

تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)  
في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

## البحث العلمي

إعداد:

قصدنا عاليا طه

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match)  
في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس  
إعداد:

قصدنا عاليًا طه

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧٤



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" الذي قدمته قصلدنا عالفا طه قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج ٣ أبريل ٢٠٢٣.


المشرفة



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو " الذي قدمته قَصِدْنَا عَالِيَا طه قد فحصته

المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ مايو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

### المناقش الرئيسي



(١) البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد  
الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



الرئيس  
السكرتيرة

(٢) الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



(٣) الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

عميد كلية علوم الشريعة والدراسات الإسلامية  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIC INDONESIA



البروفيسور الدكتور الحاج علي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : قصدينا عاليا طه

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٤

عنوان البحث : تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسي وليس من حقي غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار،



قصدينا عاليا طه

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧٤

## شعار

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

﴿العلق : ١-٥﴾

لَا يُدْرِكُ الْعِلْمُ إِلَّا بِالصَّبْرِ عَلَى الضَّرِّ

﴿قال الإمام الشافعي في كتاب الفقيه والمتفقه﴾

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

### والدي المحبوبين

أبي المحبوب طه حسين وأمي المحبوبة فس نور السلام عبد الله

### أختي المحبوبة

قولا سديدا طه وإيوانا زليل طه

### عائتي المحبوبة

عائلة من جدي عبد الله راويك

وعائلة من جدي حسين

أشكركم جزيل الشكر على دعائكم

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد. أشكر شكراً إلى الله عز وجل الذي قد أعطاني نعمة كثيرة حتى قد انتهيت من البحث العلمي بالموضوع تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

ثم أريد أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي، خصوصاً إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي أفادته الباحثة علمياً عملياً ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.  
وأخيرا، في كتابة هذا البحث مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح  
الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة  
في المستقبل أفضل.

مالانج، ٣ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة،



قصيدنا عاليا طه

١٩١٥٠٠٧٤

## ملخص البحث

قصدنا عالياً طه. ٢٠٢٣. تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

---

### الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة القراءة، مطابقة بطاقة الفهرس

تعلم مهارة القراءة من أهم الأشياء المهمة لتطوير مهارة اللغة العربية. استخدام تقنيات التعلم المناسبة يمكن أن يسهل عملية مهارة القراءة. من بعض تلك التقنيات استخدام مطابقة بطاقة الفهرس. قامت الباحثة عن هذه في تعليم مهارة القراءة بهدف تسهيلات للطلاب أثناء تعلمها حتى يكونوا نشاطا وإبداعا في عملية التعليمية.

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. (٢) لمعرفة فعالية استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والملاحظة والاستبيان.

نتائج هذا البحث هي: (١) أن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس يساعد الطلاب على فهم الدرس بسهولة. تم الحصول على هذه النتائج من نتائج الملاحظة في المجموعة التجريبية كانت أعلى من المجموعة الضبطية وحصلت نتائج الاستبيان على ٨٩,٣٧٪ وهي من نتيجة عالية. (٢) أن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو فعال. بناء على متوسط النتائج المجموعة التجريبية ٥٦,٣٦١٧ أكبر من متوسط المجموعة الضابطة ٣٩,١٣٦٤. وحصلت نتائج اختبار  $t$  على قيمة معنوية = ٠,٠٠٣ أصغر من ٠,٠٥ ، ونتائج عدد  $t$  ٣,١٢٠ أكبر من جدول  $t$  ١,٦٩٩، بحيث تم  $H_1$  مقبول وتم  $H_0$  مرفوض.

## ABSTRACT

Qashdina Alya Thaha. 2023. The Effect of Using Index Card Match in Learning Reading Skills at MTsN Batu. Thesis. Arabic Language Education Departmen. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

---

**Keywords:** Learning Reading Skills, Index Card Match

Learning reading skills is one of the most important things to develop Arabic language skills. The use of appropriate learning techniques can facilitate the process of learning reading skills. One of them is by using Index Card Match. Thus, researchers use Index Card Match in learning reading skills with the aim of facilitating students during learning, so that they are active and creative during the learning process.

The aims of this study were: (1) To find out how the application of learning reading skills by using Index Card Match at MTsN Batu. (2) To find out the effectiveness of using Index Card Match in learning reading skills at MTsN Batu. This study uses a quantitative approach and experimental method with the type of Quasi Experimental Design. The data collection methods in this study were tests (pre-test and post-test), observation, and questionnaires.

The results of this study are: (1) The application of learning reading skills by using Index Card Match can help students understand lessons easily. These results were obtained from the results of observations in the experimental class which were higher than the control class and the results of the questionnaire obtained 89.37% which was a high result. (2) The use of Index Card Match in teaching reading skills for class VIII students at MTsN Batu is effective. Based on the results, the average of the experimental group was 56.3617, which was greater than the average of the control group, 39.1364. The results of the t-test obtained a significant value = 0.003 less than 0.05, and the results of t count 3.120 were greater than t table 1.999, so H1 was accepted and Ho was rejected.

## ABSTRAK

Qashdina Alya Thaha. 2023. Pengaruh Penggunaan *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di MTsN Batu. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

---

**Kata Kunci:** Pembelajaran Keterampilan Membaca, *Index Card Match*

Mempelajari keterampilan membaca adalah salah satu hal yang sangat penting untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Arab. Penggunaan Teknik pembelajaran yang tepat dapat memudahkan dalam proses pembelajaran keterampilan membaca. Salah satunya dengan menggunakan *Index Card Match*. Dengan demikian, peneliti menggunakan *Index Card Match* dalam pembelajaran keterampilan membaca dengan tujuan mempermudah siswa selama belajar, sehingga mereka aktif dan kreatif selama proses pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan *Index Card Match* di MTsN Batu. (2) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Index Card Match* pada pembelajaran keterampilan membaca di MTsN Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen dengan jenis *Quasi Exsperimental Design*. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes (pre-test dan post-test), observasi, dan kuesioner.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Penerapan pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan *Index Card Match* dapat membantu siswa memahami pelajaran dengan mudah. Hasil tersebut diperoleh dari hasil observasi pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dan hasil angket diperoleh 89,37% yang merupakan hasil yang tinggi. (2) Penggunaan *Index Card Match* dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTsN Batu adalah efektif. Berdasarkan hasil rata-rata kelompok eksperimen 56,3617 lebih besar dari rata-rata kelompok kontrol 39,1364. Adapun hasil uji t-test diperoleh nilai signifikan = 0,003 lebih kecil dari 0,05, dan hasil t hitung 3,120 lebih besar dari t tabel 1,999, sehingga H1 diterima dan Ho ditolak.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف	
أ ..... صفحة المقدمة	
ب ..... خطاب الموافقة	
ج ..... تقرير مجلس المناقشة	
د ..... إقرار الباحثة	
هـ ..... شعائر	
و ..... إهداء	
ز ..... كلمة الشكر والتقدير	
ط ..... ملخص البحث باللغة العربية	
ي ..... ملخص البحث باللغة الإنجليزية	
ك ..... ملخص البحث باللغة الإندونيسية	

### الباب الأول : الإطار العام

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. حدود البحث	٥
د. أهداف البحث	٥
هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	١٢
ح. هيكل البحث	١٢

### الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مهارة القراءة	١٤
------------------	----

- ب. الوسيلة التعليمية..... ١٨
- ج. مطابقة بطاقة الفهرس..... ٢٢
- د. فروض البحث..... ٢٤

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه..... ٢٦
- ب. ميدان البحث..... ٢٦
- ج. متغيرات البحث..... ٢٧
- د. مجتمع البحث وعينته..... ٢٧
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٢٨
- و. أدوات البحث..... ٢٨
- ز. صدق البيانات وثباتها..... ٢٩
- ح. أسلوب جمع البيانات..... ٣١
- ط. تحليل البيانات..... ٣٢
- ي. إجراء البحث..... ٣٤

### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو..... ٣٦
- المبحث الثاني: مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو..... ٤٩

### الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

- المبحث الأول: مناقشة عن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو..... ٥٧
- المبحث الثاني: مناقشة عن مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو..... ٦٠

## الباب السادس : الإختتام

٦٤	..... أ. الخلاصة
٦٥	..... ب. الإقتراحات
٦٦	..... المراجع
	الملاحق

## الباب الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى من أهم المهارات التي يجب أن يحققها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية. القراءة هي عملية يحيط بجميع أشكال التفكير وإعطاء التقويم وإعطاء القرارات والبحث عن حلّ المشكلات. مهارة القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من عمل العقل والذهن. لذلك، فإن مهارة القراءة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية. لأن القراءة هي مفتاح تعلم اللغة العربية خاصة لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.

القراءة في الحقيقة هي عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، لذلك مباشرة في ذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة (هرماوان ٢٠١٠: ١٤٣). القراءة هي مهارة تعتقل دورا مهما في عملية التعلم. يقوم القارئ، في أنشطة القراءة بمعالجة المعلومات من النص المقروء للحصول على المعنى. والقراءة هي نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست فقط للحصول على المعلومات، ولكنها تعمل أيضا على توسيع معرفة المرء ولغته.<sup>١</sup>

مهارة القراءة هي المهارات العقلية والمعرفية اللازمة لتحليل وفك الحروف، ثم قراءتها بصوت واضح على شكل كلمات أو جمل مفيدة، وفي هذه الحالة يجب على الشخص القارئ أن يكون على علم مسبق بالحروف الهجائية، وكيفية تركيب الكلمات والجمل، حيث يقوم العقل البشري بقراءة حروف الكلمات بمجرد النظر إليها.<sup>٢</sup> لذلك،

<sup>1</sup> Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarok. "Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak", *Journal of Arabic Learning and Teaching* Vol. 4, No. 10, (2015), hlm. 57.

<sup>2</sup> ربي محمود الديسي، ٢٠١٩، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة، عمان: دار يافا لنشر والتوزيع، ص. ١٣.



فإن تعريف مهارة القراءة هنا هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب.

في تعليم اللغة العربية، تحتاج مهارة القراءة إلى اهتمام هام، ولا ينبغي النظر إلى خطاب القراءة على أنه مجرد نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة. كما هو المعروف، الأهداف من تعليم القراءة هو لتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب، أي أن الطلاب قادرون على التعرف الرموز (رموز اللغة)، والتعرف على الكلمات والجمل، والعثور على الفكرة الرئيسية، وإعادة سرد محتوى القراءات القصيرة.<sup>3</sup> سيواجه الطلاب غير القادرين على القراءة بشكل جيد صعوبة في المشاركة في أنشطة التعلم لجميع المواد، بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي، فإن وظيفة المعلم هي إقناع عملية تعلم القراءة في تجربة ممتعة للطلاب.

بالنظر إلى واقع في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، خاصة في الصف الثامن، لم يتم تحقيق الأهداف في تعليم مهارة القراءة بشكل جيد. وعادة ما يتأثر ذلك بالعديد من المشكلات، والتي يمكن ملاحظتها من خلال استجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية التي بطيئة، فعندما يطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية، يابو الطلاب في قراءتها، ويشعرون بالخوف من دروس اللغة العربية لأنهم يشعرون بأنهم لا يستطيعون، بحيث يمكن لهذه المشكلات أن تؤثر على تحقيق النتائج المرجوة. حدث هذا الحال، لأن هناك بعض الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية في المستوى التعليمي السابق، ولا يزال اهتمام الطلاب ودوافعهم للتعلم منخفضة، وعدم تنوع وسيلة التعليمية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة.

للتغلب على هذه المشاكل، هناك حاجة إلى المحاولة المعلمين في جذب انتباه الطلاب حتى يتمكنوا في النهاية من خلق نشاط طلابي وتحفيز في التعلم والمناقشة. لذلك، فإن إحدى من هذه المحاولة هي الحاجة إلى الوسيلة الصحيحة لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلم مهارة القراءة، لأن الوسائل في تعلم اللغة لها دور مهم جدا، أي من

---

<sup>3</sup> Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, 2019, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, hlm. 26.

خلال استخدام الوسائل يمكن أن يساعد الطلاب في صعوبات التعلم وأن يكون أحد الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام وتحفيز تعلم الطلاب.<sup>٤</sup>

إن مفهوم الوسيلة يمكن الاستدلال عليه من مصادر عديدة وفق مفاهيم متنوعة، حيث عرفت بتعاريف كثيرة من قبل كثير من الباحثين والمختصين. وبما أن الوسيلة هي أداة لنقل أو توصيل الرسائل التعليمية وتكون إحدى من أدوات التعليم التي لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم. يمكن استخدام الوسائل المناسبة أن يؤثر على اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم ويمكن أن يساعد المعلمين في نقل رسائل التعلم بحيث تكون أسرع وأسهل للطلاب في التقاطها.<sup>٥</sup>

ومن مفهوم أخرى، إن الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجها بهدف تحسين العملية التعليمية.<sup>٦</sup> لذلك، رؤية من المناقشة أعلاه يمكننا أن نفهم أن الوسيلة التعليمية هي جميع المصادر (في شكل بيانات أو أشخاص أو كائنات) يمكن استخدامها لتوفير مرافق التعلم (الراحة) للطلاب. تتضمن وسائل التعليم الرسائل والأشخاص والمواد والمعدات والتقنيات والبيئة أو الخلفية.

في عملية تعليم مهارة القراءة، تعتبر وسيلة من الجوانب المهمة للغاية. باستخدام وسائل التعليمية، يطلب من المعلم أن يكون مبدعا ومبتكرا في إنشاء وسائل التعليمية يمكن استخدامها لنقل الرسائل إلى الطلاب. في هذا العصر، هناك وسيلة مختلفة يستخدمها المعلم في دعم العملية التعليمية والتغلب على المشكلات المختلفة التي تنشأ في العملية التعليمية. إحدى من هذه الوسيلة هي وسيلة تعتمد على البطاقة، أي مطابقة بطاقة الفهرس. يمكن أن تكون هذه الوسيلة واحدة من البدائل التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. هذه الوسيلة القائمة على البطاقة فعالة في

<sup>4</sup> Yolanda Febrita dan Maria Ulfah, 2019, Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Prosiding DPNPM Unindra*, Vol. 5, No. 1, hlm. 182.

<sup>5</sup> Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar", *Istiqra*, Vol. 5, No. 2, (2018), hlm. 3.

<sup>6</sup> محمد لبيب النجيمي، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ص. ٢٣٤.

تحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم لأن الطلاب يلعبون دورا نشطا في عملية التعلم، ويمكن لهذه الوسيلة أن تزيد من اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم.

مطابقة بطاقة الفهرس هي وسائل التعليم يستخدم للتغلب على مشاكل التعلم عن طريق المطابقة أو البحث عن أزواج من البطاقات التي تحتوي على أسئلة مع إجابات. وفقاً لريني، فإن نموذج تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة (البحث عن أزواج من البطاقات) هو نموذج تعليمي ممتع للغاية، يستخدم لفهم المواد التي تم تقديمها. لا يزال من الممكن تدريس المواد الجديدة مع ملاحظة أنه يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوعات التي سيتم تدريسها أولاً بحيث يكون لديهم مخزون من المعرفة عند دخول الطلاب إلى الفصل الدراسي. وبالتالي، يمكننا أن نفهم أن مطابقة بطاقة الفهرس هي وسيلة تعليمية نشطة لفهم الموضوع من خلال البحث عن أزواج من بطاقات الفهرس التي تمثل إجابات أو أسئلة أثناء التعرف على فكرة أو موضوع في بيئة ممتعة.<sup>7</sup>

يركز الباحثة هنا على تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. في تعلم اللغة العربية، يكون الطلاب أقل نشاطاً في متابعة عملية التعلم. لذلك، من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائل الصحيحة إلى تحقيق النجاح في عملية التعلم. وبالتالي، للتغلب على سلبية الطلاب، اختارت الباحثة وسائل مطابقة بطاقة الفهرس. وذلك من خلال النظر إلى تأثير استخدام وسائل مطابقة بطاقة الفهرس في عملية مهارة القراءة في تلك المدرسة.

بناء على خلفية البحث أعلاه، في هذا البحث أخذت الباحثة العنوان يعني تأثير مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

## ب. أسئلة البحث

<sup>7</sup> Siti Rina Artika, Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, dan Moh Farhan, 2021, Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Media Kartu Index Card Match Di SDIT Al-Mawaddah Semarang, *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humanoira*, hlm. 910.

استنادا إلى المقدمة السابقة ولتيسير الفهم، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

٢. ما مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باتو؟

### ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع البحث في تأثير مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة

القراءة لطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وأما تركزت الباحثة

في هذا البحث هو تأثير تعليم مهارة القراءة في شكل بطاقة الفهرس.

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان البحث يعني فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باتو.

٣. الحدود الزمانية

جرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

### د. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي فيما يلي:

١. لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. لمعرفة فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

### هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في تعليم اللغة العربية خاصة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس لدى طلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وأن تكون نتيجة هذا البحث تزيد مراجع للباحثة والقراء.

## ٢. الفائدة التطبيقية

### أ- للباحثة

في هذا البحث، يمكن الباحثة لزيادة المعرفة واكتساب الخبرة المباشرة في تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس.

### ب- للطلاب

يفيد هذا البحث لترقية قدرة الطلاب وتحسين تعلمهم في مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس.

### ج- للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات ومدخلات في اختيار وسائل التعليمية اللغة العربية، ومساعدة المعلمين على إنشاء التعليم نشاطا ممتعا.

## و. الدراسات السابقة

أول البحث الذي كتبت اولياء رحمة ثريا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٦، تحت الموضوع "استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نُهضة العلماء مالانج". الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة اللغة العربية لاطفال باستخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نُهضة العلماء مالانج، لمعرفة كيفية استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نُهضة العلماء مالانج، ولقياس فعالية استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نُهضة العلماء مالانج. استخدمت الباحثة في هذا البحث أن مدخل الكمي بمنهج التجريبي. ونتائج هذا البحث هي (١) استخدمت الباحثة بطاقة قائمة المباراة بطاقة في تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة التحريبية حالة التلاميذ يشعرون بالسعادة، لا تشعر بالملل، سرعة الفهم عن

الدرس لأن من اللعبة. ٢) كانت الوسيلة التي استخدمها الباحثة يؤثر جدا، ويمكن أن يثبت من خلال النظر في المقارنة بين القيم التي يتم الحصول عليها من الدرجة التجريبية والضابطة الصف بعد البنود بعد الاختبار، وهما (to) ٣,٣٥ في هذه الدراسة، كان أكبر من قيمة اختبار في مستوى ٥٪ (١٠٦٨)، ويقدر المعنوية ١٪ (٢,٤٠).<sup>٨</sup>

البحث الثاني الذي كتبت إرما فريدي، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٠١٩، تحت الموضوع "إستخدام وسيلة *Indeks Card Match*" لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية : MTsN 1 Bireuen). الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة إجراء استخدام وسيلة *Indeks Card Match* لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات، ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Indeks Card Match* لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. استخدمت الباحثة في هذا البحث أن مدخل الكمي بمنهج التجريبي. وأما نتائج هذا البحث هي (١) إن استخدام وسيلة *Indeks Card Match* في تعليم المفردات تجعل الطلبة بمدرسة MTsN 1 Bireuen مسرورين في تعلم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة أنشطة المدرسة بقيمة (٨١,٢٥٪) والملاحظة أنشطة الطلبة بقيمة (٨٧,٥) وهذه تدل على أنها وقع بين حد ١٠٠-٨١ بمعنى ممتاز، (٢) إن استخدام وسيلة *Indeks Card Match* فعلا على ترقية تعليم المفردات عند الطلبة ب MTsN 1 Bireuen وهذا يتضح من الاختبار Test تحصل على نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,005$ ) ( $0,005 < 0,000$ ).<sup>٩</sup>

البحث الثالث الذي كتب محمد نوررحيم دووي فاريدينا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١،

---

<sup>٨</sup> اولياء رحمة ثريا، ٢٠١٦، استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نخضة العلماء مالانج، بحث جامعي، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج.  
<sup>٩</sup> إرما فريدي، ٢٠١٩، استخدام وسيلة *Indeks Card Match* لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية : MTsN 1 Bireuen)، بحث جامعي، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانوي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، بندا أتشيه

