فاشل ٣٩,٢%، و ٣٢,٢% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ٢٥% من الطلبة من مستوى مقبول، و ٣,٥% من الطالب في مستوى جيد، و ٠% من الطلبة في مستوى جيد جدا، و ٠% من الطلبة في مستوى ممتاز. أن الاختبار البعدي ١٤,٢% من الطلبة في مستوى ممتاز، و ٢٥% من الطلبة في مستوى جيد جدا، و ٦٠,٧% من الطلبة في مستوى جيد، و ٠% من الطلبة في مستوى مقبول، و ٠% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ٠% من الطلبة في مستوى فاشل، و هذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

هـ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج اختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. ثم حللها باستخدام الرمز الإحصائي.

وبعد إكمال عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي من فصلين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. المقارنة كما يلي:

الجدول (٧,١)

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة الجريبية

الرقم	الأسماء الطلبة لمجموعة الضابطة	الاختبار البعدي		الأسماء الطلبة لمجموعة التجريبية	الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
٢	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
٣	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
٤	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
٥	الطلبة	٧٥	جيد	الطلبة	٧٠	جيد
٦	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
٧	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
٨	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا

٩	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٩٠	ممتاز
١٠	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
١١	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
١٢	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
١٣	الطلبة	٧٠	جيد	الطلبة	٧٠	جيد
١٤	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا
١٥	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
١٦	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٨٠	جيد جدا
١٧	الطلبة	٧٠	جيد	الطلبة	٧٥	جيد
١٨	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
١٩	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا
٢٠	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٩٥	ممتاز
٢١	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا
٢٢	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٩٠	ممتاز

٢٣	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٥	جيد
٢٤	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
٢٥	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٨٠	جيد جدا
٢٦	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٩٥	ممتاز
٢٧	الطلبة	٦٥	مقبول	الطلبة	٧٠	جيد
٢٨	الطلبة	٦٠	مقبول	الطلبة	٨٥	جيد جدا

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٢١٨٥ أكبر من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ١٧٦٥. هذا دليل على أن تعليم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية *Index Card Match* يكون فعالاً لفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان.

و. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي :

نتائج عداد الإنحراف و عداد الإنحراف المربع من المجموعة

الجدول (٨٠١)

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	x_1	x_2	(x)	x^2	Y_1	Y_2	(Y)	Y^2
١	٤٥	٧٥	٣٠	٩٠٠	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٢	٣٥	٧٠	٣٥	١٢٢٥	٦٠	٦٥	٥	٢٥
٣	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٤	٣٠	٧٥	٤٥	٢٠٢٥	٥٥	٦٠	٥	٢٥
٥	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٦	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٧	٤٠	٧٠	٣٠	٩٠٠	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
٨	٥٠	٨٥	٣٥	١٢٢٥	٦٠	٦٥	٥	٢٥
٩	٥٥	٩٠	٣٥	١٢٢٥	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
١٠	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥

۱۲۲۵	۳۵	۶۵	۳۰	۹۰۰	۳۰	۷۰	۴۰	۱۱
۱۰۰	۱۰	۶۰	۵۰	۲۰۲۵	۴۵	۷۵	۳۰	۱۲
۹۰۰	۳۰	۷۰	۴۰	۱۶۰۰	۴۰	۷۰	۳۰	۱۳
۱۰۰	۱۰	۶۰	۵۰	۹۰۰	۳۰	۸۵	۵۵	۱۴
۲۲۵	۱۵	۶۰	۴۵	۶۲۵	۲۵	۷۵	۵۰	۱۵
۲۲۵	۱۵	۶۰	۴۵	۱۰۰	۱۰	۸۰	۷۰	۱۶
۲۵	۵	۷۰	۶۵	۶۲۵	۲۵	۷۵	۵۰	۱۷
۱۰۰	۱۰	۶۵	۵۵	۹۰۰	۳۰	۷۰	۴۰	۱۸
۲۲۵	۱۵	۶۰	۴۵	۴۰۰	۲۰	۸۵	۶۵	۱۹
۲۲۵	۱۵	۶۵	۵۰	۲۰۲۵	۴۵	۹۵	۵۰	۲۰
۱۰۰	۱۰	۶۰	۵۰	۴۰۰	۲۰	۸۵	۶۵	۲۱
۴۰۰	۲۰	۶۰	۴۰	۱۲۲۵	۳۵	۹۰	۵۵	۲۲
۲۲۵	۱۵	۶۵	۵۰	۲۲۵	۱۵	۷۵	۶۰	۲۳

٢٤	٣٠	٧٠	٤٠	١٦٠٠	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥
٢٥	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠٠	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٢٦	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠	٤٥	٦٠	١٥	٢٢٥
٢٧	٣٠	٧٠	٤٠	١٦٠٠	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٢٨	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠
المجموعة	١٣٥٦	٢١٨٥	٨٢٠	٢٦٨٠٠	١٤٠٥	١٧٦٥	٣٦٠	٥٩٥٠
N			$\sum x$	$\sum x^2$		$\sum Y$	$\sum Y^2$	

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختار البعدى من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدوال السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي مجموعة
عدة الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية الضابطة والمجموعة
التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول (٩٠١)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum Y^2$	$\sum Y$	$\sum x^2$	$\sum x$
٥٩٥٠	٣٦٠	٢٦٨٠٠	٨٢٠

ز. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحث في الجوال السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف
المربع من المجموعتين، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي
الآتي:

$$\sum x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{820}{28} = 29,285714$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2 \\ &= 26.800 - \left(\frac{820}{28}\right)^2 \\ &= 26.800 - \left(\frac{672.400}{28}\right) \\ &= 26.800 - 24.014,28 \\ &= 2.785,75\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{360}{28} = 12,857142\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2 \\ &= 5.950 - \left(\frac{360}{28}\right)^2 \\ &= 5.950 - \left(\frac{129.600}{28}\right) \\ &= 5.950 - 4.628,57 \\ &= 1.321,43\end{aligned}$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{29,285715 - 12,857142}{\sqrt{\left(\frac{2785,75 + 1321,43}{28 + 28 - 2}\right)\left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{16,428572}{\sqrt{\left(\frac{4107,18}{54}\right) \times \left(\frac{2}{28}\right)}} = \frac{16,428572}{\sqrt{\frac{4107,18 \times 2}{54 \times 28}}} \\
&= \frac{16,428572}{\sqrt{\frac{8214,36}{1512}}} \\
&= \frac{16,428572}{\sqrt{5,432777778}} = \frac{16,428572}{2,330831993} \\
&= 7,0483724478 = 7,05
\end{aligned}$$

من الجدول السابق وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= 7,05$ ثم قام الباحث بتعيين t -table. ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (Degree of Freedom) من t -table فوجد أن نتيجة $= 2,397$ في المستوى المعنوي $0,01 / 1\%$ ، و $1,674$ في المستوى المعنوي 5% ولأن نتيجة t الإحصائي $= 7,05$ أكبر من المستوى المعنوي $1\% = 2,397$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,674$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) فعالة في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم

مهارة القراءة في الفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان

في هذا البحث بدأ الباحث باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) وهذه استراتيجية هي استراتيجية تفرّج في إعادة المواد التعليمية القبل، وكذلك بدائها. بهذه إستراتيجية لا بد للمعلم بأن يعقد الطلبة بالمواد التي سيعلمه، لتسهيل الطلبة في فهم المواد السابقة.^{٥١} وهذه الاستراتيجية تدعو الطلبة بالنشاط أو الخلاق أو السارى والممتع في تعليم. استخدامها على التعليم المفردات أو الجملة ببعلمها أما في تعليم المهارة القراءة استخدامها عند التقويم لمعرفة فهم المقروء لدى الطلبة.^{٥٢}

خطوات في تنفيذ استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) كما يلي:^{٥٣} (١) استعداد بطاقة المقرنة الملون المختلفة لعدد من الطلبة في الفصل، (٢) يعكّر المدرس الأوراق ثم قسمها إلى الطلبة، أمر المدرس على تقرر الفراق من الطلبة مناسباً بلون ورقتهم، (٣) أمر المدرس الجلوس حسب فرقته، وشرح المدرس أن هذا النشاط بمشاركة القرقة، (٤) قسم المدرس المادة التي سيتعلموا الطلبة حينئذ، (٥) أمر المدرس لطلاب بإعطاء الضبط في تلك المادة حسب فرقته، مع تنظيم الوقت في انتهاء الواجب، (٦) أمر المدرس لكل الفرقة التقديم لقراءة ما كتبها في الورق، (٧) إتمام هذه العملية من خلال تقديم توضيحات واستنتاجات.

^{٥١} Hisyam zaini, *Startegi Pembelajaran Aktif*.

^{٥٢} ربحانة الفوزية، “فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان.”

