

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في
تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين النجاوي،
جاوى الشرقية

البحث العلمي

إعداد

ديفينا كورنيا ساري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم
مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين النجاوي، جاوى
الشرقية

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد

ديفينا كورنيا ساري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية " الذي قدمته ديفينا كورنيا ساري قد فصحته المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣٠ مارس ٢٠٢٣ .

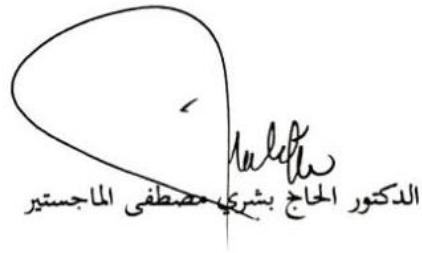
المشرف



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٣٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين النجاوي، جاوى الشرقية" الذي قدمته ديفينا كورنيا ساري قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٣ أبريل ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

المناقشة الرئيسية

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرئيسة

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور عبد العزيز الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه

الإسم : ديفينا كورنيا ساري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٧

عنوان البحث : فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball

Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية

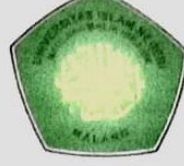
بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار


METERAI
TEMPEL
33BC1AKX427767146
ديفينا كورنيا ساري

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٧



مواعد الإشراف

الإسم : ديفينا كورنيا ساري

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٧

الموضوع : فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين النجاوي،

جاوى الشرقية

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
(١)	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	الموضوع	
(٢)	٥ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول-الفصل الثالث	
(٣)	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول-الفصل الثالث	
(٤)	١٣ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول-الفصل الثالث	
(٥)	٢١ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول-الفصل الثالث	
(٦)	٢٦ يناير ٢٠٢٣	الفصل الأول-الفصل الثالث	
(٧)	٣ فبراير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
(٨)	٨ فبراير ٢٠٢٣	أدوات البحث	
(٩)	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول-الفصل السادس	
(١٠)	٢٧ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول-الفصل السادس	
(١١)	٣٠ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول-الفصل السادس	
(١٢)	٣١ مارس ٢٠٢٣	البحث الجامعي ACC	

مالانج، ٣١ مارس ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الاستاذة قسم تعليم اللغة العربية

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٣٠٠٠٠٣١٠٠٣

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

خير الناس أنفعهم للناس (رواه : أحمد و الطبراني)

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain” (HR Ahmad, Thabrani)

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ ... (الرعد : ١١)

“... Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka...” (QS. Ar-Ra'd : 11)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي:

إلى عائلتي المحبوبة يعني أبي دارماني وأمي سوسيتيو إيني وأخي الكبير فيري أريديكا
أكتافيان وأخي الصغير أحمد معتصم بالله وجميع أصدقاء الذين يرافقني في الحزن والسعيد
أثناء المحاضرات.

إلى مربي روعي يعني جميع المشايخ والأساتيد والأستاذات ومن قد علمني وأرشدني
بالجهد والصبر.

كلمة الشكر و التقدير

تقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

- ١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحمَّد زين الدين الماجستير، بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤) فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، بوصفه المشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث.
- ٥) فضيلة الدكتور عبد الوهب رشيدي الماجستير، بوصفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦) فضيلة الوالدين المحبوبين، المعلمين الأولين في حياة الباحثة مند ولادتها حتى تصل إلى عمرها الآن. وعلى جميع أعضاء أسرتي الذين شجعوني ورحيموني في طول حياتي.
- ٧) جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٨) جميع الأسرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين النجاوي، جاوى الشرقية التي قد أعطتني الفرصة لإقامة البحث.
- ٩) شكر جزائلا للعائلة الكبيرة تعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩، وخاصة اصدقاء في الفصل "أ" الذين يعطون دائما القصص والمعرفة في الكلية، عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحدها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

وأخيراً، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي تخليصاً من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ٣٠ مارس ٢٠٢٣

الباحثة


ديفينا كورنيا ساري

١٩١٥٠٠٣٧

محتويات البحث

أ	..... خطاب الموافقة
ب	..... تقرير مجلس المناقشة
ج	..... إقرار الباحثة
د	..... مواعد الإشراف
هـ	..... شعار
و	..... إهداء
ز	..... كلمة الشكر والتقدير
ط	..... محتويات البحث
م	..... قائمة الجدول
س	..... ملخص البحث باللغة العربية
ع	..... ملخص البحث باللغة الإنجليزية
ف	..... ملخص البحث باللغة الإندونيسيا
١	..... الفصل الأول : المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٣	..... ب. أسئلة البحث
٣	..... ج. حدود البحث
٤	..... د. أهداف البحث
٤	..... هـ. فوائد البحث

٥	.....	و. الدراسات السابقة
١١	.....	ز. تحديد المصطلحات
١٢	.....	ح. هيكل البحث
١٤	.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٤	.....	أ. البحث الأول: نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج.....
١٤	.....	١. مفهوم نموذج التعليم التعاوني
		٢. مفهوم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج
١٦	.....	الثلج
		٣. خصائص نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج
١٦	.....	الثلج
		٤. خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج
١٧	.....	رمي كرة الثلج
		٥. مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج
١٧	.....	الثلج
		٦. عيوب نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج
١٨	.....	الثلج
١٨	.....	ب. البحث الثاني : مهارة الكتابة
١٨	.....	١. مفهوم مهارة الكتابة
٢٠	.....	٢. أهداف تعليم مهارة الكتابة
٢١	.....	٣. أنواع الكتابة
٢٢	.....	٤. مبادئ تعليم مهارة الكتابة
٢٣	.....	٥. جوانب تعليم الكتابة
٢٤	.....	ج. فروض البحث

٢٥	.....	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٥	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦	.....	ب. ميدان البحث
٢٦	.....	ج. متغيرات البحث
٢٦	.....	د. مجتمع البحث وعينته
٢٧	.....	هـ. البيانات ومصادرها
٢٧	.....	و. أدوات البحث
٢٩	.....	ز. صدق البحث وثباتها
٣٠	.....	ح. أسلوب جمع البيانات
٣١	.....	ط. تحليل البيانات
٣١	.....	ي. إجراء البحث
٣٣	.....	الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث
		أ. المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها عن استخدام نموذج التعليم
		التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (<i>Snowball Throwing</i>) في تعليم مهارة
		الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل
٣٣	.....	المتقين انجاوي، جاوى الشرقية
		ب. المبحث الثاني : فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج
		(<i>Snowball Throwing</i>) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في
		المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى
٥٠	.....	الشرقية
٥٨	.....	الفصل الخامس : المناقشة

أ. المبحث الأول : مناقشة عن عملية استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في

٥٨	.....	المتقين	الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين
٥٨	.....	المتقين	الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين
٦٢	.....	المتقين	الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين
٦٤	.....	المتقين	الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين
٦٤	.....	المتقين	الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين
٦٥	.....	المتقين	الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين
٦٦	.....	المتقين	الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين

الملاحق

سيرة ذاتية

قائمة الجدول

- الجدول (١،١) الدراسات السابقة ٦
- الجدول (٤،١) اختبار الصلاحي الاستبيان ٣٩
- الجدول (٤،٢) اختبار الموثوق الاستبيان ٤٠
- الجدول (٣،٤) ورقة الملاحظة للمدرسة في الفصل التجريبي ٤٠
- الجدول (٤،٤) ورقة الملاحظة للتلاميذ في الفصل التجريبي ٤١
- الجدول (٥،٤) ورقة الملاحظة للمدرسة في الفصل الضابط ٤٢
- الجدول (٦،٤) ورقة الملاحظة للتلاميذ في الفصل الضابط ٤٣
- الجدول (٧،٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الأول) ٤٥
- الجدول (٨،٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثاني) ٤٥
- الجدول (٩،٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثالث) ٤٦
- الجدول (١٠،٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الرابع) ٤٦
- الجدول (١١،٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الخامس) ٤٧
- الجدول (٤،١٢) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان السادس) ٤٧
- الجدول (٤،١٣) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان السابع) ٤٨
- الجدول (٤،١٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثامن) ٤٩
- الجدول (٤،١٥) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان التاسع) ٤٩
- الجدول (١٦،٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان العاشر) ٥٠

- الجدول (١٧،٤) نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل التجريبي..... ٥١
- الجدول (١٨،٤) نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط ٥٢
- الجدول (٤،١٩) نتائج اختبار الحالة الطبيعية Normalitas ٥٤
- الجدول (٢٠،٤) نتائج اختبار Mann Whitney ٥٤
- الجدول (٢١،٤) تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية في اختبار N Gain ٥٦
- الجدول (٢٢،٤) نتائج اختبار N Gain ٥٦

ملخص البحث

ساري، ديفينا كورنيا. ٢٠٢٣. فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات الرئيسية : رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)، مهارة الكتابة، تعليم اللغة العربية

من المهارات اللغوية الأربعة في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة أكثر المهارة اللغوية تعقيداً وأعلى مستوى، لأن مهارة الكتابة لن تأتي تلقائياً، بل يجب أن تتمرن بالكثير والمنتظم. خاصة إذا كان تعليم اللغة العربية مخصصاً للتلاميذ في سن المدرسة الابتدائية. نظراً لأن التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية لديهم تركيز قصير، فهناك حاجة لأنواع مختلفة من نموذج التعليم المبتكرة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. إحدى نماذج التعليم اللغة العربية يمكن تطبيقها على التلاميذ هي نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*). ويمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج في تعلم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية.

أهداف هذا البحث يعني : ١. لمعرفة تعليم مهارة الكتابة بنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية. ٢. لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية. المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. استخدمت الباحثة فصلين بحثيين هما الفصل التجريبي الذي يتكون من ٢٤ تلميذاً والفصل الضابط المكونة من ٢٣ تلميذاً. كانت أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والاختبار (إختبار القبلي و إختبار البعدي) والاستبان والتوثيق.

نتائج هذا البحث ما يلي: ١. استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة من خلال تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات ثم تعيين رئيس المجموعة وبعد ذلك يقدم رئيس المجموعة شرحاً عن المادة لأعضاء المجموعة، بعد ذلك يكتب كل مجموعة سؤالين على الورق ثم تشكل الورقة على شكل كرة وتلقى على مجموعة أخرى. ٢. لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، استخدمت الباحثة اختبار Mann Whitney. أظهرت نتائج اختبار Mann Whitney أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed هي ٠.٠١١، وهي أصغر من القيمة الاحتمالية ٠.٠٥. ويمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) فعال.

ABSTRACT

Sari, Devina Kurnia. 2023. The Effectiveness of The Snowball Throwing Type Cooperative Learning Model in Writing Skills Learning at MI PSM Sulurseyu, Ngawi, East Java. Thesis Research. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Abdul Aziz, M. Pd.

Keywords: The Snowball Throwing, Writing Skills Learning, Arabic Learning

Among the four language skills in learning Arabic, writing skills (*kitabah*) are the most complex and highest-level language skills, because writing skills will not come automatically, but must go through lots and regular practice. Especially if learning Arabic is intended for elementary school age students. Because elementary school age students have a short focus, various kinds of innovative learning model are needed so that students don't feel bored. One model of learning Arabic that can be applied to students is the snowball throwing type cooperative learning model. This snowball throwing type cooperative learning model can be used for writing skills learning in class V MI PSM Sulurseyu, Ngawi, East Java.

The purposes of this research are: 1. To find out the learning of writing skills using the snowball throwing type cooperative learning model at MI PSM Sulurseyu, Ngawi, East Java. 2. To find out the effectiveness of writing skills learning using the snowball throwing type cooperative learning model at MI PSM Sulurseyu, Ngawi, East Java. The approach used in this research is a quantitative approach to the type of experimental research. The researcher used two research classes, namely the experimental class which consisted of 24 students and the control class which consisted of 23 students. The research instruments used in this study were observation, tests (pre test and post test), questionnaires and documentation.

The results of this research include: 1. The use of the snowball throwing type cooperative learning model in writing skills learning is done by dividing students into several groups and then appointed group leaders and afterwards the group leaders gave an explanation of the material to group members, after each group writes two questions on the paper then the paper is formed into a ball and thrown to another group. 2. Because the data is not normally distributed, researchers use the Mann Whitney test. The Mann Whitney test results show that the *asymptotic* (2-tailed) value is 0.011, which is smaller than the probability value of 0.05 and can be concluded that the use of the snowball throwing type cooperative learning model in writing skills learning is effective.

ABSTRAK

Sari, Devina Kurnia. 2023. **Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di MI PSM Sulursewu, Ngawi, Jawa Timur**. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M. Pd.

Kata Kunci : *Snowball Throwing*, Keterampilan Menulis, Pembelajaran Bahasa Arab

Diantara empat keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan menulis (kitabah) merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks dan paling tinggi tingkatannya, karena keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan yang banyak dan teratur. Apalagi jika pembelajaran bahasa Arab diperuntukkan untuk peserta didik usia sekolah dasar. Karena peserta didik usia sekolah dasar memiliki fokus yang singkat sehingga dibutuhkan berbagai macam model pembelajaran yang inovatif agar peserta didik tidak merasa bosan. Salah satu model pembelajaran bahasa Arab yang dapat diterapkan untuk peserta didik yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* ini dapat digunakan untuk pembelajaran maharah kitabah dikelas V MI PSM Sulursewu, Ngawi, Jawa Timur.