تحت الموضوع " تأثير وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الشام بونداواصا جاوي الشرقية". الأهداف في هذا البحث هي معرفة استخدام ملاءمة بطاقات الفهرس في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الشام، ومعرفة تأثير ملاءمة بطاقات الفهرس في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الشام. استخدم الباحث في هذا البحث أن مدخل الكمي بمنهج التجريبي. وأما نتائج البحث تدل على (١) أن استخدام وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس في مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي، (٢) أن نتائج  $t$  الإحصائي = ٣,٣٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١ % = ٢,٧ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥ % = ٢,٠٢ وذلك بمعنى أن  $H_1$  مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخلصتها أن وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس فعال في تعليم مهارة الكلام.<sup>١٠</sup>

#### جدول الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	اسم الباحث	الموضوع	متشابه	الاختلاف	نتائج البحث
١	اولياء رحمة ثريا	استخدام بطاقة قائمة المباراة في تعليم المفردات بروضة أطفال مسلمة نخضة العلماء مالائق	تبحث وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس	المفردات اللغة العربية	وننتائج هذا البحث هي (١) استخدمت الباحثة بطاقة قائمة المباراة بطاقة في تعلم المفردات اللغة العربية في المجموعة التحريبية حالة

<sup>١٠</sup> محمد نوررحيم دووي فاردينها، ٢٠٢١، تأثير وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس "Indeks Card Match" في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الشام بونداواصا جاوي الشرقية، بحث جامعي، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج

<p>التلاميذ يشعرون بالسعادة، لا تشعر بالملل، سرعة الفهم عن الدرس لأن من اللعبة. (٢) كانت الوسيلة التي استخدمها الباحثة يؤثر جدا، ويمكن أن يثبت من خلال النظر في المقارنة بين القيم التي يتم الحصول عليها من الدرجة التجريبية والضابطة الصف بعد البنود بعد الاختبار، وهما (١٠) ٣,٣٥ في هذه الدراسة، كان أكبر من قيمة اختبار في مستوى ٥٪ (١٠,٦٨)، ويقدر المعنوية ١٪. (٢,٤٠).</p>				
--	--	--	--	--



٢	إرما فريدى	إستخدام وسيلة " Indeks Card" "Match" لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية : MTsN 1 (Bireuen	تبحث وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس	المفردات اللغة العربية	وأما نتائج هذا البحث هي (١) إن استخدام وسيلة <i>Indeks Card</i> <i>Match</i> في تعليم المفردات تجعل الطلبة بمدرسة MTsN 1 Bireuen مسرورين في تعلم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة أنشطة المدرسة بقيمة (٨١,٢٥٪) والملاحظة أنشطة الطلبة بقيمة (٨٧,٥) وهذه تدل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠ بمعنى ممتاز، (٢) إن استخدام وسيلة <i>Indeks Card</i> <i>Match</i> فعلا على ترقية تعليم المفردات
---	---------------	---	--------------------------------------	------------------------------	--

<p>عند الطلبة ب MTsN 1 Bireuen وهذا يتضح من الاختبار ت Test تحصل على نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة (<math>\alpha = 0,05</math>) (<math>0,05 &lt; 0,000</math>) .</p>					
<p>وأما نتائج البحث تدل على (١) أن إستخدام وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس في مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي (٢) أن نتائج الإحصائي - ٣,٣٣ أكبر، نتيجة التقدير المعنوي ١ -</p>	<p>المهارة اللغوية</p>	<p>تبحث وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس</p>	<p>تأثير وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نور الشام بونداواصا جاوي الشرقية</p>	<p>محمد نوررحيم دووي فاريدنها</p>	<p>٣</p>

٢,٧ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ = ٢,٠٢ وذلك بمعنى أن H1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخلصتها أن وسيلة ملاءمة بطاقات الفهرس فعال في تعليم مهارة الكلام.					
--	--	--	--	--	--

### ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية بعد مهارة الكلام. ومهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بفصيحة وفقاً إلى مخارج الحروف، الحركات، وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.

٢. وسيلة التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم والتي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث تكون أهداف الدراسة أفضل وأكثر كمالاً.

٣. مطابقة بطاقة الفهرس هي وسائل تعليمية التي تستخدم بطاقات الفهرسة (يحتوي على أسئلة وأجوبة) حيث يحصل الطلاب على قطعة من البطاقة تحتوي على الأسئلة ويبحث الطالب عن بطاقة أخرى تحتوي على الأجوبة التي تتطابق مع الأسئلة التي يحصلون عليها.

### ح. هيكل البحث

كتبت الباحثة هيكل البحث في هذا البحث كما يلي:

١. الباب الأول: الإطار العام، وهي خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسة السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري، وهي البحث النظري (مفهوم مهارة القراءة، أهداف مهارة القراءة، أنواع مهارة القراءة، خطوات التدريس مهارة القراءة، مشكلة تعليم مهارة القراءة)، الوسيلة التعليمية (مفهوم الوسيلة التعليمية، فوائد الوسيلة التعليمية، أنواع الوسيلة التعليمية، شروط الوسيلة التعليمية)، مطابقة بطاقة الفهرس (مفهوم مطابقة بطاقة الفهرس ، خطوات استخدام مطابقة بطاقة الفهرس ، مزايا وعيوب مطابقة بطاقة الفهرس ) وفروض البحث.

٣. الباب الثالث: منهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، وهي تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ومدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٥. الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث، وهي مناقشة عن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ومناقشة عن مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٦. الباب السادس: الإختتام، وهي الخلاصة، والإقتراحات

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مهارة القراءة

##### ١. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من المهارات اللغوية المهمة، أي لمعرفة أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على ربط قراءة الكلمات والجمل الموجودة. مهارة القراءة في الحقيقة هي نشاط للتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. وهي إحدى من فنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، لأنها من أكثر المهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال.<sup>١</sup>

أن مهارة القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمونها لمعالجة الرسالة التي سينقلها المؤلف من خلال وسيلة الكلمات أو اللغة المكتوبة. بذلك تتضمن القراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة، والكلمات كعناصر تحمل معنى، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية. ولذلك وفقاً لإبراهيم (١٩٦٢: ٥٧)، يطلق على نقل الرموز المكتوبة إلى اللغة المنطوقة يسمى بقراءة.<sup>٢</sup>

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، ثم مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. وفقاً لعزان (٢٠٠٤: ٩٤) أن التسديد من مهارة القراءة هو أن تكون قادراً على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وأن تكون قادراً على الترجمة وأن تكون قادراً على فهمها بشكل جيد وصحيح. وتركز هذه المهارة على التدريبات الشفوية أو السرد الشفوي، وتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية.

---

<sup>١</sup> نور هادي، ٢٠١١، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ص. ٦١.

<sup>٢</sup> Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, 2019, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, hlm. 25.

أن القراءة بالمعنى الأوسع تشمل أربعة أشياء، وهي: (١) التعرف على الرموز المكتوبة، (٢) فهم المعنى الوارد، (٣) معالجة المعنى الوارد، و (٤) تنفيذ المعنى في الحياة اليومية. لذلك فإن مهارة القراءة ليست مجرد نطق الحروف أو الكلمات ولكنها مهارة يُطلب من الطلاب فيها ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة اللغة العربية ولكن أيضا لفهم محتويات القراءة.<sup>٣</sup>

بناء على الشرح أعلاه، فإن مهارة القراءة هي مهارة تلعب دورا مهما في تطوير المعرفة، وكأداة اتصال لحياة الإنسان. وهي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة طلاقة، بحيث يمكن التقاط الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال كتابته وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق.

## ٢. أهداف مهارة القراءة

بشكل عام، الهدف من تعلم مهارة القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة.<sup>٤</sup> وفقا لكامل النجاح، تشمل الأهداف التعليمية لمهارة قراءة كما يلي:

- ١) قادر على قراءة النص بشكل صحيح.
- ٢) قادر على فهم المعنى العام للنص الذي يتغير مع تغييرات التركيب.
- ٣) معرفة معنى المفردات سياقيا والقدرة على التمييز بين معنى المفردات الشفوية والمكتوبة.
- ٤) فهم معنى الجمل في الفقرات والقدرة على ربط معنى كل فقرة.
- ٥) قادر على قراءة وفهم قواعد اللغة العربية.
- ٦) قادر على فهم جزء من الأفكار في النص، سواء الفكرة الرئيسية أو الأفكار الدعامية.

<sup>3</sup> Jaka Imam Mahesa Wijaya, 2020, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Guepedia, hlm. 120.

<sup>4</sup> Fitriyanti, Efi Nur, dkk, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab", *Semnabama*, Vol. 4, (2020), hlm. 62.

٧) معرفة علامات الترقيم ووظيفتها.

٨) قادر على القراءة والفهم دون استخدام قاموس أو قائمة ترجمة المفردات.<sup>٥</sup>

### ٣. أنواع مهارة القراءة

من حيث الارسال، تنقسم القراءة إلى قسمان، هما:

#### ١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة عضو الكلام: اللسان والشفة والحلق لإصدار الأصوات. الطلاب الذين يستخدمون هذه التقنية سيقروون بصوت عال أو بنبرة عالية ثم يستمع الطلاب الآخرون. من الممكن أن يمارس الطالب القراءة الجهرية بمفرده كاستعداد لعملية القراءة، إلا أن القراءة الجهرية بحد ذاتها تستلزم وجود جمهور.<sup>٦</sup>

#### ٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي تعتمد بشكل أساسي على العينين، أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام. يستخدم الطلاب هذه التقنية من خلال النظر إلى النص وقراءته بصمت.<sup>٧</sup>

وفي الوقت نفسه، وبحسب شكل القراءة ينقسم أيضا إلى قسمان وهما:

#### ١) القراءة المكشوفة

<sup>5</sup> Jaka Imam Mahesa Wijaya, 2020, *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Guepedia, hlm. 120-121.

<sup>6</sup> مارغريت دايرسون، ٢٠١٢، *تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، المملكة العربية السعودية*: دار الكتاب التربوي، ص. ٥٤.

<sup>7</sup> Refdahria Rifngatin, 2022, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongkok Kabupaten Banyumas*, Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri, Purwokerto, hlm. 19.

