

البحث العلمي

فعالية تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

إعداد

زيان ألم وديا فوتري

الرقم الجامعي ١٩١٥٠٠١٥

إشراف

الدكتور سلامة دارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

البحث العلمي

فعالية تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

مقدمة لإكمال بعض شروط للحصول على درجة سريانا لكلية علوم التربية والتعليم

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

زيان ألمز وديا فوتري

الرقم الجامعي ١٩١٥٠٠١٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية تقنية التعرض والتعريم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج" الذي قدمه زيان أزر وديا فوتري قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمها أمام مجلس المناقشة في مايو ٢٠٢٣

٢٠٢٣

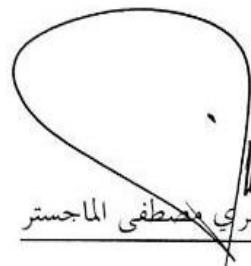
المشرف،



الدكتور سلامة دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

رئيس القسم،



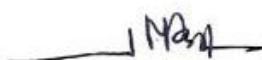
الدكتور بصرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية تقنية التعرض والتعريم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج" الذي قدمتها زيان أزر وديا فوتري قد فحصه المشرف و وافقه على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٣١ مايو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩١٦٤٠١٠٣٢٠٣١٢١٠٠١

الرئيس


محمد فاروق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

السكرتير


الدكتور سلامة دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٦٥٣٤٠٣١٩٩٨٠٣٩٠٢

اقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه

الاسم : زيان ألز وديا فوتري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٥

عنوان البحث : فعالية تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGR) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سر جانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسي وليس من حق غيري. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإن أحتمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



زيان ألز وديا فوتري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٥



مواعيد الإشراف

الاسم : زيان ألز وديا فوتري
 رقم التسجيل / القسم : ١٩١٥٠٠١٥ / تعليم اللغة العربية
 المشرف : الدكتور سالمة دارين الماجستير
 عنوان البحث : فعالية تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في
 تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
.١	٢٠٢٣٣١ أكتوبر	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
.٢	٢٠٢٣١٦ يناير	خطة البحث	
.٣	٢٠٢٣١٨ يناير	الفصل الأول والفصل الثاني	
.٤	٢٠٢٣٢٤ يناير	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
.٥	٢٠٢٣٣١ يناير	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
.٦	٢٠٢٣١٣ مارس	تصحيح أدوات البحث	
.٧	٢٠٢٣١٧ أبريل	الفصل الرابع	
.٨	٢٠٢٣٨ مايو	الفصل الخامس	

الفصل الرابع حتى الفصل الخامس	١٠ مايو ٢٠٢٣	.٩
الفصل الرابع حتى الفصل السادس	١٢ مايو ٢٠٢٣	.١٠
تصحيح الفصل الأول حتى الفصل السادس	١٣ مايو ٢٠٢٣	.١١
نص البحث العلمي	١٥ مايو ٢٠٢٣	.١٢

ملاجم، ١٥ مايو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور بصرى مصطفى الماجستير
 رقم التوظيف ٢٠٠٠٣٦٠٠٧٤٢٠٧٢٠٩٧٢

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۚ رَبَّنَا
مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا ۝ سُبْحَنَكَ فَقَنَا عَذَابَ النَّارِ ((سورة آل عمران : ١٩١))

قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ هُمَّا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

أمّي الحبوبة ساري متيا نيسبيه وأبي الحبوب شهريل

وأخي المحبوب ريفقي ألطاف مسائد

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطينهم طول العمر والصحة

وجميع أسراتي وكذلك جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني في طلب العلم

كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الْحَمْدُ لِلّهِ كَانَ بِعِيَادِهِ خَيْرًا بَصِيرًا، تَبَرَّكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاوَاتِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا. الحَمْدُ لِلّهِ عَلَى نِعَمِ اللّهِ حَتَّى أَتَمَكَنَ مِنَ الانتِهَاءِ هَذَا الْبَحْثُ. صَلَاةُ وَالسَّلَامُ إِلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَيْهِ وَآصْدِقَائِهِ وَمَنْ يَتَّبِعُ وَيَقْتَدِي بِأَخْلَاقِهِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمَيَّةِ. هَذَا الْبَحْثُ هُوَ الْدِرْسَةُ عَنْ "فَعَالِيَّةِ نَقْنِيَّةِ التَّعْرُضِ وَالتَّعْمِيمِ وَالتَّعْزِيزِ وَالتَّطْبِيقِ فِي تَعْلِيمِ الْقَوَاعِدِ الْصَّرْفِيَّةِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَّةِ مَالَانِجُ" مَقْدِمَةً لِإِكْمَالِ بَعْضِ شُرُوطِ الْحَصُولِ عَلَى دَرْجَةِ سُرْجَانًا لِكُلْيَّةِ عِلُومِ التَّرْبِيَّةِ وَالْتَّعْلِيمِ فِي قَسْمِ تَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. لَذِلِكَ، وَبِكُلِّ تَوَاضِعٍ، أَقُولُ شُكْرًا جَزِيلًا وَالْتَّقْدِيرَ إِلَى :

١. فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستر، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستر، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستر، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور سلامة دارين الماجستر، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد أرشادي في كل مراحل ويعطي علومه وأوقاته لإكمال هذه عملية كتابة البحث العلمي من البداية إلى النهاية جيداً. جراكم الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة أساتيد وأساتيذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأساتيذات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج خصوصاً أستاذ غوناؤا الماجستر وأستاذة رابعة الماجستر.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
ملاجر

٨. صديقي يوني، وفوان، ورشيدة، وعزيزه، وعائشة، وفانيا الآتي قد رافقوني واستمعت إلى
جميع الشكاوى وإعطاء حماسة لاتنتهي.

عسى أن يجري الله على كل خير وكل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به
العديد من النواقص، أقول عفوًا منكم وآمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل.

ملاجر، ١٠ مايو ٢٠٢٣

الباحثة،

زيان ألزا وديا فوتري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٥

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	اقرار الباحثة
هـ	مواعيد الإشراف
ز	شعار
حـ	إهداء
طـ	كلمة الشكر والتقدير
كـ	محتويات البحث
سـ	قائمة الجداول
فـ	مستخلص البحث
صـ	Abstract
قـ	Abstrak
١	الفصل الأول الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	جـ. أهداف البحث
٤	دـ. حدود البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٥	وـ. الدراسات السابقة
٨	زـ. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري	9
المبحث الأول : تقنية التعليم	9
أ. مفهوم تقنية التعليم	9
ب. العلاقة بين منهج وطريقة وتقنية التعليم	10
ج. أنواع تقنية التعليم	11
د. فوائد تقنية التعليم	12
تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA)	13
أ. مفهوم تقنية EGRA	13
ب. مزايا تقنية EGRA	16
ج. نواقص تقنية EGRA	17
د. خطوات تقنية EGRA	17
المبحث الثاني : تعليم قواعد	19
أ. مفهوم تعليم القواعد	19
ب. أهداف تعليم القواعد	20
ج. أهمية تعليم القواعد	21
د. طرق تعليم القواعد اللغة العربية	21
تعليم القواعد الصرفية	22
أ. مفهوم القواعد الصرفية	22
ب. أهداف تعليم القواعد الصرفية	24
التصريف اللغوي	25
١. التصريف الفعل الماضي اللغوي	25
٢. التصريف الفعل المضارع اللغوي	26
٣. التصريف الفعل الأمر اللغوي	27

المبحث الثالث : مراحل تعليم اللغة العربية ٢٧	
فروض البحث ٢٩	
الفصل الثالث منهجية البحث ٣٠	
أ. مدخل البحث ونوعه ٣٠	
ب. ميدان البحث ٣١	
ج. متغيرات البحث ٣١	
د. مجتمع البحث وعينته ٣٢	
٥. البيانات ومصادرها ٣٢	
و. أدوات البحث ٣٤	
ز. صدق البيانات وثتها ٣٦	
ح. أسلوب جمع البيانات ٣٧	
ط. تحليل البيانات ٣٩	
ي. اجراء البحث ٤١	
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها ٤٣	
المبحث الأول : استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٤٣	
المبحث الثاني : استجابة الطلاب على تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٥٤	
المبحث الثالث : فعالية تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٦٦	
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث ٨٧	
أ. مناقشة عن استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٨٧	

ب. مناقشة عن استجابة الطلاب على تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٨٩
ج. مناقشة عن فعالية تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ٨٩
الفصل السادس الاختتام ٩٢
أ. الخلاصة ٩٢
ب. الاقتراحات ٩٣
قائمة المراجع ٩٤
ملاحق ٩٨

قائمة الجداول

الجدول ١,١	الدراسات السابقة	٦
الجدول ٢,١	العلاقة بين منهج وطريقة وتقنية التعليم	١١
الجدول ٢,٢	التصريف الفعل الماضي اللغوي	٢٥
الجدول ٢,٣	التصريف الفعل المضارع اللغوي	٢٦
الجدول ٢,٤	التصريف الفعل الأمر اللغوي	٢٧
الجدول ٣,١	المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٣١
الجدول ٣,٢	البيانات ومصادرها	٣٣
الجدول ٣,٣	معايير نجاح في الاختبار.....	٣٤
الجدول ٣,٤	تصنيف مقياس القياس	٣٥
الجدول ٣,٥	إرشادات التفسير	٣٥
الجدول ٤,١	نتائج دليل الملاحظة	٥٠
الجدول ٤,٢	نتائج استبيان للمجموعة التجريبية	٥٥
الجدول ٤,٣	تلخيص لتكرار الإجمال لاستجابات الطلاب في استخدام تقنية EGRA ..	٦٥
الجدول ٤,٤	تردد الإجابة	٦٦
الجدول ٤,٥	نتائج تحليل صحة الاستبيانة	٦٦
الجدول ٤,٦	نتائج تحليل موثوقية الاستبيانة	٦٧
الجدول ٤,٧	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية	٦٨
الجدول ٤,٨	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية	٧٠
الجدول ٤,٩	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة.....	٧٢

الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار البعدى لمجموعة الضابطة.....	٧٤
الجدول ٤,١١ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمجموعة التجريب ...	٧٦
الجدول ٤,١٢ مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمجموعة الضابطة.....	٧٧
الجدول ٤,١٣ نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة.....	٧٨
الجدول ٤,١٤ نتائج الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية والضابطة	٨٠
الجدول ٤,١٥ ملخص الاختبار الطبيعية	٨٢
الجدول ٤,١٦ ملخص الاختبار التجانس.....	٨٣
الجدول ٤,١٧ الاختبار t بالوilkوكسون (wilcoxon)	٨٤

مستخلص البحث

زيان ألا وديا فوتري. ٢٣٠. فعالية تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. المشرف : الدكتور سالمه دارين الماجستير.

الكلمة الأساسية : فعالية، تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق، قواعد صرفية

في عملية تعليم اللغة، دورة القواعد حيوى للقدرة على استخدام المهارات، يحتاج الطالب إلى قواعد في تعلم اللغة. وجّه الطالب صعوبة في فهم مواد "التصريف الفعل المضارع اللغوي" و تغيير الفعل مع الضمائر المناسبة لأن الطريقة المستخدمة كانت لا تزال تقليدية وغير جذابة بحيث كان اهتمام الطلاب بتعلم القواعد منخفضاً للغاية. وبالتالي، تعتمد الباحثة إجراء البحث حول استخدام تقنية EGRA (التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق) لفهم القواعد الصرفية تحت الموضوع "فعالية تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج".

أهداف هذا البحث هي : (١) لوصف استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، (٢) لوصف استجابة الطالب على تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، (٣) لوصف فعالية تعليم القواعد الصرفية بتقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. استخدام هذا البحث بالمنهج التجاري بشكل شبه تجريبية (*quasi non equivalent control group design*) بنوع *experiment design* هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأسلوب جمع البيانات يعني ملاحظة، الاختبار، الاستبيان، والوثائق. العينة هذا البحث الصنف الحادي عشر علوم الطبيعى "٥" و الحادي عشر علوم الطبيعى "٦".

نتائج هذا البحث : (١) استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) تم الحصول على نتائج في المجموعة التجريبية بلغت ٤٢٪٩٦ على دليل الملاحظة، (٢) تعليم القواعد الصرفية باستخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) تم الحصول على معدل نزوة المستجيبين للاستبيان بنسبة ٤٣٪٧٩. (٣) استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية "عاليه". هذه معروفة من نتائج الاختبارات للطلاب من اختبار ويلكوكسون أن قيمة بارز (٢-الذيل) = $H_0 > ٥٠٠٠$ لذلك، H_a مقبول و مرفوض من نتائج الحسابات.

ABSTRACT

Zhian Alza Widya Putri. 2023. Effectiveness of Using EGRA Technique In Sharaf's Rule Learning at MAN 2 Malang. Thesis. Arabic Language Education Department. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor : Dr. Slamet Daroini, MA

Keywords : Effectiveness, EGRA Technique, Qawaид Sharfiyah

In the process of language learning, grammar play important role to improve student's skills in using language. Before mastering four skills, students have to master rules in using arabic language. It was found that students had difficulty understanding tashrif lughawi fi'il mudhori and change verb with correct pronoun because the methods used were still conventional and unattractive so that students' interest in sharaf's rule learning was very low. Therefore, the researcher try to use of the EGRA technique (Exposure, Generalization, Reinforcement and Application) to make it easier for students to understand sharaf's rule learning in the title research "Effectiveness of Using EGRA Technique In Sharaf's Rule Learning at MAN 2 Malang".

This study aims : (1) To describe the use of EGRA technique ini sharaf's rule learning at MAN 2 Malang, (2) To describe student responses of the use of the EGRA technique for qawaيد sharfiyah learning at MAN 2 Malang, (3) To measure the effectiveness of using EGRA Technique in sharaf's rule learning at MAN 2 Malang. This research method uses an experimental method of Quasi Experimental type Nonequivalent Control Group Design which consists of two classes (experimental class and control class). Data Collection techniques used observation, tests, questionnaires, and documentation. The sample taken by the researcher is XI IPA 5 and XI IPA 6.

The results of this study are : (1) The use of the EGRA technique for sharaf's rule obtained results reaching 96.42% on the observation page (2) The use of EGRA technique in sharaf's rule learning, obtained a questionnaires respondent achievement 79,43 % in the standart "high", (3) Using EGRA technique t in sharaf's rule learning is effective. This is known from wilcoxon signed rank test of the test result for students that show value of sig. (2 tailed) = 0,000 < 0,05 and it can be concluded, H_a is accepted and H_o rejected

ABSTRAK

Zhian Alza Widya Putri. 2023. Efektivitas Penggunaan Teknik EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement and Application terhadap Pembelajaran Qawaaid Sharfiyah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Slamet Daroini, MA

Kata Kunci : Efektivitas, Teknik EGRA, Qawaaid Sharfiyah

Dalam proses pembelajaran bahasa, qaidah (grammar) memainkan peran penting untuk meningkatkan kemampuan dalam penggunaan bahasa. Sebelum menguasai empat keterampilan, siswa harus menguasai aturan-aturan dalam menggunakan bahasa Arab. Ditemukan bahwa siswa kesulitan dalam memahami materi qawaaid khususnya tashrif lughawi fi'il mudhori dan mentashrif fi'il mudhori tersebut dengan dhomir (kata ganti) yang sesuai disebabkan metode yang digunakan masih konvensional dan kurang menarik sehingga minat siswa sangat rendah terhadap pembelajaran qawaaid. Dengan demikian, peneliti bermaksud melakukan penelitian terhadap penggunaan teknik EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement and Application) untuk memahami qawaaid sharfiyah dengan judul ‘Efektivitas Penggunaan Teknik EGRA terhadap Pembelajaran Qawaaid Sharfiyah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang”

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan penggunaan teknik EGRA terhadap pembelajaran qawaaid sharfiyah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang, (2) Untuk mendeskripsikan respon siswa atas penggunaan teknik EGRA terhadap pembelajaran qawaaid sharfiyah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang, (3) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan teknik EGRA terhadap pembelajaran qawaaid sharfiyah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen jenis *Quasi Experimental Design* tipe *Nonequivalent Control Group Design* yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes (pre-test dan post-test), angket dan dokumentasi. Adapun sampel yang diambil adalah kelas XI IPA 5 dan XI IPA 6.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Penggunaan teknik EGRA di kelas eksperimen memperoleh hasil mencapai 96,42% pada lembar observasi, 2) Pembelajaran Qawaaid sharfiyah dengan teknik EGRA memperoleh tingkat capaian responden 79,43 % dengan kategori “tinggi”, 3) Penggunaan teknik EGRA terhadap pembelajaran qawaaid shorfiyah adalah efektif. Hasil ini diketahui dari uji wilcoxon berdasarkan tes siswa yang menunjukkan nilai sig. 2 tailed = $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu H_a dapat diterima dan H_o ditolak dari hasil perhitungan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

أن القواعد اللغة العربية إحدى المواد التعليمية يجب على الطلاب تعلمها لأن شرط من الشروط الأساسية لمعرفة اللغة العربية. كما اللغات الأخرى، فإن اللغة العربية لها قواعد يتم استخدامها كمرجع حتى تتمكن من استخدام اللغة يصحح فيها. قواعد اللغة العربية هو شرط أساسى قبل إتقان المهارات الأربع الأخرى، وهي: الاستماع، القراءة، والكلام، والكتابة. قد لا يتمكن شخص ما من قراءة وكتابة جملة دون فهم هذه القواعد.^١ لذلك، يتم تعليم القواعد حتى يتمكن مستخدمو اللغة من نقل اللغة وفهمها صحيحةً في مكتوب أو منطوق.^٢

في اللغة العربية، يُطلق *morfology* باسم علم الصرف، أي دراسة تعقيدات أشكال الكلمات في اللغة العربية. وشرح الغلاياني تعريف علم الصرف بأنه علم يبحث في أساس الكلمات ليكتشف أشكال الكلمات العربية خارج الإعراب والبناء. ولا عجب في المؤسسة التربوية إما في المعاهد أو المدارس دراسة هذه المادة.

بناءً على الظواهر التي لاحظها الباحثة في الميدان، فإن تعليم القواعد خاصة القواعد الصرفية، لا يزال غير مثالى. لا تزال الطريقة المستخدمة طريقة المحاضرة وتفسيرات النظرية الرتيبة التي يجعل الطلاب لا يفهمون جيداً مادة القواعد التي يتم تدريسها. لا يزال نموذج التدريس القواعد الذي يدرسه المعلم يشير إلى المذهب البنوي. تم انتقاد النظرية السلوكية لكونها غالباً غير قادرة على شرح مواقف التعلم المعقّدة. يؤكّد المعلم فقط على نظرية ومعرفة اللغة بدلاً من المهارات اللغوية. يهيمن المعلم أكبر على عملية التعلم، مما يعطي فرصاً أقل للطلاب بحيث لا يكون الطلاب أحراراً في التخيّل والإبداع. لذلك، يجب تقديم التعلم ممتعًا وأكثر تشويقاً

¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011). Hal. 91

² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN-Maliki Press, 2012). Hal. 71

المشكلة التي يواجهها الطلاب هي أن التمكّن من قواعد اللغة العربية لم يتم استيعابها بالكامل أو إتقانها الطلاب. غالباً ما يسيء الطلاب فهم و التطبيق أيضاً، بحيث يواجه الطلاب صعوبة في تغيير الفعل الماضي إلى الفعل المضارع، ولا يزال الطالب يواجهون صعوبات في التصريف الفعل المضارع سواء الفعل الصحيح أو المعتل أو المضاعف. الطلاب يعتقدون أنّ اللغة العربية مادة مملة وصعبة ومعظم الطلاب غير مهتمين باللغة العربية. ولا يكتسب الطالب ثقة النفس في استخدام اللغة العربية داخل أو خارج الفصل الدراسي.

في هذه الحالة، يجب على المعلم توفير الدافع والمواد المثيرة للاهتمام وفهم خصائص الطلاب والطريقة الصحيحة. تقنية واحدة هي EGRA. تقنية التعلم EGRA التقنية التعلم التعاوني الذي تم تطبيقه من قبل العديد من المعلمين، وخاصة في مواد اللغة الإنجليزية. يجب أن يتضمن التركيز أمثلاً على تعليم القواعد وأن EGRA هو بديل يمكن تطبيقه.

عندما يواجه الطلاب مشاكلًا قواعد، فهناك كثير من الطرق لإتقانها. تمكن تقنية EGRA أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً من بداية عملية التدريس. تقييمات في تدريس قواعد اللغة العربية تتكون من سلسلة التعليمات، بدءاً من إعطاء أمثلة على قسم *exposure*، ووصف *generalization*، ووضع *reinforcement*، وإعطاء المهام للطلاب في *application*. كل مرحلة من مراحل تقنية EGRA لها غرض محدد. الغرض من العرض التقديمي للطالب هو وصف الهيكل وبعض العناصر المستخدمة ؛ الغرض من التعميم هو أن ينشئ الطالب ما يخصهم ؛ أهداف التعزيز يساعد الطالب على فحص الشكل والوظيفة ؛ والغرض من التطبيق من قبل الطالب أنفسهم.

تقنية EGRA هي أفضل حل لمشاكل الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية. يتماشى هذا مع البحث "روسياتي (٢٠١٤:٢٨)" في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جينданا، اينريكانج والذي أظهر أن هناك زيادة من متوسط درجات الاختبار المسبق البالغ ٦٠،٠٣ إلى متوسط قيمة ما بعد الاختبار ٧٦،٠٣ ونتائج الطالب يوضح استبيان الإجابة على استخدام تقنية EGRA قيمة عالية جداً تبلغ ٨٥،٤٩. وجد كثير من الباحثين الذين استخدموها تقنية EGRA أن هذه التقنية توفر فهماً جيداً للطلاب في تعلم لغة جديدة. يمكن إثبات ذلك من

خلال الطريقة التي يصبح بها الطلاب أكثر إبداعاً ونشاطاً وتواصلاً في الفصل. ولكن لا يوجد هذه تقنية في تعلم اللغة العربية.

بناءً على البيان أعلاه، تحتاج الباحثة إلى إجراء بحث حول تقنية EGRA في فصل اللغة العربية، خاصة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. باستخدام هذه التقنية، لدى الطلاب الفرصة للعثور على شكل ووظيفة الجمل بالنفس. يمكن أن يكون هذا طریقاً تعليمیاً مفیداً للغاية للتعلم الفعال والممتع الذي يمكن أن يكون له تأثیر إيجابی على اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية وكذلك تحسين مهاراتهم في تعليم قواعد الصرفية

اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن هذه المدرسة مشهورة بشعبيتها. وكذلك المرافق التي لديها، هذه المدرسة لديها كثير من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. لاحظت الباحثة أيضاً أن الذكاءات المتعددة لطلاب "IPA" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج لديهم نفس الذكاء، أي الذكاء المنطقي الرياضي حيث يكون هذا الذكاء مطابقاً لتعليم قواعد الصرفية الذي يستخدم الأنماط والصيغ في تعلمه.

لذلك، تريد الباحثة أن تبحث عن تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية تحت الموضوع "فعالية تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج"

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استخدام تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق في تعليم قواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ؟
٢. كيف استجابة الطلاب على تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق في تعليم قواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ؟

٣. ما فعالية تعلم القواعد الصرفية بتقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة التي وجدت الباحثة فيما سبق، فالأهداف كما يلي :

١. لوصف استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعلم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

٢. لوصف استجابة الطلاب على تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعلم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

٣. لوصف فعالية تعلم القواعد الصرفية بتقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

د. حدود البحث

في كل المبحث هنالك الحدود، لذلك الباحثة تريد ان تحدد هذه المبحث بأنواع

الحدود اعني :

١. الحد الموضوعي

أما الحد الموضوعي، تحدد الباحثة لهذا البحث حول تعلم القواعد الصرفية اعني تصريف الفعل المضارع اللغوي بتقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA)

٢. الحد المكاني

تلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ويتركز تلاميذ في الصف

الحادي عشر

٣. الحد الزمانى

٥. فوائد البحث

١. للباحثة

بهذا البحث الباحثة تعرف كيفية تعليم القواعد الصرفية بتقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) وأثره بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ويكون هذا التعليم فعالية وغير ممل.

٢. للمعلمين

يعطي المراجع على عملية التعليم والتعلم في تعليم القواعد الصرفية خصوصا تصريف الفعل المضارع اللغوي حتى يستطيع أن يرقي حصل التعلم للتلاميذ

٣. للطلاب

يرجوا هذا البحث للطلاب في الصف الحادي عشر ان تكون حماسة، تواصل ومبعد في تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة مهمة في البحث المكتبة. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذا الدراسات السابقة الآتي يرتبطن هذا البحث :

١. إيه غوستي ساري حيلفا، ٢٠١٨، (تأثير استخدام طريقة EGRA على إتقان المفردات وبناء الجملة البسيطة في اللغة الماندارين في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية حانج تواه ٢ سيدوارجوا)، رسالة بكالوريوس، قسم تعليم اللغة الماندارين جامعة

الحكومية سورابايا، هدف كتابة هذا البحث هو لوصف استخدام طريقة EGRA على إتقان المفردات وبناء الجملة البسيطة في اللغة الماندارين في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية حانج تواه ٢ سيدوارجوا، يستخدم الباحثة مدخل كمي منهج التجريبي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة والاستبانة، أما نتائج هذا البحث هي خطوات استخدام طريقة EGRA وفعالية استخدامه على إتقان المفردات وبناء الجملة البسيطة.

٢. دوي ولنداري، ٢٠٢١، (استخدام تقنية EGRA لإتقان English Grammar في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ فيترانج)، رسالة بكالوريوس، قسم تعليم اللغة الإنجليزية جامعة الإسلامية فاري فاري، هدف كتابة هذا البحث هو لشرح استخدام تقنية EGRA على تعليم English Grammar ، يستخدم الباحثة مدخل كمي منهج التجريبي، أما المصادر البيانات مستخدمة الاختبار، أما نتائج هذا البحث هي استخدام تقنية EGRA وتأثير استخدامه على تعليم English Grammar .

٣. نورول محلشة وحسماوati، ٢٠١٨، (تطبيق نموذج التعلم EGRA على مهارة الكتابة "مقال بسيط" باللغة الألمانية)، قسم تعليم اللغة الألمانية جامعة الحكومية مكاسار، هدف كتابة هذا البحث هو لوصف تطبيق نموذج التعلم EGRA على مهارة الكتابة "مقال بسيط" باللغة الألمانية، يستخدم الباحثان مدخل كمي منهج التجريبي، أما المصادر البيانات مستخدمة ملاحظة والاستبانة، أما نتائج هذا البحث هي تطبيق نموذج التعلم EGRA وتأثير استخدامه على مهارة الكتابة "مقال بسيط"

الجدول ١,١

الفرق بين الدراسات السابقة وهذا البحث اعني

الفرق	التساوي	اسم الباحث، الموضوع، وسنة البحث	الرقم

<p>البحث تشرح عن إتقان المفردات وبناء الجملة البسيطة في اللغة الماندارين</p>	<p>طريقة EGRA</p>	<p>إي غوستي ساري حيلفا، تأثير استخدام طريقة EGRA على إتقان المفردات وبناء الجملة البسيطة في اللغة الماندارين في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية حاج تواه ٢ سيدوارجوا، ٢٠١٨</p>	<p>.١</p>
<p>البحث يبحث عن تعليم القواعد في اللغة الإنجليزية</p>	<p>تقنية EGRA</p>	<p>دوبي ولنداري، استخدام تقنية English EGRA لإتقان Grammar في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ فيiranج، ٢٠٢١</p>	<p>.٢</p>
<p>في المقالة تشرح عن مهارة الكتابة باللغة الألمانية</p>	<p>نموذج التعلم EGRA</p>	<p>نورول محلشة وحسماواتي، تطبيق نموذج التعلم EGRA على مهارة الكتابة "مقال بسيط" باللغة الألمانية، ٢٠١٨</p>	<p>.٣</p>

بعد أن قامت المباحثة بمقارنة البحث السابق بالبحث الذي سيجريه الباحثة، وجد

تركيز البحث على وهو :

- فعالية تقنية التعرض، والتعيم، والتعزيز، والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

٢. الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي الطريقة شبه التجريبية وكمية مع مجتمع البحث من التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

ز. تحديد المصطلحات

١. تقنية التعليم

تقنية التعليم هي خطوات يستخدمها المعلمون لدعم استخدام الاستراتيجيات في تحقيق الأهداف في عملية التعليم والتعلم. تقنية التعليم أيضاً طرق حقيقة يتم استخدامها أثناء عملية التعلم.

٢. تقنية EGRA

يرمز تقنية EGRA إلى التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق. يسعى طريقة التعلم التعاوني هذا إلى جعل جميع الطلاب في الفصل يفهمون جيداً المواد التي يتم تدرسيها وإعطاء الأولوية لنشاط الطلاب وإبداعهم بحيث يكون مناسباً جداً لتعليم اللغة العربية.

٣. قواعد اللغة العربية

القواعد اللغة العربية هي القانون التي يستخدم في ترتيب الجمل اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تقنية التعليم

أ. مفهوم تقنية التعليم

التقنية هي طريقة منهجية لعمل شيء. التقنيات هي نصائح أو تكتيكات أو اختراعات تُستخدم لإكمال وإتقان هدف مباشر.^٣ التقنية هي مهارة وفن تنفيذ خطوات منهجية في تنفيذ نشاط علمي أوسع وأكثر تعقيداً. التقنية (Dafik: 2015) هي الطريقة التي يفعلها الرجل في تنفيذ طريقة معينة.

التقنية في التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون لدعم استخدام الاستراتيجيات في تحقيق الأهداف في عملية التعليم والتعلم. وفقاً (2: Gerlach dan Ely (Uno, 2009) التقنية هي طرق أو أدوات أو وسائل يستخدمها المعلمون لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو الأهداف المراد تحقيقها، وهي الطرق التي يجب القيام بها حتى يمكن تنفيذ الأساليب التي يتم تنفيذها بشكل فعال وكفاءة. المعلمون الفعالون على استعداد لاستخدام مختلف الأساليب والتقنيات بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف.^٤ يجب أن تكون التقنية المختارة متوافقة مع الدرس المستخدم ومتوافقة مع المنهج المستخدم. في هذه الحالة، يمكن للمدرسين أن يستخدمو التقنيات المختلفة إذن في نفس الطريقة.

تقنيات التعليم هي طرق حقيقة يتم استخدامها أثناء عملية التعليم.^٥ كالمثال، ما هي الطريقة التي يجب استخدامها لجعل طريقة الحاضرة فعالة؟ يتم اشتقاء الأساليب وتقنيات التعلم بطريقة تطبيقية وحقيقية وعملية في الفصل عند حدوث التعلم. تعتمد التقنية التي

³ Iskandar Wassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 66

⁴ Fadhlina H, Suriana, “Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar”, *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3:1 (2022), hal. 30

⁵ Nurul Kusnah, *Teknik Pembelajaran Mutakir Solusi Pembelajaran K-13*, (Lamongan: Pustaka Ilalang, 2018), hlm. 10

يستخدمها المعلم على قدرته على وضع استراتيجيات حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد.^٦

بـ. العلاقة بين منهج وطريقة وتقنية التعليم

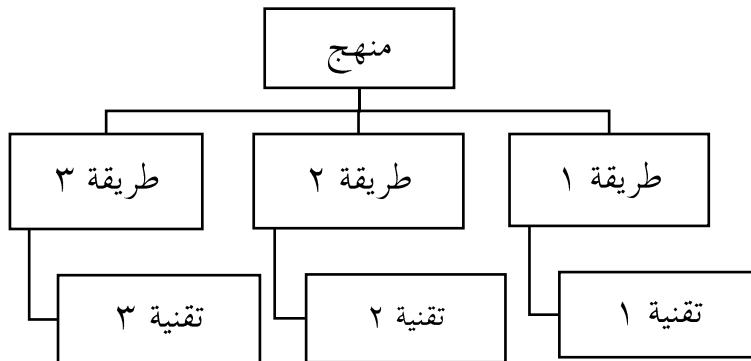
الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقة بحيث يتم تحقيق الأهداف على. فيما يلي بعض الأمثلة على طرق التدريس بما في ذلك: طرق المحاضرات، المناقشات، السؤال والجواب، العروض التوضيحية، التجارب ، التلاوة، العمل الجماعي ، الدراما الاجتماعية ولعب الأدوار، الرحلات الميدانية، طرق الحفر وأساليب نظام الفريق.

التقنية هي طريقة يقوم بها المعلم من أجل تنفيذ طريقة مستخدمة. يمكن تطبيق طريقة واحدة من خلال تقنيات التعلم المختلفة. التقنيات التطبيقية. يمكن وصف العلاقة بين المناهج والطرق وتقنية التعليم كنظام موحد مع نقطة انطلاق من تحديد أهداف التعلم وتحقيق أهداف التعلم. أمّا منهج التعليم هو شكل أو طريقة لتحليل ومعالجة وتقسيم كائن معين. الطريقة هي طريقة لتنفيذ الاستراتيجية التي تم تشكيلها. أمّا التقنية هي تطبيق طريقة محددة وفقاً لمنهج التعليم المحدد مسبقاً.^٧ يمكن تصور الموضع الهرمي لكل من هذه المصطلحات على النحو التالي :

⁶ Nurul Kusnah, *Teknik Pembelajaran Mutakir Solusi Pembelajaran K-13*, (Lamongan: Pustaka Ilalang, 2018), hlm. 7

⁷ Nurul Kusnah, *Teknik Pembelajaran Mutakir Solusi Pembelajaran K-13*, (Lamongan: Pustaka Ilalang, 2018), hlm. 9

الجدول ٢،١



ج. أنواع تقنية التعليم

كما شرح عبد المجيد تصنيفاً للعديد من تقنيات التعلم على النحو التالي:

١. تقنيات التعلم المباشر (Direct Instruction)

وفقاً لـ Arends، فإن تقنيات التعلم المباشر هي تقنيات مصممة خصيصاً لدعم عمليات تعلم الطلاب المتعلقة بالمعرفة التصريحية جيدة التنظيم والمعرفة الإجرائية التي يمكن تدريسها في نمط تدربيجي من الأنشطة.^٨ تستلخص الباحثة أنّ تقنيات التعلم المباشر يؤكّد على التعلم الذي يحتوي على مراحل وإجراءات فيه. المعلم هو كشارح المادة ، ولكن يمكن للمدرس أيضاً استخدام وسائل التدريس في شكل أفلام وغيرها.

٢. تقنيات التعلم غير المباشر (Indirect Instruction)

تقنية التعلم غير المباشر هي نقل الوظائف للتحكم في التعلم لدى الطلاب الذين يقومون بالتعلم.^٩ أي أن المعلم لم يعد يتحكم بشكل كامل في التعلم، ولكنه يوفر فرصةً للطلاب للقيام بذلك معًا. يُظهر التعلم غير المباشر شكلاً كبيراً من مشاركة الطلاب في

⁸ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*, (Jakarta: Prestasi Pustaka), hal. 150

⁹ Mokhamad Fuad Hamzah, "Perbandingan Metode Pembelajaran Langsung dan Metode Pembelajaran Tidak Langsung terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Dada", *Jurnal Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan*, 4:3 (2016)

الملاحظة أو البحث أو رسم الاستنتاجات بناءً على البيانات أو تكوين الفرضيات. في التعلم غير المباشر، يتحول دور المعلم من المحاضر إلى الميسر والداعم والخبير. يقوم المعلم بتصميم بيئه التعلم، وتوفير الفرص للطلاب للمشاركة، وكلما أمكن، يقدم ملاحظات للطلاب أثناء إجرائهم لاستفساراتهم. تتطلب استراتيجيات التعلم غير المباشر استخدام الوسائل المطبوعة وغير المطبوعة و الوسائل البشرية.

٣. تقنيات التعليم التفاعلي (Interactive Instruction)

تقنيات التعليم التفاعلي هي تعلم يركز على الطالب، والطريقة التي يستخدمها المعلم هي استكشاف أسئلة الطلاب.^{١٠} تقنيات التعليم التفاعلي تشير إلى شكل المناقشة والمشاركة بين الطلاب. توفر المناقشة والمشاركة فرصة للطلاب للتفاعل مع أفكار وخبرات وآراء ومعرفة المعلم أو المجموعة، ومحاولة إيجاد بدائل في التفكير. يتم تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي ضمن مجموعة من التجمعات والأساليب التفاعلية. ويتضمن أشكالاً من مناقشات الفصل ومناقشات مجموعة صغيرة أو مهام جماعية وتعاون الطلاب في أزواج.

د. فوائد تقنية التعليم

تقنيات التعلم لها ست فوائد على الأقل، موجهة للطلاب والمعلمين. الفوائد المذكورة هي كما يلي.

١. زيادة إنتاجية التعلم من خلال: (أ) تسريع وتيرة التعلم ومساعدة المعلمين على استخدام الوقت بشكل أفضل و (ب) تقليل عبء المعلم في تقديم المعلومات حتى يتمكنوا من تعزيز وتنمية المزيد من الشغف.

٢. توفير إمكانية التعلم الأكثر فردية بطبيعته، من خلال: (أ) تقليل الرقابة الصارمة والتقليدية للمعلمين؛ و (ب) توفير الفرص للطلاب للتطور وفقاً لقدراتهم.

¹⁰ Idris, “Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas VI SD”, *Jurnal Ilmiah PGMI*, 5:1 (2019)

٣. توفير أساس علمي أكثر للتعلم من خلال: (أ) تصميم برامج تعليمية أكثر منهجية و (ب) تطوير مواد تعليمية قائمة على البحث.
٤. زيادة تعزيز التعلم من خلال: (أ) زيادة قدرة مصادر التعلم؛ (ب) عرض المعلومات والمواد بطريقة أكثر واقعية
٥. يمكن التعلم انفراديًّا، يعني (أ) تقليل الفجوة بين التعلم اللفظي والتحريري والواقع الملموس، (ب) تقديم المعرفة مباشرةً.
٦. يمكن عرض التعلم الأوسع من خلال تقديم المعلومات القادرة على اختراق الحدود الجغرافية.^{١١}

تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA)

أ. مفهوم تقنية EGRA

TEGRA هي تقنية تعلم تتكون من ٤ مراحل، وهي التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق والتي تهدف إلى تحسين دور الطلاب في تعلمهم. تقنية EGRA هي إحدى منهجيات الفصل الدراسي التي يستخدمها مدرسون اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية الذين شاركوا في مشروع PKG (تعزيز عمل المعلم/Pemantapan Kerja Guru) في إندونيسيا في سنة ١٩٨٠ لدراسة القواعد (Tomlinson, 1990).^{١٢} حيث جربوا نهج الاكتشاف النشط للطالب والذي أصبح يعرف باسم EGRA. يجادل (Tomlinson, 1990) بأن EGRA ندرج استخدام القواعد من خلال القراءة أو الأنشطة الأخرى سيساعد الطالب على إتقان اللغة. علاوة على ذلك، من الأفضل تدريس القواعد في مدخل تواصلي.

^{١١} Nurul Kusnah, *Teknik Pembelajaran Mutakir Solusi Pembelajaran K-13*, (Lamongan: Pustaka Ilalang, 2018), hlm. 13

^{١٢} Siti Aminah dkk, “Efektivitas Metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam Pembelajaran Menyusun Kalimat Perkenalan Bahasa Jepang”, *Hikari : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 5:2 (2021), hal. 28

EGRA هي تقنية فعالة في التعلم. باستخدام هذه التقنية، يتم أعطى الطلاب الفرصة لاكتشاف شكل ووظيفة الجملة نفسها. براون (١٩٩٤: ٣٥١)، تبني هذه التقنية دافعاً جوهرياً من خلال السماح للطلاب باكتشاف القواعد بدلاً من إخبارهم. تجعل تقنية EGRA الطلاب أكثر حماسة وثقة النفس. توفر هذه الطريقة فهماً جيداً للطلاب في تعلم لغة جديدة. يتضح هذا من خلال التقنية التي يصبح بها الطلاب أكثر إبداعاً ونشاطاً وتواصلاً في الفصل. يؤدي تطبيق تقنية EGRA إلى جعل الطلاب يطبقون معارفهم، ويساويون معرفتهم بشكل عام، ويقدمون التعزيزات ويطبقونها في الممارسة العملية.^{١٣}

تم دمج تقنية EGRA مع التعلم التعاوني بحيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً في عملية التعلم في الفصل. من خلال التعلم التعاوني، يخلق الطلاب بيئة تعليمية مواتية ونشطة. في هذه الحالة ، يدرس الطلاب في مجموعات لاكتشاف المعرفة التي تعلموها. يسعد الطلاب بنموذج التعلم باستخدام تقنية EGRA لأنهم هم أنفسهم نشطون في الفصل ، بينما يعمل الباحث فقط كميستر و وسيط إذا كانت هناك مادة غير مفهومة ، خاصة فيما يتعلق باستخدام القواعد والمفردات.^{١٤}

- التعرض (Exposure) : تهدف المرحلة الأولية حيث وصف الاستخدام المألف لبعض القواعد باستخدام الصور أو الألعاب أو الفيديو إلى استكشاف القواعد المعينة المستخدمة. يعطي المعلم الطلاب حتى يكون لديهم قواعد جيدة. تجعل تجربة التعلم هذه الطلاب أكثر نشاطاً من بداية عملية التدريس حيث سيجدون اكتشافات كبيرة. يقول هارمر (١٩٩١: ١١٤) أن هذه التجارب تزودنا بنقطة مرجعية مشتركة لاستخدامها كسبب للترابط مع بعضنا البعض. إنها أفضل الطريقة لعرض المواد في الصور أو الصوت أو الفيديو. يتيح المعلم للطلاب استخلاص استنتاجات حول ما تعلموه حول هذه المفاهيم والوظائف القواعد.

^{١٣} Fitrah Yuliawati dkk, "Student's Grammar Mastery of Simple Present Tense by Using EGRA Exposure, Generalization, Reinforcement, Application Method" *Fikrotuna Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 12:2 (2020), hal. 1705

^{١٤} Gede Eka W, dkk. "The Effectiveness of EGRA Technique To Improve Writing Skills", *Journal of Applied Studies in Language*, 6:11 (2022), hal. 71

• التعميم (Generalization) : يتم توجيه طلاب هذه المرحلة من خلال الوجبة في جموعات للعثور على شكل ومعنى ووظيفة القواعد التي تعلموها. ترشيد التعميم هو أن الطلاب يتذكرون المزيد عن الاستنتاجات المتعلقة بالشكل والوظيفة التي يصنعونها بأنفسهم. يجعل هذا القسم الطلاب لديهم معرفة واسعة حول المواد التي سيتم تسليمها.

يقول (Krashen ١٩٨٢:٦٦) أن المعلم الجيد يستخدم أيضًا معرفة الطلاب بالعالم للمساعدة في الفهم من خلال مناقشة الموضوعات المألوفة للطلاب. يقول (Harmer 1991: 124) عندما ناقشو مشكلة أو توّقعوا محتوى نص مكتوب، ستشجعهم على مناقشة استنتاجاتهم معنا. من خلال مقارنة الحلول والأفكار والمشكلات المختلفة، يكتسب كل الطلاب فهماً أكبر للموضوع. التعميم هو أهم المرحلة حيث يتوقع من الطلاب اكتشاف قواعد اللغة

• التعزيز (Reinforcement) : مرحلة التعلم حيث أعطى المعلم الطلاب بالمعرفة الصحيحة لكل من وظيفة وشكل القواعد التي وجدوها الطلاب ومساعدة الطلاب على فحص أو مراجعة تعميماتهم وتصحيحها مباشرةً من المعلم.^{١٥} يعطي المعلم شرحاً كتعزيز للطلاب. صرخ (Harmer 1991: 109) أنه عندما يعمل الطلاب من خلال عمل الوجبة على أساس أنشطة الاختبار الخاضعة للرقابة فإننا سنضع علامات على محاولاتهم على أنها صحيحة أو خاطئة، وربما نكتب الإجابات الصحيحة ليقوموا بدراستها.

• التطبيق (Application) : مرحلة التعلم حيث يتم منح الطلاب فردياً الفرصة لاستخدام أو تطبيق هيكل العناصر التي تعلموها في التواصل بشكل تقبلي ومنتجي. الغرض من التطبيق هو استخدام أو تطبيق بنية العنصر التي تم تعلمها في المرحلة

¹⁵ Gede Eka W, dkk. "The Effectiveness of EGRA Technique To Improve Writing Skills", *Journal of Applied Studies in Language*, 6:11 (2022), hal. 72

السابقة لتوصيل المعلومات أو الرسائل.^{١٦} مرحلة التطبيق حيث يقوم الطلاب بتطبيق القواعد ليتم توصيلها أو نقل الرسائل إلى اللغة العربية.^{١٧}

يقول Kenneth (١٩٧٦:٨٣) أن الغرض من التطبيق هو معرفة ما إذا كان الطلاب يعرفون كيفية تطبيق الأشكال القواعد التي تم تقديمها مسبقاً. تنص ريفرز (١٩٦٨: ٣٧٦) على أن فترة التطبيق العملي لما تم تعلمه قد تشمل قراءة فقرة أعدتها الفصل مسبقاً؛ يعني التدرب على الكتابة، أو قد يكون مسرحية أمام الفصل. وفقاً لـ Harmer (١٩٩١:١١٥) ، يمكننا (المعلمين) أن نطلب منهم (الطلاب) إكمال أوراق العمل أو كتابة الواجبات فردياً.^{١٨}

يؤدي تطبيق تقنية EGRA إلى جعل الطلاب يطبقون معارفهم، ويساوين معرفتهم بشكل عام، ويقدمون التعزيزات ويطبقونها في الممارسة العملية.^{١٩}

ب. مزايا تقنية EGRA

ميزة هذه التقنية هي أن تقنية EGRA يمكن أن تكون مفيدة لمعلمي اللغة. تساعده تقنية EGRA المعلمين في الحفاظ على نشاط الطلاب من خلال طرح أسئلة صعبة للحصول على الاستخدام والشكل القواعد اللغة. مزايا تقنية EGRA فيما يلي :

١. تجعل تقنية EGRA الطلاب يتبعون بأنفسهم قبل أن يشرح المعلم استخدام وشكل القواعد. وفقاً لهيلينا (٢٠٠٤، في (أفرياني، ٢٠١٤)
٢. تعد تقنية EGRA طريقة فعالة لإنشاء تفاعلات حية بين الطلاب، وستعمل تقنية EGRA على جعل الطلاب نشطين.

^{١٦} Andi Asri Jumiatiy, “Students’perceptions In Teaching Paragraph Writing Materials Based On EGRA Technique”, *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*. 3:3 (2021), hal. 43

^{١٧} Achmad Nurdianto, “The Effectiveness Of Using EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) Strategy Toward Students’ Achievement In Writing Skill Recount Text Of 8th Grade At Junior High School 2 Pakel”, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Tulungagung, (2019) hal. 21-22

^{١٨} Andi Asri Jumiatiy, “Students’perceptions In Teaching Paragraph Writing Materials Based On EGRA Technique”, *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*. 3:3 (2021) hal. 41-43

^{١٩} Fitrah Yuliawati dkk, “Student’s Grammar Mastery of Simple Present Tense by Using EGRA Exposure, Generalization, Reinforcement, Application Method” *Fikrotuna Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*. 12:2 (2020) hal. 1705.

٣. يمكن للطلاب التفكير نقدياً
٤. تقليل دور المعلم في الفصل لأن المعلم كميسير و وسيط فقط
٥. تحسين نتائج التعلم
٦. زيادة التعاون التعاوني لدراسة المواد المخصصة

ج. نوافض تقنية EGRA

نقائص هذه تقنية فيما يلي :

١. يستغرق التعلم على كثير الوقت
٢. خوف بعض الطلاب من تعبير الأفكار.
٣. إدارة الفصل وتنظيم الطلاب صعبة.

د. خطوات تقنية EGRA

١. التعرض (Exposure)

يعطي المعلم أسئلة توجيهية للطلاب حول المادة التي سيتم تدرسيها، بشكل: سؤال وجواب، عروض صور، عصف ذهني، أو إعطاء كلمات رئيسية. في هذه المرحلة ، يجب أن يحاول المعلم توجيه الطلاب إلى المواد التي سيتم تدرسيها المعلم. كل الأنشطة التي يقوم بها المعلم أثناء التعرض هي في شكل ممارسة شفهية بحيث يصبح الطلاب مشاركين نشطين.^{٢٠} في هذه المرحلة يعطي المعلم الدافع للطلاب.

٢. التعميم (Generalization)

أهم المرحلة من الآخرين، بحيث لا يحتاج المعلم إلى تصحيح إجابات الطلاب، ولكنه يسمح لهم بالإبداع في التعبير بحرية عن أفكارهم حول القواعد

²⁰ Besse Nurul Muhlisyah dkk, "Penggunaan Model Pembelajaran Egra (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman" *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*. 20:2 (2017), hal. 81-82.

واختيار الكلمات وصيغة الجملة وغيرها من خلال المناقشات بين المجموعات. بعد ذلك، تم طلب نتائج مناقشة كل مجموعة واستبدالهم المعلم مع المجموعات الأخرى ليتم تصحيحها معاً.

- يقوم المعلم بتكوين مجموعات من ٥-٦ أشخاص في مجموعة واحدة.
- يطلب المعلم من كل فرقة تحديد رئيس الفرقه.
- يعطي المعلم واجبات/تدریيات للطلاب حتى يوجه الطلاب لإيجاد وظائف وأشكال لتطوير الجمل. يعرض المعلم تصريف اللغوي ويجب على الطلاب يوجد الوظيفة والشكل وفقاً للفعل المضارع. مثال: **يَتَعَلَّمُ التَّلَمِيذُ** (يَتَعَلَّمُ " فعل المضارع" وضميره هو) **تَتَعَلَّمُ التَّلَمِيذَةُ** (تَتَعَلَّمُ " فعل المضارع" وضميره هي)
- يطلب المعلم بين المجموعات تبادل الواجبات، ثم يناقش الواجبات ويفصلها مع المجموعات الأخرى فيما يتعلق بوظيفة أو معنى الوجبة معاً.
- يكتب نتائج مناقشات الطلاب بواسطة المعلم على السبورة بما في ذلك الآراء والمدخلات للإجابة أو تقديم حلول للمشكلات التي يناقشها الطلاب في المناقشات.
- يحصل الطلاب على مدح (تقدير) من المعلم لما يفعله الطلاب في مجموعات.

٣. التعزيز (Reinforcement)

- يناقش المدرس بعض المشكلات نتائج مناقشات الطلاب المدرجة على السبورة. يتم إعطاء الطلاب نظرة عن المواد التي سيتم تسليمها. بالإضافة، يتم إعطاء الطلاب أيضاً أمثلة التصريف الفعل المضارع اللغوي الصحيحة. يقدم المعلم التصحيح والتبرير لما قام به الطلاب.
- يعطي المدرس أمثلة على أفعال أخرى فيها قواعد مشابهة للفعل التي أدلى بها الطلاب.
- يعطي المدرس شرحـاً كتعزيز للأشياء التي تمثل مشكلة.

٤. التطبيق (Application)

- يُطلب من الطلاب الوجبة الفردية، أي بإعطاء الواجب المتربي بشكل بطاقات فيها صوراً وفقاً للموضوع.
- الواجب المتربي كمادة للاجتماع القادم.^{٢١}

من المذكورة السابقة، تريد الباحثة أن تستخلص أن تقنية EGRA هي تقنية مفترضة بالتعلم التعاوني بحيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً (*student learning centre*) يتم تنفيذه باستخدام منهج تواصلي قائم على البناء (*konstruktivismus*) لزيادة الدافع الذاتي للطلاب حيث تكون هذه التقنية خطوات تصف الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد.

المبحث الثاني : تعليم القواعد

أ. مفهوم تعليم القواعد

القواعد جمع من القاعدة. لغة هو قانون أو دستور. واصطلاحاً هو علم يتعلق القاعدة التي يستخدم في ترتيب الجمل اللغة العربية (المتور : ٢٠٠٢) . فرع علم القواعد كثيراً جداً منهم علم النحو والصرف.^{٢٢} قواعد اللغة العربية هي قواعد اللغة تولد بعد اللغة العربية. تولد هذه قواعد اللغة العربية بخلفية على خطاء عن استعمال اللغة. إعداد القواعد محاولة للحفاظ على نقاء القرآن. وضع القواعد لتسهيل عملية اللغة أو التواصل. من خلال القواعد ، يمكن للمتحدين أو الكاتبون التعبير عن المعنى والأفكار لشخص آخر ب الصحيح من خلال تنظيم تراكيب الجملة الوظيفية وكذلك تجنبها غموض الجملة.^{٢٣}

^{٢١} Besse Nurul Muhlisyah dkk, "Penggunaan Model Pembelajaran Egra (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman" *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI* 20:2 (2017), hal.82-83.

^{٢٢} Cahya Edi Setiawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik" *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4:2 (2015), hal.83

^{٢٣} م. عبد الحامد دكك، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية، يوجياكارتا: تيراس، ص. ١٣

تعليم القواعد عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة المواد القواعد بحيث يحدث تغييرات في سلوك الطلاب فيها التي يمكنهم معرفتها وفهمها وإتقانها القواعد ونأمل أن يتمكنوا من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.^{٢٤} تعليم قواعد اللغة العربية تهدف لفهم المسموع المفروء عاماً، ويمكن أن تساعدو الطالب على كتابة جملة جيداً والتحدث بصحيح. ثم تتطور مهارات الأربعة الشفوية والمكتوبة.

١. علم النحو

النحو لغة طريقة وقصد. اصطلاحاً، علم عن القواعد التي يمكن خلاها يعرف الأحوال أو الحركة في الكلمة. مثل : ذهبَ تلميذُ – رأيتُ تلميذَا – مررتُ بِتلميذٍ، ضربَ زيدُ الرَّجُلَ – ضربَ زيدًا الرَّجُلُ – الرِّسَالَةُ مِنَ الرَّجُلِ.

٢. علم الصرف

هو علم القواعد التي يمكن من خلالها أن يعرف تغيير الكلمة للحصول على معنى معين.^{٢٥} مثل : نَصَرَ – يَنْصُرُ – انصُرُ، قَرَأَ – يَقْرَأُ – اقرَأَ

ب. أهداف تعليم القواعد

الغرض من تعليمها هو :

- منع الكلام من الأخطاء، حفظ الكتابة من الأخطاء، التعود على التحدث بشكل صحيح.^{٢٦}
- يساعد في فهم الكلام بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بدقة وسرعة.
- تحمل التلاميذ على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجمل.

²⁴ Cahya Edi Setiawan, “Pembelajaran Qawaид Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik” *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4:2 (2015), hal.83

²⁵ Ma’had Umar Bin Khattab, 2015, *Modul Pengenalan Kaidah Bahasa Arab*, Yogyakarta : Ma’had Umar bin Khattab, hal. 3

²⁶ Cahya Edi Setiawan, “Pembelajaran Qawaيد Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik” *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4:2 (2015), hal.83

- يسهل على الطالب فهم القواعد وانتقاد الخطأ والأسباب الركاكية في تلك الأسلوب^{٢٧}.
- تطوير المادة اللغوية للطلاب، ذلك بفضل العبارات والأمثلة التي يدرسون وتدرّبوا عليها على استخدام الكلمات والتركيب بشكل صحيح
- يشحذ العقل والمشاعر، يزيد المفردات للطلاب
- تساعدهم في تعويد التلاميذ على دقة الملاحظة والتوازن والحكم ، لأن وظيفتها هي تحليل الكلمات والعبارات والأسلوب، والتمييز بين صوتها وخطها ، ومراعاة العلاقات بين التركيب بطريقة صحيحة ، من خلال إدراك الخصائص التقنية السهلة للجملة العربية ، كما لو كانت مدربة على أنها أن تكون مؤلفة من فعل و موضوع وموضع ومسند وبعضاً من المكملات الأخرى ، مثل المفعول ، والقضية ، والتمييز ، وما إلى ذلك.
- تكوين العادات اللغوية الصحيحة

ج. أهمية تعليم القواعد

- وفقاً في كتاب رشدي، أن أهمية تعليم القواعد هي :
- إنّها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.
 - إنّها ضوابط تحكم استعمال اللغة
 - إنّها تساعدهم على فهم الجمل وتركيبها

د. طرق تعليم قواعد اللغة العربية

^{٢٧} محى، ٢٠٢١، استراتيجية تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة منبع الصالحين الثانوية قرسياك، رسالة الماجister، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم ملانج، ص ٢٧-٢٨

ليس اهدافاً، القواعد اللغة العربية مرافق ليستطيع ان يستعمال اللغة العربية ب الصحيح في المواصلات. نشاطاً تعليم قواعد اللغة العربية تتكون على جزءان في الأساس وهي تعارف قواعد اللغة العربية كالنحو والصرف، وتعطي تدريبات مباشرة.^{٢٨}

١ - طريقة القياسية (deduktif)

هذه الطريقة هي الطريقة الأولى وال通用 المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية. طريقة تقدم القواعد أولاً ثم تستمرة بالأمثلة. كتاب نحو الواضح وفقاً لطريقة التعليم القياسية.

- يبدأ المعلم الدرس بذكر الموضوع المعين
- يشرح المعلم بشرح القواعد حول الموضوع، والقواعد يحفظها الطلاب
- المعلم يعطي الأمثلة تتوافق القواعد التي تم شرحها سابقاً
- آخراً، يطلبوا المعلم الطلاب أن يعملوا بها التمارين كمواد تقييم



٢ - طريقة الاستقرائية (induktif)

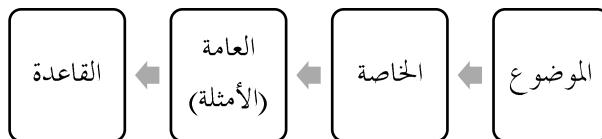
هذه الطريقة تعرف نوع الطريقة في التفكير أو المنطق. ثم استخدام الطريقة الاستقرائية كمنهج البحث ومدخل التعلم. هذه الطريقة تبدأ بإعطاء الأمثلة أولاً ثم من تلك الأمثلة يُتعمّم إلى قواعد.^{٢٩} كتاب الأجرامية وفقاً لطريقة التعليم الاستقرائية. طريقة الاستقرائية تطبق بخمس خطوات، منهم المقدمة، العرض، الربط، استنباط القاعدة والأخر التطبيق.

- يبدأ المعلم الدرس بتحديد موضوع أو موضوع الدرس.

^{٢٨} ومنى، ٢٠١١، "منهج تعليم اللغة العربية"، يوجياكارتا: تيراس، ص. ١

^{٢٩} Wa Muna, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, hal.131

- يُتتم المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
- يُطلب من الطالب التناوب في قراءة الأمثلة أو النصوص التي يع رضها المعلم.
- بعد اعتباره كافياً، يستمر المعلم أن يشرح المادة من القواعد.
- تنتهي المادة بإعطاء تمارين أو واجبات متولية.^{٣٠}



تعليم القواعد الصرفية

أ. مفهوم القواعد الصرفية

الصرف لغة^{٣١} التغيير^{٣١}، والتحويل، والانتقال. أمّا الصرف اصطلاحاً هو العلم يبحث فيه عن قواعد بنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامية غير الإعرابية. علم الصرف هو العلم الذي يبحث في تغيير بنية الكلمة بفائدتين إلّا إظهار حروفها من الأصل أو الزيادة، الصحة أو الإعلال، أو كلمةٍ واحدةٍ^{٣٢}. التغيير المراد إظهار حروفها من الأصل أو الزيادة، الصحة أو الإعلال، أو غير ذلك. وينختص بالأسماء المتمكنة والأفعال المتصرفة.^{٣٣} وفقاً لشتيبول الأمم كلمة صرف أو تصريف في اللغة تعني التغيير أو التحول، وما في الإصطلاح تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق التغيير.^{٣٤}

العلم في اللغة العربية الذي يناقش على التغييرات في شكل الكلمة من مصدر الكلمة إلى أشكال أخرى بحسب المعنى المطلوب. يسمى هذا العلم علم التصريف. يغير أصل

^{٣٠} Wa Muna, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, hal.131-132

^{٣١} Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)", *Jurnal Tafaqquh Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1:1 (2003), hal. 112

^{٣٢} Danial Hilmi, 2012, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*, Malang: UIN Maliki Press, hal. 1

^{٣٣} الدكتور محمد فاضل السامرائي، ٢٠١٣، "الصرف العربي أحکام و معان"، (بيروت : دار ابن كثیر). ص. ٩

^{٣٤} Moh Anwar, *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud* (Cet ke 15; Bandung : Sinar baru algesindo, 2009), hal. 15.

الكلمة إلى شكل الكلمة الأخرى. المثال التغيير من المفرد إلى الثنوية أو الجمع، أو المصدر إلى الفعل و إلى الصفة وغيرها. يهدف تغيير شكل الكلمة إلى تغيير معنى الكلمة المطلوبة.^{٣٥}

العلم يناقش أساسيات تكوين الكلمات، بما زائد الكلمة. يعطي قواعد الصرف قواعدا في استخدام الكلمة من حيث شكلها المعروف باسم مورفولوجيا. بمعنى، يعطي قواعدا لاستخدام الكلمات وتشكيلها قبل جمعها مع كلمات أخرى.

قواعد الصرف كفرع الثاني في اللغويات (اللسانيات) بعد علم الأصوات التي تناقض الاختلافات بين الحروف^{٣٦}. يهدف هذا التطوير إلى توفير أحكام لغير الناطقين بها حتى يتمكنوا لتعلم اللغة العربية.^{٣٧} وعلم الصرف مهم جداً لإتقان للأشخاص الذين يريدون أو يفهمون اللغة العربية. لذلك، علم الصرف يسمى بعلم الأدلة وهي أدلة لفهم الجمل العربية. لأن العلم الصرف هو المفتاح لفتح المعرفة الإسلامية.

والخلاصة من تعريف القواعد الصرفية هي العلم الذي يبحث فيه عن التغيير في أصل الكلمة إلى عدة كلمات مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب غير الإعرابية.

ب. أهداف تعلم القواعد الصرفية

كانت أهداف تعلم القواعد الصرفية نيل المعلومات عن النشاطات التي تعلمها الطالبة عن التجربة من المدرس لوصول إلى غاية التعليم الصرف، لمعرفة عن أحوال بنية الكلمة التي ليست بإعراب الكلمة.^{٣٨}

أما أهداف تعلم قواعد الصرف:^{٣٩}

³⁵ Zainal Abidin, Fatchurrochman, 2015, *Pembangkitan Otomatis Bentukan Kata Arab Berbasis Morfologi*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

³⁶ Danial Hilmi, 2012, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*, Malang: UIN Maliki Press, hal. 2

³⁷ Muhajirunnajah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa", *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1) : 2019, hal. 130.

³⁸ احمد مركي، ٢٠١٠، المدف في علم الصرف، ١٠، Malang: UIN Maliki Press

³⁹ طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، ٢٠٠٥، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدریسها، الأردن: دار الشروق والتوزيع، ص. ١٨

- لمعرفة الشكل الأساسي للكلمة بكل ما فيها من تغيرات
- إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة
- توظيف قواعد الصرفة في حياة العلمية والعملية.
- التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب
- تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة منها في النص
- تعرف بعض أدوات اللغة ومعانيها
- التعمق في فهم بعض القضايا الصرافية على نحو تفصيلي متكمال
- لمساعدة الترجمة في العثور على المعنى الصحيح

التصريف اللغوي

التصريف اللغوي هو تغيير في شكل الكلمات في اللغة العربية ناتج عن الاختلافات في فاعلها أو ضمائرها والتي تشمل عدة كلمات يمكن تصنيفها إلى ثلاث كلمات، وهي : النوع، و الجنس (ذكر أو أنثى)، و العدد الممثلين. تصريف لغوي للفعل في دراسته هو اسم ضمير، و هناك ١٤ مشرفاً، لذا التصريف في الفعل الماضي والمضارع هناك ١٤ أيضاً.^{٤٠} بل في تصريف الفعل النهي والأمر موجود ٦ فقط.

١. التصريف الفعل الماضي اللغوي

علامة تغييره في آخر الكلمة.

الجدول ٢,٢

Dhomir	Fi'il Madhi	Perubahan	Kegunaan	Jenis
هو	ذَهَبَ	بَ	Orang ketiga tunggal	Laki-Laki

^{٤٠} Dhafa Al Rochim, Ilham Gumelar, 2021, “Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof”, (Malang: Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA) VII), hal. 406.

هما	ذَهَبَا	بَا	Dua orang ketiga	
هم	ذَهَبُوا	بُوا	Orang ketiga jamak	
هي	ذَهَبَتْ	بَتْ	Orang ketiga tunggal	
هما	ذَهَبَتا	بَتا	Dua orang ketiga	Perempuan
هنّ	ذَهَبَنَ	بَنَ	Orang ketiga jamak	
أنتَ	ذَهَبْتَ	بْتَ	Orang kedua tunggal	
أنتما	ذَهَبْتُمَا	بْتُمَا	Dua orang kedua	Laki-Laki
أنتم	ذَهَبْتُمْ	بْتُمْ	Orang kedua jamak	
أنتِ	ذَهَبْتِ	بْتِ	Orang kedua tunggal	
أنتما	ذَهَبْتُمَا	بْتُمَا	Dua orang kedua	Perempuan
أنتنّ	ذَهَبْتُنَّ	بْتُنَّ	Orang kedua jamak	
أنا	ذَهَبْتُ	بْتُ	Orang pertama tunggal	
نحن	ذَهَبَنَا	بْنَا	Orang pertama jamak	Keduanya

٢. التصريف الفعل المضارع اللغوي

الجدول ٢,٣

Dhomir	Fi'il Mudhori'	Perubahan		
		Belakang	Tengah	Depan
هو	يَفْعُلُ	لُ	فُ	يَ
هما	يَفْعَلَانِ	لَانِ	فَ	يَ
هم	يَفْعُلُونَ	لُونَ	فُ	يَ
هي	تَفْعُلُ	لُ	فُ	تَ
هما	تَفْعَلَانِ	لَانِ	فَ	تَ

هنّ	يَفْعُلْنَ	لْنَ	فُعْ	يَ
أنتَ	تَفْعُلُ	لُ	فُعْ	تَ
أنتما	تَفْعَلَانِ	لَانِ	فُعْ	تَ
أنتم	تَفْعُلُونَ	لُونَ	فُعْ	تَ
أنتِ	تَفْعِلِينَ	لِينَ	فُعْ	تَ
أنتما	تَفْعَلَانِ	لَانِ	فُعْ	تَ
أنتنّ	تَفْعُلَنَ	لْنَ	فُعْ	تَ
أنا	أفْعُلُ	لُ	فُعْ	أ
نحن	نَفْعُلُ	لُ	فُعْ	نَ

٣. التصريف الفعل الأمر اللغوي

الجدول ٤

Dhomir	Fi'il Amr	Perubahan	Tetap
أنتَ	اذْهَبْ	بْ	اذْهَـ
أنتما	اذْهَبَا	بَا	اذْهَـ
أنتم	اذْهَبُوا	بُوا	اذْهَـ
أنتِ	اذْهَبِي	بِي	اذْهَـ
أنتما	اذْهَبَا	بَا	اذْهَـ
أنتنّ	اذْهَبَنَ	بِنَ	اذْهَـ

المبحث الثالث : مراحل تعلم اللغة العربية

رأى الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة تنقسم مراحل تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة يعنى المرحلة الإبتدائية، المرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة.

١- المرحلة الإبتدائية

هذه المرحلة تبدأ من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

يشمل المنهج الفروع المادلة التالية :

- التدريب على الاستماع (مهارة الاستماع)
- التدريب على النطق (مهارة الكلام)
- التدريب على القراءة (مهارة القراءة)
- التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري (الأصوات ومهارة الكتابة)
- تعليم باستخدام الغناء وتقليل القراءة (المفردات)
- التدريب على الأنماط اللغوية السليمة (القواعد)

٢- المرحلة المتوسطة

هذه المرحلة تبدأ من الصفر وتنتهي بنحو ٢٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

يشمل المنهج الفروع المادلة التالية :

- التدريب على الاستماع والفهم الشفهي لما يقال (مهارة الاستماع)
- التدريب على المحادثة والتعبير (مهارة الكلام)
- التدريب على القراءة بنوعها مسموعة وصامتة (مهارة القراءة)
- التدريب على الإملاء المنظور وغير المنظور (مهارة الكتابة)

- استعمال الأنماط اللغوية (القواعد)^{٤١}
- استخدم عروض الجسد وقدم المرادف والمضاد (المفردات)

٣- المرحلة المتقدمة

هذه المرحلة تبدأ من الصفر وتنتهي بنحو ٣٠٠٠ كلمة. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى.

يشمل المنهج الفروع المادة التالي :

- النصوص الأدبية
- التعبير المسموع (مهارة الاستماع)
- التعبير عن الأفكار (مهارة الكلام)
- فهم المقروء وتحليله (مهارة القراءة)
- كتابة الفقرات (مهارة الكتابة)
- التدريب على استعمال القواميس وفهارس المكتبات وترتيب الجمل (المفردات)
- التدريب على استعمال القواعد النحوية (القواعد)^{٤٢}

فروض البحث

استخدام تقنية EGRA فعال في تعليم القواعد الصرفية لدى تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

^{٤١} الحديدي على، دون التاريخ، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب ، القاهرة: دار الكاتب العربي، ص ١٣١-١٣٣

^{٤٢} الحديدي على، دون التاريخ، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب ، القاهرة: دار الكاتب العربي ١٧٣-١٧٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث تحت الموضوع "فعالية تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج". في اجراء البحث، تستخدم الباحثة مدخل الكمي أي المدخل يستخدم البيانات الكمية كبيانات رئيسية، بينما البيانات النوعية كبيانات داعمة. البحث الكمي هو طريقة بحث تستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، ويتم إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضيات الراسخة.^{٤٣} (Sugiyono, 2013)

تحتار الباحثة أن تستخدم منهج التجاري بشكل شبه تجريبية (*quasi experiment*) بنوع *non equivalent control group design* (design) لإيجاد تأثير بعض العلاجات.^{٤٤} بينما المنهج التجاري هو منهج الذي يستخدم علاقة السبب والنتيجة. تضمن هذا البحث مجموعتين. المجموعة التجريبية التي استخدمت تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية والمجموعة الضابطة الذي لم تستخدم تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية أو بالطريقة التقليدية.

⁴³ Siti Aminah dkk, "Efektivitas Metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam Pembelajaran Menyusun Kalimat Perkenalan Bahasa Jepang", *Hikari : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 5:2 (2021), hal.31

⁴⁴ S., I Gusti, F., Zainal, "Pengaruh Penggunaan Metode Egra Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Penyusunan Kalimat Sederhana Dalam Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas X IIS 3 Sma Hang Tuah 2 Sidoarjo", *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin Unesa*. 1(3). (2018)

الجدول ٢٠١

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
XI-A	المجموعة التجريبية	O 1	X	O 2
XI-B	المجموعة الضابطة	O 3	-	O 4

توضيح ما في الجدول السابق فيما يلي:

١ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٢ : الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٣ : الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٤ : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجريبية

ب. ميدان البحث

ميدان البحث الذي يقوم به الباحثة وهو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، جاوي الشرقية، وتريد الباحثة تمكن من جمع البيانات المحتاجة وكل معلومات لإتمام هذا البحث.

ج. متغيرات البحث

يكون هذا البحث متغيرين منها المتغير المستقبل والمتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير على المتغير الآخر. غالباً ما يسمى هذا المتغير "متغير

التحفيز"^{٤٥}^{٤٥} أما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو المتغير الناتج. هذا المتغير هو متغير غير مجاني أو معتمد^{٤٦}^{٤٦}

١. المتغير المستقبل في هذا البحث هو تقنية EGRA.

٢. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم القواعد الصرفية.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع والعينة في البحث الكمي شيئاً لا يمكن فصلهما ومرتبان بعضهما البعض. المجتمع هو كل الفرد العام أو المشترك الذي له نفس خصائص (Netra). كل المتغيرات المتعلقة بمشكلة البحث، طالما أن المتغير لا يزال له علاقة بموضوع البحث، فإنه مجتمع البحث .(Nursalam)

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج سنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ وعددتهم ٢٨٨ تلاميذ.

العينة هو موضع الذي اختاره الباحثة. جزء من كل الخصائص التي يمتلكها المجتمع فإنه العينة (Sugiyono) وهذه الحالة، أخذ العينة بالعينة المفترضة (Purposive Sampling)، أي أخذ العينة بناء على غير عشوائي. أن العينة في هذا البحث هي ٦٤ تلاميذ. الفصل أ كالمجتمع التجريبي وعددتهم ٣٢ تلاميذ والفصل ب كالمجتمع الضابطة وعددتهم ٣٢ تلاميذ.

٥. البيانات ومصادرها

طريقة نيل البيانات في هذا البحث العلمي قسمين :

١. البيانات الأساسية

⁴⁵ Muchlis Anshori, Sri Iswati, 2009, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, hal. 57.

⁴⁶ Ibid hal.58

البيانات الأساسية هي البيانات التي تناول وتحمّل للباحث مباشرةً من المصدر الأول. مثل من أوراق الأسئلة والأجوبة في الاختبار التي يقوم بها الباحثة^{٤٧} نوع البيانات التي يتم جمعها مباشرةً من المصدر الرئيسي، من خلال المقابلة والملاحظة والتجارب وغير ذلك. فالبيانات الأولية في هذا البحث مأخوذة من تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

٢. البيانات الثانية

البيانات الثانية هو البيانات التي تناول وتحمّل للباحثة من المصادر التي وجدت. الكتب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع بيانات ثانية في هذا البحث وتساعد على نيل المعلومات.

الجدول ٣٠٢

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	الرقم
عملية التعليم والتعلم في الفصل	المعلم	١
نتائج التلاميذ باستخدام تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية (قبل وبعد)	التلاميذ الفصل التجريبي	٢
نتائج التلاميذ دون استخدام تقنية EGRA في تعليم تعليم القواعد الصرفية (قبل وبعد)	التلاميذ الفصل الضابطة	٣

^{٤٧} صفي أفندة، ٢٠١٦، استخدام الغناء لترقية استيعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الإبتدائية الإسلامية كارانج بسوكتي مالانج، رسالة بكالوريوس، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة قياس تستعمل للحصول على معلومات كمية حول اختلاف الخصائص المغيرة بموضوعية (ابن حجر ١٩٩٦:١٦٠). الأدوات التي يستخدمها الباحثة لجمع المعلومات الكمية حول المتغير قيد البحث أدوات البحث. تستعمل الباحثة أدوات البحث التالي :

١. بنود الاختبار

الاختبار هو يستعمل الاختبار لمقياس وجود قدرة الموضوع أو هدمها، مع كبير قدرة الموضوع المبدوث.^{٤٨} الاختبار هو أسئلة أو الوظائف التي يجب على الطلبة إجراءها أو الإجابة عليها لقياس قدرة الطالبة خاصة حول المعرفة أو المهارات.^{٤٩} وفي هذه البحث اختبرت الباحثة كفاءة الطلبة في تعليم القواعد الصرفية. تأخذ الباحثة اختبار القبلي واختبار البعدي تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. الاختبار المعطى هو اختبار موضوعي أو الإمتحان التحريري.

٢٠٣ الجدول

معايير نجاح في الاختبار

البيان	فئة النتائج	الرقم
١٠٠-٩١	الممتاز	٥
٩٠-٨١	جيد جدا	٤
٨٠-٧١	جيد	٣
٧٠-٦١	مقبول	٢
٦٠-٠	ضعيف	١

^{٤٨} Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, hal.223

^{٤٩} Zainal Arifin, 2009, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm.118.

٢. دليل الملاحظة

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات من خلال الملاحظات الميدانية. تنقسم ورقة الملاحظة و هما أوراق الملاحظات الخاصة بأنشطة التعليم والأنشطة الطلابية

٣. الاستبيانة

سلسلة من الأسئلة المتعلقة بموضوع معين تعطى لمجموعة من الأفراد بقصد الحصول على البيانات(يوسف: ٢٠١٣). مزايا الاستبيانة هي أنه يمكن إخفاء البيانات الشخصية للمجيب. لذلك يمكن أن يكون المدعى عليه مجهول الهوية. يمكن أن تكون البيانات المجمعة كبيرة في وقت قصير نسبياً. وفي هذه البحث ستوزع الباحثة لعينة البحث من تلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

الجدول ٣,٤

تصنيف مقاييس القياس

البيان	الرقم
موافق جدا	٥
موافق	٤
حاليا	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

الجدول ٣,٥

إرشادات التفسير

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
٠،١٩٩ - ٠،٠٠٠	منخفض جداً

٠٠٣٩٩ - ٠٠٢٠	منخفض
٠٥٩٩ - ٠٠٤٠	حالية
٠٠٧٩٩ - ٠٠٦٠	عالية
١٠٠ - ٠٠٨٠	عالية جدًا

ز. صدق البيانات وثتها

في الحصول على نتائج جيدة، وأدوات البحث يجب أن تفي بالمعايير المستخدمة. يمكن القيام بذلك مع لاختبار صحة وموثوقية أداة البحث.

١. صدق البيانات

صدق هي أداة قياس تستخدم لاختبار صلاحية الأداة. قيل نتائج البحث صالحة، إذا كانت بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الحقيقة متشابهة. يمكن حسابها بواسطة قياس الارتباط بين درجة كل عنصر مع درجة العنصر كلها. أداة صحة تعني أداة القياس المستخدمة لحصول على (قياس) البيانات صحة. صحة تعني الأداة يمكن استخدامها لقياس ما يفترض أن تقيسه.^{٥٠}

قال أن الأداة صحة، إذا كان معامل الارتباط اللحظي للمنتج koefisien koefisien، إذا كان معامل الارتباط اللحظي للمنتج R_{hitung} = $\frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$ عدد العينات. في حساب اختبار الصحة استخدم الباحثة تطبيق SPSS. الرموز التي يمكن استخدامها لاختبار صدق البيانات باستخدام تقنية الارتباط اللحظي للمنتج ، وهي:

$$R_{hitung} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

R_{hitung} : معامل الارتباط اللحظي للمنتج

N : عدد المستجيبين

⁵⁰ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, hlm.168

X : درجات متغيرة

Y : درجات الإجمالية للمتغيرات

ب. ثبت البيانات

الموثوقة هي أداة قياس تُظهر إمكانية الوثوق بنتائج القياس باستخدام الأداة.

يشار إلى ذلك من خلال مستوى اتساق الدرجات التي تم الحصول عليها بواسطة الأشخاص الذين تم قياسهم بواسطة نفس الأداة أو تم قياسها بواسطة أدوات معادلة في ظل ظروف مختلفة.^{٥١} الأداة الموثوقة هي الأداة التي إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع، سوف تولد البيانات نفسه.^{٥٢}

وفقا إلى الطريقة alpha cronbach، يقال هي أداة الموثوقة إذا كان معامل الموثوقة ($\alpha_{tt} > 0.6$). لقياس موثوقية المقياس أو الاستبيان، يمكن استخدام رموز Alpha

: Cronbach

$$r_{tt} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \left[\frac{\sum \delta_b^2}{\sum \delta_t^2} \right] \right]$$

البيان :

Rtt : معامل موثوقية الأداة

K : عدد عناصر السؤال

δ_b^2 : عدد العناصر المتغيرة

δ_t^2 : المتغير الكلي

ح. أسلوب جمع البيانات

تستعمل الباحثة في جمع البيانات :

⁵¹ Sumadi Suryabrata, 2000, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*, Yogyakarta: Andi, hal.29.

⁵² Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal.173.

١. الاختبار

هذا الاختبار في شكل أسئلة مكتوبة يتم استخدامها الحصول على معلومات حول مدى استيعاب الطالب للمواد التي تم تقديمها أو القيام بها من خلال أنشطة التعلم. من تقنية جمع البيانات هذه، يحصل الباحث على بيانات عن نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد التعلم.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي جزء من جمع البيانات من خلال ملاحظة كائن أو شخص في المجال.^٣ في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة لمعرفة عملية تعليم القواعد الصرفية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

تستعمل الباحثة الملاحظة مباشرة نوع الملاحظة غير المشاركين. تنفيذ إجراءات البحث إذا لم يشارك الملاحظ في المشاركة في حياة الملاحظة.^٤ الملاحظة غير المشاركين أيضاً هو البحث الذي يتضمن الملاحظة دون المشاركة مع موضوع البحث.

٣. الاستبيانة

الاستبيانة هي عبارة عن مجموعة من البيانات عن طريق العطاء أو توزيع قائمة الأسئلة / البيانات على المستجيبين مع نأمل في تقديم إجابة على قائمة الأسئلة. في هذه البحث قام الباحث بعمل استبيان مغلق، أي تم توفير إجابات بديلة في شكل أدوات أسئلة / بيانات بمقاييس.

٤. الوثيقة

^{٣٣} Freddy Rangkuti, 2007, *Riset Pemasaran*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, hal.42.

^{٤٤} Riyanto, *Pengertian Observasi Non Partisipan dan 3 Contohnya*, dalam <https://penelitianilmiah.com/observasi-non-partisipan/> diakses tanggal 14/01/2023

يعني طريقة جمع البحث عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات، كتب، نصوص، الصحف والنقوش والمحلاط ومحاضر الاجتماعات وجداول الأعمال والصور نشاط.^{٥٥}

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم spss ٢٢. تستخدم الباحثة الاحصاء الاستدلالي لتحليل البيانات. واستعمال الباحثة في تحليل هذه البيانات مستعينا بالاختبار ويلكوكسون (wilcoxon signed range test) بحساب المتوسط ما إذا كان هناك فرق قبل وبعد تعليم القواعد الصرفية باستخدام تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA). بينما في الإحصاء الوصفي يوضح متوسط القيمة والانحراف المعياري والحد الأقصى والحد الأدنى للبيانات.

ولكن هذه القيم قبل تحليلها بواسطة اختبار ويلكوكسون، يتم إجراء اختبار الطبيعية (normalitas) أولاً للتحقق مما إذا كانت البيانات الموجودة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. لأن اختبار الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا.

بالإضافة إلى اختبار الطبيعية، تم إجراء اختبار التجانس (homogenitas) أيضاً للتحقق مما إذا كانت الدرجات في البحث الذي تم إجراؤه بها تباين كبير التجانس أم لا لمستوى الأهمية. إجراءه باستخدام SPSS هو ضغط data view، ضغط analyze، ضغط descriptive statistic، ضغط explore، ضغط plots with test-continue، ضغط plots， ضغط normality plots. تحت الشرط إذا كان H_0 قبول H_0 . ثم يعني بين المجموعة التجريبية والضابطة له البيانات المترادفة.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*, hal.206

يعمل اختبار التعديل الموقع من Wilcoxon على اختبار الفروق بين البيانات المزدوجة، واختبار المقارنات بين الملاحظات قبل العلاج وبعده وتحديد فعالية العلاج.^{٥٦} اختبار Wilcoxon هو اختبار غير معلمي لقياس ما إذا كان هناك فرق بين مجموعتين من البيانات أو أزواج على مقياس ترتيبى أو فاصل ولكن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعى. يسمى هذا الاختبار بالاختبار .*match pair test*

نظرًا لأن البيانات التي تم الحصول عليها لم يتم توزيعها بشكل طبيعى، تستخدم الباحثة الاختبار الفرضية كبديل لاختبار paired sample t test باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Signed Rank Test (Wilcoxon). يستخدم اختبار Wilcoxon Signed Rank Test في البحث الذى سينتتج بيانات Wilcoxon Signed Rank Test، ranking pretest، deskriptif statistic والتي ستنتج اختبار فرضية سواء تم قبول H_1 أو H_0 .

إجراء الاختبار ويلكوكسون باستخدام SPSS هو ضغط view data، ضغط analyze، ضغط non parametric test، ضغط legacy dialog، أدخل متغيرين مترابعين بنفس العينة، ضغط wilcoxon، ضغط ok.

أما إذا كانت القيمة Sig (الدليل) > 0.05 ، فيكون فعال، ثم يتم رفض H_0 ، لذلك أن المتغير المستقل له تأثير (فرق متوسط) على المتغير التابع. وإذا كانت القيمة Sig (الدليل) < 0.05 ، ثم يتم قبول H_0 ، لذلك أن المتغير المستقل لا تأثير (فرق متوسط) على المتغير التابع.

H_a : توجد الفرق الدلالة بين تعليم القواعد الصرفية باستخدام تقنية EGRA أو بدون استخدام تقنية EGRA في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
ملاج

⁵⁶ Windi Astuti dkk, “Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial dan PPT Untuk Mengukur Nilai Teori”, *Jurnal Produktif*, 5:1 (2021), hal. 405

H_0 : لا توجد الفرق الدلالية بين تعليم القواعد الصرفية باستخدام تقنية EGRA أو بدون استخدام تقنية EGRA في الصف الحادي عشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

ملاجع

ي. إجراء البحث

إجراء البحث عبارة عن سلسلة من مراحل البحث يجب أن يقوم بها الباحثة الذي يشير إلى هذا الجزء من الباحثة يصف عمليات البحث، بدءاً من البحث الأولى، تطوير التصميم، تنفيذ البحث، حتى كتابة الصحفي

✓ مرحلة قبل البحث

في هذه المرحلة طلب الباحثة الإذن من المدرسة لإجراء البحث المرتبطة بمحصادر البيانات المستخدمة، تحديد الفصل التي هي موضوع البحث، انشاء وتحمييع أدوات البحث.

✓ مرحلة تنفيذ البحث

في هذه المرحلة، توفير الباحثة التعلم لطلاب الفصل الذين يصبحون موضوع البحث. بعده، قم بإجراء اختبار قبلي لفصل الطلاب موضوع البحث، تقديم العلاج (تطبيق تقنية EGRA) في الفصل التجريبية، إبداء ملاحظات لجمع معلومات عن تطبيق تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية، قام الباحثة بتوزيع استبيانات عن اهتمامات تعلم الطلاب، للفصل التجريبية والفصل الضابطة، إجراء اختبار بعد لفصل الطلاب موضوع البحث لمعرفة النتائج التي تم تحقيقها بعد استخدام تقنية EGRA

✓ مرحلة بعد البحث

يقوم الباحثة في هذه المرحلة بإجراء تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات من خلال التحقق من الظواهر أو النتائج من ملء الاستبيانات والاختبارات

التي تم توزيعها للحصول على نتائج البحث أو وصف واضح ومفصل ومنهجي.
وبعد ذلك، كتابة الصحفي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA) هي تقنية فعالة في التعلم. تبني هذه التقنية دافعاً جوهرياً من خلال السماح للطلاب باكتشاف القواعد بنفسهم. عند تنفيذ التقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA)، يوضح الطلاب دونوعي الاستخدام المألف لهياكل عناصر معينة، أداء الواجبات في مجموعات، وتتوفر الباحثة التعزيز، ثم تطبيق القواعد المستفادة.

أ. استخدام تطبيق تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية

١. مرحلة الإعداد (مرحلة قبل التجريبية)

تتضمن هذه المرحلة، مرحلة الإعداد التي ستجريها الباحثة قبل الدخول في الفصل، وتشمل هذه المرحلة يعني تختار الباحثة مكان إجراء البحث، إدارة الشهادة قبل البحث، الذهاب إلى المدرسة التي سيتم فحصها بإحضار خطاب تصريح، التشاور مع معلم مادة اللغة العربية، تحديد الفصلين اللذين سيتم استخدامهما كعينة البحث، وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP)، إعداد الاختبار القبلي، التحقق من صحة أسئلة الاختبار، تقسيم المجموعات، وإعداد أدوات البحث أو وسائل أو المواد التعليمية.

٢. مرحلة التجريبية

تم إجراء هذا البحث في ٤ لقاءات للفصل التجاري باستخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق (EGRA). الحصول على نتائج جمع البيانات من تنفيذ الاختبار القبلي

والبعدي يحتوي على ١٣ أسئلة ثم الملاحظات التي تهدف إلى تقديم الوصف عن تنفيذ البحث. هذه كيف عملية التعلم التي تسير بها من خلال تطبيق تقنية EGRA في الفصل. تظهر نتائج الملاحظة أن الفصل الذي يستخدم تقنية EGRA قد أكمل إجراء التعلم. فيما يلي تفاصيل تنفيذ البحث باستخدام تقنية EGRA :

• اللقاء الأول

في تعليم اللقاء الأول في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣، بدأً السلام والتعارف في الفصل. تعطي الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية لمعرفة القدرة الأولية للطلاب قبل العلاج. قامت الباحثة بالتعرف مع التلاميذ في الفصل الحادي عشر قسم علوم الطبيعة ٥. كان عدد التلاميذ في الفصل التجاري ٣٢ تلميذ. تعطي الباحثة الاختبار القبلي بالاختبار التحريري. ويعمل التلاميذ بالوقت ستون دقائق.

الصورة ١

(عملية الاختبار القبلي)



• اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ٤٠، ٥٥ - ١٠، قدمت الباحثة أيضا بتحية لطلاب الفصل التجاري لتنفيذ عملية التعليم باستخدام تقنية التعرض والتعيم والتغذية والتطبيق (EGRA) وقامت الباحثة بدرس تحت الموضوع "التصرير الفعل المضارع اللغوي". قدمت الباحثة مادة بوربوينت باستخدام تقنية المعلومات

المركزية والتي تم تقديمها لجميع الطلاب في الفصل. يولي الطلاب اهتماماً ووثيقاً. وأخذت الباحثة المادة وفقاً على كتاب اللغة العربية في المدرسة.

١. الأنشطة الأولية

- بدءاً التعليم بقول السلام والدعاء
- يتحقق المعلم من حضور الطلاب
- يسأل المعلم عدة أسئلة حول المادة التي تم دراستها في الأسبوع الماضي ويربطها بالمادة المراد دراستها
- التعريف بالمادة المراد تدريسها

٢. الأنشطة الأساسية

التعرض (Exposure)

- أعطت الباحثة أسئلة إرشادية للطلاب على شكل أسئلة وأجوبة أو عصف ذهني أو إعطاء كلمات رئيسية
 - أعطت الباحثة الدافع للطلاب
 - قدمت الباحثة مادة التعرض على شكل جدول التصريف الفعل المضارع اللغوي أمام الفصل
 - الباحثة تقدم المواد بالألوان الموجودة للتوزيع. حتى يمكن التلاميذ من التمييز بين التصريف
 - أعطت الباحثة وقتاً للطلاب لفهم المواد
 - الطلاب يقرأون التصريف جماعة أمام الفصل
- (الصورة ٢)
- المادة التعرض للقواعد الصرفية

يُؤْتِرُ	يَفْعُلُ	هو
يُؤْتِرَانِ	يَفْعُلَانِ	هما
يُؤْتِرُونَ	يَفْعُلُونَ	هم
يُؤْتِرُ	يَفْعُلُ	هي
يُؤْتِرَانِ	يَفْعُلَانِ	هما
يُؤْتِرَنِ	يَفْعُلَنِ	هنّ
يُؤْتِرُ	يَفْعُلُ	أنتَ
يُؤْتِرَانِ	يَفْعُلَانِ	أنتما
يُؤْتِرُونَ	يَفْعُلُونَ	أنتم
يُؤْتِرَينَ	يَفْعُلَينَ	أنتِ
يُؤْتِرَانِ	يَفْعُلَانِ	أنتما
يُؤْتِرَنِ	يَفْعُلَنِ	أنتنّ
أَنْزَلَ	أَفْعَلُ	أنا
أَنْزَلُ	يَفْعُلُ	نحن

التعيم (Generalization)

- قسمت الباحثة المجموعة إلى ٦ مجموعات. مجموعة واحدة تتكون من ٥ - ٦ أشخاص. هذا يهدف لمعرفة و لتدريب كفاءتهم
- وزعت الباحثة أوراق تدريب تحتوي على جدول فارغة حوالها التصريف الفعل المضارع اللغوي لكل مجموعة.
- أشارت الباحثة كل الفرقـة ٤ أفعال لتصريفها. يجب على الطلاب ملء الفعل المضارع المناسب بالوقت ١٥ دقائق. في الوقت نفسه، راقبت الباحثة الطلاب حتى يتناقشوا جميعاً. يركز جميع الطلاب حقاً
- لاحظت الباحثة كل الطلاب في الفرقـة.

- بعد المناقشة مع كل مجموعة، بين المجموعات تبادل التدريبات ثم مناقشة التدريبات وتحليلها. من بين الأفعال العديدة التي أجاب بها الطلاب، كان هناك العديد من المجموعات التي أجابوا الأسئلة الخطأ.
- أعطي الطلاب الآراء والمدخلات حول إجابات المجموعات الأخرى.
- يكتب المعلم نتائج المناقشة على السبورة.
- يحصل الطلاب على مدح (تقدير) من المعلم لما يفعله الطلاب في مجموعات.

(الصورة ٣)

صرف الكلمات الآتية !

نَحْنُ	أَنَا	أَنْتُنَّ	أَنْتَ	أَنْتُمَا	هُنَّ	هُوَ
نُسَافِرُ						
				تَعِدَانِ		
			تَسْتَعْفِرُونَ			
					يَقْمَنَ	

(الصورة ٤)

عملية التعليم عند مجموعة المناقشة



التعزيز (Reinforcement)

- ناقشت الباحثة بعض المشاكل الناتجة عن مناقشات الطلاب
- أعطت الباحثة شرحاً كتعزيز للأشياء حول التعريف، التصريف، والأمثلة. وشرح التي تمثل مشكلة ولفهم تغيير الكلمة بضميرها
- تطبيق في الكلمة الأخرى
- كتبت الباحثة الجملة البسيطة ونكتفيها مع الفعل المضارع بضمائر المناسبة.

(الصورة ٥)

ملية التعليم عند التعزيز



التطبيق (Application)

- درّب المعلم للطلاب تصرفاً معيناً انفردياً

- سأّل بعض الطلاب عن المفردات

٣. الأنشطة الخاطمة

- نختتم المواد المتعلقة الذي تم الدراسة إليه معاً

- الدعاء والتحية.

• اللقاء الثالث

يوم الإثنين في تاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩:٤٠ - ٠٥:٥٥، دخلت الباحثة إلى الفصل التجريبي. تبدأ بالترحيب والتحيات والحضور كالمعتد. سألت الباحثة عن المواد التي حصلوا عليها، لا يزالون يتذكرون المواد التي قمت دراستها. ثم الباحثة تابعة مادة الأسبوع الماضي كالتعزيز لشرح تصريف اللغوي الفعل المضارع المعتل المثال، المعتل الناقص، المعتل اللغيف والفعل المضارع المضاعف. تكتب الباحثة في السبورة حتى يمكن للطلاب من فهمها سهولة. طلبت الباحثة من الطلاب القراءة والفهم. يستطيع بعض الطلاب أن يصرفها جيدا. بعد ذلك، لم تنس الباحثة لطرح الأسئلة حول الفعل المضارع المعتل و الفعل المضارع المضاعف. ثم تختتم بالتحية والدعاء.

(الصورة ٦)

عملية التعليم عند اللقاء الثالث



• اللقاء الرابع

في التعليم اللقاء الأخير، في تاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٣، أعطت الباحثة الاختبار البعدي. يهدف هذا الاختبار، يعرف الباحثة كفاءة الطالب على فهم القواعد الصرفية في الفصل التجريبي بعد العلاج باستخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق

EGRA). بجانب، تم اجراء الاختبار البعدى أيضاً لمعروفة مدى فعالية استخدام تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعلم القواعد الصرفية للطلاب في الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية مالانج. وأعطت الباحثة أيضاً الإستبيان من غوغل فورم (Google Form).

(الصورة ٧)

عملية الاختبار البعدى



٣. مرحلة بعد التجربة (مرحلة التقويم)

إجراء مرحلة التقييم هذه كما في اللقاء الرابع، أي إجراء الاختبار لتحديد قدرة الطالب على المادة في نهاية اللقاء. الاختبارات المراده هي الاختبار البعدى والوجبة الفردية. قبل توزيع الاختبار على الطلاب، تحدد الباحثة أولاً الغرض من التقييم، وتحدد KI و KD و ترتيب شبكة، وتصنع أدوات. بعد توزيع أدوات التقييم على الطلاب، حددت الباحثة أسلوب التقييم المناسب، وقام بعملية التقييم بجمع المعلومات، وقام بتحليل التقييم.

الجدول ٤,١

نتائج دليل الملاحظة

No.	Aspek yang diamati	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1,	- Memperhatikan situasi umum pembelajaran				✓

	- Mengabsen siswa			✓
	- Memperhatikan kebersihan ruangan		✓	
	- Membuka pelajaran dengan doa			✓
2.	Menyiapkan dan menyampaikan materi sesuai dengan buku ajar			✓
3.	Menggiring siswa untuk memperhatikan materi pembelajaran			✓
4.	Pada tahap Exposure, guru mengcover siswa agar memiliki gramatikal yang baik			✓
5.	Memberi kesempatan siswa untuk memahami materi pembelajaran			✓
6.	Membentuk kelompok diskusi			✓
7.	Menumbuhkan keaktifan siswa didalam pembelajaran			✓
8.	Menilai keaktifan siswa didalam kelas			✓
9.	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran			✓
10.	Memberikan apresiasi (respon positif) kepada siswa yang aktif			✓
11.	Menyampaikan materi dengan jelas dan benar			✓
12.	Menguasai materi yang diajarkan kepada siswa			✓
13.	Menjawab pertanyaan siswa dengan lugas dan tidak ragu-ragu		✓	
14.	Memanfaatkan media dengan baik		✓	
15.	Memberi <i>reinforcement</i> (penguatan) atas materi yang telah di <i>expose</i> kepada siswa			✓
16.	Menyampaikan motivasi kepada siswa			✓
17.	Siswa diberi tugas atau pekerjaan rumah sebagai pengaplikasian materi yang telah dipelajari			✓
18.	Melakukan penilaian			✓

بناء على تقييم الملاحظات التي تم إجراؤها من قبل معلمة المادة للباحثة كمجر بة، فإن

النتائج التي تم الحصول عليها هي : $\frac{81}{84} \times 100 = 96,42\%$ من أنشطة التعلم يم كانت

تسير على ما يرام.

٢. في الفصل الضابط

• اللقاء الأول

يوم الأربعاء في تاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ٠٦:٣٠ - ٠٨:٠٠، دخلت

الباحثة إلى الفصل الحادي عشر قسم علوم الطبيعة ٦ كالفصل الضابط. بدءاً بالتحية والسلام وقامت بالعملية التعارف. ثم أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالوقت ستون دقيقة كما في الفصل التجريبي.

(الصورة ٨)

عملية الاختبار القبلي



• اللقاء الثاني

يوم الأربعاء في تاريخ ٨ مارس سنة ٢٠٢٣ في الساعة ٠٦:٣٠ - ٠٨:٠٠،

دخلت الباحثة إلى الفصل الضابط بدون نوبة التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق.

وشرح الباحثة هدف التعليم يعني التصريف الفعل المضارع اللغوي ولفهم تغيير الكلمة

بضميرها. أولاً، صرّفت الباحثة بالفعل " فعل، نظر" ثم اتبع الطالب جماعة. شرح الباحث قواعد وفقاً على كتاب اللغة العربية للطلاب من تغيير الكلمة وكتابتها ومعنها. استمع الطلاب بالهدوء وكتب بعض الطلاب المواد في كتابه. لم تنس الباحثة لطرح الأسئلة حول الأفعال "يقرأ، يحمل، يجتمع" لتصريف الفعل انفرادياً. درّب الباحثة الطلاب جماعة لتصريف "يتعلّم – يعلم". قامت الباحثة للمراجعة والاستنتاج الدروس مع الطلاب قبل اختتم التعلم. اختتم التعلم بقراءة الحمدلة والسلام.

(الصورة ٩)

عملية التعليم عند اللقاء الثاني



• اللقاء الثالث

يوم الأربعاء في تاريخ ١٥ مارس سنة ٢٠٢٣ في الساعة ٠٨:٠٠ - ٠٦:٣٠ دخلت الباحثة إلى الفصل. بدأً من السلام والدعاء جماعة. ثم أخبر الباحث الأعمال التي سيعمل اليوم وهي سيرشد على الطلاب بالتعليم عن "تصريف اللغوي لل فعل المضارع الثلاثي المجرد" متابعة المواد في اللقاء السابق. قبل ذلك، كرر الباحث المواد في اللقاء السابق. أمر الباحث الطلاب لتصريف "يتعلّم"، ثم سأل الباحث بضمير هن، أجاب الطلاب "يتعلّمْنَ" جماعة. وبضمير أنتِ، أجاب الطلاب "تعلّمْنِ" جماعة. منها عرفت الباحثة أن الطلاب قد فهموا و استطاع أن يطبق للفعل الآخر. بعد ذلك، درّب

الباحثة الطلاب جماعة للتصريف بالأفعال "يركب، ينام". يستطيع بعض الطلاب أن يصرفها جيداً.

• اللقاء الرابع

في التعليم اللقاء الأخير، يوم الأربعاء في تاريخ ٢٢ مارس ٢٠٢٣، أعطت الباحثة الاختبار البعدى. بهذا الاختبار، يعرف الباحثة كفاءة الطلاب على فهم القواعد الصرفية في الفصل الضابط بعد التعلم.

(الصورة ١٠)

عملية الاختبار البعدى



المبحث الثاني : استجابة الطلاب على تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

أ. نتائج تحليل البيانات من الاستبيانة كما يلي :

وزعت الباحثة الاستبيانات للطلاب بعد عملية تعليم قواعد الصرف باستخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق وهذا البيان كما يلي :

الجدوال ٤,٢

نتائج استبيان المجموعة التجريبية

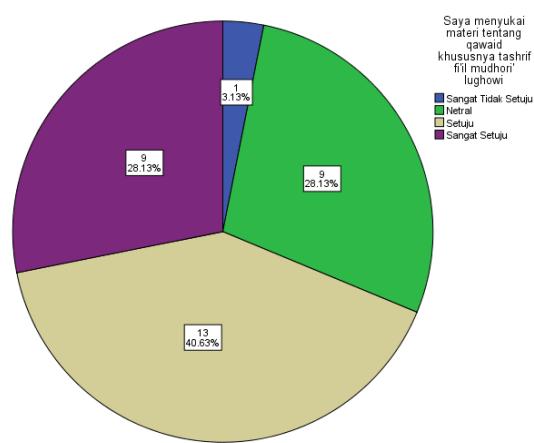
البيان												الاسم
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	أحمد فجر الفلاح	
٤	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	أحمد رزقي زكية	
٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	أحمد طافق حطاري أسترو	
٤	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	أنشا ليلي رحمسانی	
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	أغيتا رحمانيا نصف اليل	
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أرنيدا رحمن حردیانی	
٣	٣	١	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	١	أريافوترا فرديانتا	
٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٢	٤	٣	أوديا نور الساكنة	
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أوريليو نوفريانو أحمد	
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	أوري نوفريانو أحمد	
٤	٢	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٤	أورورا رحماديي	
٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٥	٣	جييتاني أوما تلبية يونيماً	
٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	دفّا مرزا ماهيندرا	
٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	ديفا نايا ساري فاصى	
٥	٣	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٥	٤	دية أيو سيتيوريني	
٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٣	٤	فرلي بيع أكير غوناون	
١	٢	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٣	٣	محمد إرفان سndي	
٣	٣	٣	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٢	محمد عبدالله مبارك	
٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	محمد أرسنوييليس زوريدي	

٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	محمد فيروس كوسوما
٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	محمد إندري مولانا
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	محمد ناجب غيفاري
٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤	محمد نوفل زاكى ستياوان
٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	محمد صحرزاد أفزال شاكل الديلا
٣	٣	٥	٣	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٣	موتيار نيسلا فوتري فردياستوتي
٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	نبيلة أيو رمضان
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نفيسة الزهرة
٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	نوره عليا عزيزة
٤	٣	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	نيلة ابنيتى سلسبيلا لرەكھا لوېغى
٤	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٢	٣	٢	رحمة فوزية زهدى
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	سبريطار رزقنا ويرافوترا
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ويلدًا الحكيم فوترا حبيبي

- البيان الأول (أحب المادة القواعد الصرفية خاصة التصريف الفعل المضارع اللغوي)

البيان الأول، حصل الباحثة نتائج الاستبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطالب في إجابة "غير موافق"، يجد الطالب الذين يختارون "غير موافق جدًا" كان شخص واحد (٣٢٪)، ولإجابة "التجرد" تصل إلى ٩ أشخاص (١٣٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق" كانوا ١٣ أشخاص (٤٠٪) و كانوا ٩ أشخاص في إجابة "موافق جدًا" (٢٨٪).

لذلك، أن الكثيرين يتفقون هذا البيان، أي أن معظم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة ٥ يحبون مادة القواعد الصرفية خاصة التصريف الفعل المضارع اللغوي.

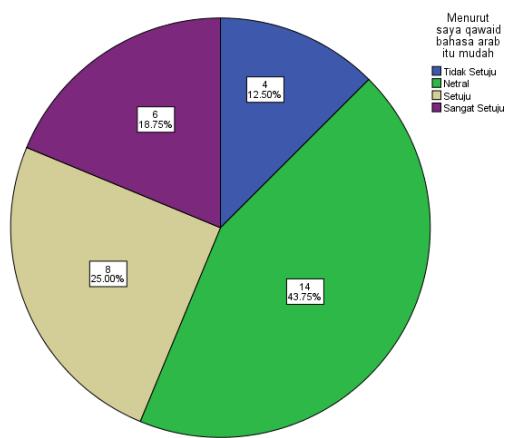


(الصورة ١١)

- البيان الثاني (أن القواعد الصرفية سهلة)

أولئك الذين اختروا "غير موافق جدًا" صفرًا، يجد الطالب الذين يختارون "غير موافق" كان ٤ أشخاص (٥٪)، ولإجابة "التجرد" تصل إلى ١٤ أشخاص (٣٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق" كانوا ٨ أشخاص (٢٥٪) و كانوا ٦ أشخاص في إجابة "موافق جدًا" (٧٥٪). لذلك، أن الكثيرون يتفقون هذا البيان،

أي أن معظم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة ٥ يرى أن القواعد الصرفية سهلة.

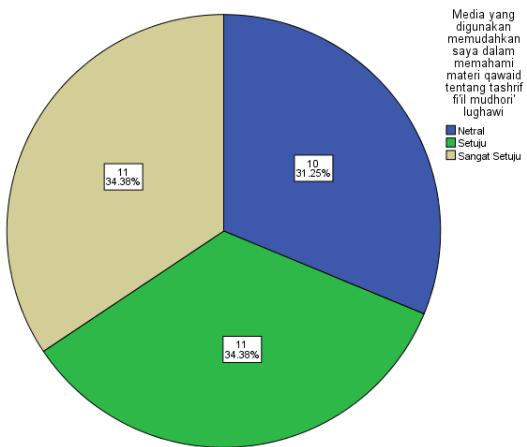


(الصورة ١٢)

- البيان الثالث (وسائل التعليم يسهل في فهم الماد)

البيان الثالث، حصل الباحثة نتائج الاستبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موافق جدًا" و"غير موافق"، يجد الطالب الذين يختارون "تجرد" كان ١٠ أشخاص (٣١،٢٥٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق" كانو ١١ أشخاص (٣٤،٣٨٪) و كانوا ١١ أشخاص في إجابة "موافق جدًا" (٣٤،٣٨٪)

لذلك، أن الكثيرين يتذمرون هذا البيان، أي أنّ معظم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة ٥ يتفقون وسائل التعليم يسهل في فهم الماد.

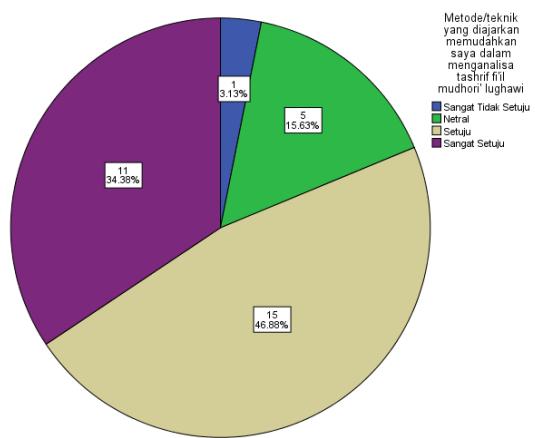


(الصورة ١٣)

- البيان الرابع (فهم الصرف باستخدام تقنية EGRA أسهل من فهم الصرف من فهم الصرف من كتبهم فحسب)

استناداً من البيان الرابع، نعرف أن المستجيبين اختاروا "موافق" كانوا ١٥ شخص (٨٨٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق جداً" كانوا ١١ شخص (٣٤٪)، وإلاجابة "التجرد" تصل إلى ٥ أشخاص (٦٪)، يجد واحد شخص في إجابة "غير موافق جداً" (٣٪)، وأولئك الذين اختاروا "غير موافق" صفراء.

أجابت إجابات ٢٦ مشاركاً موافق جداً وموافق دون إجابات "التجرد أو غير موافق" فيها بالعبارة فهم الصرف باستخدام تقنية EGRA أسهل من فهم الصرف من فهم الصرف من كتبهم فحسب.

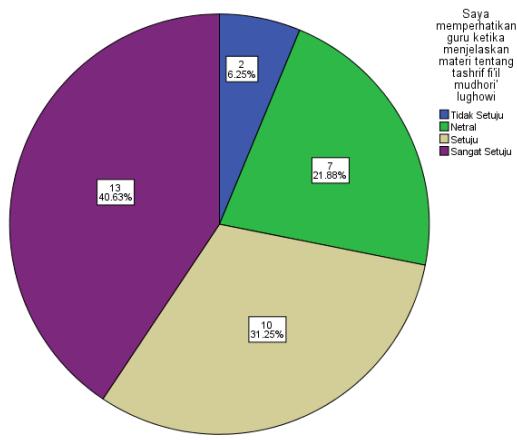


(الصورة ١٤)

- البيان الخامس (أهتم شرح المدرسة في الفصل عن التصريف الفعل المضارع اللغوي)

البيان الخامس، حصل الباحثة نتائج الاستبانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطالب في إجابة "غير موافق جدًا". يجد الطالب الذين يختارون "تجرد" كان ٧ أشخاص (٠٢١،٨٦٪)، ٢ شخصان اختاران غير موافق" (٠٢٥٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق" ١٠ أشخاص (٣١،٢٥٪)، و كانوا ١٣ أشخاص في إجابة "موافق جدًا" (٠٤٠،٦٣٪).

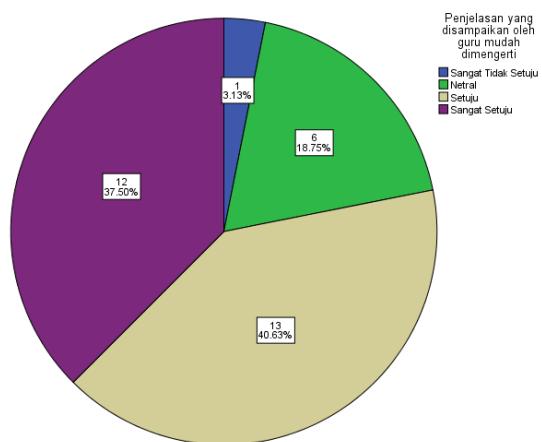
لذلك، أن الكثيرين يتفقون هذا البيان، أي أنّ معظم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعة ٥ يهتمون شرح المدرسة في الفصل عن التصريف الفعل المضارع اللغوي.



(الصورة ١٥)

- البيان السادس (شرح المدرّسة يسهل الطلاب في فهم الصرف)

استناداً من البيان السادس، نعرف أن المستجيبين اختاروا "موافق" كانوا ١٣ شخص (٦٣٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق جدًا" كانوا ١٢ شخص (٣٧،٥٪)، وإجابة "التجرد" تصل إلى ٦ أشخاص (١٨،٧٥٪)، يجد واحد شخص في إجابة "غير موافق جدًا" (١٣،٠٪)، وأولئك الذين اختاروا "غير موافق" صفرًا. أجابت إجابات ٢٥ مشاركاً موافق جدًا وموافق دون إجابات "التجرد أو غير موافق" فيها بالعبارة شرح المدرّسة يسهل الطلاب في فهم الصرف.



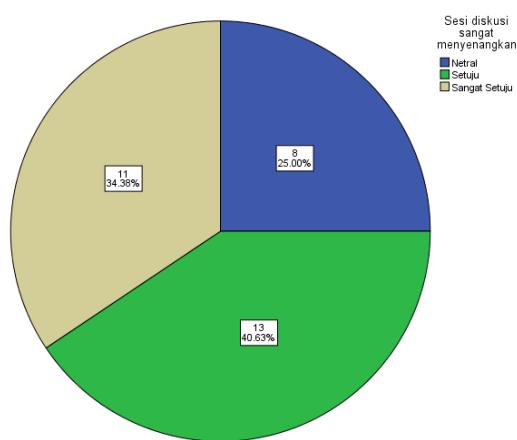
(الصورة ١٦)

- البيان السابع (مرحلة المناقشة ممتعة للغاية)

البيان السابع، حصل الباحثة نتائج الاستبيانة الطلاب. بالتفصيل، لم يجد الطلاب في إجابة "غير موافق وغير موافق جدًا" يجد الطالب الذين يختارون "تجرد" كان ٨ أشخاص (٢٥٪)، ١٣ أشخاص يختارون "موافق" (٤٠٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق جدًا" ١١ أشخاص (٣٤٪).

لذلك، أن الكثيرين يتفقون هذا البيان، أي أنّ معظم الطلاب في الفصل الحادي

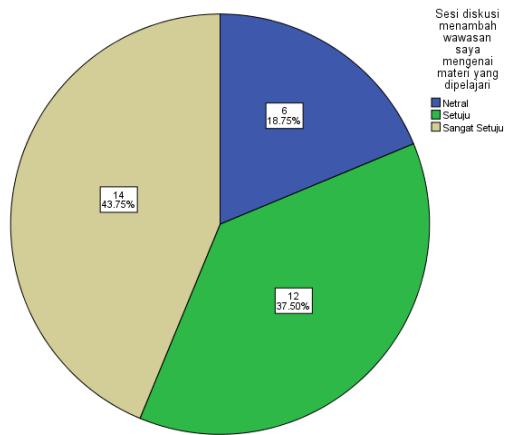
عشر علوم الطبيعة ٥ مرحلة المناقشة ممتعة للغاية



(الصورة ١٧)

- البيان الثامن (مرحلة المناقشة اكتساب معرفتي حول المواد تم درسها)

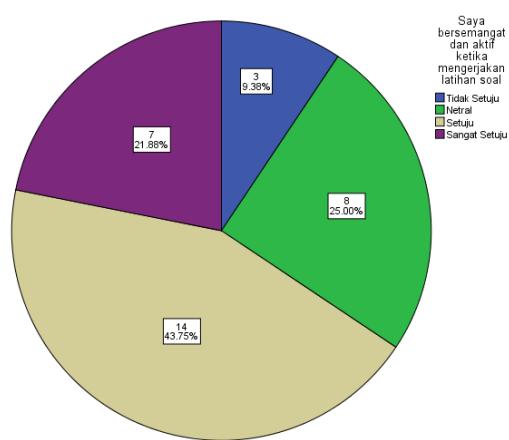
استناداً من البيان الثامن، نعرف أن المستجيبين اختاروا "موافق" كانوا ١٢ أشخاص (٥٠٪)، أما أولئك الذين يختارون "موافق جدًا" كانوا ١٤ أشخاص (٣٧٪)، وأما أولئك الذين يختارون "تجرد" تصل إلى ٦ أشخاص (٧٥٪)، وأولئك الذين اختاروا "غير موافق" و"غير موافق جدًا" صفرًا. أجابات إجابات ٢٦ مشاركاً موافق جدًا وموافق دون إجابات "التجرد أو غير موافق" فيها بالعبارة مرحلة المناقشة اكتساب المعرفة حول المواد تم درسها



(الصورة ١٨)

- البيان التاسع (يجعل التقنية EGRA احمساً ونشطاً للطلاب عند التعلم)

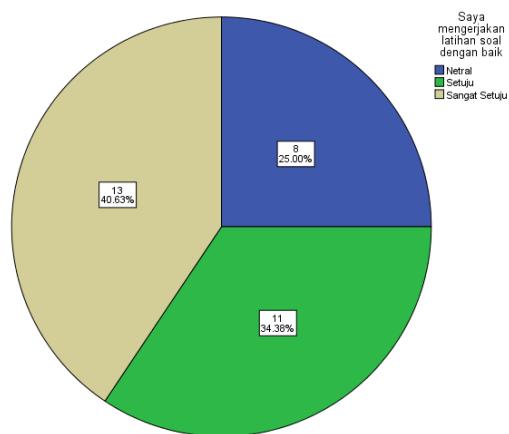
في البيان التاسع بالعبارة "أنا متحمس ونشط في الفصل"، كانو ٧ أشخاص اختاروا "موافق جدًا" (٢١،٨٨٪)، والطلاب الذين اختروا "موافق" ١٤ أشخاص (٤٣،٧٥٪)، وأما أولئك في إجابة "تحرد" ٨ أشخاص (٢٥٪) و ٣ أشخاص اختروا "غير موافق" (٩،٣٥٪) ولم يجد الطلاب اختروا "غير موافق جدًا". لذالك، أن معظم الطالب يتفقون في هذا البيان.



(الصورة ١٩)

- البيان العاشر (أعمل التدريبات جيداً)

من البيان العاشر، يمكن الملاحظة أن المستجيبين الذين اختروا "موافق جدًا" كانوا ١٣ أشخاص (٦٣٪)، وأولئك الذين اختروا "موافق" كانوا ١١ أشخاص (٣٤٪)، ولـ"غير موافق" وـ"غير موافق جدًا" بلغوا صفرًا. وحصل الطلاب "التجرد" كانوا ٨ أشخاص (٢٥٪). لذلك، أن الكثيرين ان يتفقوا في هذا البيان أعمل التدريبات جيدًا.

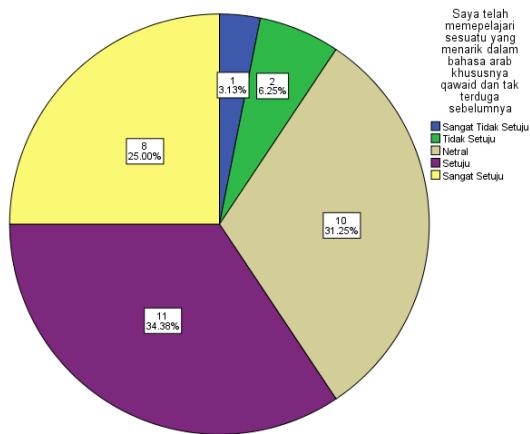


(الصورة ٢٠)

- البيان أحد عشر (تعلم الطلاب شيئاً مثيراً للاهتمام باللغة العربية خاصة القواعد الصرفية وغير متوقع من قبل)

استناداً إلى البيان الوارد أعلاه، أجابت الإجابات المتنوعة. كانوا ١١ أشخاص الذين يختارون "موافق" (٣٤٪) وكانوا ٨ أشخاص الذين يختارون "موافق جدًا"

(٢٥٪)، أما أولئك في إجابة "التجرد" ١٠ أشخاص (٣١،٢٥٪)، شخصان يختاران في الإجابة "غير موافق" وشخص واحد في الإجابة "غير موافق جداً".



(الصورة ٢١)

الجدول ٤,٣

تلخيص لتكرار الإجمال لاستجابات الطلاب في استخدام تقنية EGRA

(F) X (S)	تردد الإجابة (F)	النتيجة (S)
٥٧٥	١١٥	موافق جداً
٥٢٤	١٣١	موافق
٢٧٣	٩١	التجرد
٢٢	١١	غير موافق
٤	٤	غير موافق جداً
١٣٩٨	٣٥٢	الجملة

من الجدول ٤,٣ أعلاه، نعرف أن النتيجة الإجمالية لمتغير مجموعه هي ١٣٩٨.

يعتمد التصنيف على نطاق النتيجة المثال حيث :

١. يتم الحصول على درجة القصوى يعني ٥ (أعلى درجة) مضروباً عدد عناصر البيان

مضروباً في عدد المستجيبين، وهو $5 \times 11 \times 32 = 1760$

٢. يتم الحصول على حد الأدنى من النقاط يعني ١ (أدنى درجة) مضروباً مرات عدد عناصر البيان مضروباً في عدد المستجيبين، وهو $1 \times 11 \times 32 = 352$

نتيجة النسبة المئوية $\frac{SXF}{Skor maksimal} \times 100\% = 100\% \times \frac{1398}{176}$ أو $79,43\%$

إذا تم تفسيرها تقع في النطاق ٠٠ - ٦٠، مع مستوى عال. لذلك، يقال أن النتائج الاستبيان باستخدام تقنية EGRA لفهم قواعد الصرفية عالية.

الجدول ٤,٤

تردد الإجابة



المبحث الثالث : فعالية تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

أ. الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقة من الاستبيانة

الجدول ٤,٥

نتائج تحليل صحة الاستبيانة

Correlation			Keterangan
Pernyataan	R Tabel	R Hitung	
1	0,361	0,482	Valid
2	0,361	0,418	Valid
3	0,361	0,572	Valid
4	0,361	0,602	Valid
5	0,361	0,476	Valid
6	0,361	0,436	Valid
7	0,361	0,517	Valid
8	0,361	0,545	Valid
9	0,361	0,458	Valid
10	0,361	0,577	Valid
11	0,361	0,563	Valid

من الجدول ٤، ٥ أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن جميع عناصر الاستبيان في هذا البحث

صالحة لأن $r_{hitung} < r_{tabel}$ (٣٦١، ٠).

تم اجراء الاختبار الموثوقة باستخدام spss 22 لنظام التشغيل windows. تم اجراء الاختبار الموثوقة على العناصر المستخدمة لقياس مصداقية أداة البحث. يقال أن عنصراً يمكن الاعتماد إذا كانت قيمته ألفاً $> .70$.

الجدول ٤، ٦

نتائج تحليل موثوقية الاستبيان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	11

من البيانات أعلاه، يمكن أن عبارات الاستبيانة في هذا البحث موثوقة لأن ألفا كرونباخ (alpha Cronbach) الذي تم حصول عليه يساوي $.942$ ، حيث تكون قيمة $.70$ ،

ب. عرض البيانات نتائج الاختبار

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمجموعة التجريبية

حصل من اجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدى في المجموعتين. وأما نتائج الاختبار القبلي كما يلي :

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	أحمد فجر الفلاح	٥٣	ضعيف
٢	أحمد رزقي زكية	٦١	ضعيف
٣	أحمد طافق حطاري أسترو	٧٦	جيد
٤	أنشا ليلي رحمضاني	٧٦	جيد
٥	أغبطة رحمانيا نصف اليل	٧٦	جيد
٦	أرنيدا رحمن حرديانتي	٧٦	جيد
٧	أريافوترا فرديانتا	٥٣	ضعيف
٨	أوديا نور الساكنة	٧٦	جيد
٩	أوريليو نوفيريانو أحمد	٨٤	جيد جدًا
١٠	أوري نوفيريانو أحمد	٧٦	جيد

مقبول	٦١	أورورا رحماديبي	١١
جيد جدًا	٨٤	جييتاني أو ما تلبية يونيما	١٢
مقبول	٦١	دفا مرزا ماهيندرا	١٣
مقبول	٦١	ديفا نايا ساري فاصي	١٤
جيد	٧٦	دية أيو سيتيوريبي	١٥
ضعيف	٥٣	فرلي بيع أكبر غوناون	١٦
ضعيف	٥٣	محمد إرفان سندي	١٧
مقبول	٦١	محمد عبداللع مبارك	١٨
جيد	٧٦	محمد أرستوتيليس زوريدي	١٩
ضعيف	٥٣	محمد فيروس كوسوما	٢٠
مقبول	٧٠	محمد إندرى مولانا	٢١
ضعيف	٥٣	محمد ناجب غيفاري	٢٢
مقبول	٧٠	محمد نوفل زاكى ستياوان	٢٣
مقبول	٦١	محمد صhzاد أفرال شاكل الديلا	٢٤
جيد	٧٦	موتيار نيسلا فوترى فردیاستوی	٢٥
ضعيف	٥٣	نبيلة أيو رمضان	٢٦
جيد جدًا	٨٤	نفيسة الزهرة	٢٧
جيد جدًا	٨٤	نورة عليا عزيزة	٢٨
مقبول	٧٠	نيلة ابني سلسيلها لويغى	٢٩
ضعيف	٥٣	رحمة فوزية زهدي	٣٠
ضعيف	٥٣	سبريطار رزقنا ويرافوترا	٣١
جيد جدًا	٨٤	ويلدا الحكيم فوترا حبيبي	٣٢
٢١٥٧		العدد	
٥٦,٤٠		المعدلة	

وبهذه البيانات تعرف الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية. يحصل الطلاب على إجمالي ٢١٥٧ نتيجة وبمعدلة ٥٦،٤٠ مع تفاصيل المسند ممتاز = لا يوجد شخص، وجيد جدا = ٥ أشخاص، وجيد = ٩ أشخاص، مقبول = ٩ أشخاص، وضعيف = ٩ أشخاص.

وأما نتائج الاختبار البعدي كما يلي :

الجدول ٤،٨

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	أحمد فجر الفلاح	٧٠	مقبول
٢	أحمد رزقي زكية	٧٦	جيد
٣	أحمد طافق حطاري أسترو	٩٢	ممتاز
٤	أنشا ليلي رحمصاني	٨٤	جيد جداً
٥	أغيتا رحmania نصف اليل	٩٢	ممتاز
٦	أرنيدا رحن حرديانتي	٨٤	جيد جداً
٧	أريافوترا فرديانتنا	٦١	جيد
٨	أوديا نور الساكنة	٨٤	جيد جداً
٩	أوريليو نوفريانو أحمد	٩٢	ممتاز
١٠	أوريي نوفريانو أحمد	٧٠	مقبول
١١	أوروورا رحماديبي	٧٦	جيد
١٢	جيتناني أو ما تلبية يونيمًا	٩٢	ممتاز
١٣	دفا مرزا ماهيندرا	٧٦	جيد
١٤	ديفا نايا ساري فاصى	٨٤	جيد جداً

جيد	٧٦	دية أيو سيتوريبي	١٥
مقبول	٧٠	فريلي بيع أكبر غوناون	١٦
ضعيف	٥٣	محمد إرفان سندي	١٧
جيد جداً	٨٤	محمد عبداللع مبارك	١٨
جيد	٧٦	محمد أرستوتيليس زوريدى	١٩
جيد	٧٦	محمد فيروس كوسوما	٢٠
جيد	٧٦	محمد إندرى مولانا	٢١
مقبول	٧٠	محمد ناجب غيفاري	٢٢
جيد جداً	٨٤	محمد نوفل زاكى ستياوان	٢٣
مقبول	٧٠	محمد صحرزاد أفال شاكل الديلا	٢٤
جيد جداً	٨٤	موتيار نيسلا فوترى فرداستوتي	٢٥
مقبول	٧٠	نبيلة أيو رمضان	٢٦
ممتاز	١٠٠	نفيسة الزهرة	٢٧
ممتاز	١٠٠	نورة عليا عزيزة	٢٨
ممتاز	٩٢	نيلة ابنتي سلسبيلا لربكها لويني	٢٩
مقبول	٦١	رحمة فوزية زهدي	٣٠
ضعيف	٥٣	سبريطار رزقنا ويرافوترا	٣١
ممتاز	٩٢	ويلدًا الحكيم فوترا حبيبي	٣٢
٢٥٢٠		العدد	
٧٨،٧٥		المعدلة	

وبهذه البيانات تعرف الباحثة على نتائج الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية. يحصل الطلاب على إجمال ٢٥٢٠ نتيجة وبمعدلة ٧٨،٧٥ مع تفاصيل المسند ممتاز = ٨ أشخاص، وجيد جداً = ٧ أشخاص، وجيد = ٧ أشخاص، ومقبول = ٨ أشخاص، وضعيف = ٢ أشخاص.

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمجموعة الضابطة

وأما نتائج الاختبار القبلي كما يلي :

الجدول ٤,٩

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	أ. فواز عزم ويجكسونو	٥٣	ضعيف
٢	آدم سجاديفا فوررادي	٥٣	ضعيف
٣	أفسل مرتازا	٦١	مقبول
٤	أحمد زكوا زوفر أبو زيد	٤٦	ضعيف
٥	عائشة نيلا سيرينا	٧٦	جيد
٦	أمندا محييا فراميتا	٥٣	ضعيف
٧	أريا ليتننج بياناك	٧٦	جيد
٨	عزّا الميرا لليتيا	٥٣	ضعيف
٩	جيسي زسكيا عدنًا	٦١	مقبول
١٠	كليرين ليزّة رهان	٧٦	جيد
١١	دارى عائشة روسياندرى فوتري	٨٤	جيد جدًّا
١٢	فهما نبيلة	٨٤	جيد جدًّا
١٣	فرحات شوكاني عرفة	٤٦	ضعيف
١٤	فييري دماينتي	٧٦	جيد
١٥	إنا فوزيا يحيى النفوس	٨٤	جيد جدًّا

ضعيف	٤٦	لينتنج أيديا ماهيسواري	١٦
مقبول	٦١	محبوب ديلامي	١٧
مقبول	٧٠	محمد فرحا أولياء رحمن	١٨
ضعيف	٥٣	محمد إقبال برهان الدين	١٩
مقبول	٦١	محمد رديتيا حماون	٢٠
ضعيف	٥٣	نبيلة عمالينا مؤمر	٢١
مقبول	٦١	نبيلة رحمة عائشة	٢٢
جيد	٧٦	نجوى أولياء	٢٣
جيد	٧٦	نسريننا رفياتون نافعة	٢٤
مقبول	٦١	ريان فضلى عمز الدين	٢٥
جيد	٧٦	سريننا نور حميده	٢٦
مقبول	٦١	سعقيا خيرة حسان	٢٧
جيد	٧٦	شيلان تاشى رحمة ديتيا	٢٨
ضعيف	٥٣	شافق الحكيم	٢٩
مقبول	٧٠	زهوة النجاح	٣٠
مقبول	٧٠	زكيرا رمضان	٣١
مقبول	٦١	زلفي أولياء الحق أحمد	٣٢
٢٠٦٧		العدد	
٦٤،٥٩		المعدلة	

وبهذه البيانات تعرف الباحثة على نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التضابط. يحصل الطالب على إجمالي ٢٠٦٧ نتيجة وبمعدلة ٦٤،٥٩ مع تفاصيل المسند ممتاز = لا يوجد شخص، وجيد جدا = ٣ أشخاص، وجيد = ٨ أشخاص، ومقبول = ١١ أشخاص، وضعيف = ١٠ أشخاص.

وأما نتائج الاختبار البعدى كما يلي :

الجدول ٤، ١٠

نتائج الاختبار البعدى لمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتائج	التقدير
١	أ. فواز عزم ويجكسونو	٦١	مقبول
٢	آدم سجاديفا فوروادى	٦١	مقبول
٣	أفسل مرتازا	٧٠	مقبول
٤	أحمد زكوا زوفر أبو زيد	٥٣	ضعيف
٥	عائشة نيلا سيرينا	٧٠	مقبول
٦	أمندا مهيا فراميتا	٧٠	مقبول
٧	أريا ليتننج بياناك	٧٦	جيد
٨	عزّا الميرا لليتيا	٨٤	جيد جدًا
٩	جيسيي زسكيا عدنًا	٧٦	جيد
١٠	كليرين ليزّة ربهان	٧٦	جيد
١١	دارى عائشة روسياندرى فوتري	٧٦	جيد
١٢	فهما نبيلة	٧٦	جيد
١٣	فرحات شوكاني عرفة	٥٣	ضعيف
١٤	فييري دماينتي	٧٦	جيد
١٥	إنّا فوزيا يحيى النفوس	٨٤	جيد جدًا
١٦	ليتننج أيديا ماهيسواري	٧٠	مقبول
١٧	محبوب ديلامي	٧٠	مقبول
١٨	محمد فرحاء أولياء رحمن	٨٤	جيد جدًا
١٩	محمد إقبال برهان الدين	٧٠	مقبول

ضعيف	٥٣	محمد رديتيا حماون	٢٠
مقبول	٧٠	نبيلة عمالينا مؤمر	٢١
مقبول	٧٠	نبيلة رحمة عائشة	٢٢
مقبول	٦١	نجوى أولياء	٢٣
جيد	٧٦	نسريننا رفياًتون نافعة	٢٤
مقبول	٦١	ريان فضلى عمز الدين	٢٥
جيد	٧٦	سبرينا نور حميده	٢٦
جيد	٧٦	سسقيا خيرة حسان	٢٧
جيد جداً	٨٤	شيلال نتاشى رحمة ديتيا	٢٨
ضعيف	٥٣	شافق الحكيم	٢٩
جيد جداً	٨٤	زهوة النجاح	٣٠
جيد	٧٦	زكيرا رمضان	٣١
مقبول	٧٠	زلفي أولياء الحق أحمد	٣٢
٢٢٨٤		العدد	
٧١،٣٧٥		المعدلة	

وبهذه البيانات تعرف الباحثة على نتائج الاختبار البعدى لمجموعة الضابطة. يحصل الطالب على إجمال ٢٢٨٤ نتيجة ومعدلة ٧١،٣٧٥ مع تفاصيل المسند ممتاز = لا يوجد شخص، وجيد جداً = ٥ أشخاص، وجيد = ١٠ أشخاص، ومقبول = ١٣ أشخاص، وضعيف = ٤ أشخاص.

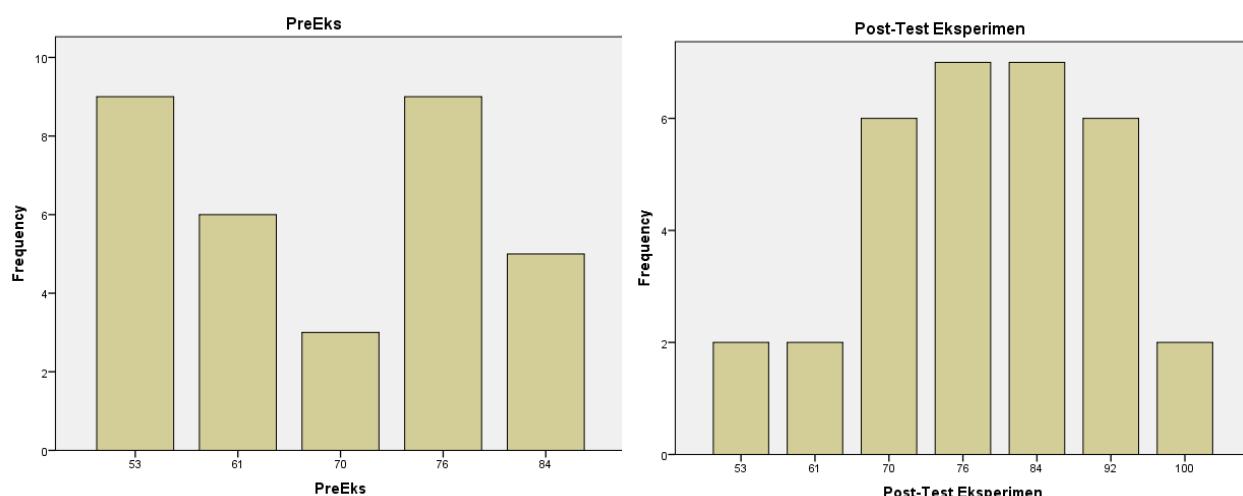
٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمجموعة التجريبي

الجدول ٤،١١

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمجموعة التجريبية

الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب			
%٢٥	٨	-	-	ممتاز	١٠٠ - ٩١	١
%٢١,٨٧٥	٧	١٥,٦٢٥٪	٥	جيد جداً	٩٠ - ٨١	٢
%٢١,٨٧٥	٧	٢٨,١٢٥٪	٩	جيد	٨٠ - ٧١	٣
%٢٥	٨	%٢٨,١٢٥	٩	مقبول	٧٠ - ٦١	٤
%٦,٢٥	٢	%٢٨,١٢٥	٩	ضعيف	٦٠ - ٠	٥
١٠٠٪	٣٢	١٠٠٪	٣٢	العدد		

بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية بالنسبة المئوية، فظهر أن في الاختبار القبلي، ١٥,٦٢٥٪ في التقدير جيد جداً، ٢٨,١٢٥٪ في التقدير جيد، ٢٨,١٢٥٪ في التقدير مقبول، ٢١,٨٧٥٪ في التقدير ضعيف. وأن في الاختبار البعدى، ٢٥٪ في التقدير ممتاز، ٢١,٨٧٥٪ في التقدير جيد جداً، ٢١,٨٧٥٪ في التقدير جيد، ٢٥٪ في التقدير مقبول، ٦,٢٥٪ في التقدير ضعيف. هذا البيان أن نتيجة الاختبار البعدى أكبر من الاختبار القبلي، أي هناك التعزيز.



٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى بجموعة الضابطة

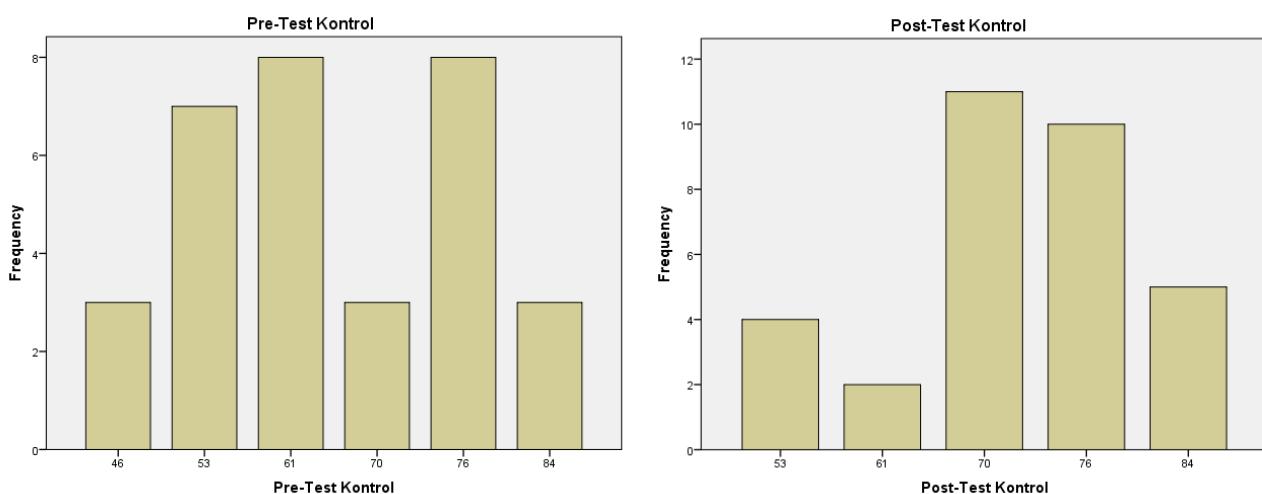
الجدول ٤،١٢

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى لمجموعة الضابطة

الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب			
-	-	-	-	ممتاز	- ٩١ ١٠٠	١
١٥،٦٢٥٪	٥	٩،٣٧٥٪	٣	جيد جدًا	٩٠ - ٨١	٢
%٣١،٢٥	١٠	٢٥٪	٨	جيد	٨٠ - ٧١	٣
%٤٠،٦٢٥	١٣	%٣٤،٣٧٥	١١	مقبول	٧٠ - ٦١	٤
%١٢،٥	٤	%٣١،٢٥	١٠	ضعيف	٦٠ - ٠	٥
١٠٠٪	٣٢	١٠٠٪	٣٢	العدد		

بهذه البيانات عرفت الباحثة بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى

للمجموعة الضابطة بالنسبة المئوية، فظهر أن في الاختبار القبلي، ٩،٣٧٥٪. في التقدير جيد جدًا، ٢٥٪ في التقدير جيد، ٣٤،٣٧٥٪ في التقدير مقبول، ٣١،٢٥٪ في التقدير ضعيف. وأن في الاختبار البعدى ١٥،٦٢٥٪ في التقدير جيد جدًا، %٣١،٢٥ في التقدير جيد،



٤٠، ٦٢٥٪ في التقدير مقبول، ١٢، ٥٪ في التقدير ضعيف. هذا البيان أن ليس هناك حصل الطلاب على تقدير "ممتاز".

٥. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤، ١٣

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي
١	أ. فواز عزم ويجكسونو	٥٣	أحمد فجر الفلاح	٥٣
٢	آدم سجاديفا فوروادي	٥٣	أحمد رزقي زكية	٦١
٣	أفسل مرتازا	٦١	أحمد طافق حطاري أسترو	٧٦
٤	أحمد زكّوا زوفر أبو زيد	٤٦	أنشا ليلي رحاضاني	٧٦
٥	عائشة نيلا سيرينا	٧٦	أغيتا رحمانيا نصف اليل	٧٦
٦	أمندا محييا فراميتا	٥٣	أرنيدا رحمن حرديانتي	٧٦
٧	أريا ليتننج بياناك	٧٦	أريافوترا فرديانتا	٥٣
٨	عزّا الميرا للبيانا	٥٣	أوديا نور الساكنة	٧٦
٩	جيليسبي زسكيا عدنان	٦١	أوريليو نوفريانو أحمد	٨٤
١٠	كليرين ليزّة ربهان	٧٦	أوري نوفريانو أحمد	٧٦

٦١	أورورا رحماديي جييتاني أوما تلبية يونيمًا	٨٤	دارى عائشة روسياندري فوتري	١١
٨٤	دفّا مرزا ماهيندرا ديفا نايا ساري فاصى	٤٦	فرحات شوكاني عرفة فييري دمايني	١٢
٦١	دية أيو ستيوريني فزلي بيع أكبر غوناون	٧٦	إنا فوزيا يحيى النفوس	١٣
٥٣	محمد إرفان سندي محمد عبد اللع مبارك	٨٤	لينتنج أيوديا ماهيسواري	١٤
٥٣	محمد إقبال برهاں الدين	٦١	محبوب ديلامي	١٥
٧٦	محمد أرستو تيليس زوريدي	٤٦	محمد فرحا أولياء رحمن	١٦
٥٣	محمد فيروس كوسوما	٦١	محمد ردتيا حماون	١٧
٧٠	محمد إندرى مولانا	٥٣	نبيلة عمالينا مؤمر	١٨
٥٣	محمد ناجب غيفاري	٦١	نبيلة رحمة عائشة	١٩
٧٠	محمد نوفل زاكى ستياوان	٧٦	نحوى أولياء	٢٠
٦١	محمد صحرزاد أفزال شاكل الديلا	٧٦	نسريننا رافياتون نافعة	٢١
٧٦	موتيار نيسلا فوتري فردياستوي	٦١	ريان فضلى عمز الدين	٢٢
٥٣	نبيلة أيو رمضان	٧٦	سبرينا نور حميدة	٢٣
٨٤	نفيضة الزهرة	٦١	سسقيا خيرة حسان	٢٤

٨٤	نورة عليا عزيزة	٧٦	شيلا نتاشى رحمة ديتيا	٢٨
٧٠	نيلة ابنتي سلسيل لرجهها لوينغي	٥٣	شافق الحكيم	٢٩
٥٣	رحمة فوزية زهدي	٧٠	زهوة النجاح	٣٠
٥٣	سبريطار رزقنا ويرافوترا	٧٠	زكيرا رمضان	٣١
٨٤	ويلدا الحكيم فوترا حببي	٦١	زلفي أولياء الحق أحمد	٣٢

٦. نتائج الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤,١٤

نتائج الاختبار البعدى لمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدى	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدى	نتائج الاختبار البعدى
١	أ. فواز عزم ويجكسونو	٦١	أحمد فجر الفلاح	٧٠	
٢	آدم سجاديفا فوروادى	٦١	أحمد رزقي زكية	٧٦	
٣	أفسل مرتازا	٧٠	أحمد طافق حطاري أسترو	٩٢	
٤	أحمد زكوا زوفر أبو زيد	٥٣	أنشا ليلي رحماضانى	٨٤	
٥	عائشة نيلا سيرينا	٧٠	أغينا رحmania نصف الليل	٩٢	
٦	أمnda محيا فراميتا	٧٠	أرنيدا رحن حرديانى	٨٤	
٧	أريا ليتنج بياناك	٧٦	أريافوترا فرديانتا	٦١	
٨	عزّا الميرالليتيا	٨٤	أوديا نور الساكنة	٨٤	
٩	جيسي زسكيا عدنًا	٧٦	أوريليو نوفريانو أحمد	٩٢	

٧٠	أوري نوفبريانو أَحْمَد	٧٦	كليرين ليزّة رهان	١٠
٧٦	أورورا رحماديي	٧٦	دارى عائشة روسياندرى فوتري	١١
٩٢	جيتناتي أو ما تلبية يونيماً	٧٦	فهماء نبيلة	١٢
٧٦	دفا مرتزا ماهيندرا	٥٣	فرحات شوكاني عرفة	١٣
٨٤	ديفا نايا ساري فاصى	٧٦	فييري دماينتي	١٤
٧٦	دية أيو سيتيلورييني	٨٤	إتنا فوزيا يحيى النفوس	١٥
٧٠	فزلي بيع أكبر غوناون	٧٠	لينتاج أيوديا ماهيسواري	١٦
٥٣	محمد إرفان سندي	٧٠	محبوب ديلامي	١٧
٨٤	محمد عبداللع مبارك	٨٤	محمد فرحا أولياء رحمن	١٨
٧٦	محمد أرستوتيليس زوريدي	٧٠	محمد إقبال برهان الدين	١٩
٧٦	محمد فيروس كوسوما	٥٣	محمد رديتيا حماون	٢٠
٧٦	محمد إندرى مولانا	٧٠	نبيلة عماليينا مؤمر	٢١
٧٠	محمد ناجب غيفاري	٧٠	نبيلة رحمة عائشة	٢٣
٨٤	محمد نوفل زاكى ستياوان	٦١	نحوى أولياء	٢٣
٧٠	محمد صحرزاد أفرال شاكل الديلا	٧٦	نسريننا رفياتون نافعة	٢٤
٨٤	موتيار نيسلا فوتري فردیاستوی	٦١	ريان فضلى عمز الدين	٢٥
٧٠	نبيلة أيو رمضان	٧٦	سريننا نور حميده	٢٦
١٠٠	نفيسة الزهرة	٧٦	سقنيا خيرة حسان	٢٧
١٠٠	نوره عليا عزيزة	٨٤	شيلانناشى رحمة ديتيا	٢٨
٩٢	نيلة ابني سلسبيلا لرگها لويني	٥٣	شافق الحكيم	٢٩
٦١	رحمة فوزية زهدى	٨٤	زهوة النجاح	٣٠
٥٣	سبريطار رزقنا ويرافوترا	٧٦	زكيرا رمضان	٣١

ج. الاختبار الطبيعية (Normalitas) من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تم اجراء الاختبار الطبيعية باستخدام spss 22 لنظام التشغيل windows. تم اجراء الاختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية في نمذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. نتائج التوزيع الطبيعي لاختبار الطبيعية هي كما يلي :

الجدول ٤,١٥

ملخص الاختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		128
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.34279891
Most Extreme Differences	Absolute	.146
	Positive	.114
	Negative	-.146
Test Statistic		.146
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بعد الاختبار الصلاحية والاختبار الموثوقية، تعمل الباحثة الاختبار الطبيعية. يستخدم الباحثة kolmogorov-Smirnov 22 لنظام التشغيل spss window. ولكن من توضّح البيانات الموضحة أعلاه، أن البيانات لا يتم توزيعها طبيعيا لأن كانت قيمة sig أقل من 0,05 تكون البيانات الطبيعية .

د. الاختبار التجانس

الجدول ٤، ١٦
ملخص الاختبار التجاني

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	1	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%
Kelas	2	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Kelas 1	Mean	71.38	1.618
	95% Confidence Interval Lower Bound	68.07	
	for Mean Upper Bound	74.68	
	5% Trimmed Mean	71.69	
	Median	70.00	
	Variance	83.790	
	Std. Deviation	9.154	
	Minimum	53	
	Maximum	84	
	Range	31	
	Interquartile Range	6	
	Skewness	-.719	.414
	Kurtosis	.093	.809
	Mean	78.75	2.158
2	95% Confidence Interval Lower Bound	74.35	
	for Mean Upper Bound	83.15	
	5% Trimmed Mean	79.00	
	Median	76.00	
	Variance	148.968	
	Std. Deviation	12.205	
	Minimum	53	
	Maximum	100	
	Range	47	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-.290	.414

	Kurtosis	- .294	.809
--	----------	--------	------

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Kelas	Based on Mean	3.676	1	62 .060
	Based on Median	2.958	1	62 .090
	Based on Median and with adjusted df	2.958	1	59.505 .091
	Based on trimmed mean	3.685	1	62 .060

وضع الجدول أعلاه أن قيمة الأهمية (sig) بناءً على المتوسط هي ..٠٠٦٠ . وفي الوقت نفسه، فإن البيانات التي تسمى البيانات المتجانسة هي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط < 0.05 ، والبيانات غير المتجانسة هي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط > 0.05 . ثم البيانات المأخوذة في هذا البحث هي بيانات متجانسة.

٥. اختبار t

تم استخدام اختبار اختبار t لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معندي به إحصائياً بين المجموعتين يمكن رؤية البيانات اختبار t في الجدول أدناه مع الفرضيات التالية :

لا يوجد الفرق الدلالة في تعليم القواعد الصرفية باستخدام تقنية EGRA	H_0
يوجد الفرق الدلالة في تعليم القواعد الصرفية باستخدام تقنية EGRA	H_a

الجدول ٤,١٧

الاختبار t بالويلكوسون (wilcoxon)

		Ranks	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - PreEks	Negative Ranks	1 ^a	1.50	1.50	
	Positive Ranks	27 ^b	14.98	404.50	

	Ties	4 ^c		
	Total	32		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	5 ^d	5.90	29.50
	Positive Ranks	20 ^e	14.78	295.50
	Ties	7 ^f		
	Total	32		

- a. Post-Test Eksperimen < PreEks
- b. Post-Test Eksperimen > PreEks
- c. Post-Test Eksperimen = PreEks
- d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
- e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
- f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

Test Statistics^a

	Post-Test Eksperimen - PreEks	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-4.611 ^b	-3.589 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

بناءً على الجداول السابق قد حسبت الباحثة باستخدام الاختبار t ويلكوكسون (wilcoxon test)، يظهر أن القيمة $z = -4.611$ والقيمة $\text{asymp. Sig} = .000$ (الذليل) لمجموعة التجريبية هو H_a لأن نتيجة اختبار t أصغر من $.05$. يعني أن H_0 مرفوض وقبول H_a . يعني يوجد فرق دلالة في تعليم القواعد الصرفية قبل وبعد التعلم باستخدام تقنية EGRA ولها تأثير كبير في تطبيقها.

في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، كان هناك ٢٧ طالباً شهدوا زيادة في نتائج تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد الصرفية. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة يساوي ٤٠،٥٠ بينما عدد التصنيفات الإيجابية يساوي ٤٠،٥٠. وكان هناك ١ طالباً شهد انخفاض في نتائج التعليم. متوسط الرتبة أو متوسط الانخفاض يساوي ١،٥٠.

في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة، كان هناك ٢٠ طالبًا شهدوا زيادة في نتائج تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد الصرفية. متوسط الرتبة أو متوسط الزراعة يساوى ١٤،٧٨ بينما عدد التصنيفات الإيجابية يساوى ٥٠،٢٩٥. وكان هناك ٥ طالبًا شهدوا انخفاض في نتائج التعليم. متوسط الرتبة أو متوسط الانخفاض يساوى ٥،٩٠

من جميع البيانات التي أخذتها الباحثة في هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام تقنية التعرض والتعميم والترميز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية مالانج فعال، يمكن أن نتائج إختبار t للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وبين ذلك، كانوا الطلاب متحمسين ونشيطين في الفصل ويهتمون بشرح المدرّسة ويشعرون التقنية المستخدمة ممتعة من المعتاد.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

استخدام تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج فهي طبقت الباحثة لاختبار الفعالية في تعليم القواعد الصرفية خاصة التصريف الفعل المضارع اللغوي.

التقنية هي التي خطوات التي يفعلها الرجل في تنفيذ الطريقة المعينة أو الأهداف المراد.

فقمت الباحثة عملية تعليم وتعلم القواعد الصرفية باستخدام تقنية EGRA في الفصل الحادي عشر قسم علوم الطبيعية "٥". استخدام تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية فهو : ١) تجهيز الباحثة مواد التعرض ومواد كتعزيز وفقاً للمواد التعليمية، ٢) استخدام تقنية EGRA، هذه التقنية طبقت الباحثة لأن مازال المعلم طبق الطريقة التقليدية. اعطت الباحثة الأسئلة الإرشادية في مرحلة التعرض ثم يقسم المعلم المجموعة لتدريب كفاءتهم يملأون أوراق تدريب تحتوي على جداول فارغة. كل فرقة مناقشون لتصريف الأفعال المناسب. كل الطالب يسمح له بالتعبير عن أفكارهم. في هذه الحالة يكتسب الطالب العلم بنفسه ومع أصدقائه. تركز هذه المرحلة على الطلاب (*student-learning centre*). بعد ذلك، يعطي الباحثة شرحاً كتعزيز للأشياء التي تمثل مشكلة ولفهم تغيير الكلمة بضميرها وتطبيقاتها في الكلمة الأخرى. والأخير، درّب المعلم للطلاب تصريفاً معيناً انفردياً.

المقارنة بين الدراسة السابقة تم اجراءه محمد غزالى "فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان" وهذا البحث هي

أولاً، شرح الباحث المواد وصرف بالفعل " فعل، ذهب " ثم اتبع الطلاب جماعة بعده. شرح الباحث قواعد للطلاب من تغيير الكلمة وزيادتها وكتابتها ومعناها. ثم أعطى الباحث المثال بالكلمة الأخرى. درّب الباحث الطلاب أن يصرفها جيداً ويحجب الأسئلة عن تغيير الكلمة. بعد ذلك، قسم الباحث ٤ فرقه لتصريف الأفعال. وأخيراً، درّب الباحث كل الطلاب فعلين. حينما عملية التعليم والتعلم التي تم اجراءه محمد غزالى بمرحلة التعزيز والتطبيق في هذا البحث.^{٥٧}

المقارنة بين الدراسة السابقة تم اجراءه ديوبي ولنداري "استخدام تقنية EGRA لإتقان English Grammar في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ فينرانج " وهذا البحث هي في مرحلة التعرض، يطلب الباحثة للطلاب قراءة ودراسة عن الحوار. ثم سُأله الطلاب حول "tense" في القراءة. في مرحلة التعميم، قسم الباحثة الفرقة. في الفرقة، يبحث عن "simple present tense" بقدر ما تعلموه من قبل بالوقت ١٠ دقائق. ثم يقدم الطلاب إجاباتهم ويصحح الباحثة إجاباتهم. في مرحلة التعزيز، شرحت الباحثة واعطت بعض الأمثلة عن "simple present tense". بعد ذلك، في مرحلة التطبيق اعطت الباحثة الحوار عن الحياة اليومية مع صديقه.^{٥٨}

استخدام تقنية EGRA له بعض الفوائد للتلاميذ في الفصل الحادي عشر قسم علوم الطبيعية "٦" ، وهي : ١) صقل مهارات التفكير لدى الطلاب لتفكير النقد، ٢) يُسمح للطلاب باستكشاف معارفهم، ٣) اكتساب الخبرة من خلال أنماط القواعد التي يكتشفونها بأنفسهم، ٤) حرية التعبير عن أفكارهم، ٥) البحث عن إجاباتك الخاصة من المواقف التي تم

⁵⁷ Muhammad Ghazali, 2022, *Efektifitas Penggunaan Metode Drill pada Pembelajaran Qawaid Sharfiyah di MAN 1 Pasuruan*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang, hal. 31

⁵⁸ Dewi Wulandari, 2022, *Using EGRA Technique to Improve Student's Grammar Mastery At The Teenth Grade Students of SMA Negeri 7 Pinrang*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pare-Pare, hal. 28

تقديمها، ٦) احترم آراء الآخرين، ٧) يشعر الطالب بالحماسة أثناء عملية التعلم، ٨) تسهيل فهم الطالب للمواد اللغة العربية خاصة القواعد الصرفية.

ب. مناقشة عن استجابة الطالب على تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

من الاستبيانة التي قدمت الباحثة، معروفة أن الطالب يجبون مادة القواعد الصرفية خاصة التصريف الفعل المضارع اللغوي (١٢٥٪، ٧٨٪)، أن القواعد الصرفية سهلة (٧٠٪)، الطلاب يتلقون وسائل التعليم يسهل في فهم المواد (٦٣٥٪، ٨٠٪)، فهم الصرف باستخدام تقنية EGRA أسهل من فهم الصرف من فهم الصرف من كتبهم فحسب (٨١٪، ٨٧٥٪)، الطلاب يهتمون شرح المدرسة في الفصل عن التصريف الفعل المضارع اللغوي (٨١٪، ٢٥٪)، شرح المدرسة يسهل الطلاب في فهم الصرف (٨١٪، ٨٧٥٪)، مرحلة المناقشة ممتعة للغاية (٨١٪، ٨٧٥٪)، مرحلة المناقشة اكتساب المعرفة حول المواد تم درسها (٨٥٪)، تجعل التقنية EGRA احسناً ونشطاً للطلاب عند التعلم (٦٢٥٪، ٧٥٪)، يعمل الطلاب التدريبات جيداً (١٢٥٪، ٨٣٪)، تعلم الطلاب شيئاً مثيراً للاهتمام باللغة العربية خاصة القواعد الصرفية وغير متوقع من قبل (٣٧٥٪، ٧٤٪).

نتيجة النسبة المئوية من الاستبيانة هي ٤٣٪ مع مستوى عال. يقال أن النتائج الاستبيان باستخدام تقنية EGRA لفهم قواعد الصرفية عالية.

ج. مناقشة عن فعالية تقنية التعرض والتعيم والتعزيز والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

في هذا البحث ستقدم الباحثة نتائج البحث عن فعالية تقنية التعرض والتعيم والتغذير والتطبيق في تعليم القواعد الصرفية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. قامت الباحثة فصلين في هذا البحث، الفصل الضابط (الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية "٦") والفصل التجريبي (الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية "٥"). يحتوي كل فصل على ٣٢ طالباً.

تم تنفيذ الفصل التجريبي باستخدام تقنية التعرض والتعيم والتغذير والتطبيق (EGRa). لعرفة مدى فاعلية التقنية في تعليم القواعد الصرفية. جربت الباحثة هذه التقنية في تعلم اللغة العربية، ثم تظهر النتائج فعالة. قد تم إثبات ذلك من خلال إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدى في الفصل الضابط والفصل التجريبي. في الفصل الضابط، نتيجة من الاختبار القبلي هي ٢٠٦٧ ونتيجة من الاختبار البعدى هي ٢٢٨٤. بينما حصل الفصل التجريبي على نتائج مرضية بسبب الزيادة الكبيرة في نتائج الاختبار القبلي والبعدى. الاختبار القبلي الذي حصل عليه الفصل التجريبي هو ٢١٥٧. وينجز الاختبار البعدى الناتج ٢٥٢٠.

أن المتوسط نتائج الاختبار البعدى في تعليم القواعد الصرفية لدى الطلاب في المجموعة التجريبية كانت أعلى من متوسط نتائج الاختبار البعدى في تعليم القواعد الصرفية للمجموعة الضابطة، يعني $78,75 < 71,375$. من متوسط البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في التحصيل التعليمي في تعليم القواعد الصرفية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج بين أولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام تقنية التعرض والتعيم والتغذير والتطبيق (EGRa) وأولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام التقنية التقليدية.

تظهر النتائج النهائية للحسابات أن تطبيق تعلم القواعد الصرفية بتقنية التعرض والتعيم والتغذير والتطبيق (EGRa) باستخدام الاختبار القبلي والبعدى في هذا البحث هي H_a مقبول لأنه في قياس هذه القيمة يوجد تأثير بعد تنفيذ تقنية التعرض والتعيم والتغذير

والتطبيق (EGRA) والمواد المقدمة في شكل نقاط طاقة للفصل الذي هي العينة. هذا الحال، وفقاً كما الدراسة السابقة الذي أحرتها ديوبي ولنداري تحت الموضوع "استخدام تقنية EGRA لإتقان English Grammar في الصف عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ فيرنانج، ٥٧،٩٤" يوضح أن التلخيص قبل تطبيق تقنية EGRA من ٣٦ عينة من البيانات كان ٢٠٢١ وزاد بعد تطبيق تقنية EGRA إلى ٣٦٠٨٤٠٩٠ انطلاقاً من الدراسة السابقة، فهذا يعني أن تطبيق تقنية EGRA له تأثير وفاعلية. نظراً لأن متوسط الاختبار القبلي كان ٥٦،٤٠ بينما بعد استخدام تقنية EGRA ، تم إجراء الاختبار البعدى، كان المتوسط ٧٨،٧٥ .

ثم أجرت الباحثة اختبار t بالاختبار wilcoxon. بناءً على البحث، أن متوسط الرتبة أو متوسط الريادة (mean rank) للمجموعة التجريبية بالاختبار wilcoxon يساوي ١٤،٩٨ بينما عدد التصنيفات الإيجابية (sum of ranks) للمجموعة التجريبية يساوي ٤٠٤،٥٠ . في حين أن نتائج تعليم القواعد الصرفية التي تم تدريسها بالتقنية التقليدية أدنى من التقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) يبلغ متوسط الرتبة أو متوسط الريادة (mean rank) يساوي ١٤،٧٨ بينما عدد التصنيفات الإيجابية (sum of ranks) يساوي ٢٩٥،٥٠ .

بالنسبة لهذا البحث، نعرف في جدول اختبار t بالاختبار wilcoxon signed rank test كان استخدام التقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) فعالاً في مخرجات تعليم القواعد الصرفية للمجموعة التجريبية. في هذا الحال، تظهر أن نتائج الاختبار الفرضية المستلمة لأن القيمة الأهمية (Sig. 2-asymp.) لمجموعة التجريبية هو ٠٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠٠٥ . بمعنى أن H_0 مرفوض وقبول H_a لذلك، يمكن استنتاج أن هناك تأثير كبير استخدام التقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

⁵⁹ Dewi Wulandari, 2022, *Using EGRA Technique to Improve Student's Grammar Mastery At The Teenth Grade Students of SMA Negeri 7 Pinrang*, Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pare-Pare, hal. 50

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنتج الباحثة نتائج البحث كما يلي :

١. استخدام الباحثة تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية مالانج في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعى "٥" كالمجموعة التجريبية، والفصل الحادي عشر علوم الطبيعى "٦" كالمجموعة الضابطة. في الفصل التجريبية تكون إلى ٤ لقاءات. قامت الاختبار القبلي والاختبار البعدى. عملية التعليم والتعلم باستخدام تقنية EGRA. وأما الخطوات في تفاصيلها هي : ١) أعطى أسئلة إرشادية للطلاب وشرح الباحثة المواد المكشوفة ، ٢) ينقسم المجموعات ويسمح المجموعة إلى مناقشة التدريبات وتحليلها، ٣) شرح المادة عن تصريف الفعل المضارع اللغوي، ٤) أعطى شرحاً تعزيزياً للأشياء التي تمثل مشكلة، ٥) شرح تغيير الكلمة وزيادتها وكتابتها ومعناها، ٦) أعطى المثال الآخر وفقاً بالقاعدة، ٨) أعطى الواجبات للطلاب. استخدام تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) تم الحصول على نتائج في المجموعة التجريبية بلغت ٤٢,٩٦٪ على دليل الملاحظة.

٢. معظم الطلاب يحبون المادة ويشعرن حماسة وسهولة في التعلم. ويستطيع الطلاب أن يطبق التصريف لفعل آخر ويعبر عن أفكارهم. يجعل هذه التقنية الطلاب أنشطاً في التعلم. والنتيجة الأخرى من الاستبيانة ٤٣٪، ٧٩٪ في المعاير "عالية". معنى أن الطلاب يتلقون مع الاستبيان بوجود استخدام تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية.

٣. إن استخدام تقنية EGRA في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج فعال. تظهر النتيجة الإحصائي = .٠٠٥، أصغر من .٠٥ (القيمة الأهمية ٢-الذيل))، معنى أن H_0 مرفوض ومحبول_a

ب. الاقتراحات

أعطت الباحثة بعض الاقتراحات وفقاً للبيانات من نتائج البحث كما يلي :

١. تعليم القواعد الصرفية يحتاج إلى استخدام الطريقة/التقنية المناسبة مثل تقنية EGRA.
٢. تقنية EGRA هي تقنية تعليمية ترتكز على الطلاب. لذلك يجب تطبيق هذه التقنية على الطلاب الذين درسوا اللغة العربية من قبل.
٣. عند تنفيذ هذه التقنية، يجب أن يفهم المعلم فهماً جيداً ويوضح المادة شرحاً واضحاً
٤. يمكن إعطاء الطلاب التدريبات استمراً
٥. يحتاج هذا البحث للباحث القادم لتحسين وتطويره.

قائمة المراجع

الحديد على. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي، دون التاريخ

أولي مفيدة (٢٠١٨) طريقة تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الزئدة الزهراء
مالانج (رسالة بكالوريوس)

تبسم عالية الزهرة (٢٠٢٢) "استخدام الخريطة الذهنية في فهم الصرف لطلاب قسم تعليم
اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (رسالة بكالوريوس)
محمد غزالي (٢٠٢٢) "فعالية استخدام طريقة التدريبات في تعليم القواعد الصرف بالمدرسة
الثانوية الحكومية الواحدة باسروان" (رسالة بكالوريوس)

محى (٢٠٢١) "استراتيجية تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة منبع الصالحين الثانوية
قرسيك" (رسالة الماجستير)

صفي أفندة (٢٠١٦) استخدام الغناء لترقية استيعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجو كرو
الإبتدائي الإسلامية كارانج بسوكي مالانج (رسالة بكالوريوس)

علي سوسنطا (٢٠٢٢) استخدام وسائل التعلم الإلكترونية في تعليم النحو (دراسة الحالة
في دورة العربية الأزهار باري، كاديري، جاوي الشرقية). (رسالة الماجستير)

A., Muchlis, Iswati, Sri (2009). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat
Penerbitan dan Percetakan Unair

Abidin, Zainal, Fatchurrochman (2015). *Pembangkitan Otomatis Bentukan Kata Arab
Berbasis Morfologi*, Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Al Rochim, Dhafa, Gumelar, Ilham (2021). *Metode Pembelajaran Kooperatif Strategi
Talking Stick Dalam Pembelajaran Shorof*, Malang: Konferensi Nasional Bahasa
Arab VII

- Aminah, Siti, Agustin, Amira. (2021). Efektivitas Metode EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) dalam Pembelajaran Menyusun Kalimat Perkenalan Bahasa Jepang. *Hikari : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 5(2), 28.
- Anwar, Mohammad (2009). *Ilmu Sharaf : Terjemah matan kailani dan nadzom al maksud*. Bandung: Sinar baru algesindo
- Arifah, Zakiyah, C., Dewi (2011). Pengembangan Bahan Ajar Qawaид Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi *El-Qudwah*.
- Arifin, Zainal (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Asri, Andi (2021). Students'perceptions In Teaching Paragraph Writing Materials Based On EGRA Technique”, *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*. 3(3). 41-43
- Astuti, Windi, dkk, (2021) Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Mengukur Efektifitas Pemberian Video Tutorial dan PPT Untuk Mengukur Nilai Teori, *Jurnal Produktif*, 5(1). 405
- Dodi, Limas, (2013). Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren, *Jurnal Tafaqquh Penelitian dan Kajian Keislaman*. 1(1). 112
- Edi, Cahya S. (2015). Pembelajaran Qawaيد Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 4(2), 83.
- Eka, Gede W., (2022) The Effectiveness of EGRA Technique To Improve Writing Skills. *Journal of Applied Studies in Language*, 6(1). 71
- F., Nur (2018). Implikasi Pembelajaran Qawa'id Menggunakan Metode Bernyanyi Pada Mahasiswa Jurusan Keperawatan Uin Alauddin Makassar. *Al-maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 2(2). 2-3.
- Fuad, Muhammad H. (2016) Perbandingan Metode Pembelajaran Langsung dan Metode Pembelajaran Tidak Langsung terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Dada. *Jurnal Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan*. 4(3).
- H., Fadhlina, Pendekatan (2022). Strategi, Metode, dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar, *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3(1), 30
- Hilmi, Danial (2012). *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*. Malang: UIN Maliki Press
- Idris (2019). Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Kelas VI SD, *Jurnal Ilmiah PGMI*, 5(1).
- Kurniawan, Albert (2010). *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*. Yogyakarta: MediaKom

- Kusnah, Nurul (2018). *Teknik Pembelajaran Mutakir Solusi Pembelajaran K-13*. Lamongan: Pustaka Ilalang
- Ma'had Umar Bin Khattab (2015). *Modul Pengenalan Kaidah Bahasa Arab*. Yogyakarta : Percetakan Ma'had Umar bin Khattab
- Muhajirunnajah (2019). Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa, *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Mustofa, Bisri, Abdul Hamid (2012). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Mustofa, Syaiful, (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. (Malang: UIN-Maliki Press
- N., Achmad (2019). The Effectiveness Of Using EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) Strategy Toward Students' Achievement In Writing Skill Recount Text Of 8th Grade At Junior High School 2 Pakel (skripsi).
- Nurul, Besse, Hasmawati. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Egra (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application) Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 20(2), 81-83.
- Rangkuti, Freddy (2007). *Riset Pemasaran*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Riyanto (2010). Pengertian Observasi Non Partisipan dan 3 Contohnya.
- S., I Gusti, F., Zainal (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Egra Terhadap Penguasaan Kosakata dan Penyusunan Kalimat Sederhana Dalam Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas X IIS 3 Sma Hang Tuah 2 Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin Unesa*. 1(3).
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi
- Trianto (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wa Muna. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta : Teras
- Wassid, Iskandar, D. Sunendar (2011) *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wulandari, Dewi (2022). *Using EGRA Technique to Improve Student's Grammar Mastery At The Teenth Grade Students of SMA Negeri 7 Pinrang* (Skripsi)

Y., Fitrah, N., Ika (2020). Student's Grammar Mastery of Simple Present Tense by Using EGRA Exposure, Generalization, Reinforcement, Application Method. *Fikrotuna Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*. 12(2), 1705.

ملاحق

Lampiran 1

Surat Izin Survey

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

148/Un.03.1/TL.00 1/01/2023
Penting
-
Izin Survey

24 Januari 2022

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Zhian Alza Widya Putri
NIM : 19150015
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : Efektifitas Metode Egra pada Pembelajaran Qawa'id di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip.

Lampiran 2

Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor	:	174/Un.03.1/TL.00.1/01/2023	01 Februari 2023
Sifat	:	Penting	
Lampiran	:	-	
Hal	:	Izin Penelitian	

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Zhian Alza Widya Putri
NIM	:	19150015
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2022/2023
Judul Skripsi	:	Efektifitas Metode Egra pada Pembelajaran Qawaid di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang
Lama Penelitian	:	Februari 2023 sampai dengan April 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

CP : 0812-6255-1352
(Zhian)

Alasan,
Kepala Bidang Akademik

KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Lampiran 3

Surat Penunjukan Pendamping Penelitian



PENJAMINAN MUTU MADRASAH (PMM) MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Bandung Nomor 7 Kota Malang
Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimil. (0341) 559779 Malang – 65113
Website: www.man2kotamalang.sch.id Email: admin@man2kotamalang.com

SURAT PENUNJUKAN PENDAMPING PENELITIAN

Nomor : 42/SP3/PMM/02/2023

Menunjuk surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 174/Un.03.1/01/2023, perihal permohonan izin penelitian oleh:

Nama : Zhian Alza Widya Putri
NIM : 19150015
Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Penelitian : *Efektifitas Metode Egra pada Pembelajaran Qawaid di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang*

Maka kami selaku Ketua PMM MAN 2 Kota Malang menyetujui permohonan penelitian yang diajukan dan menunjuk Bapak:

Nama : Dr. Gunawan S.Ag, M.A
NIP : 197106292007011013
Jabatan : Guru Muda Bidang Studi Bahasa Arab

Untuk mendampingi pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikian surat penunjukan pendamping penelitian ini, atas kerjasamanya disampaikan banyak terima kasih.

Malang, 6 Februari 2023
Ketua PMM MAN 2 Kota Malang,

Mishad, S.Pd., M.Pd
NIP. 197505262005011003

Lampiran 4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jalan Bandung Nomor 7 Kota Malang

Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimili (0341) 559779; Kode Pos 65113

Website : www.man2kotamalang.sch.id Email : admin@man2kotamalang.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MAN 2 KOTA MALANG

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : تصریف الفعل المضارع اللغوی :

Kelas/Semester : XI MIPA / Genap

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1	: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari sebagai solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
KI-3	: Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4	: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
------	--

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيا الاعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan تصريف الفعل المضارع اللغوي gramatikal
- 4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل المضارع اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETISI

1. Menjelaskan pengertian fi'il mudhori'
2. Mentashrif fi'il mudhori' dari fi'il shahih
3. Mentashrif fi'il mudhori' dari fi'il mu'tal
4. Mengidentifikasi fi'il mudhori' dalam kalimat
5. Membuat kalimat dengan menggunakan fi'il mudhori'
6. Melengkapi kalimat rumpang dengan fi'il mudhori' yang tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan teknik EGRA dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema dengan

تصريف الفعل memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

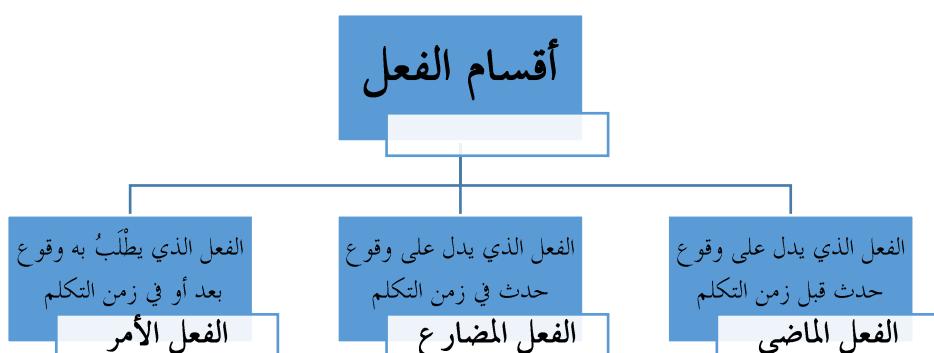
اللغوي المضارع terampil mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal, sehingga peserta didik dapat mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar, mengembangkan sikap/karakter perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.**

E. MATERI PEMBELAJARAN

ما هو الفعل المضارع ؟

الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على وقوع حدث في زمن التكلم سواءً في الحاضر أو المستقبلي .
Fi'il Mudhorī' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya sesuatu pada waktu berbicara baik di masa sekarang atau akan datang.

Ciri-Ciri fi'il mudhorī' selalu diawali dengan salah satu huruf mudhorō'ah yaitu : أ، ي، ت
ن، ي، ت



تصريف الفعل المضارع

يَفْعُلُونَ	يَفْعَلَانِ	يَفْعُلُ
يَفْعُلُنَ	تَفْعَلَانِ	تَفْعُلُ
تَفْعُلُونَ	تَفْعَلَانِ	تَفْعُلُ
تَفْعُلُنَ	تَفْعَلَانِ	تَفْعِيلَنَ
نَفْعُلُ		أَفْعُلُ

تصريف الفعل المضارع اللغوي

يَنْظُرُ	ي + فعل	هو
يَنْظَرَانِ	ي + فعل + ان	هما
يَنْظُرُونَ	ي + فعل + ون	هم
تَنْظُرُ	ت + فعل	هي
تَنْظَرَانِ	ت + فعل + ان	هما
يَنْظَرُونَ	ي + فعل + - + ن	هن
تَنْظُرُ	ت + فعل	أنتَ
تَنْظَرَانِ	ت + فعل + ان	أنتما
تَنْظُرُونَ	ت + فعل + ون	أنتم
تَنْظُرِينَ	ت + فعل + ين	أنت
تَنْظَرَانِ	ت + فعل + ان	أنتما
تَنْظُرُونَ	ت + فعل + - + ن	أنتنَ

أَنْظُرُ	أ + فعل	أَنَا
نَظُرُ	ن + فعل	نَحْنُ

: مثل

١. تَبَيِّلَةُ أُمَّهَا فِي الْمَطْبَخِ (سَاعَدَ - يُسَاعِدُ)

= تُسَاعِدُ

٢. مُحَمَّدٌ وَزَيْدٌ الفيديو بالجَوَالِ الذَّكِيِّ (أَرْسَلَ - يُرْسِلُ)

= يُرْسِلَنَّ

٣. أَنَا وَأُخْتِيُّ إِلَى الْمَكْتَبَةِ غَدًا (ذَهَبَ - يَذْهَبُ)

= يَذْهَبُ

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Teknik : EGRA (Exposure, Generalization, Reinforcement, Application)

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. PPT

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI 2020

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
-----	-----------------------	-------

1.	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengucapkan salam dan memulai pelajaran dengan membaca doa 2) Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 3) Guru mengecek kehadiran siswa. 4) Memperhatikan kebersihan ruangan 5) Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar 6) Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari 7) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang tashrif fi'il mudhori' 8) Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai. 	10 Menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p><i>Exposure</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تصریف الفعل المضارع اللغوي 2. Peserta didik memperhatikan materi yang telah dipaparkan 3. Peserta didik memahami materi yang تصریف الفعل المضارع اللغوي dipaparkan oleh guru 4. Guru memberikan leading question berupa tanya jawab atau pemberian keyword 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik <p><i>Generalization</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik kedalam 6 kelompok 2. Guru membagikan lembar latihan berisi tabel kosong tentang تصریف الفعل المضارع اللغوي kepada masing-masing kelompok 3. Setiap kelompok menerima lembar latihan dari guru. 	70 Menit

	<p>4. Setiap kelompok diberi kesempatan berdiskusi untuk mentashrif fi'il mudhori' yang ada di dalam lembar latihan</p> <p>5. Setelah berdiskusi, guru meminta antar-kelompok bertukar tugas, kemudian mendiskusikan serta menganalisis tugas tersebut</p> <p>6. Peserta didik memberikan pendapat dan masukan atas jawaban kelompok lain</p> <p>7. Guru menuliskan hasil diskusi di papan tulis.</p> <p>8. Peserta didik mendapat pujian (apresiasi) dari guru atas apa yang dilakukan peserta didik dalam kelompok</p> <p><i>Reinforcement</i></p> <p>1. Guru membahas kembali beberapa permasalahan hasil diskusi peserta didik.</p> <p>2. Guru memberikan contoh fi'il mudhori' yang lain.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan sebagai penguatan tentang hal-hal yang menjadi permasalahan.</p> <p><i>Application</i></p> <p>1. Guru memberikan tugas atau pekerjaan sebagai pengaplikasian dari materi yang telah dipelajari</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan doa</p>	10 Menit

J. TEKNIK PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Sikap:
 - Observasi/pengamatan sikap setiap siswa pada saat pembelajaran berlangsung
 - b. Penilaian Pengetahuan:

- Pada tahap generalization, siswa diajak berdiskusi dan menganalisis tugas yang ada pada papan tulis
- Pada akhir pembelajaran diberikan tugas mandiri atau pekerjaan rumah untuk mengukur pemahaman pengetahuan siswa dari materi yang telah diberikan

2. Bentuk Instrumen

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan & Keterampilan : Penugasan

K. Instrumen Penilaian

Terlampir

Malang, 6 Maret 2023

Mengetahui,

Guru Pendamping

Guru Praktikan

Gunawan, S.Ag, MA

NIP. 197106292007011013

Zhian Alza Widya Putri

NIM. 19150015

SOAL LATIHAN

1. Tugas Kelompok (aktivitas 1)

صَرْفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ !

نَحْنُ	أَنَا	أُنْتُنَّ	أَنْتِ	أَنْتُمَا	هُنَّ	هُوَ
نُسَافِرُ						
				تَعِدَانِ		
			تَسْتَعْفِرِينَ			
					يَقُولُونَ	

2. Tugas Pribadi (aktivitas 2)

صَرْفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ !

١. يَتَعَلَّمُ

٢. يُعَلِّمُ

Instrumen Penilaian

1 Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Mensyukuri kesempatan bisa belajar Bahasa Arab dengan semangat belajar.	1 - 2
2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif	3 - 4
3.	Menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	5

Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Semangat dalam belajar sebagai ungkapan syukur telah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab			
2.	Semangat dalam belajar dengan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman			
3.	Berperilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab selama proses pembelajaran bahasa Arab			
4.	Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dalam tutor sebaya atau diskusi			
5.	Bersikap solutif atas berbagai permasalahan belajar didalam kelas			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Semangat dalam belajar sebagai ungkapan syukur telah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan Semangat dalam belajar sebagai ungkapan syukur telah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab 2. Kurang menunjukkan Semangat dalam belajar sebagai ungkapan syukur telah mengikuti pembelajaran Bahasa Arab 3. Menunjukkan ekspresi Semangat dalam belajar dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
2.	Semangat dalam belajar dengan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang menunjukkan Semangat dalam belajar dengan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman. 2. Tidak menunjukkan Semangat dalam belajar dengan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman. 3. Menunjukkan Semangat dalam belajar dengan bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru atau teman
3.	Berperilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab selama proses pembelajaran bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan Berperilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab selama proses pembelajaran bahasa Arab. 2. Kurang menunjukkan Berperilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab selama proses pembelajaran bahasa Arab 3. Menunjukkan Berperilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab selama proses pembelajaran bahasa Arab
4.	Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dalam tutor sebaya atau diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dalam tutor sebaya atau diskusi. 2. Kurang menunjukkan Peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dalam tutor sebaya atau diskusi 3. Menunjukkan peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dalam tutor sebaya atau diskusi verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.
5.	Bersikap solutif atas berbagai permasalahan belajar didalam kelas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan Bersikap solutif atas berbagai permasalahan belajar didalam kelas. 2. Kurang menunjukkan Bersikap solutif atas berbagai permasalahan belajar didalam kelas. 3. Menunjukkan Bersikap solutif atas berbagai permasalahan belajar didalam kelas.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Konversi Penilaian:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| Sangat Baik (SB), | apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$ |
| Baik (B), | apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$ |
| Cukup (C) | apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$ |
| Kurang (K) | apabila skor < 1 |

2 Sikap Sosial (Penilaian Diri)

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kejujuran	1
2.	Ketelitian	2
3.	Tanggung jawab	3

Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	<ol style="list-style-type: none"> Jujur dalam hal melakukan pengamatan. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> Disiplin dalam hal melakukan pengamatan. Disiplin dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan.

		3. Disiplin dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$

Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$

Kurang (K) apabila skor < 1

3 Sikap terhadap proses pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor				Keterangan
			4	3	2	1	
1.	Rasa Ingin Tahu	Sikap berani peserta didik dalam bertanya					
		Sikap antusiasme peserta didik untuk mencari referensi					
		Melakukan kegiatan diskusi sesuai keinginan sendiri					
2.	Jujur	Menjawab pertanyaan teman dari pemikiran sendiri					
		Menggunakan data sebenarnya dari hasil diskusi kelompok					
3.	Terbuka	Menyampaikan jawaban					
4.	Kerjasama	Partisipasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan guru					
		Sikap peserta didik dalam bekerjasama dengan kelompok					

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{32} \times 100$$

4 Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Essay dan melengkapi kalimat rumpang
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen	Keterangan
1.	Melengkapi kalimat rumpang dalam tabel dengan fi'il mudhorī' yang tepat	Soal Essay	Tugas Kelompok (Aktivitas 1)
2.	Mentashrif fi'il mudhorī' lughawy	Soal Essay	Tugas Mandiri (Aktivitas 2)

Kriteria Penilaian

Aktivitas 1

- Siswa menjawab dengan benar : 1 Poin
 Siswa menjawab dengan salah : 0 Poin
 Skor Maksimal : 24 Poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

Aktivitas 2

- Siswa menjawab dengan benar : 1 Poin
 Siswa menjawab dengan salah : 0 Poin
 Skor Maksimal : 28 Poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

Konversi Penilaian:

- 50 – 59 = E
 60 – 69 = D
 70 – 79 = C
 80 – 89 = B
 90 – 100 = A

Lampiran 5

Pedoman Observasi Penggunaan Metode EGRA dalam Pembelajaran Qawaid di
Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Malang

Nama Madrasah

: MAN 2 Kota Mlg

Tanggal Pengamatan :

Kelas

: XI IPA

Nama Guru Observer : Cukurwan

Keterangan :

1= Tidak Pernah

2= Kadang-Kadang

3= Sering

4= Selalu

No.	Aspek yang diamati	Aspek yang diamati			
		1	2	3	4
1.	A. Memperhatikan situasi umum pembelajaran - Mengabsen siswa - Memperhatikan kebersihan ruangan - Membuka pelajaran dengan doa			✓	✓
2.	Menyiapkan dan menyampaikan materi sesuai dengan buku ajar				✓
3.	Menggiring siswa untuk memperhatikan materi pembelajaran				✓
4.	Pada tahap Exposure, guru mengcover siswa agar memiliki gramatikal yang baik				✓
5.	Memberi kesempatan siswa untuk memahami materi pembelajaran				✓
6.	Membentuk kelompok diskusi				✓

7.	Menumbuhkan keaktifan siswa didalam pembelajaran				✓
8.	Menilai keaktifan siswa didalam kelas				✓
9.	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran				✓
10.	Memberikan apresiasi (respon positif) kepada siswa yang aktif				✓
11.	Menyampaikan materi dengan jelas dan benar				✓
12.	Menguasai materi yang diajarkan kepada siswa				✓
13.	Menjawab pertanyaan siswa dengan lugas dan tidak ragu-ragu				✓
14.	Memanfaatkan media dengan baik				✓
15.	Memberi <i>reinforcement</i> (penguatan) atas materi yang telah di <i>expose</i> kepada siswa				✓
16.	Menyampaikan motivasi kepada siswa				✓
17.	Siswa diberi tugas atau pekerjaan rumah sebagai pengaplikasian materi yang telah dipelajari				✓
18.	Melakukan penilaian				✓

Saran :

Agar meningkatkan pemahaman tentang Perangkat ICBM khususnya RPP dengan komponennya.

Malang, Maret 2023

Observer

Gunawan, S.Ag, MA

Lampiran 6

KISI-KISI SOAL

- Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : XI-MIPA 5 & 6/Genap
 Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda & Benar /Salah
 Jumlah soal : 13

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Bentuk Soal	No Soal
3.٩ Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: تكنولوجيَا الاعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين) yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي	تكنولوجيَا الاعلام والاتصال	3.9.6 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi <i>تصريف الفعل</i> <i>المضارع اللغوي</i>	PG	1, 2, 3
		3.9.7 Mengidentifikasi <i>الفعل المضارع</i> dalam kalimat	PG & Benar/Salah	8, 9, 10, 11, 12, 13
		3.9.8 Menemukan <i>الفعل المضارع</i> dalam kalimat	PG	4, 5, 6, 7

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. الفعل المضارع هو

أ. الفعل الذي يدل على وقوع حدث قبل الزمن التكلم

ب. الفعل الذي يدل على وقوع حدث في الزمن الماضي

ج. الفعل الذي يتطلب به وقوع حدث في الزمن المستقبل

د. الفعل الذي يدل على وقوع حدث في الزمن الحاضر

٢. الأفعال التالية من أمثلة الفعل المضارع، إلا

أ. أصْبَحَ وَاسْتَغْفَرَ

ب. يَذْهَبُ وَانْكَسَرَ

٣. الأفعال التالية من أمثلة الفعل المضارع، هي

أ. أَثْرَ وَزَيْنَ

ب. انتَهَى وَفَتَحَ

ج. أَرْسَلَ وَأَكْتُبُ

د. يُسَبِّبُ وَيَعْفِرُ

عَيْنُ الفعل المضارع في الجمل الآتية !

المثال : يَسْتَخْلِمُ النَّاسُ الْحَاسُوبَ الْمَهْمُولَ فِي عَمَلِهِمْ

٤. لَا تَلْعَبُوا كَثِيرًا، وَاحْفَظُوا أَنْفُسَكُمْ وَاصْدِقَائِكُمْ !

أ. احْفَظُوا

ب. تَلْعَبُوا

ج. أَنْفُسَكُمْ

د. اصْدِقَائِكُمْ

٥. الْأَطْفَالُ يُرِيدُونَ أَنْ يَلْعَبُوا كُرَّةَ الْقَدَمِ

أ. الْأَطْفَالُ

ب. كُرَّةً

ج. يُرِيدُونَ

د. الْقَدَمِ

٦. هَذِهِ الْأَلْعَابُ تُؤَدِّيُ إِلَى إِهْمَالِ الْعِبَادَةِ

أ. الْأَلْعَابُ

ب. إِهْمَال

ج. الْعِبَادَةِ

د. ثُوَّدٌ

٧. يا عُمَر، افْتَحْ كِتَابَكَ واقْرَا! تُصْبِحُ الطِّفْلُ طِفْلًا ذَكِيًّا

أ. افْتَحْ

ب. اقْرَا

ج. تُصْبِحُ

د. ذَكِيٌّ

٨. إِذَا كَلْمَة "يَكْتُبُ" باسْتِخْدَامِ ضَمِيرٍ "أَنْتَ"، فَالْكَلْمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ

أ. أَكُتُبُ

ب. نَكُتُبُ

ج. تَكُتُبُ

د. تَكْتُبِينَ

٩. إِذَا كَلْمَة "يُدَرِّسُ" باسْتِخْدَامِ ضَمِيرٍ "هُمْ"، فَالْكَلْمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ

أ. يُدَرِّسَانِ

ب. يُدَرِّسَنَ

ج. دَرْسُونَ

د. يُدَرِّسُونَ

١٠ إذاً الكلمة "يُؤْثِرُ" باستخدام ضمير "أنتم"، فالكلمة الصحيحة هي

أ. يُؤَثِّرُانِ

ب. يُؤَثِّرِينَ

ج. يُؤَثِّرُونَ

د. يُؤَثِّرُون

حدّد الوصف الصحيح لكتاب الفعل المضارع في الجمل الآتية بوضع علامة (✓)

صحيح	تساعِدُ عَلَيْ أخاهُ فِي الْبَيْتِ	١١
خطأ		
صحيح	يَضَعُ زَيْنَبُ حَوَالَهُ عَلَى الْمَكْتَبِ	١٢
خطأ		
صحيح	مُحَمَّدٌ وَصَدِيقُهُ يَنْظَرُانِ الْمَنَاظِرَ الْجَمِيلَةَ	١٣
خطأ		

الاختبار البعدى

: الاسم

: الفصل

أجب عن الأسئلة الآتية !

١. الفعل المضارع هو

أ. الفعل الذي يدل على وقوع حدث قبل الزمن التكلم

ب. الفعل الذي يدل على وقوع حدث في الزمن الماضي

ج. الفعل الذي يتطلب به وقوع حدث في الزمن المستقبل

د. الفعل الذي يدل على وقوع حدث في الزمن الحاضر

٢. الأفعال التالية من أمثلة الفعل المضارع، إلا

ج. سَهَلَ وَأطْعَامَ
أ. اُتَشَرَّ وَيَزُورُ

د. اسْوَدَ وَبَرْمِيْ
ب. تَهْمِلُ وَيَمُرُ

٣. الأفعال التالية من أمثلة الفعل المضارع، هي

ج. أَنْزَلَ وَأَدْمَرُ
أ. أَثَرَ وَتَسَرَّعَ

د. يَضُرُّ وَأَسْتَخْدِلُ
ب. اعْطَى وَتَعَلَّمَ

عَيْنُ الْفَعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْجَمْلَ الْآتِيَةِ !

المثال : يَسْتَخْدِمُ النَّاسُ الْحَاسُوبَ الْمَهْمُولَ فِي عَمَلِهِمْ

٤. يَا عُمَرَ، افْتَحْ كِتَابَكَ واقْرَأْ! تُصْبِحُ الطِّفْلُ طِفْلًا ذَكِيرًا

أ. افتتح

ب. أقرأً

ج. تُصْبِحُ

د. ذَكِيرٌ

٥. الْأَطْفَالُ يُرِيدُونَ أَنْ يُشَارِكُوا الْمُسَابَقَةَ

أ. يُشَارِكُوا

ب. الْمُسَابَقَةَ

ج. يُرِيدُونَ

د. أ و ج صحيح

٦. هَذِهِ الْأَلْعَابُ تُؤَدِّيُ إِلَى إِهْمَالِ الْعِبَادَةِ

أ. الْأَلْعَابُ

ب. إِهْمَال

ج. الْعِبَادَةِ

د. ثُوَّدٌ

٧. الجَوَالُ يُسَاعِدُنَا فِي إِرْسَالِ الصُّورَةِ وَالْفِيْدِيْوِ

أ. الجَوَالُ

ب. يُسَاعِدُنَا

ج. إِرْسَال

د. الصُّورَةِ

٨. الألْعَابُ الْإِلْكْتُرُونِيَّةُ الطِّفْلُ

أ. يَضُرُّ

ب. تَضُرُّ

ج. يَضُرُّونَ

د. تَضَرُّ

٩. الْمُعَلَّمُونَ مَادَّةٌ عَنِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ

أ. يَشْرَحْنَ

ب. تَشْرَحُونَ

ج. يَشْرَحُونَ

د. يَشْرَحَانِ

١٠ مُحَمَّدُ جَوَالَهُ فِي السُّوقِ الْمَكْرِ

أ. تَبِعُ

ب. يَبِعُ

ج. يَبِعُونَ

د. نَبِعُ

حَدَّدَ الْوَصْفَ الصَّحِيحَ لِكِتَابَهُ الْفَعْلِ الْمَضَارِعِ فِي الْجَمْلِ الْآتِيَةِ بِوْضُعِ عَلَامَةِ (٧)

صحيح	الِتِجَارَةُ عَبْرَ الْاِنْتِرِنِيْتِ تُفِيدُ الْبَائِعَ	١١
خطأ		
صحيح	تَنْفُعُ الْحَاسُوبُ الْمَحْمُولُ فِي أَعْمَالِ النَّاسِ	١٢
خطأ		
صحيح	مُحَمَّدٌ وَصَدِيقُهُ يَنْظُرُونَ الْمَانَاظِرَ الْجَمِيلَةَ	١٣
خطأ		

Lampiran 7

KISI-KISI ANGKET PEMBELAJARAN QAWAID

Indikator	Sub Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
Qawaид	Hal yang diketahui peserta didik tentang pembelajaran <i>qawaيد</i>	1, 2	2
Media Pembelajaran	Pendapat peserta didik tentang media yang digunakan	3, 4	2
Antusiasme	Perhatian peserta didik terhadap materi yang dijelaskan	5	1
	Keikutsertaan peserta didik dalam mengerjakan latihan	9, 10	2
Kepuasan	Pemahaman peserta didik tentang materi yang dijelaskan	6	1
	Rasa ingin tahu peserta didik saat pembelajaran <i>qawaيد</i>	7, 8	2
Motivasi	Sesuatu yang mendorong peserta didik (memotivasi) ketika pembelajaran	11	1

Angket ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang dikembangkan berdasarkan pada indikator-indikator minat belajar siswa. Selain itu, angket ini memiliki 4 pilihan jawaban yang telah disediakan pada setiap pernyataannya. Oleh karena itu masing-masing pilihan jawaban tentunya

memiliki skor yang berbeda-beda. Adapun ketentuannya sebagai berikut:

**ANGKET TANGGAPAN SISWA TENTANG PENERAPAN METODE EGRA
DALAM PEMBELAJARAN QAWAID**

Nama :

Kelas :

No Absen :

Hari/Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

1) Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian anda terhadap pembelajaran qawaid menggunakan metode EGRA

2) Keterangan:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

N = Ragu – Ragu (Netral)

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Nilai				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya menyukai materi tentang qawaid					
2.	Menurut saya, qawaid itu mudah					
3.	Media yang digunakan memudahkan saya dalam memahami materi qawaid tentang <i>tashrif lughawi fi'l mudhori'</i>					

4.	Media yang digunakan memudahkan saya dalam menganalisa <i>tashrif lughawi fi 'il mudhori'</i>				
5.	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi tentang <i>tashrif lughawi fi 'il mudhori'</i>				
6.	Penjelasan yang disampaikan oleh guru mudah dimengerti				
7.	Sesi diskusi sangat menyenangkan				
8.	Sesi diskusi menambah wawasan saya mengenai materi yang dipelajari				
9.	Saya bersemangat dan aktif ketika mengerjakan latihan soal				
10.	Saya mengerjakan latihan soal dengan baik				
11.	Saya telah mempelajari sesuatu yang menarik dalam bahasa arab khususnya qawaид dan tak terduga sebelumnya				

Lampiran 8

Dokumentasi



الاختبار القبلي في XI IPA 6



الاختبار القبلي في XI IPA 5



عملية التعليم في XI IPA 6



عملية التعليم في XI IPA 5



مرحلة المناقشة في XI IPA 5



مرحلة المناقشة في XI IPA 6



التشاور مع المعلم



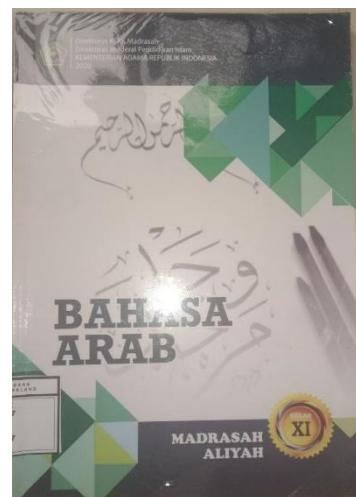
صورة الفصل XI IPA 5



صورة الفصل XI IPA 6



المكتب
PTSP



الكتاب الدراسي

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : زيان ألزا ديا فوترى

رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠١٥

مكان و تاريخ الميلاد : ميدان، ٢٢ يونيو ٢٠٠١

الجنس : نساء

الجنسية : إندونيسية

العنوان : ميدان، سومطرى شمالية

الهاتف : ٠٨١٢٦٢٥٥١٣٥٢

البريد الإلكتروني : zhianalza93@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

سنة ٢٠٠٧ - روضة الأطفال "الإسلامية"

سنة ٢٠١٣ - المدرسة الإبتدائية "محمدية" باتنج كوييس

سنة ٢٠١٦ - المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ميدان

- السنة ٢٠١٩ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ميدان
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- السنة ٢٠٢٣ مالانج