

البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام
في معهد دار النون الإسلامي مالانج

البحث العلمي

إعداد:

ألفيان عز الفكر

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام

في معهد دار النون الإسلامي مالانج

البحث العلمي

مقدم على كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

ألفيان عز الفكر

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

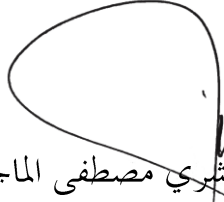
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣


خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام في معهد دار النون
الإسلامي مالانج" الذي قدمه ألفتان عز الفكر قد فصحه المشرف ووقفه على تقديمه
أمام مجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣

المشرف


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف

الاسم : أفيان عز الفكر

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩١

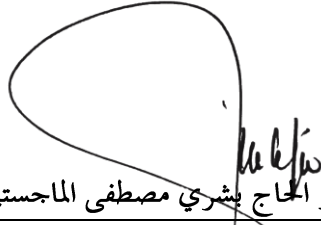
المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	١٨ يناير ٢٠٢٣	الباب الأول	
٣	١٩ يناير ٢٠٢٣	الباب الثاني	
٤	٢٠ يناير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٥	٦ فبراير ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	٦ مارس ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	١٠ أبريل ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب السادس	
٨	٣ مايو ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	٤ مايو ٢٠٢٣	اصلاح الباب الخامس	
١٠	٩ مايو ٢٠٢٣	اصلاح الباب السادس	
١١	١١ مايو ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب السادس	
١٢	١٣ مايو ٢٠٢٣	الباب الأول-الباب السادس	
١٣	١٦ مايو ٢٠٢٣	مستخلص البحث-الباب السادس	

مالانج، ١٦ مايو ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام في معهد دار النون
الإسلامي مالانج" الذي قدمه ألبيان عز الفكر فصحة المشرف ووفقه على تقديمه أمام
مجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣ .

مجلس المناقشة:

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIC INDONESIA
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : ألفتان عز الفكر

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٩١

عنوان البحث : البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي
مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
البيكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه
من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على
لجنة المناقشة.

مالانج، ٣ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



ألفتان عز الفكر

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩١

شعار

"وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ" - (الإسراء: ٢٤) -

"من سجد وجد"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي على:

أمي المحبوبة: عين جوهرة النساء

أبي المحبوب: بصر الدين

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

وعلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد

علمتني بالجهد والصبر

وعلى الأساتذة الذين منهم يستفيد الباحث علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على حلو قضاءه ومره، والصلاة والسلام على خير البرية محمد رسول الله، وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا الى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين بوصف مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. وكالمشرف الذي افاد الباحث علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات للكاتب في عملية كتابة الرسالة البحث العلمي.

٤. فضيلة الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

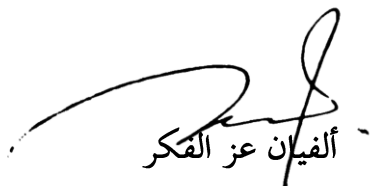
٥. فضيلة أبي بصر الدين المحبوب وأمّي عين جوهرة النساء المحبوبة، أشكر كما على كل حبّ والدعم الذي قدمهما للكاتب حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف والنجاح وكل الأشياء التي سيحصل الكاتب عليها في المستقبل هي لديكما.

٦. شكرا جزيلاً لجميع أصدقائي اللذين قد ساعدوني في اكمال هذا البحث.

جزاكم الله خير الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يا رب العالمين.

ملائنج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

الباحث


ألفيان عز الفكر

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٩١

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة
د	مواعد الإشراف
هـ	تقرير المجلس المناقشة
و	إقرار الباحث
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث
ك	مستخلص البحث
ل	Abstract
م	Abstrak
١	الفصل الأول إفطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. أهمية البحث
٥	و. الدراسات السابقة
٩	ز. تحديد المصطلحات
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	المبحث الأول: البيئة اللغوية
١٠	أ. مفهوم البيئة

- ب. أهداف البيئة اللغوية ١١
- ج. تقسيم اللغة العربية ١١
- د. استراتيجية تكوين البيئة في تعليم اللغة العربية ١٣
- المبحث الثاني: اكتساب اللغة ١٥
- أ. مفهوم اكتساب اللغة ١٥
- ب. نماذج اكتساب اللغة الثانية ١٦
- المبحث الثالث: مهارة الكلام ١٨
- أ. تعريف مهارة الكلام ١٨
- ب. أهداف مهارة الكلام ١٩
- ج. الخصائص العلمية في مهارة الكلام ١٩
- د. أنواع مهارة الكلام ٢٠
- هـ. النماذج في ممارسة الكلام ٢١
- و. خطوات عملية تعليم مهارة الكلام ٢١
- الفصل الثالث منهجية البحث ٢٣
- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٣
- ب. مكان البحث ٢٣
- ج. البيانات ومصادرها ٢٣
- د. أسلوب جمع البيانات ٢٦
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٩
- الفصل الرابع عرض البيانات ونتائجها ٣٣
- أ. عملية البيئة العربية بمعهد دار النون الإسلامي مالانج ٣٣
- ب. أنشطة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار النون الإسلامية مالانج ٤٢

ج. دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار النون الإسلامي مالانج	٥١.....
د. نتائج البحث	٥٣.....
الفصل الخامس مناقشة البحث	٥٥.....
أ. عملية البيئة العربية بمعهد دار النون الإسلامي مالانج	٥٥.....
ب. أنشطة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار النون الإسلامية مالانج	٥٨.....
ج. دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار النون الإسلامي مالانج	٦٢.....
الفصل السادس الخاتمة	٥٧.....
أ. خلاصة البحث	٥٧.....
ب. اقتراحات	٥٨.....
قائمة المراجع	٥٩.....
قائمة الملاحق	٦١.....
أ. قائمة المقابلة	٦٢.....
ب. قائمة الملاحظة	٦٣.....
ج. قائمة الوثائقية	٦٣.....

قائمة الجداول

جدول ١: الدراسات السابقة	٧.....
جدول ٢: البيانات ومصادرها	٢٤.....
جدول ٣: دليل المقابلة	٢٧.....

قائمة الصور

- صورة ١: نتائج الملاحظة (١) ٤١
- صورة ٢: جدول المحافظة للطلاب ٤٥
- صورة ٣: تقسيم الفرقة للمحادثة ٤٧
- صورة ٤: تقسيم الفرقة للاحتفال اللغوي ٤٨
- صورة ٥: الموضوعات في تقديم الأراء ٥٠
- صورة ٦: نتائج الملاحظة (٢) ٥٠
- صورة ٧: مقابلة ٦٤
- صورة ٨: إلقاء مفردات ٦٥
- صورة ٩: احتفال اللغة ٦٥
- صورة ١٠: المحادثة ٦٦
- صورة ١١: افتتاح عملية اللغوية ٦٧
- صورة ١٢: المحاضرة ٦٨
- صورة ١٣: تقديم الأراء ٦٩

مستخلص البحث

فكر، ألفيان عز. ٢٠٢٣. البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور بشري مصطفى الماجستير

الكلمات المفتاحية: البيئة اللغوية، اكتساب، مهارة الكلام

تلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً في اكتساب مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار النون الإسلامي. يظهر مؤشر على زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال مهارة الاتصال لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف عملية البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي مالانج، (٢). وصف الأنشطة في مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي مالانج، (٣). معرفة دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي مالانج.

المدخل في هذا البحث هو مدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. مكان هذا البحث في معهد دار النون الإسلامي. مصادر البيانات الأساسية هي القائمين على مدير المعهد ومعلمي اللغة العربية وقسم اللغة المركزي للطلبة. في حين أن مصادر البيانات الثانوية هي عدة الطلبة من معهد دار النون الإسلامي. يستخدم تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث مايلز وهوبرمان (Miles and Hubberman).

نتائج هذه الدراسة هي: (١). البيئة اللغوية تلعب دوراً مهماً في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون، (٢). أنشطة الطلبة في ترقية مهارة الكلام هي القاء المفردات والمترادفات والمحادثة والاحتفال باللغة والمحاضرة مع الناطق الأصلي والتقديم الأراء وكلهم تلعبون دوراً مهماً في اكتساب مهارة الكلام وتنفيذ البيئة اللغوية (٣). دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام ثلاثة، وهي دور تصحيح اللغة الخاطئة، ودور زيادة المعرفة اللغوية وزيادتها، ودور التردد في سرعة أو نجاح اكتساب مهارة الكلام.

ABSTRACT

Fikri, Alvian Izzul. 2023. Language Environment in the Acquisition of Speaking Skills of Darun Nun Islamic Boarding School Malang Students. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Bisri Mustofa, M.Pd

Keywords: Language Environment, Acquisition, Speaking Skills.

The language environment has an important role in acquiring the speaking skills of students at Darun Nun Islamic Boarding School. An indication of an increase in the students' speaking skills is shown by the students' communication skills.

This research aims to; 1) Describe the state of the Language Environment in the acquisition of speaking skills of students at Darun Nun Islamic Boarding School, 2). Knowing the activities of Darin Nun Islamic Boarding School students in improving speaking skills, 3). Knowing the role of the Language Environment in the acquisition of speaking skills of students at the Darun Nun Islamic Boarding School.

The approach in this research is a qualitative approach with a descriptive research type. The place of this research is the Darun Nun Islamic Boarding School. Primary data sources are Islamic boarding school caretakers, Arabic teachers, and language improvement center teams. While the secondary data sources are several satri of the Darun Nun Islamic Boarding School. Data analysis used by researchers uses Miles and Hubberman.

The results of this study are: 1). The language environment has an important role in the acquisition of speaking ability, 2). Saṣtri activities in improving speaking skills are Ilqa Mufrodat wa Mutaradifat, Muhadatsah, Ihtifal Al-Lughoh, Muhadharah, Taqdimul Araa and they have an important role in the acquisition of speech skills and implementation of the language environment , 3). The role of the language environment in the acquisition of speaking skills is the role of correcting wrong language, the role of increasing and increasing knowledge of language, and the role of frequency in the speed or success of acquiring speaking skills.

ABSTRAK

Fikri, Alvian Izzul. 2023. Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darun Nun Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : Dr. Bisri Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : Lingkungan Bahasa, Pemerolehan, Keterampilan Berbicara.

Lingkungan Bahasa mempunyai peranan penting dalam pemerolehan keterampilan berbicara santri Pondok Pesantren Darun Nun. Indikasi adanya peningkatan keterampilan berbicara santri ditunjukkan dengan kemampuan berkomunikasi santri.

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) Mendeskripsikan Lingkungan Bahasa dalam pemerolehan keterampilan berbicara santri Pondok Pesantren Darun Nun, 2). Mengetahui Kegiatan santri Pondok Pesantren darun Nun dalam meningkatkan keterampilan berbicara, 3). Mengetahui peran Lingkungan Bahasa dalam pemerolehan keterampilan berbicara santri Pondok Pesantren Darun Nun.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Adapun tempat penelitian ini adalah Pondok Pesantren Darun Nun. Sumber data primer adalah Pengasuh Pondok Pesantren, Guru Bahasa Arab, Tim pusat peningkatan Bahasa. Sedangkan sumber data sekunder adalah beberapa satri Pondok Pesantren Darun Nun. Analisis data yang digunakan oleh peneliti menggunakan Miles dan Hubberman.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1). Lingkungan Bahasa mempunyai peranan penting dalam pemerolehan kemampuan berbicara 2). Kegiatan santri dalam meningkatkan kemampuan berbicara adalah Ilqa Mufrodat wa Mutaradifat, Muhadatsah, Ihtifal Al-Lughoh, Muhadharah, Taqdimul Araa, dan mereka memiliki peranan penting dalam pemerolehan kemampuan berbicara dan melaksanakan lingkungan bahasa 3). Peran Lingkungan Bahasa dalam pemerolehan keterampilan berbicara adalah peranan dalam membenarkan bahasa yang salah, peranan dalam meningkatkan dan menambah pengetahuan tentang Bahasa, dan peranan frekuensi terhadap kecepatan atau keberhasilan pemerolehan keterampilan berbicara.

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

يكتسب اللغة الثانية بعد أن يكتسب الشخص لغته الأولى عموماً. اللغة الأولى هي اللغة التي يكتسبها الشخص لأول مرة. لكن لا يمكننا إنكار أن تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية مثل المدرسة والجامعة والمعهد لديها عقاب في تحقيق أهداف تعليم اللغة. تتعلق هذه العقاب بالعديد من الجوانب منها المتعلقة بالمواد وطرق التدريس والمعلمين والطلاب والبيئة المحيطة بهم.¹

عدم ممارسة التكلم باللغة العربية هو عقبة تعيق عوقاً على عملية تعلم اللغة العربية. لأن أنسب طريقة لإتقان اللغة الثانية هي الممارسة المستمرة دون توقف بحيث تتشكل عادات اليوم كما وقع عند تعلم اللغة الأولى.² فيستوجب وجود البيئة اللغوية تدعم الطلاب في ممارسة التكلم باللغة العربية كلفة الاتصال لمساعدة الطلاب على التكلم باللغة العربية. البيئة هي إحدى العوامل المؤثرة جداً والإجماع على نجاح تعلم اللغة. يصبح وجود البيئة أمراً مهماً لأنها موجودة دائماً وتحيط وتعطي فارقاً بسيطاً في المقام نفسها. إذا كانت التي يكون فيها تعلم اللغة العربية مواتية كانت عملية التعلم مواتية أيضاً.³

البيئة العربية هي بيئة يتواصل الناس يومياً باستخدام اللغة العربية. هذا النوع من البيئة سيجعل الشخص مطلوباً لتكلم باللغة العربية ولو أنه لا يريد ذلك. كان المتأثر في البداية قسرياً ولكن بمرور الوقت ستعتاد عليه وستكون قادراً على المنعكس دون التفكير طويلاً في التكلم باللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية في بيئة

¹ حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠١٧) ص.٢

² Abdul Chaer dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004) hlm.219

³ Muhibb Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008), hlm.291

ناطقة باللغة العربية سيكون هذا الحال عاملا مساعدا في تسريع فهمنا للغة العربية التي ندرسها. لذلك تقوم البيئة التعليمية الناطقة باللغة العربية دورا مهما في دعم فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.⁴

المعهد الإسلامي في بلاد إندونيسيا له دور كبير في نشر اللغة العربية خلال التعليم. ووضع المعهد الإسلامي إهتماما كبيرا بهذا التعليم اللغة العربية لحصول على الأغراض والمقاصد الذي يريد المعهد الإسلامي الى تحقيقهم. والأغراض والمقاصد الذي يريد الى تحقيقهم هو القدرة الطلبة على الحفظ والفهم والإتقان في علوم الدينية، واللغة التي يجب توفرها فيمن يتطلعون علوم الدينية هي لغة العربية.

تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامي متعددة بأعداد الطرق ومتنوعة بأنواع المواد. واختار وقرر المعهد الإسلامي بطريقة ومادة معينة التي تناسب بأغراض خاص في التعليم اللغة العربية الموجودة ويستند الى مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فلكل مهارات طريقة خاصة في تعليمه.

معهد دار النون الإسلامي هو أحد المعاهد تحت رعاية الدكتور حلمي زهد الماجستير في مدينة مالانج جاوة الشرقية. الطلاب في المعهد دار النون الإسلامي لا يدرسون دراسة الدين فقط بل يتعلم الطلاب أيضا اللغة الأجنبية والكتابة. اللغة كراس المال لفهم مصادر علم الدين وهي القران والحديث وكتب التراث. والكتابة لصب المعرفة التي تعلمها الطلاب بواسطة المحاولة المكتوبة بحيث يمكن أن تكون مفيدة لكثير من الناس.

معهد دار النون الإسلامي مالانج هو أحد المعاهد الميزة باللغة والكتابة. لأن البرنامج الرائدة فيه يؤكد على طلابه للتواصل بنشاط باستخدام اللغة العربية

⁴ Muhbib Abdul Wahab, *Epistimologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm.292

بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية أيضا. تهدف هذا البحث لمعرفة البيئة العربية في معهد دار النون الإسلامي مالانج. تتوقع نتائج هذا البحث أن تكون مدخلات وتقويما وتحفيزا للجنة المعهد دار النون الإسلامي مالانج والطلاب فيه ولتحسين البيئة اللغوية فيه وتطويرها التي تم إنشاؤها.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فأسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف عملية البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج؟
٢. ما أنشطة الطلاب في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج؟
٣. ما دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج؟

ج. حدود البحث

يحدد الباحث في البحث على:

١. الحد الموضوعي
يحدد الباحث عنوان البحث بإعطاء العنوان "دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي مالانج".
٢. الحد المكاني
قام الباحث بأن يبحث هذا الموجود في مكان معين على وهو في معهد دار النون الإسلامي مالانج وحدد الباحث في مسكن الطلاب الرجال.
٣. الحد الزمني

قام الباحث بأن يبحث هذا الموضوع في عام الدراسي ٢٠٢٢-
٢٠٢٣ م ومدته في شهرين تقريبا

د. أهداف البحث

أهداف البحث المرغوب في هذا البحث هو:

١. وصف عملية البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج.
٢. وصف الأناشط في مهارة الكلام عند الطلبة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج.
٣. معرفة دور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في المعهد دار النون الإسلامي مالانج.

هـ. أهمية البحث

(أ) الأهمية النظرية

يريد الباحث بانتشار معلومات واسعة ومتعمقة فيما يتعلق بالبيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام في المعهد دار النون الإسلامي مالانج. عسى أن يكون هذا البحث مفيدا في تطوير تكوين البيئة اللغوية في المعاهد أو المدارس.

(ب) الأهمية التطبيقية

١. للباحث

يفيد هذا البحث للباحث معرفة عملية البيئة اللغوية ودورها في اكتساب مهارة الكلام في المعهد دار النون الإسلامي مالانج.

وكذلك يفيد هذا البحث لأداء الواجبة النهائية لإحراز على درجة سرجانا.

٢. معهد دار النون الإسلامي مالانج.

يفيد هذا البحث معهد دار النون الإسلامي مالانج معرفة العوامل الداعمة في عملية البيئة اللغوية في هذا المعهد ودورها في اكتساب مهارة الكلام. تتوقع نتائج هذا البحث أن تكون هدياً لتقويم لغة الطلاب في المعهد دار النون الإسلامي مالانج.

٣. مدرس اللغة العربية

يفيد هذا البحث لمدرسي اللغة العربية كمرجع إضافي لعملية البيئة اللغوية في المعاهد أو المدارس

و. الدراسات السابقة

قد سبقت الدراسات السابقة شبهت هذا البحث، منها:

١. دور البيئة العربية على قدرات الطالبات في مهارة الكتابة بمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك، ٢٠١٩. ° الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يركز على دور البيئة العربية في مهارة الكتابة بخلاف هذا البحث يركز الباحث على دور البيئة اللغوية لاكتساب مهارة الكلام. أما المتشابه من البحث مع هذا البحث هما البحث في البيئة اللغوية العربية ويستخدمان طريقة الكيفية في طريقة البحث المستخدمة.

° إيلسا أنجي أنجرايني، ٢٠١٩. دور البيئة العربية على قدرات الطالبات في مهارة الكتابة بمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك.

٢. تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد "والي صاعا" فونوروكو)، ٢٠١٦. ^٦ الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن نوع البحث السابق استخدم بنوع الدراسة الحالية بخلاف هذا البحث يستخدم الباحث نوع الوصفي. أما المتشابه من البحث مع هذا البحث هما البحث في دور البيئة اللغوية العربية في مهارة الكلام ويستخدمان طريقة الكيفية في طريقة البحث المستخدمة.

٣. تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شربون، ٢٠١٩. ^٧ الفرق بين البحث السابق وهذا البحث أن البحث السابق يركز على تنفيذ وتكوين البيئة اللغوية عامًّا فقط بخلاف هذا البحث يركز الباحث على دور البيئة اللغوية لاكتساب مهارة الكلام. والاختلاف مع هذا البحث أيضا قد تم إجراء البحث السابق في تلاميذ معهد البهجة شربون بينما يكون هذا البحث في معهد دار النون الإسلامي مالانج. أما المتشابه من البحث مع هذا البحث هما البحث في البيئة اللغوية العربية ويستخدمان طريقة الكيفية في طريقة البحث المستخدمة.

٤. دور معهد المصدوقية الإسلامي في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام، ٢٠٢٢. يركز هذا البحث في معرفة دور المعهد المصدوقية الإسلام المعهد في تكوين البيئة اللغوية. وهذا الذي يرفق بين البحث السابق وهذا البحث. أما المتشابه من البحث مع هذا البحث هو يستخدمان طريقة الكيفية في طريقة البحث المستخدمة هما البحث في البيئة اللغوية العربية

^٦ فطمي زهرة صالحه. ٢٠١٦. تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد "والي صاعا" فونوروكو).

^٧ أحمد هدية الله، ٢٠١٩. تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شربون.

تحت هذا سيصف الباحث في شكل الجدول عن المتشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وهذا البحث.

جدول ١: الدراسات السابقة

رقم	الدراسات السابقة	المتشابه	الاختلاف
١	دور البيئة العربية على قدرات الطالبات في مهارة الكتابة بمعهد العصري رادين فاكو ترنجاليك	- البحث في البيئة اللغوية العربية - استخدام طريقة الكيفية	- يركز على مهارة الكتابة - مكان البحث
٢	تكوين بيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد "والي صاعا" فونوروكو)،	- البحث في دور البيئة اللغوية العربية في مهارة الكلام	- نوع البحث - مكان البحث
٣	تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شربون، ٢٠١٩	- البحث في البيئة اللغوية العربية - استخدام	- يركز على تنفيذ وتكوين البيئة اللغوية

<p>عاماً فقط.</p> <p>طريقة</p> <p>البحث</p> <p>مستوى</p> <p>البحث</p> <p>مكان</p> <p>البحث</p>	<p>طريقة</p> <p>الكيفية</p>		
<p>يركز هذا</p> <p>البحث في</p> <p>معرفة دور</p> <p>المصدوقية</p> <p>الإسلامي</p> <p>المعهد في</p> <p>تكوين</p> <p>البيئة</p> <p>اللغوية.</p> <p>مستوى</p> <p>البحث</p> <p>مكان</p> <p>البحث</p>	<p>البحث</p> <p>في البيئة</p> <p>اللغوية</p> <p>العربية</p> <p>استخدام</p> <p>طريقة</p> <p>الكيفية</p>	<p>دور معهد المصدوقية</p> <p>الإسلامي في تكوين البيئة</p> <p>اللغوية لتنمية مهارة الكلام</p> <p>٢٠٢٢</p>	<p>٤</p>

ز. تحديد المصطلحات

١. البيئة اللغوية

بيئة يمكن للطلاب فيها الاستماع والتحدث عن اللغة الثانية التي تتم دراستها.

٢. مهارة الكلام

إحدى المهارات اللغوية العربية الأربعة، وعلى إتقان اللغة العربية أن يتأكد من وجوده هذه المهارة.⁸

٣. معهد دار النون الإسلامي مالانج

المعهد دار النون الإسلامي مالانج هو أحد المعاهد الميزة باللغة والكتابة. لأن البرنامج الرائدة فيه يؤكد على طلابه للتواصل بنشاط باستخدام اللغة العربية. أما خادم هذا المعهد هو الدكتور هلمي زهد الماجستير.

⁸ نندانج شريف هداية، مهارة الكلام وإجراء تعليمها (المنار: ٢٠١٧) السنة الثامنة، العدد الثاني، ص. ١٨٥

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: البيئة اللغوية أ. مفهوم البيئة

قدّم الباحث هنا تعريفات للبيئة وهي كما يلي:

١. البيئة هي وسيلة تفاعلية وتواصلية عملية تحصل بشكل طبيعي. تعرف البيئة أيضا هي إحدى وسائل التعليم ومصدر للتعلم.^١
٢. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم فيما يتعلق باللغة الهدف التي تتم دراستها.^٢
٣. أما البيئة اللغوية العربية كما يرى حلمي زهدي هي جميع الأشياء والعوامل المادية المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات الهئية والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية.^٣

ومن التعريفات السابقة، أخذ الباحث الاستنباط بأن البيئة اللغوية هي البيئة التي يتوصل الناس باللغة المعينة يوميا، وإذا نركز ونحدد الى البيئة العربية بمعنى البيئة اللغوية التي يتوصل بها الناس اللغة العربية يوميا.

¹ Muhammad Husni Shidqi & Adam Mudinillah, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi* (Jurnal Education and development, 2017) Vol. 9, No. 3, hlm.171

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2005) hlm.165

^٣ حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، ص. ٣٩

ب. أهداف البيئة اللغوية

أما أهداف البيئة اللغوية منها:

- أ. ليمرّس الطلاب استخدام اللغة العربية تواصلًا من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والمحاضرات والتعبير باللفظي.
- ب. تقوية اكتساب اللغة العربية التي تمّ تعلّمها في الفصل.
- ج. اشتداد الابتكار وأنشطة التحدث باللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في بيئة ممتعة غير الاصطناعية.

بالاختصار، أهداف تكوين البيئة اللغوية العربية في المعاهد والمدارس هي ترقية الكفاءة ومهارات الطلاب والمحاضرين وغيرهم في اللغة العربية نشطة شفهيًا وكتابيًا حتى تصبح عملية تعلّم اللغة العربية أكثر نشيطة وفعّالية وذات مغزى.⁴

ج. تقسيم البيئة اللغوية

١. البيئة الاصطناعية.

تشمل البيئة الاصطناعية جوانبًا من التعليم الرسمي وغير الرسمي وهي في الفصل الدراسي المختبر غالبًا. هل هذه البيئة الاصطناعية تعطي مدخلات للمتعلّمين في شكل أنظمة لغوية (معرفة عناصر اللغة) خطاب لغوي (مهارات لغوية)، فهذا اعتماد على شاكلة التعلّم أو الأساليب التي يستخدمها المعلم. ولكن هناك انخياز أن البيئة الاصطناعية تعطي أنظمة لغوية أكثر من خطاب اللغة.⁵

⁴ A. Hidayat, *Biah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa (An-Nida : Jurnal Pemikiran Islam, 2012) Vol. 37, No. 1, hlm.38*

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab... hlm.165 - 166*

في الحقيقة لا تقتصر البيئة اللغوية الاصطناعية على الفصل الدراسي فقط لأن المهم في هذه البيئة الاصطناعية هو أن المتعلمين يمكنهم أن يعرفوا بوعي معرفة قواعد اللغة الثانية التي يتم تعلمها من المعلم في الفصل أو من الكتب وكذلك من الآخرين خارج الفصل. المهم أن البيئة تؤكد على إتقان قواعد اللغة في التعلم بالوعي.^٦

ووضح كريسن عن خصائص البيئة الاصطناعية هي كما يلي:

(١) صناعية قصدية.

(٢) يواجه المعلم على المتعلم لكي يعملوا الأنشطة اللغوية التي كانت فيها القواعد اللغوية التي قد تعلمواها.

(٣) وهي جزء من مجموعات تعليم اللغة في المدرسة.^٧

٢. البيئة الطبيعية.

البيئة الطبيعية الحقيقية لمتعلمي اللغة العربية هي الدولة العربية نفسها. لن يجد متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا مثل هذه البيئة ولو كانوا يعيشوا في قرية عربية. لذلك لابد أن تخلق "بيئة اللغة العربية". إذا نجحت هذه البيئة فلن يكون من المستحيل خلق بيئة قريبة من البيئة العربية الحقيقية.^٨

أما ما رأى الباحث برت وهايدي دوليه فتريان التي يعيش فيها الطفل تقوم بدور مهم في تعلم اللغة:

١. إن البيئة الطبيعية للغة تكون ذات أهمية إضافية حينما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسها. ففي الحديث بين شخصين تكون المحادثة طبيعية، وكذلك ينساب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إن

⁶ Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran berbicara*, Vol. 3, No. 1, hlm.133

^٧ حلليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، ص. ٤١ - ٤٢

⁸ Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...* hlm.168

المشاركين في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، وفي الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك علمياً دون وعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه.

٢. إن الكاتبتين مصيبتان فيما ذهبت إليه، ويؤكد بنجامين وورف (١٩٥٦) ذلك بقولهما "إن التراكيب والعلاقة التي تستعملها لكي نفهم العالم، تأتي من داخل لغتنا الخاصة، وهكذا فإن المتكلمين للغات مختلفة، يفهمون بطرق مختلفة، وعليه فإن اكتساب اللغة، يعني التعلم كيف نفكر، وليس كيف نتعلم."^٩

د. استراتيجية تكوين البيئة في تعليم اللغة

ويرى بشرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي:^{١٠}

١. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد وسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
٢. تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والاجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوع الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الاستماع والتحدث والتعبير اللفظي عن انطباعاتهم باللغة العربية عن الأحوال المعيشية والاستماع إليها من أصحابهم.

^٩ موسي رشيد، ١٩٩٨ نظريات اكتساب اللغة الثانية وتطبيقها التربوية حاملة الدراسات العربية الإسلامية: دي ص. ٢٣

^{١٠} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، ص. ٥٦-٥٨

٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل (إن أمكن ذلك).
٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة أجبرت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
٦. تدريب الطلاب على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
٧. تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلبى حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص اوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (او إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.
٨. إصدار المجلات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب عن الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويا وفكريا.
٩. إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.
١٠. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الاخر.

١١. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.

المبحث الثاني: اكتساب اللغة

أ. مفهوم اكتساب اللغة

يختلف تعريف اكتساب اللغة عن تعلم اللغة. وفقاً لستيفن دي كراشين، يشير اكتساب اللغة إلى القدرات اللغوية التي تم استيعابها بشكل طبيعي أو بغير وعي والتركيز على الأشكال اللغوية (الكلمات). وفي الوقت نفسه، فإن تعلم اللغة له معنى معاكس، فهو يتم بوعي وهو نتيجة مواقف التعلم الرسمية. 'يعد سياق الاكتساب أمراً طبيعياً، بينما يشير التعلم إلى الشروط الرسمية ذات السياقات المبرمجة. عادة ما يكون الشخص الذي يتعلم لغة ما بسبب دافع الإنجاز، في حين أن اكتساب لغة عادة ما يكون بسبب دافع التواصل. يتم التأكيد على تعلم اللغة لإتقان القواعد، في حين أن اكتساب اللغة هو إتقان مهارات الاتصال¹².

وفقاً لستيفن دي كراشين، فإن نظام الاكتساب هو عملية اللاوعي لإتقان لغة ثانية. أي أن صياغة قواعد اللغة الهدف يتم تنفيذها واستيعابها دون وعي. المهم في هذا النظام هو محتوى الرسالة وليس الشكل اللغوي أو قواعد

¹¹ Stephen D. Krashen, Second Acquisition And Second Language Learning, (Pergamon Press Inc, University of Southern California : 1981), hlm.6

¹² Stephen D. Krashen, Second Acquisition And Second Language Learning... hlm.7

الخطاب. على عكس نظام التعلم (نظام التعلم) حيث توجد عملية استيعاب وترشيد لقواعد لغة ثانية كنتيجة للتدريس الرسمي حول القواعد.^{١٣}

ب. نماذج اكتساب اللغة الثانية

في الواقع، فإن نماذج اكتساب اللغة الثانية (SLA) متنوعة للغاية. يذكر دجوكو ساريونو في قراءته لمختلف الأدبيات النظرية والافتراضات والفرضيات والنظريات الخاصة باكتساب لغة ثانية،^{١٤} وهناك حوالي ٢٤ نموذجاً يصنفها بعد ذلك إلى ٤ أقسام، وهي:

- (١) السلوكية التي تعتمد على سيكولوجية السلوكية لأن المطورين هم علماء نفس لديهم فهم سلوكي، من بين آخرين:
 ١. نموذج سكينر للتكييف الفعال.
 ٢. نموذج وضع العلامات ميلر وبولاد.
 ٣. نموذج التعلم علامة ميلر.
 ٤. نموذج أوسجود الوسيط.
 ٥. حالة النموذج.
 ٦. نموذج التعميم السياقي برين.
 ٧. نموذج التحليل البنوي لبيرلين.

(٢) المعرفة تنبع من علم النفس المعرفي وعلم نفس الجشطالت، من بين أمور أخرى

¹³ Stephen D. Krashen, Second Acquisition And Second Language Learning... hlm. 7

¹⁴ Djoko Saryono, Pemerolehan Bahasa : Teori dan Second Acquisition And Second Language Learning, (Malang : Nasa Media, 2010), hlm.1-5

١. نموذج بياجيه للتطور الفكري
٢. نموذج لامبرت الاجتماعي النفسي
٣. نموذج كارول الواعي للمكافأة والتعزيز.
٤. نموذج لينيربيرج ولامانديلا العصبي أو الوظيفي العصبي.
٥. نموذج السياق الاجتماعي كليمنت.
٦. نموذج غاردر الاجتماعي التربوي.

(٣) الفطرية التي كان ظهورها رائداً بواسطة نظرية علم اللغة التحويلي التوليدي التي بدأها نعوم تشومسكي، من بين آخرين؛

١. نموذج ناتفستيك الذي وضعه نعوم تشومسكي (جهاز اكتساب اللغة).
٢. نموذج مراقب ستيفن كراشين.
٣. نموذج البناء الإبداعي لدولاي وبيرت.
٤. نموذج استراتيجية بياليستوك.
٥. نموذج عملية Mc. Laughin.
٦. إليس نموذج متغير المنافسة.
٧. نموذج إيليس التفاعلي.

(٤) الإنسانية تنبع من علم اللغة الاجتماعي الذي يدعمه بشكل غير مباشر علم النفس الإنساني لماسلو، من بين آخرين؛

١. نموذج تواصل Hymes.
٢. نموذج Scumman للتشاقف
٣. نموذج جايلز للإقامة.
٤. نموذج خطاب هاتش.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

سيصف الباحث هنا تعريفات لمهارة الكلام وهي كما يلي

١. الكلام هو نشاط شفهي في توصيل الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع باستخدام اللغة المنطوقة أو الكلامي اللفظي.^{١٥}
٢. يرى سيف المصطفى أن مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويا للأخرين.^{١٦}
٣. مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويا باستخدام اللغة العربية كوسيلة دون تجاهل قواعد استخدام اللغة بحيث يسهل على المخاطب أو مستلم الرسالة فهم ما نقله.^{١٧}
٤. مهارة الكلام هي قدرات إنتاجية تتطلب قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية بشكل مناسب باستخدام القواعد (القواعد النحوية

¹⁵ Dr. Acep Hermawan, M.Ag, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif* (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2018) hlm.89

¹⁶ Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd, M.A, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : UIN-Maliki Press, 2020) hlm.36

¹⁷ Baiq Tuhfatul Unsi, *Keterampilan Berbicara*, Vol. 3, No. 1, hlm.126

والصرفية) وتنظيم ترتيب كلمة بكلمة بحيث يمكن استخدامها للتعبير عما يريد قوله.^{١٨}

من التعريفات السابقة نعلم بأن مهارة الكلام هي مهارة يستحقها الإنسان لنقل الرسائل والأغراض الى شخص معين وبلغة معين حتى يفهم المخاطب منه.

ب. أهداف مهارة الكلام

أهداف مهارة الكلام منها:

١. كوصيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. يبدأ هذا التعليم بعد أن يعرف الطلاب صوت الحروف العربية ومعرفة الفرق بين الأصوات المختلفة لحرف إلى حرف آخر.^{١٩}
٢. بشكل عام، الهدف من ممارسة الكلام باللغة العربية للمبتدئين والمتوسّطين والمتقدّمين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل جيد وصحيح مع الآخرين.^{٢٠}

ج. الخصائص العملية في مهارة الكلام

من خصائص عملية الكلام الناجحة ما يلي: ^{٢١}

١. يتكلم الطلاب كثيرا
٢. يشترك الطلاب بنشاط
٣. يقتني الطلاب همّة كبيرة

¹⁸ Aziz Fakhurrozi & Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama,2012) hlm.326

¹⁹ Dr. Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN-Maliki Press, 2018) hlm.90

²⁰ Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...* hlm.135

²¹ Dr. Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm.90

٤. اللغة المستخدمة هي اللغة المقبولة

د. أنواع مهارة الكلام

أنواع مهارة الكلام منها:^{٢٢}

١. المحادثة

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة أو الحوار. تمكن أن تحدث هذه المحادثة بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمتعلمين أثناء الإضافة والاستمرار في إثراء خزانة المفردات بحيث تصبح كثيرا.^{٢٣}

الأهداف التي تمكن رؤيتها من تعليم بواسطة المحادثة هي:^{٢٤}

(أ) قادر على نطق اللغة العربية فصيحاً.

(ب) قادر على التعبير عن باللغة العربية بشكل صحيح عن الأحداث المشاهدة.

(ج) قادر على فهم وترجمة وإعادة توصيل محادثة الآخرين.

٢. التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو تمرين في محاولة شفها يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب في نقل أفكارهم ومشاعرهم. من خلال هذا التمرين إتقان الطلاب للمفردات واختيار الكلمات الصحيحة وبنية الجملة وأنظمة الصوت مثل النغمة والإيقاع وسلالات الصوت.^{٢٥}

²² Dr. Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm. 91

²³ Drs. H. Ahmad Izzan, M.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Humaniora, 2011) hlm.116

²⁴ Baiq Tuhfatul Unsi, *Keterampilan Berbicara...* Vol. 3, No. 1, hlm.127-128

²⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...* hlm. 146

أما الرئيسي من التعبير الشفهي الذي يجب مراعاتها هي: القصص
والمناظرة والخطابة والندوة والحكاية الخرافية وعملية التعليم والتعبير عن الآراء
وطرح الاسئلة والتعبير عن الاعتذار والشكر والطلبات ومرحبا وفراقا وغير ذلك.

٢٦

٥. النماذج في ممارسة الكلام

فيما يلي بعض نماذج ممارسة الكلام. يظهر ترتيب الأرقام مستوى الصعوبة
وإن لم يكن مطلقا. ^{٢٧}

١. تمرين الارتباط والتعرف
٢. ممارسة نمط الجملة
٣. ممارسة المحادثة
٤. تقديم القصة
٥. المناقشة
٦. المسرحية
٧. الخطابة

٥. خطوات عملية تعليم مهارة الكلام

توجد عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تعليم مهارة الكلام
ومنها: ^{٢٨}

١. للمبتدئين

• يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بإعطاء أسئلة التي يجب الطلاب أن يجيب
عليها.

^{٢٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٥٥

^{٢٧} Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd, M.A, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...* hlm.157

^{٢٨} Dr. Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm. 93

- في الوقت نفسه يطلب من الطلاب أن يتعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
- يرتب المعلم الأسئلة التي يجب عليها الطلاب بحيث ينتهي أن يشكّل موضوعا مثاليا.
- يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الشفوية أو حفظ المحادثة أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

٢. للمتوسطين

- تعلم مهارة الكلام من خلال لعب الأودار.
- مناقشة مع موضوع
- أبلغ عن الأحداث التي ير بها الطلاب
- أبلغ عن المعلومات التي تم سماعها عن التلفاز أو الراديو وغير ذلك.

٣. للمتقدمين

- يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام
- ينبغي أن يكون الموضوع المختار ممتعا أو مرتبطا بالحياة الطلابية
- يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا
- يسمح المعلم للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يكون للطلاب أن يختار الموضوع اختياريًا الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. على سبيل المثال السلوك والإحساس والتحفيز والعمل وغير ذلك بشكل كلي بطريقة وصفي في سياق طبعي خاص دون تدخل بشري ومن خلال الاستخدام الأمثل كأسلوب علمي الذي يستخدم.¹ أما نوع البحث المستخدم هو وصفي.

يستخدم الباحث المدخل الكيفي بالنوع الوصفي لأن الباحث يريد أن يتعمق في فهم البيئة اللغوية في معهد دار النون الإسلامي مالانج ودورها في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة فيه.

ب. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد دار النون الإسلامي مالانج. اختار الباحث هذا المعهد كمكان للبحث لأن هذا المعهد له برنامج متفوق أحدها هو اللغة. تأكد الطلاب على اللغة العربية كلغة المستخدمة في التواصل اليومي.

ج. البيانات ومصادرها

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكاني.² أما الأسلوب لأخذ العينة في هذا البحث هو أسلوب Nonprobability مع نوع Purposive Sampling . Nonprobability sampling هو

¹ Dr. Umar Sidiq , M.Ag & Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA, (Ed), *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Ponorogo : CV. Nata Karya, 2019) hlm.10

² Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)* (Bandung : Alfabeta, 2017). Hlm.120

أسلوب أخذ العينة الذي لا يعطي فرصة أو إمكانية مستوية لكل عنصر أو فرد من السكانيّ ليتم اختياره كعينة. Purposive Sampling هو أسلوب أخذ العينة من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. هذه اعتبارات العينة كالشخص الذي يعتبر أنه أعرف ما نتوقّعه أو ربما يكون الحاكم أو الامر بحيث يسهل على الباحث استكشاف الشيء أو الحال الاجتماعيّ المبحوثي.³ لذلك اختار الباحث في هذا البحث عينة هي مدير المعهد والمربي والمربية ورئيس ورئيسة طلاب ومنسق قسم اللغة للبنين والبنات. لأن هذا العينة هي الأشخاص الذين يعرفون عملية تكوين البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي مالانج.

جدول ٢ : البيانات ومصادرها

أدوات	مصدر البيانات	البيانات	أسئلة
مسجل الصوت ودليل المقابلة	مدير المعهد، معلم اللغة العربية (مربي)، منظمة لمركز اللغة	الكلمات	أحوال البيئة العربية بمعهد دار النون الإسلامي مالانج
كتاب الملاحظة	الباحث	السلوك	
كاميرا	الباحث	التوثيق	

³ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*... hlm.301

مسجل الصوت ودليل المقابلة	مدير المعهد، معلم اللغة العربية (مربي)، منظمة لمركز اللغة	الكلمات	أنشطة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار النون الإسلامي مالانج
كتاب الملاحظة	الباحث	السلوك	
كاميرا	الباحث	التوثيق	
مسجل الصوت ودليل المقابلة	مدير المعهد، معلم اللغة العربية (مربي)، منظمة لمركز اللغة	الكلمات	دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار النون الإسلامي مالانج
كتاب الملاحظة	الباحث	السلوك	
كاميرا	الباحث	التوثيق	

د. أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث على جمع البيانات أسلوب Triangulasi. باستخدام أسلوب Triangulasi يستخدم الباحث أسلوبا مختلفا لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر. يستخدم الباحث المقابلات والملاحظة التشاركية والتوثيق من نفس مصدر البيانات في وقت واحد. باستخدام Triangulasi في أسلوب جمع البيانات يقوم الباحث بجمع البيانات وكذلك اختبار مصداقية البيانات أي تحقق مصداقية البيانات باستخدام أسلوب جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة. لذلك باستخدام أسلوب Triangulasi في جمع البيانات ستكون البيانات التي سيتم الحصول عليها أكثر مطابقا واكتمالا وتأكيذا.⁴

أ. المقابلة

يرى Esterberg (٢٠٠٢) أن المقابلة هي لقاء الشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب بحيث يمكن هذا المعنى في موضوع ما. المقابلة هي أسلوب جمع البيانات الرئيسية في البحث الكيفي. يقول الخبراء الكيفية أن المقابلة ستكشف عن مشاعر ووعي (مبحث المقابلة) بشكل مكثف (غاني فوزا، ٢٠١٢: ١٧٥).

يستخدم الباحث في هذا البحث مقابلة شبه المنظمة. من الناحية العملية يكون نموذج المقابلة هذا أكثر حرية عند مقارنته من المقابلات المنظمة. الغرض من هذا نوع المقابلة هو إيجاد

⁴ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*... hlm.327

المشاكل بشكل أكثر انفتاحا يطلب من المخبرين ارائهم وأفكارهم. °

أجريت المقابلة مع أربعة مخبرين وهم رؤساء الطلاب من الطلاب من الذكور والإناث ومنسق قسم اللغة الطلاب للذكور والإناث. أستند اختيار مبحث المقابلة إلى موقع المخبر في مجلس الطلاب معهد دار النون الإسلامي مالانج لأن مبحث المقابلة كان من الأشخاص الذين كان لهم دولا كبير في تنفيذ البيئة اللغوية فيه بحيث يكون ذلك الفهم على تكوين البيئة اللغوية على ترقية مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي مالانج جيدة جدا.

جدول ٣: دليل المقابلة

رقم	التاريخ	المخبر	مواد المقابلة
١	٢ أبريل ٢٠٢٣	الدكتور حليمي زهدي الماجستير (مدير المعهد دار النون الإسلامي)	البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي
٢	٤ أبريل ٢٠٢٣	احسان كمال الزمان (مربي المعهد)	البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي

⁵ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*... hlm.318

	ومعلم اللغة (العربية)		
البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي	محمد سبيل الرشد (منظمة لمركز اللغة)	٨ مارس ٢٠٢٣	٣
البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي	أعين سبيل حسنى (منظمة لمركز اللغة)	١٠ مارس ٢٠٢٣	٤

ب. الملاحظة

يرى ريانو (٢٠١٠: ٩٦) الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام المشاهدة المباشرة أو غير المباشرة. يهدف استخدام هذه الطريقة إلى الحصول على بيانات أكثر ثراء بحيث يمكن تعزيز نتائج البحث بالحقائق الميدانية.

أما نوع الملاحظة المستخدمة هو الملاحظة التشاركية. في هذه الملاحظة يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم استخدامهم كمصادر البيانات. أثناء إجراء الملاحظات يشارك الباحث في فعل ما يفعله مصدر البيانات ويشارك أن يشعر بفرحه وحزنه. من خلال هذه الملاحظة

التشاركية ستوكون البيانات التي تحصل أكثر اكتمالا ودقة وإلى حد المعرفة على مستوى معنى كل سلوك يظهر.⁶

ج. التوثيق

دراسة الوثائق هي مكملة لاستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة في البحث الكيفي. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو صور ومحاولات أثرية لشخص.

٥. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعي هو عملية بحث وتجميع تم الحصول على البيانات بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات المجال والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في الفئات، اقتحام الوحدات، التوليف، التجميع في نمط، اختر الأسماء المهمة والتي سيتم دراستها واستخلاص استنتاجات بحيث يسهل فهمها بأنفسهم وأشخاص آخرون.⁷ الخطوات المتخذة وفقاً لمايلز وهوبرمان هو كما يلي:

١. جمع البيانات

البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الفقرة المخبرين عن طريق المقابلات أو الملاحظة أو التوثيق جمعت في مذكرة بحثية التي يوجد فيها جانبان، وهما سجل الوصف وهو سجل طبيعي يحتوي على ما يسمع، يختبر، مسجل، يرى، يشعر دون أي استجابة من الباحثين للظواهر التي تحدث. والثاني عبارة عن ملاحظة انعكاسية، أي ملاحظة تحتوي على انطباع الرسالة، تعليقات وتفسيرات الباحثين حول

⁶ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*... hlm.310

⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : ALFABETA, 2022), hlm.244

الظواهر التي يوجهونها، تم الحصول على هذه المذكرة من نتائج المقابلات مع مختلف المخبر.

٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً واتساعاً وعمقاً كبيراً بالنسبة للباحثين الجدد في مجال تقليل البيانات، يمكنهم مناقشة أبحاثهم مع الأصدقاء أو غيرهم من الأشخاص الذين يعتبرون خبراء. من خلال هذه المناقشات، سيتم تطوير رؤى الباحثين، حتى يتمكنوا من تقليل البيانات التي لها نتائج ذات قيمة كبيرة وتطوير النظرية.^٨

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جداً، ولهذا السبب من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما هو مذكور، كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات المختصرة ستوفر صورة أوضح، وتبحث عنها إذا لزم الأمر.

في تقليل البيانات، سيتم توجيه كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. النتائج هي الهدف الرئيسي للبحث النوعي. لذلك، إذا أجرى الباحث البحث ثم وجد كل ما يعتبر أجنياً وغير معروف وليس له نمط بعد، فهذا ما يجب على الباحث الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات.

⁸ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D... hlm.339

٣. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. إذا كان يمكن تقديم هذه البيانات في البحث الكمي في شكل جداول ورسوم بيانية و pie chart و pictograms وما شابه. من خلال عرض البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها.

في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه. الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.^٩

الظواهر الاجتماعية معقدة وديناميكية، لذا ما وجد في الميدان وبعد الاستمرار لفترة في هذا الميدان سيختبر تطوير البيانات. لهذا السبب، يجب على الباحثين دائماً اختبار ما تم العثور عليه عند دخول المجال، والذي لا يزال افتراضياً، سواء كان يتطور أم لا. إذا تبين بعد دخول المجال لفترة طويلة أن الفرضية التي تمت صياغتها مدعومة دائماً بالبيانات التي تم جمعها في الميدان، فعندئذ يتم إثبات الفرضية وستتطور إلى نظرية أساسية. النظرية الأساسية هي نظرية يتم العثور عليها بشكل استقرائي، بناءً على البيانات الموجودة في المجال، ثم يتم اختبارها من خلال جمع البيانات المستمر.^{١٠}

إذا كانت الأنماط التي تم العثور عليها مدعومة بالبيانات أثناء البحث، فإن النمط أصبح نمطاً قياسياً لم يعد يتغير. ثم يتم تقديم هذا النمط في تقرير البحث النهائي.

⁹ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...hlm.341

¹⁰ Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...hlm.342

٤. أخذ الاستنباط

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي البيانات النوعية خاتمة. الانسحاب هو نتيجة تجارية للبحث عن أو فهم معنى الانتظام والأنماط والوضوح والتدفق السببية أو الافتراض. تحليل البيانات باستخدام نموذج تفاعلي وصفه ميلز وهوبرمان على النحو التالي.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات ونتائج البحث من المشكلات الموجودة في فصل الأول عن ثلاث أسئلة. وقد حصل الباحث النتائج من المقابلة المتعمقة مع المخبرين بشكل مباشر ومع ذلك قام الباحث على الملاحظة والتوثيق لتقوية وإكمال البيانات. وقد ركز الباحث في هذا البحث عن أحوال البيئة اللغوية وأنشطة التي تتعلق بمهارة الكلام للغة العربية ودور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي.

وتتضمن هذه البيانات من المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق بخمسة المخبرين وهو مدير المعهد ومعلم اللغة العربية ومنظمتها من الطلبة والطلاب نفسه. ويكون ذلك فيما يلي:

أ. عملية البيئة العربية بمعهد دار النون الإسلامي مالانج

في هذه النقطة قام الباحث بالبحث عن أحوال البيئة العربية بمعهد دار النون الإسلامي مالانج في تكوينها واهدافها وكل عواملها الداعمة والمثبطة.

١. البيئة اللغوية بمعهد دار النون الإسلامي

وبعد أن قام الباحث بالمقابلة مع المدير حصل الباحث على المعلومات والبيانات المحتاجة. قال مدير المعهد:

"ننظر الى معنى البيئة نفسها هي كل ما يسمع ويشاهد ويشعر وكل ما يتعلق بشيء ما يحدث في المؤسسة أو المعهد. نجد كذلك كلمة "الاكتساب والتعليم"، فالإكتساب هو كسب شيء دون وعي وأم التعليم هو كسب شيء بوعي، لأن الطلبة يدخلون الفصل، ويتعلمون مع اساتذتهم وغيره. لماذا "البيئة" ومن الحقيقة أن البيئة خارج التعليم، لو نجد

في الفصل هو يكون دعما للبيئة، لذا "تعليم اللغة" ليس "اكتساب اللغة"
١."

وهذا يلائم مع تصريح محمد سبيل الرشد كمنظمة لمركز اللغة
قال:

"أن هذه البيئة هي عملية أو أنشطة خارج الفصل، ويكون هذه
الأنشطة مهما لدعم ترقية وتنمية كفاءة اللغوية، ويساعد في اكتساب
مهارة الكلام خصوصا."^٢
ثم زاد مدير المعهد في بيان البيئة الاصطناعية وغير
الاصطناعية(الطبيعية) قال:

"والبيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات اللغوية التي تتركز على
سيطرة القواعد أو نظام اللغة في الهدف مع التوعية وأم البيئة غير
الاصطناعية (الطبيعية) تشتمل على اللغة التي يستخدمها الأصحاب في
نفس المرحلة، لغة الوالدين أو المشرفين، اللغة يستخدمها المتعلمون، اللغة
المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإلكترونية واللغة التي يستخدمها
الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره."^٣
وبعد ذلك بين مدير هذا المعهد عن لماذا هناك تقسيم الفصل في
التعليم اللغة العربية:

"ولماذا يكون الفصل في المعهد لازم. ليكون دعما لنجاح هذه
البيئة. لذا أقسم الفصل في هذا المعهد، ويكون في تعلمها ممارسة لتكلم
اللغة العربية في تعليمه. وليكون هذا دعما في الاكتساب وزادا لتكلم
اللغة العربية والإنجليزية. ولما أنصح دائما ودائما على تكلم اللغة العربية

^١ مقابلة مع الدكتور حلبي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

^٢ مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد، ٨ مارس ٢٠٢٣

^٣ مقابلة مع الدكتور حلبي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

ولو كانت الطلبة يحتجون الى توعية لا يستوي مع الذين يدرسون في مستوى المدرسية.^٤

وكما لحظ الباحث في الميدان أن في هذا المعهد فصلان، هناك فصل لمستوى المتوسط والمتقدم. وفي فصل المتوسط يتعلمون الطلبة كتاب الأمثلة لدفع وزيادة المعارف في قواعد اللغة العربية ويمارسها في قراءة الكتاب فتح القريب. ولفصل المتقدم يتعلمون الطلبة كتاب التيسير الذي كتبه مدير هذا المعهد الأستاذ حلومي زهدي لترقية وتنمية كفاءة عن القاعد اللغة العربية وبممارستها في قراءة النص "كيف نبدأ قراءة النص العربي".

٢. إستراتيجية في تكوين البيئة

ثم بين مدير المعهد عن الاحتياجات لمساعدة تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد وقال:

"والبيئة اللغوية تحتاج الى فعل ظاهر والمراعاة الطلبة في تكلم اللغة العربية، فلا بد أن يتحدث ويتكلم الطلبة باللغة العربية في كل مكان وزمان في هذا المعهد، لذا نحتاج الى صناعة الجدول في تنظيم هذه البيئة اللغوية و من يقوم معها لاختلافات في الخلفية التعليمية السابقة. لو لم يشعر وينتفع الطلبة بحضور هذه البيئة اللغوية بشكل مباشر فمن أقل انبعث من المهمة والعزيمة في تكلم اللغة العربية واكتساب المفردات والمترادفات والكليمة الصحيحة"^٥

وهذا القول شبيهه بقول معلم اللغة العربية احسان كمال الزمان:

^٤ مقابلة مع الدكتور حلومي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

^٥ مقابلة مع الدكتور حلومي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

"ومن واجبة الطلبة أن يتكلم اللغة العربية أو الإنجليزية في كل مكان وزمان في هذا المعهد، لأن لا يسمى بالبيئة اذا لم يتحدث ويتكلم الطلبة باللغة الأجنبية."^٦

ثم أكد منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد قال:

"نطبق ونمارس بتكلم اللغة العربية في يوم محدد، منذ يوم الأربعاء الى يوم الجمعة، ولا بد أن يتكلم اللغة العربية والإنجليزية في ولاية المعهد، هما المسكن والمسجد وكذلك الفصل، وأن الفصل في المسجد. وهناك كذلك الوقت المعين لممارسة وتطبيق هذه البيئة من الساعة السادسة صباحا الى الساعة السادسة مساء، وتكلم العربية والإنجليزية ليس في الحضر فحسب فلا بد أن نكتب ونتحدث باللغة العربية والإنجليزية في مجموعة واتساب (Whatsapp) ونحن لا نعين أسبوع العربي أم أسبوع الإنجليزي بنظر الى خلفيات المختلفة وتسهيلا لهم في اتصال مع زملائهم"^٧

"هذا يعني أن الإستراتيجية الخاصة بالطلاب الجامعي تختلف كثيراً عما كانت عليه في بيئة المدرسة الثانوية أو المعهد، حيث يكونون في بيئة المدرسة الثانوية أو المعهد "محبوسين" بحيث لا يكون لديهم خيار سوى التعلم اللغة. ولكن بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بالحرية بالفعل، لذا فهم بحاجة إلى أشياء إبداعية ومبتكرة حتى يكونوا مهتمين، ويشعرون بأنهم في المنزل ولديهم الرغبة في المساهمة في تكوين البيئة اللغوية في هذا المعهد."^٨

"فلا بد من الاهتمام الكبير للمؤسسة الطلبة فيها أن يحفظ هذه البيئة اللغوية تما. فمن الواجب أن يكون هذه الأنشطة أو العملية مستمرة لا ينظر الى من يرأس هذه العملية"^٩

^٦ مقابلة مع الأستاذ احسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

^٧ مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد، ٨ مارس ٢٠٢٣

^٨ مقابلة مع الأستاذ احسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

^٩ مقابلة مع الأستاذ احسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

وهذه الأقوال شبيهة بما لاحظ الباحث في الميدان، أن تطبيق هذه البيئة من اليوم الأربعاء الى يوم الجمعة، وفي كل ليلة يعني قبل النوم، نشر المنظمة لمركز اللغة الإعلان على أن في يوم الغد واجب لكل الطلبة أن يتكلم اللغة العربية والإنجليزية من الساعة السادسة صباحا الى الساعة السادسة مساء.

٣. تأسيس البيئة اللغوية

قال مدير المعهد عن تأسيس هذه البيئة اللغوية:

"تنشأ هذه البيئة اللغوية منذ بداية وتأسيس هذا المعهد، والذي قد كتب في الرؤية والرسالة هذا المعهد أن يرقى ويحسن قدرات وكفاءة الطلبة في اكتساب اللغة العربية أو الإنجليزية. وكتبت أيضا "عين العرب" تشمل فيه كفاءات وأمثلة التكلم اللغة العربية."^{١٠}
كانت البيئة اللغوية في هذا المعهد عقدت منذ بداية أو تأسيس هذا المعهد وهي في السنة ٢٠١٣.

٤. أهداف البيئة اللغوية بمعهد دار النون الإسلامي

وشرح مدير المعهد عن هدف البيئة العربية فقال:

"والهدف في تكوين هذه البيئة هي الثلاثة ترقية الطلبة في اللغة الأجنبية، لأن البيئة تحتاج الحركة والحركة تنشأ الشخصية حتى تصبح الوعي عند الطلبة أن اللغة الأجنبية مهمة ولا يمكننا أن نكتسب المعلومات والعلوم والمعارف حتى تمكن اللغة الأجنبية، نتعلم كتب التراث باللغة الأجنبية وأكثر مصادر البحث العالم يستخدم اللغة الأجنبية، ومن هنا

^{١٠} مقابلة مع الدكتور حليمي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

نعرف أهمية تكوين وتطبيق هذه البيئة اللغوية، لأن اللغة مفتاح العلوم والأخر لمساعدة الطلبة في الاتصال مع الناطق الأصلي.^{١١} قال محمد سبيل الرشد كمنظمة لمركز اللغة عن المرافق والبنية التحتية لمساعدة هذه البيئة:

"في تطبيق هذه البيئة اللغوية نحتاج الى المرافق والبنية التحتية بالطبع، لمساعدة الطلبة في أن يمارس لغة العربية والإنجليزية بالكلام واتصال يوميا، ومن المرافق الموجود هو المباني من المسجد والمسكن الطلبة ثم النقود أو التمويل لتنفيذ البرامج، ومن البنية التحتية الموجودة هي المعاجم العربي لبحث عن المفردات والمترادفات وكتاب عين العرب وهو الكتاب الأسلوب لتكلم اللغة العربية والتطبيقات"^{١٢}

وهذا القول مناسباً بما وجد الباحث في الميدان أن الطلبة يتحدثون اللغة العربية والإنجليزية في المسكن إما في الحجرة وغرفة الجلوس والمطبخ، وسمعت مرارا يتحدثون الطلبة مع زملائهم وأساتذتهم لغة العربية في المسجد والفصل. وينشر الصورة فيها المفردات من الأسماء والأفعال في المجموعة واتساب (Whatsapp) كذلك.

٥. العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين هذه البيئة اللغوية

وقال مدير المعهد عن العوامل الداعمة والمثبطة في تكوين هذه البيئة:

"والبيئة اللغوية تحتاج الى فعل ظاهر والمراعاة الطلبة في تكلم اللغة العربية، فلا بد أن يتحدث ويتكلم الطلبة باللغة العربية في كل مكان وزمان في هذا المعهد، لذا نحتاج الى صناعة الجدول في تنظيم هذه البيئة اللغوية

^{١١} مقابلة مع الدكتور حلبي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

^{١٢} مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد، ٨ مارس ٢٠٢٣

ومن يقوم معها لاختلافات في الخلفية التعليمية السابقة. لو لم يشعر وينتفع الطلبة بحضور هذه البيئة اللغوية بشكل مباشر فمن أقل انبعث من المهمة والعزيمة في تكلم اللغة العربية واكتساب المفردات والمترادفات والكليمة الصحيحة"^{١٣}

هذا القول موافق بقول احسان كمال الزمان كمعلم اللغة العربية:

" وقد تم إجراء عدة محاولات في التعليم اللغة العربية في هذا المعهد وأخص بذكر لمهارة الكلام، مثال ذلك إعطاء الكتابة أو الكلمات ما يتعلق بمكان خاص في المعهد وتكوين المجموعة إم في الحضر والسفر أي في الشبكة وغير الشبكة." ^{١٤}

وقال أيضا:

"لكن مرة أخرى، أن الحزم في الوعي للتحدث بلغة أجنبية، لأن إذا نظرنا الى حقائق الميدانية أن ليس كل طالب يمتلك ويستحق المبادئ الأساسي في تكلم اللغة العربية، لأنهم ليس من قسم اللغة العربية فحسب، ومع ذلك فهي ليست هي نفسها بالتأكيد. وهم مطالبون بالتحدث والتكلم باللغة العربية لذلك في هذه الحالة، ما زلنا نحاول تقديم اللغة العربية أو تعلمها، لأن الطلاب اللاحقين لديهم احتياجات وخلفيات مختلفة، وبالتالي فإن الوقت الذي يقضيه في التعلم اللغة العربية يكون ضعيفاً للغاية، علاوة على ذلك، هذه المدرسة هي مدرسة كتابة، لذلك بعد كل شيء، تعلم الكتابة لديه ساعات أكثر من الدراسة. كما نعلم أن عملية التعلم يستغرق وقتاً طويلاً. وهذا كما قد عرف في كلمة "تعلم-يتعلم"

^{١٣} مقابلة مع الدكتور حليمي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

^{١٤} مقابلة مع الأستاذ احسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

تعلم من الوزن "تفاعل-يتفاعل" ومن فائدة هذا الوزن للتكليف فمعناه أن التعلم يحتاج الى محاولة عظيمة.^{١٥}

"والسعي والمحاولة يمشيان مع مرور الوقت، كيف يحاول لو أن الوقت قصير، ويكون التعليم في معهد دار النون الإسلامي يحتاجون الى التقويم والإصلاح، وليس بمعنى لا نستحق الأمل والهمة على هذه الحقيقة ومع مرور الزمان سيجد فكرة وطريقة وأسلوباً للحصول على الغاية والهمة. وكما عرفنا أن من يستطيع أن يتكلم اللغة العربية يحتاج الى سنتين أو ثلاث سنوات فلا بد أن يطبقه يومياً.^{١٦}

"أعتقد أنه ستكون هناك أسلوباً وطريقة أكثر ملاءمة لطلاب معهد دار نون الإسلامي، والتي قد تكون مرتبطة بعملية الكتابة في وقت سابق. مما يعني أنه إذا كان هذا المعهد مشهور بالكتابة، فربما يكون هناك وقت يكون فيه الطلاب مطالبين بالكتابة على شبكة المعهد باللغة العربية مرة كل شهر أو كل شهرين أو مرة كل ثلاثة أشهر يومي السبت والأحد، لذلك ربما تكون هذه طريقة واحدة لدمج مهارة الكتابة ومهارة الكلام.^{١٧}

كانت الطلبة في هذا المعهد ٣٧ من الرجال ثلاثة وعشرين طالباً، ومن النساء خمسة عشرة طالبة. وأكثرهم متخرجين من المعاهد الإسلامي الا بخمسة أنفار متخرجين من المدرسة الثانوية. ومن أراء بعض الطلبة كانوا يشعرون بالفرح والسرور بوجود هذه الأنشطة. لأنهم يستحقون العزيمة للتحدث بلغة العربية ولإنجليزية.

^{١٥} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{١٦} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{١٧} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

ومن عوامل الداعمة في ترقية مهارة الكلام في معهد دار النون هي الأنشطة الموجودة التي سيعرض الباحث بعد هذا. وكانت الطلبة أكثرهم من يتميزوا في تكلم اللغة العربية. ومن العوامل المثبطة هي الخلفيات الطلبة المختلفة، هناك من ليس المتخرجين من المعاهد الإسلامي والمدرسة الدينية ويكون الطلبة في مستوى الجامعي، لا يستوي مراعاته مع الطلبة المدرسي.

LAPORAN OBSERVASI
Lingkungan Bahasa Pondok Pesantren Darun Nun

No	Aspek	Indikator	Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1	Kedaaan Lingkungan Bahasa	a. Terdapat Lingkungan Bahasa						Lingkungan Bahasa di Pesantren Darun Nun dibentuk sejak berdirinya pondok.
		b. Lingkungan Bahasa berjalan dengan baik						- Seluruh santri berupaya untuk mengucapakan/bercakap-cakap dengan Bahasa Arab atau Inggris. - Tidak melanggar aturan yang telah ditetapkan Bagian Bahasa -
		c. Strategi pembentukan Lingkungan Bahasa						- Mewajibkan penggunaan Bahasa Arab secara terus-menerus di waktu yang telah ditentukan di lingkungan pondok, baik di masjid maupun asrama - Diadakannya kegiatan seperti Iqo mufodot, Muhadatsah, Ihtifal Al-Lughoh, Muhadhoroh, Taqdimul Araa. - Evaluasi dan sanksi diberikan kepada santri yang melanggar peraturan,
		d. Tujuan Lingkungan Bahasa						- Lingkungan Bahasa sebagai sarana untuk menggunakan/mempraktekkan Bahasa kedua mereka. - Menguatkan pembelajaran Bahasa mereka dikelas. - Meningkatkan kemampuan berbicara menggunakan Bahasa kedua.

صورة ١: نتائج الملاحظة

ب. أنشطة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار النون الإسلامي مالانج

في تنفيذ البيئة اللغوية، هناك عوامل الداعمة في تنفيذ البيئة العربية في اكتساب مهارة الكلام بمعهد دار النون الإسلامي مالانج، وفي هذه الحالة تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الدكتور حلومي زهدي الماجستير كمدير المعهد، فقال:

"ولأنشطة الطلبة كثيرة وهي أنشطة التي تدعم على تطبيق هذه البيئة"^{١٨}

وهذا القول يشرح به رئيس المنظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد تفصيلاً قال:

"والأنشطة الطلبة في ترقية مهارة الكلام في هذا المعهد كثيرة هي القاء مفردات والمترادفات، حفظ المفردات والمترادفات وصناعة الجملة، المحاور والمحادثة، المحاضرة، تقديم القصة، المدونة الصوتية مع الناطق الأصلي، والأخير تقديم الأراء."^{١٩}

هذه الأنشطة موجودة لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار النون الإسلامي. يحفظ الطلبة المفردات والمترادفات لزيادة الزاد للتكلم، ويتحدث مع زملاءهم باللغة العربية ممارسة لنظريته، ويتكلم أمام المجلس لتحسين كلامه، ويسمع كلام المحاضر وهو الناطق الأصلي ليكون معرفة على الثقافة، ويبلغ الأراء في موضوع معين من أجل شحذ العقل. وكل ذلك يساعد الطلبة في اكتساب وترقية مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي.

^{١٨} مقابلة مع الدكتور حلومي زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

^{١٩} مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد، ٨ مارس ٢٠٢٣

١. القاء المفردات والمترادفات

شرح محمد سبيل الرشد عن الأنشطة لإلقاء مفردات في هذا

المعهد:

"عملية القاء المفردات والمفردات هي عملية يقوم به الملقى وهو الطلبة من المنظمة لمركز اللغة الذي يلقي مفردات ومترادفات الى جميع الطلبة بعد تعليم في المعهد. وهذه العملية تعقد في يوم الأربعاء والخميس صباحا. وكما قلت قبل قليل نريد أن يستفيد الطلبة بهذه العملية لزيادة الخزان المفردات ليسهله في تكلم اللغة العربية يوميا"^{٢٠}

وهذا القول مناسباً بقول احسان كمال الزمان كمعلم اللغة في

هذا المعهد:

"الخطوة الأولى هي نقل المفردات المتعلقة بالأنشطة اليومية ويمكن أن تكون أيضاً فعلية وواقعية. الفعلية هي ما نراه كل يوم، في حين أن الفعلية هو اتجاه. على سبيل المثال، في الوقت الحالي، هناك الكثير من الحديث عن إلغاء كأس العالم في اندونيسيا، أو على سبيل المثال، بالأمس كان هناك الكثير من الحديث عن كأس العالم في قطر، لذا فإن النقاش حول كرة القدم، ولاعب كرة القدم، ودول قطر، يمكن تضمينها في المواد التعليمية. لذا فإن الغرض هو نقل مادة من المادة الفعلية في وقت سابق والتي بالطبع ليست موجودة في كتاب التعلم، حيث تكون في المتوسط واقعية، على سبيل المثال عيد الأضحى، عيد الفطر، محرم، إسرائ ومعرج، ولكن إذا كان من فعلية على سبيل المثال، سيكون من المفيد قراءة الصحف أو الاستماع إلى الأخبار العربية."^{٢١}

ويزيده بالحجة:

^{٢٠} مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد، ٨ مارس ٢٠٢٣

^{٢١} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

"لأنه من الصعب خاصة بالنسبة لي، برؤية الطلاب السلفيين،
لأنهم اعتادوا قراءة الكتب التراث، وهذا يعني أنه منذ مئات السنين، لم
نكن جيدين جداً في اللغات المعاصرة، أو المفردات المعاصرة، فهي ليست
كذلك وربما الأمر يتعلق حتى مع مصطلح أطروحة أو مجلة، ما زلنا
متحيرين ما اللغة العربية من خطة البحث العلمي (Proposal) على سبيل
المثال، الجوهر (Substansi) واستهلاك (Mengkonsumsi) و اللغات
المعاصرة تماماً."^{٢٢}

"بحيث يكون تعلم اللغة العربية في وقت سابق فعلياً، فالخطوة
الثانية هي نقلها، ثم تكراره ثلاث مرات، أو عشر مرات، والثالثة هي
إعطاء الطلاب الفرصة لصناعة أمثلة من الجملة العربية على هذه المفردات
الفعلية. على سبيل المثال، عندما نتكلم عن الكرة القدم، ثم عن الملعب،
وعن كلمة الملعب التي يمكنك صنعها وما الجملة التي يجب توسيعها، ليس
فقط بجملة اسمية وجملة فعلية، ولكن ربما يمكن أن تكون في شكل فقرة،
لذلك في أعلى المستوى، ليس فقط الجمل ولكن أيضاً الفقرات. مما يعني
أنه ربما يتم إعطاء دقيقة واحدة للتحديث، كما قال الأستاذ شهر الصديق
أنه عليك أن تمضي ببطء، على سبيل المثال نتحدث أمام المرأة لمدة دقيقة
واحدة ثم الأسبوع المقبل يمكن أن يكون ٣ دقائق، ثم الأسبوع المقبل يمكن
أن تكون ٥ دقائق حتى في تعلم الخطوات يجب أن تكون هكذا."^{٢٣}

كانت هذه العملية في القاء مفردات والمترادفات هي عملية يقوم
به الملقى وهو الطلبة من المنظمة لمركز اللغة الذي يلقي مفردات
ومترادفات الى جميع الطلبة بعد تعليم في المعهد. وهذه العملية تعقد في يوم

^{٢٢} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{٢٣} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

الأربعاء والخميس صباحا. وكما قلت قبل قليل نريد أن يستفيد الطلبة بهذه العملية لزيادة الخزان المفردات ليسهله في تكلم اللغة العربية يوميا.



Hafalan Mufrodlat dan Mutarodifat
Santri Putra Pondok Pesantren Darun Nun

No	Nama	Maret				April			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	A. Wahid Mukarom Amrulloh								
2.	A. Zahroni Danyal Abu H								
3.	A. Adib Dzulfalani								
4.	Ahmad Jaelani Yusri								
5.	Ahmad Maulana Sabbaha								
6.	Ahmad Rofiq Hasan								
7.	Alvin Izral Fares								
8.	Dhyat Hamfal Fawad								
9.	Erwin								
10.	Harski Romsadona Serya								
11.	Hilmi Ghohi Hibatulloh								
12.	Hman Mabbubillah								
13.	M. Agung Aimi Harist								
14.	M. Ikbal								
15.	Moh. Rizal Khuzal Yaqin								
16.	Muhammad Syawal Abdullah								
17.	Muh. Subhan Rusydi								
18.	Muhammad Anis Fauzi								
19.	Muhammad Fajar Maulana								
20.	Raffi Aza								
21.	Raihan Ammar Syafril R.								
22.	Satria Yudha Pradana								
23.	Ulal Azzul Imani								

- Nb:
- Setoran hafalan mufrodlat dan mutarodifat dimulai setelah disebarkan/diumumkan di grup Whatsapp.
 - Setoran hafalan mufrodlat dan mutarodifat boleh 1 1 atau langsung semuanya.
 - Bagi yang ingin menambal hafalan diperbolehkan, sebelum ada percapaian disetiap 2 bulan sekali.

صورة ٢: جدول المحافظة للطلاب

٢. المحادثة

وقال محمد سبيل الرشد في أنشطة المحادثة في هذا المعهد:
"المحادثة أو المحاوره هي عملية يقوم بها جميع الطلبة فيتحدث كل طالب مع طالب آخر أي واحد مع واحد، وقد قسم المنظمة لمركز اللغة العربية الى فرقتين، فرقة الأولى هي مجموعة الطلبة الذي يستحق كفاءة اللغة ويستطيع أن يتكلم باللغة العربية والإنجليزية بشكل جيد، وأم فرقة الثانية هي مجموعة الطلبة الذي لم يقدر على تكلم اللغة العربية أو الإنجليزية بشكل جيد. وفي تنفيذها يقوم الطلبة لفرقة الأولى في الصف اليمين ويقوم الطلبة لفرقة الثانية في الصف اليسار، فتكون هذه المحادثة أو المحاوره متفاعلة لأن بينهما واحد من يقدر على تكلم اللغة العربية والإنجليزية بشكل جيد ويقدر على الإصلاح صاحبه عند الخطاء. وهذه

العملية تكون ممارسة لكافة الطلبة من نظريات والطرق الذي علمه في
الفصل "٢٤"

وكما لحظ الباحث في الميدان المحادثة أو المحاورة هي عملية يقوم بها جميع الطلبة فيتحدث كل طالب مع طالب آخر أي واحد مع واحد، وقد قسم المنظمة لمركز اللغة العربية الى فرقتين، فرقة الأولى هي مجموعة الطلبة الذي يستحق كفاءة اللغة ويستطيع أن يتكلم باللغة العربية والإنجليزية بشكل جيد، وأم فرقة الثانية هي مجموعة الطلبة الذي لم يقدر على تكلم اللغة العربية أو الإنجليزية بشكل جيد. وفي تنفيذها يقوم الطلبة لفرقة الأولى في الصف اليمين ويقوم الطلبة لفرقة الثانية في الصف اليسار، فتكون هذه المحادثة أو المحاورة متفاعلة لأن بينهما واحد من يقدر على تكلم اللغة العربية والإنجليزية بشكل جيد ويقدر على الإصلاح صاحبه عند الخطاء. وهذه العملية تكون ممارسة لكافة الطلبة من نظريات والطرق الذي علمه في الفصل.

^{٢٤} مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشيد، ٨ مارس ٢٠٢٣



معهد دار النور الإسلامي
PONDOK PESANTREN DARUN NUN
(Berbakti dan Berkarya)
Bukit Cemara Tidar F3 No 4 Karangbesuki Sukun Malang 65147

KELOMPOK MUHADATSAH
SANTRI PUTRA PONDOK PESANTREN DARUN NUN

Kelompok 1		Kelompok 2	
1	A. Zahrowi Danyal Abu Barzah	1	A. Adib Dzulfahmi
2	Ahmad Jaclani Yusri	2	Ahmad Maulana Sabbaha
3	Ahmad Rofiqi Hesan	3	Erwin
4	Alvian Izzul Fikri	4	Hariski Romadona Setya
5	Dhiyat Haniful Fawad	5	M Ibbal
6	Mohammad Syauqi Abdullah	6	Moh. Rizal Khaqul Yaqin
7	Muh. Sabilar Rusydi	7	Mohammad Syauqi Abdullah
8	Muhammad Anis Fuadi	8	Muh. Sabilar Rusydi
9	Rahlan Ammar Syafril R.	9	Muhammad Fajar Maulana
10	Uhal Amri Imami	10	Raf' Alira
11	Zaimuddin	11	Satria Yudha Pradansa

Nb:

- Pelaksanaan Muhadatsah di hari senin, bergantian dengan kegiatan Taqdimul araa.
- Santri yang berda di kelompok 2 mencari partner dari kelompok 1

صورة ٣: تقسيم الفرقة للمحادثة

٣. احتفال اللغة

وفي بيان عن احتفال اللغة فقال:

"المحاضرة (الخطابة المنبرية باللغة العربية والإنجليزية)، تقديم القصة، قراءة الشعر هي موجودة وتكون في نفس الأنشطة تسمى "احتفال اللغة". وتعد هذه الأنشطة في يوم الأحد ليلا بعد الصلاة العشاء. وقد قسم المنظمة لمركز اللغة الى ست فروع، وسيكون هناك من كان رئيس الجلسة وهناك من سيقوم بالمحاضرة وهناك من سيقوم بتقديم القصة وهناك من سيقراً الشعر العربي أو الإنجليزي. وهذه العملية ستساعد الطلبة في تحسين لغتهم، لأن من سيقوم بهذه الأنشطة سوف يستعدون المواد ما يحتاج الى أن يبلغ أمام المجلس، ومن المنظمة لمركز اللغة سيساعد الطلبة قبل اليوم لإصلاح واستعداد المواد ليكون جيداً عند المسرحية. أن في تلك اليوم يتحمسون الطلبة في اشتراكها ليشاهد أصحابهم في المسجد" ٢٥

^{٢٥} مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشيد، ٨ مارس ٢٠٢٣

وفي أنشطة احتفال اللغة تتكون من ٣ أقسام، هي الخطابة، تقديم القصة، وقراءة الشعر. وتعد هذه الأنشطة في يوم الأحد ليلا بعد الصلاة العشاء. وهذه العملية ستساعد الطلبة في تحسين لغتهم، لأن من سيقوم بهذه الأنشطة سوف يستعدون المواد ما يحتاج الى أن يبلغ أمام المجلس، ومن المنظمة لمركز اللغة سيساعد الطلبة قبل اليوم لإصلاح واستعداد المواد ليكون جيدا عند المسرحية.



معهد دار النور الإسلامي
PONDOK PESANTREN DARUN NUN
(Berbaca dan Berkarya)
Bukit Cemara Tidar F3 No 4 Karangbesuki Sukun Malang 65147

KELOMPOK HITIFAL AL-LUGHOH

Santri Putra dan Putri Pondok Pesantren Darun Nun

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
Muhammad Anis Fandi	Moh. Rizal Khaqul Yaqin	Ahmad Maulana Sabbaha
Mohammad Ikbal	Ahmad Jodani Yuzri	Dhany Hanifa Fawati
Erwin	Muhammad Fajar Maulana	A. Adib Dzulfahmi
M Syamsi Abdullah	Satria Yudha Pradana	A Wabid Mukarom amrulloh
Mitsya Eva Natasya	Nora Karomatus Sa'adah	Ayuni Sabila Khosna
Hidayatun Nafiah	Siti Laila 'Amir Rohmah	Manisha Anisa

Kelompok 4	Kelompok 5	Kelompok 6
Mah. Sabilar Rosyidi	Ahmad Rofiq Hasan	Iman Mahbubillah
Ahwan Izzat Fikri	Uhal Amal Izzati	Rafiq Alim
Hilmi Ghohi Hibatulloh	M Agung Atmal Harist	A Zahrowati Danyal Abu B
Zahriyatus Nafiah	Rahim Ammar Syafril R.	Hidayatus Sa'adah
Linnatul Ulya	Haruki Ronadokone Serya	Siti Rahmatillah
Lely musdalifah agustina		

Nota:

- Disetiap Kelompok akan menampilkan di kegiatan Hitifal Lughoh beberapa penampilan berupa, Khitobah Arabiyah, Speech Contest, Taqdimat Qiswah, Story Telling, Ghoanus Syri, Reading of Poetry, dan aka nada yang menjadi MC.
- Setiap kelompok akan digilir untuk menjadi penampil dan MC
- Latihan dilaksanakan secara individual, ketika merasa perlu Latihan/bimbingan bisa langsung menghubungi Bagian Pensi Bahasa.
- Gladi dilaksanakan di sore hari pada hari sebelum penampilan malamnya di Masjid.

صورة ٤: تقسيم الفرقة للاحتفال اللغوي

٤. المحاضرة مع الناطق الأصلي

قال محمد سبيل الرشد عن المحاضرة مع الناطق الأصلي:

"كما عرفنا أن اللغة مرتبطة بالثقافة، لا يكفي للمتعلم أن يتعلم اللغة دون الثقافة، لأن اللغة تولد من الثقافة نفسها. لذا نعقد هذه الأنشطة ندع الناطق الأصلي ليكون مثالاً لهم في تكلم ويأخذ الطلبة معرفة ثقافته، وهذا مهم جداً، ونتمنى بعد تنفيذ هذه الأنشطة ستزيد رغبة في نفوس الطلبة لتعلم اللغة الأجنبية"^{٢٦}

^{٢٦} مقابلة مع منظمة مركز اللغة محمد سبيل الرشد، ٨ مارس ٢٠٢٣

المحاضرة مع الناطق الأصلي هي عملية يقوم بها المحاضر ليلبغ النصائح والتحفيز في تعلم اللغة الأجنبية خصوصا وعلوم اخر، فيسمع الطلبة ويطرح سؤالا لا يفهمه، حتى تكون هذه الأنشطة متفاعلة بين المحاضر والطلبة.

٥. تقديم الآراء

وفي تقديم الآراء بينه سبيل الرشد قال:

"أن هذه الأنشطة مهمة لترقية كفاءة اللغة العربية، في المهارة الكلام خصوصا. الطلبة يطرح آراءه واحدا فواحد ليعلم جميع الطلبة لمدة ٣ دقائق أو أكثر. تعقد هذه الأنشطة في يوم الإثنين. أعطى المنظمة لمركز اللغة موضوعا في أسبوع الماضي الى جميع الطلبة ونشره في مجموعة واتساب (Whatsapp) وذكر في يوم قبل يوم الإثنين، اذن يستعد الطلبة عن هذا الموضوع تماما قبل اللقاءها في يوم الإثنين. ونتمنى بهذه العملية سيزيد الرغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية"^{٢٧}

هذه الأنشطة التي تم تنفيذها في معهد دار النون، وكل هذه الأنشطة تؤثر الى ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وفي مهارة الكلام خصوصا.

^{٢٧} مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشد، ٨ مارس ٢٠٢٣



معهد دار النور الإسلامي
PONDOK PESANTREN DARUN NUN
(Berbasis dan Berkeadilan)
 Bukit Cemara Tidar F3 No 4 Karangbenuki Sukun Malang 65147

MAUDHU'AT TAQDIMUL ARAA
 Santri Putra Pondok Pesantren Darun Nun
 (Bulan Maret dan Bulan April)

العلم	الصلوات	الإيمان الكامل	المؤمن الحقيقي	وإحبة الصلاة
الصدق	النظر	الرحمة	المعامة	الطهارة
الأمة	طلب العلم	الدينة الحوية	المعهد	كأس العالم
النباتات	الحوان	الكاح	البيت	الرياضة

- Nb:**
- Taqdimul Araa dilaksanakan di setiap hari senin berharian dengan kegiatan muhadatsah
 - Maudhu'at akan dipilihkan Baglan Bahasa untuk kemudian di bagikan di hari sabtu, guna untuk memperjelas materi yang akan disampaikan
 - Setiap santri memaparkan kurang lebih 3-5 menit, kemudian disanggah, ditambah, dikomentari oleh yang lain

صورة ٥ : الموضوعات في تقديم الأراء

LAPORAN OBSERVASI
 Lingkungan Bahasa Pondok Pesantren Darun Nun

No	Aspek	Indikator	Penilaian	Keterangan
1	2	3	4	5
1	Kegiatan Pembelajaran Kemampuan Berbahasa	a. Hpo Maudhu'at		Kegiatan yang dilaksanakan untuk memberikan kosa kata dan istilah. Kegiatan dilaksanakan di hari sabtu dan kamis. Durasi waktu minimum 30 menit. Kegiatan dilaksanakan pada saat istirahat.
		b. Muhadatsah		Kegiatan yang dilaksanakan pada saat istirahat. Kegiatan dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Arab. Kegiatan dilaksanakan di hari senin. Durasi waktu minimum 30 menit. Kegiatan dilaksanakan pada saat istirahat. Kegiatan dilaksanakan di hari senin. Durasi waktu minimum 30 menit. Kegiatan dilaksanakan pada saat istirahat.
		c. Briefing Al-Lughah		Kegiatan yang dilaksanakan pada saat istirahat. Kegiatan dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Arab. Kegiatan dilaksanakan di hari senin. Durasi waktu minimum 30 menit. Kegiatan dilaksanakan pada saat istirahat.
		d. Muhadatsah		Kegiatan yang dilaksanakan pada saat istirahat. Kegiatan dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Arab. Kegiatan dilaksanakan di hari senin. Durasi waktu minimum 30 menit. Kegiatan dilaksanakan pada saat istirahat.

No	Aspek	Indikator	Penilaian	Keterangan
1	2	3	4	5
		e. Taqdimul Araa		Kegiatan yang dilaksanakan pada saat istirahat. Kegiatan dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Arab. Kegiatan dilaksanakan di hari senin. Durasi waktu minimum 30 menit. Kegiatan dilaksanakan pada saat istirahat.

صورة ٦ : نتائج الملاحظة

ج. دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار النون

الإسلامي مالانج

وبعد جمع الباحث عن البيانات ما تتعلق بأحوال البيئة وأنشطة الموجودة في تحسين مهارة الكلام ومن ثم استمر الباحث الى جمع البيانات ما تتعلق بدور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون.

وفي هذه الحالة تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الدكتور حليني زهد الماجستير كمدير المعهد، فقال:

"ودور البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في هذا المعهد هو تكوين الشخصية الطلبة في الرغبة من تعلم اللغة ويكون ذلك دور الأساسي، لو متع وفرح الإنسان باللغة سيتعلم بنفسه، ودافعا للرغبة في تعلم اللغة والأخير الجماعة لا تستوي بالانفراد وفي تنمية وترقية كفاءة اللغة العربية بالجماعة فالنجاح قريب باحتياجه الى الرفيق. ويكون تنمية هذه اللغة أسرع بنسبة الانفراد."^{٢٨} قال مدير

"إن البيئة اللغوية لها دوران في اكتساب مهارة الكلام، الأول تكوين الشخصية الطلبة في الرغبة من تعلم اللغة ويكون ذلك دور الأساسي والثاني الجماعة لا تستوي بالانفراد وفي تنمية وترقية كفاءة اللغة العربية بالجماعة فالنجاح قريب باحتياجه الى الرفيق. ويكون تنمية هذه اللغة أسرع بنسبة الانفراد."^{٢٩}

هذه الكلمة مناسبة بقول احسان كمال الزمان كمعلم اللغة

العربية في هذا المعهد قال:

^{٢٨} مقابلة مع الدكتور حليني زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

^{٢٩} مقابلة مع الدكتور حليني زهدي، ٢ أبريل ٢٠٢٣

"إن البيئة لها دور مهم في تأثير شخصية وسلوك الإنسان، من المعلوم أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال "كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه". بمعنى أن كل ولد كالكرداس الأبيض، وبعد ذلك تؤثر بالبيئة المحيطة به، ونقول بمثل هذا أن الدور البيئية اللغوية لها دور في اكتساب مهارة الكلام، لأن أولاد والمتعلم يشعرون بالسهولة على اقتداء وتقليد بكل ما سمعوا وما يروا من المحادثات والمحاورات اليومية عموماً"^{٣٠}

"لذا فإن دور هذه البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام كبير جداً. لأن عندما سكن الطلبة في البيئة اللغوية سيزيد له دفعا وتحفيزا الذي كان من صفته يرفع وينحط يكون معتدل، لأن الدافع والتحفيز والتشجيع كالإيمان وهو يزيد وينقص، اذا سكن الطلبة في البيئة العربية فالدفاع والتحفيز الذي كان من صفته يرفع وينحط صار معتدل."^{٣١}

وأكد بقوله:

"نعم، نظراً لوجود العديد من الدراسات التي تشرح بالبيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام، ولأنها اتجاه كبير في العديد من الجامعات التي تضم تخصصات اللغة العربية إلى جانب البيئة العربية، فهناك أيضاً أنشطة أخرى، على سبيل المثال المسابقة، وخاصة في مسابقة لمناظرة العلمية، كما أنه تنتفع أكثر في اكتساب مهارة الكلام، بحيث لا يشعر الطلبة بهذه البيئة العربية بالملل والرتابة، لأنه عندما تصبح هذه البيئة اللغوية لاحقاً رتيبة أو مملة، بدلاً من اهتمام و ارادة الطلاب بالبقاء و ثبوت في المعهد ولكن يختار الى أن لا يطيل و يستغرق وقته في المعهد"^{٣٢}

^{٣٠} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{٣١} مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

^{٣٢} مقابلة مقابلة مع الأستاذ إحسان كمال الزمان، ٤ أبريل ٢٠٢٣

وكامل قال محمد سبيل الرشيد:

"للبيئة دور كبير في اكتساب اللغة العربية ونخص في مهارة الكلام، فالبيئة ستجبر الطلبة بتكلم اللغة الأجنبية بقدر ما استطاع حتى يشعر بتقصير على المفردات والكلمة عند الاتصال مع زملائهم فلذلك انبعت المهمة والإرادة في تعلم اللغة العربية، أو في بحث وحفظ مفردات جديدة"^{٣٣}

ومن البيان السابق كانت هذه البيئة اللغوية لها دور كبير في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون. ودور الأول لتكوين شخصية الطلبة على الرغبة في أن يتكلم اللغة العربية والإنجليزية، بحضور هذه البيئة اللغوية ستنظم أقوال اليومية بتكلم اللغة العربية والإنجليزية. ودور الثاني لتسهيل الطلبة في أن يطبق ويمارس كفاءته لتكلم اللغة العربية والإنجليزية، لأن في الممارسة اللغة تحتاج الى البيئة أو الجماعة، يحتاج الى قرين لتكلم اللغة الأجنبية.

د. نتائج البحث

البيئة اللغوية في معهد دار النون عقدت منذ بداية تأسيس هذا المعهد، وذلك مناسباً برؤية والرسالة هذا المعهد. تنفيذ هذه البيئة اللغوية منذ يوم الأربعاء الى يوم الجمعة. وجب لكل الطلبة أن يتكلم اللغة العربية أو الإنجليزية في تلك الأيام في المعهد مع زملائهم وأساتذتهم. والهدف في تكوين هذه البيئة ثلاثة، ترقية الطلبة في اللغة الأجنبية، لزيادة المعارف والمصادر، والأخر لتسهيل الطلبة في تكلم اللغة الأجنبية. في دعم تعلم اللغة العربية وترقية مهارة الكلام عند الطلبة عقد معهد دار النون الإسلامي الأنشطة غير تعليم اللغة داخل الفصل. يحفظ

^{٣٣} مقابلة مع منظمة لمركز اللغة محمد سبيل الرشيد، ٨ مارس ٢٠٢٣

الطلبة المفردات والمترادفات لزيادة الزاد للتكلم (القاء المفردات والمترادفات)، ويتحدث مع زملاءهم باللغة العربية ممارسة لنظريته (المحادثة أو المحاوره)، ويتكلم أمام المجلس لتحسين كلامه (احتفال اللغة)، ويسمع كلام المحاضر وهو الناطق الأصلي ليكون معرفة على الثقافة (المحاضرة أو الدورة)، ويبلغ الأراء في موضوع معين من أجل شحذ العقل (تقديم الأراء). وكل ذلك يساعد الطلبة في اكتساب وترقية مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي.

البيئة اللغوية لها دور كبير في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي. ودور الأول هو تنظيم أقوال اليومية بتكلم اللغة العربية والإنجليزية. ودور الثاني لتسهيل الطلبة في أن يطبق ويمارس كفاءته لتكلم اللغة العربية والإنجليزية، لأن في الممارسة اللغة تحتاج الى البيئة أو الجماعة، يحتاج الى قرين لتكلم اللغة الأجنبية. ودور الثالث هو لتكوين شخصية الطلبة على الرغبة في أن يتكلم اللغة العربية والإنجليزية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

انتهى الباحث على جمع البيانات المتنوعة من خلال إجراء المقابلة والملاحظة والتوثيق. وبعد جمعها وخلص نتائجها سيبحث الباحث بهذه المناقشة. في هذه العملية، وجد الباحث عن أحوال البيئة اللغوية، وأنشطة التي تدعمها ودور البيئة في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي.

أ. أحوال البيئة اللغوية بمعهد دار النون الإسلامي مالانج

بناءً على نتائج البحث التي تمت مناقشتها سابقاً، أن البيئة اللغوية في معهد دار النون هي البيئة الاصطناعية التي تجري فيها النظم اللغوية لكافة السكان المعهد لتكلم اللغة العربية أو الإنجليزية في يوم معين. وهذه الأحوال مناسبة كما يرى حلمي زهدي هي جميع الأشياء والعوامل المادية المعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات الهيئية والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية.¹

وفي تنفيذ هذه البيئة اللغوية لها هدفاً وغاية يريد المعهد الحصول اليه. وكما الهدف الذي جاء من أحمد هداية منها:

١. ليمرّس الطلاب استخدام اللغة العربية تواصلًا من خلال ممارسة

المحادثة والمناقشة والمحاضرات والتعبير باللفظي.

٢. تقوية اكتساب اللغة العربية التي تم تعلّمها في الفصل.

¹ حلبيمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية... ص. ٣٩

٣. اشتداد الابتكار وأنشطة التحدث باللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في بيئة ممتعة غير الاصطناعية.^٢

بالاختصار، أهداف تكوين البيئة اللغوية العربية في المعاهد هي ترقية الكفاءة ومهارات الطلاب والمحاضرين وغيرهم في اللغة العربية نشطة شفها وكتايا حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر نشيطة وفعالية وذات مغزى.

وهذه الأهداف مناسب كذلك بهدف تنفيذ البيئة اللغوية في هذا المعهد منها:

١. ترقية الطلبة في اللغة الأجنبية، لأن البيئة تحتاج الحركة والحركة تنشأ الشخصية حتى تصبح الوعي عند الطلبة أن اللغة الأجنبية مهمة
٢. اكتساب المعلومات والعلوم والمعارف والبحوث اللغة العربية والإنجليزية.
٣. لمساعدة الطلبة في الاتصال مع زملائه والناطق الأصلي.

ومن النقطة الأولى من الهدف تنفيذ البيئة اللغوية التي طرحه أحمد هداية مناسباً بهدف تنفيذ البيئة اللغوية بمعهد دار النون الإسلامي من النقطة الثالثة، يقال بأن الهدف البيئة لنقطة الثالثة في هذا المعهد "لمساعدة الطلبة في الاتصال مع زملائه والناطق الأصلي" مناسباً بهدف الأول يعني "ليمرس الطلاب استخدام اللغة العربية تواصلاً من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والمحاضرات والتعبير اللفظي." وكلهما مطابقان في أن البيئة اللغوية ستساعد الطلبة في ممارسة التكلم والاتصال مع الغير باستخدام اللغة العربية.

ومن النقطة الثانية من الهدف تنفيذ البيئة اللغوية التي طرحه أحمد هداية مناسباً بهدف تنفيذ البيئة اللغوية بمعهد دار النون الإسلامي من النقطة الثانية. يقال بأن الهدف البيئة لنقطة الثانية في هذا المعهد "اكتساب المعلومات

² A. Hidayat, *Biah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa (An-Nida : Jurnal Pemikiran Islam, 2012) Vol. 37, No. 1, hlm.38*

والعلوم والمعارف والبحوث اللغة العربية والإنجليزية" مناسبة بهدف الثاني يعني " تقوية اكتساب اللغة العربية التي تم تعلّمها في الفصل". هذان الهدفان متوافقان في أن البيئة اللغوية ستساعد الطلبة في تقوية اكتساب اللغة العربية.

ومن النقطة الثالثة من الهدف تنفيذ البيئة اللغوية التي طرحه أحمد هداية مناسبة بهدف تنفيذ البيئة اللغوية بمعهد دار النون الإسلامي من النقطة الأولى يقال بأن الهدف البيئة لنقطة الأولى في هذا المعهد "ترقية الطلبة في اللغة الأجنبية، لأن البيئة تحتاج الحركة والحركة تنشأ الشخصية حتى تصبح الوعي عند الطلبة أن اللغة الأجنبية مهمة" مناسبة بهدف الثالث يعني "اشتداد الابتكار وأنشطة التحدث باللغة العربية التي تتكامل بين النظرية والتطبيق في بيئة ممتعة غير الاصطناعية". وكلهما مطابقان في أن البيئة اللغوية ستساعد الطلبة في ترقية كفاءة لغتهم وفي المهارة الكلام خصوصا.

بشكل عام، أن في تنفيذ هذه البيئة فيها العوامل الموجودة لا يمكن انكارها، وتنقسم الى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تتكون من عوامل الفسيولوجية هي جسم التلاميذ والعوامل النفسية هي الذكاء والتحفيز والاهتمامات والمواقف والمواهب لدى التلاميذ. العوامل الخارجية تتكون من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية الثقافية، بينما البيئة غير الفعالة، وهي المناهج والبرامج ومرافق التعلم والمعلمين. إن تقوية اللغة العربية الذي يحققه التلاميذ بعاملين، وهما من داخل التلاميذ والعوامل التي تأتي من العوامل البيئية المدرسة.³

ومن البيان السابق، وصل الباحث على النتائج منها: أولاً، العوامل الداعمة هي دعم مدير المعهد والمعلمين الذين لديهم كفاءة وقدرة تعليمية جيدة،

³ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015, hlm.227

وحماسة الطلبة من المنظمة لمركز اللغة في تطبيق هذه البيئة، والأنشطة تدعمها، وجود الاستعداد للمواد لمساعدة تنفيذها. الثاني، العوامل المثبطة هي خلفيات الطلبة المختلفة دلت على أن الطلبة ليس لديهم نفس الكفاءة والقدرة في اللغة العربية والإنجليزية.

ب. أنشطة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد دار النون الإسلامي مالانج

إن هذه البيئة اللغوية لا تقوم بنفسها، هناك الأنشطة التي تساعد الطلبة في ترقية مهارة الكلام. فإن الأنشطة التي تساعد الطلبة في ترقية مهارة الكلام ستساعد كذلك في تنفيذ هذه البيئة. وفي هذه النقطة ستناقش عن الأنشطة الموجودة في معهد دار النون الإسلامي في مهارة الكلام.

١. القاء المفردات والمترادفات

عملية القاء المفردات والمفردات هي عملية يقوم به الملقي وهو الطلبة من المنظمة لمركز اللغة الذي يلقي مفردات ومترادفات الى جميع الطلبة بعد تعليم في المعهد. وهذه العملية تعقد في يوم الأربعاء والخميس صباحا. ومن الوسائل التي تحتاج الى تنفيذها هي السبورة والمقلمة. ومن هذه الأنشطة يستفيد الطلبة بهذه العملية لزيادة الخزان المفردات ليسهله في تكلم اللغة العربية يوميا.

الخطوات تنفيذ هذه الأنشطة:

- (١) المقدمة
- (٢) سؤال عن المفردات والمترادفات الماضية
- (٣) إعطاء المفردات والمترادفات
- (٤) شرح المفردات والمترادفات

٥) طلب الملقى الى الطلبة بأن يضع في الجلة أو التكلم
عن تلك المفردات والمترادفات لمدة دقيقة واحدة أو
أكثر

٦) حفظ المفردات

٧) التكرار

٨) الاحتتام

وهذه العملية تؤدي الى دور البيئة اللغوية في اكتساب
اللغة العربية على وهو تعطي دورا موسعا في اكتساب مهارة الكلام
لأن سيزيده المفردات والأساليب وسيطبقون الطلبة هذه المفردات
في تقديم حفظهم ويوميتهم.

٢. المحادثة أو المحاوره

المحادثة أو المحاوره هي عملية يقوم بها جميع الطلبة
فيتحدث كل طالب مع طالب آخر أي واحد مع واحد، وقد قسم
المنظمة لمركز اللغة العربية الى فرقتين، فرقة الأولى هي مجموعة
الطلبة الذي يستحق كفاءة اللغة ويستطيع أن يتكلم باللغة العربية
والإنجليزية بشكل جيد، وأم فرقة الثانية هي مجموعة الطلبة الذي لم
يقدر على تكلم اللغة العربية أو الإنجليزية بشكل جيد. وفي تنفيذها
يقوم الطلبة لفرقة الأولى في الصف اليمين ويقوم الطلبة لفرقة الثانية
في الصف اليسار، فتكون هذه المحادثة أو المحاوره متفاعلة لأن
بينهما واحد من يقدر على تكلم اللغة العربية والإنجليزية بشكل
جيد ويقدر على الإصلاح صاحبه عند الخطاء. وهذه العملية
تكون ممارسة لكافة الطلبة من نظريات والطرق الذي علمه في
الفصل.

وهذه العملية تؤدي الى دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية على وهو تعطي دورا تصحيحا في عملية اكتساب مهارة الكلام لأن فيمن يخطئ في التكلم سيصلح به غيره.

٣. احتفال اللغة

احتفال اللغة هي عملية تتكون من ثلاث أنشطة هي الخطابة، تقديم القصة، قراءة الشعر وتعد هذه الأنشطة في يوم الأحد ليلا بعد الصلاة العشاء. وقد قسم المنظمة لمركز اللغة الى ست فروع، وسيكون هناك من كان رئيس الجلسة وهناك من سيقوم بالمحاضرة وهناك من سيقوم بتقديم القصة وهناك من سيقراً الشعر العربي أو الإنجليزي. وهذه العملية ستساعد الطلبة في تحسين لغتهم، لأن من سيقوم بهذه الأنشطة سوف يستعدون المواد ما يحتاج الى أن يبلغ أمام المجلس، ومن المنظمة لمركز اللغة سيساعد الطلبة قبل اليوم لإصلاح واستعداد المواد ليكون جيدا عند المسرحية. أن في تلك اليوم يتحمسون الطلبة في اشتراكها ليشاهد أصحابهم في المسجد.

وهذه العملية تؤدي الى دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية على وهو تعطي تردد في سرعة نجاح اكتساب مهارة الكلام على أن تكرر واستمرار في الممارسة تساعد الطلبة في ان يكتسب مهارة الكلام بالسرعة.

٤. المحاضرة مع الناطق الأصلي

المحاضرة مع الناطق الأصلي هي عملية يقوم بها المحاضر أو المتكلم من الناطق الأصلي، ورئيس الجلسة الذي يرتب دور وترتيب البرامج. وكان ريس الجلسة يطرح الأسئلة الى

المحاضر ويجب المحاضر بتلك الأسئلة. وفي هذا الوقت تحدث المحاور والمحادثة بين المحاضر ورئيس الجلسة ويكون منها مثاليا لكافة الطلبة كيف المحاور الجيدة.

تتمثل إحدى وظائف اللغة في تحديد مجموعة. هذا يعني أنه من خلال اللغة، يمكن تحديد هوية الفرد أو المجموعة. يمكن استخدام اللغة لإظهار الهوية الشخصية، لأن لكل فرد أسلوب لغة مختلف عن الآخرين. كوسيلة لتحديد هوية المجموعة، يمكن للغة التي تستخدمها المجموعة أن تظهر الحالة الاجتماعية! أو عرق المجموعة. يمكن استخدام اللغة كأداة لتحديد الحالة الاجتماعية، لأن الأشخاص ذوي المكانة الاجتماعية العالية لديهم أنماط لغة مختلفة عن الأشخاص ذوي المكانة الاجتماعية المنخفضة. يمكن أيضاً استخدام اللغة كوسيلة لتحديد العرق أو العرق، لأن كل مجموعة عرقية عادة ما يكون لها لغتها الخاصة التي تختلف عن الأعراق الأخرى. هذا مرتبط بالهوية الثقافية، لأنه لتصنيف العرق يجب على المرء أن يفهم العناصر الثقافية الموجودة في المجتمع، في هذه الحالة هي اللغة.⁴

كانت اللغة مرتبطة بالثقافة، لا يكفي للمتعلم أن يتعلم اللغة دون الثقافة، لأن اللغة تولد من الثقافة نفسها. في هذه الأنشطة يحظر الناطق الأصلي ليكون مثاليا لهم في تكلم ويأخذ الطلبة معرفة ثقافته، وهذا مهم جدا، وهدفا بعد تنفيذ هذه الأنشطة ستزيد رغبة في نفوس الطلبة لتعلم اللغة الأجنبية.

⁴Budi Santoso "Bahasa Dan Identitas Budaya", (Sabda: Jurnal Kajian Kebudayaan 2006), Vol.1 No.1, hlm.44

وهذه العملية تؤدي الى دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية على وهو تعطي دورا موسعا في اكتساب مهارة الكلام لأن سيزيده المفردات والأساليب وسيطبقون الطلبة هذه المفردات في تقديم حفظهم ويوميتهم.

٥. تقديم الآراء

تقديم الآراء هو عملية يقوم بها الشخص بعرض الآراء في موضع معين أمام الطلبة. الطلبة يطرح آراءه واحدا فواحد ليسمع جميع الطلبة لمدة ٣ دقائق أو أكثر. تعقد هذه الأنشطة في يوم الإثنين. أعطى المنظمة لمركز اللغة موضوعا في أسبوع الماضي الى جميع الطلبة ونشره في مجموعة واتساب (Whatsapp) وذكر في يوم قبل يوم الإثنين، اذن يستعد الطلبة عن هذا الموضوع تماما قبل اللقاءها في يوم الإثنين. ولذا أن هذه الأنشطة مهمة لترقية كفاءة اللغة العربية، في المهارة الكلام خصوصا.

وهذه العملية تؤدي الى دور البيئة اللغوية في اكتساب اللغة العربية على وهو تعطي دورا تصحيحا في عملية اكتساب مهارة الكلام لأن فيمن يخطئ في التكلم سيصلح به غيره.

ج. دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار النون

الإسلامي مالانج

يظهر دور البيئة الرسمية في دقة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية ثلاثة

أدوار، وهي البيئة الرسمية

١. تعطي دورا تصحيحا في عملية اكتساب اللغة الثانية،

٢. تعطي دورا موسعا في اكتساب اللغة الثانية، و

٣. تعطي التردد دورا في اكتساب اللغة الثانية.^٥

يمكن رؤية دور الإصلاح في سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية من نتائج البحث الذي أجراه إليس (١٩٨٤) والذي يوضح أن التدريس الرسمي له تأثير مهيم على قيمة ونجاح متعلمي اكتساب اللغة. التدريس الرسمي، في هذه الحالة، هو تدريس قواعد اللغة، وتوفير سهولة الاكتساب، وتوفير الدقة في استخدام مكونات اللغة، أو توجيه المتعلمين لتركيز انتباههم على الأشكال اللغوية.

وهذه النظرية مناسبة بما يقع في هذا المعهد بأن في تنفيذ هذه البيئة اللغوية تدعمها بأنشطة اللغوية الموجودة هناك (المحادثة، تقديم الآراء، المحاضرة، القاء المفردات) بأن في هذه الأنشطة ستقام بإصلاح اللغة الخاطئة، وسيصلح منظمة لمركز اللغة وأصحابه ما أخطاء من الكلام. ومن هنا يظهر دور الإصلاح في سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية.

يمكن رؤية دور التوسع في سرعة أو نجاح معالجة اللغة الثانية من نتائج الأبحاث التي أجراها Nelson et al. (١٩٧٣) الذي أظهر أن الأطفال تلقوا دروسا منهجية في اللغة من خلال تمديد الجمل لمدة ١٣ أسبوعا. تبين أن العلاج بعد البحث يظهر أن هناك اختلافات لغوية. أي أنه أكثر تقدما عند مقارنته بمجموعات التحكم الأخرى التي لم يتم توسيعها.

وهذه النظرية مناسبة بما يقع في هذا المعهد بأن في تنفيذ هذه البيئة اللغوية تدعمها بأنشطة اللغوية الموجودة هناك (تقديم الآراء، القاء المفردات) بأن في هذه الأنشطة ستقام بإعطاء المفردات والمترادفات

⁵ Andi Openta Purba, *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, (Pena: Jurnal Pendidikan Sastra 2013) Vol.3 No.1

وكذلك الأساليب اليومية، وسيكون هذه زادا لهم في أن يتكلم اللغة العربية ومن هنا يظهر دور التوسع في سرعة أو نجاح معالجة اللغة الثانية. من حيث دور التردد في سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية، فقد تم إثباته من قبل لارسن وفريمان (١٩٧٦). يظهر بحثهم أن تكرار التعرف على البنية له علاقة إيجابية بإتقان المتعلم للقواعد. ووجدوا أنه كلما زاد عدد المتعلمين الذين يستمعون إلى هيكل ما، كلما كان إتقانهم لهذا الهيكل أسرع.

وهذه النظرية مناسبة بما يقع في هذا المعهد بأن في تنفيذ هذه البيئة اللغوية تدعمها بأنشطة اللغوية الموجودة هناك (المحادثة، تقديم الآراء، المحاضرة القاء المفردات) بأن في هذه الأنشطة ستقام يوميا وأسبوعيا (مستمرة)، وستنظم منظمة لمركز اللغة وأصحابه المواد. ومن هنا يظهر دور التردد في سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية.

من الواضح أن البيئة اللغوية تلعب دورا كبيرا في عملية اكتساب مهارة الكلام. يمكن رؤية دور البيئة الرسمية من حيث تسلسل اكتساب اللغة الثانية وفي سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

البيئة اللغوية في معهد دار النون عقدت منذ بداية تأسيس هذا المعهد، وذلك مناسبا برؤية والرسالة هذا المعهد. تنفيذ هذه البيئة اللغوية منذ يوم الأربعاء الى يوم الجمعة. وجب لكل الطلبة أن يتكلم اللغة العربية أو الإنجليزية في تلك الأيام في المعهد مع زملائهم وأساتذتهم. والهدف في تكوين هذه البيئة ثلاثة، ترقية الطلبة في اللغة الأجنبية، لزيادة المعارف والمصادر، والأخر لتسهيل الطلبة في تكلم اللغة الأجنبية.

في دعم تعلم اللغة العربية وترقية مهارة الكلام عند الطلبة عقد معهد دار النون الإسلامي الأنشطة غير تعليم اللغة داخل الفصل. يحفظ الطلبة المفردات والمترادفات لزيادة الزاد للتكلم (القاء المفردات والمترادفات)، ويتحدث مع زملائهم باللغة العربية ممارسة لنظريته (المحادثة أو المحاوره)، ويتكلم أمام المجلس لتحسين كلامه (احتفال اللغة)، ويسمع كلام المحاضر وهو الناطق الأصلي ليكون معرفة على الثقافة (المحاضرة أو الدورة)، ويبلغ الأراء في موضوع معين من أجل شحذ العقل (تقديم الأراء). وكل ذلك يساعد الطلبة في اكتساب وترقية مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي.

البيئة اللغوية لها دور كبير في اكتساب مهارة الكلام عند الطلبة في معهد دار النون الإسلامي. ودورها الأول تعطي دورا تصحيحيا في عملية اكتساب مهارة الكلام لأن فيمن يخطئ في التكلم سيصلح به غيره، ودورها الثاني تعطي دورا موسعا في اكتساب مهارة الكلام لأن سيزيد المفردات والأساليب وسيساعده في التكلم، ودورها الثالث تعطي التردد في سرعة أو

نجاح اكتساب مهارة الكلام على أن تكرر أو استمرار في الممارسة ستساعد الطلبة في أن يكتسب مهارة الكلام بالسرعة.

ب. اقتراحات

بناءً على استنتاجات نتائج البحث السابق يقدم الباحث عدة اقتراحات للأطراف ذات العلاقة كالتالي:

١. للمؤسسة

يرجى على المؤسسة معهد دار النون الإسلامي أن يهتم بمراعاة هذه البيئة اللغوية في استمرارها. لأن هذه الأنشطة مهمة في تكوين الشخصية الطلبة على الرغب في تعلم اللغة الأجنبية، ويساعده في اكتساب مهارة الكلام.

٢. للطلاب

يرجى على الطلبة في أن يتحمس ويجتهد في أن يشارك العمليات والأنشطة في هذا المعهد، وخصه البيئة اللغوية لترقيتهم على كفاءة مهارة الكلام

٣. للباحث المستقبل

يرجى على الباحث أن يتوصل بمزيد من التفصيل واستخدام نظريات جديدة يمكن أن توفر المعرفة في الكنوز العلمية.

قائمة المراجع

- حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية (مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠١٧) ص.٢٠
- نور هادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص. ٥٥
- نندانج شريف هداية، مهارة الكلام وإجراة تعليمها (المنار : ٢٠١٧) السنة الثامنة، العدد الثاني، ص.

- Chaer, Abdul & Leoni Agustina (2004). *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Djoko Saryono. 2010. *Pemerolehan Bahasa : Teori dan Serpih Kajian*. Malang : Nasa Media
- Effendy, Ahmad Fuad Effendy. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Fakhrurrozi, Aziz & Erta Mahyudin. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Hermawan , Acep Hermawan. (2018) *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Hidayat. (2012). *Biah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa*. An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam.37(1), 38
- Izzan, Ahmad. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Humaniora
- Mustofa, Syaiful Mustofa. 2020. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press
- Rosyidi, Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah,. 2018. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press
- Shidqi Muhammad Husni & Adam Mudinilah (2017) *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Jurnal Education and development, 19(3) 171

- Sidiq, Umar Sidiq & Moh. Miftachul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Stephen D. Krashen. 1981. *Second Acquisition And Second Language Learning*. University of Southern California : Pergamon Press Inc
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2022. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Wahab, Muhib Abdul (2008). *Epistimolgi dan Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Press

قائمة الملاحق

قائمة المقابلة

- مع مدير المعهد

١. كيف أحوال البيئة العربية في معهد دار النون الإسلامي؟
٢. منذ متى المعهد يطبق البيئة العربية؟
٣. كيف تطبيق البيئة العربية في معهد دار النون الإسلامي؟
٤. ما الهدف على تكوين البيئة العربية في هذا المعهد؟
٥. ما أنشطة المعهد داخل الفصل وخارجه مساعدة للبيئة العربية؟
٦. ما أنشطة الطالبات لمهارة الكلام؟
٧. ما دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام؟

- مع المعلم اللغة العربية

١. كيف دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام؟
٢. كيف تعليم مهارة الكلام في معهد دار النون الإسلامي؟
٣. هل هناك طريقة التعلم لمهارة الكلام؟
٤. ما الخطوات التي تسلك عليها في تدريس مهارة الكلام؟
٥. هل البيئة العربية تستطيع أن تساعد لاكتساب مهارة الكلام؟

- مع طلاب المعهد

١. كيف البيئة العربية في هذا المعهد؟
٢. ما أنشطة الطالبات في مهارة الكلام؟
٣. ما دور البيئة العربية لاكتساب مهارة الكلام؟
٤. ما الدوافع والصعوبات الطلاب في تطبيق البيئة العربية؟

قائمة الملاحظة

١. حالة البيئة العربية في معهد دار النون الإسلامي.
٢. أنشطة الطلاب لمهارة الكلام
٣. التفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم والتعلم.

قائمة الوثائق

١. الإنتاج من أنشطة الطلاب لمهارة الكلام.
٢. الصور من البيئة العربية وأنشطة الطلاب لاكتساب مهارة الكلام وأنشطة اللغة العبرية داخل الفصل وخارجه.

صورة ٧: مقابلة



صورة ٨: إلقاء مفردات



صورة ٩: احتفال اللغة



صورة ١٠: المحادثة



صورة ١١ : افتتاح عملية اللغوية



صورة ١٢: المحاضرة



صورة ١٣: تقديم الأراء



رسالة الاستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 436/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 28 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darun Nun
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alvia Izzul fikri
NIM : 19150091
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Lingkungan Bahasa dalam Pemerolehan Kemampuan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darun Nun Malang**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة انتهاء البحث



معهد دار النور الإسلامي
PONDOK PESANTREN DARUN NUN
(Berbahasa dan Berkarya)

Bukit Cemara Tidar F3 No 4 Karangbesuki Sukun Malang 65147

SURAT KETERANGAN

No : 140/SP/PP-DN/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. H. Halimi, M. Pd, MA
NIP : 198109162009011007
Pangkat/Gol. Ruang : Lektor Kepala IV/a
Jabatan : Pengasuh
Unit Kerja : Pondok Pesantren Darun Nun

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alvian Izzul Fikri
Tempat, Tanggal Lahir : Tulungagung, 25 November 1999
NIM : 19150091
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Darun Nun Kota Malang mulai tanggal 13 Februari – 10 April 2023 dengan judul skripsi :

البيئة اللغوية في اكتساب مهارة الكلام

في معهد دار النور الإسلامي مالانج

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 April 2023

Pengasuh Pondok Pesantren Darun Nun



(Dr. H. Halimi, M. Pd, MA)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ألفيان عز الفكر

المكان، التاريخ الولادة : تولونج أجونج،

٢٥ نوفمبر ١٩٩٩

الجنسية : إندونيسية

العنوان : بيتك كاليدوير تولونج أجونج

alvianizzul@gmail.com :

الرسالة الإلكتروني

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية الأولى بيتك	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	المدرسة المتوسطة دار الحكمة تولونج أجونج	٢٠١٢-٢٠١٥
٣	المدرسة الثانوية دار الحكمة تولونج أجونج	٢٠١٥-٢٠١٨
٤	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