

تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية
(دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريابووانا مالانج)

إعداد: ايكا اجوستين

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٤



المشرف: مُجَّدُ ابن أحمد الما جستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية
(دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريابووانا مالانج)

إعداد: ايكا اجوستين

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٤



المشرف: مُجَّدُ ابن أحمد الما جستير

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

استهلال

"أن تكون إنساناً قوياً ليس بالأمر السهل. ولكن أن تكون إنساناً يجب أن يكون إنساناً

مع توجيه دائماً في طريق الله فهو إنسان"

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم هيرمانش وأمي راياقي المحبوبة الحاخة

وجميع الجدود أن الله يعلي درجاتهم في الجنة ويعيد علينا علوم الكتابة كما علّمت إليهم

وجميع الأساتيد والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمعاهد التي قد تعلّمت فيها

وجميع أصحابي الذين سبقونا في التعليم وجميع المسلمين الذين يدعونني للنجاح والسلام والعافية

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه، ولا حول ولا قوة إلا
بإذن الله. وأما الآتي اللهم أنقذنا من ظلمة الضلال، وعلّقنا بنور الفهم، وافتحنا بالعلم، وأنسد أخلاقنا
بالحلم، واجعلنا من الذين يستمعون إلى الأقوال ويتبعون. أفضلهم.

الحمد والعرفان أدعو الله تعالى ورسوله سيدنا مُحَمَّدٌ ﷺ. أود أن أشكر جميع المعلمين والمعلمين
وأولياء الأمور والأصدقاء وكل من ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي حول تطبيق وسائل بطاقة
الصورة في إتقان المفردات العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج.

لاستكمال هذا البحث الجامعي. ومزيد من الشكر ل:

١. معالي د. الحاج مُحمَّد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
٢. معالي د. الحاج نور علي، عميد لكلية التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
٣. معالي د. الحاجة بشرى مصطفى المصاص و د. أحمد بن المساص، رئيس ومؤلف لقسم تعليم اللغة
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، لدعمهما الروحي في إنتاج هذا البحث
الجامعي بهذه الطريقة.
٤. المحترم الأستاذ الحاج مُحمَّد بن أحمد الماجيستر، أمين قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية ومشرفي في هذا البحث الجامعي وهو الذي أرشدني في عمل بحثي من
البداية إلى النهاية. له خالص شكري وتقديري، ولعل الله يعطيه أجرا عظيما.

٥. جميع الأساتذة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، الذين قدموا الاستنارة والتنوير

للمعرفة والإرشاد حتى أستطيع كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. وجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصدقائي الأعماء أينما كانوا في جميع

المقاهي والمجالس الذين رافقوني في استكمال هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،



ايكا اجوستين

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : ايكا اجوستين

رقم الجامعة : ١٥١٥٠١٥٤

الموضوع : تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية (دراسة حالة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج)

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢

المشرف

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ايكا اجوستين

رقم الجامعة : ١٥١٥٠١٥٤

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطبيق وسائل بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج).

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،



الرقم الجامعي: ١٥١٥٠١٥٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : ايكا اجوستين

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٤

الموضوع : تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج)

قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. ألفية الشرفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٩١١٢٣٢٠١٩٠٣٢٠١٥

٢. الدكتور الحيا بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٠٣

٣. محمد إبن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

تقديرًا بمالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج تون علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٠٢٤٨٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : ايكا اجوستين

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٤

الموضوع : تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية (دراسة حالة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج)

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية

والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

تقريرا بمالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور محمد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : ايكا اجوستين

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٤

الموضوع : تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية (دراسة حالة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج)

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية

والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

تقريرا بمالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور حجاج بشري معصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ايكا اجوستين

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٤

الموضوع : تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية (دراسة حالة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج)

الرقم	الوصف	التاريخ	الرقم
١	تقديم موضوع البحث	٢٠ يناير ٢٠٢٢	
٢	تصحيح موضوع وأسئلة البحث	٣٠ يناير ٢٠٢٢	
٣	تقديم الفصل الأول	٠٥ فبراير ٢٠٢٢	
٤	تقديم الفصل الأول - الثالث	٢٥ فبراير ٢٠٢٢	
٥	تصحيح الفصل الأول - الثالث	٢٦ مارس ٢٠٢٢	
٦	تصحيح الفصل الرابع	٢٢ أبريل ٢٠٢٢	
٧	تصحيح الفصل الخامس	٢٨ أبريل ٢٠٢٢	
٨	تصحيح الفصل السادس	١٨ مايو ٢٠٢٢	
٩	تصحيح الفصل الرابع - السادس	٣٠ مايو ٢٠٢٢	
١٠	تقديم الفصل الأول - السادس	٣١ مايو ٢٠٢٢	
١١	تقديم البحث الكلي	٣ يونيو ٢٠٢٢	
١٢	الموافقة لهذا البحث	٦ يونيو ٢٠٢٢	

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٠٣

مستخلص البحث

اجوستين، إيكّا. ٢٠٢٢. تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج). بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الأستاذ الحاج مُحمَّد ابن أحمد الماجستير

الكلمات الأساسية: بطاقة، صورة، عربي، مفردات

تهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج. نوع المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج نوعي ويستخدم منهج دراسة الحالة. يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج، في الشارع غاجاينا الرابع رقم ٦٣١، دينويو، لوكوارو، مالانج.

الهدف من هذا البحث هو تلاميذ الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج. حصل الباحث على البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود صعوبات في إتقان المفردات العربية من تلاميذ الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج على النحو التالي: أ) عدم اهتمام الطلاب بدرس اللغة العربية، ب) طريقة إيصال مواد تعليم اللغة العربية رتيبة بعض الشيء، ج) ضيق الوقت للطلاب لممارسة المفردات التي تم اكتسابها في الفصل، د) حفظ المفردات مع كتابة ختم مملّة بدلا من استخدام الصور.

على نطاق واسع، يمكن استنتاج أن وسائط بطاقة الصورة لها تأثير إيجابي على إتقان المفردات العربية تلاميذ الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج، وينقسم التأثير إلى قسمين، وهما: التأثير الداخلي والتأثير الخارجي. يصبح التلاميذ الأفراد مؤثرات داخلية في إتقان المفردات العربية. بينما التأثير الخارجي هو دور المواد العربية الذين يتساحون مع المعلمين. يشير الحماس والنشاط والتحسين في نتائج تقييم المهام إلى أن الوسائط الموجودة في بطاقات الصور لها تأثير جيد على إتقان المفردات العربية في الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج.

ABSTRACT

Agustin, Eka. 2022. *Use of Picture Card Media in Arabic Vocabulary Mastery (Case Study at Islamic Junior High School Surya Buana Malang)*. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Education and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: M. Ibn Ahmad, M. Pd

Keywords: Card, Picture, Arabic, Vocabulary

This study aims to determine the effect of using display card media in the process of mastering Arabic vocabulary in seventh grade class A at Islamic Junior High School Surya Buana Malang. The type of approach used in this research is qualitative and uses a case study method. This search is located at Islamic Junior High School Surya Buana Malang, with the address at Street Gajayana IV No. 631, Dinoyo, Lowokwaru, Malang City.

The target of this research is the students in seventh grade class A at Islamic Junior High School Surya Buana Malang. Researchers obtained research data through interviews, observations, and documents. The results of this study indicate that there are difficulties in mastering Arabic vocabulary from the seventh grade students class A at Islamic Junior High School Surya Buana Malang as follows: 1) lack of student interest in Arabic lessons, 2) the method of delivering Arabic language education materials is a bit monotonous, 3) lack of time for students to practice the vocabulary that has been acquired in class, and 4) memorize vocabulary with tedious seal writing instead of using pictures.

On a large scale, it can be concluded that the picture card media has a positive impact on the Arabic vocabulary mastery of the seventh grade students class A at Islamic Junior High School Surya Buana Malang the influence is divided into two, namely; internal influence and external influence. Individual students become internal influences in mastering Arabic vocabulary. While the external influence is the role of Arabic subjects who are tolerant of teachers. Enthusiasm, spirit, activity, and improvement in task assessment results indicate that the media in picture cards has a good effect on Arabic vocabulary mastery in seventh grade students class A at Islamic Junior High School Surya Buana Malang.

ABSTRAK

Agustin, Eka. 2022. *Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di MTs Surya Buana Malang)*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M. Pd

Kata Kunci: Kartu, Bergambar, Bahasa Arab, Kosa Kata

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu display dalam proses penguasaan kosakata bahasa Arab kelas VII A MTs Surya Buana Malang. Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan menggunakan metode studi kasus. Lokasi penelitian ini adalah MTs Surya Buana Malang, yang beralamat di Jalan Gajayana IV No. 631, Dinoyo, Lowokwaru, Kota Malang.

Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VII A MTs Surya Buana Malang. Peneliti memperoleh data penelitian melalui wawancara, observasi, dan dokumen. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya kendala penguasaan kosakata bahasa Arab dari siswa kelas VII A MTs Surya Buana Malang yang dapat dipaparkan sebagai berikut: 1) kurangnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab, 2) cara penyampaian materi pendidikan bahasa Arab sedikit monoton, 3) kurangnya waktu bagi siswa untuk mempraktekkan kosakata yang sudah diperoleh di kelas, dan 4) menghafal kosakata dengan tulisan segel yang membosankan daripada menggunakan gambar.

Secara skala besar dapat disimpulkan bahwa media kartu bergambar memberikan dampak positif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Surya Buana Malang. Pengaruh tersebut terbagi menjadi dua yaitu, pengaruh internal dan pengaruh eksternal. Individu siswa menjadi pengaruh internal dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Sedangkan pengaruh eksternal adalah peran mata pelajaran Arab yang toleran terhadap guru. Antusiasme, semangat, aktivitas, dan peningkatan hasil penilaian tugas menunjukkan bahwa media dalam kartu bergambar berpengaruh baik terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab di kelas VII A MTs Surya Buana Malang.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	إقرار الطلاب
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث
ل.....	ABSTRACT
م.....	ABSTRAK
ن.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث

ج.	أهداف البحث	٦
د.	فوائد البحث	٧
هـ.	حدود البحث	٧
و.	تحديد المصطلحات	٨
ز.	الدراسات السابقة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري		
١١	١١
أ.	وسائل الإعلام التعليمية	١١
ب.	وسائط بطاقات الصور	١٤
ج.	إتقان المفردات العربية	١٦
الفصل الثالث: منهجية البحث		
١٨	١٨
أ.	مدخل البحث ومنهجه	١٨
ب.	نوع البحث	١٩
ج.	موقع البحث ووقته وموضوعه	٢٠
د.	أدوات البحث	٢٠
هـ.	تقنيات جمع البيانات	٢١
و.	تقنيات تحليل البيانات	٢٢

الفصل الرابع: تحليل نتائج البحث ٤٦

أ. نظرة عامة على كائنات البحث..... ٥٩

ب. العوامل المؤثرة في الإتقان الضعيف للمفردات العربية في الفصل السابع أ..... ٥٩

ج. تأثير استخدام وسائط بطاقة الصورة في زيادة الإتقان المفردات العربية في الفصل

السابع أ..... ٥٩

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٥٩

أ. نتائج البحث ومناقشته..... ٥٩

الفصل السادس: الاختتام..... ٦٨

أ. الخلاصة..... ٦٨

ب. التوصيات ٦٩

قائمة المراجع ٧١

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من الموضوعات التي تشتمل محتوياتها على مهارات الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع.¹ الواقع في الميدان هو أن جودة المواد العربية لا تزال منخفضة للغاية، لأن تحقيق الأهداف لم يكن كافياً ولم يتم تعظيمه. والسبب في ذلك هو أن قدرة الطلاب على قبول الأشياء الجديدة والأجنبية لا تزال منخفضة للغاية. وبالمثل، لا تزال أساليب التعلم معيارية وهي ملتصقة أيضاً بأساليب المدرسة الرسمية.²

تعد اللغة العربية من المواد التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية، وخاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوّاً مريحاً ومنتعاً حتى يتمكنوا من جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب لأخذ الدروس، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. المعلمون معلمين محترفين تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في تعليم الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والابتدائي والثانوي.³

¹ Aziz Fachrurrozi. Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Tangerang:2011), 130

² في ١٣ أكتوبر ٢٠٢١ Ibu Pipit نتائج مقابلة تقييم الإجراءات الجماعية مع

³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:2012)

لتحسين جودة دروس اللغة العربية، يجب مراعاة العديد من العوامل، بما في ذلك ما يتعلق بإيصال الرسائل من المصادر عبر قنوات أو وسائط معينة إلى متلقي الرسائل أو الطلاب.⁴ في حين أن الأساليب المستخدمة في المدارس لا تزال تفتقر إلى خلق جو ملائم وممتع للطلاب ليكونوا قادرين على تعلم شيء جديد وأجنبي. وهذا يتسبب في عقلية احتفالات الطلاب التي تفترض أن اللغة العربية مادة يصعب على سيوة تعلمها ، ويسهل نسيانها المفردات التي تمت دراستها كوسيلة للتعلم تركز فقط على الكتاب المدرسي.

حاليًا تكنولوجيا المعلومات وصناعة الترفيه متنوعة للغاية، لذا فإن الأطفال أشبه بمشاهدة التلفزيون وممارسة الألعاب والتفاعل مع الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي التي يمثلونها معلمهم بدلاً من الاستماع إلى دروس المعلم في الفصل. لذلك، في هذا الوقت، يُطلب من المعلمين ألا يخسروا المعلومات المتطورة بشكل متزايد وتكنولوجيا الترفيه. وفق تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التعلم. في العصر الحديث، لا يقتصر دور الطلاب على تلقي الرسائل في عملية التعلم، بل يتصرف الطلاب أيضًا كمراسلين. لذا فإن الحالة التي تحدث يمكن أن تسمى اتصال ثنائي الاتجاه أو حتى اتصال متعدد الاتجاهات.⁵

يوصى اليوم بعملية التعلم لتقليل طريقة المحاضرة التي سيتم استبدالها باستخدام الوسائط. سيكون لاستخدام الوسائط المناسبة والمبتكرة تأثير جيد على تعلم اللغة العربية. سيكون الطلاب أكثر جرأة في التعبير عن آرائهم من خلال المجموعات أو بشكل فردي.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:2002)

⁵ Tejo Nurseto. *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik* (Jurnal Ekonomi&Pendidikan,2011) Vol.8 No. 1

تعد وسائل الإعلام أحد المكونات التي تلعب دورًا مهمًا للغاية في فعالية عملية تعلم اللغة العربية. يوفر دور وسائل الإعلام في عملية التعلم فوائد هائلة للمعلم الذي يقوم بتدريس مواد اللغة العربية.⁶ أشكال مختلفة من الوسائط قادرة على توفير تجربة مختلفة وأكثر واقعية في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن توقع اكتساب المزيد تجربة طالب هادفة.

من أهم مهارات اللغة العربية مهارة التحدث أو مهارات الكلام. سيتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية إذا كانوا يتقنون المفردات العربية. وفقًا لإحدى الدراسات، "يجب على الطلاب المبتدئين على الأقل حفظ بعض المفردات العربية لتسهيل الأمر عليهم في عملية التعلم والتقييم".⁷ لا يتم تذكر المفردات العربية فحسب، بل يجب تنفيذها دائمًا في الحياة اليومية. بعد ذلك سيكون من السهل تطبيق المفردات المكتسبة للتحدث باللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج هي إحدى المدارس الإسلامية الحديثة في مدينة مالانج. يقال إنها حديثة لأن هناك العديد من العبارات في المجال بحيث ترفع الصورة شديدة الارتباط بالمدرسة الإسلامية. تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج تحت رعاية مؤسسة Bahana Citra Persada Foundation في ٥ مارس ١٩٩٦. يوفر معهد التربية الإسلامية هذا أيضًا مرافق في شكل مدارس إسلامية داخلية ومدارس دينية أساسية.⁸

⁶ Arif S Sadiman, et al, *Media Pendidikan*, (Jakarta:2009)

⁷ Risna Rianti Sari, *The Use of Keyword and Imagery Mnemonic for Vocabularies Learning for AFL Students*, (Jurnal Izdihar, 2018) Vol. 1, No. 2

⁸ من موقع الويب www.mtssuryabuana.sch.id MTs Surya Buana Malang تم أخذ ملف تعريف⁸

كما تشمل موضوعات اللغة العربية في مناهج التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية والمدرسة الدينية. لذلك لا يمكن إنكار أن جميع تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج مطالبون بتدريس المواد العربية.⁹

استنادًا إلى الملاحظات التي أدلى بها باحثون في الفصل السابع أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج، لا يزال تعلم اللغة العربية في معهد التربية الإسلامية ملتصقًا بالكتب أو الوحدات التي يمتلكها التلاميذ. ثم تأتي المفردات التي يحصل عليها التلاميذ من بعض المواد التي تعلموها في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتلاميذ اكتساب المفردات التي تتوافق مع المواد الموجودة في كتب الإملاءات من القواميس التي يستخدمونها كمبادئ توجيهية لتعلم اللغة العربية.¹⁰

بعد أن يحصل التلاميذ على المفردات التي تتوافق مع المادة التي تمت دراستها، تكون المتابعة لممارستها. من الناحية الفنية، يمارس التلاميذ ذلك في شكل مهام يعهد بها مدرس مادة اللغة العربية. حيث يكلف مدرس اللغة العربية كل تلميذ بمهمة حفظ ما لا يقل عن ٥ كلمات من المفردات وفقًا للمادة التي يتم تدريسها في ذلك اليوم. ثم في الاجتماع التالي، سيجري المعلم تقييمًا أو يطلب نتائج حفظ المفردات قبل متابعة المادة التالية. هذه هي الطريقة التي تم استخدامها حتى الآن في إتقان المفردات العربية.

ومع ذلك فإن العقبة في إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع أ في المدرسة مبتدئ ثانوي هي عدم اهتمامهم. سيظلون يحفظون المفردات المحددة ولكن في بعض الأحيان يكون من السهل

⁹ نتائج مراقبة البحث في الفصل الدراسي في ٤ يناير ٢٠٢٢

¹⁰ في ١٣ يناير ٢٠٢١ Ibu Pipit نتائج المقابلة عبر الإنترنت مع

جدًا نسيان بعض المفردات التي حفظوها. وما لا يزال يمثل صعوبة في إتقان المفردات العربية هو ممارسة المفردات في الحياة اليومية للتلاميذ.¹¹

بناءً على الشرح النظري أعلاه، فيما يتعلق بأهمية إتقان المفردات العربية لدعم مهارات اللغة العربية، خاصة في مهارات التحدث وكذلك وسائل الإعلام تستخدم في عملية تعلم اللغة العربية من الفصل السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج. لذلك يعتزم الباحث إجراء بحث عن العوامل التي تؤثر على ضعف التلاميذ في إتقان المفردات العربية. ثم سيقوم الباحث أيضًا بفحص تأثير استخدام وسائل بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية في الفصل السابعة أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تنفيذ استخدام وسائل بطاقة الصور في إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج؟
٢. ما هي العوامل الداعمة لاستخدام وسائل بطاقة الصور في إتقان المفردات العربية في إندونيسيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج؟
٣. ما هي العوامل التي تمنع استخدام وسائل بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية في إندونيسيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج؟

¹¹ في ١٣ يناير ٢٠٢١ Ibu Pipit نتائج المقابلة عبر الإنترنت مع

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تنفيذ استخدام وسائط بطاقة الصور في إتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة لاستخدام وسائط بطاقة الصور في إتقان المفردات العربية في إندونيسيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج.
٣. لمعرفة العوامل التي تعيق استخدام وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية في إندونيسيا في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج.

د. فوائد البحث

- سيكون نجاح هذا البحث مفيداً جداً لعدة مجموعات، بما في ذلك:
١. الفوائد النظرية يتم استخدام نتائج هذا البحث كمساهمات علمية للقراء لزيادة المعرفة في عالم التعليم، وخاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. الفوائد العملية. أ. كوسيلة للمعلومات لمعلمي المواد العربية حول استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية هي الطريقة الصحيحة لإتقان المفردات العربية. ب. كمواد تقييم لمدرسي اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج. ج. كمدخل في عالم التعليم،
بحيث لا تبدو طريقة تعلم اللغة العربية جامدة وأكثر متعة.

هـ. حدود البحث

1. حدود الهدف: تم تحديد هذه الدراسة من خلال "استخدام بطاقات الصور التي تحتوي على إفصاح عن المفردات، مثل قوائم الحضور، والمحاضرين، والغياب، وما إلى ذلك.
2. محدودية المساحة: تم إجراء هذا البحث لمدة فصل دراسي واحد في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بووانا مالانج.
3. الموعد النهائي: سيبدأ هذا البحث في يناير ٢٠٢٢. سيتم استخدام هذا البحث للعام الدراسي الأول ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

و. تحديد المصطلحات

1. المفردات: وهي من العناصر المهمة للغة والتي تشمل معنى واستخدام الكلمات في اللغة من المتحدث نفسه أو من كتاب. وسيشهد ذلك الشخص زيادة في مهاراته اللغوية إذا زادت مفرداته لأن كفاءة قدرة ذلك الشخص اللغوية تعتمد على المفردات التي سيستوعبها يحفظ الباحثون من خلال دراسة المفردات باستخدام الملصقات، ونقل الأفكار من الوسائل السمعية والبصرية إلى العبارات الرمزية والكلمات التي تدل عليها. تأتي كلمة وسائط من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط أو المقدمة، وتشير إلى أن

الوسائط هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفز التعلم، بينما يجادل Brigs بأن الوسائط كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب. للدراسة والكتب والأشرطة والأفلام في إطارات أمثلة على ذلك.

٢. بطاقات الفلاش أو بطاقات الصور: عبارة عن بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تذكّر أو ترشد الطلاب إلى شيء متعلق بالصورة. عادة ما يكون حجم بطاقات الفلاش ٨ × ١٢ سم، أو يمكن تعديلها وفقًا لحجم الفصل الذي تواجهه. يمكن أن تكون بطاقة الصورة دليلاً ومحفزاً للطلاب لإعطاء الاستجابة المطلوبة.

ز. الدراسة السابقة

تركز مضمون هذه الدراسة على دراسة استراتيجيات تعلم اللغة العربية من حيث الجوانب اللغوية لتعليم اللغة العربية، والتي لها صلة ببحوث سابقة منها:

١. بحث أجراه خضرول فردوس بعنوان: "فعالية ألعاب بطاقات الفلاش في تحسين القدرة على القراءة". وأظهرت النتائج أن هناك فرقاً في القدرة على القراءة لدى الأطفال الذين تلقوا العلاج على شكل ألعاب بطاقات فلاش وكانت لديهم قدرات قراءة أعلى من الأطفال الذين لم يتلقوا العلاج في شكل ألعاب بطاقات فلاش.^{١٢}

¹² Khodrul Firdaus, *Efektifitas Permainan Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca*, TK Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Yogyakarta, (UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta, 2009).

٢. بحث أجرته أنيس كورنياواتي بعنوان: "دور استخدام وسائط بطاقات الفلاش في إتقان مفردات اللغة الإنجليزية (المفردات)". استنتج في هذه الدراسة أن استخدام وسائط فلاش كارد ممتع ويلفت الانتباه. بالإضافة إلى ذلك، فإن التلاميذ متحمسون أيضًا للمشاركة في الدروس باستخدام وسائط البطاقات التعليمية.^{١٣}

٣. بحث أجره ديان إكاواتي بعنوان: "استخدام وسائط تعلم بطاقات الفلاش في تدريس المفردات وجمل اللغة". تصف هذه الدراسة فاعلية استخدام البطاقات التعليمية في إتقان المفردات والجمل العربية. باستخدام التحليل الكمي، وجد أن التحصيل التعليمي للتلاميذ في دروس اللغة العربية زاد بعد استخدام وسائط بطاقات الفلاش في التعلم^{١٤}. من خلال مراجعة بعض الدراسات السابقة أعلاه ، كان المؤلفون مهتمين بالبحث عن "استخدام وسائط بطاقة الصور في دراسة حالة المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بوانا مالانج". الفرق بين الدراسات الحالية هو أن هذا البحث يركز بشكل أكبر على استخدام وسائط البطاقات التعليمية لإدخال المفردات العربية ولم يقيم أي باحث بالتحقيق في هذا الموضوع.

الفصل الثاني

الإطار النظري

¹³ Annis Kurniawati, *Peran Penggunaan Media Flash Card dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris* (Vocabulary). (UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta, 2011)

¹⁴ Dian Ekawati, *Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card dalam Pengajaran Kosa Kata dan Kalimat Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah al-Muhsin 28 Purwasari Metro Lampung*, (UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta, 2008)

أ. وسائل الإعلام التعليمية

في عملية التعلم، تساهم وسائل الإعلام في تحسين جودة وجود التعلم. لا يساعد وجود وسائل الإعلام المعلمين في تقديم موادهم التعليمية فحسب، بل يوفر أيضًا قيمة مضافة لأنشطة التعلم. ينطبق هذا على جميع أنواع الوسائط، سواء كانت معقدة أو باهظة الثمن، أو بسيطة وغير مكلفة.¹⁵

التعلم عملية معقدة لجميع الأفراد. تحدث عملية التعلم لأن البشر يختبرون التفاعل فيما بينهم وبين بيئتهم. بسبب هذا التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وفي أي وقت. التغييرات في سلوك شخص ما والتي قد تكون ناجمة عن تغييرات في مستوى المعرفة أو المهارات أو المواقف هي علامة على أن شخصًا ما قد تعلم. تنقسم عملية التعلم كما نعرفها إلى قسمين، رسمي وغير رسمي. اليوم، في إندونيسيا، تكون عملية التعلم الرسمية أكثر هيمنة من عملية التعلم غير الرسمية.

يتم إجراء عملية التعلم رسميًا في المدارس، وهذا يؤدي إلى تغييرات في الطلاب بشكل منهجي من حيث المعرفة، المهارات أو المواقف.¹⁶ تتأثر التفاعلات التي تحدث في الطلاب في عملية التعلم بتأثير البيئة، من بين أمور أخرى، المكونة من الطلاب والمعلمين والمديرين والوحدات النمطية أو المواد التعليمية والنشرات أو المجالات والصوت والفيديو وجميع المرافق التي تدعم أثناء عملية التعلم.

كما هو الحال مع وسائل الإعلام، فهي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم أو التدريس والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام وأهداف التعلم في المدارس بشكل خاص. تأتي كلمة *media* من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وسائل الإعلام في اللغة

¹⁵ Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta:2011), hlm 48

¹⁶ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta:2007), hlm 3

العربية هي وسيط (أو مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة).¹⁷ وفي الوقت نفسه، يعرف هادي ميارسو في إحدى مقالاته الوسائط التعليمية على أنها شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار الطلاب. والمشاعر والاهتمام والاستعداد، بحيث يمكن أن تشجع حدوث عملية التعلم في *students*.¹⁸

ينظر إليها من هذه العملية، والتعليم هو التواصل لأنه في عملية التعليم هناك الاتصالات، المبلغون، والرسائل، وهما كعناصر في مكونات الاتصالات إذا تم تعريفه بالتفصيل، أي على النحو التالي، المعلم كمتواصل، والطلاب كمتصلين، و المواد التعليمية هي رسالة يجب نقلها. لذا فإن مهمة المعلم التي تعمل كمتواصل يجب أن تحاول بذل الجهود في تحقيق أهداف الاتصال. تتمثل إحدى الطرق في توفير واستخدام وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم التي يتم استخدامها كمصدر للتعلم من قبل الطلاب.

الوسائط في سياق التعلم هي لغة المعلم. يمكن أن تكون لغة المعلم في عملية التعلم لفظية أو غير لفظية. اللغة اللفظية هي جميع أنواع الاتصال التي تستخدم كلمة واحدة أو أكثر، واللغة غير اللفظية هي جميع الرسائل المنقولة بدون كلمات أو غير الكلمات المستخدمة. وبالتالي، يمكن إجراء عملية نقل الأفكار أو المشاعر وجهاً لوجه (عملية الاتصال الأولية) ويمكن إجراؤها من خلال قنوات أخرى (عملية الاتصال الثانوية).¹⁹ وذلك لخلق بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمستلم تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية.

¹⁷ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta:2007), hlm 3

¹⁸ Baiq Tuhfatul Unsi. *Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab* (Jurnal Tafaqquh, 2014) Vol. 2 No. 01,

¹⁹ Yudi Munadhi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:2010), hlm 9

فوائد استخدام الوسائط التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم هي:

(١) إرساء أسس راسخة للتفكير ، وبالتالي تقليل اللفظ

(٢) زيادة اهتمام الطلاب

(٣) وضع الأساسيات المهمة للتعلم

(٤) توفير الخبرات الحقيقية التي يمكن أن تعزز أنشطة التوظيف الذاتي بين الطلاب

(٥) المساعدة في نمو الفهم الذي يمكن أن يساعد في تنمية المهارات اللغوية^{٢٠}

بمذه الطريقة، عندما نسمع كلمة وسائط التعلم، فهذا يعني أنها تشمل الوسائل التعليمية في

التدريس ووسائل نقل الرسائل من مصادر التعلم إلى متلقي رسائل التعلم. كمقدمي وموزعين للرسائل،

يمكن لوسائط التعلم في بعض الحالات أن تمثل الطلاب في تقديم معلومات التعلم للطلاب^{٢١}.

ب. وسائط بطاقات الصور

مواد تعليمية قائمة على الطباعة والتي غالبًا ما نعرف أنها كتب مدرسية أو وحدات ومجلات

ومجلات. في الوقت الحاضر، في الواقع، لا تستخدم عملية التعلم الكتب المدرسية فقط كمرجع تعليمي.

وهي باستخدام بطاقات الصور. تعد بطاقات الصور والكتب المدرسية والمجلات جزءًا من خصائص

²⁰ Baiq Tuhfatul Unsi. *Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab* (Jurnal Tafaqquh, 2014) Vol. 2 No. 01

²¹ Iwan Falahudin, *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*, (Jurnal Lingkar Widyaaiswara) Ed. 1 No. 4 p. 104-117, hlm 109

وسائط التعلم، على وجه التحديد في الرسائل المرئية. تتطلب الوسائط المطبوعة ستة عناصر يجب

مراعاتها عند تصميمها، بما في ذلك:^{٢٢}

- أ. الاتساق
- ب. التنسيق
- ج. التنظيم
- د. الجاذبية
- هـ. حجم الخط
- و. المساحة (الفراغ) الفارغة

يمكن تقسيم الرسومات على نطاق واسع إلى ثلاثة أنواع، وهي الرسومات واللوحات والصور. الرسم

التخطيطي هو رسم بسيط أو مسودة أولية تصور الأجزاء الرئيسية من كائن بدون تفاصيل، أو يمكن أن

يطلق عليه أيضًا رسم خطي (شكل عصا). الرسم هو صورة التمثيل الرمزي والفني لشخص ما لشيء أو

موقف. والصورة هي صورة مأخوذة من جلسة تصوير أو تصوير.^{٢٣}

ولكن ما نجده غالبًا هو أن المعلمين لا يستخدمون أو يقدمون الصور في عملية التعلم بسبب

سبب "لا يمكنهم الرسم". لذلك يبدو أن هذا السبب يجعل المدرس يبدو أقل إبداعًا أو مرتاحًا جدًا

للطريقة التي يستخدمها لفترة طويلة، وهي طريقة المحاضرة. لذلك لم يعد هذا عذرًا يجب فهمه، لأنه في

الواقع يمكن للمدرسين استخدام مرافق الإنترنت التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي مكان.

²² Iwan Falahudin, *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*, (Jurnal Lingkar Widya) Ed. 1 No. 4 p. 104-117, hlm 109.

²³ Yudi Munadhi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:2010), 29

يعد استخدام الوسائط على شكل بطاقات مصورة مناسبًا جدًا لزيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم. على وجه التحديد في تعلم اللغة العربية، عندما ينتبه الطلاب إلى صورة على بطاقة مقدمة من المعلم، سيتم تحفيزهم تلقائيًا للتحدث أكثر والتفاعل مع البطاقات المصورة ومع بعضهم البعض. بحيث تظهر أفكار جديدة من الطلاب. بحيث تكون مهارات التحدث غير المباشر (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الاستماع حاضرة في عملية تعلم اللغة العربية كاملة.

ج. إتقان المفردات العربية

المفردات من أهم العناصر في اللغات بما في ذلك اللغة العربية، بالإضافة إلى قواعد النحو/علم اللغة (النحو)، وعلم الصرف، وعلم الأصوات (الصوتيات). المفردات لها تأثير كبير على تعلم اللغة فيها. علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني أيضًا تعلم لغة أجنبية أو كليهما، وبالتالي فإن توسيع المفردات وإتقانها يعد شرطًا أساسيًا ومطلبًا أساسيًا لشخص ما لتعلم اللغتين. معنى الإتقان وفقًا للقاموس الإندونيسي هو الكفاءة والكفاءة. المفردات هي مفردات في اللغة العربية. بينما في اللغة العربية، فإن الإتقان مشتق من كلمة قوة.^{٢٤} المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة الأجنبية لاكتساب الكفاءة في تلك اللغة. من بعض هذه الآراء يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات هنا هو مهارة وفهم للمفردات العربية.

إتقان المفردات له عدة مؤشرات للنجاح منها:

أ. قدرة الطلاب على قراءة النصوص بالتنغيم الصحيح والمخارج

²⁴ Eko Endarmoko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta:2006),340

ب. الطلاب قادرون على فهم معنى المفردات

ج. يستطيع الطلاب استخدام المفردات في سياق²⁵

جمل MacTurck و Morgan، والتي تنص على أن "الإتقان هو مهارة كبيرة ومعرفة ببعض الموضوعات أو الأنشطة"²⁶، وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الشخص يتقن عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه و ثم يمكن تطبيق تلك المعرفة في شكل أنشطة أو أنشطة، بحيث يمكن قياس إتقان الشخص بمدى تطبيقه للمعرفة التي لديه.

لذلك، من خلال النظر إلى مؤشرات نجاح إتقان المفردات أعلاه، فإن مقياس إتقان مفردات الطلاب لا يكمن في القدرة على حفظ مفردات معينة. ومع ذلك، مع استخدام المفردات الجيدة والمناسبة، كل من فهم النص والتعبير. مع هذا التعلم وإتقان المفردات العربية له غرض كوسيط لتحسين قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية، سواء الأنشطة أو السلبية. يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات يشمل جميع جوانب ما ينطوي عليه معرفة الكلمة التي تتضمن الشكل والمعنى والاستخدام.

²⁵ Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, (Semarang: 2009), .34

²⁶ Robert H. MacTruck and George A. Morgan, *Mastery MotivationnConceptualizations andnApplication* (New Jersey: 1995), 283

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل هذا الباحث نهجًا نوعيًا، يكون فيه منهج النوعي هو منهج مسبق قائم على الافتراضات الفلسفية (منهج الطبيعي التأويلي) في البحث النوعي والمصادر المتعددة للمعلومات والأساليب السردية المتاحة للباحثين. في البحث الذي يستخدم منهج نوعيًا، سيتم جمع البيانات في شكل كلمات أو وصفية، وصور بدلاً من أرقام. الذي يصبح بعد ذلك سمة من سمات النهج النوعي.²⁷ ستتضمن نتائج البحث المكتوب اقتباسات لتوضيح وتقديم دليل على العرض التقديمي. تتضمن البيانات نصوص المقابلة، والملاحظات الميدانية، والملاحظات الميدانية، والتصوير الفوتوغرافي، والوثائق الشخصية، والمذكرات، والسجلات الرسمية الأخرى. يمكن أن ينتج عن استخدام المصادر الأرشيفية أيضًا معلومات نوعية.²⁸

يركز البحث ذو النهج النوعي على العملية أكثر من التركيز على النتائج أو المنتجات. أجرى الباحثون تحليل البيانات بطريقة استقرائية. أي أن الباحث لا يبحث خارج البيانات أو الأدلة لرفض أو قبول الفرضية التي يقترحها الباحث قبل إجراء البحث. يقوم الباحثون بصفتهم باحثين نوعيين بإجراء البحوث بشكل منهجي، أي تخطيط نوع النظرية المتعلقة بما تمت دراسته، ثم يأتي الاتجاه المقصود بعد

²⁷ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Erlangga 2010), 1

²⁸ Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain & Metode* (Jakarta:Pusraka 2011), 108

جمع البيانات. يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو البحث الفعلي كمصدر مباشر للبيانات والباحث هو الأداة الرئيسية.

ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم هو دراسة حالة. دراسة الحالة هي إحدى طرق البحث في العلوم الاجتماعية. وفقًا لموديجا راهرجو، تؤكد دراسة الحالة على عمق التحليل في حالات معينة أكثر تحديدًا.²⁹ بالإضافة إلى ذلك، تشتمل دراسات الحالة على عدة طرق أخرى مثل التجارب والاستطلاعات والتاريخية وتحليل المعلومات الوثائقية. يركز باحثو دراسة الحالة على حالة معينة في العمق من أجل تحديد العلاقات الاجتماعية والعمليات والفئات التي يمكن التعرف عليها بشكل جماعي ومميزة وفريدة من نوعها.

لذلك يتطلب الأمر اهتمامًا كافيًا لتقديم نظرة عامة على الحالة. بشكل عام، تعتبر دراسات الحالة محددة، لكن هذا لا يعني أنه لا يمكن تطبيقها على العمليات الاجتماعية الأوسع.³⁰ يتكون بحث دراسة الحالة من تحقيقات مفصلة وبيانات تم جمعها عبر فترات زمنية وظواهر وسياقات. والغرض منه هو تقديم تحليل للسياق قيد الدراسة.

²⁹ Mudija Rahardjo, *Mengenal Lebih Jauh Tentang Studi Kasus* 1 Januari 2022 dari <https://www.uin.malang.ac.id/r/100501/mengenal-lebih-jauh-tentang-studi-kasus.html>

³⁰ Unika Prihatsanti, Suryanto, Wiwin Hendriani. *Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah Psikologi* (Jurnal Buletin Psikologi) Vol. 26 No. 2 hlm 128

ج. موقع البحث ووقته وموضوعه

١. موقع البحث

البحث أُجري في الفصل السابع أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بـووانا مالانج. العنوان في الشارع غاجاينا الرابع رقم ٦٣١، دينويو، لوكوارو، مدينة مالانج. يهدف الباحث إلى تحديد أثر استخدام وسائط بطاقة الصور على إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ في عملية تعليم وتعلم المواد العربية.

٢. وقت البحث

بدأ الباحث عملية البحث في أواخر شهر يناير حتى نهاية مارس ٢٠٢٢ م. في فترة تقارب شهر. تم إجراء هذا البحث في فصل الدراسة من أجل توقع أي مشاكل قد تحدث أثناء عملية التدريس والتعلم.

٣. موضوع البحث

إن موضوع البحث هو جميع تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوريا بـووانا مالانج.

د. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

أ. الملاحظات

ب. الملاحظات

ج. الكاميرا كتوثيق لكل نشاط بحثي.

هـ. تقنيات جمع البحث

البيانات في عملية البحث التي يتم إجراؤها، يحتاج الباحثون إلى تقنيات لجمع البيانات، بما في

ذلك ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط نحو عملية أو كائن يهدف إلى الشعور وفهم الظواهر التي تحدث من المعرفة القائمة على المعرفة أو الأفكار. معروفة سابقاً، من أجل الحصول على معلومات حول احتياجات البحث. تعريف آخر للملاحظة هو إجراء أو نشاط أو عملية تحقيق منهجي من خلال دراسة المواد والمصادر ثم البحث عن حقائق جديدة والتوصل إلى نتيجة.

في هذه الدراسة، قام الباحثون بملاحظات في حجرة الدراسة أثناء عملية تعلم اللغة العربية. سيقب الباحثون عملية تسليم المعلم في تسليم المواد باستخدام وسائط بطاقة الصورة. ثم لاحظ تأثير استخدام وسائط بطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. خلال عملية الملاحظة، سجل الباحث كل جانب من جوانب الأنشطة في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. المقابلات

المقابلات أو التي يشار إليها غالبًا بالمقابلات هي أنشطة حوارية بين شخصين أو أكثر تتم بين القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابله. الغرض من هذه المقابلة هو الحصول على معلومات دقيقة وفعلية من مصادر موثوقة. يحصل الباحثون على معلومات حول البحث من خلال إجراء مقابلات مباشرة، أي أن يقوم الباحثون بطرح الأسئلة شفهيًا والإجابة عليها شفهيًا أيضًا. وإجراء المقابلات عبر الإنترنت، أي طرح الأسئلة عبر WhatsApp لمعلم اللغة العربية. وهكذا حصل الباحثون على بيانات من الطلاب والمعلمين.

٣. التوثيق

يتطلب هذا البحث وثائق داعمة لتعلم اللغة العربية متوفرة بالفعل، وتحديدًا في شكل منهج، وخطط الدروس، ونتائج تقييم تعلم اللغة العربية.

و. تقنيات تحليل البيانات

يؤلف البحث النوعي عمومًا نصوصًا سردية مرتبة بشكل منهجي، بحيث ينشغل جمع بيانات البحث في نهاية جمع البيانات بتقديم البيانات التي تم جمعها وفرزها وتحليلها مسبقًا. يعد تحليل البيانات بعد جمع البيانات من حيث المبدأ استمرارًا للتحليل السابق لوصف بالتفصيل وبشكل منهجي ولضمان الاقتراح أو الفرضية أو المفهوم أو النمط الذي تم استخدامه بناءً على البيانات الموجودة في المجال.

لذلك، وفقا لمايلز وهويرمان، وتنقسم عملية لأنشطة تحليل البيانات النوعية إلى ثلاثة، وهي:³¹

³¹ Firman, *Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif* (Desember :2021), diambil dari artikel ilmiah https://www.researchgate.net/publication/328675958_Analisis_Data_dalam_Penelitian_Kualitatif

(١) البيانات

تخفيض الحد أو تقليل البيانات هو عملية التحليل. وهو إجراء تحليلي يعمل على شحذ البيانات غير المطلوبة وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها وتنظيم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج والتحقق منها من البيانات التي تم جمعها. ستجعل عملية التخفيض من السهل على الباحثين فرز بعض البيانات التي تم جمعها مثل المنهج، وخطط الدروس، وكذلك نتائج تقييمات الطلاب.

(٢) عرض البيانات

البيانات التي تم جمعها هي الأصل الرئيسي في البحث النوعي.^{٣٢} بعد المرور بعملية تقليل البيانات، فإن المرحلة التالية هي عرض البيانات التي يمكن بعد ذلك استخلاص النتائج من البيانات التي تم جمعها ومر بالمراحل الأولى والثانية. عرض البيانات في البحث النوعي هو عرض سردي يمكن تشكيله في سلسلة قصيرة أو نص.

(٣) الاستنتاجات رسم

الخطوة الثالثة من عملية تحليل بيانات البحوث النوعية واستخلاص النتائج. من بداية عملية تحليل البيانات، سيقدر الباحث معنى شيء ما، مع ملاحظة الانتظام والأنماط. يتوصل الباحث إلى استنتاجات هذه الدراسة بوضوح مع الحفاظ على الصدق. لكن هذا الاستنتاج لا يزال

³² Bachtiar S. Bachri. *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif* (Jurnal Teknologi Pendidikan, 2010) Vol. 10 No. 1 hlm 54

بعيداً جداً، مجرد بداية، ولا يزال غامضاً. ثم ستزداد وتتأسس. قد لا يحدث الاستنتاج النهائي

حتى تكتمل عملية جمع البيانات.

الفصل الرابع

تحليل نتائج البحث

أ- نظرة عامة على كائنات البحث

١. الملف الشخصي لمدرسة تساناويه سوريا بوانا مالانج

مدرسة تساناويه سوريا بوانا مالانج هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة باهانا سيترا

بيرسادا ، التي تأسست في عام ١٩٩٦ والتي كانت في الأصل رؤية ورسالة مشتركة تتعلق

بالتعليم تحت اسم معهد إرشادات التعلم بيلا سيتا (LBB). المؤسسون هم على النحو التالي:

Alm. Drs. H. Abdul Djalil Z, M.Ag (Mantan Kepala MIN

Malang 1, Mantan Kepala MTsN Malang 1, Mantan Kepala

MAN 3 Malang)

Dra. Hj. Sri Istutik Mamik, M.Ag (Mantan Kepala MTsN

Malang 1)

Dr. H. Subanji, M.Si (Dosen Matematika Universitas Negeri

Malang (UM), Konsultan Pendidikan)

dr. Elvin Fajrul, M.Kes (Mantan Direktur Biofarma Bandung)

في عام ١٩٩٦ ، ركز LBB هذا فقط على إعداد الطلاب قبل مواجهة الاختبار

النهائي (EBTANAS) والذي يُعرف الآن باسم الاختبار النهائي الوطني. يُطلق على

النشاط الذي أقامته LBB Bela Cita اسم Pondok Ebtanas ، حيث يتم إيواء

الطلاب لمدة شهر تقريبًا. يتم تعليم الطلاب وإعدادهم أكاديميًا وعقليًا من قبل المعلمين وهذا

النشاط يطبق نظامًا تعليميًا مع مدرسين أقران. وفي الوقت نفسه ، لإعداد الطلاب عقليًا ،

والمشرفون والمعلمون دائمًا دعوة الطلاب للصلاة والمحاسبة دائمًا. لأن الجهود لن تحون النتائج ،

حصل بعض طلاب LBB على نتائج جيدة واجتازوا اختبار إبتناس. حتى أن هناك من كانت نتائجهم "NEM" هي الأفضل في جاوة الشرقية. ثم من LBB ، حاول المؤسسون تطوير مؤسستهم في ١٩٩٩ ، أي إنشاء مدارس أو مدارس بمفهوم R (Reasoning ، Research) ، لذلك بدأت المدرسة باسم مدرسة تساناوية سوريا بوانا. مع الرؤية التي يتم تنفيذها هي: التميز في الإنجاز ، والريادة في الابتكار ، والتقدم في الإبداع ، والبصيرة البيئية. ومهمة هذه المدرسة هي كما يلي:

- تكوين السلوك التحصيلي وأنماط التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.
- تطوير أنماط التعلم المبتكرة وتقاليد التفكير العلمي القائمة على تقدير وتجربة مستقرة للقيم الدينية الإسلامية.
- تنمية المواقف الإبداعية والمنضبطة والمسؤولة وكذلك تقدير وممارسة القيم الدينية الإسلامية لتكوين الطلاب ذوي الأخلاق الحميدة.
- تكوين طلاب صديقين للبيئة.

توفر السنوية سريرا بووانا مالانج العديد من التسهيلات التي تدعم بشدة عملية التعلم في البيئة المدرسية. بعض هذه المرافق هي: مبنى المدرسة ، وغرفة الدراسة ، ومختبر العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، والمكتبة ، والمسجد ، و UKS ، والمقصف ، والحمام ، وخدمة الواي فاي المجانية. (نقطة ساخنة). فازت السنوية سريرا بووانا مالانج أيضاً بالعديد من المسابقات الوطنية والدولية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

فيما يتعلق بالمنهج الدراسي ، تسعى السنوية سريرا بووانا مالانج إلى تطوير نظام تعليمي يمكنه تطوير إبداع الطلاب واستدلالهم. تحتوي هذه المدرسة على ٤ مبادئ أساسية تشمل:

- أ. يتم حزم المواد التعليمية بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم الطلاب وتنشيطهم في التعلم بسهولة
- ب. تصبح البيئة أحد مصادر التعلم للطلاب

ج. الاستفادة من تنوع قدرات الطلاب على التواصل مع بعضهم البعض ، والتعلم من بعضهم البعض حتى يتمكنوا من تشكيل مواقف تجعل الطلاب يشعرون بالتقدير الأعلى والأدنى.

د. جعل محتوى المادة شكلاً من أشكال تجربة الطالب

تكيف السنوية سريريا بووانا مالانج المناهج المستخدمة مع رؤية ورسالة المدرسة ، وتدعمها بنية تحتية كاملة. من أجل تحقيق المنهج الدراسي ، تتم عملية التدريس والتعلم لمدة ٥ أيام في الأسبوع ، من الاثنين إلى الجمعة. تطبق السنوية سريريا بووانا مالانج أيضاً إرشادات حول تلاوة القرآن وحفظه كل يوم ، وصلاة الظهر والعصر التي يتم إجراؤها في الجماعة ، و CIP (قصص الصباح الملهمة) ، وصلاة الجمعة ، وقراءة أسماء الحسنى. بالإضافة إلى برامج النزاهة والتلاوات و PMR والكشفة واهتمامات المواهب.

فيما يتعلق بالأنشطة الطلابية ، توفر السنوية سريريا بووانا مالانج العديد من الأنشطة التي تنقسم إلى ٣ مجالات ، بما في ذلك:

أ. مجلس الطلبة

ب. تقام الأنشطة اللامنهجية التي تتكون من PMR والكشفة كل يوم جمعة
ج. تدريب اهتمامات المواهب الذي يقام يومي الثلاثاء والأربعاء. اختيارات المواهب والاهتمامات هي: المسرح ، الشطرنج ، الموسيقى ، كرة الصالات ، الألعاب الأولمبية (العلوم والرياضيات والعلوم الاجتماعية) ، والخطابة العامة ، والصحافة ، والجوقة ، والرسوم المتحركة ، والرماية ، وألعاب القوى ، والروبوتات.

لا يقتصر الأمر على إنشاء المدارس الدينية فحسب ، بل توفر مؤسسة باهانا سيتا

برسادا أيضاً المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة (PPM) والمدارس الإسلامية المبكرة (MADIN) للآباء الذين يرغبون في إيواء أطفالهم أو لطلاب المدارس المسجلين أيضاً في هذا البرنامج. البرامج فيه: دراسات الكتب الإسلامية المتعلقة بمناهج الكوخ ، مثل القرآن ، الحديث ، أكيدة أخلاق ، التاريخ الإسلامي ، الشرفة ، والنحو. بالإضافة إلى ذلك ، هناك

إنشاء بيئة للغة العربية والإنجليزية ، ومناقشات مجتمعية ، وتكييف نمو تقليد إسلامي ديناميكي ومبتكر للإرشاد والتوجيه في التعلم.

٢. تنفيذ تعلم اللغة العربية في السنوية سرىا بووانا مالانج

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يجب أن يأخذها جميع طلاب وطلاب السنوية سرىا بووانا مالانج في مدارسهم الداخلية^{٣٣}. يتم عقد المواد العربية لتحقيق أهداف المدارس الدينية والبيوت ، وهي خلق بيئة لغوية ، باللغتين العربية والإنجليزية. في هذه المدرسة ، المواد العربية لها مدرس واحد فقط. الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تزال بسيطة للغاية. من بينها طريقة القراءة والترجمة النحوية وأحياناً باستخدام الطريقة المباشرة.^{٣٤} هناك العديد من الاحتمالات لتقديم مواد تعليمية باللغة العربية تبدو مملّة بعض الشيء. اعترف بعض الطلاب أيضاً أنهم لم يعجبهم هذا الدرس حقاً. وهذا أحد الأسباب التي تجعل الباحثين يستخدمون وسائل بطاقة الصور في إيصال مواد تعليم اللغة العربية بحيث لا تبدو عملية التعلم قاسية ومملّة وتزيد من المفردات التي يتقنها الطلاب. المعلم الجيد هو المعلم الذي يتمتع بكفاءات جيدة ، بما في ذلك الكفاءة التربوية وإتقان نظريات ومبادئ التعلم وقادر على تطوير منهج وفقاً للمواد التي يتم تدريسها ، واستخدام التكنولوجيا القادرة على دعم التعلم ، وكذلك إجراء التعلم التربوي.^{٣٥} يوجد في السنوية سرىا بووانا مالانج مدرسون للغة العربية لديهم نفس الكفاءة مثل معلمي المواد الآخرين. على الرغم من أن عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ من الترجمة الآلية السنوية سرىا بووانا مالانج بدت قاسية بعض الشيء ، إلا أن معلمي المادة ما زالوا يقدمون المواد التعليمية بطريقة جيدة ، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تسليمها.

³³ (2022 فبراير 15) MTs Surya Buana الملاحظات الميدانية في

³⁴ MTs Surya Buana Malang ، مدرس اللغة العربية في Ibu Pipit نتائج مقابلة مع

³⁵ Muspika Hendri, Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif (Jurnal Kependidikan Islam, 2017) Vol.3.,No.2, hlm 198

تقنيات تدريس المفردات في الفصل السابع A السنوية سرىا بووانا مالانج هي كما يلي: (١) ينطق المعلم المفردات ، ويستمع الطلاب ويتتبعون. (٢) يطلب المعلم من الطلاب تقليد ما يقوله المعلم عدة مرات. (٣) يكتب المعلم المفردات ثم يشرح معنى المفردات. (٤) يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات التي كتبها المعلم على السبورة. (٥) يقوم المدرس بقراءة النص وتوضيحه حسب المادة الموجودة في الكتاب المدرسي. بعد اكتمال التعلم ، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات الخمس التي تم تدريسها ، ثم يقوم الطلاب في الاجتماع التالي بإبلاغ المعلم بنتائج الحفظ. ومع ذلك ، فإن ضعف طريقة الحفظ هو أنه إذا لم يتم استخدام المفردات المحفوظة في الحفظ في الحياة اليومية ، فسوف ينسى الطلاب بسهولة المفردات المحفوظة. ليس كل الطلاب في الصف السابع أ من المدارس المتوسطة سوريا بووانا من خريجي مدرسة الابتدائية ، وبعضهم من خريجي المدارس الابتدائية. تؤثر الخلفيات المختلفة للطلاب على إتقانهم للمفردات العربية ، وبالتحديد فإن الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة ابتدائية سوف يحفظون المفردات العربية بسهولة أكبر من خريجي المدارس الابتدائية

ب- العوامل المؤثرة في الإتقان الضعيف للمفردات العربية في الفصل السابع أ طلاب

الترجمة الآلية سوريا بووانا

في كل عملية تعليم وتعلم ، هناك العديد من المشكلات أو العقبات في تنفيذ التعلم. كلا العوائق التي تنشأ من الطلاب والمعلمين الذين يدعمون هذه المواد. تصبح كل عقبة ومشكلة موجودة في تنفيذ التعلم تقييماً ومرجعاً لمزيد من التعلم بشكل أفضل. بعد إجراء المقابلات والبحوث حول تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ من الترجمة الآلية السنوية سرىا بووانا مالانج ، وجد الباحثون عدة عقبات من الطلاب والتي كانت عاملاً في ضعف إتقانهم للمفردات العربية. تتمثل العوائق التي تواجه إجراء البحث والمراقبة فيما يلي:

(أ) قلة اهتمام الطلاب باللغة العربية

(ب) طريقة تقديم مواد التدريس باللغة العربية رتيبة بعض الشيء
(ت) ضيق الوقت للطلاب لممارسة المفردات التي تم اكتسابها في الفصل.
(ث) يبدو حفظ المفردات مع الكتابات مملاً بدلاً من استخدام الصور.

دروس اللغة العربية هي مواد أقل جاذبية للطلاب ، كما يعتقدون أن اللغة العربية من أصعب المواد. لذلك ، يجب على معلمي مادة اللغة العربية تحسين إبداعهم باستخدام طرق التدريس والوسائط القادرة على جذب انتباه الطلاب وحماسهم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في إتقان المفردات (المفردات). يعتمد استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية على النظرية التي تقول أن مجمل العرض هو في مقدار المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص أكثر وأعلى من خلال حاسة البصر والخبرة المباشرة للقيام بذلك بنفسك ، والباقي من خلال حواس السمع والحواس الأخرى.³⁶ إن تقديم المواد العربية بشكل رتيب أو جامد للغاية يجعل الطلاب أقل حماساً في عملية التعلم. يشعر الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة إلى حد ما ، لذا فإن تسليم المواد أمر ممتع بقدر الإمكان. الشيء الآخر الذي يعد عاملاً في ضعف إتقان المفردات العربية هو ضيق الوقت لممارسة المواد التي حصل عليها الطلاب. سيعود الطلاب إلى استخدام اللغة الإندونيسية أو حتى الجاوية عند التحدث إلى أصدقائهم بعد الانتهاء من تعلم اللغة العربية. يميل الطلاب إلى عدم تكرار المفردات العربية التي قدمها مدرس اللغة العربية.

المفردات هي المفتاح الذي يجب على الطلاب إتقانه في التحدث باللغة العربية. مهارة التحدث مهارة معقدة لأنها لا تتطلب فقط فهم شيء ما ولكنه يتطلب أيضاً استخدام الأجهزة اللغوية.³⁷ يُطلب من معلمي المادة أن يكونوا المزيد من النصائح في إتقان المفردات العربية لطلابهم. إذا كان الطلاب غير قادرين على فهم واستخدام المفردات ، فإن الطلاب يواجهون أيضاً صعوبة في عملية مهارات التحدث. سيؤثر التمكن الجيد للمفردات على قدرة الطلاب

³⁶ Siti Hasnah, Pembelajaran Kosakata (Mufradāt) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu (Jurnal Istiqra, 2015) Vol.3.,No.1, hlm 200

³⁷ Pandapotan Tambunan, Pembelajaran Ketrampilan Berbicara di Sekolah Dasar (Jurnal Saintech, 2016) Vol. 08.,No .4, hlm 83

على التواصل شفهيًا وكتابيًا. لذلك ، فإن إتقان المفردات له تأثير كبير في المهارات اللغوية للطلاب.³⁸

بعد رؤية العوامل التي تضعف إتقان المفردات العربية ، تصبح مرجعاً للبحث في تعلم اللغة العربية في السنوية سريريا بووانا مالانج. الهدف هو تحسين جودة عملية التدريس والتعلم وإتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع أ في السنوية سريريا بووانا مالانج ، بحيث يمكن للطلاب الحصول على الكثير من المفردات الجديدة واستخدامها بشكل صحيح.

ت- تأثير استخدام وسائط بطاقة الصور في زيادة إتقان المفردات العربية في السنوية

سريريا بووانا مالانج

إتقان المفردات هو أهم مفتاح في تعلم اللغة العربية. الطلاب الذين لا يعرفون المفردات العربية لن يكونوا ماهرين في التحدث باللغة العربية. يجب أن يكون إتقان المفردات العربية متوازنًا مع أربع مهارات في اللغة العربية ، اثنتان منها أهم مهارات التحدث ومهارات الاستماع. من خلال مهارات الاستماع للغة العربية ، سيتعرف الطلاب على المفردات العربية بسرعة وسهولة أكبر. بعد سماع المفردات العربية الجديدة ، يستطيع الطلاب نطق المفردات. هذه هي العملية الحقيقية لتعلم اللغة العربية ، أو يمكن أن يقال Learning by Doing بعد إجراء البحوث والملاحظات والمقابلات التي أجراها العديد من المبحوثين ، وجد الباحثون عدة تأثيرات في زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام بطاقات الصور كوسائل إعلام. وبحسب الباحث فإن التأثير ينقسم إلى قسمين ، التأثير الداخلي والتأثير الخارجي.

(١) التأثير الداخلي

التأثير الداخلي هو التأثير الذي يأتي من الشخص أو الفرد نفسه. تم العثور على هذا التأثير في الطبيعة المرتبطة بالفعل بالإنسان. يبدأ التأثير الداخلي من داخل الفاعل

³⁸ Utami Dewi, Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Ketrampilan Membaca Melalui Teka Teki Silang (Jurnal Puitika, 2015) Vol.11.,No. 1 hlm 83-84

أو الشخص. تشمل التأثيرات الداخلية جانبين ، هما الجوانب الفسيولوجية (الجسدية) والنفسية (الروحية). الآثار النفسية التي تظهر بعد ذلك استخدام وسائط البطاقات المصورة في إتقان المفردات العربية يعني أن الطلاب يشعرون بالسعادة والسعادة أثناء عملية تعلم اللغة العربية. عندما يشعر الطلاب بالسعادة بعد عملية التدريس والتعلم ، سينقل المعلم بسهولة مواد المفردات العربية. وفي الوقت نفسه ، من الناحية الفيزيولوجية أو الجسدية ، من الواضح أن وجوههم مرحة و متحمسة أثناء التعلم. يثبت موقف الجسم القوي والحماس أنهما مستعدان لقبول المواد التي سيقدمها المعلم.

الأشياء التي تدخل في التأثير الداخلي المتعلق بزيادة إتقان المفردات العربية هم الطلاب أنفسهم. باستخدام وسائط بطاقات الصور ، سيكون تعلم اللغة العربية أكثر متعة وليس مملاً. لذلك ، سيكون الطلاب أكثر حماساً وأسهل في حفظ المفردات التي تم الحصول عليها. قال أحد طلاب الفصل السابع أ في السنوية سريرا بووانا مالانج إن الحفظ باستخدام بطاقات الصور أسهل من الحفظ بالطريقة المعتادة أو كتابةً وكلمات.³⁹

تبدأ أنشطة التعلم دائماً بإيصال المفردات باستخدام وسائط بطاقة الصور. في بداية إيصال المفردات باستخدام وسائط بطاقة الصور ، يزيد من جاذبية الطلاب للانتباه إلى شرح المعلم. طالب في الصف السابع كتب طالبة في السنوية سريرا بووانا مالانج بياناً مفاده أن تعلم اللغة العربية يستخدم البطاقات كوسيط الصور أكثر متعة من أي وقت مضى وفهم دروس اللغة العربية بشكل أسرع.

بعد استخدام وسائط بطاقة الصورة في تعلم اللغة العربية ، يصبح الطلاب قادرين على لعب دور فعال في إكمال المهام ، والمناقشة مع بعضهم البعض بشأن الصور التي قدمها المعلم ، ويمكنهم تقديم بطاقات الصور في سلسلة من الجمل البسيطة. يتزايد فضول الطلاب أيضاً ، لذا فهم أكثر جرأة في طرح الأسئلة مع أصدقائهم أو مع المعلم مباشرةً. يؤدي استخدام وسائط بطاقة الصور في إتقان المفردات العربية إلى تغيير

٢٠٢٢) فبراير 16)، MTs Surya Buana Malang في Afta Wildan Zaky مقابلة مع 39

عقليات الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة العربية. يستطيع الطلاب ببطء الاستمتاع بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة الصور هذه.

أظهرت نتائج تقييم مهمة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج زيادة ملحوظة بعد استخدام وسائط بطاقة الصورة. بعض الطلاب الذين كانوا في البداية غير نشطين أصبحوا الآن نشطين ويتمتعون بعملية التعلم. يزداد نشاط الطلاب في الفصل الدراسي بشكل كبير لأن الطلاب أحرار في التفاعل بشكل جيد أثناء عملية التعلم باستخدام وسائط بطاقة الصورة هذه. الطلاب أكثر انتقادًا للأشياء التي يعرفونها للتو عن المفردات المتوفرة في بطاقات الصور. بالإضافة إلى ذلك ، وسائط بطاقة الصورة تغيير الطلاب الذين يشعرون بالحرج في البداية من السؤال أو التعبير عن آرائهم ليصبحوا أكثر حماسًا ويجرؤون على التعبير عن آرائهم.

(٢) تأثير خارجي

التأثير الخارجي هو تأثير يأتي من خارج الشخص أو الفرد. تتكون التأثيرات الخارجية من نوعين ، وهما تأثير البيئة الاجتماعية وتأثير البيئة غير الاجتماعية. تأثير البيئة الاجتماعية في هذا البحث هو دور مدرس اللغة العربية. والتي تشمل تأثير البيئة غير الاجتماعية هو استخدام وسائط بطاقة الصورة. يتم تضمين دور المعلم في التأثير الخارجي في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج.

في تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة الصورة ، يلعب المعلم دورًا نشطًا. عندما يستخدم المعلم بطاقات الصور في عملية تعلم اللغة العربية ، سيولي الطلاب اهتمامًا أفضل. حتى يرى الطلاب الصورة التي قدمها المعلم بعناية ، ثم يقوم المعلم بشرح استخدام اللغة العربية حسب الصورة المعروضة. دون الاضطرار إلى الشرح باللغة الإندونيسية ، سيفهم الطلاب بأنفسهم.

المعلمون الذين ينشطون في عملية تقديم المفردات العربية ، يجعلون الطلاب أكثر نشاطًا أثناء عملية التدريس والتعلم بحيث يكون جو الفصل الدراسي أكثر حيوية.

زيادة إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط بطاقة الصورة بشكل غير مباشر يجعل المعلمين أكثر إبداعًا وابتكارًا وإهامًا. لذلك من السهل جدًا على الطلاب فهم المواد التي قدمها المعلم ، والتي ستزيد من إبداع الطلاب في استخدام المفردات العربية. إن دور المعلمين الذين يستخدمون بطاقات الصور في تعلم المفردات العربية مهم للغاية ، مع وجود دوافع إيجابية يمكن أن يكون لها تأثير جيد على الطلاب في الفصل. اختيار الأساليب والوسائط من قبل المعلم يؤثر أيضًا على عملية التعلم.⁴⁰ باستخدام طريقة تعلم وسائط البطاقة المصورة هذه ، يُطلب من المعلمين الاستمرار في التطوير والإبداع في كل عملية تعليم وتعلم ، لا سيما في توصيل المفردات العربية. تؤثر كفاءة المعلمين المؤهلين ذوي أساليب تعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام على إتقان مفردات الطلاب.

بعد استخدام بطاقات الصور كوسيط لإتقان المفردات العربية للصف السابع أ من السنوية سريرا بووانا مالانج ، شعر المعلم بأنه مفيد للغاية ، وأصبحت عملية التعلم سلسلة وممتعة للغاية. يسهل على المدرسين نقل المواد التعليمية باستخدام بطاقات الصور كوسائط. من خلال وسائط بطاقات الصور ، يستطيع المعلمون تحديد قدرات الطلاب على إتقان المفردات بسهولة.

⁴⁰ Ahmad Qomaruddin. Implementasi Bernyanyi dalam Pembelajaran Mufradat (Jurnal Kependidikan.2017) Vol.5.,No. 1, hlm 21

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. نتائج البحث والمناقشة.

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط في عملية التعلم إلى إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم ، وزيادة فضولهم ، وإثارة الدافع ، وحتى التأثير النفسي على الطلاب. يعد استخدام الوسائط مفيدًا جدًا أيضًا في فعالية عملية التدريس والتعلم وإيصال الرسالة والغرض من الدرس. يعد استخدام وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم جزءًا يجب أن يأخذ في الاعتبار كل من المعلمين والطلاب. ومع ذلك ، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يتعلمون دون استخدام الوسائط ، أو الإشارة إلى ضيق الوقت أو صعوبة العثور على الوسائط المناسبة.

بعد فحص حالة التعلم وإتقان المفردات العربية في الفصل السابع أ من الترجمة الآلية السنوية سرىا بووانا مالانج ، قدم الباحثون ابتكارًا جديدًا باستخدام بطاقات الصور في عملية التدريس والتعلم وإتقان المفردات العربية. أعطى تطبيق وسائط بطاقة الصور في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج نتائج مرضية ، وفقًا للنتائج التي حققها الطلاب. يثبت استخدام وسائط بطاقة الصور أن هناك زيادة في

إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج. يمكن إثبات ذلك من خلال وجود بيانات البحث. يأخذ هذا البحث موضوع البحث في شكل التعلم في الفصل ، أي الطلاب الذين ينفذون عملية التعلم فيه. جميع الطلاب المعنيين هم طلاب من الفصل السابع أ سوريا بووانا مالانج. فيما يلي أسماء الأشياء في بحثنا

الجدول ٤ . ١

طلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج Malang

رقم	NISN	اسم الطالب
1	0064053929	Achmad Zaki Nur Afrizal
2	0059960222	Afta Wildana Zacky
3	0066602648	Ahmad Naufal Siregar
4	0065831274	Andika Adi Nugraha
5	0068000354	Azka Barreeq Rafif
6	0066840258	Eq Raditya Ardhi Praharsa
7	0067006393	Farra Naufal Faiqul Ummam
8	0055571408	Farhan Juhaidarrosyad Naz
9	0069244096	Haidar Muhammad
10	0065107614	La Tahzan Nunyai Putra Petir
11	0068325891	Malik Syahputra
12	0068479785	Moch. Fajar Dwi Aprilianto
13	0067263638	Muhammad Faris Elhakim
14	0067263638	Muhammad Helmi Haidar
15	0053477379	Muhammad Naufal Rafif
16	0065205537	Muhammad Rafiq Jose Rizal
17	0067758963	Muhammad Rayhan
18	00655291353	Muhammad Wildan Febri Nur Arrosyid
19	0066673000	Najwan Thoriq Ghanditya
20	0061120122	Nawwasca Auliano Zaky
21	0069719019	Prime Fairuz Tsawab
22	00628236668	Raditya Herlambang Narendratama
23	0062263216	Rafidh Fitrah Uluelang

24	0055021769	Rangga Sena Harisbawa
25	0055534258	Revah Muhammad
26	0067425210	Sabily Yusra Alfa Nanda
27	0057600806	Septian Ra'if Riskullah
28	0067283839	Zildjian Refasya Rahma

كان للبحث الذي تم اعتماده من Classroom Action Research (CAR) والذي استمر لمدة شهر واحد تأثير جيد جداً على زيادة إتقان المفردات العربية للفصل السابع A السنوية سرىا بووانا مالانج. تساعد وسائط بطاقات الصور في عملية تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم ويعترفون بأن تعلم اللغة العربية أمر ممتع للغاية. وبالمثل ، يصبح دعم المعلمين أكثر حماساً وإبداعاً وابتكاراً في تقديم مواد تعليم اللغة العربية للطلاب. تكون مواقف الفصل وظروفه أكثر حيوية ، لأن الطلاب يتمتعون بحرية طرح الأسئلة والإجابة عليها مع زملائهم الطلاب أو مع المعلم الداعم فيما يتعلق ببطاقات الصور التي تم إعدادها. كمواد لتقييم التعلم ، سيطلب المعلم المفردات العربية التي تم إعطاؤها للعديد من الطلاب قبل مغادرة الفصل. بعد الإجابة ، سيطلب المعلم من العديد من الطلاب الآخرين تكوين جمل بسيطة باللغة العربية حسب المفردات التي أجب عليها الطلاب السابقون. يتم تنفيذ عملية مماثلة أيضاً في الاجتماع التالي قبل بدء الدرس. عندها سيتذكر الطلاب المفردات التي تم نقلها بسهولة.

نجاح وسائط بطاقة الصورة في زيادة إتقان المفردات العربية ، كما يتضح من زيادة طلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج في المواد

العربية. شهد بعض الطلاب زيادة ملحوظة ، وظل بعضهم مع تحصيل درجاتهم السابقة. فيما يلي نتائج تقييم طلاب الصف السابع أ في السنوية
سريا بووانا مالانج:

الجدول ٢ . ٤ تقييم الواجب

رقم	اسم الطالب	نتيجة التقييم	
		معلم	الباحث
1	Achmad Zaki Nur Afrizal	75	80
2	Afta Wildana Zacky	86	95
3	Ahmad Naufal Siregar	70	75
4	Andika Adi Nugraha	78	80
5	Azka Barreeq Rafif	79	80
6	Eqa Raditya Ardhi Praharsa	79	80
7	Farra Naufal Faiqul Ummam	70	75
8	Farhan Juhaidarrosyad Naz	78	80
9	Haidar Muhammad	80	85
10	La Tahzan Nunyai Putra Petir	80	85
11	Malik Syahputra	70	75
12	Moch. Fajar Dwi Aprilianto	86	86
13	Muhammad Faris Elhakim	75	83
14	Muhammad Helmi	75	89

	Haidar		
15	Muhammad Naufal Rafif	77	88
16	Muhammad Rafiq Jose Rizal	90	90
17	Muhammad Rayhan	84	85
18	Muhammad Wildan Febri Nur Arrosyid	85	87
19	Najwan Thoriq Ghanditya	72	85
20	Nawwasca Auliano Zaky	80	83
21	Prime Fairuz Tsawab	80	84
22	Raditya Herlambang Narendratama	73	79
23	Rafidh Fitrah Uluelang	75	80
24	Rangga Sena Harisbawa	80	85
25	Revah Muhammad	86	85
26	Sabily Yusra Alfa Nanda	78	80
27	Septian Ra'if Riskullah	75	78
28	Zildjian Refasya Rahma	84	85

وفقًا لنتائج تقييم المهمة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تقييم المعلمين والباحثين قد تغير وتحسن. يتأثر ذلك بوجود العديد من التقييمات وملاحظات الباحث حتى يتم التعرف على وسائط بطاقة الصورة على أنها قادرة على إحداث تغييرات إيجابية في تعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة الزيادة في ذاكرة الطلاب وإتقانهم للمفردات من خلال التغييرات في إتقان المفردات العربية وأيضًا ذاكرة الطلاب في الصف السابع A السنوية سريريا بووانا مالانج من الأقل إلى الجيد ، حتى بعض الطلاب الذين كانوا جيدًا جدًا. وبالمثل ، يمكن أيضًا رؤية التغييرات والتحسينات في النشاط أثناء عملية التعلم.

إن تعلم اللغة ليس بالأمر السهل ، فهو يستغرق وقتاً طويلاً ويتطلب عملية لتعلمها. تجعل هذه العملية الطويلة الطلاب على دراية بالمفردات الجديدة التي سيواجهونها في الفصل وفي الحياة اليومية. الشيء الذي يجعل الطلاب على دراية بالمفردات هو تكرار استخدامها وكميتها في أشكال وسياقات مختلفة.⁴¹ وسائط بطاقة الصور قادرة على مرافقة الطلاب خلال عملية طويلة لإتقان المفردات العربية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية تعلم اللغة العربية. باستخدام وسائط بطاقة الصور ، يمكن للطلاب بناء التفاهم والإبداع فيما يتعلق بموضوعات التعلم التي سيتم تدريسها هو درس. سيزداد حماس الطلاب للتعلم ، وسوف يعتاد الطلاب على أساليب التعلم الممتعة. كما أنها معتادة على طرح الأسئلة وإجراء مناقشات خفيفة حول بطاقات الصور التي يقدمها المعلم. يُعتقد أن الوسائط التعليمية على شكل بطاقات صور قادرة على نقل الرسائل أو المعلومات التي يتم توصيلها بشكل ملموس بشكل أكثر حتى يتمكن الطلاب من استيعاب الرسالة وتذكرها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائط بطاقة الصور هذه أسهل وأكثر كفاءة في الاستخدام. حقيقة أخرى تجعل وسائط بطاقة الصور مناسبة للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية ، فالصور هي جزء من الوسائط المرئية ، والتي لها على وجه الخصوص وظيفة لجذب الانتباه ، وتوضيح الأفكار ، وتوضيح الحقائق التي قد ينساها الطلاب بسرعة إذا كانت كذلك. غير موصوف.

لذلك مع كل نتائج المناقشة التي تم شرحها ، فإن وسائط بطاقة الصور هذه لها تأثير جيد في زيادة إتقان المفردات العربية للفئة السابعة السنوية سريريا

⁴¹ Rosmayasinta Makasau, Pembelajaran Kosakata Secara Isidental (Pada Anak) Melalui Film Kartun Berbahasa Inggris (Jurnal Jumpa,2017) Vol.V., No.2, hlm 7

بووانا مالانج. ونأمل أن يتمكن الباحثون من بذل الجهود للحفاظ على استخدام هذه الوسائط في تعلم اللغة العربية في الفصول الأخرى بعد الانتهاء من هذا البحث. نظرًا لأن المفردات هي المفتاح الرئيسي لبدء تعلم لغة أجنبية ، فإن وسائط بطاقة الصورة هذه هي الوسيلة المناسبة للتعلم.

أداة أخرى تقوي تأثير وسائط بطاقة الصورة في زيادة إتقان المفردات

العربية في الصف السابع أ طلاب في السنوية سريا بووانا مالانج هو استبيان وزعه الباحثون على جميع طلاب الفصل السابع أ. أسئلة حول المفردات العربية التي تمت دراستها باستخدام بطاقات الصور ، حيث أجاب ٢٤ طالبًا بالإجابة الصحيحة و ٤ طلاب أجابوا بالإجابة الخاطئة. كما طلبت الباحثة من الطلاب تكوين جمل بسيطة باستخدام اللغة العربية تتعلق بالمفردات التي أجابوا عليها سابقًا. تمكن بعض الطلاب من تطبيق المفردات في جمل بسيطة.

عندما سأل الباحثون آراء الطلاب فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام بطاقات الصور ، اعترف الغالبية بأن عملية تعلم اللغة العربية أصبحت أكثر متعة وأسهل في فهم المواد التي يدرسها المعلم. أوضح أحد الطلاب أن تعلم اللغة العربية يصبح أكثر إثارة ومتعة وليس مملاً ، كما أنني أفهم بشكل أسرع.

كما أدرج الباحثون في مناقشة العوامل التي تؤثر على التمكن الضعيف

للمفردات العربية للفصل السابع - أ في السنوية سريا بووانا مالانج ، وجد الباحثون إجابات أصبحت عقبات في عملية إتقان المفردات في الفصل. والتي يتم تقييمها بعد ذلك بطريقة أخرى ، وهي إتقان المفردات باستخدام وسائط بطاقات الصور.

تقدم نتائج هذه الدراسة معرفة جديدة أنه من أجل زيادة إتقان المفردات العربية ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التي تجذب الانتباه الطلاب ونهج يتوافق مع احتياجات الفصل ، بحيث يقوم الطلاب بدور فاعل دون خوف وخجل. إن إتقان المفردات العربية باستخدام وسائل بطاقة الصور قادر على جعل الطلاب أكثر إبداعًا وتشجيع الطلاب على الكفاءات التي يجب تحقيقها وتعلم البقاء ممتعًا وغير مملًا.

قبل استخدام وسائل البطاقات المصورة في عملية إتقان المفردات ، يتمثل ضعف الطلاب في إتقان المفردات العربية في شعور الطلاب بأن دروس اللغة العربية هي أحد الدروس التي يصعب فهمها وفهمها. تعتبر الطريقة التي يستخدمها المعلم مملة للغاية ، لذلك عندما يعطي المعلم المفردات العربية يسهل نسيان الطلاب. كما أن الوقت الذي يستغرقه الطلاب لتنفيذ المفردات التي تم الحصول عليها ليس طويلًا جدًا. يعتبر تعلم اللغة العربية بطريقة المحاضرة أقل فاعلية عند مقارنتها بوسائل بطاقات الصور. يهتم الطلاب بالتعلم باستخدام الصور أكثر من اهتمامهم بالكتابة.

واجهت طريقة الحفظ التي قدمها المعلم السابق صعوبات لأن الطلاب كانوا ملتصقين بالكتاب المدرسي فقط. ثم يُمنح الطلاب أسبوعًا واحدًا تقريبًا لحفظ المفردات التي قدمها المعلم. الطريقة المستخدمة تجعل الطلاب يحفظون المفردات بسرعة وينساها بسرعة. تعتبر هذه الطريقة من العوامل التي تؤثر على ضعف الطلاب في إتقان المفردات العربية. إلى جانب أهمية إتقان المفردات لمهارات اللغة العربية ، إذن وسائل بطاقات الصور هي إحدى

الاستراتيجيات التي يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على تعلم وإتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع أ من السنوية سرية بووانا مالانج. وهكذا كانت نتائج المناقشة والبحث بشأن تأثير استخدام وسائل بطاقة الصور في زيادة إتقان المفردات العربية في طلاب الصف السابع أ في السنوية سرية بووانا مالانج. يمكن استخدام وسائل بطاقة الصور في تعلم المفردات العربية وإتقانها والتي يتم تطبيقها في المهارات اللغوية وخاصة مهارات التحدث ، ونأمل من خلال هذا البحث أن تستخدم كمرجع في تعلم اللغة العربية بشكل أفضل في مناسبات أخرى. من خلال هذا البحث ، يشجع الطلاب على الإعجاب وإتقان مفردات المواد العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة نتائج البحث

تم شرح المناقشة المتعلقة بتأثير استخدام وسائط البطاقات المصورة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في السنوية سرىا بووانا مالانج ، في الفصل السابق. أي من الفصول العديدة أعلاه ، الفصل الرابع يركز أكثر على مناقشة هذا البحث. وبذلك يستخلص الباحث عدة استنتاجات سيتم شرحها بوضوح على النحو التالي:

- (أ) ومن المعوقات التي تؤثر على ضعف الطلاب في إتقان المفردات العربية: (١) قلة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. (٢) طريقة إيصال مواد تعليم اللغة العربية رتيبة بعض الشيء. (٣) ضيق الوقت للطلاب لممارسة المفردات التي تم اكتسابها في الفصل. (٤) يبدو حفظ المفردات مع الكتابة مملاً بدلاً من استخدام الصور.
- (ب) إن استخدام وسائط بطاقة الصور في تحسين إتقان المفردات العربية له تأثير جيد جداً على تعلم اللغة العربية في السنوية سرىا بووانا مالانج ، خاصة في الصفوف السابع إلى أ. ينقسم التأثير إلى ٢ ، وهما التأثير الداخلي والتأثير الخارجي ، والذي يتم تضمينه في التأثير الداخلي هو الشخصية / الذات للطلاب ، بينما في التأثير الخارجي يوجد مدرسون في عملية التدريس والتعلم باستخدام وسائط البطاقة. مصور. هذا له تأثير إيجابي في عملية إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع A السنوية سرىا بووانا مالانج كما يتضح من زيادة

تقييم مهام إتقان المفردات العربية للطلاب. قبل استخدام بطاقات الصور ، كان طلاب الصف السابع في السنوية سرىا بووانا مالانج لا يزالون يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية. يحتاج إلى معالجة جيدة وجيدة في عملية التدريس والتعلم. عندما يكون المعلم قادرًا على تدريس المواد العربية بشكل خلاق ومبتكر ، سيستمتع الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية. من خلال البحث عن وسائل بطاقات الصور حول إتقان المفردات العربية ، تُبذل الجهود لتحسين جودة التعلم وإتقان المفردات العربية في المستقبل

ب. التوصيات

أما بالنسبة لبعض الاقتراحات التي سيتم شرحها من قبل الباحثين والتي تهدف إلى تدريس معلمي المادة وطلاب الصف السابع A السنوية سرىا بووانا مالانج فهي كالتالي:

- أ. طلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج
 - a. من أجل زيادة اهتمامه بدروس اللغة العربية. لأنه في الواقع من خلال تعلم اللغات ، وخاصة العربية ، يمكن للطلاب فتح وجهات نظر العالم.
 - b. أن يكون أكثر اجتهاداً وحماساً في حفظ المفردات العربية التي قدمها مدرس المادة.
 - c. يجب أن يكون الطلاب نشيطين في الفصل أو يطرحون أسئلة عندما يحصلون على تفسير غير مفهوم.
- ب. مدرس لغة عربية
 - a. يجب على الطلاب دائماً التحفيز والابتكار حتى لا يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة.

- b. يجب تحديث طرق التدريس المستخدمة حتى لا تبدو صلبة ورتيبة
- c. يجب استخدام وسائط بطاقة الصورة في عملية تعلم اللغة العربية في
السنوية سرىا بووانا مالانج
- d. من أجل الحفاظ على جو الفصل الدراسي حيًا أثناء عملية تعلم اللغة
العربية.

قائمة المراجع الأجنبية

- Arsyad, Azhar. 2002. Media Pembelajaran. ed 1, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta : Rajawali Press
- Bachri S, Bachtiar. 2010. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif (Jurnal Teknologi Pendidikan) Vol. 10 No. 1 Surabaya
- Dewi, Utami. 2015 Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Ketrampilan Membaca Melalui Teka Teki Silang (Jurnal Puitika) Vol.11.,No. 1 hlm 83-84
- Emzir. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Endarmoko, Eko. 2006. Tesaurus Bahasa Indonesia. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Fachrurrozi, Aziz, Mahyuddin, Ert. 2011. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab. Tangerang Pustaka Cendekia Utama
- Fajriah, Zahrotun. 2015. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar (Jurnal Pendidikan Usia Dini) Vol.9.,No.1
- Falahudin, Iwan. 2014. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran (Jurnal Lingkar Widya Swari) Ed. 1 No. 4 p,104-117
- Firman . (2018, November). Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. Dari https://www.researchgate.net/publication/328675958_Analisis_Data_dalam_Penelitian_Kualitatif. diakses pada tanggal 15 Maret 2019

- Hasnah, Siti. 2015. Pembelajaran Kosakata (Mufradāt) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu (Jurnal Istiqra) Vol.3.,No.1
- .٢٠١٩. تطوير مادة مهارة الكالم على أساس الثقافة المحلية الإسلامية. Muhammad Hasyim (Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan) Vol. 1., No.1
- Hidayat. 2009. Bahasa ArabmMadrasah Tsanawiyah Kelas VIII, cet III. Semarang : Toha Putra
- Hendri, Muspika. 2017. Pembelajaran Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif (Jurnal Kependidikan Islam) Vol.3.,No.2
- Istiqomah, Tauhidul. 2018. Penerapan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat. Jambi
- Kostarika, Firda. 2016. , Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata, Purwokerto
- MacTruck, Robert H, Morgan A. George. 1995. Mastery MotivationnConceptualizations andnApplication (New Jersey)
- Makasau, Rosmayasinta. 2017. Pembelajaran Kosakata Secara Isidental (Pada Anak) Melalui Film Kartun Berbahasa Inggris (Jurnal Jumpa) Vol.V., No.2
- Mulyanto, Arif. 2009. Peran Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata Arab (Mufradat). Yogyakarta
- Munadhi, Yudi. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta : Gaung Persada

قائمة الملحق

إرشادات المقابلة

تأثير استخدام وسائط بطاقة الصورة بتنسيق

إتقان المفردات العربية

دراسة حالة لطلاب الصف السابع في السنوية سرىا بووانا مالانج

(أ) أسئلة لمدرس اللغة العربية للفصل السابع A السنوية سرىا بووانا مالانج

١. كيف يتم التعلم في السنوية سرىا بووانا مالانج Malang بشكل عام؟
٢. كيف يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ من الترجمة الآلية سوريا بووانا؟
٣. ما هو شكل جهود المعلم في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع أ في السنوية سرىا بووانا مالانج؟
٤. ما هي نتائج التقييم في إتقان المفردات العربية؟
٥. ما هي الأساليب المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ من الترجمة الآلية السنوية سرىا بووانا مالانج؟
٦. ما مدى فاعلية تعلم اللغة العربية بالطريقة التي يستخدمها المعلم؟

(ب) أسئلة للطلاب في الفصل السابع A السنوية سرىا بووانا مالانج

١. ما رأيك بعد استخدام وسائط بطاقة الصور في إتقان المفردات العربية؟
٢. اشرح بإيجاز الفرق قبل وبعد استخدام بطاقات الصور في تعلم اللغة العربية!
٣. ما رأيك في حفظ المفردات العربية باستخدام بطاقات الصور؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester	: I/Ganjil
Pertemuan ke	: 1
Matei Pokok	: عمل الكشْفِ
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

1. Kompetensi Dasar (KD)
 - 1.1 Menerima anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
 - 3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik:
عمل الكشْفِ
 - 4.2 Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik:
عمل الكشْفِ
2. Indikator
 - 3.2.1 Menjelaskan ujaran kata حاضر – حاضرة، غائب – غائبة، مريض – مريضة
 - 3.2.2 Membedakan ujaran kata حاضر – حاضرة، غائب – غائبة، مريض – مريضة
 - 4.2.1 mempraktekan ujaran kata حاضر – حاضرة، غائب – غائبة، مريض – مريضة

III. Tujuan Pembelajaran

Kalimat tujuan pembelajaran itu mencerminkan proses dan hasil yang terdiri unsur A, B, C, D.

A= AUDIENS/PESERTA DIDIK

B= BEHAVIOUR/KEMAMPUAN PRILAKU, PENGETAHUAN, DAN ATAU KETRAMPILAN

C= CONDITION/ KEADAAN, SITUASI, KONDISI
D= DEGREE/ TINGKATAN, PERBANDINGAN

Melalui media visualisasi gambar (C) peserta didik (A) dapat :

1. Menyebutkan ujaran kata حاضر – حاضرة، غائب – غائبة، مريض – مريضة (B) dengan benar(D).
2. Membedakan ujaran kata حاضر – حاضرة، غائب – غائبة، مريض – مريضة (B) dengan benar(D).
3. Mempraktekan ujaran kata حاضر – حاضرة، غائب – غائبة، مريض – مريضة (B) dengan benar(D).

IV. Materi Pokok

Ungkapan-ungkapan sederhana terkait topik pembelajaran **عَمَلُ الْكَشْفِ** yang meliputi :

حاضر-حاضرة ، غائب-غائبة،مريض-مريضة – مدرس – مدرسة
-تل

V. Metode Pembelajaran

tanya jawab,demontrasi

VI. Sumber/ Media Pembelajaran

- Buku Bahasa arab kelas 1
- Visual gambar

VII. Proses Pembelajaran

a. Kegiatan pendahuluan(10 menit)

- Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama. Untuk pembiasaan ciri khas pelajaran bahasa Arab, guru mengawali pelajaran dengan ungkapan “*Darsuna al-Aan, Al-Lughotu Al-Arobiyah*” درسنا الآن، اللغة العربية
- Guru memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru dapat memanfaatkan media atau menggunakan kolase.
- Guru menyiapkan kegiatan siswa, berupa tugas berpasangan untuk berperan langsung dalam mempraktikkan kegiatan mengabsen di kelas.

Kegiatan inti (40 menit)

- *Mengamati*

Peserta didik mengamati guru mengabsen dengan menggunakan kosa kata bahasa arab

- **Menanya**

Peserta didik bertanya kepada guru tentang ujaran kata yang belum difahami pada topik tentang عمل الكشف

- **Eksplorasi/eksperimen**

Peserta didik mempraktekan secara berpasangan ujaran topik tentang عمل الكشف

- **Mengasosiasi**

Peserta didik belajar menggunakan ujaran kata dengan mencocokkan gambar dan ujarannya.

- **Mengkomunikasikan**

Secara bergantian peserta didik dapat mempraktekan ujaran kata yang sesuai dengan topik tentang عمل الكشف

Penutup (20 menit)

- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam

VIII Penilaian

Praktekan kedepan kelas cara kalian mengabsen dan menjawab absen

Contoh : Rubrik penilaian unjuk kerja

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Total	Ketuntasan			Tindak Lanjut
		Pelafalan	Kelancarn	Kosa kata		T	TT	R	
1.	Moh. Fahrur Rozy	4	3	3	2,4		√	√	
2.	Aji Pangestu	5	5	4	3,4	√			√
3.	Nurul Badriah	4	4	3	2,8	√			√

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Pelafalan	Kefashohan pelafalan sangat baik	5
	Kefashohan pelafalan baik	4
	Kefashohan pelafalan cukup baik	3
	Kefashohan pelafalan kurang baik	2

	Kefashohan pelafalan tidak baik	1
Kelancaran	Pengucapan Lancar seperti penutur asli	5
	Pengucapan lancar tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Pengucapan lancar agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Pengucapan sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1

a. Keterampilan membaca nyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4

	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

b. Keterampilan menyusun kalimat.

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kesesuaian isi	Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.	4
	Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.	3
	Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.	2
	Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.	1
	Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.	
Kesesuaian langkah retorika	Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas	4
	Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas	3

	Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten bentuk teks khusus kadang terabaikan, penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antar bagian teks kadang tidak jelas	2
	Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti bentuk teks khusus, penataan dan urutan ungkapan antar bagian teks tidak jelas.	1
	Tidak bisa dipahami sama sekali, mangabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.	
Kesesuaian bahasa	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	4
	Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	3
	Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	2
	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	1
	Bahasa yang digunakan sangat buruk	
Kelayakan bentuk	Layout, spelling, capitalization, dan neatness sangat memenuhi aturan-aturan teks (genre)	4
	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya memenuhi aturan-aturan teks (genre)	3
	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness sebagian memenuhi aturan-aturan teks (genre)	2
	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness umumnya tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)	1
	Layout, spelling, verb conjunction, punctuation, accents, agreements, capitalization, dan neatness tidak memenuhi aturan-aturan teks (genre)	

Format bentuk laporannya :

Nama : Kelas :
No. Induk : Bulan :

No.	Tanggal/ Hari	Tek Bahasa Arab yang pernah di baca selain pelajaran dan Al-Qur'an				Paraf orang	Paraf Guru
		Teks	Terjemah	Kaidah yang dapat ditemukan	Keteranga n sumber teks		
1							
2							
3							
Dst							

Skor penilaian sebagai berikut.

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,00
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,00

السناوية سرىا بووانا مالانج
Lembar Observasi Siswa Kelas VII

Nama Siswa :

No Absen :

No	Pernyataan	Mampu	Belum Mampu
1	Siswa mampu menyebutkan kosakata dengan benar		
2	Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan kosakata yang telah dipelajari		
3	Siswa mengalami peningkatan pada penilaian tugas		
4	Siswa aktif di dalam kelas		
5	Siswa tidak takut dan malu saat proses pembelajaran		
6	Siswa berani bertanya kepada guru		
7	Siswa merasa senang dalam penggunaan media kartu bergambar saat pembelajaran		

DOKUMENTASI

Proses mengajar dan wawancara



السناوية سرىا بووانا مالانج Proses pengisian lembar observasi siswa kelas VII A



