

تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية
الإسلامية الثانوية شربون

البحث العلمي

إعداد

عمر عبد العزيز

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية

الإسلامية الثانوية شربون

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالور

إعداد

عمر عبد العزيز

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : عمر عبد العزيز

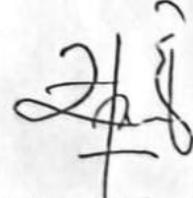
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية
الثانوية شربون

وافق المشرفة على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي

المشرفة



الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقديم مجلس المناقشة
تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة
البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون" الذي قدمه عمر عبد العزيز فحصه
المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مايو ٢٠٢٣
مجلس المناقشة:

المناقشة الرئيسية

د. ه. شهداء
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المناقش الثاني

د. ه. دوي حميدة
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

سكرتيرة

د. زكية عارفة
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم



أ. د. ه. نور علي
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : عمر عبد العزيز

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٤

عنوان البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية
الإسلامية الثانوية شربون

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج ١٠ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



عمر عبد العزيز

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٤

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿يوسف : ٢﴾

إهداء

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي ونسلم على خير الأنام
سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب "سليمان" وأمي المحبوبة "نور حيات" وأخي الصغير المحبوب
"كسافي أحمد"

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد ان لا اله الا الله
واحد لا شريك له، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، لا نبي بعده.

الحمد لله، برحمة الله عز وجل قد تمت الباحث في إكمال كتابة البحث العلمي تحت
الموضوع "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية
الإسلامية الثانوية شربون." ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل
في إكمال هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتور زكية عارفة الماجستير كا مشرفة هذا البحث العلمي الذي قدمت
التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني عظيم الشكر على ما قدموا من العلوم
والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. جميع الأساتيد والطلاب في المدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.
٧. الأصدقاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. الأصدقاء الأحباء في الفصل خصوصا إلى أكبر مزكي وسلوى سافيرا الزهرا وديفي
مفيدة المولدية
٩. الأصدقاء الأحباء في مسكن الذي ساعدني في إقراض دراجة نارية في مدينة مالانج.

عرف الباحث بأن هذا البحث بعيد عن الكمال. لذلك، طلب الباحث بالانتقاد
والقترحات والنصيحة. والأخر، نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة
للباحثين والباحثات التعليم. وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاكم الله خير الجزاء، أمين
يا رب العالمين.

مالانج ١٠ مايو ٢٠٢٣

الباحث



عمر عبد العزيز

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١١٤

محتويات

أ	..... خطاب الموافقة
ب	..... تقرير مجلس المناقشة
ج	..... إقرار البحث
د	..... شعار
هـ	..... إهداء
و	..... كلمة شكر و تقدير
ح	..... محتويات
ك	..... قائمة الجداول
ل	..... قائمة المرسوم البيانات
م	..... قائمة الملاحق
ن	..... مستخلص البحث

الباب الأول: المقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. حدود البحث
٥	..... د. أهداف البحث
٥	..... هـ. فوائد البحث
٦	..... و. فروض البحث
٧	..... ز. الدراسات السابقة

١٢	..... تحديد المصطلحات	ح.
١٢	..... هيكل البحث	ط.

الباب الثاني: الإطار النظري

١٤	..... كفاءة اللغوية : كفاءة اللغوية	المبحث النظري الاول :
١٤	..... مفهوم كفاءة اللغوية	أ.
١٤	..... مهارة اللغة العربية	ب.
١٥	..... قراءة القرآن	المبحث النظري الثاني :
١٥	..... مفهوم قراءة القرآن	أ.
١٥	..... كفاءة قراءة القرآن	ب.
١٦	..... مؤشرات قراءة القرآن	ج.
٢٠	..... مهارة الكلام	المبحث النظري الثالث :
٢٠	..... مفهوم مهارة الكلام	أ.
٢١	..... أهداف تعلم مهارة الكلام	ب.
٢٢	..... مؤشرات مهارة الكلام	ج.
٢٤	..... نطق الأصوات	د.

الباب الثالث: منهجية البحث

٢٨	..... مدخل البحث ونوعه	أ.
٢٨	..... ميدان البحث	ب.
٢٩	..... متغيرات البحث	ج.
٣٠	..... مجتمع البحث وعينته	د.
٣٠	..... البيانات و مصادرها	هـ.
٣١	..... أدوات البحث	و.
٣١	..... صدق البيانات و ثباتها	ز.
٣٣	..... أسلوب جمع البيانات	ح.

٣٤	ط. تحليل البيانات
٣٦	ي. إجراء البحث

الفصل الرابع : عرض البيانات و نتائج البحث

٣٩	أ. المبحث الأول : تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام
٤٦	ب. المبحث الثاني : تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام ...

الباب الخامس : مناقشة البحث

٥١	أ. المبحث الأول: مناقشة عن تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام
٥٣	ب. المبحث الثاني : مناقشة عن تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام
٥٤	ج. الفسیر

الفصل السادس : الخاتمة

٥٨	أ. ملخص البحث
٥٩	ب. تأثير البحث
٦٠	ج. اقتراحات

٦٢	قائمة المراجع
----	---------------------

٦٦	ملاحق
----	-------------

قائمة الجداول

٩	الجدوال ١,١ الدراسة السابقة
١٨	الجدوال ١,٢ مخارج الحروف و صفاته
٢٥	الجدوال ٢,٢ عمالية نطق في إنتلج الأصوات

- الجدوال ٣,١ المتغير المستقل و المتغير التابع ٢٩
- الجدوال ٣,٢ نموذج الاختبار ٣١
- الجدوال ٤,١ نتائج قيم صدق البيانات ٣٣
- الجدوال ٤,٢ نتائج قيم ثبات البيانات ٤١
- الجدوال ٤,٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعة لقيم المخرج و نطق الأصوات ٤١
- الجدوال ٤,٤ نتائج اختبار الخطية الطبيعة لقيم المخرج و نطق الأصوات ٤٢
- الجدوال ٤,٥ نتائج قيم المخرج و نطق الأصوات ٤٣
- الجدوال ٤,٦ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسط لقيم المخرج و نطق الأصوات(١) ٤٤
- الجدوال ٤,٧ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسط لقيم المخرج و نطق الأصوات(٢) ٤٥
- الجدوال ٤,٨ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسط لقيم المخرج و نطق الأصوات(٣) ٤٥
- الجدوال ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعة لقيم الطلاقة في قراءة القرآن و الكلام ٤٦
- الجدوال ٤,١٠ نتائج اختبار الحالة الخطية لقيم الطلاقة في قراءة القرآن و الكلام ... ٤٧
- الجدوال ٤,١١ نتائج قيم الطلاقة في قراءة القرآن و الكلام ٤٨
- الجدوال ٤,١٢ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسط لقيم الطلاقة في قراءة القرآن
و الكلام (١) ٤٩
- الجدوال ٤,١٣ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسط لقيم الطلاقة في قراءة القرآن
و الكلام (٢) ٥٠
- الجدوال ٤,١٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسط لقيم الطلاقة في قراءة القرآن
و الكلام (٣) ٥٠

قائمة الرسوم البيانات

الرسوم ٣,١ إجراء البحث ٤٩

قائمة الملاحق

- ٦٧ الملاحق (١) خطاب من المدرسة
- ٦٨ الملاحق (٢) خطاب من الجامعة
- ٦٩ الملاحق (٣) مؤشرات التقييم
- ٧٠ الملاحق (٤) الاختبار لقراءة القرآن
- ٧٢ الملاحق (٥) الاختبار لمهارة الكلام
- ٧٣ الملاحق (٦) ورقة صلاحية أداة البحث لقراءة القرآن
- ٧٤ الملاحق (٧) ورقة صلاحية أداة البحث لمهارة الكلام
- ٧٥ الملاحق (٨) وثائق أنشطة البحث
- ٧٧ الملاحق (٩) نتائج الاختبار الشفوي الصف 3 XI MIPA
- ٧٨ الملاحق (١٠) نتائج الاختبار الشفوي الصف 2 XI MIPA
- ٧٩ الملاحق (١١) نتائج الاختبار الشفوي الصف 1 XI MIPA
- ٨٠ الملاحق (١٢) موعيد الإشراف
- ٨١ الملاحق (١٣) السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عمر عبد العزيز. ٢٠٢٣. تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مشرفة : الدكتورة زكية عارفة الماجستير

الكلمات الإشارية : مهارة الكلام، قراءة القرآن

اللغة العربية هي المصدر والشرط المطلق الذي يجب إتقانه في نطق قراءة القرآن. مصدر المشكلة هو القدرة المحدودة لدى المسلم في قراءة القرآن بسبب عدم إتقان اللغة العربية. الغرض من هذه الدراسة هو (١) لمعرفة تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون (٢) لمعرفة تأثير طلاقة في قراءة القرآن على كفاءة طلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بالأمر الواقع *Expost Facto Quantitative* مع نوع البحث الارتباطي، وهو بحث مفيد لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين عدة متغيرات. العينة المستخدمة تساوي إجمالي المجتمع الإحصائي، أي جميع طلاب الصف الحادي عشر المكونة من ثلاثة فصول بإجمالي ٤٤ طالبا. تقنية جمع البيانات المستخدمة من خلال إعطاء اختبارات الشفوية للطلاب والتي تتكون من اختبارات شفوية لقراءة القرآن واختبارات شفوية لمهارات الكلام باللغة العربية. وفي الوقت نفسه لتحليل البيانات المتعلقة بأسئلة البحث، يستخدم الباحث اختبار الانحدار الخطي البسيط.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) أظهرت نتائج أن وجود علاقة أو تأثير بين نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون برقم ٠,٥٧، قيمة معامل الارتباط ٠,٥٧ هي في الفترة ٠,٤٠ - ٠,٦٠ والتي إذا تم تفسيرها هناك ارتباط معتدل. (٢) أظهرت نتائج أن وجود علاقة أو تأثير بين الطلاقة في قراءة القرآن على متغير الطلاقة في الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون برقم ٠,٥٥، قيمة معامل الارتباط ٠,٥٥ هي في الفترة ٠,٤٠ - ٠,٦٠ والتي إذا تم تفسيرها هناك ارتباط معتدل. بناء على هذه القيم، يجب أن يكون تعويد يقوم به الطلاب على عادة الكلام باللغة العربية في اليومية وخاصة الدروس التي تم تلقيها. ويحتاج هذا التعود أيضا إلى دعم من المعلمين لتشغيل بيئة اللغة العربية بشكل مشترك ومراقبة كل عملية تعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية.

ABSTRACT

Umar Abdul Aziz, 2023 **The Effect of Qur'an Reading Skills on Speaking Skills at SMAIQu Al-Bahjah Cirebon**, Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, and Teacher Training Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang Supervisor: Dr.Zakiya Arifa, M.P.D.

Keywords: Speaking Arabic Skills, Qur'an Reading Skills

Arabic is an absolute source and requirement that must be mastered in the pronunciation of reading the Qur'an. The source of the problem is the limited ability of a Muslim to read the Qur'an due to not mastering Arabic. The purpose of this study is to (1) determine the effect of the efficiency of pronouncing makhraj letters in reading the Qur'an on the efficiency of pronouncing sounds in the speaking ability of eleventh grade students of SMAIQu Al-Bahjah Cirebon. (2) to determine the effect of fluency in reading the Qur'an on the efficiency of fluency in speaking ability of eleventh grade students at SMAIQu Al-Bahjah Cirebon.

This study uses the Expost Factor Quantitative method with the type of causal research (correlation research), which is useful research to determine whether there is a relationship between several variables. The sample used is equal to the total population, namely all eleventh grade students consisting of three classes with a total of 44 students. The data collection technique used by giving oral ability tests to students consists of oral tests of reading the Qur'an and oral tests of Arabic speaking skills. Meanwhile, to analyze data related to problem formulation, researchers use a simple linear regression test.

The results of this study are: 1) The correlation of the results shows that there is a relationship or influence between the efficiency of pronunciation of letters in reading the Qur'an and the efficiency of pronunciation of sounds in the speech ability of eleventh grade students at SMAIQu Al-Bahjah Cirebon with a number of 0.57. The value of the correlation coefficient of 0.57 is in the interval 0.40-0.60, which, if interpreted, indicates a moderate. 2) The correlation of the results shows that there is a relationship or influence between the efficiency of fluency in reading the Qur'an and the fluency of the speech ability of eleventh grade students at SMAIQu Al-Bahjah Cirebon, with a number of 0.55. The value of the correlation coefficient of 0.55 is in the interval 0.40-0.60, which, if interpreted, indicates a moderate. Based on these values, it is necessary to habituate students in the habit of speaking Arabic in everyday life and especially the lessons that have been received. This habituation also needs support by teachers to jointly turn on the Arabic language environment and monitor every process of habituating students in speaking Arabic.

ABSTRAK

Umar Abdul Aziz. 2023. **Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Berbicara di SMAIQu Al-Bahjah Cirebon.** Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr.Zakiya Arifa M,Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berbicara, Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Bahasa Arab adalah sumber dan syarat mutlak yang harus dikuasai dalam pengucapan membaca Al-Qur'an. Sumber permasalahannya adalah terbatasnya kemampuan yang dimiliki seorang muslim dalam membaca Al-Qur'an akibat tidak menguasai bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh efisiensi pengucapan makhraj huruf dalam membaca Al-Qur'an terhadap efisiensi mengucapkan bunyi dalam kemampuan berbicara siswa kelas sebelas SMAIQu Al-Bahjah Cirebon. (2) untuk mengetahui pengaruh kelancaran membaca Al-Qur'an terhadap efisiensi kelancaran kemampuan berbicara siswa kelas sebelas di SMAIQu Al-Bahjah Cirebon.

Penelitian ini menggunakan metode Expost Facto Kuantitatif dengan jenis *Causal Research* (penelitian korelasi), yaitu penelitian yang berguna untuk menentukan ada tidaknya hubungan antara beberapa variable. Sample yang digunakan adalah jumlah populasi, yaitu seluruh siswa kelas sebelas yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah 44 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara memberikan tes kemampuan lisan kepada siswa yang terdiri dari tes lisan membaca al-qur'an dan tes lisan kemampuan berbicara Bahasa arab. Sedangkan untuk menganalisis data terkait rumusan masalah, peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Korelasi hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan atau pengaruh antara efisiensi pengucapan keluarannya huruf dalam membaca Al-Qur'an terhadap efisiensi pengucapan bunyi dalam kemampuan bicara siswa kelas sebelas di SMAIQu Al-Bahjah Cirebon dengan angka 0,57. Nilai koefisien korelasi 0,57 ini berada dalam interval 0,40-0,60 yang jika di interpretasikan terdapat korelasi yang sedang. 2) Korelasi hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan atau pengaruh antara efisiensi kelancaran membaca Al-Qur'an terhadap kelancaran kemampuan bicara siswa kelas sebelas di SMAIQu Al-Bahjah Cirebon dengan angka 0,55. Nilai koefisien korelasi 0,55 ini berada dalam interval 0,40-0,60 yang jika di interpretasikan terdapat korelasi yang sedang. Berdasarkan nilai nilai tersebut, perlu adanya pembiasaan yang dilakukan oleh siswa dalam pembiasaan berbicara Bahasa arab dalam sehari hari dan khususnya pelajaran yang telah diterima. Pembiasaan ini juga perlu adanya dukungan oleh para guru untuk bersama sama menghidupkan lingkungan berbahasa arab dan memantau setiap proses pembiasaan siswa dalam berbicara Bahasa arab.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي تنقل كلام الله فيها أسلوبا لغويا رائعا للبشر ولا يمكن لأحد أن يساويها يعرف الكثير من الناس أن اللغة العربية هي اللغة التي كانت تستخدم دائما للكتابة والقراءة لأكثر من ١٥٠ مليون شخص في جميع أنحاء شبه الجزيرة العربية ، لكن القليل منهم يدركون أن اللغة العربية يتحدث بها ٧/١ من الكثافة السكانية في العالم. سبب استخدام اللغة العربية التي لا تزال موجودة هو ظهور الإسلام عام ٦٢٢ م، لذلك تعتبر لغة القرآن لغة الله عند المسلمين وإحدى أدوات الصلاة في الإسلام.

اللغة العربية لا تنفصل عن الحياة اليومية، لأن اللغة حاجة أساسية ومهمة للإنسان ويستخدمها الإنسان للعبادة والتواصل والتفاعل وطلب المعرفة الدينية.^١ اللغة العربية أيضا واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم، لأن الكثير من الإنسان يستخدمونها، لذلك أصبحت اللغة العربية لغة عالمية واعترف بها العالم. يتحدث بها رسميا ما يقرب من ٢٠ دولة إسلامية ، وبالتالي فهي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمليارات المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا عربا أو غير عرب.

أن اللغة إلهام من الله تعالى علمها لآدم الله ، وأن اللغة التي تعلمها آدم عليه السلام من ربه جل وعلا هي لغة الأرض الأولى^٢. وقد نزلت آيات القرآن من عند

2 Endang Switri.dkk, Penerapan metode manhaji pada pembelajaran Bahasa Arab. (Pasuruan: Qiara Media) 2022. Hal 11

^٢ عبد الرحمن أحمد البوريني: اللغة العربية أصل اللغات كلها . (عمان: دار الحسن للنشر والتوزيع. ١٩٩٨م). ص ٩

الله سبحانه باللغة العربية (إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (الزخرف : ٣) و
(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (يوسف : ٢)، وجدنا كلمة (عربياً) في كلتا
الآيتين ، يمكننا أن نفهم أن القرآن مشتق باللغة العربية لأن النبي محمد كان جزءاً من
العرب. وهذا أن تكون كلمة (عربياً) قد احتوت معاني أخرى، من خلال التحدث
باللغة العربية يسمح لقارئ القرآن بالتأمل والتفكير في آيات القرآن.

في تعلم القرآن الكريم اللغة العربية هو شرط مطلق يجب إتقانه، إذا نتعلم لغة
القرآن يعني تعلم اللغة العربية أيضاً. فإن مصدر المشكلة هو محدودية قدرة الإنسان
على فهم القرآن بسبب عدم الكفاءة في اللغة العربية، على الرغم أنه عربي، لا يزال
هناك الكثير ممن لا يستطيعون فهم المعنى الوارد في القرآن.^٣ لذلك، من المهم تعليم
الطلاب حول تلاوة القرآن لتوفير التعليم الإسلامي.

يقول علماء اللغة أن اللغة هي الصوت، فمن الضروري أن يكون تطوير تعلم
اللغة هو ما يتم الكلام به وليس كتابته.^٤ من يريد أن يتعلم لغة، فعلى الأقل لديه
معرفة بعلم أصوات، لأن علم الأصوات جزء مهم من اللغة. دراسة لأصوات الكلام
يسمى بعلم الأصوات او فونتك. أيضاً مخراج ونطق الأصوات هي فروع من علم
الأصوات. أعط أمثلة على الأصوات العربية لطلاب مهمون في تعلم اللغة العربية.
لأنه عندما يتعلم الطفل لغة، فإنه يتعلم تلك اللغة من خلال ثلاثة مستويات، وهي
الاستماع والتقليد والكلام. إذا تم استبعاد ذلك، فسيواجه الطلاب صعوبة في نطق
الأصوات اللغة العبية الصحيحة.

إذا نظرنا إلى المؤسسات التعليمية الدينية، مثل المدارس الدينية أو المعهد، يتعلم
الطلاب قراءة القرآن كجزء من مناهجهم الدراسية. قراءة القرآن تنطوي على دقة قراءة
القرآن وفقاً لقواعد التجويد والنطق الصحيح للحروف العربية والطلاقتها. من خلال

³ Amroeni Drajat. Pengantar ilmu-ilmu Al-Qur'an. (Jakarta:Pranada Media) 2017. Hal.2

⁴ Lina Marlina, Pengantar Ilmu Ashwat (Bandung: Fajar Media, 2019), 28.

ممارسة قراءة القرآن جيدا، يمكن للطلاب تحسين مهارات الكلام والطلاقة في الكلام باللغة العربية.

في الملاحظات الأولية حيث عندما الباحث ممارسات العمل الميداني ، لاحظ الباحث الكثير من عملية التعلم المطبقة بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون. في قراءة القرآن الكريم، يتم موازنة الكفاءة طلاب الصف الحادي عشر بين أولئك الذين لديهم الكفاءة على قراءة القرآن جيدا وأولئك الذين ما زالوا غير جيدين في فهم جوانب العلوم التجويد و مخارج الحروف، والقواعد المعمول بها. يتميز هذا بتقسيم مستوى قدرة الطلاب في ممارسة قراءة القرآن وحفظه إلى عدة فصول

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يسير كما يرام. بالإضافة إلى تعلم الطلاب لغة العربية في الفصل، هناك الأنشطة لدعم الكفاءة مهارة الكلام، وهي ممارسة المحاضرة و ممارسة رئيس الجلسة بالغة العربية. في كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية، هناك بعض الطلاب الذين يجيدون على ممارسة الكلام باللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما الباحث أتى باحكاما في مسابقات محاضرة. إنهم يلقون الخطب بشكل جيد والتي تنطوي على عدة جوانب مثل نطق الأصوات والطلاقة والمفردات والفهم.

إذا نظرنا إلى الأبحاث السابقة، بشكل عام يمكننا أن نرى بعض النتائج التي تظهر أن هناك علاقة إيجابية بين كفاءة قراءة القرآن و الكفاءة المهارات اللغوية. هناك تأثير بين كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكتابة العربية.⁵ و كلما كان الطالب أفضل في قراءة القرآن، فكانت كفاءة قراءة النصوص العربية أفضل⁶.

⁵ Faiqotur Rohmah. *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Menulis Arab Di MTs Miftahul Ulum Curahtakir*, (Jember : Univertitas Muhammadiyah Jember) 2020

⁶ Dewi Almahfudhoh, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS N 1 Bantul Tahun Ajaran 2017/2018*. (Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga). 2018

بناء على الأبحاث السابقة، إذا نظرنا على المعلومات التي تم تقديمها لم يجد الباحث على أي بحث يناقش تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام، في هذه البحث تركز أكثر على نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن ونطق أصوات اللغة العربية الطلاقتها. لذلك يرى الباحث أنه من المهم إجراء بحث حول "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.

ب. أسئلة البحث

١. ما مدى تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة

الكلام لطلاب الصف الحادي عشر؟

٢. ما مدى تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام لطلاب

الصف الحادي عشر؟

ج. حدود البحث

حدد الباحث عن موضوع وزمن ومكان البحث لسهولة مروره. وحدود البحث

فيما يلي:

١. الحد الموضوعي

حدد الباحث الموضوع في هذا البحث "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون". كفاءة قراءة القرآن يحدد الباحث في نطق مخارج الحروف والطلاقة أما في كفاءة مهارة الكلام يحدد الباحث في نطق الأصوات و الطلاقة.

٢. الحد المكاني

قام الباحث بهذا البحث في بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون في

الصف الحادي عشر. في قراءة القرآن انهم في مرحلة الهدر و في تعليم اللغة

العربية انهم في مرحلة المبتدئ.

٣. الحد الزمني

قام الباحث بهذا البحث في شهر مارس عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام.

٢. لمعرفة تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام.

هـ. فوائد البحث

استنادا على أهداف البحث المراد تحقيقها، يتوقع ان تكون لهذا البحث فوائد من الناحية النظرية و التطبيقية، و هي على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

أن تكون نتائج من هذا البحث معرفة عن وجود تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام ومعرفة تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام. وأن تقدم نتائج البحث في تطوير العلوم، يمكن ان يكون مرجعا في عملية التعليم ويمكن استخدامها كمرجع للباحثين.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ). لمدرس اللغة العربية

يفيد هذا البحث إعطاء معرفة عن تأثير كفاءة قراءة القرآن لدى الطلاب

على مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون

(ب). لمتعلم اللغة العربية

يفيد هذا البحث إعطاء معرفة نتائج البحث تمكن إعطاء معلومات

عن إمكانية بعض المتغيرات لتأثير كفاءة كلامهم.

و. فروض البحث

فروض البحث العلمية تنقسم إلى نوعين، هما الفرضية الصفرية (H_0) والفرضية البديلة (H_a). الفرضية الصفرية هي فرضية تكشف عن عدم وجود علاقة أو عدم وجود تأثير على المتغير المعني. على العكس من ذلك، فإن الفرضيات البديلة هي فرضيات تكشف حقيقة وجود علاقة أو تأثير بين المتغيرات المعنية.

بناء على خلفية البحث و أسئلة البحث التي قدمها الباحث، يقوم الباحث

بتكوين فروض البحث على النحو التالي:

أ. الفرضية البديلة (H_a)

- نطق الحروف في قراءة القرآن تؤثر على نطق الأصوات في مهارات الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.
- الطلاقة في قراءة القرآن تؤثر على الطلاقة في مهارات الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.

ب. الفرضية الصفرية (H_0)

- نطق الحروف في قراءة القرآن ليس لها تأثير على نطق الأصوات في مهارات الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.
- الطلاقة في قراءة القرآن ليس لها تأثير على الطلاقة في مهارات الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث :

١. رسالة الماجستير قام بها عبد الناصر

قام الباحث بعنوان: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة

بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري. استخدم الباحث في هذا البحث

المدخل الكمي و أما المنهج الذي استخدمه هو المنهج الارتباطي. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي اختبار. وأما التحليل الذي استخدمه الباحث هو تحليل الإنحدار الخطي. ونتائج في هذا البحث أن لا يوجد تأثير كبير كفاءة الطلاب على قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري.

٢. رسالة الماجستير قامت بها فائقة الرحمة

قامت الباحثة بعنوان: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كوراهتاكير. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي وأما المنهج الذي استخدمه هو المنهج الارتباطي. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الاستبيان. وأما التحليل الذي استخدمه الباحث هو تحليل الإنحدار الخطي. ونتائج في هذا البحث أن هناك تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارات الكتابة العربية.

٣. رسالة الماجستير قامت بها ديوى المحفوظة.

قامت الباحثة بعنوان: تأثير كفاءة قراءة القرآن نحو كفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بانتول. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي في حين أن نوع البحث هو البحث الميداني. وتجمع البيانات بطريقة الاختبار، والمراقبة، والمقابلة، والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل الانحدار البسيط باستخدام برنامج. والنتيجة من ذلك كلما كان الطالب أفضل في قراءة القرآن، فكانت كفاءة قراءة النصوص العربية أفضل.

٤. مقالة قامت بها أكوامي.

قامت الباحثة بعنوان: العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن ومهارات كتابة الحروف العربية في مواد القرآن الحديث في المدرسة ابتدائية قرآنية ٨ باليمبانج. استخدم

الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي و وأما المنهج الذي استخدمها هو المنهج العلاقي. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي اختبار والملاحظة والتوثيق . وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي المعاينة العمدية (purposive). ونتائج في هذا البحث من نتائج تحليل البيانات ، تم الحصول على بيانات تفيد بأن الكفاءة على قراءة القرآن تم تصنيفها على أنها معتدلة.

٥. رسالة الماجستير قامت بها ميليندا وحي أعمال.

قامت الباحثة بعنوان: العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلبة مدرسة "التوحيد" المتوسطة الإسلامية سوراباي. استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي وأما المنهج الذي استخدمها هو المنهج "Product Moment". والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق واختبار والاستبيان. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي المعاينة العمدية (purposive). ونتائج في هذا البحث توجد علاقة قوية بين قدرة حفظ القرآن وقدرة مهارة الكلام.

الجدوال ١,١ الدراسات السابقة

اسم الباحث/ة و موضوع الجامعي	التشبهات	الإختلافات	ابتكار البحث
١. عبد الناصر. قام الباحث بعنوان: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري	١. المتغير المستقل: كفاءة قراءة القرآن ٢. طريقة جمع البيانات: اختبار	١. مدخل البحث: الكامي مع نوع الارتباطي ٢. المتغير التابع: كفاءة مهارة القراءة	١. مدخل البحث: الكمي مع نوع البحث بالأمر الواقع (ex- postfacto) ٢. المتغير المستقل:

<p>كفاءة قراءة القرآن</p> <p>٣. المتغير التابع:</p> <p>كفاءة مهارة الكلام</p>		<p>٣. تحليل البيانات: الإنحدار الخطي.</p>	
<p>٤. طريقة جمع البيانات: اختبار تحليل البيانات: الإنحدار الخطي.</p>	<p>١. مدخل البحث: الكامبي مع نوع الارتباطي</p> <p>٢. المتغير التابع: كفاءة مهارة الكتابة</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات: الاستبيان</p>	<p>١. المستقل: كفاءة قراءة القرآن.</p> <p>٢. تحليل البيانات: الإنحدار الخطي.</p>	<p>٢. فائقة الرحمة. قامت الباحثة بعنوان: تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كوراهتاكير</p>
	<p>١. مدخل البحث: الكامبي مع نوع البحث الميداني</p> <p>٢. المتغير التابع: كفاءة مهارة القراءة</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات: الاختبار، و المراقبة، والمقابلة، والتوثيق</p>	<p>١. المتغير المستقل: كفاءة قراءة القرآن</p> <p>٢. تحليل البيانات: الإنحدار الخطي.</p>	<p>٣. دوى المحفوظة. قامت الباحثة بعنوان: تأثير كفاءة قراءة القرآن نحو كفاءة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة</p>

			المتوسطة الحكومية الأولى بانتول
	<p>١. المتغير التابع: ومهارات كتابة الحروف العربية في مواد القرآن الحديث</p> <p>٢. مدخل البحث: الكلامي مع نوع العلاقي</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات: الاختبار و الملاحظة و التوثيق</p> <p>٤. تحليل البيانات: المعتمدة العمدية (<i>purposive</i>)</p>	<p>١. المتغير المستقل: كفاءة قراءة القرآن</p>	<p>٤. أكوامي. قام الباحثة بعنوان: العلاقة بين كفاءة قراءة القرآن و مهارات كتابة الحروف العربية في مواد القرآن الحديث في المدرسة ابتدائية قرآنية ٨ باليمبانج</p>
	<p>١. المتغير المستقل: كفاءة حفظ القرآن</p> <p>٢. مدخل البحث: الوصفية الكمية</p> <p>٣. طريقة جمع البيانات: الملاحظة</p>	<p>١. المتغير التابع: كفاءة مهارة الكلام</p>	<p>٥. ميليندا وحي أعمال. العلاقة بين قدرة حفظ القرآن الكريم وقدرة مهارة الكلام لطلبة مدرسة "التوحيد"</p>

	<p>و المقابلة و التوثيق و اختبار و الاستبيان. ٤. تحليل البيانات: المعابنة العمدية (purposive)</p>		<p>المتوسطة الإسلامية سورابي</p>
--	---	--	--------------------------------------

إذا نظرنا إلى جميع الدراسات السابقة، يمكن أن نجد أن هناك زيادة إيجابية في كفاءة قراءة وحفظ القرآن إلى كفاءة المهارات اللغوية مثل مهارات القراءة ومهارات الكتابة. ولكن من جميع الدراسات لا يوجد البحث يناقش تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام ويركز أيضا على مخارج الحروف والطلاقة في كفاءة قراءة القرآن ونطق الأصوات والطلاقة في كفاءة مهارة الكلام.

ح. تحديد المصطلحات

استخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة التي صدرت هذا البحث، ذكر الباحث تلك المصطلحات مع شرحها تسهيلا و تفهيمًا، وهي:

١. قراءة القرآن

قراءة القرآن هي نشاط لقراءة القرآن الكريم بشكل صحيح و جيد وفقا لقواعد العلم التجويدي.

٢. مخارج الحروف

مخارج الحروف الأماكن التي تخرج فيها الحروف أي قراءة حرف حسب المكان الذي يخرج فيه الحرف

٣. الطلاقة

الطلاقة هو عندما يقرأ الإنسان القرآن بطلاقة مصحوبا بفصاحة وترتيل وطبقا لقواعد التجويد

٤ . مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة على ربط الكلمات ونطقها بترتيب معين يتطلب إتقان بعض الجوانب و قواعد اللغة.

٥ . نطق الأصوات

الصوت هو أثر حديث اهتزاز الأجسام، وينتقل في وسط مادي، ويدرك بحاسة السمع.

ط . هيكل البحث

ينقسم هيكل البحث إلى عدة فصول بهدف تقديم صورة كاملة بما يشكل بحثا متماسكا ومنهجيا. تقسيم هيكل البحث كما يلي:

١ . الفصل الأول

يحتوي هذا الفصل على مقدمة تحتوي على أقسام فرعية تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث و الدراسة السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

٢ . الفصل الثاني

يحتوي هذا الفصل على النظريات التي تستند إليها المعرفة في البحث تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون .

٣ . الفصل الثالث

في هذا الفصل يعبر عن منهجية البحث التي قام بها الباحث لكي يكون هذا البحث منهجيا، ويتضمن فصل منهجية البحث ما يلي: مدخل البحث ونوعه وميدان البحث ومجتمع الباحث والبيانات ومصادرها وأدوات البحث وأسلوب جمع البيانات وفصح صحة البيانات وتحليل البيانات وإجراء البحث.

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث النظري الاول : كفاءة اللغوية

أ. مفهوم كفاءة اللغوية

الكفاءة هي مجموعة المعلومات والمعتقدات والإجاهات والمهارات التي ينبغي ان يتمكن منها المتعلم.⁷ عرف لي ميديف على أن كفاءة هي مزيج من المعارف النظرية والمعارف العملية، والخبرة الممارسة، والوضعية المهنية هي الإطار الذي يسمح بملاحظتها، والاعتراف بها، وعلى المؤسسة تقييمها، وتطويرها.⁸ ووفقا لويس دينوا على أنها مجموعة سلوكيات اجتماعية، ووجدانية، ومهارات نفسية، وحسية، وحركية تسمح بممارسة دور ما، أو وظيفة، أو نشاط بشكل فعال.⁹ ومن خلال التعريفات السابقة، فإنه استخلاص أن الكفاءة تعني عملية المقارنة بين الإنتاج، والوضع الحالي، وما يمكن أن يتم إنتاجه، وتحقيقه، وذلك باستخدام الموارد نفسها، كالموارد المالية، و الجهود المبذولة، والوقت، وغيرها.

ب. مهارة اللغة العربية

مهارة اللغة العربية تتكون من مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. بالإضافة إلى هذه الجوانب الأربعة، هناك جوانب لا تقل أهمية في إتقان اللغة العربية. هذا الجانب هو في إتقان المفردات. جوانب المفردات وأربعة المهارات اللغوية مهمة لمن يريد إتقان اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربع وإتقان المفردات لا ينفصلان في تحقيق الكفاءة اللغوية.

⁷ مصطفى رسلان سليني، التربية الإسلامية : أسسها طرائقها كفايات معلمها) القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 140، (n.d.),
⁸ الزهرة شنكامة، تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة) ورقلة: جامعة قاصدي مرباح. ص ١٣ .
⁹ ابن جدو محمد الأمين، دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز (الجزائر: جامعة سطيف , n.d.), ٢.

المبحث النظري الثاني : قراءة القرآن

أ. مفهوم قراءة القرآن

بالمعنى الضيق، القراءة هي عملية فهم المعنى الوارد في الكتابة. أما بالمعنى الواسع، القراءة هي عملية المعالجة النقدية للقراءة التي يتم إجراؤها من أجل الحصول على فهم شامل للقراءة، والتي يتبعها تقييم لحالة تلك القراءة وقيمتها ووظيفتها وتأثيرها.^{١٠} إذا لم نقرأ يوماً ، فسنتقد ألف نوع من المعلومات والعلوم.

القرآن في اشتقاقيا (لغة) من اللغة العربية قرأ - يقرأ - قراءة - وقرآنا بمعنى مقروءا و المصدر من القراءة بمعنى الجمع.^{١١} هذا المفهوم له معنى كاقترح للمسلمين لقراءة القرآن. و يقال ذلك لأنه يجمع عدة حروف وكلمات وجمل بطريقة منظمة بحيث يتم ترتيبها بدقة وبشكل صحيح. لذلك يجب قراءة القرآن بشكل صحيح وفقا للمخرج الحروف ، وفهمه، وتلاوته في الحياة اليومية.

القرآن في (اصطلاح) هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام، المعجز بأقصر سورة منه، المتعبد بتلاوته.^{١٢} يحتوي القرآن على ١١٤ حرفا ، ويتكون أطول حرف من ٢٨٦ آية ، ويذكر بعض العلماء أن عدد الآيات في القرآن هو ٦٢٣٦ ، والبعض الآخر يذكر ٦٦٦٦.^{١٣}

ب. كفاءة قراءة القرآن

الكفاءة هي قدرة وقوة الفرد على السعي من أجل نفسه.^{١٤} المقصود بالقدرة

¹¹ Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca* (Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021). Hal.5

¹² مساعد بن سليمان الطيار، المحرر في علوم القرآن، جدة، مركز الدراسات والمعلومات القرآنية بمعهد الإمام الشاطبي، ٢٠٠٨م، ص٢٢

¹³ Dkk Andreas, *Pembelajaran Al-Qur`an Tingkat Dasar, Menengah, Dan Mahir Yang Terintegrasi Oleh Teknologi Berbasis Personalized Learning*. (Bogor: Guepedia, 2021). Hal.17

¹⁴ يترجم من:

Susanto Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 247.

هنا هو قدرة الفرد على أداء المهام المختلفة في الوظيفة او في العملية.قراءة القرآن بشكل صحيح هو شيء يهتم به النبي للغاية ويعتبر جزءا من العبادة. حتى الأشخاص الذين يحفظون ويتقنون قراءة القرآن سيحصلون على درجة عالية ويوضعون مع الملائكة.

تعلم القرآن لطلاب لها مبادئ مختلفة عن الكبار. هذا له علاقة بالعمر وعلم نفس وقوة تفكير لطلاب. يجب على معلمي القرآن الانتباه حتى لا يفشلوا في تعليم قراءة القرآن. وبحسب العنوري، فإن مستويات قراءة القرآن هي كما يلي:

- ١) التحقيق، قراءة تشبه التارتيل ولكنها أكثر هدوءا وأبطأ
- ٢) التدوير، قراءة ليست سريعة ولا بطيئة، في منتصف بين الهدر والترتيل
- ٣) الهدر، قراءة سريعة مع الحفاظ على حكم التجويد.
- ٤) الترتيل، قراءة بطيئة وواضحة، إخراج كل حرف ومخراجه وتطبيق خصائصه وتفسير معناه.^{١٥}

ج. مؤشرات قراءة القرآن

مؤشرات في الكفاءة قراءة القرآن لكي تكون قادرا على قراءة القرآن جيدا، يجب أن تكون قادرا على طلاقة في قراءة القرآن، دقة قراءة القرآن وفقا لقواعد التجويد، ملاءمة قراءة القرآن بالمخارج.^{١٦}

١) طلاقة في قراءة القرآن

وفقا لقاموس معاني "طلاقة": كلمة أصلها الاسم (طَلَاقَةٌ) في صورة مفرد مؤنث وجذرها (طلق) وجذعها (طلاقة) بمعنى بسهولة الحديث أو بالفصاحة.^{١٧} في القاموس الكبير للغة الإندونيسية يذكر بطلاقة يعني عدم

¹⁵ Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010). Hal 29-30

¹⁶ Halimatu Sa'diyah, "Hifdzil Qur'an Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi PGMI Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan," *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 2 (2017): 24.

¹⁷ Kamus Ma'ani (online). Tersedia di <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%B7%D9%84%D8%A7%D9%82%D8%A9/> diakses 5 Januari 2023

التعثر و ليس منقطعاً و ليس متعثراً و لا يتأخر.^{١٨} طلاقة بمعنى أيضا فاصح، بليغ وغير منقطع وغير متلثم. لذلك في قراءة القرآن تسيير على ما يرام. فالمقصود بالطلاقة هنا هو عندما يقرأ الإنسان القرآن بطلاقة مصحوبا بفصاحة وترتيل وطبقا لقواعد التجويد. لتحقيق الطلاقة في قراءة القرآن يتطلب التعلم المستمر والتعود من أجل تحسين جودة قراءة القرآن بشكل جيد.

(٢) دقة قراءة القرآن وفقا لقواعد التجويد

التجويد لغويا من كلمة جَوَّدَ - يُجَوِّدُ - بَجْوَدًا بمعنى هو توضيح او تحسين.^{١٩} وفي المصطلاحيا هو إزالة الحروف من مكان الخروج عن طريق إعطاء الحق. علم التجويد هو معرفة القواعد والإجراءات في قراءة القرآن والتي تهدف إلى الحفاظ على قراءة القرآن من الأخطاء والتغييرات والحفاظ على الشفوية من أخطاء القراءة.

حكم دراسة علم التجويد هو فردو كفاية، او بمعنى آخر إذا كان هناك بالفعل في مجموعة من يفهمون التجويد، لكن قراءة القرآن جيدا وصحيحا أي وفقا لقواعد التجويد حكمه فرض عين، أي وجب على كل مسلم قراءة القرآن بقواعد التجويد بشكل جيد وصحيح.^{٢٠} يمكن للمرء الوصول إلى التجويد عن طريق ضرب التمارين والطلاقي (الاجتماع مباشرة مع المعلم) من المعلم المتكين (إتقان المعرفة) وسيد التدريس.^{٢١}

(٣) ملاءمة قراءة القرآن بالمخارج

مخرج لغويا من كلمة خَرَجَ بمعنى خرج، جمع (مَخْرَجٌ) ثم تم تحويله إلى وزن مَفْعَلٌ بالصغات اسم المكان (مَخْرَجٌ). لذلك مخارج الحروف بمعنى الأماكن التي تخرج فيها الحروف أي قراءة حرف حسب المكان الذي يخرج فيه

¹⁸ Kamus Besar Bahasa Indonesia (online). Tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/lancar> diakses 5 Januari 2023

¹⁹ M. Mamun Salman, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an Kelas X*, 2020.

²⁰ حسام الدين سالم الكيلاني، في أحكام التجويد القرآن) دمشق: وزارة الإعلام الجمهورية. (n.d.)

²¹ Ahmad Toha Husain, *Ilmu Tajwid* (Jakarta: Darussunnah, 2014).

الحرف. مخارج الحروف خمسة أنواع:

١. الجوف، حيث تخرج الحروف من تجويف الفم.

نحو: ي/و/ا

٢. الحلق، حيث تخرج الحروف من الحلق.

نحو: هاء/ع/غ/خ/ح

٣. اللسان، حيث تخرج الحروف من اللسان.

نحو: ف/ك/ج/ش/ي/ض/ل/ن/ر/ط/د/ت/ذ/ص/ز/س

٤. الشفتين، حيث تخرج الحروف من الشفتين

نحو: م/و/ف/ب

٥. الخيشوم، حيث تخرج الحروف من جسر الأنف، أي حرف الغنة

نحو: مّ/ن

الجدول ٢،١ مخارج الحروف و صفاته

حرف	مخارج الحروف و صفاته
ا	إزالتها من أبعد الحلق.
ب	صادر عن شد كلتا الشفتين
ت	لمس طرف اللسان مع اللثة من القواطع العلوية وهناك نفس متدفق. (الهمس)
ث	لمست طرف اللسان بجدران القواطع العلوية وضوحا مع التنفس الذي بدا متدفقا.
ج	لمس وسط اللسان بسماء السماء ولا يوجد نفس متدفق (الجهر)
ح	إزالتها من منتصف الحلق
خ	يتم نطق إزالته من قاعدة الحلق مع التنفس المتدفق وينطق بصوت سميك (استعلاء).

د	لمس طرف اللسان بثثة القواطع العلوية
ذ	لمس طرف اللسان بمجران القواطع العلوية
ر	لمس الجزء الخلفي من اللسان بسماء السماء
ز	يقع طرف اللسان بين القواطع العلوية والسفلية ، ويتدفق الصوت ولكن التنفس لا يتدفق (الجهري).
س	طرف اللسان بين قواطع ، يشبه نطقها صوت جندب (صفر)
ش	يرافق رفع منتصف اللسان إلى السقف انتشار الرياح داخل الفم (تفشي).
ص	يقع طرف اللسان بين القواطع مصحوبة بأصوات مثل صوت أوزة (الطيور) (صفر)
ض	لمس جانب اللسان مع جانب الأضراس العلوية ، طبيعة ممدودة ولطيفة
ط	لمس طرف اللسان بأسنان اللثة العلوية ، وله خاصية السماكة عند نطقه (الاستعلاء)
ظ	يتم لمس طرف اللسان بالقواطع العلوية ، مع خاصية السماكة عند نطقها (الاستعلاء)
ع	إزالتها من منتصف الحلق
غ	يتم نطق إزالته من قاعدة الحلق مع التنفس غير المتدفق وصوت سميك (استعلاء).
ف	تمت إزالته عن طريق لمس القواطع العلوية بالشفة السفلية الداخلية ، وخرج الصوت والأنجير بلطف
ق	نطق لمس قاعدة اللسان مع الحنك الخلفي بصوت سميك.

ك	يتم إصداره عن طريق رفع قاعدة اللسان أمام موضع حرف (ق) ، مصحوبا بتدفق التنفس.
ل	يصدر عن طريق رفع طرف اللسان ، ولمس السقف أمام نطق حرف (ر).
م	يتم إخراجها عن طريق شد كلتا الشفتين.
ن	لمس طرف اللسان بين وضع (ر) و (ل)
و	يتم إخراجها عن طريق شفتين.
هـ	إزالتها من الحلق أبعد، ولكن لا وضوحا من الصدر.
ي	يتم إزالته عن طريق فتح كلتا الشفتين تماما.

المبحث النظري الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

يقول لينجويس: " الكلام هو اللغة" الكلام هو واحد من أكثر المهارات اللغوية تطورا في حياة الأطفال ، تسبقه مهارات الاستماع ، وخلال هذا الوقت يتم تعلم القدرة على الكلام.^{٢٢} بشكل عام الكلام هو عملية تواصل، وفي أنشطة التحدث فيه رسائل تنتقل إلى مكان آخر.

مهارات الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك الكلام. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تحقيق احتياجاته.^{٢٣}

²² Henry Guntur Tarigan, *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1981).

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009).

تعتبر مهارات الكلام هو مهارة مهمة جدا في تعلم اللغات الأجنبية، لأن الكلام هو شيء يتم تطبيقه في اللغة والغرض الأصلي من الشخص الذي يتعلم لغة. لذلك، يجب موازنة المهارات الأخرى مثل مهارات الاستماع ومهارات القراءة بحيث يمكن نقل المقصود في أنشطة الكلام بشكل صحيح.

يقال إنه قادر على مهارة الكلام إذا كان بإمكان الشخص نطق الأصوات التي يمكن أن يفهمها المستمع ، وإتقان قواعد اللغة (شرف ونحو) ، ويكون قادرا على استخدام المفردات بشكل مناسب وفقا للأفكار والمواقف (السياق) التي يتحدث فيها ، ومتى ، ولمن ، وعن ماذا.^{٢٤}

ب. أهداف تعلم مهارة الكلام

مهارات الكلام هي مهارات إنتاج الأصوات المفصليّة التي تهدف إلى نقل الإرادة واحتياجات المشاعر والرغبات للآخرين. الغرض من الكلام هو عدة جوانب بما يلي: التعبير عن الأفكار والمشاعر والخيالات والأفكار والخبرات، أعط ردأ أو معنى، ترفيه الآخرين، تحريض الآخرين أو التأثير عليهم، نقل المعلومات إلى الآخرين.^{٢٥}

يجب أن يكون التعلم في التدريب على مهارات الكلام قادرا على توفير فرصة لكل فرد لتحقيق مهارات التحدث الجيدة. وفقا حرموان فإن أهداف مهارات التحدث للطلاب هي كما يلي:

أ. سهولة الكلام ، ليتم تدريب الثقة في نطقها.

ب. الوضوح، لتدريب المتعلمين ليكونوا قادرين على التحدث بتعبير واضح ودقيق في النطق.

ج. مسؤول، من أجل أن تكون قادرة على وضع في الموقف المناسب من أجل

²⁴ Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). 239

²⁵ Muhammad Ilham, *KETERAMPILAN BERBICARA PENGANTAR KETERAMPILAN BERBAHASA*, Pasuruan (Lembaga Academic & Research Institute, 2020). 30

أن تكون مسؤولة.

د. مستمع نقدي، قادر على الاستماع والتصحيح إذا كان هناك خطاب خاطئ من المتحدث.

هـ. تشكيل العادات، لتعتاد على قول المفردات أو الجمل البسيطة بشكل جيد.²⁶

ج. مؤشرات مهارة الكلام

أثار نورجيانتورو عنصر تقييم مهارات الكلام. تتضمن أداة تقييم مهارة

الكلام خمسة مكونات. تشمل المكونات الخمسة يعني الضغط و القواعد و

المفردات و الطلاقة و الفهم²⁷.

(١) الضغط

أ. الكلام غير المفهوم.

ب. غالبا ما تكون هناك أخطاء كبيرة ولهجات قوية تعقد الفهم، وتريد

تكرارها دائما.

ج. تأثير النطق الدائرة والنطق الخاطئ إلى سوء الفهم.

د. لا يؤدي تأثير النطق الدائرة والنطق الخاطئ إلى سوء الفهم.

هـ. لا يوجد تحريف، قريب من الأقوال القياسية

و. الكلام هو المعيار.

(٢) القواعد

أ. الاستخدام النحوي غير سليم دائما.

ب. الأخطاء في استخدام الأنماط الأساسية المستمرة التي تتداخل دائما

مع الاتصال.

ج. وجود أخطاء متكررة في أنماط معينة بسبب نقص الرعاية التي قد

²⁶ Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

²⁷ Burhan Nurgiyantoro., *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011).

تتداخل مع الاتصال.

د. تحدث أحيانا أخطاء في استخدام أنماط معينة، ولكنها لا تتداخل

مع الاتصال.

هـ. هناك خطأ، ولكن ليس في استخدام الأنماط.

و. ما لا يزيد عن خطأين أثناء الإختبار.

(٣) المفردات

أ. الاستخدام غير السليم للمفردات في المحادثة

ب. إتقان المفردات بشكل محدود للغاية

ج. غالبا ما يكون اختيار المفردات غير مناسب وتعوق القيود المفروضة على

استخدامها سير الاتصالات بسلاسة

د. استخدام المفردات مناسب في الكلام

هـ. استخدام المفردات العامة و واسعا ومناسبا في الكلام

و. استخدام المفردات أوسع نطاقا و أكثر حرصا و مناسب وفقا للحالة

الاجتماعية.

(٤) الطلاقة

أ. تتوقف الكلام دائما وتكون متقطعة.

ب. الكلام بطيء جدا باستثناء الجمل القصيرة الروتينية.

ج. يبدو الكلام مشكوكا فيه والحكم غير مكتمل.

د. لا تزال الكلام موضع شك ، ولا يزال تجميع الكلمات غير مناسب.

هـ. الكلام سلسلة ولكنها لم تكن صحيحة تماما.

و. الكلام سلسلة من جميع النواحي.

(٥) الفهم

أ. فهم القليل من محتوى محادثة بسيطة.

- ب. بطء فهم المحادثات البسيطة، ويحتاج إلى شرح وتكرار.
- ج. فهم المحادثات البسيطة جيدا، وفي بعض الحالات لا تزال بحاجة إلى شرح وتكرار.
- د. فهم المحادثات العادية بشكل أفضل، مما يتطلب أحيانا التكرار والشرح.
- هـ. فهم كل شيء في محادثة عادية باستثناء تلك ذات الطبيعة العامية.
- و. فهم كل شيء في المحادثات العادية والعامية.
- وفقا لإدروس، هناك عدة مستويات في الكفاءة مهارة الكلام:

١. تقليد (*Imitatif*) كلمة أو عبارة أو جملة
٢. مكثف (*Intensif*) يظهر الكفاءة في العلاقات الضيقة النحوية أو العبارات أو المعجمية أو الصوتية
٣. متجاوب (*Responsif*)، ويتضمن التفاعل واختبار الفهم ولكن على مستوى محدود من المحادثات القصيرة جدًا
٤. تفاعلي (*Interaktif*)، يكمن الاختلاف بين "الحديث" المتجاوب والتفاعلي في طول وتعقيد التفاعل
٥. واسعة النطاق (مونولوج) (*Ekstensif*)، مهام الإنتاج الشفهي حيث تكون فرصة التفاعل اللفظي من المستمع عالية جدًا محدودة (ربما على الاستجابات غير اللفظية) أو مستبعدة تمامًا.

د. نطق الأصوات

عنصر اللغة العربية هو شيء موجود في اللغة العربية لا يمكن فصله أو الإشارة إليه عادة باسم أعمدة اللغة. تتكون عناصر اللغة العربية من الأصوات والمفردات وقواعد.^{٢٨} قبل إتقان المهارات اللغوية، يجب أن تفهم أن اللغة لها رموز

²⁸ Irsal Amin, *STRATEGI PENERAPAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB (BIAH LUGHOH ARABIAH) DI MA'HAD AL-JAMIAH PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM (PTKIN) : TEORI DAN APLIKASI* (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022), 6.

الأصوات ، كل حرف له صوت ، وكيفية نطقه وفقا لقواعد اللغة العربية التي تسبب الفصاحة.

الصوت هو أثر حديث اهتزاز الأجسام، وينتقل في وسط مادي، ويدرك بحاسة السمع.^{٢٩} تتحرك أعضاء النطق حركات متواصلة عند التكلم. وهذه الحركات المتواصلة تسمى بـ "عملية النطق".^{٣٠} الأعضاء التي تشترك في عملية النطق نوعان: الأعضاء المتحرك وهي اللسان والشفة السفلى، وأعضاء الثابتة وهي كثيرة وتشتمل على بقية الأعضاء المتحرك. وأقصى نقطة عند إلتقاء بين عضو المتحرك والثابت يسمى "بالمخرج"

يحدث الصوت من حركة العضو المفصلي والصوت الذي يحدث من حركة العضو المفصلي يعطي انطبعا على أذن متلقي الصوت.^{٣١} هناك ثلاث أشياء التي تسبب على حدوث الصفة في الصوت وهي:

١. من وجهة مرور ووقوف الهواء.

٢. من وجهة الوتران الصوتيان يتذبذب أم لا.

٣. من وجهة موقع اللسان

عملية النطق في إنتاج الأصوات فيما يلي^{٣٢}:

الجدوال ٢,٢ عملية النطق في إنتاج الأصوات

الصوت	المخرج	الصفة
ب	شفوي	انفجاري مجهور
ت	ذلقي لثوي اسناني	انفجاري مهموس
ث	بين الأسنان	إحتكاكي مهموس

^{٢٩} عبد الرحمن أيوب، أصوات اللغة) مصر: مكتبة الشباب القاهرة، ص. ٢١.

^{٣٠} د. كمال إبراهيم بدرى، (علم اللغة المبرمج-الأصوات ونظام الصوت مطبقا علي اللغة العربية) الرياض: جامعة الولاك سعود، ١٨١١.

^{٣١} حسن تمام، اللغة اعربية معناها و مبنها) مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٩، ص ٧٤.

^{٣٢} Abdul Wahab Rosyadi, (Malang: UIN) تعليم الأصوات وتطبيقها في مهارة الكالم لغير الناطقين بالعربية، (Maliki Press, 2018).6

ج	وسطى غاري	انفجاري مجهور
ح	جذري حلقي	احتكاكي مهموس
خ	قصي طبقي	احتكاكي مهموس
د	ذلقي لثوي اسناني	مجهور
ذ	ذلقي اسناني	احتكاكي مجهور
ر	ذلقي لثوي	توصلى مجهور مكرّر
ز	ذلقي لثوي	احتكاكي مجهور
س	ذلقي لثوي	احتكاكي مهموس
ش	وسطى غاري	احتكاكي مهموس تفشي
ص	ذلقي لثوي	احتكاكي مهموس صفيّر
ض	ذلقي لثوي اسناني	انفجاري مجهور مطول
ط	ذلقي لثوي اسناني	انفجاري مهموس
ظ	ذلقي اسناني	احتكاكي مجهور
ف	شفوي أسناني	احتكاكي مهموس
ق	قصي لهوي	انفجاري مهموس
ع	جذري حلقي	احتكاكي مجهور استعلاء
غ	قصي طبقي	احتكاكي مجهور
ك	قصي طبقي	انفجاري مهموس
ل	ذلقي لثوي اسناني	انفجاري مجهور

انفجاري مجهور	شفوي أنفي	م
توسطى مجهور أنفي	ذلقي لثوي اسناني	ن
اللين	شفتاني مجهور	و
إحتكاكي مهموس	حنجري	هـ
انفجاري مهموس	حنجري	ء
إحتكاكي مجهور	شفوي	ي

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

نظر لموضوع هذا البحث يعني تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون، استخدام الباحث المنهج الكمي بالأمر الواقع (*kuantitatif ex post facto*). المنهج الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.³³ الغرض من هذا المنهج هو جمع البيانات وعمل تعميمات لشرح الأحداث المراد ببحثه. و أما بالأمر الواقع هو البحث الذي يتم إجراؤه بعد وقوع الحدث.³⁴

ونوع البحث في هذا البحث يعني استخدام مع نوع البحث الإرتباطي، تهدف هذا نوع البحث إلى معرفة العلاقة بين عدة متغيرات. خاصة للكشف عن مدى ارتباط المتغير بواحد أو أكثر من المتغيرات الأخرى بناء على كفاءة الارتباط.

ب. ميدان البحث

تم ميدان هذا البحث بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون. المدرسة التي لديها نظام معهد، و تعتبر الأخلاق أولوية في جميع المؤسسات التعليمية الموجودة في بيئة مدرسة البهجة الإسلامية الداخلية، بحيث اعتاد الطلاب والمعلمون في حياتهم اليومية على التحلي بشخصية جيدة كمحاولة لمتابعة ومحاكاة أخلاق النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

³³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D, Bandung: Alfabeta, 2011,

³⁴ Dkk Martina Pakpahan, *Metodologi Penelitian* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022).

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي جزء مهم من الاهتمام في البحث الكمي. يتم تعريف المتغيرات على أنها مفاهيم لها قيم مختلفة.³⁵ كقال لكيدر، المتغيرات هي الصفات التي يدرسها الباحثون واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة.³⁶

استخدام الباحث متغيرات البحث نوعان منها:

١. المتغير المستقل (X)

المتغيرات الحرة هي المتغيرات التي تؤثر أو سبب التغييرات أو بداية المتغيرات التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو كفاءة قراءة القرآن لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب وجود متغير مستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون.

الجدول ٣,١ المتغير المستقل و المتغير التابع

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
نطق الأصوات مهارة الكلام (Y ¹)	مخارج الحروف قراءة القرآن (X ¹)
الطلاقة مهارة الكلام (Y ²)	الطلاقة قراءة القرآن (X ²)

³⁵ Abdul Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021).

³⁶ Kidder Louise, *Research Methods in Social Relation*, Holt Rinehart and Winston, 1881.

د. مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو كل وموضوع أو مجموع موضوع البحث الذي يمكن أن يكون في شكل أشخاص أو أشياء أو شيء يمكن الحصول عليه أو يمكن أن يوفر معلومات البحث (البيانات). استخدام الباحث مجتمع البحث في هذا البحث ليعرف تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام وهو جميع الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون من السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

وعينة البحث هو الطلاب من الصف الحادي عشر لقسم العلوم الطبيعية XI.I و XI.II و XI.III. و عدد الفصل العلوم الطبيعية XI.I ١٥ طالبا، و عدد الفصل العلوم الطبيعية XI.II ١٦ طالبا. و عدد الفصل العلوم الطبيعية IX.III ١٤ طالبا. كان عدد الطلاب من الفصول الثلاثة هو ٤٤ طالبا. سبب أخذ الصف الحادي عشر كعينة هو أنهم ليسوا طلابا جددا ولا يركزون على مواجهة الامتحان الوطني وأيضا قد تعلمو اللغة العربية في العام السابق

ه. البيانات و مصادرها

البيانات هي حقيقة تجريبية يجمعها الباحثون لصالح حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث.^{٣٧} يمكن أن تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة تم جمعها في شكل موقف أو صورة أو صوت أو حرف أو رقم أو لغة أو رموز أخرى يمكننا استخدامها كمواد لرؤية البيئة أو الأشياء أو الأحداث أو المفهوم. و مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الأساسية. البيانات التي تجمعها الباحث واستنبطاتها و توضيحها من المصادر الأولى. فالمصادر الأولية من هذا البحث مأخوذة من نتائج اختبار كفاءة قراءة القرآن الطلاب ونتائج اختبار كفاءة مهارة كلام الطلاب.

³⁷ M. Ali Sodik Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

و. أدوات البحث

في الواقع، البحث هو أخذ القياسات، لذلك يجب أن يكون هناك أداة قياس جيدة. عادة ما تسمى أدوات القياس في البحث أدوات البحث. سيتم استخدام أدوات البحث للقياس بهدف إنتاج بيانات كمية دقيقة، لذلك يجب أن يكون لكل أداة مقياس. لذا فإن أدوات البحث هي أدوات التي تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة في البحث.³⁸ و في هذا البحث كان الباحث يستعمل الأدوات البحث في شكل اختبار (شبكة أداة مرفقة).

الجدوال ٣,٢ نموذج الاختبار

متغير	المؤشرات	نموذج الاختبار
كفاءة قراءة القرآن (X)	(١) نطق مخارج الحروف من قراءة القرآن.	الاختبار الشفوي
	(٢) الطلاقة في قراءة القرآن.	
كفاءة مهارة الكلام (Y)	(١) نطق الأصوات الحروف العربية.	
	(٢) الطلاقة في مهارة كلام	

قام الباحث باختبار الشفوي لنيل البيانات التي تنطوي على نطق مخارج الحروف والطلاقة في قراءة القرآن ونطق الأصوات الحروف العربية والطلاقة في مهارة كلام.

ز. صدق البيانات وثباتها

أ. صدق البيانات

صدق البيانات هي قدرة أداة القياس على قياس أهداف القياس و يتم توجيهه

³⁸ Dkk Musfirah, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2022). 49

إلى محتوى وفائدة أدوات البحث.³⁹ يستخدم صدق البيانات لقياس صحة أو عدم صحة كل سؤال مستخدم في البحث. التقنية المستخدمة لمعرفة المحاذاة هي تقنية ارتباط لحظة المنتج التي اقترحها بيرسون في سوهارسيمي أريكونتو هي⁴⁰:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

يشار إلى ارتباط لحظة منتج بيرسون هذا (r) بشرط ألا تزيد قيمة r عن (1-). إذا كانت قيمة (1 > r > 0) إذا كانت قيمة (r = -1) تعني أن الارتباط سالب تماما، إذا كانت (r = 0) فهذا يعني أنه لا يوجد ارتباط وإذا كانت قيمة (r = 1) تعني أن الارتباط قوي جدا. بينما سيتم الرجوع إلى معنى السعر r مع جدول تفسير قيمة r على النحو التالي:

الجدول ٣,٣ أرقام صدق البيانات المعيارية

مستوى العلاقة	مستوى العلاقة
١,٠٠٠ - ٠,٨٠	قوي جدا
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠	قوي
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	الكفاية
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	منخفض
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	منخفض جدا

³⁹ Budi Darma, *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Bogor: Guepedia, 2021), 7.

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 87.

ب. ثبات البيانات

ثبات البيانات هو جهاز قياس في قياس الأعراض في أوقات مختلفة يظهر دائما نفس النتيجة.⁴¹ الطريقة المستخدمة لإجراء ثبات البيانات هي ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach):

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s_r^2 - \sum s_i^2}{s_x^2} \right)$$

معلومات:

α = معامل موثوقية كرونباخ ألفا

k = عدد عناصر الأسئلة التي تم اختبارها

$\sum s_i^2$ = عدد متغيرات نقاط العنصر

s_x^2 = متغيرات درجة الاختبار (جميع العناصر k)

إذا كان ألفا < 0.90 ، فإن ثبات البيانات مثالية.

إذا كان ألفا بين 0.70 - 0.90 ، فإن ثبات البيانات عالية.

إذا كان ألفا بين 0.50 - 0.70 ، فإن ثبات البيانات معتدلة.

إذا كان ألفا > 0.50 ، فإن ثبات البيانات منخفضة.

ح. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث من البيانات الأولية ، وهي مصدر بيانات يوفر مباشرة للباحثين في الميدان. أما بالنسبة للبيانات الميدانية، يركز الباحث تقنيات جمع البيانات على طرق الاختبار.

١. الإختبار

⁴¹ Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*. (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2009), 95.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو المهارات أو القدرات التي يمتلكها فرد أو مجموعة.^{٤٢}

انطلاقاً من الأهداف المراد دراستها، فإن الاختبار الذي سيتم تطبيقه في هذا البحث هو نوع من اختبار التحصيل، وهو اختبار يستخدم لقياس العقلية والكفاءة لأداء إجراءات معينة ويستخدم لاختتام التعلم.^{٤٣} في هذه الحالة، يتم استخدام الاختبار لقياس كفاءة الطلاب على قراءة القرآن وكفاءة مهارة كلام.

ط. تحليل البيانات

استخدام الباحث تحليل البيانات في هذا البحث وهو اختبار الانحدار الخطي البسيط (*uji regresi sederhana*)، ولكن لإجراء الاختبار يجب إجراء المتطلبات الأساسية التي تشمل باختبار الحالة الطبيعية والاختبار الخطية. الاختبار الحالة الطبيعية

أ. اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها لها توزيع طبيعي بحيث يمكن استخدامها في الإحصاءات. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة *Kolmogorov Smirnov* بالصيغة التالية:

$$D_n = \sup_x |F_n(x) - F(x)|$$

- إذا كانت القيمة المعنوية $< 0,05$ ، توزيع القيمة المتبقية عادة
- إذا كانت القيمة المعنوية $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010).

⁴³ Kusaeri dan Suprananto, *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), 7.

طبيعي

أ. الاختبار الخطية

تحليل الانحدار هو أحد التحليلات التي تهدف إلى تحديد تأثير المتغير على المتغيرات الأخرى. استخدم الباحث في هذه الدراسة تحليل الانحدار البسيط، ويمكن جعل تأثير متغير حر واحد على المتغير المرتبط معادلة، والصيغة هي كما يلي:

$$.Y = a + bX$$

معلومات:

Y: المتغير المستقل

X: المتغير التابع

ج: ثابت (قيمة 'Y' عندما $X = 0$)

ب: معامل الانحدار (قيمة الزيادة أو النقصان)

ب. إختبار الانحدار الخطي البسيط.

تحليل / اختبار الانحدار هو دراسة العلاقة بين متغير ومتغير آخر. لأن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو واحد فقط، سيستخدم الباحث تحليل الانحدار البسيط.

لقياس قوة العلاقة بين متغير المتنبئ X والاستجابة Y ، يتم إجراء تحليل الارتباط الذي يتم التعبير عن نتائجه برقم يعرف باسم معامل الارتباط. عادة ما يتم إجراء تحليل الانحدار بالتزامن مع تحليل الارتباط. يتم التعبير عن معادلة معامل الارتباط (r) بواسطة:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

X : المتغير المستقل

Y : المتغير التابع

N : العينات

تحديد فئة صلاحية الأداة التي تشير إلى تصنيف الصلاحية الذي اقترحه جيلفورد (١٩٥٦ ، ص ١٤٥) هي كما يلي:

٠.٨٠ > ١,٠٠ صلاحية عالية جدا (جيد جدا)

٠,٦٠ > ٠,٨٠ صلاحية عالية (جيد)

٠,٤٠ > ٠,٦٠ متوسطة الصلاحية (معتدل)

٠,٢٠ > ٠,٤٠ صلاحية منخفضة (أقل)

٠,٠٠ > ٠,٢٠ صلاحية منخفضة جدا (قبيحة)

٠,٠٠ غير صالح

ينقسم تحديد الصلاحية هذا إلى ست مراحل يعني جيد جدا و جيد و معتدل و أقل وقبيحة وغير صالح.

ي. إجراء البحث

في هذا البحث، قام الباحث الخطوات التي سيتم تنفيذها من خلال

المراحل التالية:

١. الملاحظات

بدأ الباحث في مراقبة الأبحاث من إجراء ممارسات العمل الميداني من شهر أغسطس إلى شهر نوفمبر ٢٠٢٢. خلال هذين الشهرين، لاحظ الباحث عملية تعلم اللغة العربية في الفصول والأنشطة التي تدعم تعلم اللغة العربية في سميح البهجة سيربون.

٢. تحديد بصياغة المشكلات

بعد إبداء الملاحظات، يقوم الباحث بصياغة المشكلات في شكل أسئلة وأهداف بحثية.

٣. إجراء الفرضيات

بعد تحديد بصياغة المشكلات، سيحدد الباحث العديد من البدائل التي قد تكون قادرة على توضيح العلاقة بين المتغيرات.

٤. تحديد المجتمع والعينة

من خلال تحديد السكان والعينة المناسبة، يمكن أن يسهل على الباحثين تقديم إجابات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

٥. جمع البيانات

نظرا لأن هذه الدراسات تحقق في الظواهر التي حدثت بالفعل، فغالبا ما تكون البيانات الضرورية متاحة بالفعل، لذلك يحتاج الباحث فقط إلى اختيار البيانات المناسبة.

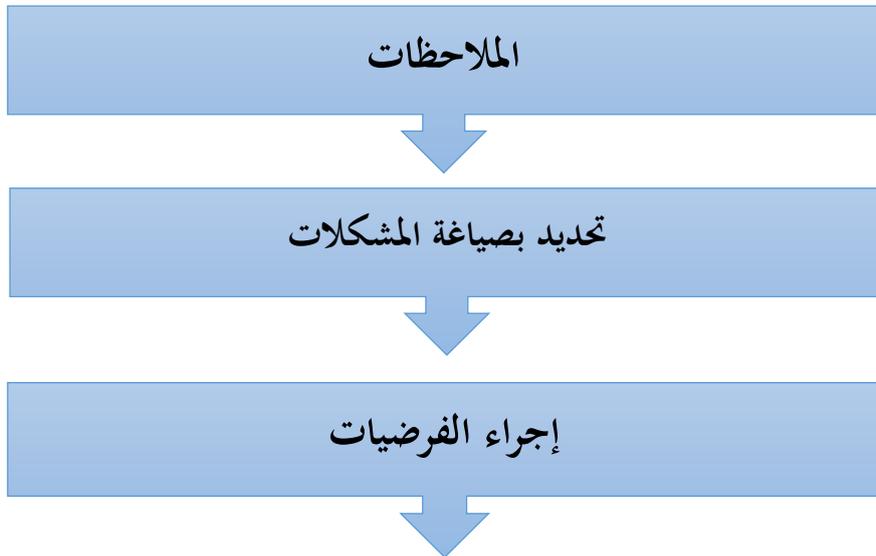
٦. البيانات

في هذه الدراسة، استخدم الباحث SPSS لمعالجة البيانات التي تم جمعها.

٧. استخلاص النتائج

عند استخلاص استنتاجات البحث، يجب أن يتم بيان السبب والنتيجة في هذه البحث.

الرسوم ٣,١ الرسوم إجراء البحث



تحديد المجتمع والعينة



جمع البيانات



تحليل البيانات



استخلاص النتائج

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

في هذا البحث، قام الباحث باختبارات لجميع طلاب الصف XI تتكون من ٣ فصول، وهي الفصل العلوم الطبيعية XI.I و XI.II و XI.III و عدد الفصل العلوم الطبيعية IX.I ١٤ طالبا وعدد الفصل العلوم الطبيعية XI.II ١٦ طالبا وعدد الفصل العلوم الطبيعية XI.III ١٥ طالبا، بلغ مجموعه ٤٤ طالبا. الأسئلة المعطاة في مهارة الكلام هي ٥ أسئلة مع وزن الأسئلة ١-٥. وبالنسبة لاختبار قراءة القرآن، يقدم الباحث ٥ قطع من السورة القرآنية التي سيقراها كل طالب. يتم تسجيل جميع التقييمات من ١ إلى ٤ وفقا لإرشادات التسجيل في المناقشة السابقة.

أ. البحث الأولى: تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في

مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر

للإجابة على الصيغة الأولى للمشكلة وهي "ما مدى تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر؟"، تم استخدام عدة خطوات للإجابة عليها:

- الخطوة ١. صنع Ha و Ho في شكل جملة:

Ha: هناك تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

Ho: لا توجد تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

– الخطوة ٢. اختبار صدق البيانات و ثبات البيانات

تم الحصول على البيانات حول كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام بطريقة الاختبار. لمعرفة أنه يمكن استخدام الاختبار، يتم إجراء اختبار أداة البحث. ولتحقيق هذا الهدف تم توزيع اختبارات على الطلبة في اختبار قراءة القرآن واختبار مهارة كلام حيث تم منح كل إجابة واختبار قدرة درجة من ١ إلى ٤ وفقاً لإرشادات التسجيل في المناقشة السابقة. وبعد الحساب بمساعدة SPSS ، يتم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤،١ نتائج قيم صدق البيانات

		item_1	item_2	item_3	item_4	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.449**	.588**	.625**	.769**
	Sig. (2-tailed)		.002	<.001	<.001	<.001
	N	44	44	44	44	44
item_2	Pearson Correlation	.449**	1	.436**	.631**	.782**
	Sig. (2-tailed)	.002		.003	<.001	<.001
	N	44	44	44	44	44
item_3	Pearson Correlation	.588**	.436**	1	.665**	.809**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003		<.001	<.001
	N	44	44	44	44	44
item_4	Pearson Correlation	.625**	.631**	.665**	1	.906**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	44	44	44	44	44
skor_total	Pearson Correlation	.769**	.782**	.809**	.906**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	44	44	44	44	44

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يهدف اختبار الصدق البيانات إلى تحديد صلاحية الاستبيان. بعد النظر

إلى الجدول أعلاه ، ويمكن ملاحظة أن نتيجة $R < \text{pearson correlation}$

جدول = ٤٤ = ٠.٠٢٩٠٧. ونتائج اختبار الصلاحية لجميع الاستبيانات
صالحة.

الجدول ٤,٢ نتائج قيم ثبات البيانات

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	20.02	8.302	.719	.791
item_2	20.48	7.883	.710	.778
item_3	20.07	8.391	.750	.792
item_4	20.82	7.175	.865	.736
skor_total	11.61	2.522	.996	.832

يهدف ثبات البيانات إلى تحديد قيمة اتساق الاستبيان. بعد النظر إلى

الجدول أعلاه ، ويمكن ملاحظة أن نتيجة $R < \text{pearson correlation}$

جدول = ٤٤ = ٠,٢٩٠٧ . نتائج اختبار الموثوقية لجميع الاستبيانات موثوقة أو متسقة.

- الخطوة ٣. أجرى اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov Smirnov* المتبقية مع .SPSS

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالية:

جدول ٤.٣ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم المخارج والنطق الأصوات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		44	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	2.76843408	
Most Extreme Differences	Absolute	.126	
	Positive	.126	
	Negative	-.077	
Test Statistic		.126	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.077	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.072	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.065
		Upper Bound	.079

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0.072 < 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.

– الخطوه ٤. إجراء اختبار خطي باستخدام SPSS

يتم إجراء اختبار الخط لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالية:

جدول ٤.٤ نتائج اختبار الخطية لقيم المخارج والنطق الأصوات

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pengucapan Bunyi * Makhraj	Between Groups	(Combined)	464.544	5	92.909	11.674	<.001
		Linearity	437.416	1	437.416	54.960	<.001
		Deviation from Linearity	27.128	4	6.782	.852	.501
	Within Groups		302.433	38	7.959		
	Total		766.977	43			

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة أهمية الانحراف عن الخطية هي $0.501 < 0.05$ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين نطق المخارج ونطق الأصوات.

– الخطوه ٥، إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط

لاختبار تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام باستخدام تحليل الانحدار الخطي الذي يهدف إلى دراسة تأثير متغير مستقل واحد على المتغيرات ذات الصلة. متطلبات اختبار الانحدار هذا هي اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات الخطية التي تم اختبارها من قبل. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في الصورة :

الجدول ٤,٥ قيم المخارج ونطق الأصوات

رقم المستجيب	(X1) مخارج الحروف	(Y1) نطق الأصوات
١	٨٠	٧٤
٢	٨٥	٧٨
٣	٩٠	٩٠
٤	٨٨	٨٠
٥	٨٠	٨٠
٦	٩٠	٩٠
٧	٨٥	٧٦
٨	٨٦	٨٠
٩	٨٠	٧٥
١٠	٨٥	٨٠
١١	٩٠	٨٥
١٢	٨٠	٧٧
١٣	٩٠	٨٤
١٤	٩٠	٨٠
١٥	٨٠	٧٤
١٦	٨٥	٧٥
١٧	٨٠	٧٢
١٨	٨٢	٧٤
١٩	٨٥	٧٨
٢٠	٨٦	٧٦
٢١	٨٨	٨٠
٢٢	٨٥	٨٢
٢٣	٩٠	٨٠
٢٤	٩٠	٨٠
٢٥	٨٥	٧٨

٢٦	٨٠	٧٥
٢٧	٨٥	٧٨
٢٨	٨٦	٧٨
٢٩	٨٠	٧٥
٣٠	٨٥	٧٨
٣١	٨٢	٧٨
٣٢	٨٥	٧٨
٣٣	٨٥	٧٥
٣٤	٩٠	٨٠
٣٥	٨٥	٨٢
٣٦	٨٠	٧٨
٣٧	٩٠	٨٥
٣٨	٩٠	٨٥
٣٩	٨٠	٧٥
٤٠	٨٠	٧٤
٤١	٨٨	٧٨
٤٢	٨٨	٨٥
٤٣	٨٨	٨٥
٤٤	٨٠	٧٥

الجدول ٤,٦ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم المخارج والنطق الأصوات

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	437.416	1	437.416	55.745	<.001 ^b
	Residual	329.562	42	7.847		
	Total	766.977	43			

a. Dependent Variable: Pengucapan Bunyi

b. Predictors: (Constant), Makhraj

من المخرجات، من المعروف أن قيمة F count ٥٥.٧٤٥ بمستوى دلالة

٠,٠٠١ > ٠,٠٥ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة

أخرى هناك تأثير لمخارج الحروف على نطق الأصوات.

الجدول ٤,٧ ناتج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم المخارج والنطق الصوتي

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.755 ^a	.570	.560	2.80120

a. Predictors: (Constant), Makhraj

b. Dependent Variable: Pengucapan Bunyi

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R) وهي ٠.٧٥٥ من المخرجات، يتم الحصول على معامل تحديد (R Square) يبلغ ٠.٥٧٠، والذي يحتوي على فهم أن تأثير المخارج الحروف على نطق الأصوات هو ٥٧,٠٪.

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم المخارج والنطق الصوتي

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.307	9.609		.760	.451
	Makhraj	.843	.113	.755	7.466	<.001

a. Dependent Variable: Pengucapan Bunyi

القرار في اختبار الانحدار البسيط بناء على قيمة دلالة معامل الجدول الذي تم الحصول عليه بقيمة $0,001 > 0,005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير المخارج (X1) يؤثر على متغير نطق الصوت (Y1). بناء على قيمة t: من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي $7,466 < f$ الجدول $2,014$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن متغير المخارج الحروف (X1) يؤثر على متغير نطق الأصوات (Y1).

استنتاج نتائج أسئلة البحث الأولى هو أن هناك تأثير بين نطق المخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام. تصنف قيمة التأثير بين هذين المتغيرين على أنها في المستوى المعتدل.

ب. البحث الثاني: تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام لطلاب

الصف الحادي عشر

للإجابة على أسئلة البحث الثاني وهي "ما مدى تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر؟"، تم استخدام عدة خطوات للإجابة عليها:

- الخطوة ١. صنع H_0 و H_a في شكل جملة:

H_a : هناك تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

H_0 : لا يوجد تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

- الخطوة ٢. أجرى اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov Smirnov* المتبقية مع SPSS.

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالية:

جدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		44	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	2.56148108	
Most Extreme Differences	Absolute	.151	
	Positive	.140	
	Negative	-.151	
Test Statistic		.151	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.013	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.015	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.012
		Upper Bound	.018

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 624387341.

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي

0,015 < 0,05 ، ويمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي.

- الخطوة ٣. إجراء اختبار خطي باستخدام SPSS

يتم إجراء اختبار الخط لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الصورة التالي.

جدول ٤,١٠ نتائج اختبار الخطية لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kelancaran Kemampuan Berbicara * Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Between Groups	(Combined)	439.341	7	62.763	11.669	<.001
		Linearity	350.846	1	350.846	65.228	<.001
		Deviation from Linearity	88.495	6	14.749	2.742	.027
	Within Groups		193.636	36	5.379		
	Total		632.977	43			

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، من المعروف أن قيمة أهمية الانحراف عن

الخطية هي 0,27 < 0,05 ، ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين طلاقة

في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام.

- الخطوة ٤ ، إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط

لاختبار تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام باستخدام

تحليل الانحدار الخطي الذي يهدف إلى دراسة تأثير متغير مستقل واحد على

المتغيرات ذات الصلة. متطلبات اختبار الانحدار هذا هي اختبارات الحالة الطبيعية

واختبارات الخطية التي تم اختبارها من قبل. لمزيد من التفاصيل يمكن رؤيتها في

الصورة :

جدول ٤,١١ قيمة الطلاقة في قراءة القرآن والطلاقة في مهارات الكلام

رقم المستجيب	طلاقة في قراءة القرآن (X2)	طلاقة في مهارة الكلام (Y2)
١	٨٠	٧٥
٢	٨٥	٧٦
٣	٩٠	٩٠
٤	٩٠	٨٠
٥	٨٢	٧٨
٦	٩٠	٩٠
٧	٨٦	٧٦
٨	٨٤	٧٦
٩	٨٤	٧٥
١٠	٨٦	٧٥
١١	٩٠	٨٠
١٢	٨٤	٧٦
١٣	٨٥	٧٥
١٤	٨٦	٨٠
١٥	٨٠	٧٤
١٦	٨٢	٧٤
١٧	٨٠	٧٤
١٨	٨٠	٧٥
١٩	٨٥	٧٥
٢٠	٨٥	٧٥
٢١	٨٦	٧٨
٢٢	٨٤	٧٨
٢٣	٩٠	٨٢
٢٤	٨٥	٨٠
٢٥	٨٧	٧٨

٢٦	٨٥	٧٥
٢٧	٨٠	٧٥
٢٨	٨٦	٧٦
٢٩	٨٥	٧٥
٣٠	٨٥	٧٥
٣١	٨٥	٧٦
٣٢	٨٦	٧٦
٣٣	٨٦	٧٦
٣٤	٨٨	٧٨
٣٥	٨٥	٨٠
٣٦	٨٥	٧٦
٣٧	٩٠	٨٢
٣٨	٩٠	٨٤
٣٩	٨٠	٧٤
٤٠	٨٠	٧٤
٤١	٨٦	٧٦
٤٢	٨٨	٨٢
٤٣	٩٠	٨٢
٤٤	٨٠	٧٤

الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	350.846	1	350.846	52.229	<.001 ^b
	Residual	282.131	42	6.717		
	Total	632.977	43			

a. Dependent Variable: Kelancaran Kemampuan Berbicara

b. Predictors: (Constant), Kelancaran Membaca Al-Qur'an

من المخرجات، من المعروف أن قيمة F count : ٥٢. ٢٢٩ بمستوى دلالة ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بعبارة أخرى هناك تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام.

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.744 ^a	.554	.544	2.59180

a. Predictors: (Constant), Kelancaran Membaca Al-Qur'an

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R) وهي ٠,٧٤٤ من المخرجات ، يتم الحصول على معامل تحديد (R Square) يبلغ ٠,٥٥٤ ، والذي يحتوي على فهم أن تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام هو ٥٥,٤٪.

الجدو ٤,١٤ نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط لقيم طلاقة في قراءة القرآن و الكلام

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.447	10.396		.235	.815
	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	.882	.122	.744	7.227	<.001

a. Dependent Variable: Kelancaran Kemampuan Berbicara

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار البسيط بناء على قيمة دلالة معامل الجدول الذي تم الحصول عليه بقيمة $0,001 > 0,005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير طلاقة في قراءة القرآن (X2) يؤثر على متغير طلاقة في مهارة الكلام (Y2). بناء على قيمة t: من المعروف أن قيمة t المحسوبة هي $7,466 < f$ الجدول ٢,٠١٤ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن متغير طلاقة في قراءة القرآن (X2) يؤثر على متغير طلاقة في مهارة الكلام (Y2)

استنتاج نتائج أسئلة البحث الثاني هو أن هناك تأثير بين طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة الكلام. تصنف قيمة التأثير بين هذين المتغيرين على أنها في المستوى المعتدل.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول: مناقشة عن تأثير نطق مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

بناء على نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة sig. جدول المعامل التي تم الحصول عليها بقيمة $0,001 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة هي $F < 7,466$ الجدول $2,014$ ، وبذلك نستنتج أن متغير مخارج الحرف (X1) يؤثر على متغير نطق الصوت (Y1). أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن وجود علاقة أو تأثير بين مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون عام الدراسي 1444/1445 هـ برقم 0,07. يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط هذا بأن هذه القيمة تدرج في فئة الصلاحية المتوسطة، $0,40 > 0,60$. (معتدل).

يقول علماء اللغة أن اللغة هي الصوت، فمن الضروري أن يكون تطوير تعلم اللغة هو ما يتم الكلام به وليس كتابته.⁴⁴ لذلك، فإن الصوت له دور مهم في علم الأصوات للتمييز بين اللغات واللغات الأخرى. من يريد أن يتعلم لغة، فعلى الأقل لديه معرفة بعلم أصوات، لأن علم الأصوات جزء مهم من اللغة. بالنظر إلى أنه في اللغة هناك تمييز بين الأصوات التي تميز المعنى والتي لا تميز المعنى. عندما يسمع الشخص صوت صديقه، عندما يتكلم شخص ما بكلام غير صحيح، فليس من المؤكد أن الأصدقاء الذين يسمعون الكلام يفهمونه على الفور. لذلك، إذا كان

⁴⁴ Lina Marlina, *Pengantar Ilmu Ashwat*, 28.

شخص قد تعلم علم أصوات يمكن أن يسهل عليه نقل المعلومات بوضوح وبشكل صحيح حتى يمكن استقبال المعلومات بشكل جيد.

مخارج ونطق الأصوات هي فروع من علم الأصوات. علم الأصوات أو فونتك وفقا لفيرهار (*verhaar*) هو علم يبحث في أصوات اللغة، دون الالتفات إلى وظيفته في تمييز المعنى.^{٤٥} يذكر سامسوري أن علم الأصوات هي "دراسة لأصوات الكلام."^{٤٦} وبالتالي، فإن علم الأصوات أو فونتك هو جزء من العلم في اللغويات التي تدرس الأصوات التي ينتجها الإنسان.

في علم أصوات كثيرا ما نسمع ٢ مصطلحات وهي، أين ينطق و كيف ينطق. أين تنطق الحروف؟ الجواب هو أين مخارج الحروف. ثم، كيف تنطق الحروف؟ الجواب هو كيفية نطق الحروف، أو المعروفة باسم صفاة الحروف. مخارج حروف صفاة الحروف هي أشياء مهمة يجب تعلمها لغير ناطقين اللغة العربية مثلنا وأيضا دروس أساسية يجب تدريسها عند تعلم القرآن. هذا مهم لأنه إذا كان هناك خطأ في مكان أو طريقة نطق الحروف، فستكون هناك أيضا أخطاء في قراءة القرآن وتسبب أيضا أخطاء في المعنى العربي.

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك تأثير أو علاقة وثيقة بين كيفية نطق المخارج الحروف في قراءة القرآن و كيفية نطق الأصوات في مهارة الكلام. وهذا يتماشى مع نتائج البحث السابقة التي قالت أن هناك علاقة قوية بين القدرة على حفظ القرآن والقدرة على مهارة الكلام.^{٤٧}

⁴⁵ J. W. M. Verhaar, *Pengantar Linguistik* (Yogyakarta: Gajah Mada Universty Press, 1989), 12.

⁴⁶ Samsuri, *Analisis Bahasa* (Jakarta: Erlangga, 1987), 91.

⁴⁷ Meylinda Wahyu A'mala, "Al Alaqaah Bain Qudrah Hifdz Al Qur'an Al Karim Wa Qudrah Maharah Al Kalam Li Thalabah Madrasah Al Tauhid Al Mutawassitah Al Islamiyah Surabaya." (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016).

ب.المبحث الثاني: مناقشة عن تأثير طلاقة في قراءة القرآن على طلاقة في مهارة

الكلام لطلاب الصف الحادي عشر.

بناء على نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة sig. جدول المعامل التي تم الحصول عليها بقيم $0,001 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة هي $f < 7,227$ الجدول $2,014$ ، وبذلك نستنتج أن متغير الطلاقة في قراءة القرآن (X2) تؤثر على متغير الطلاقة في الكلام (Y2). أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن وجود علاقة أو تأثير بين الطلاقة في قراءة القرآن على متغير الطلاقة في الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون عام الدراسي 1444/1445 هـ برقم 0,55 . يمكن تفسير قيمة معامل الارتباط هذا بأن هذه القيمة تدرج في فئة الصلاحية المتوسطة، $0,40 > 0,60$. (معتدل).

يتم تقييم اللغة كجزء من عادة أو سلوك يكتسبه أو يتعلمه الأطفال الصغار تدريجياً من خلال الاستملاء والتقليد والتكرار حتى يتم إتقان اللغة بشكل جيد وتصبح عادة.^{٤٨} بمعنى آخر، يمكن اكتساب مهارات الكلام عن طريق التعود أو التدريب. التعود نفسه هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في التعلم.

لاكتساب المهارات اللغوية في عملية التعلم وتصبح عادة يومية في البيئة يتطلب بالتأكيد كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التدريس وأيضاً بيئة لغوية جيدة. في هذه الحالة، يعد حفظ القرآن أحد الأنشطة التي يمكن أن تؤثر على مهارات اللغة العربية لحافظين. خاصة بالنسبة لحفظين الذين لم يكن لديهم في السابق معرفة أساسية باللغة العربية، فإن أنشطة تحفيظ القرآن ستقدم المزيد عن اللغة العربية. يمكن القيام بذلك لأن حفظ القرآن هو نشاط قراءة ونطق اللغة العربية.

^{٤٨} قاسم الناس محمد أحمد، مقدمة في سيكولوجية اللغة (بيروت: مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٠).

يمكن أن يؤدي حفظ القرآن إلى تدريب الطلاب على الفصاحة والطلاقة في الكلام العربية، لأن الحافظ القرآن معتاد على نطق أو ترتيل آيات القرآن، ويمكن للطلاب أيضا نطق الحروف بالتعبير والنطق الصحيحين. وفي كل مرة يزداد فيها حفظ الطلاب وفهمهم لمعنى المفردات الواردة في الآيات التي تم حفظها، تزداد المفردات العربية الجديدة. بحيث يمكن للطلاب استخدام هذه الكلمات المفردات كتعبير عن الأفكار في العقل عند التحدث باللغة العربية.

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير أو علاقة بين الطلاقة في قراءة القرآن والطلاقة في الكلام باللغة العربية. ويتمشى ذلك مع نتائج البحث السابق وهي نتيجة الارتباط وهي أن هناك تأثير حفظ القرآن على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بمساعدة محافظة القرآن بمدرسة دار الحكمة سونكوليليا الإسلامية الداخلية مدينة ييما بنسبة ٦٠,٥٪.^{٤٩}

ج. التفسير

في هذا البحث، استخدم الباحث نظريتين، وهما:

١. نظرية النهج الطبيعي هي طريقة لتدريس اللغة طورها ستيفن كراشن وتريسي تيريل. يهدف إلى تشجيع اكتساب اللغة الطبيعية في الفصول، وتحقيقا لهذه الغاية يؤكد على التواصل خاصة للاستخدام مع المبتدئين. كما تبذل الجهود لجعل بيئة التعلم خالية من الإجهاد قدر الإمكان.^{٥٠}

في النهج الطبيعي، لا يتم دفع اللغة بالقوة ولكن يسمح لها بالظهور تلقائيا بعد أن يحضر الطلاب إلى عدد كبير من مدخلات اللغة المفهومة. وفقا لتيريل، لن يظهر خطاب الطالب إلا بعد ربط اللغة الكافية من خلال المدخلات التواصلية.

⁴⁹ dkk Rosdiana Djahibakal, "Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Pada Santri Binaan Tahfiz Al-Quran.," *Al-Furqan Jurnal Studi Pendidikan Islam* X1 No.2 (2022).

⁵⁰ Theodore S. Rodgers Jack C. Richards, *Approaches and Methods in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001). 178-191

عندما يحدث هذا، يدخل المتعلمون المراحل المبكرة من الكلام. في هذه المرحلة، يجب الطلاب على أسئلة بسيطة، ويستخدمون كلمات مفردة ويرتبون العبارات، ويملؤون الرسوم البيانية البسيطة بلغة أجنبية.^{٥١}

يؤكد النهج الطبيعي الذي طوره تريسي تيريل وستيفن كراشن على أهمية الفهم والنمذجة في تدريس اللغة الثانية. في تعلم قراءة القرآن، يمكن أن يساعد كيفية النطق الصحيح و يشجع الطلاب في إجابة الأسئلة البسيطة في بناء أساس قوي لمهارات الكلام باللغة العربية.

٢. تدريس اللغة التواصلية (CLT) ، هو نهج لتدريس اللغة يؤكد على التفاعل كوسيلة وهدف نهائي للدراسة. وفقا لتدريس اللغة التواصلية فإن الهدف من تعليم اللغة هو القدرة على التواصل باللغة المستهدفة.^{٥٢}

يؤكد النهج التواصلية في تعلم اللغة الثانية على أهمية استخدام اللغة في سياق تواصل حقيقي. في قراءة القرآن، يمكن للطلاب تطوير الكفاءة على النطق الصحيح باللغة العربية، ولكن لتطوير مهارات الكلام باللغة العربية بشكل عام، من المهم إشراك ممارسة الكلام النشط والتفاعل التواصلية.

قراءة القرآن بالترتيل، خاصة بعد صلاة المغرب والفجر، ستحسن ذكاء والذاكرة. على الرغم أن كفاءة على قراءة القرآن يمكن أن توفر أساسا متينا في فهم المفردات وكيفية النطق الصحيح باللغة العربية، إلا أن كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية تنطوي على جوانب أوسع من التواصل.

⁵¹ Lynn Dhority, *The ACT Approach: The Use of Suggestion for Integrative Learning*. (Philadelphia: PA: Gordon and Breach Science Publishers, 1991), 184.

⁵² Sandra J. Savignon., "COMMUNICATIVE COMPETENCE THEORY AND CLASSROOM PRACTICE: TEXTS AND CONTEXTS IN SECOND LANGUAGE LEARNING (2nd Ed.)," *Studies in Second Language Acquisition* 20, no. 4 (1997), <https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language-acquisition/article/abs/communicative-competence-theory-and-classroom-practice-texts-and-contexts-in-second-language-learning-2nd-edsandra-j-savignon-new-york-ny-mcgrawhill-1997-pp-v-287-4070-paper/730B8EA7CD317F04545FF78927D4AE54>.

مما نتاج الارتباط المعتدلة، فإن قراءة القرآن بشكل صحيح وتعلم التجويد يمكن أن يساعد في تصحيح الخطأ في نطق الأصوات في مهارة الكلام. وذلك لأن قراءة القرآن تتضمن تمارين صوتية ونطقية تتطلب الدقة، والتي يمكن أن تحسن دون وعي القدرات الصوتية للفرد وتساعد على تطوير مهارات كلامية أفضل عند مقارنتها بأولئك الذين لم يعتادوا على قراءة القرآن.

يمكن أن يكون سبب نطق الحروف في قراءة القرآن إلى نطق الأصوات في الكلام مع نتائج ارتباط معتدلة من العوامل التالية:

١. تركيز على قراءة

نظرا لوجود برنامج تحفيظ، يركز طلاب الصف الحادي عشر فقط على قراءة القرآن. هدفهم الرئيسي هو حفظ القرآن والتركيز أكثر على الفهم والنطق الصحيح في قراءة. هذا يمكن أن يجعل الطلاب أقل تدريبا على الكلام باللغة العربية بنشاط..

٢. مناهج مختلفة

عندما يدرس الطلاب القرآن، يتم التركيز عادة على نطق الحروف العربية بشكل صحيح. والكفاءة على مهارة الكلام هي ليس من التركيز الرئيسي في منهج تعلم القرآن. لذلك، قد لا تتأثر نطق الأصوات في مهارة الكلام بشكل مباشر.

٣. البيئة

عادة ما يتم نطق القرآن أنشطة ديني أو تعليم ديني. من ناحية أخرى، يتم تطوير مهارات الكلام في اللغة اليومية من خلال التفاعل الاجتماعي والبيئة المدرسية والتواصل اليومي. يمكن أن تؤدي هذه البيئة المختلفة إلى اختلافات في كفاءة النطق السليم بين قراءة القرآن والكلام اليومي.

٤. عدم ممارسة الكلام

تتطلب القدرة على التحدث باللغة العربية ممارسة وخبرة في التواصل شفهيًا مع الناطقين بها أو في المحادثة اليممية. إذا كان الطلاب معتادا فقط على قراءة القرآن دون ممارسة الكلام باللغة العربية، لا تتطور القدرة على الكلام بشكل كبير.

٥. مختلفة في الممارسة

عادة ما تتضمن قراءة القرآن نص موجود بدقة واحترام التجويد. وفي الوقت نفسه، ينطوي الكلام باللغة العربية على استخدام تلقائي للغة في مواقف حقيقية. قد لا تؤدي التمارين التي تركز على قراءة القرآن إلى تطوير الطلاقة في الكلام باللغة العربية بشكل مباشر في سياق الحياة اليومية. يجب أن توفر أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها دائما فرصا للطلاب لممارسة الكلام باللغة العربية. لأنه لا يمكن إتقان مهارات الكلام بشكل صحيح إلا إذا تم منح المتكلم الفرصة لممارسة أكبر قدر ممكن.^{٥٣} لذلك، لتطوير مهارات جيدة في الكلام باللغة العربية، من المهم إشراك الممارسة النشطة في التواصل شفهيًا، والتفاعل مع الناطقين بها، واستخدام مصادر التعلم التي تركز على جوانب الكلام باللغة العربية. في حين أن قراءة القرآن يمكن أن توفر أساسا متينا، إلا أنه يجب أن يكون متوازنا مع ممارسة الكلام الهادفة وفرص التفاعل باللغة العربية اليومية.

⁵³ Dkk. Dr. Hasan Busri, (*Linguistik Terapan*) Konsep Pembelajaran Dan Penelitian Linguistik Mutakhir. (Malang: Literasi Nusantara, 2021). Hal 203

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

١. بناء على نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة sig. جدول المعامل التي تم الحصول عليها بقيمة $0,001 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة هي $7,466 < f$ الجدول $2,014$ ، وبذلك نستنتج أن متغير مخارج الحرف (X1) يؤثر على متغير نطق الصوت (Y1). أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن وجود علاقة أو تأثير بين مخارج الحروف في قراءة القرآن على نطق الأصوات في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون عام الدراسي 1444/1445 هـ برقم 0,57 قيمة معامل الارتباط 0,57 هي في الفترة 0,40 - 0,60، والتي إذا تم تفسيرها بين المتغيرات X1 و Y1 بارتباط معتدل.

٢. بناء على نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط، من المعروف أن قيمة sig. جدول المعامل التي تم الحصول عليها بقيمة $0,001 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة هي $7,227 < f$ الجدول $2,014$ ، وبذلك نستنتج أن متغير الطلاقة في قراءة القرآن (X2) تؤثر على متغير الطلاقة في الكلام (Y2). أظهرت نتائج اختبار الانحدار البسيط أن وجود علاقة أو تأثير بين الطلاقة في قراءة القرآن على متغير الطلاقة في الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون عام الدراسي 1444/1445 هـ برقم 0,55 قيمة معامل الارتباط 0,55 هي في الفترة 0,40 - 0,60، والتي إذا تم تفسيرها بين المتغيرات X2 و Y2 بارتباط معتدل.

ب. تأثير البحث

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم ذكرها أعلاه، هناك آثار يجب مراعاتها والتي تشمل الآثار النظرية والآثار العملية على النحو التالي:

١. التأثير النظري

يتطلب الأمر جهداً ووقتاً كبيرين في التدريب وتطوير كفاءة قراءة القرآن وكفاءة مهارة الكلام. واستناداً إلى نتائج البحث، من خلال كفاءة قراءة القرآن جيداً، سيكون لدى الطلاب نطق أفضل للغة العربية، سواء ذلك نطق المخارج الذي يؤثر على نطق الأصوات والطلاقة في قراءة القرآن على طلاقة مهارة الكلام.

على الرغم من أن نتائج قيمة معامل الارتباط معتدلة، بدراسة وفهم لغة القرآن، سيتم تدريب الطلاب على التعرف أشكال المختلفة من الجمل وأنماط اللغة العربية. هذا يمكن أن يساعد في تطوير مهارات مهارة كلام التي تنطوي على استخدام اللغة العربية شفهيًا.

مع هذا التأثير، فإن كفاءة قراءة القرآن و كفاءة مهارة الكلام شيان مختلفان. لكي يكون لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية، وخاصة كفاءة مهارة كلام، يجب أن يتم التعود كل طالب على محاولة الكلام باللغة العربية التي تعلمها وأيضاً بدعم من المعلمين لمراقبة كل عملية تعود للطلاب على الكلام باللغة العربية دائماً. لذلك، يجب أن يكون لدى المرء التزام قوي في تعلم وتطوير كلتا القدرات.

٢. التأثير العلمي

بناء على الآثار العامة، هناك العديد من الأشياء التي يجب اعتبارها متابعة أو آثار عملية على النحو التالي:

أ. زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، فإنه يزيد أيضاً من وعي الطلاب بأهمية اللغة العربية في الحياة

اليومية ويحسن قدرة الطلاب على فهم في آيات القرآن.

ب. تطبيق أساليب التعلم التفاعلية مصحوبة بمواد تعليمية مثيرة للاهتمام. يمكن للمدرسين تطبيق التعلم من خلال المحاكاة الجماعية لجعل الطلاب أكثر نشاطا ويشعرون بالمشاركة المباشرة في عملية التعلم. وأيضا يمكن للمدرسين استخدام التكنولوجيا أو تطبيقات تعلم اللغة العربية لزيادة الاهتمام والشغف بتعلم اللغة العربية.

ج. توفير الفرص للطلاب لممارسة الكلام باللغة العربية. لهذا يجب أن يكون هناك دور للمعلمين في تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية. بدءا من دور المعلمين الذين يدخلون الفصل الدراسي من خلال التواصل باللغة العربية وأيضا في إعطاء الشجاعة لعدم الخوف من التحدث باللغة العربية بشكل خاطئ.

د. تقديم تدخلات للوالدين لتعليم أطفالهم منذ سن مبكرة من خلال إيلاء اهتمام خاص لتعلم قراءة القرآن الذي يبدأ بقراءة "اقرأ" من خلال إيلاء اهتمام كبير للحروف المخارجية والشفاطول ، وبالتالي تسهيل وتسريع عملية تعلم قراءة القرآن ومهارات التحدث باللغة العربية.

ج. اقتراحات

يدرك الباحث أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة. واستنادا إلى نتائج البحث التي تقول إن هناك تأثيرا للكفاءة قراءة القرآن على الكفاءة مهارة الكلام بقيمة ارتباط كافية، يود الباحث تقديم بعض الاقتراحات.

١. للمعلم

- في محاولة لتعريف الطلاب بقراءة القرآن والكلام باللغة العربية بشكل صحيح وتوسع، من الضروري وجود أهداف واقعية ومع مرور الوقت زيادة هذه الأهداف ببطء حتى يعتاد الطلاب عليها.

- توسيع أنشطة الممارسة: تزويد الطلاب بأنشطة عملية مثل لعب الأدوار أو العروض التقديمية أو المناقشات لتحسين مهاراتهم في مهارات مهارة كلام. سيساعد هذا النشاط العملي الطلاب على ممارسة اللغة العربية وتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

٢. للمدرسة

- كمؤسسة تعليمية، يجب أن تكون المدرسة قادرة على توفير برامج تعليمية إضافية: بالإضافة إلى التعلم الروتيني، يجب على المؤسسة المدرسية توفير برامج تعليمية إضافية مثل الدروس الخصوصية أو البرامج اللامنهجية. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على تحسين مهاراتهم في مهارات مهارة كلام بشكل مكثف.

- إقامة تعاون مع المؤسسات الأخرى: يمكن للمؤسسات المدرسية التعاون مع المؤسسات الأخرى مثل مراكز اللغة العربية لعقد برامج الحجر الصحي للغة العربية. هذا يمكن أن يساعد الطلاب في توسيع فهمهم للغة العربية.

- تحتاج المؤسسات المدرسية أيضا إلى إيلاء اهتمام كبير للبيئة اللغوية في المدارس. هذا يحتاج إلى دعم جميع سكان المدرسة بما في ذلك المعلمين والطلاب.

٣. للباحثين

- تحديد العوامل المؤثرة: يجب على الباحثين بعد ذلك الانتباه إلى العوامل التي تؤثر على إتقان القراءة القرآنية وإتقان مهارة كلام. وهذا يمكن أن يساعد في توسيع فهم العلاقة بين الاثنين ويمهد الطريق لمزيد من البحث.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أيوب, عبد الرحمن. أصوات اللغة. مصر: مكتبة الشباب القاهرة
ابن جدو محمد الأمين. دور إدارة الكفاءات في تحقيق استراتيجية التميز. الجزائر: جامعة
سطيف
الزهرة شنكامة،. تسيير الكفاءات البشرية في المؤسسة. ورقلة: جامعة قاصدي مرباح,
بدرى, د. كمال إبراهيم. علم اللغة المبرمج-الأصوات ونظام الصوت مطبقا على اللغة
العربية. الرياض: جامعت الوللك سعود, ١٨١١.
تمام, حسن. اللغة اعرابية معناها و مبنها. مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب, ١٩٧٩
حسام الدين سالم الكيلاني. في أحكام التجويد القرآن. دمشق: وزارة الإعلام
الجمهورية
مصطفى رسلان سليني. التربية الإسلامية : أسسها طرائقها كفايات معلمها. القاهرة:
دار الثقافة للنشر والتوزيع
قاسم الناس محمد أحمد, مقدمة في سيكولوجية اللغة(بيروت: مركز الإسكندرية
للكتاب), ٢٠٠٠

- Acep, Hermawan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ahmad Annuri. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.
- Ahmad Toha Husain. *Ilmu Tajwid*. Jakarta: Darussunnah, 2014.
- Amin, Irsal. *STRATEGI PENERAPAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB (BIAH LUGHOH ARABIAH) DI MA'HAD AL-JAMIAH PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM (PTKIN) : TEORI DAN APLIKASI*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2022.
- Andreas, Dkk. *Pembelajaran Al-Qur'an Tingkat Dasar, Menengah, Dan Mahir Yang Terintegrasi Oleh Teknologi Berbasis Personalized Learning*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Burhan Nurgiyantoro. *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2011.
- Darma, Budi. *STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Dhority, Lynn. *The ACT Approach: The Use of Suggestion for Integrative Learning*. Philadelphia: PA: Gordon and Breach Science Publishers, 1991.
- Dr. Hasan Busri, Dkk. *(Linguistik Terapan) Konsep Pembelajaran Dan Penelitian Linguistik Mutakhir*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.
- Halimatu Sa'diyah. "Hifdzil Qur'an Dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi PGMI Jurusan Tarbiyah STAIN Pamekasan." *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 2 (2017): 24.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009.

- Iskandarwassid, Dadang Sunendar dan. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Jack C. Richards, Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Lina Marlina. *Pengantar Ilmu Ashwat*. Bandung: Fajar Media, 2019.
- Louise, Kidder. *Research Methods in Social Relation, Holt Rinehart and Winston*, 1881.
- M. Mamun Salman. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an Kelas X*, 2020.
- Martina Pakpahan, Dkk. *Metodologi Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Meylinda Wahyu A'mala. "Al Alaqah Bain Qudrah Hifdz Al Qur'an Al Karim Wa Qudrah Maharah Al Kalam Li Thalabah Madrasah Al Tauhid Al Mutawassitah Al Islamiyah Surabaya." UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016.
- Muhammad Ilham. *KETERAMPILAN BERBICARA PENGANTAR KETERAMPILAN BERBAHASA*. Pasuruan. Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Mukhid, Abdul. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021.
- Musfirah, Dkk. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Solok: Insan Cendekia Mandiri, 2022.
- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: Penerbit K-Media, 2021.
- Rosdiana Djahibakal, dkk. "Pengaruh Menghafal Al-Quran Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Pada Santri Binaan Tahfizh Al-Quran." *Al-Furqan Jurnal Studi Pendidikan Islam* X1 No.2 (2022).
- Rosyadi, Abdul Wahab. *تعليم الأصوات وتطبيقها في مهارة الكالم لغير الناطقين بالعربية*. Malang: UIN Maliki Press, 2018.
- Samsuri. *Analisis Bahasa*. Jakarta: Erlangga, 1987.
- Sandra J. Savignon. "COMMUNICATIVE COMPETENCE THEORY AND CLASSROOM PRACTICE: TEXTS AND CONTEXTS IN SECOND LANGUAGE LEARNING (2nd Ed.)." *Studies in Second Language Acquisition* 20, no. 4 (1997).
<https://www.cambridge.org/core/journals/studies-in-second-language->

acquisition/article/abs/communicative-competence-theory-and-classroom-practice-texts-and-contexts-in-second-language-learning-2nd-edsandra-j-savignon-new-york-ny-mcgrawhill-1997-pp-v-287-4070-paper/730B8EA7CD317F04545FF78927D4AE54.

Sandu Siyoto, M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.

Sujianto, Agus Eko. *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2009.

Suprananto, Kusaeri dan. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.

Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1981.

Verhaar, J. W. M. *Pengantar Linguistik*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1989.

الملاحق



YAYASAN AL BAHJAH
SMA ISLAM QURANI AL BAHJAH
Terakreditasi A (Unggul) No: 02.00/203/SK/BAN-SM/XII/2018
Jl. Pangeran Cakrabuana No. 179 Blok Gudang Air, Gang Pesantren
Kel. Sendang, Kec. Sumber, Kab. Cirebon 45611
E-mail humas@smaiqalbahjahpusat.sch.id ☎ (0231) 8820584

SURAT KETERANGAN

Nomor :421.3/3.083/SMAIQU-AB/V/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMA Islam Qur'ani Al Bahjah Cirebon, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Umar Abdul Aziz
NIM : 19150114
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2022/2023
Judul Skripsi : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون
Lama Penelitian : **Maret 2023** sampai dengan **Mei 2023** (3 bulan)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA Islam Qurani Al Bahjah pada bulan **Maret 2023** sampai dengan **Mei 2023**

surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cirebon, 18 Mei 2023
Kepala SMAIQ Al Bahjah,

Syaiful, S.Pd., M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 438/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 28 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Lembaga Pengembangan Dakwah Al-Bahjah Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Umar Abdul Aziz
NIM : 19150114
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة
البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون
Lama Penelitian : Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 (3
bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

٣. مؤشرات التقييم

No	Makhrāj Membaca Al-Qur'an	Nilai	Skor
1	Siswa dapat mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar	4	89-100
2	Siswa dapat membedakan suara dengan jelas huruf yang mirip	3	77-88
3	Siswa belum bisa membedakan suara huruf yang hampir sama	2	65-76
4	Siswa masih sulit mengucapkan sifat huruf dengan benar	1	< 65

مؤشرات التقييم

No	Kelancaran Membaca Al-Qur'an	Nilai	Skor
1	Siswa sudah dapat membaca dengan lancar dan tartil	4	89-100
2	Siswa dapat membaca al-qur'an dengan lancar	3	77-88
3	Siswa membaca al-qur'an dengan kurang lancar	2	65-76
4	siswa masih sulit membaca dengan lancar dan tartil	1	< 65

مؤشرات التقييم

No	Kelancaran Keterampilan Berbicara	Nilai	Skor
1	Siswa dapat berbicara dengan lancar dalam segala hal.	4	89-100
2	Siswa dapat berbicara dengan lancar tetapi tidak sepenuhnya benar.	3	77-88
3	Siswa masih ragu, dan kompilasi kata-kata masih tidak pantas.	2	65-76
4	Siswa berbicara selalu berhenti dan terputus-putus.	1	< 65

مؤشرات التقييم

No	Pengucapan Bunyi Keterampilan Berbicara	Nilai	Skor
1	Ucapan siswa dapat dimengerti dan sudah standart	4	89-100
2	Tidak ada pernyataan yang salah, dekat dengan ucapan standar	3	77-88
3	Pengaruh pengucapan aksan dan pengucapan yang salah terhadap kesalahpahaman	2	65-76
4	Seringkali ada kesalahan besar dan aksan kuat yang mempersulit pemahaman, dan selalu mengulanginya	1	< 65

٤. الاختبار لقراءة القرآن

اقرأ هذه السورة!

١. السورة المؤمنون ١-١١

قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ (١) الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ (٢) وَالَّذِينَ هُمْ
عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ (٣) وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ (٤) وَالَّذِينَ هُمْ لِفُرُوجِهِمْ
حَافِظُونَ (٥) إِلَّا عَلَىٰ أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَإِنَّهُمْ غَيْرُ مَلُومِينَ
(٦) فَمَنْ ابْتغىٰ وَرَاءَ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ (٧) وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ
وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ (٨) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (٩) أُولَٰئِكَ هُمُ
الْوَارِثُونَ (١٠) الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ (١١)

٢. السورة مريم ١-٥

كَهَيْعِصَ (١) ذِكْرُ رَحْمَتِ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكَّرِيَّا (٢) إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا
(٣) قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَأَشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ
رَبِّ شَقِيًّا (٤) وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوْلَىٰ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ
لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا (٥).

٣. السورة التحريم ٨

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَّصُوحًا عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَن يُكَفِّرَ عَنْكُمْ
سَيِّئَاتِكُمْ وَيُدْخِلَكُم جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يَوْمَ لَا يُخْزِي اللَّهُ النَّبِيَّ
وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ نُورُهُمْ يَسْعَىٰ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَتِمِّمْ لَنَا
نُورَنَا وَاعْفِرْ لَنَا إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (٨)

٤. السورة الصّفت ١-١٠

وَالصَّافَّاتِ صَفًّا (١) فَالزَّاجِرَاتِ زَجْرًا (٢) فَالتَّالِيَاتِ ذِكْرًا (٣) إِنَّ إِلَهُكُمْ
لَوَاحِدٌ (٤) رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا بَيْنَهُمَا وَرَبُّ الْمَشَارِقِ (٥) إِنَّا
زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِلُجَّةٍ الْكَوَكِبِ (٦) وَحِفْظًا مِنْ كُلِّ شَيْطَانٍ مَارِدٍ (٧)
لَا يَسْمَعُونَ إِلَى الْمَلَأِ الْأَعْلَىٰ وَيُقَذَّفُونَ مِنْ كُلِّ جَانِبٍ (٨) دُحُورًا وَهُمْ
عَذَابٌ وَاصِبٌ (٩) إِلَّا مَنْ خَطِفَ الْخَطْفَةَ فَأَتْبَعَهُ شِهَابٌ ثَاقِبٌ (١٠)

٥. السورة النساء ١١٢

وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ فَإِنْ كَانَ لَهُنَّ وَلَدٌ فَلَكُمْ
الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَنَّ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصِينَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ ۚ وَهُنَّ الرُّبْعُ مِمَّا تَرَكَتُمْ إِنْ
لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ ۚ فَإِنْ كَانَ لَكُمْ وَلَدٌ فَلَهُنَّ الثُّمُنُ مِمَّا تَرَكَتُمْ ۚ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ
يُوصُونَ بِهَا أَوْ دَيْنٍ ۚ وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَلَةً أَوْ امْرَأَةً وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ
فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ ۚ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي
الثُّلُثِ ۚ مِنْ بَعْدِ وَصِيَّةٍ يُوصَىٰ بِهَا أَوْ دَيْنٍ غَيْرِ مُضَارٍّ ۚ وَصِيَّةٌ مِنَ اللَّهِ ۗ وَاللَّهُ
عَلِيمٌ حَلِيمٌ (١١٢)

. الاختبار لمهارة الكلام

١. عرّف نفسك!

٢. ما هوايتك؟ لماذا؟

٣. ما الشيء المشهور من منطقتك؟

٤. قم واختب با للغة العربية بموضوع ماشئت!

٥. تكلم عن هذه الصورة!



٦. ورقة صلاحية أداة البحث في قراءة القرآن

ورقة صلاحية أداة البحث

عنوان البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون

الباحث : عمر عبد العزيز

المحقق : محمد عددي

العمل : المدرس تحفيذ القرآن

المقدمة

تستخدم ورقة الصلاحية هذه لتقييم ورقة صلاحية أداة البحث على العنوان "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون".

إرشاد ملء الورقة

يرجى الأستاذ/الأستاذة على التصويت عن طريق وضع علامة (√) على الحقول المتوفرة.

الرقم	جوانب تقييم الأداة "كفاءة قراءة القرآن"	التقييم	
		صحيح	غير صحيح
١	الطلاقة في قراءة القرآن	✓	
٢	دقة قراءة القرآن وفقاً على قواعد التجويد	✓	
٣	ملاءمة قراءة القرآن بمخارج الحروف	✓	
٣	ملاءمة قراءة القرآن بصفات الحروف	✓	

الرقم	جوانب تقييم الأداة "كفاءة مهارة الكلام"	التقييم	
		صحيح	غير صحيح
١	الضغط في الكلام		
٢	القواعد في الكلام		
٣	أخذ المفردات في الكلام		
٤	الطلاقة في الكلام		
٥	الفهم في الكلام		

التعليق

إعزاء القراء نكم

الخلاصة

ذكرت هذه ورقة الصلاحية:

- استخدامها دون الإصلاح
- استخدامها مع الإصلاح
- لم تصلح للاستخدام

شربون، ٦ مارس ٢٠٢٣

المحقق

محمد عددي

٧, ورقة صلاحية أداة البحث في مهارة الكلام

ورقة صلاحية أداة البحث

عنوان البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة بهجة القرآنية

الإسلامية الثانوية شربون

الباحث : عمر عبد العزيز

المحقق : عبد الله الشافعي

العمل : المدرس (اللغة العربية)

المقدمة

تستخدم ورقة الصلاحية هذه لتقييم ورقة صلاحية أداة البحث على العنوان "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة بهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون".

إرشاد ملء الورقة

يرجى الأستاذ/الأستاذة على التصويت عن طريق وضع علامة (✓) على الحقول المتوفرة.

الرقم	جوانب تقييم الأداة "كفاءة قراءة القرآن"	التقييم	
		صحيح	غير صحيح
١	الطلاقة في قراءة القرآن		
٢	دقة قراءة القرآن وفقا على قواعد التجويد		
٣	ملاءمة قراءة القرآن بمخارج الحروف		
٣	ملاءمة قراءة القرآن بصفات الحروف		

الرقم	جوانب تقييم الأداة "كفاءة مهارة الكلام"	التقييم	
		صحيح	غير صحيح
١	الضغط في الكلام	✓	
٢	الفواعل في الكلام	✓	
٣	أخذ المفردات في الكلام	✓	
٤	الطلاقة في الكلام	✓	
٥	الفهم في الكلام	✓	

التعليق

اجتهد ولا تكن في منادمة المعنى طمأنتك إلى

الخلاصة

ذكرت هذه ورقة الصلاحية:

- استخدامها دون الإصحاح
 استخدامها مع الإصحاح
 لم تصلح للاستخدام

شربون، ٦ مارس ٢٠٢٣

المحقق

عبد الله الشافعي

٨. وثائق أنشطة البحث



الصورة (١) تنفيذ الاختبار الشفوي في فصل XI.III



الصورة (٢) تنفيذ الاختبار الشفوي في فصل



الصورة (٣) تنفيذ الاختبار الشفوي في فصل XI.I



الصورة (٣) التصوير مع نائب رئيس المناهج

٩. نتائج الاختبار الشفوي الصف 3 MIPA XI

Nama Guru : Abdullah As-Syafi'i S.H
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI MIPA 3

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			
		Membaca Al-Qur'an		Kemampuan Berbicara	
		Makhraj	Nilai	Mengucap Bunyi	Nilai
1	Anggara Radithia Prasha	3	80	2	74
2	Adib Arrahman	3	85	2	78
3	Agung Purnama	4	90	4	90
4	Izzat Muhammad Athar	4	88	3	80
5	M. Fahrezi Al Buchori	3	80	3	80
6	Mohammad Khairil Zilhan	4	90	4	90
7	Mu'az Abdul Aziz Damanhuri	3	85	2	76
8	Muhammad Adzan Rayaku	3	86	3	80
9	Muhammad Dhiya Ulhaq	3	80	2	75
10	Muhammad Ihsan Mansur	3	85	3	80
11	Muhammad Javier Salman H	4	90	3	85
12	Muhammad Mushthafa H	3	80	2	77
13	Muhammad Rifqi Nasrullah	4	90	3	84
14	Syahrul Inayatullah	4	90	3	80

Nama Guru : Abdullah As-Syafi'i S.H
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI MIPA 3

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			
		Membaca Al-Qur'an		Kemampuan Berbicara	
		Kelancaran	Nilai	Kelancaran	Nilai
1	Anggara Radithia Prasha	3	80	2	75
2	Adib Arrahman	3	85	3	76
3	Agung Purnama	4	90	4	90
4	Izzat Muhammad Athar	3	90	3	80
5	M. Fahrezi Al Buchori	3	82	3	78
6	Mohammad Khairil Zilhan	4	90	4	90
7	Mu'az Abdul Aziz Damanhuri	3	86	2	76
8	Muhammad Adzan Rayaku	3	84	3	76
9	Muhammad Dhiya Ulhaq	3	84	2	75
10	Muhammad Ihsan Mansur	3	86	3	75
11	Muhammad Javier Salman H	4	90	3	80
12	Muhammad Mushthafa H	3	84	3	76
13	Muhammad Rifqi Nasrullah	4	85	3	75
14	Syahrul Inayatullah	4	86	3	80

١٠ . نتائج الاختبار الشفوي الصف 2 MIPA XI

Nama Guru : Abdullah As-Syafi'i S.H
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI MIPA 2

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			
		Membaca Al-Qur'an		Kemampuan Berbicara	
		Makhraj	Nilai	Mengucap Bunyi	Nilai
1	Afzal Fitra	3	80	2	74
2	Bintang Afdhol Ramadhani	3	85	2	75
3	Denda Ari Wijaya	3	80	2	72
4	Hasbi Aunur Rahman	3	82	2	74
5	Fahri Alfarizi	3	85	2	78
6	Indra Ramadhani Ibrahim	3	86	2	76
7	M. Jayyid Jiddan Alfin Ilmi Al Khowwas	3	88	3	80
8	Muhamad Ihsan Mahfud	3	85	3	82
9	Muhammad Atsila Azkiya	4	90	3	80
10	Muhammad Aziz Haidartama	4	90	3	80
11	Muhammad Farel Azmi Putra	3	85	2	78
12	Muhammad Wildan Hilmi	3	80	2	75
13	Muhammad Reihan Bagastiantoro	3	85	2	78
14	Muhammad Rizky Syahputra	3	86	2	75
15	Rizqy Hergiansyah	3	80	2	78
16	Syafiq Raihan Najib	3	85	2	78

Nama Guru : Abdullah As-Syafi'i S.H
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI MIPA 2

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			
		Membaca Al-Qur'an		Kemampuan Berbicara	
		Kelancaran	Nilai	Kelancaran	Nilai
1	Afzal Fitra	3	80	2	74
2	Bintang Afdhol Ramadhani	3	82	2	74
3	Denda Ari Wijaya	3	80	2	74
4	Hasbi Aunur Rahman	3	80	2	75
5	Fahri Alfarizi	3	85	2	75
6	Indra Ramadhani Ibrahim	3	85	2	75
7	M. Jayyid Jiddan Alfin Ilmi Al Khowwas	3	86	3	78
8	Muhamad Ihsan Mahfud	3	84	3	78
9	Muhammad Atsila Azkiya	4	90	3	82
10	Muhammad Aziz Haidartama	3	85	3	80
11	Muhammad Farel Azmi Putra	3	87	3	78
12	Muhammad Wildan Hilmi	3	85	2	75
13	Muhammad Reihan Bagastiantoro	3	80	2	75
14	Muhammad Rizky Syahputra	3	86	2	76
15	Rizqy Hergiansyah	3	85	2	75
16	Syafiq Raihan Najib	3	85	2	75

١١ . نتائج الاختبار الشفوي الصف 3 MIPA XI

Nama Guru : Abdullah As-Syafi'i S.H
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI MIPA 1

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			
		Membaca Al-Qur'an		Kemampuan Berbicara	
		Makhraj	Nilai	Mengucap Bunyi	Nilai
1	Afif Ikhsani	3	82	3	78
2	Bagas Putra Yudianto	3	85	3	78
3	Diva Seha Erlangga	3	85	2	75
4	Hamzah Dyasta Nazuardi	4	90	3	80
5	Muhammad Diaz Huriansyah	3	85	3	82
6	Muhammad Dzihni Afkar Izdihar	3	80	3	78
7	Muhammad Fadhel Maulana	4	90	3	85
8	Muhammad Rahmatan Lil Alamin	4	90	3	85
9	Muhammad Rizky Fajar	3	80	2	75
10	Nashrul Fathir	3	80	2	74
11	Naufal Akhtar Faizal	3	88	3	78
12	Refalah Al Falaqnaz	3	88	3	85
13	Riyan	3	88	3	85
14	Rizki Ali Rizaldi	3	80	2	75

Nama Guru : Abdullah As-Syafi'i S.H
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : XI MIPA 1

NO	NAMA	Aspek yang dinilai			
		Membaca Al-Qur'an		Kemampuan Berbicara	
		Kelancaran	Nilai	Kelancaran	Nilai
1	Afif Ikhsani	3	85	2	76
2	Bagas Putra Yudianto	3	86	2	76
3	Diva Seha Erlangga	3	86	2	76
4	Hamzah Dyasta Nazuardi	3	88	3	78
5	Muhammad Diaz Huriansyah	3	85	3	80
6	Muhammad Dzihni Afkar Izdihar	3	85	2	76
7	Muhammad Fadhel Maulana	4	90	3	82
8	Muhammad Rahmatan Lil Alamin	4	90	3	84
9	Muhammad Rizky Fajar	3	80	2	74
10	Nashrul Fathir	3	80	2	74
11	Naufal Akhtar Faizal	3	86	2	76
12	Refalah Al Falaqnaz	3	88	3	82
13	Riyan	4	90	3	82
14	Rizki Ali Rizaldi	3	80	2	74

١٢ . موعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : عمر عبد العزيز
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١١٤
عنوان البحث : تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة الكلام بمدرسة البهجة القرآنية الإسلامية الثانوية شربون
المشرفة : الدكتورة زكية عارفة

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٦ يناير ٢٠٢٣	الباب الثالث	
٦	٩ يناير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
٧	٢٥ يناير ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الباب الثالث	
٨	٣ أبريل ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٩	١٠ أبريل ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١٠	١ مايو ٢٠٢٣	الباب السادس	
١١	٨ مايو ٢٠٢٣	ملخص البحث	
١٢	١٥ مايو ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ١٥ مايو ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عمر عبد العزيز
مكان و تاريخ الميلاد : غاروت، ٢٣ ديسمبر ١٩٩٨
العنوان : بيكاسي، جاوة الغربية
الجنسية : إندونيسيا
الجنس : ذكر
رقم الهاتف : ٠٨١٢٤٨٧٣١٣١١
البريد الإلكتروني : umarabdazz92@gmail.com

ب. المعلومات الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٩-٢٠٠٦	مدرسة فلميريام الابتدائية ٠١ جاكرتا الشرقية
٢٠١١-٢٠٠٩	مدرسة باهاغيا الابتدائية ٠٦ بابيلان
٢٠١٤-٢٠١١	مدرسة الثناوية الحكومية ٣ بابيلان
٢٠١٨-٢٠١٤	معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو جاوا الشرقية إندونيسيا
٢٠٢٣-٢٠١٩	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