يهدف هذا النوع من القراءة إلى تحسين المهارات الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات وكذلك إتقان القواعد اللازم في القراءة. يتم تنفيذ أنشطة القراءة في الفصل مع المعلم. يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

## ٢) القراءة الموسعة

يهدف هذا النوع من القراءة إلى تحسين فهم محتوى القراءة، ويتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي. قبل تنفيذ النشاط، يقوم المعلم بتوجيه وتحديد مادة القراءة ومناقشتها (رضلية، ٢٠٠٩: ٣٨).<sup>٨</sup>

## ٤. خطوات التدريس مهارة القراءة

- في تعليم مهارة القراءة، هناك بعض الخطوات يمكن تطبيقها، وهي كما يلي:
- ١) يقرأ المعلم بعض الجمل مع شرح المعناه (باستخدام الصور، الإشارة، الحركات، المظاهرات، وما إلى ذلك).
  - ٢) طلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب وقراءة الجملة مرة أخرى وطلب من الطلاب التكرار مرة أخرى.
  - ٣) يكرر الطلاب الجمل معاً، ثم ينقسم الفصل إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات، ويطلب من كل مجموعة التكرار حتى يختار المعلم أحد الطلاب عشوائياً للتكرار ويتبعه جميع أصدقائه.
  - ٤) بعد الانتهاء من القراءة معاً، يطلب من الطلاب القراءة بأنفسهم بصمت.
  - ٥) بعد انتهاء القراءة، يطلب من الطلاب مواجهة إلى الأمام، وترك الكتاب مفتوحاً.
  - ٦) بعد ذلك لا يعطي المعلم وقتاً للتسامح إلى الطلاب معلّق، ولا يسمح لهم أيضاً بتكرار النص في وقت السؤال والإجابة. هذا يشجع الطلاب على القراءة بسرعة.
  - ٧) يعطي المعلم أسئلة حول النص والكتاب مفتوحاً، لأنه في الوقت الحالي لم يختبر المعلم حفظ الطلاب، يسمح للطلاب بالبحث عن إجابات في النص.

<sup>8</sup> Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7, No. 2, (2016), hlm. 16-17.



- ٨) إذا تعذر على الطالب المعين الإجابة على السؤال، فيجب إعطاؤه لطالب آخر.  
٩) الوقت المثالي لإجراء سؤال وجواب لمدة ٢٠-٢٥ دقيقة.<sup>٩</sup>

## ٥. مشكلة تعليم مهارة القراءة

في كتاب أولين نهي، بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب في القراءة هي:

- ١) الصعوبة في الجانب الصوتي، وهذا ملحوظ جدا بسبب الاختلاف في الصوت. هناك فونيمات عربية لا تضاهي (تشابه) في اللغة الإندونيسية مثل: ث، ح، ذ، ز، ش، ع، غ، ف، ض، ط، ظ.
- ٢) أخطاء في الاستماع إلى صوت الحروف الذي قريب في المخرج مثل: ق، ك، ث، س، ش، ص، ه، ح.
- ٣) بطيئة في القراءة. تنشأ صعوبات لدى الطلاب الذين يبطنون في قراءة النصوص العربية مما يجعل الأمر يبدو كما لو أنهم يقرأون حرفا حرفا أو لكل مقطع أو لكل كلمة.
- ٤) الفرق في اتجاه الكتابة هو أن الكتابة العربية تبدأ من اليمين.
- ٥) تكرار وجهة النظر، أي أن الطلاب الذين يكررون كثيرا في القراءة سيجعلون القراءة بطيئة.<sup>١٠</sup>

## ب. الوسيلة التعليمية

### ١. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية لها دور كبير وتؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية. الوسيلة التعليمية هي جميع أشكال البضاعة والأدوات المستخدمة لدعم عملية التعلم، بحيث يمكن

<sup>9</sup> Abdul Hamid, Uril Baharudin dan Bisyri Mustofa, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.

<sup>10</sup> Ulin Nuha, 2012, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, hlm.113.

تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.<sup>١١</sup> لذلك يجب على المعلم لإختيار الوسيلة المناسبة باحتياجات الطلاب من أجل تحقيق الأهداف المتعمدة.

أن الوسيلة التعليمية يمكن تعريفها على أنها أدوات مادية وغير مادية تستخدم عمدا كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون أكثر فعالية وكفاءة. بحيث يتم تلقي المواد التعليمية بسرعة أكبر من قبل الطلاب سليمة وجذب الطلاب لمزيد من التعلم. الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن الطلاب سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه، بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر الطلاب النقطة الأساسية فيه.<sup>١٢</sup>

دور الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم هو وحدة لا تفصل عن عالم التعليم. الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكنها تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم بالتعلم. وهي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة .

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم التي تعمل على توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث يكون الغرض من الدرس أفضل وأكثر كمالا.

## ٢. فوائد الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية لها دور مهم في عملية التعليمية. يمكن استخدام الوسيلة التعليمية أن يساعد المعلم في تقديم مواد التعليمية. تعد الوسيلة التعليمية مكونا مهما يمكنه تحديد نجاح تقديم المواد التعليمية للطلاب.

<sup>11</sup> Hamdan Husein Batubara, 2020, *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatwa Publishing, hlm. 4.

<sup>12</sup> حمزة الجبالي، ٢٠١٦، *الوسائل التعليمية*، عمان : دار عالم الثقافة، ص. ٩.

ومن فوائد الوسائل التعليمية وهي كما يلي:<sup>١٣</sup>

- ١) يجعل الدروس مفرحة والإثارة.
- ٢) جذب التلاميذ لموضوع الدرس.
- ٣) تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومة واختصار الوقت في ذلك.
- ٤) يحرك روح التجديد والابتكار لدى المعلم، وتجبره على التفكير القويم في موضوع الدرس.
- ٥) تنمية قدرة التلميذ على الملاحظة والتفكير والمقارنة وتجعل المادة الممتعة لدى الطلاب.
- ٦) تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية.
- ٧) تساعد الطلاب على إشراك جميع الحواس.
- ٨) تساعد على مراعاة الفروق الفردية وترتيب أفكار الطلاب.
- ٩) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.

### ٣. أنواع الوسيلة التعليمية

#### ١) الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر فقط ومنها البضاعة، والعينات، والنماذج، والشرائح، والرسوم، والملصقات، ومجلات الحائط، والمعارض، والخرائط، والأفلام الثابتة والصامتة والمتحركة وما إلى ذلك.<sup>١٤</sup> هذه الوسيلة مفيدة في المساعدة على تحفيز حاسة العين (الرؤية) في وقت العملية التعليمية. تنقسم هذه الوسيلة إلى نوعان، هما: الوسيلة المسقطة والوسيلة غير المسقطة.<sup>١٥</sup>

الوسيلة المسقطة هي وسيلة مرئية لا يمكن استخدامها إلا بمساعدة جهاز عرض. يوفر هذه الوسيلة التحفيز البصري من خلال حاسة البصر، مثل الشرائح والأفلام وشرائح

<sup>١٣</sup> حمزة الجبالي، ٢٠١٦، الوسائل التعليمية، عمان: دار عالم الثقافة، ص. ١٩٠-٢٠.

<sup>١٤</sup> عبد المعطي حجازي، ٢٠٠٩، هندسة الوسائل التعليمية، عمان: دار اسامة، ص. ١٣١.

<sup>١٥</sup> Rudy Sumiharsono dan Hishiyatul Hasanah, 2017, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*, Jember: Pustaka Abadi, hlm. 5.

الأفلام وما إلى ذلك. وأما الوسيلة غير المسقطة هي وسيلة بسيطة، لا تتطلب جهاز عرض وشاشة لعرض البرامج، والتي تتكون من شكل ثنائي الأبعاد، مثل الصور والخرائط والمخططات وما إلى ذلك. وثلاثة الأبعاد مثل، الدمية والكرة الأرضية وما إلى ذلك.

## (٢) الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع. وهذه الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم،<sup>١٦</sup> كالراديو والأقراص المدججة والتسجيلات الصوتية. والوسيلة السمعية هي شكل من أشكال المقدمة البسيطة أو غير المطبوعة التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب من خلال اللعب أو الاستماع مباشرة حتى يتمكن الطلاب من إتقان الكفاءة.

الوسيلة السمعية هي وسائل تعليمية رخيصة نسبيا وسهلة الحصول عليها وسهلة الاستخدام من قبل المعلمين أو الطلاب. ترتبط الوسيلة السمعية ارتباطا وثيقا بمهارات الاستماع التي تنطوي على أربعة جوانب، وهي الاستماع والانتباه والفهم والتذكر. الوسيلة السمعية مناسبة أيضا للاستخدام في التعليم الوجداني، لأن الوسائط الصوتية يمكن أن تدرب الطلاب على التمييز بين الكلمات أو اللغة الجيدة أو السيئة.

## (٣) الوسيلة السمعية والبصرية

الوسيلة السمعية والبصرية هي نوع من وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. كما يوحي الاسم، فإن هذه الوسيلة هي مزيج من الوسيلة السمعية والبصرية أو التي تسمى عادة وسائل السمع والنظر. يعرف أشيهار (٢٠١١: ٤٥) أن الوسيلة السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل المستخدمة في أنشطة التعليمية التي تنطوي على السمع والبصر في نفس الوقت في عملية أو نشاط واحد.<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup> محمد عيسى الطيطي، فراس العزة، عبد الإله طويق، ٢٠١٨، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، عمان: عالم الثقافة، ص. ٧٨.

<sup>١٧</sup> Gilar Gandan, 2019, *Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*, Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi, hlm. 52.

تقدم هذه الوسيلة معلومات حيث يمكن للجمهور الاستماع إلى المعلومات وفي الوقت نفسه مشاهدة الصور المتحركة والأصوات للشخص الذي قام بذلك مباشرة. يهدف استخدام الوسائل السمعية البصرية إلى توضيح عرض الرسائل والمعلومات المنقولة مع تسهيل وتحسين الأنشطة والعمليات وقيمة نتائج التعلم في الوقت نفسه. هذه الوسيلة السمعية والبصرية مثل التلفزيون وأشرطة الفيديو.

#### ٤. شروط الوسيلة التعليمية

كمعلم عندما ترغب في استخدام أي وسائل، يجب أن يهتم بالشروط استخدامها

في التعلم:<sup>١٨</sup>

- (١) يجب أن تكون الوسيلة التعليمية المستخدمة وفقا لأهداف التعلم المحددة.
- (٢) الوسيلة التعليمية هي وسيلة يمكن رؤيتها أو سماعها.
- (٣) يمكن للوسيلة التعليمية المستخدمة الاستجابة لتعلم الطلاب.
- (٤) يجب أن تكون الوسيلة التعليمية أيضا وفقا للظروف الفردية للطلاب.
- (٥) الوسيلة التعليمية هي وسيلة (واسطة) في عملية تعلم الطلاب.

#### ج. مطابقة بطاقة الفهرس

##### ١. مفهوم مطابقة بطاقة الفهرس

مطابقة بطاقة الفهرس هي البطاقات التي تكتب على بعضها الأسئلة وتكتب بعضها الأجوبة.<sup>١٩</sup> مطابقة بطاقة الفهرس هي وسيلة تعليمية نشطة لفهم المواد التعليمية. توفر مطابقة بطاقة الفهرس الفرصة للطلاب للاقتزان ولعب الاختبارات مع زملائهم في الفصل من خلال مطابقة بطاقات الأسئلة والأجوبة. هذه الوسيلة التعليمية مثيرة للاهتمام للغاية للتطبيق، بالإضافة إلى وجود عنصر اللعب الجماعي وبناء الألفة بين الطلاب، فإن

<sup>18</sup> Endanf Switri, 2022, *Teknologi dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*, Pasuruan: Qiara Media, hlm. 48.

<sup>19</sup> إمام أسرارى، ١٩٩٥، *الوسائل المعينات في تعليم العربية*، مالانج: Bintang Sejahtera ، ص. ٨٧.

استخدام مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أيضا معرفة مدى فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم.<sup>٢٠</sup>

مطابقة بطاقة الفهرس هي إحدى من الوسيلة البصرية التي تفيد حاسة الطلاب البصرية. وهي بطاقة تحتوي على أسئلة وأجوبة حول المواد التعليمية. تعد مطابقة بطاقة الفهرس باستخدام بطاقات الأسئلة والأجوبة هي وسيلة تعليمية نشطة ممتعة عند تطبيقها في الفصل الدراسي وتشرك الطلاب مباشرة في عملية التعليمية.

بناء على الشرح أعلاه، فإن مطابقة بطاقة الفهرس هي إحدى من وسائل التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في تحقيق أهداف التعلم. وهي وسائل تعليمية التي تستخدم بطاقات الفهرسة حيث يحصل الطلاب على قطعة من البطاقة تحتوي على الأسئلة ويبحث الطالب عن بطاقة أخرى تحتوي على الأجوبة التي تتطابق مع الأسئلة التي يحصلون عليها.

## ٢. خطوات استخدام مطابقة بطاقة الفهرس

أما الخطوات في تنفيذ التعلم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس هي كما يلي:<sup>٢١</sup>

- (١) يقوم المعلم بإعداد جميع أنواع وأشكال المعدات لقطع الورق في صناعة البطاقات.
- (٢) يصنع المعلم العديد من قطع الورق مثل عدد الطلاب في الفصل الدراسي. يتم قطع الأوراق إلى قسمين متساويين.
- (٣) في نصف القسم، تتم كتابة أسئلة حول المواد المراد دراستها. تحتوي كل ورقة على سؤال واحد.
- (٤) في النصف الآخر من الورقة، أكتب الإجابات على الأسئلة التي تم طرحها. يتم خلط جميع قطع الورق بين الأسئلة والأجوبة.
- (٥) يتم إعطاء كل طالب ورقة واحدة.

<sup>20</sup> Siti Rina Artika, Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, dan Moh Farhan, 2021, Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Media Kartu Index Card Match Di SDIT Al-Mawaddah Semarang, *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humaniora*, hlm. 910.

<sup>21</sup> Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 97-98.

- ٦) سيحصل نصف الطلاب على الأسئلة والنصف الآخر سيحصل على الأجوبة.
- ٧) يوجه المعلم الطلاب للبحث عن إجابات للأسئلة على الورقة.
- ٨) طلب المعلم من الطلاب الجلوس مع أصدقائهم الذين لديهم إجابات، وقرأ كل زوج الأسئلة والأجوبة.
- ٩) إنهاء التعلم من خلال تقديم توضيحات واستنتاجات.

### ٣. مزايا وعيوب مطابقة بطاقة الفهرس

كل الوسيلة التعليمية لها مزايا وعيوب، وكذلك مطابقة بطاقة الفهرس لها مزايا وعيوب. ومن المزايا وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس كما يلي:

- ١) تزيد الفريجة في أنشطة التعليم والتعلم.
- ٢) زيادة التعاون بين الطلاب من خلال عملية التعليم.
- ٣) الموضوع الدراسي الذي شرحه المعلم مثير للاهتمام.
- ٤) تنمية إبداع تعلم الطالب في عملية التعليم والتعلم.

وأما عيوب هذه الوسيلة فهي كما يلي:

- ١) قصاصات الورق ليست معدة بشكل جيد.
- ٢) الكتابة على البطاقة في بعض الأحيان لا تتطابق مع شكل البطاقة.
- ٣) يحتاج الطلاب إلى وقت طويل في استخدامها.
- ٤) يحتاج المعلم إلى الكثير من الإعدادات.<sup>٢٢</sup>

### د. فروض البحث

الفرض هو إجابة مؤقتة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال البحث. تستخدم الباحثة في هذا البحث على الفروض الآتية:

<sup>22</sup> Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 103.

- ١ .Ho: لا يؤثر استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة على نتائج التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.
- ٢ .H1: يؤثر استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة على نتائج التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بمنهج تجريبي في شكل شبه تجريبي، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). وبلك، المدخل الكمي هو نهج يؤكد على تحليل البيانات الرقمية (الأرقام) التي يتم تحليلها بعد ذلك بالطرق الإحصائية المناسبة.<sup>1</sup> وأما منهج تجريبي هو طريقة بحث تهدف إلى شرح العلاقة السببية بين متغير وآخر (المتغير X والمتغير Y).<sup>2</sup>

تستخدم الباحثة تصميم البحث في شكل شبه تجريبي، أي مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). في هذا البحث، قبل إعطاء العلاج، تم إعطاء كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اختبارا، وهو الاختبار القبلي، بقصد معرفة حالة المجموعة قبل العلاج. ثم بعد تلقي العلاج، تم إعطاء المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اختبارا، وهو الاختبار البعدي، لمعرفة حالة المجموعة بعد العلاج. في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية ولا المجموعة الضابطة عشوائيا.<sup>3</sup>

#### ب. ميدان البحث

كان ميدان البحث في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. كان سبب اختيار ميدان البحث هو أنني كنت أبحث عن مستوى مدرسة المتوسطة، وبذلك اخترت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كميدان البحث في هذا البحث. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي إحدى المدارس التي تقع في المدينة باتو جاوى الشرقية. بالإضافة إلى ذلك، أسباب اختيار هذا

<sup>1</sup> M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi, 2021, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang: Pascal Books, hlm. 41.

<sup>2</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing, hlm. 22.

<sup>3</sup> Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 54.

الميدان البحث لأن في تعلم اللغة العربية، يكون الطلاب أقل نشاطا في متابعة عملية التعلم، وبذلك تؤثر على تحقيق النتائج المرجوة.

### ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث المراد دراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>4</sup> تنقسم متغيرات البحث في هذا البحث إلى قسمان، هما:

١. المتغير المستقل (Variabel Independen) وهو المتغير الذي يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة مطابقة بطاقة الفهرس .

٢. المتغير التابع (Variabel Dependen) وهو المتغير المتأثر أو الناتج بسبب المتغير المستقل. و المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

### د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>5</sup> وأما المجتمع في هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره عن عمد من قبل الباحث ليتم ملاحظته، بحيث يكون حجم العينة أصغر من السكان ويعمل كممثل للمجتمع.<sup>6</sup> وأما العينة في هذا البحث هي طلاب الصف الثامن أ والصف الثامن ب. تم اختيار العينة في شبه التجريبي باستخدام تقنية أخذ العينات غير العشوائية بحيث كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة

<sup>4</sup> I Made Indra P, dan Ika Cahyaningrum, 2019, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 2.

<sup>5</sup> Mukhtazar, 2020, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Absolute Media, hlm. 67.

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 68.

هي *purposive sampling*. وفقاً لسوجيونو (٢٠١٢ : ٨٥)، فإن *purposive sampling* هو أسلوب لأخذ العينات باستخدام اعتبارات معينة.

## هـ. البيانات ومصادرها

يتطلب كل بحث بيانات أو معلومات من مصادر موثوقة بحيث يمكن استخدام البيانات والمعلومات للإجابة على مشاكل البحث أو لاختبار الفرضيات. وكانت البيانات على نوعين، البيانات الأساسية وهو نتيجة فعالية والبيانات ليس الأساسية وهو البيانات في السؤال الأول. وأما البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وبيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، ونتائج الملاحظة والاستبيان، والمراجع من الكتب والإنترنت والمجلات.

في هذا البحث تستخدم الباحثة مصدرين للحصول على البيانات، هما:

### ١. المصادر الأولية

المصادر الأولية هي المصادر البيانات التي حصلت عليها الباحث مباشرة من المصدر دون وسطاء من أطراف أخرى (مباشرة من الكائن). يتم جمع البيانات الأولية من قبل الباحثين للإجابة على أسئلة البحث.<sup>٧</sup> المصادر الأولية في هذا البحث هي نتائج الاختبارات والملاحظة والاستبيان.

### ٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر البيانات التي حصلت عليها الباحث بشكل غير مباشر من المصدر (موضوع الدراسة)، ولكن من خلال مصادر أخرى.<sup>٨</sup> المصادر الثانوية في هذا البحث هي الكتب، والإنترنت، والمجلات المتعلقة بهذا البحث.

## و. أدوات البحث

<sup>7</sup> Andrew Fernando Pakpahan, Adhi Prasetyo dan Edi Surya Negara Kasta Gurning, 2021, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, Medan: Yayasan Kita Menulis, hlm. 66.

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm. 67.

في جمع البيانات، تعتبر الأداة مهمة جدا في البحث، لأن الأداة هي أداة قياس وستوفر معلومات حول ما نبحث عنه.<sup>9</sup> وأما أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي أوراق الملاحظة واختبار.

### ١. أوراق الملاحظة

أوراق الملاحظة هي عبارة عن دليل إرشادي يحتوي على مؤشرات تستخدم لإجراء ملاحظة. ورقة الملاحظة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي قائمة مرجعية (check list)، وهي عبارة عن دليل في الملاحظة يحتوي على جوانب يمكن ملاحظتها، يعطي المراقب علامة أو تحقق لتحديد ما إذا كان هناك شيء موجود أم لا بناءً على ملاحظاته.

### ٢. أوراق الاستبيان

أوراق الاستبيان الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي على شكل مقياس ليكرت (skala likert). باستخدام مقياس ليكرت، طلب من المستجيبين إكمال الاستبانة التي يتطلب منهم إظهار مستوى موافقتهم على سلسلة من الأسئلة. الإجابة على كل مادة من الأداة يستخدم مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جدا إلى سلبي جدا، والذي يمكن أن يكون كلمات بما في ذلك: موافق جدا، موافق، شكك، غير موافق، وغير موافق جدا.<sup>10</sup>

### ٣. الاختبار النتائج التعليمية

الاختبار أي الاختبار النتائج التعليمية هي أداة تستخدم لقياس مستوى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي تم تدريسها وتحديد مستوى تطور الطلاب في عملية التعلم. والاختبار المستخدم في هذا البحث هي في شكل اختيار من متعدد مع أربعة اختيارات تستخدم لقياس إتقان المادة.

### ز. صدق البيانات وثباتها

<sup>9</sup> I Komang Sukendra, dan I Kadek Surya Atmaja, 2020, *Instrumen Penelitian*, Jombang: Mahameru Press, hlm. 1.

<sup>10</sup> Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 95.

## ١. اختبار صدق الأدوات (Validity Test)

صدق الأدوات هي مقياس يوضح مستوى صدق الأدوات. الأداة التي صدق بمعنى أنها ذات صدق عالي والعكس صحيح.<sup>١١</sup> في هذا البحث، تتمثل طريقة حساب صدق الأدوات في حساب معامل الصدق باستخدام صيغة ارتباط ضرب العزوم (Korelasi Product Moment) على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{معامل الارتباط بين X و Y}$$

$$N = \text{عدد الاختبارات}$$

$$\sum XY = \text{إجمالي ضرب نقاط العنصر}$$

$$\sum X = \text{عدد درجات بنود الأسئلة}$$

$$\sum Y = \text{إجمالي عدد الدرجات}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع مربعات درجة عنصر السؤال}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع مربعات النتيجة الإجمالية}$$

عادة ما يكون الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب اعتبارها مؤهلاً هو إذا كانت  $r = 0,3$ ، لذلك إذا كان الارتباط بين العناصر التي يقل مجموع نقاطها عن  $0,3$ ، فإن العناصر الموجودة في الأداة تعتبر غير الصدق.

## ٢. اختبار ثبات الأدوات (Reliability Test)

<sup>11</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, 2022, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 303.

ثبات الأدوات هي دقة أدوات القياس في أخذ القياسات. يقال إن أداة البحث ثبات إذا كان بإمكان الأداة إنتاج بيانات بحثية متسقة، لأنه يمكن الوثوق باستمرار بالبيانات لحقيقتها.<sup>12</sup> اختبار ثبات في هذا البحث باستخدام الصيغة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*)، وهي:

$$r_i = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

معلومة:

$r_i$  = معامل الارتباط ألفا كرونباخ

$K$  = عدد بنود السؤال

$\sum S_i^2$  = عدد الفروق في النتيجة الإجمالية لكل عنصر

$s_t^2$  = مجموع التباين

### ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الطريقة التي يجمع بها الباحثون البيانات لتتم معالجتها وتحليلها للحصول على إجابات لأسئلة البحث المطروحة.<sup>13</sup> تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال النظر مباشرة إلى موقع البحث للموضوع قيد الدراسة.<sup>14</sup> تنقسم الملاحظة إلى نوعين، وهما الملاحظة بالمشاركة والملاحظة غير المشاركة. في هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة لأن الباحثة كان مشاركا بشكل مباشر في مراقبة الشيء الذي يتم ملاحظته. هناك مكونان للملاحظة، وهما

<sup>12</sup> I Komang Sukendra, dan I Kadek Surya Atmaja, 2020, *Instrumen Penelitian*, Jombang: Mahameru Press, hlm. 64.

<sup>13</sup> Ameuddin, Itha Leanni Muskananfolo, dkk, 2022, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Media Sains Indonesia, hlm. 386.

<sup>14</sup> Ajat Rukajat, 2018, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 45.

الباحثة وموضوع الملاحظة. موضوع الملاحظة المراد بجنه هو طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو الذين شاركوا في مشاركة الأنشطة البحثية من البداية إلى النهاية.

## ٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. عند ملء الاستبانة، من المتوقع أن يكون المستجيبون الذين أعطيت الأداة على استعداد للرد وفقا للأسئلة أو البيانات، وأن يجب المستجيبون ككل، بجدية، وبدقة في ملء كل بند من بنود السؤال.<sup>١٥</sup> تم استخدام الاستبيان في هذا البحث لجمع البيانات في الميدان والتي تم استخدامها كمعلومات لتحديد استجابات الطلاب لاستخدام مطابقة بطاقة الفهرس التي تم تطبيقها في عملية تعليم مهارة القراءة.

## ٣. الاختبار

الاختبار هو تقنية تستخدم من أجل القيام بأنشطة القياس، حيث يوجد عدد من الأسئلة أو المهام التي يجب أن يقوم بها المستجيبون بصدق لقياس جانب من جوانب الفرد.<sup>١٦</sup> ومن مفهوم أخرى الاختبار هو أسئلة تعطى للطلاب للحصول على إجابات من المتعلمين في شكل شفهي (اختبار شفهي)، أو في شكل مكتوب (اختبار كتابي)، أو في شكل أفعال (اختبار عمل). في هذا البحث، تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل أسئلة متعددة الخيارات للتحقيق في فهم مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

## ط. تحليل البيانات

<sup>15</sup> Nizamuddi, Khairul Azan, dkk, 2021, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*, Riau: Dotplus Publisher, hlm. 159.

<sup>16</sup> Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron dan Taofan Ali Achmadi, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Deepublish, hlm. 62.

تحليل البيانات هو أحد الخطوات في الأنشطة البحثية التي تحدد بشكل كبير دقة وصحة نتائج البحث. تعد أنشطة تحليل بيانات البحث جزءاً من عدة مراحل يجب تنفيذها في الدراسة. في البحث الكمي، يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات بالتأكيد بعد جمع البيانات من الميدان.<sup>17</sup> في هذا البحث، تستخدم الباحثة أساليب تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.

في أسلوب تحليل البيانات، تستخدم الباحثة SPSS 26. البيانات التي جمعها الباحثة هي في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما تحليل البيانات المستخدم هو اختبار- $t$ . اختبار- $t$  هو أحد الاختبارات الإحصائية لاختبار صدق فرضية، بهدف مقارنة المجموعتين سواء كان متوسط المجموعتين المختبرتين مختلفاً بشكل كبير أم لا. وأما صيغة اختبار- $t$  هي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

معلومة:

$Mx$  = المقياس معدالي من المجموعة التجريبية.

$My$  = المقياس معدالي من المجموعة الضابطة.

$\sum x^2$  = العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية.

$\sum y^2$  = العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة الضابطة.

$Nx$  = عدد الطلاب في المجموعة التجريبية.

$Ny$  = عدد الطلاب في المجموعة الضابطة.

اختبار  $t$  بقيمة معنوية  $\alpha = 0,05$ . وأما نتائج أسلوب تحليل البيانات هي:

<sup>17</sup> Muri Yusuf, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, hlm. 255.



١. Ho: إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  / الدلالة  $< ٠,٠٥$ ، فيرفض Ho ويقبل H1

٢. H1: إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  / الدلالة  $> ٠,٠٥$ ، فيقبل Ho ويرفض H1

وأما في هذا البحث استخدمت الباحثة SPSS لحصول على نتيجة اختبار-t. عند البحث عن قيمة t-test باستخدام SPSS، بعد إدخال متغير العرض ونتائج التعلم للمجموعتين يتم سردها في عرض البيانات، ثم انقر فوق تحليل - مقارنة الوسائل - اختبار t عينة مستقل. سيظهر مربع الحوار "اختبار مستقل للعينة"، وبعد ذلك، أدخل متغير نتيجة التعلم في مربع متغير الاختبار (S)، ثم أدخل متغير المجموعة في مربع متغير التجميع. ثم انقر فوق تحديد المجموعات. ثم يظهر مربع الحوار "تحديد المجموعات"، في مربع المجموعة ١ أدخل ١ وفي مربع المجموعة ٢ أدخل ٢، ثم انقر فوق "متابعة". أخيراً، انقر فوق "موافق"، ثم سيظهر ناتج SPSS بعنوان "اختبار t"

بالإضافة إلى ذلك، لتحديد فعالية استخدام علاجات معينة في مجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية، تستخدم الباحثة تحليل الكسب الطبيعي (N-Gain). يتم إجراء تحليل N-Gain بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. صيغة N-Gain هي كما يلي:

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

وأما يتم حساب الاستبيان تحليل المستجيب بالصيغة التالية:

$$p = \frac{F}{N} \times 100$$

معلومة:

$p$  = النسبة المئوية

$F$  = المستجيب التكرار

$N$  = مقدار البيانات/عينة

ي. إجراء البحث

الإجراء البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث كما يلي:

## ١. صنع التصميم

البحث في هذه المرحلة يبدأ من تحديد المشكلة المراد دراستها. الدراسة الأولية وصياغة المشكلات والأهداف والفوائد وإيجاد الأسس النظرية وتحديد الفرضيات وتحديد منهجية البحث والبحث عن المصادر التي يمكن أن تدعم مسار البحث.

## ٢. تنفيذ البحث

مرحلة تنفيذ البحث في الميدان هي جمع البيانات اللازمة للإجابة على المشاكل القائمة. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات والملاحظات. بحيث يمكن استخلاص النتائج من البيانات الموجودة.

## ٣. إعداد التقرير البحث

تقرير البحث هو الخطوة الأخيرة التي تحدد ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه جيدًا أم لا. في مرحلة إعداد هذا التقرير البحثي، يقوم الباحثة بتقرير نتائج البحث وفقًا للبيانات التي تم الحصول عليها في شكل رسالة جامعية.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

قامت الباحثة عملية البحث في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. فقسمت فصل الثامن على مجموعتان، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي حتى الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بالنسبة إلى ذلك، للحصول على البيانات حول تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس فشرحت الباحثة بعض الخطوات كما يلي :

#### أ. تعرض على صدق الأدوات

في هذا البحث، تم إجراء اختبار صلاحية العنصر من خلال ربط كل عنصر سؤال بالدرجة الإجمالية التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار، إما الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. بأن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صالحة إذا كانت قيمة عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$  أو كانت سيج. (٢- الذيل) أصغر من ٠,٠٥.

بناء على نتائج الاختبار، يتم الحصول على نتائج اختبار صدق الأدوات كما يلي:

#### ١. نتيجة اختبار صدق الأدوات من اختبار القبلي

##### Correlations

		Skor_Total
Soal_1	Pearson Correlation	.307
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	64
Soal_2	Pearson Correlation	.277
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	64

Soal_3	Pearson Correlation	.303
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	64
Soal_4	Pearson Correlation	.415
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	64
Soal_5	Pearson Correlation	.809
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_6	Pearson Correlation	.506
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_7	Pearson Correlation	.400
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	64
Soal_8	Pearson Correlation	.273
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	64
Soal_9	Pearson Correlation	.869
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_10	Pearson Correlation	.261
	Sig. (2-tailed)	.037
	N	64
Soal_11	Pearson Correlation	.274
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	64
Soal_12	Pearson Correlation	.260
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	64
Soal_13	Pearson Correlation	.358
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	64
Soal_14	Pearson Correlation	.257
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	64
Soal_15	Pearson Correlation	.282
	Sig. (2-tailed)	.024
	N	64
Skor_Total	Pearson Correlation	1

	Sig. (2-tailed)	
	N	64

بناء على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج بأن السؤال الأول إلى السؤال الخامس عشر من الاختبار القبلي في هذا البحث صدق، لأن قيمة سييج.(٢- الذيل) أصغر من ٠,٠٥.

## ٢. نتيجة اختبار صدق الأدوات من اختبار البعدي

### Correlations

		Skor_Total
Soal_1	Pearson Correlation	.469
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_2	Pearson Correlation	.484
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_3	Pearson Correlation	.290
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	64
Soal_4	Pearson Correlation	.322
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	64
Soal_5	Pearson Correlation	.424
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_6	Pearson Correlation	.455
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_7	Pearson Correlation	.593
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_8	Pearson Correlation	.337
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	64
Soal_9	Pearson Correlation	.483
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_10	Pearson Correlation	.642
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	64
Soal_11	Pearson Correlation	.542
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_12	Pearson Correlation	.330
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	64
Soal_13	Pearson Correlation	.252
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	64
Soal_14	Pearson Correlation	.429
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	64
Soal_15	Pearson Correlation	.253
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	64
Skor_Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	64

بناء من ذلك الجدول، يمكن استنتاج بأن السؤال الأول إلى السؤال الخامس عشر من الاختبار البعدي في هذا البحث صدق لأن سيحج. (٢- الذيل) أصغر من ٠,٠٥.

### ب. تعرض على ثبات الأدوات

تم إجراء اختبار الثبات بعد إجراء اختبار الصدق على أدوات الأسئلة. إن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثبات إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha أكبر من الحد الأدنى لقيمة كرونباخ ألفا، وهي ٠,٦.

بناء على نتائج الاختبار، يتم الحصول على نتائج اختبار ثبات الأدوات كما يلي:

#### ١. نتيجة اختبار ثبات الأدوات من اختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.598	15

من الجدول أعلاه، يمكن القول بأن قيمة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha لأسئلة الاختبار القبلي ٠،٥٩٨ وهي أكبر من ٠،٦، وبذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي ثبات.

## ٢. نتيجة اختبار ثبات الأدوات من اختبار البعدي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.668	15

من الجدول أعلاه، يمكن القول بأن قيمة كرونباخ ألفا Cronbach Alpha لأسئلة الاختبار البعدي ٠،٦٦٨ وهي أكبر من ٠،٦، وبذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار البعدي ثبات.

## ج. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس

### ١. في الفصل التجريبي

بدأت أنشطة التعليمية باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في الفصل التجريبي بالأنشطة التمهيدية. قدمت الباحثة نفسها لطلاب في الفصل GA. ثم أعدت الباحثة الدرس كالمعتاد، وأجرت الإختبار القبلي بإعطاء ١٥ سؤالاً، بما في ذلك ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مزوجة.

في اللقاء التالي، قدمت الباحثة التعليم عن الموضوع الرياضة. يتم تعليم اللغة العربية عن الموضوع الرياضة باستخدام وسائل مطابقة بطاقة الفهرس. المواد التي تمت دراستها متوافقة مع كتب اللغة العربية التي يستخدمها الطلاب في المدرسة.

### (١) الأنشطة الأولية

- يبدأ التعلم والتعليم بقول التحية وقراءة الدعاء
- فحصت حضور الطلاب
- تكرار المواد التي تم تعلمها سابقاً

- تقديم المادة المراد دراستها

## ٢) الأنشطة الأساسية

- تقدم الباحثة مطابقة بطاقة الفهرس التي تم إعدادها مسبقاً
- تقدم الباحثة, وصف عن الكيفية التعلم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرسة
- بعد أن يفهم جميع الطلاب عن الإستخدام مطابقة بطاقة الفهرسة ، وزعت الباحثة البطاقات على جميع الطلاب (كانت البطاقات الملونة البرتقالية عبارة عن أسئلة والبطاقات الوردية كانت إجابات)
- أعطت الباحثة وقتاً للطلاب لفهم نص القراءة الموجود في إحدى أجزاء من البطاقة
- بعد ذلك، في الأنشطة التعليمية، يُطلب من الطلاب للبحث عن أزواج من البطاقات بناء على نص القراءة الذي قرأوه
- إذا وجد جميع الطلاب أزواج البطاقات الخاصة بهم، فيُطلب منهم التناوب في قراءة الأسئلة والإجابات أمام الفصل، بهدف رؤية قراءتهم وفهمهم للنص الذي فهموه
- بعد أن يتناوب جميع الطلاب على القدوم إلى أمام الفصل ، تقوم الباحثة بإعطاء التعزيز فيما يتعلق بالمادة التي تمت دراستها

## ٣) الأنشطة الخاتمة

- يحتتم الطلاب المواد التعليمية التي تم دراستها
- ثم ينتهي الدرس بقراءة الدعاء والتحيات

في اللقاء الأخير، قدمت الباحثة الإختبار البعدي بإعطاء ١٥ سؤالاً، بما في ذلك ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مزاجية. تم إجراء هذا الإختبار لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة بعد تعلم اللغة العربية باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس.

وأما في هذه المجموعة التجريبية، بدأ الطلاب متحمسين للمشاركة في تعلم القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس. بالإضافة إلى ذلك، كل طالب نشط في عملية التعلم. وفي تعلم مهارة القراءة باستخدام هذه الوسائل، ينال لجميع الطلاب الفرصة للبحث على أزواج من البطاقات وقراءتها أمام الفصل.



## ٢. في الفصل الضابطة

بدأت أنشطة التعليمية بدون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في الفصل الضابطة بالأنشطة التمهيديّة. قدمت الباحثة نفسها لطلاب في الفصل ٨. ثم أعدت الباحثة الدرس كالمعتاد، وأجرت الإختبار القبلي مناسب كفصل التجري، يعني بإعطاء ١٥ سؤالاً ، بما في ذلك ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مزاجية.

في اللقاء التالي، قدمت الباحثة بالتعليم عن موضوع الرياضة. يتم تعلم اللغة العربية بموضوع الرياضة يعني بدون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس . أخذت الباحثة المواد التعليمية وهي نصوص قراءة ومفردات وفقاً للكتب المدرسية التي تمت دراستها في المدرسة.

### (١) الأنشطة الأولية

- يبدأ التعلم والتعليم بقول التحية وقراءة الدعاء
- فحصت حضور الطلاب
- تكرر المواد التي تم تعلمها سابقاً
- تقديم المادة المراد دراستها

### (٢) الأنشطة الأساسية

- تقوم الباحثة بإعداد وتقديم المواد في شكل نصوص قراءة وفقاً للمواد التعليمية
- طلبت الباحثة من الطلاب التناوب على قراءة نصوص في الكتب المدرسية
- ثم شرحت الباحث المفردات التي لم يفهمها الطلاب
- بعد ذلك، يُمنح الطلاب وقتاً لإعادة القراءة بصمت وفهم النص الذي قرأوه
- يُطلب من الطلاب شرح فهمهم للقراءة التي قرأوها وفقاً لفهم كل منهم
- بعد أن تناوب الطلاب في شرح فهمهم لنص القراءة، قدمت الباحثة تعزيزاً متعلقاً بالمواد التي تمت دراستها

### (٣) الأنشطة الخاتمة

- يختتم الطلاب المواد التعليمية التي تم دراستها

- ثم ينتهي الدرس بقراءة الدعاء والتحيات

أما بالنسبة للقاء الأخير، قد قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي لفصل الضابطة، وذلك بالإجابة على ١٥ سؤالاً التي قدمها الباحث في ورقة الأسئلة. وكذلك، في هذه المجموعة يتابع الطلاب الدرس جيداً.

#### د. نتائج ملاحظة

بالإضافة إلى ذلك لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، فيتم استخدام ورقة ملاحظة بشكل قائمة الشطب (Checklist). وتم إجراء ملاحظة في ميدان البحث من خلال مراقبة أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

#### ١. في الفصل التجريبي

أما نتائج ملاحظة بيانات نشاط المعلم فيما يلي:

No	Aspek yang Diamati	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Guru memimpin do'a					✓
2	Guru mengondisikan suasana kelas				✓	
3	Guru melakukan absensi					✓
4	Melakukan appersepsi (mempertanyakan pelajaran yang sudah lalu)					✓
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah menggunakan ICM				✓	
6	Menyampaikan Teknik dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan ICM					✓
7	Guru menggunakan media yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan ICM				✓	
9	Guru mengapresiasi siswa yang aktif				✓	
10	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				✓	
<b>Total</b>		45				

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمها مدرس مادة اللغة العربية للباحثة كمجربة، تم

$$\text{الحصول على النتائج التالية: } 100 \times \frac{40}{50}$$

= ٩٠٪. وبذلك، تظهر أن الملاحظة معايير جيدة جدا باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة.

