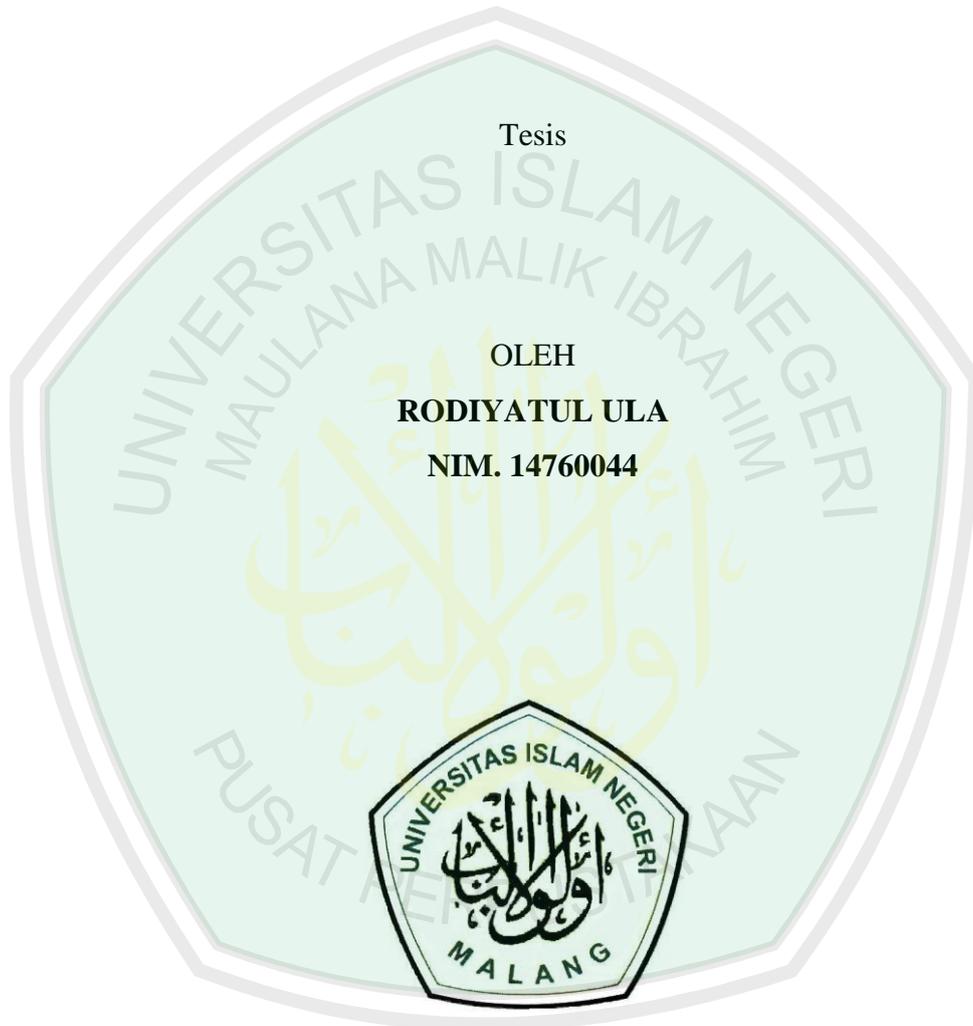


**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAQ YANG TERKANDUNG
DALAM QS. AL-FATIAH DAN RELEVANSINYA
BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH**

Tesis

OLEH
RODIYATUL ULA
NIM. 14760044



**MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2016**

**KONSEP PENDIDIKAN AKHLAQ YANG TERKANDUNG
DALAM QS. AL-FATIAH DAN RELEVANSINYA
BAGI ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH**

Tesis

Diajukan kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam

Menyelesaikan Program Magister Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah

OLEH

RODIYATUL ULA

NIM. 14760044

**MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Juni 2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul **Konsep Pendidikan Akhlaq yang Terkandung dalam QS. Al-Fatihah dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Kajian Semantis Berdasarkan Ayat-Ayat Al-Qur'an)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 16 Juni 2016
Pembimbing I



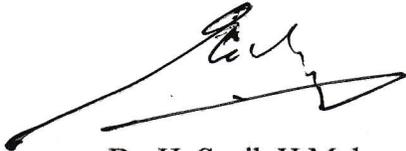
Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 196608251994031002

Malang, 16 Juni 2016
Pembimbing II



Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
NIP. 197204202002121003

Malang, 16 Juni 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag
NIP.195712311986031028

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul **Konsep Pendidikan Akhlaq yang Terkandung dalam QS. Al-Fatihah dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Kajian Semantis Berdasarkan Ayat-Ayat Al-Qur'an)** ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 16 Juni 2016.

Dewan Penguji,


Dr. H. Langgeng Budianto, M.Pd
NIP. 197114102003121001

Ketua


Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 195507171982031005

Penguji Utama


Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag
NIP. 196608251994031002

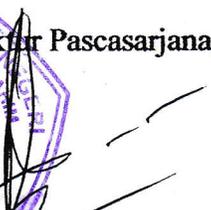
Anggota

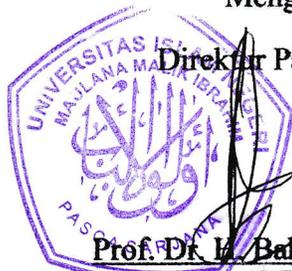

Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
NIP. 197204202002121003

Anggota

Mengetahui

Direktur Pascasarjana,


Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 195612311983031032



SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rodiyatul Ula

NIM : 14760044

Prodi : S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : **Konsep Pendidikan Akhlaq yang Terkandung dalam QS. Al-Fatihah dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Kajian Semantik Berdasarkan Ayat-Ayat Al-Qur'an)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 16 Juni 2016



Hormat saya,

Rodiyatul Ula

14760044

مستخلص البحث

الأولي، رضية. ٢٠١٦. مفهوم تربية الأخلاق في القرآن سورة الفاتحة التي تمكن المطبقة للأطفال على المستوى الابتدائي. رسالة الماجستير، قسم تربية المعلم مدرسة الابتدائية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول، الدكتور الحاج مُجَّد شمس الهادي الماجستير، والمشرف الثاني الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير

الكلمات المفتاحية: الأخلاق، القرآن سورة الفاتحة، على المستوى الابتدائي.

القران هو مصادر العلم في ذلك قد ثرح جوانب مختلفة الحياة بما في ذلك تربية الأخلاق في كل اية من القران تملك القيمة والمواد العظيم، القيم توجد يعني الة تعليم لتربية التعليم الأخلاق للأطفال. هذا البحث سوف تبحث القيمة، والمحتوى، والأساليب التي تمكن المطبقة في القرآن سورة الفاتحة للأطفال على المستوى الابتدائي.

هذا البحث هو مدخل النوعي، ونوعه إستعمال الطريقة دراسة المكتبية لأن هذا البحث نتائج البيانات الوصفي يعني ليفسر الكاتب، مصادر البيانات الأولية هذا البحث يعني القران سورة الفاتحة التي مؤثره لتعميق القيم، المواد، وأساليبه، تحليل التي إستخدام في هذا البحث هو تحليل تفسيري في النص القران سورة الفاتحة يبحث المعنى تفسير كي توجد القيم، المواد، وأساليب وطابق للأطفال على المستوى الابتدائي.

النتائج في هذا البحث هي فيما يلي: قيمة الأخلاق في القرآن سورة الفاتحة هناك نوعان، إلا وهي القيمة الربانية والقيمة الإنسانية. القيمة الربانية التي وجدت في القرآن سورة الفاتحة هي قيمة التوحيد والإيمان، والإحسان، وحسن الظن، والشكر، والقناعة، والتوكل، والإخلاص، الإستقامة، والتقوى، والذكر. ووجدت هناك على قيمة الأخلاق الإنسانية في القرآن سورة الفاتحة وهي الأمان، والعمل الجد، والأخوة الإسلامية، والمحبوب، وسيلة الرحم، والمتواضع، وحسن الظن، وإعطاء القرار بالأدلة القوية، وليس من السهل أن الغضب، والصدق، والتسامح، والعدل، والثقة، والأمر المعروف والنهي المنكر، والرعاية، والمتسامح، و النشاط في البحث عن المعرفة. المواد في القرآن سورة الفاتحة الحب إلى الله والحب للآخرين، وكيفية العبادة، وصفات الله مخلوقاته الجيدة والسيئة. وأما بالنسبة الأساليب التي وجدت في القرآن سورة الفاتحة هي التكرار، والمكافآت والعقوبات، والمودة، وحفظ العلاقة الجيدة، القصة.

Abstract

Ula, Rodiyatul. 2016. Concept of Akhlaq Education in the QS. Al-Fatihah for Government Elementary School Age Children. Thesis, Department of Government Elementary School Teacher Education Graduate University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: (I) Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag. (II) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag

Key words: Akhlaq, QS. Al-Fatihah, Islamic Elementary School Student.

Al-Qur'an is the first source of knowledge. Al-Qur'an is describe all about of life of course about akhlaq. Every ayat in Al-Qur'an have big value and matter. The value and the matter is for internalize akhlaq to the student.

The purpose of this study is to describe and analyze the character value of elementary school student in the QS. Al-Fatihah, the material character of elementary school student. QS. Al-Fatihah, and methods of character education of elementary school student in QS. Al-Fatihah.

This study is a research library that used descriptive qualitative approach because this research produces descriptive data in the form of written words. Source of this research is QS. Al-Fatihah.

The results of the research contained in the character value QS. Al-Fatihah is a value, materials, and methods. The character value is two, *rabbaniyah* value and the *insaniyah* value. *Rabbaniyah* value found in QS. Al-Fatihah which are values of *Tauhid, Iman, Ihsan, Syukur, Tawakkal, Ikhlas, Istiqamah, Taqwa, and Dzikir*. *Insaniyah* character value that can be found in the QS. Al-Fatihah which are *Ukhuwah Islamiyah, Love, Honest, Fair, Amar Ma'ruf Nahi Munkar, Caring, Forgiving, and Hard Work*. The material in the QS. Al-Fatihah is the *Love to God, Love to Human, the Way of Pray, the Characteristic of Allah, and the Nature of Good People and Bad*. While the method found in QS. Al-Fatihah is *Internalization Akhlaq Method with Repetition, Internalization Akhlaq Method with Reward And Punishment, Internalization Akhlaq Method with Love, and Internalization Akhlaq Method with Story*.

Abstrak

Ula, Rodiyatul. 2016. Konsep Pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag, Pembimbing (II) Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag.

Kata kunci: akhlaq, QS. Al-Fatihah, anak usia MI.

Al-Qur'an merupakan sumber ilmu pengetahuan. Di dalamnya menjelaskan berbagai aspek kehidupan termasuk mengenai pendidikan akhlaq. Setiap ayat Al-Qur'an memiliki nilai dan materi yang besar. Nilai-nilai yang terkandung adalah sebagai pembelajaran bagi pendidik untuk membelajarkan akhlaq bagi anak didiknya.

Penelitian ini difokuskan untuk menggali nilai, materi, dan metode pendidikan akhlaq yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah pada anak usia MI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian kepustakaan karena penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis. Sumber primer penelitian ini adalah QS. Al-Fatihah yang ditujukan untuk menggali nilai, materi, dan metodenya. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis hermeneutika dimana teks QS. Al-Fatihah dicari makna penafsirannya sehingga menemukan nilai, materi, dan metode serta relevansinya untuk anak usia MI.

Hasil penelitian ini adalah menunjukkan bahwa nilai akhlaq yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah ada dua, yakni nilai *rabbaniyah* dan nilai *insaniyah*. Nilai *rabbaniyah* yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah diantaranya adalah nilai *Tauhid, Iman, Ihsan, Syukur, Tawakkal, Ikhlas, Istiqamah, Taqwa, dan Dzikir*. Nilai *insaniyah* yang dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah diantaranya adalah *Ukhuwah Islamiyah, Kasih Sayang, Jujur, Adil, Amar Ma'ruf Nahi Munkar, Peduli, Pemaaf, dan Kerja Keras*. Materi pada QS. Al-Fatihah adalah *Cinta kepada Allah, Cinta kepada Sesama, Tata Cara Ibadah, Sifat-Sifat Allah, dan Sifat Orang-Orang Baik dan Buruk*. Sedangkan metode yang ditemukan pada QS. Al-Fatihah adalah *Metode Penanaman Akhlaq dengan Pengulangan, Metode Penanaman Akhlaq dengan Reward and Punishment, Metode Penanaman Akhlaq dengan Lemah Lembut/Kasih Sayang, dan Metode Penanaman Akhlaq dengan Kisah*.

MOTTO

قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka (QS. At-tahrim, 66:6)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk ayah dan ibu, karena kasih sayangnya yang mengasir tiada henti.

Adik-adikku tersayang, karena perhatiannya yang tulus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena rahmat dan hidayah-Nya yang diberikan kepada peneliti, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian tesis ini, sebagai salah satu syarat penyelesaian program Pascasarjana dapat terselesaikan dengan lancar. Seiring dengan itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua peneliti yang telah memberikan dukungan material dan spiritual, sehingga peneliti dapat menyelesaikan program pascasarjana strata dua ini. Tidak ada kata yang patut peneliti urai untuk membalas budi, jasa dan kasih sayangnya kepada peneliti. Ayah, Ibu, mungkin hanya ini sekedar terima kasih yang dapat peneliti berikan.

Dalam proses penelitian tesis ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ketua Jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Sekretaris Jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Dr. H. M. Samsul Hady, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah memberikan ilmu dan meluangkan waktunya.

6. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag, Selaku pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan sabar dan meluangkan waktunya.

Akhirnya, semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Amin.



DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Motto	iv
Lembar Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Originalitas Penelitian	9
F. Definisi Istilah	14
G. Sistematika Penelitian	15

II. KAJIAN PUSTAKA

A. Nilai Akhlaq Anak Usia MI.....	18
B. Materi Pendidikan Akhlaq Anak Usia MI	31
C. Metode Pendidikan Akhlaq Anak Usia MI	33
D. Kajian Teori dalam Perspektif Islam	37
E. Kerangka Berpikir.....	44

III. METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Sumber Data.....	46
C. Metode Pengumpulan Data	47
D. Analisis Data.....	48

IV. PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Sekilas tentang QS. Al-Fatihah	51
B. Nilai-Nilai Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah	52
1. Nilai <i>Rabbaniyah</i> dalam QS. Al-Fatihah	52
a. Tauhid	53
b. Iman	60
c. Ihsan	63
d. Syukur	67
e. Tawakkal	70
f. Ikhlas	73
g. Istiqamah.....	74
h. Taqwa	75

i. Dzikir	76
2. Nilai <i>Insaniyah</i> dalam QS. Al-Fatihah.....	79
a. <i>Ukhuwah Islamiyah</i>	79
b. Kasih Sayang	82
c. Jujur.....	84
d. Adil	84
e. <i>Amar Ma'ruf Nahi Munkar</i>	85
f. Peduli	87
g. Pemaaf	89
h. Kerja Keras	91
C. Materi Pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah	
1. Cinta kepada Allah.....	96
2. Cinta kepada Sesama	100
3. Tata Cara Ibadah	102
4. Sifat-Sifat Allah	105
5. Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk.....	107
D. Metode Pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah	
1. Metode Pendidikan Akhlaq dengan Pengulangan	109
2. Metode Pendidikan Akhlaq dengan <i>Reward and Punishment</i>	110
3. Metode Pendidikan Akhlaq dengan Lemah Lembut/ Kasih Sayang	111
4. Metode Pendidikan Akhlaq dengan Kisah.....	114

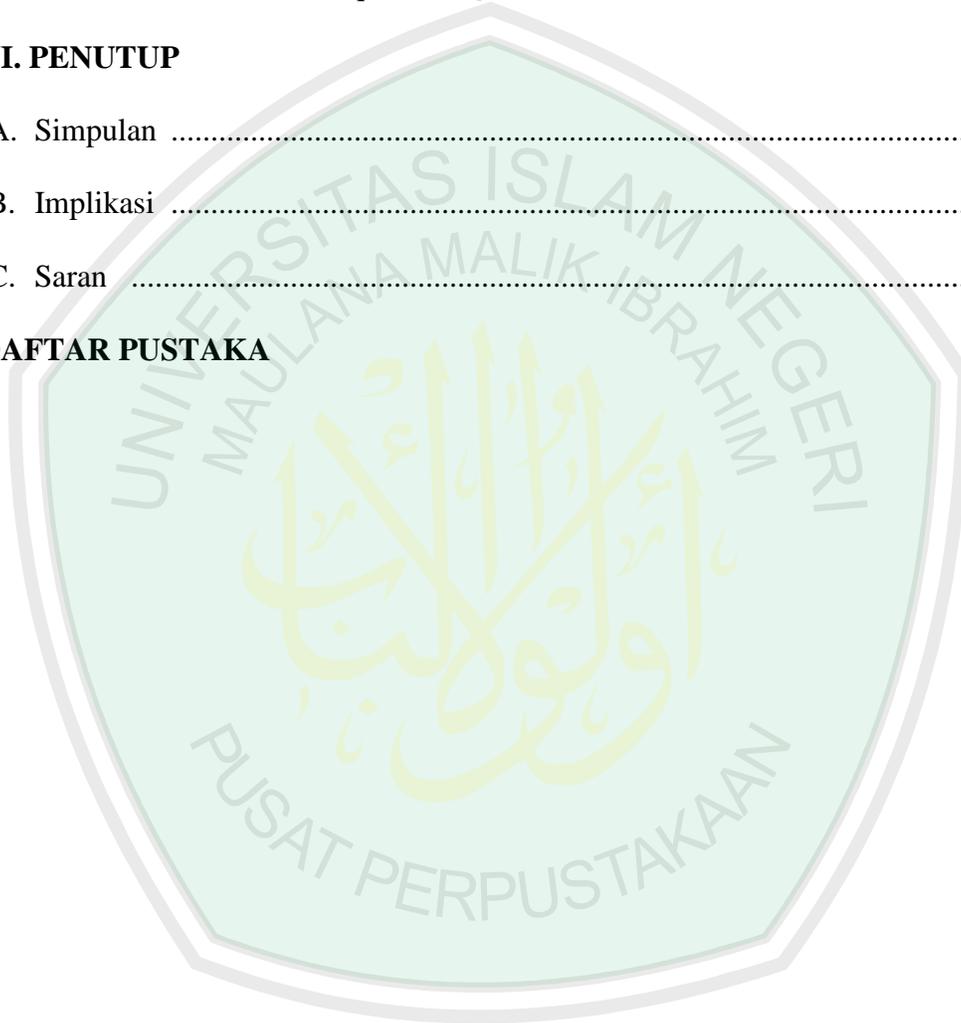
V. PEMBAHASAN

A. Nilai-Nilai Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah	116
B. Materi Pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah	150
C. Metode Pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah	159

VI. PENUTUP

A. Simpulan	168
B. Implikasi	169
C. Saran	171

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Originalitas Penelitian	12
2.1 Karakteristik Dasar Pendidikan Karakter	26
2.2 Nilai Pendidikan dan Karakter Bangsa	29
2.3 Tabel Karakter Anak yang Perlu Dikembangkan	31
2.4 Tabel Perbedaan Sebutan Materi Karakter	32
2.5 Tabel Perbedaan Metode Penanaman Karakter	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	44
5.1 Implikasi Nilai, Materi, dan Metode QS. Al-Fatihah	171



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang menjadi pedoman hidup dan sumber dari segala sumber hukum. Al-Qur'an memuat penjelasan yang dibutuhkan manusia untuk menyelesaikan berbagai persoalan dalam hidupnya. Al-Qur'an berlaku di segala zaman dan tempat. Walaupun usianya sudah ribuan tahun, namun isinya tetap relevan dengan perkembangan zaman. Al-Qur'an adalah pedoman pembeda yang baik dan buruk, acuan hukum, serta sumber aturan. Tidak akan tersesat orang yang mengikutinya. Bahkan Allah menjanjikan kebahagiaan dunia dan akhirat bagi orang yang menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidupnya. Walaupun agama Islam berasal dari Arab, namun Al-Qur'an bukan produk budaya Arab. Al-Qur'an adalah Firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad sebagai Rasul terakhir yang menjadi *rahmatan lil 'alamin*. Karena itu, Al-Qur'an bukan hanya dapat digunakan di negara Arab saja, melainkan untuk seluruh dunia.

Al-Qur'an merupakan sumber ilmu pengetahuan. Di dalamnya menjelaskan berbagai aspek kehidupan termasuk mengenai pendidikan akhlaq. Setiap ayat yang disebutkan di dalam Al-Qur'an merupakan wujud dari nilai-nilai. Nilai-nilai yang terkandung di dalam Al-Qur'an adalah sebagai pembelajaran atau pendidikan bagi umat. Pendidikan akhlaq menjadi tujuan utama dalam pembelajaran di sekolah saat ini. Disebabkan krisis kepercayaan diri bangsa

Indonesia khususnya generasi mudanya, yang memang cukup memprihatinkan. Berbagai tindakan yang banyak terjadi di berbagai daerah, mulai dari perilaku seks bebas, tawuran pelajar dan mahasiswa, hingga aksi bunuh diri, merupakan fenomena yang membuat masyarakat Indonesia pantas prihatin.¹ Dalam hal ini, banyak tokoh percaya bahwa sesuatu yang dapat merubah itu semua adalah dengan ditanamkannya akhlaq yang kuat, salah satunya melalui pendidikan.

Pendidikan akhlaq menjadi kebutuhan yang paling mendasar bangsa Indonesia saat ini. Pendidikan akhlaq bisa ditanamkan salah satunya melalui pendidikan. Selain itu, pendidikan tentu akan membuat manusia lebih maju dan lebih beradab. Usaha menjadikan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai alat menuju ke arah yang lebih baik, serta penyempurnaan potensi yang dimiliki manusia akan terus-menerus dilakukan di manapun, kapanpun, dan oleh siapapun yang menginginkan suatu proses pendidikan itu terjadi. Tujuannya hanya satu, yaitu menjalani kehidupan bermartabat sesuai dengan aturan-aturan dan nilai yang terkandung dalam ajaran agama dan budaya bangsa yang menjadi fokus pembangunan akhlaq dalam diri manusia.

Gagasan pembangunan bangsa unggul sebenarnya telah ada semenjak kemerdekaan Republik Indonesia diproklamasikan pada tanggal 17 Agustus 1945. Presiden pertama kita, Soekarno, telah menyatakan perlunya *nation and character building* sebagai bagian integral dari pembangunan bangsa.² Namun, jauh sebelum presiden pertama RI mencetuskan pembangunan karakter tersebut, Islam jauh

¹ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Malang: Bumi Aksara, 2010), hlm. 16

² Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter*, hlm. 5

lebih dulu mengajarkan ummatnya untuk memiliki akhlaq yang mulia. Kata *akhlaq* banyak ditemukan di dalam hadits-hadits Nabi SAW., dan salah satu yang paling populer tentang akhlaq adalah, “*Aku hanya diutus untuk menyempurnakan akhlaq yang mulia.*”³

Pendidikan akhlaq bukan diajarkan ketika sudah dewasa, namun mulai dari usia anak-anak. Masa anak-anak yang biasa disebut sebagai *golden age* akan dapat dikembangkan dengan optimal apabila segala potensi yang dimiliki dikembangkan sesuai dengan landasan agama untuk membentuk manusia yang memiliki *al-akhlaq al-karimah* dan berwawasan luas. Dengan berfungsinya seluruh bagian akhlaq luhur dan berkembangnya wawasan seseorang, maka secara otomatis ia akan mendapatkan derajat dan posisi yang baik di hadapan Allah SWT. Jika Allah sudah menghendaki ketinggian derajat seseorang, maka tidak ada seorangpun yang bisa menghalanginya.

Indonesia yang memiliki banyak suku bangsa, juga memiliki banyak nilai-nilai luhur yang diajarkan. Setiap suku memiliki karakter masing-masing untuk dikembangkan. Jika dikumpulkan, maka nilai-nilai tersebut akan sangat banyak jumlahnya. Menurut Kemendiknas, jika nilai-nilai tersebut diringkas menjadi delapan belas karakter. Diantara nilai-nilai karakter tersebut adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli

³ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan Pustaka, 2007), hlm. 336

sosial dan tanggung jawab.⁴ Namun dalam prakteknya, landasan pendidikan karakter yang menjadi ukuran nyata pendidikan di Indonesia, tampaknya belum menunjukkan hasil yang diharapkan. Tujuan ditetapkannya delapan belas nilai karakter tersebut adalah terwujudnya manusia yang berkepribadian luhur. Begitu juga sebagai salah satu negara Islam terbesar ternyata Indonesia juga belum mampu menunjukkan olah proses pendidikannya dengan baik.

Potret buram pendidikan di atas harus segera dievaluasi dan diperbaiki. Barangkali tidak banyak yang menyadari bahwa sistem pendidikan di Indonesia sebetulnya hanya menyiapkan para siswa untuk masuk ke jenjang perguruan tinggi atau hanya untuk mereka yang memang mempunyai bakat pada potensi akademik (ukuran IQ tinggi) saja.⁵ Hal tersebut terbukti dengan dijadikannya angka-angka laporan hasil belajar dan ijazah sebagai ukuran kenaikan kelas, juara kelas, penerimaan siswa baru atau patokan dalam mencari pekerjaan. Padahal jika kita mau berkaca pada pengalaman-pengalaman terdahulu, justru hal itulah yang membuat karakter bangsa ini semakin merosot. Tidak sedikit pelajar bahkan orang tua yang rela melakukan apapun agar anak mendapatkan nilai rapot yang tinggi dan masuk ke lembaga pendidikan favorit.

Hal inilah yang menjadikan dirasa perlu ditanamkannya pendidikan karakter. Indonesia harus merubah *mindset* bahwa angka adalah segalanya. Ada sesuatu yang lebih penting dari itu, yaitu akhlak atau karakter bangsa. Karakter bisa ditanamkan melalui banyak jalan, salah satu jalan yang banyak ditempuh adalah dengan pendidikan formal. Pendidikan karakter sangat penting untuk

⁴ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 43-44

⁵ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter*, hlm. 21

diterapkan di setiap jenjang pendidikan mulai tingkat TK/RA, SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, bahkan hingga tingkat perguruan tinggi. Hal ini karena karakter yang baik terkait erat dengan keberhasilan anak didik dalam belajar di sekolah.⁶ Dalam sebuah buletin *Character educator* yang diterbitkan oleh *Character Education Partnership*, menguraikan hasil studi Dr. Marvin Berkowitz dari *University of Missouri- St. Louis*, menunjukkan peningkatan motivasi siswa sekolah dalam meraih prestasi akademik pada sekolah-sekolah yang menerapkan pendidikan karakter. Kelas-kelas yang secara komprehensif terlibat dalam pendidikan karakter menunjukkan adanya penurunan drastis pada perilaku negatif siswa yang dapat menghambat keberhasilan akademik.⁷ Itulah makna pentingnya pendidikan karakter dibanding angka-angka.

Selama ini, mata pelajaran yang wajib ada di seluruh jenjang pendidikan di Indonesia adalah pendidikan agama dan pendidikan kewarganegaraan. Dua mata pelajaran itulah yang selama ini dianggap sebagai penanggung jawab akhlaq siswa. Guru mata pelajaran lain seakan-akan lepas tangan. Jika kita mengandalkan guru mata pelajaran agama dan PKn saja, maka karakter anak mustahil akan terwujud. Semua guru mata pelajaran seharusnya bersinergi untuk membangun pendidikan karakter pada anak. Tapi nyatanya, dunia pendidikan kita lebih mementingkan aspek kognitif saja. Pendidikan hanya dianggap transfer ilmu pengetahuan. Tidak sedikit sekolah yang hanya mengandalkan hafalan-hafalan, hanya mementingkan perkembangan aspek kognitif tanpa memerhatikan aspek

⁶ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2011), hlm. 41

⁷ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter*, hlm. 82

afektif dan psikomotorik siswa. Padahal yang seharusnya lebih difokuskan perkembangannya pada usia MI/SD adalah karakternya. Ini seharusnya menjadi masalah yang serius bagi dunia pendidikan Indonesia.

Setelah uraian di atas, telah jelas diketahui bahwa permasalahan terbesar yang dihadapi Indonesia adalah tentang karakter atau akhlaq. Indonesia, merupakan salah satu negara yang memiliki penduduk Islam besar di dunia, sesungguhnya memiliki penawarnya. Islam telah menentukan sumber terbaik sepanjang masa yang bisa dijadikan rujukan jika manusia mau berpikir untuk menghadapi masalah dan mencapai kebahagiaannya dunia dan akhirat. Suri tauladan seluruh manusia, nabi akhir zamanlah jawabannya, Nabi Muhammad. Akhlaknya menjadi panutan ummat. akhlaq Nabi Muhammad itu adalah Al-Qur'an. Memang, Nabi Muhammad sudah tidak bersama kita lagi. Tapi Al-Qur'an yang Allah telah berjanji untuk menjaga kemurniannya, masih bersama kita sampai akhir zaman. Jika pendidikan Indonesia dilandaskan pada Al-Qur'an, maka keberhasilannya juga akan terjamin, karena Allah adalah penjaminnya.

Itulah solusi yang ditawarkan oleh agama Islam. Jika kita sudah menemukan jalan keluarnya, maka langkah selanjutnya adalah menemukan bagaimana caranya. Jika sudah menemukan Al-Qur'an sebagai jawaban, langkah selanjutnya yang harus diambil adalah bagaimana mengimplementasikan nilai-nilai yang terdapat pada Al-Qur'an dalam kehidupan kita khususnya dunia pendidikan di Indonesia untuk menanamkan akhlaq. Namun walau sudah ditemukan solusinya, ternyata masih ada kendala. Sebagaimana diketahui bersama, Al-Qur'an itu berbahasa Arab. Tidak semua orang mengerti dan

memahami bahasa Arab. Hal itu berarti kita harus memahami bahasa Al-Qur'an untuk dapat memahami isi kandungannya. Salah satu caranya dengan menggunakan Al-Qur'an terjemah sampai tafsir Al-Qur'an.

Sebagai orang awam, tentu tidak mungkin jika kita mempelajari sendiri cara menafsirkan Al-Qur'an untuk mengetahui isi kandungannya dan mengimplementasikan nilai-nilainya dalam pendidikan di Indonesia. Untuk dapat menafsirkan pasti membutuhkan waktu yang sangat lama dalam mempelajari *manhajnya*. Sedangkan kita harus sesegera mungkin dapat mengatasi masalah yang melanda bangsa ini. Untuk itulah kita membutuhkan tafsir-tafsir untuk dapat menggali nilai-nilai akhlaq yang diajarkan Al-Qur'an. Penelitian ini berusaha untuk menggali nilai-nilai tersebut. Penelitian ini menjadikan QS. Al-Fatihah sebagai petunjuk. Penelitian ini menggunakan beberapa tafsir untuk membantu memaknai QS. Al-Fatihah. Diantaranya tafsir Al-Banna, tafsir Al-Aisar, dan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*. Namun, yang paling banyak digunakan adalah tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*. Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* merupakan tafsir karya Sayyid Quthb. Beliau menjadikan tafsir sebagai sarana untuk mencapai suatu tujuan yang mulia dan sebagai instrumen untuk menggapai sasaran yang luhur yang ingin beliau wujudkan di alam pemikiran dan konsepsi serta di dunia dan pergerakan.⁸ Dari urgennya pendidikan karakter yang telah diuraikan di atas, dan telah ditemukannya solusi untuk mengatasinya, maka penelitian ini mengambil judul **“Konsep Pendidikan Akhlaq yang Terkandung dalam QS. Al-Fatihah dan**

⁸ Shalah Abdul Fatah Al-khalidi, *Madkhal ila Zhilalil-Quran*, terj. Salafuddin Abu Sayyid, *Pengantar Memahami Tafsir Fî Zhilâlil Qur`an Sayyid Quthb*, (cet.1, Solo: Era Intermedia, 2001), hlm. 121

Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah (Sebuah Kajian Semantik Berdasarkan Ayat-Ayat Al-Qur'an)". Anak yang dimaksud dalam judul ini adalah jenjang MI usia 6/7-11/12 tahun.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan pada uraian di atas, maka peneliti memfokuskan rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana konsep nilai akhlaq anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah?
2. Bagaimana konsep materi pendidikan akhlaq anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah?
3. Bagaimana konsep metode pendidikan akhlaq anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan dan menganalisis nilai akhlaq anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis materi pendidikan akhlaq anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah.
3. Mendeskripsikan dan menganalisis metode pendidikan akhlaq anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah.

D. Manfaat penelitian

Peneliti berharap penelitian yang dilakukan ini membawa manfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan secara khusus, yang mencakup:

- a. Memperkaya khazanah intelektual Islam tentang pentingnya pendidikan akhlaq dalam membangun peradaban bangsa sejak usia MI.
- b. Memberikan sumbangan keilmuan terhadap ilmu pendidikan, memberikan informasi dan pengetahuan, khususnya pendidikan Islam tentang pentingnya pendidikan Akhlaq dalam membangun bangsa. Selain itu, juga dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi penelitian selanjutnya.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini bisa digunakan sebagai tambahan khazanah keilmuan berkaitan dengan pentingnya pendidikan Akhlaq dalam membangun bangsa.

2. Manfaat Praktis

Sedangkan manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi lembaga pendidikan umum dan swasta, khususnya jenjang MI agar dapat menanamkan konsep pendidikan Akhlaq pada peserta didik sejak dini sesuai dengan yang diajarkan Al-Qur'an khususnya QS. Al-Fatihah. Penanaman Akhlaq juga akan lebih bermakna jika dimulai dari usia dini.
- b. Bagi praktisi pendidikan, menjadi bahan masukan bahwa hal yang paling penting untuk membangun bangsa ini agar maju dan bermartabat adalah dengan menanamkan Akhlaq sejak usia MI. Khususnya Akhlaq menurut QS. Al-Fatihah.

E. Originalitas Penelitian

Sepanjang pengetahuan peneliti, telah banyak penelitian yang dilakukan oleh para tokoh intelektual dalam mengkaji pendidikan karakter atau Akhlaq.

Namun dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada konsep pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah bagi anak usia MI. Peneliti juga akan menyajikan sisi perbedaan tentang penelitian terdahulu dengan penelitian yang peneliti lakukan saat ini. Penelitian yang telah dilakukan antara lain adalah sebagai berikut.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Khoiriyah, (tesis, 2014) dengan judul “*Karakter Pendidik dalam Al-Qur’an.*”⁹ Dalam penelitian ini, Khoiriyah menjelaskan bahwa penelitiannya berusaha untuk menemukan konsep pendidikan karakter pendidik dalam Al-Qur’an. Yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pada fokus masalahnya. Dalam penelitiannya, Khoiriyah berusaha mengeksplor karakter pendidik, sedangkan peneliti tentang Akhlaq anak didik, khususnya anak usia MI. Selain itu, Khoiriyah juga mengkaji relevansi karakter pendidik dalam perspektif Al-Qur’an dengan PAI, sedangkan peneliti mengkaji konsep pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah khusus untuk jenjang MI.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Dede Supriatin, (tesis, 2013) yang berjudul “*Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam Surat Yusuf.*”¹⁰ Dalam penelitian tersebut, Dede Supriatin berusaha mencari nilai dan metode pendidikan karakter dalam Surat Yusuf. Yang membedakan penelitian Dede Supriatin dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada fokus penelitiannya. *Pertama*, Dede Supriatin memfokuskan pencarian nilai karakter

⁹Khoiriyah. “*Karakter Pendidik dalam Al-Qur’an.*” 2014

¹⁰ Dede Supriatin, “*Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam Surat Yusuf.* 2013

remaja, sedangkan peneliti memfokuskan pencarian konsep Akhlaq pada anak, khususnya jenjang MI dalam QS. Al-Fatihah. *Kedua*, Dede Supriatin mengkaji metode pendidikan pada Surat Yusuf, sedangkan peneliti akan mengkaji nilai Akhlaq, materi, dan metode pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah, khususnya jenjang usia MI.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh M. Nur Zainal Abidin, (tesis, 2012) dengan judul “*Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia.*”¹¹ M. Nur Zainal Abidin mengkaji tentang pendidikan karakter perspektif Imam Al-Ghazali serta pengaruhnya terhadap pendidikan karakter di Indonesia. Yang membedakan adalah, penelitian M. Nur Zainal Abidin mengkaji pendidikan karakter perspektif Imam Al-Ghazali, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti mengkaji pendidikan Akhlaq anak dalam QS. Al-Fatihah. *Kedua*, M. Nur Zainal Abidin juga meneliti pengaruh pendidikan karakter terhadap pendidikan karakter di Indonesia, sedangkan peneliti melanjutkan penemuan konsep materi dan metode pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah, khususnya bagi jenjang MI.

Keempat, penelitian yang dilakukan Nuri Firdausia, “*Konsep Pendidikan Moral dan Spiritual dalam membangun Karakter Bangsa (Analisis Kitab Nashaikh al-‘ibad Karya Syaikh Nawawi Bartami).*” (tesis, 2012), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nuri Firdausia, dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan di Indonesia memerlukan konsep pendidikan karakter dengan konsep pendidikan moral dan spiritual analisis

¹¹ M. Nur Zainal Abidin, (tesis, 2012) dengan judul “*Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia*”

al-khabar Nashaih al-'Ibad, yang mencakup: tujuan, materi, media dan metode pembelajaran pendidikan karakter. Sedangkan peneliti mengkaji pendidikan Akhlaq bagi anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah.

Kelima, penelitian yang dilakukan Hikmatus Sa'diyah, "*Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an dan Perjanjian Lama (Studi Komparatif Kisah Yusuf dalam QS. Yusuf dan Kisah Kejadian Bab 37-50)*" (tesis, 2012), Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Hikmatus Sa'adah dapat ditarik kesimpulan bahwa, pendidikan karakter di Indonesia kurang signifikan kemajuannya. Sehingga perlu terobosan baru dalam pelaksanaan pendidikan karakter. Kisah dalam Al-Quran dapat menjadi media yang bagus dalam pendidikan karakter tersebut. Kisah ini ternyata juga terdapat dalam Perjanjian Lama (Taurat). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan konsep-konsep pendidikan akhlak dari kisah dari kisah Yusuf dalam dalam Al-Qur'an dan Perjanjian Lama, sekaligus menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua kitab tersebut. Sedangkan peneliti mengkaji pendidikan Akhlaq pada QS. Al-Fatihah pada anak usia MI. Secara singkat, rangkuman mengenai originalitas penelitian ini diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

No	Peneliti, Judul dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Khoiriyah, " <i>Karakter Pendidik dalam Al-Qur'an</i> " Universitas Islam Negeri Maulana Malik	Mengkaji konsep karakter dalam Al-Qur'an	Mengkaji karakter pendidik.	

	Ibrahim Malang, April 2014.			
2	Dede Supriatin, “ <i>Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam Surat Yusuf</i> ” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2013.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari konsep pendidikan karakter. 2. Merupakan penelitian pustaka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji pendidikan karakter pada Surat Yusuf. 	Fokus penelitian ini adalah pengkajian konsep pendidikan Akhlaq bagi anak SD/MI dalam Al-Qur'an yaitu QS. Al-Fatihah.
3.	M. Nur Zainal Abidin, “ <i>Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia</i> ” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkaji pendidikan karakter 2. Merupakan penelitian pustaka. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengkaji kitab Ihya' Ulumuddin karya Imam Al-Ghazali 	
	Hikmatu Sa'diyah, “ <i>Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an dan perjanjian lama (Studi komparatif Kisah Yusuf dalam QS. Yusuf dan kisah kejadian Bab 37-50)</i> ” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,	Mengkaji pendidikan karakter	Penerapan Pendidikan agama tentang akhlak	

	September 2012		
	M. Nur Zainal Abidin, (tesis, 2012) dengan judul <i>“Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia”</i> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2012	1. Mengkaji pendidikan karakter 2. Merupakan penelitian pustaka.	Mengkaji kitab <i>Ihya’ Ulumuddin</i> karya Imam Al-Ghazali.

