

البحث الجامعي

تطوير الوسائل التعليمية على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نفضة الوطن المتوسطة
الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية

إعداد :

محمد أنجز الإنسان

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٧

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

تطوير الوسائل التعليمية على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نفضة الوطن المتوسطة

الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم

التعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد أنجز الإنسان

رقم القيد : ١٧١٥٠٠٤٧

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ (الرعد : ١١)

“Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم الحاج مجتهدين وأمي المحبوبة الخاخة مسلحة

وجميع الجدود أن الله يعلي درجاتهم في الجنة ويعيد علينا علوم الكتابة كما علمت إليهم

وجميع الأساتيد والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمعاهد التي قد تعلمت فيها

وإلى جميع أصحابي الذين سبقونا في التعليم وإلى جميع المسلمين الذين يدعونني للنجاح والسلام

والعافية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن ولا حول ولا قوة إلا بالله -
أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم، وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا
بالعلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم. وأقدم تحية
الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين وجميع من يساعدني في كتابة هذا
البحث الجامعي بالموضوع "تطوير الوسائل التعليمية على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في
مدرسة نضمة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية "

حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير والدكتور أحمد ابن الماجستير بوصفهما رئيس
وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على
دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

- ٤ . فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث الذي قدم التوجيهات والإرشادات حتى يستكمل الباحث هذا البحث الجامعي.
- ٥ . جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦ . وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٢٠٢٢ ربيعير..

صاحب الإقرار،



محمد أنجز الإنسان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٧



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد أنجز الإنسان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٧

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة تحضة الوطن
المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢٠٢٢ ديسمبر

المشرف،

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
كتبه الباحث :

الاسم : محمد أنجز الإنسان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٧

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُهضة الوطن
المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمهوك الشرقية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط
المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٢ ربيع الثامن ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد أنجز الإنسان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٧

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة تحضة الوطن

المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة :

١. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٢. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)
(.....)
(.....)

مالانج، ١٣. ديسمبر ٢٠٢٢

عميد كلية العلوم



الأستاذ الدكتور الخالي

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد أنجز الإنسان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٧

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة تحضة الوطن

المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ١٢.١٢.٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد أنجز الإنسان

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٧

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نخضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا لمبوك الشرقية.

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٢.. ديسمبر ٢٠٢٢



صاحب الإقرار،

(Handwritten signature)

محمد أنجز الإنسان

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٤٧

محتويات البحث

ج	استهلال
د	اهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الباحث
ل	مواعد الإشراف
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ق	مستخلص البحث
ر	ABSTRACT
ش	ABSTRAK
١	الفصل الاول
١	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث	٣
ج. أهداف البحث	٣
د. فوائد البحث	٣
هـ. حدود البحث	٤
و. تحديد المصطلحات	٥
ز. الدراسة السابقة	٥

الفصل الثاني.....٨

المبحث الأول : وسائل التعليم٨

١. مفهوم وسائل التعليم٨

٢. أنواع وسائل التعليم.....٩

٣. وظيفة وسائل التعليم١٠

٤. التكنولوجيا كوسائل التعليم.....١١

المبحث الثاني : أندرويد١٣

١. مفهوم الأندرويد١٣

٢. مفهوم قودلر (Kodular)١٣

المبحث الثالث : مهارة القراءة.....١٤

١. مفهوم مهارة القراءة١٤

٢. أهداف مهارة القراءة١٤

٣. طريقة القراءة١٦

١٦	٤ . أنواع مهارة القراءة.....
٢٠	الفصل الثالث
٢٠	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٠	ب. إجراءات البحث والتطوير
٢٣	ج. مواضيع البحث
٢٣	د. البيانات ومصادرها
٢٤	هـ. أسلوب جمع البيانات
٢٥	و. تحليل البيانات
٢٩	الباب الرابع
٢٩	عرض البيانات وتحليلها
٢٩	المبحث الأول
	تطوير وسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في المدرسة نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا
٢٩	١. البحث وجمع البيانات
٣٠	٢. التخطيط
٣٢	٣. تطوير المنتج
٤٠	٤. التجارب الميدانية الأولية
٤٥	٥. التصحيح المنتج التجربة
٤٩	٦. التجارب الميدانية

٥١	٧. تصحيح المنتج النهائي
٥٢	المبحث الثاني :
٥٢	فعالية وسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا
٥٢	١. الاختبار القبلي والبعدي
٥٧	الباب الخامس
٥٧	المبحث الأول:
٥٧	تطوير وسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في المدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا
٥٨	المبحث الثاني
٥٨	فعالية استخدام التطبيق Arabic_Asik في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا
٦٠	الباب السادس
٦٦	١. الخلاصة
٦١	٢. الاقتراحات
٦٣	مراجع
٦٥	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	الجدول	الرقم
٦	الدراسة السابقة	١,٠	١
٢٦	المقياس لحصول البحث	١,١	٢
٢٨	النتيجة	١,٢	٣
٣٦	التصحيح من خبير المواد	١,٣	٤
٣٨	المقياس لحصول البحث	١,٤	٥
٣٨	التصحيح من خبير الوسائل	١,٥	٦
٣٩	المقياس لحصول البحث	١,٦	٧
٤٠	محتويات الاستبانة للطلاب	١,٧	٨
٤٩	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	١,٨	٩
٥٣	نتائج تحليل الاختبار	١,٩	١٠
٥٤	نتائج تحليل الاختبار	٢,٠	١١
٥٥	نتائج تحليل الاختبار	٢,١	١٢

قائمة الصور

الصفحة	اسم الصورة	الصورة	الرقم
٣٢	الصفحة التصميم	١،١	١
٣٣	تسجيل الصور والأيقونات	١،٢	٢
٣٤	الترميز	١،٣	٣
٣٤	الصفحة الرئيسية	١،٤	٤
٣٥	الصفحة الرئيسية	١،٥	٥
٤٧	الصفحة قبل دخول التطبيق	١،٦	٦
٤٨	كيفية استخدام التطبيق	١،٧	٧
٤٩	زيادة عني	١،٨	٨

مستخلص البحث

الإنسان، محمد أنجز. ٢٠٢٢. تطوير وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا لمبوك الشرقية. البحث الجامعي قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات الأساسية: الوسائل التعليمية، أندرويد، مهارة القراءة

إن تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في عصر بعد كوفيد ١٩ هناك كيفية التعليم الحديث اختلاط التعليم على انترنت ومباشرة أو بدون انترنت. ومن التعليم الحديث قد كان مشكلات التعليم حول مدخله وطريقته واستراتيجيته ووسائله وغير ذلك. فظهرت المشكلة الحديثة حول وسائل التعليم يعني: (١) الوسائل المستخدمة لنقل المواد عبر الوتساب (whatsapp) فقط. (٢) خلفية التعليم القديمة. (٣) قلة الوسائل التعليمية في شرح المواد. استناد على ذلك يريد الباحث يبحث ويتطور الوسائل التعليمية بسم ب "Arabic_Asik" استخداما على المعلم.

هذا المنتج تحت عنوان "مهنة"، الأهداف لهذا البحث هي (١) لوصف تطوير المنتجات على وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا. (٢) لقياس فعالية وسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا.

هذا البحث هو نوع من البحث والتطور يطبق نموذج *Borg & Gall* الذي يتكون من مرحلة، البحث وجمع البيانات، وتخطيط، وتطوير المنتج، والتجارب الميدانية الأولية، وتصحيح المنتج، والتجارب الميدانية، وتصحيح المنتج الاختبار، واختبار التنفيذ الميداني، وتصحيح المنتج النهائي، والنشر والتنفيذ. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيان والاختبار والمقابلة.

ونائج البحث: (١) نتائج التصديق وهي فإن استخدام وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة يحصل على درجة ٩٤٪ من خبير الوسائل و ٩٠٪ من خبير المواد. هذا يدل على أن وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) التي في معيار ممتاز إما من جهة المادة أو التصميم. إذن استخدام وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة لائق جدا لتطبيقه عند عملية التعليم. تكمل هذه الوسائل بجمع بين الصور والصوت ومكونات الوسائل الجذابة وسهلة الفهم حتى تحصل على نتيجة استبانة الطلاب الجذابة وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) على ٨٥٪ وهذه النتيجة في معيار "ممتاز"، (٢) أن استخدام وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة الطلاب فعالا. هذا البيان مدعوم بنتائج تحليل حساب t-test بنتيجة t الحساب (-١٠،٠٨٥) أكبر من نتيجة t الجدول (٢،١١) مما يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. بمعنى استخدام وسائل التعليمية فعالا.

ABSTRACT

Insani, Muhammad Anjazal. 2022. *Development of Android-based Learning Media to Improve Students' Reading Skills at Nahdhatul Wahtan Junior High School Pringgasela East Lombok*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Teacher Education and Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Muballigh, M HI

Keywords: Media, Android, Reading Skills

Teaching the Arabic language, especially the reading skill, in an era after Covid-19. There is how modern education mixes online and direct education or without the Internet. And from modern education, the problems of education have been around its entrance, method, strategy, means, and so on. So the modern problem arose about the means of education: 1) The means used to transfer materials via WhatsApp only. 2) Old education background. 3) Lack of teaching aids in explaining the materials. Based on that, the researcher wants to research and develop teaching aids called "Arabic_Asik" to be used by the teacher.

This media product is themed "profession". This media development aims to: 1) Describe the procedure for media development of android-based learning media to improve students reading skills at Nahdhatul Wathan Junior High School Pringgasela. 2) measure the effectiveness of android-based learning media to improve students reading skills at Nahdhatul Wathan Junior High School Pringgasela.

This research is a Research and Development type of research that applies the Borg and Gall (*Research and Impormation collecting, Planning, Develop Preliminary form of Product, Preliminary Field Testing, Main Product Revision, Main Field Testing, Operational Product Revision, Operational Field Testing, Final Product Revision, and Dissemination and implementation*). Data collection techniques in this study used questionnaires, tests, and interview.

And the result of the research: 1) With the result of validation, the using of android-based learning media to invrove student reading skills get the value of 94% from the media design validator and 90% from the material validator. This shows that the android-based learning media is in excellent standart either in terms of material or desaign. So using of the android-baser learning media to improve students reading skills is very appropriate to apply when learning. This media is complemented by combining attractive anda easy to understand pictures, audio, and media component so that it gets the value of the studets questionnaire on attractiveness of the media at 96% and this result is in the "excellent" criterion, 2) the using of android-based learning media to improve students reading skills is effective. This statement is supported by the result of the t-test calculation analysis with the result of t-count (-10,085) is greater than the result of t-table (2,11), which means that Ho is rejected, so that Ha is accepted. It means, the using of android-based learning media has greatly influenced learning.

ABSTRAK

Insani, Muhammad Anjazal. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nahdatul Waton Pringgasela Lombok Timur*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Muballigh, M. HI.

Kaa Kunci: Media, Android, Keterampilan Membaca

Bahwasanya pembelajaran bahasa arab pada masa setelah covid-19, terdapat cara pembelajaran yang baru dimana perpaduan pembelajaran antara pembelajaran online, pembelajaran langsung, ataupun pembelajaran tanpa internet. Dari pembelajaran yang baru muncul berbagai masalah dalam pembelajaran seperti: metode, strategi, media, dll. Adapun permasalahan tadi seputar media pembelajaran seperti, 1) media yang digunakan untuk memberikan materi dari whatsapp saja. 2) latar pendidikan yang lama. 3) kurangnya alat peraga dalam menjelaskan materi. Oleh karena itu peneliti mengembangkan media pembelajaran Arabic_asik yang bisa digunakan oleh guru.

Produk media ini bertemakan “Profesi”. Pengembangan media ini bertujuan untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan media serta menjelaskan keefektifan media berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tujuan penelitian ini: 1) untuk mengetahui bagaimana pengembangan media berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di MTs Nahdatul Waton Pringgasela, 2) untuk mengukur efektifitas penggunaan media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di MTs Nahdatul Wathan Pringgasela. Penelitian ini termasuk jenis penelitian Research and Development yang menerapkan model Borg and Gall (*Studi pendahuluan, Perencanaan, Desain Produk, uji produk terbatas, Revisi uji produk terbatas, Uji Produk Luas, Revisi uji produk luas, Uji Kelayakan, Revisi akhir produk, desiminasi & implementasi*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, test, dan wawancara.

Dan hasil penelitian: 1) berdasarkan hasil validasi, penggunaan media pembelajaran berbasis andriod untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa mendapatkan 94% dari validator ahli media dan 90% dari validator ahli materi. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis android memiliki standar yang sangat baik, baik dari segi desain maupun materi. Maka penggunaan media pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa layak untuk diterapkan. Media ini dilengkapi dengan gambar, audio, dan komponen media yang menarik dan mudah dipahami sehingga mendapatkan angket siswa terhadap kemenarikan media sebesar 85% dan hasil ini berada pada kriteria “*sangat baik*”. 2) penggunaan media pembelajaran bahasa arab berbasis android untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa efektif. Pernyataan ini didukung oleh hasil analisis perhitungan uji-t dengan perolehan t(hitung) (-10,085) lebih besar dari t(tabel) (2,11) yang berarti Ho ditolak, sehingga Ha diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran bahasa arab berbasis andriod sangat mempengaruhi pembelajaran.

الفصل الاول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

يمكن أن يكون تقدم تكنولوجيا المعلومات اليوم فرصة لعالم التعليم لتحسين جودة التدريس والتعلم. تتيح خصائص الصناعة القائمة على الإنترنت ٤,٠ دعم جودة التعلم رقمياً. يمكن الاستفادة من مزايا التعلم الرقمي كإتجاه تعليمي حالي في تطوير استراتيجيات التدريس لتحقيق فعالية التعليم. بصرف النظر عن فعالية التعليم، فإن التعلم والتعليم الرقمي لهما أيضاً تأثير إيجابي أفضل على تحفيز الطلاب للتعلم من التعليم التقليدي.

في هذا العصر ، يتطور تكنولوجيا المعلومات والمعرفة تطورا سريعا، بحيث هذا التطور قد تغيير نموذج المجتمع في البحث والنيل المعلومات. تسهل التكنولوجيا على المجتمع للوصول المعلومات في أي وقت وفي أي مكان. من المجالات التي تأثرت بتطور التكنولوجيا والمعرفة هي مجال التعليم ، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. في أساس التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعلومات والمعرفة.^١

تطبيق وسائل التعليم في عملية التعليم مكتوبة في القانون نظام التربية الإندونيسية رقم ٢٠ في سنة ٢٠٠٣ (undang- undang sistem Pendidikan nasional) فيها يعلن أن وسيلة التعليم التي تضيون بنجاح عملية التعليم في الفصل. لدام القانون نظام التربية الإندونيسية رقم ٢٠ في سنة ٢٠٠٣ يحتاج إيداعا عاليا، لكي يقدر على تصميم وسائل التعليمية المبتكرة والفعالة.^٢

¹ Arin Baharsati, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Intraktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII," UIN Sunan Kalijaga, 2017.

² wahid khoirul ikhwan, "Implementasi Standar Isi, Standar Proses, Dan Standar Kompetensi Lulusan Sebagai Standar Mutu Pendidikan," journal pedagogia, 4, no. 1 (2015): 16.

احدى وسائل التعليم المعدة هي الوسائل التعليم على أساس (أندرويد). استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم ليس ثابتاً فقط في لقاء بين المعلم والطالب في وقت واحد.

تعد وسائل التعليم جزءاً مهماً من دعم تحقيق أهداف التعلم والتعليم. أبلغت العديد من نتائج البحث عن نجاح في تطوير وسائل التعليم القائمة على أساس أندرويد (Android). وسائل التعليم على أساس (أندرويد) للمستخدمين عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان الذي يتطلب من الطلاب تعلم الاستقلال يمكن أن يزيد من دافع تعلم الطلاب. أحد الأساليب المضمنة في تطبيق أساليب التعلم في القرن الحادي والعشرين هو استخدام وسائل التعليم القائمة على أساس أندرويد (Android).³

نظراً إلى أحوال العالم الحالية ، التي يتعرض لها فيروس كوفيد - ١٩ الذي يتغير جميع المجالات ، بدأ الآن تأثير كوفيد ١٩ يدخل عالم التعليم. يرجى لجميع مؤسسات التربية لان ينقض عملية التعليم، بالهدف تخفيض انتشار فيروس كوفيد ١٩. تطبيق التعليم عبر الإنترنت أفضل حل لمكافحة هذا الوباء. يجب للمعلمين ان يتقن التكنولوجيا جيداً أثناء عملية التعليم. من الواقع بعض المعلمون لا يفهمون التكنولوجيا. يقول درماون أن "حوالي ٧٠-٩٠٪ المعلمون لا ينتفع التكنولوجيا في عملية التعليم".⁴ بناء على مقابلة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا أن المشكلة الموجودة حين عملية التعليم عبر الإنترنت يعني (١) الوسائل المستخدمة لنقل المواد عبر الوتساب (whatsapp) فقط. (٢) خلفية التعليم القديمة. (٣) قلة وسائل التعليم في شرح المواد.

بناء على المشكلة المذكورة يريد الباحث اجراء البحث بالموضوع " تطوير الوسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن للمدرسة نهضة الوطن المتوسطة

³ wakhidati Nurrohmah putri and dkk, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Android," *lansia Journal*, 2019, 165.

⁴ widya pratisca asiba, "Pentingnya Teknologi Bagi Guru Pada Masa Pandemi Covid 19," *Universitas Riau*, 2020, 4.

الإسلامية فرنجاسيلا". بسبب أن وسائل التعليم المتطورة يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان. بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب وسائل التعليم استقلالية الطلاب لفهم المواد الدراسي.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، صاغة الباحث أن يجيب الأسئلة التالية، وهي :

١. كيف تطوير الوسائل التعليم على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُحضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا ؟

٢. كيف فعالية وسائل التعليم على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُحضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيل ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات أو أسئلة البحث التي وصفها الباحث فيما سبق، فإن أهداف

البحث التي أرادت الباحث كما يلي :

١. لوصف تطوير المنتجات على وسائل التعليم على أساس (اندرويد) التي قائمة على التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُحضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا.

٢. لقياس فعالية وسائل التعليم على أساس (اندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُحضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا.

د. فوائد البحث

بصرف النظر عن الأهداف المذكورة أعلاه ، من المتوقع أيضًا أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد

خاصة في عالم التعليم. تشمل فوائد هذا البحث كما يلي :

١. كمساندة في عالم التعليم وخاصة في مجال اللغة العربية في شكل تطبيق تعليمي قائم على أساس أندرويد.

٢. زيادة المعرفة حول تطوير وسائل التعليم اللغة العربية ، وخاصة للباحثين.

٣. توفير التحفيز لتعلم اللغة العربية ، بحيث أن تعلم اللغة العربية ليس مملاً دائماً ، ولكنه قد يكون ممتعاً.

٤. كاعتبار للمدارس للاستفادة من تطبيق أندرويد بوسائل التعليم

٥. كإلتهكار للبحوث التطويري في وسائل التعليم على أساس (أندرويد) القادمة

٦. تشجيع الباحثين الآخرين لاستمرار في البحث عن ابتكارات جديدة في عالم التعليم وخاصة في مجال اللغة العربية

هـ. حدود البحث

في هذا البحث، اختار الباحث على الحدود في تطوير هذا البحث، وهذا لمساعدة

الباحث في يبحث البحث، ولحدود البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

تطوّر الباحث من وسائل التعليم على أساس (أندرويد)، وحدود الموضوعية يعني "المهنة" لفصل الثامن في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة فرنجاسيلا.

٢. الحدود المكانية

اختار الباحث مكان البحث في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة فرنجاسيلا للفصل الثامن

٣. الحدود الزمانية

حدد الباحث البحث في الشهر أبريل ٢٠٢٢.

و. تحديد المصطلحات

اختار الباحث في تحديد المصطلحات لقيام النتائج الجمال، وحصلت نتائج البحث الجيد والمناسب. وهي كما يلي:

١. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسائل تستخدم لتسهيل الطلاب والمدرسين للتواصل واستيعاب المعرفة والمعلومات في عملية التعليم. وسائل التعليم التكنولوجية هي وسائل التعليم التي مناسبة بالزمان الرقمية، ثم تنمية الزمان كل يوم تجعل المعلم يستطيع أن يتطور وسائل التعليم التكنولوجي، أصبح هذا الحل لتغلب مشكلات في عملية التعليم.

٢. أندرويد (Kodular)

أندرويد هو جيل جديد من منصات الأجهزة المحمولة التي توفر فرصاً للمطورين للتطوير وفقاً رغباتهم. النظام الأساسي المستخدم لتطوير هذا التطبيق هو كدولر (Kodular)

٣. مهارة القراءة

القراءة هو: نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هم مكتوب ونقده، والتفاعل معه، والإفادة منه حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية لمقروء.^٥

ز. الدراسة السابقة

١. البحث الذي أجراه أبرار سو الهدى، ٢٠٢٠ تحت الموضوع "وسائل التعليم اللغة العربية على أساس (أندرويد) يستخدم تطبيق "Arruz" لاتقلن علم النحو في قسم اللغة والأدب". تستخدم هذا البحث هو البحث والتطوير لتطوير وسائل التعليم "Arruz". تطبيق هذا الوسائل على تعليم علم

دار الشفاعة، "تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث"، التدريس، المجلد الرابع-العدد الأول (٢٠١٦): ٢١: ٥

النحو لطلاب قسم اللغة والأدب. نتائج هذا البحث تشير إلى أن وسائل التعليم "Arruz" يستحق أن ينتفذ في عملية التعليم بنسبة ٨٤ %.

٢. البحث الذي أجراه محمد أريس وإرفان غزالي، ٢٠٢٠ تحت الموضوع "تطبيق وسائل التعليم على أساس (أندرويد) في مدرسة السلفي الثناوية الإسلامية سيريبون". تستخدم هذا البحث هو البحث التركيبي الذي يهدف لاكتساب هدف التعميم في مدرسة السلفي الثناوية الإسلامية سيريبون. نتائج هذا البحث تشير إلى أن وسائل التعليم يستحق أن ينتفذ في عملية التعليم بنسبة ٨٣ %.

٣. البحث الذي أجراه غنجن غوندي، ٢٠٢٠ تحت الموضوع "وسائل التعليم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية". تستخدم هذا البحث هو البحث والتطوير (4D) لتطوير وسائل التعليم. أهداف البحث لمساعدة المعلم في عملية التعليم. نتائج هذا البحث تشير إلى أن وسائل التعليم يستحق أن ينتفذ في عملية التعليم بنسبة ٨٨ %.

الرقم	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	أبرل سو الهادي، وسائل التعليم اللغة العربية على أساس (أندرويد) يستخدم تطبيق "Arruz" لاتقلن علم النحو في قسم اللغة والأدب	البحث والتطوير	وسائل التعليم التكنولوجي (أندرويد)	- إجراءات البحث يستخدم عند سوغيونو. - الهدف من هذا البحث لاتقان غلم النحو في قسم اللغة والأدب

<p>- موضع البحث يعني الطلاب بمدرسة السلفي الثناوية الإسلامية سيريون</p> <p>- الهدف من هذا البحث لاكتسب هدف التعليم</p>	<p>تطوير وسائل التعليم على أساس (أندرويد)</p>	<p>البحث والتطوير</p>	<p>محمد أريس وإرفان غزالي، "تطبيق وسائل التعليم على أساس (أندرويد) في مدرسة السلفي الثناوية الإسلامية سيريون"</p>	<p>٢</p>
<p>- اجراءات البحث يستخدم عند (4D).</p> <p>- موضع البحث يعني الطلاب في مدرسة الابتدائية</p> <p>- الهدف من هذا البحث لمساعدة المعلم في عملية التعليم</p>	<p>وسائل التعليم على أساس (أندرويد)</p>	<p>البحث والتطوير</p>	<p>غنجن غوندي، "وسائل التعليم اللغة العربية لمدرسة الابتدائية".</p>	<p>٣</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

١. مفهوم وسائل التعليم

كلمة "media" وهي مشتقة من اللاتينية "medium" وتعني حرفيا الوسيط أو التمهيدي.^٦ أما تعريف وسائل التعليم عند روسي وبريدل (Rossi & Bredl) هو أن وسائل التعليم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف تعليمية مثل الراديو والتلفزيون والكتب والصحف والمجلات وغير ذلك.^٧ ووسائل التعليم هي كل شيء في شكل مادي وتقني في عملية التعليم التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل تقديم المواد الدراسية للطلاب، ولتسهيل تحقيق أهداف التعليم.^٨

إن وسائل التعليم في لها دور هام في عملية التعليم للمعلمين. لأن دور وسائل التعليم هو توجيه رسالة المرسل إلى المستلم ومن خلال وسائل التعليم يمكن أن تساعد أيضًا في توضيح شيء ما الذي ينقله المعلم. يجب أن يقدم المعلم أحوال التعليم الممتعة حتى تكون النتائج التي يتم الحصول عليها من عملية التعلم أكثر فعالية. عندما ترتبط هذه الوسائل بتعلم اللغة العربية ، فالمراد جميع أشكال الاتصال والمعدات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في منتصف أنشطة تعلم اللغة العربية لتسهيل تحقيق أهداف التعلم.

⁶ Rohani, "Media Pembelajaran," UIN Sumatera Selatan, 2019, 5.

⁷ Fahri Zhul, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu Domira," Lisan Arabiya, Vol. 1, No. 2 (2017): 120.

⁸ Stefii Adam and dkk, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Teknologi Informasi," CBIS Journal, Vol. 3, No. 1 (2015): 79.

٢. أنواع وسائل التعليم

أنواع الوسائل المتعددة التي تُستخدم عادةً في عملية التعليم ، خاصة في إندونيسيا ، هي كما يلي:

(١) الوسائل البصرية

تعمل الوسائل البصرية على نقل الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة، الوسائل المستخدمة فيما يتعلق بحاسة البصر. يتم التعبير عن الرسالة في رموز الاتصال البصري^٩. أنواع الوسائل البصرية وهي: الصورة، الرسم، الرسم البياني، التنمية، الجدول، الكارتون، الملصق، الخريطة، لوح الفانيلا، لوحة إعلانات.

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية مختلف بالوسائل البصرية، ترتبط الوسائل السمعية بحاسة السمع. تعتمد هذه الوسائل على حواس الأذن كقناة^{١٠}. هناك عدة أنواع من الوسائط التي يمكننا تصنيفها إلى وسائط صوتية ، بما في ذلك الراديو وأجهزة تسجيل الشريط المغناطيسي، ومختبرات اللغة.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تحتوي على عناصر صوت وصورة. لهذا الوسائل قدرة جيدة، لأنه يشمل أنواع الوسائط السمعية (الاستماع) والبصرية (المشاهدة). وسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها في وقت واحد^{١١}. الوسائل السمعية والبصرية هي وسيلة مساعدة سمعية بصرية تُستخدم في مواقف التعلم لمساعدة الكلمات المكتوبة والكلمات المنطوقة في نقل المعرفة والمواقف والأفكار. مثل أفلام الإطار الصوتي (الشرائح الصوتية) ، وأفلام السلاسل الصوتية.

⁹ Arief S Sadiman, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014). 49

¹⁰ Satrianawati, *Media dan sumber belajar* (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2018). Hal. 10

¹¹ Ibid. Hal. 10

٣. وظيفة وسائل التعليم

تتمثل الوظيفة الرئيسية لوسائل التعليم في الأغراض التعليمية، حيث يجب أن تتضمن المعلومات الموجودة في الوسائط الطلاب في كل من الشكل العقلي وفي شكل أنشطة حقيقية بحيق يمكن أن يحدث التعليم^{١٢}. بشكل عام، يمكن تصنيف وظائف وسائل التعليم إلى ثلاث وظائف ، وهي:

(١) تساعد المعلمين في مجالهم

يمكن لوسائل التعليم عند استخدامها بشكل مناسب في التغلب على نقاط الضعف والقصور لدى المعلمين في التعلم ، سواء في إتقان المواد أو منهجية التعلم. يفيد تحليل تكنولوجيا التعلم أن استخدام الوسائط في التعلم كما يلي:

أ. زيادة إنتاجية رسائل التعلم المقدمة ، لأنها يمكن أن تسرع من فهم الطلاب للمادة المعنية ، حتى تساعد على استخدام الوقت بشكل فعال ، وتخفيف التكاليف على المعلم.

ب. مساعدة الطلاب على تطوير مهارات النشاط العقلي لدى الطلاب لفهم الرسائل وفقاً لقوتهم التحليلية. يعد تطوير قوة التحليل والاستدلال إحدى وظائف التعلم.

ج. مساعدة الطلاب على الإبداع في تخطيط برامجهم التعليمية، بحيث يمكن تصميم تطوير الرسائل التعليمية بشكل صحيح.

د. مساعدة الطلاب على توصيل رسائل التعلم باستمرار ، لأن الموضوع لا ينحرف عما تمت برمجته ويمكن تكراره بشكل كامل^{١٣}. سيكون هذا مختلفاً إذا تم نقل رسائل المواد التعليمية من خلال طريقة المحاضرة.

¹² Radhetul Jennah, Media Pembelajaran (Banjarmasin : Antasari Press, 2009). Hal. 17

¹³ Ramli Muhammad, Media Dan Teknologi Pembelajaran (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012).

٢) تساعد الطلاب

باستخدام وسائل التعليم المختلف التي اختيارها بشكل مناسب وفعال، يمكن أن يساعد المتعلمين في الأمور التالية:

- أ. زيادة تحسين فهم المواد التعليمية.
- ب. يمكن أن تزيد من تسريع هضم الطلاب للمواد المقدمة.
- ج. يحفز طريقة تفكير الطلاب
- د. تنبيه قوتهم المعرفية والعاطفية والنفسية العميقة لرسائل التعلم المنقولة.

٣) تحسين عملية التعليم

استخدام وسائل التعليم المختلفة التي اختيارها بشكل مناسب وفعال في تحسين التعلم ، كما يلي:

- أ. إذا لم يحصل تطبيق التعلم على النتيجة المرجوة وفقاً للمعيار الأدنى ، فمن واجب المعلم إعادة التعلم^{١٤}. هنا يمكن أن تساعد وسائل الإعلام في تعزيز النتائج المراد تحقيقها، وزيادة الوسائل المستخدمة كما ونوعاً.
- ب. لم يكن استخدام أحد الوسائط قادراً على إرضاء المعلم في التعلم ، لذلك في الدرس التالي يمكن للمدرس استخدام الوسائط الأخرى ، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج

٤ . التكنولوجيا كوسائل التعليم

بالنظر نعيش الآن في عصر الألفية الرابعة ، فإن استخدام التكنولوجيا أمر لا مفر منه، بما في ذلك في عالم التعليم. التكنولوجيا هي أداة تُستخدم غالباً لصنع وسائل التعليم. استخدام التكنولوجيا في التعليم في متطلبات عالم التعليم ، كما يعد استخدام

¹⁴ Ibid. hal. 3

التكنولوجيا لعامل جذب خاص للطلاب، لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر حماسًا في التعليم.

وسائل هي وسيلة لتوجيه المعلومات بين المعلمين والطلاب، والمعلومات هنا تعني موضوعًا يحتوي على رسالة يجب أن يفهمها الطلاب. لذلك، اختيار الوسائط التعليمية أمرًا مهمًا للغاية بحيث يمكن نقل الرسائل التي ينقلها المعلم للطلاب بشكل صحيح ويمكن فهمها من قبل الطلاب.

في هذا العصر لا يمكن فصل التكنولوجيا عن وسائل التعليم. إن استخدام التكنولوجيا التي يحبها الكثير من الناس يجعل التكنولوجيا وسيلة تعليمية فعالة بما يكفي للطلاب لتلقي رسائل من المعلمين. إلى جانب القدرة على تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب، يمكن للتكنولوجيا أيضًا أن تزيد من إبداع المعلم. التطورات التكنولوجية سريعة جدًا والمطلوب من البشر أن يكونوا قادرين على تطبيقها، خاصة مع جميع الأنظمة القائمة على التكنولوجيا، يواكب التربية أيضًا التطورات التكنولوجية، وبالتالي فإن استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم أمر لا بد منه في هذا العصر.

استخدام التكنولوجيا له أيضًا مزايا وعيوب، ومن عيوبه أن الطلاب لا يشعرون بتجربة التعلم، ومن ناحية أخرى يمكن للتكنولوجيا توفير التكاليف والوقت، وهذا ما يجب على المعلمين إكماله، ويمكن للمدرسين التعاون مع وسائل الإعلام التقنية مع الآخرين. التي يمكن للطلاب تجربتها. الدراسة مع الاستمرار في توفير المال والوقت.¹⁵

¹⁵ Dewi Seminar, "Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran," Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Vol. 2, No. 1 (2019): 774.

المبحث الثاني : أندرويد

١ . مفهوم الأندرويد

أندرويد هو نظام تشغيل محمول. لا يفرق أندرويد بين التطبيقات الأساسية وتطبيقات الآخرين. . توفر واجهة برمجة التطبيقات (API) إمكانية الوصول إلى الأجهزة (hardware)، وحتى بيانات الهاتف المحمول ، أو بيانات النظام نفسها.^{١٦}

وفقاً لسوفردى أن أندرويد هو نظام تشغيل للأجهزة المحمولة التي تعمل بنظام Linux والتي تتضمن أنظمة تشغيل وبرامج وسيطة وتطبيقات. بعض التعريفات الأخرى لنظام أندرويد، وهي:^{١٧}

(١) منصة مفتوحة (مفتوحة المصدر) للمطورين لجعل التطبيقات.

(٢) ليست لغة برمجة ، ولكنها توفر فقط بيئة حية أو بيئة وقت تشغيل تسمى DVM (Dalvik Virtual Machine) والتي تحسبها للأدوات/ الأجهزة ذات نظام ذاكرة صغير.

وفقاً لنزر الدين أن أندرويد هو نظام تشغيل للهواتف المحمولة يعتمد على Linux. يوفر أندرويد نظاماً أساسياً مفتوحاً للمطورين لجعل تطبيقاتهم الخاصة.^{١٨} وسائل التعليم التكنولوجي هي وسيلة تستخدم الهواتف الذكية، نظراً لخصائص طلاب اليوم الذين لا يمكن فصلهم عن الهواتف الذكية.

٢ . مفهوم كودلر (Kodular)

Kodular هو منشئ تطبيقات عبر الإنترنت متاح على الإنترنت. يمكن أن يدعم Kodular في تشغيله إنشاء التطبيقات على أساس Android، و Mac OS، و Windows Phone، و

¹⁶ S. N Anwar and dkk, "Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Mobile Semarang Guidance Pada Android," Jurnal Teknologi Informasi Dinamik, Vol. 20, No. 1 (2015).

¹⁷ Ni Kadek cryna Dewi and dkk, "Rancangan Bangun Aplikasi Mobile Siska Berbasis Android," Sintech Journal, Vol. 1, No. 2 (2018).

¹⁸ Muhammad ikhwan, "PENGUKURAN KINERJA GOODREADS APPLICATION PROGRAMMING INTERFACE (API) PADA APLIKASI MOBILE ANDROID," Jurnal Informatika, Vol. 2, No. 2 (2011).

iOS، و BlackBerry، و HTML 5. الميزات المتوفرة في Kodular عديدة ومتنوعة بحيث يمكن استخدامها من قبل أي مجموعة.^{١٩} لا يمكن استخدام التطبيقات التي تم إنشاؤها من خلال Kodular شخصيًا فحسب، بل يمكن أيضًا نشرها من خلال Google Play و iTunes.^{٢٠}

المبحث الثالث : مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي مهارة اللغة وهو نشاط تدريبي يتم إجراؤها بعد التدريب على مهارة الكلم. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النصوص.^{٢١} عرفت مهارة القراءة بأنها عملية عقلية واقعية تشمل تفسير والرسوم والرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، و ثم الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

وقيل إنها عملية مركبة تتألف من عمليات متشابهة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب واستخلاصه وإعادة تنظيمه والإفادة منه. فمهارة القراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع الطبيعة التي تتطلب المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة وتتطلب تطوير لقارئ لقدراته العقلية ولأنماط تفكيره وتنمية رصيد الخبرات لديه.^{٢٢}

٢. أهداف مهارة القراءة

- أ. هدف تشخيصي : يمكن المعلم من وضع يده على مواطن الضعف ومعالجته.
- ب. هدف نفسي : تعزيز الشعور بالثقة في النفس بأداء القراءة الجهرية التي يخاطب بها المتعلم معلمه وزملاءه، مما ينمي شخصيته المستقبلية بشكل إيجابي.

¹⁹ Muhammad Minan Chusni and dkk, *Appy Pie Untuk Edukasi* (Yogyakarta: Media Akademi, 2018). 20

²⁰ *Ibid. Hal. 22*

²¹ Ahmad Rothomi, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiroah Melalui Pendekatan Saintifik, Tadib journal. Vol. 8, No. 1 2019.

²² محمد منير. مهارة القراءة : محتواها وطريقة تدريسيها. El wasathiya. Vol. 8, No. 1, 2020

- ت. هدف اجتماعي : ينمي تواصله من الجماعة وتعامله معها.²³
- وتهدف القراءة في المراحل الأولى من التعليم الابتدائي باعتبارها وحدة متهاسكة للكلام (التعبير الشفوي) والقراءة والكتابة إلى التالي :
١. القدرة على القراءة الإجمالية.
 ٢. النطق الصحيح لأصوات والحروف.
 ٣. إدراك حدود الكلمات و الجمل.
 ٤. إدراك الجمل المعبرة عن دلالة الصورة.
 ٥. إدراك شكل الحروف والمطلق به حسب موقعه في الكلمة.
 ٦. وصل الأصوات بعضها ببعض.
 ٧. تمكين التلميذ من معرفة الأصوات المتصلة بالحرف، بحركاته البسيطة والطويلة، وصحة نطقها.
 ٨. التمييز السريع بين الحروف المتشابهة شكلا، المختلفة لفظا.
 ٩. قراءة نصوص قصيرة، قراءة متصلة.
 ١٠. القراءة باحترام علامات الترقيم البسيطة.
 ١١. فهم معني المقروء.
 ١٢. الإجابة عن أسئلة تتصل بمضمون النص.
 ١٣. اكتساب عادات التعرف البصري كالتعرف على الكلمة من شكلها والتعرف على الكلمة من تحليل بنيتها وفهم مدلولها²⁴.
- الصعوبات المتوقعة، التي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط بما يلي :
- الصعوبات القراءة المرتبطة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية.

زينب طلعت حسن، المهارات اللغوية، الثقافية النشر، ٢٠١٣، ٧٢ 23

Anwar Abd Rahman, "Keterampilan membaca dan Teknik pengembangannya dalam pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Diwan Vol. 3 nomer 2/2017. Hal. 160 24

ومن الصعوبات المتوقعة ما يتعلق بالتمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحيانا صوائت وأخرى صوامت. وغيرها من صعوبات أخرى ينبغي ترصدها ومعالجتها عند الضرورة.

وفي مستوى آخر فإن التلميذ يكون قادرا على قراءة وفهم الحروف، الجمل الكلمات والنصوص القصيرة من أجل تحقيق ذلك حددت أهداف عامة للغة العربية ومنها اشتقت الكفاءات القاعدية المستهدفة للمادة²⁵.

٣. طريقة القراءة

يمكن إجراء طريقة القراءة بالطريقة، كما يلي :

١. يقرأ المعلم المواد الذي يتعلمه، وينتبه الطلاب إلى القراءات
٢. يقرأ المعلم مرة أخرى ، ثم يتابعها الطلاب معاً
٣. يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب للقراءة بدوره
٤. يقوم المعلم بتسجيل الكلمات الصعبة على السبورة ، ثم يبحث المعلم عن معارضي الكلمات حتى يتمكن الطلاب من تخمين المعنى ، قبل أن يشرح المعلم معناها الحقيقي²⁶.

٤. أنواع مهارة القراءة

تتنوع القراءة نوعان : القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.

١. القراءة الصامتة

فالقراءة الصامتة تتمثل تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون صوت أو همهمة أو تحريك شفاه²⁷. وهي إذا تقوم على عنصرين: الأول مجرد

²⁵ Hidayatul Khairiyah, "Metode Qiroah dalam Pembelajaran Keterampilan Resepatif Bahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah", LISANUNA, Vol. 10, no. 1 (2020), hal. 40.

²⁶ Syaiful Mustofa, " Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", Malang : UIN Maliki Press (2011). 164

²⁷ <https://sites.google.com/site/malaketabe/types-of-reading>

النظر بالعين إلى رموز المقروء، والثاني هو النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك الرموز.

وأهم القراءة الصامتة هامة جدا في حياة الإنسان و خصوصا بعد هذا التطور الإجتماعي الذى نراه وتقدم الحضارات الذى تميز العصر الحديث، وترجع أهميتها إلى أنها الوسيلة الطبيعية التى يجدها الإنسان سهلة الاستخدام فى اكتساب المعارف، فهو يلجأ إليها دائما فى جميع الأماكن والأحوال، يمارسها جالسا، وفى حجرات النوم، وغير ذلك. ومزاياها :

١. من الناحية الإجتماعية

تعد القراءة الصامتة أكثر القراءات شيوعا، فهي تستخدم فى قراءة الصحف، أو المجلات، والكتب الخارجية، والكتب المنهجية التى تقتضى طبيعتها الصامتة.

٢. من الناحية الفهم والإستيعاب

أثبتت البحوث التربوية أن القراءة الصامتة هي أعون على الفهم، والاستيعاب من القراءة الجهرية، لأن فيها تركيزا على المعنى دون اللفظ، بينما الجهرية فيها تركيز على اللفظ والمعنى معا.

٣. من الناحية التربوية النفسية

لقراءة الصامتة مجردة من النطق فهي لا تحتاج إلى تشكيل الكلمة أو إعرابها، أو إخراج الحروف إخراجا صحيحا، وبالتالي فيها نوع من المتعة والسرور، لأن فيها انطلاقا من قواعد اللغة، ولأنها تسود فى جو هادىء بعيد عن الفوضى، وتداخل الأصوات^{٢٨}.

وعيوبها :

الرغم من أنها قراءة الحياة، وأنها شائعة بدرجة كبيرة تفوق القراءة الجهرية إلا أنه يؤخذ عليها:

١. أنها تساعد على شروذ الذهن، وقللة التركيز، والانتباه من المعلم

²⁸ Nurul Latifatul Hidayat, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiroah dengan Cara Membaca didepan Kelas dan ditirukan", Konfrensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, Hal. 250

٢. فيها إهمال، وإغفال لسلامة النطق، ومحارج الحروف
٣. أنها قراءة فردية لا تشجع القراءة على الوقوف أمام الجماعات، أو مواجهة مواقف اجتماعية.
٤. لا تساعد المعلم على التعرف إلى ما عند الطفل من قوة، وضعف في صحة النطق أو العبارة.

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى²⁹. وهي تعتمد على ثلاثة عناصر: رؤية العين للرمز، نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز، التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز.

مزاياها :

١. من الناحية النفسية.
- في القراءة الجهرية تحقيق لذات الطفل، وإشباع الكثير من أوجه النشاط عنده، كما أنه يستريح لسماع صوته، ويطلب له حين يمدحه المعلم على قراءته، ويشعر بالسعادة عندما يحس بنجاحه، ويسر عندما يرى الآخرين إليه.

٢. من الناحية الاجتماعية

فيها تدريب الطفل على مواجهة الآخرين. ودفع الخجل والخوف عنه، وهذا يؤدي بالتالي، إلى بناء الثقة بنفسه، كما أن فيها إعداد الفرد للحياة.

٣. من الناحية التربوية.

القراءة الجهرية في أساسها عملية تشخيصية علاجية، إذ هي وسيلة المعلم في تشخيص جوانب الضعف في النطق عند الأطفال.

²⁹ <https://sites.google.com/site/malaketape/types-of-reading>

عيوبها :

- ١ . تأخذ وقتاً أطول لما فيها من مراعاة لمخارج الحروف، والنطق الصحيح للكلمات، وسلامة النطق لأواخؤ الكلمات.
- ٢ . يبذل القارئ في هذه القراءة جهداً أكبر من مثلتها الصامتة
- ٣ . أنها قراءة تؤدي في داخل الصف، ولا يستطيع أن يمارسها خارج الصف أو المدرسة

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

اعتبر الباحث في هذا البحث بالمدخل البحث والتطوير (R&D) Research and Development. يشمل البحث والتطوير (R&D) استراتيجيات أو طرق بحث قوية لتحسين الممارسة³⁰. البحث والتطوير هو منهج البحث يهدف إلى إنتاج منتجات معينة واختبار صلاحية وفعالية هذه المنتجات في تطبيقها.³¹

ب. إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث للبحث والتطوير عند الإشارة إلى نموذج (Borg and Gall) (١٩٧٩) ، ، . خطوات البحث كما يلي³²: ١. البحث وجمع البيانات (research and information collecting)، ٢. تخطيط (planning)، ٣. تطوير المنتج (develop preliminary form of product)، ٤. التجارب الميدانية الأولية (preliminary field testing)، ٥. تصحيح المنتج (main product revision)، ٦. التجارب الميدانية (main field testing)، ٧. تصحيح المنتج الاختبار (operasional product revision)، ٨. اختبار التنفيذ الميداني (operasional field testing)، ٩. تصحيح المنتج النهائي (final product revision)، ١٠. النشر والتنفيذ (dissemination and implementation).

³⁰ Hanafi, "KONSEP PENELITIAN R&D DALAM BIDANG PENDIDIKAN". Saintifika Islamica. Volume 4 No. 2, 2017, 130
^٢ سري دوي فريوارتي سيرينغار، "تطوير وسائل التعلمية السمعية والبصرية باستخدام الفيديو في تعلم اللغة العربية لزيادة رغبة طلاب الصف السابع بمعهد فجر الإيمان باتومباك"، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

³² Efendi hasani and dkk, "PENGEMBANGAN MODEL BLENDED LEARNING INTERAKTIF DENGAN PROSEDUR BORG AND GALL," INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION (ISE), 2 (2016): 64.

١. البحث وجمع البيانات

يبدأ الباحث بالبحث وجمع البيانات عن نفسية الطلاب وخصائص اللغوية مع الوسائل التعليمية المستخدم في التعليم بمقابلة مدرس اللغة العربية والأسئلة عن أحوال الدراسة في الفصل.

٢. تخطيط

بناء على مقابلة مع المعجم، كانت هناك عدة المشكلات في عملية التعليم. حتى يمكن حل المشكلات التعليمية، يخطط الباحث لتطوير وسائل التعليم لمساعدة المعلم في التغلب على هذه المشكلات. استمر الباحث بالاختيار المواد التعليمية والصور مع استعداد الوسائل السمعية والأمثلة البسيطة، فالأمثلة البسيطة والوسيلة السمعية مهمة لتسهيل الطلاب فهم الجملة عند الاستماع لأن قراءة النص قبل أداء الاستماع يساعد الطلاب في إدراك الكلمة أسرع بسبب اهل استماع والترجاع القول بها.³³ ويقوم أيضا بالتحديد في المهارات والموضوعات والتدريبات.

٣. تطوير المنتج

كان تطوير المنتج في البحث التطويري متنوعة، في مجل التعليم تكون تطوير المنتج بالأشياء المزينة في الانتاجية التعليمية، فنتيجة هذا البحث هي التطبيق المصنوعة

باستخدام الوسيلة Kodular باللغة Pascal

٤. التجرب الميدانية الأولية

إن قيام التجرب الميدانية الأولية لمعرفة فعالية النتاج، فتصحيح التصميم من التقويم العقلي، لأن قيامها من التفكير العقلي فلم يوجد فيه حقائق الميدانية مع أن قيام تحقق التصميم

³³ M.Kajiura et al. *Brain Activity Predicts Future Learning Success in Intensive Second Language Listening Training*. *Brain and Language* Vol.212, 2021, page 2

إلى الخبير المتمرس والمختبر لتقدير النتاج المصنوعة. ليعلم الباحث العيوب من نتاج البحث من رأي الخبير حتى يستطيع الباحث إصلاح النتاج ليكون أحسن وأجمل. الخبير في المادة والخبير في الوسائل الملقية بشروط كما يلي :

- مدرس اللغة العربية

- له/لها خبرة المعلم أكثر من سنتين

٥. تصحيح المنتج

فطبعاً بعد التجرب الميدانية الأولية هناك تصحيح المنتج التجربة، فيقام تصحيح النتاج من حيث تقدير الخبير ليصلح العيوب في نتاج البحث وتغيير في ضوئها المادة الملقية بدقة، وإخراجها في الحالة الصحيحة

٦. التجارب الميدانية

الخطوة التالية هي اختبار المنتج على نطاق واسع. تشمل الخطوات (١) لاختبار فعالية تصميم المنتج، (٢) تستخدم اختبارات فعالية التصميم بشكل عام تقنية النموذج التجريبي التكرار، (٣) أظهرت نتائج الاختبار الميداني أن التصميم كان فعالاً من حيث الجوهر والمنهجية.

٧. تصحيح المنتج التجربة

هذه الخطوة هي التحسين الثاني بعد إجراء اختبار ميداني أوسع من الاختبار الميداني الأول. سيؤدي تحسين المنتج من نتائج هذا الاختبار الميداني الأوسع إلى تعزيز المنتج الذي نقوم بتطويره ، لأن مرحلة التجربة الميدانية قد تم إجراؤها مسبقاً مع مجموعة تحكم. التصميم المستخدم هو الاختبار القبلي والبعدى. بالإضافة إلى التحسينات الداخلية

٨. اختبار التنفيذ الميداني

يقوم الباحث اختبار التنفيذ الميداني لمعرفة استحقاق وفعالية وسائل تطبيق اللغة العربية للطلاب فصل الثامن بالمدرسة نُهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا ومعرفة أثر

وسائل تطبيق اللغة العربية للطلاب فصل الثامن بالمدرسة نُهضة الوطن المتوسطة
الإسلامية فرنجاسيلا.

٩. تصحيح المنتج النهائي

بعد إقامة اختبار التنفيذ الميداني سيظهر نقصان وعيوب النتاج في تطبيقه عند التعليم
اللغة العربية، فمن سبب إقامتها على الحال التالية :

(١) كان اختبار التنفيذ الميداني محددًا ولا يعكس الحال الواقع

(٢) ظهور العيوب في النتاج

(٣) استخدام البيانات للتعديلات من تطبيق النتاج

١٠. النشر والتنفيذ

بعد تعديلات النتاج التطبيق يقوم الباحث أن تنفيذ التطبيق إلى المدرسة ليدرّس المعلم
ويدرس الطلاب اللغة العربية.

ج. مواضيع البحث

مواضيع البحث هي الموضوع الذي توجد فيه البيانات، إما في شكل شخص أو مستجيب،
أو كائن متحرك أو عملية شيئًا ما. يُعرف موضوع البحث أيضًا باسم مصدر البيانات. مواضيع
البحث أو مصادر البيانات في هذه الدراسة هي:

١. خبير الوسائل

٢. خبير المواد

٣. الطلاب في المدرسة نُهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا.

د. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأساسية

البيانات التي جمعها ومعالجها الباحث يعني :

- ١) آراء المعلم في تعليم اللغة العربية خاصة عن مهارة القراءة في المدرسة وأحوالها
- ٢) نتيجة الاختبار القبلي من الطلاب لمدة اللغة العربية عن مهارة القراءة.
- ٣) نتيجة الاختبار البعدي من الطلاب لمدة اللغة العربية عن مهارة القراءة باستخدام وسائل التعليم على أساس (أندرويد)

٢. البيانات الثانوية

البيانات التي جمعها وعرضها الباحث من الآخرين كالكتب، المادة، الكتابة المستخدمة، وثائق من نتيجة الطلاب في التعلم (وثائق المعلم)

هـ. أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات الوثيقة بأهداف البحث ، فاستخدام تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

١. الإختبار

أسلوب الاختبار هو تنفيذ التقييم من خلال تقديم سلسلة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها بشكل صحيح من خلال الاختبار.^{٣٤} استخدم الباحث اختبارين (اختبار القبلي واختبار البعدي) للكشف عن قدرة، تنمية والطلاب في التعلم ومقياس لمعرفة فعالية وسائل التعليم على أساس (أندرويد) في تعليم مهارة القراءة.

٢. المقابلة

تستخدم المقابلات كدراسة أساسية لإيجاد المشاكل التي يجب البحث عنها.^{٣٥} في هذه البحث، استخدم الباحثون مقابلات غير منظمة. مقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية، تهدف المقابلة لمعرفة أو يطلب الخابر عن المدرسة في تعليم اللغة العربية.

³⁴ N Oktaviani, "Penelitian Tindakan Kelas," UNPAS Press, 2017, 82.

³⁵ Imami Nur rachmawati, "PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF: WAWANCARA," 2007, Jurnal Keperawatan Indonesia, 11, No. 1 (n.d.).

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم للعثور على بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات ونصوص كتب وصحف، ومجلات، ودقائق، وغيرها.^{٣٦} وتستخدم هذه الطريقة للحصول على الأحوال العامة عن المدرسة. بالإضافة إلى إدامة كل مرحلة أجريت عملية البحث.

٤. الاستبانة

الاستبانة عبارة عن الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير والنتائج المعروفة.^{٣٧} الاستبيان المستخدم هو استبيان مفتوح (يتم ملء الإجابة من قبل المستجيبين نفسه)، بالإضافة إلى استبيان مغلق. استبيان (الإجابة موجودة بالفعل ، فقط يجب أن يختارها المستجيبين). وهو الاستبيان المستخدم لتقويم المنتجات المتطورة. يهدف الاستبيان إلى:

١. خبير المواد وخبير الوسائل، لاستكشاف البيانات المتعلقة بدقة تصميم الوسائط. يجري الباحث أيضًا مناقشات ويقدمون المنتجات وتصميمات المواد التي تم إجراؤها وأوراق التقييم لمراجعة الخبراء ، ويطلبون التعليقات والاقتراحات لتحسين التطبيق المطور.
٢. الطلاب، لمعرفة آراء الطلاب وتصورتهم على تطبيق وسائل التعليم على أساس (أندرويد) في عملية التعليم ولمعرفة فعالية وسائل التعليم على أساس (أندرويد) في تعليم مهارة القراءة.

و. تحليل البيانات

أداء تحليل البيانات الاستبيان تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي. فلذلك، يستخدم الباحث تقنية تحليل البيانات على النحو التالي:

³⁶ Uswatun Hasanah, "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN Fiqih MELALUI PENERAPAN METODE PQRST (PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, TEST)," Al-Tadzkiyyah, Vol. 8, No. 1 (2017).

³⁷ Sugiyono...Hal. 142

١. تحليل بيانات استبيان صلاحية الخبراء

كانت أداة تقييم صلاحية الوسائل في شكل الاستبيان الذي فيه بعض العبارات النتيجة الاختيارية. يعتمد تقييم الصلاحية لهذا البحث على مقياس ليكرت، أصبح مقياسه ١-٥. رمزه كما يلي :

الجدول ١،١ تقدير نتيجة الاستبيان

البيانات الكمية	درجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
متعادل	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

البيان :

$$P = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$\sum x = \text{النتائج من المحقق}$$

$$\sum xi = \text{قيمة الأعلى}$$

ب. تحليل بيانات استبيان من الطلاب

كانت أداة تقييم جاذبية الوسائل في شكل الاستبيان الذي فيها استجابة الطلاب لجاذبية وسائل التعليم على أساس (أندرويد). يعتمد تقييم الصلاحية لهذا البحث على مقياس ليكرت. رمزه كما يلي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

البيان :

$$P = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$\sum x = \text{التائج من المحقق}$$

$$\sum xi = \text{قيمة الأعلى}$$

فيستطيع تحليل النتيجة بتحليل متعادها ثم تغييرها إلى القول لإلزام جودة الإنتاج من رأى المستخدم، فيستطيع مشاهدة تغيير النتيجة إلى القول كما في الجدول

الجدول ١,٢ تقدير نتيجة

ترجمة	احصاء	صف القيمة
مستحق جدا	$16,9 < X$	$X > X_i + 1,8 \times sb_i$
مستحق	$13,6 < X \leq 16,9$	$X_i + 0,6 \times sb_i < X \leq X_i + 1,8 \times sb_i$
مقبول	$10,4 < X \leq 13,6$	$X_i - 0,6 \times sb_i < X \leq X_i + 0,6 \times sb_i$
غير مستحق	$7,1 < X \leq 10,4$	$X_i - 1,8 \times sb_i < X \leq X_i - 0,6 \times sb_i$
غير مستحق جدا	$X \leq 7,1$	$X \leq X_i - 1,8 \times sb_i$

ج. تحليل فعالية وسائل التعليم التكنولوجي (أندويد)

فعالية وسائل التعليم على أساس (أندويد) تستمد إلى مقارنة نتائج الاختبار القبلي

والبعدي بين الفصل التحكم والفصل التجريبي. يستخدم الباحث تحليل *Independent*

Sample T-test. رمزه فيما يلي:

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان :

متوسط نتيجة الفصل التجريبي : \bar{x}_1

متوسط نتيجة الفصل التحكم : \bar{x}_2

عدد المستجيبين في الفصل التجريبي : n_1

عدد المستجيبين في الفصل التحكم : n_2

قيمة التباين للفصل التجريبي : s_1^2

قيمة التباين للفصل التحكم : s_2^2

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول

تطوير وسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في المدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا

يستخدم الباحث والتطوير لوسائل التعليم على أساس (أندرويد) طريقة البحث والتطوير مع تطبيق نموذج Borg & Gall. وصف مراحل البحث والتطوير لانتاج وسائل التعليم بليتخدام نموذج Borg & Gall فيما يلي :

١. البحث وجمع البيانات

قام البحث من الملاحظة عن أحوال التعليم في العصر مع أن تغير الزمان يؤثر إلى تغير احتياجات التعليم, فالحال يحتاج إلى التعليم باستخدام الوسائل الإلكترونية, ووجد الباحث موافقة المعلم عن هذا الحال في إحدى المقابلة. لم تستخدم التطبيق مثل " Arabic Asik " في التعليم عند المدرسة النهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا ورأى الباحث احتمالاً من هذا الحال وأخذ تصميم برجة " Arabic Asik " لترقية مهارة القراءة بحثاً جامعياً.

درس الباحث دراسات سابقة لجمع النظرية عن استخدام التطبيقات في التعليم والوسائل التعليم الإلكترونية وجمع المرجع عن التطبيقات التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية, وجد الباحث أن المدرسة النهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا تستخدم الوسائل التعليم الإلكترونية من السمعية و الكتب الدراسية ولم تستخدم التطبيق الخاص يحتوي فيها المواد بوسائلها في التعليم.

من الاحتمال والمشاكل والبيانات الموجودة قام الباحث بحثا تطويريا يحصل إلى الإنتاج وهو التطبيق لترقية مهارة القراءة. تشمل التطبيق من المفردات والأمثلة البسيطة والوسيلة السمعية والصور المأخوذة من المخبر أي العربي. كانت المواد في التطبيق مناسبة بالمنهج الرسمي تشتمل فيها فصل هو : المهنة في المستقبل، مجهز بالصورة في الصحيفة الرئيسية بالموضوع والمفردات لنيل الانتباه والاهتمام من الطلاب حتي لا يسأم التلاميذ حين التعلم في الفصل.

٢. التخطيط

في هذه المرحلة جمع الباحث المواد التعليم والوسائل التعليم استعدادا لتصميم تطبيق "Arabic Asik"، اختار الباحث المواد الدراسية تحت الموضوع " المهنة" في هذا التطبيق. والمواد في التطبيق مأخوذة من الفصل نصف السنة الأخيرة في الكتاب Bahasa Arab MTs kelas 8 وهو الكتاب الذي أعده الوزارة للتعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة لفصل الثامن لتكون المواد التعليمية الملقية في التطبيق "Arabic Asik" مأخوذة من المنهج الرسمي حتي يستطيع التطبيق مساعدة المدرس في تعليم اللغة العربية ولكي لا تكون المواد التعليم مخالفة بما يتعلمه الطلاب في الفصل.

وأما المحتويات في التطبيق كما يلي :

(١) المفردات

المفردات المستخدمة في التطبيق مأخوذة من المفردات في الكتاب Bahasa Arab MTskelas 8، ثم اختار الباحث من المفردات الموجودة مفردات شائعة من كل الباب، يوفر الباحث في كل مفردات صوتاً لتقديم نطق جيد للمفردات.

(٢) المواد

المواد المستخدمة في التطبيق مأخوذة من المواد الدراسية في الكتاب Bahasa Arab MTskelas 8، ثم اختار الباحث من المواد تحت الموضوع "المهنة". هذا الباب واقعي جدا في حياتهم، لأن هذا الفصل

يناقش المهنة تحيط بهم. تصميم الباحث المود تحتوي على نصوص قراءة وتسجيلات وترجمات. أتمنى أن يكون النموذج و التصميم المواد الدراسية قادرة على توفير فهم الطلاب.

(٣) التدريب

صنع الباحث التدريب المختار من كتاب "bahasa Arab MTs kelas 8"، صنع الباحث عشرة أسئلة لاستخدام معرفة الطلاب عن المواد الدراسية. الشيء الفريد في هذا التدريب هو أنه يمكن للطلاب رؤية درجاتهم على الفور بعد عمله. ويمكن أن يعمل التدريب رتيب حتي يحصل على درجة مثالية.

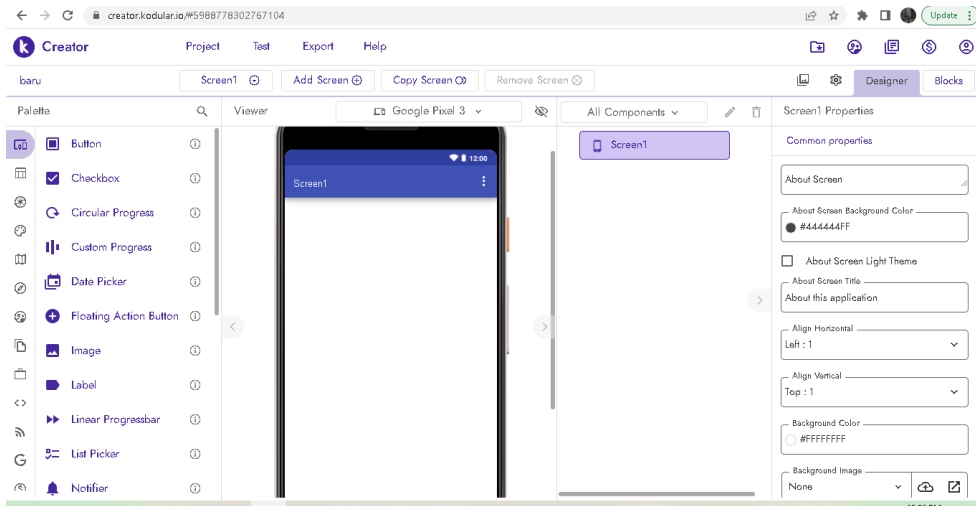
(٤) الصور

جمع الباحث في هذه المرحلة صور مناسبة بكل المفردات المختارة المأخوذة من الكتاب الرسمي Bahasa Arab MTs kelas 8، إلقاء الصورة في التطبيق لتسهيل فهم المواد عند الطلاب ونيل اهتمامهم في الفصل وهذا يناسب بما قالت إحدى المعلمة في المدرسة المتوسطة نخضة الواطن فرنجاسيلا أن "الطلاب يجب أن ينظر إلى أي صورة كانت، فوجود الصورة شئ مهم في التعليم لنيل اهتمام الطلاب عند الدرس، حتى لا يسأم الطلاب ولا ينامون في الفصل، لأنهم يهتمون إلى الصورة فيحصل إلى اهتمامهم واستماعهم حين الدرس بسبب الصورة خاصة بعد الظهر لأن الطلاب تعبان من الدراسة الطويلة وكثير منهم يسأمون وينأسون عند الدرس"

أراد الباحث أن يكون التطبيق تطبيق ودية حبية جملة فجمع أيقونة المناسبة بكل المفردات الملصقة وجميع الأزرار من الأزرار الابتدائي والأزرار الفرعي في التطبيق ليكون تصميم البرمجة وتخطيطها تمصيا عصريا.

٣. تطوير المنتج

تطوير التطبيق Arabic_Asik بالتطبيق "Kodular"، وبدأ التصميم من صحيفة التصميم في التطبيق "Kodular"، ومن وظيفة هذه الصحيفة هي وضع الصور والأزرار في التطبيق وجهاز ضبط الوقت والجداول وغير ذلك، مع تغيير خصائصهم كالأسماء والأقونة والألوان والمقياس والمواقع وما تشابه بذلك.

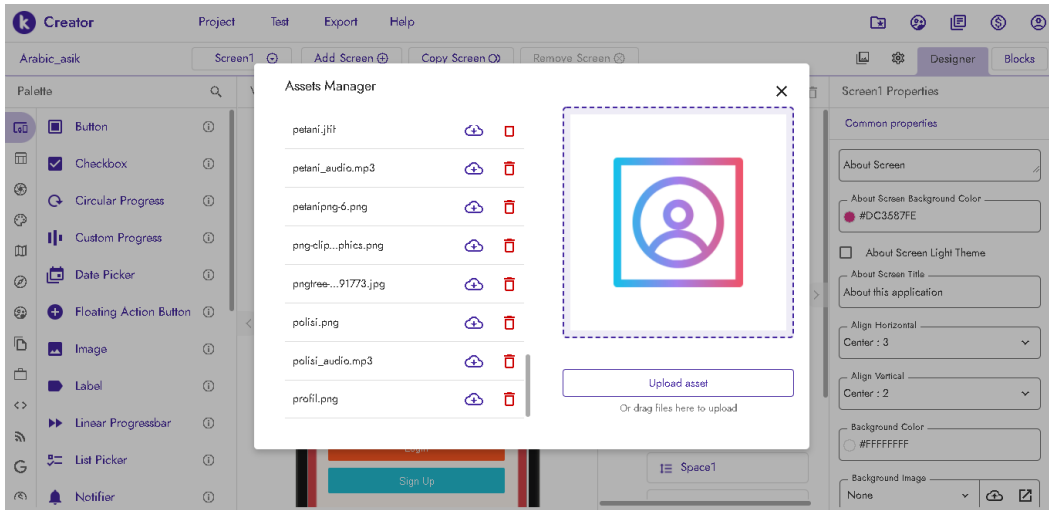


الصورة ١،١ الصفحة التصميم

الصورة تدل على الصفحة الأولى لتصميم الصفحة المنتج

استمر الباحث بتسجيل موارد التطبيق من الصور والأيقونة لدفاع التصميم حتى يستطيع استخدام الصور والأيقونة عند تغيير الخصائص، ويفعل هذا الفعل لأنه من إحدى الطريقة لتكون التطبيق تطبيق مستقلة فإذا لم تسجل الصور والأيقونة إلى التطبيق فلا تخرج الصور والأيقونة المرادة عند استخدامها في الحاسوب الآخر، وكذلك عكسه إذا سجلت الصور والأيقونة في التطبيق قبل تصدير التطبيق يكون استخدام التطبيق في الحاسوب الآخر عادة فتخرج الصور والأيقونة المرادة

عند استخدامها، وأما كيفية التسجيل بفتح "resources.resx" وبسحب وإفلات الصور أي الأيقونة إلى التطبيق "Kodular".

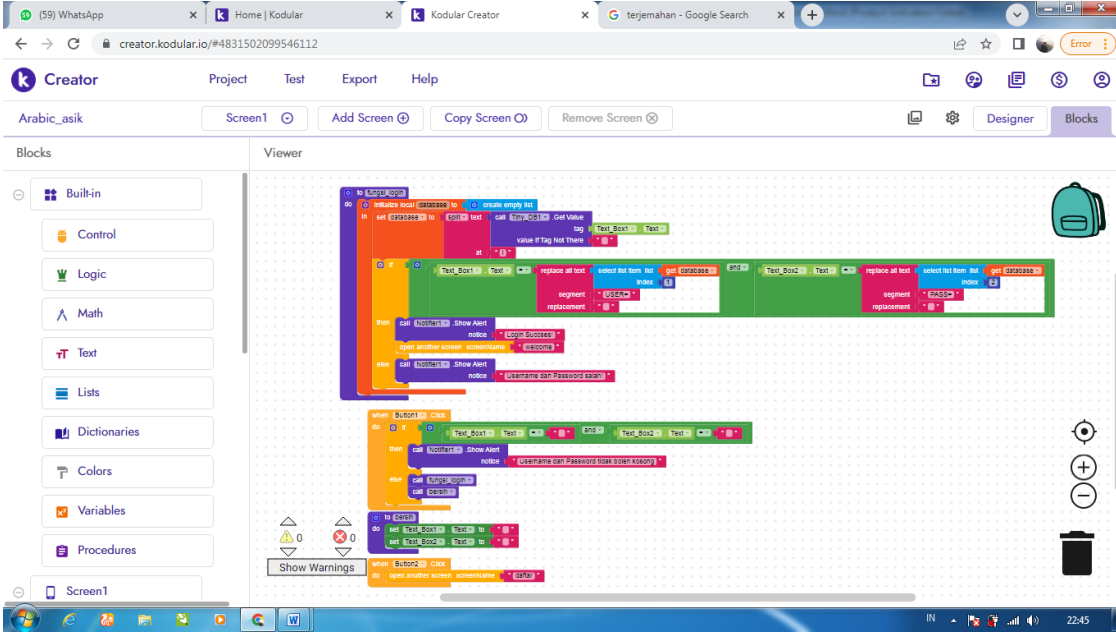


الصورة ١،٢ تسجيل الصور والأيقونة

الصورة تدل على تسجيل الصور

استمر الباحث بالتميز بعد تصميم التطبيق في صحيفة التصميم، الترميز هو تسجيل الرموز المتنوع ليكون الأزرار يعمل كما ينبغي، اللغة المستخدمة في الرموز للتطبيق Arabic_asik هي لغة التطبيق Pascal، هذه اللغة هي إحدى اللغات العامة والشائعة من لغات التطبيقات وكثير من الناس يستخدمون هذه اللغة في تصميم برمجتهم، ويمكن معرفة الرموز في اللغة Pascal من الإنترنت

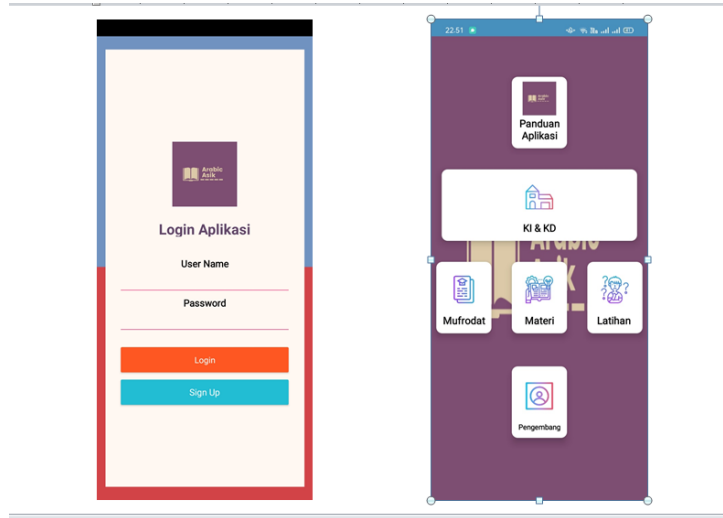
أو من شبكة <https://docs.microsoft.com>



الصورة ١،٣ الترميز

الصورة تدل على تصميم المنتج

قبل دخول مستخدم التطبيق إلى الصحيفة الرئيسية في التطبيق يجب المستخدمون أن يصنعوا تسجيل الدخول إلى التطبيق، تسجيل الدخول يكفي الاسم و كلمة المرور لدخول إلى الصحيفة الرئيسية.



الصورة ١،٤ الصحيفة الرئيسية

الصورة تدل على تصميم الصفحة الرئيسية

كانت الصحيفة الرئيسية في التطبيق بشكل الرسوم المتحركة لنيل اهتمام المستخدم و اهتمام الطلاب عند استخدامها في الفصل، اشتملت الصحيفة الرئيسية من موضوع التطبيق وهو "Arabic_asik" وثمانية أزرار كما يلي:

(١) الزر الابتدائي : الزر لتسجيل الدخول يستخدم للدخول إلى الصفحة الرئيسية في التطبيق "Arabic_Asik"، فيصفحة تسجيل الدخول يستخدم الب احتساباً للدخول فيالصفحة الرئيسية.

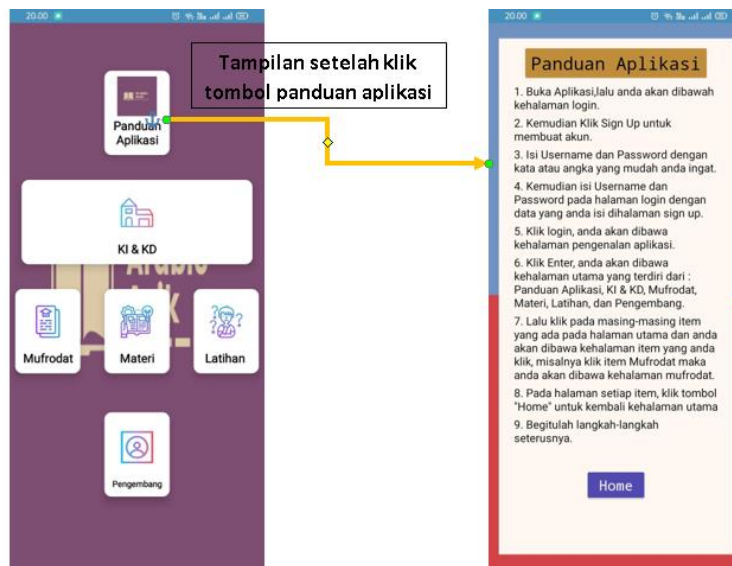
(٢) الزر التسجيل : الزر التسجيل تستخدم لتسجيل حساب لدخول إلى الصفحة الرئيسية.

(٣) الزر الإغلاق : يستخدم هذا الزر لإغلاق التطبيق

(٤) الزر التصغير : الزر للتصغير التطبيق إلى شريط المهام

(٥) الزر الأول : الزر لتقديم التطبيق بشكل عام.

(٦) الزر الثاني : الزر لدخول إلى الصفحة الرئيسية هذا التطبيق



الصورة ١،٥ الصفحة الرئيسية

الصورة تدل على الصفحة الرئيسية

(٧) الزر الأول : الزر مقرّر التطبيق، في هذا الزر يستخدم المعلمون والطلاب أن يعرف هذا التطبيق، ويستخدم الطلاب لتعلم هذا التطبيق بنفسه. في هذا الزر تتكون من إجراءات التطبيق. الزر "home" يستخدم للعودة إلى الصفحة الرئيسية.

(٨) الزر الثاني : الزر توجد فيه الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، في هذه الصفحة توجد تحديد التعليم الذي يعلّم المعلم في عملية التعليم. الزر "home" يستخدم للعودة إلى الصفحة الرئيسية.

(٩) الزر الثالث : كان هذا الزر القائمة، وظيفة هذا الزر ليراقب المستخدم إلى الصفحة المفردات ويظهر كل المفردات الملقية في التطبيق، المفردات مجهز بالسمعية، حتى يستطيع للمستخدمين أن يتسمع إلى النطق الجيد لكل المفردة.

(١٠) الزر الربع : كان هذا الزر مهما، لأن هذا الزر هو جوهر من التطبيق، وظيفة هذا الزر ليراقب المستخدم إلى الصفحة المواد ويظهر كل المواد الملقية في التطبيق.

(١١) الزر الخامس : ينقلك هذا الزر إلى الصفحة التدريبية. وظيفة هذه الصفحة لمعرفة فهم الطلاب عن المواد الدراسية وفي هذه الصفحة يقدم الباحث القيمة بعد يعمل التدريبية.

(١٢) الزر السادس، الزر عن السيرة الذاتية للباحث.

قام الباحث تصحيح المنتج بعد تطويرها، فتحقق الإنتاج من خبيرين : خبير الوسائل التعليم وخبير المواد التعليم، قدم الباحث تحقق الإنتاج لخبير الوسائل التعليم إلى الدكتور أحمد مكّي حسن الماجستير وهو معلم درس التصميم والإنتاج في قسم تعليم اللغة العربية وتقدم تحقق الإنتاج إلى معلم اللغة العربية في المدرسة نهض الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا وهو الاستاذ عبد الحارس، استخدم الباحث نتيجة استبانة التحقق لمعرفة صلاحية التطبيق لتعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا. وأما تجهيز البيانات من استبانة التحقق كما يلي :

١. البيانات لاستبانة التحقق من خبير المواد التعليم

قام الباحث التحقق من خبير المواد التعليم مرة واحدة بتجهيز البيانات كما يلي :

جدول ١,٣: التصحيح من خبير المواد التعليمية

الرقم	نود التحكيم	درجة الموافقة	
		النتيجة	المعدل المئوي
١	مناسبة المواد التعميمية بالكفاءات الرئيسية	٤	% ٩٠
٢	كنات وسائل التعليم ملاءمة المادة التي يجب على الطلاب درستها	٥	
٣	يمكن استخدام وسائل التعليم فرديا في البيت وفي الفصل	٥	
٤	يمكن للمستخدمين فهم اللغة العربية خاصتنا مهارة القراءة	٤	
٥	وضوح المواد التعليمية المستخدمة	٤	
٦	يمكن أن تزيد خزينة المفردات الجديدة	٥	
٧	وضوح اللغة المستخدمة	٤	
٨	استخدام عرض الصور يوضح المادة	٤	
٩	وسائل التعليم على أساس (أندرويد) هي وسائل التعليم مبتكرة لمهارة القراءة	٥	
١٠	وضوح كيفية استخدام الوسيلة	٥	

بعد عرضت الباحث البيانات السليقة، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام رمز التحقق :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi}$$

البيان :

$$P = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$\sum x = \text{الناتج من المحقق}$$

$$\sum xi = \text{قيمة الأعلى}$$

وأما وصف نتائج الاستبانة وتصنيفها بالمعايير التالية :

جدول ١,٤ : المقياس لحصول البحث

درجة التقويم	مقياس النجاح	الاحتياجة
٨٠ - ١٠٠	مستحق جدا	ليس احتياجة إلى التعديلات
٦٠ - ٧٩	مستحق	احتياجة إلى التعديلات
٤٠ - ٥٩	مقبول	وجب على التعديلات
٢٠ - ٣٩	غير مستحق	وجب على التعديلات
٠ - ١٩	غير مستحق جدا	ليس مستحق

يشتمل الجدول السابق بنتيجة التحقق من خبير المواد التعليمية. اعتمادا على هذا الجدول وجد الباحث نتيجة ٤٥ من المحقق بالقيمة الأعلى ٥٠ فحصل الباحث إلى نتيجة تحكيم البرمجة "arabic asik" عند خبير المواد التعليمية إلى النسبة المئوية ٩٠ % وهي على مستوى " مستحق بدون احتياجة إلى التعديلات".

٢. الاستبانة الثانية

وتجهيز بيانات استبانة التحقق الثانية كما يلي :

جدول ١,٥ : التصحيح من خبير الوسائل التعليمية

الرقم	نود التحكيم	درجة الموافقة
-------	-------------	---------------

الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة		
مقبول	% ٩٤	٥	كان العرض أو الصورة في الوسائل التعليم سهلة الفهم	١
غير مستحق		٥	كان العرض أو الصورة المقدمة متوفرة مع شخصية الطلاب	٢
مقبول		٥	اللغة سهلة الفهم	٣
مقبول		٥	الصوت مسموع بصحيح	٤
مقبول		٥	اختيار نوع الحرف ولونه	٥
مقبول		٤	العرض أو الصورة في التطبيق ممتعة	٦
مستحق		٤	العرض أو الصورة المستخدمة توضح المادة	٧
مستحق		٤	الرسوم التوضيحية المستخدمة مثيرة للاهتمام	٨
مستحق		٥	يمكن استخدام التطبيق للتعلم الفردي في المنزل	٩
			٥	سهولة استخدام البرمجة

بعد عرضت الباحث البيانات السليقة، قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام رمز التحقق:

$$XP = \frac{\sum x}{\sum xi} ١٠٠$$

البيان :

$$P = \text{القيمة المتوسطة}$$

$$\sum x = \text{النتائج من المحقق}$$

$$\sum xi = \text{قيمة الأعلى}$$

وأما وصف نتائج الاستبانة وتصنيفها بالمعايير التالية :

جدول ١,٦: المقياس لحصول البحث

درجة التقويم	معيار النجاح	الاحتياجة
٨٠ - ١٠٠	مستحق جدا	ليس احتياجة إلى التعديلات
٦٠ - ٧٩	مستحق	احتياجة إلى التعديلات
٤٠ - ٥٩	مقبول	وجب على التعديلات
٢٠ - ٣٩	غير مستحق	وجب على التعديلات
٠ - ١٩	غير مستحق جدا	ليس مستحق

يشتمل الجدول السابق بنتيجة التحقق من خبير الوسيلة التعليمية الثانية بعد إقامة تعديلات الإنتاج. اعتمادا على هذا الجدول وجد الباحث نتيجة ٤٧ من المحقق بالقيمة الأعلى ٥٠ فحصل الباحث إلى نتيجة تحكيم التطبيق Arabic_Asik عند خبير الوسائل التعليم إلى نسبة مئوية ٩٤ % وهي على مستوى " مستحق ويحتاج إلى التعديلات".

٤. التجارب الميدانية الأولية

قام الباحث بتقديم التطبيق Arabic_asik إلى الطلاب في المدرسة نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا واستخدم الباحث البيانات في الاستبانة لمعرفة الاستجابة الطلاب إلى التطبيق Arabic_asik ومعرفة مدى فعالية هذه التطبيق. فتسجيل الاستبانة يقام في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ من الطلاب في الفصل الثامن الباء بالجملة ١٨ طالبا وفيما يلي تحليل نتيجة الاستبانة عن التطبيق Arabic_asik :

الجدول ١,٧: محتويات الاستبانة للطلاب

الرقم	الجوانب المقدره					درجة الموافقة	
	١	٢	٣	٤	٥	نسبة مئوية	

٨٦	٨	٨	٢	-	-	هل تضيف وسائل التعليم على أساس أندرويد إلى حماسك للتعلم؟	١
٩٤	١٤	٣	١	-	-	هل يثير عرض الوسائل التعليم على أساس أندرويد اهتمامك بالتعلم؟	٢
٨٣	٧	٨	٢	١	-	هل تساعد وسائل التعليم على أساس أندرويد لترقية مهارة القراءة؟	٣
٨٧	١٠	٥	٣	-	-	هل تضيف وسائل التعليم على أساس أندرويد إلى معرفتك باللغة العربية؟	٤
٩٢	١٣	٣	٢	-	-	هل يمكن وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تسهل عليك تعلم اللغة العربية؟	٥
٨٠	٥	٨	٥	-	-	هل يمكن وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تضيف الوضوح في تعلم اللغة العربية؟	٦
٧٨	٥	٧	٦	-	-	هل وسائل التعليم على أساس أندرويد سهلة الاستخدام؟	٧
٨٦	١٠	٤	٤	-	-	هل تسمح لك الوسائل على أساس أندرويد بالدراسة بشكل مستقل في المنزل؟	٨
٨١	٦	٩	٢	-	١	هل العروض والصور الموجودة في وسائل التعليم على أساس أندرويد مثيرة للاهتمام؟	٩
٧٨	٥	٧	٦	-	-	هل السهل فهم العروض والصور الموجودة في وسائل التعليم على أساس أندرويد؟	١٠

البيان :

$$\sum i = \text{مقدار النتائج عند احد المستجيب}$$

$$\sum n = \text{مقدار قيمة الأعلى عند احد المستجيب}$$

$\sum x$ = مقدار النتائج لجميع المستجيب في احد السؤال

$\sum xi$ = مقدار قيمة الأعلى لجميع في احد السؤال

اعتمادا على الجدول السابق حصل الباحث نتيجة الاستبانة للتلاميذ كما يلي :

$$XP = \frac{\sum x}{\sum xi} 100$$

$$XP = \frac{765}{900} 100$$

$$= 85\%$$

أخذ الباحث النتيجة ٧٦٥ من مقدار النتائج عند المستجيبين أي الطلاب وأما نتيجة ٩٠٠ من مقدار قيمة الأعلى لكل الأسئلة في الاستبانة. ومن الجدول السابق حصل الباحث إلى نسبة مئوية ٨٥% فالاستنباط من الجدول هو أن استخدام التطبيق Arabic_asik فعال لتعليم مهارة القراءة وأن استخدامها حدويا

(أ) تحليل البيانات لاستجابة الاستبانة

(١) هل تضيف وسائل التعليم على أساس أندرويد إلى حماسك للتعلم؟

اعتمادا على جدول الاستبانة للطلاب أن ١٢% من الطلاب يقدر "متعادل" و ٤٤% يقدر "جيد" و ٤٤% يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٨٦% في جانب هل تضيف وسائل التعليم على أساس أندرويد إلى حماسك للتعلم. فيستطيع استنباط من هذا أن التطبيق Arabic_Asik مناسبة استخدامها لتضيف حماس الطلاب.

(٢) هل يثير عرض الوسائل التعليم على أساس أندرويد اهتمامك بالتعلم؟

اعتمادا على جدول الاستبانة لطلاب أن ٦% من الطلاب يقدر "متعادل" و ١٦% يقدر "جيد" و ٧٨% يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٩٤% في

جانب هل يثير عرض الوسائل التعليم على أساس أندرويد اهتمامك بالتعلم. فيستطيع استنباط من هذا أن التطبيق Arabic_Asik مناسبة استخدامها لتضيف اهتمام التعلم الطلاب.

(٣) هل تساعد وسائل التعليم على أساس أندرويد لترقية مهارة القراءة اعتمادا على جدول الاستبانة لطلاب أن ٦ % من الطلاب يقدر "غير جيد" و ١١ % يقدر "متعادل" و ٤٤ % يقدر "جيد" و ٣٩ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٨٣ % في جانب هل تساعد وسائل التعليم على أساس أندرويد لترقية مهارة القراءة. فيستطيع استنباط من هذا أن التطبيق Arabic_Asik مناسبة استخدامها لترقية مهارة القراءة.

(٤) هل تضيف وسائل التعليم على أساس أندرويد إلى معرفتك باللغة العربية اعتمادا على جدول الاستبانة لطلاب أن ١٨ % يقدر من الطلاب يقدر "متعادل" و ٢٧ % يقدر "جيد" و ٥٥ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٨٧ % في جانب هل تضيف وسائل التعليم على أساس أندرويد إلى معرفتك باللغة العربية. فيستطيع استنباط من هذا أن التطبيق Arabic_Asik مناسبة استخدامها لتضيف معرفة الطلاب عن اللغة العربية.

(٥) هل يمكن وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تسهل عليك تعلم اللغة العربية اعتمادا على جدول الاستبانة لطلاب أن ١١ % من الطلاب يقدر "متعادل" و ١٧ % يقدر "جيد" و ٧٢ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٩٢ % في جانب هل يمكن وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تسهل عليك تعلم اللغة العربية. فيستطيع استنباط من هذا أن المواد التعليمية في التطبيق Arabic_Asik يسهل التعلم الطلاب.

(٦) هل يمكن وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تضيف الوضوح في تعلم اللغة العربية

اعتمادا على جدول الاستبانة لطلاب أن ٢٨ % من الطلاب يقدر "متعادل" و ٤٤ % يقدر "جيد" و ٢٨ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٨٠ % في جانب هل يمكن وسائل التعليم على أساس أندرويد أن تضيف الوضوح في تعلم اللغة العربية. فيستطيع استنباط من هذا أن المواد التعليمية المستخدمة في التطبيق Arabic_Asik واضحة.

(٧) هل وسائل التعليم على أساس أندرويد سهلة الاستخدام

اعتمادا على جدول الاستبانة لطلاب أن ٣٣ % من الطلاب يقدر "متعادل" و ٣٩ % يقدر "جيد" و ٢٨ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٧٨ % في جانب سهولة استخدام التطبيق. فيستطيع استنباط من هذا أن التطبيق Arabic_Asik سهلة في استخدامها.

(٨) هل تسمح لك الوسائل على أساس أندرويد بالدراسة بشكل مستقل في المنزل

اعتمادا على جدول الاستبانة الطلاب أن ٢٢ % من الطلاب يقدر "متعادل" و ٢٢ % يقدر "جيد" و ٥٦ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٨٩ % في جانب هل تسمح لك الوسائل على أساس أندرويد بالدراسة بشكل مستقل في المنزل. فيستطيع استنباط من هذا أن التطبيق Arabic_Asik سهلة في استخدامها ويستطيعون الطلاب استخدامها منفردا.

(٩) هل العروض والصور الموجودة في وسائل التعليم على أساس أندرويد مثيرة للاهتمام

اعتمادا على جدول الاستبانة الطلاب أن ٦ % من الطلاب يقدر "غير جيد جدا" و ١١ % يقدر "متعادل" و ٥٠ % يقدر "جيد" و ٣٣ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٨١ % في جانب هل العروض والصور الموجودة في وسائل التعليم على أساس أندرويد مثيرة للاهتمام. فيستطيع استنباط من هذا أن التطبيق Arabic_Asik العروض والصور المثيرة.

١٠) هل السهل فهم العروض والصور الموجودة في وسائل التعليم على أساس أندرويد اعتمادا على جدول الاستبانة الطلاب أن ٣٣ % من الطلاب يقدر "متعادل" و ٣٩ % يقدر "جيد" و ٢٨ % يقدر "جيد جدا" وحصل البحث على قيمة المتوسط ٧٨ % في جانب هل السهل فهم العروض والصور الموجودة في وسائل التعليم على أساس أندرويد. فيستطيع استنباط من هذا أن الانتقالي المستخدم في التطبيق Arabic_Asik العروض والصور السهلة.

٥. التصحيح المنتج التجربة

بعد اقامة التجارب الميدانية الأولية قام الباحث بتصحيح المنتج التجربة، التصحيح في الإنتاج مأسس بنتيجة التحقق ونصيحة خبير الوسائل والمواد التعليمية في التطبيق. من تحقق الإنتاج المقدم وجد بعض التعديلات وهي كما يلي:

١. زيادة صحيفة الكفاءات

اشتملت التطبيق Arabic_asik بالمواد التعليمية المأخوذة من المنهج الرسمي من المفردات والوسيلة السمعية ولم تسجل فيها الكفاءات من الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية للمواد التعليمية المستخدمة في التطبيق، فالمواد التعليمية لم تتم إلا بإخبار الكفاءات الأساسية والكفاءات الرئيسية تبين بهما أهداف التعليم باستخدامها، وزيادة صحيفة الكفاءات مهمة للمدرس الذي يستخدم التطبيق لتعليم اللغة العربية ومهارة القراءة حتى يستطيع المدرس معرفة الكفاءات الأساسية المناسبة بالمواد التعليمية الملقية في التطبيق.

الكفاءات الأساسية والالكفاءات الرئيسية المستخدم في البرمجة مأخوذة من كتاب Bahasa Arab MTs kelas 8 لأن المواد التعليمية في البرمجة مأخوذة من هذا الكتاب، فأخذ الباحث الكفاءات الأساسية والالكفاءات الرئيسية من هذا الكتاب لتناسب الكفاءات الأساسية والالكفاءات الرئيسية بالمواد التعليمية المستخدمة

ووضع الباحث زر الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في قائمة التطبيق فيكون من الأزرار الفرعي للزر القائمة، لا يضع الباحث الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في الصحيفة التي تحتوي فيها المواد التعليمية لتكون البرمجة مرآة وعدم المكان في الصحيفة التي تحتوي فيها المواد التعليمية. فلم تزل المحتويات في صحيفة المواد التعليمية بالمفردات وترجمتها والأمثلة البسيطة منها والوسيلة السمعية والصور للمفردات الملقية والنص مأخوذة من المخبر يتكلم بالموضوع يناسب المواد الملقية.

صنع الباحث الأزرار الفرعي في صحيفة الكفاءات يشتمل فيه تقسيم الكفاءات والأزرار الفرعي في صحيفة الكفاءات كما يلي :

(١) الكفاءات الأساسية

(٢) الكفاءات الرئيسية للباب بالموضوع المهنة

٢. زيادة الزر النص

في هذا الزر هناك ثلاث مراحل : أ) يقدم الباحث قصة عن المهنة ، هذه القصة يقدم بدون حركة. ٢) في الصفحة التالية يعرض الباحث القصة بحركات. ٣) في الصفحة التالية يعرض الباحث القصة بحركات ومجهز بطريقة لقراءة القصة بشكل جيد و يعرض الباحث ترجمة من القصة لكي يفهم الطلاب عن المواد الدراسية

٣. نسخ الصحيفة قبل دخول التطبيق

ظهر بالصحيفة عند دخول التطبيق يقدم إلى المستخدم في استخدام التطبيق. قبل الدخول إلى الصفحة الرئيسية ، يقدم الباحث التطبيق للمستخدمين بهذه الصفحة.



الصورة ١،٦ الصحيفة قبل دخول التطبيق

هذه الصفحة يدل على مقدمة المنتج.

٤. بدل أنواع الخط المستخدم

ومن التعديلات في التطبيق بعد التحقق هي بدل أنواع الخط المستخدم في التطبيق، سبب بدل أنواع الخط المستخدم لأن بعض أنواع الخط المستخدم في التطبيق خط عام مع ان التطبيق الحسن تستخدم أنواع الخط الخاص ولا تستخدم أنواع الخط العام وبدل أنواع الخط المستخدم في التطبيق يحصل إلى أوضح الأحرف الهجائية عند القارئ. فمن أنواع الخط المستخدم في التطبيق قبل التعديلات هو :

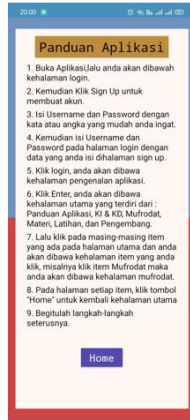
- Times New Roman (١)
- Arial (٢)
- Dirga (٣)
- Avenir (٤)

نسخ الباحث بعض أنواع الخط المستخدم وزاد بعضه بأنواع الأخر. فتغير أنواع الخط المستخدم في التطبيق كما يلي :

- Dirga (١)
- Avenir LT (٢)
- Avenir Next LT Pro (٣)
- Cronos (٤)

٥. نقل كيفية استخدام التطبيق

ظهر كيفية استخدام التطبيق عند أول دخول التطبيق فيستطيع المستخدم خيار مشاهدة صحيفة كيفية استخدام التطبيق وعدم مشاهدتها عند الدخول، ووجد العيب من هذه الطريقة وهيلا يستطيع المستخدم عيادة مشاهدة هذه الصحيفة بعد دخوله إلى التطبيق، فإذا أراد المستخدم بمشاهدة هذه الصحيفة وجب له أن يخرج من التطبيق ويبدأها من الأول. أخبر الخبير بعدم فعالية هذه الطريقة ونقل الباحث صحيفة كيفية استخدام التطبيق إلى زر الإبتدائي. لا يزال يدل الزر الإبتدائي إلى المواد التعليمية الأولى في التطبيق بل يظهر منه صحيفة كيفية استخدام التطبيق فيستطيع المستخدم بمشاهدة كيفية التطبيق مرات بعد دخوله إلى التطبيق بهذا النقل.



الصورة ١٧،١ كيفية استخدام التطبيق

الصورة تدل على دليل المنتج

٦. زيادة الصحيفة "عني"

التعديلات الأخرى هي نصيحة الخبير بزيادة الصحيفة "عني" يحتوي عن بيانات المصمم أي سيرته كاسم المصمم وصورته وتاريخ الميلاد ومكان الميلاد وغمرة الهاتف والرسالة الإلكترونية وما تشابه بذلك. زاد الباحث هذه الصحيفة ووضع زرها في قائمة التطبيق فزاد الأزرار في قائمة التطبيق. وأهداف زيادة هذه الصحيفة لتتم التطبيق حتي يستطيع المستخدم معرفة بيانات المصمم من هذه الصحيفة.



الصورة ١،٨ "عني"

الصورة تدل على بيانات شخصية

٦. التجارب الميدانية

قام الباحث التجارب الميدانية من الطلاب لمعرفة فعالية وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نُهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا.

١. الاختبار القبلي والبعدي

أ) بيانات الاختبار القبلي والبعدي

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج الإختبار قبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز paired sampel t-test ستعرض في هذا البحث. قبل حسب الباحث في نتائج من فعالية تطبيق Arabic_Asik يمكن معرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمشاهدة إلى الجدول التالي:

الجدول ١،٨: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتائج الإختبار القبلي والبعدي			
رقم	أسماء الطلاب	قبلي	بعدي

٨٠	٧٠	أنا مليون دوي	١
٧٠	٦٠	عارف رحمان الصالح	٢
٩٠	٥٠	ديا آيو رنتن	٣
٨٠	٥٠	فتري فصيح عناية	٤
٨٠	٦٠	محمد شهر الرمضان الرزقي	٥
٧٠	٥٠	نجوى زفردى	٦
٨٠	٤٠	رينتى	٧
٩٠	٧٠	ستى دوى أسفري	٨
٧٠	٦٠	شيفا أونفس	٩
٧٠	٤٠	يوغى جهرى بختيار	١٠
٨٠	٦٠	أحمد الفرزى	١١
٨٠	٥٠	ليستارى ليسا سفوتري	١٢
٩٠	٨٠	بوغا جيترا ليستارى	١٣
٨٠	٥٠	دندا آيو ليستارى	١٤
٨٠	٦٠	فائز سفتيانى	١٥
٧٠	٥٠	فرمان هندروان	١٦
٨٠	٥٠	خالق البيهقى	١٧
٩٠	٧٠	نيلي دوي أتري	١٨

٧. تصحيح المنتج النهائي

قام الباحث ببعض التعديلات بعد إقامة التجريب الميداني لتتم التطبيق ولتصلح المشكلات الموجودة في التطبيق، وجد الباحث مشكلة فنية في التطبيق بعد إقامة التجريب الميداني، ووجد هذه المشكلة في إعداد التطبيق أي تثبيت التطبيق فالتطبيق المثبت بتثبيت التطبيق لا يقادر على العمل كما شاء وجرت التطبيق حسنة في مصدرها أي في التطبيق Kodular فصلح الباحث المشكلات الفنية الموقوعة عند التجريب الميداني، ومن المشكلات الفنية في التطبيق هي :

١. زر التالي : لا يجري الزر التالي كما ينبغي بلعب الصوتية التالي بل يظهر الأزرار الفرعية أزرار المفردات الملقية، فإذا انفجر المستخدم زر التالي يظهر أزرار المفردات بدون لعب الصوتية ولا يغيب الأزرار إلا بانفجاره فيجبر المستخدم انتقال الصحيفة إلى إحدى الصحيفة من أزرار المفردات الذين يظهرون بعد انفجار زر التالي.

٢. زر التشغيل : لا يجري زر التشغيل في بعض الصحيفة فلا يلعب الفيديو بانفجاره بل يسكت ولا يفيد كل شئ

٣. تحسين انتقال الصحيفة : قام الباحث بتحسين بعض انتقال الصحيفة ليس في انتقاله المشكلة الفنية بل تحسينه ليكون انتقاله أفضل وأملس.

في هذه البحث يصيل الباحث ٧ الخطوة، وهي تصحيح المنتج، لأن على درجة سرجانا (S1) هذه الخطوات مجدية للاستخدام وأيضاً مراعاة طول الوقت. تعتبر القيود المفروضة على جوانب الوقت وتنفيذ البحث وحتى الخطوة ٧ كافية لاختبار صلاحية وجدوى الوسائل تطويرها.

المبحث الثاني :

فعالية وسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا

١. الاختبار القبلي والبعدي

(أ) بيانات الاختبار القبلي والبعدي

في هذا البحث ستعرض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج الإختبار قبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز paired sampel t-test ستعرض في هذا البحث. قبل حسب الباحث في نتائج من فعالية تطبيق Arabic_Asik يمكن معرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمشاهدة إلى الجدول التالي:

الجدول ١,٨: نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتائج الإختبار القبلي والبعدي			
رقم	أسماء الطلاب	قبلي	بعدي
١	أنا مليون دوي	٧٠	٨٠
٢	عارف رحمان الصالح	٦٠	٧٠
٣	ديا آيو رنتن	٥٠	٩٠
٤	فتري فصيح عناية	٥٠	٨٠
٥	محمد شهر الرمضان الرزقي	٦٠	٨٠
٦	نجوى زفردى	٥٠	٧٠
٧	رينتى	٤٠	٨٠
٨	ستى دوى أسفري	٧٠	٩٠

٧٠	٦٠	شيفا أونفس	٩
٧٠	٤٠	يوغى جهرى بختيار	١٠
٨٠	٦٠	أحمد الفرزي	١١
٨٠	٥٠	ليستارى لىسا سفوتري	١٢
٩٠	٨٠	بوغا جيترا ليستارى	١٣
٨٠	٥٠	دندا آيو ليستارى	١٤
٨٠	٦٠	فائز سفتيانى	١٥
٧٠	٥٠	فرمان هندروان	١٦
٨٠	٥٠	خالق البيهقي	١٧
٩٠	٧٠	نيلي دوي أتري	١٨

(ب) تحليل بيانات الاختبار

وزع الباحث نتائج الاختبار بوسيلة الإحصاء الإستدلالي وحصل على النتائج تدل على فعالية تطبيق Arabic_Asik من نتائج الاختبار للطلاب القبلي والبعدي، استخدم الباحث بتحليل الكمي، للحصول على النتائج التطبيعي (normalitas) استخدم الباحث التجريب التطبيعي (uji normalitas) بالمنهج (paired sample t-test) إذا حصلت الدلالات (signifikansi) أكثر من ٠,٠٥ أو $0,05 >$ ونتائجه كما يلي :

ثم قام الباحث فى حصال النتائج فعالية تطبيق Arabic_Asik بالرموز Paired Sample T-Test وحصل النتائج كما يلي :

الجدول ١,٩: نتائج تحليل الاختبار ١,١

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	56.6667	18	10.84652	2.55655
Post Test	79.4444	18	7.25358	1.70968

ظهرت النتائج من النتائج المتوازن من الإختبار القبلي والبعدي، Standar Deviasi،

و Standar Error Mean وهم كما يلي :

(١) درجة التقدم الذي تحرزها الطلاب في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام التطبيق

٧٩،٤٤٥ Arabic_Asik أما بعد تعليم مهارة القراءة باستخدام التطبيق ٥٦،٦٦٧

(٢) جملة الطلاب هي ١٨ طالبا

(٣) الانحراف المعياري (Standar Deviasi) قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام التطبيق

١٠،٨٤٦ Arabic_Asik وأما بعد استخدام التطبيق ٧،٢٥٣ Arabic_Asik

(٤) المقياس الخطأ المتوازن (Standar Error Mean) قبل استخدام التطبيق Arabic_Asik

٢،٥٥٦ وأما بعد استخدام التطبيق ١،٧٠٩

وأما درجة النتائج في Paired Sample Correlation هي كما يلي:

الجدول ٢،٠: نتائج تحليل الإختبار ١،٢

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre Test & Post Test	18	.498	.035

ظهرت من درجة نتائج ارتباط المتغيرين اللذان يتتجان الرقم ٠,٤٩٨ بقيمة دلالة (P) $0,035 > 0,050$ يعني العلاقة بين تعيم مهارة القراءة قبل استخدام التطبيق

Arabic_Asik وبعد استخدمها هناك علاقة حقيقية

وأما درجة النتائج في Paired Sample Test هي كما يلي:

الجدول ٢,١: نتائج تحليل الاختبار ١,٣

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-22.77778	9.58280	2.25869	-27.54319	-18.01236	-10.085	17	.000

H0 هو أن الإختبار القبلي لا يختلف اختلافا جوهريا بالإختبار البعدي

H1 هو أن الإختبار القبلي يختلف اختلافا جوهريا بالإختبار البعدي

أخذ الخلاصة :

(أ) من جهة t hitung و t table

إذا كان (t statistik) $t hitung < t tabel$ يدل أن H0 مقبول

إذا كان (t statistik) $t hitung > t tabel$ يدل أن H0 مردود

فيستطيع معرفة النتيجة t tabel من t، و t hitung من نتيجة الإحصاء

الاستدلالي

فنتيجة t tabel بالجوهرية ٥% هي ٢,١١

ونتيجة t hitung هي -١٠,٠٨٥ من هذه النتيجة يعرف أن استخدام التطبيق

Arabic_Asik فعال لتعليم مهارة القراءة.

(ب) من جهة النتيجة sig

إذا كان $P < ٠,٠٥$ يدل أن H_0 مقبول

إذا كان $P > ٠,٠٥$ يدل أن H_0 مردود

الخلاصة :

نتيجة t hitung لهذا البحث -١٠,٠٨٥ بالنتيجة sig ٠,٠٠٠ فدلّت هذه النتائج أن

هناك اختلاف جوهري ($P > ٠,٠٥$) من قبل استخدام التطبيق Arabic_Asik في

التعليم وبعد استخدامه في التعليم، فالاستنباط أن درجة الفعالية لاستخدام التطبيق

Arabic_Asik هي فعال ويمكن لترقية مهارة القراءة.

يقبل هذا البحث H_1 من جهة نتيجة sig ويستطيع معرفته من نتيجة الإحصاء

الاستدلالي وهي أن نتيجة sig لهذا البحث ٠,٠٠٠ وهذه النتيجة أصغر من ٠,٠٥ مع

أنه إذا كان أصغر من ٠,٠٥ يقبل البحث H_1 وإذا كان أكبر منه فيقبل البحث H_0

ويقبل هذا البحث H_1 لأصغر النتيجة sig من ٠,٠٥.

الباب الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول:

تطوير وسائل التعليم على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في المدرسة مُهضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا

وجب على معلم اللغة العربية أن يستطيع استخدام الوسائل التعليمية الجديدة والمناسبة بالزمان وقفا على نظام التطبيق الحكومية (Permendiknas Nomor 78 Tahun 2009) الرقم ٧٨ سنة ٢٠٠٩ أن في المدرسة أو الهيئة التي تشتمل فيها التعليم واجبة على تطبيق التعليم بالمدخل التكنولوجي الاتصالي التفاعلية الإبتكارية والممتعة وهي توجد بوسائل التعليم.

تطبيق Arabic_Asik هي الوسائل التعليم الإلكتروني لتعليم اللغة العربية عاما وتعليم مهارة القراءة خاصا لتساعد المدرس في إعداد المواد والوسائل التعليم وتساعد الطلاب في فهم الدروس والثقافة العربية بالتطبيق إما في المدرسة أو خارج الفصل منفردا ليكون من التطبيق المتأخرة تناسب بالزمان، وهذا موافقا على النظرية أن الوسائل التعليم التكنولوجي الرقمي هي "الوسائل التي تربط بين وسائل الصوتية والبصرية الممتعة والتفاعلية، ووسائل التعليم الرقمي تحصل التعليم السياقية لتهدف على أهداف التعليم والمنهج الدراسي". وموافقا بتعريف التعليم الإلكتروني وهو "أحد من التعليم السمعي البصري يشعل بجهاز محمول. فيستطيع استخدامه في أي وقت ومكان باستخدام محمول".

تصميم تطبيق Arabic_Asik بوسيلة البرمجة Kodular بطيقة الترميز هو تسجيل الرموز المتنوع ليكون الأزرار يعمل كما ينبغي، اللغة المستخدمة في الرموز للتطبيق Arabic_Asik هي لغة البرمجة C#، هذه اللغة هي إحدى اللغات العامة والشائعة من لغات البرمجة وكثير من الناس

يستخدمون هذه اللغة في تصميم برمجتهم. واشتملت هذه التطبيق من المفردات وترجمتها والأمثلة البسيطة عنها والصور والوسيلة السمعية وجمعية النص يتحدث عن الموضوع في التطبيق.

كان نتائج من التحقق لتطبيق Arabic_Asik شئى مهم لهذا البحث ليعرف الباحث نقصان الإنتاج عند التصميم حتي يستطيع الباحث أن يقوم بالتعديلات قبل تقديم التجريب الميداني، فحصل على نتيجة الاستبانة لتحقيق التطبيق إلى نسبة المئوية ٩٠ % من خبير المواد التعليمية تدل على أن التطبيق مستحقة جدا في جانب المواد التعليمية وحصل الباحث إلى النسبة المئوية ٥٤ % من خبير الوسائل التعليم يدل على أن التطبيق مستحقة وتحتاج إلى التعديلات، وحصل الباحث إلى النسبة المئوية ٩٤ % من خبير الوسائل التعليم بعد التعديلات تدل أن التطبيق مستحقة جدا. اعتمادا على النتيجة السابقة حصل الباحث على أن استخدام التطبيق في تعليم مهارة القراءة مستحقة ويمكن استخدامها في الفصل وخارج الفصل منفردا.

المبحث الثاني

فعالية استخدام التطبيق Arabic_Asik في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا.

فعالية استخدام التطبيق Arabic_Asik لترقية مهارة القراءة بالمدرسة نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا يدل أن التطبيق Arabic_Asik جيدة لاثقة ومناسبة لاستخدامها في تعليم اللغة العربية عاما وتعليم مهارة القراءة خاصا، وظهرت هذه النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع تحليلهما بوسيلة الإحصاء الاستدلالي، وحصل البحث على النتائج بالرموز Paired Sample T-Test تدل على فرق النتائج من الدراسة الطلاب قبل التعليم باستخدام التطبيق Arabic_Asik وبعد استخدامها

ثم حصل الباحث على فعالية التطبيق Arabic_Asik في مهارة القراءة بالرموز النتائج لاستبانة في الدرجة ٨٥ % وهي تدل أن التطبيق Arabic_Asik مناسبة استخدامها في التعليم. وتناسب هذه النتائج بالتعريف وسائل التعليم وهي : لتيسير المتعلم والمعلوما بين المعلم والطلاب حتي تشكيل علاقة الفهم الجيد. وأداة لمساعدة إرسال الخبر في التعليم وبال وسائل التعليم تعامل المدرس والطلاب تعاملًا حسنًا لتون التعاليم فعالًا. وأن الوسائل التعلم هي كل شئ يساعده في إرسال الخبر والمواد التعليمية بوساطة البرص أو السمع ويسهل الطلاب في فهم شئ مجمل ويرافق الطلاب الفهم الذوق من المواد التعليمية. وفي الحقيقة أن الوسائل التعليم التي يستخدمها المعلم ل: أتوضيح المعلومات أو رسائل التدريس، والضغط على الأجزاء المهمة، وإعطاء متنوعة الدرس وتوصيف هيطل التدريس وتحفيز تعلم الطلاب.

الباب السادس

الاختتام

١. نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن تطوير وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترقية مهارة القراءة في مدرسة نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا، فحصل الباحث على الاستنتاج والاستنباط التالية:

١. يجري تطوير وسائل التعليمية على أساس (أندرويد) لترية مهارة القراءة في مدرسة نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا على نموذج (Borg & Gall). نموذج (Borg & Gall) الذي يتكون من مرحلة البحث وجمع البيانات يعني دراسة الأدبيات على تطوير المنتجات التي يتعين القيام بها، والتخطيط يعني إنشاء مخطط المنتج، وتطوير المنتج يعني تصميم المنتج بتطبيق قدولر، وتجرب الميدانية الأولية يعني تصحيح المنتج إلى خبيرين، وتصحيح المنتج يعني تصحيح المنتج بعد تصحيح إلى خبير، وتجرب الميدانية يعني الاستبانة من الطلاب، وتصحيح المنتج الاختبار يعني تصحيح بعد استبانة من الطلاب، واختبار الميداني التشغيلي يعني اختبار القبلي واختبار البعدي، وتصحيح المنتج النهائي تصحيح الآخر من المنتج، والنشر والتنفيذ يعني استخدام المنتج للمعلم. قام الباحث التحقق لمعرفة صلاحية الإنتاج قبل التجريب الميداني ليكون التطبيق أحسن وأصلح عند التجريب الميداني، قام الباحث التحقق من خبيرين وهو خبير المواد التعليم من معلم اللغة العربية في المدرسة نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرينجاسيلا وخبير الوسائل التعليم وهو معلم علم التصميم والإنتاج في قسم التعليم اللغة العربية كيلة التربية والتعليم. يشتمل التحقق لخبير المواد التعليم من استخدام اللغة والتراكيب والمواد التعليم ومناسبتها بالكفاءات الرئيسية وغير ذلك. وأما التحقق لخبير الوسائل التعليم يشتمل من أنواع الحطوط المستخدمة واللون والرسوم المتحركة وصحيفة الكيفية وغيرها حتى يستطيع أن تكون التطبيق محرضة للطلاب في التعليم ويساعدهم في فهم

المعلومات. حصل البحث على النسبة المئوية في التحقق لمعرفة صلاحية الإنتاج من خبير المواد التعليم ٩٠٪. تدل على أن مواد الإنتاج مستحقة لستخداما في تعليم مهارة الاستماع وحصل على النسبة المئوية ٩٤ ٪ من خبير الوسائل التعليم بعد التعديلات تدل أن الإنتاج مستحق ويمكن استخدامه للتعليم.

٢. قام الباحث بالتجريب الميداني في المدرسة نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية فرنجاسيلا بمنھح One Group Pretest-PostTest Design وهو بإعطاء الطلاب الاختبار القبلي ثم قام الباحث بالتجريب الميداني ويستمر بالاختبار البعدي لمعرفة نتيجة التعليم قبل عملية التعليم باستخدام التطبيق Arabic_Asik وبعد عمليته حصل البحث على درجة التقدم قبل استخدام التطبيق ٥٦،٦٧ وبعد تعليم مهارة القراءة باستخدام التطبيق Arabic_Asik ٧٩،٤٥ والانحراف المعياري (Standar Deviasi) قبل تعليم مهارة القراءة باستخدام التطبيق Arabic_Asik ١٠،٨٥ وأما بعد استخدام التطبيق Arabic_Asik ٧،٢٥ والمقياس الخطأ المتوازن (Standar Error Mean) قبل استخدام التطبيق Arabic_Asik ٢،٥٦ وأما بعد استخدام التطبيق ١،٧١ وبقيمة دلالة $P > ٠,٠٣٥$ يعني العلاقة بين تعيم مهارة القراءة قبل استخدام التطبيق Arabic_Asik وبعد استخدامها هناك علاقة حقيقية ونتيجة t_{hitung} لهذا البحث -١٠،٠٨٥ بالنتيجة sig $P > ٠,٠٥$ فدلّت هذه النتائج أن هناك اختلاف جوهري $(P > ٠,٠٥)$ من قبل استخدام التطبيق Arabic_Asik في التعليم وبعد استخدامها في التعليم، فالاستنباط أن درجة الفعالية لاستخدام التطبيق Arabic_Asik هي فعال ويمكن لترقية مهارة القراءة.

٢. الاقتراحات

١. ليكون الإنتاج في هذا البحث نافعا كاملا رأى الباحث ضرورة تقديم التوصيات التالية :
 ١. ليستخدم المدرسون هذا الإنتاج كأحدى أنواع الوسائل التعليم في الفصل ولا يتركز باستخدام هذا التطبيق فقط لكل اللقاء

٢. احتياجة الأشرائية لهذا الإنتاج ليستطيع المدرس والطلاب استخدامه تماما رجاء لكون مساعد المدرسين في إعداد المواد التعليم خاصة في مهارة القراءة ونشوره إلى أنحاء المدرسة ليكون التعليم ممتعا ومتنوعا

مراجع

الشفاعة, دار. “تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث,” *التدريس*, المجلد الرابع-العدد الأول (٢٠١٦): ٢١

- Adam, Steffi, and dkk. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Teknologi Informasi,” *CBIS Journal*, Vol. 3, No. 1 (2015): 79.
- Anwar, S. N, and dkk. “Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Mobile Semarang Guidance Pada Android,” *Jurnal Teknologi Informasi Dinamik*, Vol. 20, No. 1 (2015).
- asiba, widya pratisca. “Pentingnya Teknologi Bagi Guru Pada Masa Pandemi Covid 19.” *Universitas Riau*, 2020, 4.
- Baharsati, Arin. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Intraktif Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII.” *UIN Sunan Kalijaga*, 2017.
- Chusni, Muhammad Minan, and dkk. *Appy Pie Untuk Edukasi*. Yogyakarta: Media Akademi, 2018.
- Dewi, Ni Kadek cryna, and dkk. “Rancangan Bangun Aplikasi Mobile SISKKA Berbasis Android,” *Sintech Journal*, Vol. 1, No. 2 (2018).
- Hasanah, Uswatun. “PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN Fiqih MELALUI PENERAPAN METODE PQRST (PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, TEST),” *Al-Tadzkiyyah*, Vol. 8, No. 1 (2017).
- hasani, Efendi, and dkk. “PENGEMBANGAN MODEL BLENDED LEARNING INTERAKTIF DENGAN PROSEDUR BORG AND GALL,” *INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION (ISE)*, 2 (2016): 64.
- ikhwan, Muhammad. “PENGUKURAN KINERJA GOODREADS APPLICATION PROGRAMMING INTERFACE (API) PADA APLIKASI MOBILE ANDROID,” *Jurnal Informatika*, Vol. 2, No. 2 (2011).
- ikhwan, wahid khoirul. “Implementasi Standar Isi, Standar Proses, Dan Standar Kompetensi Lulusan Sebagai Standar Mutu Pendidikan,” *journal pedagogia*, 4, no. 1 (2015): 16.

- Muhammad, Ramli. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012.
- Oktaviani, N. "Penelitian Tindakan Kelas," UNPAS Press, 2017, 82.
- putri, wakhidati Nurrohmah, and dkk. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Android," *lansia Journal*, 2019, 165.
- rachmawati, Imami Nur. "PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF: WAWANCARA." 2007, *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11, No. 1 (n.d.).
- Riyanto, Selamat, and Angglis Andhita. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. CV Budi Utama, 2020.
- Rohani. "Media Pembelajaran," UIN Sumatera Selatan, 2019, 5.
- Sadiman, Arief S. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014.
- Seminar, Dewi. "Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, Vol. 2, No. 1 (2019): 774.
- Zhul, Fahri. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kartu Domira," *Lisanan Arabiya*, Vol. 1, No. 2 (2017): 120.

الملاحق

الملاحق ١

رسالة الاستئذان البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayung 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533
Website: www.ftk.uin-malang.ac.id E-mail: ftk@uin-malang.ac.id

Nomor : 175/Ln.03.1/TL.00.15/02/2022 15 Feb 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs NW Pringgaseladi
Lombok Timur Nusa Tenggara Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal penelitian pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Anjazal Insani
NIM : 17150047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul : تطوير وسائل التعليم على أساس أندرويد لترقية مهارة القراءة في مدرسة نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية قرنجاسيلا

Lama Penelitian : 15 Feb 2022 sampai dengan 30 April 2022

diberi izin untuk melakukan survei/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QR Code ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang
Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

**ANGKET VALIDASI UNTUK AHLI MATERI
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MAHAROH QIROAH SISWA KELAS VIII MTs NW PRINGGASELA
LOMBOK TIMUR**

Nama : Abdul Haris
Instansi : IAIN NW Angam Lombok Timur
Pendidikan : S1
Alamat : Pringgasela, Lombok Timur

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran berbasis Android untuk meningkatkan pembelajaran Maharah Qiroah siswa kelas VIII MTs NW Pringgasela Lombok Timur.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan KI dan KD				✓	
2	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa					✓
3	Media dapat digunakan untuk pembelajaran individu dan kelas					✓
4	Pengguna bisa memperoleh pemahaman bahasa arab khususnya maharah qiroah				✓	
5	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis android jelas dan kontekstual				✓	
6	Kosakata yang disajikan dapat menambah perbendaharaan kosakata bahasa Arab siswa					✓
7	Bahasa yang digunakan komunikatif dan mudah dipahami				✓	
8	Tampilan gambar yang digunakan memperjelas materi				✓	
9	Media pembelajaran berbasis android merupakan inovasi media pembelajaran kosakata bahasa Arab					✓
10	Media mudah digunakan/dioperasikan					✓

C. Lembar Kritik dan Saran

Malang, _____

Validator



ABDUL HARIS

NIP. 7657758661200002

**ANGKET VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHAROH
QIROAH SISWA KELAS VIII MTs NW PRINGGASELA LOMBOK TIMUR**

Nama : Ahmad Makti Hasan
 Instansi : UN Malang
 Pendidikan : PBA
 Alamat : Singosari - Kab. Malang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharoh qirioah siswa kelas VIII MTs NW Pringgaseela Lombok Timur.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

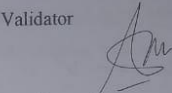
B. Pertanyaan

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan atau gambar dalam media mudah untuk dipahami			✓		
2	Tampilan atau gambar yang disajikan sesuai dengan karakter siswa			✓		
3	Bahasa mudah dimengerti			✓		
4	Suara dapat didengarkan dengan baik dan sudah tepat			✓		
5	Ketepatan pemilihan jenis dan warna <i>font</i> huruf			✓		
6	Tampilan atau gambar dalam media menarik		✓			
7	Tampilan atau gambar yang digunakan bisa memperjelas materi			✓		
8	Ilustrasi yang digunakan menarik			✓		
9	Media pembelajaran berbasis android bisa digunakan kembali untuk pembelajaran di rumah oleh siswa		✓			
10	Media pembelajaran berbasis android mudah digunakan dalam pengoperasiannya		✓			

C. Lembar Kritik dan Saran

Malang, _____

Validator



Ahmad Maki H.

NIP. 193403192019031009

**ANGKET VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS ANDROID UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHAROH
QIROAH SISWA KELAS VIII MTs NW PRINGGASELA LOMBOK TIMUR**

Nama : Ahmad Makti Hasan
 Instansi : UIN Malang
 Pendidikan : PBA
 Alamat : Singoraw - Kab. Malang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini adalah tindak lanjut dari pembuatan Media Pembelajaran berbasis android untuk meningkatkan kemampuan maharoh qiroah siswa kelas VIII MTs NW Pringgasela Lombok Timur.
2. Berikanlah pendapat anda sejujur-jujurnya.
3. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
4. Keterangan skor beserta kriteria penilaian angket adalah sebagai berikut:

Skor	Keterangan
1	Sangat Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
2	Kurang (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
3	Cukup (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
4	Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)
5	Sangat Baik (tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah)

B. Pertanyaan

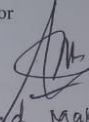
No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan atau gambar dalam media mudah untuk dipahami					✓
2	Tampilan atau gambar yang disajikan sesuai dengan karakter siswa					✓
3	Bahasa mudah dimengerti					✓
4	Suara dapat didengarkan dengan baik dan sudah tepat					✓
5	Ketepatan pemilihan jenis dan warna <i>font</i> huruf					✓
6	Tampilan atau gambar dalam media menarik				✓	
7	Tampilan atau gambar yang digunakan bisa memperjelas materi				✓	
8	Ilustrasi yang digunakan menarik				✓	
9	Media pembelajaran berbasis android bisa digunakan kembali untuk pembelajaran di rumah oleh siswa					✓
10	Media pembelajaran berbasis android mudah digunakan dalam pengoperasiannya					✓

C. Lembar Kritik dan Saran

Aplikasi ini telah melalui tahapan validasi & review.
Saat ini dapat dilanjutkan pada tahap uji coba.

Malang, _____

Validator



Ahmad Maki H

NIP. 198903192019031009

PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ANDROID

Nama : Riyanti
Absen : 7

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis android.
2. Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari lima pilihan, yaitu
Sangat Setuju (SS),
Setuju (S),
Kurang Setuju (KS),
Tidak Setuju (TS),
Sangat Tidak Setuju (STS).
3. Silahkan tandai dengan tanda (√) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

B. Pertanyaan

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Apakah media pembelajaran berbasis android menambah semangat belajar kalian?	✓				
2	Apakah tampilan media pembelajaran berbasis android menarik minat belajar kalian?	✓				
3	Apakah media pembelajaran berbasis android membantu meningkatkan penguasaan <i>maharoh qiroah</i> kalian?		✓			
4	Apakah media pembelajaran berbasis android menambah pengetahuan <i>bahasa arab</i> kalian ?	✓				

5	Apakah media pembelajaran berbasis android dapat memudahkan kalian dalam belajar bahasa arab ?			✓		
6	Apakah media pembelajaran berbasis android dapat menambah kejelasan dalam pembelajaran bahasa arab ?		✓			
7	Apakah media pembelajaran berbasis android mudah digunakan/mudah dioperasikan?			✓		
8	Apakah media pembelajaran berbasis android memungkinkan kalian belajar secara mandiri di rumah?	✓				
9	Apakah tampilan dan gambar yang terdapat dalam media pembelajaran berbasis android menarik?	✓				
10	Apakah tampilan dan gambar yang terdapat dalam media pembelajaran berbasis android mudah dipahami?		✓			

أسئلة الاختبار القبلي

الاختبار القبلي

اسم Syifa Umufus

١. الفلاح يزرع الرز والذرة في....
أ. المزرعة ب. المدرسة ج. البيت د. السوق
٢. يعالج المرضي.
أ. الفلاح ب. المدرس ج. الطبيب ك. الولد
٣. شرطي المرور في الشارع لتنظيم السيارة. معني كلمة "شرطي" ...
أ. Petani ب. Dokter ج. Guru د. Polisi
٤. الطلاب يتعلم في.....
أ. المطبخ ب. المدرسة ج. السوق د. المستشفى
٥. محمد : أَيْنَ يَذْهَبُ، يَا عَلِي ؟
علي : أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِأَبِيحِ الحَضْرَوَاتِ
ما مهنة علي ؟
أ. مُدْرَسٌ ب. فَلَاحٌ ج. تَاجِرٌ د. صَيْدَلِيٌّ
٦. مَا مَعْنَى "السُّوقُ" ؟
أ. Kantor ب. Masjid ج. Pasar د. Sekolah
٧. محمد يُرِيدُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى المَدْرَسَةِ لِئَعْلَمَ الطُّلَابُ ؟
مَا هُوَ محمد ؟
أ. طَبِيبٌ ب. طُلَّابٌ ج. تَاجِرٌ د. مُدْرَسٌ
٨. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى المِشْتَسْفَى لِئَعَالِجِ المَرْضَى.
ما مهنة أحمد ؟
أ. مُهَنْدِسٌ ب. مُدْرَسٌ ج. طَبِيبٌ د. فَلَاحٌ

٩. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَشْتَسَفَى لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى.

مَا مَعْنَى "الْمَشْتَسَفَى" ؟

أ. Sekolah ب. RumahSakit ج. Sekolah د. Pasar



١٠. مَا مِهْنَتُهُ ؟

أ. مُعَلِّمٌ ب. شُرْطِيٌّ ج. تَاجِرٌ د. مُهَنْدِسٌ

-مع النجاح-

أسئلة الاختبار البعدي

الاختبار البعدي

اسم : Syifa UnnuFus

١. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ.....مِثْلَهُ.

أ. مُدَرِّسًا ب. فَلَانًا ج. طَبِيبًا د. تَاجِرًا

٢. كَانَ مُحَمَّدٌ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَيْمًا الصَّيْدَ أَنْ يَصْبِحَ.....مِثْلَهُ.

أ. مُهَنْدِسًا ب. مُدَرِّسًا ج. صَيَّادًا د. طَبِيبًا

٣. فَاطِمَةُ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ طَبِيبَةً. تَرَجِّمُ هَذِهِ الْجُمْلَةَ ؟

أ. Fatimah ingin menjadi dokter

ب. Fatimah ingin menjadi apoteker

ج. Fatimah ingin menjadi guru

د. Fatimah ingin menjadi pedagang

٤. مَنْ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ شُرْطِيًّا ؟

أ. محمد ب. أحمد ج. مريم د. علي

٥. أَيْنَ يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ، أَحْمَدُ، مَرِيْمٌ ؟

أ. السُّوقَ ب. المَدْرَسَةَ ج. مَعْرَضُ المَقَنَ ك. مَعْرَضُ الهَوَايَةِ

٦. مَا مِهْنَةُ الْأُمِّ ؟

أ. طَبِيبَةٌ ب. مُعَلِّمَةٌ ج. تَاجِرَةٌ د. مُهَنْدِسَةٌ

٧. هَلْ يُوَفِّقُ وَالِدُهُ أَحْمَدَ أَنْ يَكُونَ شُرْطِيًّا ؟

أ. نَعَمْ، يُوَفِّقُ وَالِدُهُ أَحْمَدَ أَنْ يَكُونَ شُرْطِيًّا.

ب. لَا، بَلْ يُوَفِّقُ وَالِدُهُ أَحْمَدَ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا.

ج. نَعَمْ، يُوَفِّقُ وَالِدُهُ أَحْمَدَ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا.

د. لَا، بَلْ يُوَفِّقُ وَالِدُهُ أَحْمَدَ أَنْ يَكُونَ شُرْطِيًّا.

٨. وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبَحَ...؟

أ. رَجُلًا إِطْفَاءً ب. مُدْرَسًا ج. طَبِيبًا د. تَاجِرًا

٩. تُرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ مُرْصِئَةً...عَلَى الْمَرْضَى.

أ. يَذْهَبُ ب. يُعَالِجُ ج. يَكْتُبُ د. يُعَالِمُ

١٠. مَا مِهْنَةُ الْوَالِدِ ؟

أ. صَيْدَلِيٌّ ب. طَبِيبٌ ج. مُعَلِّمٌ د. مُهَنْدِسٌ

- مع النجاح -

الملاحق ٧

وثائق الصور





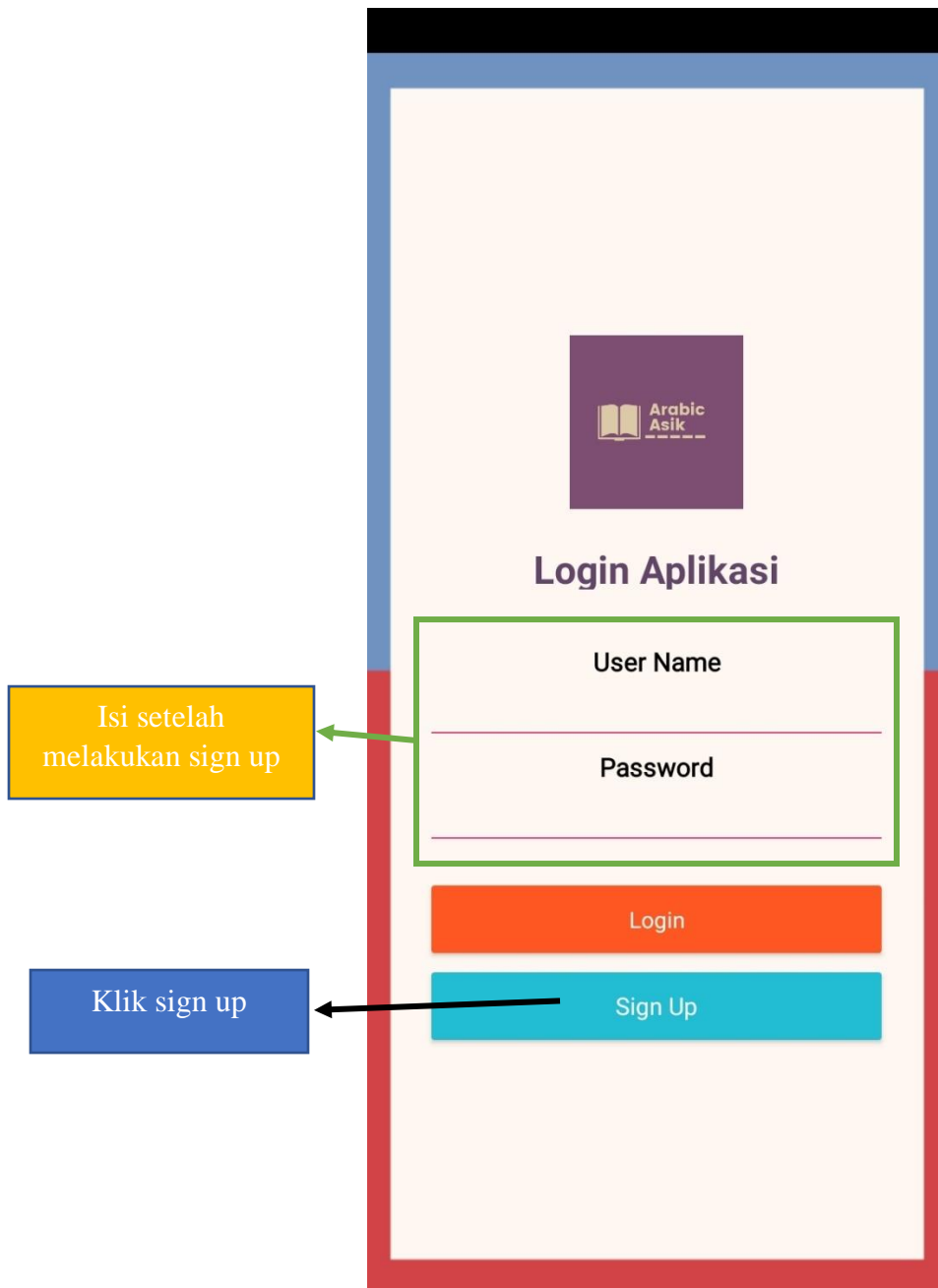


السيرة الذاتية

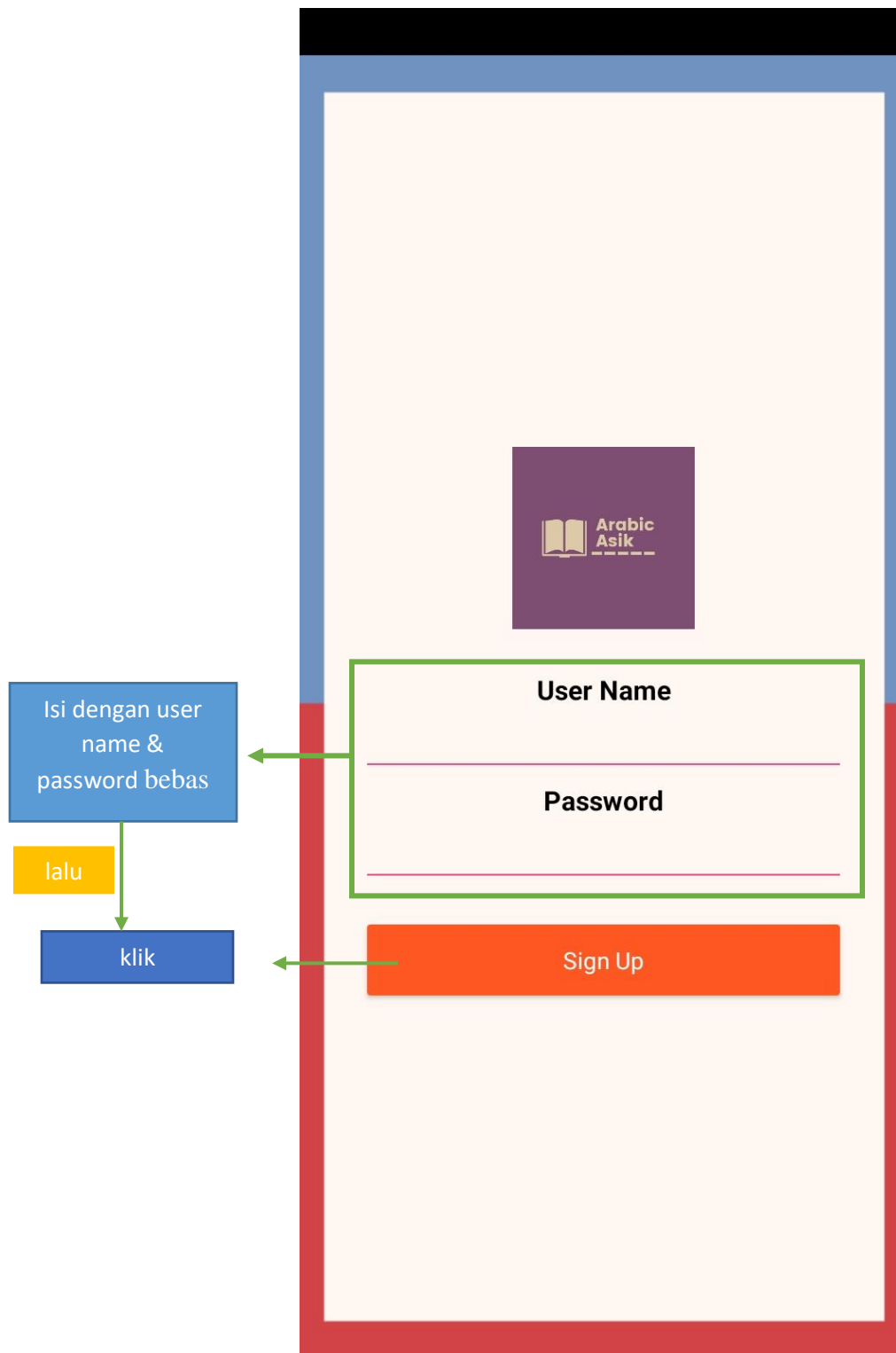
المعلومات الشخصية

- الاسم : محمد أنجز الإنسان
- رقم التسجيل : ١٧١٥٠٠٤٧ :
- مكان الملامي وتاريخه : فرنجاسيلا، ٢٠ يوليو ١٩٩٩
- كلية وقسم : كلية علوم التربية والتعليم وقسم تعليم اللغة العربية
- سنة بداية الدرس : ٢٠١٧ :
- العنوان : فرنجاسيلا لمبوك الشرقية
- رقم جوال : ٠٨٩٥٣٩٦١٢٦٨٦١ :
- البريد الإلكتروني : muhammadanzalinsani20@gmail.com :

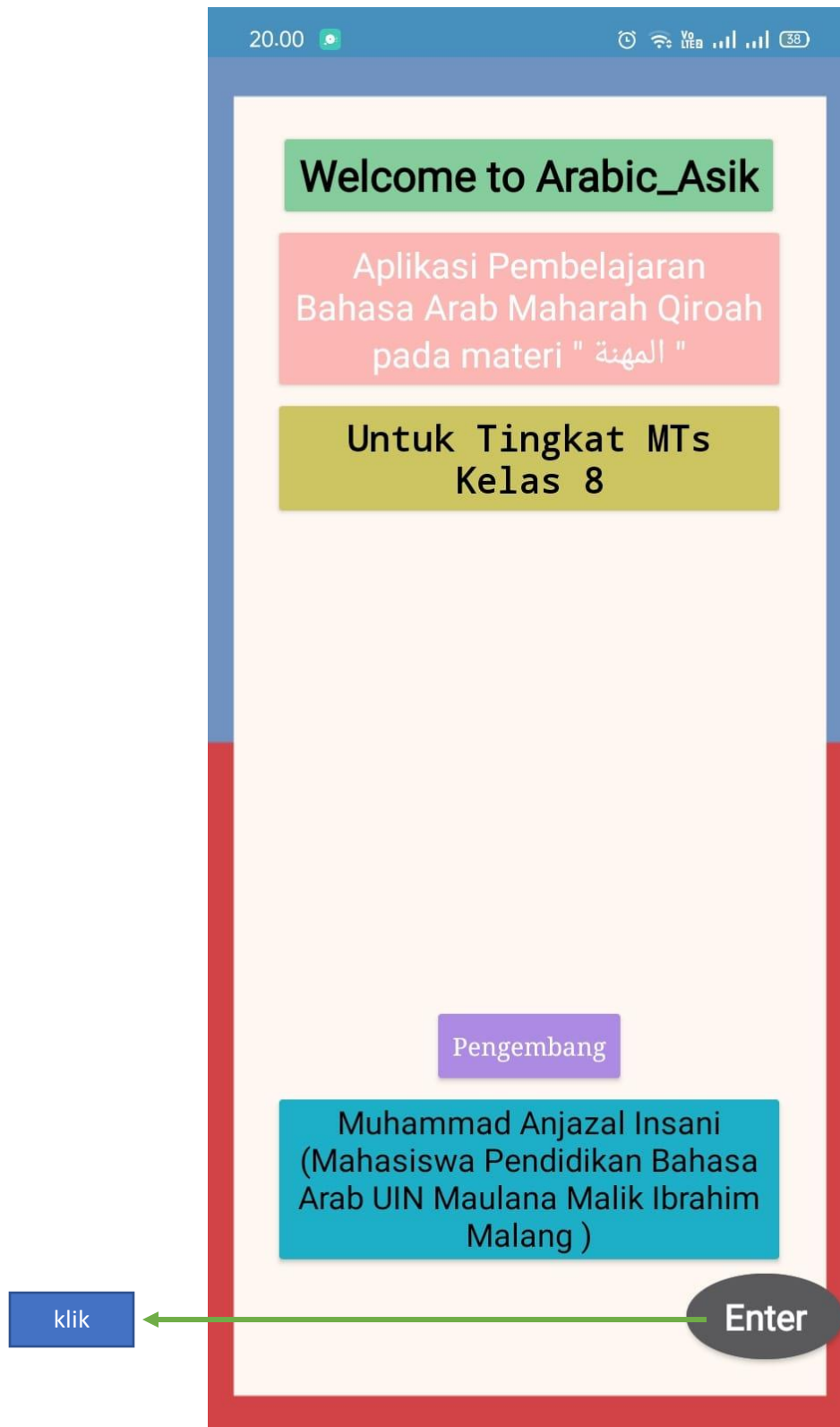
1. Buka Aplikasi Arabic_Asik di Smartphone anda, klik logo aplikasi lalu anda akan dibawa kehalaman seperti gambar dibawah ini. Untuk masuk kehalaman selanjutnya pengguna memerlukan akun untuk login. Klik **sign up** untuk membuat akun, isi "User Name" dan "Password" bebas. Lalu pada halaman login masukkan "User Name" dan "Password" yang telah dibuat, kemudian klik **login**.



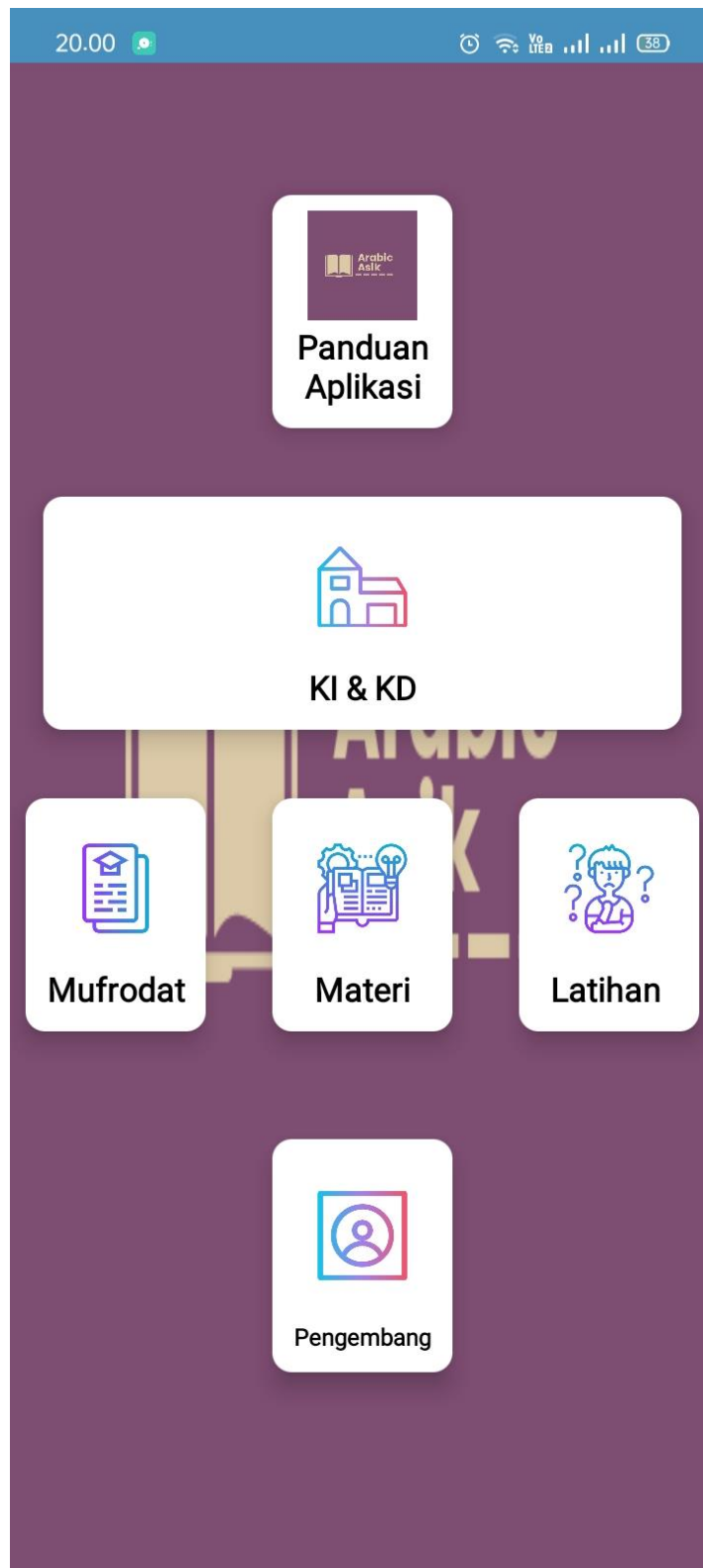
2. Lalu klik sign up untuk membuat akun.



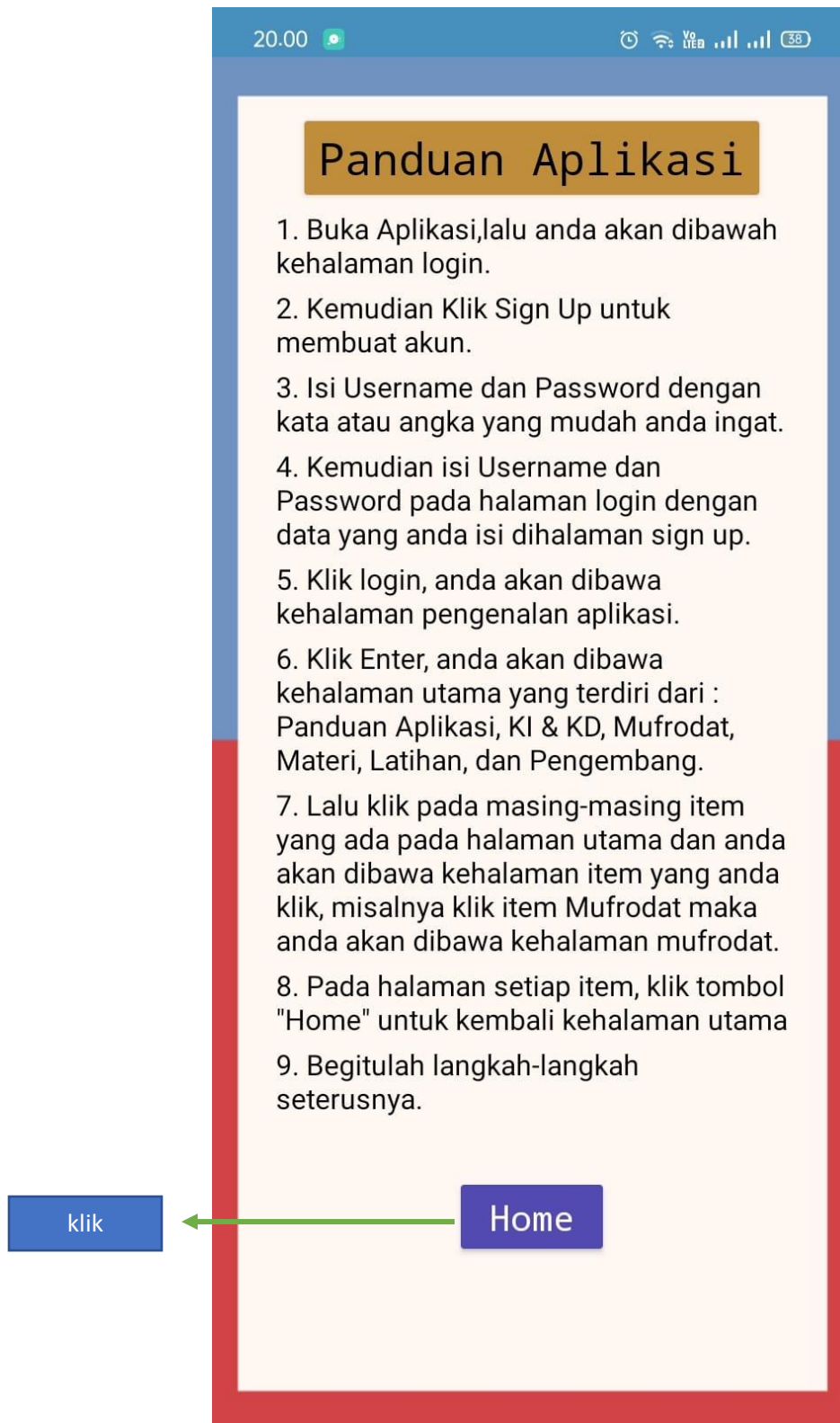
- Setelah sign up, anda akan dibawa kehalaman pengenalan aplikasi seperti dibawah ini. Kemudian klik **enter** pada halaman pengenalan, anda akan dibawa kehalaman utama.



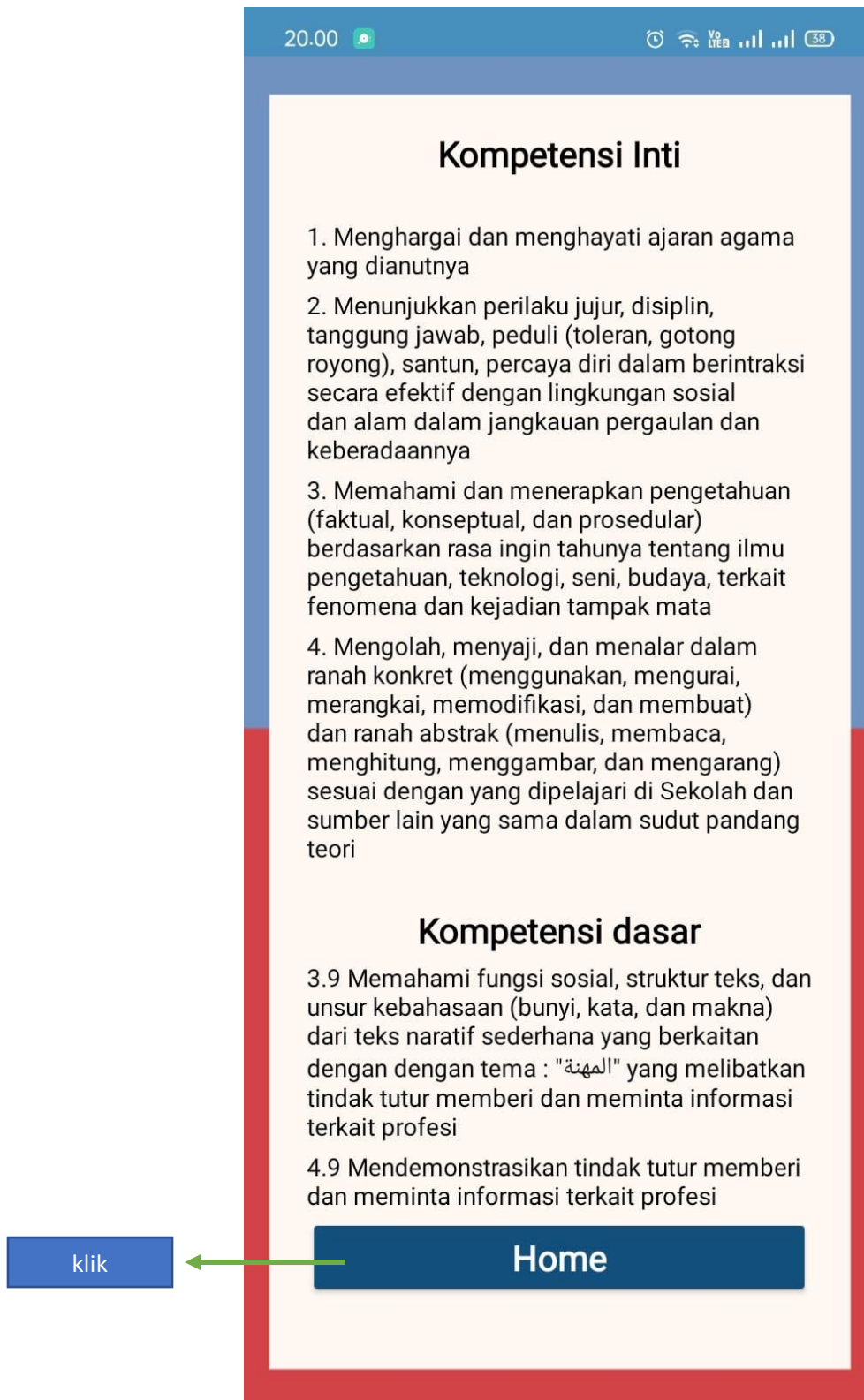
4. Kemudian halaman utama ada berbagai fitur : Panduan aplikasi, KI & KD, Mufrodat, Materi, latihan, dan Pengembang.



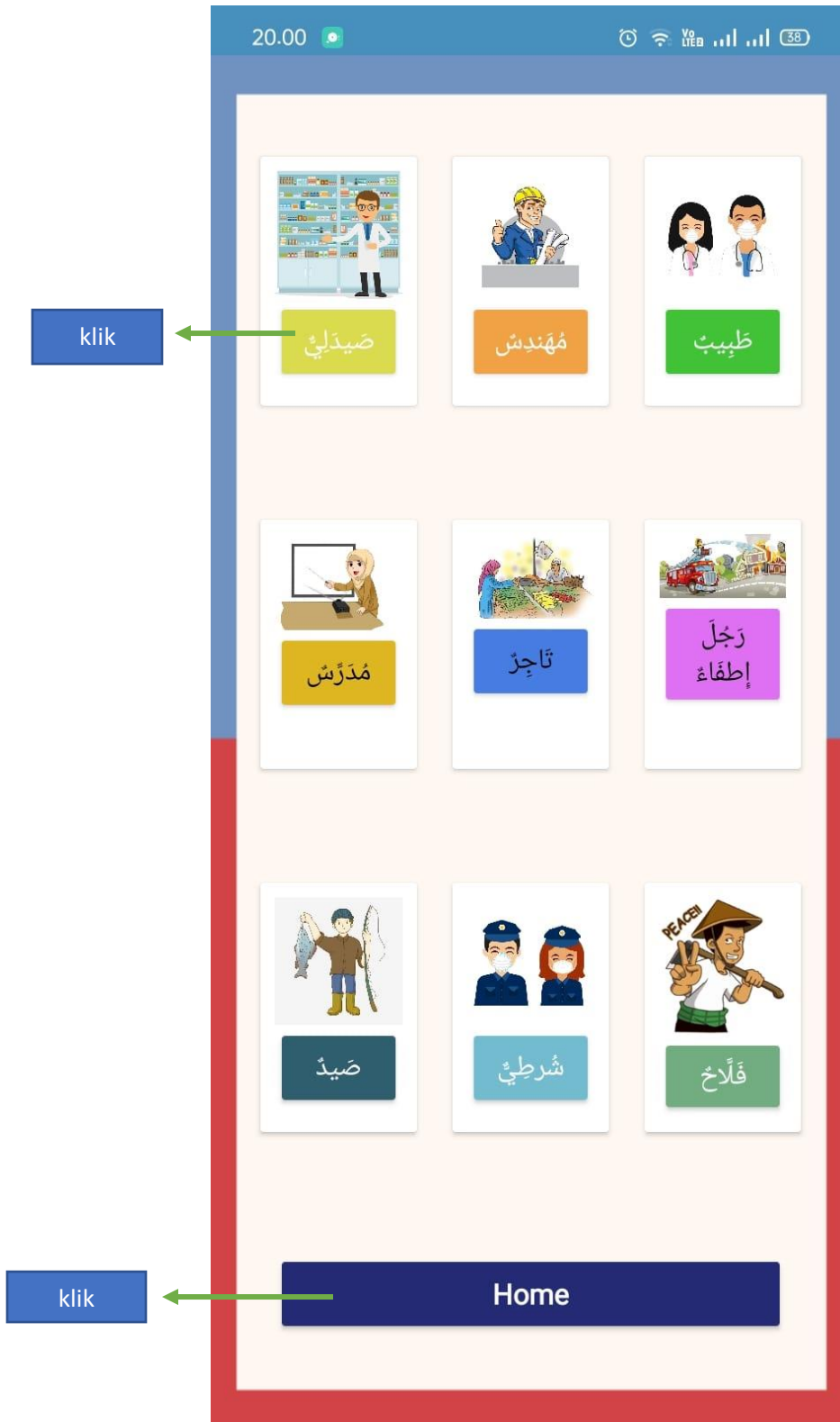
5. Klik **panduan aplikasi** anda akan dibawa kehalaman seperti gambar dibawah ini. Klik “home” untuk kembali kehalaman utama.



6. Klik KI & KD untuk melihat KI & KD aplikasi, kemudian klik “home” untuk kembali kehalaman utama.



7. Klik mufrodat anda akan dibawa kehalaman seperti gambar dibawah. Kemudian klik tulisan agar bisa mendengarkan suara pengucapan mufrodat. Lalu klik “home” untuk kembali kehalaman utama.



8. Klik tombol **materi** untuk masuk kehalaman materi. Materi ada 4 tahapan, tahapan pertama teks bacaan tanpa harakat, tahapan kedua teks bacaan dengan harakat, tahapan ketiga teks bacaan dengan suara, dan terakhir terjemahan teks bacaan. Untuk kehalaman selanjutnya klik tombol lanjut untuk kehalaman selanjutnya.

20.01

المهنة في المستقبل

كان هناك ثلاثة إخوة: أحمد، ومحمد، ومريم. كان والد أحمد يريد لابنه دائما أن يصبح طبيبا مثله. ومحمد كان جده يعلمه دائما الصيد ليصبح صيدا مثله. ومريم كانت أمها تريد لها دائما أن تصبح معلّمة مثلها. ولكن كانوا لا يريدون هذه المهن ولا يحبونها. وفي يوم من الأيام، ذهبوا إلى معرض المهن الذي تعرض فيه جميع المهن كالألعاب للأطفال يستمتعون بها. ذهب أحمد إلى منطقة الشرطة، وكان عليه القبض على حرامي سرق المال من البنك، ومحمد كانت مهمته إطفاء النار في بيت محترق. ومريم ممزّضة وتكشيف على الفريض قبل أن يدخل إلى الطبيب. واجبتهم هذه المهن كثيرا.

عندما عادوا إلى المنزل، قال أحمد لوالده إنه يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر. فوافق والده وقال له: إن الشرطي فخر لوطنه، فاشترى له زي الشرطي وسيارة شرطة صغيرة. وقال محمد لجده إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء، فأيده جده وقال له: أريدك أن تحذر أصدقائك دائما من الاقتراب من النار أو الألعاب النارية.

أما أم مريم، فعلمت أن ابنتها تريد أن تصبح ممزّضة، فاشترت لها شنطة الإسعافات وزي الممرضة وقالت لها: سوف تصبحين أجمل ممزّضة في العالم: فرحت مريم جدا وشكرت والدتها. وفرح الإخوة جميعا: لأن عائلتهم فخورة بهم وأوصتهم أن يؤديوا عملهم بأمانة وإتقان ليكسبوا أجرا عظيما، ورددت الأسرة كلها: خير الناس أنفعهم للناس.

klik

Lanjut

9. Klik tombol lanjut.

20.01

38

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبِحَ صَيْدًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُجِبُّونَهَا. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، دَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهَنِ الَّتِي تُعْرَضُ فِيهَا جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا. دَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَزَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُخْتَرَقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكْشِيفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَجَبْتَهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لِوَطْنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَبَّازَةَ شَرْطَةِ صَغِيرَةٍ. وَقَالَ مُحَمَّدُ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ، فَأَيْدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَائِكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا سَنْطَلَةَ الْإِسْعَاقَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَحْمَلُ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا. وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا: لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخْرَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: حَبِيزَ النَّاسِ أَنْفَعَهُمْ لِلنَّاسِ.

klik

Lanjut

10. Klik tombol lanjut.

20.01 

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدَ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّيْدَ لِيَصْبِحَ صَيْدًا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمَ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، دَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهَنِ الَّتِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَلَابِ لِلأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا. دَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَزَامِيٍّ سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتٍ مُحْتَرَقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكشِيفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَحَبَّتَهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لِوَطْنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زَيْبَ الشَّرْطِيِّ وَسَبَّارَةَ شَرْطَةِ صَغِيرَةٍ. وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أَرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَائِكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.

أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا سَنْطَلَةَ الْإِسْعَاقَاتِ وَزَيْبَ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَحْمَلٌ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا. وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا: لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِتْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتْ الْأُسْرَةَ كُلَّهَا: حَبِيزَ النَّاسِ أَنْفَعَهُمْ لِلنَّاسِ.

klik Mulai untuk memutar audio dan Pause untuk berhenti

Pause Mulai

Lanjut

Klik untuk berhenti

Klik untuk memulai

klik

11. Klik tombol lanjut untuk kehalaman selanjutnya.



12. Klik tombol latihan untuk masuk kehalaman latihan soal. Kemudian pilih jawaban yang tepat dari berbagai pilihan.

The image shows a mobile application interface for a quiz. At the top, there is a blue status bar with the time 20.01 and various system icons. Below this is a red header with the text "Soal No 1 dari 10 Soal". The main content area is a white box containing the Arabic question: "كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ...مِثْلَهُ". Below the question are four teal-colored buttons with white Arabic text: "مُدْرَسًا", "فَلَّاحًا", "طَبِيبًا", and "تَاجِرًا". To the left of these buttons is a blue box with the text "Pilih jawaban" and an orange arrow pointing to the first button, "مُدْرَسًا".

20.01

Soal No 1 dari 10 Soal

كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ...مِثْلَهُ

مُدْرَسًا

فَلَّاحًا

طَبِيبًا


تَاجِرًا

Pilih jawaban

13. Klik jawaban yang tepat soal berjumlah 10. Kemudian selesaikan soal, lalu anda akan ditunjukkan hasil dari jawaban soal.

20.02

Hasil Quiz



Skor Kamu adalah :

40

مع النجاح

14. Klik tombol kembali untuk kehalaman utama. Kemudian klik tombol pengembang untuk masuk kehalaman pengembang.