^{٥٣} Rambe, “

وأهداف من تنفيذ استراتيجية تعلم مطابقة بطاقة الفهرس هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر حرصًا وفهمًا أقوى للموضوع. مع نموذج استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (*Index Card Match*)، سيكون الطلاب أكثر حماسًا وحماسًا في التعلم بعناية أكبر، وسيكون من الأسهل فهم وتذكر موضوع ما. وفي نموذج استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (*Index Card Match*)، يسعد المعلمون أيضًا عندما يجرؤ الطلاب على التعبير أفكارهم ووجهات نظرهم.⁵⁴

من خطوات استخدام استراتيجية استراتيجية التعليم بطاقات زوجية (*Index Card Match*) السابقة، تعرف بأن هذه الإستراتيجية مناسبة للاستخدامها في تعليم مهارات القراءة، لأن مهارات القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذا الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، ولكن يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.⁵⁵ ومعيار في تعليم مهارة القراءة عند آراء رشدي أحمد طعيمة يعني: قدرة على قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وقدرة على ربط الرموز المكتوبة بأصواتها بسهولة ويسر، وقدرة على تعرف الكلمات عن طريق تحليل الكلمة إلى أصواتها، وقدرة على التعرف على الحروف الهجائية في أوضاعها المختلفة، وقدرة على التمييز بين خصائص الكتابة العربية.⁵⁶

تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، القراءة الصامتة هي تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو أهمية أو تحريك شفاه، وتقوم على عنصرين هما: الأول: مجرد النظر بالعين إلى الرموز المقروءة. الثاني:

⁵⁴ Hisyam zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*.

⁵⁵ Halimah, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها".

⁵⁶ طعيمة، "المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوباتها".

النشاط الذهني الذي يستثير المنظور إليه من تلك الرموز.^{٥٧} والقراءة القراءة التي تعتمد إلى توفير القدرة على السرعة والفهم وتلخيص المقروء، إضافة الرياد حصيلية القارئ اللغوية والفكرية، حيث إن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب، وعقد المقارنات بينها والتفكير فيها، كما أنها تنمي الرغبة القرائية.^{٥٨}

وأما القراءة الجهرية هي الرموز اللغوية، وما تدل عليه، ونطقها نطقا صحيحا، والتعبير المعبر عن المواقف المختلفة التي تمثلها الرموز المقروءة.^{٥٩} والقراءة الجهرية النطق بلا خفاء، كما يعني الإفصاح في القول. فالقارئ ينطق من خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخرجها، ومضبوطة في حركاتها، ومسموعة في أدائها ومعبرة عن المعاني التي تضمنتها. وبصورة أكثر دقة، فإن القراءة الجهرية، تعني "التقاط الرموز المطبوعة بالعين، وترجمة المخ لها، ثم الجهر بها، باستخدام أعضاء النطق استخداما صحيحا.^{٦٠} وفي هذا البحث تستخدم القراءة الجهرية.

المبحث الثاني فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان

وبعد ما قام الباحث بالاختبار لفصل التجريبي وفصل الضبط لمعرفة نجاح هذا الباحث استطاع النظر إلى نتيجة كما يلي: في نتيجة الاختبار القبلي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٤٨,٧ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (١)، وفي مستوى مقبول (٧)، وفي مستوى ضعيف (٩)، وفي مستوى فاشل (١١). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة فاشل. ومن نتيجة الاختبار البعدي هذه المجموعة التجريبية يمكن ملاحظة أن

^{٥٧} جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية. ص ٢٢

^{٥٨} خالد بن عبد العزيز النصار، الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة. ص ٤٩

^{٥٩} جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية. ص ٢٢

^{٦٠} حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة. ص ٥٧

الطلبة يحصلون على الدرجة المعدلة ٧٨,٠ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (٤)، وفي مستوى جيد جدا (٧)، وفي مستوى جيد (١٧)، وفي مستوى مقبول (-)، وفي مستوى ضعيف (-)، وفي مستوى فاشل (-). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة جيد.

وأما النتيجة لفصل الضابط من الاختبار القبلي هذه المجموعة الضابطة يمكن ملاحظة أن الطلاب يحصلون على الدرجة المعدلة ٥٠,١ وأما الطالب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (-)، وفي مستوى مقبول (٤)، وفي مستوى ضعيف (١٧)، وفي مستوى فاشل (٧). ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة ضعيف. ولاختبار البعدى لمجموعة الضابطة على الدرجة المعدلة ٦٣,٠ وأما الطلبة في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-)، وفي مستوى جيد (٣)، وفي مستوى مقبول (٢٥)، وفي مستوى ضعيف (-)، وفي مستوى فاشل (-) ومن هنا نعرف أن كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة بنتيجة مقبول.