Dari pemaparan mengenai penelitian-penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa tokoh intelektual di atas, dapat diketahui bahwa pengkajian pendidikan akhlaq bagi anak dalam QS. Al-Fatihah belum pernah dilakukan. Oleh karena itu, peneliti beranggapan sangat pentingnya penelitian ini untuk memperkaya khazanah pengetahuan khususnya pendidikan akhlaq dalam QS. Al-Fatihah bagi anak usia MI.

F. Definisi istilah

Dalam penelitian ini perlu diuraikan definisi istilah untuk membatasi permasalahan, agar tidak menyimpang dari topik yang ditentukan. Sesuai dengan

pengertian definisi istilah, yaitu penjelasan atas konsep penelitian yang ada dalam judul penelitian.¹² Peneliti memberi batasan-batasan sebagai berikut.

1. Nilai akhlaq anak, yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai akhlaq anak usia MI, 6/7-12-13 tahun yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah.
2. Materi pendidikan akhlaq anak yang dimaksud dalam penelitian ini adalah materi akhlaq anak yang dapat disampaikan pada pembelajaran jenjang MI yang dapat diinternalisasikan melalui mata pelajaran yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah.
3. Metode pendidikan akhlaq, yang dimaksud dalam penelitian ini adalah metode yang dapat digunakan dalam membelajarkan pendidikan akhlaq pada jenjang MI yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk Memperoleh gambaran yang jelas dan mempermudah pemahaman terhadap tesis ini, peneliti akan mengemukakan pokok-pokok penting dalam kajian ini.

Bab pertama dalam tesis ini berisikan latar belakang masalah, di dalamnya dijelaskan alasan akademik mengenai mendesaknya masalah akhlaq ini untuk dijadikan bahan penelitian. Kaitan antara pendidikan di sekolah dengan akhlaq anak yang seharusnya dibangun di dalamnya. Lalu peneliti membuat rumusan konkrit tersebut dalam bentuk pertanyaan. Selanjutnya peneliti menjelaskan tentang tujuan dan manfaat penelitian. Peneliti mencantumkan kajian yang telah dilakukan sebelumnya dalam originalitas penelitian, agar pembaca memahami pentingnya penelitian ini dilakukan. Pada bagian selanjutnya, yaitu definisi

¹² Wahid Murni, *Menulis Proposal dan Laporan penelitian Lapangan; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis, dan disertasi)*, (Malang, PPS UIN Malang, 2008) hal.7

istilah, peneliti menjelaskan beberapa poin yang diturunkan dari rumusan masalah untuk diketahui dan dipahami sejak awal untuk mengkonstruksi pemahaman yang utuh, yang otomatis menjadi batasan masalah.

Bab kedua pada tesis ini, peneliti menguraikan tentang kerangka teori yang dijadikan sebagai pisau analisis, supaya dapat dijadikan sebagai bahan dasar untuk menentukan arah pembahasannya saat melakukan analisis. Kajian teori terdiri dari tiga poin, yaitu nilai, materi, dan metode. Pada bagian akhir, penelitian memaparkan sistematika pembahasan. Selanjutnya juga akan disajikan “Kajian Teoritis dalam Perspektif Islam” yang menyajikan pentingnya penelitian ini dilihat dari perspektif Islam. Pada bagian terakhir dari bab disajikan kerangka berpikir yang menjelaskan alur penelitian ini.

Bab ketiga dalam tesis ini mencantumkan tentang metode penelitian. Metode penelitian yang dimaksud meliputi jenis penelitian, pendekatan, teknik pengumpulan data, sumber data primer dan sumber data sekunder serta metode analisis data.

Bab keempat menguraikan tentang paparan data dan hasil penelitian. Data yang akan diuraikan adalah data yang bersumber dari Al-Qur'an sebagai sumber primer dalam penelitian ini, yaitu QS. Al-Fatihah. Literatur yang lain berfungsi sebagai penunjang terhadap data utama, yaitu tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb pada QS. Al-Fatihah dan dua tafsir lain yaitu tafsir Al-Banna dan tafsir Al-Aisar. Sedangkan yang dimaksud dengan hasil penelitian adalah hasil pemetaan terhadap data yang telah diuraikan untuk dibahas pada bab selanjutnya.

Bab kelima memuat pembahasan, yang menggabungkan antara teori yang berkaitan dengan konsep umum pendidikan akhlaq, dan latar belakang yang memuat kegelisahan akademik serta data yang berkaitan dengan fokus penelitian yang diurai secara terintegrasi.

Bab keenam adalah bagian terakhir dalam tesis ini yang memuat kesimpulan yang berkaitan dengan rumusan masalah dan saran yang memuat harapan dari hasil kajian yang dilakukan.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Nilai Akhlaq Anak Usia MI

Berbicara tentang akhlaq, tentu dikenal istilah yang sering disamakan dengannya. Misalnya karakter, moral, dan budi pekerti. Sebelum berbicara lebih jauh tentang akhlak anak usia MI, berikut akan dijelaskan makna dari beberapa istilah yang mirip tersebut. Kata *karakter* berasal dari bahasa Yunani yang berarti *to mark* (menandai) dan memfokuskan pada bagaimana mengaplikasikan nilai kebaikan dalam bentuk tindakan atau tingkah laku (Wynne, 1991).¹¹ Istilah karakter dipakai secara khusus dalam konteks pendidikan baru muncul pada akhir abad-18, dan untuk pertama kalinya dicetuskan oleh pedagog Jerman F.W. Foerster.¹² Dia berpendapat bahwa karakter merupakan sifat alami seseorang dalam merespon situasi secara bermoral. Sifat alami itu dimanifestasikan dalam tindakan nyata melalui tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati orang lain dan karakter mulia lainnya.¹³ Sedangkan di Indonesia, pembangunan karakter, pertama kali dicetuskan oleh presiden pertama Republik Indonesia, Soekarno. Beliau menyampaikan bahwa hal utama yang penting dalam membangun bangsa Indonesia adalah *nation and character building*. Beliau sadar akan pentingnya karakter dalam mempertahankan eksistensi bangsa Indonesia.

¹¹Tuhana Taufiq Andrianto, *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2011), hlm. 17

¹² Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Malang: Bumi Aksara, 2010), hlm.37

¹³Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 32

Budi pekerti dalam bahasa Sanskerta berarti, “tingkah laku atau perbuatan yang sesuai dengan akal sehat”.¹⁴ Perbuatan yang sesuai dengan akal sehat yang dimaksudkan disini adalah yang sesuai dengan nilai-nilai dan moralitas yang berlaku dalam suatu kelompok masyarakat. Jika perbuatan itu sudah menjadi kebiasaan dalam masyarakat maka akan menjadi tata krama yang berlaku pada masyarakat tersebut. Muslich menyatakan bahwa pendidikan karakter juga berarti pendidikan budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan aspek teori pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), dan tindakan (*action*).¹⁵ Pendapat Muslich ini menyampaikan bahwa karakter itu mencakup tiga hal penting, yaitu pengetahuan, perasaan dan tindakan. Artinya, tidak disebut karakter jika tidak mencakup ketiga hal tersebut. Jika salah satu tidak ada, maka pendidikan karakter tidak akan efektif, karena ketiganya saling memengaruhi. Pendidikan karakter ini pun harus berjalan secara sistematis dan berkelanjutan. Karena pendidikan karakter adalah suatu proses. Jika pelaksanaannya tidak berkelanjutan, maka mustahil hal tersebut akan menjadi kebiasaan. Pendidikan karakter juga akan memengaruhi kehidupan akademik seorang anak. Anak yang cerdas secara emosi, maka dalam menyelesaikan berbagai permasalahannya juga akan cerdas dan berhasil menghadapi segala tantangan.

Moral berasal dari bahasa Latin *mos-mores*. Menurut KBBI moral diartikan sebagai ajaran yang mengajarkan manusia agar mengetahui baik dan buruk. Sedangkan akhlak adalah istilah yang berasal dari bahasa Arab yang diartikan sama atau mirip dengan “budi pekerti” yang berasal dari bahasa

¹⁴ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta, Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 55

¹⁵ Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter*, hlm.29

Sanskerta yang memiliki kedekatan dengan istilah *tata krama*.¹⁶ Islam sendiri memiliki dua sumber hukum, yaitu Al-Qur'an dan Hadits. Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa moral, budi pekerti, dan karakter itu berasal dari kebiasaan, sedangkan akhlaq berasal dari Al-Qur'an.

Nurcholish Madjid merupakan seorang tokoh yang mendasarkan teori-teorinya pada Al-Qur'an. Ia menyatakan bahwa manusia memiliki dua dimensi hidup, yakni dimensi ketuhanan dan dimensi kemanusiaan. Dua dimensi ini berasal dari hal yang paling penting dilakukan dalam agama Islam, yaitu shalat. Ketika *takbiratul ihram* melambangkan dimensi Ketuhanan, yaitu mengagungkan Allah. Dan ketika *Salam* melambangkan dimensi kemanusiaan, yaitu dengan menoleh ke kanan dan ke kiri. Selanjutnya, tentang dimensi Ketuhanan, dalam bahasa Al-Qur'an disebut jiwa *Rabbaniyah* atau *Ribbiyah*. Sedangkan dimensi Kemanusiaan disebut dengan jiwa *Insaniyah*. Untuk lebih jelasnya, akan dijelaskan dalam paparan berikut.

1. Nilai *Rabbaniyah*

Nilai *Rabbaniyah* menurut Nurcholish Madjid terdiri dari delapan poin, yang akan dijelaskan sebagai berikut.

- a. Iman, yaitu sikap batin penuh kepercayaan terhadap Allah.
- b. Islam, yaitu sikap pasrah kepada Allah dengan meyakini bahwa apa pun yang datang dari Allah mengandung hikmah kebaikan, yang manusia tidak mungkin mengetahui seluruh wujudnya.

¹⁶ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta, Rajagrafindo persada, 2012), hlm. 55

- c. Ihsan, yaitu kesadaran sedalam-dalamnya bahwa Allah senantiasa hadir atau bersama kita di manapun kita berada.
- d. Taqwa, yaitu sikap yang sadar penuh bahwa Allah selalu mengawasi kita, dan berusaha melakukan sesuatu yang diridhai Allah dan menjauhi sesuatu yang tidak diridhai Allah.
- e. Ikhlas, yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan, semata-mata demi memperoleh ridha Allah dan bebas pamrih lahir dan batin, tertutup maupun terbuka.
- f. Tawakkal, yaitu sikap senantiasa bersandar kepada Allah, dengan penuh harapan dan keyakinan bahwa Allah akan menolong dan menemukan jalan yang terbaik.
- g. Syukur, yaitu sikap penuh rasa terima kasih dan penghargaan atas nikmat dan anugerah yang diberikan Allah kepada kita.
- h. Sabar, yaitu sikap tabah dalam menghadapi segala kepahitan hidup karena keyakinan yang tak tergoyahkan bahwa semua berasal dari Allah dan akan kembali kepada-Nya.¹⁷

2. Nilai *Insaniyah*

Nilai *Insaniyah* menurut Nurcholish Madjid terdiri dari tiga belas poin, yang akan dijelaskan sebagai berikut.

- a. Silaturahmi, yaitu pertalian rasa cinta kasih antar sesama manusia, baik itu saudara, kerabat, tetangga, sesama muslim, dan lain sebagainya.

¹⁷ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 98-100

- b. Persaudaraan, yaitu semangat persaudaraan terutama antar sesama orang beriman, yang perwujudannya tidak merendahkan orang lain, tidak saling menghina atau mengejek, tidak saling mencari kesalahan orang lain, dan tidak suka mengumpat.
- c. Persamaan, yaitu berpandangan bahwa semua manusia sama di mata Tuhan. Walaupun berbeda suku, budaya, ras, jenis kelamin, yang membedakan di sisi Tuhan hanya derajat ketaqwaannya saja.
- d. Adil, yaitu sikap seimbang dalam menyikapi seseorang. Adil berarti obyektif, tidak menilai orang dengan dipengaruhi pandangan pribadi.
- e. Baik sangka, yaitu sikap penuh baik sangka kepada sesama, dengan keyakinan bahwa setiap orang sesungguhnya adalah baik menurut fitrahnya.
- f. Rendah hati, yaitu sikap penuh kesadaran bahwa segala kebaikan hanya milik Allah.
- g. Tepat janji, yaitu sikap selalu menepati segala yang telah diucapkan atau dijanjikan.
- h. Lapang dada, yaitu sikap bersedia menghargai pendapat dan pandangan orang lain terhadap suatu persoalan, tidak merasa benar sendiri.
- i. Dapat dipercaya, yaitu sikap dapat dipercaya ketika diberi suatu amanat.
- j. Perwira, yaitu sikap penuh harga diri tapi tidak sombong, serta tidak mudah menunjukkan sikap memelas yang akan mengundang belas kasihan orang lain.
- k. Hemat, yaitu sikap tengah antara boros dan kikir.

1. Dermawan, yaitu sikap kesediaan menolong sesama terutama orang-orang yang miskin.¹⁸

Pendidikan harus mulai dikembangkan mulai usia dini. Sebagaimana kita ketahui, usia dini atau orang lebih sering menyebut usia emas (*golden age*), adalah masa-masa terpenting bagi tumbuh kembang anak. Pada usia ini, dimulai baik pertumbuhan organ-organ jasmani, kecerdasan, dan karakter.¹⁹ Michele Borba menyatakan ada tujuh kebajikan utama yang akan menjaga sikap baik seumur hidup pada anak yaitu empati, hati nurani, kontrol diri, rasa hormat, kebaikan hati, toleransi, dan keadilan.²⁰

1. Empati

Empati merupakan sikap memahami dan ikut merasakan kekhawatiran yang dirasakan orang lain. Dengan kata lain, mengajarkan anak untuk peduli terhadap orang lain. Rasa empati akan melatih seseorang menjadi peka terhadap lingkungannya, sehingga ia menjadi peduli kepada sesama.

2. Hati Nurani

Beberapa pola asuh yang dapat diterapkan untuk membangun hati nurani anak antara lain: 1) Menguraikan konteks untuk mengembangkan kesadaran yang kuat dalam diri anak, yaitu dengan mengajarkan arti sebuah kejujuran dan tanggung jawab; 2) Menanamkan kebajikan yang kuat, mengarahkan anak mengambil pilihan yang tepat; 3) Mengungkapkan disiplin yang efektif, bukan

¹⁸ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 101-104

¹⁹ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Usia Dini (Strategi Membangun Karakter di Usia Emas)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. v

²⁰ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm.57-64

hanya mengajarkan tentang salah dan benar, tapi harus mengarah ke tingkatan yang lebih tinggi.

3. Kontrol Diri

Kontrol diri adalah dapat menahan dan mengendalikan pikiran dan tindakan dari dorongan, baik yang datangnya dari luar maupun dari dalam sehingga dapat bertindak dengan benar. Tindakan yang dihasilkan tidak hanya aman, tapi juga bijak.

4. Rasa Hormat

Rasa hormat adalah sikap menghargai orang lain dengan berlaku baik dan sopan. Rasa hormat tidak hanya diberlakukan bagi anak-anak kepada orang yang lebih tua, tapi lebih kepada sikap saling menghormati, agar anak dapat mencontohnya.

5. Kebaikan Hati

Kebaikan hati yaitu menunjukkan kepedulian terhadap kesejahteraan dan perasaan orang lain. Kesiediaan menolong orang lain yang sedang tertimpa musibah atau kesedihan, menjadi latihan kepada anak agar terlatih memiliki hati yang baik.

6. Toleransi

Toleransi yaitu menghormati martabat dan hak orang lain meskipun perilaku dan keyakinan mereka berbeda dengan kita. Indonesia yang memiliki keragaman budaya, agama, adat istiadat, menjadi lahan pembelajaran yang baik kepada anak untuk menerapkan sikap toleransi. Jika sikap toleransi dijunjung

tinggi, maka tidak akan ada perselisihan, perkelahian, dan pertikaian karena alasan apapun.

7. Keadilan

Keadilan berwujud berpikir terbuka serta bertindak adil dan benar. Adil berarti bersikap objektif, tidak boleh terpengaruh hubungan pribadi. Tidak memandang siapapun, jika salah harus tetap dikatakan salah.

Itulah beberapa karakter yang harus dikembangkan pada anak menurut Michael Borba. Karakteristik anak tersebut yang akan berdampak pada perkembangan aspek kognitif (kecerdasan), afektif (perasaan), maupun psikomotor (gerak), diantaranya adalah: (1) Meningginya emosi; (2) Perubahan tubuh; (3) Dengan berubahnya minat dan perilaku, nilai-nilai juga berubah.²¹ Bangsa Indonesia yang memiliki beragam suku bangsa, juga memiliki ciri khas masing-masing dalam praktek dan teorinya. Memiliki teori sendiri dalam adat dan kebiasaannya. Kemendiknas sebagai lembaga nasional tentunya harus merangkum dan tidak boleh memilih antara banyak suku bangsa tersebut. Kemendiknas merangkum nilai-nilai luhur sebagai pondasi karakter bangsa yang telah mewakili berbagai macam suku bangsanya ke dalam delapan belas karakter pendidikan Indonesia. Diantaranya religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab.²²

²¹ Mgs. Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran, Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (cet.1; Yogyakarta: Teras, 2007), hlm. 46

²² Agus Wibowo, *Pendidikan*, hlm. 43-44

Dari kedelapanbelas karakter yang dirumuskan dalam pendidikan nasional tersebut, sekolah boleh menambah atau mengurangi nilai-nilai tersebut sesuai dengan kebutuhan lingkungan melalui materi-materi yang diintegrasikan dalam suatu mata pelajaran. Meskipun demikian, sekolah minimal harus mengambil lima nilai yang harus dikembangkan, diantaranya nyaman, jujur, peduli, cerdas, dan tangguh/kerja keras. Rumusan pendidikan karakter tersebut memiliki sedikit persamaan dengan yang dikembangkan di negara lain, dan oleh Ari Ginanjar yang dirangkum dalam tabel berikut.

Tabel 2.1 Karakteristik Dasar Pendidikan Karakter²³

Karakter Dasar		
<i>Heritage Foundation</i>	<i>Character Count USA</i>	Ari Ginanjar A
1. Cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya.	1. Dapat dipercaya (<i>trustworthiness</i>)	1. Jujur
2. Tanggung jawab, disiplin, dan mandiri.	2. Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>)	2. Tanggung jawab
3. Jujur	3. Peduli (<i>caring</i>)	3. Disiplin
4. Hormat dan santun	4. Jujur (<i>fairness</i>)	4. Visioner
5. Kasih sayang, peduli, dan kerja sama.	5. Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	5. Adil
6. Percaya diri, kreatif, kerja keras, dan pantang menyerah.	6. Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)	6. Peduli
7. Keadilan dan kepemimpinan.	7. Ketulusan (<i>honesty</i>)	7. Kerja sama
8. Baik dan rendah hati.	8. Berani (<i>courage</i>)	
9. Toleransi, cinta damai, dan persatuan	9. Tekun (<i>diligence</i>)	
	10. Integritas	

Daniel Goleman yang terkenal dengan bukunya *Multiple Intelligences*, dan *Emotional Intelligence* (1999), menyebutkan bahwa pendidikan karakter

²³ Zubaedi, *Desain*, hlm. 77

merupakan pendidikan nilai, yang mencakup sembilan nilai dasar yang saling terkait, yaitu:

1. *Responsibility* (tanggung jawab)
2. *Respect* (kehormatan)
3. *Fairness* (keadilan dan kejujuran)
4. *Citizenship-civic duty* (kesadaran berwarga Negara)
5. *Honesty* (kejujuran)
6. *Citizenship* (rasa kebangsaan)
7. *Self-discipline* (disiplin diri)
8. *Caring* (kepedulian dan kemauan berbagi)
9. *Perseverance* (ketekunan)²⁴

Sementara menurut pakar pendidikan, Prof. Suyanto, Ph.D, terdapat Sembilan karakter, diantaranya:

1. Cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya;
2. Kemandirian dan tanggung jawab;
3. Kejujuran/amanah;
4. Hormat dan santun;
5. Dermawan, suka tolong-menolong, dan gotong royong/kerja sama;
6. Percaya diri dan pekerja keras;
7. Kepemimpinan dan keadilan;
8. Baik dan rendah hati; dan
9. Toleransi, kedamaian, dan kesatuan.²⁵

²⁴Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta, Rajagrafindo persada, 2012), hlm. 79-80

Sedangkan menurut Fathul Mu'in (2011), karakter-karakter esensial akan kukuh jika didukung enam pilar penting karakter manusia adalah:

1. *Respect* (kehormatan)
2. *Responsibility* (tanggung jawab)
3. *Citizenship-civic duty* (kesadaran berwarga Negara)
4. *Fairness* (keadilan dan kejujuran)
5. *Caring* (kepedulian dan kemauan berbagi)
6. *Trustworthiness* (kepercayaan)

Furqon Hidayatullah menyatakan bahwa pendidikan karakter anak harus diklasifikasikan sesuai dengan dunia anak. Dengan kata lain, pendidikan karakter anak harus disesuaikan dengan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak, diantaranya:

1. Adab (5-6 tahun)
2. Tanggung Jawab Diri (7-8 tahun)
3. *Caring*-peduli (9-10 tahun)
4. Kemandirian (11-12 tahun).²⁶

Adab yang dimaksud oleh Hidayatullah di sini adalah sikap jujur, mengenal mana yang benar dan mana yang salah, yang baik dan yang buruk, serta mana yang boleh dan mana yang tidak boleh. Tanggung jawab diri yang dimaksud di sini adalah tanggung jawab pada dirinya sendiri dan pada orang lain, terhadap apa yang diputuskan, sehingga dalam mengambil keputusan harus bersikap adil dan bijaksana agar dapat dipertanggungjawabkan dengan baik. Peduli adalah

²⁵ Zubaedi, *Desain*, hlm. 80-81

²⁶ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm. 32

sikap memperhatikan orang lain, terutama terhadap teman-teman sebayanya setiap hari dalam bergaul, menghargai orang lain, dan saling menghormati. Sedangkan kemandirian ditandai dengan kesiapan dalam menerima resiko terhadap apa yang dia lakukan, misalnya ketika tidak menaati peraturan maka akan mendapatkan hukuman. Sedangkan menurut Permendiknas, teridentifikasi sejumlah nilai untuk pendidikan karakter bangsa sebagai berikut ini.²⁷

Tabel 2.2 Nilai Pendidikan dan Karakter Bangsa

NO	Nilai	Deskripsi
1	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
3	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
4	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
5	Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
6	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
8	Demokratis	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9	Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
10	Semangat Kebangsaan	Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
11	Cinta	Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan

²⁷Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

	Tanah Air	kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.
12	Menghargai Prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13	Bersahabat/ Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain.
14	Cinta Damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
15	Gemar Membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
16	Peduli Lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
17	Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
18	Tanggung-jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Dari pendapat beberapa tokoh yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat kesamaan antar tokoh tentang karakter yang harus ditanamkan kepada siswa, diantaranya: jujur, tanggung jawab, hormat, adil, dan peduli, yang terangkum dalam tabel berikut.

Tabel 2.3 Karakter Anak yang Perlu Dikembangkan Menurut Beberapa Tokoh

Tokoh	Daniel Goleman	Suyanto	Fathul Mu'in	Hidayatullah
Karakter Anak	<i>Responsibility</i> (tanggung jawab)	Kemandirian dan tanggung jawab;	<i>Responsibility</i> (tanggung jawab)	Tanggung Jawab Diri
	<i>Respect</i> (kehormatan)	Hormat dan santun;	<i>Respect</i> (kehormatan)	Hormat (dalam poin adab)
	<i>Fairness</i> (keadilan dan kejujuran)	Kepemimpinan dan keadilan;	<i>Fairness</i> (keadilan dan kejujuran)	Adil (dalam poin adab)
	<i>Honesty</i> (kejujuran)	Kejujuran/amanah;	<i>Trustworthiness</i> (kepercayaan)	Jujur (dalam poin adab)
	<i>Caring</i> (kepedulian dan kemauan berbagi)	Dermawan, suka tolong-menolong, dan gotong royong/kerja sama;	<i>Caring</i> (kepedulian dan kemauan berbagi)	<i>Caring</i> -peduli

Karena penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis pendidikan akhlaq yang sesuai dengan keadaan bangsa Indonesia yang darurat akhlaq berdasarkan Al-Qur'an, maka dibutuhkan analisis yang mewakili Indonesia secara umum yang dapat mengintegrasikan antara bangsa Indonesia yang multikultur dengan nilai-nilai akhlaq agama Islam yang ada dalam Al-Qur'an khususnya QS. Al-Fatihah.

B. Materi Pendidikan Akhlaq Anak Usia MI

Menurut Berkowitz, Battitich, dan Bier, materi pendidikan karakter sangat luas. Dari hasil penelitiannya dijelaskan bahwa paling tidak ada 25 variabel

yang dapat dipakai sebagai materi pendidikan karakter. Namun, dapat dirangkum dalam sepuluh materi sebagai berikut.

1. Perilaku seksual.
2. Pengetahuan tentang karakter (*character knowledge*).
3. Pemahaman tentang moral sosial.
4. Keterampilan pemecahan masalah.
5. Kompetensi emosional.
6. Hubungan dengan orang lain (*relationship*).
7. Perasaan keterikatan dengan sekolah (*attachment to school*).
8. Prestasi akademis.
9. Kompetensi berkomunikasi.
10. Sikap kepada guru (*attitudes toward teacher*).²⁸

Kurikulum yang dikembangkan di sekolah harus bermakna dan menantang dengan menghormati semua peserta didik, mengembangkan kepribadiannya, dan membantu mereka agar berhasil.²⁹ Sedangkan menurut Lickona (1991) kurikulum yang dibuat harus bermakna dan yang menghormati semua peserta didik, mengembangkan sifat-sifat positif dan membantu peserta didik untuk berhasil.³⁰

Tabel 2.4 Materi Karakter menurut beberapa Tokoh

Tokoh	Berkowitz, Battitich, dan Bier	Barnawi dan M. Arifin	Lickona
Materi pendidikan karakter	Hubungan dengan orang lain	Menghormati semua peserta didik	Menghormati semua peserta didik.

²⁸ Zubaedi, *Desain*, hlm. 80

²⁹ Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.38-39

³⁰ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran*, hlm. 81

	Kompetensi emosional	Mengembangkan kepribadiannya.	Mengembangkan sifat-sifat positif.
	Prestasi akademis.	Membantu mereka agar berhasil.	Membantu peserta didik untuk berhasil.

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa tokoh-tokoh tersebut memiliki kesamaan pendapat mengenai materi yang harus diajarkan kepada peserta didik tentang karakter, yaitu hubungan dengan orang lain, mengembangkan kepribadian diri, dan meraih prestasi.

C. Metode Pendidikan Akhlaq anak Usia MI

Para pakar pendidikan nilai seperti Superka, (1976) menunjuk lima pendekatan dan metode dalam pendidikan nilai, yaitu: 1) Pendekatan dan metode penanaman nilai; 2) Pendekatan dan metode perkembangan nilai kognitif; 3) Pendekatan dan metode penalaran moral; 4) Pendekatan dan metode pembelajaran berbuat; dan 5) Pendekatan dan metode klarifikasi nilai.³¹ *Pertama*, pendekatan penanaman nilai berarti suatu pendekatan yang memberi penekanan pada penanaman nilai-nilai dalam diri peserta didik. Metode yang dapat digunakan dalam pendekatan ini antara lain keteladanan, simulasi, bermain peran, dan lain-lain. *Kedua*, pendekatan dan metode perkembangan nilai kognitif berarti memberikan penekanan pada aspek kognitif dan pada aspek perkembangannya. Tujuannya untuk membantu peserta didik membuat pertimbangan yang lebih kompleks berdasarkan nilai yang lebih tinggi, sekaligus mendorong untuk mendiskusikan alasan-alasannya. *Ketiga*, pendekatan dan metode argumentasi

³¹Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran*, hlm. 133

moral melatih siswa berpikir logis dan menganalisis masalah sekaligus mencari pembenaran secara moral. Tujuannya untuk membantu siswa menggunakan kemampuan berpikir logis, rasional, dan analitik. *Keempat*, pendekatan dan metode pembelajaran berbuat, dapat digabung dengan pendekatan dan metode klarifikasi nilai, yang berarti memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbuat secara aktif dan kontekstual berdasarkan nilai-nilai yang diyakininya.

Sementara itu, Simon, dkk. (1972) menggolongkan pendekatan pendidikan nilai sebagai berikut: 1) Memoralisasi (*moralizing*); 2) Bersikap membiarkan (*laissez-fair attitude*); 3) Menjadi model (*modeling*); 4) Teknik pendekatan klarifikasi nilai (*value clarification technique approach*) yang dikenal dengan istilah VCT.³² *Pertama*, memoralisasi berarti mengajarkan secara langsung sejumlah nilai yang harus menjadi pegangan hidup peserta didik. *Kedua*, bersikap membiarkan berarti membiarkan peserta didik menentukan sendiri apa yang diinginkannya. *Ketiga*, menjadi model berarti pendidik berusaha menampilkan dirinya sebagai model atau contoh yang hidup menurut nilai-nilai tertentu. *Keempat*, pendekatan teknik klarifikasi nilai berarti peserta didik dilatih menemukan, memilih, menganalisis, memutuskan, mengambil sikap sendiri nilai-nilai hidup yang ingin diperjuangkannya.

Menurut Zubaedi, ada beberapa metode yang dapat ditawarkan atau digunakan untuk pendidikan karakter, antara lain: metode demokratis, metode pencarian bersama, metode siswa aktif, metode keteladanan, metode *Live In*, dan

³²Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran*, hlm. 133

metode penjernihan nilai.³³ *Pertama*, metode demokratis menekankan pencarian secara bebas dan penghayatan hidup dengan langsung melibatkan anak untuk menemukan sendiri nilai-nilai dengan pengarahan guru. *Kedua*, metode pencarian bersama melibatkan siswa dan guru untuk mendiskusikan hal-hal yang terjadi dalam masyarakat dan diharapkan menumbuhkan sikap berpikir logis, analitis, sistematis, dan argumentatif. *Ketiga*, metode siswa aktif berarti melibatkan siswa sejak awal pembelajaran melalui pengamatan, pembahasan, analisis, sampai proses penyimpulan atas kegiatan mereka. *Keempat*, metode keteladanan berarti guru menempatkan diri sebagai idola dan panutan bagia anak. *Kelima*, metode live in berarti anak mengalami pengalaman langsung dalam situasi yang sangat berbeda dengan keadaannya sehari-hari. *Keenam*, metode penjernihan nilai dilakukan dengan diskusi agar anak tidak mengalami pembelokan nilai dan mendapat pengarahan dari gurunya.

Sedangkan menurut Furqon Hidayatullah, ada beberapa cara dalam membentuk karakter anak usia sekolah, diantaranya:

1. Keteladanan
2. Penanaman kedisiplinan
3. Pembiasaan
4. Menciptakan suasana yang kondusif
5. Integrasi dan internalisasi³⁴

Pertama, keteladanan berarti memberi contoh peserta didik secara langsung oleh pendidik mengenai nilai-nilai yang ingin ditanamkan. Guru yang

³³ Zubaedi, *Desain*, hlm. 246-247

³⁴ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm. 39

digunakan sebagai teladan haruslah guru yang bisa diteladani dan dapat digunakan sebagai cermin anak. *Kedua*, penanaman kedisiplinan menjadi cara yang ampuh untuk mendidik karakter anak. Penegakan disiplin dapat dilakukan dengan berbagai cara diantaranya peningkatan motivasi, pendidikan dan latihan, kepemimpinan, penerapan reward dan punishment, dan penegakan peraturan. *Ketiga*, pembiasaan diarahkan pada pembudayaan aktivitas tertentu yang terpola atau tersistem. *Keempat*, terintegrasi dan terinternalisasi. Terintegrasi artinya memang pendidikan karakter tidak bisa dipisahkan dari aspek lain yang merupakan landasan dari seluruh aspek termasuk seluruh mata pelajaran.

Sedangkan metode pendidikan yang dilakukan Rasulullah SAW. dalam mendidik sahabatnya dibagi ke dalam dua periode. *Pertama*, periode Makkah antara lain ceramah, dialog, diskusi atau tanya jawab, perumpamaan, kisah, pembiasaan, dan hafalan.³⁵ *Kedua*, metode pendidikan ketika fase Madinah, Rasulullah sering mengadakan latihan membaca Al-Qur'an, praktik shalat, pidato, dan lain sebagainya.³⁶ Metode-metode tersebut digunakan Rasulullah melihat dari situasi dan kondisi, serta siapa yang dihadapi. Pada periode Makkah, Rasulullah dihadapkan pada situasi yang kurang kondusif, karena banyak orang yang tidak menyukai beliau. Dakwahnya hanya terbatas pada beberapa orang sahabat. Sedangkan pada periode Madinah, situasi sudah lebih kondusif dibandingkan dengan keadaan Kota Makkah. Masyarakat Madinah adalah masyarakat yang menerima ajaran yang dibawa oleh Rasulullah.

³⁵ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 34

³⁶ Subhan Husain Albari, *Agar Anak*, hlm. 36

Dalam memilih metode pendidikan, setidaknya ada lima metode yang diajarkan dalam Islam, yaitu keteladanan atau *qudwah*, pembiasaan atau *aadah*, pemberian nasehat atau *mau'izhah*, mekanisme kontrol atau *mulahazhah*, dan pengamalan hasil pendidikan adalah metode pendidikan melalui sistem sanksi atau *uqubah*.³⁷ Dari beberapa pendapat para tokoh di atas, dapat disimpulkan bahwa beberapa tokoh memiliki pendapat yang sama mengenai metode penanaman karakter pada siswa, yaitu metode keteladanan, penanaman, dan pembiasaan. Ketiga persamaan tersebut, dapat dirangkum dalam tabel berikut.

Tabel 2.5 Metode Penanaman Karakter menurut Beberapa Tokoh

Nama tokoh	Hidayatullah	Superka	Simon	Zubaedi
Metode	Keteladanan	Keteladanan (dalam sub penanaman nilai)	Menjadi model	Metode keteladanan
	Internalisasi	Metode penanaman nilai	Memoralisasi	Metode <i>Live In</i>
	Pembiasaan	Pembelajaran berbuat	Bersikap membiarkan	Metode siswa aktif

D. Kajian Teoritis dalam Perspektif Islam

Anak usia dini sering disebut sebagai usia emas (*golden age*). Usia dimana seorang anak sedang pas dalam penanaman akhlak atau karakter. Menurut agama Islam, pendidikan akhlaq bersumber dari wahyu Al-Qur'an dan As-Sunnah. Akhlak atau karakter Islam ini, terbentuk atas dasar prinsip “Ketundukan, kepasrahan, dan kedamaian” sesuai dengan makna dasar dari kata Islam.³⁸ Dengan

³⁷ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 76

³⁸ Agus Wibowo, *Pendidikan*, hlm. 26

bersumberkan Al-Qur'an dan Al-Hadits inilah pendidikan akhlaq bisa terbentuk secara islami. Al-Qur'an telah mengatur segala urusan manusia. Seperti yang diterangkan dalam firman Allah dalam QS. Al-Baqarah:

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢٤﴾

Artinya: “Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.” (QS. Al-Baqarah, 2:2)

Dan dalam firman Allah yang lain dalam Surat Muhammad:

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَآ ﴿٢٤﴾

Artinya: “Maka apakah mereka tidak memperhatikan Al Qur'an ataukah hati mereka terkunci?” (Q.S. Muhammad, 47:24)

Al-Qur'an yang menjadi pedoman, tidak boleh hanya dijadikan teori. Tapi harus benar-benar diterapkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang hendaknya menghafalkan Al-Qur'an sebelum segala sesuatu, karena inilah tradisi yang ditempuh oleh sahabat.³⁹ Nabi Muhammad hadir dengan akhlak mulia yang menjadi suri tauladan bagi ummat di dunia. Seluruh ibadah yang diajarkan Islam mengajarkan akhlak yang mulia. Pendidikan akhlak atau karakter, bukan hanya harus dikembangkan pada waktu jenjang sekolah, tetapi mulai dini, bahkan sejak dalam kandungan. Anak memiliki tugas-tugas perkembangan. Dimulai sejak dalam kandungan, sampai ia dewasa. Hal ini secara psikologis dapat diamati, namun secara fisik, belum banyak yang bisa dipaparkan. Seperti dijelaskan Imam Ghazali dalam kitab *Ihya' al-Ulumuddin*, akhlak adalah suatu sifat yang melekat dalam jiwa, yang darinya muncul perbuatan-perbuatan dengan

³⁹ Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *Kitabul 'Ilmi*, terj. Abu Abdillah Salim bin Subaid, *Tuntunan Ulama Salaf dalam Menuntut Ilmu Syar' I*, (Pekalongan: Pustaka Sumayyah), hlm. 132

mudah dan tidak membutuhkan pikiran.⁴⁰ Jika perbuatan-perbuatan yang kita lakukan, atau sikap-sikap yang kita ambil telah sesuai dengan Al-Qur'an dan Al-Hadits, dan dalam melakukannya tidak memerlukan pemikiran, berarti penanaman akhlak dalam diri telah berhasil dengan baik. Seperti pada penjelasan ayat berikut.

وَدَسَّأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

Artinya: "Dan mereka bertanya kepadamu tentang roh. Katakanlah: "Roh itu termasuk urusan Tuhan-ku, dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit" (Q.S. Al-Israa, 17:85)

Pendidikan anak mulai dini sangat penting diperhatikan. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa anak usia dini berada dalam periode emas. Djawad Dahlan membahas pendidikan keimanan di rumah tangga bagi anak usia 0-5 tahun (balita). Kesimpulan yang dihasilkan adalah: 1) Pentingnya pendidikan agama bagi anak usia 0-5 tahun yang disesuaikan dengan perkembangan biologis dan psikologis anak. 2) Tujuan pendidikan Islam diintegrasikan dengan kegiatan anak sehari-hari.⁴¹ Zakiah Daradjat melanjutkan tema Dahlan di atas, yaitu tentang Pendidikan Agama dalam Keluarga bagi Anak Usia 6-12 tahun.⁴² Menurutnya, pendidikan agama yang tangguh seharusnya dimulai dari keluarga, sejak anak lahir sampai akhir akhir masa remaja. Jika anak tidak mendapatkan pendidikan agama yang kokoh sampai akhir masa anak-anak (12 tahun), maka akan sangat sulit untuk menghadapi perubahan yang ada pada diri anak tersebut.

⁴⁰Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 31

⁴¹ Miftakhul Huda dan Muhammad Idris, *Nalar Pendidikan Anak*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hlm. 33

⁴² Miftakhul Huda dan Muhammad Idris, *Nalar*, hlm. 34

Mengacu pada ayat-ayat Al-Qur'an yang berkaitan dengan pendidikan anak, maka ditemukan empat macam pernyataan Al-Qur'an dalam menyebutkan anak, yaitu: istilah *al-awlad*, *al-banun*, *al-athfal*, dan *ghilman*.⁴³ *Al-awlad* dan *al-banun* memiliki konotasi yang berlawanan, *al-awlad* memiliki konotasi negatif, sedangkan *al-banun* memiliki konotasi positif, yang masing-masing memiliki konotasi tersendiri dalam Al-Qur'an. Untuk lebih jelasnya, mari kita lihat penjelasan dalam Al-Qur'an berikut.