Tujuan penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui pembelajaran maharah kitabah dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* di MI PSM Sulursewu, Ngawi, Jawa Timur. 2. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran maharah kitabah dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* di MI PSM Sulursewu, Ngawi, Jawa Timur. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Peneliti menggunakan dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 24 peserta didik dan kelas kontrol yang berjumlah 23 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes (pre dan post tes), angket dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini antara lain: 1. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dalam pembelajaran maharah kitabah dilakukan dengan cara membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kemudian ditunjuk ketua kelompoknya dan setelahnya ketua kelompok memberikan penjelasan materi kepada anggota kelompok, setelah itu setiap kelompok menuliskan dua pertanyaan di kertas kemudian kertas dibentuk seperti bola dan dilemparkan ke kelompok lain. 2. Karena data tidak berdistribusi normal, maka peneliti menggunakan uji Mann Whitney. Hasil uji Mann Whitney menunjukkan bahwa nilai Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0,011 dimana hasil tersebut lebih kecil dari nilai probabilitas sebesar 0,05 dan dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* adalah efektif.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة، هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتقن التلاميذ. ووفقاً لـ¹ Nana Sudjana، فإن المهارة هي نمط من النشاط الهادف، والذي يتطلب التلاعب والتناسق بالمعلومات المكتسبة. تنقسم تعليم اللغة العربية إلى أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. تعتبر هذه المهارات العربية الأربع مهمة جداً في تعليم اللغة العربية لأن المهارات الأربع لا تنفصل ومرتبطة وموقع هذه المهارات الأربع داعم جداً في تحقيق المهارات اللغوية.

ومن المهارات اللغوية الأربعة في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة أكثر المهارة اللغوية تعقيداً وأعلى مستوى، لأن في الكتابة يعبر الكاتب عن جميع أفكاره في شكل مكتوب. لن تأتي مهارة الكتابة تلقائياً، ولكن يجب أن تتمرن بالكثير والمنظم. كلما زادت الممارسة، زادت احتمالية التلامية وسعداء بأنشطة الكتابة². تنقسم مراحل تعليم مهارة الكتابة حسب كتاب العربية بين يديك إلى ثلاث مراحل، وهي المستوى الأساسي، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم.

اللغة العربية ليست لغة الأم للمجتمع الإندونيسي على الرغم من معظمهم من المسلمين. لأن تعلم اللغة غير الأم أو اللغة الأولى يعتبر أكثر صعوبة لأن اكتساب هذه اللغة لا يُوجد بشكل طبيعي ولكنه يُوجد بسبب الإكراه أو الواجبة للتعلم مما يجعل التلاميذ في البيئة الجديدة في مختلف الجوانب التي لم يتعلموا بلغتهم الأم أو لغتهم الأولى. لذلك، في تعليم اللغة العربية هناك حاجة إلى النموذج أو الإستراتيجية الصحيحة حتى يكون التعليم أسهل للفهم.

¹ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*(Bandung: Banu Algesindo. 1987).

² Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*(Malang: UIN Maliki Press, 2017).

يمكن لنماذج التعليم المبتكرة المختلفة يستخدم كتوجيه للمدرسين لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. أحد نماذج التعليم المطبقة هو نموذج التعليم التعاوني. وقال Nurdiansyah (٢٠١٦) فإن التعليم التعاوني هو نموذج التعليم بالطريقة التي يتعلم بها التلاميذ ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني يتكون من أربعة إلى خمسة تلاميذ مع بنية مجموعة غير متجانسة. سيقوم التعليم الجماعي بتدريب التلاميذ على العمل معاً، تبادل المعرفة ومشاركة المهام وتبادل الخبرات. بالإضافة إلى ذلك، التلاميذ أيضاً تعلم كيفية تقدير آراء الآخرين في منتدى ما بين المناقشات مجموعة. هناك عدة أنواع من التعليم التعاوني التي يمكن استخدامها، لأن بالإضافة إلى تحسين نتائج تعليم التلاميذ، يمكنه أيضاً جذب اهتمام التلاميذ بالتعليم في مهارة الكتابة. أحد هذه الأنواع هو رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*).^٣ وفقاً لسوبريجونو (حزب الله، ٢٠١١، ص ٨)، فإن كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هي طريقة التقديم مواد الدرس حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات غير متجانسة، ثم اختيار كل مجموعة رئيس المجموعة للحصول الوظيفة من المدرس ثم صنع كل تلميذ الأسئلة على شكل كرة وردل التلاميذ الكرة إلى الآخرين ويجب كل تلميذ على أسئلة من الكرات التي حصول عليها.

خاصة إذا تعليم اللغة العربية مخصصاً للتلاميذ في سن المدرسة الابتدائية الذين لا يزال تطویرهم من الجوانب المعرفية واللغوية بحاجة إلى الإشراف الأشخاص من حولهم، فنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) يستطيع استخدامه لتسهيل الفهم التعليم. لأن التلاميذ في سن المدرسة الابتدائية لديهم تركيز قصير فلذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليم مبتكرة مختلفة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل.

³ Siti Aisyah, dll, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI Mangkoso Kab. Barru*, Jurnal Al-Fashahah , Vol 1, No 1, (April, 2021) hal 84.

⁴ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching* (Sukabumi: CV Jejak, 2020).

بعدتعمل الباحثة مقابلات مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين انجاوي، جاوى الشرقية، وجدت الباحثة أنه في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية في تعليم اللغة العربية، قامت المدرسة بشرح المواد وتسليمها مباشرة ويشعر التلاميذ بصعوبة في الكتابة التي يخطئ التلاميذ في كتابة الحروف أو الكلمات. إذا تسامح هذه المشاكل بالاستمرار، فسوف تعيق التعليم ولن تتحقق أهداف التعليم نفسها. ومن تلك خلفية البحث، يهتم الكاتب البحث بعنوان "فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية".

ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من خلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
1. كيف تعليم مهارة الكتابة بنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية؟
 2. ما فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية؟

ج. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث "فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية".
2. الحدود المكانية : اختار الباحثة البحث في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

٣. الحدود الزمانية :تحدد الباحثة البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية في الشهر فبراير إلى الشهر مارس.

د. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة التي وجدت الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحثة كما يلي:

١. لمعرفة تعليم مهارة الكتابة بنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.
٢. لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

هـ. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين:

١. الفوائد النظرية

١. ترحو الباحثة أن هذا البحث يساعد التلاميذ لفهم الدرس وتكون الإبتكار في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية.
٢. الفوائد التطبيقية. ترحو في هذا البحث يكون مفيدا:
 ١. للمدرس : هذا البحث يسهل المدرس ليعلم التلاميذ في الفصل و يكون خيارا للمدرس في تعليم اللغة العربية و خصوصا في مهارة الكتابة.
 ٢. للتلاميذ : أن تكون مساعدا لنيل التعليم السهل و الناشط.
 ٣. للمدرسة : فوائد البحث للمدرسة هي المحاولة لترقية التعليم بتنفيذ النموذج المناسب.
 ٤. للباحثين : أن تكون المراجع لنموذج التدريس في تعليم اللغة العربية و خصوصا في مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية.

و. الدراسات السابقة

في هذا الجملال الدراسات السابقة، منها:

(١) نور خليلة و أسوة حسنة (Pembelajaran Maharah Kalam dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas VII MTs Nurul Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Pakandangan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020-2021) . قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدين الإسلامي بجامعة دار العلوم الإسلامية، لامنجان. ٢٠٢٠. هدف كتابة هذا البحث هو ممارسة مهارة الكلام للتلاميذ بطريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) و ممارسة التلاميذ لتكون أكثر نشاطا واستجابة وثقة في التعبير عن أفكارهم أمام المدرس وأمام أصدقائهم. أما نتائج هذا البحث أن طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هي طريقة مستخدمة بالمدرس لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة نور الهدى يجعل التلاميذ أكثر نشاطا و استجابة وأكثر ثقة في التعبير عن أفكارهم والتلاميذ أكثر حماسا للإتباع التعليم اللغة العربية.

(٢) ستي عائشة و محمد انوار و سوسياواتي (Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI Mangkoso Kab. Barru) . قسم تعليم اللغة العربية بكلية اللغة والآداب بجامعة الحكومية ماكسر. ٢٠٢١. هدف كتابة هذا البحث هو لمعرفة هل طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لها فعالية في مهارة القراءة العربية. أما نتائج هذا البحث أن تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لها فعالية في مهارة القراءة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية للبنات منجكوسو، بارو. وحصل هذه البيانات النتائج البحث من إختبار الأول و إختبار الآخر المكتوب على المادة "نخيم الكشافة". و الحساب إختبار-t بمعدل كبير ٠,٠٥ من قيمة-t العد أكبر من-t لائحة .٢٠٢٣

(Implementasi Metode Snowball Throwing dalam Fاطمة الزهراء ٣ Meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan) . قسم تربية الإسلامية بمدرسة الثانوية دار الحكمة الإسلامية بنجكالان ٢٠٢٠ . هدف كتابة هذا البحث هو لمعرفة هل طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هي طريقة مناسبة لترقية الإهتمام التدريس التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية دار الحكمة لنجكاف بنجكالان و معرفة هل طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) تستطيع لترقية الإهتمام التدريس التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية دار الحكمة لنجكاف بنجكالان. أما نتائج هذا البحث هي طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هي طريقة مناسبة لترقية الإهتمام التدريس التلاميذ في التعليم اللغة العربية في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية دار الحكمة لأن تعطي الإهتمام التلاميذ في الفصل وطريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) تستطيع أن ترقى الإهتمام التدريس التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل السادس في المدرسة الابتدائية دار الحكمة لأن يهتم التلاميذ بإهتمام كثيرة عند الدرس.

الجدول (١،١) الدراسات السابقة

الرقم	الباحث، موضوعة البحث	التساوي	الإختلاف	نتائج البحث
٠١	نور خليلة و أسوة حسنة (Pembelajaran Maharah Kalam	- في هذا البحث يعني عن طريقة رمي كرة الثلج في	- موضوع الدراسة السابقة هو (Pembelajaran Maharah Kalam dengan Menggunakan Metode Snowball Throwing Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda	أن طريقة رمي كرة الثلج (<i>Snowball Throwing</i>) هي طريقة

مستخدمة بالمدرس لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المسوسة نور الهدى يجعل التلاميذ أكثر نشاطا و استجابة واكثر ثقة في التعبير عن أفكارهم والتلاميذ أكثر حماسا للإتباع التعليم اللغة العربية.	Pakandangan Bluto Sumenep Tahun (Ajaran 2020-2021) وأما موضوع الدراسة الجديدة هو فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (<i>Snowball Throwing</i>) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية. - المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني مهارة الكلام. وأما في الدراسة الجديدة يعني مهارة الكتابة. - منهج المستخدم في الدراسة السابقة هو المنهج النوعي. و أما منهج المستخدم في الدراسة الجديدة هو المنهج التجريبي بالمدخل	عملية التدريس.	dengan Menggu nakan Metode Snowball Throwin g Siswa Kelas VII MTs Nurul Huda Pakandan gan Bluto Sumenep Tahun Ajaran 2020- 2021)	
--	--	-------------------	--	--

	الكمي. - موقع البحث في الدراسة السابقة هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى سومينيف، مادورا. و أما موقع البحث في الدراسة الجديدة هو في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.			
أن تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج لها فعالية في مهارة القراءة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية	- موضوع في الدراسة السابقة هو Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI .Mangkoso Kab.Barru وأما موضوع في الدراسة الجديدة هو فعالية نموذج التعليم التعاوني	- في هذا البحث يعني عن طريقة رمي كرة الثلج في عملية التدريس. - منهج المستخدم هو	ستي عائشة و مُجَّد انوار و سوسيباوا تي (Keefekti fan Model Pembelaj aran Kooperat if Tipe Snowball	.٢

للبنات منجكوسو، بأرو. وَحُصِلَ هذه البيانات النتائج البحث من إختبار الأولي و إختبار الآخر المكتوب على المادة "مخيم الكشافة". و الحساب إختبار-t بمعدل كبير من ٠،٠٥ قيمة-t العد أكبر من-t لائحة	من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية. - المتغير التابع في الدراسة السابقة يعني مهارة القراءة. وأما في الدراسة الجديدة يعني مهارة الكتابة. - موقع البحث في الدراسة السابقة في المدرسة الثانوية للبنات في بارو. وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.	المنهج التجريبي بالمدخل الكمي.	Throwin g dalam Keteram pilan Membac a Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Putri DDI Mangkos o Kab. Barru)
--	---	---	--

٢٠٠٣.				
طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة مناسبة لترقية الإهتمام التدريس التلاميذ في التعليم اللغة العربية في الفصل السادس في المدرسة الإبتدائية دار الحكمة لأن تعطي الإهتمام التلاميذ في الفصل وطريقة رمي كرة الثلج تستطيع أن ترقي	- البحث المستخدم هو البحث الإجراء الفصل. وأما منهج البحث في الدراسة الجديدة هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. - موضوع في الدراسة السابقة هو Implementasi Metode Snowball Throwing dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Darul Hikmah Langkap Burneh, Bangkalan. وأما موضوع في الدراسة الجديدة هو فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية	- في هذا البحث يعني عن طريقة رمي كرة الثلج في عملية التدريس.	فاطمة الزهراء (Implementasi Metode Snowball Throwing dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI MI Darul Hikmah Langkap Burneh Bangkalan)	٣.

الإهتمام	الاسلامية بمعهد سبيل			
التدريس	المتقين سولور سيوو،			
التلاميذ في	انجاوي، جاوى			
التعليم اللغة	الشرقية.			
العربية في	- المتغير التابع في الدراسة			
الفصل	السابقة يعني اللغة			
السادس في	العربية في العموم. وأما			
المدرسة	في الدراسة الجديدة			
الإبتدائية	يعني مهارة الكتابة.			
دار الحكمة	- موقع البحث في			
لأن يهتم	الدراسة السابقة هو في			
التلاميذ	المدرسة الإبتدائية دار			
ياهتمام	الحكمة لنجكاف،			
كثيرة عند	بنجكالان. وأما موقع			
الدرس.	البحث في الدراسة			
	الجديدة هو في المدرسة			
	الابتدائية الاسلامية			
	بمعهد سبيل المتقين			
	سولور سيوو، انجاوي،			
	جاوى الشرقية.			

ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحديد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل

الفهم وتركيز البحث.

١. نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

وفقاً لسوبريونو (حزب الله، ٢٠١١، ص ٨) رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هو طريقة لتقديم مواد الدرس، يتم تشكيل التلاميذ في عدة مجموعات غير متجانسة ثم يتم اختيار كل مجموعة من قبل رئيس المجموعة للحصول على مهمة من المدرس ثم يقوم كل تلميذ بعمل سؤال مختلف على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم رميها لتلميذ آخر، كل تلميذ يجيب على أسئلة من الكرة التي حصل عليها.

٢. مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، يظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة.

ح. هيكل البحث

لنيل على صورة واضحة عن البحث، تبين الباحثة عن هيكل البحث كما يلي:
الفصل الأول : في هذا الفصل يبين عن المقدمة وتتكون من: خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الفصل الثاني : في هذا الفصل يبين عن الإطار النظري ويتكون من: البحث النظري وفروض البحث.

الفصل الثالث : في هذا الفصل يبين عن منهجية البحث ويتكون من: مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

الفصل الرابع : في هذا الفصل يبين عن عرض البيانات ونتائج البحث التي موجود.

الفصل الخامس : المناقشة. في هذا الفصل سيحلل نتائج البحث التي حصول عليها من البحث.

الفصل السادس : في هذا الفصل يتكون من : الخلاصة والمقترحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. البحث الأول : نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

١ مفهوم نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات في تنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. نموذج التعليم هو أساس ممارسات التعليم المصممة بناء على تحليل تنفيذ المناهج والآثار المترتبة على المستوى التشغيلي في الفصل الدراسي. باستخدام نموذج التعليم، يمكن للمدرسين مساعدة التلاميذ في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. نموذج التعليم أيضا كدليل إرشادي لمصممي التعليم والمدرسين في تخطيط أنشطة التدريس والتعليم. (أجوس سوبريجونو، ٢٠١٥ : ٦٤-٦٥).

التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي من خلال كيفية عمل التلاميذ في مجموعات صغيرة تتكون بشكل تعاوني من ٤ إلى ٦ أعضاء مع بنية مجموعة غير متجانسة. (عبد المجيد، ٢٠١٣ : ١٧٤). جونسون (في تريانتو، ٢٠٠٩ : ٥٧) تنص على ذلك الهدف الرئيسي من التعليم التعاوني هو تعظيم التعلم التلاميذ لتحسين التحصيل الأكاديمي والفهم الجيد بشكل فردي وفي مجموعات.

نماذج التعليم التعاوني لها أنواع عديدة. يذكر Kokom Komalasari (٢٠١٣ :

٦٢-٦٩) أنواع النماذج التعليم التعاوني على النحو التالي:

١. الرؤوس المرقمة معا (*Numbered Heads Together*) هو نموذج التعليم يتم إعطاء كل تلميذ رقما ثم تكوين مجموعة ثم يتصل المدرس عشوائيا برقم التلميذ للإجابة على السؤال.

٢. البرنامج النصي التعاوني (*Cooperative Script*) هو نموذج التعليم يجعل عمل التلاميذ في أزواج ويلخصون شفها الجزء الذي درسوه بدوره.

٣. نموذج أقسام إنجاز الفرق التلاميذية (*Student Teams Achievent Divisions*) هو نموذج التعليم التعاوني الذي يجمع التلاميذ بشكل غير متجانس، ثم سيشرح التلاميذ الأذكياء للتلاميذ آخرون في مجموعته.
٤. فكر في الزوج والمشاركة (*Think Pair Share*) هو نموذج التعليم مصممة للتأثير أنماط تفاعل التلاميذ. يستخدم المدرسون هذا نموذج التعليم لمقارنة أسئلة وأجوبة المجموعة بشكل عام.
٥. جيقسو (*Jigsaw*) هو نموذج التعليم يتم تنفيذه عن طريق تقسيم مجموعات الدراسة حيث يكون كل اعضاء مسؤولا عن إتقان كل موضوع فرعي يحددها المدرس ثم تجميع أعضاء كل مجموعة مع إتقان نفس الموضوع الفرعي مرة أخرى.
٦. رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هو نموذج التعليم مع قسم التلاميذ إلى مجموعات لتلقي ومناقشة المواد ثم رمي الأسئلة على بعضهم البعض باستخدام ورقة على شكل كرة ثلج.
٧. بطولة ألعاب الفريق (*Teams Games Tournament*) هي نموذج التعليم يتضمن دور التلميذ كمدرس نظير ويحتوي على عناصر اللعب والتعزيز.
٨. القراءة والتأليف التعاوني المتكامل (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) وهي نموذج التعليم مصمم لتدريب قدرات التلاميذ بطريقة متكاملة بين القراءة وإيجاد الفكرة الرئيسية لخطاب/ قصاصة معينة، والرد على الخطاب/ القصاصة
٩. اثنان يقيمان شاردان (*Two Stay Two Stray*) هو نموذج التعليم يوفر فرصا للمجموعات لمشاركة العمل مع مجموعات أخرى.
- من الأنواع المختلفة لنماذج التعليم التعاوني، نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج المحدد لتعليم مهارة الكتابه في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية. لأنه يعتبر

مناسبا مع حالة التلميذ ورغبات التلميذ وهي النشاط التعليم جنباً إلى جنب مع اللعب.

٢ مفهوم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

وفقاً لإيكو (يونس، ٢٠١٤، ص ٢٠) فإن نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هي إحدى نماذج التعليم التي تطويرها بناءً على نهج سياقي (CTL). يمكن تفسير رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لأصل الكلمة "كرة الثلج" على أنه نموذج التعليم باستخدام كرات الأسئلة من الورق التي لفها على شكل كرة ثم رميها بالتناوب بين المجموعة. ووفقاً لسوبريجونو^٥ (حزب الله، ٢٠١١، ص ٨) فإن رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هو طريقة لتقديم مواد الدرس، تشكيل التلاميذ في عدة مجموعات غير متجانسة ثم اختيار كل مجموعة رئيس المجموعة للحصول على وظيفة من المدرس ثم كل تلميذ يصنع الأسئلة على شكل كرة (ورقة أسئلة) ويطرح إلى التلاميذ الآخرين، حيث يقوم كل تلميذ بالإجابة على أسئلة من الكرات التي الحصول عليها.

٣ خصائص نموذج التعليم التعاوني من نوع تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

وهدف نموذج التعليم التعاوني من نوع تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هو تدريب التلاميذ أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من أشخاص آخرين ونقل هذه الرسائل إلى أصدقائهم في مجموعة واحدة. تشمل خصائص طريقة رمي كرة الثلج ما يلي:

أ. يهدف التلاميذ في المجموعة المتنوعة إلى إتقان المادة

ب. يُطرح على التلاميذ عدة أسئلة لفهمها ثم الإجابة عليها وفقاً لفهمهم

⁵ Agus Supriyono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).

ج. يعتمد التقييم المقدم في التعليم التعاوني على نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك، يحتاج المدرسون إلى إدراك أن الإنجاز الفعلي المتوقع هو تحقيق كل تلميذ على حدة

د. يتعلم التلاميذ العمل معًا، ويجب أن يتعلم التلاميذ أيضًا كيفية بناء الثقة بالنفس.⁶

٤ خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

خطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) وفقًا لسويريجونو (٢٠١٠، ص ٥١) فيما يلي:

- ١) تسليم المواد المطلوب تقديمها
- ٢) قم بتشكيل مجموعات ویدعو رئيس كل مجموعة لتقديم لشرح المادة
- ٣) يعود رئيس المجموعة إلى مجموعاتهم ثم يشرحون المواد التي قدمها المدرس لأصدقائهم
- ٤) يُعطى كل تلميذ ورقة عمل واحدة لكتابة سؤال عن المادة التي شرحها رئيس المجموعة
- ٥) طرح الأوراق التي تحتوي على أسئلة للتلاميذ الآخرين
- ٦) التلاميذ الذين يحصلون على ورقة ثم يجيبون على السؤال
- ٧) التصحيح معًا
- ٨) التوضيح والاستنتاج^٧

٥ مزايا نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لديها بعض المزايا التي تشارك جميع التلاميذ في عملية التعليم. وهي مايلي:^٨

⁶ Siti Su'indayah, *Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Mata Pelajaran TIK Kelas VII di SMPN Negeri 9 Semarang*, 27 September 2016, hlm. 22.

⁷ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching* (Sukabumi: CV Jejak, 2020) hlm. 123.

- ١) جرى هذا التعليم بأن يلعب التلاميذ رمي القرطاس كالكرة إلى الأخرى فتصبح عملية تعليمها ممتعة
- ٢) وكان التلاميذ لها فرصة لتطوير قدرتهم على التفكير لأنهم أعطوا الفرصة لتقديم سؤال والمعطية للتلاميذ الآخرين
- ٣) أن يجعل التلاميذ استعدادا على إجابة سؤال الذي صنعه صديقه
- ٤) أن يشارك التلاميذ نشيطا في عملية التعليم
- ٥) أن يكون عملية تعليمها فعالية.

٦ عيوب نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

لنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

العيوب. بينها كما يلي:^٩

- ١) أكثر اعتمادها على قدرة التلاميذ في فهم المواد بحيث ما يجيدها التلاميذ عدة القليل، وهو محصول من السؤال الذي صنعه التلاميذ حول مادتها المبينة سابقا أو مثال السؤال الذي قد أعطت
- ٢) رئيس المجموعة الذي لا يقدر أن يبين جيدا سيكون المشكلة للأعضاء أخرى لفهم المواد بحيث يستغرق وقتا طويلا للتلاميذ لمناقشتها
- ٣) لا مسابقة للتلاميذ فردية ولا جائزة للمجموعة حتى أقل مواقع التلاميذ، ولكن قدرتهم على زيادة المسابقة والجوائز للمجموعات لا يتم تعليقها.

ب. البحث الثاني : مهارة الكتابة

١ مفهوم مهارة الكتابة

عرف (القلقشندي، ٢٠٠٤، ص. ٢١) الكتابة بأنها لغة مصدر كتب يكتب كتابا وكتابة ومكتبة وكتبة فهو كاتب، ومعناها الجمع يقال: كتبت القوم إذا اجتمعوا ومنه قيل لجماعة الخيل كتيبيه، كما سمي خرز القرية كتابة لضم بعض

⁸ Nurlaili dan Muhammad Kharismi, *Perpaduan Metode Snowball Throwing dan Simulasi Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III*, Universitas Al-Muslim Bireuen, 2016, hlm. 57.

⁹ Ibid, hlm. 57.

الخرز إلى بعض^{١٠}. وقال ابن الأعرابي: وقد تطلق الكتابة على العلم ومنه قول تعالى: (أم عندهم الغيب فهم يكتبون). {الطور: ٤١} أي يعلمون.

الكتابة اصطالحا هي عملية معقدة في ذاتها كفاءة أو قدرة على تصور الأفكار وتصويرها في حروف وكلمات وتراكيب صحيحة نحواً، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة مع عرض تلك الأفكار في وضوح ومعالجتها في تتابع وتدفق ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير (عصر، ١٩٩٤، ص. ٢٤٨)^{١١}.

"ورأى ابن خلدون في مقدمته أن الخط، والكتابة من عداد أثرية بشرية وهو رسوم وأشكال حرفية تدل الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس، فهو ثاني رتبة من الدلالية اللغوية، وهو صناعة شريفة إذ الكتابة من خواص الإنسان التي تميز بها عن الحيوان، وأيضا فهي تطلع على ما في الضمائر وتتأدى بها الأغراض إلى البلد البعيد، فتقضي الحاجات، وقد دفعت مؤونة المباشرة لها ويطلع بها على العلوم والمعارف وصحف الأولين، وما كتبه من علومهم وأخبارهم، فهي شريفة بهذه الوجوه والمنافع. وخروجها من الإنسان من القوة إلى الفعل إنما يكون بالتعليم. (المنذورة، ١٩٩٤: ص. ٨٧)^{١٢}.

- فالكتابة هي إحدى مهارات اللغة العربية وهي عبارة عن عملية عقلية يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق.

^{١٠} أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي. صبح الأعشى في صناعة الإنشاء. ج ١: سلسلة الذخائر. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة. ٢٠٠٤.

^{١١} حسني عبد الباري عصر. الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر. ١٩٩٤.

^{١٢} أبو عبد الله السعيد المنذورة. مقدمة ابن خلدون، تصحيح وفهرسة، ط ١، م ٢. مكة المكرمة: مؤسسة الكتب الثقافية. ١٩٩٤.

٢ أهداف تعليم مهارة الكتابة

إن الهدف الأساس من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمق لدى المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة وهي: (خصاونه، ٢٠٠٨)١٣.

- إكساب التلاميذ القدرة على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات والعواطف بشكل راق ورفيع ومؤثر فيه سعة الأفق ورحابة الإبداع.
 - إكساب التلاميذ القدرة على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة التركيبية والصرفية والدلالية.
 - إكساب التلاميذ القدرة على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره وتسلسلها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي.
 - تنمية قدرة التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابة بطاقة تهنئة او رسالة لصديق، او كتابة المذكرات والخواطر.
- ومن أهداف تعليم مهارة الكتابة عند عزان:

١. ليتمكن التلاميذ من كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح
٢. ليتمكن التلاميذ من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل
٣. تدريب حواس التلاميذ الخمسة ليكونوا أكثر نشاطاً في اللغة العربية، من خلال الانتباه والسمع والبصر والنطق والكتابة
٤. صقل الكتابة العربية الجميلة والمرتبة
٥. أعد فحص معرفة التلاميذ بكتابة الجمل التي تعلمها
٦. تدريب التلاميذ على التأليف باللغة العربية باستخدام أسلوب لغتهم الخاصة١٤

- وبحسب إسكندر واسط في كتابه١٥، يوضح أن أهداف تعليم مهارة الكتابة تركز على مستويات منها:

١٣ رعد مصطفى خصاونه. أسس تعليم الكتابة الإبداعية. عمان: جدار للكتاب العالمي. ٢٠٠٨.

