

تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري

الابتدائية مالانج

البحث العلمي

إعداد

نور فطري أسيه

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري

الابتدائية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نور فطري أسيه

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعاري الابتدائية مالانج" الذي قدمته نور فطري أسيه قد فحصته المشرفة ووافقت عليه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ..... ٢٠٢٣

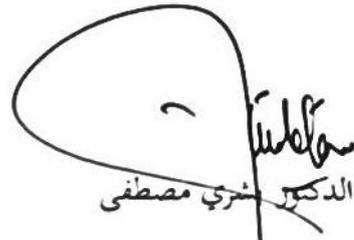
المشرفة



الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيس القسم



الدكتور مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج" الذي قدمته نور فطري أسيه قد فحصته المشرفة ووافقت عليه لتقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٣ أبريل ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الدكتورة الحاجة أمي محمودة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور عبد العزيز

رقم التوظيف: ٦٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نوري علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه

الاسم : نور فطري أسيه

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٠

عنوان البحث : تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة  
هاشم أشعاري الابتدائية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في  
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه  
من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة  
المناقشة.

صاحبة الإقرار



نور فطري أسيه

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣

## شعار

*You will find your way, Bismillah, Lillah*

...فَاللَّهُ خَيْرٌ حِفْظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ ﴿يوسف: ٦٤﴾

*"Maka Allah adalah penjaga yang terbaik dan Dia Maha Penyayang diantara para penyayang"*

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي الكريمة: سوناني

أبي الكريم: داميغا

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر في صحة خير وعافية)

وإلى أختي الكبيرة: دني نور ليني

وإلى أخي الكبير: مُجَّد وأحمد ومحي الدين

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويسهلهم في جميع معاملاتهم)

وإلى جميع الأسرة والأساتيد

وخصوصا إلى نفسي المحبوبة

شكرا لك على النمو هكذا،

شكرا لكونك قويا خلال كل هذا،

شكرا لك على ما قمت به حتى الآن.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث العلمي بالموضوع "تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث العلمي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عمدة كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث العلمي التي قد ترشدني في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي. أقول شكرا جزيلا على حسن اهتمامكم وصبركم حتى قد انتهيت هذا البحث العلمي جيدا.
٥. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الأستاذة هلدى نور عزيزة، رئيس المدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

٧. فضيلة الأستاذة نعمة السعادة، مدرسة اللغة العربية في مدرسة هاشم أشعري  
الابتدائية مالانج.

٨. جميع إخواني وأخواتي، طلاب وطلبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم  
التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. جميع إخواني وأخواتي، الذين كانوا مخلصين معا خلال فترة وجودي في جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لا حد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا أدركت  
الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي وهناك بالتأكيد الضعف والقصور، يتوقع  
التقدير انتقادات واقتراحات بنائة من أي طرف لمزيد من التحسين. وعسى يكون  
هذا البحث العلمي مفيدة لنا جميعا، آمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٣

نور فطري أسيه

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٠

## ملخص البحث

نور فطري أسيه. ٢٠٢٣. تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
المشرفة: الدكتورة زكية عارفة

### الكلمات المفتاحية: الذكاء اللغوي، مهارة القراءة الجهرية

الذكاء اللغوي هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات أو الجمل بشكل فعال شفها وكتابيا. يسمح الذكاء اللغوي للأفراد بالتواصل وفهم العالم من خلال اللغة. هناك حاجة إلى الذكاء اللغوي في تعلم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يتقنها التلاميذ. يتم تعلم القراءة في المرحلة الأساسية أي قراءة الجهرية من أجل تطوير مهارة القراءة التي يجب امتلاكها من أجل تطوير أنفسهم بشكل مستدام.

أهداف البحث في هذا البحث لمعرفة الذكاء اللغوي ولمعرفة كفاءة مهارة القراءة الجهرية ولمعرفة تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي وأما نوعه هو بحث بالأمر الواقع، حيث يكون الهدف هو فحص العلاقة السببية التي تحدث بين متغيرين. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو عدد من جميع التلاميذ فيها تضم ٩٣ مستجيبا من الفصل الرابع أ ب و ج. ثم أسلوب جمع البيانات في هذا البحث من خلال الاستبيان والاختبار. تستخدم الاستبيان لقياس الذكاء اللغوي بينما تستخدم الاختبار لقياس كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية. وأما مصادر البيانات في هذا البحث هو البيانات الأولية التي تم الحصول عليها مباشرة من التلاميذ. علاوة على ذلك، يتم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: أولاً، كان متوى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج في الفئة المتوسطة ما يصل إلى ٥٧ من أصل ٩٣ تلميذا بنسبة ٦٠% بمتوسط درجات إجمالي ٨٠. ثانياً، مستوى كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج في الفئة المتوسطة يصل إلى ٤٥ من أصل ٩٣ تلميذا بنسبة ٥٣% بمتوسط درجات إجمالي ٨٢. ثالثاً، هناك ليس له تأثير معنوي بين الذكاء اللغوي كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ بدرجة معنوية ٠٠،١٥٤ (أكبر من ٠،٠٥). من بين العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج عملية تعلم اللغة العوامل التحفيزية والعمر والعرض الرسمي وعوامل اللغة الأولى والعوامل البيئية.

## ABSTRACT

Nur Fitri Asih. 2023. *The Effect of Language Intelligence on the Maharah Qiro'ah Jahriyah Ability of MI Hasyim Asy'ari Malang Students*. Thesis. Department of Arabic Language Education Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

---

**Keywords:** Language Intelligence, Maharah Qiro'ah Jahriyah

Language intelligence is a person's ability to use words or sentences effectively both orally and in writing. Language intelligence allows individuals to communicate and understand the world through language. Language intelligence is needed in language learning, including Arabic. In learning Arabic, maharah qiro'ah is a basic language skill that must be mastered by students. Learning to read at the basic level (qiro'ah jahriyah) is held in order to develop reading skills that must be possessed in order to develop themselves sustainably.

The purpose of this study was to determine the level of language intelligence, the level of qiro'ah jahriyah ability and the effect of language intelligence on the qiro'ah jahriyah ability of grade IV students of MI Hasyim Asy'ari Malang. This study uses a quantitative approach with ex-postfacto type, where the aim is to examine the causal relationship that occurs between two variables. This study is a population study with 93 respondents from classes 4A, 4B and 4C. Data collection techniques in this study through questionnaires and tests. Questionnaires are used to measure language intelligence while tests are used to measure students' qiroah jahriyah skills. The source of data in this study is primary data obtained directly from students. Furthermore, the data obtained is then analyzed using simple linear regression analysis.

The results of this study showed that: First, the level of language intelligence of grade IV students of MI Hasyim Asy'ari Malang was in the medium category as many as 57 out of 93 students with a percentage of 60% with a total average score of 80. Second, the level of qiro'ah jahriyah ability of grade IV students of MI Hasyim Asy'ari Malang is in the medium category as many as 45 out of 93 students with a percentage of 53% with a total average score of 82. Third, there was no significant effect between language intelligence and qiro'ah jahriyah ability of students with a significant score of 0.154 (greater than 0.05). Among the factors that can affect the results of the language learning process are motivational factors, age, formal presentation, first language factors and environmental factors.

## ABSTRAK

Nur Fitri Asih. 2023. *Pengaruh Kecerdasan Bahasa terhadap Kemampuan Maharah Qiro'ah Jahriyah Siswa MI Hasyim Asy'ari Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Kecerdasan Bahasa, Qiro'ah Jahriyah

Kecerdasan bahasa adalah kemampuan seseorang menggunakan kata-kata atau kalimat secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Kecerdasan bahasa memungkinkan individu untuk berkomunikasi dan memahami dunia melalui bahasa. Kecerdasan bahasa dibutuhkan dalam pembelajaran bahasa, termasuk Bahasa Arab. Dalam pembelajaran Bahasa Arab, maharah qiro'ah merupakan pokok keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Pembelajaran membaca pada tingkat dasar (qiro'ah jahriyah) diselenggarakan dalam rangka pengembangan kemampuan membaca yang harus dimiliki agar dapat mengembangkan diri secara berkelanjutan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kecerdasan bahasa, tingkat kemampuan qiro'ah jahriyah dan pengaruh kecerdasan bahasa terhadap kemampuan qiro'ah jahriyah siswa kelas IV MI Hasyim Asy'ari Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *ex post facto*, dimana tujuannya adalah untuk menguji hubungan sebab akibat yang terjadi diantara dua variabel. Penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan jumlah responden sebanyak 93 siswa yang berasal dari kelas 4A, 4B dan 4C. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui angket dan tes. Angket digunakan untuk mengukur kecerdasan bahasa sedangkan tes digunakan untuk mengukur kemampuan qiroah jahriyah siswa. Adapun sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer yang diperoleh langsung dari siswa. Selanjutnya data yang sudah didapat kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Pertama, tingkat kecerdasan bahasa siswa kelas IV MI Hasyim Asy'ari Malang berada pada kategori sedang sebanyak 57 dari 93 siswa dengan presentase 60% dengan total nilai rata-rata 80. Kedua, tingkat kemampuan qiro'ah jahriyah siswa kelas IV MI Hasyim Asy'ari Malang berada pada kategori sedang sebanyak 45 dari 93 siswa dengan presentase 53% dengan total nilai rata-rata 82. Ketiga, tidak adanya pengaruh yang signifikan antara kecerdasan bahasa dan kemampuan qiro'ah jahriyah siswa dengan nilai signifikan 0,154 (lebih besar dari 0,05). Hal ini disebabkan karena kecerdasan hanya menjadi bagian dari aspek yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar namun tidak menjadi tolak ukur utama. Diantara faktor yang dapat mempengaruhi hasil dari proses pembelajaran bahasa yaitu faktor motivasi, usia, penyajian formal, faktor bahasa pertama dan faktor lingkungan.

## محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	ملخص البحث
ط.....	ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ي.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق

## الباب الأول: مقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	حدود البحث
د.....	أهداف البحث

هـ.	فوائد البحث	٥
و.	الدراسات السابقة	٦
ز.	تحديد المصطلحات	١٠
ح.	هيكل البحث	١١

## الباب الثاني: إطار نظري

١.	الذكاء وأنواعه	١٢
أ.	تعريف الذكاء	١٢
ب.	أنواع الذكاء	١٣
٢.	الذكاء اللغوي	١٧
أ.	تعريف الذكاء اللغوي	١٧
ب.	مؤشرات الذكاء اللغوي	١٨
ج.	خصائص الذكاء اللغوي	١٩
٣.	مهارة القراءة	٢٠
أ.	تعريف القراءة	٢٠
ب.	أهداف القراءة	٢١
ج.	أنواع القراءة	٢١
٤.	القراءة الجهرية	٢٢
أ.	تعريف القراءة الجهرية	٢٢
ب.	أهداف القراءة الجهرية	٢٣
ج.	تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية	٢٣
د.	مؤشرات القراءة الجهرية	٢٤
٥.	فروض البحث	٢٥

### الباب الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٢٦
- ب. ميدان البحث ..... ٢٦
- ج. متغيرات البحث ..... ٢٧
- د. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٧
- هـ. البيانات ومصادرها ..... ٢٨
- و. أدوات البحث ..... ٢٩
- ز. صدق البيانات وثباتها ..... ٣٠
- ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٣١
- ط. تحليل البيانات ..... ٣٢
- ي. إجراء البحث ..... ٣٥

### الباب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. اختبار صدق البيانات ..... ٣٧
- ب. اختبار ثبات البيانات ..... ٣٩
- المبحث الأول: مدى الذكاء اللغوي ..... ٣٩
- المبحث الثاني: مدى كفاءة مهارة القراءة الجهرية ..... ٤٣
- المبحث الثالث: تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية ..... ٤٧
- أ. اختبار الحالة الطبيعية ..... ٤٧
- ب. اختبار الخطية ..... ٤٨
- ج. تحليل الانحدار الخطي البسيط ..... ٥٠

## الباب الخامس: مناقشة البحث

- المبحث الأول: مدى الذكاء اللغوي ..... ٥٢
- المبحث الثاني: مدى كفاءة مهارة القراءة الجهرية..... ٥٤
- المبحث الثالث: تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية ..... ٥٥

## الباب السادس: الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... ٥٩
- ب. تأثير البحث ..... ٥٩
- ج. اقتراحات ..... ٦٠
- قائمة المراجع ..... ٦١
- ملاحق ..... ٦٤
- سيرة ذاتية ..... ٧٩

## قائمة الجداول

- الجدوال ١.١ : مقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها البحث ..... ٨
- الجدوال ٤.١ : نتائج اختبار صدق البيانات ..... ٣٧
- الجدوال ٤.٢ : نتائج اختبار ثبات البيانات ..... ٣٩
- الجدوال ٤.٣ : توزيع التردد الذكاء اللغوي ..... ٤١
- الجدوال ٤.٤ : تصنيف الذكاء اللغوي ..... ٤٢
- الجدوال ٤.٥ : توزيع التردد كفاءة مهارة القراءة الجهرية ..... ٤٥
- الجدوال ٤.٦ : تصنيف كفاءة مهارة القراءة الجهرية ..... ٤٦
- الجدوال ٤.٧ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية ..... ٤٧
- الجدوال ٤.٨ : نتائج اختبار الخطاية ..... ٤٨
- الجدوال ٤.٩ : نتائج تحليل الانحدار ..... ٤٩
- الجدوال ٤.١٠ : نتائج تحليل الانحدار ..... ٤٩
- الجدوال ٤.١١ : نتائج تحليل الانحدار ..... ٥٠

## قائمة الصور

الصورة ٤.١ : الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع ..... ٤٣

الصورة ٤.٢ : كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع ..... ٤٦

## قائمة الملاحق

- ٦٥ .....رسالة الاستئذان للبحث
- ٦٦ .....رسالة الانجاز البحث
- ٦٧ .....مواعيد الإشراف
- ٦٨ .....شبكة استبيان الذكاء اللغوي
- ٧٠ .....استبيان الذكاء اللغوي
- ٧٢ .....شبكة التصنيف اختبار كفاءة مهارة القراءة الجهرية
- ٧٣ .....إرشادات التقييم اختبار كفاءة مهارة القراءة الجهرية
- ٧٤ .....السؤال اختبار كفاءة مهارة القراءة الجهرية
- ٧٥ .....نتائج اختبار صدق البيانات
- ٧٧ .....تعلم اللغة العربية في الفصل
- ٧٨ .....اختبار كفاءة مهارة القراءة الجهرية

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. في الحقيقة، يتضمن التعلم مفهوميين رئيسيين، وهما التعلم والتعليم. تعتمد نظرية تعلم اللغة بشكل عام على أربعة مفاهيم وهي اللغة والتعلم ولغة التدريس والسياق. أولاً، يتطلب تعلم اللغة مفهوماً لطبيعة اللغة. ثانياً، يتطلب تعلم اللغة وجهات نظر ورؤى حول المتعلمين وطبيعة التعلم. ثالثاً، تعلم اللغة ينطوي على وجهة نظر حول المعلمي اللغة وتدريس اللغة. رابعاً، يحدث تعلم اللغة في سياقات محددة<sup>1</sup>.

