

تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة
الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي

رسالة الماجستير

إعداد:

دار الجلال

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣ م

تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار
السلام الحافظ الثانوية جامبي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط
الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

دار الجلال

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٣

المشرف:

د. أبو المعالي، الماجستير

د. أمي محمودة، الماجستير

٢٠٢٨٠٨٨٢٠٣

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ
(سورة العلق: ١-٥)

قال النبي ﷺ:

"والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه"

(رواه مسلم)

لَيْزُ الْكَلَامِ قَيْدُ الْقُلُوبِ

(كلام المحفوظة)

الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

❖ والدي الكريمين الحبيين أبي عبد الله وأمي راضية وزوجتي المحبوبة الجميلة حيانة،
S.Pd وولدي العزيز سجّاد علي زين العابدين وجميع أسرتي الذين قد ساعدوني
وقدّموا لي التشجيع لطلب العلم منذ أول دراستي حتى هذا اليوم قد انتهيت عن
كتابة هذه رسالة الماجستير.

❖ الأساتيد المكرمين والأساتذة المكرمات الذين ساعدوني وعلموني التربية والتعليم
الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ولا أنسى إلى جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية، أقدم لهم شكرا جزيلاً على دعمهم
وتشجيعهم وعلى مساعدتهم منذ معرفة هذه الجامعة المحبوبة حتى الوصول إلى الغاية الأخيرة.
عسى الله سبحانه وتعالى أن يتقبل أعمالنا الصالحات ويجعلنا من التوابين والمستغفرين إنه
سميع قريب يا مجيب الدعوات ويا قاضي الحاجات. آمين يا رب البرايا.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير الذي أعدها الطالب:

الاسم : دار الجلال

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٣

العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية
بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامعي.

باتو، مايو ٢٠٢٣ م

المشرفة الأولى،

د. أمي مخلوذة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرف الثاني،

د. أبو المعالي، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٢٨٠٨٨٢٠٣

اعتماد

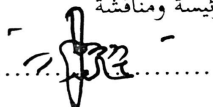


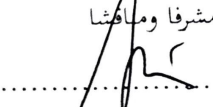
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، التي أعدها الطالب:
الاسم : دار الجلال
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٣
قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٣١ مايو ٢٠٢٣ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة	د. مملوءة الحسنه، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
مناقشا خارجيا	د. نور قمري، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥
مشرفة ومناقشة	د. أمي محموده، الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
مشرفا ومناقشا	د. أبو المعالي، الماجستير
	رقم التوظيف: ٢٠٢٨٠٨٨٢٠٣

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية
د. شهداء، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

عميد كلية الدراسات
أ.د. واحد مؤزني، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٣٠٢٢٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : دار الجلال

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٣

العنوان : تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية
بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامعي.

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج، أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣١ مايو ٢٠٢٣ م

الطالب،


دار الجلال
METIPAL TEMPEL
CDAKX193302858

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٣

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النول، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين. والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد من الله علي لانتهاه من إعداد هذه رسالة الماجستير تحت العنوان: "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي"، فله ألهج بالحمد والثناء فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى، أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان للذين كان لهم فضل في خروج من هذه رسالة الماجستير إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد المخلص. منهم :

❖ سماحة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

❖ سماحة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

❖ سماحة الدكتور الحاج شهداء، الماجستير رئيس قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

❖ سماحة الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن، الماجستير سيكريتير قسم التعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

❖ سماحة الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير التي تكون المشرفة الأولى قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذه رسالة الماجستير. فلها من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

❖ سماحة الدكتور الحاج أبو المعالي، الماجستير الذي يكون المشرف الثاني قد أشرفني بالجيد في البحث عن هذه رسالة الماجستير. فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

❖ سماحة جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

❖ سماحة الأستاذ بايو S.Pd.I، رئيس المدرسة الثانوية معهد دار السلام الحافظ مدينة جامبي.

❖ سماحة الأستاذة رهاياتي S.Pd.I، هي معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية معهد دار السلام الحافظ مدينة جامبي التي ساعدتني في البحث هذه رسالة الماجستير في المدرسة الثانوية معهد دار السلام الحافظ مدينة جامبي.

❖ سماحة جميع أصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأساتيد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء، آمين يا رب البرايا.

مالانج، مايو ٢٠٢٣ م

الباحث،

دار الجلال

مستخلص البحث

دار الجلال، ٢٠٢٣. تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامعي، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: د. أمي محمودة الماجستير، والمشرف الثاني: د. أبو المعالي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج جيكسو، لعبة الأحجية، مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي إحدى النقاط المهمة من المهارات الأربعة التي غالبا ما يواجهها الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية من بين العوامل التي تدعم تحقيق الأهداف الأساليب والوسائل ونماذج التعلم والاستراتيجيات والمناهج وخلفيات الطلاب. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) قياس جدوى تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامعي (٢) قياس فعالية استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في تعليم مهارة القراءة لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامعي. طريقة البحث المستخدم في هذا البحث هي طريقة تجريبية بمنهج كمي. كانت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبانة والاختبار.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) على حسب الاستبانة من أربعة المدرسي اللغة العربية في مدرسة دار السلام كانت نتيجة الاستبانة ٨٣٪. وأما على حسب الاستبانة من إحساس التلاميذ في الفصل التجريبي كانت نتيجة الاستبانة ٩١٪ (٢) كان استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية فعّالا في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامعي وله تأثير بالنتيجة الإحصائية = ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧. بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول.

Abstract

Jalal, Darul. 2023. Learning Reading Skills Using a Jigsaw Model Based on Puzzle Games at MA Darussalam Alhafizh Jambi. Thesis. Master of Arabic Education Department, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Dr. Umi Mahmudah, M.A 2) Dr. Abul Ma'ali, M.Ed.

Keywords: *Model of jigsaw, Puzzle game, Reading skill*

Reading skills are one of the important points of the four skills that students often face. Difficulty learning Arabic. Among the factors that support the achievement of goals are methods, facilities, learning models, strategies, curriculum, and student background. In this study, researchers used the Jigsaw model, the basis of the puzzle game, which is a model for students to exchange knowledge and experience between all puzzle game groups. With the aim that the learning process is fast and easy to understand.

The objectives of this study are: (1) Measuring the Feasibility of Learning Reading Skills Using the Jigsaw Model Based on Puzzle Games to Improve Reading Comprehension at MA Darussalam Alhafizh Jambi (2) Measuring the Effectiveness of Learning Using the Jigsaw Model Based on Puzzle Games in Teaching Reading Skills to Improve Reading Comprehension at MA Darussalam Alhafizh Jambi.

The research method used in this study is a quantitative approach experimental method consisting of two groups. The first group is the control group and the second group is the experimental group. The instruments used in data collection in this study are observation, questionnaire, and tests in the form of pre-test and post-test.

The results of this study indicate the following: (1) Questionnaires from four Arabic language teachers at Madrasah Darussalam Alhafizh Jambi the result is 58%, while the questionnaire from student perceptions in the experimental class the result is 91% (2) Using the Puzzle Game-based Jigsaw Model is Effective in learning Reading Skills at Madrasah Darussalam Alhafizh Jambi and has an influence with statistical results = 6.78 greater than the results of the 1% significance level = 2.39 and also greater than the results of the significance level $\alpha = 1.67$ meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. The conclusion is that using the jigsaw model based on puzzle games is effective and has an impact on improving students' abilities in students' reading skills. That the hypothesis of this research is accepted.

Abstrak

Jalal, Darul. 2023. *Pembelajaran keterampilan membaca dengan model Jigsaw berbasis permainan puzzle di MA Darussalam Alhafizh Jambi*. Tesis. Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr.Umi Mahmudah, M.A 2) Dr.Abul Ma'ali, M.Ed.

Kata Kunci: *Model Jigsaw, Permainan Puzzle, Keterampilan Membaca*

Keterampilan membaca merupakan salah satu poin penting dari empat keterampilan yang sering dihadapi siswa. Kesulitan belajar bahasa arab. Diantara faktor yang mendukung tercapainya tujuan adalah metode, sarana, model pembelajaran, strategi, kurikulum, dan latar belakang siswa. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model Jigsaw Dasar dari permainan puzzle yaitu model bagi siswa untuk saling bertukar pengetahuan dan pengalaman antar semua kelompok permainan puzzle. Dengan tujuan agar proses pembelajaran cepat dan mudah dipahami.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Mengukur Kelayakan Pembelajaran Keterampilan Membaca Menggunakan Model Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Di MA Darussalam Alhafizh Jambi (2) Mengukur Keefektifan Pembelajaran Menggunakan Model Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle Dalam Mengajar Keterampilan Membaca Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Di MA Darussalam Alhafizh Jambi.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen pendekatan kuantitatif terdiri dari dua kelompok. Kelompok pertama adalah kelompok kontrol dan kelompok kedua adalah kelompok eksperimen. Adapun instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan tes berupa pre-test dan post-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan hal-hal sebagai berikut: (1) Angket dari empat guru bahasa Arab di Madrasah Darussalam Alhafizh Jambi hasilnya yaitu 58%, adapun angket dari persepsi siswa di kelas eksperimen hasilnya yaitu 91% (2) Menggunakan Model Jigsaw berbasis Permainan Puzzle yaitu Efektif dalam pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Darussalam Alhafizh Jambi dan memiliki pengaruh dengan hasil statistik = 6,78 lebih besar dari hasil taraf signifikansi 1% = 2,39 dan juga lebih besar dari hasil taraf signifikansi 5%=1,67 artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulannya adalah dengan menggunakan model jigsaw berbasis permainan puzzle adalah efektif dan berdampak pada peningkatan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca siswa. Bahwa Hipotesis penelitian ini diterima.

محتويات البحث

أ.....	الاستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

١.....	أ_ مقدمة.....
٥.....	ب_ أسئلة البحث.....
٦.....	ج_ أهداف البحث.....

- د_ أهمية البحث ٦
- هـ_ فروض البحث ٧
- و_ حدود البحث ٨
- ز_ تحديد المصطلحات ٨
- ح_ الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم تعليم مهارة القراءة

١. تعليم مهارة القراءة ١٦
٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ٢١
٣. أنواع القراءة ٢٣
٤. مراحل تعليم مهارة القراءة ٢٦
٥. مواد القراءة ٣٠
٦. طريقة تعليم القراءة ٣٣
٧. وسائل تعليم القراءة ٣٦
٨. تقييم مهارة القراءة ٣٨

المبحث الثاني: مفهوم التعلم التعاوني ٤٣

١. التعلم التعاوني ٤٣

٢. نماذج التعلم التعاوني ٤٥

٣. مفهوم نموذج جيكسو ٤٦

أ) فوائد استخدام نموذج جيكسو ٤٧

ب) خطوات نموذج جيكسو ٤٩

ج) مزايا نموذج جيكسو وعيوبها ٥١

المبحث الثالث: لعبة الأحجية ٥٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ_ مدخل البحث ومنهجه ٥٦

ب_ متغيرات البحث ٥٦

ج_ مجتمع البحث والعينة ٥٧

د_ البيانات ومصادرها ٥٧

هـ_ أسلوب جمع البيانات ٥٩

٦٣ أسلوب تحليل البيانات

٦٥ الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٩٩ الفصل الخامس: مناقشة البحث

الفصل السادس: الإختتام

١١٢ أ_الخلاصة

١١٤ ب_الإقتراحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدوال

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٤	الدراسات السابقة	١.١
٥٧	المتغير المستقل والمتغير التابع	٣.١
٦٠	معايير نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية	٣.٢
٦٢	معايير نجاح التلاميذ في الاختبار	٣.٣
٦٩	الاستبانة من أربعة مدرسي اللغة العربية في المدرسة دار السلام الحافظ	٤.١
٧٣	الاستبانة من إحساس التلاميذ في الفصل التجريبي	٤.٢
٧٨	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط	٤.٣
٨١	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط	٤.٤
٨٢	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي	٤.٥
٨٧	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي	٤.٦
٨٨	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي	٤.٧
٩٠	عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين	٤.٨
٩٣	عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الضابط والفصل التجريبي	٤.٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،
لأدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو هذه المهارة تمثل الهدف
الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية، فقد أثبت الأبحاث
أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية يتعلمونها لقراءة القرآن الكريم واسنة النبوية وقراءة
التراث المكتوب باللغة العربية ويقضي هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماما يمتثل في عدد
الساعات الممنوحة لها في الجدول الدراسي وبناء مادتها على أسس سليمة وتدريبها
بأساليب متنوعة، وتقويمها من خلال بنود الاختبارات القرائية المتعارف عليها كما يجب قبل
ذلك، الاهتمام بتدريباتها ووسائل تعليمها.¹

القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولات. وهذا
يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة
الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.²

يقول صلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس
التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية

¹ عبد الله ، عمر الصديق ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل (الجيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)،

ص ٩٥.

² الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم، اضاءت لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، عبد الرحمن إبراهيم، ١٩٤٣)،
ص ١٩٤.

تفوق غيرها من المهارات. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثر مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيراً عند أتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. ولعلنا نذكر أن هاتين الطريقتين ظهرتتا لإصلاح العيوب التي لاحظها المربون على الطرق التقليدية التي سبقتهم والتي أعطت القراءة والكتابة أولوية على غيرها من المهارات اللغوية. ولذا كان من الطبيعي أن ينتقل الاهتمام إلى المهارات الشفهية بشكل مبالغ فيه في أول الأمر حتى يتحرر المعلمون من اعتمادهم التام على القراءة والكتابة.^٣

إن القراءة نشاط عام يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة غير ذلك. متى كانت المقروء باللغة الأجنبية فصار مفهوم القراءة مقعداً مركباً ولم يقتصر نشاط القراءة بعلمية ميكانيكية بسيطة أو محدودة كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطاً فكرياً يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد. ومن ثم، كتب محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات.^٤

مهارة القراءة هي أهم المادة بين المادة الأخرى، كان التلاميذ الذي أعلى في درس القراءة فهو أعلى في الدرس الآخر بجميع مرحلة التربية.^٥ وكذلك، ما كان التلاميذ أعلى في الدرس الآخر إذا لم تكن مهارة القراءة جيداً لتلاميذ. بأن ذلك، كانت القراءة أهم الوسائل

^٣ عبد الله ، عمر الصديق ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل (الحيزة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ص ٩٨-٩٩.

^٤ محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها (إيسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية العلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ١٥١.

^٥ د. سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارات اللغة العربية، (عالم بالكتب : القاهرة، ٢٠١٢م)، ص ٢٧٧

لتحقيق أهداف تعليم اللغة، خاصة اللغة العربية لغير الناطقين بها. القراءة هي إحدى مهارات اللغة غير سهلة، لا بتلفظ الأحرف والكلمات فحسب، ولكن القراءة مهارة التي يشارك فيها العقل والفكر.⁶ في مجال تدريس مهارة القراءة باللغة العربية في بعض المدارس بإندونيسيا، وجد الباحث المشكلات التي يوجهها المدرسون والتلاميذ في تعليم هذه المهارة، ومن أمثلة ذلك، وجد الباحث في مدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، يجد تعليم اللغة العربية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي تعلمت فيها اللغة العربية، ولكن أساليب تعليم اللغة العربية لا يستخدم مدرس اللغة العربية إلا طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة مع عدم الوسائل التعليمية وهذا الحال يجعل التلاميذ الذين يتعلمون فيها لا يستطيعون أن يقرأ جيدا، ويرتكبون الأخطاء في النطق ويفهمون بالصعوبة. فيها مشكلات كثيرة لتحقيق غرض التعليم المقرر، منها وسائل اللغة العربية المحدودة، خلفية قدرة التلاميذ المختلفة في اللغة العربية وغير ذلك.

وفقا لنتيجة المقابلة مع مدير المدرسة أن هناك بعض المشكلات الذي لا يزال يوجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. لقلة الاستراتيجية المستخدمة وقلة المفردات عند التلاميذ.

واستنادًا من ملاحظة الباحث في المدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي في تاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢، وجد الباحث على البيانات بأن يوجد نقصان الاهتمام من الوسائل والطرق والدوافع في نفوس التلاميذ عند تعلمهم اللغة العربية، مع أن كثيرا من التلاميذ في هذه المدرسة يوجهون المشكلات في دراستهم من الأخطاء في الإعراب والقواعد

⁶ M. Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa arab pendekatan, metode, strategi, materi, dan, media (Malang: UIN Pres,) 2008,47

النحوية والصرفية، وكذلك الأخطاء في إلقاء الكلمات بسبب قلة ونقصان مفردات اللغة العربية عند التلاميذ، والعجز عن فهم المقروء وأداء المعنى، مثل عندما يترجم التلاميذ النص العربي إلى اللغة الإندونيسية لم يناسب بما يرجي من النص حتى ينبغي لهم أن يتعلموها من الأساسية. ومن الناحية الأخرى أن الطريقة المستخدمة على المدرس هي الطريقة التقليدية المملة. لذا تحتاج الطريقة الجديدة لزيادة التجديد ولترقية الاهتمام في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

بناء على المشاكل السابقة، سيعطي الباحث بعض الحلول للتغلب في تعليم مهارة القراءة بتطبيق التعلم التعاوني بنموذج جكسو على أساس لعبة الأحجية. وهذا نموذج يشجع المتعلمين ويزيل الخوف والملل وغيرها من الأمور السلبية التي دافعتهم منخفضة في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة وتبدل المعلمات والخبرات بين التلاميذ، يقلل من سيطرة المعلم على الفصل واستشارة بالقراءة معظم الوقت. بجانب ذلك فإن المتعلمين يفرحون في اشتراك عملية التعليم والتعلم، وكذلك المعلم يستطيع أن يشجع ويوجه المدرسين أثناء عمليته.⁷ وهذه الإشرافات والتوجيهات ستجعل التلاميذ يتعلمون مع فرقهم بروح إيجابية، ولذلك فإنهم يتطورون في تعليمهم وتعلمهم ويجدون المنافع الكثيرة. ولتسهيل مفهوم نص القراءة في تعليم اللغة العربية عند التلاميذ فتختار الباحث التعلم التعاوني بنموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية.

⁷ Jacob, Eleven, Cooperative Learning in Context, (New York: State University of New York Press 1999), 147.

وإن في التعليم التعاوني يقسم التلاميذ إلى مجموعات ترحى فعالا لمساعدة تلاميذ في شرح الدروس في تعليم مهارة القراءة،⁸ بذلك كان المدرس مشرفا الذي يساعد التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم. التعلم التعاوني على نموذج جيكسو قد نشأه أليوت أرنسون (Elliot Aranson) من الجامعة USA Texas التعلم التعاوني بنموذج جيكسو ممتعة لاستخدامها إن كانت المادة التي سيتعلمها التلاميذ تستطيع أن هي تنقسم جزءا جزءا، ولا بد أن يرتب شرحها ومن مزايا هذا النموذج هو أن التلاميذ يستطيعون المشاركة في عملية التعليم والتعلم، ومن هو ذلك يدرس أن بعضهم بعض.⁹ هذا النموذج يناسب في تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام والقراءة.

بناء من المعلومات السابقة يتضح لنا أن إحدى الطرق المناسبة لترقية مهارة القراءة ودافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي باستخدام التعلم التعاوني بنموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية. بذلك يريد الباحث إجراء هذا البحث عن " تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي".

ب. أسئلة البحث

بناء على ما سبق من المقدمة، طرح الباحث الأسئلة الآتية:

١. ما مدى جدوى تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس

لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي؟

⁸ Robert E. Slavin, Cooperative Learning Theory, Reseach and Practic, (Needham Heights, Inc, 1995), 990.

⁹ Agus Supriono, Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem. (Jogjakarta: Pustaka Pelajar: 2009), 89.

٢. ما مدى فعالية تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة

الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات البحث السابقة التي أبنها الباحث، يهدف هذا البحث كما

يلي:

١. لقياس جَدوى تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة

الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

٢. لقياس فعالية استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية في تعليم مهارة

القراءة لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، هما الوجهة النظرية

والوجهة التطبيقية.

١. من الوجهة النظرية

يرجى هذا البحث أن يزيد المعرفة التعليمية والإضافة الفكرية الجديدة مع

إعطاء النظريات الواسعة من خزائن العلوم التربوية عن التعلم التعاوني بنموذج

جيڪسو على أساس لعبة الأحجية خاصة.

٢. من الوجهة التطبيقية

ومما يلي بيان الفوائد التطبيقية المنشودة من هذا البحث بيانا تفصيليا:

(أ) للباحث: سيكسب الباحث خبرة مفيدة من البحث عن تعليم مهارة القراءة من خلال فعالية استخدام نظرية التعلم التعاوني في ترقية مهارة القراءة، خاصة بنموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في مدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، وتعطي نتيجة هذا البحث مدخلا وطريقة جديدة بالنماذج المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

(ب) للتلاميذ: أن تكون مساعدة التلاميذ لترقية كفاءهم لفهم نصوص العربية وزيادة المعلومات الجديدة المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية.

(ج) للمدرس: أن تكون نتائج هذا البحث معلومة علمية عن الطريقة لتنمية جودة مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي الناجحة و تطويرها باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية.

(د) للجامعة: أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا وممثالا لمعلمي اللغة العربية خاصة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في تعليم مهارة القراءة.

هـ. فروض البحث

الفروض من هذا البحث كما يلي:

١. تعليم مهارة القراءة سيكون جودة بعد استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية.

٢. تعليم مهارة القراءة سيكون فعالا باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية.

و. حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث، كما يلي:

١. الحد الموضوعي: يحدد الباحث الموضوع في هذا البحث يعني استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية وتعليم مهارة القراءة، لأن الأهداف من نموذج جيڪسو أساس لعبة الأحجية يعني تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء، أما مؤشرات إنجاز الكفاءة الذي ينال في هذا البحث يعني الطالب يستطيع أن يقرأ بالمرحج الصحيح والطلاق، ويستطيع أن يترجم النص القراءة، ويستطيع أن يجيب عن أسئلة حول محتوى نص القراءة بالصحيحة.

٢. الحد المكاني: يقوم الباحث ببحثها في المدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي لتلاميذ الصف أحد عشر.

٣. الحد الزمني: يعقد هذا البحث من شهر مارس حتى مايو ٢٠٢٣م.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث المصطلحات كما يلي:

١. تعليم مهارة القراءة

التعليم عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسبها المتعلم وسطا للمعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى من مجموع الأساليب الذي يتم بواسطته تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان لأجل اكتسابه الخبرات التربوية المعينة .

ويشتمل مفهوم القراءة على الأمرين، الأول: تغيير الرمز الكتابي صوتا، والثاني : قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرموز الكتابية والصوتية. والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات وتوسيع معارف الفرد . ومهارة القراءة هي العملية اللغوية تعيد القارئ بواسطتها الكتابات، ثم يستنبط منها المعنى في فهمه ويفسره وينقده بالتغذية.

٢. نموذج جيكسو

نموذج جيكسو هو من أساس نموذج التعلم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولة عن السيطرة على أجزاء من المواد الدراسية وقدرة على تدريس هذه الأجزاء إلى الأعضاء الآخرين في المجموعة. وفي نموذج جيكسو، ينقسم التلاميذ إلى مجموعتين يعني "مجموعة الأساسية" و"مجموعة الخبراء". ويعود كل متعلم إلى مجموعة الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لتقويم التلاميذ باستخدام

اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات^{١٠}.

٣. لعبة الأحجية

يتم تضمين لعبة الأحجية في مجموعة الوسائط التقليدية أو نفس وسائط ألعاب الأحجية لأنها تدعو الأطفال إلى التفكير وحل المشكلات من خلال تجميع قطع الأحجية. يمكن استخدام اختيار تطوير وسائط لعبة الأحجية كوسيلة تعليمية نشطة في مجموعات. الأحجية هي لعبة ترتيب قطع من الصور في قطعة صورة كاملة^{١١}

ح. الدراسات السابقة

١. ويدينطو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اسورا كرتا. والأهداف: لمعرفة كيف تطبيق جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سورا كرتا. ومنهج البحث: استخدم الباحث المدخل الوصفي. ونتيجة البحث من هذا البحث: تطبيق نموذج جيكسو يمكن أن يعزز الشعور والاجتماعية للتلاميذ، وأما سكوك التلاميذ الذين يظهرون الشعور الاجتماعية بعد تطبيق نموذج جيكسو^{١٢}.

٢. مفتاح الرحمة، الموضوع تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكارتا. والأهداف

^{١٠} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية ، ص. ١٠٣ - ١٥٦.

^{١١} Nisak, raisatun. 2011. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, hal. 110.

^{١٢} ويدينطو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اسورا كرتا ٢٠٢٠

من هذا البحث: ١) كيف تطبيق التعليم باستخدام طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيا كرتا . ٢) كيف تطبيق أسلوب تزويج *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيا كرتا. ومنهج البحث: البحث الإجرائي الفصول الدراسية في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيا كرتا. ونتائج البحث: الاختبار عينة نتائج الاختبار يقترن بمساعدة SPSS ١٩٠٠ تم الحصول. دور ١ بدورة II في ١٠٦٨ مع قيمة كبيرة من قبل ٠٠٢٦٩. وجو قبلت يعني عدم وجود اختلاف كبيرة في ٠٠٠٠٦. سيلة مقبولة ثم هكتار هناك فرق كبير، دور ١ بدورة III والبالغة ١٨٣،٣ بقيمة كبيرة من ٤ ٠٠٠٠. الوسائل هكتار مقبولة هناك اختلافات هام. إذن نتائج الاختبار يقال أن الطريقة طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة التلاميذ^{١٣}.

٣. صفيان بختيار، تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم التلاميذ (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سوريويدياري بالانج). والهدف من هذا البحث المعرفة تحسين نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق نموذج جيكسو التعاونية. والمنهج لهذا البحث: استخدم الباحث المدخل الكمي. ونتائج البحث: إن نموذج بانوراما التعلم التعاوني يمكن تحسين تعلم التلاميذ أدائهم للصف السابع الألف في مدرسة الثانوية سريويدياري بالانج لذلك يمكن استخدامها بوصفها نماذج التعلم المتبدل ويمكن

^{١٣}مفتاح الرحمة، الموضوع تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيا كرتا ٢٠٢٠

اقتراحها للمعلمين لتنفيذ التعلم التعاوني من نماذج جيكسو لأنها يمكن أن تزيد من نتائج النشاط وتعلم التلاميذ^٤.

٤. أمين فؤاد، الموضوع "تطبيق طريقة *student Team Achievement Devition* التعاونية في تعليم القراءة العربية، دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية تشبسونج جاوى الغربية". والأهداف: لفهم وعرض عملية التعليم والتعلم التي تستخدم طريقة STAD التعاونية في مهارة القراءة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تشبسونج جاوى الغربية. وفرض البحث: أن تطبيق طريقة STAD التعاونية تؤثر جوهريا على إنجازات ونتائج الطلبة في القراءة العربية. والمنهج لهذا البحث: المنهج الكمي. وأهم النتائج لهذا البحث: إن طريقة STAD التعاونية في تعليم مهارة القراءة العربية يؤدي إلى إيجابيات في آراء الطلبة في تعلمها ويجعلهم يعاونون بعضهم بعضا، وتنمي مسؤوليتهم الفردية في عمل الواجبات والوظيفية^٥.

٥. أولياء مستاكا علمياني، الموضوع "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي". والأهداف: وصف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي لدى الطلبة برؤية المظاهر في الميدان من حيث العملية والأنشطة والتفاعلية من جانب أهداف تعليم مهارة القراءة ومادته واستراتيجية وتقييمه. ومن نتائج هذا البحث: هي أن أهداف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى كيفية تعليم مهارة

^٤ صفيان بختيار، تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سوريويدياري بالانج) ٢٠١٨
^٥ أمين فؤاد، رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧.

القراءة التي أجرتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة مع الطلبة. ومادة التي قدمتها المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، وقعت أيضا في الخبرة حولهم. واستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية الفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى استراتيجيات التي استخدمتها المعلمة وهي استراتيجية *Discovery Learning, Cooperative Learning, Top Down Processing* وتقويم تعليم مهارة القراءة لاينقصر على اختبار وتدريب مهارة واحدة فحسب، إنما يشمل على المهارات الأخرى في وقت واحد^{١٦}.

^{١٦} أولية موستكا علمياني، الموضوع "تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي" رسالة الماجستير، مالانج: درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.

الجدوال ١.١

الدراسات السابقة

نمرة	الباحث/الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	ويدينتو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اسورا كرتا	استخدام نموذج جيكسو	استخدام الباحث السابق لتنمية الشعور الإجتماعية للتلاميذ، وهذا البحث بالمدخل الوصفي	سيستخدم الباحث بنموذج جيكسو لترقية مهارة القراءة بالمدخل الكمي
٢	مفتاح الرحمة، تطبيق أسلوب <i>Make A Match</i> طلب المناسب لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكرتا	تركيز البحث في مهارة القراءة	استخدام الباحث السابقة طريقة <i>Make A Match</i> لترقية مهارة القراءة	سيستخدم الباحث بنموذج جيكسو لترقية مهارة القراءة
٣	سفيان بختيار، تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم التلاميذ (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية سورويوداري بالانج)	استخدام نموذج جيكسو	استخدام الباحث السابق نموذج جيكسو لتحسين نتائج تعلم التلاميذ	سيستخدم الباحث بنموذج جيكسو لترقية مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي
٤	أمين فؤاد، تطبيق طريقة <i>Student Team Achievement Devition</i> التعاونية في تعليم	تركيز البحث في مهارة القراءة	استخدام الباحث السابق طريقة <i>Student Team</i>	سيستخدم الباحث بنموذج جيكسو لترقية مهارة القراءة

	<i>Achievement</i> التعاونية <i>Devition</i> في تعليم القراءة العربية		القراءة العربية، دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية تشبسونج جاوى الغربية	
سيستخدم الباحث بنموذج جيكسو	استخدام الباحث السابقة طريقة لفايغوتسكي	تركيز البحث في مهارة القراءة	أولياء مستاكا علمياني، تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي	٥

بعد أن لاحظ الباحث أنواع الدراسات السابقة التي تتعلق بتعليم مهارة القراءة،
يَسْتَنْتِجُ الباحث أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة، لأن هذا البحث سيبحث
عن فعالية نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية مهارة القراءة بمدرسة دار السلام
الحافظ الثانوية جامبي في الفصل أحد عشر للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢م.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم تعليم مهارة القراءة

١. تعليم مهارة القراءة

كلمة "تعليم" مشتاق من علم يعلم- تعليما، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم^٧. وعند رشدي أحمد طعيمة أن مفهوم التعليم هو عملية إعادة بناء الخبر يكتسبه المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى عن مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان لأجل اكتسابه الخبرات التربوية المعينة^٨. وهذا من حيث مفهوم التعليم بنموذج عام. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بنموذج خاص فيقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به^٩.

يشتمل تعليم مهارة القراءة على المهارتين الأساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.

(أ) التعرف على الرموز اللغوية

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٩م)، ص. ٥٢٩.
^٨ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٠م)، ص. ٢١-٢٢.
^٩ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)، ص. ٥٢٠-٥٢٦.

يعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى يوصله السياق الذي يظهر فيه. وعلى المعلم أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها حتى يملك الكفاءة في التعرف على الكلمة جيدا.

(ب) الفهم (فهم المقروء)

ويقصد الفهم فيه فهم المعنى أي فهم المقروء. وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري لكنه من أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن القارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء الجمل، والجمل كأجزاء المفردات، والمفردات كأجزاء الموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى وإيجاد المعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

ومهارات الفهم في القراءة هي معتقدة تتضمن فيها مهارات أخرى، وهي: ^{٢٠}

(١) القدرة على إعطاء الرمز معناه

(٢) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمله والفقرة والقطعة كلها

(٣) القدرة على القراءة في وحدات فكرية

(٤) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له

(٥) القدرة على تحصيل معاني الكلمة

(٦) القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ١٨٠-١٨٩.

- (٧) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب
- (٨) القدرة على الاستنتاج
- (٩) القدرة على فهم الاتجاهات
- (١٠) القدرة على تقويم المقروء ومعرفة الأساليب والنعمة وحالة الكاتب وغرضه
- (١١) القدرة على الاحتفاظ بالأفكار
- (١٢) إدراك القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.
- وعند علي مجاور (١٩٨٠) نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي :^{٢١}
- (أ) استنتاج الفكرة الأساسية في النص
- (ب) استنتاج الأفكار الجزئية
- (ج) إدراك النتائج فيما يقرأ
- (د) تطبيق التعليمات
- (هـ) استخلاص النتائج مما يقرأ
- (و) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة
- (ز) تقويم المحتوى
- (ح) القدرة على المقارنة
- (ط) أهداف الكاتب (المؤلف)

^{٢١} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط: ١، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣م)، ص. ٦٤.

القراءة هي إحدى المهارات الضرورية، لأنها إشارة إلى قدرة المعرفة والفهم وانتقال الرمز المكتوب إلى صوت صريح أو صامت^{٢٢}. القصد بالقراءة فيما مضى هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة والنطق بها. ثم تبديل المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني: القدرة على حل الرموز وفهمها والتفاعل معها واستثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ والانتفاع به في حياته عن طريق ترجمة الخبرات المقروءة إلى سلوك يمثله القارئ^{٢٣}. والقدرة على قراءة النص العربي متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد.

قال فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقية، إن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يلقيها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعنى، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة^{٢٤}.

ومن التعريفات السابقة التي قدمها الخبراء فتلخص الباحث أن للقراءة عمليتان متصلتان، هما العملية الميكانيكية أي الاستجابات الفيسيولوجية لما هو مكتوب ومنطوق بالرموز المكتوبة أو الكلمات. والعملية العقلية التي يتم خلالها التفسير المعاني وتشمل كذلك التفكير والاستنتاج في فهم المعاني التفصيلية والأفكار الرئيسية. سمي بالقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح مما يقرأ. والقدرة على القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوته أو هضمه في الذهن. ويشتمل مفهوم القراءة على المفهومين، الأول:

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

^{٢٣} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقية، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧م)، ص. ١٩٩.

^{٢٤} والد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار الفكر ٢٠٠٢م)، ص. ٤٧.

تغيير الرمز الكتابي صوتا, والثاني: قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة الكتابية والصوتية²⁵.
والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات المتعددة.
مفهوم القراءة بعدة من المراحل، فالقراءة تبدأ بالتعرف والفهم والنقد والقراءة الحل
المشكلات.

أ) مهارة التعرف

ويقصد بالتعرف هو القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت
الكلمة وصورها وتمييزها عن غيرها من الكلمات

ب) مهارة الفهم

القدرة على معرفة العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات في
التعبير، مباشرة كانت أم لا.

ج) مهارة النقد

هي القدرة على تحكيم ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه ويقبل ما يوافقه عقله
ويرفض ما هو غيره.

ذ) مهارة التفاعل

والتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل يفعله الفرد في اتصاله بأداة مطبوعة،
والبحث خلال المادة المقروءة لحل المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من
انفعال وتفكير وإصدار قرار.

²⁵ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2009), 156.

لذلك، يرجى لجميع الطلبة لديهم القدرة على هذه المهارات من مهارة التعرف ومهارة الفهم ومهارة النقد ومهارة التفاعل حتى يسهلهم في تعليم مهارة القراءة وفهم النصوص المكتوبة تاما.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

لكل تعليم مهارة اللغة لديها الأهداف المتوفرة، وفي القراءة الأهداف المتباينة. إنما الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. لمهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر المعلم كما أن لها أهداف خاصة على مستوى الدرس اليومي. ورأى رشدي أحمد طعيمة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة الأهداف من أهمها: ^{٢٦}

١. أن القراءة هي أول المهارات الثلاثة هي القراءة والكتابة والحساب. التي يجمع المجتمع الانساني على حق الفرد في تعلمها.

٢. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة

الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنما هي أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.

٣. أن المجتمع الانساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الانسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد المجتمع ويؤدي وظيفته.

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (ايسكو: منشورات المنظمة الإسلامية التربوية العلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ١٧٩.

٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إنما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال مهارة أخرى.
٥. أن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أن المهارة التي تستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.
٦. بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم اللغة العربية. قد تكون أغراضها الثقافة أو السياسة أو التعليمية أوة لغيرها. بجانب ذلك لها الأهداف المتنوعة بحيث القارئ. كما قال مُجَّد علي الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العرب" إن القراءة للقراءة أهداف متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:^{٢٧}
- (أ) القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا للبحث، يريد أن يكتبه. هنا تكون قراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه قط.
- (ب) القراءة للتلخيص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. هنا تكون القراءة متنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد غير المهمة.
- (ج) القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء ليعلم الآخرين مثلها يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.

^{٢٧} محمد علي الخولي، أساليب اللغة العربية، ط: ٣ (الرياض: حقوق الطبع المؤلف، ١٩٨٩م)، ص. ١١٢-١١٣.

د) القراءة للاختبار، قد يقرأ المرء استعداداً لاستخبار ما، هنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمن الاستيعاب والحفظ.

هـ) القراءة المتعة، قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ القراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى الأخرى.

و) القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء بتيسر له القرآن الكريم.

ومن ذلك، لها أهداف للقراءة منها: القراءة للبحث، القراءة للتليخيص، القراءة للإعلام، القراءة للاختبار، القراءة المتعة والقراءة للعبادة.

٣. أنواع مهارة القراءة

وأنواع القراءة منها:

أ) القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها للأخرين^{٢٨}. وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة. وأما المؤكدات في القراءة الجهرية فمنها:

^{٢٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨م)، ص. ٩٠.

(١) لحفظ مطابقة نطق الأحرف العربية من حيث المخرج وصفات

الحروف

(٢) لبناء اللحن المطابق والتعبير على تصور شعور المؤلف

(٣) لبناء الطلق للساني بعد التردد

(٤) الاهتمام بعلامد القراءة^{٢٩}.

(ب) القراءة السريعة

وهذه القراءة السريعة تهدف إلى بناء شجاعة التلاميذ بالقراءة السريعة.

والمطلوب هذا القراءة على الأجزاء الرئيسية دون الفهم^{٣٠}. وقال المفكرون إن

القراءة السريعة تصلح منجز الوقت وتزيد المعلومات الوفيرة التي حصل عليها

القارئ^{٣١}.

(ج) القراءة الاستمتاعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى التلاميذ واستمتاعها وبناء

الرغبة فيها. وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى التلاميذ واستمتاعها

وبناء الرغبة فيها^{٣٢}. وهي قراءة التي لم تقدر إلى إثراء المفردات، ولا إلى تعليم

²⁹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), 159.

³⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 64.

³¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 160.

³² Fathul Mujib dan Mailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), 64.

التركيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة^{٣٣}.

(د) القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها^{٣٤}. فهي عملية حال الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة. هذه القراءة تقذف إلى الحصول على الفهم إما إجمالاً أم تفصيلاً.

(هـ) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجاد نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي^{٣٥}.

(و) القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب.

³³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 130.

³⁴ تاييف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨م)، ص. ٩١.

³⁵ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقية بها، ص. ١٨١.

تقدم بتحميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، وبدل تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية وتقع داخل دائرة اهتمامه^{٣٦}.

ز) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة وعلى أن يبحث عن التفاصيل والأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص المقروءة^{٣٧}.

٤. مراحل مهارة القراءة

المراحل من طبقات ومستويات القدرة في القراءة فيستحسن التمسك بما المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. ويقسم جونتر هذه المستويات إلى ثلاث مراحل:^{٣٨}

أ) المرحلة الإبتدائية

يتكون فيها رصيد الطالب لغويا. والهدف في هذه المرحلة:

(١) لبناء القدرة على تعرف الرموز المكتوبة

^{٣٦} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقية بها، ص. ١٨١.

^{٣٧} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 131.

^{٣٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: ١٩٨٩م)، ص. ٥٥٥.

- (٢) لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة
- (٣) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية
- (٤) لبناء القدرة على تكرار مضموم القراءة القصيرة.

(ب) المرحلة المتوسطة

فيها يتم على إثارة مفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتوسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. الهدف في هذه المرحلة:

- (١) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة
- (٢) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقرأ

(ج) المرحلة المتقدمة

وفي هذه المرحلة يترتب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة. والهدف في هذه المرحلة:

- (١) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة
- (٢) لبناء القدرة على تفسير مضمون القراءة
- (٣) لبناء القدرة على الاستنتاج
- (٤) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروءة^{٣٩}.

ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها الدارس فهناك التقسيم الآخى، وتسمى

مراحل التدرج في القراءة كالاتية:^{٤٠}

³⁹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 164.

^{٤٠} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنوها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس: ١٩٩٦م)، ص. ١٧١-١٧٢.

أ) مرحلة الاستعداد للقراءة

يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على (الحروف أو الكلمات) الثانية والمتحركة مع ذكر أسماءها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال مجيه.

ب) مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف بجملة صحيحة من الكلمات والمهارات من خلال عرضها عرضاً لائقاً تحليلاً وتركيباً. والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد وغيرهما.

ج) مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

د) مرحلة تعلم المهارات القراءة

حيث تنمي الأساسية وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثراً فكرياً ومضموناً ويسمح بشيء من الحوار العميق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

هـ) مرحلة تبلور القدرة على القراءة

وبروز المواهب الكاملة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية العاطفية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها. وبالإضافة إلى خبرات كل منهما، قسمت مراحل تعليم القراءة إلى الأربع وهي كما يلي:^{٤١}

(١) المرحلة الأولى، وهي مرحلة التعرف والنطق، وهي تقابل تماما

مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إبهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

(٢) المرحلة الثانية، وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وفي هذه

المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم والتطوير بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة. ويعتمد نجاح الدارس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

(٣) المرحلة الثالثة، وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس

والتحصيل، وقدف في هذه المرحلة إلى تحويد الانطلاق في القراءة

^{٤١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٠م)، ص. ٢٠١-٢٢٦.

مع السرعة والدقة والفهم ولتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التحليلية الفاحصة.

(٤) المرحلة الرابعة، وهي مرحلة القراءة الجادة التأميلية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب وكتب السيلية والدين ولاقتصاد والفلسفة والعلوم وهي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة. وتحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدارس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.

وتهدف في هذه المرحلة القراءة إلى تنمية التفكير وتدريب الدارس على استخدام عقله في القراءة. والنظر بعمق في الأسباب والدوافع والنتائج واستخلاص الأفكار وتذوق أدب وثقافة اللغة والانطلاق نحو القراءة فيها قراءة واسعة وعميقة.

٥. مواد القراءة

(أ) خصائص مواد القراءة

رأى صلاح عبد الحميد العربي: ٥٢ لمادة القراءة مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي به المتعلم والمعلم.

- (١) فإن كان الهدف الحفظ وتذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترابط منطقي يساعد على تذكرها.
- (٢) وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية و تلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل على التركيز على الأفكار الرئيسية.

٣) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحتوي بعض العبارات والكلمات التي لم يألّفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

وهناك أهداف سلوكية أخرى، منها تنمية التذوق والنقد عند القارئ، واستنتاج المعاني التي لا يذكرها الكتاب صراحة، والتعرف على التأثير النفسي الذي يهدف إليه من كتابته.

(١) اختبار مواد القراءة

ينبغي عند اختبار مواد القراءة بالعربية في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية:

أ) أن تكون باللغة العربية الفصحى، أي لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معيبة

ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم. فبل تقدر للكبار نصوصاً يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم

ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات التلاميذ وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها

د) أن يبيّن لدى التلاميذ قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم التلاميذ أو يمثل

ثقافتهم. المهم إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع

الثقافة الإسلامية

هـ (أن يتدرج النص للطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها. فيبدأ بما درسه شفهيًا. زما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال, ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد. المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا وتستغرق هذا الدرس في معرفة معناها. وتضع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.

وتحتاج مادة القراءة إلى الأسلوب وهو الوعاء الذي تقدم به الفكرة للقارئ. وكما عرفنا أن الكتابة أو النصوص المقروءة تتضمن على أفكار الكاتب يلقي بها للتقديم بين الناس أو القارئين. فهذه النصوص التي تتضمن على الأفكار مركبة الأسلوب يساعد صرح أفكار الكاتب, والأسلوب الجيد هو أن يصف بأمر آتية: ^{٤٢}

(١) أن يكون وعاء مناسباً لفكرة، فليس هو بالإطناب

الممل، ولا بالإيجاز المخل

(٢) أن يكون إطلاع القراءة على مختلف الأساليب

الأدبية ما بين قديمها وحديثها

^{٤٢} إيرنا هيرواني، تدريس القراءة للكتب التراثية في معهد نور المهدي السلفي الشافعي مرغسونو مالانج، (مالانج: رسالة الماجستير غير المنشورة: ٢٠٠٧)، ص. ٢٠-٢١.

(٣) أن يكون علاج الموضوع الواحد على نموذج وحدات

متربطة متناسقة

(٤) أن يكون هناك تنوع في عرض الموضوع من قصص

إلى وصف إلى حوار إلى افتراض ومن مخالفة إلى

مراسلة إلى تمثيل، فإنها تجذب التلاميذ وتشهدهم إلى

الكتاب

(٥) أن يكون الأسلوب ذا قيمة بلاغية، فمما يجعل

الأسلوب أفكاره الغنية بالخبرات وجملة الحزينة المناسبة

من القرآن والحديث، أو الاستشهاد بالشعر والحكم

والأمثال

(٦) أن يكون الأسلوب سليماً من تنافر الكلمات

وتكرارها وتنافر حروفها

(٧) أن يكون هناك وضوح المعنى، وسبك العبارة ورفض

الألفاظ المألوفة في مواضعها اللائقة بها، من غير

إخلال بقواعد اللغة العربية.

٦ . طريقة تعليم القراءة

طريقة تعليم القراءة متعددة، وعند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله

منها: ٤٣

(أ) الطريقة الحرفية

هذه الطريقة بإبداء قراءة الحرف إلى قراءة الكلمة

(ب) الطريقة الصوتية

هذه الطريقة متشابهة بالطريقة الحرفية، ولكنها تعليم الحروف مفتوحة أو

مضمومة أو مكسورة

(ج) الطريقة الكلية

إنها تبدأ بالكل وتحلل لأجزاء، ولذلك سميت أيضا بالطريقة التحليلية

(د) الطريقة الجزئية

سميت بذلك لأنها تبدأ بالجزء وتنتهي بالكل. إنها تعلم المتعلم القراءة

بالحروف أو الأصوات، ثم تضمها إلى بعضها البعض لتكون منها كلمات

وتكون من الكلمات جملا ومن الجمل فقرات ومن الفقرات موضوعا

(هـ) طريقة انظر و قل

يأمر المعلم المتعلم أن ينظر إلى المقروء ثم يطلب ما المتعلم على أن يقول

مثل ما قاله المعلم.

(و) الطريقة التوليفية

^{٤٣}ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المادة التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الاعتصام، (١٩٩١)، ص. ٦١.

عرفت *Bumpass* الطريقة التوليفية أو الانتقائية هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وكان استخدامها كطرق توليفية، ومنها الطريقة الشفوية المكثفة والطريقة الوظيفية

(ز) طريقة النحو والترجمة

تم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، وتستخدم اللغة الأم للمتعلم كوسيلة رئيسية لتعليم اللغة المنشودة، وقيم بالأحكام النحوية وكثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى التحليل التحويلي لجمل اللغة المنشودة ويتطلب من طلابه القيام بهذا التحليل

(ح) الطريقة المباشرة

تمتاز هذه الطريقة بإعطائها الأولوية لمهارة الكلام واجتنابها عن استخدام الترجمة واستغراقها في اللغة المنشودة وابتعادا عن الطريقة الأحكام النحوية واستخدامها الطريقة أسلوب التقليد والحفظ.

(ط) الطريقة الطبيعية

تتم هذه الطريقة بالفرد وتراعي الطبيعية الانسانية، وتكون بديلة عن الطرق المعتمدة على النظريات الفلسفية النطقية وتقوم على الترجمة. وينبغي أن يفهم المتعلم المنطوق أولا، ثم يتحدث ثانيا. وبعد فترة يبدأ في القراءة فالكثافة، لأن هذا هو الترتيب الطبيعي لنمو لغة الطفل، وتختص هذه الطريقة للقراءة المكثفة.

ي) طريقة القراءة

تهدف هذه الطريقة قدرة المعلم على فهم المقروء فهما دقيقا والاهتمام بالقراءة الصامتة. وتنطلق هذه الطريقة من فلسفة نفسية تعليمية مرادها أن إتقان المتعلم مهارة القراءة، وقدرته على فهم المعنى من النصوص المكتوبة وسيلة لإتقان المهارات الأخرى. فهذه الطريقة، إذن تؤمن بانتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى^{٤٤}.

ك) الطريقة السمعية الشفوية

ومن أبرز افتراضات هذه الطريقة هي أن اللغة أساس الكلام، ويجب أن تيسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين هو استماع ثم كلام ثم قراءة ثم كتابة، وطريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتساب الطفل للغة الأم، وتكوين العادات اللغوية عن طريق المران على القالب، وإن المتعلم بحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية وليس إلى التعلم منها، ولكل لغة فريدة في نظامها اللغوي ولا فائدة من المقارنات والتقابلات الاستخدام طريقة الترجمة والناطق الأصلي المدرب.

٧. وسائل تعليم القراءة

هناك وسائل كثيرة تعين في عملية القراءة، ومن أهم الوسائل رأي عبد العزيز ابن

إبراهيم العصملي :^{٤٥}

^{٤٤} عبد العزيز ابن إبراهيم العصملي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص. ١٨-١٩.

^{٤٥} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة، (الرياض: دار الضوaf، ١٩٩١م)، ص. ١٥٧-١٩٠.

أ) البطاقات

البطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال، ومن أمثلتها: بطاقات الأسماء، بطاقات أسماء الأشياء، بطاقات تنفيذ الأوامر، بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة، بطاقات الأسئلة والأجوبة، بطاقات القصص القصيرة المجزأة، بطاقات القصة الناقصة وغيرها.

ب) لوحات الخبرات

لا بد أن تعتمد القراءة على خبرات التلاميذ في اختيار المادة. وأن نشاط التلاميذ الذي يقومون به من رحلات وزيارات أو مشاهدة الأفلام أو غيرها يجب أن تتكون منه مادة القراءة. أي أن التلاميذ قد يدونون من فعلوه في ممارسة نشاط معين على لوحة من الورق المقوى.

ج) وسائل أخرى تعين القراءة

هناك وسائل أخرى تعين في تعميم القراءة وهي عبارة عن وسائل سمعية بصرية كالصور والأفلام والتسجيلات وغيرها.

د) الألعاب اللغوية

ومن الألعاب اللغوية: تكوين الجمل والأفعال والظروف والقصة القصيرة والتعرف على معني المفردات والكلمة وتعريفها وإطاعة الأوامر.^{٤٦}

^{٤٦} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١م) ص. ١٣١-١٣٢.

٨. تقويم مهارة القراءة

التقويم أو الاختبارات في القراءة فيه قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة، يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الاجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى التلاميذ ودرجة أهمية الاختبار^{٤٧}.

(أ) التدريبات على القراءة

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على المتعلم أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. وينبغي أن تكون الأشكال وأنواع التدريبات المختارة مطابقو بأهداف القراءة، وبالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للمتعلم. وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة كما يلي:^{٤٨}

(١) التدريبات لإثراء المفردات

والتدريب على التلميذ لإثراء مفرداته فيحتاج إلى عدة

الأنواع من التدريبات:

(أ) التدريب على طلب المرادف

(ب) التدريب على طلب الأضداد

(ج) التدريب على إتيان معاني الألفاظ المشتركة

^{٤٧} محمد على الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١١٩.

^{٤٨} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 131-136.

(د) التدريب على إتيان مفرد الكلمات أو جمعها

(هـ) التدريب على إتيان المضارع من الماضي أو عكسه

(٢) التدريبات لمعرفة مضمون النص

في معرفة مضمون النص هناك مستويات، وقسم بلوم هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

(أ) التدريب على المعرفة والتذكر تغلب التدريبات على هذا المستوى على صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى

(ب) التدريب على الفهم وتغلب أن تكون الأسئلة للتدريب على هذا المستوى على صورة الأسئلة لماذا، ما الذي، اشرح، صف، بين، قارن

(ج) التدريب على التطبيق وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، أيهما، هات مثالا، طبق، اختر

(د) التدريب على التحليل التدريب على البحث بالأفكار الرئيسية يمكن أن يدخل في هذا النوع من التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية حيث يمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لأن، لأنه، رغم أن مع أن، وغيرها. والتدريب على هذا المستوى يمكن

أن يستخدم المعمل هذه الأنواع من الأسئلة: ماذا
تستنتج من المقالة؟ ما لب هذه القصة؟ أي الدرس
تأخذ من القطعة؟

(هـ) التدريب على التركيب ومن أوجه هذا التدريب مثل
طلب التلميذ لرسم الأشكال أو الرسوم التوضيحية
لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك تصميم التنبؤ
وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص
(و) التدريب على التقويم الأسئلة المستخدمة في هذا
المستوى أكثرها على نموذج ما رأيك؟، ناقش الموضوع
مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه المقالة
مفيدة؟ وغيرها.

٣) التدريبات للتعرف على تراكيب الجمل

تدريب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل: أين
الفاعل؟، أين المفعول به؟ وغيرها. ولكن لا بد أن يهتم المدرس بأن هذا
التدريب لم يكن إلا وسيلة لفهم النص حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة
القراءة إلى تعليم القواعد.

هذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى المتعلم.

أ) اختبارات القراءة

١. اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من المتعلم أن القرأ فقرة أو نصا ويفحص الكلمات أو النقاط المعنية. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما^{٤٩}. ويرى عينين أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية في صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة^{٥٠}.

٢. اختبارات القراءة الصامتة

والمراد بها ثياس فهم المتعلم لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم المقروء هي:

(أ) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية

(ب) تعيين الأفكار الرئيسية

(ج) تعيين العلاقة بين الفقرات

(د) تلخيص مضمون النص

(هـ) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء

وقال عينين وأصحابه تتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة

أشكال منها ما يلي: ^{٥١}

(أ) اختبار الاسفهام

^{٤٩} محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية*، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ص. ١٣١.

^{٥٠} M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 142.

^{٥١} M. Ainin, dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 146-150.

- (ب) اختبار الاختيار من متعدد
- (ج) اختبار الصواب والخطأ
- (د) اختبار ملء الفراغ
- (هـ) اختبار مزاججة المحتوى
- (و) اختبار المفردات
- (ز) اختبار القواعد
- (ح) اختبار مزاججة أشكال الكلمات
- (ط) اختبار مزاججة أشكال الجمل
- (ي) اختبار مزاججة الجملة والصور
- (ك) اختبار مزاججة الجمل والصورة
- (ل) اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة
- (م) اختبار تلخيص النص
- (ن) اختبار T Cloze
- (س) اختبار (C-Test)
- (ع) عنقل المعلومات إلى الأشكال والرسوم

والتوضيحية من البيانات السابقة، يمكن على المعلم أن يستخدم الأشكال الاختبارات القراءة لمعرفة إيصال طلابهم إلى الأهداف تعليم مهارة القراءة. ويمكن أيضا أن أنواع الاختبار السابقة أن تكون مراجعا أو الحلول لمشكلات الموجهة في عملية تدريسهم.

المبحث الثاني : مفهوم التعلم التعاوني

١. التعلم التعاوني

كلمة التعاوني مصدر من تعاون - يتعاون - تعاونا بمعنى أعان بعضهم بعضا، ويسمى بـ Cooperative Learning في الإنجليزية و Pembelajaran Kooperatif في الإندونيسية. إن التعلم التعاوني من نظرية التعليم يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة، وتضم كل مجموعة التلاميذ ذوي مستويات مختلفة في القدرات، يمارسون أنشطة تعلم متنوعة لتحسين فهم الموضوع من مراد دراسته وكل عضو عليه مساعدة زملائه في المجموعات على التعلم، في جو من الإنجاز والتحصيل المتعة أثناء التعلم.⁵²

وعند جونسون وجونسون يقول أنه جعل التلاميذ فرقة في الفصل بتكوين مجموعة صغيرة ليتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في ذلك الفرقة⁵³. التعاون يعني مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف المشتركة. فالتعلم التعاوني بذلك يعني التعلم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما التعلم الجماعي الذي جرى حاليا في المدارس يركز أكبر من اهتمامه على نجاح الأفراد أعضاء المجموعة⁵⁴. ذكر أنيتا لي (Anita Lie) *cooperative learning* بمصطلح التعلم التعاوني يعني نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجمع التلاميذ أن يتعاون مع التلاميذ الأخرى في وظائف المنظمة. يقال *cooperative*

⁵² The Liang Gie, *Cara belajar yang efesien*, (Pusat Belajar ilmu berguna :Yogyakarta, 2002), 90-93.

⁵³ Isjoni, *cooperative learning efektifitas pembelajaran kelompok*. Alfabeta bandung 2009. Hal. 17

⁵⁴ Slavin, *cooperative learning. teori, research and practic*. Needham Heights, Inc, 1955

learning تسير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤ - ٩ شخصا عادة^{٥٥}.

إن التعلم التعاوني هو نظام العمل أو التعليم الجماعي المنظم. الذي دخل في هذا المنظم خمس عناصر أساسية هي الإعتماد الإيجابي بينهم، والمسئولية الفردية، والتفاعل الشخصي، وأهلية في التعاون، وعملية المجموعة^{٥٦}.

والتعاون في جماعة التعلم له الخصائص المميزة، وهي تحقيق التوافق الجماعي في ظروف التنازع الفكري المحتمل وقوعه داخل المجموعة. ويمكن أن نحدد وجود النشاط التعاوني عندما يشترك شخصان أو أكثر في عمل يوجد فيه الهدف المشترك والإعتماد المتبادل الإيجابي بين مشتركيه. وبالتعريف رأي (lie) أن تعليم التعاوني مصمم بأن يتكامل ويساعد التلاميذ بهدف تحقيق الهدف المشترك. وعلى ذلك يلزم في النشاط التعاون فيما بينهم بحيث يمكنهم أن يتعلموا ويعلم بعضهم بعضا. ويضيف إبراهيم أن التعليم التعاوني يتيح الفرصة أمام التلاميذ لتنمية مهارة اللغوية، خاصة المهارة السمعية الشفهية في إطار تنشيط التفاعل المشترك نحو تنمية مستوي فهم واستيعاب المواد الدراسية.

بناء على التعريفات السابقة أن من أهداف التعلم التعاوني هو لترقية و تكميل فهم الدرس ومحصلات التعلم بين التلاميذ فردية كانت أم جماعية. التعاون بين التلاميذ في

⁵⁵ Isnoji, ibid hal : 16

⁵⁶ Anita lie, *mempraktekkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. PT. Grasindo, Jakarta 2002. Hal : 17

المجموعة يعودهم على حسن معاملة بينهم في الخلفية المختلفة وتطوير مهاراتهم الإجتماعية في حل المشكلات.

٢. نماذج التعلم التعاوني

المقصود بأشكال التعلم التعاوني هو التدريس يستخدم فيه المجموعات الصغيرة المتعاونة، وتضم كل المجموعة التلاميذ من مستويات المختلفة القدرات، حيث يمارسون أنشطة التعليم متنوعة، لتحسين فهمهم للموضوع المراد تعلمه، وكل عضو متعلم في الفريق ليس مسؤولاً عما يجب أن يتعلمه فقط وإنما عليه أن يساعد زملائه في المجموعة، وبالتالي فتلاميذ كل مجموعة يعملون في جو الانجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم^{٥٧}.

أما تقنية أيضا من خلالها المتعلمون أعمالهم كشركاء المجموعات الصغيرة المتعاونة، من خلال تناولهم أنشطة وأوراقا للعمل تساعدهم في عملية تعلم الدرس المراد تعلمه، خلال التعاون بين أعضاء المجموعة، ويمكن أن يتعلم المتعلم بطى التعلم من المتعلم المتفوق بالمناقشة والحوار والمشاركة، حيث يندمج المتعلمون، ويعملون في مجموعة واحدة، لذا يصبح التعلم التعاوني مساعدا على التعلم^{٥٨}.

في التعلم التعاوني عدة من الأشكال التعليمية كمثل التعلم التعاوني بنموذج Jigsaw

STAD، TGT، والبيان فيما يلي:

^{٥٧} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية استراتيجيات التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي، (مكتبة الملك فهد: ٢٠١٣م)، ص. ١١٩.

^{٥٨} عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. كلية التربية بدمهور، جامعة الإسكندرية. (بحث مطبوع على إنترنت، ٢٠١١م).

أ) مفهوم التعلم التعاوني بنموذج STAD

هناك العديد من طرق التعلم التعاوني وقد طبقها بعض المعلمين المحدثين في أي مجال العلوم المختلفة والمرحلة عند عملية التعليم والتعلم STAD . كما أنها من الجملة *Student Team Achievement Division* ومراد بما كما بين سلفين أن في STAD يقوم الطلبة في المجموعات المتكونة من أربعة أعضاء ويختلف بينهم مستوى القدرة والجنس والقبيلة⁵⁹.

ب) مفهوم التعلم التعاوني بنموذج *Teams-Games - Tournaments Strategy/TGT*

يعتمد هذا النموذج من التعليم الفرقي على النموذج التعليمي السابق، إلا أن التلاميذ في الفرق يلعبون ألعابا تعليمية ليثبتوا تفوقهم الفردي في المادة الدراسية، وتقدم هذا الألعاب على نموذج مباريات أسبوعية، يتنافس فيها التلاميذ في الفريق مع الفرق الأخرى. مع المقارنة بأدائهم السابق، وتحري المسابقة حول طاولات، يبقى أعضاء الفريق الواحد معا المدت ست أسابيع تقريبا، ويتم تغيير واجباتهم أسبوعيا، حسب نظام يحفظ العدالة والمساواة بين التلاميذ وتمكن هذه الباريات التلاميذ من إحراز الحد الأعلى من النقاط لفرقهم.

ج) مفهوم التعلم التعاوني بنموذج جيڪسو

نموذج جيڪسو هو عبارة عن صورة أو رسمة مجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطعة أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة، حيث أن التلاميذ المجموعة

⁵⁹Robert e. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, (Jakarta: Pt Indeks, 2009),23.

الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام بهم، ويشاركوا بفعالية أشبه بلعبة التركيات.

(١) خطوات التعليم بنموذج جيكسو في تعليم القراءة

وفرق الألعاب والمباريات تشتمل خطواتها فيما يلي:

- (١) تقسيم التلاميذ إلى المجموعات مؤلفة من ٤-٨ تلاميذ غير متجانسة
- (٢) تعيين أحد التلاميذ من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون التلاميذ الأكثر نضجا في المجموعة
- (٣) يقوم المعلم بتأكيد على التلاميذ بأن كل التلاميذ ستوكل لهم مهمة تعليمية فرعية محددة
- (٤) يوزع المتعلم على التلاميذ الحوار والمهام التي سيقومون بتنفيذها فيوكل لكل مجموعة قائدا ومقررا وناقدا ومسجلا .
- (٥) يجمع التلاميذ ذوي المهمة الفرعية الواحدة في المجموعة واحدة تسمى "مجموعة الخبراء". لتعليم المهمة الفرعية الموكلة إليهم عن طريق الحوار والمناقشة التي يشرك فيها *Expert Group* جميع أفراد المجموعة وبالتالي يتوصلون إلى حلول ومقترحات يقومون بتدوينها وإتقانها.

ويعود كل متعلم إلى المجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء

إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء

الخاصة لهم يتم تقويم التلاميذ باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات^{٦٠}.

التعليم بنموذج جيكسو تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث المعلم، ويستطيع المعلم أن يكتب الموضوع على السبورة، أو تقديم عروض تقديمية وغير ذلك. يقدم المعلم ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة تقصد لفعالية ذهنية التلاميذ ليكونوا مستعدين لتوجيه أنشطة التعليم الجديد^{٦١}. ويمكن نموذج جيكسو التعاوني من الأشكال وأهمها: التعليم الجماعي الاستقصائي وفرق الألعاب ودور المبارات وتقسيم التلاميذ على الفرق.

(٢) فوائد استخدام نموذج جيكسو

رأى أرونسون ١٩٧٨ في كيسلر أن النموذج جيكسو الفوائد^{٦٢}:

١. التلاميذ في المجموعات الصغيرة معتمدون على الآخرين في المجموعة للمعلومات المطلوبة في تعليم الموضوع أو إكمال المهمة.
٢. كل الطالب يدرس ويدبر على قطعة المواد التي كلف عليه ليكون قادرا على تعليمها أو تعيينها على الآخرين في المجموعة.
٣. تعمل المجموعة التقسيم وتركيب المعلومات لتحليل والمشكلات أو في إكمال المهمة.
٤. تطوير التلاميذ على مهارتهم الإدراكية لتحليل ومقارنة وتقسيم و تأليف المعلومات.

^{٦٠} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية ، ص ١٥٣-١٥٦.

^{٦١} Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. (Jogjakarta: Pustaka Pelajar: 2009), hal. 89.

^{٦٢} Kessler C, *Cooperative Language Learning*, (New Jersey: Pentice Hall, inc), 137.

٥. التبادل عن المعلومات فعال لأن المجموعة تحب أن تتم المهمة التي كلفها.

(٣) خطوات نموذج جيڪسو

إن هذا النموذج طورها أليوت أرونسون (Eliot Aronson) وزملائه من جامعة تكساس (TeXas) ثم هيئها سلافين (Slavin) وزملائه. ومن خصائص هذا النموذج هي:

(١) أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات معينة، ولكل مجموعة لها أربعة إلى ثمانية طلاب

(٢) أعضاء المجموعة من الأجناس المتعددة أو متعددة المهارات الدراسية

(٣) المواد التعليمية المعقدة إلى التلاميذ على نموذج النصوص المقروءة

(٤) كل الطالب له مسؤولية عن تعلم جزء من الأجزاء للنصوص المقروءة

(٥) تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون من أعضائها من عضو من كل المجموعة

الذي يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى

مجموعته ويعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يقعد

اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة المناقشة تلك المواد

(٦) يقوم المعلم بتقويم أنشطة التعليم لاكتشاف التلاميذ على المواد التعليمية

فرديا أو جماعيا.

كمت قال عبد المجيد، ويلخص أرينسون (Aronson) خطوات في

تطبيق نموذج جيڪسو كالتالي: ^{٦٣}

⁶³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, hal. 183.

- (١) تقسيم التلاميذ إلى المجموعات ٤-٨ أشخاص، ويجب أن تكون المجموعات متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة
- (٢) تعيين الأحد من التلاميذ من كل مجموعة كالزعيم
- (٣) تقسيم الدرس إلى ٤-٨ قطع
- (٤) تعيين كل الطالب ليتعلم قطعة واحدة، وتأکید التلاميذ في وصول مباشر فقط إلى قطعهم الخاصة
- (٥) إعطاء التلاميذ فرصة للقراءة على قطعهم على الأقل مرتين حتى يصبح مألوفاً معه، ليس هناك حاجة له لاستظهاره
- (٦) نموذج مجموعة خبيرة مؤقنة طالب واحد من كل مجموعة جيڪسو توصيل طلاب إلى نفس القطعة. إعطاء التلاميذ في هذه المجموعة الخبيرة وقتاً لمناقشة النقاط الرئيسية من قطعهم والتدريب على العروض في مجموعة جيڪسو
- (٧) يعيد التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية
- (٨) يطلب من كل طالب تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين في المجموعة التقديم الأسئلة للتوضيح
- (٩) الطواف من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية
- (١٠) في نهاية الجلسة، إعطاء الاختبار على المادة لقيس ما مدى فهم التلاميذ على المقروءة.

٤) مزايا نموذج جيڪسو وعيوبها

في الممارسة العملية لنموذج جيڪسو المزايا والعيوب، ومزايا جيڪسو هي:^{٦٤}

١) إعطاء الفرصة للطلاب للعمل التعاوني مع غيرهم

٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المدروسة

٣) كل عضو له حق أصبح خبيراً في المجموعة

٤) التلاميذ في اعتماد المتبادل الإيجابي في عملية التعلم

٥) يمكن لكل طالب ملء بعضهم بعضاً

في حين أن عيوب جيڪسو كما يلي:

١) يستغرق وقتاً طويلاً

٢) التلاميذ الماهرون لا يريدون في اتحاد مع أصدقائهم الذين هم أقل ذكاء.

ولكن مع مرور الوقت سوف كان الشعور يختفي من تلقاء نفوسهم.

⁶⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, hal. 184.

المبحث الثالث : لعبة الأحجية

يتم تضمين لعبة الأحجية في مجموعة الوسائط التقليدية أو نفس وسائط ألعاب الأحجية لأنها تدعو الأطفال إلى التفكير وحل المشكلات من خلال تجميع قطع الأحجية. يمكن استخدام اختيار تطوير وسائط لعبة الأحجية كوسيلة تعليمية نشطة في مجموعات. الأحجية هي لعبة ترتيب قطع من الصور في قطعة صورة كاملة⁶⁵ الغرض من استخدام الأحجية هو كما يلي:

(أ) تعزيز روح التضامن بين التلاميذ.

(ب) تنمية روح القرابة بين التلاميذ.

(ج) تدريب الاستراتيجيات بالتعاون بين التلاميذ.

(د) تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع بين التلاميذ.

(هـ) تعزيز الاحترام المتبادل والاحترام بين التلاميذ.

(و) تعزيز الشعور بالانتماء بين التلاميذ.

(ز) قم بتفريه التلاميذ في الفصل.

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام الأحجية في التعليم يمكن أن يكون تعليميًا وترفيهيًا ممتعًا للطلاب. بشكل عام أن التلاميذ يحبون الألعاب ويمكنهم فهم وممارسة كيفية استخدام الكلمات والأحجية والأحجية الكلمات المتقاطعة والجناس الناقصة⁶⁶ فيما يلي عدة أنواع من الأحجية التي يمكن استخدامها لتحسين مهارات استيعاب المفردات:

⁶⁵ Nisak, raisatun. 2011. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, hal. 110.

⁶⁶ Tarigan , Henry G. (1986) *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, hal.234

(أ) الأحجية الإملائية، وهو عبارة عن لغز يتكون من صور وأحرف عشوائية يتم مطابقتها مع المفردات الصحيحة.

(ب) الأحجية الصور المقطوعة، وهي عبارة عن أحجية على شكل عدة أسئلة يتم الإجابة عليها ثم يتم أخذ الأحرف الأولى من الإجابات ليتم تجميعها في كلمة هي إجابة السؤال الأخير.

(ج) الأحجية الشيء، أي اللغز على شكل أوصاف جمل مرتبطة بصور الأشياء لألعاب الأحجية، يمكن للطلاب التعرف على الحيوانات والحروف والمفردات العربية.

(د) الأحجية استعداد الحروف وهي عبارة عن لغز على شكل صورة مصحوبة بأحرف اسم الصورة ولكن الحرف غير مكتمل

(هـ) الأحجية الكلمات المتقاطعة، وهو عبارة عن الأحجية على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها عن طريق إدخال الإجابات في المربعات المتاحة أفقياً ولفظياً.

تُعرف لعبة الأحجية نفسها بأنها لعبة مفاهيمية من خلال تصميم الصور أو الكتابة بناءً على الشكل واللون والحجم المناسبين يؤدي نشاط اللعبة هذا عند القيام به في مجموعات إلى جعل التلاميذ أكثر نشاطاً وحماساً للتعلم أثناء اللعب⁶⁷. لذلك، فإن نموذج التعليم مع مجموعات صغيرة تضم العديد من التلاميذ يعملون معاً لترتيب أجزاء من الصور مع المواد المعدلة المقدمة هو نموذج تعليمي يعتمد على لعبة الأحجية.

⁶⁷ Mulyaningsih, E., & Palanggan, S. T. (2021). PENGARUH PERMAINAN PUZZLE TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN PADA ANAK USIA DINI. AL-GURFAH: Journal of Primary Education, 1(1), 29–40.

الأحجية المستخدم في هذه الدراسة هو بجميع القطع معًا في الوحدة. مزايا لعبة

الأحجية هي:

(١) التدريب النفسي

(٢) تدريب الذاكرة

(٣) يهتم التلاميذ بنشاط لعبة الألغاز

(٤) يصبح جو الفصل ممتعًا ويوجد تفاعل بين التلاميذ والتلاميذ الآخرين

(٥) التلاميذ قادرون على العمل مع مجموعاتهم

أما العيوب في لعبة الأحجية هي:

(١) يجعل التلاميذ يريدون اللعب فقط

(٢) لم تصبح الظروف التطبيقية الممتعة

اللعب نشاط ممتع للأطفال من خلال لعب الأطفال يتعلمون معرفة بيئتهم. يمكن

للأنشطة الترفيهية أيضًا أن تزيد نشاط خلايا الدماغ بشكل فعال، في عملية التعليم التي يتم

إجرائها في الفصل، يتم استخدامها كأداة أو وسائط تعليمية كوسيلة لنقل المعلومات، على

سبيل المثال باستخدام لعبة الأحجية.

خطوات استخدام لعبة الأحجية في عملية التعليم:^{٦٨}

(١) بعد تزويد التلاميذ بمعلومات تفيد بأنهم سيتنافسون في لعبة تتطلب التعاون،

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات من أربعة أو خمسة.

(٢) بعد ذلك، يوزع المعلم قطع الأحجية الموجودة في الظرف على كل مجموعة

⁶⁸ Martin Handoko dan Theo Riyanto, *100 Permainan Penyegar Pertemuan*. (Yogyakarta : Kanisus), h.102-103

٣) بعد أن تحصل كل مجموعة على قطع الأحجية، يعطي المرابي إشارة بحيث تبدأ المجموعة على الفور مهمتها في تجميع قطع الورق بالتعاون مع زملائها في المجموعة.

٤) يستمر النشاط حتى تنتهي جميع المجموعات من العمل أو نتائج تجميع قطع الورق الموجودة. المجموعة التي يمكن لكل عضو ترتيبها في المرة الأولى، يتم إعلانها الفائزة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهجية البحث هي المنهج التجريبي *Quasi Experimental Design* بالنوع⁶⁹ *Nonequivalent Control Group Design* واستخدام الباحث في هذا البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

واستخدم الباحث في مدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي يعني في الفصل أحد عشر الألف والباء. أما المجموعة التجريبية هي الفصل أحد عشر الألف التي تعليمها باستخدام نموذج جيكسو علي أساس لعبة الأحجية لترقية مهارة القراءة، أما المجموعة الضابطة هي الفصل أحد عشر الباء بدون استخدامها.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث التي تتكون من قسمين: المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يعطي الأثر والمتغير التابع هو المتغير

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2008), 79.

العاقب^{٧٠}. في هذا البحث، كان المتغير المستقل هو استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية. أما المتغير التابع هو ترقية مهارة القراءة.

الجدول ٣.١

المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير المستقل	استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية
المتغير التابع	ترقية مهارة القراءة

ج. مجتمع البحث والعينة

إن مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع التلاميذ في الفصل أحد عشر في المدرسة دار السلام المحافظ الثانوية جامبي للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣م، وعينة البحث في الفصل أحد عشر الألفي كالمجموعة التجريبية والفصل أحد عشر البائي كالمجموعة الضابطة.

د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات تشتمل على جميع المعلومات والأخبار التي توجد من مصادر البيانات. كما قال سونارطا (Sunarto) إن البيانات تنموذج برهانا لعلاج مشكلات البحث^{٧١}. كانت مصادر البيانات هي من المبحث اكتسابا، فإذن يستخدم الباحث الإستبانة في جمع البيانات، فمصادر البيانات تسمى بالمستجيب (Responden)، هو

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 126.

⁷¹ Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya. PPS UNESA, 2011), 56.

الشخص الاستجابي لأسئلة الباحث، مكتوبا كان أم شفويا لتسهيل معرفة مصادر البيانات.

في هذا البحث يستخدم الباحث مصدري البحث، وهما:

(أ) مصدر البيانات الأساسية هي التي حصلت فيها البيانات. والبيانات الأساسية من الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) مصدر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الأساسية. والبيانات الثانوية المقصودة هنا الملاحظة والاستبانة والوثائق المؤيدة تتعلق بهذا الموضوع ويساعد الباحث لنيل المعلومات المعينة.

١. الملاحظة بعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

٢. الاستبانة من تلاميذ فصل أحد عشر في مدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

٣. الوثيقة المحصورة من المدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي مثل أحوال الوسائل التعليمية، التسهيلات، عدد التلاميذ، والبيانات الأخرى.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات^{٧٢}. وللحصول على البيانات المحتاجة يستخدم الباحث أسلوب جمعها كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمعه^{٧٣}. والملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات التي تحري بكيفية المراقبة حينما يلاحظها الباحث^{٧٤}. ويستخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية وهذه التجربة في التعليم.

في هذا البحث، تهدف الملاحظة لتلاميذ البيانات المتعلقة بمهارة القراءة وكيفية تقديمها من المدرس واستعمالها أثناء عملية التعليم. وتستخدم الملاحظة عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعياً ويحاول الباحث بحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي يستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية. ويقوم بها للحصول على البيانات المتعلقة بنشاطات المعلم والطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

⁷² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 100.

⁷³ جابب الحميد جابر والآخرين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٤٩.

⁷⁴ Cholid Nurboko, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 70.

٢. الاستبانة

الاستبانة من أسلوب جمع البيانات بتقديم الأسئلة أو التقارير المكتوبة للمستجيبين.^{٧٥} استبانة تقدم بشكل معين فيختار المستطلعون أحد الاختيارات المناسبة بإعطاء إشارة التدقيق. وفي هذه الاستبانة قد كتب الباحث اختيار الإجابات.

الجدول ٣.٢

معايير نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	٪٨١ - ٪١٠٠
قوي	٪٦١ - ٪٨٠
تمام	٪٤١ - ٪٨٠
ضعيف	٪٢١ - ٪٤٠
ضعيف جدا	٪٠ - ٪٢٠

والاستبانة المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة المغلقة تتكون من الأسئلة ولكلها الإجابة المعينة كالخيار للمستجيبين على حسب موافقتهم. وفي هذا البحث أسئلة حول آراء المدرسين بعد استخدام عملية شكل جيكسو في تعليم مهارة القراءة على مقياس

^{٧٥} جابب الحميد جابر والأخرون مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة): دار النهضة العربية، ١٩٧٨، ص. ١٤٩. ٨٥

ليكرت Likert Scale هو المقياس البحثي يستخدم لقياس المواقف والآراء.^{٧٦} يتكون مستوى الموافقة المشار إليه في مقياس (Likert Scale) هذا من خمس خيارات مقياس لها تدرج من المتفق عليه بشدة (SS) إلى الاختلاف الشديد (STS) الخيارات الخمس وهي^{٧٧}:

١. شدة الموافقة (SS)

٢. الموافقة (S)

٣. التردد (KS)

٤. غير الموافقة (TS)

٥. شدة غير الموافقة (STS)

والطريقة الثانية لبيان نتائج هذا المقياس ليكرت سكيل (Likert Scale) هو عن طريق تحليل الفاصل الزمني (analysis interval). لكي يتم حسابها في شكل كمي، يمكن إعطاء إجابات المجيبين قيمة مرجحة أو درجة ليكرت على النحو التالي.^{٧٨}

SS	شدة الموافقة	تصنيف ٥
S	الموافقة	تصنيف ٤
KS	التردد	تصنيف ٣
TS	غير الموافقة	تصنيف ٢

⁷⁶ Likert, Rensis (1932), "A Technique for the Measurement of Attitudes", Archives of Psychology, 140: 1-55.

⁷⁷ Likert, Rensis, "A Technique for the Measurement of Attitudes", Archives of Psychology, (1932). 140.

⁷⁸ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta: 2006, 134.

صيغة: $T \times Pn$

T = عدد المجهين Pn = درجة من الضرر ليكرت

٣. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة لقياس قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة في مادة دراسية معينة^{٧٩}. والاختبار في هذا البحث يستخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تهدف هذه الكيفية لمعرفة فعالية نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في ترقية مهارة القراءة. ومع هذا النموذج، يحصل الباحث البيانات التي سيتم استخدامه لقياس نتائج تقويم التلاميذ في التعلم.

الجدول ٣.٣

معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	٩٠%-١٠٠%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٠%-٨٩%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٠%-٧٩%

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Kasara, 2002), 139.

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٦٠٪-٦٩٪
٥	ضعيف	٥٩-٠	٥٩٪-٠٪

٤. الوثائق

كانت الوثائق البحثية على شكل صور وعناصر تعلم التلاميذ وخطط الدروس. يمكن أن توفر الصور معلومات حول حالة الفصل الدراسي عندما ينفذ الباحث والتلاميذ عملية التعلم.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. وطريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رموز *(t-test) independen*.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y$ = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز يعني: ^{٩٢}

<p>$T \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1$ = حصلت التجربة = مقبولة.</p>
--

<p>$T \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0$ = فشلت التجربة = مردودة.</p>
--

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ المبحث الأول: جَدْوَى تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

قام الباحث بالبحث في الفصل أحد عشر من التلاميذ في المدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، فقسم الباحث في الفصل أحد عشر إلى الفصلين، وهما: الفصل التجريبي يعني الفصل أحد عشر الألفي والفصل الضابط يعني الفصل أحد عشر البائي. فالتعليم بالفصل الضابط بدون استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية. فقام الباحث بأربع لقاءات وهي مرتان للفصل التجريبي ومرتان للاختبار القبلي والاختبار البعدي لذلك الفصلين.

قام الباحث بالاختبار القبلي تحريريا في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. وأما عدد التلاميذ في الفصل التجريبي ٣٢ تلميذا وأما في الفصل الضابط ٣٢ تلميذا. وينبغي على التلاميذ تقنية العمل مع زملائه في التعاون والمبادل لمعالجة المعلومات وتحسين مهارة الاتصال.

والهدف من نموذج جيكسو إلى تعزيز شعور التلاميذ بالمسؤولية نجاة تعلمهم وتعلم الآخرين. فالتلاميذ لا يتعلمون مادة معينة لأنفسهم، ولكن يجب عليهم الاستعداد

لتدريس المواد إلى أعضائهم الآخرين ليعتمدوا بعضهم بعضا والعمل بنموذج تعاوني لتعلم المواد المخصصة.

وأما العملية في استخدام نظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو كما يلي:

(١) تقسيم الفرقة

قبل بداية التعليم ينقسم المدرس التلاميذ أن يجعلوا مجموعة. وكان عدد التلاميذ ٣٢ تلميذا وقسم الباحث على ٤ مجموعات، وفي كل مجموعة ٨ تلاميذ بكفاءة مختلفة. هذه المجموعة تسمى المجموعة الأصلية. ويعطى كل التلميذ الوظيفة لتعلم جزء واحد من المواد التعليمية. وجميع التلاميذ مع المواد التعليمية نفسها نتعلم معا في مجموعة تسمى بمجموعة الخبراء. وفي هذه المجموعة يناقش التلميذ المواد التعليمية نفسها ويخطط التخطيط لكيفية النقل إلى زملائه.

(٢) الشرح الخطوات التعليم

وبعد تقسيم التلاميذ إلى المجموعات شرح الباحث الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية حتى يفهم كل التلاميذ فهما جيدا.

(٣) تطبيق نموذج جيكسو

في البداية، تعطي المدرسة نص القراءة إلى كل مجموعة، ثم يبحث كل التلاميذ محتويات النص وبعد ذلك قسم كل

المجموعة في هذا التعليم إستراتيجية ثلاث جرات فلهذه
الثلاث لدهم الوظيفة لشرح محتويات النص التي يناقشونها في
مجموعتهم إلى ثلاث مجموعات أخرى. و لكل جرابة فرصة
عبر خمس دقائق لشرح نتائج مناقشة مجموعتهم. ويتبادلون
فيما بينهم إلى مجموعة أخرى.

و حين مازال التلاميذ في المجموعة المسؤولة عن تسجيل
محتويات العرض ثلاث جرات المجموعة الأخرى، فبعد
الانتهاء سوف عادت ثلاث جرات إلى مجموعاتهم.
وبعد العودة إلى كل مجموعتهم ناقش التلاميذ عن
مضمون النص القراءة من البداية إلى النهاية. ثم يأتي ممثل عن
كل المجموعة إلى الأمام لشرح محتويات نص القراءة.

(٤) تحليل المعلومات

بعد أن بحث التلاميذ محتويات النص، يوجه الباحث
لتحليل عمل كل المجموعة من المفردات والترجمة وكيفية فهم
محتوى نص القراءة جيدا وصحيحا.

(٥) الخلاصة

في أخير عملية التعليم يعطي المدرس الخلاصة عملهم
عن المادة الدراسية التي تم مناقشتها.

وكانت نتائج الاختبار تفيد إلى الاستفاء إجابة الأسئلة الموجودة في أسئلة البحث. وعرض الباحث في هذا البحث نتائج الاختبارين. الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصلين التجريبي والضابط ثم يحللها الباحث باستخدام الرمز الإحصائي (t-test).

أما عرض نتائج الملاحظة والاستبانة عن إجراء التعلم التعاوني على نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في تعليم مهارة القراءة ومشكلاته في مدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي كما يلي: وبعد الملاحظة حصل الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات من اعتماد المقرر أو كتاب بالمنهج لمستوى وحدات التعليم ٢٠١٣، مع غير استخدام النموذج الآخر لتعليم مهارة القراءة. لتحديد عدد المستجيبين يمكننا استخدام الأساليب لتحديد عدد العينات، واحد منها تقنية تحديد العينات باستخدام رموز سلوفين (Rumus Slovin). على سبيل المثال، في حساب صيغة سلوفين هذا يحصل على نتائج ١٠٠ المجيبين. سيتم تحليل إجابات المستجيبين المائة من خلال إجراء حسابات كما في

المثال الآتي:

شدة الموافقة : أجاب ٣٠ من المجيبين

الموافقة : أجاب ٣٠ من الجيبين

التردد : أجاب ٥ من المجيبين

غير الموافقة : أجاب ٢٠ من المجيبين

شدة غير الموافقة : أجاب ١٥ من المجيبين

وفي هذا البحث يحصل الباحث على بيانات الاستبانة من أربعة مدرسي اللغة

العربية في مدرسة دار السلام الحافظ جامبي كالمستجيبين بستة النقاط.

الجدوال ٤.١

الاستبانة من أربعة مدرسي اللغة العربية في مدرسة دار السلام الحافظ جامبي

مجموع المدرسين	الإجابة					التعبير	الرقم
	شدة غير الموافقة	غير الموافقة	التردد	الموافقة	شدة الموافقة		
٤	-	-	-	-	٤	ينشأ المدرس البيئة الهنيئة في الفصل الدراسي باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية	١
٤	-	-	-	-	٤	يشترط المدرس التلاميذ طول الدرس على استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية	٢
٤	-	-	-	١	٣	يسرع التلاميذ على فهم المقروء عبر التعليم باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة	٣

مجموع المدرسين	الإجابة					التعبير	الرقم
	شدة غير الموافقة	غير الموافقة	التردد	الموافقة	شدة الموافقة		
						الأحجية	
٤	-	-	١	١	٢	يسرع التلاميذ على فهم محتوى المادة من المدرس	٤
٤	-	-	-	-	٤	تنمو نتائج اختبار التلاميذ بعد استخدام نموذج جيكسو على أساس الأحجية في تعليم مهارة القراءة	٥
٤	-	-	-	-	٤	يتحمس التلاميذ في تعليم مهارة القراءة على استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة	٦

مجموع المدرسين	الإجابة					التعبير	الرقم
	شدة غير الموافقة	غير الموافقة	التردد	الموافقة	شدة الموافقة		
						الأحجية	
٢٤	-	-	١	٢	٢١	مجموع	

صيغة: $T \times P_n$

T = عدد المجيبين P_n = درجة من الضرر ليكرت

شدة الموافقة = ٢١ مجيبا \times ٥ = ١٠٥

الموافقة = ٢ مجيبين \times ٤ = ٨

التردد = مجيب ١ \times ٣ = ٣

غير الموافقة = ٠ مجيب \times ٢ = ٠

شدة غير الموافقة = ٠ مجيب \times ١ = ٠

مجموع النقاط = ١١٦

فكان المجموع من كل الإجابة شدة الموافقة = ٢١ مجيبا والموافقة = ٢ مجيبين والتردد

= مجيب ١ وغير الموافقة = ٠ وشدة غير الموافقة = ٠ . على حسب صيغة: $T \times P_n$ لمعرفة

مجموع النقاط من هذه الإستبانة. شدة الموافقة = ٢١ مجيبا \times ٥ (أعلى نتائج حسب ليكرت

لشدة الموافقة) = ١٠٥ و الموافقة = ٢ مجيبين X ٤ (عدد النتيجة حسب ليكرت للموافقة) =
 ٨ و التردد = مجيب ١ X ٣ (عدد النتيجة حسب ليكرت للتردد) = ٣ و غير الموافقة =
 ٠ مجيب X ٢ (عدد النتيجة حسب ليكرت لغير الموافقة) = ٠ وشدة غير الموافقة = ٠
 مجيب X ١ (عدد النتيجة حسب ليكرت لشدة غير الموافقة) = ٠. فمن هذه البيانات
 حصل مجموع النقاط من ١٠٥ + ٨ + ٣ + ٠ + ٠ = ١١٦.

y: الحد الأقصى للنقاط = ٤ X ٥ = ٢٠ (عدد المجيبين X أعلى درجة من الضرر)

X: الحد الأدنى للنقاط = ٤ X ١ = ٤ (عدد المجيبين X أدنى درجة من الضرر)

رقم القياسي / interval (%)

I = ١٠٠ / عدد نتيجة ليكرت

= ٥ / ١٠٠ =

حصل I = ٢٠

ولمعرفة عدد رقم القياسي / interval (%), حصل على I = ٢٠ من ٥ / ١٠٠ (أعلى

عدد نتيجة ليكرت). حتى كانت نتيجة الإستبانة (مجموع النقاط / y) X ١٠٠، و y هو

الحد الأقصى للنقاط = ٤ (عدد المجيبين) X ٥ (أعلى درجة من ليكرت) = ٢٠. فالرقم

القياسي (%) = (٢٠ / ١١٦) X ١٠٠ = ٥٨.٠٪

وبما أن قيمة المؤشر الذي يحصل عليها الباحث هي ٥٨٪، واستنتاج منه أن المجيبين

يوافقون على أن تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية

جودة الذي يبرهن من نتائج الرقم القياسي.

الجدوال ٤.٢

الاستبانة من إحساس التلاميذ في الفصل التجريبي

الرقم	التعبير	الإجابة				مجموع التلاميذ
		شدة الموافقة	الموافقة	التردد	غير الموافقة	
١	يلقي المدرس مادة لمهارة القراءة وفقاً لأهداف التعلم عند تعليم اللغة العربية	٢٢	١٠	-	-	٣٢
٢	استخدام استراتيجية جيكسو على أساس لعبة أحجية المطبقة للمدرس مثيرة جداً للاهتمام	٢٠	١٢	-	-	٣٢
٣	أقرأ بنشاط مادة القراءة مع الأصدقاء في دروس اللغة العربية	٢٣	٧	١	١	٣٢
٤	مع الدراسة الجماعية ولعبة الأحجية، فأنا	٢٠	١٠	٢	-	٣٢

مجموع التلاميذ	الإجابة					التعبير	الرقم
	شدة غير الموافقة	غير الموافقة	التردد	الموافقة	شدة الموافقة		
						أسرع في فهم كل موضوع من موضوعات القراءة	
٣٢	-	-	-	٨	٢٤	أنا لا ألعب حول القيام الجماعية	٥
٣٢	-	-	-	١٤	١٨	أنا متحمس جدًا لقراءة وفهم مادة القراءة المعطي	٦
٣٢	-	-	١	١٨	١٣	أقرأ النصوص العربية كثيرا بعد الدروس المدرسية	٧
٣٢	-	-	-	٢٢	١٠	أناقش بنشاط وطرح الأسئلة في الفصل في دروس اللغة العربية	٨
٣٢	-	-	-	١٧	١٥	أفهم بسهولة مادة	٩

مجموع التلاميذ	الإجابة					التعبير	الرقم
	شدة غير الموافقة	غير الموافقة	التردد	الموافقة	شدة الموافقة		
						القراءة بتوجيه من المدرس	
٣٢	-	-	-	٩	٢٣	أحب تعلم اللغة العربية	١٠
	-	١	٤	١٢٧	١٨٨	مجموع	

صيغة: $T \times P_n$

T = عدد المجيبين P_n = درجة من الضرر ليكرت

$$\text{شدة الموافقة} = ١٨٨ = ٥ \times ٣٧.٦$$

$$\text{الموافقة} = ١٢٧ = ٤ \times ٣١.٧٥$$

$$\text{التردد} = ٤ = ٣ \times ١.٣٣$$

$$\text{غير الموافقة} = ٢ = ١ \times ٢$$

$$\text{شدة غير الموافقة} = ٠ = ١ \times ٠$$

$$\text{مجموع النقاط} = ١.٤٦٢$$

فكان المجموع من كل الإجابة شدة الموافقة = ١٨٨ مجيبا والموافقة = ١٢٧ مجيبا

والتردد = ٤ مجيبين وغير الموافقة = مجيب ١ وشدة غير الموافقة = ٠.٠ على حسب صيغة: T

x Pn لمعرفة مجموع النقاط من هذه الإستبانة. شدة الموافقة = ١٨٨ مجيبا X ٥ (أعلى نتائج حسب ليكرت لشدة الموافقة) = ٩٤٠ والموافقة = ١٢٧ مجيبا X ٤ (عدد النتيجة حسب ليكرت للموافقة) = ٥٠٨ والتردد = ٤ مجيبين X ٣ (عدد النتيجة حسب ليكرت للتردد) = ١٢ وغير الموافقة = مجيب X ١ (عدد النتيجة حسب ليكرت لغير الموافقة) = ٢ وشدة غير الموافقة = ٠ مجيب X ١ (عدد النتيجة حسب ليكرت لشدة غير الموافقة) = ٠.٤٦٢ = ٠ + ٢ + ١٢ + ٥٠٨ + ٩٤٠ .

y : الحد الأقصى للنقاط = ١٠ X ٥ = ٥٠ (عدد المجيبين X أعلى درجة من الضرر)

X : الحد الأدنى للنقاط = ١٠ X ١ = ١٠ (عدد المجيبين X أدنى درجة من الضرر)

رقم القياسي / interval (%)

$I = ١٠٠ / \text{عدد نتيجة ليكرت}$

$= ٥ / ١٠٠$

حصل $I = ٥٠$

ولمعرفة عدد رقم القياسي / interval (%), حصل على $I = ٥٠$ من $٥ / ١٠٠$ (أعلى

عدد نتيجة ليكرت). حتى كانت نتيجة الإستبانة (مجموع النقاط / y) X ١٠٠، و y

هو الحد الأقصى للنقاط = ٣٢ (عدد المجيبين) X ٥ (أعلى درجة من ليكرت) = ١٦٠.

فالرقم القياسي (%) = $(١٦٠ / ١٠٠) \times ٥٠ = ٩١\%$.

وبما أن قيمة المؤشر الذي يحصل عليها الباحث هي ٩١٪، واستنتاج منه أن المجيبين يوافقون على أن تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية جودة الذي يبرهن من نتائج رقم القياسي.

ب المبحث الثاني: فعالية تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

إن تطبيق نظرية التعلم التعاوني على نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في الفصل التجريبي لها تأثير كبير. ومن المعروف كثير من التلاميذ يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة، ولكن بمجرد تطبيق التعليم التعاوني على نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية منه التأثير كما يلي:

١. التلاميذ أسهل وأسرع لفهم من النص المقروء. لأنهم يتعاونون بينهم في مجموعتهم، والتلميذ العارف والفاهم يساعد التلميذ الآخر لفهم كل المقروء والنماذج الموجودة في النص.
٢. يشعر التلاميذ بالحماسة والرغبة لإكمال المهمة في وقت قصير لفهم نص القراءة الطويلة.

٣. عند التلاميذ معرفة جديدة في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

وفي هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات المتعلقة بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي كان أم الفصل الضابط وسيحللها الباحث بالرموز (ت) الإحصائي (t-test).

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

حصل إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل الضابط كان أم الفصل التجريبي. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط كما يلي:

الجدوال ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

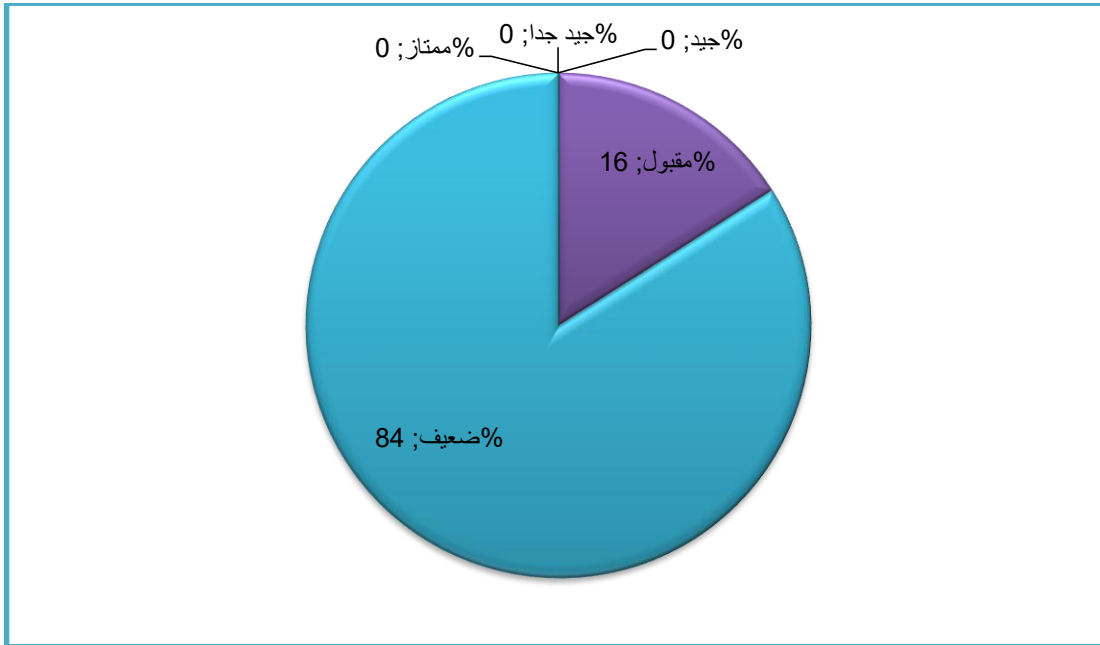
الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	يوني دندا سفوتري	٥٠	ضعيف	٧٠
٢	وندي	٥٥	ضعيف	٦٥
٣	أمي سلامة	٦٠	ضعيف	٧٠
٤	رفاعة اديا	٥٠	ضعيف	٦٥
٥	سيتي نور حليدا	٦٠	ضعيف	٧٠
٦	سيسكا هرتيني	٥٥	ضعيف	٦٠
٧	نور فائزة افرياني	٦٠	ضعيف	٧٠
٨	سلسا حنتي	٥٠	ضعيف	٦٠
٩	سفيرا اكوستنا	٦٠	ضعيف	٧٠
١٠	راسالنا	٥٥	ضعيف	٦٥
١١	رمضانية	٥٠	ضعيف	٧٠
١٢	مفتح الجنة	٦٠	ضعيف	٦٥
١٣	ريتا أرداني	٦٠	ضعيف	٧٥

١٤	ريري هرطاني	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
١٥	رينا	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٦	رحماتيني فوتري لوبس	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٧	نور الخزينة	٥٥	ضعيف	٦٥	مقبول
١٨	نديا رنجاني	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٩	موتيا فوربا	٥٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٠	مرأة الأكمالية	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢١	مريتيا راهايو الأداوية	٦٠	ضعيف	٦٠	مقبول
٢٢	إييس روميسا	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٣	حقيقيي المجارعة	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٢٤	كيئا السا فراميتا	٦٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٥	ديان اوكتافيني	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٦	نور جيهان شريفة	٦٥	مقبول	٦٥	مقبول
٢٧	فوتير	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
٢٨	أوليا زحوا شاكيلا	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٩	ليسا سفوتري	٦٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٣٠	خسوتون تيرأنزيلا	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٣١	ليني أفزيرا	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣٢	إيني يوليانتى	٥٥	مقبول	٧٠	مقبول
	العدد	١٨٦٥		٢١٨٥	
	المعدلة	٥٨,٢٨		٦٨,٢٨	
	N				

ونائج الاختبار القبلي من الفصل الضابط معروفة، نال التلاميذ الدرجة المعدلة ٥٨،٢٨. ولم يحصل التلاميذ درجة ممتاز وجيد جدا. أما درجة جيد ناله ٣. وفي مستوى المقبول ٥ التلاميذ، أما الضعيف ٢٧ تلميذا من هذا البيانات يلخص الباحث أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة كانت أغلبيتها على مستوى ضعيف.

الرسم البياني ٤.١

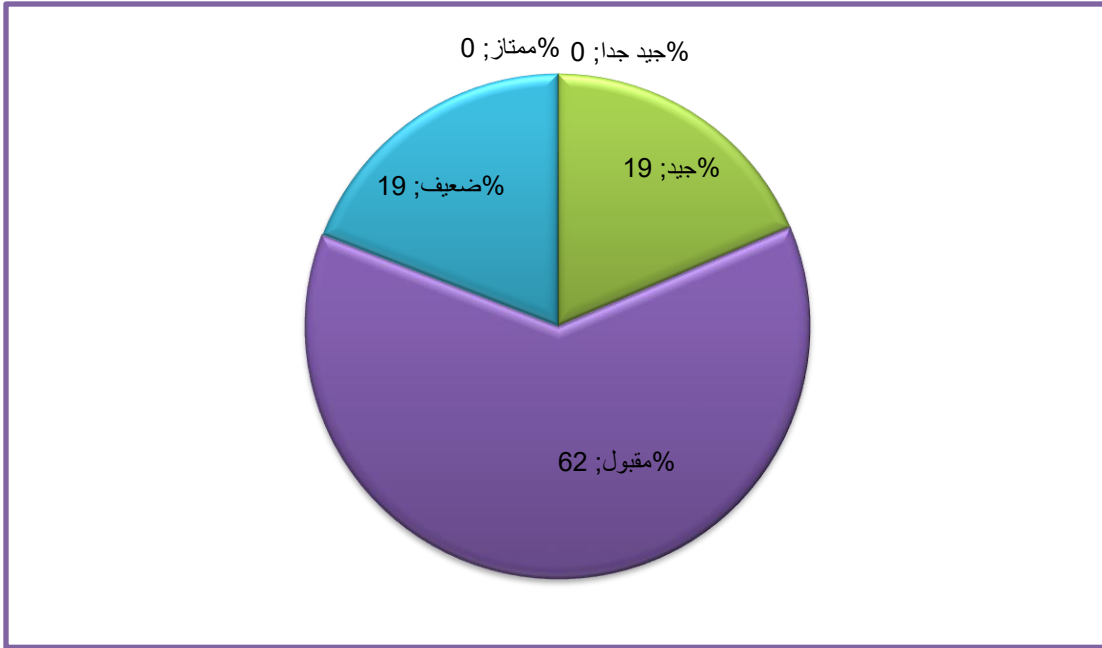
نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط



وأما في نتائج الاختبار البعدي، نال التلاميذ درجة الوسط. ولم تحصل التلاميذ درجة ممتاز وجيد جدا. أما جيد ناله ٦. وفي مستوى المقبول ٢٠ تلميذا، أما الضعيف ٦ تلاميذ. من هذا البيانات يلخص الباحث أن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة كانت أغلبيتها على مستوى مقبول.

الرسم البياني ٤.٢

نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط



٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

بعد أن شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط، قام الباحث

بالمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمقارنة كما يلي:

الجدوال ٤.٤

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة	عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة

١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧٩-٧٦	جيد	-	-	٦	١٩%
٤	٧٥-٦٥	مقبول	٥	١٦%	٢٠	٦٢%
٥	٦٤-٠	ضعيف	٢٧	٨٤%	٦	١٩%
		عدد	٣٢	١٠٠%	٣٢	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط فظهر أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ١٦٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٨٤٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ١٩٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٦٢٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ١٩٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

٣. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدوال ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	ميا سفطري	٥٠	ضعيف	٧٠

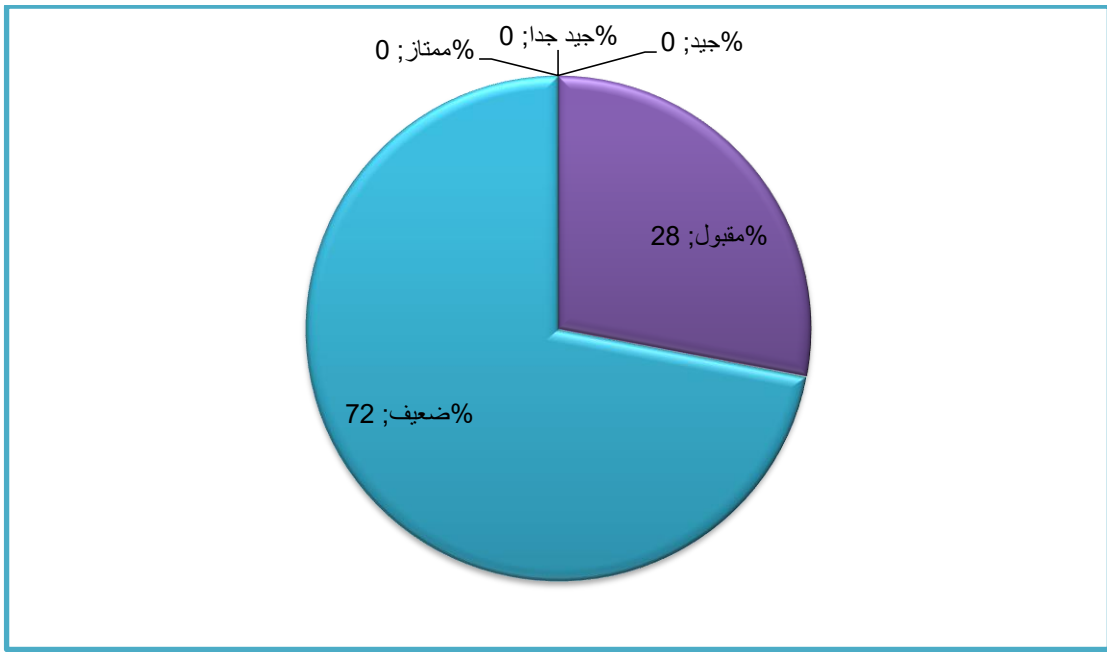
٢	وردة الحمراء	٥٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٣	ستي نور الرحمة	٦٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٤	ستي الصالحة	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
٥	نور حليلة	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٦	هرتيني	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٧	افرياني	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٨	رافعة الحسنة	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٩	نور السلسبيلة	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٠	نياا رمضاني	٦٥	مقبول	٧٠	مقبول
١١	نييلا رحمة	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٢	لوسينا	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٣	أردانية	٧٠	ضعيف	٩٠	جيد
١٤	ريري الكاملة	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
١٥	جميلة فوزية	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٦	فوتري	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
١٧	نور حسنة	٧٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٨	ليلة السعيدة	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٩	حببية الاستيانه	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٢٠	لطيفة العناية	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢١	راهايو	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٢	إمرأة الحسنة	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد

٢٣	نيل الفهمية	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٢٤	نجوى فرماتاسري	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٥	ديانة اوكتافيني	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٦	عليمة جيهان	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٧	نور اكرمة	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٨	زحوا شاكيلا	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٩	سفوتري	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٣٠	تيرأنزيبلا	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣١	لينة أفريزا	٧٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٣٢	راهايو سلسبيلا	٥٥	مقبول	٧٥	جيد
	العدد	١٨٨٠		٢٤٤٥	
N	المعدلة	٥٨,٧٥		٧٦,٤٠	

من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي، نال التلاميذ الدرجة المعدلة ٥٨،٧٥. لم يكن من التلاميذ الذين نالوا النتيجة على تقدير ممتاز وجيد جدا وجيد، أما في تقدير مقبول ف ٩ التلاميذ، وضعيف ٢٣ تلميذا. إذن، كانت أغلبية التلاميذ على تقدير ضعيف.

الرسم البياني ٤.٣

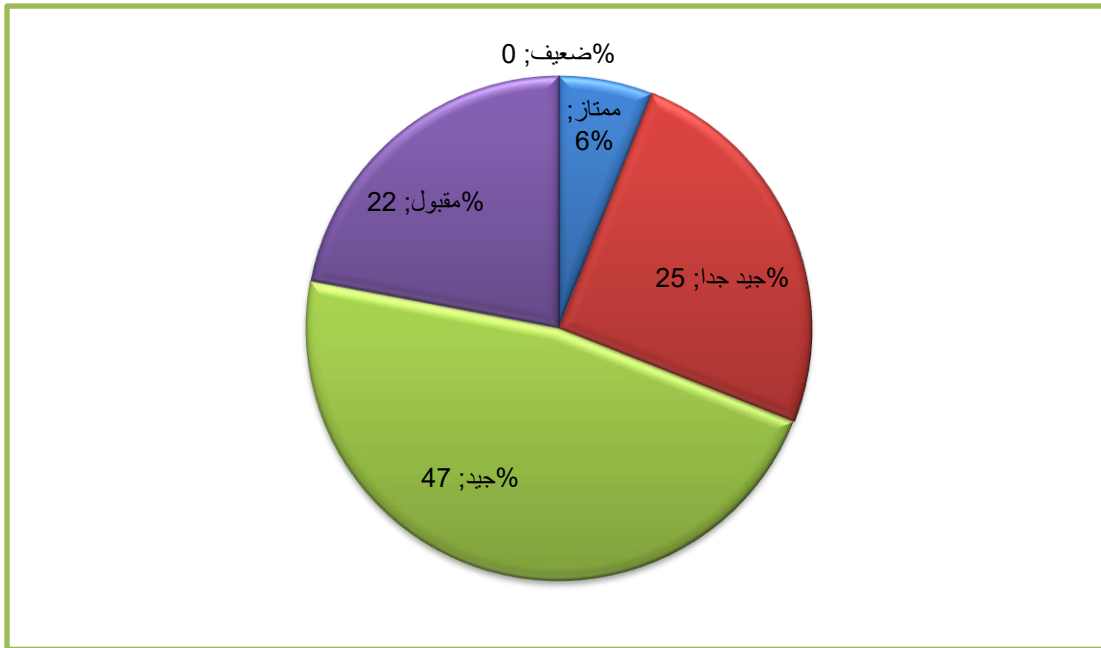
نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي



ومن نتائج الاختبار البعدي في ما من التلاميذ الذين نالوا النتيجة على تقدير ضعيف، أما في تقدير مقبول ف ٧ التلاميذ، وفي تقدير جيد ١٥ تلميذا، وفي تقدير جيد جدا ٨ تلاميذ، وفي تقدير ممتاز تلميذان. إذن، كانت أغلبية التلاميذ على تقدير جيد.

الرسم البياني ٤.٤

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي



٤. مقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

وبعد أن شرح الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي، قدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لذلك الفصل. والمقارنة كما يلي:

الجدوال ٤.٦

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة	عدد التلاميذ	النسبة المؤيدة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	٢	٦%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	-	-	٨	٢٥%
٣	٧٩-٧٦	جيد	-	-	١٥	٤٧%
٤	٧٥-٦٥	مقبول	٩	٢٨%	٧	٢٢%
٥	٦٤-٠	ضعيف	٢٣	٧٢%	-	-
	عدد		٣٢	١٠٠%	٣٢	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي، ظهر أن في الاختبار القبلي ٠% من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠% من التلاميذ في تقدير جيد جدا و ٠% من التلاميذ في تقدير جيد ، و ٢٨% من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٧٢% من التلاميذ في تقدير ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ٦% من التلاميذ في تقدير

ممتاز، و ٢٥٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٤٧٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٢٢٪ من التلاميذ في تقدير مقبول و ٠٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

وبعد بيان نتائج الاختبارين من الفصلين ينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. والمقارنة كما يلي:

الجدوال ٤.٧

مقارنة نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

الرقم	أسماء تلاميذ الفصل الضابط	نتائج الاختبار البعدي	أسماء تلاميذ الفصل التجريبي	نتائج الاختبار البعدي
١	يوني دندا سفوتري	٧٠	ميا سفطري	٧٠
٢	وندي	٦٥	وردة الحمراء	٦٥
٣	أمي سلامة	٧٠	ستي نور الرحمة	٨٥
٤	رفاعة اديا	٦٥	ستي الصالحة	٧٥
٥	سي تي نور حليدا	٧٠	نور حليذة	٨٥
٦	سيسكا هرتيني	٦٠	هرتيني	٧٥
٧	نور فائزة افرياني	٧٠	افرياني	٧٥
٨	سلسا حنتي	٦٠	رافعة الحسنة	٨٠
٩	سفيرا اكوستنا	٧٠	نور السلسبيلة	٧٥
١٠	راسالنا	٦٥	نييا رمضاني	٧٠

٧٥	نبیلا رحمة	٧٠	رمضانية	١١
٨٠	لوسینا	٦٥	مفتح الجنة	١٢
٩٠	أردانية	٧٥	ریتا أردانی	١٣
٧٥	ریری الكاملة	٧٥	ریری هرطانی	١٤
٨٠	جمیلة فوزیة	٧٥	رینا	١٥
٧٥	فوتري	٧٠	رحماتینی فوتري لوبس	١٦
٨٥	نور حسنة	٦٥	نور الخزیزة	١٧
٧٥	لیلة السعیدة	٧٠	ندیة رنجانی	١٨
٧٥	حبیبة الاستیانة	٦٥	موتیا فوربا	١٩
٧٠	لطیفة العنایة	٧٠	مرأة الأکمالیة	٢٠
٧٥	راهیو	٦٠	مریتا راهیو الأداویة	٢١
٧٥	إمرأة الحسنة	٧٥	إیایس رومیسا	٢٢
٨٠	نیل الفهمیة	٧٥	حقیقی المجارعة	٢٣
٧٠	نجوی فرماتاسری	٦٥	کیتا السا فرامیتا	٢٤
٨٠	دیانة اوکتافینی	٧٠	دیان اوکتافینی	٢٥
٧٥	علیمة جیهان	٦٥	نور جیهان شریفة	٢٦
٧٥	نور اکریمة	٧٥	فوتیر	٢٧
٧٠	زحوا شاکیلة	٧٠	أولیا زحوا شاکیلة	٢٨
٧٥	سفوتري	٦٥	لیسا سفوتري	٢٩
٧٠	تیرأنزیلا	٦٠	خسوتون تیرأنزیلا	٣٠
٩٠	لینة أفزیرا	٧٠	لینی أفزیرا	٣١

٧٥	٧٠	إيني يولياني	٣٢
٢٤٤٥	٢١٨٥	عدد	
٧٦,٤٠	٦٨,٢٨	المعادلة	

٦. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي، فحشر

الباحث بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين، وهي كما يلي:

الجدوال ٤.٨

عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين

الرقم	الفصل الضابط				الفصل التجريبي			
	y_1	y_2	(y)	y^2	x_1	x_2	(x)	x^2
١	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٣	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٤	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٥	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
٦	٥٥	٦٠	٥	٢٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٧	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٨	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠

᠖᠒᠐	᠒᠐	᠕᠐	᠐.	᠑᠐.	᠑.	᠕.	᠖.	9
᠒᠒᠐	᠐	᠕.	᠖᠐	᠑᠐.	᠑.	᠖᠐	᠐᠐	᠑᠐
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠖.	᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕.	᠐᠐	᠑᠑
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕.	᠖᠐	᠑᠐.	᠑.	᠕.	᠖.	᠑᠒
᠔᠐.	᠒.	9.	᠕.	᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠖.	᠑᠓
᠔᠐.	᠒.	᠕᠐	᠐᠐	᠑᠐.	᠑.	᠕᠐	᠖᠐	᠑᠔
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕.	᠖᠐	᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠖.	᠑᠕
᠔᠐.	᠒.	᠕᠐	᠐᠐	᠒᠒᠐	᠑᠐	᠖᠐	᠐.	᠑᠖
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠕.	᠒᠒᠐	᠑᠐	᠖᠐	᠐.	᠑᠗
᠖᠒᠐	᠒᠐	᠕᠐	᠐.	᠑᠐.	᠑.	᠕.	᠖.	᠑᠘
᠑᠐.	᠑.	᠕᠐	᠖᠐	᠑᠐.	᠑.	᠖᠐	᠐᠐	᠑9
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕.	᠐᠐	᠒᠐	᠐	᠖᠐	᠖.	᠒᠐
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠖.	.	.	᠖.	᠖.	᠒᠑
᠔᠐.	᠒.	᠕᠐	᠐᠐	᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠖.	᠒᠒
᠔᠐.	᠒.	᠕.	᠖.	᠑᠐.	᠑.	᠕᠐	᠖᠐	᠒᠓
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕.	᠐᠐	᠑᠐.	᠑.	᠕.	᠖.	᠒᠔
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕.	᠖᠐	᠑᠐.	᠑.	᠖᠐	᠐᠐	᠒᠕
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠖.	᠒᠐	᠐	᠕.	᠖᠐	᠒᠖
᠔᠐.	᠒.	᠕᠐	᠐᠐	᠒᠐	᠐	᠕᠐	᠕.	᠒᠗
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕.	᠐᠐	᠑᠐.	᠑.	᠕.	᠖.	᠒᠘
᠒᠒᠐	᠑᠐	᠕᠐	᠖.	᠑᠐.	᠑.	᠖᠐	᠐᠐	᠒9

٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٠	٠	٦٠	٦٠	٣٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٣٢
١٠٦٢٥	٥٦٥	٢٤٤٥	١٨٨٠	٣٨٠٠	٣٢٠	٢١٨٥	١٨٦٥	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			

وفيما يلي التوضيح ما في الجدوال السابق:

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي

(X) : عدد الانحراف من نتائج التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية

$\sum x$: مجموع عدد الانحراف من نتائج التجريبية

$\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي من الفصل الضابط

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من الفصل الضابط

(Y) : عدد الانحراف من نتائج الضابطة

Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة

$\sum y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج الضابطة

$\sum y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة

وبعد توضيح الجدوال السابق، يلخص الباحث بعرض نتائج الآتية وهي عدد الانحراف
وعدد الانحراف المربع من الفصل الضابط والفصل التجريبي، وهي كما في الجدوال:

الجدوال ٤.٩

عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين

الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
١٠٦٢٥	٥٦٥	٣٨٠٠	٣٢٠

بالنسبة إلى بيان نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين، ظهرت أن
مجموع عدد الانحراف من نتائج الضابطة $\sum y$ ٣٢٠ ومجموع الانحراف المربع من نتائج
الضابطة $\sum y^2$ ٣٨٠٠. أما مجموع عدد الانحراف من نتائج التجريبية
 $\sum x$ ٥٦٥ ومجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية $\sum x^2$ ١٠٦٢٠.

٧. تحليل نتائج الاختبار للفصلين

ويستخدم هذا البحث التجريبي بطريقة جمع البيانات الكمية. وطريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام رموز (t-test) ^{٨٠}.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعادلي من الفصل التجريبي

M_y = المقياس المعادلي من الفصل الضابط

$\sum x$ = العدد التنوعي في كل نتائج من الفصل التجريبي

$\sum y$ = العدد التنوعي في كل نتائج من الفصل الضابط

N_x = عدد التلاميذ في الفصل التجريبي

N_y = عدد التلاميذ في الفصل الضابط

عرض الباحث عن عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين، وقام

الباحث بإدخال النتائج السابقة حسب الرمز الاحصائي التالي:

(١) المقياس المعادلي من الفصل التجريبي

$\sum x$: عدد الانحراف من نتائج التجريبي

N : عدد التلاميذ في الفصل التجريبي

⁸⁰ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dan Statistic*, (jakarta: Bumi Aksara, 2007), 354

$$\begin{aligned}
Mx &= \frac{\sum x}{N} \\
&= \frac{565}{32} \\
&= 6,17
\end{aligned}$$

حصل المقياس المعادلي من الفصل التجريبي ١٧,٦ من $\sum x$ (العدد التنوعي في كل نتائج من الفصل التجريبي) وكان مجموع النتائج من الفصل التجريبي في هذا البحث ٥٦٥ حسب $N - 32$ (عدد التلاميذ في الفصل التجريبي).

(٢) $\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية

$\sum x$: مجموع عدد الانحراف من نتائج التجريبية

N : عدد التلاميذ في الفصل التجريبي

$$\begin{aligned}
\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{\sum x^2}{N} \\
&= 10625 - \frac{(565)^2}{32} \\
&= 10625 - \frac{319225}{32} \\
&= 10625 - 9975 \\
&= 650
\end{aligned}$$

حصل مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية ١٠٦٢٥ من مجموع $\sum x$ = ٥٦٥ (عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية). مفرق بعدد $N - 32$ (عدد التلاميذ في الفصل التجريبي) فحصل على ٦٥٠.

(٣) My : المقياس المعادلي من الفصل الضابط

$\sum y$: مجموع عدد الانحراف من نتائج الضابطة

N : عدد التلاميذ في الفصل الضابط

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{320}{32} \\ &= 10 \end{aligned}$$

حصل المقياس المعادلي من الفصل الضابط ١٠ من $\sum y$ (العدد التنوعي في كل نتائج من الفصل الضابط). وكان مجموع النتائج من الفصل الضابط في هذا البحث ٣٢٠ حسب $N - 32$ (عدد التلاميذ في الفصل الضابط).

(٤) $\sum y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة

N : عدد التلاميذ في الفصل الضابط

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{\Sigma y^2}{N} \\
&= 3800 - \frac{(320)^2}{32} \\
&= 3800 - \frac{102300}{32} \\
&= 3800 - 3200 \\
&= 600
\end{aligned}$$

حصل Σy^2 مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج الفصل الضابط = 3800 ومجموع y = 320 (عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة). مفرق بعدد $N - 32$ (عدد التلاميذ في الفصل الضابط) فحصل على 600.

$$\begin{aligned}
d. b &= (N_x + N_y) - 2 \\
&= (32 + 32) - 2 & ts_{0.01} &= 2.39 \\
&= 62 & ts_{0.05} &= 1.67
\end{aligned}$$

حساب رموز t -test = $\frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$ حصل الاستنتاج

$$.678 = \frac{17.6 - 10}{\sqrt{\left(\frac{600 + 600}{32 + 32 - 2}\right) \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}}$$

إذن، فالاستنباط أن نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، وأن النتيجة بدليل رمز "t" ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧. هذا بمعنى أن فروض هذا البحث كانت مقبولة. والخلاصة منها أن استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١) جَدوى تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

استنادا على النظرية المتعلقة بهذا البحث أن نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية يهتم المدرس خلفية تجربة التلاميذ ومساعدتهم على تخطيط المواد لتكون المادة واضحة وسهلة للفهم. وكذلك في عملية هذا التعلم ينبغي على التلاميذ معرفة تقنية العمل مع زملائهم في التعاون ويتبادلون بعضهم بعضا لمعالجة المعلومات وتحسين الفهم والمهارات.

يهدف نموذج جيكسو إلى تعزيز شعور التلاميذ بالمسؤولية نجاة تعلمهم وتعلم الآخرين. لا يتعلم التلاميذ المادة المعينة حسبها ولكن على كل منهم أن يستعدوا لإعطاء التدريس إلى الأعضاء الآخرين في مجموعتهم مع اعتمام بعضهم بعضا على العمل بنموذج التعاون لدراسة المواد المخصصة. رأى أرونسون ١٩٧٨ في كيسلر أن لنموذج جيكسو الفوائد^{٨١}:

١. الطلاب في المجموعات الصغيرة معتمدون على الآخرين في المجموعة للمعلومات المطلوبة في تعليم الموضوع أو إكمال المهمة.

⁸¹ Kessler C, *Cooperative Language Learning*, (New Jersey: Pentice Hall, inc), 137. ١٠٣

٢. كل الطالب يدرس ويدبر على قطعة المواد التي كلف عليه ليكون قادرا على تعليمها أو تعيينها على الآخرين في المجموعة.
٣. ثم تعمل المجموعة لتقسيم وتركيب المعلومات لتحليل المشكلات أو في إكمال المهمة.
٤. تطوير الطلاب على مهارتهم الإدراكية لتحليل ومقارنة وتقسيم وتأليف المعلومات.
٥. التبادل عن المعلومات فعال لأن المجموعة تجب أن تتم المهمة التي كلفها.

ينقسم التلاميذ في نموذج جيكسو إلى مجموعتين يعني "مجموعة الأساسية" و "مجموعة الخبراء". ويعود كل متعلم إلى مجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه. مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لتقويم الطلاب باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات^{٨٢}.

إن نموذج جيكسو طورها أليوت أرونسون (Eliot Aronson)، ونموذج جيكسو عبارة عن صورة أو رسمة مجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطعة أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة، حيث أن التلاميذ المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام بهم، ويشاركوا

^{٨٢} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٣.

بفعالية أشبه بلعبة التراكيب وخطوات التعليم بنموذج جيكسو في تعليم القراءة وفرق الألعاب والمباريات تشتمل خطواتها فيما يلي⁸³:

- (١) تقسيم الطلاب إلى المجموعات مؤلفة من ٤-٨ تلاميذ غير متجانسة
- (٢) تعيين أحد التلاميذ من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون التلاميذ الأكثر نضجا في المجموعة
- (٣) يقوم المعلم بتأكيد على الطلاب بأن كل الطلاب ستوكل لهم مهمة تعليمية فرعية
- (٤) يوزع المتعلم على الطلاب الحوار أو النص التي سيقومون بتنفيذها فيوكل لكل مجموعة قائدا ومقررا وناقدا ومسجلا
- (٥) يجمع الطلاب ذوي المهمة الفرعية الواحدة في المجموعة واحدة تسمى "بمجموعة الخبراء". لتعليم المهمة الفرعية الموكلة إليهم عن طريق الحوار والمناقشة التي يشرك فيها الخبراء جميع أفراد المجموعة وبالتالي يتوصلون إلى حلول ومقترحات يقومون بتدوينها وإتقانها تقسيم الطلاب إلى المجموعات ٤-٨ أشخاص، ويجب أن تكون المجموعات متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة
- (٦) يطلب من كل طالب تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين لتقديم الأسئلة للتوضيح الطواف من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية المجموعة
- (٧) في نهاية الجلسة إعطاء الاختبار على المادة ليقيس ما مدى فهم الطلاب على المقروءة.

⁸³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 184.

وبعد تمام إجراء البحث العلمي عن تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلا الحافظ الثانوية جامبي، حصل الباحث على الاستنتاج الأخير عن العملية باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية، فالبيان كما يلي: (١) تقسيم المجموعة قبل بداية التعليم، تقسم المدرسة التلاميذ أن يجعلوا مجموعة. وكان عدد التلاميذ ٣٢ تلميذا وقسمت المدرسة على ٤ مجموعات، وفي كل مجموعة تلاميذ بكفاءة مختلفة. هذه المجموعة تسمى المجموعة الأصلية. ويعطى كل التلميذ الوظيفة لتعلم جزء واحد من المواد التعليمية وجميع التلاميذ مع المواد التعليمية نفسها نتعلم معا في مجموعة تسمى بمجموعة الخبراء. وفي هذه المجموعة يناقش التلميذ المواد التعليمية نفسها ويخطط التخطيط لكيفية النقل إلى زملائه. يعود كل متعلم إلى المجموعة الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لهم يتم تقويم التلاميذ باستخدام الاختبار الفردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات^٤. (٢) الشرح لخطوات التعليم، وبعد تقسيم التلاميذ إلى المجموعات، شرح المدرس الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو حسب النظرية المستخدمة أليوت أرونسون حتى يفهم كل التلاميذ فهما جيدا. (٣) وبعد شرح خطوات التعليم قامت المدرسة بتطبيق نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية. في البداية، تعيين الأحد من التلاميذ من كل مجموعة كالزعيم ثم تعطي المدرسة نص القراءة إلى كل مجموعة ثم يبحث كل التلاميذ محتويات النص، وبعد ذلك قسم كل المجموعة في هذا التعليم إستراتيجية ثلاث جرابات فهذه الثلاث لديهم الوظيفة

^٤ منيف خضير الضوي النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، ص. ١٥٣-١٥٦.

لشرح محتويات النص التي يناقشونها في مجموعتهم مع مناقشة النقاط الرئيسية من قطعهم إلى ثلاث مجموعات أخرى. ولكل جرابة فرصة عبر خمس دقائق لشرح نتائج مناقشة مجموعتهم. ويتبادلون فيما بينهم إلى مجموعة أخرى مع تشجيع الآخرين في المجموعة لتقديم الأسئلة للتوضيح.

وحين مازال التلاميذ في المجموعة المسؤولة عن تسجيل محتويات العرض من ثلاث جرابات المجموعة الأخرى، فبعد الانتهاء سوف عادت ثلاث جرابات إلى مجموعاتهم و تعيد التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية. وبعد أن عادوا إلى كل مجموعتهم، يناقش التلاميذ عن مضمون نص القراءة من البداية إلى النهاية وتطوف المدرس من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية ثم يأتي ممثل عن كل المجموعة إلى الأمام لشرح محتويات نص القراءة. (٤) تحليل المعلومات، بعد أن بحث التلاميذ محتويات النص، توجه المدرسة لتحليل عمل كل المجموعة وتصحيح الأخطاء من المفردات والترجمة وكيفية فهم محتوى نص القراءة عن (العمر مع أسرتي) حتى يفهموا محتوى الذي تعلموه. (٥) الخلاصة وفي أخير عملية التعليم تعطي المدرسة الخلاصة عن المادة الدراسية التي تمت من إعطاء الاستنتاج الأخير والتوصيات عن أهمية مهارة القراءة. مناقشتها. وبعد تمام التطبيق، إعطاء الاختبار للتلاميذ على المادة ليقيس ما مدى فهم الطلاب على النص المقروء. وفي هذا البحث تعطي المدرسة الاختبارين، الاختبار القبلي حول يوميات الطلاب والطالبات على أربع تدريبات المتنوعة تتكون من عشرين سؤالاً. كان التدريب الأول على شكل اختيار الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة (خمسة أسئلة)، والثاني على شكل جواب الأسئلة وفقاً لنص القراءة، والثالث

تعطي المدرسة نص القراءة الثاني بعنوان "العمرة مع أسرتي على شكل املأ الفراغ بكلمة مناسبة التي تجد فوق الجم! ، والرابع إعطاء الشكل المناسب على الجمل الموجودة.

وأما الاختبار البعدي حول العمرة مع أسرتي على ثلاث التدريبات المتنوعة تتكون من واحد وعشرين سؤالاً . كان التدريب الأول على شكل اختيار الأجوبة الصحيحة ما بين (ا-ب-ج-د-هـ) وفقاً لنص القراءة (عشرة أسئلة)، والثاني تعطي المدرسة نص القراءة الثاني بعنوان " العمرة مع أسرتي " اختيار الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنص القراءة (خمس أسئلة)، والثالث على شكل ترتيب الكلمات لتكون جملاً مفيدة (خمس أسئلة).

وفي الممارسة العملية، لنموذج جيكسو المزايا والعيوب، ومزايا جيكسو هي⁸⁵:

(١) إعطاء الفرصة للطلاب للعمل التعاوني مع غيرهم

(٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المدروسة

(٣) كل عضو له حق أصبح خبيراً في المجموعة

(٤) الطلاب في اعتماد المتبادل الإيجابي في عملية التعلم

(٥) يمكن لكل طالب ملء بعضهم بعضاً

في حين أن عيوب جيكسو كما يلي:

(١) يستغرق وقتاً طويلاً

⁸⁵ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya: 2013, 184.

(٢) التلاميذ الماهرون لا يريدون في اتحاد مع أصدقائهم الذين هم أقل ذكاء. ولكن مع مرور الوقت سوف كان الشعور يختفي من تلقاء نفوسهم.

ولتحقيق بيان نجاح عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية، يقدم الباحث الاستبانة لمدرسي اللغة العربية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي على مقياس ليكرت سكيل (Likert Scale) وهو المقياس البحثي يستخدم لقياس المواقف والآراء. وعلى هذا المقياس، طلب من المجيبين ملء الاستبانة يطلب منهم الإشارة إلى مستوى موافقتهم.

أما الأسئلة أو البيانات المستخدمة في هذا البحث من قبل متغيرات البحث وتعريفها على وجه التحديد من قبل الباحثين. يتكون مستوى الموافقة المشار إليه في مقياس (Likert Scale) هذا من خمس خيارات مقياس لها تدرج من المتفق عليه بشدة (SS) إلى الاختلاف الشديد (STS)^{٨٦}. وفي هذا البحث يحصل الباحث على بيانات الاستبانة أربعة مدرسي من اللغة العربية كالمستجيبين بستة نقاط الاستبانة. على صيغة : T (عدد المجيبين) pn x (درجة من الضرر ليكرت). وبستة نقاط الاستبانة حصل الباحث على ٤ بيانات المستجيبين.

ففى التعبير الأول، (١) " ينشأ المدرس البيئة الهنيئة في الفصل الدراسي باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية". حصل على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و(٠) للإجابة الموفقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٢) " يشترط المدرس التلاميذ

⁸⁶ Likert, Rensis, "A Technique for the Measurement of Attitudes", Archives of Psychology, (1932). 140.

طول الدرس على استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية ". حصل على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و(٠) للإجابة الموافقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٣) "يسرع التلاميذ على فهم المفردات عبر التعليم باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية". حصل على ٣ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و ١ الموافقة و (٠) للإجابة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٤) "يسرع التلاميذ على فهم محتوى المادة من المدرس". حصل على الاجابين ٢ شدة الموافقة من المدرسين و ١ الموافقة و ١ التردد و (٠) للإجابة غير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٥) "تنمو نتائج اختبار التلاميذ بعد استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية في تعليم مهارة القراءة." حصل على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين. و (٠) للإجابة الموافقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة. (٦) "يتحمس التلاميذ في تعليم مهارة القراءة على استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية " حصل على ٤ إجابة شدة الموافقة من المدرسين و (٠) للإجابة الموافقة والتردد وغير الموافقة وشدة غير الموافقة.

وكانت نتائج هذا المقياس ليكرت سكيل (Likert Scale) هو عن طريق تحليل الفاصل الزمني (analysis interval). لكي يتم حسابها في شكل كمي حسب إعطاء إجابات من أربعة المحيين الذي حصل عليها الباحث، فكان مجموع النقاط من كل الاجابة في هذه البيانات ١١٦. هذه النتيجة يعرض لمعرفة حساب الرقم القياسي الموفق interval (%)، فالرقم القياسي (%) = ٥٨٪ من أربعة المحيين لهذه الاستبانة، وأما حسب إعطاء إجابات من ٣٢ المحيين فكان مجموع النقاط من كل الاجابة في هذه البيانات ١٠٤٦٢، فالرقم

القياسي (%) = ٩١٪ من ٣٢ المجيبين لهذه الاستبانة. أن معظمهم في شدة الموافقة على أن استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية جودة في تعليم مهارة القراءة. وهذا يدل على أن نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية الفعال في عملية تعليم مهارة القراءة بمستوى المدرسة الثانوية.

٢) فعالية تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

التعليم بنموذج جيڪسو تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث المعلم، ويستطيع المعلم أن يكتب الموضوع على السبورة، أو تقديم شرح عروض تقديمية وغير ذلك. يقدم المعلم ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع هذه الأنشطة تقصد لفعالية ذهنية التلاميذ ليكونوا مستعدين لتوجيه أنشطة التعليم الجديد. ويمكن نموذج جيڪسو التعاوني من الأشكال وأهمها : التعليم الجماعي الاستقصائي وفرق الألعاب ودور المبارات وتقسيم الطلاب على الفرق^{٨٧}.

إن عملية التعليم باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية في مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي تجري مرتبة هنيئة. كان التلاميذ نشاطين ليتساءلون فيما بينهم وقام رئيس كل فرقة بالمساهمة ليساعد من يصعب في فهم النص المقروء. والخبراء من التلاميذ لهم دور بارز من غيرهم والمسؤولية في فرقتهم مع تطبيق الخطوات المعينة.

⁸⁷ Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. (Jogjakarta: Pustaka Pelajar: 2009), 89.

حسب الدراسة السابقة لبسمة مطلق الجعيد، جامعة أم القرى مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية عام ٢٠١٨م عن فعالية استخدام استراتيجية جيڪسو في تدريس الفقه في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجية جيڪسو في تدريس مقرر الفقه في التحصيل البعدي والتحصيل المؤجل (بقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وبلغ عددها (٦٧) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط في المتوسطة السابعة والثلاثون بحي أم السباع، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٤هـ / ١٤٣٥هـ. حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست بطريقة استراتيجية جيڪسو، والأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، ومن ثم تم تطبيق اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة (قبلي - بعدي مباشر - بعدي مؤجل على المجموعتين، ومن ثم تم إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج (SPSS)؛ حيث توصل إلى النتائج الآتية: (١) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)؛ في التحصيل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في تدريس الفقه بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة وحصلت على متوسط (٢١,١٥)، والتجريبية وحصلت على متوسط (٢٧,٩٧)؛ يعزى لاستخدام استراتيجية جيڪسو. (٢) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$)؛ في بقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة بين متوسطات درجات المجموعتين

الضابطة وحصلت على متوسط (١٦,٤١) والتجريبية وحصلت على (٢٨,١٢) يعزى لاستخدام استراتيجية جيكسو في تدريس الفقه^{٨٨}.

وكذلك كما وجد في الدراسة السابقة لفاتحة الصالحة على الموضوع "استخدام استراتيجية جيكسو لترقية مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي "مالانج" (فاتحة الصالحة عام ٢٠١٥ م) في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي وجد الباحث بعض المشكلات التي يواجهها التلاميذ والمدرس في تعليم اللغة العربية وهي تتعلق بمهارة القراءة، منها: قلة المفردات التي استوعبها الطلبة فيصعب عليهم القراءة، وقلة الأسلوب التعليمية التي تستخدم في أثناء تعليم اللغة العربية.

وأما أسئلة البحث هي أولاً، ما مدى جدوى تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية فهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، والثاني، ما مدى فعالية تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الاحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي. وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي مع أدوات البحث المستخدم هي: استخدام الباحث "نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية" لعلاج تلميذات تدرجا. يبدأ بالأسرة والأدوات المدرسية. ومن الأدوات لجمع البيانات : (١) الاختبار، (٢) الاستبانة. ونتائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة الإحصائي ٧٨,٦ أكبر من t-table في المستوى المعنوي ٥٪ =

⁸⁸ <https://journaleps.com> (AJSRP: Arab Journal of Sciences & Reseach Publishing)

٦٧،١ وكذلك أكبر من t-table في المستوى المعنوي ١٪ = ٣٩،٢، وذلك بمعنى أنه مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلصتها أن استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية لترقية مهارة القراءة مقبول.

واعتمادا على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث للفصل الضابط والفصل التجريبي التي قد حصل بها التلاميذ وجد الباحث فرقا واضحا. بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط فظهرت أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ١٦٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٨٤ التلاميذ في تقدير ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ١٨،٥٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٦٣٪ التلاميذ في تقدير مقبول، و ١٨،٥٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

أما بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي، ظهرت أن في الاختبار القبلي ٠٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٠٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٢٨٪ من التلاميذ في تقدير مقبول، و ٧٢ التلاميذ في تقدير ضعيف. وفي الاختبار البعدي ٦٪ من التلاميذ في تقدير ممتاز، من و ٢٥٪ من التلاميذ في تقدير جيد جدا، و ٤٧٪ من التلاميذ في تقدير جيد، و ٢٢٪ من التلاميذ في تقدير مقبول و ٠٪ من التلاميذ في تقدير ضعيف.

كان مجموع لرموز (t-test) في هذا البحث، حصل المقياس المعدلي من الفصل التجريبي ١٧،٦٦ ومجموع عدد الانحراف المربع منها ٦٥٠. على الاقتران من المقياس المعدلي من الفصل الضابط حصل على ١٠ ومجموع عدد الانحراف المربع ٦٠٠. فحصل الاستنتاج على ٦،٧٨. أما حسب تقرير "ت":^{٨٩} لهذا البحث $H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في الفصل أحد عشر البائي وبدون استخدامه في الفصل أحد عشر الألفي في مدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي. أما $H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في الفصل أحد عشر البائي وبدون استخدامه في الفصل أحد عشر الألفي في مدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

إذن، فالاستنباط من هذا البحث التجريبي أن نموذج جيكسو فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، بدليل رموز "t" = ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧. هذا بمعنى أن فروض هذا البحث كانت مقبولة.

والنتيجة الإحصائية = ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ = ١,٦٧ ، بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة.

$$١,٦٧ < ٢,٣٩ < ٦,٧٨$$

⁸⁹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 354.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبعد انتهاء من إجراء البحث العلمي حسب أسئلة البحث عن تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي، فقد حصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير كما يلي:

١. إن عملية التعليم باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي تجري مرتبة هبئة. فالخبراء من التلاميذ لهم دور بارز من غيرهم والمسؤولية في فرقهم مع تطبيق الخطوات. في البداية، تقسيم مجموعة التلاميذ وتعيينهم إلى ٤ مجموعات، وفي كل مجموعة ٨ تلاميذ، ثم بيان تطبيق الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية حتى يفهم كل التلاميذ جيدا وبعد أن يفهم التلاميذ فالقيام بتطبيق عملية التعليم على نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية وبحث التلاميذ محتوى النص المقروء توجه المدرسة جميع التلاميذ لتحليل عمل كل الفريق وتلخص المدرسة عن المادة الدراسية عندهم. على حسب الاستبانة من أربعة المدرسي اللغة العربية في مدرسة دار السلام الحافظ أن y الحد الأقصى للنقاط = $5 \times 4 = 20$ و x الحد الأدنى للنقاط = $4 = 1 \times 4$ ، على الرقم القياسي /

interval (%) حصل $I = 20$. كانت نتيجة الاستبانة 58% وأما على حسب الاستبانة من إحساس التلاميذ في الفصل التجريبي أن y الحد الأقصى للنقاط = $10 \times 50 = 500$ والحد الأدنى للنقاط = $10 \times 10 = 100$ ، على الرقم القياسي / interval (%) حصل $I = 50$. كانت نتيجة الاستبانة 91% واستنتاج من الإستانة من أربعة المدرسي اللغة العربية بمدرسة دار السلام الحافظ الاستبانة من إحساس التلاميذ في الفصل التجريبي على أن المجيبين "يوافقون" على أن تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية جودة الذي يبرهن من نتائج الرقم القياسي بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.

٢. كان استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية فعالاً في تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي وله تأثير بالنتيجة الإحصائية = $6,78$ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = 2,39$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,67$. بمعنى H_0 مردود و H_1 مقبول. والخلاصة أن استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية كانت فعالة ولها تأثير في ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة. أن فرضية هذا البحث كانت مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث فيقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعلم، على الأحسن يزيد المدرس استخدام هذا النموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في تعليمهم لتحقيق الأهداف الدراسية مع توجيه اهتمام التلاميذ على ما يتعلمونه حتى يساعد التلاميذ سرعة التذكير بهذا النموذج. يرجى من استخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في مهارة أخرى، وتنمية التعلم الجديدة في تعليم اللغة العربية المستمرة.
٢. للتلاميذ والطلاب، يرجى باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية يكون مساعدا لهم في فهم المقروء.
٣. يرجى من الباحثين الآخرين أن يتطوروا نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية في المدارس الأخرى لحل المشكلات التي يواجهها المدرسون في عملية التعليم والتعلم.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- البغدادي، مُحمَّد رضا . التعلم التعاوني، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- الخطيب، مُحمَّد إبراهيم . طرائق تعليم اللغة العربية، ط: ١ ، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣
- الحوالي، مُحمَّد علي الاختبارات اللغوية الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠
- الحوالي، مُحمَّد علي. أساليب اللغة العربية، ط : ٣ الرياض : حقوق الطبع المؤلف، ١٩٨٩.
- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم، اضاءت لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
(الرياض، عبد الرحمن إبراهيم، ١٤٣٢هـ
- الشنطي، مُحمَّد صالح. المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية : دار الأندلس: ١٩٩٦.
- الضوي، منيف خضير النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية استراتيجيات
التدريس الحديثة ونماذج للتقويم البنائي، رفحاء: مكتبة الملك فهد الوطني أثناء النشر.
- الضوي، منيف خضير. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، الرياض، مكتبة
الملك فهد الوطنية ٢٠١٣.

اللمي، طه علي حسين والوائللي، سعاد عبد الكريم عباس. اللغة العربية مناهجها
وظرائق تدريسها. ١٩٩١.

الرحمة، مفتاح. تطبيق أسلوب طلب المناسب *Make A Match* لترقية مهارة القراءة في
الفصل السابع الألف في المدرسة المتوسطة الإسلامية بكيكرتا

الناقعة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، العربية السعودية: جامعة أم
القرى، ١٩٨٥.

بختيار، سفيان. تطبيق أساليب التعلم التعاوني جيكسو لتحسين نتائج تعلم التلاميذ بالمدرسة
الثانوية سورويدياري بمالانج: جامعة مالانج الحكومية،.

جابر، والد أحمد تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار الفكر
٢٠٠٢م.

جابر، جابب الحميد والأخرون . مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة
العربية، ١٩٧٨

جابب الحميد جابر والأخرون مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة): دار النهضة
العربية، ١٩٧٨

سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارات اللغة العربية، عالم بالكتب : القاهرة، ٢٠١٢م.

عبد الله، عمر الصديق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الأساليب-الوسائل

الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨

فؤاد، أمين. تطبيق طريقة *student Team Achievement Devition* التعاونية في تعليم القراءة

العربية، دراسة تجريبية بالمدرسة العالية الحكومية تشبسونج جاوى الغربية

هيرواتي، إيرنا. تدريس القراءة للكتب التراثية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو

مالانج، مالانج رسالة الماجستير غير المنشورة: ٢٠٠٧.

زيتون، حسن حسين زيتون كمال عبد الحميد. التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية،

دون المكان دون الناشر، ٢٠٠٣.

طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٦.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسكو: منشورات المنظمة

الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩.

ويدينتو، تطبيق نموذج جيكسو في تنمية الشعور الاجتماعية للتلاميذ في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ سوراكرتا.

شاهين عبد الحميد حسن عبد الحميد . استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم

وأنماط التعلم: كلية التربية بدمهور، جامعة الإسكندرية. بحث مطبوع على إنترنت،

٢٠١١.

نصيرات، صالح مُجَّد. طرق تدريس العربية، عمان: دار الشروق، ٢٠٠٦.

يونس، محمود التربية والتعليم، كونتور : مطبعة دار السلام، ٢٠٠٧

مدكور، على أحمد. تدريس فنون اللغة الرياض: دار الضواف، ١٩٩١.

موستاكا، علمياني، أولياء. تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية
لفايغوتسكي

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية الناطقين بها (إيسيسكو،
منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة)، ٢٠٠٣

معروف تايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨.

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦.

المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:

Rineka Cipta, 2006.

Ainin, M. dkk., *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.

Cholid Nurboko, dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara,

2012

E. Slavin, Robert. *Cooperative Learning Theory, Reseach and Practic, Needham Heights, Inc, 1995.*

Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* Malang: Misykat, 2009.

Eleven, Jacob. *Cooperative Learning in ConteXt,* New York: State University of New York Press 1999.

Fauzi, Mastur. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid,* Jogjakarta: Diva Press, 2013.

Gie, The Liang. *Cara Balajar yang Efisien,* Pusat Belajar Ilmu Berguna: Yogyakarta, 2002.

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar,* Jakarta: Bumi Aksara, 2001.

Hariyanto, *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif.* Bandung: Program Pascasarjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, 2001.

Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dan Statistic,* Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa arab pendekatan,metode, strategi,materi, dan media* Malang UIN-Maliki Pres

Ibrahim, Muslimin, Rachmadiarti, Fida. Nur, Moh. dam Ismono, *Pembelajaran Kooperatif,* Surabaya: Universitas negeri Surabaya, 2000.

Isjoni, Cooperative Learning. “*Efektifitas Pembelajaran Kelompok*”. Bandung: Alfabeta, 2009.

Jacob, Eleven, *Cooperative Learning in ConteXt,* (New York: State University of New York Press 1999

- Jamaris, Martin. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Yayasan Penamas Murni, 2010.
- Kessler C. *Cooperative Language Learning*, New Jersey: Pentice Hall, inc.
- Lie, A. *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia, 2002.
- Likert, Rensis, "A *Technique for the Measurement of Attitudes*", Archives of Psychology 1932
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Mailur. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Nurboko, Cholid. dan Achmadi, Abu. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Printchard, Alan & Woollard, John. *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*.
- Schunk, Dale H. *Learning Teories: An Aducatonal Perspective*, Boston: Pearson, 2012.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta: 2006
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sunarto. *Metodologi Penelitian*, Surabaya. PPS UNESA, 2011.

Supriono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. Jogjakarta:

Pustaka Pelajar: 2009.

<https://journaleps.com> (AJSRP: Arab Journal of Sciences & Reseach Publishing)

Accessed 03 April 2023

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B- ۱۷۳ /Ps/TL.00/03/2023

20 Maret 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu Pimpinan
Pondok Pesantren Darussalam Al-Hafizh
di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Darul Jalal
NIM : 210104210073
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen : 1. Dr. Hj.Umi Mahmudah, M.A
Pembimbing : 2. Dr. Abul Ma'ali, M.Ed
Judul Penelitian : تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على
أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ
الثانوية جامبي

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni



LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama Observer : Darul Jalal
 Hari/Tanggal : *Senin, 27 Maret 2018*
 Pertemuan : *Pertama*
 Petunjuk:

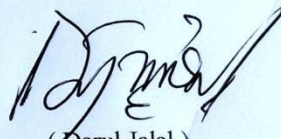
Cara pengisian lembar observasi proses pembelajaran dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Alokasi Waktu Kegiatan Pembelajaran	Hasil pengamatan	
			Ada	Tidak ada
Pendahuluan	➢ Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama	10 Menit	✓	
	➢ Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓
	➢ Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).		✓	
	➢ Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.		✓	
Kegiatan Inti	➢ Guru menjelaskan teknik jigsaw dan permainan puzzle	90 Menit	✓	
	➢ Guru membagi siswa menjadi lima kelompok setiap kelompok terdiri dari 6 siswa dan menunjuk satu orang siswa dari masing-masing kelompok sebagai pemimpin/Ahli		✓	
	➢ Guru memberikan materi per paragraf pada setiap kelompok		✓	
	➢ Siswa diminta untuk menyusun materi yang telah diacak dan setelah tersusun siswa diminta memahami secara detail isi dari paragraf tersebut		✓	

Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Alokasi Waktu Kegiatan Pembelajaran	Hasil pengamatan	
			Ada	Tidak ada
	➤ Kelompok ahli berkumpul untuk membahas materi yang telah diberikan dan guru memberi waktu 10 menit kepada kelompok ahli untuk berdiskusi membahas materi yang telah diberikan		✓	
	➤ Guru berkeliling dari kelompok satu kekelompok yang lainnya untuk mengamati proses pembelajaran			✓
	➤ Kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan berbagi informasi kepada anggota kelompoknya		✓	
	➤ Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya dan guru mengevaluasi hasil belajar, tentang materi yang telah dipelajari		✓	
	➤ Siswa diberikan pertanyaan pemahaman berdasarkan materi yang diberikan oleh guru		✓	
	➤ Siswa dan guru berdiskusi tentang jawaban pertanyaan pemahaman		✓	
	➤ Siswa yang lainnya memberikan tanggapan			✓
	➤ Guru memberikan feedback pada persentasi tersebut			✓
	➤ Guru memberikan feedback terhadap proses dan hasil pembelajaran		20 Menit	✓
➤ Guru menjelaskan tentang proyek yang harus dikerjakan di rumah dan meminta agar para siswa membiasakan membaca teks <i>qira'ah</i> .	✓			
➤ Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;	✓			
➤ Guru mengucapkan salam kepada para				

Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Alokasi Waktu Kegiatan Pembelajaran	Hasil pengamatan	
			Ada	Tidak ada
	siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam		✓	

Observer



(Darul Jalal)

LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama Observer : Darul Jalal
 Hari/Tanggal : *Senin, 03 April 2023*
 Pertemuan : *Kedua*

Petunjuk:

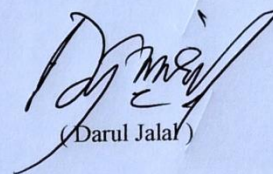
Cara pengisian lembar observasi proses pembelajaran dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Alokasi Waktu Kegiatan Pembelajaran	Hasil pengamatan	
			Ada	Tidak ada
Pendahuluan	➤ Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama	10 Menit	✓	
	➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	
	➤ Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).		✓	
	➤ Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.		✓	
Kegiatan Inti	➤ Guru menjelaskan teknik jigsaw dan permainan puzzle	90 Menit	✓	
	➤ Guru membagi siswa menjadi lima kelompok setiap kelompok terdiri dari 6 siswa dan menugaskan satu orang siswa dari masing-masing kelompok sebagai pemimpin/Ahli		✓	
	➤ Guru memberikan materi per paragraf pada setiap kelompok		✓	
	➤ Siswa diminta untuk menyusun materi yang telah diacak dan setelah tersusun siswa diminta memahami secara detail isi dari paragraf tersebut		✓	

Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Alokasi Waktu Kegiatan Pembelajaran	Hasil pengamatan	
			Ada	Tidak ada
	➤ Kelompok ahli berkumpul untuk membahas materi yang telah diberikan dan guru memberi waktu 10 menit kepada kelompok ahli untuk berdiskusi membahas materi yang telah diberikan		✓	
	➤ Guru berkeliling dari kelompok satu kekelompok yang lainnya untuk mengamati proses pembelajaran		✓	
	➤ Kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan berbagi informasi kepada anggota kelompoknya		✓	
	➤ Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya dan guru mengevaluasi hasil belajar, tentang materi yang telah dipelajari		✓	
	➤ Siswa diberikan pertanyaan pemahaman berdasarkan materi yang diberikan oleh guru			✓
	➤ Siswa dan guru berdiskusi tentang jawaban pertanyaan pemahaman		✓	
	➤ Siswa yang lainnya memberikan tanggapan		✓	
	➤ Guru memberikan feedback pada persentasi tersebut			✓
	➤ Guru memberikan feedback terhadap proses dan hasil pembelajaran		✓	
	Kegiatan Penutup		➤ Guru menjelaskan tentang proyek yang harus dikerjakan di rumah dan meminta agar para siswa membiasakan membaca teks <i>qira'ah</i> .	20 Menit
➤ Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/do'a;		✓		
		✓		

Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Alokasi Waktu Kegiatan Pembelajaran	Hasil pengamatan	
			Ada	Tidak ada
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam 		✓	

Observer


(Darul Jalal)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Madrasah	: Madrasah Aliyah Darussalam Al-Hafidz Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi	: Membaca (<i>Al- Qira'ah</i>) tentang: <i>العمرة مع اسرتي</i>
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit
Pertemuan ke-	: 2 (Dua)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran diharapkan siswa mampu memahami serta dapat :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *العمرة مع اسرتي*
- 4 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *العمرة مع اسرتي*
- 5 Menerjemahkan teks qira'ah tentang *العمرة مع اسرتي*
- 6 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang *العمرة مع اسرتي* dengan baik dan benar.

B. KOMPTENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

2.3 العمرة مع اسرتي Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العمرة مع اسرتي

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Membaca teks *qira'ah* tentang: العمرة مع اسرتي
1. Dengan makhraj yang benar serta lancar.
 2. Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang العمرة مع اسرتي
 3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang العمرة مع اسرتي dengan baik dan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Keterampilan Membaca tentang topik العمرة مع اسرتي yang menceritakan Kegiatan sehari-hari

الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جَوَانِدَا إِلَى مَطَارِ جَدَةَ لِمُدَّةِ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيْبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ خَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلَبَسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْتَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ أَنْجَيْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتِي الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا

المسجد النبوي العظيم وُرزنا فيه قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيثَةَ التَّمْرِ
 بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قِبَاءٍ. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعْرْنَا بِالسَّعَادَةِ
 عَسَى أَنْ تُكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

D. METODE : Metode *Qira'ah*, Strategi Kooperatif Model Jigsaw dengan Permainan Puzzle

E. MEDIA : Whiteboard, spidol, potongan kerton, double tip dan kertas photocopy

F. SUMBER : Buku Paket Bahasa Arab kelas XI KMA Nomor 183 Tahun 2019, Kamus Bahasa Arab dan referensi lain.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (120 menit)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	➤ Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama	10 Menit
	➤ Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab	
	➤ Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).	
	➤ Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	➤ Guru menjelaskan teknik jigsaw dan permainan puzzle	90 Menit
	➤ Guru membagi siswa menjadi lima kelompok setiap kelompok terdiri dari 6 siswa dan menugaskan satu orang siswa dari masing-masing kelompok sebagai pemimpin/Ahli	
	➤ Guru memberikan materi per paragraf pada setiap kelompok	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk menyusun materi yang telah diacak dan setelah tersusun siswa diminta memahami secara detail isi dari paragraf tersebut ➤ Kelompok ahli berkumpul untuk membahas materi yang telah diberikan dan guru memberi waktu 10 menit kepada kelompok ahli untuk berdiskusi membahas materi yang telah diberikan ➤ Guru berkeliling dari kelompok satu kekelompok yang lainnya untuk mengamati proses pembelajaran ➤ Kelompok ahli kembali ke kelompok awal dan berbagi informasi kepada anggota kelompoknya ➤ Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya dan guru mengevaluasi hasil belajar, tentang materi yang telah dipelajari ➤ Siswa diberikan pertanyaan pemahaman berdasarkan materi yang diberikan oleh guru ➤ Siswa dan guru berdiskusi tentang jawaban pertanyaan pemahaman ➤ Siswa yang lainnya memberikan tanggapan ➤ Guru memberikan feedback pada persentasi tersebut 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan feedback terhadap proses dan hasil pembelajaran ➤ Guru menjelaskan tentang proyek yang harus dikerjakan di rumah dan meminta agar para siswa membiasakan membaca teks <i>qira'ah</i>. ➤ Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa; ➤ Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam 	<p>20 Menit</p>

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Bentuk penilaian :
 - a. Tugas individu
 - b. Tugas Kelompok
2. Tehnik Penilaian :
 - a. Individu : Tes tertulis (terlampir)
 - b. Kelompok : Penugasan (terlampir)
3. Bentuk Instrumen : Uraian

LEMBAR KERJA SISWA (TUGAS INDIVIDU)

- Bacalah Teks *Qira'ah* di bawah ini dengan pelafalan dan intonasi yang baik !

الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ
مَطَارِ جَوَانِدَا إِلَى مَطَارِ جَدَةَ لِمُدَّةٍ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ
يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ حَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلَبَسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْتُمَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا
وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ انْجَيْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتِي
الطَّوَّافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا
الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَرُزْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ رُزْنَا حَدِيثَةَ التَّمْرِ

بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قَبَاءَ. وَبَعْدَ أَسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعْرْنَا بِالسَّعَادَةِ

عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

**LEMBAR KERJA SISWA
(TUGAS KELOMPOK)**

- Terjemahkanlah ke dalam bahasa Indonesia (setiap kelompok menerjemahkan bacaan yang telah disediakan dengan terjemahan yang baik dan benar)

وَبَعْدَ آدَاءِ الْعُمْرَةِ عَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَرَزْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى

اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ رَزْنَا حَدِيثَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قَبَاءَ. وَبَعْدَ أَسْبُوعٍ فِي

الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعْرْنَا بِالسَّعَادَةِ عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

1.1. Penilaian Performansi : Indikator Pencapaian Kompetensi I
(Melafalkan bunyi, kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	MAKHROJ	1-4
	Sudah Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
2	PELAFALAN	1-4
	Sudah Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
3	KELANCARAN	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2

	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = \dots\dots$	12

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makroj	Pelafalan	Kelancaran	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

1.1. Indikator Pencapaian Kompetensi II, III dan IV
(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan)

NO	Aspek yang dinilai	Skor
1	Tulisan	1-4
	Tulisan sudah tepat	4
	Tulisan cukup tepat	3
	Tulisan kurang tepat	2
	Tulisan tidak tepat	1
2	Peragaan	1-4
	Peragaan sudah tepat	4
	Peragaan cukup tepat	3
	Peragaan kurang tepat	2
	Peragaan tidak tepat	1
3	Gambar	1-4
	Gambar sudah tepat	4
	Gambar cukup tepat	3
	Gambar kurang tepat	2
	Gambar tidak tepat	1
	Skor maksimal	12

	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = X 100 = $\frac{\text{Jumlah Skor Maksimal}}{12}$	
--	--	--

NO	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Tulisan	Peragaan	Gambar	
1					
2					
3					
dst					

b. Penilaian Sikap (observasi)

No	Aspek yang di observasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
	Jumlah					

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali / selalu	4
2	Baik / sering	3
3	Cukup / kadang-kadang	2
4	Kurang / tidak pernah	1

No	Nama Siswa	Antusiasme	Tanggung Jawab/peduli	Skor
1				
2				
dst				

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor Jawaban}}{2}$

Mengetahui
Kepala Madrasah Aliyah
Darussalam Al-Hafidz Kota
Jambi

Jambi, 03 April 2023
Guru Bahasa Arab

Bayu Saputra, S.Pd.I

Rohayati, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL**

Nama Sekolah	: Madrasah ‘Aliyah Darussalam Al-Hafidz Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: XI/ Genap
Materi	: Membaca (<i>Al-Qira’ah</i>) tentang <i>العمرة مع أسرتي</i>
Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit

A. Kompetensi inti (KI)

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar khasanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 2.3 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *العمرة مع أسرتي*
- 2.4 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: *العمرة مع أسرتي*

C. Indikator

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Membaca teks *qira'ah* tentang: **العمرة مع أسرتي** dengan makhroj yang benar serta lancar.
2. Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang tema **العمرة مع أسرتي**.
3. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang **العمرة مع أسرتي** dengan baik dan benar.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang: **العمرة مع أسرتي**

Siswa dapat membaca teks *qira'ah* dan menjawab pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks *qira'ah* serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

E. Materi Pembelajaran

Teks *Qira'ah* tentang:

الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جَوَانِدا إِلَى مَطَارِ جَدَةَ لِمُدَّةِ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيْبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ حَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلبَسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْتَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ انْحَبَيْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتِي الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَبَعْدَ آدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَرُزْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ رُزْنَا حَدِيثَةَ التَّمْرِ

بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قِبَاءٍ. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ

عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

F. Metode Dan Strategi Pembelajaran

- Metode Ceramah, Model diskusi kelompok kecil

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam sebagai pembuka ➤ Guru meminta salah satu siswa memimpin do'a ➤ Guru mengabsen siswa ➤ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa ➤ Guru mengondisikan kesiapan siswa dalam belajar 	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati tulisan, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العمرة مع أسرتي ➤ Siswa melafalkan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العمرة مع أسرتي ➤ Siswa menanyakan materi tentang العمرة مع أسرتي yang belum bisa/ dipahami ➤ Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai tulisan yang disajikan. ➤ Siswa melafalkan mufrodat bahasa Arab tentang العمرة مع أسرتي 	90 Menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang yang telah diajarkan ➤ Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. ➤ Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang <i>qira'ah</i> yang terdapat dalam buku. 	20 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya ➤ Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam. 	

H. PENILAIAN

1. Penilaian performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
 2. Penilaian sikap
- a. Penilaian performansi
- Tes Lisan (Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)
- Non tes /tugas (membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan makhroj	1- 4
	a.Makhraj pelafalan uangkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b.Makhraj pelafalan uangkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c.Makhraj pelafalan uangkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d.Makhraj pelafalan uangkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1-4
	a.Terjemahan sangat tepat	4
	b.Terjemahan cukup tepat	3
	c.Terjemahan kurang tepat	2
	d.Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan jawaban dan pelafalan	1-4
	a. Ketepatan jawaban dan pelafalan sudah sesuai dan tepat	4
	b. Ketepatan jawaban dan pelafalan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Ketepatan jawaban dan pelafalan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Ketepatan jawaban dan pelafalan tidak sesuai dan tidak tepat	1
Skor Maksimal		16

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100$$

$$= \dots\dots\dots$$

Jumlah skor Maksimal 16

b. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

Rentang Skor sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali/selalu	76-100
2	Baik/sering	51-75
3	Kadang-kadang	26-50
4	Tidak pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor jawaban

I. Media, dan Sumber Belajar

1. Media : Papan tulis, Spidol
2. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas XI KMA Nomor 183

Tahun 2019, Kamus Bahasa Arab dan referensi lain.

Mengetahui,

Kepala Madrasah Aliyah
Darussalam Al-Hafidz kota jambi

Jambi, 03 April 2023
Guru Bahasa Arab

Bayu Saputra, S.Pd.I

Rohayati, S.Pd.I



YAYASAN AL-HAFIDZ
MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM AL HAFIDZ
KOTA JAMBI

Jl. Kopral Umar Rt. 21 Kelurahan Kenali Asam Atas Kecamatan Kota Baru Kota Jambi
NPSN: 69993202 NSM: 131215710007 Email: madarussalam08@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 058 /MA DRSLM AL-HFDZ/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Saputra, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MA Darussalam Al-Hafidz Kota Jambi

menerangkan bahwa:

Nama : Darul Jalal
NIM : 210104210073
Jurusan/Jenjang : Megister Pendidikan Bahasa Arab/ S2
Perguruan tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Tesis : تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جي كسو على

أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي

telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian di MA Darussalam Al-Hafidz Kota Jambi terhitung mulai tanggal 22 Maret sampai dengan 02 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Jambi

Pada tanggal : 03 Mei 2023

Kepala MA Darussalam Al-Hafidz



Bayu Saputra, S.Pd.I

Surat Rekomendasi Validasi Instrumen

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul:

“ تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكمو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام

الحافظ الثانوية جامبي ”

Pada tanggal 24 Maret 2023 yang disusun oleh :

Nama : Darul Jalal

Nim : 210104210073

Program Studi : Megister Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :


1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan :

1. Perbaiki pada bagian "B" soal no 11 s.d 16, ditambahkan (-7 pada antara muprodal.

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya Untuk penelitian tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Jambi, 24 Maret 2023
Validator Instrumen


(Budi Sanjaya, Ph.D.)
NIP 1981022320090110009

Surat Rekomendasi Validasi Instrumen

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul:

“ تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام
الحافظ الثانوية جامبي ”

Pada tanggal 23 Maret 2023 yang disusun oleh :

Nama : Darul Jalal
Nim : 210104210073
Program Studi : Megister Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :


1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan :

Ditanyakan butir soal dengan c1, c2 dan c3 nya

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya
Untuk penelitian tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Jambi, 23 Maret 2023
Validator Instrumen


(MAUSL 1)
NIP. 197107281999031002

Surat Rekomendasi Validasi Instrumen

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul:

“ تعلم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكتسو على أساس لعبة الأحمية بمدرسة دار السلام

العاقل الثانوية جامعي ”

Pada tanggal 25 Maret 2023 yang disusun oleh :

Nama : Darul Jalal
Nim : 210104210073
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :


1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan :

1. Indikator penilaian : C1 : Mengingat C2. Memahami
C3. Menanggapi
2. Menyusun tes kelima tersebut dan indikator
penilaian C2
3. Tambah soal untuk indikator penilaian C3

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya
Untuk penelitian tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Jambi 25 Maret 2023
Validator Instrumen


Dr. M. Gholis, M.Pd.
NIP. 19831222 2009 01 1003

Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Materi	Indikator Penilaian	Nomor Soal	Jumlah
1.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي	1. Mengetahui ide pokok teks tersebut	C ₁	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
		2. Memahami makna teks tersebut	C ₂	11,12,13,14,15,16	6
		3. Mampu merubah kalimat	C ₃	17,18,19,20	4

Keterangan:

1. Mengingat (C₁)
2. Memahami (C₂)
3. Menerapkan (C₃)

Soal Pre-Test

Nama :

Kelas :

الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جَوَانِدا إِلَى مَطَارِ جِدَةَ لِمُدَّةِ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ خَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلَبَسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْتَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ انْجَيْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتِي الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَبَعْدَ آدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَرُزْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيثَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قِباء. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُذْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

١. ما معنى الكلمة "أسرتي"؟

أ. Temanku

ب. Saudaraku

ج . Adik perempuanku

د . Keluargaku

٢ . ما معنى الكلمة " الطائرة"؟

أ . Mobil

ب . Sepeda

ج . Motor

د . Pesawat

٣ . "وظفنا حول الكعبة سبعة أشواط" ما معنى من الكلمة التي تحتها الخط؟

أ - Putaran

ج - Tujuan

ب - Syarat-syarat

د - Bagian

٤ . "اتجهنا..... بيت الله الحرام"

أ - من

ج - على

ب - إلى

د - عن

٥ . "وبعد أسبوع في عدنا إلى البيت وشعرنا بالسعادة"

أ - مكة

ج - الإندونيسية

ب - المدينة

د - اليمن

٦ . ما العربية " Pesawat"؟

أ - السيارة

ج - الطائرة

ب - الدرجة النارية

د - القطار

٧ . " وشعرنا بالسعادة" ما معنى من الكلمة التي تحتها الخط؟

أ - Sedih

ج - Bangga

Kecewa - د

ب- Bahagia

٨. ما العربية "Bahagia" ؟

أ- الحزن

ج- الفخر

ب- السعادة

د - القلق

٩. " عسى أن تكون العمرة عمرة مقبولة "

أ- هذا

ج- هؤلاء

ب- هذان

د - هذه

١٠. ما العربية "Tujuh Putaran" ؟

أ- سبعة أشواط

ج- ستة أشواط

ب- سبعة دورات

د - ستة دورات

١١. ما العربية "Bandara" ؟

أ- الميدان

ج- المطار

ب- المحطة القطار

د - الطائرة

١٢. ما العربية "Pakaian kami" ؟

أ- قميصنا

ج- ثيابنا

ب- سروالنا

د - شياينا

١٣. ترجم هذه الكلمات إلى الإندونيسية " في يَوْمِ الحَمِيسِ الماضيِ سَافَرْتُ مَعَ

أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ المَكْرَمَةِ لِأداءِ العُمْرَةِ "

أ - Pada hari jum'at lalu saya bersama keluargaku pergi ke makkah

almukarrah untuk menunaikan umrah

ب - Pada hari kamis lalu saya bersama keluargaku pergi ke mekkah

almukarramah untuk menunaikan ibadah umrah

ج - Pada hari ahad lalu saya bersama keluargaku pergi ke makkah

amukarramah untuk menuanaikan haji

د - hari ini saya bersama keluarga besarku pergi ke makkah untuk

melaksanakan umrah

١٤. ما العربية "umrah yang diterima"؟

أ - عمرة مردودة

ج - عمرة مبرورة

ب - حج مبرور

د - عمرة مقبولة

١٥. ما معنى الكلمة "غادرنا"؟

أ - kami pergi

ج - kami berangkat

ب - kami berpergian

د - kami memberangkatkan

١٦. ما معنى الكلمة "حَدِيثَةً"؟

أ - Rumah

ج - Halaman

ب - Lapangan

د - Kebun

١٧. ما العربية "Kami merasakan bahagia"؟

أ - شعرنا بالفرح

ج - شعرنا بالفرح

ب - شعرنا بالسعادة

د - شعرنا بالسعادة

١٨ . ما العربية "Kami kembali"؟

أ- عُدْتُ ج- عُدْنَا

ب- عُدْتِ د- عُدْتِ

١٩ . ما العربية "Kami mengunjungi"؟

أ- زُرْنَا ج- زُرْتِ

ب- زُرْنَا د- زُرْتِ

٢٠ . ما الكلمة غير المناسب في النص؟

أ- العمرة ج- الفواكه

ب- مكة المكرمة د- الصفا والمروة

Soal Post-Test

Nama :

Kelas :

الْعُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي

فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ الْمَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ، رَكِبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جَوَانِدا إِلَى مَطَارِ جَدَّةَ لِمُدَّةِ إِحْدَى عَشْرَةَ سَاعَةً تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلَى مَكَانٍ يُسَمَّى الْمَيْقَاتِ حَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلبَسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ وَنَوَيْتْنَا الْعُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكَعَتَيْنِ وَعِنْدَمَا وَصَلْنَا إِلَى مَكَّةَ انْحَجَيْنَا إِلَى بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رَكَعَتِي الطَّوْفِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَبَعْدَ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ الْعَظِيمَ وَزُرْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ زُرْنَا حَدِيثَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ فِي مَسْجِدِ قِباء. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي الْمَدِينَةِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ الْعُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

أ. اختر إجابة صحيحة أ، ب، ج، د من الأسئلة الآتية!

١. سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة في يوم...
أ- يوم الأحد الآتي
ب- يوم الثلاثاء الماضي
ج- يوم الأربعاء الماضي
د- يوم الخميس الماضي

ب- يوم الخميس الآتي د- يوم الخميس الماضي
٢. "وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات خلعنا ثيابنا" ما معنى الكلمة التي تحتها الخط؟

أ- Kami menggunakan pakaian ج- Kami belajar

ب- Kami melepas pakaian د- Kami sedang bermain

٣. "ركبنا الطائرة من مطار جواندا" ما تحتها خط...

أ- الفعل الماضي ج- الفعل المضارع

ب- الفعل الأمر د- الحرف

٤. "سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة" ما معنى الكلمة التي تحتها الخط؟

أ- Untuk Berpergian ج- Untuk menunaikan Umrah

ب- Menggunakan Pesawat د- Untuk menunaikan Haji

٥. "وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات" الفعل الماضي في هذه الجملة هو؟

أ- يسمى ج- مكان

ب- وصلنا د- الميقات

٦. ".....ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام في الميقات ونوينا العمرة وصلينا ركعتين"

الفعل الماضي المناسب هو؟

أ- خلعتُ ج- خلعتَ

ب- خلعتَ د- خلعنا

٧. "اتجهنا إلى بيت الله الحرام وطفنا حول الكعبة....."

أ- أربعة أشواط ج- سبعة أشواط

ب- ستة أشواط د- ثمانية أشواط

٨. " وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة " ما معنى من الكلمة التي تحتها خط.؟

أ- Kami pulang ج- Kami datang

ب- Kami pergi د- kami berjalan

٩. " شاهدنا المسجد النبوي العظيم " الفعل الماضي للمخاطب هو؟

أ- شاهدتُ ج- شاهدتِ

ب- شاهدتَ د- شاهدنا

١٠. " وزرنا فيه القبر النبي ﷺ " ما معنى من الكلمة التي تحتها الخط؟

أ- Kami melihat ج- Kami mengunjungi

ب- Kami datang د- Kami pulang

ب. رتب هذه الكلمة بمناسبة النص!

١١. " وصلنا - عندما - إلى - مكة "

أ- إلى مكة عندما وصلنا ج- إلى وصلنا عندما مكة

ب- عندما إلى وصلنا مكة د- عندما وصلنا إلى مكة

١٢. " إلى - سافرت - أسرتي - مع - مكة - المكرمة - لأداء - العمرة "

أ- سافرت مع أسرتي مكة إلى المكرمة لأداء العمرة ج- سافرت مع

أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة

ب- أسرتي سافرت مع مكة المكرمة إلى لإداء العمرة د- سافرت مع أسرتي

إلى مكة المكرمة أداء للعمرة

١٣. " ثياب - ولبسنا - الإحرام "

أ- ولبسنا الإحرام ج- ولبسنا ثياب الإحرام

ب- لبسنا و ثياب الإحرام د- الإحرام ولبسنا الإحرام

١٤. " وسعينا - الصفا - وبين - المروة "

أ- وسعينا بين الصفا والمروة ج- والمروة وسعينا بين الصفا

ب- بين الصفا والمروة وسعينا د- وسعينا والمروة بين الصفا

١٥. " نوبنا - ثم - العمرة - صلينا - ركعتين "

أ- صلينا ثم نوبنا العمرة ركعتين ج- نوبنا العمرة ثم صلينا ركعتين

ب- نوبنا العمرة ركعتين صلينا د- ركعتين صلينا ثم ونوبنا العمرة

١٦. " إلى - المدينة - غادرنا "

أ- غادرنا إلى المدينة ج- المدينة غادرنا المدينة

ب- إلى غادرنا المدينة د - غادرنا المدينة إلى

ج. حول هذه الكلمة التالية!

١٧. وطننا حول الكعبة" حول الكلمة التي تحتها الخط إلى الفعل المضارع..

أ- طفثُ ج- طفناً

ب- طَافَ د- **نطوفُ**

١٨. "وعندنا وصلنا إلى مكة" حول الكلمة التي تحتها الخط إلى الفعل الأمر....

أ- **صِلْ** ج- وصلتُ

ب- يَصِلُ د- وصلنا

١٩. "زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر" حول الكلمة التي تحتها الخط إلى الفعل الماضي

للمعلوم....

أ- صلاة

ب- **صلى**

ج- يصلي

د- صَلَّى

٢٠. "نوبنا العمرة" حول الكلمة التي تحتها الخط إلى الفعل المضارع

أ- نوى ج- نويثُ

ب- **ننوي** د- نويناً

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير البعدي	التقدير
١	يوني دندا سفوتري	٥٠	٧٠	مقبول
٢	وندي	٥٥	٦٥	مقبول
٣	أمي سلامة	٦٠	٧٠	مقبول
٤	رفاعة اديا	٥٠	٦٥	مقبول
٥	سيتي نور حليذا	٦٠	٧٠	مقبول
٦	سيسكا هرتيني	٥٥	٦٠	ضعيف
٧	نور فائزة افرياني	٦٠	٧٠	مقبول
٨	سلسا حنتي	٥٠	٦٠	ضعيف
٩	سفيرا اكوستنا	٦٠	٧٠	مقبول
١٠	راسالنا	٥٥	٦٥	مقبول
١١	رمضانية	٥٠	٧٠	مقبول
١٢	مفتح الجنة	٦٠	٦٥	مقبول
١٣	ريتنا أرداني	٦٠	٧٥	جيد
١٤	ريري هرطاني	٦٥	٧٥	جيد
١٥	رينا	٦٠	٧٥	جيد
١٦	رحماتيني فوتري لوبس	٥٠	٧٠	مقبول
١٧	نور الخزيرة	٥٥	٦٥	مقبول

١٨	نديا رنجاني	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٩	موتيا فوربا	٥٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٠	مرأة الأكمالية	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢١	مريتيا راهايو الأداوية	٦٠	ضعيف	٦٠	مقبول
٢٢	إييس روميسا	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٣	حقيقي المجارعة	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٢٤	كيتا السا فراميتا	٦٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٥	ديان اوكتافيني	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٦	نور جيهان شريفة	٦٥	مقبول	٦٥	مقبول
٢٧	فوتير	٧٠	مقبول	٧٥	جيد
٢٨	أوليا زحوا شاكيلا	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٩	ليسا سفوتري	٦٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٣٠	خسوتون تيرأنزيلا	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٣١	ليني أفزيزا	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣٢	إيني يوليانتى	٥٥	مقبول	٧٠	مقبول
	العدد	١٨٦٥		٢١٨٥	
	المعدلة	٥٨,٢٨		٦٨,٢٨	
	N				

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير البعدي	التقدير
١	ميا سفطري	٥٠	٧٠	مقبول
٢	وردة الحمراء	٥٥	٦٥	مقبول
٣	ستي نور الرحمة	٦٥	٨٥	جيد جدا
٤	ستي الصالحة	٥٠	٧٥	جيد
٥	نور حليلة	٦٠	٨٥	جيد جدا
٦	هرتيني	٦٠	٧٥	جيد
٧	افرياني	٥٥	٧٥	جيد
٨	رافعة الحسنة	٦٠	٨٠	جيد جدا
٩	نور السلسبيلة	٥٠	٧٥	جيد
١٠	نيبا رمضاني	٦٥	٧٠	مقبول
١١	نبيل رحمة	٦٠	٧٥	جيد
١٢	لوسينا	٦٥	٨٠	جيد جدا
١٣	أردانية	٧٠	٩٠	جيد
١٤	ريري الكاملة	٥٥	٧٥	جيد
١٥	جميلة فوزية	٦٥	٨٠	جيد جدا
١٦	فوتري	٥٥	٧٥	جيد
١٧	نور حسنة	٧٠	٨٥	جيد جدا

١٨	ليلة السعيدة	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
١٩	حبيبة الاستيانه	٦٥	مقبول	٧٥	جيد
٢٠	لطيفة العناية	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢١	راهايو	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٢	إمرأة الحسنه	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٣	نيل الفهميه	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد جدا
٢٤	نجوى فرماتاسري	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٥	ديانه اوكتافيني	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢٦	عليمة جيهان	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٧	نور اكرمة	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٨	زحوا شاكيلا	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٩	سفوتري	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٣٠	تيرأنزيلا	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣١	لينة أفريزا	٧٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٣٢	راهايو سلسبيلا	٥٥	مقبول	٧٥	جيد
	العدد	١٨٨٠		٢٤٤٥	
	المعدلة	٥٨,٧٥		٧٦,٤٠	
	N				

عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من الفصلين

الرقم	الفصل الضابط				الفصل التجريبي			
	y_1	y_2	(y)	y^2	x_1	x_2	(x)	x^2
١	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٣	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٤	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٥	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
٦	٥٥	٦٠	٥	٢٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٧	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
٨	٥٠	٦٠	١٠	١٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
٩	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
١٠	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠	٦٥	٧٠	٥	٢٢٥
١١	٥٥	٧٠	١٥	٢٢٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
١٢	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٣	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
١٤	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
١٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
١٦	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٥٥	٧٥	٢٠	٤٠٠
١٧	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥

٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٨
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٩
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	.	.	٦٠	٦٠	٢١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٣
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٦
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٧
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٨
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	.	.	٦٠	٦٠	٣٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٣٢
١٠٦٢٥	٥٦٥	٢٤٤٥	١٨٨٠	٣٨٠٠	٣٢٠	٢١٨٥	١٨٦٥	المجموع
Σx^2	Σx			Σy^2	Σy			

عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية





الاختبار القبلي للفصل الضابط



الاختبار القبلي للفصل التجريبي



الاختبار البعدي للفصل الضابط



الاختبار البعدي للفصل التجريبي

السيرة الذاتية

اسم الطالب : دار الجلال
المكان، تاريخ الميلاد : الجامي، ١١ نوفمبر ١٩٩٤
العنوان : الشارع كوفرال عمر ر.ت ٢١ كيلوراهان.
كينالي أسام أفس كيجاماتان. كوتا بارو،
كوتا جامبي.
رقم الهاتف : ٠٨١٣٦٧٣٦٣٩٢٠
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٧٣
القسم/ الكلية/ الجامعة : تعليم اللغة العربية/ الدراسات العليا/
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج



- خلفية التربية :
- مدرسة الإبتدائية رقم XI/١٣٣ بوكيت باليغ
موارا جامبي ٢٠٠٨.
 - معهد دار المهاجرين تنجو موزا. سوشي ماناو
بغكو ٢٠١٤.
 - معهد البهجة شربون جاوى بارات ٢٠١٧.
 - جامعة سلطان طه سيف الدين الإسلامية
الحكومية جامبي ٢٠٢١.