١٤ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora) hlm. 125-126.

❖ مستوى مبتدئ

١. نسخ وحدات اللغة البسيطة
٢. كتابة وحدات لغوية بسيطة
٣. كتابة جمل وأسئلة بسيطة
٤. كتابة فقرات قصيرة

❖ المستوى المتوسط

١. كتابة الأسئلة والبيانات
٢. كتابة الفقرات
٣. كتابة الرسائل
٤. كتابة مقال قصير
٥. كتابة التقارير

❖ مستوى المتقدم

١. كتابة الفقرات
٢. كتابة الرسائل
٣. كتابة أنواعًا مختلفة من المقالات
٤. كتابة التقارير^{١٦}

٣ أنواع الكتابة

هناك أنواع مختلفة تدرج تحت مفهوم الكتابة، منها الخط بأنواعه (النسخ والرقعة،.....)، ومنها الإملاء بأنواعه (منقول، منظور، اختباري) ومنها التعبير بأنواعه (المقيد والموجه والحر) ومن أنواع الكتابة :

١ الكتابة الوظيفية

هي الكتابة التي تؤدي وظيفة خاصة في حياة الفرد والجماعة، لتحقيق الفهم، وهي ذلك النوع من الكتابة التي يمارسها الطلبة كما تطلب لهم في

¹⁵ Iskandarwassit, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2009).

¹⁶ Ibid, hlm. 292-293.

حياتهم اليومية العامة، ويمارسونها عند الحاجة إلى الممارسات الرسمية ومن مجالات استعمال هذا النوع : كتابة الرسائل والبرقيات والسير الأكاديمية والاستدعاءات بأنواعها والإعلانات وكتابة السجلات والتقارير والتلخيص..... الخ (البجة، ١٩٩٩)^{١٧}.

٢ الكتابة الإبداعية

الكتابة الإبداعية هي عملية تسمح بإنتاج نص مكتوب من خلال تطويرها ومراجعتها وتطوير الفكرة الأساسية. (خصاونه، ٢٠٠٨)^{١٨}.

٣ الكتابة الإقناعية

وهي فرع من الكتابة الوظيفية، وفيها يستخدم الكاتب طرق ووسائل إقناعية لإقناع القارئ بوجهة نظره، مثل المحاججة وإثارة العطف ونقل المعلومات بطريقة تؤثر لصالح موقف معين واستخدام الطرق الأخلاقية. فهو يلجأ إلى المنطق والعاطفة أو الأخلاق، وربما إلى الدين لإقناع القارئ بآرائه. (طعيمة، ٢٠٠٦)^{١٩}.

٤ مبادئ تعليم مهارة الكتابة

من بين مبادئ تعليم مهارة الكتابة:

- أن تكون الموضوعات والأحكام الأخرى واضحة.
- يوصى بالموضوع أن يأتي من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من التلاميذ.
- أن يكون تعليم الإنشاء مرتبطاً بالقواعد والمطالعة لأن الإنشاء هو الوسيلة الصحيحة لتطبيق القواعد الذي أفكاره من المطالعة.
- يجب تصحيح عمل التلاميذ، وإذا لا تصحيح عمل التلاميذ، فإن التلاميذ لا يعرف خطأهم وسيستمر في الأخطاء مرة أخرى. لتصحيح الأخطاء، يجب

^{١٧} عبد الفتاح حسن البجة. أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق (المرحلة الأساسية العليا). عمان: دار الفكر. ١٩٩٩.

^{١٨} رعد مصطفى خصاونه. أسس تعليم الكتابة الإبداعية. عمان: جدار للكتاب العالمي. ٢٠٠٨.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة. المهارات اللغوية : مستوياتها، تدريسها، صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٦.

مرتبا لأهميتها ويجب مناقشتها في درس خاص (راضية و صديقتها،
٢٠٠٥:٨١).

وإلا المبادئ المذكورة أعلاه، وفقاً لأحمد عزان (٢٠٠٩: ١٥٦)، هناك ثلاثة أشياء يجب على المعلمين الانتباه إليها في تعليم مهارة الكتابة، وهي كيفية تكوين الأبيدية، والتهجئة والتعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة وهو ما يسمى الإنشاء التحريري^{٢٠}.

٥ جوانب دراسة الكتاب

من بين المهارات اللغوية، تتطلب مهارات الكتابة مهارات خاصة في اللغة. الكتابة هي وسيلة للتواصل بلغة مكتوبة بين شخص وآخر لا يقتصر على الزمان والمكان. مهارات الكتابة لها جانبان، وهما مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة. ومهارة توليد الأفكار والمشاعر بالكتابة. جانب من توليد الأفكار والمشاعر مع الكتابة هو جوهر مهارات الكتابة. لكن هذا لا ينفي أهمية مهارات الكتابة في الجانب الأول، لأن مهارات الجانب الأول تكمن وراء مهارات الجانب الثاني. يتم تقديم تمارين الكتابة من حيث المبدأ بعد تمارين الاستماع والكلام والقراءة. لكن هذا لا يعني أن تمارين الكتابة تُعطى فقط بعد أن يتمتع التلاميذ بالمهارات الثلاث^{٢١}. يمكن إعطاء تمارين الكتابة في نفس وقت تمارين المهارات الأخرى.

هناك بعض الإرشادات العامة المتعلقة بتعلم الكتابة وهي:

أ. توضيح المادة التي يتعلمها التلاميذ

ب. إعلام التلاميذ بأهداف التعليم

ج. ابدأ بتعليم الكتابة بوقت كافٍ

د. مبدأ التدريجي، من البسيط يستمر إلى التعقيد.

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 97.

²¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 137-138.

يبدأ تعليم المثال بـ:

- كتابة الحروف والكلمات
- كتابة جمل بسيطة
- كتابة بعض الجمل في النص أو المحادثة
- كتابة إجابات للأسئلة
- الإملا
- الكتابة الموجهة
- الكتابة الحرة
- هـ. حرية الكتابة
- و. تعليم الخط
- ز. تعليم الإملاء^{٢٢}.

ج. فروض البحث

الفرضية عند الباحثة في هذا البحث هي : أن نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لها فعالية في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

²² M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:UIN Maliki Press, 2010), hlm. 49-50.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو أحد جهود البحث العلمي القائمة على فلسفة الوضعية المنطقية التي تعمل بقواعد صارمة فيما يتعلق بالمنطق والحقيقة والقوانين والتنبؤات (Watson)، في (Danim 2002)²³. ونوع البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي. منهج التجريبي هو طريقة منهجية لبناء العلاقات التي تحتوي على الظواهر والسببية. البحث التجريبي هو الطريقة الأساسية لنموذج البحث الذي يستخدم منهجًا كميًا. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع *Quasi Experimental Design* بالنوع *The Non Equivalent Group Design*.

والطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم التلاميذ إلى فصلين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجريبي وآخر للضابط.²⁴ تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (Experiment Class) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقبل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (Control Class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.²⁵ ومن ذكر ما سبق، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لتعليم مهارة الكتابة. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تستخدم طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكتابة. وهي ستكون المقارنة للمجموعة التجريبية.

²³ Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Medan: Kencana, 2019) hlm. 22.

²⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada, 1995), hlm. 55.

²⁵ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). الرياض: دار أسامة للنشر

والتوزية. ١٩٩٧. ص. ٢٧٨

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث يعني في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية
الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

ج. متغيرات البحث

المتغير وفقاً لـ (Bungin, 2013) هي ظاهرة مختلفة في شكل: الجودة والكمية
والنوعية والمعيار. أو يمكن تفسير المتغيرات أنها خصائص فردية أو كائنات يمكن لها
قيم أو درجات أو أحجام مختلفة لأفراد أو كائنات مختلفة.
أن هذا البحث يوجد متغيرين، وهما:

١ المتغير المستقبل، هو متغير يؤثر على المتغير التابع إما بتأثير إيجابي أو سلبي.
سيشرح المتغير المستقبل كيف حلّ المشكلة في البحث. المتغير المستقبل في هذا
البحث هو نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball
Throwing)، رمز هذا المتغير (x).

٢ المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل
المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل^{٢٦}. المتغير التابع في هذا البحث هو
مهارة الكتابة، رمز هذا المتغير (y).

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات / مواضيع لها صفات
وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة.^{٢٧}
ومجتمع البحث في هذا البحث هو فصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية
بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

²⁶ Sugijono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.

61.

²⁷ Ibid, hlm.80.

عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث²⁸. وعينة البحث في هذا البحث الفصل الخامس "أ" في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

هـ. البيانات ومصادرها

أما البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فهي بيانات كمية. البيانات الكمية، هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو تفسيرات معبراً بالأرقام أو في شكل أرقام²⁹. في هذه الحالة البيانات الكمية المطلوبة هي نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائج الاستبيان.

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات³⁰. استخدمت الباحثة في هذه البحث مصدرين ، وهما:

○ مصادر البيانات الأولى، أي البيانات التي جمعها مباشرة من قبل الباحثين من المصدر الأول. بالنسبة لمصادر البيانات الأولية في هذه البحث هي مدير المدرسة ومدرسين وتلاميذ من المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

○ مصادر البيانات الثانية، أي البيانات التي جمعها مباشرة من قبل الباحثين كالعماد من المصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في وثائقي. مصادر البيانات الثانية في هذه البحث هي التوثيق والاستبيانات.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هو أداة تستخدمها الباحثة في جمع البيانات³¹. أدوات البحث التي استخدمها الباحثة في هذا البحث فيما يلي:

²⁸ Ibid, hlm. 81.

²⁹ Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm 136.

١. الملاحظة

الملاحظة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض الكائن البحوث (النواوي ومارتيني، ١٩٩١:٦).^{٣٢} الملاحظة في هذا البحث هي مراقبة استجابات التلاميذ بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة.

٢. الإختبار

الإختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة التنول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسية معينة.^{٣٣} الإختبار المستخدمة في هذا البحث لقياس قدرة التلاميذ. الإختبار المستخدم في هذا البحث الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. الإختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط. والإختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط. باستخدام هذه التقنية، حصلت الباحثة على بيانات عن نتائج تعليم التلاميذ قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

٣. الإستبيان

الإستبيان هو تقنية لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مكتوبة يجب عليها المستجيب كتابةً أيضاً.^{٣٤} الإستبيانات هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها.^{٣٥} وتستخدم الباحثة الإستبيان لوجود رأي التلميذ في استخدام نموذج

³² Ibi, hlm:138.

³³ Ibid, hlm 139.

³⁴ Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 182.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakti* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 225.

التعليم التعاوني من نوع التعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية. وتقديم هذا الإستبيان بعد إنتهاء ارسال المواد باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*).

٤. التوثيق

التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة ليمشّط البيانات التاريخية (Bungin، ٢٠١١:١٢٤). ستكون نتائج البحث من الملاحظات أو المقابلات أكثر ثقة إذا كانت مدعومة بالتاريخ. ستكون نتائج البحث أيضًا أكثر ثقة إذا كانت مدعومة بالصور أو الفيديو الحالية. وجمعت الباحثة البيانات من خلال هذه الطريقة للحصول على بيانات صادقة حول المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

ز. صدق البيانات وثباتها

في هذا البحث ستستخدم اختبارا صلاحيا و اختبارا موثوقيا.

١. اختبار صلاحيا

صلاحيا هو قياس يوضح مستويات الصلاحية للأداة أو أن تعني أيضًا تقيس البيانات ما تريد قياسه.

اختبار صلاحيا هو اختبار لمعرفة أداة القياس صلاحيا أو غير صلاحيا. المقصود بأداة القياس في هذا البحث هي الأسئلة في الاستبيان. الإستبيان صلاحيا إذا كان السؤال في الاستبيان يكشف عن شيء يقاس بإستبيان.

○ معايير اختبار الصلاحيا

قبول h_0 إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ (أداة القياس المستخدمة صلاحيا او صحيحة)

رفض h_0 إذا كان $r_{statistik} < r_{tabel}$ (أداة القياس المستخدمة غير صلاحية او غير صحيحة).

٢. اختبار موثوقي

موثوقي هو اصطلاح يستخدم للإشارة إلى المدى نتيجة القياس مطابق إذا استخدام أداة القياس بشكل متكرر.^{٣٦}

وفقاً لـ Notoatmodjo (٢٠٠٥) في Widi R (٢٠١١)^{٣٧} ، فإن الموثوقي هو فهرش يوضح مدى أداة القياس بجهاز القياس أو الاعتماد عليه. يمكن استخدام اختبار الموثوقي لمعرفة كثافة أداة القياس. يقال أن أداة القياس موثوقي إذا يحصل النتائج المتساوية رغم تكرار القياسات عدة مرات.

ح. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا باختبار Mann Whitney الإختبار Mann Whitney هو اختبار البيانات باستخدام SPSS لاختبار عينتين سواء كان لديهم متوسط مختلف أم لا. هذا الإختبار مقارنة قيمة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.^{٣٨}

يهدف *Mann Whitney* في هذه البحث إلى تحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في تعليم مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*). بعد إجراء الإختبارات قبل وبعد إعطاء العلاج، تم الحصول على قيمة كل اختبارات، وهي الإختبار القبلي (*pre test*) و الإختبار البعدي (*post test*).

³⁶ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 226.

³⁷ Widi R, *Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epideemiologi Kedokteran Gigi*. Jurusan Kedokteran Gigi Universitas Jember, 2011; 8 (1) : 27-34.

³⁸ Albert Kurniawan, *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), hlm. 76.

