

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة

التراقي الثانوية مالانج

البحث العلمي

إعداد

تيكا مزينة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة

التراقي الثانوية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

تيكا مزينة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

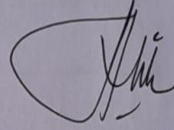
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو
بمدرسة الترقى الثانوية مالانج " الذي قدّمته نيكا مزينة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس
المناقشة في ١٤ جماديو ٢٠٢٣

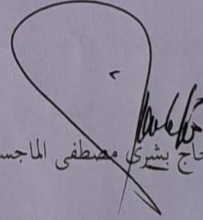
المشرفة



الدكترة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٣٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج " الذي قدمته تيكا مزينة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٨ يونيو ٢٠٢٣ .

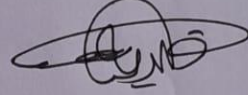
مجلس المناقشة

-  -

المناقشة الرئيسية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

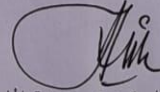
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



الرئيس

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



السكرتير

الدكترة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج توفيق علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموافقة أدناه

الإسم : تيكا مزينة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٤

عنوان البحث : فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



تيكا مزينة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٤

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خير الناس أنفعهم للناس (رواه : أحمد و الطبراني)

فإنّ مع العسر يسرا* إنّ مع العسر يسرا (الشرح : ٦-١)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

عائلي المحبوبة :

أبي الكريم بدر الدين وأمي المحبوبة نونوج نور حياتي وأخي الصغير مُجَّد صواب تمام
وأختي الصغيرة المحبوبة كمييلة.

(عسى الله ان يحفظهم في الدنيا والآخرة وطول العمر بالصحة والعافية آمين)

مربي روعي:

جميع الأساتيد والأستاذات الأعزاء الذي قد علمني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يطول العمر بالصحة وعافية)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد ساعدت أطراف مختلفة كثيرًا في هذه العملية الانتهاء من هذه الرسالة مع كل الاحترام والتواضع الذي يرغب المؤلف شكرًا لك ايضاً :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميدة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشر مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير، بوصفه المشرفة في هذا البحث على نصيحتها وإشرافها على إتمام هذا البحث
٥. فضيلة الأستاذ أغونج فرستيو الماجستير، بوصفه اوالي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. فضيلة الأستاذ أحمد هداية , بوصف مدير المدرسة التراقي الثانوية مالانج التي أعطت الإذن للباحثة لإجراء بحث حول هذا البحث
٧. فضيلة الأستاذة طيبة الرفعي كعملمة في مادة النحو في مدرسة الترقى الثانوية التي تساعد المؤلف في عملية هذا البحث
٨. فضيلة الوالدين, الذين يقدمون دائماً الدعم والصلاة للكاتبة حتى يتم إكمال هذا البحث بشكل صحيح
٩. جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١٠. شكرًا جزيلًا لصاحبتني جميلة ملا و علوي الذين دعموا الكتابة لإنهاء البحث على الفور و جميع أصدقاء الكتابة الذين يذكرون ويتبادلون المعلومات دائمًا, بحيث يمكن إكمال هذا البحث وفقا للأهداف المحددة مسبقا والأصدقاء الذين قدموا الكثير من الدعم للكتابة

وأخيراً ، يأمل الكتابة أن يسعد الله سبحانه وتعالى أن يعطي أجرًا خيرًا لمن ساهم. على الرغم من أن هذا البحث لا تزال بعيدة عن الكمال ، يأمل الكتابة في أن تكون هذا البحث مفيدة للكتاب بشكل خاص والقراء بشكل عام.

مالانج, ٣١ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

تيكا مزينة

١٩١٥٠١٢٤

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة	ب
ج	تقرير مجلس المناقشة	ج
د	إقرار الباحثة	د
هـ	شعار	هـ
و	إهداء	و
ز	كلمة الشكر والتقدير	ز
ط	محتوعات البحث	ط
ل	ملخص البحث باللغة العربية	ل
م	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	م
ن	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا	ن
١	الفصل الأول: الإطار العام	١
١	أ. مقدمة	١
٥	ب. أسئلة البحث	٥
٥	ج. حدود البحث	٥
٦	د. أهداف البحث	٦
٦	هـ. فوائد البحث	٦
٧	و. الدراسة السابقة	٧
١١	ز. تحديد المصطلحات	١١
١٢	ح. هيكل البحث	١٢
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٤
١٤	المبحث الأول : طريقة المغناطيسية التعليمية	١٤
١٤	أ. مفهوم طريقة المغناطيسية التعليمية	١٤
١٨	ب. قوة الدماغ البشري	١٨

ج. عناصر المغناطيسية	٢١
د. وظيفة المغناطيسية	٢٢
هـ. فوائد المغناطيسية	٢٢
و. مزايا وعيوب من طريقة المغناطيسية التعليمية	٢٣
المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية	٢٤
أ. مفهوم تعليم اللغة العربية	٢٤
ب. أهداف تعليم اللغة العربية	٢٥
المبحث الثالث : النحو	٢٧
أ. مفهوم النحو	٢٧
ب. الأغراض من تعليم النحو	٢٨
الفصل الثالث: منهج البحث	٣٠
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٠
ب. ميدان البحث	٣١
ج. متغيرات البحث	٣١
د. مجتمع البحث وعينته	٣٢
هـ. البيانات ومصادرها	٣٢
و. أدوات البحث	٣٣
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٣
ح. تحليل البيانات	٣٧
ط. إجراء البحث	٣٩
الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث	٤٠
أ. المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها عن إستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في فصل العاشرة في مدرسة التراقي الثناوية مالانج	٤٠

ب. المبحث الثاني : فعالية طريقة المغناطيسية التعليمية	
(Hypnoteaching) في تعليم النحو في فصل العاشرة في مدرسة	
التراقي الثناوية مالانج	٤٦
الفصل الخامس : المناقشة	٥٢
أ. المبحث الأول : إستخدام طريقة	
المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في فصل العاشرة في	
مدرسة التراقي الثناوية مالانج	٥٢
ب. المبحث الثاني : فعالية طريقة المغناطيسية	
التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في فصل العاشرة في	
مدرسة التراقي الثناوية مالانج	٥٤
الفصل السادس : الخاتمة	٥٧
الخلاصة	٥٧
الإقتراحات	٥٨
قائمة المراجع	٥٩

ملخص البحث

مزينة, تيكا. ٢٠٢٣. فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة الترقى الثانوية مالانج, جاوى الشرقية.

البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

الكلمات الرئيسية : طريقة المغناطيسية التعليمية , تعليم النحو

النحو هو أحد المواد التي يتم تقديمها للطلاب من أجل دعم مهارات اللغة العربية. تتمثل إحدى المشكلات الحالية في صعوبة فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية ، وتحديدًا علم النحو ، بصرف النظر عن تقلب حماس الطالب للتعليم. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، داخلية وخارجية. كمدرس ، لديه دور مهم في خلق الحماس للتعليم بين الطلاب في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة. من المشاكل التي يواجهها المعلمون عدم إتقان طرق التعلم المختلفة ، وعدم التكيف مع ظروف الطلاب. الغرض من هذا البحث هو : ١. لمعرفة تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة الترقى الثانوية مالانج ٢. لمعرفة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة الترقى الثانوية مالانج.

هذا البحث هو نوع من بحث الكمي التجريبي. المجتمع هذا البحث هو الفصل X (IPS) مع ١٧ طالبًا و X (Bahasa) مع ١٥ طالبًا. وأما X (Bahasa) كفصل التجريبي و الفصل X (IPS) كفصل الضابط. كانت ادوات البحث المستخدم هذا البحث هو الملاحظة, والاختبار (الإختبار القبلي و إختبار البعدي) والإستبيان.

وأما نتائج البحث ما يلي : ١. يتم استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو من خلال جعل الطلاب يشعرون بالراحة أثناء عملية التعليم بما في ذلك فهم ظروف تعلم الطلاب ، وتقديم اقتراحات إيجابية للطلاب ، وإقناع الطلاب بأن تعلم اللغة ليس سهلاً كما يتصور ، وتقديم أمثلة ذات الصلة بتطوير تعلم الطلاب. ٢. لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitenay. أظهرت نتائج Mann Whitenay أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) هي ٠,٠١١, وهي أصغر من القيمة الاحتمالية ٠,٠٥. لذلك استنتج أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو فعال.

ABSTRACT

The Effectiveness of the Hypnoteaching Method in Nahwu Learning at MA At-Tarraqie, Malang, East Java. Thesis Research. Arabic Language Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advistor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Hypnoteaching Method, Nahwu Learning

Nahwu is one of the subjects given to students in order to support one's Arabic language skills. One of the current problems is the difficulty of students understanding the rules of the Arabic language, namely nahwu science, in addition to the fluctuating enthusiasm for student learning. This is caused by several factors, both internal and external factors. As a teacher, he has an important role in creating enthusiasm for learning among students in learning, especially learning Nahwu. One of the problems faced by teachers is the lack of mastery of different learning methods, and not adapting to the conditions of students. This thesis discusses the Effectiveness of the Hypnoteaching Method in Nahwu Learning at MA At-Tarraqi, Malang. The aims of this study were: 1. To find out the application of the hypnoteaching method to nahwu learning at MA At-Tarraqie Malang, East Java 2. To find out the effectiveness of the hypnoteaching method in learning nahwu at MA At-Tarraqie Malang, East Java.

This research is a type of experimental quantitative research. The population of this study was class X (IPS) with 17 students and X (language) with 15 students. Class X (IPS) as the control class and class X (Language) as the experimental class. The research instruments used in this study were observation, tests (pre and posttest) and questionnaires.

The results of this study include: 1. The use of the hypnoteaching method in learning nahwu is done by making students feel comfortable during the learning process including understanding student learning conditions, giving positive suggestions to students, convincing students that learning nahwu is not as easy as imagined and providing examples relevant to the development of student learning. 2. Because the data did not contribute normally, the researchers used the Mann Whitenay test. The results of the Mann Whitenay test show that the Asymp.Sig (2-tailed) value is 0.011 which is smaller than the probability value of 0.05 and it can be concluded that the use of the hypnoteaching method in learning nahwu is effective.

ABSTRAK

Muzayanah, Tika. 2023. **Efektivitas Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran Nahwu di MA At-Tarraqie, Malang, Jawa Timur**. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islman Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci : Metode Hypnoteaching, Pembelajaran Nahwu

Nahwu adalah salah satu mata pelajaran yang diberikan kepada siswa dalam rangka menunjang kemampuan berbahasa Arab seseorang. Salah satu permasalahan saat ini adalah sulitnya siswa memahami kaidah bahasa Arab yaitu ilmu nahwu, selain itu semangat belajar siswa yang fluktuatif. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Sebagai seorang guru, ia memiliki peran penting dalam menciptakan semangat pembelajaran di kalangan siswa dalam belajar, khususnya belajar Nahwu. Salah satu masalah yang dihadapi guru adalah kurangnya penguasaan metode pembelajaran yang berbeda, serta tidak menyesuaikan dengan kondisi siswa Adapun tujuan penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui penerapan metode hypnoteaching pada pembelajaran nahwu di MA At-Tarraqie Malang, Jawa Timur 2. Untuk mengetahui efektivitas metode hypnoteaching dalam pembelajaran nahwu di MA At-Tarraqie Malang, Jawa Timur.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi penelitian ini adalah kelas X (IPS) yang berjumlah 17 siswa dan X (bahasa) dengan 15 siswa. Kelas X (IPS) sebagai kelas control dan kelas X (Bahasa) sebagai kelas eksperimen. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes (pre dan posttes) dan angket.

Adapun hasil penelitian ini antara lain: 1. Penggunaan metode hypnoteaching dalam pembelajaran nahwu dilakukan dengan cara membuat siswa merasa nyaman ketika proses pembelajaran diantaranya dengan memahami kondisi belajar siswa, memberikan sugesti positif kepada siswa, meyakinkan siswa bahwa belajar nahwu tidaklah semudah yang dibayangkan serta memberikan contoh yang relevan dengan perkembangan belajar siswa. 2. Karena data tidak berkontribusi normal, maka peneliti menggunakan uji Mann Whitenay. Hasil uji Mann Whitenay menunjukkan bahwa nilai Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0,011 dimana hasil tersebut lebih kecil dari nilai probabilitas sebesar 0,05 dan dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan metode hypnoteaching dalam pembelajaran nahwu adalah efektif.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

التّعليم هو عملية تستخدم لتحسين جودة الطلاب في الحصول على فهم يتعلّق بالعلم والدّين والجودة الذاتيّة والتطورات الإيجابية الأخرى الموجودة لدى الطلاب. التّعليم له دور مهم في تغيير الحياة المرء. في قانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ يصف التّعليم هو عمل منظم بشكل جيد ووفقا لخنطة لإنتاج نشاط تعليمي وإبداعي من أجل تطوير الجودة الذاتيّة الواردة في سلسلة تدعم تنمية الطلاب, أي أن هناك التّعليم.

عملية التّعليم هي تصميم يستخدمه المعلّم في نقل المعرفة إلى الطلاب. لذلك في عملية التّعليم تبادل الأفكار بين المعلّم والطلّاب, فإنّ المعلّم له دور مهم في ترقية الإحتمالة الطلاب ويجب للمعلّم أن يملك المهارات التي يمكن أن تخلق جوا تعليميا نشطا وممتعا. ثمّ التعريف من التّعليم هو العمل الذي يتم تنفيذها باستخدام استراتيجيات محددة حتى يكتسب الطلاب المعرفة والفهم وآداب السلوك وفقا للأهداف^١.

في تعليم اللغة العربيّة لها طريقة يستخدمها المعلم لتطبيقها على عملية التّعليم. تهدف هذه الطريقة إلى أن يتم فهم المعرفة التي ينقلها المعلم إلى الطلاب بالصحيح ويستطيع أن تسهل الطلاب في إتقان ما نقله المعلم. تؤثّر طريقة الصحيحة بشكل كبير على تسليم المواد التي سيتم تنفيذها بواسطة المعلم, بحيث

¹ Hasbullah, *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), h.2

يفهم الطلاب بسهولة المواد التي يقدّمها المعلم. ليس تحقيق أهداف التعليم ولكن يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع ظروف الطلاب وقادرين على استخدام الأساليب وفقا للظروف.²

في تعلّم اللغة العربية عناصر المهمة التي يجب مراعاتها, منها العلم الصرف وعلم النحو. إذا كان علم الصرف فرعاً من فروع العلم يدرس تغييرات الكلمات في اللغة العربية, فإنّ علم النحو هو يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات بالجملة العربية.³ العلم النحو يسمى بالقواعد. قد لا يتمكن المرء من قراءة وفهم النصوص العربية دون إتقان القواعد اللغوية.

من مشاكل في هذا الزمان يصعب على الطلاب لفهم القواعد اللغوية العربية أي علم النحو بالإضافة إلى تقلبات حماس الطلاب في التعلم الطلاب الذين يفهمون المستوى إلى المواد الأقل ، مشكلة في عملية التدريس والتعلم. هذا يمكن يؤدي إلى عدم كفاءة العملية التعلم الذي يقوم به المعلم لذلك تستمر نتائج تعلم الطلاب في الانخفاض. إذا كانت العملية يتم التعلم في الفصل الدراسي فقط حفظ المعلومات دون الحاجة إلى ذلك نفكر في فهم المعلومات ، ثم يواجه الطلاب عقبات في التعامل مع مشاكل التفكير. هذا ناتج عن عدة عوامل هي العوامل الداخلة والعوامل الخارجة. كمعلم, له دور مهم في خلق الحماس التعليمي لدى الطلاب في التعلم, خاصة تعلم اللغة العربية. من المشكلة التي يواجهها المعلمون عدم إتقان طرق التعلم المختلفة, لذا فإنّ يتم استخدامه هي الطريقة التقليدية مثل طريقة المحاضرة. أدت التغييرات الزمان إلى إنشاء طرق جديدة وأكثر تنوعاً وابتكاراً

² Zakiah Darajat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelmbagaan Agama Islam, 19850, h.2

³ Ali As-Sahbuny, *Kamus Al-Qur'an : Qur'anic Explorer* (Jakarta: Shahih, 2016), hal. 505

وحدائة تتوقف مع تطور الطلاب منها الطريقة المغناطيسية التعليمية. هذه الطريقة هي تتضمن طريقة التدريس من العقل الواعي والعقل الباطن. طريقة المغناطيسية التعليمية طريقة التدريس الذي مبدع وفريد وخيالي. لأنّ قبل عملية التعليم, أولاً يتم تكييف الطلاب حتى يكونوا مستعدين للتعلّم. وهكذا يتابع الطلاب للتعليم بالحالة الجديدة, ويكونو على استعداد لتلقي المواد. للتحضير هذا يتم توجيه المعلم ليكون مستقرا ونفسيا حتى لديه الإستعداد الكامل في تدريس الطلاب.

عملة التعليم بطريقة المغناطيسية التعليمية جعل الطلاب نشاطا وأكثر سهولة في الرد على الأسئلة المعلم. الإجابة المعنية هي الأسئلة والإجابات والحجج التي قدمها الطلاب أثناء عملية التعليم. عند رؤية العبارات يجب أن يكون جهد لتحفيز سلوك الطلاب. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لزيادة نشأة الطلاب في زيادة الثقة النفس في الإجابة عن الأسئلة, والحجج هي من خلال طريقة المغناطيسية التعليمية.

تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية سيحفز الطلاب على تدريب وتطوير عقولهم وإثارة حماس الطلاب للتعلم في عملية التدريس والتعليم, تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية في شكل راحة البال أثناء عملية التعليم, والتوجيهات التي أعدها المعلم أو الطلاب فيما يتعلق بالموضوع والطلاب يجيبون عن الأسئلة التي طرحها المعلم في عملية التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من البحث السابق الذي كتبه إيدا باجوس بعنوان فعالية طريقة التنويم المغناطيسي في تعزيز أنشطة تعلم الطلاب. أما بالنسبة لعرض نتائج بحثه , وهي تطبيق أسلوب التنويم المغناطيسي الذي قدمه المعلم في الفصل X فهو فعال للغاية , لأنه يجعل جو الفصل السلي هادئاً ونشطاً عند إعطائه منبهاً. علاوة على ذلك , يجب طلاب الفصل X إصدار ضجيج

عندما يشرح المعلم لأنهم لا يزالون منغمسين في جو التعليم في المدرسة الإعدادية. شيء آخر يمكن ملاحظته أيضًا من نتائج امتحان الفصل الدراسي الثاني في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ دنفسار و متوسط درجات جميع الطلاب هو ٨٨ ومن هذا المتوسط يُعرف أن قوة استيعاب الطلاب تبلغ ٨٨٪. من نتائج هذه الحسابات يتبين أن متوسط قيمة الطلاب في تحويل فعالية تعلم الطالب يكمن في النطاق ٨٦-١٠٠ مع فئة "فعال جدا". لذلك من البيانات الخاصة بحساب نتائج التعلم أعلاه ، يمكن ملاحظة أن طريقة التنويم المغناطيسي تستخدم بشكل فعال في زيادة أنشطة تعلم الطلاب.

المدرسة التراقي الثانوية لا تنفصل عن الظواهر التي يمر بها الطلاب في التعليم خاصة في درس اللغة العربية، التقلبات في الحماس للتعلم وسرعان ما تشعر بالملل عند حدوث العملية التعليمية. وبذلك يحتاج المعلم إلى طريقة مبتكرة وتجذب انتباه الطلاب حتى تسير عملية التعليم بشكل جيد ولا تسبب الملل بسرعة. طريقة التدريس اللغة العربية توجيه من الإدراك إلى العاطفي والنفسي الحركي. مع التحول، يستطيعون الطلاب أن يتعلم اللغة العربية ليس كمفهوم فقط ولكن يمكنهم تغييرها بشكل منهجي وشامل في حياة المجتمعة.

للتغلب على الموقف في الفصل الدراسي في تعزيز حماس الطلاب للتعلم، منها يستخدم طريقة المغناطيسية التعليمية في عملية التعليم. استخدم هذه الطريقة التعليم كحل مثالي، لأنه لا يزال من النادر العثور على معلم يطبق هذه الطريقة خاصة في تعلم اللغة العربية. هذا الحال أن يجعل فكرة جديدة في تعزيز حماس الطلاب للتعليم بحيث تسير عملة التعليم.

من الشرح أعلاه ، كان المؤلفون في هذه الدراسة مهتمين أخيراً بإعطاء

العنوان **فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم**

النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج

ب. اسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن للباحثة استنتاج العديد من المشكلات المتعلقة بالموضوع

على النحو التالي :

١. كيف تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج ؟

٢. كيف فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج ؟

ج. حدود البحث

يقسم الباحثة حدود البحث إلى ثلاثة أجزاء منها :

١. حد موضوعي

استخدمت الباحثة مادة النحو هي الأفعال (فعل الماضي و المضارع و الأمر)

٢. حد زماني

تم إجراء البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة الثانوية التراقي مالانج من

فبراير إلى مارس ٢٠٢٣

٣. حد مكاني

المكان الذي يقوم بها الباحثة هو المدرسة التراقي الثانوية مالانج

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية
مالانج

٢. لمعرفة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية
مالانج

هـ. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث ينقسم الباحثة إلى قسمين من الفوائد النظرية والفوائد
العملية

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تزيد حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية وخاصة اللغة العربية التي
تعتبر صعبة ومعقدة ، ومن خلال طريقة المغناطيسية التعليمية ، من المأمول أن يتمكن
الطلاب من تعلم اللغة بطريقة مريحة وممتعة. ركز بشكل كامل حتى يسهل فهم الدروس
التي يقدمها المعلم.

٢. فوائد العملية

أ. للمدرسة

فإن الإلهام للمؤسسات المتقدمة باستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية أن تجعل
الطلاب يرتاحون ويشعرون بالراحة أثناء عملية التعليم ، خاصة في تعليم اللغة العربية
مادة النحو

ب. للطلاب

من خلال معرفة نتائج هذا البحث، من المتوقع أن تعزز حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية خاصة علم النحو وتحسين الأكاديمي للطلاب

ج. للباحث

لزيادة المعرفة والرؤى العملية

و. الدراسات السابقة

فيما يتعلق بالطريقة المختارة في هذا البحث ، يدرك الباحثة أن هناك العديد من نتائج البحث المتعلقة بالطريقة التي اختارها باحثون سابقون. منها فيما يلي:

١. البحث بالموضوع فعالية تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعزيز أنشطة تعلم الطلاب بالجامعة الحكومية للهندوسية متارام كته إدى باغوس أليف ارت وغونا. بناءً على نتائج البحث ، يقال أن تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية فعال للغاية. يمكن ملاحظة ذلك في فصل الدراسي الثاني في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومة دنفاسر متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من القيمة الإجمالية لجميع الطلاب هو ٨٨ ومن هذا المتوسط يمكن استنتاج أن القوة الاستيعابية للطلاب تبلغ ٨٨٪. من البيانات المحسوبة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن طريقة المغناطيسية التعليمية تستخدم بفعالية لزيادة نشاط الطلاب.

٢. البحث بالموضوع تأثير طريقة المغناطيسية التعليمية على اهتمامات الطلاب التعليمية في التربية الدينية الإسلامية ومواد التربية الأخلاقية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ وارو. كته خافسنا نعمة العالية في الجامعة سونان امبال الإسلامية الحكومية سورايا. تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في درس الدين الإسلام في مدرسة الثانوية الحكومية ١ وارو بالحسن هذا من حيث نتائج ملاحظات

الباحث التي تظهر أن المعلمين يستخدمون دائماً الاقتراحات الإيجابية من خلال الكلمات التي يمكن أن تثير حماس الطلاب وهذا دائماً يتم توزيعه في بداية التعليم وفي نهايته، وثبت من نتائج استبيان المبحوث الحصول على متوسط قيمة ٩٠.٧ بمؤهلات ٨٥٪ من المبحوثين أفادوا بأنهم ينتمون إلى فئة جيدة جداً و ١٥٪ من المبحوثين ينتمون إلى المجموعة الجيدة.

٣. البحث بالموضوع تعليم اللغة العربية على أساس التعددية الدينية من خلال طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching)، كتبها ياية ربيعة وأصحابه. من نتائج البحث يتطلب تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس التعددية الدينية من خلال طريقة التنويم المغناطيسي من الطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية. بحيث يكون تدريس اللغة نشطاً وتواصلياً. عندها يكون الطلاب قادرين على توصيل الأفكار والرغبات باستخدام تراكيب اللغة والتعبيرات وفقاً لرغباتهم.

٤. والبحث بالموضوع فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية : الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء سومير أكونج، والمدرسة المتوسطة نھضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية الذي كتبه تاما فيفالدي ألدی الباحث من الجامعة لإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج من البحث الذي قد تم تنفيذه بتجارب قدر ٦ اللقاءات، بأن تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية قد مسي بسير جيد. يتضح بزيادة حماسة الطلبة ونشاطهم في التعلم. وفقاً بخطوة التدريس اختيار المادة المفروضة بالطلبة، اختيار المفردات الجديدة والمهمة لدى الطلبة، وضع الإعداد للتدريس، النية القوية والثقة بالنفس، المعادلة، القيادة، التعبيرات الإيجابية، إعطاء المدح، النمذجة، استخدام العبارات الإيجابية

والتشجيعات الكافية حتى يتمتع الطلبة باشتراك التعليم جيداً. وتطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية فعلاً وفقاً من نتائج البحث في اللغة العربية للمدرستين تعني أن النتائج المتراكمة في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء تبات جايًا لإختبارين قيم لمعرفة الطلبة من هذه الكفاءات؛ $2,008 > 4,716 <$ $2,676$. وفي المدرسة الثانوية نهضة العلماء سوميبر أكونج بعد الحصول على النتائج المتراكمة لإختبارين قيم لمعرفة الطلبة من هذه الكفاءات؛ $2,003 > 4,382 <$ $2,667$. بناءً على ما في جدول t- إذا كانت نتيجة تحليل t من البيانات أكبر من نتيجة t في الجدول فالمعِين.

المجدوال ١.١

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١ .	البحث الذي كتبها إدي باغوس أليف ارت وغونا, تحت الموضوع " فعالية تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعزيز أنشطة تعلم الطلاب "	تستخدم هذا البحث بطرق البحث والنماذج والاستكشافية المتسلسلة	تستخدم الطريقة المغناطيسية التعليمية فعال في زيادة أنشطة تعلم الطلاب	استخدمت الباحثة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية مادة النحو بمدرسة الثانوية ولكن في بحث القديم فعالية تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعزيز أنشطة تعلم الطلاب
٢ .	البحث الذي كتبها خافسنا نعمة العالية, تحت الموضوع " تأثير طريقة المغناطيسية التعليمية على	يستخدم هذا البحث شكلاً من أشكال العلاقة	تأثير طريقة المغناطيسية التعليمية على مطالبة الطلاب بتعلم النسبة	استخدمت الباحثة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم اللغة العربية مادة النحو بمدرسة الثانوية ولكن باحثة بحث القديم تأثير

<p>طريقة المغناطيسية التعليمية على اهتمامات الطلاب التعليمية في التربية الدينية الإسلامية ومواد التربية الأخلاقية في مدرسة الثانوية</p>	<p>المئوية ٣٩.٧ بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى تبلغ ٦٠.٣</p>	<p>الارتباطية التي تشمل المتغير المستقل والمتغير التابع</p>	<p>اهتمامات الطلاب التعليمية في التربية الدينية الإسلامية ومواد التربية الأخلاقية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ وارو"</p>	
<p>استخدامت الباحثة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية مادة النحو بمدرسة الثانوية ولكن باحثة بحث القديم تعليم اللغة العربية على أساس التعددية الدينية من خلال طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching)</p>	<p>تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على التعددية الدينية من خلال طريقة التنويم المغناطيسي في كلية أصول الدين لتدريس اللغة عربية متكاملة يتطلب من الطلاب ممارسة المهارات في تسلسل غير منقطع.</p>	<p>استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي</p>	<p>البحث الذي كتبها ياية ربيعة وأصحابها تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية على أساس التعددية الدينية من خلال طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching)"</p>	<p>.٣</p>
<p>استخدامت الباحثة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في</p>	<p>وتطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم</p>	<p>تستخدم هذا البحث ان مدخل</p>	<p>البحث الذي كتبها فيفالدي أدي تاما تحت الموضوع " فعالية</p>	<p>.٤</p>

<p>تعليم اللغة العربية مادة النحو بمدرسة الثانوية ولكن الباحثة ببحث القديم فعالية التنويم المغناطيسي التعليمي في تعليم اللغة العربية : الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية</p>	<p>اللغة العربية فعالا وفقا من نتائج البحث في اللغة العربية للمدرستين</p>	<p>النوعي بنوع الدراسة الأدب</p>	<p>التنويم المغناطيسي التعليمي (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية : الدراسة التجريبية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء سومبر أكونج، والمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء تبات جايا، أوكان كومرينج أولو الشرقية، سومطره الجنوبية"</p>
--	---	--	--

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو أحد عناصر اللغة العربية ، ولكل عنصر لغة خصائص مختلفة^٤. بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ المدرسة الابتدائية. ثم يستمر التعليم في المدرسة الثانوية^٥. اللغة العربية كأول مكون للتربية الإسلامية. تكتب خزينة الإسلام باللغة العربية مما يجعل اللغة العربية مهمة للتعلم^٦. اللغة العربية من الأدوات المهمة للمدارس لتحقيق وظائفها المختلفة ، لأن اللغة هي أهم وسيلة للتواصل والتفاهم بين الطلاب وبيئتهم. إنه الأساس الذي يعتمد عليه

⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana), hlm. 6.

⁵ Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠٠٤), hlm. ١٧.

⁶ *ibid.*, ٢٨

تعليمه بكل الطرق ، تمامًا كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به ، سواء كان ذلك في الاستماع أو القراءة أو الكلام والكتابة.

٢. طريقة المغناطيسية التعليمية

طريقة المغناطيسية التعليمية حسب اللغة هي حالة من الراحة والتركيز ، وتأتي الكلمة من اللغة الإنجليزية والتي تعني النوم إلى القوة السحرية. والمقصود بالسحر الكلمات التي تنوم وتؤكد وتقترح وتلمس المشاعر وتجعلها مريحة^٧. طريقة المغناطيسية التعليمية في التعليم مثل اللعب تحت العقل الواعي ، إذا كنت تريد أن تفهم عملية تنفيذ طريقة المغناطيسية التعليمية ، يجب أن تعرف كيف تكون نظريات التفكير حتى لا تواجه صعوبات في استخدامها في التعليم. قال جيمس برايد أن المغناطيسية التعليمية هو حالة نوم في نظام العصا. النوم هنا يعني أنه يمكن للمرء أن يسمع ويشعر ويخرج^٨.

ح. هيكل البحث

تنقسم المناقشة في هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء. المناقشة المنهجية هي كما

يلي:

١. الجزء الأول

يتكون هذا القسم من صفحة غلاف وشعار وصفحة عنوان وورقة الموافقة والتحقق وجدول المحتويات وقوائم أخرى (إن وجدت).

٢. الجزء الثاني

يوجد في هذا القسم عدة فصول فرعية , كما يلي :

⁷ Isma Almatin, *Dahsyatnya Hypnosis Learning Untuk Guru dan Orang Tua*, (Yogyakarta: Pustaka Widtama, 2010) hlm. 72

⁸ Nurhadi dkk, 'Tipe Yindak Tuter Dalam Komunikasi Dental Hipnotis : Suatu Kajian Pragmatik', *Jurnal Ranah*, 3.1 (2014), 136.

الفصل ١ : مقّمة. يبحث هذا الفصل عن خلفية البحث , أسئلة البحث , حدود البحث , أهداف البحث , فوائد البحث , الدراسات السابقة , تحديد المصطلحات , و هيكل البحث

الفصل ٢ : الإطار النظري. يصف هذا الفصل عن إعادة النظر من الطريقة المغناطيسية التعليمية منها : التعريف , قوة الدماغ البشري , مفهوم تعليم اللغة العربية , أهداف تعليم اللغة العربية , مفهوم النحو , الأعراض من تعليم النحو.

الفصل ٣ : منهج البحث. يحتوي هذا الفصل مدخل البحث ونوعه , ميدان البحث , متغيرات البحث , مجتمع البحث وعينته , البيانات ومصادرها , أدوات البحث , صدق البيانات وثباتها , أسلوب جمع البيانات , تحليل البيانات , إجراء البحث.

الفصل ٤ : التعرض للبيانات ونتائج البحث.

الفصل ٥ : مناقشة البحث. يحتوي هذا الفصل على مناقشة وتفصيل نتائج البحث

الفصل ٦ : الخاتمة. يصف هذا الفصل عن خلاصة البحث , تأثير البحث , اقتراحات.

٣. الجزء الثالث

يتكون هذا القسم من بيليوغرافيا أو مراجع ومرفقات وسيرة ذاتية.

الفصل الثاني

إطار النظري

المبحث الأول : طريقة المغناطيسية التعليمية

أ) مفهوم طريقة المغناطيسية التعليمية

التنويم المغناطيسي يأتي من كلمتين ، طريقة المغناطيسية التعليمية يعني الإيحاء والتعليم يعني التعلم. لذا ، فإن التنويم المغناطيسي هو اقتراحات إيجابية يتم تقديمها في التعلم لتحسين تحصيل الطلاب. يتم تنفيذ أسلوب التعليم الثانوي بحيث يمكن للمدرس استعادة تركيز الطلاب عند إجراء الأنشطة التعليمية.

تعليم المغناطيسية هي جنين المغناطيسية. يقول جون أف أن عصر المغناطيسية هي نفس عصر السحر والتصوف وعلم الفلك والشخصية والشفاء. هذا كما هو موجود في الكتب القديمة اليونانية والمصرية والهندية والعربية التراث.⁹ انتشر علم المغناطيسية على يد الطبيب فرانز أنطون ميسمير في مدينة فيينا في القرن الثامن عشر ، حيث استخدمت المغناطيسية لعلاج مرضاه المصابين بالأعصاب. تعتمد تقنيته على الطبيعة الطبيعية للمغناطيسية الحيوانية. يعتقد ماسمر أن مريضه قد تعافى لأنه تلقى منه نقل المغناطيسية الحيوانية.¹⁰ ثم جرب طبيب بريطاني في القرن التاسع عشر يدعى جيمس برايد تقنية مسمر ، الذي خلص إلى أن المغناطيسية أمر نفسي.

بعد ذلك ، وفقًا لتوصيات الجمعية الطبية الأمريكية في عام ١٩٥٨ ، يمكن استخدام التنويم المغناطيسي في الطب. ثم أصبحت من العلوم التي تمت دراستها رسميًا

⁹ John Af, *Hipnotis Modern*, (Djap Djempoel, 2009), h.30

¹⁰ Adi W. Gunawan, *Hypnosis: The Art of Subconscious Communication, Meraih Sukses dengan Kekuatan Pikiran*, (Jakarta: Pt. Gramedia Utama, 2007) h..6

والاعتراف بها في عالم الطب بعد تشكيل الجمعية الطبية البريطانية والجمعية الطبية الإيطالية لدراسة المغناطيسية.¹¹

طريقة المغناطيسية التعليمية إحدى من طرق التعليم المعاصرة التي تتم تطويرها من استخدام العلاج بالمغناطيسية لأغراض الصحة في الجسم والعقل وعلم النفس وزيادة الدافع للجنود في الماضي. تدريجياً اخترق العلاج بالطريقة المغناطيسية عالم التعليم، الذي يسمى الطريقة المغناطيسية، كتحسين للطريقة الكلاسيكية السابقة. من الممكن أن تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب المغناطيسية عن طريق الشروع دائماً في التعلم من خلال توفير الحافز والمعادلة بين المواقف، والحركات، واللغة، وموجات الدماغ بين الطلاب، ثم الماضي في توجيه الطلاب لإجراء التعلم وفقاً لتعليمات المعلم.¹² طريقة المغناطيسية التعليمية في الواقع القدرة على جلب شخص ما إلى مرحلة المغناطيسية، حالة المغناطيسية هي حالة سهل قبول الوعي و قبول الاقتراحات أو الاقتراحات المختلفة.¹³ مفتاح طريقة المغناطيسية التعليمية هي كيف يمكن للمدرسين صنع بيئة تعليمية مريحة داخلياً (نفسانياً) وخارجياً (جسدياً). لأنه عندما تكون الراحة في التعلم، سيختبرون أيضاً عملية تعلم ممتعة وعندما يكونون في عملية تعليمية مريحة، يتم التأكد من أن الطلاب سيستوعبون المواد التي يقدمها المعلم بسهولة. يمكن أن يحدث هذا لأن الظروف المريحة هي ظروف تم إنشاؤها بواسطة عامل التنويم (المعلم) مع اتصال مفيد لجلب موضوع التنويم (الطلاب) إلى حالة اللاوعي.¹⁴

لكل شخص طرق مختلفة لإدارة الحياة والنجاح في شيء سيتم تجربته الآن وفي المستقبل لتحقيق أهدافه. مثل المعلم، بالنسبة للمعلمين، فإن الهدف من نجاح الطلاب هو بالتأكيد شيء مرغوب فيه للغاية. لذلك لديهم طريقتهم وطريقتهم الخاصة لتحقيق ذلك. هذه الطريقة يقدره على توليد الإنجاز والحماس للتعلم وحتى تحسين انضباط

¹¹ Setia I. Rusli & Johannes Arifin Wijaya, *The Secret Of Hypnosis: Mengungkap Rahasia hypnosis, mencegah, menghindari, dan menghadapi kejahatan Hipnotis*. (Jakarta: Penebar Plus 2009), h.36

¹² R. Umi Baroroh and Abdul Kahfi Amrulloh, 'Hypnoteaching Method in Arabic Learning', *Jurnal Al-Bayan*, 1, 2019, 145.

¹³ Ali Akbar Navis, *Hypnoteaching* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).

¹⁴ Kasmaja DS, 'The Effectiveness of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Mathematics Learning Result Of Class VII Student At Smpn 41 Bulukumba'.

الطلاب في الفصول والمؤسسات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطريقة تحسين عملية التعليم والتعلم المستمرة مما يسهل على المعلمين شرح الدروس التي يتم تدريسها.

الطريقة التي تم استخدامها في المدارس، يجب أن تكون هذه الطريقة جذابة قدر الإمكان حتى تكون عملية التعلم أكثر فعالية في تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها والدور المهم للمعلم في جذب انتباه الطلاب في الفصل. قال الله تعالى في السورة المائدة آية ٣٥ : يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ . هذا الدليل أنه يجب على المعلمين ، كمعلمين ، اختيار طريقة جيدة للطلاب. يتم استخدام العديد من الأساليب وتطويرها في هذا الوقت ، وإحدى هذه الطرق هي طريقة المغناطيسية التعليمية.

طريقة المغناطيسية التعليمية هي طريقة للتعلم تنقل المواد باستخدام لغة اللاوعي التي تربط الاهتمام بالطلاب^{١٥}. تقريبا متسويا بالاستخدام في طريقة تعلم المحاضرة ، أي نشاط تزويد المعلومات بالكلمات^{١٦}. لذلك، في تعلم طريقة المحاضرة، فإنها تركز أكثر على المعلومات والدروس، وليس على راحة الطلاب.

يتكون المغناطيسية التعليمية من كلمتين، وهما التنويم المغناطيسي والتعليم. التنويم المغناطيسي حالة من الوعي الذين يسهل عليهم قبول الاقتراحات أو الاقتراحات المختلفة^{١٧}. بينما التعليم له معنى التدريس أو التعلم. لذلك يتم تعريف التنويم المغناطيسي على أنه عملية تعليم وتعلم تستخدم الجهود لتنويم أو اقتراح عقول الطلاب في عملية

¹⁵ N Yustisia, 'Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 65.

¹⁶ Syahraini Tambak, 'Metode Ceramah : Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Tarbiyah*, 2014, 378.

¹⁷ Ali Akbar Navis, 'Hypnoteaching Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 128–29.

التدريس والتعلم حتى يصبحوا طلابًا تفتخر بهم المدارس الدينية وأولياء الأمور. لذلك ، يُقال إن التنويم المغناطيسي التعليمي هو تعلم إبداعي وفريد وخيالي¹⁸.

هناك خمس خصائص يجب معرفتها إذا كان الشخص في حالة منومة. الشروط الخمسة هي:

١. الاسترخاء الجسدي العميق. هذا هو جعل الموضوع ينتقل من العقل الواعي إلى العقل الباطن من خلال إشراك التركيز الجسدي. عندما يرتاح الجسد ، يرتاح العقل. وعندما تكون في حالة استرخاء ، ستخفض موجات الدماغ من بيتا وألفا وثيتا ودلتا.

٢. تركيز شديد الاهتمام. خلال الظروف العادية ، يمتلئ العقل الواعي بالمنبهات من خلال الحواس الخمس ، على عكس حالة التنويم ، التي تركز الانتباه على منبه واحد فقط.

٣. زادت قدرة الحواس. وذلك وفقًا لنتائج تجارب استخدام التنويم المغناطيسي والتي أظهرت أن قدرة الحواس عند التنويم المغناطيسي تزداد. تعمل الحواس بشكل أكثر دقة عندما يتم توجيه وظيفتها عن طريق الإيحاء.

٤. التحكم في الانعكاس والنشاط البدني. عند المغناطيسية ، يمكن التحكم في معدل ضربات قلب الشخص ، ويمكن تخدير أجزاء الجسم ، ويمكن زيادة الدورة الدموية أو تقليلها.

٥. الاستجابة لتأثيرات ما بعد التنويم. الاقتراحات المقدمة أثناء التنويم المغناطيسي - بشرط ألا تتعارض حالة الاقتراحات مع القيم الأساسية التي يحتفظ بها الموضوع

¹⁸ Hadi Kasmaja, 'The Effectiveness Of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Matematics Learning Of Class VII Student At Smpn 41 Bulukamba', *Jurnal Daya Matematis*, 1, 105.

- سيستمر تنفيذها من قبل الموضوع بعد أن يستعيد وعيه. سيتم قبول الاقتراحات الإيجابية ، الجيدة والمفيدة للموضوع ، بسهولة أكبر من الاقتراحات السلبية ، والسيئة وغير الموازية للموضوع.

ب. قوة الدماغ البشري

يضمن الذكاء والقوة وصحة الإنسان في الدماغ البشري ، فكلما ارتفع مستوى شحذ الدماغ البشري ، كان الإنسان أكثر ذكاءً. العقل البشري هو ما يجعل الشخص مشهوراً أم لا. كما قال الله تعالى في السورة البقرة الآية ٣١-٣٤ : وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (*) قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (*) قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ (*) وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ (*).

الدماغ هو كائن ويمكنه إنتاج سبب قادر على التفكير في الأشياء في أنشطتنا اليومية. تتكون قوة الدماغ الموجودة في الإنسان من ٧٢ إلى ٧٨٪ ماء ، ١٠-١٢٪ بروتين ، و ٨١٠٪ لحم. يزن دماغ البالغ حوالي ألف وأربعمائة جرام أو حوالي ٢٪ من وزن الجسم. يكون دماغ الأنثى أخف بمقدار مائة إلى مائة وخمسين جراماً من دماغ الذكر. يعمل الدماغ بشكل مستمر حتى وإن كنا نائمين. على الرغم من أن الدماغ يزن فقط نسبة مئوية من وزن الجسم ، إلا أن الدماغ في الواقع يستهلك حوالي عشرين بالمائة

من إمداد الجسم بالأكسجين ، وعشرين بالمائة من السرعات الحرارية التي نحتاجها. كلما فكرنا أكثر ، زاد حرقنا للسرعات الحرارية¹⁹.

عند تعلم أشياء ، يخلق دماغ الطالب شبكة من التجارب الجديدة مع آلاف من خلايا الدماغ تسمى الخلايا العصبية. تتجمع هذه الخلايا العصبية لتكوين ذاكرة. يتكون كل خلية عصبية من محور عصبي مسؤول عن إرسال المعلومات إلى الخلايا العصبية الأخرى ، وظهر شجري يتلقى عادةً معلومات من الخلايا العصبية الأخرى ، والتغصنات المسؤولة عن نقل المعلومات الجديدة إلى جميع الخلايا ذات الصلة في الجسم. يمكن توصيل خلية عصبية في دماغ الطالب أثناء عملية التعلم بعشرة آلاف خلية عصبية تم توصيلها مسبقًا بعشرة آلاف خلية عصبية أخرى إذا تعلم الطلاب بشكل صحيح وبالطريقة الصحيحة ، فستكون للخلايا العصبية في أدمغتهم المزيد من الروابط. والنتيجة مؤكدة أيضًا أن الطفل سيكون لديه ذاكرة فورية مخلصمة. ترتبط عملية الذاكرة بالمحفزات المشتركة. تظهر ذكريات الطلاب مرة أخرى عندما يسأله الطلاب عن شيء مادي. على الجانب الإيجابي ، ستعاود الخلايا العصبية التي تم تحفيزها الظهور عند تحفيزها. يتيح هذا الموقف للطلاب استخدام العديد من الحواس في التعلم ، مما يسهل تذكر الدروس. لأنه عندما يتم تحفيز إحدى الخلايا العصبية ، فإنها ستحفز الخلايا العصبية الأخرى التي تم تحفيزها في نفس الوقت²⁰.

١. بيتا ويف (gelombang beta)

تتراوح قوة موجة بيتا من ١٢-٢٥ هرتز. تحدث هذه الحالة عندما نكون واعين ونقوم بالأنشطة اليومية والأنشطة التي تتطلب تفكيرًا عاليًا وأنشطة صحية

¹⁹ Muhammad Noer, *Hypnoteaching For Success Learning* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010).

²⁰ Ali Akbar Navis, 'Hypnoteaching Resolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 102.

وأفكارًا صعبة. هذا التردد يسيطر عليه المنطق والدماع الأيسر. بالإضافة إلى ذلك ، تسمح موجات بيتا للفرد بالتفكير في ما يصل إلى ٩ أهداف في وقت واحد. الموجات العالية هنا ستجذب الدماغ لإفراز هرمونات الكورتيزول والنوريفينيترين التي تسبب القلق والقلق والغضب والتوتر. في إدارة الأفكار ، من الأفضل عدم السيطرة على العقل بهذه الموجة ، لأنه في الواقع لا يتأثر عدد قليل من الناس بالمرض ومعظمها يحدث للموظفين لأنهم يسيطرون على استخدام هذه الموجة.

٢. ثيتا ويف (gelombang theta)

تقع ترددات موجة ثيتا في النطاق من ٤ إلى ٨ هرتز / تأملي. الجزء جيد لاستخدام الإيحاء الذاتي أو التنويم المغناطيسي الذاتي. يزيد من إنتاج شاتيكولامينات (حيوية للغاية للتعلم والذاكرة). هذه المرحلة تقودنا إلى حالة استرخاء ، إلى حالة تأمل حتى تتمكن من ابتكار أفكار إبداعية. بالإضافة إلى ذلك ، يؤدي التكرار إلى توليد الدماغ لهرمونات الميلاتونين والكاتيكولامين والأرجينين فاسوبريسين ، مما يؤدي إلى تركيز هادئ ومهيب. في هذه الحالة ، يسهل على المعلمين اقتراح الطلاب في أنشطة التعلم في الفصل.

٣. ألفا ويف (gelombang alfa)

تبلغ قوة موجات ألفا حوالي ٨-١٢ هرتز / عادي. هذه الحالة هي حالة ذهنية مستقرة بين الوعي واللاوعي ، إنها تعتمد فقط على التحفيز الذي يقدمه المربون أو الآباء للأطفال. لأنه في هذه المرحلة يكون دماغ الطفل في فترة البحث عن المعلومات والتعلم من أحداث حقيقية في حالة دماغية جيدة جدًا. لذلك عندما يحصل الطفل على تحفيز جيد ، سيحصل على أشياء وخبرات جيدة. في

هذه الأثناء ، عندما يتلقى الطفل منبهًا سيئًا ، تنتقل هذه الحادثة مباشرة إلى دماغ الطفل وتذكر الأحداث التي حدثت له.

ج. عناصر المغناطيسية

العناصر التي يجب مراعاتها عند استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية. العناصر التالية لها غرض في تسهيل توجيه حالة المغناطيسية التعليمية²¹

١. مظهر المعلم

الأول هو يجب أن ينتبه إليه اختصاصيو التوعية عند تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية هي الانتباه إلى الأداء أو المظهر. هذا يعني أن المعلمين يجب أن يرتدوا ملابس أنيقة. من المؤكد أن المظهر المتسق سيزيد من الثقة بالنفس ويوفر جذبًا قويًا للطلاب.

٢. تعاطف

الثاني هو أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بحس عالٍ من التعاطف مع طلابهم ، حتى يتعاطف الطلاب اللاحقون أيضًا مع معلمهم. نظرًا لأنه يجب تطبيق القانون الطبيعي للمعاملة بالمثل ، إذا كان المعلمون يعاملون الطلاب جيدًا ، فعندئذٍ العكس

٣. تعاطف

تعريف التعاطف هو القدرة على الشعور بما يشعر به الآخرون. لذا لا يتصرف المرء فقط كمعلم ، ولكن يجب أن يكون لدى المعلمين حس التعاطف. عندما يكون هناك طلاب يعانون من مشاكل ، مثل إلقاء نوبات الغضب أو جذب الانتباه من الأصدقاء أو المعلمين من خلال تكوين ضوضاء ، فعندئذٍ كمعلمين يجب أن يكون لديهم شعور بالتعاطف وعدم إعطاء لقب الطالب المشاغب على الفور. ومع ذلك ، يبحث المعلمون أولاً

²¹ Muhammad Noer, Hypnoteaching for Succes Learning (Yogyakarta :Pedagogia, 2010), h.37.

في الخلفية التي تؤدي إلى عمل الطلاب من خلال جمع المعلومات المختلفة وتقديم المساعدة لهؤلاء الطلاب ليصبحوا أفرادًا أفضل.

٤. استخدام اللغة

عند نقل المفردات واللغة التي يستخدمها اختصاصيو التوعية يجب أن يكون لطيفًا ولطيفًا. ما يجب على المعلمين تجنبه هو عدم استفزازهم بسهولة عن طريق الغضب ، وليس إحراج الطلاب أو إهانتهم أو السخرية منهم أو حتى محاصرتهم والتصريحات المختلفة التي لا ترضي. المعلمون الذين يمكنهم التعامل بشكل جيد لفظيًا ، لا يجرؤ الطلاب أيضًا على قول الجمل التي تؤذي قلب المعلم. الطلاب الذين يتم رعايتهم وتوجيههم من قبل المعلمين الذين يستخدمون لغة قلب الطلاب سوف يطيعون بكل إخلاص.

د. وظيفة طريقة المغناطيسية التعليمية

من وظائف طريقة المغناطيسية التعليمية إجراء التعليم. من بين هؤلاء:

١. تنمي ثقة الطلاب بأنفسهم

٢. تبسيط عملية التعليم في تحقيق أهداف التعلم القصوى والأمثل

٣. الدافع للطلاب في توفير الراحة والمتعة في التعلم

٤. تحسين تحصيل الطلاب

هـ. فوائد طريقة المغناطيسية التعليمية

لا تجعل طريقة المغناطيسية التعليمية جو الفصل سعيدًا ومرحًا فحسب ، بل سيؤثر على نتائج التعلم لتكون جيدة. يتضمن هذا التعلم ثلاثة جوانب من التعلم وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي يجب أن يتقنها الطلاب ، وتطبيق هذه الطريقة قادر على الجمع بين الأساليب الأخرى التي تم شرحها مسبقًا مثل التعلم الكمي الذي له وظيفة لتوفير الإدراك. والتفسير النفسي الحركي للطلاب ، بينما بالنسبة للجوانب العاطفية والظروف النفسية

للطلاب ، يمكن للمعلمين تنفيذ هذه طريقة المغناطيسية التعليمية. ليس هذا فقط ، فالطلاب يرتكبون أخطاء بالفعل أو يواجهون صعوبات. ليس هذا فقط ، في الواقع عندما يرتكب الطلاب أخطاء أو يواجهون صعوبات وحتى فشلاً ، حيث يجب على المعلمين الاستمرار في تقديم التشجيع الإيجابي لطلابهم.²² يستخدم أحدهم طريقة طريقة المغناطيسية التعليمية لإعطاء اقتراحات إيجابية للطلاب. لذلك ، تتضمن هذه الطريقة شكلاً هاماً من أشكال الجهد في التعلم. يمكن ملاحظة العديد من الفوائد لطريقة طريقة المغناطيسية التعليمية ، منها:

١. التعلم ليس مملاً ، إنه ممتع

٢. يمكن أن يأسر اهتمام الطلاب من خلال صنع الألعاب التي يطبقها

المعلمون

٣. المعلم أكثر قدرة على تنظيم عواطفهم

و. مزايا وعيوب من طريقة المغناطيسية التعليمية

التنويم المغناطيسية لها العديد من المزايا ويساعد المعلمين على التفاعل بشكل أفضل مع الطلاب. إن المزايا التي تتمتع بها طريقة التنويم المغناطيسي هذه وفقاً لما شرحه ن. يوستيسيا في كتابه بعنوان التنويم المغناطيسي هي كما يلي:

- عملية التعلم نشطة
- ستكون عملية التعلم أكثر ديناميكية
- يستطيع المعلم إنشاء مجموعة متنوعة من عمليات التعلم بحيث لا تكون مملة للطلاب
- يستطيع الطلاب التطور وفقاً لاهتماماتهم وإمكاناتهم

²² Caroly Meggit, *Memahami Perkembangan Anak* (Jakarta: Indeks, 2013) h.24

- خلق تفاعل جيد بين المعلم والطلاب
- المواد التي ينقلها المعلم قادرة على تركيز انتباه الطلاب ، بحيث يركزون بشكل كامل على التعلم
- يستطيع للطلاب لإتقان المواد بسهولة حتى يكون لديهم دافع أكبر للتعلم

المبحث الثاني : تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو تنفيذ تعليمي يقوم به المعلم إلى الطلاب على مادة معين. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. فإذ تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية^{٢٣}.

وبين ذلك، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تشمل اللغة العربية في دراسة التاريخ عائلة اللغة السامية، والأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)^{٢٤}.

تعليم اللغة العربية هي تعليم من عناصر اللغة العربية و كل عنصر اللغة لها خصائص مختلفة^{٢٥}. قد بدأ تعليم اللغة العربية في اندونيسيا منذ في طبقة مدرسة

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011).

²⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003).

²⁵ Muni, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana).

الابتدائية . يستمر التعليم في مدرسة الثانوية^{٢٦}. تعد اللغة العربية إحدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة لان اللغة اهم وسائل الاتصال و التفاهم بين التلميذ وبيئته، هي الاساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي، كما يعتمد عليه كل نشاط يقوم به سواء كان ذلك عن الاستماع والقراءة، أم عن طريق الكلام والكتابة.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة من بداية المرحلة الابتدائية الى تمكين الطفل من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الاساسية في القراءة و الكتابة والتعبير ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية بحيث يمل الطلبة في نهاية هذه المراحل الى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الكلام، والكتابة والقراءة، والاستماع، مما يساعده على أن ينهض بالعمل الذي يختاره، وعلى ان يواصل الدراسة في المراحل التعليمية التالية^{٢٧}. في كتاب عند اسعر المهاجر، أهداف تعليم اللغة أهداف تعليم يعني كل ما يكون أهداف ذلك تنفيذ التعليم اللغة . بعد أن يعين الأهداف يستمير إلى تعيين خطوات و استراتيجيات التعليمها.

من هنا نرى أن اللغة العربية ليست مادة دراسية فحسب، لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، و إذا استطعنا أن نتصور شيئا من ظواهر العزلة والانفصال بين بعض المواد الدراسية فلا يمكننا ان نتصور هذا الانفصال بين اللغة و غيرها من المواد الدراسية، عملية كانت أو ادبية

²⁶ Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2004).

^{٢٧} فتح على يونس وأصحابه , تعليم اللغة العربية وأسسها وإجرائه (القاهرة: دارالثقافة للطباعة والنشر),

نظر إلى معتقد، بفهم إلى اللغة العربية يسر التنفيذ التعليم ليفهم الاسلام كاملا .
تغيير تفكير الاسلام و علوم الاسلامية يسر بعضد على قدرة اللغة الاسلامية²⁸. يذكر
منير ان تعلم اللغة الأجنبية كلغة العربية لها أهداف كآلة مهارة المعينة كعلم الثقافي²⁹.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تقديم أشكال مختلفة
من اللغويات للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في اكتساب المهارات اللغوية واستخدام
أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، في كل من الأشكال المنطوقة والمكتوبة. لذلك
، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحقيق بعض هذه الأهداف ، وكلها مرتبطة ارتباطًا
وثيقًا ببعضها البعض.

يختلف طيار يوسف وسيف أنور اختلافًا كبيرًا هناك نوعان من أهداف التعلم ،
وهما الأهداف والغايات العامة مميز³⁰ . الهدف العام في تعليم اللغة العربية موجه لهذا
السبب :

(أ) يمكن للطلاب فهم النصوص الدينية (القرآن والحديث) كمصدر للشرعية
الإسلامية وتعاليمها

(ب) وتفهموهم الأدب الأصلي المكتوب باللغة العربية.

(ج) يمكن استخدام اللغة العربية بطلاقة في التحدث والتأليف كأداة أخرى
(تكميلية) ،

(د) تطوير اللغويين واحد المهنية.

أهداف تعليم اللغة العربية المطلوبة هي تكوين المتعلمين في اندونيسيا, كما يلي :

²⁸ A'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: Bina Ilmu, 2004).

²⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2016).

³⁰ Anwar, Syaiful, dan Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), h.190

١. ماهر في السمع والحديث (مهارة الاستماع ومهارة الكلام) في مواضيع التواصل

و سياقي

٢. ماهر في قراءة و كتابة اللغة العربية (مهرة القراءة - الكتاب) وهي قراءة نصوص

في موضوعات حول الدين الاجتماعي والشخصية ، وكذلك الكتابة ، أي

الترميز الحروف / الكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح في سياقها يحتاج

اليوم وفي المستقبل.

بناء على الشرح أعلاه صحيح أن كل منهما يجب تحديد التعلم بما في ذلك تعلم

اللغة العربية قبل أن يحدث التعلم. لغرض واضح ثم من المتوقع أن يعمل التعلم وفقاً لذلك

حدود محددة. أهداف تعلم اللغة العربية بالطبع ، يجب أن تتكيف مع حالة الطلاب

وحالتهم. ستؤثر أهداف التعلم على اختيار المواد و المناهج وطرق التعلم التي سيتم

تنفيذها.

المبحث الثالث : النحو

أ. مفهوم النحو

كما عرفنا أن قواعد هي اللغة مشهورة بالنحو والنحو لغة القصد مشتقا من

نحاً-ينحو-نحواً أو النحاة الذي جمعه انحاء له معاني منها : الجانب والقصد والجهة

والمقدار والمثال والشبه^{٣١}. والقواعد لغة هي القانون والدستور، واصطلاحاً فكثيرة من

النحاة الذين قد عرفوها في كتبهم، منها:

^{٣١}لوس معلوف، المتجدد في اللغة والإعلام (بيروت: المكتبة الشرقية)، ١٩٨٢

١. كتب السيد عبدالعزيز والسيد عبد المجيد في كتابهما اللغة العربية أصولها التفسير وطرائق تعليمها: النحو هو العلم الذي معلومه به أحوال أو أواخر الكلمات إعرابا وبناءا. والنحو ضبط الكلمات بعد التعريف على موقعها في الجملة.
٢. وكبت الدكتور محمد عبد القادر أحمد على كتابه عن طرائق تعليم اللغة العربية، إن مفهوم النحو امتدا على جوانب أخرى غير إعراب أو أواخر الكلمات في الدلالة على المعنى والعلاقة بين أو أواخر الكلمات وبين ما تدل عليه من معنى^{٣٢}.
٣. قال فؤاد نعمة : العلم الذي يشرح وظيفة كل كلمة في الجملة والكلمة الأخيرة وكيفية التعبير عنها^{٣٣}.
٤. قال محمد علي الخولي : علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة^{٣٤}.

ويوافق هذا التعريف ما قال مصطفى الغلايين في كتابه جامع الدروس العربية إن النحو علم بأصول تعريف بها الكلمات العربية من حيث الإعراب وبناء^{٣٥}. أخذ علماء النحو القدماء مفهوم النحو بمفهوم خاص يركز حول الإعراب كانوا يعرفونه على أنه علم تعريف به أحوال أو أواخر الكلمات إعرابا وبناء^{٣٦}. وقال حسين سليمان قورة معنى النحو هو أن تتبين أصول المقاصد بالدلالة وبذلك فيعرف الفاعل من المفعول والمبتداء من الخبر وإنما التهدي إلى المفاهيم السليمة من العبارات^{٣٧}.

ب. الأغراض في تعليم النحو

^{٣٢} محمد عبد القادر، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة).

^{٣٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: توكو كتاب الهداية).

^{٣٤} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح)، ١٩٩٣.

^{٣٥} مصطفى الغلايين، المكتبة العصرية، ١٩٧٩.

^{٣٦} أحمد الهام شمر، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية).

^{٣٧} حسين سليمان قورة، تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية (القاهرة: دار الفكر العربي)،

الغرد أو الهدف من التعلم في علم النحو هو تكون الملكة اللسانية الواضحة، غير الحفظ قواعد مجردة، فالعربية في أولها التي تأخذ اللغة عنها غير معلوم من حالها وما التمييز، ولا تعرف ما الفرق بين المبتدأ والفاعل، هذه أسماء سماها كبار النحو الذين يهتم على قواعد اللغة لحفظها من اللحن^{٣٨}.

ومن أهداف تعليم النحو، وهي يلي:

١. تنمية المهارة على دقة الملاحظة والارتباط وفهم العلاقة المختلفة بين

التراكيب المتشابهة مع جوانب تمرين الطالب على التفكير الترتيبي.

٢. قدرة الطالب على فصيح العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته

من الخطأ في الكلام أي تصحيح على مهارة الكلام و مهارة الكتابة.

٣. قدرة الطالب على تجريبية الأساليب الواضحة ويكون هذه التجربة المبينة

على أساس المفهوم بدلا من أن يكون آلية محضة.

٤. قدرة الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمه في عقله وتدريبه على دقة

التكفير والاستنباط

التمنية من قدرة الطالب على تمييز الأخطاء فيما استماعا إليه وقراءة ومعرفة أسباب ذلك ليجنبه.

^{٣٨} على أحمد مدكور، تدريس الفنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

بناء على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في هذا البحث بالمنهج الكمي. يتم استخدام المنهج في البحث الكمي لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً³⁹. البحث الكمي هو نوع من النشاط البحثي يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى إجراء تصميم البحث.

نوع البحث الذي يستخدمها الباحثة هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو نوع من البحث بتصميم يحتوي على مجموعة ضابطة ، ولكن لا يمكن أن يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. في هذا البحث ستختار الباحثة مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي تهدف إلى معرفة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة التراقي الثانوية مالانج.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو في المدرسة التراقي الثانوية مالانج 2022/2023

ج. متغيرات البحث

³⁹ Sugiono, 'Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D', *Alfabeta*, 2015, 310.

المتغيرات هي كائنات مراقبة مع لها اختلافات مع بعضها البعض. فهتمت ذلك أيضاً تعني جميع نقاط الاهتمام في البحث ، التي يمكن للباحث تحديدها التحليل في الحصول على بعض المعلومات واستخلاص النتائج. يجب وصف المتغيرات وتحديدها ، بحيث يمكن تحليل مراحل البحث بين العلاقات المتغيرة.

استخدام هذا البحث متغيران ، وهما :

١. المتغير المستقل (Independent Variabel)

هذا المتغير له تأثير على ظهور المتغير التابع. أو يمكن تفسيره أيضاً على أنه سبب للتغيرات في المتغيرات ذات الصلة. وأما التغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) ، رمز هذا المتغير (x).

٢. المتغيري التابع (Dependent Variabel)

هذا المتغير هو سبب المتغير المستقل. أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المقيد المسبب من المتغير المستقل.^{٤٠} المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم النحو ، رمز هذا المتغير (y).

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة مرتبطة بشكل عام بخصائص الكائن أو الموضوع ويمكن للباحث تحديدها. باختصار ، يشمل المجتمع جميع الأشياء المراد دراستها. أما يستخدم المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل العاشرة في المدرسة التراقي الثانوية مالانج سنة الدراسية 2022/2023 وعددهم إثنان وثلاثون (32) طالبا.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011) h.61

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي عدد من المعلومات كمصدر في الدراسة. البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات كمية ، أي أن بعض المعلومات التي يمكن قياسها أو حسابها معروضة على شكل أرقام. بينما مصدر البيانات هو موضوع البحث حيث يتم الحصول على البيانات.

هذا البحث، تستخدم الباحثة مصادر البحث. منها :

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة من المصادر الأولية. أخذت الباحثة بيانات من عملية تعليم النحو في الصفين X (اللغة) و X (IPS) في المدرسة الترقى الثانوية وجمعوا المعلومات من الاستبيانات

٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها الأطراف الأخرى بالإضافة إلى استكمال البيانات الأساسية. البيانات الثانوية التي يستخدمها الباحثة هي بيانات من معلم النحو في المدرسة الترقى الثانوية مالانج

و. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسائط المستخدمة لقياس المتغيرات المراد دراستها⁴¹. من خلال هذه الأداة ، يمكن للباحثين بسهولة تصميم جميع البيانات المطلوبة في أبحاثهم ويمكن لهذه البيانات أن تمر عبر أسئلة مختلفة في الأداة.

في هذا البحث له متغيرين وأداتين تستخدمان في قياس طريقة المغناطيسية التعليمية وتعلم اللغة العربية في درس النحو. يستخدم هذا الباحث أداة استبيان مغلق.

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017).

يتضمن الاستبيان عددًا من الأسئلة المكتوبة التي تُستخدم لمعرفة البيانات والمعلومات من المستجيبين. يحتوي هذا الاستبيان على أسئلة حول استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في درس النحو. المقياس المستخدم يستخدم مقياس ليكرت ، الذي يحتوي على خمس إجابات ، وهي موافق بشدة ، موافق ، غير موافق ، غير موافق بشدة ، وأعارض بشدة

ز. صدق البيانات وثباتها

في هذا البحث تستخدم اختبارا صلاحيا و اختبارا موثوقيا

١. اختبار صلاحيا

صلاحيا هو قياس يوضح مستويات الصلاحية للأداة أو أن تعني أيضا تقيس البيانات ما تريد قياسه.

اختبار صلاحيا هو اختبار لمعرفة أداة القياس صلاحيا أو غير صلاحيا.

المقصود بأداة القياس في هذا البحث هي الأسئلة في الاستبيان. الاستبيان صلاحيا إذا كان السؤال في الاستبيان يكشف عن شيء يقاس بالاستبيان.

- معايير اختبار صلاحيا قبول h_0 إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ (أداة القياس المستخدمة صلاحيا أو صحيحة) رفض h_0 إذا كان $r_{statistic} < r_{tabel}$ (أداة القياس المستخدمة غي صلاحيا أو غير صحيحة).

٢. اختبار موثوقيا

موثوقيا هو اصلاح يستخدم للإشارة إلى المدى نتيجة القياس مطابق إذا استخدم أداة القياس بشكل متكرر.^{٤٢}

⁴² Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Press indo, 2015), h.226

وفقا ل Notoatmodjo (٢٠٠٥) في Widi R (٢٠١١)^{٤٣}، فإن الموثوقية هو فهرش يوضح مدى أداة القياس بجهاز القياس أو لإعتماد عليه. يمكن إستخدام اختبار الموثوقية لمعرفة كثافة أداة القياس. يقال أن أداة القياس موثوقية إذا يحصل النتائج المتساوية رغم تكرار القياسات عدة مرات.

ح. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة في أساليب جميع البيانات كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط في شكل ملاحظة مصحوبة بجمع بيانات مختلفة عن الهدف أو سلوك الكائن المستهدف^{٤٤}. ويستخدمت الباحثة لجمع البيانات من خلال ملاحظة الظاهرة التي حدثت في المدرسة و من مشاركة واهتمام الطلاب بهذا التعليمي ، يتم الحصول على البيانات المتعلقة بأنشطة المعلمين والطلاب في تعليم النحو. والباحثة تستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحثة تشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث^{٤٥}. تعمل تقنية الملاحظة هذه على جمع البيانات وتطبيق طريقة التنويم المغناطيسي في تعلم اللغة العربية في دروس اللغة العربية ، وكذلك لمعرفة الوضع والظروف في الفصل.

(٢) الإختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات

⁴³ Widi R, *Uji Validitas dan Reabilitas dalam Penelitian Epideemiologi Kedokteran Gigi*. Jurusan Kedokteran Gigi Universitas Jember, 2011:8 (1) : 27-34

⁴⁴ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

⁴⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات^{٤٦}. الاختبار هو أداة لتقييم سلوك الشخص الذي يصف الكفاءة التي يتمتع بها في مواضيع معينة.

الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي, يعني الإختبار الذي أجريت قبل التجربة, و الإختبار البعدي, يعني إختبار الذي أجريت بعد إجراء التجربة. والإختبار هو إختبار التكرار, والمساعدة بالكامرات و التسجيلات.

والهدف من الإختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب قبل الإجراء, وأما من الإجتبار البعدي لمعرفة مدى تقدم الطلاب في التجربة الأخيرة.^{٤٧}

الجدول (١,١)

معيار نتيجة الإختبار

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	9-10
٢	جيد	7-8
٣	موسط	6
٤	مقبول	4-5
٥	ضعيف	1-3

٣. الإستهانة

الاستبيان هو تقديم عدة أسئلة كتابية للمستجيبين في تقنيات جمع البيانات. يعد الاستبيان أسلوبًا لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة.

تنقسم الأسئلة الواردة في الاستبيان إلى قسمين ، وهما مفتوحان ومغلقان. الأسئلة المفتوحة هي الأسئلة التي تتوقع من المستجيب أن يكتب

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.266.

⁴⁷ Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB Bandung, 1996) Hal 20-21

الإجابة في شكل وصف لشيء ما. بينما الأسئلة المغلقة هي الأسئلة التي تتوقع إجابة قصيرة أو تتوقع من المستجيب اختيار إجابة واحدة من كل من الأسئلة المتاحة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة استبانة للطلاب وهي طرح أسئلة حول تطبيق الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم اللغة العربية في درس النحو في مدرسة الثانوية التراقي مالانج.

ويستخدمها الباحثة لمعرفة الاستجابات الطلبة على استخدام المدخل الاتصال الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو، ويستخدم هذا الاستبيان نموذج Scala Liker ، الذي يتكون من أربعة اختبارات ، وهي موافق بشدة، موافق ، غير موافق ، غير موافق بشدة. تعتمد التقارير في الاستبيان بشكل كبير على إجابات الطلاب مثل الاهتمام والقدرة والمثابرة والثقة.

ط. تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الملاحظة

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة ثم عرضها أو وصفها بطريقة سردية. تتكون هذه البيانات بناء على مقياس جوتمان (Guttman) وهو أحد مقاييس القياس. في هذا النوع من المقاييس، ستحصل على إجابة ثابتة، وهي "نعم" أو "لا" ، "خطأ-صحيح" "إيجابي-سلي" وغيرها. يمكن عمل مقاييس جوتمان (Guttman) في شكل خيارات متعددة، ولكن يمكن أيضا إجراءه في شكل قائمة مرجعية. في هذه الملاحظة، سيتم خيارا من خلال قائمة التحقق (√) لكل عنصر بيان بدرجة ١ إذا إجابة "نعم" و درجو ٠ إذا إجابة "لا".

٢. تحليل نتائج الإختبار

في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS ٢٠. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل القيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في فصل

التجريبي وفصل الضابط. كان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار t, وهو اختار الإحصائي لاختبار صحة الفرضية بهدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أو لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, فاستخدام اختبار Mann-Whitney.

٣. تحليل فعالية طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

استخدمت الباحثة تحليل كسب الطبيعي (N-Gain Score). تم إجراء تحليل (N-Gain Score) بعد الحصول على نتائج الإختبار القبلي واختبار البعدي. المدرسة التراقي الثانوية مالانج.

ي. إجراء البحث

عند إجراء البحث ، سيشهد الباحثون مباشرة عملية تعلم اللغة العربية في دروس النهو باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي وتوزيع استبيانات تحتوي على أسئلة أو عبارات تستخدم لإنتاج البيانات الأولية. وفي الوقت نفسه ، لإنتاج بيانات ثانوية ، أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي قام بتدريس الفصل.

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

i. المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها عن إستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في الفصل العاشرة في المدرسة التراقي الثانوية مالانج, جاوى الشرقية
١. تطبيق إستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في الفصل العاشرة في المدرسة التراقي الثانوية مالانج, جاوى الشرقية

بدأت الباحثة إجراء البحث في الفصل العاشرة في المدرسة التراقي الثانوية مالانج ٢٨ مارس ٢٠٢٣. أجرت الباحثة البحث في الفصل العاشرة (اللغة) كفصل التجريبي الذي يُعطى علاج التعلم باستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو وعدده خمسة عشر. وأما الفصل العاشرة (IPS) كفصل الضابط الذي يعطى علاج التعلم التقليدي عدده سبعة عشر تلميذا. المواد المستخدمة في هذا البحث أقسام الأفعال.

تم إجراء هذا البحث في ٤ اجتماعات لكل فصل. تم استخدام الاجتماع الأول في هذا البحث لمعرفة لمحة عامة عن جو الفصل لكل فصل ولإعطاء اختبار القبلي ، واستخدم الاجتماع الثاني إلى الثالث للتعليم النحو واستخدم الاجتماع الرابع لإجراء اختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار الأول (الإختبار القبلي) لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تسليمها من قبل المعلم ، بينما يتم استخدام الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي تم إجراؤها يدرس من قبل المدرس إما بعدم استخدام الطريقة المباشرة أو باستخدام طريقة أعدها المعلم وهي طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching).

١. في الفصل التجري

تبدأ أنشطة التعليم باستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في الفصل X (اللغة) بالأنشطة التمهيدية. يستخدم المعلم هذا النشاط التمهيدي لإعطاء لمحة عن الطريقة التي سيتم تطبيقها على هذا الفصل ولمراقبة حالة الفصل. بعد أن يفهم الطلاب ما نقله المعلم ، يُطلب من الطلاب العمل على ١٥ سؤالاً تمهيدياً. الخطوات في تعليم النحو باستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية هي كما يلي :

أ. الصراخ

يستخدم الصراخ أو الصراخ لاستعادة تركيز الطلاب على الموضوع عن طريق الصراخ بكلمة "سهلة x٣" معًا بصوت عالٍ بعد أن تقول المعلمة بكلمة "نحو".

ب. الساعة العاطفية

الساعة العاطفية هي ساعة تنظم المشاعر. في الأساس ، يمكن أن تتغير مشاعر الجميع كل ثانية ، وينطبق الشيء نفسه على الطلاب. لذلك نحن بحاجة إلى وسيلة ليبقوا في نفس المشاعر في وقت واحد. تتكون الساعة العاطفية المطبقة على فئة التحكم هذه مما يلي:

- ساعة الهدوء

في هذه الساعة ، يضع المعلم علامة على "ساعة الهدوء" مكتوبة على السبورة. في هذه الساعة ، يُطلب من الطلاب الاستماع بهدوء إلى المواد التي سيقدمها المعلم.

- ساعة المناقشة

تم وضع علامة عليها بعبارة "ساعة المناقشة" التي تم لصقها على السبورة بواسطة المعلم. تُظهر ساعة المناقشة هذه أنه في ذلك

الوقت يُطلب من الطلاب مناقشة المواد التي تتم دراستها مع أصدقائهم.

- إجازات

يتم تمييز هذه الساعة بكلمات "إجازة" التي يتم لصقها على السبورة من قبل المعلم. في هذه الساعة يُسمح للطلاب بالتعبير عن مشاعرهم. يُسمح للطلاب بالضحك والتحدث مع أصدقائهم والتنهد خلال فترة زمنية معينة. الشيء الذي يجب مراعاته هو القدرة على التحكم في سلوك الطلاب خلال ساعات الفراغ حتى لا تزعج الفصول الأخرى.

- ساعة المسكة

يتم تمييزه بالكلمات "ساعة المسكة" التي كتبتها المعلمة على السبورة. توضح هذه الساعة أنه يجب على الطلاب تنشيط ظروف التعلم النشط.

ج. تعطي المعلمة الثناء

تعطي المعلمة على الطلاب النشطين أثناء عملية التعلم ، والقادرون على الإجابة على أسئلة المعلم ، وتقديم التقدير للطلاب من خلال إعطاء جمل إيجابية تجعل الطلاب واثقين بشأن ما يفهمونه.

٢. في الفصل الضابط

تبدأ المعلمة التعلم دون استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في الفصل X (ips) بدءًا من الأنشطة التمهيديّة. تستخدم المعلمة هذا النشاط التمهيدي لتحديد حالة الفصل. قبل التعلم ، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا يتكون من ١٥ سؤالاً.

خطوات التعلم التي يتم تنفيذها دون استخدام طريقة المغناطيسية

التعليمية فيما يلي :

أ). الأنشطة الأولية

- تدخل المعلمة الى الفصل لتقول مرحباً
- يبدأ التعلم والتعليم بقراءة الدعاء
- فصحت حضور الطلاب
- تسأل المعلمة المادة التي تم دراستها في الاجتماع السابق

ب). الأنشطة الأساسية

- تنقل المعلمة في مادة "الأفال" من خلال توفير الفهم والأمثلة ذات الصلة
- تعطي المعلمة وقتاً خاصاً للطلاب لفهم الدروس التي تم شرحها
- توفر المعلمة فرصاً للطلاب لطرح أسئلة حول المواد غير المفهومة

ج). الأنشطة الخاتمة

- ثم ينتهي الدرس بقراءة الدعاء والتحيات
- في الاجتماع الأخير ، تعطي المعلمة اختباراً بعدياً للطلاب بإجمالي ١٥ سؤالاً. وقد تم إجراء ذلك لتحديد قدرة الطلاب على فهم المواد التي قدمها المعلم دون استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية.

٢. نتيجة اختبار الصلاحي الاستبيان وثبتها

بعد اختبار صدق الاستبانة عن طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو باستخدام SPSS (الحلول الاحصائية والخدمة) بيانات الواردة في الاستبيان هو صحيح. وأما نفذتها كما يلي :

اختبار الصلاحي الاستبيان

Keterangan	R Hitung	Pearson Correlation R Hitung	No.
صحيح	0,4821	0,686	١.
صحيح	0,4821	0,589	٢.

صحيح	0,4821	0,733	٣.
صحيح	0,4821	0,665	٤.
صحيح	0,4821	0,704	٥.
صحيح	0,4821	0,799	٦.
صحيح	0,4821	0,788	٧.
صحيح	0,4821	0,679	٨.
صحيح	0,4821	0,746	٩.
صحيح	0,4821	0,762	١٠.

بناءً على عرض البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعليم النحو باستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية يمكن أن يقال إنه صحيح, لأن قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يعني .٠,٨٢١

وأما نتائج من اختبار مصداقية الاستبانة مع طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو من خلال كل مستجيبين كما يلي :

اختبار مصداقية الاستبانة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.893	10

بناءً على البيانات الواردة في الصورة، وملاحظة البحث عن المتغيرات في طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) التي تتكون من ١٠ بيانات مصداقية, لأن قيمة "Cronbach's Alpha" ٠,٨٩٣ فهي أكبر من r_{tabel} يعني ٠,٤٨٢١

٣. نتيجة الملاحظة

لمعرفة فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في الفصل العاشرة في المدرسة التراقي الثناوية مالانج, جاوى الشرقية, يتم استخدام ورقة الملاحظة كقائمة مراجعة. لاحظ الباحثة أنشطة التعليم النحو مباشرة في الميدان.
أ. في الفصل التجريبي

ورقة الملاحظة للمدرسة في الفصل التجريبي

No	Aspek yang diamati	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1.	A. Memperhatikan situasi kelas <ul style="list-style-type: none"> • Mengabsen siswa • Memperhatikan kebersihan kelas • Memberikan persepsi atau motivasi kepada siswa • Memulai pembelajaran dengan doa bersama 				√
2.	Menyampaikan RPP / Tujuan Pembelajaran				√
3.	Menyiapkan dan menyampaikan materi sesuai buku ajar				√
4.	Mengajak siswa untuk memperhatikan pembelajaran				√
5.	Pada tahap Exposure, guru memberikan siswa semangat dalam belajar			√	
6.	Guru memberikan waktu khusus agar siswa dapat memahami materi pelajaran			√	
7.	Guru memberikan ice breaking ditengah pembelajaran		√		
8.	Memberikan apresiasi (respon positif) kepada siswa yang aktif				√
9.	Menguasai materi yang diajarkan kepada siswa			√	
10.	Menggunakan metode yang sesuai dengan karakter siswa			√	
11.	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran			√	
12.	Membangkitkan siswa agar aktif dalam pembelajaran				√
13.	Mampu menjawab pertanyaan siswa dengan tegas tanpa ragu			√	
14.	Memberikan kata-kata positif yang dapat				√

	membangkitkan semangat belajar siswa				
15.	Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan kepada siswa			√	
16.	Menilai keaktifan siswa di kelas			√	
17.	Memberikan latihan kepada siswa sebagai pengaplikasian materi yang telah dipelajari			√	
18.	Melakukan Penilaian				√
Total		84,7%			

بناءً على نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحثة في تعليم النحو في الفصل التجريبي هو ٨٤,٧%. لذلك ، تظهر أن نتائج الملاحظة معايير جيدة في تعليم النحو باستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية.

ب. المبحث الثاني: فعالية طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في الفصل العاشرة في المدرسة التراقي الثنوية مالانج، جاوى الشرقية.

كفاءات النهج التي يجب أن تتحقق في التعلم في الفصل X (اللغة) في مدرسة التراقي الثنوية حسب الجدول أدناه:

رقم	معايير الكفاءة	الكفاءات الأساسية	مؤشر
٠١	- فهم الفعل ونوعه - قدرة على صنع عينات بالكمية	١.١ اشرح معنى وقسمة الفعل	<ul style="list-style-type: none"> • شرح معنى الفعل • شرح توزيع الفعل وعلاماته • فهم قسم الإخوان • قدم أمثلة على الفعل • إيجاد الفعل في الجمل

ولمعرفة فعالية طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو، استخدمت الباحثة اختبار القبلي و اختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أما فصل التجريبي هو الفصل العاشرة (Bahasa) عدده ١٥ تلميذا و فصل الضابط هو فصل العاشرة (IPS) عدده ١٧ تلميذا.

أ. نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي من الفصل التجريبي

نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي من الفصل التجريبي

رقم	الإسم التلاميذ	اختبار القبلي	اختبار البعدي
.١	Arindia	53	86
.٢	Ana Dwi	73	93
.٣	Megan	46	53
.٤	Robiatul Adawiyah	80	93
.٥	Mardhatila	53	100
.٦	Fulan	60	100
.٧	Aisyah	86	100
.٨	Nabilatul	73	93
.٩	Hilyatul	80	86
.١٠	Mitha	73	93
.١١	Kayla	86	86
.١٢	Alkamilain Najwa	60	66
.١٣	Zeinul	66	93
.١٤	Keyzia	66	86
.١٥	Tara Tiara	60	80
	المتعادل	67,6	87,2

ب. نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي من الفصل الضابط

نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي من الفصل الضابط

رقم	اسم التلاميذ	اختبار القبلي	اختبار البعدي
.١	Sulhu Wulan	60	66
.٢	Nagita Putri	73	86
.٣	Raihannun	66	80
.٤	Afifah	53	66
.٥	Arifatul	60	73
.٦	Khoirina	66	73
.٧	Zelda	66	93
.٨	Aisyatul	73	80
.٩	Nayla	73	73
.١٠	Arida	60	66
.١١	Agista	60	86
.١٢	Fahzira	53	73
.١٣	Karisa	46	66
.١٤	Nurfaizah	53	86
.١٥	Laili	66	73
.١٦	Puspita	60	80
.١٧	Kahilah	80	93
	المتعادل	62,8	77,2

ج. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. تعتبر البيانات الطبيعية مطلبا مطلقا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترتي (اختبار t للينة المزدوجة و اختبار t للينة المستقلة). في الإحصائي البارامترتي, هناك نوعان من

اختبارات الحالة الطبيعية, وهما اختبار KolmogorovSmirnov اختبار Shapiro- Wilk. استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية ب SPSS.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pembelajaran Nahwu	Eksperimen Pretest	.133	15	.200 [*]	.954	15	.583
	Eksperimen Posttest	.263	15	.006	.814	15	.006
	Kontrol Pretest	.154	17	.200 [*]	.958	17	.590
	Kontrol Posttest	.207	17	.050	.901	17	.072

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن البيانات الأقدم والاختبار اللاحقة في فئة التجربة وفئة التحكم لم يتم توزيعها بشكل طبيعي

د. اختبار Mann Whitney

فيما يلي تحليل لبيانات بقيمات الاختبار (الإختبار القبلي و اختبار البعدي) من فصل التجري و فصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pembelajaran Nahwu	Eksperimen Pretest	15	9.87	148.00
	Eksperimen Posttest	15	21.13	317.00
	Total	30		

Test Statistics^a

	Pembelajaran Nahwu
Mann-Whitney U	28.000
Wilcoxon W	148.000
Z	-3.536

Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

بناء على نتائج "أحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه, أن قيمة Asymp.Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠١١ أقل من قيمة الاحتمال يعني ٠,٠٥. استنتاج أن الفرضية مقبول, لذلك هناك فرق بين نتائج القيمة بين فصل التجربة و فصل الضبط. يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) فعالية للغاية في تعليم النحو في الفصل العاشرة في مدرسة الترقى الثانوية.

هـ. درجة ن الجينات (N-Gain Score)

Descriptives					
	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	60.2422	8.37750	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.2743	
			Upper Bound	78.2102	
		5% Trimmed Mean		61.3802	
		Median		70.2128	
		Variance		1052.739	
		Std. Deviation		32.44594	
		Minimum		.00	
		Maximum		100.00	
		Range		100.00	
		Interquartile Range		49.41	
		Skewness		-.582	.580
		Kurtosis		-.700	1.121
		Mean		38.5765	5.38072
		Kontrol	Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound
	Upper Bound			49.9832	
5% Trimmed Mean				38.4511	
Median				37.0370	
Variance				492.186	

Std. Deviation	22.18527	
Minimum	.00	
Maximum	79.41	
Range	79.41	
Interquartile Range	36.91	
Skewness	.261	.550
Kurtosis	-.700	1.063

بناءً على نتائج الجدول أعلاه ، استنتج أن متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٧٠,٢١% بحد أدنى ٠% وحد أعلى ١٠٠%. ولذلك يمكن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو كفي فعالية. وأما متوسط قيمة الفصل الضابط هو ٣٨,٥٧% بحد أدنى ٠% وحد أعلى ١٠٠%. ولذلك تعليم النحو بدون استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية أقل فعالية.

الفصل الخامس

المناقشة

أ. المبحث الأول : إستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في

تعليم النحو في مدرسة التراقي الثاوية مالانج

بشكل عام ، في المدرسة أو في مؤسسة تعليمية ، يتم تدريس النحو باستخدام الأساليب التقليدية. ومع ذلك ، في هذه الدراسة تريد الباحثة محاولة استخدام طريقة أخرى لتعليم النحو ، أي باستخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching). الكائن المستخدم في البحث هو الفصل العاشرة (Bahasa) في مدرسة التراقي الثاوية التي استخدمت كتجربة في استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية.

في طريقة المغناطيسية التعليمية ، يعمل المعلم كمنوم مغناطيسية ، بينما يعمل الطلاب كمنوم مغناطيسي. Suyet هو اسم الشخص المنوم. لا يحتاج المعلم كمنوم مغناطيسي إلى جعل طلابه ينامون عند تقديم اقتراحات في عملية التعلم. فهم اللغة التي يستخدمها المنوم المغناطيسي. عند دخول الفصل فقط ، يُنصح المعلم بعدم إلقاء تحية افتتاحية على الفور أو إعطاء درس عندما لا يكون الطلاب مستعدين للتعلم ويكون الفصل غير ملائم. يجلس المعلم ببساطة على كرسي لطيف دون الاضطرار إلى التوبيخ أو النصيحة أو الغضب. بعد ذلك ، ينظر المعلم ببساطة إلى الطلاب الذين ما زالوا صاخبين واحدًا تلو الآخر باستخدام القوة النفسية بداخله. خذ نفسًا عميقًا ، واحتفظ به لفترة وجيزة في صدرك ، ثم حرره ببطء. ثم شاهد ردود أفعال الطلاب. كرر النشاط مرارًا وتكرارًا حتى يهدأ العقل والقلب والمشاعر تمامًا ويسودها الهدوء والراحة. بعد ذلك ، سيكون المعلم أكثر استرخاءً واسترخاءً ويبدو أكثر صبرًا من ذي قبل. عندها سيتوقف الطلاب عن الصخب وسيصبح الفصل أكثر ملاءمة وتحكمًا. سيقوم الطلاب الذين يجلسون بالفعل بهدوء ومستعدون لتلقي الدروس بتوبيخ وتحذير أصدقائهم الذين

ما زالوا مشغولين أو نائمين أو مستلقين. دون الحاجة إلى أن يكون عاطفياً ، يوجه المعلم انتباه الطلاب وتركيزهم إلى نقطة تركيز واحدة ، وهي لغة توصيل الاقتراحات.

أما الخطوات الأساسية التي يجب اتخاذها في تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية عند ابن حجر هي^{٤٨}:

١. توليد النية والدافع

الأول يجب مراعاته من قبل المعلمين الذين سيستخدمون طريقة التنويم المغناطيسي هو أنه يجب أن يكونوا قادرين على غرس النوايا القوية في الطلاب. ستجلب هذه النية دافعاً عالياً والتزاماً قوياً للطلاب في التعلم

٢. معادلة الموقف

معادلة الموقف هي موازنة المواقف واللغة وحركات الجسم وموجات الدماغ مع الآخرين ، في هذه الحالة الطلاب ، من خلال: (أ) تخيل أن عمر المعلم مساوٍ لسن الطلاب، (ب) استخدام اللغة التي يستخدمها الطلاب غالباً، (ج) عمل الحركات وتعبيرات الوجه حسب الموضوع أو الموضوع، (د) ربط الموضوع أو الموضوع بالموضوع الذي أصبح اتجاهًا بين الطلاب، (هـ) المعرفة المحدثة المتعلقة بالموضوع

٣. يقود

القيادة تعني القيادة أو التوجيه. بعد السرعة ، تكون العملية التالية في التنويم هي الرائدة. في ممارسة التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على الجمع بين السلام والقيادة ، حيث يمكن للتقنيتين خلق جو تعليمي ملائم وفعال.

٤. كلمة ايجابية

⁴⁸ Ibnu Hajar, *Hypnoteaching: Memaksimalkan Hasil Proses Belajar-Mengajar dengan Hipnoterapi*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), h.75

الخطوة التالية الداعمة هي طريقة التنويم المغناطيسي ، وهي استخدام لغة أو كلمات إيجابية. الكلمات الإيجابية تتوافق مع نظام عمل العقل الباطن الذي لا يقبل الاقتراحات السلبية.

٥. اعط الطراء

الحمد هو إحدى الطرق لتشكيل مفهوم الذات. الحمد هو مكافأة مهمة لزيادة احترام المرء لذاته. يحتاج المعلمون إلى الثناء على الطلاب ، خاصةً عندما ينجحون في القيام بشيء ما أو تحقيق إنجازات معينة ، مهما كانت إنجازاتهم صغيرة ، بما في ذلك عندما ينجحون في إجراء تغييرات إيجابية لأنفسهم. مع المديح ، سيضطر شخص ما إلى فعل أكثر من ذي قبل.

٦. النمذجة

تحديد قدوة من خلال الكلام والسلوك المتسقين. هذا مهم جدًا وهو أحد مفاتيح التنويم المغناطيسي. بعد أن يشعر الطلاب بالارتياح مع المعلم ، يمكن توجيههم وفقًا لرغبات المعلم ، بجمل إيجابية. من الضروري أيضًا أن يتم تعزيز ثقة الطلاب في المعلم من خلال سلوك المعلم الذي يتم تنفيذه باستمرار من خلال الكلمات والأفعال ، بحيث يكون المعلم دائمًا شخصية موثوق بها.

ب. المبحث الثاني : فعالية طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة التراقي الثانوية مالانج

لا يقتصر التدريس من أجل المعلم على نقل المعرفة للطلاب فقط. التدريس الجيد هو التدريس لغرض ، إذا كان الهدف هو التدريس الجيد ، فيجب أن يعرف المعلم الهدف من الطريقة الصحيحة للتطبيق. إلى جانب ذلك ، فإن الطريقة الصحيحة لاستخدام طرق التدريس الجيدة هي القيام بأفضل الاستعدادات الممكنة وفقًا لإجراءات التدريس ، والحفاظ على نشاط الطلاب ، وإعطاء مهام للطلاب وفقًا لقدراتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم ، وخلق جو دراسي قيم لا يُنسى بالنسبة لهم. الطلاب. من المناسب جدًا أن تشير كل عملية تعليم وتعلم إلى راحة الطلاب أنفسهم لأن ذلك

سيكون له تأثير على جو الفصل الدراسي الممتع. إذا كان الطلاب عند الدراسة بطريقة تقليدية يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة وهم سلبيون ، فعندئذٍ يتم الشعور بالعكس عند التعلم باستخدام طريقة التنويم المغناطيسي. الطلاب متحمسون للغاية ومتشوقون للاستماع والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. بالإضافة إلى إجابة الطلاب أيضًا يطلب من المعلم أشياء غير مفهومة.

يعد تطبيق طريقة المغناطيسية التعليمية التي يقدمها المعلم في الفصل X (اللغة) فعالاً للغاية ، لأنه يجعل جو الفصل السلي هادئاً ونشطاً عند إعطائه حافزاً. لا سيما شخصية طلاب الفصل X (اللغة) الذين يمكن أن يقال إنهم صامتون عندما يشرح المعلم حتى عندما يسأل المعلم عن موضوع ومادة غير مفهومة.

من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها في كل اختبار قبلي وبعدي في فصل التجريبي و فصل الضابط ، توجد فرق في نتائج التعليم في كل الفصل. متوسط القيمة في فصل التجريبي أكبر من فصل الضابط. نتائج متوسط قيمة في فصل التجريبي في الاختبار القبلي هو ٦٧,٦ و متوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٧,٢. ثم نتائج متوسط قيمة في فصل الضابط في اختبار القبلي هو ٦٢,٨ و متوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٧,٢.

أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. بناءً على نتائج البيانات أعلاه ، لم يتم توزيع نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي و فصل الضابط بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي > .٠٠٠٠٠٠٠٠

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي, ثم أجرى الباحثة تحليلاً بقيمة الاختبار البعدي في فصل التجريبي مع اختبار Mann Whitney باستخدام SPSS 20. و من نتائج تحليل اختبار Mann Whitney, أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed هي ٠,١١ و لذلك استنتج من استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في فصل العاشرة (Bahasa) في مدرسة التراقي الثاوية مالانج كفي فعالية.

بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score), من المعلوم أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٧٠,٢١% بحد أدني ٠% وحد أعلى ١٠٠%. ولذلك يمكن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو كفي فعالية. وأما متوسط قيمة الفصل الضابط هو ٣٨,٥٧% بحد أدني ٠% وحد أعلى ١٠٠%. ولذلك تعليم النحو بدون استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية أقل فعالية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث والتحليل ، توصل الباحثة إلى استنتاجات تتعلق بفعالية طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة التراقي الثناوية, بناءً على مناقشة النتائج ويمكن استنتاجها كما يلي :

طريقة المغناطيسية التعليمية هي بديل يمكن للمدرسين استخدامه في بناء جو تعليمي فعال وممتع. طريقة المغناطيسية التعليمية هي جزء من علم المغناطيسية التي يمكن أن يجلب الطلاب إلى جو مريح في تلقي المواد. نظام عمل طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) هي أن يتواصل المعلم مع العقل الباطن للطلاب ، والتنويم المغناطيسي في التعليم ليس نموذج التنويم المغناطيسي الذي يتم إدراكه في البرامج التلفزيونية. يحاول التنويم المغناطيسي في التعليم فقط بناء ظروف مواتية وممتعة في عملية التعلم (لا ينام الطلاب).

فعالية استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في فصل التجري ابتلى باستخدام نموذج Mann Whitney, أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) هي ٠,١١. و لذلك استنتاج من استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو في فصل العاشرة (Bahasa) في مدرسة التراقي الثناوية مالانج كفي فعالية. و بناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score), من المعلوم أن متوسط درجة للفصل التجري هو ٧٠,٢١% بحد أدني ٠% وحد أعلى ١٠٠%. ولذلك يمكن استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو كفي فعالية. وأما متوسط قيمة الفصل الضابط هو ٣٨,٥٧% بحد أدني ٠% وحد أعلى ١٠٠%. ولذلك تعليم النحو بدون استخدام طريقة المغناطيسية التعليمية أقل فعالية.

ب. الإقتراحات

بناءً على ما تم استنتاجه من نتائج هذا البحث، فإن المؤلف لذيها العديد من الاقتراحات التي يمكن القيام بها لفهم درس النحو بسهولة وعدم التفكير في صعوبة النحو، وهي:

- ١) بالنسبة للمدرسة، أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة المغناطيسية التعليمية قد تم تنفيذها بشكل جيد ، بحيث يمكن للمدير المدرسة أن يوصي بتطبيقها على مواضيع أخرى. على الرغم من أن هذه الطريقة تتطلب المزيد من المهارات من المعلم حتى تتمكن من خلق جو تعليمي نشط ولا تجعل الطلاب يشعرون بصعوبة أثناء عملية التعليم.
- ٢) بالنسبة للمدرسة النحو، يمكنهم إضافة نظرة ثاقبة إلى نموذج التعليم الشيقة ومناسبة للتلاميذ على مستوى المدرسة الثناوية بحيث تكون عملية التعليم أكثر إثارة للإهتمام ويمكن تحقيق أهداف التعليم بسهولة.
- ٣) بالنسبة للباحثين الآخرين ، قم بتطوير هذا البحث باستخدام المتغيرات ذات الصلة في مواضيع ومواقف وظروف مختلفة.
- ٤) بالنسبة للتلاميذ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا وجدية في أنشطة التعليمية، وذلك لتحسين الفهم و نتائج التعليم في مادة النحو.

قائمة المراجع

- أحمد الهام شمر, القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية)
- إبراهيم محمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مصري: مكتبة النهضة المصرية), ١٩٩٠
- حسين سليمان قورة, تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية (القاهرة: دار الفكر العربي), ١٩٧٧
- ي, مدخل إلى علم اللغة (الأردن: دار الفلاح), ١٩٩٣
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية والدين اللمم والفن (القاهرة: دار الفكر العربي)
- على أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠
- على محمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي), ٢٠٠٠
- فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: توكو كتاب الهداية)
- فتح على يونس وأصحابه, تعليم اللغة العربية وأسسها وإجراءاته (القاهرة: دارالثقافة للطباعة والنشر), ١٩٩٥
- لوس معلوف, المتجدد في اللغة والإعلام (بيروت: المكتبة الشرقية), ١٩٨٢
- محمد عبد القادر, طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة)
- A'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: Bina Ilmu, 2004)
- Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)
- Ali Akbar Navis, *Hypnoteaching* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- , 'Hypnoteaching Resolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 102
- , 'Hypnoteaching Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi

- Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 128–29
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003)
- Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grassindo, 2002)
- Hadi Kasmaja, 'The Effectiveness Of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Matematics Learning Of Class VII Student At Smpn 41 Bulukamba', *Jurnal Daya Matematis*, 1, 105
- Ismail Suwardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2004)
- Kasmaja DS, 'The Effectiveness of The Implementation Of Hypnoteaching Method To Improve Motivation and Mathematies Learning Result Of Class VII Student At Smpn 41 Bulukumba'
- Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: AUP, 2009)
- Muhammad Noer, *Hypnoteaching For Success Learning* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010)
- Muni, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana)
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2016)
- N Yustisia, 'Hypnoteaching Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Siswa', *Ar-Ruzz Media*, 2017, 65
- Nurhadi dkk, 'Tipe Yindak Tutur Dalam Komunikasi Dental Hipnotis : Suatu Kajian Pragmatik', *Jurnal Ranah*, 3.1 (2014), 136
- R. Umi Baroroh and Abdul Kahfi Amrulloh, 'Hypnoteaching Method in Arabic Learning', *Jurnal Al-Bayan*, 1, 2019, 145
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017)
- , 'Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D', *Alfabeta*, 2015, 310
- , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Syahraini Tambak, 'Metode Ceramah : Konsep Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Tarbiyah*, 2014, 378

الملاحق



مواعيد الإشراف

الاسم : تيكا مزينة
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٢٤
عنوان البحث : فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية في تعليم النحو في مدرسة
التراقي الثانوية مالانج
المشرفة : الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٦ يناير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٦	٩ يناير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
٧	٢٥ يناير ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الباب الثالث	
٨	٣ أبريل ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٩	١٠ أبريل ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١٠	١ مايو ٢٠٢٣	الباب السادس	
١١	٨ مايو ٢٠٢٣	ملخص البحث	
١٢	١٥ مايو ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fik.uin-malang.ac.id, email: fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 222/Un.03.1/TL.00.1/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

06 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala MA Attaroqie Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Tika Muzayanah
NIM : 19150124
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : فعالية الطريقة المقاطعية في التعليم التحويلي (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمرحلة الترتيب الثانوية مالاتج
Lama Penelitian : Februari 2023 sampai dengan April 2023
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NPM 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



مؤسسة التربية والتعليم الترقى - مالانج

YAYASAN PENDIDIKAN DAN KEGURUAN ATTARAQQIE

MADRASAH ALIYAH ATTARAQQIE

NSM : 131235730006

NPSN : 20580053

TERAKREDITASI : B

Jl. Ade Irma Suryani No. 50 Telp. (0341) 369500, 081222231545 Malang 65119

Jl. Syarif Al-Qodri No. 35 Telp. (0341) 3031930, , 081222231545 Malang 65117

Website: maattaraqqie.sch.id E-mail: maattaraqqie@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0187/A.1/MA.ATR/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Ahmad Hidayat, S.Pd.**

Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Attaraqqie

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Tika Muzayanah

NIM : 19150124

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk Tugas Akhir Studi di Madrasah Aliyah Attaraqqie Malang yaitu:

Judul Penelitian : Efektivitas Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran Nahwu di MA Attaraqqie Malang

Demikian surat keterangan kami tujukan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Malang, 16 Mei 2023

Kepala MA Attaraqqie



Ahmad Hidayat, S.Pd.

HASIL OBSERVASI GURU

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة التراقي

الثانوية مالانج

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda ceklis (√) pada jawaban yang sesuai dengan penilaian anda

Keterangan :

- | | |
|----------------|-----------|
| 1 Tidak Pernah | 3. Sering |
| 2 Jarang | 4. Selalu |

N o.	Aspek yang diamati	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1.	B. Memperhatikan situasi kelas <ul style="list-style-type: none">• Mengabsen siswa• Memperhatikan kebersihan kelas• Memberikan persepsi atau motivasi kepada siswa• Memulai pembelajaran dengan doa bersama				√
2.	Menyampaikan RPP / Tujuan Pembelajaran				√
3.	Menyiapkan dan menyampaikan materi sesuai buku ajar				√
4.	Mengajak siswa untuk memperhatikan pembelajaran				√
5.	Pada tahap Exposure, guru memberikan siswa semangat dalam belajar			√	
6.	Guru memberikan waktu khusus agar siswa dapat memahami materi pelajaran			√	
7.	Guru memberikan ice breaking ditengah pembelajaran		√		
8.	Memberikan apresiasi (respon positif) kepada siswa yang aktif				√
9.	Menguasai materi yang diajarkan kepada siswa			√	
10.	Menggunakan metode yang sesuai dengan karakter siswa			√	
11.	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran			√	
12.	Membangkitkan siswa agar aktif dalam				√

.	pembelajaran				
13	Mampu menjawab pertanyaan siswa dengan tegas tanpa ragu			√	
14	Memberikan kata-kata positif yang dapat membangkitkan semangat belajar siswa				√
15	Memberikan penguatan terhadap materi yang telah disampaikan kepada siswa			√	
16	Menilai keaktifan siswa di kelas			√	
17	Memberikan latihan kepada siswa sebagai pengaplikasian materi yang telah dipelajari			√	
18	Melakukan Penilaian				√

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA At-tarraqi Malang

Mata Pelajaran : Nahwu

Kelas/Semester : X / Genap

Materi Pelajaran : أقسام الأفعال

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan Ke- : -

A. Standar Kompetensi

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami
2. Menemukan أقسام الفعل dalam kalimat yang tersedia

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan guru, siswa mampu memahami dan menyebutkan macam-macam fiil (kata kerja)
2. Melalui pemaparan guru siswa mampu membuat contoh dari masing-masing fiil yang telah dijelaskan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mampu menyebutkan pengertian dari masing-masing fiil
2. Dapat membuat contoh dari masing-masing fiil yang telah dijelaskan oleh guru

D. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran mengenai أقسام الفعل

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

1. Metode : Hypnoteaching
2. Strategi : *Observe – Practice*

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam kepada	

	<p>siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen kehadiran siswa • Berdoa sebelum belajar dipimpin oleh ketua kelas • Guru menanyakan materi pelajaran sebelumnya • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Yelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan intruksi kepada siswa untuk melakukan yel-yel terlebih dahulu. Adapun yel-yel yang diberikan guru kepada siswa adalah ketika guru mengucapkan kalimat “Nahwu” maka murid menjawab “Sahlatun 3x” dengan lantang dan penuh semangat • Murid mengikuti apa yang diinstruksikan oleh guru <p>2. Jam Emosi</p> <p>a. Jam Tenang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menempelkan tulisan “Jam Tenang” di papan tulis agar siswa memperhatikan materi penting yang akan disampaikan oleh guru • Guru menyampaikan materi pelajaran dengan tema أقسام الفعل • Murid memperhatikan penjelasan guru <p>b. Jam Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menempelkan tulisan “Jam Diskusi” di papan tulis menandakan bahwa siswa diminta untuk mendiskusikan materi yang sedang dipelajarinya dengan teman sebangku • Murid mendiskusikan 	30 Menit

	<p>seputar materi yang sedang diajarkan</p> <p>c. Jam Lepas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menandai dengan tulisan “Lepas” pada papan tulis yang artinya siswa diperbolehkan meluapkan emosinya serta boleh mengobrol dengan temannya <p>d. Jam Tombol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menandai dengan tulisan “Tombol” yang artinya siswa diminta untuk fokus kembali dan mempersilahkan siswa untuk menanyakan seputar materi yang belum dipahami • Siswa memperhatikan intruksi guru • Siswa menanyakan materi yang belum dipahami <p>3. Ajarkan dan Berikan Pujian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan pembelajaran • Guru memberikan stimulus dengan pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami pelajaran • Guru memberikan pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan guru 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dibahas • Guru memberikan kata-kata positif sebagai motivasi • Guru menutup pembelajaran dengan salam • Doa 	5 Menit

G. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Papan tulis, buku tulis, spidol dll

Sumber : Kitab Al-Jurmiyah

H. Penilaian

- Penilaian sesudah pembelajaran

- Tes dalam bentuk pilihan ganda dan benar dan salah
- Jumlah soal 15
- Skor maksimal 100

Guru Nahwu

Malang, Maret 2023
Peneliti

Thoyibah Rifa'I

Tika Muzayanah

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ahmad Hidayat, S.Pd

الأسئلة للاختبار

الإسم :

الفصل :

رقم التسجيل :

١. إلى كم أقسام الفعل ؟
- أ. خمسة أقسام
ب. أربعة أقسام
ج. ثلاثة أقسام
د. قسمان
٢. أذكر أقسام الفعل !
- أ. فعل الماضي و المضارع و الأمر
ب. فعل الأمر و الإسم
ج. المبتدأ و الخبر
د. فعل الماضي و النعت
٣. ما هو فعل الماضي ؟
- أ. ما دلّ على وقوع فعل في زمان المستقبل
ب. ما دلّ على وقوع فعل في زمان ماض
ج. ما دلّ على وقوع فعل في زمان حاضر
د. ما دلّ على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر
٤. ما هي علامة فعل الماضي ؟
- أ. الفتح , السكون , الضمّ
ب. حذف النون
ج. حذف حرف العلة
د. الكسرة
٥. ما هي علامة فعل المضارع ؟
- أ. مجرور ابدا
ب. مجزوم ابدا
ج. أن يكون مبدوءا بحرف من الحروف الأربعة أن يجمعها "أنيت"
د. منصوب ابدا
٦. ما هي علامة فعل المضارع ؟
- أ. مجرور ابدا
ب. مجزوم ابدا
ج. أن يكون مبدوءا بحرف من الحروف الأربعة أن يجمعها "أنيت"
د. منصوب ابدا

٤. ما هي علامة فعل الأمر؟
٧. متى علامة فعل الماضي بالسكون؟
أ. إذا اتصل به واو الجماعة
ب. إذا اتصل به ضمير رفع متحرك
ج. : إذا كان معتل الآخر
د. إذا لم يتصل به ضمير رفع متحرك أو
واو الجماعة

عين الأفعال (الفعل الماضي والمضارع
والأمر) في الجمل الآتية

٨. جلس علي على الكرسي
أ. علي
ب. جلس
ج. على
د. الكرسي
٩. يحفظ محمد القرآن
أ. القرآن
ب. محمد
ج. يحفظ
د. أين

١٠. تقرأ عائشة الدرس في الفصل
أ. تقرأ
ب. عائشة
ج. الفصل
د. الدرس

ضع العبارة الصحيح أو الخطاء لكتابة الفعل الماضي و المضارع والأمر في الجمل الآتية

الرقم	الكلمات	الإجابة
١٠	يتعلّم مُجَدِّ النحو في الفصل	
٢٠	وضع عائشةُ الكتابَ على المكتب	
٣٠	إقرأُ كتابَكَ يا علي	
٤٠	يقرأُ زينبُ القرآنَ	
٥٠	يساعد زيد أخاه في البيت	

ورقة الاستبيان

ANGKET

فعالية الطريقة المغناطيسية التعليمية (Hypnoteaching) في تعليم النحو بمدرسة التراقي
الثانوية مالانج

Nama :

Kelas :

No Absen :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran Nahwu dengan menggunakan metode Hypnoteaching
2. Keterangan :
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
N : Netral
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Menurut saya, Nahwu itu mudah					
2.	Saya menyukai pelajaran Nahwu					
3.	Metode yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu membuat saya mudah dalam memahami materi pelajaran					
4.	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi tentang <i>al-af'al</i>					
5.	Penjelasan yang disampaikan oleh guru mudah dipahami					
6.	Menurut saya, guru mengarahkan siswa belajar nahwu dengan nyaman melalui sugesti positif					

	yang diberikannya saat proses pembelajaran					
7.	Guru memberikan contoh dari materi <i>al-af'al</i> sesuai dengan perkembangan siswa					
8.	Siswa diberikan pujian oleh guru ketika mampu memberikan contoh dari materi <i>al-af'al</i> sehingga menumbuhkan rasa percaya diri siswa dalam belajar					
9.	Saya semangat ketika mengerjakan latihan soal					
10.	Saya telah mempelajari sesuatu yang menarik dalam belajar nahwu dengan metode hypnoteaching yang digunakan oleh guru					

عملية التعليم





سيرة ذاتية

أ. المعلومة الشخصية



اسم : تيكما مزية

مكان و تاريخ الميلاد : كروانج, ٦ أبريل ١٩٩٩

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٩١٥٠١٢٤

الجنسية : إندونيسيا

البركة الإلكتروني : muzayanah121@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١١-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية جيكالنج ٤
٢٠١٨-٢٠١٤	معهد التربية الإسلامية دار الرحمن جاكرتا
٢٠٢٣-٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج