

فعالية باستخدام وسيلة التقييم كويزيز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة
بمدرسة الثانوية نُهضة العلماء كريسيك

البحث العلمي

إعداد

أنشة مولديني رحما

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية باستخدام وسيلة التقييم كوييزز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة

بمدرسة الثانوية فحضة العلماء كريسيك

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أنشة مولدني رحما

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية باستخدام وسيلة التقييم كوزيز لتعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية
نخضة العلماء كريسك " الذي قدمته أنشة مولديني رحما قد فحصه المشرفة ووافق على تقديمه أمام
مجلس المناقشة في مالانج ٦ أبريل ٢٠٢٣ .

المشرفة



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

ب

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية باستخدام وسيلة التقييم كوييز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة
بمدرسة الثانوية نهمضة العلماء كريسيك" الذي قدمتها أنثى مولدني رحما قد فحصه المشرفة ووافق
على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج ٥ مايو ٢٠٢٣
مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الرئيس

الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

السكرتيرة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أنشة مولديني رحما

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٦

عنوان البحث : فعالية باستخدام وسيلة التقييم كويزيز (Quizizz) لتعليم مهارة القراءة

بمدرسة الثانوية فحضة العلماء كريسيك

بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج, ٥ مايو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار


METERAL
TEMPEL
1C2AKX427743307

أنشة مولديني رحما

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٦

شعار

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا
بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ (الرعد : ١١)

“Menuntut ilmu adalah taqwa, Menyampaikan ilmu adalah ibadah, Mengulang-ulang ilmu adalah dzikir, Mencari ilmu adalah jihad” -Imam Al-Ghazali

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوبين أبي وأمي

أبي المحبوب سينجيه والويجو دجاتي وأمي المحبوبة أسامة التي تمنحني دائماً كل الحب ، وتدعمني دائماً وتنصحي ، وتعمل بجد بلا توقف من أجل ابنتها الثانية.

لنفسي

الذين حاولوا ونجوا وواصلوا القتال ولا تنسوا الدعاء لإنهاء كل هذا

أسرتي المحبوبة

أشكركم على دعمكم والدعاء لي من الماضي وحتى الآن

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد. أشكر شكرا إلى الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز.

ثم أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي أفادته الباحثة علميا وعمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

محتويات

أ.....	خطة البحث العلمي.
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	محتويات
م.....	مستخلص البحث العربية
ن.....	مستخلص البحث الإنجليزية
س.....	مستخلص البحث الإندونيسيا
١.....	باب الأولى : أساسيات البحث
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ت. حدود البحث
٤.....	ث. أهداف البحث
٤.....	ج. فوائد البحث
٤.....	ح. الدراسات السابقة
١١.....	خ. تحديد المصطلحات

١١	د. هيكل البحث
١٣	باب الثاني: إطار النظري
١٣	أ. مهارة القراءة
١٥	ب. تعليم
١٨	ت. كوينيز
٢١	ث. فرضية البحث
٢١	باب الثالث: منهج البحث
٢٢	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٢	ب. ميدان البحث
٢٣	ت. متغيرات البحث
٢٣	ث. مجتمع البحث و عينته
٢٤	ج. البيانات ومصدرها
٢٥	ح. أدوات البحث
٢٦	خ. صدق البيانات وثباتها
٢٧	د. أسلوب جمع البيانات
٢٨	ذ. تحليل البيانات
٣١	ر. إجراء البحث
٣٢	باب الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث
٣١	أ. جدوة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوينيز
٣٨	ب. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوينيز

باب الخامس: مناقشة البحث ٤٩

أ. جدوة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز ٤٩

ب. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز ٥٠

باب السادس: الخاتمة ٥٢

أ. خلاصة البحث ٥٢

ب. إقتراحات ٥٢

قائمة المراجعة ٥٤

قائمة الجداول

- جدول ١,١ الدراسات السابق..... ٤
- جدول ٣,١ تفسير الفئة لفعالية N-Gain..... ٢٩
- جدول ٤,١ نتائج اختبار الصلاحية قبل الاختبار ٣٢
- جدول ٤,٢ نتائج اختبار الصلاحية بعد الاختبار ٣٣
- جدول ٤,٣ نتائج اختبار الموثوقية قبل الاختبار ٣٤
- جدول ٤,٤ نتائج اختبار الموثوقية بعد الاختبار ٣٤
- جدول ٤,٥ ورقة الملاحظة في الفصل التجريبي..... ٣٧
- جدول ٤,٦ ورقة الملاحظات في فئة التحكم..... ٣٨
- جدول ٤,٧ بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (٨-ب) ٣٩
- جدول ٤,٨ بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (٨-أ) ٤٠
- جدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية..... ٤٢
- جدول ٤,١٠ فئة التجربة صفوف اختبار ويلكوكسون ٤٣
- جدول ٤,١١ فئة التجربة نتائج اختبار ويلكوكسون ٤٤
- الجدول ٤,١٢ تصنيف فئات اختبار ويلكوكسون..... ٤٤
- جدول ٤,١٣ فئة التجربة نتائج اختبار ويلكوكسون ٤٥
- جدول ٤,١٤ نتائج اختبار مان ويتني..... ٤٦
- جدول ٤,١٥ تفسير الفئة لفعالية N-Gain..... ٤٧
- الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار N-gain..... ٤٧

ملاحق

٥٧	شهادة البحث.....
٦٠	ورقة المراقبة.....
٦٢	الإختبار قبلي والإختبار بعدى.....
٦٦	صورة البحث.....
٧٠	كوييز.....
٧٢	سيرة ذاتية.....

مستخلص البحث

رحما، أنشة مولديني. ٢٠٢٣. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ١ كريسيك. أطروحة ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. مرشد الأطروحة: أومي محمودة الماجستير.

الكلمة الأساسية : تعليم. مهارة القراءة. كوييز

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى التقييم لأنه من المهم للغاية تحديد نجاح الطالب. إذا لم تكن الوسائط المستخدمة أثناء التقييم ممتعة ومبتكرة ، فستظهر مشكلات تتعلق باهتمامات تعلم الطلاب والتي ستعيق نجاح أهداف التعلم. يلزم تنفيذ التعلم الذي يوفر ميزات كأداة تقييم رقمية في مواقف مثل الآن. أداة التقييم المتوفرة حاليًا هي أداة تقييم رقمية للتعلم عبر الإنترنت ، واحدة منها هي كوييز.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد جودة وفعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ١ كريسيك. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي في شكل منهج تجريبي. وفي الوقت نفسه ، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والاختبارات. كانت الأدوات التي استخدمها الباحثة في شكل أوراق الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة. كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصفين ٨-أ و ٨-ب في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ١ كريسيك الذين شاركوا في الأنشطة التي عقدها باحثة من البداية إلى النهاية.

بعد إجراء تحليل البيانات ، تم الحصول على عدة نتائج في هذه الدراسة ، وهي: (١) كانت قيمة النسبة المئوية لورقة الملاحظة في الفصل التجريبي ١٠٠٪ ، ذكر معنى تعلم مهارة القراءة بجودة عالية. (٢) تظهر نتائج الملاحظة أنه من خلال التعلم باستخدام كوييز ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا للعمل على أسئلة التقييم وزيادة درجاتهم. أما عن الفرضية باستخدام اختبار المقارنة ذي المتغيرين وهما اختبار مان ويتني فقد حصل الباحثة على بيانات أن قيمة الدلالة كانت $0,000 > 0,05$. بناءً على تفسير نتائج اختبار مان ويتني، تم رفض H_0 وقبول H_a . بالإضافة إلى ذلك ، تظهر نتائج اختبار $N-gain$ أعلاه أن متوسط درجة $N-gain$ للمجموعة التجريبية هو ٨٨٪. لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ١ كريسيك فعال.

ABSTRACT

Rahma, Anisyah Mauliddini. 2023. The Effectiveness of Maharoh Qiro'ah Learning Using Quizizz at Mts NU 1 Gresik. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, MA

Keywords : Learning. Maharah Qiro'ah. Quizizz

In the learning process evaluation is needed because it is very important to determine student success. If the media used during the assessment is not interesting and innovative, then problems will arise related to student learning interests which will hinder the success of learning objectives. Implementation of learning that provides features as a digital evaluation tool is needed in situations like now. The evaluation tool currently available is an online-based digital learning evaluation tool, one of that is Quizizz.

This study aims to determine the quality and effectiveness of Maharoh Qiro'ah Learning Using Quizizz at MTs NU 1 Gresik. This research uses a quantitative approach in the form of an experimental method. Meanwhile, the data collection techniques used in this study were observation and tests. The instruments used by researchers were in the form of pretest, posttest, and observation sheets. The subjects of this study were students of class 8A and 8B at Mts NU 1 Gresik who participated in activities held by the researcher from start to finish.

After conducting data analysis, several results were obtained in this study, namely: 1) the percentage value of the observation sheet in the experimental class was 100%, the meaning of maharah qira'ah learning using quizizz is stated to be of high quality. 2) The observation results show that by learning using Quizizz, students can be more enthusiastic about working on evaluation questions and increase their scores. As for the hypothesis by using a two-variable comparison test, namely using the Mann-Whitney, the researcher obtained data that the significance value was $0.000 < 0.05$. Based on the interpretation of the results of the Mann-Whitney test, H_0 is rejected and H_1 is accepted. In addition, the results of the N-gain test score above show that the average N-gain score of the experimental group is 88%. Therefore it can be concluded that maharah qira'ah learning using quizizz at Mts NU 1 Gresik is effective.

ABSTRAK

Rahma, Anisyah Mauliddini. 2023. Efektivitas Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Menggunakan Quizizz di Mts NU 1 Gresik. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. Umi Machmudah MA.

Kata Kunci : Pembelajaran. Maharah Qiro'ah. Quizizz

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan adanya evaluasi karena hal itu sangat penting untuk menentukan keberhasilan siswa. Apabila media yang digunakan saat penilaian tidak menarik dan inovatif, maka akan timbul permasalahan terkait minat belajar siswa akan menghambat keberhasilan tujuan pembelajaran. Implementasi pembelajaran yang menyediakan fitur sebagai alat evaluasi digital sangat dibutuhkan di situasi seperti sekarang. Alat evaluasi yang disediakan saat ini merupakan alat evaluasi pembelajaran digital berbasis online salah satunya yaitu Quizizz.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas dan efektivitas pembelajaran maharoh qiro'ah menggunakan quizizz di Mts NU 1 Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen. Sementara itu, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Adapun instrumen yang digunakan oleh peneliti berupa pretest, posttest, dan lembar observasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 8A dan 8B Mts NU 1 Gresik yang mengikuti kegiatan yang diadakan oleh peneliti dari awal hingga akhir.

Setelah melakukan analisis data, diperoleh beberapa hasil dalam penelitian ini, yaitu: 1) nilai presentase lembar observasi di kelas eksperimen yaitu 100% maka pembelajaran maharoh qiro'ah menggunakan quizizz dinyatakan berkualitas. 2) Hasil observasi menunjukkan bahwa dengan pembelajaran menggunakan quizizz, siswa dapat lebih bersemangat mengerjakan soal evaluasi dan meningkatkan nilai mereka. Adapun hipotesis dengan menggunakan uji perbandingan dua variabel yaitu menggunakan Mann-Whitney peneliti memperoleh data bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Berdasarkan penafsiran dari hasil uji Mann-Whitney maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, hasil uji N-gain skor diatas diketahui bahwa rata-rata skor N-gain dari kelompok eksperimen yaitu 88% oleh karena itu dapat disimpulkan bahwasannya pembelajaran maharoh qiro'ah menggunakan quizizz di Mts NU 1 Gresik efektif.

الباب الأولى

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل تعلم اللغة عما يسمى مهارة القراءة ، حيث تعتبر مهارة القراءة عنصراً ملحاً في تعلم اللغة العربية نفسها. على الرغم من وجود العديد من الآراء المختلفة فيما يتعلق بمعنى اللغة وأهدافها التعليمية ، لا يزال الجميع متفقين على أن تعلم مهارة القراءة أمر مهم. يجادل بعض الخبراء والمراقبين في تعلم اللغة العربية بأن جوانب مهارة القراءة هي واحدة من أصعب الجوانب بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية في إندونيسيا.¹ قام العديد من المتابعين ومحبي تعلم اللغة العربية بمحاولات تذليل الصعوبات في قراءة اللغة العربية ، مثل اختبار الأسلوب والوسائط والاستراتيجية وغيرها.²

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى التقييم لأنه من المهم للغاية تحديد نجاح الطالب. يمكن رؤية نجاح أو فشل التعليم في تحقيق أهدافه بعد تقييم الناتج أو الخريجين الذي ينتجه. إذا كانت نتائج المخرجات متوافقة مع ما تم تحديده في الأهداف التعليمية ، فيمكن اعتبار الجهد التعليمي ناجحاً ، أما إذا كان العكس فيعتبر فاشلاً. من وجهة النظر هذه ، يمكن فهم مدى أهمية تقييم التعلم في العملية التعليمية. لذلك يعتبر تقييم التعلم جزءاً مهماً من التقييم التربوي بشكل عام.³

لا يتم إلقاء اللوم على فشل الطلاب في نتائج التعلم بالكامل على المعلم نظراً لأن التطورات التكنولوجية تتطلب بشكل متزايد من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في استخدامها ، من أجل تسهيل عملية تقييم التعلم. في الظروف الحالية التي تتطلب من المعلمين

¹ Albadi, Nouf Mohammed, John Mitchell O'Toole, and Jean Harkins. 2017. 'Reading Difficulty and Language Features in an Arabic Physics Text', Electronic Journal of Science Education , Vol. 12, No. 8.

² Siregar, Zulli Umri. 2018. 'Istiratijiyah Maharah al-Qira'ah fi Nazriyah STIFIn', Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature , Vol. 1, No. 1.

³ Ratnawulan Elis & Rusdiana. 2014. Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013. Bandung: Pustaka Setia Bandung.

الاستفادة من التكنولوجيا الحالية ، مثل الوسائط المستخدمة على نطاق واسع عبر الإنترنت مثل Google Classroom و Google Meet و Zoom و كوييز والعديد من وسائط التعلم الإلكتروني الأخرى التي يمكن الوصول إليها بسهولة مجاناً عبر أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية التي تعتمد على Android و IOS.

أيضاً لتجنب الملل في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل عملية التعلم مفيدة وممتعة. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام الوسائط ، المرئية والمرئية والصوتية. تعمل وسائل الإعلام في عملية التعلم كدور اهتمام ودور تواصل ودور استبقاء. باستخدام الوسائط ، سيعمل التعلم بشكل فعال.

