

إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز (Diferensiasi) في تعليم اللغة العربية بمدرسة
الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد

أندي فوزي رينتيمون

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠٢٣

إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز (Diferensiasi) في تعليم اللغة العربية بمدرسة
الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستفتاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

أندي فوزي رييتيمون

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠٢٣

استهلال

" إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ الْعَمَلَ أَنْ يَتَقَنَهُ "

(إمام الطبراني)

إهداء

إهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

والدي ووالدتي

أمي المحبوبة: جمة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربّتي منذ صغاري وبدون رضاها وحبها

ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم: معروف رؤوف

(عسى الله أن يعلى درجاته واغفرله وارحمه وعافه واعف عنه وأكرم نزوله واوسع مدخله)

وإلى أخي المحبوبين: نندی فوزا نورحكيم، مفتاح فآزي إنساني، أكبر فايز فقيه

(كتب الله عليه التوفيق والنجاح في جميع أموره)

وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمتني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والآخرة)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أندي فوزي ريانتييمون

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

الموضوع : إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣

المشرفة الثانية،

الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٣

المشرف الأول،

الدكتور الحاج ستامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج شهاده الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية دراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة
الصلاح الابتدائية الإسلامية باتو، التي أعدها:

الاسم : أندي فوزي ريتيمون

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبوله شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية، وذلك في يوم الثلاثاء بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٣ م
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الأستاذ الدكتور بكرى محمد بحيث الماجستير

رئيساً ومناقشاً

٢. الدكتورة أمسية الرسل الماجستير

مناقشة خارجية

رقم التوظيف: ٢٠١٦٠٩١٢٣٧٠

٣. الدكتور المحج ستامان الماجستير

مناقشة ومناقشاً

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٤. الدكتورة ليلى فطرياني الماجستير

مشرقة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٧٧٧٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية دراسات
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الاسم : أندي فوزي رياتيمون
رقم القيد : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٣
العنوان : إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح
الإبتدائية الإسلامية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي كلية دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذ الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣

الطالب،



أندي فوزي رياتيمون

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث
رحمة للعلمين، ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على النعم والقوة كالصحة والفرصة حتى قد انتهت
كتاب هذه رسالة الماجستير بالموضوع " إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم
اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو "
"وقد انتهى كتابة هذه رسالة الماجستير ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر،
كذلك قام الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية دراسة العليا جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة
العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور الحاج ستامان الماجستير والدكتورة ليلى فطرياني الماجستير، المشرفين
الذان بدلا جهدهما في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفادا
الباحث علوما ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة
البحث حتى الإنتهاء منها، فله من الله أحسن جزاء، ومن الباحث عظيم الشكر
والعرفان.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٦. جميع المدارس والمدارس والطلاب في المدرسة "ثنائية اللغة" الثانوية الإسلامية جون وانغي كرييان.
٧. أديلة إرا وانتي، التي قد تشجعا الباحث كثيرا وشديدا منذ أول كتابة هذه الرسالة حتى آخره
٨. جميع إخواني وأخواتي، الطلاب والطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. جميع أصحابي وصاحبتني، محمد إحسان رملي وتحتي ريزي وإسمعيل وحيكال مهيندرى ومحمد غيسي رزقا وحسن المتوكلين وإزمي سارس هتامي وقرة أعيوني وفرشي أفري يسلزار.
- عسى الله يعطي علينا رحمته لاحد لنا وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتاب هذه رسالة الماجستير وهناك بالتأكيد والضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أم طرف لمزيد من التحسن، وقد يكون الرسالة الماجستير مفيد لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٨ مايو ٢٠٢٣

الباحث،



أندي فوزي رينتيمون

رقم القيد: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٠٣

محتويات خطة البحث

.....	غلاف
أ.....	شعار
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة الباحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات خطة البحث
ل.....	مستخلص البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول: التعليم المتمايز ١٦
- أ. تعريف التعليم المتمايز ١٦
- ب. أهداف التعليم المتمايز ١٩
- ج. مكونة التعليم المتمايز ٢٠
- المبحث الثاني: التعريف إدارة الصف ٢٣
- أ. تعريف إدارة الصف ٢٣
- ب. أهداف إدارة الصف ٢٧
- ج. مبادئ إدارة الصف ٢٩

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٥
- ب. البيانات ومصادرها ٣٥
- ج. أسلوب جمع البيانات ٣٦
- د. أدوات الجمع البيانات ٣٧
- هـ. تحليل البيانات ٣٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية
بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ٤١
- أ. إدارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ... ٤١
- ب. تعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ... ٥٨
- ج. إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في التعليم اللغة العربية بمدرسة
الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ٦٠

- المبحث الثاني: مزايا والعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم
اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ٦٢
- أ. مزايا إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز ٦٢
- ب. العيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز ٦٥

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح
الابتدائية الإسلامية باتو ٧٠
- ب. مزايا والعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية
بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ٨٠

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٤

٨٥ ب. التوصيات

٨٦ ج. الاقتراحات

..... قائمة المصادر والمرجع

مستخلص البحث

رينتيمون، أندي فوزي ٢٠٢٣ م، "إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو". رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية دراسات العليا، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج ستامان الماجستير. المشرفة الثاني: الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير.

كلمة الإشارة: إدارة الصف، تعليم المتمايز، تعليم اللغة العربية

إدارة الصف في تعليم اللغة العربية هي الخيار الصحيح في حل المشكلات في التعليم وإنشاء تعليم فعالية وكفاءة، بزيادة المنهج مستقل يطبق التعليم المتمايز فيه. في هذه المدرسة، وجد الباحث أن إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز التي تطبقها هذه المدرسة باستخدام مبادئ إدارة الصف. تهدف هذا البحث (١) وصف إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو، (٢) وصف مزايا وعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. استخدم الباحث في هذا البحث بمدخل الكيفي على نوع دراسة حالة. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. كانت طريقة تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل جمع البيانات، تكشف البيانات، عرض البيانات والتحقيق.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) تستخدم إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح على مبادئ إدارة الصف وهي: الدافئة ومتحمسة، والتحديات، والتنوع، والمرونة، والتركيز على الإيجابية، وغرس الانضباط. من بين المبادئ الستة التي تتضمن في التعليم المتمايز، هناك ثلاثة مبادئ، وهي: الدافئة والمتحمسة تناسب بخصائص التعليم المتمايز، التحدي والتنوع تناسب باستراتيجيات التعليم المتمايز. (٢) مزايا وعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في مدرسة الفلاح فهي، المزايا: التأثير الإيجابي لطلاب، وتسهيل اختلافات الطلاب، وزيادة تحصيل الطلاب في التعليم. العيوب: الوقت المحدود، وزيادة العمل لمدرّس، وكثير الطلاب تجعل المدرّس الصعبة للتقسيم.

Abstract

Riantimun, Andi Fauzi. 2023. *Classroom Management Based on Differentiation Learning in Arabic Language Learning at Al-Falah Batu Islamic Elementary School*, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. First Advisor: Dr. H. Sutaman, M.A. Second Advisor: Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Keywords: Classroom Management, Differentiation Learning, Arabic Language Learning

Classroom management in learning Arabic is the right choice in solving problems in learning and can also create effective learning, coupled with an independent curriculum that applies differentiation learning in it. In this study, researchers found classroom management based on differentiation learning implemented by this school using classroom management principles.

This study aims 1) Describe class management based on differentiation learning in Arabic language learning at Al-Falah Batu Islamic elementary school, 2) Describe the advantages and disadvantages of Class management based on differentiation learning in Arabic language learning at Al-Falah Batu Islamic elementary school. This study uses a qualitative approach and a case study type of research. Data analysis methods used are observation, interviews and documentation. The data analysis method used was descriptive analysis of data collection, data display, data condensation and conclusions.

The results of this study indicate that: 1) Class management based on differentiation learning in Arabic language learning at SDI Al-Falah uses class management principles, namely: Warm and enthusiastic, Challenges, Varied, Flexibility, Emphasis on positive things and Cultivating self-discipline, and of the six principles which include in differentiation learning there are 3 principles, namely: Warm and Enthusiastic according to Differentiation Learning Characteristics, Challenges and Varies according to Learning Strategies. 2) advantages and disadvantages classroom management based on Differentiation Learning at SDI Al-Falah school namely, advantages: having a positive impact on student motivation and interaction, facilitating student differences so that they have equal opportunities to achieve curriculum goals and increase student achievement in learning. Disadvantages: limited time, increased teacher workload and large number of students which makes it difficult for teachers to differentiate between them.

Abstrak

Riantimun, Andi Fauzi. 2023. *Manajemen Kelas Berdasarkan Pembelajaran Diferensiasi pada Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Al-Falah Batu*, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Pertama: Dr. H. Sutaman, M.A. Pembimbing Kedua: Dr. Laily Fitriani, M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Pembelajaran Diferensiasi, Pembelajaran Bahasa Arab

Manajemen kelas dalam pembelajaran bahasa Arab adalah pilihan yang tepat dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajaran dan juga dapat menciptakan pembelajaran yang efektif, ditambah dengan kurikulum merdeka yang menerapkan pembelajaran diferensiasi didalamnya. Dalam penelitian ini peneliti menemukan manajemen kelas berdasarkan pembelajaran diferensiasi yang diterapkan oleh sekolah ini menggunakan prinsip manajemen kelas.

Penelitian ini bertujuan 1) Mendeskripsikan manajemen kelas berdasarkan pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran bahasa arab di sekolah dasar islam Al-Falah Batu, 2) Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan Manajemen kelas berdasarkan pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran bahasa arab di sekolah dasar islam Al-Falah Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Metode analisis data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis pengumpulan data, menampilkan data, kondensasi data dan memberikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Manajemen kelas berdasarkan pembelajaran diferensiasi pada pembelajaran bahasa arab di SDI Al-Falah menggunakan prinsip manajemen kelas yaitu: Hangat dan antusias, Tantangan, Bervariasi, Keluwesan, Penekanan dalam hal-hal positif dan Penanaman disiplin diri, dan dari keenam prinsip tersebut yang mencakup dalam pembelajaran diferensiasi terdapat 3 prinsip yaitu: Hangat dan Antusias sesuai dengan Karakteristik Pembelajaran Diferensiasi, Tantangan dan Bervariasi sesuai dengan Strategi Pembelajaran Diferensiasi. 2) Kelebihan dan kekurangan pada manajemen kelas berdasarkan Pembelajaran Diferensiasi disekolah SDI Al-Falah yaitu, kelebihan: mempunyai dampak positif untuk motivasi dan interaksi siswa, memfasiliasi perbedaan siswa agar memiliki kesempatan yang sama untuk mencapai tujuan kurikulum dan meningkatkan prestasi siswa dalam belajar. Kekurangan: keterbatasan dalam waktu, beban kerja guru meningkat dan banyaknya siswa yang membuat guru sulit untuk membedakannya.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

يعتبر التطور السريع للتطور والتكنولوجيا في إندونيسيا أحد العوامل في تغيير المناهج الدراسية. لذلك، من خلال فهم تاريخ تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا، يمكننا أخذ دروس لمواصلة تحسين المناهج التعليمية في إندونيسيا. لقد تغيرت المناهج الدراسية في إندونيسيا عدة مرات بالفعل، حيث تهدف تغييرات المناهج التي أجرتها الحكومة بشكل أساسي إلى تحسين نظام التعليم في إندونيسيا. على الرغم من حقيقة أن كل منهج يجب أن يحتوي على أوجه قصور ويحتاج إلى تقييم وتصحيح حتى يتم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح.

كما نعلم، يعد التعليم جانبًا يعطي حقًا العديد من العوامل لحياة المرء. مع التعليم الجيد، ستكون عقلية الشخص وموقفه جيدًا أيضًا. لبناء تعليم جيد، يتطلب أيضًا نمطًا ونظامًا تعليميًا جيدًا. سيتم تحقيق الأنماط ونظام التعليم الجيد إذا كان هناك منهج مناسب وجيد. تتكلم عن التعليم فلا بد من محاولة التطوير البشرية التي جودة. يُنظر إلى البشر المؤهلين بمنظور التعليم الوارد بوضوح في أهداف التربية الوطنية. وبالمثل مع تطوير المناهج وهي عملية ديناميكية بحيث يمكنها الاستجابة لمطالب الهياكل الحكومية فيما يتعلق بعملية التعليم في إندونيسيا، والتطورات في التكنولوجيا والعملة. يجب أن تتماشى السياسة التعليمية في المناهج الدراسية

مع رؤية ورسالة التنمية الوطنية على النحو المبين في سياسة زيادة معدلات الالتحاق وجودة وكفاءة التعليم وأهميته.

المناهج الدراسية عوامل مهم من العملية التعليمية. لأن التعليم بدون منهج غير منتظم. سيؤدي هذا إلى تغييرات في تطوير المناهج، خاصة في إندونيسيا. يعتبر المنهج من أدوات تحقيق الأهداف التربوية، وفي نفس الوقت يستخدم كدليل في تنفيذ عملية التعليم والتعلم على مختلف أنواع المدرسة ومستوياتها.¹ أطلق وزير التعليم الإندونيسي مؤخرًا منهجًا جديدًا باستخدام أساليب التعليم المتميز حيث يسعى هذا التعليم إلى أهمية أزمات التعليم وتحسين جودة التعليم. بالإضافة إلى كونه إنجازًا جديدًا للمدرّسين للتواصل والتعاون وإلهام بعضهم البعض في تحقيق ملف أساس الخمس للنهوض بالتعليم الإندونيسي.

التمايز هو إطار عمل المدرّس للتفكير في التدريس والتعليم، وليس مجرد أداة يتم استخدامها أو التخلي عنها في المواقف المختلفة. غالبًا ما يكون الإطار الذهني وردود فعل المدرّسين تجاه الطلاب فاقداً للوعي. في الواقع، تعتبر الافتراضات والتوقعات والمعتقدات في سلوك المدرّس والتفاعل مع الآخرين من العوامل التي تحدد نجاح الطالب بشكل كبير. يتأثر الإطار الذهني للمدرّس بخبرته وطريقته في التعليم، وهو أمر ينمو على المدى الطويل وبالتالي يصعب تغييره. إذا كنا نعتقد أن استراتيجية التمايز هي رأس المال الأولي، فإننا نعتقد أيضًا أن ممارسة التمايز لا يمكن أن تنمو إلا إذا كانت مدعومة من قبل نظام بيئي ونعتقد أن (١) يجب احترام الأطفال كمواضيع تعليمية (٢) لدى الأطفال مستويات مختلفة من الاستعداد

¹ Syamsul Bahri, "Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya," Jurnal Ilmiah: Islam Futura, Agustus 2011), 17

في عملية التعليم. (٣) ترتبط أهداف التعليم ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الدراسي الجيد. (٤) التقييم الأصيل المستمر ليس مجرد عملية لإعطاء قيمة والتي تعد أحد العوامل الرئيسية التي تشجع على تنفيذ المتمايز (٥) يرتبط الإجهاد ارتباطاً وثيقاً بالعواطف التي يشعر بها الأطفال عندما يكونون في بيئة تعليمية.^٢

يوجد في أنشطة التدريس والتعليم خصوصاً في عملية الفصل هناك شيء مثل إدارة الصف. بشكل عام، تُستخدم إدارة الصف لأنشأ الظروف في مجموعات الفصل في شكل بيئة صفية جيدة، والتي يمكن أن يتمكن الطلاب من التصرف وفقاً لقدراتهم. تطبيق إدارة فئة المنتج الديناميكي يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها. تسعى الإدارة الصفية لإيجاد تنظيم فعال داخل الغرفة الصفية، وتوفير الظروف المناسبة للعملية التعليمية من خلال إيجاد المناخ العاطفي والاجتماعي الذي يراعي أنماط التعلم والفروق الفردية ويلبي الحاجات المختلفة عند المتعلمين في بيئة تعليمية آمنة، وتهدف أيضاً إلى رفع مستوى تحصيل الطلبة، وبناء أشكال التفاعل الإيجابي وإيجاد ثقافة مدرسية يسودها الاحترام المتبادل والتعاون، وتهدف إلى إكساب التلاميذ المعارف والقيم والاتجاهات لتحقيق الأهداف التعليمية القائمة على مهارات التفكير العليا.^٣ وفقاً لـ سودرمان وأصحابه، فإن الغرض من إدارة الصف هو توفير مرافق لأنشطة تعلم الطلاب المختلفة في البيئة الاجتماعية والعاطفية والفكرية للفصل الدراسي. تعمل المرافق المقدمة على تحسين عمليات التعلم والعمل، وخلق جو اجتماعي يوفر الرضا،

² Najelaa Shihab & Komunitas Guru Belajar, *Diferensiasi -Memahami Pelajar untuk Belajar Bermakna & Menyenangkan-* (Tangerang: Literati, 2017), 30

^٣ خالد هارون الروضية "مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية البادية الجنوبية مهارات الإدارة الصفية، وعلاقتها بمخرجات التعلم والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة" (مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢٠) ص: ٤٣

وجوًا من الانضباط، وتنمية فكرية، وعاطفية، ومواقف وتقدير الطلاب. بينما وفقاً أريكونط، أن غرض إدارة الصف هي "حتى يتمكن كل الأطفال في الفصل من العمل بطريقة منظمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة"^٤.

مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو هي مؤسسة تعليمية حيث يقوم المدرسون في هذه المدرسة بتطبيق مبادئ إدارة الصف التي يمكن أن تساعد المدرسين على تحسين جودة أنشطة التدريس والتعليم بفعالية وكفاءة.^٥ مع منهج مستقل، وهو التعليم المتباين الذي يلبي احتياجات تعليم الطلاب. يقوم المدرس بتسهيل الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم، لأن لكل طالب خصائص مختلفة، فلا يمكن أن يحصلوا على نفس المعاملة. عند تنفيذ التعليم المتباين، يحتاج المدرس إلى التفكير في الإجراءات المعقولة التي سيتم اتخاذها لاحقاً، لأن التعليم المتمايز لا يعني التعليم من خلال تقديم معاملة أو إجراءات مختلفة لكل طالب، وكذلك التعليم الذي يميز بين الطلاب الأذكياء والأقل ذكاءً. وهكذا، كمدربين، قمنا بتنفيذ أحد الجهود أو الممارسات الحقيقية للمنهج المستقل.

وفقاً لتومليسون، فإن التعليم المتمايز هو كل جهود التعديل بعملية التعليم في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات التعليم لكل متعلم، أو استجابة المدرس لاحتياجات الطلاب التي تسترشد بمبدأ المتمايز مثل المهام ذات المعنى والتجميع المرن والتقييم المستمر والتعديل والمحتوى والعمليات التي تشير إلى المنتجات والاستعداد للتعلم واهتمام الطلاب وطرق تعلم الطلاب.^٦

⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 178

^٥ عملية المقابلة إلى مدير المدرسة افلاح الابتدائية "١٢ سبتمبر ٢٠٢٠"

⁶ Tomlison, C.A, *"the Differentiated Classroom Responding to The Needs off All Learners"* (New Jersey: Person Education, 1999). 78

وقال حسين إن تعليم المتمايز مناسباً جداً للتطبيق لتلبية احتياجات التعليم للطلاب أثر الفعال للتعليم المتمايز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتية لدي طلاب المجموعة التجريبي تكون فعالا مسيرا.^٧ وقال أيضاً سمر، فإن الطلاب الذين يحصلون على تعليم المتمايز أفضل من الطلاب الذين يحصلون على التعليم التقليدي.^٨

بناءً على هذا الوصف، تعد إدارة الصف الدراسية القائمة على التعليم المتمايز شيئاً مثيراً للاهتمام وجدير بالبحث لأن التعليم المتمايز هو منهج مستقل تم نشره مؤخراً من قبل وزير التعليم والثقافة ولا تنطبق عليه جميع المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. ويمكن أيضاً استخدام هذا البحث كمرجع للمؤسسات التعليمية الأخرى التي تواجه صعوبات في التعامل مع الطلاب وجعل عملية التدريس وأنشطة التعليم فعالة وكفاءة.

وبناءً على بعض الشرح البيانات التالية قررت الباحث أن تأخذ عن العنوان "إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو" لوصف إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو ولوصف موقف الطلاب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

٧. أ.د. حسين محمد أحمد عبد الباسط "فعالية استخدام التعليم المتمايز في تنمية بعض مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب المرحلة الثانوية" (مجلة العلوم التربوية، ٢٠٢٠) ص. ٢٦٨

٨ سمر قاسم أحمد عودة "فعالية حقيبة تدريبيه مقترحة قائمة على التعليم المتمايز على تنمية مهارة الكشف عن الطلبة الموهوبين لدى معلمي مبحث الفيزياء في منطقة جنين" (رسالة الماجستير: جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، ٢٠٢١) ص. ٢٠٥

أسئلة البحث

بناء على المشكلات التي كتب الباحث مما سبق تقديم الباحث أسئلة البحث كما

يلي:

أ. كيف إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح

الإبتدائية الإسلامية باتو

ب. ما المزايا والعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة

الفلاح الإبتدائية الإسلامية باتو

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي كتب الباحث مما سبق تقدم الباحث أهداف البحث كما

يلي:

١. لوصف إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح

الإبتدائية الإسلامية باتو

٢. لوصف مزايا والعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية

بمدرسة الفلاح الإبتدائية الإسلامية باتو

د. أهمية البحث

الفائدة المتوقعة من هذا البحث هي مساهمة نتائج البحث نظريًا وتطبيقيًا. الفوائد هي

كما يلي:

١. أهمية النظرية

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين دراسة العلوم المتعلقة بتعليم اللغة العربية، خاصة إلى المتعلقة بدور المدرّسين على التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة.

٢. أهمية التطبيقية

(أ) لمؤسسة

هذا البحث مفيد لمؤسسة مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو هي أنها تستطيع التغلب على مشكلة في عملية التعلم ويمكن بتطبيق التعليم المتمايز توفير التسهيلات لأنشطة تدريس والتعليم الطلاب بحيث لا تصبح مشكلة لم تحل.

(ب) لمدرّس

أن يكون تقييماً لمدرّس اللغة العربية في إدارة الصف ومعلومات عن تعليم المتمايز.

(ج) لباحث

تقديم خبرات جديدة وإضافة مراجع ومعلومات حول جهود معلم اللغة العربية الذين يستخدمون إدارة الصف في تدريس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية ومعرفة دور تعليم المتمايز إذا تم تطبيقه في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

إن بحث الباحث خصوصاً في إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

٢. الحدود المكانية

قام هذا البحث من الفصل الأول إلى فصل الرابع في مدرسة الفلاح الابتدائية

الإسلامية باتو

٣. الحدود الزمانية

لاحظ الباحث في عملية التعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية تنقسم عمريين:

بحث الأول بدء من شهر سبتمبر إلى شهر نوفمبر وبحث الثاني بدء من شهر مارس

إلى شهر مايو.

و. تحديد المصطلحات

لكيلا توسع التعريفات من المصطلحات المتعلقة بهذا الموضوع، فتقوم الباحث بتحديد

كل المصطلحات الموجودة، والتعريف عند الباحث كما يلي:

١. إدارة الصف الدراسي هو جهد مدرس عن أنشطة التدريس والتعليم أو الذي

يساعد بهدف تحقيق الظروف المثلى، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعليم كما هو

متوقع.

٢. التعليم المتمايز هو التعليم الذي يلائم إلى احتياجات الطلاب. يقوم المدرس

بتسهيل الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم، لأن لكل طالب خصائص مختلفة، فلا يمكن

المدرس يعطي معاملة بتساوى.

ز. الدراسات السابقة

البحث السابق هو بحث سابق يستخدمه الباحثون لقيادة البحث والاعتماد عليه في

تطوير البحث، لذلك يجب أن تكون هناك علاقة بين البحث السابق والبحث بعدها. بعد

أن اهتمت الباحثة بالبحوث الخاصة بدراسات إدارة الصف، وجد الباحث الدراسات السابقة التالية:

١. البحث التي قامت به أنستشيا لرستي فراتوي عام ٢٠١٣ تحت العنوان "استراتيجية التمايز في مؤسسة الرشد والتدريب إيدي الإنجليزية في جمبير (Differentiation Strategy on Eddy's English Course in jember)". وأما مصدر من هذا البحث يعني الطلاب في مؤسسة الرشد بجمبير، واستخدمت الباحثة التحليل البيانات بطريقة التحليل المجال والتصنيف، والبيانات التي تجدها تعالجتها باستخدام مدخل الكيفي لوصف عن استيراتيكية التمايز في مؤسسة الرشد والتدريب إيدي الإنجليزية في جمبير. وحصول هذا البحث يعني محاولة للتمايز من حيث المنتجات والخدمات والموظفين والصورة. تمت محاولة تمييز المنتجات باستخدام الكتب الإرشادية من الناشرين البريطانيين وبرامج تدريب الشركات وفصول المحادثة. يتم البحث عن تمايز الخدمة من خلال طرق التعلم المختلفة. فيما يتعلق بالتمييز بين الموظفين، تسعى المؤسسة إلى تحسين كفاءات المدرّس مثل الكفاءات الفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية.

٢. البحث التي قام أرديا فهم رشدي كريم عام ٢٠١٨ بالعنوان "تنفيذ منهج التمايز في تعليم التربية المدنية في الفصول السريعة للطلاب الأذكياء الجامعيين في مدرسة الثناوية الحكومية فونوروغو" أما مصدر هذا البحث يعني الطلاب من جامعة محمّدية بالانج، واستخدم الباحث بحث الكمي لأن هناك عدة اعتبارات (١) النهج الكيفي أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة، (٢) يعرض هذا النهج

بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحثين والمخبرين، (٣) هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع العديد من التأثيرات المشتركة على أنماط القيمة التي تمت مواجهتها. وحصول هذا البحث هناك توافق مع مكونات المناهج مثل: (١) هدف (٢) المحتوى أو المادة (٣) معالجة أو نظام التسليم من وسائل الإعلام، (٤) التقييم، ولكن عملية تنفيذ منهج المتمايز في تعليم المواطنة في فصل تسريع مدرسة الشاوية الحكومية فونوروغو بما العديد من العقبات، والتي تنتج عن حالة الطلاب الذين يميلون إلى التفكير بسرعة ولكنهم يشعرون بالملل بسهولة إذا كانت المواد المقدمة لا تجعل الطلاب يفكرون أكثر.

٣. البحث التي قام بأجيب ستيو عام ٢٠٢٢ بالعنوان "تطبيق التعليم المتمايز التعاون من خلال الوالدين والمجتمع لتحقيق Student's Well-Being في وقت الجائحة" أما مصادر من هذا البحث هو المدرس في مدرسة العالية الحكومية ١ ميجبو، واستخدم البحث المدخل الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات تقليل البيانات، عرض البيانات بمقابلة والملاحظة، يمكن لتعلم المتمايز التعاوني تحسين نتائج التعلم بما في ذلك التحسين أنشطة التعلم (٩٠٪). أظهرت النتائج أن متوسط قيمة نشاط الطلاب في الكيمياء كان ٨٢، بينما في الجغرافيا كان ٨٥. كانت درجة مشروع الكيمياء ٨٤ والجغرافيا ٨٣. كان حضور أولياء الأمور في تحفيز تعلم الطلاب في الفئة المتوسطة (٤٣٪) ومرتفعة جداً (٧٨٪). التعلم ممتع للغاية (٩٥٪) والتدريب الذاتي على عدم الاعتماد على الآخرين (٩٥٪). كان موقف رفاهية الطلاب هو الأقل في فهم نقاط القوة والضعف لديهم (٧٤٪). بناءً على

نتائج هذه الدراسات، يجب إجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة بفعالية تعلم المتمايز للطلاب الذين لديهم حواجز جسدية وغير مادية.

٤. ديفي زوليانيّ حسنة عام ٢٠١٩ بالعنوان "إدارة ترقية جودة مدرّسي اللغة العربية في مؤسسة تعليم اللغة العربية (الأزهار) باري، كديري، جاوي الشرقية" أما مصدر من هذا البحث هي الطالبة الماجستير في جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والدراسة الحالة، وتتم البيانات فية عن طريقة المقابلة المكثفة والملاحظة العميقة وتفصيل الشرح. في التحليل البيانات، تبدأ الباحثة من جمع وفحص البيانات، وتخفيض البيانات، وعرض البيانات والإستنتاج. ويتم تنظيم البيانات وتفسيرها ثم الاستنتاج منها وفق أعراض الدراسة. وحصلت الباحثة من البحث كما يلي:

(أ) في إختبار المدرّسين من حيث التخطيط القبول، والتدريس التجريبي والتقييم والتعيين. من تخطيط القبول طريقتان: الطريق الأول، اختبار القبول المباشر عن اقتراح الأصدقاء عن قدرتهم. والطريق الثاني من الفصل التجريبي فصل خاص للأساتيز في المستقبل، والطلاب يتناول المنحة الدراسية في الأزهار من حيث التعليم والمسكن منذ ٢ أشهر. وقام التقييم كما الاختبار في الدراسة. أما التعيين بتوصية المدير

(ب) إدارة مؤسسة تعليم اللغة العربية الأزهار في ترقية جودة مدرّسي اللغة العربية من حيث التدريبات والتقييم. من حيث التدريبات ٤ طرق: إرسال المدرّسين إلى المدارس، التدريبات، إشتراك المدرّس في فصل آخر، اشترك المدرّسين في الندوة.

وأما عملية التقويم من (١) الإستبانات الذي يكتبه كل الطلاب في كل الدورة التعليمية (٢) أما المعايير في الاستبانات تحتوي على فيدغوغيا، والتفاهم، والأخلاق والانضباط. (٣) الانضباط هو معيار أساسي في تقويم المدرسين الذي كان كلهم في توصية المدير.

تحضر الباحث الدراسة السابقة مما تتعلق بهذا البيان السابق بشكل الجدول وتقرن بدقة كل البحث حتى يظهر الاختلاف بين البحوث، والجدول كما يلي:

الجدول ١,١

الجدول عن دراسات السابقة

رقم	العنوان	التشابه	الاختلاف	الخلاصة
١	استراتيجية التمايز في مؤسسة الرشد والتدريب إيدي الإنجليزية في جمبير (Differentiation Strategy on Eddy's English Course in jember)	هذا البحث تبحث عن التمايز للتعليم الطلاب	هذا البحث تستخدم استراتيجية التمايز، وهذا البحث ليس تكن في مدرسة ولكن تكن في مؤسسة التدريب واللغة التي تكن في هذا البحث يعني اللغة الإنجليزية	أن هذا البحث تبحث عن استراتيجية التمايز في مؤسسة التدريب والتحليل البيانات بطريقة التحليل المجال والتصنيف

٢	واقع تطبيق معلمي الطفولة المبكرة للتعليم المتمايز في المدارس الحكومية في قطر	هذا البحث يبحث عن تطبيق التعليم المتمايز	هذا البحث تنفيذ منهج المتمايز في مرحلة الطفولة والتنفيذ عملية المتمايز في فصل الدراسي	أن هذا البحث يطبق المنهج المتمايز في مرحلة الطفولة للطلاب الأذكاء واستخدم الباحث بحث الكمي
٣	تطبيق التعليم المتمايز التعاون من خلال الوالدين والمجتمع لتحقيق Student's Well- Being في وقت الجائحة	هذا البحث يبحث عن التعليم المتمايز	هذا البحث يطبق التعليم المتمايز التعاون، وهذا البحث مشاركة الوالدين والمجموعة في التعليم الطلاب لأن تقع هذا البحث في وقت الجائحة	أن هذا البحث يطبق التعليم المتمايز التعاون من خلال الوالدين والمجتمع لتحقيق Student's Well-Being في وقت الجائحة واستخدم البحث المدخل الكيفي الوصفي بطريقة جمع البيانات تقليل البيانات، عرض

البيانات بمقابلة والملاحظة.				
أن إدارة ترقية جودة مدرّسي اللغة العربية في مؤسسة تعليم اللغة العربية لمعرفة عملية إدارية لترقية جودة المدرّسين في المؤسسة التعليم اللغة العربية واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والدراسة الحالة.	هذا البحث يبحث عن إدارة ترقية جودة مدرّسي اللغة العربية.	هذا البحث يبحث عن الإدارة والتعليم اللغة العربية	إدارة ترقية جودة مدرّسي اللغة العربية في مؤسسة تعليم اللغة العربية (الأزهار) باري، كديري، جاوي الشرقية	٤

إذا نراجع إلى الجدول السابق نعرف أن التشابه من هذا البحث والبحوث السابقة هو يبحث عن التعليم المتمايز، إدارة الصف والتعليم اللغة العربي. ووجد في البحوث السابق هناك الفروق فهي، تبحث عن استراتيجية التمايز، تنفيذ منهج التمايز، تطبيق التعليم التمايز والإختلاف.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم المتمايز

أ. تعريف التعليم المتمايز

يقترح توملينسون (Tomlinson) أن تعليم المتمايز يعني خلط جميع الاختلافات للحصول على المعلومات وصنع الأفكار والتعبير عما تعلموه. بعبارة أخرى، يعمل التعليم المتمايز على إنشاء فصل دراسي متنوع من خلال توفير الفرص لاكتساب المحتوى ومعالجة فكرة وتحسين نتائج كل طالب، بحيث يكون الطلاب قادرين على التعليم بشكل أكثر فعالية.⁹

ثم تشير آراء أخرى أيضًا إلى أن التعليم المتمايز هو سلسلة من القرارات المعقولة التي يتخذها المدرسون الموجهون لتلبية احتياجات الطلاب. القرارات المتخذة تتعلق بما يلي:

1. كيف يخلقون بيئة تعليمية "تدعو" الطلاب للدراسة والعمل الجاد لتحقيق أهداف تعليمية عالية. ثم تؤكد أيضًا من أن كل طالبة في فصلها تعليم أنه سيكون هناك دعم لهم طوال العملية.

2. كيف يستجيب المدرسون أو يستجيبون لاحتياجات التعليم لطلابهم. كيف سيعمل على تكييف خطة الدرس لتلبية احتياجات التعليم للطالب. على سبيل المثال، هل يحتاج إلى استخدام مصادر مختلفة، ووسائل مختلفة، ومهام وتقييمات مختلفة

⁹ Tomlinson, C. A. (2001). "How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms". ASCD. Tomlinson. (Modul 2.1 PGP, 2020), 1

٣. الإدارة الفعالة للصف الدراسية. كيف ينشئ المدرسون الإجراءات والروتين والطرق التي تسمح بالمرونة. ولكن أيضاً هيكل واضح، بحيث أنه على الرغم من أنه من الممكن تنفيذ أنشطة مختلفة، لا يزال بإمكان الفصل العمل بفعالية.

يجب أن يكون التعليم المتميز متجذراً في تلبية احتياجات التعليم للطلاب وكيفية استجابة المدرسين لاحتياجات التعليم هذه. وبالتالي، يحتاج المدرسون إلى تحديد احتياجات التعليم بطريقة أكثر شمولاً، حتى يتمكنوا من الاستجابة بشكل أكثر دقة لاحتياجات التعليم لطلابهم.

قال توملينسون (Tomlinson) أنه يمكننا تصنيف احتياجات التعلم للطلاب، على الأقل بناءً على ٣ جوانب. هذه الجوانب الثلاثة هي:^{١٠}

١. استعداد الطلاب للتعليم

الاستعداد للتعليم (الجاهزية) هو القدرة على تعليم مواد جديدة. ستأخذ المهمة التي تأخذ مستوى استعداد الطالب في الاعتبار الطلاب خارج منطقة الراحة الخاصة بهم، ولكن مع بيئة التعليم المناسبة والدعم الكافي، لا يزال بإمكانهم إتقان المواد الجديدة.

٢. اهتمام الطلاب

نحن نعلم أنه تمامًا مثل البالغين، فإن للطلاب أيضاً اهتماماتهم الخاصة. هناك طلاب مهتمون بشكل خاص بالفن والرياضيات والعلوم والدراما والطبخ، إلخ. يعد

^{١٠} مروة ديات أبو زيد عبد الله "فعالية برنامج قائم على التعليم المتميز في تنمية مهارات الطلاقة القرئية لدى تلاميذ الصف الأول

الإعدادي" (مجلة كلية التربية، ٢٠١٩) ص: ٢١٠

الاهتمام حافزًا مهمًا للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. يوضح توملينسون (Tomlinson) أن مراعاة اهتمامات الطلاب في تصميم التعليم لها الأهداف التالية: أ) مساعدة الطلاب على إدراك أن هناك تطابقًا بين المدرسة ورغبتهم في التعليم؛ ب) إظهار العلاقات المتبادلة بين جميع التعليم؛ ج) استخدام المهارات أو الأفكار المألوفة للطلاب كجسر لتعليم الأفكار أو المهارات الأقل دراية أو الجديدة بالنسبة لهم، و؛ د) زيادة دافعية الطلاب للتعليم.

٣. ملف دراسة الطالب

يرتبط ملف تعريف الطالب التعليمي بالعديد من العوامل، مثل: اللغة، والثقافة، والصحة، وظروف الأسرة، وخصوصيات أخرى. بالإضافة إلى ذلك، سيتعلق أيضًا بأسلوب تعلم الشخص. الغرض من تحديد احتياجات تعليم الطلاب بناءً على ملفات تعريف التعليم هو توفير الفرص

محاولة لكي يتعلم الطلاب بشكل طبيعي وفعال، يجوبوا المدرسين نميل أحيانًا عن غير قصد إلى اختيار أسلوب التعلم الذي يناسب أسلوب التعلم الخاص بنا. على الرغم من أننا نعلم أن كل طفل لديه ملف التعلم الخاص به. يعد الوعي بهذا أمرًا مهمًا للغاية حتى يتمكن المدرسون من تنويع أساليب وأساليب التدريس الخاصة بهم. من المهم أيضًا أن نتذكر أن معظم الأشخاص يفضلون مجموعة من الملفات الشخصية. وفقًا لتوملينسون، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على تعليم الفرد. إليك بعض الأشياء التي يجب الانتباه إليها:

وفي التعليم المتمايز هناك نهج التعليم المتمايز التي سرحت بأنديني^{١١} أن يستخدم التعليم المتمايز مجموعة متنوعة من الأساليب في المحتوى والعملية والمنتج. في فصل المتمايز، سوف ينتبه المدرّس إلى ٣ عناصر مهمة في تعليم المتمايز في الفصل، وهي (١) المحتوى (الإدخال)، وهو ما يتعلمه الطلاب، (٢) العملية، وهي كيفية حصول الطلاب على المعلومات وصنع الأفكار حول ما تعلموه، (٣) المنتج (المخرجات)، وكيف سيظهر الطلاب ما تعلموه. سيتم تعديل العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه وتكييفها بناءً على التقييم الذي يتم إجراؤه وفقاً لمستوى استعداد الطالب واهتماماته وملف تعريف التعليم.

ب. أهداف التعليم المتمايز

بشكل عام، يهدف التعليم المتباين إلى استيعاب تعليم الطلاب من خلال الاهتمام باهتمامات التعليم والاستعداد للتعليم وتفضيلات التعليم. على وجه الخصوص، الغرض من تعليم التمييز هو:^{١٢}

١. لمساعدة جميع الطلاب في التعليم.

حتى يتمكن المدرّسون من زيادة الوعي بقدرات الطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم من قبل جميع الطلاب.

٢. لزيادة الدافع ونتائج تعليم الطلاب

^{١١}د.م. سهاد جواد فرج وأصحابه "أثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلبة الفنون الجميلة في مادة الفخار" (مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٠١٩) ص: ٥٩٩

^{١٢}د.م. مصطفى محمود قبيصي "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة سوهاج" (المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ٢٠٢١) ص: ٤٠٤

بحيث يحصل الطلاب على مخرجات تعلم تتناسب مع مستوى صعوبة المادة التي يقدمها المدرّس. إذا تم تعليم الطلاب وفقًا لقدراتهم، فإن دافع تعلم الطلاب يزيد.

٣. لتأسيس علاقة متناغمة بين المدرّسين والطلاب.

يعزز التعلم المتمايز العلاقات القوية بين المدرّسين والطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم.

٤. لمساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين مستقلين

إذا تم تعليم الطلاب بشكل مستقل، فعندئذ يعتاد الطلاب على التنوع ويحترمونه.

٥. لزيادة رضا المدرّس.

إذا طبق المدرّس التعلم المتباين، فسيشعر المدرّس بالتحدي في تطوير مهاراته التدريسية حتى يصبح المدرّس مبدعًا.

ج. مكوّن التعليم المتمايز

هناك أربعة (٤) مكونات تعليمية متباينة، وهي: المحتوى، والعملية، والمنتج، وبيئة التعليمية.^{١٣}

١. المحتوى - يتضمن ما يتعلمه الطلاب.

يتعلق المحتوى بالمناهج والمواد التعليمية. في هذا الجانب، يقوم المدرّس بتعديل المناهج والمواد التعليمية بناءً على أسلوب تعليم الطالب وحالة الإعاقة التي يعاني منها. محتوى المنهج يتلاءم مع ظروف وقدرات الطلاب. بشكل عام، لا يستطيع

^{١٣} د. جيدرخرز عل نزال أثر استراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات" (مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٠١٩) ص: ٢٥٨-٢٦٠

المدرّسون التحكم في محتوى منهج معين (لا يمكن لجميع الأطفال فهمه) بناءً على أنماط تعليم الطلاب وتعديل المواد التعليمية بناءً على نوع الإعاقة التي تعاني منها. أمثلة على تمايز المحتوى هي:

(أ) استخدام مواد القراءة بدرجات متفاوتة من الوضوح.

(ب) توفير المواد التعليمية على شريط.

(ج) استخدام قائمة المفردات لتحديد مستوى استعداد الطلاب.

(د) تقديم الأفكار بوسائل السمع والبصر.

(هـ) استخدام أصدقاء القراءة.

(و) استخدام مجموعات صغيرة لإعادة تدريس الأفكار أو المهارات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى توسيع مهارات الطلاب الذين أتقنوها بالفعل.

٢. العملية - وهي كيفية معالجة الطلاب للأفكار والمعلومات.

كيف يتفاعل الطلاب مع المواد وكيف أن هذه التفاعلات هي جزء مما يحدد اختيارات تعليم الطلاب. نظرًا للاختلافات العديدة في أنماط التعليم والخيارات التي أظهرها الطلاب، يجب تعديل الفصول الدراسية بطريقة يمكن استيعاب احتياجات التعليم المختلفة بشكل صحيح.

يشير التمايز أثناء العملية إلى:

(أ) كيف يفهم الطلاب المعلومات والأفكار والمهارات المكتسبة.

(ب) تعكس أنماط تعلم الطلاب وتفضيلاتهم.

ج) تختلف عملية التعلم اعتماداً على كيفية تعلم الطلاب.

٣. المنتج - كيف يظهر الطلاب ما علمه

تسمح المنتجات التعليمية للمدرّس بتقييم المواد التي أتقنها الطلاب وتقديم المواد

التالية. تحدد أنماط تعلم الطلاب أيضاً نتائج التعليم التي سيتم عرضها للمدرّس.

تمايز المنتج في شكل:

أ) التقارير والاختبارات والكتيبات والخطب والمسرحيات وما إلى ذلك.

ب) يعكس فهم الطالب.

ج) تميز من خلال تقديم التحدي والتنوع ومجموعة متنوعة من الخيارات

٤. بيئة التعليمية - كيف يعمل الطلاب ويشعرون في التعليم.

يتم تفسير المميزات في بيئة التعلم أيضاً على أنه "جو الفصل". وهذا يشمل

العمليات ونغمات الفصول الدراسية. تؤثر قواعد الفصل وترتيب الأثاث والإضاءة

والإجراءات وجميع العمليات على جو الفصل.

أمثلة على المميزات في بيئة التعلم هي:

أ) وفر مساحة دراسة هادئة وخالية من العوائق ومكاناً للطلاب للتعاون.

ب) توفير مواد تعكس مجموعة متنوعة من الثقافات.

ج) توجد إرشادات واضحة للدراسة المستقلة وفقاً لاحتياجات الطلاب.

د) طور عادة مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المحتاجين على الرغم

من انشغال المدرّس بخدمة الطلاب الآخرين.

ه) افهم للطلاب أن هناك طلابًا آخرين إذا تعلموا عن طريق الحركة، بينما يمكن للآخرين الجلوس بهدوء.

المبحث الثاني: إدارة الصف

أ. تعريف إدارة الصف

الإدارة هي علم وفن إدارة عملية استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى بفعالية وكفاءة لتحقيق هدف معين^{١٤}. أمّا الفصل عبارة عن مجموعة من الأشخاص الذين ينفذون أنشطة تعليمية معًا ويتعلمون من المدرّس. وقال أريكونط "الفصل عبارة عن مجموعة من الطلاب تستقبل نفس الدرس ونفس المدرّس في نفس الوقت"^{١٥}.

من رأيان مما سبق سواء لأن رأيان يتكلمان من ناحية الطلاب. بما أن رأي آخر من هدوى نواوى ينظر الفصل من زاويان: (١) الفصل بالمعنى الضيق عبارة عن غرفة محاطة بأربعة جدران حيث يجتمع عدد من الطلاب للمشاركة في عملية التدريس والتعلم (٢) الفصل بالمعنى الواسع هو مجتمع صغير يمثل جزءًا من المجتمع المدرسي، والذي يتم تنظيمه كوحدة في وحدة عمل تنظم بشكل ديناميكي أنشطة تعليمية وتعليمية إبداعية لتحقيق هدف. تجمع العديد من الأشخاص في تنفيذ التدريس و عملية التعليم.^{١٦}

وقال جوحنا كاسيم ليمليج (Johana Kasim Lemlech) كما نقلت ب جي جي وجايا

(Cece Wijaya) وتبراني رشدًا أن:

¹⁴Melayu Hasibuan, *Manajemen SDM. Edisi Revisi, Cetakan Ke Tigabelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 54

¹⁵Saiful Bahri Djamarah (eds.), *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 196

¹⁶Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, 176

“Classroom management of the orchestration life: planning curriculum, organizing procedures and resoces, arranging the environment to maximize efficiency, monitoring student progress, anticipating potential problems”¹⁷

وقال أيضا بربحي (Brophy) ونقلت ب سمية محمد أبو هبيل في مجلته أن:

“Classroom management refers to action taken to create and maintain a learning environment conducive to successful instruction (arranging the physical environment, establishing rules and procedures, maintaining students’ attention to lesson and engagement in activities)”¹⁸

بناءً على التعريف، يمكن توضيح أن الإدارة هي جهد من جانب المدرّس لتنظيم الحياة الصفية بدءًا من تخطيط المناهج الدراسية، وهيكلية الإجراءات وموارد التعلم، وتهيئة البيئة لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة، ومراقبة تقدم الطالب وتوقع المشكلات التي قد تنشأ في عملية التعلم.

دراسات الإدارة لها قصدان أساسان:

١. التخطيط الكامل للمناهج الدراسية بدءًا من صياغة الأهداف، والمواد التعليمية إلى التقييم، ويتم ذلك لأنه بدون تخطيط الأعمال الصفية يصعب تحقيق أقصى قدر من النتائج.

٢. تنظيم عمليات التدريس والتعلم ومصادر التعلم بحيث تكون منسجمة وذات مغزى

هناك حاجة إلى هيكلية البيئة بحيث يمكن أن يكون جهد المدرّس في إدارة الصف بحيث يصبح الفصل محفزًا ومليئًا بالدوافع لإحضار عملية تعليم وتعلم فعالة وكفائة. في

¹⁷Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) 113

¹⁸Sumaia Mohammed Abu Habil dan Laila Muftah Abu Lifa, “Classroom Management Problem and Coping Strategies of Misurata Libyan Secondary School EFL Teachers” Faculty of Arts Journal, (15 June 2020), 10

غضون ذلك، وفقاً لـ سودرمان (Sudirman)، وآخرون. إدارة الصف هي "محاولة للاستفادة من إمكانات الفصل"، أوضحتها الحضري النووي مرة أخرى بالقول: إن إدارة الصف تُعرف بأنها قدرة المدرّس أو مدرس الصف على الاستفادة من إمكانات الفصل في شكل توفير أكبر فرصة ممكنة لكل شخص للقيام بأنشطة إبداعية وإبداعية. موجهة بحيث يمكن الوقت والأموال المتاحة بكفاءة لتنفيذ الأنشطة الصفية المتعلقة بالمنهج وتطوير الطلاب.¹⁹

إدارة الصف الدراسي هي جهد يقوم به الشخص المسؤول عن أنشطة التدريس والتعلم أو الذي يساعد بهدف تحقيق الظروف المثلى بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم كما هو متوقع. فالإدارة الصفية تنطوي على مهام تتضمن تحديد در كل من المعلم والمتعلم في تحقيق المناخ الملائم لتحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها مسبقاً من قبل المعلم والمتعلم في أن يكون المتعلمين على عي تام بها.²⁰ وقال روحاني وأحمد إدارة الصف الدراسي هي الأنشطة التي تخلق وتحافظ على الظروف المثلى لحدوث عملية التعلم وقال بوسستحوم

: (Postholm)

*"That good classroom management is a requirement for good teaching and learning"*²¹.

وفقاً للمفهوم القديم لإدارة الصف كمحاولة للحفاظ على النظام الطبقي. وفي الوقت نفسه، وفقاً للمفهوم الحديث، فإن إدارة الصف الدراسي هي عملية اختيار تستخدم الأدوات المناسبة لمشاكل إدارة الصف الدراسي والمواقف. المدرّس، وفقاً للمفهوم القديم،

¹⁹Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, 177

²⁰أ.د. بن عون بودالي "إدارة الصف والتعلم الفعال" (مجلة التعليمية، ٢٠٢٢) ص: ١٦

²¹Bella Puspita Sari dan Hady Siti Hadijah, "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, (2017), 235

مسؤول عن إنشاء وتحسين وصيانة نظام أو منظمة صفية حتى يتمكن الأفراد من الاستفادة من قدراتهم ومواهبهم وطاقاتهم في المهام الفردية.

وفي الوقت نفسه، استنادًا إلى وجهة النظر التشغيلية: أولاً، التعريف الذي ينظر إلى إدارة الصف على أنها عملية للتحكم في سلوك الطلاب. وهذه النظرة للمدرّس حجية، وثانياً، يستند التعريف إلى وجهة نظر "متساهلة". تؤكد وجهة النظر هذه على أن المدرّس مكلف بتعظيم تجسيد حرية الفصل الدراسي، وثالثاً، يعتمد التعريف على وجهة نظر عملية تغيير السلوك.

ووفقاً لهذا الرأي، فإن مهمة المدرّس هي تطوير وتقليل أو القضاء على السلوك غير المرغوب فيه. في هذه الحالة، يعمل المدرّس كمساعد طالب في تعلم السلوك المتوقع من خلال مبادئ التعزيز، ورابعاً، يعتمد التعريف على رؤية عملية خلق مناخ اجتماعي-عاطفي إيجابي في الفصل الدراسي. الافتراض الأساسي لهذا الرأي هو أن أنشطة التعلم سوف تتطور على النحو الأمثل في فصل دراسي ذو مناخ إيجابي من خلال نمو العلاقات الشخصية الجيدة بين المدرّسين والطلاب وبين الطلاب والطلاب. خامساً، تعريف يستند إلى وجهة النظر القائلة بأن الطبقة هي نظام اجتماعي مع عمليات المجموعة كمفتاح. تنص وجهة النظر هذه على أن الحياة الصفية في مجموعات لها تأثير كبير جداً على أنشطة التعلم، على الرغم من أن التعلم يعتبر عملية فردية.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إدارة الصف الدراسي هي جهد واعي لتنظيم أنشطة عملية التدريس والتعليم بشكل منهجي مما يؤدي إلى إعداد الوسائل التعليمية والمرافق، وإنشاء غرف الدراسة، وإدراك حالة أو حالة تسير عملية التدريس والتعليم بشكل

جيد ويمكن تحقيق أهداف المنهج. من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إدارة الصف الدراسي هي جهد يعلم المدرّس في تهيئة الظروف المثلى أو الحفاظ عليها، في عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم.

ب. أهداف إدارة الصف

بشكل عام، تهدف إدارة الصف الدراسية إلى خلق جو الفصل الدراسي المريح كمكان للقيام بأنشطة التدريس والتعليم. وبالتالي، فإن عملية التعليم ستعمل بشكل أكثر فاعلية وتوجيهها بحيث تكون أهداف التعليم. يمكن تحقيق مجموعة. وقال إروينسيه (Erwinsyah) أن الغرض من إدارة الصف هو تنظيم الأنشطة الطلابية بحيث تدعم هذه الأنشطة عملية التعليم في المؤسسات التعليمية (المدرسة) علاوة على ذلك، يمكن أن تتم عملية التعليم في المؤسسة (المدرسة) بسلاسة ومنظمة ومنتظمة بحيث يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف المدرسة والأهداف التعليمية الشاملة.²² وفي الوقت نفسه، وبحسب سلمان، فإن أهداف إدارة الصف على وجه الخصوص هي كما يلي.²³

١. لتسهيل على أنشطة التعليم بطلاب

يجب أن يكون الفصل الدراسي كبيئة تعليمية قادرًا على دعم الطلاب في تطوير قدراتهم قدر الإمكان. لذلك، يتعين على المدرّسين أن يكونوا قادرين على خلق جو فصل دراسي مريح وممتع للطلاب بحيث تتم أنشطة التدريس والتعلم بطريقة مواتية.

²²Alfian Erwinsyah, "Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar," *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2 (Agustus 2017), 92

²³Ardi Novan Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 20

٢. إدارة الاستخدامات المختلفة لمرافق التعلم

من خلال الإدارة الجيدة للفصول الدراسية، يمكن التغلب بسهولة على العقبات المختلفة التي يمكن أن تعيق تحقيق تفاعلات التدريس والتعلم.

٣. تذليل المعوقات التي تحول دون تحقيق التفاعل في أنشطة التعليم والتعلم

في الفصل المثالي، يجب أن تكون هناك مرافق أو مرافق لدعم أنشطة التعلم. هذا هو السبب في أن إدارة الصف الدراسي ضرورية لتنظيم استخدام المرافق بشكل صحيح بحيث يمكنها دعم تعلم الطلاب وفقاً للمرافق الموجودة.

٤. رعاية وتوجيه الطلاب على اختلاف خلفياتهم الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والفردية

في الفصل، بالطبع، هناك شخصيات مختلفة من الطلاب. يمكن أن يتسبب هذا التنوع بالتأكيد في حدوث مشكلات مختلفة إذا كان المدرس غير قادر على إدارة فصله بشكل صحيح. هذا هو السبب في أن إدارة الصف الدراسي ضرورية لرعاية الطلاب وإرشادهم وفقاً للخلفيات المختلفة.

٥. مساعدة الطلاب على التعلم والعمل وفقاً لإمكانياتهم وقدراتهم.

مع الإدارة الجيدة للفصول الدراسية، يمكن للطلاب التعلم وفقاً لإمكانياتهم وقدراتهم.

٦. خلق جو اجتماعي جيد في الفصل

من خلال خلق جو اجتماعي جيد في الفصل الدراسي، يمكن أن توفر هذه الحالة الرضا وجوًا من الانضباط والفكر والعاطفة والمواقف والتقدير الإيجابي للطلاب.

٧. مساعدة الطلاب على التعلم بطريقة منظمة

تهدف إدارة الصف إلى مساعدة الطلاب على التعلم بطريقة منظمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة في الفصل الدراسي.

وفقاً لسديرمان فإن الغرض من إدارة الصف هو توفير التسهيلات لأنواع مختلفة من أنشطة تعليم الطلاب في البيئة الاجتماعية والعاطفية والفكرية في الفصل الدراسي. تتيح التسهيلات المقدمة للطلاب التعلم، وخلق جو اجتماعي وعاطفي وفكري في الفصل الدراسي.^{٢٤} يجادل أريكونط أيضاً بأن الغرض من إدارة الصف هو تمكين الأطفال في الفصل من العمل بطريقة منظمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس بفعالية وكفاءة.^{٢٥} لذلك، تهدف إدارة الصف الدراسي إلى تهيئة الظروف في الفصل الدراسي في شكل بيئة صافية جيدة، مما يسمح للطلاب بالتصرف وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

ج. مبادئ إدارة الصف

المبدأ هو الأساس أو المرجع أو الدليل أو التوجيه لشخص ما لاتخاذ إجراء يعتبر أو يعتقد أنه صحيح بشأن شيء ما. في دورهم كمديرين في الفصل، يجب على المدرسين الانتباه إلى مبادئ إدارة الصف من أجل القيام بواجباتهم بشكل صحيح. مبادئ إدارة الصف الدراسية التي وضعتها جمارة فهي:^{٢٦}

١. دافئة ومتحمسة

²⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 43

²⁵Novan, *Manajemen Kelas*, 57

²⁶Karwati dan Donni Juni Priansa (eds.), *Manajemen Kelas*. (Bandung: Alfabeta, 2014), 26

تظهر الحقائق الميدانية أن جميع الطلاب سيكونون سعداء بالمشاركة في أنشطة التعلم في الفصل إذا كان المدرّس دافعًا ومتحمسًا لهم. يعتبر الدفء في سياق إدارة الصف الدراسي موقفًا بهيجًا وعاطفيًا تجاه الطلاب. في حين أن الحماس في سياق إدارة الصف الدراسي هو موقف متحمس في أنشطة التدريس. يمكن إثارة الموقف الدافئ والحماسي إذا كان المدرّس مستعدًا وقادرًا على إقامة روابط عاطفية مع الطلاب. هناك عدة طرق يمكن القيام بها وهي:

(أ) لا تتردد في تحية الطلاب أولاً

(ب) تعناد على مصافحة الطلاب. وهذه العادة سيكون لها تأثير إيجابي على حياة الطلاب في بيئتهم الاجتماعية، سواء في الأسرة أو المجتمع.

(ج) فتح التواصل مع الطلاب. يمكن القيام بذلك من خلال محاولة إيصال المشكلات والصعوبات التي يواجهها الطلاب

(د) معاملة الطلاب على قدم المساواة. لا متجمّد جدًّا ولا متعجرف جدًّا.

٢. تحدي

يجب كل طالب حقًا بعض التحديات التي تجذب فضولهم. يمكن للمدرّسين تنفيذ تحديات مختلفة من خلال استخدام الكلمات، والأفعال، وطرق العمل، وكذلك المواد التعليمية المصممة لتحدي الطلاب لزيادة حماسهم للتعلم لتقليل احتمالية السلوك المنحرف. فيما يلي بعض الأنشطة التي يمكن للمدرّسين القيام بها لتحدي الطلاب:

أ) إجراء تقييمات بسيطة على أساس منتظم كل أسبوع، يمكن هذا تحديًا للطلاب حول مدى عمق فهمهم للموضوعات التي تم تسليمها.

ب) ربط المواد التعليمية بالحقائق المختلفة في المجال، بهذه الطريقة، سيشعر الطلاب بالتحدي في مهاراتهم التحليلية لربط الموضوع بسياق حياتهم اليومية، بحيث تكون المادة أكثر أهمية بالنسبة لهم.

ج) تعليم المهارات الحياتية في أنشطة التعلم مع الطلاب، هذا مفيد للجوانب النفسية الحركية للطلاب، وهي مهارات التعامل مع جميع تحديات الحياة. بحيث يتم تحفيز الطلاب في التعلم، حيث يمكن للمدرّس أن يكلفهم بالواجبة وهي واجبة تتحدى الطلاب لاستكشاف المعرفة التي يتعلمونها. في التدريس، يجب أن يرتبط المدرّس بالقضايا التي يتم تطويرها. ولي حريونو (Haryono) أنواع متنوع من الواجبة الطلاب التي تهدف إلى تطوير المهارات والكفاءات المتنوع من أجل الاستقلال. تشمل الواجب المتنوع ما يلي: ²⁷

أ) صنع القصاصات (*klipping*)

ب) صنع الملصقات (*poster*)

ج) صنع بوكليت (*buklet*) أي مجموعة من الصور الملصقة على الورق والمجلدة

د) صنع رواية مقابلة

هـ) واجبة المحفظة (*portofolio*)

²⁷Haryono, 101 Jurus Jitu Menjadi Guru Hebat, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2017) 247

و) صنع الدعائم

٣. متنوع

في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، هناك حاجة إلى اختلافات في أسلوب التدريس للمدرّس لأنها يمكن أن تتجنب الملل. هناك حاجة أيضًا إلى الاختلافات في أساليب التدريس مثل الاختلافات في نغمة الصوت، وحركات الأطراف، وتعبيرات الوجه، والمواقف في التدريس في الفصل، وكذلك من حيث استخدام طرق التدريس والوسائط.

ستغطي المهارات في تنفيذ المتنوع في عملية التعليم والتعلم ثلاثة جوانب، وهي المتنوع في أساليب التدريس، والمتنوع في استخدام الوسائط، والمواد التعليمية، والمتنوع في التفاعلات بين المدرّسين والطلاب.

أ) تنوع أساليب التدريس

(١) تنوع الصوت

(٢) التأكيد

(٣) إعطاء الوقت

(٤) عرض الاتصال

(٥) حركة الجسدية

(٦) تغيير الوضع

ب) مجموعة متنوعة من الوسائط والمواد التعليمية

(١) تنوع الوسائط النظر

(٢) تنوع الوسائط الاستماع

(٣) تنوع الوسائط التطبيق

(ج) تنوع التفاعل

(١) الطلاب يعملون أو يدرسون بحرية دون تدخل من المدرّس.

(٢) يستمع الطلاب بشكل سلمي، ويهيمن المدرّس على الموقف، حيث

يتحدث المدرّس إلى الطلاب.

٤. المرونة

المرونة في سياق إدارة الصف الدراسي هي مرونة سلوك المدرّس لتغيير

أساليب التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروف الفصل لمنع اضطرابات التعلم

المحتملة لدى الطلاب ولخلق مناخ تعليمي وتعليمي مؤاتٍ وفعال.

٥. التركيز على الإيجابية

التركيز على الأمور الإيجابية، أي تركيز المدرّسين على السلوك الإيجابي

للطالب. يمكن القيام بهذا التركيز من خلال توفير التعزيز الإيجابي وتوعية المدرّس

لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تتداخل مع أنشطة التدريس والتعلم. بالإضافة إلى

التعليقات الإيجابية، من المهم أيضاً ملاحظة آراء المدرّس الإيجابية. يشعر العديد

من الطلاب بالثقة في أدائهم وقدراتهم من خلال التعليقات الإيجابية التي يقدمها

المدرّس. يمكن تفسير نظرة المدرّس الإيجابية على أنها موقف من الثقة في الطلاب.

٦. غرس الانضباط

في الأساس في التدريس والتعليم يجب على المدرّسين التأكيد على الأشياء الإيجابية وتجنب التركيز على الأشياء السلبية. التركيز على الأشياء الإيجابية، أي تركيز المدرّسين على السلوك الإيجابي للطلاب بدلاً من الإزعاج للسلوك السلبي. يمكن القيام بهذا التركيز من خلال توفير التعزيز الإيجابي وتوعية المدرّس لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تتداخل مع عملية التدريس والتعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

لحل مشكلة ما، يتم استخدام طرق معينة تتوافق مع الموضوع المراد مناقشته. تم اختيار الطريقة بحيث يمكن أن ينتج البحث بيانات إيجابية وموثوقة، تستخدم الباحث في هذا البحث الميداني أو تسمى بمدخل الكيفي، حيث إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو لفظية من الناس الذين يحتاجون إليها ويمكن ملاحظتها²⁸. ونوع من وهذا البحث بنوع دراسة الحالة (Case Study)، أي نوع دراسة الحالة هو نوع المستخدم للتحقيق وفهم حدث أو مشكلة حدثت من خلال جمع أنواع مختلفة من المعلومات التي تتم معالجتها بعد ذلك للحصول على حل بحيث يمكن حل المشاكل التي تم الكشف عنها. يقوم الباحثون بالتحقيق في إدارة الصف الدراسية التي تم تنفيذها من قبل المدرسين في المدرسة ومن ثم فهم هذه الأحداث وجمع المعلومات المتعلقة بالطلاب في استيعاب المواد، وبالتالي سيرى الباحث ما إذا كانت إدارة الصف الدراسي التي ينفذها المدرسون مماثلة في التطبيق للتعليم المتميز أم لا.

ب. البيانات ومصادرها

موضوع البحث المشار إليه في هذا البحث هو مصدر المعلومات التي تم الحصول عليها من شخص ما أو شيء يمكن أن يوفر معلومات. يعتمد اختيار المعلومات على النظر في القدرة على تقديم المعلومات. للحصول على هذه المعلومات، أجرى الباحث مقابلات

²⁸Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 4

مع أشخاص اعتبروا على علم بالوضع الاجتماعي باستخدام عينة لغرض معين.^{٢٩} وفي هذه الحالة التي تكون العينة هي مديرة المدرسة، مديرة الفصل، ومدرسة التعليم اللغة العربية.

ج. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في مجموعة البيانات في هذا البحث يعني:

١. مقابلة

المقابلة هي عملية سير غور حياة فرد غير معروف للباحث، بواسطة تحفيز وتذكير ذاكرة المبحوث حول المعلومات التي ترجع إلى الماضي أو فيما يتعلق بحياته الشخصية أو محيطه الاجتماعي عن طريق طرح أسئلة تمهيدية للأسئلة الرئيسية المتعلقة بشكل مباشر بحياة وآراء ومواقف وقيم المبحوث. وتحدث هذه العملية وجها لوجه وتكون إجاباتهم بشكل شفوي دون إلزام رسمي أو غير رسمي.^{٣٠} في هذه الحالة، يكون الهدف من المقابلة هو المدير المدرسة لمعرفة ملف المدرسة ورؤيتها ورسالتها، وإلى مدير كل فصول لمعرفة تنفيذ عملية التعلم، وإلى مدرسة مادة اللغة العربية لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب المادة، وبعض الطلاب لمعرفة تنفيذ عملية التعليم في الفصل تناسب بفعل المدرسة أم لا.

٢. ملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظاهرة المبحوث،^{٣١} وهذا الملاحظة تستخدم لجمع البيانات من المدرس في تنفيذ التعليم اللغة العربية عند الفصل، ومن

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2013), 216

^{٣٠} د. نبيل حميدشة "المقابلة في البحث الاجتماعي" (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٢) ص: ٨٩

³¹Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2007), 151

معوقات الملاحظة احتمال حدوث أخطاء في الإدراك أكبر بكثير منه في الإحساس، فقد تعمل اهتمامات الباحث الشخصية على رؤية ما يريد رؤيته، ويقف هذا عقبة في سبيل الملاحظة الموضوعية.^{٣٢} يتم تنفيذ الملاحظات من قبل الباحث كخطوة أولى في البحث الذي يرى الأشياء التي تمكن البحث عنها أو مثيرة للاهتمام لدراسة وأيضًا مع هذه الملاحظات سيرى الباحث مباشرة تنفيذ عملية التعلم وأنشطة التدريس والتعليم في الفصول.

٣. وثائق

طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم لتوفير البيانات في شكل ملاحظات، نصوص، صحف، مجلات، ودقائق.^{٣٣} التوثيق الذي سينفذه الباحث هو العثور على بيانات حول تاريخ المدرسة، والرؤية والرسالة، والهيكلة التنظيمية، والمدرسين، والموظفين، والطلاب، وكذلك التقاط لحظات الباحث في الفصل مع الطلاب في شكل صور جماعية.

د. أدوات الجمع البيانات

وجد في البحث الكمي، ترتبط جودة أدوات البحث بصلاحية الأداة وموثوقيتها وترتبط جودة جمع البيانات بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات. لذلك، فإن الأداة التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها، قد لا تنتج بالضرورة بيانات صحيحة وموثوقة، إذا

^{٣٢}. الدكتور رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسة العملية (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ٣١٧

^{٣٣}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 231

لم يتم استخدام الأداة بشكل صحيح في جمع البيانات. يمكن أن تكون الأدوات في البحث الكمي بشكل الدليل، والدليل للمقابلة، والدليل للمراقبة، واستبيانات.³⁴

هـ. تحليل البيانات

كان تحليل البيانات في البحث الكيفي يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهوبارمان. وهي تتكون من أربع أنشطة حدثت في وقت واحد، وهي جمع البيانات وتكثيف البيانات³⁵ (*data condensation*)، وعرض البيانات (*data display*)، ورسم الاستخلاص أو التحقيق (*conclusion drawing/verification*).³⁶ يتم شرحه كما يلي:

١. تكثيف البيانات (*data condensation*)

يشير ضغط البيانات إلى عملية اختيار البيانات التي تظهر في مجموعة كاملة (جسم) من الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلة والوثائق والمواد التجريبية الأخرى، والتركيز عليها، وتبسيطها، واستخراجها، و / أو تحويلها. عن طريق الضغط، جعل البيانات أكثر قوة. (تبتعد عن تقليل البيانات كمصطلح لأنه يعني أن من الباحث تضعف أو تفقد شيئاً ما في هذه العملية).

كما نرى، يحدث تكثيف البيانات بشكل مستمر طوال حياة المشروع ذي التوجه النوعي. حتى قبل جمع البيانات فعلياً، يحدث تكثيف البيانات الاستباقي عندما يقرر

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 222

³⁵Miles, Matthew B., A. Michael Huberman (eds.), *Qualitative Data Analysis - A Methods Sourcebook*, (London: Arizona State University, 2014), 8

³⁶Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: Ui-Press, 1992), 16

الباحث (غالبًا بدون وعي كامل) الإطار المفاهيمي، والحالة وسؤال البحث، ونهج جمع البيانات الذي يجب اختياره. مع استمرار جمع البيانات، تحدث حلقات أخرى من تكثيف البيانات: كتابة الملخصات، والترميز، وتطوير السمات، وإنشاء الفئات، وكتابة المذكرات التحليلية. تستمر عملية ضغط / تحويل البيانات بعد اكتمال العمل الميداني، حتى يتم إعداد التقرير النهائي.

٢. عرض البيانات (data display)

الدفق الرئيسي الثاني لنشاط التحليل هو عرض البيانات. بشكل عام، العرض عبارة عن مجموعة منظمة ومضغوطة من المعلومات التي تسمح باستخلاص النتائج والإجراءات. في الحياة اليومية، تختلف شاشات العرض من مقاييس الغاز إلى الصحف إلى تحديثات حالة Facebook. طريقة العرض يساعدنا على فهم ما يحدث والقيام بشيء - إما تحليله بشكل أكبر أو اتخاذ إجراء - بناءً على هذا الفهم.

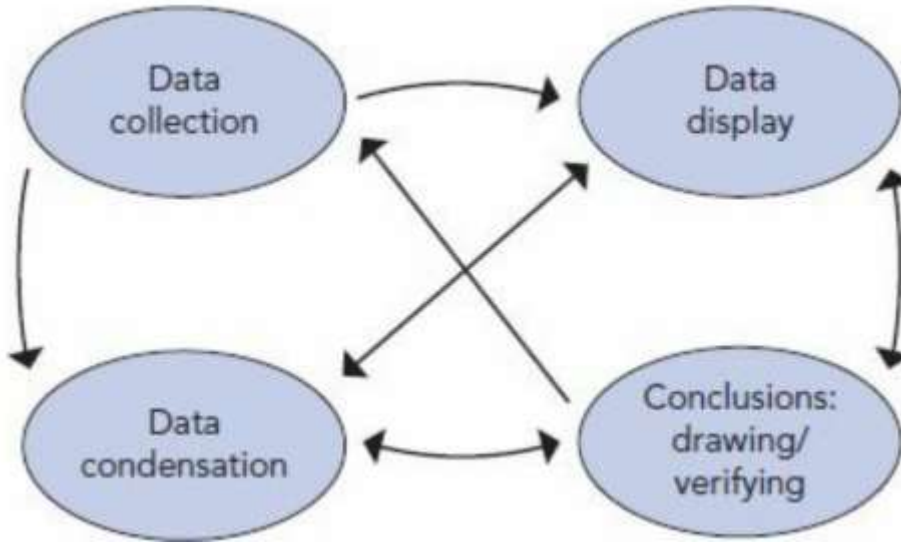
٣. رسم الاستخلاص أو التحقق (conclusion drawing/verification)

منذ بداية جمع البيانات، يفسر المحللون النوعيون المقصود بملاحظة الأنماط والتفسيرات والمسارات السببية والاقتراحات. يأخذ الباحثون المختصون هذه الاستنتاجات باستخفاف، محافظين على الانفتاح والشك، لكن الاستنتاجات لا تزال موجودة، غامضة في البداية، ثم أكثر وضوحًا وثباتًا. قد لا تظهر الاستنتاجات "النهائية" حتى اكتمال جمع البيانات، اعتمادًا على حجم مجموعة الملاحظات الميدانية،

طرق الترميز والتخزين والاسترجاع المستخدمة، تطور الباحثين. والمواعيد النهائية التي يجب الوفاء بها.

الجدول ١,٢

الجدول عن تحليل البيانات



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

أ. إدارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

إن مدرسة الابتدائية الفلاح قد نفذت إدارة الصف التي تستخدم فيها مبادئ إدارة الصف، وكان لمبدأ إدارة الصف الدراسي هذا تأثير إيجابي على المدرسين والطلاب، أي أنه يمكن للطلاب إجراء عملية تعليم ممتعة في الفصل الدراسي، كما وجد الباحث بعد قامت المقابلة إلى مديرة المدرسة الفلاح، أنها قالت:

" في هذه المدرسة، نستخدم مبادئ إدارة الصف الدراسي، والتي يمكن أن تسهل على الطلاب في الفصل عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم"^{٣٧}

وزاد رئيس القسم:

" هذا المدرسة تستخدم مبادئ إدارة الصف فهي دافئة ومتحمسة، تحدي، متنوع، مرونة، التركيز على الإيجابية وغرس الانضباط. بهذا يمكن أن يزيد من الفعالية في التعليم"^{٣٨}

^{٣٧} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٣٨} شافعين، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

توافق رئيس القسم برأي المدير المدرسة أن في هذه المدرسة لديه إدارة الصف التي تنفيذه بمدرسين، وعرف من نتائج المقابلة أعلاه أن أنواع مبادئ إدارة الصف التي تستخدم بالمدرسة الإبتدائية الفلاح لتسهيل المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم تتكون على السادس أقسام وهي: دافئة ومتحمسة، تحدي، متنوع، مرونة، التركيز على الإيجابية وغرس الانضباط.

١. دافئة ومتحمسة

كان نوع الأول من أنواع مبادئ إدارة الصف هي دافئة ومتحمسة. دافئة ومتحمسة هي يجب أن يكون المدرس الذي سيدخل الفصل ودودًا ومتحمسًا دائمًا لإجراء التعليم، كما قالت مديرة المدرسة الفلاح:

"عند أداء دور المدرس، يجب أن يكون جاهزًا في جميع المواقف، طبعاً في التعامل مع الطلاب، يجب أن يستمر المدرس على الحماسة في توفير المادة وتوفير الطاقة الإيجابية حتى يتمكن الطلاب عند الفصل من القيام بالتعليم الممتع في الفصل"^{٣٩}

وزاد المدرسة اللغة العربية:

"كمدرس خاصة في المواد اللغة العربية حيث يتم تضمين هذا الدرس بلغة أجنبية يتطلب الصبر والطاقة الإيجابية في فهم الطلاب على

المادة"^{٤٠}

^{٣٩} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٤٠} أدليل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٤ مارس ٢٠٢٣)

كان في الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة تناسب بنتائج المقابلة أعلاه يعني كيفية المدرّسة اللغة العربية في التعامل مع الطلاب في الفصل، وهذا تنفيذ عملية التعليم على النحو التالية:

(١) دخلت المدرّسة اللغة العربية إلى الفصل بالسلام وحماس "السلام عليكم ورحمة

الله وبركاته، كيف حالكم؟ هل أنتم بخير والعافية؟"

(٢) قرأت المدرّسة الكشف الحضور بينما يسأل كيف كان أداء الطلاب "محمد

فهمني الغزالي، كيف حالك يافهمي؟" و"محمد دني، أكلت في هذا الصباح يادني؟".

(٣) بدأت عملية تعليم اللغة العربية بالغناء "هنا نفرح، هناك نفرح، في أي مكان

نحن نفرح....." أو "إذا أنت سعيد صفق يديك....." ولعب التخمين المفردات "ما معني بيت؟" أو "ما معني شارع؟" أو "ما معني هاتف؟".

(٤) أمرت المدرّسة الطلاب لفتح كتاب اللغة العربية وتحديد المادة التي سيتم تدريسها

"إفتحو كتوبكم في صف عاشر، الآن ندرس عن البيت" تحققت المدرّسة أيضاً من استعداد الطالب للتعليم "أين كتابك يانوري؟" "ياأزكي لاتلعب مع ألفتان!".

(٥) قرأت المدرّسة المادة ثم يستمع الطلاب إليها، ثم قرأت المدرّسة المادة وتتبعها

الطلاب "هذا يوم العطلة" أو "هذا يوم العمل". وشرحت المدرّسة تشرح معنى المادة المقدمة "أنا سأطبخ الرزّ بمعنى saya akan memasak nasi".

(٦) أمرت المدرّسة الطلاب للعمل على الأسئلة بالإشراف من المدرّسة "إعملو في

صف خمسة عسر" وإذا كان هناك طلاب لا يفهمون المادة، فستقوم المدرّسة

بتقديم تفسيرات إضافية "اي جزء صعب يا بغاس؟" "هل فهمت يارزقي؟"

(٧) بعد انتهاء الطلاب من العمل على الأسئلة، قامت المدرّسة بفحص عمل

الطلاب في وقت واحد.

(٨) ثم اختام المدرّسة الدرس بقراءة الدعاء جماعة "هي نختام هذا الدراسة بقراءة

الحمدله جماعة"

(٩) بعد انتهاء التعليم، قامت المدرّسة بتقييم تطبيق التعليم والتفكير فيه. إذا كان

تطبيق التعليم لم تكن فاعلية، فستقوم المدرّسة بتغيير نموذج التعليم في الاجتماع

التالية وإذا كان تطبيق التعليم تكون فاعلية، فستقوم المدرّسة بتطبيقه مرة أخرى

على الدرس التالية^{٤١}

قالت شكيرة عائشة الرزكي من الصف الأول:

"أفرح عندما المدرّسة يعطيني المواد بلطف وأفضل دروس بالغناء لأنني

أستطيع أن تزيد من الحماس في التعليم"^{٤٢}

الكلمة من طالبة الصف الأول يريد الدرس بالغناء لأنها تستطيع أن تزيد من الحماس

في التعليم. وزاد الفلا بغاس موليا من الصف الأول:

"أفضل دروس بالغناء لأنني أستوعب الدروس بسرعة بطريق الغناء"^{٤٣}

^{٤١} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

^{٤٢} شكيرة عائشة الرزكي، المقابلة (باتو، ١٧ مارس ٢٠٢٣)

^{٤٣} الفلا بغاس موليا، المقابلة (باتو، ١٧ مارس ٢٠٢٣)

توافق الطالبة الثاني برأي الطالب الأول وجميع الطلاب في صف الأول هم اتفقوا على أنهم يفضلون المدرسين الذين يقومون بالتدريس بطريقة لطيفة، وكانوا أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية عندما استخدم المدرسة طريقة الغناء

وفقا لأريا ستيا أديتيا من الصف الرابع:

"أفضل الدروس بالعب على سبيل المثل الألغاز، وتحرير نصفي، وما إلى

ذلك"٤٤

حالة أخرى مع الطلاب الصف الرابع بعض منهم يجب دروس الغناء وبعض الآخر يجب الدروس مع الألعاب كما قيل أريا ستيا أديتيا أنه يفضل الدروس بالعب مثل الألغاز، وتحرير نصفي، وما إلى ذلك.

٢. تحدي

نوع الثاني من مبادئ إدارة الصف يعني تحدي، يمكن أن تحفز عملية التعلم الصعبة التحفيز والإبداع والنقد لدى الطلاب، كقال مديرة المدرسة:

" يجب أن يكون التعليم الذي يقوم به المدرس قادرًا على تحدي الطلاب

بمعنى أنه ليس رتيبًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في استيعاب

المواد"٤٥

وزاد المدرسة اللغة العربية:

٤٤ لأريا ستيا أديتيا، المقابلة (باتو، ١٤ مارس ٢٠٢٣)

٤٥ فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

"يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين عند إعطائهم مادة رتيبة، لذلك يجب على المدرّس أن يكون حذرًا في نظرة الموقف ويجب أن يكون ذكيًا في إعطاء التحديات للطلاب"^{٤٦}

كلمة المدرّسة اللغة العربية تناسب بالمدير المدرسة التي تحتاج إلى تحديًا في الدرس. وفي الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني يعطي المدرّسة تحديًا على شكل لعبة على مواد المفردات، كما يلي:

- (١) قامت المدرّسة بتحضير بعض الأوراق.
- (٢) كل ورقة مكتوبة بحروف هجائية.
- (٣) تنتشر كل ورقة في عدة أماكن: أمام الفصل، في الطابق الأول والثاني والثالث من المبنى، على متن الطائرة وما إلى ذلك.
- (٤) أمرت المعلّمة إلى الطلاب لتبحث الورق التي وزعها المدرّسة.
- (٥) بعد الحصول على الحروف الهجائية طلبت المدرّسة لتذكر تسمية المفردات التي تبدأ بالحروف الهجائية التي تم الحصول عليها.^{٤٧}

قالت عائشة سلسبيلي من صف الثاني:

"أنا أحب كل لعبة قدمها المدرّسة"^{٤٨}

^{٤٦} أديل إيروتي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٤٧} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

^{٤٨} عائشة سلسبيلي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

كلام من عائشة سلسبيلي تشعر بالسعادة عندما استخدمت المدرّسة طريقة التعليم باللعب، وتشعر بالتحدي في العثور على إجابات وتشعر أيضًا بالسعادة لأنها تستطيع التعليم أثناء اللعب، وزاد إحسان فضيلة من الصف الثاني:

" اللعبة التي قدمها المدرّس ممتعة للغاية"^{٤٩}

توافق الطلاب الثاني برأي الطلاب الأول وجميع الطلاب من صف الثاني أنهم يحبون التحديا كالعاب التي قدمها المدرّسة وهم يشعرون حماسة في أنشطة التدريس والتعليم. ووجد الباحث في الملاحظة كان الطلاب متحمسين جدًا للتحديات التي قدمها المدرّسة، ويبحث العديد من الطلاب عن أكثر من حرف هجائية.

٣. متنوع

نوع الثالث من المبادئ إدارة الصف يعني المتنوع، الاختلافات في التعليم مثل استراتيجيات المعالجة والأساليب والإعدادات والمواد التعليمية والوسائط وأنماط التفاعل، كقال المديرية المدرسة:

"بالإضافة إلى توفير التحديات، يرتبط هذا التنوع في التعلم أيضًا بالتحديات المقدمة للطلاب، حيث يحرص المدرّسون على اختلاف استراتيجيات وأساليب التعليم بحيث يكون الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل أثناء تلقي المواد"^{٥٠}

وزاد المدرّسة اللغة العربية:

^{٤٩} إحسان فضيلة، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٥٠} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

"يعد التنوع في التعليم مهمًا جدًا في فهم مواد الطلاب، وليس دائمًا

باستخدام طريقة المحاضرة، ربما استبدالها بطريقة الأخرى مثل طريقة

التدريب، طريقة السؤال والجواب وطريقة التدريس والتعليم السياقي"^{٥١}

كلمة من المدرسة اللغة العربية تأكيد تصريح من المديرية المدرسة أن هناك تعليمًا

متنوعًا من أجل توفير تجربة تعليمية للطلاب. وفي الملاحظة، كما وجد الباحث في نتائج

الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني بالإضافة إلى توفير طرق مختلفة، يقوم المدرّسة

أيضًا بعمل اختلافات في التدريس بعد تنفيذ المادة في شكل واحد، على سبيل المثال:

(١) عندما تواجه المدرّسة بطلاب الصف الأول، تستخدم المدرّسة بطريقة

تدريبات، فهي:

أ. حددت المدرّسة موضوع المادة "التعارف"

ب. طلبت المدرّسة طلبان التقدمان أمام الفصل

ج. علمت المدرّسة إلى الطلاب باللغة العربية: "إسمي حافظ، ومن إسمك؟"

"إسمي زهري" إلخ

د. طلبت المدرّسة للطلاب عن حفظ كل كلمة قدمها المدرّسة.^{٥٢}

(٢) عندما تواجه المدرّسة بطلاب الصف الثاني، تستخدم المدرّسة بطريقة قراءة،

فهي:

أ. قامت المدرّسة بتحضير المادة "أفراد المدرسة"

^{٥١} أدبل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٥٢} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣

ب. قرأت مدرّسة المادة أفراد المدرسة ومعناها: "هذه مدرستي، في المدرسة

مدرس وطالب وموظف وبواب أنا أحب مدرستي"

ج. قرأت مدرّسة المفردات عن الأفراد المدرسة ومعناها: "مدرّس، مدرّسة،

طالب، طالبة، موظّف، موظّفة، كنّاس، كنّاسة"

د. ثم طلبت المدرّسة لطلاب إعداد أقلام الرصاص وكّرسة للعمل على الأسئلة

هـ. قامت المدرّسة بإعداد صور المهن التي سيتم الجواب بطلاب^{٥٣}

(٣) عندما تواجه المدرّسة بطلاب الصف الثالث، تستخدم المدرّسة بطريقة

القراءة، فهي:

أ. حددت المدرّسة موضوع المادة "الأمراض"

ب. قرأت المدرّسة الحوار بين الأم والولد وطلبت المدرّسة إلى الطلاب أن تتبعها

ج. قرأت المدرّسة المفردات عن الأمراض لطلاب: "حمّى، زكام، وجع الأسنان،

سعال، جرح، صداع، دمل، دواء، ومستشفى"

د. طلبت المدرّسة لطلاب التعبير عما تشعر بها الطلاب في الصورة: "ما

أصابك يا خليل؟ أصابني الخ"

هـ. طلبت المدرّسة على الطلاب بربط الكلمات التي تتطابق مع الصور^{٥٤}

(٤) عندما تواجه المدرّسة بطلاب الصف الرابع، تستخدم المدرّسة بطريقة التدريس

والتعليم السياقي، فهي:

^{٥٣} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣

^{٥٤} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣

- أ. حددت المدرّسة موضوع المادة "المهنة"
- ب. قسمت المدرّسة الطلاب إلى عدة مجموعات
- ج. طلبت المدرّسة إلى الطلاب أن تذكر مهنة من والدهم
- د. سألت المدرّسة إلى الطلاب ما مهنة والدهم وطلبت المدرّسة لطلاب أن تكتب مهنة الوالد
- هـ. ناقشت الطلاب النتائج التي توصلوا إليها وفقاً لمجموعاتهم الخاصة.
- و. قام الطلاب بالإبلاغ عن نتائج المناقشة
- ز. أجابت كل مجموعة على أسئلة بعضها البعض التي طرحتها المجموعات الأخرى.^{٥٥}

هذه الملاحظة تناسب ككلمة المدرّسة اللغة العربية في نتائج المقابلة أنّها تستخدم التنوع الطريقة في التعليم، عندما في الصف الأول تستخدم المدرّسة بطريقة التدريبات، عندما في الصف الثاني والثالث تستخدم المعامة بطريقة قراءة وعندما في صف الرابع تستخدم المدرّسة بطريقة التدريس والتعليم السياقي. وقال إحسان الطلاب من صف الثاني:

" أحب التعليم اللغة العربية بطريقة القراءة لأنني أستطيع أن أذكر المفردات وقراءته بهذه الطريقة يسهل على تذكرها"^{٥٦}

وتوفق بسيفي من الصف الرابع:

^{٥٥} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

^{٥٦} إحسان، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

"أحب التعليم اللغة العربية بالمناقشة، يمكنني معرفة مهنة والدي بشكل

أفضل باللغة العربية"^{٥٧}

تخالف الطلاب الثاني والطلاب الأول أنها تريد المدرّسة باستخدام الطريقة التدريس والتعليم السياقي لأنها تحب بالتعليم المجموعة والمناقشة، أما الطلاب الأول يحب التعليم بطريقة القراءة لأنه يستطيع أن يحفظ الدرس بقراءة.

٤ . مرونة

يعتبر مناخ التعلم وظروف الفصل الدراسي ديناميكياً للغاية بمعنى أن المدرّسين بحاجة

إلى أن يكونوا مستجيبين ومتجاوبين، كقال مديرة المدرسة:

"مرونة سلوك المدرّس لتغيير أساليب التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب

وظروف الفصل لمنع اضطرابات التعلم المحتملة لدى الطلاب ولخلق

مناخ تعليمي وتعليمي مؤاتٍ وفعال"^{٥٨}

وزاد المدرّسة اللغة العربية:

"يجب أن يستجيب لجميع المواقف، على سبيل المثال، إذا استخدمنا

في مادة ملونة ورقاً مع ألوان، فإننا نعرض اللون على الورق، ثم يذكر

الطالب اللون، فلماذا لا يكون الطلاب سلبين في التعلم ونشطين في

كل المواقف."^{٥٩}

^{٥٧} سيفي، المقابلة (باتو، ١٤ مارس ٢٠٢٣)

^{٥٨} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٥٩} أديل إيروتي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

كلمة المدرّسة اللغة العربية تناسب بكلمة المدير المدرسة أن المدرّس كمدّرّس هو شخص وظيفته ليس فقط تقديم دروس في شكل معرفة ومهارات للطلاب، ولكن أيضًا لتدريب وتوجيه وتوجيه طلابهم حتى يتمكنوا من الحصول على أخلاق جيدة والتفكير بذكاء. كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه:

- (١) إهتمت المدرّسة دائمًا بحالة الفصل
- (٢) عندما رأت المدرّسة أن هناك طلابًا يشعرون بالنعاس، سارعت المدرّسة لطلبت من الطلاب أن يغسل وجوهه
- (٣) عندما رأت المدرّسة أن هناك طلابًا يلعبون مع أصدقاء آخرين، طلبت المدرّسة على الفور من الطلاب التركيز على الدرس
- (٤) عندما رأت المدرّسة أن هناك طلابًا يتشاجرون، قامت المدرّسة على الفور بتأديبه
- (٥) عندما هناك شيء يتعارض مع استمرارية أنشطة التعليم في الفصل، قامت المدرّسة بإزالته على الفور.^{٦٠}

هذه الملاحظة تناسب بنتائج المقابلة من المدرّسة اللغة العربية أن يستجيب المدرّسة لشيء متعلق بحالة الطلاب في الفصل، لأن المدرّس كقائد صف سيوجه استمرارية أنشطة التدريس والتعليم في الفصل بطريقة مواتية. وقال أستاذ هادي:

^{٦٠} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

"دور المدرّس في تقديم الخدمات بما في ذلك توافر المرافق لتوفير الراحة في أنشطة التعلم للطلاب. بيئة التعلم غير السارة، والأجواء الصفية غير المواتية والداعمة تجعل اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضاً"^{٦١}

وقالت أستاذة إليك:

"المدرّس كقوة دافعة للطلاب من أجل زيادة الحماس وتنمية أنشطة تعلم الطلاب"^{٦٢}

توافق المدرّسة الثاني بكلام المدرّس الأول أن المدرّس كميّس ومحفز له تأثير كبير على الطلاب في الفصل، خاصة فيما يتعلق بنقل المواد، عندما يتم تقديم المواد للطلاب، يجب أن تكون في ظروف صف داعمة.

قد سرح الباحث عن نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه أن التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تناسب مع التعليم المتميز على ضوء مبادئ التعليم المتميز من حيث التدريس المستجيب والقيادة والروتين في الفصل: يستجيب المدرّس دائماً للظروف التي تحدث في الفصل ويمكن للمدرّس كقائد أن يقود طلابه ليكونوا قادرين على المشاركة في التعلم في ظروف ومواقف مواتية، من خلال اتفاقيات الفصل التي يتم تحديدها بشكل متبادل.

^{٦١} هادي نور توفيق، المقابلة (١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٦٢} إليك فوسفيتساري سيمينجوتناك، المقابلة (١٣ مارس ٢٠٢٣)

٥. التركيز على الإيجابي

نوع الخامس يعني التركيز على الإيجابي، بمعنى إعطاء التعزيز الإيجابي أو توعية المدرّس لتجنب الأخطاء ويجب أن يؤدي إلى أشياء إيجابية مثل التصرف بشكل جيد والتحدث بشكل جيد، كقال مديرة المدرسة:

"كمدرّس، تجنب الأخطاء قدر الإمكان، على الرغم من أن البشر ليسوا خاليين من الأخطاء، ولكن عند التحدث، تجنب الكلمات التي يمكن أن تقلل من سلطة المدرّس وأيضاً عند اتخاذ الإجراءات، تجنب الإجراءات التي يمكن أن تخفض درجة المدرّس."^{٦٣}

وزاد المدرّسة اللغة العربية:

"يجب أن يتحلى المدرّسون بمستوى عالٍ من الصبر في التعامل مع الطلاب على الرغم من وجود طلاب أحياناً يثيرون غضبهم ولكن علينا كمدرّسين أن نذكرهم بعناية، وهذا هو التحدي الذي يواجهه أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الابتدائية"^{٦٤}

كلمة المدرّسة اللغة العربية تناسب بكلمة المديرة المدرسة أن في التعليم يتمتع المدرّس بالتحكم الكامل بالطلاب في الفصل. يعتمد التعليم الجيد أو السيئ في الفصل على المدرّس باعتباره رأس الحربة. كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا بنتائج المقابلة أعلاه يعني:

^{٦٣} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٦٤} أديل إيروتي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

(١) تعطي المدرّسة التقدير للطلاب القادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل

صحيح

(٢) تحذر المدرّسة الطلاب الذين يلعبون في الفصل بنبرة لطيفة

(٣) توجه المدرّسة إلى الطلاب الذين لا يفهمون

(٤) توفر المدرّسة الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم^{٦٥}

هذه الملاحظة تناسب بنتائج المقابلة من المدرّسة اللغة العربية أن يجب أن يتحلى المدرّسون بالصبر في التعامل مع الطلاب لأن المدرّسين الأذكياء يجب أن يلتقوا بالعديد من الطلاب ذوي الخصائص المختلفة والتفرد. هناك طلاب هادئون، وهناك طلاب يحبون التحدث، وهناك طلاب يفهمون التعلم بسرعة، وهناك أيضًا من يتباطأ في فهم الدروس، وما إلى ذلك. كقال الأستاذ هودى:

"يجب المدرّس أن يكون سلوك الذي تأثير إيجابي وأن يحترمه الطلاب.

تحلى بشخصية نبيلة وكن نموذجاً يحتذى به. يجب أن يتصرف المدرّس

وفقاً للمعايير المعمول بها (الإيمان والتقوى، الصدق، الصادق،

المساعدة) ويمكن للطلاب الاقتداء بها"^{٦٦}

وقالت أستاذة إيكي:

"مدرّس الجيد إظهار الرعاية واللفظ، ومشاركة المسؤولية، ومراعاة

التنوع، وتعزيز التعليم الفردي، وتشجيع الإبداع"^{٦٧}

^{٦٥} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

^{٦٦} هودى نور توفيق، المقابلة (١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٦٧} إيك فوسفيتيساري سيمينجتناك، المقابلة (١٣ مارس ٢٠٢٣)

كلمة المدرّسة الثاني تناسب بكلمة المدرّس الأول يجب أن يكون للمدرّس سلوك له تأثير إيجابي ويحترمه الطلاب ويتمتع بشخصية نبيلة ويصبح نموذجًا يحتذى به ووجب على المدرّسون مستجيبين في التعامل مع الظروف المختلفة التي تحدث عند الفصل.

قد سرح الباحث عن نتائج المقابلة والملاحظة أعلاه أن التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تناسب مع التعليم المتميز على ضوء خصائص التعليم المتميز في موجهة للمتعلمين: يعطي المدرّس المواد للطلاب وفقًا لمستوى معرفتهم الأولي بالمواد التي سيتم تدريسها، مثل إعطاء الفصل الأول المواد "التعارف" والصف الثاني يُعطى المواد "أفراد المدرسة" ويعطى الصف الثالث المواد "الأمراض" ويتم إعطاء الصف الرابع المواد "المهنة".

٦. غرس الانضباط

نوع السادس يعني غرس الانضباط، في هذه الحالة، يجب أن يكون المدرّس مثلاً جيداً، لذا فإن غرس الانضباط الذاتي في إعداد إدارة الصف الدراسي هو أن يكون المدرّس نموذجاً جيداً للطلاب. كقالت مديرة المدرسة:

" نتحقق من خلفية كل مدرّس يسجل في هذه المدرسة، وقد وضعنا معايير للملابس، ثم تم تحديد وقت التدريس أيضاً، على الرغم من أن مدرسينا أيضاً يعاقبون المدرّسين الذين يفتقرون إلى الانضباط، مثل الوصول متأخرًا إلى المدرسة دون أي سبب جيد."^{٦٨}

وزاد رئيس القسم:

^{٦٨} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

" قبل تعليم الطلاب من حيث الانضباط، يجب علينا تأديب المدرّس

أولاً، ولدينا النظام وجب المدرّس أن يحضر في وقت المعين، جدول

حريس المرمرى لقبول الطلاب في المدرسة، وارتداء ملابس محتشمة^{٦٩}

كلمة من رئيس القسم تناسب بكلمة من المدير المدرسة أن المدرّس في هذه المدرسة

يجب أن يكون منضبطاً من جميع الجوانب كما وجد الباحث في نتائج الملاحظة مطابقا

بنتائج المقابلة أعلاه يعني:

(١) دخلت المدرسة إلى الفصل بوقت معيماً

(٢) المدرّس لا يمزح كثيراً مع الطلاب

(٣) لبست المدرسة الملابس التي تغطي الأعضاء التناسلية

(٤) المدرّس لطيف مع الطلاب الأقل ذكاء

(٥) لا تغضب المدرسة إلى الطلاب جهيل

(٦) لا تستخدم مدرسة المجوهرات الزائدة

(٧) المدرسة لا تستحي عندما لا تعرف عن شيء^{٧٠}

هذه الملاحظة تناسب بكلمة رئيس القسم في نتائج المقابلة أن المدرّس في هذه المدرسة

جيد في اخلاق الحسنة واتبع النظام بشكل صحيح وتعامل الطلاب بلطف. كقالت

ديفي من صف الرابع:

^{٦٩} شافعين، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٧٠} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن إدارة الصف في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

" تحضر مدرّسة دائماً في الوقت المحدد أثناء الدروس وعندما في عملية

التعليم تستخدم كلمات مهذبة "٧١

وتوفقت نيارى من صف الرابع:

" تحضر مدرسة على وقت معيا ودائما الانضباط عند التدريس "٧٢

توافق الطلاب الثاني بالطلاب الأول أن المدرّسة عدم التأخر عند دخول الفصل
وتحفيز الطلاب على ممارسة الانضباط وأن يكونوا مثلاً على ضبط النفس وتنفيذ
المسؤولية.

ب. التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية الإسلامية باتو

إن تنفيذ عملية تعليم المتمايز في المنهج المستقل الحالى، كان وجد الباحث في نتائج
الملاحظة أنّ سألت مدرّسة عن المواد السابق،^{٧٣} وهذه الملاحظة تؤكّد بمقابلة من مدرّسة
اللغة العربية، أنها قالت:

" أسأل دائماً إلى الطلاب عن المواد السابقة حتى يتمكنوا من متابعة

المواد في المستقبل "٧٤

وزاد الطالب من صف الرابع:

^{٧١} نتسيا ديفى أنغريني، المقابلة (١٤ مارس ٢٠٢٣)

^{٧٢} زولى نيارى فترى نجوى، المقابلة (١٤ مارس ٢٠٢٣)

^{٧٣} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن تعليم متمايز في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

^{٧٤} أديل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

" سألت المدرسة عادة عن المادة السابقة، وأحياناً طلبت المدرّسة إلى

الطلاب لتذكر عن المفردات السابقة"^{٧٥}

كان من نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه وجد الباحث أنّ قبل بداية مدرّسة اللغة العربية عن المادة سألت مدرّسة عن المادة السابقة حتى يتمكنوا من متابعة المواد في المستقبل وأحياناً طلبت المدرّسة إلى الطلاب لتذكر عن المفردات السابقة.

ووجد الباحث في نتائج الملاحظة أن يعطى مدرّسة السأل والجواب (أ، ب، ج)، على شكل كلمات متقاطعة، لعاب مثل الكلمات المتقاطعة، وملء الفراغات، والرسم، ولعب الأدوار، ومهارات القراءة.^{٧٦} وهذا الملاحظة تؤكد بنتائج المقابلة من مدرّسة اللغة العربية، أنها قالت:

"أطلب الطلاب لعمل تدريبات من أسئلة مثل الاختيار من متعدد

والكلمات المتقاطعة والصور والألغاز"^{٧٧}

وزاد الطلاب من صف الرابع:

"عادة طلبت المدرّسة ألى الطلاب لعمل الأسئلة من الكتب العربية،

وأحياناً طلبها لعمل أسئلة على السبورة"^{٧٨}

^{٧٥} كانسى أزليا فيرين، مقابلة (باتو، ١٤ مارس ٢٠٢٣)

^{٧٦} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن تعليم متميز في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

^{٧٧} أديل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٧٨} إلة شفيك موري، المقابلة (باتو، ١٤ مارس ٢٠٢٣)

كان من نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه وجد الباحث أنّ في تنفيذ التعليم، قامت مدرّسة اللغة العربية بتدريبات السأل والجواب (أ، ب، ج)، على شكل كلمات متقاطعة، لعب مثل الكلمات المتقاطعة، وملء الفراغات، والرسم، ولعب الأدوار، ومهارات القراءة. ووجد الباحث في نتائج الوثائق أنّ قام الطلاب بعمل مجلة الجدرية بالمفردات العربية تتعلق بموضوع المهنة، الأدوات المدرسية، والألوان.^{٧٩} وهذا الملاحظة تؤكد بنتائج المقابلة من مدرّسة اللغة العربية، أنّها قالت:

" قام الطلاب بعمل مجلة الجدارية بالمواد التي تتوفر بالمواد التعليمية"^{٨٠}

وزاد الطلاب من صف الثالث:

"صنع المدرّسة المجموعة وطلبت مدرّسة كل مجموعة لصنع المجلة

الجدارية"^{٨١}

كان من نتائج الوثائق والمقابلة أعلاه وجد الباحث أنّ صنع الطلاب نتيجة في تعليم اللغة العربية على شكل مجلة الجدارية عربية متعلقة بالموضوع، وهي: المهنة، الأدوات المدرسية، والألوان.

ج. إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز بمدرسة الإبتدائية الإسلامية باتو

كان من نتائج الملاحظة ومقابلة عن إدارة الصف وتعليم المتميز وجد الباحث موافقة

بينهما أنّ هذا المدرسة وفقاً لجوانب خصائص تعليم المتميز:

١. دافئة ومتحمسة

^{٧٩} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن تعليم متميز في الفصل، في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٣

^{٨٠} أديل إيروتي، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٨١} إلسى هني، المقابلة (باتو، ١٦ مارس ٢٠٢٣)

إن التعليم الذي قامت به مدرّسة اللغة العربية في مدرسة الفلاح تتكون إلى،
أولاً: أن تكون استباقياً - المدرّسة منذ بداية التعليم قد خططت الدروس مختلفة،
عندما يلتقي مدرّسة اللغة العربية طلاب من الصف الأول، بدأت المدرّسة الدرس
بالغناء ويجعل الطلاب يشعرون بالحماس تجاه التعليم وعندما يلتقي مدرّسة اللغة
العربية بطلاب الصف الرابع، بدأت المدرّسة الدرس بلعب التخمين مما يجعل
الطلاب راضين للغاية. متحسة في التباع الدرس. ثانياً: استعدت متنوعة من الأساليب
- هناك أربعة عناصر يتم تعديلها وفقاً لمستوى استعداد الطلاب لتعليم المادة، رغبة
التعليم، وأنماط التعليم، وهي المحتوى (اللغة العربية)، والعملية (بداية الدرس بالغناء
وتحرص المفردات)، ونتيجة (صنع مجلة الجداري عن المواد التعليمية)، وبيئة التعليم
(أجواء الفصل بالترفح لأن المدرّسة تراقب دائماً عملية التعليم)

٢. التحدي

إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تناسب مع التعليم المتميز على ضوء
استراتيجيات التعليم المتميز فيها تعليم تمايز المحتوى (قامت المدرّسة بإعداد المحتوى
في شكل مادة ومفاهيم لعبة)، تعليم عملية المتميز (استخدمت مدرّسة مواد التعليم
الكتاب العربي وأحياناً يغيّر الأسئلة الموجودة فيه) وتعليم تمايز النتيجة (تحصل النتائج
الطلاب على مادة جديدة وخبرة تعليمية الجديدة).

٣. المتنوعة

متشابه بالتحدي، التعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تناسب بالتعليم المتميز
على ضوء استراتيجيات تعليم المتميز فيها تعليم تمايز المحتوى (قامت المدرّسة بإعداد

المحتوى في شكل مادة كل الصف)، تعليم عملية المتمايز (تخالف الطريقة التعليمية لكل الصف، صف الأول: طريقة التدريبات، صف الثاني ولبثالث: طريقة القراءة، وصف الرابع: طريقة التدريس والتعليم السياقي) وتعليم المتمايز النتيجة (نتائج الطلاب فهم المواد الدراسي جيداً).

المبحث الثاني: مزايا والعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

بعد قام الباحث بعملية المقابلة بمدرسة الفلاح الابتدائية باتو، وجد الباحث البيانات يتلق بعض الآراء من المدرّس عن إدارة الصف على ضوء تعليم المتمايز. سيتم عرض البيانات وتحليلها كما يلي:

أ. مزايا من إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز

أجرى الباحث مقابلات مع عدة مدرسة ذكرت إذا تم تطبيق هذا التعليم المتمايز، فهناك العديد من المزايا، فيما يلي مزايا التعليم المتمايز:

١. تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وتفاعلمهم

كانت نتائج مقابلة فيما يتعلق بمزايا تطبيق تعليم المتمايز الأول هي تأثير

إيجابي على تحفيز الطلاب، كقالت المديرية المدرسة:

" إن مزايا التعليم المتمايز لها تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب

وتفاعلمهم في الفصل"^{٨٢}

^{٨٢} فارح فندو فتمواتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

وقالت مدرّسة اللغة العربية:

" سيتم تحفيز الطلاب من خلال التعليم المتميز لأن التعليم يتوافق مع اهتمامات الطلاب، ويتم تعبئة التعليم مع مختلف الاستراتيجيات والوسائط التي تم تكيفها مع الظروف بحيث يكون تفاعل الطلاب جيداً جداً"^{٨٣}

وزادت مدرّسة الأخرى:

" يشارك الطلاب هنا بسعادة عندما يتم تجميع التعلم وتنوعه مع الألعاب الشيقة"^{٨٤}

من الآراء نتائج المقابلة حصل الباحث أن تم تطبيق تعليم المتميز في هذه المدرسة، فسيكون له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وتفاعلهم لأن التعليم مليئاً بالاستراتيجيات والوسائط المختلفة التي تتكيف مع الظروف بحيث يكون تفاعل الطلاب جيداً جداً.

٢. إستعدّ فرصة لطلاب المختلفة لنيل أهداف المنهج

كانت نتائج مقابلة فيما يتعلق بمزايا تطبيق تعليم المتميز الثاني هي إستعدّ

فرصة لطلاب المختلفة لنيل أهداف المنهج، كقالت المديرية المدرسة:

^{٨٣} أديل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٨٤} إيك فوسفيتيساري سيمينجتك، المقابلة (١٥ مارس ٢٠٢٣)

" يمكن أن يسهل الطلاب في تحقيق أهداف المناهج الدراسية
على الرغم من مواجهة أنواع مختلفة من خصائص الطلاب
وخلفياتهم"^{٨٥}

وزادت المدرّسة اللغة العربية:

" عند استخدام استراتيجيات أو وسائط مختلفة، يمكن للطلاب
الذين يفتقرون إلى جوانب اللغة الحصول على درجات أكثر في
جوانب أخرى من اللغة"^{٨٦}

وزادت المدرّسة الأخرى:

" عند استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم أو
الوسائط، لن يشعر الطلاب بالملل بسهولة من الدرس"^{٨٧}

من الأراء نتائج المقابلة حصل الباحث أن كان تم تطبيق هذا التعليم المتميز في
هذه المدرسة، باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب، يمكن أن
يسهل على كل طالب تحقيق أهداف المنهج في وقت واحد.

٣. تحسّن نتائج الطلاب في التعلم

كانت نتائج مقابلة فيما يتعلق بمزايا تطبيق تعليم المتميز الثالث هي تحسّن

نتائج الطلاب في التعلم، كقالت المديرية المدرسة:

^{٨٥} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٨٦} أديل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٨٧} إيك فوسفيتيساري سيمينجتك، المقابلة (١٥ مارس ٢٠٢٣)

"يمكن أن يتحسن نتائج الطلاب في التعلم"^{٨٨}

وزادت المدرسة اللغة العربية:

"إذا زاد تحفيز الطلاب وتفاعلهم، يزداد تركيزهم على التعليم

بالإضافة إلى تحصيل الطلاب ونتائج التعليم"^{٨٩}

وزادت المدرسة الأخرى:

"سيزداد تحصيل الطلاب لأن الطلاب قد تم تزويدهم

باستراتيجيات التعليم التي يحتاجون إليها"^{٩٠}

من الأراء نتائج المقابلة حصل الباحث أن كان تم تطبيق هذا التعليم المتمايز في

هذه المدرسة، سيزداد تحصيل الطلاب لأن التعليم المتمايز يوفر ما يحتاجه

الطلاب.

ب. عيوب من إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز

أجرى الباحث مقابلات مع عدة مدرسة ذكرت أن هناك عملية توجد مواجهتها،

وفيما يلي العوائق التي يجب مواجهتها:

١. وقت محدود

كانت نتائج مقابلة فيما يتعلق بعيوب تطبيق تعليم المتمايز الأول هي قيود

زمنية كقالت المديرية المدرسة:

^{٨٨} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٨٩} أديل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٩٠} إيك فوسفيتيساري سيمينجوتاك، المقابلة (١٥ مارس ٢٠٢٣)

"يميل تطبيق تعليم المتميز إلى الافتقار إلى قيود الوقت، الأمر الذي يتطلب وقتًا إضافيًا لإعداد وتسهيل الاختلافات بين الطلاب"^{٩١}

وقال رئيس القسم المنهج والتعليم:

" إجراءات التقييمات الأولية مثل استخدام المقابلات والملاحظات والاستبيانات للعديد من الطلاب وتحتاج إلى وقتًا طويلاً"^{٩٢}

وزاد المدرس اللغة العربية:

" يجب أن يتم رسم الخرائط بموضوعية ودقة حتى يتم التعليم على النحو الأمثل. إذا كانت نتائج الخرائط غير دقيقة أو غير دقيقة، فإن خطة الدرس والإجراءات المتخذة ستكون غير دقيقة وستجعل من الصعب على الطلاب التعليم."^{٩٣}

ووجد الباحث في نتائج الملاحظة مناسب بنتائج المقابلة، المدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة أعطيت الوقت لتدريس ٢ × ٣٥ دقيقة ١ مرة في الأسبوع.^{٩٤} من الآراء نتائج المقابلة والملاحظة حصل الباحث أن يتطلب إعداد وتسهيل الاختلافات بين الطلاب الكثير من الوقت، كما يجب على المدرّسين إعداد

^{٩١} فارح فندو فتمواتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٩٢} شافعين، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

^{٩٣} أديل إيرونتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٩٤} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن عيوب التعليم المتميز، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣

المقابلات والملاحظات والاستبيانات لإجراء تقييمات الطلاب، وفي إجراء هذا التقييم يجب أن يكون هو الأمثل، إذا لم تكن الطريقة المثلى، فستجعل من الصعب على الطلاب التعليم.

٢. زيادة كثير في العمل

كانت نتائج مقابلة فيما يتعلق بعيوب تطبيق تعليم المتمايز الثاني هي زيادة كثير في العمل كقالت المديرية المدرسة:

" في تلبية احتياجات الطلاب المختلفين، فهي تتطلب بالتأكيد موارد بشرية كافية، ولكن في هذه المدرسة نقص في الموارد البشرية للقيام بهذا العمل"^{٩٥}

وزاد رئيس القسم المنهج والتعليم:

" في تنفيذ تعلم المتمايز، يجب على المدرّس تحديد احتياجات التعليم بناءً على ثلاثة جوانب، وهي: الاستعداد للتعليم، والاهتمام بالتعليم، وملفات تعليم الطالب إذا كان هذا مثقلاً بالمدرس، فيمكن أن يزيد كثير العمل على المدرّس"^{٩٦}

وقالت المدرّسة اللغة العربية:

^{٩٥} فارح فندو فتمواقي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٩٦} شافعين، المقابلة (باتو، ١٣ مارس ٢٠٢٣)

" أصبح التعامل الطلاب في الفصل مع الخصائص الأساسية
المختلفة للطلاب عبئًا بالإضافة إلى المهام من خارج الفصل
مثل خطط دروس المنهج وما إلى ذلك"^{٩٧}

ووجد الباحث في نتائج الملاحظة مناسب بنتائج المقابلة، أن مدرّس اللغة
العربية في هذه المدرسة واحد فقط، وتدرّس الصف الأول إلى صف الرابع
نفساً.^{٩٨}

من الآراء نتائج المقابلة والملاحظة حصل الباحث أن تشعر بالاعتراض على
التكليف المتزايد لرسم خرائط التعليم المتمايز بجانب ذلك نقص الموارد البشرية
 لتنفيذ العمل، وأصبح التعامل مع الطلاب ذوي الخصائص المختلفة عبئًا على
المدرّسين.

٣. كثرة الطلاب ويصعب تباين الطلاب

كانت نتائج مقابلة فيما يتعلق بعيوب تطبيق تعليم المتمايز الثالث هي كثير
من الطلاب كقالت المديرية المدرسة:

" يعدّ تكيف الطلاب في فصل واحد أمرًا سهلاً أو صعبًا،
فهناك طلاب يسهل إدارتهم، وهناك طلاب يصعب إدارتهم،
وهناك طلاب يصعبون الإرضاء، وما إلى ذلك."^{٩٩}

وقالت المدرسة التعليم اللغة العربية:

^{٩٧} أديل إيروتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٩٨} المصدر: نتائج الملاحظة الباحث عن عيوب التعليم المتمايز، في التاريخ ١٦ مارس ٢٠٢٣

^{٩٩} فارح فندو فتمواتي، المقابلة (باتو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

"كلما زاد عدد الطلاب في الفصل، كلما طالت مدة

تأديبه."^{١٠٠}

وزادت مدرّسة الأخرى:

"عدد الطلاب يؤثر على تركيز المدرّس، وعادة المدرّس خطأ

على نداء الطلاب"^{١٠١}

ووجد الباحث في نتلج الملاحظة حصل الباحث أن الطالب في صف الأول

٢٣ طلاب وصف الثاني ٢٦ طلاب وصف الثالث ١٣ طلاب وصف الرابع

١٦ طلاب.^{١٠٢}

من الآراء نتائج المقابلة والملاحظة حصل الباحث أن الطلاب في هذه المدرسة

يعد تكييف الطلاب أمرًا سهلاً وصعبًا، نظرًا لوجود تنوع كبير في طبيعة الطلاب

وسلوكلهم مقرونًا بكثرة عدد الطلاب.

^{١٠٠} أدبل إرونل، المقلبله (بالو، ١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{١٠١} إلك فوسفللسارل سلمنلنلنك، المقلبله (١٥ مارس ٢٠٢٣)

^{١٠٢} المصلار: نلالل المقلبله باللل عن علوب اللللم الملمازل، فل اللارلل ١٦ مارس ٢٠٢٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل يتناقش الباحث البيانات المعروضة عميقا ودقيقا عن إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في التعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو. وجد الباحث في الفصل السابق شرح العملية إدارة الصف الدراسي في مدرسة الفلاح باتو بناءً على التعليم المتمايز وفوائد ومزايا وعيوب تعليم المتمايز، ستم المناقشة كما يلي:

أ. إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو.

بعد قام الباحث بعرض البيانات وتحليلها في فصل السابق، ظهر أن مدرسة اللغة العربية في مدرسة الفلاح باتو أن تستخدم مبادئ إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز قامت مدرسة بمبادئ إدارة الصف التي تتكون على دافئة و متحمسة، التحدي، المتنوعة، المرونة، التركيز على الإيجابي وغرس الانضباط، وقامت مدرسة بخصائص التعليم المتمايز وإستراتيجية التعليم المتمايز.

١. إدارة الصف في التعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

هناك آراء كثير من البحوث عن إدارة الصف في تعليم اللغة العربية المطابقة بهذا نتائج البحث. رأي عون بودالي (٢٠٢٢)، إن إدارة الصفية تنطوي على مهام تتضمن تحديد در كل من المعلم وملتعلم يف تحقيق المناخ الملائم لتحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها مسبقا من قبل المعلم والتي يجب أن يكون المتعلمين على عي

تام بها.^{١٠٣} أما سامية (٢٠٢٢)، يعرف إدارة الصف الدراسي هو المكان الذي يجتمع فيه الطلبة لتلقي العلوم والمعرفة في شتى المجالات وهو العنصر الأساسي المكون للمدرسة وللعملية التعليمية، لأنه البيئة المنظمة التي تجمع المعلم الذي يشكل مصدر المعرفة وموجهها، مع المتلقي وهو الطالب.^{١٠٤} وكذلك رأي أونور رافق نقلت من جمرة (٢٠٠٩) من أجل تقليل مشكلة اضطراب في إدارة الصف يمكن استخدامها. مبادئ إدارة الصف التي طرحتها جمارة هي: دافئة ومتحمسة، تحدي، متنوع، مرونة، التركيز على الإيجابي وغرس الإنضباط.^{١٠٥}

لو نرجع إلى الشرح مما سبق نعرف أن مدرسة اللغة العربية تستخدم مبادئ إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز في التعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح باتو. هذا سيعطي مناقشة، فيما يلي:

(أ) دافئة ومتحمسة

حصل الباحث على نتيجة أن مدرسة اللغة العربية تدرس اللغة العربية في الفصل بدافئة ومتحمسة. هذه البيانات تظهر أن المدرسة تدخل إلى الصف الدراسي بالسلام ثم تسأل عن حالة الطلاب وبدأت الدرس بالغني لتحفيز الطلاب في التعليم. قال سونهاجي (٢٠١٤) ستم عملية التعليم دائمًا في مشهد الفصل الدراسي. يجب إنشاء مشهد الفصل الدراسي وتطويره ليصبح

^{١٠٣} أ.د. بن عون بودالي "إدارة الصف والتعلم الفعال" (مجلة التعليمية، ٢٠٢٢) ص: ١٦

^{١٠٤} سامية مامنية "تنمية القيم الإيجابية في الصف الدراسي بمراقبة سلوكي القصة والتعلم التعاوني" (مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع،

٢٠٢٢) ص: ١١٠

¹⁰⁵ Drs. M. Aunur Rofiq, MA, Pengelolaan Kelas, (Academia: Malang, 2009), Hal: 15

وسيلة للتعليم الفعال. هذا بالطبع يجب أن يكون مدعومًا بقدره المدرس على إدارة الصف،^{١٠٦} وقال أفريزي (٢٠١٤) دائمًا ما يُظهر المدرسون الودودون حماسًا لمهامهم أو لأنشطتهم في تنفيذ إدارة الصف الدراسي،^{١٠٧} وقال إرفينا (٢٠١٧) تشمل المبادئ الدافئة والمتحمسة الإدراك، والعدل، والتحدث بأشياء إيجابية، وتوجيه الطلاب الذين لم يتقنوا المادة، وتوفير الراحة للطلاب من خلال الغناء ولعب التصفيق. وبذلك، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في الأنشطة التعليمية.^{١٠٨}

بتلك الآراء المختلفة مما سبق، تطابق نتائج البحث برأي إرفينا (٢٠١٧) أنها تبين الدافئة والمتحمسة الإدراك، والعدل، والتحدث بأشياء إيجابية، وتوجيه الطلاب الذين لم يتقنوا المادة، وتوفير الراحة للطلاب من خلال الغناء ولعب التصفيق. الإدراك هو بدأ المدرسة بالسلام ويسأل عن حالة الطلاب، العدل هو سألت مدرسة إلى جميع الطلاب، والتحدث بأشياء إيجابية هو تتحدث المدرسة بكلمة لطيفة، وتوفير الراحة للطلاب من خلال الغناء ولعب التصفيق هو بدأت عملية تعليم اللغة العربية بالغناء "هنا نفرح، هناك نفرح، في أي مكان نحن نفرح....." أو "إذا أنت سعيد صفق يديك.....".

ب) تحدي

¹⁰⁶ Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran" (Jurnal Kependidikan: vol.2 no.2: 2014), Hal: 8

¹⁰⁷ Afriza, S.Ag., M.Pd, *Manajemen Kelas*, (Kreasi Edukasi: Pekanbaru 2014), Hal: 13

¹⁰⁸ Ervina Puspitaningrum, "Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Kelas di SD NEGRI MINOMARTANI 2" (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 1 Tahun ke-6 2017) Hal: 30-31

حصل الباحث على نتيجة أن مدرّسة اللغة العربية تدرس اللغة العربية في الفصل بالتحدي. هذه البيانات تظهر أن المدرّسة تستخدم التعليم بالعب. قال أونور (٢٠٠٩) سيؤدي استخدام الكلمات أو الإجراءات أو أساليب العمل أو المواد الصعبة إلى زيادة شغف الطلاب بالتعلم وبالتالي تقليل احتمالية حدوث السلوك المنحرف.^{١٠٩} وقال جوهار (٢٠٢١) يمكن أن تجعل اللعبة الصحيحة التعليم ممتعًا وممتعًا، وتقوي التعليم، ويمكن حتى استخدامها كاختبار.^{١١٠} وقال زكية (٢٠١٩) من خلال اللعب، يمكن أن يوفر فرصًا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعليم بطريقة ممتعة.^{١١١}

بناءً على الآراء المختلفة مما سبق، تطابق نتائج البحث برأي زكية (٢٠١٩) من خلال اللعب، يمكن أن يوفر فرصًا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعليم بطريقة ممتعة. الطلاب يشعرون بسعادة في التعليم اللب ويسهل عليهم استيعاب الدرس.

(ج) متنوع

حصل الباحث على نتيجة أن مدرّسة اللغة العربية تدرس اللغة العربية في الفصل بمتنوع. هذه البيانات تظهر أن المدرّسة تستخدم طريقة التعليمية المختلفة أي طريقة القراءة، طريقة التدريبات، طريقة السؤال والجواب وطريقة

¹⁰⁹ Jauhar Ali, "Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (Academia.edu: 2019), Hal: 8

¹¹⁰ Drs. M. Aunur Rofiq, MA, *Pengelolaan Kelas*, (Academia: Malang, 2009), Hal: 13

¹¹¹ Asnul Uliya dan Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (*Jurnal Shaut Al-Arabiyyah vol 7 no 1 Tahun 2019*), Hal: 35

التدريس والتعليم السياقي. وقال إيديونو (٢٠١٩) صنع الاختلافات هو مهارة يجب إتقانها في أنشطة التدريس والتعليم. ومن المؤمل أن تكون هناك تغييرات في أنشطة التدريس في سياق تفاعلات التعليم، والتي تشمل أساليب التدريس، واستخدام وسائط التعليم، وأنماط التفاعل مع الطلاب. والمحاكاة.^{١١٢} وقال أدوية (٢٠٢١) عادة ما يعاني الطلاب في التعليم من التشبع، وللتغلب على هذا التشبع من الضروري خلق مواقف وظروف تعليمية وتعليمية متنوعة.^{١١٣} وقال أفريزي (٢٠١٤) سيؤدي استخدام الأدوات أو الوسائط، وأسلوب التدريس للمدرّس، ونمط التفاعل بين المدرس والطلاب إلى تقليل ظهور الانحرافات، وزيادة انتباه الطلاب. هذا التنوع هو المفتاح لتحقيق إدارة فعالة للفصول الدراسية وتجنب الملل.^{١١٤}

بالآراء المختلفة مما سبق، تطابق نتائج البحث برأي أفريزي (٢٠١٤) تستخدم الأدوات أو الوسائط، وأسلوب التدريس للمدرّسة، وزيادة انتباه الطلاب. تستخدم الأدوات أو الوسائط هو صنعت مدرّسة صورة عن المهنة واستخدمت سبورة المدرسية للمساعدة في تسهيل المدرّسة في شرح المادة، وأسلوب التدريس للمدرّسة هو استخدمت المدرسة بطريقة قراءة، التدريبات،

¹¹² Surya Ediyono, "Analisis Keterampilan Guru Sekolah Dasar Dalam Menerapkan Variasi Pembelajaran" (*Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED: Desember 2019*) Vol.4 No.1, Hal: 4

¹¹³ Fatniatn Adawiyah, "Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama" (*Jurnal Paris Langkis: vol 2 no.1 Agustus 2021*) Hal: 76

¹¹⁴ Afriza, S.Ag., M.Pd, *Manajemen Kelas*, (Kreasi Edukasi: Pekanbaru 2014), Hal: 13

السؤال والجواب والتدريس والتعليم السياقي. وزيادة انتباه الطلاب هو تأديب الطلاب الذين يلعبون مع الطلاب الآخرين.

(د) مرونة

حصل الباحث على نتيجة أن مدرّسة اللغة العربية تدرس اللغة العربية في الفصل بمرونة، هذه البيانات تظهر أن المدرّسة تأديب الطلاب الصامتين، المشاغبين، المتحارين، والنعاس في الفصل، قال ويديونو (٢٠٢٠) أحد الأمثلة على مرونة المدرس هو القدرة على تطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم وفقاً للاحتياجات. يمكن لقدرة المدرس على تطبيق استراتيجيات التعليم المناسبة أن تخلق تعلمًا مثيرًا للاهتمام وصعبًا.^{١١٥} وقال مسرياني (٢٠٢٠) يمكن أن تمنع مرونة التدريس المشتتات مثل ضوضاء الطلاب، وعدم الانتباه، وعدم القيام بالواجبات وما إلى ذلك.^{١١٦} وقال مرياتي (٢٠٢٢) مرونة سلوك المدرس في تغيير أساليب التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروف الفصل لمنع الطلاب من عدم الرغبة في الهدوء والانشغال والنعاس وحتى تخطي الفصل أثناء الفصل.^{١١٧}

¹¹⁵ Aan Widiyono Dkk. “Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru Terhadap Proses Pembelajaran di SDN 02 Banjaran Jepara” (*Jurnal Riset Pendidikan Dasar: Vol 1 No 2 September 2020*), Hal: 59

¹¹⁶ Masriani. “Urgensi Manajemen Kelas Pada Pendidikan Dasar” (*Jurnal Kependidikan MI: Vol.6 No.2 Desember 2020*), Hal: 164

¹¹⁷ Maryati Salmiah Dkk. “Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Tinjauan Psikologi Manajemen” (*Jurnal Ilmu Kependidikan: vol.13 no.1 Mei 2022*), Hal: 55

بالأراء المختلفة مما سبق، تطابق نتائج البحث برأي مرياتي (٢٠٢٢) أن المرونة هي سلوك المدرس لتغيير أساليب التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروف الفصل لمنع الطلاب الذين لا يرغبون في الهدوء والانشغال والنعاس وحتى التغيب عن المدرسة أثناء الفصل. منع الطلاب الذين لا يرغبون في الهدوء والانشغال فطلبت المدرسة على الفور من الطلاب التركيز على الدرس، الطلاب النعاس فسارعت المدرسة لطلبت من الطلاب أن يغسل وجوهه.

هـ) التركيز على الإيجابي

حصل الباحث على نتيجة أن مدرسة اللغة العربية تدرس اللغة العربية في الفصل بالتركيز على الإيجابي، هذه البيانات تظهر أن المدرسة تقديم التقدير للطلاب الذكاء، وحث الطلاب الذين يلعبون في الفصل بكلمات جيدة، وإرشاد الطلاب الذين لا يفهمون الموضوع وتوفير الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم. وقال عزة فتحي علي (٢٠١٦) تصرفات المدرس عند وجود ضوضاء في الفصل يحسب المدرس واحد إلى ثلاثة وينصحه،^{١١٨} وقال عمر (٢٠٢٠) يجب على المدرسين التأكيد على الأشياء الإيجابية، وتجنب تركيز انتباه الطلاب على الأشياء السلبية. يمكن القيام بهذا التركيز من خلال توفير التعزيز الإيجابي، وتوعية المدرس لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تتداخل مع عملية التدريس

^{١١٨} د. عزة فتحي علي "برنامج الإكتساب معلمة علم الاجتماع مهارات إدارة سلوك الطلاب وفق التربية الإيجابية، وأثره على جودة الحياة النفسية للطلاب داخل الصف وشعور المعلمة بالأمن النفسي والأمل" (رابطة التربويين العرب، ٢٠١٦) ص: ١٥٧-١٥٨

والتعليم،^{١١٩} وقالت مرياتي (٢٠٢٢) التأكيد على الأمور الإيجابية، أي تركيز المدرّس على السلوك الإيجابي للطلاب. يمكن القيام بهذا التركيز من خلال توفير التعزيز الإيجابي وتوعية المدرّس لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تعطل مسار أنشطة التدريس والتعليم.^{١٢٠}

بالأراء المختلفة مما سبق، تطابق نتائج البحث برأي مرياتي (٢٠٢٢) أن التركيز على للإيجابي يعطي المدرّس تعليقات إيجابية، مما يجعل الطلاب واثقين من قدراتهم. يعطي المدرّس تعليقات إيجابية بإعطاء الثناء على الطلاب الذكاء وحث الطلاب الذين يلعبون في الفصل بكلمات جيدة، وإرشاد الطلاب الذين لا يفهمون الموضوع وتوفير الفرص للطلاب للتعبير عن آرائهم.

و) غرس الإنضباط

حصل الباحث على نتيجة أن مدرّسة اللغة العربية تدرس اللغة العربية في الفصل غرس الإنضباط هذه البيانات تظهر أن ذهبت المدرّسة إلى الفصل في الوقت المحدد، ولا تمزح كثيرًا مع الطلاب، ولا تغضب من الطلاب غير الأذكياء بما يكفي، وارتداء الملابس التي تغطي أعضائهم التناسلية، ولا تستخدم المجوهرات الزائدة ولا تحجل ليطلبوا شيئًا لا يعرفون. قالت أريزة (٢٠١٧) في تعليم الطلاب، يحتاجون إلى أن يكونوا منضبطين وحازمين فيما

^{١١٩} د. محمد جبريل فضل هارون "الأثر الإيجابي في حفظ السور المقررة بالتلاوة المسموعة لطلاب المرحلة الثانوية الصف الثاني" (مجلة كلية

التربية، ٢٠١٧) ص: ٤١٨-٤١٩

¹²⁰ Maryati Salmiah Dkk. "Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Tinjauan Psikologi Manajemen" (Jurnal Ilmu Kependidikan: vol.13 no.1 Mei 2022), Hal: 56

يتعلق بما يجب القيام به وما هو ممنوع وما لا يسمح به.^{١٢١} وقالت مرياتي (٢٠٢٢) يجب أن يكون المدرسون نموذجًا لطلابهم من خلال تقديم أمثلة للسلوك الإيجابي، سواء في الفصل أو في المدرسة أو في المجتمع. على سبيل المثال، يأتي المدرس إلى الفصل في الوقت المحدد، ويرتدي ملابس محتشمة، ولا يرتدي مجوهرات زائدة، ويتحدث لغة مهذبة، ويقود السيارة وفقًا لقواعد المرور، وما إلى ذلك.^{١٢٢} وقال فتحي (٢٠٢٢) الإنضباط الذاتي للمتعلمين داخل الفصل الدراسي وهي من خلال ما يوفره من حفظ النظام بوسائل مشروعة، ومدى وجود علاقات انسانية بين المعلم وتلاميذه وكذا اعطاء فرصة للتلاميذ في التعبير عن أنفسهم والتواصل والتحاور مع زملائهم مما يوفر امكانية التعلم بالأقران، أيضا احترام قيم الطلاب وتقدير مشاعرهم وتطلعاتهم وهذا كله بمراعاة النمو المتكامل للتلاميذ من جميع جوانب الشخصية.^{١٢٣}

بالأراء المختلفة مما سبق، تطابق نتائج البحث برأي مرياتي (٢٠٢٢) أن غرس الإنضباط يقدم المدرس مثالاً إيجابياً للطلاب داخل وخارج الفصل الدراسي مثل حضور المدرس إلى الفصل في الوقت المعياً، وارتداء ملابس محتشمة، وعدم ارتداء المجوهرات المفرطة، والتحدث بلغة مهذبة، والقيادة وفقاً لقواعد المرور، وما إلى ذلك. والنتائج التي حصل عليها الباحث تتفق مع

¹²¹ Mar'atul Azizah. "Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Keefektifan pembelajaran Tafsir Ahkam di MTs al Urwatul Wutsqo Jombang" (*Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam: Maret 2017*), Hal: 42

¹²² Maryati Salmiah Dkk. "Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Tinjauan Psikologi Manajemen" (*Jurnal Ilmu Kependidikan: 2022*), Hal: 56

¹²³ د. فتحي زقعار "نمط إدارة الصف وعلاقته بالانضباط الصفّي الذاتي للمتعلّم" (مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ٢٠١٤) ص: ٢٤٩

النظرية المذكورة أعلاه وهي ذهبت المدرّسة إلى الفصل في الوقت المحدد، ولا تمزح كثيراً مع الطلاب، ولا تغضب من الطلاب غير الأذكياء بما يكفي، وارتداء الملابس التي تغطي أعضائهم التناسلية، ولا تستخدم المجوهرات الزائدة ولا تخجل ليطلبوا شيئاً لا يعرفون.

٢. تعليم المتميز في التعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو وكان هناك رأي كثير من البحوث عن التعليم المتميز في التعليم الطلاب مطابقاً بهذا البحث. رأي كريمة (٢٠٢١)، أن في التعليم المتميز، يقوم المدرّس بتدريس المادة من خلال الانتباه إلى مستوى الاستعداد والاهتمام وأنماط التعليم الطلاب. يمكن للمدرسين أيضاً تعديل محتوى الدرس، وعمليات التعليم، والمنتجات أو نتائج التعليم الذي يتم تدريسه، وبيئة التعليم التي يتعلم فيها الطلاب.^{١٢٤} أما قال قزيم محمد (٢٠٢١)، تعرف التعليم المتميز إجرائياً بأنه: أحد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتي تراعي التمايز والتنوع عند المتعلمين كما أنها تعني باهتمامات المتعلم واتجاهاته وميوله، ويمتاز هذا النوع من الاستراتيجيات بالمرونة من حيث الأهداف والمحتوى والوسائل بما يناسب كل طالب.^{١٢٥} وكذلك توملينسون ومجتغهي (٢٠٠٦) هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطالب، فهو سياسة مدرسية تأخذ في اعتبارها خصائص الفرد وخرابته السابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات

^{١٢٤}د. كريمة عبد الاله محمود محمد "وحدة مقترحة في العلوم قائمة على التعليم المتميز الإكتساب المفاهيم العلمية والحس العلمي لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي"

(المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٠٢١ م) ص: ٤

^{١٢٥}قزيم محمد "فعالية استراتيجية التعليم المتميز في إكتساب المفاهيم الرياضية للتلاميذ المتأخرين دراسياً للصف الأول متوسط" (مجلة

الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ٢٠٢١) ص: ٣٥٩

الطالب، والنقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطالب واتجاهاتهم نحو امكاناتهم وقدراتهم، وتقديم بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطالب.^{١٢٦} بالأراء المختلفة عن تعليم المتمايز مما سبق أن نتائج هذا البحث تناسب برأي رأي كريمة (٢٠٢١)، إن التعليم المتمايز، يقوم المدرّس بتدريس المادة من خلال الانتباه إلى مستوى الاستعداد، الاهتمام، وأنماط التعليم الطلاب. يمكن للمدرسين تعديل محتوى الدرس، وعملية التعليم، ونتائج التعليم الذي يتم تدريسه، وبيئة التعليم التي يتعلم فيها الطلاب. محتوى: قبل بداية الدرس سألت مدرّسة عن المادة الماضي حتى يتمكن الطلاب متابعة الدرس المستقبل، عملية التعليم: تدريبات السأل والجواب (أ، ب، ج)، على شكل كلمات متقاطعة، لعب مثل الكلمات المتقاطعة، وملء الفراغات، والرسم، ولعب الأدوار، ومهارات القراءة، نتائج التعليم: صنع الطلاب مجلة الجدارية عربية متعلقة بالموضوع، وهي: المهنة، الأدوات المدرسية، والألوان.

ب. مزايا والعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو

وجد الباحث بعد عرضت وحلل الباحث البيانات في الفصل السابق أن استخدام إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية

^{١٢٦} طارق محمد طيب الأسماء عثمان "ابرار دور التعليم وفاعليته في تعزيز الفروق الفردية بين الطلاب وزيادة تحصيلهم الدراسي" (مجلة

دراسات في علم النفس الصحة، ٢٠٢٢) ص: ٨

باتو. ينقسم ذلك الأثر إلى قسمين؛ الأثر الإيجابي والأثر السلبي. ستقوم الباحثة
مناقشتهما في هذا الفصل كما يلي:

١. مزايا من إدارة الصف على ضوء التعليم المتميز

حصلت الباحثة بعد عملية عرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق، حصل
الباحث على نتائج البحث التي تتعلق بالأثر الإيجابي من استخدام التعليم المتميز.
أن الأثر الإيجابي من استخدام التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية بمدارس الفلاح
الابتدائية باتو تنقسم إلى ثلاثة، يعني؛ أولاً، تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب
وتفاعلهم. ثانياً، تسهيل حصول الطلاب المختلفين على فرص متكافئة لتحقيق
أهداف المنهج. ثالثاً، تحسين نتائج الطلاب في التعليم.

إذا استخدمت هذه المدرسة التعليم المتميز في التعليم اللغوي، فسوف التعليم مليئاً
بالاستراتيجيات والوسائط المختلفة، حيث تشير نتائج من نجيب (٢٠١٤) أن
التعليم المتميز يمكن أن يزيد من دافع طلاب المدرسة الثانوية نحو تعليم اللغة العربية
ويساعد الطلاب على التعليم بشكل أفضل.^{١٢٧} واستخدام مجموعة متنوعة من
الاستراتيجيات والأساليب، حيث تشير نتائج من أنون (٢٠١٧) أن طريقة تجميع
الطلاب تزيد من تقدم التعلم في التعلم التعاوني.^{١٢٨} ويزداد تحصيل الطلاب، كما قال

¹²⁷ Najiba Abdullah Meyad, Dkk. "The Effect of Differentiated Learning Method in Teaching Arabic Language on Student's Motivation" (*Journal of Social Sciences Research: September, 2014*), Hal: 676

¹²⁸ Anon Sukstrienwong. "A Genetic-Algorithm Approach for Balancing Learning Styles and Academic Attributes in Heterogeneous Grouping of Students" (*International Journal: Emerging Technologies in Learning, 2017*), Hal: 23

نجيح (٢٠٢١) في بحثه أن يمكن أن يزيد التعلم المتمايز من فهم الموضوع ويمكن أن يمنح الطلاب أيضًا القدرة على حل المشكلات في حياتهم.^{١٢٩}

من هذا الشرح، استخدام التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية يمكن أن يؤثر إلى شيء إيجابي بما شرح الباحث مما سبق. لذلك، أشار على المدرس في المدرسة الفلاح الابتدائية أن تستخدم استراتيجيات التعليم المتمايز.

٢. عيوب من إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز

حصل الباحث بعد عملية عرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق، حصل الباحث على نتائج البحث التي تتعلق بالأثر السلبي من استخدام التعليم المتمايز. أن الأثر السلبي من استخدام التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية باتو تنقسم إلى ثلاثة، يعني؛ أولاً، وقت محدود. ثانياً، زيادة كثير في العمل. ثالثاً، كثرة الطلاب ويصعب تباين الطلاب.

هذا القيود الذي تدل في هذه المدرسة عن التعليم المتمايز هي وقت المحدود، زيادة كثير في العمل، وكثرة الطلاب ويصعب تباين الطلاب. هذا القيود تناسب بأيونيعتياس (٢٠٢٣) أن توجد التحدي في تنفيذ التعليم المتمايز فهي الوقت المحدود، وعدم استعداد المدرس والمدرسة، والعديد من الطلاب. وفي نتائج البحث

¹²⁹ Najeh Rajeh Alsahhi, Dkk. "Impact of Using the Differentiated Instruction (DI) Strategy on Student Achievement in an Intermediate Stage Science Course" (*International Journal of Emerging Technologies in Learning*; 2021) Hal: 39-40

حول تنفيذ تعليم المتمايز بالتعلم في إندونيسيا لا يزال محدودًا، وبالتالي، هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتوضيح مزيد من التفسيرات.^{١٣٠}

من هذا الشرح، استخدام التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية لها شيء سلبي في تنفيذه بما شرح الباحث مما سبق. لذلك، يجب إهتمام من المدرّس في المدرسة الفلاح الإبتدائية أن يهتم ويفكر عن حل هذه القيود.

¹³⁰ Ayuningtyas, Dkk. "Differented Instruction in Online Learning: ITS Benefits and Challenges in EFL Context" (*Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan: Januari 2023*), Hal: 90

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

انطلاقاً من البيانات السابقة التي حصل عليه الباحث، خص الباحث نتائج البحث عن إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية باتو. فيما يلي:

١. إدارة الصف على ضوء تعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية باتو استخدم مبادئ إدارة الصف التي تنقسم إلى السادس أقسام فهي: دافئة ومتحمسة، التحدي، المتنوعة، المرنة، التركيز على الإيجابي وغرس الانضباط. واستخدم تعليم المتمايز في خصائص التعليم المتمايز: استباقياً واستعد متنوعة من الأساليب. إستراتيجية التعليم المتمايز: المحتوى، عملية والنتيجة. فإدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز تدل على: دافئة ومتحمسة تناسب باستباقياً، تحدي تناسب بالمحتوى، عملية والنتيجة، ومتنوع تناسب باستعد متنوعة من الأساليب

٢. مزايا والعيوب إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية باتو تنقسم إلى قسمين: الآثار الإيجابي والآثار السلبي. مزايا استخدام التعليم المتمايز هي تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب وتفاعلهم، وتسهيل حصول الطلاب المختلفين على فرص متكافئة لتحقيق أهداف المنهج، وتحسين

نتائج الطلاب في التعليم. أما العيوب استخدام التعليم المتمايز هي وقت المحدود،
زيادة كثير في العمل، وكثير الطلاب تجعل المدرّس الصعبة للتقسيم.

ب. التوصيات

بناء على هذا البحث عن إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة
العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية باتو، قدم البحث التوصيات فيما يلي:

١. مدرس اللغة العربية، متوقع في صنع وسائط التعليم حتى يكون الطلاب سعداء
ومهتمين في تنفيذ التعليم اللغة العربية. إذا كان المدرس يستخدم وسائط تعليمية
مثيرة للاهتمام، فيمكن تحسين إتقان مفردات لطلاب.

٢. مديرة المدرسة، من المتوقع أن تكون المدرسة قادرة على تحفيز المدرّسين على
استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام بحيث تصبح عملية التعليم أكثر إمتاعاً
وإفادة حتى ييتم تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

٣. لبحث التالية، نظراً لأن تعليم المتمايز لا يزال ضئيلاً في إندونيسيا، خاصة في
تعليم اللغة العربية، فمن المتوقع أن يعمق هذه استراتيجية.

ج. الاقتراحات

بناء على هذا البحث عن إدارة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة
العربية بمدرسة الفلاح الابتدائية باتو، قدم البحث التوصيات فيما يلي:

١. لمؤسسات التعليمية. يمكن أن تتبع هذا البحث في تطبيق إدارة الصف الدراسي،
وخاصة في مبادئ إدارة الصف التي تنفيذه المدرّس اللغة العربية. لأن مبادئ إدارة

الصف التي تطبقها مدرّس اللغة العربية قد ثبت أنها تزيد من فعالية تعليم الطلاب.

٢. لمدير المدرسة. كقائد للمؤسسة له تأثير كبير في تشجيع نجاح إدارة الصف الدراسي. أفضل إذا شجع قادة المؤسسات المعلمين على تنفيذ إدارة الصف الدراسي في كل تطبيق تعلم وتدرّس من خلال عقد ورش عمل. بالإضافة إلى الإشراف المباشرة في الفصل الدراسي، سيكتشف عددًا من الأشياء التي تحتاج إلى إصلاح أو تحسين. هذا الإشراف بالإضافة إلى زيادة فعالية التعليم سيؤدي أيضًا إلى تحسين العلاقات الجيدة بين الرؤساء والمرؤوسين. وهناك انطباع عن القيمة التي يتحملها المدير للنجاح في تعليم الطلاب.

٣. لمدرّس اللغة العربية. يجب على المدرّس تنفيذ إدارة الصف الدراسي في تعلمهم من خلال تطبيق إدارة الصف الدراسي، حيث سيحصل المدرّسون على أهداف تعليمية أكثر مثالية، وخاصة مدرّس اللغة العربية لأن تعليم اللغة العربية مهم جدًا للطلاب. لا يُطلب من الطلاب فهمها فحسب، بل يمكنهم ممارستها في الحياة اليومية.

٤. لباحثون آخرون. يمكن إعادة تطوير هذا البحث لاستكشاف الجوانب الأخرى المتعلقة بإدارة الصف على ضوء التعليم المتميز لزيادة فعالية وكفاءة تعليم الطلاب.

قائمة المصادر والمراجع

مصادر

القرآن الكريم

الحديث

المرجع العربية

أ.د. بن عون بودالي "إدارة الصف والتعلم الفعال" (مجلة التعليمية، ٢٠٢٢ م)

أ.د. حسين محمد أحمد عبد الباسط "فعالية استخدام التعليم المتميز في تنمية بعض

مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى الطلاب المرحلة الثانوية" (مجلة العلوم التربوية، ٢٠٢٠

م)

أ.م.د. سهاد جواد فرج وأصحابه "أثر استراتيجية التعليم المتميز في تحصيل طلبة الفنون

الجميلة في مادة الفخار" (مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٠١٩ م)

حسنة، ديفي زولياني. إدارة ترقية جودة مدرّسي اللغة العربية في مؤسسة تعليم اللغة العربية

"الأزهار" باري، كديري، جاوي الشرقية. رسالة الماجستير. مالانج: جامعة مولانا

مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية. يونيو ٢٠١٩ م

الحنّاشي، غزالة مصباح المبروك، مشكلة الفهم القرائي لدي تلاميذ التعليم الأساسي ودور

التعليم النشط في علاجها. الأندلس: المجلة القرطاس لعلوم الإنسانية التطبيقية، ١٠

سبتمبر ٢٠٢٠ م

خالد هارون الروضية "مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في مدارس تربية البادية الجنوبية مهارات الإدارة الصفية، وعلاقتها بمخرجات التعلم والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة" (مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٠٢٠ م)

د. جيدر خزعل نزال "أثر استراتيجية التعليم المتمايز في التحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات" (مجلة كلية التربية الأساسية، ٢٠١٩ م)

د. عزة فتحي علي "برنامج الإكتساب معلمة علم الاجتماع مهارات إدارة سلوك الطلاب وفق التربية الإيجابية، وأثره على جودة الحياة النفسية للطلاب داخل الصف وشعور المعلمة بالأمن النفسي والأمل" (رابطة التربويين العرب، ٢٠١٦ م)

د. محمد جبريل فضل هارون "الأثر الإيجابي في حفظ السور المقررة بالتلاوة المسموعة لطلاب المرحلة الثانوية الصف الثاني" (مجلة كلية التربية، ٢٠١٧ م)

د. نبيل حميدشة "المقابلة في البحث الاجتماعي" (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٢٠١٢ م)

د. فتحي زقعار "نمط إدارة الصف وعلاقته بالانضباط الصففي الذاتي للمتعلم" (مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ٢٠١٤ م)

الدكتورة رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العملية
(بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠ م)

سامية مامنية، "تنمية القيم الإيجابية في الصف الدراسي بمراقبة أسلوب القصص والتعلم التعاوني" (مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، ٢٠٢٢ م)

سمر قاسم أحمد عودة "فعالية حقيقية تدريبية مقترحة قائمة على التعليم المتمايز على تنمية مهارة الكشف عن الطلبة الموهوبين لدى معلمي مبحث الفيزياء في منطقة جنين" (رسالة الماجستير: جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، ٢٠٢١ م)

طارق محمد طيب الأسماء عثمان "إبراز دور التعليم وفاعليته في تعزيز الفروق الفردية بين الطلاب وزيادة تحصيلهم الدراسي" (مجلة دراسات في علم النفس الصحة، ٢٠٢٢ م)

قزيم محمد، "فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في إكتساب المفاهيم الرياضية للتلاميذ المتأخرين دراسيا للصف الأول متوسط" (مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ٢٠٢١ م)

كريمة عبد اللاه محمود محمد "وحدة مقترحة في العلوم قائمة على التعليم المتمايز الإكتساب المفاهيم العلمية والحس العلمي لتلاميذ الصف الثاني الإبتدائي" (المجلة المصرية للتربية العلمية، ٢٠٢١ م)

م.د. مصطفى محمود قبصي "أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بمحافظة سوهاج" (المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ٢٠٢١ م)

مروة ديات أبو زيد عبد الله "فعالية برنامج قائم على التعليم المتمايز في تنمية مهارات الطلاقة القرئية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" (مجلة كلية التربية، ٢٠١٩ م)
منار عدنان العزيزة. واقع تطبيق معلمي الطفولة المبكرة للتعليم المتمايز في المدارس الحكومية في قطر. رسالة الماجستير. قطر: جامعة قطر. يونيو ٢٠٢٠ م

المرجع الأجنبية

- Aan Widiyono Dkk. "*Kemampuan Pengelolaan Kelas Guru Terhadap Proses Pembelajaran di SDN 02 Banjaran Jepara*" (Jurnal Riset Pendidikan Dasar: September 2020)
- Abd. Muhith, "*Problematika Tematik Terpadu di MIN 3 Bondowoso,*" Indonesian Journal of Islamic Teaching, 1 (Mei 2018)
- Abu Habil, Sumaia Mohammed. dan Abu Lifa, Laila Muftah. "*Classroom Management Problem and Coping Strategies of Misurata Libyan Secondary School EFL Teachers,*" Faculty of Arts Journal, (15 June, 2020)
- Afriza, S.Ag., M.Pd, *Manajemen Kelas*, (Kreasi Edukasi: Pekan Baru 2014)
- Alfian Erwinsyah, "*Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar,*" TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2 (Agustus 2017)
- Amirudin, Noor. "*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,*" Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, (November 2017)
- Angranti, Wiwik. "*Problematika Kesulitan Belajar Siswa,*" Jurnal Gerbang Etam, (Juli 2016)
- Anon Sukstrienwong. "*A Genetic-Algorithm Approach for Balancing Learning Styles and Academic Attributes in Heterogeneous Grouping of Students*" (International Journal: Emerging Technologies in Learning, 2017)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Asnul Uliya dan Zakiyah Isnawati, "*Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*" (Jurnal Shaut Al-Arabiyah, 2019)
- Ayuningtyas, Dkk. "*Differented Instruction in Online Learning: ITS Benefits and Challenges in EFL Context*" (Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan: Januari 2023)
- Bella Puspita Sari dan Hady Siti Hadijah, "*Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas,*" Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2 (Juli 2017)
- Budiarti, Melik. *Bimbingan Konseling disekolah Dasar*, (Magetan: AE Media Grafika, 2017)
- Cece Wijaya, *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010)
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Drs. M. Aunur Rofiq, MA, *Pengelolaan Kelas*, (Academia: Malang, 2009)
- Earwati, Euis dan Priansa, Doni Juni. *Manajemen Kelas* (Bandung: Alfabeta, 2015)

- Ervina Puspitaningrum, "*Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Kelas di SD NEGRI MINOMARTANI 2*" (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 1 Tahun ke-6 2017)
- Erwinsyah, Alfian. "*Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar,*" (TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Agustus 2017)
- Fatniatn Adawiyah, "*Variasi Metode Mengajar Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Siswa di Sekolah Menengah Pertama*" (Jurnal Paris Langkis: vol 2 no.1 Agustus 2021)
- Haryono. *101 Jurus Jitu Menjadi Guru Hebat*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media, 2017)
- Hasibuan, *Melayu Manajemen SDM*. Edisi Revisi, Cetakan Ke Tigabelas. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Irham, Muhammad dan Wijayani, Novan Ardi. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran* (Cet. II Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014)
- Jauhar Ali, "*Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*" (Academia.edu: 2019)
- Jauhari, Moh. Irawan (eds.), "*Problematika Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Magetan,*" Journal of Education and Religious Studies, (April 2021)
- Karwati dan Priansa, Donni Juni. (eds.), *Manajemen Kelas*. (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Mar'atul Azizah. "*Implementasi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Keefektifan pembelajaran Tafsir Ahkam di MTs al Urwatul Wutsqo Jombang*" (Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam: vol.1 no.1 Maret 2017)
- Maryati Salmiah Dkk. "*Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Tinjauan Psikologi Manajemen*" (Jurnal Ilmu Kependidikan: vol.13 no.1 Mei 2022)
- Masriani. "*Urgensi Manajemen Kelas Pada Pendidikan Dasar*" (Jurnal Kependidikan MI: Vol.6 No.2 Desember 2020)
- Miles, Matthew B. & A. Michael Huberman. *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: Ui-Press, 1992)
- Miles, Matthew B., A. Huberman, Maichael., (eds.), *Qualitative Data Analysis - A Methods Sourcebook*, (London: Arizona State University, 2014)
- Moh. Irawan Jauhari (eds.), "*Problematika Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Magetan,*" Journal of Education and Religious Studies, 1 (April 2021)

- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)
- Muhith, Abd. "Problematika Tematik Terpadu di MIN 3 Bondowoso," Indonesian Journal of Islamic Teaching, (Mei 2018)
- Mulyadi. *Classroom Management: Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa*, (Malang: UIN Maliki Press, 2009)
- Najeh Rajeh Alsalmi, Dkk. "Impact of Using the Differentiated Instruction (DI) Strategy on Student Achievement in an Intermediate Stage Science Course" (International Journal of Emerging Technologies in Learning: 2021)
- Najiba Abdullah Meyad, Dkk. "The Effect of Differentiated Learning Method in Teaching Arabic Language on Student's Motivation" (Journal of Social Sciences Research: September, 2014)
- Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, 4 (Januari 2017)
- Sari, Bella Puspita dan Hadijah, Hady Siti, "Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Melalui Manajemen Kelas," Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, (Juli 2017)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2013)
- Sunaengsih, Cucun. *Buku Ajar Pengelola Pendidikan* (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017)
- Sunhaji, "Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran" (Jurnal Kependidikan: 2014)
- Surya Ediyono, "Analisis Keterampilan Guru Sekolah Dasar Dalam Menerapkan Variasi Pembelajaran" (Jurnal Sekolah PGSD FIP UNIMED: Desember 2019)
- Sutrisno, Hadi. *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 2007)
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD. Tomlinson. (Modul 2.1 PGP, 2020)
- Wijayani, Ardi Novan. *Manajemen Kelas*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)

الملاحق

الملحق ١ : دليل الملاحظة في تعليم اللغة العربية

PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru menanyakan kabar siswa sebelum memulai pelajaran		
2	Guru memberikan apresiasi/pujian kepada siswa dalam proses pembelajaran		
3	Guru melakukan sharing pendapat dengan siswa dalam proses pembelajaran		
4	Guru antusias dalam mengajar pada proses pembelajaran di kelas		
5	Guru melakukan evaluasi sederhana secara berkala setiap minggu		
6	Guru mengaitkan mata pelajaran dengan dunia luar dalam proses pembelajaran		
7	Guru memantau adanya kecerdasan majemuk pada siswa		
8	Guru memberikan kesempatan belajar mandiri pada siswa		
9	Guru memberikan beragam bacaan materi pelajaran pada siswa dalam memahami materi pelajaran		
10	Guru memberikan variasi pertanyaan		
11	Guru melakukan pembelajaran sentra agar suasana kelas tidak kaku		
12	Guru memberikan instruksi berjenjang pada siswa		
13	Guru membuat kelompok belajar kepada siswa agar bisa memecahkan masalah		

منهجية الملاحظة

معلومة	جوانب الاهتمام		نمرة
	لا	نعم	
			١
		سأل المدرّسة بحالة الطلاب قبل بداية الدرس	١
		إعطاء المدرّسة تحيّات إلى الطلاب في عملية التعلم	٢
		تشارك المدرّسة الآراء مع الطلاب في عملية التعلم	٣
		المدرّسة متحمس في عملية التعليم	٤
		قامت المدرّسة التقييمات بسيطة بشكل دوري كل أسبوع	٥
		ربطت المدرّسة الموضوعات بالعالم الخارجي في عملية التعلم	٦
		رقيت المدرّسة وجود الذكاءات المتعددة لدى الطلاب	٧
		وفرت المدرّسة فرص تعلم مستقلة للطلاب	٨
		إعطأت المدرّسة مجموعة متنوعة من مواد القراءة للطلاب في فهم الموضوع	٩
		إعطأت المدرّسة مجموعة متنوعة من الأسئلة	١٠
		قامت المدرّسة بإجراء مراكز التعلم بحيث لا يكون جو الفصل جامدًا	١١
		إعطأت المدرّسة تعليمات متدرجة للطلاب	١٢
		صنعت المدرّسة مجموعات دراسية للطلاب ليتمكنوا حل المشكلات	١٣

الملحق ٢ : دليل المقابلة إلى مدرسة اللغة العربية

PEDOMAN WANWANCARA

1. Apakah Bapak/Ibu bertanya tentang kabar siswa sebelum memulai pelajaran?
2. Apakah Bapak/Ibu tidak pelit memberikan pujian pada siswa?
3. Apakah Bapak/Ibu sering melakukan sharing pendapat dengan siswa?
4. Apakah Bapak/Ibu menghargai setiap pendapat siswa?
5. Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi sederhana secara berkala setiap minggu?
6. Apakah Bapak/Ibu mengaitkan mata pelajaran dengan dunia luar?
7. Apakah Bapak/Ibu melakukan kuis?
8. Apakah Bapak/Ibu menggunakan metode variatif?
9. Apakah Bapak/Ibu memberikan tantangan dalam pembelajaran pada peserta didik?
10. Apakah Bapak/Ibu memperlakukan siswa layaknya teman, saudara/anak sendiri?
11. Apakah Bapak/Ibu memanggil siswa dengan panggilan “Nak”?
12. Apakah Bapak/Ibu sering menghabiskan waktu Bersama siswa?
13. Apakah Bapak/Ibu mencela siswa yang berbuat negatif di dalam kelas?
14. Apakah Bapak/Ibu selalu mengingatkan mereka terhadap tujuan dan cita-cita belajarnya?
15. Apakah Bapak/Ibu memberikan apresiasi atau pujian jika ada siswa yang sudah melakukan Tindakan-tindakan positif?
16. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengembangkan sikap disiplin pada peserta didik?
17. Apakah terdapat kecerdasan majemuk pada siswa?
18. Apakah di kelas Bapak/Ibu sering memberikan kesempatan kepada untuk siswa belajar mandiri?
19. Apasaja yang perlu dilakukan agar pembelajaran dapat berjalan efektif?
20. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengenali kemampuan dan kebutuhan siswa di awal pembelajaran?
21. Apakah di kelas Bapak/Ibu menentukan tujuan pembelajaran sebelum memberikan materi pada siswa?
22. Apakah di kelas Bapak/Ibu memetakan kebutuhan belajar siswa seperti: kesiapan belajar, minat dan profil belajar?
23. Apakah di kelas Bapak/Ibu menentukan strategi dan alat penilaian yang akan digunakan?
24. Bagaimana Bapak/Ibu dapat mengelola kelas dan memenuhi kebutuhan belajar siswa yang berbeda-beda?

25. Upaya seperti apakah yang harus dilakukan Bapak/Ibu agar pengelolaan kelas dapat mencakup kegiatan pembelajaran yang optimal?
26. Menurut Bapak/Ibu apakah pembelajaran diferensiasi efektif pada siswa dikelas?

منهجية المقابلة

١. هل أنتم تسأل عن حالة الطلاب قبل بداية الدرس؟
٢. هل أنتم لا بخيل لاعطاء الثناء للطلاب؟
٣. هل أنتم تشارك الآراء غالبًا مع الطلاب؟
٤. هل أنتم قيمة رأي كل طالب؟
٥. هل أنتم إجراء تقييمات بسيطة بشكل دوري كل أسبوع؟
٦. هل أنتم ربط المواضيع بالعالم الخارجي؟
٧. هل أنتم هل مسابقة؟
٨. هل أنتم تستخدم طرق مختلفة؟
٩. هل أنتم تعطي تقديم تحديات في التعلم للطلاب؟
١٠. هل أنتم تعامل الطلاب مثل الأصدقاء والأشقاء / الأطفال؟
١١. هل أنتم استدعاء الطلاب مع "الابن"؟
١٢. هل أنتم قضاء الوقت مع الطلاب؟
١٣. هل أنتم انتقاد الطلاب الذين يتصرفون بشكل سلبي في الفصل؟
١٤. هل أنتم تذكيرهم دائمًا بأهداف ومثل التعلم؟
١٥. هل أنتم تعطي التقدير أو الثناء إذا كان هناك طلاب اتخذوا إجراءات إيجابية؟
١٦. كيف عملية تطوير موقف الانضباط لدى الطلاب؟
١٧. هل هناك ذكاء متعدد في الطلاب؟
١٨. هل أنتم تعطي فرصًا للطلاب للتعلم بشكل مستقل؟
١٩. ما الذي يجب القيام به حتى يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال؟
٢٠. كيف تحدد قدرات الطلاب واحتياجاتهم في بداية التعلم؟
٢١. هل تحدد أهداف التعلم في صفك قبل تقديم المواد للطلاب؟

٢٢. هل يخطط فصلك لاحتياجات تعلم الطلاب مثل: الاستعداد للتعلم، والاهتمام، وملف التعلم؟

٢٣. هل تحدد الاستراتيجيات وأدوات التقييم التي سيتم استخدامها في صفك؟

٢٤. كيف يمكنك إدارة فصلك وتلبية احتياجات التعلم لمختلف الطلاب؟

٢٥. ما نوع الجهود التي يجب أن تبذلها حتى يمكن لإدارة الفصل أن تتضمن أنشطة تعليمية مثالية؟

٢٦. برأيك، هل تعلم المتمايز فعال للطلاب في الفصل؟

الملحق ٣ : دليل المقابلة إلى الطلاب اللغة العربية

Pedoman Wawancara Dengan Murid

1. Apakah menurutmu belajar bahasa arab itu mudah?
2. Apa saja kendalamu dalam belajar bahasa arab?
3. Dalam melaksanakan pembelajaran lebih senang dengan guru yang pasif atau aktif?
4. Apakah gurumu masuk kelas tepat waktu?
5. Dalam melaksanakan pembelajaran lebih suka diberikan apresiasi atau tidak?
6. Apakah lebih suka dengan guru yang friendly atau guru yang tegas?
7. Lebih setuju guru memberikan kuis berupa pertanyaan acak atau kuis berupa pertanyaan sistematis?
8. Apakah gurumu sering mengaitkan mata pelajaran dengan dunia luar?
9. Apakah gurumu sering menghabiskan waktu dengan siswa?
10. Apakah gurumu sering mencela siswa yang sering bermain dikelas?
11. Apakah gurumu sering bertanya tentang cita-citamu kelak?
12. Apa yang kamu sukai, guru memberikan pelajaran dengan suara yang lantang atau lemah lembut?
13. Manakah yang kamu sukai, pelajaran berupa game atau pelajaran berupa tugas?
14. Manakah yang lebih kamu setujui, guru menggunakan alat peraga dalam pembelajaran atau guru menggunakan contoh dengan gambar dalam pembelajaran?
15. Manakah yang lebih kamu setujui, belajar mandiri atau dibimbing oleh guru?
16. Manakah yang lebih kamu setujui, belajar didalam kelas atau belajar diluar kelas?
17. Manakah yang lebih kamu setujui, belajar sambil bermain atau belajar dengan serius?
18. Manakah yang kamu setujui, guru menjelaskan materi berulang atau guru menjelaskan materi hanya sekali?

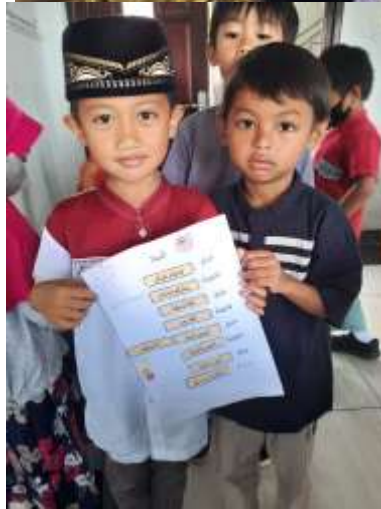
منهجية المقابلة

١. هل تعتقد أن تعلم اللغة العربية سهل؟
٢. ما هي عقباتك في تعلم اللغة العربية؟
٣. في عملية التعلم، هل تفضل المدرسين السلبيين أو النشطين؟
٤. هل يأتي مدرّسك إلى الفصل في الوقت المحدد؟
٥. في تنفيذ التعليم هل تفضل أن تحظى بالتقدير أم لا؟
٦. هل تفضل المعلمين الودودين أم المعلمين الصارمين؟
٧. هل تفضل أن يعطي المعلم اختبارات في شكل أسئلة عشوائية أو اختبارات في شكل أسئلة منهجية؟
٨. هل يربط معلمك غالبًا المواد الدراسية بالعالم الخارجي؟
٩. هل يقضي معلمك الكثير من الوقت مع الطلاب؟
١٠. هل ينتقد معلمك غالبًا الطلاب الذين يلعبون غالبًا في الفصل؟
١١. هل يسألك معلمك كثيرًا عن أهدافك المستقبلية؟
١٢. ماذا تفضل أن يعطي المعلم الدروس بصوت عالٍ أو لطيف؟
١٣. أين تفضل، دروس في شكل ألعاب أم دروس بشكل الواجبة؟
١٤. أين تفضل، يستخدم المدرّس الوسائل البصرية في التعليم أم يستخدم المدرّس الأمثلة بالصور في التعلم؟
١٥. أين تفضل، دراسة مستقلة أو بإشراف من مدرّس؟
١٦. بما يتفق معك، عملية التعلم في الفصل أو عملية التعلم خارج الفصل الدراسي؟
١٧. بما يتفق معك، التعلم أثناء اللعب أو التعلم بجديّة؟

١٨ . بما يتفق معك، يشرح المدرّس المادة بشكل متكرر أو يشرح المدرّس المادة مرة

واحدة فقط؟

الملحق ٤ : دليل التوثيق عملية تعليم اللغة العربية



الملحق ٥ : دليل عملية البحث في مدرسة الفلاح لإبتدائية باتو



YAYASAN BUNDA ZUHHORAH
LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM AL FALAH
SEKOLAH DASAR ISLAM AL FALAH
R. PB. Sudirman RT. 2/Rw. 4 Desa Tlekung Kec. Junrejo Kota Batu
Telp. (0341) 511938 email: a@yayasanbunda@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : B 09 051/SDI-AF/V/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Farah Pandu Fatmawati, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Islam Al Falah Kota Batu
Alamat : Jl. PB Sudirman RT.02 RW.06 Desa Tlekung, Kec Junrejo,
Kota Batu

Menerangkan bahwa :

Nama : Andi Fauzi Riantimun
Jenis Kelamin : Laki-laki
TTL : Kupang, 16 Maret 1999
NIM : 200104220003
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian Thesis di SD Islam Al Falah Kota Batu yang berjudul "Manajemen Kelas Berdasarkan Pembelajaran Diferensiasi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SD Islam Al-Falah Batu".

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 16 Mei 2023

Kepala SD Islam Al Falah

Farah Pandu Fatmawati, S.Pd

السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية



الاسم : أندي فوزي رينتيمون
المكان/ تاريخ الولادة : كوفنج، ١٦ مارس ١٩٩٩
الجنسية : إندونيسية
الوالد : معروف رأوف
الوالدة : جمرة
العنوان : شارع عبدل الواحد مدينة كوفنج
الرسالة الإلكتروني : andifauziriantimun@gmail.com

٢. المستوى الدراسي

السنة	مكان الدراسة	النمرة
٢٠١٠-٢٠٠٤	المدرسة محمدية الابتدائية ١ كوفنج	١
٢٠١٣-٢٠١٠	المدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامي بوندووسو	٢
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية بنجيل	٣
٢٠٢٠ - ٢٠١٦	بكالوريوس (سرجانا) بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٤
٢٠٢٣ - ٢٠٢٠	الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العالية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