

إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو لاونج مالانج

بحث جامعي

إعداد :

الحاج أحمد سيخو

رقم التسجيل : 11110139



قسم التربية الإسلامية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2015

إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو لاونج مالانق

بحث جامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانق للحصول على درجة سرجانا (S-1) تعني بكالوريوس التربية الإسلامية (S.Pd.I)

إعداد :

الحاج أحمد سيخوا

رقم التسجيل : 11110139



قسم التربية الإسلامية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

2015

تقرير المشرف

إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو لاونج مالانق

بحث جامعي

مقدم ب :

أحمد سيخوا

رقم التسجيل: 11110139

تحرير بمالانق في التاريخ, 22 مايو 2015

المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

وقم التوظيف : 19691020200031001

المعرف

رئيس قسم التربية الإسلامية



الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: 2197208222002121001

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو لاونج مالانق

البحث الجامعي

بقلم

الحاج أحمد سيخو

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي في تاريخ 7 يوليو 2015 وقررت اللجنة أنه نجاح

واستحقاقها درجة سرجانا في شعبة التربية الإسلامية (S. Pd. I)

التوقيع

لجنة المناقشة

رئيسة الجلسة

_____ :

الدكتورة الحاجة سلاله الماجستير

رقم التوظيف : 196511121994032002

كاتب لجنة المناقشة

_____ :

الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف : 196910202000031001

المتحن

_____ :

الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير

رقم التوظيف : 196603111994031007

المشرف

_____ :

الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف : 196910202000031001

المعرف

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : 196504031998031002

إهداء

اهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمّي المحبوبة : الحاجة سري أوتامي

(يرحمها الله تعالى كما ربياني صغيرا وحفظها وابقاها في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة)

أبي المحبوب : الحاج محمد صالح

(يارب اسئلك طول عمره وبارك له في كل الحال)

أخي صغير : الحاج أحمد بيقوني

إلى جميع الأساتيد والأستاذات في كلية علوم التربية والتعليم

في شعبة التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إخوتي وأخواتي الأحباء جزاهم الله خير جزا.

استهلال

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ #
(سورة المجادلة: 11)¹

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.

¹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemahnya, Jakarta: CV. Darus Sunnah, 2002, hal. 544

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعبادة خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صلّ عليه وعليّ أله وصحبه وسلّم تسليما. وقد من الله عليّ بالإنهاء من إعداد هذا البحث الجامعي تحت الموضوع (إندماج قيم الدينية لتربية أخلاقية الطلاب بمدرسة "النور" بولو لاونج مالامج) لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وأقدم الشكر الجزيل والتقدير لجميع الأشخاص الذين يتدخلون في إنهاء هذا البحث من خلال مساعدتهم وتشجيعهم على إنهاء وإتمام هذا البحث مادية كانت أو غير مادية، وهم:

1. الوالدان وجميع أعضاء الأسرة المحبوبين الذين يوفّرون دائما الشعور بالحب والحنان والألفة إلى الباحث. لا يفوتني أن أشكر لكل جهودهم، مادية كانت غير مادية.
2. البروفيسور الدكتور الحاج مجيا رهرجوا الماجستير، رئيس الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
3. الدكتور الحاج نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
4. الدكتور مرنوا الماجستير كرئيس شعبة التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

5. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير كمشرف الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتي الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير
6. جميع الأساتيد والأستاذات في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية الإسلامية بالانق الذين قد بذلوا من الوقت والجهد في تعليم وتربية الباحث من المستوى الأول حتى المستوى النهائي.
7. جميع الأساتيد والأستاذات والطالب والطالبة في المدرسة النور الثانوية بولو لانج بالانق وبالخصوص المدرسة النور الثانوية بولو الأستاذ حنفي الماجستير الذي قد اعطاني الإستئذان لهذه البحث في هذه المدرسة.
8. أصدقاء من شعبة التربية الإسلامية 2011 وكل الأطراف الذين ساعدوا لاكمال هذا البحث الجامعي.
9. وكل من يدعم في إتمام هذا البحث الذي لا أستطيع أن أذكرهم في هذه الورقة المحدودة، جزاكم الله خير الجزاء، أمين.
- هم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان جزاهم الله أحسن الجزاء.
- وأخيرا، وفقنا الله لما يحبه ويرضاه وله الحمد في الدنيا والآخرة.

مالانق، 15 مارس 2015

الباحث

الحاج أحمد سيخوا

شهادة الإستشار



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



موافقة عميد كلية التربية والتعليم

قد وافقت عميد كلية التربية والتعليم البحث الجامعي الذي أعدته الطالب:
الاسم : الحاج أحمد يسخو
رقم القيد : 11110139
موضوع البحث : إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو
لاونج مالانق

لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية التربية والتعليم في قسم التربية
الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة الدراسية
2014-2015.

مالانق، 26 مايو 2015

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

موافقة رئيس قسم التربية الإسلامية

قد وافقت عميد كلية التربية والتعليم البحث الجامعي الذي أعدته الطالب:

الاسم : الحاج أحمد يسخو

رقم القيد : 11110139

موضوع البحث : إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو

لاونج مالانق

لإتمام دراسته وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة الدراسية 2014-2015.

مالانق، 26 مايو 2015

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور مارنو الماجستير

رقم التوظيف: 2197208222002121001



قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : الحاج أحمد سيخو

رقم القيد : 11110139

موضوع البحث : إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور"

الثانوية بولو لاونج مالانق

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية في كلية التربية والتعليم في العام الدراسي 2015 م.

تقرير بمالانق، 20 مايو 2015

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

وقم التوظيف : 19691020200031001

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبها:

الاسم : الحاج أحمد سيخو

رقم القيد : 11110139

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (s1) في قسم التربية الإسلامية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان: "إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو لاونج مالانق".

مرته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم تربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، 25 أبريل 2015

الحاج أحمد سيخو

رقم القيد: 11110139

قائمة الجدول

الجدول 2.1 : عدد المعلمين بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج 86

الجدول 2.2 : عدد الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج 86



محتويات الصور

83	الصورة 1.1 : البوابة معهد النور الثاني
83	الصورة 1.2 : المدرسة النور الثانوية
83	الصورة 1.3 : المقابلة بالأستاذ نور حسن
83	الصورة 1.4 : المقابلة بالأستاذ عبد الله منيف
83	الصورة 1.5 : المقابلة بالطالبة بريرة الحميلة
83	الصورة 1.6 : المقابلة بالطالبة أدلة فرتوي
84	الصورة 1.7 : المقابلة بالطالبة فطريا
84	الصورة 1.8 : برنامج الأنشطة البنجرية
84	الصورة 1.9 : برنامج الأنشطة الرياضة
84	الصورة 1.10 : برنامج الأنشطة مناسك الحج
85	الصورة 1.11 : برنامج الأنشطة المحادثة اللغة العربية
85	الصورة 1.12 : برنامج الأنشطة المحادثة اللغة الإنجليزية
85	الصورة 1.13 : برنامج الأنشطة تعليم القراءة

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	تقرير المشرف
ج	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
د	إهداء
هـ	استهلال
و	كلمة الشكر والتقدير
ح	شهادة الإستشار
ي	موافقة عميد كلية التربية والتعليم
ك	موافقة رئيس قسم التربية الإسلامية
ل	موافقة المشرف
م	إقرار البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
ع	محتويات البحث
ر	مستخلص البحث

1 الفصل الأول : المقدمة

1 أ. خلفية البحث

7 ب. أسئلة البحث

7 ج. أهداف البحث

8 د. فوائد البحث

8 هـ. تعريف المصطلحات

9 و. حدود البحث

10 ز. الدراسات السابقة

11 ح. هيكال البحث

13 الفصل الثاني : الإطار النظري

13 أ. إندماج القيم الدينية

13 1. تعريف الإندماج

15 2. تعريف القيم الدينية

15 أ) تعريف القيمة

17 ب) تعريف القيم الدينية

19 ب. تربية الأخلاق

19 1. تعريف تربية الأخلاق

22 2. أهداف تربية الأخلاقية

23 3. أساس بناء الأخلاق

27 الفصل الثالث : منهج البحث

27 أ. مدخال البحث ونوعه

28	ب. حضور الباحث
29	ج. موقع البحث
29	د. مصادر البيانات
29	1. البيانات الأساسية
30	2. البيانات الفرعية
30	هـ. جمع البيانات
30	1. المقابلة
31	2. الملاحظة
31	3. الوثائق
32	و. أسلوب تحليل البيانات
34	ز. فحص صدق البيانات
35	ح. مراحل تنفيذ البحث
37	الفصل الرابع : نتائج البحث
37	أ. وصف موضوع البحث
37	1. تاريخ المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالانق
39	2. نظرة وبعثة المدرسة النور بولو لاونج مالانق
40	3. هيكل المنظمة في المدرسة النور بولو لاونج مالانق
41	4. أحوال الأساتيد والطلاب في المدرسة النور بولو لاونج مالانق
41	5. وسائل التربية في المدرسة النور بولو لاونج مالانق
42	ب. تعريض للبيانات
60	الفصل الخامس : تحليل البيانات

أ. تخطيط عملية إندماج قيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية النور	
بولو لاونج مالانق.....	60
ب. العوامل الداعمة والممانعة في عملية إندماج قيم الدينية لترقية أخلاق	
الطلاب بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالانق.....	67
الفصل السادس : الإختتام.....	74
أ. الخلاصة.....	74
ب. الإقتراحات.....	81
قائمة المراجع.....	78
الملاحق.....	83

مستخلص البحث

سيخوا، الحاج أحمد، 2015، إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاج، بحث الجامعي، شعبة التربية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. المشرف : الدكتور الأستاذ الحاج محمد أسرارري الماجستير.

كلمة الرئيسية : إندماج، القيم الدينية، الأخلاق.

التربية المراهقين لتكون قادرة على السيطرة أنفسهم وتحسين نوعية أنفسهم وفقا لشرعة الدين، ثم لتربية الأطفال في هذه المرحلة ينبغي أن تعطى على أساس من قيم الدينية، لأنه في مثل هذه الأوقات كثير من المراهقين الذين تتراوحون فيتغير شخصيتهم الناجمة عن البيئة من حولهم. والمقصود من التربية الدينية في كتابة هذا البحث هو ليس توفير التعليم الديني مباشرة من قبل المعلم في الفصول الدراسية ولكن أيضا خارج وقتهم في الفصول الدراسية كما ينبغي أن يعطي اللمسات الديني لتعويدهم على ممارسة قيم الدينية. وأهم في اعطاء الروح الدينية بدأت من الأنشطة أين ما كانوا، في حضور التعود على ممارسة هذا الأمل أنهم دائما ارتداء الصفات الجيدة في حياتهم اليومية.

أهداف هذا البحث الجامعي: (1) لمعرفة عن كيفية عملية إندماج قيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالانق، ما البرامج المنضوية للطلاب، (2) لمعرفة ما هي العوامل التي يحول الطلاب على استيعاب عملية الإندماج قيم الدينية في التقدم.

استخدام الباحث بحث النوعي في هذا البحث، واستخدم الباحث بعض طريقة جمع البيانات جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. ونتائج هذا البحث في إندماج قيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالانق التي بحث الباحث في بحث الجامعي الأنشطة في المدرسة من بداية الأنشطة قبل الدخول إلى المدرسة وهي الأنشطة في المعهد التي تعقد بمسانكهم، ثم يستمر بدخول إلى المدرسة. (1) برنامج حفظ الأدعية وصور القصيرة، (2) برامج الصلاة، (3) برنامج المحادثة باللغة العربية والإنجليزية، (4) برنامج مناسك الحج وبرنامج، (5) استقبال أيام الإسلام. وكل النشاط بمدرسة النور لتنمية وتشكيل الأخلاق الكريمة لطلاب وممارسة علي حفظ هذه البيئة الحسنة المستمرة. وبرجي في نفس الطلاب لهم الصفة المتأدب، وسلوك الجيد في معاملة بالمدرسة والمعهد والمجتمع في المستقبل. ويعمل ويغيب علي قيم الدينية في معاملتها.

ABSTRAK

Saikhu, Akhmad. 2015, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Di SMA An-Nur Bulu Lawang Malang*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. KH. Muhammad Asrori, M.A

Kata Kunci : Internalisasi, Nilai-Nilai Agama, Akhlak

Dalam mendidik anak remaja untuk bisa mengendalikan diri serta meningkatkan kualitas diri mereka sesuai dengan ajaran agama, maka dalam mendidik masa anak pada masa remaja ini perlu diberikan tentang pengertian nilai-nilai agama, karena pada masa seperti ini banyak remaja yang rentang berubah kepribadian mereka yang disebabkan oleh lingkungan yang ada disekitar mereka. Yang dimaksud dengan pendidikan agama dalam penulisan skripsi ini bukanlah pelajaran agama yang diberikan secara langsung oleh guru di kelas saja akan tetapi juga pada waktu mereka di luar kelas juga harus diberikan sentuhan-sentuhan agama agar mereka terbiasa untuk mengamalkan nilai-nilai agama. Yang terpenting dalam penanaman jiwa agama yang dimulai dari beberapa kegiatan dimanapun mereka berada, dengan adanya pembiasaan dalam mengamalkan ini berharap agar mereka selalu memiliki sifat-sifat yang baik dalam kesehariannya. Dari latar belakang itulah penulis ingin membahasnya dalam skripsi dan mengambil judul : Internalisasi Nilai-Nilai Agama Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Di SMA An-Nur Bulu Lawang Malang, adapun focus penelitian ini adalah dalam pembinaan akhlak.

Tujuan dilakukan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana proses internalisasi nilai-nilai agama kepada siswa di SMA An-Nur Bulu Lawang Malang, 2) Untuk mengetahui apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat para siswa dalam menerima proses internalisasi nilai-nilai agama berlangsung.

Penelitian yang penulis lakukan ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang dilakukan peneliti dalam disampaikan adalah internalisasi nilai-nilai agama dalam meningkatkan karakter siswa di SMA An-Nur Bulu Lawang Malang yang peneliti teliti dalam pembahasan skripsi ini bahwa proses internalisasi yang dilakukan di SMA An-Nur Bulu Lawang kepada siswa sangat berariatif, tidak hanya melalui pelajaran yang ada didalam kelas akan tetapi juga proses pembelajaran diluar kelas.

Hal ini ditunjukkan dengan adanya kegiatan yang ada di sekolah dimulai dari aktifitas sebelum masuk sekolah yaitu diasrama dilanjutkan masuk kesekolah hingga pulang dari sekolah yaitu 1) program Hafalan do'a-do'a dan surat-surat pendek, 2) program ibadah sholat, 3) program muhadatsah Arab dan inggris, 4) program manasik haji, 5) program menyambut hari-hari besar Islam. Kegiatan ini dilakukan SMA An-Nur untuk menanamkan dan membentuk Akhlak karimah untuk para siswa dan selalu mengamalkan nya dimanapun mereka berada.

ABSTRACT

Saikhu, Akhmad.2015, Internalization of Religious Values in Improving Student Character in An-Nur High School Bulu Lawang Malang, Thesis, Islamic Education Majors, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr.KH.Muhammad Asrori, M.A.

Keywords : Internalization, religious values , morals.

In educating teenagers to be able to control themselves and to improve the quality of themselves in accordance with the teachings of religion, then in educating childhood at the adolescence should be given about religion values, because at the adolescence many adolescents have volatile personality which is caused by surrounding environment. What is meant by religious education in writing of this essay is not religious lesson which is given directly by teacher in the class but also they should be given religious lesson in their time outside the classroom so that they can do religious values. The importance in religious educating which starts from some activities wherever they are, in the presence or habituation in doing this hope that they always properties of good qualities in their daily. The purpose of this research is to know how the process of internalization of religious values for students at An-Nur High School Bulu Lawang Malang. What programs are internalized to students, how they receive process internalization religious values there at the school, and to know what factors advocate and what inhibits students in the process of internalization to accept religious values last.

Research that the author is doing is descriptive qualitative research. In collecting the data, researchers used methods of observation, interview, and documentation. While for analysis, the writer uses qualitative descriptive , namely in the form of the data which is written or spoken by people and unmannerly observed so that in this thesis the writer tries to describe thoroughly all the existing phenomena.

The results of research conducted by researchers in the forum was internalization of religious values in improving the character of students in An-Nur High School Bulu Lawang Malang. It was found that that the internalization of the process conducted in An-Nur High School Bulu Lawang Malang is highly variable of students, not only through a lesson that is in the class but also the process of learning outside of class

This is indicated by the presence of activity in the school started from activity before absent from school that is the dorm continued until in the school until to come home from school namely the program 1) Rote do short prayer and to the letters', 2) worship prayers program, 3) Arabic and English conversation program, 4) Hajj Manasik program 5) programs to welcome Islamic major holidays program. And also in associating in the community to always practice and pretend to be good according to religious norms.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الإنسان كمخلوق الله وخليفة في الأرض الذي ينال أمانته لتدبير والتحفيز على هذا العالم. كعبد الله له واجبة للعبادة ويعبد الله بالإخلاص. والإنسان من مخلوق الله وبنعمته له القدرة ليكون الإمام ويؤمن به ويعمل من أمره. لأنّ هذه الفطرة سمّي الإنسان بمخلوق الديني. لأنّ الله خلق الإنسان للعمل بدين الإسلامي ولعبادة إلهي الله، كما في القرآن السورة الذاريات الآية : ٥٦.

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَانَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ. (الذاريات: ٥٦)

هذه الآية يبيّن أنّ الله يخلق الإنسان والجنّ ليعبدون : بمعنى أنّ الإنسان له الفطرة الدينية ليعبد دائما إلهي الخالق. هذه الفطرة لها الفرصة للتطوير، بل في تطوير الإنسان يحتاج علي عملية التربية إما في الأسرة، والمجتمع.

يبيّن الدين أنّ الإنسان هو المخلوق له الأخلاق الحسنة (التقوي) أو الأخلاق السوء (الفجور). أنّ الفجور يجعل في نفس الإنسان من عملية الإنسانية بقوة الغريزة والشهوة، كمثّل الغريزة الأكل،

والجماع، والقوة، والشعور بالأمن. إذا كان التقوي الإنسان سوف يجعل الضعيف، لأنّ ليس فيه التطور (بوصيلة التربية)¹

روح الدين أووعي الدين يراجع إلى قوّة الروحية للفرد ويتعلّق الإيمان بالله وتطبيقه بوصيلة العبادة له، من حيث حبل من الله وحبل من الناس. الإيمان بالله وتطبيقه في العبادة هو من تحصيل الإندماج، وهي التعريف والتفهم والواعي الذاتي في نفس الإنسان علي قيم الدينية الإسلامية.

ولتفهم القيم الدينية الإسلامية، والإنسان يحتاج التربية عن معرفة القيم الدينية الإسلامية. فالتربية هي من عوامل الرئيسيّة وفيها المفاهيم والمعني بالدين. وبعد التعريف بالقيم الدينية الإسلامية سوف يحتاج علي تكوين الفرد في نفس الإنسان. وتنمية القيم الدينية الإسلامية لحصول الحياة الحسنة في الدنيا للطلاب ثمّ يقدرّون الحسنة في الآخرة.²

والتربية لها دورة مهمّة في بناء أخلاق الجيدة في نفس الإنسان. وبوجود هذا الحال، تجدد الحكومة عن تحليل في قسم التربية، لأنّ نظام التربية الجيدة ترجوا ظهور الجيل المؤهلي ويقدر على التكيف النفس للعيش في المجتمع والأمة والدولة.

¹ Abu Bakar Atjeh, *Mutiara Akhlak 1*, Bulan Bintang, Jakarta.1968. hal. 23-24.

² Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah Madrasa, Perguruan Tinggi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 6

الدين له دور في بناء سلوك الطلاب، حتي بناء سلوك الطلاب مناسباً لتنميتهم وترقيتهم وهذه العملية يحتاج بمناسبة التربية في حياتهم. لجعل بناء الطلاب لهم صفة المحمودة، ليس ببيان عن التعريف فقد، بل لابدّ بممارسة العملية الحسنة ليكون لهم الصفات المحمودة ويباعد عن صفة المذمومة.

تطبيق التربية لتفهيم هذه القيم الدينية الإسلامية، أنّ دور التربية مهمّة في البداية، لأن التربية هي المسؤولية وتحديد اتجاه وأهداف في البداية. بالتربية كان الطلاب يهدفون الترقية في فردهم ليكون المنفعة لهم وعلي غيرهم. كما يعرف أن أخلاق الطلاب متنوعة بين واحد والآخر، بصفة الأخلاق للطلبة المتنوعة فصفتهم لم يكن مساوياً.

وتعريف الأخلاق هي طريقة الفكر وسلوك الخاص لكل فرد في الحياة والتعاون في الأسرة والمجتمع والأمة والدولة. إذا كان أخلاق الفرد الجيدة فالفرد يستطيع أخذ القرار ويستعدّ من جميع المسؤولية بأخذ قراره.^٣

في الإسلام أنّ الشخصية مساوياً بمعنى الأخلاق. الأخلاق في نظرية الإسلام هي السلوك^٤. والأخلاق لها ثلاثة عناصر، بين العلم، وأسلوب، والسلوك الفرد، إذا كان الإنسان له هذه كلها فشخصيته كاملة، بل إذا لم يكن له هذه الثلاثة فسوف لم تكن شخصيته كاملة.

³ Muchlas Samani, dkk, Pendidikan Karakter, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 41

⁴ Abdul Majid, dkk, Pendidikan Karakter Perspektif Islam, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 14

ولذا الإنسان يحتاج إلى التربية القيم الدينية الإسلامية في حياته، ولتنمية الأخلاق الطلاب المناسبة بشريعة الإسلامية، والتربية هي وحدة العوامل المهمة لتنمية في نفس الفرد الطلبة. إذا كان بدون التربية، الإنسان لا يستطيع نمواً جيداً في حياته. والتربية بمعنى العملية بطريقة الخاصة حتى يستطيع الفرد أن ينال العلم، والفهم، وسلوك مناسب بالحاجة.⁵

الدين عند د. زكية درجة (Zakiyah Daradjat) هو من حاجة الروحانية الإنسانية.⁶ لأنّ عاش الإنسان في هذا الدنيا يحتاج إلى شعور الأمن، فالإنسان يبحث المحافظة من هذا الحال. التجهيز والأسلحة هما من سعي أوالجهد الإنسان في احتياجتها لمحافظة جسميته، والدين يكون محافظة لروحانيته.⁷ والغرض بالتربية الإسلامية ليس من مادة الدينية التي يعلم المدرس في المدرسة فقد، بل إعطاء روح الدين يبدأ من البيت، منذ صغيره، ثم بممارسة علي الولد إلى الصفات والعادة المحمودة.⁸ لأنّ التربية لها دورة مهمة لبناء المهارة الفكرية، ليكون الولد له صفة المحمودة. ولذا، استمرار التربية في بناء السلوك وتطويره من عملية التربية يحصل الجيل النافع. لوصول إنتاج الطلاب الجيدة، عملية التربية لابدّ فيها التقييم والإصلاح. لأنّ السعي لإصلاح إحسان الإنسان بمقدار التربية من وصيلة التربية الأخلاق.⁹

⁵ Muhibin syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Cet V (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005) hal. 10.

⁶ Jalaluddin Rahmat, *Psikologo Agama*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 1997) hal.: 87

⁷ *Ibid*, hal.: 83

⁸ Zakiyat Dradjat, *Kesehatan Mental*, (Jakarta: Gunung Agung 1983), Cetakan II, hal, 113

⁹ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal, 9

الأخلاق هي القيمة الأساسية لبناء سلوك الفرد، وتشكيل الأخلاق الجيدة بعلاقة البيئة، والأسرة، والمجتمع ثم بوجود السلوك في حياة اليومية.^{١٠}

أما عند ريان وبوهلين (Ryan & Bohlin) تعريف الأخلاق له ثلاثة عناصر وهي : ١. معرفة الخير (knowing the good)، ٢. حب الخير (loving the good)، ٣. عمل الخير (doing the good).^{١١} وهذا بمعنى عملية التربية التي يشترك جوانب المعرفي، والوجداني، والحركي، حتي يحصل علي أخلاق المحمودة يكون العادة في تفكيره، وقلبه ويده من حياة اليومية.

تربية الأخلاق تهدف لترقية الجودة في عملية التعليمية في المدرسة وتحصيلها علي تكوين الأخلاق وأخلاق المحمودة للطلبة محاسبة بمقدار نجاح في المدرسة. عند تاريخ الإسلامي، كان رسول الله ص م، هو آخر الأنبياء، يؤكد أنّ بعثة الأولي للنبي هو تربية الإنسان عن شخصيته ليكون له أخلاق المحمودة.^{١٢} كما في حديث الرسول من أبوهريّة:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ^{١٣} (رواه البيهقي)

¹⁰ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya offset 2011), hal, 43

¹¹ Abdul Majid Dan Dian Andayani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011), hal, 11

¹² *Ibid*, hal, :30

¹³ Abu Bakar Ahmad Ibn al-Husayn Ibn 'Ali al-Bayhaqiy (Selanjutnya disebut al - Bayhaqiy, Sunan), *Sunan al-Bayhaqiy*. Juz 2, h. 472, dalam *al-Maktabah al-Syâmilah*

ومن هذا الحديث نعرف أنّ بعث الرسول ليتمّ أخلاق الإنسان في هذا الدنيا ليكون للإنسان له أخلاق محمودة في حياته اليومية. وبوصيلة التربية الأخلاق يرحوا من الطلاب له مستقل في حياته ويستخدم العلم لبحث وتحليل عن قيم الأخلاق والأخلاق المحمودة في اليومية.

من هذه الخلفية المذكورة أنّ الباحث يهدف من كتابة الموضوع "إندماج القيم الدينية لتربية أخلاق الطلاب بمدرسة "النور" الثانوية بولو لاونج مالاتق" بحث الباحث هذا البحث عن كيف عملية إندماج القيم الدينية لتربية أخلاق الطلاب في هذه المدرسة.

ب. أسئلة البحث

هذا البحث يهتمّ بأعمال في تلك المدرسة في إندماج القيم الدينية لتربية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق. ومن خلفية البحث المذكورة، كان الباحث يلخص الأسئلة البحث كما يلي:

١. ما عملية إندماج القيم الدينية لتربية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق؟
٢. ما العوامل الداعمة والممانعة في إندماج القيم الدينية لتربية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية

بولو لاونج مالاتق؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية إندماج القيم الدينية لتربية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق.

٢. لمعرفة عوامل الداعمة والممانعة عن إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية

بولو لاونج مالاتق.

د. فوائد البحث

هذا البحث له المنفعة إلى :

١. الباحث، يرحي للباحث الزيادة لإعداد التعليم والخبرة في مجال البحث ثم يمكن أن يكون

أحسن في المستقبل.

٢. لقسم التربية، لمصدر العلمية والمعلومات وزيادة المكتبي في إندماج قيم الدينية لترقية أخلاق

الطلاب بمدرسة.

٣. المدرسة النور بولو لاونج مالاتق، يرحي بهذا البحث يعطي المساعدة من المعلمات وتحليل

عن طريقة التربية لنجاح بناء الأخلاق بالمدرسة.

ه. تعريف المصطلحات

لتوضيح هذا البحث هناك بعض المصطلحات، منها :

١. إندماج : عملية الشيء بوصيلة التوجيه أوالممارسة الدقيق.^{١٤}

¹⁴ Heni Puspitasari, "Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Malang 1", Skripsi, Fakultas, Tarbiyah UIN Malang, 2009, hal 7

٢. قيمة : هي الأشياء المجردة، والمثالية، وتتعلق بالمسئلة الاعتقادية المطلوبة، وتعطي الشكل في

نمط الفكر، والشعور، والسلوك في حياة اليومية عن أحوال الصحيح والخطأ.^{١٥}

٣. القيم الدينية : والقيم الدينية في تعليم الاسلام، من مصادر الوحي الإله الذي أنزل الله إلي

النبي محمد ص م لتسليم علي الناس في حياة السعيدة بالدنيا والآخرة.^{١٦}

٤. تربية الأخلاق : هي نظام التنبيت القيم السلوكية في المجتمع، والمدرسة باشتراك العلم،

والإرادة باستخدام تلك القيم.^{١٧}

و. حدود البحث

بوجود تحديد الوقت، والمال، والقوة، فلا بدّ للباحث أن يحدد البحث عن موضوع من البحث،

ليكون البحث واضحاً، وفاهماً، وجيِّداً، واتّجّاحاً في بحثه من الموضوع الذي يبحث الباحث عنه. ومفهوم

كما يلي :

١. مسألة البحث في هذا بحث العلمي هو إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب، الذي

يركز علي الطلاب عن عملية التعليمية بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج.

¹⁵ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hal, 554.

¹⁶ Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama Islam di SD* (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), Hal, 115

¹⁷ Akhmad Sudrajat, *Apa itu Pendidikan karakter*

(<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/09/15/konsep-pendidikan-karakter/> diakses 15 september 2010)

٢. بحث الباحث عن الإندماج والأخلاق التي هي عملية التعليمية بمدرسة النور الثانوية بولو

لاونج مالاتق في برنامج الديني، بحث الباحث عن الأخلاق هي سلوك الأفراد الطلاب في

بيئة حول المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق.

ز. الدراسات السابقة

وكانت دراسات السابقة مماثلة لبحوث التي سيبحث الباحث هي كما يلي:

١. إمام زمزاني، ٢٠٠٧، "إندماج عملية الإسلامي لتقوية السلوك الطلاب (دراسة المقارنة

عملية التعليمية بمدرسة المتوسط "روضة العقائد" (Bangil) ". وتركز الدراسة على

العمليات، و الاستراتيجيات، و العوامل الداعمة و المانعة. من النتائج المتحصل عليها

أظهرت أن تنفيذ استراتيجية في الإندماج قد نفذت كما في البرنامج التعليم في المادة الدينية.

٢. منشور، ٢٠١١، "علاقة بين التربية الإسلامية وتشكيل الأخلاق الطلاب بمدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف Singosari مالاتق". وتركز الدراسة عن علاقة عملية التربية

الإسلامية علي ترقية الأخلاق الطلاب في المدرسة، وهذا البحث يظهر ليس فيه العلاقة

عملية التربية الإسلامية علي ترقية الأخلاق الطلاب.

٣. سوكتنوا، ٢٠١١، "إندماج القيم الدينية لتنمية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى مالاتق". وتركز الدراسة لبحث عن خصائص أخلاق الطلاب في المدرسة

وكيفية جهد المدرس لبناء الأخلاق.

ح. هيكل البحث

في سهولة كتابة البحث، قسم الباحث الكتابة إلى ستة فصول:

الفصل الأولي : مقدمة التي تحتوي على سياق البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود

البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة،

ونظامية البحث.

الفصل الثاني : إطار النظري يحتوي على : (١) البحث عن الإندماج

القيم الدينية محتويا على تعريف الإندماج، تعريف

القيمة، وقيم الدينية. (٢) البحث عن التربية

الأخلاق محتويا على تعريف التربية الأخلاق،

أهداف التربية الأخلاق، مبادئ بناء التربية

الأخلاق.

الفصل الثالث : بيان عن المنهج البحث محتويا على المدخل البحث

ونوعه، وحضور الباحث، وموقف البحث، ومصادر البيانات، وجمع البيانات ووسيلتها، تحليل البيانات، ومراحل البحث.

الفصل الرابع : نتائج البحث في المدرسة الثانوية النور بولو لاونج

مالاتق محتوية على تصميم العام المدرسة المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق، عملية الإدماج القيم الدينية، نتائج الإدماج القيم الدينية، وعوامل الداعمة والممانعة من الإدماج.

الفصل الخامس : مناقشة من النتائج البحث في الميدان وتحليل البيانات

المكتسبة.

الفصل السادس : الإختتام من جميع عملية البحث وكذلك محتويا على

الاستنباط والاقتراحات الإيجابية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. إندماج القيم الدينية

١. تعريف الإندماج

لغة، هو يدل على العملية. في قاموس اللغة الاندونيسيا أن الإندماج بمعنى الخبر الباطنية، والعملية بالعميق وبوصيلة القيادة والبناء وغيرها.^١ وتعريف الآخر عملية الشيء بوصيلة التوجيه أوالممارسة الدقيق^٢. أنّ الإندماج هو من عملية الغرس السلوك في نفس الفرد بوصيلة القيادة والبناء العميق لقدر الأناني بوجو القيمة ليكون الأخلاق مطاقا بما أراده لبناء السلوك الجيد. ولذا الإندماج هو عملية العميق في الخبر الباطنية عن القيم الدينية بالتكامل القيم لتربية بكيفية سلوك فرد الطالب حتي يكون وحدة الطبيعة له.

أمّا التعريف علم النفس أن الإندماج بمعنى الجمع أوالاتحاد السلوك في نفس الفرد. أمّا Freud يقول أنّ الأنانية أوالروح لبناء السلوك هو من عملية مواقف أولادهم. في عملية الإندماج بعلاقة بناء السلوك الطلاب وهو ثلاث مراحل:

¹ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departement Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hal. 336

² Heni Puspita sari, *Op cit*, hal. ٧

(١) مرحلة التغيير القيمة: هذا الطور هو عملية تقوم بها المربين في إعلام القيم جيدة و

قبيخة. في هذا الطور يحدث التواصل اللفظي بين المعلمين والمتعلمين.

(٢) مرحلة المعاملة القيمة: الطور التربية القيم بطريقة الاتصال التبادلية، أو التعامل بين المتعلم

و المعلم بصفة التفاعلات المتبادلة.

(٣) مرحلة *transinternalisasi* : هذا الطور أعمق من طور التبادلية. في هذا الطور ليس فقط

بالتواصل اللفظي ولكن ولكن أيضا موقف عقلي وشخصيته. إذان في هذا الطور كان

الاتصال الشخصية تلعب دورا نشيطا.^٣

ومن هذه التعريف الاندماج بعلاقة تطوير سلوك فرد الطلاب لابد أن يكون العملية

إندماج مطابق بواجبة تطوير السلوك للفرد. الإندماج هو مركز لتغيير سلوك الفرد من سلوك

القبیح إلى سلوك الحسنة لجعل الطبيعة الحسنة في فرد الإنسان.

٢. تعريف القيم الدينية

أ) تعريف القيمة

القيمة هي الأشياء المجردة، والمثالية، وتعلق بالمسئلة الاعتقاد المطلوبة، وتعطي الشكل في

نمط الفكر، والشعور، والسلوك في حياة اليومية عن أحوال الصحيح والخطأ.^٤ أولا يمكن نظرها،

³ Ibid, hal. 9

⁴ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1990), hal. 554

ولمسها، وشعورها حدودها في مكان معيّن. والقيمة ترتبط بشكل المفاهيم من أنشطة الإنسانية المعقدة، حتى صعب في تحديدها ، بمجرد فظهرت أنواع التعاريف، وبعضها كما يلي:

أ) القيمة هي جهاز الاعتقاد أو الشعور بأن يعتقد الهوية التي تعطي من جوانب الفكر والشعور والعلاقة بالسلوك.^٥

ب) القيمة هي قوّة المعيار، الذي يعيّن قدرة السلوك المطلوب لنظام المتعلّق بالبيئة من غير تفريق بين وظائف وأجزاءها.^٦

ج) القيمة هي المراجع والاعتقاد في تعيين الاختيار.^٧

د) القيمة هي نوعية التجريبية التي لا تمكن تعريفه، بل يمكن بالتجربة والتفهم مباشرة.^٨

هـ) القيمة هي شيء التجريبية، والمثالي، ليست من الأشياء الملموسة، أو الحقيقية، وليست من مسألة الصحيح والخطأ، ولكن هي من مسألة التقدير والإرادة، والحب، والإكراه.^٩

بعض التعريف المذكورة من ذلك البيان، يُفهم أنّ القيمة هي الأشياء المجردة، والمثالية،

وتتعلق بالمسئلة الاعتقاد المطلوبة، وتعطي الشكل في قوّة الفكر، والشعور، والسلوك. إذن القيمة

⁵ Zakiyah Darajat, *Dasar-Dasar Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1992) hal. 260

⁶ H.M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hal. 141

⁷ Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hal. 11

⁸ Thoba Chatib, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1996), hal. 61

⁹ *Ibid*, hal. 61

لابدّ بتفهيم المعنى من حقيقة أخرى في عملية العمل والسلوك والتفكير والصفة الإنسان
أوالجموعة من الناس.

أنّ القيمة تمكن تعريفها بالخصائص التي توجد في شىء مهمّ وتضع في موقف النفسي
بالكرمة، وهذه الخصائص تجعل شىء مطلوب ومحجوب، بحيث حبّ من قبل في نفس الفرد
أوالجموعة من الناس، والمثال من له نسب الجيّد والمحترم لديه القيمة الثانوية، وعالم العلماء لهم
القيمة الثانوية والقوة للحكومة لها القيمة الثانوية وغيرها.



ب) تعريف القيم الدينية.

وأما الدين هو شيء متصف بالدين، إذن القيم الدينية هي القيم المتصف بالدين. أنواع القيم الدينية عند نور خالص مجيد (Nurcholis Majid) أن تواضع علي الولد وإن وضع أساس التربية الدينية. فمن القيم الأساسية هي الإيمان، والإسلام والإحسان والتقوي والإخلاص والتوكل والشكر.^{١٠}

أما تعريف دين الإسلام هو تعليم الاسلام، من مصادر الوحي الإله الذي أنزل الله إلى النبي محمد ص م لتسليم علي الناس في حياة السعيدة بالدنيا والآخرة.^{١١} في تعليم الاسلام، وجود الأخلاق المسلم يمكن تنفيذها من خلال تطبيق القيم التي دائما تصدر من القرآن والسنة. أ) الإيمان لغة هو التصديق، وشرعا هو التصديق بالله وملائكته وكتبه ورسله ويوم الآخر وبالقدر خيره وشره.^{١٢} ب) الإسلام هو الدين بعث الله به سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم لهداية الناس وسعادتهم.^{١٣} ج) الإحسان هو أن تعبد الله كأنه تراه وإن لم يراه فإنه يراك.^{١٤}

¹⁰ Nurcholis Madjid, *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan Masyarakat* (Jakarta, 2000) hal. 90-100

¹¹ Abdurrahman Shaleh, *Pendidikan Agama Islam di SD* (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hal. 115

¹² الإمام يحيى بن شرف الدين النووي، *الأربعين النووية* (المكتبة الحكمة سورابايا) ص. ١٥

¹³ المرحوم عمر عبد الجبار، *المبادئ الفقهية الجزء ١* (مكتبة الشيخ السالم بن سعد نبهان باغيلان) ص. ٣

¹⁴ الإمام يحيى بن شرف الدين النووي، *الأربعين النووية* (المكتبة الحكمة سورابايا) ص. ١٧

(د) التقوي هو امتثال أو أمر الله عز وجل واجتناب نواهيه سرا وعلانيه.^{١٥}

(هـ) الإخلاص هو أن لا تطلب علي عملك شاهدا إلا الله، ولا مجازيا سواه^{١٦}

(و) التوكل هو صدق اعتماد القلب علي الله عز وجل في الستجلاب المنافع، ودفع المضار، من أمور الدنيا والآخرة كلها^{١٧}

(ز) الشكر هو الاجتهاد في بذل الطاعة، مع الاجتناب للمعصية في السر والعلانية.^{١٨}

تعريف الدين عند طلحة حسن هو الأساس من قبل الأجر، والإثم، والحلام، والحرام.^{١٩}

إذن تعريف القيم الدينية في هذا البحث هو عملية تطوير المعرفة والقدرة من مسألة الأساسية بمصدر الوحي الله من الاعتقاد، والتفكير، والأخلاق، والعمل، من حيث الأجر والإثم، حتي تعليم الإسلامي يدخل في نفس الفرد يكون أسلوب الحياة.^{٢٠}

لذلك، مقدار الإيمان الشخص يقيس من جودة عبادته وأخلاقه، كذلك في مقياس مقدار عبادة الشخص نظرا من العقيدة التي تصدر القيم العبادة في تطبيق الأعمال الصالحة. ذلك التقييم ينطبق لأخلاق الإنسان، بقوة أنّ الأخلاق لا تمكن فصلها بالعقيدة، والأخلاق أيضا لا تمكن فصلها بالشرعية.

ب. تربية الأخلاق

^{١٥} حافظ حسن السعودي، تيسير الخلق (المفتاح سور ابايا) ٦٧٦ هـ، ص. ١٧

^{١٦} محمد صالح المنجد، الإخلاص (فهرسة مكتبة الملك) ١٣٤٠ هـ، ص. ١٠

^{١٧} محمد صالح المنجد، التوكل (فهرسة مكتبة الملك) ١٣٤٠ هـ، ص. ١٠

^{١٨} محمد صالح المنجد، الشكر (فهرسة مكتبة الملك) ١٣٤٠ هـ، ص. ٨

^{١٩} M. Thohah Hasan, *Produk Islam dalam Menghadapi Tantangan Zaman*, (Jakarta : Bangun Prakarya, 1986), hal. 57

^{٢٠} Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hal. 414

١. تعريف تربية الأخلاق

في اللغة، الأخلق هو من لغة اللاتينية "character" بمعنى الصفة، والطبيعة، والروح، والسلوك، والأخلاق. والأخلاقية كذلك يؤخذ من لغة اللاتينية "kharakter, kharesian, &

"xharaz بمعنى "tool for marking, to engrave & pointed stake" ^{٢١}

في اللغة الإنجليزية، يترجم الأخلاقية من لغة اليوناني وهو "charassein" بمعنى "to engrave". ^{٢٢} كلمة "to engrave" يستطيع معناه النحت، والتصوير، والتمثال، والتخديش.

الأخلق هو القيمة الأساسية لبناء السلوك الفرد، وسلوك المحمودة يحدث بعلاقة البيئة، وهي يفرق شخصية الإنسان بالآخر بوجود الصفة والسلوك من عملية اليومية في المجتمع. ^{٢٣} والإنسان يقال له الأخلاقية الجيدة هو الإنسان الذي يقدر علي جميع الأحوال بسلوك الخير.

التربية الأخلاقية هي النظام لمنبعة القيم شخصية إلى المجتمع والمدرسة، ويتضمن المعرفة والوعي أو الارادته، والعمل لتنفيذ هذه القيم. ^{٢٤}

²¹ Wyne dalam musfah, *Pendidikan Karakter : Sebuah Tawaran Model Pendidikan Hoistik-integralistik* (Jakarta: Prenada Media, 2011), hal. 127.

²² Asmaun Sahlan & Angga Teguh Prasetyo, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter* (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 25

²³ Muchlas Samani Dan Hariyanto, M.S. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hal. .43

²⁴ Akhmad Sudrajat, *Apa itu Pendidikan karakter*

(<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/09/15/konsep-pendidikan-karakter/> diakses 17 november 2014)

التربية الأخلاقية هو نظام لمنبعة القيم الأخلاقية الجيدة لجميع المشاركة والمجتمع والمدرسة

التي لديه المعرفة والوعي، والإجراءات في تنفيذ هذه القيم.²⁵

أما التربية الأخلاقية بالمدرسة تكون التعليم للتجاه عل تطوير سلوك الطلاب كاملا من

أساس الأهداف والرؤية المدرسة. وأهداف التربية الأخلاقية بالمدرسة منها :

١. لتقوية وتطوير القيم الحياة حتي هذه العملية تكون عملية المهمة لوجود السلوك

والشعور الخاص كما تطوير القيم.

٢. تصحيح السلوك الطلاب الذي لم يناسب في تطوير قيم بالمدرسة.

٣. بناء علاقة المودة في الأسرة، والمجتمع وتطبيقها بمسؤولية التربية الأخلاقية معا.²⁶

عند سوينطوا، أن القيم السامية العالمية هي تسع الشخصيات لهدف التربية الأخلاقية،

وهي :

١. الحي إلى الإله وجميع مخلوقه.

٢. مستقل ومسؤولية.

٣. الصدق.

٤. الإكرام.

٥. المساعدة والتعاون.

²⁵ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 36.

²⁶ Dharma Kesuma, dkk., *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktek di Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 5.

٦. ثقة النفس والجهد في العمل.

٧. القيادة والعدل.

٨. الخير والتواضع.

٩. التسامح، والسكينة، والاتحاد.^{٢٧}

ومدخل في استخدام التربية الأخلاقية هو مدخل النموالقيمة (Inculcation Approach.)

وهو المدخل لإعطاء التعقيد في تنمية القيم الاجتماعي عند فرد الطلاب.^{٢٨} هذا المدخل يستخدم عملية التعليمية بين القدوة الإيجابي والسلبي، واللعب وغيره.

التربية الأخلاقية في المدرسة هي العامل والبناء الطلاب وهو المدرس، مهما كان المفهوم بتربية الشخصية جيدة، إذا كان المدرس لتربية وتعليم الطلاب لم يكن يمثل القدوة الحسنة في حياته وهو لم يستطع أن يكون معلم الحقيقي في بناء طالبه. إذن لابد للمدرس أن يكون قدوة حسنة لطابه، وهذه يسهل علي المدرس في بناء الشخصية الطلاب إذا كان المدرس له صفة الأخلاق المحمودة.

٢. أهداف تربية الأخلاقية

²⁷ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hal. 36

²⁸ Muchlas Samani Dan Hariyanto, *Konsep Dan Model Model Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset), hal.107.

بوجود هذه التربية، كان أهداف التربية الأخلاقية في بناء العملية التعليمية يهدف لتطوير
 قوّة الأملية لأن يكون له قلب السليم، وفكر السليم والسلوك المحمودة.²⁹ وهذا يستطيع تشكيل
 السلوك النفسية وله القيم الخاصة. وكل إنسان له القيم الخاصة في نفسه وهذه من عملية
 السلوكية اليومية في حياته.³⁰

فالتربية الأخلاقية ليست تعلّم بين الصحيح والخطأ في فرد الطلاب، بل بهذه العملية
 يجعل تنمية العادة الحسنة في تشكيل وتبني القوّة الفكرية، والسلوكية الجيدة، وجعل إلى الخير في
 حياة الإنسانية.

٣. أساس بناء الأخلاق

للإنسان له قوتان في نفسه، وهما قوّة الحموة وقوّة المذمومة، كبيان في القرآن السورة
 الشمس الآية ٨ يبيّن باصطلاح الفجور (الشقيّ/الفيق) والتقوي. يمكن للإنسان طريقان والأول
 هو يكون الإنسان إيماناً إلى الله أو ينكر من الله. ويستفيد الإيمان إلى من في حياته ينظّف نفسه من
 عملية السيئة ويحافظ منها. كقال يعالي:

فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (الشمس : ٨)

²⁹ Heri Gunawan, S.Pd.I, M.Ag, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung : Alfabeta 2012), hal. 30

³⁰ Agus Zaenul Fitri, *Reinventting Human Character: Pendidikan karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 22

من تلك الآية، كل الإنسان له القوّة لجعل العبد التقوي أو العبد الفجور. ويعمل أمره أوياعد عن منعه يستطيع الإنسان أن يؤمن أو يكفر، مؤمن أو مشرك. الإنسان هو المخلوق الله الكامل. ولكن هو يستطيع أن يكون حقيرا وأشدّ الحقير من الحيوان، كما بيّن في القرآن :

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤) ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ (٥) (التين : ٤-٥).
وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَلَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ
بِهَا وَلَهُمْ آذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْعَافِلُونَ (١٧٩)
(الأعراف : ١٧٩).

بهذين القوتين، الإنسان يستطيع اختيار في نفسه ليكون الخير أو القبيح. صفة المحمودة تحرك بالقلب الخير (قلب سليم)، والروح الهادئ (نفس مطمئنة)، والعقل الصّحة (عقل سليم).
وأما صفة المذمومة تحرق بالقلب المريض (قلب مريض)، النفس الأمّارة (الأمّارة)، والدعارة (لؤامة)، والجشع (سُبعية)، والحيوان (بهيمة)، وعقل القبيح (عقل السوء).

لكلّ إنسان يستطيع استهلاك عن نفسه بسبب الكذب (الكاذب، الغرور)، والمنافق، والمتكبر (تكبر)، والرياء، والسمعة، والمادّي (دنياوي)، والأنانية وغيرها من صفات الشيطان وهذه كلها يعطي السلبي إلى الإنسان ويسبب للناس له صفة المذمومة. علي العكس، صفة الصدق، والتواضع، والقناعة وصفات الإيجابي الآخرين هذه يجعل الإنسان له صفة المحمودة.

أنّ نظرية القديمة التي مقدّم بنقل الغرب أنّ تطوير الإنسان بسبب الأهلائية (Nativisme)، وعكسه يبيّن أنّ تطوير هذه النظرية بسبب البيئة أي التجريبي (Empirisme)، ثم بعد تطور الزمان يوجد النظرية الثالثة وهذه النظرية يعتقد أنّ تطوير الإنسان بسبب الطبيعة والبيئة المجتمع سمّي بالإلتقاء (Konvergensi).³¹

الأثر من هذه العملية من ناحية الجسمية، والعقلية، والروحانية. وناحية الجسمية يؤثر بالطبيعية، وناحية العقلية يؤثر بالبيئة والثقافة، وناحية الروحانية يؤثر بالطبيعية والبيئة. عند الشبّان، هذه العملية يبدأ من ولادته حتي توفه. طبقة الأثر هذه ليس مساويا بين الفرد الواحد والآخر لأنّ هذه النمو مطابقة للجميع. ومقدار الأثر كذلك متفرق، وهو مناسب من تفريق الأمور ومرحلة التطور. وعامل الطبيعية هو مسيطر للأثر في نفس الطفل. والبيئة هو مسيطر للأثر في مرحلة البلوغ.

ميل الإنسان بسبب كثرة القوة الطبيعية فتطويره، ولذا لكل إنسان يستطيع أن يكون خيرا أو أن يكون سوءا. ولذلك تربية الشخصية يعطي القيم الإيجابي ليكون للإنسان يقدر بناء السلوك المتفوق وبأخلاق

المحمودة.³²

³¹ Agus Zainul Fitri Reinventting Human Character: Pendidikan karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 36

³² Ibid, hal. 37

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخال البحث ونوعه

باستدلال إلى مصدر البيانات، أنّ منهج البحث في هذا البحث هو بحث الميداني (field research) وهو البحث جمع البيانات في الميدان. في هذا البحث جمع الشكل في حياة الاجتماعية مباشرة في المجتمع.¹ يفعل الباحث هذا البحث بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق.

استخدم الباحث هذا البحث ببحث النوعي ويستخدم المدخل النوعي الوصفي الذي يهدف لوصف المظاهر الموجودة في مجال البحث.

عند Taylor و Bogdan، نقلا عن Lexy J. Moleong، أنّ الطريقة البحث النوعي له إجراءات التي تنتج البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس والسلوك بالملاحظ. عند رأيهم، توجيه هذا المدخل إلى خلفية وفردية بشكل كامل. حتى هذه الحالة لا ينبغي عزل تفريد الفرد أو منظمة إلى متغير أوراى، ولكنها تحتاج إلى إعادة النظر فيها كجزء من كل.²

استخدام الباحث بحث النوعي بعض الاختيار، أولا، لمناسب بطريقة النوعية هي سهل من العمل بالواقع الجمع في البيان. ثانيا، هذه الطريقة مباشرة يقدم علاقة بطيعة بين الباحث والمجيب. ثالثا، هذه الطريقة أشد اهتمام ومطابق للفرد بعلاقة من أشكال مقدم بجانب القيمة التي يوجه الباحث.³

¹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 52

² Lexy J. Moleong, *Metode Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 3.

³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hal. 11-12

وبالتالي، سيتم تقديم هذا البحث لوصف ذلك في شكل الكلمات وليس الأرقام، التي اتخذت من الظواهر التي تحدث في الميدان واقعية وموضوعية ودقيقة ومنظمة.

ب. حضور الباحث

في بحث النوعي، كان حضور الباحث مطلق، لأنّ الباحث يكون الوصيّة للبحث. والباحث يكون مفتاح لنجاح عملية البحث في بحثه. والباحث يكون الوصيّة الرئيسيّة لجمع البيانات، ومقدّم البيانات، وتحليل البيانات، ومخبر البيانات.

هذا مناسب برأي Lexy Moeloeng أن موقف الباحث في البحث النوعي معقد. هو في وقت واحد يكون مخططاً، وجمع البيانات وتحليلها وتأويل من البيانات، وفي النهاية أصبح الباحث المخبر عن نتائج البحث.⁴

دور الباحث في هذا الحال هو كملاحظ الكامل والمعروف عند المخبر كمصدر البيانات قبل عملية البحث، لا بد للباحث أن يقدم رسالة الاستاذن إلى مدير المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق.

ج. موقع البحث

⁴ Lexy, *op.cit.*, hal.121

موقع البحث المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق في الشارع Raya بولو لاونج، المنطقة بولو لاونج مديرية مالاتق بمعهد النور المرتضي الثاني. تستخدم هذه المدرسة بنظام جنس واحد عند عملية التعليم التي تفرق بين الرجل والمرأة.

المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق في جوانب الشارع الذي يكون مسيرة جميع المركب، ويجعل السهولة للوصول من في بحثها بالباحث. والمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق لأن المدرسة ما زالت في داخل مدينة مالاتق وسوف يسهل الباحث في عملية البحث عن جمع البيانات منها.

د. مصادر البيانات

البيانات هي موضوع لنيل البيانات المهمة في تحليل المسألة. عند Lofland & Lofland من تقل Lexy Moeloeng أن مصدر الأولي للبيانات هو الكلمات وإجراءات هما من تزويد البيانات كوثيقة، في هذا البحث تحتاج البيانات من مصدرين:

١. البيانات الأساسية.

البيانات التي تنال من مصدرها مباشرة، من نتائج الملاحظة، والوثيقة، والمقابلة من الراوية أوالمخبر بعلاقة البحث النوعي في الميدان.

٢. البيانات الفرعية.

هي البيانات التي تمال من البيانات الأساسية لموجودة قبلها ولها العلاقة بمسائل التي تبحث بالباحث.

هـ. جمع البيانات

بعد تقرير الموضوع البحث، ثمَّ خطَّة التالية هي تثبيت جمع البيانات. هذا الجمع لابدَّ الاهتمام بماذا، وأين، وكيف واحتياج البيانات للبحث.^٥

في بحث النوعي استخدم الباحث بعض طريقة جمع البيانات كما المذكورة:

١. المقابلة.

المقابلة هي طريقة الجمع المواد باستخدام البيان بفعل السؤال والجواب جانب الواحد، بتوجيه الوجه، بأهداف المعين.^٦

واستخدام الباحث هذا المقابلة باستعمال الراوية، ولا يهمل عن مسألة التي تبحث الباحث لنيل البيانات في هذه البحث. وهذه المقابلة مقدّم السؤال إلي مدير المدرسة، والمدرس الديانة، والطلاب بمدرسة الثانوية بولو لاونج.

٢. الملاحظة.

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1993), hal. 66

⁶ Anas Sudjiono, *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar* (Yogyakarta: U.D. Rama, 1986), hal. 38.

طريقة الملاحظة هي طريقة البحث بصناعة جمع البيانات في ملاحظته عن موضوع، ويلاحظ الباحث مباشرة أو غير مباشر من ظواهر الموضوعية التي تبحث الباحث منها في حالة الخاصة.^٧

في البحث، طريقة الملاحظة التي يستعمل الباحث لمعرفة صورة العامة بالمدرسة يحيط بحالتها، ووسيلتها، وأنشطتها، وعمليتها في تطبيق التكامل القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج.

٣. الوثائق.

طريقة الوثائق هي طريقة البحث لنيل البيانات من خلال الأحوال أو المتغير كالكتابة، والنسخة، والكتاب، والرسالة، والمجلة وغيرها.^٨

استخدم الباحث هذه الطريقة جمع البيانات الوثائقية كبيان عدد الطلاب، والمدرس، والعامل، والتنظيمي، ووسيلة في المدرسة، بتطبيق إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج.

و. أسلوب تحليل البيانات

⁷ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik* (Bandung : Tarsito, 1992), hal. 162

⁸ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V* (jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002), hal. 206

وحلل الباحث بيانات تم الحصول عليها للحصول علي معلومات عن عملية إندماج القيم الدينية لترقية الأخلاقية بمدرسة الثانوية "النور" بولولاونج مالاتق.

في الكتاب تحليل البيانات المستمدة من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والباحث يستخدم الأسلوب الوصفي النوعي. بعد البيانات التي تم جمعها في الخطوة القادمة هي اختبار وتحليل البيانات.

تحليل البيانات النوعي (Bokdan dan Biklen, 1982) هي فعل السعي لطريقة العمل بالبيانات، وتنظيمها، واختيارها ليكون وحدة البيانة يمكن إدارتها، وتوليفها، وبحث لوجود التخطيط، وتحدّ شيء المهم وما يقرر الشيء ليقصّ علي الآخر.⁹ وخطوات الباحث في تحليل البيانات كما يلي :

١. تنقيص البيانات.

تنقيص البيانات بمعنى التلخيص، واختيار المواد الرئيسية، ويركّز في المواد المهمة، يبيحث مبحثها ومخططهاز وبعد التلخيص هذه البيانات تعطي الصور الواضحة، ويسهل علي الباحث في في جمع البيانات بعدها.¹⁰ وهذه العملية سوف يسهل علي الباحث في تلخيص من البيانات.

٢. استعراض البيانات.

⁹ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hal. 248.

¹⁰ Sugiyono, *op.cit.*, hal. 247

بعد تنقيص البيانات، فعملية البحث بعدها هي استعراض البيانات. في بحث النوعي، استخدم الباحث النص السرد في استعراض البيانات.^{١١} بمرور التنظيم لمقدم هذه البيانات، ومرتب بعلاق البيانات حتى تسهيل في فهمها.^{١٢} فاستخدام الباحث بتقديم البيانات في نمط النص محلّ الكلمات التي تحتاج البيان.

٣. أخذ الاستنباط.

أخذ الاستنباط هو من عملية البحث النوعي وهو أنشطة التصويرية الكاملة من موضوع البحث. وعملية أخذ الاستنباط هي تشكيل لب البحث من الكلمات والبيان. استخدم الباحث التثليث من طريقة مقارنة المعلومات التي تحصل عليها من مصادر مختلفة لوجزد بيانة الصالحة.^{١٣}

في تحليل البيانات أعلاه باستعمال نمط التفكير وهو الاستفرائي. تعريف الاستفرائي هو طريقة التفكير ببداية الحقيقة والواقعة الخاصة التي لها التعميم لصفة العام.^{١٤}

ز. فحص صدق البيانات

¹¹ Ibid, hal. 247

¹² Ibid, hal. 341

¹³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hal. 330.

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1987), hal. 42

ينبغي للباحث أن يستخدم في ثلاث مراحل، ولذا صحة البيانات البيانات يحدث في مرحلة الأولى من تصفية البيانات، إذا كان البيانات غير مناسبة وغير مطابقة للبحث سوف يتم تطبيقها مرة أخرى.

عند (Moleong) أنّ الدراسة المطلوبة في عملية التعليمية لصحة البيانات، وللحصول علي صحة النتائج التي يحتاج إلى إجراء تحقيق مصادرها باستخدام تقنية مما يلي :
طول زمان حضور الباحث.

هذا يساعد علي زيادة المعلومات والتعريف لنيل درجة الثقة في البيانات. وبالإضافة إلى طلاب المحققون إلى مواقع البحث في وقت طويل لكشف وصول بالبيانات.

زمن ناحية أخرى علي طول زمان حضور الباحث يهدف إلى بناء الثقة حول هذا الموضوع، وليس من تطبيق التقنيات التي تضمن للتغلب عليها، ولكن هذا الموضوع من الثقة والإطمئنان هو عملية التعليمية وعملية التنمية في كل يوم من كل أنشطة المدرسة. وأداة لمحاولة منع العمل هي:

١. الملاحظة الاستمرار (Presisten) : عقد الملاحظة المستمرة للكائن من الأبحاث لفهم هذه المظاهر بعميق في أنشطة الجارية في مختلف المواقع.

٢. التثليث (Triangulasi) : هي استخدام تقنيات البيانات صلاحية التحقق من شيء آخر من خارج البيانات لغرض التفتيش أو مقارنة البيانات.

٣. يستخدم التثليث في فهذه الدراسة كان التثليث من مصادر البيانات بوسيلة مقارنة والتحقق من وراء أي درجة من الثقة المعلومات المطابقة عبر الزمان وأدوات مختلفة في الأسلوب النوعي.

ح. مراحل تنفيذ البحث

لإتمام هذا البحث عن إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق. هناك بعض المراحل، هي:

مرحلة قبل الميدان : بدأت بتقديم الموضوع أو العنوان البحث إلى المشريف وكذلك الكلية. قبل تنفيذ عملية البحث، لابد للباحث أن يعرف موضع البحث وهو المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق من خلال المصادر الموجودة أو من الملاحظة. في هذه المرحلة استأذن الباحث إلى المدرسة بالرسالة التي عرضتها كلية علوم التربية والتعليمية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاتق. وبعدها قدم الرسالة إلى المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق بإعطاء الاقتراح كملحق. في هذه المرحلة بحث الباحث عن المواد المكتبية المناسبة بالبحث.

مرحلة أنشطة الميدانية. : في هذه المرحلة يحتاج الباحث إلى التعارف نحو موضع البحث وكذلك المخبر، وإجراءات الملاحظة في المدرسة. وبدأ الباحث بجمع البيانات، والملاحظة بالمخبر، كتابة البيانات والوثائق، كتابة الأحوال

الملحوظة عند تنفيذ الدراسة الإضافية في المدرسة
الثانوية النور بولو لاونج مالاتق.

مرحلة الإتمامية : بعد تمت مرحلة أنشطة الميدانية، بدأ الباحث في كتابة
نتائج البحث وكذلك تحليل البيانات المكتسبة. وقدم
إلى المشريف لأداء الإصلاح إذا احتاج إليه، كي
يكون بحثاً جيّداً ونتيجة جيّدة.



الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. وصف موضوع البحث.

١. تاريخ المدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالانق.

قامت المدرسة الثانوية النور مع الكياي الحاج بدر الدين وهو ابن من مؤسس المعهد النور وهو المرحوم الكياي الحاج أنوار نور في التاريخ ١٥ يوليو سنة ١٩٨٩. بداية قيام المدرسة الثانوية النور من تنمية مؤسسة التربية المعهدية النور من شعبة التربية الرسمية، كمدرسة الثانوية ومدرسة العالية النور تحت ظل وزارة التعليم الدينية، أما مدرسة المتوسط ومدرسة الثانوية تحت ظل وزارة التعليم الوطنية. وبوجود هذه المدارس هذا المعهد سرعة المعروف من مختلف المجتمع. من قيامتها في التاريخ ١٥ يوليو سنة ١٩٨٩ هذه المدرسة تحافظ علي قديم الصالحواالأخذ علي جديد الأصلح، وتصلح من ناحية درجة الجودة ومن سهولة التربية في المدرسة، حتي تكون المدرسة الثانوية النور لها آلاف متخرجوا الذين ناجحوا من ناحية صاحب أعمال ومن ناحية التربية ثم هذه المدرسة لها المبني وله طبقتان بسهولة الكاملة.

كما يلي المؤسسة التي تؤسس بالمعهد الإسلامي فالمدرسة توجّب علي كل الطلاب والطالبات يسكنون في المسكن حول المعهد، ولذا من أراد أن يتعلم في هذه المدرسة لابد أن

يسكن في المبني. هذه المدرسة يستخدم (double sift) في منهج التعليم. وهذه المدرسة يفرّق التعليم بين الطلّاب والطالبات، في الصباح حتّى لنهار أن التعليم للطلّاب وفي النهار حتي المساء للطلّابات، في الصباح عملية التعليمية تبدأ في الساعة السابعة حتّى الساعة الثانية عشرة إلّا الربع وفي النهار عملية التعليمية تبدأ في الساعة الثانية عشرة والربع حتّى إلي الساعة الخامسة مساءً. هذه المدرسة تستخدم هذا المنهج لأن يكون مختلف بين مدارس الأخرى، كما يعرف أنّ المدارس الأخرى يختلط بين الطالب والطالبة يجمع في فصل واحد وأمّا هذه المدرسة يخالف بين فصل للطلّاب وفصل للطلّابات. المدرسة الثانويّة النور بولو لاونج مالاتق هي مؤسسة التربية الإسلامية لها البراعة من ناحية الأكاديمي وفهم عن الإسلام.

هذه المدرسة لها معلّم المجالي في التربية والإدارة الجيّدة ثمّ ننشر القوة من مهارة الأكاديمي حتّى هذه المدرسة تستطيع المزاحمة مع المدارس الأخرى وقدر علي إعطاء المساعدة من ناحية تربية الإسلامية أو من ناحية تربية العمومية. فإنّ المدرسة الثانويّة النور بولو لاونج مالاتق ما زالت تقوم بالدور المنوط في نشر العقيدة الإسلامية واللغة العربية ورفع الكفاءات العلمية لدي طلبتها، قد تمّ تخريج من هذه المدرسة يحملون عبء الدعوة الإسلامية ويؤدّون دورهم في خدمة المجتمع في عصر التكنولوجيا والنهضة العلمية.

٢. نظرة وبعثة وأهداف المدرسة النور بولو لاونج مالاتق.

أ) نظرة المدرسة

البراعة في الإنجاز الأكاديمي والقدرة علي يعمل القيم التعليمية الدينية لوصول إلي

الإنسان الصالحين والصالحات.

ب) وبعثة المدرسة

- ١) التطوير علي قوّة الطلاب بالقدرة والرغبة عن عملية التعليم.
- ٢) تنمية الخبرات عن القيم الدينية تكون أساسا لتقويم الطلبة الصالحين والصالحات.
- ٣) تطوير سهولة الطلبة من عملية إضافية.

ج) وأهداف المدرسة

- ١) لترقية العلوم والدرس من أساس القيم الدينية.
- ٢) لترقية الفكرة والنظر العلمية لدي الطلبة من عملية التعليمية.
- ٣) بناء البيئة الإسلامية.
- ٤) جعل السهولة والوسائل الكافية في التكنولوجيا والنهضة العلمية بمدرسة
- ٥) ينتج المنبع القوّة الإنسانية والأهلية بفكرة IPTEK و IMTAQ علي أسس الإسلام ولا يخالف من عقيدة الإسلامية.

٣. هيكال المنظّمة في المدرسة النور بولو لاونج مالاتق.

هيكال المنظمة هو وحدة الشيء المهمة الذي لأن هذا يشير علاقة بين التركيب و
العنصور في النظام من المدرسة، حتّى تظهر بالواضح من واجبتها، ومسؤوليتها، وقدر حق تنفيذها
في المؤسسة.

أمّا هيكال المنظمة في المدرسة النور بولو لاونج مالاتق كما يلي :

- 1 رئيس المؤسسة : الأستاذ الحاج بدر الدين أنوار
- 2 مدير المدرسة : حنفي الماجستير
- 3 نائب مدير المدرسة : الحاج مولياي الماچستير
- 4 وكيل منهج الدراسية : (DRS) كورنياء سوتكنوا
- 5 وكيل القسم الطلبة : عبد الله منيف
- 6 وكيل العلاقة والاجتماعية : محمد هاشيم الماجستير
- 7 وكيل الوسائل التمهيدية : هارينطوا

٤. أحوال الأساتيد والطلاب في المدرسة النور بولو لاونج مالاتق.

أمّا عدد الأساتيد في المدرسة النور بولو لاونج مالاتق من تاريخ ١٧ وماريس ٢٠١٤

حتّى الآن كما في الملحق عن الجدوال نمرة ١.

أما عدد الطلاب في المدرسة النور بولو لاونج مالاتق من ثلاث سنوات المادية حتّى الآن

كما في الملحق عن الجدول نمرة ٢.

٥. وسائل التربية في المدرسة النور بولو لاونج مالاتق.

وسائل التربية لمساعدة عملية التعليمية في المدرسة النور بولو لاونج مالاتق، لابدّ فيها

الوسائل التعليمية الكافية، ولترقية أنشطة التعليمية. ووسائل التربية في المدرسة تحتوي علي :

(١) معمل اللغة.

(٢) معمل الكمبيوتر

(٣) معمل الكيماوي

(٤) معمل الفيزيا

(٥) معمل البيولوجيا



ب. تعريض للبيانات.

١. عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق.

عموما أنّ إندماج القيم الدينية هو من وحدة التشكيل الخلق الإنسانية لأن يمتلك الشخصية الجيدة، وأخلاق الحسنة، لغرض بناء الشخصية في نفس الشباب. إندماج القيم الدينية هو طريقة الحسنة لبناء الشخصية والسلوك الشباب خاصّة والناس عموماً، كان هذه العملية لابدّ يؤسس بقيم الدينية الخاصة إلى دين الإسلام ومطابق بإرشاد القرآن والسنة (الحديث)، والرجاء للطلبة من هذه العملية سوف يباعد عن أحوال المانعة لتنمية شخصيته و من أعمال السلبية التي تؤثر إلى مستقبلهم في حاية المجتمع و حياة اليومية.

البيانات التي ينال الباحث من الملاحظة والمقابلة، كان الكاتب يعرف كيف عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق، أنّ أنشطة مستمر الذي يعملها الطلاب من البداية حتي رجوعهم من المدرسة. عملية إندماج القيم الدينية ليس فقد عند التدريس في الفصل بل خارج الفصل بعد إنتهاء التدريس كل الطلبة تنال التربية لزيادة العلوم والمعاريف عن الدينية خارج التدريس. هذه المدرسة يوجب كل طلابها وطالباتها أن يسكنوا حول المعهد ومن أراد أن يتعلّم في هذه المدرسة لابدّ يسكن في المبني. كما قال الأستاذ

هاشم هوو مدرسو عن مادة التربية الإسلامية ورؤس العلاقة الاجتماعية بمدرسة النور الثانوية بولو
لاونج مالائق، كان الباحث يقابله للمقابلة لأغراض البحث في مكتبه :

"إندماج القيم الدينية بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالائق كان متمسك بالنظام
ويؤرط كل الطلبة والأساتيد الموجودة في هذه المدرسة من ناحية الترتيب والنظام بمدرسة
وكل أنشطتها لجعل بناء الطبيعة الحسنة للطلبة من نشاط اليومية في المبني بنشاط اليومية
في المدرسة وهذه كلها يهذف لإعطاء الترتيب والنظام في المدرسة. بداية الأنشطة يبدأ
من المبني حتي إلي دخول الطلبة في المدرسة." ¹

من هذه المقابلة يعرف أنّ تنمية القيم الدينية إلي الطلبة يفعل عند وقت التدريس في
المدرسة، ولكن تنمية القيم الدينية يبدأ في المسكن وهذا يتعلق بنشاطهم في المدرسة. هذه
العملية مهمة في فعلها لإعطاء القدوة الحسنة في أنشطة اليومية. ولذا كل الطلبة يوجب أن
يسكن في المساكن.

هذه الأنشطة مطابق ببرنامج المعهد الإسلامية النور الذي يوجب كل الطلاب وطالباته
أن يسكن عند عملية التعليمية في المدرسة، وهذا مختلف بمدارس الأخرى كمدرسة الحكومية أو
غيرها.

فيما بين إندماج القيم الدينية التي تحصل هذه المدرسة وهي :

أ) حفظ الأدعية وصور القصيرة (القراءة)

¹ dengan Moh. Hasyim, Guru PAI, tanggal 23 februari 2015 , pukul 12.30 WIB

ب) كيفية العبادة في الصلاة (الواجب، والسنة، ومناسك الحج)

ج) المحادثة اللغة العربية واللغة الإنجليزية

د) استقبال أيام الأكر الإسلامية

بهذا البرنامج يرجوا إلى كل الطلبة تعمق في القيم الدينية الإسلامية عن معرفة العوامة لأن

في عصر العوامة قد كثير الإنسان يباعد عن أساس الشريعة في دين الإسلام. هذا البيان مناسب

بقول الأستاذ نور حسن وهو كمسؤولية إشراف الإجتماعي الذي يقابل الباحث في مكتبه :

"عملية إندماج القيم الدينية بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق تستخدم بطريقة متنوعة منها : حفظ الأدعية وصور القصيرة قبل بداية التدريس في حصة الأولى قدر ١٠ أو ١٥ دقيقة، ثم الصلاة بالجماعة أما صلاة الواجبة كمثال صلاة الظهر وصلاة السنة كمثال صلاة الضحي، ومحادثة اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والبنجاري، وكيفية استعمال الملايس مناسب بالشريعة، وغيرها. وهذه المدرسة يجمع من أنشطات الدينية للطلبة وهذه الأنشطة ليعرفهم ويفهمهم عن العلوم الشريعة في الحياة، والمهم هذا التطبيق والعمل لإعطاء المثل كيف تنمية السلوك ليكون لهم أخلاق الحسنة وهذه الصفة الحسنة ليس إلا يظهر في حول المدرسة والمعهد فحسب بل كذلك لهم أخلاق الحسنة في حياة المجتمع".^٢

من بيان الأستاذ نور حسن هذا يعرف الباحث أن كثير من أنشطة إندماج القيم الدينية

التي تحصل المدرسة النور بولول لاونج مالاتق في برنامج الدينية. ولكن تطبيق إندماج قيم الدينية

² dengan Bpk Nur hasan, Guru BK, tanggal 7 maret 2015 , pukul 11.30 WIB

ليس إلا في وقت التدريس في المدرسة فقد، بل أنشطة خارج الفصل كذلك يفعل إندماج القيم الدينية، كقول مدير المدرسة أستاذ حنفي :

"عملية إندماج القيم الدينية، ليس إلا في وقت التدريس في الفصل، وليس إلا أستاذ درس الدينية كمادة الفقه، والحديث، والقرآن، وتاريخ الإسلام، والعقيدة والأخلاق عن دراسة الإسلامية، ولكن الأستاذ بمواد الأخر كذلك المادة لا بد يتعلق بالقيم الدينية كمثال في مادة البيولوجيا كان المدرس يوتي الدليل من المادة ويعالجها بالدرس. بل هذه العملية ليس كل من المدرسين يعلقون الدرس بالقيم الدينية في نفس الطلبة إلا قليل من الأساتيد الذي يرتبط المنهج بالقيم الدينية في تعليمه".³

هذا كذلك يعبر مع الأستاذ عبد الله منيف وهو ريس الطلبة الذي يقابل الباحث في مكتبه :

"إندماج القيم الدينية في هذه المدرسة يفعل بطريقتين وهما، برسمي وهو يفعل عند وقت التدريس في الفصل كأسوة حسنة كمثال الحكاية عن زمان الرسول والحكاية عن الخلفاء الراشدين والتاريخ عن الكيائي (Kyai) مؤسس المعهد النور وهذه يتعالق كيف خلق الأنبياء وأصحاب النبي".⁴

بذلك البيان يبين بكل حزم أنّ عملية إندماج بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق يفعل من جميع النواحي أنشطة التعليم والتعلم مهما كان ليس من جميع الأساتيد يعلم مادة

³ المقابلة dengan Bpk Hanafi, Kapsek, tanggal 7 maret 2015, pukul 12.00 WIB

⁴ المقابلة dengan bpk Abdullah Munif, Guru Bhs Arab, tanggal 7 maret 2015 , pukul 12.30 WIB

العموم يعالِق بالقيمة أوالمقترح الإسلامي بل هم يعالِقون بطريقة حكاية الإسلامية، وأسوة حسنة بإعطاء المثل إلى الطلبة عند في وقت التدريس وخارج الفصل.

أهداف التربية من هذا البيان هو لتشكيل السلوك الإسلامي لأن يكون في فرد الطالب والطالبة جودة الجيدة رحانيا وجسمانيا. بناحية التربية يَرجي للطلبة له كفاءة الجيدة من جهة مهارة المعرفية و مهارة الشعورية بل كذا لك من ناحية الرحانية. هذا الحال يثبت أن التربية له دور مهم لتشكيل وتطوير عن السلوك والمهارة والكفاءة للطلبة. بوصيلة التربية جعل الطلاب له صفة الصالح والطالبات لها صفة الصالحات من جميع النواحي وهي المعرفي والشعور والحركي والروحي وخاصة في معرفة الدينية.

لبناء البيئة الحسنة في حول المدرسة، تسعى المدرسة لتقويم الطلبة من حيث الإرادة والكفاءة وامهارة الطلبة. مدرسة النور بولو لاونج ومالاتق كمؤسسة التربية الرسمية تحت ظلال وزارة التربية الوطنية وهي تريد أن يقدم إصلاح جودي من جوانب المعرفي والشعوري والروحي. ولذا المدرسة التزوي أنشطة في المدرسة بأنشطة في المعهد ليكون الطلاب والطالبات هو ماهرون من ناحية العلوم العموم والعلوم الديني.

لعميق القراءة القرآن ويقوّ الحفظ الطلبة في المدرسة، وهذه المدرسة يوجب علي المعلم قبل بداية التدريس لابد أن يقرأ الأدعية وصور القصيرة قدر ١٠ أو ١٥ دقيقة في أول الحصة،

وهذه يهدف لإعطاء علي الطلبة الأثر الحسنة لدي كل فرد الطلبة، وإعطاء السهول ليتعلم عن قراءتهم وحفظهم من حفظ الأدعية وصور القصير من القرآن.

من عملية إندماج القيم الدينية عن قراءة القرآن بمدرسة لا يطلق من صفة المؤهل مدرستها، لأنّ المدرس هو الذي يعلم قراءة القرآن إلي جميع الطلبة. والمعلم الخاص في علم القراءة والمدرس هو تحفيظ القرآن ويعرف ويفهم كيفية القراءة الصحيح والفصاحة عن قراءة القرآن ثم حفظ الأدعية.

وعملية من عملية إندماج القيم الدينية ليس من هذه الناحية فحسب بل استقبال أيام الأكبر الإسلامية كذلك من وحدة البرامج في المدرسة التي تنقذ المدرسة النور بولو لاونج عن استقبال أيام الأكبر الإسلامية كذكر مولد النبي، والإسراء والمعراج بيان كيف الواقعة من الإسراء والمعراج ، ويوم عيدين، الأول يوم عيد الفطر باستقبال هلال بهلال، والثاني يوم عيد الأضحى بأنشطة المسابة وبذل عن ذبح الحيوان.

يعتقد عن استقبال أيام الأكبر الإسلامية، أستاذ هاشم الذي يقابله الباحث في مكتبه

أنّ يقول:

"احتفال استقبال أيام الأكر الإسلامية، كانت هذه المدرسة تعتقد أنشطة حركة عملية في رب طلبتها عن قسم الدين من برنامج الاستعراض والمسابقة التربوية".⁵

و من رأي المدير المدرسة أنّ استقبال أيام الأكر الإسلامية :

"عن عملية القيم الدينية لاستقبال أيام الأكر الإسلامية، كانت المدرسة تذكرها دائما، مثل عند يوم عيد الأضحى كل الطلاب والطالبات يشارقون فيها كالمسابقة وذبح الحيوان، وتمارين مناسك الحج في برامج المدرسة، وكل الطلبة والأساتيد يشارق في هذه البرامج".⁶

من بيان هذا، أن هذه المدرسة تدبر طلابها وطلبتها عن معرفة القيم الدينية منذ دخولهم في هذه المدرسة، وتوجيههم عن هذه العملية في الشباب، لأن وقت الشباب هذا للطلبة كثير تغيير من صفتهم وأدبهم وأخلاقهم بسبب غير مستقر بوجود البيئة. إذا كان الطلبة تؤثر البيئة الجيدة فسوف له أحسن الخلق، وإن كان تؤثر البيئة السيئة فسوف له سوء الخلق. ولذ في البداية هذه المدرسة بوصيلة عملية إندماج القيم الدينية يعمق إلى طلبتها لأن يكون في نفس الطلبة جيدة وأخلاق الكريمة والتقوى إلى الله ولا يخالف عن عقيدة الإسلامية وشريعة الإسلامية.

⁵ Op.cit. Bpk Hasyim Guru PAI, tanggal 23 februari 2015 , pukul 12.30 WIB

⁶ Op.cit. Bpk Hanafi, Kapsek, tanggal 7 maret 2015, pukul 12.00 WIB

بملاحظة مباشرة، عرف الباحث عن البيانات أن عملية إندماج ليس إلّا حفظ الأدعية وصور القصيرة (القراءة) واستقبال أيتام الأكبر الإسلامية فحسب، بل هذه المدرسة كذلك يعلم عن كيفية الصلاة الصحيحة من صلاة الواجبة وصلاة المسنونة. كما قال أستاذ نور حسن الذي يقابله الباحث في مكتبه :

"نحن ندمج القيم الدينية إلى الطلبة بأنشطة متنوعة، من عملية التعليمية الأستاذ مع الطلبة قبل بداية التدريس كحفظ الأدعية وقراءة صور القصيرة في كل يوم، وصلاة الجماعة وصلاة المسنونة ويعملها في حياة اليومية."⁷

من بيان هذا، يعرف الباحث ليس إلّا قراءة القرآن وحفظ الأدعية التي عملها في كل أيام لتنمية إندماج فيها ببرنامج الدينية كصلاة الضحي، وصلاة الجماعة في وقت الظهر، هذه العملية يسهل علي الدخول أثر الإيجابي لأن يكون في نفس الطلبة السلوك الجيد والطبيعة الحسنة ليجعلهم أخلاق المحمودة عند عملية التعليمية بهذه المدرسة.

من بيانات الملاحظة والمقابلة بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق هذا يرفع عاليا بشعور الاحترام، وشعور الملك، والصبر، واجتماع القوي، وصفة الصدق، والتعاون، وكل أدب، ورقيق الشعور وغيرها.

⁷ Op.cit. Bpk Nur hasan, Guru BK, tanggal 7 maret 2015 , pukul 11.30 WIB

هذا مساويا بقول أستاذ هاشم الذي يقابله الباحث في مكتبه :

"كل الطلبة بمدرسة النور لابد أن يرفع عاليا عن الاحترام، وشعور الملك، والصبر،

واجتماع القوي، وصفة الصدق، والتعاون، كوجود إندماج القيم الدينية لكي لهم تعويد

بأحوال الخير كمساعدة والاحترام بين الأساتيد والطلبة."⁸

بيان بوجود الشعور الاحترام مشاركة بين الأساتيد والطلبة، قال أستاذ عبد الله منيف

وهو الأستاذ بمادة اللغة العربية الذي يقابله الباحث في مكتبه :

"مشاركة الاجتماعية في حول المدرسة الثانوية النور بولو لاونج أن المعلم أو الأساتيد يعلم

طلابه وطلابته عن معاملة بين الطلبة والأساتيد لابد لكل الطلبة أن يسلم علي غيره

والتبسم والاحترام بجميع عائلتها."⁹

وجميع الأنشطة فيا يحتاج علي العادة والقذوة لمرورها بجيد. وكل من مدير المدرسة،

والأساتيد، والطلبة، وبيئة المدرسة لابد الموحدة بين واحد والآخر، لأن تنمية القيم الدينية لها

دورة المهمة لتشكيل وتزويد من أخلاق الطلبة في مرحلة الشباب. ومن هذه العملية يجعل للطلبة

⁸ Op.cit. Bpk Hasyim Guru PAI, tanggal 23 februari 2015 , pukul 12.30 WIB

⁹ Op.cit bpk Abdullah Munif, Guru Bhs Arab, tanggal 7 maret 2015 , pukul 12.30 WIB

سهولة عن تفهيم عن القيم الدينية ويستطيع أن يعملها في حياة اليومية. كيقابل الباحث ببريرة الجميلة الذي يقابلها الباحث في فصلها :

"إندماج القيم الدينية بمدرسة النور تبدأ في أول الدخول في المسكن حتي بدخول إلي المدرسة، مهما كان في أول تشعر صعوبة بكثير من الأنشطة من معهد وفي المدرسة، ولكن يوما بعد يوم هذه الأنشطة تكون العادة لأن في عملها بالإرتباط مع صحبتها والآخرين ويشرفها الأساتيد في المدرسة والأساتذات والأساتيد الذين يشرفون في المعهد. في البداية هم يشعرون بالصعوبة بعد سير الحياة يكون بالسرور. بوجود هذه العملية القيم الدينية بمدرسة أستطيع أخذ المنفعة والحكمة فيها. من قبل النقصان في نفسي كتأخير الصلاة بالجماعة والآن أشارك في الصلاة ولي الشعور الأخوة الإسلامية القوية والتعاون علي غيري".¹⁰

وكذلك من بيان الطالبة أدله فرتوي (Adillah Pratiwi) الذي يقابلها الباحث في فصلها :

"عملية إندماج القيم الدينية هذا جعل بناء الأخلاق في فرد الطلاب والطالبات ثم لهم الطبيعة الحسنة في معاملة بين أصحابهم وأساتذتهم والمهم في المجتمع لأهدافها تكون الحياة السعيدة".¹¹

¹⁰ المقابلة dengan Barirotul Jamilah tanggal 14 Maret 2015, pukul 14.30 WIB

¹¹ المقابلة dengan Adillah Pratiwi tanggal 14 Maret 2015, pukul 14.30 WIB

وبيان الطالبة فطريا (N.A) وهي الطالبة في هذه المدرسة الذي يقابلها الباحث في فصلها

:

"كل عملية إندماج القيم الدينية، يبدأ من أنشطة المعهد حتي بالمدرسة هذه كلها يهدف لبناء شخصية وسلوك الطلبة للتحديات في المجتمع، لأن المجتمع في الأول ينظر الأخلاق إذا كان الناس له أخلاق الحسنة فسوف يقابله شريعة بل عكسه إذا له أخلاق القبيح فصار المجتمع يباعده ولا يحرمه. وتربية الأخلاق هي شيء مهم لأن أساس من معاملة مع الغير".¹²

من هذه المقابلة ببعض الطلبة بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالانق تظهر أنّ أساس من تنمية القيم الدينية القيام بها لجعل الطلاب والطالبات لهم أخلاق الحسن وقدوة الحسنة إما بالعهد وإما بالمدرسة والخاص في حياة المجتمع. واستطاع الباحث عن التفهيم والتطبيق من عملية إندماج القيم الدينية بمدرسة النور الثانوية.

هذه العملية ترجي لكل الطلبة لها أخلاق الحسن والقدة الصالح وينفعهم للناس. كقول أستاذ هاشم الذي يقابله الباحث في مكتبه :

"والرجاء من هذه الأنشطة إندماج القيم الدينية بمدرسة النور تستطيع بناء الأحوال الشرعية والبيئة الإسلامية في حول المدرسة والمعهد وخصوصا في نفس الطلبة. وهو يعمل

¹² المقابلة dengan Fitria N.A tanggal 14 Maret 2015, pukul 14.30 WIB

الحسنة ليس في حول المعهد والمدرسة فحسب بل خارج المدرسة أيضا. ز يعطي المنفعة

إلي في الأسرة والمجتمع من ناحية العلوم الدينية والعلوم العموم.¹³

ومن رأي أستاذ نور حسن الذي يقابله الباحث في مكتبه :

"الرجاء من هذه العملية، الطلاب والطالبات لهم السلوك الجيد والطبيعة الحسنة فيما

بعد، ويعطي قدوة الحسنة ليس إلا في بيئة المعهد وحول المدرسة بل في المجتمع أيضا.

بهذه العملية كانت الطلبة تعرف أين عمل الخير وعمل السيء، و تفهم أهداف الحياة

لمعاملة بين الناس ومعاملة بين الله. والتعاون في حياة المجتمع."¹⁴

من هذه البيانات التي ينال الباحث من الملاحظة والمقابلة يعرف أنّ عملية إدماج القيم

الدينية بمدرسة النور بولو لاونج يفعل كثير من برامج لترقية الأخلاق الطلبة ليكون لهم القدوة

الحسنة وأخلاق الكريمة في معاملة بين الناس بمدرسة خاصة وفي المجتمع عموما.

¹³ Op.cit. Bpk Hasyim Guru PAI, tanggal 14 Maret 2015, pukul 12.30 WIB

¹⁴ Op.cit. Bpk Nur hasan, Guru BK, tanggal 7 maret 2015 , pukul 11.30 WIB

٢. العوامل الداعمة والممانعة في عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق.

كل أنشطة فيها الصعوبة في عمل هذه الأنشطة، وبرنامج بمدرسة هذه كذلك الصعوبة من عوامل الداعمة والعوامل الممانعة في عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق، والصعوب توجد من معلمها وطلبها.

من هذه الملاحظة والكلاحة يعرف الباحث من الصعوبة التي توجد من عمل إندماج القيم الدينية بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق فيها العوامل الداعمة والعوامل الممانعة عن عملية الإندماج. وقابل الباحث بأستاذ عبد الله منيف وهو يقول :

"وعوامل الداعمة من عملية إندماج القيم الدينية هي من جميع الأساتيد والطلاب والمجتمع ووالديه التي تشكل عن أحوال أخلاقهم من نظام بمدرسة."^{١٥}
ومن قول أستاذ نور حسن الذي يقابله الباحث في مكتبه :

"وعوامل الداعمة من عملية إندماج القيم الدينية هي لتنمية طبعو وأخلاق الطلبة بهذه المدرسة التي تتورد من جميع المشريف بمعهد وأساتيد بمدرسة الذين يحافظهم ويعلمهم عن

¹⁵ Op.cit bpk Abdullah Munif, Guru Bhs Arab, tanggal 7 maret 2015 , pukul 12.30 WIB

التربية. ومن عملية التربية هذه جعل للطلاب والطالبات لهم الأخلاق المحمودة ويكون

الناس المنفعة لحياة المجتمع في المستقبل".¹⁶

وكذلك قال أستاذ نور حسن أيضا :

"عملية تنمية السلوك عن إدماج القيم الدينية ليس كلها تسير بالسهولة كرجاء المدرسين في فرد الطلاب لترقية أخلاقهم. وعند تنقيح إدماج القيم الدينية فيها العوامل المانعة من الأساتيد نفسه والطلبة نفسها. عوامل المانعة الأولى وهي من فرد الطلبة نفسها لأن الطلبة عادة لا تهتم من المعاملة عن الاحترام مع الكبير، والنقصان عن النظام بمدرسة، والنقصان عن أهمية الأنشطة فيها، وكذلك نقصان المتأدب في أحوال الأساتيد وأصحابهم وهذه كلها من ناحية الطلبة في معاملة بمعهد ومدرسة. والعوامل من المانعة من جهة الآخر وهو من ناحية أساتيد أنفسهم، المثال إذا كان الطلبة يعمل الخطأ أو غير متأدب مع الأستاذ والأساتيد لم يكلمه بالنصيحة ولا يعاقبه من ذلك الخطأ، لأن مسغولهم عن التربية والتعليم بهذه المدرسة. وهذه كلها يسبب علي نقصان الإحتمام في فرد الطلبة والأساتيد عن مهمة بناء الأخلاق في حياة الشباب للطلبة. أما إصلاح السلوك والطبيعة الطلاب والطالبات هذه من مسؤولية الجميع ليس إلا ولي الفصل فقد بل هذه كلها مسؤولية الجميع من المدرسين".¹⁷

من بيان هذه يوضح عن العوامل الداعمة والمانعة في عملية إدماج القيم الدينية لترقية

أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق التي يظهر من نفس الأستاذ نفسه

والطلبة. ومن بيان أستاذ هاشم العوامل الداعمة والمانعة الأخر في إدماج القيم الدينية هي :

¹⁶ .cit. Bpk Nur hasan, Guru BK, tanggal 7 maret 2015 , pukul 11.30 WIB

¹⁷ Ibid Bpk Nur hasan

"العوامل التي الداعمة عن عملية إندماج القيم الدينية وهي من مؤسسة معهد النور الثاني وكل من الأنشطة فيها، الذي يوجب علي كل أعضائهم أن يسكنوا في المبني ويتبع كل من أنشطة المعهد. وهذه التنمية الدينية تجعل لدي الطلبة بناء شخصيتهم وسلوكهم بالسهولة لأن الأنشطة في المعده هي مطابق عن احوال الطلبة و مناسب بشريعة الإسلامية لترقية الأخلاق في نفس الطلبة. والآخر هو الأسرة لأن إذا كانت الأسرة تساعد عن هذه العملية فيحث لدي الطلبة لنيل هذه التربية".¹⁸

من بيان هذه كلها يوضح أن عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق لها عوامل الداعمة و عوامل المانعة، بل بهذه النقصان كل أساتيد دائما علي إصلاح عملية التعليمية وعلي إصلاح البيئة فيها.، مهما كان ليس إلا هذه العوامل التي تساعد علي عملية كلها بل هناك عوامل الآخر كالسهول المدرسة، تطوير التكنولوجيا ووسائل الإعلام، والسيكولوجية الطلبة المتنوعة في نيل عملية إندماج القيم الدينية بمدرسة النور الثانوية النور بولو لاونج ومالاتق. محفظة علي قدسم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح لترقية العملية التعليمية بهذه المدرسة.

¹⁸ Op.cit. Bpk Hasyim Guru PAI, tanggal 14 Maret 2015, pukul 12.30 WIB

الفصل الخامس

تحليل البيانات

أ. تخطيط عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق.

استنادا علي حاصل البحث الذي بحث الباحث علي تنفيذ إندماج القيم الدينية بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق عموما يعقد مستمرا وتكثيفا. هذا يهدف علي محافظة القيم الدينية التي يتضمن فيها مأول للطلاب والطالبات وأهل المدرسة. برنامج القيم الدينية لتنمية الأخلاق لفرد الطلبة، تذكيرا أن تغير حال الزمان من وقت إلي أوقات وكذلك تغير أحوال الطلبة وشخصيته في يومه. بهذا التغير يسبب إلي تنقيص عقيدة الإيمان في فرد الطلبة.

استبد بالقيم الدينية إنسجام من حياة الدنيوية والأخرة لجعل المدرج المثالية لتنمية السلوك وأخلاق الطلاب يوصيلة التربية تكون المتعلم له أخلاق المحمودة مناسب بشريعة الإسلامية.

والخبرة بإندماج القيم الدينية تروم لتكميل السلوك والطبيعة للطلبة لأن يكون له أخلاق المحمودة. المسلم لوصول درجة المطمئنة ولوصول درجة الإيمان الكاملة إلي الله بمعني الإيمان بتفهم،

وتعريف، وتدبر العميق علي دين الإسلام.¹

¹ Abu Ahmadi dan Noor salami, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004) hal. 226

استنادا علي البيان أن القيمة المطمئنة لابد يعلم للطلبة بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق لترقية أخلاقه، وشخصيته كفرد المسلم لتأسيس وبناء وتطوير الصفات في فرد الطلبة من عوامل الفطرة وعوامل البيئة من مبادئ التوجيه القيم الدينية.

أساس العوامل لتنمية وترقية المهارة بتوجيه وتدريب الفكر وتحمل الفعل بشريعة الإسلامية. أما عوامل التعليمية تمارس بتأثير الفرد بالسعي وبشريعة الإسلامية كقدوة الحسنة والبيئة المناسبة فيها.^٢

استنادا علي حاصل البحث الذي وجد الباحث علي المظهر و القيادة القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب يمارس عند عملية التليمية من المعلم تخصص بعلم التربية الإسلامية والمعلم بمادة الأخرى. بحث الباحث من عملية إندماج القيم الدينية التي تكون علامة المميزة بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق وهذا مناسب بموضع البحث هي :

١. حفظ الأدعية وصور القصيرة (القراءة)

٢. كيفية العبادة في الصلاة (الواجب، والسنة)

٣. المحادثة اللغة العربية واللغة الإنجليزية

٤. استقبال أيام الأكر الإسلامية

٥. تدريب مناسك الحج

² Jalaluddin dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1994) hal. 100

هذه كلها من برامج التعليم بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق، والبيان لكل منها :

١. برنامج حفظ الأدعية : تحفيظ الأدعية وصور القصيرة يعقد قبل بداية

وصور القصيرة التعليم في حصة الأولى قدر ١٠-١٥ دقيقة

وهذه الأنشطة مستمرة كل أيام الدراسة من

يوم السبت إلى يوم الخميس. ثم لكل الطلبة

لا بد أن يحفظ عن هذه الأدعية والصور

القصير لتنمية أخلاق الطلبة. وهذه العملية

تهدف أن كل أعمال هو للعبادة لله.

٢. برنامج كيفية العبادة في : تدريب البرنامج في بيئة المدرسة إما في الفصل

الصلاة وإما في المسجد في المعهد، وهذه العملية

تهدف لتدريب كيفية الوضوء الصحيح وكيفية

الصلاة الصحيحة. وهذا يجعل تفهيم الطلبة

عن كيفية العبادة.

٣. برنامج المحادثة اللّغة : تدريب برنامج المحادثة اللّغة العربية واللّغة

العربية واللّغة الإنجليزية الإنجليزية في اليوم السبت في الحصة السابعة

والثامنة وهذه العملية تهدف لترقية اللغة لد

الطلبة وممارسة علي استعمال هذين لغتين في

بيئة المدرسة.

٤. تدريب مناسك الحجّ : تدريب برنامج مناسك الحجّ في الشهر ذو

الحجة مرة واحد في السنة وهذه العملية تهدف

علي معرفة ومفهوم طريقة مناسك الحج.

وجعل الخبرة في نفس الطلبة عن شريعة

الإسلامية.

٥. برنامج استقبال أيام : هذا البرنامج يعقد عند الأيام الإسلامية كيوم

الأكبر الإسلامية عيد الفطري ويوم عيد الأضحى واحتفال

مولد النبي والإسراء والمعراج. وهذه البرامج

كلها التي توجد في استقبال أيام الأكبر

الإسلامية بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج

مالاتق بالاستعراض والمسابقة التربوية فيها.

استنادا علي هذا البيان، أن عملية إندماج القيم الدينية الذي يعقد هذه المدرسة الثانوية النور بولو لاونج ما لانج، هذه كلها تهدف لترقية السلوك الإسلامي الصالح مناسباً بتعليم دين الإسلامي لأن يكون لدي الطلاب والطالبات الشخصية الجيدة وأخلاق الكريمة.

وتحليل من البحث، فوجد الباحث أن عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالانج في تنميتها كالقدوة، والعادة، والنصيحة هذه بعض الطريقة الأساتيد لتنمية الأخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج ما لانج.

١. القدوة

التربية بالقدوة بمعنى تمثيل الحسنة من جميع الأعمال، والصفة، والتفكير، وغيرها، عند الفقهاء التربية بالقدوة هي منهج الناجح لأن في التعليم الشباب أسهل التعريف والتفهم من المعلوم إلي المجهول.^٣ ولذي في عملية إندماج القيم الدينية يمثل بالقدوة ويكلم بكلمة الجيدة والمعاملة الحسنة، واستعمال الملابس المناسبة وغيرها.

٢. العادة

³ Heri Noer aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: LOGOS, 1999) hal.178

هذه العملية بمعنى طريقة التعلم بالخطوة المباشرة (*persistent uniform*) والفاعل لا أعمى علي عمله. إذا كان الإنسان يعمل عمله دائماً في أوله يكون الصعبة بعده يكون السهلة بسبب العادة. كل عمل إذا قد يكون العادة إما في مرحلة الرجولة حتي مرحلة الشيخوخة أن يغير هذه الصفة تكون الصعبة لأن قد يكون العادة هي الطبيعة.⁴ ولذي بوجود العمل المستمرة بإندماج القيم الدينية بمدرسة تستطيع أن يمارسه من بيئة الحسنة في حول المدرسة والمعهد والتخصص بحياة المجتمع في المستقبل لهم القدوة الحسنة والعمل الصالح.

٣. النصيحة

بمعنى التنبيح إلى الحق ولمصلحة الحسنة لأهداف يباعد عن الضرورات لمن يعمل الخطأ ويصلح إلى طريق المستقيم وينفعهم للغير والسعادة لهم. التنبيح بالنصيحة هو شيء مهم في التربية التعليمية. لأن هذا المنهج استطاع المعلم أن يؤثر في نفس الطلاب والطالبات باستخدام كلام اللطيف لتنمية المعاملة الصحيحة. بالنصائح الجيدة، إما عند عملية التعليمية، والخطابة، أو في استقبال أيام الأكر الإسلامية يرحي للطلبة أن يأخذ المنفع والحكمة فيها.

⁴ Heri Noer aly, *Ibid*, hal. 184-185

استنادا علي هذا البيان، الباحث يلخص أنّ عملية إندماج القيم الدينية التي تعقد بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق لترقية أخلاق الطلاب هي جيد، لأن برامج المدرسة مطابق ومناسب بأحوال الطلاب والطالبات لترقية الشخصية والأخلاق المحمودة من جميع الأنشطة بمدرسة والمعهد.

ب.العوامل الداعمة والممانعة في عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق

التربية بوصيلة التشريف الشريعة هي تحميل العملية التعلية إلى مرحلة البلوغ. بهذا الإشراف بتنمية إندماج القيم الدينية بوصيلة القدوة، والعادة، والنصيحة يعلمها منذ الشباب يرجي للطلبة لها إرتقاء الأخلاق والمعروف عن الطبيعة الحسنة بعملها اليومية في أحوال المدرسة، والمعهد، والمجتمع. ولاخاسر علي الغير من هذه عملية إندماج القيم الدينية. عملية إندماج لا تطلق من عوامل الداعمة وعوامل الممانعة في تطبيقها. العوامل التي تكون الداعمة والممانعة في عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق هي :

١. العوامل الداعمة

بنتيجة المقابلة بالأساتيد والطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق أن قاعد

إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب فيها العوامل الداعمة التي تحتوي علي :

أ) جهة الداخلية

عموم جهة الداخلية هي من نفس طلاب نفوسها من عملية إندماج، إذا كان روح الطلاب يشعر بافراح فيعمل الأنشطة بالسهولة ودخل في روحه شرعة. فلذي يحتاج التدريب والممارسة المستمرة لأن يكون السهولة في تعقيد هذه العملية بنفس الفرد الطلاب.

ب) جهة الخارجية

أما من عوامل الداعمة التي تؤثر إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب من جهة الخارجية مها الداعمة التي تحتوي علي :

١) الأسرة

خلفية الأسرة للطلبة تؤثر كثيرا لترقية وبناء السلوك والطبيعة الأخلاق، لأن

التربية الأولى هي التربية بالأسرة التي تبدأ من صغيره إذا كان والده يساعد علي تربية

الأخلاق تديره من أنشطة المدرسة فسوف تدخيل هذه العملية بالسهل. ولا بد الأسرة أن يساعد هذه العملية التربية بمدرسة لترقية أخلاق الطلاب فيها.

(٢) المدرس

المدرس هو شيء مهم في عملية التعليمية لأنه من وحدة عناصر في التربية. ولذي المدرس ليس إلا يعلم المادة في الفصل بل كذلك يعطي القدوة الحسنة في نفس الطلاب في عملية التعليم لأن كل ما يراه الطلاب تكون تربية لهم، ولذي للمعلم أن ينقل القدوة الحسنة بكل الأنشطة بمدرسة لأن يكون الطلاب لها الأخلاق الكريمة في نفوسهم.

(٣) البيئة

استنادا علي هذه الملاحظة والمقابلة بأساتيد أن البيئة مدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق عن إندماج قين الدينية، أن المدرسة تقابل من هذه الأنشطة وأنها إستنادا إلي أهل السنة والجماعة، وكل الطلاب والطالبات يسكنون في المعهد، ويسهل المدرس والمشيرف تدميج عن القيم الدينية بقواعد الإسلامية بمفهوم أهل السنة والجماعة بهذه المدرسة.



(٤) التسهيل

تسهيل المدرسية تسهل علي عقد أنشطة وبرنامج الدينية إما برنامج إضافية. و تسهيل المدرسية تدعم علي تفهيم وتعريف عن الدين لترقية الشخصية والأخلاق للطلاب.

(٥) المجتمع

المجتمع يكون وحدة العوامل الداعمة عن عملية إندماج القيم الدينية لأن المجتمع يكون مكان الرجوع في معاملة مع الناس في المستقبل، إذا كان المجتمع صالح في معاملته وهذه المعاملة بغير قصد يؤثر علي شخصية وسلوك الطلاب، إذا كان معاملة مع المجتمع صالح فسوف البيئة فيها جيدة. ولذا المجتمع يعطي الأثر في نفس الطلبة.

٢. العوامل المانعة

بنتيجة المقابلة بالأساتيد والطلاب بمدرسة النور الثانوية بولو لاونج مالاتق أن إندماج

القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب فيها العوامل المانعة التي تحتوي علي :

أ) الجهة الداعمة

(١) جهة الداخلية

بنتيجة البحث من الملاحظة والمقابلة بمدرسة الثنوية النور بولو لاونج مالانق أن عوامل المانعة من جهة الداخلية هو من نفس طلاب نفوسها، بعملية الإدماج فيها، لأن صفة الطلاب متنوعة ومتفرقة، وهذه تسبب عملية تنمية الذي يعقد المدرس في المدرسة يشعر بالسعوبة عن ترقية وتنبيح علي فرد الطلاب. ولذي سير عملية لم تكن مطابق بأحوال الطلاب المتنوعة. وهذه يجعل الطلاب لم يعرف ويفهم عن مهمة برنامج عملية إدماج قين الدينية فيها.

(ب)الجهة المانعة

(٢) جهة الخارجية

أما من عوامل المانعة التي تؤثر إدماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب من جهة الخارجية مها الداعمة التي تحتوي علي :

(١) الأسرة

الأسرة هي العوامل الأولى الذي يؤثر بجميع الأحوال من السكولوجية في فرد الطلاب، لأن الأسرة هي عملية الأولى من التربية لنفس الطلاب، إذا كانت الأسرة لا يوافق بعملية إدماج القيم الدينية بمدرسة فعملية هذه لترقية أخلاقه يكون

٢) بيئة المدرسة

البيئة التي تحتوي حول المدرسة الفاعل هم ، كمدير المدرسة، ومعلم، والطلاب. من نتيجة البحث من الملاحظة والمقابلة، إذا كان المعلم لا يهتم بطلابه ولا يصلح عند ما أخطأ الطلاب من عمله، وهذه تكون المانعة من عملية اندماج القيم الدينية بمدرسة، وإذا كان المعلم لا يهتم بطبيعة الطلبة وشخصيته هذه يسبب إلى تنقيص من أهمية العملية لترقية أخلاقهم.

٣) وسائل التكنولوجيا

الوسائل هي وحدة العوامل التي تحتاج في حياة الإنسانية. كالتلفون والحاسوب، والجوال، والمجلات وغيرها، إذا لم يستعمل بالفائدة هذه الوسائل تستطيع أن يفسد عن أخلاق الطلاب كنظرية الإنترنت غير التربوية وهذا يسبب إلى أثر السلبي في فرد الطلاب.

٤) المجتمع

المجتمع يكون وحدة العوامل المانعة عن عملية اندماج القيم الدينية لأن المجتمع يكون مكان الرجوع في معاملة مع الناس في المستقبل، إذا كان المجتمع قبيح في معاملته وهذه المعاملة يغير قصد يؤثر علي شخصية وسلوك الطلاب، إذا كان معاملة مع المجتمع قبيح فسوف البيئة فيها فسيد. ولذا المجتمع يعطي الأثر في نفس الطلبة.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بيان هذا البحث الجامعي يستنبط أن أسئلة البحث في عملية إندماج القيم الدينية بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالا ج منها :

١. تخطيط عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالا تقي تحتوي من :

أ) تعقد عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب في وقت التدريس إما بدروس الدينية وإما بدروس العموم. وإندماج القيم الدينية بدروس العمومة تعالق الدروس بفكرة الإسلامية.

ب) عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالا تقي

تكون علامة المميزة منها: ١. حفظ الأدعية وصور القصيرة (القراءة). ٢. كيفية العبادة في

الصلاة (الواجب، والسنة). ٣. المحادثة اللغة العربية واللغة الإنجليزية. ٤. استقبال أيام الأكر

الإسلامية . ٥. تدريب مناسك الحج.

٢. العوامل الداعمة والمانعة في عملية إندماج القيم الدينية لترقية أخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية

النور بولو لاونج مالا تقي وهي :

أ) جهة الداخلية

عموم جهة الداخلية هي من فرد طلاب نفوسها، إذا كانت العملية بمدرسة مطابق بأحوال الطلاب فعمليتها يسهل علي تنمية وتغير عن أحوال الطلاب القبيحة إلي الحسنة، بل عكسه إذا كانت العملية لم تكن مطابق بالطلاب فصار صعوبة علي تنمية وتغير من صفة القبية إلي صفة الحسنة.

ب) جهة الخارجية

١) الأسرة إذا كانت الأسرة صالحة فترية لأولدة تكون صالحة، بل إذا كانت الأسرة فاسدة فترية للأولاد لا يهتم بالأسرة ولذي تربية الأولي لدي الطلاب هي في حول الأسرة. لأن تربية الأسرة تؤثر كثيرا في نفس الأولد ويكامل مع ناحية الأخرس كبيئة المجتمع، والتربية بمدرسة، ومعاملة مع الغير.

٢) المدرس هو عامل مهم لتربية للطلاب بمدرسة، لأن المدرس يختلط ومباشرة بالطلاب عند عملية التعليم فيها، ولا بد للمدرس صفة الصبر والتواضع في التربية لهم، ولا يشارع أو لايهتم عن صفة الطلاب

- ٣) بيئة المجتمع هي وحدة العوامل التي تؤثر بتنمية أخلاق الطلاب في المجتمع، إذا كان صلت البيئة بقدوة الحسنة فيه فتؤثر بفرد الطلاب أثر الخير من معاملة بالمجتمع، بل إذا كانت البيئة تؤثر بقدوة السيئة فتؤثر بفرد الطلاب أثر القبيح من معاملة بالمجتمع.
- ٤) التسهيلية هي كل الشيء التي تسهل وتطلق بعمل، إذا كانت التسهيلية بمدرسة كاملة فتكون مساعدة بعملية التعليمية بمدرسة ويسهل الطلاب في نيل العلم. وإذا كانت التسهيلية لم تكن كاملة هذه تستطيع أن يسبب علي صعوبة في عمل التدريس.
- ٥) الوسائل التكنولوجية. هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. إن هذا الدور يعطي زيادة الخبرة للطلاب مما يعطي الطلاب الفائدة والمساعدة علي عملية التعليم والتعلم.

ب. الإقتراحات

بناء علي نتائج البحث يقدم الباحث المقترحات التالية :

١. إندماج القيم الدينية لترقية الأخلاق الطلاب بمدرسة الثانوية النور بولو لاونج مالاتق يمكن أن

يستفيد منها المعلم التربية الإسلامية في عملية التعليم والتعلم.

٢. رجاء وينبغي علي الباحثين الآخرين لا حقي هذا البحث، المهتمين إلي الابتكارات لترقية

الأخلاق الطلاب في عملية التربية، أن يسعوا ويجتهدوا بتحليل المشاكل التعليمية.



قائمة المراجع

- الإمام يحيى بن شرف الدين النووي، *الأربعين النووية* (المكتبة الحكمة سورابايا)
- المرحوم عمر عبد الجبار، *المبادئ الفقهية الجزء 1* (مكتبة الشيخ السالم بن سعد نبهان باغيلان)
- حافظ حسن السعودي، *تيسير الخلق* (المفتاح سورابايا) 676 هـ
- محمد صالح المنجد، *الإخلاص* (فهرسة مكتبة الملك) 1340 هـ
- محمد صالح المنجد، *التوكل* (فهرسة مكتبة الملك) 1340 هـ
- محمد صالح المنجد، *الشكر* (فهرسة مكتبة الملك) 1340 هـ
- Ahmadi, Abu dan Noor salami, 2004. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Bumi Aksara
- Ahmad, Abu Bakar Ibn al-Husayn Ibn 'Ali al-Bayhaqiy (Selanjutnya disebut al - Bayhaqiy, Sunan), *Sunan al-Bayhaqiy*. Juz 2, h. 472, dalam *al-Maktabah al-Syâmilah*
- Aly, Heri Noer, 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: LOGOS
- Arifin, H.M. 1987. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bina Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, jakarta: PT.Rineka Cipta
- Atjeh, Abu Bakar. 1967. , *Mutiara Akhlak 1*, Bulan Bintang, Jakarta.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

- Basrowi dan Suwandi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta
- Chatib, Thoba. 1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka
- Dradjat, Zakiyat. 1992. *Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung, Cetakan II
- Dradjat, Zakiyah. 1992. *Dasar-Dasar Agama Islam*, Jakarta: Bulan Bintang
- Fitri, Agus Zaenul. 2012. *Reinventting Human Character: Pendidikan karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Gunawan, Heri, S.Pd.I, M.Ag, 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta
- Hasan, M. Thohah, 1986. *Produk Islam dalam Menghadapi Tantangan Zaman*, Jakarta : Bangun Prakarya
- Hadi, Sutrisno. 1993. *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi Offset
- Jalaluddin dan Usman Said, 1994. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,
- Kesuma, Dharma, dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori Dan Praktek di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Madjid, Nurcholis. 2000. *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-Nilai Islam Dalam Kehidupan Masyarakat*, Jakarta : Paramadina

Majid, Abdul, dkk, 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Majid, Abdul Dan Dian Andayani, 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Muhaimin, 2005. *Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah Madrasa, Perguruan Tinggi*, Jakarta : Raja Grafindo Persada

Mulyana,Rohmat. 2004.*Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta

Puspitasari, Heni, 2009. “*Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Malang 1*” ,Skripsi, Fakultas, Tarbiyah UIN Malang

Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departement Pendidikan dan Kebudayaan,1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Rahmat, Jalaluddin, 1997. *Psikologo Agama*, Jakarta: PT Grafindo Persada

Sahlan, Asmaun & Angga Teguh Prasetyo, 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media,

Samani, Muchlas, dkk, 2011. *Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Samani, Muchlas Dan Hariyanto, M.S. 2011. *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Shaleh, Abdurrahman 1976. *Pendidikan Agama Islam di SD*, Jakarta: Bulan Bintang

Sudjiono, Anas 1986. *Teknik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar* Yogyakarta: U.D.

Rama,

Sudrajat, Akhmad, Apa itu Pendidikan karakter(<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/09/15/konsep-pendidikan-karakter/> diakses 15 september 2010)

Surahmad, Winarno. 1992. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung : Tarsito

Syah, Muhibin, 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Cet V, Bandung : Remaja Rosdakarya

Wyne dalam musfah, 2011. *Pendidikan Karakter : Sebuah Tawaran Model Pendidikan Hoistik-integralistik*. Jakarta: Prenada Media

محتويات الصورة



الصورة: 1.3 المقابلة بالأستاذ نور حسن







محتويات الجداول

الرقم	البيان	عدد الأساتيد
1	SLTA	2
2	s1	33
3	s2	2
المجموع		37

السنة	جملة	الصل X	الفصل XI	الفصل XII	مجموع
الدراسية	المسجل	مجموع الطلبة	مجموع الطلبة	مجموع الطلبة	مجموع
2012/2011	348	362	217	174	729
2013/2012	380	331	321	165	791
2014/2013	650	643	332	317	1246
2015/2014	664	596	538	294	1388