

استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف
الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج

البحث العلمي

إعداد

ديفي مفيدة المولدية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف
الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ديفي مفيدة المولدية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

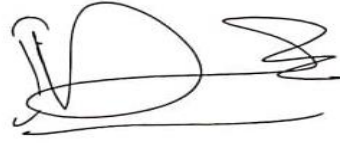
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية
المعارف ٠١ سنجاساري مالانج" الذي قدمه ديفي مفيدة المولدية قد فحصه المشرف ووافق عليه
تقديمه أمام المجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣

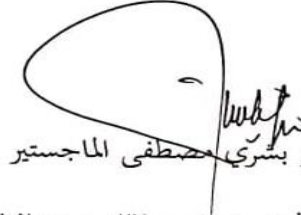
المشرف



الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف
الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج" الذي قدمه ديفي مفيدة المولدية قد فصحه المشرف ووافقه علي
تقديمه أمام المجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣

مجلس مناقشة

الدكتور سلامة دارين الماجستير


المناقش الرئيس

(.....)

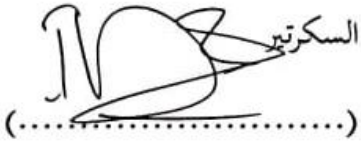
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١


الرئيس

(.....)

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣


السكرتير

(.....)

الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : ديفي مفيدة المولدية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٦

عنوان البحث : استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة المعارف الاسلامية ١٠ سنجاساري مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية علي ذلك ولن تكون المسؤولية علي لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



ديفي مفيدة المولدية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ديفي مفيدة المولدية
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٦
عنوان البحث : استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠١
سنجاساري مالانج
المشرفة : الدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤١ نوفمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	٢١ ديسمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٣	٢٢ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٤	٨ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني والثالث	
٥	١٢ يناير ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الباب الثالث	
٦	١٠ فبراير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
٧	٦ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٨	٨ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٩	١٠ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١٠	١٢ إبريل ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١١	١٧ مايو ٢٠٢٣	الباب السادس ملخص البحث	
١٢	١٩ مايو ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ١٩ مايو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٣

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۗ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ۗ

(الرعد : ٢٨)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلي :

عائلي المحبوبة

أبي الكريم "نور إيمان" أمي الكريمة "تاتيك"

وإلي أخي الكبير "صالح الدين نور فانتিকা"

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة)

مربي والروحي

جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأستاذات الكراماء, ومن قد علمني ورباني بالجهد

والصبر, عسى الله أن يعطيهم الدراجة العليا في الدنيا والآخرة

أصدقاء الأحباء

صاحب الرقم الجامعي ٢٠٧٧٠١١٦٤٩, صديقتي المحبوبة سلوى سفيرا الزهراء, فوتري

أنا خير النساء, , وأصدقائي ابن أستاذ أوريل : سلوى سفيرا الزهراء, عمر عبد العزيز و

محمد أكبر موزاكي, جميع أصدقائي "جماعة PKL المعارف سنجاساري"

شكرا على المرافقة والتشجيع في كتابة البحث العلمي

شكرا إلي أعضاء بالنجتان (كيم نمجون, كيم سو كجين, مين يوغني, جونغ هوسوك,

فرك جيمين, كيم تحيوغ, جون جونغوك)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد

قد انتهت الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الإسلامية ٠١ سنجاساري مالانج" التي قدمت لنيل درجة بكالوريوس تربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

لا قربان للثناء والجزاء إلا تقدّم شكري وتحيتي تحيةً هنيئةً من عميق قلبي إلى كل من ساهم في هذا البحث. ثم أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي

إلى المحترم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الماجستير المشرف الذي أفاده الباحث علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه.

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير والي الدراسي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٧. فضيلة الأستاذة دوي رتنو فالوفي الماجستير مدير المدرسة، الأستاذة إيرا وردة الصالحة نائب مدير المناهج و الأستاذة ندينا رزقي كالأستاذة في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري.

٨. جميع إخواني وأخوتي طلاب في قسم تعليم اللغة العربية جودة" لعام ٢٠١٠، وخاصة أصدقاء في الفصل "ج".

عسى الله أن يعطى علينا رحمته لا حد لها وأن يشيئنا بحسن الثواب . وأخيرا ، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور ، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف المزيد من التحسن ، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. أمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



ديفي مفيدة المولدية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩٦

محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة.....
ب	تقرير مجلس مناقشة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	مواعد الإشراف.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ط	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
ن	ملاحق.....
س	ملخص البحث.....
ع	ملخص البحث اللغة الإنجليزية.....
ف	ملخص البحث اللغة الإندونيسيا.....
١	الباب الأول : مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. مشكلة البحث.....
٤	ج. حدود البحث.....
٤	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....

و. الدراسات السابقة ٦

ز. تحديد المصطلحات ٩

الباب الثاني : الإطار النظري ١٢

١. المدخل السياقي ١٣

أ. مفهوم المدخل السياقي ١٣

ب. خصائص المدخل السياقي ١٣

ج. عناصر المدخل السياقي ١٤

د. مزايا و عيوب المدخل السياقي ١٨

هـ. استراتيجية المدخل السياقي ١٩

٢. تعليم اللغة العربية ٢٠

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢٠

ب. عناصر تعليم اللغة العربية ٢٠

ج. أهداف تعليم اللغة العربية ٢١

د. وسائل تعليم اللغة العربية ٢٢

الباب الثالث : منهج البحث ٢٤

١. مدخل البحث ونوعه ٢٤

٢. ميدان البحث ٢٥

٣. حضور الباحث ٢٥

٤. مجتمع البحث ٢٦

٥. البيانات ومصادرها ٢٦

٦. أدوات البحث ٢٨

٧. أسلوب جمع البيانات ٢٩

٨. فحص صحة البيانات ٣٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٣٤

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري

مالانج..... ٣٧

١. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٧

٢. رؤية المدرسة ٣٨

٣. رسالة المدرسة ٣٨

٤. أهداف المدرسة ٣٩

٥. حالة الأساتيد والموظفين ٤٠

٦. حالة الطلاب ٤٠

٧. أدوات المدرسة..... ٤٠

ب. المبحث الأول : استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري..... ٤١

ج. المبحث الثاني : استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام

المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١

سنجاساري..... ٥١

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث ٥٦

أ. المبحث الأول : استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري ٥٦

ب. المبحث الثاني : استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام

المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١

سنجاساري..... ٦٢

الباب السادس : الخاتمة ٦٤

أ. خلاصة البحث ٦٤

٦٥ب. إقتراحات

٦٧ قائمة المراجع

قائمة الجدوال

الجدوال (١,١) الدراسات السابقة ٦

ملاحق

١. ملاحظة تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي

٢. مقابلة مع المدرسة

٣. مقابلة مع الطالبة

٤. مقابلة مع الطلاب

٥. مقابلة مع الطالب

٦. مقابلة مع مدير المدرسة

٧. مقابلة مع نائب مدير المناهج

٨. خطة التعليم

٩. الرسالة الإذن

١٠. رسالة الأدلة البحث

١١. سيرة ذاتية

ملخص البحث

مولدية, ديفي مفيدة . ٢٠٢٣. استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف : الدكتور عيدروس محسين بن عقيل الماجستير

الكلمات الرئيسية : المدخل السياقي, تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية في المدرسة ليس غريباً. ومع ذلك ، لا يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة الطلاب ليس لديهم القدرة لتطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية. يُخشى أن الطلاب ليسوا مستعدين لقبول التحديات والتطورات العالمية في الحضارة العلمية والتكنولوجية. تعتمد الحاجة إلى مدخل سياقي في التعلم على حقيقة أن معظم الطلاب غير قادرين على إقامة روابط بين ما يتعلمونه وكيفية استخدامه في الحياة الواقعية. أهداف هذا البحث هي: ١. معرفة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج. ٢. معرفة استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري

استخدمت الباحثة المدخل البحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي والمنهج الوصفي. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة, المقابلة, الوثائق. التقنية المستخدمة في فحص وصحة البيانات هي التثليث. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج

نتائج البحث في هذا البحث هي: (١) يسير استخدام المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري بشكل جيد. خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يربط المادة بالحياة الواقعية. فإنه يظهر أن تنفيذ التعلم قد نفذ سبعة عناصر المدخل السياقي ، وهي من البنائي ، و الاستعلام ، والإستجواب ، و التعلم الجماعي ، وتمثيل ، والإنكاس ، والتقييم الأصيل. (٢) كانت استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام مدخل سياقي استجابة إيجابية. استجابة الطلاب هو جو تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم في الفصل ممتع وشيق ، وليس مملاً وغير رتيب. كما أن المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية يسهل على الطلاب فهم المادة ويمكن أن يسهل على الطلاب تطبيقها في الحياة اليومية.

ABSTRACT

Maulidiya, Devi Mufidatul. 2023. **The use of contextual approach in teaching Arabic in Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang**. Thesis Research. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Dr. Idrus Muhsin bin Agil, M.Pd

Keywords : Contextual Approach, Teaching Arabic

Learning Arabic in school is not strange. However, many students do not believe that Arabic is a difficult language. Students do not have the ability to apply Arabic in everyday life. It is feared that students are not ready to accept global challenges and developments in scientific and technological civilization. The need for a contextual approach to learning relies on the fact that most students are unable to make connections between what they learn and how it is used in real life. The objectives of this research are: 1. Knowing the use of the contextual approach in teaching Arabic in the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang. 2. Knowing students' response to learning the Arabic language using the contextual approach in the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang.

The research approach used by the researcher in this research is the qualitative approach and the descriptive approach. The data collection method used by the researcher in this research is observation, interview, and documentation. The technique used to check and validate the data is triangulation. The research population in this research was the eighth grade students of the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang

The results of this research are: 1) The use of the contextual approach in learning the Arabic language in the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang goes well. The learning steps that the teacher undertakes, it can be seen that the Arabic language teacher relates the material to the factual situation. From the results of the observations made by the researcher, it appears that the implementation of the learning has implemented seven elements of the contextual approach, which are konstruktivisme, inquiri, questioning, learning community, modelling, reflection and authentic assesment. 2) The response of the students to learning Arabic using contextual approach in the Islamic Junior High School Al Maarif 01 Singosari Malang was a positive response. The response of the students is the atmosphere of learning the Arabic language that the teacher makes in the classroom is fun and interesting, not boring and monotonous. The contextual approach in learning Arabic makes it easier for students to understand the material and can make it easier for students to apply it in daily life.

ABSTRAK

Maulidiya, Devi Mufidatul. 2023. **Penggunaan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al Maarif 01 Singosari Malang**. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Idrus Muhsin bin Agil, M.Pd

Kata Kunci : Pendekatan Kontekstual, Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah sudah tidak asing lagi. Namun, tidak banyak siswa yang berfikir bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit. Siswa belum mempunyai kemampuan untuk menerapkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dikhawatirkan siswa belum siap untuk menerima tantangan global dan kemajuan peradaban ilmu pengetahuan dan teknologi. Perlunya pendekatan kontekstual dalam pembelajaran didasarkan adanya kenyataan bahwa sebagian besar siswa tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam kehidupan nyata. Tujuan penelitian ini adalah 1. Mengetahui penggunaan pendekatan kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs Al Maarif 01 Singosari Malang. 2. Mengetahui respon siswa terhadap penggunaan pendekatan kontekstual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MTs Al Maarif 01 Singosari Malang

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam Penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis deskriptif kualitatif. Sedangkan keabsahan datanya dicek dengan triangulasi. Adapun subjek utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 MTs Almaarif 01 Singosari.

Hasil penelitian ini adalah : 1) penggunaan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Almaarif 01 Singosari berjalan dengan baik. langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru, dapat diketahui bahwa guru bahasa Arab mengaitkan materi dengan dunia nyata. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran sudah menerapkan tujuh komponen pembelajaran kontekstual yaitu dari konstruktivisme, inquiri, bertanya, masyarakat belajar, permodelan, refleksi dan penilaian autentik. 2) respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab yang menggunakan pendekatan kontekstual di MTs Almaarif 01 Singosari adalah respon positif. Respon siswa yakni bahwa Suasana pembelajaran bahasa arab yang dilakukan guru di dalam kelas seru dan menarik. tidak membosankan dan tidak monoton dan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran bahasa arab memudahkan siswa untuk memahami materi dan dapat memudahkan siswa untuk menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

البال الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي اللغة التي إستخدمها في القرآن. اللغة العربية هي أيضاً واحدة من أكثر اللغات إستخدامها في العالم وأصبحت اللغة العالمية.^١ لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، وخاصة في المعهد، يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة وتعميق التعليم الإسلامية من خلال الكتب العربية.^٢ في تدريس اللغة ، أحد الجوانب التي غالباً ما يتم تسليط الضوء عليها هو جانب نماذج أو استراتيجيات التعليم. نجاح أو فشل البرنامج تعليم اللغة غالباً تقيّمها من حيث النموذج المستخدم.^٣ في تعليم اللغة العربية الكثير نموذج النامية حالياً.بالإضافة إلى تطوير النماذج ،تعليم اللغة العربية لها العديد من العوامل الداعمة .من بين الاشياء الاخرى المرافق والبيئة المواتية ،مدرس مؤهل وكذلك طَرِيقَة المناسبة نجاح تعلم الطالب نَوْعًا تحديداً من قبل المعلم ، المعلم شخصياً ،والقدرات المهنية.^٤

المدرسة المتوسطة المعارف الاسلاية ٠١ سنجاساري مالانج هو تعليم رسمي بُمُيَّزَة الدين الإسلامي.تعلم اللغة العربية في المدارس ليس أَجَنِيّ. ومع ذلك ، يعتقد الكثير من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة ومعقدة. في الأساس ليست لغة صعبة خاصة بين المسلمين. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب بحاجة إلى وقت طويل لتعلم اللغة العربية وتطبيقها.لا يمتلك الطلاب لم يستطع لتطبيق اللغة

^١ محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة ,طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مطبعة المعارف الجديدة : الرباط, ٢٠٠٣)

^٢ Bisri Mustofa and Muhammad Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press, Malang (Malang :UIN Maliki Press, 2016), <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>. Hal 6

^٣ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Metodologi* (Jakarta : Bulan Bintang, 1995). Hal 7

^٤ Emi Rosyidatul, *Penerapan Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Dasar Lembaga Jcc (Jogja Course Center)* (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, n.d.). hal 3

العربية في الحياة اليومية. يُخشى أن الطلاب غير جاهز للموافقة التحديات العالمية والتقدم في حضارة العلوم والتكنولوجيا.

بالنسبة لمعظم الطلاب ، فإنهم يعتبرون تعلم لغة أجنبية أمرًا صعبًا. على سبيل المثال تعلم اللغة العربية .مُعْظَم الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية مادة مخيفة ، لذلك يشعرون بعدم الحماس والملل عند تعلم اللغة العربية .المشكلة يمكن إيجادها على مستويات ، بدءًا من المستوى الاساسي إلى المستوى الجامعي و التعليم غير الرسمي كما هو في المعهد.مع المشاكل القائمة الخبراء ومعلم اللغة العربية ، إجراء تغييرات أو ابتكارات مختلفة في التعلم.كشكل من أشكال تقويم فكرة أن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر الصعب و تسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. أحد التغييرات التي تم إجراؤها هو استخدام استراتيجيات أكثر إثارة للاهتمام لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.في المدخل السياقي ، مهمة المعلم هي مساعدة الطلاب على اكتشاف شيء جديد (المعرفة والمهارات) من خلال الدراسة الذاتية ، وليس من خلال كلمات المعلم.الطلاب حقا جرب واكتشف بنفسك ما تعلموه نتيجة إعادة البناء الخاصة بهم.بهذه الطريقة ، يكون الطلاب أكثر إنتاجية وابتكارًا.يشجع المدخل السياقي التعلم النشط. التعلم النشط هو نظام تعليم وتعلم يؤكد على الأنشطة البدنية والعقلية والفكرية والعاطفية للطلاب لتحقيق نتائج التعلم كمزيج من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية⁵

إن أحد النماذج التعليمية القادرة على إشراك جميع الطلاب في بيئة التعلم هو المدخل السياقي أو Contextual Teaching Learning (CTL) كإستراتيجية تعليمية المدخل السياقي لا يقبل الطلاب فقط ويفهمون الشرح من المعلم ، لكنه مطلوب أيضًا أن يجربها بنفسه.لذلك ، تم تطوير المدخل

⁵ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009). hal 294

السياقي بهدف أن يكون التعلم أكثر إنتاجية. المدخل السياقي هو افتراض مفهوم التعلم أن الطلاب أفضل التعلم عندما البيئة مصممة علميا ، يعني التعلم أكثر فائدة مثل الطلاب "فعل" و "تجربة" ماذا تعلمو ، ليس فقط "عرف".^٦ التعلم ليس مجرد نقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب. لكن كيف يفسر الطلاب ماذا تعلمو. لذلك ، استراتيجيات التعلم أكثر أهمية من النتائج. في هذه الحالة ، يجب أن يفهم الطلاب ما يعنيه التعلم ، وما هي الفوائد ، وأين هو الموقف وكيفية تحقيقه. لقد أدركوا أن ما تعلموه ستكون مفيدة لهم في المستقبل. وهكذا ، فإنهم يتعلمون بشكل أكثر حماسة واهتمام.^٧

الابتكار من المعلم هو إجراء تغييرات في استخدام النماذج والوسائط حتى يكون الجو التعليمي أكثر إثارة. نموذج التعلم يتم في الغالب بطريقة رتيبة. على سبيل المثال ، يستخدم العديد من المعلمين طريقة المحاضرة ، حيث يوجد اتصال من طرف واحد فقط. ثم في التعلم أيضا لا تستخدم وسائل الإعلام لجذب انتباه الطلاب. في هذا الصدد يشعر الطلاب بالملل وعدم الاهتمام بالمشاركة في التعلم. مع استخدام الأساليب المناسبة يمكن تحقيق أقصى أهداف التعليم. معظم الطلاب لم يتمكنوا من فهم معنى ما يحصلون عليه من التعليم للتقديم في الحياة اليومية. "على الأكثر لا يستطيع الطلاب ربط ما تعلموه بكيفية استخدام تلك المعرفة في المستقبل". لذلك بشرط أن مثل هذا المعلم يجب أن يكون قادراً على تصميم درس والتي يمكن أن تزود الطلاب حقاً بالمعرفة النظرية والعملية. في هذه الحالة ، يجب على المعلم جيد في إيجاد وإنشاء ظروف التعلم التي تسهل على الطلاب فهم وتفسير وربط المادة ما تعلموه.

^٦ Nurhadi, *Pendekatan Kontekstual* (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama., 2002).
^٧ abdul Kadir, "Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah," *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 17–38, http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20.

أهمية المدخل السياقي للتعلم يَسْتَنِدُ إلى حقيقة أن معظم الطلاب لم يستطع ربط ما تعلموه بكيفية استخدامه في الحياة الواقعية. بسبب الفهم المفهوم دِرَاسِيَّة ما يحصلون عليه هو شيء مجرد ، لم يمس الاحتياجات العملية لحياتهم ، سواء في العمل أو في المجتمع. ما تعلموه حتى الآن فقط نتوء مستوى حفظ المواد المختلفة ولكن لا يتبعها فهم عميق ، التي يمكن تطبيقها عندما يواجهون مواقف جديدة في حياتهم. عملية التعلم حتى الآن لا يزال يركز على المعلم باعتباره المصدر الرئيسي للمعرفة. لذلك بحاجة إلى استراتيجية تعلم جديد. لذلك ، في هذا البحث ، سيقدم الباحثة البحث علي الموضوع “ استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج ”.

ب. مشكلات البحث

أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي

١. كيف استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج ؟
٢. كيف استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج ؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حدد الباحث هنا بمناقشة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج في الفصل ٨ . و استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ . سنجاساري مالانج في الفصل ٨ .

٢. الحـد المكاني

أما مكان البحث في المدرسة المتوسطة المعارف الإسلامية ٠١ سنجاساري مالانج. وسبب اختيار الباحث هذا المدرسة لدراسة هذا البحث لأن المدرسة المذكور له خلفية وخصوصية خاصتان مناسبتان الموضوع هذا البحث.

٣. الحـد الزمني

أما الحد الزمني هذا البحث فهي مدة الدراسة التي قام به الباحث في الفصل الدراسي في هذا العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

د. أهداف البحث

انطلاقاً من أسئلة البحث التي ذكرها الباحث من قبل ، يهدف هذا البحث إلا ما يلي:

١. وصف استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الإسلامية ٠١ سنجاساري مالانج
٢. وصف استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الإسلامية ٠١ سنجاساري مالانج

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

نتائج البحث المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية مُتوقع يمكن أن تقدم مساهمة إيجابية في التنمية والتقدم في التعليم. يمكن أيضاً استخدام نتائج هذه الدراسة لدعم التعلم في الفصول الدراسية. بالنسبة للقراء ، يمكن أن يكون هذا مساهمة في مزيد من البحث حول نماذج التعلم

٢. الفوائد تطبيقية

أ. للمدرسة

كمصدر للنماذج المرجعية التي يمكن تطبيقها في الفصل. يمكن أن تساعد المدارس في تنفيذ المناهج الدراسية

ب. للمعلم

جعله نموذجًا تعليميًا يتضمن نشاطًا طلابيًا ، بالإضافة إلى جلب الحياة الواقعية إلى الفصل الدراسي باستخدام المدخل السياقي

ج. للطلاب

- (١) سهل على الطلاب فهم المادة وممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية
- (٢) يعد التعلم في الفصل أكثر متعة لأن الطلاب يمكنهم ربط المواد بالحياة اليومية

د. للباحثة

الحصول على معرفة واسعة وبصيرة ويمكن استخدامها كوسيلة لاكتشاف طرق في التعلم بالإضافة إلى توفير عندما يدخل الباحثون عالم التعليم.

ز. الدراسات السابقة

هذا القسم وصف التحميل بشكل منهجي فيما يتعلق بنتائج الدراسات السابقة حول الموضوع المراد دراسته. يعبر الباحث ويوضح بشكل قاطع أن المشكلة التي سيتم مناقشتها لم يتم دراستها مطلقًا أو أنها تختلف عن نتائج الدراسات السابقة.^٨

١. الاسم الباحثة المليدة في البحث العلمي في العام ٢٠٢٠ موضوعه " استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الرئيسية سكرييلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

هدف هذه الدراسة إلى لمعرفة استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارات الكتابة لدى طلاب في الفصل العاشر بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الرئيسية

^٨ Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016). Hal 39

سكريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمعرفة إستخدام عملية تعليم اللغة العربية بمدخل سياقي في ترقية مهارات الكتابة لدى طلاب في الفصل العاشر بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الرئيسية سكريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

استخدم هذا البحث هو البحث الكيفي بأسلوب وصفي. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذه البحث عدة طرق، وهي المقابلة والملاحظة والوثائق. أدت نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الكتابة في تعليم اللغة من خلال تطبيق مدخل سياقي جيداً عند تعلم اللغة العربية.

٢. الاسم الباحثة في تري ويدياوان في البحث العلمي في العام ٢٠١٦ موضوعه "فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي في تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث المدرسة محمدية الابتدائية الواحدة مالانج"

و أما أهداف البحث على مسؤولين : الشرح عملية مدخل التعليم و التعلم السياقي في تعليم المفردات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الإبتدائية محمدية الواحدة مالانج لمعرفة استخدام مدخل التعليم والتعلم السياقي في تعليم المفردات لدى التلاميذ فصل الثالث في المدرسة الإبتدائية محمدية الواحدة مالانج و أما منهج هذا البحث هو المنهج التحري للمدخل الكمي, و من أدوات الجمع البيانات : (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الاختبار, (٤) الإستبانة

٣. الاسم الباحثة ايكا ميلياواتي في البحث العلمي في العام ٢٠٢٠ موضوعه "تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية في الفصل ٤ المدرسة الأبتدائية راما فوجا راما اوتارا"

و أما أهداف البحث على مسؤولين : لمعرفة تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية ، والعوامل الداعمة ، والعوامل المثبطة في تطبيق تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية.

و أما منهج هذا البحث هو المنهج التحري للمدخل الكمي, و من لأدوات الجمع البيانات : (١) الملاحظة (٢) المقابلة (٣) الاختبار, (٤) الإستبانة

الجدوال (١,١)الدراسات السابقة

الرقم	الباحث, موضوعة البحث	التساوي	الاختلاف	نتائج البحث
١.	الاسم الباحثة المليدة في البحث العلمي في العام ٢٠٢٠ موضوعه " استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الرئيسية سكريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠."	هناك تساوي في أن كلا الباحثين يناقشان استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية.	هناك الاختلاف هو يناقش في ترقية مهارة الكتابة بستخدام المدخل السياقي. ولكن في هذا البحث ناقش الباحثة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية. استجابة	نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الكتابة في تعليم اللغة من خلال تطبيق مدخل سياقي جيداً عند تعلم اللغة العربية.

				الطلاب علي تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في منهج يستخدم هذا البحث هو البحث الكيفي بأسلوب وصفي
٢. الاسم الباحثة في تري ويدياوان في البحث العلمي في العام ٢٠١٦ موضوعه "فعالية مدخل التعليم والتعلم السياقي (CTL) في تعليم المفردات لدى تلاميذ الفصل الثالث	هناك تساوي في أن كلا الباحثين يناقشان استخدام المدخل السياقي في	هناك الاختلاف هو فعالية المدخل السياقي في تعليم المفردات. ولكن في هذا البحث ناقش	أظهرت النتائج أن نتائج الاختبار الإحصائي كانت أكبر ، بحيث تم قبول فرضية البحث Hi و lo مرفوض.	

المدرسة الابتدائية مالانج	محمدية الواحدة	تعليم اللغة العربية.	الباحثة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية. منهج هذا البحث هو المنهج التحري للمدخل الكمي	ونائج حساب جدول "T" للدلالة ١,١٤ تشير هذه النتائج إلى أن النهج السياقي في تعلم المفردات لطلاب الصف الثالث في المدرسة الإبتائية المحمدية ١ مالانج قد زاد في تعلم المفردات.
٣.	الاسم الباحثة ايكا ميلياواتي في البحث العلمي في العام ٢٠٢٠ موضوعه تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية في الفصل ٤ المدرسة الابتدائية راما فوجا رامان اوتارا	هناك تساوي في أن كلا الباحثين يناقشان استخدام المدخل السياقي .	هناك الاختلاف هو يناقش تطبيق المدخل السياقي في المواضيع تربية اسلامية ولكن في هذا البحث ناقش	نتائج البحث في هذا البحث هو نموذج التعلم السياقي في موضوعات دين الاسلام قيد التشغيل ويمكن تصنيفها على أنها جيدة ولكنها ليست

الباحثة	مثالية. هذا
استخدام	بسبب وجود
المدخل	عقبات من
السياقي في	الطلاب أنفسهم
تعليم اللغة	، أي لا يزال
العربية.	هناك طلاب
	يعتمدون على
	المعلم.

ح. تحديد المصطلحات

١. المدخل السياقي

المدخل السياقي هو التأكيد على نهج التعلم عملية مشاركة الطلاب الكاملة لتكون قادرًا على العثور على المادة التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع الطلاب ليتمكنوا من تطبيقه في حياتهم. قام جون ديوي بتطوير التعلم السياقي من خلال تجربته التعليمية التقليدية.^٩

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو أنشطة التدريس والتعلم قام به المعلم حتى يتم تعليم الطلاب أنشطة تعلم اللغة العربية بجيد. تعلم اللغة العربية يتضمن أربع مهارات بمعنى مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، والمهارات ذات الصلة. من خلال تعظيم هذه المهارات الأربع الطلاب المتوقعين يمكن أن تتعلم، فهم وممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية على وجه التحديد ك تعميق للمادة التراث الإسلامي

^٩ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007).

الباب الثاني

الإطار النظري

١. المدخل السياقي

أ. مفهوم المدخل السياقي

تأتي كلمة سياقي من كلمة سياق ، المعنى "علاقة أو سياق أو جو أو ظرف". لذلك، يتم تعريف السياق على أنه "متعلق بالجو"^{١٠}. المدخل السياقي هو التعلم الذي يُشرك الطلاب في الأنشطة التي تساعد على ربط الدروس بالسياق الحياة الطلاب اليومية. المدخل السياقي هو مفهوم تعليمي يقدم فيه المعلم مواقف واقعية إلى الفصل الدراسي ، وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم في تطبيق حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.^{١١}

عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المادة التي يدرسونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية ، أي في سياق بيئته الشخصية والاجتماعية والثقافية.^{١٢} المدخل السياقي مفهوم تعليمي يؤكد أيضًا على العلاقة بين المواد التعليمية والحياة الحقيقية للطلاب ، بحيث يكون الطلاب قادرين على ربط وتطبيق كفاءات مهارات التعلم في الحياة اليومية.^{١٣} المدخل السياقي طريقة تدريس جديدة وحديثة لتلبية الاحتياجات التعليمية الحالية .يساعد المدخل السياقي الطلاب على فهم ما يتعلمونه من خلال ربط مواضيع الطلاب بسياق حياتهم .إلى ذلك ، يؤكد المدخل السياقي على اهتماماتهم وخبراتهم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة ، كما يشجع الطلاب على المشاركة في التعلم من تعلمهم ويوفر إطارًا ملموسًا للجمع بين النظرية والممارسة.

^{١٠} Hamruni, "Konsep Dasar Dan Implementasi Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Volume XII, No. 2, 177-188, n.d.

^{١١} Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam KBK* (Malang: UNM Prass, 2004).

^{١٢} Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Hal 295

^{١٣} Mulyasa dkk, *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004). Hal 137

مفهوم تعليمي يساعد المعلم على ربط المواد التعليمية بمواقف الطلاب الواقعية ، وتشجيع الطلاب على الربط بين معارفهم وتطبيقها في الحياة اليومية.^{١٤} يقدم درسًا يربط المادة التي درسها الطلاب بالسياق الذي يدرس فيه الطلاب الموضوع بالسياق (الملاءمة والفائدة) الذي تُستخدم فيه المادة ، ويتعلق بكيفية تعلم المرء أو أسلوب تعلم الطالب. يركز المدخل السياقي على جوانب متعددة من بيئة التعلم.^{١٥}

كمفهوم يساعد المعلمين على ربط موضوع ما بمواقف مفيدة في العالم الحقيقي لتحفيز الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة والتطبيقات مع حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع وبيئة العمل. بعبارة أخرى ، يمكن للتعليم المدخل السياقي تقديم دروس للعالم بحيث يمكن فهمها وفهمها بسهولة أكبر وهو مفهوم نريد نقله. في الواقع ، ستستمر المفاهيم التي نقلناها سابقًا لفترة أطول ، خاصة إذا استخدمنا أساليب بناءة واستقصاء. ويحفز الطلاب أيضًا على أن يكونوا أكثر نشاطًا كمتعلمين وأن يعكسوا التجربة

ب. خصائص المدخل السياقي

المدخل السياقي هو التعلم له الخصائص التالية:^{١٦}

- (١) يتم التعلم في سياق أصيل ، وهو التعلم موجه لاكتساب المهارات في سياق الحياة الواقعية أو التعلم الذي يتم في بيئة علمية.^{١٧}
- (٢) وفر التعلم فرصًا للطلاب للعمل على مهام ذات مغزى
- (٣) يتم التعلم من خلال توفير خبرات ذات مغزى للطلاب

^{١٤} Muslih Mansur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

^{١٥} Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007). Hal 1

^{١٦} M.Pdi Tamaji, Sampiri Taurus, S.Pdi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 44–49.

^{١٧} M Ilham Muchtar, "Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi," *Muhammadiyah University of Makassar*, 2019, <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/metode-contextual-teaching-and-learning-ctl-dalam-pembelajaran-di-masa-pandemi>.

٤) يتم التعلم من خلال العمل الجماعي ، ومناقشة التصحيح المتبادل بين الأصدقاء

٥) وفر التعلم فرصة لتحقيق التكاتف والعمل معًا والتفاهم المتبادل بين بعضنا البعض

٦) يتم التعلم بنشاط وإبداع وإنتاجية ويؤكد التعاون

٧) يتم التعلم في مواقف ممتعة

ج. عناصر المدخل السياقي

المدخل السياقي له سبعة عناصر التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند القيام بعملية التعليم. أي من هذه عناصر هو سمة لطريقة التعلم السياقي. هذه المكونات تكمن وراء تنفيذ عملية المدخل السياقي. عنصر السبعة هي:^{١٨}

١) البناء (konstruktivisme)

هذا العناصر هو الأساس الفلسفي (التفكير) لنهج المدخل السياقي الذي يتميز بالبنائية التي تؤكد على تكوين فهم المرء على أساس المعرفة من التجربة التي يمتلكها الطلاب. لذلك يحتاج الطلاب إلى التعود على حل المشكلات وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم وتطوير الأفكار الموجودة فيها. فيما يتعلق بالمكون البناء ، فإن المشكلات التي أثرت في التعلم السياقي هي مشكلات سياقية قريبة من حياة الطلاب اليومية.^{١٩}

يمكن إعطاء أمثلة سياقية في منتصف أو في بداية الدرس عند إجراء الإدراك ، على سبيل المثال يُطلب من الطلاب ذكر المواقف المختلفة والمتنوعة التي تصنف

^{١٨} M Zulistia, "The Effectiveness of Arabic Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy/Efektifitas Strategy Contextual Teaching and Learning (CTL) Bahasa Arab," *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (2021): 198–219, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/4901%0Ahttp://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/4901/2585>.

^{١٩} - Hasnawati, "Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran," *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2012): 53–62, <https://doi.org/10.21831/jep.v3i1.635>.

على أنها أخلاق جديرة بالثناء ، ويمكن إعطاء هذا حافزاً مسبقاً ، على سبيل المثال من خلال إظهار موقف عدم الغش أثناء الامتحانات ، حيث يرتبط ذلك بالحياة اليومية للطلاب في الفصل. يطور المعلم فكرة حول الموضوع الذي يتم تدريسه حيث يعمل الطلاب بمفردهم في عملية التعلم ، ويجدون أنفسهم وينيون معارفهم ومهاراتهم الجديدة.

على أساس هذا الفهم ، فإن المبادئ الأساسية للبناء التي يجب على المعلم الالتزام بها في ممارسة التعلم هي كما يلي:

- يحصل الطلاب على أكبر فرصة ممكنة لاكتشاف وتطبيق أفكارهم الخاصة.
- يمنح الطلاب الحرية في تطبيق استراتيجياتهم الخاصة في التعلم.
- تنمو معرفة الطلاب وتتطور من خلال تجاربهم الخاصة.
- سوف يتطور فهم الطلاب بشكل أعمق وأقوى عند اختباره بالتجربة العاطفية

٢) الاستعلام (inquiri)

المبدأ الثاني في المدخل السياقي هو الاستعلام أو العثور على عنصر هو نشاط أساسي في المدخل السياقي. يبدأ هذا النشاط بملاحظة ظاهرة تتبعها أنشطة ذات مغزى لإنتاج النتائج التي حصل عليها الطلاب أنفسهم. وبالتالي ، فإن المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب ليست نتائج تذكر مجموعة من الحقائق ، ولكن نتائج العثور على أنفسهم من الحقائق التي يواجهونها. يشتمل البحث أو الاكتشاف على عملية تعلم تعتمد على البحث والاكتشاف. يُتوقع من المعلمين تصميم الأنشطة التي تشير إلى العثور على الأنشطة ، بغض النظر عن المواد التي يتم تدريسها.^{٢٠}

^{٢٠} Nur Aini and Sholihatun Jannah, "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Strategy of Arabic Learning Activity Based on Contextual Learning," 2021, 272–86.

تتجلى عملية العثور على مفهوم موجود بالفعل أو يُعرف باسم الاستفسار في شكل إكمال أوراق عمل الطلاب التي يتم ترتيبها عمدًا في حبكة تساعد الطلاب في العثور على مفهوم يتعلق بالمواد ذات الأخلاق النبيلة في أماكن العبادة ، وكذلك في الأماكن العامة . المعرفة ليست عددًا من الحقائق نتيجة للتذكر ، ولكن العثور على المادة نفسها التي يجب فهمها هو نتيجة لعملية العثور عليها بنفسك. وبالتالي في عملية التخطيط ، لا يقوم المعلم بإعداد عدد من المواد التي يجب حفظها ، ولكن يصمم التعلم الذي يشير في العثور على أنشطة لتمكين الطلاب من العثور على المواد الخاصة بهم

٣) الإستجواب (questioning)

التعلم هو في الأساس طرح الأسئلة والإجابة عليها. يمكن النظر إلى السؤال والإجابة على أنهما انعكاس أو تقييم لأنشطة التعلم. في عملية المدخل السياقي ، يكون دور طرح الأسئلة مهمًا للغاية ، لأنه من خلال الأسئلة يمكن للمدرس توجيه الطلاب وتوجيههم للعثور على كل مادة يتعلمونها. توضح الحقيقة أن اكتساب المعرفة يبدأ دائمًا بالسؤال. السؤال هو نشاط لتشجيع توجيه وتقييم قدرات التفكير لدى الطلاب يمكن تطبيق هذا السؤال بين الطلاب والطلاب بين المعلم والطلاب . يتمثل استخدام طرح الأسئلة في البحث عن المعلومات ، والتحقق من الفهم ، وتوليد ردود من الطلاب ، ومعرفة مدى فضول الطلاب ، وتركيز انتباه الطلاب ، وتوليد المزيد من الأسئلة من الطلاب ، وتحديد معرفة الطلاب.

السؤال هو الاستراتيجية الرئيسية للتعلم السياقي. يستخدم المعلم الأسئلة لقيادة الطلاب إلى التفكير ، بدلاً من حشر المعلومات المهمة المختلفة التي يجب على الطلاب تعلمها. السؤال هو إستراتيجية يستخدمها الطلاب بنشاط لتحليل الأفكار واستكشافها. الأسئلة التي يطرحها الطلاب وتستخدم لتحفيز الطلاب

على التفكير والمناقشة والتأمل .يمكن تطبيق نظام الأسئلة هذا أثناء عملية التعلم ، بحيث يعتاد الطلاب على التفكير الإبداعي والعفوي.

٤) التعلم الجماعي (learning community)

في فصل المدخل السياقي ، يُنصح المعلم دائمًا بإجراء التعلم في مجموعات. يشير مفهوم التعلم الجماعي في المدخل السياقي إلى أن نتائج التعلم يتم الحصول عليها من التعاون مع الآخرين والمشاركة بين الأصدقاء وبين المجموعات. في التعلم الجماعي ، هناك عملية اتصال ثنائية الاتجاه ، مجموعتان دراسيتان أو أكثر ، تشارك في تعلم الاتصال. يتم الحصول على نتائج التعلم السياقية من خلال التعاون مع أشخاص آخرين وأصدقاء وبين مجموعات ومصادر أخرى وليس فقط المعلم

٥) تمثيل (modelling)

تمثيل هو عملية تعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن لجميع الطلاب تقليده. تمثيل هو في الأساس التعبير عن الأفكار التي تم التفكير فيها ، وإظهار كيف يريد المعلمون أن يتعلم طلابهم ، ويفعلون ما يريد المعلم من طلابهم القيام به. يمكن أن تأخذ النمذجة شكل العروض التوضيحية ، مع إعطاء أمثلة على المفاهيم أو أنشطة التعلم. في المدخل السياقي ، المعلم ليس هو النموذج الوحيد ، يمكن تصميم النموذج من خلال إشراك الطلاب.

٦) الإنكاس (reflection)

الإنكاس هو طريقة للتفكير فيما تم تعلمه للتو أو التفكير في الوراء حول ما تم القيام به في الماضي. يعجل الطلاب بما تعلموه للتو كهيكل جديد للمعرفة

، وهو إثراء أو مراجعة للمعرفة السابقة. يمكن أيضًا تفسير الانعكاس على أنه انعكاس للمعرفة التي تم تعلمها للتو أو يمكن أن يطلق عليها أيضًا تقييم التعلم. من خلال التفكير في ما تم تعلمه للتو ، فإن مراجعة الأحداث أو التجارب التي حدثت في التعلم ستجعل الطلاب يدركون أن المعرفة التي اكتسبوها للتو يمكن أن تكون مراجعة للمعرفة السابقة ، لذلك يجب على المعلم ترك لحظة للطلاب للتفكير فيه

٧) التقويم الأصيل (authentic assesment)

هو إجراء تقييم في سياق التعلم. مع هذا التقييم الأصيل يتم تقييم الطلاب لقدراتهم بطرق مختلفة. إن مهمة العمل في شكل انعكاس نهائي على الأخلاق الحميدة هي أيضًا شكل من أشكال التقييم الموثوق ، لأنه في التقييم السياقي لا يأتي فقط من مصدر واحد أو من نتائج اختبار مكتوب. تقييم تحصيل الطالب في هذه المادة الأخلاقية الجديرة بالثناء هو قدرة المجموعة على إكمال تم تنفيذ مهام الحقيقة المتعلقة بجوانب الأخلاق الحميدة في كل من المنزل والمدرسة ، ثم الأداء في مجموعات ، والمبادرات في الفصل ، واختبارات الاجتماع النهائي ، والواجبات المنزلية والاختبارات النهائية. ومع ذلك ، فإن ما هو أكثر أهمية في هذا التقييم السياقي لا يعتمد فقط على النتائج ولكن على عملية اكتساب معرفة الأطفال أيضًا.

د. مزايا و عيوب المدخل السياقي

مزايا المدخل السياقي

بعض مزايا المدخل السياقي هي:

(١) يصبح التعلم أكثر جدوى وواقعية ، مما يعني أنه يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم العلاقة بين تجارب التعلم في المدرسة والحياة الواقعية. هذا مهم للغاية ، لأنه من خلال القدرة على ربط المواد الموجودة بالحياة الواقعية ، ليس فقط للطلاب ، ستعمل المواد وظيفيًا ، ولكن المواد التي يتعلمونها ستدرج بقوة في ذكريات الطلاب ، بحيث لا يتم نسيانها بسهولة.

(٢) التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز تقوية المفاهيم للطلاب لأن أساليب التعلم السياقية تلتزم بالبناء ، حيث يُطلب من الطالب أن يجد معرفته الخاصة. من خلال الأساس الفلسفي للبناء ، من المتوقع أن يتعلم الطلاب من خلال "التجربة" وليس "الحفظ"

(٣) السياق هو نموذج تعليمي يركز على نشاط الطالب الكامل ، جسديًا وعقليًا

(٤) لا تعتبر الفصول الدراسية في سياق التعلم كمكان للحصول على المعلومات ، ولكن كمكان لاختبار النتائج التي توصلوا إليها في هذا المجال.

(٥) يمكن للطلاب العثور على المواد الدراسية بأنفسهم ، وليس نتيجة الهدايا

(٦) يمكن للتطبيق السياقي خلق جو تعليمي هادف

عيوب المدخل السياقي

عيوب المدخل السياقي هي كما يلي:

(١) تستغرق عملية التعلم السياقي وقتًا طويلاً

(٢) إذا لم يتمكن المعلم من التحكم في الفصل ، فيمكنه خلق موقف أقل ملاءمة في الفصل الدراسي

(٣) قلة مهارات المعلم في اختيار طرق التعلم بحيث تتعطل ولا تتفق مع ما هو الهدف. يجد المعلمون صعوبة في ترتيب المساحة التي تتم فيها عملية التدريس والتعلم ، نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من الطلاب. ومع ذلك ، إذا كان هناك عدد قليل من الطلاب ، فهذه ليست مشكلة.

(٤) يوفر المعلم فرصًا للطلاب لإيجاد أو تطبيق أفكارهم الخاصة ويدعو الطلاب إلى أن يكونوا على دراية ويستخدمون بوعي استراتيجياتهم الخاصة للتعلم. لكن في هذا السياق ، يحتاج المعلم بالطبع إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه للطلاب حتى تتوافق أهداف التعلم مع ما تم تطبيقه في الأصل.

هـ. استراتيجية المدخل السياقي

الاستراتيجيات السبع التي يجب اتباعها في المدخل السياقي هي:

(١) التدريس القائم على حل المشكلات. من خلال إثارة المشكلات التي يواجهها الطلاب معًا ، يتم تحدي الطلاب للتفكير بشكل نقدي لحلها.

(٢) استخدام مجموعة متنوعة من السياقات. المعنى موجود في كل مكان في السياق المادي والاجتماعي. حتى الآن ، كان هناك خطأ في افتراض أن المعنى (المعرفة) هو فقط ما يتم تقديمه في المواد التعليمية أو الكتب المدرسية.

(٣) النظر في تنوع الطلاب. في النهج السياقي ، يحمي المعلمون الأفراد ويعتقدون أن الفروق الفردية يجب تفسيرها على أنها محرك دافع لتعلم الاحترام المتبادل وبناء التسامح من أجل تحقيق مهارات التعامل مع الآخرين

(٤) تنشئة الطلاب على التعلم بأنفسهم

(٥) التعلم من خلال التعاون يجب أن يعتاد الطلاب على التعلم من بعضهم البعض وفي مجموعات لمشاركة المعرفة وتحديد محور التعلم.

٦) استخدام بحث أصيل: يتم ذلك لأن السياق يكاد يكون فرديًا ، أي الاعتراف بوجود التفرد وكذلك الاتساع في التعلم ومهارات التدريس والإنجازات التي حققها الطلاب.

٧) اتباع معايير عالية غالبًا ما يُنظر إلى المعايير الممتازة على أنها ضمان للحصول على وظيفة ، أو على الأقل جعل الطلاب واثقين من قدرتهم على تحديد مستقبلهم.

٢. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعلم هو جهد يوجد فيه تغيير واعي ودائم في السلوك .وتجلى هذا الجهد في وجود تفاعل نشط واستجابة الطلاب مع المعلمين والأصدقاء والبيئة تعلم المادة هو أنشطة تعليمية يقوم بها المعلم على النحو الأمثل للطلاب الذي قام بتدريس بعض المواد أنشطة الدراسة الجيدة .بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.

وبالتالي ، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسههم لغة أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية. في أثناء، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا وعلميًا من التعريف أعلاه ، يمكن للكاتب أن يستنتج ذلك تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعلم تجعل الطلاب يفهمون ويفهمون المهارات اللغوية الأربع ، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقرأة والكتابة بطريقة متوازنة. هناك تركيز على إتقان المهارات اللغوية بعد الدراسة ، وجعل ممارسي التربية

الدينية الإسلامية يمارسون مهارة القراءة والكتابة والترجمة والتحدث باللغة العربية بشكل صحيح. ناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل.

ب. عناصر تعليم اللغة العربي

في تعلم اللغة العربية هناك ٣ عناصر يجب معرفتها ، منها^{٢١}:

(١) النطق

النطق في تعلم اللغة ، إتقان الصوت مهم جدًا. الأهداف من تعلم النطق بشكل عام يتضمن التمكن من النظام الصوتي بأكمله سواء في شكل معرفة وفهم الأصوات بشكل تقبلي ، وكذلك في شكل تلاوة واستخدام أصوات اللغة بنشاط إذا كانت منتجة. بالإضافة إلى الأشكال الساكنة والحروف المتحركة ، يشتمل نظام الصوت على حدة الصوت والكلمة والجمل والتنغيم وما إلى ذلك.

(٢) كلمة (مفردة)

يتطلب إرسال الرسائل اللغوية أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح تنقل الرسائل من خلال اللغة يتم تحديد الكثير من خلال الفهم والاستخدام السليم للمفردات المستخدمة في المحادثة.

(٣) تركيب

تركيب هو أحد عناصر اللغة المهمة والتي لا يمكن فصلها عن ترتيب الكلمات في تكوين الكلمات. ترتبط القواعد أيضًا بالتغيرات في شكل الكلمات في اللغة العربية.

^{٢١}. Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009).

تشمل أهداف تعلم القواعد بشكل عام فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل

ج. أهداف تعليم اللغة العربية

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية هي:

- ١) رتب الطلاب فهم القرآن والحديث كمصادر للشرعية الإسلامية وتعاليمها
- ٢) وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية
- ٣) أن يجيد التحدث والتأليف باللغة العربية
- ٤) لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى
- ٥) رعاية خبراء اللغة العربية المحترفين حقًا.

الأهداف الخاص

هو وصف للأهداف العام ، أي تقديم أشكال مختلفة من علم اللغة للطلاب من أجل اكتساب الكفاءة اللغوية ، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل ، في شكل منطوق وكتابي^{٢٢}.

أهداف تعلم اللغة العربية المطلوبة هي شكل الطلاب في اندونيسيا.

- ١) ماهر في الاستماع والتحدث (مهرة الاستماع الكلام) مع موضوعات تواصلية وسياقية.

Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012). Hal 9^{٢٢}

٢) ماهر في قراءة وكتابة اللغة العربية (مهارة القراءة الكتابية) ، أي قراءة نصوص حول مواضيع تتعلق بالاحتراف الاجتماعي والديني ، وكذلك الكتابة ، أي ترميز الحروف أو الكلمات العربية بشكل صحيح وصحيح في سياقها اليومي. يحتاج هذا والتالي.

هذا الهدف رأى أن التركيز على تعلم اللغة العربية للتواصل ، أي تكوين المهارات اللغوية ؛ ليس على معرفة اللغة. يتم تطبيق معرفة اللغة ؛ لا نظري. بناءً على الشرح أعلاه ، صحيح أن كل درس ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية ، يجب أن يحدد أهدافاً قبل أن يحدث التعلم. مع وجود أهداف واضحة ، من المتوقع أن يتم التعلم وفقاً للحدود المحددة.

أهداف تعلم اللغة العربية بالطبع ، يجب أن تتكيف مع حالة الطلاب وحالتهم. ستؤثر أهداف التعلم على اختيار المواد والأساليب وطرق التعلم التي سيتم تنفيذها.

د. وسائل التعليم اللغة العربية

وسائل التعلم هي أنشطة تفاعلية وتتعلق بكل الأشياء أو الأدوات التي يمكن أن تشعر بها أجزاء معينة من الجسم ويمكن مناقشتها مصحوبة بالأدوات المستخدمة. بالنسبة لفهم آخر ، يمكن تفسير أن وسائط التعلم هي كل الأشياء والأدوات التي يمكنها تحويل الرسائل المستخدمة في التعلم ، والتي تكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة في التعلم ، وزيادة حماس الطلاب بحيث يخلق في عملية التعليم والتعلم. جو موات وفعال. وسائل تعليم اللغة العربية هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كوسيلة لتوصيل المواد في عملية تعلم اللغة العربية في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي.

تقسيم وسائل التعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع هو:

(١) وسائل السمعية

ترتبط هذه وسائل بالمعينات السمعية ، حيث تكون المعلومات الواردة في شكل صوت أو صوت. هذه الوسيلة مناسبة جدًا للاستخدام في المواد العربية ، وهي مهارة الاستقامة. عادة ، في مجال اللغة ، تركز هذه وسائل بشكل كبير على النطق والتدريب.

٢) وسائل البصرية

هذه الوسيلة تتعلق بالجهاز البصري. ما هي المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال النظر. تعد هذه الوسائط مهمة جدًا في عملية التعلم لأنها تسرع من فهم الطلاب والمواد يسهل تذكرها لأنه يمكن رؤيتها. يتم تجميع أنواع مختلفة من وسائل المرئية في جزأين ، وهما عدم الإسقاط والإسقاط. أما بالنسبة لأنواع وسائل المرئية غير الإسقاطية

٣) وسائل السمعية و البصرية

وسائل السمعية و البصرية هي نوع من وسائل التي تحتوي ، بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية ، على عناصر صور يمكن رؤيتها ، مثل تسجيلات الفيديو ، وأحجام الأفلام المختلفة ، والشرائح السمعية وما إلى ذلك.

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

المدخل البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو طريقة بحث تستخدم للبحث كائن طبيعي ، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية ، مع الأخذ مصدر البيانات النموذجية عمدا.^{٢٣} أي البيانات المجموعة تتكون من كلمات وكذلك صور ، ولا تتكون من الأعداد.^{٢٤} المدخل الكيفي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملحوظ. الغرض من هذا البحث لوصف نتائج معالجة البيانات على شكل كلمات وصف عام لما حدث في الميدان.^{٢٥} لذلك ، غالبًا ما يشار إلى البحث الكيفي بشكل عام على أنه المنهج الوصفي.^{٢٦}

منهج البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي. لأنه وصف للعلاقة المتبادلة بين الناس. يقدم هذا البحث لمحة عامة عن الحياة الواقعية ، ويبنى تنبؤات مستقبلية.^{٢٧} تلك المتعلقة بالآراء حول الحوادث ، والتي يمكن الحصول على معلومات منها من خلال المقابلة أو الملاحظة أو الاستبيانات.^{٢٨}

البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة. طريقة البحث الوصفي هذه بشكل رئيسي على شرح موضوع البحث. بحيث يجب على الأحداث أو الظواهر التي تحدث. بيانات هذا البحث هي بيانات تتكون من الكلمات والتعبير والمعلومات لها ترابط بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو

^{٢٣} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014).

^{٢٤} Syamsudin dan Vismaia, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja

Rosdakarya, 2007). Hal 14

^{٢٥} Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Raja Rosdakarya, 2014).

^{٢٦} Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan* (Surakarta, 2014).

^{٢٧} وجيه محجوب، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة الثانية) عمان دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥. (ص ٣٤٣

^{٢٨} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي) عمان دار المسيرة، ٢٠٠٧ ص ١٥٣

المؤسسات والأفراد والحوادث، والتي يمكن الحصول على وتلازم ووثيق الصلة بالواقع، وذلك لأن هذا البحث بحث وصفي تحليلي حقيقي. البحث كيفي وصفي تفاصيل عن الشخص باستخدام المقابلات والملاحظات.^{٢٩} وهنا يستخدم الباحث أسلوب البحث الوصفي لأن هذا البحث يستكشف ظاهرة المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية.

٢. ميدان البحث

المكان أو الموقع هو مصدر البيانات التي يمكن استخدامها في البحث. يمكن استخراج معلومات حول حالة موقع الحدث أو النشاط من المكان أو البيئة. من الموقع أو المكان الذي يقع فيه الحدث ، يمكن استخلاص استنتاجات حاسمة تتعلق بمشكلة البحث.^{٣٠} كان ميدان دراسة هذا البحث في المدرسة المتوسطة المعارف الإسلامية ٠١ سنجاساري مالانج. عنوانه في الشارع فاغنتان رقم ٣٣ سنجاساري مالانج جاوا الشرقية واختار الباحث المعهد الإسلامي نور الهدى للبنات الموقع ميدان دراسة هذا البحث؛ لأنه له خلفية وخصوصية خاصتان مناسبتان الموضوع هذا البحث. الموقع استراتيجي ويسهل الوصول إليه من قبل الباحثة ، كما أن الباحثين على دراية بالوضع والظروف في موقع البحث.

٣. حضور الباحث

في هذا البحث الكيفي، الباحثة دور مهم للغاية ، ألا وهو كونهم الأداة الرئيسية (الأداة) في جمع البيانات. حضور الباحثة في البحث الكيفي هو يجب أن تفعل المطلقة. لذلك الباحثة هو الأداة و جمع البيانات. كَمِثْل خصائص البحث

^{٢٩} محمد حسني صدقي، اتجاهات تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية وجامعة بتكولو الإسلامية الحكومية بسومطرة،

أطروحة الدكتوراة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨). ص ١١٦

^{٣٠} Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan*.

الكيفي في جمع البيانات الباحث نفسه. بالطريقة التي استخدمها ، يقوم الباحث بإجراء مقابلات مع الموضوعات البحثية التي تم تحديدها ، وملاحظة أنشطة التدريس والتعليم، وتوثيق المعلومات المختلفة المطلوبة حقًا.^{٣١}

وبالتالي ، الباحث الذي يعمل كأداة رئيسية يجب إجراء أفضل بحث ممكن ، كان انتقائيًا وتصحيحيًا حريصًا وجادًا في تحديد البيانات الميدانية وأخذها ، لتكون ذات صلة الظروف الفعلية ويمكن حساب صلاحيتها. أن موقع الباحث في البحث الكيفي هو المخطط والمنفذ لجمع البيانات ، التحليل و مترجم البيانات ، وفي النهاية أيضًا كمراسل لنتائج البحث.^{٣٢}

٤. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو يعرف حد مجتمع البحث على أنها أشياء أو أشخاص حيث يتم إرفاق بيانات متغيرات البحث ، والتي هي موضع خلاف. في البحث ، مجتمع البحث له دور استراتيجي للغاية لأن موضوع البحث هو بيانات حول المتغيرات التي يلاحظها الباحثة. في البحث الكيفي يسمى مجتمع البحث مصطلح المخبر ، أي الشخص الذي يقدم معلومات حول البيانات التي يريدها الباحث المتعلقة بالبحث الجاري.^{٣٣}

مجتمع البحث في البحث الكيفي تسمى المخبر جمع المعلومات التي يحتاجها الباحث. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سنجاساري مالانج وتم دعمهم من قبل العديد من المخبرين الآخرين ، وهم الأساتيد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سنجاساري مالانج

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. (Jakarta: Rineka Cipta, ^{٣١} 2002).

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2002).^{٣٢}

Salim dan Syahrur, *No Title Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung. Citapustaka Media, ^{٣٣} 2012).

٥. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها الملاحظة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في هذه الحالة هو

١. أنشطة التعليم

٢. أفعال / إجابة الطالب

البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي حصل عليها الباحثة بشكل غري مباشر من خلال وسائط وسيطة أو أطراف ثالثة تقدم البيانات بشكل غير مباشر وتكون وظيفتها مجرد البيانات داعمة

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو شرح من أين تم الحصول على طبيعة البيانات ومن تم جمعها وكذلك الأشخاص الذين تم استجوابهم فيما يتعلق بالبحث الجاري. الأشخاص الذين يُطلب منهم الحصول على المعلومات هم مجتمع البحث^{٣٤}.

(البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية للبحث الكيفي هي الكلمات ، والإجراءات المتبقية هي بيانات إضافية مثل التوثق وغيرها. يركز مصادر البيانات الرئيسية في هذ البحث على البشر ، أي الأشخاص الذين يمكنهم تقديم معلومات حول المدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سنجاساري مالانج كميدان بحثي. تتكون مصادر البيانات من:

^{٣٤}. Afifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV Pustaka Setia, n.d.).

- المدرس و الطلاب. كيف استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية
- الطلاب. وهو استجابة الطلاب علي تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي

٢) البيانات المتوسطة

البيانات المتوسطة هي البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى ، وليس مباشرة من مجتمع البحث ، ولكن يمكن أن تدعم أو تتصل بالموضوع المطروح.^{٣٥}

تتكون مصادر البيانات المتوسطة من من عدة كتب تتعلق بالإنترنت ، والتلفزيون ، والصحف ، والمجلات وغيرها ذات الصلة بمجال البحث.

٦. أدوات البحث

في البحث الكيفي ، الأداة أو أدوات البحث هي الباحث نفسه. لذلك ، يجب أيضًا "التحقق من صحة" الباحث كأداة إلى أي مدى يكون الباحث الكيفي جاهزًا لإجراء البحث الذي سينتقل بعد ذلك إلى الميدان. أدوات الرئيسية في البحث الكيفي هي الباحث نفسه ، ولكن بعد أن يتضح تركيز البحث ، ثم يمكن تطوير أداة بحث بسيطة ، والتي من المتوقع أن تكون قادرة على ذلك أكمل البيانات وقارن مع البيانات التي تم العثور عليها من خلال الملاحظة والمقابلات.^{٣٦}

٧. أسلوب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة , المقابلة , الوثائق.

^{٣٥} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rincka Cipta, 2004). Hal 181
^{٣٦} Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020).

أ. الملاحظة

الملاحظة كعملية رؤية ، مراقبة و عَائِن وتسجيل السلوك بشكل منهجي لغرض معين.^{٣٧} الملاحظة هي طريقة لجمع مواد المعلومات (البيانات) التي تتم عن طريق تسجيل ومراقبة الأعراض المستهدفة بشكل مباشر ومنظم. الملاحظة هي وسيلة لجمع المواد الإعلامية عن طريقة إجراء مراقبة وتسجيل منظمين للظاهرة التي تستخدم كملاحظة مستهدفة.

الغرض من الملاحظة هو لوصف سلوك الكائن وفهمه أو يمكن أن يكون أريد فقط معرفة وتيرة حدث بناءً على هذا الفهم ، فإن جوهر الملاحظة هو هناك سلوك مرئي وهناك هدف يجب تحقيقه. ظهور السلوك شكل من أشكال السلوك تراه العين مباشرة ، مسموع ، معدود وقابلة للقياس.

أما في هذا البحث فقد استخدم الباحثة طريقة الملاحظة اذا انت تستطيع الرؤية مباشرة حالة المدرسة المتوسطة المعارف ١٠ سنجاساري مالانج، و هي حالة أو جو عمل المدير والمعلمين وحالة المرافق والبنية التحتية واستخدامها، والأنشطة المتعلقة باستخدام المدخل السياقي في التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف ١٠ سنجاساري مالانج.

ب. المقابلة

المقابلة هي عملية سؤال وجواب في البحث تتم شفويا حيث يستمع شخصان أو أكثر وجها لوجه مباشرة إلى المعلومات.^{٣٨} المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق الاتصال ، أي من خلال المحادثات التي يجريها طرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والمقابل الذي يعطي إجابات للأسئلة.

Haris Herdiansyah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba^{٣٧} Humanika, 2010).

Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Bumi Aksara, 2002). Hal^{٣٨}

يمكن إجراء المقابلات بشكل مباشر أو غير مباشر. الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات لا يمكن ملاحظتها أو لا يمكن الحصول عليها بوسائل أخرى. هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث للعثور على معلومات حول وصف موج المدرسة المتوسطة المعارف ١٠١ سنجاساري مالانج. استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية و العوامل الداعمة والمثبطة استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف ١٠١ سنجاساري مالانج.

ج. الوثائق

الوثائق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. تُعد دراسات الوثائق مكملًا لاستخدام أساليب الملاحظة أو المقابلة ، وستكون أكثر موثوقية أو تتمتع بمصداقية عالية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية الموجودة. الوثائق أسلوب واحد لجمع البيانات النوعية بعرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بالموضوع نفسه أو بواسطة الغير على هذا الموضوع.

أن الوثائق هي مصادر البيانات المستخدمة لإكمال البحث ، سواء في شكل مصادر مكتوبة ، وأفلام ، وصور (صور) ، وأعمال ضخمة ، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.^{٣٩} يستخدم الكاتب هذه الطريقة كتعزيز للبيانات التي تم الحصول عليها في البحث في تطبيق استراتيجيات التعليم والمدخل السياقي ، لذا فإن طريقة الوثائق التي يستخدمها هذا الباحث هي استكمال البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها من طرق الملاحظة والمقابلة.

٨. فحص صحة البيانات

^{٣٩} Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)* (Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press, 2020).

إن تقنية التحقق من صحة البيانات هي مسألة تحدد حقًا جودة نتائج البحث. التقنية المستخدمة في فحص وصحة البيانات هي التثليث. يُعرّف التثليث بأنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الحالية. التثليث الذي يستخدمه الباحثة هو التثليث التقني وتثليث المصدر.

أ. التثليث التقني

التثليث التقني يعني أن الباحثة تستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. ومن الأمثلة على ذلك الباحثة التي تستخدم تقنيات المقابلة والملاحظة لاكتشاف استخدام المدخل السياقي في التعليم اللغة العربية.

ب. تثليث المصدر

تثليث المصدر يعني الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية. تم إجراء تثليث المصدر من خلال إجراء مقابلات مع مصادر مختلفة مثل معلمي المادة أو معلمي الصف أو الأصدقاء ، لكن النتائج التي تم الحصول عليها ظلت كما هي. باستخدام تقنيات تثليث البيانات الخاصة بجمع البيانات ، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اتساقًا واكتمالًا وتأكيديًا.

٩. تحليل البيانات

الخطوة التالية بعد جمع البيانات في البحث هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هي عملية البحث لتجميع البيانات المقابلة ، الملاحظات ، والوثائق من خلال تنظيم البيانات ، واختيار البيانات بحيث تصبح وحدة يمكن معالجتها. إيجاد البيانات المهمة والجديرة بالدراسة لاستنتاجها وتقديمها للآخرين.^{٤٠} تحليل البيانات لها بضع مراحل . مراحل هي كما يلي :

Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Raja Rosdakarya 2012) Hal ^{٤٠}

(١) جمع البيانات

جمع البيانات هو النشاط الرئيسي في كل بحث. يمكن جمع البيانات في البحث الكيفي والحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذه الحالة يقوم الباحث آلة أساسية ووسيلة لتجميع البيانات. البيانات في هذا البحث فكل ما يتعلق استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج

(٢) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات الأحوال المهمة ويبحث عن الموضوع والتصميم من خلال اختيار البيانات المهمة وفقاً لاحتياجات البحث ويرمي لا حاجة التي حصل عليها الباحث من البحث, لأن الباحث ربما قد حصل على البيانات الهائلة. ستوفر البيانات التي يمكن تقليلها صورة واضحة وتسهل على الباحث جمع البيانات.