بناءً على نتائج مسح للباحثين في هذا المجال في ٢ فبراير ٢٠٢٣ ، غالباً ما يواجه غالبية الطلاب مشاكل في الاهتمام بالتعلم لأن وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون أقل جاذبية. ليس من النادر أن يتغيب الطلاب عن الصف ويغادرون الفصل وعندما يُجري المعلم تقييمًا ، غالباً ما يغش الطلاب لأنهم يستخدمون فقط الوسائط البسيطة عبر الإنترنت. وفقاً لـ بوروانتو ، يتم تجميع الجوانب التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في جزأين ، أي الجوانب الداخلية والجوانب الخارجية. أحد الجوانب الداخلية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هو اهتمام الطلاب الذي ينشأ من الفضول. لذلك ، يجب تحفيز هذا الشعور حتى ينتبه الطلاب دائماً إلى المادة التي شرحها المعلم في الفصل.

تشمل الجوانب الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم الجوانب الأسرية والجوانب المدرسية. أما الجوانب الأسرية التي تؤثر من بين أمور أخرى ، على العلاقات مع الأسرة ، والمشاكل العائلية ، والأحوال الأسرية ، إلخ. وبالنسبة للجانب المدرسي ، فإن أحدها هو استخدام وسائط التعلم المستخدمة في الفصل. هذا جانب مهم يمكن أن يؤثر على اهتمام تعلم الطلاب في الفصل. إن جو التعلم الذي يمكن أن يعزز الحماس والمتعة لدى الطلاب هو عندما يستخدم المعلم وسائط التعلم ذات الاتجاهين.^٥

⁴ Marleni, L. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang. Jurnal Pendidikan Matematika. 1(1).150-152.

⁵ Ibid., 153.

إذا لم تكن الوسائط المستخدمة أثناء التقييمات عبر الإنترنت مثيرة للاهتمام ومبتكرة ، فستظهر مشاكل تتعلق باهتمام الطلاب بالتعلم والتي ستعيق نجاح أهداف التعلم.⁶ أحد أدوات الويب التي يمكن استخدامها في التقييمات التعليمية هي كويزيز. أداة كويزيز هي عبارة عن وسائط تعليمية عبر الإنترنت تعتمد على الألعاب وتقدم أنشطة متعددة الألعاب في منتديات الفصل ويمكن أن تجعل جو الفصل الدراسي تفاعليًا وممتعًا. عند استخدام أداة ويب كويزيز ، يمكن للطلاب المشاركة في التقييمات في منتديات الفصل باستخدام الأدوات / الأجهزة الإلكترونية التي يمتلكها الطلاب.⁷

سيكون استخدام وسائط التعلم كويزيز قادرًا على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن أن يتسم الاهتمام بالتعلم بالشعور بالاهتمام بمواد التعلم ، ومشاعر السعادة والمتعة ، والاهتمام ، ومشاركة الطلاب ، واستعداد الطلاب للتعلم. إن اهتمام الطلاب بالتعلم هو الشيء الرئيسي الذي يجب تطويره ، لأنه يمكن أن يساعد في عملية تقديم المواد للطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات تعليمية أفضل من ذي قبل.⁸

ب. أسئلة البحث

1. مامدة جودة تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزيز ؟
2. مامدة فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزيز ؟

ت. حدود البحث

من أجل أن يكون البحث أكثر تركيزًا وقادرًا على تحقيق أهداف البحث المتوقعة ، حدد الباحثة خطوط المشكلة التي يجب دراستها ، وهي:

⁶ Tatan Z.M, “Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010 / 2011)”, Jurnal Formatif, Vol. 1 No. 1, 2010, h. 72

⁷ Sri Mulyati, Haniv Evendi, “Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara”, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3 No. 1, Mei 2020, h. 66.

⁸ Ismail Darimi, Irman Siswanto, Bachtiar Ismail, “Metode Team Quiz Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 JAYA”, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol. 7 No. 2 Oktober, 2018, h. 265.

١. جدوة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز.

٢. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز.

ث. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة

١. لمعرفة جدوة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

٢. لمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

ج. فوائد البحث

من المؤمل من خلال نتائج هذه الدراسة أن تكون قادرة على توفير البصيرة والمعرفة ، وكذلك البيانات والاعتبارات الجديدة التي يمكن استخدامها في مزيد من البحوث المتعلقة بتعلم مهارة القراءة باستخدام كوييز.

ح. الدراسات السابق

جدول ١،١ الدراسات السابق

عنوان, الباحث	أغراض البحث	نتيجة البحث	المساواة	فرق
"لعبة مسابقات عربية لتحسين المفردات العربية" بقلم أنينديتا هارتونو وآخرون (٢٠٢١)	تم إجراء هذا البحث لتحديد مدى فاعلية وفوائد الألعاب التعليمية وكذلك تصميمات التعلم باستخدام محتوى الألعاب التعليمية.	تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الألعاب التعليمية وسيلة فعالة وتفاعلية في زيادة المفردات العربية على مستوى التعليم العالي.	كلاهما استخدم وسائط كوييز كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.	المتغير المستخدم في هذه الدراسة هو زيادة المفردات العربية في حين أن هذه الأطروحة

<p>تقييم تعليمي لمهارة القراءة. المتغير المستخدم في هذه الدراسة هو زيادة المفردات العربية في حين أن هذه الأطروحة تقييم تعليمي لمهارة القراءة.</p>				
<p>من المؤمل من خلال نتائج هذه الدراسة أن تكون قادرة على توفير البصيرة والمعرفة ، وكذلك البيانات والاعتبارات الجديدة التي يمكن استخدامها في مزيد من البحوث</p>	<p>كلاهما استخدم وسائط كوييز كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.</p>	<p>كوييز هي إحدى الوسائل الإعلامية السهلة والفعالة والمثيرة للاهتمام لاستخدامها في أنشطة تقييم اللغة العربية وتعلمها عبر الإنترنت.</p>	<p>لوصف استخدام كوييز كوسيلة بديلة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب مدرسة الإبتدائية.</p>	<p>"كوييز لوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب المدارس الابتدائية الإسلامية" بواسطة زلفينا (٢٠٢٢)</p>

المتعلقة بتعلم مهارة القراءة باستخدام كوينيز				
يوجد في وسائل الإعلام هذا البحث استخدم الوسائط المرئية والمسموعة بينما استخدم هذا البحث وسائل كوينيز.	كلاهما يبحث في وسائل الإعلام لاستخدامها في تعلم مهارة القراءة.	إن تعلم نحو كتاب الأجرورية من خلال نهج نموذج التعلم القائم على الوسائط المرئية والمسموعة له أهمية كبيرة في تحسين قدرات مهارة القراءة لدى الطلاب.	لتحديد فعالية الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين قدرة مهارة قراءة كتاب الأجرورية.	"فعالية الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين قدرة مهارة قراءة كتاب الأجرورية الطلاب في مدرسة نجالا سينجوناجونج الإسلامية الداخلية بوروساري باسوروان" بقلم كوني زكية (٢٠٢١)
موضوع البحث الذي استخدمه هندراواتو هو المستوى العالي ، بينما ما يستخدم في هذه الأطروحة	كلاهما يستخدم أداة ويب كوينيز كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.	لا تزال مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب ناقصة ولا تتوافق مع الإنجازات المرجوة في التعلم لأنهم ما زالوا يواجهون مشاكل / يواجهون صعوبات في فهم وممارسة مادة نحو في الحياة اليومية.	تحديد مخرجات تعلم الطلاب لبرنامج دراسة اللغة العربية نحو وكذلك احتياجات الطلاب والمحاضرين لوسائل تطبيق كوينيز في تعلم نحو.	"تحليل الحاجة إلى نموذج تطبيق تعلم نحو القائم على كوينيز في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية جاكرتا" بواسطة هندراواتو (٢٠٢١)

هو المستوى الأولي.				
يوجد في وسائل الإعلام ، يستخدم هذا البحث وسائل بطاقة بينما يستخدم هذا البحث وسائل كوينيز	يبحث وسائل الإعلام لاستخدامها في تعلم مهارة القراءة	تطبيق وسائل بطاقة المفردات في تعلم مهارة القرعة الصف الثالث بالمدرسة السلفية ابتدية ٤ بانديجان ، مدينة بيكالونجان ، هو أن المعلم يستخدم الوسائط من خلال إعطاء عدة بطاقات مفردات للعديد من الطلاب ثم يطلب من الطلاب الذين حصلوا على البطاقة أن يتقدموا. يحمل بطاقات المفردات كلاً من المفردات والمعنى.	بجانب يكون الطلاب قادرين على فهم معنى نصوص القراءة العربية ويكونوا قادرين على القراءة بشكل صحيح وواضح وطلاقة ، مع الجهود المبذولة لتطبيق وسائل بطاقة المفردات في تعلم مهارة القراءة.	تطبيق وسائل بطاقة المفردات في تعلم مهارة القراءة بواسطة ينداه ستياواتي (٢٠١٨)

يستخدم البحث في هذه الرسالة بعض الأبحاث السابقة والتي تستخدم كأساس للباحثين لإجراء البحوث في هذا الوقت. تشمل الدراسات الست السابقة ما يلي:

أ. بحث أجراه أنينديتا هارتونو بوتري وآخرون (٢٠٢١)

عنوان البحث الذي أجراه أنينديتا هارتونو بوتري وآخرون "لعبة الاختبارات العربية لتحسين المفردات العربية". الهدف من البحث هو تحديد فعالية وفوائد الألعاب التعليمية وكذلك تصميمات التعلم باستخدام محتوى الألعاب التعليمية.

تظهر نتائج أبحاث أنينديتا أنه بعد إجراء التقييمات في الفصل باستخدام كوييز ، يقول الطلاب إن الألعاب التعليمية وسيلة فعالة وتفاعلية في زيادة المفردات العربية على مستوى التعليم العالي.

بحث أنينديتا لديه اختلافات وأوجه تشابه مع البحث في هذه الأطروحة. أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم وسائط كوييز كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل ، بينما في الجوهر يكون الاختلاف في المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهي زيادة المفردات العربية بينما هذه الأطروحة هي تقييم تعليمي لمهارة قراءة.⁹

ب. بحث أجراه زلفينا (٢٠٢٢)

بحث أجرته زلفينا بعنوان " كوييز كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب مدرسة الابتدائية". الغرض من البحث هو وصف استخدام كوييز كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب مدرسة الابتدائية.

تُظهر نتائج أبحاث زلفينا أن كوييز هي إحدى الوسائل السهلة والفعالة والمثيرة للاهتمام لاستخدامها في أنشطة تقييم اللغة العربية وتعلمها عبر الإنترنت. بحث زلفينا لديه اختلافات وأوجه تشابه مع البحث في هذه الأطروحة. أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم وسائط كوييز كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، بينما في جوهرها الاختلاف في هذه الدراسة ، يتم استخدام الاختبار كوسيلة لتعلم اللغة العربية بينما في هذه الرسالة ، يتم استخدام الاختبار القصير كوسيلة لتعلم مهارة القراءة.¹⁰

⁹ Annindita Hartono Putri,dkk. 2021. *Arabic Quizzes Game to Improve Arabic Vocabulary*. Sumatra Barat. Jurnal Tanwir Arabiyyah. Vol. 1 No. 1

¹⁰ Zulpina. 2022. Quizizz sebagai Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Kalimantan. Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Vol 6 No 3.

ت. البحث الذي أجراه كوني زكية (٢٠٢١)

بحث أجراه كوني زكية بعنوان "فعالية الإعلام المرئي والمسموع في تحسين قدرة مهارة قراءة كتاب الأجرورية سانترى في مدرسة نجالا سينجوناجونج الإسلامية الداخلية ، بوروساري باسوروان". الغرض من هذا البحث هو تحديد فاعلية الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين القدرة على حفظ قراءة كتاب الأجرورية.

تظهر نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من بحث كوني زكية أن تعلم نحو كتاب الأجرورية باستخدام نهج نموذج التعلم القائم على الوسائط السمعية والبصرية له أهمية كبيرة في تحسين قدرات مهارة القراءة لدى الطلاب.

بحث كوني زكية له العديد من الاختلافات والتشابهات مع البحث في هذه الرسالة. أوجه التشابه هي أن كلاهما يبحث عن وسائل الإعلام لاستخدامها في تعلم مهارة القراءة. بينما يكمن الاختلاف في وسائل الإعلام ، يستخدم هذا البحث الوسائط السمعية والبصرية بينما يستخدم هذا البحث وسائط كوييز^{١١}.

ث. بحث بواسطة هندراوانتو (٢٠٢١)

كان البحث الذي أجراه هندراوانتو بعنوان "تحليل الحاجة إلى نموذج تطبيق تعلم لغة نحو القائم على كوييز في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة ولاية جاكرتا". كان الغرض من بحث هندراوانتو هو تحديد مخرجات تعلم الطلاب في برنامج دراسة اللغة العربية نحو ٢ واحتياجات الطلاب والمحاضرين لوسائط تطبيق كوييز في تعلم نحو. التقنيات المستخدمة في جمع المعلومات الأولية هي البحوث المكتبية والدراسات الميدانية.

أوضحت نتائج بحث هندراوانتو أن مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب لا تزال تفتقر ولا تتطابق مع الإنجازات المرجوة في التعلم لأنهم ما زالوا يواجهون مشاكل / يواجهون صعوبات في فهم وممارسة مادة نحو في الحياة اليومية. بعد تحليل احتياجات الطلاب والمحاضرين لنموذج تطبيق كوييز في تعلم اللغة العربية ، من خلال توزيع استبيانات تضم ٥٥ مستجيبًا. ١٠٠٪ درسوا اللغة ٢ ولكن في عملية التعلم وجد أن ٨٠٪ منهم يعانون من مشاكل في فهم مادة اللغة و ٨٠٪ منهم كانوا

¹¹ Kunny Zakiyah .2021. Efektivitas Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah Kitab Al-Ajrumiyyah Santri Di Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan. Universitas Yudharta Pasuruan.

على علم بأن دروس اللغة المقدمة لا تستخدم وسائط تطبيقات التعلم. في حين خلصت وسائل الإعلام ومرافق الإنترنت التي يملكها المحاضرون والطلاب إلى أن ٩٠٪ من المشاركين لديهم مرافق يمكن استخدامها بشكل صحيح. بعد عرض نموذج تطبيق كويز في تعلم نحو ، وجد أن ١٠٠٪ من المستجيبين يريدون التطبيق ، وذلك لأن ٨٠٪ منهم يعرفون القليل عن تطبيق كويز واستخدامه في أنشطة أخرى لذلك كانوا مهتمين به باستخدام هذا الاختبار في تعلم نحو.

البحث الذي أجراه هندراواتو له أوجه تشابه واختلاف مع البحث في هذه الأطروحة. أوجه التشابه هي أن كلاهما يستخدم أداة ويب كويز كمحاولة لتحسين التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. نوع البحث المستخدم كمي بالتساوي. بينما يكمن الاختلاف في أن جزء كائن البحث الذي استخدمه هندراواتو هو المستوى العالي ، بينما ما يستخدم في هذه الأطروحة هو المستوى العالي.^{١٢}

ج. بحث أجرته ينداه ستياواتي (٢٠١٨)

البحث الذي أجراه بوربا بعنوان تطبيق Mufrodat Card Media في تعليم مهارة القراءة ينداه ستياواتي هي أن يكون الطلاب قادرين على فهم معنى نصوص القراءة العربية وأن يكونوا قادرين على القراءة بشكل صحيح ، بوضوح وطلاقة ، من خلال تطبيق وسائط بطاقة المفردات في تعلم مهارة القراءة.