تعلم اللغة أو الأنشطة اللغوية يعني القيام بأنشطة تشمل الدماغ والنفسية. في اللغة ينتج الإنسان الأصوات والرموز والعلامات. لقد وهب الله الإنسان العقل والعقل، وهو الفرق بين الإنسان والمخلوقات الأخرى. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: (وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلاً<sup>2</sup>). في تفسير يوضح أننا نبالغ فيها من الحيوانات، مع العقل والابتكار حتى تصبح مخلوقات مسؤولة. المعنى "كرمنا" هي نعمة في شكل امتيازات داخلية بطبيعتها. في سياق هذه الآية، وهب الله الإنسان امتيازاً لم يمنحه لأحد غير الإنسان وهذا ما يجعل الإنسان نبيلاً ويجب احترامه في مكانته كإنسان<sup>2</sup>. يجب استخدام الإنسان كمخلوق في ضوء العقل للتفكير والبحث عن المعرفة والحقيقة. يقال إن الإنسان

<sup>1</sup> Andri Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), 1.

<sup>2</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al- Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2005), 514.

هو الكائن الأكثر ذكاء مع العقل الممنوح له. لكل فرد لديه ذكاء ولكن الذكاء الذي يمتلكه كل فرد سيكون مختلفا عن الأفراد الآخرين.

الذكاء هو واحد من أكثر الموضوعات دراسة في عالم علم النفس. الذكاء في نطاق دراسات علم النفس التربوي هو جزء من الجوانب التي تؤثر على النجاح في التعلم. في معناه، الذكاء لديه معنى واسع جدا. يعرف الذكاء بأنه القدرة على التعلم من التجربة والعلوم للتكيف والتكيف مع البيئة<sup>3</sup>. تم طرح العديد من النظريات حول الذكاء من قبل الخبراء، منها *Howard Gardner* صاغ نظرية تتعلق بالذكاء وهو الذكاءات المتعددة (*multiple intelligence*). في الكتاب الذي كتبه "*Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*" افترض أن كل إنسان لديه ذكاء مختلف يعكس الطرق المختلفة للتفاعل مع العالم. واحدة من الذكاءات الموصوفة في نظرية الذكاءات المتعددة هي الذكاء اللغوي.

الذكاء اللغوي هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات أو الجمل بفعالية شفها وكتابيا<sup>4</sup>. الذكاء اللغوي هو الذكاء المرتبط بالقدرة على أداء وفهم المعلومات والتواصل مع او من الآخرين شفها أو كتابيا. سيستمر استخدام هذا الذكاء عند الاجتماعي مع بيئته. يتميز الأطفال ذوو إمكانات الذكاء اللغوي العالية عموما باستمتاعهم بالأنشطة المتعلقة باستخدام اللغة، مثل القراءة والكتابة المقالات وغير ذلك.

يتعلق هذا الذكاء بلا شك بتأثيره على تطوير الكفاءة اللغوية للفرد. يتطلب تقليد البيئة المتعلقة بالأصوات أو الأصوات والحركات والتعرف على العلامات مهارات حركية جيدة. حيث ترتبط هذه القدرة ارتباطا إيجابيا بقدرته الفكرية أو مستوى تفكيره. تتأثر دقة التقليد، وإنتاج الحفظ على الكلمات التي تم تذكرها، والقدرة على بناء الجمل بشكل جيد، وفهم معنى سؤال من الآخرين

---

<sup>3</sup> Dewi Putriani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk* (Bandung: Guepedia.com, 2022), 25.

<sup>4</sup> Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022), 96.

بشكل كبير بعمل الفرد أو ذكائه. الشخص الذي لديه قدرة تفكير منخفضة سيواجه صعوبة في بناء جمل جيدة ومنطقية ومنهجية<sup>5</sup>.

هناك حاجة إلى الذكاء اللغوي في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية هناك أربعة جوانب من المهارات التي يجب أن يحققها التلاميذ، وهي مهارة القراءة والاستماع والكلام والكتابة. القراءة هي عنصر أساسي في المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها. يتم تحديد نجاح التلميذ في التعليم من خلال إتقان مهارة القراءة. أولئك الذين لا يستطيعون القراءة سيواجهون صعوبات في عملية التعلم. يتم عقد تعلم القراءة على المستوى الأساسي من أجل تطوير مهارة القراءة التي يجب امتلاكها من أجل تطوير أنفسهم بشكل مستدام. شرح أنواع القراءة على المستوى الأساسي منها القراءة الجهرية. وفقا لدلمان فإن القراءة الجهرية هي نشاط قراءة أو تلاوة رموز أصوات اللغة بالجهرية. الهدف من القراءة الجهرية هو أن تكون قادرا على استخدام الكلام الصحيح، والقراءة دون تلثم، والقراءة بنبرة مناسبة وواضحة<sup>6</sup>.

تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة غالبا هناك مشاكل، بما في ذلك ما يعتبره المعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري مالانج. المشاكل التي تحدث تشمل عند قراءة النصوص العربية النطق لا يزال خاطئا كثيرا، فلا يزال هناك من يقرأ بنبرة لا تتطابق مع المخرج، وقراءة لا تتطابق مع دقة القراءة، وقراءة النصوص العربية لا تزال مثل قراءة القرآن الكريم. مع مثل هذه الظروف يقال إن التلاميذ لديهم قدرات مختلفة، خاصة في المشاركة في تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة.

انطلاقا من نتائج العديد من الدراسات السابقة، بما في ذلك بحث عبد الله ناصح بالموضوع تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك، ونتائج البحث

<sup>5</sup> Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), 75.

<sup>6</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 63.

تدل على ان الذكاء اللغوي ذو تأثير او مؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية جيّد جيّدًا<sup>٧</sup>. علاوة على ذلك، تشير أبحاث صنّف لنيل الأزكى بالموضوع تأثير الذكاء اللغوي في إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج، ونتائج البحث تدل على أن هناك تأثير ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي في التحصيل العلمي<sup>٨</sup>. ثم البحث الذي أجراه بيسي راتو أن هناك تأثير إيجابي بين الذكاء اللغوي في نتائج التعلم في المواد الإندونيسية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة باتو فيتمفانوا الابتدائية الحكومية واجو<sup>٩</sup>.

بناء على الوصف الذي تم شرحه بأن الذكاء جزء من الجوانب التي تؤثر على النجاح في التعلم، وفي هذه الحالة تكون الباحثة متحمسا لإجراء البحث بالموضوع "تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج".

## ب. أسئلة البحث

١. ما مدى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟
٢. ما مدى كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟
٣. ما تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج؟

---

<sup>٧</sup> ناصح، عبدالله، "تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة التلاميذ مدرسة الإتحاد الثانوية ودونج دماك" (الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠١٩).

<sup>٨</sup> صنّف لنيل الأزكى، "تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج" (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧).

<sup>٩</sup> Besse Ratu, "Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo" (Uiniversitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017).

## ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث تأثير الذكاء اللغوي في مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.
٢. الحدود المكانية: اختارت الباحثة هذا البحث في الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.
٣. الحدود الزمانية: أقامت الباحثة هذا البحث في المرحلة الثانية عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

## د. أهداف البحث

١. لمعرفة الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.
٢. لمعرفة كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.
٣. لمعرفة تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

## هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية  
أن يكون هذا البحث للمساهمة في مجال التعليم عن تأثير الذكاء اللغوي في مهارة القراءة الجهرية.
٢. الفائدة التطبيقية  
أ. للمدرسة  
أن يكون خبرا للمدرسة أو الأساتيد عن تأثير الذكاء اللغوي في مهارة القراءة الجهرية، ويمكن استخدامه كمرجع في تنمية إمكانات التلاميذ وخاصة فيما يتعلق بالذكاء اللغوي.

ب. للتلاميذ

أن يكون لها تأثير إيجابي في زيادة الإهتمام بتعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة الجهرية.

ج. للباحثة

أن يكون منافع للباحثة لاسيما اكتساب خبرة تطبيقية في مجال البحث.

#### و. الدراسات السابقة

١. عبد الله ناصح (٢٠١٩) تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك. جنس هذا البحث هو البحث الميداني ومدخله هو المدخل الكمي، وأما طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي: الملاحظة، والوثيقة والاستفتاء. وأما طرق تحليل البيانات فهي بالإحصاء. ونتائج البحث تدل: أولاً، على ان الذكاء اللغوي ذو تأثير / مؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية (المتغير المستقل ١) جيداً (sangat baik) لأنّ نتيجة معدّل (mean) ٤٧،٦٥ يدخل في فاصيلة (interval) ٤٥-٥٦. وثانياً، على ان الذكاء العاطفي ذو تأثير / مؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية (المتغير المستقل ٢) جيداً (baik) لأنّ نتيجة معدّل (mean) ٥٠،٨٨ يدخل في فاصيلة (interval) ٤٩-٥٣. ثالثاً، كان بناء على تحليل الكمية من نتيجة البحث تدلّ بأنّ فروض البحث "وجود التأثير الإيجابي والقيمة الفعّالية على إنجاز الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك مقبول في تحليل إختبار فروض البحث يحصل  $F\ tabel$  بدرجة الخطأ ٥% فهي ٣،٩٧ و  $F\ hitung$  فهي ٢٠،٧٥ والمعنى بأنّ  $F_h$  أكبر من  $F_t$ . وهذا تدلّ بأنّ فروض البحث مقبول والمعنى له ذو مغزى وقيمة فعّالية. ولذلك الذكاء اللغوي والعاطفي مؤثران على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية

ودونج دماك بنظر معامل العزم الحاسم (*koefisien determinasi*) فهي ٢٠,٨% والباقي ٧٩,٢% فهي متغير في خارج متغير تابع.

٢. صنّف لنيل الأزكى (٢٠١٧) تأثير الذكاء اللغوي في إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج للعا الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. منهج البحث في هذا البحث هو مدخل الكمي. وطريقة جمع الحقائق هو الإستبيان والملاحظة والوثائق باستخدام spss سنة عشر بالإنحدار الخطي البسيط. ونتائج البحث في هذا البحث تبين أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي في التحصيل العلمي، مع تأثير ١٠,٢% كما يتضح من قيمة  $F_{0,05,102}$ .

٣. سبي راتو (٢٠١٧) تأثير الذكاء اللغوي في نتائج التعلم في المواد الإندونيسية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة باتو فيتمفانوا الابتدائية الحكومية واجو (MIN Batu Pitumpanua Wajo). منهج البحث في هذا البحث هو مدخل الكمي ونوع البحث هو بحث بالأمر الواقع (*ex-postfacto*). مجتمع البحث وعينته في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة باتو فيتمفانوا الابتدائية الحكومية واجو والتي بلغت ٦٠ شخصا. كانت الأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي مقاييس الذكاء اللغوي والتوثيق. واما تحليل البيانات هي التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي لاختبارات الانحدار البسيطة. بناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، حصل الذكاء اللغوي اللفظي على متوسط القيم ٨٦,٩ وأدنى درجة ٥٧ وأعلى درجة ١٠٢ في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٥%. ونتائج التعلم في المواد الإندونيسية حصلت على متوسطة درجة ٨٨,٧ وأدنى درجة ٨٠ وأعلى درجة ٩٥ في الفئة العالية بنسبة ٥٣,٣%. تم الحصول على نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي مع اختبار الانحدار البسيط ( $0,05 < 0,024 < sig$ ). وهذا يعني أن هناك تأثير

إيجابي بين الذكاء اللغوي في نتائج التعلم في المواد الإندونيسية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة باتو فيتمفانوا الابتدائية الحكومية واجو.

### جدول ١.١

مقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدها البحث

الرقم	الباحث/ة وموضوعه	التساوي	الإختلاف	نتائج البحث
١	عبد الله ناصح، تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك	تأثير الذكاء اللغوي، مهارة القراءة	هناك المتغير المستقل (الذكاء العاطفي)، المرحلة المتوسطة (المدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك	الذكاء اللغوي والعاطفي مؤثران على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك بنظر معامل العزم الحاسم (koefisien determinasi) فهي ٢٠,٨% والباقي ٧٩,٢% فهي متغير في خارج متغير تابع
٢	صنّف لنيل الأركى، تأثير الذكاء	تأثير الذكاء	المتغير التابع يعني تعليم اللغة	هناك علاقة ذات دلالة إحصائية

<p>الذكاء بين اللغويين في التحصيل العلمي، مع تأثير ١٠,٢% كما يتضح من قيمة ٠,١٠٢ I</p>	<p>العربية عامة، المرحلة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج)</p>	<p>اللغوي</p>	<p>الذكاء اللغوي في إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج للدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م</p>	
<p>هناك تأثير إيجابي بين الذكاء اللغوي في نتائج التعلم في المواد الإندونيسية. حصل الذكاء اللغوي اللفظي في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٥% ونتائج التعلم في المواد الإندونيسية في الفئة العالية بنسبة ٥٣,٣%.</p>	<p>المتغير التابع يعني نتائج التعلم في المواد الإندونيسية، التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة باتو فيتمفانوا الابتدائية الحكومية واجو</p>	<p>تأثير الذكاء اللغوي لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية</p>	<p>٣ بسي راتو، تأثير الذكاء اللغوي في نتائج التعلم في المواد الإندونيسية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة باتو فيتمفانوا الابتدائية الحكومية واجو</p>	

وبذلك يوضح الباحثة موقف البحث المراد القيام به، حيث يختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الذكاء اللغوي في مهارة القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية. ومن بين الاختلافات بين هذا البحث والدراسة السابقة أن هذا البحث تركز فقط على كيفية تأثير الذكاء اللغوي تعلم مهارة القراءة الجهرية التي هي خاصة بقدرات الأطفال في المرحلة الابتدائية وهي في الفصل الرابع.

## ز. تحديد المصطلحات

في هذا البحث يقدم الباحثة حداً أو تعريفاً للمصطلحات المتغيرة بحيث لا يكون هناك خطأ في فهم مفهوم عنوان هذا البحث. هناك متغيران في هذا البحث، وهما الذكاء اللغوي معبرا عنه كالمغير المستقل ومهارة القراءة الجهرية معبرا عنه كالمغير التابع.

### ١. الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي هو أحد الذكاءات المركبة. الذكاء اللغوي هو الذكاء الذي لديه حساسية لمعنى اللغة، والذي يتضمن القواعد، وبنية الجملة، والأصوات، والوظائف، والألعاب اللغوية<sup>١٠</sup>. يتعلق هذا الذكاء بالقدرة على أداء وفهم المعلومات والتواصل من أو إلى الآخرين شفويا أو شفويا.

### ٢. مهارة القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي واحدة من عدة أنواع من مهارات القراءة. القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو التعبير عن الشكل المكتوب للكلمات أو الجمل<sup>١١</sup>. عادة ما يتم تنفيذ نشاط القراءة الجهرية في ممارسة نطق الحروف، حيث يكون الهدف هو تدريب الشخص ليكون قادرا على نطق الكلمات أو الجمل بشكل صحيح.

<sup>10</sup> Putriani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk*, 29.

<sup>11</sup> Teuku Sanwil, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/ MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 40.

## ح. هيكل البحث

كانت الكيفية شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك، للسهولة على الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع على مدخل الكمي كما يلي:

الباب الأول: يحتوي مقدمة، حيث فيها خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني: يحتوي الإطار النظري، حيث فيها مفهوم الذكاء وأنواعه، مفهوم الذكاء اللغوي (تعريفه ومؤشرته وخصائصه) ومفهوم مهارة القراءة (تعريفها وأهدافها وأنواعها) ومفهوم القراءة الجهرية (تعريفها وأهدافها وتعليمها في المرحلة الابتدائية ومؤشرتها) وفي هذا الباب يناقش عن فروض البحث.

الباب الثالث: يحتوي منهج البحث، حيث تتكون فيها مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصدرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثبتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

الباب الرابع: يحتوي فيها عرض البيانات ونتائج البحث عن الموضوع في هذا البحث "تأثير الذكاء اللغوي في مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج".

الباب الخامس: مناقشة البحث. في هذا الباب يستعرض الباحثة نتائج تحليل البيانات التي تصف الإجابات على أسئلة البحث بشكل أكثر شمولاً.

الباب السادس: يحتوي الخاتمة التي تتكون من الخلاصة البحث، تأثير البحث واقتراحات.

## الباب الثاني

### إطار نظري

#### ١. الذكاء وأنواعه

##### أ. تعريف الذكاء

الذكاء في اللغة العربية هو الفطنة والتوقيد، من ذكات النار أي زاد اشتعالها، فهو يدل بهذا المعنى على زيادة القوى العقلية للإدراك<sup>١٢</sup>. الذكاء هو القدرة على حل المشاكل التي يمتلكها البشر كتفرد والمخلوق الأكثر كمالاً بين المخلوقات الأخرى. لقد منح الله مستويات مختلفة من الذكاء لبعضهم البعض. هذا الذكاء هو السبب في أن الشخص مثقل أو متحرر من القانون الديني. الله يعطي الإنسان الذكاء من أجل تلقي تعاليمه من الملاحظة والسمع والفهم. قال الله تعالى في كتابه الكريم (يَرْفَعِ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... ﴿١٠٠﴾). الهدف من الآية هو إظهار أن الذكاء مع الإيمان هما شيئا يمكنهما التمييز بين درجة الناس. في التعاليم الإسلامية، يتم شرح أن ذكاء الشخص يتطور مع تقدمه. سيكون للنمو البشري والتنمية تأثير على مستوى الذكاء. لذلك يفرض الله الشريعة الإسلامية على البالغين، ويعطي الراحة للمسنين.

في علم النفس، يعد الذكاء أحد أكثر الموضوعات التي تمت دراستها فيه. الذكاء في نطاق دراسات علم النفس التربوي هو جزء من الجوانب التي تؤثر على النجاح في التعلم. في معناه، الذكاء له معنى واسع جداً. يشرح العديد من الخبراء معنى الذكاء، بما في ذلك Howard Gardner تعريف الذكاء هو القدرة

<sup>١٢</sup> محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي، علم النفس التربوي (جدة الدار الشروق، ١٩٨٥)، ١٦٩.

على حل وإيجاد حلول للمشاكل في الحياة الواقعية، والقدرة على إنتاج مشاكل جديدة لحلها والقدرة على خلق شيء ذي قيمة لثقافة معينة<sup>١٣</sup>.

علاوة على ذلك، أوضح Munib Chatib أن الذكاء هو قدرة الشخص على التعود دائما على التحرك وصنع أعمال جديدة مختلفة ذات قيمة ثقافية وقادرة على حل المشاكل التي تواجهها وإيجاد الحلول بشكل مستقل. يفترض David Wechsler أن الذكاء هو القدرة العامة للفرد على التصرف بشكل هادف والتفكير بعقلانية ومواجهة البيئة بفعالية<sup>١٤</sup>. تعريف الذكاء وفقا للخبراء هو أكثر من ذلك بكثير، ولكن في جوهره يمكن أن نستنتج أن الذكاء هو القدرة على التكيف مع البيئة.

## ب. أنواع الذكاء

يتم اقتراح نظرية الذكاء على نطاق واسع من قبل الخبراء، أحدها وفقا ل Howard Gardner، وهو عالم نفس من جامعة هارفارد Harvard University في كتابه "Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences" يجادل Gardner بأن الذكاء هو مجموعة من القدرات أو المهارات التي يمكن تطويرها<sup>١٥</sup>. النقاط الفكرية المعبر عنها هي كما يلي:

١. الإنسان لديه القدرة على تحسين وتعزيز ذكائه
٢. الذكاء بالإضافة إلى كونه قابلا للتغيير يمكن تعليمه للآخرين
٣. الذكاء هو حقيقة مركبة تظهر في أجزاء مختلفة من نظام الدماغ البشري
٤. على مستوى ما، هذا الذكاء هو كل شيء
٥. أقوى ذكاء يميل إلى قيادة أو تدريب الذكاءات الأضعف الأخرى

<sup>13</sup> Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, 3.

<sup>14</sup> Putriani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk*, 25.

<sup>15</sup> Putriani, 26.

٦. الذكاء هو القدرة على حل المشكلات أو إنتاج شيء مطلوب في بيئة ثقافية معينة

أوضح Gardner أيضا أن كل شخص لديه مجموعة متنوعة من الذكاءات، ولكن مع مستوى واحد من التطور يختلف من ذكاء إلى آخر. في البداية طرح Gardner سبعة أنواع من الاستخبارات ثم في عام ١٩٩٨ تطورت إلى تسعة ذكاءات.

### ١. الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي هو ذكاء لديه حساسية لمعنى اللغة، والذي يتضمن القواعد، وبنية الجملة، والأصوات، والوظائف، والألعاب اللغوية<sup>١٦</sup>. الشخص الذي يتمتع بذكاء لغوي قادر على التحدث بشكل جيد ومنتظم، وقادر على الاستماع بشكل مناسب، وقادر على الكتابة ورواية القصص وحفظ الكلمات بلغته الخاصة أو لغته الأجنبية ويمكنه فهم المعلومات المنطوقة والإشارة بشكل مناسب.

### ٢. الذكاء المنطقي الرياضي

الذكاء المنطقي الرياضي هو الذكاء الذي يمتلكه الشخص في التفكير المنطقي والعلمي والفهم والقدرة على معالجة الأرقام أو الأرقام<sup>١٧</sup>. يمكن للشخص الذي لديه هذا الذكاء حل المشكلات بسرعة سواء الأفراد أو المجموعات عن طريق إجراء التصنيفات والتصنيفات.

### ٣. الذكاء المكاني والبصري

وفقا ل Septian Verra Kusumawardani فإن الذكاء المكاني والبصري هو قدرة الأطفال على رؤية صورة كائن من حولهم بالتفصيل<sup>١٨</sup>. الشخص الذي

<sup>16</sup> Putriani, 29.

<sup>17</sup> Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, 6.

<sup>18</sup> Muhaemin and Yonsen, 9.

لديه هذا الذكاء هو أكثر اهتماما بالصورة. ومن خصائص هذا الذكاء أنه من الأسهل حفظ الوجوه من الأسماء ونقل الأفكار أو الآراء من خلال الرسومات وامتلاك الكفاءة الإبداعية والخيالية في أي مجال.

#### ٤. الذكاء الحركي

الذكاء الحركي هو قدرة الشخص على تنسيق حركة الطرف بأكمله<sup>١٩</sup>. يؤسس هذا الذكاء علاقة مهمة بين العقل والجسم، مما يسمح للجسم بالتلاعب بالأشياء وخلق حركة. الأشخاص الذين لديهم هذا الذكاء لا يطالبون فقط بالقدرة على استخدام أجسامهم، ولكن أيضا القدرة على الحفاظ على أجسامهم والحفاظ عليها بحيث تكون صحية ويمكن أن تعمل بشكل صحيح.

#### ٥. الذكاء الموسيقي

الذكاء الموسيقي هو القدرة على التعرف على الأصوات وتأليف التراكيب الإيقاعية والنغمية<sup>٢٠</sup>. يمكن للأشخاص الذين يتمتعون بهذا الذكاء التعبير عن شيء ما وفهمه وإظهاره من خلال الموسيقى. يظهر ذلك من خلال القدرة على الغناء والعزف على الآلات الموسيقية وتأليف الأغاني وغير ذلك.

#### ٦. الذكاء بين الأشخاص

الذكاء بين الأشخاص هو القدرة على التواصل مع الناس من حولك. الأشخاص الذين لديهم هذا الذكاء قادرون على فهم وتقدير مشاعر الآخرين ومزاجهم ونواياهم ورغباتهم ثم الاستجابة لهم بشكل مناسب<sup>٢١</sup>. عادة ما يمتلك هذا الذكاء شخص يتمتع بروح اجتماعية عالية، ويمكنه فهم الاختلافات في الأنماط، ولديه ثقة عالية بالنفس ولديه شعور كبير بالتعاطف مع البيئة المحيطة.

<sup>19</sup> Reza Prasetyo dan Yeny Andriani, *Multiply Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)* (Yogyakarta: CV. Andi, 2009), 2.

<sup>20</sup> Andriani, 2.

<sup>21</sup> May Lwin, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan* (Jakarta: PT Indeks, 2008), 197.

## ٧. الذكاء الشخصي

الذكاء الشخصي هو ذكاء عن الذات. الشخص الذي يمتلك هذا الذكاء قادر على فهم نفسه وتحمل المسؤولية عن حياة المرء<sup>٢٢</sup>. بالإضافة إلى ذلك، يعرف الأشخاص الذين لديهم هذا الذكاء أيضا نقاط قوتهم وضعفهم حتى يتمكنوا من تحفيز أنفسهم على الاستمرار في تحسين أنفسهم ليصبحوا شخصا أفضل.

## ٨. الذكاء الطبيعي

الذكاء الطبيعي هو القدرة على التعرف على ميزات معينة في البيئة المادية المحيطة وتجميعها، مثل الحيوانات والنباتات والظروف الجوية<sup>٢٣</sup>. عادة ما يمتلك هذا الذكاء شخص يحب الأشياء التي لها فارق بسيط طبيعي. تتميز بالقدرة على التعرف على أعراض الطبيعة، وتجميع الأشياء في الطبيعة، والمشاركة بنشاط في الحفاظ على الطبيعة.

## ٩. الذكاء الوجودي

الذكاء الوجودي هو الذكاء الذي يمتلكه الشخص القادر على وضع نفسه. الشخص الذي يتمتع بهذا الذكاء لديه الحساسية والقدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بوجود ومعنى الحياة البشرية<sup>٢٤</sup>. هذا الذكاء هو أكثر نحو مجال الفلسفة. وهكذا يطلق بعض الخبراء على هذا الذكاء اسم الذكاء الروحي.

---

<sup>22</sup> Lwin, 233.

<sup>23</sup> Andriani, *Multipliy Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)*, 2.

<sup>24</sup> Putriani, *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk*, 37.

## ٢. الذكاء اللغوي

### أ. تعريف الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي هو القدرة على استخدام اللغة لنقل الأفكار وفهم كلمات الآخرين، شفهيًا وكتابيًا<sup>٢٥</sup>. النطاق في هذا الذكاء هو أن تشمل إتقان جيد والمفردات والأصوات والإيقاعات والتجويد التي يتم التحدث بها بوضوح شديد. هذا الذكاء مهم ليس فقط لمهارات الاتصال ولكنه ضروري أيضا للتعبير عن أفكار الفرد ورغباته وآرائه. الأشخاص الذين لديهم مهارة استخدام الكلمات بذكاء لديهم القدرة على تقدير الكلمات وكذلك معانيها. إنهم يطورون حساسية شديدة للغة ويمكنهم بسهولة التعامل مع بنيتها وتركيبها لتناسب كل حاجة.

عنصر آخر في هذا الذكاء هو الذاكرة الشفوية (*verbal memory*). يوضح Gardner أن القدرة على تذكر المعلومات مثل القوائم الشفوية الطويلة هي شكل آخر من أشكال الذكاء اللغوي<sup>٢٦</sup>. وبالتالي فإن تذكر وتكرار الكلمات الطويلة سيكون من السهل جدا القيام به للأشخاص الذين لديهم ذكاء لغوي عالي. وبالمثل، تتمثل إحدى مهام المعلمين في تطوير الذكاء اللغوي للتلاميذ بهدف أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل (شفهيًا وكتابيًا)، ولديهم مهارات لغوية لإقناع الآخرين، ويكونون قادرين على استيعاب المعلومات المختلفة، وقادرين على الشرح والقدرة على مناقشة اللغة نفسها.

---

<sup>25</sup> Andriani, *Multiply Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)*, 43.

<sup>26</sup> Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), 281.

## ب. مؤشرات الذكاء اللغوي

تتم بالفعل مناقشة مؤشرات الذكاء اللغوي في نطاق واسع من قبل الخبراء. يستخدم المؤشر لقياس الذكاء العالي والمنخفض للغة الشخص. مؤشرات الذكاء اللغوي التي طرحها Amstrong في إشارة إلى نظرية Gardner هي كما يلي<sup>27</sup>:

١. البلاغة (retorika)، أي استخدام أو مهارة اللغة للتأثير على الآخرين لأداء أعمال معينة.

٢. فن الإستذكار (mnemonik)، أي استخدام أو مهارة اللغة لتذكر شيء ما

٣. التفسير (eksplanasi)، أي استخدام أو مهارة اللغة لتوفير المعلومات

٤. Metalanguage، أي استخدام أو مهارة اللغة لمناقشة اللغة نفسها

وفقا لCampbell، فإن مؤشرات الذكاء اللغوي التي يمكن استخدامها في قياس نجاح التعلم تشمل: القدرة على التفكير في شكل كلمات، والتعبير عن معنى اللغة، وتقدير المعاني المعقدة في استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. علاوة على ذلك، تضيف الآراء الأخرى مؤشرات للذكاء اللغوي، وهي: القدرة على القراءة، والقدرة على كتابة المقالات، والقدرة على كتابة القصائد، والقدرة على ترتيب الأمثال، والقدرة على فهم المصطلحات الجديدة بالتفصيل، وسهولة تعلم السمع واللفظ، والقدرة على إتقان لغات جديدة، والقدرة على التعبير عن الأفكار شفهيًا، وسهولة تذكر الأسماء أو الأشياء، والقدرة على الكتابة بشكل جيد، وطرح الأسئلة دائما والاستمتاع بالمناقشة<sup>28</sup>.

أما المهارات اللغوية فتتكون من أربعة جوانب وهي مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. أولا، يقال إن الشخص ماهر في الاستماع إذا كان لديه القدرة على تفسير معنى الأصوات (في شكل كلمات وجمل وضغوط

<sup>27</sup> Masganti Sit, *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini Dengan Permainan Tradisional* (Jakarta: Kencana, 2021), 53.

<sup>28</sup> Sit, 53.

ونغمات) ينقلها المتحدث في سياق اتصال معين. ثانياً، يقال إن الشخص ماهر في القراءة إذا كان بإمكانه تفسير معاني وأشكال اللغة المكتوبة (في شكل كلمات مكتوبة أو جمل أو فقرات). ثالثاً، يقال إن الشخص ماهر في الكلام إذا كان بإمكانه اختيار أصوات اللغة المناسبة لنقل أفكاره ومشاعره وآرائه. رابعاً، يقال إن الشخص ماهر في الكتابة إذا كان بإمكانه اختيار أشكال اللغة المكتوبة واستخدام الكتابة الصحيحة للتعبير عن الأفكار والحقائق<sup>29</sup>.

### ج. خصائص الذكاء اللغوي

لرؤية أكثر وضوحاً حول السمات المتأصلة للأشخاص الذين لديهم ذكاء لغوي يمكن وصفها على النحو التالي<sup>30</sup>:

١. لديه مزايا في اكتساب اللغة (سواء كانت اللغة الأم أو العامية أو اللغة الأجنبية)
٢. لديه مفردات جيدة لذلك فهو جيد جداً في معالجة الكلمات
٣. يفضل التعلم عن طريق القراءة أو الكتابة
٤. يفضل الاستماع إلى المحادثات والمناقشة مع الآخرين
٥. قادر على قراءة وفهم المحتوى ويمكن أن يشرح بالتفصيل محتوى القراءة التي تمت قراءتها
٦. قادرة على تقليد أصوات أو أصوات ولغة الآخرين
٧. قادرة على سماع والاستجابة بشكل جيد لأي صوت أو صوت وإيقاع ولون الصوت من الآخرين
٨. عندما يكون المتحدث إلى الآخرين غير معقد (فعال)

<sup>29</sup> Yeti Mulyati, *Keterampilan Berbahasa Indonesia* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2015), 6.

<sup>30</sup> Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, 5.

٩. قدرة على فهم استخدام الإملاء أو القواعد غير المناسبة وتوخي الحذر في التحدث

١٠. قدرة على إنشاء شكل من أشكال الكتابة بحيث يمكن للآخرين الاستمتاع بها

### ٣. مهارة القراءة

#### أ. تعريف القراءة

تصبح القراءة جزءا مهما جدا يحتاجه كل إنسان، وهو الجوهر الأساسي للمعرفة الإنسانية التي شكلت فيما بعد العلم والحضارة. وفقا لDalman، القراءة هي عملية معرفية تسعى إلى العثور على المعلومات المختلفة الواردة في الكتابة<sup>٣١</sup>. لا تقتصر أنشطة القراءة على النظر إلى مجموعة من الحروف والكلمات والجمل فحسب، بل هي أيضا نشاط لفهم وتفسير رموز أو كتابات ذات معنى. تماشيا مع التفاهات الأخرى، القراءة هي فعل يتم على أساس تعاون العديد من المهارات، وهي الملاحظة والفهم والتفكير. مهارة القراءة هي أهم جزء يجب أن يكتسبه التلاميذ. كلما ارتفع مستوى قدرة التلاميذ على القراءة، زادت سرعة تلقيهم استجابة من عملية التعلم.

تحتوي مهارة القراءة بشكل أساسي على جانبين وهما تحويل شعار الكتابة إلى صوت، والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي يشير إليه رمز الكتابة<sup>٣٢</sup>. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام بالفم، والتدريب لتكون قادرا على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية. وبالتالي فإن القراءة هي جانب مهم من جوانب الحياة. تشمل الفوائد التي تم الحصول عليها من أنشطة القراءة زيادة البصيرة المعرفية وزيادة أداء الدماغ وشحن الذاكرة.

<sup>31</sup> Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 1.

<sup>32</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 161.

## ب. أهداف القراءة

تتمثل الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة في التعرف على النص المكتوب للغة، وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية، وفهم المعلومات المعبر عنها صراحة وضمنًا، وفهم المعاني المفاهيمية، وفهم القيمة التواصلية لجملة واحدة، وفهم العلاقة في الجمل / بين الجمل / بين الفقرات، وتفسير القراءات، وتحديد المعلومات المهمة في القراءات، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، وتحديد الأشياء المهمة لتلخيصها<sup>٣٣</sup>.

## ج. أنواع القراءة

لممارسة إتقان مهارات القراءة، هناك عدة أنواع من القراءة التي يمكن القيام بها:

### ١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي واحدة من عدة أنواع من مهارات القراءة. القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو التعبير عن الشكل المكتوب للكلمات أو الجمل<sup>٣٤</sup>. عادة ما يتم تنفيذ هذا النشاط في ممارسة نطق الحروف.

### ٢. القراءة الصامتة

مفهوم القراءة الصامتة إلى العملية التي يتم من خلالها التعرف البصري للرموز المكتوبة، وتفسيرها وربطها بخبرة المتعلم دون النطق بها<sup>٣٥</sup>. القراءة الصامتة التي تنطوي على تنشيط العيون والذكريات.

<sup>33</sup> Mustofa, 163.

<sup>34</sup> Sanwil, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, 40.

<sup>35</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

### ٣. القراءة السريعة

في القراءة السريعة، لا يطلب من التلاميذ فهم تفاصيل محتوى القراءة، ولكن يكفي فهم النقطة. في هذه الحالة، لم يعد لدى القارئ عادة القراءة الحرفية، لكنه يحرك عينيه بنمط معين بحيث يمكن التقاط فهمه بسرعة وكفاءة عالية مع مرور الوقت<sup>٣٦</sup>.

### ٤. القراءة الاستمعاية

الأهداف من القراءة الاستمعاية ليس زيادة كمية المفردات، ولا تعليم أنماط جديدة، ولا لفهم نص القراءة بالتفصيل. لكن الأهداف من هذه القراءة هي إعطاء الطالب ممارسة القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرأه<sup>٣٧</sup>. باختصار، تتم القراءة الاستمعاية لتعزيز الاهتمام والحب لأنشطة القراءة.

### ٤. القراءة الجهرية

#### أ. تعريف القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين أو التلاميذ أو القراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط وفهم معلومات وأفكار ومشاعر المؤلف<sup>٣٨</sup>. يسمى نشاط القراءة هذا أيضا القراءة الفنية، حيث يتم التأكيد على دقة الأصوات العربية وفقا للمخرج وخصائصه، مع الاهتمام بعلامات الترقيم والتجويد والتعبير التي تصف مشاعر الكاتب. في هذه الحالة، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على التمييز بوضوح بين تجويد جمل الأخبار وجمل الأسئلة وغير ذلك.

<sup>36</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 172.

<sup>37</sup> Mustofa, 172.

<sup>38</sup> Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008), 23.

## ب. أهداف القراءة الجهرية

أن الأهداف من القراءة الجهرية هي أن التلاميذ قادرون على فهم طبيعة ومخارج الحروف وأسلوب اللغة والتجويد والتوقف وما إذا كانوا سيقروا بشكل صحيح وفقا للقواعد النحوية أم لا. الأهداف من القراءة الجهرية وفقا لـ Dalman يعني أن تكون قادرا على استخدام الكلام الصحيح، والقراءة بوضوح وعدم التأتأة، والقراءة من خلال عدم النظر إلى مواد القراءة، والقراءة بالتجويد والأغنية الصحيحة والواضحة<sup>39</sup>.

## ج. تعليم القراءة الجهرية في مرحلة الابتدائية

فيما يلي قائمة بمهارات المعلمين في القيام بواجباتهم لتحقيق أهداف القراءة الجهرية وفقا لمستواهم<sup>40</sup>:

### ١. الفصل الأول

- أ. استخدم الكلام الصحيح
- ب. استخدم المرحلة الصحيحة
- ج. استخدم التجويد الصوتي المعقول لمعنى سهل الفهم
- د. إتقان علامات الترقيم البسيطة، مثل النقاط والفواصل وعلامات الاستفهام وعلامات التعجب

### ٢. الفصل الثاني

- أ. استخدم الكلام الصحيح
- ب. قراءة مشرقة وواضحة
- ج. قراءة بشعور وتعبير
- د. قراءة بدون تلثم

<sup>39</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, 65.

<sup>40</sup> Sri Sunarti, *Pembelajaran Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2021), 13.

### ٣. الفصل الثالث

أ. قراءة بشعور وتعبير

ب. فهم المواد القراءة

### ٤. الفصل الرابع

أ. فهم مواد القراءة على المستوى الأساسي

ب. سرعة العينين والصوت، ثلاث كلمات في ثانية واحدة

### ٥. الفصل الخامس

أ. قراءة مع الفهم والشعور

ب. سرعات مختلفة للقراءة بصوت عال اعتمادا على مواد القراءة

ج. يمكن قراءة القراءات دون النظر باستمرار إلى مواد القراءة

### ٦. الفصل السادس

أ. قراءة الجهرية مع المشاعر أو التعبيرات

ب. قراءة بثقة واستخدام العبارات أو الصياغة الصحيحة

### د. مؤشرات القراءة الجهرية

القدرة على القراءة بصوت عال هي القدرة على قراءة العلامات المكتوبة بحيث يمكن نقل الرسالة في النص المكتوب بشكل صحيح. وفقا لHarsiati، المقتبس في أحد المصادر، من بين الجوانب التي تم اختبارها في القراءة الجهرية، وهي: النطق، والتجويد، وضغط القراءة، والإيقاع، وإعطاء فترات توقف، وإعطاء ألوان صوتية وفقا للنص، والطلاقة في القراءة وموقف القراءة<sup>٤١</sup>. فيما يلي وصف لمؤشرات القدرة على القراءة الجهرية، وهي:

### ١. القدرة على نطق الكلمات / الجمل بشكل صحيح

<sup>41</sup> Aburizal Sadam Habibi, Safriki Munfi'atil Mawaddah, and Yulis Mariasih, "Asesmen Pembelajaran Membaca: Instrumen Penilaian Ketercapaian Keterampilan Membaca," in *Menggagas Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Era Kelimpahan* (Malang: Unisma Press, 2021), 424.

٢. القدرة على التعبير عن الارتفاعات والانخفاضات في الجملة
٣. استخدام الضغط وفقا لأهمية ما إذا كانت المعلومات المنقولة
٤. استخدام الاختلافات في الإيقاع أو جهازة الصوت الضعيف
٥. استخدام الإيقاف المؤقت وفقا لوحداث المعنى وعلامات الترقيم
٦. استخدم مجموعة متنوعة من الأصوات وفقا لنوع النص المقروء
٧. استخدام التجويد المناسب على أجزاء الفتح والتعبئة والإغلاق
٨. قراءة النص بسلاسة
٩. قراءة النص بالموقف الصحيح

## ٥. فروض البحث

تعتبر الفروض البحث إجابة مؤقتة للمشكلة التي تمت صياغتها ولا يزال يتعين اختبارها للتأكد من صحتها باستخدام البيانات التجريبية من نتائج البحث. اما فروض البحث في هذا البحث كما يلي:

الفريضة البدلية (Ha) : الذكاء اللغوي يؤثر على كفاءة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

الفرضية الصفرية (Ho) : الذكاء اللغوي لا يؤثر على كفاءة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

كان مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. فالمدخل الكمي بمعنى استخلاص استنتاجات بناء على نتائج اختبار الفرضيات الإحصائية، باستخدام البيانات التجريبية من جمع البيانات من خلال القياس<sup>٤٢</sup>. سيتم تحقيق البيانات في هذا البحث بالأرقام مع التحليل الإحصائي، مع البيانات المراد معالجتها هي نتائج ملء استبيان الذكاء اللغوي ونتائج اختبار كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية.

بناء على الطريقة المستخدمة، فإن هذا النوع من البحث هو بحث بالأمر الواقع (*ex-postfacto*). حيث يهدف هذا البحث إلى إيجاد أو دراسة أو اختبار علاقات السبب والنتيجة التي قد تحدث بين متغيرين أو أكثر<sup>٤٣</sup>. في هذا البحث لم يعط الباحثة معالجة للمتغيرات المدروسة، والعلاقات السببية التي لم يتم التلاعب بها ولكنها استندت إلى دراسات نظرية مفادها أن متغيرا معينا نتج عنه متغير معين.

#### ب. ميدان البحث

ميدان البحث في مدرسة هاشم أشعري الابتدائية التي تقع في الشارع لكسدا أدي سوجفتوا رقم ٣٠٠ أ فاندان وانغ بليمينج مالانج جاوى الشرقية  
٦٥١٢٦.

<sup>42</sup> Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 3.

<sup>43</sup> Djaali, 5.

## ج. متغيرات البحث

من الناحية النظرية، يتم تعريف المتغيرات على أنها سمات شخص أو كائن لها اختلافات بين بعضها البعض. المتغيرات هي في الأساس كل ما هو موضح في دراسة لدراستها واستخلاص استنتاج بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها<sup>٤٤</sup>. أما المتغيرات في هذا البحث كما يلي:

١. المتغير المستقل (*independent variable*)، هو المتغير الذي يؤثر أو الذي هو سبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع<sup>٤٥</sup>. فالمتغير المستقل في هذا البحث هو الذكاء اللغوي (X).

٢. المتغير التابع (*dependent variable*)، هو المتغير المتأثرة أو الناتجة عن وجود المتغير المستقل<sup>٤٦</sup>. فالمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة الجهرية (Y).

## د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع البحث هو منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص استنتاجات. وأما العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع البحث<sup>٤٧</sup>. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو عدد من جميع التلاميذ في الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج اي من فصل الرابع أ=٣٢، من فصل الرابع ب=٣١، من فصل الرابع ج=٣٠ ليصل عدده إلى ٩٣ تلميذاً.

السبب في اختيار الباحثة للمجتمع البحث في الفصل الرابع هو أن هذا الفصل هو المستوى المتوسط على مستوى المدرسة الابتدائية. من المتوقع أن

<sup>44</sup> I Made Indra and Ika Cahyaningrum, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 1.

<sup>45</sup> Indra and Cahyaningrum, 3.

<sup>46</sup> Indra and Cahyaningrum, 3.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 81.

يكون تركيز المادة التي يتم تدريسها أو الغرض من تعلم مهارة القراءة الجهرية في هذا المستوى قادرا على القراءة بقدراتهم الخاصة دون إشراك المعلم أو تقليده. ثم في هذا المستوى، يشعر التلاميذ بأنهم قادرون على دعوتهم إلى التفكير حتى يتمكنوا من تسهيل عملية جمع البيانات.

العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث. اذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ فمن الأفضل أن تأخذه بالكامل بحيث يكون البحث هو دراسة سكانية. علاوة على ذلك اذا كان عدد الموضوعات كبيرا، فيمكن تناوله بين ١٠ - ١٥ % أو ٢٠ - ٢٥ % أو أكثر<sup>٤٨</sup>. كانت العينة في هذا البحث ٩٣ مستجيبا أو بعبارة أخرى كان عدد العينات المراد دراستها مساويا لعدد مجتمع البحث.

#### هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تجريبية يجمعها الباحثون لصالح حل المشكلات أو الإجابة على أسئلة البحث<sup>٤٩</sup>. يمكن في البحث أن تأتي البيانات من مصادر مختلفة يتم جمعها باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة أثناء البحث. بدون عملية معالجة البيانات، يقال إن النتائج التي تم الحصول عليها لا تزال بلا معنى بالنسبة للمستلم.

بناء على المصدر يمكن تجميع بيانات البحث في نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. اما مصادر البيانات في هذا البحث هو البيانات الأساسية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث أو يجمعها مباشرة من مصدر البيانات. في هذا البحث، تم الحصول على البيانات الأساسية مباشرة من طلاب بحيث يمكن القول أنها بيانات الأصلية والحديثة.

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Bina Aksara, 1983), 121.

<sup>49</sup> Sandu Siyoto and Ali Shodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 67.

## و. أدوات البحث

الأدوات هي أحد محددات النجاح في البحث. وجود الأدوات بمثابة أداة في جمع البيانات اللازمة. يتعلق شكل الصك بالتقنية أو الطريقة اللازمة. في هذا البحث، كان شكل الأدوات على شكل الاستبيان والاختبار. التفسير كالتالي:

### ١. استبيان الذكاء اللغوي

تستخدم استبيان الذكاء اللغوي لقياس أو معرفة المهارات المحتملة والخصائص الشخصية للتلاميذ. في هذه الحالة، يتم إعطاء الطالب اختبارا لقياس مدى ميل الطالب نحو ذكائه اللغوي. هذا النوع من الاختبار يسمى (Teele TIMI *Inventory of Multiple Intelligences*) التي أنشأها Gardner. ثم يتم تعديل هذا الاختبار وفقا للاحتياجات وإعطاء الحكم من قبل خبير علم النفس يدعى Dhani Kusumawardhana S. Psi لضمان صحة أداة الاختبار يمكن قياس مستوى ذكاء اللغة لدى الشخص<sup>٥٠</sup>. ومع ذلك في هذه الحالة، لا يزال شكل الأداة يسترشد بالمؤشرات التي وصفها Amstrong والتي تم شرحها في المناقشة السابقة.

في هذه البحث، استخدم الباحثة استبيانا مغلقا بمقياس ليكرت Skala Likert يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية<sup>٥١</sup>. باستخدام هذا المقياس، يتم وصف المتغيرات المراد قياسها في مؤشرات متغيرة ثم تستخدم كمعيار في تجميع بنود الأداة في شكل بيانات. الإجابة على كل عنصر باستخدام مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جدا إلى سلبي جدا (أوافق بشدة على عدم الموافقة بشدة). علاوة على

<sup>50</sup> Anggit Khairani Wiwitan, "Anggit Khairani Wiwitan, 2013 Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X SMK Negeri 12 Bandung Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu," *Repository.Upi.Edu*, 2013, 37.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 93.

ذلك لتسهيل التحليل، تم منح إجابات المستجيبين درجة من الموافقة بشدة، وهي ٥ إلى عدم الموافقة بشدة على الحصول على درجة ١ (استبيان الذكاء اللغوي مرفق).

## ٢. الاختبار كفاءة القراءة الجهرية

يهدف اختبار الكفاءة في القراءة إلى تحديد مستوى القدرة على القراءة، وقياس نمو وتطور القدرة على القراءة، ومعرفة نتائج تعليم اللغة العربية. في الأساس، يقيس اختبار القدرة على القراءة الجهرية قدرة التلاميذ على القراءة أو الدقة<sup>٥٢</sup>. في هذه الحالة، يطلب من التلاميذ قراءة نص قراءة محدد مسبقا وفقا للمستوى. علاوة على ذلك لتجنب التقييم الذاتي، في هذه الحالة تقوم الباحثة بعمل نموذج تقييم يشرح الجوانب والمؤشرات التي سيتم تقييمها من خلال إعطاء درجة محددة مسبقا (مرفق نموذج تقييم اختبار كفاءة القراءة الجهرية).

## ز. صدق البيانات وثابتها

### أ. صدق البيانات

الصلاحية (اي: الصدق) هي مقياس يشير إلى درجة صلاحية وصلاحية الصك. الأداة الصالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة لقياسها صالحة. صادق يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه<sup>٥٣</sup>. وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r_{hitung}$  ب  $r_{tabel}$  بمعيار التالي:

١. إذا كان  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  فالبيانات غير صادق

وإذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالبيانات صادق

<sup>52</sup> M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 64.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 121.

## ب. ثبات البيانات

الثبات هو جهاز قياس في قياس الأعراض في أوقات مختلفة تظهر دائما نفس النتيجة<sup>54</sup>. وبالتالي فإن ثبات الأدوات هي أداة تستخدم عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات. الطريقة المستخدمة لإجراء اختبار الموثوقية هي *Cronbach Alpha* بالشروط التالية:

١. إذا كان *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠، فجميع الأسئلة في المتغيرات

ثبات

٢. وإذا كان *Cronbach Alpha* أصغر من ٠,٦٠، فجميع الأسئلة في المتغيرات

غير ثبات

## ح. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث من البيانات الأولية التي أخذها الباحثة مباشرة إلى الميدان. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات. الاستبيان المعني هو معرفة مستوى الذكاء اللغوي للتلاميذ. يتم التعبير عن متغيرات الذكاء اللغوي باستخدام الاستبيانات حتى يتمكن التلاميذ من الإجابة بشكل مفتوح أو حر، دون أن يتأثروا بالآخرين. يتكون الاستبيان في هذه الدراسة من عناصر تستخدم لجمع البيانات التي تتوافق مع مؤشرات الذكاء اللغوي. أما الاختبار المستخدم في هذا البحث فهو على شكل اختبار شفهي يهدف إلى قياس قدرة الطلبة على الجهرية وفقا للمؤشرات المحددة.

تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال توزيع استبيانات على كل طالب، والتي رافقها المعلمة في تنفيذها. علاوة على ذلك، لمعرفة كفاءة القراءة الجهرية تم

<sup>54</sup> Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2009), 95.

إجراء اختبار شفهي لقراءة النصوص التي كانت متوافقة مع المواد التي تم تدريسها. يتم ذلك مباشرة من قبل الباحثة وإشراف المعلمة.

### ط. تحليل البيانات

تم تنفيذ إدارة البيانات في هذا البحث بعد جمع البيانات. تستخدم تقنيات معالجة البيانات باستخدام البيانات الكمية. علاوة على ذلك، يتم حساب البيانات وتحليلها باستخدام SPSS الإصدار ٢٢. التفسير هو كما يلي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي  
أ. تحديد نطاق

$$R = X_t - X_r$$

البيان:

$$R = \text{نطاق}$$

$$X_t = \text{أكبر قيمة}$$

$$X_r = \text{أصغر قيمة}$$

ب. تحديد فئات فاصل زمني متعددة

$$K = 1 + (3,33) \log n$$

البيان:

$$K = \text{فئات الفاصل الزمني}$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

ج. تحديد طول فئة الفاصل الزمني

$$p = \frac{R}{K}$$

البيان:

p = طول فئة الفاصل الزمني

R = نطاق القيم

K = فئات الفاصل الزمني

د. تحديد النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = أرقام النسبة المئوية

f = تردد

N = تعدد العينات

هـ. حساب المتوسط

$$\bar{x} = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

البيان:

$\bar{x}$  = متوسط

$fi$  = تردد

$xi$  = نقطه الوسط

و. تصنيف

في هذه الحالة، قم بتعيين فئة درجة ذكاء اللغوي للتلاميذ. يتم تصنيف بيانات ذكاء اللغوي باستخدام فئات المستوى التي تنقسم إلى ثلاث فئات، وهي منخفضة ومتوسطة وعالية. يستخدم تحديد الفئة المعنية الصيغة التالية:

$$p = \frac{Xt - Xr}{n \text{ kategori}}$$

البيان:

$p =$  طول فئة الفاصل الزمني

$X_t =$  أكبر قيمة

$X_r =$  أصغر قيمة

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد توزيع البيانات في المتغيرات التي سيتم استخدامها في الدراسة. بشكل عام، البيانات الجيدة والجديرة بالاستخدام في البحث هي البيانات التي لها توزيع طبيعي<sup>٥٥</sup>. الطريقة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي استخدام اختبار *kolmogrov-smirno*. في هذا البحث، تم إجراء اختبارات الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS الإصدار ٢٢.

١. إذا كانت قيمة  $Sig. < 0.05$ ، مما يعني أن البيانات المستخدمة يتم توزيعها

بشكل طبيعي

٢. إذا كانت قيمة  $Sig. > 0.05$ ، مما يعني أن البيانات المستخدمة لا يتم

توزيعها بشكل طبيعي

ب. اختبار خطي

يستخدم اختبار الخطية لتقييم ما إذا كانت مواصفات النموذج المستخدم صحيحة أم لا<sup>٥٦</sup>. في هذا البحث، تم إجراء اختبارات الخطية بمساعدة SPSS الإصدار ٢٢

١. إذا كانت قيمة  $Sig. < 0.05$ ، مما يعني أن البيانات المستخدمة خطية

٢. إذا كانت قيمة  $Sig. > 0.05$ ، مما يعني أن البيانات المستخدمة ليست

خطية

<sup>55</sup> Jubilee Enterprise, *Lancar Menggunakan SPSS Untuk Pemula* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018), 49.

<sup>56</sup> Enterprise, 54.

## ج. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار الخطي البسيط هو علاقة خطية بين متغير مستقل واحد (X) ومتغير تابع (Y). يهدف هذا التحليل إلى تحديد اتجاه العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة سواء كانت موجبة أو سالبة والتنبؤ بقيمة المتغيرات التابعة إذا زادت قيمة المتغيرات المستقلة أو نقصت<sup>57</sup>. يتم إجراء التحليل باستخدام مساعدة SPSS الإصدار 22.

أما صيغة الانحدار الخطي البسيطة على النحو التالي:  $Y = a + b X$

البيان:

Y = المتغير التابع

X = المتغير المستقل

a = درجة Y إذا كان درجة X = 0 (konstanta)

b = معامل الانحدار (قيمة الزيادة أو النقصان)

أساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذه الحالة هو مقارنة قيمة Sig. بقيمة احتمال 0.05 وهي:

١. إذا كانت قيمة Sig.  $> 0.05$ ، ثم المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع

٢. إذا كانت قيمة Sig.  $< 0.05$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير

التابع

## ي. إجراء البحث

في هذا البحث، تقوم الباحثة بالخطوات التالية:

١. تحديد المشاكل الهامة لحلها

٢. تحديد من المشاكل وصياغتها بوضوح

<sup>57</sup> Wahana Komputer, *Ragam Model Penelitian Dan Pengelohannya Dengan SPSS* (Semarang: Andi Yogyakarta, 2017), 72.

٣. تحديد الغرض من البحث وفوائده
٤. إجراء الدراسات الأدبية المتعلقة بالبحوث
٥. تحديد الإطار الذهني وأسئلة البحث وتحديد فرضيات البحث
٦. تصميم طرق البحث التي سيتم استخدامها، بما في ذلك تحديد مجتمع البحث وعينته وتحديد أدوات جمع البيانات وتحليل البيانات
٧. جمع وتحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية ذات الصلة  
تقديم تقرير بحثي (بما في ذلك تقديم الاستنتاجات)

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

بحث الباحثة في هذا الباب بثلاثة المباحث وهي المبحث الأول عن مدى الذكاء اللغوي، والمبحث الثاني عن مدى كفاءة مهارة القراءة الجهرية، والمبحث الثالث عن تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية. ثم قبل أن تصف الباحثة بعض النتائج التي تم الحصول عليها، ستشرح الباحثة التحليل للحصول على البيانات، بما في ذلك ما يلي:

أ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات في هذا البحث هو اختبار صدق البيانات استبيان الذكاء اللغوي باستخدام SPSS الإصدار ٢٢، حيث يمكن رؤية النتائج في الجدول التالي:

#### جدول ٤.١

نتائج اختبار صدق البيانات

البيان	<i>r tabel</i>	<i>r hitung</i>	الرقم
صادق	٠,١٧٢	٠,٣٩٣	١
صادق	٠,١٧٢	٠,٤٦٩	٢
صادق	٠,١٧٢	٠,٥٢٨	٣
صادق	٠,١٧٢	٠,٤٠٧	٤
صادق	٠,١٧٢	٠,٢٠٨	٥

صادق	٠,١٧٢	٠,٣٠٠	٦
صادق	٠,١٧٢	٠,٤٠٦	٧
صادق	٠,١٧٢	٥٥٣,٠	٨
صادق	٠,١٧٢	٠,٤٦١	٩
صادق	٠,١٧٢	٠,٥٨٦	١٠
صادق	٠,١٧٢	٠,٤٣٧	١١
صادق	٠,١٧٢	٠,٣٨٦	١٢
صادق	٠,١٧٢	٠,٥٦٦	١٣
صادق	٠,١٧٢	٠,٦٠٠	١٤
صادق	٠,١٧٢	٠,٦٣٤	١٥
صادق	٠,١٧٢	٠,٤٩٢	١٦
صادق	٠,١٧٢	٠,٥٤٣	١٧
صادق	٠,١٧٢	٠,٤٨٠	١٨
صادق	٠,١٧٢	٠,٥١٢	١٩
صادق	١٧٢,٠	٠,٤٤٧	٢٠

بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه من ٢٠ بندا، ينص البيان على أن القيمة الإجمالية ل  $r$  hitung أكبر، يمكن القول أن الأداة المستخدمة صالحة.

ب. اختبار ثبات البيانات

اختبار ثبات البيانات في هذا البحث هو اختبار ثبات البيانات استبيان الذكاء اللغوي باستخدام SPSS الإصدار ٢٢، حيث يمكن رؤية النتائج في الجدول:

#### جدول ٤.٢

نتائج اختبار ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.810	20

استنادا إلى نتائج التحليل الذي تم إجراؤه قيمة *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠ يمكن القول أن البيانات هو ثبات.

**المبحث الأول: مدى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج**

استنادا إلى البحث الذي تم إجراؤه لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج من خلال توفير مقياس قياس لتحديد ما مدى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. أجريت نتائج البحث على ٩٣ تلميذا من خلال توفير أداة على شكل مقياس موقف، وهو مقياس ليكرت لتحديد درجات الذكاء اللغوي. وبلغت بنود البيان في الاستبيان ٢٠ عبارة أعطيت بعد ذلك درجة على كل بند تم تحديده. وبالتالي يمكن للباحثة جمع البيانات من خلال مقياس يملأه التلاميذ.

بناء على بيانات الاستبيان من البحث الذي تم إجراؤه، فإن نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج هي من خلال جدول التردد بالطريقة التالية:

أ. تحديد نطاق

$$R = 100 - 54$$

$$R = 46$$

النطاق المعروف هو 46

ب. تحديد فئات فاصل زمني متعددة

$$K = 1 + 6,56$$

$$K = 7,56$$

من المعروف أن فئات الفاصل الزمني بعد التقريب هي 8

ج. تحديد طول فئة الفاصل الزمني

$$p = \frac{46}{8}$$

$$p = 5,76$$

من المعروف أن طول فئة الفاصل الزمني بعد التقريب هو 6

د. تحديد النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

جدول ٤.٣

توزيع التردد الذكاء اللغوي

النسبة المئوية	$fi.xi$	$Fi$	$Xi$	الفترة	الرقم
٢%	١١٥	٢	٥٧,٥	٦١ - ٥٤	١
٨%	٤٥٨,٥	٧	٦٥,٥	٦٩ - ٦٢	٢
٢٩%	١٩٨٤,٥	٢٧	٧٣,٥	٧٧ - ٧٠	٣
٣٦%	٢٧٧١	٣٤	٨١,٥	٨٥ - ٧٨	٤
٢٢%	١٧٩٠	٢٠	٨٩,٥	٩٣ - ٨٦	٥
٣%	٢٩١	٣	٩٧	١٠٠ - ٩٤	٦
١٠٠%	٧٤١٠	٩٣	المجموع		

هـ. حساب المتوسط

$$\tilde{x} = \frac{7410}{93}$$

$$\tilde{x} = 79,6$$

من المعروف أن المتوسط بعد التقريب هو ٨٠

و. تصنيف

$$p = \frac{46}{3}$$

$$p = (١٥) ١٥,٣$$

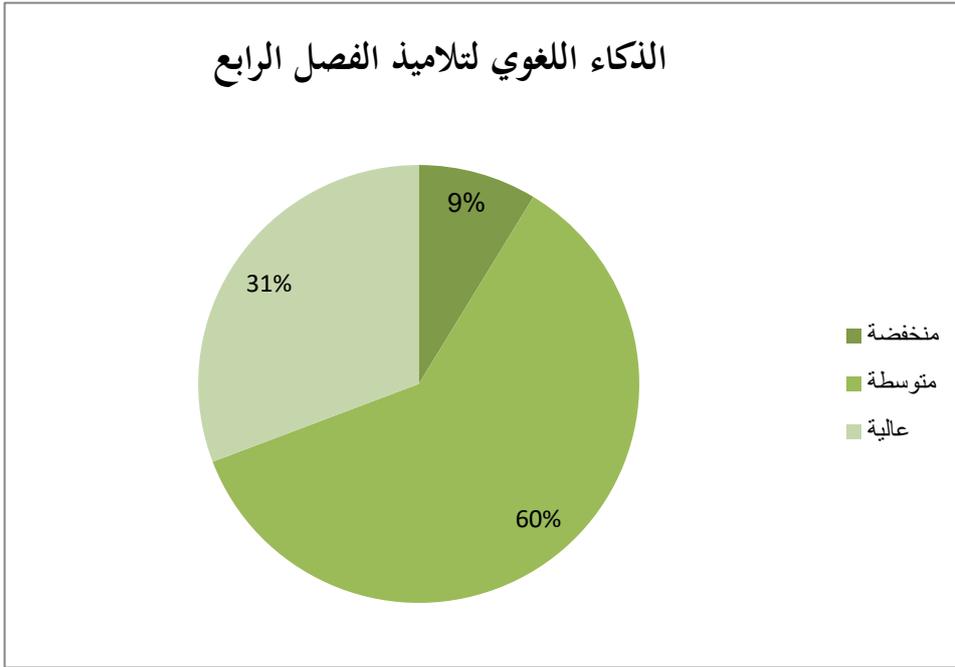
من هذه الحسابات، يتم تحديد الفاصل الزمني والفئة على النحو التالي:

#### جدول ٤.٤

#### تصنيف الذكاء اللغوي

الرقم	الفترة	التصنيف	المجموع
١	٥٤ - ٦٨	منخفضة	٧
٢	٦٩ - ٨٣	متوسطة	٥٧
٣	٨٤ - ٩٨	عالية	٢٩

## الصورة ٤.١



بناء على بيانات من ٩٣ تلميذاً، من المعروف أن هناك ٧ تلميذاً من فئة الذكاء اللغوي المنخفضة بنسبة ٩%، و ٥٧ تلميذاً من فئة الذكاء اللغوي المتوسطة بنسبة ٦٠% وما يصل إلى ٢٩ تلميذاً من فئة الذكاء اللغوي العالية بنسبة ٣١%. لذلك يمكن استنتاج أن متوسط مستوى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج هو في الفئة "المتوسطة" بنسبة ٦٠%.

### المبحث الثاني: مدى كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

بناء على نتائج البحث التي أجريت على تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية والتي بلغ مجموعها ٩٣ تلميذاً من خلال اختبار كفاءة القراءة الجهرية. في هذه الحالة، تشمل الجوانب التي تم تقييمها النطق في القراءة وعلامات الترقيم والإيقاف المؤقت والإيقاع والطلاقة وكذلك ثقة التلاميذ في القراءة. حيث تم تحديد كل جانب من جوانب التقييم مسبقاً. بناء على بيانات البحث الذي تم

إجراؤه من خلال الاختبارات، فإن نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لكفاءة القراءة  
الجهرية تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج هي من خلال  
الجدولة التكرارية بالطريقة التالية:

أ. تحديد نطاق

$$R = 100 - 57$$

$$R = 43$$

النطاق المعروف هو ٤٣

ب. تحديد فئات فاصل زمني متعددة

$$K = 1 + 6,56$$

$$K = 7,56$$

من المعروف أن فئات الفاصل الزمني بعد التقريب هي ٨

ج. تحديد طول فئة الفاصل الزمني

$$p = \frac{43}{8}$$
$$p = 5,37 (5)$$

من المعروف أن طول فئة الفاصل الزمني بعد التقريب هو ٥

د. تحديد النسبة المئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

جدول ٤.٥

توزيع التردد كفاءة مهارة القراءة الجهرية

النسبة المئوية	$fi.xi$	$fi$	$xi$	الفترة	الرقم
٤%	٢٤٢	٤	٦٠,٥	٦٤ - ٥٧	١
١٢%	٧٥٣,٥	١١	٦٨,٥	٧٢ - ٦٥	٢
٣٠%	٢١٤٢	٢٨	٧٦,٥	٨٠ - ٧٣	٣
٢٢%	١٦٩٠	٢٠	٨٤,٥	٨٨ - ٨١	٤
٣٢%	٢٨٣٥	٣٠	٩٤,٥	١٠٠ - ٨٩	٥
١٠٠%	٧٦٦٣	٩٣	المجموع		

هـ. حساب المتوسط

$$\bar{x} = \frac{7663}{93}$$

$$\bar{x} = 82,3$$

من المعروف أن المتوسط بعد التقريب هو ٨٢

و. تصنيف

$$p = \frac{43}{3}$$

$$p = (١٤) ١٤,٣$$

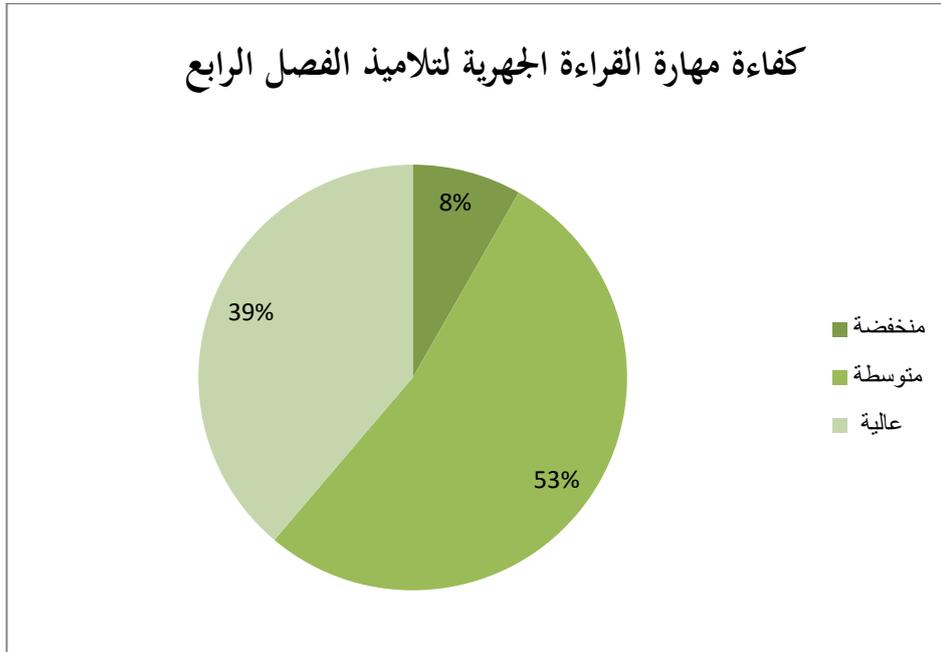
من هذه الحسابات، يتم تحديد الفاصل الزمني والفئة على النحو التالي:

## جدول ٤.٦

### تصنيف كفاءة القراءة الجهرية

الرقم	الفترة	التصنيف	المجموع
١	٥٧ - ٧١	منخفضة	١٥
٢	٧٢ - ٨٥	متوسطة	٤٥
٣	٨٦ - ١٠٠	عالية	٣٣

## الصورة ٤.٢



بناء على بيانات من ٩٣ تلميذا، من المعروف أن هناك ١٥ تلميذا من فئة المنخفضة (٨%)، و ٤٥ تلميذا من فئة المتوسطة (٥٣%) وما يصل إلى ٣٣ تلميذا من الفئة العالية (٣٣%). لذلك، يمكن استنتاج أن متوسط مستوى كفاءة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالا يحق هو في الفئة "المتوسطة" بنسبة ٥٣%.

المبحث الثالث: تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ

### الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو جزء من اختبار الافتراض الكلاسيكي، وهو شرط يجب الوفاء به في تحليل الانحدار. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو:

١. إذا كانت قيمة  $Sig. < 0.05$ ، رفض  $H_0$ ، مما يعني أن البيانات المستخدمة يتم

توزيعها بشكل طبيعي

٢. إذا كانت قيمة  $Sig. > 0.05$ ، قبول  $H_0$ ، مما يعني أن البيانات المستخدمة لا

يتم توزيعها بشكل طبيعي

#### جدول ٤.٧

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		93
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.79584663
Most Extreme Differences	Absolute	.078
	Positive	.078
	Negative	-.073
Test Statistic		.078
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

بناء على نتائج الاختبار، فإن الحالة الطبيعية معروفة قيمة  $0.05 < 0,200 \text{ sig.}$  ويمكن الاستنتاج أن القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي ويمكن أن تستمر مع تحليل الانحدار.

ب. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار أساسي يجب الوفاء به في تحليل الانحدار. يهدف اختبار الخطية إلى تحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو:

١. إذا كانت قيمة  $0.05 < \text{Sig.}$  ، رفض  $H_0$  ، مما يعني أن البيانات المستخدمة خطية

٢. إذا كانت قيمة  $0.05 > \text{Sig.}$  ، قبول  $H_0$  ، مما يعني أن البيانات المستخدمة ليست خطية

#### جدول ٤.٨

#### نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Qiroah Jahriyah * Kecerdasan Bahasa	Between Groups	(Combine d)	3771.807	32	117.869	.983	.509
		Linearity	243.200	1	243.200	2.028	.160
		Deviation from Linearity	3528.607	31	113.826	.949	.552
	Within Groups		7194.021	60	119.900		
Total		10965.828	92				

بناء على نتائج الاختبار الخطية معروف أن القيمة  $0.05 < 0,552 \text{ sig.}$  لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين الذكاء اللغوي وكفاءة قراءة الجهرية.

### ج. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة التأثير بين الذكاء اللغوي في كفاءة القراءة الجهرية بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. فيما يلي نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بناء على نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها:

#### جدول ٤.٩

#### نتائج تحليل الانحدار

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.149 <sup>a</sup>	.022	.011	10.855

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Bahasa

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط (R) البالغة ٠.١٤٩. من هذه النتائج، تم الحصول على معامل تحديد (R Square) قدره ٠.٠٢٢، مما يعني أن تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة القراءة الجهرية هو ٢,٢%.

#### جدول ٤.١٠

#### نتائج تحليل الانحدار

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	243.200	1	243.200	2.064	.154 <sub>b</sub>
	Residual	10722.628	91	117.831		
	Total	10965.828	92			

a. Dependent Variable: Qiroah Jahriyah

b. Predictors: (Constant), Kecerdasan Bahasa

من الجدول، من المعروف أن قيمة  $t_{hitung}$  ٢٠٠٦٤ مستوى معنوي يبلغ ٠،١٥٤ (أكبر من ٠،٠٥) يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة القراءة الجهرية.

#### جدول ٤.١١ نتائج تحليل الانحدار

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.705	10.966		6.174	.000
	Kecerdasan Bahasa	.197	.137	.149	1.437	.154

a. Dependent Variable: Qiroah Jahriyah

بناء على نتائج التحليل، من المعروف أن القيمة الثابتة (a) = ٦٧،٧٠٥ بينما قيمة معامل الانحدار (b) = ٠،١٩٧ بحيث تكون معادلة الانحدار:

$$Y = a + b X$$

$$Y = ٦٧،٧٠٥ + ٠،١٩٧X$$

البيان:

قيمة الثابتة ٦٧،٧٠٥ يعني أن قيمة معامل المتغير التابع تساوي ٦٧،٧٠٥. قيمة معامل الانحدار ٠،١٩٧ تنص على أنه مقابل كل زيادة بنسبة ١% في قيمة الذكاء اللغوي، تزداد قيمة القراءة الجهرية بنسبة ٠،١٩٧. معامل الانحدار إيجابي، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب.

من نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة Sig  $0,154 < 0,05$  بحيث  
يمكن استنتاج أن المتغير المستقل (الذكاء اللغوي) ليس له تأثير على المتغير  
التابع (كفاءة القراءة الجهرية).

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

تهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج. يتم عرض مناقشة كل متغير على النحو التالي:

#### المبحث الأول: مدى الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

أظهرت نتائج هذا البحث أن الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية تم تضمينه في الفئة المتوسطة. بناء على التصنيف في الإحصاء الوصفي، يظهر أن ما يصل إلى ٧ تلميذا بنسبة ٩% لديهم ذكاء لغوي في الفئة المنخفضة، ثم ما يصل إلى ٥٧ تلميذا بنسبة ٦٠% لديهم ذكاء لغوي في الفئة المتوسطة، وما يصل إلى ٢٩ تلميذا بنسبة ٣١% لديهم ذكاء لغوي في الفئة العالية. يعتمد هذا على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٩٣ تلميذا من تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

تعريف الذكاء عند علماء النفس منها الذكاء هو القدرة على التعلم واكتساب شتى ألوان المعرفة والاستفادة منها في تعلم حلول المشكلات والأنشطة الجديدة<sup>٥٨</sup>. أحد أنواع الذكاءات المتعددة التي اقترحها Howard Gardner هي الذكاء اللغوي. الذكاء اللغوي هو قدرة الشخص على استخدام الكلمات أو الجمل بفعالية شفويا وكتابيا<sup>٥٩</sup>. سيستمر استخدام هذا الذكاء عند الاجتماعي مع بيئته. لا يشمل هذا الذكاء القدرة على القراءة أو الكتابة فحسب، بل

<sup>٥٨</sup> أبو النصر، مدحت، رعاية أصحاب القدرات الخاصة (القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٤)، ٤٥.

<sup>٥٩</sup> Muhaemin and Yonsen, *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*, 96.

يشمل أيضا القدرة على التواصل يسمح الذكاء اللغوي للأفراد بالتواصل وفهم العالم من خلال اللغة<sup>60</sup>.

يمكن قياس الذكاء اللغوي للشخص من خلال عدة مؤشرات. في هذه الحالة، فإن المؤشرات المستخدمة هي تلك التي طرحها Amstrong والتي تشير إلى نظرية و Gardner هي كما يلي<sup>61</sup>:

١. البلاغة (retorika)، أي استخدام أو مهارة اللغة للتأثير على الآخرين لأداء أعمال معينة.
٢. فن الإستدكار (mnemonik)، أي استخدام أو مهارة اللغة لتذكر شيء ما
٣. التفسير (eksplanasi)، أي استخدام أو مهارة اللغة لتوفير المعلومات
٤. Metalanguage، أي استخدام أو مهارة اللغة لمناقشة اللغة نفسها

---

<sup>60</sup> Mindy L Kornhaber, Edward Garcia, and Shirley Veenema, *Multiple Intelligences (Best Ideas from Research and Practice)* (America, 2004).

<sup>61</sup> Sit, *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini Dengan Permainan Tradisional*, 53.

## المبحث الثاني: مدى كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

أظهرت نتائج هذا البحث أن كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية تم تضمينه في الفئة المتوسطة. بناء على التصنيف في الإحصاء الوصفي، يظهر أن ما يصل إلى ١٥ تلميذا بنسبة ٨% لديهم مهارة القراءة الجهرية في الفئة المنخفضة، ثم ما يصل إلى ٤٥ تلميذا بنسبة ٥٣% لديهم مهارة القراءة الجهرية في الفئة المتوسطة، وما يصل إلى ٣٣ تلميذا بنسبة ٣٥% لديهم مهارة القراءة الجهرية في الفئة العالية. يعتمد هذا على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٩٣ تلميذا من تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

القراءة هي فعل يتم على أساس تعاون العديد من المهارات، وهي الملاحظة والفهم والتفكير. مهارة القراءة هي أهم جزء يجب أن يكتسبه التلاميذ. القراءة الجهرية هي نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين أو التلاميذ أو القراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط وفهم معلومات وأفكار ومشاعر المؤلف<sup>٦٢</sup>. يسمى نشاط القراءة هذا أيضا القراءة الفنية، حيث يتم التأكيد على دقة الأصوات العربية وفقا للمخرج وخصائصه، مع الاهتمام بعلامات الترقيم والتجويد والتعبير التي تصف مشاعر الكاتب.

يتم تعلم القراءة على المستوى الأساسي من أجل تطوير مهارة القراءة التي يجب امتلاكها من أجل تطوير نفسها بشكل مستدام. لتحديد كفاءة القراءة الجهرية للتلاميذ، هناك حاجة إلى مؤشرات. فيما يلي بعض المؤشرات المستخدمة

---

<sup>62</sup> Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, 23.

في هذا البحث، وهي النطق، والتجويد، وضغط القراءة، والإيقاع، وإعطاء فترات توقف، وإعطاء ألوان صوتية وفقا للنص، والطلاقة في القراءة وموقف القراءة<sup>63</sup>.

### المبحث الثالث: تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج

بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، تم الحصول على أن المتغير المستقل (الذكاء اللغوي) ليس له تأثير على المتغير التابع (القراءة الجهرية). تظهر نتائج حساب معامل الانحدار الخطي البسيط أن قيمة الثابتة  $67,705$  هذا الرقم هو رقم ثابت يعني قيمة المعامل المتغير. اما قيمة معامل الانحدار  $0,197$  تنص على أنه مقابل كل زيادة بنسبة  $1\%$  في قيمة الذكاء اللغوي، تزداد قيمة القراءة الجهرية بنسبة  $0,197$ . لأن معامل الانحدار إيجابي، لذلك يمكن القول أن اتجاه تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع موجب. وبالتالي إنتاج معادلة الانحدار:

$$Y = 67,705 + 0,197X$$

بناء على نتائج تحليل الانحدار الخطي، يمكن معرفة أن قيمة R Square هي  $0,022$ . تعني هذه القيمة أن تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة القراءة الجهرية هو  $2,2\%$ . مما يدل على أن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ضعيفة جدا. في هذه الحالة، تتأثر  $97,8\%$  من كفاءة القراءة الجهرية بمتغيرات أخرى لم يتم بحثها.

علاوة على ذلك، يمكن اتخاذ القرار في تحليل الانحدار الخطي البسيط بطريقتين. أولا بمقارنة القيمة المعنوية مع القيمة الاحتمالية ( $0,05$ ). من نتائج التحليل الموصوفة سابقا، تعرف قيمة المعنوية يبلغ  $0,154$  (أكبر من  $0,05$ ).

<sup>63</sup> Habibi, Mawaddah, and Mariasih, "Asesmen Pembelajaran Membaca: Instrumen Penilaian Ketercapaian Keterampilan Membaca," 424.

ثانياً، يتم اتخاذ قرار تحليل الانحدار الخطي البسيط عن طريق المقارنة بين  $t_{hitung}$  و  $t_{tabel}$ . من نتائج التحليل الموصوفة يمكن  $t_{hitung}$  ٢,٠٦٤ و  $t_{tabel}$  ١,٦٦٢. وبالتالي يمكن تفسير أنه لا يوجد تأثير للذكاء اللغوي على كفاءة القراءة الجهرية أو بعبارة أخرى نتائج هذا البحث مقبول  $H_0$  ورفض  $H_a$ .

في الحقيقة، كل فرد لديه ذكائه الخاص. أحد أنواع الذكاء التي يمتلكها الشخص هو الذكاء اللغوي. هناك حاجة إلى الذكاء اللغوي في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. القراءة هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها التلاميذ، حيث يعتبر هذا النشاط نقطة البداية للفهم في عملية التعلم. هذا هو السبب في أن أهمية الذكاء اللغوي في التعلم قادرة على ترقية مهارة القراءة<sup>٦٤</sup>.

الذكاء هو جزء من الجانب الذي يؤثر على النجاح في التعلم. لكن هذا ليس المعيار الرئيسي في نجاح التعلم. يتم تحديد النجاح في التعلم من خلال استمرارية عملية التعلم نفسها. حيث التعلم هو تفاعل بين المعلمين والتلاميذ في عملية أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف أكثر مثالية<sup>٦٥</sup>. لا يمكن فصل عملية التعلم التي تحدث في المدارس عن الدور المهم للمعلم في المساعدة على تهيئة ظروف التعليم والتعلم التي تتوافق مع أهداف التعلم.

في عملية تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية هناك العديد من العوامل التي تؤثر عليها. من العوامل أو المتغيرات المعوقة التي تحدد حصيللة عملية تعلم اللغة وهي العوامل التحفيزية والعمر والعرض الرسمي وعوامل اللغة الأولى والعوامل البيئية<sup>٦٦</sup>. وبالتالي فإن نتائج هذا البحث مختلفة أو لا تتماشى مع بعض

---

<sup>64</sup> Irma Agustinalia, *Mengenal Kecerdasan Manusia* (Sukoharjo: CV Graha Printama Selaras, 2018), 45.

<sup>65</sup> Muhammad Jafar Shodiq, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif- Inovatif Berbasis Multiple Intelligences," *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 4 (2018): 137.

<sup>66</sup> Miatin Rachmawati, *Psikolinguistik: Kajian Pembelajaran Bahasa* (Jakarta Selatan: Feniks Muda Sejahtera, 2022), 80.

نتائج الدراسات السابقة، بما في ذلك بحث عبد الله ناصح بالموضوع تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب مدرسة "الإتحاد" الثانوية ودونج دماك، ونتائج البحث تدل على ان الذكاء اللغوي ذو تأثير او مؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية جيّد جيّدًا<sup>٦٧</sup>. علاوة على ذلك، تشير أبحاث صنّف لنيل الأزكى بالموضوع تأثير الذكاء اللغوي في إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج، ونتائج البحث تدل على أن هناك تأثير ذات دلالة إحصائية بين الذكاء اللغوي في التحصيل العلمي<sup>٦٨</sup>. ثم البحث الذي أجراه بيبي راتو أن هناك تأثير إيجابي بين الذكاء اللغوي في نتائج التعلم في المواد الإندونيسية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة باتو فيتمفانوا الابتدائية الحكومية واجو<sup>٦٩</sup>.

في هذه المناقشة، ليس للذكاء اللغوي أي تأثير على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة الجهرية. تماشيا مع التفسير السابق بأن الذكاء هو جزء يمكن أن يؤثر على النجاح في التعلم ولكنه ليس المعيار الرئيسي. حتى الطفل الذي يتمتع بمستوى عال من الذكاء اللغوي، إن لم يكن متوازنا مع عملية تعلم جيدة، فإن القدرات التي يتمتع بها ستكون هي نفسها الأطفال الذين لديهم مستوى منخفض من الذكاء اللغوي، والعكس صحيح. لذلك في هذه الحالة، هناك حاجة إلى فهم المعلم في التعرف على خصائص التلاميذ، وخاصة فيما يتعلق بالذكاء الذي يمتلكه التلاميذ ليكونوا قادرين على تحقيق أهداف تعليمية أفضل.

في محاولة لتحقيق أهداف التعلم الجيدة، هناك حاجة إلى تخطيط تعليمي جيد. لا يمكن فصل تخطيط التعلم عن المتغيرات التي تؤثر على بعضها البعض

---

<sup>٦٧</sup> عبدالله، "تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة التلاميذ مدرسة الإتحاد الثانوية ودونج دماك."

<sup>٦٨</sup> صنّف لنيل الأزكى، "تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج" (الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧).

<sup>٦٩</sup> Ratu, "Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo."

فيه. يصنف العلماء المتغيرات المثيرة للقلق في التعلم، خاصة المرتبطة بأنشطتهم في تطوير نظرية التعلم، أحدها اقترحه Reigeluth وإخوانه. في البداية أدخلوا أربعة متغيرات أصبحت نقطة قلق علماء التعلم، وهي متغيرات ظروف التعلم ومجالات الدراسة واستراتيجيات التعلم ونتائج التعلم. علاوة على ذلك، تم تعديل هذه المتغيرات بواسطة Reigeluth و Merrill إلى ثلاثة متغيرات، وهي: متغيرات ظروف التعلم وطرق التعلم ونتائج التعلم.

يعرف المتغير الأول لشروط التعلم بأنه عامل يؤثر على تأثير الطريقة في تحسين مخرجات التعلم. قام Reigeluth و Merrill بتجميع متغيرات ظروف التعلم في أربع مجموعات، وهي أهداف التعلم وخصائص مجال الدراسة وقيود التعلم وخصائص التلاميذ. علاوة على ذلك، يتم تصنيف متغيرات طريقة التعلم إلى ثلاثة أنواع بما في ذلك استراتيجيات التنظيم والتسليم والإدارة. بينما تصنف متغيرات مخرجات التعلم على المستوى العام إلى ثلاثة وهي الفعالية والكفاءة وجاذبية التعلم<sup>٧٠</sup>.

يتم تعيين متغيرات التعلم للمساعدة في تحديد وإقامة علاقات بين هذه المتغيرات. يهدف هذا إلى توفير قدم المساواة للباحثين في المستقبل بحيث يمكن دمج نتائج أبحاثهم بسهولة مع نتائج الدراسات السابقة. وبالتالي يمكن تحقيق الجهود الرامية إلى إنشاء أساس معرفي لتحسين نوعية التعلم.

---

<sup>70</sup> Reigeluth C.M, "In Search Of a Better Way to Organize Instruction: The Elaboration Theory," *Journal Of Instructional Development* 2 (1977): 8–15.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث التي أجريت على ٩٣ تلميذا فيما يتعلق بالذكاء اللغوي، يمكن الاستنتاج أن الذكاء اللغوي لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج يقع في الفئة المتوسطة حيث يصل إلى ٥٧ تلميذا بنسبة مئوية تبلغ ٦٠٪.

٢. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث التي أجريت على ٩٣ تلميذا فيما يتعلق بكفاءة القراءة الجهرية، يمكن الاستنتاج أن كفاءة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج هي في الفئة المتوسطة حيث يصل عددهم إلى ٤٥ تلميذا بنسبة مئوية ٥٣٪.

٣. تنتج نتائج تحليل الانحدار الخطي المعادلة  $Y = 67.705 + 0.197X$  بقيمة معنوية تبلغ ٠.١٥٤ حيث تكون القيمة المعنوية أكبر من ٠.٠٥ مما يعني رفض  $H_a$  أو قبول  $H_o$ . لذلك يمكن أن نستنتج أنه لا يوجد تأثير بين الذكاء اللغوي في كفاءة القراءة الجهرية لتلاميذ الفصل الرابع بمدرسة هاشم أشعري الابتدائية مالانج.

#### ب. تأثير البحث

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن تأثير البحث النظرية والعملية:

١. تأثير البحث النظرية

أن تكون قادرا على معرفة كفاءة تلاميذ في مهارة القراءة الجهرية لا يكفي مجرد معرفة الذكاء اللغوي الذي يمتلكه التلاميذ. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مستوى كفاءة تلاميذ في القراءة، مثل الوسائط أو الأساليب المستخدمة في التعلم، والأنشطة الأخرى التي تدعمها وغير ذلك.

## ٢. تأثير البحث العملية

تم استخدام نتائج هذا البحث كمدخل للجهات ذات العلاقة في ترقية كفاءة مهارة القراءة لتلاميذ من خلال عملية التعلم التي تم تنفيذها، وخاصة في هذه الحالة هي كفاءة القراءة الجهرية.

## ج. اقتراحات

أدركت الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث. وبناء على ما خلصت إليه البحث من أنه لا يوجد تأثير للذكاء اللغوي في كفاءة القراءة الجهرية، فإن الباحثة سترغبون في تقديم بعض الاقتراحات.

### ١. للتلاميذ

من المتوقع أن تتعرف خاصة على القراءة والكتابة والاستماع والكلام وفهم اللغة التي يستخدمها المدرسة في تعلم اللغة العربية في الفصل.

### ٢. للمدرسة

يوصى بزيادة اهتمام قراءة التلاميذ في تعلم اللغة العربية حيث يهدف ذلك إلى ترقية مهارة القراءة.

### ٣. للباحث التالي

من المتوقع تطوير البحث الذي سيتم إجراؤه من خلال إضافة المتغير المستقل حتى تتمكن نتائج البحث من إثبات فروض البحث بشكل أفضل.

## قائمة المراجع

أبو النصر، مدحت. رعاية أصحاب القدرات الخاصة. القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٤.

الأزكى، صنّف لنيل. "تأثير الذكاء اللغوي على إنجاز التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية بويولانجو تولونج أجونج." الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧.

زيدان، مُحمّد مصطفى ونبيل السمالوطي. علم النفس التربوي. جدة الدار الشروق، ١٩٨٥.

عبدالله، ناصح. "تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة التلاميذ مدرسة الإتحاد الثانوية ودونج دماك." الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس، ٢٠١٩.

هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

- Agustinalia, Irma. *Mengenal Kecerdasan Manusia*. Sukoharjo: CV Graha Printama Selaras, 2018.
- Andri Wicaksono. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca, 2016.
- Andriani, Reza Prasetyo dan Yeny. *Multiply Your Multiple Intelligences (Melatih 8 Kecerdasan Majemuk Pada Anak Dan Dewasa)*. Yogyakarta: CV. Andi, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara, 1983.
- Bahri, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.
- C.M, Reigeluth. "In Search Of a Better Way to Organize Instruction: The Elaboration Theory." *Journal Of Instructional Development* 2 (1977): 8–15.
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Enterprise, Jubilee. *Lancar Menggunakan SPSS Untuk Pemula*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2018.
- Habibi, Aburizal Sadam, Safriki Munfi'atil Mawaddah, and Yulis Mariasih. "Asesmen Pembelajaran Membaca: Instrumen Penilaian Ketercapaian Keterampilan Membaca." In *Menggagas Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Era Kelimpahan*. Malang: Unisma Press, 2021.
- Hamid, M Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Indra, I Made, and Ika Cahyaningrum. *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.
- Jafar Shodiq, Muhammad. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aktif- Inovatif Berbasis Multiple Intelligences." *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 4 (2018).
- Komputer, Wahana. *Ragam Model Penelitian Dan Pengelohannya Dengan SPSS*. Semarang: Andi Yogyakarta, 2017.
- Kornhaber, Mindy L, Edward Garcia, and Shirley Veenema. *Multiple Intelligences (Best Ideas from Research and Practice)*. America, 2004.
- Lwin, May. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Jakarta: PT Indeks, 2008.
- Meliyawati. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.

- Muhaemin, and Yonsen. *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022.
- Mulyati, Yeti. *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Putriani, Dewi. *Mengembangkan Potensi Kecerdasan Linguistik Pada Anak Sebagai Optimalisasi Kecerdasan Majemuk*. Bandung: Guepedia.com, 2022.
- Rachmawati, Miatin. *Psikolinguistik: Kajian Pembelajaran Bahasa*. Jakarta Selatan: Feniks Muda Sejahtera, 2022.
- Ratu, Besse. "Pengaruh Kecerdasan Verbal Linguistik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V MIN Batu Pitumpanua Kabupaten Wajo." Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017.
- Sanwil, Teuku. *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/ MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al Misbah: Pesan, Kesan Dan Keserasian Al- Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2005.
- Sit, Masganti. *Optimalisasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini Dengan Permainan Tradisional*. Jakarta: Kencana, 2021.
- Siyoto, Sandu, and Ali Shodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sujianto, Agus Eko. *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2009.
- Sunarti, Sri. *Pembelajaran Membaca Nyaring Di Sekolah Dasar*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2021.
- Susanto, Ahmad. *Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Tarigan. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Wiwitan, Anggit Khairani. "Anggit Khairani Wiwitan, 2013 Hubungan Kecerdasan Linguistik Dengan Hasil Pembelajaran Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas X SMK Negeri 12 Bandung Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu." *Repository.Upi.Edu*, 2013.

# ملاحق

## رسالة الاستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 253/Un.03.1/TL.00.1/02/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian  
08 Februari 2023

Kepada  
Yth. Kepala MI Hasyim Asy'ari  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nur Fitri Asih  
NIM : 19150030  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Bahasa terhadap Pembelajaran Maharah Qiro'ah di MI Hasyim Asy'ari Malang  
Lama Penelitian : Februari 2023 sampai dengan April 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dr. Muhammad Walid, MA  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
(NIP. 19730823 200003 1 002)

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## رسالة انجاز البحث



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA MALANG  
YAYASAN PENDIDIKAN KH HASYIM ASY'ARI  
MADRASAH IBTIDAIYAH KH. HASYIM ASY'ARI**

NMI 111235730028 NPSN 60720751

STATUS : Ter-AKREDITASI " A "

Jl. Laksda Adi Sucipto 300 A Telp. (0341) 474691 Malang  
e-mail : mukhlisyim1234@gmail.com

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor. 02/09/MI.HA/III/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hilda Nur Azizah, S.PdI**  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jl. Ciliwung II No. 48 Kel. Purwantoro Kec. Blimbing

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nur Fitri Asih  
NIM : 19150030  
Alamat : Cirebon  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Angkatan Tahun : 2019

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MI KH. HASYIM ASY'ARI KOTA MALANG selama satu bulan, terhitung mulai bulan Februari 2023 sampai dengan bulan Maret 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH KECERDASAN BAHASA TERHADAP MAHARAH QIRO'AH JAHRIYAH SISWA MI KH. HASYIM ASY'ARI"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 16 Maret 2023  
Kepala MI KH. Hasyim Asy'ari

**HILDA NUR AZIZAH, S.PdI**

## مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### مواعيد الإشراف

الاسم : نور فطري أسيه  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٠  
عنوان البحث : تأثير الذكاء اللغوي في كفاءة مهارة القراءة الجهرية لتلاميذ مدرسة هاشم  
أشعاري الابتدائية مالانج  
المشرفة : الدكتورة زكية عارفة

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الموضوع البحث	
٢	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٦ يناير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
٦	٩ يناير ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الباب الثالث	
٧	٣٠ يناير ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٨	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	الباب الرابع	
٩	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١٠	٣١ مارس ٢٠٢٣	الباب السادس	
١١	٣ أبريل ٢٠٢٣	ملخص البحث	
١٢	٥ أبريل ٢٠٢٣	الإصلاحات الباب الأول - الأخير	

مالانج، ٥ أبريل ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٣

**Kisi- Kisi Instrumen Angket Kecerdasan Bahasa**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>Skor (Skala Likert)</b>
<b>KECERDASAN BAHASA</b>	1. Retorika, yaitu penggunaan atau keterampilan berbahasa untuk mempengaruhi orang lain melakukan tindakan tertentu	1.1 Saya mampu membuat orang lain tertawa dengan sebuah lelucon 1.2 Saya mampu menegur teman yang melakukan kesalahan 1.3 Saya dapat memberikan saran pada orang lain 1.4 Saya mampu mengajak teman melakukan suatu kegiatan 1.5 Saya mampu mempengaruhi orang lain	1-5
	2. Mnemonik/ hafalan, yaitu penggunaan atau keterampilan bahasa untuk mengingat sesuatu	2.1 Saya dapat mengingat nama orang, nama tempat dan tanggal dengan baik 2.2 Saya memiliki kosakata yang baik untuk anak seusia saya 2.3 Saya dapat mengingat informasi dengan baik dari penjelasan guru 2.4 Saya mampu mengingat apa yang saya ucapkan 2.5 Saya dapat mengingat kata-kata sulit yang baru saya dengar	1-5
	3. Ekplanasi, yaitu penggunaan atau keterampilan bahasa untuk memberikan	3.1 Saya dapat saling bertukar informasi terbaru dengan teman 3.2 Saya mampu membicarakan masalah pelajaran yang sulit dengan	1-5

	informasi	teman 3.3 Saya mampu berbicara didepan kelas 3.4 Saya dapat menyampaikan informasi secara lengkap kepada orang lain 3.5 Saya dapat menerangkan kembali apa yang saya baca	
	4. Metabahasa, yaitu penggunaan atau keterampilan bahasa untuk membahasa bahasa itu sendiri	4.1 Saya dapat menggunakan tanda baca dengan benar 4.2 Saya dapat menerapkan aturan-aturan tata bahasa 4.3 Saya dapat menggunakan ejaan yang benar dalam tulisan saya 4.4 Saya mampu menggunakan kosa kata yang benar sesuai kaidah bahasa saat berbicara 4.5 Saya dapat membuat kalimat dengan struktur kalimat sesuai dengan kaidah bahasa	1-5

## Angket Kecerdasan Bahasa

### Petunjuk Pengisian:

1. Isi identitas diri (nama, kelas, dan no. absen)
2. Bacalah kolom uraian dengan cermat, kemudian tentukan pilihan jawaban pada kolom yang disediakan dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
3. Jawablah pernyataan dengan subjektif mungkin, sesuai pendapat masing-masing

Keterangan pilihan jawaban:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

R = Ragu- ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**Nama** :

**Kelas** :

**No. absen** :

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Saya mampu membuat orang lain tertawa dengan sebuah lelucon					
2	Saya mampu menegur teman yang melakukan kesalahan					
3	Saya dapat memberikan saran pada orang lain					
4	Saya mampu mengajak teman melakukan suatu kegiatan					
5	Saya mampu mempengaruhi orang lain					
6	Saya dapat mengingat nama orang, nama tempat dan tanggal dengan baik					
7	Saya memiliki kosakata yang baik untuk anak seusia saya					
8	Saya dapat mengingat informasi dengan baik dari penjelasan guru					
9	Saya mampu mengingat apa yang saya ucapkan					
10	Saya dapat mengingat kata-kata sulit yang baru saya dengar					

11	Saya dapat saling bertukar informasi terbaru dengan teman					
12	Saya mampu membicarakan masalah pelajaran yang sulit dengan teman					
13	Saya mampu berbicara didepan kelas					
14	Saya dapat menyampaikan informasi secara lengkap kepada orang lain					
15	Saya dapat menerangkan kembali apa yang saya baca					
16	Saya dapat menggunakan tanda baca dengan benar					
17	Saya dapat menerapkan aturan-aturan tata bahasa					
18	Saya dapat menggunakan ejaan yang benar dalam tulisan saya					
19	Saya mampu menggunakan kosa kata yang benar sesuai kaidah bahasa saat berbicara					
20	Saya dapat membuat kalimat dengan struktur kalimat sesuai dengan kaidah bahasa					

### Kisi- Kisi Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Qiro'ah Jahriyah

Aspek	Indikator	Skor
Pelafalan	Mampu melafalkan bacaan sesuai dengan teks yang diberikan	5
Intonasi	Mampu mengucapkan tanda baca dengan intonasi yang tepat	5
	Mampu membacakan teks dengan perhentian sesuai makna	5
	Mampu membaca teks dengan tempo dan kekuatan suara yang sesuai	5
Kelancaran	Mampu membaca seluruh teks dengan lancar	5
Kepercayaan diri	Mampu membaca teks dengan ekspresi penuh percaya diri	5

Keterangan :

Nilai = skor yang diperoleh : skor maksimal x 100

## Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Qiro'ah Jahriyah

Nama :

Kelas :

No	Aspek	Indikator penilaian	Skor max	Skor siswa
1	Pelafalan	Mampu melafalkan bacaan sesuai dengan teks yang diberikan	5	
2	Intonasi	Mampu mengucapkan tanda baca dengan intonasi yang tepat	5	
		Mampu membacakan teks dengan perhentian sesuai makna	5	
		Mampu membaca teks dengan tempo dan kekuatan suara yang sesuai	5	
3	Kelancaran	Mampu membaca seluruh teks dengan lancar	5	
4	Kepercayaan diri	Mampu membaca teks dengan ekspresi penuh percaya diri	5	
<b>Jumlah skor total</b>			<b>30</b>	

## Soal Tes Kemampuan Qiro'ah Jahriyah

انظر واقرأ.

مَاذَا تَعْمَلُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

أُسْرَةُ أَحْمَدَ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ، عَلَيَّ يَكْنُسُ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ، وَفَاطِمَةُ تَكْنُسُ غُرْفَةَ النَّوْمِ،  
وَأَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَلَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ، وَالْأَبُ يَسْقِي الْأَزْهَارَ، وَالْأُمُّ تَطْبُخُ  
الرُّزَّ، وَالْجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ، وَالْجَدُّ يَفْرَأُ الْقُرْآنَ.

## نتائج اختبار صدق البيانات

Correlations		
		TOTAL
P1	Pearson Correlation	.393 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P2	Pearson Correlation	.469 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P3	Pearson Correlation	.528 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P4	Pearson Correlation	.407 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P5	Pearson Correlation	.208 *
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	93
P6	Pearson Correlation	.300 **
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	93
P7	Pearson Correlation	.406 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P8	Pearson Correlation	.553 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P9	Pearson Correlation	.461 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P10	Pearson Correlation	.586 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P11	Pearson Correlation	.437 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P12	Pearson Correlation	.386 **
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93

P13	Pearson Correlation	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P14	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P15	Pearson Correlation	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P16	Pearson Correlation	.492**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P17	Pearson Correlation	.543**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P18	Pearson Correlation	.480**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P19	Pearson Correlation	.512**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93
P20	Pearson Correlation	.447**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	93

## تعلم اللغة العربية في الفصل



## اختبار كفاءة مهارة القراءة الجهرية



## سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نور فطري أسيه

مكان الميلاد وتاريخه : شربون، ٢٨ ديسمبر ٢٠٠٠

الجنسية : إندونيسية

العنوان : باعودووي، كلاعينان، شربون

الكلية : كلية علوم التربية والتعليم

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩

رقم الهاتف : ٠٨٣١٢٠٥٠٠٣٤٧

البريد الإلكتروني : [nf.fitriasih28@gmail.com](mailto:nf.fitriasih28@gmail.com)

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى
٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جيماراس لور
٢٠١٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ شربون
٢٠١٦	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شربون
٢٠١٩	دراجة بكالوريوس (S1) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٤	معهد الفين النور الرحمة شربون
٢٠٢٠	معهد الحكمة الفاطمية مالانج
٢٠٢٢	معهد نور قرآن مالانج