فَلَا تُعْجِبْكَ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ بِهَا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَتَزْهَقَ أَنْفُسُهُمْ وَهُمْ كَافِرُونَ ﴿٥٥﴾

Artinya: "Maka janganlah harta benda dan anak-anak mereka menarik hatimu. Sesungguhnya Allah menghendaki dengan (memberi) harta benda dan anak-anak itu untuk menyiksa mereka dalam kehidupan di dunia dan kelak akan melayang nyawa mereka, sedang mereka dalam keadaan kafir." (QS. At-Taubah, 9:55)

Ayat lainnya menggambarkan anak yang berpotensi menimbulkan fitnah,⁴⁴ menjauhkan diri dari Allah, dan kesombongan pribadi.⁴⁵ Ayat-ayat tersebut menjelaskan makna *al-awlad* dikaitkan dengan konotasi makna yang pesimistis, sehingga dianggap anak membutuhkan perhatian khusus dalam hal penjagaan, perhatian, dan pendidikannya. Ayat tersebut adalah peringatan bahwa kita harus

⁴³ Miftakhul Huda dan Muhammad Idris, *Nalar*, hlm.84

⁴⁴Q.S. Al-Anfaal ayat 28: "Dan ketahuilah, bahwa hartamu dan anak-anakmu itu hanyalah sebagai cobaan dan sesungguhnya di sisi Allah-lah pahala yang besar."

⁴⁵Q.S. Al-Hadid ayat 20: "Ketahuilah, bahwa sesungguhnya kehidupan dunia ini hanyalah permainan dan suatu yang melalaikan, perhiasan dan bermegah-megah antara kamu serta berbangga-bangga tentang banyaknya harta dan anak, seperti hujan yang tanam-tanamannya mengagumkan para petani; kemudian tanaman itu menjadi kering dan kamu lihat warnanya kuning kemudian menjadi hancur. Dan di akhirat (nanti) ada azab yang keras dan ampunan dari Allah serta keridhaan-Nya. Dan kehidupan dunia ini tidak lain hanyalah kesenangan yang menipu."

mencurahkan tenaga untuk memperbaiki anak melalui pendidikan, sehingga mereka dapat menjadi wasilah untuk mendekatkan diri kepada Allah.

Sebutan yang kedua yaitu *al-banun*, yang mengandung pemahaman yang optimis, sehingga menimbulkan kebanggaan dan ketentraman hati orang tuanya. Seperti terdapat pada ayat berikut.

أَمْالٌ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَحَيْرٌ
 أَمْلاً ﴿٤٦﴾

Artinya: “Harta dan anak-anak adalah perhiasan kehidupan dunia tetapi amalan-amalan yang kekal lagi saleh adalah lebih baik pahalanya di sisi Tuhanmu serta lebih baik untuk menjadi harapan” (QS. Kahfi, 18:46)

Penjelasan lain juga dalam ayat yang lain QS. Furqaan, 25:74.⁴⁶

Berdasarkan kedua sebutan untuk anak di atas, jelas bahwa anak bisa menjadi dua pilihan, positif dan negatif. Manusia dilahirkan dengan fitrah terdidik, dan bisa juga menjadi tidak terdidik jika tidak diperhatikan pendidikannya. Selanjutnya, sebutan yang ketiga yaitu *al-athfal*. Konotasi makna *al-athfal* menandakan anak-anak yang telah memasuki masa baligh perlu diperlakukan secara manusiawi dalam hal memasuki ruangnya.⁴⁷ Seperti dijelaskan dalam firman Allah:

وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَعِذُوا كَمَا أَسْتَعِذْنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۗ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٥٩﴾

Artinya: “Dan apabila anak-anakmu telah sampai umur balig, maka hendaklah mereka meminta izin, seperti orang-orang yang sebelum mereka meminta izin. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayat-Nya. Dan Allah Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.” (QS. An-Nur, 24: 59)

⁴⁶Q.S. Furqaan, 25:74: “Dan orang-orang yang berkata: "Ya Tuhan kami, anugerahkanlah kepada kami isteri-isteri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (kami), dan jadikanlah kami imam bagi orang-orang yang bertakwa.”

⁴⁷ Miftakhul Huda dan Muhammad Idris, *Nalar*, hlm. 86

Sedangkan sebutan yang keempat yaitu *ghilman*. *Ghilman* menggambarkan anak-anak muda yang melayani di surga.⁴⁸ Seperti firman Allah berikut.

﴿ وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ غِلْمَانٌ هُمْ كَأَنَّهُمْ لُؤْلُؤٌ مَّكْنُونٌ ﴾

Artinya: “Dan berkeliling di sekitar mereka anak-anak muda untuk (melayani) mereka, seakan-akan mereka itu mutiara yang tersimpan.” (QS. At-Thuur, 52: 24)

Pemaknaan *ghulam* berkonotasi makna anak adalah anugerah yang luar biasa. Anak yang dapat membahagiakan orang tuanya adalah anugerah yang tidak terhingga. Hadiah yang tiada tara. Apapun sebutannya, yang harus diutamakan untuk anak, adalah pendidikannya. Semua ummat Islam wajib menuntut ilmu. Seorang penuntut ilmu adalah manusia yang sangat suka dan bersemangat melenyapkan kebodohan dirinya, berantusias dalam membuka hijab kekurangan dan kesesatannya, berkeinginan kuat membahas problematika kehidupan dan segala rahasianya, bahkan yang metafisik (yang tak tampak) sekalipun.⁴⁹ Pendidikan utama yang harus diajarkan kepada anak adalah pendidikan tauhid. Hal ini sesuai dengan fitrah manusia yang dilahirkan menurut pengakuan dan dalam keadaan beriman kepada Allah. Seperti yang disebutkan dalam firman-Nya:

﴿ وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا بَلَىٰ ۗ شَهِدْنَا ۗ أَنْ تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ ﴾

⁴⁸ Miftakhul Huda dan Muhammad Idris, *Nalar*, hlm. 86

⁴⁹ Hasan Ayyub, *As Sulukul Ijtima’i Fil Islam*, terj. Tarmana Ahmad Qasim, Sofyan, dan Endang Suhinda, *Eyika Islam menuju Kehidupan yang Hakiki*, (Bandung: Trigenda Karya), hlm. 631

Artinya: “Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah Aku ini Tuhanmu?" Mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), kami menjadi saksi". (Kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya kami (bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)." (QS. Al-A'raaf, 7:172)

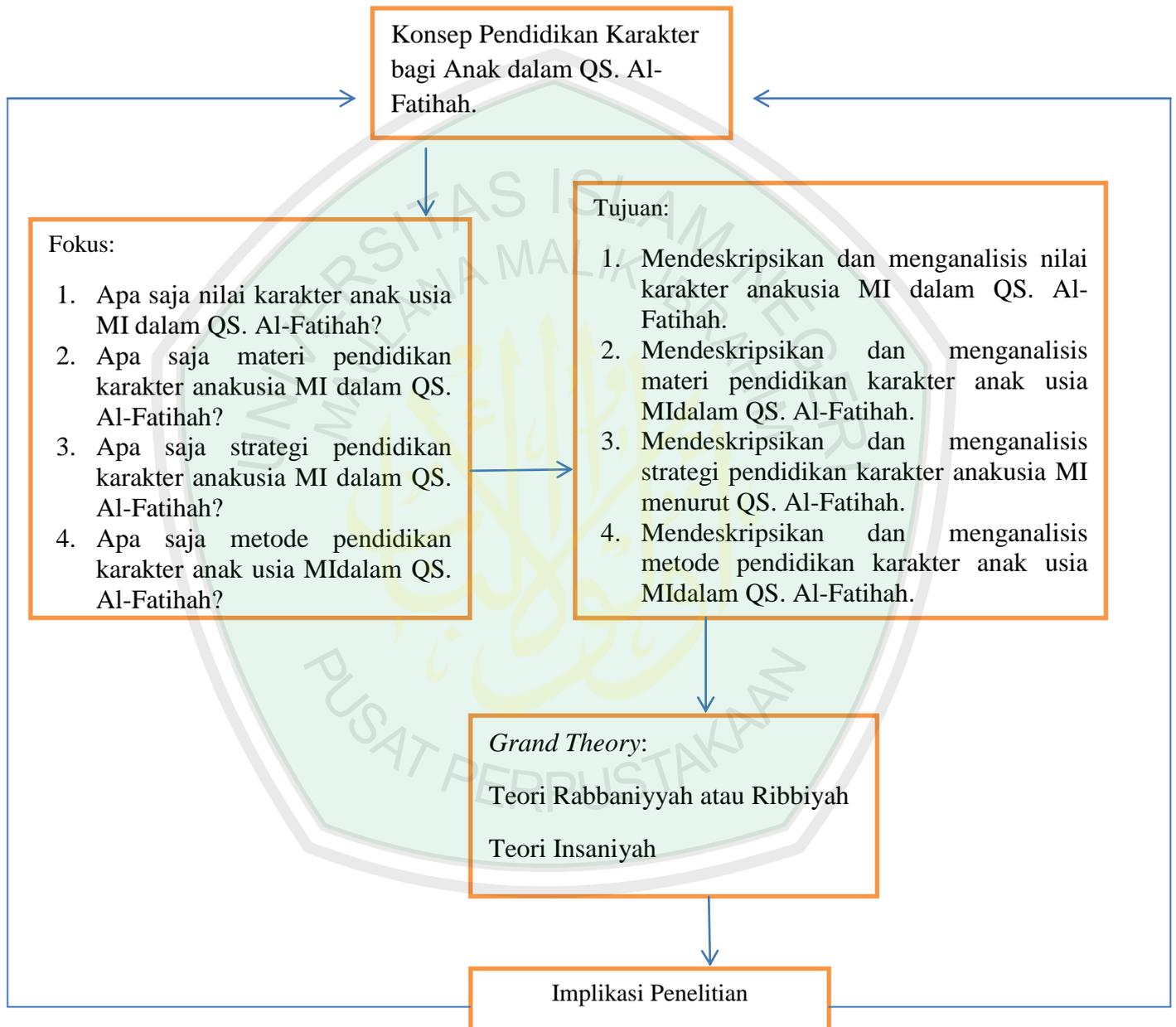
Seperti yang dijelaskan Al-Ghazali, “Yaitu lima perkataan: fiqih, ilmu, tauhid, tadzkir dan hikmah. Inilah nama-nama terpuji. Orang-orang yang bersifat dengan nama-nama tadi, adalah orang-orang yang berkedudukan tinggi dalam agama.”⁵⁰ Tauhid yaitu melihat segala sesuatu dari yang menyebabkan sebab-sebab. Dan tidak menoleh kepada perantara-perantara. Tetapi, melihat perantara-perantara itu dijadikan untuk kepentingannya. Tak ada hukum apa-apa pada perantara-perantara itu.⁵¹ Tauhid merupakan landasan hidup paling utama. Orang tua harus menanamkan pelajaran tauhid kepada anak sejak dini. Jika anak memiliki landasan tauhid yang kuat, maka ia tidak akan mudah digoyahkan imannya oleh persoalan hidup.

⁵⁰Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, terj. Ismail Yakub, *Ihya' Al Ghazali*, (Semarang: C.V. Faizan), hlm. 132

⁵¹Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, hlm. 278

E. Kerangka Berpikir

Dalam penelitian ini, penulis memiliki alur pemikiran sebagaimana berikut.



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Pendidikan Karakter dalam QS. Al-Fatihah

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah yang diajukan, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Karena penelitian ini menghasilkan data berupa kata-kata tertulis. Penelitian ini menyangkut pengertian, konsep, nilai, serta ciri-ciri. Metode kualitatif senantiasa memiliki sifat holistik, yaitu penafsiran terhadap data dalam hubungannya dengan berbagai aspek yang mungkin ada.¹ Pada penelitian ini menekankan pada pengungkapan makna teks suci dengan perspektif nilai-nilai pendidikan akhlaq.

2. Jenis Penelitian

Sedangkan jenis penelitiannya merupakan penelitian pustaka (*library research*), karena obyek utama penelitian ini adalah buku-buku atau sumber kepustakaan lainnya. Dalam konteks ini peneliti berhadapan langsung dengan teks-teks atau data deskriptif dan tidak berhadapan langsung dengan lapangan dan saksi mata.² Maksudnya adalah data dicari atau ditemukan melalui kajian pustaka. Sumber utama penelitian ini adalah QS. Al-Fatihah. Data pendukung diperoleh dari buku-buku yang relevan dengan pembahasan mengenai konsep pendidikan akhlaq bagi anak dalam QS. Al-Fatihah.

¹Kaelan, *Metode penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama, dan Humaniora*, (Yogyakarta: Paradigma, 2012), hlm. 5

²Mustika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor, 2008), hlm. 5

B. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian kepustakaan (*library research*), tahap pertama sebelum peneliti bekerja mengumpulkan data, yang harus diperhatikan terlebih dahulu adalah kualifikasi sumber data yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Sumber data dalam penelitian kepustakaan dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.³ Sumber data membicarakan tentang asal pemerolehan data yang dilakukan oleh seorang peneliti terhadap penelitian yang dilakukannya.

Sumber data yang diperlukan dalam penelitian kepustakaan (*library research*) bersifat kualitatif tekstual dengan menggunakan acuan terhadap pemikiran melalui pernyataan yang dikemukakan oleh seorang tokoh yang menjadi objek penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada akhlaq anak usia MI dalam QS. Al-Fatihah. Data yang diperoleh dari karya-karya tersebut masih bercampur antara data primer dan data sekunder. Untuk itu, sumber data pada penelitian ini akan dikelompokkan ke dalam dua kategori berikut.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diambil dari sumber aslinya. Data yang bersumber dari informasi berhubungan dengan masalah yang diteliti. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah QS. Al-Fatihah.

³Kaelan, *Metode penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner*, (Yogyakarta: Paradigma, 2010), hal.142

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder mencakup kepustakaan yang berwujud buku-buku penunjang, jurnal dan karya-karya ilmiah lainnya. Sumber data sekunder dalam penelitian ini diantaranya adalah tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb, tafsir Al-Aisar dan tafsir Al-Banna.

C. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah atau prosedur yang sangat urgen dan penting terhadap suatu penelitian. Seorang peneliti kualitatif harus teliti dan terampil dalam mengumpulkan data, agar data yang diperolehnya benar-benar valid. Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan memiliki standar untuk memperoleh data yang diperlukan dalam melakukan sebuah penelitian terhadap suatu karya ilmiah. Karena penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, maka kegiatan utama dalam penelitian ini adalah membaca. Membaca berbagai sumber baik primer maupun sekunder yang berhubungan dengan QS. Al-Fatihah dan buku-buku yang berhubungan dengan nilai karakter anak. Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut.

1. Mengumpulkan bahan pustaka, dipilih sumber data yang memuat konsep pendidikan akhlaq anak dalam QS. Al-Fatihah.
2. Memilih bahan pustaka yang dijadikan sumber data primer, selanjutnya dilengkapi dengan sumber-sumber data sekunder yang berhubungan dengan pendidikan akhlaq anak.

3. Membaca bahan pustaka yang telah dipilih secara manual, baik tentang substansi pemikiran, tulisan-tulisannya, menelaah isi pemikiran dan tulisan, dan saling dicocokkan dengan sumber lainnya. Secara rinci dijelaskan sebagai berikut.
 - a. Membaca secara simbolik, yaitu membaca ayat-ayat dan buku-buku tentang karakter dan QS. Al-Fatihah secara tekstual. Seperti melihat daftar judul, daftar Isi.
 - b. Membaca Secara Semantik, yaitu membaca secara rinci, terurai dan menangkap esensi dari ayat dan buku tentang karakter dan QS. Al-Fatihah.
4. Mencatat isi bahan pustaka yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian, pencatatan dilakukan sebagaimana yang tertulis dalam bahan pustaka dari bahan primer dan sekunder. Baik secara langsung dari Al-Qur'an tanpa mengubah sedikitpun, maupun hasil pemikiran peneliti sesuai dengan apa yang telah dibaca.
5. Mengklasifikasikan data dari sumber tulisan dengan merujuk pada rumusan masalah.

D. Analisis Data

1. Analisis pada Waktu Pengumpulan Data

Pada penelitian kepastakaan, analisis data tidak hanya dilakukan setelah data terkumpul, tapi juga dilakukan pada waktu pengumpulan data. Pada penelitian ini, analisis yang dilakukan ketika proses pengumpulan data adalah metode hermeneutika. Karena data berupa data verbal berupa uraian kalimat-kalimat panjang, analisis pada waktu pengumpulan data adalah mencari nilai, materi, dan metode dalam QS. Al-Fatihah.

2. Analisis setelah Pengumpulan Data

Setelah data terkumpul, maka data tersebut lalu dianalisis lagi untuk mendapatkan kesimpulan. Bentuk-bentuk dalam analisis datanya adalah sebagai berikut.

a. Analisis Deskriptif

1) Reduksi Data

Laporan penelitian yang berupa data penelitian, masih merupakan bahan mentah, direduksi, disingkat, dipadatkan intisarinya, dan disusun secara sistematis sehingga mudah dikendalikan.⁴ Melalui reduksi data ini, data yang dihasilkan akan lebih tajam, sehingga memudahkan peneliti untuk melanjutkan proses analisis data dan memudahkan pencarian bila data masih diperlukan kembali.

2) Klasifikasi Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan data. Dalam tahap ini, peneliti melakukan pengelompokan sesuai dengan rumusan masalah yaitu mengenai nilai, materi, dan metode akhlaq dalam QS. Al-Fatihah.

3) Display Data

Data yang sudah dikelompokkan, selanjutnya didisplay agar diketahui hubungannya dengan data yang lain. Dengan melakukan display data, peneliti dapat dengan mudah mengendalikan dan mengontrol data. Sehingga jika ada kekurangan, peneliti bisa langsung mencari data tambahan.

⁴ Kaelan, *Metode penelitian*, hal. 176

b. Analisis Isi

Pada tahap ini, peneliti menggunakan analisis Hermeneutika Gadamerian Rahardjo yang meliputi tujuh langkah sebagai berikut.

- 1) Mengumpulkan wacana.
- 2) Penetapan wacana.
- 3) Melakukan penelusuran dan telaah wacana pendahulu.
- 4) Melakukan penelusuran dan telaah proses diadik pemaknaan.
- 5) Melakukan telaah dan pengungkapan keserba-maknaan wacana.
- 6) Melakukan pengembangan pemahaman teori substantif.
- 7) Mengembangkan pemahaman teoretik formal.⁵

⁵ Mudjia Rahardjo, *Hermeneutika Gadamerian Kuasa Bahasa dalam Wacana Politik Gus Dur*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 7-9

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Sekilas tentang QS. Al-Fatihah

QS. Al-Fatihah adalah surat yang terdiri dari tujuh ayat.¹ QS. Al-Fatihah termasuk golongan surat Makkiyah². Al-Fatihah artinya adalah pembukaan, karena surat ini menjadi awal pembukaan Al-Qur'an. Menurut al-Ustadz Muhammad Hakky an Nazily dalam kitab *Khazinathul-Asrar*, Surat Al-Fatihah ini memiliki tiga puluh nama. Nama tersebut ada yang berasal dari hadits nabi dan ada yang berasal dari ketetapan sahabat.³ Sedangkan pengarang kitab Al-Itqan menghitung lebih dari dua puluh nama. Dari jumlah tersebut, tidak ada landasan dari sunnah kecuali empat nama: Diantara nama-nama tersebut diantaranya adalah *Fatihatul-Kitab* (pembuka kitab), *Ummul-Kitab* (induk kitab), *Ummul-Qur'an* (induk Al-Qur'an), dan *as-Sab'ul Matsany* (tujuh yang berulang-ulang).⁴ Sebelum memaparkan kajian tentang nilai, materi, dan metode dalam QS. Al-Fatihah, berikut disajikan QS. Al-Fatihah ayat 1 sampai 7 beserta artinya:

¹Ayat pertama QS. Al-Fatihah, ada yang menyatakan bahwa ayat ini merupakan bagian dari surat Al-Fatihah, dan ada yang menyatakan bukan merupakan bagian surat Al-Fatihah. Dinyatakan bukan merupakan bagian QS. Al-Fatihah karena selalu menyertai surat-surat yang lain. Namun pendapat yang menyatakan bahwa surat pertama ini merupakan bagian dari surat Al-Fatihah lebih kuat, yang didukung oleh QS. Al-Hijr ayat 87 (dan Sesungguhnya Kami telah berikan kepadamu tujuh ayat yang dibaca berulang-ulang (Yang dimaksud tujuh ayat yang dibaca berulang-ulang ialah surat Al-Fatihah yang terdiri dari tujuh ayat. sebagian ahli tafsir mengatakan tujuh surat-surat yang panjang Yaitu Al-Baqarah, Ali Imran, Al-Maaidah, An-Nissa', Al 'Araaf, Al An'aam dan Al-Anfaal atau At-Taubah.) dan Al Quran yang agung.)

²Surat-surat Makkiyah umumnya menerangkan seputar masalah akidah, menetapkan akidah, memberikan argumentasi dan analogi-analogi (pemisalan) untuk menguatkan dan menjelaskannya.

³Ahmad Al-Jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional Ri: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 131-136

⁴Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, terj. Ahzami Sami'un Jazuli dan Yusuf Harun, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar*, (cet.1; Jakarta: Darus Sunnah Press, 2006), hlm. 27

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ① الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ② الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ③ مَلِكِ
يَوْمِ الدِّينِ ④ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ⑤ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑥
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ⑦

Artinya: “(1) Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang; (2) segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam; (3) Maha Pemurah lagi Maha Penyayang; (4) yang menguasai di hari Pembalasan; (5) hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan; (6) Tunjukilah Kami jalan yang lurus; (7) (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat. (QS. Al-Fatihah, 1:1-7)

Dari ayat-ayat QS. Al-Fatihah tersebut, akan digali nilai, materi dan metode yang dapat diterapkan pada anak usia MI untuk menguatkan akhlaqnya sesuai dengan tuntunan Allah melalui Al-Qur'an. Berikut akan disajikan analisis mengenai nilai, materi, dan metode yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah.

B. Nilai-Nilai Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah

1. Nilai *Rabbaniyah* atau *Ribbiyah* dalam QS. Al-Fatihah

Terdapat banyak nilai *rabbaniyah* yang terkandung dalam QS. Al-Fatihah. Penjelasan tentang *rabbaniyah* atau *ribbiyah* ini masing-masing bisa dilihat dalam QS. Ali Imran ayat 79⁵ dan 146⁶. Hampir di setiap ayat dalam QS. Al-Fatihah terdapat nilai *rabbaniyah* ini. Nilai *rabbaniyah* yang terkandung dalam QS. Al-Fatihah diantaranya adalah tauhid, iman, ihsan, syukur, tawakkal, ikhlas,

⁵Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, Hikmah dan kenabian, lalu Dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah." akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani (Rabbani ialah orang yang sempurna ilmu dan takwanya kepada Allah s.w.t.), karena kamu selalu mengajarkan Al kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya.

⁶Dan berapa banyaknya Nabi yang berperang bersama-sama mereka sejumlah besar dari pengikut (nya) yang bertakwa. mereka tidak menjadi lemah karena bencana yang menimpa mereka di jalan Allah, dan tidak lesu dan tidak (pula) menyerah (kepada musuh). Allah menyukai orang-orang yang sabar.

istiqamah, taqwa, dan *dzikir*. Nilai akhlaq yang ada dalam setiap ayat QS. Al-Fatihah adalah nilai tauhid. Tauhid merupakan landasan dari setiap nilai *rabbaniyah* maupun *insaniyah* yang ada dalam Al-Qur'an. Penjelasan lebih jauh mengenai akhlaq *rabbaniyah* ini akan dipaparkan sebagai berikut.

a) Tauhid

Nilai akhlaq pertama dan utama dalam QS. Al-Fatihah adalah *tauhid*. *Tauhid* adalah mempercayai bahwa hanya Allahlah Tuhan yang wajib disembah. Nilai tauhid dapat ditemukan pada setiap ayat dalam QS. Al-Fatihah. Berikut akan dipaparkan satu per satu mengenai kandungan nilai tauhid dalam setiap ayat QS. Al-Fatihah. Penjelasan nilai tauhid pada ayat pertama QS. Al-Fatihah adalah sebagai berikut.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:1)

Makna tauhid pada ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Apabila segala sesuatu dimulai dengan menyebut nama Allah yang mengandung tauhidullah dan adab terhadap-Nya itu menggambarkan keglobalan pertama dalam tashawwur Islam,⁷

Kalimat "Dengan menyebut nama Allah" menggambarkan nilai *tauhid* yang ada pada ayat pertama ini. Ayat ini memaparkan bahwa dengan menyebut nama Allah, berarti mengakui bahwa Allah adalah Maha Pemurah dan Maha Penyayang. Dengan membaca QS. Al-Fatihah ayat pertama ini berarti seseorang

⁷Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an Jilid 1*, terj. As'ad Yasin, *Di Bawah Naungan Al-Qur'an*, (cet.1; Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 26

tersebut percaya bahwa hanya Allahlah yang wajib diingat setiap waktu dalam setiap kondisi. Pendidikan tauhid ini menjadi nilai utama yang diajarkan orang tua kepada anak, karena nilai ini merupakan yang paling *urgent* di atas hal-hal penting lainnya.⁸ Setiap memulai perbuatan baik hendaknya anak-anak dibiasakan memulai dengan menyebut nama Allah agar kegiatan yang dilakukan selalu mendapat berkah dan ridha dari Allah. Dari paparan Sayyid Quthb tersebut dapat dipahami bahwa nilai tauhid menjadi nilai yang menjadi landasan atau pijakan nilai-nilai *rabbaniyah* yang lain. Seperti halnya dakwah yang dilakukan Rasulullah. Rasulullah dalam berdakwah tidak memilih-milih topik yang disukai pendengarnya, namun beliau memilih topik yang bermanfaat. Dari semua topik dakwahnya, muaranya hanya satu, yaitu nilai tauhid.⁹ Jadi sangat jelas, pentingnya nilai tauhid sebagai pijakan nilai-nilai *rabbaniyah* dan *insaniyah* yang lain.

Pada delapan belas nilai karakter yang diterbitkan oleh Kemendiknas, disebutkan nilai *religius*. *Religius* yaitu sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.¹⁰ Konsep yang ada pada delapan belas nilai karakter ini masih sangat umum. Delapan belas karakter yang menjadi acuan pengembangan karakter dalam pendidikan Indonesia merupakan gabungan karakter-karakter yang ada di daerah Indonesia dan dijadikan satu kesatuan rangkuman menjadi delapan belas karakter tersebut.

⁸ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 122

⁹ Abdurrahman Muhammad, *Kepemimpinan Syura*, (cet.1; Surabaya: Lentera optima Pustaka, 2010), hlm. 90

¹⁰ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 43

Sedangkan paparan menurut Sayyid Quthb dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* pada ayat pertama QS. Al-Fatihah di atas sangat jelas dan dipaparkan dengan gamblang. Ini merupakan konsep tauhid, konsep utama yang terkandung dalam QS. Al-Fatihah secara khusus, dan Al-Qur`an secara umum, konsep yang utama dan pertama terdapat dalam kandungan Al-Qur`an. Tanpa konsep ini, mustahil konsep-konsep yang lain dapat ditanamkan dengan baik. Konsep tauhid ini merupakan konsep kunci. Selanjutnya, karakter tauhid pada ayat 2 dalam QS. Al-Fatihah dijelaskan sebagai berikut.

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

Artinya: “Segala pujibagi Allah, Tuhan semesta alam.” (QS. Al-Fatihah, 1:2)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Dan, karena itu pula, tauhid yang sempurna, bersih, murni, dan menyeluruh, yang tidak ternodai oleh suatu kotoran pun,¹¹

Memuji Allah pada kata *al-Hamdu*, mengakui bahwa Allah yang memiliki dan menciptakan segala sesuatu, adalah nilai *tauhid* pada ayat kedua ini. Pada ayat kedua tersebut, juga terdapat nilai tauhid. Mengakui hanya Allah adalah Tuhan semesta alam. Alam yang terdiri dari manusia, hewan, tumbuhan, jin, malaikat, dan segalanya yang ada di dunia ini, memuji Allah satu-satunya Tuhan yang patut disembah. Mengakhiri segala kegiatan dengan bacaan hamdalah, adalah akhlaq yang dapat diwujudkan dari ayat kedua ini. Anak harus dibiasakan selalu mengingat Allah bukan hanya sebelum melakukan kegiatan, tapi juga

¹¹Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 28

sesudahnya. Selanjutnya, nilai tauhid yang terdapat pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah adalah sebagai berikut.

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Ini dimaksudkan sebagai bentuk sanjungan dan pujian bagi Allah Ta'ala karena hanya Dia-lah yang berhak mendapatkan segala pujian.¹²

Makna *tauhid* yang terkandung dalam ayat ketiga tersebut adalah mempersembahkan sanjungan dan pujian hanya kepada Allah. Allah suka dipuji dan disanjung, sampai-sampai Allah memuji diri-Nya sendiri. Allah juga menyuruh hambanya untuk menyanjungnya agar seorang hamba dapat diberi lebih banyak nikmat lagi. Sanjungan dan pujian memang layak diberikan kepada Allah oleh seluruh makhluk, karena Allah adalah Tuhan semesta alam, yang patut disembah dan hanya satu-satunya yang wajib disembah. Selanjutnya, nilai tauhid dalam ayat keempat QS. Al-Fatihah akan dijelaskan sebagai berikut.

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ

Artinya: "Yang menguasai di hari Pembalasan." (QS. Al-Fatihah, 1:4)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Dan Dia-lah Sang Raja, di mana tak ada raja lain selain Dia.¹³

Kata *al-Maaliku* menjadi kata kunci nilai *tauhid* pada ayat keempat ini. Imam hafash membaca *al-Maalik* yang artinya Sang Pemilik Kerajaan yang bebas mengatur apa yang Dia kehendaki. Sedangkan Imam Nafi' membaca *al-Malik*

¹²Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 33

¹³Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 34

yang berarti Sang Penguasa, yang memerintahkan dan melarang, memberi dan menolak tanpa ada yang mampu mencegah dan melawan-Nya. Dan memang benar, bahwa Allah adalah Sang raja (*Malik*) sekaligus Yang Maha Memiliki segalanya (*Maalik*).¹⁴ Mengakui hanya Allah yang menguasai hari pembalasan. Mengakui hanya Allah adalah Raja satu-satunya yang akan menimbang amal perbuatan kita selama di dunia. Mempercayai bahwa segala yang diperbuat di dunia ini akan dibalas oleh Allah di hari pembalasan nanti. Sekecil apapun amal manusia, baik maupun buruk tidak akan luput dari pembalasan Allah. *al-Maaliku* artinya yang mempunyai kerajaan (Maha Raja).¹⁵ Percaya hanya Allahlah Raja yang memiliki hari pembalasan. Hari yang masing-masing manusia akan mendapatkan laporan amal perbuatannya. Karakter tauhid juga terdapat dalam ayat kelima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkaulah yang kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Tidak ada ibadah kecuali kepada Allah dan tidak ada isti'anah 'permohonan pertolongan' kecuali kepada Allah juga.*¹⁶

Kalimat "Hanya kepada Engkau" adalah kalimat kunci nilai *tauhid* yang terdapat pada ayat keempat ini. Kepatuhan seorang hamba kepada yang diakuinya sebagai Tuhan, yaitu mengakui hanya kepada Allahlah seorang hamba menyembah, hanya Dia yang patut disembah adalah pengakuan tauhid.

¹⁴ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 33

¹⁵ Ahmad Al-Jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional RI: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 27

¹⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 30

Menyembah berarti kepatuhan dan ketundukan kepada Allah yang disebabkan oleh perasaan percaya kepada kebesaran Allah. Manusia berkeyakinan bahwa Allah mempunyai kekuasaan yang mutlak kepada seorang hamba. Setelah menyembah, baru seorang hamba meminta pertolongan kepada Allah. Itu adalah wujud penyerahan diri bahwa seorang hamba tidak dapat berbuat apa-apa tanpa pertolongan Allah. Nilai tauhid juga terdapat dalam ayat keenam QS. Al-Fatihah berikut.

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾

Artinya: “Tunjukilah kami jalan yang lurus,” (QS. Al-Fatihah, 1:6)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Menghadapkan diri kepada Allah dalam urusan seperti ini merupakan buah akidah dan keyakinan bahwa hanya Dia sendiri yang dapat memberi pertolongan.*¹⁷

Kata “Tunjukilah” mengandung arti hanya meminta petunjuk kepada Allah sebagai wujud kepercayaan hanya kepada Allah. Petunjuk kepada jalan yang benar. Jika orang meminta petunjuk kepada manusia yang lain, berarti mempercayai bahwa manusia yang dimintai petunjuk adalah orang yang terpercaya. Ayat ini juga mengisyaratkan bahwa seorang hamba meminta petunjuk kepada Rabbnya, menyerahkan semua urusan kepada Allah. Ini adalah nilai tauhid pada ayat keenam, mempercayai hanya Allah yang dapat memberikan petunjuk kepada hamba-Nya. Nilai tauhid juga terdapat pada ayat ketujuh QS. Al-Fatihah.

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

¹⁷Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 31

Artinya: “(yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.” (QS. Al-Fatihah, 1:7)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*... dengan menjauhkan diri dari perbuatan syirik (menyekutukan Allah) dan maksiat.*¹⁸

Kalimat “yang telah engkau beri nikmat” pada ayat ini berarti jalan orang-orang yang diberi petunjuk oleh Allah. Orang-orang yang diberi petunjuk dan tidak tersesat adalah orang yang menjauhkan diri dari perbuatan syirik. Petunjuk jalan menuju kebaikan dinyatakan bersumber dari Allah yang memberi nikmat.¹⁹ Hal ini berarti menyandarkan kebaikan kepada Allah. Tapi, ketika menunjuk kepada jalan yang sesat, maka kalimatnya bukan “yang telah Engkau murkai”, tapi “yang dimurkai”. Hal ini berarti hal yang jelek tidak patut disandarkan kepada Allah. Ini adalah nilai tauhid pada ayat ketujuh. Juga terdapat akhlak kepada Allah, yaitu menyandarkan segala yang baik kepada Allah, dan tidak menyandarkan hal yang buruk kepada Allah.

Hal-hal yang dapat dilakukan dalam menanamkan nilai tauhid ini kepada anak adalah dengan memulai semua kegiatan dengan basamalah, mengakhiri kegiatan dengan alhamdulillah, mengucapkan kalimat-kalimat thayyibah, mendirikan shalat, dan lainnya yang menanamkan rasa percaya bahwa hanya Allahlah Tuhan yang wajib disembah.

¹⁸ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 38

¹⁹ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (cet.1; Bandung: Mizan Pustaka, 2007), hlm. 353

b) Iman

Nilai *iman* ini diantaranya terdapat dalam ayat pertama QS. Al-Fatihah.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: “Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.” (QS. Al-Fatihah, 1:1)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Hal ini sejalan dengan kaidah tashawwur ‘paham, konsepsi, ide’ Islam yang paling besar bahwa Allah adalah “Yang pertama dan Yang terakhir, Yang Maha Nyata dan Maha Tersembunyi”.*²⁰

Kalimat kunci yang mendasari nilai *iman* dalam ayat ini adalah “dengan menyebut nama Allah”. Mengakui hanya Allah Yang Pertama dan Yang Terakhir, Yang Maha Nyata dan Maha Tersembunyi. Iman yaitu sikap batin yang penuh kepercayaan kepada Allah. Tidak cukup hanya percaya bahwa Allah itu ada, melainkan harus meningkat menjadi sikap mempercayai kepada Allah dan menaruh kepercayaan kepada-Nya. Bukan hanya percaya, tapi lebih dari itu, yakni selalu menyadari bahwa Allah selalu menyertai di manapun kita berada. Wujudnya yaitu, untuk segala perbuatan yang baik, kita harus menanamkan kepada anak agar selalu memulai dengan bacaan Basmalah seperti makan, minum, menyembelih hewan dan sebagainya. Dan selalu ingat bahwa Allah selalu menyertai dengan ridha-Nya, jika setiap kegiatan diawali dengan menyebut nama-Nya. Anak harus dibiasakan membaca basmalah sebelum melakukan kegiatan yang baik. Agar nilai iman melekat dalam diri anak. Bukan hanya percaya bahwa Allah ada, tapi mempercayai bahwa Allah akan menyertai semua kegiatan yang

²⁰Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 26

diawali dengan menyebut nama-Nya. Nilai iman ini juga terdapat pada QS. Al-Fatihah ayat kelima.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: “Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan.” (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Karena, ia beriman kepada Allah saja, menyembah kepada Allah saja, dan meminta pertolongan kepada Allah saja.*²¹

Kalimat “hanya Engkaulah” menjadi kunci nilai *iman* dalam ayat kelima ini. Percaya hanya Allah yang menciptakan semua kekuatan, percaya hanya Allah yang wajib disembah dan dimintai pertolongan atas segala macam persoalan. Jika manusia tidak memiliki iman yang kuat di dalam dadanya, maka ia akan menghadapi segala persoalan dalam hidupnya dengan ketidakpercayaan kepada Allah. Ia akan selalu berburuk sangka kepada Allah. Ia menganggap bahwa segala persoalan yang datang dalam hidupnya dikarenakan Allah benci kepadanya. Sebaliknya, jika seorang hamba memiliki iman yang kuat dalam dada, ia akan menganggap persoalan dan permasalahan yang datang dalam hidupnya adalah sebagai ujian untuk mengangkat derajatnya. Maka ia akan menghadapinya dengan penuh iman, dan menjadikannya semakin dekat dengan Allah. Kalimat “*hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan*” menuntut seseorang untuk terus berprasangka baik, bahwa di balik semua kejadian pasti ada hikmah dan pelajaran yang akan ia petik. Hanya mempercayai Allahlah yang berhak kita sembah karena berkeyakinan bahwa Allah mempunyai kekuasaan

²¹Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 31

yang mutlak terhadapnya. Setelah itu meminta tolong hanya kepada Allah, mempercayai hanya Allah yang dapat menolongnya. Mengharapkan bantuan untuk dapat menyelesaikan suatu pekerjaan yang tidak sanggup dikerjakan dengan tenaga sendiri. Hal ini juga didukung pernyataan Sayyid Quthb dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

... kekuatan yang memperoleh petunjuk, beriman kepada Allah, dan mengikuti manhaj-Nya. Kekuatan ini wajib didukung dan dibantu untuk menegakkan kebaikan, kebenaran, dan kesalehan.²²

Sesuai kutipan tersebut, jika kita mengikuti tata cara yang ditentukan oleh Allah, itu berarti kita ikut menegakkan kebaikan, kebenaran, dan kesalehan. Inilah yang harus ditanamkan kepada anak sejak usia dini. Bukan hanya percaya bahwa Allah itu ada, tapi harus meningkat menjadi mempercayai, dengan menghadirkan Allah di setiap langkah kita, dan percaya bahwa Allah selalu mengawasi kita. Rasa iman kepada Allah akan selalu menunjukkan kepada hamba-Nya jalan yang lurus. Apapun yang kita lakukan, sebesar apapun dosa yang kita miliki, dosa yang kita perbuat kepada Allah, jika kita memohon agar ditunjukkan jalan yang lurus, selama seorang hamba mau berusaha, maka Allah akan menunjukkannya. Seorang hamba tidak boleh berputus asa dalam keadaan apapun. Seorang hamba harus senantiasa beriman, bahwa Allah lah jawaban atas semua permasalahan yang ada. Allah tidak memiliki rasa bosan seperti seorang makhluk. Jika seorang makhluk merasa bosan jika diberi pengaduan berkali-kali oleh makhluk yang lain, maka tidak demikian dengan Allah. Allah selalu memberi jalan kepada hamba-Nya yang ingin kembali kepada-Nya.

²²Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an*, hlm. 30

c) Ihsan

Nilai *ihsan* dapat ditemukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:1)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Hal ini sejalan dengan kaidah tashawwur 'paham, konsepsi, ide' Islam yang paling besar bahwa Allah adalah "Yang pertama dan Yang terakhir, Yang Maha Nyata dan Maha Tersembunyi".²³

Ayat pertama ini memiliki kandungan nilai *ihsan* pada kalimat "Dengan menyebut nama Allah", percaya bahwa hanya Allah yang selalu bersama dalam pergerakan kita, di manapun dan kapan pun. Allah yang memiliki sifat *rahman* dan *rahim*, tidak akan membiarkan makhluknya mendapatkan ujian melebihi batas kemampuannya. Allah pasti memberikan ujian sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Manusia harus menerima dengan ikhlas apa yang diberikan Allah. Tanpa sadar, bagaimanapun keadaan manusia dalam imannya, pasti merasakan kenikmatan dan kasih sayang Allah. Maka manusia harus selalu menerima segala pemberian dari Allah. Tapi bukan berarti manusia tersebut tidak berusaha, tetap harus berusaha sebaik mungkin, lalu menyerahkan hasilnya kepada Allah. Sebagai manusia yang beriman, hendaknya kita yakin bahwa Allah selalu hadir bagaimanapun keadaan hamba-Nya.

Ihsan yaitu kesadaran yang sedalam-dalamnya bahwa Allah senantiasa hadir atau berada bersama kita di mana pun kita berada.²⁴ Telah dijelaskan pada

²³Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 26

nilai sebelumnya, yaitu tauhid dan iman, jika setiap pekerjaan yang baik dimulai dengan menyebut nama Allah, itu berarti si pelaku mengakui hanya Allahlah yang berhak diingat, penolong dalam setiap pekerjaan. Dalam nilai ihsan ini, ketika seseorang melakukan pekerjaan dengan selalu memulai menyebut nama Allah, maka hamba tersebut sadar bahwa Allah akan bersamanya di manapun ia berada. Hanya mengharap ridha-Nya dalam setiap perbuatan. Nilai ihsan dalam ayat pertama ini juga didukung oleh pernyataan Sayyid Quthb dalam tafsirnya.

Maka, boleh saja seorang hamba di antara hamba-hamba-Nya disifati dengan sifat rahim,²⁵

Nilai *ihsan* yang lain terdapat pada kutipan tersebut. Penjelasan bahwa hanya Allah yang bersifat *rahman* sekaligus *rahim*. Sehingga kita sebagai hamba harus meyakini bahwa Allah mengasihi dan menyayangi kita sebagai ummat-Nya. Cara untuk menumbuhkan nilai *ihsan* ini adalah dengan selalu mengawali kegiatan dengan menyebut nama Allah. Hal tersebut berarti menandakan bahwa kita selalu mengingat Allah, kita yakin bahwa Allah mengasihi dan menyayangi kita. Hanya Allah yang berhak disembah, dan pemilik predikat *rahman* dan *rahim*. Boleh saja menyematkan predikat penyayang kepada selain Allah, tapi tidak boleh pengasih dan penyayang sekaligus, karena yang berhak menyandangnya hanya Allah. Nilai ihsan juga terdapat dalam QS. Al-Fatihah ayat 4.

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾

Artinya: "Yang menguasai di hari Pembalasan." (QS. Al-Fatihah, 1:4)

²⁴ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

²⁵ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an*, terj. As'ad Yasin, (cet.1; Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 26

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Percaya kepada hari kiamat merupakan salah satu dari keseluruhan akidah Islam yang bernilai di dalam menghubungkan pandangan dan hati manusia dengan alam lain di luar alam dunia.*²⁶

Arti ayat tersebut mengisyaratkan bahwa manusia harus selalu sadar bahwa Allah selalu mengawasi di manapun berada. Konsekuensinya, harus mempercayai bahwa pada hari kiamat nanti segala perbuatan kita selama di dunia akan dibalas oleh Allah. Jika seorang hamba percaya bahwa segala amal perbuatannya sekecil apapun akan dibalas oleh Allah di hari pembalasan nanti, maka hamba tersebut sekaligus percaya bahwa Allah senantiasa mengikuti setiap gerak langkah perbuatannya. Ada dua malaikat yang senantiasa mencatat amal baik buruknya dimanapun berada. Hamba tersebut percaya bahwa walaupun tidak ada makhluk lain yang melihat, Allah selalu melihat apa yang dilakukannya. Inilah nilai ihsan yang dimaksud dalam ayat keempat. Nilai ihsan ini juga terdapat dalam QS. Al-Fatihah ayat kelima.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkaulah yang kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Kalimat "hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan" adalah nilai yang mepercayai bahwa Allahlah yang senantiasa menolong hamba-Nya bagaimanapun situasi dan keadaan hamba tersebut. Yakin bahwa hanya Allah yang bisa memberikan pertolongan. Ketika orang tua dan guru pun tidak dapat menolong kita, Allah bisa menolong kita kapanpun dan dimanapun kita berada.

²⁶Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 29

Jika kita yakin bahwa Allah senantiasa mengawasi di mana pun kita berada, maka segala pekerjaan, kita akan lakukan dengan penuh tanggung jawab.

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾

Artinya: "Tunjukilah kami jalan yang lurus," (QS. Al-Fatihah, 1:6)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Berilah taufiq kepada kami untuk mengetahui jalan hidup yang lurus yang dapat menyampaikan kepada tujuan, dan berilah kami pertolongan untuk tetap istiqamah di jalan itu setelah kami mengetahuinya.*²⁷

Kalimat yang menunjukkan nilai *ihsan* pada ayat di atas adalah "jalan yang lurus". Yang dimaksud jalan yang lurus pada ayat ini adalah taufiq yang diberikan Allah dengan memantapkan hati pada tauhid yang benar. Mempercayai hanya Allah yang dapat memberi petunjuk ke jalan yang lurus merupakan nilai *ihsan* pada ayat ini. Ketika seorang hamba merasa tersesat dalam hidupnya, ketika guru, teman, bahkan orang tua sudah tidak dapat lagi membawa hamba yang tersesat ke jalan yang Allah ridhai, maka hanya Allah yang dapat memberi hidayah kepada manusia yang dikehendaki-Nya. Inilah nilai *ihsan* yang terdapat pada ayat kelima QS. Al-Fatihah. Seorang hamba harus selalu percaya bahwa bagaimanapun keadaannya, ketika tidak ada seorang pun yang dapat menerimanya, hanya Allah yang dapat menerima segala keadaannya, dan hanya Allahlah tempat kembali yang terbaik. Hal yang dapat ditanamkan kepada anak mengenai nilai *ihsan* ini, adalah selalu mengingatkan mereka bahwa Allah selalu mengawasi segala hal yang kita lakukan. Walaupun tidak ada seorang pun yang melihat kita, Allah pasti

²⁷Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 31

melihat. Allah selalu bersama kita di manapun kita berada. Allah tidak akan membiarkan sesuatu terjadi melebihi batas kemampuan manusia.

d) Syukur

Nilai yang harus ditanamkan kepada anak poin keempat, yaitu *syukur*.

Nilai *syukur* ini dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah ayat kedua.

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾

Artinya: "Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam." (QS. Al-Fatihah, 1:2)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Seperti ungkapan pujian (Al-madhu) dan syukur (Asy-Syukru).²⁸

Kalimat pujian pada ayat ini menggambarkan nilai *syukur* hamba kepada Tuhan-Nya. Kalimat "segala puji" adalah mempersembahkan segala pujian hanya kepada Allah. Apapun keadaan seorang hamba selama di dunia, ketika sedang bahagia, sedih, haru, dia harus senantiasa bersyukur, memuji Allah karena nikmat yang Allah berikan tidak akan dapat dihitung. Terutama dalam keadaan sedih, manusia harus senantiasa berbaik sangka kepada Allah, bahwa apa yang dialaminya adalah ujian bagi orang yang beriman. Baik menurut seorang hamba, bukan tentu baik menurut Allah pun sebaliknya. Buruk menurut seorang hamba, belum tentu buruk menurut Allah. Pasti ada hikmah di balik semua yang terjadi pada seorang hamba. Itulah yang harus tertanam dalam hati ketika mengalami kesedihan.

Ketahuilah bahwa syukur terdiri dari ilmu, keadaan, dan amal. Ilmu adalah pengetahuan akan nikmat dari pemberi nikmat. Keadaan adalah

²⁸Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 31

kegembiraan yang muncul karena nikmat yang didapatnya. Dan amal adalah melaksanakan apa yang menjadi tujuan pemberi nikmat.²⁹ Dari kutipan tersebut dapat dimaknai bahwa amal sendiri berkaitan dengan hati, anggota tubuh, dan perbuatan. Hati yang dengannya terdapat tujuan dan ditutup dari semua orang, anggota tubuh lisan dengan mengucapkan lafadz syukur kepada Allah, dan perbuatan adalah menggunakan segala nikmat yang diberikan Allah dengan baik sesuai dengan jalan yang dituntun oleh Allah. Jadi, orang yang tidak menggunakan nikmat-nikmat yang telah Allah berikan di jalan yang Allah ridhai, hakikatnya ia tidak bersyukur. Hal ini sesuai dengan apa yang dipaparkan oleh Sayyid Quthb dalam tafsirnya:

*Dalam setiap kejapan mata, dalam setiap pandangan, dalam setiap langkah senantiasa diiringi dan disertai oleh nikmat-nikmat Allah, nikmat yang melimpahi semua makhluknya, khususnya manusia ini.*³⁰

Asy-Syukru adalah pujian berulang-ulang (*tsanna'*) dengan lisan kepada Sang Pemberi Nikmat atas nikmat yang diberikannya.³¹ Rasa syukur tidak hanya harus diwujudkan dengan mengucapkan hamdalah dengan lisan, tapi yang pertama harus dimantapkan dalam hati, diucapkan dengan lisan, dan diamalkan dengan perbuatan. Setelah ditanamkan dalam hati, bahwa hanya Allah yang memberi nikmat dalam keseluruhan hidup kita, maka langkah selanjutnya yaitu mengucapkan hamdalah dengan lisan kita. Langkah ketiga yaitu mengamalkan dengan perbuatan. Amal perbuatan ini dapat dilakukan dengan menggunakan

²⁹Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 593

³⁰Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* jilid 1, hlm. 26

³¹Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 31

segala nikmat yang diberikan Allah hanya di jalan yang Allah ridhai dan Allah cintai. Nilai *syukur* ini juga terdapat dalam ayat kelima QS. Al-Fatihah berikut.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkau yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkau yang Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Dan, manusia harus bersyukur kepada Allah setiap kali Dia menyediakan untuknya agar mempergunakan kemampuan dengan pertolongan salah satu dari keduanya.³²

Kalimat tanda *syukur* pada ayat ini adalah "kami meminta pertolongan", menandakan bahwa Allah selalu mengirimkan pertolongan-Nya kepada hamba yang mau menyembah-Nya. Bersyukur bahwa sebagai hamba, kita telah mendapatkan hidayah dari Allah, yaitu mempercayai bahwa hanya Allahlah Tuhan yang wajib disembah, dan hanya kepada Allahlah seorang hamba wajib meminta pertolongan. Jika seorang hamba tidak mendapatkan hidayah, maka celakalah ia di akhirat nanti. Bersyukur dengan selalu mengingat Allah pada semua kegiatan yang dilakukan. Maka Allah akan selalu meridhai apa yang dilakukan.

Manusia harus selalu bersyukur kepada Allah karena diberi petunjuk untuk selalu menyembah dan hanya memohon pertolongan kepada Allah. Jika dalam setiap kegiatan kita selalu ingat kepada Allah, maka hati kita akan selalu tenang karena yakin bahwa Allah selalu meridhai langkah kita. Inilah fungsi selalu membaca basmalah dalam setiap kegiatan. Menyebut nama-Nya untuk mengawali segala kegiatan baik dan mengakhiri semua kegiatan baik dengan hamdalah

³²Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 31

adalah wujud *syukur* kita kepada Allah. *Syukur* yaitu sikap penuh rasa terima kasih dan penghargaan, dalam hal ini atas segala nikmat dan karunia yang tidak terbilang banyaknya, yang dianugerahkan oleh Allah kepada kita. Sikap bersyukur sebenarnya sikap optimis pada hidup ini dan pandangan senantiasa berpengharapan kepada Allah.³³ Hal ini sesuai dengan QS. Luqman Ayat 12³⁴.

Segala yang kita miliki di dunia ini adalah nikmat yang diberikan oleh Allah. Manusia harus selalu bersyukur terhadap semua pemberian Allah. Apabila kita mengucapkan *hamdalah* maka Allah akan menulis untuknya satu kebajikan yang akan memberatkan semua amal kebajikannya. Kita tidak bisa menghitung nikmat Allah yang begitu banyak. Walaupun air laut menjadi tinta, tidak akan bisa menghitung nikmat yang telah Allah berikan. Oleh karena itu, kita harus senantiasa bersyukur kepada Allah, salah satunya dengan mengucapkan *hamdalah* setelah melakukan segala kegiatan baik.

e) Tawakkal

Nilai tawakkal dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkau yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkau Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

³³ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

³⁴ Dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji".

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Kalau hanya Allah saja yang disembah dan diibadahi dan Allah saja yang diminta pertolongan, maka hati nurani manusia telah bebas dari merendahkan diri kepada peraturan undang-undang dan dari individu manusia,*³⁵

Kalimat yang menunjukkan akhlaq kepada Allah, yaitu *tawakkal* pada ayat tersebut adalah “hanya Engkaulah” dan “hanya kepada Engkaulah”. Inilah yang disebut dengan *tawakkal* (dalam ejaan yang lebih tepat, “*tawakkul*”): yaitu sikap senantiasa bersandar kepada Allah, dengan penuh harapan kepada-Nya dan keyakinan bahwa Dia akan menolong kita dalam mencari dan menemukan jalan terbaik.³⁶ Wujud *tawakkal* pada ayat ini adalah ketika kemampuan yang telah digunakan manusia dalam segala macam urusan. Setelah maksimal berusaha, langkah selanjutnya adalah menyerahkan segala hasilnya kepada Allah. *Tawakkal* adalah sikap berserah diri kepada Allah, setelah berusaha dengan keras dan dengan sebaik-baiknya. *Tawakkal*, mudah diucapkan tapi sangat sulit untuk dipraktikkan. Jika untuk menasehati orang lain untuk *tawakkal*, kadang kita dengan sangat mudah melakukannya. Tapi jika menyuruh *tawakkal* kepada diri sendiri, itu adalah hal yang sangat sulit. Itulah ujian yang harus dilewati setiap orang. Setiap insan pasti memiliki persoalan dalam hidupnya, dan cara yang karakter yang akan diridhai Allah adalah *tawakkal* dalam menghadapi segala permasalahan. Karena setiap musibah dan ujian yang datang pada diri kita adalah atas seizin Allah dan tidak mungkin Allah memberikan ujian di luar batas kemampuan kita. Jadi manusia harus percaya bahwa Allah akan menolong hamba-

³⁵Sayyid Quthb, *Fî Zhiâlîl Qur`an* Jilid 1, hlm. 30

³⁶Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

Nya yang selalu berpengharapan kepada-Nya. Selalu sabar dalam menghadapi apapun keadaan yang diberikan Allah setelah berusaha dengan keras.

Ketahuilah bahwa sabar adalah ungkapan tentang keteguhan pembangkit keagamaan yang berhadapan dengan pembangkit dari hawa nafsu.³⁷ Nabi Muhammad, dalam menyampaikan risalahnya, tidak langsung begitu saja mendapatkan banyak pengikut dan pendukung. Beliau mengalami berbagai macam kendala dari kaum kuffar Makkah. Hinaan, cacian, olokan, nabi dapatkan ketika menyampaikan dakwah agama Islam di Makkah. Tapi beliau tidak putus asa dalam berjuang. Beliau tetap sabar dalam menghadapi ummatnya, beliau selalu bersandar hanya kepada Allah, sehingga beliau berhasil menyebarkan Islam hanya dengan pertolongan dari Allah.

Suatu ketika manusia berada pada keadaan tidak percaya kepada yang ghaib, manusia sering mengabaikan nilai-nilai *rabbaniyah* dan lebih memilih nilai-nilai duniawi dan patuh kepadanya. Mereka tunduk kepada kejahiliaan. Padahal seharusnya, jika mau berpikir sehat, dunia ini hanya sementara. Hanya akhirat dan Allah sajalah yang kekal. Kita hanya harus tunduk kepada Allah, yang memberikan kita segala-galanya. Begitulah seharusnya manusia. Bersandar dan berharap hanya kepada Allah. Jika tunduk kepada dunia yang hanya sementara, maka manusia akan rugi dan sesungguhnya tidak akan mendapatkan apapun dalam hidupnya.

³⁷Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 576

f) Ikhlas

Nilai ikhlas dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan" (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Kalau hanya Allah saja yang disembah dan diibadahi dan Allah saja yang diminta pertolongan, maka hati nurani manusia telah bebas dari merendahkan diri kepada peraturan undang-undang dan dari individu manusia,³⁸

Kalimat "hanya engkau" dan "hanya kepada Engkau" yang terdapat pada ayat ini bermakna keikhlasan seorang hamba kepada Tuhannya. Keikhlasan dalam menyembah dan memohon pertolongan kepada Allah, bukan suatu keterpaksaan. Ketika dalam menyembah Allah seorang hamba ikhlas, hanya mengharap ridhanya, maka itulah sesungguhnya yang seharusnya tertanam pada diri seorang hamba. Jika semua yang kita lakukan tujuannya hanya mencari ridha Allah, maka kita akan merasa ringan melakukannya. Manusia seharusnya sadar, perbuatan yang dilakukan selain karena Allah, tidak akan membawa manfaat kepada dirinya, dan hanya akan berakhir dengan kesia-siaan. Jika sadar akan hal tersebut, tentunya manusia manapun tidak akan melakukan segala sesuatu selain karena Allah.

Ikhlas yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan, semata-mata demi memperoleh ridha atau perkenan Allah, dan bebas dari pamrih lahir dan batin, tertutup maupun terbuka.³⁹ Inilah seharusnya yang dilakukan manusia. Seseorang yang melakukan suatu kebaikan, atau ibadah karena ingin dipuji oleh

³⁸Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 30

³⁹Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

mahluk, maka ia hanya akan mendapatkan lelah dari segala yang dilakukannya. Allah tidak akan meridhainya bahkan membencinya. Itu adalah syirik kecil, yaitu riya', berharap sanjungan dan pujian, bahkan imbalan dari selain Allah. Melakukan semuanya hanya karena Allah, hanya mengharap ridha dari Allah, seharusnya menjadi tujuan. Perbuatan yang dilakukan dengan niat selain karena Allah, hanya akan berakhir dengan kesia-siaan.

g) Istiqamah

Nilai akhlaq *istiqamah* dapat ditemukan pada ayat lima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkau yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkau Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

...konsistenlah kalian semua untuk-Nya, dengan menyembah Dia semata,⁴⁰

Kalimat "hanya Engkau" dan "hanya kepada Engkau" menunjukkan keistiqamahan seorang hamba untuk menyembah dan memohon pertolongan hanya kepada Allah. Manusia harus berlaku konsisten dalam tauhidnya. Konsisten hanya menyembah Allah, tidak boleh berlaku syirik dengan menyembah selain-Nya. Konsisten hanya meminta pertolongan kepada Allah, tidak boleh berputus asa pada Allah dengan meminta pertolongan kepada selain-Nya. Nilai istiqamah juga terdapat pada ayat keenam berikut.

أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾

Artinya: "Tunjukilah kami jalan yang lurus," (QS. Al-Fatihah, 1:6)

⁴⁰Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 35

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Maka mereka pun memohon kepada Allah Ta'ala agar Dia melanggengkan petunjuk-Nya untuk selalu beristiqamah dalam Islam, sehingga mereka tak terputus dengan-Nya.*⁴¹

Kalimat “jalan yang lurus” adalah hal yang didambakan oleh hamba agar ditunjukkan jalan kebenaran secara langgeng dan secara istiqamah oleh Allah. Dalam hidupnya, manusia harus memiliki pegangan yang tetap. Seorang muslim, pegangan hidup yang utama yaitu Allah, melalui Al-Qur'an, yang kedua yaitu Nabi Muhammad, melalui hadits-hadits. Jika seorang muslim secara konsisten menggunakan Al-Qur'an dan hadits sebagai pedoman hidupnya, maka ia akan selamat di dunia dan akhirat. Memang begitulah seharusnya. Tidak boleh manusia itu plinplan dalam hidupnya. Kadang berpegang teguh kepada Allah, tapi dihantam masalah sedikit, berpaling kepada selain Allah. Hal itulah yang seharusnya dihindari. Manusia harus konsisten, terutama mengenai kepercayaan kepada Allah.

h) Taqwa

Nilai *taqwa* dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah berikut.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkau yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkau kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Tuhannya, telah menciptakan seluruh kekuatan ini untuk menjadi sahabatnya dan pembantunya, dan jalan untuk bersahabat ini harus dipikirkannya sendiri dan dikenalnya, saling membantu, dan menuju kepada Allah Tuhannya dan Tuhan bagi alam itu.*⁴²

⁴¹ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 37

⁴² Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur'an* Jilid 1, hlm. 30

Pada kata “Hanya Engkaulah yang kami sembah”, menunjukkan bahwa manusia tersebut yakin hanya pada Allah ia menyembah. Itu adalah jalan taqwa. Mengerjakan apa yang diperintah oleh Allah. Semua yang dilakukan, semata-mata hanya bertujuan untuk menuju ridha Allah. Manusia yang mengikuti aturan Allah perlu didukung. Maka pada poin ini, kekuatan yang sesat dan tidak berhubungan dengan aturan Allah harus diperangi, dilawan, dan diubah. Yaitu jalan orang yang tidak taqwa. Hal ini dikarenakan, jika kita bersandar kepada kekuatan selain Allah, hanya akan menimbulkan kerusakan di muka bumi ini. Taqwa merupakan cerminan hidup yang konsisten di jalan Allah. Taqwa harus dipertahankan sekuat mempertahankan iman. Jangan mudah tergoda oleh keindahan dunia yang hanya sementara. Inilah yang dimaksud dengan taqwa yaitu sikap yang sadar penuh bahwa Allah selalu mengawasi kita, kemudian kita berusaha berbuat hanya sesuatu yang diridhai oleh Allah, dengan menjauhi atau menjaga diri dari sesuatu yang tidak diridhai-Nya.⁴³ Taqwa adalah hal yang penting dalam hidup. Tanpa memiliki taqwa kepada Allah, nilai iman dan tauhid akan mudah goyah.

i) Dzikir

Nilai dzikir dapat ditemukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah berikut.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: “Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.” (QS. Al-Fatihah, 1:1)

⁴³ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Dan, memulai sesuatu dengan menyebut nama Allah merupakan adab yang diwahyukan Allah kepada nabi-Nya...*⁴⁴

Pada ayat pertama ini, terdapat kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* yang mengisyaratkan bahwa manusia selalu mengingat Allah melalui kalimat-kalimat *dzikir*. Kata-kata ini termasuk bagian *Asmaul Husna* yang dapat dijadikan bahan bacaan ketika ber*dzikir*. Selalu mengingat Allah dalam kegiatan, maka itulah yang dimaksud dengan *dzikir*. *Dzikir* tidak hanya dilakukan dalam melakukan awal kegiatan dengan basmalah dan mengakhirinya dengan hamdalah. Tapi lebih dari itu, dalam setiap hal yang kita lakukan, hendaknya kita mengingat Allah. Misalnya ketika melihat panorama alam yang indah, kita mengucapkan tasbih. Ketika mendapatkan musibah, kita mengucapkan tarji'. Ketika memperoleh suatu nikmat, kita mengucapkan hamdalah, dan lain sebagainya. Nilai *dzikir* dapat juga ditemukan pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah.

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Menghadap kepada Allah dengan memuji-Nya itu menggambarkan perasaan orang mukmin ketika dia ingat kepada Allah.*⁴⁵

Kalimat *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* selain terdapat pada ayat satu, juga terdapat pada ayat tiga ini. Ayat ini menegaskan tentang pujian dan sanjungan yang hanya diperuntukkan kepada Allah. Seperti yang telah dijelaskan pada ayat satu, kata pada ayat ini merupakan bagian dari *Asmaul Husna* yang dapat

⁴⁴Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlîl Qur`an* Jilid 1, hlm. 25

⁴⁵Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlîl Qur`an* Jilid 1, hlm. 27

dijadikan *dzikir*. *Dzikir* yang terdapat pada ayat ketiga ini adalah dengan menyanjung dan memuji Allah dengan predikat *Rahman* dan *Rahim*. Seperti yang telah dijelaskan pada nilai sebelumnya, yaitu hanya Allah yang berpredikat *rahman* dan *rahim* sekaligus. Jadi jika kita selalu berdzikir dengan mengagungkan Allah dengan sanjungan itu, berarti kita selalu mengingat Allah sebagai Tuhan yang wajib disembah. *Dzikir* yang sering dilakukan oleh ulama'-ulama' dengan kata ini adalah dengan *Asmaul Husna*, karena *ar-rahman* dan *ar-rahim* adalah termasuk *Asmaul Husna*. Jadi dengan membaca *Asmaul Husna*, berarti manusia tersebut telah berdzikir, mengingat Allah. Nilai *dzikir* dapat juga ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: " Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Ruhnya juga senantiasa berhubungan dengan ruh alam semesta yang senantiasa bertasbih kepada Allah Rabbul 'alamin,⁴⁶

Kalimat "yang kami sembah", mengisyaratkan bahwa seorang hamba selalu mengingat Tuhannya untuk disembah. Mengingat Allah berarti bertasbih, berdzikir, atau mengucapkan kalimat pujian yang lain kepada Allah. Jika kita selalu mengingat Allah, jiwa keimanan kita akan semakin kuat. Sesuai dengan firman Allah QS. Al- Baqarah, 2:152⁴⁷. Kita yakin, di mana pun kita berada, apa pun yang kita lakukan, akan diawasi oleh Allah. Dengan berdzikir, maka hati kita

⁴⁶Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 30

⁴⁷152. karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya aku ingat (pula) kepadamu 9 Maksudnya: aku limpahkan rahmat dan ampunan-Ku kepadamu), dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku.

akan tenang dalam menghadapi segala persoalan. Yakin segala yang kita miliki hanya titipan dari Allah, yakin segala yang menimpa kita adalah atas izin Allah. Jalan keluarnya hanya satu, yaitu dengan memuji, menyanjung, dan mengingat Allah dengan kalimat-kalimat *dzikir* tersebut.

2. Nilai *Insaniyah* dalam QS. Al-Fatihah

Terdapat beberapa nilai *insaniyah* yang ditemukan pada QS. Al-Fatihah. Nilai *insaniyah* adalah nilai-nilai yang mengatur hubungan manusia dengan makhluk lain. Nilai-nilai kemanusiaan yang ditemukan pada QS. Al-Fatihah diantaranya adalah *Ukhuwah Islamiyah*, silaturahmi, jujur, adil, *amar ma'ruf nahi munkar*, peduli, pemaaf, dan kerja keras. Penjelasan dari masing-masing karakter tersebut dipaparkan sebagai berikut.

a) *Ukhuwah Islamiyah*

Karakter *ukhuwah islamiyah* dapat diteladani dari ayat ketiga QS. Al-Fatihah.

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Untuk menetapkan pilar-pilar hubungan yang abadi antara Rabb dengan marbut 'hamba'-Nya,*⁴⁸

Allah yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang, selalu menjaga hubungan dengan makhluk yang senantiasa setia kepada-Nya. Allah selalu menyayangi hamba-Nya di dunia dengan memberikan sifat *Rahman*-Nya, baik kepada hamba yang beriman maupun tidak. Jika Allah bersifat demikian,

⁴⁸Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 28

seharusnya sebagai hamba, manusia juga harus berlatih menyayangi sesama. Manusia harus memelihara hubungan baik dengan semua orang, terlebih lagi dengan sesama muslim. Persaudaraan dengan sesama muslim terutama, sangat dibutuhkan untuk syiar Islam. Jika umat Islam terlihat rukun dan kompak, maka umat Islam tidak mudah digoyahkan oleh apapun dan siapapun yang ingin menghancurkannya. Persaudaraan (*ukhuwah*) yaitu semangat persaudaraan, lebih-lebih antara sesama kaum beriman.⁴⁹ Seperti yang terkandung dalam QS. Al-Hujurat, 49:10-12⁵⁰. Nilai *Ukhuwah Islamiyah* ini juga terdapat pada ayat kelima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

⁴⁹ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 102

⁵⁰ 10. orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat.

11. Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh Jadi yang direndahkan itu lebih baik. dan janganlah suka mencela dirimu sendiri (Jangan mencela dirimu sendiri Maksudnya ialah mencela antara sesama mukmin karena orang-orang mukmin seperti satu tubuh) dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman (Panggilan yang buruk ialah gelar yang tidak disukai oleh orang yang digelari, seperti panggilan kepada orang yang sudah beriman, dengan panggilan seperti: Hai fasik, Hai kafir dan sebagainya.) dan Barangsiapa yang tidak bertobat, Maka mereka Itulah orang-orang yang zalim.

12. Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati?Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya.dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang.

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Tunduk kepada iradah dan kehendak-Nya itu, saling mengisi dan saling membantu dalam gerak dan arahnya.*⁵¹

Jika seorang hamba setia menyembah Allah, maka Allah juga akan selalu setia menolong hamba tersebut. Itu adalah hubungan selaras antara Rabb dengan makhluk. Dalam kegiatan ibadah kepada Allah terutama, kita sebagai hamba harus saling tolong menolong dan menjaga *ukhuwah Islamiyah* dengan manusia lainnya, terutama kepada sesama muslim. Persaudaraan itu biasa dalam bahasa Arab disebut dengan *ukhuwah Islamiyah*. *Ukhuwah Islamiyah* itu intinya tidak merendahkan orang atau golongan lain, dan merasa kita lebih baik dari pada mereka. Hanya Allah lah yang Maha Tahu siapa hamba-Nya yang paling baik di sisi-Nya. Karena yang paling baik di sisi-Nya adalah yang paling baik taqwanya. Tidak saling menghina, mengejek, berprasangka jelek, suka mencari kesalahan orang lain, mengumpat, adalah wujud dari *ukhuwah Islamiyah* ini.

Jika seorang muslim sudah dapat menjaga hubungan baiknya dengan muslim lainnya, maka selanjutnya, umat Islam harus dapat menjaga hubungan baik dengan agama lain, terutama dalam satu negara. Bangsa Indonesia memiliki banyak suku, budaya, bahasa daerah, dan banyak pulau besar maupun kecil. Tidak hanya itu, Indonesia juga memiliki enam agama yang diakui. Namun, karena keberagaman itulah timbul masalah besar. Inilah masalah besar bangsa Indonesia, toleransi. Bangsa Indonesia telah mendapatkan pengalaman, bahwa yang bisa membuat bangsa ini merdeka adalah persatuan dan kesatuan. Rasa persatuan dan kesatuan hanya akan terwujud jika bangsa Indonesia memiliki rasa toleransi yang

⁵¹Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 30

tinggi. Mereka sadar bahwa keberagaman itu bukan menghancurkan, tetapi malah menjadi kekuatan untuk maju. Jika dipraktekkan dengan baik dan benar, toleransi akan melahirkan kemajuan bangsa. Toleransi yaitu menghormati martabat dan hak orang lain meskipun perilaku dan keyakinan mereka berbeda dengan kita.⁵² Ini merupakan masalah serius bangsa Indonesia. Jika toleransi tinggi, maka bangsa Indonesia akan aman dan damai. Sebaliknya, jika toleransi masih rendah, maka kericuhan, tawuran, kerusuhan, akan terjadi dimana-mana.

b) Kasih Sayang

Nilai *Kasih Sayang* dapat dipetik dari ayat kedua QS. Al-Fatihah.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾

Artinya: "Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam." (QS. Al-Fatihah, 1:2)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Akan tetapi, Dia selalu memperbaikinya, memeliharanya, dan merawatnya.*⁵³

Kalimat "Tuhan semesta alam" mengisyaratkan Allah pencipta seluruh alam akan selalu menjaga, memelihara, dan merawat alam ciptaan-Nya. Ketika Allah mengasihi semua makhluknya, maka sebagai makhluk kita juga harus menyayangi makhluk lainnya terutama sebagai sesama manusia. *Kasih sayang* adalah cara yang baik dalam menjaga sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah. Dalam budaya Indonesia, silaturahmi berarti saling mengunjungi satu dengan yang lain. Itu akan menjadikan seseorang dalam suatu kelompok

⁵² Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 43

⁵³ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 27

menjadi akrab dan dekat dengan orang lain dalam kelompok tersebut. Nilai *kasih sayang* dapat dipetik dari ayat ketiga.

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Dan, hubungan itu juga merupakan hubungan yang ditegakkan atas ketenangan dan melimpahkan kasih sayang.*⁵⁴

Pada ayat ini, menyatakan bahwa Allah yang Maha Pemurah dan Maha Penyayang menjaga hubungan yang penuh kasih sayang dengan hamba yang setia memujinya. Jika Allah saja menjaga hubungan dengan makhluk-Nya, tentu kita juga harus menjaga hubungan dengan sesama manusia, selain menjaga hubungan dengan alam. Silaturahmi yaitu pertalian rasa cinta kasih antara sesama manusia, khususnya antara saudara, kerabat, handai taulan, tetangga, dan seterusnya.⁵⁵ Ini merupakan sifat Allah yang utama, yaitu kasih. Sesuai dengan QS. Al-An'am, 6:12⁵⁶ sebagai satu-satunya sifat yang diwajibkan sendiri atas Diri-Nya. Jika Allah saja kasih kepada makhluk-Nya, apalagi sebagai makhluk-Nya. Kita harus saling kasih kepada sesama agar Allah juga mengasihi kita.

⁵⁴ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 28

⁵⁵ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 101

⁵⁶ 12. Katakanlah: "Kepunyaan siapakah apa yang ada di langit dan di bumi." Katakanlah: "Kepunyaan Allah." Dia telah menetapkan atas Diri-Nya kasih sayang (Maksudnya: Allah telah berjanji sebagai kemurahan-Nya akan melimpahkan rahmat kepada makhluk-Nya). Dia sungguh akan menghimpun kamu pada hari kiamat yang tidak ada keraguan padanya. orang-orang yang meragukan dirinya mereka itu tidak beriman (Maksudnya: orang-orang yang tidak menggunakan akal-fikirannya, tidak mau beriman).

c) Jujur

Nilai *jujur* ini dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah ayat keempat.

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾

Artinya: "Yang menguasai di hari Pembalasan." (QS. Al-Fatihah, 1:4)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Dan Dia-lah Sang Raja, di mana tak ada raja lain selain Dia.*⁵⁷

Ayat ini mengisyaratkan, makhluk yang tahu akan hakikat dirinya, tentu ia akan sadar dan percaya bahwa Allah adalah Raja di hari pembalasan kelak. Jika seorang hamba mempercayai akan adanya hari pembalasan, maka ia akan jujur dalam melaksanakan kegiatan apapun, karena yakin bahwa segala amal perbuatannya akan ia pertanggungjawabkan di hadapan Allah kelak. Seseorang yang imannya kuat, tidak akan goyah dengan apapun, apalagi dengan iming-iming dunia yang hanya sesaat. Orang ini akan selalu percaya kepada Allah, bahwa apa yang ia dapatkan adalah yang terbaik. Seseorang ini akan jujur dalam menjalani hidupnya. Apapun yang terjadi, apapun konsekuensinya, ia akan selalu berpegang kepada kebenaran. Walaupun pahit ia sampaikan. Ia tidak pernah mengambil keuntungan dari suatu perkara. Ia akan tetap memegang teguh kejujuran dalam hidupnya.

d) Adil

Nilai *adil* dapat ditemukan pada ayat keempat QS. Al-Fatihah.

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾

Artinya: "Yang menguasai di hari Pembalasan." (QS. Al-Fatihah, 1:4)

⁵⁷ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 34

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Tidaklah sama orang-orang yang beriman kepada akhirat dengan orang-orang yang mengingkarinya,*⁵⁸

Ayat ini memaknai keadilan Allah di hari pembalasan nanti. Pada kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* di atas disebutkan bahwa balasan kepada orang yang beriman, tentu tidak sama dengan balasan orang yang ingkar. Itulah bukti keadilan Allah. Jika seorang hamba percaya bahwa nanti di akhirat setiap orang akan mendapatkan balasan amal perbuatannya selama di dunia, maka Allah pasti akan membalasnya dengan adil. Adil (dari perkataan arab “Adl”) yaitu wawasan yang seimbang dalam memandang, menilai, atau menyikapi sesuatu atau seseorang, dan seterusnya.⁵⁹ Seseorang harus adil dan tidak boleh memihak kepada sesuatu yang disukainya karena alasan pribadi. Adil bukan berarti sama rata, tapi membagi sesuai kebutuhan.

e) *Amar Ma`ruf Nahi Munkar*

Akhlaq ini dapat ditemukan pada ayat ketujuh QS. Al-Fatihah.

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

Artinya:“(yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.” (QS. Al-Fatihah, 1:7)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*... dan ia diberi taufiq untuk melaksanakan apa-apa yang dicintai-Nya dan meninggalkan apa-apa yang dibenci-Nya.*⁶⁰

⁵⁸Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 30

⁵⁹ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 102

⁶⁰ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 38

Kata “nikmat” dan “murka” mengisyaratkan sesuatu yang harus dipatuhi dan dihindari. Pada kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* di atas dijelaskan bahwa manusia yang diberi taufiq akan melaksanakan apa yang dicintai Allah agar diberi nikmat, dan meninggalkan apa yang dibenci Allah agar tidak mendapat murka. Dalam melaksanakan kedua hal tersebut, hendaknya manusia saling mengajak kepada sesama. Itulah makna mengajak berbuat baik dan mencegah berbuat munkar. Artinya, manusia harus saling mengingatkan manusia yang lainnya dalam jalan menuju ridha Allah.

Ketika mengetahui bahwa ada perbuatan jelek yang akan menjerumuskan manusia ke dalam neraka, dan ada perbuatan baik yang akan membawanya ke surga, manusia hendaknya menjadikan hal yang baik itu menjadi nyata. Terkadang, seseorang malu atau takut dalam melakukan kebaikan. Sebaliknya, bangga jika melakukan keburukan. Inilah yang harus dihindari. Seseorang malu untuk melakukan shalat di tengah rapat penting, misalnya. Itu terjadi karena pengaruh budaya yang sudah mengakar. Jika tidak dirubah, maka akan seterusnya seperti itu karakter bangsa kita. Kita harus berani membela kebaikan dan memastikan bahwa kebaikan itu akan mudah dilakukan. Ketika kita memiliki kekuatan untuk membangun kebaikan dan mencegah keburukan dengan kekuatan kita, maka kita harus merubahnya. Jika tidak bisa merubah dengan kekuatan, maka kita dapat merubah dengan perkataan. Jika tidak bisa merubah dengan kekuatan, maka kita harus ingkar dalam hati.

Ketahuiilah bahwa *amar ma'ruf nahi munkar* adalah kutub yang paling agung di dalam agama.⁶¹ Telah disebutkan pada nilai sebelumnya, karakter yang sudah mengakar, adalah bangga jika melakukan keburukan. Misalnya bangga karena merokok, memakai narkoba, minum minuman keras, karena dianggap sebagai anak gaul dan sejenisnya. Inilah yang harus dihindari. Hal seperti itu seharusnya dilawan, karena selain merusak diri, tindakan ini akan merusak karakter bangsa di masa yang akan datang. Apa jadinya jika generasi mendatang juga melakukan hal yang sama, pasti hal tersebut akan menular ke banyak manusia yang lain. Oleh karena itu kita wajib memeranginya. Harus dibudayakan sikap malu melakukan keburukan, agar bangsa kita terhindar dari kemerosotan akhlak. Harus dipastikan bahwa hal yang berdampak buruk harus segera dihentikan dan dilawan.

f) Peduli

Nilai *peduli* ini dapat digali pada ayat kedua QS. Al-Fatihah.

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

Artinya: "Segala pujibagi Allah, Tuhan semesta alam." (QS. Al-Fatihah, 1:2)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Dan, tindakan memperbaiki dan memelihara itu meliputi semesta alam-seluruh makhluk- sedangkan Allah SWT tidak menciptakan alam semesta lantas membiarkannya sia-sia.*⁶²

Allah sebagai Tuhan semesta alam seperti yang disebutkan pada ayat kedua tersebut, tentu tidak akan membiarkan alam ciptaannya begitu saja. Allah

⁶¹Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 230

⁶²Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur'an* Jilid 1, hlm. 27

pasti akan memelihara dan merawatnya. Itulah wujud kepedulian Allah terhadap alam ciptaan-Nya. Begitu juga manusia. Allah telah mengisyaratkan agar manusia meniru perbuatan kekasih-Nya Muhammad dalam akhlak pada manusia lain dan pada alam. Manusia harus meneladani sifat-sifat Nabi Muhammad yang agung, yaitu cinta, lemah lembut, dan selalu merespon positif dengan selalu berbuat baik kepada manusia maupun kepada alam. Alam akan memberi apa yang kita butuhkan jika kita mampu memeliharanya dengan baik pula. Manusia adalah khalifah Allah di bumi, yang harus senantiasa menjaga dan memelihara alam dengan baik. Ini juga merupakan amanah Allah yang diberikan kepada manusia. Jika manusia menjaga dan memelihara alam dengan baik, itu berarti manusia tersebut amanah. Sebaliknya, jika manusia tidak dapat menjaga dan memelihara dengan baik, bahkan merusak dan menghabiskan kekayaan alam dengan tidak seimbang, maka ia adalah khalifah yang khianat.

Allah menjaga seluruh alam dan semua makhluk-Nya dengan baik. Apalagi kita sebagai manusia memperlakukan alam dan manusia lainnya. Kita tidak boleh melakukan tindakan yang merusak alam. Allah selalu menjaga semua makhluknya, dan kita sebagai khalifah di bumi juga harus menjaga lingkungan dan alam untuk beribadah kepada Allah. Menebang pohon sembarangan, membuang sampah sembarangan, mengeruk kekayaan alam tanpa batas demi kepentingan pribadi, adalah wujud dari tidak memelihara alam dengan baik. Manusia sesungguhnya tidak sadar, bahwa tindakan-tindakannya tersebut akan merusak alam, dan jika alam telah rusak, maka manusia sendirilah yang akan rugi. Banjir, longsor, erosi, serangan hewan di hutan ke perkampungan, adalah

akibatnya. Tentu saja sebagai manusia yang baik, kita harus menghindari perbuatan-perbuatan yang merusak alam tersebut.

g) Pemaaf

Akhlaq pemaaf dapat ditemukan pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah.

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Sesungguhnya, Rabb yang adalah Illah dalam Islam tidak mengusir hamba-hamba-Nya sebagaimana pengusiran pihak lawan dan musuh.*⁶³

Kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* adalah tanda dari kasih sayang Allah kepada manusia di dunia dan akhirat. Pada kutipan di atas, dapat diambil pesan bahwa Allah tidak mengacuhkan hamba-Nya yang bertaubat atas segala dosanya, seperti pengusiran musuh sesama manusia. Allah akan selalu menerima permohonan maaf seorang hamba yang mau bertaubat. Allah yang memiliki sifat penyayang kepada hamba-Nya, selalu memberikan kesempatan taubat bagi hamba-nya yang selalu berbuat dosa, apalagi seorang hamba kepada sesamanya. Rasulullah mengajarkan untuk memaafkan orang yang berbuat jahat dan tidak membalas orang yang dzalim dengan kedzaliman serupa.⁶⁴ Kita tidak boleh membalas perbuatan seseorang yang buruk kepada kita. Jika seseorang berbuat baik kepada kita, maka kita harus membalas dengan kebaikan. Dan jika seseorang berbuat dzalim kepada kita, maka kita tidak boleh membalas dengan kedzaliman serupa, melainkan harus membalas dengan perbuatan yang baik. Begitulah

⁶³Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 28

⁶⁴Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 336

Rasulullah mengajarkan kepada ummatnya agar tidak membalas perbuatan dzalim seseorang.

Apabila kita hendak berbuat baik kepada sesama, maka kita tidak boleh merasa diri kita lebih hebat dari orang lain. Sikap pemaaf dan tidak merasa lebih dari orang lain akan melahirkan sikap Tawadlu', yaitu sikap yang tumbuh karena keinsafan bahwa segala kemuliaan hanya milik Allah. Harus dibiasakan kepada anak agar meminta maaf jika melakukan kesalahan, atau memaafkan orang lain yang meminta maaf. Permintaan maaf mengandung nilai pendidikan, sehingga anak akan belajar memperbaiki kesalahan, tunduk terhadap kebenaran, mengakui kesalahan, dan toleran terhadap orang lain.⁶⁵ Tidak boleh seorang makhluk mengklaim bahwa dirinya yang paling mulia. Sesungguhnya hanya Allah yang berhak mengatakan seorang makhluk itu mulia atau tidak. Sesuai dengan QS. Fathir, 35:10. Rendah hati membuat seseorang terhindar dari sifat sombong. Orang yang rendah hati sadar bahwa di hadapan Allah, tidak ada manusia yang mulia kecuali hamba yang taqwa.

Seorang manusia sebisa mungkin harus menjadi pemaaf dan tidak mudah marah. Kemarahan adalah percikan bunga api yang dipetik dari api Allah yang dinyalakan dan muncul sampai di hati.⁶⁶ Kemarahan ini dikeluarkan oleh kesombongan manusia yang keras kepala, yang karenanyalah syetan lebih dekat dengan dirinya, sebagaimana syetan berkata, "... *Engkau ciptakan saya dari api,*

⁶⁵ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 15-16

⁶⁶ Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 365

*sedang dia, engkau ciptakan dari tanah.*⁶⁷ Dari kutipan tersebut jelas diketahui bahwa karakter tanah adalah tenang dan terhormat sedangkan karakter api adalah berkobar, bergerak, dan bergejolak. Seharusnya manusia yang tercipta dari tanah, tidak boleh mengikuti karakter syetan yang terbuat dari api. Karena produk dari nyala api ini adalah iri dan dengki. Kedengkian dan rasa iri akan membawa manusia ke jurang kebinasaan.

Sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri, kita pasti selalu menghadapi permasalahan yang kompleks dengan manusia lainnya. Jika kita sudah merasa lelah, dan masih banyak hal dan orang yang harus diselesaikan dan dihadapi, kadang kita akan marah. Kita marah, untuk meluapkan kekesalan dan amarah. Tapi tidak banyak orang sadar, bahwa marah hanya akan merugikan kita dan akan menjadi hal yang sia-sia. Marah tidak akan menyelesaikan masalah, bahkan bisa menimbulkan masalah baru. Misalnya, orang yang menjadi sasaran marah kita, akan tersinggung dan terluka hatinya karena perkataan kita. Hubungan bertetangga atau kerja menjadi kurang harmonis, dan lain sebagainya. Karena itu sebagai muslim, hendaknya kita sebisa mungkin menghindari sifat marah, dan meneladani sikap pemaaf.

h) Kerja Keras

Nilai *kerja keras* dapat ditemukan pada ayat keempat QS. Al-Fatihah.

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾

Artinya: "yang menguasai di hari Pembalasan." (QS. Al-Fatihah, 1:4)

⁶⁷QS. Al-A'raf:12

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*... bahwa ia akan hidup di alam lain yang layak ia berjuang untuknya dan berkorban membela kebenaran dan kebajikan karena ingin mendapatkan imbalannya di alam akhirat nanti.*⁶⁸

Kata “pembalasan” berarti sesuatu yang akan kita terima sebagai konsekuensi dari apa yang telah kita lakukan. Jika kita berbuat baik, maka akan dibalas baik. Jika kita berbuat buruk, maka balasannya juga buruk. Maka dengan hukum tersebut, seorang hamba harus bekerja keras dalam mengerjakan kebaikan, bekerja keras untuk menghindari keburukan, dan bekerja keras menahan nafsu yang menyesatkan. Ketika seorang hamba percaya jika seluruh amal perbuatannya di dunia akan dibalas oleh Allah kelak di akhirat, maka otomatis hamba tersebut akan bekerja keras, berlomba-lomba dalam melakukan kebaikan. Hamba yang takut catatan amal perbuatannya ketika di dunia kan diberikan ke tangan yang kiri oleh Allah dan takut konsekuensinya dengan masuk ke dalam neraka, maka hamba tersebut akan berusaha lebih keras lagi untuk memperjuangkan nasibnya kelak di akhirat. Karakter ini juga dapat dipraktekkan dalam kehidupan dunia. Anak harus dibiasakan bekerja keras untuk mendapatkan apa yang ia inginkan dan ia cita-citakan. Karakter kerja keras dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

⁶⁸Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 29-30

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Hendaknya manusia tidak menyembah dan memohon pertolongan kepada selain Rabb-Nya, karena hanya Allah Ta'ala-lah yang berhak untuk itu.*⁶⁹

Kata “sembah” dan “meminta pertolongan” mengisyaratkan tentang hak dan kewajiban. Kita tidak boleh menuntut hak jika belum melakukan kewajiban. Itulah kerja keras yang harus dilakukan manusia. Harus menyembah dulu, berbuat baik dulu, mencari ridha Allah, baru ia akan mendapat pertolongan dari Allah. Demikian juga, ketika seorang hamba telah bekerja keras dalam mendapatkan apa yang dicita-citakan, maka ketika gagal ia tidak boleh berputus asa. Setiap manusia di dunia ini memiliki jatah gagal. Dapat diteladani kisah Siti Hajar, yang berlari kesana kemari mencari air untuk putranya namun tidak menemukan air. Berlari-lari dari shafa ke marwah namun belum mendapatkan apa yang ia inginkan. Namun ia tidak berputus asa. Ia tetap berusaha sampai tujuh kali gagal. Maka seorang hamba tidak boleh memiliki sifat mudah putus asa dalam hidupnya, karena semuanya sudah diatur oleh Allah dan akan didapatkan ketika ia terus berusaha dan tidak mudah putus asa.

Dalam memperjuangkan sesuatu, perjalanan kita tidak mungkin selalu mulus dan tanpa rintangan. Semua memiliki masalah masing-masing. Tapi jika mau dengan tekun berjuang, berusaha, dan mau bekerja keras, maka kita akan mendapatkan apa yang kita cita-citakan. Menikmati usaha kita dengan manis. Akhirnya, konsekuensi dari semua nilai tersebut, adalah ilmu pengetahuan dan keistiqamahan seorang hamba. Jika seseorang berilmu, ia tidak mungkin melakukan hal-hal yang akan merugikan dirinya dan kesia-siaan. Sebaliknya, ia

⁶⁹Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 36

akan melakukan sesuatu yang menguntungkan, bekerja keras untuk kehidupan dunia dan akhiratnya. Allah sungguh memuliakan orang berilmu dibandingkan orang yang tidak berilmu. Seperti yang dijelaskan pada QS. Ali Imran ayat 18⁷⁰. Perhatikan bahwa Allah memulai dengan Diri-Nya sendiri, malaikat, kemudian para ahli ilmu. Jelas bagi Anda bahwa yang demikian itu adalah kemuliaan dan keutamaan.⁷¹ Nurcholish Madjid menetapkan garis besar agenda untuk mengubah negara Indonesia menjadi negara yang mengalami pembaharuan. Pada poin kesembilan dinyatakan negara Indonesia harus menyadari bahwa ilmu tidak mempunyai batas (limit), sebab batas ilmu ialah Allah swt. yang tak terjangkau oleh siapapun dari makhluknya.⁷² Sesuai dengan QS. Al-Kahfi, 18:109⁷³ dan QS. Luqman, 31:27⁷⁴. Sarana utama untuk memperbaiki diri, membersihkan hati, serta menjaga dan mengobatinya dari berbagai permasalahan adalah ilmu.⁷⁵ Tindakan dan perkataan orang yang memiliki ilmu, dengan orang yang tidak memiliki ilmu tentu jelas berbeda. Orang yang mengetahui tata cara melakukan sesuatu misalnya, berarti dia memiliki ilmu, pasti apa yang dilakukan sudah terencana dan sesuai dengan apa yang digariskan oleh aturan. Berbeda dengan orang yang tidak

⁷⁰ 18. Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (Ayat ini untuk menjelaskan martabat orang-orang berilmu.) (juga menyatakan yang demikian itu). tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

⁷¹ Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 1

⁷² NurcholishMadjid, *Islam Agama Kemanusiaan Membangun Tradisi dan Visi Baru Islam Indonesia*, (Jakarta: Paramadina, 2003), hlm. 63

⁷³109. Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)".

⁷⁴27. dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah (Yang dimaksud dengan kalimat Allah ialah: ilmu-Nya dan Hikmat-Nya). Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

⁷⁵Khalid Abdul karim Al-lahim, *Mafatihul Tadabburil Qur'an wan najah fil hayah*, terj. Agus Suwandi, (cet.1; Solo: Zamzam, 2010), hlm.

berilmu, maka dalam melakukan sesuatu, maka ia akan mengalami kebingungan, karena tidak tahu apa yang harus dilakukan. Untuk memperoleh ilmu, tentunya kita harus rajin membaca. Sesuai dengan firman Allah yang turun pertama, yaitu QS. Al-Alaq ayat 1⁷⁶. Sampai Allah menjadikan membaca sebagai kata pertama firman-Nya. Hal tersebut menegaskan betapa pentingnya ilmu bagi kehidupan kita. Untuk bekal dunia dan akhirat manusia.

Iman akan mendorong kita untuk berbuat baik guna mendapat ridha Allah, dan ilmu akan melengkapi kita dengan kemampuan menemukan cara yang paling efektif dan tepat dalam pelaksanaan dorongan untuk berbuat baik itu.⁷⁷ Keunggulan orang yang berilmu juga terdapat dalam QS. Al-Mujadalah, 58:11⁷⁸. Dengan ilmu, manusia akan selalu berusaha bekerja keras melakukan apa yang Allah ridhai dan Allah cintai.

C. Materi Pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah

Pada bagian kedua ini, akan dipaparkan mengenai materi pendidikan akhlaq anak dalam QS. Al-Fatihah. Terdapat beberapa materi diantaranya *Cinta kepada Allah, Cinta Tanah Air, Cinta kepada Sesama, Tata Cara Ibadah, Sifat-Sifat Allah, dan Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk*. Penjelasan mengenai materi tersebut akan dijelaskan sebagai berikut.

⁷⁶Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,

⁷⁷Nurcholish Madjid,. *Pintu-Pintu Menuju Tuhan*, (Jakarta: Paramadina, 2002) hlm. 8

⁷⁸ 11. Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

1) Cinta kepada Allah

Materi *Cinta kepada Allah*, dapat kita temukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:1)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Kalau begitu, dengan nama-Nyalah segala sesuatu dimulai, dan dengan nama-Nya pula terjadinya segala gerak dan arah.⁷⁹

Kalimat "Dengan menyebut nama Allah", mengisyaratkan bahwa si pelaku cinta kepada Allah. Rasa cinta dapat diwujudkan dengan selalu menyebut nama yang dicintai dalam segala perilaku. Dengan selalu menyebut nama Allah dalam setiap kesempatan, maka inilah tanda cinta seorang hamba kepada Allah. memulai segala perbuatan baik dengan bacaan basmalah. Ketika anak terbiasa membaca basmalah untuk memulai pekerjaannya, maka dalam dirinya tertanam tauhid yang kuat. Percaya bahwa Allah selalu bersamanya di manapun, meridhai segala kegiatannya, dan akan menjadi amal shalehnya. Pernyataan tersebut juga didukung dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*.

... dan, menyebut sifat Allah SWT di dalam memulai sesuatu dengan ar-rahman ar-Rahim, mencakup seluruh makna rahmat dan keadaannya.⁸⁰

Pada ayat pertama tersebut terdapat kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* yang termasuk sifat-sifat Allah. Mengakui bahwa hanya Allah pemilik seluruh rahmat, berarti mengakui cintanya kepada yang dipuji. Inilah materi pertama, membaca basmalah ketika akan memulai kegiatan. Materi pertama ini masih jarang

⁷⁹Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 26

⁸⁰Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an*, terj. As'ad Yasin, (cet.1; Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 26

disebutkan dalam materi-materi yang dianjurkan diajarkan kepada anak menurut beberapa tokoh karakter. Berkowitz, Battitich, dan Bier, Barnawi dan M. Arifin, Lickona masih belum menyebutkan materi yang mengarah kepada tauhid ini mengenai karakter yang harus diajarkan kepada anak didik. Wujud kecintaan kepada Allah juga terdapat pada ayat kedua QS. Al-Fatihah.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾

Artinya: "Segala pujibagi Allah, Tuhan semesta alam." (QS. Al-Fatihah, 1:2)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Allah Ta'ala memberitahukan bahwa segala bentuk pujian, berupa sifat keagungan dan kesempurnaan, adalah milik-Nya semata, bukan milik selain-Nya.⁸¹

Kalimat pujian yang terdapat pada ayat kedua ini sekaligus mengakui bahwa Rabb yang satu yang menguasai seluruh alam ini. Pujian yang hanya ditujukan kepada Allah mengisyaratkan cinta yang tiada duanya. Materi cinta kepada Allah pada ayat dua ini dapat diaplikasikan dengan mengucapkan hamdalah ketika akan mulai suatu kegiatan. Ketika akan mengawali kegiatan yang baik, selain mengucapkan basmalah, hendaknya juga mengucapkan hamdalah sebagai rasa syukur kita dapat melakukan kegiatan yang kita kehendaki. Setelah melakukan kegiatan, juga hendaknya mengucap hamdalah sebagai rasa syukur dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik. Materi cinta kepada Allah juga dapat ditemukan pada QS. Al-Fatihah ayat ketiga.

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

⁸¹ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 32

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Ini dimaksudkan sebagai bentuk sanjungan dan pujian bagi Allah Ta'ala karena hanya Dia-lah yang berhak mendapatkan segala pujian.*⁸²

Kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* mencerminkan kasih sayang Allah kepada semua makhluknya. Ketika seorang hamba mengucapkan ayat ini, Allah menjawab dan menyatakan bahwa hamba tersebut mengagungkan Allah. ayat ini berarti bahwa seorang hamba hanya mengagung-agungkan Allah, dan sekaligus menegaskan keagungan tersebut. Dengan pengagungan tersebut, berarti seorang hamba meluapkan kecintaannya kepada Allah. Jika kita membaca ayat ketiga QS. Al-Fatihah tersebut, berarti sebagai hamba kita telah memuji, menyanjung, dan mengagung-agungkan Allah sebagai Tuhan seluruh alam. Allah senang dipuji dan disanjung, jadi ketika kita melakukan sesuatu yang disenangi Allah, berarti kita telah membuktikan rasa cinta kita kepada Allah. Materi cinta kepada Allah juga dapat ditemui pada ayat keempat.

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ

Artinya: "Yang menguasaidi hari Pembalasan." (QS. Al-Fatihah, 1:4)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Pada waktu itu, ia menguasai amal untuk mencari ridha Allah dan menantikan pembalasan yang ditentukan oleh Allah-di dunia maupun di akhirat- dengan hati yang tentram kepada Allah,*⁸³

Kata "pembalasan" berarti sesuatu yang akan diterima sebagai akibat dari suatu perbuatan. Jika manusia percaya bahwa segala amalnya akan dibalas oleh Allah, maka ia akan melakukan segala sesuatu hanya mengharap ridha Allah,

⁸²Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 33

⁸³Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 29

karena imbalan dari selain Allah tidak akan bermanfaat baginya. Pada ayat empat QS. Al-Fatihah ini, materi yang bisa disampaikan kepada anak adalah mengimani hari akhir dan hari pembalasan, yang termasuk rukun iman. Rukun iman sangat penting diketahui oleh anak untuk memantapkan akidahnya. Tidak hanya harus dihafalkan, tapi juga harus ditancapkan dalam dada, dan diamankan dengan perbuatan. Sebagai contoh, rukun iman yang pertama yakni iman kepada Allah. Anak bukan hanya harus menghafal iman kepada Allah, tapi juga harus meyakini dalam hati, bahwa Allah itu ada. Walaupun tidak bisa melihat langsung wujud Allah, tapi bisa dengan melihat alam dan seluruh isinya, siapa yang menciptakan jika bukan Allah. Konsekuensinya, bukan hanya ketika shalat anak dilatih ingat kepada Allah, tapi dalam setiap kegiatannya harus mengingat Allah.

Beberapa tanda hamba yang cinta kepada Allah diantaranya yang pertama adalah rindu ingin segera berjumpa dengan Allah di akhirat kelak, selalu berpengaruh dalam lahir dan batinnya dengan selalu berusaha melaksanakan apa yang menjadi perintah Allah dan menjauhi yang dilarang oleh Allah, selalu berdzikir mengingat Allah, senang dalam kesendirian bermunajat kepada Allah, penuh kasih sayang terhadap sesama muslim, di dalam cintanya ada rasa takut karena wibawa dan pengagungan.⁸⁴ Materi cinta kepada Allah juga dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

⁸⁴Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 645-649

Artinya: "Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Hendaknya manusia tidak menyembah dan memohon pertolongan kepada selain Rabb-Nya, karena hanya Allah Ta'ala-lah yang berhak untuk itu.*⁸⁵

Kalimat "Hanya Engkaulah yang Kami sembah" adalah wujud kecintaan seorang hamba kepada Allah. Ia mengakui bahwa hanya Allah yang wajib disembah dan dimintai pertolongan. "Ketahuilah, bahwa kecintaan kepada Allah adalah tujuan yang paling jauh dari segala macam maqam. Ummat sepakat bahwa cinta kepada Allah dan Rasul-Nya adalah fardhu."⁸⁶ Tingkat kecintaan kepada Allah, tergantung pengetahuan yang dimiliki seorang makhluk. Jika seseorang memiliki tingkat pengetahuan yang tinggi mengenai apa isi alam ini, maka otomatis tingkat kecintaannya kepada Allah juga akan tinggi. Semakin tinggi pengetahuannya, maka tingkat kecintaannya kepada Allah juga semakin tinggi pula. Kecintaan yang tinggi kepada Allah akan membuat seorang hamba merindukan perjumpaannya dengan Allah di akhirat nanti. Ia tidak sabar menikmati kelezatan berjumpa dengan Allah nanti. Karena semakin tinggi rasa cinta hamba kepada Allah maka rasa lezatnya juga akan semakin tinggi.

2) Cinta kepada Sesama

Materi *Cinta kepada Sesama* terdapat pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah.

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

⁸⁵ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 36

⁸⁶ Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 641

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Dan, hubungan itu juga merupakan hubungan yang ditegakkan atas ketenangan dan melimpahkan kasih sayang.*⁸⁷

Kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* adalah wujud cinta Allah yang tidak terbatas di dunia melainkan juga di akhirat. Begitu juga seharusnya manusia kepada sesama. Allah yang memiliki rasa kasih dan sayang kepada semua makhluknya, harus diteladani manusia dengan memiliki rasa kasih sayang kepada sesama. Makhluk yang harus kita cintai setelah Rasulullah, adalah kedua orang tua kita. Hubungan yang terjalin antara orang tua dan anak adalah hubungan yang penuh kasih sayang dan kelembutan. Tidak boleh hubungan anak dan orang tua berjalan tidak harmonis. Seorang anak berkewajiban berbakti kepada kedua orang tuanya terutama saat mereka berusia lanjut, dan tidak boleh berbicara dengan suara yang keras apalagi dengan membentak keduanya.⁸⁸

Seorang anak harus begitu sangat berbakti kepada kedua orang tuanya terutama ibu. Ibu yang telah sembilan bulan mengandung, melahirkan, mengasuh dan membesarkan anaknya dengan penuh kasih sayang, hanya berharap anaknya bisa bahagia dan berguna. Berbakti kepada kedua orang tua, adalah perbuatan baik yang afdhal yang berada pada tingkatan kedua setelah shalat.⁸⁹ Setelah manusia menjaga tali hubungan dengan orang tua, barulah selanjutnya manusia melanjutkan dengan menjaga tali silaturahmi dengan keluarga dan tetangga sangat dianjurkan oleh Allah. Anak harus dibiasakan menjaga tali ini agar ia tidak

⁸⁷Sayyid Quthb, *Fî Zhiâlîl Qur`an* Jilid 1, hlm. 28

⁸⁸Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 280

⁸⁹Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 281

mudah bermusuhan dan memutuskan hubungan dengan tetangga apalagi dengan keluarganya.

3) Tata Cara Ibadah

Materi *Tata Cara Ibadah* dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah berikut.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Menerangkan adab dalam berdoa; agar orang yang berdoa memulai doanya dengan memuji dan mengagungkan Allah. Di dalam hadits, disebutkan adab yang lain, yakni bershalawat kepada nabi Shallallahu Alaihi wa Sallam, baru kemudian ia memohon keperluannya, maka akan dikabulkan doanya.⁹⁰

Kalimat "*Hanya kepadaMu kami menyembah*" sebelum "*dan hanya kepada-Mu kami memohon pertolongan*" menyatakan bahwa seorang hamba harus menyembah Allah terlebih dahulu, bertawassul terlebih dahulu, sebelum memohon pertolongan kepada Allah. Sebelum seorang hamba meminta segalayang diinginkan, hendaknya hamba tersebut menyembah Allah, beribadah dahhulu. Hal ini juga berarti seorang hamba harus melakukan kewajiban terlebih dahulu sebelum meminta hak. Kewajibannya adalah menyembah, beribadah kepada Allah, dan haknya adalah meminta pertolongan kepada Allah. Makna lain mengenai tata cara ibadah, terdapat pada kutipan berikut.

Allah Ta'ala mengajarkan kepada kita tentang bagaimana kita bertawassul kepada-Nya agar supaya Dia mengabulkan doa kita.⁹¹

⁹⁰Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 35

⁹¹Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 35

Makna lain dari tata cara ibadah yaitu ayat ini menerangkan tentang adab dalam berdoa. Dalam berdo'a hendaknya dimulai dengan memuji dan mengagung-agungkan Allah, lalu bershalawat kepada Nabi Muhammad saw. lalu memohon tentang keperluan dan hajatnya, maka akan dikabulkan doa hamba tersebut. Abu Dawud, Tirmidzi, dan Nasa'i meriwayatkan bahwa Rasulullah SAW. pernah mendengar seorang laki-laki berdoa tanpa bershalawat kepada Nabi Muhammad, lalu Nabi Muhammad bersabda, "Apabila seseorang dari kalian berdo'a, maka mulailah dengan memuji dan menyanjung-nyanjung kepada Allah, lalu bershalawat kepada Nabi SAW., selanjutnya berdo'alah sesudah itu dengan apa yang ia kehendaki."⁹² Dari hadits tersebut jelas dipaparkan tentang tata cara atau adab berdoa kepada Allah, yaitu memulainya dengan sanjungan kepada Allah dan bertawassul kepada Nabi.

Selanjutnya, adalah tentang ibadah. Materi yang sangat penting dalam kehidupan setiap muslim, adalah tentang shalat. Shalat adalah ibadah yang di dalamnya harus membaca QS. Al-Fatihah. QS. Al-Fatihah merupakan salah satu rukun bacaan dalam shalat. Tidak sah shalat seseorang jika dalam salah satu rakaatnya tidak membaca QS. Al-Fatihah. Sudah kita ketahui dari firman Allah dan sabda Rasulullah, bahwa jika kita ingin memohon pertolongan kepada Allah sebaiknya harus dengan shalat.⁹³ Shalat bukan hanya menjalankan suatu kewajiban makhluk terhadap Allah. Tapi lebih dari itu, shalat merupakan dialog hamba dengan Rabbnya. Hamba yang sadar akan kebutuhan menjalankan shalat,

⁹² Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 35

⁹³ Ahmad Al-jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional Ri: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 12

tidak akan merasa berat untuk mengerjakannya. Sebaliknya, jika seorang hamba merasa bahwa shalat hanya suatu kewajiban, yang harus dikerjakan hanya karena takut berdosa, tidak menyelami samudernya, maka ia akan merasa berat melaksanakannya.

Dalam sebuah hadits dinyatakan, bahwa usia anak untuk mulai disuruh shalat adalah ketika anak sudah bisa membedakan arah kanan dan kiri.⁹⁴ Pembuktian orang tua dan guru sayang kepada anak dan anak didiknya, yaitu dengan mengajarkan shalat sejak dini. Bukan dengan membiarkannya tidak shalat dengan berbagai alasannya. Banyak ditemui hal yang kurang sesuai dengan perintah agama. Misalnya anak seharian bermain sampai tidak shalat. Ketika orang tua menyuruh shalat, si anak tidak mau karena lelah. Lalu orang tua membiarkannya dengan alasan kasihan kepada anak tersebut. Inilah pemahaman yang keliru. Jika orang tua sayang dan kasihan kepada anak, maka hal yang harus dilakukan adalah mengajarkan anak shalat tanpa tolerir alasan apapun. Itu dilakukan karena sayang kepada anak, karena jika dibiarkan itu akan menjadi kebiasaan yang sulit dirubah sampai ia dewasa.

Hadits yang lain menyatakan bahwa shalat merupakan tiang agama, barang siapa mendirikan shalat maka ia mengokohkan agama, dan barang siapa tidak mendirikan shalat berarti ia telah merobohkan agama. Betapa pentingnya materi shalat diajarkan kepada anak didik kita sejak dini. Kaum sufi, dalam mempelajari shalat memiliki beberapa proses, yang pertama adalah mencari ilmu

⁹⁴ Musthafa Abul Ma'athi, *Membimbing Anak Gemar Shalat*, (Surakarta: Insan Kamil, 2008) hlm. 50

pengetahuan yang berhubungan dengan shalat dengan mendatangi ulama, yang kedua adalah belajar shalat fardhu, yang ketiga adalah belajar shalat-shalat sunnah beserta keutamaannya, dan shalat-shalat nafilah.⁹⁵ Selanjutnya setelah melakukan proses tersebut, mereka selalu berusaha bersiap-siap shalat sebelum datang waktu shalat, agar tidak kehilangan melaksanakan shalat di awal waktu yang merupakan waktu terafdhal. Hal lain yang dilakukan adalah berusaha mengosongkan hati dan pikiran, agar dapat menyelami bacaan-bacaan dalam shalat, dan merasakan keesaran Allah dalam shalat yang mereka laksanakan.

4) Sifat-Sifat Allah

Materi *Sifat-Sifat Allah*, dapat ditemukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah berikut.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:1)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Dan, menyebut sifat Allah SWT di dalam memulai sesuatu dengan Ar-Rahman ar-Rahim, mencakup seluruh makna rahmat dan keadaannya.*⁹⁶

Kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* adalah sifat-sifat Allah dalam *Asmaul Husna*. Dengan mengetahui sifat-sifat Allah, seorang hamba dapat lebih mencintai Allah. Bukan hanya menghafalkannya, tapi juga mengetahui artinya, dan mengimaninya. Dengan begitu, maka seorang hamba akan lebih memantapkan jiwa tauhidnya. Inilah materi yang ketiga, mengetahui sifat-sifat Allah. Salah satu

⁹⁵Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 320

⁹⁶Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 26

cara untuk mengetahui dan menyelami isi sifat-sifat Allah yaitu dengan *Asmaul Husna*. *Asmaul Husna* secara harfiah ialah nama-nama, sebutan, gelar Allah yang baik dan agung sesuai dengan sifat-sifatnya.⁹⁷ Seperti yang terkandung dalam QS. Al-A'raaf, 7:180⁹⁸. Allah Maha Segalanya-galanya. Dengan menyebut nama Allah, segala yang haram jadi halal seperti contoh dalam QS. Al-A'raaf tersebut. *Asmaul Husna* merupakan kandungan sifat-sifat Allah. Dengan menghafalkan *Asmaul Husna*, mengetahui arti, mengimani, dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, maka seorang hamba dapat lebih mencintai Allah.

Juga terdapat pengulangan kata yang sama pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah berikut.

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Keduanya merupakan dua nama untuk memberi sifat bagi lafadz Jalaalah (Allah)...*⁹⁹

Pada ayat ketiga ini diulang kata ar-Rahman dan ar-Rahim yang telah dijelaskan pada ayat pertama, merupakan sifat-sifat Allah yang terdapat dalam *Asmaul Husna*. Diantara *dzikir* yang sangat populer dan sering kita baca atau kita

⁹⁷ Ahmad Al-jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional Ri: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 15

⁹⁸180. Sesungguhnya Allah hanya mengharamkan bagimu bangkai, darah, daging babi, dan binatang yang (ketika disembelih) disebut (nama) selain Allah (Haram juga menurut ayat ini daging yang berasal dari sembelihan yang menyebut nama Allah tetapi disebut pula nama selain Allah). tetapi Barangsiapa dalam Keadaan terpaksa (memakannya) sedang Dia tidak menginginkannya dan tidak (pula) melampaui batas, Maka tidak ada dosa baginya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

⁹⁹Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 32-33

dengar adalah *Al-Asmaul Husna*.¹⁰⁰ Dua *Asmaul Husna* terdapat dalam ayat ini. Selain untuk mengetahui sifat-sifat Allah, *Asmaul Husna* juga biasa digunakan sebagai wirid. Sebagian ulama salaf membaca *Asmaul Husna* sebagai doa setelah shalat. *Asmaul Husna* adalah perwujudan dari segala yang ada di dunia ini. Jadi ketika seseorang membaca *Asmaul Husna*, maka berarti ia telah menarik semua kebaikan bagi dirinya dan membuat perlindungan bagi dirinya dari kejahatan dan bencana. Banyak sekali manfaat yang dapat kita petik dari pembacaan *Asmaul Husna*. Tapi yang lebih penting, *Asmaul Husna* tidak hanya dibaca, tapi wajib diketahui maknanya, diresapi, dan diamalkan.

5) Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk

Materi *Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk* dapat ditemukan pada ayat ketujuh QS. Al-Fatihah.

صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

Artinya: “(yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.” (QS. Al-Fatihah, 1:7)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

... serta setiap orang yang diberi nikmat oleh Allah Ta'ala dengan beriman serta mengenal kepada-Nya, mengenal apa-apa yang dicintai maupun yang dimurkai oleh-Nya,¹⁰¹

Pada ayat tersebut disebutkan “orang-orang yang telah Engkau beri nikmat” dan kalimat “mereka yang dimurkai”, dari kata-kata tersebut dapat ditemukan dua macam golongan, yaitu golongan yang mendapat nikmat, dan

¹⁰⁰ Ahmad Al-jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional RI: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 16

¹⁰¹ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, hlm. 38

golongan yang dimurkai. Golongan yang mendapat nikmat akan mendapatkan balasan surga, sedangkan golongan yang dimurkai akan mendapatkan balasan neraka. Predikat “yang mendapat nikmat”, dan “yang dimurkai” bukan langsung semena-mena dialamatkan pada suatu golongan, melainkan karena perbuatan masing-masing golongan tersebut. Golongan yang “mendapat nikmat”, pastilah golongan tersebut adalah golongan yang senantiasa berada di jalan yang Allah ridhai dan cintai. Sebaliknya golongan “yang dimurkai” pastilah golongan orang-orang yang jauh dan membangkang kepada perintah yang Allah berikan. Maka dalam memberikan materi ini kepada anak, pendidik dapat memberikan materi “sifat-sifat orang baik dan buruk”. Orang yang memiliki sifat baik akan mendapat balasan surga, dan orang yang memiliki sifat buruk akan mendapat balasan neraka.

D. Metode Penanaman Akhlaq yang Terkandung dalam QS. Al-Fatihah

Setelah mengetahui nilai dan materi akhlaq, selanjutnya yang harus dipelajari adalah metode dalam menanamkan akhlaq pada anak. Beberapa metode yang dapat dipakai dalam menanamkan akhlaq yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah diantaranya adalah *Metode Pendidikan Akhlaq dengan Pengulangan*, *Metode Pendidikan Akhlaq dengan reward and punishment*, *Metode Pendidikan Akhlaq dengan Lemah Lembut/Kasih Sayang*, dan *Metode Pendidikan Akhlaq dengan Kisah*. Berikut akan dijelaskan secara lebih jelas mengenai metode-metode tersebut.

1) Metode Pendidikan Akhlaq dengan Pengulangan

Metode yang dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah yang pertama adalah metode *pendidikan akhlaq dengan pengulangan*. Dapat dilihat dari ayat pertama dan ketiga.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:1)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Adalah surah al-Faatihah karena terdiri atas tujuh ayat "yang diulang-ulang" di dalam shalat.¹⁰²

Pada ayat pertama QS. Al-Fatihah, terdapat kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* yang terulang pada ayat ketiga berikut.

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

Kalimat ini diulangi lagi di sini, di dalam teks surah, dalam ayat tersendiri,¹⁰³

Pada dua ayat tersebut terdapat pengulangan kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*. Bukan hanya pengulangan kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* pada ayat pertama dan ketiga sebagai penegasan keagungan Allah, melainkan juga pengulangan secara global pada QS. Al-Fatihah ini. QS. Al-Fatihah yang dibaca berulang-ulang dalam shalat. Minimal dibaca 17 kali dalam sehari semalam. Metode yang dapat kita teladani dari surat Al-Fatihah ini adalah dengan mengulang-ulang suatu nilai yang akan diajarkan kepada anak. Ini didukung oleh

¹⁰²Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 25

¹⁰³Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 28

kutipan dari tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb. Sesuai dengan surat Al-Fatihah yang diulang-ulang dalam shalat.

2) Metode Penanaman Akhlaq dengan *Reward and Punishment*

Metode kedua yang dapat kita teladani dari QS. Al-Fatihah adalah *Metode Penanaman Akhlaq dengan Reward and Punishment* yang terdapat pada ayat kelima.

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾

Artinya: "Hanya Engkau yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkau kami meminta pertolongan." (QS. Al-Fatihah, 1:5)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Allah Ta'ala mengajarkan kepada kita tentang bagaimana kita bertawassul kepada-Nya agar supaya Dia mengabulkan doa kita.*¹⁰⁴

Ayat tersebut menggambarkan tata cara agar doa dikabulkan oleh Allah, dengan memuji Allah, bertawassul kepada nabi, lalu memanjatkan doa yang diinginkan. Jika berdoa dalam berdoa tidak memuji Allah dan bertawassul dulu kepada nabi, maka itu adalah pelanggaran dalam tata cara berdoa. Begitu juga dengan perlakuan terhadap anak. Jika anak telah melakukan kebaikan, atau telah mengerjakan tugasnya dengan baik pantas dipuji dan disanjung. Jika anak melakukan kebaikan lalu guru memujinya, maka ia akan termotivasi untuk melakukan kebaikan itu lagi. Sehingga kebaikannya itu lama-lama akan menjadi kebiasaan. Anak didik membutuhkan dukungan untuk menguatkan hatinya. Jika anak didik sudah mulai melakukan kebaikan, maka pendidik harus mendukung dan membantunya. Anak yang diberikan hadiah ketika melakukan kebaikan, maka

¹⁰⁴ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 35

ia seakan dibisikkan “ulangi lagi kebaikan yang kamu lakukan”, maka itu akan menanamkan kebaikan itu kepada anak. Anak akan terdorong untuk mengulangi kebaikan yang telah dia lakukan.

Selanjutnya, yaitu memberikan hukuman kepada anak yang melanggar apa yang diajarkan, atau ketika anak melakukan keburukan. Ketika anak melakukan suatu pelanggaran, hendaknya pendidik memberikan hukuman agar anak tidak mengulangi perbuatannya lagi. Hukuman yang diberikan harus dalam kaidah wajar dan tidak berlebihan. Jika hukuman yang diberikan kepada anak terlalu berat, maka itu akan berpengaruh kepada psikologis anak. Jika anak melakukan pelanggaran yang sama, bisa saja ia takut untuk mengakui kesalahannya karena trauma terhadap hukuman yang diberikan pendidik atau orang tuanya. Hukuman juga jangan diberikan dengan berlipat-lipat. Artinya, jika anak melakukan satu kesalahan, maka hukuman yang diberikan juga harus satu. Selanjutnya hukuman harus diberikan langsung ketika anak melakukan kesalahan. Jika hukuman ditunda, maka anak akan meremehkan guru atau orang tua yang memberi hukuman. Anak akan menganggap pendidik atau orang tua lengah dan tidak begitu memperhatikan kesalahan yang dibuatnya. Itulah beberapa metode yang dapat dilakukan dalam menanamkan karakter pada anak.

3) Metode Penanaman Akhlaq dengan Lemah Lembut/Kasih Sayang

Metode ini dapat ditemukan pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artinya: "Maha Pemurah lagi Maha Penyayang." (QS. Al-Fatihah, 1:3)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Bahwa hubungan itu adalah hubungan rahmat (kasih sayang) dan pemeliharaan yang menghimpun pujian dan sanjungan.*¹⁰⁵

Kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* berarti kasih sayang Allah yang tidak hanya di dunia tapi juga kasih sayangnya di akhirat. Allah selalu mengasihi dan menyayangi hamba-Nya baik yang iman maupun yang ingkar di dunia karena Allah memiliki sifat *ar-Rahman*. Melalui ayat ini dapat dipetik metode menjaga anak dengan kasih sayang, sabar, cinta, dan kelembutan. Karena anak tidak cukup satu kali dalam penanaman karakter, maka pendidik harus tetap menjaga perilaku anak dan mengingatkan jika anak lupa. Penjagaan ini harus diiringi dengan sabar agar berbuah manis. Selama masih terdapat rasa cinta dan benci dalam diri manusia, maka kemarahan masih akan terus ada. Tapi kemarahan dapat dikurangi kekuatannya. Yaitu dengan *mujahadah* (bersungguh-sungguh) dan melatih kelembutan dan kesabaran sebentar sehingga kelembutan dan kesabaran itu menjadi sebuah akhlak yang tertanam kuat.¹⁰⁶ Kemarahan yang ada dalam diri manusia tidak akan bisa dihapuskan seluruhnya, namun latihan dan kesungguhan akan melatih porsinya dan menggunakannya sesuai batas sunnah dan diakui oleh akal. Hilangnya kemarahan akan ditandai oleh semakin kuatnya tauhid dengan mengetahui bahwa Allah lebih mencintai manusia yang tidak suka marah.

Beberapa cara yang dapat dilakukan seseorang yang dalam mengatasi amarah yang bergejolak diantaranya adalah: *pertama*, hendaknya berfikir tentang dalil-dalil yang berkenaan dengan menahan amarah, memberi maaf, santun, dan

¹⁰⁵Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 1, hlm. 28

¹⁰⁶Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 371

menahan diri. *Kedua*, hendaknya menaku-nakuti diri dengan adzab Allah jika ia terus-terusan tidak bisa menahan amarahnya. *Ketiga*, hendaknya ia menakut-nakuti diri dengan bahaya amarah dan permusuhan. *Keempat*, hendaknya berpikir betapa buruknya perangai ketika marah. *Kelima*, hendaknya selalu berpikir tentang sebab-sebab yang menyeru dirinya untuk dendam dan mencegah dirinya dari menahan amarah.¹⁰⁷ Jadi, dalam mendidik karakter sabar pada anak, pendidik harus terlebih dahulu memiliki sifat sabar sebagai metode teladan bagi anak.

Ada anak didik yang sulit dirubah akhlaq buruknya, maka tugas pendidik harus merubah dengan diperangi, dilawan, dan diubah. Maksud dilawan dan diperangi di sini bukan berarti dengan kekerasan, melainkan dengan kecintaan, dan kelembutan. Tidak boleh anak didik yang melakukan kesalahan tersebut kita musuhi atau kita jauhi. Itu akan membuat anak didik semakin ingin berbuat tidak baik. Dia akan semakin terpacu berbuat tidak baik karena tidak merasa tidak dipedulikan dan tidak diperhatikan.

Akhlaq baik terhadap sesama, bukan berarti hanya tidak menyakiti fisik seseorang saja, tetapi juga tidak menyakiti hati dan perasaan orang lain.¹⁰⁸ Keduanya penting untuk menerapkan akhlak terhadap anak didik dengan kelembutan. Lemah lembut berarti mengendalikan diri ketika berinteraksi dengan orang lain dan ketika disakiti oleh mereka.¹⁰⁹ Dalam hal ini, kaum sufi ingin meneladani akhlak Rasulullah yang tidak pernah menyakiti siapapun.

¹⁰⁷Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 374-375

¹⁰⁸M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (cet.1; Bandung: Mizan Pustaka, 2007), hlm. 354

¹⁰⁹Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm.

Mereka berusaha menerapkan sikap lemah lembut dalam hubungan pribadi, keluarga, publik, dan masyarakatnya.

4) Metode Penanaman Akhlaq dengan Kisah

Metode ini dapat ditemukan pada ayat keempat QS. Al-Fatihah.

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ

Artinya: "Yang menguasaidi hari Pembalasan." (QS. Al-Fatihah, 1:4)

Makna ayat tersebut terdapat pada kutipan berikut.

*Dan Dia-lah Sang Raja, di mana tak ada raja lain selain Dia.*¹¹⁰

Kalimat "yang menguasai" berarti Raja di hari pembalasan. Dengan kata "raja" ini, pendidik dapat menerapkan Metode Kisah kepada anak tentang hari pembalasan. Pendidik hendaknya selalu berinovasi dalam menerapkan metode pendidikan terbaru. Cobalah ceritakan tentang kisah yang sesuai dan memiliki alur cerita yang mudah dipahami.¹¹¹ Orang tua atau pendidik bisa menceritakan kisah tentang kenabian Nabi Muhammad, jihad beliau di jalan Allah, kisah Musa dan Bani Israil, kisah tentang tanah suci, kisah Dzulqarnain, Ya'juj dan Ma'juj, Ashabul Uhdud, thalut, Dawud, dan Jaltut.¹¹² Harus ditekankan kepada anak, ditanamkan sejak dini, bahwa kelak di akhirat semua orang akan mendapatkan rapotnya selama mencari nilai di dunia. Kesamaan ini dengan rapot sekolahnya dapat dijadikan metode menanamkan nilai karakter pada anak. Ini bisa dilakukan dengan kisah.

¹¹⁰ Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, Tafsir Al-Aisar, hlm. 34

¹¹¹ Sa'ad Riyadh, *Kaifa Nuhabbibul Qur'an li Abna'ina Maharat Tarbawiyah fi Tahfidzil Qur'an*, terj. Umar Mujtahid, *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*, (cet.1; Solo: Aqwam), hlm. 35

¹¹² Sa'ad Riyadh, *Kaifa Nuhabbibul Qur'an li Abna'ina Maharat Tarbawiyah fi Tahfidzil Qur'an*, terj. Umar Mujtahid, *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*, (cet.1; Solo: Aqwam), hlm. 59

Pada umumnya, anak usia MI suka dibacakan cerita atau kisah. Mereka tertarik kepada rangkaian cerita yang dibawakan oleh ibu sebelum tidur atau guru di kelas. Manfaat berkisah diantaranya adalah untuk mengenalkan kehidupan, mengenalkan cara berdemokrasi, mengenal lingkungan maupun di luar lingkungannya, mengenal kosakata baru, mengembangkan perbendaharaan kata, dan yang paling penting adalah pembentukan pribadi dan moral anak. *Kisah* dapat membuat anak kagum kepada tokoh-tokoh dan pesan-pesan yang disampaikan oleh dongeng. Karena inilah, *berkisah* menjadi salah satu metode yang bagus untuk menanamkan karakter pada anak.



BAB V

PEMBAHASAN

A. Nilai-Nilai Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah

1. Nilai *Rabbaniyah* atau *Ribbiyah* dalam QS. Al-Fatihah

Nilai *rabbaniyah* yang terkandung dalam QS. Al-Fatihah diantaranya adalah tauhid, iman, ihsan, syukur, tawakkal, ikhlas, istiqamah, *taqwa*, dan *dzikir*. Penjelasan mengenai nilai-nilai *rabbaniyah* ini akan dipaparkan sebagai berikut.

a) Tauhid

Nilai *tauhid* dapat ditemukan pada setiap ayat dalam QS. Al-Fatihah. Nilai tauhid yang dapat ditemukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah adalah dengan menyebut nama Allah, berarti mengakui bahwa Allah adalah Maha Pemurah dan Maha Penyayang. Dengan membaca QS. Al-Fatihah ayat pertama ini berarti seseorang tersebut percaya bahwa hanya Allahlah yang wajib diingat. Hendaknya anak-anak dibiasakan memulai semua perbuatan baik dengan menyebut nama Allah. Misalnya ketika akan makan, minum, belajar, menolong orang, dan segala hal baik yang akan dilakukan dimulai dengan membaca basmalah. Orang tua atau pendidik hendaknya menanamkan kebiasaan tersebut kepada anak sejak dini agar terus menjadi kebiasaan anak hingga ia dewasa dan menjadikan akhlaqnya mulia. Hal tersebut serupa dengan yang diajarkan nabi Muhammad dalam periode pendidikan Fase Makkah, yakni nilai tauhid ini dapat diaplikasikan langsung dalam kehidupan sehari-hari. Hasilnya, kebiasaan masyarakat Arab yang memulai perbuatan atas nama berhala diganti dengan ucapan *bismillaahir rahmaanir*

rahiim.¹ Pendidik dan orang tua harus menanamkan kepada anak, bahwa jika setiap kegiatan dimulai dengan menyebut nama Allah, maka kegiatan yang dilakukan selalu mendapat berkah dan ridha dari Allah.

Pada ayat kedua juga ditemukan nilai *tauhid*, yakni mengakui hanya Allah adalah Tuhan semesta alam dan memuji Allah Tuhan yang patut disembah. Alam ini terdiri dari berbagai macam wujud makhluk, diantaranya manusia, hewan, tumbuhan, jin, malaikat, dan segalanya yang ada di dunia ini, mereka semua senantiasa memuji dan menyanjung Allah. Mengakhiri segala kegiatan dengan bacaan hamdalah, adalah nilai tauhid yang dapat diwujudkan dari ayat kedua ini. Pendidikan tauhid ini harus menjadi nilai utama yang diajarkan orang tua kepada anak, karena nilai ini merupakan yang paling *urgent* di atas hal-hal penting lainnya.² Anak harus dibiasakan selalu mengingat Allah bukan hanya sebelum melakukan kegiatan, tapi juga sesudahnya.

Selanjutnya, nilai *tauhid* pada ayat ketiga yakni mempersembahkan sanjungan dan pujian hanya kepada Allah. Terdapat banyak keterangan dalam Al-Qur'an bahwa Allah itu suka dipuji dan disanjung, sampai-sampai Allah memuji diri-Nya sendiri. Allah juga menyuruh hambanya untuk menyanjungnya agar seorang hamba dapat diberi lebih banyak nikmat lagi. Sanjungan dan pujian memang layak diberikan kepada Allah oleh seluruh makhluk, karena Allah adalah Tuhan semesta alam, yang patut disembah dan hanya satu-satunya yang wajib disembah. Hal ini dapat dilakukan salah satunya dengan cara mengucapkan

¹ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 33

² Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 122

hamdalah ketika selesai melakukan suatu hal yang baik. Setelah makan, setelah minum, selesai belajar, selesai shalat, dan segala amal baik yang telah dilakukan. Bentuk sanjungan juga dapat dilakukan dengan selalu bersyukur terhadap segala nikmat yang telah diberikan oleh Allah. Nikmat kesehatan, nikmat pendidikan, dan dengan menggunakan segala nikmat tersebut hanya untuk mencari ridha Allah.

Nilai *tauhid* pada ayat keempat adalah mengakui hanya Allah yang menguasai hari pembalasan. Mengakui hanya Allah adalah satu-satunya Raja yang akan menimbang amal perbuatan kita selama di dunia. Mempercayai bahwa segala yang diperbuat di dunia ini akan dibalas oleh Allah di hari pembalasan nanti. Sekecil apapun amal manusia, baik maupun buruk tidak akan luput dari pembalasan Allah. Allah adalah pemilik balasan yang paling adil dan teliti. Tidak ada ketelitian dan keadilan melebihi Allah. *Al-Maaliku* artinya yang mempunyai kerajaan (Maha Raja).³ Percaya hanya Allahlah Raja yang memiliki hari pembalasan. Hari yang masing-masing manusia akan mendapatkan laporan amal perbuatannya. Nilai ini dapat dilatih diantaranya adalah menanamkan kepada anak untuk tidak bersikap pamrih, atau tidak berharap imbalan dari kebaikan yang kita lakukan dari sesama hamba. Pendidik dan orang tua harus menanamkan kepada anak bahwa Allah akan membalas segala amal baik selama manusia hidup di dunia, jadi tidak perlu repot mencari balasan di dunia, karena balasan Allah di akhirat jauh lebih nikmat dan indah.

³ Ahmad Al-Jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional RI: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 27

Nilai *tauhid* pada ayat kelima adalah mengenai kepatuhan seorang hamba kepada yang diakuinya sebagai Tuhan, yaitu mengakui hanya kepada Allahlah seorang hamba menyembah, dan hanya Dia yang patut dimintai pertolongan adalah pengakuan tauhid. Harus ditanamkan kepada anak agar menjauhi perbuatan syirik, karena syirik adalah satu-satunya dosa besar yang tidak dapat diampuni Allah.⁴ Nilai ini dapat diaplikasikan diantaranya dengan lebih dulu mengenalkan hal-hal yang diperintahkan dan dilarang oleh Allah. Jika sudah tahu teorinya, maka anak tinggal dilatih prakteknya. Misalnya tentang perintah shalat, zakat, puasa, menolong orang yang sedang tertimpa musibah, menyayangi anak yatim, menyantuni fakir miskin, adalah hal-hal yang diperintahkan oleh Allah. Ketika mendengar adzan misalnya, orang tua dan pendidik hendaknya langsung mengajak anak shalat di masjid. Ketika datang bulan Ramadhan, ajak anak untuk berpuasa. Ketika melihat tetangga yang rumahnya dibenahi, ajak anak untuk membantu, dan lain sebagainya. Begitu juga dengan meninggalkan larangan Allah. Misalnya menghardik anak yatim dan fakir miskin, tidak menghiraukan tetangga yang sedang membutuhkan pertolongan, harus diberitahukan kepada anak bahwa hal-hal tersebut dilarang oleh Allah. Jika ada pengemis yang datang ke rumah, hendaknya berlaku santun dan sopan bukan malah menghina dan membentakinya. Ketika tetangga sedang memiliki hajat, harus membantu bukan malah bermain saja, dan lain sebagainya.

Nilai *tauhid* pada ayat keenam adalah mengisyaratkan bahwa seorang hamba meminta petunjuk hanya kepada Rabbnya. Menyerahkan semua urusan

⁴ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 164

kepada Allah. Tanamkan kepada anak, bahwa hanya Allah yang berhak dimintai pertolongan dari segala permasalahan dan segala kebutuhan manusia. Misalnya, ketika anak menginginkan nilai rapotnya bagus, dia harus berdo'a kepada Allah agar dikaruniai pemikiran yang cerdas selain dengan belajar dengan maksimal. Ketika anak menginginkan sepeda baru, selain ia harus rajin membantu orang tua, ia juga harus berdo'a kepada Allah agar keinginannya cepat terkabul. Itulah yang dimaksud dengan menyandarkan segala sesuatunya kepada Allah. Sehingga anak terlatih untuk hanya lari kepada Allah, terhadap segala sesuatu yang dia alami.

Sedangkan nilai *tauhid* juga terdapat pada ayat ketujuh yaitu menyandarkan segala yang baik kepada Allah, dan tidak menyandarkan hal yang buruk kepada Allah. Untuk menanamkan nilai tauhid ini, peran orang tua sangat penting. Peran yang sangat strategis dalam optimalisasi anak pendidikan usia dini adalah peran orang tua. Pembiasaan yang disertai dengan teladan dan diperkuat dengan penanaman nilai-nilai yang mendasari secara bertahap akan membentuk budaya serta mengembangkan hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa.⁵ Jadi ketika orang tua maupun guru ingin menumbuhkan karakter tauhid ini, maka langkah pertama adalah pendekatan melalui mereka sendiri. Hal-hal yang dapat dilakukan dalam menanamkan karakter tauhid ini kepada anak adalah dengan memulai semua kegiatan dengan basamalah, mengakhiri kegiatan dengan alhamdulillah, mengucapkan kalimat-kalimat thayyibah, mendirikan shalat, dan lainnya yang menanamkan rasa percaya bahwa hanya Allahlah Tuhan yang wajib disembah. Hal yang dapat ditanamkan kepada anak tentang nilai ini diantaranya,

⁵ Dr. Hendarti Permono, "Peran Orang Tua dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini" Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia, (2013), hlm. 1

ketika anak mengalami sesuatu yang membahagiakan, yakinkan kepada anak bahwa hal tersebut semata-mata adalah rahmat yang diberikan Allah kepadanya. Misalnya ketika nilai rapotnya bagus, itu adalah pemberian Allah karena Allah sayang kepadanya, harus disyukuri dengan belajar lebih giat dan tidak boleh sombong. Sebaliknya, ketika suatu hal yang buruk menimpa anak, yakinkan bahwa itu adalah karena kesalahan anak sebagai manusia biasa. Misalnya, ketika anak terjatuh dari sepedanya. Hal tersebut bukan karena Allah benci kepada anak, tapi memang karena ia kurang berhati-hati ketika menaiki sepeda.

Tokoh-tokoh karakter belum menyebutkan nilai *tauhid* secara spesifik pada nilai-nilai yang harus dikembangkan dalam diri anak. Contohnya Prof. Suyanto, Ph.D hanya menyebutkan nilai *Cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya*, pada poin nilai yang harus dikembangkan pada anak. Begitu juga *Heritage Foundation* juga hanya menyebutkan *Cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya*,⁶ pada poin pertama nilai karakter yang harus dikembangkan. Sedangkan tokoh-tokoh karakter yang lain, belum menyebutkan nilai *rabbaniyah* pada nilai-nilai karakter yang harus dikembangkan pada anak.

b) Iman

Nilai *iman* ini diantaranya terdapat dalam ayat pertama dan kelima QS. Al-Fatihah. Nilai Iman yang terdapat pada ayat pertama yaitu sikap batin yang penuh kepercayaan kepada Allah. Tidak cukup hanya percaya bahwa Allah itu ada, melainkan harus meningkat menjadi sikap mempercayai kepada Allah dan menaruh kepercayaan kepada-Nya. Bukan hanya percaya, tapi lebih dari itu, yakni

⁶Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 77

selalu menyadari bahwa Allah selalu menyertai di manapun kita berada. Misalnya ketika melatih anak puasa. Diantara larangan puasa adalah makan dan minum. Ketika anak berlatih puasa, lalu orang tua harus meninggalkan anak di rumah sendirian, tanamkan pada anak bahwa walaupun ia sendirian ia harus tetap menjalankan puasanya dengan baik. Walaupun ayah dan ibu tidak melihat, tapi Allah selalu mengawasi di manapun ia berada. Walaupun dihalangi dinding, ada di kolong tempat tidur, bahkan di lubang semut sekalipun Allah tetap bisa mengawasi setiap kelakuan hamba-Nya.

Nilai *iman* juga terdapat pada ayat kelima yakni percaya bahwa hanya Allah yang menciptakan semua kekuatan, percaya hanya Allah yang wajib disembah dan dimintai pertolongan atas segala macam persoalan. Jika manusia tidak memiliki iman yang kuat di dalam dadanya, maka ia akan menghadapi segala persoalan dalam hidupnya dengan ketidakpercayaan kepada Allah. Ia akan selalu berburuk sangka kepada Allah. Ia menganggap bahwa segala persoalan yang datang dalam hidupnya dikarenakan Allah benci kepadanya. Sebaliknya, jika seorang hamba memiliki iman yang kuat dalam dada, ia akan menganggap persoalan dan permasalahan yang datang dalam hidupnya adalah sebagai ujian untuk mengangkat derajatnya. Maka ia akan menghadapinya dengan penuh iman, dan menjadikannya semakin dekat dengan Allah. Misalnya ketika anak mengalami suatu kebahagiaan menang dalam lomba lari. Tanamkan kepada anak bahwa apa yang didapatnya adalah semata-mata pemberian Allah kepadanya, karena rahmat dan kasih sayang-Nya. Tapi ketika ia mendapat sesuatu yang

membuatnya tidak senang, misalnya mendapat nilai rapot merah, itu semata-mata karena anak yang kurang belajar atau kurang berusaha.

Hal yang dapat ditanamkan kepada anak sejak usia dini adalah mulai dengan mempercayai bahwa Allah itu ada, yaitu dengan bukti adanya alam dan seluruh isinya. Bukan hanya percaya bahwa Allah itu ada, tapi harus meningkat menjadi mempercayai, dengan menghadirkan Allah di setiap langkahnya, dan percaya bahwa Allah selalu mengawasinya. Rasa iman kepada Allah akan selalu menunjukkan kepada hamba-Nya jalan yang lurus. Apapun yang kita lakukan, sebesar apapun dosa yang kita miliki, dosa yang kita perbuat kepada Allah, jika kita memohon agar ditunjukkan jalan yang lurus, selama seorang hamba mau berusaha, maka Allah akan menunjukkannya. Seorang hamba tidak boleh berputus asa dalam keadaan apapun. Seorang hamba harus senantiasa beriman, bahwa hanya Allahlah jawaban atas semua permasalahan yang ada. Allah tidak memiliki rasa bosan seperti seorang makhluk. Jika seorang makhluk merasa bosan jika diberi pengaduan berkali-kali oleh makhluk yang lain, maka tidak demikian dengan Allah. Allah selalu memberi jalan kepada hamba-Nya yang ingin kembali kepada-Nya.

Dari paparan pada kajian teori, karakteristik dasar pendidikan karakter yang dinyatakan oleh *Heritage Foundation* disebutkan *cinta kepada Allah dan semesta beserta isinya*. Konsep ini juga masih sangat umum. Tidak spesifik seperti yang dijelaskan oleh Sayyid Quthb. Sedangkan pada karakter dasar yang dicetuskan oleh *Character Count USA*, Ari Ginanjar, Daniel Goleman dalam buku *Multiple Intelligences*, dan *Emotional Intelligence*, Fathul Mu'in, Furqon

Hidayatullah, belum menyebutkan aspek keimanan, religius atau cinta kepada Allah. Sedangkan pakar pendidikan Suyanto mencantumkan “Cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya” pada poin pertama nilai karakter menurutnya. Sedangkan dalam delapan belas nilai karakter yang diterbitkan oleh Permendiknas, sama seperti nilai tauhid, belum ada spesifikasi nilai iman ini. Karakter iman ini masuk ke dalam nilai *religius*, adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁷ Memang, masih belum spesifik disebutkan oleh tokoh-tokoh karakter, maupun dari peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah mengenai nilai *rabbaniyah*.

c) Ihsan

Nilai *ihsan* dapat ditemukan pada ayat pertama, keempat, kelima, dan keenam QS. Al-Fatihah. Ihsan yaitu kesadaran yang sedalam-dalamnya bahwa Allah senantiasa hadir atau berada bersama kita di mana pun kita berada.⁸ Nilai *ihsan* merupakan kepercayaan kepada Allah, bahwa hanya Allah yang selalu bersama dalam pergerakan kita, di manapun dan kapan pun. Allah yang memiliki sifat *rahman* dan *rahim*, tidak akan membiarkan makhluknya mendapatkan ujian melebihi batas kemampuannya. Allah pasti memberikan ujian sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Manusia harus menerima dengan ikhlas apa yang diberikan Allah. Tanpa sadar, bagaimanapun keadaan manusia dalam imannya, pasti merasakan kenikmatan dan kasih sayang Allah. Maka manusia harus selalu

⁷Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

⁸ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

menerima segala pemberian dari Allah. Tapi bukan berarti manusia tersebut tidak berusaha. Manusia tetap harus berusaha sebaik mungkin, lalu menyerahkan hasilnya kepada Allah. Sebagai manusia yang beriman, hendaknya kita yakin bahwa Allah selalu hadir bagaimanapun keadaan hamba-Nya. Telah dijelaskan sebelumnya, yaitu pada nilai *tauhid* dan *iman*, jika setiap pekerjaan yang baik yang dimulai dengan menyebut nama Allah, itu berarti si pelaku mengakui hanya Allahlah yang berhak diingat, penolong dalam setiap pekerjaan. Dalam nilai *ihsan* ini, ketika seseorang melakukan pekerjaan dengan selalu memulai menyebut nama Allah, maka hamba tersebut sadar bahwa Allah akan bersamanya di manapun ia berada. Hanya mengharap ridha-Nya dalam setiap perbuatan.

Nilai *ihsan* juga terdapat pada ayat keempat, yaitu manusia harus selalu sadar bahwa Allah selalu mengawasi di manapun kita berada. Manusia hidup di dunia ini memiliki batas waktu. Batas waktu akhir manusia hidup, yakni ketika Allah telah mengambil nyawanya. Dan kelak setelah hari kiamat, manusia akan dibangkitkan kembali untuk mempertanggungjawabkan segala perbuatannya. Konsekuensinya harus mempercayai bahwa pada hari kiamat nanti akan dibalas segala perbuatan kita selama di dunia. Jika seorang hamba percaya bahwa segala amal perbuatannya sekecil apapun akan dibalas oleh Allah di hari pembalasan nanti, maka hamba tersebut sekaligus percaya bahwa Allah senantiasa mengikuti setiap gerak langkah perbuatannya. Ada dua malaikat yang senantiasa mencatat amal baik buruknya dimanapun berada. Hamba tersebut percaya bahwa walaupun tidak ada makhluk lain yang melihat, Allah selalu melihat apa yang dilakukannya. Pendidik dan orang tua harus menanamkan nilai tersebut kepada anak mulai usia

dini, agar anak memiliki kepercayaan yang kuat kepada Allah dan hari pembalasan.

Nilai *ihsan* pada ayat kelima yaitu yakin bahwa hanya Allah yang bisa memberikan pertolongan. Ketika orang tua dan guru pun tidak dapat menolong kita, Allah bisa menolong kita kapanpun dan di manapun kita berada. Harus ditanamkan kepada anak bahwa ketika ia beranggapan tidak ada seorang pun yang dapat menolongnya, ia tetap bisa berharap kepada Allah yang maha menolong. Nilai tersebut tercermin yaitu ketika misalnya, di tengah jalan sepulang sekolah anak dicegat oleh preman. Keadaan jalan sepi. Anak akan tetap percaya bahwa Allah akan menolongnya, jadi anak tidak khawatir karena ia yakin bahwa segala yang terjadi adalah atas seizin Allah.

Sedangkan nilai *ihsan* pada ayat keenam ini adalah dengan mempercayai hanya Allah yang dapat memberi petunjuk ke jalan yang lurus. Ketika seorang hamba merasa tersesat dalam hidupnya, ketika guru, teman, bahkan orang tua sudah tidak dapat lagi membawa hamba yang tersesat ke jalan yang Allah ridhai, maka hanya Allah yang dapat memberi hidayah kepada manusia yang dikehendaki-Nya. Pendidik dan orang tua dapat melatih anak dengan mengingatkan mereka bahwa Allah selalu mengawasi segala hal yang kita lakukan. Walaupun tidak ada seorang pun yang melihat kita, Allah pasti melihat. Allah selalu bersama kita di manapun kita berada. Allah tidak akan membiarkan sesuatu terjadi melebihi batas kemampuan manusia.

Sama seperti nilai-nilai *rabbaniyah* sebelumnya, nilai *ihsan* ini belum dijelaskan secara spesifik pada delapan belas nilai karakter, maupun oleh tokoh-

tokoh pendidikan karakter. Hanya ada nilai religius dan cinta Tuhan. Sama seperti nilai karakter *rububiyah* yang pertama, yaitu iman, nilai karakter *rububiyah* ihsan ini juga belum dijelaskan secara spesifik oleh tokoh-tokoh karakter. Jika disebutkan, masih secara umum dengan kata “religius”, atau “Cinta Tuhan”. Belum secara khusus menyebut *iman* atau *ihsan*.

d) Syukur

Nilai syukur dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah ayat kedua. Ayat kedua ini mengisyaratkan bahwa apapun keadaan seorang hamba selama di dunia, ketika sedang bahagia, sedih, haru, dia harus senantiasa bersyukur, memuji Allah karena nikmat yang Allah berikan tidak sebanding dengan kesusahannya. Orang tua dan pendidik harus mengajari anak bersyukur sejak dini, karena hakikatnya syukur itu untuk diri sendiri.⁹ Terutama dalam keadaan sedih, manusia harus senantiasa baik sangka kepada Allah, bahwa apa yang dialaminya adalah ujian bagi orang yang beriman. Baik menurut seorang hamba, bukan tentu baik menurut Allah pun sebaliknya. Buruk menurut seorang hamba, belum tentu buruk menurut Allah. Pasti ada hikmah di balik semua yang terjadi pada seorang hamba. Ketahuilah bahwa syukur terdiri dari ilmu, keadaan, dan amal. Ilmu adalah pengetahuan akan nikmat dari pemberi nikmat. Keadaan adalah kegembiraan yang muncul karena nikmat yang didapatnya. Dan amal adalah melaksanakan apa yang menjadi tujuan pemberi nikmat.¹⁰ Amal sendiri berkaitan dengan hati, anggota tubuh, dan perbuatan. Hati yang dengannya terdapat tujuan dan ditutup dari semua

⁹ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 163

¹⁰ Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 593

orang, anggota tubuh lisan dengan mengucapkan lafadz *syukur* kepada Allah, dan perbuatan adalah menggunakan segala nikmat yang diberikan Allah dengan baik sesuai dengan jalan yang dituntun oleh Allah. Jadi, orang yang tidak menggunakan nikmat-nikmat yang telah Allah berikan di jalan yang Allah ridhai, hakikatnya ia tidak bersyukur.

Rasa *syukur* tidak hanya diwujudkan dengan mengucapkan hamdalah dengan lisan, tapi yang pertama harus dimantapkan dalam hati, diucapkan dengan lisan, dan diamalkan dengan perbuatan. Setelah ditanamkan dalam hati, bahwa hanya Allah yang memberi nikmat dalam keseluruhan hidup kita, maka langkah selanjutnya yaitu mengucapkan hamdalah dengan lisan kita. Langkah ketiga yaitu mengamalkan dengan perbuatan. Amal perbuatan ini dapat dilakukan dengan menggunakan segala nikmat yang diberikan Allah hanya di jalan yang Allah ridhai dan Allah cintai. Contoh implikasi nilai *syukur* ini kepada anak, misalnya dengan mempercayai bahwa segala yang dimilikinya adalah pemberian dari Allah SWT. Sebagai manusia kita tidak memiliki apapun untuk dibanggakan, semua hanya milik Allah. Mengucapkan dengan lisan diantaranya dengan membaca hamdalah ketika selesai makan, minum, dan belajar. Mengamalkan dengan perbuatan, misalnya melatih anak menggunakan harta di jalan yang Allah ridhai, diantaranya menyantuni anak yatim, memelihara fakir miskin, amal kepada masjid, dan lainnya.

Nilai *syukur* pada ayat kelima adalah bahwa sebagai hamba, kita wajib mempercayai bahwa hanya Allahlah Tuhan yang wajib disembah, dan hanya kepada Allahlah seorang hamba wajib meminta pertolongan. Mengakui hanya

Allah adalah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah, dapat diwujudkan salah satunya dengan shalat. Adapun dilihat dari dimensi agama, shalat merupakan perwujudan syukur seorang hamba kepada Allah Swt.¹¹ Tidak akan bisa manusia menghitung nikmat yang diberikan Allah, walaupun air laut menjadi tinta. Oleh karena itu, kita harus senantiasa bersyukur kepada Allah, salah satunya dengan mengucapkan hamdalah setelah melakukan segala kegiatan baik.

Sama seperti nilai-nilai *rabbaniyah* yang telah disebutkan sebelumnya, nilai *rabbaniyah syukur* ini juga belum dijelaskan secara spesifik oleh tokoh-tokoh karakter maupun dalam peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tokoh-tokoh karakter lebih banyak menyebutkan nilai-nilai *insaniyah* dibandingkan nilai *rabbaniyah*. Jadi, nilai *syukur* ini masuk dalam poin *religius* dalam Permendiknas, dan masuk ke dalam poin “mencintai Tuhan” pada poin yang disebutkan oleh tokoh-tokoh pendidikan karakter, seperti oleh Heritage Foundation dan Prof. Suyanto, Ph.D.

e) Tawakkal

Nilai tawakkal dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah. Setiap insan pasti memiliki persoalan dalam hidupnya, dan akhlaq yang akan diridhai Allah adalah tawakkal dalam menghadapi segala permasalahan. Karena setiap musibah dan ujian yang datang pada diri seorang hamba adalah atas seizin Allah dan tidak mungkin Allah memberikan ujian di luar batas kemampuan seorang hamba. Jadi manusia harus percaya bahwa Allah akan menolong hamba-Nya yang

¹¹ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 29

selalu berpengharapan kepada-Nya. Selalu sabar dalam menghadapi apapun keadaan yang diberikan Allah setelah berusaha dengan keras.

Ketahuiilah bahwa sabar adalah ungkapan tentang keteguhan pembangkit keagamaan yang berhadapan dengan pembangkit dari hawa nafsu.¹² Nabi Muhammad, dalam menyampaikan risalahnya, tidak langsung begitu saja mendapatkan banyak pengikut dan pendukung. Beliau mengalami berbagai macam kendala dari kaum kuffar Makkah. Hinaan, cacian, olokan, nabi dapatkan dalam menyampaikan agama Islam di Makkah. Tapi beliau tidak putus asa dalam berjuang. Beliau tetap sabar dalam menghadapi ummatnya, beliau selalu bersandar hanya kepada Allah, sehingga beliau berhasil menyebarluaskan Islam hanya dengan pertolongan dari Allah. Diantara sikap yang bisa dilatih kepada anak yang menunjukkan tawakkal adalah ketika akan menghadapi ujian kenaikan kelas, anak harus berusaha belajar dengan baik. Selain itu anak juga harus dilatih berdo'a dengan sungguh-sungguh meminta kepada Allah agar ia diberi nilai yang bagus. Setelah itu, latih anak untuk menyerahkan hasilnya kepada Allah. Jika hasilnya baik maka itu adalah karena rahmat dari Allah, jika hasilnya kurang baik maka itu memang yang terbaik untuknya. Suruh anak agar tetap berprasangka baik kepada Allah. Dengan tidak menyandarkan hal-hal buruk kepada Allah. Bahwa baik menurut hamba, belum tentu baik menurut Allah. Begitu juga sebaliknya. Buruk menurut hamba, belum tentu buruk menurut Allah. Bisa jadi yang baik menurut pandangan manusia itu buruk menurut Allah, atau yang buruk

¹²Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet. 1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 576

menurut hamba itu baik menurut Allah. Allah lebih tahu segala sesuatu yang hambanya butuhkan. Itulah yang harus ditanamkan kepada anak.

Nilai *rabbaniyah* tawakkal ini, sama seperti nilai-nilai *rabbaniyah* yang telah disebutkan sebelumnya, belum dijelaskan secara spesifik oleh tokoh-tokoh karakter maupun dalam peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tokoh-tokoh karakter lebih banyak menyebutkan nilai-nilai *insaniyah* dibandingkan nilai *rabbaniyah*. Jadi, nilai syukur ini masuk dalam poin religius dalam Permendiknas, dan masuk ke dalam poin “mencintai Tuhan” pada poin yang disebutkan oleh tokoh-tokoh pendidikan karakter seperti Prof. Suyanto, Ph.D.

f) Ikhlas

Nilai ikhlas dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah. Jika semua yang kita lakukan tujuannya hanya mencari ridha Allah, maka kita akan merasa ringan melakukannya. Manusia seharusnya sadar, perbuatan yang dilakukan selain karena Allah, tidak akan membawa manfaat kepada dirinya, dan hanya akan berakhir dengan kesia-siaan. Jika tahu akan hal tersebut, tidak akan mau seseorang rugi. Ikhlas yaitu sikap murni dalam tingkah laku dan perbuatan, semata-mata demi memperoleh ridha atau perkenan Allah, dan bebas dari pamrih lahir dan batin, tertutup maupun terbuka.¹³ Inilah seharusnya yang dilakukan manusia. Seseorang yang melakukan suatu kebaikan, atau ibadah karena ingin dipuji oleh makhluk, maka ia hanya akan mendapatkan lelah dari segala yang dilakukannya. Allah tidak akan meridhainya bahkan membencinya.

¹³ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

Hal ini dapat dilatih ketika anak menolong temannya yang terjatuh dari sepeda misalnya. Niat membantu teman harus benar-benar ikhlas karena Allah. Bukan karena ingin dipuji oleh teman yang lain karena ia suka membantu apalagi berharap diberi imbalan berupa uang atau makanan. contoh lain tentang shalat. Harus ditekankan kepada anak bahwa shalat adalah ibadah yang sangat penting untuk kita sebagai orang Islam. Kewajiban shalat lima waktu harus dilatih kepada anak semenjak usia dini. Cara menanamkan ikhlas melalui shalat adalah ketika ada atau tidak ada orang lain, anak harus mengerjakan shalat. Bukan mengerjakan shalat karena ingin dipuji, tapi memang karena shalat adalah kebutuhan yang harus dipenuhi. Hal ini harus ditanamkan kepada anak mulai dini. Jika mulai dari hal terkecil anak di biasakan bersikap ikhlas, maka sampai besarpun ia akan terbiasa ikhlas melakukan segala pekerjaan yang baik.

Nilai *rabbaniyah* ikhlas ini juga belum dijelaskan secara spesifik baik oleh tokoh-tokoh karakter maupun dalam peraturan yang dikeluarkan oleh Permendiknas dalam 18 nilai karakter. Walau demikian, orang tua dan pendidik harus tetap menanamkan nilai ini agar anak terbiasa ikhlas melakukan segala hal hanya karena Allah dan menerima segala sesuatu yang Allah berikan. Tokoh-tokoh karakter lebih banyak menyebutkan nilai-nilai *insaniyah* dibandingkan nilai *rabbaniyah*. Jadi, nilai syukur ini masuk dalam poin religius dalam Permendiknas, dan masuk ke dalam poin “mencintai Tuhan” pada poin yang disebutkan oleh tokoh-tokoh pendidikan karakter seperti Prof. Suyanto, Ph.D dan *Heritage Foundation*.

g) Istiqamah

Nilai *istiqamah* dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah. Poin pertama yang harus diajarkan, manusia harus berlaku konsisten dalam tauhidnya. Konsisten hanya menyembah Allah, tidak boleh berlaku syirik dengan menyembah selain-Nya. Konsisten hanya meminta pertolongan kepada Allah, tidak boleh berputus asa pada Allah dengan meminta pertolongan kepada selain-Nya. Misalnya dalam melakukan shalat. Jika orang tua dan pendidik ingin menanamkan karakter shalat, maka harus dimulai dengan membiasakan anak untuk shalat, seperti yang diajarkan oleh Rasulullah. Metode pendidikan yang dilakukan Rasulullah Saw. Dalam mendidik sahabatnya antara lain ceramah, dialog, diskusi atau tanya jawab, perumpamaan, kisah, pembiasaan, dan hafalan.¹⁴ Ketika orang tua selalu mengontrol jadwal shalat anak, maka yang awalnya mereka terpaksa, akhirnya akan menjadi istiqamah melakukannya.

Nilai *istiqamah* juga terdapat pada ayat keenam. Dalam hidupnya, manusia harus memiliki pegangan yang tetap. Seorang muslim, pegangan hidup yang utama yaitu Allah melalui Al-Qur'an, yang kedua yaitu Nabi Muhammad melalui hadits-hadits. Jika seorang muslim secara konsisten menggunakan Al-Qur'an sebagai pedoman hidupnya, maka ia akan selamat di dunia dan akhirat. Memang begitulah seharusnya. Tidak boleh manusia itu plinplan dalam hidupnya. Kadang berpegang teguh kepada Allah, tapi dihantam masalah sedikit, berpaling kepada selain Allah. Hal itulah yang seharusnya dihindari. Manusia harus konsisten, terutama mengenai ketauhidan kepada Allah.

¹⁴ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 34

Nilai *rabbaniyah* istiqamah ini juga sama seperti nilai-nilai *rabbaniyah* yang telah disebutkan sebelumnya, belum dijelaskan secara spesifik oleh tokoh-tokoh karakter maupun dalam peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tokoh-tokoh karakter lebih banyak menyebutkan nilai-nilai *insaniyah* dibandingkan nilai *rabbaniyah*. Jadi, nilai istiqamah ini masuk dalam poin *religius* dalam Permendiknas, dan masuk ke dalam poin “mencintai Tuhan” pada poin yang disebutkan oleh tokoh-tokoh pendidikan karakter. Sama seperti sebutannya, pendidik dan orang tua juga harus bersikap istiqamah dalam menanamkan nilai ini kepada anak didik, agar mereka terbiasa dengan hidup disiplin.

h) Taqwa

Nilai *taqwa* dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah. Mengerjakan apa yang diperintahkan oleh Allah. Semua yang dilakukan, semata-mata hanya bertujuan untuk menuju jalan Allah. Manusia yang mengikuti aturan Allah perlu didukung, maka pada poin ini, kekuatan yang sesat dan tidak berhubungan dengan aturan Allah harus diperangi, dilawan, dan diubah. Yaitu jalan orang yang tidak *taqwa*. Hal ini dikarenakan, jika kita bersandar kepada kekuatan selain Allah, hanya akan menimbulkan kerusakan di muka bumi ini. *Taqwa* merupakan cerminan hidup yang konsisten di jalan Allah. *Taqwa* harus dipertahankan sekuat mempertahankan iman. Jangan mudah tergoda oleh keindahan dunia yang hanya sementara. Inilah yang dimaksud dengan *taqwa* yaitu sikap yang sadar penuh bahwa Allah selalu mengawasi kita, kemudian kita berusaha berbuat hanya sesuatu yang diridhai oleh Allah, dengan menjauhi atau

menjaga diri dari sesuatu yang tidak diridhai-Nya.¹⁵ *Taqwa* adalah hal yang penting dalam hidup. Tanpa memiliki *taqwa* kepada Allah, nilai iman dan tauhid akan mudah goyah. Karena itulah, seorang pendidik dan orang tua harus menanamkan rasa *taqwa* kepada anak. Misalnya dengan melaksanakan shalat, zakat, puasa, serta meninggalkan perbuatan mengambil hak orang lain, dengki, hasud, dan lain sebagainya.

Taqwa adalah perwujudan dari *tauhid*, *iman*, dan *tawakkal*. Namun, sama seperti nilai-nilai *rabbaniyah* yang telah disebutkan sebelumnya, nilai *rabbaniyah* *taqwa* ini juga belum dijelaskan secara spesifik oleh tokoh-tokoh karakter maupun dalam peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tokoh-tokoh karakter lebih banyak menyebutkan nilai-nilai *insaniyah* dibandingkan nilai *rabbaniyah*. Jadi, nilai syukur ini masuk dalam poin *religius* dalam Permendiknas, dan masuk ke dalam poin “mencintai Tuhan” pada poin yang disebutkan oleh tokoh-tokoh pendidikan karakter seperti Prof. Suyanto, Ph.D dan *Heritage Foundation*.

i) Dzikir

Nilai *dzikir* dapat ditemukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah, yaitu kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*. Kata-kata ini termasuk dari *Asmaul Husna* yang dapat dijadikan bahan bacaan ketika berdzikir. Selalu mengingat Allah dalam kegiatan, maka itulah yang dimaksud dengan *dzikir*. *Dzikir* tidak hanya dilakukan dalam melakukan awal kegiatan dengan basmalah dan mengakhirinya dengan hamdalah. Tapi lebih dari itu, dalam setiap hal yang kita lakukan, hendaknya kita mengingat Allah. Dalam menanamkan nilai *dzikir* ini, pendidik dan orang tua harus memulai

¹⁵ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 99

dari hal-hal yang sederhana. Misalnya ketika melihat panorama alam yang indah, orang tua mengajarkan anak mengucapkan tasbih. Ketika mendapatkan musibah, orang tua atau pendidik mengucapkan mengucapkan tarji'. Ketika memperoleh suatu nikmat, mengajarkan anak mengucapkan hamdalah, dan lain sebagainya.

Nilai *dzikir* juga terdapat pada ayat ketiga, yaitu *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*. Seperti yang telah dijelaskan pada ayat pertama, kata pada ayat ini merupakan bagian dari *Asmaul Husna* yang dapat dijadikan *dzikir*. *Dzikir* yang terdapat pada ayat ketiga ini adalah dengan menyanjung dan memuji Allah dengan predikat *Rahman* dan *Rahim*, yang kedua kata tersebut merupakan bagian dari *Asmaul Husna* seperti yang dijelaskan pada ayat pertama. *Dzikir* yang sering dilakukan oleh ulama'-ulama' dengan kata ini adalah dengan *Asmaul Husna*, karena *Rahman* dan *Rahim* adalah termasuk *Asmaul Husna*. Jadi dengan membaca *Asmaul Husna*, berarti manusia tersebut telah berdzikir. Nilai *dzikir* juga terdapat pada ayat kelima. *Dzikir* artinya selalu mengingat Allah. Kita yakin, di mana pun kita berada, apa pun yang kita lakukan, akan diawasi oleh Allah. Dengan berdzikir, maka hati kita akan tenang dalam menghadapi segala persoalan. Yakin segala yang kita miliki hanya titipan dari Allah, yakin segala yang menimpa kita adalah atas izin Allah. Jalan keluarnya hanya satu, yaitu dengan memuji, menyanjung, dan mengingat Allah dengan kalimat-kalimat *dzikir* tersebut.

Nilai *dzikir* ini sama seperti nilai-nilai *rabbaniyah* yang telah disebutkan sebelumnya, belum dijelaskan secara spesifik oleh tokoh-tokoh karakter maupun dalam peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintah. Tokoh-tokoh karakter lebih banyak menyebutkan nilai-nilai *insaniyah* dibandingkan nilai *rabbaniyah*. Jadi,

nilai *dzikir* ini masuk dalam poin *religius* dalam Permendiknas, dan masuk ke dalam poin “mencintai Tuhan” pada poin yang disebutkan oleh tokoh-tokoh pendidikan karakter seperti Prof. Suyanto, Ph.D dan *Heritage Foundation*. Yaitu selalu mengingat Allah, adalah wujud mencintainya.

2. Nilai *Insaniyah* dalam QS. Al-Fatihah

Nilai *Insaniyah* yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah adalah *Ukhuwah Islamiyah*, silaturahmi, jujur, adil, *amar ma'ruf nahi munkar*, peduli, pemaaf, dan kerja keras.

a) *Ukhuwah Islamiyah*

Karakter *ukhuwah islamiyah* dapat diteladani dari ayat ketiga QS. Al-Fatihah. Harus ditanamkan sejak dini kepada anak, bahwa hamba yang taat adalah selalu baik dengan sesama manusia, terlebih lagi dengan sesama muslim. Materi pendidikan *ukhuwah islamiyah* ini penting ditanamkan kepada anak karena Rasulullah juga menjadikannya sebagai materi yang diajarkannya. Materi *ukhuwah islamiyah* ini diajarkan Rasulullah kepada para sahabat ketika mengajarkan materi pendidikan pada fase madinah.¹⁶ Persaudaraan dengan sesama muslim terutama, sangat dibutuhkan untuk syiar Islam. Jika umat Islam terlihat rukun dan kompak, maka umat Islam tidak mudah digoyahkan oleh apapun dan siapapun yang ingin menghancurkannya. Persaudaraan (*ukhuwah*) yaitu semangat persaudaraan, lebih-lebih antara sesama kaum beriman.¹⁷ Jika anak dibiasakan memiliki hubungan yang baik dengan sesama sejak dini, maka

¹⁶ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 35

¹⁷ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 102

tidak akan ada perkelahian dan pertikaian antar pelajar, karena semua sadar akan pentingnya rasa persaudaraan itu.

Nilai ini juga terdapat pada ayat kelima. *Ukhuwah Islamiyah* itu intinya tidak merendahkan orang atau golongan lain, dan merasa kita lebih baik dari pada mereka. Hanya Allahlah Yang Maha Tahu siapa hamba-Nya yang paling baik di sisi-Nya. Karena yang paling baik di sisi-Nya adalah yang paling baik *taqwanya*. Tidak saling menghina, mengejek, berprasangka jelek, suka mencari kesalahan orang lain, mengumpat, adalah wujud dari *ukhuwah Islamiyah* ini. Bangsa Indonesia yang memiliki multibudaya, suku, adat, bahkan agama, memerlukan toleransi yang tinggi agar *ukhuwah islamiyah* dapat terjaga dengan baik. Jika dipraktekkan dengan baik dan benar, toleransi akan melahirkan kemajuan bangsa. Toleransi yaitu menghormati martabat dan hak orang lain meskipun perilaku dan keyakinan mereka berbeda dengan kita.¹⁸ Ini merupakan masalah serius bangsa Indonesia. Jika toleransi tinggi, maka bangsa Indonesia akan aman dan damai. Sebaliknya, jika toleransi masih rendah, maka kericuhan, tawuran, kerusuhan, akan terjadi dimana-mana.

Heritage Foundation pada poin kesepuluh nilai karakternya menyebutkan “toleransi, cinta damai, dan persatuan”.¹⁹ Pakar pendidikan Prof. Suyanto, Ph.D, pada teori *Sembilan Karakter*-nya juga menyebutkan “Toleransi, kedamaian, dan kesatuan”.²⁰ Sedangkan *Character Count USA*, Ari Ginanjar A, Daniel Goleman, Fathul Mu’in, Furqon Hidayatullah belum menyebutkan poin toleransi pada nilai

¹⁸ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 43

¹⁹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 77

²⁰ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 80-81

karakter yang mereka cetuskan. Sangat penting sekali mewujudkan karakter toleransi ini, karena Indonesia terdiri dari berbagai macam adat, budaya, bahasa daerah, suku, dan lain sebagainya. Sehingga jika toleransi terjaga tinggi, maka akan tercipta kesatuan dan persatuan bangsa.

b) Kasih Sayang

Nilai *kasih sayang* dapat dipetik dari ayat kedua QS. Al-Fatihah. Praktek *kasih sayang* adalah cara yang baik dalam menjaga sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Allah. Dalam budaya Indonesia, *kasih sayang* dapat diwujudkan dengan saling mengunjungi satu dengan yang lain. Itu akan menjadikan seseorang dalam suatu kelompok menjadi akrab dan dekat dengan orang lain dalam kelompok tersebut. Nilai *kasih sayang* juga terdapat pada ayat ketiga. Jika Allah saja menjaga hubungan dengan makhluk-Nya, tentu kita juga harus menjaga hubungan dengan sesama manusia, selain menjaga hubungan dengan alam. Silaturahmi yaitu pertalian rasa cinta kasih antara sesama manusia, khususnya antara saudara, kerabat, handai taulan, tetangga, dan seterusnya.²¹ Jika Allah saja kasih kepada makhluk-Nya, apalagi sebagai makhluk-Nya. Kita harus saling kasih kepada sesama agar Allah juga mengasihi kita.

Nilai *kasih sayang* ini telah disebutkan oleh tokoh-tokoh pendidikan karakter maupun oleh peraturan yang diterbitkan oleh Permendiknas. Dalam delapan belas nilai karakter, terdapat nilai-nilai karakter yang mengarah pada nilai ini. Nilai tersebut adalah nilai bersahabat/komunikatif, yaitu tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang

²¹ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 101

lain.²² *Heritage Foundation* juga menyebutkan nilai *Kasih sayang, peduli, dan kerja sama* dalam poin kelimanya. *Character Count USA* juga menyebutkan nilai *Peduli* pada poin ketiga nilai-nilai karakter yang harus dikembangkan pada anak. Ari Ginanjar menyebutkan nilai *Peduli* pada poin ketiga. Daniel Goleman menyebutkan *Caring (kepedulian dan mau berbagi)*. Prof. Suyanto, Ph.D pada poin kelima nilai karakternya juga menyebutkan *Dermawan, suka tolong-menolong, dan gotong royong/kerja sama*. Fathul Mu'in dalam poin kelimanya menyebutkan *Caring/kepedulian dan kemauan berbagi*. Sedangkan Furqon Hidayatullah menyebutkan *Caring-peduli* pada poin ketiga nilai karakternya.

c) Jujur

Nilai *jujur* ini dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah ayat keempat. Karakter ini merupakan aplikasi dari nilai *rabbaniyah* atau SQ (*Spiritual Quotient*). Anak yang memiliki sifat jujur, berarti ia kecerdasan spiritual yang bagus. Pendidik harus mengajarkan anak agar selalu jujur, walaupun kejujuran itu pahit.²³ Pendidik dan orang tua harus melatih anak sejak dini agar memiliki iman yang kuat. Jika anak memiliki iman yang kuat, tidak akan goyah dengan apapun, apalagi dengan iming-iming dunia yang hanya sesaat, maka anak akan jujur. Orang ini akan selalu percaya kepada Allah, bahwa apa yang ia dapatkan adalah yang terbaik. seseorang ini akan jujur dalam menjalani hidupnya. Apapun yang terjadi, apapun konsekuensinya, ia akan selalu berpegang kepada kebenaran.

²²Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

²³ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 161

Walaupun pahit ia sampaikan. Ia tidak pernah mengambil keuntungan dari suatu perkara. Ia akan tetap memegang teguh kejujuran dalam hidupnya.

Praktek yang dapat dilakukan pada anak usia MI tentang nilai *jujur* ini salah satunya adalah dengan mengadakan kantin kejujuran di sekolah. Jika anak dibiasakan memiliki akhlaq *jujur* sejak dini, maka anak akan berlaku seperti itu hingga ia dewasa. Tapi jika tidak, maka ia akan terbiasa berlaku tidak jujur untuk suatu hal atau untuk melindungi dirinya. Mulai dari hal yang kecil di kelas, ia akan terbiasa tidak jujur, misalnya mengerjakan PR di sekolah dengan menyontek teman, menyontek ketika ulangan, lalu akhirnya ketika dewasa ia terbiasa melakukan suatu hal yang tidak jujur pula dalam pekerjaan atau dalam hidupnya. Jadi, telah jelas bahwa karakter jujur ini sangat penting ditanamkan pada anak usia MI. Karakter yang harus ditanamkan kepada anak agar sampai ia dewasa nanti, tidak menjadi anak korup, dan selalu bertanggung jawab kepada pekerjaannya.

Berbeda dengan nilai-nilai yang lain, nilai karakter jujur ini telah banyak disebutkan oleh banyak penggiat karakter. Dalam delapan belas nilai karakter menurut kemendiknas, disebutkan jujur adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai seorang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.²⁴ *Heritage Foundation* mencantumkan nilai jujur pada poin ketiga, setelah cinta kepada Allah dan tanggung jawab. *Character Count USA* mencantumkan jujur pada poin ke empat. Ari Ginanjar A mencantumkan nilai *Jujur* pada poin pertama yang menurutnya harus dikembangkan pada anak usia dini. Daniel Goleman yang terkenal dengan

²⁴ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 43

bukunya *Multiple Intelligences* dan *Emotional Intelligence* mencantumkan nilai *Jujur* pada poin kelima dalam buku karakternya. Prof. Suyanto, Ph.D mencantumkan kejujuran pada poin ketiga dalam sembilan karakternya. Fathul Mu'in mencantumkan kejujuran pada poin keempat dalam enam pilar karakternya. Sedangkan Furqon Hidayatullah mencantumkan poin jujur pada nomor empat dalam enam pilar karakternya. Jadi, telah jelas bahwa karakter jujur ini sangat penting ditanamkan pada anak usia MI. Karakter yang harus ditanamkan kepada anak agar ketika ia dewasa nanti, tidak menjadi anak korup, tidak bertanggung jawab kepada pekerjaannya.

d) Adil

Nilai *adil* dapat ditemukan pada ayat keempat QS. Al-Fatihah yaitu jika seorang hamba percaya bahwa nanti di akhirat setiap orang akan mendapatkan balasan amal perbuatannya selama di dunia, maka Allah pasti akan membalasnya dengan adil. Adil (dari perkataan arab "*Adl*") yaitu wawasan yang seimbang dalam memandang, menilai, atau menyikapi sesuatu atau seseorang, dan seterusnya.²⁵ Seseorang harus adil dan tidak boleh memihak kepada sesuatu yang disukainya karena alasan pribadi. Adil bukan berarti sama rata, tapi membagi sesuai kebutuhan. Sama seperti jujur, nilai karakter adil ini telah banyak disebutkan dalam poin karakter yang dilahirkan oleh tokoh-tokoh karakter. *Heritage Foundation* pada poin ketujuh menyebutkan "Keadilan dan kepemimpinan", Ari Ginanjar A menyebut "Adil" pada poin kelima dari ketujuh nilai karakter menurutnya, Daniel Goleman dan Fathul Mu'in menyebut "*Fairness*

²⁵ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 102

(keadilan dan kejujuran)”, Suyanto menyebut “Kepemimpinan dan keadilan”. Karakter adil harus ditanamkan pada anak sejak dini agar anak tidak terlatih untuk memiliki rasa memihak karena suatu alasan. Apalagi alasan itu karena alasan hubungan pribadi.

e) *Amar Ma'ruf Nahi Munkar*

Nilai *Amar Ma'ruf Nahi Munkar* yang terdapat pada ayat ketujuh yaitu ketika saling tolong-menolong dalam kebaikan, dan mencegah adanya kemunkaran. Mengetahui bahwa ada perbuatan jelek yang akan menjerumuskan manusia ke dalam neraka, dan ada perbuatan baik yang akan membawanya ke surga, manusia hendaknya menjadikan hal yang baik itu menjadi nyata. Manusia, dijadikan khalifah di muka bumi ini untuk membawa risalah kebenaran yang sesuai *amar ma'ruf nahi munkar*.²⁶ Terkadang, seseorang malu atau takut dalam melakukan kebaikan. Sebaliknya, bangga jika melakukan keburukan. Inilah yang harus dihindari.

Seseorang malu untuk melakukan shalat di tengah rapat penting, misalnya. Itu terjadi karena pengaruh budaya yang sudah mengakar. Padahal, shalat juga memiliki implikasi menjauhkan manusia dari perbuatan jahat dan maksiat.²⁷ Karena itu, seharusnya shalat menjadi pegangan hidup yang utama dalam mencegah kemunkaran. Jika tidak dirubah, maka akan seterusnya seperti itu karakter bangsa kita. Kita harus berani membela kebaikan dan memastikan bahwa kebaikan itu akan mudah dilakukan. Ketika kita memiliki kekuatan untuk membangun kebaikan dan mencegah keburukan dengan kekuatan kita, maka kita

²⁶ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 45

²⁷ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 29

harus merubahnya. Jika tidak bisa merubah dengan kekuatan, maka kita dapat merubah dengan perkataan. Jika tidak bisa merubah dengan kekuatan, maka kita harus ingkar dalam hati.

f) Peduli

Nilai *peduli* ini dapat digali pada ayat kedua QS. Al-Fatihah yaitu ketika Allah telah mengisyaratkan agar manusia meniru perbuatan kekasih-Nya Muhammad dalam akhlak pada manusia lain dan pada alam. Manusia harus meneladani sifat-sifat Nabi Muhammad yang agung, yaitu cinta, lemah lembut, dan selalu merespon positif dengan selalu berbuat baik kepada manusia maupun kepada alam. Alam akan memberi apa yang kita butuhkan jika kita mampu memeliharanya dengan baik pula. Jika manusia melakukan pengrusakan, menebang pohon sembarangan, membuang sampah sembarangan, maka alam juga akan menjawabnya dengan banjir, longsor, erosi dan lain sebagainya. Tapi jika kita memperlakukan alam dengan baik, merawat dan melestarikannya, maka alam pun juga akan bersahabat dengan manusia.

Nilai *peduli* juga dapat ditanamkan kepada anak melalui shalat berjamaah. Dalam shalat berjamaah, ada pembagian tugas anak sebagai imam, ma'mum, muadzin, pembacaan iqamah, yang mengibaratkan suasana yang demokratis dalam suatu masyarakat atau negara. Keistimewaan shalat yang lainnya adalah dapat menciptakan rasa saling peduli, saling memiliki, kebersamaan, menghapus kesenjangan sosial, terapi lingkungan, dan *problem solving*.²⁸ Dalam hidup bermasyarakat, pastinya kita membutuhkan orang lain dalam kehidupan kita.

²⁸ Subhan Husain Albari, *Ag ar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: D iva Press, 2011), hlm. 30

Inilah yang harus dilestarikan, sikap saling membantu. Kita harus peduli terhadap apa yang terjadi di sekitar kita. Kita tidak boleh bersikap acuh. Setiap orang pasti pernah mengalami kesusahan. Orang yang sedang dalam keadaan susah, wajib dibantu. Orang yang membantu, harus ikhlas karena Allah, bukan karena ingin pujian dan sanjungan dari makhluk lain, yang sudah dijelaskan dalam karakter ikhlas.

Jika kepada alam manusia harus peduli, maka harus lebih peduli kepada manusia yang lain. Dalam hidup bermasyarakat, pastinya kita membutuhkan orang lain dalam kehidupan kita. Inilah yang harus dilestarikan, sikap peduli dengan saling membantu. Kita harus peduli terhadap apa yang ada di sekitar kita. Kita tidak boleh bersikap acuh. Setiap orang pasti pernah mengalami kesusahan. Orang yang sedang dalam keadaan susah, wajib dibantu. Orang yang membantu, harus ikhlas karena Allah, bukan karena ingin pujian dan sanjungan dari makhluk lain. Nilai karakter *Peduli* telah disebutkan oleh beberapa penggiat karakter dalam poin nilai karakter yang menurut mereka harus ditanamkan pada diri anak. *Heritage Foundation* menyebutnya dengan “Kasih sayang, peduli, dan kerja sama”, *Character Count USA*, Ari Ginanjar A, menyebutnya dengan “Peduli (*caring*)”, Daniel Goleman menyebutnya dengan “*Caring* (kepedulian dan kemauan berbagi)”, Suyanto menyebut dengan “Dermawan, suka tolong-menolong, dan gotong royong/kerja sama”, Fathul Mu’in menyebut dengan “*Caring* (kepedulian dan kemauan berbagi)”, dan lebih spesifik pada usia anak, Furqon Hidayatullah menyebut karakter “*Caring*-peduli (9-10 tahun)”, yaitu karakter yang harus dikuatkan pada anak usia kelas 3 atau 4 MI. dari beberapa

bentuk *peduli* yang dipaparkan oleh para tokoh, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan *peduli* yaitu bukan hanya peduli pada sesama manusia tapi juga berarti peduli kepada lingkungan alam sekitar. Dan poin ini disebutkan dalam Kemendiknas pada delapan belas karakter, yaitu karakter “Peduli Lingkungan” yang berarti sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.²⁹ Ini memang tugas manusia sebagai khalifah di muka bumi agar menjaga alam dan menunaikan amanah yang telah diberikan Allah kepada manusia.

g) Pemaaf

Nilai *pemaaf* dapat digali pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah. Manusia yang memang tempatnya salah dan lupa, hendaknya harus memiliki sifat saling memaafkan. Permintaan maaf mengandung nilai pendidikan, sehingga anak akan belajar memperbaiki kesalahan, tunduk terhadap kebenaran, mengakui kesalahan, dan toleran terhadap orang lain.³⁰ Sikap pemaaf dan tidak lebih dari orang lain akan melahirkan sikap *Tawadlu'*, yaitu sikap yang tumbuh karena keinsafan bahwa segala kemuliaan hanya milik Allah. Tidak boleh seorang makhluk mengklaim bahwa dirinya yang paling mulia. Harus dibiasakan kepada anak agar meminta maaf jika melakukan kesalahan, atau memaafkan orang lain yang meminta maaf kepadanya. Sesungguhnya hanya Allah yang berhak mengatakan seorang makhluk itu mulia atau tidak, sehingga sebagai manusia harus bersikap

²⁹ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 43

³⁰ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 15-16

rendah hati. Rendah hati membuat seseorang terhindar dari sifat sombong. Orang yang rendah hati sadar bahwa di hadapan Allah, tidak ada manusia yang mulia kecuali hamba yang *taqwa*.

Seorang manusia sebisa mungkin harus menjadi pemaaf dan tidak mudah marah. Kemarahan adalah percikan bunga api yang dipetik dari api Allah yang dinyalakan dan muncul sampai di hati.³¹ Sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri, kita pasti selalu menghadapi permasalahan yang kompleks dengan manusia lainnya. Jika kita sudah merasa lelah, dan masih banyak hal dan orang yang harus diselesaikan dan dihadapi, kadang kita akan marah. Kita marah, untuk meluapkan kekesalan dan amarah. Tapi tidak banyak orang sadar, bahwa marah hanya akan merugikan kita dan akan menjadi hal yang sia-sia. Marah tidak akan menyelesaikan masalah, bahkan bisa menimbulkan masalah baru. Misalnya, orang yang menjadi sasaran marah kita, akan tersinggung dan terluka hatinya karena perkataan kita. Hubungan bertetangga atau kerja menjadi kurang harmonis, dan lain sebagainya. Karena itu sebagai muslim, hendaknya kita sebisa mungkin menghindari sifat marah.

Nilai *pemaaf* belum disebutkan secara spesifik dalam delapan belas nilai karakter maupun oleh tokoh-tokoh penggiat karakter. Namun, terdapat nilai-nilai yang condong pada nilai karakter pemaaf ini. Diantaranya *Heritage Foundation* mencantumkan cinta damai dan persatuan, Prof. Suyanto, Ph.D mencantumkan nilai kedamaian, dan kesatuan, dalam delapan belas nilai karakter dicantumkan cinta damai. Dari pernyataan-pernyataan tersebut mengenai cinta damai, hal itu

³¹Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 365

berarti tidak bertikai, dan artinya saling memaafkan jika telah melakukan kesalahan.

h) Kerja Keras

Nilai kerja keras dapat ditemukan pada ayat keempat QS. Al-Fatihah. Hamba yang takut catatan amal perbuatannya ketika di dunia kan diberikan ke tangan yang kiri oleh Allah dan takut konsekuensinya dengan masuk ke dalam neraka, maka hamba tersebut akan berusaha lebih keras lagi untuk memperjuangkan nasibnya kelak di akhirat. Karakter ini juga dapat dipraktekkan dalam kehidupan dunia. Anak harus dibiasakan bekerja keras untuk mendapatkan apa yang ia inginkan dan ia cita-citakan.

Nilai *kerja keras* juga terdapat pada ayat kelima. Setiap manusia di dunia ini memiliki jatah gagal. Dapat diteladani kisah Siti Hajar, yang berlari kesana kemari mencari air untuk putranya namun tidak menemukan air. Berlari-lari dari shafa ke marwah namun belum mendapatkan apa yang ia inginkan. Namun ia tidak berputus asa. Ia tetap berusaha sampai tujuh kali gagal. Maka seorang hamba tidak boleh memiliki sifat mudah putus asa dalam hidupnya, karena semuanya sudah diatur oleh Allah dan akan didapatkan ketika ia terus berusaha dan tidak mudah putus asa. Seperti yang dijelaskan pada QS. Ali Imran ayat 18³². Perhatikan bahwa Allah memulai dengan Diri-Nya sendiri, malaikat, kemudian para ahli ilmu. Jelas bagi kita bahwa yang demikian itu adalah kemuliaan dan

³² 18. Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (Ayat ini untuk menjelaskan martabat orang-orang berilmu.) (juga menyatakan yang demikian itu). tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

keutamaan.³³ Nurcholish Madjid menetapkan garis besar agenda untuk mengubah negara Indonesia menjadi negara yang mengalami pembaharuan. Pada poin kesembilan dinyatakan negara Indonesia harus menyadari bahwa ilmu tidak mempunyai batas (limit), sebab batas ilmu ialah Allah swt. yang tak terjangkau oleh siapapun dari makhluknya.³⁴ Sarana utama untuk memperbaiki diri, membersihkan hati, serta menjaga dan mengobatinya dari berbagai permasalahan adalah ilmu.³⁵ Tindakan dan perkataan orang yang memiliki ilmu, dengan orang yang tidak memiliki ilmu tentu jelas berbeda. Orang yang mengetahui tata cara melakukan sesuatu misalnya, berarti dia memiliki ilmu, pasti apa yang dilakukan sudah terencana dan sesuai dengan apa yang digariskan oleh aturan. Berbeda dengan orang yang tidak berilmu, maka dalam melakukan sesuatu, maka ia akan mengalami kebingungan, karena tidak tahu apa yang harus dilakukan. Agar tidak terjadi hal tersebut, maka harus ditanamkan kepada anak, pentingnya menuntut ilmu untuk bekal dunia dan akhirat kita.

Nilai *kerja keras* ini oleh *Heritage Foundation* disebutkan pada poin keenam dalam nilai karakter yang harus dikembangkannya. Pada delapan belas nilai karakter, dicantumkan pada poin kelima yaitu poin kerja keras, perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.³⁶ *Character*

³³Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 1

³⁴ NurcholishMadjid, *Islam Agama Kemanusiaan Membangun Tradisi dan Visi Baru Islam Indonesia*, (Jakarta: Paramadina, 2003), hlm. 63

³⁵Khalid Abdul karim Al-lahim, *Mafatihul Tadabburil Qur'an wan najah fil hayah*, terj. Agus Suwandi, (cet.1; Solo: Zamzam, 2010), hlm.

³⁶ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

Count USA mencantumkan tekun pada poin kesembilan, tekun yang berarti bekerja dengan penuh kesungguhan dan fokus juga berarti kerja keras dalam melakukan sesuatu. Sedangkan Prof. Suyanto, Ph.D menyebutkan kerja keras pada poin keenam pada sembilan karakternya.

B. Materi Pendidikan Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah

Materi yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah diantaranya *Cinta kepada Allah, Cinta Tanah Air, Cinta kepada Sesama, Tata Cara Ibadah, Sifat-Sifat Allah, dan Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk.*

1) Cinta kepada Allah

Materi cinta kepada Allah, dapat kita temukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah yaitu dengan selalu menyebut nama Allah dalam setiap kesempatan, maka inilah tanda cinta seorang hamba kepada Allah. memulai segala perbuatan baik dengan bacaan basmalah. Ketika anak terbiasa membaca basmalah untuk memulai pekerjaannya, maka dalam dirinya tertanam tauhid yang kuat. Percaya bahwa Allah selalu bersamanya di manapun, meridhai segala kegiatannya, dan akan menjadi amal shalehnya. Pada ayat pertama tersebut terdapat kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim* yang termasuk sifat-sifat Allah. Mengakui bahwa hanya Allah pemilik seluruh rahmat, berarti mengakui cintanya kepada yang dipuji. Inilah materi pertama, membaca basmalah ketika akan memulai kegiatan.

Materi *cinta kepada Allah* juga terdapat pada ayat kedua, ini dapat diaplikasikan dengan mengucapkan hamdalah ketika akan mulai suatu kegiatan. Ketika akan mengawali kegiatan yang baik, selain mengucapkan basmalah, hendaknya juga mengucapkan hamdalah sebagai rasa syukur kita dapat

melakukan kegiatan yang kita kehendaki. Setelah melakukan kegiatan, juga hendaknya mengucapkan hamdalah sebagai rasa syukur dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik. Inilah materi kedua pendidikan karakter yang harus dikembangkan di usia Madrasah Ibtidaiyah, yaitu mengucapkan hamdalah, sebelum dan setelah melakukan kegiatan. Sama dengan materi pertama yang telah disebutkan.

Materi *cinta kepada Allah* juga terdapat pada ayat ketiga yang berarti sebagai hamba kita telah memuji, menyanjung, dan mengagung-agungkan Allah sebagai Tuhannya. Allah senang dipuji dan disanjung, jadi ketika kita melakukan sesuatu yang disenangi Allah, berarti kita telah membuktikan rasa cinta kita kepada Allah. Selanjutnya materi cinta kepada Allah pada ayat keempat. Pada ayat keempat QS. Al-Fatihah ini, materi yang bisa disampaikan kepada anak adalah mengimani hari akhir dan hari pembalasan, yang termasuk rukun iman. Rukun iman sangat penting diketahui oleh anak untuk memantapkan akidahnya. Tidak hanya harus dihafalkan, tapi juga harus ditanamkan dalam dada, dan diamalkan dengan perbuatan. Sebagai contoh, rukun iman yang pertama yakni iman kepada Allah. Anak bukan hanya harus menghafal iman kepada Allah, tapi juga harus meyakini dalam hati, bahwa Allah itu ada. Walaupun tidak bisa melihat langsung wujud Allah, tapi bisa dengan melihat alam dan seluruh isinya, siapa yang menciptakan jika bukan Allah. Konsekuensinya, bukan hanya ketika shalat anak dilatih ingat kepada Allah, tapi dalam setiap kegiatannya harus mengingat Allah.

Beberapa tanda hamba yang cinta kepada Allah diantaranya yang pertama adalah rindu ingin segera berjumpa dengan Allah di akhirat kelak, selalu berpengaruh dalam lahir dan batinnya dengan selalu berusaha melaksanakan apa yang menjadi perintah Allah dan menjauhi yang dilarang oleh Allah, selalu berdzikir mengingat Allah, senang dalam kesendirian bermunajat kepada Allah, penuh kasih sayang terhadap sesama muslim, di dalam cintanya ada rasa takut karena wibawa dan pengagungan.³⁷ Isi materi cinta kepada Allah pada ayat kelima ini yaitu jika seseorang memiliki tingkat pengetahuan yang tinggi mengenai apa isi alam ini, maka otomatis tingkat kecintaannya kepada Allah juga akan tinggi. Semakin tinggi pengetahuannya, maka tingkat kecintaannya kepada Allah juga semakin tinggi pula. Seluruh materi Cinta kepada Allah ini merupakan SQ (*Spiritual Quotient*). Sedangkan IQ (*Intellectual Quotient*) dan EQ (*Emotional Quotient*) akan berfungsi dengan baik dan efektif jika dikendalikan oleh SQ.³⁸ Jika anak dibiasakan menyelesaikan masalah sesuai tuntunan agamanya, maka ia akan menempatkan tindakan-tindakan dan kehidupannya dalam suatu konteks yang lebih luas dan bermakna.

2) Cinta kepada Sesama

Materi *cinta kepada sesama* terdapat pada ayat ketiga QS. Al-Fatihah yaitu memiliki rasa kasih dan sayang kepada semua makhluknya, harus diteladani manusia dengan memiliki rasa kasih sayang kepada sesama. Anak harus

³⁷Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 645-649

³⁸Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 53

dibiasakan memiliki rasa kasih sayang kepada sesama. Makhluk yang harus kita cintai setelah Rasulullah, adalah kedua orang tua kita. Hubungan yang terjalin antara orang tua dan anak adalah hubungan yang penuh kasih sayang dan kelembutan. Tidak boleh hubungan anak dan orang tua berjalan tidak harmonis. Seorang anak berkewajiban berbakti kepada kedua orang tuanya terutama saat mereka berusia lanjut, dan tidak boleh berbicara dengan suara yang keras apalagi dengan membentak keduanya.³⁹

Seorang anak harus begitu sangat berbakti kepada kedua orang tuanya terutama ibu. Ibu yang telah sembilan bulan mengandung, lalu melahirkan, mengasuh dan membesarkan anaknya dengan penuh kasih sayang, hanya berharap anaknya bisa bahagia dan berguna. Berbakti kepada kedua orang tua, adalah perbuatan baik yang afdhal yang berada pada tingkatan kedua setelah shalat.⁴⁰ Setelah manusia menjaga tali hubungan dengan orang tua, barulah selanjutnya manusia melanjutkan dengan menjaga tali silaturahmi dengan keluarga dan tetangga sangat dianjurkan oleh Allah. Anak harus dibiasakan menjaga tali ini agar ia tidak mudah bermusuhan dan memutuskan hubungan dengan tetangga apalagi dengan keluarganya.

Materi *Cinta kepada Sesama* telah menjadi tujuan dari pengembangan nilai karakter oleh beberapa tokoh. Walaupun tidak spesifik disebutkan nilai tersebut, tapi terdapat nilai-nilai yang mengarah pada nilai tersebut. Delapan belas karakter yang dikeluarkan oleh Permendiknas dicantumkan *Cinta Damai*, yaitu

³⁹Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 280

⁴⁰Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 281

sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.⁴¹ Nilai tersebut mengisyaratkan agar manusia cinta terhadap sesamanya dengan menjaga perasaan dan sikap terhadap orang lain. Fathul Mu'in juga mencantumkan nilai *Kepedulian dan Kemauan Berbagi* pada poin kelima nilai karakter menurutnya. Nilai ini juga mengindikasikan nilai cinta kepada sesama dengan *Peduli*. Prof. Suyanto, Ph. D juga mencantumkan nilai *Baik dan Rendah Hati*. Sikap tersebut juga berarti cinta kepada sesama. Karena cinta bukan berarti hanya memberikan sesuatu berupa materi, tapi yang penting adalah menjaga hati dan perasaan orang yang dicintai dengan baik. Daniel Goleman yang terkenal dengan bukunya *Multiple Intelligences*, dan *Emotional Intelligence* juga mencantumkan nilai *Kepedulian dan Kemauan Berbagi* sebagai isyarat *cinta kepada sesama*. *Peduli* ini yang berarti memberikan atau membantu kebutuhan sesama yang merekan perlukan.

3) Tata Cara Ibadah

Materi *tata cara ibadah* dapat ditemukan pada ayat kelima QS. Al-Fatihah. Dalam berdo'a hendaknya dimulai dengan memuji dan mengagungkan Allah, lalu bershawat kepada Nabi Muhammad SAW. lalu memohon tentang keperluan dan hajatnya, maka akan dikabulkan doa hamba tersebut. Abu Dawud, Tirmidzi, dan Nasa'i meriwayatkan bahwa Rasulullah SAW. pernah mendengar seorang laki-laki berdo'a tanpa bershawat kepada Nabi Muhammad, lalu Nabi Muhammad bersabda, "Apabila seseorang dari kalian berdo'a, maka mulailah dengan memuji dan menyanjung-nyanjung kepada Allah, lalu

⁴¹ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

bersahalawat kepada Nabi SAW., selanjutnya berdo'alah sesudah itu dengan apa yang ia kehendaki.”⁴² Dari hadits tersebut jelas dipaparkan tentang tata cara atau adab berdoa kepada Allah.

Materi yang penting diajarkan dari tafsir QS. Al-Fatihah, materi yang sangat penting dalam kehidupan setiap muslim, adalah tentang shalat. Shalat dapat menjadikan manusia bersikap disiplin, pandai menghargai waktu, dan teratur dalam menjalani hidup.⁴³ Shalat adalah ibadah yang di dalamnya harus membaca QS. Al-Fatihah. QS. Al-Fatihah merupakan salah satu rukun bacaan dalam shalat. Tidak sah shalat seseorang jika dalam salah satu rakaatnya tidak membaca QS. Al-Fatihah. Shalat bukan hanya menjalankan suatu kewajiban makhluk terhadap Allah. Tapi lebih dari itu, shalat merupakan dialog hamba dengan Rabbnya. Dimensi lain dari shalat adalah memiliki fungsi sebagai sarana memohon pertolongan saat manusia sedang membutuhkan pertolongan Allah.⁴⁴ Jadi, shalat bukan hanya melaksanakan kewajiban. Tapi lebih dari itu, karena memang hakikat manusia membutuhkan Allah dengan jalan shalat.

Dalam sebuah hadits dinyatakan, bahwa usia anak untuk mulai disuruh shalat adalah ketika anak sudah bisa membedakan arah kanan dan kiri.⁴⁵ Pembuktian orang tua dan guru sayang kepada anak dan anak didiknya, yaitu dengan mengajarkan shalat sejak dini. Bukan dengan membiarkannya tidak shalat dengan berbagai alasannya. Banyak ditemui hal yang kurang sesuai dengan

⁴² Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, terj. Ahzami Sami'un Jazuli dan Yusuf Harun, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar*, (cet.1; Jakarta: Darus Sunnah Press, 2006), hlm. 35

⁴³ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 27

⁴⁴ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 27

⁴⁵ Musthafa Abul Ma'athi, *Membimbing Anak Gemar Shalat*, (Surakarta: Insan Kamil, 2008) hlm.

perintah agama. Misalnya ketika anak sedang bermain ketika waktu shalat tiba. Bukan berarti bermain adalah hal yang dilarang, tapi ketika waktu shalat, orang tua harus mengajak anak menunaikan shalat. Salah satu dunia anak adalah bermain, orang tua tidak boleh melarang anak bermain, sehingga anak menganggap bahwa bermain merupakan tindakan yang salah.⁴⁶ Ketika orang tua menyuruh shalat, si anak tidak mau karena lelah. Lalu orang tua membiarkannya dengan alasan kasihan kepada anak tersebut. Inilah pemahaman yang keliru. Jika orang tua kasihan kepada anak, maka hal yang harus dilakukan adalah mengajarkan anak shalat tanpa tolerir alasan apapun. Itu dilakukan karena sayang kepada anak, karena jika dibiarkan itu akan menjadi kebiasaan yang sulit dirubah sampai ia dewasa. Materi *tata cara ibadah* ini belum disebutkan secara spesifik dalam delapan belas nilai karakter maupun oleh beberapa tokoh penggiat karakter. Seperti pada nilai-nilai *rububiyah* yang telah dijelaskan di atas, bahwa materi ini sangat khusus dan spesifik mengenai agama, sedangkan bangsa Indonesia adalah negara multikultural yang belum dengan spesifik mencantumkan materi maupun nilai tersebut

4) Sifat-Sifat Allah

Materi *sifat-sifat Allah*, dapat ditemukan pada ayat pertama QS. Al-Fatihah. Salah satu cara untuk mengetahui dan menyelami isi sifat-sifat Allah yaitu dengan *Asmaul Husna* yang terdapat pada ayat pertama, yaitu kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*. *Asmaul Husna* secara harfiah ialah nama-nama, sebutan,

⁴⁶ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 108

gelar Allah yang baik dan agung sesuai dengan sifat-sifatnya.⁴⁷ *Asmaul Husna* merupakan kandungan sifat-sifat Allah. Dengan mengenalkan sifat-sifat Allah kepada anak, maka anak akan mengetahui bahwa Allah adalah Maha segalanya. Setelah itu, akan timbul kesadaran pada diri anak untuk mengagungkan Allah dan bergantung hanya kepada-Nya. Lebih dari itu, akan timbul kecintaan anak kepada Allah, sehingga akan mendorong anak untuk gemar melakukan amal yang dicintai-Nya.⁴⁸

Materi ini juga terdapat pada ayat ketiga. Diantara *dzikir* yang sangat populer dan sering kita baca atau kita dengar adalah *Al-Asmaul Husna*.⁴⁹ Dua *Asmaul Husna* terdapat dalam ayat ini. Selain untuk mengetahui sifat-sifat Allah, *Asmaul Husna* juga biasa digunakan sebagai wirid. Sebagian ulama salaf membaca *Asmaul Husna* sebagai doa setelah shalat. *Asmaul Husna* adalah perwujudan dari segala yang ada di dunia ini. Jadi ketika seseorang membaca *Asmaul Husna*, maka berarti ia telah menarik semua kebaikan bagi dirinya dan membuat perlindungan bagi dirinya dari kejahatan dan bencana. Banyak sekali manfaat yang dapat kita petik dari pembacaan *Asmaul Husna*. Tapi yang lebih penting, *Asmaul Husna* tidak hanya dibaca, tapi wajib diketahui maknanya, diresapi, dan diamalkan.

Materi *Asmaul Husna* ini sama dengan materi *sifat-sifat Allah* dan beberapa nilai *rububiyah* yang telah dijelaskan sebelumnya. Materi ini belum

⁴⁷ Ahmad Al-jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional RI: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 15

⁴⁸ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 70-71

⁴⁹ Ahmad Al-jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (Perpustakaan Nasional RI: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 16

dijelaskan secara spesifik dalam delapan belas nilai karakter maupun oleh tokoh-tokoh penggiat karakter. Namun, nilai delapan belas karakter yang mengarah pada materi ini adalah nilai religius, yaitu sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁵⁰ Kalimat melaksanakan ajaran agama dianutnya, mengarah pada materi ini, yaitu sifat-sifat Allah. Mengetahui dan mengamalkan sifat-sifat Allah melalui *Asmaul Husna* merupakan bagian dari *Cinta kepada Allah*.

5) Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk

Materi *sifat-sifat orang baik dan buruk* dapat ditemukan pada ayat ketujuh QS. Al-Fatihah yaitu penjelasan tentang golongan yang mendapat nikmat akan mendapatkan balasan surga, sedangkan golongan yang dimurkai akan mendapatkan balasan neraka. Golongan yang “mendapat nikmat”, pastilah golongan tersebut adalah golongan yang senantiasa berada di jalan yang Allah ridhai dan cintai. Pendidik dan orang tua hendaknya menanamkan kepada anak nilai dan akhlak yang baik, seperti berbakti kepada kedua orang tua, santun dan sayang kepada sesama, bersikap jujur, berani karena benar, tidak berbohong, bersabar, tekun bekerja, bersahaja, sederhana, dan sifat-sifat baik lainnya.⁵¹ Sebaliknya golongan “yang dimurkai” pastilah golongan orang-orang yang jauh dan membangkang kepada perintah yang Allah berikan. Maka dalam memberikan materi ini kepada anak, pendidik dapat memberikan materi “sifat-sifat orang baik

⁵⁰ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

⁵¹ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet. 1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 71

dan buruk”. Orang yang memiliki sifat baik akan mendapat balasan surga, dan orang yang memiliki sifat buruk akan mendapat balasan neraka.

C. Metode Penanaman Akhlaq dalam QS. Al-Fatihah

Metode yang dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah diantaranya adalah metode *penanaman akhlaq dengan pengulangan, reward and punishment, lemah lembut/kasih sayang, dan mendongeng.*

1) Metode Penanaman Akhlaq dengan Pengulangan

Metode yang dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah yang pertama adalah metode pengulangan. Dapat dilihat dari ayat pertama dan ketiga. *Pertama*, secara global QS. Al-Fatihah yang dibaca berulang-ulang dalam shalat. Minimal dibaca 17 kali dalam sehari semalam. Metode yang dapat kita teladani dari surat Al-Fatihah ini adalah dengan mengulang-ulang suatu nilai yang akan diajarkan kepada anak. Sesuai dengan QS. Al-Fatihah yang diulang-ulang dalam shalat. Guru di sekolah dan orang tua tidak boleh menganggap hanya membelajarkan satu kali dan anak dapat melaksanakan apa yang diajarkan. Anak harus dilatih berkali-kali agar perbuatan yang baik menjadi kebiasaan. Kebiasaan adalah suatu perbuatan yang selalu diulang-ulang sehingga menjadi mudah dikerjakan.⁵² Pembiasaan yang disertai dengan teladan dan diperkuat dengan penanaman nilai-nilai yang mendasari secara bertahap akan membentuk budaya serta mengembangkan hubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa.⁵³

⁵² Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 89

⁵³ Hendarti Permono, “Peran Orang Tua dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini,” Fakultas Psikologi universitas Persada Indonesia, hlm. 34 (1)

Kedua, mengenai kata yang diulang-ulang dalam QS. Al-Fatihah, yaitu kata *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*. Dua kata tersebut terdapat pada ayat pertama dan ketiga. Hal tersebut mengimplikasikan terhadap penanaman akhlaq bahwa penanaman tidak hanya dilakukan satu kali lalu berhasil. Melainkan harus diajarkan dengan berulang-ulang agar tertanam dengan baik dalam diri anak. Misalnya orang tua atau pendidik ingin mengajarkan akhlaq peduli kepada anak. Suatu saat ketika bertemu burung yang terkapar kesakitan di depan rumah, anak disuruh untuk merawat burung tersebut dan melepaskannya ketika sudah sembuh. Lalu keesokan harinya anak menemukan bunga yang layu, tapi anak tidak peduli kepada bunga tersebut. Mungkin karena ia menganggap apa yang disampaikan oleh orang tua atau guru kemarin tentang burung, hanya berlaku pada hewan. Di sinilah peran pendidik atau orang tua, yaitu menanamkan dengan berulang-ulang bahwa peduli harus kepada semua hamba Allah. Bukan hanya manusia, atau hewan saja. Tapi juga kepada tumbuhan dan lingkungan sekitar.

2) Metode Penanaman Akhlaq dengan *Reward and Punishment*

Metode penanaman akhlaq kedua yang dapat kita teladani dari QS. Al-Fatihah *reward and punishment*. Metode ini diantaranya terdapat pada ayat kelima. Jika anak telah melakukan kebaikan, atau telah mengerjakan tugasnya dengan baik pantas dipuji dan disanjung. Jika anak melakukan kebaikan lalu guru memujinya, maka ia akan termotivasi untuk melakukan kebaikan itu lagi. Sehingga kebaikannya itu lama-lama akan menjadi akhlaq. Sebaliknya, jika seorang anak melakukan keburukan atau melanggar tata tertib, maka harus diberi hukuman. Anak didik membutuhkan dukungan untuk menguatkan hatinya. Jika

anak didik sudah mulai melakukan kebaikan, maka pendidik harus mendukung dan membantunya. Anak yang diberikan hadiah ketika melakukan kebaikan, maka ia seakan dibisikkan “ulangi lagi kebaikan yang kamu lakukan”, maka itu akan menanamkan kebaikan itu kepada anak. Anak akan terdorong untuk mengulangi kebaikan yang telah dia lakukan.

Selanjutnya, yaitu memberikan hukuman kepada anak yang melanggar apa yang diajarkan, atau ketika anak melakukan keburukan. Setelah usia anak masuk 10 tahun, pendidik atau orang tua dibolehkan memberi sanksi agar si anak menjadi disiplin.⁵⁴ Ketika anak melakukan suatu pelanggaran, hendaknya pendidik memberikan hukuman agar anak tidak mengulangi perbuatannya lagi. Hukuman yang diberikan harus dalam kaidah wajar dan tidak berlebihan. Jika hukuman yang diberikan kepada anak terlalu berat, maka itu akan berpengaruh kepada psikologis anak. Jika anak melakukan pelanggaran yang sama, bisa saja ia takut untuk mengakui kesalahannya karena trauma terhadap hukuman yang diberikan pendidik atau orang tuanya. Hukuman juga jangan diberikan dengan berlipat-lipat. Artinya, jika anak melakukan satu kesalahan, maka hukuman yang diberikan juga harus satu. Selanjutnya hukuman harus diberikan langsung ketika anak melakukan kesalahan. Jika hukuman ditunda, maka anak akan meremehkan guru atau orang tua yang memberi hukuman. Beberapa hikmah mendidik dengan hukuman adalah, antara lain, melatih kedisiplinan sikap seorang anak dan mengenalkan konsep balasan setiap amal perbuatan.⁵⁵ Anak akan menganggap

⁵⁴ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 40

⁵⁵ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 53

pendidik atau orang tua lengah dan tidak begitu memperhatikan kesalahan yang dibuatnya.

Misalnya, anak melaksanakan shalat ketika waktu shalat tiba tanpa diperintah. Anak harus diberikan *reward* oleh pendidik atau orang tua. Misalnya dengan pujian, sanjungan, senyuman, pelukan atau yang lainnya. *Reward* juga dapat diberikan dalam bentuk materi jika itu memungkinkan. Contoh dengan diberikan alat ibadah yang baru, mukenah, sajadah, songkok, atau yang lainnya. Atau untuk anak yang baru dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar, dapat diberikan hadiah kaset nasyid, qira'atul Qur'an atau lainnya. Sebaliknya, ketika anak melakukan kesalahan, anak juga harus diberikan *punishment*. Ketika anak lalai dalam mengerjakan shalat misalnya. Anak harus diberikan hukuman yang akan membuatnya tidak mengulangi kesalahannya lagi. Misalnya membaca shalawat dengan jumlah tertentu. Jangan memberikan hukuman fisik misalnya anak disuruh *push up* seratus kali. Juga jangan memberikan hukuman yang berlipat-lipat. Misalnya dengan menyuruh anak membersihkan halaman, dan menyuruhnya *push up*. Hukuman harus diberikan pada batas yang wajar dan tidak berlebihan.

3) Metode Penanaman Akhlaq dengan Lemah Lembut/Kasih Sayang

Menjaga anak dengan sabar yang dapat ditemukan pada ayat ketiga. Selama masih terdapat rasa cinta dan benci dalam diri manusia, maka kemarahan masih akan terus ada. Tapi kemarahan dapat dikurangi kekuatannya. Yaitu dengan *mujahadah* (bersungguh-sungguh) dan melatih kelembutan dan kesabaran sebentar sehingga kelembutan dan kesabaran itu menjadi sebuah akhlak yang

tertanam kuat.⁵⁶ Kemarahan yang ada dalam diri manusia tidak akan bisa dihapuskan seluruhnya, namun latihan dan kesungguhan akan melatih porsinya dan menggunakannya sesuai batas sunnah dan diakui oleh akal. Hilangnya kemarahan akan ditandai oleh semakin kuatnya tauhid dengan mengetahui bahwa Allah lebih mencintai manusia yang tidak suka marah.

Misalnya ketika anak lupa tidak mengerjakan PR dan mendapat teguran dari bapak/ibu guru. Orang tua hendaknya jangan memarahi anak. Orang tua seharusnya mencari penyebabnya terlebih dahulu, apa yang menyebabkan anak lupa mengerjakan Prnya. Apa karena pekerjaan di rumah yang ditugaskan kepada anak terlalu berat atau yang lain. Dekati anak dan tanyakan apa yang membuatnya lupa tidak mengerjakan PR. Jangan tiba-tiba memarahi apalagi sampai jengkel kepada anak dalam waktu yang lama. Begitu juga pendidik di sekolah. Ketika ada anak yang lupa mengerjakan PR. Jangan langsung memarahi atau menghukumnya dengan berat. Dekati anak, tanyakan apa alasannya tidak mengerjakan PR. Jika alasannya memang karena anka lalai, barulah berikan hukuman yang pantas kepadanya.

Beberapa cara yang dapat dilakukan seseorang yang dalam mengatasi amarah yang bergejolak diantaranya adalah: *Pertama*, hendaknya berfikir tentang dalil-dalil yang berkenaan dengan menahan amarah, memberi maaf, santun, dan menahan diri. *Kedua*, hendaknya menaku-nakuti diri dengan adzab Allah jika ia terus-terusan tidak bisa menahan amarahnya. *Ketiga*, hendaknya ia menakut-

⁵⁶Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 371

nakuti diri dengan bahaya amarah dan permusuhan. *Keempat*, hendaknya berpikir betapa buruknya perangai ketika marah. *Kelima*, hendaknya selalu berpikir tentang sebab-sebab yang menyeru dirinya untuk dendam dan mencegah dirinya dari menahan amarah.⁵⁷ Jadi, dalam mendidik karakter sabar pada anak, pendidik harus terlebih dahulu memiliki sifat sabar sebagai metode teladan bagi anak.

Akhlak baik terhadap sesama, bukan berarti hanya tidak menyakiti fisik seseorang saja, tetapi juga tidak menyakiti hati dan perasaan orang lain.⁵⁸ Keduanya penting untuk menerapkan akhlak terhadap anak didik dengan kelembahlembutan. Lemah lembut berarti mengendalikan diri ketika berinteraksi dengan orang lain dan ketika disakiti oleh mereka.⁵⁹ Dalam hal ini, kaum sufi ingin meneladani akhlaq Rasulullah yang tidak pernah menyakiti siapapun. Mereka berusaha menerapkan sikap lemah lembut dalam hubungan pribadi, keluarga, publik, dan masyarakatnya.

4) Metode Penanaman Akhlaq dengan Kisah

Metode ini dapat ditemukan pada ayat keempat QS. Al-Fatihah. Metode *Kisah* diantaranya terdapat pada ayat kelima. Metode berkisah atau bercerita tentang kisah ini juga digunakan Rasulullah dalam mendidik sahabatnya. Metode pendidikan yang dilakukan Rasulullah SAW. Dalam mendidik sahabatnya antara lain ceramah, dialog, diskusi atau tanya jawab, perumpamaan, kisah, pembiasaan,

⁵⁷Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 374-375

⁵⁸M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (cet.1; Bandung: Mizan Pustaka, 2007), hlm. 354

⁵⁹Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm.

dan hafalan.⁶⁰ Harus ditekankan kepada anak, ditanamkan sejak dini, bahwa kelak di akhirat semua orang akan mendapatkan rapotnya selama mencari nilai di dunia. Kesamaan ini dengan rapot sekolahnya dapat dijadikan metode menanamkan nilai karakter pada anak. Ini bisa dilakukan dengan berkisah. Pendidik hendaknya selalu berinovasi dalam menerapkan metode pendidikan terbaru. Cobalah ceritakan tentang kisah yang sesuai dan memiliki alur cerita yang mudah dipahami.⁶¹ Pendidik atau orang tua bisa menceritakan kisah tentang kenabian Nabi Muhammad, jihad beliau di jalan Allah, kisah Musa dan Bani Israil, kisah tentang tanah suci, kisah Dzulqarnain, Ya'juj dan Ma'juj, Ashabul Uhdud, thalut, Dawud, dan Jalut.⁶²

Hasil analisis menunjukkan model pendidikan untuk pembentukan karakter pada usia anak-anak antara lain dilakukan melalui kegiatan bercerita, bermain peran, dan kartin kejujuran.⁶³ Mereka tertarik kepada rangkaian cerita yang dibawakan oleh ibu sebelum tidur atau guru di kelas. Manfaat berkisah diantaranya adalah untuk mengenalkan kehidupan, mengenalkan cara berdemokrasi, mengenal lingkungan maupun di luar lingkungannya, mengenal kosakata baru, mengembangkan perbendaharaan kata, dan yang paling penting adalah pembentukan pribadi dan moral anak. Mendidik anak dengan cara berkisah sangat penting bagi perkembangan jiwa anak. Sebuah kisah yang baik akan

⁶⁰ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 34

⁶¹ Sa'ad Riyadh, *Kaifa Nuhabbibul Qur'an li Abna'ina Maharat Tarbawiyah fi Tahfidzil Qur'an*, terj. Umar Mujtahid, *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*, (cet.1; Solo: Aqwam), hlm. 35

⁶² Sa'ad Riyadh, *Kaifa Nuhabbibul Qur'an li Abna'ina Maharat Tarbawiyah fi Tahfidzil Qur'an*, terj. Umar Mujtahid, *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*, (cet.1; Solo: Aqwam), hlm. 59

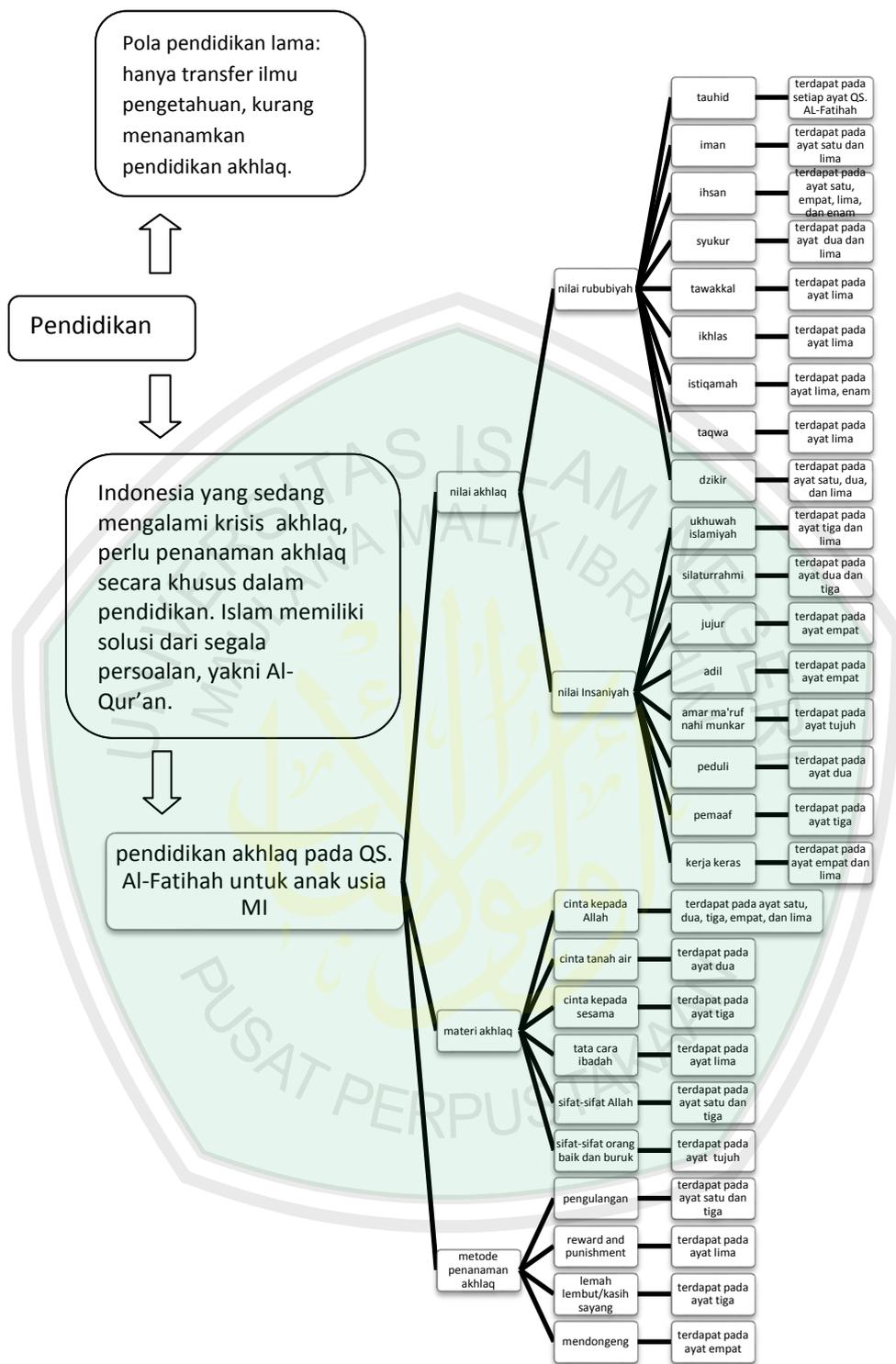
⁶³ Endang Mulyatiningsih, "Analisis Model-Model Pendidikan Karakter untuk usia Anak-Anak, remaja, dan Dewasa," FT UNY, hlm.1 (3)

menyentuh jiwa dan memotivasi anak untuk merubah sikap.⁶⁴ *Kisah* dapat membuat anak kagum kepada tokoh-tokoh dan pesan-pesan yang disampaikan dalam kisah. *Metode Kisah* yang dapat diterapkan pada usia anak MI/SD yang pertama adalah cerita atau kisah tentang para nabi, agar anak memiliki kecintaan kepada agama. Namun, sebagai bangsa yang kaya akan cerita dan dongeng, bisa juga anak diberikan dongeng tentang cerita rakyat atau lainnya. Penelitian yang dilakukan oleh Pupung Puspa Ardini menyatakan bahwa dongeng yang diberikan secara teratur kepada anak usia 7-8 tahun, akan berpengaruh pada perkembangan moral anak.⁶⁵ Karena inilah dongeng menjadi salah satu metode yang bagus untuk menanamkan karakter pada anak.

Dari uraian yang telah dijabarkan di atas, implikasi nilai-nilai akhlaq dari QS. Al-Fatihah terhadap pendidikan anak usia MI dapat digambarkan dalam diagram sebagai berikut.

⁶⁴ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 47

⁶⁵ Pupung Puspa Ardini, "Pengaruh Dongeng dan Komunikasi terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 7-8 Tahun," PAUD FIP Universitas negeri Gorontalo, hlm. 1 (31)



Gambar 5.1 Implikasi Nilai Akhlaq dari QS. Al-Fatihah terhadap anak usia MI

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

1. Nilai akhlaq yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah ada dua, yakni nilai *rabbaniyah* dan nilai *insaniyah*. Nilai *rabbaniyah* yang ditemukan dalam QS. Al-Fatihah yang dapat ditanamkan pada anak usia MI diantaranya adalah nilai *Tauhid, Iman, Ihsan, Syukur, Tawakkal, Ikhlas, Istiqamah, Taqwa, dan Dzikir*. *Pertama*, nilai *Tauhid* dapat ditemukan pada QS. Al-Fatihah pada semua ayat. Artinya, ketujuh ayat dari QS. Al-Fatihah mengandung nilai *Tauhid*. *Kedua*, nilai *Iman* dapat ditemukan pada ayat satu dan lima. *Ketiga*, nilai *Ihsan* dapat ditemukan pada ayat satu, empat, lima, dan enam. *Keempat*, nilai *Syukur* dapat ditemukan pada ayat dua dan lima. *Kelima*, nilai *Tawakkal* dapat ditemukan pada ayat lima. *Keenam*, nilai *Ikhlas* dapat ditemukan pada ayat lima. *Ketujuh*, nilai *Istiqamah* dapat ditemukan pada ayat lima dan enam. *Kedelapan*, nilai *Taqwa*, dapat ditemukan pada ayat lima. *Kesembilan*, nilai *Dzikir* dapat ditemukan pada ayat satu, tiga, dan lima. Sedangkan nilai akhlaq *insaniyah* yang dapat ditemukan dalam QS. Al-Fatihah yang dapat ditanamkan pada anak usia MI diantaranya adalah *Ukhuwah Islamiyah, Kasih Sayang, Jujur, Adil, Amar Ma'ruf Nahi Munkar, Peduli, Pemaaf, dan Kerja Keras*. *Pertama*, nilai *Ukhuwah Islamiyah* ditemukan pada ayat tiga dan lima. *Kedua*, nilai *Kasih Sayang* ditemukan pada ayat dua dan tiga. *Ketiga*, nilai *Jujur* ditemukan pada ayat empat. *Keempat*, nilai *Adil* ditemukan pada ayat empat. *Kelima*, nilai *Amar Ma'ruf Nahi Munkar* ditemukan pada ayat tujuh. *Keenam*, nilai *Peduli* ditemukan pada ayat dua. *Ketujuh*, nilai *Pemaaf*

ditemukan pada ayat tiga. *Kedelapan*, nilai *Kerja Keras* ditemukan pada empat dan lima.

2. Materi yang dapat diajarkan kepada anak usia MI yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah adalah *Cinta kepada Allah, Cinta kepada Sesama, Tata Cara Ibadah, Sifat-Sifat Allah, dan Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk*. *Pertama*, adalah materi *Cinta kepada Allah* terdapat pada ayat satu, dua, tiga, empat, dan lima. *Kedua*, yaitu materi *Cinta kepada Sesama* dapat ditemukan pada ayat tiga. *Ketiga*, yaitu materi *Tata Cara Ibadah* dapat ditemukan pada ayat lima. *Keempat*, materi *Sifat-Sifat Allah* dapat ditemukan pada ayat satu dan tiga. *Kelima*, materi *Sifat-Sifat Orang Baik dan Buruk* dapat ditemukan pada ayat tujuh.
3. Metode penanaman akhlaq yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah yang dapat dijadikan cara menanamkan akhlaq pada anak usia MI yaitu *Metode Penanaman Akhlaq dengan Pengulangan, Metode Penanaman Akhlaq dengan Reward and Punishment, Metode Penanaman Akhlaq Dengan Lemah Lembut/Kasih Sayang, dan Metode Penanaman Akhlaq dengan Kisah*. *Pertama*, yaitu *Metode Penanaman Akhlaq dengan Pengulangan* terdapat pada ayat satu dan tiga. *Kedua*, yaitu *Metode Penanaman Akhlaq dengan Reward and Punishment* yang terdapat pada ayat lima. *Ketiga*, yaitu *Metode Penanaman Akhlaq Dengan Lemah Lembut/Kasih Sayang* yang terdapat pada ayat tiga. *Keempat*, yaitu *Metode Penanaman Akhlaq dengan Kisah* yang terdapat pada ayat empat.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis dari penelitian ini adalah pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan secara khusus, yang mencakup:

- a. Memperkaya khazanah intelektual Islam tentang pentingnya pendidikan akhlaq dalam membangun peradaban bangsa sejak usia MI, terutama nilai, materi, dan metode yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah.
- b. Memberikan sumbangan keilmuan terhadap ilmu pendidikan, memberikan informasi dan pengetahuan, khususnya pendidikan Islam tentang pentingnya pendidikan akhlaq dalam membangun bangsa. Selain itu, juga dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi penelitian selanjutnya. Dikhususkan pada pendidikan akhlaq anak usia MI mencakup nilai, materi, dan metode yang terdapat dalam QS. Al-Fatihah.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini bisa digunakan sebagai tambahan khazanah keilmuan berkaitan dengan pentingnya pendidikan akhlaq dalam membangun bangsa mulai usia MI yang sesuai dengan Al-Qur'an, terutama dalam QS. Al-Fatihah.

2. Implikasi Praktis

Implikasi praktis dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi lembaga pendidikan umum dan swasta, khususnya jenjang MI penelitian ini diharapkan dapat menanamkan konsep pendidikan akhlaq pada peserta didik sejak dini sesuai dengan yang diajarkan agama dalam QS. Al-Fatihah.
- b. Bagi praktisi pendidikan, menjadi bahan masukan bahwa hal yang paling penting untuk membangun bangsa ini agar maju dan bermartabat adalah dengan

menanamkan karakter sejak usia MI. Karakter yang sesuai dengan agama Islam, khususnya karakter menurut QS. Al-Fatihah.

C. Saran

Melalui penelitian ini, peneliti menyarankan agar pendidikan di Indonesia tidak monoton dengan hanya mengajarkan materi pelajaran saja kepada peserta didik. Hal yang penting dilakukan adalah menanamkan nilai akhlaq yang menjadi budaya bangsa. Bangsa yang hanya menjadikan angka-angka rapot dalam menentukan prestasi akan sulit maju, sebaliknya prestasi akhlaq seharusnya juga menjadi pertimbangan. Bangsa yang maju dapat diukur dengan akhlaq masyarakatnya. Sebagai umat Islam, kita memiliki jawaban atas persoalan tersebut, yaitu Al-Qur'an. Diharapkan, akhlaq yang ditanamkan pada anak didik sejak usia dini yaitu akhlaq yang sesuai dengan Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an al-Karim

Sayyid Qutub, *Fî Zhilâlil Qur'an Jilid 1*, terj. As'ad Yasin, *Di Bawah Naungan Al-Qur'an*. Cet.1. Jakarta: Gema Insani, 2008.

Hasan Al-Banna, *Maqasidhul Tafasir Hasan Al-Banna*, terj. Saiful Ari, *tafsir Al-Banna*. Cet.1. Surakarta: Aulia Press, 2007.

Abu Bakar Jabir Al-Jazairi, *Tafsir Al-Aisar*, terj. Ahzami Sami'un Jazuli dan Yusuf Harun, *Tafsir Al-Qur'an Al-Aisar*. Cet.1 Jakarta: Darus Sunnah Press, 2006.

Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, terj. Ismail Yakub. *Ihya' Al Ghazali*. Semarang: C.V. Faizan, 1979.

Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai-Karakter*. Jakarta: Rajagrafindo persada, 2012.

Ilahi, Muhammad Takdir. *Revitalisasi Moral Berbasis Moral*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Azzet, Akhmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Andrianto, Tuhana Taufiq. *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter Usia Dini Strategi Membangun Karakter di Usia Emas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Hidayatullah, Furqon. *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*. Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.

Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Malang: Bumi Aksara, 2010.

Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana, 2012.

Barnawi dan M. Arifin. *Strategi dan Kebijakan pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Hasan Ayyub, *As Sulukul Ijtima'I Fil Islam*, terj. Tarmana Ahmad Qasim, Sofyan, dan Endang Suhinda, *Eyika Islam menuju Kehidupan yang Hakiki*. Bandung: Trigenda Karya.

- Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *Kitabul 'Ilmi*, terj. Abu Abdillah Salim bin Subaid, *Tuntunan Ulama Salaf dalam Menuntut Ilmu Syar'I*. Pekalongan: Pustaka Sumayyah.
- Miftakhul Huda dan Muhammad Idris. *Nalar Pendidikan Anak*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Khoiriyah. "Karakter Pendidik dalam Al-Qur'an." 2014. Tesis. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang
- Dede Supriatin, "Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam Surat Yusuf. 2013. Tesis. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang
- M. Nur Zainal Abidin, (tesis, 2012) dengan judul "Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia". Tesis. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang
- Zubaedi. *Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Shihab, M. Quraish. *Wawasan Al-Qur'an*. Bandung: Mizan Pustaka, 2007.
- Murni, Wahid. *Menulis Proposal dan Laporan penelitian Lapangan; Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis, dan disertasi*. Malang: Pps UIN Malang, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Kaelan. *Metode penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner Bidang Sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama, dan Humaniora*. Yogyakarta: Paradigma, 2012.
- Zed, Mustika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor, 2008.
- Rahardjo, Mudjia. *Hermeneutika Gadamerian Kuasa bahasa dalam Wacana Politik Gus Dur*. Malang: UIN Maliki Press, 2010.
- Madjid, Nurcholish. *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*. Jakarta: Paramadina, 2000.
- Madjid, Nurcholish. *Islam Agama Kemanusiaan Membangun Tradisi dan Visi Baru Islam Indonesia*. Jakarta: Paramadina, 2003.
- Sufyanto. *Masyarakat Tamaddun Kritik Hermeneutis Masyarakat Madani Nurcholish Madjid*. Yogyakarta: LP2IF dan Pustaka Pelajar, 2001.
- Khalid Abdul karim Al-lahim, *Mafatihul Tadabburil Qur'an wan najah fil hayah*, terj. Agus Suwandi, Al-Qur'an tak Sekedar Dibaca. Cet.1. Solo: Zamzam, 2010.

- Lukman Sutrisno, *Jalan Kemanusiaan Panduan untuk Memperkuat Hak Asasi Manusia*. Yogyakarta: lapera Pustaka Utama, 1999.
- Farida Nur'aini, *Membentuk Karakter Anak dengan Dongeng*. Surakarta: Indiparent, 2010.
- Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Musthafa Abul Ma'athi, *Membimbing Anak Gemar Shalat*. Surakarta: Insan Kamil, 2008.
- Samsul Munir Amin. *Etika Berdzikir Berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah*, Jakarta: Amzah, 2011.
- Al-Jabbar, Ahmad. *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*. Perpustakaan Nasional RI: Khazanah Sulaiman, 2010.
- Madjid, Nurcholish. *Pintu-Pintu Menuju Tuhan*. Jakarta: Paramadina, 2002.
- Sahlan, Asmaun. *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan karakter*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2012.
- Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*. Cet.1. Bekasi: Darul Falah, 2010.
- Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumiddin*, terj. Ismail Yakub, *Ihya' Al-Ghazali*. Cet. 3. Jakarta Selatan: Faizan, 1985.
- Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*. Cet.1. Jakarta: Amzah, 2011.
- Al-Ghazali, *The Alchemy of Happiness*, terj. Dedi Slamet Riyadi dan Fauzi Faishal Bahreisy, *Bahagia Senantiasa*. Cet. 1. Jakarta: Serambi, 2007.
- Moh. Yamin dan Vivi Aulia, *Meretas Pendidikan Toleransi: Pluralisme dan Multikulturalisme Keniscayaan Peradaban*. Cet.1. Malang: Madani Media, 2011.
- Abd. Rahman Assegaf, *Pendidikan Tanpa kekerasan*. Cet.1. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2004.

- Abdul Hamid Kisyk, *Hasibu Anfusakum Qabla an Tuhasabu*, terj. Marsuni Sasaky, *Intropeksi Diri*. Cet.1. Jakarta: Cendekia Sentra Muslim, 2005.
- Sudirman, *Pilar-Pilar Islam: Menuju Kesempurnaan Sumber Daya Muslim*. Cet.2. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Shalah Abdul Fatah Al-khalidi, *Madkhal ila Zhilalil-Quran*, terj. Salafuddin Abu Sayyid, *Pengantar Memahami Tafsir Fî Zhilâlil Qur`an Sayyid Qutub*. Cet.1. Solo: Era Intermedia, 2001.
- Abdurrahman Muhammad, *Kepemimpinan Syura*. Cet.1. Surabaya: Lentera optima Pustaka, 2010.
- Mgs. Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran, Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Cet.1. Yogyakarta: Teras, 2007.
- Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw*. Cet.1. Yogyakarta: Galangpress, 2010.
- Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*. Cet.1. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Sa'ad Riyadh, *Kaifa Nuhabbibul Qur'an li Abna'ina Maharat Tarbawiyah fi Tahfidzil Qur'an*, terj. Umar Mujtahid, *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*. Cet.1. Solo: Aqwam.
- Pupung Puspa Ardini, "Pengaruh Dongeng dan Komunikasi terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 7-8 Tahun," PAUD FIP Universitas negeri Gorontalo, hlm. 1 (31)
- Hendarti Permono, "Peran Orang Tua dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anak untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini," Fakultas Psikologi universitas Persada Indonesia, hlm. 34 (1)
- Endang Mulyatiningsih, "Analisis Model-Model Pendidikan Karakter untuk usia Anak-Anak, remaja, dan Dewasa," FT UNY, hlm.1 (3)

RIWAYAT HIDUP



Rodiyatul Ula dilahirkan di Kedungkandang, Malang, Jawa Timur tanggal 2 Oktober 1990. Putri pertama pasangan suami istri, Bapak M. Ya'kub dan Ibu Umi Hanik. Menamatkan pendidikan dasar di MI Nurul Huda Buring Kota Malang pada tahun 2002. Melanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 10 Kota Malang pada tahun 2005. Menamatkan sekolah tingkat atas di SMAN 6 Kota Malang pada tahun 2008. Lalu melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Negeri Malang pada tahun 2009, dan berhasil diselesaikan pada tahun 2013 dengan judul penelitian Nilai Moral dalam Novel *Sebelas Patriot* Karya Andrea Hirata. Strata 2 dilanjutkan di UIN MALIKI Malang pada tahun 2014 dan berhasil diselesaikan pada tahun 2016 dengan judul penelitian Konsep Pendidikan Akhlaq yang Terkandung dalam QS. Al-Fatihah dan Relevansinya bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah. Menjadi Guru Tetap Yayasan Al-Azhar mulai 2009 hingga sekarang.