تظهر نتائج أبحاث فانغ جاو أن تطبيق وسائط بطاقة المفردات في الصف الثالث تعلم مهارة القراءة في المدرسة السلفية ابتدية ٤ مدينة باندنجان في بيكالونجان هو أن المعلم يستخدم وسائل الإعلام من خلال إعطاء عدة بطاقات مفردة للعديد من الطلاب ثم الطلاب الذين يحصلون على البطاقة يُطلب منهم التقدم بحمل بطاقات المفردات والمفردات ومعناها.

هذا البحث له اختلافات وأوجه تشابه مع البحث في هذه الأطروحة. أوجه التشابه هي أن كلاهما يبحث في وسائل الإعلام لاستخدامها في تعلم مهارة القرون ، بينما في جوهرها يكون الاختلاف في الوسائط ، يستخدم البحث وسائط بطاقة بينما يستخدم هذا البحث وسائط كويز.^{١٣}

¹² Hendrawanto. 2020. *Analysis Of The Need For Quizizz-Based Nahwu Learning Application Model in Arabic Education Study Program, State University Jakarta.* Vol 2 no 2

¹³ Setiawati, Indah. 2018. *Penerapan Media Kartu Mufrodat dalam Pembelajaran Maharah Qiroah.* Thesis

خ. تحديد المصطلحات

أ. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام الشفوي ، وتدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بطلاقة ، والانسجام والعفوية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مهارة القراءة لها هدف حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يقرأ.¹⁴

ب. التعلم

التعلم هو أهم استثمار لكل أمة ، خاصة للدول النامية التي تعمل بنشاط على بناء بلادها. لا يمكن تحقيق التنمية إلا من قبل البشر المستعدين من خلال التعلم ، من أجل تحقيق جوهر الإنسانية ، أي الخليفة على الأرض. لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها ، يجب على المعلم في عملية التعلم تنفيذ نشاط يسمى التقييم.¹⁵

ت. كوييز

كوييز هو تطبيق وسائط تفاعلي للقرن الحادي والعشرين له مزايا في المظهر والراحة. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر كوييز أيضًا خيارات بديلة مختلفة ، بما في ذلك شكل الأسئلة التي يمكن أن تتضمن نموذج تقييم C4 كتحليل للطلاب. كوييز هي أيضًا أداة تقييم عبر الإنترنت تسهل على المدرسين والطلاب استخدامها.¹⁶

د. هيكل البحث

تم ترتيب هذا البحث في منهجيات متسلسلة لتسهيل فهم التقارير البحثية وتجميعها. يتكون هذا البحث من ٦ (السادس) فصول وهي كالتالي:

¹⁴ Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

¹⁵ Nasutioan 2008. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara h.5

¹⁶ Suhartatik, Tony. 2020. *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*. Malang: Ahlimedia Book.

سيناقش المؤلف في الفصل الأول خلفية البحث, أسئلة البحث, حدود البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الدراسات السابقة, تحديد المصطلحات, هيكل البحث.

ثم في الفصل الثاني سوف يناقش المؤلف حول إطار النظري. الدراسة النظرية مفيدة كأساس منطقي عند مناقشة المشكلة قيد الدراسة ولتأسيس التحليل المستخدم في الفصل الرابع.

بعد ذلك ، في الفصل الثالث سوف يناقش المؤلف حول البحث ونوعه, ميدان البحث, متغيرات البحث, مجتمع البحث وعينته, البيانات ومصادرها, أدوات البحث, صدق البيانات وثباتها, أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات, إجراء البحث.

في الفصل الرابع يناقش الكاتب نتائج البحث. سيصف هذا الفصل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من وصف كائن البحث فيما يتعلق بجودة وفعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزيز في المدرسة الثانوية نھضة العلماء ١ كريسيك.

في الفصل الخامس سيناقش الكاتب نتائج البحث. سيحلل هذا الفصل نتائج نتائج البحث التي تم الحصول عليها من البحث حول فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزيز في المدرسة الثانوية نھضة العلماء ١ كريسيك.

وأخيراً انتهى الفصل السادس. هذا الفصل هو نهاية المناقشة التي تحتوي على استنتاجات بشأن مناقشة البيانات والاقتراحات للنظر فيها.

الباب الثاني

اطار النظري

أ. مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

مهارة مصدر من مهر يمهر بمهارة ومرادفها ذكي أو ماهر. وأما القراءة مأخوذة من مصدر قرأ يقرأ قراءة أي دراسة. ومهارة القراءة هي مهارة اثلثة من مهارة اللغوية فهي مهارة الإستماع والكال والقراءة والكتابة. والمراد من مهارة القراءة هي قدرة لغوية لدى الشخص في رؤية وفهم ادلعابن الواردة في النصوص أو الكتب أو عتبا من الناطقين بالعربية بمهارة القراءة الحق وطلاقة حتى يتسنى للقارئ فهم الرسالة اليت يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابتو وفهمها بشكل صحيح ودقيق.^{١٧}

ومهارة القراءة عند الدكتور محمود غلي السمان في عملية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إبل معان ذهنية وهذه هي القراءة الصامتة ثم إلى ألفاظ مسموعة وهي القراءة الجهرية. ثم عند ابتسام محفوظ أن القراءة هي عملية عقلية تهدف إلى تفست الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فيقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والإنتنتاج.^{١٨} فمهارة القراءة (مهارة قراءة) لها معنيان. أولاً ، القدرة على تغيير رموز الكتابة إلى رموز صوتية. ثانياً ، افهم كل المعاني الواردة في الرمز المكتوب وكذلك في رمز الصوت.^{١٩}

لذا ، في جوهرها ، فإن مهارة القراءة هي فن التواصل ثنائي الاتجاه بين القراء والكتاب. في سياق تعلم اللغة العربية (مهارة القراءة) يكون القارئ قادراً على نطق قراءته بوضوح وطلاقة وقادر على ترجمة نية المؤلف بل وتطويرها بشكل صحيح وصحيح.

^{١٧} إخوان نور رئس. ٢٠١٩. تعلم مهارة المراءة من خلال الطرمة التدرس مع أألران ف العصر أأللف. مجلة الملتقى العلم الوطن:

لسم تعلم اللغة العربية, ص. ١٤٦

^{١٨} د. ابتسام محفوظ. ٢٠١٧. مهارات اللعوة. رياض : دار التدمرية. ص ٢٠

^{١٩} Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," Fenomena 7, no. 1 (2015).

ب) أهمية مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية التعريف علي الرموز املطبوعة، ونطقها نطقا صحيح (إذا كانت القراءة جهرية)، وفهمها. والقراءة هبذا املفهوم عملية معقدة، وبالزغم من أهمية التعريف يف القراءة إل أنه وسيلة وليس غاية يف ذاته فالتعريف وسيلة للفهم. واملعابن ليس موجودة يف الرموز املطبوعة، لكنها موجودة يف عقل القرئ.

أما الغالبية العظمى من املتعلمني فإن مهارة القراءة ضرورية هلم لقراءة املراجع والكتب العلمية، وأطالع على الرتاثالفكري واحلضاري للعامل اخلرجي، والقيام بأالحبات الرتبوية والعلمية يف جمالت التخصص املختلفة.^{٢٠}

ت) أهداف من مهارة القراءة

إن معيار الكفاءة يف القراءة هو قدرة الشخص على ممارستها بسرعة وسهولة ويسر مع دقة فهم احملتوى الذي يهدف إليه الكاتب. ومن القدرات اليت تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة، وهي:^{٢١}

١. القدرات على متييز بني احلروف، ومعرفة العالقة بني احلرف والصوت الذي يدل عليه
٢. التعرف على الكلمات منفردة أو يف جمموعة؛ و تتطلب املقدرة على ربط الأصوات ورموزها املكتوب املقابل هلا وفهم المعاني
٣. فهم معابن الكلمات يف السياق اليت ترد فيه
٤. فهم املعابن الظاهرة لرتيب الكلمات وتتابعها في الجمل
٥. إدراك عالقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلئل اليت تشري إبل هذه العلاقات.

ث) مهارة القراءة في مرحلة التعليم المتوسط:

- ١- القراءة الصامتة : في القراءة الصامتة نستغني عن حركة أجهزة الكالم؛ فالقارئ يبصر أاللفاظ بعينه وبترجم المعاني التي بداخله في نشاط ذهني دون أن يوظف جهازه

^{٢٠} صالح عبد المجيد، ١٩٨١، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان-الطبعة الأولى ص. ١٠٠-

١٠١

^{٢١} محمد عبد الخالق محمد، ١٩٨٩، رياض: جامعة الملك السعود، ص. ١٩٧

الصوتي فهو يربط بين الصورة والمعنى في ذهنه وعلى هذا الأساس فإن القارئ الصامتة في حقيقتها "هي مهارة تظهر قدرة القارئ على تحليل وترجمة المقروء إلى أفكار ومعان مستعمال العين الباصرة التي تستقبل المادة المقروءة ، وتحولها إلى الدماغ الذي يعمل على تحليل تلك المعاني واستيعابها"^{٢٢}

يحصل المتعلم بقراءته الصامتة على المعاني والأفكار، ويكون ذلك من خلال انتقال العين فوق الكلمات والجمل دون الاستعانة بعنصر الصوت، لذا يمكن تسميتها بالقراءة البصرية، وتعمل هاته القراءة البصرية "على إراحة أعضاء النطق ومنعه البحة في الصوت، خاصة إذا عجزت أعضاء النطق من تأدية دورها على الوجه".^{٢٣}

٢- القراءة الجهرية: تعني القراءة الجهرية تلك العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمله من معنى، وهي بهذا وسيلة الالتقاط الرموز المكتوبة عن طريق العين وترجمتها إلى أصوات ومعاني منطوقة ثم الجهر عن طريق توظيف أعضاء النطق وتوظيفاً وبالتالي تهدف إلى تدريب المتعلم على الإلقاء والاستماع وذلك باحترام علامات الوقف ونبرات الخطاب وحسن الأداء وسلامة القراءة محترماً حركات الإعراب وسلامة مخرج الحروف.^{٢٤}

ب. التعليم

أ) تعريف التعليم

العلك تذكر ما درسته في الدرس ١ من تعريف عام لكل من الوعظ والتعليم، حيث أوضحنا أنهما وجهان لخدمة واحدة. وتعلمنا كذلك أن هناك خطأ دقيقاً يفصل بينهما. وبعد الفحص المتعمق للأدلة الكتابية استنتجنا أنه في العهد الجديد بشكل عام، فإن الوعظ يضع الأساس للحياة الروحية، أما التعليم فيبني على هذا الأساس أو بطريقة أخرى، فإن

^{٢٢} محمد عدنان عليوات. ٢٠٠٧. تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. عمان الأردن. دار اليازوري. ص ٠٠١

^{٢٣} فهد خليل زايد، ٢٠١٣، أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة، عمان الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع

العهد الجديد يوضح أن هدف الوعظ هو تحويل الناس الى مؤمنين حقيقيين، أما هدف التعليم فهو نمو المؤمنين.^{٢٥}

وفقاً لرالف دبليو تايلر في كتابه ، تشتمل مكونات التعلم على أربعة عناصر ، وهي: الأهداف ، والمواد التعليمية (المواد) ، والطرق ، والتقييم.^{٢٦} التعلم هو أهم استثمار لكل أمة ، خاصة للدول النامية التي تعمل بنشاط على بناء بلادها. لا يمكن تحقيق التنمية إلا من قبل البشر المستعدين من خلال التعلم ، من أجل تحقيق جوهر الإنسانية ، أي الخليفة على الأرض. لا ينفصل تطوير التعلم عن مسؤوليات المعلم ، وكيف يقوم المعلم بتحويل المعرفة التي لديه بمواد التدريس الحالية ، وكذلك من خلال الاهتمام بأساليب التدريس التي يقبلها الطلاب بسهولة بحيث يتم تحقيق الأهداف وفقاً لما هو متوقع. ليحقق الأهداف المراد تحقيقها ، ثم في عملية التعلم يجب على المعلم تنفيذ نشاط يسمى التقييم.^{٢٧} بناءً على الفهم أعلاه ، يمكننا أن نستنتج أن التعلم مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتقييم بحيث لتحقيق أقصى أهداف التعلم ، نحتاج إلى إجراء تقييمات التعلم التي يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين بإنشاء نتائج عملية التعلم المطلوبة.

ب) علاقة التقييم بالتعلم

تحسين جودة التعليم هو عملية تتم بشكل ديناميكي ومستمر ، والهدف منها هو تحسين جودة التعليم والعوامل المختلفة المتعلقة به. وذلك لتحقيق الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التربوية بفاعلية وكفاءة والتي سيكون لها تأثير كبير على تقدم هذه الأمة. يبدأ هذا بكيفية تحسين أنماط التعلم ونظام التعليم نفسه ، مع توفير جوانب المودة والتحفيز النفسي في عملية التعلم. يجب أن يتم ذلك على أساس مستمر وإشراك العديد من جوانب الأطراف المهتمة فيه. سيكون هذا بعد ذلك قادراً على إجراء عملية تقييم أو

^{٢٥} إرنيت بيري. ١٩٨٩. الوعظ والتعليم. تركيا: دار الندوة، يف املادة اختبار.

^{٢٦} Tyler, Ralph W. (1975). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago and London: The University of Chicago Press.

^{٢٧} Nasutioan 2008. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara h.5

تقييم لتكون قادرًا على اتخاذ الخطوات اللازمة لتكون قادرًا على تحسين جودة التعليم وأيضًا التعلم في الفصل الدراسي بشكل خاص.^{٢٨}

(ت) أداة تقييم التعلم

يلزم تنفيذ التعلم الذي يوفر ميزات كأداة تقييم رقمية في مواقف مثل الآن. أداة التقييم المتوفرة حاليًا هي أداة تقييم رقمية للتعلم عبر الإنترنت. يعد الوصول والعرض السهل الفهم جوانب مهمة عند استخدام أدوات التقييم عبر الإنترنت. فيما يلي أنواع أدوات تقييم التعلم الرقمي:

١. كاهوت

٢. كوييز

٣. Educandy

٤. Wordwall^{٢٩}

(ث) وظيفة التقييم والغرض من الاختبار

١. وظائف للطلاب

أ. لتحديد قدرات التعلم لدى الطلاب.

ب. توفير تشجيع التعلم للطلاب.

ج. كتقرير لأولياء أمور الطلاب.

٢. وظائف للمعلمين

أ. لاختيار الطلاب.

ب. التقييم بمثابة تشخيص.

ج. يعمل على تنسيق قدرات الطلاب.

د. قياس دقة الموضوع.

هـ. لتحديد دقة الطريقة.

²⁸ Haryanto. 2020. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta: UNY Press. H 5.

²⁹ Khosiyon, Banun Havifah Cahyo. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. H 205

و. لتخطيط البرامج المستقبلية.

٣. وظائف للمدارس

أ. لقياس دقة المنهج أو المنهج الدراسي.

ب. لقياس مستوى التقدم المدرسي.

ج. قياس نجاح المعلمين.

د. لتحسين أداء العمل.^{٣٠}

ت. كوييز

أ) تعريف كوييز

كوييز هو تطبيق وسائط تفاعلي للقرن الحادي والعشرين له مزايا في المظهر والراحة. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر كوييز أيضاً خيارات بديلة مختلفة ، بما في ذلك شكل الأسئلة التي يمكن أن تتضمن نموذج تقييم C4 كتحليل للطلاب.^{٣١} كوييز هي أيضاً أداة تقييم عبر الإنترنت تسهل على المدرسين والطلاب استخدامها.

ب) مزايا وعيوب كوييز

تتمتع التطبيقات المستندة إلى Webtool بالعديد من المزايا للطلاب لجعل الطلاب أكثر متعة في التعلم وستجعل الطلاب أكثر إبداعاً ، ومن ثم فإن تطبيق الاختبار هذا لا يحتوي فقط على مزايا مفيدة للطلاب ولكن هذا التطبيق له أيضاً عيوب.

أما مزايا:

١. بالنسبة للمعلمين / المعلمين ، سهل طرح الأسئلة.

٢. عندما يجيب الطلاب على الأسئلة أو الاختبارات القصيرة بشكل صحيح ،

سيظهر بعد ذلك عدد من النقاط في سؤال واحد ، بالإضافة إلى الحصول على

ترتيب أو رتبة في الإجابة على الاختبار.

³⁰ Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek. 1987. Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama. Jakarta: In Hill Co hal 45.

³¹ Suhartatik, Tony. 2020. *BEST PRACTICE* Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional. Malang: Ahlimedia Book.

٣. إذا أجاب الطالب على الاختبار بشكل غير صحيح ، فستظهر الإجابة الصحيحة ، للتصحيح الذاتي للطلاب.

٤. عندما يتم الإعلان عن انتهاء العمل على الاختبار ، في نهاية الجلسة أو إغلاقها ، سيتم عرض السؤال السابق في سؤال المراجعة لإعادة فحص الإجابات التي تم اختيارها.

٥. عند إجراء الاختبارات ، يحصل كل طالب على أسئلة اختبار مختلفة ، لأنه تم اختيارهم عشوائيًا تلقائيًا ، وبالتالي تقليل الغش.

وأما عيوب:

١. الشبكة أو الإنترنت ، والتي بها مشاكل في بعض الأحيان
٢. عند العمل ، يمكن للطلاب فتح علامة تبويب جديدة ، مما يعني أنه يمكن للطلاب الدخول بسهولة باستخدام طرق أخرى للعثور على الإجابات.
٣. من حيث الوقت ، الطلاب الذين حصلوا في البداية على أعلى الدرجات لديهم إمكانية الانخفاض في الترتيب ، بسبب إدارة الوقت غير المناسبة.
٤. ستكون هناك عقبات أو مشاكل إضافية إذا تأخر الطلاب في الانضمام.^{٣٢}

(ت) كوييز في تعليم

كوييز كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب هي وسيلة يستخدمها المعلمون لتقييم التعلم. يوفر كوييز معلومات إحصائية حول نتائج تعلم الطلاب ويمكن تنزيلها في شكل ملف إكسيل. يساعد استخدام الاختبارات القصيرة المعلمين في تقييم عملية التعلم دون التقيد بالأماكن ، والعرض اللطيف ، وتحديد وقت العمل على الأسئلة التي توجه تركيز الطالب.

يتم تضمين استخدام تطبيق كوييز كوسيط تعلم في فئة نمط التعلم رقم ٣ ، والذي يضع الوسائط كمكون من مكونات نظام التعلم على قدم المساواة مع المكونات الأخرى. أنماط التعلم التي تم إنشاؤها وتمكينها من خلال تطبيق كوييز هي أنماط تفاعلية للوسائط

³² Salsabila, Unik Hanifah, dkk. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol. 4 No. 2 h. 170

المتعددة. يتميز تطبيق كويزيز بمزايا يمكن استخدامها بسهولة كوسيلة لتقييم التعلم ، على سبيل المثال ، هناك بيانات وحسابات إحصائية لأداء الطلاب ، يمكن أن تصف نتائجها مدى فهم الطلاب للمادة ، والتي ستصبح فيما بعد مادة لتقييم التقييم التعليمي الشامل ، وإعطاء لون جديد لتقييم المعلم وأنماط تعلم ممتعة للطلاب. يمكن بعد ذلك تطوير استخدام تطبيق كويزيز الذي يمكنه إنتاج وسائط تعليمية من خلال فهم كيفية صنعها واستخدامها في التعلم. وسائل الإعلام التعليمية مع النتائج المتوقعة لزيادة نتائج التعلم.³³

ث) كيفية استخدام كويزيز

هناك عدة إجراءات لتشغيل أداة الويب كويزيز ، وهي كيفية إنشاء حساب وكيفية إنشاء اختبار.³⁴

1. كيفية إنشاء حساب على النحو التالي

- 1) انقر فوق www.quizizz.com
- 2) انقر فوق تسجيل (يمكن أن يكون من خلال حساب Google الخاص بك)
- 3) بعد الاشتراك بنجاح ، يرجى النقر فوق مدرس
- 4) حدد دولة
- 5) أدخل الرمز البريدي
- 6) أدخل اسم المدرسة يدويًا بالنقر فوق لا يمكن العثور على مؤسستك.
- 7) انقر فوق إضافة مؤسسة
- 8) انقر فوق "متابعة". هنا ، قمت بإنشاء حساب بنجاح على Quizizz.com

³³ Herlina Ahmad,dkk. 2021. Media quizizz sebagai aplikasi assessment pembelajaran. Yogyakarta: Nas Media Pustaka

³⁴ Syifa Agestrisna Nur 'Amanah. 2020. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI. Jurnal Bestari, Vol. 17 No. 1, , h. 120-121.

.ii . كيفية عمل الاختبار كما يلي:

- (١) انقر فوق فتح منشئ الاختبار
- (٢) أدخل اسم الاختبار
- (٣) حدد اللغة المستخدمة في الاختبار
- (٤) أدخل الصورة إذا لزم الأمر
- (٥) تم ، انقر فوق حفظ
- (٦) انقر فوق إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء الأسئلة
- (٧) ويمكن أن تكون الإجابة في شكل اختيار متعدد أو وصف

ث. فرضية البحث

Ho: لا توجد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

Ha: توجد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

الباب الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

تم إجراء هذا البحث باستخدام نوع من البحث الكمي. البحث الكمي هو منهج بحث يعتمد على فلسفة الوضعية المستخدمة في البحث عن مجتمع وعينة معينة بهدف دراسة الفرضيات.³⁵ الأسباب يستخدم باحثة نهج البحث الكمي لاكتشاف مشاكل البحث فيما يتعلق بفاعلية وعدم فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز ، حيث يمكن أن تكون البيانات في شكل أرقام أو إحصائيات يتم تنفيذ مواصفاتها بشكل منهجي ومنظم. وبطريقة مخططة بوضوح من البداية إلى النهاية لتنفيذ تصميم البحث. نهج البحث هو نهج وصفي. يتم استخدام المنهج الوصفي لشرح أو وصف أو وصف فعالية استخدام الاختبارات كوسيلة لتقييم تعلم مهارة القراءة.

في حين أن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي. في هذه الدراسة ، تم اختيار الموضوعات ووضعها دون عشوائية. لذا فإن هذا البحث هو بحث شبه تجريبي أو تصميم شبه تجريبي. التصميم التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم يستخدم تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ .

٢. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء تراقي كرسيك، قرية تراقي ، كرسيك. استند سبب اتخاذ الباحثة لهذا الموقع إلى نتائج ملاحظات الموقع الذي تم البحث فيه والذي لم يكن بعيداً جداً عن المكان الذي يعيش فيه الباحثة. بالإضافة إلى أن هذه المدرسة لديها العديد من العوامل الداعمة لاستخدام هذا التطبيق بما في ذلك توافر معمل كمبيوتر مصحوب بشبكة Wi-Fi ، ولا تفرض هذه المدرسة أي قيود على جلب الهواتف الذكية إلى المدرسة حيث

³⁵ Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta

يمكن أن يدعم ذلك استخدام هذا التطبيق. بالإضافة إلى ذلك ، لم تستخدم هذه المدرسة لم تستفد من تعلم مهارة القراءة باستخدام كوييز بحث يهتم الباحثة باستخدام التكنولوجيا المتاحة بالإضافة إلى توفير وسائل جديدة لمساعدة المعلمين في أنشطة تقييم التعلم.

٣. متغيرات البحث

المتغير في البحث هو مفهوم له قيمة تختلف أو يمكن أن تتغير ، ويمكن القول أن المتغير هو خاصية أو قيمة لكائن له اختلافات معينة ، ثم سيتم فحصه لاحقًا ويمكن استخلاص النتائج^{٣٦}. استخدم الباحثة في هذه الدراسة متغيرين:

- أ. المتغير المستقل (مستقل): استخدام وسائل الإعلام كوييز. كمتغير X أو مؤثر
- ب. المتغير التابع (التابع): قدرة المتعلمين على مهارة القراءة. كمتغير Y أو متأثر

٤. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

وفقًا لسوغيونو^{٣٧} ، يرتبط البحث دائمًا بجمع البيانات وتحليلها ، ويعد تحديد السكان خطوة مهمة. السكان وفقًا لسوغيونو عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة تحدد الأبحاث المراد دراستها ثم استخلاص النتائج. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية فحصة العلماء تراي كرسيك الذي يتكون من فصلين ، وهما الفصل ٨ (أ) و ٨ (ب) بإجمالي ٥٩ طالبًا حيث يضم الفصل ٨ (أ) ٣٠ طالبًا ، بينما يضم الفصل ٨ (ب) ٢٩ طالبًا.

ب. عينته

³⁶ Nila Kesumawati. 2017. *Pengantar Statistika Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h. 10

³⁷ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 43

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.³⁸ استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات المشبعة ، وهي تقنية لأخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.³⁹

كانت العينة في هذه الدراسة جميعاً من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تراتي كرسيك الذي يتألف من فصلين ، وهما الفصل ٨ (أ) و ٨ (ب) بإجمالي ٥٩ طالباً حيث يضم الفصل ٨ (أ) ٣٠ طالباً ، بينما يضم الفصل ٨ (ب) ٢٩ طالباً. بناءً على نتائج العينة المختارة وفق معايير محددة سلفاً ، اختارت الباحثة الصف ٨ (أ) للفئة التجريبية و ٨ (ب) للفئة الضابطة.

٥. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث كمية. البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة ، في شكل معلومات أو تفسيرات معبراً عنها بالأرقام أو في شكل أرقام.⁴⁰ في هذه الحالة البيانات الكمية المطلوبة هي: عدد الطلاب ودرجات الاختبار القبلي والبعدي وورقة المراقبة.

ب. مصدر البيانات

المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.⁴¹ استخدم المؤلفون في هذه الدراسة مصدرين للبيانات ، وهما:

١. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحثة مباشرة من المصدر الأول.

⁴² كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي درجات اختبار الطلاب

³⁸ Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 130.

³⁹ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 124.

⁴⁰ Sugiyono, *Statistik untuk Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.15.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Preosedur ...* h. 129.

⁴² Sumadi Suryabrata. 1987. *Metode Penelitian* Jakarta: Rajawali, h. 93.

(الاختبار القبلي والبعدي) ، وبيانات ورقة المراقبة التي ملأها المعلم وفصل اللغة العربية ٨(أ) و ٨(ب) في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء تراقي كرسيك.

٢. بمصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثة كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات.^{٤٣} في هذه الدراسة ، يعتبر التوثيق وورقة المراقبة مصادر بيانات ثانوية.

٦. أدوات البحث

أداة البحث هي مكون أو أداة تستخدم في جمع بيانات البحث. بالنسبة لهذه الدراسة ، استخدمت الباحثة أدوات البحث بما في ذلك:

١. ورقة الملاحظة لاستخدام كويزير

ورقة الملاحظة هي أداة لمراقبة الأشياء والموضوعات أثناء البحث. في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة أوراق الملاحظات لمراقبة العملية المستمرة لأنشطة تقييم التعلم باستخدام تطبيق كويزير.

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى التي تُستخدم لقياس المهارات أو المعرفة الاستخباراتية أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٤} الاختبار في هذه الدراسة يستخدم الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. تم استخدام أسئلة الاختبار التمهيدي لتحديد قدرات الطلاب الأولية قبل العلاج واستخدمت أسئلة ما بعد الاختبار لتحديد قدرات الطلاب بعد العلاج. تكون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في شكل اختيارات متعددة مع ٤ عناصر إجابة بديلة. يحصل كل عنصر اختبار على درجة ١ للإجابة الصحيحة ودرجة ٠ لكل إجابة خاطئة.

⁴³ Ibid., 94.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, Prosedur....., hlm. 127

٧. صدق البيانات وثباتها

أ. صدق البيانات

يسمى الاختبار صالحًا إذا كان بإمكانه قياس ما يريد ويجب قياسه.^{٤٥} تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس التي يمكن استخدامها للحصول على بيانات (قياس) صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم قياسه. لتحديد صلاحية أداة ما ، يتم استخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج. الصيغة المستخدمة هي:

صيغة ارتباط لحظة المنتج:^{٤٦}

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة :

IXY = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N = عدد المتقدمين للاختبار

X = قيمة سؤال العنصر

Y = قيمة السؤال

معايير:

الأداة صالحة ، إذا $\text{ص عد} < \text{ص الجدول}$

الأداة غير صالحة ، إذا $\text{ص عد} > \text{ص الجدول}$

بمستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥

⁴⁵ Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 40.

⁴⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 206.

أو يمكن توضيح أن قيمة $r > r_{table}$ تستند إلى اختبار مهم يبلغ ٠,٠٥ ،
مما يعني أن العناصر المذكورة أعلاه صالحة.

ب. وثباتها

الموثوقية هي دقة أو دقة أداة القياس في إجراء القياسات. يقال إن أداة البحث يمكن الاعتماد عليها إذا كان بإمكان الأداة إنتاج بيانات بحث متسقة ، لأنه يمكن الوثوق بالبيانات المتسقة. يستخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة صيغة Alpha Cronbach وهي:

$$r_i = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

ملحوظة:

$$r_i = \text{معامل ارتباط ألفا كرونباخ}$$

$$K = \text{عدد عناصر السؤال}$$

$$\sum S_i^2 = \text{التباين الكلي في النتيجة الإجمالية لكل عنصر}$$

$$S_t^2 = \text{إجمالي التباين}$$

٨. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة من حيث إجراء تحليل لتبرير الافتراضات أو الفرضيات المؤقتة من الموضوعات التي تمت مناقشتها ، كانت تقنية جمع البيانات التي حددها الباحثة هي^{٤٧}:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات بجمع البيانات المتعلقة بالبحث مباشرة عن طريق مراقبة أو تسجيل حالة كائن البحث في موقع البحث.

٢. الاختبار

⁴⁷ Suharsini Arikunto, Prosedur ... h. 42

الاختبارات هي أسئلة تُعطى للطلاب لتحديد مستوى فهم الطلاب فيما يتعلق بالتعلم الذي تم إجراؤه. في الاختبار ، تم إجراء البحث من خلال تطبيق كوييز.

٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط لجمع البيانات من خلال المواد المكتوبة / غير المكتوبة التي يمكن أن توفر أدلة داعمة دقيقة لإجراء البحوث مثل المعلومات المكتوبة وصور التنفيذ والأدلة الوثائقية الأخرى.

٩. تحليل البيانات

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة تقنيات التحليل الوصفي. التحليل الوصفي هو نشاط في البحث عن البيانات الكمية وتجميعها التي تم الحصول عليها من نتائج تطبيق أدوات البحث مثل الاستبيانات والمقابلات والتوثيق الميداني وما إلى ذلك ، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن وصف البيانات للحصول على نتيجة التي يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.

أ. تحليل نتائج الملاحظة

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ورقة الملاحظة ثم عرضها أو وصفها بطريقة سردية. تتكون هذه البيانات بناءً على مقياس جوتمان وهو أحد مقاييس القياس. في هذا النوع من المقاييس ، ستحصل على إجابة ثابتة ، وهي "نعم - لا" ؛ "خطأ صحيح" ؛ "أبدا أبدا" ؛ "إيجابي-سلي" وغيرها. يمكن عمل مقياس جوتمان في شكل خيارات متعددة ، ولكن يمكن أيضًا إجراؤه في شكل قائمة مرجعية. في ورقة الملاحظة ، سيتم منح المراقب خيارًا من خلال قائمة التحقق (√) لكل عنصر بيان بدرجة ١ إذا أجاب المراقب "نعم" ودرجة ٠ إذا كانت الإجابة "لا". ثم سيتم الحصول على البيانات باستخدام الصيغة التالية.

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

معلومة:

$$P = \text{النسبة المئوية للتنفيذ}$$

$$\sum x = \text{مجموع النقاط التي تم الحصول عليها}$$

$$n = \text{عدد عناصر البيان}^{48}$$

لتحديد مدى نجاح البيانات التي تم الحصول عليها ، سيتم تحويل النتيجة إلى الفئات

التالية.

جدول ٣,١ فئة النسبة المئوية

الفئة	النسبة المئوية
حسن جدا	100%
نحن سوف	70%-90%
كافية	30%-60%
ليس كافي	10%

تحليل نتائج الاختبار

في تقنية تحليل البيانات ، استخدم الباحثة ٢٠ SPSS. وكانت البيانات التي جمعتها الباحثة على شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي في الصنف التجريبي والفئة الضابطة. كان تحليل البيانات المستخدم هو اختبار t ، وهو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية بهدف مقارنة المجموعتين سواء كان متوسط المجموعتين اللتين يتم اختبارهما مختلفًا بشكل كبير أم لا.

صيغة اختبار t هي:

⁴⁸ Hidayah, N. 2019. *Efektivitas Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Materi Bangun Ruang Sisi Datar Disekolah Menengah Pertama (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).*

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معلومة:

Mx = المقياس معدالي من المجموعة التجريبية.

My = المقياس معدالي من المجموعة الضابطة.

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum y^2$ = العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة الضابطة.

Nx = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية.

Ny = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة.

اختبار T بقيمة معنوية $\alpha = 0.05$. نتائج طريقة تحليل البيانات هي:

١. H_0 : إذا كان $t_{count} > t_{table} / \text{signifier} < 0.05$ ، فسيتم رفض

H_0 ويتم قبول H_a

٢. H_1 : إذا كان $t_{count} < t_{table} / \text{signifier} > 0.05$ ، فسيتم قبول

H_0 ورفض H_a

بالإضافة إلى ذلك، لتحديد فعالية استخدام علاجات معينة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، استخدم الباحثة تحليل الكسب الطبيعي (N-Gain). تم إجراء تحليل N-Gain بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. صيغة N-Gain هي كما يلي:

$$N\text{-Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

١٠. إجراء البحث

عند إجراء هذا البحث ، من الضروري اتخاذ الخطوات التي يجب مراعاتها حتى يمكن إجراء البحث بسلاسة وتحقيق أقصى قدر من النجاح. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١. مرحلة التحضير

أما ما تم في المرحلة الإعدادية فكان إجراء الملاحظات الميدانية ، واستشارة المعلم المعني بالبحث ، وهو مدرس اللغة العربية الصف الثامن ، وتحديد المشكلات ، وتجميع المقترحات ، واستشارة المشرفين فيما يتعلق بإعداد المقترحات وإجراء امتحانات ندوات المقترحات. بعد ذلك طلب الباحثة خطاب طلب الإذن من كلية التربية والتعليم وخطاب طلب الإذن من مدير المدرسة الثانوية نفضة العلماء ١ تراقي كرسيك بخصوص تنفيذ البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ ، أعد الباحثة أدوات البحث ، وأعد المواد للأسئلة / الاختبارات حول تطبيق كوزير ، ونفذ تطبيق كوزير كوسيلة لتقييم التعلم ، وقدم أوراق الملاحظات إلى المعلم المعني وأجرى التوثيق.

٣. المرحلة النهائية

في المرحلة النهائية ، سيقوم الباحثة بتحليل البيانات ومناقشة البيانات واستكمالها وطلب خطاب إثبات أنه أجرى بحثًا من مدير المدرسة الثانوية نفضة العلماء ١ تراقي كرسيك.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات من نتائج الأبحاث في المجال مع إحصائيات وصفية لإثبات جودة وسائط التقييم وفعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في الفصل التجريبي. بناءً على نتائج الدراسة قدم الباحثة البيانات على النحو التالي:

المباحث الأولى : جودة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

أ. اختبار الصلاحية

اختبر صلاحية العناصر باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج. يتم اتخاذ القرار من خلال اختبار الصلاحية الذي يتم إجراؤه بحد ذو دلالة ٥ ٪ أو ٠,٠٥ مع $N = ٥٩$ طالبًا ، إذا كانت القيمة المهمة $> ٠,٠٥$ ، فسيتم الإعلان عن أن العنصر صالح.

جدول ٤,١ نتائج اختبار الصلاحية قبل الاختبار

السؤال	سيج. (٢-الذيل) للختبار القبلي
السؤال ١	٠,٠٠٠
السؤال ٢	٠,٠٤٩
السؤال ٣	٠,٠٣٥
السؤال ٤	٠,٠٠٤
السؤال ٥	٠,٠٤٧
السؤال ٦	٠,٠٣٥
السؤال ٧	٠,٠٠٢
السؤال ٨	٠,٠٠٠
السؤال ٩	٠,٠٠٢

السؤال ١٠	٠,٠٤٩
مجموع النقاط	٥٩

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-١٠ من الاختبار التمهيدي في هذه الدراسة صحيحة لأن القيمة المهمة هي $> ٠,٠٥$

جدول ٤,٢ نتائج اختبار الصلاحية بعد الاختبار

السؤال	سيج. (٢-الذيل) للاختبار القبلي
السؤال ١	٠,٠٠٢
السؤال ٢	٠,٠٠٣
السؤال ٣	٠,٠٠٠
السؤال ٤	٠,٠٠٢
السؤال ٥	٠,٠٠٠
السؤال ٦	٠,٠٠٣
السؤال ٧	٠,٠٠٠
السؤال ٨	٠,٠٠٠
السؤال ٩	٠,٠٠٠
السؤال ١٠	٠,٠٠٣
مجموع النقاط	٥٩

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-١٠ من الاختبار التمهيدي في هذه الدراسة صحيحة لأن القيمة المهمة هي $> ٠,٠٥$

ب. اختبار الموثوقية

نتائج حساب نتائج موثوقية الأداة هي كما يلي:

جدول ٤,٣ نتائج اختبار الموثوقية قبل الاختبار

N of Items	Cronbach's Alpha
١١	٠,٥٣٠

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأسئلة من ١ إلى ١٠ من الاختبار التمهيدي في هذه الدراسة موثوقة لأن قيمة ألفا كرونباخ هي $< 0,6$.

جدول ٤,٤ نتائج اختبار الموثوقية بعد الاختبار

N of Items	Cronbach's Alpha
١١	٠,٦٣٩

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأسئلة من ١ إلى ١٠ من الاختبار التمهيدي في هذه الدراسة موثوقة لأن قيمة ألفا كرونباخ هي $< 0,6$.

ت. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام كويز

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك. هذا البحث هو بحث تجريبي يختبر وسيلة جديدة لتقييم التعلم في المدرسة ، وهي وسائل تقييم التعلم كويز. سيصف الباحثة هنا العملية أو الخطوات الخاصة بكيفية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويز تم تنفيذها.

قبل إجراء البحث ، أجرى الباحثة أولاً مسحاً أو ملاحظة للمدرسة لمعرفة ما إذا كان قد تم إجراء هذا النوع من البحث أم لا وما إذا كان قد تم تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام كويز أم لا في أنشطة التعلم في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك. من هذه الملاحظة ، حصل الباحثة على معلومات تفيد بأن هذا النوع من الأبحاث تعليم مهارة القراءة باستخدام كويز لم يتم إجراؤها مطلقاً. لذلك عرضت الباحثة إجراء بحث على المدرسة مع تجربة تعليم مهارة القراءة باستخدام كويز ، وأخيراً وافقت المدرسة وأبدت استعدادها. طالما أنه لا يتعارض مع أنشطة التدريس والتعلم التي تم جدولتها من قبل المدرسة.

علاوة على ذلك ، أجرى الباحثة مقابلات مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات حول أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ، ووسائل التقييم التي يستخدمها المعلم عند تقييم تعلم الطالب ، ونقاط الضعف التي يعاني منها المعلم والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. بعد الحصول على هذه المعلومات ، شرح الباحثة بإيجاز حول تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز والمزايا والعيوب التي يقدمها الباحثة فيما يتعلق بهذه الوسائط الجديدة. بعد إجراء المقابلة ، كانت الخطوة التالية هي تحديد الفصل والوقت والموضوع.

أوصى مدرس اللغة العربية بفصلين كعينة بحث ، وهما الفصل الثامن ب للفئة التجريبية والثامن أ للفئة الضابطة. ولوقت البحث يوفر مدرس اللغة العربية الفرصة لعقد اجتماعين لكل فصل أو لمدة أسبوعين. حيث يتم الفصل ٨-ب يوم الأربعاء الساعة ٤-٥ ساعات ، والفئة ٨-أ يوم الثلاثاء الساعة ١-٢ ساعة. مدة كل اجتماع ٢ × ٤٥ دقيقة. الموضوع المراد دراسته هو حول "الرياضة والمهن". الخطوة التالية هي قيام الباحثة بإعداد خطة الدرس أو إعداد خطة الدرس مسبقاً وإعداد جميع أدوات التعلم المطلوبة ، وهي الأدوات أو المواد والوسائط والموضوع وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي كأدوات بحث.

بعد إعداد كل شيء ، أجرى الباحثة مناقشات مع مدرس اللغة العربية حول عملية أو خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز وكيفية إدارة أو التعامل مع الطلاب في الفصل في أنشطة التدريس والتعلم. وهنا تكون معلمة اللغة العربية السيدة عين باروه هي المراقبة بينما تقوم الباحثة بعملية تقييم التعلم.

قبل أن تتم عملية أنشطة تقييم التعلم باستخدام وسائط تقييم التعلم كوييز ، يقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبارات أولية لتحديد قدرات الطلاب الأولية في فهم المواد المراد دراستها. الخطوة التالية هي تنفيذ التعلم في الفصل باستخدام وسائط تقييم التعلم كوييز على النحو التالي:

١. افتتحت الباحثة الدرس بالتحية والسؤال عن أحوال الطلاب ودعوة قائد الفصل لإمامة الصلاة أولاً. بعد ذلك ، يتحقق المعلم من حضور جميع الطلاب.

٢. أدخل النشاط الأساسي ، أي يقوم الباحث بنقل المادة والغرض من المادة التي ستتم مناقشتها في محاضرة قرؤة. وهي عن "الرياضة والمهنة".

٣. بعد انتهاء عرض مادة محاضرة قرؤة في الاجتماع ، وجه الباحث الطلاب لإخراج أدواتهم ثم أرسل رابطاً للانضمام إلى اللعب المباشر ، وكتب رمز اللعبة على السبورة وطلب من الطلاب متابعة خطوات استخدام الاختبار ، والموضحة على النحو التالي:
أ. يمكن للطلاب زيارة الرابط الذي تمت مشاركته.

ب. أدخل Join.quizizz.com ، ثم انقر فوق رمز الانضمام.

ج. اطلب من الطلاب إدخال رمز اللعبة ، ثم إدخال اسمهم. سيتم رؤية الطلاب الذين انضموا على شاشة الكمبيوتر المحمول للمدرس.

د. يمكن بدء الاختبار بعد انضمام جميع الطلاب إليه. يحتاج المعلمون فقط إلى النقر فوق ابدأ.

٤. بعد أن ينتهي جميع الطلاب من العمل على الاختبارات التي تم توزيعها ، ستظهر الدرجات على الفور ، سواء في قائمة النتائج في حساب الاختبار القصير للمدرس أو في عرض الاختبار النهائي على حساب كل طالب.

٥. بعد اكتمال العملية التجريبية باستخدام وسائل تقييم التعلم كوييز، يقوم الباحث بإجراء اختبار لاحق لتحديد التأثير أو التغيير النهائي في فهم الموضوع الذي تمت دراسته.

من خلال السلسلة الكاملة لأنشطة تقييم التعلم باستخدام وسائل تقييم التعلم كوييز، لاحظ الباحث الموقف الفعلي المتمثل في زيادة حماس جميع الطلاب بشكل كبير عند العمل على الأسئلة ، مما يقلل من نسخ الطلاب لبعضهم البعض لأن الأسئلة التي تظهر ستكون عشوائية و تختلف لكل طالب ومعلم. كذلك يمكن للطلاب رؤية قيمة نتائج تقييم التعلم الخاصة بهم.

ث. نتائج المراقبة

لمعرفة جدوى تنفيذ وسائط تقييم تعلم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك ، يتم استخدام ورقة ملاحظة في شكل قائمة مراجعة. تم إجراء ملاحظات ميدانية من خلال مراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة.

جدول ٤,٥ ورقة الملاحظة في الفصل التجريبي

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	√	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Guru mengondisikan situasi di kelas	√	
4	Guru dan siswa berdoa / membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru memeriksa kehadiran siswa	√	
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√	
7	Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung	√	
8	Guru memberikan kuis di akhir pembelajaran menggunakan Quizizz	√	
9	Siswa antusias mengikuti evaluasi pembelajaran menggunakan Quizizz	√	
10	Media quizizz digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran	√	
11	Media quizizz digunakan sesuai dengan tujuan	√	
12	Langkah-langkah penggunaan media quizizz mudah dimengerti oleh siswa	√	
13	Media Quizizz digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	√	
14	Media quizizz dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara tepat	√	
15	Media quizizz dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara cepat	√	
	Total	100 %	

يعتبر معيار الجودة لاستخدام أوراق الإجابة حسن جدا إذا كانت نتائج الملاحظة لاستخدام أوراق الإجابات في فئة جيدة ، أي بين ١٠٠٪. في الجدول ٤,٥ فيما يتعلق بنسبة استخدام أوراق الإجابة ، يوضح أنه يمكن استخدام أوراق الإجابة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز ، حيث تكون نسبة نتائج ملاحظة أوراق الإجابة في الفصل الثامن أ ١٠٠٪ في فئة حسن جدا.

جدول ٤,٦ ورقة الملاحظات في فئة التحكم

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	√	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Guru mengondisikan situasi di kelas	√	
4	Guru dan siswa berdoa / membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru memeriksa kehadiran siswa	√	
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√	
7	Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung	√	
8	Guru memberikan kuis di akhir pembelajaran menggunakan lembar jawaban	√	
9	Siswa antusias mengikuti evaluasi pembelajaran menggunakan lembar jawaban		√
10	Lembar jawaban digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran	√	
11	Lembar jawaban digunakan sesuai dengan tujuan	√	
12	Langkah-langkah penggunaan lembar jawaban mudah dimengerti oleh siswa	√	
13	Lembar jawaban digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	√	
14	Lembar jawaban dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara tepat		√
15	Lembar jawaban dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara cepat		√
	Total	80 %	

يعتبر معيار الجودة لاستخدام أوراق الإجابة حسن إذا كانت نتائج الملاحظة لاستخدام أوراق الإجابات في فئة جيدة ، أي بين ٧٠٪ - ٩٠٪. في الجدول ٤,٦ فيما يتعلق بنسبة استخدام أوراق الإجابة ، يوضح أنه يمكن استخدام أوراق الإجابة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز ، حيث تكون نسبة نتائج ملاحظة أوراق الإجابة في الفصل الثامن أ ٨٠٪ في فئة حسن.

المباحث الثاني : فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

سيقدم عرض البيانات التالي بيانات البحث في المجال مع الإحصاءات الوصفية ويثبت ما إذا كانت هناك فعالية أم لا في تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في التجارب وستتم مقارنتها تعليم

مهارة القراءة التقليدية (ورقة) في فئة التحكم التي تم إجراؤها خارج. بناءً على نتائج الدراسة قدم الباحثة البيانات على النحو التالي:

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والضابطة

الاختبار التمهيدي هو اختبار يتم إجراؤه قبل إجراء عملية التعلم ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب في إتقان المادة (المعرفة) التي سيتم تدريسها. تم إجراء هذا الاختبار القبلي على كلتا العينتين ، فئة تجريبية وفئة ضابطة.

الاختبار اللاحق هو اختبار يتم إجراؤه بعد إجراء عملية التعلم ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرة النهائية للطلاب في إتقان المادة (المعرفة) التي تم تدريسها باستخدام علاجات مختلفة. هذا هو الفصل التجريبي مع معالجة وسائط تقييم التعلم كوييز، بينما يتم التعامل مع فئة التحكم بوسائط التقييم التقليدية. يمكن رؤية بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم في الجدول أدناه.

جدول ٤,٧ بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (٨-ب)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عبد الله باني	١٠٠	١٠٠
٢	عائشة مرضية	١٠٠	١٠٠
٣	علفي شفاعة	١٠٠	١٠٠
٤	أنينديا	١٠٠	١٠٠
٥	بوي كايسار	٩٠	١٠٠
٦	جاهايا	١٠٠	١٠٠
٧	ديريس أركا	٨٠	١٠٠
٨	عقتدا بالله	١٠٠	١٠٠
٩	كيفها هديد	١٠٠	١٠٠
١٠	ليستاري	١٠٠	١٠٠

١٠٠	٩٠	لقمان الحكيم	١١
١٠٠	١٠٠	محمد رزقي	١٢
١٠٠	٩٠	محمد عبدي	١٣
١٠٠	١٠٠	محمد بنتانج	١٤
١٠٠	٩٠	محمد فدلي	١٥
١٠٠	٩٠	محمد فحري	١٦
١٠٠	١٠٠	محمد منهاجل	١٧
١٠٠	١٠٠	محمد ريزال	١٨
١٠٠	١٠٠	محمد رايحان	١٩
١٠٠	٩٠	محمد سومان تري	٢٠
١٠٠	٩٠	سافيرا	٢١
١٠٠	١٠٠	سالسايبلا فوتري	٢٢
١٠٠	١٠٠	سالسايبلا رحما	٢٣
١٠٠	٩٠	سالسايبلا أنيتا	٢٤
١٠٠	١٠٠	سلفيا	٢٥
١٠٠	٩٠	فيكو فترا	٢٦
١٠٠	١٠٠	فيكا أيو	٢٧
١٠٠	١٠٠	ياسمين نور	٢٨
٩٠	٩٠	زازكياة حبيبة	٢٩
٩٩,٦	٩٥,٨		المعدل

جدول ٤,٨ بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية (٨-أ)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي

٩٠	٩٠	احمد زكي ممتاز	١
١٠٠	٩٠	أحمد ريفالدو	٢
١٠٠	١٠٠	الفا حصانة عليها	٣
١٠٠	١٠٠	الفيكا راحيل فراسة	٤
١٠٠	١٠٠	كاليستا عالية	٥
١٠٠	١٠٠	ارفيانا اجيستا رمضان	٦
١٠٠	١٠٠	فاطمة الزهراء بطري فرشانه	٧
١٠٠	١٠٠	فبرياني	٨
١٠٠	١٠٠	فضيل إبراهيم	٩
١٠٠	١٠٠	لاثيفاتون ماديشا	١٠
١٠٠	١٠٠	مايدينا زهراني صديقي	١١
١٠٠	١٠٠	محمد أفغان نبيل	١٢
١٠٠	٩٠	محمد ديف	١٣
١٠٠	١٠٠	محمد سبتيان	١٤
١٠٠	٩٠	محمد زيدان	١٥
١٠٠	١٠٠	محمد زكي	١٦
١٠٠	١٠٠	نادي أيو	١٧
١٠٠	١٠٠	نفيسة سلمى	١٨
٩٠	١٠٠	ناتاسيا أفريليا	١٩
١٠٠	١٠٠	نور عائشة	٢٠
٩٠	١٠٠	نور نايلا برينسس	٢١
١٠٠	٩٠	نور سالسبيلا	٢٢
١٠٠	٨٠	رايفاندو كريستيانو	٢٣
١٠٠	١٠٠	رزقي أدي بوترا	٢٤

٢٥	رزقى دارماوان	٩٠	١٠٠
٢٦	رزق الله دوي	٩٠	٨٠
٢٧	وحي الهداية	٨٠	٨٠
٢٨	يوسف فحل أمير	٨٠	٨٠
٢٩	أنيسة تري	٨٠	٨٠
٣٠	نينا المزروت	٩٠	١٠٠
المعدل		٩٤,٦	٩٦,٣

٢. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات الطبيعية مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترية (اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة). في الإحصائيات البارامترية ، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبًا ، وهما اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk. استخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية SPSS 20. ويمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتتين التجريبية والضابطة في الجدول أدناه بمستوى دلالة (α) يبلغ ٠,٠٥.

$H_a =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية $\alpha > (Sig.) (٠,٠٥)$
 $H_o =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية $\alpha < (Sig.) (٠,٠٥)$

جدول ٤,٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Shapiro-Wilk		Kolmogorov-Smirnov ^a			فصل
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	
٠,٦٩١	٢٩	٠,٠٠٠	٠,٣٤٥	٢٩	٠,٠٠٠

٠,٢٨٠	٢٩	٠,٠٠٠	٠,٥٣١	٢٩	٠,٠٠٠	تجربة ما بعد الاختبار (كوزيز)	نتائج التعلم
٠,٧٤٣	٣٠	٠,٠٠٠	٠,٣٣٨	٣٠	٠,٠٠٠	اختبار ما قبل التحكم (تقليدي)	
٠,٥٨١	٣٠	٠,٠٠٠	٠,٤٤٦	٣٠	٠,٠٠٠	التحكم في الاختبار اللاحق (تقليدي)	

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية هي $> 0,05$.

٣. اختبار ويلكوكسون

تم إجراء اختبار ويلكوكسون لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين. البيانات البحثية المستخدمة في اختبار ويلكوكسون بشكل مثالي هي البيانات التي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. يعد اختبار ويلكوكسون ، المعروف أيضًا باسم تصنيف ويلكوكسون الموقع ، جزءًا من طريقة إحصائية غير بارامترية. يمكن رؤية نتائج حسابات اختبار ويلكوكسون للفئة التجريبية بوضوح في الملحق. الوصف المختصر كما يلي:

جدول ٤,١٠ فئة التجربة صفوف اختبار ويلكوكسون

Sum of Ranks	Mean Rank	N	
٠,٠٠	٠,٠٠	a٠	الرتب السلبية
٦٦,٠٠	٦,٠٠	b١١	الرتب الإيجابية
			الاختبار اللاحق - التجريبي الاختبار التمهيدي التجريبي

		٤١٨	روابط
		٢٩	المجموع

بناءً على الجدول ٤,١٠ ، يمكن رؤية:

١. الترتيب السلبي أو الاختلاف بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية هو ٠ ، سواء في قيمة N متوسط الرتبة و مجموع للرتب. تشير القيمة ٠ إلى عدم وجود انخفاض من قيمة الاختبار التمهيدي إلى قيمة الاختبار اللاحق.
٢. الترتيب الإيجابي أو الفرق بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي بمتوسط الرتبة أو متوسط الزيادة في الفصل التجريبي هو ٠,٦٠٠. في الوقت نفسه ، مجموع الرتب ٠,٦٦٠.
٣. الروابط هي تشابه قيم الاختبار القبلي والبعدي. يمكن ملاحظة أن قيمة الروابط من النتائج أعلاه هي ١٨ ، مما يعني أن هناك ١٨ قيمة متشابهة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

جدول ٤,١١ فئة التجربة نتائج اختبار ويلكوكسون

الاختبار اللاحق التجريبي - الاختبار التمهيدي التجريبي	
Z	$-3,127^b$
عسيف. سيح. (٢-الذيل)	٠,٠٠٢

استنادًا إلى الجدول ٤,١١ ، يمكن ملاحظة أن قيمة عسيف. سيح. هي $٠,٠٠٢ > ٠,٠٥$ ، لذلك يتم قبول الفرضية ، مما يعني أن هناك فرقًا متوسطًا بين العينتين المقترنتين.

الجدول ٤,١٢ تصنيف فئات اختبار ويلكوكسون

Sum of Ranks	Mean Rank	N	الرتب السلبية
١٦,٥٠	٥,٥٠	٤٣	

٤٩,٥٠	٦,١٩	٤٨	الرتب الإيجابية	التحكم في الاختبار اللاحق - التحكم في الاختبار المسبق
		f٩	روابط	
		٣٠	المجموع	

بناءً على الجدول ٤,١٢ ، يمكن ملاحظة:

١. الرتب السلبية أو الاختلاف بين درجات التعلم في الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم هو ٣ ، مما يعني أنها انخفضت بمقدار ٣ قيم بمتوسط تصنيف ٥,٥٠ ومجموع للرتب ١٦,٥٠.

٢. الرتب الإيجابية أو الفرق بين نتائج التعلم للاختبار القبلي والاختبار البعدي بمتوسط الرتبة أو متوسط الزيادة في فئة التحكم هو ٦,١٩. في الوقت نفسه ، مجموع الرتبة ٤٩,٥٠ الروابط هي تشابه درجات الاختبار القبلي والبعدي. يمكن ملاحظة أن قيمة الروابط من النتائج أعلاه هي ١٩ ، مما يعني أن هناك ١٩ قيمة هي نفسها بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فئة التحكم.

جدول ٤,١٣ فئة التجربة نتائج اختبار ويلكوكسون

Test Statistics^a

الاختبار اللاحق التجريبي - الاختبار التمهيدي التجريبي	
-١,٦٠٤ ^b	Z
٠,٠٠٩	عسيف. سييج. (٢-الذيل)

استنادًا إلى الجدول ٤,١٣ ، يمكن ملاحظة أن المنطقة المصقولة. سيح. $0,009 > 0,05$ ،
الفرضية مقبولة ، مما يعني أن هناك فرقًا في متوسط العينة المزدوجة.

٤. اختبار الفرضية (مان ويتني)

يهدف اختبار مان ويتني إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مستقلتين.
يستخدم اختبار مان ويتني كبديل لاختبار t المستقل ، أي بيانات البحث التي لا يتم
توزيعها بشكل طبيعي وليست متجانسة. يمكن رؤية نتائج حسابات اختبار مان ويتني
بشكل أكثر وضوحًا في الملحق. فيما يلي وصف موجز لاختبار مان ويتني:

جدول ٤,١٤ نتائج اختبار مان ويتني

مخرجات التعلم مهارة قراءة	
٢٢٢,٠٠٠	مان ويتني
٦٥٧,٠٠٠	ويلكوكسون
-٣,٦٦٤	Z
٠,٠٠٠	عسيف. سيح. (٢-الذيل)

بناءً على الجدول ٤,١٤ من نتائج الاختبار الإحصائي أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة
عسيف. سيح. (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن $0,009 > 0,05$ ويتم
قبول الفرضية. إذا تم قبول الفرضية ، فهذا يعني أن هناك فرقًا كبيرًا في تقييم التعلم في
الفصل التجريبي باستخدام وسائط كوييز لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية نخصة العلماء
١ كريسيك.

٥. زيادة الاختبار (N Gain)

يستخدم اكتساب N (الكسب الطبيعي) لقياس الزيادة في مهارات العملية العلمية ونتائج التعلم المعرفي بين ما قبل التعلم وبعده. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي (الاختبار قبل تطبيق طريقة معينة (العلاج)) ودرجة الاختبار البعدي (الاختبار بعد تطبيق طريقة معينة (العلاج)).

فئات تفسير فعالية N-Gain في شكل نسبة مئوية (%). هي كما يلي:

جدول ٤,١٥ تفسير الفئة لفعالية N-Gain

التفسير	النسبة المئوية (%)
< ٤٠	غير فعالية
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٦٥-٧٥	كاف فعالية
> ٧٦	فعالية

نتائج اختبار درجة N Gain هي كما يلي

الجدول ٤,١٦ نتائج اختبار N-كسب

		Descriptives			
	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	88,8889	8,54118	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70,0899	
		Upper Bound	107,6879		
		5% Trimmed Mean		93,2099	
		Median		100,0000	
		Variance		875,421	
		Std. Deviation		29,58751	
		Minimum		,00	
		Maximum		100,00	
		Range		100,00	
		Interquartile Range		,00	
		Skewness		-2,946	,637

	Kurtosis	8,885	1,232
	Mean	48,7179	17,94872
95% Confidence Interval for	Lower Bound	9,6111	
	Upper Bound	87,8248	
	5% Trimmed Mean	54,1311	
	Median	100,0000	
	Variance	4188,034	
Kontrol	Std. Deviation	64,71502	
	Minimum	-100,00	
	Maximum	100,00	
	Range	200,00	
	Interquartile Range	100,00	
	Skewness	-1,022	,616
	Kurtosis	,476	1,191

بناءً على نتائج اختبار N-gain أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة N-gain للمجموعة التجريبية هو ٨٨٪ بحد أدنى ٠٪ وعلامة ١٠٠٪ كحد أقصى ، لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز فعالة. أما بالنسبة لمتوسط درجة مجموعة كوييز الضابطة التي تبلغ ٤٨٪ بحد أدنى -١٠٠٪ وحد أقصى ١٠٠٪ ، لذلك يمكن استنتاج أن تعليم مهارة القراءة دون استخدام هو أقل فعالية.

الباب الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل سيناقدش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على مشاكل هذا البحث. سيشرح الباحثة جودة وفعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك. مناقشة نتائج البحث على النحو التالي.

أ. جدوة تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز

الاختبار هو أحد أدوات التقييم أو التجارب والاختبارات ، وهو بشكل اصطلاحي أداة لقياس الأفراد ومعرفتهم في مجال معين. الاختبار المشار إليه هنا هو اختبار لغة تم تصميمه وإدارته بنفس الأهداف والمواد والأهداف التعليمية. ترتبط هذه الاختبارات التي يتم إجراؤها بشكل شائع بالمهام التعليمية التي توفر التقييمات والنتائج لمكاسب ونتائج تعلم الطلاب.^{٤٩}

يلزم تنفيذ التعلم الذي يوفر ميزات كأداة تقييم رقمية في مواقف مثل الآن. أداة التقييم المتوفرة حاليًا هي أداة تقييم رقمية للتعلم عبر الإنترنت. يعد الوصول والعرض السهل الفهم جوانب مهمة عند استخدام أدوات التقييم عبر الإنترنت، واحد منهم كوييز^{٥٠} هو تطبيق وسائط تفاعلي للقرن الحادي والعشرين له مزايا في المظهر والراحة. بالإضافة إلى ذلك ، يوفر كوييز أيضًا خيارات بديلة مختلفة ، بما في ذلك شكل الأسئلة التي يمكن أن تتضمن نموذج تقييم C4 كتحليل للطلاب.^{٥١}

١ يوسف. ٢٠٠٣. ماهر إمساعيل صربي حممد و حميد حممود كامل الرافي، التقييم الرتبوي: أسسه و إجراته. رياض: مكتبة الرشدي

⁵⁰ Khosiyon, Banun Havifah Cahyo. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. H 205.

⁵¹ Suhartatik, Tony. 2020. *BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional*. Malang: Ahlimedia Book.

لذلك ، يطبق الباحث هذا الاختبار القصير على الطلاب في مدرسة الثانوية تهضة العلماء كريسك ويرى ما إذا كان تعلم مهارة قراءة يستخدم اختبارًا سريعًا أم لا ، قام الباحثة بتجميع ورقة ملاحظة ملؤها المراقب بناءً على مقياس جوتمان ذي الطبيعة الثابتة ، أي الحصول على إجابتين فقط ، نعم أو لا.

من خلال نتائج ورقة الملاحظة ، من المعروف أن القيمة المئوية لورقة الملاحظة في الفصل التجريبي هي ١٠٠٪ ، لذلك تم اعتبار تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزير. بينما تشير نتائج ورقة الملاحظة إلى أن القيمة المئوية لصحيفة المراقبة في فئة التحكم تبلغ ٦٠٪ مما يشير إلى الفئة الكافية. هذا يثبت أن كويزير ذات جودة أعلى من أداة التقييم المستخدمة من قبل.

ب. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزير

تم إجراء عملية البحث باستخدام عينتين مختلفتين ، وهما الفئة ٨-ب مع ٢٩ طالبًا والفصل ٨-أ على ٣٠ طالبًا. تلقى كلا الفصلين معاملة مختلفة حيث تلقى الفصل ٨-ب كالفصل التجريبي العلاج باستخدام وسائط كويزير كأداة تقييم تعليمية لمهارة القراءة، بينما لم تحصل الفئة ٨-أ بصفحتها فئة التحكم على نفس المعاملة ، بمعنى آخر باستخدام وسائط تقييم التعلم التقليدية (أوراق الإجابة). سيتم إثبات كل من هاتين العينتين ما إذا كانت هناك فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزير. ولإثبات ذلك أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا وبعديًا على عينتين هما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. يتم تقديم الاختبار القبلي قبل إجراء عملية تقييم التعلم ، والهدف هو تحديد قدرة الطلاب الأولية على فهم المادة المراد دراستها. يتم إجراء الاختبار البعدي بعد اكتمال عملية تقييم التعلم ، حيث يتلقى الصفان في عملية تقييم التعلم معاملة مختلفة ، والهدف هو تحديد فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كويزير.

من البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتتين التجريبية والضابطة ، أثبتت الباحثة ذلك من خلال تحليل البيانات الإحصائية باستخدام SPSS٢٠ الذي تم تقديمه في الفصل السابق. كانت نتائج صحة العناصر في الاختبار

القبلي والبعدي $0,000 - 0,049 > 0,05$ ، مما يعني أنها كانت صالحة. علاوة على ذلك ، حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار المقارنة ذي المتغيرين باستخدام الباحثة مان ويتني على بيانات أن قيمة الدلالة كانت $0,000 > 0,05$. بناءً على تفسير نتائج اختبار مان ويتني ، تم رفض H_0 وقبول H_a . إذا تم قبول الفرضية ، فهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في التعلم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام وسائط كوزيز لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك.

بناءً على نتائج اختبار N-gain أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة N-gain من المجموعة التجريبية هو ٨٨٪ ، لذلك يمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة باستخدام كوزيز فعال. أما بالنسبة لمتوسط درجة مجموعة N-gain الضابطة البالغة ٤٨٪ ، فيمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة دون استخدام كوزيز هو أقل فعالية.

فيما يتعلق بالنظرية في الفصل السابق والتي أوضحت أن وظيفة التقييم والغرض منه هو معرفة قدرات التعلم لدى الطلاب ، وتشجيعهم على التعلم ، وقياس نجاح المعلمين في التدريس^{٥٢} ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تثبت أن تعلم مهاروه قيرو يعد استخدام كوزيز أكثر فاعلية لأنه بعد استخدام وسائط كوزيز كأداة تقييم لتعلم ، زادت قيمة الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم.

⁵² Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek. 1987. *Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama*. Jakarta: In Hill Co hal 45

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث وتقييم التعلم باستخدام وسائط كوييز في دروس مهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك. يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. من خلال نتائج ورقة الملاحظة ، من المعروف أن القيمة المئوية لورقة الملاحظة في الفصل التجريبي هي ١٠٠٪ ، لذلك تم اعتبار تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز. بينما تشير نتائج ورقة الملاحظة إلى أن القيمة المئوية لصحيفة المراقبة في فئة التحكم تبلغ ٦٠٪ مما يشير إلى الفئة الكافية. هذا يثبت أن كوييز ذات جودة أعلى من أداة التقييم المستخدمة من قبل.

٢. من البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتتين التجريبية والضابطة باستخدام الباحثة مان ويتني على بيانات أن قيمة الدلالة كانت $0.000 < 0.05$. بناءً على تفسير نتائج اختبار مان ويتني ، تم رفض H_0 وقبول H_a . إذا تم قبول الفرضية ، فهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في التعلم مهارة القراءة في الفصل التجريبي باستخدام وسائط كوييز لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ١ كريسيك.

بناءً على نتائج اختبار N-gain أعلاه ، من المعروف أن متوسط درجة N-gain من المجموعة التجريبية هو ٨٨٪ ، لذلك يمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة باستخدام كوييز فعال. أما بالنسبة لمتوسط درجة مجموعة N-gain الضابطة البالغة ٤٨٪ ، فيمكن استنتاج أن تعلم مهارة القراءة دون استخدام كوييز هو أقل فعالية.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات الموضحة في هذه الدراسة ، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة في تطوير المعرفة ، لا سيما في وسائط تقييم التعلم فيما تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز لزيادة فعالية وإبداع تقييمات تعلم الطلاب.
٢. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وتوفر مساهمات عملية لمختلف الأطراف ، بما في ذلك:

(أ) بالنسبة للباحثة ، من المفيد إثراء المعرفة والخبرة لتحسين الجودة كمحترفين في مجال التعليم.

(ب) بالنسبة للمعلمين ، من المفيد تقديم رؤى جديدة في تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز في الفصل لزيادة فعالية وإبداع تعلم الطلاب في عملية التعلم.

(ت) بالنسبة للطلاب ، فهي مفيدة للاكتفاء الذاتي في فهم وتطبيق المعرفة والخبرة في العالم الحقيقي في التعامل مع المشاكل التنموية التنافسية والمتقدمة بشكل متزايد ، أي من خلال أخذ المعنى في كل عملية تعلم موجودة في المدرسة أو خارج المدرسة.

(ث) بالنسبة للمدارس أو المؤسسات التعليمية ، من المفيد زيادة تسهيلات التعلم في المدارس لتسريع وتسريع عملية تقييم التعلم القصوى.

(ج) بالنسبة للقراء أو الباحثة المستقبليين ، من المفيد إضافة وإثراء المعلومات التجريبية من حيث تعليم مهارة القراءة باستخدام كوييز كتحسين أو تنقيح في هذا البحث.

قائمة المراجعة

الأول، المراجع العربية

- إخوان نور رئيس. ٢٠١٩. تعلم مهارة القراءة من خلال الطرقة التدرّس مع اللّران فّ العصر الّلفّ. مجلة الملتقى العلمّ الوطنّ: لسم تعلم اللغة العربيّة، ص. ١٤٦
- د. ابتسام محفوظ. ٢٠١٧. مهارات اللّغة. رياض: دار التدمريّة. ص ٢٠
- صالح عبد المجيد، ١٩٨١، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان- الطبعة الأولى ص. ١٠٠-١٠١
- محمد عبد الخالق محمد، ١٩٨٩، رياض: جامعة الملك السعود، ص. ١٩٧
- محمد عدنان عليوات. ٢٠٠٧. تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. عمان الأردن. دار اليازوري. ص ٠٠١
- فهد خليل زايد، ٢٠١٣، أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة، عمان الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ص ٥٤
- محمد بن علي رقاني، ٢٠١٩، نشاط القراءة في مرحلة التعليم المتوسط بين الواقع والمأمول، مجلة آفاق علمية، المجلد: ٢٢ العدد: ٤
- إرنيت بتري. ١٩٨٩. الوعظ والتعليم. تركية: دار الندوة، يف املادة اختبار.
- يوسف. ٢٠٠٣. ماهر إمساويل صربي حممد و حمبب حممود كامل الرافي، التقومي الربوي: أسسه و إجراته. رياض: مكتبة الرشدي

ثانية، المراجع الإندونسي

- Albadi, Nouf Mohammed, John Mitchell O'Toole, and Jean Harkins. 2017. ,Reading Difficulty and Language Features in an Arabic Physics Text', Electronic Journal of Science Education , Vol. 12, No. 8.
- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 206.
- Annindita Hartono Putri,dkk. 2021. *Arabic Quizzes Game to Improve Arabic Vocabulary*. Sumatra Barat. Jurnal Tanwir Arabiyyah. Vol. 1 No. 1
- Haryanto. 2020. Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen). Yogyakarta: UNY Press. H 5.

- Hendrawanto. 2020. *Analysis Of The Need For Quizizz-Based Nahwu Learning Application Model in Arabic Education Study Program, State University Jakarta*. Vol 2 no 2
- Herlina Ahmad,dkk. 2021. Media quizizz sebagai aplikasi assessment pembelajaran. Yogyakarta: Nas Media Pustaka
- Hidayah, N. 2019. *Efektivitas Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Materi Bangun Ruang Sisi Datar Disekolah Menengah Pertama (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang)*.
- Ismail Darimi, Irman Siswanto, Bachtiar Ismail, “Metode Team Quiz Dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri 13 JAYA”, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Vol. 7 No. 2 Oktober, 2018, h. 265.
- Izzan, Ahmad. 2004. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khosiyon, Banun Havifah Cahyo. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. H 205
- Kunny Zakiyah .2021. Efektivitas Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah Kitab Al-Ajrumiyyah Santri Di Pondok Pesantren Ngalah Sengonagung Purwosari Pasuruan. Universitas Yudharta Pasuruan.
- Marleni, L. 2016. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang.Jurnal Pendidikan Matematika.1(1).150-152.
- Mudjijo. 1995. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 40.
- Nasutioan 2008. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara h.5
- Nila Kesumawati. 2017. *Pengantar Statistika Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. h. 10
- Ratnawulan Elis & Rusdiana. 2014. *Evalusi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia Bandung.
- Salsabila, Unik Hanifah, dkk. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA. Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol. 4 No. 2 h. 170
- Setiawati, Indah. 2018. *Penerapan Media Kartu Mufrodad dalam Pembelajaran Maharah Qiroah*. Thesis
- Siregar, Zulli Umri. 2018. ,Istiratijyyah Maharah al-Qira'ah fi Nazriyah STIFIn', Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature , Vol. 1, No. 1.
- Sri Mulyati, Haniv Evendi, “Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Smp 2 Bojonegara”, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 3 No. 1, Mei 2020, h. 66.
- Sri Sudiarti, “Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi,” Fenomena 7, no. 1 (2015)..
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta h 15, 43, 124
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 42, 127-130.
- Suhartatik, Tony. 2020. BEST PRACTICE Implikasi Media Quizizz Berbasis Android Terhadap Kualitas Pembelajaran dalam Mencetak Siswa Berprestasi Di Tingkat Nasional. Malang: Ahlimedia Book.
- Sumadi Suryabrata. 1987. *Metode Penelitian* Jakarta: Rajawali, h. 93.
- Syifa Agestrisna Nur ‘Amanah. 2020. Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI. Jurnal Bestari, Vol. 17 No. 1, , h. 120-121.

- Tatan Z.M, “Pengaruh Penggunaan Media Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika (Eksperimen Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2010 / 2011)”, Jurnal Formatif, Vol. 1 No. 1, 2010, h. 72
- Tayar Yusuf dan Yurnalis Etek. 1987. Keragaman Teknik Evaluasi dan Metode Penerapan Jiwa Agama. Jakarta: In Hill Co hal 45.
- Tyler, Ralph W. (1975). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Zulpina. 2022. Quizizz sebagai Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Kalimantan. Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Vol 6 No 3.

ملاحق

١. شهادة البحث

- تصريح المسح الميداني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 275/Un.03.1/TL.00.1/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey
10 Februari 2023

Kepada

Yth. Kepala MTs Nu Trate Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Anisyah Mauliddini Rahma
NIM : 19150106
Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : **Efektivitas Quizizz sebagai Alat Evaluasi Belajar Maharoh Qiro'ah**

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Dekan Bidang Akadde mik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 295/Uh.03.1/TL.00.1/02/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

14 februari 2023

Kepada
Yth. Kepala Mts NU Trate Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Anisyah Mauliddini Rahma
NIM : 19150106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **Efektivitas Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Belajar Maharoh Qiro'ah**
Lama Penelitian : **Februari 2023** sampai dengan **Maret 2023**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN PERGURUAN PENDIDIKAN NU TRATE GRESIK
SK KEMENKUMHAM RI NO : AHU-61.AH.01.02 TAHUN 2008
MADRASAH TSANAWIYAH NU TRATE GRESIK
TERAKREDITASIA

Jl. KH.ABDUL KARIM No. 60 GRESIK Telp : 031 (3970485)

NPSN : 20582964

Email : mtsnu1988@gmail.com

NSM : 121235250061

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321/MTs NU/PP.00.5/III/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **NDUK MUSLIKHAH, S.Pd.I**
Jabatan : Kepala MTs NU Trate Gresik

Menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : **ANISYAH MAULIDDINI RAHMA**
NIM : 19150106
Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS QUIZZ SEBAGAI ALAT EVALUASI
BELAJAR MAHAROH QIRO'AH**

Telah mengadakan penelitian di MTs NU Trate Gresik dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan semestinya.

Gresik , 14 Maret 2023



LEMBAR OBSERVASI KELAS EKSPERIMEN

Nama Guru Observer : Ainul Bariroh

Hari & Tanggal : 28 Februari 2023

Kelas : VIII B

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktivitas Mahasiswa pada saat pelaksanaan evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz
2. Tuliskan tanda ceklis (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan keadaan yang diamati

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	√	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Guru mengondisikan situasi di kelas	√	
4	Guru dan siswa berdoa / membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru memeriksa kehadiran siswa	√	
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√	
7	Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung	√	
8	Guru memberikan kuis di akhir pembelajaran menggunakan Quizizz	√	
9	Siswa antusias mengikuti evaluasi pembelajaran menggunakan Quizizz	√	
10	Media quizizz digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran	√	
11	Media quizizz digunakan sesuai dengan tujuan	√	
12	Langkah-langkah penggunaan media quizizz mudah dimengerti oleh siswa	√	
13	Media Quizizz digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	√	
14	Media quizizz dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara tepat	√	
15	Media quizizz dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara cepat	√	

Observer

Gresik, 28 Februari 2023

LEMBAR OBSERVASI KELAS KONTROL

Nama Guru Observer : Ainul Bariroh

Hari & Tanggal : 28 Februari 2023

Kelas : VIII A

Petunjuk Pengisian :

1. Amatilah aktivitas Mahasiswa pada saat pelaksanaan evaluasi menggunakan aplikasi Quizizz
2. Tuliskan tanda ceklis (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai dengan keadaan yang diamati

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1	Siswa masuk kelas tepat waktu	√	
2	Siswa menyiapkan perlengkapan belajar	√	
3	Guru mengondisikan situasi di kelas	√	
4	Guru dan siswa berdoa / membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai	√	
5	Guru memeriksa kehadiran siswa	√	
6	Guru menyampaikan materi pembelajaran	√	
7	Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung	√	
8	Guru memberikan kuis di akhir pembelajaran menggunakan lembar jawaban	√	
9	Siswa antusias mengikuti evaluasi pembelajaran menggunakan lembar jawaban		√
10	Lembar jawaban digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran	√	
11	Lembar jawaban digunakan sesuai dengan tujuan	√	
12	Langkah-langkah penggunaan lembar jawaban mudah dimengerti oleh siswa	√	
13	Lembar jawaban digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	√	
14	Lembar jawaban dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara tepat		√
15	Lembar jawaban dapat mempermudah guru dalam pengambilan nilai secara cepat		√

Observer

Gresik, 28 Februari 2023

٣. الإختبار قبلي والإختبار بعدى

– الإختبار قبلي

الاختبار القبلي

اسم : _____

فصل : _____

Berilah tanda silang (x) huruf ا, ب, ج, atau د pada jawaban yang benar !

١. يُرِيدُ زَكَرِيَّا وَ أَصْدِقَاؤُهُ أَنْ يَكُونُوا ... فِي الْمَسْتَقْبَلِ .

ا. مُدَرِّسًا ج. طَالِبًا

ب. رِيَاضِيًّا د. جُنْدِيًّا

٢. يُحِبُّ زَكَرِيَّا ...

ا. كُرَةَ السَّلَّةِ ج. رَمَايَةَ

ب. جُمْبَارًا د. سِبَاحَةً

٣. لَيْسَتْ مِنْ أَصْدِقَاءِ زَكَرِيَّا يَعْنِي ...

ا. عَلِيٌّ ج. صَفِيَانُ

ب. هَمْرَةٌ د. طَارِقٌ

٤. هَمْرَةٌ يُحِبُّ ...

ا. رَمَايَةَ ج. سِبَاحَةً

ب. رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ د. كُرَةَ الْقَدَمِ

٥. طَارِقٌ يُحِبُّ الْكَارَاتِيَّةَ ل...

١. دِفَاعِ النَّفْسِ ج. لُعبَةُ الكُرَةِ
 ب. يَرُفُسُ الكُرَةَ د. دِفَاعِ القَلْبِ
 ٦. نَقُولُ رِياضَةَ "رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ" فِي اللُّعَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ بِ...
 ج. mēmanah ا. berkuda
 د. berenang ب. bersepeda

٧. يُدخِلُ اللَّاعِبُ الكُرَةَ إِلى ...

- ا. المَرْمَى ج. المَحْدِيقَةُ
 ب. البَيْتِ د. البَرَكَةِ

٨. الرِّياضَةُ الَّتِي نَرُكَلُ الكُرَةَ تُسَمَّى بِ...

- ا. كُرَةُ السَّلَّةِ ج. كُرَةُ الطَّائِلَةِ
 ب. كُرَةُ القَدَمِ د. كُرَةُ الطَّائِرَةِ

٩. يُرِيدُ ... أَنْ يَكُونَ لَاعِبَ كُرَةِ القَدَمِ المِشهُورِ.

- ا. هَمَزَةٌ ج. عَلِيٌّ
 ب. طَارِقٌ د. فَرحَانٌ

١٠. يُرِيدُ نَوْفالٌ أَنْ يَكُونَ رِياضِيَّ السِّبَاحَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ.

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ ...

- ا. Atlet yang bisa berenang disukai Naufal .
 ب. Naufal ingin menjadi atlet renang Indonesia .
 ج. Naufal mengagumi atlet renang di Indonesia .
 د. Indonesia membutuhkan atlet renang seperti Naufal .

- الإختبار بعدى

الاختبار البعدى

اسم : _____

فصل : _____

Berilah tanda silang (x) huruf ا, ب, ج, atau د pada jawaban yang benar !

١. السَّيِّدُ عُفْرَانُ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ مَاهِرٌ فِي ...

ا. مُحَكِّمُ الْمَحْكُومِ عَلَيْهِ
ج. سِيَاقِ السِّيَّارَةِ

ب. تَكَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
د. تِجَارَةِ الْبَضَائِعِ

٢. هُوَ يَكُونُ مُدْرِسًا مُنْذُ ...

ا. عَشْرٍ سَنَوَاتٍ
ج. خَمْسِ سَنَوَاتٍ

ب. ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ
د. سِتِّ سَنَوَاتٍ

٣. لَيْسَتْ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ ...

ا. عُفْرَانُ
ج. سَلْمَانَ

ب. هَمَزَةٌ
د. عَفِيفَةٌ

٤. مَا يَنْظُرُ سَلْمَانُ فِي الشَّاشَةِ؟ هُوَ يَنْظُرُ ...

ا. قَاضِيًا
ج. مُهَنْدِسًا

ب. مُدْرِسًا
د. طَيَّارًا

٥. مَا تَنْظُرُ عَفِيفَةٌ فِي الشَّاشَةِ؟ هِيَ تَنْظُرُ ...

ا. قَاضِيًا
ج. مُدْرِسًا

ب. مُهَنْدِسًا د. طَيَّارًا

٦. يُشْعَلُ السَّيِّدُ عُفْرَانُ "الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ" وَالْبُرُوجِكْتُورَ. الْحَاسُوبَ الْمَحْمُولَ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ
ب...ب

ا. bangunan ج. laptop

ب. stadion د. proyektor

٧. هُوَ مُهَنْدِسًا. وَظِيفَتُهُ ...

ا. مُحَاكِمَةُ الْمِسْأَلَةِ ج. تَعْلِيمُ الدُّرُوسِ

ب. التَّصْوِيرُ وَتَصْمِيمُ الْمَبْنَى د. كِتَابَةُ الرَّوَايَةِ

٨. يَعْمَلُ السَّيِّدُ لَطِيفٌ فِي الْمَحْكَمَةِ مِنْ الصَّبَاحِ إِلَى اللَّيْلِ. مِهْنَةُ السَّيِّدِ لَطِيفٌ هِيَ ...

ا. جُنْدِي ج. شُرْطِي

ب. صَحَافِي د. قَاضِي

٩. يُحِبُّ اللَّهُ مِهْنَةً طَيِّبَةً. مِهْنَةُ طَيِّبَةٌ مَعْنَاهَا ...

ا. pekerjaan dasar ج. pekerjaan kasar

ب. pekerjaan baik د. pekerjaan sulit

١٠. مُحَاكِمَةُ - الْعَدَلِ - الْمِسْأَلَةُ - وَظِيفَتُهُ - وَ - بِالْحِكْمَةِ - الْقَاضِي.

التَّرْتِيبُ الصَّحِيحُ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ هُوَ ...

ا. مُحَاكِمَةُ الْقَاضِي وَالْعَدَلِ وَظِيفَتُهُ الْمِسْأَلَةُ بِالْحِكْمَةِ

ب. بِالْحِكْمَةِ وَالْعَدَلِ وَظِيفَتُهُ الْمِسْأَلَةُ مُحَاكِمَةُ الْقَاضِي

ج. وَظِيفَتُهُ الْقَاضِي مُحَاكِمَةُ الْمِسْأَلَةُ بِالْحِكْمَةِ وَالْعَدَلِ

د. الْقَاضِي مُحَاكِمَةُ بِالْحِكْمَةِ وَالْعَدَلِ وَظِيفَتُهُ الْمِسْأَلَةُ

٤. صورة البحثة

- عملية الترخيص لمديري المدارس



- مناقشة مع مدرس اللغة العربية

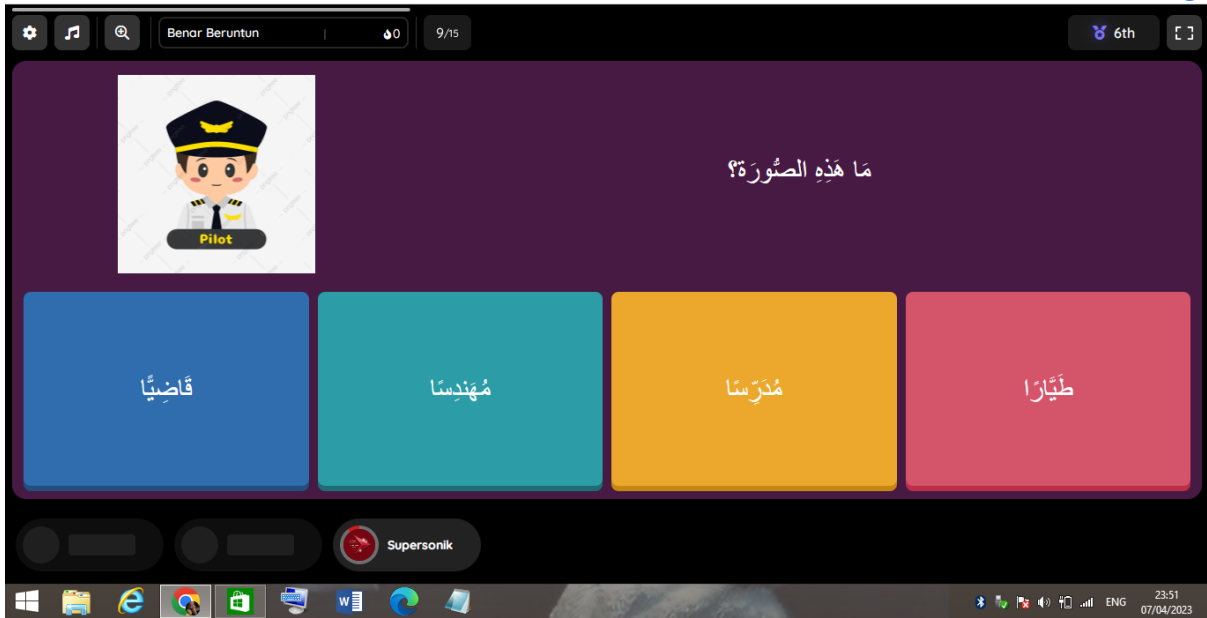


- عملية البحث





٥. كوينز



Nama	Nilai	Bobot	Performa
zaskia habibah (zaskia...)	100%	15/15	9800
Mis tia (Salsabila ad...)	93%	14/15	10950
Topik Sayur (IIS 02)	93%	14/15	10600
Bismillah Bismillah (...)	93%	14/15	10400
Muhammad muhha...	93%	14/15	10000
yasmin zizaa (Yasmi...)	93%	14/15	8600
Amelia Amel (lestari...)	87%	13/15	9000



مواعد الإشراف

الاسم : أنشة مولديني رحما

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٦

موضوع البحث : فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام كوينز

المشرفة : الدكتورة الخاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	الباب الأول	R1
٢.	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الباب الأول	R1
٣.	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	R1
٤.	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الباب الثاني	R1
٥.	٦ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	R1
٦.	٧ يناير ٢٠٢٣	تصحيح الباب الثالث	R1
٧.	١٠ يناير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	R1
٨.	٤ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع	R1
٩.	١٨ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الباب الرابع	R1
١٠.	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس والسادس	R1
١١.	١ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الباب الخامس والسادس	R1
١٢.	٣ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الباب الأول-السادس	R1

مالانج، ٦ أبريل ٢٠٢٣

رئيس القسم


الدكتور الخاجة بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٠٠٢

سيرة ذاتية



الإسم : أنشة موليديني رحما

مكان الميلاد وتاريخه : كريسيك, ١٢ رابع الأول

العنوان : مايار, كريسيك

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

البراد الإلكتروني : rahmaanisyah02@gmail.com:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٦	روضة الأطفال فيطروكيميا كريسيك
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية نفضة العلماء كريسيك
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة عمنة الأمة المتوسطة موجوكرتو
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية دار العلوم جومبانج
٢٠٢٣-٢٠١٩	سارجانا في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج