

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور
(دراسة مقارنة)

رسالة الماجستير

إعداد:

نور فيتا سلفيانا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور (دراسة
مقارنة)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نورفيتا سلفيانا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استهلال

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
اَنَا اَنْزَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِیًّا لِّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ

(یوسف: ۲)

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى:

١. أبي المربي الغالي - حفظه الله تعالى -
٢. أمي الحنان التي لم تتوقف عن الدعاء لي وربتني على حسن الخلق وحفظ الجميل -
حفظها الله تعالى -
٣. رفيق دربي، ومهجة نفسي، زوجي الغالي - حفظه الله تعالى - الذي قد ربي أجيال
الأمة أحسن التربية
٤. بنتي الصالحتين الحبيبتين " زهراء مدينة رمضان " و " أليفة ريحانة مكة " -
حفظهما الله تعالى ورعاهما -
٥. أخي وأخواتي الشقائق - حفظهم الله - الذين ساعدوني بكل حب، وبذلوا جهودهم
لنجاحي
٦. وإلى كل من استفدت منه في إثراء هذه الرسالة، وإلى كل من سيستفيد منها مستقبلا
بإذنه تعالى

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان " استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الياة سوكابومي وجامعة
المغفرة بوغور (دراسة مقارنة)" التي أعدته الطالبة:

الاسم : نورفيتا سلفيانا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٥ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة

مناقشة أساسيا

د. حلومي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رئيسة المناقشة

د. معرفة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٠٥

مشرفا ومناقشا

د. مفتاح الهدى

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

د. أحمد خليل

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد لجنة المناقشة



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نورفيتا سلفيانا

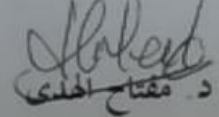
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٥

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكاويومي وجامعة
المعفرة بوغور (دراسة مقارنة).

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٢ مايو 2023 م

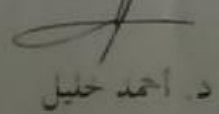
المشرف الأول


د. مفتاح الهدى

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ١٤ فبراير 2023 م

المشرف الثاني،


د. أحمد خليل

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهاد

رقم التوظيف :

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها:

الاسم : نور فيتا سلفيانا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٩٥

العنوان : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة
المغفرة بوغور (دراسة مقارنة)

أقر بأن هذه الرسالة أحضرتها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا دعي أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، مايو ٢٠٢٣ م



المطالبة

نورفيتا سلفيانا

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن والاه أما بعد: فأشكر الله تعالى وأثني عليه وهو الذي أحق بذلك الثناء وهو صاحب الفضل والمن على ما أسدى إلي من عظيم نعمه، وأعظمها نعمة الإيمان والإسلام. فهذا ما كان بوسعي أن أقوم به، وهو جهد مقل، وأشعر بأن القصور يعتريه، وأرى النقص ظاهراً فيه، ومع ذلك آمل من القارئ الفاضل أن لا يزدريه، وأن يقبل شفاعة محاسنه في مساويه، وأن يعلم بأنه عمل بشري لا بد من استيلاء النقص عليه.

وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه الرسالة. فهذه الرسالة لا تتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقترحات والمساعدات من الأساتذة الكرام والزميلات المحبوبات، وأخص بالشكر إلى:

١. سماحة الأستاذ، الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وجميع نوابه.
٢. سماحة الأستاذ، الدكتور واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والأستاذ الدكتور بسري زين نائب المدير.
٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وسيكريتر الدكتور توفيق الرحمن.
٤. سماحة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير المشرف الأول على هذه الرسالة، لما لمستته من رحابة صدره وبذله لوقته ومحضه النصيح والتوجيه، فحياه الله تعالى.
٥. سماحة الدكتور أحمد خليل الماجستير المشرف الثاني على هذه الرسالة، وقد كان لقوة فهمه وسعة إدراكه، أثر واضح في تذليل بعض الصعوبات التي واجهتني في سبيل إعداد هذه الرسالة، حتى وصل إلى ما هو عليه. فحياه الله تعالى.
٦. سماحة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين قدموا العلوم والمعارف والتشجيعات للباحثة، وجزاهم الله خير الجزاء.
٧. سماحة الدكتور سراج الهدى كمدير جامعة الراية سوكابومي، جزاه الله خير الجزاء.
٨. سماحة الدكتور أحمد حتى كمدير جامعة المغفرة بوغور، جزاه الله خير الجزاء.
٩. سماحة الأساتذة والأستاذات في جامعة الراية وجامعة المغفرة بوغور، جزاهم الله خيراً.

١٠. سماحة كل من أعانني من الأساتذة الفضلاء، والأخوات الزميلات، وأسأل الله تعالى أن يكتب أجر الجميع.

١١. سماحة زوجي العالي الحبيب أبو زهراء الذي قد شجعني وساعدني كثيرا لإكمال هذه الرسالة -بارك الله فيه وفي كل أموره.

تمت هذه الرسالة بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠٢٣. وأقدم هذا الجهد العلمي المتواضع راجيا من الله تعالى أن يكون خالصا لوجه الله الكريم وأن ينفعني به خاصة والمسلمين عامة وأن يجعله في ميزان حسناتي يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم. والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مالانج، مايو ٢٠٢٣ م

الطالبة



نورفيتا سلفيانا

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء.....
ج.....	اعتماد لجنة المناقشة.....
د.....	موافقة المشرف.....
هـ.....	إقرار أصالة البحث.....
و.....	شكر وتقدير.....
ح.....	محتويات البحث.....
ل.....	مستخلص البحث.....
ن.....	ABSTRACT
س.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول.....
١.....	الإطار العام.....
١.....	أ. المقدمة.....
٥.....	ب. أسئلة البحث:.....
٦.....	ج. فوائد البحث.....
٦.....	د. حدود البحث:.....
٧.....	هـ. تحديد المصطلحات.....
٨.....	و. الدراسات السابقة.....
١٩.....	الفصل الثاني.....

الإطار النظري.....	١٩
المبحث الأول: الاستراتيجية التعليمية.....	١٩
أ. مفهوم الاستراتيجية.....	١٩
ب. مفهوم التعليم.....	٢٠
ج. أنواع التعليم.....	٢٠
د. مفهوم الاستراتيجية التعليمية.....	٢١
هـ. أنواع الاستراتيجية التعليمية.....	٢٢
و. عناصر الاستراتيجية التعليمية.....	٢٢
المبحث الثاني: مهارة الكلام.....	٢٣
أ. مفهوم مهارة الكلام.....	٢٣
ب. أهمية مهارة الكلام.....	٢٤
المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام.....	٢٥
أ. أهمية تعليم مهارة الكلام.....	٢٥
ب. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٢٥
ج. أهمية تعليم مهارة الكلام.....	٢٦
الفصل الثالث:.....	٢٧
منهجية البحث.....	٢٧
أ. مدخل البحث ومنهجه.....	٢٧
ب. مجتمع البحث والعينة.....	٢٨
ج. البيانات ومصادرها.....	٢٨
د. أسلوب جمع البيانات.....	٢٩
هـ. تحليل البيانات.....	٣٢
الفصل الرابع.....	٣٥
عرض البيانات وتحليلها.....	٣٥

المبحث الأول: لمحة موجزة عن الجامعتين.....	٣٥
أ.لمحة موجزة عن جامعة الراية.....	٣٥
ب.لمحة موجزة عن جامعة المغفرة.....	٣٦
المبحث الثاني: استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي وجامعة المغفرة بوغور.....	٣٨
أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي.....	٣٨
ب. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة بوغور.....	٤٧
المبحث الثالث: مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي.....	٥٦
أ.نتيجة الملاحظة.....	٥٦
ب.نتيجة الاختبار.....	٥٨
أ) نسبة مئوية على حسب الدرجة.....	٦١
ب).نسبة مئوية على حسب أسئلة الاختبار.....	٦٢
مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة بوغور.....	٦٦
أ.نتيجة الملاحظة.....	٦٦
ب.نتيجة الاختبار.....	٦٨
أ)نسبة مئوية على حسب الدرجة.....	٧٢
ب)نسبة مئوية على حسب أسئلة الاختبار.....	٧٣
الفصل الخامس.....	٧٩
المناقشة.....	٧٩
أ.استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي وجامعة المغفرة.....	٧٩
أ) أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة.....	٧٩
ب).أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة.....	٨٠
ج). الأنشطة التعليمية في جامعة الراية وجامعة المغفرة.....	٨١

٨٥	.....(د). تخطيط الدروس في جامعة الراية وجامعة المغفرة.
٨٦	.....(ه) تفعيل المشاركة الطلابية في جامعة الراية وجامعة المغفر.
٨٦	.....ب.مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور.
٨٦	.....أ) مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي.
٨٧	.....ب) مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة بوغور.
٨٨	.....الفصل السادس
٨٨	.....الخاتمة.
٨٨	.....أ.الخلاصة.
٨٩	.....ب.الاقترحات
٩١	.....قائمة المصادر والمراجع.
٩٧	.....الملحق
١٢٢	.....السيرة الذاتية

مستخلص البحث

سلفيانا، نورفيتا. ٢٠٢٣. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور (دراسة مقارنة). رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الدكتور مفتاح الهدى (٢) الدكتور أحمد خليل.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية التعليمية، استراتيجية تعليم مهارة الكلام، تعليم مهارة الكلام

إن الاستراتيجية التعليمية نوع من المهارات والحذق في الممارسة لتقديم برامج وخدمات معينة، فالاستراتيجية التعليمية لها دور مهم لنجاح المعلم في تعليم المهارات اللغوية. وأما مهارة الكلام تعتبر الفن الثاني بعد الاستماع، والكلام من المهارة الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقان اللغة الأجنبية، وهي تعتبر جزءاً رئيسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية.

يهدف هذا البحث إلى (١) تحليل استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة. (٢) معرفة فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل وصفي كيفي على رموز ميليس وحوبرمان (١٩٨٤).

١. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) إن من عناصر الاستراتيجية التعليمية هي: الهدف، والأنشطة، تخطيط الدروس، وتفعيل المشاركة الطلابية. ففي جامعة الراية وجامعة المغفرة لقد طبقنا تلك العناصر، ومسير تطبيقها في كلتي الجامعتين سواء، لكن الفرق في العنصر الثالث، حيث إن في جامعة الراية يجب على المدرسات أن يكتبن أو أن يملأن كراسة التحضير المجهزة من قبل الجامعة، لذلك المدرسات في جامعة الراية قبل أن تبدأ عملية تدريسهن تكتبن أو تملأن كراسة التحضير كي تكون الأهداف المحددة محققة، وأما في جامعة المغفرة أن كراسة التحضير مجهزة من قبل الجامعة لكن المدرسات لا يملأن كراسة التحضير. وهذا الذي يكون فرقا بين جامعة الراية وجامعة المغفرة. (٢) إن من بيان مدى فعالية الاستراتيجية التعليمية لمهارة الكلام من البيان الذي سبق ذكره أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في

جامعة الراية هي فعالة جدا أي ٨٨,٥٩% وفي جامعة المغفرة هي فعالة جدا أي ٨٠,٠٠%.

Abstract

Silviyana, Nurvita. 2023. Speaking skill teaching strategy at Arraayah sukabumi university and Almaghfiroh Bogor university (a comparative study). Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim, Malang. Advisor: 1) Dr. H.Miftahul Huda, M.Ag 2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I

Keywords: educational strategy, speaking skill teaching strategy, speaking skill teaching

The educational strategy is a kind of skills and skill in practice to provide specific programs and services. The educational strategy has an important role for the teacher's success in teaching language skills. As for the speaking skill, it is considered the second art after listening, and speaking is one of the basic skills that the student seeks to master the foreign language, and it is considered a major part of the foreign language teaching curriculum.

This research aims to 1) Analyze the strategy of teaching speaking skill at Al Raya University and Al Forgha University. 2) Knowing the effectiveness of the strategy of teaching speaking skill at Al Raya University and Al Forgha University. The method used in this research is the descriptive analytical method. The method of data analysis used is a qualitative descriptive analysis based on Mellis and Huberman (1984) codes.

The results of this research are: 1) Among the elements of the educational strategy are: objectives, activities, lesson planning, and activating student participation. At Arraayah University and Almaghfiroh University, they apply these elements, and the path of application at the two universities is the same, but the difference is in the third element, as at Arraayah University, the teacher must write or fill out a preparatory brochure prepared by the university, according to the instructors at Arraayah University before they teach they have to write or fill out a preparatory lesson plan so that certain goals are achieved, but the teacher does not fill out a lesson plan. And this is what distinguishes between Arraayah and Almaghfiroh universities. 2) From the data that has been described about the effectiveness of the speaking skills education strategy from the statement that the educational strategy used in teaching speaking skills at Arraayah University is very effective at 88.59%, and at Almaghfiroh University it is also very effective at 80.00%.

Abstrak

Silviyana, Nurvita. 2023. Strategi Pengajaran Keterampilan Berbicara di STIBA Arraayah Sukabumi dan STIPI Almaghfiroh Bogor (Studi Perbandingan). Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Pembimbing: 1) Dr. H.Miftahul Huda, M.Ag 2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I

Kata kunci: Strategi Pengajaran, Strategi Pengajaran Keterampilan Berbicara, Keterampilan Berbicara

Strategi pendidikan adalah semacam keterampilan dan keterampilan dalam praktik untuk memberikan program dan layanan tertentu. Strategi pendidikan memiliki peran penting bagi keberhasilan guru dalam mengajarkan keterampilan berbahasa. Adapun keterampilan berbicara dianggap sebagai seni kedua setelah mendengarkan, dan berbicara adalah salah satu keterampilan dasar yang dicari siswa untuk menguasai bahasa asing, dan dianggap sebagai bagian utama dari kurikulum pengajaran bahasa asing.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Menganalisis strategi pengajaran keterampilan berbicara di Universitas Al Raya dan Universitas Al Forgha. 2) Mengetahui keefektifan strategi pengajaran keterampilan berbicara di Universitas Al Raya dan Universitas Al Forgha. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif analitis. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif berdasarkan kode Mellis dan Huberman (1984).

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Di antara unsur-unsur strategi pendidikan adalah: tujuan, kegiatan, perencanaan pembelajaran, dan mengaktifkan partisipasi siswa. Di Universitas Arraayah dan Universitas Almaghfiroh, mereka menerapkan unsur-unsur tersebut, dan jalur penerapannya di kedua universitas itu sama, tetapi perbedaannya ada pada unsur ketiga, seperti di Universitas Arraayah, guru harus menulis atau mengisi brosur persiapan yang disiapkan pihak universitas, demikian para pengajar di Universitas Arraayah sebelum mereka mengajar mereka harus menulis atau mengisi rpp persiapan agar tujuan tertentu tercapai, tetapi guru tidak mengisi rpp. Dan inilah yang membedakan antara universitas Arraayah dan universitas Almaghfiroh. 2) Dari data yang telah diuraikan tentang keefektifan strategi pendidikan keterampilan berbicara dari pernyataan bahwa strategi pendidikan yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di Universitas Arraayah sangat efektif sebesar 88,59%, dan di Universitas Almaghfiroh juga sangat efektif sebesar 80,00% . .

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

إن الاستراتيجية التعليمية نوع من المهارات والحذق في الممارسة لتقديم برامج وخدمات معينة.^١ كما قالت كوزما في همزة أونو أن الاستراتيجية هي النشاط المختار الذي يساهم المرافق وتكون مساعدة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.^٢ وقال عبد المجيد الاستراتيجية التعليمية هي الخطة المخططة لأداء عملية وخطوة ما.^٣ عموماً، تعرف الاستراتيجية التعليمية بأنها مخطط للسعي إلى تحقيق الأهداف المنشودة. أما في المصطلحات العملية التعليمية فإنها تعني بأنماط المعلم والمتعلم في تحقيق الأهداف التعليمية التي قد حددت.^٤

فالاستراتيجية التعليمية لها دور مهم لنجاح المعلم في تعليم المهارات اللغوية.^٥ ولتعليم المهارات اللغوية يحتاج إلى الاستراتيجية التعليمية المناسبة لمستوى الطلاب، حتى تتحقق الأهداف المرجوة. وتجد الباحثة الاستراتيجيات التعليمية المطبقة في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور منها أن فيهما إلام الطالبات بالتكلم باللغة العربية أربعة وعشرين ساعة.^٦ فلذلك على كل المعلم يحتاج إلى تكوين الاستراتيجية التعليمية المناسبة والممتازة في تعليم المهارات اللغوية الأربع خاصة في مهارة الكلام.

^١ بلغ حميدي إسماعيل، استراتيجية تدريس اللغة العربية، أطر نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار المناهج، ٢٠١٣).

^٢ Hotnita Rambe and Nurfin Sihotang, "تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك"، *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3491>.

^٣ Iskandarwasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).

^٤ Aswin Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

^٥ Faishal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Jurnal Bahasa Arab Dan Kebahasaan Arabiyat* 5 (2018): 104.

^٦ أندي فطرة وميمونة، "مقابلة مديرة المعهد في استراتيجية تعليم مهارة الكلام بمعهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن" (سوكابومي، ٢٠٢٣).

وأما مهارة الكلام تعتبر الفن الثاني بعد الاستماع، والكلام من المهارة الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقان اللغة الأجنبية.^٧ وهي تعتبر جزءاً رئيسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية. إذ أنها تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات. وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين: (١) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً.^٨ (٢) أن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلف بطريقة مقبولة من أبناء العربية.^٩ (٣) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.^{١٠} (٤) أن يستخدم الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله وأن يكتسب المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلام.^{١١} (٥) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة في حياته العملية والفكرية داخل المدرسة.^{١٢}

ويعتبر الكلام من أهم المهارات اللغوية. لأنه جزء عملي الذي يمارسه المتعلم في الكلام، ويعتبره العلماء من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، وذلك أنه يمثل غالباً الجزء العلمي والتطبيقي لتعليم اللغة.^{١٣} اتفقت آراء المربين على أن تنمية قدرة التلاميذ على التعبير والحديث السليم والصحيح هي الأغراض في تعليم اللغة. فاستطاعة المتعلم في تعبير إما في نفسه أو مقاصده بعبارة صحيحة وسليمة من الثمرة المرجوة في تعلم اللغة، بمسؤولية كبيرة وتتطلب منه جهداً فائقاً لتحقيقها.^{١٤} ولاشك أن الكلام من أهم أنواع النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام

^٧ بليغ حميدي إسماعيل، استراتيجية تدريس اللغة العربية، أطر نظرية وتطبيقات عملية.

^٨ محمد صالح الشطي، المهارات اللغوية. n.d.

^٩ محمود كامل الناقة كرشدم طعيمة، طرائق التدريس اللغوي لغت الناطقت هبا) إيسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، n.d.).

^{١٠} المرجع السابق

^{١١} المرجع السابق

^{١٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢).

^{١٣} محمود كامل الناقة، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى. n.d.).
^{١٤}taufik-siraj, 2018, <http://taufik-siraj.blogspot.com/2010/03/blog-post.html>.

هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدامها.^{١٥}

إن جامعة الراية هي الجامعة التي تركز في اللغة العربية والدعوة وتكون لغة أساسية لطالباتها، حيث إن الطالبات يتكلمن بها أربعة وعشرين ساعة. وجامعة الراية أنشأت أنظمة لغوية لترقية كفاءة الطالبات في مهارة الكلام، فاستخدمت استراتيجية متميزة لتحقيق الأهداف التي ستحصل عليها الجامعة، مثل: منع التكلم باللغة سوى العربية، ومنع وجود الكتب المترجمة باللغة الإندونيسية، وإقامة إلقاء الكلمات أو الخطابة بعد كل الصلوات الخمس. وعدد الطلبة فيها ما يقارب ألف طالب وطالبة، وهم جاؤوا من مناطق شتى. واشتهرت جامعة الراية بنجاحها في تعليم اللغة العربية، مع أن أكثر الطلبة كانوا حداثا العهد بالعربية، بل ربما كانوا لا يعرفون ولا يفهمون اللغة العربية، ومع ذلك أصبحوا ماهرين بالعربية بعد أن تعلموها في قاعات الدراسة في جامعة الراية باستراتيجيتها المتميزة الرائعة.^{١٦} لأن الاستراتيجية أسلوب المعلم في تدريسه للمواد وفي طريقه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وقال إدورد أنثوني أنها نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصول الدراسية في انسجام مع الطريقة والمختارين.^{١٧} ومن مزايا جامعة الراية كذلك هي (١) أن الطلاب والطالبات يشتركون في عدة المسابقات منها: حصلت على المركز الثاني في مسابقة المناظرة في ماليزيا، وحصلت على المركز الثاني في حفظ ٥٠٠ حديثا نبويا، وحصلت على المركز الأول في مسابقة Dubbing باللغة العربية، وحصلت على المركز الأول والثاني والثالث في مسابقة الخطابة، وحصلت على المركز الأول في مسابقة التفسير باللغة العربية، وحصلت على المركز الأول في إنشاء برمجة تعليم اللغة العربية، وحصلت على المركز الأول في إلقاء الأخبار باللغة العربية، وحصلت على المركز الأول في مسابقة قراءة الشعر، وإلى آخرها.^{١٨}

(٢) لقد نجحت جامعة الراية تشكيل الكوادر ذوي الكفاءة في تعليم اللغة العربية فهم

^{١٥} أحمد مذكور، مكتبة الفلاح (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤).

^{١٦} almaliki, "STIBA Ar-Raayah Dan Kampus Islami Masa Depan," 2019, <https://www.araayah.ac.id/>.

^{١٧} Atwi Suparman,), Hal., ed. Desain Intruksional PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional (Jakarta, n.d.).

^{١٨} Ainun Suci Qur'ani, Umami Mufida, and Syirojul Huda, " دور جامعة الراية بسوكابومي في نشر اللغة العربية في "، *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.24252/diwan.v8i2.29510>.

ينتشرون في جميع أنحاء إندونيسية لتعليمها إما في المؤسسة أو المعاهد والحلقات وغير ذلك. ٣) وقد قامت جامعة الراية بالتنسيق بين جامعة الراية والمؤسسات التعليمية الأخرى لإرسال المعلمين المتخصصين والمعلمات المتخصصات في تعليم اللغة العربية، المثال ذلك التعاون بين جامعة الراية ومعهد نورة الدرع، وجامعة المغفرة إلى هذين المعهدين، فترسل الخريجين والخريجات إلى هذين المعهدين ليقوم بالإسراف والتدبير.

فأما جامعة المغفرة هي الجامعة التي تركز على اللغة العربية والإدارة التعليمية. ونظامها هو الواجب التكلم باللغة العربية أربعة وعشرين ساعة.^{١٩} ووجود العقاب لمن الذي يخالف النظام، فالعقاب مثل الإنذار من قسم اللغة. وهي المؤسسة التي تركز على الإدارة التعليمية وتملك الرؤيا أي أن تصبح برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية (MPI) مع نظام مهجعي متفوق في تخريج معلمين وموظفين متميزين ومتنافسين ومعترفين عالمياً. ودعوتها منها: (١) تنمية قدرات الطلاب من خلال الأنشطة التربوية والتعليمية في مجال إدارة التربية الإسلامية بنظام مهجعي، (٢) القيام بالبحوث العلمية وتطوير إدارة التربية الإسلامية المتفوقة والمنافسة عالمياً، (٣) القيام بخدمة المجتمع من خلال الاستفادة من نتائج برامج التعليم والتدريس في مجال إدارة التربية الإسلامية، (٤) بناء التعاون مع المؤسسات التعليمية والوكالات الحكومية والمهلات التجارية داخل وخارج البلاد بالتبادل المستمر في النفع والثقة.^{٢٠} ومن مزايا جامعة المغفرة هي (١) مشاركة الطلاب والطالبات في المسابقات منها: حصلت على المركز الأول في تقديم القصة باللغة العربية، وحصلت على المركز الأول في مسابقة المناظرة في جامعة إندونيسية. ومن المزايا الأخرى أن جامعة المغفرة قامت بالتنسيق بين جامعة المغفرة وبين المؤسسات الأخرى لإرسال المعلمين المتخصصين في تعليم اللغة العربية.^{٢١}

^{١٩} عاتكة، "المقابلة" (سوكابومي، ٢٠٢٣).

^{٢٠} info@stipimagfirah.ac.id, "Profil Stipi Magfiroh," 2019, <https://stipimagfirah.ac.id/visi-misi/>.

^{٢١} مفلح، المقابلة، ٢٠٢٣.

نظرا لأهمية الموضوع ووجود التجربة الناجحة في جامعة الراية وجامعة المغفرة، ترى الباحثة أنه من المهم الاطلاع الأعمق والأوسع على الحالة الواقعة الموجودة في هاتين الجامعتين. وذلك للوصول إلى النتائج التي تمكن الاستفادة منهما لتحسين مهارة الكلام في المؤسسة التعليمية الأخرى. ومن هنا إقترحت الباحثة موضوع دراسة حالة عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي وجامعة المغفرة بوغور (دراسة مقارنة) وهي: (١) تقوم الباحثة بالملاحظة الميدانية ودراستها من تأكد أحوال المدرسات والمتعلمات والكتب المقررة والقاعات الدراسية وكل الأدوات المساندة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. (٢) تقوم الباحثة بمقابلة معلمات اللغة العربية عن الاستراتيجيات في رفع مستوى كفاءة الطالبات في مهارة الكلام. (٣) تقدم الباحثة بعض الأسئلة التقويمية ومقابلتها.

وقد اختارت الباحثة جامعة الراية وجامعة المغفرة لما لهما من المميزات المذكورة. ومن أهمية تعلم اللغة العربية هي: ^{٢٢} يكون وسيلة لفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية وفهم العلوم الشرعية في كتب اللغة العربية، وهذه تكون وسيلة لفهم الدين الإسلامي، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية له اهتمام كبير لدى المسؤولين في الدول الإسلامية، كما يجب أن تقوم منظمات العالم الإسلامي مثل منظمة المؤتمر الإسلامي بتبني تعليم اللغة العربية لأبناء المسلمين. ^{٢٣} للبعد عن الأخطاء اللغوية في فهم الدين؛ حيث تزداد أهمية دراسة اللغة العربية في هذا العصر. ^{٢٤}

ب. أسئلة البحث:

انطلاقا من المقدمة السابقة أرادت الباحثة أن تجيب في هذه الدراسة سؤاليين، هما:

١- ما استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة؟

^{٢٢} فضل تعليم اللغة العربية, ٢٠١٨. www.islamqa.info

^{٢٣} أهمية تعلم المسلم اللغة العربية, ٢٠١٨. www.fatwa.islamweb

^{٢٤} صادق بن محمد الهادي. "أهمية اللغة العربية ومميزاتها" ٢٠١٨. www.alukah.net

٢- ما مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الياة وجامعة المغفرة؟
أهداف البحث:

ومن أسئلة البحث السابقة، فأهداف هذه الدراسة هي:

- ١- تحليل استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الياة وجامعة المغفرة.
- ٢- معرفة فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الياة وجامعة المغفرة.

ج. فوائد البحث

أولاً: الفوائد النظرية

- ١- أن يكون هذا البحث مزيداً لتطوير العلوم والمعارف المتعلقة بمهارة الكلام.
- ٢- يرجى من نتائج هذا البحث أن تكون مرجعاً للبحث المستقبل خاصة فيما يتعلق باكتساب مهارة الكلام.
- ٣- زيادة فهم الدراسات النظرية في مجال مهارة الكلام.

ثانياً: الفوائد التطبيقية

- ١- مساعدة المعلم في تعليم المهارات اللغوية خاصة في مهارة الكلام لتحسين عملية التعليم وترقية مهارات المعلمين التعليمية.
- ٢- أن تكون نتيجة هذا البحث تساعد في ترقية مهارة الكلام المؤسسات التعليمية الأخرى.
- ٣- نتائج هذا البحث يفيد واضعي منهج تعليم اللغة العربية الذين يريدون تأسيس مؤسسة تعليم اللغة العربية على أساس اكتساب اللغة.
- ٤- يرجى أن تكون نتائج هذا البحث أساساً للمدرسين لتطوير المواد الدراسية في تعليم مهارة الكلام.

د. حدود البحث:

أولاً: الحدود الموضوعية

اختصر موضوع هذا البحث في (١) استيراجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور، (٢) معرفة فعالية استيراجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور.

ثانيا: الحدود المكانية

أما المكان الذي يكون ميدانا للبحث فهو جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور، وفيهما تدرس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وتقع جامعة الراية في شارع برينيس كيمرديكين، سوكابومي ، جاوا الغربية. والميدان الثاني وهو جامعة المغفرة، وهو في شارع تشارينجين، بوغور، جاوا الغربية. وتكون اللغة العربية مادة أساسية فيهما.

ثالثا: الحدود الزمانية

وأما الزمان الذي قامت الباحثة في هذه الدراسة فهو في الفصل الثاني من بداية شهر يناير إلى شهر يوني عام ٢٠٢٣ م.

٥. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث والتي لابد من شرحها وتوضيحها حتى لاتلتبس على القراء ومطلعي البحث، ومن تلك المصطلحات هي:

١- الاستيراجية التعليمية:

استيراجية تعليم اللغة العربية هي الطريقة التي يسلكها المعلم في إيصال المعلومات ونقلها إلى المتعلمين تسهيلا لهم في تلقي وفهم مادة اللغة العربية. والاستيراجيات التعليمية الجيدة هي التي تصمم وترتب خطتها بشكل منضبط ومنتظم قبل تطبيقها في نشاط التعليم، وتستخدم الطرق المتنوعة لتيسير تفهمها وتقبلها لدى المتعلمين.

٢- مهارة الكلام:

مهارة الكلام هي مهارة أساسية في التعبير عن المشاعر والرغبات للآخرين. وتحتاج هذه المهارة إلى الثقة في الكلام بشكل جيد ومناسب من خلال رفع المشكلات النفسية من الارتجاف وسبق اللسان وعدم الاطمئنان وغير ذلك.

٣- تعليم مهارة الكلام:

تعليم مهارة الكلام هو عملية إيصال المعلومات عن كيفية الكلام بأساليب وطرق متميزة وخطة تعليمية منتظمة إلى المتعلمين حتى يتمهروا في طريقة التعبير عن الكلام بكل وضوح وبيان.

و. الدراسات السابقة

للتأكد من صلاحية البحث حيث جده الموضوع، فإنه لابد من عرض بعض الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث، فهي:

الدراسة الأولى: أفيسينا رنقي بنور الله (٢٠١٩ م) تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج: دراسة وصفية ومقارنة.^{٢٥} فأهداف هذا البحث هو اكتشاف الصعوبات في معهد دار التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج، وكذلك توفير الحلول الصحيحة للتغلب على الصعوبات في تعليم مهارة الكلام بناء على نتائج استنتاجات الدراسة، مقارنة تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج، على النحو التالي: (١) مقارنة صعوبات حفظ المفردات. الحل الذي يمكن استخدامه هو تشجيع التحفيز للتعليم لدى الطلاب، والاستمرار في الحفظ على الرغم من وجود ٥ (خمسة) كلمات فقط كل يوم. (٢) مقارنة صعوبات تطبيق المفردات في الحوار. الحل الذي يمكن استخدامه إلزامي لجميع الطلاب للحفاظ على اتساقها في زيادة عدد الحفظ كل يوم. (٣) مقارنة الصعوبات التي يواجهها المعلمون الذين لم يتقنوا طريقة تعليم مهارة الكلام، سواء من حيث الاستراتيجية والأساليب والتقنيات. والحل هو أن جميع المعلمين مطالبون بإتقان الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في تعليم مهارة الكلام لأن ذلك يرتبط باهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. (٤) المقارنة بين اهتمام الطلاب بالتعليم منخفضة. الحل الذي يمكن استخدامه هو التأكيد للطلاب الذين غالباً ما يبقون متأخرين، ويمكن أن يخضعوا للعقاب وما إلى ذلك. لذلك لا يوجد طلاب أكثر نعساناً في الفصل. (٥) مقارنة صعوبات الطلاب

^{٢٥}أفيسينا رنقي بنور الله، تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج: دراسة وصفية ومقارنة، سنة ٢٠١٩.

الذين يفتقرون إلى الثقة عندما يطلب منهم التقدم. الحل الذي يمكن استخدامه ضروري لجميع معلمي اللغة العربية لإتقان الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام. ٦) لا يوجد مختبر لغوي. الحل هو أن مختبر اللغة سيستمر مع مرور الوقت. لأن هذا مهم جداً لتطوير اللغة العربية وتقديمها وأيضاً تقدم المؤسسة.

الدراسة الثانية: رستو فرستا موري (٢٠٢٠ م) تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية: دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دوري الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري.^{٢٦} فأهداف هذا البحث هو (١) إلى تحديد الطريقة والوسيلة القائمتان على منظور النظرية السلوكية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الفارسي. (٢) تحديد الطريقة والوسيلة القائمتان على منظور النظرية السلوكية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية بالأزهر. (٣) تحديد أوجه التشابه والاختلاف في الطريقة والوسيلة المستخدمتان في هاتين المؤسستين بناء على منظور نظرية السلوكية. فمنهج هذا البحث هو المنهج النوعي وبالأسلوب الوصفي التحليلي. وتستخدم الباحثة طريقة الطراز التفاعلي لميلس وهويرمان، والخوات التي سارت الباحثة هي: فرز البيانات، عرض البيانات، والتحقيق. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق. وكانت نتائج هذا البحث (١) أما الفريسي يستخدم الطرق علي وفق منظور النظرية السلوكية هي طريقة السمع والنطق ، والطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية. والوسائل المستخدمة وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورات والأفلام. (٢) أما الأزهر يستخدم الطرق علي وفق منظور النظرية السلوكية هي طريقة السمع والكلام ، والطريقة المباشرة ، والوسائل التي يستخدمها علي وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورات والأفلام والهواتف المحمولة. (٣) أما تشابه تعلم مهارة التحدث باللغة العربية في هاتين المؤسستين علي وفق منظور النظرية السلوكية هو استخدام طريقة السماع والكلام والطرق المباشرة ، بينما الوسائل المستخدمة علي وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورات والأفلام. والاختلاف حسب منظور النظرية السلوكية هو استخدام الطرق الانتقائية في الفارسي لا في الأزهر. وأما الوسائل المستخدمة في الفارسي لا تُستخدم الهواتف المحمولة في عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، لكن وسيلة الهواتف المحمولة مستخدمة في الأزهر.

^{٢٦} رستو فرستا موري، تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية: دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دوري الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري، سنة ٢٠٢٠.

الدراسة الثالثة: محمد فاضل أكبر إسلامي (٢٠١٩) تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بربولينجو: دراسة المقارنة بين معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية بربولينجو.^{٢٧} فأهداف هذا البحث هو (١) لمعرفة تنفيذ تعليم مهارة الكلام. (٢) لمعرفة مزايا ونقائص تعليم مهارة الكلام. إن مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي، وفي هذا البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي. وأدوات البحث بالملاحظة، والمقابلة. والوثائق. أما نتائج البحث العلمي: ١. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد نور الجديد هي: أ) الأهداف لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً للقواعد الصحيحة. ب) المواد هي: المفردات، الحوار، المناقشة العلمية، والخطابة، وتقديم القصة، والرأي، و قراءة الأخبار، وقواعد اللغة. ج) الطريقة هي: طريقة الحفظ، طريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية. د) الوسائل هي: كتاب المحاور الحديثة، كتاب الجرومية والعرطى والألفية والأمثلة التصريفية، سبورة، ومسلاط. هـ) التقييم هي: التقييم الأسبوعي، التقييم التكويني أو الشهري (استبدال المواد)، التقييم التلخيصي الفصل الدراسي. ٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد المصدوقية هي: أ) الأهداف لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً للقواعد الصحيحة. ب) المواد هي: تزويد المفردات، الحوار، محاضرة، مطالعة، وقواعد اللغة. ج) الطريقة هي: طريقة الحفظ، طريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية. د) الوسائل هي: كتاب جامع المفردات اليومية، النحو الواضح والأمثلة التصريفية، سبورة، ومسلاط. هـ) التقييم هي: التقييم الأسبوعي، التقييم التكويني أو الشهري (استبدال المواد)، التقييم التلخيصي الفصل الدراسي. ٣. مزايا ونقائص معهد نور الجديد و معهد المصدوقية هي: أ) معهد نور الجديد لديه ميزات خاصة بما في ذلك الإنجازات في مجال مهارة الكلام ووجود بيئة لغوية والطريقة المستخدمة سهلة للغاية للطلاب لفهم الدروس التي تم تدريسها. أما النقص في هذا المعهد يعني وسائل التعليم. ب) معهد المصدوقية لديه ميزات خاصة بما في ذلك الإنجازات في مجال مهارة الكلام ووجود بيئة لغوية والطريقة المستخدمة سهلة للغاية للطلاب لفهم الدروس التي تم تدريسها. أما النقص في هذا المعهد يعني وسائل التعليم.

^{٢٧}محمد فاضل أكبر إسلامي، تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بربولينجو: دراسة المقارنة بين معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية بربولينجو، سنة ٢٠١٩.

الدراسة الرابعة: أميد دنا حكمة (٢٠١٥ م) تأثير الوسائل السمعية والبصرية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج والمدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.٢٨ أما أهداف البحث في هذا البحث العلمي هي لمعرفة تأثير الوسائل السمعية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، معرفة تأثير الوسائل البصرية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، لمعرفة تأثير الوسائل السمعية والبصرية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ فوائد البحث: في هذا البحث العلمي لتسهيل عملية التعليم خاصة اللغة العربية. ويعرف المدرس اللغة العربية بأن الوسائل السمعية والبصرية لها اثر علي تطور مهارة الكلام، يوفد لزيادة للخزانة العلمية في تربية اللغة وخاصة ما يتعلق بين الوسائل السمعية والبصرية و مهارة الكلام، ومفيدة لمسؤولي التدريس اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير لتحسين التعليم المتعلق بالكلام، ومفيد للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث في يوم القادام ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث. منهج البحث: ١. التصميم هذا البحث هو يستخدم الباحث المدخل الكمي, واما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. واما مكان البحث فهو المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير. موضوع البحث واضحاً ونظاماً وكذلك يعلق متغيراته لمعرفة العلاقة أو ما العلاقة فيه من خلال الة الاحصائية، ٢. السكان في هذا البحث العلمي هو جميع الطالبات للصف الأول (أ) و (ب) الساكنات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير. والعين متساويا بالسكان لأن الباحثة يأخذ المعاينة بالمعاينة المشبعة اي أسلوب أخذ العينات التي يخلق العينة من كل اعضاء السكان. ٣. متغيرات البحث في هذا البحث العلمي هي متغير الوسائل السمعية والبصرية و متغير المقيد اي مهارة الكلام ، ٤. مصادر الحقائق تنقسم الى ثلاثة اقسام وهي الشخص الذي سيكون مصدر المعلومات في هذا البحث الطالبات للصف الأول و المعلم ،

^{٢٨}أميد دنا حكمة، تأثير الوسائل السمعية والبصرية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج والمدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦، سنة ٢٠١٥.

المكان اي تعليم الوسائل السمعية والبصرية.، المقال اي كشف الخضور كشف القيمة و منهاج الدراسي و خطة تعلم المعلم التي لها صلة بهذا البحث، ٥. طريقة البحث تتكون من الاستبيانات و الإختبارات و طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثائق المكتوبة. ولتحليل الحقائق الباحثة بالطريقة الكمية فتستعمل الباحث التحليل التباين (Analisis Varian ANAVA) لأنه اسهل من معامل ارتباط غيرها. بعد أن تبحت الباحثة باستعمال الطرق السابقة، تستعمل الباحثة صيغة ضرب العزوم لتحليل الحقائق. بعد انتهاء التحليل، بنظر عن نتيجة الحساب التحليل التباين (ANAVA) في السابق. وأما نتيجة هذا البحث العلمي هي للمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج هو ٢,٦٧١٤ في انحراف معيارية ٠,٦٣٠٦٥ ونتيجة المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار هو ٢,٧٨٥ في انحراف معيارية ٠,٥٣٥٤٩ هذا المعنى كان العلاقة والتأثير. تأثير الوسيلة السمعية و البصرية على مهارة الكلام بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج و المدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار للصف الأول (أ) و الأول (ب).

الدراسة الخامسة: نيلي كرنياسيه (٢٠١٦) أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية الأربعة في معهد بستان المعمور بيانيووانجى: دراسة مقارنة بين مدرسة كبون راجا المتوسطة ومدرسة معارف كبون راجا المتوسطة.^{٢٩} وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة أساليب التدريس لمهارة اللغوية العربية الأربعة في مدرسة كبون راجا المتوسطة بيانيووانجى. (٢) لمعرفة أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية الأربعة في مدرسة معارف كبون راجا المتوسطة بيانيووانجى. (٣) لمعرفة الفرق بين أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية الأربعة في مدرسة معارف كبون راجا المتوسطة بيانيووانجى. أما منهج هذا البحث فهو بحث مقارنة بالمدخل الكيفي وأدوات البحث هي المقابلة والملاحظة والوثائق، وأما تحليل البيانات فهو عرض البيانات، تصنيف البيانات، والاستنتاجات والمراجع. ونتائج البحث هي: (١) أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية الأربعة في مدرسة كبون راجا المتوسطة هي: في مهارة الاستماع هي أسلوب الأسئلة وأسلوب المناقشة، وفي مهارة الكلام هي أسلوب الأسئلة وأسلوب المناقشة، وفي مهارة القراءة هي أسلوب المحاضرة وأسلوب المناقشة وأسلوب حل المشكلة، وفي مهارة الكتابة هي أسلوب الأسئلة وأسلوب

^{٢٩}نيلي كرنياسيه، أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية الأربعة في معهد بستان المعمور بيانيووانجى: دراسة مقارنة بين مدرسة كبون راجا المتوسطة ومدرسة معارف كبون راجا المتوسطة، سنة ٢٠١٦.

المناقشة. ٢) أساليب التدريس المهارات اللغوية العربية الأربعة في مدرسة معارف كيون راجا المتوسطة هي: في مهارة الاستماع هي أسلوب الأسئلة وأسلوب المحاضرة وأسلوب المناقشة، وفي مهارة الكلام هي أسلوب المناقشة وأسلوب حل المشكلة، وفي مهارة القراءة وهو أسلوب SQ3R أو (Survey, Question, Read, Resite and Review)، وفي مهارة الكتابة هي أسلوب الأسئلة وأسلوب المناقشة. ٣) الفرق بين أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية الأربعة المستخدمة في مدرسة كيون راجا المتوسطة ومدرسة معارف كيون راجا المتوسطة وهو يجعل في وقت الدراسي، وجد في تنفيذه. أما أنواع من أساليب تدريسه ليس هناك كثير من المختلفة المتعلقة.

الدراسة السادسة: محمد حبيب طهري (٢٠٢١) تطوير استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية الذكاءات المتعددة. وأهداف هذا البحث هو هي: (١) تطوير استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس نظرية الذكاءات المتعددة لطلاب المدرسة الدينية المتوسطة بمعهد دار اللغة والدعوة بانقيل. (٢) معرفة صلاحية الاستراتيجية المطورة لتنمية الكفاءة لمهارة القراءة لديهم. (٣) قياس فعالية الاستراتيجية المطورة في تنمية الكفاءة لمهارة القراءة لديهم. يعتمد هذا البحث على منهج البحث والتطوير، متماشيا مع خطوات التطوير التي سار عليها بورغ وغال، (Borg & Gall) وهي: (١) الدراسة المبدئية، (٢) تخطيط المنتج، (٣) تطوير المنتج، (٤) تصديق المنتج، (٥) التعديل الأول، (٦) التجربة المحددة، (٧) التعديل الثاني، (٨) التجربة الموسعة، (٩) التعديل الثالث، (١٠) إنتاج نموذج الاستراتيجية. أما أفراد التجربة الطلاب في القسم الثالث في المدرسة الدينية المتوسطة بمعهد دار اللغة والدعوة للعام الدراسي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ. ثم جمعت البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوثائق والاختبار ثم حلت تحليلا كينيا وكما. أما نتائج هذا البحث فهي (١) إن تطوير استراتيجية تعليم القراءة على أساس نظرية الذكاءات المتعددة يشتمل على الأهداف التعليمية، والمادة المطورة، وخطوات التدريس، والتقييم. (٢) إن الاستراتيجية المطورة صالحة للاستخدام والتطبيق في تعليم مهارة القراءة. (٣) إن استخدام استراتيجية المطورة فعال لتنمية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. حيث دلت على ذلك نتيجة ت-الحسابي = (t-hitung) 7,60 وهي أكثر من ت-الجدول = 2,024 (t-tabel) وهذه النتيجة تدل على أن فرضية البحث البديلة (h1) مقبولة، والفرضية الصفرية (h0) مردودة. وعلاوة على ذلك إن استحضار وتوظيف الذكاءات المتعددة للطلبة في تعليم القراءة يقوي المهارة في فهم المقروء.

الدراسة السابعة: نوفيا أكرم الصالحة (٢٠٢٠) استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية في فيروبولينجغو: دراسة المقارنة بين مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية ١ غينجغونج ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فيروبولينجغو. ويهدف هذا البحث لوصف استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة والعوامل الداعمة والعوامل العراقيل والفرق بينهما كمرجع لمدرسون اللغة العربية الآخرين. تستخدم الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكيفي، وأما نوع هذا البحث فهو الوصفي التحليلي بدراسة المقارنة التي تعبرها الباحثة استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مدرستهما، وأما طريقة جمع البيانات تستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق. وفي تصحيح البيانات أربع مراحل: الصديقية الذاتية والصديقية الخارجية و الاعتمادية والتأكيد. وأما نتائج البحث اعتمادا على ما قدمت الباحثة أن استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في تلك المدرستان كما يلي: (١) استراتيجية تعليم الكتابة في مدرسة زين الحسن هي (أ) الإستراتيجية المرتكزة على المدرس، (ب) الإستراتيجية المرتكزة على المتعلم، (ج) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristik)، (د) استراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية. واستراتيجية تعليم الكتابة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فيروبولينجغو هي (أ) الإستراتيجية المرتكزة على المدرس، (ب) الإستراتيجية المرتكزة على المتعلم، (ج) استراتيجية التعليم التفاعلية (interaktif)، (د) المرتكزة على المواد التعليمية. (٢) العوامل الداعمة في مدرسة زين الحسن هي (أ) التشجيع (ب) البيئة الإيجابية (ج) الإستراتيجية المناسبة والوسيلة الكافية والعراقيل هو التكنولوجي والوقت. والعوامل الداعمة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ هو (أ) التشجيع (ب) البيئة الإيجابية والعراقيل هو الوسائل غير الوافية، الوقت، رتبة فهم الطلاب. (٣) الفرق بين استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة زين الحسن الثانوية الإسلامية ١ غينجغونج ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فيروبولينجغو هو استخدام استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristik) واستراتيجية التعليم التفاعلية (interaktif).

الدراسة الثامنة: تيا رزيمونا (٢٠١٩) استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا. يهدف هذا البحث لمعرفة وتحليل (١) استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا (٢) مزايا وعيوب استراتيجية تعليم المهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي

بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا. ونتائج هذا البحث (١) هناك أربع استراتيجيات تستخدم في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية فهي كما يالي: (أ) استراتيجية المباشرة (ب) استراتيجية المشاهدة الصور، (ج) استراتيجية المظاهرة، (د) استراتيجية المناقشة. (٢) وأما مزايا استراتيجية المباشرة: (أ) تواصل الطلاب باللغة الهدف، (ب) لا يركز الطلاب بالقواعد عند تعبير الكلام خاص لمن يبدأ في الكلام أول مرة. (ج) يكلف الطلاب في تعبير الكلام ولو دون استعداد (د) يشجع الطلاب في تعبير الكلام. وعيوبها: (أ) أثناء تطبيقها لا يعرف الطلاب بعض مفردات التي أبرزها الأستاذ (ب) بعض الطلاب يخطؤون في القواعد عند المكاملة. ومزايا استراتيجية المشاهدة الصور هي: (أ) تحليل الطلاب عن الصور (ب) يعبر الطلاب عن آرائهم شفويا (ج) يسهل في نيلها (د) يسهل الأستاذ في تقديم المادة. وأما عيوبها يحتاج إلى وقت طويل. ومزايا استراتيجية المظاهرة هي: (أ) أصبح التعليم أوضح لأن يعمل الطلاب مباشرة (ب) يسهل الطلاب في فهم المادة، (ج) شرح المادة التعليمية بسهولة باستخدام الوسائل (د) وإعطاء الطلاب فرصة لتطوير المهارة اللغوية. وعيوبها هي: وجود الحدود المكاني. ومزايا استراتيجية المناقشة هي: (أ) تطوير الطلاب المهارة الكلام، (ب) تعبير المعلومات من الكتاب وتقديمها. وعيوبها: (أ) يحتاج إلى وقت طويل (ب) وهناك بعض الطلاب الذين أقل نشاطا تشركه في المناقشة. وأفضل من استراتيجية تعليم مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا هي استراتيجية المباشرة.

الدراسة التاسعة: تيتي مصلحة (٢٠٢٢) استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرسة العالية مطلع الأنوار لنهضة العلماء والمدرسة العالية القناعة في بادجلانج بنتن. تهدف هذه الدراسة إلى كشف عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في عصر الوباء بالمدرستين في بادجلانج بنتن، والكشف عن العوامل المؤيدة والمعوقة فيهما. وفي هذه الحالة أخذت الباحثة عينات بحثية معلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل الثاني عشر بهما. استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق. ثم قامت بتحليل البيانات مسخدما للنظرية التحليلية ميليس وهيوبرمان بطريقة جمع البيانات وعرضها ثم تخفيضها والاستنتاج منها ولتصحيح البيانات المحسولة قامت الباحثة باستخدام التثليث. نتائج البحث على أن استراتيجية استخدام استراتيجية وسائل الاجتماعي واستراتيجية التعليم المباشرة واستراتيجية تعليم المدمج الإلكتروني. والعوامل المؤيدة في تعليم

مهارة الكلام في المدرستين هي الدافع القوي، والبيئة اللغوية، واستيعاب المفردات، واستخدام استراتيجية المناسبة والمتنوعة، والمرافق الكافية. والعوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام عن بعد في المدرستين هي الدافع الضعيف واستخدام استراتيجية وعدم الهواتف وسعر الشبكة المكلف عند التلاميذ لاشترك التعلم عن بعد، والوقت المحدد، وقلة الممارسة.

الدراسة العاشرة: محي (٢٠٢١) استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك. تهدف هذه الدراسة إلى وصف واستكشاف (١) لمعرفة الاستراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك (٢) لمعرفة الخطوات قام بها تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك. (٣) لمعرفة المشكلات الموجهة في عملية إدارة استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك. وهنا استخدم الباحث المنهج النوعي في منهج دراسة الحالة. كما استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والتوثيق. ثم قام بتحليل البيانات باستخدام النظرية التحليلية لميليس وهوبرمان من خلال جمع البيانات وعرضها وتقليلها واستنتاجها. ومع ذلك، استخدم الباحث التثليث لتصحيح البيانات التي تم الحصول عليها. ودلت نتائج البحث على (١) إن الاستراتيجية التي نستخدمها في تعليم قواعد اللغة العربية في مدرسة الثانوية منبع الصالحين غرسيك تتكون من الاستراتيجيتين يعني استراتيجية الإستقرائي و استراتيجية الإستنتاجي، التي تتركز إلى المتعلم، والاستراتيجية التي تتركز إلى المواد التعليمية والاستراتيجية التي تتركز إلى فعالية المتعلم. (٢) أما الخطوات التي قامت بها المدرسين هي: يفتح المعلم الدرس بالتحية، ثم يدعو المعلم ليكشف عن الغياب، وبعد ذلك يؤثر المعلم على الطلاب بمثال متعلق بالموضوع يشرح لهم تعريفه حتى يفهموا هذا التعريف. (٣) أما المشكلات التي تواجهها بها التلاميذ هي قلة الهمة والنعاس فلذلك يرجي من بهذه الإستراتيجية يكون البحث تحلل المشاكيل ويكون التعليم يجري كما نرجو.

رقم	الدراسة	الشابه	الاختلاف
١	تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج ومعهد علي الأئمة مالانج: دراسة وصفية ومقارنة.	منهج البحث ويركز في تعليم مهارة الكلام.	مكان البحث ولا يركز في إبراز فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام.

<p>مكان البحث ويركز في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية.</p>	<p>منهج البحث ويركز في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>٢ تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية: دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دوري الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديري.</p>
<p>مكان البحث ولا يبرز استراتيجية تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>تعليم مهارة الكلام</p>	<p>٣ تنفيذ تعليم مهارة الكلام في المعاهد الإسلامية بربولينجو: دراسة المقارنة بين معهد نور الجديد ومعهد المصدوقية بربولينجو.</p>
<p>مكان البحث ويبرز تأثير الوسائل السمعية والبصرية.</p>	<p>يركز في تعليم مهارة الكلام.</p>	<p>٤ تأثير الوسائل السمعية والبصرية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (دراسة المقارنة بين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج اجونج والمدرسة الثانوية الحكومية كونير بليتار) للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.</p>
<p>مكان البحث ولا يركز في تدريس</p>	<p>يركز في تعليم المهارات العربية.</p>	<p>٥ أساليب تدريس المهارات اللغوية العربية الأربع في معهد بستان المعمور</p>

مهاره الكلام فحسب.		بيان ووانجى: دراسه مقارنه بين مدرسه كيون راجا المتوسطه ومدرسه معارف كيون راجا المتوسطه.	
مكان البحث ولاي ركز في تعليم مهاره الكلام.	يركز في الاستراتيجيه التعليميه.	تطوير استراتيجيه تعليم مهاره القراءه على اساس نظريه الذكاءات المتعدده.	٦
مكان البحث ولاي ركز في تعليم مهاره الكلام.	يركز في الاستراتيجيه التعليميه.	استراتيجيات تعليم مهاره الكتابة في مدرسه الثانويه الإسلاميه في فيروبولينجغو: دراسه المقارنه بين مدرسه زين الحسن الثانويه الإسلاميه ١ غينجغونج ومدرسه الثانويه الإسلاميه الحكوميه ٢ فيروبولينجغو.	٧
مكان البحث ويركز استراتيجيه تعليم مهاره الكلام في ضوء المدخل الاتصالي.	يركز في استراتيجيه تعليم مهاره الكلام.	استراتيجيه تعليم مهاره الكلام في ضوء المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلاميه باميكاسان مادورا.	٨
مكان البحث و استراتيجيه تعليم مهاره الكلام في عصر الوباء.	يركز في استراتيجيه تعليم مهاره الكلام.	استراتيجيه تعليم مهاره الكلام في عصر الوباء بالمدرسه العاليه مطلع الأنوار لنهضة العلماء	٩

		والمدرسة العالية القناعة في باندجلانج بنتن.	
مكان البحث ولايركز في استراتيجية تعليم مهارة الكلام.	يركز في الاستراتيجية التعليمية.	استراتيجية تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسيك.	١٠

فالجديد في هذا البحث هو: دراسة المقارنة في استراتيجية تعليم مهارة الكلام بين جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور، وإبراز فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام بين جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاستراتيجية التعليمية

أ. مفهوم الاستراتيجية

إن لفظ الاستراتيجية يستخدم في الأمور العسكرية كالفنون والخطط التي يسير عليها الجيش في ميدان المعركة بنتيجة مثمرة.³⁰ واستخدم هذا المصطلح في كثير من ميادين الحياة مثل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية لوجود وجوه الشبه بين كل من هذه الميادين وهي وجود المشكلات في كلها، فيحتاج كل منها إلى الاستراتيجية التي يسير عليها القائم بالأعمال

³⁰Djuju sudjana, strategi pembelajaran, (bandung: falah production, 2000), hlm. 5

حتى تحصل على النتائج المرضية.³¹ والاستراتيجية في اللغة العربية تسمى بالأسلوب. وقال عطوي سوبارمان أن الاستراتيجية وسيلة منهجية لتوصيل محتوى الدرس لمستوى للمتعلمين لتحقيق أهداف التعليم المعينة.³² وإدورد أثوني قال أن الاستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصول الدراسية في انسجام مع الطريقة والمختارين.³³ وكلمة الاستراتيجية هي خطة العمل المصممة لتحقيق أهداف محددة باستخدام الموارد المتاحة وتحليل البيئة المؤثرة. يمكن تطبيق الاستراتيجية في مجالات مختلفة مثل الأعمال والحكومة والجيش وغيره.³⁴

ب. مفهوم التعليم

كلمة التعليم مأخوذة من علم-يَعْلَم-تعلّم أي بمعنى جعله يتعلّم. وهو عامل من عوامل التربية، وينحصر في إيصال المعلومات إلّ الذهن بمسائل الفنون والعلوم. والخلاصة هي أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوينة، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. وأما التعليم اصطلاحاً هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ونقول كذلك التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم المتلقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقى المعلم. والاستنباط من التعريف السابق أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة أو المعلومات من المعلم إلى أذهان المتعلم بطريقة جيدة ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

ج. أنواع التعليم

يمكن تقسيم أنواع التعليم إلى عدة فئات تشمل: (١) التعليم الرسمي: وهو التعليم الذي يتم في مؤسسات التعليم الرسمية مثل المدارس والجامعات والمعاهد والمراكز التدريبية التابعة للحكومة. (٢) التعليم غير الرسمي: وهو التعليم الذي يتم خارج المؤسسات التعليمية الرسمية مثل التعليم المنزلي والتدريب في العمل. (٣) التعليم عن بعد: وهو التعليم الذي يتم من خلال استخدام تقنيات الاتصال عن بعد مثل الإنترنت والبريد الإلكتروني

³¹Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka 2002), hlm. 17

³²Atwi Suparman, Desain Intruksional, (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional), hal. 166

³³Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykal 2004), hlm. 6

³⁴ Arthur A. Thompson, *Crafting and Executing Strategy the Quest for Competitive Advantages: Concepts and Cases*, 21st ed. (New york: McGraw-Hill Education, 2018).

والفيديو المباشر وغيرها. ٤) التعليم المهني: وهو التعليم الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة للعمل في مجالات معينة مثل الصناعة والزراعة والتمريض والفنون وغيرها. ٥) التعليم العالي: وهو التعليم الذي يتم في المؤسسات التعليمية العليا مثل الجامعات والكليات والمعاهد العليا، ويشمل برامج الدراسات العليا والبحوث العلمية. ٦) التعليم الديني: وهو التعليم الذي يتم في المؤسسات التعليمية التابعة للكنائس والمساجد والمعابد، ويشمل دراسة العقائد والتعاليم الدينية والشرائع والتراث الديني. ٧) التعليم الخاص: وهو التعليم الذي يتم في مؤسسات تعليمية خاصة توفر برامج تعليمية مخصصة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مثل الطلاب ذوي الإعاقة أو المواهب الخاصة. ٨) التعليم الشامل: وهو التعليم الذي يشمل جميع الفئات العمرية والمحتم.^{٣٥}

د. مفهوم الاستراتيجية التعليمية

أما تعريف استراتيجية تعليم ف جاء تعريفها من الباحثين منهم جابر عبد الحميد يعرفها بأنها خطة يستخدمها المعلم لیساعد طلابه على أن يتعودوا التخطيط والمراقبة والتقييم أثناء عملية التعلم، بما تتضمنه هذه الخطة من أهداف تدريسية وتحركات يقوم بها المعلم وينظمها ويسير وفقا لها.^{٣٦} وعرفها حنان أبو رية بأنها خطة معينة معينة تتكون من مجموعة عن الطرق والأساليب والوسائل والأنشطة والتي يتم اتباعها داخل حجرة الدراسة للوصول إلى الأهداف المراد بلوغها.^{٣٧} ومن هنا يتبين لما أن الاستراتيجية التعليمية هي خطة معينة وتتكون من طريقة ووسيلة التي يستخدمها المعلم لیساعد طلابه في غرفة الدراسة لتحقيق غرض التعليم. وإنها هي الخطط التي التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة المعلم على اكتساب الخبرة في موضوع معين. وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم. فخلاصة القول المراد بالاستراتيجية التعليمية هي التخطيط والطرق المختارة أو الوسائل المستخدمة من قبل المعلم لإيصال المعلومات التعليمية حتى تسهل المتعلم في الحصول على الأهداف

³⁵John Wiley & Sons., *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom.*, 2015.

³⁶بليغ حمدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. (عمان : دار المناهج ٢٠١٣) ص. ١٧٥
³⁷فوزية محمود النجاشي. استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة و الإبداع لطفل ما قبل المدرسة (القاهرة : دار ١٣ الكتاب

الملمة في نهاية العملية التعليمية.³⁸

٥. أنواع الاستراتيجية التعليمية

تعد الاستراتيجيات التعليمية أدوات هامة لتحسين عملية التعلم، حيث تعتبر وسائل وأساليب تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم وتحقيق الأهداف التعليمية المرسومة. وفيما يلي نستعرض بعض الاستراتيجيات التعليمية الشائعة: (١) استراتيجية التعلم التعاوني: تعتمد هذه الاستراتيجية على تحفيز الطلاب على العمل معاً في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف مشتركة. وتشمل هذه الاستراتيجية أنشطة مثل مناقشات المجموعة والتدريبات التعاونية وتحليل القضايا المشتركة. (٢) استراتيجية التعلم الذاتي: تعتمد هذه الاستراتيجية على تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي والتفكير النقدي، وتشمل هذه الاستراتيجية أنشطة مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والتعلم الذاتي والبحث الموجه. (٣) استراتيجية التعلم بالألعاب: تعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام الألعاب والتفاعلات التفاعلية لتحفيز الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية، وتشمل هذه الاستراتيجية أنشطة مثل الألعاب التعليمية والتفاعلية والمحاكاة والنمذجة. (٤) استراتيجية التعلم المعكوس: تعتمد هذه الاستراتيجية على تشجيع الطلاب على تولي مسؤولية تعلمهم وتوجيههم نحو الاستقصاء والاستكشاف الذاتي، وتشمل هذه الاستراتيجية أنشطة مثل التعلم الذاتي وحل المشكلات والبحث الموجه والتحقق من الفهم. (٥) استراتيجية التعلم النشط: تعتمد هذه الاستراتيجية على مشاركة الطلاب في العملي.³⁹

و. عناصر الاستراتيجية التعليمية

عناصر الاستراتيجية التعليمية تتمحور حول التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم لعملية التعلم والتعليم. وهذا بعض العناصر الأساسية للاستراتيجية التعليمية:⁴⁰

١. الهدف: يتطلب التخطيط الاستراتيجي لعملية التعليم تحديد الأهداف المحددة والقابلة للقياس التي ترغب في تحقيقها من خلال الاستراتيجية التعليمية. يجب أن

³⁸Uno dan Muhamad, Belajar dengan Pendekatan PAILKEM., 4-6.

³⁹Thamrin Usman, *Metode Pembelajaran*, 2021.

⁴⁰فاطمة بنت محمد العبودي, استراتيجيات التعلم والتعليم والنقومي, 2022,

https://mawdoo3.com/#cite_note-7eb9a315_1761_4f33_8a26_dc670e9b519c-4

تكون الأهداف واضحة ومحددة وقابلة للقياس ومتوافقة مع احتياجات الطلاب ومتطلبات المنهاج الدراسي.

٢. تخطيط الدروس: تشمل عناصر التخطيط الدروس وتحضيرها وتنظيمها وترتيبها بطريقة منطقية ومتسلسلة. ينبغي تحديد المحتوى التعليمي واختيار الاستراتيجيات والأنشطة المناسبة التي ستستخدمها في الدروس لتحقيق الأهداف المحددة.

٣. الأنشطة: يتطلب تنوع استراتيجيات التعليم استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التعليم المناسبة وفقاً لاحتياجات الطلاب ونمط التعلم المختلف. يمكن استخدام الوسائل التعليمية مثل العروض التقديمية، والوسائط المرئية والسمعية، والتكنولوجيا التعليمية، والتجارب العملية، والألعاب التعليمية، والمواد المطبوعة، والمناقشات الجماعية، وغيرها.

٤. تفعيل المشاركة الطلابية: يعتبر تفعيل المشاركة الفعالة للطلاب أحد عناصر استراتيجية التعليمية الرئيسية. يجب تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في الدراسة.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي: عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان، يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة، جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون القراءة والكتابة في لغاتهم، هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة. وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم

الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^{٤١}

ب. أهمية مهارة الكلام

إن الكلام هو المهارة الأساسية التي يريدها الطالب أن يكتسب بعد مهارة الاستماع. وتعد الكلام أكثر الوسائل استعمالاً في حياة الطالب اجتماعياً. إذ إن الكلام هو أكثر ما يجري من أساليب التعليم في غرفة الدراسة. ستقدم الباحثة أهمية مهارة الكلام التي عرضها الباحثون والعلماء وعاملي اللغة منها:^{٤٢}

(١) من المعروف أن الكلام و سيلة التفاهم سبق تعبير الكتابي. لأن الإنسان يتكلم قبل أن يكتب و هذا يدل الكلام سبق الكتاب.

(٢) إن الحياة المعاصرة تحتاج بما فيها من حرية ثقافة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على الكلام الذي يقود إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٣) الكلام هو فترة الإنسان ولذلك قال بعض علماء المنطق إن الإنسان حيوان ناطق.

(٤) الكلام وسيلة الإقناع و الفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويظهر هذا جلياً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلم.

(٥) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه لأن تعبير الفرد عن نفسه يساعده تخفيف حدة الأزمة التي يتعرض لها.

(٦) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغار والكبار و المتعلمون والجاحلون والذكور و النساء حيث يعطي للفرد فرصة أكثر في التعامل والتفاعل مع الحياة.

(٧) الكلام وسيلة أساسية في عملية التعليم والتعلم في جميع مراحلها ولا يمكن أن يستغني عنه المعلم والمتعلم في الشرح و التوضيح في عملية التفاعل اللفظي في القاعات

^{٤١}د.عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات: لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: الطبعة الثانية في المملكة العربية

السعودية ٢٠١٥)، ص. ٧٩

^{٤٢}نبيل عبد الهادي و آخرون ، مهارات في اللغة والتفكير. (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ٢٠٠٣) ص. ١٧١

التعليمية.

٨) الكلام وسيلة لإكساب الفرد سلوكيات محببة مثل احترام الآخرين من خلال التحدث معهم بود و تعبير مرغوب اجتماعيا.

٩) الكلام وسيلة لإزالة الخجل و الحياء من نفوس بعض الأفراد.

١٠) الكلام يقود إلى اكتساب اللغة لأن اللغة لا تكتسب لعزلة عن الآخرين بل لسماع إليهم و التفاعل معهم و لذلك يري العالم اللغوي يسبرسن (Jespersen) ٢١ أن اللغة ينظر إليها بوساطة الفم والأذن و ليس بوساطة القلم و العبث. ٢٥

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكلام

أ. أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية، أما أهمية مهارة الكلام هي: ^{٤٣}

١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب. فلذلك أن الكلام سابق الكتابة.

٢) التدريب على الكلام يساعد الإنسان في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣) إن الكلام مهارة من مهارة اجتماعية، ففي حين يستطيع الإنسان القراءة والكتابة بوجود خاص، أو يستمع إلى المذيع أو يشاهد التلفاز منفرداً. فمن النادر أن يتحدث الإنسان بدون المستمع إليه، ولقد أصبح الاتصال هدفاً لبرامج تعليم اللغات الأجنبية مع التأكيد على تنمية عادات الحديث الصحيحة.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

أوضح محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن أهداف تعليم مهارة الكلام

^{٤٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ٨٦-٨٧

عامة عشرة، منها^{٤٤}: ١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بالطريقة المقبولة من أبناء العرب. ٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة. ٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات المقصورة والممدودة. ٤) أن يعبر عن أفكاره باستخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في مهارة الكلام. ٥) أن يعبر عن أفكاره باستخدام الصيغ النحوية الصحيحة المناسبة. ٦) أن يستخدم بعض خصائل اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتعلم العربية.

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

تعليم مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب أن يتعلمها الأفراد لتحسين تواصلهم وتفاعلهم مع الآخرين في المجتمع. ومن بين أهمية تعليم مهارة الكلام:

- ١) التواصل الفعال: تعلم مهارة الكلام يمكن أن يساعد الأفراد على التواصل بشكل أكثر فعالية مع الآخرين. وتعلم كيفية استخدام اللغة بشكل سليم وفعال، يمكن للأفراد أن يوصلوا أفكارهم ومشاعرهم بشكل أدق وأفضل. ٢) التفكير الناقد: تعلم مهارة الكلام يمكن أن يساعد الأفراد على تطوير مهارات التفكير الناقد. وذلك لأن عملية التحدث تتطلب من الأفراد الاستماع والتفكير في الأفكار والمعلومات التي يتم تبادلها، وبالتالي يمكن أن يساعد الأفراد على تحليل وتقييم الأفكار والمعلومات بشكل أفضل. ٣) تحسين الثقة بالنفس: تعلم مهارة الكلام يمكن أن يساعد الأفراد على تحسين ثقتهم بأنفسهم. فعندما يصبح الأفراد قادرين على التحدث بشكل واضح وفعال، يمكن أن يشعروا بالثقة بأنفسهم وبقدراتهم. ٤) تحسين فرص العمل: تعد مهارة الكلام من المهارات الأساسية التي تتطلبها العديد من الوظائف في مختلف المجالات. وتحسين مهارة الكلام، يمكن للأفراد أن يزيدوا فرصهم في الحصول على وظائف جيدة وتحسين

^{٤٤}محمود كامل الناقة كرشدم طعيمة، طرائق التدريس للغوم لغت الناطقت هبا، إيسيسكو: منشوراتالمنظمة للتربية والعلوم والثقافة،

مستواهم المهني. ٥) تحسين العلاقات الشخصية: تعلم مهارة الكلام يمكن أن يساعد الأفراد على تحسين علاقاته.^{٤٥}

الفصل الثالث:

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يعتبر البحث العلمي الوسيلة التي تمكن الباحثين من إيجاد حلول جديدة لمختلف القضايا العلمية كما تمكنهم من اكتشاف حقائق جديدة عن طريق جمع المعلومات وتحليلها. وهو الطريقة الأهم للوصول للمعرفة، حيث تضيف هذه الأبحاث قيمة لمختلف مجالات العلوم مما يؤدي لتطوير الفهم. ويعد البحث العلمي من أهم الأساليب المتبعة لاكتشاف النتائج والتأكد منها، ويعرف بأنه اتباع نظام متسلسل من العمليات المنظمة للبحث في أمر معين أو مشكلة وفق دراسات سابقة، وخطط منهجية موضوعة للوصول إلى أفضل النتائج أو التوصيات المقدمة إلى القارئ.

^{٤٥} ديل كارنيجي. *How to Win Friends and Influence People*, 1936, *How to Win Friends and Influence People*.

ومنهج هذا البحث الذي تسلكه الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث إن الباحثة تجمع البيانات من خلال المقابلة، وتلاحظ استراتيجيات تعليم مهارة الكلام من قبل الأساتذة والأستاذات ثم إبراز الإيجابيات والسلبيات في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن. ويمكن التوضيح أن المنهج الوصفي هو جمع أوصاف ومعلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة كما توجد في الواقع ويوضح خصائصها وارتباطها مع ظواهر أخرى.^{٤٦} ويدور محور هذا المنهج حول جمع بعض المعلومات المتعلقة باستراتيجيات تعليم مهارة الكلام بمعهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن في بوغور دراسة وصفية تحليلية، فتعرضها الباحثة وتصفح الكتب والبحوث العلمية المتعلقة بالموضوع والرسائل العلمية والمجلات والمعلومات المكتبية الإلكترونية المعتبرة والموثوقة التي ذات الصلة بالموضوع وبعض المواقع في الانترنت.

ب. مجتمع البحث والعينة

إن مجتمع البحث وعينته هو الطالبات من المستوى الأول في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور. وتكون الطالبات في المرحلة الإعدادية أو في سنة الدراسة الأولى، حيث فيهما تدرس المهارات اللغوية الأربع خاصة مهارة الكلام، وفيهما وجوب التكلم باللغة العربية أربعة وعشرين ساعة.

ج. البيانات ومصادرها

تتكون مصادر البيانات في هذه الرسالة مما يلي:

١. المصدر الأساسي

إن المصدر الأساسي الذي تعتمد عليه هذه الرسالة هو منصوبو الجامعتين كالمقابلة المباشرة وعن بعد، والكتب والبحوث العلمية المتعلقة بالموضوع والرسائل العلمية والمجلات والمعلومات المكتبية الإلكترونية المعتبرة والموثوقة التي ذات الصلة بالموضوع وبعض المواقع في الانترنت.

٢. المصدر الثانوي

^{٤٦}الذنيبات، عمار بوحوش ومحمد. (٢٠٠٧). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية.

وهو يتمثل في الكتب المتنوعة المتعلقة بموضوع البحث والبحوث والمجلات العلمية وبعض المصادر الأخرى. منها ما يلي:

١. كتاب إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان.

٢. الدراسة السابقة المتعلقة بالموضوع.

د. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة المهمة في البحث العلمي؛ لأن الغرض منه نيل البيانات. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة للباحثة فهي الطريقة الميدانية والمكتبية، حيث إن الطريقة الميدانية وهي الطريقة التي تجمع البيانات من خلال المقابلة، وملاحظة استراتيجيات تعليم مهارة الكلام من قبل منصوبي المعهدين، وتتابع البرامج الإضافية التي تكون مساعدة لنجاح كفاءة طلبة في مهارة الكلام بمعهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن في بوغور. أما الطريقة المكتبية هي الطريقة التي تجري بمطالعة الكتب والمذاكرة الملحوظة.^{٤٧}

فهناك ثلاث طرق أساسية في هذا البحث وهي: الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، فبيان كل منها كما يلي:

١- الملاحظة

هي دراسة متعمدة ومنهجية حول الحالة أو الظواهر الاجتماعية ولأعراض النفسية عن طريق ملاحظة وتسجيل.^{٤٨} تقنيات الملاحظة في البحث هي الطريقة المستخدمة للحصول على المعلومات حول كائن البحث.

⁴⁷Semi, A. (1993). *Metodologi Penelitian Sastra*. Bandung : Angkasa.

تعريف و معنى فتوى في معجم المعاني الجامع. (2018). www.almaany.com.

www.aliftaa.jo. www.aliftaa. أبوالبصل، ا. ع. ا. م. (٢٠١٨). ضوابط الفتوى عبر الفضائيات

⁴⁸ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal*, (Bandung: Bandar Maju, 1990), hlm. 63.

أما الملاحظات المقدمة هي الملاحظة المشاركة هي الباحث المشارك في الأنشطة الجارية. تلاحظ الباحثة ما يفعله الناس، ويستمعون إلى ما يقال ويشارك في النشاط قيد البحث.

في هذه الحالة تقوم الباحثة بالملاحظات حول:

- أ- أنشطة تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن في بوغور.
 - ب- الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام من قبل الأستاذات.
 - ت- استجابات الطالبات في التعلم بالإضافة إلى ملاحظة مواقع البحث والبيئة للحصول على البيانات المتعلقة بالكفاءة اللغوية في مهارة الكلام.
- ويتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات حول حالات التعليم والتعلم في المعهدين عند تطبيق الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. تم الحصول على البيانات باستخدام أوراق الملاحظة في عملية التعليم والتعلم.

٢- المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات تستخدمها الباحثة للحصول على معلومات شفوية من خلال المحادثات والتعامل مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات للباحثة.⁴⁹ المقابلة هي إحدى طرق لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة شفوية لموضوع البحث، يتم استخدام هذه الأداة للحصول على معلومات حول الحقائق والمعتقدات والمشاعر والنوايا وغيرها.⁵⁰

إن مصدر الأخبار والمعلومات في هذا البحث هو مدير المعهدين ومشرف هيئة إحياء اللغة وقسم هيئة إحياء اللغة والأستاذات أو المعلمات والطالبات. تتضمن البيانات التي سيتم جمعها وصفا عاما للمعهدين، والبيانات التي سيتم الحصول عليها من المقابلة هي:

(١) الاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام.

⁴⁹Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal, (Bandung: Bandar Maju, 1990), hlm. 64

⁵⁰ Paizaluddin Dkk, Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) panduan teoritis dan praktis, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 11

٢) . إيجابيات وسلبيات استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني.

فروع المقابلة المستخدمة بالباحثة هو المقابلة المنظمة. تستخدم المقابلة المنظمة (structured interview) كوسائل لجمع البيانات عندما تعلم الباحثة بالضبط ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، في إجراء المقابلة أعدت الباحثة أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة وطرحها إلى كل مشاركي المقابلة.

٣- الاستبانة

الاستبانة هي الاستبانة هي أداة أو استمارة تستخدم لجمع البيانات والمعلومات من الأفراد في إطار دراسة أو بحث معين. تهدف الاستبانة إلى الحصول على آراء ومعلومات من عينة معينة من الناس لتحليلها واستخدامها في دراسة أو تقرير.

تتضمن الاستبانة مجموعة من الأسئلة المنظمة والموجهة للمشاركين، وتشمل مختلف النماذج مثل الأسئلة المفتوحة والأسئلة المغلقة والمقياس الرتبي والتصنيف والاختيار من بين خيارات متعددة. يتم توزيع الاستبانة على الأشخاص المستهدفين، ويطلب منهم الإجابة على الأسئلة بصراحة ودقة.

بعد جمع الاستبانات، يتم تحليل البيانات المجمعة للحصول على نتائج واستنتاجات. يمكن استخدام الاستبانات في العديد من المجالات مثل البحث العلمي، ودراسات السوق، والتقييم المؤسسي، وقياس رضا العملاء، واستطلاعات الرأي العام، وغيرها من التطبيقات التي تهدف إلى فهم آراء وسلوك الأفراد واحتياجاتهم.

٤- الوثائق

الوثائق هي تبحث عن البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل يستخدم سجلات، النصوص والكتب والصحف والمجلات وغيرها.^{٥١} تستخدم الباحثة في هذه الحالة تقنيات التوثيق

⁵¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 231

للحصول على البيانات في شكل وثائق من جميع المجالات في تعليم مهارة الكلام، إما في شكل مواد تعليمية، الكتب المتعلقة بالتعليم في مواد اللغة العربية، ودليل المناهج الدراسية في هذين المعهدين، ممارسة أو الصور على أنشطة التعلم لتسهيل التحقق من صحة البيانات التيم جمعها.

هـ. تحليل البيانات

أما تحليل البيانات التي حصلت بها الباحثة بالملاحظة والمقابلة والتوثيق، فالباحثة تستخدم أسلوب تحليل البيانات وهي تحليل وصفي كفي على رموز ميليس وحوبرمان (١٩٨٤) وهو يقول أن تحليل البيانات للبحث الكفي يجري جمع البيانات أثناء البحث وبعد إنتهاءه في وقت معين. وفي أثناء المقابلة كانت الباحثة تقوم بتحليل الإجابة مجتمع البحث أو شاركي المقابلة، وإذا لم تكن الباحثة قانعت بالإجابة فتواصل في طرح الأسئلة الأخرى حتى تجد الباحثة البيانات المقنعة. وعملية تحليل البيانات هي: جمع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات، ونتائج البيانات.^{٥٢} أما لمعرفة مدى فعالية الاستراتيجية التعليمية في تعليم مهارة الكلام فالباحثة تستخدم بطريقة

$$\text{customer satisfaction index (CSI) T/5Y} \times 100\%$$

و- هيكل البحث

الفصل الأول والدراسات السابقة، يتكون هذا الفصل من مقدمة الإطار العام وأسئلة البحث وأهدافه وأهميته وحدوده وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة.

الفصل الثاني الإطار النظري، تدرج تحت هذا الفصل ثلاثة مباحث وهي: الاستراتيجية التعليمية، مفهوم مهارة الكلام، وأخيرا تعليم مهارة الكلام.

الفصل الثالث منهجية البحث، يحتوي على مدخل البحث ومنهجه، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات وهيكل البحث.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها، وسوف تقسمه الباحثة إلى ثلاث مباحث. المبحث الأول استيراجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن، ثم المبحث الثاني

⁵²Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta), hlm. 85

المزايا والنقصان في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني، والأخير المبحث الثالث المزايا والنقصان في استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد روضة القرآن.

الفصل الخامس المناقشة ونتائج البحث، فسوف تناقش الباحثة النتائج المحسولة عليها.

والفصل السادس هي الخاتمة التي ستذكر فيها الباحثة خلاصة نتائج البحث والتوصيات والاقترحات للجهات المهمة التي يمكن أن يستفيد من هذه الرسالة من أجل المساعدة على تجاوز المشكلات التي تواجهها.

أسئلة البحث	أشكال البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
السؤال الأول ما استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة؟	الكيفي	مدير المعهد، والمعلمات، ورئيسة قسم اللغة، والطالبات، والبيانات المكتوبة من الملفات الأكاديمية، والبرامج داخل الفصل وخارجه.	الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق	جمع البيانات، تمحيص أو تصفية البيانات، عرض البيانات، ونتائج البيانات
السؤال الثاني مامدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في معهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن؟	الكيمي	الطالبات	المقابلة	القيام بالاختبار الشفهي. وبعد أن يقام الاختبار تقوم الباحثة بحساب النسبة المئوية، وطريقتها: عدد الطالبات التي حصلن على درجة

<p>معينة يضرب بعدد الطالبات ويوزع بالمئة.</p> <p>Persen (%) = (jumlah mahasiswa) / (jumlah total mahasiswa) x 100</p>				
---	--	--	--	--

١. نسبة الدرجة

التقدير	النتيجة
ممتاز	١٠٠-٩٠
جيد جدا	٨٩=٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
راسب	٥٩=٥٠

٢. نسبة فعالية

التقدير	المعيار
غير فعال	٦٠ <
فعال جدا	٩٠-٨٠
فعال متوسط	٧٩-٧٠
فعال منخفض	٦٩-٦٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قامت الباحثة بعرض البيانات التي وجدتها أثناء عملية إجراء البحث ثم قامت بتحليلها. ويحتوي هذا الفصل بثلاثة المباحث وهي: المبحث الأول عن لمحة موجزة عن جامعة الراية وجامعة المغفرة، والمبحث الثاني عن استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة، ثم المبحث الثالث هو عن مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة. فالمبحث الثاني والمبحث الثالث لإجابة أسئلة البحث المذكورة في الفصل الأول.

المبحث الأول: لمحة موجزة عن الجامعتين

١. لمحة موجزة عن جامعة الراية

إن هذه المؤسسة أسست باسم جامعة الراية عام ٢٠٠٦م بعد موافقة الوزارة الدينية الرقم ٢٣٤٥ عام ٢٠١٢ وأجيزت لفتح قسم تعليم اللغة العربية كبقية الجامعات في إندونيسيا حالياً، تقع جامعة الراية في منطقة تشياداك جاوى الغربية إندونيسية.^{٥٣} تقدم جامعة الراية إدارة مختلفة عن بقية الجامعات في إندونيسيا، فطلابها يستغرقون خمس سنوات دراسية في مرحلة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية. والسنة الأولى تكون السنة الزائدة لتقوية اللغة العربية وتنميتها بغية مواجهة الدروس التي كلفها باللغة العربية. يرجى هذا البرنامج أن يكون الطلاب في السنة الأولى مستعدون في مقابلة الدروس في بكالوريوس وأصبحت الطلاب الذين لهم خلفيات متعددة في كفاءة اللغة العربية ومهارتها يقدر أن يتكلموا للطلاقة ويكتبوا بتركيب صحيح وجيد على حد سواء^{٥٤}. فرؤية هذه الجامعة إعداد طلبة العلم والدعاة والمعلمين وفق منهج شرعي ولغوي متميز؛ ليؤهل الدارسين بعد تخرجهم للتعليم والدعوة إلى الله على علم وبصيرة. وأما رسالتها فهي: (١) نشر تعليم الإسلام على هدي القرآن والسنة مطابقاً بمفاهيم السلف الصالح، (٢) القيام ببرنامج التعليم العالي في ميدان الدراسات الإسلامية حيث تكون الكفاءة اللغوية لدى الطالب أساساً في الحصول على الكفاءة العلمية والمهارات الشخصية كالعالم والداعي ومعلم اللغة العربية والعلوم

⁵³stiba arraayah, "Profile Arrayah," 2023, <https://www.arraayah.ac.id/>.

^{٥٤}المرجع السابق

الإسلامية، ٣) بناء شبكة التعاون والعلاقات المناسبة في إطار تنمية المؤسسة في جميع جوانبها نحو تحقيق الأمة المستقبلية المتحضرة. إن جامعة الراية تسير في منهج مزدوج بين منهج رسمي من الحكومة والدراسة الإسلامية التي تطبق في كثير من المعاهد. واللغة المستخدمة هي اللغة الوحيدة اللغة العربية.^{٥٥}

إن المادة الأساسية في المستوى الأول المتعلقة بتعليم مهارة الكلام هي اللغة العربية والكتاب المقرر فيها هي كتاب العربية بين يديك. وعدد الطلاب والطالبات جميعهم من المرحلة الإعدادية وقسم تعليم اللغة العربية وقسم الدعوة والإعلام ١٠٠، ١ طالبا وطالبة.^{٥٦} يتخرج مدرسو الراية الذين يدرسون الطلبة السنة الأولى من مختلف الجامعات منها: جامعة الراية، وجامعة الإمام محمد بن سعود بجكرتا، وجامعة الإسلامية المدينة المنورة، فهم يدرسون في الدراسة الصباحية، فأما الدراسة المسائية يدرسه بعض المشايخ العرب ليتلقون منهم اللغة من المملكة السعودية العربية، جمهورية مصر العربية، والجمهورية السودان، وجزر قمر. إن جل المدرسين سواء أكانت الناطقين الأصليين أم الإندونيسيين يمكنون في حرم الجامعة في مكان مخصص بيوت المدرسين. فالوسائل الجاهزة في جامعة الراية هي: (١) معملان، (٢) المسجد، (٣) مكتبتان، (٤) الملعب، (٥) السكن، (٦) القاعات الدراسية.^{٥٧}

٢. لمحة موجزة عن جامعة المغفرة

إن هذه المؤسسة أسست باسم معهد المغفرة عام ٢٠١٧ ويتحول باسم جامعة المغفرة عام ٢٠٢٠. وهي الجامعة التي تركز على اللغة العربية والإدارة التعليمية الإسلامية. ولكن نظامها هو إلزام الطلبة للتكلم باللغة العربية أربعة وعشرين ساعة. فهي تقع في مدينة بوغور في شارع تانكيل إندونيسيا جاوى الغربية. تقدم جامعة المغفرة إدارة مختلفة عن بقية الجامعات في إندونيسيا، فطلابها يستغرقون خمس سنوات دراسية في مرحلة بكالوريوس في قسم الإدارة التعليمية الإسلامية. والسنة الأولى تكون السنة الزائدة لتقوية اللغة العربية وتمييزها بغية مواجهة الدروس التي كلها باللغة العربية. يرجى هذا البرنامج أن

^{٥٥} محمد أسهدي رشاد، "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي *Journal of Arabic Education and Literature* 3 (2019), <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/2805/pdf>.

^{٥٦} مخصصة، المقابلة، ٢٠٢٣.

^{٥٧} المرجع السابق

يكون الطلاب في السنة الأولى مستعدون في مقابلة الدروس في بكالوريوس وأصبحت الطلاب الذين لهم خلفيات متعددة في كفاءة اللغة العربية ومهارتها يقدرون أن يتكلموا لطلاقة ويكتبوا بتركيب صحيح وجيد على حد سواء. ثم في المستوى الخامس إلزام الطلاب والطالبات لأن يتكلموا باللغة الإنجليزية، لأنها تركز في قسم المنهج الإداري الإسلامي. فرؤية هذه الجامعة هي أن تصبح برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية (MPI) مع نظام مهجعي متفوق في تخريج معلمين وموظفين متميزين ومتنافسين ومعترفين عالميا. وأما رسالتها منها: (١) تنمية قدرات الطلاب من خلال الأنشطة التربوية والتعليمية في مجال الإدارة التربوية الإسلامية بنظام مهجعي، (٢) القيام بالبحوث العلمية وتطوير الإدارة التربوية الإسلامية المتفوقة والمنافسة عالميا، (٣) القيام بخدمة المجتمع من خلال الاستفادة من نتائج برامج التعليم والتدريس في مجال الإدارة التربوية الإسلامية، (٤) بناء التعاون مع المؤسسات التعليمية والوكالات الحكومية والمهلات التجارية داخل وخارج البلاد بالتبادل المستمر في النفع والثقة.

إن المادة الأساسية في المستوى الأول المتعلقة بتعليم مهارة الكلام هي اللغة العربية والكتاب المقرر فيها هي كتاب اللغة العربية بين يديك. وعدد الطلاب والطالبات في هذه الجامعة هو ٣٣٤ طالبا وطالبة. يتخرج مدرسو الراية الذين يدرسون الطلبة السنة الأولى من مختلف الجامعات منها: جامعة الراية، الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا، وجامعة المدينو المنورة، وجامعة قولومبوس، وجامعة دارالسلام غونطور. ثم الوسائل الجاهزة في جامعة المغفرة هي: (١) السكن، (٢) المسجد، (٣) مكتبتان، (٤) الملعب، (٥) السكن، (٦) القاعات الدراسية.^{٥٨}

^{٥٨}مفلحون، المقابلة، ٢٠٢٣.

المبحث الثاني: استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة

بوغور

١. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي

انطلاقاً مما سبق ذكره أن الاستراتيجيات التعليمية لها العناصر، وهي: (١) الهدف، (٢) تخطيط الدروس، (٣) الأنشطة، (٤) تفعيل المشاركة الطلابية.

١. نتيجة المقابلة

والمقابلة استخدمت للحصول على نظرة مدرسة مادة تعليم مهارة الكلام وعميد الكلية في جامعة الراية نحو أهداف تعليم مهارة الكلام في منظور رؤيا ورسالة عميد الكلية، والاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام وأحوال الطلبة حينما درسوا مادة مهارة الكلام بتلك الاستراتيجية.

أ. نتيجة المقابلة مع عميد الكلية

وفي الحصول على زيادة البيانات وتأكيدها قابلت الباحثة عميد الكلية في قسم اللغة العربية وهو الشيخ أبو أيمن. وقامت المقابلة معه في التاريخ ٣٠ مارس بعد انتهاء الدوام في الفصل. ولإجراء المقابلة استعانت الباحثة بدليل المقابلة^{٩٥} الذي يرتبط بأهداف تعليم مهارة الكلام واستراتيجية التعليم المستخدمة.

١- نتيجة المقابلة عن أهداف تعليم مهارة الكلام

(١) المقابلة مع عميد الكلية

قال عميد الكلية أن أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية لتمكين طالبات جامعة الراية على: (١) التمكن من إلقاء الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية، (٢) التمكن من إلقاء المحاضرات العلمية باللغة العربية، (٣) التمكن من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، (٤) المشاركة في عملية تنمية مهارة الكلام في المعاهد الإندونيسية، (٥) التمكن من المشاركة في الندوات المحلية والعالمية باللغة العربية، (٦) التمكن من المشاركة في المسابقات المحلية والعالمية باللغة العربية، (٧) التواصل مع أصحاب اللغة دون التردد، (٨) التواصل مع كل ناطق باللغة العربية، مسلم

^{٩٥} انظر إلى دليل المقابلة في الملاحق

أو غير مسلم، عربي أو غير عربي، ٩) التمكن من استخدام اللغة العربية بطلاقة في أي موقف لغوي، ١٠) التمكن من استخدام اللغة العربية كوسيلة لنشر الإسلام وثقافته، ١١) التمكن على نقل الثقافة الإندونيسية إلى الناطقين بالعربية، عرب أو عجم، ١٢) القدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي باللغة العربية، ١٣) التمكن من مواصلة الدراسة باللغة العربية، ١٤) التمكن من التخصص في تعليم اللغة العربية للناطقين لغيرها.

(٢) المقابلة مع مدرسة تعليم مهارة الكلام

إن الباحثة قامت بالمقابلة مع الأستاذة نينج سلفي في التاريخ ٢٢ مارس بعد انتهاء الدوام في الفصل. وقالت الأستاذة نينج سلفي أن أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية نفس البيان مع بيان عميد الكلية في جامعة الراية.

٢- نتيجة المقابلة عن الأنشطة التعليمية في تعليم مهارة الكلام

(١) المقابلة مع الأستاذة نينج سلفي

كانت الأستاذة استخدمت أنشطة التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي في جميع نشاطها التعليمي لأنها تعتبر أن إذا كانت تستخدم الأنشطة الواحدة فقط سوف تشعر الطالبات بالملل في مادة مهارة الكلام، واستخدام هذه الأنشطة المذكورة كي تكون تشجيعية للطالبات حتى تشجع الطالبات في الكلام. ثم شرحت أستاذة نينج سلفي أن مسير تطبيق الأنشطة في الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام كالآتي:

١. التعلم النشط

إن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة الأولى لتعليم مهارة الكلام هي التعلم النشط في الفصل ومسير تطبيقها هي أن المدرسة تقسم الطالبات إلى فرق ثم تعطي لكل فرقة نص الحوار أو نص المسرحية ثم هؤلاء يقمن بالمناقشة حول هذا النص. ثم في الأخير تطلب المدرسة من الطالبات التمثيل هذا الحوار أو تمثيل نص المسرحية أمام الجميع. فهذا يدخل في الاستماع إلى نص الحوار، ثم بعد ذلك المناقشة، ثم العمل الجماعي يعني التمثيل.

١,١. التعلم النشط



فتلك الصورة تدل على أن المدرسة قد طبقت إحدى الاستراتيجيات التعليمية وهي التعلم النشط. وفيها الطالبات يشاركن المدرسة في الاستماع، والمناقشة، والعمل الجماعي. وهي تكون توثيقا الذي حصلته الباحثة.

٢. التعلم التعاوني

أما بنسبة التعلم التعاوني فبداية تكتب المدرسة موضوعا مختلفا على السبورة ثم بعد ذلك تقسم المدرسة الطالبات إلى الفرق على حسب الموضوعات. ثم بعد ذلك توزع المدرسة هذه المعلومات على كل فرقة فلكل فرقة أن تناقش حول هذه الموضوعات. فتطلب المدرسة من كل واحدة من أعضاء الفرق أن تتكلم وتأتي بحل المشكلات إن كانت

موجودة أو بحل تلك القضية. ثم بعد ذلك في الأخير تطلب المدرسة من كل فرقة أن تتقدم وتلقي نتائج من المناقشة أمام الجميع.

٢,٢. التعلم التعاوني



فتلك الصورة تدل على أن المدرسة تشجع الطالبات لتحسين مهارة كلامهن بوسيلة تقديم نتيجة المناقشة وحتى تكون الطالبات يتشجعن أكثر فأكثر للتكلم باللغة العربية. وهي تكون توثيقا الذي حصلته الباحثة.

٣. التعلم الذاتي

إن الاستراتيجية التعليمية الثالثة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية هي التعلم الذاتي، وتطبيقه هو أن المدرسة تكتب الأسئلة على السبورة ولكل واحدة من الطالبات أن تفكر في إجابة تلك الأسئلة. ثم بعد ذلك تعطي المدرسة ثلاث إلى خمس دقائق لتفكير عن إجابة تلك الأسئلة. وفي الأخير تسأل المدرسة واحدة فواحدة من الطالبات لإجابة عن تلك الأسئلة.

٣,٣. التعلم الذاتي



إن تلك الصورة تدل على أن المدرسة تعطي الطالبات فرصة حل المشكلات أو فرصة حل الأسئلة المكتوبة على السبورة أو الموجودة في الكتاب أو الموضوع الذي سيتناول في الفصل. وهي تكون توثيقا الذي حصلته الباحثة.

٤. الاستراتيجية الذهنية

إن المدرسة في مهارة الكلام تستخدم كذلك الاستراتيجية الذهنية فمسير تطبيقها أن الأستاذة تجهز الخريطة في الفصل مثلا، ثم تشرح المدرسة بعض الدول أو البلاد، ثم بعد ذلك تحلل المسافة والحدوث التي تقع في ذلك المكان. فالباحثة لم تحصل على التوثيق الذي يدل على مسير تطبيق الاستراتيجية الذهنية.

٥. التعلم المرئي

إن المدرسة شرحت أن مسير تطبيق التعلم المرئي هو أن خلال الدرس المدرسة تري بعض الصور والرسوم البيانية والأشرطة الفيديو لتسهيل فهم المفاهيم الصعبة وتعزيز تذكرها. فالباحثة لم تحصل على التوثيق الذي يدل على مسير تطبيق الاستراتيجية الذهنية.

٦. الاستراتيجيات الإشرافية

قالت أستاذة إنعام أن مسير تطبيق الاستراتيجية التعليمية هي إن الأستاذة تشرف وتوجه الطالبات وتساعدهن في الوصول إلى الهدف. مثال ذلك مثلا إذا كان الطالبة تحتاج إلى المساعدة من عند الأستاذة فهي تساعد تلك الطالبة.

٣- نتيجة المقابلة عن تخطيط الدروس

بينت المدرسة أنها تخطط الدرس الذي ستلقيه في الفصل، كي يكون مسير العملية التعليمية يكون جيدا، وكذلك مسير إيصال المعلومات على حسب التخطيط. المثال ذلك لتخطيط الدروس هو إعداد كراسة التحضير، وفيها تكتب الأشياء التي ستقوم بها المدرسة. ومن المسير الذي كتبه المدرسة في كراسة التحضير هو بدئ من: (١) التحية والسلام، (٢) تهيئة الدرس، (٣) تحضير الطالبات، (٤) قراءة الأسئلة ومناقشتها، (٥) تصحيح الأخطاء، (٦) الخلاصة، (٧) التقييم.

٤,٤ . كراسة التحضير

جامعة الراية
قسم تعليم اللغة العربية
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Jl. Perintis Kemerdekaan RT 01/ RW 05, Kp. Omenteng, Desa Sukamulya, Kec. Cikembar, Kab. Sukabumi, Jawa Barat

(تحضير الدروس)

عنوان الدرس : العناية بالصحة
اليوم والتاريخ : السبت ، ٨ / ١٠ / ٢٠٢٢

المستوى : ١ / ٢
الحصة : الثانية

أ. الأهداف السلوكية (المعرفية، الوجدانية، المهارية):

- أن تعرف الطالبية معنى العناية بالصحة
- أن تستشعر الطالبية بأهمية العناية بالصحة
- أن تقدر الطالبية على الكلام حول العناية بالصحة

ب. عناصر الدرس:

- التدريب (١) ماذا تقول الموضحة ؟
- التدريب (٢) تبادل وصف الصور مع زميلات

ت. عرض الدرس:

- تصف المعلمة الدرس وتحضر الطالبات
- ينصت المعلمة عن معرفة الطالبات لعنوان الدرس يعنى العناية بالصحة،
ثم تلجأ إلى التدريب الأول في الكتاب حيث تقرأ المعلمة الأمر ثم تأمن
الطالبات بتبادل الأسئلة والأجوبة مع قريناتهن، ومن ثم تناوب المعلمة
الطالبتين لتتقدمان وتمثلان الحوار في التدريب الأول أمام الفصل
- تسمع المعلمة في التدريب الثاني أن تتبادل الطالبات وصف الصور الواردة
في الكتاب، ثم تأمن طالبية واحدة لتتقدم وتصف الصورة للمعينة.
- تصحح المعلمة لفتنة الطالبات، إذا وجدت الخطأ وتكتبه على السبورة.

ث. التقييم:

- ما المقصود من العناية بالصحة ؟
- تكلم عن أهمية العناية بالصحة

ج. الواجبات (إن وجدت):

عاودني مع زميلاتك في الفقرة عن كيفية العناية بالصحة

STIBA Ar Raayah, Telp. (0266)321568 :: Email: gba@arraayah.ac.id :: www.arraayah.ac.id

إن تلك الصورة هي صورة كراسة التحضير التي كتبتها المدرسة قبل أن تقوم بالعملية التعليمية، وتكون توثيقاً أو بياناً بأن المدرسة التي تدرس مهارة الكلام تطبق ما شرحتها عند المقابلة عن مسير تدريسها في الفصل وتطبق على حسب ما كتبه في كراسة التحضير. وهي تكون توثيقاً الذي حصلته الباحثة.

٤- نتيجة المقابلة عن تفعيل المشاركة الطلابية

بينت المدرسة وهي أستاذة نينج سلفي أن من استراتيجيتها لتفعيل المشاركة الطلابية في الفصل هي: التشجيعات للطالبات، وإيجاد الألعاب كي تتحمس الطالبات في الدراسة، كذلك إشغال الصوت المسجل يتعلق بموضوع الدرس الحي سيتناول في الفصل.

٢. نتيجة الاستبانة

وأعدت الباحثة أيضا استبانة لتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة مع مدرسة مادة مهارة الكلام عن آرائهم حول الاستراتيجية التعليمية المستخدمة وأثرها في ترقية مهارة كلامهم. وعرضت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت ٥٨ طالبة في المستوى الأول في ثلاثة فصول، وهذا الفصل تحت إشراف الأتاذة نينج سلفي. ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية:

(١) من الاستبانة الموزعة حصلت الباحثة على الإجابة أن ٤٨ من ٥٨ طالبة (٨٢،٦٦%) أقرن بأنهن يعترفن بأن المدرسة تستخدم استراتيجيات متعددة لتحفيزهن على الكلام، وعشر الطالبات أقرن أنهن يعترفن أن المدرسة لم تستخدم استراتيجيات متعددة لتحفيزهن على الكلام (١٥،٧٩%).

(٢) ومن ٥٨ طالبة، عرف أن ٥٥ طالبة (٩٤،٨٢%) أنهن يجبن بأن المدرسة تشجعهن على النقاش، والحوار بينهن. و٣ طالبات (٥،١٨%) يجبن أن المدرسة لم تشجعهن على النقاش، والحوار بينهن.

(٣) وعندما سئل هل المدرسة تتيح فرصا كافية للتدريب على مهارة الكلام؟، أجبن أن المدرسة أتاحت فرصا كافية للتدريب على مهارة الكلام (٧٧% أو ٤٥ طالبة)، والباقيات يجيبن "لا" (٢٢،٤٢% أو ١٣ طالبة).

(٤) وهل توفر المدرسة ملاحظات بناءة وتعليقات حول كيفية تحسين مهارات الكلام الخاصة بهن؟ أجابت ٤٢ طالبة (٧٢،٤١%)، و١٦ طالبة (٢٧،٥٩%) أجبن أن المدرسة لم توفر ملاحظات بناءة وتعليقات حول كيفية تحسين مهارات الكلام الخاصة بهن.

(٥) هل تشعرن بالراحة والثقة عندما تتحدثن في الصف؟ إجابة ٣٨ طالبة أي (٦٥،٥١%)
أنهن يشعرن بالراحة والثقة عندما تتحدثن في الصف. و ٢٠ طالبة أي (٣٤،٤٩%) أجبن
أنهن لم يشعرن بالراحة والثقة عندما تتحدثن في الصف.

(٦) وحينما سئلت الطالبات أيشعرن أن استراتيجيات التعليم المستخدمة تساعدهن في تحسين
مهارة كلامهن؟ اتفقت ٤٩ طالبة (٨٤،٤٨%) على أنهن يشعرن بأن استراتيجيات التعليم
المستخدمة تساعدهن في تحسين مهارة كلامهن، و ٩ طالبات (١٥،٥٢%) لم يوفقن.

(٧) حينما سئلتن "هل توجد الفرص للتعلم الفردي والجماعي في الصف لتحسين مهارة
الكلام؟" أجابت ٤٠ طالبة (٦٨،٩٦%) "نعم"، و ١٨ طالبة (٣١،٠٤%) يجبن "لا".

(٨) حينما سئلتن "هل تشعرن بأن المهارات التي حصلتن عليها في مهارة الكلام تساعدكن
في حياتكن اليومية؟" أجابت ٣٣ طالبة أو (٥٦،٨٩%) أنهن يشعرن بأن المهارات التي
حصلتن عليها في مهارة الكلام تساعدكن في حياتكن اليومية، وأجابت ٢٥ طالبة
(٤٣،١١%) أنهن لا يشعرن بأن المهارات التي حصلتن عليها في مهارة الكلام تساعدكن
في حياتكن اليومية.

ومن نتيجة الاستبانة السابقة عرف أن معظم الطالبات يعترفن بأن المدرسة تستخدم
استراتيجيات متعددة لتحفيزهن على الكلام، ومعظمهن يعترفن أن المدرسة تشجعهن على
النقاش، والحوار بينهن، ومعظمهن يجبن أن المدرسة أتاحت فرصا كافية للتدريب على
مهارة الكلام، ويجبن أن المدرسة توفر ملاحظات بناءة وتعليقات حول كيفية تحسين
مهارات الكلام الخاصة بهن، ومعظمهن يعترفن أنهن يشعرن بالراحة والثقة عندما تتحدثن
في الصف، وكذلك يعترفن أنهن يشعرن بأن استراتيجيات التعليم المستخدمة تساعدهن
في تحسين مهارة كلامهن، ومعظمهن أجبن ب"نعم" توجد الفرص للتعلم الفردي
والجماعي في الصف لتحسين مهارة الكلام"، والأخير أن معظمهن يشعرن بأن المهارات
التي حصلتن عليها في مهارة الكلام تساعدكن في حياتكن اليومية. فالخلاصة من الكلام
أو من نتائج الاستبانة (٦٤،٤٨%) توافق بأن المدرسة تستخدم الاستراتيجيات التعليمية
المذكورة في نتيجة المقابلة لتعليم مهارة الكلام.

٣. نتيجة التوثيق

إضافة على الملاحظات والمقابلات السابقة أتت الباحثة بالتوثيق واطلعت على الوثائق المتعلقة بعملية استراتيجية تعليم مهارة الكلام من عند مدرسة مادة مهارة الكلام. وتكون الوثائق على صورة كراسة التحضير وبعض الصور المتعلقة بعملية تدريس مهارة الكلام في الفصل التي قد وضعتها الباحثة في نتيجة المقابلة ونتيجة الملاحظة.

٢. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة بوغور

١. نتيجة المقابلة

انطلاقاً مما سبق ذكره أن الاستراتيجيات التعليمية لها العناصر، وهي: (١: الهدف، ٢)

تخطيط الدروس، ٣) الأنشطة، ٤) تفعيل المشاركة الطلابية.

والمقابلة استخدمت للحصول على نظرة مدرسة مادة تعليم مهارة الكلام وعميد الكلية في جامعة المغفرة نحو أهداف تعليم مهارة الكلام في منظور رؤيا ورسالة عميد الكلية، والاستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام وأحوال الطلبة حينما درسوا مادة مهارة الكلام بتلك الاستراتيجية.

أ. نتيجة المقابلة

وفي الحصول على زيادة البيانات وتأكيدها قابلت الباحثة رئيس قسم تعليم اللغة العربية وهو الأستاذ مفلحون. وقامت المقابلة معه في التاريخ ٢٩ مارس بعد انتهاء الدوام في الفصل. ولإجراء المقابلة استعانت الباحثة بدليل المقابلة^{٦٠} الذي يرتبط بأهداف تعليم مهارة الكلام واستراتيجية التعليم المستخدمة.

١- نتيجة المقابلة عن أهداف تعليم مهارة الكلام

(١) المقابلة مع عميد الكلية

قال عميد الكلية وهو الأستاذ مفلح أن أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة لتمكين طالبات جامعة المغفرة على: (١) التمكن من إلقاء الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية، (٢) التمكن من إلقاء المحاضرات العلمية باللغة

^{٦٠} انظر إلى دليل المقابلة في الملاحق

العربية، ٣) التمكن من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، ٤) المشاركة في عملية تنمية مهارة الكلام في المعاهد الإندونيسية خاصة في المعهد الذي أسسته المؤسسة لجامعة المغفرة، ٥) التمكن في المشاركة في المسابقات المحلية والعالمية باللغة العربية، ٦) التواصل مع أصحاب اللغة دون التردد، ٧) التواصل مع كل ناطق باللغة العربية، مسلم أو غير مسلم، عربي أو غير عربي، ٨) التمكن من استخدام اللغة العربية بطلاقة في أي موقف لغوي، ٩) التمكن من استخدام اللغة العربية كوسيلة لنشر الإسلام وثقافته.

(٢) نتيجة المقابلة مع مدرسة تعليم مهارة الكلام

إن الباحثة قامت بالمقابلة مع الأستاذة إنعام في التاريخ ٢٩ مارس بعد انتهاء الدوام في الفصل. وقالت الأستاذة إنعام أن أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة نفس البيان مع الشرح من قبل رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٢- نتيجة المقابلة عن الأنشطة التعليمية في تعليم مهارة الكلام

(١) المقابلة مع الأستاذة إنعام

كانت الأستاذة استخدمت أنشطة التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، والتعلم المرئي، والاستراتيجيات الإشرافية في جميع نشاطها التعليمي لأنها تعتبر أن إذا كانت تستخدم الأنشطة الواحدة فقط سوف تشعر الطالبات بالملل في مادة مهارة الكلام، واستخدام هذه الأنشطة المذكورة كي تكون تشجعة للطالبات حتى تشجع الطالبات في الكلام. ثم شرحت أستاذة نينج سلفي أن مسير تطبيق الأنشطة في الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام كالآتي:

١. التعلم النشط

قالت أستاذة إنعام أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة الأولى لتعليم مهارة الكلام هي التعلم النشط في الفصل ومسير تطبيقها هي أنها تتيح للطالبات المشاركة في العملية التعليمية من خلال الاستماع والمناقشة والعمل الجماعي.

١,١ التعلم النش



فهذه الصورة تدل على أن الطالبات تجد فرصة لحل المشكلات أو الأسئلة المكتوبة على السبورة أو الموجودة في الكتاب. ومن الصورة تدل على أن الطالبات تجد فرصة لتقديم نتيجة المشاورة مع أعضاء فرقتها. وهي تكون توثيقا الذي حصلته الباحثة.

٢. التعلم التعاوني

بينت أستاذة إنعام أن مسير تطبيق التعلم التعاوني هو أنها تشجع على التفاعل بين الطالبات لتحقيق أهداف محددة وتحسين مهاراتهن الاجتماعية والتعاونية. فتلك الصورة تدل على أن المدرسة تشجع الطالبات لتحسين مهارة كلامهن بوسيلة تقديم نتيجة المناقشة وحتى تكون الطالبات يتشجعن أكثر فأكثر للتكلم باللغة العربية. وهي تكون توثيقا الذي حصلته الباحثة.

٢,٢ . التعلم التعاوني



٣. التعلم الذاتي

إن الاستراتيجية التعليمية الثالثة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام هي التعلم الذاتي، وتطبيقه هو أن المدرسة تركز على إعطاء الطالبات الأدوات والمهارات لتعلم وحل المشكلات أو فرصة حل الأسئلة الموجودة في الكتاب أو في الموضوع الذي سيتناول في الفصل.

٣,٣. التعلم الذاتي



تلك الصورة تدل على أن المدرسة تعطي الطالبات فرصة حل المشكلات أو فرصة حل الأسئلة الموجودة في الكتاب أو في الموضوع الذي سيتناول في الفصل. وهي تكون توثيقا الذي حصلته الباحثة.

٤. الاستراتيجيات الذهنية

إن المدرسة في مهارة الكلام تستخدم كذلك الاستراتيجية الذهنية فمسير تطبيقها أن الأستاذة تجهز الخريطة في الفصل مثلا، ثم تشرح المدرسة بعض الدول أو البلاد، ثم

بعد ذلك تحلل المسافة والحدوث التي تقع في ذلك المكان. فالباحثة لم تحصل على التوثيق الذي يدل على مسير تطبيق الاستراتيجية الذهنية.

٥. التعلم المرئي

إن أستاذة إنعام شرحت أن مسير تطبيق التعلم المرئي هو أن خلال الدرس المدرسة تري بعض الصور والرسوم البيانية والأشرطة الفيديو لتسهيل فهم المفاهيم الصعبة وتعزيز تذكرها. فالباحثة لم تحصل على التوثيق الذي يدل على مسير تطبيق الاستراتيجية الذهنية.

٦. الاستراتيجيات الإشرافية

قالت أستاذة إنعام أن مسير تطبيق الاستراتيجية التعليمية هي إن الأستاذة تشرف وتوجه الطالبات وتساعدن في الوصول إلى الهدف. مثال ذلك مثلا إذا كان الطالبة تحتاج إلى المساعدة من عند الأستاذة فهي تساعد تلك الطالبة.

٣- نتيجة المقابلة عن تخطيط الدروس

بينت المدرسة أنها تخطط الدرس الذي ستلقيه في الفصل، كي يكون مسير العملية التعليمية يكون جيدا، وكذلك مسير إيصال المعلومات على حسب التخطيط. المثال ذلك لتخطيط الدروس هو إعداد كراسة التحضير، وفيها تكتب الأشياء التي ستقوم بها المدرسة. ومن المسير الذي كتبه المدرسة في كراسة التحضير هو بدئ من: (١) التحية والسلام، (٢) تهيئة الدرس، (٣) تحضير الطالبات، (٤) قراءة الأسئلة ومناقشتها، (٥) تصحيح الأخطاء، (٦) الخلاصة، (٧) التقييم.

٤,٣. كراست التحضير



SEKOLAH TINGGI ILMU PENDIDIKAN ISLAM (STIPI) MAGHFIRAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Alamat: Desa Tangkil, Kecamatan Caringin, Kabupaten. Bogor
Telp: 02512901902

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Bahasa Arab I	Semester	: 1	SKS:	: 3
Dosen	: 1. H. Ahmad Hatta, Lc., MA., Ph.D 2. Jurais Mahalli, M.Pd				
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam				

Deskripsi	: Mata kuliah Bahasa Arab merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa STIPI Maghfirah. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman dan melatih kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Arab. Diantara alasan pentingnya Bahasa Arab dipelajari oleh mahasiswa adalah karena Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang digunakan PBB dalam komunikasi Internasional.
Capaian Pembelajaran	: Mampu menggunakan Bahasa arab dalam bidang alih Bahasa baik langsung maupun tidak langsung.

4	Memahami dan mampu berdialog tentang kehidupan kampus	<p>1. Penggunaan Mudzakar dan Muannast</p> <p>2. Kosa kata berkaitan dengan makanan dan minuman</p> <p>Makna ungkapan seputar makanan dan minuman</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <p>1. Kosa kata seputar kampus</p> <p>2. Makna Ungkapan-ungkapan di kampus</p> <p>Mubtada' dan Khabar</p>	<p>1. Perbedaan Mudzakar dan Muannast</p> <p>2. Kosa kata berkaitan dengan makanan dan minuman.</p> <p>3. Ungkapan seputar makanan dan minuman</p> <p>Bentuk: Lisan dan Tulis</p> <p>Kriteria: Mampu menjelaskan;</p> <p>1. Kosa kata seputar kampus</p> <p>2. Makna Ungkapan-ungkapan di kampus</p> <p>3. Mubtada' dan Khabar</p> <p>Bentuk: Lisan dan Tulis</p> <p>Kriteria: 1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Active Learning</i> • <i>Discovery Learning</i> 	<p>1. Perbedaan Mudzakar dan Muannast.</p> <p>2. Kosa kata tentang makanan dan minuman</p> <p>3. Ungkapan berkaitan dengan makanan dan minuman</p> <p>Materi:</p> <p>1. Kosa kata seputar kampus</p> <p>2. Makna Ungkapan-ungkapan di kampus</p> <p>3. Mubtada' dan Khabar</p> <p>Materi:</p> <p>1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>
5 dan 6	Memahami dan mampu berdialog tentang kelas	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Kosa kata seputar kelas</p>	<p>1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Active Learning</i> 	<p>Materi:</p> <p>1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>

فهذه صورة تحضير الدرس من عند مدرسة تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة. لكن في جامعة المغفرة في الحقيقة أن نظام كتابة تحضير الدرس لم تلزم تماما، لذلك من عند الإدارة تعطي التوثيق المتعلق بالتحضير الذي يتكون فيه ١٦ حصة مباشرة.

٤- نتيجة المقابلة عن تفعيل المشاركات الطلابية

بينت المدرسة وهي أستاذة نينج سلفي أن من استراتيجيتها لتفعيل المشاركة الطلابية في الفصل هي: التشجيعات للطلاب، وإيجاد الألعاب كي تتحمس الطالبات في الدراسة، كذلك إشغال الصوت المسجل يتعلق بموضوع الدرس الجي سيتناول في الفصل.

٢. نتيجة الاستبانة

وأعدت الباحثة أيضا استبانة لتأكيد نتيجة الملاحظة والمقابلة مع مدرسة مادة مهارة الكلام عن آرائهم حول الاستراتيجية التعليمية المستخدمة وأثرها في ترقية مهارة كلامهم. وعرضت الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت ٤٨ طالبة في المستوى الأول في فصلين، وهذا الفصل تحت إشراف الأتاذة إنعام. ومن تلك الاستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية:

(١) من الاستبانة الموزعة حصلت الباحثة على الإجابة أن ٤٦ من ٤٨ طالبة (٩٥،٨٣%) أقرن بأنهن يعترفن بأن المدرسة تستخدم استراتيجيات متعددة لتحفيزهن على الكلام، وطالبتان أقرتا أنهما تعترفان أن المدرسة لم تستخدم استراتيجيات متعددة لتحفيزهن على الكلام (٤،١٧%).

(٢) ومن ٤٨ طالبة، عرف أن ٥٥ جميع الطالبات (١٠٠%) أنهن يجبن بأن المدرسة تشجعهن على النقاش، والحوار بينهن.

(٣) وعندما سئل هل المدرسة تتيح فرصا كافية للتدريب على مهارة الكلام؟، أجبن أن المدرسة أتاحت فرصا كافية للتدريب على مهارة الكلام (٨٣،٣٣% أو ٤٠ طالبة)، والباقيات يجبن "لا" (١٦،٦٧% أو ٨ طالبة).

(٤) وهل توفر المدرسة ملاحظات بناءة وتعليقات حول كيفية تحسين مهارات الكلام الخاصة بهن؟ أجاب جميع الطالبات (١٠٠%) أن المدرسة توفر ملاحظات بناءة وتعليقات حول كيفية تحسين مهارات الكلام الخاصة بهن.

(٥) هل تشعرن بالراحة والثقة عندما تتحدثن في الصف؟ إجابة ١٩ طالبة أي (٣٩،٥٨%)
أنهن يشعرن بالراحة والثقة عندما تتحدثن في الصف. و ٢٩ طالبة أي (٦٠،٤٢%)
أجبن أنهن لم يشعرن بالراحة والثقة عندما تتحدثن في الصف.

(٦) وحينما سئلت الطالبات أيشعرن أن استراتيجيات التعليم المستخدمة تساعدهن في
تحسين مهارة كلامهن؟ اتفقت ٤٧ طالبة (٩٧،٩١%) على أنهن يشعرن بأن
استراتيجيات التعليم المستخدمة تساعدهن في تحسين مهارة كلامهن، وطالبة واحدة
(٢،٠٩%) لم توافق.

(٧) حينما سئلتن "هل توجد الفرص للتعلم الفردي والجماعي في الصف لتحسين مهارة
الكلام؟" أجاب جميع الطالبات (١٠٠%) "نعم".

(٨) حينما سئلتن "هل تشعرن بأن المهارات التي حصلتن عليها في مهارة الكلام تساعدكن
في حياتكن اليومية؟" أجاب جميع الطالبات أو (١٠٠%) أنهن يشعرن بأن المهارات
التي حصلن عليها في مهارة الكلام تساعدهن في حياتهن اليومية.

ومن نتيجة الاستبانة السابقة عرف أن معظم الطالبات يعترفن بأن المدرسة تستخدم
استراتيجيات متعددة لتحفيزهن على الكلام، ومعظمهن يعترفن أن المدرسة تشجعهن
على النقاش، والحوار بينهن، ومعظمهن يجبن أن المدرسة أتاحت فرصا كافية
للتدريب على مهارة الكلام، ويجبن أن المدرسة توفر ملاحظات بناءة وتعليقات حول
كيفية تحسين مهارات الكلام الخاصة بهن، ومعظمهن يعترفن أنهن لايشعرن بالراحة
والثقة عندما تتحدثن في الصف، وكذلك يعترفن أنهن يشعرن بأن استراتيجيات التعليم
المستخدمة تساعدهن في تحسين مهارة كلامهن، ومعظمهن أجبن ب"نعم توجد
الفرص للتعلم الفردي والجماعي في الصف لتحسين مهارة الكلام"، والأخير أن
معظمهن يشعرن بأن المهارات التي حصلن عليها في مهارة الكلام تساعدهن في
حياتهن اليومية. فالخلاصة من الكلام أو من نتائج الاستبانة أن (٧١،٦٦%) توافق بأن
المدرسة تستخدم الاستراتيجيات التعليمية المذكورة في نتيجة المقابلة لتعليم مهارة
الكلام.

٣. نتيجة التوثيق

إضافة على الملاحظات والمقابلات السابقة أتت الباحثة بالتوثيق واطلعت على الوثائق المتعلقة بعملية استراتيجية تعليم مهارة الكلام من عند مدرسة مادة مهارة الكلام. وتكون الوثائق على صورة كراسة التحضير وبعض الصور المتعلقة بعملية تدريس مهارة الكلام في الفصل التي قد وضعتها الباحثة في نتيجة المقابلة ونتيجة الملاحظة.

المبحث الثالث: مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي

١. مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي.

أ. نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل. واتجهت هذه الملاحظة لكشف الاستراتيجية التعليمية المستخدمة وهي تخطيط الدروس في تعليم مهارة الكلام. فقامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل الذي تحت إشراف أستاذة نينج سلفي في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٢ في المستوى الوتري أو في المستوى الأول، وجرت الملاحظات في اللقاءات لتركيز ملاحظتها إلى المتغيرات المحددة. فهذا مسير خطوات تطبيق الاستراتيجية التعليمية المذكورة في الرقم الأول، وهي:

(١) التحية والسلام

إن المدرسة تحيي الطالبات تحية بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته والسؤال عن أحوالهن.

(٢) تهيئة الدرس

إن المدرسة تهيئ الطالبات بالدرس وتشجعهن لتحسيسهن في الكلام.

(٣) تحضير الطالبات

تقوم المدرسة بتحضير الطالبات واحدة فواحدة هل تحضر أم لاتحضر في الفصل.

(٤) قراءة الأسئلة ومناقشتها

تبدأ الدراسة بقراءة الأسئلة الموجودة في الكتاب في التدريبات، مثلا ما هو التدريب الأول وماهو التدريب الثاني وإلى آخر الأسئلة. ثم تطلب المدرسة من الطالبات أن يتشاورن حول هذه الأسئلة، فمثال السؤال تبادلي الأسئلة والأجوبة حول هذه الأسئلة فتأمر المدرسة بإجابة الأسئلة مع زميلاتهن ثم بعد ذلك تشير المدرسة واحدة فواحدة من الطالبات لتتقدم وتجب عن تلك الأسئلة.

(٥) تصحيح الأخطاء

إن المدرسة لا تقطع كلام الطالبات أثناء الكلام عند التقديم مهما كانت أخطأت إلا إذا كان الخطأ شديدا جدا فالمدرسة تصحح، فيكون التصحيح من غير أن تخطئ المدرسة. فلا تقول المدرسة للطالبة أنت أخطأت ولكن فمّن الأحسن أن تقولي كذا وكذا. ثم إذا كان التصحيح عامة فيكون التصحيح في آخر الدرس قبل رنين الجرس بعشر دقائق بكتابته على السبورة عن العبارة الخاطئة أو المفردات الخاطئة التي استخدمتها الطالبات.

(٦) الخلاصة

ثم في الأخير تأتي المدرسة بخلاصة الدرس حول الموضوع الذي يتناول في تلك الحصة.

(٧) التقييم

أما التقييم لمهارة الكلام عند جامعة الراية ينظر من حيث (١) نطق الطالبات، هل نطقهن صالح أم لم يصلح. إذا وجدت المدرسة طالبتها تنطق حرفا أو تنطق صوتا غير صحيح فتصححها. (٢) صحة التراكيب والتعبير، هل التراكيب عند الطالبة صحيحة. مثلا تركيبها في اللغة صحيحة لكن من حيث المعنى خاطئة، فهذا يحتاج إلى الإصلاح. (٣) استخدام المفردات من حيث السياق، فأحيانا الطالبات يأتين بالمفردات ولكن هذه المفردات لا تناسب السياق.

(٨) الطريقة المستخدمة: فأما الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام فهي الطريقة المباشرة.

ب. نتيجة الاختبار

إن المدرسة تقوم بقيام الاختبار الشفهي القبلي والاختبار البعدي، وهذا الاختبار يقام لجميع الطالبات في المرحلة الإعدادية للمستوى الأول. فأما شكل أسئلة الاختبار الشفهي هو تتكون من أربعة أشكال هي:

١. الشكل الأول (تكملي)

تكون الأسئلة في هذا الشكل حرة مثال السؤال: (١) تكلمي عن أسرتك (٢) تكلمي عن مدرستك السابقة، المهم الكلام حول حياة الطالبات.

٢. الشكل الثاني (قراءة النص)

ففي هذا الشكل يتعلق بالنص والطالبات يقرآن النص المجهز، فالأستاذة سوف تطلب من الطالبة أن تقرأ مثال "إقرئي الفقرة الأولى" ثم بعد ذلك تأتي بالأسئلة مثال: (١) أن تأتي الطالبة بالفكرة الرئيسة مما قرأت من النص وهي لانتظر إلى الكتاب بعد انتهائها من القراءة، المهم تقرأ الطالبة مرة واحدة ثم تغلق الكتاب مرة أخرى. (٢) ماذا فهمت من الفقرة التي قرأتها من قبل أو ما المقصود من هذه الفقرة.

٣. الشكل الثالث (المفردات)

فتكون الأسئلة في هذا الشكل حول المفردات الموجودة في النص، مثال: (١) ما المرادف من هذه الكلمة؟ (٢) ما جمع هذه الكلمة؟ (٣) ما مفرد هذه الكلمة؟ (٤) ما ضد من هذه الكلمة؟. ثم في هذا الشكل تكوين الجملة من المفردات الموجودة في النص الذي قد قرأته الطالبة.

٤. الشكل الرابع (التراكيب)

فتكون الأسئلة في هذا الشكل تتعلق بالتراكيب، مثال: (١) ما موقع الإعراب من هذه الجملة.

هاهي أربعة أشكال لأسئلة الاختبار الشفهي.^{٦١}

كشف النتائج للاختبار الشفهي القبلي في جامعة الراية للمرحلة الإعدادية

الرقم	اسم الطالبة	التعبير	القراءة	المفردات	التراكيب	المجموع ع (١٠٠)
١	النساء أنغريني	١٨	٣٣	٢٢	١٠	٨٣
٢	النساء نور جنة	١٩	٣٤	٢١	١٥	٨٩
٣	إصلاح موافق	١٩	٣٥	٢٣	١٥	٩٢
٤	إنديرا سيتيا موليا رحماواتي	١٩	٣٣	٢٧	١٠	٨٩
٥	أدي ديفا	١٩	٣٤	٢٧	١٥	٩٥
٦	أنانتي أولية باردي	١٦	٣٣	٢٨	١٢,٥	٩٠
٧	رائدة عادلة	١٨	٣٠	١٦	١٠	٧٤
٨	رياني بوسيتا ساري	١٨	٣٠	٢١	٥	٧٤
٩	سارة ديوي وردني	١٨	٣٣	٢٠	١٠	٨١
١٠	سكينة جلال الدين	١٦	٣٤	٢٨	١٠	٨٨
١١	سلسبيلا دوحاني	١٨	٣٤	٢٧	١٥	٩٤
١٢	سلوى نظيفة	١٩	٣٥	٢٧	٧,٥	٨٩
١٣	سيلا نعم الله	١٩	٣٤	٢٥	١٥	٩٣
١٤	عفة لطفية	١٩	٣٥	٢٩	١٥	٩٨
١٥	عمليا رزقي	١٨	٣٥	٢٦	١٥	٩٤
١٦	نور عزيزة فكرية	١٨	٣٥	٣٠	١٠	٩٣

^{٦١} انظر إلى الملاحق

٩٧	١٥	٢٩	٣٤	١٩	نور فضيلة	١٧
٨٤	١٥	١٧	٣٣	١٩	نورما ميلاني خيرا	١٨
٩٧	١٥	٢٩	٣٤	١٩	نوهي عين مرضية	١٩
٩٩	١٥	٣٠	٣٥	١٩	إيدا زهرة الجنة	٢٠
٩٠	١٠	٢٧	٣٤	١٩	حسن الخلق الزهرة	٢١
٨٩	١٥	٢٦	٣٠	١٨	حلما مهدية	٢٢
٩١	١٥	٢٦	٣٢	١٨	رفيفة حسناء	٢٣
٩١	١٠	٢٩	٣٤	١٨	ريرين رحمالتنا	٢٤
٩٣	١٥	٢٧	٣٥	١٦	ريسكي واحدة لوبيس	٢٥
٧٩	٥	٢٦	٣٠	١٧,٥	ريكي دياه نور صيام	٢٦
٩١	١٠	٢٩	٣٣	١٩	زهراني	٢٧
٨٠	١٠	٢١	٣١	١٧,٥	زهرة الكاتري	٢٨
٨٨	١٠	٢٨	٣٢	١٨	سانتي نور أبرياني	٢٩
٩٨	١٥	٣٠	٣٤	١٩	عاتكة عفاف	٣٠
٨٩	١٢,٥	٢٥	٣٢	١٩	عطيرة إيمانية	٣١
٩٢	١٥	٢٩	٣٠	١٨	عفة عفيفة	٣٢
٩٢	١٥	٢٦	٣٣	١٨	فكرية الممتازة	٣٣
٨١	١٥	٢١,٥	٢٨	١٦	ناؤودا عبدى فردوسا	٣٤
٩٨	١٥	٣٠	٣٤	١٩	نجوى بخاري	٣٥
٩٣	١٥	٢٧,٥	٣١	١٩	نيلا ظفيرا	٣٦
٣٠	٠	٩	٧	١٤	فائقة أحمد	٣٧
٩١	١٥	٢٧	٣٣	١٦	يمنى حازمة	٣٨
٩٨	١٥	٣٠	٣٤	١٩	اكفنا حيكمي كاملة	٣٩
٩٦	١٥	٣٠	٣٢	١٩	أولياء أماندا	٤٠
٧٤	١٠	١٧	٣٠	١٧	أولياء نساء	٤١

٤٨	١٠	٥	٢٣	١٠	وفية الطاهرة	٤٢
٨٦	١٥	٢٢	٣٠	١٩	سيدي أنيسة مغفرة	٤٣
٩٢	١٥	٢٤	٣٤	١٩	سيدي حورون عين	٤٤
٩١	١٥	٢٧	٣١	١٨	سيدي عائشة	٤٥
٩٣	١٥	٢٨	٣١	١٩	سيدي فاطمة الزهرة	٤٦
٩٣	١٢,٥	٢٨	٣٣	١٩	سيدي نور عائشة	٤٧
٩٣	١٥	٢٨	٣١	١٩	سيليا برنايسيلي	٤٨
٩٦	١٥	٣٠	٣٣	١٨	فاطمة الزهرة ديلا	٤٩
٨١	١٥	١٧	٣١	١٨	فيروز رفيفة	٥٠
٧٩	١٥	١٧	٢٩	١٨	فيني أنغريني	٥١
٩٠	١٥	٢٥	٣٤	١٦	مادريكا دين الحق	٥٢

أ. نسبة مئوية على حسب الدرجة

التقدير	عدد الطالبات (٥٢)	نسبة مئوية
ممتاز (١٠٠-٩٠)	٣١	٥٩,٤٩%
جيد جدا (٨٩-٨٠)	١٤	٢٥,٧٥%
جيد (٧٩-٧٠)	٤	٧,٦٩%
مقبول (٦٩-٦٠)	-	-
راسب	٢	-

٣٠-٥٩)		٣٠,٩%
--------	--	-------

ب. نسبة مئوية على حسب أسئلة الاختبار

رقم	معيار النتيجة	نسبة مئوية
١	التعبير	١٨,٩٤%
٢	القراءة	٥٩,٣٢%
٣	المفردات	٣٩,٩٦%
٤	التراكيب	١٠,٢٧%

من خلال الجدول السابق تبينت نتيجة الاختبار الشفهي للطالبات من المستوى الأول لقسم الإعداد اللغوي في جامعة الراية. فستذكر الباحثة معايير من تلك النتيجة وتعبيرها في النسبة المئوية وهي أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية تؤثر في المعايير التالية: التعبير ١٨,٩٤% أي ثمانية عشر فاصلة أربعة وتسعين في المئة، والقراءة ٥٩,٣٢% أي تسعة وخمسين فاصلة إثنين وثلاثين في المئة، المفردات ٣٩,٩٦% أي تسعة وثلاثين فاصلة ستة وتسعين في المئة، التراكيب ١٠,٢٧% أي عشرة فاصلة سبعة وعشرين في المئة. فمن هنا ظهر أن التأثير الغالب هو في القراءة، حيث إن النسبة فيها وصلت إلى ٥٩,٣٢% أي تسعة وخمسين فاصلة إثنين وثلاثين في المئة في المئة.

كشف النتائج للاختبار الشفهي البعدي

الرقم	اسم الطالبة	التعبير	القراءة	المفردات	التراكيب	المجموع (١٠٠)
١	إنتان شريفة نور	١٩	٣٥	٣٠	١٥	٩٩
٢	إنداح وجدانية جميل	١٩	٣٥	٢٩	١٥	٩٨
٣	أديندا رحمة	١٥	٣٤	٣٠	١٠	٨٩
٤	أزكى حنين ثابتة	١٥	٣٠	٢٣	١٠	٧٨
٥	ألفينا نور عزيزة	١٨	٣٥	٣٠	١٥	٩٨
٦	ألما أمي ماداني	١٧,٥	٣٠	٢٤	١٥	٨٧
٧	أليندرا أفييس مودي	١٨	٢٦	٢١	١٥	٨٠
٨	بوتي قانيا بيستاري	١٩,٥	٣٢	٣٠	١٥	٩٧
٩	بيتا ريا مسينا	١٨	٣٣	٣٠	١٥	٩٦
١٠	تانيا ليسلمي	١٧,٥	٣٣	٣٠	١٥	٩٦
١١	جندي وولانديني سلسيلا	١٨	٣٢,٥	٣٠	١٠	٩١
١٢	جهرة الفاتعة	١٨	٢٨,٥	٢٨	١٠	٨٥
١٣	حسنى أديليا بوتري	١٨	٣٣,٥	٢٥	١٢,٥	٨٩

٨٥	١٥	١٩	٣٣	١٨	رحمة العزيزة	١٤
٩٢	١٥	٢٩	٣٠	١٧,٥	ريندانج روبولان باكتي	١٥
٨٩	١٥	٢٩	٣٠	١٥	سارة فضيلة	١٦
٨٥	١٥	٢٢	٣١	١٧	سقتم سوري	١٧
٩٥	١٥	٢٩	٣٣	١٨	سلوانا فجري لطيفة	١٨
٩٢	١٥	٣٠	٣٠	١٧	سيتي فطريا هانوم	١٩
٨٢	١٠	٢٥	٣١,٥	١٥	شفاء فوزية	٢٠
٦٧	١٠	١٥	٢٨	١٤	عائشة أضحاني	٢١
٩٨	١٥	٣٠	٣٥	١٨	عملية استقامة	٢٢
٩٣	١٠	٣٠	٣٥	١٨	عناية أكمانية	٢٣
٨٠	١٠	٢٣	٣٠	١٦,٥	غالوه أولياء أزكى فيكريا	٢٤
٩٤	١٥	٣٠	٣١	١٨	فاطن خير نبيلة	٢٥
٩٨	١٥	٣٠	٣٥	١٧,٥	فيلا فضيلا	٢٦
٨٢	١٥	٢٤	٣٠	١٣	ياسمين خيزورنة	٢٧
٩٨	١٥	٣٠	٣٥	١٨	أرينا سبيلا ندى	٢٨
٩٤	١٥	٣٠	٣٣	١٦	أوني سيتي عزيزة	٢٩
٩٠	١٥	٢٥,٥	٣٣	١٦	آية الله النساء العلق	٣٠
٩٢	١٥	٢٨	٣٣	١٦	بوتري كورنيا إلهي	٣١
٩١	١٥	٢٩	٣١	١٦	جاتي رمضتي	٣٢
٩٣	١٥	٣٠	٣٢	١٦	حسن البنات	٣٣
٨٢	١٠	٢٢	٣٣	١٧	حلية زين	٣٤
٩٣	١٠	٣٠	٣٥	١٨	خير النساء	٣٥
٩٨	١٥	٣٠	٣٤	١٩	ريسا رحمة الأمة	٣٦
٨٦	١٥	٢٤	٣١	١٦	رينا أريزا	٣٧
٩٠	١٥	٢٤	٣٤	١٧	سالميتي	٣٨

٩٩	١٥	٣٠	٣٥	١٩	سوتشي رمضان	٣٩
٨٠	١٥	١٥	٣٥	١٥	سي تي مارحافيل	٤٠
٨٠	١٥	١٣,٥	٣٤	١٧	سي تي ناتاشا خالد	٤١
٧٧	١٠	١٩	٣٢	١٦	شفاء روفيدا الصالحة	٤٢
٩٣	١٥	٢٤	٣٥	١٩	عافيات المرشدة	٤٣
٩١	١٥	٣٠	٢٩	١٧	عاقلة سلمة جنة	٤٤
٩٨	١٥	٣٠	٣٥	١٨	عليا النورا بورناما بوتري	٤٥
٧٨	١٥	١٥	٣١	١٧	لؤلؤ لُطْفِيَّة	٤٦
٨٣	١٠	٣٠	٢٧	١٦	ميثا أنغريني	٤٧
٩٦	١٥	٢٧	٣٥	١٩	ناديا إيسا أريستي	٤٨
٩٦	١٥	٣٠	٣٥	١٦	نجوى ولدان	٤٩
٩٥	١٥	٣٠	٣٣	١٧	نزمة صبرينا	٥٠
٩٤	١٥	٣٠	٣٢	١٧	وافي سلسيلا	٥١
٨٥	١٥	٢٤	٣٠	١٦	ويلدانا	٥٢

أ. نسبة مئوية على حسب الدرجة

التقدير	عدد الطالبات (٥٧)	نسبة مئوية
ممتاز (٩٠-١٠٠)	٣١	٥٤,٤٢%
جيد جدا (٨٠-٨٩)	١٧	٢٩,٨٢%
جيد (٧٠-٧٩)	٣	٥,٢٦%

مقبول (٦٠=٦٩)	١	١٧,٧٥%
------------------	---	--------

ب. نسبة مئوية على حسب أسئلة الاختبار

رقم	معيّار النتيجة	نسبة مئوية
١	التعبير	١٧,٧٤%
٢	القراءة	٥٦,٧٧%
٣	المفردات	٤٠,٦٥%
٤	التراكيب	١٢,٤٨%

من خلال الجدول السابق تبينت نتيجة الاختبار الشفهي للطالبات من المستوى الأول لقسم الإعداد اللغوي في جامعة الراية. فستذكر الباحثة معايير من تلك النتيجة وتعبيرها في النسبة المئوية وهي أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية تؤثر في المعايير التالية: التعبير ١٧,٧٤% أي سبعة عشر فاصلة أربعة وسبعين في المئة، والقراءة ٥٦,٧٧% أي ستة وخمسين فاصلة سبعة وسبعين في المئة، المفردات ٤٠,٦٥% أي أربعون فاصلة خمسة وستين في المئة، التراكيب ١٢,٤٨% أي إيسنا عشرة فاصلة ثمانية وأربعين في المئة. فمن هنا ظهر أن التأثير الغالب هو في القراءة، حيث إن النسبة فيها وصلت إلى ٥٦,٧٧% أي ستة وخمسين فاصلة سبعة وسبعين في المئة.

٢. مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة بوغور

أ. نتيجة الملاحظة

وهي ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل. واتجهت هذه الملاحظة لكشف الاستراتيجية التعليمية المستخدمة. فقامت الباحثة بملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل الذي تحت إشراف أستاذة إنعام في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٢ في

المستوى الوتري أو في المستوى الأول، وجرت الملاحظات في اللقاءات لتركيز ملاحظتها إلى المتغيرات المحددة.

فهذا مسير خطوات تطبيق الاستراتيجية التعليمية المذكورة في الرقم الأول، وهي:

١. التحية والسلام

إن المدرسة تحيي الطالبات تحية بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته والسؤال عن أحوالهن.

٢. تهيئة الدرس

إن المدرسة تهيئ الطالبات بالدرس وتشجعهن لتحميسهن في الكلام.

٣. تحضير الطالبات

تقوم المدرسة بتحضير الطالبات واحدة فواحدة هل تحضر أم لاتحضر في الفصل.

٤. قراءة الأسئلة ومناقشتها

تبدأ الدراسة بقراءة الأسئلة الموجودة في الكتاب في التدريبات، مثلا ما هو التدريب الأول وماهو التدريب الثاني وإلى آخر الأسئلة. ثم تطلب المدرسة من الطالبات أن يتشاورن حول هذه الأسئلة، فمثال السؤال تبادلي الأسئلة والأجوبة حول هذه الأسئلة فتأمر المدرسة بإجابة الأسئلة مع زميلاتهن ثم بعد ذلك تشير المدرسة واحدة فواحدة من الطالبات لتتقدم وتجب عن تلك الأسئلة.

٥. تصحيح الأخطاء

إن المدرسة تخطئ مباشرة كلام الطالبة أثناء كلامها. فأسلوب التصحيح هو: هذا خطأ وغير ذلك.

٦. الخلاصة

ثم في الأخير تأتي المدرسة بخلاصة الدرس حول الموضوع الذي يتناول في تلك الحصة. وتكون الخلاصة قد تكون من عند المدرسة أو من الطالبات.

٧. الطريقة المستخدمة: فأما الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام فهي الطريقة المباشرة والطريقة الشفهية وطريقة الترجمة.

ب. نتيجة الاختبار

إن الباحثة قد وجدت الفعالية من الاستراتيجية المستخدمة في جامعة المغفرة بوسيلة الاختبار الشفهي. فأما شكل أسئلة الاختبار الشفهي هو تتكون من خمسة أشكال

هي:

١. الشكل الأول (القراءة)

إن في هذا الشكل أن الطالبة تقرأ النص المجهز، وبعد ذلك تشرح هي بعبارتها شرحاً إجمالياً.

٢. الشكل الثاني (فهم المقروء)

ثم في هذا الشكل بعد أقرأت الطالبة تشرح هي ماذا فهمت من النص عموماً.

٣. الشكل الثالث (شرح الكلمات)

ففي هذا الشكل أن الطالبة تبين ماذا فهمت من الكلمات الموجودة في الكتاب.

٤. الشكل الرابع (الإعراب)

ففي هذا الشكل أن الطالبة تعرب إعراب الكلمة.

٥. الشكل الخامس (المفردات)

فتكون الأسئلة في هذا الشكل حول المفردات الموجودة في النص، مثال: (١) ما المرادف من هذه الكلمة؟ (٢) ما جمع هذه الكلمة؟ (٣) ما مفرد هذه الكلمة؟ (٤) ما ضد من هذه الكلمة؟. ثم في هذا الشكل تكوين الجملة من المفردات الموجودة في النص الذي قد قرأته الطالبة.

كشف نتائج الاختبار الشفهي القبلي في جامعة المغفرة للمرحلة الإعدادية

رقم	اسم الطالبة	القراءة	فهم المقروء	شرح الكلمات	الإعراب	المفردات	المجموع
		(٢٠)	(٢٠)	(٢٠)	(٢٠)	(٢٠)	ع
							(١٠٠)

٩٨٤٤٤	١٩٤٦٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	سيتي صفاء مروة إسماعيل	١
٩٥٤٠٨	١٩٤٢	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	أولياء رحمي هداية	٢
٩٠٤٢٨	١٨٤٠٥	١٦	٢٠	٢٠	٢٠	مريم عبد المالك	٣
٩٣٤٩٦	٢٠	١٦	١٨	١٨	١٨	سري رزفي ناوير	٤
٩٣٤٦٨	٢٠	١٦	١٥	٢٠	١٥	ريفا أغستين	٥
٩٢٤٩٦	٢٠	١٦	٢٠	٢٠	١٨	راتيخ أيو فطرياواتي	٦
٨٩٤٢٤	١٧٤٨٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	أزينا قول فيك	٧
٩٣٤٩٢	١٨٤٧٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نور عزيزة عملية منور	٨
٩٣٤٢	١٨٤٦٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نيسرينا وحدة فينينا فوزي	٩
٨٧٤٩٦	٨٤٧٩	٨٤٧٩	٢٠	٢٠	٢٠	نور حسنى	١٠
٨٩٤٤٤	٨٤٩٤	٨٤٩٤	٢٠	٢٠	٢٠	فاني زكية فترى	١١
٩٠٤٥٦	١٨٤١١	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	رتنا أيو فطري أستوتي	١٢
٩٠٤٨٤	١٨٤١٦	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نبيلة الزهراء	١٣
.	.	.	.	.	١٤٦٨	ستي زهرة	١٤
٨٩٤٦٨	٨٤٩٦	٢٠	١٧	٢٠	٢٠	نعمة رافعة	١٥
٩٤٤٠٤	١٤٤٠٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نادية نور عزيزة	١٦

٨٣٤٤٤	٢٠	٢٠	١٧	١٢	١٤٤٤٤	حوليد النساء حاسبيووان	١٧
٨٥٤٣٢	١٦	٢٠	١٨	٢٠	١٨	تشوت ميليا ظفيرة	١٨
٩٣٤٩٦	١٣٤٩٦	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	عريقة عفاف	١٩
٨٨٤٤٨	٢٠	١٨٤٤٨	١٧	١٨	١٥	فردوس ضياء الحق هارجونو	٢٠
٨٨٤٢	٢٠	٢٠	١٩	١٩	١٠٤٢	أولياء ويديا كاسيت	٢١
٩٠٤٤٨	١٠٤٤٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	فيونندا الزهرة	٢٢
٨٧٤٠٤	٢٠	١٧	١٨	٢٠	١٢٤٠٤	رانيا عريقة النساء	٢٣
٨٧٤٦٤	١٦	٢٠	٢٠	١٠	١١٤٦٤	فيبريزا فاليتينا	٢٤
٨٣٤٦٨	١٨	٢٠	٢٠	٢٠	٥٤٦٨	كيشي أشيلا نادري	٢٥
.	.	.	.	.	.	أمي حسنة	٢٦
٨٠٤٣٢	١٠٤٣٢	٢٠	١٨	٢٠	٢٠	بترى محمودة نور رحيم	٢٧
٧٩٤٢٤	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	٤٤٢٤	وولان كوسوما واتي	٢٨
٩١٤٤	١١٤٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	نور المجاهدة	٢٩
٨٨٤٨٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٤٨٨	نيلا رزقي نور هداية	٣٠
٧٧٤٢٨	١٦	٢٠	٢٠	١٠٤٦٤	١٠٤٦٤	قرة الأعين	٣١

٨٤٤٥٦	٤٤٥٦	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	زهريا درير غفرين ثانيا	٣٢
٨٣٤٨	١٣٤٨	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	رسالة الزهرة	٣٣
٨٢٤٠٤	١٢٤٠٤	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	يولياما ديا أنغريني	٣٤
٨٢٤٣٥	٢٠	٢٠	٢٠	٢٤٣٥	٢٠	أنيشى نور فهزلا	٣٥
٨٤٤٠٨	٢٠	٢٠	٤٤٠٨	٢٠	٢٠	نور ويندا رمضاني	٣٦
٨١٤١٦	١١٤١٦	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	تتري سري راحيو	٣٧
٧٤٤٩٢	٤٤٩٢	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	ترينا وولانداري	٣٨
٨٢٤٦٨	٧٤٦٤	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	ديندا أسوة حسنه	٣٩
٧٦٤١٦	٢٠	١٦٤١٦	١٠	١٠	٢٠	عينا لطيفة سيبتي مهديمي	٤٠
٨٠٤٦	١٠٤٦	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	ناجية العدوية	٤١
٨٠٤١٦	١٠٤١٦	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	حلوة النساء	٤٢
٦٦٤٩٢	١٠٤٩٢	١٠	٢٠	١٠	١٦	ليلة الناصبة	٤٣
٨١٤٥٢	١١٤٥٢	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	وردة أولياء صبرنا	٤٤
٧٦٤٢	٢٠	١٦٤٢	١٠	١٠	٢٠	فائزة كريمة	٤٥
٧٩٤٦٤	٢٠	١٠	١٠	١٩٤٦٤	٢٠	شيفدا عمر المسلمة	٤٦
٨٢٤٥٦	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	١٢٤٥٦	نزلة عائشة	٤٧
٧٨٤٨	١٨٤٨	١٠	٢٠	٢٠	١٠	نيل السعادة	٤٨

٧٩,٥٢	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٩,٥٢	نور الخيرين داروين	٤٩
٧٦,٧٦	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٦,٧٦	فتية حازمة	٥٠
٧٩,٦	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٩,٦	الزهراء بومي	٥١
٦٩,٤٦	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٩,٤٢	سوجي فوجي ليستاري	٥٢
٨٢,٠٢	١٢,٠٢	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	سارة انتفاضة	٥٣
٧٠,١٢	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠,١٢	ستي عائشة الزهرة	٥٤

أ. نسبة مئوية على حسب الدرجة

نسبة مئوية	عدد الطالبات (٥٤)	التقدير
%١٩,٥٣٦	١٤	ممتاز (١٠٠-٩٠)
%٥٧,١٥	٢٥	جيد جدا (٨٩-٨٠)
%١٥,٣	١١	جيد (٧٩-٧٠)
%٥,٧٢	٢	مقبول (٦٩-٦٠)
%٢,٣	٢	راسب (٥٩-٥٠)

ب. نسبة مئوية على حسب أسئلة الاختبار

رقم	معيار النتيجة	نسبة مئوية
١	القراءة	٥٠,٥٢%
٢	فهم المقروء	٥٠,٧٤%
٣	شرح الكلمات	٥١,٨٩%
٤	الإعراب	٥٠,١٩%
٥	المفردات	٤٧,٦٨%

من خلال الجدول السابق تبينت نتيجة الاختبار الشفهي للطالبات من المستوى الأول لقسم الإعداد اللغوي في جامعة المغفرة. فستذكر الباحثة معايير من تلك النتيجة وتعبيرها في النسبة المئوية وهي أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة تؤثر في المعايير التالية: القراءة: ٥٠,٥٢% أي خمسون فاصلة إثنان وخمسون في المئة، وفهم المقروء: ٥٠,٧٤% أي خمسون فاصلة أربعة وسبعون في المئة، وشرح الكلمات: ٥١,٨٩% أي واحد وخمسين فاصلة تسعة وثمانين في المئة، والإعراب: ٥٠,١٩% أي خمسون فاصلة تسعة عشر في المئة، والمفردات: ٤٧,٦٨% أي سبعة وأربعون فاصلة ثمانية وستون في المئة. فمن هنا ظهر أن التأثير الغالب هو في شرح الكلمات، حيث إن النسبة فيه وصلت إلى واحد وخمسين فاصلة تسعة وثمانين في المئة.

كشف نتائج الاختبار الشفهي البعدي في جامعة المغفرة للمرحلة الإعدادية

رقم	اسم الطالبة	القراءة	فهم المقروء	شرح الكلمات	الإعراب	المفردات	المجموع
ع		(٢٠)	(٢٠)	(٢٠)	(٢٠)	(٢٠)	(١٠٠)

٨٦	١٦	١٨	١٥	١٨	١٩	استحمدة مفلحة	١
٦٦	١٧	١١	١٥	١٧	١٠	إيليا يولياني	٢
٧٠	١٥	١٦	١٠	١٤	١٥	أتي ريحاتي	٣
٧٨	١٨	٨	١٨	٢٠	١٤	أستي الزهراء سفانة	٣
٩٠	٢٠	١٦	١٨	١٨	١٨	أغث ناماي	٤
٨٦	٢٠	١٦	١٥	٢٠	١٥	أي سيتي كيكى نور كريمة	٥
٩٤	٢٠	١٦	٢٠	٢٠	١٨	بوتي قره عيني رمضاني	٦
٢٦	١٠	-	-	٨	٨	تشي تشي حياتي أزنون	٧
٩٠	١٩	٢٠	١٥	١٩	١٧	سيتي عائشة آيو شافطري	٨
٧٠	١٥	١١	١٥	١٩	١٠	سيلفياة الوارديانا	٩
٩٤	١٦	٢٠	٢٠	٢٠	١٨	شاه ليا رحمن دا بوتري	١٠
٨٧	١٩	١٨	١٦	١٨	١٦	صفاء نور سلسبيلا	١١
٨٣٠٥	١٨	١٦	١٨	١٨	١٣٠٥	صفية نجوى حازمة ممتازة	١٢
٩٦	٢٠	٢٠	١٩	٢٠	١٧	عزة ريباندا قيرا بلقيس	١٣

١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	فضيلة بوتري رحمن شاه	١٤
٨٥	١٨	١٦	١٧	١٦	١٨	فطري ليستاري	١٥
٧٠	٨	١٢	١٧	٢٠	١٣	لوكي ساندر	١٦
٨٦	٢٠	٢٠	١٧	١٢	١٧	ليتا ليستاري	١٧
٩٢	١٦	٢٠	١٨	٢٠	١٨	ليلة الخفيفة	١٨
٨٤	١٦	٢٠	١٤	١٩	١٥	مطبعة الظلة ياسري	١٩
٨٥	١٧	١٨	١٧	١٨	١٥	ميلا ديانا ويديا	٢٠
٩٥	٢٠	٢٠	١٩	١٩	١٧	نائلة حسنى يسران	٢١
٨٧,٥	١٨	١٨	١٧	١٧	١٧,٥	نوريسما أفتى	٢٢
٩١,٥	٢٠	١٧	١٨	٢٠	١٦,٥	نويس	٢٣
٦٦	١٦	٢٠	١٠	١٠	١٠	هيرا رحمة ديني	٢٤
٨٦	١٨	٢٠	١٣	١٧	١٨	يوسرينا ليس حاشياتي	٢٥
٧٩	٨	٢٠	١٨	١٨	١٥	أدي سفيرة	٢٦
٨٤	١٩	١٦	١٨	١٧	١٤	أرينا رحمة كمانية	٢٧
٩٣	٢٠	٢٠	١٥	٢٠	١٨	ألثا نزول الديانة	٢٨
٦٣	٨	١٦	١٠	١٩	١٠	بوتري أنجاني	٢٩
٩٨	٢٠	٢٠	١٩	٢٠	١٩	تشو تشو ترياني	٣٠
٨٧	١٦	٢٠	١٥	١٨	١٨	حلوى مؤنسة حاكم	٣١
٧٢	٨	١٢	١٧	٢٠	١٥	حوراء أنانتا	٣٢

٩٥	١٩	٢٠	١٨	٢٠	١٩	زهرة الجنة	٣٣
٩٥	١٩	٢٠	١٩	١٨	١٩	زهرة مسعود	٣٤
٩٧	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	١٨	سخاء لبية	٣٥
٩٦	٢٠	٢٠	١٧	٢٠	١٩	ليني الزهراء داماس	٣٦
٧٨	١٧	١٢	١٨	١٦	١٦	ليس نور ليندا	٣٧
٩٦	١٩	٢٠	١٨	١٩	٢٠	ليلي نور ألف الليل	٣٨
٨٦	١٦	١٦	١٨	٢٠	١٦	مغفرة عزاتي كاملة	٣٩
٩١٠٥	١٩	١٩	١٨	٢٠	١٥٠٥	موتيا عفيفة	٤٠
٨٠	١٧	١٨	١٨	١٧	١٣	ناجية العدوية	٤١
٩٢	٢٠	١٨	١٧	١٩	١٨	نادية كريمة	٤٢
٨٧	١٧	١٨	١٨	١٨	١٦	نداء إكي إكليما	٤٣
٨٥	١٥	١٩	١٨	١٧	١٦	نور ليا الزهراء	٤٤
٨٥	١٨	١٨	١٦	١٨	١٥	نوراء ناصفة عفراء	٤٥
٩٩	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	٢٠	نوفيا أنجرايني	٤٦
٨١	١٢	١٦	١٨	٢٠	١٥	وا أودي ويوين راحيوني	٤٧
٩١	١٧	١٥	٢٠	٢٠	١٩	مريم ناصر	٤٨
٩٤	٢٠	١٥	٢٠	٢٠	١٩	كلوديا رمضاتي داملس	٤٩
٩٥	٢٠	٢٠	٢٠	١٧	١٨	ديسلا حنيفة ريندا أستوتي	٥٠

٩٩	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	عناية خير النساء	٥١
٩٩	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	أكرما ليلي مورزا	٥٢
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	سونيا أم كلثوم	٥٣
٩٩	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٩	سيفانيليا	٥٤

أ. نسبة مئوية على حسب الدرجة

التقدير	عدد الطالبات (٥٢)	نسبة مئوية
ممتاز (١٠٠-٩٠)	٢٦	%٤٥,٦١
جيد جدا (٨٩-٨٠)	١٨	%٣١,٥٧
جيد (٧٩-٧٠)	٦	%١٠,٥٢
مقبول (٦٩-٦٠)	٧	%١٢,٢٨

ب. نسبة مئوية على حسب أسئلة الاختبار

رقم	معيان النتيجة	نسبة مئوية
-----	---------------	------------

١	القراءة	١٧,٢٤%
٢	فهم المقروء	٢٠,١٢%
٣	شرح الكلمات	١٨,٦٨%
٤	الإعراب	١٨,٧٠%
٥	المفردات	١٩,٠٨%

من خلال الجدول السابق تبينت نتيجة الاختبار الشفهي للطالبات من المستوى الأول لقسم الإعداد اللغوي في جامعة المغفرة. فستذكر الباحثة معايير من تلك النتيجة وتعبيرها في النسبة المئوية وهي أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة تؤثر في المعايير التالية: القراءة: ١٧,٢٤% أي سبعة عشر فاصلة أربعة وعشرين في المئة، وفهم المقروء: ٢٠,١٢% أي عشرون فاصلة إثنه عشر في المئة، وشرح الكلمات: ١٨,٦٨% أي ثمانية عشر فاصلة ثمانية وستين في المئة، والإعراب: ١٨,٧٠% أي ثمانية عشر فاصلة سبعون في المئة، والمفردات: ١٩,٠٨% أي تسعة عشر فاصلة ثمانية في المئة. فمن هنا ظهر أن التأثير الغالب هو في فهم المقروء، حيث إن النسبة فيه وصل إلى عشرين فاصلة اثنه عشر في المئة.

الفصل الخامس

المناقشة

بعد أن تقدم الباحثة عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع فينبغي للباحثة أن تناقش عرض البيانات وتحليلها بالنظريات المناسبة من الاستراتيجية التعليمية في مهارة الكلام ومدى فعاليتها في جامعة الراية سو كابومي وجامعة المغفرة بوغور. وأما البيان فيما يلي:

أ. استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي وجامعة المغفرة

تعد استراتيجية التعليمية من العوامل الأساسية التي تؤثر على فعالية تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات. إذا تم تنفيذ الاستراتيجية بشكل صحيح، فإنها يمكن أن تزيد من فهم الطالبات لمفردات اللغة وتنظيم الأفكار وتحفيز الحوارات والمناقشات الفعالة. ومن خلال توظيف الاستراتيجية التعليمية الصحيحة، يمكن أن تشعر الطالبات بالثقة والراحة في التعبير عن آرائهن وأفكارهن بشكل أفضل، مما يساعدهم على تحسين مهارات الكلام. على سبيل المثال، يمكن تحسين مهارة الكلام من خلال استخدام النماذج والمثال الحي وتطبيق الحوار الاجتماعي والتدريب على التحدث والاستماع بشكل متكرر. ومع ذلك، فإن فعالية الاستراتيجية التعليمية في تحسين مهارة الكلام تتأثر بعدة عوامل، مثل مستوى الطالبات في اللغة الهدف، وحجم الصف، والمنهج المستخدم، وكيفية تنفيذ الاستراتيجية من قبل المعلم. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الاستراتيجيات المناسبة وتطبيقها بشكل صحيح وتقييم فعاليتها باستمرار لتحسين جودة تعليم الطلاب.

انطلاقاً مما سبق ذكره أن الاستراتيجية التعليمية لها عناصر وهي: (١) الهدف، (٢) الأنشطة، (٣) تخطيط الدروس، (٤) تفعيل المشاركات الطلابية، لذلك أن البحثة تركز في هذه العناصر لإجابة السؤال الأول المكتوب أو المذكور في أسئلة البحث.

١. أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة

أ. أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية

إن الأهداف المخططة في جامعة الراية هي: (١) التمكن من إلقاء الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية، (٢) التمكن من إلقاء المحاضرات العلمية باللغة العربية، (٣)

التمكن من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، (٤) المشاركة في عملية تنمية مهارة الكلام في المعاهد الإندونيسية، (٥) التمكن من المشاركة في الندوات المحلية والعالمية باللغة العربية، (٦) التمكن من المشاركة في المسابقات المحلية والعالمية باللغة العربية، (٧) التواصل مع أصحاب اللغة دون التردد، (٨) التواصل مع كل ناطق باللغة العربية، مسلم أو غير مسلم، عربي أو غير عربي، (٩) التمكن من استخدام اللغة العربية بطلاقة في أي موقف لغوي، (١٠) التمكن من استخدام اللغة العربية كوسيلة لنشر الإسلام وثقافته، (١١) التمكن على نقل الثقافة الإندونيسية إلى الناطقين بالعربية، عرب أو عجم، (١٢) القدرة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي باللغة العربية، (١٣) التمكن من مواصلة الدراسة باللغة العربية، (١٤) التمكن من التخصص في تعليم اللغة العربية للناطقين لغيرها.

نتيجة الملاحظة هي:

إن ما يحدد من الأهداف أن المدرسات خاصة مدرسة المادة لمهارة الكلام في جامعة الراية تستطيع أن تجعل أهداف تعليم مهارة الكلام محققة، على سبيل المثال هو تستطيع الطالبات أن تلقي الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية وهذا لقد طبق في البرنامج اليومي وهو برنامج إلقاء الكلمات وهو يكون لكل بعد صلاة الظهر والعصر. وتستطيع الطالبات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، فكثير من خريجات جامعة الراية تنتشر في جميع أنحاء العالم في إندونيسيا، بل من هناك تؤسس مؤسسة في ماليزيا، إلى آخره. ثم شاركت المسابقات العلمية باللغة العربية، المثال ذلك الحصول على المركز الأول في مسابقة الخطابة.⁶²

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة

أما الأهداف المعينة في جامعة المغفرة هي: (١) التمكن من إلقاء الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية، (٢) التمكن من إلقاء المحاضرات العلمية باللغة العربية، (٣) التمكن من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، (٤)

⁶² Qur'ani, Mufida, and Huda, "The Role of Ar-Raayah / دور جامعة الراية بسوكابومي في نشر اللغة العربية في إندونيسيا"، University in Spreading the Arabic Language in Indonesia."

المشاركة في عملية تنمية مهارة الكلام في المعاهد الإندونيسية خاصة في المعهد الذي أسسته المؤسسة لجامعة المغفرة، ٥) التمكن في المشاركة في المسابقات المحلية والعالمية باللغة العربية، ٦) التواصل مع أصحاب اللغة دون التردد، ٧) التواصل مع كل ناطق باللغة العربية، مسلم أو غير مسلم، عربي أو غير عربي، ٨) التمكن من استخدام اللغة العربية بطلاقة في أي موقف لغوي، ٩) التمكن من استخدام اللغة العربية كوسيلة لنشر الإسلام وثقافته.

نتيجة الملاحظة هي:

إن ما يحدد من الأهداف أن المدرسات خاصة مدرسة المادة لمهارة الكلام في جامعة المغفرة تستطيع أن تجعل أهداف تعليم مهارة الكلام محققة، على سبيل المثال هو تستطيع الطالبات أن تلقي الكلمات والخطب المؤثرة باللغة العربية وهذا لقد طبق في البرنامج اليومي وهو برنامج إلقاء الكلمات وهو يكون لكل بعد صلاة الظهر والعصر. وتستطيع الطالبات مشاركة المسابقات باللغة العربية، المثال ذلك الحصول على المركز الأول في مسابقة الخطابة. وتستطيع الطالبات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بسهولة خاصة الإندونيسيين، فكثير من طالبات جامعة المغفرة تعلم أو تدرس في المدرسة التي قد جهزت جامعة المغفرة قبل تخرجهن في الجامعة، إلى آخره.^{٦٣}

٢. الأنشطة التعليمية في جامعة الراية وجامعة المغفرة

انطلاقاً مما سبق ذكر الأهداف في تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وجامعة المغفرة أن مدرسة المادة تحدد وتعين الأنشطة التعليمية المستخدمة، وكذلك تخطط الدروس وتختار الطريقة المناسبة لتفجيا المشاركة الطلابية في الفصل. إن الأنشطة التعليمية المستخدمة في جامعة الراية أو التي قامت بها المدرسة هي: التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، والاستراتيجية الذهنية، والاستراتيجية الإشرافية، والتعلم المرئي. وهاهي المعلومات المتعلقة بتلك الاستراتيجيات المستخدمة في جامعة الراية وهي:^{٦٤}

^{٦٣} عاتكة، "المقابلة".

^{٦٤} المرجع السابق.

١. التعلم النشط

التعلم النشط هو نوع من أنواع التعلم التعاوني، حيث يقوم المتعلمون بالعمل معا في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف معينة. يتميز التعلم النشط بأنه يركز على المشاركة الفعالة للمتعلمين في العملية التعليمية، حيث يقوم المتعلمون ببناء المعرفة من خلال النقاش والتفاعل مع بعضهم البعض. يتضمن التعلم النشط تحديد أهداف التعلم المشتركة وتقسيم المهام والمسؤوليات بين المتعلمين. كما يشجع التعلم النشط المتعلمين على التفكير النقدي والتحليلي، وتبادل الأفكار والآراء، وتقديم الملاحظات والتعليقات بشكل مستمر.^{٦٥}

٢. العلم التعاوني

التعلم التعاوني هو نوع من التعلم يشجع على العمل الجماعي والتفاعل بين المتعلمين. ويتميز التعلم التعاوني بأنه يهدف إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي والتعاون بين المتعلمين، وذلك من خلال توفير فرص التعلم المشترك والتفاعل الاجتماعي في بيئة تعليمية. يتم في التعلم التعاوني تحفيز المتعلمين للعمل سوياً وتبادل المعلومات والخبرات والأفكار، ويتم ذلك من خلال استخدام أساليب تعليمية مثل النقاشات الجماعية، والتدريب على المهارات الاجتماعية والتعاونية، والمشاريع الجماعية. ويعد التعلم التعاوني أحد أشكال التعلم النشط، حيث يشجع المتعلمون على المشاركة الفعالة في عملية التعلم والتفاعل مع بعضهم البعض، ويتم ذلك عن طريق تحفيز المتعلمين لتبادل المعرفة والخبرات والتجارب والتفكير النقدي، وهذا يساعد على تطوير المهارات الاجتماعية والتعاونية، وتعزيز الثقة بالنفس والاحترام المتبادل بين المتعلمين.^{٦٦}

٣. التعلم الذاتي

^{٦٥}رشيد التلواتي، "ما هو التعلم النشط: أهميته، أسسه، استراتيجيته، إيجابيته"، ٢٠١٣/ <https://www.new-educ.com/>، ما-هو-
التعلم-النشط-تعريفه-استراتيجيات%٠٠A.

^{٦٦}رانيا سنحج، "مفهوم التعلم التعاوني"، ٢٠١٨/ <https://mawdoo3.com/>، مفهوم_التعلم_التعاوني.

التعلم الذاتي هو عملية تعلم الأفراد لأنفسهم بشكل مستقل، ودون الحاجة إلى معلم أو مدرب. يتضمن هذا النوع من التعلم البحث عن المعلومات ودراستها، وتحليلها وفهمها وتطبيقها، وذلك باستخدام الكتب والموارد الإلكترونية والمحتوى المتاح على الإنترنت وغيرها من المصادر. يتطلب التعلم الذاتي الالتزام والتحفيز الشخصي، فضلاً عن القدرة على التفكير النقدي وتحليل المعلومات. ويمكن للتعلم الذاتي أن يكون مفيداً في تطوير المهارات الشخصية والمهنية، وتعزيز الثقة بالنفس، وزيادة الفرص الوظيفية، وتعزيز التنافسية في العمل. ويمكن تحقيق التعلم الذاتي عن طريق التعليم عن بعد والتعلم الإلكتروني، حيث يتم توفير المحتوى التعليمي والأدوات اللازمة للتعلم والتفاعل مع المدرسين والمتعلمين الآخرين عبر الإنترنت.^{٦٧}

٤. الاستراتيجية الذهنية

الاستراتيجية الذهنية هي عبارة عن مجموعة من التقنيات والأدوات الذهنية التي يمكن استخدامها لتعزيز الأداء العقلي والتفكير الإيجابي. وتشمل هذه الاستراتيجيات عدة تقنيات منها: (١) تحويل الأفكار السلبية إلى أفكار إيجابية، وتسمى هذه العملية بتغيير النمط الذهني، (٢) تحسين التركيز والانتباه من خلال ممارسة التأمل والتركيز على التنفس وتقليل الضوضاء والتشتت، (٣) استخدام التخيل الإيجابي والتفكير الإبداعي لتحفيز العقل وتوليد الأفكار الجديدة، (٤) تحسين الذاكرة والاستيعاب من خلال ممارسة التمارين الذهنية والتدريب على الحفظ والتذكر، (٥) تنظيم الوقت والتخطيط المسبق للأعمال والمهام لتحسين الإنتاجية والكفاءة، (٦) تحسين التواصل والعلاقات الاجتماعية من خلال التعلم عن كيفية التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، (٧) التعلم المستمر وتوسيع المعرفة والمهارات من خلال القراءة والتدريب والدراسة والتعليم. وتستخدم الاستراتيجيات الذهنية في العديد من المجالات مثل العمل والتعليم والرياضة والصحة النفسية. وتساعد في تحسين الأداء والإنتاجية وتحسين جودة الحياة.^{٦٨} فمدرسة تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة في بعض الأحيان تستخدم تلك الاستراتيجيات التعليمية وحتى تستفيد الطالبات منها فمثلاً

^{٦٧} غادة الحلايقة، "التعلم الذاتي"، <https://mawdoo3.com/٢٠٢٠>، التعلم الذاتي.

^{٦٨} غيداء التميمي، "استراتيجية الخرائط الذهنية"، <https://mawdoo3.com/٢٠٢٢>، استراتيجية الخرائط الذهنية.

تشجع المدرسة طالباتها وتغية تفكيرهن من التفكير السلبي إلى التفكير الإيجابي، أو كي تستطيع الطالبات حساب المسافة بين بلد ما وبلد آخر.

٥. التعلم المرئي

الاستراتيجية الذهنية هي عبارة عن مجموعة من التقنيات والأدوات الذهنية التي يمكن استخدامها لتعزيز الأداء العقلي والتفكير الإيجابي. وتشمل هذه الاستراتيجيات عدة تقنيات منها: (١) تحويل الأفكار السلبية إلى أفكار إيجابية، وتسمى هذه العملية بتغيير النمط الذهني، (٢) تحسين التركيز والانتباه من خلال ممارسة التأمل والتركيز على التنفس وتقليل الضوضاء والتشتت، (٣) استخدام التخيل الإيجابي والتفكير الإبداعي لتحفيز العقل وتوليد الأفكار الجديدة، (٤) تحسين الذاكرة والاستيعاب من خلال ممارسة التمارين الذهنية والتدريب على الحفظ والتذكر، (٥) تنظيم الوقت والتخطيط المسبق للأعمال والمهام لتحسين الإنتاجية والكفاءة، (٦) تحسين التواصل والعلاقات الاجتماعية من خلال التعلم عن كيفية التواصل والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، (٧) التعلم المستمر وتوسيع المعرفة والمهارات من خلال القراءة والتدريب والدراسة والتعليم. تستخدم الاستراتيجيات الذهنية في العديد من المجالات مثل العمل والتعليم والرياضة والصحة النفسية. وتساعد في تحسين الأداء والإنتاجية وتحسين جودة الحياة.^{٦٩}

ولماذا مدرسة تعليم مهارة الكلام تستخدم تلك الاستراتيجية التعليمية في عملية تعليميتها المذكورة في البيان السابق؟ كي لاتشعر الطالبات بالملل وكذلك هذه الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة تساعد المدرسة أكثر فأكثر في إيصال المعلومات إلى الطالبات، وتكون سببا من أسباب الوصول إلى الأهداف المرجوة. ثم في الحقيقة أن مدرسة تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية تستخدم الاستراتيجيات الكثيرة مثل الاستراتيجية المسرحية وماعدى ذلك لكن الاستراتيجيات المناسبة ويتأثر أكثر في كفاءة الطالبات في مهارة الكلام وهي الاستراتيجيات التعليمية المذكورة في البيان السابق. وهذا البيانات حصلت عليها الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة والاستبانة التي تقام مع الطالبات في المستوى الأول للقسم الإعداد اللغوي.

^{٦٩}د. السر أحمد سليمان، "التعلم المرئي و التدريس من أجل النجاح"، ٢٠٢٠-<https://www.new>

[educ.com/](https://www.educ.com/)التعلم-المرئي-من-أجل-النجاح.

وأما النتيجة من الاستبانة أن معظم الطالبات يوافقن بأن المدرسة لقد استخدمت الاستراتيجيات التعليمية المتعددة. ثم في الأخير من نتيجة التوثيق أن البيان الذي أوجده الباحثة تكمل البيانات في هذه الرسالة.

وأما الطريقة التعليمية المستخدمة في جامعة الراية هي الطريقة المباشرة. فالطريقة المباشرة هي العملية التعليمية التي تتم عبر التواصل المباشر بين المعلم والطلاب داخل الفصل الدراسي أو في مكان معين. ويشمل ذلك الشرح المباشر والنقاش والتفاعل بين المعلم والطلاب. تتميز التعليم المباشر بالكثير من المميزات مثل: (١) التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب والتي تساعد على فهم المفاهيم الدراسية بشكل أفضل وتطبيقها بشكل صحيح. (٢) القدرة على توفير تعليم فعال ومنهجي حيث يتم استخدام العديد من الطرق والوسائل التعليمية لتسهيل عملية التعلم للطلاب. (٣) تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب وتطوير قدراتهم العقلية والإبداعية والتي تساعدهم على تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل أفضل. (٤) القدرة على تقييم مستوى تحصيل الطلاب ومعرفة مدى فهمهم للمفاهيم الدراسي.^{٧٠}

٣. تخطيط الدروس في جامعة الراية وجامعة المغفرة

إن من الاستراتيجيات الأخرى المستخدمة في جامعة الراية هي أن المدرسات يخططن الدروس، المثال ذلك أن الجامعة تعد كراسة التحضير وإلزام المدرسات تكتب الأشياء التي ستقوم بهن في عمليتهن التعليمية في الفصل، وهذا واجب على المدرسات أن يملأن كراسة التحضير لكل قبل التدريس، كي تستطيع المدرسات أن يحققن الأهداف المعينة من قبل الجامعة.^{٧١} وأما في جامعة المغفرة لم يكن واجبا إملاء كراسة التحضير، مع أن الجامعة لقد جهزت تلك الكراسة. وهذا الذي يكون فرقا بين الإدارية في جامعة الراية وجامعة المغفرة.^{٧٢}

⁷⁰ Muhammad Fathurrahman, "Model Model Pembelajaran Inovatif," *Ar-Ruzz Media* (Jakarta, 2015), <https://serupa.id/model-pembelajaran-langsung-direct-instruction/>.

^{٧١} انظر إلى الملاحق "كراسة التحضير".

^{٧٢} انظر إلى الملاحق "كراسة التحضير".

٤. تفعيل المشاركة الطلابية في جامعة الراية وجامعة المغفرة

إن تفعيل المشاركة الطلابية يعتبر تفعيل المشاركة الفعالة للطلاب أحد عناصر استراتيجية التعليمية الرئيسية. يجب تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في الدراسة.^{٧٣} وفي جامعة الراية أن المدرسات دائما يشجعن الطالبات لأن يتحمسن في الدراسة إما في الفصل وإما خارجه. وجامعة الراية تجهز البرامج التي تستطيع أن تساعد الطالبات في تحسين مهارة كلامهن كالبرنامج المسائي مثل جمعية المواهب، وتعليق المفردات الجديدة أو تعليق تصحيح الكلمات اليومية على الجدار، وغير ذلك. وتقوم المدرسة الألعاب المتعلقة بموضوع الدرس كي تكون الطالبات متحمسات.^{٧٤} فنتيجة الملاحظة من المعلومات المذكورة أن الطالبات يتحمسن في كل الحصص الراضية في مادة مهارة الكلام، ويشعرن بالراحة والثقة بأنفسهن.

وأما في جامعة المغفرة كذلك سواء، تقريبا البرامج الموجودة لمساعدة تحسين مهارة كلام الطالبات مثلما جرت في جامعة الراية. والفرق بينهما من حيث إتقان التطبيق في كلتي الجامعتين.^{٧٥} فنتيجة الملاحظة من المعلومات المذكورة أن الطالبات يتحمسن في كل الحصص الراضية في مادة مهارة الكلام، ويشعرن بالراحة والثقة بأنفسهن.

ب.مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي وجامعة المغفرة

بوغور

١. مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سو كابومي

إن من البيان الذي سبق ذكره في الفصل الرابع وهو في المبحث الثالث لقد ظهرت النتيجة من فعالية الاستراتيجية التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في جامعة الراية وهي بعد أن قامت المدرسة بالاختبار الشفهي القبلي والاختبار البعدي أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في جامعة الراية هي تؤثر كثيرا في جودة كلام الطالبات باللغة العربية. وتلك الاستراتيجيات التعليم تخفف عدد

^{٧٣} بليغ حميدي إسماعيل استراتيجية تدريس اللغة العربية، أطر نظرية وتطبيقات عملية.

^{٧٤} بينج سلفيا، "المقابلة" (سوكابومي، ٢٠٢٣).

^{٧٥} سارة، "المقابلة" (بوغور، ٢٠٢٣).

الرسوب لدى الطالبات من القسم الإعدادي للمستوى الأول، بل لاتوجد الراسبة في هذه المادة.^{٧٦} فترى الباحثة من النتيجة الأخيرة أن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة لتعليم مهارات الكلام تؤثر كثيرا في طلاقة لسانهن وصحة اللغة في القراءة. فمن هنا ترى الباحثة جودة الكلام سوف تتأثر بجودة القراءة.

٢. مدى فعالية استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة بوغور

إن من البيان الذي سبق ذكره في الفصل الرابع وهو في المبحث الثالث لقد ظهرت النتيجة من فعالية الاستراتيجية التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة وهي بعد أن قامت المدرسة بالاختبار الشفهي أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام في جامعة المغفرة هي تؤثر كثيرا في جودة كلام الطالبات باللغة العربية. وتلك الاستراتيجيات التعليمية تخفف عدد الرسوب لدى الطالبات من القسم الإعدادي للمستوى الأول، بل تكون الراسبة لهذه المادة مجرد طالبة واحدة. فترى الباحثة من النتيجة الأخيرة أن الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام تؤثر كثيرا في طلاقة لسانهن وصحة اللغة في القراءة. فمن هنا ترى الباحثة جودة الكلام سوف تتأثر بجودة القراءة.

^{٧٦}نينج سلفي، المقابلة، ٢٠٢٣.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إن من عناصر الاستراتيجية التعليمية هي: الهدف، والأنشطة، تخطيط الدروس، وتفعيل المشاركة الطلابية. ففي جامعة الراية وجامعة المغفرة لقد طبقتا تلك العناصر، ومسير تطبيقها في كلتي الجامعتين سواء، لكن الفرق في العنصر الثالث، حيث إن في جامعة الراية يجب على المدرسات أن يكتبن أو أن يملأن كراسة التحضير المجهزة من قبل الجامعة، لذلك المدرسات في جامعة الراية قبل أن تبدأ عملية تدريسهن تكتبن أو تملأن كراسة التحضير كي تكون الأهداف المحددة محققة، وأما في جامعة المغفرة أن كراسة التحضير مجهزة من قبل الجامعة لكن المدرسات لا يملأن كراسة التحضير. وهذا الذي يكون فرقا بين جامعة الراية وجامعة المغفرة.

٢. انطلاقاً مما سبقتنا مناقشته في الفصل الرابع والخامس أن الاستراتيجية التعليمية التي تطبق في جامعة الراية فعالة. كما يلحظ من (١) نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا البيان لنتيجة الاختبار القبلي: عدد الطالبات ٥٢ طالبة ومن هن حصلن على درجة الامتياز ٣١ طالبة أي ٥٤،٩ %، واللواتي حصلن على درجة جيدة جدا هي ١٤ طالبة أي ٢٥،٧٥ %، وعدد الطالبات اللاتي حصلن على درجة جيدة هي ٤ طالبات أي ١٥،٤٥ %، واللواتي حصلن على درجة راسبة هي طالبتين أي ٣،٩ %. أما نتيجة الاختبار البعدي هي: عدد الطالبات ٥٢ طالبة ومن هن حصلن على درجة الامتياز ٣١ طالبة أي ٦٦،٩٧ %، واللواتي حصلن على درجة جيدة جدا هي ١٧ طالبة أي ٢٤،٢٩ %، وعدد الطالبات اللاتي حصلن على درجة جيدة هي ٣ طالبات أي ٦،٩٩ %، واللواتي حصلن على درجة مقبولة هي طالبة واحدة أي ١،٧٥ % (٢) ومن المزايا في جامعة الراية هي: أن الطالبات يشتركن في عدة المسابقات منها مسابقة المناظرة في ماليزيا وحصلت على المركز الثاني، ومسابقة Dubbing حصل على المركز الأول وغير ذلك. ومن المزايا الأخرى هي أن جامعة الراية لقد نجحت في تشكيل الكوادر ذوي الكفاءة في تعليم اللغة العربية فهم يت =تتشرون في جميع أنحاء إندونيسيا لتعليمها إما في المؤسسة أو المعاهد والحلقات وغير ذلك.

ومن خلال البيان السابق أن الاستراتيجية التعليمية في تعليم مهارة الكلام هي فعالة، وهذه ترى من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وكذلك مزايا جامعة المغفرة. وها هي نتيجة الاختبار القبلي: أن عدد الطالبات ٥٢، ومنهن من حصل على درجة الامتياز ١٤ طالبة أي ١٩،٥٣ %، و ٢٥ طالبة أي ٥٧،١٥ % حصلت على درجة جيدة جدا، ومن حصل على درجة جيدة ١١٦ طالبة أي ١٥،٣ %، وطالبتين أي ٥،٧٢ % حصلتا على درجة المقبول، وطالبتين حصلتا على درجة الرسوب أي ٢،٣ % . وأما نتيجة الاختبار البعدي: أن عدد الطالبات ٥٢، ومنهن من حصل على درجة الامتياز ٢٦ طالبة أي ٤٥،٦١ %، و ١٨ طالبة أي ٣١،٥٧ % حصلت على درجة جيدة جدا، ومن حصل على درجة جيدة ستة الطالبات أي ١٠،٥٢ %، وسبع

الطالبات أي ١٢،٢٨% حصلن على درجة المقبول. ومن مزايا جامعة المغفرة هي مشاركة الطالبات في عدة المسابقات، منها مسابقة تقديم القصة باللغة العربية وحصلت على المركز الأول. وكذلك جامعة المغفرة لقد تجهز مدرسة خاصة لطالباتها ليقمن بالعملية التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية، ولقد قامت جامعة المغفرة بالتنسيق بينها وبين المؤسسات الأخرى لإرسال المعلمين والمعلمات المتخصصين والمتخصصات في تعليم اللغة العربية.

الخلاصة من البيان الذي سبق ذكره أن الاستراتيجية التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية هي فعالة جدا أي ٨٨،٥٩% وفي جامعة المغفرة هي فعالة جدا أي ٨٠،٠٠%.

ب. الاقتراحات

- بعد أن توصلت الباحثة إلى النتائج السابقة، ومن واجبها - في النهاية - أن تقدم للإخوة الباحثين والمعلمين والمتعلمين بعض الاقتراحات، أهمها التالية:
١. ترجو الباحثة قارئين هذه الرسالة إصلاحا واستمرار هذه الرسالة وتكين هذه الرسالة أساسا لتصميم استراتيجية تعليم مهارة الكلام.
 ٢. ينبغي للمدرسين أن يهتموا بأهداف تعليم مهارة الكلام كي الاستراتيجيات مناسبة بالأهداف التي قد حددت.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية

- أحمد مذكور. مكتبة الفلاح. الكويت: مكتبة الفلاح, ١٩٨٤.
- أندي فطرة وميمونة. "مقابلة مديرة المعهد في استراتيجية تعليم مهارة الكلام بمعهد بناء مدني ومعهد روضة القرآن." سوكابومي, ٢٠٢٣.
- الحليقة, غادة. "التعلم الذاتي," <https://mawdoo3.com/٢٠٢٠>. التعلم_الذاتي.
- بليغ حميدي إسماعيل. *استراتيجية تدريس اللغة العربية، أطر نظرية وتطبيقات عملية*. عمان: دار المناهج, ٢٠١٣.
- حسن شحاتة. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: دار شادو, ١٩٩٢.
- د. السر أحمد سليمان. "التعلم المرئي و التدريس من أجل النجاح," <https://www.new-educ.com/٢٠٢٠>. التعلم-المرئي-من-أجل-النجاح.
- ديل كارنيجي *How to Win Friends and Influence People, 1936. How to Win Friends and Influence People.*
- رانيا سنجق. "مفهوم التعلم التعاوني," <https://mawdoo3.com/٢٠١٨>. مفهوم_التعلم_التعاوني.
- رشاد, محمد أسهدي. "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكابومي *Journal of Arabic Education and Literature 3 (2019)*." <https://lisania.iainsalatiga.ac.id/index.php/lisania/article/view/2805/pdf>.
- رشيد الثلواتي. "ماهو التعلم النشط: أهميته، أسسه، استراتيجيته، إيجابيته," <https://www.new-educ.com/٢٠١٣>. A.٠% استراتيجيات-التعلم-النشط-تعريفه-استراتيجيات
- سارة. "المقابلة," بوغور, ٢٠٢٣.
- صادق بن محمد الهادي. "أهمية اللغة العربية ومميزاتها," www.alukah.net, ٢٠١٨.
- عاتكة. "المقابلة," سوكابومي, ٢٠٢٣.
- غيداء التميمي. "استراتيجية الخرائط الذهنية," <https://mawdoo3.com/٢٠٢٢>. استراتيجيات_الخرائط_الذهنية.
- فاطمة بنت محمد العبودي. *استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم*, ٢٠٢٢.
- https://mawdoo3.com/#cite_note-تعريف_الاستراتيجية_التعليمية-7eb9a315_1761_4f33_8a26_dc670e9b519c-4.

محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية. n.d. ,

محمود كامل الناقة. المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى. n.d. ,

محمود كامل الناقة كرشدم طعيمة. طرائق التدريس اللغوم لَعَت الناطُقَت هبا. إيسيسكو: منشوراتالمنظمة للتربية والعلوم والثقافة. n.d. ,

نينج سلفيا. "المقابلة." سو كابومي, ٢٠٢٣.

محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣).

محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيسكو، ٢٠٠٣).

صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (بيروت: مكتبة لبنان ١٩٨١).

محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية.

محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: ايسيسكو، ٢٠٠٣).

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢). محمود كامل الناقة (المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى).

<http://taufik-siraj.blogspot.com/2010/03/blog-post.html>

بشير، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية (مالانج: المقالة التي ألقاها في الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية، جاوى - بالي، ٢٠٠١).

فضل تعليم اللغة العربية"، www.islamqa.info، 26-2-2011، اطلع عليه بتاريخ ١٣-٥-٢٠١٨.

صادق بن محمد الهادي أهمية اللغة العربية ومميزاتها، (١٩-١١-٢٠١١)، www.alukah.net.

بيلي، استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو، سنة ٢٠٢٠.

تيو أولى الألباب، لدى المتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكيديري استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية، سنة ٢٠٢١.

أغوس جوكو تريونو، فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة منع الصالحين المتوسطة الأهلية جرسيك، سنة ٢٠٢١.

رشديانة جاحيباكل، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية دار الحكمة بيما، ٢٠١٨.

مبروري، إستراتيجية معهد الهداية بجامي في تقوية تعليم مهارة الكلام: دراسة الحالة، سنة ٢٠٢١.

- مجمع اللغة العربية بالقاهرة، المعجم الوسيط، (مصر: دار الدعوة ٢٠١١).
- لويس معلوف وبيرناد توتيل اليسوعي، المنجد في اللغة والعلوم، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٣م).
- بليغ حمدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. (عمان: دار المناهج ٢٠١٣).
- فوزية محمود النحاحي. استراتيجيات حديثة في برامج تنمية اللغة و الإبداع لطفل ما قبل المدرسة (القاهرة: دار ١٣ الكتاب الحديث، ٢٠٠٧).
- هاملي عبدالقادر، وظيفة تقييم كفاءات الأفراد في المؤسسة، (٢٠١١).
- الزهرة شنكامه تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة، ورقلة: جامعة قاصدي مرباح، (٢٠١٣م).
- د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات: لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: الطبعة الثانية في المملكة العربية السعودية ٢٠١٥).
- نبيل عبد الهادي و آخرون ، مهارات في اللغة والتفكير. (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع ٢٠٠٣).
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها.
- محمود كامل الناقة كرشدم طعيمة، طرائق التدريس اللغوم لغت الناطقت هبا، إيسيسكو: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، (٠٧٧٣).
- الذنيات، عمار بوحوش ومحمد، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، (الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية، ٢٠٠٧).
- أبوالبصل، ا. ع. ا. م. (٢٠١٨). ضوابط الفتوى عبر الفضائيات www.aliftaa.jo. www.aliftaa
- العالمية، جامعة المدينة. (٢٠١٢). مناهج البحث، كتاب المادة. ماليزيا: جامعة المدينة العالمية.
- فوده، عبد الرحمن صالح عبد الله حلمي محمد. (١٩٩١). المرشد في كتابة الأبحاث. جدة: دار الشرف.

قائمة المصادر والمراجع باللغة الأجنبية

Imam murjito, Pengantar Metode Qira'ati, (Semarang : Raudhatul Mujawwidin, 2002).

Lalu A.Busyairi, *pengembangan penciptaan biah pembelajaran bahasa arab*, makalah disampaikan dalam workshop nahasa arab perguruan tinggi agama islam seindonesia 1 – 5 november 1999.

Abdul chair dan Leoni Agustina, *sosiolinguistik, pengenalan awal*, Jakarta: rineka, 1995.

Djuju sudjana, strategi pembelajaran, (bandung: falah production, 2000).

Ahmad fuad efendi, metodologi pengajaran bahasa arab (Malang: misykat, 2005) cet.3.

Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta, Balai Pustaka 2002).

Atwi Suparman, Desain Intruksional, (Jakarta: PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional).

Ahmad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykal 2004).

Mardalis, Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal, (Bandung: Bandar Maju, 1990).

Paizaluddin Dkk, Penelitian Tindakan Kelas (classroom action research) panduan teoritis dan praktis, (Bandung: Alfabeta, 2014).

Semi, A. (1993). Metodologi Penelitian Sastra. (Bandung : Angkasa.

Www.almaany.com (2018).

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006).

almaliki. “STIBA Ar-Raayah Dan Kampus Islami Masa Depan,” 2019. <https://www.arraayah.ac.id/>.

Aswin Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Fathurrahman, Muhammad. “Model Model Pembelajaran Inovatif.” *Ar-Ruzz Media*. Jakarta, 2015. <https://serupa.id/model-pembelajaran-langsung-direct-instruction/>.

haryanto. “Penerapan Model Pembelajaran Lisan Untuk Meningkatkan Kompetensi Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 8 MTs Negeri 7 Kebumen,” 2019. [file:///C:/Users/AG-211122/Downloads/1135-Article Text-2000-1-10-20221219 \(1\).pdf](file:///C:/Users/AG-211122/Downloads/1135-Article%20Text-2000-1-10-20221219%20(1).pdf).

Hendra, Faishal. “Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab.” *Jurnal Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban. Arabiyat 5* (2018): 104.

info@stipimagfirah.ac.id. “Profil Stipi Maghfiroh,” 2019. <https://stipimaghfirah.ac.id/visi-misi/>.

Iskandarwasid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

islam web. “أهمية تعلم المسلم اللغة العربية،” ٢٠١٨. www.fatwa.islamweb.

islamqo. “فضل تعليم اللغة العربية،” ٢٠١٨. www.islamqa.info.

John Wiley & Sons. *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom.*, 2015.

ma'soem, al. “Metode Langsung Dan Metode Penerjemahan Tata Bahasa,” 2021. <https://almasoem.sch.id/metode-langsung-dan-metode-penerjemahan-tata-bahasa/>.

Rambe, Hotnita, and Nurfin Sihotang. “تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3491>.

Suparman, Atwi.), *Hal*. Edited by Desain Intruksional PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta, n.d.

- taufik-siraj. "No Title," 2018. <http://taufik-siraj.blogspot.com/2010/03/blog-post.html>.
- Thamrin Usman. *Metode Pembelajaran*, 2021.
- Thompson, Arthur A. *Crafting and Executing Strategy the Quest for Competitive Advantages: Concepts and Cases*. 21st ed. New York: McGraw-Hill Education, 2018.
- Tidd, J., Bessant, J., & Pavitt, K. *Managing Innovation: Integrating Technological, Market and Organizational Change (5th Ed.)*. Wiley., 2013.
- almaliki. "STIBA Ar-Raayah Dan Kampus Islami Masa Depan," 2019. <https://www.arraayah.ac.id/>.
- Aswin Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Fathurrahman, Muhammad. "Model Model Pembelajaran Inovatif." *Ar-Ruzz Media*. Jakarta, 2015. <https://serupa.id/model-pembelajaran-langsung-direct-instruction/>.
- Hendra, Faishal. "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Jurnal Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. Arabiyat 5 (2018): 104.
- info@stipimagfirah.ac.id. "Profil Stipi Maghfiroh," 2019. <https://stipimagfirah.ac.id/visi-misi/>.
- Iskandarwasid dan Dadang Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- . www.fatwa.islamweb.net. "أهمية تعلم المسلم اللغة العربية," ٢٠١٨.
- . www.islamqa.info. "فضل تعليم اللغة العربية," ٢٠١٨.
- John Wiley & Sons. *The Skillful Teacher: On Technique, Trust, and Responsiveness in the Classroom.*, 2015.
- اللغة العربية في إندونيسيا / The Role of Ar-Raayah University in Spreading the Arabic Language في نشر اللغة العربية في إندونيسيا. "Qur'ani, Ainun Suci, Ummi Mufida, and Syirojul Huda. " *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 8, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.24252/diwan.v8i2.29510>.
- . "Thariqah تحليل مادة مهارة الكلام في كتاب العربية بين يدك Rambe, Hotnita, and Nurfin Sihotang. " *Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3491>.
- stiba arraayah. "Profile Arraayah," 2023. <https://www.arraayah.ac.id/>.
- Suparman, Atwi.), *Hal*. Edited by Desain Intruksional PAU-PPAI Ditjen Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta, n.d.
- taufik-siraj. "No Title," 2018. <http://taufik-siraj.blogspot.com/2010/03/blog-post.html>.
- Thamrin Usman. *Metode Pembelajaran*, 2021.
- Thompson, Arthur A. *Crafting and Executing Strategy the Quest for Competitive Advantages: Concepts and Cases*. 21st ed. New York: McGraw-Hill Education, 2018.

الملاحق

أسئلة الاختبار لمادة مهارة الكلام

جدول أسئلة الاختبار الشفهي في جامعة الراية للمرحلة الإعدادية

أسئلة الاختبار الشفهي

السؤال الأول: التعرف على الشخصية مع الاستعانة بما

- يلي:..... (٢٠ د)
(الأسرة/ القرية أو المدينة/المعهد السابق/الحياة في جامعة الراية/ المستقبل).
الملحوظة: سرعة الإجابة -طلاقة اللسان - صحة اللغة.

الموضوع: حقيقة الإسلام:

السؤال الثاني: الجواب عن الأسئلة

الفقرة ١: أ. قراءة النص: من (الإسلام دين) إلى (.....) وإنما له لحاظون (.....)
(١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

(٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: جميع - يتغي - البشر

(١٥ د)

د. المفردات (١٥ د) ه. الموقع الإعرابي وعلامة الإعراب

(١٥ د)

- الإسلام دين

- مرادف جَمِيعٌ (كُلُّ)

التوحيد = (خبر مبتدأ مرفوع)

- إنَّ الدينَ عند

- مرادف بَعَثَ (أَرْسَلَ)

الله = (اسم إن منصوب)

- لِكُلِّ زَمَانٍ

- مفرد رُسُلٍ (رَسُول)

ومكان = (معطوف على مجرور)

- مرادف البشر (الناس)

- ضد عَامٍّ (خاصّ)

الفقرة ٢: أ. قراءة النص: من (والمسلم لا يؤمن) إلى (..... ونحن له مسلمون)

..... (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: يؤمن - سبق - أنزل

..... (١٥ د)

د. المفردات (١٥ د) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (١٥ د)

- مفرد رُسل (رسول) - المسلم يؤمن بمحمد =

(فعل مضارع مرفوع)

- مفرد أسباط (سبط) - يؤمن كذلك

بجميع الرسل = (اسم مجرور)

- أنزل إلى إبراهيم - مرادف جميع (كل)

= (اسم مجرور)

- ضد نَفَرَّق (نَجَمَع)

- ضد يُؤْمِن (يَكْفُر)

الفقرة ٣: أ. قراءة النص: من (والإسلام يدعو) إلى (.....إلا بالتقوى

.....) (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: يدعو - أنقاد - عربي

..... (١٥ د)

- د. المفردات (١٥ د) هـ. الموقع الإعرابي وعلامة الإعراب
- (١٥ د)
- مفرد أفراد (فرد)
- الظلم.. = (مضاف إليه مجرور)
- مرادف انقَاد (أطاع)
- المساواة = (مفعول به منصوب)
- مفرد شعوب (شعب)
- ألوانهم ولغاتهم = (فاعل مرفوع)
- ضد الظلم (العدل)
- جمع عربي (عرب)
- والإسلام يدعو إلى رفع
- فوجدت فيه
- وإن اختلفت

السؤال الأول: التعرف على الشخصية مع الاستعانة بما

- يلي: (٢٠ د)
- (الأسرة/ القرية أو المدينة/المعهد السابق/الحياة في جامعة الراية/المستقبل).
- الملحوظة: سرعة الإجابة - طلاقة اللسان - صحة اللغة.

الموضوع: من مشكلات الشباب

السؤال الثاني: الجواب عن الأسئلة

- الفقرة ١: أ. قراءة النص: من (يواجه الشباب مشكلات) إلى (.....) في كلامهم
- وسلوكلهم) (١٥ د)
- ب. بيان ما جاء في النص المقروء

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: استعمال - الدعوة - الأجنبية

..... (١٥ د)

د. المفردات (د ١٥) هـ. الموقع الإعرابي

وعلامة الإعراب (د ١٥)

- يواجه الشباب

- مرادف تَمَزِيقٌ.....(تفريق)

مشكلات = (مفعول به منصوب)

- واستعمال اللهجات

- مفرد الشَّبَاب(الشَّابُّ)

المحلية = (صفة / نعت لمجرور)

- يقلِّد أصحاب اللغات =)

- جمع عصر.....(عصور)

مضاف إليه مجرور)

- مرادف يُقَلِّد(يَتَّبِع)

- جمع دعوة(دَعَوَات)

الفقرة ٢. أ. قراءة النص: من (يشعر الشباب) إلى (..... بعض المجتمعات)

..... (د ١٥)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: تخالف - أخلاق - مخدِّرات

..... (د ١٥)

د. المفردات (د ١٥) هـ. الموقع الإعرابي

وعلامة الإعراب (د ١٥)

- يشعر الشباب أحيانا...

- مرادف التَّنَاقُض.....(التَّعَارُض/التَّضَادُّ)

= (ظرف زمان منصوب)

- ...في وسائل

- جمع خُلِّقُ.....(أخلاق)

الإعلام من أخلاق = (اسم مجرور)

- ...في بعض

- ضد يخالف.....(يوافق)

المجتمعات = (مضاف إليه مجرور)

- جمع الجريمة (الجرائم)
- مفرد الصور (الصورة)

الفقرة ٣. أ. قراءة النص: من (يشكو الشباب) إلى (.....) حتى يشاركون في عملية

البناء) (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: يشكو - التعليم - يتخرج

..... (١٥ د)

د. المفردات (١٥ د) ه. الموقع الإعرابي

وعلامة الإعراب (١٥ د)

- المجتمع لا يهتم بهم =

- جمع عمل (أعمال)

(فعل مضارع مرفوع)

- إنَّ فرصَ

- ضد اهتمَّ (أهمل)

التعليم... = (اسم إن منصوب)

- لا يجد العملَ

- مفرد الفُرص (الفرصة)

المناسب = (صفة لمنصوب)

- مرادف تعليم (تدريس)

- جمع المال (الأموال)

السؤال الأول: التعرف على الشخصية مع الاستعانة بما يلي:

..... (٢٠ د)

(الأسرة/ القرية أو المدينة/المعهد السابق/الحياة في جامعة الراية/المستقبل).

الملحوظة: سرعة الإجابة - طلاقة اللسان - صحة اللغة.

الفقرة ١: أ. قراءة النص: من (بدأت الدعوة) إلى (..... المحيط الهندي جنوبا)

..... (د ١٥)

ب. بيان ما جاء في النص المقروء

.....

..... (د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: الجزيرة - انتشر - وأسعة

..... (د ١٥)

د. المفردات (د ١٥) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (د ١٥)

- بدأت الدعوة

- جمع قَرْنٌ (قُرُونٌ)

الإسلامية = (فاعل مرفوع)

- شملت المنطقة

- مرادف ضَمَّ (شَمَل/جَمَع)

من الصين شرقا = (ظرف مكان منصوب)

- خارج الجزيرة العربية =

- مفرد مناطق (منطقة)

(نعت مجرور)

- ضد وأسعة (ضيقة)

- جمع بحر (بحار)

الفقرة ٢: أ. قراءة النص: من (دخلت شعوب كثيرة.....) إلى (..... وقبلتهم واحدة)

..... (د ١٥)

ب. بيان ما جاء في النص المقروء

.....

..... (د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: أزال - يعبد - اختلاف

..... (د ١٥)

د. المفردات (د ١٥) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (د ١٥)

- ... لأنه أزال

- مفرد شعوب (شعب)

= الظلم = (مفعول به مصوب)

- ... فربهم واحد

- جمع رب (أرباب)

= (خبر مرفوع)

- ... بالرغم من

- مرادف أزال (رَفَع/حَذَف)

اختلاف أعراقهم = (مضاف إليه مجرور)

- ضد عدل (ظلم)

- جمع أمة (أمم)

الفقرة ٣ أ. قراءة النص: من (للعالم الإسلامي) إلى (..... وحيوانية عديدة)

..... (د ١٥)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: يشرف على - بحر العرب - ناحية

..... (د ١٥)

د. المفردات (د ١٥) ه. الموقع الإعرابي وعلامة الإعراب

..... (د ١٥)

- جعلته من أهم المناطق

- مفرد مزايا (مزية)

= (مضاف إليه مجرور)

- جمع ممرّ (ممرّات)
- في العالم
- مرادف قلب (فؤاد/صدر)
- ... كالبحر الأحمر
- والأبيض = (معطوف محرور)
- ضد عديدة (قليلة)
- جمع ناحية (نواح)

السؤال الأول: التعرف على الشخصية مع الاستعانة بما يلي:

(٢٠ د)

(الأسرة/ القرية أو المدينة/المعهد السابق/الحياة في جامعة الراية/المستقبل).

الملحوظة: سرعة الإجابة - طلاقة اللسان - صحة اللغة.

الموضوع: أثر الأمن في الحياة

السؤال الثاني: الجواب عن الأسئلة

الفقرة ١: أ. قراءة النص: من (يعيش الإنسان) إلى (..... وتكثر الثروة)

(١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

(٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: يَتَجَهُّ - مُجْتَمَعٌ - الصِّحَّةُ

(١٥ د)

ه. الموقع الإعرابي

د. المفردات (١٥ د)

وعلامة الإعراب (١٥ د)

- يعيش الإنسان سعيداً =

- مرادف جسد.....(بدن)

(حال منصوب)

- فتَنشط عملية التنمية =

- مفرد نَعْم.....(نعمة)

(فاعل مرفوع)

- فتكثر الصناعة والزراعة

- جمع قُوت.....(أقوات)

= (معطوف على مرفوع)

- مرادف تَكثُر..... (تزداد\ تزيّد)

- جمع سعيد..... (سعداء)

الفقرة ٢ أ. قراءة النص: من (أما إذا حلت) إلى (..... مرض وفقر)

..... (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: توقّف - خريطة - تقدّم

..... (١٥ د)

ه. الموقع الإعرابي وعلامة

د. المفردات (١٥ د)

الإعراب (١٥ د)

- تتوقف عملية التنمية =

- مرادف حرب.....(قتال)

(فاعل مرفوع)

- نظرنا إلى خريطة

- جمع دولة..... (دول)

العالم اليوم = (ظرف زمان منصوب)

- وجدنا أن الدول ثلاثة

- ضد الأمن..... (الخوف)

أقسام = (اسم أن منصوب)

- جمع مرض..... (أمراض)

- مفرد مشاريع..... (مشروع)

الفقرة ٣. أ. قراءة النص: من (والقسم الثالث) إلى (.....) وليعيش أهلها في أمن

وسلام) (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: السلاح - مساعدة -

العالم..... (١٥ د)

د. المفردات (١٥ د) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (١٥ د)

- على الدول

- جمع مرحلة (مراحل)

الكبرى أن توقف = (فعل مضارع منصوب)

- ولا تُثِيرَ

- ضد تأخر..... (تقدم)

الخلافات = (مفعول به منصوب)

- وليعيش أهلها

- مفرد دُول (دولة)

في أمن وسلام = (فاعل مرفوع)

- مرادف يُعمُّ (يشمل)

- جمع قم..... (أقسام)

السؤال الأول: التعرف على الشخصية مع الاستعانة بما يلي:

..... (٢٠ د)

(الأسرة/ القرية أو المدينة/المعهد السابق/الحياة في جامعة الراية/المستقبل).

الملحوظة: سرعة الإجابة - طلاقة اللسان - صحة اللغة.

الموضوع: وسائل المحافظة على البيئة

السؤال الثاني: الجواب عن الأسئلة

الفقرة ١: أ. قراءة النص: من (على الإنسان) إلى (..... المحافظة على البيئة)

..... (د ١٥)

ب. بيان ما جاء في النص المقروء

.....

..... (د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: يحافظ - البيئة - وسائل

..... (د ١٥)

د. المفردات (د ١٥) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (د ١٥)

- جمع حيوان..... (حيوانات) - على الإنسان أن

يحافظ على البيئة = (فعل مضارع منصوب)

- مرادف أعظم (أكبر) - التي تُفسد البيئة =

(مفعول به منصوب)

- مفرد نعم..... (نعمة) - ذكر وسائل المحافظة

= (مضاف إليه مجرور)

- ضد يفسد..... (يصلح)

- ضد يعيش..... (يموت)

الفقرة ٢: أ. قراءة النص: من (من وسائل المحافظة) إلى (..... من التلوث)

..... (د ١٥)

ب. بيان ما جاء في النص

..... المقروء.

..... (د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: الغابات - خضراء - التلوث

..... (د ١٥)

د. المفردات (١٥ د) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (١٥ د)

مفرد طُرُقٌ (طريقة) - أن يزرع الأرض

= (فعل مضارع منصوب)

مفرد بلادٌ (بلد) - ويجعلها خضراء

= (مفعول به منصوب)

مرادف يغرس (يزرع) - التي يدعو إليها

= (فاعل مرفوع)

ضد استطاعَ (عجزَ)

ضد خطأً (صواب \ صحيح)

الفقرة ٣. أ. قراءة النص: من (من وسائل المحافظة أيضا) إلى (..... حتى في

العبادات) (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: الدول - حروب -

تواجهه (١٥ د)

د. المفردات (١٥ د) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (١٥ د)

مفرد مياه (ماء) - أن الماء العذب قليل =

(نعت لمنصوب)

مرادف إسراف (تبذير) - تواجه كثير من الدول

= (مفعول به منصوب) أزمة

- تؤدي أزمة المياه

- مفرد حُرُوب (حَرْبٌ)

إلى حروب = (فاعل مرفوع)

- ضد قَلَّة..... (كثرة)

- جمع شيء..... (أشياء)

السؤال الأول: التعرف على الشخصية مع الاستعانة بما يلي:

(د ٢٠)

(الأُسرة/ القرية أو المدينة/المعهد السابق/الحياة في جامعة الراية/المستقبل).

الملحوظة: سرعة الإجابة - طلاقة اللسان - صحة اللغة.

السؤال الثاني: الجواب عن الأسئلة: الموضوع: الطاقة الشمسية

الفقرة ١: أ. قراءة النص: من (استفاد الإنسان) إلى (.....الصحراء العربية)

..... (د ١٥)

ب. بيان ما جاء في النص المقروء

.....

..... (د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: استفاد - تدفئة - الصحراء

..... (د ١٥)

د. المفردات (د ١٥) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (د ١٥)

- كما هو الحال في

- مفرد علماء..... (عالم)

الصحراء العربية = (نعت مجرور)

- عن طريق خلايا =

- جمع حال (أحوال)

(مضاف إليه مجرور)

- من طاقة الشمس قديما

- مرادف الحديث(الجديد/الحاضر)

= (ظرف الزمن منصوب)

- جمع الوقت (الأوقات)
- ضد نَجَحَ (فَشِلَّ/رَسَبَ)

الفقرة ٢ أ. قراءة النص: من (توضع ألواح) إلى (..... نستمد منها الحرارة) (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

..... (٢٠ د)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: تُسَمَّى - يحتجب -

نظيفة..... (١٥ د)

د. المفردات (١٥ د) ه. الموقع الإعرابي وعلامة

الإعراب (١٥ د)

- مفرد مناطق (منطقة)

البيوت = (ظرف المكان منصوب)

- ضد فوق (تحت/ أسفل)

= (مفعول به منصوب)

- مرادف تُنتج (تُولِّد/تُحدث)

المناطق = (خبر مبتدأ مرفوع)

- جمع الماء (المياه)

- مفرد ألواح (لوح/الوحه)

- توضع الألواح فوق

- تُجمَعُ حرارة الشمس

- وهي موجودة بكثرة في

الفقرة ٣ أ. قراءة النص: من (بالرغم من محاولات) إلى (..... يوم القيامة)

..... (١٥ د)

ب. بيان ما جاء في النص

المقروء.....

(د ٢٠)

ج. استخدام كل كلمة في جملة مفيدة: بالرغم - يتوقف -

مشروع..... (د ١٥)

د. المفردات (د ١٥) ه. الموقع الإعرابي

وعلامة الإعراب (د ١٥)

- مفرد مَصَادِر (مصدر)

يعتمد.. = (اسم يزال مرفوع)

- ضد الكثير (القليل)

مضارع منصوب)

- مرادف استغلال (استفادة)

(مفعول به منصوب)

- جمع المال (الأموال)

- ضد باقية (فانية/زائلة)

- لن تتوقف = (فعل)

- تُكَلِّفُ المال الكثير =

جدول أسئلة الاختبار الشفهي في جامعة المغفرة للمرحلة الإعدادية

أسئلة الاختبار الشفهي

النص الأول: مرحلة الشباب

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، وأعلى **ثروة** عند الأمة. ومرحلة الشباب هي **مرحلة** العطاء والعمل.

تحتاج **الأمة** إلى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، ولا تحتاج إلى الشباب الكسلان، الذي يهتم بطعامه ومظهره فقط، ولا يحب العنل والعطاء. وكما تحتاج الأمة إلى **قوة** الشباب، تحتاج إلى **خبرة** الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. وتخطئ الأمة إذا اعتمدت على **قوة** الشباب وحدهم، وأهملت **خبرات** الشيوخ. وهذا يعني تكون هناك **علاقة** طيبة بين جميع **أفراد** المجتمع، كبارا وصغارا، رجالا ونساء، حتى تصل الأمة إلى ما تريد.

السئلة:

١. اذكرى ماذا فهمت من النص إجمالاً.
٢. ما مرحلة العطاء والعمل في حياة الإنسان؟
٣. إلاما تحتاج الأمة؟
٤. بم يهتم الشباب الكسلان؟
٥. هل تحتاج الأمة إلى خبرة الشيوخ وحدهم حتى تتقد البلاد؟
٦. من الشاب الذي تحتاج إليه الأمة؟

الملاحظة:

الخضراء: عبارات للشرح

الحمراء: كلمات للإعراب

الزرقاء: مفردات للشرح

اسم:

فصل:

ورقة الاستبانة لطالبات معهد القسم الإعدادي اللغوي بجامعة اليازة لمعرفة تطبيق الاستراتيجية التعليمية في

مهارة الكلام

ضعي علامة (√) في القائمة المناسبة والإجابة تكون صادقة من عندك!

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
١.	هل تستخدم المدرسة أساليب متعددة لتحفيزك على الكلام؟		
٢.	هل تشجع المدرسة النقاش والحوار بين الطالبات؟		
٣.	هل تتيح المدرسة فرصاً كافية للتدرب على مهارة الكلام؟		
٤.	هل توفر المدرسة ملاحظات بناءة وتعليقات حول كيفية تحسين مهارات الكلام الخاصة بك؟		
٥.	هل تشعرين بالراحة والثقة عندما تتحدثين في الصف؟		
٦.	هل تشعرين أن استراتيجيات التعليم التي تستخدمها المدرسة تساعدك في تحسين مهارات الكلام الخاصة بك؟		
٧.	هل يوجد فرص للتعلم الفردي والجماعي في الصف لتحسين مهارات الكلام؟		
٨.	هل تستخدمين استراتيجيات خاصة لتحسين مهارات الكلام الخاصة بك خارج الصف؟		
٩.	هل تشعرين بأن المهارات التي تحصلت عليها في مهارة الكلام تساعدك في حياتك اليومية؟		
١٠.	هل تنصحين بهذه الاستراتيجيات التعليمية لتحسين مهارات الكلام للطالبات الأخرى؟		

شكراً على حسن مشاركتكم (٤٦)

اسم: ليلى نور الف كيل
فصل: ج

ورقة الاستبانة لطالبات معهد القسم الإعدادي اللغوي بجامعة الياض لمعرفة تطبيق الاستراتيجية التعليمية في
مهارة الكلام

ضعي علامة (√) في القائمة المناسبة والإجابة تكون صادقة من عندك!

الرقم	الأسئلة	نعم	لا
١.	هل تستخدم المدرسة أساليب متعددة لتحفيزك على الكلام؟	✓	
٢.	هل تشجع المدرسة النقاش والحوار بين الطالبات؟	✓	
٣.	هل تتيح المدرسة فرصاً كافية للتدرب على مهارة الكلام؟	✓	
٤.	هل توفر المدرسة ملاحظات بناءة وتعليقات حول كيفية تحسين مهارات الكلام الخاصة بك؟	✓	
٥.	هل تشعرين بالراحة والثقة عندما تتحدثين في الصف؟	✓	
٦.	هل تشعرين أن استراتيجيات التعليم التي تستخدمها المدرسة تساعدك في تحسين مهارات الكلام الخاصة بك؟	✓	
٧.	هل يوجد فرص للتعلم الفردي والجماعي في الصف لتحسين مهارات الكلام؟	✓	
٨.	هل تستخدمين استراتيجيات خاصة لتحسين مهارات الكلام الخاصة بك خارج الصف؟	✓	
٩.	هل تشعرين بأن المهارات التي تحصلت عليها في مهارة الكلام تساعدك في حياتك اليومية؟	✓	
١٠.	هل تصحين بهذه الاستراتيجيات التعليمية لتحسين مهارات الكلام للطالبات الأخرى؟	✓	

شكراً على حسن مشاركتكم 🌸



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
STIBA Ar-Raayah Sukabumi
Jl. Perintis Kemerdekaan Sukamulya, Kec. Cikembar
Kabupaten Sukabumi, Jawa Barat 43161

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Nurvita Silviyana
NIM : 210104210095
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Dr. H.Miftahul Huda, M.Ag
Pembimbing : 2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الياة سوكابومي
وجامعة المغفرة بوغور (دراسة مقارنة)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





جامعة الراية لتعليم اللغة العربية
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar-Raayah
Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Terakreditasi BAN PT Nomor: 0688/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2017

Jl. Perintis Kemerdekaan, Km. 6, Cikembar-Sukabumi, Jawa Barat ☎ (0266) 321568 :: www.araayah.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

الخميس ١٨ مايو ٢٠٢٣

إلى من يمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن آله وبعد.

أنا الموقع أدناه:

الاسم : د. سراج الهدى مأمون

المنصب : مدير جامعة الراية

رقم التوظيف : ٢١٢٩١.٨٣.٠٢

أقر بأن الطالبة:

الاسم : نورفيتا سلفيانا

الرقم الجامعي : ٢١.١.٤٢١.٠٩٥

المرحلة الدراسية: قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا

الجامعة : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قد أجرت دراستها في جامعة الراية وذلك في شهر أبريل إلى مايو سنة ٢٠٢٣ تحت الموضوع "استراتيجية تعليم مهارة الكلام في جامعة الراية سوكابومي وجامعة المغفرة بوغور (دراسة مقارنة)".


هذا وتفضل بقبول فائق التقدير والاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



مدير جامعة الراية
د. سراج الهدى مأمون

كراسة التحضير لجامعة الراية



 جامعة الراية
 قسم تعليم اللغة العربية
Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah
 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Jln. Perintis Kemerdekaan RT 01/ RW 05, Kp. Cimenteng, Desa Sukamulya, Kec. Cikembar, Kab. Sukabumi, Jawa Barat

((تحضير الدروس))

عنوان الدرس :
 اليوم والتاريخ :

المستوى :
 العصة :

أ. الأهداف السلوكية (المعرفية، الوجدانية، المهارية):
 • أن تعرف الطلبة معنى العناية بالصحة
 • أن تفسر الطلبة بأهمية العناية بالصحة
 • أن تقدم الطلبة على الكلام حول العناية بالصحة

ب. عناصر الدرس:
 • التدريب (1) ماذا تقول المريضة؟
 • التدريب (2) تبادل وصف الصور مع زميلك

ج. عرض الدرس:
 - تتفق المعلمة الدرس وتحضر الطالبات.
 - تفتتح المعلمة عن معرفة الطالبات لعنوان الدرس معنى العناية بالصحة، ثم تلجأ إلى التدريب الأول في الكتاب حيث تقرا المعلمة الأمر ثم تأمر الطالبات بتبادل الأسئلة والأجوبة مع قريباتهن، ومن ثم تناوب المعلمة الطالبتين لتتقدمان وتمثلان الحوار في التدريب الأول أمام الفصل
 - تسمح المعلمة في التدريب الثاني لتبادل الطالبات وصف الصور الواردة في الكتاب، ثم تأمر طالبتها واحدة لتتقدم وتصف الصورة المعينة.
 - تصحح المعلمة لفتنة الطالبات إذا وجدت الخطأ وتكتبه على السبورة.

ث. التقييم:
 - ما المقصود من العناية بالصحة؟
 - تكلم عن أهمية العناية بالصحة.

ج. الواجبات (إن وجدت):
 صاورني مع زميلائك في الغرفة عن كيفية العناية بالصحة

STIBA Ar Raayah, Telp. (0266)321568 || Email: pba@arraayah.ac.id || www.arraayah.ac.id

كراسة التحضير لجامعة المغفرة



SEKOLAH TINGGI ILMU PENDIDIKAN ISLAM (STIPI) MAGHFIRAH
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 Alamat: Desa Tangkil, Kecamatan Caringin, Kabupaten. Bogor
 Telp: 02512901902

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Bahasa Arab I	Semester	: 1	SKS:	: 3
Dosen	: 1. H. Ahmad Hatta, Lc., MA., Ph.D 2. Jurais Mahalli, M.Pd				
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam				

Deskripsi	: Mata kuliah Bahasa Arab merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa STIPI Maghfirah. Tujuan dari mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman dan melatih kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Arab. Diantara alasan pentingnya Bahasa Arab dipelajari oleh mahasiswa adalah karena Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang digunakan PBB dalam komunikasi Internasional.
Capaian Pembelajaran	: Mampu menggunakan Bahasa arab dalam bidang alih Bahasa baik langsung maupun tidak langsung.

Minggu Ke- (1)	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria dan Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran 1. (5)	Materi Pembelajaran (6)
1	Memahami dan mampu berdialog tentang pengenalan dengan Bahasa arab	Memahami dan mampu berdialog tentang pengenalan dengan Bahasa arab	Penyampaian kepada mahasiswa terkait kriteria penilaian dan bentuk penilaian Kriteria Penilaian Akhir: TM 30%, TGS 40%, UTS 15%, dan UAS 15%. Bentuk: Tertulis	• Ceramah • Diskusi	Perkenalan dan Kontrak Perkuliahan;
2	Memahami dan mampu berdialog tentang kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan; 1. Kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan sehari hari 2. Cara bertanya saat percakapan	Kriteria: Mampu menjelaskan; 1. Kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 2. Cara bertanya saat percakapan Bentuk: Lisan dan Tulis	• Ceramah • <i>Active Learning</i>	Materi: 1. Kosa kata sehari hari 2. Cara bertanya (Uslub Assual) Kalimat Tanya.
3	Memahami dan mampu berdialog tentang makanan dan minuman	Mahasiswa Mampu Memahami;	Kriteria: Mahasiswa Menjelaskan;	• Ceramah • <i>Active Learning</i>	Materi:

4	Memahami dan mampu berdialog tentang kehidupan kampus	<p>1. Penggunaan Mudzakar dan Muannast</p> <p>2. Kosa kata berkaitan dengan makanan dan minuman</p> <p>Makna ungkapan seputar makanan dan minuman</p> <p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <p>1. Kosa kata seputar kampus</p> <p>2. Makna Ungkapan-ungkapan di kampus</p> <p>Mubtada' dan Khabar</p>	<p>1. Perbedaan Mudzakar dan Muannast</p> <p>2. Kosa kata berkaitan dengan makanan dan minuman.</p> <p>3. Ungkapan seputar makanan dan minuman</p> <p>Bentuk: Lisan dan Tulis</p> <p>Kriteria: Mampu menjelaskan;</p> <p>1. Kosa kata seputar kampus</p> <p>2. Makna Ungkapan-ungkapan di kampus</p> <p>3. Mubtada' dan Khabar</p> <p>Bentuk: Lisan dan Tulis</p> <p>Kriteria: 1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Active Learning</i> • <i>Discovery Learning</i> 	<p>1. Perbedaan Mudzakar dan Muannast.</p> <p>2. Kosa kata tentang makanan dan minuman</p> <p>3. Ungkapan berkaitan dengan makanan dan minuman</p> <p>Materi:</p> <p>1. Kosa kata seputar kampus</p> <p>2. Makna Ungkapan-ungkapan di kampus</p> <p>3. Mubtada' dan Khabar</p> <p>Materi:</p> <p>1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>
5 dan 6	Memahami dan mampu berdialog tentang kelas	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>1. Kosa kata seputar kelas</p>	<p>Bentuk: Lisan dan Tulis</p> <p>Kriteria: 1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Active Learning</i> 	<p>Materi:</p> <p>1. Kosa kata seputar kelas</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p>

7		<p>2. Ungkapan-ungkapan di kelas</p> <p>Mudhof dan Mudhof Ilaihi</p> <p>Memahami dan mampu berdialog tentang mata uang</p>	<p>3. Mudhof dan Mudhof Ilaihi</p> <p>Bentuk: Lisan dan Tulisan</p>		<p>3. Mudhof dan Mudhof Ilaihi</p>
8	Memahami dan mampu berdialog tentang berbelanja	<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <p>1. Kosa kata seputar pasar dan jual beli</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan dalam jual beli</p> <p>Jaar dan Majruur</p>	<p>Kriteria: Mampu Menjelaskan</p> <p>1. Kosa kata seputar pasar dan jual beli</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan dalam jual beli</p> <p>3. Jaar dan Majruur</p> <p>Bentuk: Lisan dan Tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Active Learning</i> 	<p>Materi:</p> <p>1. Kosa kata seputar pasar dan jual beli</p> <p>2. Ungkapan-ungkapan dalam jual beli</p> <p>Jaar dan Majruur</p>
Ujian Tengah Semester (UTS)					
10	Memahami dan mampu berdialog tentang hari dan angka	<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <p>1. Angka Bahasa arab</p> <p>2. Nama hari</p> <p>Adad dan ma'duud</p>	<p>Kriteria: Mampu menjelaskan;</p> <p>1. Angka Bahasa arab</p> <p>2. nama hari</p> <p>2. Adad dan ma'duud</p> <p>Bentuk: Lisan dan Tulisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Active Learning</i> 1. 	<p>Materi:</p> <p>1. Angka Bahasa arab</p> <p>Nama hari</p> <p>Adad dan ma'duud</p>

إجراء الاستبانة في جامعة الراية



إجراء الاستبانة في جامعة المغفرة



السيرة الذاتية

أ_ المعلومات الشخصية

الاسم : نورفيتا سلفيانا

المكان/تاريخ الولادة : بوغور، ١٢ يناير ١٩٩٣

الجنسية : إندونيسية

العنوان : قرية سو كاجادي، بوغور، جاوى الغربية

رقم الهاتف : ٠٨١٣٨٠٨٩٧٥٩٤

البريد الإلكتروني : zahraaruyanto@gmail.com

ب_ المراحل العلمية

رقم	الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ميكرساري، بوغور	٢٠٠٦-٢٠٠١
٢	المدرسة المتوسطة الحكومية ١، بوغور	٢٠٠٩-٢٠٠٦
٣	المدرسة الثانوية الهيثم، بوغور	٢٠١١-٢٠٠٩
٤	دبلوم قسم تعليم اللغة العربية جامعة الراية، سو كابومي	٢٠١٣-٢٠١١
٥	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الراية، سو كابومي	٢٠١٩-٢٠١٥
٦	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج	٢٠٢٣-٢٠٢١