

دراسة طريقة التعليم لقيمة الأخلاق

عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري الجنباني

الأطروحة

مقدّم ب:

فؤاد الدين

(١٠١١٠٢٥٨)



شعبة التربية الإسلامية في كلية علم التربية والتعليمية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

يوليو، ٢٠١٤

دراسة طريقة التعليم لقيمة الأخلاق

عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري الجنباني

الأطروحة

قدمت إلى كلية التربية في الجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لمقابلة وحدة متطلبات

الحصول على الدرجة الأولى تعني بكالوريوس التربية الإسلامية (S.PdI)

مقدم ب:

فؤاد الدين

(١٠١١٠٢٥٨)



شعبة التربية الإسلامية في كلية علم التربية والتعليمية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

يوليو، ٢٠١٤

صفحة الموافقة

دراسة طريقة التعليم لقيمة الأخلاق

عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري الجنباني

الأطروحة

مقدم ب:

فؤاد الدين

(١٠١١٠٢٥٨)

موافقة:

١٧ أغسطس ٢٠١٤

المشرف ب:

الدكتور الحاج محمد فضيل الماجستير

NIP.19651205 199403 1 003

المعروف,

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنو الماجستير

NIP.19720822 200212 1 001

دراسة طريقة التعليم لقيمة الأخلاق

عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري الجنباني

الأطروحة

أعد وجمعها ب :

فؤاد الدين (١٠١١٠٢٥٨)

قد تم الحفاظ على أمام الفاحص في تاريخ ٢٤ - ٠٩ - ٢٠١٤ و أعلن انها

نجاح

وقبلها انها وحدة متطلبات الحصول على الدرجة الأولى تعنى بكالوريوس التربية الإسلامية (S.PdI)

التوقيع

لجنة الإمتحان

رئيس الجلسة،

الدكتور الحاج نور علي الماجستير :

NIP. 196504031998031002

سكرتير الجلسة،

الدكتور الحاج محمد فضيل الماجستير :

NIP.19651205 199403 1 003

المشرف،

الدكتور الحاج محمد فضيل الماجستير :

NIP.19651205 199403 1 003

الفاحص الرئيسي،

_____:

٦٦٦٦

واقف

عميد كلية علم التربية والتعليمية الجامعة مولنا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

NIP. 196504031998031002

هذه الأطروحة أقدم على ألماتر المبوب :

فف كلفة علم التربة والتعلمفة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



لَعُمْرُكَ مَا ضَاقَتْ بِبَلَادٍ بِأَهْلِهَا

*

وَلَكِنَّ أَخْلَاقَ الرِّجَالِ تُضِيقُ

(امام حسن البنا)



الدكتور الحاج محمد فاضل الماجستير
المدرس في كلية علم التربية والتعليمية
الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
مذكرة دائرة المشرف

مالانج, ٢٦ يونيو, ٢٠١٤

الحال : أطروحة فؤاد الدين

التعلق :

إلى المحترم

عميد كلية علم التربية والتعليمية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد قيام بعض التوجيهات للأطروحة, سواء من حيث المحتوى واللغة وتقنيات الكتابة, وبعد قراء هذه أطروحة الطالب فيما يلي :

فؤاد الدين

الإسم :

١٠١١٠٢٥٨

رقم اصل الطلبة (NIM) :

القسم : التربية الإسلامية

دراسة طريقة التعليم لقيمة الأخلاق

موضوع الأطروحة :

عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري الجنباني

ثم كمشرف, ونقول إن الأطروحة قد اقترح أن يكون اختبرت عمليا. لذلك, يرجى أن يكون مفهوما حالها.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف

الدكتور الحاج محمد فضيل الماجستير

NIP.19651205 199403 1 003

خطاب البيان

وبهذا أبيت أن هذه الأطروحة لم تجد أعمال الشخص الآخر التي استخدمت للحصول على درجة بكالوريوس في إحدى الكليات، ولم تجد أيضا عمل أو رأي التي كتبت أو نشرت من الآخرين، إلا أنه في كتابه المشار إليها في النص وذكر في قائمة المراجع.

ملاغ، ٢٦ يونيو ٢٠١٤

فؤاد الدين



بسم الله الرحمن الرحيم - الحمد لله رب العالمين - نحمده الله الذي أنعم علينا أنواع النعم ولطائف الإحسان, وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان, وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وآن, وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بخير المثل والأديان. صلوات الله وسلامه على سيدنا محمد وعلى اله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.

أحمد الله وأثني عليه على نعمه العظيمة وهي الهداية والتوفيق والعون لكتابة هذه الأطروحة هي الإستعراضة الموجزة عما تتعلق عن البحث العلمي " دراسة طريقة التعليم قيمة الأخلاق في كتاب اداب العالم والمتعلم المؤلف حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري الجنباني"

فأقدم من قلبي الخالص العميق جزيل الشكر وأطيب التقدير لوالدي المكرمين الحاج أحمد مشرف و الحاجة رشيدة - رحمة الله عليهما - الذين يطران علي بالرحمة و الشفقة والدعاء

ولا أنسي أن أذكر إخوان وإخوة نصرية, خاصنية, صمتن, حكمة الليلية, سيف الدين, صفى الله, سيف الله, هؤلاء أنس في الوحشة ودواء في المرض والسقم الذي يغطي بكل حبههم وودهم وشفقتهم ويرافق جميع خطواتي بكل صبرهم ودعائهم.

, وأيضا أقدم الشكر العاطر والتحية العالية الوافية الى أصحابي وزملائي الذين ساعدني في كتابة هذه

الأطرحه وبالخاص الدرجة ٢٠١٠.

ويسعدني كالكاتبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير بمناسبة نهاية كتابة هذه الأطرحة لمن قد

شجعوني و ساعدوني, منهم :

١. فضيلة البروفيسور الحاج الدكتور موجيا راهاردجو بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية علم التربية والتعليمية الجامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور مارنو الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية الجامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد فضيل الماجستير الذي تفضل بالإشراف وتقديم الإرشادات

النافعة والتوجيهات المفيدة والتوضيحات التي ساعدني كثيرا في إكمال هذه الأطروحة.

٥. المحترمون أستاذي الأفاضل المرشدون إلي طريق السلام من خلال أشعة العلوم الذين ينورون

روحي ولبى بعلومهم وإرشادهم حتي تتم كتابة هذه الأطروحة.

مالانج ١٧ أغسطس ٢٠١٤

فؤاد الدين

المحتويات

الموضوع.....	١.....
الموافقة.....	ب.....
تقرير لجنة المناقشة.....	ث.....
الإهداء.....	ث.....
الشعار.....	ج.....
الواجبة الرسمية.....	ح.....
خطاب البيان.....	خ.....
كلمة الشكر والتقدير.....	د.....
المحتويات.....	ر.....
ملخص البحث.....	ش.....

باب الأول مقدّمة

أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. صياغة المشكلة.....	٨.....
ت. أهداف البحث.....	٨.....

- ث. فوائد البحث..... ٨.
- ج. حد البحث..... ٩.
- ح. البحوث السابقة..... ٩.
- خ. نظام البحث ١١.

باب الثاني دراسة المكتبة

- أ. طريقة التعليم..... ١٢.
- ب. تعريف التعلّم..... ١٧.
- ت. التعليم و التعلّم..... ٢٣.
- ث. التعليم والتعلّم عملية..... ٢٤.
- ج. حقيقة التعليم..... ٢٧.
- ح. تعريف القيمة..... ٢٩.
- خ. التعليم لقيمة الأخلاق..... ٣٤.

باب الثالث طريقة البحث

- أ. طريقة البحث..... ٤٥.
- ب. تصميم البحث..... ٤٥.
- ت. مصدر البيانات..... ٤٦.
- ث. تقنيات جمع البيانات..... ٤٨.
- ج. تقنيات تحليل البيانات..... ٤٨.

باب الرابع التاريخ كيائي الحاج محمد هاشم أشعري و شرح البيانات

- أ. الحياة كيائي الحاج محمد هاشم الأشعري..... ٤٩
- ب. الكتب العلمية كيائي هاشم اشعري..... ٦٧
- ت. فضل العلوم والعلماء، والتعليم - التعلم..... ٧٢
- ث. طريقة التعليم لقيمة الأخلاق عند حضرة الشيخ محمد هاشم الأشعري الجنباني
- أ. أداب العالم على حق نفسه..... ٨٠
- ب. اداب العالم مع تلامذه وفيه اربعة عشر نوعا من الأداب..... ٨٩

باب الخامس تحليل البيانات

- أ. المعهد الإسلامية و التصوّف..... ٩٧
- ب. أخلاق التصوّف الطريقة لقيمة الأخلاق..... ١٠١

باب السابع الخلاصة

- أ. الخلاصة..... ١١٠
- ب. إقتراحات الدراسة..... ١١١
- ت. قائمة المراجع..... ١١٢
- ث. حياة الطالب..... ١١٣

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العالم الإسلامي اخيرا يواجه مشكلات عديدة عن أزمة التعليم الإسلامي والمشكلات الأخرى التي تطلب جدا من أجل جهود حل على وجه الاستعجال. حتى قال الفاروقي الأزمة بالجانب التربوي وهذه هي أسوأ التي يعيشها العالم الإسلامي. تلاحظ هذه المشكلة شديد التعقيد، سيد محمد نقيب العطاس إعطاء التحليل : أن سبب التدهور وانحطاط المسلمين تأتي من تقصيرهم في صياغة وإعداد خطة التربية الإسلامية بطريقة النظامية والمتكاملة^١

التربية معظم الناس، يعني محاولة لقيادة الطفل لتشبه البالغين، بل قال جان بياجيه (١٨٩٦) التربية هي إنتاج، وخلقة، وإن لم تكن كثيرة، وبالرغم الخلق يقتصر بالمقارنة مع خلق آخر. وقال جان بياجيه التربية توصل على جه الجانبين، من جهة الأفراد التي تنشئ و الجانب الآخر قيمة الاجتماعية والفكرية والأخلاقية وتقع على مسؤولية المربين لتشجيع الأفراد. الفرد يتطور من الولادة ويستمر التطوير، وهذا التطور هو السببي. ولكن هناك عنصر المعيري، وكذلك المربون يطلب القيمة. هذه القيمة هي القاعدة التي هي بمثابة

^١ Kemas Badaruddin, Filsafat Pendidikan Islam, Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠٠٩, hlm. ١

مرجعية في تحديد ما هو مطلوب و مسموح و محظور. لذلك، فإن التربية هي علاقة بين الفرد المعياري والقيمة.

ذلك الرأي يعطي المعنى أن التربية هي كل مواقف الحياة التي تؤثر على نمو الفرد بأنها تجربة التعلم التي تجري في أي بيئة وفي طول العمر. المعنى الضيق التربية هي التعليمية التي تعمل عام في المدرسة لمؤسسة التربية الرسمية. ولكن العقلاء النفسية تنظر التربية هي تأثير الكبار على القصر من أجل لديه القدرة الكماله والوعي الكامل للعلاقات و وظيفة الاجتماعية في المجتمع.^٢

التربية الإسلامية هو تطور العقل وارتقاء السلوك ، وتنظيم العاطفي، ودور العلاقة الإنسانية بهذا العالم، وكيف يمكن قادر للعالم الاستفادة حتى يستطيع لحصول الهدف و تحقيق الغرض من الحياة. وذلك قد بينت الفكرة كلها متكاملة (كاملة) في مفهوم أساس متين. الإسلام عرض مفهوم العقيدة التي وجب للإعتقاد حتى زرع في النفس الإنسانية يعني بأن الرجل الذي دفع شعورها على السلوك المعياري الذي يشير إلى الشريعة الإسلامية، والجملة السلوك تعبد الإنسانية على استناد مفهوم خلق اهداف الله نفسها ، إما يقوم بشكل فردي أو جماعي.^٣

تحول اتجاه المجتمع على اتجاه التحديث من جميع النواحي ظاهر يصعب تجنبها. العولمة في كل مجال التي تحدث الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية وقعت باكثر قوة، وأنه

^٢ Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar, Penerbit: Alfabeta, cv ٢٠٠٨, hlm. ١

^٣ Moh Roqib & Nurfuadi, Kepribadian Guru, Penerbit: Stain Purwokerto Press ٢٠١١, hlm. ٢٩

صعب بالنسبة للأفراد للتحايل على تغيير اجتماعي جذري. من احد المجال الذي تتعرض تأثير العولمة هي التربية، والتي توجد فيها العلاقة التعامل بين المعلم وامتعلم : المعلمون عن المفاهيم مشتقة من جاو بالنسبة "القدواة و التقليد"، ببطء ولكن بثبات تحول التوجه. هذه الحقيقة هو الموقف من المجتمع، الذي يتأثر العولمة يعني أن العلاقة بين المعلم والمتعلم لم يعد لدينا علاقة مبنية على التسامح أو الآداب الشرقية، وهذه معتمدة التي كانت تحريرة في قطاع التربية، أيضا هي أدى الظاهر على تسويق التربية ملحوظة بشكل متزايد

إذا نظرنا الظاهرة عصر أكثر تقدما وأكثر غموضا من العولمة، هذا تحول سوف يكون لها تأثير على التربية حتى تكون إعادة الإعمار للتربية الضروري أن يكون التوجه الذي يؤدي إلى التربية حقيقية. العلاقة بين المعلم والمتعلم مع المناهج إذا لم يكن هناك توازن وفقدت المادة من التربية نفسها

في مجتمع اليوم،الخدمن الوظيفة و دور المعلم يكون جعل موقف المعلم قد انخفض بالمقارنة مع المعلم المثالي كما يدرس في الإسلام،و أيضا اخفض من كرامة المعلمين في تاريخ الإسلام. يبدو أن المكانة منخفضة المعلمين في مجتمع اليوم أن سببها أشياء كثيرة، كما يلي:

الأول ،يكون تأثير الآراء العقلانية والمادية و الواقعية للمعلم علم النفس. وذلك الرأي، وينظر الى المعلم ممن ليس أكثر من موظفي الدولة أو المؤسسات الخاصة. وهذا الرأي أدى

إلى الميكنة في العمل للمعلم، قل مبدأ المعلم للقدوة التي يآثر ويلاحق في بعيد المسافة المسافة النفسية بين المعلم والمتعلم.

الثانية .المجتمع قد وضعت رأى العقلانية والواقعية تكون اتجاه حياة هم . بالإتجاه، باعتبارات الواقعية والعقلانية، واقتصادية و النسبية، وذلك النتيجة، نمط عقلية غير الدينية، واتخذ المتعلم ذلك على العملية التربية التي يقوم بها،

والثالث .لاتؤكد مناهج التعليم على الجوانب الأخلاقية في عملية بحث العلم تؤثر مباشرة على سلوك المتعلم الذين لا يعرفون ماذا وكيف السلوك للإ اتجاه المعلمين المناسبة. وهذه أصبحت مشكلة، وخاصة في المناهج الدراسية بالمدارس العامة كثيفة جدا مع المواد العلمية.^٤

القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني تنص المادة ٣ على ما يلي :يخدم التربية الوطنية لتطوير المهارات وتشكيل شخصية وحضارة الكريمة من اجل العقلية من حياة الأمة، والتي تهدف إلى تطوير إمكانات المتعلم ليصبحوا الإنسان:

١ . الإيمان والإخلاص لله عز وجل؛

٢ , الأخلاق الكريمة

٣. صحة؛

٤ . المعرفة؛

^٤ Muhammad Zainur Roziqin, Moral Pendidikan di Era Global, Malang: Averroes Prees ٢٠٠٧, hlm. ٥٨

٥. إجابة؛

٦. الإبداعية؛

٧. مانديري؛ ويكون من مواطني دولة ديمقراطية ومسؤولة^٥.

حتى نستطيع أن نفهم أن نظام التربية الوطنية والتربية هي وظيفة الينا الثاني أن التربية الموجه على الأخلاق الإنسانية يعني الأخلاق الكريمة. وبالرغم ذلك أن يناقش الأخلاق يمكن أن تترافق مع مصطلحات مختلفة مثل الأخلاق، والأداب، والأخلاق، والشخصية، وغيرها^٦، مثل العادة الجيدة، من المجاملة، الأدب، وخر ذلك؛ وبالرغم ذلك من أن هناك دائما الحواجز التي تميز بين هذه المصطلحات إذا درست العميق^٧. وهذا المصطلح يمكن تصنيفها على أنها قيمة أخلاقية الكريمة.

الشباب الأندونيسية، ويزعم كانت الكوادر الوطنية شخصية تنذر بالخطر مستقبلا وكذلك مستقبل هذه الأمة. العادة على أساس المتعة على قيد الحياة، والأنانية، المتكاسل تعتمد على الآخرين، الجبان، بعيدا عن التوقعات وأهداف الأمة التي تريدون ثقة الأمة، والنفسية، ولعالم ينعم بالسلام.

فقدان الأخلاق التي تنعكس على مواقف المتعلم الذي أكد مؤخرا موقفه وينكر وجود المعلم. المراد هو موقف المعلم على اتجاه المعلم غالبا ما لا يقوم على الأدب من

^٥ M. Furqon Hidayatullah, Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Penerbit Yuma Pustaka ٢٠١٠, hlm. ١٢

^٦ Ibid., hlm. ١٠

^٧ Rosidin, Pendidikan Karakter Ala Pesantren Malang: Litera Ulul Albab ٢٠١٣, hlm. V

أجل إيجاد العلمية.^٤ إذا وقع شخصية الشباب الإندونيسية مثل ذلك، ثم الذي ينبغي أن يكون مسؤولاً؟ أن من مسؤولية كل الأطراف مما الحكومة ورجال المجتمع ورجال الدين، والآباء، والمعلم (المعلم، الأستاذ، محاضر). مهنة الماضي أكثر أبرزت لأن على اكتاف المعلمين التربية أكثر على تفويض المعلم، المجتمع، والآباء، وكذلك الحكومة سوف يقولون أيضاً أنه تفويض ولاية تربية الأطفال فوضت على المعلم ولذا إذا كان هناك نقص وغير ناجح هو علامة على تقاعش المعلم.

كما قال المعلم أيضاً، أن التربية تقوم ان تحدث طول الوقت حين ما في الوقت أن المتعلم في المدرسة فقط حوالي ٧ إلى ١٢ و أن العديد من الأسرة والمجتمع. إخفاق التربية هو إخفاق الأسر والمجتمع. المعلم ذكاء، إن لم يكن بدعم من الأسرة والمجتمع، المعلم بعمل سيكون عبثاً

.إذا يكون المعلم قبول هذه الحجة فالمناسب القيام إصلاح السليم على ذلك البيئة الثالثة، والمعلم الذي يدرس في المدرسة، والوالد منظومة الطفل في الأسرة، والمجتمع الذي يملك وبناء العادة التعليمية التي تجعل الأطفال ناجحة أو غير ذلك.

الإصلاح على بيئة الثالثة تستطيع التركيز على "شخصية المعلم" المعنى الواسع أن المعلم في المؤسسة الرسمية او المدرسة أو المدرسة الدينية او الكلية والمعلم في المؤسسة بالرسمية وغير الرسمية في الأسرة والمجتمع. هذا المعنى يتضمن على ذلك المؤسسات

^٤ Muhammad Zainur Roziqin, Moral Pendidikan di Era Global, op. cit., Hlm. ٤

البحث عن حل وسط دون الوقوف على من هو على خطأ فى استعداد أجيال هذه الأمة من المعلم و والوالد أو رجال المجتمع والحكومة.

لماذا يجب أن يكون "شخصية المعلم" لأن كل شخص سينفذون المهمة العالية المعلم يملك شخصية الرئيسية، لأن المعلم هو الذي ان يكون محبوبا ومحترما، والاقتداء به من قبل الطلاب أو المتعلمين. الإبتداء من أدائه في التعليم إلى السلوك اليومية سيكون يحتذى ويقلد على المتعلمين. لكل معلم ان يصبح رجال والأنماط يحتذى يقلدها، لذلك لتنفيذ واجباتها من المربية، يجب أن يكون الصبر ومعرفة كيفية حل الصعوبات مهمته. وهو أيضا يجب أن يكون لحل المشاكل التي تواجهها، وخاصة المشاكل التي تتعلق مباشرة عملية التعليم والتعلم

التعليم هو خلق بيئة النظام الذي يمكن ان تحدث عملية التعلم على المتعلم. يتكون النظام من المكونات التي تؤثر من بعض الى بعض، المراد الأهداف التعليمية التي تحققها، والمواد التي يدرسها، المعلم، والمنعلم الذان يجب أن تلعب دورا كذلك في بعض العلاقات الاجتماعية، وأنواع من الأنشطة ، فضلا عن مرافق التعليم والتعلم والبنية التحتية المتاحة. تؤثر البيئة المادية والاجتماعية أيضا عملية التعليم مستمرة.

وإن نالني من والدى الفضل والشرف

*

أقدم أستاذي على نفس والدي

وهذا مربى الجسم والجسم كالصدف⁹

*

فذاك مربى الروح والروح جوهر

⁹ ألا تال العلم الا بسنة إلخ. نظم الأخلاق. ليربيا كديرى

ب. صياغة المشكلة

. كيف طريقة التعليم لقيمة الأخلاق عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري ؟

ت. أهداف البحث

. دراسة طريقة التعليم لقيمة الأخلاق عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري

ث. فوائد البحث

. هذا البحث نرجو ان يجعل المصدر للفكر نظريا او عمليا:

. النظرية

١. استطاع المعرفة طريقة التعليمية التي تتضمن في الكتاب اداب العالم والمتعلم المؤلف

حضرة الشيخ

هاشم اشعري

ب. استطاع الثروة من المعرفة في التربية المتعلقة الأخلاقية يعني طريقة التعليم لقيمة

الأخلاق عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري

. عمليا

١. يستطيع أن تستخدم المصدر للمرجع للمعلم الإسلامي في تطبيق عملية التربية على

المتعلم في عملية التعليم و التعلم

ب. يستطيع أن تستخدم بديلا لتنفيذ عملية التعليم على زراعة الأخلاقية للمؤسسة

الإسلامية؛ رسميا، في النظامي وغير النظامي

ج. حد البحث

بالمناسب من الموضوع "دراسة طريقة التعليم لقيمة الأخلاقية عند حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري" شرح الباحث الخاص في عملية التعليم من قبل المعلم (المدرس)، والتي أصبحت المركز والتأمل من أجل تنفيذ عملية التعليم والتعلم على المتعلم باعتبار موضوع في التربية له دور مهم جدا في مجال التربية فالتعليم قيمة الأخلاقية تستطيع ان تزرع على المتعلم ويمكن الوصول حتى ينتج الجيل بالأداب الجيدة (الأخلاق الكريمة) مع ما في هذه المناقشة تشتمل؛ اداب العالم على نفسه والمعلم في التعليم والتعلم والعالم على المتعلم.

ح. البحوث السابقة

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي درست الفكر كياء الحج هاشم اشعري. من الموضوعات التي ترفعها، ان الدراسات لا تعتبر خاصة بطريقة التعليم الذي يتضمن في الكتاب اداب العالم والمتعلم المؤلف حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري ، والتي أصبحت أساس التفكير في عملية التربية. في هذه الدراسة سيشرح الخاصة قيمة الأخلاقية الواردة في عملية التربية. في الكتاب اداب العالم والمتعلم ومما يتوصل التفكير المؤلف هاشم اشعري هي صورة أو الجو التربوي وصار مفهوم وتطبيق في بيئة المعهد الذي نما في هذا البلد الطويل بما فيه الكفاية على هذا البلد. الدراسات المقصودة مما يلي: أولا، مفهوم اداب المتعلم في التربية الإسلامية عند كيائي الحاج هاشم الأشعري (دراسة

الكتاب اداب العالم والمتعلم) الباحث أحمد تابعين وهو الطالب قسم التربية الإسلامية في

كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠٠٨.

الثاني، الفكرة التربية الإسلامية كيائي الحاج أحمد دحلان وكيائي الحاج هاشم الأشعري

(دراسة تحليلية مقارنة)، الباحث دنية مولانا وهو الطالب قسم التربية الإسلامية في كلية

التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجكا، فئة في عام ٢٠٠٣.

الثالث، دراسة مفهوم التربوي عند كيائي الحاج هاشم الأشعري والتقدمية جون ديوي (دراسة

مقارنة)، والباحث سوماجي، وهو الطالب قسم التربية الإسلامية في كلية التربية الجامعة

الإسلامية الحكومية سونان كاليجكا، فئة من عام ٢٠٠٣.

الرابع، اداب المتعلم عند كيائي الحاج هاشم الأشعري (في الكتاب اداب العالم والمتعلم)

الباحث فورواني وهي الطالبة قسم التربية الإسلامية في كلية التربية الجامعة الإسلامية

الحكومية سونان كاليجكا، فئة في عام ٢٠١٠.

الخامس، مفهوم اداب العالم والمتعلم (دراسة المقارنة عند الزرنجي في تعليم كيائي الحاج

هاشم الأشعري في الكتاب اداب العالم والمتعلم) الباحثة حمدن وهي الطالبة قسم التربية

الإسلامية في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجكا، فئة في عام ٢٠٠٥.

من الموضوعات الباحث لم يجد تفسيراً محدداً للدراسة من نظر قيمة التربية التي تأسس

الأدبية (الأخلاقية) الواردة في " في الكتاب اداب العالم والمتعلم المؤلف حضرة الشيخ

محمد هاشم اشعري" والباحث سيعلم و يطالع ويبحث فيها بالخاص طريقة التعليم الواردة في هذا الكتاب.

خ. نظام البحث

التوضيح من الصورة العامة للبحوث النظامي، والصورة العامة هي كما يلي:
الفصل الأول: مقدمة. هذا الفصل البحث للصورة العامة عن البحث النظامي المتعلقة هذه الأطروحة التي تشمل، خلفية البحث، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث وحد البحث والبحث السابق، والنظاميات البحثية
الفصل الثاني: الأسس النظرية. وهذا الفصل سيشرح الخاص على الموضوع يعني المتحد في المصطلح؛ التعليم، والقيمة والأخلاق أن هناك دراسة الارتباط و النقطة المناسبة بالبحث الذي الباحث في الدراسة في الفصل الخامس، " في الكتاب اداب العالم والمتعلم عند الشيخ محمد هاشم اشعري"

الفصل الثالث: وطريقة البحث الذي تشتمل النهج ونوع البحث، مصدر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنيات تحليل البيانات

الفصل الرابع: السيرة حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري وكتبه . هذا الفصل ستشرح سيرة أقصرو كثيفة مما في الحياة محمد كيائي الحاج هاشم أشعري يبدأ منذ الرحم، إلى مرحلة البلوغ مع مجهزة شاقة في طلب العلم بحيث يمكن أن تعطينا الإلهام وأكتب أيضا الكتب التي هي الفكرية كاملة بما فيه الكفاية

و هذا الفصل سيبحث التركيز على البحث " ، " اداب العالم عند حضرة الشيخ محمد
هاشم اشعري" يعني البحث التركيز للمعلم لتحمل المسؤولية في عملية التعليم والتعلم. في
هذه المناقشة أداب المعلم على نفسه، وأداب المعلم على تلاميذه

الفصل الخامس: هذا الفصل يحتوي على التحليل المستمدة من البيانات الأولية والبيانات
الثانوية ومتكاملة بحيث انتاج و تفاهم واسعة وشاملة
الفصل السادس: الإنتاج و المختتم، في الفصل الأخير من هذا البحث سوف تختتم وكذلك
المدخلات و كذلك المختمة على هذه الدراسة

باب الثاني

دراسة المكتبة

أ. طريقة التعليم

الطريقة مشتق من اللغة الإنجليزية "method" التي تعني "الطريق". وهناك قال الشخص أن الطريقة مشتق من كلمة "metodos" والتي تعني "السبيل إلى". ثم method استطاعة من التعريف: الطريق، أنه في وظيفة هي أداة لتحقيق الهدف غالبا الطريقة جيدة، وليست فقط دورا هامة للغاية في تحقيق الهدف، ولكن أحيانا حتى يكون عاملا حاسما، بالإضافة إلى العوامل الأخرى.

الكثير يحدث، والتدريس أو فهم / خاطئ، يمكن أن تولد بشكل جيد والحصول على الكثير من أتباع. لكن في بعض الأحيان يحدث العكس أي حال، الكثير يحدث، والتعليم أو فهم / خاطئ، يمكن أن تولد بشكل جيد والحصول على الكثير من أتباع . وهو مذهب أو فهم صحيح من الصعب جدا مقبولة اجتماعية، وكانت عددة قليلة من الناس الحصول على أتباعه. حتى هذه المشكلة، من بين أمور أخرى، ويمكن إرجاع إلى: الطريقة، تعاليم كاذبة قدمت مع طريقة جيدة، ويجري من خلال نشر مذهب صحيح أن ليست طريقة جيدة.^١

^١ Humaidi Tatapangarsa, Methodology Pendidikan Agama Islam, Malang: Yptp – IKIP Malang ١٩٧٤, hlm. ٦

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ^ط وَجَدِلْهُمْ بِلَاَّتِي هِيَ

أَحْسَنُ^ج إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ^ط عَنْ سَبِيلِهِ^ط وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

تصف القصيدة العربية: العلم بالفهم و بالمذاكرة والدرس والفكرة والمناظرة^٢.
التعليم هو عملية معقدة .ليس فقط نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم. يجب
اتخاذ العديد من الأنشطة والعمل، وخاصة إذا كانت النتائج المرجوة في التعلم أفضل من
جميع المتعلم وبالرغم ذلك، فإن فكرة التعليم ليست صيغة بسيطة .بمعنى من المعاني، في
حاجة إلى الصيغة التي يمكن أن تشمل جميع الأنشطة والإجراءات في فعل التعليم نفسه
(محمد علي، ١٩٩٢).^٣

التعليم هو المعلم توجيه الأعمال، وتوجيه أو تنظيم التعلم .التعليم هو عبارة عن
سلسلة من إيصال المواد التعليمية للمتعلم حتى يتمكن من التلقي والفهم، والإدراك،
والملك والسيطرة وتطويره . فالتعليم يكون له هدف، من بين أمور أخرى، بحيث يمكن
للمتعلم اكتساب المعرفة، ومن ثم يمكن أيضا تطوير المعرفة (Dirjenbinbaga

الإسلامية) ١٩٨١.

^٢ Ibid., hlm. ٢٢

^٣ Pupuh Fathurrohman, Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar – Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami, Bandung: Refika Aditama ٢٠٠٩, hlm. ٨

المعلم هو محاولة لجعل حال أو منظومة البيئة في مثل هذه الطريقة، لذلك أن

التفاعل بين المتعلم وبيئتهم، بما في ذلك المعلم، وأدوات التعليم وما يسمى عملية

التعلم، حتى توصل أهداف التعلم المحددة (ناسوتيون ١٩٨١).

ويقال صيغة أخرى أن التعليم هو نقل المعرفة إلى المتعلم. والتعليم نقل الثقافة

للمتعلم. والتعليم هو الأنشطة المنظمة أو تنظيم البيئة احسن ما يتوصل مع المتعلم ل

بحيث تحدث عملية التعلم (ناسوتيون، ١٩٨٢).^٤

والتعليم من قبل ويليام هـ بيرتون هو محاولة لتوفير التحفيز، وتقديم المشورة

والتوجيه، والتشجيع للمتعلم لتمكين عملية التعلم.^٥

هناك ثلاث آراء النظر حول التعليم الأول، التعليم هو نقل المعرفة من الشخصية على

المجموعة. والثاني، التعليم هو توجيه المتعلم من التعلم. الثالث، التعليم تعيين البيئة التعليمية

لتمكين عملية التعلم التعليم الجيد.

النظر الأول، التقليدية، التعليم يهدف لنقل المعرفة فقط. أنشطة التعلم كلها تركزت على

المعلم.

النظر الثاني، يتضمن المعني أن المعلم هو المشرف، ثم أنشطة التعليم والتعلم التي تركز

^٤ Muhaimin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman, Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: Karya Anka Bangsa ١٩٩٦, hlm. ٥٥

^٥ Syaiful Sagala, op. cit., hlm. ٦٢

على المتعلم كلها. النظر الثالث، التعليم هو تعيين بيئة التعليمية احسن البيئة, هي التحفيز لعملية التعليم و التعلم^٦.

في هذه الحالة يمكن تحديد بعض المواقف / نظرالمعلم علي التعليم ، وهي:
١. أن المعلم أصحاب المصلحة الرئيسية في مجال العليم. في هذه الحالة المعلم الذي يحدد الهدف من الدرس، وتحديد طرق / أساليب التعلم، وسرعة التعلم و نتائج التعلم والتعليم الذي يتركز ان المعلم يميل علي استخدام الإعلام باعتبار الطريقة الرئيسية الذي يكتسب الحصول علي المتعلم أقل عميق لأن تشجيع المتعلم على حفظ. فقط, وبعبارة أخرى، استخدام الذاكرة فقط كأداة رئيسية في السيطرة على مادة الدرس حتي ينسى بسهولة.

٢. ولما كان التعليم في محاولة المعلم لتحفيز المتعلم على التعلم والتفكير بأنفسهم وتحديد إجاباتهم على الأسئلة والمسائل التي تواجهها. الدور الرئيسي ليس المعلم، ولكن المتعلم. المعلم يتصرف إلا مساعد أو المربين. ومن هذا النظر الثاني تميل طريقة التعليم الذي يفضل للأنشطة التفكيريه و حل مشاكلهم الخاصة التي تواجهها.



^٦ Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar, Zainal Arifin, Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung: Remadja Karya CV ١٩٨٩, hlm. ٢٧

^٧ Nana Sudjana. Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar,Bandung: CV Sinar Baru ١٩٨٨. Hlm. ٨

النظر والموقف من هذا الثاني أكثر صلة. ذات الصلة إلى ضرورة المتعلم، لتسريع عملية تطوير الشخصية، وكذلك ذات الصلة في تطوير المجتمع، وخاصة فيما يتعلق باحتياجات توفير من العمالة الماهرة والمعرفة المتعمقة.^٨ ومقام المعلم في هذا المعنى لم يعد من الممكن النظر إليه على أنه حاكم واحد في الفصل الدراسي أو المدرسة، ولكنه يعتبر بمثابة مدير التعليم (مدير التعلم) التي يجب أن يكون دائما على استعداد لتوجيه ومساعدة المتعلم في رحلتهم إلى مرحلة البلوغ أنفسهم سليمة وشاملة.^٩

ب. التعلم

ويقال "الإنسان لا يتعلم ما هو عليه كالبقرة؛ أصبح المزيد من الدهن، ولكنه لا أعرف ما". (الدامابادا)

س. ناسوتيون له من مبدأ المنهج: رأي أنه التقليدي ان التعلم جمع مزيد المعرفة.^{١٠}

التعلم أنشطة التنمية النفسية من خلال التجربة، تقع على قدرة

التعلم النفسي تحت إشراف المعلم.^{١١}

^٨ Muhaimin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman, Strategi Belajar Mengajar, op. cit., hlm. ٥٧ - ٥٨

^٩ Pupuh Fathurrohman, Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar, op. cit., hlm. ٨

^{١٠} Ny. Roestiyah NK, Masalah – Masalah Ilmu Keguruan, Jakarta: PT. Bina Aksara ١٩٨٢, hlm. ١٤٩

^{١١} Umar Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT Rineka Cipta ٢٠٠٨, hlm. ٥١

التعلم هو العملية التي تمكن ان يعمل أنواع معينة من الكائنات الحية معظم الحيوانات، بما في ذلك البشر، ولكن النباتات لا تفعل ذلك^{١٢}.

التعلم عملية التي تتميز تغيير ما في الشخص. التغيير نتيجة لعملية التعلم يمكن أن يكون أظهر في مجموعة متنوعة من الأشكال مثل تغيير المعرفة والفهم، والمواقف من السلوك، والمهارات، والمختصات، والعادات، وتغيير الجوانب التي كانت من الأفراد في دراستها^{١٣}.

التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال التجربة. التعلم هو عملية تغيير السلوك الفردي من خلال التفاعل مع البيئة^{١٤}. هناك عدة محددة تعريفات للتعلم، من بين أمور أخرى:

١. Learning can be defened as a change in behavior as a result of experience. The behavior can be physical and overt, or it can be intellectual or attitudinal, not easily seen. (Principles and techniques of instruction, USAF).

التعلم هو تغير في السلوك نتيجة للتجربة. السلوك الذي تكون جسدية (مرئية)، ويمكن أيضا أن تكون الفكرية أو الموقف الذي لا ينظر إليه بسهولة.

^{١٢} Robert M. Gagne, Alih Bahasa Abdillah Hanafi, Abdul Manan, Prinsip – Prinsip Belajar untuk Pengajaran, Surabaya: Usaha Nasioanal ١٩٨٨, hlm. ١٧

^{١٣} Nana Sudjana. op. cit., hlm. ٥

^{١٤} Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar, Zainal Arifin, op. cit., hlm. ٧

٢. Learning is the process by which an activity originates or changed though training procedures as distinguished from changed by factors not attributables to training. (Hilgrad, ER, Theories of Learning).

التعلم عملية ظهور أو تغيير السلوك من خلال التدريب (التربية) وتتميز عن التغيرات

التي كتبها العوامل التي لا تمكن تصنيفها التدريب (التربية)، جترابوتو ١٩٨١ .

٣. التعلم العملية التي من خلالها الكائن الحي يغير سلوكه نتيجة لتجربة (غيج ١٩٨٤)

كما في تعريف ذلك التي يمكن اتخاذه الفهم:

١. في الدراسة هناك سلوك الناشئة أو تغييرها، سواء كانت سلوكية جسمية او نفسية

ب. التغيرات التي تحدث نتيجة لتجربة (التي تواجه حالات جديدة) وممارسة الرياضة

(التدريبية)

ج. التغيرات في السلوك ليست بسبب التدريب (التربية) غير المصنفة. على سبيل المثال،

تغير السلوك بسبب حالة سكر بسبب التنويم المغناطيسي الخ.

د. ينطوي التعلم تغيرات في الكائن الحي نتيجة للتجربة، وهذا يعني أن التعلم يستغرق

وقتا^{١٥}.

السلوك البشري تتكون من عدد من الجوانب. فإن نتائج الدراسة ستظهر إلى أي تغيرات

في الجانب.

^{١٥} Muhaemin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman, op. cit., hlm. ٤٤ - ٤٥

الجوانب. الجوانب التي هي:

- (١) معرفة (٦) العاطفية
 - (٢) تعريف (٧) العلاقات الاجتماعية
 - (٣) العادة (٨) الأداب أو الأخلاقية
 - (٤) المهارة (٩) الموقف^{١٦}
 - (٥) التقدير
- ومع ذلك، هناك أغلبية من التغييرات في السلوك (والذي هو أيضا ثابت) ولكن لم يذهب لتعلم النضوج أن التغييرات التي تنتجها نمو في نفسه.^{١٧} التغييرات التي تحدث عند الرضع ليس تماما. هناك تغييرات التي تحدث بسبب النضج، و قد لا تكون قادرة وتمكن على قادرا، لا يمكن أن يقبض الأشياء من ثم التمكن قادر على السيطرة على كائن. الى جانب ذلك، هناك نوع آخر من التغيير الذي لا يمكن أن تصنف على أنها نتائج التعلم، عن طريق الصدفة شخص يمكن أن يحل مشكلة، أو لإصلاح الراديو مكسورة، ولكن عندما ينبغي أن يعمل مرة أخرى أنه لا يستطيع أن يفعل ذلك.^{١٨}

^{١٦} Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Jakarta: PT. Bumi Aksara ٢٠٠١, hlm. ٣٠

^{١٧} Robert M. Gagne, Alih Bahasa Abdillah Hanafi, Abdul Manan, op. cit., hlm. ١٨

^{١٨} Muhaimin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman, op. cit., hlm. ٤٥

القضية من التغييرات المذكورة هذه ليست دراسة الحالة من الأعراض :

١. تغيير بسبب الارهاق البدني

٢. تغيير بسبب تعاطي المخدرات

٣. تغيير بسبب المرض الشديد أو الصدمة البدنية

٤. تغيير في النمو بسبب الجسمانية^{١٩}

لفهم مفهوم دراسة أكثر تعمقا مما يلي ذكره بعض الخبراء ادخلت من قبل ديمياتي و موجيونو (١٩٩٩ : ٩ - ١٦)^{٢٠}

العناصر	التربية	التعلم	التنمية
١. فافل	المعلم للأداء التربية والمتعلم لمفعول به	المتعلم للأداء التربية	المتعلم تغيير السلوك
٢. الهدف	المساعدة للمتعلم على الشخص الكامل	لحصول انتاج التعلم و خبرة الحياة	لحصول النفسي تغيير
٣. عملية	عملية التفاعل للعوامل الخارجية	الداخلية على نفس المتعلم	الداخلية على نفس المتعلم

^{١٩} Oemar Hamalik, op. cit., hlm. ٣٦ - ٣٧

^{٢٠} Syaiful Sagala, op. cit., hlm. ٥٢

٤. المكان	المؤسسة التربوية التعليمية والمدرسة	اي مكان كان	اي مكان كان
٥. طول الوقت	طول الحياة و مناسب طبقة التربية	طول الحياة	طول الحياة
٦. الشروط الحاصل	المعلم يملك سلطة التربية	تشجيع التعلم القوي	الإرادة تغيير النفس
٧. معيار الحاصل	تشكيل الشخصية التعليمية	استطاع الحل للمشكلة	الحدث من التغيير الإيجابي
٨. فوائد	عند المجتمع لتعليم الحياة الوطنية	عند المتعلم للترفعة المقامات الوطنية	عند المتعلم لتحسين تنمية النفسية
٩. الإنتاج	الشخص بناء الممثلة و الإبداعية	الإنتاج من التعليم والقيام به	التقدم من ناحية المعرفي و الوجداني والنفسية

التعلم في البشر هو أنشطة النفسية، الذي يقام في التفاعل النشاطي مع البيئة،

والذي أدى على التغيير في المعرفة والفهم والمهارات وقيمة المواقف. هذا التغيير هو ثابت

نسبيا وندبة.^{٢١} التغييرات يمكن أن يكون نتيجة جديدة أو أيضا تحسينات على النتائج الحصول عليها بالفعل. نتيجة الدراسة قد يكون نتيجة للالاولية؛ قد يكون أيضا نتيجة لآثار الجانب. عملية التعلم يمكن أن مستمرا بالوعي الكامل ويمكن أيضا ليس هو الحال.^{٢٢}

من بعض هذه التعاريف، أن التعلم هو أساسا "التغييرات" التي تحدث في الشخص بعد القيام بنشاط معين. على الرغم من حقيقة أنه ليس كل التغييرات هي من الفئات من التعلم. على سبيل المثال، التغييرات الجسدية، في حالة سكر، جنون، وغير ذلك. في التعلم المهم \ هو العملية التي ينتج عليها. وهذا يعني أن التعلم ينبغي الحصول من تلقاء نفسه، أن البعض الآخر مجرد وسيط أو دعم أنشطة التعلم من أجل التعلم يمكن أن تعمل بشكل جيد.^{٢٣}

ت. التعليم و التعلم

التعليم والتعلم هما في الأساس التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلم والمتعلم في حال التربية والتعليم^{٢٤}. والتعلم هما المفاهيم التي لا يمكن فصلهما في أنشطة التعليم. يشير التعلم إلى ما يقوم به الفرد (الطالب)، و يشير التعليم على ما يقوم به المعلم بقائد التعلم.^{٢٥} التعليم والتعلم هما الأنشطة التي تجري في وقت واحد، ويكون التركيز على فهم ذلك معا. والأنشطة التخطيطية، والتعلم لديه غرض دائم، أي تغيير في المتعلم^{٢٦}.

^{٢١} W.S. Winkel. Psikologi Pengajaran, Jakarta: PT Grasindo ١٩٩١, Hal: ٣٦

^{٢٢} Ibid., hlm. ٣٨

^{٢٣} Pupuh Fathurrohman, Sobry Sutikno, Ibid., hlm. ٦

^{٢٤} Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar, Zainal Arifin, op. cit., hlm. ٥

^{٢٥} Nana Sudjana, op. cit., hlm. ٨

^{٢٦} Pupuh Fathurrohman, Sobry Sutikno, op. cit., hlm. ١٠

ث. التعليم و التعلم عملية

المعلم حقيقته هو أب الروحي (الأب الروحي) للمتعلم، والتي توفر غذاء للروح مع العلم..، تعليم الأخلاق وكذلك تصويب ذلك. وبالتالي، والمعلم لديه مكانة عالية كما هو موضح في حديث النبي، الحبر عالما (علماء) هو أكثر قيمة من دماء الشهداء. حتى يضع الإسلام مع مستوى درجة الرسل.^{٢٧}

للوصول إلى كل رجل شخص ناضج يتطلب قدرا معينا من الجودة والمهارة التي يجب تطويرها من خلال عملية التعليم و التعلم. هذه عملية التعلم هو العملية التي تحدث بين المعلم والمتعلم الأساسي اثنين بمناسبة الشخصية، والمعلم والمتعلم وهي خاصة. حتى يرحو في الأمل من خلال هذه العملية المتعلم لديه كمية معينة من المعارف والمهارات المحددة التي يمكن أن تشكل كبيرة الشخصية المتكاملة.^{٢٨}

بنيامين س بلوم في كتابه تصنيف الأهداف التربوية - التخلف المجال (بلوم et.al، ١٩٥٦) على أنه في عملية التعليم والتعلم وسيتم الحصول على القدرة التعليم الذي يتكون من ثلاثة جوانب، وهي:

١. جانب من جوانب المعرفة (المعرفي / رئيس)

٢. جانب من جوانب الموقف (afactive / القلب)

٣. الجوانب المهارات (الحركية / اليد)

^{٢٧} Ibid., hlm. ١٣١

^{٢٨} Ibid., hlm. ٥

١. جوانب المعرفة (المعرفية) ويتكون من ٦ المهارات، وهي:

أ) إتقان المعرفة (المعرفة)

ب) مهارات الفهم (فهم)

ج) مهارات تطبيق (تطبيق)

د) مهارات التحلل (تحليل)

هـ) مهارات الكشفية (التوليف)

و) تقييم المهارات (التقييم)

٢. جوانب الموقف (العاطفية) ويتكون من خمسة المهارات:

أ) مهارات التحفيز تلقي (استقبال)

ب) القدرة على الاستجابة المحفزات (الاستجابة)

ج) القاضي مهارات شيئاً (تقييم)

د) القدرة على تنظيم قيمة (منظمة)

هـ) القدرة على استيعاب (تحقيق) على قيمة (chacterization by a value or value)

(complex)

٣. الجوانب المهارات (الحركية)

في هذا الجانب سوف تكسب مجموعة متنوعة من المهارات من الأهمية، وتشمل:

التصور

(مجموعات)، (استجابة الاتجاه) آلاية، فإن الجواب هو مجمع (مجمع على استجابة)،

والتكيف (التكيف) والمنظمة (الأصلي)^{٢٩}.

رسم بياني العلاقة عناصر التعليم^{٣٠}. (نمط التفاعل عملية التعليم والتعلم)



هناك ثلاثة أنماط من الاتصال في عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم وهو الاتصال

كما العمل، والتفاعل، والمعاملة.

أ) الاتصال كما في العمل أو التواصل في اتجاه واحد.

ب) الإتصال كما تفاعل في اتجاهين

ج) الاتصال كمعاملة في العديد من الاتجاهات،

^{٢٩} Muhaemin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman, op. cit., hlm. ٦٩ - ٧٢

^{٣٠} Nana Sudjana. op. cit., hlm. ٩ dan Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar, Zainal Arifin, op. cit., hlm. ٢

ج. التعليم

التعليم هو محاولة تربية المتعلم للتعليم. أنشطة التعلم لسوف تشمل المتعلم على تعلم شيء بطريقة فعال وبكفاءة. (مهيمن)،^{٣١} ١٩٩٦ التعليم هو عملية التواصل بين المتعلم والمعلم، والمواد التعليمية^{٣٢}.

التعليم هو تعليم المتعلم باستخدام مبادئ التعليم و النظرية التعلم هو أحد المحددات الرئيسية لنجاح التعليمية. التعليم هو عملية الاتصال في اتجاهين، التعليم من قبل المعلم من المربية، أن التعليم أجري من قبل المتعلم أو التلاميذ. مفهوم التعليم عن طريقة كوري (١٩٥:١٩٨٦) هو عملية بموجها الشخص بيئة التي تمكن عمدا لتمكينها بالمشاركة في سلوكيات معينة في حال معينة أو توليد استجابة لحالة معينة، والتعليم هو مجموعة فرعية خاصة من التربية.

مفهوم التعليم

التعليم يعني يتضمن كل أنشطة صممت تهدف لمساعدة الشخص على التعلم والقدرة أو القيمة الجديدة. عملية التعليم أصلا سئل المعلم لمعرفة المهارات الأساسية التي يمتلكها المتعلم وتشمل القدرة في الأساس، والدافع، والخلفية الأكاديمية، والخلفية الاجتماعية والاقتصادية، وغير ذلك. استعداد المعلم على التعرف على

^{٣١} Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas, Jakarta : Kencana Media Group ٢٠١٠, hlm. ١٣١

^{٣٢} Hujair AH. Sanaky, Media Pembelajaran. Yogyakarta : Safiria Insania Press ٢٠٠٩, hlm. ٣

خصائص المتعلم في التعميم هي عاصمة الرئيسية لتقديم المواد التعليمية ومؤشرا لنجاح تنفيذ التعليم^{٣٣}.

المواد الدراسية في عملية التعليم وهي عملية من أعمال المربي أو المعلم، كما تركز مجرد فعل

من إعطاء دفعة قوية في التعلم على تحقيق أهداف التعلم. بين التعليم والتعلم مع التربية ليست شيئا منفصلا أو متضاربة. وبالحقيقة عملية التعليم هي من العملية التعليمية المتكاملة

التعليم عند دميتي و موجيئونو (١٩٩٩:٢٩٧) هو أنشطة المعلم في التصميم التعليمي، لجعل المتعلم التعليم الفعال، والذي يؤكد على توفير مصادر التعلم. UUSPN. رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ ان على التعليم هو عملية التفاعل المتعلم مع المعلم و مصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم التعليم عملية التعلم الذي بني من قبل المعلم لتطوير التفكير الإبداعي يمكن أن تحسن قدرة المتعلم على التفكير، ويمكن تحسين القدرة على بناء المعرفة الجديدة وجهدا جيدا لتحسين التمكن من المادة الدراسية.^{٣٤}

التعليم عملية تفاعل المتعلم مع بيئة التعلم. في هذه العملية أصبح الفاعل وكذلك الفاعل الدراسي، وأن المعلم وبيئة التعلم الأخرى تصبح الشروط الهامة التي تصاحب عملية

^{٣٣} Syaiful Sagala, op. cit., hlm. ٦١-٦٢

^{٣٤} Ibid., hlm. ٦٢

التعليم .دور المعلم في عملية التعليمية أكثر فهم الميسر حتى أن المتعلم لديه عملية التعلم^{٣٥}.

ح. القيمة

كلمة القيمة، ثم ترجمة إلى الاندونيسية في القيمة، مشتقة من اللغة اللاتينية أو الفرنسية فاليري Valoir القديمة (موسوعة المصطلحات العقارات، ٢٠٠٢). ويمكن تفسير الشعور دلالي محدودة، فاليري، valoir، قيمة أو قيم كثن. ^{٣٦} من حرفيا جيدة / سيئة فهذا يعني توسعت في كل شيء يفضل، في الرغبة، من الناحية المثالية - تهدف والمتفق عليها. ^{٣٧} ولكن عندما يرتبط الكلمة بالفعل مع كائن أو المتصورة من جهة نظر معينة، والتمن الواردة فيه وتفسيرات متباينة. سعت هناك في الاقتصادية، وعلم النفس وعلم الاجتماعية والأنثروبولوجيا، والاختلافات السياسية والدينية في تفسير ثمن يولد قيمة تسبب ليس فقط من خلال الاختلافات في المواد الفائدة الإنسان إلى حالة أو الى دراسات علمية، بل أكثر من ذلك، فإن سعر قيمة يجب أن يكون مفصلية لتحقيق الاستفادة معنى الحياة. ^{٣٨}

^{٣٥} Dharma Kesuma, Cepi Triatna, Johar Permana, Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah, Bandung: PT Remaja Rosdakarya ٢٠١١, hlm. ١٠٨

^{٣٦} Rohmat Mulyana, Mengartikulasikan Pendidikan Nilai, Bandung : Alfabeta, CV ٢٠٠٤, hlm. ٧

^{٣٧} Hamid Darmadi, Dasar Konsep Pendidikan Moral, Bandung: Alfa Beta CV ٢٠٠٩, hlm. ٥٠

^{٣٨} Rohmat Mulyana, op. cit., hlm. ٧

هذا ضروري لأن القيمة كشف هذه الوثيقة يمكن أن تغطي عموماً ثلاثة مجالات هي: القيمة الفكرية (صحيح، كاذبة)، والقيمة الجمالية (جميلة، ليست جميلة)، والأخلاق (حسن سيئة).^{٣٩}

اصطلاح القيمة ، سواء كان عن العلم، مشتق الحصول من مصدر الهدف . وشكك العديد من فروع العلم تحديداً على هذه القيمة، على سبيل المثال: المنطق، والأخلاق، وعلم الجمال.

و هذا المنطق يسائل حول قيمة الحقيقة، بحيث يمكن الحصول على قواعد لها من التفكير الصحيح ومتسلسلة. والأخلاق تساءل عن قيمة اللطف، وهو الخير من السلوك البشرية في الحياة اليومية، والتي تتصل مع بعضها البعض. حين مافي علم الجمال وتساءل عن قيمة الجمال، كل من الجمال الطبيعي والجمال في شيء الذي جعل من قبل الإنسان^{٤٠}.

القيمة الأساسية الواردة في نفس المتعلم، وهناك أربعة أنواع كما يطلق عليه القيمة الإنسانية . وتشمل القيمة: قيمة الحقيقة والفضيلة، وقيمة الجمال، قدسية / القداسة . كل ذلك تأتي القيمة الحقيقية في كل الفكرية والأخلاقية والجمالية والدينية^{٤١}.

في تقرير كتبه نادي روما (اليونسكو، ١٩٩٣)، والقيمة المحددة في فكرتين متضاربة . من جهة، تناقش ان استندت قيمة اقتصادية على قيمة المنتج، الرفاهية والأسعار، مع مثل هذه الجوائز عالية في المواد. بينما في حالات أخرى، فإن القيمة المستخدمة

^{٣٩} Ibid., hlm. ١٧

^{٤٠} Muhammad Djunaedi Ghoni, Nilai Pendidikan, Surabaya : Usaha Nasional, hlm. ١١-١٢

^{٤١} Ibid., hlm. ٣٠

لتمثيل الأفكار أو المعاني المجردة ولا يمكن قياسها بشكل واضح. القيم هي مجردة ويصعب قياس، من بين أمور أخرى، والإنصاف، والصدق والحرية والسلام والمساواة. قدمت أيضا، فإن نظام القيم هي مجموعة من القيمة المترابطة مع بعضها البعض في نظام يعزز بعضها بعضا ولا يمكن الفصل بينها. وقد استمدت القيمة من التقاليد الدينية والإنسانية^{٤٢}.

في مجال الفلسفة، وغالبا مشكلة القيمة تستخدم لإسم مجردة يعني قيمة (worth)، وهي السمة التي تستحق وجود أي شيء. مع خصائص، الشيء المختلف من الأشياء الأخرى.

وقال ليانغ جيى (الدكاترة) الذي يستشهد برأي كي مور، في الكتاب مبدىء الأداب، وقال أن القيمة الطابعة التجريبية. بينما الطبع هو الشيء الذي هو المسند إلى الفاعل، حين ما أن الطبيعة التجريبية من هذه الصفة هو الشيء الذي يمكن أن يعرف عن طريق التجربة^{٤٣}.

القيمة المرجعية والثقة في الاختيار. قد تكون الإحالة القاعدة والأخلاقية والقوانين التنظيمية والعادات والدين والقواعد المرجعية الأخرى التي لها سعة والقيمة المتصورة للشخص. القيمة هي مجردة، كانوا وراء الحقائق، أنجبت العمل، تعلق الأداب للشخص، ظهر الأرز غيض من العمليات النفسية وتتطور نحو أكثر تعقيدا.^{٤٤} القيمة مفهوم المجرد في

^{٤٢} Rohmat Mulyana, op. cit., hlm. ٨

^{٤٣} Muhammad Djunaiddi Ghoni, op. cit., hlm. ١٩

^{٤٤} Rohmat Mulyana, op. cit., hlm. ٧٨

البشر علي المجتمع بشأن المسائل التي تعتبر جيدة، والحق، خاطئة، وأخرى سيئة. القيمة يؤدي إلى سلوك والرضا عن الحياة اليومية^{٤٥}

القيمة هي القاعدة التي هي بمثابة مرجعية في تحديد ما هو مطلوب، المسموح بها، وحظرها.^{٤٦} القيمة هي صورة لشيء جميل ومثير للاهتمام، المبهر، ومذهل، والذي يجعلنا سعداء، سعداء وأمر من شأنه أن يجعل شخص أو مجموعة من الناس ترغب في الحصول عليها.^{٤٧}

دراسة القيمة، دراسة قيمة / الخير الموجهة للإجابة: (١) ما المكونات الأساسية لحياة طيبة، و (٢) أي نوع من نوع من جيد في نفسه^{٤٨}
وقال لويس اوكاتوف، في كتابه "عناصر الفلسفة"، ويخلص إلى أن القيمة له أربعة أنواع من المعاني، من بين أمور أخرى :
١. الور^{٤٩} ث يعني مفيد.

٢. يمثل القيمة، وهذا يعني جيدة أو صحيحة أو جميلة

^{٤٥} Muhaimin & Abdul Mujib, pemikiran pendidikan islam, Bandung : Trigeda, ١٩٩٣, hlm. ١١٠

^{٤٦} Syaiful Sagala, op. cit., hlm. ٧

^{٤٧} Mumidayeli, Filsafat Pendidikan, Bandung: PT Refika Aditama ٢٠١١, hlm. ١٠١

^{٤٨} Dharma Kesuma, op. cit., hlm. ٢٥

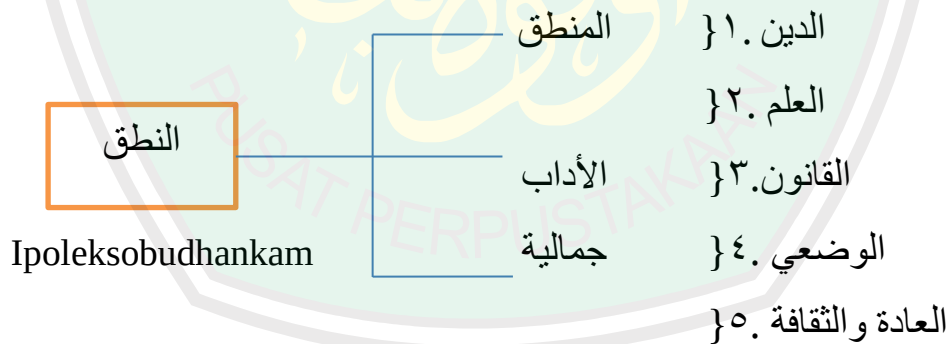
^{٤٩} Muhammad Djunaidi Ghoni, op. cit., hlm. ١٥

٣. يحتوي على القيمة، وهذا يعني كائن أو الرغبة أو طبيعة القضية وكذلك المسند يوافق الموقف.

٤. وضع القيمة، فإن ذلك يعني اتخاذ قرار بأن شيئاً ما هو مرغوب فيه أو قيمة العرض.

القيمة هي شيء يستحق شيئاً جيداً عند معايير المنطق (صحيح - كاذبة)، وعلم الجمال، وحسن الجودة وسيئة (عادلة / ثقة - ليست عادلة (الدين) الكاذب وحرام وحلال (وكذلك إشارة ونظام الثقة بالنفس والحياة).

وصف أبعاد ومضام القيمة - الأخلاقية - القاعدة
حجر الزاوية في القيمة المحتوى - رسالة (نورما)
(القيمة قاعدة)



وصف موجز:

١ القيمة (الذي يرتبط دائماً مع المفاهيم) قد تنشأ من (الأمر) واحد أو أكثر من الأساس

(القاعدة) أعلاه أو قد يكون أيضاً من ذلك الثلاثة

٢. الدرس من وجهات نظر مختلفة أو القاعدة أو أن محتوى الرسائل من أنواع مختلفة من القواعد الحالية / التنفيذ /، ومعنى ورسالة "سعيد" تكون أيضا مختلفة. القيم الدينية الأساسية سعادة لا تتغير أبدا، الشخصية / دور فعال ومتابعة حركة معدل الإنسان / المجتمع، والوقت والمكان^{٥٠}

٣. العادة هي القاعدة، والمحددة، ، والمعايير، أو المتطلبات التي تحتوي على قيمة محددة التي يجب أن يطاع من قبل المواطنين في الفعل، حتى أن الناس تتصرف بشكل منظم، المنظمة، وآمنة ٧ - BP)، (١٩٩٣:٢٣) نورما المباني تقرر دائما معاقبة، أي في حالة التي فرضت القواعد على الجاني^{٥١}.

ز. التعليم لقيمة الأخلاق

هناك نوعان من الأساليب التي تستخدم لتعريف الأخلاق، أي النهج اللغوي (اللغوية) ونهج الإصطلاح (المصطلح).

ويقال لنهج الإستقائي كلمة "الأخلاق" يأتي من الكلمة العربية جمع من شكل المفرد (خلق) الذي في تعريفه من قبل اللغوي: الأخلاق، ومزاجه، والسلوك أو الشخصية. يحتوي على الجملة من حيث المطابقة مع عبارة "خلق" (خلق) مما يعني أن الحادث، فضلا المرتبطة

^{٥٠} Hamid Darmadi, , op. cit., hlm. ٢٨

^{٥١} Mansur Muslich, Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional, Jakarta: PT Bumi Aksara ٢٠٠١, hlm. ٧٤

بشكل وثيق إلى "الخالق" (خالق)، ما يعني ان الخالق و "المخلوقات" (مخلوق) والتي تعني خلق.^{٥٢}

في القاموس المنجد، الخلق يعني الأخلاق، ومزاجه، والسلوك أو الشخصية. ويعرف فضل وعلم الأخلاق، الذين يسعون إلى معرفة علم السلوك البشري، ثم إعطاء قيمة الأعمال الجيدة أو سيئة المناسب للقواعد الأخلاقيات.^{٥٣}

وقال عابدين ناتا في كتابه بهذه الفكرة القائلة و تنشأ الفكرة ويقال في اللغوي يقول الأخلاق هي اسم الجامد أو اسم غير مشتاق، أي اسم الذي ليس لديه كلمة الجذر، ولكن الكلمة هو الحال في الواقع. الكلمة هي جمع لكلمة خلق او خلوق يعني بمعنى نفس واحد النحو المذكور أعلاه.

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٦٨﴾

(القلم ٤: ٦٨)

إِنَّ هَٰذَا إِلَّا خُلُقُ الْأَوَّلِينَ ﴿٦٩﴾

(الشعراء ٢٦: ١٣٧)

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

(رواه الترمذی)

^{٥٢} Djumranjah, Filsafat Pendidikan, Malang: Bayumedia Publishing ٢٠٠٦, hlm. ٢١ - ٢٢

^{٥٣} Umar Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT Rineka Cipta ٢٠٠٨, hlm. ٣٣ - ٣٥.

إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق

(حديث رواية احمد)

الآية الأولى المذكورة أعلاه استخدام كلمة الخلق عن المعنى الأخلاقي، ثم الآية الثانية يستخدم على كلمة الأخلاق للعادة ثم الحديث الأول باستخدام خلق عن المعنى الأخلاقي، ثم حديث الثاني يستخدم كلمة الأخلاقي ويستخدم أيضا الأخلاقي. وبالتالي فإن الأخلاق أو الخلق في المعنى اللغوي الأدب، والعادة، ومزاجه، والمروءة أو أي شيء والتي أصبحت الشخصية^{٥٤}.

لشرح معنى هذا المصطلح حيث الأخلاقي يمكن أن نشير إلى مجموعة واسعة من رأي الخبراء في هذا المجال، وهي:

١. ابن مكاوية، المعروف فيما بعد باسم خبير بارز في الحقول وحسن الخلق السابقة، ذلك الحرف:

حال للنفس داعية لها الى افعالها من غير فكر ولا روية^{٥٥}.

خصائص جزء لا يتجزأ من الروح التي دفعت له لفعل أي شيء من دون الحاجة إلى التفكير والنظر.

٢. في موسوعة التربية ويقال أن الأخلاق هو الأدب ، والشخصية، والأخلاق (الوعي الأخلاقي والمعنوي) أن السلوك الجيدة هي نتيجة لموقف عقلي صحيح تجاه خالقه

^{٥٤} Uyoh Sadulloh, Filsafat Pendidikan, Bandung: Alfabeta CV ٢٠٠٧, hlm. ٥٤ - ٥٦

^{٥٥} Syaiful Sagala, op. cit., hlm. ٥

وزملائه.^{٥٦}

٣. الإمام الغزالي (١٠٥٩-١١١١) المعروف فيما بعد حجة الاسلام (المدافعين عن الإسلام)،

بسبب مهارته في الدفاع عن الإسلام من مختلف الأيديولوجيات التي تعتبر مضللة، ذلك الحرف:

عبارة عن هيئة في النفس راسخة عنها تصدر الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة الى فكر ورؤية

٤. وفي المعجم الواسط، قال إبراهيم أنيس قال أن الأخلاق: حال للنفس راسخة تصدر عنها الأعمال من خير أو شر من غير حاجة الى فكر ورؤية

جزءاً لا يتجزأ من طبيعة الروح، التي ولدت مع نوع من - نوع الأفعال، جيدة أو سيئة، دون الحاجة إلى التفكير والنظر.

٥. في كتاب ديرة المعرفة الأخلاقية بمعنى:

هي صفات الإنسان الأدبية^{٥٧}

٦. البروفيسور، أحمد أمين، تفسير الأخلاق:

^{٥٦} Heri Gunawan, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi, Bandung: Alfabeta ٢٠١٢, hlm. ٢١

^{٥٧} Umar Tirtahardja dan S.L. La Sulo, op. cit., hlm. ٥١

عرف بعضهم الخلق بأنه عادة الإرادة يعني أن الإرادة إذا اعتادت شيئا فعاتتها هي

المسماة بالخلق

في حين ما يعرف الناس أن يسمى الطابع إرادة هذه العادة، وهذا يعني أنه سوف تعتاد إذا

كان أي شيء،^{٥٨} ويسمى العادات الأخلاقية.

عموما تعريف أعلاه ذات طابع لا أحد يبدو متناقضا، ولكن هناك أوجه شبه بين

واحد والآخر. تعريف الأخلاقي تبدو مكتملة إلى حد كبير، ويمكننا من خلاله معرفة خصائص

الخمس التي يمكن أن تعمل في الفعل الأخلاقي، وهي:

الأول، الفعل الأخلاقي هو الفعل الذي تزرع في النفوس من شخص، لذلك فقد أصبح

شخصية.

الثاني، الفعل الأخلاقي هو الفعل الذي يتم القيام به بسهولة ودون تفكير.

الثالث، والأفعال الأخلاقية هي الأفعال الناشئة عن الناس الذين فعلوا ذلك بأنفسهم، دون

إكراه وضغط من الخارج.

الرابع، أن الفعل الأخلاقي هو فعل ذلك مع الحقيقي، وليس الرئيسي أو للعب التظاهر.

الخامسة، وذلك تمشيا مع خصائص الفعل الرابع من الأخلاق (الأخلاق الحميدة وخاصة)

^{٥٨} Noeng Muhadjir, Ilmu Pendidikan Dan Perubahan sosial Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif,

Yogyakarta: Rake Sarasin ٢٠٠٠, hlm. ١ - ٤

يتم تنفيذ العمل الخالص وحده وجه الله، وليس لأن الناس تريد أن أثني، أولأنهم يريدون الحصول على شيء في الشاء^{٥٩}.

وقال أحمد أمين: أن علم الأخلاقي هو العلم الذي يتعامل مع الإنسان الإجراءات التي يمكن أن تعتبر جيدة أو سيئة. ولكن ليس جميع المؤسسات الخيرية هي الأعمال الأدبية جيدة أو سيئة يمكن القول. العديد من الإجراءات لا يمكن أن تسمى الفعل الأخلاقي، ولا يمكن أن يقال أن

تكون جيدة أو سيئة. البشر الذين لا يتصرفون على أساس الإرادة الحرة أو اختيار مثل التنفس، وامض، و تقلب القلب وراء ذلك وفوجئت عندما وصلت - وصل مشرق بعد حلول الظلام لا يسمى الأخلاقي، لأنه تم الفعل بدون خيار.

من بين أهم جوانب التربية في اخوان المسلمين هي الجوانب النفسية أو المعنوية. انهم أهمية كبيرة وألوية وتعتبره معلما الأولى للتغيير المجتمع. اسمه - الإمام الحسن البنا " عصا قيادة التغيير" كعصا أن يحول رحلة القطار من خط السكك الحديدية واحد إلى آخر ومن مسار واحد نحو الاتجاه الآخر. في هذه الحالة يكرر انه - إعادة صياغة - يقول الشاعر:

لعمرك ماضاقت بلاد بأهلها * ولكن أخلاق الرجال تضيق^{٦٠}

^{٥٩} Ibid., hlm ٣ - ٨

^{٦٠} Rohmat Mulyana, op. cit., hlm. ١٩

هذا هو عامل أمجاد حركة الإخوان مسلم في التربية التي أنجبت الجيل الجديد من المسلمين الذين يفهمون الإسلام بشكل صحيح ويعمل لنفسه وأسرته وكذلك النضال من أجل إقامة دين الله، لتحقيق تعاليمه وتوحيد شعبه .

الكثير واجه رأي الخبراء الذين يقولون أن الغرض من التربية هو تكوين شخصية . محمد عطية الأبراسي على سبيل المثال القول بأن التربية الأخلاقية والأداب هو الروح والغرض من التربية الإسلامية^{٦١} .

وقال بعض العقلاء لا يحتاج على تحسين الشخصية ، لأن الأخلاق هي الغرائبية (غازاة) التي جلبت البشر منذ الولادة . لهذه الفرقة أن مشكلة أخلاقية من الطبيعة البشرية نفسها، وهي النزعة أو الميل إلى الخير موجود في البشر، ويمكن أيضا أن تكون القلب أو الحس الذي تميل دائما إلى الحقيقة . مع إطلالة مثل هذا، ثم سوف تنمو شخصية من تلقاء نفسها، حتى من دون إنشاء أو الإكتساب (غير المكتسبة). و هذه المجموعة من المفترض أيضا أن الأخلاق هو صورة من الداخلية، على النحو المبين في الأعمال الظاهرية وهذا فعل الظاهر لن تكون قادرة على تغيير أعمال الباطن . الناس الذين المثال قصيرة من موهبته لا يمكن في حد ذاته رفع له، وبالعكس.

وبالرغم ذلك، هناك أيضا فكرة أن الأخلاق هي نتيجة التربية والتدريب، والمربي والنضال الشاق والجاد . تدعم مجموعة فكرة على الثاني عادة يأتيون من علماء المسلمين

^{٦١} Asmaun Sahlan & Angga Teguh Prastyo, Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter, Jogjakarta: Ar- Ruzz Media ٢٠١٢, hlm. ٣٢

الذين يميلون إلى الأخلاق. ابن مسكويه، وابن سينا، الغزالي وغيرهم، بما في ذلك مجموعة من يقول إن الأخلاق هي نتيجة من المكتسبة قال الإمام الغزالي في المثال التالي:

لو كانت الاخلاق لا تقبل التغير لبطلت الوصايا والعواظ والتأديبات ولما قال رسول

الله صلى الله عليه وسلم حسنوا اخلاقكم

في تطوير الأخلاق التالي لتنمو لتصبح علما مستقلا، علم نطاق الموضوع، والأهداف، والمراجع، وتيار من القادة الذين تطويره^{٦٢}.

من خلال النظر في تعريف " العلم"، وهذا هو أن تعرف شيئا اعتمادا لجوهره، وتعريف الخلق ، وهي الأدبية، ومزاجه، والسلوك أو الطبيعة على النحو المذكور أعلاه، وعلم الأخلاق، من وجهة نظر انجليزيه، هي محاولة للتعرف على الشخصية ، ومزاجه، والسلوك أو شخصية الفرد اعتمادا لجوهره.

في القاموس آل كوثر، علم الأخلاق تعريف العلوم الأخلاقية. لذلك، والعلوم الأخلاقية هي العلم الذي يسعى إلى التعرف على السلوك البشرية ومن ثم إعطاء القانونية / قيمة إلى الفعل الذي هو جيد أو سيئ يتوفق لقاعدة الأخلاق القاعدة الأدبية.

- ويقال في الكتاب دائرة معرفة:

علم الأخلاق هو علم بالفضائل وكيفية اقتنائها لتتحلى النفس بها وبالرذائل وكيفية

توقها لتتحلى عنها

- ويقال في الكتاب مجمع الواسط:

^{٦٢} Muhammad Djunaidi Ghoni, op. cit., hlm. ١٩- ٢٠

علم الأخلاق علم موضعه احكام قيمته تتعلق بالأعمال التي توصف بالحسن والقبح

وقال يعقوب حمزة في كتابه اداب الإسلامى في فهمه لعلم الأخلاق يقول:

معنى كل المصطلحات المقترحة من قبل علماء الأخلاق من بين أمور أخرى:

- العلم هو علم تحديد الحدود الطابع بين الخير والشر، بين الإعجاب والدينئة،

والكلمات أو أفعال البشر والغيب

- علم الأخلاق هو معرفة العلوم الذي يعطي فكرة جيدة وسيئة، والذي يعلم أعرب العلم

والعلاقات الإنسانية وجهتهم النهائية من جميع الشركات وظائفهم.^{٦٣}

علم الأخلاق هي المعرفة الأخلاقية، والتي هي النظرية. ، إذا كان ما يسمى

بالشخصية "الأخلاقية" وهذا هو عملي، وتعريف العلوم الأخلاقية، من بين أمور أخرى:

- البروفيسور أحمد أمين عن علم الأخلاق:

فهو علم يوضح معنى الخير والشر ويبين ما ينبغي أن تكون عليه معاملة الناس

بعضهم بعضا، ويشرح الغاية التي ينبغي أن يقصدها الناس فى أعمالهم وينير السبيل لعمل ما

ينبغي

حتى أكثر من وظيفة علم الأخلاق ليس فقط أعربت مجموعة متنوعة من النظريات

والرغبة، وأيضا التأثير وتوجيه إرادة الإنسان والتي يمكن أن تشكل الحياة والأفعال تحسين

من أجل تحقيق القيم النبيلة في الحياة

يقال الشيخ الحافظ المسعودي على النحو التالي:

^{٦٣} Asmarani Hal. ٣-٥

علم الأخلاق هو علم يعرف به صلاح القلب وسائر الحواس .وموضوعه: الأخلاق
من حيث التحلى بمحاسنها، والتخلى عن رذائلها وثمرته :صلاح القلب وسائر الحواس فى
الدنيا والفوز بأعلى المراتب فى الآخرة.^{٦٤}

وبالتالى، يؤثر على البيئة التعليمية روح الطلاب .وستوجه حيث الطلاب وتنمية
شخصية^{٦٥}.

يمكن أن تتحقق الآداب أو سلوك النظام من خلال الأقل نهجين على النحو التالي :

١. تحفيز

التحفيز هو السلوك البشري التي تتحقق بسبب التشجيع من الحال. ظروف محددة،
ليتحقق للأسباب التالية:

– التدريب، السؤال الجواب، النسخ، وغير ذلك

٢. المعرفي

المعرفي هو تقديم المعلومات التي تؤسس استنادا إلى حجة آل القرآن والنظريات
والمفاهيم.

هى أن تتحقق من خلال :

– الدعوة والمحاضرات، والمناقشات، والدراما، وهلم جرا.

^{٦٤} Zahrudin, Hasanudin sinaga, Hal. ٣٩-٤٠

^{٦٥} Ibiid

مجال الدراسة هو موضوع الأخلاق، وهي:

١. الأخلاق أن العلاقة مع الله

٢. الأخلاق هي على اتصال مع النفس

٣. الأخلاق المتعلقة الأسرة

٤. الأخلاق المتصلة المجتمع

٥. الأخلاق هي على اتصال مع العالم.^{٦٦}

^{٦٦} Zainuddin Ali, Pendidikan Islam, Jakarta, ٢٠٠٧, PT. Bumi Aksara, Hal. ٣٠

باب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

١. النهج ونوع البحث

النهج المستعمل في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي النوعي (التفسيري)؛ أي الطريقة النوعية من خلال وصف وشرح أنماط المرتبطة الظاهرة والتحدد على العلاقات التي تؤثر على هذه الظاهرة.^١

وهنا، فإن الباحث تحديد طريقة التعليم قيمة الأخلاقية المربي (المعلم)؛ المعلم على نفسه، والمعلم في التعليم والتعلم - والمعلم على المتعلم ثم يوحد جميع العناصر التي أن تدعم البيانات الأولية التي أن تدعم البيانات الثانوي الحصول عليها بما في ذلك رأي الباحث نفسه.

ب. تصميم البحث

نظرا للبحث في هذه الأطروحة تشتمل البحث الوصفي، حين ما على أن دراسة وصفية لديه بعض النوع من البحوث، كما يلي : البحث المسحي؛ دراسة الحالة؛ تنمية البحث؛ دراسة متابعة ؛ بحث تحليل الوثيقة؛ دراسة الوقت والحركة؛ ودراسة الاتجاهات.^٢

^١ Rosidin, Pendidikan Anak Versi Lukman, Al – Hakim, Malang: Proposal Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Mengutip dari Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya ٢٠٠٦, hlm. ٩٨

^٢ Nurul Zuriyah, Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, Jakarta: PT. Bumi Aksara ٢٠٠٦, hlm. ٤٧-٥١

وبالرغم ذلك، فإن هذا البحث باستخدام التصميم تحليل الوثيقة او دراسة مكتبة الأبحاث
(الأبحاث المك

تعريف بحث تحليل الوثيقة هي دراسة المنظمة للسجلات أو الوثيقة للمصدر للبيانات
الرئيسية. مما على أن البيانات التي سيبحث الباحث هي البيانات الأولية^٣ الواردة في
الكتاب اداب العالم والمتعلم - والمصادر التي ترتبط البحث / الدراسة سيدرسها.

ب. مصدر البيانات

وقال لوفلان، ومصدر البيانات الأولية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال؛ والباقي هي
بيانات الزيادة مثل الوثيقة وغيرها. لأن البحث في هذه الأطروحة هو دراسة المكتبة،
فمصدر البيانات الأساسية
هي مصادر مكتوبة.

. وتنقسم مصادر مكتوبة على الكتب والمجلات العلمية (بما في ذلك أطروحة، أطروحات،
مجلة)، مصدر المحفوظات، والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. ثم مصادر البيانات
والأولية والثانوية، وهي:

الأول، البيانات الأولي

♣ كتاب اداب العالم والمتعلم في الكتاب ارشاد الساري في جمع مصنفات الشيخ
هاشم أشعري، مكتبة التراث الإسلامي بمعهد تبوايرنج جومبانج، الطبعة الأولى

١٤١٥ هـ

^٣ Ibid., hlm. ٥٠

♣ محمد خليل، كيائي الحج محمد هاشم الأشعري، اداب التربية الإسلامية (الموعظة

كيائي الحج محمد هاشم أشعري للمعلمين والطلاب، الناشر: . تيتيان وجانا،

٢٠٠٧، باندوغ

♣ شعرني، نمط العلاقة المعلم والمتعلم (دراسة التفكير عند الزرنجي و كيائي الحج

هاشم الأشعري)، الناشر: تيراس، ٢٠٠٧، يوجياكارتا

♣ محمد الرفاعي، كيائي الحج هاشم الأشعري (سيرة موجزة ١٨٧١-١٩٤٧)،

الناشر: كراج، ٢٠٠٩، جوجاكارتا

♣ رشيدين، تربية الشخصية فن المعهد (ترجمة التكمية كتاب اداب العالم والمتعلم

المؤلف كيائي الحاج هاشم الأشعري)، الناشر: لينتيرا اولوا الألباب، عام ٢٠١٣،

مالانج

♣ والكتب التي تناقش أداب العالم والمتعلم

والثاني، البيانات الثانوية

♣ كتب التربية الإسلامية،

♣ المؤلفات العلمية (الأطروحة)؛

♣ المقالات من شبكة الدولية؛

♣ قاموس، موسوعة، مجلة، وغيرها.

ت. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي دراسة وثائقية. وقال العقلا ، دراسة الوثائقية هي جمع البيانات للجمع وتحليل التقنيات والوثيقة مكتوبة وصورة او إلكترونية . وتجمع الوثيقة وتحليلها والوثيقة الأساسية من الكتاب اداب العالم والمتعلم المؤلف كيائي الحاج هاشم أشعري، و الوثيقة الثانوية من البيانات التي تجمعها .

ث. تقنيات تحليل البيانات

طريقة التحليل صفي

طريقة التحليل الوصفي هي محاولة لجمع وتصنيف البيانات، ثم أجري تحليلا للبيانات . وقال ليغي ج مولونج ، التحليل للبيانات الوصفي هي البيانات التي تجتمعها في شكل الكلمات والصور وليس في شكل أرقام . ويتسبب هذا عن طريق تطبيق طريقة نوعي ، وغير ذلك أن جمع كل ما يحتمل مفتاح ما في البحث

طريقة التفسير

طريقة التفسير للكشف عن جوهر الفكر عند كيائي الحاج هاشم أشعري من حيث عملية التعليم لذلك من طريقتين للتحليل، فإن الباحث قراءة، ودراسة، ومراجعة البيانات المكتوبة من مصدر البيانات الأولية التي في نظرية والمصادر الثانوية التي تدعم أو مكملة للبحث ف البحث أن يكون البحث اتساعا في الدراسة والفهم. ثم الباحث بتحليل ومقارنة هذه البيانات

الباب الرابع

التاريخ كيائي الحاج محمد هاشم أشعري و شرح البيانات

أ. حضرة الشيخ كيائي الحاج محمد هاشم الأشعري

أ. الحياة كيائي الحاج محمد هاشم الأشعري

كيائي هاشم الاسم الكامل هو محمد هاشم بن الأشعري بن عبد الواحد بن عبد الحليم أو المشهور باسم بغاوان بانوا بن عبد الرحمن المشهور أيضا لقب جيك تيغكير (سلطان حاديويجايا) بن عبد الله بن عبد العزيز بن عبد الفتاح بن مولانا اسحاق بن عين الياقين المشهور باسم سنن كييري . حين ما علي اكرحانف و خولوك، استدعاء محمد هاشم بن حليلة بنت لينة بن صيحاح بن عبد الجبار بن فغيران بانوا أحمد بن جاك تغكير أو المشهور أيضا باسم ماسكربت لمبو فتغ (فرابو براويجايا السادس). حين مافي الصدر الآخر يقال أن فرابو براويجايا السابع هو كرتاويجايا أو دامرولان التي من زواجه من الأميرة شامبا، من موليد لمبو فتغ (براويجايا السابع).^١ أيضا هناك ذكر لهذا جاك تغكير ابن براويجايا الرابع الذي أصبح ملكا في ماجاباهيت.^٢ يشير أول ذكر لنسب مسارالأب ، حين ما أن الثاني من مسار الأم.

^١ Muhammad Rifai, K.H. Hasyim Asy'ari Biografi Singkat ١٨٧١ – ١٩٤٧, Jogjakarta: Garasi, ٢٠٠٩, Hal: ١٥

^٢ Sya'rononi, M.Ag, Model Relasi Ideal Guru & Murid (Telaah atas Pemikiran al – Zarnuji dan K.H. Hasyim Asy'ari, Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٧, Hal: ٥٣

كما يتبين من اثنين النسب علي ذلك، كيائي هاشم يتمثل اثنين من السلالات في نسب واحد، أو نبل الجاوية الأرستقراطية والنخبة الدين (الإسلام). (والد مسارات، سلسلة الجينية للالتقاء مباشرة مع نبل مسلم جافا (سلطان حاديويجايا أو جوكو تيغكير)، وفي الوقت نفسه النخبة الدينية للجافا) سنن غيري. (في حين أن والد مسارات، كيائي هاشم سليل مباشر من الملك براويجايا السادس (لمبو فتغ) خلفيات الهندوس الجاوية النبلاء^٣.

لمبو فتغ (برايويجايا السادس (له عدة أبناء، بما في ذلك الاسم المستعار جوكو تيغكير) بالقب كرييت. جوكو تيغكير يعني الشباب من تيغكير، وهي قرية بالقرب من سالاتيغا. حينما كرييت يأتي من الكلمة معنى الأمير أو الأطفال النبالة.

جوكو تيغكير لديه ابن يدعى الأمير بناوا الذي لديه أيضا ابن اسمه الأمير سامبو. الأمير بناوا واصبح معلم الطريقة في القدوس، لأنه ليس مثل الشؤون الدنيوية والمملكة. في حين ما أرسل ابنه الاسم الأصلي محمد الي سامبو. عند عودته من سامبو هذا أنه منح لقب أمير سامبو. ابنه أحمد وابن عبد الجبار. كان عبد الجبار ابن صيحاح الذي أصبح في وقت لاحق الشخص كيائي المشهور كان لديه ابنتان، ليينة وفاطمة.

كيائي صيحاح حينما كان العالم عموما يفتح القرية لعمل علمه الذي جاءوا عليه جاء إليه الطلاب، سواء من داخل ومن خارج جاو. القرية وهي قرية. المسكنة أقل من ٤

^٣ Achmad Muhibbin Zuhri, Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari Tentang Ahl al – Sunnah wa al jama'ah, Surabaya: Khalista, ٢٠١٠, Hal: ٦٧

كم من بلدة الغرب جومباغ الآن . كياي صيحاح إنشاء مدرسة داخلية التي تشتهر في أوائل القرن - ١٩ في جاو الشرقي.

وهناك من يدعى عثمان الطلاب جيبارا الذي لديه معرفة ونظرية واسعة كياي صيحاح يجعل عثمان كقانون. مع مجموعة واسعة من المعرفة والمهارة، والاجتهاد، ثم يحصل على الثقة لمواصلة قيادة مدرسة داخلية المعهد في كاداغ في وقت لاحق أصبح عثمان معرفة كبيرة واسعة كياي عثمان كياي هي أيضا قيادي بارز في أواخر القرن - ١٩^٤.

عثمان الزواج مع ابنة كياي صيحاح لدت عدة أبناء، ولكن لم تعيش طويلا. ومع ذلك، لنعمة الله عز وجل، ابنة ولدت في عام ١٨٥١ وسميت حليلة أو وينية. وينية يعني البذور أو البذور التي سيكون من المتوقع بالنظر إلى أن العديد من أحفاد. لديه العديد من الإخوة.

أصبح قاعدة، والمدارس الداخلية دائما الطلاب الذين يأتون من مناطق مختلفة، وكذلك الحال بالنسبة للمعهد كاداغ. بين المعهد كاداغ محمد الأشعري، الذي جاء من ديماك، وهي منطقة مشهورة للنهوض الدين الإسلامي في جاوة الوسطى. ديماك المملكة تشتهر تاريخها المجيد كما إمبراطورية إسلامية الشهيرة تحت قيادة رادين فتح.

محمد الأشعري مع روح ديماك جاءت الي جومباغ لطالب العلم في المعهد كاداغ ، قياد كياي عثمان. وليس بعض الوقت في دراسة هناك، محمد الأشعري مختار المنزلية. لأن

^٤ Sya'rononi, Hal: ٥٤

الخير الأخلاقي، كادح، وكان متبخر، كان الكبد المهم كياي عثمان، حتى النهاية وقال انه يشارك لحليمة، ابنة كيائي نفسه.

ولدوا من الزواج من محمد هاشم الذي أصبح في وقت لاحق في الحياة رجل عظيم وحكومة معترف به كرائد من بطل الاستقلال الوطني، الذي هو المعروف باسم كيائي الحاج هاشم الأشعري.^٥

كيائي الحاج هاشم الأشعري ولد في الثلاثاء ١٤ فبراير، ١٨٧١ ليتزامن مع ٢٤ القعدة، وفي ١٢٨٧ هـ، في المعهد الإسلامي كاداغ، تمباء رجو جومباغ. كان هذا المعهد الإسلامي ٢ كم إتجاه من مدينة جومباغ.^٦ وقد ولد في المعهد جده لأمه، وهو كيائي عثمان الذي يأسس في أواخر القرن ١٩،^٧ كيائي هاشم هو الابن الثالث من ١١ أخوات، والده هو كيائي الأشعري الأصل ديماك، والطالب الذاكي في المعهد الإسلامي في كيائي عثمان. أمه حليمة، هي ابنة كيائي عثمان. أم هو الطفل الأول من ثلاثة رجال وامرأتين. أبناء وبنات أخرى كيائي عثمان هو محمد، ليلير، فاضل وجائي عارف. من الزفاف كيائي الأشعري وجائي حليمة، من مواليد كيائي هاشم. لديه ١٠ أشقاء، وهي نافعة، أحمد صالح، روضية، حسن، أنيس، فطانة، ميمونة، معصوم، نهروي، وعدنان.^٨ والده، كان كيائي الأشعري مؤسس المعهد

^٥ Muhammad Rifai, Hal: ١٦ - ١٧

^٦ Zuhairi Misrawi, Hadratus Syaikh K.H. Hasyim Asy'ari (Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan), Jakarta: Kompas, ٢٠١٠, Hlm. ٣٤

^٧ Syamsun Ni'am, Wasiat Tarekat Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari, Jogjakarta: Ar - Ruzz Media, ٢٠١١, Hlm. ٨٨ - ٨٩

^٨ Ibid: ٣٦

الإسلامي صلبة، بينما جده، مقدمي الرعاية كيائي عثمان المعهد الإسلامي كاداغ، لا يزال في منطقة جومباغ. في المعهد الإسلامي تمباء براس جومباغ ، وتقع في بلدة بغرب جومباغ، الذي أسسه والد جده كيائي صحيح.^٩

في حين لا يزال في رحم أمه، ورأى جائي حليلة، الأم كيائي هاشم ، علامة ملحوظة .سقطت ليلة واحدة، وقال انه يحلم القمر من السماء وسقطت على محتوياته . بالطبع الحلم هو علامة جيدة جدا، وهذا سوف يولد الطفل وشخصية خاصة في أيام لاحقة، الذي لديه الذكاء والموهبة، والتوجيه من الله – علامة أخرى، كيائي هاشم في رحم أمه ما يقرب من ١٤ شهرا، وهو ما يفسر أيضا من قبل العديد من الناس باعتبارها امتياز .توقعات كيائي هاشم ليصبح شخصية رئيسية، وثبتت توقعات في وقت لاحق^{١٠} .

خلفية الطالب والأسرة التي تعيش في المعهد الإسلامي منذ ولادته، ويعطي لمستته الخاصة لهاشم .وقال انه، بوصفه المعهد الإسلامي عموما، وتعلما ونشأ في بيئة المعهد الإسلامي .الشخص الأول الذي يربي وتوفير التوجيه علوم الدين هو والده، كيائي الأشعري^{١١} .

^٩ Herry Mohammad, dkk, Tokoh – Tokoh Islam Yang Berpengaruh Abad ٢٠, Jakarta: Gema Insani, ٢٠٠٦, Hal: ٢١

^{١٠} Zuhairi Misrawi, , Hlm. ٣٦

^{١١} Herry Mohammad, Hal: ٢١ - ٢٢

في سن خمس سنوات، كيائي هاشم الانتقال من كاداغ الي قرية كراس ، وهي قرية في جنوب مدينة جومباغ بمثابة الأب والأم الذان يينان المعهد الإسلامي جديد. هنا، كيائي هاشم أمضى طفولته حتى سن ١٥ عاما، قبل نهاية، وترك كراس واستكشف مجموعة متنوعة من الوقت الصعود السمعة يصل إلى مكة المكرمة^{١٢}.

في بداية إنشاء المعهد الإسلامي كراس ، كان العمر كيائي هاشم عمره ٦ سنوات . وقال انه شهد مباشرة الكفاح والده لتثقيف الناس وانقاذهم من برك الجهل . كما انه يجعل الطلاب في المدرسة من أجل استكشف علوم الدين .في هذه الحالة، في وقت سابق شخص غارق في الدين، وسوف يعطي تأثير كبير في نمو حياته. وقال أن والعلماء، مثل الإمام الشافعي، هو الرقم الذي هي مزورة من خلال التعليم المبكر، والتي يرد ذكره في التاريخ قد حفظ القرآن الكريم في سن ٥ سنوات^{١٣}.

صالحين السلام (١٩٦٣) في كيائي هاشم الأشعري: إن العلماء الإندونيسي على كيائي هاشم تصف الشباب في المعهد الإسلامي. كراس. وكان طالبا مجتهدا، عنيده، وحقا في التعلم للوصول إلى التأمل العليا .جميع المواد يمكن الحصول عليه بسهولة، وحسن، والكمال .أثار هذا إعجاب كثير من الناس^{١٤}.

^{١٢} Achmad Muhibbin Zuhri , Hal: ٦٩

^{١٣} Zuhairi Misrawi , Hlm. ٣٨

^{١٤} Ibid: ٤٠

منذ الطفولة هاشم ينظر له علامة انه سوف يصبح الطفل مشرق .بين ذكائه
الواضح، منذ سن ١٣ عاما، وقد تم موثق هاشم من قبل والده لتعليم الطلاب أنه كان أكبر
منه سنا.^{١٥}

على الرغم من أنه تم تعيينه مدرسا في المدرسة في سن مبكرة جدا، وقال انه لم
يثبط لويد من خلال بحر من العلم .في سن ١٥، وقال انه أخذ المبادر للاستفادة منها
وإضافة إلى تعلم في المعهد الإسلامي الآخر. الأول في البداية كان في المعهد الإسلامي
ونورجو، جومبا^{١٦}. ثم تجول في رحلة علمية إلى المعهد الإسلامي متنوع يعني ونوكويو
فروبولغكو، المعهد الإسلامي توبان ، المعهد ترغكيان مادورا، مادورا دماغان بركاتان ، وفي
نهاية المعهد الإسلامي سيوالان، سورابايا .في هذه المعهد الإسلامي استقر لمدة سنتين،
وبسبب ذكائه، اقتيد كيائي يعقوب علي ابنته، وهو يربي في المعهد الإسلامي^{١٧} .
عندما عرض كيائي يعقوب اهتمامه على الزواج ابنته مع الطالب رائع جدا، كيائي
هاشم رفض لأنه ما زال سعيدا لطلب العلم وليس يعتقد أن ترتفع إلى المذبح .في الواقع،
وقال انه طلب منه أن تعطى مهمة أصعب من أن يتزوج ابنة له.

عند صالحين السلام (١٩٦٣)، استطاع يعقوب لإقناع كيائي هاشم قائلا:

هاشم '، ابن،! واقع الأمر هو البحث الحقيقي للمعرفة، والذي كشف عنه الإمام -

^{١٥} Herry Mohammad, Hal: ٢١

^{١٦} Zuhairi Misrawi, , Hlm. ٤١

^{١٧} Sya'rononi, M.Ag, Model Relasi Ideal Guru & Murid ...Hal: ٥٤

الماوردي في كتابه منهاج اليقين، الناس الذين يدرسون علوم الدين هو مثل السباحة في بحر من الناس، بعيدا على نحو متزايد في وسط المحيط تسبح في البحر بدلا من النمو أضيق في رأيه ، على العكس من ذلك، واسعة وعميقة .لم تظهر له على الشاطئ، ولا يمكن أيضا أن يعرف على وجه اليقين كيف عرض وعمق البحر في تلك المرة .بعد كل شيء، ليس هناك من سبب لشخص الحق في افتراض أن الزواج، على الرغم من أن يقود إلى البيت، إلى أن توقفت بسبب البحث عن المعرفة والمعرفة تطالب، طالما الصدر الشخص مشتعلة - روح النيران، يريد أن يصبح رجل عظيم وأيضا في المجتمع يعني مزدحمة في وقت لاحق اليوم . وبالفعل، فقط داخل تجويف الصدر الشعب مرشح كبير يشعر أقل حده استوفت الشروط التي حققت بالفعل.

سماع العبارة، بدأ التفكير كياي هاشم - النوايا الحسنة المعلم، كياي يعقوب، الذي أصبح فيما بعدالنكاح .ومع ذلك، هناك شيء واحد يجب أن مرت قبل الشروع في الزواج، وهذا هو رضاي والديه .لذلك، بعد الحصول على موافقة كلا الوالدين، كياي هاشم عقد النكاح مع جائي خديجة في عام ١٨٩٢^{١٨}.

في سن ٢١، يزوج كياي هاشم إلى نفيسة .واحدة من ابنة كياي يعقوب (سيوالان، فانجي، سيدوارجو). وكان زواجه في عام ١٨٩٢ هـ ١٣٠٨ م بعد ذلك بوقت قصير، كياي هاشم مع زوجته وابوزوجته وذهب إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج .مع

^{١٨} Zuhairi Misrawi, Hlm. ٤٤ - ٤٣

زوجته، نفيسة، كيائي هاشم ثم مواصلة البقاء في مكة لطلب العلم .بعد سبعة أشهر، توفي نفيسة بعد ولادتها لابن اسمه عبد الله .في وقت لاحق أربعين يوما، ثم عبد الله والدته في الحياة الآخرة .وفاة اثنين من الشخص الذي أحب حقا، جعلت دمركيائي هاشم .قرركيائي هاشم أخيرا لا زالت قائمة - طويلة في الأراضي المقدسة والعودة إلى إندونيسيا^{١٩} .

بعد سنة في إندونيسيا، يرافقه شقيقه أنيس، عاد هاشم إلى مكة المكرمة لمواصلة الدراسة .ولكن، مرة أخرى كان الله خطط أخرى .لن يبقى طويلا في مكة المكرمة، أنيس في الدعوة الإلهية .هاشم وحده .هذا هو السبب، وقال انه استغل وقته من خلال دراسة الثابت حقا.^{٢٠} كل صباح السبت كيائي هاشم غالبا ما تجعل الحج إلى غار حراء، والذي يقع في جبل النور .المسافة للانتقال من منزله إلى غار حراء ما يقرب من ١٠ كم .هذه الأنشطة من أجل محاربة رسول الله صلي الله عليه وسلم، في الأيام الأولى للإسلام، عندما تلقى الوحي الأولى في كهف التاريخية .بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الروتيني أيضا لحظة لتعلم وحفظ الحديث النبي محمد وختم قراءة سورة القرآن الكريم.

في كل مرة غادر لغار حراء، كيائي هاشم لا ينسى أن يحضر الطعام لمدة ستة أيام الحصص .استقر لعدة أيام في كهف التاريخية ونزولا من جبل النور يوم الجمعة لإجراء صلاة الجمعة في المسجد الحرام .العادات التهنس في غار حراء القيام به بالنسبة للعديد في

^{١٩} Achmad Muhibbin Zuhri, Hal: ٧٠

^{٢٠} Herry Mohammad, Hal: ٢٢

الشهر .بالإضافة إلى ذلك، كياي هاشم أود أيضا أن يزور إلى قبر النبي محمد في المدينة المنورة^{٢١}.

هذه المرة، كان أساتذته الشيخ محفوظ الترماسي ابن كياي عبد الله ، قادة المعهد الإسلامي تريماس، فاجيتان، جاو الشرقية .بين كياي في جاو. الشيخ محفوظ الترماسي المعروفة بأشخصية العلماء من هو خبير في علم الحديث الذي رواه الإمام البخاري .من الشيخ محفوظ، وهنا يحصل على اجازة تعليم الحديث صحيح البخاري.

عند كيائي الحاج العزيز المشهوري في كتاب بالموضوع ٩٩ كياي الكاريزمية الإندونيسية، بالإضافة إلى الشيخ محفوظ، الشيخ هاشم يدرس أيضا أحمد أمين العطار، السيد هاشم بن سلطان، سيد أحمد زاواوي، الشيخ إبراهيم العربي، الشيخ يمانى سعيد، سيد حسين الحبسي، الشيخ رحمة الله، سيد علوي بن أحمد - السقاف، السيد عباس الملكي، سيد عبد الله زاواوي الشيخ صالح بادافول، والشيخ بطارية السلطان الداغستاني. أثناء دراسته في مكة المكرمة، كيائي هاشم أيضا يحضر بانتظام المجالس تدريس الحرم شريف، ودائما اتباع التعاليم العلامة سيد علوي بن أحمد - السقاف والسيد الحسيني المفتي .انه هو مألوف جدا والزيارات المتكررة لمنزل ثان معلمه. أثناء الإقامة في مكة على أي حال، كيائي هاشم يعرف مع العديد من الأصدقاء الذين هم من الهند وباكستان وبورما وماليزيا وغير ذلك، والتي لها نفس المصير، الذي هو

^{٢١} Zuhairi Misrawi, , Hlm. ٤٦

نفسه, نفس الأمة المستعمرة . إما مستعمرة من قبل الهولنديين، الإنجليزية، والبرتغالية . غالباً ما يكون لقاء والنقاش حول معاناة الشعب في كل بلد – كل الفقر والجهل وصعوبة الطقوس إلى الله . عصير التفاح هنا, كيائي هاشم يملك لمساواة فكرة لصديقه، ثم توحيد تقرير تحت راية الإسلام، أن تفعل شيئاً يمكن أن تغير الدولة لكل دولة لكل منهم^{٢٢} .

كيائي هاشم جنون والجدية في دراسة ثمرة حلوة . كان اسمه كما معلم واحد في الحرم مع علماء من اندونيسيا . بين اسم العلماء هو النووي البنتاني – والشيخ الخطيب مناغكابوي^{٢٣} . سجل العديد العلماء مشهورات من مختلف البلدان درس له . من بينها هو الشيخ سعد الله المايمني (المفتي في بومباي، الهند)، الشيخ عمر حمدان (خير الحديث في مكة المكرمة) آلشهاب أحمد بن عبد الله (السوريين)، كيائي الوهاب حسب الله تمباء براس جومباغ (كيائي الحاج رادين اسناوى (كودوس)، كيائي الحاج دحلان (كودوس) (كيائي بصري شمسري دينأجار جومباغ) كيائي الحاج صالح (تاو)^{٢٤}

كما ذكر أعلاه، كيائي هاشم يحصل على التوجيه المباشر للشيخ الخطيب مناغكابوي – واتباع الحلاقات، والذي هو في العنوان من قبل المعلم .، زعم تأثر بعض عرض الجانب معينة من كيائي هاشم، تجمع خاص أيضاً التفكير الناقد أستاذ، على الرغم

^{٢٢} Susatyo Budi Wibowo, Dahlan Asy'ari, Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١١, Hal: ١١٠ - ١١١

^{٢٣} Zuhairi Misrawi, Hlm. ٤٩

^{٢٤} Achmad Muhibbin Zuhri, Hal: ٧٦

من ناحية أخرى يختلف مع كيائي هاشم . جدلية الفكري بين المعلم والتلميذ (الشيخ الخطيب كيائي هاشم) مثير جدا للاهتمام.

الشيخ الخطيب مكانة خاصة جدا للطلاب الأرخييل .بالإضافة خدم على المذهب الشافعي المسجد المفتي - الحرام، كان واحدا من العلماء الذين الحصول على أول شهادة جافا (سلطة الترخيص) للتدريس في المسجد الحرام، وكذلك أصبح واحدا من الشهادة في المسجد .هذا هو واحد امتياز، التي هي عادة ما تكون مخصصة فقط لرجل الدين ولد مكة المكرمة . كل من هذه الميزات تعزيز نفوذه في الأرخييل المجتمع كله في مكة المكرمة.

بعض الأفكار يعتبر الشيخ الخطيب المثيرة للجدل، بما في ذلك كيائي هاشم والمسلمين التقليدية أرخييل (جاو العلماء)، تلك النقطة .رأي واحد مثير للجدل رفض الشيخ الخطيب علي الطريقة النقسبندي .وعدم الإتفاق مع عملية الجماعة، خصوصا نقسبندي سكب من خلال ثلاث الاطروحات التي كتبها له بين عام ١٣٢٤هـ ١٣٢٦هـ . قائع الأولى اظهار العقل الكاذبين في تشبيههم بالعابدين ثنائية، هنا، الشيخ الخطيب انتقد بشدة صحة ادعاءات النسب الجماعة النقسبندي متصلة مباشرة مع رسول الله . بالإضافة إلى ذلك، قال الشيخ الخطيب أيضا شكك في عملية عزلة وفرض حظر على أكل اللحوم لجميع أعضاء الجماعة .وانتقدت الصحيفة بشدة أيضا تعاليم الرابطة (الترايط) بين المريد ومرشد (المتبع والمعلم الروحي أتباعه)، حيث إقامة الطالب يجب أن تتخيل مرشد فيه كجزء من عملية التأمل .

في هذه المسألة، كيائي هاشم لا يتفق مع نظرة انتقادية الشيخ الخطيب. منذ أن يكون في مكة، كيائي هاشم ان يحب في الجماعة. في الواقع، كيائي هاشم أيضا درس لفترة وجيزة وحصل على دبلوم المعهد القادرية و النقسبندية من خلال معلم واحد الشيخ محفوظ^{٢٥} وحتى مع ذلك، كيائي هاشم ورث أيضا المواقف والتفكير النقدي حول جماعة الشيخ الخطيب. يمكن ملاحظة من وجهة نظرأي كيائي هاشم حول عملية الجماعة بعد عودته إلى وطنه. كيائي هاشم لم يدافع بالضرورة عملية التجمعات كله، ولكن التعامل مع شركة جدا وجهات النظر المختلفة، والمعتقدات، كيفية الطريقة أنه لا تثنى وفقا لمبادئ الجماعة نفسها. يعتقد ان الشيخ الخطيب أيضا مؤثرة جدا في وجهة نظر كيائي هاشم علي المذهب في الفقه^{٢٦}.

في عام ١٨٩٩، كيائي هاشم العودة إلى مسقط. في البداية عاش في منزل في ابوزوجته في كيديري. ثم، وقال انه ساعد جده، كيائي عثمان، والتدريس كاداغ أخيرا، وقال انه ساعد والده، كيائي الأشعري، في المعهد الإسلامي كراس جومباغ. كيائي هاشم استئناف أنشطة الحب جدا، وهو التدريس. إلى جانب دراسة، وكان يعرف أن يحب التدريس. هذا هو وفقا للرسالة الرسول صلى الله عليه وسلم المعلم، المتعلم، المستمع، وعلى الأقل من المحب^{٢٧}. كيائي هاشم، يزوج من فتاة ابنت رملي من قرية كاراغاتيس (كيديري) اسمه

^{٢٥} Ibid. ٧٦ - ٧٩.

^{٢٦} Ibid: ٨٠

^{٢٧} Ibid: ٥١

خديجة . جعل الزواج عودته من مكة المكرمة في عام ١٨٩٩ م أو ١٣١٥ هـ الزواج من الزوجة الثانية أيضا لم يدم طويلا، لأن بعد عامين (١٩٠١ م)، توفي خديجة.

للمرة الثالثة، تزوج كبائي هاشم لامرأة اسمها نفيسة، ابنته كيائي الياس المربي المعهد الإسلامي سيوالان ماديون. من نتائج زواجه مع نفيسة كيائي هاشم الحصول على عشرة أطفال، وهي : (هانا، خيرية، عائشة، عزة، عبد الواحد، عبد الحكيم) عبد الخالق، عبد الكريم عبيد الله، مسرورة، ومحمد يوسف .

كيائي هاشم الزواج مع نفيسة توقفت أيضا في منتصف الطريق، لأن نفيسة توفي في عام ١٩٢٠ م .

بعد وفاة النفيسة ، قرر كيائي هاشم على الزواج مرة أخرى مع مسرورة، الذي هو أيضا ابنة المعهد الإسلامي كيائي حسن كافورجو، فاكو (كيديري) . من نتائج هذا الزواج الرابع . كيائي هاشم لديه أربعة أطفال : عبد القادر، فاطمة، خديجة، ومحمد يعقوب ، نفيسة وهذا الزواج كيائي هاشم حتى وفاته.

ومن المعروف الشيخ هاشم ليس فقط باعتباره من رجال الدين المشهور، ولكن أيضا المزارع والتاجر الناجح . عشرة الدونمات من الأرض، يومين الأسبوع، عادة استراحة

الشيخ هاشم للتدريس. هذا هو عندما فحص الأرز. في بعض الأحيان كما ذهب إلى سورابايا للتجارة الخيول، والحديد، وبيع محاصيله^{٢٨}.

عند المصادر مختلفة، كيائي هاشم، توفي نتيجة لارتفاع ضغط الدم أو سكتة دماغية بعد تلقي أنباء عن حالة الجمهورية في ذلك الوقت. على ٢ يوليو ١٩٤٧، وجاء المبعوث، بونج تومو والجنرال سوديرمان لكسر أنباء عن العدوان العسكري الهولندي لـ ٢٠ من اثنين التي حصلت عليها الأخبار أن القوات الهولندية بقيادة حلفاء العام بور بوم تمكنت من هزيمة جيش الجمهورية والسيطرة على الأراضي سيغوساري (مالانج). (ليس ذلك فحسب، والقوات الهولندية أيضا جعل المدنيين كضحايا، الكثير منهم لقوا حتفهم. ويوضح الموقع الرسمي المعهد الإسلامي تبوئغ في التفاصيل عن الحادث).

في ذلك المساء، و ٣ من رمضان ١٣٦٦ هـ، يتزامن مع تاريخ ٢١ يوليو ١٩٤٧ م في الساعة ٩ مساء، كيائي هاشم انتهى لتوه يؤدي صلاة التراويح. كالعادة، جلس على كرسي لإلقاء محاضرات للأمم المسلمات. بعد ذلك بوقت قصير، وهناك جاء أحد النزلاء على موقع رسول سوديرمان وبونج تومو. كيائي هاشم تلبية رافق المبعوث من قبل كيائي غفران (زعيم عسكر سبيل الله سورابايا). تسليم الضيف رسالة من العام سوديرمان. كيائي هاشم سوف يعطى ليلة واحدة لطلب وقتا للتفكير والجواب في اليوم التالي.

محتويات الرسالة هي:

^{٢٨} Syamsun Ni'am, Hlm. ٩١

أ) في هجوم عسكري الشرقية الهولندية جافا كبيرة - مقياس للاستيلاء على مدينة مالانج الإقامة في المنطقة، بسوكي ، سورابايا، مادورا، بوجونكورو، كيديري وماديون.

ب) كيائي الحاج حضرة الشيخ سأل هاشم لاجلاء لساراغان، ماكتان، حتى لا نشغل من قبل الهولنديين. لأنه إذا اشتعلت أنه سيضطر إلى إصدار بيان دعم الهولندية. اذا ما حدث ذلك، فإن الروح المعنوية للمقاتلين سوف ينهار.

ج) أمر الرتب العسكرية حول جومباغ لمساعدة إجلاء كيائي هاشم.

في اليوم التالي، كيائي هاشم يعطي جوابا لا تفضل لقبول العرض.

بعد أربعة أيام، على ٧ من رمضان ١٣٦٦ م، ٩ مساءً، يأتي مرة أخرى مبعوث العامة سوديرمان وبونج تومو. جلب المبعوث بريد إلكتروني ليتم تسليمها إلى حضرة الشيخ. بونج تومو كيائي هاشم استدعاء الأمر سبيل الله الجهاد الصادر عن المسلمين الإندونيسيين، لأنه في ذلك الوقت الهولندي تتقن منطقة الإقامة مالانغ والعديد من الجنود غير النظاميين حزب الله وسبيل الله الذين هم الضحايا. حضرة الشيخ يسأل مرة أخرى الليلة واحدة لإعطاء الجواب.

منذ وقت ليس ببعيد، تلقى حضرة الشيخ تقرير كيائي غفران (زعيم سبيل الله سورابايا) مع مبعوثين اثنين، بونج تومو، أن مدينة سيغوساري مالانج (كما معقل حزب الله وسبيل الله) قد سقط في أيدي الهولنديين. شروط الحصول على النضال، وزيادة الخسائر في صفوف

المدنيين. الاستماع إلى التقرير، قال هاشم هاشم، "يا الله" يا الله "... بينما يمسك رأسه. ثم كيائي هاشم اللاوعي.

في ذلك الوقت، وابنه - ابنته لا يكون في تبوايرغ. ولكن بوقت قصير ما بدأت تصل بعد سماع والده كان فاقدًا للوعي. عند فحص الطبيب، كيائي هاشم عان من نزيف في الدماغ (asembling) علي محمل الجد.

الساعة ٠٣:٠٠ صباحًا، تزامنًا مع تاريخ ٢٥ يوليو ١٩٤٧ أو ٧ من رمضان ١٣٦٦ هـ، حضرة الشيخ كيائي الحاج محمد هاشم اشعري استدعاء سبحانه وتعالى. انا لله واناليه راجعون

المعهد الإسلامي تبوايرغ المثنى الأخير كيائي هاشم. بسبب اصراره في الدفاع عن الوطن خلال حياته أن كيائي هاشم كان اسمه بطلا قوميا الرئيس سوكارنو بموجب مرسوم رئاسي (المرسوم الرئاسي) رقم ٢٤٩/١٩٦٤. ٢٩.

موجز السيرة النفسية حضرة الشيخ هاشم اشعري

• ولد في المعهد الإسلامي جومباغ، على ١٤ فبراير ١٨٧١ م و ٢٤ ذي القعدة ١٢٨٧ هـ.

• نقل إلى قرية الأجهزة في عام ١٨٧٦ م

• تعلم في المعهد الإسلامي سيوالان، بانجي، في عام ١٨٩١ م سيدوارجو

^{٢٩} Achmad Muhibbin Zuhri, Hal: ٧٠ - ٧٣

- متزوج من ابنة كياي يعقوب خديجة في عام ١٨٩٢ م
- ما يصل الحج في عام ١٨٩٢ م
- بدأ التدريس في مدرسة إسلامية في عام ١٨٨٣ م بصوت عال
- تعلم في مكة المكرمة من العام ١٨٩٩ - ١٨٩٣ م
- وبالعودة إلى إندونيسيا في عام ١٨٩٩ م
- إنشاء المعهد الإسلامي تبوايرغ في عام ١٨٩٩ م
- إنشاء منظمة نهضة العلماء في ٣١ يناير ١٩٢٦ م
- الجيش الهولندي على ركبة الياباني يوم ٩ مارس ١٩٤٢ م
- اعتقال وسجن من قبل اليابانيين في عام ١٩٤٢ م
- إعفاء العودة من السجن في ١٨ أغسطس ١٩٤٢ م
- عين سوموبطو (رئيس مركز الدينية) من قبل اليابانيين في عام ١٩٤٣ م
- استسلمت اليابان لقوات الحلفاء في ١٥ أغسطس ١٩٤٥ م
- إعلان الاستقلال الإندونيسي سوكارنو من قبل -حتا في ١٧ أغسطس ١٩٤٥ م

• راجع إلى رحمة الله في تبوايراغ، جومباغ على ٢٥ يوليو ١٩٤٧ م^{٣٠}

ب. الكتب العلمية كيائي هاشم اشعري

الكتب العلمية كيائي هاشم هو هدية كبيرة الولؤ العالي في الجزء السفلي من البحر العميق لاستخدامها لمبادئ التوجيهية، وتعليم الحياة على مر العصور لأن تلد جيل جديد من الخبراء اهل السنة والجماعة، ينبغي أن يكون هذا الكتب العلمية العظيمة المعروف، المفهوم، العملي، ونحن نشر الذروة مما كان متوقعا.

الكتب العلمية كيائي هاشم التي وثقت بنجاح، وخاصة من حفيده، المرحوم عصام الدين حاذق، وهي كما يلي:

- (التبيان في النهي عن مقاطعات الأرحام و الأقارب و الإخوان) .(اكتمل هذا الكتاب يوم الاثنين ٢٠ شوال ١٢٦٠هـ، والناشر المكتبة التراث - الإسلام، المعهد الإسلامي تبوايرغ بشكل عام، يبين هذا الكتاب أهمية الأخوة في منتصف الخلافات فضلا عن مخاطر قطع القرابة

- المقدمة القانون الأساسي لجمعية نهضة العلماء. هذا البيان يتكون التفكير الأساسي نهضة العلماء من آيات القرآن، والحديث، والرسالة المهمة وراء إنشاء أكبر منظمة مسلم في

^{٣٠} Zuhairi Misrawi, (mengutip sumber, Solichin Salam, K.H. Hasyim Asy'ari: Ulama Besar Indonesia, Jakarta: Jaya Murni, ١٩٦٦).

العالم .هذا الكتاب مهم جدا من أجل توفير أفكار دينية أساسية قوية حول الذي سيكون

موطئ قدم الرئيسية

• الرسالة في التعقيد الأخذ في المذهب الأئمة الأربعة. يحتوي هذا المقال على أهمية الإشارة إلى الكاهن أربع مذاهب، الإمام الشافعي، الإمام مالك، الإمام أبو حنيفة والإمام

أحمد بن حنبل

• مواظ (النصائح) (يحتوي هذا المقال المشورة بشأن كيفية حل المشاكل التي تنشأ في خضم الشعب بسبب فقدان الوحدة في بناء التمكين. هذا المقال تبث من أي وقت مضى في المؤتمر الحادي عشر نهضة العلماء في عام ١٩٣٥، الذي عقد في باندوغ. وقد ترجم هذا العمل أيضا من قبل الأستاذ .بويا حمكا بانجي المجتمع رقم ٥ تاريخ ١٥ أغسطس

١٩٥٩

• أربعين حديث يتعلق بمبادئ جمعية نهضة العلماء. هذا البحث يحتوي على ٤٠ الأحاديث التي يجب أن تكون في الأساس بواسطة نهضة العلماء . هذه الأحاديث التي يحتوي على الرسالة لزيادة التقوى والعمل الجماعي في الحياة، والتي ينبغي أن تكون أساسا قويا على كل الأمة تنتقل الحياة التي لذلك التحدي الألياف .

• النور المحب في محبة سيد المرسلين. هذا الكتاب هو دعوة لجميع المسلمين على حب الله والرسول صلى الله عليه وسلم عن طريق إرسال الصلوات في جميع الأوقات واتباع جميع تعاليمه .بالإضافة إلى ذلك، يحتوي هذا الكتاب أيضا سير محمد والأخلاقية العظيمة

• التنبهات الواجبات لمن يسنع الموليد بالمنكرات, هذا الكتاب يحتوي تحذيرا حول هذا الموضوع الأشياء في الاعتبار عند الاحتفال بمولد النبي .ونحن نعلم أن تقليد الاحتفال بعيد ميلاد النبي محمد هي واحدة من التقاليد مسلم نموذجي ياج التقليدية .لذلك، من أجل أن الاحتفال سارت على ما يرام، حيث أن الهدف الرئيسي وراء الاحتفال، ويمكن هذا الكتاب جعل الإحالة .الانتهاء من هذا الكتاب في الكتابة على ١٤ ربيع ثاني ١٣٥٥، نشر لأول مرة من قبل المكتبة التراث الإسلامي، تبوايرغ

• رسالة أهل السنة والجماعة الموتى والشروط الساعة و بيان مفهوم اهل السنة والبدعة. هذا الكتاب هو واحد من الأعمال المهمة من كارين في ذلك نظرا للتمييز نموذجية بين السنة والبدعة .الأكثر أهمية في هذا الكتاب، وأوضح كيائي هاشم من خلال فهم حقيقة اهل السنة والجماعة. يشرح هذا الكتاب أيضا علامة على أوقات النهاية

• زيادة تعليقات فن منذوبة الشيخ عبد الله بن ياسين الفاسورواني - :هذا الكتاب يحتوي مجادلة بين كيائي هاشم والشيخ عبد الله بن ياسين). القصيدة التي تحتوي على انتقادات حادة من تفكير الدين نهضة العلماء

• ضوء مصباح في بيان الأحكام النكاح. هذا الكتاب يحتوي على أشياء - الأمور المتعلقة بالزواج، بدءا من الجوانب القانونية (الأحكام، والشروط والأركان،وعلى الحقوق في الزواج

• الذرة المنتشرة في مسائل تسع عشر. هذا الكتاب يحتوي ١٩ القضايا التي نوقشت في هذا الكتاب (كيائي هاشم يشرح اللؤلؤ المنورة في شرح المشاكل وتشمل ١٩ مشاكلات

من الأولياء و الطريقة في شكل السؤال والجواب عن حوالي ١٩ قضايا في عام ١٩٧٠ -
الترجمة هذا الكتاب على طلحة منصور من كيائي الحاج يوسف هاشم، النشر عن طريق
طباعة أبراج قدوس)

- آرسالة في العقائد (الرسالة على الإيمان). هذا الكتاب هو مكتوب في لغة جاوا يظهر
المشاكل المتعلقة في التوحيد
- رسالة التصوف (الرسالة من الصوفية). وهذا الكتاب يكتب أيضا في جاو، التي تحتوي
على المشكلة الصوفية (استعراض المعرفة الشريعة، الطريقة و الحقيقة). وهذا الكتاب طبع
في كتاب واحد مع الكتاب الرسالة في العقائد
- آداب العالم و المتعلم في ما يحتاج اليه المتعلم في احوال تعليمه و ما يتوقف عليه
المتعلم في مقامات تعليمه. هذا الكتاب يحتوي على الأشياء التي يجب الإعتماد من قبل
المتعلم والمعلم حتى أن عملية التعليم - التعلم تسير بشكل جيد وتحقيق الأهداف المرجوة
في مجال التعليم. هذا الكتاب هو خلاصة الكتاب آداب المعلم (أخلاق المعلم) الكتاب
العلمي الشيخ محمد بن صحنن (٨٧١ م)، تعليم المتعلم في طريقة التعلم الكتاب العلمي)
الكتاب العلمي الشيخ برهان الدين الزرنجي و تذكيرات الشمل و المتكلم في آداب العالم
والمتعلم. المؤلف الشيخ ابن الجامعة.

وغير ذلك من ١٤ البحوث العلمية اعلاه، هناك عدد من البحوث العلمية في شكل مخطوطة، وليس المنشور، من بين البحوث العلمية أخرى فيما يلي: ١. حاشية على فتح الرحمن بالشرح رسالة الوالي رسلان لشيخ الإسلام زكريا اللانصري. ٢. الرسالة التوحيدية. ٣. القلائد في بيان ما يجب من العقائد. رسالة الجماعة. ٥. تمييز الحق من الباطل (وجود اختلاف في الحقيقة من الباطل كياي هاشم يقدم لمحة عامة عن العقيدة والعملية تدفق تطويرها من قبل الرجل الديني في قرية سوكوواغي، كاندانغان باري كيديري. عند نظركياي هاشم، هذا التدفق يأتي من المعلم الروحي في منطقة كمبوغان.^{٣١} ٦. الجاصص في أحكام النقص. ٧. المناسك الصغرى.^{٣٢}

ت. فضل العلوم والعلماء، والتعليم – التعلم.

قال الله تعالى: يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات... إى ويرفع العلماء منكم درجات بما جمعوا من العلم والعمل^{٣٣}.

السيد أبو بكر المعروف في كفاية الأتقياء يكتب التفسير أعلاه، ما يلي:

قال المفسرون: يعنى يرفع الله الذين آمنوا منكم درجة واحدة والذين أوتوا العلم درجات

^{٣١} Karya ini sudah diterbitkan dan dapat di baca hasil penelitian Dr. Syamsun Ni'am, M.Ag. Wasiat Tarekat Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari, Jogjakarta: Ar – Ruzz Media, ٢٠١١, Hlm. ١١٩

^{٣٢} Zuhairi Misrawi & Achmad Muhibbin Zuhri, dari dua sumber tersebut kami tulis karya – karya K.H. Hasyim Asy'ari sehingga menutup kekurangan dan penambahan dari penulis, hlm. ٩٦ – ٩٩ & ٨٦ – ٩١.

^{٣٣} كياهى الحاج عصام الدين حاذق. ارشاد الساري في جمع مصنفات الشيخ هاشم أشعري. اداب العالم والمتعلم مكتبة التراث الإسلامى بمعهد تبوايرنج جومبانج. الطبعة الأولى ١٤١٥هـ، ص. ١٢

كثيرة^{٣٤}.

وقال كياي هاشم أن الله سوف يرفع درجة رجال الدين (العلماء) لأنهم أهل العلم

وعمل أنفسهم.

العلم هو أساس نهوض الدين والأمة. لا حضارة عظيمة في العالم التي لا تبدأ مع

العلم. الحضارة الفارسية، والحضارة اليونانية، والحضارة العربية والحضارة الصينية، الحضارة

العربية التي الماضي. كل ما يخرج من الافتراض القائل بأن العلم هو قاطرة رئيسية للتقدم

من حضارتهم.^{٣٥}

وهذا يعني أن موقف العلم مهم جدا في أمر من المجتمع وجوهر العلم هو عملية

حين ما أن التربية هي هذه الجانبين يعني ان العلم والعمل الذي سيغير الحضارة أفضل

الحضارة التي من شأنها أن تجلب الفضيلة والمصلحة للبشرية وليس العلم الذي يجلب

الأضرار التي لحقت العالم. لذلك الموارد البشرية المتحضرة التي تأسس العلوم هي الرئيسية

الأولى المطلوب.

وقال كياي هاشم أيضا لعمل العلم:

وغاية العلم العمل به، لأنه ثمرته وفائدة العمر وزاد الأخرة، فمن ظرف به سعد ومن

فاته خسر،

^{٣٤} السيد أبي بكر المعروف بالسيد بكرى المكي ابن السيد محمد شطا الدمياطى، كفاية الأتقياء ومنهاج الأصفياء، حرمين، ص. ٢٤

^{٣٥} Zuhairi Misrawi, , Hlm. ١٩٨

من تسليط الضوء على العلوم هو عمل العلم، لأن عمل العلم هو ثمرة من العلم ومنفعة الحياة، وتوفير الآخرة. من تلقف عليه لذلك فهو السعادة، ولمن لا يحقق ذلك، انه يفقد المال.

إذا نظرنا إلى الوضع الحالي أن الكثير من الناس الذين لديهم معرفة أن الخلفية التعليمية العالية لم تنحرف عن الهدف من العلم هو المفترض لتزيين العلم وعمل العلم نفسه أن العلم يلد، والحكمة، والعدالة، والوحدة، والمصلحة، وتقدم الحضارة للدولة بحكم الأمر الواقع علمانية مادية المعاملات التي أصبحت الفكرة الشخصية - فئة النخبة الشخصية التي يمكن أن تكون لها آثار على الاجتماعي للمجتمع وهذه قضية كبيرة علينا خاصة تجاه التجديد المقبلة التي يمكن أن تولد الشخصية تتفوق الشخصية في جميع الجوانب،

كياي هاشم اشعري قال عن فضل العلم:

وقال ابن الزبير ان ابا بكر كتب الي وانا بالعراق يابني عليك بالعلم، فانك اذا افتقرت كان مالا، واذا استغنيت كان جمالا.

قيمة العلم مهمة جدا توفر الفوائد وامتيازات لصاحبه أينما العلم كان لا يقلل من قيمة العلي وقال انه لا يزال يعيش مضيئ الوصف على صاحبه.

وعن معاذ بن جبل رضي الله عنه تعلموا العلم فان تعلمه حسنة، وطلبه عبادة، ومذاكرته تسبيح، والبحث عنه جهاد، وبذله قرية، وتعليمه لمن لا يعلمه صدقة.

النشاط العلمي هي قيمة العبادة - القيمة الدينية ذات أهمية خاصة له، وهذا يعني
تعاليم محمد صلى الله عليه وسلم، أنه موقف عقلائي لتقدم الحضارة أن التعاليم العظيمة
رحمة للعالمين لا يمكن أن ننكر أن انتصار الإسلام على دوافع العديد من العلماء الذي
ظهرت فيه البيانات المذكورة في التاريخ المكتوب الإسلامي، وبالعكس حقيقة في التاريخ
الذي يسبب افتراض العلوم من الأيدي - يعني يد المسلمين.

الحضارة الكبيرة في العالم حقيقة تسبب لفقد العلماء التي لديهم عمق المعرفة
والقلب العظيمة. ايمي جوا في (Day of Empire) الدليل أن الحضارة الكبرى سقطت
لأنها لم يعد لدينا للحفاظ على صحة النظام العالمي القائم على العدل والحكمة،
والمساواة. كل ذلك هو أيضا لأن السلطة أبقى بعيدا - على أهل العلم الذي لديهم رؤية
واضحة وبناء.^{٣٦}

وانشد وهب ابن منبه :

العلم بلّغ قوما ذروق الشرف # وصاحب العلم محفوظ من التلف

ياصاحب العلم مهلا لاتدنسه # بالموبقات فما للعلم من خلف

العلم يرفع بيتا لاعماد له # والجهل يهدم بيت العز والشرف

وقال صلى الله عليه وسلم : اغدُ عالما او متعلّما او مستمعا او محبّا لذلك ولا تكن

الخامس فتهلك

^{٣٦} Zuhairi Misrawi, , Hlm. ٢١٣

كيائي هاشم أشعري قال على فريضة العلم:

وقال صلى الله عليه وسلم : طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة...

كما في الحديث:

وقال صلى الله عليه وسلم: من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به طريقا من

طرق الجنة

قد كانت المفارقة السخرية مجتمع الاجتماعية اليوم على طريقة التقاطعة - المدينة ، القرية، وهناك العديد من الناس الذين لم لمست من حيث التربية، ما إذا كان هذا هو بسبب وجود إرث عصر الاستعماري قبل نصف قرن، وما إذا كان ورث انتقال السلطة مجرد سلطة المعاملات التي لا تركز على وجهة نظر القيمة الباناشاسيلا ودستور عام ١٩٤٥ كأساس المصادر الوطنية والدولة، كما ذكر: الفصل الثالث عشر التربية و الحضارة المادة ٣١ الفقرة ١ من الصيغة: يحق لكل مواطن في التربية^{٣٧}. أم هو المجتمع الذي هو غير مبال إلى أهمية التربية، وهذا سيكون مشكلة هي عدم الاهتمام والاحترام للتربية نفسها.

وقال صلى الله عليه وسلم : من غدا لطلب العلم صلت عليه الملائكة وبورك له في

معيشتة

^{٣٧} Panduan, Pemasarakatan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun ١٩٤٥ Dan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia, Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI ٢٠١١, hlm. ١٧٥

الإنسان الذي يطلب العلم وكانت ضمانا للبركة الحياة التي أنعم عليه،

وقال ابن المبارك رضي الله عنه لا يزال الرجل عالما ما طلب العلم، فاذا ظن انه قد

علم فقد جهل.

طلب العلم ليست المهلة المححدة، وهناك أيضا أي حد سن من حيث دراسة

التعليم (التربية مصنوعة طوال حياة الإنسان (التربية طويل العمر).

وقال وكيع لا يكون الرجل عالما حتى يسمع ممن هو اسن منه وممن هو مثله وممن

هو دونه

العلم ليس التعلق في أي مكان والوقت حيث كان المكان ينبغي أن نأخذ لأنها

الحكمة التي فقدت كما قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم، في الكتاب تعليم المتعلم

المؤلف الزرنجي:

الحكمة ضالة المؤمنين اينما وجد اخدها

موقف أهل العلم:

النبي صلى الله عليه وسلم يعين نوعين من الإنسان. الأول اهل العلم و والثاني اهل

العبادة (وليس أساس العلم) والمقارنة من احدهما كما قال النبي صلى الله عليه وسلم، في

الحديث:

ولما ذُكر عنده صلى الله عليه وسلم رجلان احدهما عابد والآخر عالم، قال فضل

العالم على العابد كفضلي على ادناكم

في رواية الحديث أعلاه هي الكلمة المهمة التي تعتبر من قبل النبي صلى الله عليه

وسلم لشعبه، وهذا العالم موقف عالي فوق الرتبة الآخر لأن العلم الحق يظهر بسبب المعرفة

التي تبدو أن تضيء من الدلالة .

كياي هاشم نقل عن الحديث.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: العلماء ورثة الأنبياء

موقف العلماء من الدرجة سوأ كان مع موقف النبي صلى الله عليه وسلم يعني رجل

الدين (العلماء) هو صاحب موقف الأنبياء كأصحاب أمانة ومسؤولية رسالة الله تعالى، والدين

رحمة للعالمين.

وقال صلى الله عليه وسلم يشفع يوم القيامة ثلاثة الأنبياء ثم العلماء ثم الشهداء

كما قال النبي صلى الله عليه وسلم ونقل القاضي الحسين:

وروى انه صلى الله عليه وسلم قال من صلى خلف عالم فكأنما صلى خلف نبي،

فمن صلى خلف نبي فقد غفر له.

وقد روي أن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: من صلى الجماعة وراء العالم، مثل من صلى خلف النبي، وقال ومن صلى وراء النبي فيغفر الذنوب. وفي الصحيحين عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من الناس، ولكن يقبض العلم بقبض العلماء، حتى اذا لم يبق عالم اتخذ الناس رؤساً جهالا، فاستلوا فافتوا بغير علم فضلوا واضلوا.

أهمية الاهتمام النبي وان العلماء من الدرجة الأولى ووضع المقام من ورثتهم الذي أن يحلل من مشكلات الأمة، الجهل للشعب، وسقوط الأمة، سوء الأخلاقي ويصبح الموجهين والمعلمين الذين يقدمون سلامة الحياة والسعادة من العالم إلى المستقبل الآخرة، والتقدم مثل ضوء الاتجاهات الوطنية والدولة الظلام.

وقال سفيان بن عيينة رضي الله رضي الله عنه ارفع الناس عند الله منزلة من كان بين الله وبين عباده وهم الأنبياء والعلماء.

وقال ايضا، يعني ان العالم يعلم العلم:

وقال صلى الله عليه وسلم : من غدا إلى المسجد لا يريد إلا أن يتعلم خيرا او يعلمه

كان له كأجر حجّ تامّ

وقال الفضيل بن عياض رضي الله عنه عالم معلّم يُدعى كبيرا في ملكوت السماء.

الإنسان الذي يعلم العلم أيضا يدعي لقب العظمة في نفسه، وعند الله المذكور أعلاه . العالم و المربي أي ان كانت القيمة العظيمة، على مسئولية ليولد الجيل العالي على كل حال من ناحية عقلي و القلب و الشعوري. ويجب أن يكون متوازنا في الحياة

كما هاشم الأشعري في رأيه في التمييز بين العلماء الأخروي والديني، وكلاهما يجب أن يكون مؤهلا، لأن الحقائق على أرض الواقع، الكثير من الناس الذين يدعون أنهم علماء، ولكن لا يملك المؤهلات التي تعكس الهوية والأخلاق من عالم .وعلاوة على ذلك، فإن النزعات الدنيوية بارزة جدا في نفوسهم حتى أن الجمهور ليس قليلا بخيبة أمل مع الدور الذي ينفذهم في الفضاء العام.

وقال النبي صلى الله عليه وسلم:

قال صلى الله عليه وسلم يؤتى بالعالم يوم القيامة فيلقى في النار فتندلق أفتابه فيدور بها كما يدور الحمار بالرحى، فيطيف أهل النار فيقولون مالك، فيقول كنت آمرا بالخير ولا آتية وانهى عن الشر وآتية.

وعنه صلى الله عليه وسلم من تعلم علما مما يبتغى به وجه الله تعالى لا يتعلمه الا

ليصيب به غرضا من الدنيا لم يجد عرف الجنة

وقال الحسن البصري رضى الله عنه عقوبة العلم موت القلب , فقليل له ماموت

القلب, قال طلب الدنيا بعمل الآخرة

ث. طريقة التعليم قيمة الأخلاق المعلم والمتعلم

أ. أداب العالم على حق نفسه

كياي هاشم في اداب العالم في حق نفسه وفيه عشرون ادبا وهي:

١. ان يديم مراقبة الله تعالى في السرّ و العلانية.
٢. ان يلازم خوفه تعالى في جميع حركته وسكناته وأقواله وافعاله, فانه امين على ما استودع فيه من العلوم والحكمة والخشية, وترك ذلك من الخيانة.
- وقد قال تعالى لاتخونوا الله والرسول ولاتخونوا اماناتكم وأنتم تعلمون (الأنفال : ٢٧)
٣. ان يلازم السكينة.
- كتب مالك رضي الله عنه الى الرشيد اذا علمت علما فليز عليك اثره ووقاره وسكينة وحلمه لقوله صلى الله عليه وسلم: العلماء ورثة الأنبياء
- قال عمر رضي الله عنه: تعلّموا العلم وتعلّموا معه السكينة والوقار..
٤. ان يلازم الورع.
٥. ان يلازم التواضع.
- وقال بعض السلف: حق على العالم ان يتواضع لله تعالى في سرّه وعلانيته، ويحترز من نفسه, ويقف عما اشكل عليه.
٦. ان يلازم الخشوع لله تعالى
٧. ان يكون تعويله في جميع اموره على الله تعالى.

٨. ان يجعل علمه سلّماً يتوصّل به الى الأ غراض الدنيوية من جاه او مال او سمعة او شهرة او تقدّم على اقرانه.

٩. ان لا يعظّم ابناً الدنيا بالمشي اليهم والقيام لهم الا اذا كان في ذلك مصلحة تزيد على هذه المفسدة, لاسيما ان يذهب بعلمه الي مكان من يتعلم منه وان كان المتعلم كبير القدر, بل يصون علمه كما صانه السلف الصالح, واخبارهم في ذلك مشهورة مع الخلفاء وغيرهم كما روي عن مالك بن انس انه قال دخلت على هرون الرشيد, فقال لي يا ابا عبد الله ينبغي ان تختلف الينا حتى يسمع صبياننا الموطّأ, قال قلت أعزّ الله الأمير انّ هذا العلم منكم خرج, فان انتم أعزّرتموه عزّ, وان ذلّتموه ذلّ, والعلم يؤتى ولا يأتي, فقال صدقت, أخرجوا الى المسجد حتى تسمعوا مع الناس, وقال الزهري هوان بالعلم ان يحمله العالم الى بيت المتعلّم فان دعت الى ذلك ضرورة او اقتضته مصلحة راجحة على مفسدة ابتذاله فلا بأس مادامت الحال هذه, وعلى هذا يحمل ماجاء عن بعض السلف في هذا, وبالجمله من أجلّ العلم أجلّ الله ومن أهانه أهانه الله, وهذا معاين, وقال وهب بن منبه كان العلماء قبلنا قد استغنوا بعلمهم عن دنيا غيرهم رغبة في علمهم فأصبح اهل العلم اليوم يبذلون لاهل الدنيا علمهم رغبة في دنياهم, فأصبح اهل الدنيا قد زهدوا في علمهم لمّا رأوا من سوء موضعه عندهم, ولقد أحسن القاضي ابو الحسن الجرجاني حيث قال :

ولم اقض حقّ العلم ان كنت كلّما	#	ندا طمع صيرّته لى سلّما
ولم ابتذل فى خدمة العلم مهجتي	#	لاخدم من لاقيت لكن لأخدما

اغرسه عزّا واجنيه ذلّة # اذا فاتّباع الجهل قد كان اسلما

ولو ان اهل العلم صانوا صانهم # ولو عظّموه فى النفوس لعظما

ولكن اهانوه فهان وذنسوا # محيّا بالاطماع حتى تجهّما

١٠. ان يتخلّق بالزهد فى الدنيا والتقلّل منها بقدر الإمكان الذي لا يضرّ بنفسه او بعياله على الوجه المعتدل من القناعة, واقلّ درجات العالم ان يستقذر التعلّق بالدنيا لانه اعلم بخسّتها وفتنتها وسرعة زوالها وكثرة تعبها, فهو احقّ بعدم الالتفات اليها والإشتغال بهومومها, وروى عنه صلى الله عليه وسلم عزّ من قنع وذلّ من طمع, وعن الشافعى رضى الله عنه لو اوصى لاعقل الناس صرف الى الزهّاد, فليت شعرى من احقّ من العلماء بزيادة العقل وكمالها, وقال يحيى بن معاذ لو كانت الدنيا تبرا يفنى والأخرة خزفا يبقى, لكان ينبغي للعاقل ايثار الخزف الباقي على التبر الفانى, فكيف والدنيا خزف فان والأخرة تبر باق, وحقيق لمن علم ان المال متروك لوارث, ومصاب بحادث, ان يكون زهده فيها اقوى من رغبته, وتركه اكثر من طلبه.

١١. ان يتباعد عن دنىي المكاسب ورذيلتها طبعاً, وعن مكروهاها عادة وشرعاً, كالحجامة والدباغة والصرف والصياغة ونحو ذلك.

١٢. ان يجتنب مواضع التهم وان بعدت, فلا يفعل شيئاً يتضمّن نقص مروءة ويستنكر ظاهراً, وان كان جائزاً باطناً, فاءنه يعرض نفسه للتهمة وعرضه للوقعة ويوقع الناس في الظنون المكروهة وتأثيم الوقعة, فان اتفق شئ من ذلك لحاجة او نحوها أخبر من شاهده

بحكمه وبعذره ومقصوده كيلا يَأْثَمَ بسببه او ينفّر عنه فلا ينتفع بعلمه وليستفدّ الجاهل به, ولذا قال النبي صلى الله عليه وسلم لرجلين رأياه يتحدّث مع صفيّة ثم أجازا على رسلكما أنّها صفيّة بنت حييّ, ثم قال ان الشيطان يجرى من ابن ادم مجرى الدم فخفت ان يقذف في قلوبكما شيئاً فتهلكا,

١٣. ان يحافظ على القيام بشعائر الإسلام وظواهر الأحكام كإقامة الصلاة في مساجد الجماعة, وإفشاء السلام للخواصّ والعوامّ, والامر بالمعروف والنهي عن المنكر مع الصبر على الأذى, صادعا بالحق عند الكبراء باذلا نفسه لله تعالى لا يخاف فيه لومة لائم. ذاكرا قوله تعالى: واصبر على ما أصابك ان ذلك من عزم الأمور. وما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم وغيره من الأنبياء عليه من الصبر على الأذى, وما كانوا يتحمّلونه في الله تعالى من إنكار اتباعهم عليهم مثل قصص ادم مع بنيه, وشيث مع قومه, ونوح وهود وصالح مع قومهم, وابراهيم مع نمرود وابيه, ويعقوب مع بنيه, ويوسف مع اخوته, وإيّوب وما ابتلي به, وموسى مع بني اسرائيل بعد ما نجوا من البحر, وعيس مع اصحاب المائدة, ومحمّد صلى الله عليه وسلم مع قومه, ثم مع اصحابه في يوم الحديبية ويوم القسمة, حتى قال رحم الله اخي موسى لقد اؤذي باكثر من هذا فصبر, ثم ماجرى لابي بكر رضي الله عنه بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم مع الصحابة خاصّة, ثم مع اهل الرّدّة, ثم ماجرى للصحابة رضي الله عنهم من مقاسات اجلاف الناس على كثرة اختلاف المقاصد, ثم التابعين وتابعيهم الى يومنا هذا, فله فيهم أسوة حسنة.

١٤. ان يقوم باظهار السنن وإماتة البدع وبامور الدين ومافيه مصالح المسلمين على الطريق المعروف شرعا المألوف عادة وطبعاً, ولايرضى من افعاله الظاهرة والباطنة بالجائز منهما. بل يأخذ نفسه بأحسنهما واكملهما, فادن العلماء هم القدوة واليهم المرجع فى الأحكام, وهم حجة الله على العوام, وقد يراقبهم الأخذ عنهم من حيث لاينظرون, ويقتدى بهداهم من لايعلمون, فاءذا لم ينتفع العالم بعلمه فغيره ابعده من الإنتفاع به, ولهذا عظمت زلة العالم لما يترتب عليها من المفاسد لاقتداء الناس به,

١٥. ان يحافظ على المندوبات الشرعية القولية والفعلية, فيلازم تلاوة القرآن وذكر الله تعالى بالقلب واللسان, وكذلك ما ورد من الدعوات والأذكار فى الليل والنهار ومن الصلاة والصيام, وحج البيت الحرام مهما قدر على ذلك, والصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم ومحبتة وإجلاله وتعظيمه والأدب عند سماع اسمه وذكر سننه,

١٦. ان يعامل الناس بمكارم الأخلاق من طلاقة الوجه وإفشاء السلام بإطعام الطعام وكظم الغيظ, وكف الأذى عن الناس واحتما له منهم, والإيثار وترك الإستئثار, والإنصاف وترك الإنتصاف وشكر التفضيل وإيجاد الراحة والسعي فى قضاء الحاجة, وبذل الجاه فى الشفاعة والتلطف بالفقراء, والتحب الى الجيران والاقرباء والرفق بالطلبة وإعانتهم وبرهم, واذا رأى من لايتمّ صلاته وطهارته او شيئاً من الواجبات أرشده بتلطف ورفق كما فعل النبي صلى الله عليه وسلم مع الأعرابي الذي بال فى المسجد, ومع معاوية بن الحكم حين تكلم فى الصلاة.

١٧. ان يطهر باطنه ثم ظاهره من الأخلاق الرديئة, ويعمره بالأخلاق المرضية, فمن الأخلاق الرذيلة الغلّ الحسد والبغي والغضب لغير الله تعالى والغش والكبر والرياء والعجب والسمعة والبخل والبطر والطمع والخيلاء والتنافس في الدنيا والمباهات والمداهنه والتزين للناس وحب المدح بما لم يفعل والعمى عن عيوب النفس والإشتغال عنهما بعيوب الخلق والحمية والعصية لغير الله تعالى والغيبة والنميمة والبهتان والكذب والفحش في القول واحتقار الناس, فالحذر الحذر من هذه الصفات الخبيثة والأخلاق الرذيلة, فانها باب كل شر, بل هي الشر كله, وقد بلى بعض اصحاب النفوس الخبيثة من فقهاء الزمان وعلمائه بكثير من هذه الصفات الا من عصمه الله تعالى. لاسيما الحسد والعجب والرياء والتكبر, وادوية هذه الأمراض مستوفاة في كتب الرقائق, فمن اراد تطهير نفسه منها فعليه بتلك الكتب, ومن انفعها وألطفها كتاب بداية الهداية للإمام الغزالي رحمه الله تعالى, ومن ادوية الحسد الفكر بانه اعتراض على الله تعالى في حكمته المقتضية تخصيص المحسود بالنعمة مع ما فيه من تعب القلب وتعذيبه بما لا ضرر فيه على المحسود, ومن ادوية العجب تذکر ان علمه وفهمه وجودة ذهنه وفصاحته وغير ذلك من النعم فضل من الله تعالى عليه وامانة لديه ليرعاها حق رعايتها, وان معطيها اياه قادر على سلبها منه في طرف عين, وما ذلك على الله بعزيز, افأمنوا مكر الله فلا يؤمن مكر الله الا القوم الخاسرون, ومن ادوية الرياء الفكر بان الخلق كلهم لا يقدرّون على نفعه بما لم يقضه الله له ولا على ضرره بما لم يقدره الله عليه فلم يحبط عمله ويضر دينه ويشغل نفسه بمراعاة من لا يملك له في الحقيقة نفعاً ولا ضرراً مع ان الله يطلعهم

على نيته وقبح سريره كما صحّ في الحديث من سمع سمع الله به ومن رأى رأى الله به, ومن ادوية احتقار الناس تدبّر قوله تعالى لايسخر قوم من قوم عسى ان يكونوا خيرا منهم الآية, وقوله تعالى انا خلقناكم من ذكر وانثى الى قوله تعالى ان اكرمكم عند الله اتقاكم, وقوله تعالى فلا تزكوا انفسكم هو اعلم بمن اتقى, فربما كان المحتقر اظهر قلبا عند الله وازكى عملا واخلص نية كما قيل : لاتحتقر في العالمين اقلهم #

فلربما كان الحقير اجلهم

ويقال انّ الله أخفى ثلاثة في ثلاثة, وليه في عباده ورضاه في طاعته وغضبه في معاصيه, ومن الأخلاق المرضية إكثار التوبة والإخلاص واليقين والتقوى والصبر والرضا والقناعة والزهد والتوكل والتفويض وحسن السريرة وحسن الظنّ والتجاوز وحسن الخلق ورؤية الإحسان وشكر النعمة والشفقة على خلق الله والحياء من الله تعالى ومن الناس والخوف والرجاء, ومحبة الله تعالى هي الخصلة الجامعة لمحاسن الصفات كلّها, وانما تحقق بمتابعته صلى الله عليه وسلم لقوله تعالى قل ان كنتم محبّون الله فاتّبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم.

١٨. ان يديم الخرص على ازدياد العلم والعمل بملازمة الجدّ والاجتهاد والمواظبة على وظائف الأوراد من العبادة. قراءة وإقراء ومطالعة ومذاكرة وتعليق وحفظا وبحثا, ولا يضيع شيئا من اوقات عمره في غير ما هو بصدده من العلم والعمل الاّ مالا بدّ منه بقدر الضرورة من اكل وشرب او نوم واستراحة لملل او اداء حقّ زوجة او زائر او تحصيل قوة ممّا يحتاج اليه او لألم او غيره ممّا يتعذّر معه الإشتغال, وكان بعضهم لا يترك الدرس لعروض مرض خفيف, بل

كان يستشفى بالعلم ويشغل به بقدر الإمكان, وقد قال صلى الله عليه وسلم انما الأعمال
بالنّيات لأن درجة العلم درجة وراثة الأنبياء, ولاتنال المالى الاّ بشقّ الأنفس, وفي صحيح
مسلم عن يحيى بن كثير قال لا يستطيع العلم براحة الجسم, وفي الحديث حقّت الجنة
بالمكارّة , وقيل شعرا :

تريدون ادراك المعالى رخيصة # ولا بدّ دون الشهد من ابر النحل
وقال الشافعي رضى الله عنه حقّ على اهل العلم بلوغ غاية جهده فى الإكتثار من علمه,
والصبر على كلّ عارض دون طلبه, وإخلاص النية لله تعالى فى إدراك علمه نصّا واستنباطا,
والرغبة الى الله تعالى فى العون عليه وقد قال صلى الله عليه وسلم احرص على ما ينفعك
واستعن بالله تعالى.

١٩. لا يستكف عن استفادة ما لا يعملّه ممّن هو دونه منصبا او نسبيا او سنّا, بل يكون
حريصا على الفائدة حيث كانت فان الحكمة ضالّة المؤمن يلتقطها حيث وجدها, قال سعيد
بن جبير لا يزال الرجل عالما ماتعلّم العلم فاءذا ترك التعلّم وظنّ أنّه قد استغنى واكتفى
بما عنده فهو اجهل مايكون, وأنشد بعض العرب :

وليس العمى طول السؤال وانما # تمام العمى طول السكوت على
الجهل

وكان جماعة من السلف يستفيدون من طلبتهم ما ليس عندهم وصحّ رواية جماعة من
الصحابة عن التابعين. وابلغ من ذلك قراءة النبي صلى الله عليه وسلم عى ابيّ بن كعب

رضي الله عنه, وقال امرني الله ان أقرأ عليك لم يكن الذين كفروا, وقال العلماء من فوائده انه لا يمتنع الفاضل من الأخذ عن المفضول وقال الحميدى وهو تلميذ الشافعى رضى الله عنه صحبت الشافعى من مكة الى مصر فكنت استفيد منه مسائل وكان يستفيد منى الحديث, وقال احمد بن حنبل قال لنا الشافعى انتم اعلم بالحديث منى فاذا صحّ عندكم الحديث فقولوا لنا حتى نأخذه.

٢٠. ان يشتغل بالتصنيف والجمع والتاء ليف ان كان اهلا لذلك فانه يطالع على حقائق الفنون ودقائق العلوم للاحتياج الى كثرة التفيش والمطالعة المراجعة, وهو كما قال الخطيب البغدادي يثبت الحفظ ويذكرى القلب ويشحذ الذهن ويجيد البيان ويكسب. جميل الذكر وجليل الأجر ويخلد الى آخر الدهر, والأولى ان يعتنى بما يعم نفعه وتكثر الحاجة اليه, ويترك التطويل الممل والإيجاز المخلّ مع اعطاء كل مصنف ما يليق به, ولا يخرج تصنيفه من عنده قبل تهذيبه وتكرار النظر فيه وترتيبه, ومن الناس من ينكر التصنيف والتأليف في هذا الزمان على من ظهرت اهليته وعرفت معرفته, ولا وجه لهذا الإنكار الا التنافس بين اهل الأعصار, والا فمن تصرّف فى مداده وورقه بكتابة ما يشاء من اشعار او حكايات مباحة او غير ذلك لا ينكر عليه, فاذا تصرّف فيهما بتسويد ما ينتفع به من علوم الشرع و آلتها فاولى ان لا ينكر عليه, اما من لا يتأهل لذلك فالإنكار عليه متّجه لما يتضمّنه من الجهل وتغريب من يقف على ذلك التصنيف ولكونه يضيّع زمانه فيما لم يتقنه ويدع الإتقان الذى هو اجرى له.

٢. اداب العالم مع تلامذه وفيه اربعة عشر نوعا من الأداب

١. ان يقصد بتعليمهم وتهذيبهم وجه الله تعالى ونشر العلم وإحياء الشرع ودوام ظهور الحق وخمول الباطل ودوام خير الأمة بكثرة علماءها واغتنام ثوابهم وتحصيل ثواب من ينتهس اليه علمهم من بعدهم وبركة دعائهم له وترحمهم عليه ودخوله في ساهلة العلم بين رسول الله صلى الله عليه وسلم وبينهم وعده في جملة مبلغي وحى الله تعالى واحكامه الى خلقه فان تعليم العلم من اهم همور الدين واعلى درجات المؤمنين قال صلى الله عليه وسلم ان الله تعالى و ملائكته واهل السموات والأرض حتى النملة في حجرها يصلون على معلم الناس الخير ولعمرك ماذا الا نصيب جسيم وان نيله لفوز عظيم اللهم لاتمنعنا عن العلم بمانع ولا تعقنا عنه بعائق ونعوذ بك من قواطعه ومكدراته وموجب حرمانه.

٢. ان لا يمتنع عن تعليم الطالب لعدم خلوص نيته, فان حسن النية مرجو ببركة العلم قال بعض السلف طلبنا العلم لغير الله فأبى العلم ان يكون الا لله قيل معناه فكان عاقبته ان صار الله, ولا اخلاص النية لو شرط في تعليم المبتدئين مع عسره على كثير منهم لأدى ذلك الى تفويت العلم على كثير من الناس, ولكن العالم يحرض المبتدئ على حسن النية بتدريج قولاً وفعلاً, ويعرفه انه ببركة حسن النية ينال الرتبة العلية من العلم والعمل وفيض الطائف وانواع الحكم وتنوير القلب, وانشراح الصدر وإصابة الحق وحسن الحال والتسديد في المقال وعلو الدرجات يوم القيامة, ويرغبه في العلم وطلبه في اكثر الأوقات بذكر ما اعد الله تعالى للعلماء من منازل الكرمات, فانهم ورثة الأنبياء وعلى منابر من نور يغطهم الأنبياء والشهداء ونحو ذلك مما ورد في فضل العلم والعلماء من الآيات والإخبار والأثار والأشعار, وقد

ذكرت بعض ذلك في الباب الأول، ويرغبه مع ذلك بتدريج على ما يعين على تحصيله من الإقتصار على الميسوري، وقدر الكفاية من الدنيا عن شغل القلب بالتعلق بها وغلبة الفكر وتفريق الهم بسببها، فان انصراف القلب عن تعلق الأطماء بالدنيا والإكثار منها والتأسف على فائتها اجمع لقلبه وروح لدينه واشرف لنفسه واعلى لمكانته واقل لحسّاته واجدر لحفظ العلم وازدره، ولذا قلّ من نال من العلم نصيبا وافرا ألا من كان في مبادئ تحصيله على ما ذكر من الفقر والقناعة والإعراض عن طلب الدنيا وعرضها الفاني.

٣. ان يحبّ لطالبه ما يحبّ لنفسه، كما ورد في الحديث ويكره له ما يكره لنفسه، ويعتني بمصالح الطالب، ويعامله بما يعامل اعزّ اولاده من الخنوّ والشفقة عليه والإحسان اليه والصبر على جفاه وعلى ما وقع منه من نقص لا يكاد يخلو الانسان عنه وسوء ادب في بعض الاحيان، ويبسط عذره بحسب الإمكان، ويوقفه مع ذلك على ما صدر منه بنصح وتلطّف لا بتعنيف وتعسّف، ويقصد بذلك حسن تربيته وتحسين خلقه واصلاح شأنه، فان عرف ذلك لذكائه بالإشارة فلا حاجة الى صريح العبارة، وان لم يفهم ذلك الا بصريحها اتى به، وراعى التدريج والتلطّف ويؤدّبه بالأداب السنية، ويحرضه على الأخلاق المرضيّة، ويوصيه بالأموال العرفيّة، وعلى الأوضاع الشرعية.

٤. ان يسمع له بسهولة الإلقاء في تعليمه وحسن التلقّف في تفهيمه، لاسيما اذا كان اهلا لذ لك لحسن ادبه وجودة طلبه وحرصه على ضبط الفوائد وحفظ النوادر ولا يدخر عنه من انواع العلوم ما يسأله وهو اهل له، لان ذلك ربما يوحش الصدر وينفّر القلب ويورث

الوحشة, وكذ لك لا يلقي اليه ما لم يتأهل له لان ذلك يبرد ذهنه ويفرق فهمه, وان سأل الطالب شيئاً من ذلك لم يجبه ويعرفه ان ذلك يضره ولا ينفعه وأن منعه آياه منه للشفقة عليه والطف به لالبخل عليه, ثم يرغبه عند ذلك في الاجتهاد والتحصيل لتأهل لذلك وغيره, وقد قال الإمام البخاري في تفسير الرباني انه الذي يربي الناس بصغار العلم قبل كباره.

٥. ان يحرص على تعليمه وتفهمه ببذل جهده وتقريب المعنى من غير إكثار لايحتمله ذهنه او بسط لايضبطه حفظه, ويوضح لمتوقف الذهن العبارة فيه ويحتسب إعادة الشرح له وتكراره, ويبدأه بتصوير المسائل ويوضحها بالامثلة وذكر الدلائل, ويقتصر على تصوير المسئلة وتمثيلها لمن لم يتأهل لفهم مأخذها ودليلها, ويذكر الأدلة والمأخذ لمحملهما, ومبين له معاني اسرار حكمها وعللها وما يتعلق بتلك المسئلة من فرع واصل, ومن وهم فيها في حكم وتخريج ونقل بعبارة حسنة الأداء بعيدة عن تنقيص احد من العلماء, ويقصد ببيان ذلك الوهم النصيحة وتعريف النقول الصحيحة, ويذكرها يشابه تلك المسئلة ويلتبس بها وما يفارقها وما يقاربها, ويبين مأخذ الحكمين والفرق بين المسألتين, ولا يمتنع من ذكر لفظة يستحيا من ذكرها عادة ان احتيج اليها ولم يتم التوضيح الا بذكرها, فان كانت الكناية تفيد معناها وتحصل مقتضاها تحصيلًا بينًا لم يصرح بذكرها بل يكتفى بالكناية عنها, وكذ لك اذا كان في المجلس من لا يليق ذكرها بحضوره لحياء او لخفاء فيكنى عن تلك اللفظة بغيرها, ولهذه المعاني واختلاف الحال ورد في الحديث التصريح تارة والكناية اخرى, واذا فرغ الشيخ من شرح درس فلا بأس بطرح مسائل تتعلق به على الطلبة يمتحن بها فهمهم

وضبطهم لما شرح لهم, فمن ظهر له استحكام فهمه بتكرار الإصابة في جواب شكره, ومن لم يفهمه تلطف في إعادته له, والمقصود بطرح المسائل ان الطالب ربما استحيا من قوله لم افهم إما لرفع كلفة الإعادة على الشيخ او لضيق الوقت او لحياء من الحاضرين او لئلا تتأخر قراءتهم بسببه, ولد لك قيل لا ينبغي للشيخ ان يقول لطالب هل فهمت الا اذا امن قوله نعم قبل ان يفهم, فان لم يأمن من ذلك لحياء او غيره فلا يسأله عن فهمه, لأنه ربما يوقعه في الكذب بقوله نعم لما قدمناه من الأسباب, بل يطرح عليه المسائل كما ذكرناه, فان سألته الشيخ عن فهمه فقال نعم فلا يطرح عليه المسائل بعد ذلك الا ان يستدعي الطالب ذلك لاحتمال خجله بظهور خلاف ما أجاب به, وينبغي للشيخ ان يأمر الطلبة بالموافقة في الدرس كما سيأتي ان شاء الله تعالى, وبإعادة الشرح بعد فراغه فيما بينهم ليثبت في اذهانهم ويرسخ في افهامهم ولانه يحثهم على اشغال الفكر ومؤاخذة النفس بطلب التحقيق .

٦. ان يطلب من الطلبة في بعض الأوقات إعادة المحفوظات, ويمتنع ضبطهم لما قدم لهم من القواعد المهمة والمسائل الغريبة, ويختبرهم بمسائل تنبني على اصل قرره او دليل ذكره, فمن راه مصيبا في الجواب ولم يخف عليه مفسدة الإعجاب شكره وأثنى عليه بين أصحابه ليعثه وإياهم على الإجتهد في طلب الإزدياد, ومن راه مقصرا ولم يخف نفوره عثفه على قصوره وحرّضه على علو الهمة ونيل المنزلة في طلب العلم, لاسيما ان كان ممن يزيده التعنيف نشاطا والشكر انبساطا, ويعيدما يقتضي الحال اعداته ليفهمه الطالب.

٧. انه اذا سلك الطالب فى التحصيل فوق ما يقتضيه حاله او ما يحتمله طاقته وخاف الشيخ ضجره او صاه بالرفق بنفسه وذكره بقوله صلى الله عليه وسلم ان المنبت لا ارضا قطع ولا ظهرا أبقي, ويحمله على الاناة والاقتصاد فى الإجهاد, واذا ظهر منه نوع سئامة او ضجر او مبادئ ذلك امره بالراحة وتخفيف الإشتغال, ولا يثير على الطالب بتعلم ما لا يحتمله فهمه او سنّه ولا بكتابة ما ينفر ذهنه ويعلم حاله, فان لم يحتمل الحال التأخير أشار عليه بكتاب سهل من الفن المطلوب, فان رأى ذهنه قابلا وفهمه جيّدا نقله الى كتاب يليق بذهنه, وآلا تركه, وذلك لان نقل الطالب الى ما يدل نقله اليه على جودة ذهنه يزيد انبساطه, والى ما يدل على قصوره يقلل نشاطه, ولا يمكن الطالب من الإشتغال فى فنين او اكثر اذا لم يضسبطهما بل يقدم الأهم فالأهم, واذا علم او غلب على ظنّه انه لا يفلح فى فنّ أشار عليه بتركه والانتقال الى غيره مما يرجى فيه فلاحه.

٨. ان لا يظهر للطلبة تفضيل بعضهم على بعض عنده فى مودة واعتناء مع تساويهم فى الصفات من سنّ او فضيلة او تحصيل او ديانة, فان ذلك مما يوحش الصدر وينقر القلب, وان كان بعضهم اكثر تحصيلًا واشدّ اجتهادًا واحسن ادبا فأظهر إكرامه وتفضيله ويبيّن ان زيادة إكرامه لتلك الاسباب فلا بأس بذلك, لانه ينشط ويبعث على الإتصاف بتلك الصفات, وكذلك لا يقدم احدا فى نوبة غيره او يؤخره عن نوبته الا اذا رأى فى ذلك مصلحة تريد على مراعاة مصلحة النوبة فان سمح بعضهم لغيره فى نوبته فلا بأس.

٩. ان يتوّد لحاضرهم ويذكر غائبهم بخير وحسن ثناء, وان يعلم اسماءهم وانسابهم ومواطنهم واصولهم ويكثر لهم الدعاء بالصلاح, وان يراقب احوال الطلبة في اديبهم وتهذيبهم واخلاقهم باطنا وظاهرا, فمن ظهر منه من ذلك ما لا يليق من ارتكاب محرّم او مكروه او ما يؤدى الى فساد حال او ترك اشتغال و اساءة ادب في حق الشيخ او غيره او كثرة كلام لغير فائدة او معاشرّة من لا يليق عشرته او غير ذلك عرّض الشيخ بالنهي عن ذلك بحضور من صدر منه ذلك معرّضا به لامعينا له فان لم ينته به نهاه عن ذلك سرا او يكتفى بالإشارة مع من يكتفى بها, فان لم ينته نهاه عن ذلك جهرا او يغلظ القول عليه ان افشاه لينزجر هو وغيره ويتأدّب به كل سامع, فان لم ينته به فلا بأس بطرده والأعراض عنه الى ان ينزجر ويرجع ولاسيما اذا خاف على بعض رفقاءه واصحابه من الطلبة موافقته.

١٠. ان يتعامل الشيخ ايضا ما يعامل به بعضهم بعضا من افشاء السلام وحسن التخاطب في الكلام والتحابب والتعاون على البرّ والتقوى وعلى ما هم بصددّه, وبالجملّة فكما يعلمهم مصالح دينهم لمعاملة الله سبحانه وتعالى يعلمهم مصالح دنياهم لمعاملة الناس لتكمل لهم فضيلة الحاليتين.

١١. ان يسعى العالم في مصالح الطلبة وجمع قلوبهم ومساعدتهم بما تيسر عليه من جاه ومال عند قدرته على ذلك وعدم ضرورته, فان الله في عون العبد مادام العبد في عون اخيه ومن كان في حاجة اخيه كان الله في حاجته ومن يسر على معسر يسر الله تعالى عليه حسابه يوم القيامة, ولاسيما اذا كان ذلك إعانة على طلب العلم.

١٢. اذا غاب بعض الطلبة او ملازمى الحلقة زائد عن العادة سأل عنه وعن احواله وعمّن يتعلّق به, فان يخبر عنه بشيئ أرسل اليه او قصد منزله بنفسه وهو أفضل, وان كان مريضاً عادته, وان كان في غمّ خفض عليه, وان كان مسافراً يتفقّد اهله ومن يتعلّق به, ويسأل عنهم ويتعرّض لحوائجهم ويصلهم بما أمكن ولو بالدعاء, واعلم ان الطالب الصالح اعود على العالم لخيري الدنيا والآخرة من اغني الناس واقرب اهله اليه, ولذ لك كان علماء السلف الناصحون لله ودينه يلقون شبك الإجهاد لصيد طالب ينتفع الناس به في حياتهم ومن بعدهم, ولولم يكن للعالم الا طالب واحد ينتفع الناس بعلمه وعمله وزهده وإرشاده لكفى ذلك الطالب عند الله تعالى, فانه لا يتقل شيء من علم احد الى احد ينتفع به الا كان له نصيب من الأجر كما جاء في الحديث الصحيح عن النبي صلى الله عليه وسلم اذا مات العبد انقطع عمله الا من ثلاث صدقة جارية او علم ينتفع به او ولد صالح يدعوله, وهذه المعاني الثلاثة موجودة في معلّم العلم. اما الصدقة فاءقراؤه العلم وإفادته آياه, الا ترى قوله صلى الله عليه وسلم في المصلّي وحده من يتصدّق على هذا اى بالصلاة معه ليحصل له فضيلة الجماعة, ومعلّم العلم يحصل للطلب فضيلة العلم التي هي افضل من الصلاة في جماعة وينال بها شرف الدنيا والآخرة, واما العلم المنتفع به فظاهر لان المعلّم كان سبباً لإيصال ذلك العلم الى كلّ من ينتفع به, واما الدعاء الصالح فالمعتاد المستقرّ على السنة اهل العلم والحديث قاطبة من الدعاء لمشايخهم.

١٣. ان يتواضع مع الطالب وكلّ مسترشد سائل اذا قام يجب عليه من حقوق الله تعالى وحقوقه ويخفض له جناحه ويلين له جانبه, قال الله تعالى لنبيه صلى الله عليه وسلم واخفض جناحك لمن اتبعك من المؤمنين, وصح عن النبي صلى الله عليه وسلم ان الله أوحى الى ان تواضعوا, وماتواضع احد الارفعه الله.

١٤. ان يخاطب كلاً من الطلبة لاسيّما الفاضل بمافيه تعظيمه وتوقيره ويناديه باحبّ الأسماء اليه, وان يرحّب بالطلبة اذا لقيهم وعند اقبالهم عليه, ويكرمهم اذا جلسوا اليه ويؤنّهم بسؤاله عن احوالهم واحوال من يتعلّق بهم بعد ردّ سلامهم, ويقابلهم بطلاقة الوجه وظهور البشر وحسن المودّة وإظهار الشفقة, ويزيد في ذلك لمن يرجى فلاحه ويظهر صلاحه, وبالجملة فهم وصيّة رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه ابو سعيد الخدريّ رضي الله عنه صلى الله عليه وسلم قال انّ الناس لكم تبع, وانّ رجالا يأتونكم من اقطار الأرض ويتفقّهون في الدين, فاذا اتوكم فاستوصوا بهم خيرا.

الباب الخامس

تحليل البيانات

أ. المعهد الإسلامي و التصوف

قبل أن ندخل إلى البحث الأساسي الموضوع "دراسة طريقة التعليم قيمة الأخلاق في كتاب اداب العالم والمتعلم المؤلف حضرة الشيخ محمد هاشم اشعري الجنباني" فينبغي أن نذهب من المصدر الأساسي الذي يطبق تعليم قيمة الأخلاق في الكتاب اداب العلم والمتعلم نفسه، يعني لا يمكن فصلها عن ثقافة المعاهد الإسلامية والصوفية كمصدر أساسي الذي يطبق تلك القيمة إذا نظرنا إلى التاريخي المؤلف كيائي الحاج هاشم أشعري هو كيائي الكاريزمية ومؤسس المعهد الإسلامي وأيضا هو الصوفية التقليدية فأن المعهد الإسلامي و التصوف الشيء الوحيد الذي لا ينفصل.

المعهد الاسلامي هو المؤسسة التربية الإسلامية التي هي قديمة جدا في إندونيسيا من ماستور السن من المعهد الإسلامي في تقدير حوالي ٣٠٠-٤٠٠ سنوات (١٩٩٤: ٢٠). المعهد الإسلامي هو تعليم الدين لوسيلة للحياة، وغالبا ما تسمى بتفقه في الدين، من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق في الحياة الإجتماعية. مع هذا الوقت الطويل، فقد أصبح جزءا من الثقافة الإندونيسية. لا توجد سجلات التي يمكن أن توفر معلومات واضحة حول متى بدأ المعهد الإسلامي في إندونيسيا. على قدر ما يمكن المعهد الإسلامي، كما قال

ماستوا أعلاه، المعهد الإسلامي بدأ في الاندونيسي حول القرون ١٣-١٧ م. لأن هذا السنّ الطويل هو أيضا غالبا يسمى باعتبار المؤسسة الإسلامية التقليدية. لأن التقليدي هنا غالبا ترتبط ما بالحقيقة أن المعهد لا يزال مرتبطة العقلية العلماء السلفية - التي تشمل على سبيل المثال علماء السلف الفقه، الحديث، التفسير، التوحيد، والتصوّف.^١

المعهد الإسلامي يسمّى باعتبار المؤسسة التربيّة الإسلامية التقليدية للتعلم، الفهم، واستكشاف، ووالثأمل وعمل تعاليم الإسلام من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية لتوجيه السلوك اليومي، المعهد والمسجد، والطلاب، وتعليم الكتب الإسلامية التقليدية و كيانى ، وهو العنصر الأساسي من المعهد الإسلامي. كيانى هو العنصر أهمية من المعهد الإسلامي ، وغالبا يكون مؤسسا. الأهداف من التربيّة على النحو التالي:

الإنشاء وتطوير شخصية المسلم، يعنى شخصية الإيمان والتقوى على الله، والأخلاق المرضيّة، أو المنفعة للمجتمع و الخدمة للمجتمع أو الموظف للمجتمع ولكن الرسل، الذي أصبح الموظف للمجتمع باعتباره شخصية الرسول محمد صلى الله عليه وسلّم (اتباع السنة النبوية) و قادرة على الوقوف وحده، حرة وثابت في الشخصية، ونشر الإسلام والدين أو فرض انتصار المسلمين في الوسط المجتمع، ومحبة العلم من أجل تطوير شخصية إندونيسيا، تنمية الشخصية يريد للذهاب وهو محسن ، وليس المسلمين فحسب.^٢

^١ Simuh, Abdul Muhayya dkk, Tasawuf dan Krisis, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠١, hal. ١٥٠ - ١٥١

^٢ Ibid., hlm. ١٧٤

التصوّف يبنى على شخصية النبي محمد صلى الله عليه وسلّم، ونمط الحياة بسيطة، ولكن بجدية. وأخلاق الرسول لا يمكن فصل والطلاق على نقاء ضوء القرآن. أخلاق الرسول هي النقطة وخط الموقف الأمال التصوف الإسلامي .

وقال ظنّ المصري، وهو الصوفي المشهور أن المقصود من التصوف الحرية من الشك واليأس، ثم يقف منتصباً مع يقين (الإيمان) .

التعريف متاهة من اللغة الصوفية أو التصوّف الإسلامي يسبّب الظن ان التصوّف الإسلامي يتضمن المواد الصوفية اليونانية و الصوفية باطنية، والهندوسية –الفارسية. هذا الرأي هو التطبيق الخاطئ والمربك. لعدم اعتراف صادق من وجود التشابه التي تظهر على الظاهرة، أو على تعريف المصطلح وكيفية تدريب روحه .التصوف الإسلامي وجد في الخصائص الخاصة؛ وهي عوائد مطلقة عن طريق كل قضايا الدين والحياة للقرآن والسنة^٣.

وبالحقيقة التصوف هو (تصفية القلب عن صفة المذمومة). وبالرغم ذلك فإن الهدف من التصوف هي القلب أو النفس أو الروحي أو الباطن الذي صارت مصدرة على كل السلوكية البشرية ل حصول تزكية القلب لكسب مرضاة الله .وبالرغم ذلك فإن التصوف هو التعاليم في الإسلام أن يعلم كيف ينبغي للإنسان أن يتوقف الذهن في حبل الله و حبل من الناس و حبل من العالم الطبيعي الذي يستند من القرآن والسنة^٤.

^٣ Harun Nasution, Ahmad Sanusi dkk, Thoriqot Qodiriyyah Naqsabandiyyah, Tasikmalaya: Institut Agama Islam Latifah Mubarakah (IAILM), ١٩٩٠, hal. VII - VIII

^٤ Ibid., hlm. ١٧٠ - ١٧١

الجوهر تعاليم التصوف هو أعلى الأخلاق كمظهر من مظاهر معرفة الله أن في الحديث النبي صلى الله عليه وسلم يسمى الإحسان: كيف يمكن الشخص في العبادة (عبادة، والسلوك، والتكلم) دائما تحت مراقبة الله^٥. كما يبين في الحديث صلى الله عليه وسلم :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : كان النبي صلى الله عليه وسلم بارزا يوما للناس فأتاه رجل فقال : ما الإيمان ؟ قال : الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته ورسوله وتؤمن بالبعث قال : ما الإسلام؟ قال : الإسلام أن تعبد الله ولا تشرك به شيئا وتقيم الصلاة وتؤدى الزكاة المفروضة وتصوم رمضان. قال : ما الإحسان؟ قال : ان تعبد الله كأنك تراه فأن لم تكن تراه فأنه يراك (رواه البخاري)^٦

زماكساري دوفر ١٩٨٠ : ٢٦٣ يكتب ان الإنسان الإسلامي العربي و التجار الإسلامي لقد جاء إلى إندونيسيا منذ القرن ٨م لاقامة الإتصالات التجارية مع السكان الأصلي^٧, في وقت المسلمين متأخر في السياسية, الجيش, والاقتصادية والفكرية في القرن ١٣-١٢م, ثم حركة التصوف الذي يستطيع الحفاظ على الحياة الدينية بين المسلمين . يشفعون في انتشار دين الإسلام إلى خارج منطقة الشرق الأوسط, بما في ذلك جنوب شرق

^٥ Abdul Mustaqim, Akhlak Tasawuf Jalan Menuju Revolusi Spiritual, Yogyakarta: Kreasi Wacana, ٢٠٠٧, Hlm. ٧

^٦ Imron Abu Amar, Di Sekitar Masalah Thariqat Naqsyabandiyah, Kudus : Menara Kudus, ١٩٨٠, Hlm. ١٦

^٧ Simuh, Abdul Muhayya dkk, op. cit., Hlm. ١٤٦

آسيا .مركز تعاليم الإسلام لأول مرة، وخاصة في جاوا على سبيل المثال امفيل وغيري يبدو نظام اتصال الزاوية في الشرق الأوسط، والتي تطورت للمعهد الإسلامي^٨.

وبالطبع، التصوف أيضا أن ينظر إليه باعتباره الثقافة الفرعية مع نفس الخصائص والتركيز على قيمة الإرث - قيمة التصوف والخبرة ومباشرة من خلال مجموعة متنوعة من النهج، وهو النهج مباشرة، والنهج غير المباشر، كلا والجمع بين كلا النهجين ونهج الطريقة والنهج مباشر من خلال العمل ممارسة التصوف من خلال أسوة المعلم و كيائي مع حالة الإنساني. والنهج غير مباشر من خلال تدريس الكتب الصوفية مع متكاملة المواد الجنسية والنهج الجمع كلا النهجين من خلال تدريس كتب التصوف معينة، وإعطاء العملية الصوفية أيضا. نهج الطريقة يعطى من المعهد الخاص من قبل الطريقة الخاصة تخصصت طريقة معينة^٩.

ب. أخلاق التصوف الطريقة لقيمة الأخلاق

حتى الآن، هناك ثلاث وجهة النظائر التي تستخدمها العلماء لتعريف التصوف، وهي وجهة نظر الإنسان المحدود، الإنسان الذين لديهم لابد في النضال والإنسان الإلهي. إذا رأيت من جهة النظر الإنسان المحدود، والتصوف يمكن تعريفه بأنه محاولة لتطهير أنفسهم من خلال إبعاد تأثير الحياة الدنيوية، والتركيز على الله تعالى .

^٨ Ibid., hlm. ١٦٩

^٩ Simuh, Abdul Muhayya dkk, op. cit., Hlm. ١٧٥ - ١٧٦

ثم إذا رأيت جهة النظر الذي يستخدم الإنسان الذي يجب في النضال، ثم التصوف يمكن تعريفه بأنه محاولة لتجميل نفسه مع الأخلاق المستمدة من التعاليم الدينية من أجل التقرب إلى الله سبحانه وتعالى. وإذا رأت جهة النظرا لإنسان كالمخلوق الإلهي ثم التصوف يمكن تعريفه بأنه الوعي في الفطرة التي تمكن توجيه النفس لوسيلة على الأنشطة التي يمكن أن يربط الإلهي.

إذا كانت ثلاثة التعاريف المذكورة المتصلة، فيظهر أن التصوف بالجملة محاولة لتدريب النفس مع مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يمكن أن يحرر نفسه من تأثير الحياة الدنيوية، حتي يظهر الأخلاق الكريمة والتقرب إلى الله سبحانه وتعالى. وبعبارة أخرى التصوف هو النشاط المرتبط لإرشاد الروحي للحفاظ على القرب على الله. وهذا هو الحقيقة من التصوف^{١٠}.

لا يمكن الكاتب ان يكتب بالتفصيل عن مشكلات الأخلاق الصوفية لأنني بتحليل جوهر التصوف باعتباره المصدر الأساسي الذي ينفذه في الكتاب أداب العالم والمتعلم ، عن هذه المشكلات تمكن قراءة مباشرة كما إرشاد المؤلف كيائي الحاج محمد هاشم الأشعري . أما بالنسبة , الأدوية التي تمكن علاج القلب كما يوصى كيائي الحاج هاشم الأشعري والتي تصف من الكتب التصوفية بين أكثر مفيدة وترقية القلب في بداية الهداية المؤلف الإمام الغزالي، أو يمكن أيضا الرجوع من الكتاب كفاية الأتقياء المؤلف السيد أبي

^{١٠} Abuddin Nata, op. cit., Hlm. ١٨٠ - ١٨١

بكر -معروف هنا شرح العبارة الإصطلاحية في عالم الصوفية يعني فهم المصطلحات على

سبيل المثال , الإخلاص , الصدق , قناعة , الزهد والتوكل ونحو ذلك

قيمة الأخلاق التصوفية على المعلم ظهرت واضحة التي كانت مقياسا الأخلاق و يجب

للشخصية المعلم ان يجعل النمط لإتباع النبي محمد صلى الله عليه وسلم، كما في القرآن:

لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخره وذكر الله

كثيرا (سورة الأحزاب : ٢١)

وبالجملة المذكورة لأن كيانى الحاج محمد هاشم أشعري قد إهتمّ بما يتعلّق من المشكلات

الأخلاقية يعنى شخصية المعلم لنفسه فالأخلاق لا بد للمعلم العشرون المذكور هي الأخلاق

قيمة الأخلاق التصوفية التى تعلّم ويعمل من الصوفيّة للصدق توجّه الى الله من المصدر

الأساسي القرآن والحديث ,

الخلاصة هيكل أَداب العالم على حقّ نفسه وفيه العشرون أدبا:







البيان :

* الثامن من جاه او مال او سمعة او شهرة او تقدّم على اقرانه

* التاسع

* الحادى عشر كالحجامة والدباغة و الصرف والصياغة ونحو ذلك ,

* الثاني عشر أخبر من شاهده بحكمه وبعذره ومقصوده كيلا يآثم بسببه او ينفّر عنه

فلا ينتفع بعلمه وليستفيد الجاهل به

* الثالث عشر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مع الصبر على الأذى

* الثامن عشر قراءة وإقراء ومطالعة ومذاكرة وتعليقا وحفظا وبحثا

* وفي صحيح مسلم عن يحيى بن كثير قال لا يستطيع العلم براحة الجسم إلا ما لا بدّ

منه بقدر الضرورة

* والتاسع عشر قراءة النبي صلى الله عليه وسلم على أبي بن كعب رضى الله عنه, وقال

امرنى الله ان أقرأ عليك " لم يكن الذين كفروا" وقال احمد بن حنبل قال لنا

الشافعي انتم اعلم بالحديث متى فاذا صحّ عندكم الحديث فقولوا لنا حتّى نأخذ به

* والعشرون فانه يطّلع على حقائق الفنون ودقائق العلوم للاحتياج الى كثرة التفتيش

والمطالعة والمراجعة, بمايعمّ نفعه وتكثر الحاجة اليهو ويترك التطويل المملّ

والإيجاز المخلّ مع اعطاء كلّ مصنّف ما يليق به, ولا يخرج تصنيفه من عنده قبل

تهذيبه وتكرار النظر فيه وترتيبه

الخلاصة هيكال أداب العالم مع تلامذه وفيه أربعة عشر نوعا:



البيان :

* الأول قال صلى الله عليه وسلم ان الله تعالى وملائكته واهل السموات والأرض حتى

النملة في جحرها يصلّون على معلّم الناس الخير

* الثاني تحريض والتعريف والترغيب بتدريج قولاً وفعلاً على ما يعين على تحصيله في

تعليم المبتدئين

* الثالث يوقفه عن سوء أدبه بالإشارة والابّصريح العبارة

* الرابع لا يدخر عنه من أنواع العلوم ما يسأله وهو أهل له الا يضّرّه ولا ينفعه, وقد قال

الإمام بخارى فى تفسير الربّانى أنّه الذى يربّى الناس بصغار العلم قبل كباره

* الخامس إعادة الشرح والتكرار لمتوقّف الذهن العبارة, ويبدأ بتصوير المسائل

ويوضحها بالأمثلة وذكر الدلائل, ويقتصر على تصوير المسئلة وتمثيلها لمن لم

يتأهل لفهم مأخذها ودليلها, ويذكر الأدلة والمأخذ لمحتملها, يبيّن معاني اسرار

حكمها وعللها وما يتعلق بتلك المسئلة من فرع و اصل بعبارة حسنة الأداء بعيدة عن

تنقيص احد من العلماء, ويذكر ما يشابه تلك المسألة ويلتبس بها وما يفارق بها

وما يقارب بها, ويبيّن مأخذ الحكمين والفرق بين المسألتين, ولا يمتنع من ذكر لفظة

يستحيا من ذكرها عادة ولم يتمّ الا بذكرها والاّ بل يكتفى بالكناية عنها, ورد فى

الحديث التصريح تارة والكناية اخر, طرح المسائل تتعلق الدرس على الطلبة, فان

سأله الشيخ عن فهمه فقال نعم فلا يطرح عليه المسائل بعد ذلك الا ان يستدعي

الطالب ذلك

* السادس فمن راه مصيبا فى الجواب ولم يخف عليه مفسدة الإعجاب شكره وأثنى

عليه بين أصحابه, ومن راه مقصّرا ولم يخف نفوره عنّفه على قصوره

* السابع بقوله صلى الله عليه وسلم ان المنبت لا ارضا قطع ولا ظهرا أبقي, و ويحمله

على الاناة والإقتصاد فى الإجتهد, ولا يشير على الطالب بتعلّم ما لا يحتمله فهمه

او سنّه, فان رأى ذهنه قابلا وفهمه جيّدا نقله الى كتاب يليق بذهنه, وآلا تركه, ولا
يمكن الطالب من الاشتغال فى فتن او اكثر اذا لم يضسبّطهما بل يقدّم الأهمّ
فالأهم, والانتقال الى فنّ غيره مما يرجى فيه فلاحه.

* التاسع ان يتودّد لحاضرهم ويذكر غائبهم بخير وحسن ثناء وان يعلم اسماءهم
وانسابهم ومواطنهم واصولهم ويكثر لهم الدعاء بالصلاح, عرّض الشيخ عن تلك
الأخلاق الرديئة لا معيّنا له, فان لم ينته سرّ او يكتفى بالإشارة مع من يكتفى بها,
فان لم ينته جهرا, فان لم ينته فلا بأس بطرده والأعراض عنه
* والحادى عشر من جاه و مال, فان الله فى عون العبد مادام العبد فى عون أخيه,
ومن كان فى حاجة أخيه مان الله فى حاجته, ومن يسرّ على معسر يسرّ الله تعالى
عليه حسابه يوم القيامة

* والثانى عشر زائدا عن العادة سأل عنه, فان لم يخبر أرسل اليه او قصد منزله
افضل, وان كان مريضا عاده, وان كان مسافرا يتفقّد اهله ومن يتعلّق به, ويسأل عنهم
ويتعرّض لحوائجهم ويصلهم بما أمكن ولو بالدعاء, ولد لك كان علماء السلف
الناصحون لله ودينه يلقون شبك الاجتهاد لصيد طالب ينتفع الناس به فى حياتهم
ومن بعدهم, كما جاء فى الحديث الصحيح عن النبي صلى الله عليه وسلم اذا مات
العبد انقطع عمله الا من ثلاث صدقة جارية او علم ينتفع به او ولد صالح يدعوله

* والثالث عشر ان يتواضع مع الطالب وكلّ مسترشد سائل اذا قام يجب عليه من

حقوق الله تعالى وحقوقه, قال الله تعالى لنبية صلى الله عليه وسلم واخفض جناحك

لمن اتبعك من المؤمنين

* والرابع عشر بمافيه تعظيمه وتوقيره ويناديه باحبّ الأسماء اليه, وان يرحّب بالطلبة

اذا لقيهم وعند اقبالهم عليه, ويكرمهم اذا جلسوا اليه ويؤنيهم بسؤاله عن احوالهم

واحوال من يتعلق بهم بعد ردّ سلامهم, ويقابلهم بطلاقة الوجه وظهور البشر وحسن

المودّة وإظهار الشفقة, وصيّة رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه ابو سعيد

الخدريّ رضى الله عنه صلى الله عليه وسلم قال انّ الناس لكم تبع, وانّ رجلا

يأتونكم من اقطار الأرض ويتفقّهون في الدين, فاذا اتوكم فاستوصوا بهم خيرا

الخلاصة

أن سبب التدهور وانحطاط المسلمين تأتي من تقصيرهم في صياغة وإعداد خطة التربية الإسلامية بطريقة النظامية والمتكاملة،

هاشم أشعري في عمليّة التعليم والتعلّم ينظر على القيمة الأخلاقية يعنى يصدر من الأخلاق الصوفيّة المعلم الذى يحتمل المسئوليّة فى التعليم و التعلّم يعنى يستطيع ان صار اسوة حسنة الى المتعلّم مستخدمة عن الأخلاق المرضيّة وهذه لابدّ له , كما ان يسعى عن الأخلاق الرديئة كيلا بسببه لا ينتفع بعلمه, ثم بالمعروف والنهى عن المنكر على المتعلم بأدب جيّد والأنشطة المنفعة فى الحياة اليوميّة وعلى كل وقت عما يتعلّق العلميّة و يراكب على تنمية المتعلم للحصول تعليمهم وبالجملة جبل من الله وحبل من الناس وهذان قد اهتمّ عليه فى عملة التعليم

وكذلك ان يعالِم ما به بالأخلاق المرضيّة على المتعلّم من ناحية ادبهم وأخلاقه و ما يليق بذهنهم للفلاح الدّراسي, كما ان يسعى أحواله بالتحريض والتعريف و الترغيب والتدريج قولاً وفعلاً وما يعيّن على تحصيله فى تعليم المبتدئين, وايضا المعلم سيطر العلم ويرشد المتعلم على كتابه من الصغار ثم الكبار, ويهتمّ على احواله واهله ان يتواضع على الطلبة بحسن ما احسن على المعلم حضرة الشيخ هاشم أشعري قد اهتمّ عن حقوق المتعلّم الذى يشتمل من من المشكلات التعليميّة حتى صار الإنسان الكامل بالأخلاق المرضيّة ليس من

عقلية فحسب بالجملة المعلم ان يعصم الواجبات التي تحتل المسؤولية في نفسه على
حقوق المتعلم لنيل منفعة العلم دارين للحصول الدنيوية و الآخروية

إقتراحات الدراسة

التربية مهمة لحياة الأمة لأن التربية التي تقتضى للمستقبل يعنى لحياة المتعلم
فلذلك كل من الذي يتعلّق في تعليمهم الفهم من التعليم والإهتمام على تنمية الأولاد
ونشئتهم أهمية التعليم وبخاص العالم لأنه يحتمل على المسؤولية وقد نظرت في زماننا هذا
ان التربية الإسلامية تحتاج في التحقيق لاسيما من التعليم ومن احده هو المعلم فيجب علي
يبحث عن البحث العلمي عماكان من الكتب السلف الصالح التي تستطيع المساهمة في
عالم التربية وبخاص التربية الإسلامية وينبغي للطلاب من بعد ان يبحث عن البحوث
العلمية عما في التربية الإسلامية من التعليم والتعلم العالم والمتعلم ونحو ذلك والبحث
العلمي من السلف الصالح الإمام غزالي و الشيخ الزرنجي والشيخ ابن سحن ونحو ذلك
حتى العلماء العناصر الشيخ نقيب العطاس, محمد رشيد رضا, الشيخ احمد دهلان, ونحو
ذلك وهذه مهمة جدًا للتربية الخلوقية كما بحثت ذلك أرجو من هذه البحث المستخدم
الأساسي الى المعلم لتعليم المتعلم احسن

قائمة المراجع

- Kemas Badaruddin, Filsafat Pendidikan Islam, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2009,
- Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar, Penerbit: Alfabeta, cv 2008,
- Moh Roqib & Nurfuadi, Kepribadian Guru, Penerbit: Stain Purwokerto Press 2011,
- Muhammad Zainur Roziqin, Moral Pendidikan di Era Global, Malang: Averroes Prees 2007,
- ألا تنال العلم الا بسنة إلخ. نظم الأخلاق. ليربيا كديرى
- كياهى الحاج عصام الدين حاذق, ارشاد الساري في جمع مصنفات الشيخ هاشم أشعري, اداب العالم والمتعلم مكتبة التراث الإسلامي بمعهد تبوايرنج جومبانج, الطبعة الأولى ١٤١٥ هـ,
- السيد أبى بكر المعروف بالسيد بكرى المكى ابن السيد محمد شطا الدمياطى, كفاية الأتقياء ومنهاج الأصفياء, حرمين,
- M. Furqon Hidayatullah, Pendidikan Karakter : Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Penerbit Yuma Pustaka 2010,
- Rosidin, Pendidikan Karakter Ala Pesantren Malang: Litera Ulul Albab 2013,
- Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2006,
- Nurul Zuriah, Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, Jakarta : PT. Bumi Aksara 2006,
- Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2004,
- Winarno Surachman, Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar Metode Teknik, Bandung: Tarsita 1990,
- Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2002,

- Kaelan, M.S, Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat, Yogyakarta: Paradigma 2005,
- Humaidi Tatapangarsa, Methodology Pendidikan Agama Islam, Malang: Yptp – IKIP Malang 1974,
- Pupuh Fathurrohman, Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar – Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami, Bandung: Refika Aditama 2009,
- Muhaimin, Abd. Ghofir, Nur Ali Rahman, Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: Karya Anka Bangsa 1996,
- Tabrani Rusyan, Atang Kusdinar, Zainal Arifin, Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung: Remadja Karya CV 1989,
- Nana Sudjana. Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar, Bandung: CV Sinar Baru 1988,
- Ny. Roestiyah NK, Masalah – Masalah Ilmu Keguruan, Jakarta: PT. Bina Aksara 1982,
- Umar Tirtarahardja dan S.L. La Sulo, Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT Rineka Cipta 2008,
- Robert M. Gagne, Alih Bahasa Abdillah Hanafi, Abdul Manan, Prinsip – Prinsip Belajar untuk Pengajaran, Surabaya: Usaha Nasioanal 1988,
- Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, Jakarta: PT. Bumi Aksara 2001,
- W.S. Winkel. Psikologi Pengajaran, Jakarta: PT Grasindo 1991,
- Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi Bagi Guru/ Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas, Jakarta : Kencana Media Group 2010,
- Hujair AH. Sanaky, Media Pembelajaran. Yogyakarta : Safiria Insania Press 2009,
- Dharma Kesuma, Cepi Triatna, Johar Permana, Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik Di Sekolah, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011,

- Rohmat Mulyana, Mengartikulasikan Pendidikan Nilai, Bandung : Alfabeta, CV 2004
- Hamid Darmadi, Dasar Konsep Pendidikan Moral, Bandung: Alfa Beta CV 2009,
- Muhammad Djunaidi Ghoni, Nilai Pendidikan, Surabaya : Usaha Nasional,
- Muhaimin & Abdul Mujib, pemikiran pendidikan islam, Bandung : Trigeda, 1993,
- Mumidayeli, Filsafat Pendidikan, Bandung: PT Refika Aditama 2011,
- Mansur Muslich, Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional, Jakarta: PT Bumi Aksara 2001,
- Djumranjah, Filsafat Pendidikan, Malang: Bayumedia Publishing 2006,
- Uyoh Sadulloh, Filsafat Pendidikan, Bandung: Alfabeta CV 2007,
- Heri Gunawan, Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi, Bandung: Alfabeta 2012,
- Noeng Muhadjir, Ilmu Pendidikan Dan Perubahan sosial Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif, Yogyakarta: Rake Sarasin 2000,
- Asmaun Sahlan & Angga Teguh Prastyo, Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter, Jogjakarta: Ar- Ruzz Media 2012,
- Nurul Zuriah, Pendidikan moral & budi pekerti dalam perspektif perubahan Menggagas platform pendidikan budi pekerti secara kontekstual dan futuristic, Penerbit: PT Bumi Aksara September 2007,
- Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Karakter Perspektif Islam, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011,
- Zainuddin Ali, Pendidikan Agama Islam, Jakarta: PT Bumi Aksara 2007,
- Tuhana Taufiq Andrianto, Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era CYBER, Jogjakarta: Ar – Ruzz Media 2011,
- Agus Sujanto, et al. , Psikologi Kepribadian, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001),
- Mukhlis Samani & Hariyanto, Pendidikan Karakter, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011),

- Zahrudin, Hasanuddin Sinaga, Pengantar Studi Akhlak, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2004,
- Yatimin Abdullah, Studi Akhlak dalam Perspektif Al – Quran, Jakarta: Amzah, 2007,
- Abuddin Nata, Akhlak Tasawuf , Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996,
- Asmaran, Pengantar Studi Akhlak , Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002,
- Yusuf Al – Qardhawiy, Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan Al – Banna, Alih Bahasa Bustami A. Gani & Zainal Abidin Ahmad. Jakarta: Bulan Bintang 1980,
- Abd. Haris, Etika Hamka Konstruksi Etika Berbasis Rasional – Religius, Yogyakarta: Lkis 2010,
- Solihin & Rosyid Anwar, Akhlak Tasawuf: Manusia, Etika, dan Makna Hidup, Bandung: Penerbit Nuansa, 2005,
- Aminuddin dkk, Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum, Bogor: Ghalia Indonesia 2005,
- Muhammad Rifai, K.H. Hasyim Asy'ari Biografi Singkat 1871 – 1947, Jogjakarta: Garasi, 2009,
- Sya'rononi, M.Ag, Model Relasi Ideal Guru & Murid (Telaah atas Pemikiran al – Zarnuji dan K.H. Hasyim Asy'ari, Yogyakarta: Teras, 2007,
- Achmad Muhibbin Zuhri, Pemikiran KH. M. Hasyim Asy'ari Tentang Ahl al – Sunnah wa al jama'ah, Surabaya: Khalista, 2010,
- Zuhairi Misrawi, Hadratus Syaikh K.H. Hasyim Asy'ari (Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan), Jakarta: Kompas, 2010
- Syamsun Ni'am, Wasiat Tarekat Hadratus Syaikh Hasyim Asy'ari, Jogjakarta: Ar – Ruzz Media, 2011,
- Herry Mohammad, dkk, Tokoh – Tokoh Islam Yang Berpengaruh Abad 20, Jakarta: Gema Insani, 2006,
- Susatyo Budi Wibowo, Dahlan Asy'ari, Jogjakarta: Diva Press, 2011,

- Panduan, Pemasyarakatan Undang – Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Dan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia, Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI 2011,
- Simuh, Abdul Muhayya dkk, Tasawuf dan Krisis, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001,
- Harun Nasution, Ahmad Sanusi dkk, Thoriqot Qodiriyyah Naqsabandiyyah, Tasikmalaya: Institut Agama Islam Latifah Mubarakah (IAILM), 1990,
- Abdul Mustaqim, Akhlak Tasawuf Jalan Menuju Revolusi Spiritual, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2007,
- Imron Abu Amar, Di Sekitar Masalah Thariqat Naqsyabandiyah, Kudus : Menara Kudus, 1980,

حياة الطالب

الإسم

: فؤاد الدين

رقم الطالب

: ١٠١١٠٢٥٨

مكان الميلاد وتاريخه

: بـغـكـالـان ٢٥ يونيو ١٩٨٨ م

كلية/شعبة/برنامج الدراسية

: شـعـبـة التـربـيـة الإـسـلامـيـة جـامـعـة مـولـانـا مـالـك إـبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

سنة بداية الكلية

: ٢٠١٠ م

العنوان

: الشـارـع الحـاج عـبـد المـعـطـى القـريـة: دوفوك المنطقة: بـغـكـالـان

جاوا الشرقية

رقم التلفون او الهاتف

: ٠٨٥٧٠٨٠٩٠٣٢١