

تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم
في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد الفاربي

الرقم الجامعي: ٢٤٠٠٢١٠٤٢١٠١٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم
في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد الفاربي

الرقم الجامعي: ٢٤٠٠٢١٠٤٢١٠١٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

إِذَا اجْتَهَدَ الْحَاكِمُ فَأَصَابَ فَلَهُ أَجْرَانِ

وَإِذَا اجْتَهَدَ ثُمَّ أَخْطَأَ فَلَهُ أَجْرٌ

“Jika seorang hakim berijtihad lalu benar, maka ia berhak mendapat dua pahala, namun jika ia berijtihad lalu salah, maka ia mendapat satu pahala”

HR. Bukhari no. 3609 dan Muslim no. 2214

إهداء

أهدي هذا البحث الماجستير إلى:

الأمي

ستي مصلحة

اللهم طول عمرها وبقاءها بصحة وعافية في السرور ورضاء الله

إخواني

همزة تميم وإمام حمامي وحسن الشعبان وهدى المدني ومفتي إبراهيم
عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة وجعلهم من الناجحين والصالحين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد الفاربي

الرقم الجامعي : ٢٤٠٠٢٤١٠٤٢١٠١٠١

العنوان : تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال

خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

باتو، ٩ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

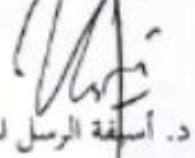


د. خليل حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٣٠٠٧١٠٢٠٠٣٣٠٣٣٠١٩٨٢

باتو، ٩ يونيو ٢٠٢٣ م

المشرفة الثانية،



د. أسفة الرسل الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهيد الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠١٠٥٠٠٦٢٠٠١٠١٩٧٢

اعتماد لجنة المناقشة

تقدّم إلى حضرتكم هذه رسالة البحث الماجستير بعنوان: "تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج" التي أعدها الباحث:

الإسم : محمد الفاري

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٤

قد قدمها الباحث أمام لجنة المناقشة رسالة البحث للماجستير. وذلك في يوم

بتاريخ ٨ يونيو ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. أ.د. بكري محمد بحيث للماجستير

رئيسا مناقشا

٢. د. ستامان للماجستير

مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٢

٣. د. دانيال حلمي للماجستير

مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٤. د. أسيفة الرسل للماجستير

مدرسة مناقشة

رقم التوظيف: ٢٠١٢٠٩٠١٢٣٧٠

اعتماد

عميد الدراسات العليا

أ.د. واحد مورتي للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد الفاربي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٤

العنوان : تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة

المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الآخر. وإذا ادعى اسقيلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



محمد الفاربي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٢٤

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وآن وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله المبعوث بخير المثل والأديان اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه يدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.

حمدا وشكرا لله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى الباحث من كتابة رسالة البحث الماجستير بالموضوع " تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج". وقدّم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة البحث الماجستير إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير والدكتورة أسفية الرسل الماجستير، مشرف على كتابة هذه رسالة البحث الماجستير الذي أفاد الباحث علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل تطوير هذه خطة رسالة البحث الماجستير منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينوّرون روعي بعلمهم وإرشاداتهم حتى تتمّ كتابة هذه رسالة البحث الماجستير

٦. فضيلة بوصفه رئيس مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج الذي أعطاني الفرصة لعمليّة البحث الماجستير

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدواي في كتابة هذه رسالة البحث الماجستير

باتو، ٨ يونيو ٢٠٢٣

الباحث

محمد الفاربي

الرقم الجامعي: ٢٤٠٠٢١٠٤٢١٠١

مستخلص البحث

الفاربي، محمد. ٢٠٢٣. تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. ماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) د. دانيال حلمي، الماجستير، (٢) د. أسفة الرسل، الماجستير. الكلمات الرئيسية: الكتاب التعليمي، النحو، الطريقة الاستقرائية، خريطة المفاهيم.

يناقش علم النحو أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والأشكال وما إلى ذلك من حيث ما يتم مواجهته في الحالة التي يتم فيها تجميع الكلمات. مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تعطي الأولوية لتعلم ومع ذلك، فإن عملية تعليمه عديد من المشاكل، بما في ذلك الكتاب المستخدم وهو "الكافي" باستخدام اللغة العربية بنمط استنتاجي، والتفسير هو ليس موجزا، والمواد التعليمية لا تحتوي على المكون التقييمي. من هذه المشاكل، رأى الباحث أن كتاب الكافي يحتاج إلى تطوير باستخدام الطريقة الاستقرائية. بالإضافة إلى ذلك، ليس خريج قسم اللغة العربية فلا يتقن أنماط التعليم، لذلك رأى الباحث أن كتاب الكافي يحتاج أيضا إلى التطوير من خلال خريطة المفاهيم بحيث تكون المحتويات أكثر إيجازًا وتتضمن أمثلة متنوعة وتمارين تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لقواعد النحو.

أما أهداف البحث المرجوة وهي: (١) لإنتاج كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج (٢) لمعرفة فعالية استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج. استخدم الباحث منهج البحث والتطوير مع عدة خطوات تم تنفيذها بما في ذلك (١) تحليل المشاكل واحتياجات الطلاب في تعليم النحو ، (٢) تصميم القوالب وأحجام مواد التدريس ، (٣) تصميم أنماط من مكونات المواد وفقًا للطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم ، (٣) تطوير مكونات مواد التدريس باستخدام تطبيقات الرسم corel draw, power point, dan microsoft word إما من الغلاف وربط الباركود، ومقدم ودليل استخدام الكتاب ، وخطوات التدريس، والأهداف الدراسية، والفهرس، (٤) تطوير مكونات المواد الأساسية من الأمثلة و التحليل ، القاعدة في شكل خرائط مفاهيم، وتقييمات وفقًا للطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم، (٥) تصديق التصميم والمحتويات للخبراء وتحسينها ، (٦) تنفيذ المواد التعليمية في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج، (٧) إجراء تقييمات. أما مجتمع البحث جميع الطلبة من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج للعام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وكانت العينة جميع طلاب الفصل العاشر، وعددهم ٣٨ طالبًا. الأدوات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

أما نتيجة البحث فكما يلي: (١) تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج تستخدم نموذج ADDIE ويتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقييم (evaluate). قبل تطبيق المنتج، قام الباحث بتصديق المنتج إلى خبيرين هما خبير تصميم الكتاب وخبير محتوى الكتاب لمعرفة صلاحية الكتاب التعليمي المطور فحصلت نتيجة تصديق التصميم ٩٦٪ وهي على مستوى "لائق جدا". ونتيجة تصديق محتوى الكتاب ٧٩٪ وهي على مستوى "لائق". (٢) استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 3,857$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,719$ وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,028$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن كتاب "الكافي" لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج فعال.

ABSTRAK

Al Farobi. Muhammad. 2023. Development of Nahwu Textbook with Inductive Methods Through Mind Map at MA Al Umm Malang. Thesis, Department of Arabic Language Education Masters Faculty of Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisors: (I) Dr. Danial Hilmi, M.Pd, (II) Dr. Usfiyatur Rusuli, M.Pd

Keywords: Textbook, Nahwu, Inductive Method, Mind Map

Nahwu Science discusses the condition of Arabic words in terms of word changes, forms, and so on, in terms of what is found in cases of grouping these words. MA Al Umm Malang MA Al Umm Malang is one of the schools that prioritizes *nahwu* science, however, in the process of learning nahwu there are several problems including the book used, namely the book *Al Kafy* using Arabic with a deductive pattern, the explanation is not concise, teaching materials are not available evaluation component. From these problems, researchers are of the view that *Al Kafy* needs to be developed using an inductive method. In addition, the teacher does not have an educational background from the Arabic language department, so he does not master learning patterns. Therefore, researchers developing nahwu textbooks also need to be developed through concept maps so that the contents are more concise and include various examples and exercises aimed at to facilitate students in understanding the rules of Nahwu.

The objectives of this study were: (1) to develop a nahwu textbook using the Inductive Method through mind map at MA Al Umm Malang. (2) Knowing the effectiveness of using the development of nahwu textbook with the inductive method through mind map at MA Al Umm Malang.

This study uses research and development (R&D) research methods with several steps carried out including (1) analyzing the problems and needs of students in learning nahwu, (2) designing templates and teaching material sizes, (3) designing patterns of material components teaching according to the inductive method through concept maps, (3) developing components of teaching materials using corel draw, power point, and Microsoft Word applications in the form of covers, barcodes, prefaces, instructions for using books, learning steps, learning outcomes , table of contents, (4) developing core material components in the form of examples, analysis, principles in the form of concept maps, and evaluations in accordance with the inductive method through concept maps, (5) conducting design and material validation tests to experts and improving them , (6) implementing teaching materials at MA Al Umm, (7) carrying out learning evaluations. The population of this study included all students of MA Al Umm Malang Academic Year 2022/2023 and the sample was all 10th grade students, totaling 38 students. The instruments used by researchers to collect data are observation, interviews, questionnaires, and tests.

The results of this study are as follows: (1) developing a nahwu textbook using the Inductive Method Through mind map at MA Al Umm Malang using the ADDIE

method which consists of five steps, namely: analyze, design, develop, implement, evaluate. Before implementing the product, the researcher validated the book with 2 experts, namely, a book content expert and a book design expert to determine the eligibility of the book. . The book design validation results get a value of 96% and the category is very feasible and the results of the material validation get a value of 79% and the category is feasible. (2) The use of developing nahwu textbook with the Inductive method through mind map at MA Al Umm Malang is effective. This is indicated by the results of the t-test 3.857 which is greater than t table 1% = 2.719 and greater than t table 5% = 2.028. This shows that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Based on this explanation it can be concluded that the development of nahwu textbooks with the inductive method through mind map at MA Al Umm Malang is effective.

ABSTRAK

Al Farobi. Muhammad. 2023. *Pengembangan Buku Al Kafy untuk bahan Ajar Nahwu dengan Metode Induktif Melalui Peta Konsep di MA Al Umm Malang.* Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (I) Dr. Danial Hilmi, M.Pd, (II) Dr. Usfiyatur Rusuli, M.Pd

Kata Kunci: Buku Ajar, Nahwu, Metode Induktif, Peta Konsep

Ilmu Nahwu membahas tentang kondisi kata-kata bahasa Arab dari segi perubahan kata, bentuk, dan lain-lain, ditinjau dari apa yang ditemui dalam kasus pengelompokan kata-kata tersebut. MA Al Umm Malang MA Al Umm Malang merupakan salah satu sekolah yang mengedepankan ilmu nahwu, Akan tetapi dalam proses pembelajaran nahwunya terdapat beberapa problematika di antaranya kitab yang digunakan yaitu kitab *Al Kafy* menggunakan bahasa Arab dengan pola deduktif, penjelasannya tidak ringkas, bahan ajar tidak terdapat komponen evaluasi. Dari problematika tersebut, peneliti berpandangan bahwa *Al Kafy* perlu dilakukan pengembangan dengan metode induktif. Selain itu guru tidak memiliki latar belakang pendidikan dari jurusan bahasa Arab sehingga tidak menguasai pola-pola pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan buku ajar nahwu juga perlu dilakukan pengembangan juga melalui peta konsep agar lebih ringkas isinya serta memuat berbagai macam contoh dan latihan soal yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami kaidah Nahwu.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) membuat pengembangan buku ajar nahwu dengan Metode Induktif Melalui Peta Konsep di MA Al Umm Malang. (2) Mengetahui efektivitas penggunaan pengembangan buku ajar nahwu dengan Metode Induktif Melalui Peta Konsep di MA Al Umm Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *research and development (R&D)* dengan beberapa langkah yang dilakukannya di antaranya adalah (1) menganalisis problematika dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran nahwu, (2) mendesain template dan ukuran bahan ajar, (3) mendesain pola-pola komponen bahan ajar agar sesuai dengan metode induktif melalui peta konsep, (3) mengembangkan komponen-komponen bahan ajar menggunakan aplikasi corel draw, power point, dan microsoft word baik berupa sampul, barcode, kata pengantar, petunjuk penggunaan buku, langkah-langkah pembelajaran, capaian pembelajaran, daftar isi, (4) mengembangkan komponen materi inti berupa contoh-contoh, analisis, kaidah-kaidah yang berupa peta konsep, dan evaluasi yang sesuai dengan metode induktif melalui peta konsep, (5) melakukan uji validasi desain dan materi kepada pakar dan memperbaikinya, (6) mengimplementasikan bahan ajar di MA Al Umm, (7) melaksanakan evaluasi pembelajaran. Adapun populasi dari penelitian ini meliputi seluruh siswa/i MA Al Umm Malang Tahun Ajaran 2022/2023 dan sampelnya adalah seluruh siswa/i kelas 10 yang berjumlah 38 siswa. Adapun instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, angket, dan tes.

Adapun hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) membuat pengembangan buku ajar nahwu dengan Metode Induktif Melalui Peta Konsep di MA Al Umm Malang menggunakan metode ADDIE yang terdiri dari lima langkah yaitu: analisis (analyze), desain (design), pengembangan (develop), penerapan (implement), evaluasi (evaluate). Sebelum menerapkan produk tersebut peneliti memvalidasi buku tersebut kepada 2 pakar yaitu, pakar desain buku dan pakar isi materi buku untuk mengetahui kelayakan buku tersebut. Hasil validasi desain buku mendapatkan nilai 96% dan kategori layak sekali dan hasil validasi materi mendapatkan nilai 79% dan kategori layak. (2) Penggunaan pengembangan buku ajar nahwu dengan Metode Induktif Melalui Peta Konsep di MA Al Umm Malang efektif. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil t-test 3.857 lebih besar dari t tabel 1% = 2,719 dan lebih besar dari t tabel 5% = 2,028. Hal tersebut menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan pemaparan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku ajar nahwu dengan Metode Induktif Melalui Peta Konsep di MA Al Umm Malang efektif.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
Error! Bookmark not defined.	موافقة المشرف
Error! Bookmark not defined.	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الطالبة
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستلخص البحث
ن.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجدول
ص.....	قائمة الصورة
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ- مقدمة
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- فروض البحث
٦.....	ه- فوائد البحث
٦.....	و- حدود البحث
٧.....	ز- موصفات المنتج
١٠.....	ح- تحديد المصطلحات
١١.....	ط- الدراسات السابقة

١٩	الفصل الثاني الإطار النظري
١٩	المبحث الأول: الكتاب التعليمي
١٩	أ- تعريف الكتاب التعليمي
٢١	ب- وظائف الكتاب التعليمي
٢٢	ج- أهمية الكتاب التعليمي
٢٤	د- أسس تطوير الكتاب التعليمي
٢٦	هـ- خطوات تطوير الكتاب التعليمي
٢٩	و- تنظيم محتوى المواد الدراسية
٣٠	ز- تدرّج محتويات الكتاب التعليمي
٣٢	ح- كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي
٣٢	المبحث الثاني: الطريقة الاستقرائية
٣٤	أ- مفهوم طريقة الاستقراء
٣٦	ب- أسس الطريقة الاستقرائية
٣٧	ج- مميزات طريقة الاستقراء
٣٨	د- خطوات الطريقة الاستقرائية
٤٠	المبحث الثالث: خريطة المفاهيم
٤٠	أ- مفهوم خريطة المفاهيم
٤١	ب- أهمية خريطة المفاهيم
٤٤	ج- خصائص خريطة المفاهيم
٤٦	د- أنواع خريطة المفاهيم
٤٨	هـ- استخدام خريطة المفاهيم

الفصل الثالث منهجية البحث	٥٠
أ- مدخل البحث	٥٠
ب- نموذج البحث والتطوير	٥٠
ج- إجراءات البحث التطويري	٥١
د- متغير البحث	٥٤
هـ- مجتمع البحث وعيّنته	٥٤
و- البيانات ومصادرها	٥٤
ز- أسلوب جمع البيانات	٥٧
ح- أسلوب تحليل البيانات	٥٩
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٦١
المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو "الكافي" بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج	٦١
أ- تحليل الاحتياجات	٦١
ب- تصميم المنتج	٦٣
ج- تطوير المنتج	٦٦
د- تنفيذ المنتج	٨٩
هـ- تقويم المنتج	٩٠
المبحث الثاني: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية مالانج	٩١
أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي	٩١
ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط	٩٨

ج - المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	١٠٥
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث.....	١٠٩
أ- تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو "الكافي" بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية مالانج.....	١٠٩
ب-فعاليّة استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج.....	١١٢
الفصل السادس ملخص البحث ومقترحات.....	١١٤
أ- ملخص البحث.....	١١٤
ب- الاقتراحات.....	١١٥
قائمة المراجع.....	١١٦
الملاحق.....	١٢٣
السيرة الذاتية.....	١٣٨

قائمة الجدول

- الجدول ١،١ الدراسات السابقة وأصالة البحث ١٤
- الجدول ٣،١ البيانات ومصادرها وأدواتها ٥٥
- الجدول ٣،٢ المعيار نتائج الاستبانة ٥٨
- الجدول ٣،٣ المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط ٥٩
- الجدول ٤،١ نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي ٨١
- الجدول ٤،٢ المعيار نتائج الاستبانة..... ٨٢
- الجدول ٤،٣ الملاحظة والتصحيح من مجال التصميم..... ٨٣
- الجدول ٤،٤ نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية ٨٥
- الجدول ٤،٥ المعيار لنتائج الاستبانة ٨٧
- الجدول ٤،٦ الملاحظة والتصحيح من مجال المواد الدراسية ٨٨
- الجدول ٤،٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ٩١
- الجدول ٤،٨ المقارنة لنتائج الاختبار في الفصل التجريبي ٩٤
- الجدول ٤،٩ معيار النتيجة (N Gain) ٩٦
- الجدول ٤،١٠ الانحراف المعياري من نتيجة الترقية للفصل التجريبي ٩٦
- الجدول ٤،١١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط ٩٨
- الجدول ٤،١٢ المقارنة نتائج الاختبار في الفصل الضابط ١٠١
- الجدول ٤،١٣ الانحراف المعياري من نتيجة الترقية للفصل الضابط ١٠٣
- الجدول ٤،١٤ المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط ١٠٥

قائمة الصورة

٣٢	.....	الصورة ١،١ كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي
٥١	.....	الصورة ٣،١ إجراءات تطويري بنموذج ADDIE
٦٦	.....	الصورة ٤،١ غلاف الكتاب التعليمي
٦٧	.....	الصورة ٤،٢ الغلاف الداخلي
٦٨	.....	الصورة ٤،٣ ربط الباركود
٦٨	.....	الصورة ٤،٤ المقدمة في الكتاب التعليمي
٦٩	.....	الصورة ٤،٥ فهرس الكتاب
٧٠	.....	الصورة ٤،٦ دليل استخدام الكتاب
٧١	.....	الصورة ٤،٧ خطوات التدريس
٧٢	.....	الصورة ٤،٨ الأهداف الدراسية العامة
٧٣	.....	الصورة ٤،٩ الأهداف الدراسية ومحتويات المواد
٧٤	.....	الصورة ٤،١٠ النظم
٧٥	.....	الصورة ٤،١١ الأمثلة
٧٦	.....	الصورة ٤،١٢ التحليل
٧٧	.....	الصورة ٤،١٣ القاعدة
٧٨	.....	الصورة ٤،١٤ البيان
٧٨	.....	الصورة ٤،١٥ التدريبات
٧٩	.....	الصورة ٤،١٦ المراجع
٨٠	.....	الصورة ٤،١٧ السيرة الذاتية للمؤلف

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

علم النحو هو أحد العلوم العربية التي تولي اهتمامًا كبيرًا بالعلوم الأخرى. وهي تنبع من الأهمية الدينية والاجتماعية والأخلاقية التي يراها العلماء فيها، ولهذا السبب يحافظون عليها ويدرسونها ويولون اهتمامًا كبيرًا من جانب التطبيق والتنسيق. وكما يقول أهل النحو العربي في أهميته أنه شفاء من "داء اللحن وعيوبه"، أما بالنسبة لمفهوم علم النحو والأبواب التي يبحث فيها، ففيما يلي عدد من تعريفاته لغة واصطلاحًا، ووفقًا لما عرفه علماء اللغة.^١ إن من أحد العلوم التي تحتاج إلى اهتمام خاص في تعلم اللغة العربية هو علم النحو لأن بدون معرفته ستصبح اللغة العربية فوضوية وكذلك ترتيب الكلمات والجمل غير منتظم. فبهذا، لا يمكن تحقيق معنى التعبير العربي المقصود، حتى لا يتم الفهم. كما ذكر الشحاتة بأن أحد أهداف علم النحو هو مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى كلام اللغة العربية، وخاصة في النصوص العربية.^٢ القواعد هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها الطلاب جيدًا. القواعد اللغوية هي مجموعة من القواعد اللغوية المستخدمة في تكوين الكلمات والجمل بحيث تصبح جملاً صحيحة ووفقاً لقواعد اللغة المعمول بها.^٣ هناك نوعان من القواعد، ومنهما قواعد النحو والصرف.

^١ ابن حويلي ميديني، "واقع النحو التعليمي العربي يبين الحاجة التربوية و التعقيد المزمّن"، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة، ٢٠٠٩، ص ٣.

^٢ تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق (مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٤)، ص ٥٦.

^٣ D. Sudarjat, 'Terhadap Kemampuan Menulis Teks Recount Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smp (The Correlation Between English Grammatical Mastery And Vocabulary Mastery Toward Text Recount Writing Skill Of English Language Learning At Secondary School)', Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, 4.2 (2017), 134-42 (P. 135).

يناقش علم النحو أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والأشكال وما إلى ذلك من حيث ما يتم مواجهته في الحالة التي يتم فيها تجميع الكلمات. وقد ورد في كتاب الملخص لفؤاد نعمة أن في علم النحو كانت فيه القواعد التي تستخدم لمعرفة تركيب كل الكلمة في الجملة والحركات الأخيرة وكيفية يعرب الكلمة.^٤ سواء كان الإعراب رفعا أو نصبا أو جرا أو جزماً.^٥ هذه هي النقاط الواردة في مبحث علم النحو الذي هو مادة التدريس في التعلم.

مدرسة الأم الثانوية مالانج هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تعطي الأولوية لتعلم اللغة العربية، خاصة في مجال قواعد النحو، ويتضح هذا من خلال وجود حصة النحو خارج المواد اللغة العربية. ولكن الواقع أن المشكلة فيها هي أن عدداً من الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم مادة النحو بحيث يكون التأثير على نتائج تعلم الطلاب بعيداً عن التوقعات. كانت الصعوبة من الطلاب في فهم مادة النحو بسبب عوامل مختلفة منها لزوم الطلاب على حفظ قواعد النحو المختلفة المقدمة في المواد التعليمية التي تشكل على الفقرات حتى أصبح الطلاب يشعروا بالملل من مادة النحو.^٦ بالإضافة إلى ذلك، ليس لدى معلم النحو خلفية في خريجي تعليم اللغة العربية بحيث لا يتقن المعلم الأنماط في تقديم المواد التي يجب تدريسها.^٧

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ٢٠١٥)، ص ١٧.

^٥ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: دار الكتب العالمية، ٢٠٠٩، p. 8.

^٦ المصدر: مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل العاشر من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج في التاريخ ٢٠ فبراير

٢٠٢٣

^٧ المصدر: مقابلة مع المعلم لمادة النحو في الفصل العاشر من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج في التاريخ ٢٠ فبراير

٢٠٢٣

بعد الاطلاع تبين أن المشكلة بسبب الكتاب التعليمي المستخدم. ومع ذلك، فإن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الأم الثانوية مالانج مقيدة لأن الكتاب التعليمي ليس كتابا مصمما جيدا. فيما يتعلق بالكتاب التعليمي الجيد، هناك ٣ مكونات رئيسية على الأقل للكتاب التعليمي الذي يتميز به الكتاب التعليمي، وهي: المكون الرئيسي و المكون التكميلي والمكون التقييمي. أما المكون الرئيسي الذي يشمل على المعلومات أو الموضوعات الرئيسية التي سيتم نقلها إلى الطلاب، وأما المكون التكميلي وهي معلومة إضافية التي تتعلق بالمكون الرئيسي، أو موضوعات لزيادة كفاءة الطلاب، مثل مواد الإثراء، والقراءة الإضافية، والجداول، والمناهج الدراسية وغيرها، وأما المكون التقييمي إما التقييم التكويني أو التقييم النهائي^٨

ومع ذلك، فإن الكتاب التعليمي المستخدم في مدرسة الأم الثانوية مالانج، وهو كتاب الكافي على شرح الشنقيطي لا يقبل جوانب الكتاب التعليمي الجيد لأن الكتاب التعليمي يحتوي فقط على المكون الرئيسي، أي المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي سيتم نقله إلى الطلاب ولا يحتوي على المكون تكميلي مثل الكفاءات الأساسية والمؤشرات ومخرجات التعلم والمواد الإثرائية والقراءة الإضافية. بالإضافة إلى ذلك، كتاب الكافي على شرح الشنقيطي لا يحتوي على المكون التقييمي إما التقييم التكويني أو التقييم النهائي. من هذه الخلفية رأى الباحث أنه من المهم أن كتاب الكافي على شرح الشنقيطي يحتاج إلى التطوير حتى يصبح كتاب التعليم الجيد.

كتاب الكافي على شرح الشنقيطي هو كتاب النحو الذي يقدم مواد من خلال المنهج الاستنتاجي. بناءً على نتائج المقابلة مع المدرس، فإن نمط كتاب الكافي على شرح

⁸ Muhammad Syaifullah و Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 127 (ص ١٨٢) <<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>>.

الشنقيطي لا يساعد الطلاب على إتقان قواعد النحو الوارد في الكتاب لأنهم مقيدون في فهم نص القراءة الطويلة. بناءً على العديد من التجارب التي أجراها المدرس للفصل العاشر في مدرسة الأم الثانوية مالانج في استخدام الطريقة الاستقرائية، أن الطلاب أتقنوا مادة النحو بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، في العديد من الدراسات أن الطريقة الاستقرائية قادرة على تحسين كفاءة الطلاب لأنهم قادرون على بناء المعرفة المطلوبة من أجزاء من المعلومات.⁹ باستخدام النمط الاستقرائي، الطلاب يستخلص الاستنتاجات من خلال بيانات ومعلومات محددة.¹⁰ يشير التعلم الاستقرائي إلى تجريد المعرفة المفاهيمية وتوحيدها (على سبيل المثال، الحقائق العامة، أو القواعد أو المبادئ أو الفئات) من دراسة الأمثلة.¹¹ لذلك يريد الباحث أن يطور كتاب الكافي بالطريقة الاستقرائية لكي يساعد الطلاب في فهم مادة النحو.

بالإضافة إلى ذلك أن مدرس اللغة العربية للفصل العاشر ليس لديه خلفية من خريج تعليم اللغة العربية لذلك أن المدرس لا يتقن الأنماط في تقديم المواد التي يجب تدريسها. وفي الوقت نفسه، أراد معظم الطلاب في الفصل العاشر من مدرسة الأم الثانوية مالانج أن يفضلوا تفسيرات أكثر إيجازًا وتنوعًا وسهلة الفهم.¹² لذلك رأى الباحث أن كتاب الكافي على شرح الشنقيطي يحتاج إلى التقديم بخريطة المفاهيم حتى يكون تفسيره أكثر إيجازًا ويسهل فهمه من قبل الطلاب والذي سيكون قادرًا على زيادة تحصيل الطلاب في درجات الدرس. بناءً على العديد من الدراسات أن خريطة المفاهيم تقنية التعليم الفعالية

⁹ Nur Azlina Mohamed Mokmin و Mona Masood, "The Development of Self-Expressive Learning Material for Algebra Learning: An Inductive Learning Strategy", *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197.February (2015), 1847-52 (ص ١٨٤٨) <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.245>>.

¹⁰ Agus Haryono و Benidiktus Tanujaya, "Profil Kemampuan Penalaran Induktif Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Unipa Ditinjau Dari Gaya Belajar", *Journal of Honai Math*, 1.2 (2018), 127 (ص ١٢٨) <<https://doi.org/10.30862/jhm.v1i2.1049>>.

¹¹ Tobias Richter و., "Using Interleaving to Promote Inductive Learning in Educational Contexts Promises and Challenges", 197.5 (2015), 1847-52 (ص ١٦٥).

¹² مقابلة مع إحدى الطالبات من فصل أول في مدرسة الأم الثانوية مالانج في التاريخ ٢ يناير ٢٠٢٣

عند تطبيقها على المواد المكتوبة.¹³ يمكن لعملية التعلم باستخدام خريطة المفاهيم أن تزيد من تحفيز الطلاب بحيث يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب.¹⁴

اهتماما على معرفة البيانات المذكورة فيريد الباحث أن يبحث بحثا عميقا في تلك المدرسة تحت الموضوع: تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج.

ب- أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج؟

ج- أهداف البحث

- نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فأخذ الباحث أهداف البحث كما يلي:
- ١- لإنتاج تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج.
 - ٢- لمعرفة فعالية استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج.

¹³ Ozgul Polat, Ezgi Aksin Yavuz, و Ayse Betul Ozkarabak Tunc, "The effect of using mind maps on the development of maths and science skills", *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 12.1 (2017), 32-45 (ص ٩٤) <<https://doi.org/10.18844/cjes.v12i1.1201>>.

¹⁴ Brett D. Jones, وأخ., "The Effects of Mind Mapping Activities on Students' Motivation", *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6.1 (2012), ٢ ص <<https://doi.org/10.20429/ijstl.2012.060105>>.

د- فروض البحث

وأما الفروض في هذا البحث يعني:

إن استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج تطور وبتزيد فعالة الطلاب في فهم قواعد علامة الخفض وعلامة الجزم وأنواع الأمثال ونواصب المضارع وجوازم المضارع.

هـ- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

أراد الباحث بهذا البحث تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو ومعرفة فعاليته بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم ليساعد المدرس في عملية التعليم.

٢- الفوائد التطبيقية

- أ. للباحث: يكون هذا البحث أن يعطي النتيجة توجيهها في تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم.
- ب. للمعلم: يكون تجديدا وتحسينا لكيفية العملية النجاجة في تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم.
- ج. للطلبة: يكون هذا البحث أن يهدف إلى تحسين واصلاح مبادئ التعليم وتكون هذه النتيجة مساعدة للطلبة في تعليم النحو.

و- حدود البحث

أما حدود البحث تنقسم إلى ثلاثة أقسام، فهي ما يلي:

١- الحد الموضوعي

يحدد الباحث موضوع هذا البحث في تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم وهو بعض المواد في كتاب الكافي، منها:

أنواع الأفعال ونواصب المضارع وعلامة نصب المضارع وجوازم المضارع وعلامة جزم المضارع. حدد الباحث فقط في تلك المواضع لأنها المواضع التي قام المعلم بتعليم النحو في الفصل العاشر من المستوى ٢ في مدرسة اللأم الثانوية بمالانج.

٢- الحد المكاني

سيقوم الباحث بالبحث للطلاب في الفصل العاشر من مدرسة اللأم الثانوية بمالانج

٣- الحد الزماني

سيقوم الباحث لهذه عملية البحث في شهر يناير - يونيو في السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣

ز- موصفات المنتج

أما موصفات المنتج لكتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم ليسهل الطلاب في تعليم النحو خاصة في أنواع الأفعال ونواصب المضارع وعلامة نصب المضارع وجوازم المضارع وعلامة جزم المضارع حتى يتسرع في فهم مادته وحفظ القواعد التي فيه.

وأما الخصائص بين هذا الكتاب وكتاب المستخدم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج للفصل العاشر (الكافي على شرح الشنقيطي) يعني يوحد أهداف استخدام الكتاب ودليل استخدام الكتاب وخطوات استخدام الكتاب. وفي هذا الكتاب يوجد التدريبات في كل أبواب عن كل المواد. واستخدم اللغة السهلة والمفهومة تعني لغة عربية وإندونيسيا، والمادة التعليمية جذابة لانتباه واهتمام الطلاب في تعليم النحو.

وموصفات الإنتاج بالعميق في هذا البحث كما يلي:

١- إخراج الكتاب

(أ) الغلاف

ينقسم الغلاف إلى قسمين: الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي.

(١) الغلاف الخارجي: يصنع هذا الخلاف مصورا بصورة الكتاب والشرح

والطريقة الاستقرائية وخريطة المفاهيم الجذب انتباه الطلبة.

(٢) الغلاف الداخلي: هذا الخلاف يساوي بالغلاف الخارجي، لكن سيصنع

بشكل مختلف ودون ملون.

(ب) الشكل والمساحة

يستخدم الباحث نوع حرف "Tradisional Arabic" لأن هذا الشكل جيد

واضح لطلاب مدرسة الأم الثانوية مالانج، وأما حجم الحروف ١٨.

(ج) الورق

أما الورق الذي يستخدم لهذا الكتاب هو HVS B5 ٨٥ جرام. لأن هذا الورق

جيد لطباعة الكتاب الملون أو غير ملون.

(د) الطباعة

يطبع هذا الكتاب بالقطع الكبير (١٧ × ٢٥ سم تقريبا).

(هـ) الأشكال والشرح التوضيحية

إن في هذا الكتاب سيقدم فيه الأشكال عن تعريف كل المصطلحات في

الكتاب الأصلي. وأما الشرح واضح في كل أبواب.

(و) قائمة المراجع

تقدم قائمة المراجع في الوجه الخلفي من هذا الكتاب. وهي من الكتب المتنوعة

ومن الإنترنت.

٢- المضمون الرأسي

أ) المحتوى

- ١) يحتوي المواد على النحو أو قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم، ولكل موضوع الذي يبحث الأمثلة إلى المفهوم الخاص.
- ٢) تقديم المواد في كل أبواب يحتوي على النظم الشنقيطي أولاً لكي يتخصص خصائص كتاب الكافي ثم يليه الأمثلة التي تتعلق بالمادة ثم يليها التحليل من الأمثلة ثم يليها القاعدة بشكل خريطة المفاهيم السهلة هي شرح كل المصطلحات من التعريف وأقسامه والأمثلة.
- ٣) تحتوي التقييمات على ثلاث تمرينات في كل أبواب.

ب) تنظيم المادة

- ١) الباب الأول
أنواع الأفعال
- ٢) الباب الثاني
نواصب المضارع
- ٣) الباب الثالث
علامات نصب المضارع
- ٤) الباب الرابع
جوازم المضارع
- ٥) الباب الخامس
علامات جزم المضارع

وأما موصفات هذا الكتاب التي تتعلق بخريطة المفاهيم هي مادته تصمم بخريطة المفاهيم لنوفاك، ويشمل على خريطة لكلمات الربط فقط وخريطة اقتراضية وخريطة مفتوحة، وكذلك أيضا أن تصميم هذا الكتاب استخدم خريطة المفاهيم التوضيح الفكرة الرئيسية للمعلمين والطلاب الذين يركزون في موضوع واحد، مع توفير خريطة لظهار اتجاه العلاقة بين المفاهيم إلى اقتراح ذي معنى.

ح- تحديد المصطلحات

المصطلحات التي يقدم الباحث في هذا البحث يعني المصطلحات المهمات لكي يكون هذا البحث واضحا وميسرا للفهم، وهي ما يلي:

١- الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو أحد مصادر التعليم والمتعلم الذي يساعد على نجاح عملية التعليم. والكتاب التعليمي الذي يقصد الباحث هو كتاب تعليم النحو في الفصل العاشر من مدرسة اللأم الثانوية بمالانج.^{١٥}

٢- الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولا للوصول إلى قاعدة عامة كأن يناقش المدرس التلميذات في الأمثلة المدونة على السبورة، حتى تستنبط منها حكما أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها.^{١٦}

¹⁵ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), ص ١.

¹⁶ عاطفة سيف الرحمن, "تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم المواد اللغوية العربية", *التدريس* (392-405, 2019, ص ٣٩٨).

٣- خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم هي عبارة عن وسائل تعليمية تمكنها تدل على مفاهيم علمية منظمة، بدءًا من جوهر المشكلة إلى الأجزاء الداعمة التي لها علاقة مع بعضها البعض، تستطيع أن تكوّن المعرفة وتسهّل فهم موضوع التعلم.^{١٧}

ط- الدراسات السابقة

لاجتناّب البحث المتساوي يقدم الباحث البحوث المتشابهة الآتية:

١- أيّفي خير النساء، ٢٠٢٢، رسالة الماجستير

قامت الباحثة بالموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ونائج هذا البحث هي قد تم وتوافر الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم. والنتيجة المحسولة من الإحصاء $t = 3,6637$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $0,4226 = 1\%$ ونتيجة التقدير المعنوي $0,3061 = 5\%$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على بخريطة المفاهيم الذاتي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج فعال.

¹⁷ Luki Yunita, Ahmad Sofyan, و Salamah Agung, "Pemetaan peta konsep untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep senyawa hidrokarbon", *Edusains*, 6.1 (2014), 2-8 (ص ٢) <<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/download/1094/972>>.

٢ - محمد خير الهادي، ٢٠٢١. رسالة الماجستير.

قام الباحث بالموضوع "إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج Borg & Gall في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ونتائج هذا البحث هي قد تم وتوافر المواد التعليم أو الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم. والنتيجة المحسولة من الرمز t-test أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق. النتيجة المحسولة من الرمز t-table ٨،٤ أما النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق في الدرجة ١٪ هي ٢،٤٢ وفي الدرجة ٥٪ هي ١،٦٨. اعتمادا على النتيجة المحسولة أو الناجحة والفعالية يمكن استعمال هذا الكتاب.

٣- رينا ديان رحماتي، ٢٠١٥. رسالة الماجستير.

قامت الباحثة بالموضوع "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم" بالتطبيق مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج Borg & Gall في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ونتائج هذا البحث هي فعالية استخدام المادة التعليمية المطورة لدى الطلبة فعالية لتنمية ميولهم في تعليم اللغة العربية وترقية كفاءتهم في تعليم مهارة القراءة، هذا يبدو من

درجة t-test ١٧ ٣٦،١٥ أكبر من درجة t-table هي ٢،٠٦ وفي درجة ١٪ هي ٢،٨٠
المحصولة هي $٢،٨٠ > ٣٦،١٥ < ٢،٠٦$.
٤- ولدة الفردوسية، ٢٠٢٣. رسالة الماجستير.

قامت الباحثة بالموضوع "إعداد مواد الإملاء باستخدام الطريقة الاستقرائية عبر الفيديو لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو". هذا البحث من نوع البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو. للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ونتائج هذا البحث هي قد تم وتوافر إعداد مواد الإملاء باستخدام الطريقة الاستقرائية عبر الفيديو. وإن تطبيق المواد المنتجة في تعلم اللغة العربية فعال. هذا لأن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . القيمة من فئة تفسير الفعالية N-Gain Score يدل على أن هذه التطبيق فعالا للغاية، واستخدام الفيديو التعليمي له فعالة في ترقية مهارة الكتابة الإملاء.

٥- محمد شهبان، ٢٠١٩. الرسالة العلمية.

قام الباحث استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار). هذا البحث من نوع البحث الكمي بطريقة شبه التجريبية بالأسلوب التجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics V.٢٢ توجد قيمة (2 sig. (tailed هو ٤٠٠،٠٠. لأن ٤٠٠،٠٠. أصغر من ٠،٠٥ إذن H_i مقبولة و H_0 مردودة حتى يمكن أن يخلص أنه توجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف

العاشر MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية والخالصة من هذا الحساب أن استخدام الطريقة الاستقرائية أرفع من الطريقة القياسية في تعليم التركيب.

من الدراسات السابقة، يوجد الاختلاف والتشبه الذي يدل على أصالة هذا البحث كما في الجدول الآتي وهو:

الجدول ١,١

الدراسات السابقة أصالة البحث

رقم	اسم وسنة وموضوع	وجه الاختلاف	وجه التشبه	أصالة البحث
١	أيفي خير النساء، ٢٠٢٢. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج	اختلف هذا البحث والدراسة السابقة من جهة المادة، ركزت الدراسة السابقة على مادة الصرف خاصة في قواعد الإعلال والإبدال وقواعد الإدغام. والاختلاف الآخر أن هذا البحث	تشبه هذا البحث والدراسة السابقة من جهة منهج البحث والتطوير وهو باستخدام ADDIE. وتشبه هذا البحث والدراسة السابقة في استخدام بخريطة المفاهيم.	أصالة البحث التي كتبها الباحث تحت الموضوع " تطوير كتاب تعليم النحو على الكافي بطريقة الاستقراء من خلال بخريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية مالانج" هي:

<p>- هذا البحث يبحث عن مادة النحو المطوّر هو كتاب الكافي</p> <p>- مكان البحث</p>		<p>باستخدام الطريقة الاستقرائية وبخريطة المفاهيم ولكن والدراسة السابقة استخدام بخريطة المفاهيم فقط.</p>		
<p>في مدرسة الأم الثانوية مالانج التطوير</p> <p>بالأسلوبين وهما طريقة الاستقراء وخريطة المفاهيم استخدام منهج البحث والتطوير على ADDIE</p>	<p>تشبه هذا البحث والدراسة السابقة من جهة المادة المطورة وهي علم النحو. وتشبه هذا البحث والدراسة السابقة في استخدام بخريطة المفاهيم.</p>	<p>اختلف هذا البحث والدراسة السابقة من جهة المطوّر ونموذج البحث. أما هذا البحث يطور كتاب التعليم باستخدام. والاختلاف الآخر أن هذا البحث باستخدام الطريقة الاستقرائية وبخريطة المفاهيم ولكن والدراسة السابقة استخدام بخريطة المفاهيم فقط.</p>	<p>إعداد الكتاب المصاحب لكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم في معهد نور العلوم الإسلامي مرتأتومبوك برايا لومبوك الوسطى نوسا تنجاري الغربية</p>	<p>٢</p>

٣	رينا ديان رحماتي، ٢٠١٥. تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم	اختلف هذا البحث والدراسة السابقة من جهة المادة ونموذج البحث. أما هذا البحث يطور النحو بنموذج ADDIE وأما الدراسة السابقة طورت لمادة مهارة القراءة بنموذج Borg & Gall. والاختلاف الآخر أن هذا البحث باستخدام الطريقة الاستقرائية وبخريطة المفاهيم ولكن والدراسة السابقة استخدام بخريطة المفاهيم فقط.	تشبه هذا البحث والدراسة السابقة من جهة الطريقة وهي بخريطة المفاهيم
٤	ولدة الفردوسية، ٢٠٢٣. رسالة الماجستير. "إعداد	اختلف هذا البحث والدراسة السابقة جهة المادة. وأما	تشبه هذا البحث والدراسة السابقة من جهة منهج

	<p>مواد الإملاء باستخدام الطريقة الاستقرائية عبر الفيديو لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيتوبوندو"</p>	<p>الدراسة السابقة إعداد مواد الإملاء. والاختلاف الآخر أن هذا البحث باستخدام الطريقة الاستقرائية وبخريطة المفاهيم ولكن والدراسة السابقة استخدام الطريقة الاستقرائية فقط.</p>	<p>البحث والتطوير وهو باستخدام ADDIE. وتشبه هذا البحث والدراسة السابقة في استخدام الطريقة الاستقرائية.</p>
<p>٥</p>	<p>محمد شهبان، ٢٠١٩. الرسالة العلمية. "استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية</p>	<p>اختلف هذا البحث والدراسة السابقة من جهة المادة ونموذج البحث. أما هذا البحث يطور النحو بنموذج ADDIE وأما الدراسة السابقة دراسة تجريبية. والاختلاف الآخر أن هذا البحث باستخدام الطريقة</p>	<p>. وتشبه هذا البحث والدراسة السابقة في استخدام الطريقة الاستقرائية.</p>

		الاستقرائية وبخريطة المفاهيم ولكن والدراسة السابقة استخدام الطريقة الاستقرائية فقط.	في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار)".	
--	--	---	------------------------------------	--

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ- تعريف الكتاب التعليمي

قد عرّف بعد الخبراء عن تعريف الكتاب التعليمي ومنها أن الكتاب التعليمي يسمى بالمواد التعليمية وهي جميع أشكال المواد المستخدمة في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.¹⁸ وهو المواد التعليمية التي يجب على الطلاب تعلمها كوسيلة للتعلم. وهو المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو جدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.¹⁹ الكتاب التعليمي هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي ترحى تزويد الطلبة بها والإنجازات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.²⁰ لذلك فإن الكتاب التعليمي عبارة عن مجموعة من المواد المصممة لنقلها إلى الطلاب لتحسين جودة التعليم.

الكتاب المدرسي (الكتاب التعليمي) يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص على الاستئصال مثلا

¹⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Jakarta: Rosdakarya, 2008), ص ١٧٣.

¹⁹ عبد الرحمن, دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع), ص ١١١.

²⁰ رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية), ص

وكراسة التدريبات وكراسة الاختبارات الموضوعية.^{٢١} وهو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصح به من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم اللدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.^{٢٢} لذلك يمكن أن تتضمن المواد التعليمية إحدى الوسائط الموجودة في الوسائط التي تحتوي على مواد يمكن نقلها إلى الطلاب.

نظرًا لأن المواد التعليمية عبارة عن كتب تحتوي على مواد سيتم نقلها إلى الطلاب، فإن المواد التعليمية هي جميع أنواع المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب. يجب أن تتوافق المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها مع شروط وأحكام المواد التعليمية الجيدة. لذلك تنقسم الكتب إلى أربعة أنواع، وهي كما يلي:^{٢٣}

- ١) كتاب المصدر، وهو كتاب يمكن استخدامه كمرجع مرجعي ومصادر لدراسة علوم معينة تحتوي عادة على دراسات علمية كاملة.
- ٢) كتاب القراءة، وهي الكتب التي تُهدف لقراءة فقط، مثل القصص والأساطير والروايات أو نوفيلوغير ذلك.
- ٣) كُتَيْب، وهو كتاب يمكن استخدامه مدرس أو معلم في تنفيذ العملية التعليمية
- ٤) الكتاب التعليمي، أي الكتاب الذي يتم تطويرها لعملية التعلم ويحتوي على مواد تعليمية.

بناءً على ذلك، فإن تعريف الكتاب التعليمي هو مادة مصممة لتقديمها كمواد مطبوعة مرتبة ترتيبًا منهجيًا حتى يتمكن الطلاب من استخدامها للتعلم. تستخدم الكتاب

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل إعداد الكتاب التعليمي لبرامج تعليم العربية (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص ٣٢.

^{٢٢} ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبدالله، أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها (رياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص ٩.

^{٢٣} Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Akademia, 2013), ص ٥.

التعليمي كأدوات للطلاب لتجربة التعلم في عملية التعلم وجهاً لوجه مع المعلمين أو المدرس وكذلك في عملية التعليم الذاتي. وظيفة الكتاب التعليمي هي بمثابة دليل للمعلمين لتوجيه الطلاب للقيام بالأنشطة في عملية التعلم، أما للطلاب يشيرون الكتاب التعليمي إلى الأنشطة في عملية التعلم.

ب- وظائف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي له دور مهم في التدريس، إنه يشبه بالمرجع المستخدم في تقديم المادة اللغوية وكذلك فيه الأنشطة الخاصة بممارسة اللغوية التي قام المعلم للمتعلمين فيما تتعلق بالقواعد والمفردات والنطق وغيرها. ويكون نافعا للمتعلمين لعدتهم المقبل حينما أرادوا أن يتسعدوا العلوم في عمرهم نظرا إلى الحالة الآن، بأن المعلمين والمتعلمين يشعرون ضيقة وقلعة ويصعبون عن كيفية بدء التعليم في أيامهم. لذلك يقدم المواد واهتمامه وابتكاره تدعمهم إلى الإكتساب المزيد من الثقة.

نسبة إلى دور الكتاب في التعليم الوظائف للمعلم منها: (١) اقتصاد وقت المعلم في التعليم، (٢) تغيير دور المعلم إلى الساهل، (٣) ترقية عملية التعليم ارتقاء فعلا والتصاليا، (٤) دليل للمعلم الذي سيرشده إلى كل أعماله في التعليم، (٥) أداة من أدوات التعليم والتقويم. أما وظائف للمتعلم منها: (١) يساعد المتعلم على التعلم ذاتيا، (٢) جعل المتعلم أن يتعلم في أي وقت وكان، (٣) دليل للمتعلم سيرشده إلى كل ١٧ أعماله في التعليم.^{٢٤}

اختصارا على تعريف وظائف الكتاب التعليمي بالنظر إلى دورها المفيد للمتعلمين الذي يتعلق بالقواعد والمفردات، والنطق، انقسامها إلى قسمين: هما الوظائف للمتعلم والوظائف للمعلم ووظائف للمعلم تشتمل على اقتصاد وقت المعلم وتغيير دوره إلى الساهل وترقية عملياته وإرشاد في التعليم والتقويم.

²⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Mmembuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik dan Menyenangkan* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), ص ٢٤.

ج- أهمية الكتاب التعليمي

في أنشطة التعلم، يعتبر الكتاب التعليمي مهمة جدًا للمعلمين والطلاب. سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة فعالية تعلمهم إذا لم تكن مصحوبة بالكتاب التعليمي كاملة. وبالمثل بالنسبة للطلاب، بدون الكتاب التعليمي، سيواجه الطلاب صعوبات في التعلم. يتفاهم هذا إذا شرح المعلم الكتاب التعليمي بسرعة ولم يكن واضحًا. لذلك، يعتبر الكتاب التعليمي مهم جدًا لتطويره كمحاولة لتحسين جودة التعلم، حيث يعتبر اختيار الكتاب التعليمي مناسبًا جدًا لتعلم اللغة العربية للطلاب. إن استخدام الكتاب التعليمي القادر على تمثيل المواد في الفصل سيحفز الطلاب بشكل كبير على المشاركة في التعلم المستمر. إن استخدام الكتاب التعليمي المناسبة لاختيار المواد في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على تأثير دافع التعلم والذي بدوره يمكن أن يحسن قدرة مخرجات التعلم لدى الطلاب. لذلك يتضح أن الكتاب التعليمي يوفر معلومات تشغيلية أو أوصافًا نسبيًا لإدارة عملية التعلم. الحجة الكامنة وراء ذلك هي أن الكتاب التعليمي يوفر إرشادات للطلاب سواء لصالح التعلم المستقل أو في الأنشطة المجدولة وجهًا لوجه، والمجهزة أيضًا بالطرق والتقييمات والمبادئ التوجيهية للطلاب. وفقًا لجوني، المواد التعليمية لها وظيفة مهمة للغاية في أنشطة التعلم، مثل: (١) تقديم تعليمات واضحة للطلاب في إدارة أنشطة التدريس والتعلم، (٢) توفير المواد الكاملة اللازمة لكل نشاط، (٣) هو اتصال إعلامي للطلاب، (٤) يمكن استخدامها من قبل الطلاب أنفسهم في تحقيق قدرات محددة مسبقًا، (٥) يمكن استخدامها كبرنامج علاجي.^{٢٥} من أجل الحصول على فهم أوضح، سيتم شرح كل دور على النحو التالي:

²⁵ R.T. Joni, *Pengembangan Paket Belajar* (Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984), ص ٤.

١. للمعلمين

أ) وفر وقت المعلم في التدريس. باستخدام مواد التدريس، يمكن تكليف الطلاب بدراسة الموضوع أو المادة التي يتعين دراستها مسبقاً.

ب) تغيير دور المعلم من مدرس إلى ميسر.

ج) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.

٢. للطلاب.

أ) يمكن للطلاب التعلم دون حضور المعلم.

ب) يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يريدون.

ج) يمكن للطلاب الدراسة حسب الترتيب الذي يختارونه بأنفسهم.

٣. في التعلم الكلاسيكي

أ) يمكن استخدامها كجزء لا يتجزأ من الكتاب الرئيسي.

ب) يمكن استخدامها كمكمل للكتاب الرئيسي

ج) يمكن استخدامها لزيادة تحفيز الطالب.

٤. في التعلم الفردي

أ) كوسائل الإعلام الرئيسية في عملية التعلم

ب) الأدوات المستخدمة لتجميع ومراقبة عملية حصول الطلاب على المعلومات

ج) دعم وسائط التعلم الفردية الأخرى.

٥. في التعلم الجماعي

أ) كمادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي

ب) كمادة داعمة للمواد التعليمية الرئيسية.

إذا كانت الكتاب التعليمي قادر على تعزيز الدافع العالي، فإنه سيساعد بشكل كبير

في نجاح التعلم. وبالتالي فإن وجود الكتاب التعليمي يمكن أن يكون محفز أمر ملح، وبناءً

على الشرح قبله فإن الغرض من هذه الورقة تحديداً هو الاستجابة للحاجة إلى مواد تعليمية جيدة. يتم تطوير المواد التعليمية التي يتم إجراؤها هنا باستخدام وسائط الكمبيوتر.

د- أسس تطوير الكتاب التعليمي

لا يستوي إعداد المواد للناطقين باللغة العربية ولغير الناطقين بها. ذلك لأن عند غير الناطقين بها من جهة الثقافة والإجتماعية والنفسية واللغوية والتربوية مثلاً. كله يحتاج أن يعارف ويفهم لطلاب وفقاً لرأي ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أنه يلزم عند إعداد الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن تراعى فيها الأسس الآتية:^{٢٦}

١- الأسس الثقافية الاجتماعية

عند تطوير الكتاب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابعا الاجتماعى وثقافى الإسلامىة. الأساس الاجتماعى والثقافى كأحد المبادئ فى إعداد مواد تعليم اللغة العربية فتشمل النقاط المهمة كفهم الثقافة بشكل عام والثقافة الإسلامىة بشكل خاص، والخصائص الثقافىة، والعلاقة بين الثقافة وتطوير التدريس المواد. الشخص الذى يدرس لغة أجنبية معينة لن يكون قادراً على فهمها جيداً دون فهم ثقافة الناس.

٢- الأسس النفسىة

عند تطوير الكتاب للتعليم يجب أن يهتم الأسس النفسىة للطلاب حتى يتمكنوا من زيادة دافع تعلم الطلاب. المواد التعليمية التى لا تهتم اهتماماً لعلم نفس الطالب ستؤثر أيضاً على نفسىة الطالب. لذلك الأمور النفسىة التى يجب مراعاتها عند تطوير الكتاب لتعليم اللغة العربية هى على النحو التالى.

^{٢٦} الغالى و عبد الله، ص ١٩.

- (١) التعليمية متوافقة مع القدرات الفكرية للطلاب.
- (٢) ملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب.
- (٣) قدرة على تحفيز قوة تفكير الطلاب بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية.
- (٤) كفاءة اللغة العربية للطلاب مناسبة بالمواد.
- (٥) مستوى عمر الطالب.
- (٦) المادة قادرة على تحفيز الطلاب.
- (٧) الارتباط بين كتاب الطالب ودليل المعلم.
- (٨) مواد تعليم اللغة العربية قادرة على إنتاج التوجهات والمعايير التي يريدها الطلاب.

من بين المبادئ النفسية العديدة التي تم ذكرها، من المأمول أن تهتم كل مادة تعليمية بالخلفيات المختلفة المتعلقة بعلم نفس الطالب. إذا كانت المواد التعليمية التي تم تطويرها لا تتوافق مع نفسية الطلاب، سواء كان العمر أو مستوى الصعوبة أو سهولة المادة أو لا يمكن أن توفر الدافع، فسيجد الطلاب صعوبة في فهم المادة بشكل مباشر.

٣- الأسس اللغوية التربوية

أسس اللغة هو الاهتمام باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب بما في ذلك العناصر والمهارات اللغوية، بحيث تكون المادة المقدمة متوافقة مع الأهداف التي تم تحديدها. الأسس التربوية هي أمور تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى الصعبة ومن الملموس إلى المجرد ومن التفاصيل إلى المفهوم، أو العكس من المفهوم إلى تفاصيله، وفقا لمبادئ التربية في تطوير المواد التعليمية.

هـ- خطوات تطوير الكتاب التعليمي

في تطوير الكتاب التعليمي يجب أن يتم بشكل منهجي بناءً على خطوات مترابطة لإنتاج الكتاب التعليمي المفيد. غالبًا لا يبالي المطور الإجراء في تطوير الكاب التعليمي بالمنهجى لأنهم يفترضون أنه إذا تم إجراؤها بشكل صحيح وفقًا للمادة المراد تدريسها فيمكن استخدام المواد التعليمية بشكل فعال في عملية التعلم. على الرغم من وجود الخطوات التي يجب أن يتخذها المعلم قبل الوصول إلى استنتاج مفاده أن المواد التعليمية قد تم تطويرها جيدًا وأن المواد التعليمية المستخدمة جيدة. خطوات على الأقل في إجراءات تطوير مواد التدريس الجيدة، على النحو التالي:

١- اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نوثر الأخذ بمعايير نيكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية، ومن ثم أكثر إلتصاقا بمجال التعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكولاس مجموعة من المعايير لابد من الاهتمام بها، منها:^{٢٧}

(أ) معيار الصدق (Validity). يعتبر المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً وأصيلاً وصحيحاً عملياً، فضلاً عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.

(ب) معيار الأهمية (Suficance). يكون المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة في تغطية الجوانب المختلفة مجال المعرفة والقيم والمهارات التي تهتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الأيجابية.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ٦٦.

ج) معيار الميول والاهتمامات (Interest). يكون المحتوى متماشيا مع اهتمامات الطلاب.

د) معيار قابلة للتعلم (Learn Ability). يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب، متماشيا مع الفروق الفرضية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

هـ) معيار عالمية (Universality). سيكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلية بالعالم المعاصر من حوله. وأما في تطوير المواد الذي يعتمد على المنهج على مستوى الواحدة الدراسية قبل القيام باختبار المواد التعليمية فلا بد من معرفة معيار الكفاءة (Standard competency) والكفاءة الأساسية (Based Competency).

من بين المعايير العديدة التي تم ذكرها في اختيار المواد التعليمية، يجب مراعاة هذه المعايير بحيث تكون المواد التي سيتم تطويرها متوافقة مع احتياجات الطلاب. بحيث لا تكون المادة المراد نقلها مزدوجة لأنها قدمت في الدرس السابق أو مادة منقولة ما كان ينبغي تسليمها. من خلال الاهتمام باختيار المواد المناسبة، فإن التعلم الذي سيتم تقديمه سيكون أيضًا وفقًا للكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها.

٢- طرق اختيار المحتوى

عند اختيار المواد في تطوير المواد التعليمية، هناك حاجة أيضًا إلى الأساليب بحيث تناسب المادة احتياجات الطلاب. باستخدام طريقة جيدة، ستكون المادة المختارة فعالة بحيث تتوافق مع الكفاءات والمؤشرات. فلذلك هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:^{٢٨}

(أ) المناهج الأخرى (Other Curriculum). يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية. وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.

(ب) رأى الخبير (Experts). يمكن للمعلم أن يسترشد بأراء الخبراء سواء متخصصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورات للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذه تصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبيان أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها

(ج) المسح (Suney). ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين ويعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

^{٢٨} رشدي أحمد طييمة، ص.ص. ٦٧-٦٨.

(د) التحليل (Analys). ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية، كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

ومن معايير اختيار المواد للكتاب التعليمي المذكورة، فتلخص الباحثة بأن في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم فلا بد للباحثة أن يكون الصدق على الأهداف المرجوة ليكون دليل المعلم والمتعلم في تسهيل فهم المادة وحفظها وبراغي المضمون الإنتاج بقدرات كفاءة الطلاب.

و- تنظيم محتوى المواد الدراسية

تأتي عملية بعد اختيار المواد التعليمية وهو تنظيم تلك المواد التعليمية أو ترتيب ما تم اختيارها من معارف ومهارات وقيم حول مركز معين حتى يكون له معنى، والاستمرارية يمكن تقديمه للمعلم، ويحقق أهداف التربية بأكثر فعالية وكفاية ممكنة. يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم المواد هما:^{٢٩}

١- التنظيم المنطقي: وهو تقديم المحتوى مرتبا في ضوء المواد ذاتها. أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. وفي هذا التنظيم تراعي مبادئ التدرج من البسيط إلى المقعد، ومن السهل إلى الصعب، ومن القديم إلى الحديث وهكذا... الخ.

^{٢٩} طعيمة، ص. ٦٨

٢- التنظيم السيکولوجي: وهو تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب وظروفهم الخاصة، وليس في ضوء طبيعة المواد وحدها. ولا يلزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة. وأما المعايير المهمة في تنظيم المحتوى فهي ما يلي:^{٣٠}

أ) الاستمرارية، يقصد به العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

ب) التتابع، يقصد به بناء الخبرات فوق بعضها البعض، وأن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات، وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يحقها.

ج) التكامل، وهو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى.

بناء على ذلك، يستخدم الباحث التنظيم المنطقي وسينتظم الباحث المواد في الكتاب التعليمي لمادة النحو بطريقة الاستقراء من خلال خريطة المفاهيم المطور يعني من القواعد علامة الحذف وعلامة الجزم وأنواع الأمثال ونواصب المضارع وجوازم المضارع. استخدم الباحث ذلك التنظيم لأن المواد في كتاب الكافي متراتب بين المادة والمادة قبلها كترتيب المواد في كتاب الآخر لكي يسهل الطلاب في فهم المواد.

ز- تدرّج محتويات الكتاب التعليمي

إن تدرج محتوى التعلم وفقاً لريتشاردز وبلات هو ترتيب محتوى تعلم اللغة أو محتوى كتب اللغة بحيث يتم تقديمها بطريقة فعالة. قال ديفيد نونان إن تدرج محتوى التعلم يتكون من عدة عوامل، وهي: عوامل الإدخال، والمتعلم، والنشاط. التدرجات حسب الفئات اللغوية وهي:

^{٣٠} طعيمة، ص. ٦٩

١. التدرج النحوي

تقليدياً، يُفترض عمومًا أن عملية تعلم اللغة يمكن تطويرها جيدًا من خلال تسلسل محتوى التعلم بناءً على الخصائص الهيكلية. ويستند إلى وجهة النظر القائلة بأن التمكن الكافي لنظام القاعدة الصرفي للغة هو شرط أساسي للتواصل الفعال. هذا هو التسلسل الأساسي لمحتوى تعلم التدرج النحوي.

٢. التدرجات الظرفية

في الواقع، لا يزال الطلاب الذين يتم فرز المحتوى التعليمي الخاص بهم نحوياً غير قادرين على تطبيق القواعد التي يتعلمونها في مواقف الاتصال الفعلية. هذا هو ما يدفع ظهور التدرجات الظرفية. يعتبر الموقف الذي يستخدم فيه الطلاب اللغة أحد الاعتبارات المهمة في هذا التدرج. حالة الاتصال هي البيئة المادية التي تُسخدم فيها اللغة. لذلك، في التدرجات الظرفية، يتم فرز محتوى التعلم بناءً على البيئة.

٣. التدرج الوظيفي الوطني

في هذا التدرج، يتم فرز محتوى التعلم من خلال الجمع بين ثلاث فئات وظيفية وطنية تتكون من: (١) الفئات الدلالية النحوية، وهي: الفئات المتعلقة بإدراكنا للأحداث والعمليات والظروف والتجريدات؛ (٢) فئة المعنى النمطي، وهي: الفئات المتعلقة بالطريقة التي يعبر بها المتحدثون عن موقفهم تجاه ما يقولونه أو يكتبونه؛ (٣) فئة الوظيفة التواصلية وهي: الفئة المستخدمة لإظهار ما يتم من خلال اللغة مقابل ما يتم الإبلاغ عنه من خلال اللغة.

في جانب التدرج للمواد التعليمي، هناك جانبان اقترحهما ماجكي، وهما التجميع والتدرج. يجب أن يعتمد تجميع الكتاب التعليمي على مبادئ التوحيد والتباين والتوازي. أما بالنسبة لتسلسل المواد التعليمية، فيجب أن يركز على مبادئ علم نفس التعلم،

أي استنتاجيًا، بمعنى من العام إلى الخاص، ومن الإيجاز إلى الطويل ومن البسيط إلى المعقد.³¹

المبادئ التي يجب مراعاتها في تسلسل المواد، بما في ذلك: (١) التوحيد يسرع من سرعة التعلم، لذلك يجب تدريسها معًا، (٢) يجب أيضًا تعليم الأشكال المعاكسة معًا، لأنها ستوضح هذه الأشكال من الناحية النفسية، (٣) يجب أيضًا تجميع الأشكال المتوازية، لأنها ستوفر الوضوح، (٤) يجب تدريس القواعد العامة أولاً، قبل القواعد المحددة، (٥) يجب تدريس القواعد الموجزة قبل القواعد الطويلة، (٦) يتم تدريس القواعد البسيطة قبل القواعد المعقدة، (٧) يتم تدريس القواعد العادية قبل الانحراف عن القواعد (استثناءات)، (٨) يتم تدريس القواعد الأكثر فائدة (المطلوبة) من قبل المتعلم أولاً مقارنة بالقواعد الأقل فائدة (مبدأ الفائدة)، (٩) يجب أن يأخذ ترتيب التقديم أيضًا في الاعتبار ترتيب الاستحواذ.

ح- كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي

يدخل كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي على الأجرومية في النحو للأطفال والمبتدئين في دائرة اهتمام المتخصصين في نطاق علوم اللغة العربية بشكل خاص والباحثين في المواضيع قريبة الصلة بوجه عام؛ حيث يدخل كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي على الأجرومية في النحو للأطفال والمبتدئين ضمن نطاق تخصص علوم اللغة ووثيق الصلة بالتخصصات الأخرى مثل الشعر، والقواعد اللغوية، والأدب، والبلاغة، والآداب العربية. قد ألفه الدكتور أيمن أمين عبد الغني وأبدأه في تقديم المواد ببداية عرض نظم الأجرومية للشنقيطي في النحو من المقدمة إلى الباب الآخر ويتكون على عدد الأبيات لهذا النظم هو ١٥٤ بيت. تكون الكافي لشرح نظم الشنقيطي على إثني وثلاثين بابا وتكون على

³¹ Nursobah Fitriani و Hasan Saefuloh, "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013) Nursobah", 7.2 (2018), 115-36 (ص ١٣٢).

١٧٤ صفحة. طبع ذلك الكتاب في بدايته في سنة ٢٠١٤ المسيح لدار النشر: دار التوفيقية للتراث-القاهرة. وأما المواد منها: الكلام والإعراب وعلامات الرفع وعلامات النصب وعلامات الخفض وعلامات الجزم وأنواع الأمثال ونواصب المضارع وجوازم المضارع والفاعل والنائب عن الفاعل والمبتدأ والخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها النعت والنكرة والمعرفة والعطف والتوكيد والبدل والمفعول به والمفعول المطلق والظرف والحال والتمييز والاستثناء والنافية للجنس المنادى والمفعول لأجله والمفعول معه ومحفوظات الأسماء. طريقة عرض المادة من كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي بالاستنتاجي بعرض الأبيات ثم يليها الشرح عن الأبيات ثم يليها الأمثلة.

وأما بعض الصورة من كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي كما التالي:



الصورة ١،١

كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي

المبحث الثاني: الطريقة الاستقرائية

أ- مفهوم الطريقة الاستقرائية

الاستقراء لغة من قرأ الأمر أي تتبعه. ونظر في حاله وهناك من يرى أنه من قرأت الشيء بمعنى جمعته وضممت بعضه إلى بعض ليرى توافقه واختلافه، وكلا الأمرين يعني التبع المعرفة أحوال شيء ما. واصتلاحا الاستقراء عند المنطقيين هو الحكم على كلي بما يوجد في جزئياته الكثيرة. هذا المصطلح - الاستقرائي - ليس من الطريقة المتبعة في مجال التعليم والتعلم خاصة بل وجدنا في كثير من الطرق في تحصيل المعرفة والعلم.^{٣٢} لذلك أن عبارة الاستقراء ليس لعلم التعليم فقط فإن الاستقراء وجد في أي مجال كان من التعليم أو الاقتصاد أو السياسي أو غيرها.

هذه الطريقة أنما انتقل العقل أثناء التفكير من الأمثلة الجزئية إلى قواعد والقوانين، أي من الجزء إلى الكل. وهي تقوم على النمط العقلي وترتب الخطوات فيها ترتيبا تصاعديا وفكريا، تبدأ بدراسة الجزئيات وفحصها وملاحظة نتائجها والموازنة بينها وتعرف أوجه الشبه والاختلاف بينها وإن أساس هذه الطريقة هي نظرية تربوية ترى أن العقل البشر يتكون من مجموعة من المذكرات الفكرية هذه المذكرات يتراكم بعضها فوق بعض أو يرتبط بعضها ببعض الآخر، وأن هذه الأفكار تتفاعل مع بعضها ببعض منتج تعني أفكار.^{٣٣} لذلك فإن الطريقة الاستقرائية في تعلم قواعد اللغة هي فهم قواعد من الأمثلة المختلفة. على سبيل المثال، يمكن للطلاب البحث عن خصائص شيء معين من العديد من الأحداث ثم استنتاج أن الخصائص التي تم الحصول عليها موجودة في جميع الأحداث تقريبا.

^{٣٢} هاشم جاسم السامري، المناهج وطرائق التدريس (حضر موت: جامعة الأحقاف)، ص ٣٤٧.

^{٣٣} طه علي اليممي وإخونه حسين، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (بغداد: دار الشروف، ٢٠٠٥)، ص ٩١.

طريقة الاستقراء هو شكل من أشكال التفكير يتم فيه استخلاص استنتاجات عامة بناءً على بيانات ومعلومات محددة.³⁴ يشير التعلم الاستقرائي إلى تجريد المعرفة المفاهيمية وتوحيدها (على سبيل المثال الحقائق العامة أو القواعد أو المبادئ أو الفئات) من دراسة الأمثلة.³⁵ من المعروف أن هذه الطريقة قادرة على تحسين تحصيل الطلاب لأن الطلاب قادرون على بناء المعرفة المطلوبة من أجزاء المعلومات المعطاة لهم. عملية الاستقراء، أي الانتقال من الخاص إلى العام، هي عملية تفكير طبيعية.³⁶ ويرى الدكتور نايف محمود معروف إن هذه الطريقة في الاستدلال والتفكير هي التي لحا إليها علماء اللغة القدماء حينما قعدوا النحو وضبطوا أحكامه.³⁷ يتم وصف الأمثلة والحقائق الملموسة أولاً، ثم يتم صياغتها في استنتاج أو تعميم. في الطريقة الاستقرائية، تتم دراسة البيانات من خلال عملية تحدث من الحقائق.

فمن التعاريف المعروضة استخلص الباحث على أن الطريقة الاستقرائية هي طريقة يُبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة كأن يناقش المدرس التلميذات في الأمثلة المدونة على السبورة، حتى تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد، بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها. بناءً على تلك التعريفات المذكورة رأي الباحث أن هذه الطريقة هي إحدى الطريقة التي لا مشكلة لها في تطبيق تعليم قواعد النحو وكذلك أن هذه الطريقة مناسبة في أسلوب كتابة الكتاب العليم خاصة في مواد قواعد اللغة العربية. مع ذلك أن صورة أسلوب كتاب تعليم النحو المصور بهذه الطريقة أن الكاتب أو المصور

³⁴ Haryono و Tanujaya, ١٢٨ ص.

³⁵ وأخ. ص ١٦٥ Richter.

³⁶ Mokmin و Masood, ١٨٤٨ ص.

³⁷ نايف محمد معروف , خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس, ١٩٩١), ص ١٨٦.

يبدأ الأمثلة قبل المادة ولكن تلك الأمثلة سيبحثها الطلاب والمعلم لكي يجدوا القواعد منها.

ب- أسس الطريقة الاستقرائية

طريقة التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه من أجل خلق متعة ونشاط وإبداع في التعلم وفقاً لظروف الطلاب وطبيعة المواد التعليمية والمرافق والوسائط المتاحة لتحقيق أهداف التعلم. نماذج التعلم هي خطط أو أنماط تستخدم للمساعدة في معالجة أهداف التعلم في الفصل بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم. أساليب التعلم الاستقرائي لها المبادئ أو الأسس يجب مراعاتها حتى يمكن لعملية التعلم أن تخلق تعليماً ممتعاً ونشطاً وإبداعياً وفقاً لظروف الطلاب، ومنها:

١. يمكن تعلم عمليات التفكير. يعني هذا التدريس مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير الاستقرائي من خلال الممارسة.
٢. عملية التفكير. هي معاملة نشطة بين الأفراد والبيانات. هذا يعني أن الطلاب عدة مواضيع ينظم الطلاب البيانات في نظام مفاهيمي، ويربطون نقاط البيانات بالبيانات الأخرى، ويقومون بعمل تعميمات من العلاقات التي يجدونها، ويتوصلون إلى استنتاجات بفرضيات، ينقلون عدداً من البيانات من ويتنبأون بالظواهر ويشرحونها.
٣. تطوير عمليات التفكير بترتيب شرعي وفقاً للقواعد. لإتقان مهارة معينة في التفكير، يجب على المرء أولاً إتقان مهارة معينة مسبقاً، ولا يمكن عكس هذا الترتيب.

ج- مميزات الطريقة الاستقرائية

تتم ممارسة طريقة التدريس أثناء التدريس وتكون جذابة قدر الإمكان حتى يكتسب الطلاب المعرفة بشكل فعال وكفاء. لذلك من المتوقع أن تدعم مزايا الطريقة عملية التعلم بحيث يمكن نقل المواد التعليمية وفهمها بسهولة أكبر من قبل الطلاب. لكل طريقة من طرائق التدريس مزية ومأخذ يكملها غيرها، فمن مميزات هذه الطريقة كما قال محمود كامل الناقبة^{٣٨} ومركز نون للتأليف والترجمة^{٣٩} ما يلي:

١. تبقى المعلومات المكتسبة بهذه الطريقة في أذهانهم أكثر من المعلومات المكتسبة بواسطة القراءة أو الإصغاء ومما قدمه المعلم إليه لأن ما يتوصل إليه المتعلم بنفسه يرسخ في ذهنه أكثر.
٢. تبقى خطوات التفكير في نفس التلاميذ حيث يتعود باستنتاج القاعدة، فمتى نسي القاعدة أو التعميم يستطيع أن يستنتج بنفسه.
٣. يفهم المتعلمون التعميمات التي يتوصلون إليها بمساعدة التي يقدمها المعلم مباشرة أو التي يجدونها في كتبهم.
٤. يستطيع المتعلم على تطبيق التعميمات التي يتوصل إليها بسهولة أكثر من تطبيق التعميمات التي قدمها المعلم وذلك لحسن فهمه بالتعميمات التي يتوصل إليها.
٥. أسلوب التفكير ما هيأته هذه الطريقة يعود التلاميذ على التفكير في أعماله المدرسية أو الحياتية الأخرى.
٦. ويشترك التلميذ في استخدام القاعدة وصياغتها.

^{٣٨} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه-مداخله- طرق تدريسه (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥)،

ص ٣٣٣.

^{٣٩} مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس وطرائق واستراتيجيات (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، ١٤٣٢)، ص ١٠٥.

٧. ستطيع التلاميذ على ممارسة اللغة فعلا من خلال قراءته وكتابته الجمل المتضمنة للقاعدة.

من بين المزايا للطريقة الاستقرائية، يعتقد الباحث أن هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في تعلم اللغة العربية خاصة في علم النحو وكذلك لتطوير الكتاب التعليمي. علاوة على ذلك، فإن خلفية الكتاب التعليمي المستخدم في مدرسة الأم مالانج هو في شكل استنتاجي يصعب فهمه بحيث يكون الأسلوب الاستقرائي أحد الحلول لتطوير الكتاب التعليمي. تتم ممارسة طريقة التدريس أثناء التدريس وتكون جذابة قدر الإمكان حتى يكتسب الطلاب المعرفة بشكل فعال وكفاء.