ط. تحليل البيانات

١. تحليل نتائج الملاحظة

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة ثم عرضها أو وصفها بطريقة سردية. تتكون هذه البيانات بناء على مقياس جوتمان (*Guttman*) وهو أحد مقاييس القياس. في هذا النوع من المقاييس، ستحصل على إجابة ثابتة، وهي "نعم-لا"؛ "خطأ-صحيح"؛ "إيجابي-سلبي" وغيرها. يمكن عمل مقاييس جوتمان (*Guttman*) في شكل خيارات متعددة، ولكن يمكن أيضا إجراؤه في شكل قائمة مرجعية. في هذه الملاحظة، سيتم خيارا من خلال قائمة التحقق (٧) لكل عنصر بيان بدرجة ١ إذا إجابة "نعم" و درجة ٠ إذا إجابة "لا".

٢. تحليل نتائج الاختبار

في تحليل البيانات، استخدام الباحثة SPSS ٢٠. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل قيمة اختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. كان تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار t ، وهو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية بهدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أم لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الاختبار *Mann Whitney*.

٣. تحليل فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

لتحليل فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة تحليل كسب الطبيعي (*N-Gain Score*). تم إجراء تحليل (*N-Gain Score*) بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي. المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين النجاوي، جاوى الشرقية.

ي. إجراء البحث

إجراء البحث في هذا البحث عدة مراحل، كما يلي :

- ١) المرحلة المفهومية (صياغة وتحديد المشاكل، مراجعة البيانات ذات الصلة، وتحديد الإطار النظري، وصياغة الفرضيات).
- ٢) مرحلة التصميم والتخطيط (اختيار التصميم البحث، وتحديد مجتمع البحث، تحديد طرق لقياس متغيرات البحث، تصميم خطة أخذ العينات، وإنتهاء الخطة ومراجعتها البحث، وأداء البحث وإجراء المراجعات).
- ٣) صناعة الأدوات وجمع البيانات البحثية.
- ٤) المرحلة التجريبية (جمع البيانات، وإعداد البيانات لتحليل) جمع بيانات البحث التي تنفيذها في الميدان.
- ٥) المرحلة التحليلية (تحليل البيانات وحساب نتائج البحث) ومعالجة وتحليل بيانات البحث. بيانات التي جمعها من الميدان تتم معالجتها وتحليلها للوصول إلى بعض الاستنتاجات من نتائج اختبار فرضية البحث.
- ٦) مرحلة النشر وتصميم نتائج البحث. في المرحلة النهائية، بحيث يمكن قراءة نتائج البحث وفهمها ومعرفتها القراء، نتائج البحث مرتبة بالشكل استنتاجات من نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها عن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية

١. تطبيق استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية

بدأت الباحثة إجراء البحث في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية في التاريخ ١٤ فبراير. أجرت الباحثة البحث في الفصل الخامس "أ" كفصل التجريبي والفصل الخامس "ب" كفصل الضابط من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة. الهدف الرئيسي الذي يجب تحقيقه في هذا البحث هو تسهيل التلاميذ أكثر اتقاناً في كتابة المفردات أو الكلمات أو الجمل العربية. إجراء هذا البحث لمدة شهر واحد أو أربعة اجتماعات حيث كان الاجتماع الأول إجراء اختبار القبلي، وكان الاجتماع الثاني والثالث يجريان التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة وكان الاجتماع الأخير عبارة عن أنشطة الاختبار البعدي وملء استبيان للفصل التجريبي.

(١) الاجتماع الاول

يبدأ الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي،

جاوى الشرقية. توفر مدرّسة المادة فرصًا للباحثة لدخول الفصل الخامس "أ" كفصل التجريبي خلال الدرس الرابع، أي الساعة ١١:٠٠ - ١٢:٠٠. الهدف في الاجتماع الأول هو الشرح بإيجاز حول البحث الذي سيتم إجراؤه قادمًا ثم اجراء اختبار القبلي. ثم شرح لتلاميذ الفصل التجريبي أنه في الاجتماع القادم، هو تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة. وقد تم إجراء هذا الاختبار القبلي لتحديد قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة قبل إجراء التجارب على شكل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*). يسري إجراء هذا الاختبار على جميع التلاميذ من الفصل التجريبي والضابط. قبل بدء الاختبار، أعطت الباحثة الفرصة للتلاميذ لقراءة الأسئلة وتم السماح لأولئك الذين لم يفهموا التعليمات بطرح الأسئلة.

بعد انتهاء الباحثة من تقديم سلسلة متنوعة من الأنشطة التعليمية في الاجتماع الأول بدءاً من شرح البحث وإجراء الاختبار، أعطت الباحثة نصائح للتلاميذ بضرورة الدراسة وأعطت الأوامر بتكرار الدروس التي تم تعلمها في المدرسة. ثم اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

(٢) الاجتماع الثاني

عقدت الباحثة الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء الموافق ٢١ فبراير ٢٠٢٣ في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية في الفصل "أ" (الفصل التجريبي) خلال الدرس الرابع من الساعة ١١:٠٠ حتى ١٢:٠٠. بدأت الباحثة في هذا الاجتماع بإعطاء تجارب للفصل التجريبي في شكل تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة. في هذا الاجتماع،

استخدم الباحثة وسائط ورقة ملونة ستتشكل فيما بعد على شكل كرة.
وخطوات التدريس كالتالي:

● المقدمة

- أ. تعطي المدرّسة السلام للتلاميذ ويدعوهم للدعاء
- ب. تعد المدرّسة الفصل (غائب، تنظيف، إلخ)
- ج. تسأل المدرّسة التلاميذ وتراجع قليلاً عن التعليم السابق
- د. تنقل المدرّسة الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم
- هـ. تشرح المدرّسة بإيجاز طريقة التعليم التي سيتم استخدامها

● الأنشطة الأساسية

- أ. تشرح المدرّسة مادة "فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ"
- ب. يسأل التلاميذ المدرّسة عن المادة التي يتم شرحها
- ج. تقسّم المدرّسة التلاميذ إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ تلاميذ

- د. تعيّن المدرّسة رئيس المجموعة ويطلب من رئيس المجموعة شرح أو مناقشة وتبادل المعلومات مع زملائه في المجموعة
- هـ. أعطت المدرّسة ورقة ملونة لكل مجموعة وطلبت من كل مجموعة كتابة سؤالين على الورقة التي أعطاها المدرّسة. ثم صنع الورق مثل كرة

- و. تطلب المدرّسة من التلاميذ إلقاء الورقة على مجموعة أخرى في اتجاه عقارب الساعة

- ز. ستحصل كل مجموعة على أسئلة لا تنتمي إلى مجموعتهم
- ح. طُلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة التي تم الحصول عليها
- ط. تؤكد المدرّسة الإجابات التي قدمها التلاميذ

● الاختتام

- أ. توجه المدرّسة التلاميذ لاستكمال المواد التعليمية التي تمت دراستها
- ب. تعطي المدرّسة تفكيراً وتطلب من التلاميذ إعادة الدرس في المنزل
- ج. تغلق المدرّسة أو ينهي الدرس بقراءة الحمدلة أو الدعاء
- د. تتلفّظ المدرّسة السلام للتلاميذ قبل مغادرة الفصل ويرد التلاميذ

السلام

٣) الاجتماع الثالث

عقدت الباحثة الاجتماع الثالث يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية في الفصل الخامس "أ" (الفصل التجريبي) خلال الدرس الرابع من الساعة ١١:٠٠ حتى ١٢:٠٠. في هذا الاجتماع بدأت الأنشطة التعليمية من خلال مراجعة المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. وخطوات التدريس كالتالي:

● المقدمة

- أ. تعطي المدرّسة السلام للتلاميذ ويدعوهم للدعاء
- ب. تعد المدرّسة الفصل (غائب، تنظيف، إلخ)
- ج. تسأل المدرّسة التلاميذ وتراجع قليلاً عن التعليم السابق
- د. تنقل المدرّسة الكفاءات الأساسية وأهداف التعليم
- هـ. تشرح المدرّسة بإيجاز طريقة التعليم التي سيتم استخدامها

● الأنشطة الأساسية

- أ. تشرح المدرّسة مادة "فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ"
- ب. يسأل التلاميذ المدرّسة عن المادة التي يتم شرحها
- ج. تقسّم المدرّسة التلاميذ إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من

٤-٥ تلاميذ

- د. تعيّن المدرّسة رئيس المجموعة ويطلب من رئيس المجموعة شرح أو مناقشة وتبادل المعلومات مع زملائه في المجموعة
- هـ. أعطت المدرّسة ورقة ملونة لكل مجموعة وطلبت من كل مجموعة كتابة سؤالين على الورقة التي أعطاها المدرّسة. ثم صنع الورق مثل كرة
- و. تطلب المدرّسة من التلاميذ إلقاء الورقة على مجموعة أخرى في اتجاه عقارب الساعة
- ز. ستحصل كل مجموعة على أسئلة لا تنتمي إلى مجموعتهم
- ح. طُلب من كل مجموعة الإجابة على الأسئلة التي تم الحصول عليها
- ط. تؤكد المدرّسة الإجابات التي قدمها التلاميذ

● الاختتام

- أ. توجه المدرّسة التلاميذ لاستكمال المواد التعليمية التي تمت دراستها
- ب. تعطي المدرّسة تفكيراً وتطلب من التلاميذ إعادة الدرس في المنزل
- ج. تعلق المدرّسة أو ينهي الدرس بقراءة الحمدلة أو الدعاء
- د. تتلقّظ المدرّسة السلام للتلاميذ قبل مغادرة الفصل ويرد التلاميذ السلام

في هذا الاجتماع، أصبح جو الفصل نشطاً وكان التعليم ممتعاً حتى لا يشعر أحد بالملل أو النعاس في عملية التعليم.

(٤) الاجتماع الرابع

بدأت الباحثة إجراء الاجتماع الرابع يوم الثلاثاء الموافق ٧ مارس ٢٠٢٣ في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية. توفر مدرسة المادة فرصاً للباحثة، وتحديداً في الفصل الخامس "أ" (فصل التجريبي) في الدرس الرابع من الساعة ١١:٠٠ إلى ١٢:٠٠. في هذا الاجتماع تنفيذ الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج

التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس "أ" كفصل التجريبي وتوزيع الاستبيانات على تلاميذ الفصل الخامس "أ".

بعد فتحت الباحثة الدرس، قامت الباحثة على الفور بتوزيع الاختبار البعدي على الفصلين التجريبي والضابط. من خلال نتائج هذه الاختبارات، ستتمكن الباحثة من مقارنة نتائج قيمة التعليم بين التلاميذ من فصل التجريبي وفصل الضابط.

في الفصل الخامس "أ" كفصل التجريبي، بعد انتهاء التلاميذ من العمل على أسئلة الاختبار البعدي، تقوم الباحثة بإعطاء التلاميذ استبياناً. وقبل توزيع الاستبيانات أوضح الباحثة أن هذا الاستبيان كان بياناً بخصوص تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) التي تم تطبيقها في الاجتماعين السابقين وطلب من التلاميذ الإجابة مطابق بما يشعر. وبعد الشرح وزعت الباحثة الاستبيانات على التلاميذ. وبعد ذلك، أعطت الباحثة وقتاً للتلاميذ لقراءة الاستبيان وطرح الأسئلة إذا لم يفهمها أحد.

باستخدام الاستبيان حصلت الباحثة على إجابات من التلاميذ الفصل التجريبي والتي من شأنها تعزيز تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية. بعد الانتهاء من الاختبار البعدي وملء الاستبيان في الاجتماع الرابع، اختتمت الباحثة الدرس. وقبل الختام شكرت الباحثة تلاميذ الفصل التجريبي والضابط واعتذرت. تقدمت الباحثة أيضاً نصائح لحماسة التعلم وتحقيق الأهداف. بعد ذلك اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

٢. نتيجة اختبار الصلاحي الاستبيان وثبتها

بعد اختبار الصلاحي الاستبيان عن نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة باستمارة SPSS (الحلول الاحصائية والخدمية) ٢٠, ١٠ بيانات الواردة في الاستبيان وهو صالح. وأما نفذتها كما يلي:

الجدول (٤،١) اختبار الصلاحي الاستبيان

Keterangan	R Tabel	Pearson Correlation R Hitung	No
صالح	٠,٤٢٣	٠,٦٦٢	(١)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٦١٣	(٢)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٧٦٢	(٣)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٦٠٠	(٤)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٧٩٧	(٥)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٧٥١	(٦)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٧٩٧	(٧)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٦٤٧	(٨)
صالح	٠,٤٢٣	٠,٦٨٨	(٩)
صالح	٠,٤٢٣	١	(١٠)

بناء على البيانات الواردة في الجدول، وملاحظة أن جميع البيانات الخاصة بالمجيبين على نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) تحتوي على معلومات صالحة، لأن قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} يعني ٠,٤٢٣

وأما نتائج من اختبار الموثوق الاستبيان بنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة لكل مستجيبين كما يلي:

الجدول (٢،٤) اختبار الموثوقية الاستبيان

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.871	10

بناء على البيانات الواردة في الصورة، وملاحظة البحث عن متغيرات نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) التي تتكون من ١٠ بيانات موثوقة، لأن قيمة "Cronbach's Alpha" ٠,٨٧١ فهي أكبر من I tabel يعني ٠,٤٢٣.

٣. نتيجة الملاحظة

لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية، فيتم استخدام ورقة الملاحظة بشكل قائمة الشطب. ويتم إجراء ملاحظة في ميدان البحث من خلال مراقبة أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة. ١ في الفصل التجريبي

جدول (٤،٣) ورقة الملاحظة للمدرسة في الفصل التجريبي

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Pendidik membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
2.	Pendidik memberikan salam	✓	
3.	Pendidik mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama sebelum memulai pelajaran	✓	
4.	Pendidik memeriksa kesiapan dan mengabsensi peserta didik sebelum memulai pelajaran	✓	

5.	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	✓	
6.	Pendidik menyampaikan judul materi pelajaran yang akan dipelajari	✓	
7.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
8.	Pendidik menjelaskan materi maharah kitabah	✓	
9.	Pendidik memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing	✓	
10.	Pendidik menggunakan media	✓	
11.	Pendidik mampu menguasai kelas	✓	
12.	Pendidik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan	✓	
13.	Pendidik memeriksa hasil yang dikerjakan peserta didik	✓	
14.	Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama dan salam	✓	
Total		50%	

جدول (٤, ٤) ورقة الملاحظة للتلاميذ في الفصل التجريبي

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi maharah kitabah dari pendidik	✓	
2.	Peserta didik mampu memahami pembelajaran maharah kitabah	✓	
3.	Peserta didik memperhatikan ketika pendidik mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
4.	Peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan oleh pendidik	✓	
5.	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari pendidik	✓	

6.	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran maharah kitabah secara aktif melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
7.	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran maharah kitabah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
8.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
9.	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika pembelajaran maharah kitabah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
10.	Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
Total			50%

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمها مدرسة مادة اللغة العربية للباحثة في الفصل التجريبي، تم الحصول على النتائج التالية ١٠٠%. وبذلك، تظهر أن الملاحظة معايير جيدة جدا باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة.

٢ في الفصل الضابط

جدول (٥, ٤) ورقة الملاحظة للمدرسة في الفصل الضابط

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Pendidik membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
2.	Pendidik memberikan salam	✓	
3.	Pendidik mengajak peserta didik berdo'a	✓	

	bersama-sama sebelum memulai pelajaran		
4.	Pendidik memeriksa kesiapan dan mengabsensi peserta didik sebelum memulai pelajaran	✓	
5.	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	✓	
6.	Pendidik menyampaikan judul materi pelajaran yang akan dipelajari	✓	
7.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
8.	Pendidik menjelaskan materi maharah kitabah	✓	
9.	Pendidik memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing		✓
10.	Pendidik menggunakan media	✓	
11.	Pendidik mampu menguasai kelas	✓	
12.	Pendidik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan	✓	
13.	Pendidik memeriksa hasil yang dikerjakan peserta didik	✓	
14.	Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama dan salam	✓	
Total		46%	

جدول (٤, ٦) ورقة الملاحظة للتلاميذ في الفصل الضابط

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi maharah kitabah dari pendidik	✓	
2.	Peserta didik mampu memahami pembelajaran maharah kitabah	✓	
3.	Peserta didik memperhatikan ketika pendidik mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>		✓

4.	Peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan oleh pendidik	✓	
5.	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari pendidik	✓	
6.	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran maharah kitabah secara aktif		✓
7.	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran maharah kitabah	✓	
8.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran menggunakan		✓
9.	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika pembelajaran maharah kitabah	✓	
10.	Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar setelah pembelajaran		✓
Total			30%

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمها مدرسة مادة اللغة العربية للباحثة في الفصل الضابط، تم الحصول على النتائج التالية ٧٦%.

بناء على نتائج الملاحظة من المجموعتين، يمكن القول أن النسبة المئوية في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة كانت أعلى من الفصل الضابط بدون استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة. لذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة جيد جدا.

٤ . نتيجة الاستبيان

فيما يلي نتائج المستجيبين من التلاميذ عن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة

الجدول (٧،٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الأول)

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran bahasa Arab, saya menjadi mudah menulis kata atau kalimat

bahasa Arab

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	4	16.7	16.7	16.7
Setuju	11	45.8	45.8	62.5
Valid Netral	7	29.2	29.2	91.7
Tidak Setuju	2	8.3	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان الأول "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية، أشعر بالسهولة في كتابة الكلمة او الجملة اللغة العربية" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٤ أشخاص أو (١٦,٧%) أنهم موافقون جدا، و ١١ شخصا أو (٤٥,٨%) أنهم موافقون، و ٧ أشخاص أو (٢٩,٢%) أنهم محايدون، و شخصين أو (٨,٣%) أنهما غير موافق.

الجدول (٤،٨) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثاني)

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran bahasa Arab, saya mengetahui cara menulis huruf Arab dengan

baik dan benar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	4	16.7	16.7	16.7
Setuju	13	54.2	54.2	70.8
Valid Netral	7	29.2	29.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان الثاني "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية، أعرف طريقة كتابة حرف العربية بالحسن والصدق" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٤ أشخاص أو

(١٦,٧%) أنهم موافقون جدا، و١٣ شخصا أو (٥٤,٢%) أنهم موافقون، و٧ أشخاص أو (٢٩,٢%) أنهم محايدون.

الجدول (٤,٩) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثالث)

Pembelajaran bahasa Arab melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball

Throwing menyenangkan dan menarik menurut saya

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	6	25.0	25.0	25.0
Setuju	11	45.8	45.8	70.8
Netral	4	16.7	16.7	87.5
Valid Tidak Setuju	2	8.3	8.3	95.8
Sangat Tidak Setuju	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان الثالث "تعليم اللغة العربية من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) مفرح و فائق عندى" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٦ أشخاص أو (٢٥,٠%) أنهم موافقون جدا، و ١١ شخصا أو (٤٥,٨%) أنهم موافقون، و ٤ أشخاص أو (١٦,٧%) أنهم محايدون، و شخصين أو (٨,٣٣%) أنهما غير موافق، و شخص واحد أو (٤,٢%) أنه غير موافق جدا.

الجدول (٤,١٠) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الرابع)

Pembelajaran bahasa Arab melalui model pembelajaran kooperatif tipe

Snowball Throwing dalam mengurangi rasa bosan dalam belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	9	37.5	37.5	37.5
Setuju	9	37.5	37.5	75.0
Valid Netral	3	12.5	12.5	87.5
Tidak Setuju	2	8.3	8.3	95.8

Sangat Tidak Setuju	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان الرابع "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) تقليل الملل في التعلّم" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٩ أشخاص أو (٣٧,٥%) أنهم موافقون جدا، و ٩ أشخاص أو (٣٧,٥%) أنهم موافقون، و ٣ أشخاص أو (١٢,٥%) أنهم محايدون، و شخصين أو (٨,٣%) أنهما غير موافق، و شخص واحد أو (٤,٢%) أنه غير موافق جدا.

الجدول (٤, ١١) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الخامس)

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran Bahasa Arab, saya menjadi aktif dalam pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	4	16.7	16.7	16.7
Setuju	8	33.3	33.3	50.0
Netral	12	50.0	50.0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان الخامس "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية، أصبح نشيطة في التعلّم" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٤ أشخاص أو (١٦,٧%) أنهم موافقون جدا، و ٨ أشخاص أو (٣٣,٣%) أنهم موافقون، و ١٢ شخصا أو (٥٠,٠%) أنهم محايدون.

الجدول (٤, ١٢) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان السادس)

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran bahasa Arab, menumbuhkan rasa semangat saya dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya Maharah Kitabah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	Sangat Setuju	4	16.7	16.7	16.7
	Setuju	9	37.5	37.5	54.2
	Netral	6	25.0	25.0	79.2
Valid	Tidak Setuju	3	12.5	12.5	91.7
	Sangat Tidak Setuju	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

من البيان السادس "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية، تنمو حماستي في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٤ أشخاص أو (١٦,٧%) أنهم موافقون جدا، و ٩ أشخاص أو (٣٧,٥%) أنهم موافقون، و ٦ أشخاص أو (٢٥,٠%) أنهم محايدون، و ٣ أشخاص أو (١٢,٥%) أنهم غير موافق، و شخصين أو (٨,٣%) أنهما غير موافق جدا.

الجدول (٤, ١٣) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان السابع)

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran bahasa Arab, saya ingin selalu terlibat dalam pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Sangat Setuju	7	29.2	29.2
	Setuju	8	33.3	62.5
	Netral	4	16.7	79.2
Valid	Tidak Setuju	3	12.5	91.7
	Sangat Tidak Setuju	2	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0

من البيان السابع "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية، أريد أن أشارك دائما في التعليم" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٧ أشخاص أو (٢٩,٢%) أنهم موافقون جدا، و ٨ أشخاص أو (٣٣,٣%) أنهم موافقون، و ٤ أشخاص أو

شخصين أو (٨,٣%) أنهم غير موافق جدا. و ٣ أشخاص أو (١٢,٥%) أنهم غير موافق، و (١٦,٧%) أنهم محايدون، و ٣ أشخاص أو (١٢,٥%) أنهم غير موافق، و شخصين أو (٨,٣%) أنهم غير موافق جدا.

الجدول (١٤, ٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان الثامن)

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran bahasa Arab, suasana kelas menjadi lebih aktif

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	8	33.3	33.3	33.3
Setuju	9	37.5	37.5	70.8
Netral	7	29.2	29.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان الثامن "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية، أصبح البيئة في الفصل أكثر نشاطاً مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٨ أشخاص أو (٣٣,٣%) أنهم موافقون جداً، و ٩ أشخاص أو (٣٧,٥%) أنهم موافقون، و ٧ أشخاص أو (٢٩,٢%) أنهم محايدون.

الجدول (١٥, ٤) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان التاسع)

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran menjadi lebih seru dan menarik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	9	37.5	37.5	37.5
Setuju	9	37.5	37.5	75.0
Netral	4	16.7	16.7	91.7
Tidak Setuju	2	8.3	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان التاسع "من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية، يصبح التعليم أكثر إثارة و فتناً مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٩ أشخاص أو (٣٧,٥%) أنهم موافقون

جدا، و ٩ أو أشخاص (٣٧,٥%) أنهم موافقون، و ٤ أشخاص أو (١٦,٧%) أنهم محايدون، و شخصين أو (٨,٣%) أنهما غير موافق.

الجدول (٤, ١٦) اجابة الاستبيان من التلاميذ (البيان العاشر)

Saya menyukai model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing pada pembelajaran bahasa Arab khususnya Maharah Kitabah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Sangat Setuju	5	20.8	20.8	20.8
Setuju	7	29.2	29.2	50.0
Netral	10	41.7	41.7	91.7
Sangat Tidak Setuju	2	8.3	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

من البيان العاشر "أحب نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة" مع ٢٤ من المجيبين حصلوا على ٥ أشخاص أو (٢٠,٨%) أنهم موافقون جدا، و ٧ أشخاص أو (٢٩,٢%) أنهم موافقون، و ١٠ أشخاص أو (٤١,٧%) أنهم محايدون، و شخصين أو (٨,٣%) أنهما غير موافق جدا.

ب.المبحث الثاني : فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)

في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية

الاسلامية معهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية

لمعرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة، استعملت الباحثة اختبار القبلي و اختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. فصل التجريبي هو الفصل الخامس "أ" عدده ٢٤ تلميذا. فصل الضابط هو الفصل الخامس "ب" عدده ٢٣ تلميذا.

أ. نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي من الفصل التجريبي

الجدول (١٧،٤) نتائج اختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي

رقم	اسم التلاميذ	إختبار القبلي	إختبار البعدي
.١	Achmad Nur Faizin	٦٠	٨٥
.٢	Alifia Khairunnisa	٨٠	٩٠
.٣	Alya Verlita Cahya	٨٥	٩٠
.٤	Ani Qurata A'yun	٨٠	٩٥
.٥	Arfa'i Falih Zulkharnaim	٦٠	٨٠
.٦	Cahaya Feandary	٧٥	٩٠
.٧	Haifa Cigi Fitria	٩٠	٩٥
.٨	Indra Gea Raxy Pratama	٦٥	٩٥
.٩	Muhammad Alif Dzakiya Khusna	٦٠	٩٠
.١٠	Muhammad Fahim Ahsan Al- Kais	٦٠	٨٥
.١١	Muhammad Faizu Mahya	٦٥	٨٠
.١٢	Muhammad Miftahul Falah Al- Fajar	٧٠	٩٠
.١٣	Muhammad Zidni Al-Hakim	٦٥	٨٠
.١٤	Mursyida Liziana	٦٠	٨٥
.١٥	Muzaky Hamzah Attuhid	٧٠	٨٥
.١٦	Naira Fawnia Zahra	٦٠	٨٠
.١٧	Nayla Ayu Puspita Sari	٦٥	٨٥
.١٨	Raffa Prasetya Maulana	٦٠	٧٥
.١٩	Reno Putra Pratama	٦٠	٨٠
.٢٠	Rizky Anggara	٦٥	٨٥

٩٠	٦٥	Rizky Rahmawati	.٢١
٨٠	٧٠	Safa Ahsanuddin	.٢٢
٩٠	٧٥	Wahid Khairu Ihwan	.٢٣
١٠٠	٧٥	Wardatul Karimah Ar-Raihan	.٢٤
٨٦.٦٦	٦٨.٣٣	المتعادل	

يحتوي الجدول أعلاه على قيمة في الفصل الخامس "أ" كفصل التجريبي. تنفيذ الباحثة اختبار القبلي في التاريخ ٧ فبراير ٢٠٢٣ و تنفيذ اختبار البعدي في التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٣. أما عدد السؤال الاختبار القبلي و البعدي هو ١٠ أسئلة التي تنقسم إلى قسمين وهما ٥ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة مملوءة. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن ارتفاع معدل قيمة الفصل التجريبي من ٦٨.٣٣ إلى ٨٦.٦٦.

ب. نتائج اختبار القبلي و اختبار البعدي من الفصل الضابط

الجدول (٤، ١٨) نتائج اختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط

رقم	اسم التلاميذ	إختبار القبلي	إختبار البعدي
.١	Abdullah Faqih Alawy	٨٥	١٠٠
.٢	Ahmad Azrul Nizam	٥٠	٦٥
.٣	Alfira Anandhita	٥٠	٧٥
.٤	Aulia Wardah Putri	٦٠	٧٠
.٥	Aylanara Srikandinata Tyas P	٧٠	٩٥
.٦	Desi Lestari	٨٥	٩٥
.٧	Fatur Ilham Al-Faruk	٦٥	٧٠
.٨	Gading Mego Ageng F Y	٦٠	٧٠
.٩	Indriyani Dwi Maharani	٧٠	٩٠

٩٠	٧٠	Khusna Alafia Kanasa	.١٠
٩٥	٧٥	Laila Nur Azizah	.١١
٧٠	٦٥	Muhammad Hafiyyan Farihin	.١٢
٧٠	٥٥	Muhammad Safirul Muhsinin	.١٣
٧٠	٦٥	Muhammad Zafron Rofi'	.١٤
٩٥	٧٠	Najma Atmimlana Nuurona	.١٥
٧٥	٦٥	Natasya Rizky Anggraini	.١٦
٦٥	٥٠	Rafif Shaky Pradipta	.١٧
٦٥	٥٥	Reihan Ardiansyah	.١٨
٧٠	٧٠	Rifa'i Abdul Latif	.١٩
٨٥	٦٥	Rintik Syerliana Pratiwi	.٢٠
٧٠	٥٠	Rivano Tahrera Prasdya	.٢١
٨٠	٦٥	Yuliana Risti Assifa	.٢٢
٧٠	٥٥	Azzahra Mega Aprilia	.٢٣
٧٨.٢٦	٦٣.٩١	المتعادل	

يحتوي الجدول أعلاه على قيمة في الفصل الخامس "ب" كفصل الضابط. تنفيذ الباحثة اختبار القبلي في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٣ و تنفيذ اختبار البعدي في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣. أما عدد السؤال الاختبار القبلي و البعدي هو ١٠ أسئلة التي تنقسم إلى قسمين وهما ٥ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة مملوءة. من البيانات في الجدول أعلاه، يمكن أن يعرف أن ارتفاع معدل قيمة الفصل الضابط من ٦٣.٩١ إلى ٧٨.٢٦.

ج. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات الطبيعية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل

الإحصائي البارامترتي (اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة). في الإحصائي البارامترتي، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالباً، وهما اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية ب SPSS 20.

الجدول (٤،١٩) نتائج اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Pre test eksperimen	.231	24	.002	.859	24	.003
	Post test eskperimen	.163	24	.099	.939	24	.153
	Pre test kontrol	.152	23	.185	.922	23	.074
	post test kontrol	.279	23	.000	.830	23	.001

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $0.05 >$.

د. اختبار Mann Whitney

فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بقيمات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي) من فصل التجريبي وفصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney :

الجدول (٤،٢٠) اختبار Mann Whitney

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Maharah Kitabah	Kelas Eksperimen	24	28.94	694.50
	Kelas Kontrol	23	18.85	433.50
	Total	47		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Maharah Kitabah
Mann-Whitney U	157.500
Wilcoxon W	433.500
Z	-2.553
Asymp. Sig. (2-tailed)	.011
a. Grouping Variable: Kelas	

أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney هو كمايلي:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp.Sig (2-tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٥، ثم الفرضية مقبول.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp.Sig (2-tailed) أكبر من احتمال ٠,٠٥، ثم الفرضية مرفوضة.

بناء على نتائج "إحصاء الاخبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه، من المعروف أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) البالغة ٠,٠١١ أقل من قيمة الاحتمال يعني ٠,٠٥. لذلك، كأساس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه، ثم يمكن استنتاج أن الفرضية مقبول. وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي وفصل الضابط. نظرا لوجود اختلاف كبير، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) فعالية في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

هـ. درجة ن الجينات (N-Gain Score)

يستخدم اختبار لقياس الزيادة في مهارات العلمية ونتائج التعليم المعرفي بين ما قبل وبعد التعليم. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) هي كما يلي:

الجدول (٤،٢١) تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في اختبار

درجة ن الجينات (N-Gain Score)

التفسير	النسبة المئوية (%)
< ٤٠	غير فعالية
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٦٥-٧٥	كاف فعالية
> ٧٦	فعالية

الجدول (٤،٢٢) اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.7282	3.27311	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.9572	
			Upper Bound	64.4991	
		5% Trimmed Mean	56.8673		
		Median	57.1429		
		Variance	257.118		
		Std. Deviation	16.03490		
		Minimum	33.33		
		Maximum	100.00		
		Range	66.67		
		Interquartile Range	15.63		
		Skewness	.745	.472	
		Kurtosis	.855	.918	
	Kontrol	Mean	43.7819	5.61111	
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	32.1452		
		Upper Bound	55.4186		
5% Trimmed Mean		43.1083			
Median		33.3333			

	Variance	724.145	
	Std. Deviation	26.90994	
	Minimum	.00	
	Maximum	100.00	
	Range	100.00	
	Interquartile Range	41.67	
	Skewness	.491	.481
	Kurtosis	-.721	.935

بناء على نتائج اختبار أعلاه، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٥٧,٧٢ % بحد أدنى ٣٣,٣٣ % وحد أعلى ١٠٠ %، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة كفي فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٤٣,٧٨ % بحد أدنى ٠ % وحد أعلى ١٠٠ %، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة أقل فعالية.

الفصل الخامس

المناقشة

استنادًا إلى صياغة المشكلة التي تمت صياغتها مسبقًا، سؤال البحث الأول هو كيفية تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية. سؤال البحث الثاني هو ما فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية. في هذا الفصل ستناقش الباحثة نتائج السؤالين للمشكلة البحث.

أ. المبحث الأول : المناقشة عن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

على مستوى المدرسة الإبتدائية، تعليم اللغة العربية عامًا. ومع ذلك، في البحث الذي أجراها هذه الباحثة، ركز التعليم في مهارة الكتابة فقط حيث تم تعليم التلاميذ مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*). الفصل المستخدمة لإجراء التجارب بهذه الطريقة هي فصل الخامس "أ" المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

يجب ان يكون التعليم في مهارة الكتابة وفقا لمستوى قدرة التلاميذ أيضا. وبحسب إسكندر واسط في كتابه³⁹، يوضح أن أهداف تعليم مهارة الكتابة تركز على مستويات منها:

³⁹ Iskandarwassit, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2009).

❖ مستوى مبتدئ

- ١ نسخ وحدات اللغة البسيطة
- ٢ كتابة وحدات لغوية بسيطة
- ٣ كتابة جمل وأسئلة بسيطة
- ٤ كتابة فقرات قصيرة

❖ المستوى المتوسط

- ١ كتابة الأسئلة والبيانات
- ٢ كتابة الفقرات
- ٣ كتابة الرسائل
- ٤ كتابة مقال قصير
- ٥ كتابة التقارير

❖ مستوى المتقدم

- ١ كتابة الفقرات
- ٢ كتابة الرسائل
- ٣ كتابة أنواعًا مختلفة من المقالات
- ٤ كتابة التقارير^{٤٠}

نظرًا لأن في المدرسة الابتدائية هي مستوى مبتدئ في الكتابة، فإن تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية يركز على كتابة المفردات، وترتيب الكلمات في جمل جيدة، وكتابة الجمل العربية أو كتابة فقرات بسيطة وفقًا للمادة. إذا قد دخل المدرسة المتوسطة أو إذا أتقن التلاميذ مستوى المبتدئ في تعليم مهارة الكتابة، فيمكن أن يستمر التعليم إلى المستوى المتوسط ثم إلى المستوى المتقدم وفقًا لرأي إسكندر واسط أعلاه.

⁴⁰ Ibid, hlm. 292-293.

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه لمدة شهر تقريبًا، يمكن للتلاميذ المشاركة في التعليم بنشاط ولا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم. ويمكن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) كبديل التعليم مثير للاهتمام بحيث يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعليم والمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم. وهذا مطابق بالمزايا من نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في التعليم، وهي مايلي:^{٤١} جرى هذا التعليم بأن يلعب التلاميذ رمي القرطاس كالكرة إلى الأخرى فتصبح عملية تعليمها ممتعة، وكان التلاميذ لها فرصة لتطوير قدرتهم على التفكير لأنهم أعطوا الفرصة لتقديم سؤال والمعطية للتلاميذ الآخرين، أن يجعل التلاميذ استعدادًا على إجابة سؤال ما الذي صنعه صديقه، أن يشارك التلاميذ نشيطًا في عملية التعليم وأن يكون عملية تعليمها فعالية.

وهدف نموذج التعليم التعاوني من نوع تعليم رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) هو تدريب التلاميذ أن يكونوا أكثر استجابة لتلقي الرسائل من أشخاص آخرين ونقل هذه الرسائل إلى أصدقائهم في مجموعة واحدة. ونتائج هذا البحث مطابقًا بخصائص نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) ما يلي: يهدف التلاميذ في المجموعة المتنوعة إلى إتقان المادة، يُطرح على التلاميذ عدة أسئلة لفهمها ثم الإجابة عليها وفقًا لفهمهم، يعتمد التقييم المقدم في التعليم التعاوني على نتائج العمل الجماعي. ومع ذلك، يحتاج المدرسون إلى إدراك أن الإنجاز الفعلي المتوقع هو تحقيق كل تلميذ على حدة، يتعلم التلاميذ العمل معًا، ويجب أن يتعلم التلاميذ أيضًا كيفية بناء الثقة بالنفس.^{٤٢}

⁴¹ Nurlaili dan Muhammad Kharismi, *Perpaduan Metode Snowball Throwing dan Simulasi Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III* (Universitas Al-Muslim Bireuen, 2016), hlm. 57.

⁴² Siti Su'indayah, *Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Mata Pelajaran TIK Kelas VII di SMPN Negeri 9 Semarang*, 27 September 2016, hlm. 22.

تبدأ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة بإعطاء المواد للتلاميذ ثم الاستمرار في تكوين مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ تلاميذ واختيار رئيس المجموعة. بعد ذلك تقدم رئيس المجموعة للحصول على وظيفة من المدرسة في شكل إعادة شرح المادة التي تمت دراستها لزملائه في المجموعة. بعد شرح المادة لزملائهم في المجموعة، استمر النشاط عن كتابة سؤالين على الورق تم تشكيلهما على شكل كرات ثم إعطاؤها أو إلقاؤها لمجموعات أخرى. المجموعة الأخرى التي تحصل على الكرة ثم تجيب على الأسئلة التي كُتبت على الورقة. إذا كانت جميع المجموعات قد أجابت، فإن أحد الأعضاء يتقدم لكتابة الإجابات وستقوم المدرسة بتصحيح الإجابات التي تم درسها. بعد التصحيح، يقوم التلاميذ بتدوين الإجابات الصحيحة في الكراسات بحيث يمكن دراستهم مرة أخرى في المنزل أو في المستقبل حول كيفية كتابة الكلمات أو الجمل العربية الصحيحة. وهذا مناسب بخطوات تنفيذ نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) وفقاً لسوبريجونو (٢٠١٠، ص ٥١) فيما يلي:

تسليم المواد المطلوب تقديمها، قم بتشكيل مجموعات ويدعو رئيس كل مجموعة لتقديم لشرح المادة، يعود رئيس المجموعة إلى مجموعاتهم ثم يشرحون المواد التي قدمها المدرس لأصدقائهم، يُعطى كل تلميذ ورقة عمل واحدة لكتابة سؤال عن المادة التي شرحها رئيس المجموعة، طرح الأوراق التي تحتوي على أسئلة للتلاميذ الآخرين، التلاميذ الذين يحصلون على ورقة ثم يجيبون على السؤال، التصحيح معاً، والتوضيح والاستنتاج^{٤٣}.

⁴³ Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Aktual dengan Snowball Throwing Teaching* (Sukabumi: CV Jejak, 2020) hlm. 123.

ب.المبحث الثاني : المناقشة عن فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية.

بعد أعطت الباحثة الاختبار القبلي في الاجتماع الأول في الفصل التجريبي والفصل الضابط، أعطت الباحثة معاملة مختلفة للفصلين. يتم إعطاء الفصل التجريبي مادة تعليمية من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) ويتم إعطاء فصل الضابط مادة كالعادة أو تقليدياً. إعطاء المواد بنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في هذا الفصل التجريبي في اجتماعين. وفي الاجتماع الرابع أو الاجتماع الأخير أعطت الباحثة اختباراً بعدياً لكلا الفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط. إجراء الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة الفرق بين الفصل باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) أي الفصل التجريبي والفصل باستخدام الطريقة التقليدية وهي فصل الضابط.

من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها على كل من الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة الاختلافات في نتائج التعليم للتلاميذ في كل فصل. من خلال متوسط القيمة التي الحصول عليها، حصل الفصل التجريبي على متوسط قيمة أعلى من متوسط قيمة فصل الضابط. ومع ذلك، فإن الاختلاف في متوسط القيمة بين الفصل التجريبي وفصل الضابط لم يكن كافياً. حصل الفصل التجريبي على متوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٨.٣٣ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٦.٦٦. ثم حصل فصل الضابط على متوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٣.٩١ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٨.٢٦. ومن هذه النتائج يتضح أن الفرق بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ١٨.٣٣، والفرق بين قيمة الاختبار البعدي والقبلي في فصل الضابط هو ١٤.٣٥. بهذه

الطريقة، من متوسط النتائج يمكن استنتاج أن الفرق بين الفصل التجريبي وفصل الضابط ليس كبيراً. بناءً على نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن أيضاً الاستنتاج أن نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٢٠٨٠، وهي أعلى من نتيجة قيمة الاختبار البعدي لفصل الضابط، وهي ١٨٠٠.

أجرت الباحثة تحليلاً اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. استناداً إلى الجدول بما سبق، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $> 0,05$.

لأن لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ثم أجرت الباحثة تحليلاً لقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع اختبار Mann Whitney باستخدام SPSS 20. ومن نتائج تحليل اختبار Mann Whitney، يمكن ملاحظة أن قيمة (Asymp.Sig (2-tailed) هي ٠٠١١. حيث النتيجة أصغر من القيمة الاحتمالية التي تساوي ٠٠٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس "أ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية فعال. بناءً على نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٥٧,٧٢% بحد أدنى ٣٣,٣٣% وحد أعلى ١٠٠%. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٤٣,٧٨% بحد أدنى ٠% وحد أعلى ١٠٠%. لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة أقل فعالية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنتجت الباحثة الخلاصة كما يلي:

- (١) يسير استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الخامس "أ" في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمعهد سبيل المتقين سولور سيوو، انجاوي، جاوى الشرقية بشكل جيد. يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط في التعليم وعدم الشعور بالملل أثناء عملية التعليم. بصرف النظر عن أنفسهم، يمكن للتلاميذ أيضاً العمل بشكل جماعي مع زملائهم في المجموعة لإكمال المهمة التي يقومون بها. باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*)، يمكن للتلاميذ أيضاً العمل مع زملائهم حول كيفية كتابة الكلمات أو الجمل العربية بشكل صحيح.
- (٢) فعالية استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي ابتلى باستخدام نموذج Mann Whitney SPSS 20 حيث من المعلوم أن قيمة Asymp. Sig (2-tailed) هي ٠.٠١١ وهي أصغر من قيمة الاحتمال وهي ٠.٠٠٥. ويمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) فعالاً. وبناء على نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٥٧,٧٢% بحد أدنى ٣٣,٣٣% وحد أعلى ١٠٠%، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة كفى فعالية. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ٤٣,٧٨% بحد أدنى ٠% وحد أعلى ١٠٠%، لذلك يمكن استنتاج أن لا يستخدم نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم مهارة الكتابة أقل فعالية.

ب. المقترحات

- ١) بالنسبة للمدرسة، من المعلوم أن نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) مناسبة للاستخدام في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.
- ٢) بالنسبة للمدرسة اللغة العربية، يمكنهم إضافة نظرة ثاقبة إلى نموذج التعليم الشيقية ومناسبة للتلاميذ على مستوى المدرسة الابتدائية بحيث تكون عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام ويمكن تحقيق أهداف التعليم بسهولة.
- ٣) بالنسبة للتلاميذ، من أجل زيادة الرغبة والتحفيز للدراسة بجد والبقاء متحمسين ومشاركين بنشاط في التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) أو من الطريقة غيرها.
- ٤) للبحث، نرجو في المستقبل أن نتمكن من التطوير والابتكار لجعله أفضل وأكثر إثارة للاهتمام فيما يتعلق بنموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

مراجع ومصادر عربية

- البجة, ع. ا. (١٩٩٩). أصول تدريس العربية بين النظرية و التطبيق (المرحلة الأساسية العليا). عمان: دار الفكر.
- الحق, ذ. ع. (١٩٩٧). البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- القادر, ص. ع. (١٩٦٩). التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العلمية. دار المعارف بمكر.
- القلقشندي, أ. ا. (٢٠٠٤). صبح الأعشى في صناعة الإنشاء ج ١: سلسلة الذخائر. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة.
- المنذورة, أ. ع. (١٩٩٤). مقدمة ابن خلدون، تصحيح وفهرسة، ط ١، م ٢. مكة المكرمة: مؤسسة الكتب الثقافية.
- الوائللي, س. ع. (n.d.). طرائق تدريس الأدب والبلاغة والعبير بين التنظير والتطبيق. عمان-الاردن: دار الشروق للنشر.
- خصاونة, ر. م. (٢٠٠٨). أسس تعليم الكتابة الإبداعية. عمان: جدار للكتاب العالمي.
- طعيمة, ر. أ. (٢٠٠٦). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها. القاهرة: دار الفكر العربي.

طعيمة, م. ك. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إسيكو: منشورة
المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عصر, ح. ع. (١٩٩٤). الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية
والثانوية. الإسكندرية: المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر.

مراجع ومصادر أجنبية

- Abdul Hamid, d. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Arikunto, S. (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (n.d.). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Effendi, A. F. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hadi, S. (1995). *Metode Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Husen, M. Y. (2020). *Belajar Aktif dengan Snowball Throwing Teaching*. Sukabumi: Jejak.
- Iskandarwassit, d. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan, A. (n.d.). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kharismi, N. d. (2016). Perpaduan Metode Snowball Throwing Dan Simulasi dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak Dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi PGSD Semester III. Bireuen: Universitas Al-Muslim Bireuen.
- Kurniawan, A. (2010). *Belajar Mudah SPSS untuk Pemula*. Yogyakarta: MediaKom.
- Muhadjir, N. (1996). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rakesarasin.
- Mustofa, S. (20117). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Ni'mah, A. W. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

- R, W. (2011). *Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi*. Jember: Jurusan Kedokteran Gigi Universitas Jember.
- Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Medan: Kencana.
- Sudjana, N. (1987). *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Banu Algesindo.
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&7D*. Bandung: Alfabeta.
- Su'indayah, S. (2016). Model Pembelajaran Snowball Throwing Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VII di SMPN Negeri 9 Semarang. Semarang.
- Supriyono, A. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Taubah, M. (2019). Reseptif dan Produktif dalam Bahasa Arab. *Jurnal Lahjah Arabiyah. Volume 1*, 49-55.
- Zuriah, N. (2002). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

الملاحق

HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم
مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل التقين سولور سيوو، انجاوي،
جاوى الشرقية

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Keterangan:

- 1) Ya
- 2) Tidak

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
11.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi maharah kitabah dari pendidik	✓	
12.	Peserta didik mampu memahami pembelajaran maharah kitabah	✓	
13.	Peserta didik memperhatikan ketika pendidik mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
14.	Peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan oleh pendidik	✓	
15.	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari pendidik	✓	
16.	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran maharah kitabah secara aktif melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
17.	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran maharah kitabah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
18.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	
19.	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika	✓	

	pembelajaran maharah kitabah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>		
20.	Peserta didik dapat menulis kata atau kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i>	✓	

HASIL OBSERVASI GURU

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم
مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية معهد بمعهد سبيل التقين سولور سيوو،
انجاوي، جاوى الشرقية

Nama Guru Observer : Siti Fatimah, S. Pd

Kelas : V

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Madrasah/Sekolah : MI PSM Sulursewu

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Keterangan:

- 3) Ya
- 4) Tidak

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
15.	Pendidik membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓	
16.	Pendidik memberikan salam	✓	
17.	Pendidik mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama sebelum memulai pelajaran	✓	
18.	Pendidik memeriksa kesiapan dan mengabsensi peserta didik sebelum memulai pelajaran	✓	
19.	Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik	✓	
20.	Pendidik menyampaikan judul materi pelajaran yang akan dipelajari	✓	
21.	Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
22.	Pendidik menjelaskan materi maharah kitabah	✓	
23.	Pendidik memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai model pembelajaran kooperatif tipe	✓	

	Snowball Throwing		
24.	Pendidik menggunakan media	✓	
25.	Pendidik mampu menguasai kelas	✓	
26.	Pendidik melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan	✓	
27.	Pendidik memeriksa hasil yang dikerjakan peserta didik	✓	
28.	Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdo'a bersama-sama dan salam	✓	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI PSM Sulursewu

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V/Genap

Topik : فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

Alokasi Waktu : 4x35 menit (2 pertemuan)

Pertemuan Ke :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalani, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1.9	Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam
1.10	Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu
2.9	Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah, dan sekolah
2.10	Menjalankan sikap disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3.9	Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan

	makna) dari teks sangat sederhana terkait tema فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktivitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah
3.10	Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

C. Indikator

1. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai konteks tentang **فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ** dan mengungkapkan gagasan secara tertulis
2. Menyusun kalimat sederhana tentang materi **فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ** secara mandiri.

D. Tujuan

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai konteks tentang **فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ** dan mengungkapkan gagasan secara tertulis
2. Menyusun kalimat sederhana tentang materi **فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ** secara mandiri.

E. Materi Pokok

Materi mengenai **فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ**

F. Model dan Pendekatan Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Diskusi
- Model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing

Pendekatan : Saintifik

G. Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas V, Kertas warna, bola warna, dan lingkungan sekitar

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdo'a ▪ Guru mempersiapkan kelas (absen, kebersihan, 	10 menit

	<p>dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan peserta didik dan mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran ▪ Guru menjelaskan secara singkat tentang metode pembelajaran yang akan digunakan 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan mengenai materi فِي الْمَعْمَلِ وَمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang dijelaskan 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa 3. Guru menunjuk ketua kelompok dan meminta ketua kelompok menjelaskan atau berdiskusi serta berbagi informasi dengan teman kelompoknya 4. Guru memberikan kerta warna kepada setiap kelompok dan meminta setiap kelompok menuliskan dua pertanyaan di lembar kertas yang diberikan guru. Lalu kertas tersebut dibuat seperti bola dan dimasukkan ke dalam bola warna warni 5. Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas tersebut kepada kelompok lain searah jarum jam 6. Setiap kelompok akan mendapat soal yang bukan milik kelompoknya 7. Setiap kelompok diminta untuk menjawab soal yang telah di dapat 8. Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang telah diberikan siswa 	120 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari ▪ Guru memberikan refleksi dan meminta peserta didik mengulang pelajaran di rumah 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menutup atau mengakhiri pelajaran dengan bacaan hamdalah atau doa▪ Guru mengucapkan salam kepada peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab sala,	
--	--	--

I. Penilaian

- Penilaian sesudah pembelajaran
 - ✓ Tes dalam bentuk soal pilihan ganda dan jawaban singkat
 - ✓ Jumlah soal 10
 - ✓ Skor maksimal 10

Guru Bahasa Arab

Ngawi, Februari 2023

Peneliti

Siti Fatimah, S. Pd

Devina Kurnia Sari

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Wasilatur Rofi'ah, S. Pd

عملية التعليم





صورة مع مدرّسة اللغة العربية و رئيسة المدرسة



الأسئلة للاختبار

SOAL PRE/POST TEST

في المعمل ومكتبة المدرسة

Nama :

No. Absen :

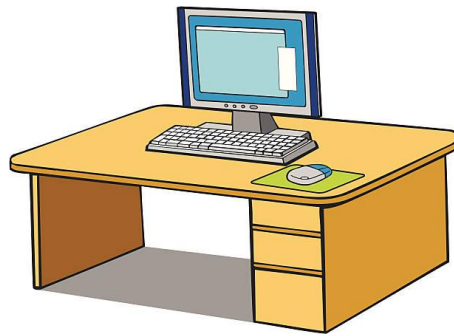
Kelas :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

١. مَا هَذَا؟ ...



٢. أَيْنَ الْحَاسُوبُ؟ ...



٣. رَبِّبِ الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

١ في - مكتبة - المدرسة - واسعة

٢ في - معمل - حاسوب - المدرسة

٤ . تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Laboratorium bahasa disamping kelas

ورقة الاستبيان

ANGKET

فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) في تعليم
مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الاسلامية بمعهد سبيل التقين سولور سيوو، انجاوي،
جاوى الشرقية

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian :

- 1) Bacalah kolom uraian dengan cermat kemudian tentuka pilihan jawaban pada kolom yang telah tersedia dengan menggunakan tanda ceklis (√)
- 2) Jawablah pertanyaan sesuai pendapat masing-masing

Keterangan pilihan jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab, saya menjadi mudah menulis kata atau kalimat bahasa Arab					
2.	Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab, saya mengetahui cara menulis huruf Arab dengan baik dan benar					
3.	Pembelajaran Bahasa Arab Melalui model					

	pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> menyenangkan dan menarik menurut saya					
4.	Pembelajaran Bahasa Arab Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> dalam mengurangi rasa bosan dalam belajar					
5.	Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab, saya menjadi aktif dalam pembelajaran					
6.	Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab, menumbuhkan rasa semangat saya dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya Maharah Kitabah					
7.	Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab, saya ingin selalu terlibat dalam pembelajaran					
8.	Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab, suasana kelas menjadi lebih aktif					
9.	Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab, pembelajaran menjadi lebih seru dan menarik					
10.	Saya menyukai model pembelajaran kooperatif tipe <i>Snowball Throwing</i> pada pembelajaran Bahasa Arab khususnya Maharah Kitabah					



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 181/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 01 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MI PSM Sulursewu
di
Ngawi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Devina Kurnia Sari
NIM : 19150037
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية سولور سيوو**
Lama Penelitian : **Februari 2023** sampai dengan **April 2023**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**MADRASAH IBTIDAIYAH PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN
MI PSM SULURSEWU**

Sulursewu Teguhan Paron – Ngawi Kode Pos 63253

NSM. 11.12.35.21.0030

NPSN. 60717915

email : mipsan_sulur1000@yahoo.co.id, mis.psmsulursewu0030@gmail.com

Surat Keterangan

Nomor : 13/01.07/C/II/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wasilatur Rofi'ah, S. Pd. I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : RT/RW. 005/002, Dsn. Teguhan, Ds. Teguhan, Paron, Ngawi, Jawa Timur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Devina Kurnia Sari
NIM : 19150037

Judul Penelitian : فعالية طريقة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الاعدادية معهد سبيل

المتقين سولور سيوو

Benar-benar telah melakukan penelitian di MI PSM Sulursewu pada tanggal 7 Februari- 7 Maret 2023.

Demikian surat keterangan kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan apabila ada perubahan akan ditentukan kemudian.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Ngawi, 07 Maret 2023
Kepala Madrasah

Wasilatur Rofi'ah, S. Pd. I

سيرة ذاتية

أ. المعلومة الشخصية



اسم : ديفينا كورنيا ساري

مكان وتاريخ الميلاد: انجاوي, ٠٤ يناير ٢٠٠١

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠٣٧

رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٣١٥٢٦٣٢

الجاسية : إندونيسيا

البركة الإلكتروني : definakurnia63@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٥	روضة الأطفال درماونيتا، فارون ، انجاوي
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية سيريكان ١، فارون، انجاوي
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ انجاوي
٢٠١٩-٢٠١٥	المدرسة الثانوية الرسالة فونوروكو
٢٠٢٣-٢٠١٩	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج