

البحث الجامعي

نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

إعداد:

محمد داود عبد الجبار

رقم القيد: ١٦١٥٠٠٦٢

المشرف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن
الثانوية الإسلامية مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

قدمه:

محمد داود عبد الجبار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢

المشرف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

تَعَلَّمَ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ # وَفَضْلٌ وَعِنْوَانٌ لِكُلِّ مُحَمَّدٍ^١
(قال الشيخ الزرنوجي في كتاب "الألا")

^١. شيخ إبراهيم بن اسماعيل. ٢٠١٦. شرح تعليم المتعلم طريق التعلم. دار الكتب السلفية. ص : ١١

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم الحاج قاسم وأمي المحبوبة الحاجة ستي حليلة

وأختي رشيدة فردوس وأخي أحمد هادي ويجايا الذين يدعونني للنجاح والسلام والعافية

و عسى الله يعلي درجاتهم في الجنة ويعيد علينا العلوم والتربية كما علّمت إليهم

ثم إلى أصدقائي التي تساعدوني في رياض هذا البحث محمد فجر العزي و عمران إخوان

و جماعة البرية محمد شيف الله و محمد حسن و جماعة تاندون الشيخ خاطب العمام و

أحمد فائز المبين و نزار العلوي و زين العابدين و ولدان معروفان وما لا ذكرت أسماءهم

عسى الله يعطي سلامة و نجاحا في الأمور كلها.

الفاحة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن ولا حول ولا قوة إلا بالله - أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم، وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين والجميع من يساعدي في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

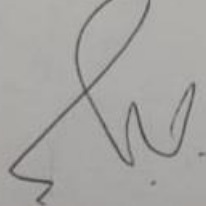
حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير والدكتور أحمد ابن الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، الذي يفضل بأستاذ وليّ الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢

الطالب الإقرار،



محمد داود عبد الجبار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد داود عبد الجبار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢

الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

المشرف،

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :
الاسم : محمد داود عبد الجبار
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢
الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية
الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

الإعتماد،



عميد كلية علوم التربية والتعليم،
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد داود عبد الجبار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢

الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

٣. ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

عميد كلية العلوم التربية والتعليم



الدكتور الأستاذ الحاج نور حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد داود عبد الجبار

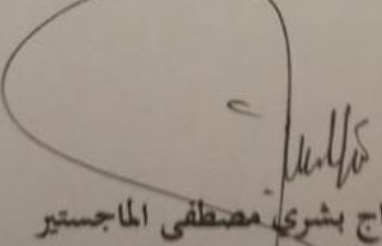
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢

الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

الإعداد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد داود عبد الجبار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٣ يونيو ٢٠٢٢

الطالب الإقرار،



محمد داود عبد الجبار

الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد داود عبد الجبار
الرقم الجامعي : ١٦١٥٠٠٦٢
المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير
الموضوع : نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	الرقم
١	٢٠ ديسمر ٢٠٢١	تقديم موضوع البحث	١
٢	٣٠ ديسمر ٢٠٢١	تصحيح موضوع وأسئلة البحث	٢
٣	٣٠ ديسمر ٢٠٢١	تقديم الفصل الأول	٣
٤	٢٥ يناير ٢٠٢٢	تقديم الفصل الثاني	٤
٥	٢٦ يناير ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثالث	٥
٦	٢٢ مايو ٢٠٢٢	الفصل الرابع	٦
٧	٣١ مايو ٢٠٢٢	تقديم الفصل الخامس	٧
٨	٣١ مايو ٢٠٢٢	تقديم الفصل السادس	٨
٩	٣١ مايو ٢٠٢٢	مراجع	٩
١٠	٢ يونيو ٢٠٢٢	تقديم الفصل الأول - الثالث	١٠
١١	٢ يونيو ٢٠٢٢	تقديم الفصل الثالث - السادس	١١
١٢	٢ يونيو ٢٠٢٢	الموافقة لهذا البحث	١٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور محمد علي مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

الجبار، محمد داود عبد. ٢٠٢٢. نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي (S1) قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستر

الكلمة الأساسية : النموذج ، القواعد النحوية

نموذج التعليم هو خطة أو أسلوب يمكن استخدامها لمناهج التعليمية وتصميم المواد التعليمية وتوجيه التعليم في الفصول الدراسية أو آخر. لذلك مهم للمدارس حتى يتكون نموذجة متنوعة لتوجيه التعليم. القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية هي احد عناصر مهمة أن يتعلمها. لأن الطلاب يفهم القواعد النحوية سببستطيع أن يعرف تركيب الجملة ومقام الكلمة. خصوصا في تعليم تفسير القرآن الكريم و حديث النبي الكريم وكتب التراث. لذلك مهم ليفهم الطلاب قواعد اللغة العربية. وفي تعليم القواعد النحوية يحتاج إلى نموذج تعليم المناسب والموجه لتحقيق نجاح التعليم.

أما الأهداف من هذا البحث هي : (١) لوصف نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. (٢) و لوصف العوامل الداعمة والعائقة لنموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالدخل الكيفي. ويستخدم الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق في أسلوب جمع البيانات.

أما نتائج البحث هي : (١) نموذج التعليم القواعد النحوية المستخدم في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج هو نموذج القياسية. (٢) أما العوامل الداعمة في نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية هي همة المعلم في تعليم و دافع الطلاب في التعلم و وسائل التعليم كامل في عملية التعليم و عدد الطلاب قليل لذلك عملية التعليم في الفصل مؤثرة. وأما العوامل العائقة في نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية يعني بعض الأحيان هو الطلاب نائمون في عملية التعليم و الأستاذ أكثر حدوثه في عملية التعليم و الطلاب يتكون وظيفة التي يأمرها الأستاذ.

ABSTRAK

Jabar, Muhammad Daud Abdul. 2022. *Model Pendidikan Qowaid Nahwu Pada Kelas 10 MA Ibadurrahman Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Model, Qowaid Nahwi

Model Pembelajaran merupakan rancangan atau cara yang dapat digunakan dalam merencanakan kurikulum pembelajaran, merencanakan materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran baik didalam kelas maupun lainnya. Karenanya setiap pengajar memiliki model pembelajaran yang berbeda-beda disetiap arah pembelajaran.

Qowaid Nahwu dalam pembelajaran Bahasa arab merupakan salah satu komponen penting yang harus dipelajari. Karena dengan mengetahui kaidah nahwu, kita dapat memahami susunan dan kedudukan kalimat. Terlebih dalam mempelajari Al Quran, Hadis dan Kitab klasik (Kitab kuning). Oleh karenanya penting sekali bagi kita untuk memahami kaidah Bahasa arab. Dan didalam belajar Qoidah Nahwu diperlukan model pembelajaran yang sesuai agar tercapai keberhasilan pembelajaran.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Menjelaskan bagaimana model pembelajaran qowaid nahwu kelas 10 di MA Ibadurrohman Malang. 2) Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat model pembelajaran qowaid nahwu kelas 10 di MA Ibadurrohman Malang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi

Adapun hasil penelitian yaitu: 1) model pembelajaran qowaid nahwu kelas 10 di MA Ibadurrohman Malang menggunakan model qiyasi. 2) Adapun Faktor pendukung model pembelajaran qowaid nahwu kelas 10 di MA Ibadurrohman Malang diantaranya yaitu: semangat guru dalam mengajar dan motivasi murid dalam belajar, media yang memadai dalam proses pembelajaran, jumlah murid yang sedikit sehingga proses pembelajaran menjadi efektif. Adapun faktor penghambatnya diantaranya: terkadang murid tertidur dalam pembelajaran, guru terlalu banyak menjelaskan dalam pembelajaran, dan murid tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.

ABSTRACT

Jabar, Muhammad Daud Abdul. 2022. *Grammar Education Model in Grade 10 of MA Ibadurrahman Malang*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: Model, Grammar

Learning model is a plan or system that is used to execute learning curriculum, plan the learning material, and the learning objective both inside or outside the class. Because of that, every teacher needs to have their own learning models which are different depends to the learning direction.

Qowaid Nahwu in Arabic learning is one of the important components that has to be learned. Because by understanding Nahwu, we will be able to understand the structures and roles of a sentence, more importantly in learning Al Qur'an, Hadits, and classical Kitab. Ththat is why it is very important to understand Arabic structure. In the process of *Qoidah Nahwu* learning, there has to be a proper larning model in order to achieve the learning objective.

The objectives of this research are: 1) Explaining the learning model of *Qowaid Nahwu* in Grade 10 MA Ibadurrohman Malang 2) Explaining the supporting and factors of *Qowaid Nahwu* learning grade 10 in MA Ibadurrahman Malang. This research used qualitative descriptive approach, and the data collection methods were: observation, interview and documentation.

As for research result, namely: 1) Model of *Qowaid Nahwu* in Grade 10 MA Ibadurrohman Malang uses the qiyasi model. 2) the supporting factors for the Model of *Qowaid Nahwu* in Grade 10 MA Ibadurrohman Malang include: teacher enthusiasm in teaching and student motivation in learning, adequate media in the learning process, small number of student so that the learning process become effective. The inhibiting factors include: sometimes students are absent in learning when the teacher is not present in the lesson and student do not do the assignment given by the teacher.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	اهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير.....
هـ	تقرير المشرف
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	إقرار الباحث
ي	مواعد الإشراف
ك	مستخلص البحث
ن	محتويات البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ- خالفة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٦	هـ- حدود البحث
٦	و- تحديد المصطلحات
٧	ز- الدراسات السابقة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	المبحث الأول: نموذج التعليم
١٠	أ- مفهوم نموذج التعليم
١١	ب- فوائد نموذج التعليم

- ج- خصائص نموذج التعليم ١٢
- د- أنواع نموذج التعليم ١٢
- المبحث الثاني: تعليم قواعد النحوية ١٤
- أ- تعريف تعليم قواعد النحوية ١٤
- ب- أهداف قواعد النحوية ١٦
- ج- خصائص النحو ١٧
- د- نموذج تعليم قواعد النحوية ١٧
- الفصل الثالث: منهجية البحث ٢١**
- أ- مدخل البحث و منهجه ٢١
- ب- مكان البحث ٢٢
- ج- البيانات ومصادرها ٢٢
- د- أسلوب جمع البيانات ٢٣
- هـ- تحليل البيانات ٢٤
- و- تأكيد الصحة البيانات ٢٥
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٢٦**
- المبحث الأول: تاريخية مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج ٢٧
- أ- محة مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج ٢٧
- ب- أهداف مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج ٢٧
- المبحث الثاني: نموذج تعليم القواعد النحوية ٢٩
- أ- أهداف تعليم القواعد النحوية ٢٩
- ب- المواد التعليمية القواعد ٣٠
- ج- نموذج تعليم القواعد النحوية ٣١
- خطة تنفيذ التعلم ٣٢
- الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٣٧**
- أ- نموذج تعليم القواعد النحوية ٣٧
- ب- العوامل الداعمة والعائقة ونموذج تعليم القواعد النحوية ٣٨

٣٩ الفصل السادسة: الخاتمة
٣٩ أ- الخلاصة
٣٩ ب- مقترحات البحث
٤١ الفصل السادس: قائمة المراجع
٤٣ السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة لإتصال المقصود من المتكلم ووصيلة للتفكير والتعبير حيث يعبر بها الإنسان أفكاره ومشاكله كما انها وسيلة للتعليم. اللغة هي وسيلة التفاعل التي استخدمها الناس في الحياة اليومية. ان اللغة اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم^٢. ووظيفتها مهمة في عملية التعليم لنيل المهارات اللغوية الأربع.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية في العالم. وهي أفصح اللغات وأغناها، وتختلف باللغات الأخرى في ناحية النحو والصرف والدلالة حتى تكون هذه اللغة مهمة. اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى. يجب على المسلم أن يتعلمها جيدا. لأنها لغة ترتبط بدين الإسلام. وهي اللغة المستعملة في القرآن الكريم و الحديث النبوي. فلذلك يجب على كل مسلم أن يُدرّسها لتفاهم القرآن والحديث.

² Muhammad, Abu Bakar, t.th, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional. Hal.3

اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها المجتمع العربي الذين يسكنون في الجزيرة العربية. ثم انتشرت مع انتشار الإسلام. وسبب انتشار العربية هو انتشار الإسلام في كل أنحاء العالم. انتشر الإسلام ليس بالبلد العرب فحسب، بل انتشر حتى وسط و جنوب آسيا، وانتشر أيضا حتى في أجزاء أوروبا³.

اندونيسيا هي أكثر البلاد الإسلامية سكانا، وصار تعليم العربية عادة للإندونيسيين. ومن طريقة تعليم العربية بإندونيسيا طريقة التعليم التي تهتم بدراسة قواعد اللغة العربية أي النحوية. وسمي النحوية بالآلة المستخدمة لترجمة العربية إلى اللغة الأخرى وأكثرها في ترجمة القرآن الكريم وفهمه وكتب التراث. ولذلك تسمية النحوية بعلم الآلة مشهورة في إندونيسيا⁴.

نموذج التعليم هو خطة أو أسلوب التي يمكن استخدامها للمناهج التعليمية. وتصميم المواد التعليمية. وتوجيه التعليم في الفصول الدراسية أو آخر⁵. لذلك مهم كل المدارس تكون نمودجة متنوعة لتوجيه التعليم.

³ Nuha, Ulin, 2016, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.

⁴ Abaza, Tamyiz, 2013, *Pintar Tarjamah Al-Qur'an dan Kitab Kuning*, Jakarta: Tamyiz Publishing.

⁵ Rusman, *Model- Model Pembelajaran mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 133

نموذج تعليم الإعتيادية الذي يستعمل طريقة المحاضرة وطريقة التسؤل
والجواب لا يمتلأ خصائص في كل مادة الدراسية. وكل مادة الدراسية عندها
الخصائص المعين، ولا يستطيع أن يساوي كيفية يبلغ على كل طالب في التعليم.
ينبغي على معلم لتجديد فهم الخصائص على كل مادة الدرس وحالة على كل
طالب الذي يقبل التعليم، وذلك يسهل التعليم. المثل: يعلم المعلم الرياضيات لا
يساوي أن يعلم التاريخ وكذلك يعلم المعلم اللغة لا يساوي أن يعلم الكيمياء
والفيزيائي أو علم الطبيعية.

تأسست مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج بموجب مرسوم
وزارة الدين رقم. ٩١٣ لعام ٢٠١٩ ، وهي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية
مؤسسة مدرسة أنوار الهدى الإسلامية الداخلية المخصصة للطلاب الذكور. تقع
هذه المدرسة في قرية كاراع بسوكي، منطقة سوكون، مدينة مالانق.

فمنها قام الباحث سبيحث عن "نموذج تعليم القواعد اللغة العربية في
مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج " لمعرفة نموذج تعليم القواعد اللغة
العربية فيه. يتمنّ الباحث أن هذا البحث يفيد لمراجع في تعليم اللغة العربية عامة
وفي تعليم القواعد اللغة العربية خاصة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج؟

٢. ما العوامل الداعمة والعائقة نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة

عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

كما عرفنا أن لكل البحث أهداف، والأهداف التي قصدها الباحث كما يلي:

١. لوصف نموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج.

٢. لوصف العوامل الداعمة والعائقة ونموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد

الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج .

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث قسمين: أهمية النظرية والتطبيقية. من الناحية النظرية يهتم

هذا البحث:

زيادة خزائن العلوم في نموذج تعليم القواعد النحوية التي يستخدمها في المدرسة الثانوية
عباد الرحمن الإسلامية مالانج.

ومن الناحية التطبيقية يهتم هذا البحث:

١. للباحث :

يرجو الباحث أن هذا البحث يستفيد منه، وأن يكون هذا البحث بعض من
أحد مراجع بحث العالمي التي تبحث عن تعليم اللغة العربية. والتي تستخدمها نموذج
تعليم القواعد النحوية .

٢. لمعلم النحو

إعتبار المعارف الجديدة يمكن أن يستخدمها في تعليم القواعد النحوية .

٣. لمدرسة الثانوية عباد الرحمن الإسلامية مالانج.

يفيد هذا البحث لمدرسة الثانوية عباد الرحمن الإسلامية مالانج يعني يعطى

المعرفة نموذج التعليم النحوية إلى قارئ الذي يقرأ هذا البحث.

٤ . لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لزيادة مراجع جديدة في موضوع تعليم اللغة العربية في نموذج التعليم القواعد

النحوية.

هـ. حدود البحث

١ . الحد الموضوعي : حدود البحث نموذج التعليم القواعد النحوية

٢ . الحد المكاني : في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية عباد الرحمن الإسلامية مالانج

٣ . الحد الزمني : من حيث الحد الزمني، تحدد الباحث هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢١-٢٠٢٢ الميلادية.

و. تحديد المصطلحات

١ . نموذج التعليم : خطة أو أسلوب التي يمكن استخدامها لمناهج التعليمية. وتصميم

المواد التعليمية. وتوجيه التعليم في الفصول الدراسية أو آخر^٦.

٢ . قواعد النحو : هي كلمة القواعد جمع من كلمة القاعد أصلها قعد لغة القنون

والدستور، وفي الاصطلاح تطلق القاعدة على الاصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر

⁶ Rusman, *Model- Model Pembelajaran mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 133

كلي يطبق على جميع جزئياته^٧. وأما النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها^٨. والقواعد اللغة العربية بمفهومها الحديث ليست مقتصرة على ضبط أواخر الكلمات والبنية الداخلية للكلمات، وما يطرأ عليها من تغييرات في أحوالها المختلفة، و إنما تجاوزت هذا المفهوم إلى التراكيب اللغوية وبني الجمل الفرعية والأساسية^٩.

ز. الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث	الموضوع	نتائج
١	إمام قارئ (٢٠١٥)	تدريس القواعد اللغة العربية في معهد نور الخليل بنكالان	أن تدريس القواعد اللغة العربية في معهد نور الخليل بنكالان تتكون من الأهداف: لفهم كتب التراث العربي، والمواد الدراسية: كتاب الأمثلي، وخطوات التدريس: التمهيد والأنشطة الأساسي ثم الاختتام. ويستعمل أمثلي الطريقة القياسية

^٧ المعلم بطروس البستاني، محيط المحيط، (رياض: مكتبة لبنان : ١٩٩٣) ص. ٧٤٧
^٨ فؤاد النعمة، ملخص القواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة)، ص. ٣
^٩ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص. ٤٦٠

٢	عيناء المرضية (٢٠١٦)	تحليل الأخطاء في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج	أغلبت الأخطاء النحوية في هذا الاختبار تتكون من استخدام ضمائر التي تجاد من الاطعاء في مستتير ضمير، المثال " هو" ولكن قي هذا الاختبار يستخدم الضمير "هي". وشرحت المعلمة أن محاولتها لعلاج الاطعاء التحريرية بتصحيح الاطعاء
٣	شهرية لويس (٢٠٠٣)	مشكلة تعليم النحو في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدان	سبيحث عن نموذج تعليم النحو غير ناجح لكثرة المواد التعليمية و قلة كفاءة التلميذ
٤	جفري عرفاني (٢٠٢٠)	نموذج تعليم القواعد النحوية في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج	أن تعليم القواعد النحوية المستخدم هو نموذج المعادلة و من العوامل الدافعة فيه هي همة الاستاذ في تعليم ودافع الطلاب في تعلم و وسائل التعليم كاملة في عملية التعليم و عدد الطلاب قليل لذلك عملية

التعليم في الفصل مؤثرة. و أما عوامل العراقيل من هذا بعض الاحيان الطلاب غائب في عملية التعليم.			
---	--	--	--

موقع هذا البحث هي كما رأينا دراسات السابقة هناك الفراق ثم أقدم الباحث

البحث الجديد في نموذج تعليم القواعد اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج. وأما أهداف البحث هذا يعني:

لوصف نموذج تعليم القواعد اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج ولوصف العوامل الدافعة وعراقيل نموذج التعليم القواعد اللغة العربية

في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج التعليم

أ. مفهوم نموذج التعليم

أن معنى نموذج التعليم هو خطة أو نمط التي يستعمله المدرس اساسا في نوى التعليمي في الفصل . وبعبارة الأخرى، فأن اسلوب التعليمي هو خطة أو نمط الذي نستعمله تصميم أنماط التدريس بين المدرس و الطلاب في الفصل و استعمال تركيز المادة او ادوات التعليم, مثل الكتب، وسائل الإعلام (الأفلام)، وأنواع التعلمى والبرامج الإعلامية الكمبيوتر، والمنهج (دورة لتعلم).

وقال جوز(joyce) في كل نموذج دَلّ علينا في نوي التعليمي للإستخدام الطلاب

على الأهداف التعليمي¹⁰.

¹⁰ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, ٢٠١٤), ٢٧

ب. فوائد نموذج التعليم

وقال عبد عزيز الوهاب (١٥:١٩٩٥) : إستعمال نموذج التعليم هو

إعطاء الفوائد في نشاط التعلمى التي تشتمل على:

١. تشجيع المدرس الطلاب عن كيفية التعليم جيدا, عندما يستخدم

مدرس لشحد الذاكرة وتدريب الطلاب على التفكير عميقا, في ذلك العمل

تحسين فهم الطلاب عن شىء الذى يعلمه المدرس

٢. يدرّب على الطلاب مدرس كيفية الذاكرة والتعلمى باستعمال

الطريقة المعينة وأحسن مدرس في شرح برنامج التعليمى المعين بالتعمق الذي

يتربط مع طريق التعليمى وكان الطلاب معروف قبلا.

٣. يدرّب المدرس الطلاب عن كيفية الذاكرة قائما وأحسن مدرس

مهارات الطلاب في التعلم القائم بالنفس دون الإعتماد الكامل على مدرس

وبعد ذلك يقدر الطلاب طلاب منتحلل المسئلة التي لم يعلم مدرس فيه.

٤. يدرّب المدرس الطلاب إستراجيا من تفكر جمع المهارات مثل طريقة

الرصد وفي حين نستخدم هذه الملاحظات عند التعامل مع المهارات الأخرى.

ج. خصائص نموذج التعليم

نموذج التعليم اوسع من المنهج والاستراتيجي والأساليب والتقنيات
معنا. لذلك كما ذكر السابقة يسمى نموذج التعليم، إذا لديهم أربع
خصائص ، وهي:

١. عقلانية النظرية المنطقية التي يركبها خالفه.
٢. أساس المنطقي ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعليم تماما).
٣. الأخلاق يحتاج لكي الأسلوب المذكور يستطيع متعمدا بنجاح.
٤. بيئة التعلم الذي يحتاج إلى غاية الأهداف (كردي ونور في
تريثأنطآن ٢٠٠٧)^{١١}.

د. أنواع نموذج التعليم

قال لاف و بندر و الينوود و جوهان (Lapp, Bender, Elenwood,)

(dan John

١. نموذج الكلاسيكية (The classical model) هذا نموذج يهتمه المدرس في
الإعلام الذي يكون تعليما ومادة التعليمي الذي يبين المدرس.

¹¹ Ngalimun. *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, ٢٠١٤).

٢. نموذج لتكنولوجية (The technological model) هذا نموذج يهتمه المدرس على دور الخبر الذي يستعمل لترقية المهارات الطلاب بنفس.

٣. نموذج شخصية (The personalised model) هذا نموذج عملي يتطور إصغاء إلى رغبة الطلاب وخبرة الطلاب و نشوئة الطلاب لإستخدام العمل المهارات بنفس.

٤. نموذج التفاعل (The interction model) هذا نموذج يهتم تعاملًا بين المدرس و الطلاب حتى يوجد اتصال في عملية التعليمى.

أما قاله ستاليع (stalling) (١٩٩٧) : يعبر خمس اسلوب في تعليم

١. نموذج استكشافية (The exploration model) : هذا نموذج يهدف إلى تطوّر الإبتكاف وتعامل الطلاب.

٢. نموذج عملية مجموعة (The group proces model): هذا نموذج يهدف إلى تطور وعي النفس وشعور التكافل و قدرة التعاون بين الطلاب

٣. نموذج التنمية المعرفية (The developmental cognitiv model): هذا نموذج يهدف إلى تطور المهارات الذكريات

٤. نموذج برمجة (The prograded model) : هذا نموذج يهدف إلى تطوير

المهارات الأساس بشركة الأخلاق.

٥. نموذج الأساسي (The fundamental model) : هذا نموذج يهدف إلى

تطور المهارات الأساسية بعلوم الأصلي^{١٢}.

المبحث الثاني: تعليم قواعد النحوية

أ. تعريف تعليم قواعد النحوية

التعليم الاصطلاحي محاولة يعلم الناس أو مجموعة الناس بجهود واستراتيجية

ومناهج ومقاربة قد خطط إلى انجاز الهدف. يستطيع التعليم لحظ كعملية المعلم ببرنامجي

لكي يجعل الطلاب نشاطا في التعليم أكد على تحضير التعليم بجيد يناسب بأهداف

التعليم. سينفق برنامج التعليم برنامجان رئيسيان، يعني:

١. كيف يعمل الناس عمل تغير السلوك عن برنامج التعليم

٢. كيف يعمل الناس عمل إرسال العلوم عن برنامج التعليم

¹² https://www.academia.edu/11191617/MODEL_MODEL_PEMBELAJARAN

بذلك، وضع معنى التعليم ظاهر في التعلم، الذي بينه يعمل المعلم في تنظيم الناس للتعليم. ذلك عرض، يصور أن التعليم طريقة داخلية الطلاب والتعليم وضع ظاهر في التعلم. من جهة المعلم، التعلم عاقبة فعل التعليم.^{١٣}

والقواعد جمع قاعدة فهي اصطلاح يطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته. والنحو كما في شعر هي والنحو أولى أولاً أن يعلم # اذ الكلام دونه لن يفهم.^{١٤}

وكذلك كما قاله شيخ مصطفى الغلايين بأن النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء اي من حيث ما لعرض لها في حال تركيب.^{١٥}

فالبحت عنها وهي فردة، لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة هو من موضوع. والبحت عنها وهي مركبة، ليكون اخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بقاء على حالة واحدة، من غير تغير.^{١٦}

¹³ Majid, Abdul. 2012. Belajar dan Pembelajaran. (Bandung: Remaja Rosdakarya) Hal 109-110

^{١٤} شرف الدين يحيى. العمرىطى

^{١٥} مصطفى الغلايين. جامع الدروس العربية. دار الكتب العلمية. ص: ٨

^{١٦} مصطفى الغلايين. ٢٠٠٤. جامع الدروس العربية. (بيروت: دار الكتب العلمية) هـ ٨٠

ب. أهداف قواعد النحوية

من أهداف تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي:

١. تصليح أساليب اللغة عن الخطاء
٢. تعيين الطلاب أن تصمم قصد الأساليب عندها فرق قليل
٣. تطوير مادة اللغوية لسهولة في فهمه
٤. تقييم البيئة اللغوية الحقيقية
٥. حفظ تركيب اللغة و حسن المعنى
٦. تصغير الالتباس وضعف المعنى في فهم العبارة العربية
٧. تمّون الطلاب مهارة اللغوية خاصة مهارة قواعد اللغة لكي يعرف خطأ عن تركيب الكلمة
٨. لتركيب الكلمة مناسبة في جعل الكلمة التامة.^{١٧}

ج. خصائص النحو

النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يبحث عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في

¹⁷ Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*. (Malang: Maliki Press) Hal. 97

الجملة.^{١٨} يقول أحد شراح أوضح المسالك تتبع النحات ملام العربي فوجدوه يرد على ست صور إجمالاً، وهي إحدى عشرة صورة تفصيلاً. وذلك لأنه إما أن يَألف من إسمين، وإما من فعل واسم وإما من جملتين، وإما من فعل وأربعة أسماء، فهذه ست صور على وجه الإجمال.^{١٩}

د. نموذج تعليم قواعد النحوية

ينطبق هنا ما سبق أن قلناه من حيث عدم وجود نموذج معين للسير في تعليم القواعد. ولذا تقتصر هنا على بعض المقترحات العامة التي ينبغي أن يخضعها المعلم لأغراض وحالة تلاميذه. ولكن قبل أن نعرض هذه المقترحات يحسن أن نعرض النماذج الثلاث المتبعة في تدريس القواعد. إذا بحثنا في النماذج التي اتبعت في نصف القرن الأخير لألفين أهما انتقلت ثلاث انتقالات مهمة، ففي بداية القرن كانت النموذج القياسية و الإستقرائية و المعدلة.

١. نموذج القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المعلمون بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون

^{١٨} مصطفى الغلابين. ٢٠٠٤. جامع الدروس العربية. (بيروت: دار الكتب العلمية) هـ ٨
^{١٩} لزمد لزبي الدين عبد الحميد. عدة السالك إلى برقيق أوضح المسالك. المكتبة العصرية. صيدا. بتوت. ص: ١١

هذه القاعدة بذكر بغض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة التي الحقائق الجزئية، ومن القنون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى جزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تعليم القواعد النحوية في مطلع هذا القرن، فيعمد المعلم إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها بعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمرينات عليها، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس ككتاب قواعد اللغة العربية.

٢. نموذج الإستقرائية

هذه النموذج عكس من النموذج القياسي. هذا النموذج يعلم من القواعد الجزئية ثم العام. فالمقصود أن بهذا النموذج. تعليم القواعد تحضير الأمثلة أولا ثم يتبع بالقواعد العامة كما في كتاب النحو الواضفي. لأن لهذا النموذج لا يحصل على أقصى قدر من النتائج إلا بإعطاء كثيرا من التجربة إلى الطلاب من الموضوع المدروسة.

٣. نموذج المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في نموذج التعليم السابقة، ولذا أسمينها نموذج المعدلة، وهي تقوم على تعليم القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من نصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناها، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٢٠}

أما أنواع نموذج التعليم العام التفصيلي ففي التالي:

١. نموذج التعليم التواصلي
٢. نموذج التعليم من التواصل التعاوني
٣. نموذج التعليم التواصلي-السياقي
٤. نموذج التعليم التواصل-التعليم الكمي هو تواصلية
٥. نموذج التعليم التواصلي-القائم على نموذج المشكلة
٦. نموذج التعليم التواصلي بمساعدة الحاسوب
٧. نموذج التعليم التواصلي-المحمول بمساعدة

^{٢٠} محمور رشدي خاطر والأخرون. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار المعرفة). ٢١٥-٢٢٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدم الباحث هي المدخل الكيفي. ويستخدم الباحث الأسلوب الوصفي، في هذا البحث يريد الباحث لوصف نموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج و لوصف العوامل الداعمة والعامقة نموذج التعليم القواعد اللغة العربية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. وانطلاقاً على التعليم التي يبحث بها، يستخدم الباحث المدخل الكيفي. لها الخصائص و أن البيانات تشرح على المظاهر الطبيعية دون التغيري إلى الرموز أو الأرقام، أما المقالة البحث هي تركيب الأنشطة أو الشرح عما لم يعرف قبله بالطريقة المنتظمة والموجهة ويمكن مسؤول بها.²¹ يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق من نموذج يستخدم بها المعلم في تعليم قواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج.

²¹ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hal, 175-176

ب. مكان البحث

تأسست مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج بموجب مرسوم وزارة الدين رقم. ٩١٣ لعام ٢٠١٩ ، وهي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية مؤسسة مدرسة أنوار الهدى الإسلامية الداخلية المخصصة للطلاب الذكور. تقع هذه المدرسة في قرية كاراع بسوكي، منطقة سوكون، مدينة مالانق.

ج. البيانات ومصادرها

إن البيانات و مصدرها يحتاج إليها الباحث هي :

١. البيانات الأساسية هي البيانات التي يأخذ الباحث من الملاحظة و مقابلة مع

معلم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. و

مقابلة مع متعلم القواعد النحوية فيها، لأنهم جزء من التعليم.

٢. البيانات الثانوية هي الكتابية، اي كتابة الباحث المأخوذ من الملاحظات

والوثائقية

المتعلقة بنموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج

د. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

وهي طريقة جمع البيانات بالعيون دون الات للحاجة. وفي هذا البحث، يحتاج الباحث إلى المنهج الدراسي و حال المتعلم في عملية التعليم. يحضر الباحث في مكان التعليم.

٢. المقابلة

هي أن محاولة لطلب المعلومات عن طريق طرح الأسئلة مباشرة إلى المخرب. دون مقابلة، فإن الباحث تفقعد المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق مباشرة، والمقابلة التي أجريت غير منظم، وهي في هذه الطريقة تمكين السؤال المستمر مرونة تجاه مسألة أكثر انفتاحا، الإستمارا في التركيز، من أجل الحصول على معلومات كثيرة و محادثة حامدة.^{٢٢}

²² Sungarimbun Masrun dan Effendi Shofwan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3s, 1989)

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات عن الأشياء المكتوبة التي تتعلق بمصادر البيانات.

هذه طريقة لنيل معلومات الثنوية لتقويم البيانات التي يناها البحث.

هـ. تحليل البيانات

بعد من عملية جمع البيانات و المعلومات متوفرة لدى الباحث من نتيجة

المقابلة والملاحظة وجمع الوثائق. خطوات تحليل البيانات من ميلس و حوبرمان

(Huberman dan Miles) كما يلي :

١ . عرض البيانات، يشتمل على عملية التحرير و التنظيم حتى ترقى البيانات في

الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها على الفكرة والفصيلا

المعينة أو إلى الموضوع المعين.

٢ . أن التصنيف البيانات، اختار الباحث البيانات سواء كان يناسب الأهداف

البحث فحللها الباحث.

٣ . الخلاصة يعني إستخلصت الباحث عن النتائج البحث بناء على النوع والمعنى

والمكثف.

و. تأكيد الصحة البيانات

يحتاج الباحث أن يكون البيانات في هذا البحث على تجربين كما يلي :

١. عميق الملاحظة و يعمل الملاحظة بحزم ونظام لمعرفة صحة البيانات.

٢. التثليثى (Triangulasi) هي الأسلوب لتأكيد صحة البيانات التي يستعمل من

شيء آخر لمقارنة البيانات.^{٢٣}

٣. مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بملاحظة الباحث في عملية التعليم.

٤. مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية على البيانات من مقابلة الطالب عن

كفاءة المعلم.

²³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Rosdakarya offset) hlm, 330

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

الباب الرابع هو عرض وتحليل عن البيانات البحثية. بجانب الموضوع عن نموذج تعليم القواعد النحوية، تنقسم على تحليلين، ترتيب تحليل عن أثلة البحث. لوصف نموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج ولوصف العوامل الداعمة والعائقة ونموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج.

ينقسم المبحث على القسمين في هذا الفصل هي البيانات لوصف نموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج ولوصف العوامل الداعمة والعائقة ونموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج. وبذلك، يستخدم الباحث نهجا وصفيا وأساليب نوعية لأخذ ما يطلب في هذا المبحث.

يبدأ الباحث من القسم الاول يعني البيانات لوصف نموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج، ثم الثاني يعني لوصف العوامل

الداعمة والعائقة ونموذج تعليم القواعد النحوية في مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج.

المبحث الأول : تاريخية مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

أ. لمحة مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

تأسست مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج بناءً على مرسوم وزارة الدين رقم ٩١٣ لعام ٢٠١٩ ، وهي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية مؤسسة معهد أنوار الهدى الإسلامية الداخلية المخصصة للطلاب الذكور. تقع مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية في قرية كاراع بسوكي ،سوكون، مدينة مالانج.

بجانب موقعها في وسط المدينة، فإن مدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية قريبة من العديد من الجامعات العامة والخاصة مثل الجامعة الحكومية والجامعة الحكومية الإسلامية والجامعة الإسلامية مالانج والجامعة المحمدية مالانج إلى غيرها، بحيث تمكن للطلاب المشاركة بسهولة في المسابقات والأحداث التي تقيمها الجامعة إقليمياً ووطنياً ودولياً. الطلاب في المدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج ليسوا من ناحية مالانج لكنهم من خارج جزيرة جاوا مثل كاليمانتان و بالي و سوماترا وغيرها.

تضم هذه المدرسة معلمين وموظفين لا يزالون شبابا يتمتعون بالتفكير الديناميكي والمهني حيث جميعهم من خريج العديد من الجامعات المعروفة في مدينة مالانج مثل الجامعة الحكومية والجامعة الحكومية الإسلامية والجامعة براويجايا. إلى جانب ذلك ، فإن معظمهم من خريج برامج الماجستير ينشطون في أنشطة مختلفة على المستوى الوطني والدولي.^{٢٤}

في المدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج قسما قسم علوم التربية الاجتماعية و علوم الدينية. تكون المدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج البرنامج الرائد يعني الحلقة القرآنية و الحلقة اللغوية و إرشاد قراءة الكتب.

ب. أهداف مدرسة عباد الرحمان الثانوية الإسلامية مالانج

١. إقامة التربية والتعليم المؤسس بالمعلومات الإسلامية
٢. إيجاد التعليم عن المعلومات و التكنولوجيا
٣. إنشاء الطلاب مبتكرين، خلاقين، رياديين
٤. غرس روح الوطنية وحبها واعتماد الدين والجنسية

²⁴ <https://maibadurrochman.sch.id/profil/madrasah/pengantar/>

٥. احياء حماسة التعلم عن اللغة العربية والإنجليزية

٦. إيجاد الطلاب المدرسي حرفيين كعباد الرحمن^{٢٥}

المبحث الثاني : نموذج تعليم القواعد النحوية

كما نظر الباحث في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج، قد وجد الباحث البيانات التي يتوقع الباحث، أخذ الباحث البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق.

أ. أهداف تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج

بالنسبة لتعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج، أن شرح المعلم كما قدم الباحث عن السؤال كالتالي:

وسأل الباحث: ما الأهداف تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة

عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج؟ فقال المعلم: أهدافها هي كانت الأهداف

الخاصة والأهداف العامة، منهم ما يلي: ^{٢٦}

^{٢٥} <https://maibadurrochman.sch.id/profil/madrasah/pengantar/>

أما أهداف تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج فهي :

١. يسهل للطلاب تعلم النحو والصرف
 ٢. من خلال التعلم " الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي " يكون الطلاب قادرين على تحليل الشكل والمعنى والوظيفة من الترتيب النحوي لتقسيم الكلمات ، وأنواع الكلمات المذكر و المؤنث.
 ٣. من خلال تعلم "الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي" ، يتمكن الطلاب من الزراعة و التفكير و الفحص و الإبداع في المجال الملموس والعالم المجرد المتعلق بتطوير ما يتعلمه.
- أما الأهداف العامة لتعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن

الثانوية الإسلامية مالانج، منها:

١. يمكنهم أن يقرأ الكتب التراثية بسهولة
٢. يمكنهم أن يفهم الكتب التراثية بسهولة
٣. يمكنهم أن يمارس قواعد العربية بسهولة^{٢٧}

^{٢٦} المقابلة مع المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في يوم الثلاثاء تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

^{٢٧} المقابلة مع المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في يوم الثلاثاء تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

ب. المواد التعليمية القواعد في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج

أما بالنسبة لتعليم القواعد النحوية المستخدمة في الفصل العاشر بمدرسة

عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج، فقد بدأ الباحث عن السؤال: ما المواد التعليمية

القواعد في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج؟

فأجاب المعلم: مادة تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة

عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج باستخدام كتاب اللغة العربية النحوية الصرفية

في الفصل العاشر وأزيدت كتاب العمريطي وكتاب الأمثلة التصريفية. أما كتاب

اللغة العربية النحوية الصرفية في الفصل العاشر هي المادة بوصف المحتوى المحلي تجب

لكل المدرسة الثانوية الإسلامية أن تستخدمها. أما كتاب العمريطي وكتاب الأمثلة

التصريفية هما المادتان الزائدتان لكثرة العلم عن القواعد وتصريف الكلمة.^{٢٨}

جدوال ١

مادة تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج باستخدام كتاب اللغة العربية النحوية الصرفية في الفصل العاشر.

^{٢٨} المقابلة مع المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في يوم الثلاثاء تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

رقم	الموضوع / الكفاءات الأساسية	تخصيص الوقت
١.	الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي	٤ الساعة الدراسية
٢.	تصريف الفعل المضارع اللغوي - الاسم النكرة والاسم المعرفة	٦ الساعة الدراسية
٣.	المعرب من الأسماء والأفعال والمبني من الأسماء والأفعال - علامات الإعراب	٤ الساعة الدراسية
٤.	(مرفوعات الأسماء - الجملة الإسمية المبتدأ والخبر)	٤ الساعة الدراسية
	عدد ساعات النسخ الاحتياطي	١٨ الساعة الدراسية

ج. نموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية

الإسلامية مالانج

أما بالنسبة لنموذج القواعد النحوية المستخدمة في الفصل العاشر بمدرسة عباد

الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج، فقد بدأ الباحث عن السؤال: كيف نموذج تعليم

القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج؟

فأجاب المعلم: أولاً قرأت السلام وقراءة الدعاء مع الطلاب مباشرة ثم تحققت من حضور الطلاب وأعطيت الدافع (الصراخ / كسر الجليد) ثم نقلت أهداف وفوائد التعلم عن الموضوع المراد تدريسه ثم نقلت الخطوط العريضة لنطاق المادة وخطوات التعلم ثم تمت إعطاء الطلاب الدافع والإرشاد لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها ثم تمت إعطاؤهم انطباعات ومواد للقراءة تتعلق بالمواد التي تشرح محتويات النص الذي يسمونه والمتعلقة بما يلي ثم وفرت فرصة لتحديد أكثر عدد ممكن من الأشياء غير المفهومة ، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة. اشرح محتويات النص المسموع فيما يتعلق ثم تمت تشكيل الطلاب في عدة مجموعات للمناقشة ، وجمع المعلومات ، وإعادة التقديم ، وتبادل المعلومات حول شرح محتويات النص الذي سمعوه فيما يتعلق بما يلي ثم يقدم الطلاب نتائج العمل الجماعي أو الفردي بشكل كلاسيكي ، ويعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم يردون على المجموعات أو الأفراد الذين يحضرون ثم يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم دراستها والمتعلقة بشرح محتويات النص المسموع والمتعلق بالقراءة السلام. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى عن الأشياء التي لم يتم فهمها. أخيراً يفكر المعلم والطلاب في تجربة التعلم ويعطي المعلم تقييماً شفهيًا بشكل عشوائي ومختصر ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي ويدعوا يفكر المعلم والطلاب في تجربة التعلم

ويعطي المعلم تقييمًا شفهيًا بشكل عشوائي ومختصر وينقل المعلم خطة الدرس في

الاجتماع التالي ويدعوا.^{٢٩}

جدوال ٢

عملية التعليم في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

خطة تنفيذ التعلم

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية عباد الرحمن	الفصل / الفصل الدراسي	الفصل العاشر / المستوى
موضوع	النحو	تخصيص الوقت	٣٠ × ٢ × ٤ دقيقة (الجلسة ١ - ٤)
موضوع		الكفاءات الأساسية	٤,٥ , ٣,٥

أ- أهداف التعليم

١. من خلال تعلم الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي، يقدر الطلاب على تحليل الشكل والمعنى والوظيفة من الترتيب النحوي

^{٢٩} المقابلة مع المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج في يوم الثلاثاء تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

لتقسيم الكلمات، وأنواع الكلمات مذكرا كانت أو مؤنثا من خلال تعلم الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي، يقدر الطلاب على المعالجة والعقل والتقديم والخلق في العوالم الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه.

٢. من خلال تعلم الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي، يقدر الطلاب على تحليل الشكل والمعنى والوظيفة من الترتيب النحوي لتقسيم الكلمات، وأنواع الكلمات مذكرا كانت أو مؤنثا

٣. من خلال تعلم الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي، يقدر الطلاب على المعالجة والعقل والتقديم والخلق في العوالم الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه.

ب- مواد التعليم

كتاب اللغة العربية النحوية والصرفية للفصل العاشر ١٨٣ KMA مراجعة عام ٢٠٢٠ صفحة ٦٩

ج- أنشطة التعليم

الوسائل	الأدوات / المواد:
أوراق العمل للطلاب ورقة التقييم جهاز عرض LCD / شريحة عرض تقديمي	مسطرة ، قلم تحديد، سبورة أجهزة الكمبيوتر المحمولة وعدم التركيز البؤري

<p>١. يحيي الطلاب السلام والدعاء و يكرر نظم النحو ٢. يتحقق المعلم من حضور الطلاب ويعطي الدافع (الصراخ / كسر الجليد) ٣. ينقل المعلم أهداف وفوائد التعلم عن الموضوع المراد تدريسه ٤. ينقل المعلم الخطوط العريضة لنطاق المادة وخطوات التعلم</p>	المقدمة
<p>يتم إعطاء الطلاب الدافع والإرشاد لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. يتم إعطاؤهم انطباعات ومواد للقراءة تتعلق بالمواد التي تشرح محتويات النص الذي يسمعونه والمتعلقة بما يلي:</p>	أنشطة محور الأمية
<p>يوفر المعلم فرصة لتحديد أكبر عدد ممكن من الأشياء غير المفهومة ، بدءًا من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقًا بالمادة. اشرح محتويات النص المسموع فيما يتعلق بـ:</p>	التفكير النقدي
<p>يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات للمناقشة ، وجمع المعلومات ، وإعادة التقديم ، وتبادل المعلومات حول شرح محتويات النص الذي سمعوه فيما يتعلق بما يلي:</p>	تعاون
<p>يقدم الطلاب نتائج العمل الجماعي أو الفردي بشكل كلاسيكي ، ويعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم يردون على المجموعات أو الأفراد الذين يحضرون.</p>	الاتصالات
<p>يتوصل المعلمون والطلاب إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم دراستها والمتعلقة بشرح محتويات النص المسموع والمتعلق بالقراءة: ليه السلام. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى عن الأشياء التي لم يتم فهمها</p>	إبداع
<p>١. يفكر المعلم والطلاب في تجربة التعلم</p>	اختتام

٢. يعطي المعلم تقييماً شفهيًا بشكل عشوائي ومختصر	
٣. ينقل المعلم خطة الدرس في الاجتماع التالي ويدعوا	

د- تقييم مخرجات التعليم

تقييم الموقف:	تقييم المعرفة:	تقييم المهارات:
ورقة المراقبة	الطلاب ورقة عمل	مراقبة الأداء والمناقشة

ذلك جدوال من عملية التعليم باستخدام نموذج تفاعل و نموذج عملية المجموعة

في الفصل العاشر.

المبحث الثالث : العوامل الداعمة والعائقة ونموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل

العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

كل شيء له العوامل الداعمة والعائقة. هذه أحوال واقعية في نموذج تعليم القواعد

النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج لها العوامل

الداعمة والعائقة. بعد ما جعل الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائق. يلخص بعض

النتائج العوامل الداعمة والعائقة كما يلي :

ب. العوامل الداعمة في نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

١. همة المعلم في تعليم و دافع الطلاب في التعلم

٢. وسائل التعليم كامل في عملية التعليم

٣. عدد الطلاب قليل لذلك عملية التعليم في الفصل مؤثرة

ت. العوامل الداعمة في نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

١. بعض الأحيان هو الطلاب غائبون في عملية التعليم

٢. الأستاذ كثر حدوثه في عملية التعليم

٣. الطلاب يتركون وظيفة التي يأمرها الأستاذ

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- نموذج تعليم القواعد النحوية

نموذج التعليم هو أسلوب التعليم لحصول أهداف التعليمية المقصودة. وكما قدم الباحث في الباب الثاني يعني في إطار النظري قد بحث عن نموذج التعليم بحثا واضحا. هناك الباحث يشرح منفصلا بين نموذج التعليم العام والخاص في تعليم القواعد النحوية. أما أنواع نموذج التعليم العام التفصيلي ففي التالي:

- ١- نموذج التعليم التواصلي
- ٢- نموذج التعليم من التواصل التعاوني
- ٣- نموذج التعليم التواصلي-السياقي
- ٤- نموذج التعليم التواصل-التعليم الكمي هو تواصلية
- ٥- نموذج التعليم التواصلي-القائم على نموذج المشكلة
- ٦- نموذج التعليم التواصلي بمساعدة الحاسوب
- ٧- نموذج التعليم التواصلي-المحمول بمساعدة

أما النموذج الخاص في تعليم القواعد النحوية ففي التالي:

- ١- النموذج القياسي
- ٢- النموذج الإستقرائي
- ٣- النموذج المعدلة

سيبحث الباحث عن نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج. وجد الباحث بيانات التي هي واقعة فيها. وأخذ الباحث من الملاحظة والمقابلة والوثائقية. أن نموذج تعليم القواعد النحوية المستخدمة في الفصل العاشر بالمدرسة عباد الرحمن مالانج هو نموذج القياسية. وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المعلمون بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

ب- العوامل الداعمة والعائقة ونموذج تعليم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج

العوامل الداعمة في نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

١. همة المعلم في تعليم و دافع الطلاب في التعلم

٢. وسائل التعليم كامل في عملية التعليم

٣. عدد الطلاب قليل لذلك عملية التعليم في الفصل مؤثرة

العوامل الداعمة في نموذج تعليم المستخدمة في تعليم القواعد النحوية

٤. بعض الأحيان هو الطلاب غائبون في عملية التعليم

٥. الأستاذ كثر حدوثه في عملية التعليم

٦. الطلاب يتكون وظيفة التي يأمرها الأستاذ

الفصل السادسة

الخاتمة

أ. الخلاصة

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصول السابقة بتحليلها. ينقسم النموذج على نموذجين، عام وخاص. ومن وصف الباحث. يعلم المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج باستخدام نموذجين، العام و الخاص. أما العام نموذج التفاعل (The interaction model) هذا نموذج يهتم تعاملًا بين المدرس و الطلاب حتى يوجد اتصال في عملية التعليمي و نموذج عملية مجموعة (The group proces model) هذا نموذج يهدف إلى تطور وعي النفس وشعور التكافل و قدرة التعاون بين الطلاب. أما الخاص هو النموذج القياسية يعني فيعمد المعلم إلى ذكر القاعدة مباشرة موضحا إياها بعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات والتمرينات عليها.

ب. مقترحات البحث

١- مدرس : يرجو الباحث من المدرس الصبر في عملية التعليم للطلاب. كان الطلاب متنوعين من حيث ابتدائهم وكفائتهم في عملية التعلم، منهم مبتدئون ومنهم متقدمون فلا بد لجميع المدرسين أن يتركزوا في عملية تعليمهم

لا محالة. ولا بد لجميع مدرسين أن يهتموا في إيجاد التعليم ممتعا لكي أن

يتمتع الطلاب في عملية التعلم.

٢- لطلاب: ينبغي للطلاب أن يتبعوا فيما أمره المعلم عن الواجبات والمعلومات

عن القواعد النحوية ويتمتعوا في عملية التعلم والتعليم.

قائمة المراجع العربية

المعلم بطروس البستاني, محيط المحيط، (رياض: مكتبة لبنان : ١٩٩٣) ص. ٧٤٧
فؤاد النعمة، ملخص القواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة)،
ص. ٣

محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (دمشق: جامعة
دمشق، ١٩٩٧) ص. ٤٦٠

شرف الدين يحيى. العمريطي

مصطفى الغلايين. جامع الدروس العربية. دار الكتب العلمية. ص: ٨

مصطفى الغلايين. ٢٠٠٤ جامع الدروس العربية. (بيرو: دار الكتب العلمية) هـ ٨٠
لزمد لزبي الدين عبد الحميد. عدة السالك إلى بريق أوضح المسالك. المكتبة العصرية.
صيدا. بتوت. ص: ١١

محمود رشدي خاطر والأخرون. ١٩٨٣. طرق تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار
المعرفة). ٢٢٠-٢١٥

المقابلة مع المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج في يوم الثلاثاء تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

المقابلة مع المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج في يوم الثلاثاء تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

المقابلة مع المعلم القواعد النحوية في الفصل العاشر بمدرسة عباد الرحمن الثانوية الإسلامية

مالانج في يوم الثلاثاء تاريخ ١٧ مايو ٢٠٢٢ في الساعة العاشرة

قائمة المراجع الإندونيسية

Muhammad, Abu Bakar, t.th, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional. Hal.3

Nuha, Ulin,2016, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press.

Abaza, Tamyiz, 2013, *Pintar Tarjamah Al-Qur'an dan Kitab Kuning*, Jakarta: Tamyiz Publishing.

Rusman, *Model- Model Pembelajaran mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 133

Rusman, *Model- Model Pembelajaran mengembangkan profesionalitas guru*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2010), hal. 133

Majid, Abdul. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya) Hal 109-110

Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Aswaja Pressindo, 2014). Hal 27

https://www.academia.edu/11191617/MODEL_MODEL_PEMBELAJARAN

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inofatif*. (Malang: Maliki Press) Hal. 97

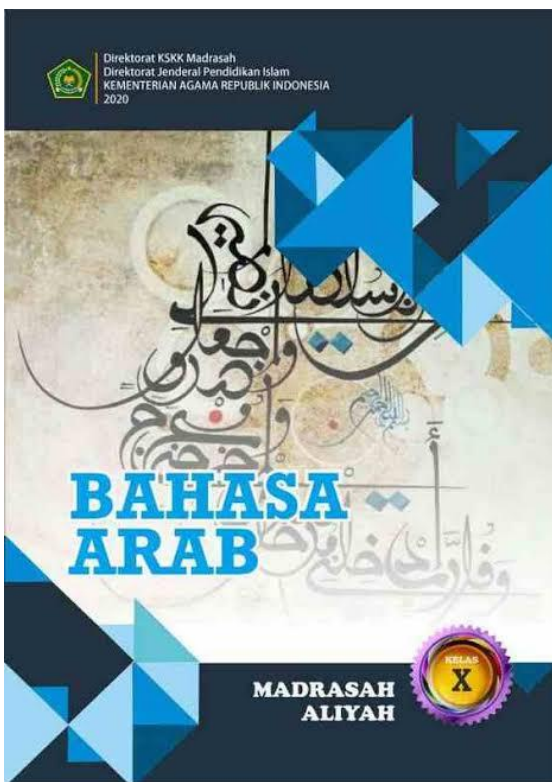
Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Rosdakarya offset) hlm, 330

Moh. Kasiram, *Metodologi Peneliian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010) hal, 175-176

Sungarimbun Masrun dan Effendi Shofwan, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3s, 1989)

<https://maibadurrochman.sch.id/profil/madrasah/pengantar/>

الملاحق



TANDA-TANDA BINA' DAN 'ROB

1. الاسم المفرد (المذكر الموثق) - الضمة، مثل: يُحْمَدُ	المرفوع	الكلمة
2. الاسم الثقي (المذكر الموثق) - الألف، مثل: يُحْمَدُ		
3. اسم جمع المذكر السالم - الواو، مثل: يُحْمَدُونَ		
4. اسم جمع الموثق السالم - الضمة، مثل: يُحْمَدُونَ		
5. اسم جمع الكسرة - الألف، مثل: يُحْمَدُونَ		
6. الأضواء الخمسة - الواو، مثل: يُحْمَدُونَ		
7. الإسم المعلن الآخر - الضمة المقفولة، مثل: يُحْمَدُونَ		
1. الاسم المفرد (المذكر الموثق) - الفتحة، مثل: يُحْمَدُ	المصوب	
2. الاسم الثقي (المذكر الموثق) - الياء، مثل: يُحْمَدُ		
3. اسم جمع المذكر السالم - الياء، مثل: يُحْمَدُونَ		
4. اسم جمع الموثق السالم - الكسرة، مثل: يُحْمَدُونَ		
5. اسم جمع الكسرة - الفتحة، مثل: يُحْمَدُونَ		
6. الأضواء الخمسة - الألف، مثل: يُحْمَدُونَ		
7. الإسم المعلن الآخر - الفتحة المقفولة، مثل: يُحْمَدُونَ		
1. الاسم المفرد (المذكر الموثق) - الكسرة، مثل: يُحْمَدُ	المجرور	
2. الاسم الثقي (المذكر الموثق) - الياء، مثل: يُحْمَدُ		
3. اسم جمع المذكر السالم - الياء، مثل: يُحْمَدُونَ		
4. اسم جمع الموثق السالم - الكسرة، مثل: يُحْمَدُونَ		
5. اسم جمع الكسرة - الفتحة، مثل: يُحْمَدُونَ		
6. الأضواء الخمسة - الياء، مثل: يُحْمَدُونَ		
7. اسم غير منصوب (علم) - الفتحة، مثل: يُحْمَدُونَ		
8. اسم غير منصوب (جمع الكسرة) - الضمة، مثل: يُحْمَدُونَ		
9. الإسم المعلن الآخر - الكسرة المقفولة، مثل: يُحْمَدُونَ		
1. الضمة، مثل: يُحْمَدُ	المرفوع	المبني
2. الضمة المقفولة، مثل: يُحْمَدُ		
3. توبت النون (الأفعال الخمسة)، مثل: يُحْمَدُونَ		
1. الضمة، مثل: يُحْمَدُ	المصوب	
2. الفتحة المقفولة، مثل: يُحْمَدُ		
3. حذف النون (الأفعال الخمسة)، مثل: يُحْمَدُونَ		
1. السكون، مثل: يُحْمَدُ	المجرور	
2. حذف حرف العلة، مثل: يُحْمَدُ		
3. حذف النون (الأفعال الخمسة)، مثل: يُحْمَدُونَ		
1. الضمة، مثل: يُحْمَدُ	الاسم	
2. الفتحة، مثل: يُحْمَدُ		
1. الضمة، مثل: يُحْمَدُ	الفعل	
2. الفتحة، مثل: يُحْمَدُ		
1. الضمة، مثل: يُحْمَدُ	المضارع	
2. الفتحة المقفولة، مثل: يُحْمَدُ		
1. السكون، مثل: يُحْمَدُ	الاسم	
2. حذف حرف العلة، مثل: يُحْمَدُ		
1. الضمة، مثل: يُحْمَدُ	الفعل	
2. الفتحة، مثل: يُحْمَدُ		
1. السكون، مثل: يُحْمَدُ	الحروف	
2. حذف حرف العلة، مثل: يُحْمَدُ		

Isim mu'tall akhri yaitu isim yang berakhiran alif lazimah (isim maqshuri) atau yang berakhiran ya' lazimah (isim manqush)

6.7.C



YAYASAN PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA
MADRASAH ALIYAH IBADURROCHMAN

NSM : 131235730016 – NPSN : 69995020

Jl. Raya Candi III No. 454 Kel. Karangbesuki Kec. Sukun Telp. (0341) 562898 Kota Malang 65149
<http://www.ma.ppanwarulhuda.com> | ma.plus.ibadurrochman@gmail.com

Nomor : 150/S.KP-01/MA.Ibdr/VII/2022
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Selesai Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di Malang

Assalamualaikum Wr.Wb.

Teriring salam dan do'a semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan taufiq, hidayah, dan inayah Nya kepada kita. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada panutan umat Nabi Muhammad SAW.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Satibi, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas

Nama : Muhammad Daud Abdul Jabar
NIM : 16150062
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian di MA Ibadurrochman Kota Malang untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ نموذج تعليم القواعد النحوية في ” مدرسة عبد الرحمن الثانوية الإسلامية مالانج ”.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Malang, 18 Juli 2022
Mengetahui,
Kepala MA Ibadurrochman


Satibi, S.Pd
NIP. -

السيرة الذاتية

محمد داود عبد الجبار، ولد في باليتار يوم السبت في التاريخ ٢٨ فبراير ١٩٩٨ م. تخرج في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الحسنى" جيلدوك تاغراغ سنة ٢٠١٠ م، فالتحق بالمدرسة المتوسطة والثانوية في المدرسة المتوسطة والثانوية الإسلامية "نور العلوم" باليتار وتخرج فيها سنة ٢٠١٦ م. ثم التحق بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصل على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم سنة ٢٠٢٢ م.