الفصل السادس

الخاتمة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمى عن استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة بمعهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو في عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣. فحصل الباحث على الاستنتاج الأخير، كما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

١. استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة على اساس رشدى أحمد طعيمة للفصل التجريبي، والخطوات في استخدامها هي: (١) بدأ المعلم بتحية السلام والمجاملات بسؤال الطلبة عن حالهم، ثم يبين المعلم أن الطلبة سيتعلمون مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية التعليم *Index Card Match*، ثم حدد المعلم مشروع الطلب ويبيّن أنهم سيتخذون موضوعا واحدا في كتاب دروس اللغة العربية في العمل الجماعي التعاوني في فرقة، ثم قسم المعلم الطلبة باستراتيجية التعليم *Index Card Match* (أي بطاقة المقارنة) فالكمل الفرقة نفرين، (٢) وطلب المعلم من كل فرقة بأن يأخذا واحدا منهما رئيس الفرقة، ثم قسم المعلم لكل الفرقة مقالة فيها سؤال والأمر عن ضبط الحركة ما يجاب إجابة الطلبة، وهذا تدريس مناسبا بمادة في الكتاب، أمر المعلم لكل الفرقة بأن تقرأ وتناقش ما وجدها في تلك مقالة وتعمل الأمر في تلك المقالة. وبجانب مناقسة الطلبة أمر المعلم بالسؤال إليه عن ما لا يفهم الطلبة نحو الأمر في تلك المقالة ثم اخبر المعلم أن وقت المناقسة قدرة ٢٠ دقيقة فبعد

انتهاء الوقت المقررة أمر المعلم لرئيس الفرقة أن يتقدم إلى الأمام ويقرأ القيمة ما ناقشه مع صديقه، وبعد تقدم لكل رئيس الفرقة، قام المعلم بتلخيص و تقييم الأخطاء الموجودة وتصحيحها.

٢. فعالية استراتيجية بطاقات زوجية (*Index Card Match*) في تعليم مهارة القراءة أن استخدام إستراتيجية *Index Card Match* فعالية لترقية مهارة القراءة، قام الباحث في تعيين نتائج الطلبة بـنتيجة t الإحصائي ونرى من الجدول السابق وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= ٧,٠٥$ ثم قام الباحث بتعيين t -table. ثم بحث الباحث نتيجة في القائمة الحرة (*Degree of Freedom*) من t -table فوجد أن نتيجة $= ٢,٣٩٧$ في المستوى المعنوي $٠,٠١ / ١\%$ ، و $١,٦٧٤$ في المستوى المعنوي ٥% ولأن نتيجة t الإحصائي $= ٧,٠٥$ أكبر من المستوى المعنوي $١\% = ٢,٣٩٧$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $٥\% = ١,٦٧٤$ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي فروض هذا البحث مقبولة، ووجد الباحث كذلك أن أن معدل نتائج الطلبة لمجموعة التجريبي تميل إلى الارتفاع من معدل ٥٠ إلى ٧٠ . وخلاصتها أن استخدام إستراتيجية بطاقات زوجية *Index Card Match* فعالة في تعليم مهارة القراءة لفصل السابع بمعهد دار الرحمن تميلاحان.

ب. التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة تقديم التوصيات كما يلي:

١. تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى التطبيق الكثير، والتطبيق يحتاج إلى إرادة القوية وشجاعة في تطوير مهارات التفكير، فالاستراتيجية بطاقات زوجية *Index Card Match* تُوطي الطلبة فرصة واسعة لذلك الأمور فيجب على المعلم أن يهتم.
٢. فعالية متعلقة إستراتيجية بطاقات زوجية *Index Card Match* جدا بالمعلم، لذلك على المعلم أن يستعد تماماً قبل أن يستخدمها لا سيما عند استخدام هذه الاستراتيجية.
٣. وخاصة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمعهد دار الرحمن تميلان أن يطبقوا هذا المدخل في عملية التعليم اللغة العربية لأنها فعالية في تنمية مهارة القراءة.

ج. الاقتراحات

المشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة تتعلق بالبيئة، وخلفية الطلبة السابقين، ومدخل أو طريقة التعليم. لذلك اقترح الباحث على المشتغلين بتعليم اللغة العربية والباحث اللاحقين في طريقة التعليم أو نفس المجال أن يركزوا بحثهم في البيئة، وخلفية الطلبة السابقين، ومدخل أو طريقة التعليم. لتطوير هذا البحث في الجوانب الأخرى التي لم يناولها الباحث.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المهارة اللغوية للمسنة الثالث المتوسطة بامعاهد العلمية. الرياض: بريد إلكتروني, ١٣٢٦.
- حاتم حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة. دمشق: منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١١.
- خالد بن عبد العزيز النصار. الإضاءة في أهمية الكتاب والقراءة. الرياض: دار العاصمة, ١٤٢١.
- رشدي أحمد طعيمة. المهارات اللغوية, مستوياتها, تدريسها, صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.
- ريحانة الفوزية. “فعالية استخدام الاستراتيجية مطابقة بطاقة الرقم القياسي (Index Card Match) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة سليمان n.d.”,
- سوترسنو أحمد، وأصحابه. أصول التربية والتعليم Edited by . سنانتو WR. 4th ed. فونوركو، كونتور: دار السلام, 2011, Press,
- طعيمة, رشدي. “المهارات اللغوية مستوياتها تدريسها صعوباتها”, ٢٠٠٤.
- طه الدليمي. تدريس اللغة العربية بين طرائق التقليدية والاستراتيجية التجديدية. الأردن: عالم

الكتب الحديث, ١٤٣٤.

عبد الحميد عبد الفتاح المغربي. *الإستراتيجية لمواجهة تحديات القرن*. القاهرة: مجموعة النيل العربية, ١٩٩٩.

عبد الله علي مصطفى. *مهارات اللغة العربية*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٢.

عبد المجيد سيد أحمد منصور. *علم اللغة النفسي*. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود, ١٩٨٢.

عمران جاسم الجبوري. *المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية*. المملكة الأردنية: دارالرضوان للنشر والتوزيع, ٢٠١٣.

Darwin Zainuddin. “مهاراة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربي” *Miqot*, No, (2010): 150.

Halimah, ‘Aqif. “لساننا” *(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 249. <https://doi.org/10.22373/lv.v9i2.6744>.

المراجع الأجنبية

Dewi mustikasari, Fitrah, Suratno, and Dwi Wahyuni. “Penerapan Strategi Index Card Match Dengan Teknik Mind Mapping Dalam Meningkatkan Karakter Dan Hasil Belajar Biologi Siswa.” *Jurnal Penelitian* 3, no. 1 (2014): 37–48.

Hisyam zaini. *Startegi Pembelajaran Aktif*. Edited by Aji Galarso Andoko. yogajakarta: Islam Publisher, 2008. <https://doi.org/141/M/REF/2008>.

———. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jogyakarta: Pustaka Insan Media, 2008.

Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, and Dian Puput Tiara. “Problematika Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo.” *Proceeding of 2nd Annual*

Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) 2 (2022): 17–24.

Lenna. “Analisis Faktor Yang Melatarbelakangi Permasalahan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iv Sdn Slaharwotan I Kecamatan Ngimbang Kabupaten Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015.” *Artikel Skripsi* 01, no. 08 (2016): 1–13.

M. Sobry Sutikno. *Strategi Pembelajaran*. Edited by Nurlaeli. 354th ed. Indramayu Jawa barat, 2021.

Nasution, Wahyudin Nur. *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Medan: Perdana Publishing., 2017.

Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. “Karakteristik Dan Fungsi Qira’Ah Dalam Era Literasi Digital.” *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

Rambe, Riris Nur Kholidah. “Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Tarbiyah* 25, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>.

Rodolph Durand. *Guide Du Management Strategique*. Paris: 99 Concepts Cles, DUNOD, 2003.

Ryan, Cooper, and Tauer. Title.” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 2013, 12–26.

Suharsimi Arikonto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Ed. Rev. V. Jakarta: Rineka Cipta 2011, 2010.

Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 2nd ed. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Suja’i. *Enovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Abu Rokhmad. 1st ed. semarang: Public Access Catalog, 2008.

قائمة الملاحق

الاستبيان

اسم الطلبة :

الفصل :

تعليمات الشحن

١. املاً قائمة الهويات التي تم توفيرها
٢. اقرأ كل عبارة بعناية ودقة
٣. املاًها بصدق وفقاً لواقع نفسك
٤. ضع قائمة مرجعية (٧) على إجابتك. الجواب البديل هو كما يلي:
 ١. لا أوفق جداً
 ٢. لا أوفق
 ٣. التعارض
 ٤. أوفق
 ٥. أوفق جداً
٥. يجب الإجابة على جميع الأسئلة ولا يسمح بأكثر من إجابة واحدة.
٦. تم جمع هذا الاستبيان للباحث.
٧. على مساعدتكم وتعاونكم، أشكركم بغزارة.

الرقم	الأسئلة	الإجابة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	السهل فهم استخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)					
٢	استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) سهولة الاستخدام في كتاب دروس اللغة العربية					
٣	أفهم المواد بسهولة أكبر وأنا قادر على المشاركة بنشاط باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)					
٤	عملية التعلم باستخدام استراتيجية استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match) في الفصل ممتعة وليست مملة					
٥	السهل فهم نظام التعلم باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)					
٦	تم تقديم استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة بشكل جذاب					
٧	فهم أسهل للمادة باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)					

					٨	دفعة جدا في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)
					٩	أنا متحمس لتعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية بطاقات زوجية (Index Card Match)
					١٠	استخدام بطاقات زوجية (Index Card Match) يمكن أن يسهل فهم اللغة العربية في تعلم مهارات القراءة

PEDOMAN INSTRUMEN WAWACARA

Wawancara Guru

1. Apa metode dan media yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam mempelajari Bahasa Arab?
3. Apa kendala yang anda hadapi pada saat menyampaikan materi Bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca?
4. Bagaimana cara anda dalam mengatasi kendala tersebut?
5. Pernahkah anda menggunakan strategi Index Card match pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas?
6. Apa factor pendukung dan penghambat proses pembelajaran dikelas
7. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran selesai

Wawancara Siswa

1. Bagaimana cara guru menyampaikan materi Bahasa Arab?
2. Apakah guru menggunakan media dalam proses pembelajaran di kelas?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab? Jika ada, apa yang kamu lakukan?
4. bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran Bahasa Arab menggunakan strategi Index Card match?
5. Apa kendala yang kamu alami saat proses pembelajaran menggunakan strategi Index Card match?
6. Apakah strategi Index Card match dapat memudahkan kamu dalam memahami materi Bahasa arab? Terkhusus dalam keterampilan membaca.

خطة أداء التعليم

المعلم : أرسندي الفصل : السابع

المادة : الكتاب دروس اللغة العربية اليوم/التاريخ :

الموضوع : الوقت : ٦٠ دقيقة

الكفاءة الأساسية	بعد انتهاء الدرس نرجو اكتساب طلبة القدرة على قراءة "الكلمة العربية غير المشكلة"
المؤشرات	بعد انتهاء الدرس نرجو قدرة الطلبة على : - القدرة على ضبط الكلمة العربية - القدرة قراءة الكلمة العربية الصحيحة
مادة التعليم	الدرس السابع
طريقة التدريس	بطريقة "والقائية"
وسائل التعليم	- السبورة - قلم السبورة

الخطوة	تفصيل الخطوة	الوقت	التقرير
المقدمة	إلقاء السلام وتنظيم الفصل	٥ دقائق	
	تحديد المواد التعليمية، ثم البيان عن أهداف تعليم قبل قيام عملية التعليم	٥ دقائق	
التطبيق	البيان من المعلم في بعض أمثلة عن كيفية قراءة الحروف أو الجمل باللغة العربية بشكل صحيح.	١٠ دقائق	
	تدريبات طلبة على قراءة الحروف أو الجمل باللغة العربية بشكل صحيح حسب اهداف التعليم.	٢٠ دقيقة	
الاختتام	القيام بتقييم قراءة الطلبة ثم تصحيح أخطائهم من خلال عملية التعليم.	١٥ دقيقة	
	الإرشادات وإلقاء السلام	٥ دقائق	

المدخلات :

تمبيلاحان، ٢٠٢٣

توقيع المعلم



Ustz. lismanita, S.Pd

خطة أداء التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs PonPes Daarul Rahman Tembilahan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok /Tema : Al 'Unwan (Maharah Istima' dan Kalam)
Kelas/semester : VII/ II
Alokasi Waktu : 8 x 40' (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	1.3.1. Menyadari bahwasikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman 1.3.2. Meyakini bahwa sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman
2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi	2.3.1. Menyadari sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam

internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam	2.3.2. Mensyukuri sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislam
3.3. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : العنوان baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1. Membedakan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : العنوان baik secara lisan maupun tertulis 3.3.2. Menentukan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : العنوان baik secara lisan maupun tertulis 3.3.3. Menyebutkan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : العنوان

	baik secara lisan maupun tertulis 3.3.4. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata sesuai yg diperdengarkan 3.3.5. Menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata sesuai
4.3. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic العنوان dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan I

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui istimak peserta didik dapat membedakan bunyi, kata, frase frase terkait al alwaan
4. Melalui istimak peserta didik dapat mencari makna bunyi, kata, frase terkait al alwaan dengan benar
5. Melalui istimak peserta didik dapat menyebutkan makna bunyi, kata, frase terkait al alwaan dengan benar

6. Melalui istimak peserta didik dapat menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata dengan benar

Pertemuan II

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui istimak peserta didik dapat melafalkan bunyi frase terkait al' unwan dengan benar
4. Siswa dapat mendemonstrasikan tentang al 'unwan dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Telpon	تَلِيْفُون	Kartu Nama	بِطَاقَة شَخْصِيَّة
Handphone	حَمُول	Profesi	مِهْنَة
Dekat	قَرِيب	Alamat	عُنْوَان
Jauh	بَعِيد	Kota	مَدِينَة
Jauh sekali	بَعِيد جَدًّا	Desa	قَرْيَة
Dekat sekali	قَرِيب جَدًّا	Tetangga	جِيرَان

Alamatmu ?	مَا عُنْوَانُكَ ؟	Jalan	شَارِع
Nomor telponmu ?	مَا رَقْمُ تَلِيفُونِكَ ؟	Nomor	رَقْم

- E. Model Pembelajaran : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik
Metode : Drill, demonstrasi

- F. Media dan Bahan
1. Media : Flash Card, benda sekitar yg menunjukkan warna
 2. Bahan : Kertas warna, gunting, lem

- G. Sumber Belajar
1. Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII
 2. Kamus dan buku lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (7 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui senam otak dilanjutkan dengan pekik “ Indonesia Jaya 3X, madrasah hebat bermartabat, prestasi oke! Yes! atau lagu daerah (integrasi PPK pendidikan penanaman karakter Nasionalis)
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari (appersepsi)
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari

- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (100 menit)

- **Mengamati**
 - Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang al ‘unwan
 - Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
 - Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan
- **Menanya**
 - Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang al ‘unwan, baik secara individu kelompok
 - Siswa menanyakan materi tentang al ‘unwan, yang belum dipahami
- **Mengumpulkaninformasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**
 - Siswa melafalkan kata frase materi tentang al alwaan
 - Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
 - Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan
- **Menalar/mengasosiasi**
 - Siswa menjawab pertanyaan tentang warna dengan bahasa Arab yang tepat
 - Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
 - Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
- **Mengkomunikasikan**
 - Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
 - Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
 - Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

- Secara berkelompok saling memberikan pertanyaan secara bergantian

c. Penutup (13menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran
- Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
- Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

I. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Tehnik Penilaian

a. Observasi

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
2	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3	Memprakarsai budaya jujur				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2) Pedoman Penskoran :

Skor Tertinggi : 4 x 5 = 20

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap Sosial yang diamati : Perilaku Jujur

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
5.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
Jumlah skor perolehan					

1. Pedoman Pengisian:

Tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Tes lisan/tulis

- a. Sebutkan 20 mufrodat yang telah diperdengarkan!
- b. Tulislah mufrodat sesuai dengan gambar berikut ?
- c. Jawablah pertanyaan sesuai dengan ungkapan yang telah di perdengarkan!

2. Remedial dan Pengayaan

a) Remedi

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما سمعته (الإجابة باللسان أو بالكتابة)

- ١. ما عنوانك ؟
- ٢. أين بيتك ؟
- ٣. ما رقم تليفونك ؟
- ٤. هل في البيت تليفونك ؟

٥. هل عندك رقم المحمول؟

b) Pengayaan;

مائة

مئتان

ثلاثمائة

اربعمئة

خمسمئة

ستمئة

سبعمئة

ثمانمائة

تسعمئة

الف

Mengetahui,
Kepala MTs

Tembilahan, 16
Juli 2023

Guru Bidang Studi

Yiyis Wulan Purnama S, S.Pd.I.
NIP.

Flora Indah
NIP.

الاختبار القبلي
بمعهد التربية الإسلامية دار الرحمن تمبلان
السنة الدراسية : ٢٠٢٣

النتيجة	الإسم :	الفصل :
	رقم الإمتحان :	اليوم وا لتاريخ :
	٦٠ : دقيقة الفرصة اللغة العربية :	

أ. أجب الأسئلة الآتية !

١. ما ذلك ؟
٢. ما للآم ؟
٣. ماذا في الجيب ؟
٤. هل للبستان سور ؟
٥. من في المطبخ ؟

ب. اكتب قراءة الصُورة الآتية بلُغة العَرَبية الصَّحيحة!

١.
٢.
٣.
٤.



١.
٢.
٣.
٤.



.٥



.....ثلاثة:

ج. اِقْرَأْ مَقَالََةَ الْآتِيَةِ ثُمَّ اِضْبِطْهَا بِضِطِّ صَحِيحٍ!

١. في منزلي مصباح

٢. بجانب المكتب سيرر

٣. وعلى الحشِيَّةِ مَحْدَّة

٤. في ذلك البستان شجرة

٥. وفي السَّاحَةِ عشب وزهر

مَعَ النَّجَاحِ

الاختبار البعدي
بمعهد التربية الإسلامية دار الرحمن تمبلان
السنة الدراسية : ٢٠٢٣

النتيجة	الإسم :	الفصل :
	رقم الإمتحان :	اليوم وا لتاريخ :
	٦٠ : دقيقة الفرصة اللغة العربية :	

أ. أَجِبْ الأَسْئَلَةَ الأَتِيَةَ !

١. ما ذلك ؟

٢. اين قلمك ؟

٣. لمن ذلك الصابون ؟

٤. هل في الحمام ماء ؟

٥. ماذا وراء الحمام ؟

ب. أَكْتُبْ قِرَاءَةَ الصُّورَةِ الأَتِيَةِ بِلُغَةِ العَرَبِيَّةِ الصَّحِيحَةِ!

٣.

٢.

١.



...كتب



..... اثنان



..... واحد

٥.

٤.



..... أغصان



..... أولاد

ج. إقرأ مقالة الآتية ثم إضبطها بضبط صحيح!

هناك بيت، للبيت ثلاثة أبواب، وراء البيت بستان فيه كوخ واحد، له سقفان على أربعة أعمدة، في ذلك الكوخ ثور وبقراتان وعجلان.^{٦١}

مَعَ النَّجَاحِ

⁶¹ Eleanor Occeña Gallardo, *Testing for Language Teachers. Summary*, EDÄHI Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades Del ICSHu, vol. 2, 2014, <https://doi.org/10.29057/icshu.v2i4.925>.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65123, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-165 /Ps/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

20 Maret 2023

Yth. Bapak / Ibu Pimpinan
Pondok Pesantren Daarul Rahman Tembilahan
Jl. Tj. Harapan, Pekan Arba, Kec. Tembilahan,
Kabupaten Indragiri Hilir, Riau 29214

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: Arsandi
NIM	: 210104210017
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen	: 1. Prof. Dr. Bakrie Muhammad Bakheet, M.A
Pembimbing	: 2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I
Judul Penelitian	: لترقية مهارة القراءة في معهد دار الرحمن تمبيلاحان رياو Index Card Match فعالية إستراتيجية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur,

Wahidmuni 4





**YAYASAN NURUL ASROR NUSANTARA (NANTARA)
MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN**

Jl. Tanjung Harapan Gg. Tg. Batang Kel. Pekan Arba Kec. Tembilahan Kab. Indragiri Hilir
Riau. HP (085271421820)

SURAT SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 058/MTs/PPDRT/V/23

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yiyis Wulan Purnama S, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Daarul Rahman Tembilahan
NIP : -

Dengan ini menerangkan bahwa :

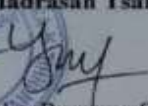
Nama : Arsandi
NIRM : 210104210017
Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik : 2022/2023

Telah melaksanakan penelitian (riset) di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Daarul Rahman Tembilahan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul tesis,

"فعالية إستراتيجية Index Card Match لترقية مهارة القراءة في معهد دار الرحمن تمبيلهان"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 13 Mei 2023


Kepala Madrasah Tsanawiyah

Yiyis Wulan Purnama S, S.Pd.I

الصورة عند عملية البحث





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أرسندي

المكان والتاريخ الميلاد : بلنترايا ٨ فبراير ١٩٩٨

كلية/قسم : كلية الدراسات العليا/ قسم تعليم اللغة العربية

أصل المنطقة : تمبيلاحان رياو

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠١٧

البريد الإلكتروني : arsand132@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

سنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٤	المدرسة الابتدائية نور الإيمان
٢٠١٢-٢٠٠٩	المدرسة الثانوية بمعهد الرشيد
٢٠١٧-٢٠١٢	معهد دار السلام كونتور
٢٠٢١ - ٢٠١٧	جامعة دار السلام كونتور