د- خطوات الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية في تعلم قواعد اللغة العربية هو الطريقة الذي يسجل الأمثلة في أوله أو تقديما قبل أن يشرح قواعد اللغة العربية. فيما يتعلق بأنشطة التعلم في الفصل، يتم تطبيق الطريقة الاستقرائية على الخطوات وهي مقدمة العرض المحتوى، والربط بين قواعد والمحتوى أو المواد السابق، ثم الإستنباط، القاعدة وتطبيق عن القاعدة. ويمكن للمعلم استكشاف هذه الخطوات وفقاً لاحتياجات التعلم. وقبل تنفيذ الطريقة الاستقرائية ينبغي أن يعلم المدرس الخطوات تفصيلا في تنفيذ هذه الطريقة، وهي فيما يلي:

١. عرض الأمثلة: وهو عرض مجموعة من الأمثلة بالتركيب الجديد يمكن التلاميذ ملاحظته،

ويشترط في هذه الأمثلة بعض الأشياء الآتية:

(أ) أن تكون معدة إعداداً جيداً.

(ب) أن تتدرج تدرجا منطقيا.

^{٤٠} ولي أحمد جابر، طرق التدريس العامة (عمان: دار الفكر، ١٤٢٥)، ص ١٩٦.

ج) أن تتربط ترابطاً موضوعياً تسهّل المتعلمين ملاحظة المادة مبنية جزئياتها بعضها على الآخر ومتسلسلة تسلسلاً منطقيًا.

٢. الربط: في هذه الخطوة يتاح التلميذ كي يقارن بين الأمثلة المعروضة في الشكل والمضمون، وينبغي أن يكون فيها مشاركة التلميذات، حيث يكون فيه مناقشة المعلم مع تلاميذه في معاني الأمثلة وتراكيبها ومن فوائده إجراء الممارسة الشفوية.

٣. استنتاج القاعدة أو التعميم: هو استخراج التعميم حيث يستخلص التلاميذ القانون الذي عرض أمامهم، فإن رأى المعلم أن الشكل الذي اقترحه معظم التلاميذ تعريفًا للقانون أو القاعدة أقرب إلى الفهم لا بأس أن يغير من مفردات هذا القانون بشرط ألا يمس بالبنية العلمية للقانون.

٤. التطبيق على القاعدة: في هذه الخطوة يتأسس استخدام ما توصل إليه المتعلم، حيث يتبدى واضحاً مدى استخدامها في طريقة تفكيره بقدر ما يستخدمه المتعلم في القانون الذي تعلمه أو استخلصه بنفسه.

فيما يتعلق بإعداد المواد التعليمية هذه الطريقة يسجل الأحوال الذي يتم تقديم أشياء خاصة، مثل الأمثلة والتمارين والمخططات والرسومات وما شابه ذلك في البداية، ثم يتم تجهيزها بمسائل عامة مثل قواعد النص ومثله. بناءً على خطوات الطريقة الاستقرائية، باختصار، يبدأ ترتيب مواد الكتابة في المواد التعليمية بأمثلة حيث تعمل هذه الأمثلة كمصدر للنقاش لاستكشاف القواعد.

المبحث الثالث: خريطة المفاهيم

أ- مفهوم خريطة المفاهيم

في البداية، كانت خريطة المفاهيم مصطلحًا كإحدى الاستراتيجيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتوجيه طلابهم في جميع المفاهيم التي تمت دراستها من أجل رؤية العلاقة بين بعضهم البعض.^{٤١} يعرفها على وآخرون بأنها مخطط مفاهيمي يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، ويتم ترتيبها بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية بالتدرج في المستويات التالية، ويتم الربط بين المفاهيم المترابطة خطوط، أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينها.^{٤٢} لذلّم أن خريطة المفاهيم هي رسوم توضيحية ملموسة تربط مفهومًا واحدًا بمفاهيم أخرى في نفس الفئة.

أما الرويشي فتري بأنها مخطط تنائي البعد تنظم فيه المفاهيم في مستويات هرمية متعاقبة بدءًا بالمفاهيم العامة الشاملة وانتهاءً بالمفاهيم والأمثلة النوعية، بحيث تنصح فيه العلاقات الرأسية بين المفاهيم العامة والفرعية، والعلاقات الأفقية بين المفاهيم في كل مستوى من المستويات الهرمية.^{٤٣} ويعرفها سلامة وآخرون بأنها رسوم تخطيطية تعبر عن العلاقات بين المفاهيم في موضوع ما، كما أنّها رسم التخطيطي لتوضيح مجموعة من المعاني المنضمة في إطار من الاقتراحات.^{٤٤} فلذلك يمكن أن تولد خريطة المفاهيم أفكارًا أصلية وتحفز الذكريات بسهولة أكبر بكثير من تدوين الملاحظات التقليدي

⁴¹ Joseph D Novak و D. Bog Gowin, *Learning How to Learning* (New York: Cambridge University Press, 1984), ص ١٥ <https://doi.org/10.1057/9780230288799_6>.

^{٤٢} على عيد، اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس (عماف: الصفاء، ٢٠١٣)، ص ١٠٢.

^{٤٣} إيمان الرويشي، رؤية جديدة في التعليم (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص ٦١.

^{٤٤} عادل سلامة، طرائق التدريس العاعة معالجة تطبيقية معاصرة (عماف: دار الثقافة، ٢٠٠٩)، ص ٣٨٤.

خريطة المفاهيم هو مخطط تفصيلي حيث تشع الفئات الرئيسية من صورة مركزية ويتم تصوير الفئات الأصغر على أنها فروع للفروع الأكبر.⁴⁵ رسم خريطة المفاهيم هو أسلوب تعليمي يتم فيه استخدام نهج غير خطي للتعلم، مما يجعل المتعلم يفحص ويستكشف مفاهيم مختلفة باستخدام علاقات مختلفة يمكن ربطها من موضوع مركزي إلى فروع هامشية.⁴⁶ لذلك خريطة المفاهيم هي طريقة أو استراتيجية لتقديم المعلومات في شكل مفاهيم مترابطة في سلسلة.

فمن التعاريف المعروضة استخلص الباحث على أن خريطة المفاهيم هي طريقة التعليم التي تتم إجراؤها عن طريق المعلومات الموجودة في شكل رسوم بيانية وهي نموذج التعليم لتقديم المعلومات في شكل مفاهيم مترابطة في سلسلة. بشكل عام، تتكون خرائط المفاهيم من عدد من الكلمات والصور والخطوط والألوان. تم إنشاء هذا الرسم التوضيحي للبحث عن الفهم المتغير في علوم الأطفال وفهمها. حاليًا، تُستخدم خرائط المفاهيم كأداة لشحن المفاهيم التي يمتلكها الطلاب بالفعل. من خلال هذا المخطط التخطيطي، من المتوقع أن يتم مساعدة الطلاب في تنظيم وتخطيط ما تعلموه.

ب- أهمية خريطة المفاهيم

أجمع العديد من الدراسات المتعلقة بخريطة المفاهيم بالإجماع على أهمية استخدامها في التدريس بشكل عام، وأهمية خرائط المفاهيم في تعليم الفروع العربية بشكل خاص. وخلصت هذه الدراسات إلى فاعلية استخدام الخرائط المفاهيمية في تحسين عملية التدريس

⁴⁵ Anna Buran و Andrey Filyukov, "Mind Mapping Technique in Language Learning", *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206.November (2015), 215-18 (ص ٢١٦) <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.010>>.

⁴⁶ Rafat Rezapour-Nasrabad, "Mind map learning technique: An educational interactive approach", *International Journal of Pharmaceutical Research*, 11.1 (2019), 1593-97 (ص ١٥٩٣).

والتعلم، وعن أهميتها للطلاب والمعلمين أشار أبو عاذرة^{٤٧}، والحرماني^{٤٨}، وشير وآخرو^{٤٩}،
والناشف^{٥٠} وأبو طير^{٥١} والجهني^{٥٢} إلى أن خرائط المفاهيم مهمة جدًا للطلاب والمعلمين
وتكمن الأهمية فيما يلي:

١ - أهمية الخرائط المفاهيمية بالنسبة للطلاب

تساعد الخرائط المفاهيمية للطلاب على:

(أ) ربط المفاهيم الجديدة التي تقدم للطلاب بالمفاهيم التي درسها سابقاً، وفهم
العلاقات بين تلك المفاهيم، مما يؤدي إلى ترسيخ تلك المفاهيم في البنية المعرفية
له.

(ب) التمييز بين المفاهيم المهمة، والمفاهيم الأقل أهمية.

(ج) تزويد الطالب بملخص تخطيطي لما تعلمه.

(د) التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.

(هـ) تدريب الطالب وتنمية التفكير التأملي لديه، من خلال تنظيم المفاهيم وتصنيفها
في الخريطة المفاهيمية.

(و) زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.

(ز) تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المادة الدراسي.

^{٤٧} أبو عاذرة سناء، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم (عمان: دار الثقافة، ٢٠١٢)، ص ٢٤٥

^{٤٨} خالد الحرمان، فاعلية إستراتيجية قائمة على الدمج بين دورة التعلم، ٢٠١١، ص ٥٠

^{٤٩} خليل شهر أساليب التدريس (عمان: دار المنهج، ٢٠١٠)، ص. ٢٤٨.

^{٥٠} سلمى الناشف، المقاهي العلمية وطرائق التدريس (عمان: دار المنهج، ٢٠٠٩)، ص ٠٩٣.

^{٥١} بلال أبو طير، فاعلية توظيف خرائط المعلومات في تعديل التصورات البديلة للمقاهي العلمية لطلاب الصف الثامن

الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غره ٢٠٠٩ ص ٣٧-٣٦

^{٥٢} الجهني، فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في المعهد

العلمي بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، ص. ٧٩.

٢- أهمية الخرائط المفاهيمية للمعلم

تساعد الخرائط المفاهيمية للطالب على:

- (أ) التخطيط للتدريس، سواء لدرس أو وحدة دراسية أو فصل دراسي أو سنة دراسية.
 - (ب) التدريس، فقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم متقدم) أو أثناء شرح الدرس أو في نهاية الدرس.
 - (ج) التقويم، فهي تستخدم كأداة للتقويم، حيث إن رسم خريطة المفاهيم يتطلب الطالب القيام بتذكر المعارف وفهمها وتطبيقها وتحليلها - وتركيبها وتقويمها، فالخرائط المفاهيمية يمكن استخدامها لقياس المستويات من المعرفة الستة.
 - (د) معرفة مدى العمق والاتساع الذي يتطلبه الدرس.
 - (هـ) الكشف عن البنية المعرفية لدى الطلاب، حيث إن الخرائط المفاهيمية تظهر لنا الخلفية السابقة للطلاب نحو مفهوم معين.
 - (و) تنمية روح التعاون بين المعلم وطلابه.
- بناء على أهمي خريطة المفاهيم رأى الباحث أن استخدام خرائط المفاهيم هو جهد المعلم لجعل تعلم اللغة العربية فعالاً في فهم اللغة العربية من خلال فهم المفردات وأنماط الجمل وتركيبات الجمل المتحللة من خلال خريطة المفاهيم. يتم بذل هذا الجهد حتى يتمكن الطلاب من فهم وتطوير أفكارهم وخيالهم لدى الطلاب أنفسهم والتعرف على اللغة العربية بشكل صحيح. هذا الجهد هو مصدر إلهام وحافز للمعلمين لإجراء البحوث باستخدام طريقة خريطة المفاهيم.

ج- خصائص خريطة المفاهيم

تساعد خريطة المفاهيم الطلاب على استيعاب معلومات جديدة والتفكير وتطوير مخططاتهم المفاهيمية. من خلال إضافة المزيد من الصور والبناء على خطوات الفكرة من المستوى الثاني والثالث والرابع ونقاط الاتصال والرموز والخطوط، يكمل مخطط العقل شبكة الجمعيات، مما يدل على الطبيعة الخالدة للجمعيات الإبداعية للدماغ.^{٥٣} فتميز خريطة المفاهيم بعدة خصائص تميزها عن غيرها من أنواع المخططات الأخرى:^{٥٤}

١- أنها هرمية ومنظمة: تتميز خرائط المفهوم بسمة الهرمية، وتعني الهرمية أن المفاهيم الأكثر شمولاً تأتي في قمة الخريطة وتعلو على المفاهيم والقضايا الأقل شمولاً والأكثر خصوصية. وترتسم صورة الهرمية في ضوء العلاقات التي يلاحظها معد الخريطة بين المفاهيم المستهدفة بالتعلم. ويتيح البناء الهرمي للخريطة إمكانية اندماجها مع خرائط مفهومية أخرى لإعطاء خريطة أوسع وأكبر تبرز الصورة الشمولية التكاملية لموضوع معين.

٢- أنها مترابطة ومفسرة: فهناك ترابط بين المفاهيم والأفكار والقضايا المذكورة في الخريطة وهذا الترابط يكون عبر الوصلات الخطية والأسهم التي تصاحبها عبارات تفسر هذه العلاقات.

٣- أنها تكاملية: حيث أن المفاهيم والأفكار والقضايا والأمثلة المذكورة ضمن الخريطة تعمل لتتكامل في شرح موضوع محدد وبيان محتوياته وجوانبه المختلفة أنها مفاهيمية: أي أنها تدور وتتمركز حول مفهومات وأفكار رئيسية تحتها عدد من المفهومات والأفكار الفرعية والأمثلة. فوحدة البناء هي المفاهيم.

⁵³ Polat, Aksin Yavuz, و Ozkarabak Tunc, ص ٣٤.

^{٥٤} ريان ديان رحماتي، "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥)، ص ١٦.

تقوم تقنية خريطة المفاهيم بإعداد العقل بحيث يمكن استخدام المعلومات بشكل منطقي وخيالي لإنشاء صور في الدماغ.^{٥٥} يوجد في خريطة المفاهيم ثلاثة مكونات، وهي (١) وصف مركزي يصف الموضوع، (٢) الفرع الرئيسي الذي يصف الموضوع الرئيسي وتفاصيل الفروع، (٣) الكلمات الرئيسية في كل فرع.^{٥٦} تسمح خرائط المفاهيم للأفراد بتنظيم الحقائق والأفكار في شكل خريطة يحتوي على صورة مركزية، وموضوعات رئيسية تشع من الصورة المركزية، وفروع بها صور رئيسية وكلمات رئيسية، بالإضافة إلى الفروع التي تشكل بنية عقدية متصلة.^{٥٧}

بناء على خصائص خريطة المفاهيم المذكورة أن استخدام خرائط المفاهيم، يمكن للطلاب رؤية مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحًا والتعرف على مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحًا. خريطة المفهوم هي صورة ثنائية الأبعاد لمجال الدراسة أو جزء من مجال الدراسة. ليست كل المفاهيم لها نفس الوزن، وهذا يعني أن هناك مفاهيم أخرى أكثر شمولاً. إذا تم وصف مفهومين أو أكثر بموجب مفهوم أكثر شمولاً، فسيتم تشكيل تسلسل هرمي على خريطة المفهوم.

Nikhilkumar D. Parikh, "Effectiveness of Teaching through Mind Mapping Technique", *International Journal of Indian Psychology*, 3.3 (2016), <<https://doi.org/10.25215/0303.054>>. ١٤٩

⁵⁶ A.G.Ganiev, A.M.Mukhammadiyev, و M.T.Nurbayeva, "Exploration Of Alisher Navai's 'Khamsa' With A Mind Map", *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12.4 (2021), 37-42 (ص ٣٨) <<https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i4.467>>.

⁵⁷ T K Tee وآخ., "Buzan Mind Mapping : An Efficient Technique for", *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 8.1 (2014), 28-31 (ص ٢٨).

د- أنواع خريطة المفاهيم

هناك العديد من أنواع الخريطة المفاهيم. يذكر نور (في التباني) أن خريطة المفاهيم لها أربعة أنواع، وهي أشجار الشبكة، وسلسلة الأحداث، وخريطة المفاهيم الدوري، وخريطة المفاهيم العنكبوتي.⁵⁸ أما شرحها التفصيلي فعلى النحو التالي:

١. شجرة الشبكة

الأفكار الرئيسية مصنوعة في مربعات في حين أن بعض الكلمات الأخرى مكتوبة في خطوط متصلة. توضح الخطوط الموجودة على خريطة المفاهيم العلاقات بين الأفكار. توفر الكلمات المكتوبة على السطور العلاقات بين المفاهيم. عند إنشاء شجرة شبكة اكتب الموضوع وسرد المفاهيم الأساسية المرتبطة به. راجع القائمة وابدأ في وضع الأفكار أو المفاهيم بالترتيب المرتبط بالمفاهيم الرئيسية وتعيين علاقاتها مع الخطوط. شجرة الشبكة مناسبة لتصوير (أ) إظهار السبب والنتيجة، (ب) التسلسل الهرمي، (ج) إجراءات الفروع، (د) المصطلحات ذات الصلة التي يمكن استخدامها لوصف العلاقات.

٢. سلسلة الأحداث

تقترح نور أنه يمكن استخدام خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث لتقديم سلسلة من الأحداث، أو خطوات في إجراء، أو مراحل في عملية ما عند إنشاء الأحداث، ابحث أولاً. الحدث الوحيد الذي بدأ السلسلة. هذا السلسلة الأولية. ثم ابحث عن التكرار التالي في السلسلة واستمر حتى تصل إلى نتيجة سلسلة الأحداث مناسبة

⁵⁸ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI). (Jakarta: Kencana, 2017), 24

لتصور أ) أعط مراحل العملية، ب) الخطوات في الإجراء الخطي، ج) تسلسل الأحداث.

٣. خريطة المفاهيم الدوري

في خريطة المفاهيم الدوري، لا ينتج عن تسلسل الأحداث نتيجة تحالية. يرتبط الحدث الأخير في السلسلة بالحدث الأصلي. نظرا لعدم وجود نتيجة ويعيد الحدث الأخير الاتصال بالحدث الأولي، تكرر الدورة نفسها. تعد خريطة المفاهيم الدوري مناسبة للتطبيق لإظهار العلاقة بين كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث لإنتاج مجموعة من النتائج التي تتكرر.

٤. خريطة المفاهيم العنكبوتي

يمكن استخدام خريطة المفاهيم العنكبوتي للعصف الذهني. تنطلق أفكار العصف الذهني من الفكرة المركزية، بحيث يمكن الحصول على عدد كبير من الأفكار المختلطة ترتبط العديد من هذه الأفكار وتلك بالفكرة المركزية ولكنها ليست بالضرورة مرتبطة ببعضها البعض بشكل واضح. تناسب الخريطة المفاهيمية العنكبوتية تصور أ) ليس حسب التسلسل الهرمي، ب) الفئات غير الموازية، ج) نتائج العصف الذهني.

من بين الأنواع الأربعة لخريطة المفاهيم، سيستخدم الباحث نوع شجرة الشبكة لخريطة المفاهيمها مناسبة لتعليم قواعد النحو خاصة في المواد الذي سيطورها الباحث. هذا لأن المادة هي مادة متفرعة، لذا من السهل تكييفها للمواد التي سيتم تطويرها. من خلال تعديل المادة وفقاً لنوع خريطة المفاهيم المستخدمة، سيسهل على الطلاب فهم المادة من خلال خريطة المفاهيم.

هـ- استخدام خريطة المفاهيم

نظرًا لما تتمتع به خرائط المفاهيم من مرونة فإنها تستخدم في مجالات متعددة الشمري^{٥٩} والسعدني وعودة^{٦٠} وعبد الجواد^{٦١} وأبو جبر^{٦٢} منها:

١- أداة منهجية لتخطيط المناهج وتصميمها

حيث إن خريطة المفاهيم يمكن اشتقاقها لدرس أو مقرر أو برنامج تربية كامل، وخريطة المفاهيم التي تشمل على مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقة تصبح المكون المعرفي للمنهج، وأن المنهج هو سلاسل مرتبة على نتائج التعلم المقصود، وهذه النتائج يمكن أن تكون ذات طبيعة وجدانية أو معرفية أو نفس حركية. ويشار إلى أن استخدام خرائط المفاهيم في المناهج يمكن أن يقضي على الشكوى الدائمة من انعدام الرابطة بين محتوى المناهج.

٢- أداة تدريسية

تستخدم خرائط المفاهيم كأدوات تعليمية في أثناء التدريس، حيث يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد أو في وحدة دراسية، مقرر، حيث تمثل صور مختصرة للأبنية المفاهيمية التي يتم تدريسها، وهو

^{٥٩} زينب الشمري، "فاعلية إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير البداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية"، ٢٠١٢، ص ١٣١.

^{٦٠} عبد الرحمن وعودة ثناء السعدني، التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٩)، ص ٣١٥.

^{٦١} إباد عبد الجواد، "أثر استخدام مخططات المفاهيم على التحصيل في النحو والميول نحوه لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة" (القاهرة: رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، ٢٠٠١)، ص ٧٢.

^{٦٢} محمد أبو جبر، "فالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة الجامعة الإسلامية بغزة في مادة الجراحة والباطنة التمريضية واتجاهاتهم نحوها" (غزة: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص ٢٢.

الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلم هادف ذي معنى لتلك الأبنية، وبالرغم من استخدام خرائط المفاهيم لإعطاء نظرة عامة للموضوع الذي يتم دراسته لاستخدامها خريطة قبلية، فإنه يفضل استخدامها بعد أن يكون المتعلمون قد اطلعوا من قبل على الموضوع، أي استخدامها كخريطة بعدية.

٣- أداة تقييمية

يمكن استخدام خرائط المفاهيم كوسيلة تقييم غير تقليدية، تحاول الحكم على تعلم المفهوم، ليس بلغة التحصيل، ولكن بلغة قدرة المتعلم على ربط المفاهيم الرئيسة للمادة الدراسية بطريقة متسلسلة ويمكن تحقيق ذلك عن طريق تكليف المتعلمين بأن يرسموا خرائط للمفاهيم، أو أن يقوموا بإكمال خرائط ناقصة. ولقد بين نوفاك Novak أن خرائط المفاهيم كإستراتيجية تدريسية تعليمية تقف على أسس سيكولوجية متينة، فهي لا تساعد المتعلم على أن يتعلم فحسب، بل تعلمه أن يتعلم كيف يتعلم، مما لديه العمليات والمهارات العلمية، ويطور قدرات التفكير لديه، كما أن خرائط المفاهيم تتماشى مع كثير من مبادئ التعلم، ومن بينها المبدأ الذي يرى أن المعرفة تخزن مرتبة. بناء على الفوائد المذكورة تعمل خريطة المفاهيم على توضيح الأفكار الرئيسية للمعلمين والطلاب الذين يركزون على مهام درس محددة. تهدف خرائط المفاهيم إلى هيكلية فهم الحقائق المرتبطة بالمعرفة اللاحقة، وتعلم كيفية تنظيم الأشياء من المعلومات والحقائق والمفاهيم في سياق تفاهم، بحيث يتم تكوين فهم جيد. بحيث يمكن تطبيق نموذج التعلم هذا في كل من نموذج التعلم في نقل المواد والتقييم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

يستخدم الباحث منهج البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير (Research and Development)، وهو منهج بحث يستخدم لإنتاج مُنتجاتٍ معينة وليمحصّ فعالية هذه المنتجات.⁶³ هذه الطريقة هي إحدى الطرق المستخدمة لتطوير المنتجات التعليمية. الهدف من البحث والتطوير يختلف عن البحوث الأخرى لأن هذا البحث ليس لتمحيص النظريات بل لإنتاج منتجات يمكن استخدامها لاحقاً في عملية التعلم.

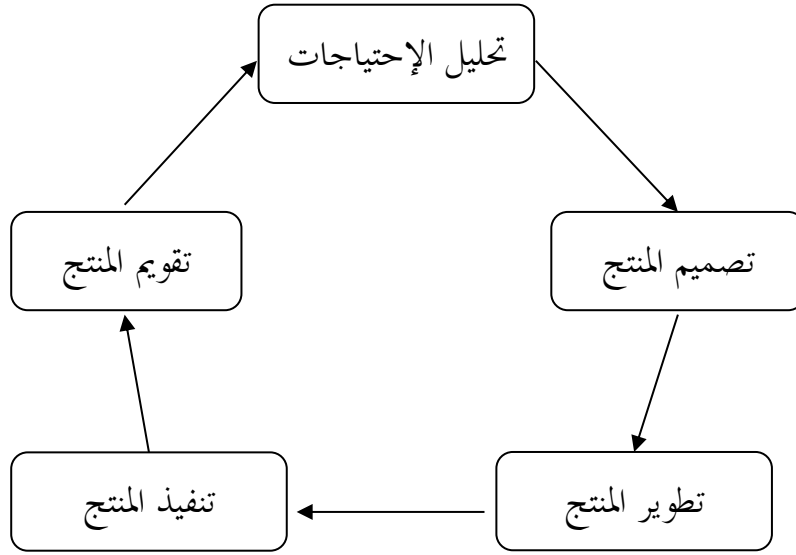
ب- نموذج البحث والتطوير

يستخدم الباحث البحث والتطوير في تطوير هذه المادة التعليمية على نموذج ADDIE وهو أحد من أسلوب تصميم التطوير المنتظم. هذا النموذج يتكوّن من خمس خطوات وهي:⁶⁴

- ١) التحليل (analyze)
- ٢) والتصميم (design)
- ٣) والتطوير (develop)
- ٤) والتنفيذ (implement)
- ٥) والتقييم (evaluate)

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), ص ٢٩٧.

⁶⁴ Budi Santoso, *Skema dan Mekanisme Pelatihan* (Jakarta: Terangi, 2010), ص ٢٢.



الصورة ٣,١

(إجراءات تطويري بنموذج ADDIE)

ج- إجراءات البحث التطويري

إجراءات البحث التطويري مختلف عن نموذج التطوير، إذا كان نموذج التطوير لإشرح إجراءات التطويري إلى المنتج الجماعي. لذلك يشرح إجراءات التطويري.^{٦٥} يسير الباحث في عملية تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في الفصل العاشر من مدرسة اللأم الثانوية بمالانج.

(١) تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى تحليل الإحتياجات والمشكلات. فالحاجة هي كل أمر له امكانية لتنميتها. وأما المشكلة هي ما ليس مناسبة بين الرجاء والواقع في الميدان.^{٦٦} يجمع

⁶⁵ Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas IlmuTarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (Malang: UIN Maliki Press, 2017), ص. ٢٩.

⁶⁶ Sugiyono, ٢٩٩ ص.

الباحث عن الحاجات والمشكلات الموجودة قبل تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في الفصل العاشر من مدرسة اللأم الثانوية بمالانج. يستخدم الباحث على تحليل الإحتياجات والمشكلات بالمقابلة إلى معلّم مادة النحو وإحدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة اللأم الثانوية بمالانج لمعرفة المواد الدراسية وطريقة التعلم بالكتاب المستخدمة وخصائص الطلاب وكفائتهم والمشكلاتهم التي تواجه في عملية تعليم النحو.

(٢) تصميم المنتج

الخطوة الثانية تصميم المنتج وهو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه التي يرجى به حل المشكلات الموجودة. قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في الفصل العاشر من مدرسة اللأم الثانوية بمالانج، كيفية إجراءات التصميم لتحقيق أهداف التعلم. يصمّم الباحث الكتاب التعليمي في الفصل العاشر بمدرسة اللأم الثانوية بمالانج منها: تعيين الألوان للكتاب المطوّر واختار المواد وجمع المصادر المستعمل لتطوير الكتاب.

وتصميم تطوير المنتج للباحثة كما يلي:

- ١ - غلاف الكتاب التعليمي
- ٢ - الغلاف الداخلي
- ٣ - المقدمة
- ٤ - إرشاد استعمال الكتاب
- ٥ - تحليل برنامج التعليم
- ٦ - فهرس الكتاب
- ٧ - أهداف التعليم

٨- مضمون المواد

٩- التدريبات

١٠- المراجع

١١- السيرة الذاتية

(٣) تطوير المنتج

الخطوة الثالثة تطوير المنتج هو عملية تصنع المنتج مناسباً بتصميمه. في هذه الخطوة تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في الفصل العاشر من مدرسة اللأم الثانوية بمالانج. بعد ذلك تصديق الكتاب التعليمي المطور بخبيرين وهما خبير تصميم الكتاب التعليمي وخبير مادة النحو.

(٤) تنفيذ المنتج

الخطوة الرابعة هي تنفيذ المنتج. يقوم الباحث بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو "الكافي" بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم. هذا التنفيذ يهدف لتجربة المنتج. فلذا يقوم الباحث بتجربتين هما التجربة الأولى يقوم الباحث بالاستبانة التي ستقدمها الباحث إلى الخبيرين وهما الخبير لتصديق محتويات الكتاب والخبير لتصديق تصميم الكتاب لمعرفة إصلاح المنتج. والتجربة الثانية يقوم الباحث بتطبيق كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في الفصل التجريبي ويؤخره بالاختبار في الفصل التجريبي الذي يتكون من ١٨ طالبا لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور. والاختبار المستخدم فيه اختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي.

(٥) تقييم المنتج

الخطوة الخامسة تقييم المنتج. وهو عملية تقييم المنتج في نظام عمله. كان التقييم في هذه الخطوة من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد تجربة الكتاب التعليمي

المطوّر في الفصل التجريبي وهو في الفصل العاشر بمدرسة الأم الثانوية لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بخريطة المفاهيم المطوّر.

د- متغير البحث

متغيرات البحث التي تستخدمها الباحثة الآتية:

١. المتغير المستقل (variable independence) هو المتغير الذي تتحكم فيه الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة الاستقراء وخريطة المفاهيم.
٢. المتغير التابع (dependence variable) هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو نتيجة تحصيل تعليم النحو لدي الطلبة. والتالي يأخذ الباحثة النتائج التي تتعلق بفعالية استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية مالانج.

هـ- مجتمع البحث وعيّنته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في مدرسة الأم الثانوية مالانج في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م يعني ١٥٠ طالبا. وأما عيّنته ٣٨ طالبا وينقسم إلى ١٨ طالبا وهو الفصل للرجال فيكون الفصل التجريبي و ٢٠ طالبة وهو الفصل للمرأة فتكون الفصل الضابط.

و- البيانات ومصادرها

تتكون البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية:

(١) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي تحصل البيانات من مصادر البيانات الأولى في الميدانية.⁶⁷ البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من الطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج الاستبانة من الخبراء. هذه البيانات لمعرفة عن إصلاح الكتاب التعليمي وفعاليتها.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تحصل البيانات من المصادر الثانوية أو المصادر الثانوية من البيانات المقتضيات. البيانات الثانوية هذا البحث هي بيانات المقابلة والملاحظة من معلم مادة النحو وبعض الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الأم الثانوية مالانج. بيانات المقابلة لمعرفة الكتاب المستخدمة والمشكلة الموجودة لدى الطلبة في تعليم النحو وكفاءة الطلبة فيه. وبيانات الملاحظة لمعرفة كيفية عملية تعليم النحو فيها.

الجدول ٣,١

البيانات ومصادرها وأدواتها

أجناس البيانات	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
البيانات الكيفية	- عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم	المعلم والطلبة	الملاحظة
	- رأي الطلبة عن عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدمة وصعوبته	الطلبة	المقابلة

⁶⁷ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2017), ١٣٢ ص.

		- رأي الطلبة عن عملية تعليم النحو باستخدام الكتاب المطور	
	المعلم	- رأي المعلم عن كفاءة الطلبة في تعليم النحو بالكتاب المستخدم	
الاستبانة	الخبراء	- إصلاح كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم	البيانات النوعي
الاختبار	الطلبة	- نتيجة الطلبة قبل وبعد استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم	

ز- أسلوب جمع البيانات

(١) الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات بأن تلاحظ وتسجل ويكتب الباحث كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث، أو الملاحظة والكتابة عن الظواهر المنظورة.^{٦٨} يتم إجراء الملاحظة للحصول على معلومات أكثر دقة، سواء في شكل أماكن أو (فضاءات) أو ممثلين أو أشياء أو أنشطة أو أعمال أو أحداث. في هذه الملاحظة قام الباحث بملاحظة مبدئية قبل تطوير المنتج لتعريف ماذا يحتاج الطلبة وكذلك المعلم. أسلوب جمع البيانات المستخدمة نمط الملاحظة التقرير الميدان أو دليل الملاحظة المساعدة خاصة في عملية تعليم النحو عند الفصل حتى يعرف الباحث ما صعوبة الطلبة عند عمليته وللحصول على البيانات الوصفية العميقة عن فعالية استخدام الكتاب المطور.

(٢) المقابلة

هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص يطرح الباحث خلالها عليهم أسئلة، وتم تسجيل إجابتها عن تلك الأسئلة المطروحة.^{٦٩} ويقابل الباحث مع معلّم مادة النحو وبعض الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة الأم مالانج لجمع المعلومات عن المشكلات الموجودة وكيف عمليّة تعليم النحو باستخدام الكتاب المستخدم وكفاءة الطلبة فيه. وكذلك قام الباحث بالمقابلة مع بعض الطلبة لنتيجة الأراء عن عمليّة تعليم النحو باستخدام الكتاب المطور.

⁶⁸ Sukandi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Praktiknya* (Jakarta: PT Bumi Angkasa, 2003), ص ١٢.

⁶⁹ منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص ٩٦.

٣) الاستبانة

الإستبانة هي وسيلة من وسائل جمع المعلومات. تعتبر الاستبانة أو الاستبيان بأداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم الاستبانة بشكل أسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل بعض الأفراد المعينة بموضع الاستبانة.^{٧٠}

تحلل نتيجة الاستبانة باستخدام مقياس اللياقة ليكرت "Likert" في الجدول

الآتي:^{٧١}

الجدول ٣,٢

المعيار نتائج الاستبانة

المعيار	القيمة
موافق جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
موافق	٪٦١ - ٪٨٠
مقبول	٪٤١ - ٪٦٠
مردود	٪٢١ - ٪٤٠
مردود جدا	٪٠ - ٪٢٠

^{٧٠} ذوقان عبيدات, عبد الرحمن عدس, و كايد عبد الحق, البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر, ١٩٨٧), ص ١٣٥.

^{٧١} I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, 2015), ص ٤٢.

٤) الاختبار

الاختبار هو كل أسئلة تحتاج إلى الإجابات لقياس كفاءة الطلبة.^{٧٢} يتم إجراء الاختبار للحصول على البيانات الكمية خاصة في نتيجة كفاءة الطلبة. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطى قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فرسم البيان الآتي:

الجدول ٣,٣

المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدًا	٩٠ - ١٠٠	٩٠٪ - ١٠٠٪
٢	جيد	٨٠ - ٨٩	٨٠٪ - ٨٩٪
٣	مقبول	٧٠ - ٧٩	٧٠٪ - ٧٩٪
٤	ضعيف	٦٠ - ٦٩	٦٠٪ - ٦٩٪
٥	ضعيف جدًا	٥٠ - ٥٩	٥٠٪ - ٥٩٪

ح- أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

تحلل البيانات من الملاحظة والمقابلة وكذلك تطوير الكتاب التعليمي بالتحليل الوصفي (Descriptive Analysis). تبدأ تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل

⁷² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), ص ٨.

الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد انتهاء جمع البيانات. يحلل الباحث البيانات الكيفية بالتحليل البسيط لأنها البيانات الثانوية.

٢. البيانات الكمية

يحلل الباحث البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الإستبانة للخبراء عن المنتج المطور باستخدام تحليل الإحصائي (analysis statistic). وطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة برمز التالي:

$$P = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$P =$ المؤية الصلاحية

ويحلل الباحث البيانات الكمية التي حصلت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي (t-test) لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$Mx =$ المقياس المعدل من المجموعة التجريبية

$My =$ المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum X^2 =$ مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2 =$ مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$NX =$ عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

$NY =$ عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوي الفصل الرابع على مبحثان منها: أولاً، تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية الإسلامية مالانج. ثانياً، فعالية استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية الإسلامية مالانج.

المبحث الأول: تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية الإسلامية مالانج

قام الباحث في إجراءات بتحليل تطوير الكتاب التعليمي الاحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجربة المنتج وتقييم المنتج. وهذه الخطوة المناسبة بالخطوات التي قدمه الباحث بيانها في الصورة ١,١ من خطوات نموذج ADDIE. والبيان كما يلي:

أ- تحليل الاحتياجات

قبل القيام بتطوير الكتاب التعليمي، قام الباحث بعملية تحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصل عليها بالمقابلة والملاحظة. أما تحليل البيانات من بيانات المقابلة والملاحظة بنظرية Miles and Huberman التي تحتوي على ٤ خطوات منها جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.^{٧٣} وأما خطوات تحليل البيانات، أولاً تجمع البيانات من خلال الملاحظة أثناء عملية التعليم والمقابلة مع المعلم، ثانياً تقليل البيانات من خلال التركيز على كل نتيجة مقابلة وتصنيفها، والملاحظة المتعلقة بتركيز المناقشة، ثالثاً،

⁷³ Miles dan Huberman. Analisis Data Kualitatif. (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1993). Hal. 16

عرض البيانات بقيام الباحث بمعالجة البيانات التي تم تصنيفها بناءً على احتياجات الطلاب المتعلقة بالمواد التعليمية اللازمة، رابعا استخلاص النتائج، على ما يحتاج به المعلم والطلاب. قام الباحث بالملاحظة المبدئية أثناء عملية تعليم النحو فحصل الباحث البيانات، منها أن الطلاب يواجهون صعوبات في حفظ قواعد النحو المختلفة حتى أصبح الطلاب يشعروا بالملل. عند ما أراد المعلم أن يعطي التدريبات فيحتاج إلى وقت كثير لتفكير التدريبات أثناء التعليم التي سيحاولون الطلبة أو يجهز المعلم قبل عملية التعليم.^{٧٤} والآخر أن الكتاب المستخدم وهو الكافي على شرح الشنقيطي يحتوي فقط على المكون الرئيسي، فلا يحتوي على المكون التكميلي والمكون التقييمي. بناء على تلك المشكلات رأى الباحث أنه من المهم أن كتاب الكافي على شرح الشنقيطي يحتاج إلى التطوير حتى أصبح الكتاب التعليمي الجيد.

وقام الباحث بمقابلة مبدئية مع المعلم مادة النحو لنيل البيانات عن رأي المعلم وبعض الطلبة في تعليم النحو بالكتاب المستخدم. بعد القيام بالمقابلة المبدئية مع المعلم حصل الباحث البيانات، منها أن الكتاب التعليمي المستخدم هو النحو الكافي لشرح الشنقيطي وهو الكتاب الذي يقدم مواد من خلال المنهج الاستنتاجي ولا يساعد الطلاب على إتقان قواعد النحو الوارد في الكتاب لأنهم مقيدون في فهم نص القراءة الطويلة. وقام المعلم بالتجربيات في استخدام الطريقة الاستقرائية، أن الطلاب أتقنوا مادة النحو بشكل أفضل. لذلك يريد الباحث أن يطور كتاب الكافي بالطريقة الاستقرائية لكي يساعد الطلاب في فهم مادة النحو.^{٧٥}

والآخر أن المعلم مادة النحو ليس لديه خلفية من خريج تعليم اللغة العربية لذلك أن المعلم لا يتقن الأنماط في تقديم المواد. وفي الوقت نفسه، أراد معظم الطلاب في الفصل

^{٧٤} المصدر: ملاحظة مبدئية في عملية تعليم النحو في التاريخ

^{٧٥} المصدر: مقابلة مع المعلم مادة النحو من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

العاشر من مدرسة الامة الثانوية مالانج أن يفضلوا تفسيرات أكثر إيجازاً وتنوعاً وسهولة الفهم.^{٧٦} لذلك رأى الباحث أن كتاب الكافي على شرح الشنقيطي يحتاج إلى التقديم بخريطة المفاهيم حتى يكون تفسيره أكثر إيجازاً ويسهل فهمه من قبل الطلاب والذي سيكون قادراً على زيادة تحصيل الطلاب في درجات الدرس. اهتماماً على معرفة البيانات المذكورة استخلص الباحث أنه من المهم أن كتاب الكافي على شرح نظم الشنقيطي يحتاج إلى التطوير ليكون كتاباً مصمماً جيداً يتكون على المكون التقييم ويسهل المعلم في عملية التعليم والتقييم ويسهل الطلاب في فهم معاني النحو بشكل أفضل.

ب- تصميم المنتج

قام الباحث بتصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو الكافي بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم. فالكتاب لمادة النحو المطور تحت الموضوع "النحو الكافي مطور لكتاب الكافي لشرح النظم الشنقيطي (بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم)" يحتوي على: الغلاف والمقدمة ومحتويات الكتاب ودليل استخدام الكتاب وخطوات التدريس والأهداف الدراسية العامة ومضمون المواد والتدريبات والمراجع والسير الذاتية. أما الطريقة الاستقرائية المقصودة في تصميم الكتاب التعليمي المطور هذا تقع في عرض محتويات المواد. عرض المواد يبدأ بالأمثلة قبل المادة ولكن تلك الأمثلة سيبحثها الطلاب والمعلم لكي يجدوا القواعد منها. وأما خريطة المفاهيم المقصودة هي أن القاعدة المحسولة من تحليل الأمثلة تكتب بخريطة المفاهيم. ولكن الكتاب المطور أيضاً يصمم بخريطة المفاهيم كما قدمه الباحث في رسم البيان "خريطة المفاهيم في هذا الكتاب" وهي أن الكتاب يتفرع من خمس مكونات وهي الأبواب من هذا الكتاب وكل أبواب يتفرع من

^{٧٦} المصدر: مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل العاشر من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

ثلاث مكونات وهي الأهداف الدراسية ومحتويات المواد والتدريبات. والمكون من محتويات المواد تتفرع من أربع مكونات وهي الأمثلة والتحليل والقاعدة والبيان. وخصائص الإنتاج بالعميق في هذا البحث كما يلي:

١ - إخراج الكتاب

(أ) الغلاف

ينقسم الغلاف إلى قسمين: الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي.

(١) الغلاف الخارجي: يصنع هذا الغلاف مصورا ويحتوي على اسم الكتاب أو موضوع الكتاب والمصنف والتصديق.

(٢) الغلاف الداخلي: هذا الخلف يساوي بالغلاف الخارجي، لكن سيصنع بشكل مختلف ودون ملون.

(ب) الشكل والمساحة

يستخدم الباحث نوع حرف "Tradisional Arabic" لأن هذا الشكل جيد واضح لطلاب مدرسة الأم الثانوية مالانج، وأما حجم الحروف ١٨.

(ج) الورق

أما الورق الذي يستخدم لهذا الكتاب هو HVS B5 ٧٥ جرام. لأن هذا الورق جيد لطباعة الكتاب الملون أو غير ملون.

(د) الطباعة

يطبع هذا الكتاب بالقطع الكبير (١٧ × ٢٥ سم تقريبا).

(هـ) الأشكال والشرح التوضيحية

إن في هذا الكتاب سيقدم فيه الأشكال عن تعريف كل المصطلحات في الكتاب الأصلي. وأما الشرح واضح في كل أبواب.

و) قائمة المراجع

تقدم قائمة المراجع في الوجه الخلفي من هذا الكتاب. وهي من الكتب المتنوعة ومن الإنترنت.

٢- المضمون الرأسي

أ) المحتوى

- ١) يحتوي المواد على النحو أو قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم، ولكل موضوع الذي يبحث الأمثلة إلى المفهوم الخاص.
- ٢) تقديم المواد في كل أبواب يحتوي على النظم الشنقيطي أولاً لكي يتخصص خصائص كتاب الكافي ثم يليه الأمثلة التي تتعلق بالمادة ثم يليها التحليل من الأمثلة ثم يليها القاعدة بشكل خريطة المفاهيم السهولة هي شرح كل المصطلحات من التعريف وأقسامه والأمثلة.
- ٣) تحتوي التقييمات على ثلاث تمرينات في كل أبواب.

ب) تنظيم المادة

١) الباب الأول

أنواع الأفعال: الفعل الماضي والفعل الأمر والفعل المضارع.

٢) الباب الثاني

نواصب المضارع: أن، لن، إذن، كي، لام كي، لام الجحود، حتى، الفاء، الواو، أو.

٣) الباب الثالث

علامات نصب المضارع: الفتحة وحذف النون.

٤) الباب الرابع

جوازم المضارع: الم، لما، ألم، ألما، لام الأمر والدعاء، لاني النهي والدعاء.

٥) الباب الخامس

علامات جزم المضارع: الفتحة وحذف النون وحذف حرف العلة.

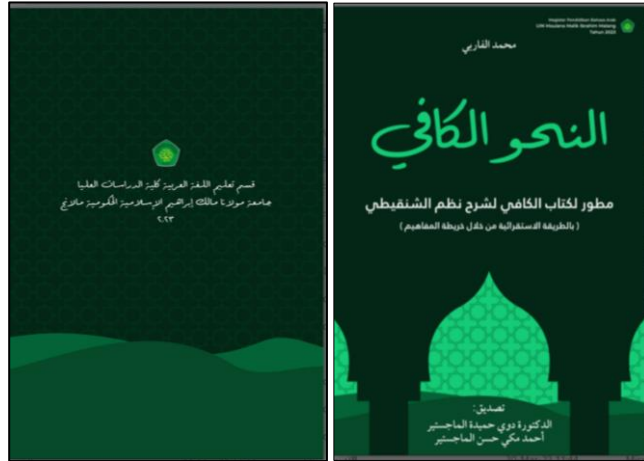
ج- تطوير المنتج

في هذه المرحلة، يجب على الباحث استخدام مراجع للكتب المتعلقة بتطور الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالطريقة الاستقرائية بخريطة المفاهيم. نظرا لأن وسيلة تطوير الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالطريقة الاستقرائية بخريطة المفاهيم، بحيث يمكن للطلاب الوصول إليها في أي مكان وزمان. لتسهيل فهم كيفية صنع الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالطريقة الاستقرائية بخريطة المفاهيم، قام الباحث بتقسيمها إلى مرحلتين وهي:

١- صنع كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية بخريطة المفاهيم

بعد تصميم المنتج طوّر الباحث الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالطريقة الاستقرائية بخريطة المفاهيم اعتماد على نتائج المقابلة مع المعلّم والطلبة في تلك المدرسة لكي يستطيع الكتاب المطوّر حلّ المشكلات الموجودة. وتطوير المنتج للباحث كما يلي:

أ) غلاف الكتاب التعليمي



الصورة ٤,١

(غلاف الكتاب التعليمي)

غلاف الكتاب التعليمي يتكوّن من موضوع الكتاب التعليمي وهو "النحو الكافي مطور لكتاب الكافي لشرح النظم الشنقيطي (بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم)". النحو الكافي هو اسم الأولى ويسمي الباحث به ليتبع الكتاب المصدر وأما "مطور لكتاب الكافي لشرح النظم الشنقيطي" فاسم ثاني يدل على أنه مطور من الكافي. وأما "بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم" اسم ثالث يدل على منهجية التاب. وفيه اسم المؤلف والتصديق. ووضع لونه الأخضر والأبيض. وهذا الغلاف يتكوّن من الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي.

ب) الغلاف الداخلي



الصورة ٤,٢

(الغلاف الداخلي)

الغلاف الداخلي يساوى بالغلاف الخارجي وهو يتضمن على الموضوع للكتاب التعليمي واسم مؤلّف وأسماء الخبراء الذين يصدّقون هذا الكتاب المطوّر من مجال تصميمه ومواده. وأما لون هذا الغلاف أبيض.

ج) ربط الباركود



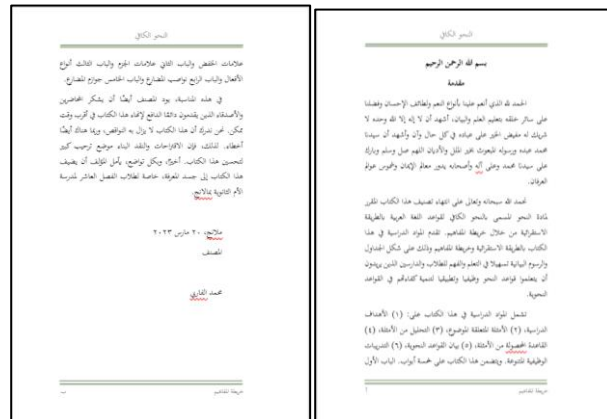
الصورة ٤,٣

(ربط الباركود)

ربط الباركود هو وسيلة لنيل كتاب الكافي لشرح نظم الشنقيطي الألكتروني.

بذلك ربط الباركود حمل كل من الذين يريدون الكتاب الكافي.

د) المقدمة



الصورة ٤,٤

(المقدمة في الكتاب التعليمي)

كتبت فيه كلمة التمهيد التي تبين بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأمان الثانوية بمالانج. تتضمن المقدمة على كلمة الشكر والصلوات. وبين الباحث فيها بيان قليلة عن منهجية الطريقة الاستقرائية وخريطة المفاهيم. وبين الباحث فيها مكونات في ذلك الكتاب.

(هـ) فهرس الكتاب

فهرس الكتاب	
١	مقدمة
٢	خريطة المفاهيم في هذا الكتاب
٣	مفاهيم الكتاب
٤	دليل استخدام الكتاب
٥	خطوات التدريس
٦	الأهداف الدراسية العامة
٧	الدروس الأولى علامات الحفظ
٨	الدروس الثاني علامات الحفظ
٩	الدروس الثالث أنواع الأعمال
١٠	الدروس الرابع نواصب الفصاح
١١	الدروس الخامس جواز الفصاح
١٢	المراجع
١٣	السيرة الذاتية

الصورة ٤,٥

(فهرس الكتاب)

هذا فهرس الكتاب وجد موضوع المادّة ورقم الصفحة التي يربوا لمساعدة الطلاب في فتح المواد الدراسية. وكانت المواد تتكون على خمسة أبواب في هذا الكتاب.

و) دليل استخدام الكتاب



الصورة ٤,٦

(دليل استخدام الكتاب)

كان دليل استخدام الكتاب دلائل في استخدام المواد الدراسية من الأول حتى آخر بما وقع فيه. وهذا الدليل يساعد للمعلم والطلبة لفهم بيان عملية تعليم النحو بذلك الكتاب. تتضمن الخطوات في دليل استخدام الكتاب على ٧ خطوات وكل منها تبين كيفية التعليم.

ز) خطوات التدريس



الصورة ٤,٧

(خطوات التدريس)

كانت خطوات التدريس إجراءات في عملية تعليم النحو بذلك الكتاب من الأول حتى آخر بما وقع فيه. وهذا الخطوات يساعد للمعلم والطلبة لكي تنظم عملية التعليم. أما الفرق بينه وبين دليل استخدام الكتاب فهو أن دليل استخدام الكتاب يدل على كيفية استخدام الكتاب في تعليم المواد وخطوات التدريس تدل على كيفية تقديم المواد بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم بذلك الكتاب.

ح) الأهداف الدراسية العامة



الصورة ٤,٨

(الأهداف الدراسية العامة)

الأهداف الدراسية العامة هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة من مراحل التطوير. تشمل الأهداف الدراسية العامة مجموعة من الكفاءات ونطاق المواد، والتي يتم ترتيبها بشكل شامل في شكل سردي.

ط) مضمون المواد

تبدأ مضمون المواد بمكونتين هي الأهداف الدراسية ومحتويات المواد والتدريبات



الصورة ٤,٩

(الأهداف الدراسية ومحتويات المواد)

يتكون كل الدرس على الأهداف الدراسية ومحتويات المواد في صفحات الأولى. الأهداف الدراسية في كلى الدرس تدل على الكفاءات المقصودة. والأهداف الدراسية فيه أخص من الأهداف الدراسية العامة كما في الصفحة "ز" من الكتاب. وأما محتويات المواد الرئيسية تتكون على ما سيعلمه المعلم وما سيتعلمه الطلبة. وتتضمن محتويات المواد على الموضوع وما يتفرع منه.

تتكون محتويات المواد على ٥ أجزاء وهي النظم والأمثلة والتحليل والقاعدة والبيان.

ثم المضارع الذي في صدره إحدى زوائد أنيت فادره
وحكمه الرفع إذا مجرد من ناصب وجازم كتسعد

تعريف الفعل المضارع وعلاماته وإعرابه

الصورة ٤,١٠

(النظم)

ذلك النظم يصدر من كتاب الكافي ويحتوي على ما ستبحث به المواد. والمواد. ذلك النظم أول ما يقرأ ويفهمه الطلبة. وأما المادة التي تتعلق في نفس المادة بذلك النظم لا تدخل في تلك المادة ولكن في مادة أخرى. أما الطريقة الاستقرائية المقصودة في تصميم الكتاب التعليمي المطور هذا تقع في عرض محتويات المواد. عرض المواد يبدأ بالأمثلة قبل المادة ولكن تلك الأمثلة سيبحثها الطلاب والمعلم لكي يجدوا القواعد منها. وأما خريطة المفاهيم المقصودة هي أن القاعدة المحسولة من تحليل الأمثلة تكتب بخريطة المفاهيم. من ذلك البيان يكتب المؤلف المواد على أربع خطوات وهي الأمثلة أولاً ثم يليها الربط أو التحليل ثم تليه القاعدة المحسولة ثم يليها التطبيق.

١. عرض الأمثلة: وهو عرض مجموعة من الأمثلة بالترتيب

الأمثلة	
٤. يَذْهَبُ عَلَيَّ إِلَى مَكَّةَ	١. يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ الْقُرْآنَ
٥. لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تَنْفَقُوا	٢. لَنْ نَعْبُدَ إِلَّا إِيَّاهُ
٦. لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ	٣. لَمْ أَحْفَظْ الْقُرْآنَ

الصورة ٤,١١

(الأمثلة)

المفهوم من الطريقة الاستقرائية أنها بداية المادة من الجزئية إلى العامة. أما الأمثلة هي جزئية المواد أو المعلومات أو من كل المواد. وتقع الأمثلة كالبيانات المحددة التي سيبحثها وسيحللها كل الطلبة. عرض الأمثلة تتعلق بالمادة المتكاملة وتترابط ترابطاً موضوعياً لأن كل الأمثلة توكل كل الفرع من الموضوع. كما قدم المؤلف أن المثال الأول تفرق بالمثال الثاني وكذلك المثال الآخر وكل المثال يحتوي على المعنى الذي يفرق بالمثال الآخر. تقديم الأمثلة في أول المادة يدل على أن الكتاب يستخدم الطريقة الاستقرائية فلذلك من تلك الأمثلة تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد. لذلك تستخلص أن الأمثلة المعروضة في أول المادة كمصدر للنقاش لاستكشاف القواعد.

٢. الربط: يتاح التلميذ كي يقارن بين الأمثلة المعروضة

التحليل

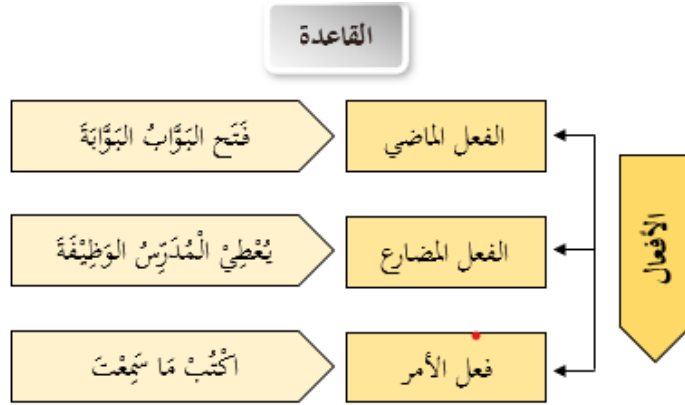
من الأمثلة السابقة وجدنا أن كل الجملة تحتوي على الأفعال لأنها تتضمن على زمان خاص. من الأمثلة الأولى والرابعة أن الفعل يدل على الزمان فيما مضى ومن الأمثلة الثانية والخامسة أن الفعل يدل على الزمان الحاضر أو المستقبل ومن الأمثلة الثالثة السادسة أن الفعل يدل على الأمر.

الصورة ٤,١٢

(التحليل)

كل أفراد الأمثلة المعروضة تحتاج إلى المقارنة كي تستنتج معانيها وفوائدها وتراكيبها. قام المعلم وكل الطلبة بتلك المقارنة بوسيلة التحليل وهو تحليل الأمثلة. لذلك يقع التحليل على الربط بين الأمثلة المعروضة والقواعد التي سيحصلها المعلم والطلبة. المقارنة بين كل الأمثلة ببيان الفرق بين الأمثلة لأن كلها يبين فيها البيان إما من الإعراب أو البناء أو الفرق بين الأمثلة كما قدم المؤلف في الصورة يبين التفريقات بين الأمثلة حتى تستنبط بها المعاني الخاصة أو القاعدة من كل الأمثلة.

٣. استنتاج القاعدة أو التعميم



الصورة ٤,١٣

(القاعدة)

الخطوة الأخيرة في الطريقة الاستقرائية هي استنتاج القاعدة العامة بعد مناقشة الأمثلة أو الجزئية للمادة ومقارنة الأمثلة. كل القاعدة وفروعها تنشأ من المقارنة الأمثلة لأنها تصدر من الأمثلة. تشكل القاعدة بخريطة المفاهيم بنس شجرة الشبكة ببيان أن الأفكار الرئيسية مصنوعة في مربعات في حين أن بعض الكلمات الأخرى مكتوبة في خطة متصلة ويتفرع الفكر الرئيسي على الفرع الأول ويتفرع أيضا الفرع الأول على الفرع الثاني وكذلك إلى إلخ. أما نموذج خريطة المفاهيم التي قدمها الباحث في بحثه كما ملون من السميكة إلى الخفيف. كما قدم الباحث في مباحث خريطة المفاهيم أنها هرمية ومنظمة لأنها تبني على الفكر الرئيسي الذي يفرع على فرع كثير إما من الأنواع أو المعاني حتى الأمثلة كما صمم الباحث في الكتاب المطور. وكذلك أن خريطة المفاهيم مترابطة ومفسرة لأن كل الفرع ترابط بالفرع قبله ويفسره.

البيان

- Kalimah Fi'il (kata kerja) terbagi menjadi 3 yaitu fi'lul madhi, fi'lul mudhari, dan fi'lul amr.
- Fi'lul madhi dan fi'lul amr merupakan mabni dan sedangkan fi'lul mudhari merupakan mu'rab

الصورة ٤,١٤

(البيان)

البيان هو البيان الزیادی من المصطلحات المهمة لتسهيل الطلبة في فهم

القواعد أو المواد. أم اللغة باللغة الأندونيسيا.

٤. التطبيق على القاعدة

المقصود من التطبيق هنا التدريبات على القواعد التي تعلمها كل الطلبة. وأما

التدريبات تنقسم إلى ثلاث أجناس

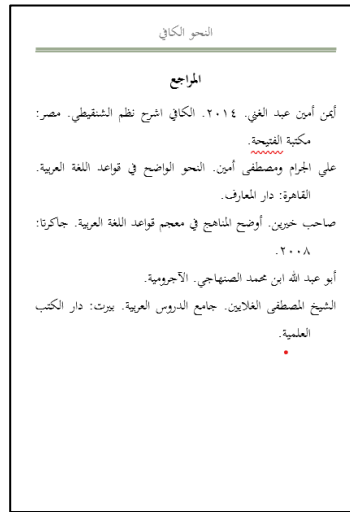
النحو الكافي				التدريبات			
ب. عین الأفعال المنصوبة واذكر وسبب نصبه من العبارات الآتية!				١. اقرأ العبارات الآتية، وأكتب (ص) إن كانت صحيحة، أو (خ) إن كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ!			
الرقم	العبارات	العامل	السبب	الرقم	العبارات	ص/خ	التصحيح
١	كُن مَوْءَاكِي تَكُون مَحِيوًا			١	أَنْ وَكِي حُرْفَان تَوُؤَلَا هِي وَمَا بَعْدَهَا		
٢	يَجِبُ عَلَى كُلِّ الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَعَلَّمَ			٢	لَا كِي هِيَ لِإِفَادَةِ الْإِنْكَارِ وَيَقَعُ بَعْدَ النَّفْيِ		
٣	أَصَابَنِي الصَّعْبَةُ إِذْ نَ أَلْطَبُ إِعَانَتَاكَ			٣	حَتَّى حُرْفِ الْجَمْرِ وَلَكِنَّهَا تَنْصَبُ الْمَضَارِعَ بَعْدَهَا		
٤	لَمْ أَنْصَحْ بِشَيْءٍ وَأَخَالَفَهُ			٤	فَاءُ السَّبَبِيَّةِ الَّتِي تَنْصَبُ الْمَضَارِعَ تَسْبِقُ وَتَسْبِقُ بِأَمْرِ وَفِي وَاسْتِفْهَامِ		
٥	مَا كَانَ أَحْمَدَ لِيَعْلَمَهُمْ وَهُوَ فِيهِمْ			٥	مَا بَعْدَ وَائِ الْمَعْنَى مُخْتَلِفَةً يُرِيَانِ مَا تَقِلُ وَالْوِ الْمَعْنَى		

الصورة ٤,١٥

(التدريبات)

كل الدرس يتكون على التدريبات لأن الكتاب التعليمي الجيد يتكون على المكون التقييمي كما قال الباحث في المقدمة. أما التدريبية فتتكون على الجنسين في كل درس ولا تخرج من المواد في كل درس. أما التدريبات من مادة أنواع الأفعال فتكفي على تغيير الأفعال وأما المادة الأخرى فتحتاج إلى التحليل.

(ي) المراجع



الصورة ٤,١٦

(المراجع)

فيه المراجع من تأليف الكتاب النحو الذي يكون المراجع في كتابة المواد الدراسية والتدريبات والأمثلة وغير ذلك. وكان المراجع من الكتب. وأما أول المرجع من كتاب الكافي لأن هذا الكتاب المطور منه.

ك) السيرة الذاتية للمؤلف



الصورة ٤,١٧

(السيرة الذاتية للمؤلف)

فيه السيرة الذاتية للمؤلف في كتابة الكتاب التعليمي، فيه البيانات التي تدل

على الأشياء متعلقة بحياة المؤلف من المولد حتى التربية.

٢- تصديق كتاب الكافي المطور لمادّة النحو بالطريقة الاستقرائية بخريطة المفاهيم

بعد القيام بتطوير المنتج، قام الباحث بالاستبانة عن تصديق الكتاب المطور لمعرفة

صلاحية الكتاب التعليمي إلى خبيرين، وحصل الباحث نتائج الاستبانة كما يلي:

أ) نتيجة تصديق الكتاب من خبير تصميم الكتاب التعليمي

قام الباحث بمقابلة مع خبير تصميم الكتاب التعليمي هو أحمد مكي حسن

الماجستير التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٣ وقدمه الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على

تصميم الكتاب التعليمي لمادّة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم.

ومن أسباب اختيار الباحث عنه كما يلي:

أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

ب) خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي

وأما الحصول على نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي كما يلي:

الجدول ٤,١

نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي

النمرة	المؤشرات	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	كل نص (الكتابة والصورة والرسم) يسهل للقراءة والفهم	√				
٢	كتابة نص منهجي	√				
٣	ملائمة الحرف وحجمه		√			
٤	الحجم (الطول والعرض والارتفاع) يسهل القراءة		√			
٥	واضح وجذاب للقارئ	√				
٦	تماسك الألوان ودقتها		√			
٧	ملائمة تصميمات الغلاف وصفحات المحتوى والرسوم التوضيحية بطبقة الطلاب		√			
٨	الصفحة كاملة بمحتويات الكتاب	√				
٩	دقة التخطيط	√				
١٠	الجودة والطباعة أو العرض	√				
	المجموعة	٦	٤			

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم الكتاب التعليمي وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\text{قيمة} = \frac{46 \times 100}{50}$$

٥٠

قيمة = ٩٢

والوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الجدول ٤,٢

المعيار نتائج الاستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدًا	٪٨١ - ٪١٠٠
لائق	٪٦١ - ٪٨٠
كفاية لائق	٪٤١ - ٪٦٠
نقصان لائق	٪٢١ - ٪٤٠
غير لائق	٪٠ - ٪٢٠

بناء على نتيجة تصديق الكتاب التعليمي من خبير التصميم فإن النص المنهجي الذي يسهل للقراءة والفهم دخل في طبقة لائق جدا وأما الحرف الملائم والكتابة المسهل للقراءة دخل في طبقة لائق. وأما ملائمة الألوان وتصميمات الغلاف وصفحات المحتوى والرسوم التوضيحية بطبقة الطلاب فدخل في طبقة لائق. وأما كماله الصفحات ودقة التخطيط والجودة والطباعة أو العرض فدخل في طبقة لائق جدا.

وفقا لجدو معيار نتائج الاستبانة، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية ٩٢٪ وهي على مستوى "لائق جدًا". تلك النتيجة تدل على أن الكتاب المطور لائق جدا من مجال التصميم للطباعة وذلك لائق جدا للتطبيق في عملية تعليم النحو في المدرسة مع بعض الملاحظة والتصحيح، وهي:

الجدول ٤,٣

الملاحظة والتصحيح من مجال التصميم

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	الموضوع قبل التصحيح	الموضوع بعد التصحيح

<p>صنع مخططاً يوضح أن الكتاب يتبع نمط خريطة المفاهيم</p>	٢
<p>صنع رباط الباركود الإلكتروني لنيل الكتاب الكافي الإلكتروني</p>	٣

نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي وملاحظته هو نتيجة التقويم النهائي الذي سيقوم بها الباحث بهدف تحسين منتج التطوير الذي تم الحصول عليه.^{٧٧}

⁷⁷ Jumriyah Jumriyah و Usfiyatur Rusuly, "Pengembangan Materi Berbasis Komunikasi Bilingual Bagi Civitas Akademika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Ta'lim al-'Arabiyyah*, 5.2 (2021), 140–54 (ص ١٥١) <<https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13880>>.

ب) نتيجة تصديق الكتاب من خبير المواد الدراسية

قام الباحث بمقابلة مع خبير المواد الدراسية وهو الدكتورة دوي حميدة الماجستير التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٣. وقدمها الباحث الاستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الكتاب المطور والاقتراحات والمدلول. ومن أسباب اختيار الباحث عنها كما يلي:

أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في علم النحو

ب) محاضرة علم النحو قسم تعليم اللغة العربية

وأما الحصول على نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي:

الجدول ٤,٤

نتيجة الاستبانة من خبير المواد الدراسية

النمرة	المؤشرات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة الكتاب بالمبادئ الخمسة			√		
٢	ملائمة أهداف التعليم بالمواد				√	
٣	دقة المحتويات في القاعدة والمصطلحات والصور				√	
٤	ملائمة المواد بتطور اللغة				√	
٥	ثقل الاختبار والتقييم				√	
٦	عرض المواد متسق ومنهجي ومتناسك					√
٧	ملائمة عرض المواد بمراحل الطلاب				√	
٨	الكتاب التعليمي يشمل على الهوية والمتحوى والدليل والفهرس				√	

	√				ملائمة اللغة بمراحل الطلاب	٩
	√				دقة الجمل ومنطقها وتماسكها	١٠
√					الكتاب التعليمي دافع للطلاب	١١
√					الكتاب لتعليمي يرشد الطلاب في التعلم النشط	١٢
	√				الاتساق في استخدام المصطلحات والرموز	١٣
	√				استخدام اللغة القياسية	١٤
		√			استخدام اللغة الاتصالية	١٥
	√				ملائمة المواد بنهج طريقة الاستقراء	١٦
	√				ملائمة المواد بنهج خريطة المفاهيم	١٧
	√				ملائمة الأمثلة بمراحل الطلاب	١٨
		√			ملائمة التقييمات بالمواد	١٩
		√			ملائمة التقييمات بمراحل الطلاب	٢٠
٣	١٣	٤			المجموعة	

استخدم الباحث الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم الكتاب التعليمي وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\text{قيمة} = \frac{79 \times 100}{100}$$

$$100$$

$$\text{قيمة} = 79$$

والوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الجدول ٤,٥

المعيار لنتائج الاستبانة

المعيار	القيمة
لائق جدًا	٪٨١ - ٪١٠٠
لائق	٪٦١ - ٪٨٠
كفاية لائق	٪٤١ - ٪٦٠
نقصان لائق	٪٢١ - ٪٤٠
غير لائق	٪٠ - ٪٢٠

بناء على نتيجة تصديق الكتاب التعليمي من خبير المواد الدراسية فإن النتيجة من جهة المحتويات وهي المعيار الأول حتى المعيار الخامس فدخل في طبقة لائق إلا ملائمة الكتاب بالمبادئ الخمسة دخل في طبقة كفاية لائق. وأما النتيجة من جهة التقديم أو التكامل وهي المعيار السادس حتى المعيار الثامن النتيجة من جهة التقديم أو التكامل وهي المعيار فدخل في طبقة لائق إلا عرض المواد متسق ومنهجي ومتناسك دخل في طبقة لائق جدا. وأما النتيجة من جهة اللغة وهي المعيار التاسع حتى المعيار الخامس العشرة فمتفرقات. أما ملائمة اللغة بمراحل الطلاب ودقة الجمل ومنطقها وتماسكها والاتساق في استخدام المصطلحات والرموز واستخدام اللغة القياسية فدخل في طبقة لائق. وأما المعيار الكتاب التعليمي دافع للطلاب والكتاب لتعليمي يرشد الطلاب في التعلم النشط فدخل في طبقة لائق جدا. وأما استخدام اللغة الاتصالية فدخل في طبقة كفلية لائق. وأما النتيجة من جهة الطريقة (الطريقة الاستقرائية وخريطة

المفاهيم) فدخل في طبقة لائق. وأما النتيجة من جهة التقييمات فدخل في طبقة كفاية لائق إلا ملائمة الأمثلة بمراحل الطلاب أنها دخل في طبقة لائق.

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير المواد الدراسية يبلغ إلى نسبة مائوية ٧٩٪ وهي على مستوى "لائق". تلك النتيجة تدل على أن الكتاب المطور لائق من المواد الدراسية للطباعة وذلك لائق جدا للتطبيق في عملية تعليم النحو في المدرسة مع بعض الملاحظة والتصحيح، وهي:

الجدول ٤,٦

الملاحظة والتصحيح من مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطأ	التصحيح								
١	أكمل الأمثلة بالشكل وإن لم توجد الأشكال فاكتب المطلوب من الطلبة إكمال الجملة بالشكل	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">الأمثلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١. لَعِبَ الشَّبَابُ الكُرَةَ</td> <td>٤. فَرِحَ النَّاسُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ</td> </tr> <tr> <td>٢. يَلْعَبُ الشَّبَابُ الكُرَةَ</td> <td>٥. يَفْرَحُ النَّاسُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ</td> </tr> <tr> <td>٣. أَلْعَبُ الكُرَةَ فِي المَيْدَانِ</td> <td>٦. اْفْرَحُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ</td> </tr> </tbody> </table>	الأمثلة		١. لَعِبَ الشَّبَابُ الكُرَةَ	٤. فَرِحَ النَّاسُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ	٢. يَلْعَبُ الشَّبَابُ الكُرَةَ	٥. يَفْرَحُ النَّاسُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ	٣. أَلْعَبُ الكُرَةَ فِي المَيْدَانِ	٦. اْفْرَحُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ
الأمثلة										
١. لَعِبَ الشَّبَابُ الكُرَةَ	٤. فَرِحَ النَّاسُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ									
٢. يَلْعَبُ الشَّبَابُ الكُرَةَ	٥. يَفْرَحُ النَّاسُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ									
٣. أَلْعَبُ الكُرَةَ فِي المَيْدَانِ	٦. اْفْرَحُ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ									
٢	المحتويات قبل التصحيح	المحتويات بعد التصحيح								
	الدرس الأول علامات الحذف ٢	الدرس الأول أنواع الأفعال ١								
	الدرس الثاني علامات الجزم ٢٠	الدرس الثاني نواصب المضارع ١٧								
	الدرس الثالث أنواع الأفعال ٣٠	الدرس الثالث علامات نصب المضارع ٢٧								
	الدرس الرابع نواصب المضارع ٤٦	الدرس الرابع جواز المضارع ٣٧								
	الدرس الخامس جواز المضارع ٥٦	الدرس الخامس علامات جزم المضارع ٤٧								

دليل استخدام الكتاب بعد التصحيح

دليل استخدام الكتاب

معلومات الخبير

معلومات الخبير من موقع من الكتاب من:

- عنوان الخبر
- تاريخ الخبر
- مكان الخبر
- مصدر الخبر
- تصنيف الخبر
- تقييم الخبر

معلومات الخبير

معلومات الخبير من موقع من الكتاب من:

- عنوان الخبر
- تاريخ الخبر
- مكان الخبر
- مصدر الخبر
- تصنيف الخبر
- تقييم الخبر

خطوات التدريس بالطريقة الاستقرائية من خريطة المفاهيم

في بداية الصفحة من كل الباب تقديم الأهداف الدراسية

خطوات التدريس بالطريقة الاستقرائية من خريطة المفاهيم

في بداية الصفحة من كل الباب تقديم الأهداف الدراسية

التحليل المنطقي من الأمثلة

تقديم نظم الشبكي الذي يتعلقها المعلم والعلم

دليل استخدام الكتاب قبل التصحيح

دليل استخدام الكتاب

معلومات الخبير

معلومات الخبير من موقع من الكتاب من:

- عنوان الخبر
- تاريخ الخبر
- مكان الخبر
- مصدر الخبر
- تصنيف الخبر
- تقييم الخبر

معلومات الخبير

معلومات الخبير من موقع من الكتاب من:

- عنوان الخبر
- تاريخ الخبر
- مكان الخبر
- مصدر الخبر
- تصنيف الخبر
- تقييم الخبر

خطوات التدريس بالطريقة الاستقرائية من خريطة المفاهيم

في بداية الصفحة من كل الباب تقديم الأهداف الدراسية

خطوات التدريس بالطريقة الاستقرائية من خريطة المفاهيم

في بداية الصفحة من كل الباب تقديم الأهداف الدراسية

القاعدة والبيانات الإندونيسية المفصولان من الأمثلة والتحليل

تقديم نظم الشبكي والأمثلة والتحليل المتعلق بالموضوع

د- تنفيذ المنتج

قام الباحث بتنفيذ المنتج أو تجربة الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية. وقام الباحث تجربة الكتاب المطور على خمس لقاءات وكل لقاء سبعون دقيقة. وجرت التجربة على الخطوات التالية. أولاً، الاختبار القبلي في اللقاء الأول. ثانياً، تجربة الكتاب المطور في تعليم النحو في اللقاء الثاني حتى الرابعة. ثالثاً، الاختبار البعدي في اللقاء الخامس.

٨٩

قام الباحث بالاختبار القبلي في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢٣. أما تجربة الكتاب المطور في التاريخ ٢ أبريل ٢٠٢٣ لتعليم مادة أنواع الأفعال وفي التاريخ ٥ أبريل ٢٠٢٣ لتعليم مادة نواصب المضارع وعلامات نصب المضارع والتاريخ ٩ أبريل ٢٠٢٣ لتعليم مادة جوارم المضارع وعلامات جزم المضارع. وفي اللقاء الخامس وهو اللقاء الأخير قام الباحث بالاختبار البعدي والمقابلة لنيل نتيجة تعليق المعلم وبعض الطلاب في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٢.

وقام الباحث بالمقابلة مع المعلم وبعض الطلبة لتقييم الكتاب المطور. أما نتيجة المقابلة مع المعلم فهي أن الكتاب المطور مناسب بكتاب الكافي فلذلك فيساعد المعلم في عملية التعليم إما من المواد أو التدريبات. ومن المادة أن فيها تتكون من الأمثلة فلا يتفكر المعلم مرة آخر عندما يعطي الأمثلة. والقاعدة تكتب بكلمة مختصرة سيساعد المعلم في فهمها بشكل أسهل.^{٧٨} وأما نتيجة المقابلة مع بعض الطلاب فهي أن الكتاب المطور يساعد الطلاب في فهم القواعد وحفظ القواعد لأنها مكتوبة بالمختصر جدا. والطلاب يشعر بالسهولة في فهم معاني العوامل والقواعد لأنها تذكر تعريفها ومعانيها. وبعض الطلاب يقولون أن تصميم الكتاب المطور جيد لأنه ملون والقواعد مختصرة.^{٧٩}

هـ- تقويم المنتج

قام الباحث بعملية تقويم المنتج لتحديد فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية بمالانج. التقويم بعملية الاختبارين هي الاختبار قبل التجربة والاختبار بعد التجربة. وأما نتيجة الاختبار في المبحث

^{٧٨} المصدر: مقابلة مع المعلم مادة النحو من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠٢٣

^{٧٩} المصدر: مقابلة مع بعض الطلاب في الفصل العاشر من مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج في التاريخ ١٢ إبريل

الثالث: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية مالانج.

المبحث الثاني: فعالية استخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

هذا

المبحث يتكون من ثلاثة مباحث. أولاً، نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثانياً، المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثالثاً، المقارنة عدد الانحراف المربع من الفصلتين.

أ- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، نال الباحث النتيجة المتوسطة للاختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٦٠,٨٣ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هي ٨٣,٠١ توضيحاً لها في هذا هو الجدول:

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (الفصل للبنين)

الفصل التجريبي						
الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	الانحراف
١	أحمد لطفي حكيم	٥٥	ضعيف جداً	٧٠	مقبول	١٥
٢	أزريل أكبر	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد	٢٠

١٠	ضعيف	٦٥	ضعيف جدًا	٥٥	فوز خير	٣
٢٠	جيد	٨٠	ضعيف	٦٠	محمد زيدا	٤
١٥	جيد	٨٠	ضعيف	٦٥	محمد أيبو	٥
١٥	مقبول	٧٥	ضعيف	٦٠	محمد فرقان	٦
١٥	جيد	٨٠	ضعيف	٦٥	محمد علما	٧
١٥	ضعيف	٦٥	ضعيف جدًا	٥٠	محمد نور	٨
١٠	جيد جدًا	٩٥	جيد	٨٥	محمد ثاقف	٩
٢٠	مقبول	٧٠	ضعيف جدًا	٥٠	محمد زهير الدين	١٠
١٥	مقبول	٧٠	ضعيف جدًا	٥٥	أووم ويك أطالبح	١١
٢٠	جيد	٨٠	ضعيف	٦٠	رافي أوتا	١٢
١٥	مقبول	٧٥	ضعيف	٦٠	رشيد البيهقي	١٣
٢٠	جيد	٨٥	ضعيف	٦٥	سلطات أشيام	١٤
٢٠	جيد جدًا	٩٠	مقبول	٧٠	شريف هداية الله	١٥

١٥	جيد	٨٠	ضعيف	٦٥	فيلوفا فسحا	١٦
٢٥	جيد	٨٠	ضعيف جدا	٥٥	شيدا ساحليفي	١٧
٢٥	جيد	٨٥	ضعيف	٦٠	عبد الرحمان يوسف	١٨
٣١٠	١٤٠٥	١٠٩٥	مجموع			
١٧,٢٢	٧٨,٠٥	٦٠,٨٣	معدل			

اعتمادا على تلك الجدول، يتضح أن النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي لدى الطلاب في الفصل التجريبي يبلغ ٦٠,٨٣. وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف". وأما نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي لدى الطلاب في الفصل التجريبي يبلغ ٧٨,٠٥. وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٧٠-٧٩ فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب للفصل التجريبي على مستوى "مقبول". بناء على النتيجة المعدلة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٦٠,٨٣ والنتيجة المعدلة للاختبار البعدي هو ٧٨,٠٥، يدلّ عل أنّ هناك ارتفاع كثير في انحراف النتيجة المعدلة وهي ١٧,٢٢. وعرف الباحث عن المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤,٨

المقارنة لنتائج الاختبار في الفصل التجريبي (للبنين)

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب			
١١,١%	٢	٠%	٠	١٠٠-٩٠	جيد جدا	١
٥٠%	٩	٥,٥٥%	١	٨٩-٨٠	جيد	٢
٢٧,٧%	٥	٥,٥٥%	١	٧٩-٧٠	مقبول	٣
١١,١%	٢	٥٥,٥%	١٠	٦٩-٦٠	ضعيف	٤
٠%	٠	٣٣,٣%	٦	٥٩-٠	راسب	٥
١٠٠%	١٨	١٠٠%	١٨	عدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٠% في مستوى جيد جدا، و ٥,٥٥% في مستوى جيد، و ٥,٥٥% في مستوى مقبول، و ٥٥,٥% في مستوى ضعيف، و ٣,٣٣% في مستوى ضعيف جدا. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ١١,١% من الطلاب في مستوى جيد جدا و ٥٠% في مستوى جيد و ٢٧,٧% في مستوى مقبول و ١١,١% في مستوى

ضعيف و ٠٪ راسب. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

بعد أن يعرف الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث بمعرفة ترقية نتائج كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي بالحصاء (N Gain) الذي يهدف إلى تحديد فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم.^{٨٠}

$$N\text{ Gain} = \frac{Tf - Ti}{Si - Ti}$$

$$Tf = \text{المعدلة لنتائج الاختبار البعدي}$$

$$Ti = \text{المعدلة لنتائج الاختبار القبلي}$$

$$Si = \text{المعدلة لنتائج المثال الأعلى}$$

بعد أن قام الباحث بإحصاء $Si - Ti$ لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي فعرف أنها ٢١,٩٤ لذلك يستطيع الباحث أن يحصي نتائج (N Gain) كما يلي:

$$N\text{ Gain} = \frac{78 - 60,83}{21,94}$$

$$N\text{ Gain} = \frac{17,2}{21,94}$$

$$N\text{ Gain} = 0,78$$

بعد أن تعرف نتائج (N Gain) قام الباحث بتعيين معيار ترقية (N Gain) كما الجدول

التالي:^{٨١}

⁸⁰ R Hake R, *Analyzing Change/ Gain Scores* (Indiana University, 1999), ص ١.

⁸¹ Meltzer, "The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual learning gains in Physics, 2002.

الجدول ٤,٩

معيار النتيجة (N Gain)

المعيار	القيمة
كبير	١ - ٠,٧١
متوسط	٠,٧ - ٠,٣١
صغير	٣٠ - ١

اعتمادا على تلك الجدول، يتضح أن النتيجة (N Gain) للاختبار القبلي للاختبار البعدي لدى الطلاب في الفصل التجريبي يبلغ ٠,٧٨. وإذا دخل على معيار نتيجة (N Gain) يدخل في معيار كبير. بناء على ذلك عرف أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم للفصل التجريبي فعال. بعد أن يعرف الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك ترقية الطلاب في تعليم النحو باستخدام كتاب الكافي لمادة النحو المطور بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم قام الباحث بالإحصاء عن الانحراف المعياري وهو قيمة إحصائية شائعة تستخدم لتحديد مدى انتشار البيانات في العينة، وكذلك مدى قرب نقاط بيانات الفرد من معدل قيم العينة. أما نتيجة الانحراف المعياري كما الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

الانحراف المعياري من نتيجة الترقية للفصل التجريبي

الرقم	X	X-Xbar	(X-Xbar) ²
١	١٥	٢,٢٢-	٥
٢	٢٠	٢,٧٨	٨

٥٢	٧,٢٢-	١٠	٣
٨	٢,٧٨	٢٠	٤
٥	٢,٢٢-	١٥	٥
٥	٢,٢٢-	١٥	٦
٥	٢,٢٢-	١٥	٧
٥	٢,٢٢-	١٥	٨
٥٢	٧,٢٢-	١٠	٩
٨	٢,٧٨	٢٠	١٠
٥	٢,٢٢-	١٥	١١
٨	٢,٧٨	٢٠	١٢
٥	٢,٢٢-	١٥	١٣
٨	٢,٧٨	٢٠	١٤
٨	٢,٧٨	٢٠	١٥
٥	٢,٢٢-	١٥	١٦
٦١	٧,٧٨	٢٥	١٧
٦١	٧,٧٨	٢٥	١٨
		٣١٠	معدل
٣١١		١٧,٢٢	مجموع

$$S^{\wedge} = \frac{\sum(X_i - X)^{\wedge}}{n}$$

$$S^{\wedge} = \frac{311}{18}$$

$$S^{\wedge} = 17,27$$

$$S = 4,15$$

اعتمادا على تلك الجدول، يتضح أن نتيجة الانحراف المعياري من ترقية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي يبلغ ٤,١٥.

ب- نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

قام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط، نال الباحث النتيجة المتوسطة الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٦٥,٩ ومتوسطة نتيجة الاختبار البعدي هي ٦٤,٣ توضيحا لها في هذا الجدول:

الجدول ٤,١١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (الفصل للبنات)

الفصل الضابط						
الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير	الإنحراف
١	عفيفية أور عائشة	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول	١٠
٢	عائشة الزهراء	٤٠	ضعيف جدا	٥٠	ضعيف جدا	١٠
٣	عائشة فردوش	٧٥	مقبول	٧٥	مقبول	٠
٤	أمارا أزواء	٥٥	ضعيف جدا	٥٥	ضعيف	٠

٥	مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	أناندا نور العناية	٥
٠	مقبول	٧٥	مقبول	٧٥	أرانتا أيرلا	٦
١٠	جيد	٨٠	مقبول	٧٠	أتينا الزهراء	٧
٥	مقبول	٧٥	مقبول	٧٠	أورا مولانا	٨
١٥	ضعيف	٥٥	ضعيف جدا	٤٠	دانية مصطفى	٩
١٠	جيد	٨٥	مقبول	٧٥	دارا جليتا بفانا	١٠
١٠	جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٩٠	أريا رحمة الله	١١
٥-	ضعيف جدا	٤٥	ضعيف جدا	٥٠	فيينا نيلا العزة	١٢
١٠	مقبول	٦٠	ضعيف جدا	٥٠	حسنى عفيفة	١٣
١٠	جيد	٨٠	مقبول	٧٠	إندري أيو كومالا	١٤
١٥	ضعيف	٦٥	ضعيف جدا	٥٠	كيلك مستقيمة	١٥

١٠	مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	كليك خير النساء	١٦
٥-	ضعيف	٦٠	ضعيف	٦٥	مدينة	١٧
١٥	جيد	٨٠	ضعيف	٦٥	مريم سلطان	١٨
١٠	ضعيف جدا	٥٠	ضعيف جدا	٤٠	موتي ثلاث	١٩
١٥	ضعيف	٦٠	ضعيف جدا	٤٥	نبيل زيلان	٢٠
١٥٠	١٣٦٥		١٢١٥		مجموع	
٧,٥	٦٨,٢٥		٦٠,٧٥		معدل	

اعتمادا على تلك الجدول، يتضح أن النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٦٠,٧٥. وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف". وأما النتيجة المعدلة في الاختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل الضابط يبلغ ٦٨,٢٥. وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين ٦٠-٦٩ فيخلص الباحث أن كفاءة الطلاب للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف". بناء على النتيجة المعدلة للاختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٦٠,٧٥ والنتيجة المعدلة للاختبار البعدي هو ٦٨,٢٥، يدلّ عل أنّ هناك ارتفاع في انحراف النتيجة المعدلة وهي ٧,٥. وعرف الباحث عن المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤,١٢

المقارنة نتائج الاختبار في الفصل الضابط (للبنات)

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
النسبة المائوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المائوية (%)	عدد الطالبات			
٥%	١	٥%	١	١٠٠-٩٠	جيد جدا	١
٢٠%	٤	٠%	٠	٨٩-٨٠	جيد	٢
٣٥%	٧	٣٥%	٧	٧٩-٧٠	مقبول	٣
٢٠%	٥	٢٠%	٤	٦٩-٦٠	ضعيف	٤
٣٠%	٣	٤٠%	٨	٥٩-٠	ضعيف جدا	٥
١٠٠%	٢٠	١٠٠%	٢٠	عدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٥٪ في مستوى جيد جداً، و ٠٪ في مستوى جيد، و ٣٥٪ في مستوى مقبول، و ٢٠٪ في مستوى ضعيف، و ٤٠٪ في مستوى ضعيف جداً. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٥٪ من الطالبات في مستوى جيد جداً و ٢٠٪ في

مستوى جيّد و ٣٥٪ في مستوى مقبول و ٢٠٪ في مستوى ضعيف و ٣٠٪ ضعيف جدًا. وهذا البيان يعني أن النتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

بعد أن يعرف الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط قام الباحث بمعرفة ترقية نتائج كفاءة الطلاب في الفصل الضابط بالحصاء (N Gain) الذي يهدف إلى تحديد فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو.

$$N\ Gain = \frac{Tf - Ti}{Si - Ti}$$

Tf = المعدلة لنتائج الاختبار البعدي

Ti = المعدلة لنتائج الاختبار القبلي

Si = المعدلة لنتائج المثال الأعلى

بعد أن قام الباحث بإحصاء $Si - Ti$ لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط فعرف أنها ٣١,٧٥ لذلك يستطيع الباحث أن يحصي نتائج (N Gain) كما يلي:

$$N\ Gain = \frac{68,25 - 60,75}{31,75}$$

$$N\ Gain = \frac{7,5}{31,75}$$

$$N\ Gain = 0,23$$

بعد أن تعرف نتائج (N Gain) قام الباحث بتعيين معيار ترقية (N Gain) كما الجدول

التالي:

المعيار	القيمة
كبير	١ - ٠,٧١

متوسط	٠,٣١ - ٠,٧
صغير	٣٠ - ١

اعتمادا على تلك الجدول، يتضح أن النتيجة (N Gain) للاختبار القبلي للاختبار البعدي لدى الطلاب في الفصل التجريبي يبلغ ٠,٢٣. وإذا دخل على معيار نتيجة (N Gain) يدخل في معيار صغير. بناء على ذلك فعرف أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو غير فعال.

بعد أن يعرف الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك ترقية الطلاب في تعليم النحو بالكتاب المستخدم قام الباحث بالإحصاء عن الانحراف المعياري وهو قيمة إحصائية شائعة تستخدم لتحديد مدى انتشار البيانات في العينة، وكذلك مدى قرب نقاط بيانات الفرد من معدل قيم العينة. أما نتيجة الانحراف المعياري كما الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣

الانحراف المعياري من نتيجة الترقية للفصل الضابط

الرقم	X	X-Xbar	(X-Xbar) ²
١	١٠	٢,٥	٦
٢	١٠	٢,٥	٦
٣	٠	٧,٥-	٥٦
٤	٠	٧,٥-	٥٦
٥	٥	٢,٥-	٦
٦	٠	٧,٥-	٥٦
٧	١٠	٢,٥	٦

٦	٢,٥-	٥	٨
٥٦	٧,٥	١٥	٩
٦	٢,٥	١٠	١٠
٦	٢,٥	١٠	١١
١٥٦	١٢,٥-	٥-	١٢
٦	٢,٥	١٠	١٣
٦	٢,٥	١٠	١٤
٥٦	٧,٥	١٥	١٥
٦	٢,٥	١٠	١٦
١٥٦	١٢,٥-	٥-	١٧
٥٦	٧,٥	١٥	١٨
٦	٢,٥	١٠	١٩
٥٦	٧,٥	١٥	٢٠
		٣١٠	معدل
٧٧٥		١٧,٢٢	مجموع

$$S^{\wedge} = \frac{\sum(X_i - X)^{\wedge}}{n}$$

$$S^{\wedge} = \frac{775}{20}$$

$$S^{\wedge} = 38,75$$

$$S = 6,22$$

اعتمادا على تلك الجدول، يتضح أن نتيجة الانحراف المعياري من ترقية نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط يبلغ ٦,٢٢.

ج- المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

وبعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط فشرح المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط مما يلي:

الجدول ٤,١٤

المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الفصل الضابط				الفصل التجريبي				الرقم
Y ²	Y	Y2	Y1	X ²	X	X2	X1	
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢
٠	٠	٧٥	٧٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٣
٠	٠	٥٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٤
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٥
٠	٠	٧٥	٧٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٧
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٨
٢٢٥	١٥	٥٥	٤٠	١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	٩
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٠
١٠٠	١٠	١٠٠	٩٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١١
٢٥	٥-	٤٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٢

100	10	60	00	220	10	70	60	13
100	10	80	70	400	20	80	60	14
220	10	60	00	400	20	90	70	15
100	10	70	60	220	10	80	60	16
20	00	60	60	620	20	80	00	17
220	10	80	60	620	20	80	60	18
100	10	00	40					19
220	10	60	40					20
1900	100	N		0600	310	N		
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	ΣX			

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$= \frac{310}{18}$$

$$= 17.22$$

$$\Sigma X^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$= 5650 - \frac{(310)^2}{18}$$

$$= 5650 - \frac{96100}{18}$$

$$= 5650 - 5338$$

$$= 312$$

$$M_y = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$= \frac{150}{20}$$

$$= 7.5$$

$$\Sigma Y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$= 1900 - \frac{(150)^2}{20}$$

$$= 1900 - \frac{22500}{20}$$

$$= 1900 - 1125$$

$$= 775$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
&= \frac{17,22 - 7,5}{\sqrt{\left(\frac{312 + 775}{18 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{18} + \frac{1}{20}\right)}} \\
&= \frac{9,72}{\sqrt{\left(\frac{1087}{18}\right)\left(\frac{19}{180}\right)}} \\
&= \frac{9,72}{\sqrt{\left(\frac{20653}{3240}\right)}} \\
&= \frac{9,72}{\sqrt{6,37}} \\
&= \frac{9,72}{2,52} \\
&= 3,857
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (Nx + Ny - 2) \\
&= (18 + 20 - 2) \\
&= 36
\end{aligned}$$

$$T.S \ 0,05 = 2.028$$

$$T.S \ 0,01 = 2.719$$

$$T.S \ 0.05 < T.S \ 0.01 < T \ Hitung$$

$$2.028 < 2.719 < 3.857$$

وصنع القرار على أساس:

١- إذا كانت قيمة t -hitung $>$ من t -tabel ف H_1 مقبول و H_0 مردود

٢- إذا كانت قيمة t -hitung $<$ من t -tabel ف H_0 مقبول و H_1 مردود

ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء $t =$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير

المعنوي $0.1 = 2,719$ وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي $0.05 = 2,028$ ، لذا يستطيع أن

ينتج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

أساس على البيانات السابق أن نتائج الاختبار في الفصل التجريبي ٢,٦٥٠ وذلك تدلّ على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم النحو حينما استخدم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم. ويخلص الباحث أن استخدام كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج "فعال"

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير كتاب الكافي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة اللأم الثانوية الإسلامية مالانج

قام الباحث في تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم بالخطوات ADDIE يعني عملية التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقويم. وقد أتمّ الباحث عملية التطوير بالتباعد إلى خمسة الخطوات المذكورة في عملية البحث.⁸²

بدأ الباحث في عملية التطوير هي تحليل الاحتياجات لمعرفة عن الاحتياجات والمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو لدى طلاب، قام الباحث بمقابلة مع الأستاذ ربي أيمن كمدرس مدة النحو وبعض الطلاب وكذلك الباحث قام بالملاحظة المبدئية في أثناء التعليم. بعد القيام بالمقابلة المبدئية والملاحظة المبدئية حصل الباحث أن المشكلة الموجودة هي حول الكتاب التعليمي وكفاءة المعلم وصعوبة الطلاب في فهم المواد. اهتماما على معرفة البيانات أخذ الباحث الخلاصة أن كتاب الكافي على شرح الشنقيطي يحتاج إلى التطوير حتى يصبح الكتاب التعليمي الجيد الذي سيحل المشكلات.

أخذ الباحث الأسلوبين في تصميم المنتج وهي الطريقة الاستقرائية وخريطة المفاهيم لأنها مناسبة لحل المشكلات. أما الطريقة الاستقرائية في تصميم الكتاب التعليمي المطور هذا تقع في عرض محتويات المواد. تلك الطريقة تساوي بنظرية ولي أحمد جابر على أن عرض المواد يبدأ بالأمثلة قبل المادة ولكن تلك الأمثلة سيبحثها الطلاب والمعلم لكي يجدوا

⁸² Nusa Putra, Research Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar), (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2013). Hal. 84

القواعد منها.^{٨٣} وأما خريطة المفاهيم المقصودة هي أن القاعدة المحسولة من تحليل الأمثلة تكتب بخريطة المفاهيم. من ذلك البيان يكتب المؤلف المواد على أربع خطوات وهي الأمثلة أولاً ثم يليها الربط أو التحليل ثم تليه القاعدة المحسولة ثم يليها التطبيق.

أما الأمثلة هي جزئية المواد أو المعلومات أو من كل المواد. وتقع الأمثلة كالبيانات المحددة التي سيبحثها وسيحللها كل الطلبة. كل أفراد الأمثلة المعروضة تحتاج إلى المقارنة كي تستنتج معانيها وفوائدها وتراكيها. لذلك يقع التحليل على الربط بين الأمثلة المعروضة والقواعد التي سيحصلها المعلم والطلبة. تشكل القاعدة بخريطة المفاهيم بجنس شجرة الشبكة ببيان أن الأفكار الرئيسية مصنوعة في مربعات في حين أن بعض الكلمات الأخرى مكتوبة في خطة متصلة ويتفرع الفكر الرئيسي على الفرع الأول ويتفرع أيضاً الفرع الأول على الفرع الثاني وكذلك إلى الخ. صلحت خريطة المفاهيم كالأستراتيجية لأنها تستطيع أن تعرض رؤية العلاقة بين بعضهم البعض.^{٨٤} ويستخدم الباحث نوع شجرة الشبكة لخريطة المفاهيم مناسبة لتعليم قواعد النحو خاصة في المواد الذي سيطورها الباحث.

قام الباحث بعملية التطوير للكتاب التعليم من كل عضو إما من الغلاف والقدمة حتى السيرة الذاتية. ويستحق الباحث صلاحية الكتاب التعليمي المطور بعملية الاستبانة لنيل التصديق من الخبراء ولو بالملاحظة والتصحيح. أما المصدق من مجال التصميم هو أحمد مكي حسن الماجستير والمصدق من مجال المواد الدراسية هي الدكتورة دوي حميدة الماجستير. أما المعايير المستخدمة من ضوء معايير كتاب اللغة من وزارة الشؤون الدينية.^{٨٥}

^{٨٣} ولي أحمد جابر, ص ١٩٦.

^{٨٤} Joseph D Novak و D. Bog Gowin.

^{٨٥} Kementrian Agama, *Instrumen Buku Teks Bahasa (Arab dan Bahasa Untuk Hindu, Budha Serta Konghucu)* (Pusat Peenelitian dan Pengembangan Lektur, 2022).

حصل الباحث نتيجة التصديق بالاستبانة وحصل إلى درجة العالّية. فلذا هذا الكتاب جواز لتجريب في والمجموعة التجريبية. بعد انتهاء من تصديق المنتج جرّب الباحث هذا الكتاب التعليمي المطور إلى طلاب الفصل العاشر في مدرسة اللأم الثانوية مالانج. وهذه النتيجة موافق مع وظائف إن أفضل المواد المستخدمة لتعليم اللغة الأجنبية هي تلك تعتمد على الوصف العلمي اللغة التي سيجزي تعليمها. مقارنة بالوصف العلمي المشابه للغة الأصلية.^{٨٦} ووضع الباحث التدريبات متعددة متنوعة في آخر المادة عن كل الموضوع وهي كاختبار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية الكفاءة التي تتعلق بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة.^{٨٧}

قام الباحث تجربة الكتاب المطور على خمس لقاءات وكلّ لقاء سبعون دقيقة. وجرت التجربة على الخطوات التالية. أولاً، الاختبار القبلي في اللقاء الأول. ثانياً، تجربة الكتاب المطور في تعليم النحو في اللقاء الثاني حتى الرابعة. ثالثاً، الاختبار البعدي في اللقاء الخامس. والخطوة الخامسة في عملية التطوير هي تقويم المنتج الذي سيبحث في المبحث فعالية استخدام الكتاب التعليمي.

قد تم إجراءات التطوير على خمس خطوات وهي تناسب على نموذج ADDIE التي يطورها ديكك وكيري.^{٨٨} من بعض التعاريف من الخطوات ADDIE التي طرحها الخبراء، وهذا النظام ADDIE بسيط جدا ولكن يشمل كل شيء. ومن المهم أن الكتاب التعليمي الجيد هو يتكون على ثلاث مكونات وهي المكون الرئيسي والمكون التكميلي والمكون التدريبي. لأن في هذا المنتج يتضمن مواد تعليمية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية عند التدريس في الفصول الدراسية. من حيث التطوير الهيكلي، لا يوجد حكم بشأن عدد

^{٨٦} نايف خرما و علي حجاج، اللغات الأجنبية، تعليمها وتعلمها (كميت: علم المعرفة، ١٩٧٨)، ص ٨٥.

^{٨٧} عبد السلام جاما، التعلم الذاتي بالمواد التعليمية، عمان: دار المناهج، ١٩٩٧، ص ١٦.

^{٨٨} Serhat Kurt, *An Introduction to the Addie Model: The Addie Approach* (Independently Published, 2019), ص ١٣.

المنتجات التي سيتم صنعها، ولكن يجب أن يكون لكل منتج اختبار الصلاحية الخاص به وفقاً لمتطلبات اختبار الصلاحية.^{٨٩}

ب- فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج

المبحث عن فعالية استخدام الكتاب التعليمي يدخل على إجراءات التقويم المنتج في عملية التطوير. حصل الباحث نتيجة فعالية استخدام الكتاب التعليمي بوسيلة التدريبات وهي مقارنة نتيجة الاختبار قبل والاختبار البعدي للفصل التجريبي ونتيجة الاختبار قبل والاختبار البعدي للفصل الضابط. بعد القيام بالاختبار حصل الباحث البيانات وهي أما أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي لدى الطلاب في الفصل التجريبي يبلغ ٦٠,٨٣ والاختبار البعدي يبلغ ٧٨,٠٥ ويدلّ عل أنّ هناك ارتفاع كثير في انحراف النتيجة المتوسطة وهي ١٧,٢٢. بعد أن يعرف الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث بمعرفة ترقية نتائج كفاءة الطلاب في الفصل التجريبي بالحصاء (N Gain) ويبلغ ٠٠,٧٨. وإذا دخل على معيار نتيجة (N Gain) يدخل في معيار كبير.

وأما نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي لدى الطلاب في الفصل الضابط يبلغ ٦٠,٧٥ والاختبار البعدي يبلغ ٧١ ويدلّ عل أنّ هناك ارتفاع في انحراف النتيجة المتوسطة وهي ١٠,٢٥. بعد أن يعرف الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث بمعرفة ترقية نتائج كفاءة الطلاب في الفصل الضابط بالحصاء (N Gain) ويبلغ ٠٠,٢٣. وإذا دخل على معيار نتيجة (N Gain) يدخل في معيار صغير.

وبعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط فشرح المقارنة بين نتائج الاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط بالإحصاء t. ومن

⁸⁹ Garry R Dkk, *Designing Effective Instructio* (USA: Jhon Wiley & Sons, 2011), ص ١٤.

حساب السابق حصل الباحث نتيجة الإحصاء $t = 3,857$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,719$ وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,028$ ، لذا يستطيع أن ينتاجي أن H_i مقبول و H_o مردود. من ذلك الحياء يدلّ على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم النحو حينما استخدام الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم. ويخلص الباحث أن استخدام الكتاب التعليمي المطور لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج "فعال". من ذلك البيان يدل على أن الكتاب التعليم كوسيلة التعليم أو مصدر التعليم مهم جدا لأنه سيرقي فعالة التعليم.⁹⁰

⁹⁰ M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, و M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4.1 (2019), 100 (ص 101) <<https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>>.

الفصل السادس

ملخص البحث ومقترحات

أ- ملخص البحث

اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث ثم يقوم بتحليلها فيمكن أن يلخص الباحث بنتائج البحث كما يلي:

١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

قام الباحث بتطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو وبالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم مالانج باستخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس خطوات وهي: التحليل (analyze) والتصميم (design) والتطوير (develop) والتنفيذ (implement) والتقييم (evaluate). قبل تطبيق المنتج قام الباحث بتصديق المنتج إلى خبيرين لمعرفة صلاحيته وهي خبير التصميم وخبير مواد الدراسي. بعد تصحيح المنتج من اقتراحه الخبير ومدلوله جرب المنتج إلى المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية لمعرفة فعالية استخدامه. صلاحية الكتاب التعليمي عند خبيرين لمعرفة صلاحيته، ونتيجة في خبير التصميم الكتاب بنسبة مائوية ٩٦٪ وهي على مستوى "لائق جدا". وخبير المواد الدراسي بنسبة مائوية ٧٩ ٪ وهي على مستوى "لائق جدا".

٢. فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال

خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية مالانج

حصل الباحث نتيجة فعالية استخدام الكتاب التعليمي بوسيلة التدريبات وهي مقارنة نتيجة الاختبار القبل والاختبار البعدي للفصل التجريبي ونتيجة الاختبار القبل

والاختبار البعدي للفصل الضابط. من الحساب ظهرت نتيجة الإحصاء $t = 3,857$ وهذه النتيجة كبرى من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,719$ ونتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,028$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود. بناء على تلك النتيجة استخلص أن استخدام الكتاب التعليمي المطور لمادة النحو بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية الإسلامية بمالانج "فعال".

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث نبغي الباحث على تقديم المقترحات الهامة التالية:

- ١- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.
- ٢- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيد لمدرّس اللغة العربية خاصة مدرّس الصرف في تعليم الإعلال والإبدال والإدغام.
- ٣- إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر وجميع القراء أن يقوموا بالبحث لتحسينه وتعميقه.

قائمة المراجع

المراجع العربية

إباد عبد الجواد, "أثر استخدام مخططات المفاهيم على التحصيل في النحو والميول نحوه لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة" (القاهرة: رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، ٢٠٠١)

إيمان الرويشي, رؤية جديدة في التعليم (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٩)
ابن حويلي ميديني, "واقع النحو التعليمي العربي يبين الحاجة التربوية و التعقيد المزمّن", مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية لجامعة، ٢٠٠٩
الرحمن, عاطفة سيف, "تنفيذ الطريقة الاستقرائية في تعليم المواد اللغوية العربية", التدريس, ٢٠١٩, ٣٩٢-٤٠٥

الرحمن, عبد, دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع)
السامري, هاشم جاسم, المناهج وطرائق التدريس (حضر موت: جامعة الأحقاف)
الشحاتة, حسن, تعليم الدين الإسلامي بين النظرية والتطبيق (مكتبة الدار العربية للكتاب, ١٩٩٤)

الغالي, ناصر عبدالله, و عبد الحميد عبدالله, أساس تطوير الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها (رياض: دار الغالي, ١٩٩١)

الغلاييني, مصطفى, جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العالمية, ٢٠٠٩)
حسين, طه علي الليمي وإخونه, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (بغداد: دار الشروف, ٢٠٠٥)

خرما, نايف, و علي حجاج, اللغات الأجنبية، تعليمها وتعلمها (كميت: علم المعرفة,

(١٩٧٨)

رحموتي, ريان ديان, "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج" (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٥)

رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية)

—————, دليل عمل إعداد الكتاب التعليمي لبرامج تعليم العربية (مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥)

رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩)

زينب الشمري, "فاعلية إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تكوين الصورة الفنية الكتابية وتنمية مهارات التفكير البداعي في مادة التعبير لدى طالبات الصف الثالث متوسط في المملكة العربية السعودية", ٢٠١٢

عادل سلامة, طرائق التدريس العاعة معالجة تطبيقية معاصرة (عماف: دار الثقافة, ٢٠٠٩)

عبد الرحمن وعودة ثناء السعدني, التربية العملية مداخلها واستراتيجياتها (القاهرة: دار الكتاب الحديث, ٢٠٠٩)

عبيدات, ذوقان, عبد الرحمن عدس, و كايد عبد الحق, البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر, ١٩٨٧)

على عيد, اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس (عماف: الصفاء, ٢٠١٣)

محمد أبو جبر, "فالية استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة الجامعة الإسلامية بغزة في مادة الجراحة والباطنة التمريضية واتجاهاتهم نحوها" (غزوة: رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, الجامعة الإسلامية, ٢٠٠٢)

محمود كامل الناقدة, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه-مداخله-طرق تدريسه
(مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٤٠٥)

مركز نون للتأليف والترجمة, التدريس طرائق واستراتيجيات (بيروت: جمعية المعارف الإسلامية
الثقافية, ١٤٣٢)

منظر الضامن, أساسيات الباحث العلمي (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٧)

نايف محمد معروف, خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس, ١٩٩١)

نعمة, فؤاد, ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, ٢٠١٥)

ولي أحمد جابر, طرق التدريس العامة (عمان: دار الفكر, ١٤٢٥)

المراجع الأجنبية

- A.G.Ganiev, A.M.Mukhammadiyev, و M.T.Nurbayeva, "Exploration Of Alisher Navai's 'Khamsa' With A Mind Map", Turkish Journal Of Computer And Mathematics Education (Turcomat), 12.4 (2021), 37-42
<<https://doi.org/10.17762/Turcomat.V12i4.467>>
- Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (Malang: Uin Maliki Press, 2010)
- Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru (Jakarta: Rosdakarya, 2008)
- Andi Prastowo, Panduan Kreatif Mmembuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan (Yogyakarta: Diva Press, 2012)
- Budi Santoso, Skema Dan Mekanisme Pelatihan (Jakarta: Terangi, 2010)
- Buran, Anna, و Andrey Filyukov, "Mind Mapping Technique In Language Learning", Procedia - Social And Behavioral Sciences, 206.November (2015), 215-18
<<https://doi.org/10.1016/J.Sbspro.2015.10.010>>

- D. Sudarjat, "Terhadap Kemampuan Menulis Teks Recount Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smp (The Correlation Between English Grammatical Mastery And Vocabulary Mastery Toward Text Recount Writing Skill Of English Language Learning At Secondary School)", *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4.2 (2017), 134–42
- Dkk, Garry R, *Designing Effective Instruction* (Usa: Jhon Wiley & Sons, 2011)
- Fitriani, Nursobah, dan Hasan Saefuloh, "Analisis Bahan Ajar Buku Siswa Bahasa Arab Untuk Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah (Pendekatan Saintifik 2013) Nursobah", 7.2 (2018), 115–36
- Hake R, *Analyzing Change/ Gain Scores* (Indiana University, 1999)
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, dan M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa", *Arabi : Journal Of Arabic Studies*, 4.1 (2019), 100
<<https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>>
- Haryono, Agus, dan Benidiktus Tanujaya, "Profil Kemampuan Penalaran Induktif Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Unipa Ditinjau Dari Gaya Belajar", *Journal Of Honai Math*, 1.2 (2018), 127
<<https://doi.org/10.30862/Jhm.V1i2.1049>>
- Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Akademia, 2013)
- Jones, Brett D., Chloe Ruff, Jennifer Snyder, Britta Petrich, dan Chelsea Koonce, "The Effects Of Mind Mapping Activities On Students' Motivation", *International Journal For The Scholarship Of Teaching And Learning*, 6.1 (2012)
<<https://doi.org/10.20429/Ijsotl.2012.060105>>
- Joni, R.T., *Pengembangan Paket Belajar* (Jakarta: Depdikbud. P2lptk, 1984)

- Joseph D Novak, & D. Bog Gowin, *Learning How To Learning* (New York: Cambridge University Press, 1984) <https://doi.org/10.1057/9780230288799_6>
- Jumriyah, Jumriyah, & Usfiyatur Rusuly, "Pengembangan Materi Berbasis Komunikasi Bilingual Bagi Civitas Akademika Uin Maulana Malik Ibrahim Malang", *Ta'lim Al-'Arabiyyah*, 5.2 (2021), 140–54 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v5i2.13880>>
- Kementrian Agama, *Instrumen Buku Teks Bahasa (Arab Dan Bahasa Untuk Hindu, Budha Serta Konghucu)* (Pusat Penelitian Dan Pengembangan Lektur, 2022)
- Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020)
- M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana, 2017)
- Meltzer, "The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual learning gains in Physics, 2002
- Mokmin, Nur Azlina Mohamed, & Mona Masood, "The Development Of Self-Expressive Learning Material For Algebra Learning: An Inductive Learning Strategy", *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 197.February (2015), 1847–52 <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.245>>
- Nikhilkumar D. Parikh, "Effectiveness Of Teaching Through Mind Mapping Technique", *International Journal Of Indian Psychology*, 3.3 (2016) <<https://doi.org/10.25215/0303.054>>
- Polat, Ozgul, Ezgi Aksin Yavuz, & Ayse Betul Ozkarabak Tunc, "The Effect Of Using Mind Maps On The Development Of Maths And Science Skills", *Cypriot Journal Of Educational Sciences*, 12.1 (2017), 32–45 <<https://doi.org/10.18844/cjes.v12i1.1201>>
- Rezapour-Nasrabad, Rafat, "Mind Map Learning Technique: An Educational Interactive Approach", *International Journal Of Pharmaceutical Research*, 11.1

(2019), 1593–97

Richter, Tobias, Lea Nemeth, Roland Berger, Rita Borromeo Ferri, Martin Hänze, و Frank Lipowsky, "Using Interleaving To Promote Inductive Learning In Educational Contexts Promises And Challenges", 197.5 (2015), 1847–52

Serhat Kurt, An Introduction To The Addie Model: The Addie Approach (Independentlu Published, 2019)

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2012)

Sukandi, Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Praktiknya (Jakarta: Pt Bumi Angkasa, 2003)

Syaifullah, Muhammad, و Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 3.1 (2019), 127 <<https://doi.org/10.29240/Jba.V3i1.764>>

Tee, T K, M N A Azman, S Mohamed, M M Mohamad, J Yunos, M H Yee, و آخ., "Buzan Mind Mapping : An Efficient Technique For", International Journal Of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business And Industrial Engineering, 8.1 (2014), 28–31


Thoifah, I'anut, Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif (Malang: Madani, 2015)

Tim Penyusun Dan Pembahas, Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmutarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (Malang: Uin Maliki Press, 2017)

Yunita, Luki, Ahmad Sofyan, و Salamah Agung, "Pemetaan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon", Edusains, 6.1 (2014), 2–8

[Http://Journal.Uinjkt.Ac.Id/Index.Php/Edusains/Article/Download/1094/972](http://Journal.Uinjkt.Ac.Id/Index.Php/Edusains/Article/Download/1094/972)

الملاحق

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-195 /Ps/TL.00/03/2023 29 Maret 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak / Ibu Kepala
MA AI Umm Malang
Merjosari, Kec. Lowokwaru,
Kota Malang, Jawa Timur 65144


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Muhammad Al Farobi
NIM : 210104210024
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
Pembimbing : 2. Dr. Usfiyatur Rusuly, M.Pd.I
Judul Penelitian : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو "الكافي" بالطريقة
الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم في مدرسة الأم الثانوية
بمالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Direktur
Wahidmurni

٢. دليل مصادر البيانات

تصديق الخبراء

اسم الخبير : أحمد مكّي حسن الماجستير

المهنة : المحاضر لتعليم اللغة العربية

التاريخ : ٢٧ مارس ٢٠٢٣

لخبرة الخبير أن يكتب (V) في الفروع المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي:

٥. جيد جدا

٤. جيد

٣. مقبول

٢. ضعيف

١. ضعيف جدا

جوانب استحقاق التصميم

النمرة	البيان	٥	٤	٣	٢	١
١	كل نص (الكتابة والصورة والرسم) يسهل للقراءة والفهم	✓				
٢	كتابة نص منهجي	✓				
٣	ملائمة الحرف وحجمه		✓			
٤	الحجم (الطول والعرض والارتفاع) يسهل القراءة		✓			
٥	واضح وجذاب للقارئ	✓				
٦	تماسك الألوان ودقتها		✓			
٧	ملائمة تصميمات الغلاف وصفحات المحتوى والرسوم التوضيحية بطبقة الطلاب		✓			
٨	الصفحة كاملة بمحتويات الكتاب	✓				

				✓	دقة التخطيط	٩
				✓	الجودة والطباعة أو العرض	١٠
			٩	٦	المجموعه	

الاقتراحات والمداخلات:

- Buat stem2 yg memunculkan bahwa buku tsb mengikuti pola pola konsep
- Nadhm di atas sendiri
- langkah cukup aja di depan

مالانج ٢٥ مارس ٢٠٢٣

الخبير



أحمد مكي حسن الماجستير

رقم التوظيف:

تصديق الخبراء

اسم الخبيرة : الدكتورة دوي حميدة

المهنة : المحاضر لتعليم اللغة العربية

التاريخ :

لخضرة الخبير أن يكتب (V) في الفروع المعدة، أما المعنى من كل الأرقام فهي كما يلي:

٥. جيد جدا

٤. جيد

٣. مقبول

٢. ضعيف

١. ضعيف جدا

جوانب الاستحقاق من محتوى الكتاب التعليمي المطور

النمرة	البيان	٥	٤	٣	٢	١
١	ملائمة الكتاب بالمبادئ الخمسة الوطنية			✓		
٢	ملائمة أهداف التعليم بالمواد		✓			
٣	دقة المحتويات في القاعدة والمصطلحات والصور		✓			
٤	ملائمة المواد بتطور اللغة		✓			
٥	شمولة الاختبار والتقييم		✓			
٦	عرض المواد متنسق ومنهجي ومتناسك		✓			
٧	ملائمة عرض المواد بمراحل الطلاب		✓			
٨	الكتاب التعليمي يشمل على الهوية والمتحوى والدليل والفهرس		✓			
٩	ملائمة اللغة بمراحل الطلاب		✓			
١٠	دقة الجمل ومنطقها وتماسكها		✓			

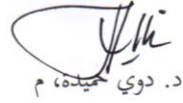
			✓	الكتاب التعليمي دافع للطلاب	١١
			✓	الكتاب لتعليمي يرشد الطلاب في التعلم النشط	١٢
		✓		الاتساق في استخدام المصطلحات والرموز	١٣
		✓		استخدام اللغة القياسية	١٤
	✓			استخدام اللغة الاتصالية	١٥
		✓		ملائمة المواد بنهج طريقة الاستقراء	١٦
		✓		ملائمة المواد بنهج خريطة المفاهيم	١٧
		✓		ملائمة الأمثلة بمراحل الطلاب	١٨
	✓			ملائمة التقييمات بالمواد	١٩
	✓			ملائمة التقييمات بمراحل الطلاب	٢٠
				المجموعة	

الاقتراحات والمداخلات:

مهالغ للتطبيق عند العملية الدراسية .

مالانج، مارس ٢٠٢٣

الخبيرة

 د. دوي حميدة، م

رقم التوظيف:

التدريبات للاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاسم : محمد تقيف بيسمر

الرقم :

١. للخفض ثلاث علامات وهي؟
- أ. الفتحة والياء والواو
ب. الكسرة والياء والفتحة
ج. الضمة والواو والياء
د. الحذف والكسرة والألف
٢. عيّن العبارة الصحيحة من العبارات الآتية!
- أ. كان المثنى موضعا للياء في الخفض
ب. كان المفرد موضعا للفتحة في الخفض
ج. كان جمع تكسير موضعا للفتحة في الخفض
د. كان اسم غير منصرف موضعا للكسرة في الخفض
٣. عيّن جملة تحتوي على اسم غير منصرف مجرور!
- أ. جاء الأستاذ إلى المدرسة
ب. قام السكّان بالصلاة في المساجد
ج. ألون الرسّام الصورة بأزرق
د. لقي أبي بأبيك
٤. التحليل الصحيح من جملة "يفرح الطلاب بنصيحة الأستاذ" وهي؟
- أ. الطلاب اسم مجرور بعلامة الكسرة
ب. الطلاب جمع تكسير مجرور
ج. الأستاذ جمع تكسير مجرور
د. نصيحة اسم مجرور بعلامة الكسرة
٥. السكون علامة للجزم في؟
- أ. الفعل المضارع صحيح الآخر
ب. الفعل المضارع معتل الآخر
ج. أفعال الخمسة
د. فعل الأمر

ب. لا تكسل فتجهل
ج. هل تذاكر فتنتجج

د. أما المطالعة فتفهمك

١٧. من هذه الجمل التي تشترك على جواز المضارع إلا؟

ب. ألم
ج. لا الناهية

د. لم

١٨. من هذه الجمل التي تشترك على جواز المضارع إلا؟

أ. لم يفهم الطالب
ب. ألمأ يذهب الأستاذ

ج. لا تحمل دراستك
د. لن يفوز الكسلان

١٩. وجزمه إذا أردت الجزما بلم ولما وألم ألما

ولام الأمر والدعاء ثم لا في النهي والدعاء نلت الأمل

من تلك النظمات، كم عدد الجوازم؟

أ. ٧
ب. ٨

ج. ٩
د. ١٠

٢٠. من الجوازم التي تدل على معنى النهي من الأدنى إلى الأعلى هي؟

ب. لا الدعائية
ج. لا الناهية

د. لمأ

ج. لم

٣. عملية التعليم



٤. الكتاب التعليمي المطور



النحو الكافي	
محتويات الكتاب	
أ	مقدمة
ج	محتويات الكتاب
د	دليل استخدام الكتاب
و	خطوات التدريس
ز	الأهداف الدراسية العامة
١	الدرس الأول أنواع الأفعال
١٧	الدرس الثاني نواصب المضارع
٢٧	الدرس الثالث علامات نصب المضارع
٣٧	الدرس الرابع جوارز المضارع
٤٧	الدرس الخامس علامات جزم المضارع
٥٦	المراجع
٥٧	السيرة الذاتية

محتويات الكتاب ج

النحو الكافي	
بسم الله الرحمن الرحيم	
مقدمة	
الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وأن وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله المبعوث بخير للنمل والأديان اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه بدور معلم الإيمان وثقوس عوالم العرفان.	
نحمد الله سبحانه وتعالى على انتهاء تصنيف هذا الكتاب المقرر لمادة النحو المسمى بالنحو الكافي لقواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية من خلال خريطة المفاهيم. تقدم المواد الدراسية في هذا الكتاب بالطريقة الاستقرائية وخريطة المفاهيم وذلك على شكل الجداول والرسوم البيانية تسهيلا في التعلم والفهم للطلاب والدارسين الذين يريدون أن يتعلموا قواعد النحو وتطبيقها وتطبيقها لتنمية كفاءتهم في القواعد النحوية.	
تشمل المواد الدراسية في هذا الكتاب على: (١) الأهداف الدراسية، (٢) الأمثلة المتعلقة للموضوع، (٣) التحليل من الأمثلة، (٤) القاعدة المحصورة من الأمثلة، (٥) بيان القواعد النحوية، (٦) التدريبات الوظيفية المتنوعة. ويتضمن هذا الكتاب على خمسة أبواب. الباب الأول	

خريطة للمفاهيم أ

النحو الكافي

خطوات التدريس

خطوات التدريس عند تنفيذ هذا الكتاب هي:

- الطلاب والمعلم يقرؤون النظم
- الطلاب والمعلم يملئون الأمثلة
- الطلاب يفهمون التحليل
- الطلاب يستنتجون القاعدة ويفهمونها
- الطلاب يفهمون البيان
- الطلاب يقومون بالتدريبات

خطوات التدريس

النحو الكافي

دليل استخدام الكتاب

خطوات التدريس

خطوات التدريس عند تنفيذ هذا الكتاب هي:

- الطلاب والمعلم يقرؤون النظم
- الطلاب والمعلم يملئون الأمثلة
- الطلاب يفهمون التحليل
- الطلاب يستنتجون القاعدة ويفهمونها
- الطلاب يفهمون البيان
- الطلاب يقومون بالتدريبات

٢

ملاحظات المفرد

في بداية الصفحة من كل الباب

تقدم الأهداف الدراسية

١

خطوات التدريس بالطريقة الاستقرائية من خريطة للتعليم

٢

في بداية الصفحة من كل الباب

تقدم الأهداف الدراسية

١

التحليل المصنوع من الأمثلة

٤

تقديم نظم الشفطي الذي يتعلق ببناء الأمثلة التي سيسهلها لتعلم والشفط

٣

دليل استخدام الكتاب

النحو الكافي

محتويات المواد

محتويات المواد من هذا الباب:

- ❖ كل المواد مبدأ بالنظم
- ❖ كل النظم يبحث عن أربع مواد وهي الأمثلة والتحليل والقاعدة والبيان.
- ❖ في هذا الباب يبحث عن أنواع الفعل وأحوال الفعل الماضي وأحوال فعل الأمر وأحوال الفعل المضارع.
- ❖ أيضا الأحوال عن أنواع الفعل هنا تعريفها وعلاماتها وبناءها وإعرابها وما يتعلق بأنواع الفعل.

أنواع الأفعال

النحو الكافي

الدرس الأول

أنواع الأفعال

الأهداف الدراسية

بعد أن يتعلم الطلاب التي يتضمن عليها هذا الفصل يرجى منهم أن:

- يعرفوا أنواع الأفعال
- يشرحوا أنواع الأفعال مع علاماتها وإعرابها وبنائها وأمثلتها
- يملأوا أنواع الأفعال في الجملة المقيدة

أنواع الأفعال

المراجع

- أمين أمين عبد الغني. ٢٠١٤. الكافي اشرح نظم الشنقيطي. مصر: مكتبة الفتيحة.
- علي الحرام ومصطفى أمين. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- صاحب مخبرين. أوضح المناهج في معجم قواعد اللغة العربية. جاكرتا: ٢٠٠٨.
- أبو عبد الله ابن محمد الصنهاجي. الأجرومية.
- الشيخ المصطفى الغلايين. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

السيرة الذاتية



محمد الفاربي، ولد في فورالنجا ٦ فبراير ١٩٩٨. قد تمت دراسته في المرحلة الابتدائية في المدرسة الابتدائية المعاريف تحفة العلماء ١ بالبركسا في السنة ٢٠١٠ ثم يستمرها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارنج منجول وتمت في السنة ٢٠١٣ ثم يستمرها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بورويكوتو وتمت في السنة ٢٠١٦ وتعلم في المعهد الأمين من السنة ٢٠١٣ حتى ٢٠١٦. انتقل المصنف في السنة ٢٠١٦ لأجل التعلم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأخذ قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة البكالوريوس وتمت في السنة ٢٠٢٠. والآن يتعلم المصنف في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويتعلم أيضا في معهد مفتاح الهدى كادينج مالانج من السنة ٢٠١٧ حتى الآن.

٥. مناقشة البحث الماجستير



السيرة الذاتية



محمد الفاربي، ولد في فوربالنجا ٦ فبراير ١٩٩٨. قد تمت دراسته في المرحلة الابتدائية في المدرسة الابتدائية المعاريف نهضة العلماء ١ باليركسا في السنة ٢٠١٠ ثم يستمرها في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارنج منجول وتمت في السنة ٢٠١٣ ثم يستمرها في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بورووكيتو وتمت في السنة ٢٠١٦ وتعلم في المعهد الأمين من السنة ٢٠١٣ حتى ٢٠١٦.

انتقل المصنف في السنة ٢٠١٦ لأجل التعلم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وأخذ قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة البكالوريوس وتمت في السنة ٢٠٢٠. والآن يتعلم المصنف في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسة العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ويتعلم أيضا في معهد مفتاح الهدى كادينج مالانج من السنة ٢٠١٧ حتى الآن.