

تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

البحث العلمي

إعداد

حنيفة مولدية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

حنيفة مولدية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " آراء الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج " الذي قدمها حنيفة مولدية قد  
فحصها المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣ .

المشرفة



الدكتورة مملكة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## مواعد الإشراف

الاسم : حنيفة مولدية

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٧

المشرفة : الدكتورة مملكة الحسنة الماجستير

الموضوع: آراء الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

| الرقم | التاريخ        | الوصف   | التوقيع |
|-------|----------------|---|---------|
| ١     | ٩ ديسمبر ٢٠٢٢  | تقديم موضوع البحث العلمي                      |         |
| ٢     | ١٩ ديسمبر ٢٠٢٢ | الباب الأول                                   |         |
| ٣     | ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ | الباب الثاني                                  |         |
| ٤     | ١٩ يناير ٢٠٢٣  | الباب الثالث                                  |         |
| ٥     | ٣١ يناير ٢٠٢٣  | مراجعة خطة البحث العلمي                       |         |
| ٦     | ٧ فبراير ٢٠٢٣  | توافق خطة البحث العلمي                        |         |
| ٧     | ١ مارس ٢٠٢٣    | تغيير موضوع البحث ومنهجية<br>البحث بعد الندوة |         |
| ٨     | ٢١ مارس ٢٠٢٣   | مراجعة خطة البحث العلمي<br>بعد الندوة         |         |
| ٩     | ١١ إبريل ٢٠٢٣  | استشارة عن خطة البحث<br>العلمي مع رائز الندوة |         |
| ١٠    | ١٢ إبريل ٢٠٢٣  | توافق مراجعة خطة البحث<br>العلمي الجديد       |         |
| ١١    | ١٤ إبريل ٢٠٢٣  | أدوات البحث (الاستبيان)                       |         |
| ١٢    | ٢ مايو ٢٠٢٣    | الباب اربع                                    |         |

|    |              |                            |   |
|----|--------------|----------------------------|---|
| ١٣ | ٩ مايو ٢٠٢٣  | الباب الخامس والباب السادس | - |
| ١٤ | ١٨ مايو ٢٠٢٣ | استشارة عن بحث العلمي      |   |

مالانج، ١٨ مايو ٢٠٢٣  
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور الحاج اشرفي مصطفى الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج " الذي قدمته حنيفة مولدية قد فحصته المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٣ .  
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي



الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الرئيسة



الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

السكرتيرة



الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم  
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : حنيفه مولدية

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٧

عنوان البحث : تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم  
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه  
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي  
فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناشة.

صاحبة الإقرار



رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٧

# شعار

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا  
أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتُهْلِكَ

(رواه البيهقي)

“Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai), orang yang belajar, orang yang mendengarkan ilmu, atau orang yang mencintai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka.  
(H.R. Baihaqi)”

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:  
أبي المحبوب والمحترم، شعيب هاريونو  
أمي المحبوبة والمحترمة، لطيفة إرناواتي  
عسى الله أن يطول عمرهما ويعافيهما ويسهل أمرهما في الدنيا والآخرة آمين  
أخواني الكبار، أحمد زينوري ريزالدي ومعروف فجر  
عسى الله أن يكونا من السعداء والناجحين دائما  
أختي الصغيرة، عائشة رشدا  
عسى الله يعطيها الصحة والسعادة دائما

## كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير، بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، بوصوفها تفصل بإشراف البحث وتقديم التوجيهات المفيدة منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه الذي ساعدني في كتابة هذا البحث. فلها من الله أحسن الجزاء.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي شعيب هاريونو وأمي لطيفة إيرناوتي، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكونا حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة آمين.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلاً على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. أستاذة ميسرة التي معلمة المادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٨. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خصوصا لجميع أعضاء مجموعة واتساب Yudi Flash Sale، ساتريو مكتي ويووا، حسنة الفطرية، الف ليلي، عفة مولانا فترى هانوم، مطيعة رضى أملية، الذين قد جاهدوا جماعة منذ بداية الدراسة. عسى الله أن نكون ناجحين جماعة آمين.

٩. جميع أصدقائي المحبوبة رزق نور النهار، أريستا عين النساء، محمد حريس الأمين، نور إيفا أماليا، أمي إخوة تزكية، سلفي مهمة البرة، أندني تيا رحموتي، فطريا أنا ليستاري، عين الرافعة، شرلي نور كارتিকা فردوس، نور إنداه ساري، رزكا أوليا أغستين، محمد أكبر مزكي، محمد حمدان نافع مولى، محمد عزام علوا الدين الحلبي، أكرم العفيف فاضل، ولجميع أصدقائي الذين لا أستطيع أن أذكر واحد فواحد، الله يبارك علومنا وأواصر صداقاتنا، وأتمنى أن ننجح معا.

أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. أرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٨ مايو ٢٠٢٣

حنيفة مولدية

## محتويات

|    |                     |       |
|----|---------------------|-------|
| ب  | خطاب الموافقة       | ..... |
| ت  | مواعد الإشراف       | ..... |
| ج  | تقرير مجلس المناقشة | ..... |
| ح  | إقرار الباحثة       | ..... |
| د  | إهداء               | ..... |
| ذ  | كلمة الشكر          | ..... |
| ز  | محتويات             | ..... |
| ص  | قائمة الجداول       | ..... |
| ظ  | قائمة الصور         | ..... |
| ع  | الملاحق             | ..... |
| غ  | مستخلص البحث        | ..... |
| ١  | الفصل الأول         | ..... |
| ١  | الإطار العام        | ..... |
| ١  | أ. خلفية البحث      | ..... |
| ٣  | ب. أسئلة البحث      | ..... |
| ٣  | ج. حدود البحث       | ..... |
| ٣  | د. أهداف البحث      | ..... |
| ٤  | هـ. فوائد البحث     | ..... |
| ٤  | و. الدراسات السابقة | ..... |
| ٩  | ز. تحديد المصطلحات  | ..... |
| ٩  | ح. هيكل البحث       | ..... |
| ١١ | الفصل الثاني        | ..... |

|  |    |
|--|----|
| الإطار النظري.....   | ١١ |
| ١. البحث النظري.....   | ١١ |
| المبحث الأول: التصور.....  | ١١ |
| أ. تعريف التصور.....   | ١١ |
| ب. العوامل المؤثرة في تصور.....  | ١١ |
| ج. أنواع التصور.....   | ١٢ |
| المبحث الثاني: كفاءة المعلم.....   | ١٣ |
| أ. تعريف الكفاءة.....  | ١٣ |
| ب. تعريف المعلم.....   | ١٤ |
| ج. كفاءة المعلم.....   | ١٤ |
| د. أنواع كفاءات المعلم.....  | ١٥ |
| المبحث الثالث: الكفاءة التعليمية ومعايير كفاءتها لمعلمي اللغة العربية..... | ١٧ |
| أ. تعريف الكفاءة التعليمية.....  | ١٧ |
| ب. معايير الكفاءة التعليمية للمعلمي.....                                   | ١٨ |
| المبحث الرابع: الكفاءة المهنية ومعايير كفاءتها لمعلمي اللغة العربية.....   | ٢٠ |
| أ. تعريف الكفاءة المهنية.....  | ٢٠ |
| ب. معايير الكفاءة المهنية للمعلم.....                                      | ٢١ |
| ٢. فرضية البحث.....  | ٢٢ |
| الفصل الثالث.....  | ٢٣ |
| منهجية البحث.....  | ٢٣ |
| أ. مدخل البحث ونوعه.....   | ٢٣ |
| ب. ميدان البحث.....  | ٢٣ |
| ج. متغيرات البحث.....  | ٢٣ |
| د. مجتمع البحث وعينته.....   | ٢٣ |

|    |   |
|----|---|
| ٢٤ | هـ. البيانات ومصادرها.....  |
| ٢٥ | و. أدوات البحث.....   |
| ٢٥ | ز. صدق البيانات وثباتها.....  |
| ٢٧ | ح. أسلوب جمع البيانات.....  |
| ٢٧ | ط. تحليل البيانات.....  |
| ٢٩ | ي. إجراء البحث.....   |
| ٣١ | الباب الرابع.....   |
| ٣١ | عرض البيانات ونتائج البحث.....  |
|    | المبحث الأول: تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية بالمدرسة         |
| ٣١ | الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.....                                    |
|    | المبحث الثاني: تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية المهنية بالمدرسة الثانوية |
| ٥١ | الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.....   |
| ٧٩ | الباب الخامس.....   |
| ٧٩ | مناقشة البحث.....   |
| ٨٢ | الباب السادس.....   |
| ٨٢ | الخاتمة.....  |
| ٨٢ | أ. خلاصة البحث.....   |
| ٨٢ | ب. تأثير البحث.....   |
| ٨٣ | ت. اقتراحات.....  |
| ٨٤ | قائمة المراجع.....  |
| ٨٧ | ملاحق.....  |
| ٩٨ | سيرة ذاتية.....   |

## قائمة الجداول

|         |              |
|---------|--------------|
| ٧.....  | جدول ١. ١    |
| ٢٨..... | جدول ١. ٣    |
| ٢٩..... | جدول ٢. ٣    |
| ٣١..... | جدول ١. ٤    |
| ٣٢..... | الجدول ٢. ٤  |
| ٣٣..... | الجدول ٣. ٤  |
| ٣٣..... | الجدول ٤. ٤  |
| ٣٤..... | الجدول ٥. ٤  |
| ٣٥..... | الجدول ٦. ٤  |
| ٣٥..... | الجدول ٧. ٤  |
| ٣٦..... | الجدول ٨. ٤  |
| ٣٦..... | الجدول ٩. ٤  |
| ٣٧..... | الجدول ١٠. ٤ |
| ٣٨..... | الجدول ١١. ٤ |
| ٣٩..... | الجدول ١٢. ٤ |
| ٣٩..... | الجدول ١٣. ٤ |
| ٤٠..... | الجدول ١٤. ٤ |
| ٤٠..... | الجدول ١٥. ٤ |
| ٤١..... | الجدول ١٦. ٤ |
| ٤٢..... | الجدول ١٧. ٤ |
| ٤٢..... | الجدول ١٨. ٤ |
| ٤٣..... | الجدول ١٩. ٤ |

|          |     |          |
|----------|-----|----------|
| ٤٤ ..... | ٢٠٠ | الجدول ٤ |
| ٤٤ ..... | ٢١٠ | الجدول ٤ |
| ٤٥ ..... | ٢٢٠ | الجدول ٤ |
| ٤٦ ..... | ٢٣٠ | الجدول ٤ |
| ٤٧ ..... | ٢٤٠ | الجدول ٤ |
| ٤٧ ..... | ٢٥٠ | الجدول ٤ |
| ٤٨ ..... | ٢٦٠ | الجدول ٤ |
| ٤٨ ..... | ٢٧٠ | الجدول ٤ |
| ٤٩ ..... | ٢٨٠ | الجدول ٤ |
| ٥٠ ..... | ٢٩٠ | الجدول ٤ |
| ٥٠ ..... | ٣٠٠ | الجدول ٤ |
| ٥١ ..... | ٣١٠ | الجدول ٤ |
| ٥٢ ..... | ٣٢٠ | الجدول ٤ |
| ٥٣ ..... | ٣٣٠ | الجدول ٤ |
| ٥٣ ..... | ٣٤٠ | الجدول ٤ |
| ٥٤ ..... | ٣٥٠ | الجدول ٤ |
| ٥٥ ..... | ٣٦٠ | الجدول ٤ |
| ٥٥ ..... | ٣٧٠ | الجدول ٤ |
| ٥٦ ..... | ٣٨٠ | الجدول ٤ |
| ٥٦ ..... | ٣٩٠ | الجدول ٤ |
| ٥٧ ..... | ٤٠٠ | الجدول ٤ |
| ٥٨ ..... | ٤١٠ | الجدول ٤ |
| ٥٨ ..... | ٤٢٠ | الجدول ٤ |
| ٥٩ ..... | ٤٣٠ | الجدول ٤ |

|          |       |          |
|----------|-------|----------|
| ٦٠ ..... | ٤٤. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٠ ..... | ٤٥. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦١ ..... | ٤٦. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٢ ..... | ٤٧. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٢ ..... | ٤٨. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٣ ..... | ٤٩. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٤ ..... | ٥٠. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٥ ..... | ٥١. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٥ ..... | ٥٢. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٦ ..... | ٥٣. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٧ ..... | ٥٤. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٧ ..... | ٥٥. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٨ ..... | ٥٦. ٤ | الجدول ٤ |
| ٦٩ ..... | ٥٧. ٤ | الجدول ٤ |
| ٧٠ ..... | ٥٨. ٤ | الجدول ٤ |
| ٧٠ ..... | ٥٩. ٤ | الجدول ٤ |
| ٧١ ..... | ٦٠. ٤ | الجدول ٤ |
| ٧٢ ..... | ٦١. ٤ | جدول ٤   |
| ٧٥ ..... | ٦٢. ٤ | جدول ٤   |

## قائمة الصور

- صورة ١ (الكفاءة التعليمية) ..... ٩٤
- صورة ٢ (الكفاءة المهنية) ..... ٩٤
- صورة ٣ ..... ٩٥
- صورة ٤ ..... ٩٥
- صورة ٥ ..... ٩٦
- صورة ٦ ..... ٩٦
- صورة ٧ ..... ٩٦

## الملاحق

١. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة ..... ٨٧
٢. الاستبيان ..... ٨٨
٣. أسماء طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢ ..... ٩٢
٤. جدول بيانات الاستبيان ..... ٩٤

## مستخلص البحث

موليدية، حنيفة. ٢٠٢٣. تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرفة: الكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير.

### الكلمات الإشارية: التصور، الكفاءة التعليمية، الكفاءة المهنية

التصور هو رؤية الشخص لشيء ما، من حيث الرؤية والاستجابة والفهم. ينقسم التصور إلى نوعين هما: التصور الملموس والتصور المجرد. في هذه الدراسة، تم تضمين المستجيبين في فئة التصورات الملموسة حيث تكون هذه التصورات موضوعية وفقاً لما حدث في المجال. الغرض من هذا البحث هو معرفة تصورات الطلاب للكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

هذا البحث هو بحث كمي وصفي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة جميعاً طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، بإجمالي ٣٤ شخصاً. استخدمت هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات في شكل استبيان ومعالجتها عن طريق جدول البيانات المقدمة بجدول التكرار والنسب المئوية.

وكانت نتائج هذه الدراسة: (١) استبيان حول كفاءة المعلم التعليمية أفاد بعبارات إيجابية بنسبة ٨٠٪ وبيانات سلبية بنسبة ٢٠٪. ذكرت هذه النسبة أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية كانت جيدة لأن النسبة كانت في الفاصل الزمني بين ٦١-٨٠. نتائج هذه الدراسة تجيب على فرضية قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ . (٢) استبيان حول الكفاءة المهنية للمعلمي اللغة العربية أفاد بتصريحات إيجابية بنسبة ٨٧٪ وبيانات سلبية بنسبة ١٣٪. ذكرت هذه النسبة أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ذكرت أنها جيدة جداً لأن النسبة كانت في الفاصل الزمني بين ٨١-١٠٠. نتائج هذه الدراسة تجيب على فرضية قبول  $H_a$  ورفض  $H_o$ .

## ABSTRACT

**Maulidya, Hanifah. 2023.** *“Student Perceptions of the Pedagogic Competence and Professional Competence of Arabic Language Teachers at MAN 1 Malang”*, (Advisor: Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd)

---

---

**Keywords: Perception, Pedagogic Competence, Professional Competence**

Perception is a person's view of something, both in terms of vision, response, and understanding. Perception is divided into 2 types namely, concrete perception and abstract perception. In this study, respondents were included in the category of concrete perceptions where these perceptions are objective according to what happened in the field. The purpose of this study is to determine students' perceptions of the pedagogical and professional competences of Arabic teachers at MAN 1 Malang.

This research is a research with a descriptive quantitative approach conducted at MAN 1 Malang. The sample used in this study were all students of class XI IPA 2 at MAN 1 Malang, totaling 34 people. This study used data collection techniques in the form of questionnaires and processed by means of tabulating data presented with frequency and percentage tables.

The results of this study are: (1) a questionnaire about teacher pedagogic competence stated positive statements by 80% and negative statements by 20%. This percentage stated that the pedagogic competence of Arabic teachers at MAN 1 Malang stated well because the percentage was in the class interval between 61-80. The results of this study answer the hypothesis that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. (2) a questionnaire about the professional competence of teachers stated positive statements by 87% and negative statements by 13%. This percentage stated that the professional competence of the Arabic teacher at MAN 1 Malang stated that it was very good because the percentage was in the class interval between 81-100. The results of this study answer the hypothesis that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.

## ABSTRAK

**Maulidya, Hanifah. 2023.** *“Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab di MAN 1 Malang”*, (Dibimbing oleh Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd)

---

---

### **Kata Kunci: Persepsi, Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional**

Persepsi merupakan pandangan seseorang terhadap sesuatu, baik dari segi penglihatan, tanggapan, maupun pemahaman. Persepsi terbagi menjadi 2 jenis yakni, persepsi konkret dan persepsi abstrak. Dalam penelitian ini, responden termasuk dalam kategori persepsi konkret yang mana persepsi tersebut bersifat objektif sesuai yang terjadi di lapangan. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN 1 Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif deskriptif yang dilakukan di MAN 1 Malang. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yakni seluruh siswa kelas XI IPA 2 di MAN 1 Malang yang berjumlah 34 orang. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan diolah dengan cara tabulasi data yang disajikan dengan tabel frekuensi dan persentase.

Hasil dari penelitian ini yakni: (1) angket tentang kompetensi pedagogik guru menyatakan pernyataan positif sebesar 80% dan pernyataan negatif sebesar 20%. Persentase ini menyatakan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MAN 1 Malang menyatakan baik karena persentase berada di kelas interval antara 61-80. Hasil dari penelitian ini menjawab hipotesis bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. (2) angket tentang kompetensi profesional guru menyatakan pernyataan positif sebesar 87% dan pernyataan negatif sebesar 13%. Persentase ini menyatakan bahwa kompetensi profesional guru bahasa Arab di MAN 1 Malang menyatakan sangat baik karena persentase berada di kelas interval antara 81-100. Hasil dari penelitian ini menjawab hipotesis bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. خلفية البحث

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ فقرة (١) بشأن المعلمين والمحاضرين يقال: "ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ فقرة (١) بشأن المعلمين والمحاضرين على أن المعلمين يجب أن يتمتعوا بالكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني".<sup>١</sup>

أصبح القانون أعلاه الأساس الرئيسي للباحثة في إجراء البحث التي أجريت على معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. تعد الحاجة الملحة لإجراء هذا البحث بمثابة مادة تقييم لمعلمي اللغة العربية فيما يتعلق بكفاءاتهم، سواء أكانوا يستوفون المعايير التي وضعتها الحكومة أم لا. وبالمثل بالنسبة للطلاب، يمكنه أن يرى بنفسه ما إذا كان قد فهم أم لا المواد التي قدمها المعلم اللغة العربية بكيفية التعليم الذي يستخدمها المعلم.

المنظور المشار إليه في هذا البحث هو وجهة نظر الطالب في طرق التدريس التي يستخدمها مدرسي اللغة العربية في تقديم المواد اللغة العربية. أخذت الباحثة الطلاب كمستجيبين بسبب موقف الطلاب هنا كأصحاب مصلحة مرتبطين مباشرة بموضوع البحث. يتمتع الطلاب أيضا بكثافة متكررة للتواصل مع المعلم عند التعلم أكثر من زملائهم المعلمين أنفسهم.

المعلمون لديهم أدوار مهمة لأنهم يقومون بالتعليم والتدريس في المدارس بحيث يمكن أن يكونوا أحد السبب المحدد لنجاح الطلبة. إذا كانت كفاءة المعلم منخفضة، فسيكون نتائج الطلبة منخفضة، وعكسه.<sup>٢</sup> قال الدكتور بادووي كمدير العام

<sup>1</sup> Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen, No. 14 tahun 2005 pasal 10 ayat 1.

<sup>2</sup> Musfah, Jejen, 2011, Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik, (Jakarta: Kencana).

PMPTK، أن المعلم لديه دور مهم ليشرف ويعلم ويقوم في عملية التعلم. يجب على الحكومة والقطاع الخاص لمشارك لتحسين كفاءة المعلم واحترافه. بالنظر عن مدى جودة المنهج وتخطيط التعليم، لا تزال جودة التعليم تعتمد على جودة المعلمين.<sup>٣</sup> في مواجهة هذا عصر العالمي، لا يلزم فقط المدارس والمعلمين الذين يأمر ليوفر الطلاب ليكونوا ماهرين من حيث الكفاءة الأكاديمية، ولكن كيف يمكن للمعلمين أن ينشأوا العلاقات الجيدة بين المعلمين والطلبة كما ذكر مارك توين. المعلم ليس له المصادر الأولى للمعرفة. أكثر من ذلك، كن معلما الذي يلهم الطلبة أو إذا نقول في اللغة الأخرى، كن معلما الذي يقدر على تربية البشر، هذا كما ذكر براموديا أنانتا تور.<sup>٤</sup>

كفاءة المعلم لا بد أن تكون الأولوية في الجهود المبذولة لتطوير خطة التعليم المؤثر. تتميز كفاءة المعلم بمستوى العالي من الذكاء والكياسة والتفاني والوفاء والمخلص في تطوير التعليم وتفهم الطلبة.<sup>٥</sup> كفاءة المعلم المشار إليها هنا هي القدرات التي تشمل إلى أربع الكفاءات الرئيسية التي تجب أن تمتلكها المعلمون قبل أن يصبحوا المعلمين في مؤسسة تعليمية.

بالإضافة إلى الكفاءات أعلاه، هناك العديد من الأشياء التي تدعم التعليم التفاعلي، وهي وسائل التعليم واستراتيجيات التعليم ونماذج التعليم التي يستخدمها المعلمون في يحاضر المواد إلى طلبتهم. يتم هذا النقطة في فئة الكفاءات التعليمية والمهنية التي تجب أن تمتلكها لكل معلم في إجراء التعليم.

بناء على الوصف أعلاه، تريد الباحثة معرفة النسبة المئوية للكفاءة التعليمية والمهنية اللتان تمتلكهما مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. لذلك، أخذت الباحثة البحث بعنوان "تصور الطلبة عن كفاءة

<sup>3</sup> Jamal M. Asmani, 2009, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 25.

<sup>4</sup> Jamal M. Asmani, 2009, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 22-23.

<sup>5</sup> MZ. Mandaru, 2005, *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*, Yogyakarta: ar-Ruzz, hal. 119.

مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
مالانج".

#### ب. أسئلة البحث

بمناسبة إلى خلفية البحث السابقة، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

٢. كيف تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية المهنية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

#### ج. حدود البحث

##### ١. حدود البحث الموضوعية

أن موضوع البحث هو تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. أن الكفاءات، حددت الباحثة لكفائتين، هما الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لأن هاتين الكفاءتين تدخل في مجال مناقشة الباحثة، أي مجال التعليم.

##### ٢. حدود البحث المكانية

يحقّق هذا البحث لفصل حادي عشر طبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

##### ٣. حدود البحث الزمانية

عملية هذا البحث من خلال شهر يناير إلى شهر إبريل لسنة ٢٠٢٣.

#### د. أهداف البحث

بمناسبة إلى أسئلة البحث السابقة، وجدت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٢. معرفة تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية المهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

#### هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين:

##### ١. فوائد النظرية

لمعرفة مدى الكفاءة التعليمية والمهنية اللتان تمتلكهما معلمي اللغة العربية بتصور الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

##### ٢. فوائد العملية

للباحثة: يمكن أن يعدوا أنفسهم منذ الآن ليصبحوا المعلمين الذين يمتلكون الكفاءات الجيدة.

لمعلمي اللغة العربية: يمكن أن يكون مداخلات لتحسين وتعزيز كفاءات معلمي، خاصة من حيث الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

للمدرسة: يمكن أن تخرج المعلمين الذين لديهم الكفاءات كما ورد في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١٠ فقرة (١) بشأن المعلمين والمحاضرين.

للطلبة: يمكن أن تحسن فهم الطلبة على تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه.

#### و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي:

١. مولديا رحماوتي نور وفيبي يولاندا (وجهات نظرية الطلاب حول التعليم عبر

الإنترنت خلال جائحة COVID 19) ٢٠٢٠ الهدف من هذا البحث هو

لاستكشاف تصورات الطلاب لأنشطة التعليم عبر الإنترنت التي يتم تنفيذها.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوع البحث هو دراسة الحالة

الاستكشافية. نتائج هذه الدراسة التصورات والخبرات التي مر بها الطلاب

فيما يتعلق بالفرق بين التعلم وجهها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. تشمل تصوراتهم

المواد، التفاعل بين المعلمين والطلاب، التحديات التي يواجهونها، والبيئة في التعلم عبر الإنترنت.

٢. مشيطة وحيد وأصدقائها (وجهات نظرية المعلمين والطلاب في منطقة أرخبيل سيلايار نحو التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة Covid 19) ٢٠٢١ الهدف من هذا البحث لقياس وجهات نظر المعلمين والطلاب حول عملية التعليم عبر الإنترنت التي تتم على مستويات مختلفة من المدارس في منطقة أرخبيل سيلايار خلال جائحة Covid 19. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي والتي يتم وصفها بشكل أكبر باستخدام البيانات الثانوية من الدراسات الأدبية. نتائج هذا البحث أن ٤٨,٨٪ من المعلمين يجدون صعوبة في شرح المادة و ٣٥,٤٪ من الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة لأن التواصل غير فعال أو محدود في عملية التعليم عبر الإنترنت. نتيجة لبيانات منظور الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت، اشتكى ٤٤,١٪ من كثرة المهام من المعلمين و ٣٦,٩٪ من الطلاب لم يفهموا بتعليمات القيام بالواجبات التي قدمها المعلمون. بشكل عام ، لا يزال بإمكان ٣٥,٢٪ من الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم عبر الإنترنت.

٣. نوريوفي وأصدقائها (احساس الطلاب عن الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية للمعلمين) ٢٠١٨ الهدف من هذا البحث هو وصف تصورات الطلاب عن الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية لمعلمي بدراسة العمل الأساسي في هندسة السيارات. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي وطريقة جمع البيانات باستخدام استبيانات مغلقة على مقياس ليكرت. نتائج هذا البحث أن يظهر تصور الطالب للكفاءة التعليمية في معايير جيدة. بالتفصيل، تنقسم تصورات الطلاب للكفاءة التعليمية للمعلمين إلى أربعة مؤشرات، وهي: (١) رؤية تعليمية حول معايير جيدة، (٢) إدارة التعلم بحجم المعايير الجيدة، (٣) الاستفادة من التعلم على معايير جيدة، و (٤) تطوير الطلاب

على معايير كافية. أظهرت نتائج ومناقشة أبحاث إدراك الطلاب حول كفاءة الشخصية نتائج على معايير جيدة أيضا. تنقسم الكفاءة الشخصية للدراسة إلى أربعة مؤشرات، وهي: (١) الشخصية النبيلة على معايير ممتازة، (٢) ثابتة ومستقرة وناضجة على معايير جيدة، (٣) الديمقراطية والحكمة والرشد والسلطة على معايير جيدة، و (٤) الصدق والروح الرياضية على المعايير الجيدة.

٤. خميرة دوي نور عيني وماريا فرانسينا (تصورات الطلاب لأداء معلم الرياضيات على الكفاءة المهنية) ٢٠٢٣ الهدف من هذا البحث هو لوصف كيفية إدراك الطلاب لأداء معلمي الرياضيات على الكفاءة المهنية. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي (سبي مقارن) وتحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المراسلات. نتائج هذا البحث أن بشكل عام، كانت تصورات الطلاب لأداء معلمي الرياضيات في الكفاءة المهنية جيدة. يشير هذا إلى أنه وفقا للطلاب، فإن الكفاءة المهنية لمعلمي الرياضيات في جانب إتقان المواد والمفاهيم بشكل عام قد تم تحقيقها من قبل معلمي الرياضيات، بحيث يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة ويجب الطلاب المعلمي. ومع ذلك، بالنسبة لمؤشرات استخدام الوسائل وتكنولوجية التعليمية، يعتبر من الضروري التحسين مرة أخرى لدعم تحقيق التعلم الفعال والمتجدد.

٥. ليين نتونساء (تصورات الطلاب لفعالية مساقات التدريس المصغر حول الكفاءة التعليمية للطلاب المشاركين في الممارسة المهنية لتدريب المعلمين المتكامل (PPKT) قسم الدراسات الاجتماعية التعليم العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧) ٢٠١٨ الهدف من هذا البحث هو لتحديد تصورات الطلاب لفعالية دورات التدريس المصغر على الكفاءة التربوية للطلاب المشاركين في الممارسة المهنية المتكاملة لتدريب المعلمين (PPKT). يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي الوصفي. طريقة تحليل البيانات باستخدام النسب الوصفية. نتائج هذا البحث هي متوسط درجة نهائية قدره ٤,٠٩.

كان متوسط الدرجات في كل متغير، أي فعالية دورات التدريس الجزئي فعالا عند ٤,٠٥ ، وكانت الكفاءة التربوية للطلاب المشاركين في PPKT فعالة عند ٤,١٣ . لذلك يمكن أن نستنتج أن تصورات الطلاب لفعالية دورات التدريس المصغر على الكفاءة التربوية للطلاب المشاركين في الممارسة المهنية المتكاملة للمعلمين (PPKT) تصنف على أنها فعالة.

### جدول ١.١

#### الدراسات السابقة

| الرقم | اسم الباحث<br>وسنة البحث                         | عنوان البحث   | التساوي  | الاختلاف  |
|-------|--|---|--|---|
| ٠١    | مولديا<br>رحماوتي نور<br>وفيبي يولاندا<br>(٢٠٢٠) | وجهات نظرية<br>الطلاب حول التعليم<br>عبر الإنترنت خلال<br>جائحة COVID 19  | نظرية الطلاب   | - التعليم عبر<br>الإنترنت خلال<br>جائحة COVID 19<br>- يستخدم هذا<br>البحث المدخل<br>الكيفي ونوع البحث<br>هو دراسة الحالة<br>الاستكشافية |
| ٠٢    | مشيطة وحيد<br>وأصدقائها<br>(٢٠٢١)                | وجهات نظرية<br>المعلمين والطلاب في<br>منطقة أرخبيل<br>سيلايار نحو التعليم | - نظرية الطلاب<br>- يستخدم هذا<br>البحث بالمدخل<br>الكمي | - التعليم عبر<br>الإنترنت خلال<br>جائحة Covid 19  |

|  |  |  |                          |    |
|--|--|--|--------------------------|----|
|  |  | عبر الإنترنت خلال<br>جائحة Covid 19  |                          |    |
| الكفاءة الشخصية  | - احساس الطلاب<br>- الكفاءة التعليمية<br>- يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي<br>- طريقة جمع البيانات باستخدام استبيانات على مقياس ليكرت | احساس الطلاب عن الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية للمعلمين  | نوريوفي وأصدقائها (٢٠١٨) | .٣ |
| - معلم الرياضيات<br>- تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المراسلات     | - تصورات الطلاب<br>- الكفاءة المهنية<br>- يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي   | تصورات الطلاب لأداء معلم الرياضيات على الكفاءة المهنية   | ريدا أيو مصرفة (٢٠١٨)    | .٤ |
| - مساقات التدريس المصغر<br>- طريقة تحليل البيانات باستخدام النسب الوصفية | - تصورات الطلاب<br>- الكفاءة التعليمية<br>- يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي   | تصورات الطلاب لفعالية مساقات التدريس المصغر حول الكفاءة التعليمية للطلاب المشاركين في الممارسة المهنية | ليين نتونساء (٢٠١٨)      | .٥ |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | لتدريب المعلمين<br>المتكامل (PPKT)<br>قسم الدراسات<br>الاجتماعية التعليم<br>العام الدراسي<br>٢٠١٧/٢٠١٦ |  |  |
|--|--|--|--|--|

### ز. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب سوء التفاهم في التفسير بين القراء والباحثة، تقدم الباحثة التأكيد على بعض المصطلحات المتعلقة بعنوان في هذه البحث:

#### ١. التصور

تصور هو ملاحظة كائن أو حدث أو تلك العلاقات التي تم الحصول عليها عن طريق استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل.<sup>٦</sup>

#### ٢. الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة تعلم الطلبة والتي تشمل فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم وتطوير الطلبة لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

#### ٣. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي إتقان الموضوع بطريقة واسعة ومتعمقة تسمح بإرشاد الطلبة للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.

### ح. هيكل البحث

لتقديم صورة أوضح لمحتويات في هذا البحث، تم تقسيم المناقشة إلى الفصل السادس. وصف كل فصل كم يلي:

<sup>6</sup> Jalaludin Rakhmat, 2007, Persepsi dalam Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 51.

الفصل الأول هو مقدمة التي تتضمن على: أ. خلفية البحث، ب. أسئلة البحث، ج. حدود البحث، د. أهداف البحث، هـ. فوائد البحث، و. الدراسات السابقة، ز. تحديد المصطلحات، ح. هيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري الذي يتضمن على عدة دراسات حول: أ. تصور، ب. كفاءة المعلم، ت. كفاءة التعليمية للمعلم ومؤشراتها، ث. كفاءة المهنية للمعلم ومؤشراتها.

الفصل الثالث هو منهجية البحث التي تتضمن على: أ. مدخل البحث ونوعه، ب. ميدان البحث، ج. متغيرات البحث، د. مجتمع البحث وعينته، هـ. البيانات ومصادرها، و. أدوات البحث، ز. صدق البيانات وثباتها، ح. أسلوب جمع البيانات، ط. تحليل البيانات، ي. إجراء البحث.

الفصل الرابع هو عرض البيانات ونتائج البحث.

الفصل الخامس هو مناقشة البحث الذي أجراه الباحثة.

الفصل السادس هو الخاتمة التي تتضمن على: أ. خلاصة البحث، ب. تأثير البحث، ج. الاقتراحات.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١. البحث النظري

#### المبحث الأول: التصور

##### أ. تعريف التصور

عادة ما يستخدم مصطلح تصور للتعبير عن تجربة كائن أو حدث تم تجربته. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) "تصور هو استجابة مباشرة لشيء ما أو عملية معرفة الشخص لبعض الأشياء من خلال حواسه الخمس". بينما يقول جلال الدين رحمت "تصور هو مراقبة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها عن طريق استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل".<sup>٧</sup> وفي الوقت نفسه، سارليتو ديليو سارونو، "يحدث تصور عندما يتلقى الشخص حافزا من العالم الخارجي يتم التقاطه بواسطة أعضائه المساعدة التي تدخل الدماغ بعد ذلك. في ذلك يحدث عملية التفكير التي تتجلى في نهاية المطاف في الفهم. هذا الفهم يسمى بتصور". بناء على بعض المفاهيم المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن تصور هو ملاحظة الشخص لما يراه ويشعر به ويشعر به. لا يمكن فصل تصور عن حواسنا الخمس التي توفر حافزا لما يراه الشخص ويسمعه ويشعر به، ثم يتم هضم هذه الأشياء بواسطة الدماغ لإنتاج رأي وتفسير حول كائن يتأثر بحواسه.

##### ب. العوامل المؤثرة في تصور

وأوضح عبد الرحمن شالح أن تصور أكثر نفسية من عملية الاستشعار وحدها،

لذلك هناك عدة عوامل تؤثر على تصور وهي:<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Jalaludin Rakhmat, Persepsi dalam Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), cet 26, h. 51.

<sup>8</sup> Abdul Rahman Shaleh, Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), cet 5, h. 128-129.

١. الانتباه الانتقائي: في حياة الإنسان في جميع الأوقات سوف يتلقى الكثير من المحفزات من بيئته، على الرغم من أنه لا يتعين على المرء مواجهة جميع المحفزات التي يتلقاها، لذلك يجب على الفرد تركيز انتباهه على محفزات معينة فقط.

٢. خصائص الإثارة: المحفزات التي تنتقل بين المنبهات الثابتة ستجذب المزيد من الاهتمام، وكذلك أعظم المحفزات بين المحفزات الصغيرة، التي يكون تباين خلفيتها وشدة التحفيز أقوى من شأنها أن ترقص الانتباه.

٣. القيم والاحتياجات الفردية: كل شخص لديه أنماط وأذواق مختلفة في مراقبة الأشياء. أظهرت إحدى الدراسات أن الأطفال من المجموعات الاقتصادية المنخفضة رأوا عملات معدنية أكبر من الأطفال من المجموعات الاقتصادية العالية.

٤. الخبرة السابقة: التجربة السابقة التي يمتلكها الفرد تؤثر بشكل كبير على كيفية تصور الشخص للأشياء.

### ج. أنواع التصور

وفقا لجريجورك كما نقل عنه رافي سابوري، ينص على أن تصور الذي يمتلكه العقل / الشخص ذو شقين، وهما:<sup>٩</sup>

#### أ) التصور الملموسة

التصور الملموسة، تجعل الشخص يلتقط بسرعة أكبر معلومات حقيقية وواضحة، مباشرة من خلال حواسه، وهي البصر والسمع والشم والذوق واللمس. لديهم ميل قوي ليكونوا موضوعيين. مفتاح هذا النوع من تصور هو "شيء ما هو عليه".

#### ب) التصور المجرد

يسمح تصور المجرد للأطفال بفهم شيء مجرد / مرئي بسرعة أكبر، وفهم أو الإيمان بما لا يمكن رؤيته حقا. عندما يستخدم الناس هذا التصور المجرد،

<sup>9</sup> Ruffy Sapuri, Psikologi Islam, ( Jakarta: Rajawali Pers, 2009), cet 1, h. 294-295.

فإنهم يستخدمون قدرات الحدس والفكر والخيال. هذا النوع من تصور يميل إلى أن يكون ذاتيا. يتم تضمين تصور لطلاب الصف ١١ طبيعي ٢ في التصور الملموس لأن الطلاب في الصف ١١ طبيعي ٢ يستخدمون أجهزتهم الحسية مثل البصر والسمع لتقديم ملاحظات حول الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية التي يمتلكها معلمي اللغة العربية في فصلهم.

## المبحث الثاني: كفاءة المعلم

### أ. تعريف الكفاءة

مصطلح الكفاءة له معاني مختلفة. واحد منهم في قاموس الاندونيسية الكبير (KBBI)، الكفاءة هي السلطة لتحديد شيء ما. تعني الكفاءة أيضا القدرة على إتقان قواعد اللغة بشكل تجريدي أو عقلي.<sup>١٠</sup> وفي الوقت نفسه، يجادل تشارلز (١٩٩٤) بأن الكفاءة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للشروط المتوقعة. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، تم توضيح أن: "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويستوعبها ويتقنها المعلمون أو المحاضرون في حملها. خارج المهام المهنية".<sup>١١</sup>

وفقاً لـ Lefrancois، الكفاءة هي القدرة على فعل شيء ناتج عن عملية التعلم. أثناء عملية التعلم، سوف يتحد الحافز مع محتويات الذاكرة ويسبب تغييراً في القدرة على القيام بشيء ما. إذا تعلم الفرد الناجح كيفية القيام بعمل معقد أكثر من ذي قبل، إذن، في هذا الفرد، يجب أن يكون هناك تغيير في الكفاءة. لن تظهر التغييرات في الكفاءة إذا لم يكن هناك اهتمام أو فرصة للقيام بذلك.<sup>١٢</sup>

<sup>10</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008).

<sup>11</sup> E. Mulyasa, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 25.

<sup>12</sup> Jamal M. Asmani, 2009, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 37-38.

بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، توجد الخلاصة أن الكفاءة هي شكل موحد من الإمكانيات والمعرفة والمهارات والمواقف التي يتم تحقيقها في شكل عمل أو أداء للقيام بمهنة معينة. يمكن تشكيل الكفاءة من عدة لمسات لعملية التعلم والتي يتم تنفيذها على أساس مستمر ثم تطبيقها في مجال معين.

## ب. تعريف المعلم

وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المعلمون هم محترفون تتمثل وظيفتهم في التخطيط لعملية التعلم وتنفيذها، وتقييم نتائج التعلم، وإجراء التدريب والتدريب، وإجراء البحوث وخدمة المجتمع، خاصة للمعلمين في مؤسسات التعليم العالي.<sup>١٣</sup> في حين أنه في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين، فإن المعلمين هم مدرسين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم في تعليم مرحلة الطفولة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم المتوسط.<sup>١٤</sup>

في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، المعلم هو شخص وظيفته (مشكلته، مهنته) هي التدريس.<sup>١٥</sup> وفقاً لحسن شتيمه (٢٠٠٨)، فإن مفهوم المعلم هو الشخص الذي يسهل عملية نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب. وفي الوقت نفسه، وفقاً لنغاليم بوروانتو، فإن المعلم هو الشخص الذي أعطى المعرفة أو الذكاء لشخص ما أو لمجموعة من الناس. وفقاً لبعض تعريفات المعلم أعلاه، يمكن تفسير أن المعلم هو شخص على دراية ويطبق معرفته على شخص أو مجموعة (طلاب) مهمته تعليم وتوجيه وتقييم الطلاب والتعلم هم يعلمون.

## ج. كفاءة المعلم

مصطلح كفاءة المعلم له العديد من المعاني. يفترض Broke and Stone

(١٩٩٥) أن كفاءة المعلم كوصف للطبيعة النوعية لسلوك المعلم تبدو ذات مغزى

<sup>13</sup> Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 Tahun 2003 pasal 39 ayat 2.

<sup>14</sup> Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen, No. 14 Tahun 2005 pasal 1 ayat 1.

<sup>15</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

تام مما يعني أن كفاءة المعلم هي صورة نوعية لطبيعة سلوك المعلم الهادف. تعريف آخر يقول أن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاح الكفاءات القياسية لمهنة المعلم، والتي تشمل إتقان المادة، وفهم الطلاب، والتعلم التربوي، والتنمية الشخصية والمهنية.<sup>16</sup> وفقا للتعريف المذكور أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم هي القدرة التي يجب امتلاكها من خلال القيام بواجباتهم المهنية. ووفقا للقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، هناك ٤ كفاءات يجب أن يمتلكها المعلمون، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني.

#### د. أنواع كفاءات المعلم

يمكن وصف كفاءات المعلم ٤ المذكورة أعلاه على النحو التالي:

##### ١. الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم، بما في ذلك على الأقل:

- أ. فهم الرؤى أو الأسس التعليمية
- ب. فهم المتعلمين
- ج. تطوير المناهج / المناهج الدراسية
- د. تصميم التعلم
- هـ. تنفيذ التعلم التربوي والحواري
- و. الاستفادة من تكنولوجيا التعلم
- ز. تقييم عمليات التعلم ونتائجه
- ح. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

##### ٢. الكفاءة الشخصية

تشمل كفاءات الشخصية على الأقل ما يلي:

<sup>16</sup> E. Mulyasa, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 25-26.

- أ. شخصية نبيلة
- ب. حكيم وحكيم
- ج. ثابت
- د. موثوقه
- هـ. مستقر
- و. بالغ
- ز. أمين
- ح. قدرة على أن تكون قدوة للطلاب والمجتمع
- ط. تقييم موضوعي لأداء الفرد
- ي. احترام الذات بشكل مستقل ومستدام.

### ٣. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع، على الأقل بما في ذلك ما يلي:

- أ. التواصل شفها وكتايا و / أو إشارات
- ب. استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيا
- ج. الاختلاط بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم التربويين، وموظفي التعليم، وقادة الوحدات التعليمية، وأولياء الأمور / الأوصياء على الطلاب
- د. الارتباط بأدب مع المجتمع المحيط من خلال مراعاة المعايير وأنظمة القيم التي تنطبق
- هـ. تطبيق مبادئ الأخوة وروح التكاتف

### ٤. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان المعرفة في مجالات التكنولوجيا والفن والتي تشمل على الأقل إتقان:

- أ. الموضوع واسع ومتعمق وفقا لمعايير محتوى برنامج الوحدات التعليمية والمواد ومجموعات المواد التي يحتوي عليها
- ب. مفاهيم وأساليب التخصصات العلمية أو التكنولوجية أو الفنية ذات الصلة التي تغطي أو تتماسك من الناحية المفاهيمية مع برامج الوحدات التعليمية والمواد ومجموعات الموضوعات التي يتم تدريسها.<sup>١٧</sup>

### المبحث الثالث: الكفاءة التعليمية ومعايير كفاءتها لمعلمي اللغة العربية

#### أ. تعريف الكفاءة التعليمية

في شرح معايير التعليم الوطنية (SNP) للمادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة (أ)، الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.<sup>١٨</sup> وفي الوقت نفسه، في خطة التعليم حول المعلمين، يذكر أن الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل ما يلي:

١. فهم الأفكار أو الأسس التعليمية
٢. فهم المتعلمين
٣. تطوير المناهج / المناهج الدراسية
٤. تصميم التعلم
٥. تنفيذ التعلم التربوي والحواري
٦. الاستفادة من نتائج التعلم
٧. تقييم نتائج التعلم
٨. تطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Jamal M. Asmani, 2009, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 43-45.

<sup>18</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Standar Nasional Pendidikan, No. 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat 3.

<sup>19</sup> Jamal M. Asmani, 2009, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 59-60.

وفقا لمصادر أخرى، فإن الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة عملية تعلم المتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تظهر القدرات التربوية أيضا في مساعدة المتعلمين وتوجيههم وقيادتهم.<sup>20</sup>

## ب. معايير الكفاءة التعليمية للمعلمي

وفقا ل Permendiknas رقم ١٧ لعام ٢٠٠٧، فإن معايير الكفاءة التعليمية لمعلمي المواد هي كما يلي:

١. إتقان خصائص الطلاب من النواحي الروحية والأخلاقية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والثقافية والجسدية.

في هذه المرحلة، يطلب من المعلمين فهم المتعلمين من مختلف الجوانب وتحديد إمكانات المتعلمين في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا تحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب وما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

في هذه المرحلة، يطلب من المعلمين فهم أنواع مختلفة من نظريات التعلم ومبادئ التعلم والمناهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات لتعلم اللغة العربية التي تتقف بشكل إبداعي وتجذب الطلاب.

٣. تطوير المناهج المتعلقة بالمواد التي هم قادرون عليها.

يجب أن يفهم المعلم ما هي المبادئ في تطوير المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها وتجربة التعلم المناسبة لتحقيق هذه الأهداف. يجب أن تكون المواد التعليمية العربية المختارة أيضا متوافقة مع المستوى والأهداف المراد تحقيقها. يجب أن يكون النهج المستخدم أيضا متوافقا مع شخصية المتعلم، وليس مجرد اختيار النهج الذي يريده المعلم. يجب أيضا إعداد مؤشرات التعلم العربية وأدوات التقييم

<sup>20</sup> Jamal M. Asmani, 2009, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 65.

للطلاب بشكل صحيح ودقيق لقياس القدرات التي يمتلكها الطلاب بالفعل أثناء المشاركة في تعلم اللغة العربية.

#### ٤ . تنظيم التعلم التربوي.

عند التحضير للتعلم التربوي، يجب على مدرس اللغة العربية فهم مبادئ تصميم التعلم داخل وخارج الفصل الدراسي. يجب أيضا إعداد مكون التعلم بعناية وبدقة. يعد اختيار الوسائط ومصادر التعليم ذات الصلة أيضا معيارا لتحقيق أهداف التعليم. وكذلك خبرة معلمي اللغة العربية في اتخاذ قرارات المعاملات في التعليم المناسب للوضع الحالي.

#### ٥ . استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.

جنباً إلى جنب مع تطور التكنولوجيا في عالم التعليم، يطلب من المعلمين الاستفادة منها بشكل جيد وخلاق في أنشطة تعلم اللغة العربية.

#### ٦ . تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

توفير مجموعة متنوعة من أنشطة تعلم اللغة العربية الشيقة للطلاب من أجل تشجيع الطلاب على تحقيق إنجازات مرضية والقدرة على صقل إمكاناتهم.

#### ٧ . التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع المتعلمين.

كمدرس للغة العربية، فإن امتلاك مهارات اتصال جيدة أمر لا بد منه لتسهيل التعلم. من المتوقع أن يحدث التواصل في التعلم في اتجاهات ٢، أي بين المعلمين والطلاب. يطلب من المعلمين فهم الحالة النفسية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من المساهمة والنشاط في جميع أنشطة تعلم اللغة العربية التي تم إعدادها من قبل المعلم بما في ذلك أنواع مختلفة من الألعاب التي يمكن أن تدعم إبداع الطلاب.

## ٨. تنظيم التقييمات وتقييمات العمليات ومخرجات التعلم.

قبل تقييم الدرس، يطلب من المعلم تحديد الجوانب المختلفة التي سيتم تقييمها أثناء عملية التعلم والتي تتوافق مع خصائص المادة العربية. يجب أيضا تطوير أدوات التقييم قبل استخدامها لتقييم نتائج تعلم الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية. بعد اعتبار الأداة جاهزة للاستخدام، فإن الخطوة التالية هي تحليل نتائج تقييم الطلاب وتقييم نتائج تعلم اللغة العربية لمختلف الأغراض المتوقعة.

## ٩. الاستفادة من نتائج القياس والتقييم لصالح التعلم.

يمكن استخدام نتائج أدوات التقييم التي تم إجراؤها على الطلاب كمعيار لإكمال التعلم وتصميم برامج علاجية وإثرائية لاحقة للمعلمين. ومن هذه النتائج، يمكن أيضا استخدامه كمادة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

## ١٠. تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

من نتائج هذه التأملات، يمكن استخدامه كتحسين وتطوير للتعلم في المواد العربية. يمكن أيضا استخدام البحث الإجرائي في الفصول الدراسية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المستقبل.<sup>٢١</sup>

## المبحث الرابع: الكفاءة المهنية ومعايير كفاءتها لمعلمي اللغة العربية

### أ. تعريف الكفاءة المهنية

وفي معايير التعليم الوطنية، ينص شرح الفقرة ٣ (ج) من المادة ٢٨ على أن الكفاءة المهنية هي إتقان واسع ومتعمق للموضوع يسمح بتوجيه المتعلمين للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير الوطنية للتعليم.<sup>٢٢</sup> الكفاءة المهنية هي إتقان واسع ومتعمق للمواد التعليمية بما في ذلك إتقان مواد المناهج الدراسية في

<sup>21</sup> Lampiran Permendiknas (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional) No. 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik dan Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK.

<sup>22</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Standar Nasional Pendidikan, No. 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat 3.

المدارس ومادتها العلمية فلسفيا. وتسمى هذه الكفاءة أيضا إتقان مصادر المواد التعليمية أو غالبا ما يشار إليها باسم مجال دراسة الخبرة.

وفي الوقت نفسه، وفقا ل Endang Komara (٢٠٠٧)، فإن الكفاءة المهنية هي قدرة تتعلق بتعديل مهام تدريب المعلمين. هذه الكفاءة مهمة للغاية لأنها مرتبطة مباشرة بالأداء المعروض.<sup>٢٣</sup>

## ب. معايير الكفاءة المهنية للمعلم

وفقا ل Permendiknas رقم ١٧ لعام ٢٠٠٧، فإن معايير الكفاءة المهنية لمعلمي المواد هي كما يلي:

١. إتقان المفاهيم والهياكل والمواد والعقليات العلمية التي تدعم الموضوعات التي يتم تدريسها.

في تعلم اللغة العربية، يطلب من المعلمين في هذه المرحلة معرفة بجوانب مختلفة من اللغة (اللغويات، واللغويات الاجتماعية، والاستراتيجية، والخطاب) وإتقان ٤ مهارات في تعلم اللغة العربية، وهي مهارات الكتابة والقراءة والاستماع والكلام.

٢. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع التي يمكنهم القيام بها.

في هذه المرحلة، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على فهم معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للغة العربية وفهم أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها.

٣. تطوير مواد تعليمية قادرة على الإبداع.

من المتوقع أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على اختيار المواد التعليمية التي تتوافق مع مستوى تطور كل طالب. بالإضافة إلى اختيار المواد

<sup>23</sup> Jamal M. Asmani, 2009, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina), hal. 157-158.

التعليمية، يطلب من المعلمين أيضا معالجة المواد العربية بشكل إبداعي ووفقا لمستوى تطور الطلاب.

#### ٤. تطوير الاحتراف على أساس مستمر من خلال تنفيذ إجراءات عاكسة.

يعد إجراء التفكير الدوري والبحث في الفصل أمرا مهما بالنسبة لمدرس اللغة العربية لتحسين الكفاءة المهنية للمعلم. يجب أيضا متابعة التطور الدينامي للعصر بهدف توسيع آفاق المصادر المختلفة.

#### ٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير نفسك.

ديناميات هذا التطور التكنولوجي السريع بشكل متزايد لها تأثير إيجابي وكذلك تحديات لمختلف النطاقات، وخاصة في عالم التعليم. يمكن استخدامه في تعلم اللغة العربية وجها لوجه أو عبر الإنترنت بهدف تطوير القدرات التي يمتلكها المعلمون وزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>٢٤</sup>

### ٢. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية وعامل مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند إلى أهمية النظرية، وليس على أساس العملية. في هذا البحث، تنقسم الفرضية إلى نوعين، وهما الفرضية البديلة والفرضية الصفرية.

#### ١. الفرضية البديلة

الفرضية البديلة ( $H_a$ ) في هذا البحث هي أن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج تقع في الفاصل الزمني بين ٦١-١٠٠.

#### ٢. الفرضية الصفرية

الفرضية الصفرية ( $H_o$ ) في هذا البحث هي أن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج تقع في الفاصل الزمني بين ١-٤٠.

<sup>24</sup> Lampiran Permendiknas (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional) No. 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik dan Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. في حين، أن نوع البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث الوصفي. بالإضافة إلى استخدام الأرقام في عرض البيانات، يستخدم هذا البحث أيضا الأوصاف لشرح تصور الطلاب حول الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

### ب. ميدان البحث

موقع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج. سبب اختيار هذا الموقع هو وجود معايير تتوافق مع مؤهلات متغيرة بهدف تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

### ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث للدراسة، بحيث يتم الحصول على معلومات حوله، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.<sup>25</sup> في هذه الدراسة، هناك المتغيرة الواحدة باسم المتغيرة مستقلة وهي تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية.

### د. مجتمع البحث وعينته

السكان وفقا لسوهارسيمي أكونتو هو موضوع الدراسة بأكمله<sup>26</sup>. وفي الوقت نفسه، طرح المرزوقي على السكان التعريف العام للمكونات / العناصر التي تم التحقيق فيها<sup>27</sup>. وفقا لهذا الفهم، كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب

<sup>25</sup> Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta), hal. 38.

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian, Suatu Penelitian dan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta), hal. 108.

<sup>27</sup> Marzuki, 1991, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UII), hal. 52.

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج الذين يعلمهم الأستاذة ميسرة التي بلغ عددهم ١٩٨ طالبا.

في حين أن المقصود بالعينة هو جزء أصغر من المجتمع الإحصائي له صفات وخصائص يمكن أن تمثل المجتمع الإحصائي بأكمله. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج بإجمالي ٣٤ طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ عينات عشوائية، وهي طريقة لأخذ عينات عشوائية من السكان دون الانتباه إلى الطبقات في المجتمع الإحصائي.

#### هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات حول موقف أو مشكلة في شكل أرقام مثل ١ و ٢ و ٣ وما إلى ذلك وكذلك في شكل فئات مثل جيد سيئ ومرتفع منخفض وما إلى ذلك. بينما مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.<sup>٢٨</sup> تنقسم البيانات التي تم جمعها على نطاق واسع إلى اثنين، وهي:

#### • البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي. في هذه الدراسة، تضمنت البيانات الأولية بيانات الاستبيان المعطاة للعينة.

#### • البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو من خلال أطراف أخرى، ويمكن أن تكون أيضا في شكل تقارير تاريخية تم تجميعها بدقة في المحفوظات. في هذه الدراسة، كانت البيانات الثانوية المعنية هي المقابلة.

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta) hal. 129.

## و. أدوات البحث

الأداة هي أداة تستخدم عندما يستخدم الباحث الطريقة. في حين أن الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها في البحث.<sup>29</sup> أدوات البحث لها معنى كأداة أو تسهيل يستخدمه الباحث في جمع البيانات بحيث يصبح العمل أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أنه أكثر حذرا واكتمالا ومنهجية بحيث يسهل معالجته.

كانت أداة القياس المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل استبيان (استبيان مرفق) يحتوي على بيانات حول الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية. مقياس القياس المستخدم هو نموذج مقياس ليكرت، باستخدام توزيع الاستجابة كأساس لتحديد قيمة المقياس. باستخدام هذا المقياس، يطلب من الشخص الخبير الإجابة على أسئلة المقابلة وفقا للنطاق الحالي، أي جيد جدا، جيد، سيء، سيء جدا.

## ز. صدق البيانات وثباتها

### ١. صدق البيانات

اختبار صدق البيانات وفقا ل Riduwan ، يوضح اختبار صدق البيانات أن الصدق هو مقياس يوضح مستوى موثوقية أو صلاحية أداة القياس. أداة قياس أقل صلاحية تعني أن صدقها منخفضة. لاختبار صدق أداة القياس، يتم البحث أولا عن سعر الارتباط بين أجزاء أداة القياس لكل عن طريق ربط كل حبة من أداة القياس بالنتيجة الإجمالية التي هي مجموع كل درجة حبة.<sup>30</sup>

لاختبار صدق أداة القياس، يتم البحث عن سعر الارتباط بين أجزاء أداة القياس لكل من خلال ربط كل عنصر من عناصر الأداة بالنتيجة الإجمالية التي هي مجموع كل درجة عنصر. يستخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة اختبار ارتباط عزم منتج بيرسون بهدف تحديد قرب التأثير بين

<sup>29</sup> Darwyan Syah dkk, 2007, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press) hal. 12- 13.

<sup>30</sup> Riduwan, 2009, *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (untuk Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3)*, (Bandung: Alfabeta), hal, 73.

المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة. يمكنك القيام بذلك عن طريق ربط درجة عنصر البيان بالدرجة الإجمالية واستخدام أداة في شكل برنامج SPSS 24. يجب مقارنة رقم الارتباط الذي تم الحصول عليه برقم جدول الارتباط لقيمة r ، إذا كانت قيمة r hitung أكبر من r tabel ، فإن العنصر صدق. على العكس، إذا كان عدد r hitung أصغر من r tabel ، فهذا يعني أن العنصر غير صدق.

## ٢. اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة نتائج القياس التي تظل متسقة عند استخدامها لقياس متغير بشكل متكرر. التقنية المستخدمة لإيجاد الموثوقية في البحث باستخدام ألفا كرونباخ. الحيلة هي اختبار النتيجة بين العناصر بمستوى كبير من ٥٪ أو ٠,٥. بحيث إذا كان رقم الارتباط الذي تم الحصول عليه أكبر من القيمة الحرجة، فهذا يعني أن العنصر يقال إنه موثوق به أو ممكن. صيغة اختبار موثوقية أدوات البحث باستخدام Alpha Cronbach هي كما يلي:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

معلومات:

$r_i$  = موثوقية الأداة

$k$  = عدد الأسئلة أو العديد من الأسئلة

$\sum s_i^2$  = عدد فروق الدرجات لكل عنصر

$s_t^2$  = إجمالي التباين

تباين الصنف وصيغ التباين الكلي:

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

معلومات:

تباين كل عنصر  $S_i^2 =$

مجموع مربعات درجة العنصر بالكامل  $JK_i =$

مجموع مربعات الموضوعات  $JK_s =$

عدد المستجيبين  $n =$

إجمالي التباين  $s_t^2 =$

مجموع النقاط  $X_t =$

معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة الموثوقية أكثر من ٠,٧٠  
( $r_i > 0,70$ )، فيمكن القول أن البيانات موثوقة. ومع ذلك، يجب ألا يتجاوز  
معامل موثوقية ألفا كرونباخ ٠,٩٠ ( $r_i < 0,9$ )

### ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات وفقا لرضوان (٢٠١٠:٥١) هي طرق يمكن استخدامها  
من قبل الباحثين لجمع البيانات. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة العديد من  
أسلوب جمع البيانات، وهي:

#### • الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال تضمين بيان ثم يسجل  
المستجيب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥. الهدف في هذه الدراسة هو طلاب الصف  
الحادي عشر العلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج.

#### • المقابلة

المقابلة هي نشاط شفهي للأسئلة والأجوبة للحصول على المعلومات المعبر  
عنها في شكل تسجيلات مكتوبة أو سمعية أو بصرية أو سمعية-بصرية.

### ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو معالجة البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات  
الأخرى التي تم جمعها. خطوات إدارة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

## ١. التحرير

أي التحقق من اكتمال وملء الاستبيانات أو الاستبيانات التي تم جمعها.

## ٢. سجل

هو الذي يعطي قيمة لكل إجابة استبيان على النحو التالي: في هذا المقياس هناك ٥ فئات من الإجابات، وهي: أوافق بشدة، أوافق، تردد، لا أوافق، ونختلف. فيما يلي جدول نقاط التسجيل:

### جدول ١. ٣

| درجة البيان |      | إجابات بديلة | الرقم |
|-------------|------|--------------|-------|
| سليبي       | موجب |              |       |
| ١           | ٥    | أوافق بشدة   | ١.    |
| ٢           | ٤    | أوافق        | ٢.    |
| ٣           | ٣    | تردد         | ٣.    |
| ٤           | ٢    | لا أوافق     | ٤.    |
| ٥           | ١    | نختلف        | ٥.    |

## ٣. الجدولة

هي جدولة بيانات الإجابة المعطاة في صورة جدول. معبرا عنها كذلك في شكل التردد والنسبة المئوية. لتحديد نتائج تكرار الاستبيان، يستخدم الباحثة الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابات

عدد المستجيبين = N

### جدول ٣. ٢

#### استبيان النسبة المئوية

| الرقم | النسبة المئوية | التفسير  |
|-------|----------------|----------|
| ١     | ١ - ٢٠٪        | ناقص جدا |
| ٢     | ٢١ - ٤٠٪       | ناقص     |
| ٣     | ٤١ - ٦٠٪       | مقبول    |
| ٤     | ٦١ - ٨٠٪       | جيد      |
| ٥     | ٨١ - ١٠٠٪      | ممتاز    |

#### ي. إجراء البحث

##### ١. مراحل التحضير قبل الدراسة

- أ. الخطوة الأولى التي تتخذها الباحثة في المرحلة التحضيرية قبل البحث هي الاهتمام بتصريح لتنفيذ البحث.
- ب. إجراء مسح للموقع لمعرفة خصائص السكان المراد دراستهم.
- ت. تحديد عينة البحث.
- ث. استشر المشرف حول الأدوات التي تم صنعها.
- ج. تجري الباحثة تجارب على الأدوات، ويختبرون صلاحيتها وقوة التمييز وصعوبة عناصر السؤال وموثوقية الأدوات.
- ح. حدد عناصر السؤال التي تستحق استخدامها كأدوات البحث.

##### ٢. مرحلة تنفيذ البحث

- أ. إجراء مقابلات مع مديري المدارس والمناهج الدراسية والمعلمين.

- ب. توثيق أدوات التعليم لمعلمي اللغة العربية في شكل بروتا وسندات إذنية  
ومناهج وخطط التعليم بالإضافة إلى الدرجات اليومية للطلاب.  
ت. إبداء الملاحظات عند تعليم اللغة العربية.

### ٣. المرحلة النهائية

- من الدراسة بعد الانتهاء من مرحلة تنفيذ البحث، تكون المرحلة التالية هي  
معالجة بيانات البحث من خلال القيام بعدة أنشطة، وهي:  
أ. تحليل البيانات على نتائج الاستبيان والأسئلة باستخدام الاختبارات  
الإحصائية.  
ب. معرفة نتائج الموثوقية والصلاحية من خلال الاختبارات الإحصائية.  
ت. استخلاص استنتاجات حول نتائج البحث بناء على نتائج الاختبارات  
الإحصائية التي تم إجراؤها.

## الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

### المبحث الأول: تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

من بين جميع طلاب الصف الحادي عشر الذين درستهم السيدة موياس في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج والتي بلغ مجموعها ١٩٨ طالبا، أخذت الباحثة بيانات عينة مع ما مجموعه ٣٤ طالبا من الفصل الحادي عشر للعلوم ٢. علاوة على ذلك، تم استخدام الطلاب كمستجيبين في ملء استبيان يحتوي على ٦٠ نقطة من البيانات التي من المتوقع أن تكون قادرة لاحقا على معرفة تصورات الطلاب عن الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

لمعرفة تصورات الطلاب للكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، تقدم الباحثة التاليون نتائج استبيان مكون من ٦٠ عبارة أعطيت ل ٣٤ مستجيبا للصف الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

#### جدول ٤. ١

يفهم المعلم اللغة العربية خصائص المتعلمين المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية

والأخلاقية والروحية والاجتماعية والعاطفية والاجتماعية والثقافية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 17.6               |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 52.9               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم ب. بيان اللغة العربية لفهم خصائص الطلاب المتعلقة بالخلفيات الجسدية والفكرية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والعاطفية والاجتماعية والثقافية ، كان هناك طالبان مع نسبة ٥,٩٪ قالوا أنهم لا يوافقون بشدة ، ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ قالوا أنهم غير موافقين ، ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪ قالوا أنهم كافيون ، ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ قالوا إنهم وافق ، وقال طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ إنهم يوافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن مدرسي اللغة العربية يمكنهم فهم خصائص الطلاب من مختلف الجوانب جيدًا.

#### الجدول ٤ . ٢

##### المعلم للغة العربية يحدد إمكانات الطلاب في المواد التي يتم تدريسها

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 11.8               |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 47.1               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لأقوال معلم اللغة العربية للتعرف على إمكانات الطلاب في المواد العربية، كان هناك ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ قالوا إنهم غير موافقين، و ١٢ طالبًا بنسبة مئوية من ٣٥,٣٪ قالوا أنهم كانوا كافيين، ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ قالوا موافقين، طالبان بنسبة ٥,٩٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يتعرفون جيدًا على إمكانات الطلاب في المواد العربية.

### الجدول ٤ . ٣

يحدد مدرس اللغة العربية المواد التعليمية الأولية للطلاب في مادة اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 13        | 38.2    | 38.2          | 44.1               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان المعلم الذي يحدد المواد التعليمية الأولية للطلاب في المواد العربية، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ غير موافقين، و ١٣ طالبًا بنسبة ٣٨,٢٪ قالوا كانت كافية، ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ وافقوا بشدة، ولم يكن هناك طلاب يعارضون بشدة. وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يتعرفون جيدًا على مهارات التدريس الأولية للطلاب في المواد العربية.

### الجدول ٤ . ٤

معلموا اللغة العربية يحدد صعوبات التعلم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 8.8                |
|       | C     | 14        | 41.2    | 41.2          | 50.0               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لتصريحات معلم اللغة العربية التي تحدد صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ غير موافقين بشدة، وطالب واحد بنسبة ٢,٩٪. قالوا إنهم لم يوافقوا، قال ١٤ طالبًا بنسبة

٤١,٢٪ كافيًا، و ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ وافقوا، وطالبان بنسبة ٥,٩٪ قالوا إنهم يوافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يتعرفون جيدًا على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية.

#### الجدول ٤. ٥.

يفهم مدرسو اللغة العربية نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التربوي المتعلقة

بالمواد اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 11.8               |
|       | C     | 13        | 38.2    | 38.2          | 50.0               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم بيان اللغة العربية لفهم نظريات التعلم المختلفة والمبادئ التربوية للتعلم المتعلقة بالمواد اللغة العربية، كان هناك ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ غير موافقين، ١٣ أفاد الطلاب بنسبة ٣٨,٢٪ بأنها كافية، وصرح ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ بأنهم موافقون، وصرح طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب أفادوا بعدم موافقتهم بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يفهمون نظريات التعلم المختلفة ومبادئ التعلم التربوي المتعلقة بالمواد العربية بشكل جيد.

## الجدول ٤ . ٦

يُطبق مدرسو اللغة العربية مناهج واستراتيجيات وطرق وأساليب تعلم مختلفة تتعلم

بطريقة إبداعية في المواد اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 11.8               |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 44.1               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 88.2               |
|       | SS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم ب. جمل العربية تطبق مناهج واستراتيجيات وطرق وأساليب تعلم متنوعة لتعليم إبداعي في ب. المواد العربية، هناك ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ ممن لا وافق ، ١١ طالبًا بنسبة ٣٢,٤٪ أفادوا بأن هذا كافٍ، و ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ وافقوا ، و ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب أفادوا بقوة اختلف.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يطبقون مناهج واستراتيجيات وطرق وأساليب تعليمية متنوعة تتعلم بطريقة إبداعية في المواد اللغة العربية.

## الجدول ٤ . ٧

يفهم معلم اللغة العربية مبادئ تطوير المناهج

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 11.8               |
|       | C     | 9         | 26.5    | 26.5          | 38.2               |
|       | S     | 18        | 52.9    | 52.9          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لمعلموا اللغة العربية لفهم مبادئ تطوير المناهج، كان هناك ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ لم يوافقوا، ٩ طلاب بنسبة

٢٦,٥٪ قالوا لقد كانت كافية، حيث قال ١٨ طالبًا بنسبة ٥٢,٩٪ أنهم وافقوا، وصرح ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة. وهكذا، وافق أكثر من نصف الطلاب في الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يفهمون مبادئ تطوير المناهج بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ٨.

##### يحدد معلم اللغة العربية أهداف تعلم اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 8.8                |
|       | C     | 9         | 26.5    | 26.5          | 35.3               |
|       | S     | 18        | 52.9    | 52.9          | 88.2               |
|       | SS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم ب. بيان اللغة العربية الذي يحدد أهداف التعلم ب. اللغة العربية، كان هناك ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا إنهم غير موافقين، ٩ طلاب بنسبة ٢٦,٥٪ قالوا إنهم كانوا كافرين، حيث قال ١٨ طالبًا بنسبة ٥٢,٩٪ أنهم وافقوا، وصرح ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ أنهم وافقوا بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يحددون أهداف تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ٩.

##### يحدد معلم اللغة العربية الخبرات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS  | 1         | 2.9     | 2.9           | 5.9                |
|       | C   | 14        | 41.2    | 41.2          | 47.1               |

|  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 91.2               |
|  | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|  | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية يحدد الخبرات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف التعلم للغة العربية، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة ويعارض بشدة، ١٤ طالبًا مع نسبة ٤١,٢٪ قالوا كافي، ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ قالوا أنهم موافقون، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا أنهم موافقون بشدة. وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يحددون الخبرات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

#### الجدول ١٠.٤

يختار معلم اللغة العربية المادة التعليمية التي يتم تدريسها والمتعلقة بتجربة التعلم وأهداف التعلم

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 41.2               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية الذي يختار المواد التعليمية التي يتم تدريسها ذات الصلة بخبرات التعلم وأهداف التعلم، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ قالوا إنهم غير موافقين، و ١٢ طالبًا مع نسبة ٣٥,٣٪ قالوا إنهم كافيون، ووافق ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا إنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يختارون بشكل جيد المواد التعليمية التي يقومون بتدريسها والمتعلقة بخبرات التعلم وأهداف التعلم.

#### الجدول ٤. ١١

ينظم معلم اللغة العربية المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للمنهج المختار  
وخصائص الطلاب

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 14        | 41.2    | 41.2          | 47.1               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان المعلم اللغة العربية، قام بترتيب المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للمنهج المختار وخصائص الطلاب، وكان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ ممن لم يوافقوا، ١٤ طالباً ببيان ١,٢,٤٪ قالوا أنهم كانوا كافيين، و ١٥ طالباً بنسبة ٤٤,١٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا إنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن المعلم اللغة العربية ينظم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للمنهج المختار وخصائص الطلاب بشكل صحيح.

#### الجدول ٤. ١٢

##### المعلم ب. اللغة العربية تطور المؤشرات وأدوات التقييم

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 13        | 38.2    | 38.2          | 41.2               |
|       | S     | 20        | 58.8    | 58.8          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية لتطوير المؤشرات وأدوات التقييم، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ قالوا إنهم غير موافقين، و ١٣ طالبًا بنسبة ٣٨,٢٪ قالوا كان ذلك كافيًا، حيث قال ٢٠ طالبًا بنسبة ٥٨,٨٪ إنهم يوافقون، ولم يكن هناك طلاب يعارضون بشدة ويوافقون بشدة. وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن المعلم اللغة العربية تطور المؤشرات وأدوات التقييم بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ١٣

##### يفهم معلم اللغة العربية مبادئ التخطيط التربوي

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 35.3               |
|       | S     | 20        | 58.8    | 58.8          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة إلى تصريح المعلم اللغة العربية بأنه يفهم مبادئ تصميم التعلم التربوي، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ غير موافق، و ١١ طالبًا بنسبة ٣٢,٤٪. قالوا ذلك كافيًا، ٢٠ طالبًا بنسبة ٥٨,٨٪ قالوا موافقين، طالبان بنسبة ٥,٩٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب يعارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يفهمون مبادئ تصميم التعلم التربوي جيدًا.

#### الجدول ٤. ١٤

##### يطور معلم اللغة العربية مكونات تصميم التعلم

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 14.7               |
|       | C     | 13        | 38.2    | 38.2          | 52.9               |
|       | S     | 13        | 38.2    | 38.2          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية لتطوير مكونات تصميم التعلم، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ عارض بشدة، و ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪. قال ١٣ إنهم لم يوافقوا، وصرح ١٣ طالبًا بنسبة ٣٨,٢٪ بأنهم كافون ووافقوا، وصرح ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ أنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا تمامًا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يطورون مكونات تصميم التعلم بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ١٥

وضع معلم اللغة العربية خطة تعليمية كاملة، سواء للأنشطة داخل وخارج الفصل

##### الدراسي

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 8.8                |
|       | C     | 17        | 50.0    | 50.0          | 58.8               |
|       | S     | 12        | 35.3    | 35.3          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لمعلم اللغة العربية الخاص بتجميع خطة تعليمية كاملة، لكل من الأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة، قال ٢ طالب بنسبة ٥,٩٪ أنهم غير موافقين، وذكر ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ أنه كافٍ، ووافق ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪، وطالبان بنسبة ٥,٩٪ ذكروا ذلك وافقوا بشدة.

وبالتالي، ذكر بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أن العبارة أعلاه كانت كافية. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يعدون خطة درس كاملة إلى حد ما، سواء للأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي.

#### الجدول ٤. ١٦.

يقوم معلم اللغة العربية بالتعليم التربوي داخل الفصل وخارجه من خلال الاهتمام بمعايير السلامة المطلوبة

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 8.8                |
|       | C     | 13        | 38.2    | 38.2          | 47.1               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية بإجراء التعلم التربوي في الفصل وخارجه من خلال الاهتمام بمعايير السلامة المطلوبة، كان هناك ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ أفاد ١٣ طالبًا بنسبة ٣٨,٢٪ أنهم غير موافقين، و ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك الطلاب الذين اختلفوا بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه

البيانات أن معلمي اللغة العربية يقومون بالتعلم التربوي داخل الفصل وخارجه مع مراعاة معايير السلامة المطلوبة.

#### الجدول ٤. ١٧

يستخدم المعلم للغة العربية وسائط تعليمية ذات صلة بالمواد التي يتم تدريسها

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 13        | 38.2    | 38.2          | 41.2               |
|       | S     | 18        | 52.9    | 52.9          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم ذات الصلة بالمواد التي يتم تدريسها، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ معارضة، و ١٣ طالبًا بنسبة ٣٨,٢٪. قالوا كفى، ١٨ طالبًا بنسبة ٥٢,٩٪ وافقوا، ٢ طالب بنسبة ٥,٩٪ وافقوا بشدة، ولم يكن هناك طلاب يعارضون بشدة. وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يستخدمون غالبًا وسائط التعلم ذات الصلة بالمواد التي يتم تدريسها.

#### الجدول ٤. ١٨

يتخذ معلم اللغة العربية قرارات معاملات في التعلم الذي يتم تدريسه وفقًا للحالة التي تتطور

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 15        | 44.1    | 44.1          | 47.1               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية لاتخاذ قرارات المعاملات في التعلم الذي يتم تدريسه وفقاً للوضع الذي تم تطويره، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ عارض بشدة، ١٥ قال الطلاب بنسبة ٤٤,١٪ أنه كافٍ، وقال ١٦ طالباً بنسبة ٤٧,١٪ أنهم موافقون، وقال ٢ طالب بنسبة ٥,٩٪ إنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب مخالفون.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يتخذون قرارات معاملات في الدروس التي يتم تدريسها وفقاً لمواقف متطورة.

#### الجدول ٤. ١٩

يستخدم معلم اللغة العربية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 8.8                |
|       | C     | 17        | 50.0    | 50.0          | 58.8               |
|       | S     | 11        | 32.4    | 32.4          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم اللغة العربية هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة، وطالبان بنسبة ٥,٩٪ لا يوافقون، ١٧ طالباً بنسبة ٥٠٪ أفادوا بما فيه الكفاية، ١١ طالباً بنسبة ٣٢,٤٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أن العبارة أعلاه كانت كافية. تثبت هذه البيانات أن

معلمي اللغة العربية يستفيدون بشكل جيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية.

#### الجدول ٤ . ٢٠

يوفر معلم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 8.8                |
|       | C     | 15        | 44.1    | 44.1          | 52.9               |
|       | S     | 14        | 41.2    | 41.2          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية، يقدم بيان اللغة العربية أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع الطلاب على الإنجاز على النحو الأمثل، هناك ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ غير موافقين، و ١٥ طالبًا بنسبة مئوية من ٤٤,١٪ قالوا أنهم كافيون، ١٤ طالبًا بنسبة ٤١,٢٪ أفادوا بأنهم موافقون، ٢ طالب بنسبة ٥,٩٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أن البيان أعلاه كان كافيًا. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يقدمون أحيانًا أنشطة تعليمية متنوعة لتشجيع الطلاب على تحقيق أفضل النتائج.

#### الجدول ٤ . ٢١

يمكن لمعلمي اللغة العربية التواصل بشكل فعال وعاطفي وأدب سواء شفهيًا أو كتابيًا أو بأشكال أخرى

|       |   | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | C | 13        | 38.2    | 38.2          | 38.2               |
|       | S | 15        | 44.1    | 44.1          | 82.4               |

|  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  | SS    | 6         | 17.6    | 17.6          | 100.0              |
|  | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية يمكن أن تكون عبارات اللغة العربية قادرة على التواصل بشكل فعال ومؤكد وأدب على حد سواء شفهيًا أو كتابيًا أو في أشكال أخرى انتهت، حيث كان هناك ١٣ طالبًا بنسبة مئوية من قال ٣٨,٢٪ كافيًا، و ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ وافقوا، وصرح ٦ طلاب بنسبة ١٧,٦٪ أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب يعارضون ويخالفون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية غالبًا ما يتواصلون بشكل فعال وعاطفي وأدب إما شفهيًا أو كتابيًا أو بأشكال أخرى.

#### الجدول ٤. ٢٢

يفهم معلم اللغة العربية مبادئ تقييم وتقييم مخرجات التعلم وفقًا لخصائص مادة اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 41.2               |
|       | S     | 19        | 55.9    | 55.9          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لمعلم اللغة العربية فهم اللغة العربية لمبادئ تقييم وتقييم مخرجات التعلم وفقًا لخصائص المادة ب. ٥,٩٪ عارضوا، ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪ قالوا كافيًا، ١٩ طالبًا بنسبة ٥٥,٩٪ وافقوا، طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يفهمون مبادئ تقويم وتقييم مخرجات التعلم وفقاً لخصائص المواد العربية بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ٢٣

يحدد معلم اللغة العربية الجوانب الهامة للعملية التي سيتم تقييمها وفقاً لخصائص

#### مادة اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 5.9                |
|       | C     | 17        | 50.0    | 50.0          | 55.9               |
|       | S     | 12        | 35.3    | 35.3          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لمعلم اللغة العربية، يحدد بيان اللغة العربية جوانب العملية التي يجب تقييمها وفقاً لخصائص مادة في اللغة العربية، حيث يوجد طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ تفيد أعتراض وأعارض بشدة، قال ١٧ طالباً بنسبة ٥٠٪ بما فيه الكفاية، و ١٢ طالباً بنسبة ٣٥,٣٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أن العبارة أعلاه كانت كافية. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يحددون أحياناً جوانب العملية التي يجب تقييمها وفقاً لخصائص المواد اللغة العربية.

#### الجدول ٤. ٢٤

يحدد معلم اللغة العربية إجراءات تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 15        | 44.1    | 44.1          | 47.1               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية الذي يحدد إجراءات تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها، كان هناك طالبان بنسبة ٢,٩٪ لم يوافقوا، و ١٥ طالبًا بنسبة مئوية. من ٤٤,١٪ قالوا أنهم كانوا كافيين، ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ وافقوا، طالبان بنسبة ٥,٩٪ وافقوا بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة. وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية غالباً ما يحددون إجراءات تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها.

#### الجدول ٤. ٢٥

يقوم معلم اللغة العربية بتطوير أدوات التقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 14        | 41.2    | 41.2          | 47.1               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية لتطوير أدوات التقييم وتقييم العملية ونتائج التعلم، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ غير موافقين، و ١٤ طالبًا بنسبة مئوية من قال ٤١,٢٪ أنهم كانوا كافيين، ووافق ١٧ طالبًا

بنسبة ٥٠٪، وطالب واحد بنسبة ٢,٩٪ وافق بشدة، ولم يكن هناك طلاب يعارضون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن المعلم اللغة العربية يطور أدوات التقييم ويقيم عمليات التعلم والنتائج بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ٢٦.

##### المعلم اللغة العربية تقيم العملية ونتائج التعلم

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 15        | 44.1    | 44.1          | 47.1               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية الخاص بتقييم العملية ونتائج التعلم، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ ممن رفضوا بشدة ووافقوا بشدة، ١٥ طالبًا بنسبة مئوية من قال ٤٤,١٪ كافيًا، و ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ وافقوا، ولم يكن هناك طلاب مخالفون.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن المعلم، يقوم بتقييم عمليات التعلم والنتائج بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ٢٧.

##### المعلم اللغة العربية تستخدم المعلومات من نتائج التقييم والتقييم لتحديد اكتمال

##### التعلم

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C   | 15        | 44.1    | 44.1          | 47.1               |
|       | S   | 16        | 47.1    | 47.1          | 94.1               |

|  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|  | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية باستخدام المعلومات من نتائج التقييم والتقييم لتحديد اكتمال التعلم، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ لم يوافقوا بشدة، و ١٥ طالباً لديهم أفاد ٤,١٪ بأنه كافٍ، وصرح ١٦ طالباً بنسبة ٤٧,١٪ بأنهم موافقون، وصرح ٢ طالب بنسبة ٥,٩٪ أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب مخالفون.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يستخدمون غالباً معلومات من نتائج التقييم والتقييم لتحديد إتقان التعلم.

#### الجدول ٤. ٢٨.

يستخدم معلم اللغة العربية المعلومات من نتائج تقويم وتقييم التعلم لتحسين جودة التعلم

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | C     | 15        | 44.1    | 44.1          | 44.1               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 88.2               |
|       | SS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية الذي يستخدم المعلومات من نتائج تقييم وتقييم التعلم لتحسين جودة التعلم، كان هناك ١٥ طالباً بنسبة ٤,١٪ أفادوا بالكفاية ووافق، ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب اختلفوا واختلفوا بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم يتفقون تماماً مع البيان أعلاه. تثبت

هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يستخدمون في كثير من الأحيان المعلومات من نتائج التقييمات والتقييمات التعليمية لتحسين جودة التعلم.

#### الجدول ٤ . ٢٩

يتأمل المعلم اللغة العربية في التعلم الذي تم إجراؤه

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 10        | 29.4    | 29.4          | 32.4               |
|       | S     | 18        | 52.9    | 52.9          | 85.3               |
|       | SS    | 5         | 14.7    | 14.7          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية الذي يعكس التعلم الذي تم إجراؤه، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ غير موافق، و ١٠ طلاب بنسبة ٢٩,٤٪ قالوا يكفي ١٨ طالبًا بنسبة ٥٢,٩٪ موافقون، وصرح ٥ طلاب بنسبة ١٤,٧٪ أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة. وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية غالباً ما يفكرون في الدروس التي تم تنفيذها.

#### الجدول ٤ . ٣٠

يستفيد معلم اللغة العربية من نتائج الانعكاس لتحسين وتطوير التعلم في المواد اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 8.8                |
|       | C     | 14        | 41.2    | 41.2          | 50.0               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للمعلم اللغة العربية التي تستخدم نتائج الانعكاس لتحسين وتطوير التعلم في مادة اللغة العربية يوجد طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة، قال طالبان بنسبة ٥,٩٪ أنهما يختلفان ويوافقان بشدة، وقال ١٤ طالبًا بنسبة ٤١,٢٪ إنها كافية، و ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ قالوا إنهم يوافقون. وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يستخدمون غالبًا نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعلم في المواد اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج البحث حول كيفية إثبات تصورات طلاب الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على مستوى النسبة المئوية للاستبيان، فإن العبارات الإيجابية هي ٨٠٪ بينما العبارات السلبية ٢٠٪. من هذه النسبة يمكن ملاحظة أن البيانات أكبر من البيانات السلبية. وبالتالي، فإن تصورات طلاب الصف ١١ من العلوم الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية تظهر درجة عالية لأن النسبة كانت في الفاصل الزمني بين ٦١-٨٠.

المبحث الثاني: تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية المهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

#### الجدول ٤. ٣١

معلم اللغة العربية لديهم معرفة بالجوانب المختلفة للغة العربية (اللغويات والخطاب وعلم اللغة الاجتماعي والاستراتيجية)

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 41.2               |
|       | S     | 12        | 35.3    | 35.3          | 76.5               |
|       | SS    | 8         | 23.5    | 23.5          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للبيان القائل بأن المعلم اللغة العربية لديه معرفة بالجوانب المختلفة للغة في لغة العربية (اللغويات والخطاب وعلم اللغة الاجتماعي والاستراتيجية) هناك طالبان بنسبة مئوية. من ٥,٩٪ لم يوافقوا، ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪ صرحوا بما فيه الكفاية ووافقوا، ٨ طلاب بنسبة ٢٣,٥٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم يتفقون تمامًا مع البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية بارعون في معرفة الجوانب المختلفة للغة العربية (اللغويات والخطاب وعلم اللغة الاجتماعي والاستراتيجية).

#### الجدول ٤. ٣٢.

يتقن معلم اللغة العربية اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، ويتقبلون اللغة العربية وينتجون

في جميع جوانبها التواصلية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 5.9                |
|       | C     | 10        | 29.4    | 29.4          | 35.3               |
|       | S     | 11        | 32.4    | 32.4          | 67.6               |
|       | SS    | 11        | 32.4    | 32.4          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لأقوال مدرس اللغة العربية الذي يتقن اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، متقبلاً ومنتجًا بجميع جوانبها الاتصالية، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ من الذين يتقنون اللغة العربية بشدة. اعترض وغير موافق، قال ١٠ طلاب بنسبة ٢٩,٤٪ بما يكفي، و ١١ طالبًا بنسبة ٣٢,٤٪ موافقون وموافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا ووافقوا بشدة على البيان

أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يتقنون اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، وهم متقبلون ومنتجون جيدًا في جميع جوانبهم التواصلية.

#### الجدول ٤. ٣٣.

##### يفهم معلم اللغة العربية معايير الكفاءة في مواد اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 9         | 26.5    | 26.5          | 29.4               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 79.4               |
|       | SS    | 7         | 20.6    | 20.6          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان مدرس اللغة العربية معايير كفاءة فهم مادة اللغة العربية، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ قالوا إنهم غير موافقين، ٩ طلاب مع قالت نسبة ٢٦,٥٪ إنها كافية، وقال ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ أنهم موافقون، و ٧ طلاب بنسبة ٢٠,٦٪ قالوا إنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن مدرس اللغة العربية يفهم معايير الكفاءة لمادة اللغة العربية جيدًا.

#### الجدول ٤. ٣٤.

##### يدرك مدرسو اللغة العربية الكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 38.2               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 85.3               |
|       | SS    | 5         | 14.7    | 14.7          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان مدرس اللغة العربية الذي يفهم الكفاءة الأساسية لمادة اللغة العربية، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض

بشدة، و ١٢ طالبًا لديهم نسبة ٣٥,٣٪ قالوا ذلك كافي، ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ قالوا إنهم موافقون، ٥ طلاب بنسبة ١٤,٧٪ قالوا أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب مختلفون.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية يفهم الكفاءات الأساسية لمادة اللغة العربية جيدًا.

#### الجدول ٤. ٣٥

##### يشرح مدرس اللغة العربية أهداف تعلم اللغة العربية قبل بدء الدرس

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 38.2               |
|       | S     | 18        | 52.9    | 52.9          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان معلم اللغة العربية الذي يوضح الغرض من تعلم اللغة العربية قبل بدء الدرس، يوجد طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة، و ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪ كافيًا، و ١٨ طالبًا بنسبة ٥٢,٩٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا إنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب مختلفون. وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن مدرس اللغة العربية يشرح في كثير من الأحيان أهداف تعلم اللغة العربية قبل أن يبدأ التعلم.

#### الجدول ٤. ٣٦.

يختار مدرس اللغة العربية مواد تعلم اللغة العربية حسب مستوى تطور الطلاب

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 41.2               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للبيان اختار معلم اللغة العربية مادة تعلم اللغة العربية وفقاً لمستوى تطور الطلاب، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ غير موافقين بشدة، ١٢ قال الطلاب بنسبة ٣٥,٣٪ أنهم كانوا كافرين، ووافق ١٧ طالباً بنسبة ٥٠٪، ووافق ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ على أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب مخالفون.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن مدرسي اللغة العربية يختارون في كثير من الأحيان مواد تعلم اللغة العربية وفقاً لمستوى تنمية الطلاب.

#### الجدول ٤. ٣٧.

يمكن لمدرسي اللغة العربية معالجة المواد العربية بطريقة إبداعية وفقاً لمستوى تنمية

#### الطلاب

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 8.8                |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 41.2               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان أن مدرس اللغة العربية يمكنه معالجة مادة اللغة العربية بطريقة إبداعية وفقاً لمستوى تطور الطلاب، هناك

طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة، ٢ طالب بنسبة ٥,٩٪ لا يوافقون، و ١١ طالبًا بنسبة ٣٢,٤٪ قالوا كافيًا، و ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا إنهم يوافقون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. يقوم مدرسو اللغة العربية بإجراء معالجة إبداعية للمواد وفقًا لمستوى تنمية الطلاب بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ٣٨.

يتأمل معلم اللغة العربية في أدائه بشكل مستمر

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 8.8                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 44.1               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لتصريحات معلم اللغة العربية التي تعكس أدائهم بشكل مستمر، كان هناك ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا إنهم لا يوافقون، و ١٢ طالبًا لديهم نسبة ٣٥,٣٪ قالوا أنهم كافيون، ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ قالوا إنهم موافقون، طالبان بنسبة ٥,٩٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يفكرون جيدًا في أدائهم بشكل مستمر.

#### الجدول ٤. ٣٩.

يستفيد معلم اللغة العربية من نتائج التفكير من أجل زيادة الاحتراف

|       |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C  | 11        | 32.4    | 32.4          | 38.2               |

|  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  | S     | 19        | 55.9    | 55.9          | 94.1               |
|  | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|  | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لأقوال معلم اللغة العربية التي تستخدم نتائج التفكير من أجل زيادة الاحتراف، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ قالوا إنهم غير موافقين، ١١ طالباً لديهم نسبة ٣٢,٤٪ قالوا أنهم كافيون، ١٩ طالباً بنسبة ٥٥,٩٪ قالوا إنهم موافقون، طالبان بنسبة ٥,٩٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تظهر هذه البيانات أن مدرسي اللغة العربية يستفيدون بشكل جيد من نتائج التفكير من أجل تحسين احتراف التدريس.

#### الجدول ٤ . ٤

##### يُجري معلم اللغة العربية بحثًا عمليًا في الفصل من أجل التطوير المهني

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 38.2               |
|       | S     | 19        | 55.9    | 55.9          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان معلم اللغة العربية الذي يجري بحثًا إجرائيًا في الفصل لزيادة الاحتراف، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ قالوا إنهم غير موافقين، و ١٢ طالباً بنسبة ٣٥,٣٪ أن هذا كافٍ، وقال ١٩ طالباً بنسبة ٥٥,٩٪ أنهم وافقوا، وقال طالبان بنسبة ٥,٩٪ إنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تشير هذه البيانات إلى أن معلمي اللغة العربية يجرون في كثير من الأحيان بحثًا عمليًا في الفصل من أجل زيادة احترافهم.

#### الجدول ٤. ٤

يتابع مدرسو اللغة العربية تقدم العصر من خلال التعلم من مصادر مختلفة

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 14.7               |
|       | C     | 10        | 29.4    | 29.4          | 44.1               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان معلم اللغة العربية لمواكبة الأوقات من خلال التعلم من مصادر مختلفة، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة، و ٤ طلاب لديهم بيان من ١١,٨٪ لا يوافقون، ١٠ طلاب بنسبة ٢٩,٤٪ أفادوا بما فيه الكفاية، ١٧ طالب بنسبة ٥٠٪ أفادوا بأنهم موافقون، وطالبان بنسبة ٥,٩٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يواكبون العصر من خلال التعلم الجيد من مصادر مختلفة.

#### الجدول ٤. ٤

يستخدم معلم اللغة العربية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS  | 5         | 14.7    | 14.7          | 20.6               |
|       | C   | 8         | 23.5    | 23.5          | 44.1               |

|  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 91.2               |
|  | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|  | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لأقوال معلم اللغة العربية الذين يستخدمون تقنية المعلومات والاتصالات في التواصل، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ عارضوا بشدة، ٥ طلاب بنسبة ١٤,٧٪ قال إنهم غير موافقين، وصرح ٨ طلاب بنسبة ٢٣,٥٪ بما يكفي، وصرح ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ أنهم موافقون، وصرح ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ أنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يستفيدون بشكل جيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التواصل.

#### الجدول ٤. ٤٣

يستخدم معلم اللغة العربية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الذات

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 11.8               |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 44.1               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان معلم اللغة العربية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الذات، كان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ عارضوا واختلفوا بشدة، ١١ طالبًا. مع نسبة ٣٢,٤٪ قالوا أنهم كانوا كافرين، وافق ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪، وطالبان بنسبة ٥,٩٪ وافقوا بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلمي اللغة العربية يستفيدون بشكل جيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الذات.

#### الجدول ٤. ٤٤

يشرح معلم اللغة العربية المهارات والمعرفة التي يجب على الطلاب إتقانها بعد أنشطة التدريس والتعلم

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 11.8               |
|       | C     | 13        | 38.2    | 38.2          | 50.0               |
|       | S     | 14        | 41.2    | 41.2          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيان معلم اللغة العربية الذي يوضح المهارات والمعرفة التي يجب على الطلاب إتقانها بعد أنشطة التدريس والتعلم، هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ يعارضون ويختلفون بشدة، قال ١٣ طالبًا بنسبة ٣٨,٢٪ كافي، ووافق ١٤ طالبًا بنسبة ٤١,٢٪، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا أنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ تقريبًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية يشرح المهارات والمعرفة التي يجب على الطلاب إتقانها بعد التدريس وأنشطة التعلم بشكل جيد.

#### الجدول ٤. ٤٥

يشرح معلم اللغة العربية بالتفصيل المصطلحات التي يصعب فهمها

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS  | 2         | 5.9     | 5.9           | 8.8                |

|  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 41.2               |
|  | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 85.3               |
|  | SS    | 5         | 14.7    | 14.7          | 100.0              |
|  | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لأقوال معلم اللغة العربية التي تشرح بالتفصيل المصطلحات التي يصعب فهمها، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة، وطالبان بنسبة مئوية من ٥,٩٪ لا يوافقون، ١١ طالبًا بنسبة ٣٢,٤٪ أفادوا بما فيه الكفاية، ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ أفادوا بأنهم موافقون، و ٥ طلاب بنسبة ١٤,٧٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية يشرح بالتفصيل المصطلحات التي يصعب فهمها جيدًا.

#### الجدول ٤. ٤

يمارس معلم اللغة العربية إعطاء أمثلة عن مادة في التعلم حسب الترتيب الوارد في

#### الكتاب

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 35.3               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 85.3               |
|       | SS    | 5         | 14.7    | 14.7          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لأقوال معلم اللغة العربية للتدريب مع إعطاء أمثلة عن المادة في التعلم حسب الترتيب في الكتاب، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ معارضة، ١١ طالبًا بنسبة ٣٢,٤٪ قالوا كافيًا، و ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ وافقوا، و ٥ طلاب بنسبة ١٤,٧٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب معارضون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية يقوم بتدريب الطلاب من خلال إعطاء أمثلة عن مادة في التعلم حسب الترتيب في الكتاب بشكل صحيح.

#### الجدول ٤. ٤٧.

معلم اللغة العربية دائماً في الوقت المحدد في نقل الموضوع قبل انتهاء وقت الدراسة

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 5.9                |
|       | C     | 10        | 29.4    | 29.4          | 35.3               |
|       | S     | 20        | 58.8    | 58.8          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لتصريح معلم اللغة العربية بأنه دائماً ما يكون في الوقت المحدد في نقل الموضوع قبل نهاية وقت التعلم، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة ولم يوافق، ١٠ طلاب بنسبة ٢٩,٤٪ قالوا ذلك كافي، و ٢٠ طالباً بنسبة ٥٨,٨٪ قالوا أنهم موافقون، وطالبان بنسبة ٥,٩٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر أكثر من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية دائماً في الموعد المحدد في نقل الموضوع قبل انتهاء وقت الدراسة.

#### الجدول ٤. ٤٨.

عند التدريس في الفصل، يجلب معلم اللغة العربية خطة التعليم (RPP)

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS  | 2         | 5.9     | 5.9           | 8.8                |
|       | C   | 16        | 47.1    | 47.1          | 55.9               |
|       | S   | 12        | 35.3    | 35.3          | 91.2               |

|  |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|  | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|  | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة إلى العبارات عند التدريس في الفصل، أحضر معلم اللغة العربية خطة التعليم، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ لم يوافقوا بشدة، وطالبان لديهما نسبة ٥,٩٪ قالوا أنهم غير موافقين، ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ قالوا ذلك كاف، ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪ وافقوا، ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ قالوا أنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أن البيان أعلاه كان كافيًا. تثبت هذه البيانات أنه عند التدريس في الفصل، يقوم معلم اللغة العربية أحيانًا بإحضار خطة التعليم.

#### الجدول ٤. ٤٩.

يستخدم معلم اللغة العربية الوسائط عند شرح الموضوعات التي تتطلب وسائل

#### الإعلام

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 3         | 8.8     | 8.8           | 8.8                |
|       | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 11.8               |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 47.1               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لأقوال معلم اللغة العربية باستخدام الوسائط عند شرح المواد التي تتطلب وسائل الإعلام، هناك ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ غير موافقين بشدة، وطالب واحد بنسبة مئوية من ٢,٩٪ لا يوافقون، و ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪ أفادوا بما يكفي، و ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية غالبًا ما يستخدمون الوسائط عند شرح الموضوعات التي تتطلب وسائل الإعلام.

#### الجدول ٤ . ٥٠

وسائل الإعلام ومصادر التعلم التي يستخدمها معلم اللغة العربية مفيدة للغاية لفهم أفضل للمادة التي يتم تدريسها

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 14.7               |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 47.1               |
|       | S     | 14        | 41.2    | 41.2          | 88.2               |
|       | SS    | 4         | 11.8    | 11.8          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للبيانات الإعلامية ومصادر التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية، من المفيد جدًا فهم الموضوع الذي يتم تدريسه بشكل أفضل، حيث يوجد طالبان بنسبة ٥,٩٪ يعارضون بشدة، قال ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ أنهم غير موافقين، و ١١ طالبًا بنسبة ٣٢,٤٪ أفادوا بما يكفي، و ١٤ طالبًا بنسبة ٤١,٢٪ وافقوا، و ٤ طلاب بنسبة ١١,٨٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة. وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن الوسائط ومصادر التعلم التي يستخدمها معلم اللغة العربية تساعد الطلاب في كثير من الأحيان على فهم الموضوع الذي يتم تدريسه بشكل أفضل.

#### الجدول ٤. ٥١

يقوم معلم اللغة العربية دائماً بطرح الأسئلة قبل انتهاء الدرس

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 14.7               |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 47.1               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة إلى العبارات، يقوم معلم اللغة العربية دائماً بطرح أسئلة قبل انتهاء الدرس، هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ يعارضون بشدة، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ يقولون لم يوافقوا، ١١ طالباً بنسبة ٣٢,٤٪ قالوا أنهم كافيون، ١٧ طالباً بنسبة ٥٠٪ وافقوا، وطالب واحد بنسبة ٢,٩٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية غالباً ما يطرح أسئلة قبل انتهاء الدرس.

#### الجدول ٤. ٥٢

إذا كان هناك شيء لا يفهمه الطلاب، فسيوفر معلم اللغة العربية فرصة ل طرح

الأسئلة، وسيقدم معلم اللغة العربية شرحاً

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 8         | 23.5    | 23.5          | 26.5               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 76.5               |
|       | SS    | 8         | 23.5    | 23.5          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة إلى العبارات، إذا كان هناك شيء لا يفهمه الطلاب، يعطي معلم اللغة العربية الفرصة ل طرح الأسئلة، وسيقدم

معلم اللغة العربية شرحًا هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ غير موافقين، ٨ طلاب بنسبة ٢٣,٥٪ أفادوا بما فيه الكفاية، ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ وافقوا، ٨ طلاب بنسبة ٢٣,٥٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب بقوة اختلف.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية غالبًا ما يعطي فرصًا للطلاب الذين لا يفهمون المادة لطرح الأسئلة وسيقدم معلم اللغة العربية شرحًا.

#### الجدول ٤. ٥٣.

##### يولي الطلاب اهتمامًا وثيقًا لما يقوله معلم اللغة العربية أمام الفصل

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 5.9                |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 38.2               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 82.4               |
|       | SS    | 6         | 17.6    | 17.6          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيانات الطلاب التي تولي اهتمامًا وثيقًا لما نقله معلم اللغة العربية أمام الفصل، كان هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارضون ويخالفون بشدة، ١١ قال الطلاب بنسبة ٣٢,٤٪ أنهم كانوا كافرين، وذكر ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ موافقتهم، وصرح ٦ طلاب بنسبة ١٧,٦٪ بأنهم موافقون بشدة. وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن الطلاب غالبًا ما ينتبهون بشدة لما ينقله معلم اللغة العربية أمام الفصل.

#### الجدول ٤. ٥٤

إذا شعر الطلاب بالملل، فسيقوم معلم اللغة العربية على الفور بتغيير طريقة عرض المواد بطريقة أكثر تشويقاً

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 8.8                |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 41.2               |
|       | S     | 14        | 41.2    | 41.2          | 82.4               |
|       | SS    | 6         | 17.6    | 17.6          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة إلى العبارة "إذا شعر الطلاب بالملل، فسيقوم معلم اللغة العربية على الفور بتغيير طريقة تقديم المادة بطريقة أكثر تشويقاً، فهناك ٣ طلاب بنسبة مئوية من ٨,٨٪ لم يوافقوا، ١١ طالباً بنسبة ٣٢,٤٪ قالوا أنهم كافيون، ١٤ طالباً بنسبة ٤١,٢٪ وافقوا، ٦ طلاب بنسبة ١٧,٦٪ قالوا أنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب بقوة اختلف.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية غالباً ما يغيرون طريقة تقديم المواد بطريقة أكثر تشويقاً عندما يشعر الطلاب بالملل من التعلم في الفصل.

#### الجدول ٤. ٥٥

خلال المناقشة، قسم معلم اللغة العربية الطلاب إلى عدة مجموعات ذات قدرات

متفاوتة

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 11.8               |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 47.1               |
|       | S     | 17        | 50.0    | 50.0          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للبيانات عند إجراء المناقشات، قام معلم اللغة العربية بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بقدرات متفاوتة، وكان هناك طالبان بنسبة ٥,٩٪ يعارضون ويخالفون بشدة، و ١٢ طالبًا مع نسبة ٣٥,٣٪ صرحت بما فيه الكفاية، وافق ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪، وطالب واحد بنسبة ٢,٩٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، وافق بعض طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالا ينج على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أنه عند إجراء المناقشات، غالبًا ما يقسم معلم اللغة العربية الطلاب إلى عدة مجموعات ذات قدرات مختلفة.

#### الجدول ٤. ٥٦.

يشرح معلم اللغة العربية كل مادة كما لو كان من الأسهل فهمها للمادة الأكثر تعقيدًا، حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 3         | 8.8     | 8.8           | 8.8                |
|       | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 11.8               |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 47.1               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 94.1               |
|       | SS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة لبيانات معلم اللغة العربية التي تشرح كل موضوع كما لو كان من الأسهل للفهم إلى الموضوع الأكثر تعقيدًا، بحيث يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر، هناك ٣ طلاب لديهم ذكرت نسبة ٨,٨٪ أنهم غير موافقين بشدة، وذكر ١ طالب بنسبة ٢,٩٪ أنهم موافقون بشدة، وصرح ١٢ طالبًا بنسبة ٣٥,٣٪ أنهم كانوا كافرين، وصرح ١٦ طالبًا بنسبة ٤٧,١٪ أنهم موافقون، وصرح ٢ طالب بنسبة ٥,٩٪ أنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية غالبًا ما يشرحون كل مادة كما لو كان من الأسهل فهمًا للمادة الأكثر تعقيدًا، بحيث يفهم الطلاب المادة بسهولة أكبر.

#### الجدول ٤. ٥٧.

قام معلم اللغة العربية بتحديد تسلسل أنشطة التعلم قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم، لذلك لا يضيع الوقت أثناء عملية التدريس والتعلم

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | C     | 15        | 44.1    | 44.1          | 50.0               |
|       | S     | 14        | 41.2    | 41.2          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه بالنسبة للبيان، حدد معلم اللغة العربية تسلسل أنشطة التعلم قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم، لذلك لا يضيع الوقت عند إجراء عملية التدريس والتعلم، فهناك اثنان من الطلاب بنسبة ٥,٩٪ أفادوا بأنهم لا يوافقون بشدة، و ١٥ طالبًا بنسبة ٤٤,١٪ أفادوا بما يكفي، و ١٤ طالبًا بنسبة ٤١,٢٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب يعارضون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أن البيان أعلاه كان كافيًا. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية يحددون أحيانًا تسلسل أنشطة التعلم قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم، لذلك لا يضيع أي وقت تقريبًا عند حدوث عملية التدريس والتعلم.

#### الجدول ٤. ٥٨.

في كل مرة تطرح فيها سؤالاً، هناك دائماً سؤال يجب التأكيد عليه أولاً، لأنه يحتوي على قيمة أكبر من الأسئلة الأخرى

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 2         | 5.9     | 5.9           | 5.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 11.8               |
|       | C     | 12        | 35.3    | 35.3          | 47.1               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 91.2               |
|       | SS    | 3         | 8.8     | 8.8           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لكل عبارة تعطي أسئلة، هناك دائماً أسئلة يجب التأكيد عليها أولاً، نظراً لأن لها قيمة أكبر من الأسئلة الأخرى، هناك طالبان بنسبة ٥,٩. أفاد٪ أنهم لا يوافقون ولا يوافقون بشدة، وصرح ١٢ طالباً بنسبة ٣٥,٣٪ بما يكفي، و ١٥ طالباً بنسبة ٤٤,١٪ وافقوا، و ٣ طلاب بنسبة ٨,٨٪ صرحوا بأنهم موافقون بشدة.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أنه في كل مرة يتم فيها طرح سؤال، غالباً ما يؤكد المعلم على عدد من الأسئلة التي يجب على الطلاب العمل عليها أولاً، لأن لديهم قيمة أكبر من الأسئلة الأخرى.

#### الجدول ٤. ٥٩.

بعد جمع أوراق الإجابة، يعطي معلم اللغة العربية العلامات وفقاً لإجابات كل سؤال تم شرحه مسبقاً

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | C     | 11        | 32.4    | 32.4          | 35.3               |
|       | S     | 16        | 47.1    | 47.1          | 82.4               |
|       | SS    | 6         | 17.6    | 17.6          | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك بالنسبة للبيانات. بعد جمع أوراق الإجابة، أعطى معلم اللغة العربية الدرجات وفقاً لإجابات كل سؤال تم شرحه مسبقاً. كان هناك طالب واحد بنسبة مئوية من ٢,٩٪ عارضوا، ١١ طالباً بنسبة ٣٢,٤٪ قالوا أنهم كانوا كافرين، ١٦ طالباً بنسبة ٤٧,١٪ وافقوا، ٦ طلاب بنسبة ١٧,٦٪ أفادوا بأنهم موافقون بشدة، ولم يكن هناك طلاب بقوة اختلف.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم وافقوا على البيان أعلاه. تثبت هذه البيانات أنه بعد جمع أوراق الإجابة، غالباً ما يعطي معلم اللغة العربية علامات وفقاً للإجابات لكل سؤال من الأسئلة التي تم شرحها مسبقاً.

#### الجدول ٤ . ٦٠

يحدد معلم اللغة العربية الترتيب بشكل علني، وفقاً لنتائج التقييم التي يمكن حسابها بطريقة واضحة

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | STS   | 1         | 2.9     | 2.9           | 2.9                |
|       | TS    | 2         | 5.9     | 5.9           | 8.8                |
|       | C     | 15        | 44.1    | 44.1          | 52.9               |
|       | S     | 15        | 44.1    | 44.1          | 97.1               |
|       | SS    | 1         | 2.9     | 2.9           | 100.0              |
|       | Total | 34        | 100.0   | 100.0         |                    |

بناءً على نتائج الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه لكي يتم ترتيب تصريح معلم اللغة العربية بشكل علني، وفقاً لنتائج التقييم التي يمكن حسابها بحسابات واضحة، هناك طالب واحد بنسبة ٢,٩٪ يعارض بشدة ويوافق بشدة، صرّح طالبان بنسبة ٥,٩٪ أنهم غير موافقين، وصرّح ١٥ طالباً بنسبة ٤٤,١٪ أنهم كانوا كافرين ومتفقين.

وبالتالي، ذكر ما يقرب من نصف طلاب الفصل الحادي عشر للعلوم ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج أنهم كانوا كافرين ووافقوا على البيان

أعلاه. تثبت هذه البيانات أن معلم اللغة العربية غالبًا ما يتم تصنيفهم بشكل علني، وفقًا لنتائج التقييم التي يمكن حسابها بحسابات واضحة.

بالإضافة إلى البيانات أعلاه، نتائج استبيان للطلاب فيما يتعلق بتصورات طلاب الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يمكن إثباتها على مستوى النسبة المئوية لاستبيان العبارات الإيجابية بنسبة ٨٧٪ وللعبارات السلبية بنسبة ١٣٪. من هذه النسبة، يمكن ملاحظة أن العبارات الإيجابية أكبر من العبارات السلبية. وبالتالي، فإن تصورات الطلاب الصف ١١ الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية تظهر درجة عالية لأن النسبة كانت في الفاصل الزمني بين ٨١-١٠٠.

#### جدول ٤. ٦١

تلخيص استبيانات تصور الطلبة عن كفاءة مدرسي اللغة العربية التعليمية والمهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

| No | Pernyataan (Pedagogik)  | STS | TS | C | S  | SS | Persentase |
|----|---|-----|----|---|----|----|------------|
| 1. | Guru B. Arab memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, moral, spiritual, sosial-emosional, dan latar belakang sosial-budaya. |     |    |   | 15 |    | 44.1%      |
| 2. | Guru B. Arab mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.   |     |    |   | 16 |    | 47.1%      |
| 3. | Guru B. Arab mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran B. Arab.   |     |    |   | 16 |    | 47.1%      |
| 4. | Guru B. Arab mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran B. Arab.   |     |    |   | 15 |    | 44.1%      |
| 5. | Guru B. Arab memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran B. Arab.                                      |     |    |   | 16 |    | 47.1%      |
| 6. | Guru B. Arab menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran  |     |    |   | 15 |    | 44.1%      |

|     |   |  |  |    |    |  |       |
|-----|---|--|--|----|----|--|-------|
|     | yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran B. Arab.  |  |  |    |    |  |       |
| 7.  | Guru B. Arab memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.   |  |  |    | 18 |  | 52.9% |
| 8.  | Guru B. Arab menentukan tujuan pembelajaran B. Arab.  |  |  |    | 18 |  | 52.9% |
| 9.  | Guru B. Arab menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran B. Arab.  |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 10. | Guru B. Arab memilih materi pembelajaran yang diampu terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.                               |  |  |    | 17 |  | 50%   |
| 11. | Guru B. Arab menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.                   |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 12. | Guru B. Arab mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.   |  |  |    | 20 |  | 58.8% |
| 13. | Guru B. Arab memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.   |  |  |    | 20 |  | 58.8% |
| 14. | Guru B. Arab mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.  |  |  | 13 |    |  | 38.2% |
| 15. | Guru B. Arab menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam maupun di luar kelas.                                 |  |  | 17 |    |  | 50%   |
| 16. | Guru B. Arab melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas maupun di luar kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 17. | Guru B. Arab menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang diajarkan.  |  |  |    | 18 |  | 52.9% |
| 18. | Guru B. Arab mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.                          |  |  |    | 16 |  | 47.1% |
| 19. | Guru B. Arab memanfaatkan teknologi informasi dan   |  |  | 17 |    |  | 50%   |

|     |  |  |  |    |    |  |       |
|-----|--|--|--|----|----|--|-------|
|     | komunikasi dalam pembelajaran B. Arab.   |  |  |    |    |  |       |
| 20. | Guru B. Arab menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.        |  |  | 15 |    |  | 44.1% |
| 21. | Guru B. Arab dapat berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun baik secara lisan, tulisan, atau dalam bentuk lain.       |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 22. | Guru B. Arab memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran B. Arab. |  |  |    | 19 |  | 55.9% |
| 23. | Guru B. Arab menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai sesuai dengan karakteristik mata pelajaran B. Arab.      |  |  | 17 |    |  | 50%   |
| 24. | Guru B. Arab menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.  |  |  |    | 16 |  | 47.1% |
| 25. | Guru B. Arab mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.  |  |  |    | 17 |  | 50%   |
| 26. | Guru B. Arab melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.  |  |  |    | 17 |  | 50%   |
| 27. | Guru B. Arab menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.                           |  |  |    | 16 |  | 47.1% |
| 28. | Guru B. Arab memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.        |  |  | 15 |    |  | 44.1% |
| 29. | Guru B. Arab melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.   |  |  |    | 18 |  | 52.9% |
| 30. | Guru B. Arab memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran B. Arab.           |  |  |    | 15 |  | 44.1% |

جدول ٤. ٦٢

| No  | Pernyataan (Profesional)  | STS | TS | C  | S  | SS | Persentase |
|-----|---|-----|----|----|----|----|------------|
| 1.  | Guru B. Arab memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam B. Arab (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis). |     |    | 12 |    |    | 35.3%      |
| 2.  | Guru B. Arab menguasai B. Arab secara lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya.                        |     |    |    | 11 |    | 32.4%      |
| 3.  | Guru B. Arab memahami standar kompetensi mata pelajaran B. Arab.  |     |    |    | 17 |    | 50%        |
| 4.  | Guru B. Arab memahami kompetensi dasar mata pelajaran B. Arab.  |     |    |    | 16 |    | 47.1%      |
| 5.  | Guru B. Arab menjelaskan tujuan pembelajaran B. Arab sebelum pembelajaran dimulai.  |     |    |    | 18 |    | 52.9%      |
| 6.  | Guru B. Arab memilih materi pembelajaran B. Arab sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.                                      |     |    |    | 17 |    | 50%        |
| 7.  | Guru B. Arab dapat mengolah materi pelajaran B. Arab secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.                   |     |    |    | 17 |    | 50%        |
| 8.  | Guru B. Arab melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara berkelanjutan.  |     |    |    | 17 |    | 50%        |
| 9.  | Guru B. Arab memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.  |     |    |    | 19 |    | 55.9%      |
| 10. | Guru B. Arab melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.   |     |    |    | 19 |    | 55.9%      |
| 11. | Guru B. Arab mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.  |     |    |    | 17 |    | 50%        |
| 12. | Guru B. Arab memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.   |     |    |    | 16 |    | 47.1%      |
| 13. | Guru B. Arab memanfaatkan teknologi informasi dan   |     |    |    | 17 |    | 50%        |

|     |   |  |  |    |    |  |       |
|-----|---|--|--|----|----|--|-------|
|     | komunikasi untuk pengembangan diri.   |  |  |    |    |  |       |
| 14. | Guru B. Arab menjelaskan keterampilan dan pengetahuan yang harus siswa kuasai setelah kegiatan belajar mengajar.                                |  |  |    | 14 |  | 41.2% |
| 15. | Guru B. Arab menjelaskan secara detail tentang istilah yang sulit dimengerti.   |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 16. | Guru B. Arab melatih memberikan contoh pokok bahasan dalam pembelajaran sesuai dengan urutan di buku.   |  |  |    | 17 |  | 50%   |
| 17. | Guru bahasa Arab selalu tepat waktu dalam menyampaikan pokok bahasan sebelum waktu belajar berakhir.  |  |  |    | 20 |  | 58.8% |
| 18. | Pada saat mengajar di kelas, guru B. Arab membawa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).   |  |  | 16 |    |  | 47.1% |
| 19. | Guru B. Arab menggunakan media pada saat menjelaskan pokok bahasan yang membutuhkan media.  |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 20. | Media dan sumber belajar yang digunakan oleh guru B. Arab sangat membantu untuk lebih mengerti tentang pokok pembahasan yang diajarkan.         |  |  |    | 14 |  | 41.2% |
| 21. | Guru B. Arab selalu memberikan soal sebelum pelajaran berakhir.   |  |  |    | 17 |  | 50%   |
| 22. | Jika ada yang belum dimengerti oleh siswa, maka guru B. Arab memberikan kesempatan untuk bertanya, dan guru B. Arab akan memberikan penjelasan. |  |  |    | 17 |  | 50%   |
| 23. | Siswa memperhatikan dengan baik apa yang disampaikan oleh guru B. Arab pada saat di depan kelas.  |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 24. | Jika siswa merasa jenuh, maka guru B. Arab akan segera mengganti cara menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik.                       |  |  |    | 14 |  | 41.2% |
| 25. | Pada saat melakukan diskusi, guru B. Arab membagi siswa ke  |  |  |    | 17 |  | 50%   |

|     |   |  |  |    |    |  |       |
|-----|---|--|--|----|----|--|-------|
|     | dalam beberapa kelompok dengan kemampuan yang bervariasi.   |  |  |    |    |  |       |
| 26. | Guru B. Arab menjelaskan setiap pokok bahasan seakan-akan dari yang paling mudah dipahami menuju yang sedikit rumit, sehingga siswa lebih mudah memahami materi.                      |  |  |    | 16 |  | 47.1% |
| 27. | Guru B. Arab telah menetapkan urutan kegiatan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, jadi tidak ada waktu terbuang sia-sia saat proses belajar mengajar berlangsung. |  |  | 15 |    |  | 44.1% |
| 28. | Setiap memberikan soal, selalu ada soal yang ditekankan untuk dikerjakan terlebih dahulu, karena mempunyai nilai yang lebih daripada soal lain.                                       |  |  |    | 15 |  | 44.1% |
| 29. | Setelah lembar jawaban dikumpulkan, guru B. Arab memberi nilai sesuai dengan jawaban setiap soal yang telah dijelaskan sebelumnya.  |  |  |    | 16 |  | 47.1% |
| 30. | Guru B. Arab menetapkan peringkat secara terbuka, sesuai dengan hasil evaluasi yang dapat dihitung dengan perhitungan yang jelas.   |  |  | 15 |    |  | 44.1% |

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع طلاب الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢، ذكروا أن معلمي اللغة العربية لديهم فئة ممتعة في التدريس وتقديم الدروس. وذكر الطلاب أيضا أن معلمي اللغة العربية يستخدمون أحيانا وسائط التعلم عند التعلم. الطريقة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية أنفسهم رتيبة إلى حد ما عن طريق المحاضرات أو رواية القصص. هذا يجعل الطلاب سعداء بالأساليب التي يستخدمها المعلم ولكن من ناحية أخرى يجعل الطلاب يشعرون بالملل لأنه نادر ما يكون هناك تحديث للطريقة. كما ذكر طلاب الصف ١١ العلوم الطبيعية ٢ أن معلمي اللغة العربية لديهم مهارات اللغة العربية المؤهلة. لكن هذا لا يزال لا يجعل الطلاب مهتمين بالإعجاب باللغة

العربية وتعلمها بشكل أعمق. وفقا لنتائج المقابلات التي أجراها المؤلف، فإن معظم الطلاب في الصف ١١ من العلوم الطبيعية ٢ يفضلون اللغة الإنجليزية على اللغة العربية نفسها. لكن هذا لا يجعل حماسهم يتلاشى عند تعلم اللغة العربية.

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

من نتائج عرض البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاستبيان المتعلقة بوجهات نظر الطلاب حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج حصلت على درجة إيجابية عالية تبلغ ٨٠٪. في الوقت نفسه، القيم السالبة تساوي ٢٠٪ فقط. هذه النسبة مأخوذة من إجمالي إجابات الطلاب الذين أجابوا ببيانات اتفاق ووافقوا بشدة (في فئة القيمة الإيجابية). تثبت هذه البيانات أن القدرات التربوية لمعلمي اللغة العربية ذات قيمة عالية أو جيدة وفقاً لمنظور طلاب الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢.

بعض الأشياء التي يتم تضمينها في القدرات التربوية هي كيفية قيام المعلم بنقل المواد للطلاب بشكل صحيح حتى يتمكن الطلاب من تلقيها باستجابة وإخراج جيدة أيضاً. فهم خصائص الطلاب ، وتوجيه الطلاب عندما يواجهون صعوبات في التعلم، وتطبيق مناهج وطرق واستراتيجيات مختلفة ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث يهتم الطلاب بالمواد التي يقدمها المعلم.

ليس فقط مرافقة الطلاب عند التعلم ، ولكن أيضاً حول كيفية التطورات التي يمر بها الطلاب قبل وأثناء وبعد التعلم. من هنا يمكن للمدرس معرفة ما إذا كان الطلاب يولون اهتماماً جيداً للمعلم عند حدوث التعلم أم لا. تسمى أشياء مثل هذه تقييمات التعلم والتي تتم غالباً في نهاية التعلم، والتي يمكن أن تكون في شكل واجبات منزلية أو اختبارات بسيطة.

من هذا يمكننا أن نرى مدى أهمية أن يكون لديك كفاءة تربوية لمعلم ، وخاصة هنا مدرس اللغة العربية. لأنه بالإضافة إلى نقل المادة، يعمل المعلم أيضاً كدليل في أنشطة التدريس والتعلم للطلاب. بصرف النظر عن كونهم معلمين، يجب أن يكون المعلمون مستمعين جيداً لطلابهم، خاصة فيما يتعلق بأي مشاكل يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة

العربية. يمكن مناقشة ذلك مع المعلم حتى لا يفقد الطلاب طريقهم ويكونون مليئين بالإرشاد من قبل المعلم.

بصرف النظر عن وجهة نظر الطالب، فإن المعلم لديه أيضًا ملاحظات جيدة في هذا الصدد. من خلال تقييم التعلم الذي يتم إجراؤه في نهاية الدرس ، يمكن للمدرس استخدام هذا كأداة لقياس مدى القدرات التربوية التي اكتسبها وطورها. هل هي جيدة بما فيه الكفاية أم أنها لا تزال بحاجة إلى الشدح مرة أخرى. يمكن للمعلم القيام بذلك من خلال التفكير والبحث العملي في الفصل والذي يمكن إجراؤه عند كل تغيير للمادة العربية. أما بالنسبة لنتائج الاستبيان بخصوص الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، فقد كانت ذات قيمة إيجابية عالية بلغت ٨٧٪ وعلامة سلبية ١٣٪. تثبت هذه البيانات أن المهارات المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ذات قيمة عالية أو جيدة وفقًا لوجهة نظر الطلاب في الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢. ومن الأشياء التي تدخل في قدرات المعلم المهنية فهم اللغة العربية من حيث التركيب واللغة والصياغة وغيرها جيدًا. يتم التركيز هنا على ما إذا كان المعلم يفهم المواد العربية جيدًا أم لا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية استجابة موقف المعلم للطلاب عند وجود كلمات يصعب فهمها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من أجل احتراف المعلم، يُطلب من المعلمين دراسة المواد خارج الكتب التي توفرها المدرسة.

بصفتك مدرسًا محترفًا، يجب أن يكون لديك مراجع كتابية ومسموعة ومرئية ومسموعة ومرئية فيما يتعلق بالمواد التعليمية التي يمكن للطلاب استخدامها عند تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا أيضًا اختلافًا بين المعلم في تعليم اللغة العربية بحيث لا يكون التعلم رتيبًا فقط من الكتب المدرسية. تعلم اللغة العربية ضروري في بعض الأحيان من خلال الدراسة مع أقرانهم أو في مجموعات. في هذه الحالة ، يجب على المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ذات قدرات طلابية متفاوتة. لا يوصى بتقسيم المجموعة حسب قدرة نفس الطلاب.

عند توصيل المواد العربية، يوصى بمعلمي اللغة العربية لنقل المواد من الأسهل إلى الأكثر تعقيداً. يعد هذا ضرورياً حتى لا يفاجأ الطلاب بالمستوى المتزايد الصعوبة للمواد في الخطوة التالية. حتى بالنسبة للعمل على الأسئلة، يتم تشجيع المعلمين على تقديم أسئلة متنوعة بمستويات مختلفة من الصعوبة، مع وجود قيم مختلفة لكل سؤال.

يهدف هذا إلى صقل مهارات فهم الطلاب فيما يتعلق بالمواد العربية التي تلقوها في التعلم. يجب أيضاً تقييم الأسئلة التي تم طرحها على الطلاب بقيمة متفق عليها مسبقاً. فيما يتعلق بالترتيب في الفصل، يوصى بعمل ذلك علانية حتى لا يحسد كل طالب على الآخر. من ناحية أخرى، حتى يفهم الطلاب أيضاً أين يكمن الخطأ عند الإجابة على الأسئلة ويمكنهم فهم الإجابة الصحيحة. تصحيح الأسئلة معاً له تأثير جيد على الطلاب والمدرسين على حد سواء.

من الشرح أعلاه، يمكننا أن نرى مدى أهمية امتلاك كفاءة تربوية جيدة وكفاءة مهنية للمعلم. قبل إعداد الطلاب ليصبحوا خلفاء أذكى ومتعلمين للأمة، يجب على المعلم أيضاً أن يعد نفسه جيداً ومهنيّاً قدر الإمكان لتوجيه المعرفة التي اكتسبها حتى الآن.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث حول كيفية إثبات تصورات طلاب الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على مستوى النسبة المئوية للاستبيان، فإن العبارات الإيجابية هي ٨٠٪ بينما العبارات السلبية ٢٠٪. من هذه النسبة يمكن ملاحظة أن البيانات أكبر من البيانات السلبية. وبالتالي، فإن تصورات طلاب الصف ١١ من العلوم الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية تظهر درجة عالية.

في حين أن نتائج استبيان الطالب فيما يتعلق بتصورات طلاب الصف ١١ في العلوم الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يمكن إثباتها على مستوى النسبة المئوية لاستبيان العبارات الإيجابية بنسبة ٨٧٪ وللعبارة السلبية بنسبة ١٣٪. من هذه النسبة، يمكن ملاحظة أن العبارات الإيجابية أكبر من العبارات السلبية. وبالتالي، فإن تصورات طلاب الصف ١١ من العلوم الطبيعية ٢ تجاه الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية تظهر درجة عالية.

#### ب. تأثير البحث

للباحثة: يمكن أن يعدوا أنفسهم منذ الآن ليصبحوا المعلمين الذين يمتلكون الكفاءات الجيدة.

لمعلمي اللغة العربية: يمكن أن يكون مداخلات لتحسين وتعزيز كفاءات معلمي، خاصة من حيث الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية.

للمدرسة: يمكن أن تخرج المعلمين الذين لديهم الكفاءات كما ورد في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١٠ فقرة (١) بشأن المعلمين والمحاضرين.  
للطلبة: يمكن أن تحسن فهم الطلبة على تعلم اللغة العربية الذي تم تنفيذه.

#### ت. اقتراحات

بناءً على نتائج مناقشة هذه الرسالة يمكن للكاتب أن يقدم اقتراحات

على النحو التالي:

١. على الرغم من أن تصورات الطلاب للكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية جيدة ، لا يزال يتعين على معلمي اللغة العربية السعي لتحسين الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية خارج الفصل الدراسي وداخله.

٢. يجب على معلمي اللغة العربية إثراء المراجع حول اللغة العربية في شكل سمعي ومرئي ومسموع ومرئي من مختلف المنصات الموثوقة.

٣. بالنسبة للمدرسة، يجب أن تدعم احتياجات المعلمين في عملية التدريس والتعلم من أجل إنتاج معلمين أذكياء ومهنيين.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية:

- رحماتي، إيكّا. ٢٠١٥. تصور الأستاذة الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا. (البحث العلمي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).  
ياإيجي، و & مونيّا، ب. ٢٠٢١. قراءة في تصور التربية لابن خلدون من منظور سوسولوجيا التربية. مجلة الآداب. (الدراسة: جامعة شرحة وجامعة بتنا).  
خميرة، نورليلي. ٢٠١٦. كفاءة معلم اللغة العربية التعليمية في إدارة الصف في مدرسة هاشيم أشعاري المتوسطة الإسلامية ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. (البحث العلمي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).  
مارياني. ٢٠١٨. كفاءة معلم اللغة العربية في تقييم التعليم بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية بيجي كيدونج بانتينج بانوماس. (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكرتو).

### المراجع الإندونيسية:

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Penelitian dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.  
Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta.  
Brown, H. Douglas. 2008. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. (Jakarta: Pearson Education, Inc).  
Jen, Musfah. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.  
Kadir, Abdul. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan*. (Jakarta: Kencana).  
Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

- Lampiran Permendiknas (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional) No. 16 Tahun 2007, Standar Kualifikasi Akademik dan Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK.
- M. Asmani, Jamal. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, Jogjakarta: Power Books (Ihdina).
- Mandaru, MZ. 2005. *Guru Kencing Berdiri, Murid Kencing Berlari*. Yogyakarta: ar-Ruzz.
- Marzuki. 1991. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: Penerbit Fakultas Ekonomi UII.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- N, Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Natunnisa, Layin. 2017. *Persepsi Mahasiswa Tentang Efektivitas Mata Kuliah Micro Teaching Terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Peserta Praktik Profesi Keguruan terpadu (PPKT) Jurusan Pendidikan IPS*. (Skripsi Sarjana, UIN Jakarta).
- Nurhidayat, Lola. 2017. *Persepsi Siswa Kelas XI Terhadap Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Tangerang Selatan*. (Skripsi Sarjana, UIN Jakarta).
- Nuryovi dkk. 2017. Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru. *Journal of Mechanical Engineering Education*. Vol. 4 No. 2.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tentang Standar Nasional Pendidikan, No. 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat 3.
- Prawiradilaga, D & Siregar, E. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. (Jakarta: Kencana).
- Riduwan. 2009. *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (untuk Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: ALFABETA).
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Syah, Darwyan, dkk. 2007. *Pengantar Statistika Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press).
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen, No. 14 Tahun 2005.
- Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional, No. 20 Tahun 2003.
- Rachman, Arif. 2016. *Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa dan Sastra Indonesia (Studi Kasus di Komunitas Homeschooling Kak Seto)*. (Skripsi Sarjana, UIN Jakarta).
- Rahman Shaleh, Abdul. 2015. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. (Jakarta: Prenadamedia Group).
- Rahmawati, N. & Febi, Y. 2020. Perspektif Siswa Terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Eduka*. Vol 1. No. 2.
- Rakhmat, Jalaludin. 2007. *Persepsi Dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Sadulloh, Uyoh. 2009. *Pedagogik*. (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia).
- Sapuri, Rafy. 2009. *Psikologi Islam*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Wahid dkk. 2021. Perspektif Guru dan Siswa di Kabupaten Kepulauan Selayar Terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19. *Bioma Jurnal*. Vol. 3 No. 2.

## ملاحق

### ١. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 218/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 06 Februari 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala MAN 1 Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Hanifah Maulidya  
NIM : 19150047  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : **Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MAN 1 Malang**  
Lama Penelitian : Februari 2023 sampai dengan April 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

**ANGKET PENELITIAN**

**1. IDENTITAS RESPONDEN**

- A. Nama Responden :
- B. Jenis Kelamin :
- C. Kelas :
- D. Nomor Absen :

**2. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

- A. Isilah identitas terlebih dahulu
- B. Berilah tanda ceklis (v) pada salah satu kolom di bawah ini sesuai dengan keadaan yang saudara/i alami
- C. Keterangan pilihan jawaban
  - 1 = sangat tidak setuju / tidak pernah
  - 2 = tidak setuju / jarang
  - 3 = ragu / kadang-kadang
  - 4 = setuju / sering
  - 5 = sangat setuju / selalu

| No | ASPEK YANG DINILAI<br>(KOMPETENSI PEDAGOGIK)  | SKOR |   |   |   |   |
|----|---|------|---|---|---|---|
|    |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Guru B. Arab memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, moral, spiritual, sosial-emosional, dan latar belakang sosial-budaya. |      |   |   |   |   |
| 2. | Guru B. Arab mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.   |      |   |   |   |   |
| 3. | Guru B. Arab mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran B. Arab.   |      |   |   |   |   |
| 4. | Guru B. Arab mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran B. Arab.   |      |   |   |   |   |
| 5. | Guru B. Arab memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran B. Arab.                                      |      |   |   |   |   |
| 6. | Guru B. Arab menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran B. Arab.                       |      |   |   |   |   |
| 7. | Guru B. Arab memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.   |      |   |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 8.  | Guru B. Arab menentukan tujuan pembelajaran B. Arab.  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Guru B. Arab menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran B. Arab.  |  |  |  |  |  |
| 10. | Guru B. Arab memilih materi pembelajaran yang diampu terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.                               |  |  |  |  |  |
| 11. | Guru B. Arab menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.                   |  |  |  |  |  |
| 12. | Guru B. Arab mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.   |  |  |  |  |  |
| 13. | Guru B. Arab memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.   |  |  |  |  |  |
| 14. | Guru B. Arab mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.  |  |  |  |  |  |
| 15. | Guru B. Arab menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam maupun di luar kelas.                                 |  |  |  |  |  |
| 16. | Guru B. Arab melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas maupun di luar kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan. |  |  |  |  |  |
| 17. | Guru B. Arab menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan materi yang diajarkan.  |  |  |  |  |  |
| 18. | Guru B. Arab mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.                          |  |  |  |  |  |
| 19. | Guru B. Arab memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran B. Arab.  |  |  |  |  |  |
| 20. | Guru B. Arab menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.                       |  |  |  |  |  |
| 21. | Guru B. Arab dapat berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun baik secara lisan, tulisan, atau dalam bentuk lain.                      |  |  |  |  |  |
| 22. | Guru B. Arab memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran B. Arab.                |  |  |  |  |  |
| 23. | Guru B. Arab menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai sesuai  |  |  |  |  |  |

|     | dengan karakteristik mata pelajaran B. Arab.  |      |   |   |   |   |
|-----|---|------|---|---|---|---|
| 24. | Guru B. Arab menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.   |      |   |   |   |   |
| 25. | Guru B. Arab mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.   |      |   |   |   |   |
| 26. | Guru B. Arab melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.   |      |   |   |   |   |
| 27. | Guru B. Arab menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.                                    |      |   |   |   |   |
| 28. | Guru B. Arab memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.                 |      |   |   |   |   |
| 29. | Guru B. Arab melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.  |      |   |   |   |   |
| 30. | Guru B. Arab memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran B. Arab.                    |      |   |   |   |   |
| No  | ASPEK YANG DINILAI<br>(KOMPETENSI PROFESIONAL)  | SKOR |   |   |   |   |
|     |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Guru B. Arab memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam B. Arab (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis). |      |   |   |   |   |
| 2.  | Guru B. Arab menguasai B. Arab secara lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya.                        |      |   |   |   |   |
| 3.  | Guru B. Arab memahami standar kompetensi mata pelajaran B. Arab.  |      |   |   |   |   |
| 4.  | Guru B. Arab memahami kompetensi dasar mata pelajaran B. Arab.  |      |   |   |   |   |
| 5.  | Guru B. Arab menjelaskan tujuan pembelajaran B. Arab sebelum pembelajaran dimulai.  |      |   |   |   |   |
| 6.  | Guru B. Arab memilih materi pembelajaran B. Arab sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.                                      |      |   |   |   |   |
| 7.  | Guru B. Arab dapat mengolah materi pelajaran B. Arab secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.                   |      |   |   |   |   |
| 8.  | Guru B. Arab melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara berkelanjutan.  |      |   |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 9.  | Guru B. Arab memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.  |  |  |  |  |  |
| 10. | Guru B. Arab melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.   |  |  |  |  |  |
| 11. | Guru B. Arab mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.  |  |  |  |  |  |
| 12. | Guru B. Arab memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.   |  |  |  |  |  |
| 13. | Guru B. Arab memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.   |  |  |  |  |  |
| 14. | Guru B. Arab menjelaskan keterampilan dan pengetahuan yang harus siswa kuasai setelah kegiatan belajar mengajar.                                |  |  |  |  |  |
| 15. | Guru B. Arab menjelaskan secara detail tentang istilah yang sulit dimengerti.   |  |  |  |  |  |
| 16. | Guru B. Arab melatih memberikan contoh pokok bahasan dalam pembelajaran sesuai dengan urutan di buku.   |  |  |  |  |  |
| 17. | Guru bahasa Arab selalu tepat waktu dalam menyampaikan pokok bahasan sebelum waktu belajar berakhir.  |  |  |  |  |  |
| 18. | Pada saat mengajar di kelas, guru B. Arab membawa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).   |  |  |  |  |  |
| 19. | Guru B. Arab menggunakan media pada saat menjelaskan pokok bahasan yang membutuhkan media.  |  |  |  |  |  |
| 20. | Media dan sumber belajar yang digunakan oleh guru B. Arab sangat membantu untuk lebih mengerti tentang pokok pembahasan yang diajarkan.         |  |  |  |  |  |
| 21. | Guru B. Arab selalu memberikan soal sebelum pelajaran berakhir.   |  |  |  |  |  |
| 22. | Jika ada yang belum dimengerti oleh siswa, maka guru B. Arab memberikan kesempatan untuk bertanya, dan guru B. Arab akan memberikan penjelasan. |  |  |  |  |  |
| 23. | Siswa memperhatikan dengan baik apa yang disampaikan oleh guru B. Arab pada saat di depan kelas.  |  |  |  |  |  |
| 24. | Jika siswa merasa jenuh, maka guru B. Arab akan segera mengganti cara menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik.                       |  |  |  |  |  |
| 25. | Pada saat melakukan diskusi, guru B. Arab membagi siswa ke dalam beberapa   |  |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | kelompok dengan kemampuan yang bervariasi.  |  |  |  |  |  |
| 26. | Guru B. Arab menjelaskan setiap pokok bahasan seakan-akan dari yang paling mudah dipahami menuju yang sedikit rumit, sehingga siswa lebih mudah memahami materi.                      |  |  |  |  |  |
| 27. | Guru B. Arab telah menetapkan urutan kegiatan pembelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, jadi tidak ada waktu terbuang sia-sia saat proses belajar mengajar berlangsung. |  |  |  |  |  |
| 28. | Setiap memberikan soal, selalu ada soal yang ditekankan untuk dikerjakan terlebih dahulu, karena mempunyai nilai yang lebih daripada soal lain.                                       |  |  |  |  |  |
| 29. | Setelah lembar jawaban dikumpulkan, guru B. Arab memberi nilai sesuai dengan jawaban setiap soal yang telah dijelaskan sebelumnya.  |  |  |  |  |  |
| 30. | Guru B. Arab menetapkan peringkat secara terbuka, sesuai dengan hasil evaluasi yang dapat dihitung dengan perhitungan yang jelas.   |  |  |  |  |  |

٣. أسماء طلاب الصف الحادي عشر للعلوم الطبيعية ٢

| Nomor Absen | Nama Lengkap                   | Kelas    | Jenis Kelamin |
|-------------|--------------------------------|----------|---------------|
| 1           | Afwan As'adi                   | XI IPA 2 | Laki-laki     |
| 2           | Ahmad Ziad Sholahuddin         | XI IPA 2 | Laki-laki     |
| 3           | Al Mubasasyiroh Wajidatul Ulya | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 4           | Aulia Nur Aisyah               | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 5           | Bilqis                         | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 6           | Bryan Aldhinata                | XI IPA 2 | Laki-laki     |
| 7           | Clara Fitria Pasha Handayani   | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 8           | Devita Nur Cahyani             | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 9           | Dian Calista Putri             | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 10          | Emilia Harirotun Nafisah       | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 11          | Faisal Akmal Ibrahim           | XI IPA 2 | Laki-laki     |
| 12          | Gadis Aulia Nuridasari         | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 13          | Ilham Dhoni                    | XI IPA 2 | Laki-laki     |
| 14          | Iza Miftahul Jannah            | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 15          | Juliana Ika Azzahra            | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 16          | Lintang Firdausi Nuzula        | XI IPA 2 | Perempuan     |
| 17          | M Rizal Fikri                  | XI IPA 2 | Laki-laki     |

|    |                                  |          |           |
|----|----------------------------------|----------|-----------|
| 18 | M. Daris Arkan                   | XI IPA 2 | Laki-laki |
| 19 | Melati Amelia Mualiq             | XI IPA 2 | Perempuan |
| 20 | Moch. Al Fahmi Dwi Irvansya      | XI IPA 2 | Laki-laki |
| 21 | Moh Azam Fikrillah Kh            | XI IPA 2 | Laki-laki |
| 22 | Muhammad Ahda Alfaliqi           | XI IPA 2 | Laki-laki |
| 23 | Nadiva Agista                    | XI IPA 2 | Perempuan |
| 24 | Naila Fasilatul A                | XI IPA 2 | Perempuan |
| 25 | Nashlihah A'idah Manazilal Fitri | XI IPA 2 | Perempuan |
| 26 | Nisrina Firda Husniya            | XI IPA 2 | Perempuan |
| 27 | Nur Amila                        | XI IPA 2 | Perempuan |
| 28 | Ricardo                          | XI IPA 2 | Laki-laki |
| 29 | Rifqoh Afifi                     | XI IPA 2 | Perempuan |
| 30 | Saniyya Ghinaa F                 | XI IPA 2 | Perempuan |
| 31 | Sava Sabila                      | XI IPA 2 | Perempuan |
| 32 | Sinta Alya Nabilah               | XI IPA 2 | Perempuan |
| 33 | Syahrani                         | XI IPA 2 | Perempuan |
| 34 | Yolituhayu Ardelia Azzahra       | XI IPA 2 | Perempuan |

## ٤ . جدول بيانات الاستبيان

| X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | X24 | X25 | X26 | X27 | X28 | X29 | X30 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   |
| 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 1  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |
| 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 4  | 4  | 5  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 2  | 3  | 3  | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 5   | 2   | 2   | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   |
| 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |

## صورة ١ (الكفاءة التعليمية)

| Y1 | Y2 | Y3 | Y4 | Y5 | Y6 | Y7 | Y8 | Y9 | Y10 | Y11 | Y12 | Y13 | Y14 | Y15 | Y16 | Y17 | Y18 | Y19 | Y20 | Y21 | Y22 | Y23 | Y24 | Y25 | Y26 | Y27 | Y28 | Y29 | Y30 |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
| 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 5   | 4   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 5   | 3   |   |
| 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 2   | 5   | 3   | 4   | 4   | 2   | 5   | 3   |   |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |   |
| 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 5   | 5   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   |   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   |   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   |   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
| 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   |   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   |   |
| 2  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3   | 3   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 1   | 4   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 5   | 3   | 3   |   |
| 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   |   |
| 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
| 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |   |

## صورة ٢ (الكفاءة المهنية)

٥. صورة توثيق الاستبيانات



صورة ٣



صورة ٤

**JURNAL HARIAN KELAS**

| HARI/TANGGAL | Mata Pelajaran  | Kode Guru | Nama Guru Yang Tidak Hadir | Kegiatan Pembelajaran (Ada Tugas/Tidak ada tugas) |
|--------------|-----------------|-----------|----------------------------|---|
| 1            | Keagamaan Islam | Ap        |                            |   |
| 2            | Risier          | SD        |                            |   |
| 3            |                 |           |                            |   |
| 4            |                 |           |                            |   |
| 5            | Fiqh            | CG        | MAURBAN                    | ceramah & tanya jawab                             |
| 6            |                 |           |                            |   |
| 7            | B. Arab         | M. Jusuf  | Melipis hua sukar          | Amirul b. Anas                                    |
| 8            |                 |           |                            |   |
| 9            |                 |           |                            |   |
| 10           |                 |           |                            |   |
| 11           |                 |           |                            |   |

  

| JURNAL MENGAJI |       | Uraian Kegiatan |  |
|----------------|-------|-----------------|--|
| No.            | Surat | Ayat            |  |
| 1              |       |                 |  |
| 2              |       |                 |  |
| 3              |       |                 |  |

  

| ETIDAKHADIRAN GURU |                |           |                            |
|--------------------|----------------|-----------|----------------------------|
| No                 | Mata Pelajaran | Kode Guru | Nama Guru Yang Tidak Hadir |
|                    |                |           |                            |
|                    |                |           |                            |
|                    |                |           |                            |

Mengetahui:  
Wali kelas,

tiap hari harus diisi dan ditanda tangani oleh Pengurus Kelas  
 Akhir bulan jurnal dan absen dikumpulkan ke BP/ BK  
 absen hilang menjadi tanggung jawab pengurus kelas

NIP. \_\_\_\_\_

صورة ٥

٦. أجرى مقابلة مع والد المنهج



صورة ٦

٧. صورة حينما في المدرسة



صورة ٧

## سيرة ذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : حنيفة مولدية  
 رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٧ :  
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية  
 مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٢ يونيو ٢٠٠١  
 الجنس : أنثى  
 العنوان : ماكوان، نجاجوم، مالانج  
 رقم الجوال : ٠٨١٣٥٩١٢٧٤٧٩ :  
 البريد الإلكتروني : [maulidya2206@gmail.com](mailto:maulidya2206@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

| الرقم | المستوى الدراسي  | السنة       |
|-------|--|-------------|
| ١     | روضة الأطفال بونساري مالانج  | ٢٠٠٥ - ٢٠٠٧ |
| ٢     | المدرسة الابتدائية سونان كيري نجبروك   | ٢٠٠٧ - ٢٠١٣ |
| ٣     | روضة التعليم القرآن دار النجاح مالانج  | ٢٠٠٧ - ٢٠١٣ |
| ٤     | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار                            | ٢٠١٣ - ٢٠١٦ |
| ٥     | المعهد الإسلامي العصري الكمال باليتار  | ٢٠١٣ - ٢٠١٦ |
| ٦     | المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج   | ٢٠١٦ - ٢٠١٩ |
| ٧     | المعهد الإسلامية بحر العلوم جومبانج  | ٢٠١٦ - ٢٠١٩ |
| ٨     | قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠١٩ - ٢٠٢٣ |