(٣) الاستنتاج

الاستنتاج هو الخطوة الثالثة في البيانات الكيفي. تحليل البيانات التي تم إجراؤها لجمع البيانات المستخدمة لاستخلاص النتائج حتى يمكن من وصف البحث وتعميقه. إتقان تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث ، ابتداءً من جمع البيانات, تخفيض البيانات, و الاستنتاج يهدف إلى معرفة كيف عملية استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج.

١٠. إجراء البحث

تنقسم مرحلة البحث أو خطوات البحث المتعلقة باستخدام نماذج المدخل السياقي في التعليم اللغة العربية إلى ثلاث مراحل ، وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة الإكمال.

(١) مرحلة الإعداد

قدم الباحثة ملاحظة أولية للحصول على لمحة عامة عن ظروف الطلاب في عملية التعلم. إن وجود هذه الملاحظة مفيد جدًا للباحثة كمرجع اقتراح وتقديم عنوان البحث. لتسريع هذه المرحلة ، يعتني الباحثة بخطاب الملاحظة ويعد أسئلة ما قبل الملاحظة. علاوة على ذلك ، عادت إدارة الباحث إلى الاهتمام بالخطابات للبحث. بعد الانتهاء من الإدارة ، أعد الباحثة أسئلة كدليل للمقابلة حتى يكون البحث أكثر تركيزًا والحصول على بيانات أكثر تعمقًا ومنهجية.

(٢) ومرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ هو جوهر الدراسة ، لذلك في هذه المرحلة يأتي الباحثون إلى المدرسة لجمع البيانات التي يحتاجها الباحثون. لذا فإن هذا البحث مقسم إلى عدة أجزاء كما يلي :

أ. أولاً, لاحظ الباحثة عملية التعلم للفهم المباشر لنموذج التعلم المطبق في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١. سنجاساري مالانج ومعرفة ظروف الطلاب وقبولهم للمواد العربية.

ب. ثانيا, أجرى الباحثة مقابلات يتناوبون على المدير ومعلم اللغة العربية والعديد من طلاب في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١. سنجاساري مالانج ، وخاصة الصف الثامن لمعرفة مدى تأثير النموذج على تطبيق التغييرات في سلوك الطلاب

ج. الثالث، قام الباحثة بجمع الوثائق الرسمية المتعلقة بتطبيق نماذج المدخل السياقي في المواد العربية التي حصل عليها الباحثة من معلمي اللغة العربية وقسم الإدارة المدرسية.

د. رابعًا ، أعاد الباحث فحص بيانات البحث بحيث يمكن تحديد المشكلات التي لم يتم التغاضي عنها أو تم التغاضي عنها في وقت جمع البيانات.

٣) ومرحلة الإكمال

مرحلة الإكمال هي المرحلة الأخيرة من البحث. في هذه المرحلة قام الباحثة بتجميع البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها في شكل عمل علمي في شكل تقرير

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مالانج

١. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري هي إحدى المدارس في المؤسسة المرحوم مع بعض المشايخ في أول مرة يريدون لهذه المؤسسة أن تعد الأجيال. المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري كان سلفها موجودًا قبل إعلان استقلال جمهورية إندونيسيا. ولد على وعي كياهي وقادة المجتمع بأهمية التعليم لأبناء وبنات الأمة الإندونيسية ، فيما بينها : كياهي الحج مشكور، كياهي الحج عبد الوهاب حسب الله، أستاذ الدكتور كياهي الحج طلحة حسن، كياهي الحج أحمد نور سالم، كياهي الحج أبد المنان، كياهي الحج بصري علوي وشخصيات أخرى.

المدرسة المعارف سنجاساري تعني مدرسة مصباح الوطن التي تأسست سنة

١٩٢٣. التي تستمر في التطور مع التطورات والمطالبات بتغيير القواعد واللوائح نهضة الوطن، والآن مؤسسة المعارف التعليمية سنجاساري مالانج. بعد عملية طويلة منذ سنة ١٩٢٣، ولد مؤسسة الإسلامية المعارف التعليمية سنجاساري مالانج علي كياهي الحج مشكور. (وزير الدين السابق لجمهورية إندونيسيا ١٩٤٧ - ١٩٤٩ ونائب رئيس مجلس النواب جمهورية إندونيسيا ١٩٥٦ - ١٩٧١)

المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري تأسست في ١ يولي ١٩٥٩

م (٢٤ ذولحجة ١٣٧٨ هـ) بقيادة كياهي الحج أحمد نور سالم، أستاذ الدكتور كياهي الحج طلحة حسن، كياهي الحج بورهان الدين صالح، سيد سوكمندو، كياهي الحج اسمائل زين الدين، كياهي الحج أرفث الخسيري، وغيرهم من كبار السن من كياي وقادة المجتمع

الذين تم تأسيسهم بالاسم مدرسة ثناوية نهضة العلماء وتستمر في التطور حتى الآن أصبحت المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري تحت رعاية مؤسسة المعارف التعليمية سنجاساري مالانج الذي بناه أستاذ الدكتور كياهي الحج طلحة حسن. المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري يقع في شارع مسجد رقم ٣٣ مالانج. المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري دائماً في شكل تطوير إدارة تعليمية مستقلة ومهنية قائمة على المدارس الدينية . بحيث تصبح مدرسة متفوقة قادرة على ولادة أجيال من أهل السنة والجماعة والنهضة المسلمين الذين يحبون وطنهم.

في تطورها المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري ، وجود ما يقرب من ١٦ معهد إسلامية في المنطقة المجاورة. هناك العديد من القائمين على رعاية معهد الإسلامية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة. يوجد حالياً ١٠٦٨ طالباً في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري يأتون من مناطق مختلفة في الأرخبيل ، مثل سومطرة وكاليمانتان وأمبون وبالي ولومبوك وفلوريس ومادورا وجاوة الوسطى وجاوة الغربية جاكارتا ومدن في جاوة الشرقية.

يعيش حوالي ٨٠٪ من الطلاب في معهد إسلامية حول المدرسة. تطبق المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري مناهج وزارة الدين ووزارة التربية والتعليم والثقافة بطريقة مهنية ، وتدعمها الأنشطة اللامنهجية التي تناسب اهتمامات ومواهب الطلاب. المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري تواصل تحسين الجودة والخدمات التعليمية الفائقة.

مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري ، مالانج تشهد التنمية والتقدم. تم إثبات ذلك من خلال تغيير حالة الاعتماد لتصبح معادلة من المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية في ١٤ يناير ١٩٩٩ إلى الحصول على الاعتماد "أ" في

٢٣ مايو ٢٠٠٥ ، إلى جانب أن العديد من الطلاب لديهم إنجازات جيدة في كل من الأكاديمية و المجالات غير الأكاديمية.

٢. رؤية المدرسة

تنشئة المؤمنين والورعين والعلماء والأخلاق الحميدة والذكاء والمهارون ويحبون الوطن على أساس تعاليم أهل السنة والجماعة النهضية.

٣. رسالة المدرسة

(١). إعداد الطلاب نحو تنشئة أهل الإيمان والتقوى والعلم والبصيرة النوعية أهل السنة والجماعة والنهضة.

(٢). تنمية قيم التقولة ، وأخلاق كريمة ، وأهل السنة والجماعة والنهضة

(٣). تنمية حب العلم والتكنولوجيا والذكاء والمهارات

(٤). تنمية القيم الاجتماعية والبصيرة الوطنية

٤. أهداف المدرسة

(١). تنظيم التعليم الأساسي مع توليفة من مناهج وزارة الدين ووزارة التربية والثقافة القائمة على تعاليم أهل السنة والجماعة النهضية.

(٢). تنظيم الأنشطة التي تدعم تكوين المؤمنين والورعين والعلماء والأخلاق الحميدة والذكاء والمهارون وحب الوطن على أساس أهل السنة والجماعة النهضية.

(٣). إنتاج خريجين مؤمنين وأتقياء وعارفين وأخلاق الكريمة وأذكياء ومهارون ومحبون للوطن على أساس أهل السنة والجماعة والنهضة.

(٤). تنمية اهتمامات ومواهب الطلاب والمشاركة في مسابقات محلية وإقليمية ووطنية

٥. حالة الأساتيد والموظفين

المدرسون أو أعضاء هيئة التدريس في مدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سينجوساري هم ٥١ معلماً بما في ذلك رئيس المدرسة. بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتسهيل الأنشطة التعليمية في مدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سينجوساري ، هناك طاقم إداري وأمين صندوق / مالية وموظفي المختبرات وموظفي المكتبة وموظفي الأمن وموظفي النظافة وموظفي التعاونيات والمطعم.

٦. حالة الطلاب

مدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سينجوساري مع البنية التحتية القائمة والتعليم المناسب ، كل عام ينتج خريجين يتماشى مع التوقعات ، ويتضح ذلك من خلال العديد من الخريجين الذين تم قبولهم في المدارس الثانوية العليا. لذلك جذبت هذه المرة انتباه الجمهور حقاً لإرسال أطفالهم للدراسة في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري. من خلال رؤية الموقع الاستراتيجي للغاية للمدرسة ، فإن مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري تجعل من الممكن قبول العديد من الطلاب كل عام. مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري بها العديد من الفصول بإجمالي ١٠٦٨ طالب ، وتتكون من ٨ فصول للصف السابع ، ٩ فصول للصف الثامن ، ٩ فصول للصف التاسع.

٧. أدوات المدرسة

في أي مؤسسة ، تعتبر المرافق والبنية التحتية أدوات لدعم النجاح في تحقيق الأهداف المحددة ، علاوة على ذلك في مؤسسة مدرسية ، وخاصة مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري ، تدعم المرافق والبنية التحتية نجاح عملية التعلم في المدرسة. لمزيد من التفاصيل يعرض الباحث بمزيد من التفصيل في الجدول أدناه

ب. المبحث الأول استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري

في الفصل السابق لقد قيل أنه للحصول على البيانات ، استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من طرق البحث ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

منذ إنشاء مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري في سنة ١٩٢٣ مدير المدرسة ويساعده عدة عناصر من المدرسة. المنصب الممنوح للسيدة دوي رتنو فالوفي الماجستير في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري هو تفويض لمواصلة رؤيتها ورسالتها والتقدم ، وتطوير مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري من جوانب مختلفة في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري.

باستخدام مدخل سياقي في تعلم اللغة العربية يدعمه مدير المدرسة لخلق أقصى قدر من تعلم اللغة العربية. قال المدير المدرسة أن المدخل السياقي كان استراتيجية تعليمية بديلة جديدة.

وقد عبر مدير المدرسة عن ذلك:

"يتم الترويج للمدخل السياقي باعتباره إستراتيجية تعلم بديلة جديدة. حتى الآن سيطر على تعليمنا الرأي القائل بأن المعرفة هي مجموعة من الحقائق التي يجب حفظها. لا تزال الفصول تركز على المعلم باعتباره المصدر الرئيسي للتعلم. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجية جديدة تسهل الطلاب أكثر. المدخل السياقي مناسب جداً للاستخدام في تعلم اللغة العربية ، أي التعلم المتمحور حول الطالب و أيضاً التعلم المرتبط ارتباطاً وثيقاً بالحياة الطلابية.^{٤١}

التالي، كشف معلمة اللغة العربية ذلك :

^{٤١} نتيجة المقابلة مع سيدة دوي رتنو فالوفي الماجستير (مدير المدرسة) في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣

"ما دمت أقوم بالتدريس, فقد قمت بتطبيق التعلم مثل هذا (المدخل السياقي). لكنني اكتشفت للتو أن التعلم مثل هذا يسمى المدخل السياقي. في التدريس ، أقوم دائماً بتطبيق استراتيجيات التعلم مثل هذه. لأنني أعتقد أن هذا هو التعلم الأكثر متعة. من بين العناصر الموجودة في المدخل السياقي ، غالبًا ما أطبقها." ٤٢

من أجل تحسين جودة التعليم ، يقدم مدير المدرسة على تنفيذ واستخدام المدخل السياقي لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. مع تنفيذ هذا النموذج التعليمي ، سيتم تحفيز معلمة اللغة العربية لتقديم أفضل طرق التعلم ، والتي تتمثل إحداها في زيادة اهتمام الطلاب من خلال تطبيق مدخل سياقي ، كما أوضح معلم اللغة العربية.

(١). التحضير قبل تنفيذ المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية

قامت معلمة اللغة العربية التحضير قبل بدء التعلم هو تجميع وإعداد خطة الدرس في بداية الفصل الدراسي والتي يتم تقديمها إلى نائب مدير المناهج والموافقة عليها من قبل مدير المدرسة.

كشف معلمة اللغة العربية ذلك :

"كان التحضير الذي قمت به هو إعداد لخطة الدرس وأدوات التعلم التي تم تقديمها إلى نائب مدير المناهج وتمت الموافقة عليها من قبل مدير المدرسة. بعد ذلك ، سأقوم بنقل المواد التي سيتم دراستها للفصل الدراسي التالي لطلابي ، بحيث يكون لدى الأطفال فكرة عن المواد التي سيتعلمونها" 43

من الناحية التشغيلية ، فإن مسؤوليات قسم المناهج المتعلقة بدروس اللغة العربية هي تخطيط الدروس وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم.

٤٢ نتيجة المقابلة مع سيدة ندينا رزقي (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

43 نتيجة المقابلة مع سيدة ندينا رزقي (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

"الأول هو تخطيط التعلم ، ثم تنفيذ التعلم. من القيادة أو المناهج الدراسية ، يجب عليهم التحكم في الإشراف على الاسم أو مراقبته ، وعادة ما يكون ذلك مع مدير المدرسة. آخرها هو تقييم ما يجب تقييمه من نائب مدير المناهج و مدير المدرسة للتعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية."^{٤٤}

كما هو مذكور أعلاه ، يقوم مدرس اللغة العربية بإعداد خطة درس يقوم بعدها نائب مدير المناهج ومدير المدرسة بالرقابة والمراقبة أو ما يسمى بالإشراف. بعد الموافقة على خطة الدرس من قبل مدير المدرسة ، يمكن الاستمرار في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

(٢). خطوات المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية

تطبيق المدخل السياقي في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري في تعلم اللغة العربية ، يمكن للباحثة معرفة نظام التدريس من خلال أوراق الملاحظات التي تتم في الفصل. في ورقة الملاحظة لوحظ كيف يتم تطبيق عناصر وجوانب وخطوات المدخل السياقي في الفصل.

تطبيق المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية يتم تطبيقه من قبل المعلمين في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري ، يشير سيناريو التعلم إلى المناهج الدراسية المطبقة. شكل الإعداد والتنفيذ والتقييم هو نفسه المنهج وخطط الدروس في المناهج الدراسية. يضع المدخل السياقي مزيداً من التركيز على سيناريوهات التعلم التي طورها المعلم. فيما يلي خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي:

^{٤٤} نتيجة المقابلة مع سيدة إيرا وردة الصالحة (نائب مدير المناهج) في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣

أ). المقدمة

- سَلَّمَت المعلمة عَلَى لطلاب كالفعل الافتتاحي للاجتماع.
- دعى الطلاب قبل بدء الفصل.
- أمر المعلمة الطلاب بتنظيف القمامة حول مقاعدهم وترتيب الزي المدرسي وسماته.
- وفر المعلمة الدافع للطلاب
- طلب المعلم عمل كل من الوالدين كنقطة انطلاق لفتح المادة

ب). الأنشطة الأساسية

- أمرت المعلمة الطلاب لذكر مهنة والديهم
- يحتوي هذا النشاط على عنصر البناء. البنائي هو عملية بناء أو تجميع معرفة جديدة في البنية المعرفية للطلاب على أساس الخبرة. تماشياً مع هذا الفهم ، في عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في مدرسة المتوسطة المعارف ١٠١ سينجوساري تحاول تطبيق هذا.

بدءاً من نتائج الملاحظات ، أي عملية التعلم التي تحدث في طلاب الصف الثامن "F" مع المواد المهنة. في عملية التعلم ، يكون المعلم مجرد ميسر. في البداية ، ينقل المعلم المواد التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم ، ثم يقوم المعلم أيضاً بنقل الأهداف في التعلم من تلك المادة. ثم أمر المعلم الطلاب بذكر مهنة والديهم ، ثم ناقشهم مع زملائهم في الفصل. بعد اكتمال عملية الملاحظة ، يُطلب من الطلاب بعد ذلك كتابة أي مهن يعرفونها بالفعل.

- أعرّض المعلم صورا مع المفردات باللغة العربية بخصوص مادة المهنة عبر عرض تقديم.
- انتبه الطلاب إلى الصور التي قدمها المعلمة في الفصل ويتم تحفيزهم على إجراء روابط بين الصور وخبراتهم. ثم يطلب من الطلاب مطابقة مهنة والديهم مع اللغة العربية من خلال الصور وطرح أسئلة حول الصور ويقوم المعلم بتوجيه الأسئلة لتناسب أهداف التعلم.

يحتوي هذا النشاط على عنصر الاستعلام. أن المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلاب ليست نتيجة تذكر الحقائق بل هي نتيجة اكتشافها بأنفسهم.

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة. يقوم المعلم بتصميم الأنشطة التي يتعين القيام بها ، ولا يقدم المعلم المفهوم بشكل مباشر ولكن من خلال حافز القصة. أي أن المعلم يحفز عمل والدي كل طالب ، ثم يعرض المعلم أيضًا انطباعات تحفيزية باستخدام المفردات التصويرية

- شكل المعلم الطلاب في عدة مجموعات يشارك صحيفة من الورق لكل مجموعة.

يحتوي هذا النشاط على عنصر التعلم الجماعي. يتم الحصول على مفهوم مجتمعات التعلم في التعلم السياقي من خلال التعاون مع الآخرين.

كما كانت نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. المعلم يشكل مجموعة. المجموعات المكونة ليست متجانسة ولكنها غير متجانسة. تتشكل مجموعات غير متجانسة ، مما يعني أن هذه المجموعات من الطلاب لديها قدرات مختلفة. في هذه المجموعة ، يعمل الطلاب معًا لحل المشكلات أو إكمال المشاريع أو المهام التي قدمها المعلم.

- أمر المعلم كل مجموعة أن يكتب عن العمل الذي يتم إنجازه ومكانه وفقًا للمفردة التي أظهرها المعلم. ثم يناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة ويتعاونون مع بعضهم البعض لحل هذه المشكلات والواجبات. يتم منح الطلاب الفرصة للتعامل بنشاط مع المعدات وموارد التعلم وإجراء البحوث الأخرى.

يحتوي هذا النشاط على عنصر الإستجواب. كما كانت نتائج الملاحظات يسعى المعلم إلى طرح الأسئلة بنشاط بشكل عفوي مع المادة التي تم تدريسها، فإن تطبيقه يسعى الطلاب إلى التحليل والاستكشاف بنشاط في المناقشات ، يتم دائمًا تطبيق نظام طرح الأسئلة حتى يعتاد الطلاب على التفكير الإبداعي. في إدارة الفصل يستخدم المعلم "السؤال" كأداة لطرح الأسئلة. تنشأ هذه الأسئلة بين

الطلاب والطلاب ، بين المعلمين والطلاب. ينشأ جانب طرح الأسئلة عندما يعمل الطلاب في مجموعات ، ويخوضون المناقشات ، ويطرحون الأسئلة ، ويقدمون الاقتراحات والنقد في مناقشة نتائج تلخيص المواد حول المهنة.

تم طرح الأسئلة بين الطلاب والطلاب أثناء عملية المناقشة "ماذا يفعل والداك؟، كيف هو عملهم؟ أين يعملون؟" • أمرت المعلمة أحد الطلاب بممارسة إحدى المهنة.

يحتوي هذا النشاط على عنصر تمثيل . تمثيل هو عملية التعلم من خلال إظهار شيء ما كمثال يمكن للطلاب تقليده. كما كانت نتائج الملاحظات في الفصل. يقوم المعلم بتدريس المادة من خلال إعطاء مثال كطبيب في مستشفى وما إلى ذلك. لا يجب أن يقوم المعلم بعمل تمثيل. ومع ذلك ، يمكن للطلاب أن يصبحوا نماذج كأمثلة لطلاب آخرين. الطلاب الذين يصبحون عارضين لديهم قدرات أكثر من الطلاب الآخرين. أمرت المعلمة أحد الطلاب بإثبات مهنة تجارية ، يعرف الطالب الحياة اليومية للسيف لأن والديه يعملان كتجار. يمكن للمدرس أيضًا إحضار خبير.

- وجه المعلم الطلاب للانتباه عند حدوث التعلم.
- أمر المعلم كل مجموعة بذكر نتائج المناقشة.
- استنتج الطلاب ما تعلموه عن المهنة.

يحتوي هذا النشاط على عنصر الإنكاس. الإنكاس هو إعادة النظر في المواد التي تم تسليمها.

يتأمل المعلم من خلال سؤال الطلاب عن المواد التي تمت دراستها من قبل. ثم يسمح المعلم للطلاب بالإجابة على الأسئلة حتى يتمكن الطلاب من استنتاج المعرفة المكتسبة.

في تعلم اللغة العربية للصف الثامن ، ينقل المعلم المواد إلى الطلاب ، وفي نهاية الاجتماع يعطي المعلم أسئلة حول الموضوعات التي تمت دراستها. يقوم المعلم فقط بنقل عنوان المادة حول المهن ، ثم يمكن للطلاب ربط المعرفة التي يعرفونها بالفعل.

- قامت المعلمة بإجراء الأسئلة والأجوبة بخصوص المفردات المجهولة.
- قامت المعلمة والطلاب بطرح الأسئلة والأجوبة لتصحيح سوء الفهم ، وتقديم التعزيزات والاستنتاجات حول المفردات المهنة.

ج). إغلاق

- بمساعدة المعلمة ، يصنع الطلاب استنتاجات من نتائج التعلم.
 - أعطي المعلمة اختبارًا كتابيًا للتحقق من فهم الطلاب.
- يحتوي هذا النشاط على عنصر التقييم الأصيل. يتم تنفيذ أنشطة التقييم أو التقييم من قبل مدرسي اللغة العربية الذين يقومون عادة بإجراء تقييمات شفوية. أي في شكل حفظ المفردات ، ممارسة قراءة نصوص القراءة ، كتابة الكلمات أو الجمل التي يعطيها المعلم في الكتابة أو إعادة ما سمعه الطلاب بعد الاستماع إلى المعلم مسبقًا.

● نهي المعلمة الدرس بالسلام

من الملاحظات التي تم إجراؤها على أن التعلم يتم بواسطة المعلم ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يربط المادة بالحياة الواقعية. المواد المرتبطة بالعالم الحقيقي ، يمكن للطلاب تخيلها واستكشافها بشكل مباشر وفقًا لمعرفتهم. ثم يطبق التعلم الذي قام به المعلم أيضًا العناصر السبعة للمدخل السياقي.

كما أوضح مدرس اللغة العربية :

"أقوم بربط المواد بحياة الطلاب الحقيقية. كمثال على المواد المهن ، يمكن للطلاب على الفور تخيل المهن التي يعرفونها ووصفها. على سبيل المثال ، مدرس ، أضع نموذجًا لنفسه في كيفية عمل المعلمين. بهذه الطريقة ستدخل المادة بسهولة أكبر." ^{٤٥}

أثناء عملية التعلم ، جو الفصل ممتع وغير ممل. على سبيل المثال ، عندما يسأل المعلم عن مهنة كل والد. أصبح الجو مفعماً بالحياة على الفور ، لأنهم ناقشوا ماهية مهن والديهم ، ثم كيف تم العمل في كل مهنة. لأن كل طفل يتتبع عن خلفيات وخبرات مختلفة. أصبح الجو الطبقي نشطاً. يسأل الطلاب بعضهم البعض عن مهنة والديهم. يخبرون بعضهم البعض كيف يتم تنفيذ الأنشطة ، ثم أين يعمل والديهم. كما ذكر مدرس اللغة العربية:

^{٤٥} نتيجة المقابلة مع سيدة ندينا رزقي (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

"كان جو الفصل مفعماً بالحياة والمرح بسبب التجارب المختلفة ، وطرحوا أسئلة على بعضهم البعض. على سبيل المثال ، والده صياد. من هناك تأتي القصة نفسها."^{٤٦}

وكما أوضح نائب مدير المناهج ، فإن تعلم اللغة العربية ممتع وليس مملاً. هذا هو جهد المعلم بحيث يهتم الطلاب ويهتمون باللغة العربية.

"الطلاب لديهم اهتماماتهم وعواطفهم. هناك من يحب اللغة العربية. البعض يحب بعض المرح. أثناء عملية التنفيذ. ما دام المعلمون سيدياتي وسادتي يقومون بكل التخطيط ليس مملاً وممتعاً. المهم هو كيف يحب الطلاب في اللغة العربية. لأن الكثيرين يقولون إنهم لا يجيدون اللغة العربية ، فكيف يمكن للمعلم أن يجذب الطلاب ليحبوا ويهتموا بتعلم اللغة العربية. بعد الرغبة والتحفيز المهتمين لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق."^{٤٧}

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة ، فإن تسليم مواد تعلم اللغة العربية من قبل المعلمين يطبق نهجاً سياقياً. قبل تنفيذ التطبيق ، يقوم المعلم بالتحضير من خلال تجميع وإعداد خطة الدرس في بداية الفصل الدراسي والتي يتم تقديمها إلى نائب رئيس المناهج والموافقة عليها من قبل رئيس المدرسة. بعد الموافقة على خطة الدرس من قبل رئيس المدرسة ، يمكن الاستمرار في تنفيذ تعلم اللغة العربية. من الواضح في خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم

^{٤٦} نتيجة المقابلة مع سيدة ندينا رزقي (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

^{٤٧} نتيجة المقابلة مع سيدة إيرا وردة الصالحة (نائب مدير المناهج) في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٣

كيف يتم تنفيذ مكونات وجوانب التعلم السياقي في الفصل الدراسي. يمكن القول أن جميع جوانب ومكونات النهج السياقي قد تم تنفيذها بشكل جيد.

ج. المبحث الثاني استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري

بناءً على تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي تم تطبيقه من قبل المعلم أعلاه تلقى استجابات مختلفة من الطلاب. من نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع عدة طلاب.

فيما يلي بيانات عن استجابات الطلاب لاستخدام المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية :

وعن إجابة الطالبة الأولى ، أوضحت فينا ميسرح أن "اللغة العربية المرتبطة بالحياة الواقعية تكون أكثر إثارة ، إذا لم تستخدم اللغة العربية اليومية يكون الأمر أكثر صعوبة. إذا كنت تستخدم لغة الحياة اليومية ، تصبح اللغة سهلة وليست صعبة." ^{٤٨}

من الرأي أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. إن اللغة العربية المرتبطة بالحياة الحقيقية للطلاب تجعل الطلاب يشعرون بالراحة ويجدون صعوبة في فهم المادة.

"في رأيي ، تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم في الفصل هو أكثر واقعية ، ثم التواصل مع شخصيات مشهورة. على الرغم من أنني لا أعرف اللغة العربية ، لأنها مرتبطة بالحياة الواقعية ، يمكنني أخيراً فهم المادة بشكل أفضل." ^{٤٩}

^{٤٨} نتيجة المقابلة مع فينا ميسرح (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٤٩} نتيجة المقابلة مع فينا ميسرح (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

ثم أوضح فينا أن التعلم الذي قام به المعلم كان أكثر واقعية ، والمعنى هنا أن شرح المادة كان مرتبطاً بالحياة الواقعية للطلاب ، على سبيل المثال ، يتعلق بشخصيات مشهورة. في وقت الدراسة ، يربط المعلم بين المواد الرياضية والشخصيات الرياضية ، مثل جونatan كريستي ، وهو شخصية مشهورة من كرة الريشة. من هذا التفسير يمكن للطلاب بشكل أفضل فهم المادة.

"إن جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي طالما تم استخدام المدخل السياقي ممتع وليس مملاً ، وأحياناً عند مناقشته في أوراق عمل الطلاب ، أشعر بالملل. إذا كانت مرتبطة بالحياة الواقعية ، فأنا أفضلها."^{٥٠}

كما أوضح الطلاب أن التعلم ليس مملاً وليس رتيباً. هذا هو التعلم الذي لا يناقش أوراق عمل الطلاب فقط ، أو يركز فقط على الكتب ، ولكنه يربطها بحياة الطلاب اليومية.

"يمكن أن يساعدني تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في فهم المواد التي يسهل حفظها لأنها من الحياة اليومية المرتبطة مباشرة باللغة العربية

وفقاً للتفسير فينا ، يساعد التعلم في الفصل الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل ، ويسهل على الطلاب حفظ المفردات التي تعلموها.

في التفسير التالي ، أوضح محمد مفتاح الخيرون أنه "إذا كانت اللغة العربية مرتبطة بالحياة الواقعية ، فأنا موافق. على سبيل المثال ، الطلاب الذي لا يتكلم العربية مثلي أو الطلاب خارج من المعهد سيفهم القليل من المواد التي يتم شرحها."^{٥١}

^{٥٠} نتيجة المقابلة مع فينا ميسرح (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥١} نتيجة المقابلة مع محمد مفتاح الخيرون (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

في رأي خيرون ، أوضح أنه يوافق على تعلم اللغة العربية التي تتعلق بالحياة الواقعية. شعر أنه لم يكن طالبًا ماهرًا في اللغة العربية ولم يكن أيضًا طالبًا في مدرسة داخلية. لكنه يمكن أن يفهم قليلا شرح المواد.

"التعلم في الفصل ممتع وممتع أيضًا. أتذكر جيدًا ا وقت المواد الرياضية أحب كرة الريشة لكنني لا أتحدث العربية. ثم قال المعلم اسم أنطوني كينتينيغ. هناك ، عرفت العربية على الفور من كرة الريشة."^{٥٢}

كما أوضحت فينا أن التعلم في الفصل ممتع وممتع. قال إنه تذكر المواد التي تم تنفيذها وهي المواد الرياضية. إنه طالب يحب كرة الريشة ويجب أن يلعب كرة الريشة ، لكنه ليس طالبًا يجيد اللغة العربية. لأن المعلم ذكر شخصيته المفضلة في كرة الريشة. حتى يتمكن من معرفة اللغة العربية وحفظها من كرة الريشة.

"الجو الذي يحدث أثناء التعلم هو أيضًا ممتع ، لأن التعلم من هذا القبيل في رأيي سهل الفهم وليس معقدًا ، لأنني لا أتحدث العربية ، فهو يساعدني على التحدث باللغة العربية."^{٥٣}

"يمكن أن يساعدني تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في تبسيط المواد ، مما يسهل علي فهم المواد."^{٥٤}

وفقًا لتفسير خيرون ، فإن تعلم اللغة العربية أمر بسيط ويسهل عليه فهم المادة ويساعده على التحدث باللغة العربية.

^{٥٢} نتيجة المقابلة مع محمد مفتاح الخيرون (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥٣} نتيجة المقابلة مع محمد مفتاح الخيرون (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥٤} نتيجة المقابلة مع محمد مفتاح الخيرون (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

ثم أوضح خيرونيسا إلتفية أن "تعلم اللغة العربية المرتبط بالحياة الواقعية أمر مثير ،
فأنا أحصل على رؤى واسعة. وبقدراي أستطيع الترحيب بالغرباء ."^{٥٥}

وفقاً لتفسير خيرونيسا ، فإن تعلم اللغة العربية المرتبط بالحياة الواقعية يساعد في
اكتساب رؤى واسعة. النقطة المهمة هي أن المادة التي تمت مناقشتها لا تركز على
الكتب ، لذلك يطمح أن يكون قادراً على الترحيب بالغرباء بمهاراته في اللغة العربية
"تعلم اللغة العربية من قبل المعلم في الفصل يمكن أن يساعدني في تسهيل فهم
المواد."^{٥٦}

كما أوضح طلاب آخرون ، يعتقد خيرونيسا أيضاً أن تعلم اللغة العربية باستخدام
المدخل السياقي يمكن أن يسهل فهم المادة.

التفسير التالي كان ساسكيا رحمة روجابي سايتوي "لا أستطيع التحدث بالعربية ،
برأيي يسهل فهم المادة ، ويسهل معرفة المعنى"⁵⁷

وفقاً لتفسير ساسكيا ، فهو طالب لا يتكلم العربية. مع تعلم اللغة العربية الذي
يقوم به المعلم في الفصل. وهي أن تعلم اللغة العربية المرتبط بالحياة الواقعية يساعد في فهم
المادة ويسهل معرفة معنى اللغة العربية.

في رأي فتكا مزامير حلمي "القليل يمكن ترجمته إلى العربية."^{٥٨}

شرح اورا مدينة "يسهل علي التحدث بالعربية."^{٥٩}

^{٥٥} نتيجة المقابلة مع خيرونيسا إلتفية (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

^{٥٦} نتيجة المقابلة مع خيرونيسا إلتفية (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

⁵⁷ نتيجة المقابلة مع خيرونيسا إلتفية (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

⁵⁷ نتيجة المقابلة مع ساسكيا رحمة روجابي سايتوي (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

نتيجة المقابلة مع فتكا مزامير حلمي (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣^{٥٨}

^{٥٩} نتيجة المقابلة مع اورا مدينة (الطلاب) في التاريخ ٣ مارس ٢٠٢٣

حسب رأي العديد من الطلاب الآخرين وهم ديوي نور ليلة الفطرة ، محمد نوفال نيام ، محمد مستامير الفلاح ، نسرينا أزكا ، سندي خويرة نورمالا ثاني ، رسكي ماهيندرا ، محمد نوريل مرتظ، محمد كيرومي عبد الله ، أن تعلم اللغة العربية في الفصل ممتع وليس مملاً. يسهل عليهم فهم المادة.

من البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة أن استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام نهج سياقي هي ردود إيجابية ومتنوعة. استجابات الطلاب وهي أن النهج السياقي في تعلم اللغة العربية يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. يساعد تعلم اللغة العربية المرتبطة بالحياة الواقعية في اكتساب رؤى واسعة. الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية وليسوا من أبناء المدارس الداخلية الإسلامية. ولكن مع التعلم الذي تم إجراؤه ، يمكنك فهم المواد الموضحة قليلاً. جو تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم في الفصل ممتع وممتع. يساعد مناخ التعلم هذا الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل ، ويسهل على الطلاب حفظ المفردات التي تعلموها.

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد الحصول على البيانات المتوقعة ، من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ، سيشرح الوصف التالي مناقشة نتائج البحث وفقاً لصياغة المشكلة وأهداف البحث. في هذه المناقشة سيقوم الباحث بدمج النتائج الموجودة ثم تعديل النظرية الحالية وشرح الآثار المترتبة على نتائج البحث.

١. المبحث الأول استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في مدرسة

المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة ، فإن تقديم مواد تعلم اللغة العربية المقدمة في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري يستخدم المدخل السياقي. التحضير الذي يقوم به مدرس اللغة العربية قبل بدء التعلم هو تجميع وإعداد خطة الدرس في بداية الفصل الدراسي والتي يتم تقديمها إلى نائب مدير المناهج والموافقة عليها من قبل مدير المدرسة. يقوم رئيس المدرسة بالرقابة أو ما يسمى بالإشراف. بعد الموافقة على خطة الدرس من قبل مدير المدرسة ، يمكن الاستمرار في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

يسير تنفيذ تطبيق المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من الملاحظات التي قدمها الباحثة من خلال أوراق الملاحظات حول التعلم في الفصل. في الملاحظة ، من الواضح كيف يتم تنفيذ عناصر وجوانب التعلم السياقي في الفصل الدراسي. يمكن القول أن جميع جوانب عناصر النهج السياقي قد تم تنفيذها بشكل جيد. على الرغم من أن المعلم

المعني لا يفهم بعض النظريات المتعلقة بهذا المدخل السياقي. ومع ذلك ، كانت عناصر المدخل السياقي فعالة.

خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يربط المادة بالحياة الواقعية. المواد المرتبطة بالحياة الواقعية، يمكن للطلاب تخيلها واستكشافها بشكل مباشر وفقًا لمعرفتهم. كما هو معروف تعبير مدرس اللغة العربية.

"أقوم بربط المواد بحياة الطلاب الحقيقية. كمثال على المواد المهنة ، يمكن للطلاب على الفور تخيل المهن التي يعرفونها ووصفها. على سبيل المثال ، مهنة التدريس ، أضع نموذجًا لنفسي في كيفية عمل المعلمين. بهذه الطريقة ستدخل المادة بسهولة أكبر"^{٦٠}

يُظهر عرض البيانات التي تم وصفها أن نموذج التعلم المستخدم هو المدخل السيلقي حيث يهيمن المعلم بشكل أكبر على النشاط من خلال تقديم أمثلة للمواد المتعلقة بحياة الطلاب اليومية بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على القيام بذلك. تطبيق المواد التي تم تقديمها. من هذا البيان ، فإن نموذج التعلم المستخدم يتوافق مع النظرية.

المدخل السياقي هو التأكيد على نهج التعلم عملية مشاركة الطلاب الكاملة لتكون قادرًا على العثور على المادة التي تتم دراستها وربطها بمواقف الحياة الواقعية لتشجيع الطلاب ليتمكنوا من تطبيقه في حياتهم. قام جون ديوي بتطوير التعلم السياقي من خلال تجربته التعليمية التقليدية.^{٦١}

يتجذر المدخل السياقي في تفكير ديوي بأساس فلسفي للبناء في سنة ١٩١٦. النقطة المهمة هي أن الطلاب سيتعلمون جيدًا إذا كان ما يتعلمونه يتعلق بما يعرفونه

^{٦٠} نتيجة المقابلة مع سيدة ندينا رزقي (معلمة اللغة العربية) في التاريخ ٢ مارس ٢٠٢٣

^{٦١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007).

بالفعل وستكون عملية التدريس والتعلم مثمرة إذا شارك الطلاب بنشاط في التدريس وعملية التعلم.

المدخل السياقي هو التعلم الذي يُشارك الطلاب في الأنشطة التي تساعد على ربط الدروس بالسياق الحياة الطلاب اليومية. المدخل السياقي هو مفهوم تعليمي يقدم فيه المعلم مواقف واقعية إلى الفصل الدراسي ، وتشجيع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم في تطبيق حياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع.^{٦٢}

من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة ، فإنه يظهر أن تنفيذ التعلم قد نفذ التعلم السياقي. يمكن ملاحظة ذلك في التنفيذ الذي نفذ سبعة التقييم الأصيل السياقي ، وهي بالتحديد من البنائي ، و الاستعلام ، والاستجواب ، و التعلم الجماعي ، وتمثيل ، والإنكاس ، والتقييم الأصيل.

في تطبيق المدخل السياقي يتضمن سبعة عناصر المدخل السياقي وهي:

١). البنائي

البنائي هو عملية بناء أو تجميع معرفة جديدة في البنية المعرفية للطلاب بناءً على الخبرة. البنائي هو أساس التفكير (فلسفة) المدخل السياقي ، أي أن المعرفة يبنها البشر شيئاً فشيئاً ، ويتم الحصول على نتائجها من خلال سياق محدود (ضيق) وليس فجأة. على هذا الأساس ، يجب أن يتم تجميع التعلم في عملية تعلم اللغة العربية ، حيث يقوم الطلاب ببناء معرفتهم الخاصة من خلال المشاركة النشطة في عملية التدريس والتعلم ، ويصبح الطلاب مركز النشاط وليس المعلم.

^{٦٢} Nurhadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam KBK* (Malang: UNM Prass, 2004).

تماشياً مع هذا الفهم ، في عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري تحاول تطبيق هذا.

(٢). الاستعلام

الاستعلام هو "عملية تعلم تعتمد على البحث والاكتشاف من خلال عملية تفكير منهجي." ⁶³ يعتبر الاستفسار جزءاً أساسياً من أنشطة التعلم القائمة على السياق ، حيث لا تكون المعرفة والمهارات المكتسبة للطلاب نتيجة لتذكر الحقائق ولكن نتائج العثور على أنفسهم.

وفقاً للفهم أعلاه ، يحتاج تعلم اللغة العربية إلى تطبيق مكون الاستفسار حيث يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. يطور المعلم فكرة أن الطلاب سيتعلمون بشكل أكثر جدوى من خلال التعلم بأنفسهم ، واكتشاف وبناء معارفهم الجديدة و مهارات. السؤال كأداة تعليمية ، يطور المعلم فضول الطلاب من خلال طرح الأسئلة وطرحها في مجموعات.

(٣). الإستجواب

الإستجواب هو الإستراتيجية الرئيسية للتعلم السياقي ، حيث يستخدم المعلم أسئلة لتوجيه الطلاب إلى التفكير ، بدلاً من حشر المعلومات المهمة المختلفة التي يجب على الطلاب تعلمها. الإستجواب هو إستراتيجية يستخدمها الطلاب بنشاط لتحليل الأفكار واستكشافها في عملية التعلم ، يهيمن الطلاب على نشاط طرح الأسئلة أكثر من المعلم. ينشأ نشاط طرح الأسئلة هذا بين الطلاب والطلاب ، بين المعلمين

Dzul kifli L., Psikologi Perkembangan Remaja (Bandung: Rosda Karya, 2002), hal. 265⁶³

والطلاب. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في التعلم السياقي. لأن الطلاب يأتون من خلفيات مختلفة ، يقوم المعلم بتصحيح آراء كل طالب.

(٤). التعلم الجماعي

يقترح مفهوم التعلم الجماعي أن يتم الحصول على نتائج التعلم من التعاون مع الآخرين والمشاركة بين الأصدقاء وبين المجموعات وبين أولئك الذين يعرفون وأولئك الذين لا يعرفون.

لا يمكن فصل التنفيذ الناجح للتعلم السياقي عن دور المعلم في التدريس ودور الطلاب في التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. لقد اعتاد المعلمون الأطفال على بناء معرفتهم وتحديدتها بشكل فردي وفي مجموعات (التعلم الجماعي)

(٥). تمثيل

تمثيل هو "عملية التعلم من خلال إظهار شيء ما كتمثيل يمكن للطلاب تقليده." ^{٦٤} النمذجة هي عملية تعلم من خلال إظهار شيء ما كتمثيل يمكن لجميع الطلاب تقليده. تمثيل هو في الأساس التعبير عن الأفكار التي تم التفكير فيها ، وإظهار كيف يريد المعلم من طلابه أن يتعلموا ، ويفعلون ما يريده المعلم.

من البيانات التي تم إنشاؤها ، وهي المعلم. يأمر المعلم أحد الطلاب بإثبات مهنة تجارية ، يعرف الطالب الحياة اليومية للسيف لأن والديه يعملان كتجار.

⁶⁴ Masnur Muslich, KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi..., hlm. 46

يمكن للمدرس أيضًا إحضار خبير. هذا يتوافق مع الفهم أعلاه بأن التعلم الذي تم تنفيذه قد نفذ بالفعل مكون النمذجة.

٦). الإنكاس

هو طريقة للتفكير فيما تعلمناه للتو أو التفكير في الوراثة حول ما فعلناه في الماضي. يعجل الطلاب بما تعلموه للتو كهيكل جديد للمعرفة ، وهو إثراء أو مراجعة للمعرفة السابقة. باستخدام البيانات الناتجة ، يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التفكير وفقًا للفهم أعلاه

٧). التقييم الأصيل.

التقييم الأصيل هو إجراء تقييم في سياق التعلم. مع هذا التقييم الأصيل يتم تقييم الطلاب لقدراتهم بطرق مختلفة. إن مهمة العمل في شكل انعكاس نهائي على مادة أخلاقية جديدة بالثناء هي أيضًا شكل من أشكال التقييم الموثوق به ، لأنه في السياق لا يأتي التقييم من مصدر واحد فقط أو من نتائج اختبار كتابي.

التقييم الذي يقوم به المعلم في الفصل يكون على شكل حفظ المفردات أو ممارسة قراءة نصوص القراءة أو كتابة الكلمات أو الجمل التي يعطيها المعلم كتابة أو نقل ما سمعه الطلاب بعد الاستماع مسبقًا إلى المعلم. يتمشى هذا مع المفهوم أعلاه بأن التعلم الذي تم إجراؤه قد نفذ مكون التقييم الموثوق.

إن نجاح المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سينجوساري لا ينفصل عن دور المعلم وجميع الموظفين التربويين الذين يدعمون ويسهلون دائماً نشاط أنشطة التدريس والتعلم.

تداعيات نتائج هذه الدراسة هي أن التعلم باستخدام المدخل السياقي هو تعلم يجب تطويره للمستقبل. حيث تغيرت الظروف الحالية وتحتاج إلى تفكير جديد. حتى الآن ، سيطرت البنيوية على استراتيجية التعلم في الفصل الدراسي والتي تهدف إلى تذكر الطلاب للمعلومات الواقعية. يتم التعلم من خلال اتباع التسلسل بدقة. أنشطة التعلم تتبع الكتاب المدرسي. تؤكد أهداف التعلم على فهم المعرفة. ويقال إن الشخص قد تعلم ما إذا كان قادراً على إعادة التعبير عما تعلمه.

المدخل السياقي ليس هو الحال ، وفقاً للنهج السياقي ، يقوم البشر ببناء أو إنشاء المعرفة من خلال محاولة إعطاء معنى للمعرفة وفقاً لتجارهم. المعرفة خيالية وغير مستقرة. لأن المعرفة هي بناء بشري ، يختبر البشر باستمرار تجارب جديدة.

٢. المبحث الثاني استجابة الطلاب علي التعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلاميه ٠١ سنجاساري

من البيانات الناتجة أن استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي هي استجابة إيجابية. استجابات الطلاب وهي أن المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. اللغة العربية المرتبطة بالحياة الحقيقية للطلاب ، تجعل الطلاب يشعرون بالسهولة ويختبرون سهولة فهم المادة. ثم يصبح التعلم الذي قام به المعلم أكثر واقعية ، والمقصود هنا أن شرح المادة مرتبط به الحياة الواقعية للطلاب ، مثل الأمثلة المتعلقة بشخصيات مشهورة. في وقت التعلم في الفصل ، يربط المعلم المواد الرياضية بالشخصيات الرياضية ، مثل جوناثان وهو شخصية مشهورة من كرة الريشة. من هذا التفسير يمكن للطلاب بشكل أفضل فهم المادة.

ساعد تعلم اللغة العربية المرتبطة بالحياة الواقعية في اكتساب رؤى واسعة. النقطة المهمة هي أن المادة التي تمت مناقشتها لا تركز على الكتب ، لذلك يطمح أن يكون قادرًا على الترحيب بالغرباء بمهاراته في اللغة العربية. يوافق الطلاب أيضًا على النهج الذي يتبعه المعلم في الفصل ويحبونه ، أي تعلم اللغة العربية التي ترتبط بالحياة الواقعية. الطلاب الذين لا يجيدون اللغة العربية وليسوا من أبناء المدارس الداخلية الإسلامية. ولكن مع التعلم الذي تم إجراؤه ، يمكنك فهم المواد الموضحة قليلاً.

جو تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم في الفصل ممتع وممتع. ليست مملة وليست رتيبة. هذا هو التعلم الذي لا يناقش أوراق عمل الطلاب فقط ، أو يركز فقط على الكتب ، ولكنه يربطها بحياة الطلاب اليومية. هناك طلاب يتذكرون جيدًا المواد التي تم تنفيذها ، أي المواد الرياضية. إنه طالب يحب كرة الريشة ويجب أن يلعب كرة الريشة ، لكنه ليس طالبًا يجيد اللغة العربية. لأن المعلم ذكر شخصيته المفضلة في كرة الريشة. حتى يتمكن من معرفة اللغة العربية وحفظها من كرة الريشة. يساعد مناخ التعلم هذا الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل ، ويسهل على الطلاب حفظ المفردات التي تعلموها.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. يسير استخدام المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري بشكل جيد. قامت مدرسة اللغة العربية التحضير قبل بدء التعلم هو تجميع وإعداد خطة الدرس في بداية الفصل الدراسي والتي يتم تقديمها إلى نائب مدير المناهج والموافقة عليها من قبل مدير المدرسة. يقوم مدير المدرسة بالرقابة أو ما يسمى بالإشراف. خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم ، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية يربط المادة بالعالم الحقيقي. المواد المرتبطة بالعالم الحقيقي ، يمكن للطلاب تخيلها واستكشافها بشكل مباشر وفقاً لمعرفتهم. من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة ، فإنه يظهر أن تنفيذ التعلم قد نفذ التعلم السياقي. يمكن ملاحظة ذلك في التنفيذ الذي نفذ سبعة عناصر المدخل السياقي ، وهي من البنائي ، والاستعلام ، والإستجواب ، والتعلم الجماعي ، وتمثيل ، والإنكاس ، والتقييم الأصيل. تم تنفيذ هذا التنفيذ بشكل جيد ولكن ليس بالشكل الأمثل.

٢. كانت استجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام مدخل سياقي في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١ سنجاساري استجابة إيجابية. استجابات الطلاب وهي أن المدخل السياقي في تعلم اللغة العربية يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية ويمكن أن يسهل على الطلاب فهمها وتطبيقها في حياة الطلاب اليومية والمساعدة في اكتساب رؤى واسعة. إن جو تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم في الفصل ممتع وشيق ، وليس مملاً وغير رتيب.

يساعد مناخ التعلم هذا الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل ، ويسهل على الطلاب حفظ المفردات التي تعلموها.

ب. اقتراحات

من خلال رؤية الواقع الموجود في المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١
سنجاساري في تطبيق مدخل سياقي في تعلم اللغة العربية ، يقدم الباحث المساعدة في التفكير من خلال تقديم اقتراحات إلى المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية ٠١
سنجاساري والتي قد تكون مفيدة للاستخدام المستمر للنهج السياقي. اقتراحات المؤلف كالتالي :

١. للمدير المدرسة

كمعلومات ونصائح أن يقوم مدير المدرسة المتوسطة المعارف الاسلامية
٠١ سنجاساري بتزويد المعلمين بفهم لأهمية استراتيجية التعلم التي سيتم تطبيقها على عملية التدريس والتعلم.
٢. للمدرس

ليتمكنوا من زيادة المعرفة حول طرق التعلم الشيقة لتطبيقها من أجل خلق تعلم ممتع ومفرح

٣. لطالب

- تأمل الباحثة أن يقوم الطلاب دائماً بتحسين قدراتهم من خلال زيادة تعلمهم وقراءة المزيد حتى يكون لديهم رؤية واسعة.
- تأمل الباحثة أن يركز الطلاب أكثر أثناء وجودهم في الفصل بحيث يمكن قبول المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.

- تأمل الباحثة أن يكون الطلاب نشيطين في التعلم ، وأكثر شجاعة في التعبير عن أفكارهم ، والتواصل والتعاون مع زملائهم في المجموعة ، والتعود على النشاط في جميع المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية ، وتحقيق المواد التي تم تعلمها في الحياة اليومية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- صدقي, م. ح. (٢٠١٨). اتجاهات تعليم اللغة العربية في جامعة باتونسكر الإسلامية الحكومية
وجامعة بنگولو الإسلامية الحكومية بسومطرة، أطروحة الدكتوراة. مالانج: جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- محمود كامل الناقة و رشدى أحمد طعيمة. (٢٠٠٣). طرائق التدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.
مطبعة المعارف الجديدة : الرباط.
- منذر الضامن. (٢٠٠٧). أساسيات البحث العلمي. عمان دار المسيرة.
- وجيه محبوب. (٢٠٠٥). أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة الثانية. عمان دار المناهج للنشر
والتوزيع.
- أولف حيات , استخدام وسائل الصور يف تعليم اللغة العربية يف املدرسة الابتدائية احلكومية ,
(آتشية:جامعة مششدين مشال آتشية
- مراد حاج محمد, (٢٠١٢)"السياق ودوره في استنباط الأحكام التراثية", مذكرة لنيل شهادة
الماجستير, جامعة مولود معمري تيزيوزو,
- شهداء الصالح, (٢٠٠٩) منهجية البحث غي تعليم اللغة العربية, مالانج : جامعة مولانا مالك
أبراهيم الإسلامية الحكومية
- محمد محمد داود وأريل بحر الدين. (٢٠١٨) العربية وعلم اللغة الحديث. مالانج: مكتبة لسان عربي
للنشر والتوزيع

المراجع الأجنبية

- Afifudin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia, n.d.
- Aini, Nur, and Sholihatun Jannah. "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai
Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Strategy of Arabic Learning Activity

- Based on Contextual Learning,” 2021, 272–86.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Bumi Aksara, 2002.
- Eko Murdiyanto. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN ”Veteran” Yogyakarta Press, 2020.
- Emi Rosyidatul. *Penerapan Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Dasar Lembaga Jcc (Jogja Course Center)*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga, n.d.
- Farida Nugrahani. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan*. Surakarta, 2014.
- Hamruni. “Konsep Dasar Dan Implementasi Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume XII, No. 2*, 177-188, n.d.
- Hardani dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hasnawati, -. “Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran.” *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2012): 53–62. <https://doi.org/10.21831/jep.v3i1.635>.
- Herdiansyah, Haris. *Metodelogi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, 2010.
- Kadir, Abdul. “Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah.” *Dinamika Ilmu* 13, no. 1 (2013): 17–38. http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20.
- Kholilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya, 2002.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rincka Cipta, 2004.
- Muchtar, M Ilham. “Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi.” *Muhammadiyah University of Makassar*, 2019. <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/metode-contextual-teaching-and-learning-ctl-dalam-pembelajaran-di-masa-pandemi>.
- Mulyanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan Dari Metodologi*. Jakarta : Bulan Bintang, 1995.
- Mulyasa dkk. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

- Muslih Mansur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Mustofa, Bisri, and Muhammad Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, Malang. Malang :UIN Maliki Press, 2016. <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>.
- Nana Syaodih. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Raja Rosdakarya, 2014.
- Nurhadi. *Pendekatan Kontekstual*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama., 2002.
- Nurhadi dkk. *Pembelajaran Kontekstual Dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: UNM Prass, 2004.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Salim dan Syahrums. *No Title Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Citapustaka Media, 2012.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Syamsudin dan Vismaia. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Tamaji, Sampiri Taurus, S.Pdi, M.Pdi. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual Teaching And Learning (CTL).” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 2019, 44–49.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007.
- Zuhairi. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Zulistia, M. “The Effectiveness of Arabic Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy/Efektifitas Strategy Contextual Teaching and Learning (CTL) Bahasa Arab.” *Jurnal Al-Maqayis* 8, no. 2 (2021): 198–219. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/4901%0Ahttp://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/4901/2585>.

ملاحق

وثائق الأنشطة الباحثة



الصورة ملاحظة تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي



الصورة مقابلة مع مدرسة اللغة العربية



الصورة مقابلة مع الطالبة



الصورة مقابلة مع الطالبة



الصورة مقابلة مع الطلاب



الصورة مقابلة مع الطالب



الصورة مقابلة مع رئيس المدرسة



الصورة مقابلة مع نائب رئيس المناهج

RANCANGAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTs. Almaarif 01 Singosari
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : المهنة
Kelas/Semester : VIII/ Genap
Alokasi Waktu : 2x45 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah SWT dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.	1.1.1 Meyakini bahwa memiliki sifat jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan bahasa arab dalam lingkungan rumah dan madrasah adalah anugrah Allah SWT.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial menggunakan bahasa arab sekitar rumah dan madrasah tentang topik المهنة
3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata frase, kalimat, bahasa Arab, sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة	3.1.1 Mengidentifikasi makna kata, frase dan kalimat yang berhubungan dengan topik المهنة

baik secara lisan maupun tertulis	
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Melafalkan kata, frase dan kalimat sederhana sesuai topik المهنة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah dengan baik.
2. Mengidentifikasi makna kata, frase dan kalimat yang berhubungan dengan topik المهنة dengan baik dan benar
3. Melafalkan kata, frase dan kalimat sederhana sesuai topik المهنة dengan baik dan benar

D. MATERI PELAJARAN (Terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Kontekstual

Metode : Tanya jawab, drill, demonstrasi

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

a. Media/alat

1. Laptop
2. LCD
3. Gambar tentang المهنة

b. Bahan

1. Alat Tulis
2. Gambar profesi manusia

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa Bahasa arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020
2. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
3. Kamus Indonesia-Aran Al-Munawwir
4. Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru mengucapkan salam kepada siswa sebagai pembuka pertemuan
- Siswa berdoa'a sebelum pelajaran dimulai
- Guru memrintahkan siswa untuk membersihkan sampah di sekitar tempat duduk dan merapikan seragam serta atribut sekolah.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa
- Guru menanyakan pekerjaan orang tua masing-masing sebagai awal membuka materi

2. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru memerintahkan siswa untuk menyebutkan pekerjaan orang tua masing-masing
- Guru menunjukkan gambar beserta mufrodad dalam bahasa arab mengenai المهنة melalui ppt
- Siswa memperhatikan gambar yang dihadirkan oleh guru ke dalam kelas dan dirangsang agar bisa mengaitkan antara gambar dengan pengalaman yang dimilikinya. Kemudian siswa diminta untuk mencocokkan pekerjaan orang tua dengan bahasa arab melalui gambar dan mengajukan pertanyaan seputar gambar dan guru mengarahkan pertanyaan pertanyaan tersebut agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok membagikan selembar kertas untuk tiap kelompok.
- Guru memerintahkan setiap kelompok untuk menuliskan tentang pekerjaan yang dilakukan dan dimana tempatnya sesuai dengan mufrodad yang telah ditampilkan oleh guru. kemudian siswa bersama-sama teman kelompoknya saling berdiskusi dan berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah dan tugas tersebut. Siswa diberikan kesempatan untuk memanipulasi peralatan, sumber belajar, dan membuat penelitian yang lain secara aktif.
- Guru membimbing siswa untuk memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung
- Guru juga memerintahkan salah satu siswa untuk mempraktekan salah satu profesi.
- Guru memerintahkan setiap kelompok menyebutkan hasil diskusi
- Siswa menyimpulkan apa saja mufrodad tentang المهنة yang telah di pelajari
- Guru melakukan tanya jawab terkait mufrodad yang belum diketahui
- Guru bersama siswa melakukan tanya jawab untuk meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan dan penyimpulan tentang mufordad mihnah

3. Penutup

- Dengan dibantu guru, siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajarannya
- Guru memberikan tes tulis untuk mengecek pemahaman siswa.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 3) Instrumen observasi sikap spiritual

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rahmat dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa dan tidak disenangi teman				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

Ket:

- 1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)
 2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)
 3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lancer)
 4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

Instrumen observasi Sikap Sosial

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				

3	Berperilaku membiasakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

b. Penilaian pengetahuan

a. Teknik : Tes Tulis

b. Bentuk Instrumen : Soal Objektif

c. Kisi-kisi

d. Instrumen terlampir

No.	Indikator	Butir Instrumen
	Mengidentifikasi bunyi yang di dengarkan	Tulis kata yang kamu dengar tentang المهنة
	Mengidentifikasi makna kata yang berhubungan dengan topik المهنة	Jodohkanlah kosa kata tentang المهنة
	Menemukan informasi dari bacaan tentang topik المهنة	Artikan kata, frase kalimat bahasa Arab tentang المهنة Dengan tepat dan benar

Remidi dan Pengayaan

a. Remidi : dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi siswa yang belum tuntas KKM dengan format tes yang berbeda

b. Pengayaan : diberikan bagi siswa yang tuntas lebih awal, dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi

Malang, Januari 2023

Kepala MTs Almaarif 01 Singosari

Guru Mata Pelajaran

Dwi Retno Palupi, M.Pd

Nadyana Rizqi, S.Pd.I

الدرس الرابعة

المهنة



أنظر واقرأ هذه العبارات!

ما هذه المهنة؟ هذا طالب

هل انتِ طالِبٌ ؟ لا أنا طالبة

أين الطالب؟ الطالب في الفصل

ماذا يَعْمَلُ الطالب ؟ هُوَ يُحِبُّ أن يدرس الدرس الاسلامي وَالْعَامَّةِ

هل يذهب الطالب دراسة يَوْمَ العطلة ؟ لا لن يذهب الطالب يوم العطلة الطالب يذهب

الى المدرسة مِنْ يَوْمِ الاثنينِ حَتَّى يوم السبت

ما هذه الصورة ؟ هَذِهِ صَوْرَةٌ مُدرسة

مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ ؟ أَبِي مُدَرِّسٌ

مَا مِهْنَةُ أُمِّكَ ؟ أُمِّي مُدَرِّسَةٌ



ماذا تعمل المدرس؟ المدرس يحب لي نواع العلم

اين المُدَرِّس ؟ المُدَرِّس فِي الفَضْلِ أَوْ فِي الآدَارَةِ

اي درس تحب ؟ أحب درس اللغة العربية



هل مهنة ابوك شرطي ؟ نعم أبي شرطي
ماذا يعمل الشرطي ؟ هو يحب أن يترتب المزور في الشارع



هذا جندي, الجندي قوي الجندي فارق
هل ابوك سائق؟ لا, أبي جندي صالح
هل تحب جندي؟ نعم أحب جندي قويا وصالحا



ما مهنة عمك؟ عمي طبيب, هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَقِي
ما مهنة أمك ؟ أمي طبيبة. هي تعمل في المستشفى ايضا
ماذا يعمل الطبيب ؟ هو يحب أن يعالج الْمَرْضَى
من يساعد الطبيب في ساعد الطبيب في عمله؟ الممرضة
تساعد الطبيب في عمله

المحادثة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ؟ وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

اهلا وسهلا ؟ اهلا بك

صباح الخير؟ صباح النور

كيف حالك ؟ الحُمدُ له انا بخير والسعادة

ماذا تريد ؟ اريد ان اكون جنديا

ما مِهْنَةٌكَ؟ مهنتي مدرس

ما مِهْنَةٌكَ؟ مهنتي طالبة

ما مِهْنَةٌ أَيْيِكَ ؟ مهنة ابي فلاح

ما مهنة أمك ؟ مهنة أمي ربة البيت

ماذا يعمل المدرس؟ المدرس يدرس الطلاب والطالبات

من يعد الاطعمة؟ الطباخ يعد الاطعمة

من يعالج المرضى؟ الطبيب يعالج المرضى

شكرا هيا نرجع؟ عفوا هيا نرجع معا

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek pengetahuan)

Indikator Pembelajaran

1. Mengidentifikasi makna kata, frase dan kalimat yang berhubungan dengan topik المهنة dengan baik dan benar

Butir Soal :

Simak kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة berikut dengan baik dan benar !

الطبيب يعالج المرضى في المستشفى

الفلاح يورع الرز في المزرعة

المدرس يشرح الدرس في المدرسة

شرطي ينظم المرور في الشارع

الطباخ يطبخ الطعام في المطبخ

3. Melafalkan kata, frase dan kalimat sederhana sesuai topik المهنة dengan baik dan benar

ماذا يعمل المدرس؟

أين يعمل الموظف؟

من يحافظ المدرسة؟

ماذا يعمل الطبيب؟

من يعد الاطعمة؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 187/Un.03.1/TL.00.1/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

02 Februari 2023

Kepada
Yth. Kepala MTs Almaarif 01 Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Devi Mufidatul Maulidiya
NIM : 19150096
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف 01 سنجاسري مالانج
Lama Penelitian : Februari 2023 sampai dengan April 2023
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI
SK Kemenkumham No. AHU-0003189-AH.01.04 Tahun 2015 – Jo Akta Notaris E. H. Widjaja, SH. No. 77 Tahun 1978

MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 01

TERAKREDITASI "A"

Jl. Masjid No. 33 Telp. (0341) 458355 Singosari Malang

NSM : 121235070115
NPSN : 20581318

Web : www.mtsolmoarif01-sgs.sch.id
Email : admin@mtsolmoarif01-sgs.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423 / YPA / MTs.E.7 / VI / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : DWI RETNO PALUPI, M.Pd.
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit : Madrasah Tsanawiyah Almaarif 01 Singosari Malang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DEVI MUFIDATUL MAULIDIYA
NIM : 19150096
Program Studi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian yang berjudul :

استخدام المدخل السياقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠١
سينجاساري مالانج.

Pada Tanggal 1 – 3 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana perlunya.

Singosari, 03 Juni 2023

Kepala Madrasah,

DWI RETNO PALUPI, M.Pd.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : ديفي مفيدة المولدية
- مكان زتاريخ الميلاد : مالانج, ٤ يونيو ٢٠٠٠
- العنوان : سغكركان, بدالي لاوانج
- كلية : كلية علوم التربية والتعليم
- قسم : قسم تعليم اللغة العربية
- الجنس : إندونيسيا
- رقم الجول : ٠٩٥٨٥٠٦٦٠٤٠٢
- البريد الإلكتروني : Devimufidah04@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧	روضة الأطفال الماشطة
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية ٤ بدالي
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مالانج
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية الحكومية ١ مدينة مالانج
٢٠٢٣-٢٠١٩	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج