

**PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
DISIPLIN DIRI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
HASYIM ASY'ARI KOTA BATU**

SKRIPSI



Oleh :

Muhammad Fikri Alafi

19410015

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2023

**PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
DISIPLIN DIRI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
HASYIM ASY'ARI KOTA BATU**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh :
MUHAMMAD FIKRI ALAFI
NIM: 19410015

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2023**

**PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
DISIPLIN DIRI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
HASYIM ASY'ARI KOTA BATU**

SKRIPSI

Oleh :

Muhammad Fikri Alafi

19410015

Telah Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing



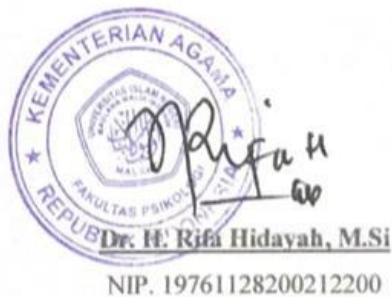
Dr. Rahmat Aziz, M.Si

NIP. 197008132001121001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Rifa Hidayah, M.Si
NIP. 19761128200212200

SKRIPSI
PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
DISIPLIN DIRI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
HASYIM ASY'ARI KOTA BATU

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal 14 April 2023,

Susunan Dewan Penguji

Sekretaris Penguji



Halimatus Sa'diyah, M.Pd
NIDT. 19831120201608012091

Ketua Penguji



Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si.
NIP. 197008132001121001

Ketua Penguji



Prof. Dr. H. Mulvadi, M.Pd.I
NIP.195507171982031005

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Psikologi pada tanggal ...

Mengesahkan
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Rifa Hidayah, M.Si
NIP. 19761128200212200

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Fikri Alafi

NIM :19410015

Fakultas : Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari Kota Batu” adalah hasil karya sendiri dari bagian awal hingga akhir, kecuali kutipan yang diambil sebagai sumber. Kemudian jika suatu hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan apa adanya, apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sanksi.

Malang, 15 Januari 2023

Peneliti



Muhammad Fikri Alafi

NIM. 19410002

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS. Ar-Ra'du : 11)

PERSEMBAHAN

Hasil karya ini saya persembahkan sebagai salah satu bentuk ibadah saya kepada Allah SWT dan salah satu cara meneladani perilaku Nabi Muhammad SAW serta bakti kepada bangsa dan agama. Saya ucapkan banyak terimakasih kepada keluarga yang telah menemani saya hingga tahap ini, Ayah Alfian, Ibu Afifah, Mbak Atika, Mas Faris, Mbah Safikyah, Adek Fira dan Sahabat saya Hamtidar, Sony, yang selalu memberikan support dalam setiap tahap perjuangan kehidupan saya.

Kepada dosen pembimbing, Bapak Dr. Rahmat Aziz, M.Si, kepada dosen pendamping lapangan Ibu Halimatus Sa'diyah, M.Pd dan Nurul Hikmah, M.Pd dan dosen wali Bapak Drs. Yahya. MA yang telah mendidik dan mengajarkan saya banyak ilmu dan pengalaman sampai detik ini.

Kepada seluruh Kyai, Ustadz, Ustazah, Dosen, dan Guru yang doanya tidak putus untuk kesuksesan saya, terimakasih. Serta untuk teman-teman dan orang-orang tersayang saya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Budaya Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Diri Siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari Kota Batu” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca.

Penyusunan skripsi ini memperoleh banyak dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. HM. Zainuddin, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang selalu memeberikan dorongan dan juga motivasi.
2. Prof. Dr. H. Rifa Hidayah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang selalu memberi semangat dalam menuntut ilmu.
3. Drs. Yahya. MA, selaku dosen wali, yang selalu menjadi inspirasi.
4. Ayah saya, Alfian dan Ibu saya, Afifah S.Pd, yang selalu memberikan support dan menemani dalam setiap tahap kehidupan.
5. Calon istri saya yang insya Allah masih dalam proses ikhtiar yang selalu memberikan semangat dan membawakan suasana yang menyenangkan.
6. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah membimbing saya selama ini.
7. Staf dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
8. Seluruh teman teman angkatan 2019, yang telah berjuang bersama meraih mimpi, terima kasih atas kenangan indah bersama yang kita kita rajut dalam episode terindah ini.
9. Teman-teman sekelompok PKL-MB, Dewi Maulana Azizah, Munjiah, Holista Amalia, Ishmah Maulana N. SH yang selalu bersama, selalu mengingatkan, saling membantu, selalu memberi semangat dan dukungan mulai awal magang hingga selesai dan proses penyusunan skripsi ini sampai selesai.

10. Teman-teman Warga Al-jihad, ARKAMSI, Jamiyyah Wal Burdah, Remas Masjid Agung An Nuur Kota Batu, teman-teman psikologi angkatan 2018-2021, Kelas Psikologi A, Kamar Al-Ghazali 07, KKM Barockah, yang menemani canda dan tawa.
11. Sahabat seperjuangan Hamtidar Muhamad Hermawan, Sony Saifudin, Zidan Firzatullah, Gusti Agna Al Hasyir.
12. Bapak kepala madrasah, bapak atau ibu guru serta adik-adik Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari yang selalu dapat mengembalikan semangat, belajar setelah pulang ke rumah.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRAC | xv |
| مستخلص البحث | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| A. Budaya Sekolah..... | 8 |
| B. Disiplin Diri..... | 17 |
| C. Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Disiplin Diri | 24 |
| D. Kerangka Konseptual | 24 |
| E. Hipotesis Penelitian | 25 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 27 |
| A. Jenis Penelitian | 27 |
| B. Identifikasi Variabel | 27 |
| C. Definisi Operasional | 28 |
| D. Subjek Penelitian..... | 29 |

| | |
|--|----|
| E. Instrumen Penelitian | 30 |
| F. Validitas dan Reliabilitas | 34 |
| G. Teknik Analisis Data | 36 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 37 |
| A. Pelaksanaan Penelitian | 37 |
| 1. Waktu dan Tempat Lokasi Penelitian | 37 |
| 2. Jumlah Subjek Penelitian..... | 37 |
| 3. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data | 37 |
| 4. Hambatan yang Dijumpai dalam Pelaksanaan Penelitian | 38 |
| B. Hasil Penelitian..... | 38 |
| 1. Hasil Uji Asumsi | 38 |
| a. Uji Normalitas | 38 |
| b. Uji Linieritas | 39 |
| 2. Analisis Deskripsi..... | 40 |
| a. Skor Empirik | 40 |
| b. Deskripsi Kategori Data..... | 40 |
| 3. Hasil Uji Hipotesis..... | 42 |
| a. Analisis Regresi | 42 |
| b. Uji Simultan | 43 |
| C. Pembahasan | 44 |
| 1. Pengaruh Budaya Sekolah | 48 |
| 2. Tingkat Disiplin Diri | 48 |
| 3. Pengaruh Budaya Sekolah dalam Meningkatkan Disiplin Diri... | 48 |
| D. Ketebatasan Penelitian | 49 |
| BAB V PENUTUP | 50 |
| A. Kesimpulan..... | 50 |
| B. Saran | 51 |
| DAFTAR PUSTAKA | 53 |
| LAMPIRAN | 55 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Faktor- faktor Budaya Sekolah | 13 |
| Tabel 2.2 Kerangka Konseptual | 25 |
| Tabel 3.1 Bobot Penilaian Skala Likert | 31 |
| Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala Disiplin Diri | 32 |
| Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Budaya Sekolah | 34 |
| Tabel 3.4 Angket Validitas Disiplin Diri | 34 |
| Tabel 3.5 Angket Validitas Budaya Sekolah | 35 |
| Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas | 39 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Linieritas | 39 |
| Tabel 4.3 Skor Empirik | 40 |
| Tabel 4.4 Rumus Kategorisasi | 40 |
| Tabel 4.5 Kategorisasi Skala Budaya Sekolah | 41 |
| Tabel 4.6 Kategorisasi Skala Disiplin Diri | 42 |
| Tabel 4.7 Hasil Analisis Regresi | 43 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Simultan | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1 Skala Penelitian | 55 |
| Lampiran 2 Tabel Isaac dan Michael | 57 |
| Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel | 58 |
| Lampiran 4 Uji Normalitas | 60 |
| Lampiran 5 Uji Linieritas | 61 |
| Lampiran 6 Uji Deskriptif | 62 |
| Lampiran 7 Uji Hipotesis..... | 63 |
| Lampiran 8 Deskripsi Identitas Subjek | 64 |
| Lampiran 9 Data Penelitian | 71 |

ABSTRAK

Muhammad Fikri Alafi. 2023. SKRIPSI. Pengaruh Budaya Sekolah Dalam Meningkatkan Disiplin Diri Siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu. Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si

Kata Kunci : Budaya Sekolah, Disiplin Diri

Disiplin diri baik secara langsung atau tidak langsung mempengaruhi aspek-aspek tertentu dalam kehidupan manusia seperti rutinitas sehari-hari, akademik prestasi, ketepatan waktu, pergaulan sosial, dan penyesuaian psikologis. Melihat fenomena tersebut, perilaku disiplin diri dapat dijadikan sebagai jalan utama dalam memberantas-memberantas perilaku negatif yang ada dalam lingkungan sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi intensi disiplin diri siswa adalah budaya sekolah. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui tingkat dan pengaruh budaya sekolah terhadap intensi disiplin diri pada siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat regresi. Untuk pengumpulan data menggunakan lembaran angket, dengan teknik pengambilan sampel cluster sampling yang berjumlah 127 siswa dengan populasi siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu yang berjumlah 200 siswa dan siswi. Analisa data menggunakan bantuan *software IBM SPSS versi 24.0 for Windows*.

Hasil penelitian ini menunjukkan budaya sekolah memiliki pengaruh dalam meningkatkan disiplin diri berdasarkan hasil uji regresi linear bahwa signifikan dan positif antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa dengan koefisien determinasi 13,4%, yang artinya budaya sekolah berkontribusi terhadap disiplin diri siswa dengan nilai signifikansi 0,00 atau $< 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan variable budaya sekolah terhadap disiplin diri. Hasil analisis ini menerima hipotesa yang menyatakan adanya pengaruh budaya sekolah terhadap disiplin diri diterima. Maka, dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu.

ABSTRAC

Muhammad Fikri Alafi. 2023. THESIS. The Influence of School Culture in Improving Self Discipline of Hasyim Asy'ari Hasyim Asy'ari Madrasah Students in Batu City. Faculty of Psychology UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. H. Rahmat Aziz, M.Sc

Keywords : School Culture, Self Discipline

Self-discipline directly or indirectly affects certain aspects of human life such as daily routines, academic achievement, time freedom, social interaction, and psychological adjustment. Seeing this phenomenon, self-discipline behavior can be used as the main way to eradicate negative behavior that exists in the school environment. One of the factors that influence the intensity of self-discipline is the school culture. The purpose of this study was to determine the level and influence of school culture on the intensity of self-discipline in students at Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Batu City.

The method used in this research is quantitative which is regression. For data collection using questionnaires, with a cluster sampling technique totaling 127 students with a population of 200 students at Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu. Data analysis using IBM SPSS software version 24.0 for Windows.

The results of this study indicate that school culture has an influence in increasing self-discipline based on the results of the linear regression test that is significant and positive between school culture on student self-discipline with a coefficient of determination of 13.4%, which means that school culture contributes to student self-discipline with a significance value of 0, 00 or <0.05 , which means that there is a significant influence of school culture on self-discipline. The results of this analysis accept the hypothesis which states that there is an influence of school culture on self-discipline received. So, it can be concluded that there is the influence of school culture in increasing the self-discipline of Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Batu City students.

مستخلص البحث

محمد فكري العافي. 2023. أطرحة. أثر الثقافة المدرسية في تحسين الانضباط الذاتي لدى طلاب مدرسة هاشم أسينري مولانا مالك ابراهيم مالانج UIN هاشم أسينري بمدينة باتو. كلية علم النفس

المستشار: د. رحمت عزيز ، ماجستير

الكلمات المفتاحية: ثقافة المدرسة ، الانضباط الذاتي

يؤثر الانضباط الذاتي بشكل مباشر أو غير مباشر على جوانب معينة من حياة الإنسان مثل الروتين اليومي والتحصيل الأكاديمي وحرية الوقت والتفاعل الاجتماعي والتكيف النفسي. عند رؤية هذه الظاهرة ، يمكن استخدام سلوك الانضباط الذاتي كطريقة رئيسية للقضاء على السلوك السلبي الموجود في البيئة المدرسية. أحد العوامل التي تؤثر على شدة الانضباط الذاتي هي ثقافة المدرسة. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مستوى وتأثير الثقافة المدرسية على شدة الانضباط الذاتي Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Batu City. لدى الطلاب في مدرسة

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكمية وهي الانحدار. لجمع البيانات باستخدام الاستبيانات ، باستخدام تقنية أخذ العينات العنقودية التي يبلغ مجموعها 127 طالبًا ويبلغ عدد سكانها 200 طالبًا في مدرسة تسناوية حسيم أسينري كوتا Windows الإصدار 24.0 لنظام التشغيل IBM SPSS باتو. تحليل البيانات باستخدام برنامج

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الثقافة المدرسية لها تأثير في زيادة الانضباط الذاتي بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي الذي يعتبر هامًا وإيجابيًا بين الثقافة المدرسية على الانضباط الذاتي للطلاب بمعامل تحديد 13.4٪ مما يعني أن ثقافة المدرسة تساهم في الانضباط الذاتي للطلاب بقيمة دلالة تبلغ 0 أو 00 أو $0.05 <$ ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لثقافة المدرسة على الانضباط الذاتي. تقبل نتائج هذا التحليل الفرضية التي تنص على أن هناك تأثيرًا لثقافة المدرسة على الانضباط الذاتي الذي يتم تلقيه. لذلك ، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير للثقافة المدرسية في زيادة الانضباط الذاتي لطلاب مدرسة تسناوية Asy'ari Batu City حسيم

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kunci dalam pembangunan. Agar dapat tercapai pendidikan yang unggul, perlu untuk memperhatikan hal-hal berikut seperti: infrastruktur dasar, sumber daya manusia yang berkualitas, peserta didik yang siap, dan disiplin diri, dan masih ada yang lainnya. Dalam hal ini, penelitian ini mengambil tentang disiplin belajar, karena disiplin belajar merupakan elemen utama dalam proses pembelajaran. Tindakan mengganggu siswa sangat berpengaruh memunculkan hasil negatif. Dalam penelitian telah ditemukan bahwa disiplin belajar meningkatkan pemikiran kritis siswa, keterampilan memecahkan masalah, produktivitas, dan keunggulan (Doyle, 1990). Artinya disiplin belajar disini membantu siswa dalam meningkatkan cara berterampil dalam memecahkan permasalahan sosial serta moral dari siswa itu sendiri, seperti contoh belajar mendengarkan sudut pandang orang lain, memberikan solusi alternatif, mengukur hasil, menggali sumber masalah, dan menghasilkan keputusan yang sesuai dan akurat. Dalam hal ini budaya sekolah sangat berpengaruh penting dalam meningkatkan disiplin belajar siswa.

Disiplin diri merupakan suatu kata yang sudah familiar kita dengarkan, kata “disiplin” yang sudah sangat sering kita dengarkan bahkan kita telah melakukan dalam kegiatan sehari-hari, seperti ketika mengawali aktifitas dengan tepat waktu, berangkat bekerja, berangkat sekolah, dan beribadah. Disiplin merupakan perilaku kesadaran diri yang timbul dari batin untuk mengikuti dan mentaati peraturan-peraturan ataupun nilai-nilai dan hukum yang berlaku dalam setiap lingkungan yang kita tempati.

Kesadaran dalam disiplin antara lain seperti; kalau diri individu melakukan suatu kegiatan dengan disiplin baik serta tekun dalam menjalaninya maka akan memberi dampak yang positif bagi keberhasilan dirinya sendiri di masa yang akan datang. Disiplin juga masuk dan menjadi sarana pendidikan yang harus ditaati. Dalam dunia pendidikan, disiplin berperan untuk memengaruhi siswa, mendorong siswa, mengendalikan siswa, mengubah siswa, membina siswa dan membentuk perilaku siswa agar sesuai dengan nilai-nilai yang ditanamkan, diajarkan dan diteladankan di sekolah. Tidak hanya siswa yang dituntut untuk disiplin bahkan seluruh masyarakat yang berada dalam satu sekolah tersebut juga harus melakukan tindakan perilaku disiplin. Hal tersebut itu karena perubahan perilaku seseorang salah satunya dalam hal prestasinya merupakan hasil dari proses pendidikan dan pembelajaran yang terencana secara tersusun, terlepas dari informal atau otodidak. Orang-orang yang disiplin selalu membuka diri dalam mempelajari banyak hal. Orang yang terbiasa dengan melakukan segala aktifitas dengan tertib atau teratur untuk belajar selalu membuka diri untuk belajar berdisiplin dan mendisiplinkan dirinya.

Disiplin diri atau juga bisa dibilang tekun dalam belajar sangat penting, sebab perilaku disiplin memiliki tujuan agar dapat menjaga dari perbuatan yang menyimpang dan dapat mengganggu dalam proses belajar ataupun mengajar. Disiplin diri dapat membuat siswa terlatih dan mempunyai kebiasaan-kebiasaan yang baik dan dapat mengontrol setiap sikap serta tindakannya sehingga siswa dapat taat, patuh dan tertib terhadap kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, disiplin sangat penting dibutuhkan karena hal ini tanpa adanya kesadaran untuk melaksanakan

aturan yang telah ditetapkan sebelumnya, pembelajaran dapat berjalan lancar maka semua siswa harus memiliki sikap tindakan disiplin dengan baik seperti; disiplin melaksanakan peraturan sekolah, mengerjakan tugas rumah, tertib dalam mengerjakan tugas, disiplin dalam belajar di rumah sampai pada disiplin dalam masuk kegiatan belajar mengajar di kelas. Sikap disiplin tidak mudah tumbuh dengan sendirinya, melainkan perlu kebiasaan yang terkontrol dalam kesadaran diri, perlunya pembiasaan, latihan, dan juga adanya sanksi. Bagi para siswa yang disiplin diri dalam belajar tidak akan tercipta apabila siswa tersebut tidak mempunyai kesadaran diri yang tinggi.

Sudut pandang budaya sekolah berusaha memberikan yang terbaik dan maksimal untuk berharap mencetak siswa dan siswi yang berkualitas, dari segi lingkungan dalam proses sosial belajar. Penilaian tentang lingkungan budaya yang dimaksudkan untuk mengetahui dan melaporkan apa yang telah dipelajari demikian yang hubungannya dengan kegiatan kelas dan juga integral dari kegiatan belajar mengajar di sekolah dan memediasi interaksi antara komunikasi seorang guru dan siswanya di kelas. Budaya sekolah bukan hanya mempengaruhi semua tindakan kegiatan akademika, namun juga mempengaruhi jiwa dan semangat guru dan siswa (ahmad baedowi, 2015).

Budaya sekolah juga menjadi masalah utama bagi sebagian besar guru, dan penelitian ini berkaitan dengan memberikan beberapa tips praktis untuk membantu guru mengelola kelas dengan baik. Mengingat bahwa budaya sekolah melibatkan berbagai teknik, prosedur, aturan, prinsip, kode etik, dll. Dalam hal ini peneliti tertarik, karena melihat fakta yang terjadi bahwa masih banyak siswa dan siswi yang merasa kurang bertanggung jawab dalam kewajibannya sebagai seorang pelajar, masalah yang perlu diteliti mengenai problematika siswa yakni disiplin belajar, seperti dalam penelitian ini

seorang siswa atau siswi di sebuah Madrasah Tsanawiyah dituntut untuk menanamkan serta menerapkan perilaku disiplin, karena disiplin dalam belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan belajar. Untuk mendorong pembelajaran siswa dan menekan perilaku buruk mereka, sejumlah peneliti telah menegaskan bahwa disiplin belajar adalah salah satu komponen terbaik yang perlu digunakan guru. Sehingga diperoleh suasana belajar yang aman di mana siswa dapat mengambil bagian dalam tujuan pelajaran (Anggraheningtias, 2015).

Ada beberapa penelitian yang secara langsung meneliti pengaruh antara budaya sekolah dan disiplin belajar, ada kesepakatan di lapangan bahwa hubungan dua arah berpengaruh dalam pengalaman sekolah siswa (Rivers, n.d.). Anderson (1982) kontributor awal di bidang ini melaporkan bahwa iklim sekolah dan perilaku siswa dipengaruhi satu sama lain. Kemudian, Pang (1992) mensurvei guru di 29 sekolah tentang persepsi mereka tentang iklim sekolah dan sikap mereka tentang penggunaan penghargaan dan hukuman dalam manajemen perilaku di sekolah. Maksudnya dalam penelitian tersebut menyatakan bahwa keduanya saling berpengaruh penting untuk memberikan dampak positif dan iklim sekolah menjadi lebih positif untuk melaporkan menggunakan berupa penghargaan dalam mengelola perilaku kelas dan bertolak belakang apabila guru yang bekerja di lingkungan sekolah dengan iklim sekolah yang kurang positif lebih mungkin untuk melaporkan menggunakan hukuman sebagai sarana manajemen kelas.

Alasan peneliti memilih penelitian ini, peneliti mempunyai alasan sebagai berikut; 1) disiplin diri merupakan hal yang harus diutamakan agar dapat tercapai tujuan dalam pendidikan. Pendidikan sangat diperlukan adanya perilaku disiplin dari guru maupun siswa. Adanya perilaku disiplin ini, maka sangatlah membantu mutu Pendidikan yang dapat ditingkatkan. Oleh karena itu, perilaku disiplin sangatlah penting dan juga

dibutuhkan serta diterapkan di sekolah. Diharapkan perbuatan tindakan disiplin yang sudah diterapkan di sekolah oleh siswa, diterapkan pula di rumah 2) penelitian tentang disiplin ini sangatlah menarik karena setelah melihat kejadian secara langsung peneliti ingin melakukan penelitian yang mendalam agar diperoleh penjelasan dan informasi mengenai kedisiplinan siswa dalam belajar di sekolah.

Selama proses observasi, masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar seperti datang terlambat yang sulit untuk diantisipasi, setiap hari dalam kasus terlambat sekolah ini bisa lebih meningkat dan juga bisa menurun hal ini yang memicu untuk di teliti. Ditambah juga pakaian yang kurang lengkap, masih banyak juga siswa yang terlambat juga pakaian yang kurang lengkap bahkan ada juga yang kurang sesuai. Beberapa kasus-kasus yang ditemukan dalam lingkungan sekolah yang juga harus diutamakan dalam penanganannya seperti tidak mengerjakan PR, saat guru menjelaskan siswa tidak mendengarkan, berbicara saat dijelaskan, dan bahkan ada siswa yang membuat kegaduhan saat berada didalam kelas. Setelah wawancara dengan salah satu wali kelas delapan, para guru juga tidak kurang-kurang dalam mengingatkan siswa untuk senantiasa bertanggung jawab apabila mendapat tugas, menyimak saat guru menerangkan, tertib saat guru menjelaskan.

Peneliti memilih budaya sekolah sebagai faktor yang diduga mempengaruhi disiplin belajar siswa karena hasil wawancara dari beberapa siswa menyatakan bahwa masih banyak siswa yang kurang disiplin diri maupun disiplin belajar, karena mereka menyatakan jenuh dengan lingkungan sekolah yang sama dan juga ada beberapa guru dijadikan sebuah alasan mengapa siswa menjadi kurang disiplin dalam belajar. Rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dipelajarinya juga masih kurang, hal ini terlihat ketika guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa, masih banyak siswa yang hanya diam dan tidak

menanggapi. Ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, siswa hanya menanggapi dengan pasif dan tidak ada pertanyaan balik dari siswa.

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana tingkat disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu?
2. Bagaimana tingkat budaya sekolah siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu?
3. Bagaimana pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu?

C. Tujuan Penelitian

Bedasarkan tujuan dari penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut, yaitu:

1. Mendeskripsikan tingkat disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu
2. Mendeskripsikan tingkat budaya sekolah siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu
3. Menganalisis pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu

D. Manfaat Penelitian

Penelitian mengenai ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah, dan memberikan informasi agar dapat mengembangkan ilmu Psikologi, terutama Psikologi Pendidikan yang berkaitan dengan budaya sekolah dan disiplin belajar

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada pihak Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu baik kepala sekolah, guru maupun staff mengenai pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri. Sehingga hal tersebut akan menjadi masukan sekaligus evaluasi kepada pihak Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu untuk dapat menciptakan budaya sekolah secara positif dan meningkatkan disiplin belajar siswanya. Manfaat bagi siswanya sendiri yaitu diharapkan dapat memahami pentingnya persepsi budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin belajar. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi bahan acuan bagi sekolah lain untuk memperhatikan budaya sekolah agar siswa memiliki disiplin belajar yang tinggi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Budaya Sekolah

1. Pengertian Budaya Sekolah

Hasil yang diharapkan, sebagai acuan yakni melakukan pendalaman terhadap penelitian sebelumnya yang relevan. Beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi dengan penelitian ini yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh Sugeng (2015) tentang Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri yang bertempat Kabupaten Kudus. Dalam penelitian ini menunjukkan: (1) kompetensi manajerial 46.7% menyumbang secara positif dan signifikan terhadap kinerja guru; (2) Budaya sekolah menyumbang 53.6% secara positif dan signifikan terhadap kinerja guru; (3) sumbangan secara positif dan signifikan dihasilkan dari hasil pengaruh secara bersama-sama antara kompetensi manajerial kepala sekolah dan budaya sekolah terhadap kinerja guru sebesar 60.5%.

Sementara itu, Yariv (2011) dalam *World Journal of Education* dengan judul “Deterioration in Teacher Performance: Cause and some Remedies” menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penurunan kinerja guru adalah Manajemen yang tidak benar, pengawasan yang buruk, kelemahan guru meliputi kurang pengetahuan, pengalaman motivasi yang menurun, dan permasalahan pribadi.

Sudarto (2014) dengan judul “Pengaruh Budaya Organisasi Sekolah, Pengalaman Kerja, Dan Kompensasi Terhadap Kepuasan, Motivasi Kerja, Dan Kinerja Kepala SMA se-eks Karesidenan Semarang”, hasil yang diperoleh penelitian ini menunjukkan budaya organisasi sekolah pengaruhnya sangat dominan terhadap kinerja kepala sekolah jika dibanding dengan variabel lainnya yang diteliti. Urutan selanjutnya adalah kepuasan kerja, Budaya Sekolah, kompensasi, dan pengalaman kerja.

Penelitian-penelitian terdahulu di atas ini dapat dikatakan bahwa terdapat persamaan dan juga perbedaannya antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini. Persamaan yang dimaksud adalah pada permasalahan secara umum, yaitu tentang budaya sekolah. Namun perbedaan yang nampak dari penelitian yang akan peneliti lakukan dengan peneliti terdahulu adalah pada lokasi serta waktu yang akan penelitian lakukan, substansi permasalahan, dan metode penelitian yang digunakan.

Selain penelitian-penelitian terdahulu yang didapatkan dari jurnal-jurnal nasional, ada beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan budaya sekolah, disiplin diri, dan pengaruhnya dari jurnal Internasional. Penelitian yang pertama dikemukakan oleh Paul F. Amoroso Di Seton Hall University 2002 dengan judul “The Impact of Principals” Transformational Leadership Behaviours on Teacher Commitment and Teacher Job Satisfaction”. Dalam jurnal ini meneliti tentang kepemimpinan kepala sekolah yang transformasional berpengaruh terhadap komitmen guru dan para staff serta siswa anak didik. Hasil dalam penelitian ini kepala sekolah yang memiliki perilaku kepemimpinan

transformasional dapat berdampak signifikan positif terhadap tingkat komitmen guru, serta keteladanan siswa, organisasi dan kepuasan kerja. Penelitian terdahulu menggunakan responden semua mahasiswa program pascasarjana di Universitas Setondi bidang administrasi pendidikan dan kepemimpinan sekolah sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah sebagian guru, sebagian siswa dalam madrasah. Persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh budaya sekolah dan disiplin diri siswa.

Budaya sekolah dianggap sebagai dimensi iklim sekolah. Hoy, Tarter, dan Kottkamp menyatakan bahwa budaya sekolah adalah kualitas yang relatif tetap dari suatu lingkungan sekolah yang dirasakan oleh semua warga sekolah (Kılıç, 2022). Dapat dipahami bahwa karakteristik yang dimaksud ini yang membedakan satu sekolah dengan sekolah yang lain dan mempengaruhi perilaku pada setiap anggotanya. Budaya sekolah dapat menjadi penghubung kenyamanan di lingkungan sekolah dari berbagai ragam karakter individu yang berada di instansi pendidikan sekolah tersebut.

Budaya sekolah merupakan sebuah suatu sistem atau nilai dan aturan-aturan yang berhubungan dan berlaku di sekolah. Budaya sekolah menjadi sebuah pedoman untuk seseorang dalam beretika secara konsisten dan memperlakukan semua warga sekolah dengan baik. Budaya sekolah merupakan hasil pertemuan antara nilai-nilai yang dianut oleh kepala sekolah sebagai pemimpin dengan nilai-nilai guru dan karyawan yang ada di kawasan sekolah (Kasali dalam Kompri, 2014: 260).

Budaya sekolah adalah sekumpulan norma, nilai dan tradisi yang telah tercipta dalam waktu yang lama oleh semua anggota sekolah dan mengarahkan ke seluruh aktivitas personel sekolah yang secara efektif menghasilkan kinerja yang terbaik pada setiap individu siswa dalam hal disiplin belajar, guru ataupun kelompok kerja serta sekolah sebagai tempat yang memberikan dampak positif untuk setiap jajarang yang ada dalam sebuah lembaga sekolah (Freiberg, n.d.). Budaya sekolah merupakan nilai-nilai dominan yang didukung sekolah itu sendiri yang menuntun kebijakan sekolah terhadap semua segi dan komponen sekolah termasuk siswa. Budaya sekolah adalah sekumpulan norma, nilai dan tradisi yang telah dibangun dalam waktu yang lama untuk semua warga sekolah dan mengarahkan keseluruhan aktivitas personel sekolah (Daryanto, 2015: 6).

Sekolah yang efektif dan sekolah yang tidak efektif ditemukan memiliki budaya iklim yang berbeda. Oleh karena itu faktor budaya sekolah dianggap sebagai salah satu sumber utama untuk perubahan dan perbaikan sekolah. Studi efek sekolah mengabaikan budaya sekolah dan iklim kelas tidak dianggap sebagai topik penelitian yang perlu diutamakan. Tradisi penelitian budaya sekolah pada awalnya berfokus pada faktor iklim didefinisikan sebagai teknik manajerial (lihat Doyle, 1986). Kemudian, difokuskan pada pertanyaan tentang di mana faktor iklim berakhir dan faktor efektivitas dimulai. Manajemen diperlukan untuk menciptakan kondisi untuk pembelajaran dan pengajaran, tetapi manajemen itu sendiri tidak cukup untuk hasil siswa (Creemers, 1994). Ini penelitian tradisi tidak mempelajari tingkat sekolah. Tradisi psikologis penelitian lingkungan kelas membayar banyak memperhatikan instrumen untuk mengukur persepsi siswa tentang iklim. Banyak studi melaporkan

karakteristik psikometrik mereka (Fraser, 1991; Houtveen et al., 1993). Ketika studi menghubungkan persepsi siswa tentang iklim kelas dengan kognitif dan hasil afektif, temuan yang paling umum adalah korelasi positif. Iklim faktor (seperti cara seorang guru berperilaku terhadap siswa; Wubbels et al., 1991) dan efeknya dipelajari sebagai konstruksi yang terisolasi (Johnson dan Johnson, 1993). Hal ini relatif baru untuk melihat pengajaran yang efektif (yaitu, pengajaran yang ditujukan untuk hasil kognitif yang tinggi) dan metode untuk interaksi kelas (yaitu, guru perilaku yang ditujukan untuk kesejahteraan siswa) pada saat yang sama (Oser et al., 1992).

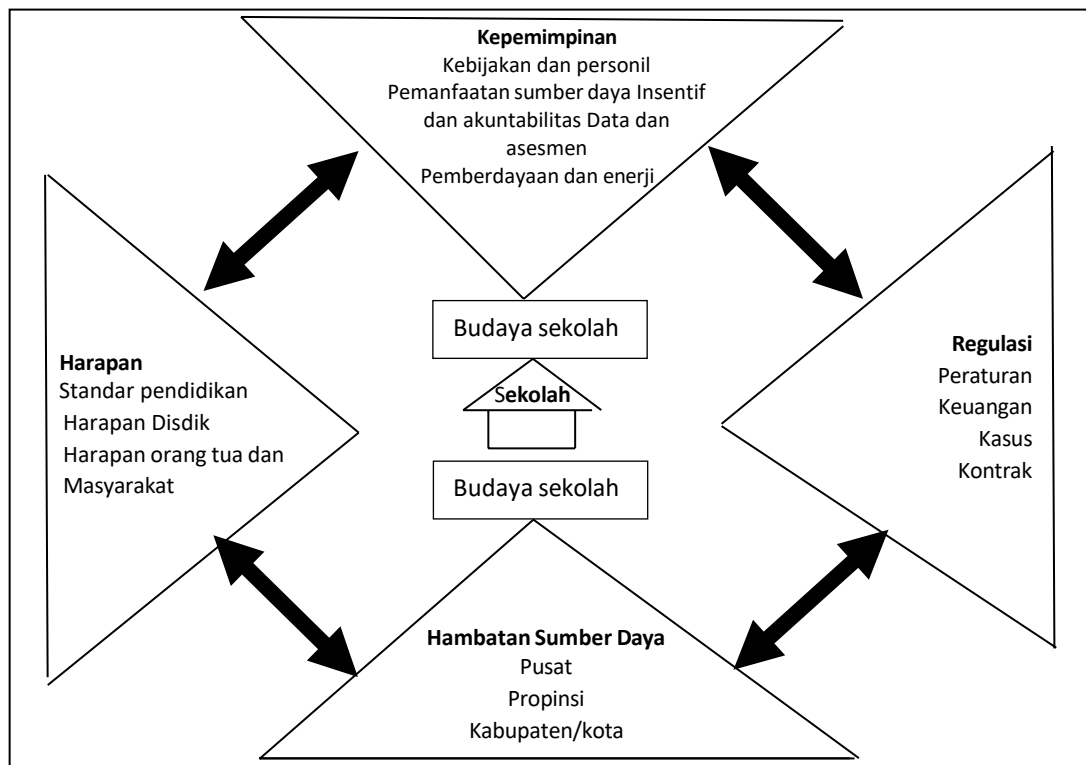
Dalam hal ini beberapa teori di atas dapat dijabarkan bahwa budaya sekolah merupakan nilai-nilai dan aturan-aturan yang berlaku di sekolah yang memungkinkan semua warga sekolah dalam mengembangkan kecerdasan, keterampilan dan aktivitas sekaligus sebagai pedoman dalam bersikap serta yang menuntun kebijakan-kebijakan semua warga sekolah.

Pemilihan aspek juga mempertimbangkan subyek dari penelitian ini yaitu siswa, sehingga aspek-aspek yang berhubungan dengan guru dan kepala sekolah, maupun personil sekolah lainnya kemudian dieliminasi (Kılıç, 2022). Dengan pertimbangan tersebut maka diperoleh 4 aspek iklim sekolah yaitu: dimensi hubungan, dimensi perkembangan pribadi, dimensi perubahan dan perbaikan system, dan dimensi lingkungan fisik.

2. Faktor yang Mempengaruhi Budaya Sekolah

Faktor-faktor yang mempengaruhi budaya sekolah terdapat dalam Gambar dibawah ini (Guthrie & Schuermann, 2011: 41).

Gambar 2.1 Faktor-faktor budaya sekolah



Penjelasan gambar diatas dapat dipahami bahwa budaya sekolah memiliki beberapa faktor yang saling melengkapi satu sama lain, mulai dari kepemimpinan kebijakan dan personil dalam hal ini pemimpin dapat dimaknai harus memiliki sifat bijaksana dalam menyikapi segala sesuatu serta memiliki keanggotaan lengkap seperti guru, tata usaha staff, dll. Pemanfaatan sumber daya, insentif dan akuntabilitas, maksudnya disini adalah proses dalam pengolahan sistem sekolah yang meliputi perencanaan, pembentukan struktural dan pelaksanaan dalam pengontrolan setiap aspek yang ada dalam lingkup sekolah sampai menuju pada tujuan pendidikan dalam sekolah tersebut. Pemberdayaan dan energi dapat diartikan sebagai upaya sekolah dalam melakukan metode yang terstruktur dengan tujuan untuk mengembangkan pendidikan dalam sekolah. Kemudian terdapat regulasi, peraturan, keuangan, kasus, kontrak, yang semua itu bertujuan untuk kesejahteraan bagi sekolah mulai dari guru, siswa dan khususnya lagi untuk kabikan sekolah itu sendiri. Harapan standar

Pendidikan, harapan disdik harapan orang tua dan masyarakat, harapan yang tertera tersebut semua bertujuan untuk selalu pengevaluasian dari sistem pendidikan yang ada disekolah dengan harapan agar menjadi lebih berkualitas. hambatan sumber daya, pusat propinsi, kabupaten/kota yang dimana ini dapat difahami bahwa pasti disetiap upaya-upaya baik di lingkungan pendidikan memiliki persoalan tersendiri yang harus dilawan.

Penjelasan ini dapat mudah dipahami bahwasanya faktor-faktor budaya sekolah sangat membantu sekolah agar bisa lebih mandiri dan mempunyai karakter tersendiri dengan latar belakang yang berbeda-beda.

3. Aspek-aspek Budaya Sekolah

Zamroni (2011) mengemukakan bahwa Budaya sekolah sebenarnya dapat dikembangkan terus-menerus kearah yang lebih positif. aspek-aspek mengenai budaya utama yang direkomendasikan untuk dikembangkan sekolah yaitu sebagai berikut:

- a. Budaya jujur, dalam konteks ini budaya sangat menekankan pada aspek-aspek kejujuran pada masyarakat dan teman-teman.
- b. Budaya saling percaya, merupakan tujuan budaya untuk mengkondisikan para siswa dan warga sekolah untuk saling mempercayai orang lain.
- c. Budaya kerja sama, upaya budaya dalam bentuk membuat orang-orang saling membantu dalam berbagai hal untuk mencapai tujuan.
- d. Budaya membaca adalah budaya yang membuat seseorang menjadi meguatkan dalam gemar membaca.

- e. Budaya disiplin dan efisien merupakan bentuk budaya taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang ada serta dipercayai termasuk bertindak dalam pekerjaan tertentu yang menjadi tanggung jawabnya.
- f. Budaya bersih, bentuk upaya untuk mengajarkan tentang bagaimana menjaga kebersihan dengan baik, berupa badan ataupun lingkungan.
- g. Budaya berprestasi dalam hal ini budaya merupakan bentuk untuk mewujudkan serta menciptakan kondisi yang kompetitif untuk memacu prestasi peserta didik.
- h. Budaya memberi penghargaan dan menegur adalah budaya yang memberikan respon dengan menyapa pada setiap orang yang ditemui.

Ahyar mengutip Sastrapratedja mengelompokkan unsur-unsur budaya sekolah dalam dua kategori, yakni unsur yang kasat mata/visual dan unsur yang tidak kasat mata. Unsur yang kasat mata (visual) terdiri dari visual verbal dan visual material. Visual verbal meliputi 1) visi, misi, tujuan dan sasaran, 2) kurikulum, 3) bahasa dan komunikasi, 4) narasi sekolah, 5) narasi tokoh-tokoh, 6) struktur organisasi, 7) ritual, 8) upacara, 9) prosedur belajar mengajar, 10) peraturan, sistem ganjaran dan hukuman, 11) pelayanan psikologi sosial, 12) pola interaksi sekolah dengan orang tua. Unsur visual material meliputi 1) fasilitas dan peralatan, 2) artifak dan tanda kenangan, 3) pakaian seragam. Sedangkan unsur yang tidak kasat mata meliputi filsafat atau pandangan dasar sekolah.

Semua unsur merupakan sesuatu yang dianggap penting dan harus diperjuangkan oleh sekolah. Oleh karena itu harus dinyatakan dalam bentuk visi, misi, tujuan, tata tertib dan sasaran yang lebih terperinci

yang akan dicapai sekolah. Dari paparan diatas dapat dipahami bahwa aspek-aspek budaya sekolah cukup kompleks.

Berdasarkan aspek budaya sekolah yang telah dipaparkan diatas oleh peneliti dapat di perkecil untuk menjadi acuan dalam penelitian ini yang meliputi aspek hubungan siswa, hubungan guru dan siswa, iklim pendidikan, rasa memiliki dan keadilan.

4. Budaya Sekolah Dalam Perspektif Islam

Tafsir kementrian agama memaparkan bahwa di dalam Al-Qur'an tidak menyebutkan secara langsung mengenai budaya dalam sekolah atau madrasah, namun Al-Qur'an memberikan petunjuk tentang adanya tanggung jawab serta perintah untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif bagi pembelajaran siswa ataupun peserta didik yang secara terstruktur dan tersusun agar masyarakat dapat menaati serta mendukung terhadap terwujudnya lingkungan pendidikan sekolah yang indah. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Kahf ayat 45.

وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا الْخَيْوَةَ الدُّنْيَا كَمَا أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ مُّقْتَدِرًا

Artinya : Dan buatlah untuk mereka (manusia) perumpamaan kehidupan dunia ini, ibarat air (hujan) yang Kami turunkan dari langit, sehingga menyuburkan tumbuh-tumbuhan di bumi, kemudian (tumbuh-tumbuhan) itu menjadi kering yang diterbangkan oleh angin. Dan Allah Maha kuasa atas segala sesuatu. (QS. Al-Kahf : 45)

Menurut Tafsir Al-Qur'an Tematik ayat ini mengartikan serta mengumpamakan suasana kehidupan dalam dunia ini beserta segala keindahan serta kemegahannya, yang artinya suasana sekolah atau budaya sekolah yang terjaga dengan baik mulai dari peduli akan kebersihannya, ketertibannya, pengayoman

terhadap semua makhluk yang ada dalam satu lingkungan yang ada dalam sekolah, maka terwujud budaya lingkungan sekolah yang kondusif.

B. Disiplin Diri

1. Pengertian Disiplin Diri

Disiplin berasal dari kata discipline, artinya seseorang yang belajar atau secara sukarela mengikuti seorang pemimpin. Disiplin merupakan metode yang digunakan untuk mencegah masalah perilaku atau menanggapi masalah yang berhubungan dengan perilaku dengan tujuan mengantisipasi kejadian yang sudah-sudah pada waktu mendatang. Kedisiplinan berkaitan dengan giatnya usaha dan pemenuhan target serta waktu yang tepat. Disiplin diri merujuk pada latihan yang membuat orang merelakan dirinya untuk melaksanakan tugas tertentu atau menjalankan pola perilaku tertentu, walaupun sebenarnya yang ada adalah rasa malas (Jerald C. Moneva (2020).

Disiplin memiliki kaitan dengan pengendalian diri (self control) yang merupakan bagian dalam diri manusia. Disiplin merupakan suatu kondisi yang terbentuk melalui proses serangkaian perilaku yang menggambarkan nilai-nilai ketaatan pada suatu aturan. Menurut pandangan Suharsimi Arikunto, bahwa disiplin merupakan kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib, sebab didorong oleh adanya kesadaran yang ada dalam hati individu tersebut .

Disiplin juga diartikan sebagai sikap mental yang tercermin dalam bentuk perbuatan atau perilaku individu, kelompok masyarakat yang berupa ketaatan pada peraturan juga norma yang berlaku dalam masyarakat (Naibaho et al., 2020). Dari pengertian tersebut dapat

diartikan bahwa disiplin merupakan kesadaran untuk melakukan segala sesuatu yang sesuai berdasar dengan tata tertib yang sesuai dan teratur sesuai dengan peraturan yang berlaku.

2. Faktor Mempengaruhi Disiplin Diri

Membahas mengenai kedisiplinan akan otomatis berhubungan dengan konsep teori belajar sebab kedisiplinan merupakan unsur dari kehidupan manusia yang muncul dengan proses belajar atau latihan yang dilakukan secara berulang-ulang. Berpegang pada konsep tersebut maka teori yang akan peneliti gunakan dalam menjelaskan faktor-faktor kedisiplinan adalah faktor dari teori belajar, antara lain:

1. Faktor Endogen Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu yang meliputi dua faktor:

a. Faktor Fisik

Faktor fisik dikelompokkan menjadi beberapa kelompok, antara lain:

1) Faktor kesehatan, misalnya individu kurang sehat atau kurang gizi, maka daya tangkap serta kemampuan belajarnya juga akan kurang dibanding dengan anak yang sehat.

2) Cacat bawaan, merupakan cacat yang dibawa sejak lahir atau sejak berada dalam kandungan. Keadaan ini juga dapat menghambat keberhasilan individu.

b. Faktor Psikis

Faktor psikis juga dapat mempengaruhi kuantitas serta kualitas perolehan pembelajaran. Di antara faktor-faktor psikis yang menjadi banyak perhatian adalah:

- 1) Faktor intelegensi atau kemampuan Manusia satu dengan yang lain pada dasarnya adalah berbeda. Salah satu perbedaannya adalah dalam hal kemampuan atau intelegensi. Faktanya bahwa individu dengan intelegensi tinggi akan mudah dalam memahami sesuatu. Sebaliknya orang dengan kemampuan rendah akan lebih sulit dalam mempelajari sesuatu.
- 2) Faktor perhatian dan minat Bagi individu, mempelajarii sesuatu yang menarik akan lebih mudah untuk diterima daripada mempelajari hal- hal yang kurang menarik. Dalam pemberian pengajaran, aspek perhatian serta minat tidak dapat diabaikan. Minat merupakan suatu kecenderungan serta kegairahan yang tinggi terhadap sesuatu.
- 3) Faktor bakat, bakat merupakan unsur yang hampir serupa dengan intelegensi. Bakat dalam tiap diri individu berbeda. Inividu memilik cara- cara tersendiri untuk dapat mewujudkan bakatnya, apabila yang diwujudkan tidak sesuai maka akan menimbulkan ketidak sesuaian.
- 4) Faktor motivasi, motivasi merupakan keadaan internal organism yang mendorong untuk berbuat sesuat. Sebab belajar merupakan proses yang timbul dari dalam, maka motivasi menjadi faktoryang berperan penting.
- 5) Faktor kematangan, kematangan merupakan tingkatan perkembangan pada individu atau organ-organnya sehingga berfungsi sebagai mana mestinya

- 6) Faktor kepribadian, kepribadian individu turut memegang peranan dalam belajar. Sebab semakin berkembang kepribadian, maka semakin mempermudah dalam mengatasi hambatan-hambatan yang dialami individu.

2. Faktor Eksogen

Faktor eksogen merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Secara garis besar faktor eksogen dapat dibagi menjadi tiga faktor, yaitu :

a. Faktor keluarga

Keluarga merupakan kelompok sosial pertama dalam kehidupan manusia. Tempat individu belajar dan menyatakan diri sebagai makhluk sosial dalam hubungan interaksi dengan kelompoknya, Dalam hubungannya dengan belajar, faktor keluarga memiliki peranan penting. Keadaan keluarga akan sangat menentukan berhasil atau tidaknya individu dalam proses belajarnya (Sari et al., n.d.). Kondisis keluarga yang bermacam-macam turut menentukan bagaimanaserta sampai di mana hakikat belajar dicapai dan dialami individu. Faktor keluarga tersebut antara lain:

- 1) Kondisi ekonomi keluarga pada keluarga dengan kondisi ekonomi yang cenderung kurang akan dapat menjadi penyebab kebutuhan- kebutuhan anak yang tidak dapat terpenuhi.
- 2) Hubungan emosional orangtua dan anak Hubungan emosional antar anggota keluarga juga dapat menjadi pengaruh bagi proses pembelajaran. Hubungan orangtua dan anak yang

ditandai oleh sikap acuh tak acuh dapat pula menimbulkan reaksi frustrasi.

3) Cara orangtua mendidik anak Tiap keluarga memiliki spesifikasi masing- masing dalam mendidik. Ada keluarga yang mendidik anak dengan cara diktator militer, ada yang demokratis dimana pendapat anak dapat diterima oleh keluarga, namun ada juga keluarga yang acuh tak acuh terhadap pendapat anggota keluarga. Cara pendidikan tersebut juga dapat berpengaruh pada proses perkembangan.

b. Faktor Sekolah Lingkungan

Sekolah juga dapat berpengaruh seperti pendidik serta temanteman sekolah dapat mempengaruhi individu.

c. Faktor lingkungan lain

Individu yang dibesarkan dalam lingkungan yang baik akan memiliki karakter yang baik (Ayudya et al., n.d.). Selain hal tersebut, faktor teman bergaul dan beraktifitas juga menentukan karakter atau sikap individu.

3. Aspek-aspek Disiplin Diri

Disiplin akan tumbuh dapat dibina melalui latihan-latihan pendidikan, penanaman kebiasaan dengan keteladanan tertentu. Disiplin akan ditegakkan bila muncul kesadaran diri, peraturan yang ada dirasakan sebagai sesuatu yang memang seharusnya dipatuhi secara sadar demi kebaikan dirinya dan sesama, sehingga akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju arah disiplin diri (Moneva & Gatan, 2020).

Menurut Arikunto disiplin siswa dapat dilihat dari 3 aspek yaitu:

a. Aspek disiplin siswa di lingkungan keluarga

Disiplin di lingkungan keluarga adalah peraturan di rumah yang mengajarkan anak apa yang harus dan apa yang boleh dilakukan didalam rumah atau dalam hubungan dengan anggota keluarga (Anggraheningtias, 2015). Disiplin keluarga mempunyai peran penting agar anak segera belajar dalam hal perlakuan.

Lingkungan keluarga sering disebut lingkungan pertama didalam pendidikan dan sangat penting untuk membentuk pola kepribadian anak, karena keluarga anak pertama kali berkenalan dengan nilai dan norma.

b. Aspek disiplin siswa di lingkungan sekolah

Disiplin sekolah merupakan hal yang sangat penting dalam peraturan dan tata tertib yang ditunjukkan pada siswa. Apabila disiplin sekolah telah menjadi kebiasaan belajar, maka nantinya siswa benar-benar menganggap kalau belajar disekolah adalah merupakan suatu kebutuhan bukan sebagai kewajiban atau tekanan.

Disiplin dilingkungan sekolah adalah sebuah peraturan, peraturan ini mengatakan pada anak apa yang harus dan apa yang tidak boleh dilakukan sewaktu dilingkungan sekolah.

c. Aspek disiplin siswa di lingkungan pergaulan

Aspek disiplin siswa dilingkungan pergaulan yaitu aspek dimana siswa bermain dan berinteraksi dengan teman dan masyarakat. Maksud disiplin pergaulan sendiri adalah peraturan lapangan bermain terutama dipusatkan pada permainan dan olahraga.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kedisiplinan diri dapat dilihat dari disiplin dilingkungan keluarga, dilingkungan sekolah dan dilingkungan pergaulan. Dalam lingkungan tersebut kedisiplinan siswa dapat dilihat, serta lingkungan dapat membentuk kedisiplinan siswa

4. Disiplin Diri Dalam Perspektif Islam

Dalam Al-Qur'an QS. An Nisa' : 59, Allah SWT sudah berfirman mengenai perilaku disiplin diri, yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian.” (QS. An Nisa' : 59)

Keselarasan dari ayat diatas juga sudah di tafsirkan lembaga kementerian agama yang menyatakan bahwa agar taat dan patuh kepada semua ketentuan Allah dengan mengamalkan isi kitab suci Al-Qur'an Karim, serta melaksanakan hukum-hukum yang telah ditetapkan-Nya, meski dirasa berat dan tidak sesuai dengan keinginan atau kehendak pribadi. Hal ini masih berkesinambungan dengan disiplin diri yang menjelaskan bahwasanya disiplin diri mengandung arti taat dan patuh pada peraturan, disiplin juga memiliki makna kepatuhan kepada perintah pemimpin, perhatian dan kontrol yang kuat terhadap penggunaan waktu, tanggung jawab atas tugas yang sedang diamanahkan, serta kesungguhan terhadap bidang keahlian yang ditekuni. Islam mengajarkan kita agar benar-benar memperhatikan dan

mengaplikasikan nilai-nilai kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun kualitas hidup masyarakat yang lebih baik terutama sesuai syariat Islam.

C. Pengaruh Budaya Sekolah terhadap Disiplin Belajar

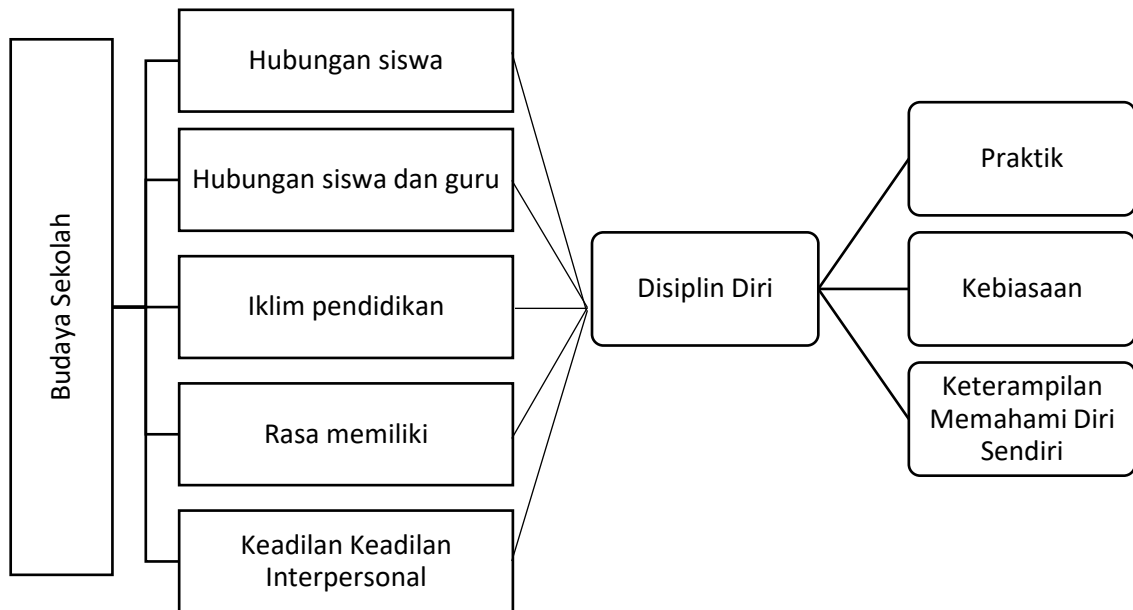
Pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah dengan kedisiplinan siswa. Kedua variabel tersebut saling mempengaruhi satu sama lainnya. Dengan demikian peneliti yang menyatakan “Pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa” signifikan antara budaya sekolah terhadap kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari Kota Batu”. Pengaruh budaya sekolah terhadap kedisiplinan siswa ini bersifat positif, artinya jika kualitas budaya ditingkatkan, maka kualitas kedisiplinan siswa pun akan meningkat dengan baik (Pokharel, 2020).

Dalam hal ini peneliti menyatakan bahwa dampak positif yang dihasilkan akan muncul dan dapat menjadi perubahan yang baik bagi pihak sekolah Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari sebagai bentuk evaluasi dan penambahan dalam peningkatan penting di bagian budaya sekolah dan juga disiplin diri bagi siswa-siswi sekolah tersebut. Hal ini akan bermanfaat baik untuk pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas mutu budaya dalam sekolah tersebut serta kedisiplinan diri siswa akan semakin meningkat secara bertahap.

D. Kerangka Konseptual

Kerangka konsep dari penelitian ini adalah melihat adanya pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy’ari Kota Batu. Dalam penelitian ini akan dipaparkan tentang adanya keterkaitan antara budaya sekolah dengan disiplin diri, kedisiplinan diri siswa dalam keseharian di lingkungan sekolah, dan adanya pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa. Berdasarkan pada analisis di atas, maka kerangka konsep penelitian ini di tunjukkan pada gambar, yaitu:

Gambar 2.2 Kerangka Konseptual



Kerangka konseptual diatas dapat dipahami bahwa budaya sekolah sebagai variabel terikat yang setiap indikatornya memiliki poin yang dapat disebutkan seperti hubungan siswa, hubungan siswa dan guru, iklim/suasana pendidikan, rasa memiliki dan keadilan-keadilan interpersonal. Sedangkan disiplin diri disini sebagai variabel terikat yang memiliki indikator berupa praktik, kebiasaan dan keterampilan memahami diri sendiri. Budaya sekolah memiliki peran dalam mempengaruhi disiplin diri siswa-siwi dalam menciptakan nilai yang terbaik yang hasilnya nanti dapat manfaat di bidang keilmuan serta bagi instansi sekolah.

E. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2010) pengertian hipotesis adalah merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Dimaknai sebagai jawaban sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada fakat-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data, observasi dan wawancara.

Maka dari itu peneliti memberikan hipotesis dengan hati-hati dan juga teliti dalam merumuskannya.

H₀: Tidak terdapat pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu.

H_a: Terdapat pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif. Menurut (Resseffendi 2010:33) mengatakan bahwa penelitian deskriptif adalah penelitian yang menggunakan observasi, wawancara atau angket mengenai keadaan sekarang ini, mengenai subjek yang sedang kita teliti. Melalui angket dan sebagainya kita mengumpulkan data untuk menguji hipotesis atau menjawab suatu pertanyaan. Melalui penelitian deskriptif ini peneliti akan memaparkan yang sebenarnya terjadi mengenai keadaan sekarang ini yang sedang diteliti.

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, seperti yang dikemukakan (Sugiyono 2017) bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan kuantitatif ini digunakan oleh peneliti untuk mengukur tingkat budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa.

B. Identifikasi Variabel

Sugiyono menyatakan bahwa variabel penelitian adalah atribut dari sekelompok objek yang diteliti yang memiliki variasi antara satu dengan

yang lain dalam kelompok tersebut (Husein, 2001). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 2 macam variabel, yaitu :

1. Variabel Terikat

Variabel yang tergantung pada variabel lain disebut variabel terikat (dependent variable). Variabel terikat merupakan variabel yang mendapatkan pengaruh dari data karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2010). Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Disiplin Diri.

2. Variabel Bebas

Variabel yang tidak tergantung dengan variabel lainnya disebut variabel bebas (independent variable). Variabel bebas adalah variabel yang memberikan perubahan pada variabel terikat (Sugiyono : 2010). Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah Budaya Sekolah.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan penjelasan maksud dari istilah yang menjelaskan secara operasional mengenai penelitian yang akan dilaksanakan. Definisi operasional digunakan untuk memberikan pengertian yang operasional dalam penelitian. Hal ini sebagaimana dikemukakan oleh Komaruddin (1994 : 29) bahwa, “Definisi istilah adalah pengertian yang lengkap tentang sesuatu istilah yang mencakup semua unsur yang menjadi ciri utama istilah itu”. Definisi ini digunakan sebagai landasan dalam merinci kisi-kisi instrumen penelitian.

Dengan memperhatikan kepada pertanyaan-pertanyaan di atas, maka berikut ini akan diuraikan definisi-definisi operasional variabel-variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Budaya Sekolah

Budaya sekolah adalah tatanan nilai, kebiasaan, kesepakatan-kesepakatan yang diciptakan dan direfleksikan dalam tingkah laku keseharian baik perorangan ataupun kelompok sebagai pembelajaran dalam mengatasi masalah sehingga membentuk karakteristik sekolah yang khas.

2. Disiplin Diri

Kedisiplinan adalah suatu kondisi dimana seseorang mematuhi dan melaksanakan ketentuan, tata tertib, peraturan, nilai serta kaidah yang berlaku dengan kesadaran diri tanpa ada paksaan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2018:80). Populasi dalam penelitian ini adalah semua tingkatan kelas di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari di Kota Batu yang berjumlah 200 siswa.

2. Sampel

Menurut Arikunto (Dalam Riduwan 2012:56) mengatakan sampel adalah sebagian dari populasi (sebagai wakil populasi yang di

teliti). Sampel penelitian adalah sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.

Menurut (Sugiyono, 2018:81) Sampel adalah bagian besar dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan maka peneliti menggunakan metode *sampling simple random sampling*.

Sampel yang di ambil berjumlah 127 yang merupakan siswa kelas setaip tingkatan kelas di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari di Kota Batu.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini berupa lembaran angket yang mengadopsi dari penelitian-penelitian sebelumnya. Sugiyono (2017, hlm. 92) menyatakan bahwa “Instrumen penelitian adalah suatu alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Dengan demikian, penggunaan instrumen penelitian yaitu untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, fenomena alam maupun sosial (Rivers, n.d.).

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menghasilkan data yang akurat yaitu dengan menggunakan skala psikologi yakni skala Likert. Sugiyono (2014, hlm. 134) menyatakan bahwa “Skala Likert digunakan untuk mengukur suatu sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial”. Dalam

penelitian ini, peneliti menggunakan jenis instrumen lembaran angket dengan pemberian skor sebagai berikut:

Tabel 3.1 Bobot penilaian Skala Likert

| Batuk Jawaban | Nilai | |
|---------------------|-----------|-------------|
| | Favorable | Unfavoreble |
| Sangat Setuju | 5 | 1 |
| Setuju | 4 | 2 |
| Kadang-kadang | 3 | 3 |
| Tidak Setuju | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 5 |

Dalam penelitian ini, Skala yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu skala dari setiap variabel yang ada akan diberikan penjejelasan, selanjutnya menentukan indikator yang akan diukur, hingga menjadi item pernyataan,

1. Skala Disiplin Diri

Skala dalam penelitian ini mengadaptasi skala disiplin diri yang telah dibuat oleh Jerald C. Moneva (2020) dengan modifikasi daftar pernyataan dan sudah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Berdasarkan aspek-aspek disiplin diri terbagi menjadi tiga yaitu:

- a. Praktik (*Practice*), merupaka penjelasan seperti mencari hal-hal yang dilakukan dengan apa yang berjalan dengan baik, apa yang tidak berjalan dengan baik, dan apa yang di rencanakan untuk berlatih di sesi berikutnya.
- b. Kebiasaan (*Habit*), pola perilaku kinerja yang berulang dalam pengaturan yang tidak bervariasi yang memperkuat asosiasi konteks-perilaku sehingga, kemudian, menghadapi konteks sudah cukup untuk secara otomatis memberi isyarat pada respons kebiasaan.

c. Keterampilan Memahami Diri Sendiri (*Self-understanding skills*), Pemahaman tentang kemampuan dan disposisi yang berhubungan dengan objek pengetahuan yang cukup untuk mendukung perilaku cerdas. Pemahaman diri sendiri seringkali, meskipun tidak selalu, terkait dengan mempelajari konsep, dan terkadang juga teori yang terkait dengan konsep tersebut.

Aspek diatas kemudian dijadikan indikator dalam penyusunan skala disiplin diri dalam penelitian ini, dengan melihat aspek-aspek tersebut memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lainnya. Skala disiplin diri dalam penelitian ini terdiri dari 13 aitem, yang terdiri dari 10 aitem favourable dan 3 aitem unfavourable. Rancangan aitem skala disiplin diri dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 3.2 Blueprint Skala Disiplin Diri

| No. | Aspek | Aitem | | Jumlah |
|-----|---|--------------------|-------------|--------|
| | | Favorable | Unfavoreble | |
| 1. | Praktik (<i>Practice</i>) | 1,2 | 3 | 3 |
| 2. | Kebiasaan (<i>Habit</i>) | 4,5 | 6,7 | 4 |
| 3. | Keterampilan Memahami Diri Sendiri (<i>Self-understanding skills</i>) | 8, 9, 10, 11,12,13 | - | 6 |
| | Jumlah | 10 | 3 | 13 |

2. Skala Budaya Sekola

Skala dalam penelitian ini mengadaptasi skala budaya sekolah yang telah dibuat oleh Valentina Grazia dan Luisa Molinari (2020) dengan modifikasi daftar pernyataan dan sudah diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Berdasarkan aspek-aspek budaya sekolah diantaranya yaitu:

a. Hubungan siswa (*Student relations*), dapat didefinisikan sebagai hubungan peduli antara siswa dan anggota staf sekolah. Hubungan ini telah terbukti menjadi faktor pelindung bagi siswa yang dapat juga berisiko gagal

dengan membantu mereka membangun keterampilan ketahanan dan pengaturan diri dalam lingkungan sekolah.

- b. Hubungan guru dan siswa (*Student-teacher relations*), merupakan interaksi antara siswa dan guru di kelas ataupun konten yang ada di depan mereka. Hubungan guru-murid yang positif memiliki ciri-ciri seperti kepercayaan dan rasa hormat dua arah. Hormati siapa anak-anak itu dan apa yang mereka bawa ke kelas.
- c. Iklim pendidikan (*Educational Climate*), mengacu pada lingkungan sosial serta pendidikan di sekolah yang menciptakan lingkungan yang positif untuk pembelajaran, prestasi akademik, dan pertumbuhan siswa. Pengetahuan tentang fenomena ini membantu kaum muda untuk memahami dan mengatasi akibat dari pemanasan global, mendorong mereka untuk mengubah perilaku mereka dan membantu mereka untuk beradaptasi dengan apa yang sudah menjadi darurat global.
- d. Rasa memiliki (*Sense of Belonging*), dalam hal ini dapat dimengerti bahwa rasa memiliki mengacu pada perasaan siswa diterima ataupun dihargai dengan teman-teman mereka dan oleh orang lain di sekolah. Ini mencerminkan sejauh mana siswa merasa diterima secara pribadi, dihormati, disertakan, dan didukung oleh orang lain di sekolah.
- e. Keadilan interpersonal (*Interpersonal Justice*), dapat dipahami sebagai persepsi siswa untuk diperlakukan secara adil, dengan martabat dan rasa hormat, dalam interaksi interpersonal

Tabel 3.3 Blueprint Skala Budaya Sekolah

| No. | Aspek | Aitem | | Jumlah |
|-----|---|-----------------------|-------------|--------|
| | | Favorable | Unfavoreble | |
| 1. | Hubungan siswa (<i>Student relations</i>) | 1, 3, 4, 5 | - | 5 |
| 2. | Hubungan guru dan siswa (<i>Student-teacher relations</i>) | 6, 7, 8, 9 | - | 4 |
| 3. | Iklim pendidikan (<i>Educational Climate</i>) | 10, 11, 12, 13, 14 | - | 5 |
| 4. | Rasa memiliki (<i>Sense of Belonging</i>) | 16, 17, 18, 19 | 15 | 5 |
| 5. | Keadilan interpersonal (<i>Interpersonal Justice</i>) | 20, 21, 22 | - | 3 |
| | Jumlah | 21 | 1 | 22 |

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen**1. Validiitas**

Menurut Sugiyono (2010) validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan daya yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dalam hal ini validitas dari setiap variabel sudah terlihat mulai dari aitem yang valid dan aitem tidak valid.

a. Disiplin Diri

Tabel 3.4 Angket Validitas Disiplin Diri

| No. | Aspek | Aitem Valid | Aitem TidakValid |
|-----|--|-------------|------------------|
| 1. | Praktik (<i>Practice</i>) | 2 | 1, 3 |
| 2. | Kebiasaan (<i>Habit</i>) | 6 | 4, 5 |
| 3. | Keterampilan Memahami Diri Sendiri (<i>Self-understanding Skills</i>) | 8, 9, 11 | 7, 10, 12, 13 |
| | Jumlah | 5 | 8 |

b. Budaya Sekolah

Tabel 3.5 Angket Validitas Budaya Sekolah

| No. | Aspek | Aitem Valid | Aitem Tidak Valid |
|-----|--|--------------------|-------------------|
| 1. | Hubungan Siswa (<i>Student Relations</i>) | 1, 5 | 3, 4 |
| 2. | Hubungan Murid dan Guru (<i>Student-teacher Relations</i>) | 6, 7, 8, 9 | - |
| 3. | Iklim Pendidikan (<i>Educational Climate</i>) | 10, 11, 12, 13, 14 | - |
| 4. | Rasa Memiliki (<i>Sense of Belonging</i>) | 16, 17, 18, 19 | 15 |
| 5. | Keadilan Interpersonal (<i>Interpersonal Justice</i>) | 20, 21, 22 | - |
| | Jumlah | 19 | 3 |

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2010) reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Hal ini didukung oleh Azwar (2016) yang mengatakan bahwa reliabilitas adalah pengukuran yang menggunakan instrument penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila alat ukur yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur apa yang hendak diukur.

Perhitungan indeks reliabilitas kuisioner penelitian ini menggunakan pendekatan koefisien Alpha Cronbach. Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan IBM SPSS Statistiks Versi 24.

Untuk pengukuran reliabilitas instrument pada skala disiplin diri dan budaya sekolah didasarkan oleh reliabilitas yang memiliki

nilai tinggi ditunjukkan dengan nilai alpha cronbach mendekati angka 1 (satu). Sehingga dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6 Hasil uji reliabilitas

| Skala | Skor | Keterangan |
|----------------|-------------|-------------------|
| Budaya Sekolah | 0,872 | Reliabel |
| Disiplin Diri | 0,626 | Reliabel |

Berdasarkan data tabel diatas, dapat diketahui bahwasanya reliabilitas terikat yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Disiplin Diri dengan nilai koefisiensi reliabilitas untuk skala intensi berwirausaha sebesar 0.655 dan hasil perhitungan reliabilitas untuk skala budaya sekolah dengan koefisien reliabilitas sebesar 0.845. Hasil tersebut mengartikan bahwa instrument yang akan digunakan memiliki nilai reliabilitas yang bisa diterima. Koefisiensi reliabilitas yang semakin mendekati angka 1, maka artinya semakin reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana, karena variabel yang terlibat dalam penelitian ini ada dua, yaitu budaya sekolah sebagai variabel bebas dan dilambangkan dengan X serta disiplin diri sebagai variabel terikat dan dilambangkan dengan Y.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian

1. Waktu dan Tempat Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan kurun waktu 3 setengah bulan. Dimulai tanggal 5 September 2022 hingga tanggal 17 Desember 2022. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala psikologi dalam bentuk lembaran angket yang disebarakan secara manual secara individu masuk disetiap kelas dari siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu. Teknik tersebut dapat mempermudah subjek dalam mengisi skala penelitian.

2. Jumlah Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 200 dengan sampel 127 siswa dan siswi yang termasuk dalam kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti yakni tercatat sebagai siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu yakni kelas VII, VIII, dan IX yang masih menempuh belajar disekolah tersebut.

3. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data

Peneliti membuat skala yang disebarakan melalui lembaran angket. Seluruh aitem skala budaya sekolah dan disiplin diri yang terpisah dari dua angket yang tersedia. Kemudian peneliti menyebarkan secara individu dan disebarakan secara manual secara individu masuk disetiap kelas dari siswa dan siswi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari

Kota Batu dengan kriteria yang telah ditentukan. Selanjutnya, pengambilan data penelitian didasarkan atas tanggapan dari subjek.

4. Hambatan yang Dijumpai dalam Pelaksanaan Penelitian

Beberapa hambatan yang ditemui oleh peneliti saat melakukan pengambilan data, yakni karena subjek memiliki karakteristik khusus yang tidak semua mahasiswa memilikinya, peneliti harus mendata terlebih dahulu calon subjek agar sesuai dengan kriteria subjek.

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu pada bulan September 2022 dengan jumlah Perempuan sebanyak 92 responden dan laki-laki sebanyak 94 responden. Responden terdiri dari 91 responden dari kelas VII, 32 responden dari kelas VIII dan 63 responden dari kelas IX.

1) Hasil Uji Asumsi

Syarat yang harus dipenuhi pada model regresi linier agar model tersebut menjadi valid sebagai alat praduga adalah asumsi klasik. Adapun yang dilakukan antara lain uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini berfungsi untuk melihat apakah data yang akan didistribusikan normal atau tidak. Untuk melihat normal tidaknya distribusi, maka dilakukan uji normalitas dengan menggunakan program IBM® SPSS® versi 24.0 for windows. Ketika data yang didistribusikan $> 0,05$ maka data tersebut terbilang normal, jika $< 0,05$ maka tidak normal. Pada penelitian ini analisis statistik yang digunakan untuk melihat hubungan adalah

analisis korelasi pearson. Adapun hasil dari uji normalitas sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil uji normalitas

| Variabel | Signifikansi | Keterangan |
|--------------------------------|--------------|------------|
| Disiplin Diri Budaya seklah | 0,255 | Normal |

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi Kolmogorov-Smirnov dari variabel budaya sekolah dan disiplin diri sebesar 0,25 yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi $> 0,05$ sehingga dapat dinyatakan bahwa distribusi data dari variabel budaya sekolah dan disiplin diri adalah normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah prosedur yang digunakan untuk mengetahui linieritas atau tidaknya suatu distribusi dalam penelitian. Uji linieritas pada penelitian ini menggunakan bantuan program IBM® SPSS® versi 24.0 for windows, dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.2 Hasil uji linieritas

| Variable Dependen | Prediktor | Signifikansi | Keterangan |
|-------------------|----------------|--------------|------------|
| Disiplin Diri | Budaya Sekolah | 0,156 | Linier |

Berdasarkan tabel, nilai signifikansi Sig. (p) $0,156 > 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa adanya hubungan linier secara signifikan antara variabel disiplin diri dan budaya sekolah.

2) Analisis Deskripsi

a. Skor Empirik

Tabel 4.3 Skor empirik

| Disiplin Diri | | | | Budaya Sekolah | | | |
|---------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|
| Min | Maks | Mean | SD | Min | Maks | Mean | SD |
| 10 | 25 | 17.00 | 2.803 | 55 | 95 | 77.80 | 8.511 |

Berdasarkan tabel skor empirik, hasil penelitian pada skala disiplin diri memiliki skor tertinggi sebesar 25, skor terendah sebesar 10 dengan mean empiric sebesar 17,00 dan standart deviasi sebesar 803. Kemudian hasil penelitian pada skala budaya sekolah memiliki skor tertinggi sebesar 95, skor terendah sebesar 55 dengan mean empiric sebesar 77,80 dan standart deviasi sebesar 8,511.

b. Deskripsi Kategori Data

Mencari kategorisasi ditujukan untuk mengetahui tingkat aktivitas kelas dan efikasi diri pada responden. Adapun rumus yang digunakan yaitu:

Tabel 4.4 Rumus kategorisasi

| | |
|--------|--------------------------|
| Tinggi | $X \geq M + SD$ |
| Sedang | $M - SD \leq X < M + SD$ |
| Rendah | $X < M - SD$ |

Untuk mengetahui kategori pada setiap variabel, peneliti menggunakan kategorisasi rentang untuk masing-masing responden dengan pembagian menjadi tiga interval yaitu tinggi, sedang dan

rendah. Perhitungan pada kategorisasi kali ini peneliti menggunakan bantuan dari software IBM SPSS versi 24.0 for Windows. Hasil yang di dapat pada masing-masing variabel sebagai berikut:

1) Budaya Sekolah

Pada kategorisasi data ini menggunakan skor empirik dengan kategorisasi data sebagai berikut :

Tabel 4.5 Kategorisasi Skala Budaya Sekolah

| No. | Kategori | Jumlah | Presentase |
|--------|----------|--------|------------|
| 1. | Rendah | 20 | 15,7% |
| 2. | Sedang | 81 | 63,8% |
| 3. | Tinggi | 26 | 20,5% |
| Jumlah | | 127 | 100% |

Berdasarkan tabel, disimpulkan bahwa responden pada skala budaya sekolah yang berada di kategori tinggi berjumlah 26 responden (20,5%). Responden yang berada di kategori sedang berjumlah 81 responden (63,8%). Sedangkan responden yang berada di kategori rendah berjumlah 20 responden (15,7%).

2) Disiplin Diri

Pada kategorisasi data ini menggunakan skor empirik dengan kategorisasi data sebagai berikut :

Tabel 4.6 Kategorisasi Skala Disiplin Diri

| No. | Kategori | Jumlah | Presentase |
|--------|----------|--------|------------|
| 1. | Rendah | 9 | 7,1% |
| 2. | Sedang | 88 | 69,3% |
| 3. | Tinggi | 30 | 23,3% |
| Jumlah | | 127 | 100% |

Berdasarkan tabel, disimpulkan bahwa responden pada skala budaya sekolah yang berada di kategori tinggi berjumlah 30 responden (23,3%). Responden yang berada di kategori sedang berjumlah 88 responden (69,3%). Sedangkan responden yang berada di kategori rendah berjumlah 9 responden (7,1%).

3) Hasil Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi

Uji hipotesis pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh masing-masing aspek budaya sekolah terhadap disiplin diri. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan program IBM® SPSS® versi 24.0 for windows. Adapun hasil dari analisis data sebagai berikut :

Tabel 4.7 Hasil analisis regresi

| Variabel | R | R Square | Sig |
|----------------------------------|-------|----------|-------|
| Budaya Sekolah dan Disiplin Diri | 0,366 | 0,134 | 0,000 |

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa budaya sekolah berkorelasi sebesar 0,366 dengan disiplin diri. Determinasi atau R square menunjukkan nilai sebesar 0,134 Atau 13% yang artinya budaya sekolah berpengaruh terhadap disiplin diri siswa sebesar 13,4% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas di penelitian ini. Kemudian nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya ada pengaruh variable budaya sekolah terhadap disiplin diri. Maka, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima. Dengan demikian H_a yang menyatakan bahwa ada pengaruh antara budaya sekolah terhadap disiplin diri diterima. Kemudian H_o menyatakan bahwa tidak ada pengaruh antara budaya sekolah dengan disiplin diri ditolak. Dengan diterimanya H_a , maka dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu.

b. Sumbangan Efektif Tiap Variabel Independen Terhadap Variabel Dependen

Peneliti kemudian ingin mengidentifikasi berapa sumbangan efektif masing-masing komponen sikap variabel budaya sekolah terhadap variabel disiplin diri. Aspek dari budaya sekolah dalam penelitian ini terdiri dari 5 aspek yaitu, Hubungan siswa (*Student relations*), Hubungan guru dan siswa (*Student-teacher relations*), Iklim pendidikan (*Educational Climate*), Rasa memiliki (*Sense of Belonging*), Keadilan interpersonal (*Interpersonal Justice*).

Dalam mencari hasil dari setiap aspek budaya sekolah terhadap disiplin diri, peneliti menggunakan bantuan dari *software IBM SPSS versi 24.0 for Windows*. Hasil yang keluar seperti yang tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8 Hasil analisis regresi

| Aspek Aktifitas Kelas | Sig. |
|---|-------------|
| Hubungan siswa (<i>Student relations</i>) | 0.200 |
| Hubungan guru dan siswa (<i>Student-teacher relations</i>) | 0.986 |
| Iklm pendidikan (<i>Educational Climate</i>) | 0.009 |
| Rasa memiliki (<i>Sense of Belonging</i>) | 0.688 |
| Keadilan interpersonal (<i>Interpersonal Justice</i>) | 0.509 |

Dari dimensi budaya sekolah yang terdiri dari hubungan siswa (*student relations*), hubungan guru dan siswa (*student-teacher relations*), iklim pendidikan (*educational climate*), rasa memiliki (*sense of belonging*), keadilan interpersonal (*interpersonal justice*). Dimensi level memiliki sumbangan efektif tertinggi adalah *educational climate* terhadap variabel disiplin diri dan dimensi yang memiliki sumbangan efektif terendah yaitu pada dimensi *student-teacher relations* terhadap variabel disiplin diri atau dependen. Berdasarkan hasil tersebut dapat di tarik kesimpulan bahwa budaya sekolah berkorelasi tinggi dengan aspek level pada variabel disiplin diri.

C. Pembahasan

Hasil penelitian ini juga dapat menjadi bahan acuan bagi sekolah lain untuk memperhatikan budaya sekolah agar siswa memiliki disiplin belajar yang tinggi.

Faktor eksogen merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang. Ada keluarga yang mendidik anak dengan cara diktator militer, ada yang demokratis dimana pendapat anak dapat diterima oleh keluarga, namun ada juga keluarga yang acuh tak acuh terhadap pendapat anggota keluarga. Sekolah juga dapat berpengaruh seperti pendidik serta temanteman sekolah dapat mempengaruhi individu. Individu yang dibesarkan dalam lingkungan yang baik akan memiliki karakter yang baik.

Disiplin akan ditegakkan bila muncul kesadaran diri, peraturan yang ada dirasakan sebagai sesuatu yang memang seharusnya dipatuhi secara sadar demi kebaikan dirinya dan sesama, sehingga akan menjadi suatu kebiasaan yang baik menuju arah disiplin diri. Disiplin di lingkungan keluarga adalah peraturan di rumah yang mengajarkan anak apa yang harus dan apa yang boleh dilakukan didalam rumah atau dalam hubungan dengan anggota keluarga. Disiplin keluarga mempunyai peran penting agar anak segera belajar dalam hal perlakuan. Disiplin sekolah merupakan hal yang sangat penting dalam peraturan dan tata tertib yang ditunjukkan pada siswa.

Disiplin dilingkungan sekolah adalah sebuah peraturan, peraturan ini mengatakan pada anak apa yang harus dan apa yang tidak boleh dilakukan sewaktu dilingkungan sekolah. Pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah dengan kedisiplinan siswa. Kedua variabel tersebut saling mempengaruhi satu sama lainnya. "Dengan demikian peneliti yang menyatakan "terdapat pengaruh Budaya Sekolah dalam meningkatkan Disiplin Diri siswa" signifikan antara budaya sekolah terhadap kedisiplinan siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu.

Kerangka konsep dari penelitian ini adalah melihat adanya pengaruh budaya sekolah, dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu. Dalam penelitian ini akan dipaparkan tentang adanya keterkaitan antara budaya sekolah dengan disiplin diri, kedisiplinan diri siswa dalam keseharian di lingkungan sekolah, dan adanya pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa. Dikatakan sementara Karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada fakat-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu. Pada penelitian ini peneliti mengadaptasi skala budaya sekolah yang telah dibuat oleh Karimah (2016) dengan modifikasi daftar pernyataan. Instrument yang akan digunakan pada variable budaya sekolah adalah skala budaya sekolah yang disusun berdasarkan aspek-aspek budaya sekolah.

Pada variable disiplin diri peneliti mengadaptasi skala disiplin diri yang telah dibuat oleh Jerald C. Moneva (2020). Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala disiplin diri dengan 3 faktor yaitu practice, habit, dan Self-understanding skills. Meningkatkan disiplin diri berdasarkan hasil uji regresi linear bahwa signifikan dan positif antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa dengan koefisien determinasi 13,4%, yang artinya budaya sekolah berkontribusi terhadap disiplin diri siswa. Agar dapat tercapai pendidikan yang unggul, perlu untuk memperhatikan hal-hal berikut seperti: infrastruktur dasar, sumber daya manusia yang berkualitas, peserta didik yang siap, dan disiplin diri, dan masih ada yang lainnya.

Dalam hal ini peneliti tertarik, karena melihat fakta yang terjadi bahwa masih banyak siswa dan siswi yang merasa kurang bertanggung jawab dalam kewajibannya sebagai seorang pelajar, masalah yang perlu di teliti mengenai problematika siswa yakni disiplin belajar, seperti dalam penelitian ini seorang siswa atau siswi di sebuah Madrasah Tsanawiyah

dituntut untuk menanamkan serta menerapkan perilaku disiplin, karena disiplin dalam belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan belajar.

Selama proses observasi, masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar seperti datang terlambat yang sulit untuk diantisipasi, setiap hari dalam kasus terlambat sekolah ini bisa lebih meningkat dan juga bisa menurun hal ini yang memicu untuk di teliti. Beberapa kasus-kasus yang ditemukan dalam lingkungan sekolah yang juga harus diutamakan dalam penanganannya seperti tidak mengerjakan PR, saat guru menjelaskan siswa tidak mendengarkan, berbicara saat dijelaskan, dan bahkan ada siswa yang membuat kegaduhan saat berada didalam kelas.

Dalam hal ini penelitian ini menggunakan metode Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk mengaju hipotesis yang telah ditetapkan.

Namun, dari hasil penghitungan diketahui disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu berkategori sedang, hal ini dapat disebabkan oleh emosi siswa yang masih labil atau usia mereka yang terbilang sedang transisi dari masa kanak-kanak menuju masa awal remaja. Hasil paparan dalam penelitian ini dapat diketahui terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu dengan koefisien determinasi 0,134 atau 13,4%, yang artinya variabel budaya sekolah berkontribusi terhadap disiplin diri siswa sebesar 13,4% dan sisanya 86,6% dipengaruhi oleh faktor lain, selain variable budaya sekolah.

1. Pengaruh Budaya Sekolah Siswa dan Siswi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu

Berdasarkan hasil penelitian yang tergambar pada tabel, terdapat 26 siswa (20,5%) yang memiliki tingkat pengaruh budaya sekolah tinggi. Terdapat 81 siswa (63,8%) yang memiliki tingkat pengaruh budaya sekolah sedang. Terdapat 20 siswa (15,7%) yang memiliki tingkat pengaruh budaya sekolah rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar Siswa Kelas VII, VIII, dan IX Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu memiliki tingkat pengaruh budaya sekolah yang sedang dengan presentase 63,8%.

2. Tingkat Disiplin Diri Siswa dan Siswi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu

Berdasarkan hasil penelitian yang tergambar pada tabel, terdapat 30 siswa (23,3%) yang memiliki tingkat disiplin diri tinggi. Terdapat 88 siswa (69,3%) yang memiliki tingkat disiplin diri sedang. Terdapat 9 siswa (7,1%) yang memiliki tingkat disiplin diri rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar Siswa Kelas VII, VIII, dan IX Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu memiliki tingkat disiplin diri yang sedang dengan presentase 69,3%.

3. Pengaruh Budaya Sekolah dalam meningkatkan Disiplin Diri Siswa dan Siswi Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa determinasi atau R square menunjukkan nilai sebesar 0,134 yang artinya budaya sekolah berpengaruh terhadap disiplin diri sebesar 13,4% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas di penelitian ini.

Maka, hipotesis pada penelitian ini yakni adanya pengaruh budaya sekolah terhadap disiplin diri dapat diterima.

Aspek level memiliki sumbangan efektif tertinggi sebanyak 20,5% terhadap variabel disiplin diri dan aspek yang memiliki sumbangan efektif terendah yaitu pada aspek generality sebanyak 15,7% terhadap variabel disiplin diri atau dependen. Berdasarkan hasil tersebut dapat di tarik kesimpulan bahwa disiplin diri seseorang berkorelasi tinggi dengan aspek level pada variabel budaya sekolah.

Penjelasan diatas juga menyatakan bahwa budaya sekolah berpengaruh terhadap naik turunnya tingkat disiplin diri. Apabila pengaruh budaya siswa dan siswi rendah, maka intensi disiplin diri siswa juga tergolong rendah. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan beberapa peneliti yang menyatakan bahwasanya budaya sekolah berpengaruh terhadap disiplin diri (Adnyana & Purnami, 2016; Andika & Madjid, 2012; Bryan, 2018; Fadhilah et al., 2016; Santy et al., 2017; Siregar & Nizma, 2017; Vemmy et al., 2012).

D. Keterbatasan Penelitian

Ada beberapa keterbatasan yang ada dalam penelitian ini antara lain Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi budaya sekolah, sementara penelitian ini hanya melibatkan satu variabel yaitu disiplin diri. Meskipun antara variabel bebas dan terikat terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dengan besar pengaruh 13,4%. berdasarkan hasil tersebut, menunjukkan bahwa masih terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi disiplin diri siswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan tentang pengaruh budaya sekolah terhadap disiplin diri di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Budaya sekolah

Dengan pernyataan bahwa budaya sekolah merupakan kualitas yang relatif tetap dari suatu lingkungan sekolah yang dirasakan oleh semua warga sekolah, dapat diketahui bahwa yang membedakan satu sekolah dengan sekolah yang lain adalah factor pengaruh perilaku pada setiap anggotanya.

Dalam hal ini hasil secara keseluruhan, budaya sekolah dilihat dari tingkat pengaruh yang masuk dari siswa Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu dalam kategori sedang dengan persentase 63,8%, hal ini dapat di maknai bahwa budaya sekolah bisa menjadi jebatan kenyamanan dalam lingkungan sekolah dari berbagai bentuk karakter individu.

2. Disiplin diri

Disiplin diri merujuk pada latihan yang membuat orang merelakan dirinya untuk melaksanakan tugas tertentu atau menjalankan pola perilaku tertentu, walaupun sebenarnya yang ada adalah rasa malas, artinya seseorang yang melakukan tindakan disiplin ini mereka mengerjakan serta melaksanakan tindakan yang tidak disukai dengan niat untuk berubah.

Hasil dalam hal ini menunjukkan bahwa peserta didik Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu memiliki disiplin diri yang baik, hal ini masuk dalam kategori sedang dengan persentase 69,3%, yang berarti

3. Pengaruh budaya sekolah terhadap disiplin diri

Terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Kota Batu. Yang terbukti dengan membandingkan r hitung dengan r tabel pada taraf signifikan 13,4% ($0,134 > 0,005$) dengan ini maka, hipotesis pada penelitian ini yakni adanya pengaruh budaya sekolah terhadap disiplin diri dapat diterima..

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh peneliti selama pelaksanaan penelitian, maka peneliti memberikan sumbangan saran yang diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi Siswa

Diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan dalam disiplin dirinya sendiri bahwa sebenarnya dirinya mampu dalam meningkatkan disiplin diri.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan bisa meningkatkan rasa disiplin diri siswa dari segi budaya sekolahnya mungkin bisa memberikan tambahan kegiatan yang membuat siswa bisa jauh lebih baik dalam perilaku disiplin diri.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang tertarik dengan permasalahan ini diharapkan dapat lebih memperluas tinjauan teoritis yang belum terdapat dalam penelitian ini, lebih menyempurnakan alat ukur, memperluas

populasi dan memperbanyak sampel sehingga lingkup penelitian dan generalisasi menjadi lebih luas serta mencapai proporsi yang seimbang dengan memperhatikan faktor-faktor lain yang budaya sekolah selain disiplin diri.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an

ANGGRAHENINGTIAS, R. S. (2015). *HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH DEMOKRATIS ORANG TUA DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA*. repository.unika.ac.id. <http://repository.unika.ac.id/4338/>

Ayudya, A., Murtini, W., & Susantiningrum, S. (n.d.). PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP DISIPLIN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan ...* <https://jurnal.uns.ac.id/JIKAP/article/view/51952>

Berangka, D. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Budaya Sekolah dan Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Siswa SMP Di Lingkungan YPPK Distrik Merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*. <http://ojs.stkyakobus.ac.id/index.php/JUMPA/article/view/48>

Freiberg, Hj. (n.d.). *School Climate: Measuring, Improving and Sustaining Healthy Learning Environments*.

Kılıç, A. (2022). The impact of reflective practices on pre-service science teachers classroom teaching practices. *Journal of Pedagogical Research*, 6(1), 152–170. <https://doi.org/10.33902/jpr.2022175781>

Moneva, J. C., & Gatan, B. P. (2020). EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SELF-DISCIPLINE IN SENIOR HIGH SCHOOL. *International Journal of Research-Granthaalayah*, 8(1), 69–77. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3631840>

Naibaho, D. E., Sipayung, R., & ... (2020). Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Sd Negeri 24 Tanjung Bunga. *School Education Journal ...* <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/school/article/view/20860>

Pokharel, R. (2020). Leading a School to Success. In *Nepal Journal of Social Sciences and Management* (Vol. 8, Issue 1). <https://www.researchgate.net/publication/353706344>

prof. dr. sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. intro* (2010). (n.d.).

prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif. intro* (2017). (n.d.).

Rivers, M. (n.d.). *School racial climate and discipline practices*. <https://commons.lib.jmu.edu/edspec202029/52>

Sari, I. N., Ngatman, N., & Rokhmaniyah, R. (n.d.). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Bener

Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah*
<https://jurnal.uns.ac.id/jkc/article/view/52696>

Zamroni. Pendidikan Demokrasi pada Masyarakat Multikultural. Gavin Kalam Utama. Yogyakarta: 2011.

LAMPIRAN 1

Skala Penelitian

1. Skala Budaya Sekolah

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang kegiatan dan pengalaman anda, khususnya ketika berada di sekolah. Anda diminta untuk memilih salah satu dari lima pilihan mengenai apa yang setuju atau sesuai dengan diri anda. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan cara memberikan tanda (X) pada salah satu kolom di lembar jawaban yang tersedia.

Petunjuk :

- STS (1) : Sangat tidak setuju, sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut atau tidak pernah melakukan
- TS (2) : Tidak setuju, tidak sesuai dengan pernyataan tersebut atau jarang melakukan
- KK (3) : Kadang-kadang setuju, kadang-kadang sesuai dengan pernyataan tersebut atau kadang-kadang melakukan
- S (4) : Setuju, sesuai dengan pernyataan tersebut atau sering melakukan
- SS (5) : Sangat setuju, sangat sesuai dengan pernyataan tersebut atau sangat sering melakukan

Beberapa hal yang perlu dipahami dan diperhatikan sebelum anda mengerjakan angket ini.

- Tidak ada jawaban yang benar atau salah dengan jawaban yang akan Anda berikan. Semua jawaban adalah benar ketika sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
- Kerahasiaan data Anda akan terjamin dengan kode etik peneliti. Data ini hanya untuk keperluan kegiatan penelitian saja.
- Mohon dengan hormat, untuk menjawab semua pertanyaan atau pernyataan yang diberikan. Jangan sampai ada yang terlewatkan. Mohon di cek ulang sebelum lembar jawaban di kumpulkan

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :

Jenjang Sekolah :

Usia :

Pekerjaan Orangtua :

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|----|---|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KK | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa saling membantu | | | | | |
| 2 | Secara umum, siswa rukun satu sama lain | | | | | |
| 3 | Siswa memperlakukan satu sama lain dengan hormat | | | | | |
| 4 | Siswa dapat mengandalkan satu sama lain | | | | | |
| 5 | Secara umum, hubungan antar siswa ramah | | | | | |
| 6 | Siswa dan guru merasa nyaman bersama | | | | | |
| 7 | Secara umum, siswa dan guru rukun satu sama lain | | | | | |
| 8 | Siswa merasa dekat dengan sebagian besar guru mereka dan mereka mempercayai mereka | | | | | |
| 9 | Secara umum, hubungan antara siswa dan guru ramah | | | | | |
| 10 | Di sekolah saya, Anda benar-benar dapat belajar dan mendapatkan pendidikan yang baik | | | | | |
| 11 | Di sekolah saya, Anda dapat merasakan bahwa kesuksesan siswa adalah prioritas bagi guru | | | | | |
| 12 | Di sekolah saya, Anda dapat merasakan bahwa belajar itu penting | | | | | |
| 13 | Di sekolah saya, kami diharapkan untuk melakukan yang terbaik | | | | | |
| 14 | Secara umum, apa yang kita pelajari menarik | | | | | |
| 15 | Saya lebih suka berada di sekolah yang berbeda | | | | | |
| 16 | Di sekolah saya, saya merasa nyaman | | | | | |
| 17 | Saya bangga menjadi siswa sekolah ini | | | | | |
| 18 | Sekolah ini penting bagi saya | | | | | |
| 19 | Saya mencintai sekolah saya | | | | | |
| 20 | Hukuman itu adil | | | | | |
| 21 | Siswa diperlakukan dengan adil | | | | | |
| 22 | Aturannya adil | | | | | |

2. Skala Disiplin Diri

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|----|--|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | KK | TS | STS |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Saya menyerahkan tugas saya tepat waktu. | | | | | |
| 2 | Saya mempelajari arah tujuan saya. | | | | | |
| 3 | Saya menyerahkan makalah saya lebih lambat dari batas waktu. | | | | | |
| 4 | Saya tidak belajar dalam urutan. | | | | | |
| 5 | Saya mengikuti tenggat waktu untuk tugas. | | | | | |
| 6 | Saya terlambat masuk kelas. | | | | | |
| 7 | Saya tidak ingin belajar. | | | | | |
| 8 | Saya memiliki tujuan jangka panjang untuk kehidupan akademik saya. | | | | | |
| 9 | Saya memiliki rencana akademik masa depan saya. | | | | | |
| 10 | Saya orang yang tepat waktu. | | | | | |
| 11 | Saya belajar sesuai rencana. | | | | | |
| 12 | Topik yang ingin saya pelajari tergantung pada suasana hati saya. | | | | | |
| 13 | Saya membuat rencana untuk besok sebelum tidur. | | | | | |

LAMPIRAN 2

Tabel Isaac dan Michael

| N | S | | | N | S | | | N | S | | |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|
| | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% | | 1% | 5% | 10% |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 280 | 197 | 115 | 138 | 2800 | 537 | 310 | 247 |
| 15 | 15 | 14 | 14 | 290 | 202 | 158 | 140 | 3000 | 543 | 312 | 248 |
| 20 | 19 | 19 | 19 | 300 | 207 | 161 | 143 | 3500 | 558 | 317 | 251 |
| 25 | 24 | 23 | 23 | 320 | 216 | 167 | 147 | 4000 | 569 | 320 | 254 |
| 30 | 29 | 28 | 27 | 340 | 225 | 172 | 151 | 4500 | 578 | 323 | 255 |
| 35 | 33 | 32 | 31 | 360 | 234 | 177 | 155 | 5000 | 586 | 326 | 257 |
| 40 | 38 | 36 | 35 | 380 | 242 | 182 | 158 | 6000 | 598 | 329 | 259 |
| 45 | 42 | 40 | 39 | 400 | 250 | 186 | 162 | 7000 | 606 | 332 | 261 |
| 50 | 47 | 44 | 42 | 420 | 257 | 191 | 165 | 8000 | 613 | 334 | 263 |
| 55 | 51 | 48 | 46 | 440 | 265 | 195 | 168 | 9000 | 618 | 335 | 263 |
| 60 | 55 | 51 | 49 | 460 | 272 | 198 | 171 | 10000 | 622 | 336 | 263 |
| 65 | 59 | 55 | 53 | 480 | 279 | 202 | 173 | 15000 | 635 | 340 | 266 |
| 70 | 63 | 58 | 56 | 500 | 285 | 205 | 176 | 20000 | 642 | 342 | 267 |
| 80 | 71 | 65 | 62 | 600 | 315 | 221 | 187 | 40000 | 653 | 345 | 269 |
| 95 | 75 | 68 | 65 | 650 | 329 | 227 | 191 | 50000 | 655 | 346 | 269 |
| 90 | 79 | 72 | 68 | 700 | 341 | 233 | 195 | 75000 | 658 | 346 | 270 |
| 95 | 83 | 75 | 71 | 750 | 352 | 238 | 199 | 100000 | 659 | 347 | 270 |
| 100 | 87 | 78 | 73 | 800 | 363 | 243 | 202 | 150000 | 661 | 347 | 270 |
| 110 | 94 | 84 | 78 | 850 | 373 | 247 | 205 | 200000 | 661 | 347 | 270 |
| 120 | 102 | 89 | 83 | 900 | 382 | 251 | 208 | 250000 | 662 | 348 | 270 |
| 130 | 109 | 95 | 88 | 950 | 391 | 255 | 211 | 300000 | 662 | 348 | 270 |
| 140 | 116 | 100 | 92 | 1000 | 399 | 258 | 213 | 350000 | 662 | 348 | 270 |
| 150 | 122 | 105 | 97 | 1050 | 414 | 265 | 217 | 400000 | 662 | 348 | 270 |
| 160 | 129 | 110 | 101 | 1100 | 427 | 270 | 221 | 450000 | 663 | 348 | 270 |
| 170 | 135 | 114 | 105 | 1200 | 440 | 275 | 224 | 500000 | 663 | 348 | 270 |
| 180 | 142 | 119 | 108 | 1300 | 450 | 279 | 227 | 550000 | 663 | 348 | 270 |
| 190 | 148 | 123 | 112 | 1400 | 460 | 283 | 229 | 600000 | 663 | 348 | 270 |
| 200 | 154 | 127 | 115 | 1500 | 469 | 286 | 232 | 650000 | 663 | 348 | 270 |
| 210 | 160 | 131 | 118 | 1600 | 477 | 289 | 234 | 700000 | 663 | 348 | 270 |
| 220 | 165 | 135 | 122 | 1700 | 485 | 292 | 235 | 750000 | 663 | 348 | 271 |
| 230 | 171 | 139 | 125 | 1800 | 492 | 294 | 237 | 800000 | 663 | 348 | 271 |
| 240 | 176 | 142 | 127 | 1900 | 498 | 297 | 238 | 850000 | 663 | 348 | 271 |
| 250 | 182 | 146 | 130 | 2000 | 510 | 301 | 241 | 900000 | 663 | 348 | 271 |
| 260 | 187 | 149 | 133 | 2200 | 520 | 304 | 243 | 950000 | 663 | 348 | 271 |
| 270 | 192 | 152 | 135 | 2600 | 529 | 307 | 245 | 1000000 | 664 | 349 | 272 |

LAMPIRAN 3

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Budaya Sekolah dan Disiplin Diri

Reliability Statistiks

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .872 | 19 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| X1 | 83.58 | 72.245 | .405 | .839 |
| X2 | 83.58 | 72.086 | .395 | .839 |
| X3 | 83.90 | 74.362 | .288 | .843 |
| X4 | 83.87 | 74.164 | .286 | .843 |
| X5 | 83.59 | 69.180 | .575 | .831 |
| X6 | 83.51 | 72.030 | .455 | .837 |
| X7 | 83.25 | 71.571 | .528 | .834 |
| X8 | 83.44 | 72.137 | .430 | .838 |
| X9 | 83.28 | 71.233 | .494 | .835 |
| X10 | 83.11 | 72.321 | .467 | .836 |
| X11 | 83.27 | 73.499 | .370 | .840 |
| X12 | 82.94 | 72.164 | .549 | .834 |
| X13 | 82.98 | 74.118 | .374 | .840 |
| X14 | 83.75 | 73.380 | .391 | .839 |
| X15 | 84.95 | 81.474 | -.185 | .871 |
| X16 | 83.65 | 70.276 | .486 | .835 |
| X17 | 83.06 | 72.266 | .451 | .837 |
| X18 | 82.97 | 73.618 | .427 | .838 |
| X19 | 83.17 | 71.012 | .585 | .832 |
| X20 | 83.65 | 69.847 | .544 | .833 |
| X21 | 83.57 | 70.327 | .509 | .834 |
| X22 | 83.52 | 70.633 | .536 | .833 |

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .626 | 5 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Y1 | 37.73 | 25.340 | .173 | .651 |
| Y2 | 37.35 | 23.657 | .329 | .630 |
| Y3 | 38.39 | 24.669 | .166 | .655 |
| Y4 | 38.97 | 23.809 | .235 | .645 |
| Y5 | 38.17 | 23.922 | .229 | .646 |
| Y6 | 39.30 | 22.751 | .310 | .632 |
| Y7 | 39.45 | 23.281 | .261 | .641 |
| Y8 | 37.46 | 22.742 | .405 | .617 |
| Y9 | 37.30 | 22.830 | .402 | .618 |
| Y10 | 37.76 | 24.547 | .257 | .641 |
| Y11 | 37.58 | 23.102 | .425 | .617 |
| Y12 | 37.34 | 23.353 | .276 | .638 |
| Y13 | 37.56 | 22.963 | .281 | .638 |

LAMPIRAN 4

Uji Normalitas

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test | | |
|------------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | Unstandardized Residual |
| | | 127 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 2.60861353 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .089 |
| | Positive | .089 |
| | Negative | -.054 |
| Test Statistic | | .089 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .016 ^c |
| Exact Sig. (2-tailed) | | .255 |
| Point Probability | | .000 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

LAMPIRAN 5

Uji Linieritas

| ANOVA Table | | | | | | | |
|----------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Disiplin * Budaya | Between Groups | (Combined) | 399.888 | 33 | 12.118 | 1.910 | .008 |
| | | Linearity | 132.587 | 1 | 132.587 | 20.895 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 267.301 | 32 | 8.353 | 1.316 | .156 |
| | Within Groups | | 590.112 | 93 | 6.345 | | |
| | Total | | 990.000 | 126 | | | |

LAMPIRAN 6

Uji Deskriptif

| Descriptive Statistics | | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|----------------|---------|---------|
| | N | Mean | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
| Budaya | 127 | 77.80 | 8.511 | 55 | 95 |
| Disiplin | 127 | 17.00 | 2.803 | 10 | 25 |

LAMPIRAN 7

Uji Hipotesis

| Model Summary | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|-------------------|----------|-----|-----|---------------|
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Change Statistics | | | | |
| | | | | | R Square Change | F Change | df1 | df2 | Sig. F Change |
| 1 | .366 ^a | .134 | .127 | 2.619 | .134 | 19.330 | 1 | 125 | .000 |

a. Predictors: (Constant), Budaya

| Coefficients^a | | | | | | |
|---------------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 6.445 | 2.293 | | 2.810 | .006 |
| | SR | .161 | .125 | .123 | 1.288 | .200 |
| | STR | .002 | .121 | .002 | .017 | .986 |
| | EC | .321 | .121 | .274 | 2.661 | .009 |
| | SB | .050 | .124 | .044 | .403 | .688 |
| | IJ | .084 | .127 | .068 | .663 | .509 |

a. Dependent Variable: Disiplin

LAMPIRAN 8

Diskripsi Identitas Subjek

| No | Nama Siswa | Identitas siswa | | | | | |
|----|-----------------------------|-----------------|-------|--------|------|---------------|----------|
| | | Jenkel | Kelas | Jensek | Usia | Bapak | Ibu |
| 1 | Adam Rendra Lutfiansyah | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Petani | IRT |
| 2 | Afiatul Adevia | Perempuan | 1 | MTs | 14 | Pedagang | IRT |
| 3 | Afkar Alif Fadhillah | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Penjahit | IRT |
| 4 | Alfian Aldiano | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Pariwisatawan | Pedagang |
| 5 | Ahmad Farhan Surya Ramadhan | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Petani | Guru |
| 6 | Aina Mentari Aprilia Rahayu | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Pedagang | IRT |
| 7 | Ainaya Sofya Nabyla | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Kuli | TKW |
| 8 | Alfino Devara Amarta | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Petani | IRT |
| 9 | Anne Cleo Fakhruhin | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Dekorasi | IRT |
| 10 | Asma'ul Husna | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Kuli | IRT |
| 11 | Arielya Viva Ladhiva | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Sopir | IRT |
| 12 | Eka Putri Fitria | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Kuli | IRT |
| 13 | Firza Ahmad | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Karyawan | IRT |
| 14 | Ilal Abin Nazar | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Petani | Petani |
| 15 | Miftakhul Azizah | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Wiraswasta | IRT |
| 16 | M. Aqillah Fajar Alfahri | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Petani | IRT |
| 17 | M. Rorra Kiang Al-Khalilfi | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Almarhum | Pedagang |
| 18 | Muhammad Nando Ardiansyah | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Security | Pedagang |
| 19 | Muhammad Syahreza | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Security | Koki |
| 20 | Nabila Anindya Najah | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Kuli | IRT |
| 21 | Nabilla Salma Aqillah | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Pegawai | Pedagang |
| 22 | Nazilla Maghfira Usman | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Petani | IRT |
| 23 | Nuzia Afidatur Robbania | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Petani | IRT |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|-----|----|------------|----------|
| 24 | Orlin Isaura | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Petani | IRT |
| 25 | Raka Dari Wicaksono | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Kuli | IRT |
| 26 | Rania Zahra El Izza | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Karyawan | Guru |
| 27 | Rezki Ramadhandika | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Petani | IRT |
| 28 | Rifqy Bagus Pratama | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Almarhum | Karyawan |
| 29 | Roro Angel San Ro Sary | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Tukang Las | IRT |
| 30 | Wardatus Sakinah | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Almarhum | IRT |
| 31 | Adella Putri Ramadani | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Almarhum | Pedagang |
| 32 | Adi Putra Ferza Imtiyas | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Wiraswasta | IRT |
| 33 | Adinda Syiva Azzahra | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Barber | IRT |
| 34 | Aerro Alfernando | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Makelar | IRT |
| 35 | Allmira Damar Ayu Cahyaning Ati | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Wiraswasta | IRT |
| 36 | Andika Raditya | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Pegawai | IRT |
| 37 | Anindya Najwa Griselda | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Petani | IRT |
| 38 | Bayu Tri Setyawan | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Sopir | IRT |
| 39 | Berliana Cahyani Putri | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Wiraswasta | IRT |
| 40 | Cintya Wasito Putri | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Petani | IRT |
| 41 | Dewi Chofifatul Nadin | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Peternak | IRT |
| 42 | Dina Ayu Rahmadhani | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Pedagang | IRT |
| 43 | Dinsa Maulidia Febrianti | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Wiraswasta | Penjahit |
| 44 | Elang Abdi Nugraha | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Peternak | Ustadzah |
| 45 | Fatika Putri Cahyani Jannah | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Security | IRT |
| 46 | Febriyanto | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Pedagang | IRT |
| 47 | Fitrotul Qolbiyah | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Petani | Penjahit |
| 48 | Jihan Tri Dewi | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Sopir | Penjahit |
| 49 | Kafka Aulia Nafisa | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Sopir | Penjahit |
| 50 | Kezia Novelia Antika | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Sopir | Pegawai |
| 51 | Latifatun Nisa' Nur Rahma | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Wiraswasta | IRT |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------|---|-----|----|------------------|------------------|
| 52 | Maulidina Khoirun Nisa' | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Ojek | IRT |
| 53 | Muhammad Nursyamsudin | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Pedagang | IRT |
| 54 | Muhammad Rafa Xadiya Purnomo | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | PNS | PNS |
| 55 | Reihan Nouval Saputra | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Petani | Koki |
| 56 | Reyna Adya Ramadhani | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Security | IRT |
| 57 | Sigit Rasyid | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Pedagang | IRT |
| 58 | Wahyu Panca Setya Budi | Laki-laki | 1 | MTs | 14 | Pegawai | Catering |
| 59 | Widana Sharma Linanjung | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Makelar | IRT |
| 60 | Zilvia Cahya Oca Alizky | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Marketing | IRT |
| 61 | Adisty Cintanara | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Petani | IRT |
| 62 | Ahmad Dimas | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Pegawai | IRT |
| 63 | Achmad Naufal El Fatih | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Pedagang | Pedagang |
| 64 | Ahmad Satriyo | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | PNS | IRT |
| 65 | Aisyah Mufida | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Guru | Guru |
| 66 | Alravi Zanuarta | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Petani | Petani |
| 67 | Alvi Dwica Syafara | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Almarhum | Petani |
| 68 | Braenden Lintang Putra | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Petani | Pedagang |
| 69 | Citra Nofi Lia | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Petani | Pedagang |
| 70 | Dewi Miftakhul Karim | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Petani | Wiraswasta |
| 71 | Euro Andra Mayu | Laki-laki | 1 | MTs | 14 | Cleaning Service | Cleaning Service |
| 72 | Febiola Cinta Karunia | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Karyawan | IRT |
| 73 | Yuthana Aronatvaio | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Wiraswasta | IRT |
| 74 | Gendhis Wulandari | Perempuan | 1 | MTs | 14 | Karyawan | IRT |
| 75 | Ilmia Devi Kirana | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Makelar | IRT |
| 76 | Kanaia Pradipta | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Petani | Laundry |
| 77 | Kharehan Dwi Saputra | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Petani | Petani |
| 78 | Maulana Akbar | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | PNS | Laundry |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|-----------|---|-----|----|-----------------|----------|
| 79 | Maulia Novita Anggrami | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Kuli | IRT |
| 80 | M. Dhava lfhah | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Ojek | IRT |
| 81 | Moh Arif | Laki-laki | 1 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 82 | M. Java Adha Notrian | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Almarhum | IRT |
| 83 | Mutiara Althafunisa | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Montir | IRT |
| 84 | Nur Azizah | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Almarhum | Penjahit |
| 85 | Pazenda Novan Wijaya | Laki-laki | 1 | MTs | 13 | Kuli | Pegawai |
| 86 | Ravanza Dewanta Putra | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Petani | IRT |
| 87 | Sakhi Nafiah Nikeisha | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Guru | Guru |
| 88 | Talita Latif Ramadhani | Perempuan | 1 | MTs | 12 | Pedagang | IRT |
| 89 | Teuku Iko Ashril | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Petani | Pedagang |
| 90 | Zahwa Aira Ramadan | Perempuan | 1 | MTs | 13 | Arsitek | IRT |
| 91 | Z-Three Dharma | Laki-laki | 1 | MTs | 12 | Barber | IRT |
| 92 | Afdel Azman Y | Laki-laki | 2 | Mts | 14 | Pedagang | IRT |
| 93 | Ahmad Fani Setiawan | Laki-laki | 2 | Mts | 13 | Swasta | Pedagang |
| 94 | Ahmad Zada | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Pedagang | IRT |
| 95 | Ahmad Habibiy | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Guru dan Petani | IRT |
| 96 | Alfioni Faricha F.S | Perempuan | 2 | MTs | 13 | Guru | Pedagang |
| 97 | Alimatun Nikmah | Perempuan | 2 | MTs | 13 | Petani | Pedagang |
| 98 | Ananda Alifiyah Nur Rochmah | Perempuan | 2 | MTs | 14 | Pedagang | Pedagang |
| 99 | Andika Priyo S. | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Petani | Buruh |
| 100 | Asad Dullah | Laki-laki | 2 | MTs | 14 | Almarhum | Pedagang |
| 101 | Brahmantio P. W. | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Peternak | Guru |
| 102 | Defvano Bima Putra | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Petani | IRT |
| 103 | Diyani Yuli Setioso | Laki-laki | 2 | MTs | 14 | Petani | Petani |
| 104 | Fadhil Alfathoni | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Swasta | IRT |
| 105 | Faiq Muzaky Alfaza | Laki-laki | 2 | MTs | 14 | Pedagang | Buruh |
| 106 | Febrian Rangga Fariska | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Swasta | IRT |
| 107 | Kanayla Nur Ramadani | Perempuan | 2 | MTs | 14 | Buruh | IRT |
| 108 | Lorenza Eka Dava P | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Petani | IRT |
| 109 | Muhammad Fikri Alfiansyah | Laki-laki | 2 | MTs | 14 | PNS | IRT |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|-----------|---|-----|----|------------|------------|
| 110 | M Khofianam A | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Wiraswasta | Penjahit |
| 111 | M Maulid Mawardi | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Petani | Penjahit |
| 112 | M. Nabil Izzudin | Laki-laki | 2 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 113 | Nadya Salwa Az-zhafira | Perempuan | 2 | MTs | 13 | Swasta | Guru |
| 114 | Naisha Salsabilla Chantika | Perempuan | 2 | MTs | 14 | Pedagang | IRT |
| 115 | Nasabta Azhalena | Perempuan | 2 | MTs | 13 | Manajer | Guru |
| 116 | Nicken Suci M. | Perempuan | 2 | MTs | 14 | Swasta | Swasta |
| 117 | Rama Daffi | Laki-laki | 2 | MTs | 15 | Pegawai | IRT |
| 118 | Robby Lazuardi | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Pegawai | IRT |
| 119 | Sasa Lintang Kartika | Perempuan | 2 | MTs | 14 | Petani | Wiraswasta |
| 120 | Syifa Kumalasari | Perempuan | 2 | MTs | 13 | Peternak | IRT |
| 121 | Taufiq Kurrochman | Laki-laki | 2 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 122 | Wahyu Al Ibrahim | Laki-laki | 2 | MTs | 13 | Swasta | Pedagang |
| 123 | Zakiesha Zalfa Azzahwa | Perempuan | 2 | MTs | 13 | Swasta | IRT |
| 124 | Aisyatus Nabilla Fada | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Petani | IRT |
| 125 | Aldi Putra Maulana | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Wiraswasta | Swasta |
| 126 | Allan Fathoni A | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 127 | Ananda Ratu Balqis | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 128 | Asti Sabrinah Mahardika | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Pedagang | Wiraswasta |
| 129 | Bagas Adi Prasetyo | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Supir | IRT |
| 130 | Berlian Dhea Nathasya | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Pedagang | IRT |
| 131 | Chiquita Angel Calyafreya | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 132 | Daniel Andriano Seva | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Swasta | IRT |
| 133 | Devita Sabrina Arfiza | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Wiraswasta | IRT |
| 134 | Devo Dwi Jatniko | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | Wiraswasta |
| 135 | Dimas Putra Pratama | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Swasta | Wiraswasta |
| 136 | Ella Amalia | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Supir | IRT |
| 137 | Fadhilah Bitaqwal Kafhie | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | Laundry |
| 138 | Ganisha Soelabda P | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Pedagang | Pedagang |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----------|---|-----|----|------------|-------------|
| 139 | Hossyam Ahmad Mido Zulkarnaen | Laki-laki | 3 | MTs | 16 | Wiraswasta | Wiraswasta |
| 140 | Jalu Febriano Agusta | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 141 | Khofifah H | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | IRT |
| 142 | Lely Risai Qoiriyah | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Wiraswasta | IRT |
| 143 | Meicha Amanda C | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Supir | Swasta |
| 144 | Nafisah Azka Ailsa | Perempuan | 3 | MTs | 14 | PNS | IRT |
| 145 | Neysa Wafi Laksita Ramdhani | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Swasta | Wiraswasta |
| 146 | Olivia Rahmadani | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Pedagang | IRT |
| 147 | Panji Putra B | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | PNS | IRT |
| 148 | Rainal Awirawan | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Buruh | IRT |
| 149 | Raisya Virsa Raditya W | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Wiraswasta | IRT |
| 150 | Rangga Dwi Ardiansyah | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Swasta | IRT |
| 151 | Sapta Aditya N | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Swasta | IRT |
| 152 | Siti Rahayu Ambarwati | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Alm | Petani |
| 153 | Sketsa Matahari Pagi | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Karyawan | Wiraswasta |
| 154 | Vidya Amanda Putri | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Pedagang | IRT |
| 155 | Yuri Yodha P | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Swasta | IRT |
| 156 | Poppy Keysafira | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Petani | IRT |
| 157 | Abidatul Hamidah | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Tukang | IRT |
| 158 | Achmad Faris M. | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Pedagang | IRT |
| 159 | Ajeng Aina Mayang S | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Wiraswasta | Karyawan |
| 160 | Aula Khoir M. | Perempuan | 3 | MTs | 14 | PNS | PNS |
| 161 | Ayu Sinta Aulia | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Peternak | IRT |
| 162 | Benny Maulana A. | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Supir | Bersih2 TK |
| 163 | Brilliant Saka A. F. | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Dishub | Sales Mobil |
| 164 | Citra Anella | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Sekretaris | Guru |
| 165 | Diva Avra Lea P. R. | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Wiraswasta | IRT |
| 166 | Fabian Angga Saputra | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Ojek | Pedagang |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|-----------|---|-----|----|----------------|----------------|
| 167 | Farel Dirta S. | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Pedagang | IRT |
| 168 | Farel Riski K. | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Dokter | Pegawai Pabrik |
| 169 | Febriyano Satria | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Membantu Orang | Warung |
| 170 | Gilang Alviano R. | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | ART | ART |
| 171 | Hasna Nuranggraeni | Perempuan | 3 | MTs | 16 | Pedagang | IRT |
| 172 | Idris Andhika Putra | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Pedagang | Pedagang |
| 173 | Moch Mirsa K. P. | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | Pedagang | Pengasuh Anak |
| 174 | Muhamad Syauqi D. | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Penjaga Kos | IRT |
| 175 | Naurallia Felis A. | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Swasta | IRT |
| 176 | Rafli Abdi Z. | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Pedagang | Pedagang |
| 177 | Resa Ardila S. | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Karyawan | Karyawan |
| 178 | Rezel Nuhul | Laki-laki | 3 | MTs | 14 | PLN | IRT |
| 179 | Rohmatus Shallikhah | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Petani | IRT |
| 180 | Salma Shelvania N. M. | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Petani | IRT |
| 181 | Sevia Maharani | Perempuan | 3 | MTs | 16 | Swasta | IRT |
| 182 | Sevira Ainur Rohma | Perempuan | 3 | MTs | 15 | Petani | IRT |
| 183 | Vardha Priscillia S. D. | Perempuan | 3 | MTs | 14 | Swasta | IRT |
| 184 | Varel Raditya P | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Pedagang | IRT |
| 185 | Wildan Syufa H. | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Wiraswasta | IRT |
| 186 | Yoni Maulidin | Laki-laki | 3 | MTs | 15 | Pedagang | IRT |

LAMPIRAN 9

Data Penelitian

| Budaya Sekolah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 81 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 93 |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 82 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 80 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 97 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 86 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 96 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 89 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 79 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 93 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 85 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 96 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 86 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 84 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 84 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 74 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 79 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 101 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 90 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 89 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 85 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 86 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 84 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 95 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 94 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 82 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 90 |
| 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 94 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 92 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 96 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 94 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 100 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 98 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 81 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 88 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 96 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 99 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 92 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 82 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 85 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 77 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 87 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 98 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 102 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 102 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 95 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 92 |
| 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 97 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 92 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 97 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 88 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 90 |
| 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 102 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 99 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 90 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 99 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 78 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 78 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 99 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 91 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 86 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 88 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 93 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 90 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 88 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 88 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 99 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 96 | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 84 | |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 97 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 86 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 87 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 87 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 84 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 96 | |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 89 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 85 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 88 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 66 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 70 | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 100 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 77 | |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 96 | |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 80 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 75 | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 73 | |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 97 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 87 | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 95 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 86 | |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 68 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 89 | |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 96 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 64 | |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 69 | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 97 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 92 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 95 | |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 80 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 98 | |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 91 | |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 95 | |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 88 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 98 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 89 | |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 75 | |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 81 | |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 88 | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 84 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 83 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 95 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 86 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 81 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 75 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 92 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 94 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 80 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 94 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 92 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 103 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 82 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 85 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 70 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 90 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 93 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 92 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 90 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 78 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 97 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 80 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 85 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 81 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 98 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 88 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 86 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 78 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 89 |
| 5 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 72 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 96 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 93 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 81 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 87 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 95 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 85 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 88 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 90 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 89 |

| Disiplin Diri | | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 33 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 38 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 49 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 46 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 47 |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 35 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 40 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 42 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 32 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 34 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 39 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 34 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 40 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 47 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 34 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 40 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 43 |
| 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 40 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 37 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 43 |
| 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 41 |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 46 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 43 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 43 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 38 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 38 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 43 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 40 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 38 |
| 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 49 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 42 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 48 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 37 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 36 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 40 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 40 |
| 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 43 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 45 |
| 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 43 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 45 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 41 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 40 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 48 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 42 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 40 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 40 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 35 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 41 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 48 |
| 5 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 40 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 51 |
| 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 46 |
| 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 30 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 39 |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 44 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 41 |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 56 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 39 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 46 |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 43 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 43 |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 45 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 41 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 50 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 51 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 39 |
| 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 47 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 39 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 37 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 46 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 35 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 31 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 53 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 41 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 41 |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 43 |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 45 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 41 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 43 |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 42 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 39 |
| 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 48 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 40 |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 42 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 39 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 35 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 42 |
| 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 47 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 41 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 37 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 43 |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 39 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 44 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 45 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 40 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 38 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 44 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 44 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 46 |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 39 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 40 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 39 |
| 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 43 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 41 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 43 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 37 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 39 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 37 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 40 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 42 |
| 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 32 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 39 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 36 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 40 |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 44 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 39 |
| 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 45 |
| 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 41 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 38 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 41 |

MENINGKATKAN *SELF DISCIPLINE* MELALUI BUDAYA SEKOLAH

Muhammad Fikri Alafi¹⁾, Rahmat Aziz²⁾

- 1) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
E-mail: fikri.alafi2001@gmail.com
- 2) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
E-mail: azira@uin-malang.ac.id

Abstract: *This study aims to determine the influence of school culture in improving the learning discipline of MTs Hasyim Asy'ari students in Batu City. The population in this study was students at MTs Hasyim Asy'ari Batu City, totaling 200 students. The method used in this research is quantitative which is regression. For data collection using a questionnaire sheet, with a cluster sampling technique, totaling 127 students. The results of this study indicate that school culture has an influence on increasing self-discipline based on the results of the linear regression test that is significant and positive between school culture on student self-discipline with a coefficient of determination of 11.5%, which means that school culture contributes to student self-discipline.*

Keywords: *School Climate, Self Discipline*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Budaya Sekolah dalam Meningkatkan Disiplin Belajar siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu. Populasi dalam penelitian ini siswa dan siswi MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu yang berjumlah 200 siswa dan siswi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif yang bersifat regresi. Untuk pengumpulan data menggunakan lembaran angket, dengan teknik pengambilan sampel cluster sampling yang berjumlah 127 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan budaya sekolah memiliki pengaruh dalam meningkatkan disiplin diri berdasarkan hasil uji regresi linear bahwa signifikan dan positif antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa dengan koefisien determinasi 11,5%, yang artinya budaya sekolah berkontribusi terhadap disiplin diri siswa.

Kata Kunci: *Budaya Sekolah, Self Discipline*

Pendahuluan

Banyak para sarjana, ilmuwan, ataupun tokoh politik yang setuju bahwa pendidikan adalah kunci dalam pembangunan. Agar dapat tercapai pendidikan yang unggul, perlu untuk memperhatikan hal-hal berikut seperti: infrastruktur dasar, sumber daya manusia yang berkualitas, peserta didik yang siap, dan disiplin diri, dan masih ada yang lainnya. Dalam hal ini, penelitian ini mengambil tentang disiplin belajar, karena disiplin belajar merupakan elemen utama dalam proses pembelajaran. Tindakan mengganggu siswa sangat berpengaruh memunculkan hasil negatif. Dalam penelitian telah ditemukan bahwa disiplin belajar meningkatkan pemikiran kritis siswa, keterampilan memecahkan masalah, produktivitas, dan keunggulan (Doyle, 1990). Artinya disiplin belajar disini membantu siswa dalam meningkatkan cara berinteraksi dalam memecahkan permasalahan sosial serta moral dari siswa itu sendiri, seperti contoh belajar mendengarkan sudut pandang orang lain, memberikan solusi alternatif, mengukur hasil, menggali sumber masalah, dan membuat keputusan yang tepat dan akurat. Dalam hal ini budaya sekolah sangat berpengaruh penting dalam meningkatkan disiplin belajar siswa.

Sudut pandang budaya sekolah berusaha memberikan yang terbaik dan maksimal untuk berharap mencetak siswa dan siswi yang berkualitas, dari segi lingkungan dalam proses sosial belajar. Penilaian tentang lingkungan budaya yang dimaksudkan untuk mengetahui dan melaporkan apa yang telah dipelajari demikian yang hubungannya dengan kegiatan kelas dan juga integral dari kegiatan belajar mengajar di sekolah dan memediasi interaksi antara guru dan siswa di kelas. Budaya sekolah tidak hanya mempengaruhi seluruh tindakan aktifitas akademika, tetapi juga mempengaruhi jiwa dan semangat guru dan siswa (ahmad baedowi, 2015).

Budaya sekolah juga menjadi masalah utama bagi sebagian besar guru, dan penelitian ini berkaitan dengan memberikan beberapa tips praktis untuk membantu guru mengelola kelas dengan baik. Mengingat bahwa budaya sekolah melibatkan berbagai teknik, prosedur, aturan, prinsip, kode etik, dll. Dalam hal ini peneliti tertarik, karena melihat fakta yang terjadi bahwa masih banyak siswa dan siswi yang merasa kurang bertanggung jawab dalam kewajibannya sebagai seorang pelajar, masalah yang perlu diteliti mengenai problematika siswa yakni disiplin belajar, seperti dalam penelitian ini seorang siswa atau siswi di sebuah Madrasah Tsanawiyah dituntut untuk menanamkan serta menerapkan perilaku disiplin, karena disiplin dalam belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan belajar. Untuk mendorong pembelajaran siswa dan menekan perilaku buruk mereka, sejumlah peneliti telah menegaskan bahwa disiplin belajar adalah salah satu komponen terbaik yang perlu digunakan guru. Sehingga diperoleh suasana belajar yang aman di mana siswa dapat mengambil bagian dalam tujuan pelajaran (Anggraheningtias, 2015).

Ada beberapa penelitian yang secara langsung meneliti pengaruh antara budaya sekolah dan disiplin belajar, ada kesepakatan di lapangan bahwa hubungan dua arah berpengaruh dalam pengalaman sekolah siswa (Rivers, n.d.). Anderson (1982) kontributor awal di bidang ini melaporkan bahwa iklim sekolah dan perilaku siswa dipengaruhi satu sama lain. Kemudian, Pang (1992) mensurvei guru di 29 sekolah tentang persepsi mereka tentang iklim sekolah dan sikap mereka tentang penggunaan penghargaan dan hukuman dalam manajemen perilaku di sekolah. Maksudnya dalam penelitian tersebut menyatakan bahwa keduanya saling berpengaruh penting untuk memberikan dampak positif dan iklim sekolah menjadi lebih positif

untuk melaporkan menggunakan berupa penghargaan dalam mengelola perilaku kelas dan bertolak belakang apabila guru yang bekerja di lingkungan sekolah dengan iklim sekolah yang kurang positif lebih mungkin untuk melaporkan menggunakan hukuman sebagai sarana manajemen kelas.

Selama proses observasi, masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar seperti datang terlambat yang sulit untuk diantisipasi, setiap hari dalam kasus terlambat sekolah ini bisa lebih meningkat dan juga bisa menurun hal ini yang memicu untuk diteliti. Ditambah juga pakaian yang kurang lengkap, masih banyak juga siswa yang terlambat juga pakaian yang kurang lengkap bahkan ada juga yang kurang sesuai. Beberapa kasus-kasus yang ditemukan dalam lingkungan sekolah yang juga harus diutamakan dalam penanganannya seperti tidak mengerjakan PR, saat guru menjelaskan siswa tidak mendengarkan, berbicara saat dijelaskan, dan bahkan ada siswa yang membuat kegaduhan saat berada didalam kelas. Setelah wawancara dengan salah satu wali kelas delapan, para guru juga tidak kurang-kurang dalam mengingatkan siswa untuk senantiasa bertanggung jawab apabila mendapat tugas, menyimak saat guru menerangkan, tertib saat guru menjelaskan.

Peneliti memilih Iklim sekolah sebagai faktor yang diduga mempengaruhi disiplin belajar siswa karena hasil wawancara dari beberapa siswa menyatakan bahwa masih banyak siswa yang kurang disiplin diri maupun disiplin belajar, karena mereka menyatakan jenuh dengan lingkungan sekolah yang sama dan juga ada beberapa guru dijadikan sebuah alasan mengapa siswa menjadi kurang disiplin dalam belajar. Rasa keingintahuan siswa terhadap materi yang dipelajarinya juga masih kurang, hal ini terlihat ketika guru memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa, masih banyak siswa yang hanya diam dan tidak menanggapi. Ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, siswa hanya menanggapi dengan pasif dan tidak ada pertanyaan balik dari siswa.

Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan kurun waktu 3 setengah bulan di sekolah MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu yakni siswa kelas VII, VIII, dan IX yang masih menempuh belajar disekolah tersebut. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala dalam bentuk angket yang disebarkan secara manual secara individu masuk disetiap kelas dari siswa dan siswi MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu. Teknik tersebut dapat mempermudah subjek dalam mengisi skala penelitian.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 200 dengan sampel 127 siswa dan siswi yang termasuk dalam kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti yakni tercatat sebagai siswa dan siswi MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu yakni kelas VII, VIII, dan IX yang masih menempuh belajar disekolah tersebut.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam pembuatan penelitian, karena bertujuan untuk mendapatkan data. Tahap pengumpulan data adalah tahap yang menjadi paling penting dalam penelitian ini karena pada tahap ini peneliti akan mendapatkan sumber data yang akan dianalisis. Hasil dari data tersebut peneliti dapat melakukan analisis data yang dijadikan sebagai hasil dari penelitian yang disajikan dalam bentuk deskripsi sehingga peneliti memperoleh data yang objektif. Dalam hal ini penelitian ini menggunakan metode Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan

pendekatan penelitian kuantitatif, seperti yang dikemukakan (Sugiyono 2017:8) bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pendekatan kuantitatif ini digunakan oleh peneliti untuk mengukur tingkat budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa.

Instrumen penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini berupa lembaran angket yang mengadopsi dari penelitian-penelitian sebelumnya. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menghasilkan data yang akurat yaitu dengan menggunakan skala Likert, Sugiyono (2014, hlm. 134) menyatakan bahwa “Skala Likert digunakan untuk mengukur suatu sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang suatu fenomena sosial”.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana, karena variabel yang terlibat dalam penelitian ini ada dua, yaitu budaya sekolah sebagai variabel bebas dan dilambangkan dengan X serta disiplin diri sebagai variabel terikat dan dilambangkan dengan Y.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian terhadap siswa dan siswi MTs Hasyim Asy’ari Kota Batu tentang budaya sekolah dan disiplin diri dapat dilihat di table dibawah ini:

Tabel 1.1 Budaya Sekolah siswa MTs Hasyim Asy’ari Kota Batu

| Kategori | Jumlah | Presentase |
|-----------------|---------------|-------------------|
| Rendah | 15 | 11,8% |
| Sedang | 83 | 65,4% |
| Tinggi | 29 | 22,8% |
| Jumlah | 127 | 100% |

Berdasarkan table 1.1 menjelaskan bahwa responden pada skala budaya sekolah yang berada di kategori tinggi berjumlah 29 responden (22,8%). Responden yang berada di kategori sedang berjumlah 83 responden (65,4%). Sedangkan responden yang berada di kategori rendah berjumlah 15 responden (11,8%). Maka secara umum budaya sekolah siswa MTs Hasyim Asy’ari Kota Batu masuk dalam kategori sedang.

Tabel 1.2 Disiplin Diri siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu

| Kategori | Jumlah | Presentase |
|----------|--------|------------|
| Rendah | 13 | 10,2% |
| Sedang | 94 | 74,1% |
| Tinggi | 20 | 15,7% |
| Jumlah | 127 | 100% |

Berdasarkan table 1.2 dapat diketahui bahwa responden pada skala disiplin diri yang berada di kategori tinggi berjumlah 20 responden (15,7%). Responden yang berada di kategori sedang berjumlah 94 responden (74,1%). Sedangkan responden yang berada di kategori rendah berjumlah 13 responden (10,2%). Maka secara umum budaya sekolah siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu masuk dalam kategori sedang.

Hasil Uji regresi regresi linier sederhana dilakukan untuk menguji pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu dengan menggunakan SPSS Versi 24 untuk mengolah data. Berikut hasil perhitungannya:

Tabel 1.3 Hasil uji pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa

| R | R Square | Sig |
|-------|----------|-------|
| 0,339 | 0,115 | 0,010 |

Berdasarkan table 1.3 dapat dijelaskan yaitu nilai korelasi 0,339 yang menunjukkan adanya korelasi antara budaya sekolah dengan disiplin diri dengan nilai determinasi (R Square) sebesar 0,115. Dapat diartikan dimana 11,5% terdapat pengaruh budaya sekolah dalam meningkatkan disiplin diri siswa, sedangkan 88,5% faktor-faktor lain yang mempengaruhi diluar penelitian ini. Kemudian nilai signifikansi $0,01 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya ada pengaruh variable budaya sekolah terhadap disiplin diri.

Jika budaya sekolah memiliki pengaruh terhadap perilaku seseorang, maka artinya budaya sekolah juga memiliki pengaruh terhadap disiplin diri siswa, yakni budaya sekolah menjadi faktor intern yang dapat mempengaruhinya. Karena dalam bersikap dan berperilaku siswa diharapkan dapat menerapkan disiplin diri dengan baik ketika di sekolah, maupun dirumah. Namun, dari hasil penghitungan diketahui disiplin diri siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu berkategori sedang, hal ini dapat disebabkan oleh emosi siswa yang masih labil atau usia mereka yang terbilang sedang transisi dari masa kanak-kanak menuju masa awal remaja. Hal tersebut yang membuat tindakan dalam aturan yang tegas untuk melatih disiplin diri mereka. Karena perilaku disiplin tercipta dari proses pembinaan keluarga, pendidikan, dan pengalaman siswa dari itu sendiri.

Hasil paparan dalam penelitian ini dapat diketahui terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu dengan koefisien determinasi 0,115 atau 11,5%, yang artinya variabel budaya sekolah

berkontribusi terhadap disiplin diri siswa sebesar 11,5% dan sisanya 88,5% dipengaruhi oleh faktor lain, selain variable budaya sekolah

Simpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan budaya sekolah memiliki pengaruh dalam meningkatkan disiplin diri berdasarkan hasil uji regresi linear bahwa signifikan dan positif antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa dengan koefisien determinasi 11,5%, yang artinya budaya sekolah berkontribusi terhadap disiplin diri siswa. Agar dapat tercapai pendidikan yang unggul, perlu untuk memperhatikan hal-hal berikut seperti: infrastruktur dasar, sumber daya manusia yang berkualitas, peserta didik yang siap, dan disiplin diri, dan masih ada yang lainnya.

Dalam hal ini peneliti tertarik, karena melihat fakta yang terjadi bahwa masih banyak siswa dan siswi yang merasa kurang bertanggung jawab dalam kewajibannya sebagai seorang pelajar, masalah yang perlu di teliti mengenai problematika siswa yakni disiplin belajar, seperti dalam penelitian ini seorang siswa atau siswi di sebuah Madrasah Tsanawiyah dituntut untuk menanamkan serta menerapkan perilaku disiplin, karena disiplin dalam belajar merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang keberhasilan belajar.

Selama proses observasi, masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar seperti datang terlambat yang sulit untuk diantisipasi, setiap hari dalam kasus terlambat sekolah ini bisa lebih meningkat dan juga bisa menurun hal ini yang memicu untuk di teliti. Beberapa kasus-kasus yang ditemukan dalam lingkungan sekolah yang juga harus diutamakan dalam penanganannya seperti tidak mengerjakan PR, saat guru menjelaskan siswa tidak mendengarkan, berbicara saat dijelaskan, dan bahkan ada siswa yang membuat kegaduhan saat berada didalam kelas.

Dalam hal ini penelitian ini menggunakan metode Pendekatan penelitian dalam skripsi ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, bahwa metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Namun, dari hasil penghitungan diketahui disiplin diri siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu berkategori sedang, hal ini dapat disebabkan oleh emosi siswa yang masih labil atau usia mereka yang terbilang sedang transisi dari masa kanak-kanak menuju masa awal remaja. Hasil paparan dalam penelitian ini dapat diketahui terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara budaya sekolah terhadap disiplin diri siswa MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu dengan koefisien determinasi 0,115 atau 11,5%, yang artinya variabel budaya sekolah berkontribusi terhadap disiplin diri siswa sebesar 11,5% dan sisanya 88,5% dipengaruhi oleh faktor lain, selain variable budaya sekolah.