

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS RENDAH
MI ROMLI AFIFAH**

SKRIPSI

Oleh

Ilham Rofi Alrosyid

NIM. 18140118



**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

**HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
RENDAH DI MI ROMLI AFIFAH
SKRIPSI**

Oleh:
Ilham Rofi Alrosyid
NIM 18140118

Telah Disetujui,
Pada Tanggal
Oleh:

Dosen Pembimbing



Rizki Amelia M.Pd
NIP. 19920515201802012145

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Bintoro Widodo, M. Kes.
NIP. 197604052008011018

HALAMAN PENGESAHAN
HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
RENDAH DI MI ROMLI AFIFAH

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
Ilham Rofi Alrosyid (18140118)
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal.....dan dinyatakan

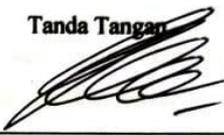
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang
Muh. Zuhdy Hamzah, SS., M.Pd
NIP. 198012112015031001

: 

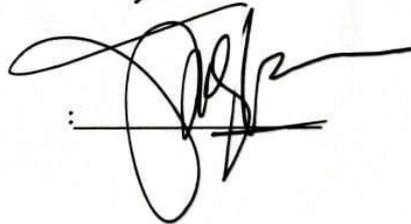
Sekretaris Sidang
Rizki Amelia, M. Pd
NIP. 19920515201802012145

: 

Pembimbing
Rizki Amelia, M. Pd
NIP. 19920515201802012145

: 

Penguji Utama
Agus Mukti Wibowo
NIP . 197807072008011021

: 

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Wahid Ibrahim Malang



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin

Puji syukur atas nikmat Allah Swt. Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat, petunjuk, kesehatan, kelancaran, serta kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Seluruh keluarga saya, termasuk kedua orangtua saya atas doa dan ridhonya sebagai wasilah kelancaran saya serta telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan dan pelajaran.
2. Guru-guru yang mulia, yang telah mendidik serta memberikan ilmu hingga saya menempuh pendidikan di perguruan tertinggi yang saya impikan.
3. Saudara, sahabat, dan semua yang telah mendukung dan memotivasi saya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dan terima kasih kepada ibu Rizki Amelia, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran dan perhatian dalam penyelesaian skripsi dari awal hingga sekarang. Semoga penelitian ini dapat membawa manfaat kepada kita semua, Aamiin ya robbal 'alamin

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri"

(Qs. Al-Ankabut: 6)

NOTA DINAS PEMBIMBING

Malang, 12 Oktober 2022

PEMBIMBING

Rizki Amelia M.Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Nota Dinas Pembimbing

Hal : Skripsi Ilham Rofi Alrosyid

Lamp :

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

UIN Maliki Malang

Di Malang

Assalammualaikum Wr.Wb

Setelah melakukan beberapa bimbingan baik dari segi isi, bahasa dan teknik penulisan, maka skripsi daei mahasiswa :

Nama : Ilham Rofi Alrosyid'

NIM : 18140118

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah di MI Romli Afifah

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut layak diajukan untuk diujikan. Demikian kami sampaikan terima kasih

Wassalammualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Rizki Amelia M.Pd
NIP.19920515201802012145

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Rofi Alrosyid

NIM : 18140118

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Hubungan Literasi Digital Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MI
Romli Afifah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 12 Oktober 2022

Hormat saya



Ilham Rofi Alrosyid

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah di MI Romli Afifah. Shalawat serta salam kami haturkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi teladan bagi umat manusia. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak yang terlibat khususnya kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ratna Nulinnaja, M.Pd.I selaku dosen wali yang telah sabar dan disiplin dalam membimbing saya dari awal perkuliahan hingga saat ini.
5. Rizki Amelia, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan ikhlas dalam membimbing, memberi arahan, dan masukan dari awal hingga akhir penelitian.
6. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah atas segala ilmu dan nasehat yang diberikan kepada penulis dan Sekretaris Jurusan PGMI atas arahan untuk memenuhi syarat kelulusan.
7. Kepada orang tua saya yang senantiasa mendoakan dan memberi motivasi dan dukungan sampai saat ini.
8. Kepada Bapak/Ibu dari guru kelas rendah di MI Romli Afifah yang telah memberikan bimbingan arahan yang baik dalam memberikan ilmunya.

9. Seluruh keluarga besar PGMI UIN Maliki Malang khususnya kepada mahasiswa PGMI C 2018 atas segala kebersamaan dan kenangan yang tidak akan terlupakan.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis juga belajar banyak hal mulai dari cerita senang, sedih, dan lain sebagainya.

Jauh dari kesempurnaan, penulis sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini menjadi khazanah pengetahuan yang baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Malang, 2022

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

A. Huruf

أ = <u>A</u>	ز = Z	ق = Q
ب = <u>B</u>	س = S	ك = K
ت = <u>T</u>	ش = Sy	ل = L
ث = <u>Th</u>	ص = <u>Sh</u>	م = M
ج = <u>J</u>	ض = Di	ن = N
ح = <u>H</u>	ط = Th	و = W
خ = <u>Kh</u>	ظ = <u>Zh</u>	ه = H
د = <u>D</u>	ع = ‘	ء = ,
ذ = <u>Dz</u>	غ = <u>Gh</u>	ي = Y
ر = <u>R</u>	ف = F	

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أو = aw

أى = ay

أو = û

أى = î

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
المخلص.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Orisinalitas Penelitian.....	4
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Literasi Digital.....	8
B. Hasil Belajar.....	15
C. Hubungan Literasi Digital Dan Hasil Belajar Siswa	16
D. Kerangka Berpikir	18

BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Variabel Penelitian.....	20
E. Populasi dan Sampel Penelitian	20
D. Data dan Sumber Data.....	20
F. Instrumen dalam Pengumpulan data	21
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	22
H. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	25
A. Deskripsi Umum.....	25
B. Deskripsi Data Penelitian.....	30
C. Hasil Penelitian	31
BAB V PEMBAHASAN.....	34
A. Literasi Digital.....	34
B. Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa	34
BAB VI PENUTUP.....	37
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	40

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Raport Kelas 1	26
Tabel 4.2 Data Raport Kelas 2	27
Tabel 4.3 Data Raport Kelas 3	28
Tabel 4.4 Analisis Deskriptif Literasi Digital Siswa	29
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa	30
Tabel 4.6 Data Uji Normalitas.....	30
Tabel 4.7 Data Uji Linieritas	31
Tabel 4.8 Data Uji Korelasi.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	41
Lampiran 2 : Surat Validator Instrumen Penelitian.....	42
Lampiran 3 : Validasi Instrumen.....	43
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian.....	47
Lampiran 5 : Validitas dan Realibilitas.....	50
Lampiran 6 : Data Hasil Instrumen Angket.....	52
Lampiran 7 : Data Hasil Nilai Rapor Siswa.....	54
Lampiran 8 : Hasil Uji Normalitas.....	57
Lampiran 9 : Hasil Uji Linieritas.....	58
Lampiran 10 : Hasil Uji Korelasi	59
Lampiran 11 : Bukti Konsultasi Skripsi.....	60
Lampiran 12 : Profil Sekolah.....	61
Lampiran 13 : Biodata Mahasiswa.....	62

ABSTRAK

Alrosyid, Ilham Rofi. 2022. *Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah di MI Romli Afifah*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi, Rizki Amelia, M.Pd.

Pada era modern ini, kemampuan literasi digital sangat penting untuk dikembangkan dan ditanamkan pada siswa saat ini sebab semenjak peristiwa munculnya covid 19 pada saat itu, terjadi perubahan yang sangat signifikan sekali pada dunia pendidikan termasuk salah satunya pada saat diterapkannya pembelajaran daring yang dimana pembelajaran pada saat itu dialihkan ke akses teknologi digital dalam jangka waktu yang cukup lama. Penggunaan media digital pada saat itu berdampak hingga saat ini, siswa mulai menggunakan media digital untuk kebutuhan belajarnya namun mereka masih belum cakap akan bagaimana menggunakan dan menguasai media digital dengan baik dan benar. Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan kepada salah satu guru kelas rendah yaitu ibu Qurina Baroroh bahwa rata nilai kkm siswa kelas rendah tergolong kurang maksimal karena siswa belum bisa menggunakannya dengan baik dan benar mengingat siswa saat ini mulai aktif dalam menggunakan akses teknologi digital dalam kehidupan sehari-harinya. Maka dari itu, perlu adanya pengenalan dan pengembangan kemampuan literasi digital siswa sejak dini agar bisa menggunakan dan menguasai media digital dengan baik dan benar untuk kedepannya. Jadi, tinggi rendahnya kemampuan literasi digital kemungkinan akan berpengaruh pada hasil belajar mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan literasi digital pada siswa kelas rendah di MI Romli Afifah. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) untuk mengetahui tingkat literasi digital pada siswa kelas rendah di MI Romli Afifah (2) Untuk mengetahui hubungan antara literasi digital dan hasil belajar siswa kelas rendah di MI Romli Afifah

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini diterapkan pada siswa kelas rendah dengan teknik pengumpulan data berupa membagi kuesioner kepada orang tua siswa kelas rendah, melakukan wawancara kepada salah satu guru dari kelas rendah dan melakukan observasi langsung terhadap nilai rapor siswa pada PAT. Data dianalisis dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* untuk uji normalitas dan uji *Korelasi Pearson Product Moment* sebagai uji korelasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah” disalah satu sekolah yaitu MI Romli Afifah bahwa terdapat hubungan yang positif antara literasi digital dan hasil belajar siswa kelas rendah di MI Romli Afifah. Diketahui nilai korelasi pearson antara literasi digital dan hasil belajar mencapai 0,838 dengan taraf signifikansi 0,05. Sehingga nilai korelasinya lebih besar dari nilai r tabel ($0,838 > 0,267$).

Kata Kunci : Literasi Digital, Hasil Belajar, Siswa Kelas Rendah

ABSTRACT

Alrosyid, Ilham Rofi. 2022. Relationship between Digital Literacy and Low Grade Student Learning Outcomes at MI Romli Afifah. Thesis, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor, Rizki Amelia, M.Pd

In this modern era, digital literacy skills are very important to be developed and instilled in today's students because of the emergence of covid 19 at that time, a very significant change in the world of education, including one of them when the implementation of bold learning where learning at that time shifted access to digital technology for a long period of time. The use of digital media at that time had an impact until now, students began to use digital media for their learning needs but they were still not proficient on how to use and master digital media properly and correctly. Based on interviews and observations made to one of the low-grade teachers, namely Mrs. Qurina Baroroh, the average KKM score of low-grade students is considered less than optimal because students have not been able to use it properly and correctly considering that students are now starting to be active in using access to digital technology in their daily lives. Therefore, it is necessary to introduce and develop students' digital literacy skills from an early age so that they can use and master digital media properly and correctly in the future. So, the level of digital literacy skills is likely to affect their learning outcomes. This study aims to determine the digital literacy skills of low-grade students at MI Romli Afifah.

This study uses quantitative methods with correlational research types. This research is applied to low grade students with data collection techniques in the form of distributing questionnaires to parents of low grade students, conducting interviews with one of the teachers from low grades and making direct observations of student report cards on PAT.

The data were analyzed using the Kolmogorov Smirnov test for normality test and the Pearson Product Moment Correlation test as a correlation test. between digital literacy and learning outcomes of lower grade students at MI Romli Afifah. It is known that the Pearson correlation value between digital literacy and learning outcomes reaches 0.838 with a significance level of 0.05. So that the correlation value is greater than the value of r table ($0.838 > 0.267$).

Keywords: Digital Literacy, Learning Outcomes, Low Grade Students

المخلص

الرئيس ، إلهام روفي. 2022. العلاقة بين محو الأمية الرقمية ومخرجات تعلم الطلاب ذات المستوى المنخفض في

، أطروحة ، قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين. MI Romli Afifah.

M.Pd ، مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية جامعة مالانج. مشرف الأطروحة ، رزقي أميليا

في هذا العصر الحديث ، تعد مهارات محو الأمية الرقمية مهمة جداً ليطم تطورها وغرسها في طلاب اليوم لأنه منذ ظهور كوفيد 19 في ذلك الوقت ، كانت هناك تغييرات مهمة جداً في عالم التعليم ، بما في ذلك أحدها عند تنفيذ التعلم عبر الإنترنت حيث كان التعلم في الوقت الذي تحول فيه للوصول إلى التكنولوجيا الرقمية في فترة زمنية طويلة إلى حد ما. كان لاستخدام الوسائط الرقمية في ذلك الوقت تأثير حتى الآن ، فقد بدأ الطلاب في استخدام الوسائط الرقمية لتلبية احتياجات التعلم الخاصة بهم ، لكنهم ما زالوا غير بارعين في كيفية استخدام الوسائط الرقمية وإتقانها بشكل صحيح وصحيح. استناداً إلى المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها على أحد طلاب الصفوف KKM المعلمين ذوي الصفوف المنخفضة ، وهي السيدة كورينا باروروه ، فإن متوسط درجة المنخفضة يعتبر أقل من الأمتل لأن الطلاب لم يتمكنوا من استخدامها بشكل صحيح وصحيح مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب بدأوا الآن بنشاط في استخدام الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية في حياتهم اليومية. لذلك ، من الضروري تقديم مهارات محو الأمية الرقمية لدى الطلاب وتطويرها منذ سن مبكرة حتى يتمكنوا من استخدام الوسائط الرقمية وإتقانها بشكل صحيح وصحيح في المستقبل. لذلك ، من المحتمل أن يؤثر مستوى مهارات محو الأمية الرقمية على نتائج التعلم الخاصة بهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مهارات القراءة والكتابة الرقمية في MI Romli Afifah. لطلاب الصفوف المنخفضة في

تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية مع أنواع البحث الارتباطي ، ويتم تطبيق هذا البحث على طلاب الصفوف المنخفضة الذين لديهم تقنيات جمع البيانات في شكل توزيع استبيانات على أولياء أمور الطلاب من ذوي الصفوف المنخفضة ، وإجراء مقابلات مع أحد المعلمين من الصفوف المنخفضة وإجراء ملاحظات مباشرة عن PAT. بطاقات تقرير الطالب على

Pearson لاختبار الحالة الطبيعية واختبار Kolmogorov Smirnov تم تحليل البيانات باستخدام اختبار كاختبار ارتباط. بناءً على نتائج الدراسة ، أظهر البحث المعنون Product Moment Correlation MI العلاقة بين محو الأمية الرقمية ومخرجات التعلم للطلاب في الصف المنخفض " في إحدى المدارس ، وهي " أن هناك علاقة إيجابية بين محو الأمية الرقمية ونتائج تعلم الطلاب ذات الصف المنخفض ، MI Romli Afifah في مي روملي عفيفة. من المعروف أن قيمة ارتباط بيرسون بين محو الأمية الرقمية ونتائج التعلم تصل إلى $r (0.838 > 0.267)$ بمستوى دلالة 0.05. بحيث تكون قيمة الارتباط أكبر من قيمة جدول 0.838

الكلمات الرئيسية: محو الأمية الرقمية ، مخرجات التعلم ، طلاب الصفو

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pada saat covid-19 mulai menyebar luas di seluruh Indonesia yang mengakibatkan beberapa perubahan yang signifikan pada dunia pendidikan. Salah satunya pada saat diterapkannya pembelajaran daring yang dimana pihak dari sekolah ataupun madrasah terpaksa melakukan pembelajaran dengan akses teknologi digital secara penuh termasuk dari segi komunikasi (akses interaksi siswa dalam pembelajaran) dan informasi (proses pembelajaran siswa) (Kominfo RI, 2021).

Pembelajaran daring ini masih belum lama diterapkan di dunia pendidikan. sehingga secara tidak langsung membuat pembelajaran ini sebagai pengalaman baru bagi siswa yang dimana membutuhkan penyesuaian yang memakan waktu juga karena pembelajaran daring secara keseluruhan berbeda dengan pembelajaran konvensional yang sering dijumpai siswa pada umumnya di sekolah. Terutama pada media pembelajarannya, siswa memakai media digital sebagai media pembelajaran daring mereka sehingga karena pembiasaan mereka dalam menggunakan media digital berdampak hingga saat ini. media digital sudah menjadi sarana bagi siswa untuk kebutuhan belajar mereka pada saat ini . Salah satunya yaitu menggunakannya sebagai referensi tambahan belajar siswa dan mendapatkan beberapa informasi penting seputar pendidikan.

Tinggi rendahnya kemampuan siswa menguasai media digital kemungkinan dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa, karena menurut Sardiman hasil belajar itu dipengaruhi atas pengalaman subyek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya,

tujuan belajar dan motivasi yang mempengaruhi proses pembelajaran (Sardiman, 2006: 38). Seperti pada salah satu hasil wawancara saya terhadap salah satu guru kelas rendah yaitu Qurina Baroroh S.Pd. Beliau mengungkapkan bahwa rata rata nilai dari siswa kelas rendah masih tergolong kurang maksimal (di bawah KKM yaitu 75) dan cenderung kemungkinan dikarenakan siswa yang masih belum bisa menggunakan media digital sesuai dengan pembelajaran siswa mengingat umur mereka yang masih terlalu dini akan menggunakan dan menyesuaikan media digital dengan baik.

Pada era modern, sudah menjadi keharusan untuk bisa mengembangkan kemampuan dalam menggunakan media digital dari usia dini karena siswa secara tidak langsung sudah menjadi pengguna aktif teknologi digital. Singkatnya, siswa juga harus bisa mengenal hingga menguasai media digital dengan baik dan benar walaupun masih perlu adanya bimbingan beberapa pihak seperti orang tua dan guru. Namun mengingat literasi digital merupakan hal yang baru juga untuk siswa, maka siswa juga membutuhkan penyesuaian juga dengan media digital agar mereka bisa mengembangkan kemampuan literasi digital siswa secara bertahap.

Literasi digital bisa disebut juga kemampuan seseorang dalam menguasai media digital dari segi informasi maupun komunikasi yang berhubungan dengan keterampilan siswa dalam segi aspek kognitif, teknis, etika, sosial dan emosional (Kemendikbud, 2018). Sebagaimana yang dikatakan Merriam Webster yang mengartikan bahwa literasi digital bisa disebut juga *Melek Aksara* yaitu upaya untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis dan memahami ide dengan teknologi digital saat ini. Pada dasarnya, program literasi digital berbeda dengan program literasi yang biasa dilakukan di sekolah (pembelajaran konvensional) salah satunya pada media pembelajaran siswa (untuk literasi

digital menggunakan handphone untuk media perangkat dalam mengembangkan kemampuan literasi digital siswa sedangkan pada literasi sekolah menggunakan media cetak seperti buku untuk mengembangkan kemampuannya literasinya (Bawden, 2017).

MI Romli Afifah merupakan salah satu sekolah yang perlu adanya bimbingan dalam meningkatkan kemampuan literasi digital siswa terutama pada siswa kelas rendah yaitu siswa kelas 1,2,3 agar siswa perlahan bisa menggunakan media digital mereka sebagai pusat informasi dan komunikasi mereka dalam kebutuhan belajarnya sekaligus mencegah siswa terjerumus ke konten negatif yang kemungkinan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa dengan cara siswa harus selalu didampingi oleh guru dan orang tua secara perlahan agar bisa menggunakan media digital seiring dengan waktu sebagai alat yang mengedukasi mereka.

Berdasarkan keterangan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian tentang hubungan literasi digital dan hasil belajar siswa kelas rendah di MI Romli Afifah. Penelitian perlu dilakukan agar bisa mengetahui apakah ada korelasi antara kemampuan literasi digital dan hasil belajar siswa kelas rendah dan juga bertujuan membantu siswa dalam mengembangkan literasi digital pada pembelajaran sekolah agar siswa bisa menguasai media digital dengan bijak pada pembelajaran daring saat ini dan terhindar dari konten konten negatif bagi siswa

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penelitian yang akan diteliti, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah tingkat literasi siswa kelas rendah di MI Romli Afifah ?
2. Apakah terdapat hubungan antara literasi digital dengan hasil belajar siswa kelas rendah di MI Romli Afifah ?

C. Tujuan Penelitian

Dari penelitian di atas, diketahui bahwa tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui tingkat literasi digital pada siswa kelas rendah di MI Romli Afifah
2. Untuk mengetahui hubungan antara literasi digital dan hasil belajar siswa kelas rendah di MI Romli Afifah

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharap dapat bermanfaat sebagai bahan referensi bagi pihak sekolah di MI Romli Afifah

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan bagi peneliti tentang hubungan antara Literasi Digital dan hasil belajar siswa MI Romli Afifah

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mempermudah guru untuk membantu siswa dalam memahami materi dengan budaya literasi digital

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membuat anak-anak semangat dalam memahami materi dengan budaya literasi digital

E. Orisinalitas Penelitian

Penelitian ini mengambil judul penelitian “Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MI Romli Afifah” berdasarkan dari pengetahuan dari

peneliti. Penelitian yakin tidak ada yang menggunakan judul yang sama, namun kemungkinan terdapat penelitian lain yang menyerupai dengan penelitian yang ditulis oleh peneliti, seperti:

a. Korelasi Antara Minat dan Motivasi Belajar Siswa Laki Laki Dalam Pembelajaran Seni Tari Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 1 Jogonalan Klaten

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2015 yang diterbitkan dalam bentuk skripsi. Penelitian ini mempunyai kesamaan dalam variabel terikatnya, yaitu ‘Hasil Belajar Siswa’ namun pada variabel bebasnya berbeda yaitu “Minat dan Motivasi Belajar Seni Tari”. Selain itu, responden pada penelitian itu pun berbeda yaitu kepada siswa laki laki saja di SMP N 1 Jogonalan Banten

b. Survei Literasi Digital Siswa Kelas Rendah dan Siswa Kelas Tinggi SD Negeri di Desa Margasari

Penelitian ini dilakukan baru baru ini pada tahun 2022 yang diterbitkan dalam bentuk jurnal ilmiah. Penelitian ini mempunyai kesamaan dalam variabel bebasnya yaitu literasi digital. Kemudian untuk respondennya ditujukan kepada siswa kelas rendah dan tinggi namun dilain sekolah yaitu di SDN Desa Margasari

c. Pengembangan Instrumen Literasi Digital Sekolah Siswa dan Guru

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2020 yang diterbitkan dalam bentuk jurnal ilmiah. Penelitian ini memiliki mempunyai kesamaan dalam variabelnya yaitu variabel bebasnya (Literasi Digital). Namun, penelitian ini berjenis pengembangan untuk instrument literasi digital dan responden nya ditujukan pada semua siswa dan guru di SMA Negeri 14 Pekanbaru

d. Pengaruh Penerapan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Pembelajaran Siswa Di SMP Negeri 6 Banda Aceh

Penelitian ini dilakukan pada tahun 2018 yang diterbitkan dalam bentuk skripsi. Penelitian ini memiliki mempunyai kesamaan dalam variabel bebasnya yaitu Literasi Digital dan penelitian ini sama sama berjenis korelasi. Namun, untuk variabel terikatnya berbeda,yaitu peningkatan pembelajaran siswa. Dan juga, respondennya ditujukan kepada SMP Negeri 6 Banda Aceh

e. Korelasi Tingkat Literasi Digital Pengguna Facebook Dengan Derajat Kepercayaan Sebuah Informasi Pengguna Facebook Berusia 18-44 Tahun

Penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2020 yang diterbitkan dalam bentuk skripsi. Penelitian ini mempunyai kemiripan pada variabel bebasnya, yaitu Korelasi Literasi Digital, namun terdapat perbedaan dari variabel terikatnya, yaitu derajat kepercayaan sebuah informasi pengguna Facebook, dan juga terdapat perbedaan pada respondennya yang dimana pada penelitian ini, respondennya, merujuk pada orang yang berumur 18-44 tahun

Dari keterangan diatas, saya sebagai peneliti ingin melakukan penelitian tentang “Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MI Romli Afifah” dalam penyusunan tugas akhir skripsi saya

F. Definisi Operasional

1. Literasi Digital

Literasi digital adalah kemampuan seseorang dalam menguasai media digital sebagai bahan informasi dan komunikasi yang dipergunakan secara baik dan benar. Jadi,

literasi digital ini selalu berfokus pada aspek kognitif, etika, sosial emosional dan aspek teknologi anak dalam teknologi digital. Indikator pada literasi digital meliputi *Operational Skill, Thinking Skill, Collaboration Skill, Awareness Skill*. Kemampuan literasi digital pada siswa diukur dengan menggunakan kuesioner yang berisi beberapa pernyataan dari indikator literasi digital yang akan diberikan kepada masing masing orang tua / wali murid

2. Hasil belajar siswa

Hasil belajar adalah bentuk apresiasi terhadap seseorang setelah mengikuti suatu evaluasi dalam bentuk tulisan berupa huruf, angka dan sebagainya. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti melakukan observasi terkait hasil nilai pada Penilaian Akhir Tahun (PAT)

G. Sistematika Penelitian

Penelitian ini disusun secara runtut dan sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah. Untuk mengetahui kesesuaian skripsi terhadap kaidah penulisan skripsi, maka peneliti perlu menjelaskan sistematika pada penulisan skripsi ini. Berikut merupakan sistematika dari skripsi ini yaitu :

- BAB 1 (Pendahuluan)

Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian (keaslian penelitian) dan sistematika penelitian

- BAB II (Tinjauan Pustaka)

Bab ini berisi tentang : 1.) kajian teori seputar kemampuan literasi digital siswa, hasil belajar siswa, dan hubungan antara kemampuan literasi digital siswa dan hasil belajar siswa , 2.) teori literasi digital dan hasil belajar siswa dalam sudut pandang islam,

3.) Kerangka Berpikir, 4.) Hipotesis Penelitian

- BAB III (Metode Penelitian)

Bab ini berisi tentang metode yang akan digunakan dalam melakukan penelitian. Dimana pada bab ini lebih banyak menguraikan hal hal yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan penelitian

- Bab IV (Paparannya data dan Hasil penelitian)

Bab ini berisi tentang hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Berikut merupakan sistematika dari bab ini, yaitu : 1.) paparan data yang telah direduksi sekaligus proses analisis, 2.) hasil penelitian yang merupakan simpulan dari analisis pada pemaparan data,

- BAB V (Pembahasan)

Bab ini berisi pemaknaan hasil atau temuan penelitian dengan cara memberikan penjelasan tentang penelitian ini berdasarkan teori yang relevan

- BAB VI (Penutup)

Pada bab ini menyajikan tentang kesimpulan dan saran dari penelitian yang dilakukan

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. LITERASI DIGITAL

1. Pengertian Literasi Digital

Pada era digital ini, banyak pihak yang berkontribusi dalam penyebaran dan terciptanya berbagai macam informasi lewat digital yang berdampak pada munculnya *information anxiety* (informasi yang membingungkan). Sehingga tidak bisa dihindari, bahwa banyaknya konten menyimpang yang menyebar luas salah satunya yaitu konten muatan kebohongan (HOAX). Banyaknya konten dengan muatan berita bohong, dapat memberi pengaruh buruk kepada masyarakat. Dalam kasus ini, tidak sedikit masyarakat yang tampaknya belum bisa mengontrol luasnya informasi dari media digital (Kominfo RI, 2018).

Gerakan literasi mulai diperkenalkan di sekolah yang digagas oleh pemerintah melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan pada tahun 2015. Gerakan ini bertujuan memotivasi sumber daya manusia lebih unggul dan berkualitas. mampu kreatif dan inovatif untuk mewujudkan tujuan Pendidikan yang berkualitas bagi masyarakat Indonesia (Kemendikbud, 2017).

Literasi Digital (digital literacy) pertama kali dikemukakan oleh (Riel, et, al. 2013: 3). Ia mengemukakan literasi digital merupakan suatu kemampuan dalam memakai berbagai macam alat digital secara efektif & efisien pada aneka macam konteks misalnya pada: global akademik, karir & kehidupan sehari-hari. (Paul Gilster, 2018)

Menurut Munir (2018:108) literasi digital bisa diartikan sebagai penguasaan dalam

menggunakan media digital yang mendukung pola berfikir peserta didik dengan mengevaluasi eksplorasi siswa dalam menggunakan media digital. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menguasai media digital secara kritis, kreatif, serta inspiratif dalam proses pembelajaran. (Masitoh, 2018:17)

Literasi Digital ini berkaitan dengan beberapa kemampuan siswa yaitu *ICT Skills* (Keterampilan dalam menggunakan teknologi), *Civic Skills* (Keterampilan dalam pengetahuan kewarganegaraan) yang berarti kemampuan ini bisa mencakup dalam segi pemahaman dan penggunaan informasi dari berbagai bentuk informasi yang lebih luas, dan mampu ditampilkan dalam perangkat digital yang didukung dengan perangkat yang memadai dan keterampilan seseorang dalam melek digital. (Sari, Purba, dan Hasibuari, 209)

Belshaw menekankan bahwa literasi digital merupakan kemampuan individu dalam memakai teknologi digital & indera komunikasi yang digunakan mengakses, mengelola, mengintegrasikan, menganalisis, & mengevaluasi agar menciptakan pengetahuan baru, menciptakan komunikasi yang intens dengan individu yang lain. Namun, beliau lebih mengungkapkan bahwa literasi digital sebagai kemampuan dalam menguasai dan mengerti akan pemanfaatan teknologi secara bijak. (Belshaw, 2010)

Teori dari Belshaw juga didukung oleh Paul Gilster melalui pendapatnya dalam karyanya yang berupa buku berjudul *Digital Literacy* (Kemendikbud, 2017) menjelaskan bahwa literasi digital dikenal sebagai kemampuan dalam memahami dan menggunakan informasi dalam teknologi digital dengan berbagai sumber informasi didalamnya. Namun, Bawden (2001) mempunyai persepsi baru mengenai literasi digital yang diartikan sebagai kemampuan dalam memahami dan menggunakan informasi pada beberapa media

digital yang berkaitan dengan keterampilan teknis membuat, menyusun, memahami dan menyebarkan informasi (Janner et al., 2021)

2. Tujuan Literasi Digital

Setelah memahami pengertian literasi digital di atas, berikut merupakan tujuan dari literasi digital, antara lain :

- a. Meningkatkan pengetahuan tentang informasi pada teknologi digital dengan cara membaca dan memilihnya secara bijak,
- b. Meningkatkan kemampuan pemahaman individu tentang informasi positif yang telah ia baca,
- c. Meningkatkan kemampuan seseorang dalam memberikan apresiasi yang valid dan akurat tentang karya tulis atau karya ilmiah,
- d. Menumbuhkan budaya literasi bagi masyarakat luas akan informasi digital,
- e. Menumbuhkan sosok tabiat yang baik di dalam diri seseorang,
- f. Meningkatkan membaca dan menulis dalam media digital (Devry et al.,2021:15)

3. Manfaat Literasi Digital

Manfaat dalam Literasi digital ada 6 antara lain :

- a. Hemat waktu : mencari informasi di dalam teknologi digital secara cepat dan tidak menghabiskan waktu lama.
- b. Hemat biaya : Terdapat pihak membuat situs atau web yang mayoritas tidak dipungut biaya untuk mengakses nya.
- c. Memperluas jaringan : lebih banyak berkenalan dengan berbagai macam orang di seluruh dunia dengan media digital
- d. Membuat keputusan yang lebih baik : memutuskan suatu keputusan dengan sumber

dari informasi yang terpercaya

e. Ramah lingkungan.

f. Memperkaya keterampilan

(Janner, S, et al 2021).,

4. Elemen dalam Literasi Digital

Menurut pendapat Steve Wheeler, terdapat sembilan elemen dalam literasi digital, yaitu:

a.) *Social networking* merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana seharusnya berjejaring sosial dengan baik dan benar.

b.) *Managing digital identity* merupakan bisa mengatur suatu identitas agar bisa digunakan secara baik dan benar.

c.) *Transliteracy* merupakan kemampuan memanfaatkan media digital dengan benar seperti membuat, mengumpulkan, membagikan hingga mengomunikasikan konten yang bernuansa positif melalui berbagai platform dari internet.

d.) *Maintaining privacy*, yaitu dapat mengatur privasi masing masing dari dunia digital.

e.) *Creating content* merupakan keterampilan dalam membuat konten di berbagai aplikasi online dan platform

f.) *Organizing and sharing content*, yaitu mengatur berbagai macam konten informasi dari sumber internet agar konten tersebut aman dan baik untuk disebar.

g.) *Reusing/Repurposing Content* yaitu Konten dari berbagai informasi dari sumber internet yang bisa digunakan kembali dan menghasilkan untuk suatu kebutuhan

h.) *Filtering and Selecting Content* merupakan Kemampuan dalam memilih dan menyaring informasi dari sumber internet secara baik dan benar.

i.) *Self Broadcasting* yaitu bertujuan untuk membagikan ide-ide menarik atau gagasan

pribadi dan konten multimedia seperti blog, forum di mana merupakan bentuk partisipasi dalam masyarakat sosial online. (Steve Wheeler, 2012)

5. Pentingnya Literasi Digital dalam Pendidikan

Pada era digital ini, banyak pihak yang berkontribusi dalam penyebaran dan terciptanya berbagai macam informasi lewat digital yang berdampak pada munculnya *information anxiety* (informasi yang membingungkan). Banyaknya konten menyimpang yang menyebar luas salah satunya yaitu konten muatan kebohongan (HOAX). Hal ini dapat memberi pengaruh buruk kepada masyarakat. Dalam kasus ini, tidak sedikit masyarakat yang tampaknya belum bisa mengontrol luasnya informasi dari media digital. (Kominfo, 2018)

Menjadi literate digital berarti kemampuan yang dapat menyaring (Filtering) berbagai informasi, dengan memahami informasi dan berkomunikasi secara bijak dengan orang lain. Literasi digital dapat mengembangkan pola pikir seseorang dari perannya sebagai mengonsumsi informasi dari internet menjadi seorang yang membuat informasi yang dimasukkan kedalam sebuah website internet. Apabila generasi muda saat ini kurang inisiatif dalam menguasai media digital, maka pemikiran mereka tidak akan maju. (Kemendikbud Jakarta, 2017)

6. Indikator Literasi Digital

Indikator dari Literasi Digital dalam penelitian ini yaitu :

a. Operation Skill

Keterampilan ini berkaitan dengan keterampilan menguasai alat-alat yang berhubungan dengan teknologi informasi atau sumber-sumber digital. Keterampilan operasi terdiri dari 10 indikator kompetensi. Menjelajah dan mencari, mengevaluasi data,

mengelola data, menyaring data dan informasi, kemampuan menggunakan teknologi, memecahkan masalah teknis, memprogram, mengunggah dan mengunduh file/aplikasi ke internet, mampu menyimpan informasi dan data konten dalam media digital, mampu backup atau simpan data di beberapa tempat. Kemampuan menggunakan teknologi seperti mengoperasikan komputer, perangkat mobile, akses internet, mesin penghidupan, dan sebagainya menjadi modal utama seseorang dalam memperoleh literasi digital.

b. Thinking Skill

Keterampilan berpikir memiliki tujuh indikator kompetensi, yaitu pengetahuan umum dan keterampilan fungsional, pengolahan dan pengelolaan informasi, berpikir kritis dalam mengolah informasi, menafsirkan informasi dan konten digital, mengembangkan konten digital, kreativitas, serta menganalisis data dan informasi.

Perkembangan digitalisasi mengubah tren yang terjadi baik dalam kegiatan bisnis maupun pembelajaran. Tentunya hal ini menuntut masyarakat untuk lebih menambah wawasannya. Oleh karena itu, literasi digital harus mencakup interpretasi informasi dan konten digital dan pengembangan keterampilan konten digital

Komponen kreativitas berkaitan dengan bagaimana kita berpikir dan membangun serta berbagi pengetahuan dalam berbagai ide dengan memanfaatkan teknologi digital. Dalam hal ini, kreativitas disebut encompassing; i) Penciptaan atau keluaran produk dalam berbagai format dan model dengan memanfaatkan teknologi digital; ii) Keterampilan berpikir kreatif dan imajinatif meliputi perencanaan, merajut konten

c. Collaboration Skill

Komponen kolaborasi didasarkan pada sifat teknologi digital itu sendiri. Keterampilan kolaborasi memiliki empat indikator kompetensi yaitu kerjasama tim,

berinteraksi melalui teknologi digital, berbagi melalui teknologi digital, dan kemampuan berkomunikasi. Teknologi digital memberikan peluang untuk bekerja sama dalam tim. Teknologi digital juga membuka proses partisipatif yang kemudian membuka dukungan untuk kolaborasi.

d. *Awareness Skill*

Keterampilan kesadaran terkait dengan keterampilan non-teknis seperti etika, hukum, dan menjaga diri. *Awareness skills* memiliki tujuh indikator kompetensi yaitu etika dalam teknologi, pemahaman hoax, sikap seimbang terhadap teknologi, pemahaman, dan kesadaran tentang peran TIK, literasi hukum, pemahaman keamanan pribadi, dan pemahaman keamanan perangkat. (Sinta dan Tashia, 2022)

B. HASIL BELAJAR

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah proses komunikasi terhadap lingkup yang berada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses terhadap sesuatu tentang berbagai pengalaman yang diarahkan kepada tujuan dan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Jadi, bisa disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah mengikuti evaluasi dari proses belajar dalam bentuk tulisan berupa huruf, kalimat dan sebagainya. (Sudjana & Surjaman, 2016:28)

2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa

Menurut Slameto (Slameto, 2018), berpendapat bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu beberapa jenis pengaruh yang digolongkan menjadi dua jenis, yaitu faktor intern (dalam arti faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar)

dan faktor ekstern (dalam arti faktor yang di luar individu siswa)

a. Faktor Internal

1. Faktor Jasmaniah : yang berhubungan dengan kesehatan fisik seseorang
2. Faktor Psikologis : yang berhubungan dengan mental dari seseorang

b. Faktor Eksternal

1. Keadaan keluarga : Keluarga merupakan suatu komponen utama dari anak. Jadi apabila terjadi suatu perubahan keadaan di lingkup keluarga maka akan berpengaruh pada hasil belajar siswa
2. Keadaan sekolah : Lingkungan sekolah adalah lingkungan dari seorang anak yang berperan sebagai siswa yang belajar dengan berkomunikasi bersama gurunya. Jika terdapat suatu perubahan pada sistem sekolah tersebut maka kemungkinan besar akan berpengaruh pada hasil belajar siswa
3. Keadaan masyarakat : Masyarakat merupakan lingkup yang tidak bisa dihindari dengan siswa. Jadi, siswa akan otomatis terkena pengaruh yang tidak akan bisa dihindari

C. HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN HASIL BELAJAR

Tanpa kita sadari, sekarang media digital sudah menjadi kebutuhan pokok sekolah untuk berjalannya sistem Pendidikan di tengah tengah pandemi covid-19 dalam persepsi siswa maupun guru. Namun dikarenakan pembelajaran daring terjadi secara mendadak, hal itu menimbulkan dampak yang besar pada siswa kalangan dasar (SD/MI) terpaksa harus dituntun agar bisa memiliki kemampuan dalam menguasai teknologi berupa media digital secara bijak sehingga terhindar dari hal hal negatif akibat penyalahgunaan media digital yang bisa disebut juga dengan literasi digital.

Namun mengingat literasi digital merupakan hal yang baru bagi siswa, makasiswa

juga membutuhkan penyesuaian dengan program literasi digital Namun mengingat literasi digital merupakan hal yang baru untuk siswa, maka siswa juga membutuhkan penyesuaian dengan program literasi digital. Pada dasarnya, program literasi digital berbeda dengan program literasi yang biasa dilakukan di sekolah (tradisional) seperti pada media pembelajaran (untuk literasi digital menggunakan handphone untuk media perangkat dalam pembelajaran sedangkan pada literasi pada umumnya menggunakan media cetak seperti buku) , pembelajaran yang dikemas pun juga berbeda.(Bawden, 2017)

Dalam pembelajaran daring ini, tinggi rendahnya kemampuan siswa menguasai media digital kemungkinan dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa karena hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subyek belajar dengan dunia fisik dan lingkungan baik apa yang di ketahui, tujuan belajar dan motivasi yang mempengaruhi interaksi yang baru dipelajari (Sardiman, 2006: 38). Mengingat media digital saat ini. sudah menjadi sarana untuk siswa dan guru untuk kebutuhan sekolah sekaligus membantu siswa untuk mendapatkan informasi yang akurat dan edukatif dengan menggunakan teknologi digital.

D. KERANGKA BERPIKIR

Pada era modern ini, hampir semua aspek dalam pembelajaran memakai sesuatu yang bersifat digital untuk mempermudah suatu pembelajaran di kelas. Seperti halnya budaya literasi yang semakin berkembang di era digital ini. Salah satunya yaitu budaya literasi berbasis digital (Literasi Digital). Literasi digital adalah suatu kemampuan seseorang dalam menggunakan dan menguasai teknologi digital untuk hal hal yang positif. Dengan konsep literasi digital ini akan mengembangkan pengetahuan siswa mengenai materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan mendorong rasa ingin dan kreativitas siswa karena juga mempertimbangkan bagaimana literasi digital yang

memiliki subjektivitas pengetahuan dimana dapat memastikan dengan penggunaan teknologi untuk meningkatkan pembelajaran siswa

Seiring dengan berjalannya waktu di era digital ini, kemajuan teknologi informasi dan komunikasi semakin pesat. Hal ini juga memungkinkan siswa berada pada titik dimana rentang jarak antara guru dan siswa semakin renggang yang membuat proses pembelajaran antara guru dan siswa menjadi tidak intens. Namun dengan adanya budaya literasi berbasis digital ini, menjadikan siswa mendapat ilmu ilmu pembelajaran yang tidak menitikpusatkan ke guru saja tetapi jugamelalui internet atau jejaring sosial karena efek dari kemajuan teknologisaat ini yaitu munculnya beragam sumber belajar siswa sehingga siswabisa menguasai pembelajaran lebih cepat. Berdasarkan keterangan di atas, peneliti ingin meneliti tentang hubungan literasi digital dan hasil belajar siswa MI Romli Afifah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan bersifat kuantitatif dengan metode korelasional. Penelitian ini bertujuan agar bisa mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih (Arikunto, 2006). Peneliti ingin mencari tahu tentang hubungan literasi digital dan hasil belajar siswa kelas rendah MI Romli Afifah.

Berikut merupakan skema hubungan antar variabel



Gambar 3.1 Korelasi Penelitian

Keterangan :

X : Literasi Digital

Y : Hasil Belajar Siswa

— : Hubungan antar Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Peneliti mensurvey ke tempat lokasi untuk memastikan apakah target dari lokasi tersebut memiliki permasalahan yang sama dengan penelitian tersebut. Akhirnya peneliti menemukan tempat penelitian yaitu di MI Romli Afifah yang beralamat di JL. Klengkeng no. 12 RT.01 RW.01 Desa Tambakasri, Kecamatan Tajinan, Kabupaten Malang karena pada sekolah tersebut masih di tahap awal menggunakan media digital dalam

pembelajaran siswa. Sedangkan waktu penelitiannya yaitu mulai dari tanggal 22 Mei 2022

C. Variabel Penelitian

Berikut merupakan macam macam variabel yang digunakan dalam penelitian yaitu:

1. Variabel Dependen (Terikat)

Variabel dependen (terikat) di dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa

2. Variabel Independen (Bebas)

Varibel Independen (bebas) di dalam penelitian ini yaitu Literasi Digital

D. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian ini, data yang digunakan adalah bersifat kuantitatif karena data yang akan dikumpulkan akan dianalisis dan dikorelasikan dalam bentuk angka atau tabel. Sumber data dari penelitian ini bersifat primer karena sumber data tersebut secara langsung diperoleh dari guru dan siswa kelas rendah MI Romli Afifah. Untuk mengetahui kemampuan literasi digital dari siswa, maka akan dibagikan kuesioner kepada orang tua siswa yang nantinya akan dianalisis dalam bentuk angka. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, peneliti akan melakukan observasi terkait hal ini dari nilai PAT (Penilaian Akhir Tahun) berupa angka melalui rapor siswa.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Target populasi yang akan dikaji untuk penelitian ini yaitu seluruh siswa MI Romli Afifah tahun ajaran 2021/ 2022

2. Sampel

Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling*. Jadi, sampel yang akan diambil dari penelitian ini yaitu siswa MI Romli Afifah tahun ajaran 2020/2021 yang tergolong kelas bawah yaitu : kelas 1 sebanyak 29 siswa , kelas 2 sebanyak 31 siswa, dan kelas 3 sebanyak 31 siswa

F. Instrumen dalam Pengumpulan data

Penelitian yang memiliki peran penting yaitu pengumpulan data Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu :

1. Kuesioner

Teknik ini akan dilakukan untuk meneliti hubungan literasi digital dan hasil belajar siswa dengan menggunakan via *Google Form* yang akan diberikan kepada orang tua siswa yang mendampingi siswa di masing masing kelas

2. Observasi

Pada penelitian ini, peneliti akan melakukan observasi langsung terhadap siswa MI Romli Afifah untuk melakukan pengamatan yang berkaitan dengan hubungan literasi digital dan hasil belajar siswa.

3. Wawancara

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan wawancara dengan guru di MI Romli Afifah yaitu guru kelas rendah, terkait dengan hubungan literasi digital dan hasil belajar siswa yang terdapat di kelas rendah dengan waktu yang sudah disepakati

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas Instrumen

Untuk menguji validitas instrumen dari penelitian ini, maka peneliti perlu melakukan validasi isi dan konstruk. Dalam pengujian validasi ini, akan dinilai dari pendapat para

ahli apakah instrument ini bisa digunakan atau harus diperbaiki. Validasi ini akan meminta pendapat dari 2 dosen ahli validator:

- a. Nur Hidayah Hanifah M.Pd (Ahli Instrumen)
- b. Sigit Priatmoko M.Pd (Ahli Instrumen)

2. Reliabilitas Instrumen

Dalam penelitian ini, uji realibilitas dilakukan dengan jenis rumus Alpha Cronbach dengan bantuan *SPSS Ver 16* karena instrumen yang akan diterapkan yaitu kuesioner (angket) dan nilai yang dihasilkan lebih valid. Rumus ini memiliki syarat:

- a.) Bila angka nilainya $> 0,60$ maka bisa dikatakan kuesioner tersebut reliabel
- b.) Bila angka nilainya $< 0,60$ maka bisa dikatakan tidak reliabel (Duli,2019).

H. Teknik Analisis Data

Saat melakukan suatu penelitian, kita perlu menganalisis data agar data tersebut mudah dipahami dan bisa menjadi solusi atas penelitian yang dikaji sehingga memperoleh suatu kesimpulan yang akurat.

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Pada penelitian ini, peneliti akan menguji normalitas data dari penelitian ini. Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah populasi yang akan diteliti bersifat normal atau tidak. Dalam pengujian ini, peneliti akan menggunakan metode uji *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan *SPSS ver 16* . Kriteria dalam penelitian ini yaitu pada taraf signifikansi yang mencapai 0,05 dengan pengujiannya sebagai berikut :

1. Jika nilai signifikansi lebih besar daripada 0,05, maka data penelitian tersebut berdistribusi normal

2. Jika nilai signifikansi lebih kecil daripada 0,05, maka data penelitian tersebut tidak berdistribusi normal

b. Uji Linearitas

Peneliti akan menguji linearitas dari data penelitian ini agar bisa mengetahui apakah terdapat hubungan dari dua variabel (Variabel dependen dan independent tersebut). Pada pengujian ini, peneliti akan menggunakan test of linearity dengan menggunakan *SPSS Ver 16* dengan taraf signifikasinya berpatokan antara kurang atau lebih dari 0,05

2. Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi

Pada pengujian ini, peneliti akan menguji dari kedua variabel tersebut terdapat hubungan yang kuat atau tidak. Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan uji korelasi pearson product moment dengan bantuan *SPSS ver 16*. Syarat adanya uji korelasi ini yaitu data yang berjenis interval atau rasio dan memiliki syarat data berdistribusi normal dan data linear.

Koefisien korelasi pearson merupakan salah satu pengukuran yang berfungsi untuk melihat hubungan linier antara dua variabel (Abdullah & Sutanto, 2015). yaitu tandanya pada koefisien tersebut menunjukkan arah. Nilai koefisien pada uji korelasi ini berkisar dari -1 (Korelasi negatif yang sempurna), 0 (Tidak ada korelasi), 1 (Korelasi positif sempurna) yang ditentukan berdasarkan rumus sebagai berikut (Machali, 2018):

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara nilai variabel X dengan Y

Σ = Jumlah dari suatu bilangan tertentu

X = Variabel X

Y = Variabel Y

n = Nilai

Berdasarkan angka tersebut, semakin angka mendekati nilai 1 atau -1 maka korelasi antar dua variabel tersebut semakin kuat. Bila angka semakin mendekati angka nol, maka korelasi antar dua variabel tersebut akan melemah. Selain itu, taraf signifikansi bisa menjadi patokan juga untuk melakukan uji korelasi ini. Bila angka korelasinya semakin tinggi diatas 0,5 maka korelasinya semakin kuat. Dan sebaliknya, bila angka tersebut semakin kecil kurang dari 0,05 maka korelasinya semakin melemah.

Berikut merupakan derajat korelasi, yaitu :

- Nilai Pearson Correlation 0,00 s/d 0,20 = tidak ada korelasi.
- Nilai Pearson Correlation 0,21 s/d 0,40 = korelasi lemah.
- Nilai Pearson Correlation 0,41 s/d 0,60 = korelasi sedang.
- Nilai Pearson Correlation 0,61 s/d 0,80 = korelasi kuat.
- Nilai Pearson Correlation 0,81 s/d 1,00 = korelasi sempurna

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi umum

Penelitian ini diambil dari dua variabel, yaitu variabel literasi digital yang diambil berdasarkan kuesioner dan variabel hasil belajar yang diambil berdasarkan nilai raport dari siswa. Berikut merupakan rincian data dari penelitian ini :

1. Literasi digital

Kemampuan literasi digital dari siswa diambil dari hasil angket/kuesioner yang telah dibagikan kepada orang tua melalui *Google Form*. Kuesioner ini diambil dari beberapa indikator yang dijadikan sejumlah pertanyaan. Berikut merupakan ringkasan dari data angket/kuesioner yang telah dibagikan, yaitu:

Tabel 4.1 Data hasil kuesioner

Indikator	Skor					Jumlah
	1	2	3	4	5	
A	12	9	30	27	13	91
B	19	2	39	11	20	91
C	3	7	23	44	14	91
D	12	9	28	23	12	91

Dari hasil tabel di atas, terdapat nilai skor 1-5 dari masing masing indikator tentang literasi digital. Pada indikator A “Operation Skill” dapat dilihat bahwa skor yang terbanyak yang diperoleh oleh siswa yaitu skor 3 mencapai 30 orang. Selanjutnya, pada indikator B “Thinking Skill” dengan jumlah siswa yang tertinggi pada skor 3 total 39 orang. Kemudian, pada indikator C “Collaboration Skill” dengan skor yang terbanyak pada skor 4 berjumlah 44 orang. Dan, pada indikator D “Awareness Skill” dengan jumlah yang terbanyak pada skor 3 yaitu 28 orang.

2. Hasil belajar siswa

Hasil belajar siswa ini diambil dari nilai rapor siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Berikut merupakan nilai rapor dari siswa kelas rendah, yaitu :

a. Kelas 1

Guru kelas : Qurina Baroroh S.Sos

Data 4.2 Data Raport Kelas 1

NO	Nama	Nilai
1	A.A.P.	60.0
2	A.M.	60.0
3	A.S.G.	60.0
4	A.K.V.	80.0
5	A.F.M	80.0
6	A.K	80.0
7	A.A.Z	70.0
8	A.Z	70.0
9	C.M.G	60.0
10	F.Z.R	60.0
11	L.A.P	60.0
12	M.R.P.Z	80.0
13	M.F.W	60.0
14	M.F.R	60.0
15	M.S	80.0
16	M.W.A	60.0
17	M.A.P	65.0
18	N.M.S	60.0
19	N.K.N.N	60.0
20	N.Z.S	60.0
21	N.Z.A	80.0
22	P.A	60.0
23	Q.A.A	80.0
24	R.B.A	40.0
25	S.F	60.0
26	S.A.B	60.0
27	V.A	60.0
28	Z.A.Q.W	60.0
29	Z.I.A.G.	80.0

b. Kelas 2

Guru kelas : Umaisaroh S.Pd

Tabel 4.3 Data Raport Kelas 2

NO	Nama	Nilai
1	A.M.U	83.0
2	A.S.A	67.0
3	A.S.W	83.0
4	A.N.S.Y.	34.0
5	A.S.B.	66.0
6	A.M.T.	66.0
7	A.N.P.M.	83.0
8	A.D.D.W.	49.0
9	D.S.A.	34.0
10	D.V.	66.0
11	F.L.	83.0
12	F.A.J.	67.0
13	F.R.	49.0
14	H.Z.	66.0
15	H.R.M.K.	67.0
16	K.M.	83.0
17	K.V.H.	49.0
18	K.A.Z.	67.0
19	M.S.R	67.0
20	M.R.E.	60.0
21	M.A.M.	49.0
22	M.A.F.	68.0
23	M.A.R.	70.0
24	M.K.W.	77.0
25	N.Z.A.	60.0
26	R.S.	56.0
27	R.R.P.	48.0
28	S.D.F.	65.0
29	T.G.P.	83.0
30	V.M.A.	100.0
31	Y.R.P.	55.0

c. Kelas 3

Guru kelas : Ita Maurina Islami S.Pd

Tabel 4.4 Data Raport Kelas 3

NO	Nama	Nilai
1	M.A.S.	66.0
2	A.S	66.0
3	A. Z.S.F.	80.0
4	A.F.K.S.	66.0
5	A.W.P.	83.0
6	A.M.A.	66.0
7	A.W.F.	83.0
8	A.Z.P.R.	66.0
9	A.P.O	83.0
10	C.N.L.	66.0
11	C.K.W.	66.0
12	D.V.W.	79.0
13	F.B.P.	48.0
14	G.H.M.	66.0
15	I.Y.W.	49.0
16	I.Z.P.M.	65.0
17	I.M.S	49.0
18	I.U.	70.0
19	K.M.I.	60.0
20	M.F.R.A.G.	65.0
21	M.Z.F.	49.0
22	P.B.A.A.	66.0
23	R.H.A.	79.0
24	R.S.A.	49.0
25	R.H.M.	66.0
26	S.N.H.P.T.H.	49.0
27	V.M.M.	83.0
28	W.M.R.	83.0
29	Z.C.A.P.	66.0
30	Z.A.M.	66.0
31	N.M.	83.0

B. Deskripsi Data Penelitian

Data dari penelitian ini terdiri atas variabel bebas yaitu variabel literasi digital (X_1) dan variabel terikat yaitu variabel hasil belajar siswa (X_2) yang nantinya akan diuji korelasinya. Berikut merupakan data data penelitian dari setiap variabel, yaitu :

a. Variabel Literasi Digital

Data dari variabel kemampuan literasi digital siswa diperoleh melalui angket / kuesioner yang dibagikan kepada orang tua dari siswa kelas rendah. Berdasarkan data dari penelitian ini, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi mencapai 88 dan nilai terendah sebesar 30. Untuk mean (rata rata nilai) berjumlah sebesar 61,64 dan standar deviasi berjumlah 11,78. Berikut merupakan rincian analisis deskriptif berupa variabel literasi digital:

Variabel	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Literasi Digital	91	30	88	61.64	11.783

Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Literasi Digital Siswa

b. Variabel Hasil Belajar Siswa

Data dari variabel ini diperoleh dari hasil nilai rapor dari Penilaian Akhir Tahun (PAT) siswa pada program studi bahasa indonesia dari kelas 1 (Tema 5), kelas 2 (Tema 6), kelas 3 (Tema 7). Berdasarkan data yang diteliti, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi mencapai 100 dan nilai terendah mencapai 34. Hasil analisis dari *Mean* (M) yaitu sebesar 66 dan *Standar Deviasi* (SD) mencapai 12,4. Berikut merupakan rincian dari data tersebut, yaitu:

Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa

Variabel	Descriptive Statistics				
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil belajar	91	34	100	66.00	12.400

C. Hasil Penelitian

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Pada uji normalitas ini, peneliti menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan data yang digunakan yaitu hasil dari pengisian kuesioner dan hasil nilai dari rapor dari beberapa siswa kelas rendah dengan taraf signifikansi mencapai 0.05. Dalam mengolah data untuk pengujian ini, peneliti menggunakan bantuan berupa aplikasi SPSS versi 16. Berikut merupakan rincian data dari hasil uji normalitas penelitian ini :

Tabel 4.7 Data Uji Normalitas

N (Siswa kelas Rendah)	Signifikansi		Kriteria	Kesimpulan
	α	Nilai		
1	0,05	0,985	Nilai sig. \geq 0,05	Normal
2	0,05	0,485	Nilai sig. \geq 0,05	Normal
3	0,05	0,745	Nilai sig. \geq 0,05	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas di atas, bahwa data berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov, Nilai Signifikansi dari kelas 1 ($0,985 \geq 0,05$), 2 ($0,485 \geq 0,05$) dan 3 ($0,745 \geq 0,05$) lebih besar daripada 0,05 dengan menggunakan bantuan *SPSS ver 16*

b. Uji Linieritas

Untuk mengetahui linier antara dua variabel ini, maka peneliti menggunakan “*Test for linierity*” dengan menggunakan *SPSS ver 16* dengan nilai signifikansi sebesar

0,05. Bila angka lebih dari 0,05, maka terdapat hubungan linier yang signifikan antara literasi digital dengan hasil belajar siswa. Namun, jika angka tersebut kurang dari 0,05, maka tidak terdapat hubungan linier secara signifikan antara dua literasi digital dan hasil belajar siswa. Berikut merupakan hasil dari perhitungan uji linieritas antara dua variabel yaitu

Tabel 4.8 Data Uji Normalitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Literasi Digital	Between Groups	(Combined)	11177.571	36	310.488	6.302	.000
		Linearity	9726.151	1	9726.151	197.416	.000
		Deviation from Linearity	1451.421	35	41.469	.842	.703
	Within Groups		2660.429	54	49.267		
	Total		13838.000	90			

Dari hasil perhitungan di atas, disebutkan bahwa angka signifikansi dari *Deviation From Linearity* mencapai 0,703 yang menunjukkan bahwa nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 ($0,703 > 0,05$). Jadi, bisa disimpulkan bahwa kedua variabel ini saling berhubungan secara linier

2. Uji Hipotesis

a. Uji Korelasi

Untuk Menguji hipotesis dari penelitian ini, peneliti menggunakan metode uji Korelasi *Product Moment* dengan bantuan *SPSS ver 16*. Data ini akan mengkorelasikan antara kemampuan literasi digital dengan hasil belajar siswa. Berikut merupakan hasil dari uji hipotesis melalui *SPSS ver 16*, yaitu:

Data 4.9 Data Uji Korelasi

		Literasi Digital	Hasil Belajar
Literasi Digital	Pearson Correlation	1	.838**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	91	91
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.838**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	91	91

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel di atas dapat menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 dan angka tersebut lebih kecil atau kurang dari 0,05 yang membuktikan bahwa kedua variabel ini berkorelasi. Selanjutnya, berdasarkan nilai r hitung (Pearson Correlation) untuk hubungan antara literasi digital dan hasil belajar berjumlah $0,838 > 0,267$ (R tabel) yang menunjukkan bahwa adanya hubungan antara literasi digital dan hasil belajar siswa yang kuat. Dengan ini bisa disimpulkan bahwa semakin meningkatnya kemampuan literasi digital pada anak maka meningkat pula hasil belajar siswa

BAB V

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan agar bisa mengetahui apakah terdapat korelasi antara literasi digital dan hasil belajar siswa di MI Romli Afifah. Demi mengetahui hal tersebut, peneliti telah mengumpulkan beberapa data dan menganalisisnya. Berikut merupakan pembahasan dari hasil analisis data dari seorang peneliti ini, antara lain :

A. Literasi Digital

Literasi digital ini berkaitan dengan beberapa kemampuan siswa yaitu *ICT Skills* (Keterampilan dalam menggunakan teknologi), *Thiniking skills* (kemampuan berfikir dalam menggunakan media digital), *Collaboration Skill* (Kemampuan dalam berkolaborasi) dan *Awareness Skill* (kesadaran penggunaan media digital) (Sinta dan Tashia, 2022). Yang berarti kemampuan ini bisa mencakup dalam segi pemahaman dan penggunaan informasi dari berbagai bentuk informasi yang lebih luas, dan mampu ditampilkan dalam perangkat digital yang didukung dengan perangkat yang memadai dan keterampilan seseorang dalam melek digital. Jadi, semakin sering seseorang meningkatkan empat kemampuan tersebut, maka dapat meningkatkan kemampuan literasi digital mereka. (Sari, Purba, dan Hasibuari, 2019)

Berdasarkan hal tersebut, siswa siswi pada kelas rendah MI Romli Afifah juga perlu adanya kemampuan dalam menguasai media digital karena secara tidak langsung mereka juga merupakan salah satu pengguna aktif media digital. Peningkatkan kemampuan literasi digital pada siswa sejak dini maka mereka bisa memahami dalam menggunakan media digital dengan baik dan benar. Untuk melihat kemampuan literasi digital pada

siswa kelas rendah, maka akan dibuktikan dengan pembagian kuesioner kepada orang tua siswa yang berdasarkan dengan empat indikator dasar literasi digital

Dari hasil pada tabel 4.1, terdapat nilai skor 1-5 dari masing masing indikator tentang literasi digital. Pada indikator A “Operation Skill” dapat dilihat bahwa skor yang terbanyak yang diperoleh oleh siswa yaitu skor 3 mencapai 30 orang. Selanjutnya, pada indikator B “Thinking Skill” dengan jumlah siswa yang tertinggi pada skor 3 total 39 orang. Kemudian, pada indikator C “Collaboration Skill” dengan skor yang terbanyak pada skor 4 berjumlah 27 orang. Dan, pada indikator D “Awareness Skill” dengan jumlah yang terbanyak pada skor 3 yaitu 28 orang. Rata rata orang tua siswa memilih kadang kadang dalam setiap indikator. Namun item yang mendominasi terdapat pada indikator ke-2 yaitu Collaboration Skill dalam kategori sering. Jadi, bisa disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menggunakan media digital rata rata dalam kategori cukup terutama pada saat menggunakan media digital untuk berkolaborasi seperti siswa memiliki kemampuan dalam berkomunikasi dan mendapat informasi dari guru melalui akses teknologi digital, salah satunya Whatsapp Group.

Untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa, perlu adanya bimbingan dari beberapa pihak secara khusus seperti salah satunya yaitu orang tua dan guru, seperti yang dijelaskan oleh Davidson (2012) menunjukkan bahwa untuk agar bisa menggunakan media digital dengan positif, anak-anak membutuhkan bimbingan orang tua. Oleh karena itu, untuk dapat melakukan pembimbingan, orang tua dituntut mempunyai kecakapan baik teknis, pengetahuan, maupun emosional dalam mengakses berbagai informasi maupun hiburan melalui internet. Dengan perkataan lain, dalam penggunaan internet oleh anak-anak di rumah, bimbingan orang tua sangat diperlukan. Pembimbingan ini

merupakan sebuah wujud nyata dari literasi digital yang dapat ditularkan dari orang tua kepada anak-anak, terutama yang berusia di bawah 12 tahun. Pentingnya peran orang tua sebagai pendamping anak dalam menggunakan internet karena anak belum mempunyai kecakapan teknis, pengetahuan maupun emosi dalam mengakses berbagai informasi dan hiburan melalui internet.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian dari Yuli Aenu Sifa dan Winarto yang berjudul “Survei Literasi Digital Siswa Kelas Rendah dan Siswa Kelas Tinggi di SDN Margasari” dalam bentuk jurnal” bahwa sebagian besar siswa SD memiliki tingkat literasi digital yang cukup, artinya tingkat literasi digital yang masih belum kategori tinggi ini perlu adanya pendampingan secara khusus. Jika hal ini dibiarkan, siswa akan terpapar konten digital yang tidak edukatif dan terpengaruh berita palsu. Dalam kasus ini tidak sedikit siswa yang tampaknya tidak dapat membedakan antara konten yang bermanfaat dan yang tidak bermanfaat.

B. Hubungan Literasi Digital Dan Hasil Belajar Siswa

Belajar adalah proses komunikasi terhadap lingkup yang berada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses terhadap sesuatu tentang berbagai pengalaman yang diarahkan kepada tujuan dan proses melihat, mengamati, dan memahami sesuatu. Jadi, bisa disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang setelah mengikuti evaluasi dari proses belajar dalam bentuk tulisan berupa huruf, kalimat dan sebagainya. (Sudjana & Surjaman, 2016:28)

Menurut Slameto pada tahun 2002 bahwa terdapat faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya yaitu dari lingkungan sekolah, Lingkungan sekolah adalah lingkungan dari seorang anak yang berperan sebagai siswa

yang belajar dengan berkomunikasi bersama gurunya. Jika terdapat suatu perubahan pada sistem sekolah tersebut maka kemungkinan besar akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Untuk melihat hasil belajar siswa saat ini, maka perlu adanya penelitian tentang korelasi tentang literasi digital siswa dan hasil belajar siswa pada siswa kelas rendah karena saat ini mayoritas siswa termasuk siswa kelas rendah lebih cenderung menggunakan media digital untuk kebutuhan sehari-harinya sehingga siswa ikut andil menjadi pengguna aktif media digital. Untuk penelitian dilaksanakan dalam bentuk observasi laporan dari siswa kelas rendah pada Penilaian Akhir Tahun.

Berdasarkan hasil analisis di atas, terdapat beberapa uji yang harus dilakukan yaitu uji normalitas, uji linieritas dan uji korelasi. Untuk hasil uji normalitas di atas, bahwa data berdistribusi normal. Berdasarkan uji normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov, Nilai Signifikansi dari kelas 1 ($0,985 \geq 0,05$), 2 ($0,485 \geq 0,05$) dan 3 ($0,745 \geq 0,05$) lebih besar daripada 0,05 dengan menggunakan bantuan *SPSS ver 16*. Kemudian untuk uji linieritas disebutkan bahwa angka *Deviation From Linearity* mencapai 0,703 yang menunjukkan bahwa nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 ($0,703 > 0,05$). Jadi, bisa disimpulkan bahwa kedua variabel ini saling berhubungan secara linier. Lalu, untuk uji korelasi nya diukur dengan *Pearson Product Moment* yang berdasarkan nilai signifikansinya sebesar 0,000 dan angka tersebut lebih kecil atau kurang dari 0,05 yang membuktikan bahwa kedua variabel ini berkorelasi. Selanjutnya, berdasarkan nilai *r* hitung untuk hubungan antara literasi digital dan hasil belajar berjumlah $0,838 > 0,267$ (*R*tabel) yang menunjukkan bahwa adanya hubungan secara positif antara literasi digital dan hasil belajar siswa yang berkategori kuat. Dengan ini bisa disimpulkan bahwa

semakin meningkatnya kemampuan literasi digital pada anak maka meningkat pula hasil belajar siswa.

Dalam kajian teori bab 2, menurut Sardiman pada tahun 2006 pada bukunya yang berjudul “Interaksi motivasi belajar mengajar” mengungkapkan bahwa tinggi rendahnya kemampuan siswa menguasai media digital kemungkinan dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa karena hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subyek belajar dengan dunia fisik dan lingkungan baik apa yang di ketahui, tujuan belajar dan motivasi yang mempengaruhi interaksi yang baru dipelajari (Sardiman, 2006: 38).

Hal ini juga didukung oleh Menurut pendapat salah satu guru kelas rendah di MI Romli Afifah yaitu Qurina Baroroh S.Sos lewat wawancara yang menyatakan bahwa rata rata nilai KKM dari siswa kelas rendah masih tergolong kurang maksimal kemungkinan dikarenakan siswa yang masih belum bisa menggunakan media digital sesuai dengan pembelajaran siswa mengingat umur mereka yang masih terlalu dini akan menggunakan dan menyesuaikan media digital dengan baik.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan hasil penelitian dari (May Wulandari dan Aslam) yang berjudul tentang “Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Kelas Sekolah Dasar di SDS Muhammadiyah 24” yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara literasi digital dan hasil belajar siswa

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan keterangan di atas, dapat diambil kesimpulan dari hasil penelitian yang berjudul “Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah” disalah satu sekolah yaitu MI Romli Afifah bahwa :

1. Berdasarkan analisis dan pembahasan di atas, bisa disimpulkan bahwa tingkat literasi digital kelas rendah di MI Romli Afifah masih tergolong cukup. Hal ini dibuktikan dengan hasil kuesioner . Pada indikator A “Operation Skill” dapat dilihat bahwa skor yang terbanyak yang diperoleh oleh siswa yaitu skor 3 mencapai 30 orang. Selanjutnya, pada indikator B “Thinking Skill” dengan jumlah siswa yang tertinggi pada skor 3 total 39 orang. Kemudian, pada indikator C “Collaboration Skill” dengan skor yang terbanyak pada skor 4 berjumlah 27 orang. Dan, pada indikator D “Awareness Skill” dengan jumlah yang terbanyak pada skor 3 yaitu 28 orang. Rata rata orang tua siswa memilih kadang kadang dalam setiap indikator. Namun item yang mendominasi terdapat pada indikator ke-2 yaitu Collaboration Skill dalam kategori sering.
- 2 Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.9 menyatakan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 dan angka tersebut lebih kecil atau kurang dari 0,05 yang membuktikan bahwa kedua variabel ini berkorelasi. Selanjutnya, berdasarkan nilai r hitung untuk hubungan antara literasi digital dan hasil belajar berjumlah $0,838 > 0,267$ (R_{tabel}) yang menunjukkan bahwa adanya hubungan secara positif antara literasi digital dan hasil belajar siswa yang berkategori kuat. Dengan ini bisa disimpulkan bahwa semakin

meningkatnya kemampuan literasi digital pada anak maka meningkat pula hasil belajar siswa.

Saran

Dari penelitian ini, peneliti menyarankan beberapa hal yang berkaitan dengan “Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa kelas rendah di MI Romli Afifah” antara lain:

1. Kepada kepala sekolah dan guru untuk membimbing siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi digital siswa agar siswa mampu menguasai sedikit demi sedikit kemampuan literasi digital mereka.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan variabel yang berbeda dan juga dapat menggunakannya pada materi selain materi pelajaran tema

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. & Sutanto, T. E. (2015). *Statistika Tanpa Stres*. Jakarta: TransMedia Pustaka.
- Andi, S., Devry, S., Dewi, S., Dicky, A., Dinur, S., Syarifah, F., (2021). *Peran Literasi di Masa Pandemi*. Cattleya Darmaya Fortuna.
- Ahmad Syafi'I, T. M. (2018). *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi*. Jurnal Komunikasi Pendidikan.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Belshaw. (2012). *What is Digital Literacy ? A Pragmatic Investigation*. Durham University.
- Bhattacharyya, G, K., Johnson, R. A., (2011). *Statistics: Principles and methods*. New York: John Wiley.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta.
- Dian, C, T., Deddy, W, P., Janner, S., Mufarizuddin, M, S, H., (2019). *Inovasi Pendidikan Lewat Transformasi Digital*. Yayasan Kita Menulis.
- Hazriani. James, S., Jay Idoan., Karim A., Ramen, A., Purba. (2021). *Literasi Digital*. Yayasan Kita Menulis.
- Haryanto. (2022). *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stray*. Nusa Tenggara Barat: Yayasan Insan Cendekia.
- KBRI Hanoi. (2020). *Langkah dan Upaya Pemerintah Indonesia dalam Menangani dan Menghadapi COVID-19*.
- Kementrian Komunikasi dan Informatika. (2021). *Modul Budaya Literasi Digital* (1st ed.).
- Khotimah, K. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Aktivitas Belajar*. Surakarta.
- Machali, I. (2018). *Statistik Manajemen Pendidikan*. UIN Sunan Kalijaga.
- Masitoh, S. (2018). *Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dan Membangun Generasi Umum 2045*. Proceeding of the ICERS. <https://doi.org/10.21070/picecrs.V1i3.1377>.

- S. Abdullah, T. E. Sutanto, (2015). *Statistika Tanpa Stres*. TransMedia.
- Sardiman, AM. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (1st ed.). Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2018). Belajar dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Belajar. PT Rineka Cipta. 54-72
- Sudjana, N. & Surjaman, T. (2016). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- UNESCO. (2018). *Journalism, Fake News and Disinformation*. HandbookFor Journalism Education and Training. Paris: UNESCO.
- Steve W. (2012). *Digital Literacies for Engagement in Emerging Online Cultures*. Plymouth University. (2nd Ed.). 16.
- Sinta, W. Tashia. I, N. (2022). *Digital Literacy Competency Indicator For Indonesian High Vocational Educations Needs*. University of Muhammadiyah. (16st Ed.). 85-91.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat izin penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id , email : fitk@uin_malang.ac.id	
Nomor	: 1868/Un.03.1/TL.00.1/10/2022	06 Oktober 2022
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	
Kepada Yth. Kepala MI Romli Afifah Tajinan di Malang		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Ilham Rofi Alrosyid	
NIM	: 18140118	
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2022/2023	
Judul Skripsi	: Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah di MI Romli Afifah	
Lama Penelitian	: Oktober 2022 sampai dengan Desember 2022 (3 bulan)	
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
 An Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademi  Dr. Muhammad Walid, MA NIP. 19730823 200003 1 002		
Tembusan :		
1. Yth. Ketua Program Studi PGMI		
2. Arsip		

Lampiran 2 : Surat Validator Instrumen Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http:// fitk.uin-malang.ac.id . email : fitk@uin_malang.ac.id	
Nomor	: B-31/29/Un.03/FITK/PP.00.9/06/2022	23 Juni 2022
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Menjadi Validator (Ahli Instrumen)	
Kepada Yth Sigit Priatmoko, M.Pd di - Tempat		
Assalamualaikum Wr. Wb.		
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:		
Nama	: Ilham Rofi Alrosyid	
NIM	: 18140118	
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	
Judul Skripsi	: Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MI Romli Afifah	
Dosen Pembimbing	: Rizki Amelia, M.Pd	
maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator media skripsi tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.		
Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
 a.n. Dekan Wakil Dekan Bid. Akademik Dr. Muhammad Walid, M.A NIP. 197308232000031002		

Lampiran 3 : Validasi Instrumen

**INSTRUMEN VALIDASI
KUESIONER/ANGKET**

Nama : Ilham Rofi Alrosyid
 Judul Penelitian : Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah
 MI Romli Afifah
 Nama Validator : *Nur hidayah hamifah, M.Pd*
 NIP : *19920814201802012134*
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap validitas kuesioner/angket tentang Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MI Romli Afifah

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = tidak baik 4 = baik
 2 = kurang baik 5 = sangat baik
 3 = cukup baik

2. Mohon berikan saran atau komentar pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Penyajian					
1	Pernyataan disusun secara sistematis				✓	
2	Kuesioner / angket memiliki petunjuk pengerjaan yang jelas			✓		
3	Jumlah pernyataan dalam setiap indikator					✓
4	Pemilihan alternatif jawaban untuk respon angket					✓
5	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
6	Keterkaitan Indikator dengan aspek yang ingin dicapai					✓

B.	Isi					
7	Kesesuaian Kuesioner / angket dengan Indikator Literasi Digital					✓
8	Kuesioner/angket dapat mengukur kemampuan literasi digital siswa				✓	
9	Kuesioner/angket ini mencakup semua komponen dalam kemampuan literasi digital siswa				✓	
10	Ketepatan penggunaan indikator kemampuan literasi digital pada angket/kuesioner					✓
C.	Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan dalam angket/kuesioner dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami					✓
12	Ketepatan dalam memilih huruf (jenis dan ukuran)				✓	
13	Kuesioner / Angket sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar					✓
14	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda dan menggunakan kata-kata/istilah yang berlaku umum				✓	
15	Bahasa yang digunakan tidak bertele tele					✓

D. Komentar dan Saran

Silahkan di tambahkan dengan kata kata yang baku dan sekur

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom A, B, atau C sesuai dengan keputusan yang Ibu berikan

A	B	C
	✓	

A : Layak digunakan tanpa revisi

B : Layak digunakan dengan revisi

C : Tidak layak digunakan

Malang, 24 Juni 2022
Validator

Nur Hidayah Hanifah, M.Pd

**INSTRUMEN VALIDASI
KUESIONER/ANGKET**

Nama : Ilham Rofi Alrosyid
 Judul Penelitian : Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah
 MI Romli Afifah
 Nama Validator :
 NIP :
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

A. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk memperoleh penilaian bapak terhadap validitas kuesioner/angket tentang Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah MI Romli Afifah

B. Petunjuk

1. Bapak dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

- 1 = tidak baik 4 = baik
 2 = kurang baik 5 = sangat baik
 3 = cukup baik

2. Mohon berikan saran atau komentar pada tempat yang sudah disediakan

C. Penilaian Angket

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Penyajian					
1	Pernyataan disusun secara sistematis				✓	
2	Kuesioner / angket memiliki petunjuk pengerjaan yang jelas					✓
3	Jumlah pernyataan dalam setiap indikator				✓	
4	Pemilihan alternatif jawaban untuk respon angket			✓		
5	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓	
6	Keterkaitan Indikator dengan aspek yang ingin diukur				✓	

B.	Isi					
7	Kesesuaian Kuesioner / angket dengan Indikator Literasi Digital					✓
8	Kuesioner/angket dapat mengukur kemampuan literasi digital siswa					✓
9	Kuesioner/angket ini mencakup semua komponen dalam kemampuan literasi digital siswa				✓	
10	Ketepatan penggunaan indikator kemampuan literasi digital pada angket/kuesioner				✓	
C.	Bahasa					
11	Bahasa yang digunakan dalam angket/kuesioner dinyatakan dengan jelas dan mudah dipahami				✓	
12	Ketepatan dalam memilih huruf (jenis dan ukuran)					✓
13	Kuesioner / Angket sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar					✓
14	Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda dan menggunakan kata-kata/istilah yang berlaku umum				✓	
15	Bahasa yang digunakan tidak bertele tele					✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom A, B, atau C sesuai dengan keputusan yang Bapak berikan

A	B	C
✓		

A : Layak digunakan tanpa revisi

B : Layak digunakan dengan revisi

C : Tidak layak digunakan

Malang, 24 Juni 2022

Validator



Sigit Priatmoko, M.Pd

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN
"HUBUNGAN LITERASI DIGITAL DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
RENDAH MI ROMLI AFIFAH"

Ilham Rofi Alrosyid
18140118

A. Kuesioner

Satuan Pendidikan : MI Romli Afifah

Kelas : Rendah (1,2,3)

Via : Google Form

1. Kisi Kisi Kuesioner Tentang Kemampuan Literasi Digital Siswa

NO	Indikator	Butir Soal	Jumlah
1	Operation Skill	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
2	Thinking Skill	7, 8, 9, 10, 11	5
3	Collaboration Skill	12, 13, 14, 15	4
4	Awareness Skill	16, 17, 18, 19, 20	5

INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL SISWA

Nama Orang Tua :

Nama Siswa :

Kelas :

Alamat :

Isilah salah satu kolom (SS, S, TS, STS) di bawah ini dengan tanda checklist (v) pada pilihan yang menurut anda paling tepat.

Keterangan:

SS : Sangat Sering

KK : Kadang Kadang

S : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

NO	Indikator	Pertanyaan	SS	S	KK	JR	TP
1	Operation Skill	Siswa dapat menggunakan google form untuk mengirim tugas pembelajaran					
2		Siswa dapat menggunakan whatsapp untuk mengakses materi pembelajaran					
3		Siswa dapat menggunakan youtube untuk mengakses video pembelajaran					
4		Siswa dapat menggunakan gadget/handphone sebagai salah satu media pembelajaran					
5		Siswa dapat memanfaatkan media digital sebagai sumber belajar					
6		Jika siswa ingin mencari informasi untuk mengerjakan tugasnya, maka siswa melakukan pencarian melalui aplikasi google					
7	Thinking Skill	Siswa dapat memahami materi pembelajaran dari aplikasi e-book					
8		Siswa dapat meningkatkan kemampuan membacanya dengan menggunakan aplikasi e-book					
9		Siswa dapat memahami informasi yang dicari melalui aplikasi google					
10		Siswa lebih memahami informasi dari media digital daripada buku					
11		Siswa merasa kesulitan dalam memahami informasi dari internet					
12	Collaboration Skill	Siswa bergabung dalam Grup melalui whatsapp agar selalu mendapat informasi dari guru					
13		Siswa dapat aktif berkomunikasi dengan guru melalui Media digital					
14		Dengan menggunakan gadget/handphone, siswa dapat memperoleh informasi dari sekolah kapanpun dimanapun					
15		Siswa dapat mengerjakan tugas kelompok					

		dapat memperoleh informasi dari sekolah kapanpun dimanapun					
15		Siswa dapat mengerjakan tugas kelompok menggunakan Whatsapp Group					
16	Awareness Skill	Siswa memiliki kesadaran akan dampak penggunaan media digital					
17		Siswa dapat berkomunikasi dengan guru secara baik dan sopan melalui akses internet					
18		Siswa selalu memeriksa kembali informasi yang didapatkan dari internet melalui buku untuk memperoleh kebenarannya					
19		Siswa dapat memilih materi pembelajaran dari sumber yang terpercaya melalui internet					
20		Siswa dapat memahami tentang etika dalam menggunakan media digital					

Lampiran 5 : Validitas dan Realibilitas

Variabel	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
X1	0.488	0.367	Valid
	0.774	0.367	Valid
	0.479	0.470	Valid
	0.701	0.367	Valid
	0.679	0.367	Valid
	0.710	0.367	Valid
	0.471	0.367	Valid
	0.665	0.367	Valid
	0.491	0.367	Valid
	0.454	0.367	Valid
	0.491	0.470	Valid
	0.595	0.367	Valid
	0.649	0.367	Valid
	0.601	0.367	Valid
	0.549	0.367	Valid
	0.699	0.367	Valid
	0.616	0.367	Valid
	0.585	0.367	Valid
	0.790	0.367	Valid
	0.764	0.367	Valid
X2	0.586	0.367	Valid
	0,749	0.367	Valid
	0,633	0.470	Valid
	0,783	0.367	Valid
	0,626	0.367	Valid
	0,592	0.367	Valid
	0,476	0.367	Valid
	0,531	0.367	Valid
	0,722	0.367	Valid
	0,618	0.367	Valid
	0,665	0.470	Valid
	0,513	0.367	Valid
	0,685	0.367	Valid
	0,629	0.367	Valid
	0,433	0.367	Valid
	0,371	0.367	Valid
	0,729	0.367	Valid
	0.464	0.367	Valid
	0,590	0.367	Valid
	0,707	0.367	Valid

X3	0.511	0.367	Valid
	0.718	0.367	Valid
	0.370	0.470	Valid
	0.486	0.367	Valid
	0.383	0.367	Valid
	0.511	0.367	Valid
	0.431	0.367	Valid
	0.472	0.367	Valid
	0.628	0.367	Valid
	0.474	0.367	Valid
	0.686	0.470	Valid
	0.390	0.367	Valid
	0.405	0.367	Valid
	0.632	0.367	Valid
	0.373	0.367	Valid
	0.684	0.367	Valid
	0.391	0.367	Valid
	0.645	0.367	Valid
	0.504	0.367	Valid
	0.435	0.367	Valid

X1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	20

X2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	20

X3

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	20

Lampiran 6 : Data Hasil Instrumen Angket

Kelas 1

No	Nama	Karakteristik responden																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADHAM AMIRUL PRAWIRO	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	4	3	4	4
2	AFIK MAULANA	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
3	AHMAD SYAIFUL GHOZI	3	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	ALISA KHAIRA VILDA	1	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	1	2	4	2	3	3	
5	ALMER FATIN MASYHURA	2	5	2	5	4	4	1	1	4	3	3	5	5	5	4	2	5	4	4	3	
6	ARIF KURNIAWAN	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4	
7	ASSYIFA AQILA ZAFIRA	2	3	3	3	4	3	1	4	5	3	1	5	3	3	3	3	4	3	4	2	
8	ASVIATUZ ZAHRO	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	3	
9	CALLYSTA MAKAILA GRISELDA	3	2	4	2	1	2	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3	3	2	2	3	
10	FIRZA AINUR ROHMAH	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	4	2	1	1	3	3	1	4	3	2	
11	LEONY AZMINDITA PRADANA	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	2	5	2	4	4	3	2	1	3	3	
12	MOCHAMMAD ROHMAN PUTRA ZAINAL	2	5	4	5	3	2	2	3	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	
13	MOCHAMMAD FATKHUL WAHHAB	2	3	3	2	2	4	4	5	5	5	1	1	3	2	3	4	5	1	1	1	
14	MUHAMMAD FAHRI RAMADHAN	1	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	1	2	4	2	3	3	
15	MUHAMMAD SETYAWAN	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	1	5	5	4	5	3	5	5	4	5	
16	MUHAMMAD WAHYU ADINATA	2	4	4	4	4	2	2	1	3	3	3	4	1	4	3	4	2	1	2	4	
17	MUTIARA AFIKA PRATIWI	3	3	4	3	4	3	1	5	3	3	3	4	4	3	1	5	2	1	5	1	
18	NAILA MUAZARA SETIAWAN	1	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	
19	NAJWA KHAIRA NIMAS NOORA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	
20	NASYWA ZAHROTUS SALSABILA	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	4	5	3	4	1	3	4	3	5	1	
21	NATHANIA ZAHWA AQILAH	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	5	3	5	3	3	5	5	2	4	
22	PUTRI AULIA	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	5	3	4	1	3	4	4	1	1	
23	QUTBI AFKAR ARSENIO	1	3	3	3	4	3	1	1	5	3	1	5	3	3	3	3	4	3	4	2	
24	ROHMATUL BAS TIYAH A.	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	3	1	1	2	1	1	1	
25	SITI FATIMAH	2	3	4	5	5	4	1	1	3	4	4	5	2	2	3	2	2	2	3	2	
26	SYAFIYAH ATQIANA BILQIS	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	VAISA ANGRIANI	2	4	1	4	4	1	2	3	1	1	4	5	4	2	3	4	3	3	2	4	
28	ZARRIFA AZZAMIA QOLBI W.	1	3	3	4	1	2	1	1	3	1	3	5	3	3	3	1	3	1	1	1	
29	ZILDAN IMANULLOH AL GHIFARI	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	

Kelas 2

No	Nama	Karakteristik responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ACHMAD MIRZA UKHAIL	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5
2	ADIBA SAFA AVRILLA	3	3	3	2	5	5	2	3	4	4	5	2	5	4	3	3	4	2	2	5
3	ARUM SEKAR WIDIATIKA	3	4	5	5	3	5	3	3	4	4	1	5	4	5	4	4	4	4	5	4
4	A. NUH SAIFULLOH YUSUF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2
5	A. SYARIFUDIN BAHRI	4	5	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	5	5	2	3	2	4	5	5
6	ALIYA MALIKA TUNGGADEWI	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	1	5	3	5	2	5	3	2	5	4
7	AQILA NAVILA PUTRI MAYORA	2	5	5	4	4	4	1	1	4	4	2	5	3	4	2	4	4	3	2	4
8	ARIQ DAFI DWI WIV ANDA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3
9	DAVIEN SETYO ADI	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	4	1	3	1	1	1	1
10	DELLO VERY	2	4	1	3	3	2	5	4	5	3	5	5	5	4	4	2	3	5	4	4
11	FADILATUL LAILIYAH	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	5	4	5	5	4	4	3	3	4
12	FAWAS ABDUL JABBAR	3	4	4	4	4	3	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
13	FEBRIANA RACHMAWATI	1	4	1	1	1	4	1	1	3	2	4	3	2	4	2	3	1	3	4	2
14	HAFIYATUZ ZAHRO	3	4	4	2	2	4	4	1	1	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	2
15	HAIDAR RAFIF MUSYAFFAK.	3	3	5	3	3	4	2	2	3	3	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3
16	KAHFI MUZZAMIL	1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3
17	KENZO VIRENDRA HIDAYAT	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	3	5	5	3	2	3	3	2	2	4
18	KHANSA AL ZAFIRA	2	3	1	2	2	4	3	4	4	3	2	5	4	5	2	3	3	2	2	4
19	MAULANA SEPTA RADITYA	3	5	3	4	4	5	1	1	5	4	1	5	5	4	1	1	4	5	3	3
20	MOCHAMAD REZA ERSYAH PUTRA	3	4	3	3	2	3	1	1	3	4	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4
21	M. ABDULLAH MUTTAMAKIN	1	4	3	3	4	5	2	2	4	4	3	5	4	5	1	1	2	2	2	2
22	MUHAMMAD ABDULLOH FAKEH	3	4	5	5	4	5	3	2	4	3	3	5	3	4	3	3	2	2	3	2
23	MUHAMMAD AGUS RAIHAN	3	5	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	5	1	2	4	2	3	3
24	MUHAMMAD KHUSNUL WAFI	2	3	3	5	5	5	2	2	2	4	3	4	4	4	5	5	5	1	3	3
25	NAY SILA ZILDA AZZAHRA	1	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2
26	RADITYA SAPUTRA	1	5	1	3	5	1	1	1	2	2	2	5	1	1	5	2	5	5	2	3
27	RAYVAN RAFA PRAHASTO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	SOFI DWI FAUZIAH	1	2	2	3	3	4	1	1	3	3	5	4	2	2	2	3	3	5	2	1
29	TEGUH GALIH PRASETYO	4	5	5	4	3	4	1	1	4	3	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5
30	VANESA MAWADDAH APRILIA	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	1	5	5	4	5	3	5	4	4	5
31	YUSTIVAN RAVANDO PUTRO	2	3	2	4	3	4	4	1	1	4	2	1	4	3	4	1	4	3	4	2

Kelas 3

No	Nama	Karakteristik responden																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	ADAM MAYOR SAPUTRA	4	3	1	4	3	4	1	1	4	1	1	4	2	4	2	1	1	4	4	4
2	AFIFAH SAHIRA	2	1	1	3	4	2	1	2	4	3	3	1	5	4	1	3	4	2	1	5
3	AHMAD ZAKARIA SHOLIHUL FIKRI	5	5	3	4	4	5	1	1	5	5	3	5	5	5	1	3	3	5	5	3
4	AKMAD FERDIAN KIAN SANTANG	3	3	2	5	4	1	1	3	4	3	4	5	4	5	4	2	1	4	4	3
5	ALEX WIDHI PUTRA	2	1	1	3	4	4	5	2	3	5	4	1	3	2	4	4	5	5	2	3
6	ALMAHIRA MAFAZA ANNAFI'	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	5	3	4	1	3	4	3	3	4
7	ANANTA WAHYU FIRDIANA	1	5	2	4	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	1	4	5	2	4	3
8	ASHILA ZAVARINA PUTRI R	2	3	1	2	2	4	3	4	4	3	2	5	4	5	2	3	3	2	2	4
9	AVIKA PUTRI OKTAVIANI	4	5	3	5	5	5	4	4	5	4	1	5	5	4	5	3	5	4	4	5
10	CHOIRU NIZAR LAHZUA	2	4	3	5	4	2	2	1	3	3	3	4	1	4	3	4	2	1	2	4
11	CLARINDA KEANESYA WARDANI	4	4	5	5	4	5	3	2	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	3	2
12	DHEA VIOLA WIBOWO	3	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5
13	FATHAN BIAN PUTRA	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	2	5	2	4	4	3	2	1	3	3
14	GADING HAYKAL MUKTI	4	4	3	4	3	2	1	1	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4
15	INDAH YULIANA WATI	1	1	3	1	4	2	1	2	1	3	3	5	1	4	1	3	1	1	3	1
16	INTAN ZAHRA PUTRI MAHARANI	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
17	IQBAL MUHAMMAD S	3	2	2	5	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	1	1	2	4	3
18	IQBAL ULUMUDIN	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5
19	KHANZA MAULIDA IZZATI	3	4	4	2	2	4	4	1	1	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	2
20	M. FAZRIEL RAZIV AL-GHIFARI	1	3	3	3	4	3	1	1	5	3	1	5	3	3	3	3	4	3	4	2
21	MUHAMMAD ZAHWAN F	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	2	5	2	4	4	3	2	1	3	3
22	PUTRI BENING AL-AWALI	3	3	5	3	3	4	2	2	3	3	3	5	4	4	4	2	4	3	3	3
23	REFAN HAFIDZ AKBAR	4	5	5	4	4	4	1	1	4	3	3	5	5	5	2	4	5	5	5	5
24	RIZKI SIFA AMELIA	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	1	4	1	3	1	1	1	3
25	ROSMA HABIBATUL MUKAROMAH	3	4	3	4	4	3	2	1	2	4	2	4	1	4	1	3	1	3	3	2
26	SABRINA NUR HIDAYATI PUTRI.T.H	2	4	3	4	4	2	2	1	3	5	3	4	1	4	3	4	2	1	2	4
27	VANESA MAYDINA MECCA	2	5	2	5	4	4	1	5	4	3	3	5	2	5	4	2	5	4	1	3
28	WARDAH MUFIDAH RAMADHANI	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5
29	ZANETA CARISA AULLA PUTRI	2	4	1	4	4	1	2	3	1	1	4	5	4	2	3	4	3	3	2	4
30	ZINDHA AYU MAHARANI	2	5	1	3	5	1	3	1	2	2	4	5	1	2	5	2	5	5	2	3
31	NUSKI MAWABILA	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3

Lampiran 7 : Data Hasil Nilai Rapor Siswa

a. Kelas 1

Guru kelas : Qurina Baroroh S.Sos

Data 4.2 Data Raport Kelas 1

NO	Nama	Nilai
1	A.A.P.	60.0
2	A.M.	60.0
3	A.S.G.	60.0
4	A.K.V.	80.0
5	A.F.M	80.0
6	A.K	80.0
7	A.A.Z	70.0
8	A.Z	70.0
9	C.M.G	60.0
10	F.Z.R	60.0
11	L.A.P	60.0
12	M.R.P.Z	80.0
13	M.F.W	60.0
14	M.F.R	60.0
15	M.S	80.0
16	M.W.A	60.0
17	M.A.P	65.0
18	N.M.S	60.0
19	N.K.N.N	60.0
20	N.Z.S	60.0
21	N.Z.A	80.0
22	P.A	60.0
23	Q.A.A	80.0
24	R.B.A	40.0
25	S.F	60.0
26	S.A.B	60.0
27	V.A	60.0
28	Z.A.Q.W	60.0
29	Z.I.A.G.	80.0

b. Kelas 2

Guru kelas : Umaisaroh S.Pd

Tabel 4.3 Data Raport Kelas 2

NO	Nama	Nilai
1	A.M.U	83.0
2	A.S.A	67.0
3	A.S.W	83.0
4	A.N.S.Y.	34.0
5	A.S.B.	66.0
6	A.M.T.	66.0
7	A.N.P.M.	83.0
8	A.D.D.W.	49.0
9	D.S.A.	34.0
10	D.V.	66.0
11	F.L.	83.0
12	F.A.J.	67.0
13	F.R.	49.0
14	H.Z.	66.0
15	H.R.M.K.	67.0
16	K.M.	83.0
17	K.V.H.	49.0
18	K.A.Z.	67.0
19	M.S.R	67.0
20	M.R.E.	60.0
21	M.A.M.	49.0
22	M.A.F.	68.0
23	M.A.R.	70.0
24	M.K.W.	77.0
25	N.Z.A.	60.0
26	R.S.	56.0
27	R.R.P.	48.0
28	S.D.F.	65.0
29	T.G.P.	83.0
30	V.M.A.	100.0
31	Y.R.P.	55.0

c. Kelas 3

Guru kelas : Ita Maurina Islami S.Pd

Tabel 4.4 Data Raport Kelas 3

NO	Nama	Nilai
1	M.A.S.	66.0
2	A.S	66.0
3	A. Z.S.F.	80.0
4	A.F.K.S.	66.0
5	A.W.P.	83.0
6	A.M.A.	66.0
7	A.W.F.	83.0
8	A.Z.P.R.	66.0
9	A.P.O	83.0
10	C.N.L.	66.0
11	C.K.W.	66.0
12	D.V.W.	79.0
13	F.B.P.	48.0
14	G.H.M.	66.0
15	I.Y.W.	49.0
16	I.Z.P.M.	65.0
17	I.M.S	49.0
18	I.U.	70.0
19	K.M.I.	60.0
20	M.F.R.A.G.	65.0
21	M.Z.F.	49.0
22	P.B.A.A.	66.0
23	R.H.A.	79.0
24	R.S.A.	49.0
25	R.H.M.	66.0
26	S.N.H.P.T.H.	49.0
27	V.M.M.	83.0
28	W.M.R.	83.0
29	Z.C.A.P.	66.0
30	Z.A.M.	66.0
31	N.M.	83.0

Lampiran 8 : Hasil Uji Normalitas

Kelas 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	19.08414097
Most Extreme Differences	Absolute	.085
	Positive	.068
	Negative	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z		.458
Asymp. Sig. (2-tailed)		.985

a. Test distribution is Normal.

Kelas 2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	20.67288423
Most Extreme Differences	Absolute	.152
	Positive	.152
	Negative	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z		.848
Asymp. Sig. (2-tailed)		.468

a. Test distribution is Normal.

Kelas 3

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	20.41969045
Most Extreme Differences	Absolute	.122
	Positive	.100
	Negative	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.680
Asymp. Sig. (2-tailed)		.745

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 9 : Hasil Uji Linieritas

Kelas 1

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Literasi Digital	Between Groups	(Combined)	8816.092	20	440.805	1.430	.312
		Linearity	1085.034	1	1085.034	3.519	.098
		Deviation from Linearity	7731.058	19	406.898	1.320	.357
	Within Groups		2466.667	8	308.333		
Total			11282.759	28			

Kelas 2

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Literasi Digital	Between Groups	(Combined)	8270.871	20	413.544	.877	.617
		Linearity	162.827	1	162.827	.345	.570
		Deviation from Linearity	8108.044	19	426.739	.905	.593
	Within Groups		4713.000	10	471.300		
Total			12983.871	30			

Kelas 3

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Literasi Digital	Between Groups	(Combined)	8580.742	20	429.037	1.065	.479
		Linearity	98.829	1	98.829	.245	.631
		Deviation from Linearity	8481.913	19	446.416	1.109	.450
	Within Groups		4027.000	10	402.700		
Total			12607.742	30			

Lampiran 10 : Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Literasi Digital	Hasil Belajar
Literasi Digital	Pearson Correlation	1	.838**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	91	91
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.838**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	91	91

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11 : Bukti Konsultasi Skripsi

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Ilham Rofi Alrosyid

NIM : 18140118

Judul : Hubungan Literasi Digital dan Hasil Belajar Siswa Kelas Rendah di MI Romli Afifah

Tanggal	Materi Konsultasi	Saran	Paraf
19 Mei 2022	Konsultasi tentang Instrumen penelitian	Revisi untuk lembar instrumen penelitian	
19 Juli 2022	Konsultasi tentang Bab 4	Revisi Bab 4	
2 Agustus 2022	Konsultasi Skripsi Bab 5	Revisi Bab 5	
27 September 2022	Konsultasi Skripsi bab 6	Revisi Bab 6	
1 Oktober 2022	Konsultasi Skripsi bab 4,5 dan 6	Diterima dan Diajukan	

Malang, 12 Oktober 2022



Rizki Amelia M.Pd
NIP.19920515201802012145

Lampiran 12 : Profil Sekolah

PROFIL SEKOLAH

Berdasarkan dari data yang diperoleh peneliti pada lampiran, MI Romli Afifah Singosari mempunyai rekapitulasi data sekolah sebagai berikut:

A. PROFIL MADRASAH

1. Nama Madrasah : MI Romli Afifah
2. Tahun Berdiri : 1954
3. No. Statistik Madrasah : 111235070253
4. Akreditasi Madrasah : Terakreditasi A
5. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Klengkeng no. 12 Tambakasri
Desa/Kecamatan : Tajinan
Kab/Kota : Malang
Provinsi : Jawa Timur
No. Telp : (0341) 806323
6. NPWP Madrasah : 005181342657000
7. Nama Kepala Madrasah : Kutiani, S.Pd
No. Telp/Hp : 085100176023
8. Nama Yayasan : Lembaga Pendidikan Ma'arif
Alamat Yayasan : Jl. Raya kebonagung Malang
No. Telp Yayasan : (0341) 801163
9. No. Akta Pendirian Yayasan : MIS / 07.0253 / 2016
10. Kepemilikan Tanah : Milik Sendiri
11. Status tanah : Wakaf
12. Luas tanah : 1.328 m²
13. Status Bangunan : Milik Sendiri
14. Luas Bangunan : 551

Lampiran 13 : Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



A. Identitas Mahasiswa

Nama : Ilham Rofi Alrosyid
NIM : 18140118
Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 19 Oktober 2000
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Masuk : 2018
Alamat Rumah : Jln. Klengkeng no. 24 Rt.04 Rw.02
No.Telp / HP : 085607687549
Alamat Email : irofialrosyid@gmail.com