## ٢. في الفصل الضابطة

وأما نتائج ملاحظة بيانات نشاط المعلم فيما يلي:

No	Aspek yang Diamati	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Guru memimpin do'a					✓
2	Guru mengondisikan suasana kelas				✓	
3	Guru melakukan absensi					✓
4	Melakukan appersepsi (mempertanyakan pelajaran yang sudah lalu)				✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					✓
6	Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan				✓	
7	Guru menggunakan media yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran				✓	
8	Guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran				✓	
9	Guru mengapresiasi siswa yang aktif				✓	
10	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					✓
<b>Total</b>		44				

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمها مدرس مادة اللغة العربية للباحثة كمجربة، تم

$$\text{الحصول على النتائج التالية: } 100 \times \frac{44}{50}$$

$$= ٨٨ \%$$

بناء على نتائج الملاحظة من المجموعتين، يمكن القول أن النسبة المئوية في المجموعة

التجريبية باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس كانت أعلى من المجموعة الضابطة بدون

استخدام مطابقة بطاقة الفهرس. لذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس جيد جدا.

### هـ. نتائج الاستبيان

هذا الاستبيان هو البيانات الإضافية لتأكيد البحث المتعلق بجدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس . بناء على إجابات الطلاب بشأن استخدام وسائل مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، والتي تتكون من خمسة عناصر كما يلي:

١. تزيد من الحماس لمتابعة دروس مهارة القراءة باستخدام الوسائل التي يطبقها المعلم.

النسبة المئوية	تردد الإجابة	البيان
٥٩,٣٧٥	١٩	موافق جدا
٤٠,٦٢٥	١٣	موافق
٠	٠	شك
٠	٠	غير موافق
٠	٠	غير موافق جدا
%١٠٠	٣٢	الجملة

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن إستجابات الطلاب فيما يتعلق ببيان. في مستوى موافق جدا ٥٩,٣٪، ومستوى موافق ٤٠,٦٪، ومستوى شك ٠٪، ومستوى غير موافق ٠٪، ومستوى غير موافق جدا ٠٪.

### ٢. مطابقة بطاقة الفهرس بسيطة وسهلة في استخدامها

النسبة المئوية	تردد الإجابة	البيان
٥٣,١٢٥	١٧	موافق جدا
٤٦,٨٧٥	١٥	موافق
٠	٠	شك

غير موافق	٠	٠
غير موافق جدا	٠	٠
الجملة	٣٢	٪١٠٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن إستجابات الطلاب فيما يتعلق ببيان. في مستوى موافق جدا ٥٣،١٪، ومستوى موافق ٤٦،٨٪، ومستوى شك ٠٪، ومستوى غير موافق ٠٪، ومستوى غير موافق جدا ٠٪.

٣. أنا أكثر نشاطا في طرح الأسئلة في الفصل عند تعلم اللغة العربية

البيان	تردد الإجابة	النسبة المئوية
موافق جدا	١٨	٥٦،٢٥
موافق	١٢	٣٧،٥
شك	١	٣،١٢٥
غير موافق	١	٣،١٢٥
غير موافق جدا	٠	٠
الجملة	٣٢	٪١٠٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن إستجابات الطلاب فيما يتعلق ببيان. في مستوى موافق جدا ٥٦،٢٪، ومستوى موافق ٣٧،٥٪، ومستوى شك ٣،١٪، ومستوى غير موافق ٣،١٪، ومستوى غير موافق جدا ٠٪.

٤. زادت المفردات بعد تعلم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس

البيان	تردد الإجابة	النسبة المئوية
موافق جدا	١٤	٤٣،٧٥
موافق	١٥	٤٦،٨٧٥
شك	٢	٦،٢٥
غير موافق	١	٣،١٢٥

غير موافق جدا	٠	٠
الجملة	٣٢	٪١٠٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن إستجابات الطلاب فيما يتعلق ببيان. في مستوى موافق جدا ٤٣،٧٪، ومستوى موافق ٤٦،٨٪، ومستوى شك ٦،٢٪، ومستوى غير موافق ٣،١٪، ومستوى غير موافق جدا ٠٪.

٥. بعد تعلم باستخدام الوسائل التي يطبقها المعلم استطعت قراءة النص العربي جيدا

البيان	تردد الإجابة	النسبة المئوية
موافق جدا	١٥	٤٦،٨٧٥
موافق	١٦	٥٠
شك	١	٣،١٢٥
غير موافق	٠	٠
غير موافق جدا	٠	٠
الجملة	٣٢	٪١٠٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، أن إستجابات الطلاب فيما يتعلق ببيان. في مستوى موافق جدا ٤٦،٨٪، ومستوى موافق ٥٠٪، ومستوى شك ٣،١٪، ومستوى غير موافق ٠٪، ومستوى غير موافق جدا ٠٪.

تلخيص التكرار الإجمالي لاستجابات الطلاب في استخدام مطابقة بطاقة الفهرس

نتيجة (s)	(f) تردد الإجابة	نتيجة × تردد الإجابة
٥	٨٣	٤١٥
٤	٧١	٢٨٤
٣	٤	١٢
٢	٢	٤
١	٠	٠

٧١٥	١٦٠	الجملة
-----	-----	--------

بناء على الجدول أعلاه، نستطيع أن نعرف بأن الدرجة الإجمالية من استجابة

الطلاب هي ٧١٥. تستند هذه النتائج إلى مجموعة من الدرجات المثالية ، وهي:

- للحصول على الدرجة الحد الأقصى وهي: ٥ (أعلى درجة) × عدد عناصر البيانات × عدد المستجيب، وهي  $٥ \times ٣٢ \times ٥ = ٨٠٠$ .

- وللحصول على الدرجة الحد الأدنى وهي: ١ (أدنى درجة) × عدد عناصر البيانات × عدد المستجيب، وهي  $١ \times ٣٢ \times ٥ = ١٦٠$ .

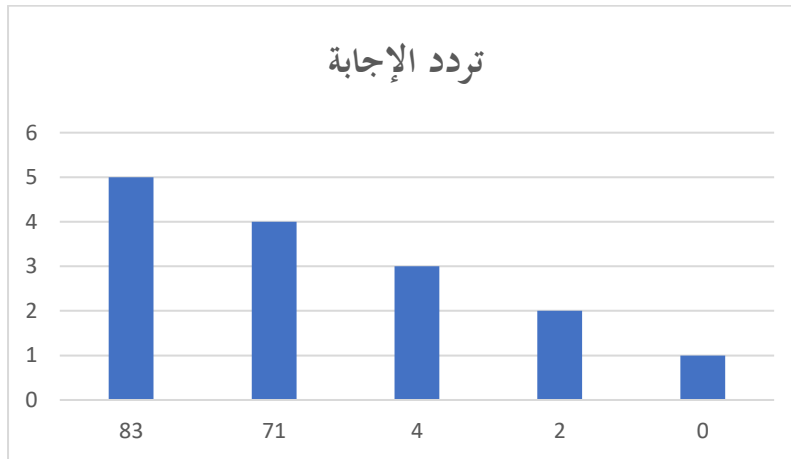
- نطاق النتيجة = (الدرجة الحد الأقصى - الدرجة الحد الأدنى) : ٥، وبذلك من استبيان استجابة الطلاب لهذا البحث، يتم الحصول على نطاق النتيجة هي  $(١٦٠ - ٨٠٠) : ٥ = ١٢٨$ .

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على ٣٢ مبحوثاً ، يمكن تحديد النتائج

التي تم الحصول عليها ٧١٥ ، وأما في نسبة الاستبيان على النحو التالي:  $\frac{٧١٥}{٨٠٠} \times ١٠٠\% = ٨٩,٣٧\%$  أو  $٠,٨٩٣٧$ .

وبذلك من حساب النسبة المئوية للنتيجة أعلاه ، يمكن استنتاج من نتائج

الاستبيان بأن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة عالية جداً.



المبحث الثاني: مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي الذي يتضمن من مجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في المجموعة التجريبية تستخدم مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة وهي تتكون من ٣٢ طالبا. وأما في المجموعة الضابطة لا تستخدم مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة وهي تتكون من ٣٢ طالبا.

وأما الموضوع الذي يدرس في هذا البحث هو عن الرياضة. تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة. أي بعد تكسب معالجة مختلفة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أعطيت الباحثة المجموعتان نفس الاختبار، إما الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم	الاسم
القيمة				
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			
٩٤	٨٨		١	أليف ارضي
٨٢	٧٠		٢	أنغي ديندا
٧٨	٦٦		٣	أردان ويربودي
٦٤	٥٤		٤	أريتا زيزي
٩٤	٨٢		٥	أريا أبيسا
٨٤	٧٠		٦	أزل الدو
٨٨	٨٢		٧	أزكية الأدوية



١٠٠	٨٨	أزارينا أسماء الحسنى	٨
٧٦	٥٢	جنينا وردة	٩
٨٨	٧٠	دينار ناريسواري	١٠
٨٤	٧٠	ديني تريشنا	١١
٩٤	٨٢	دياه نوانغ ساري	١٢
٨٢	٧٠	فابريسكا سلسبيلا راماداني	١٣
٨٢	٦٤	فيتريا دوي نور فائزين	١٤
٩٤	٨٢	انديرا اوليا	١٥
٨٨	٧٠	إنتان سيلفي واهيو	١٦
٩٤	٧٠	اسميا دوي فيريسا	١٧
٧٨	٥٦	لويس فايانو	١٨
٦٦	٥٢	م. دزاكي الفيل	١٩
٨٤	٧٠	موتيارا نادية أربي	٢٠
٨٨	٨٢	نايرا أنينديا	٢١
٩٤	٧٨	نورا نادين فريزا	٢٢
١٠٠	٨٨	نوغراها إيكو سافوترا	٢٣
٧٨	٥٦	رشاد زيان فاموغكاس	٢٤
١٠٠	٨٢	ريف النور فردان	٢٥
٨٨	٧٨	رزقي أكبر أغوستينو	٢٦
١٠٠	٨٢	صابرية المغيرة سلسبيلا	٢٧
٨٨	٧٨	سيفانيا فيتري زهيرة	٢٨
١٠٠	٩٤	فيردا صوفيا رازقي	٢٩
٨٨	٧٠	يونيار أكبر فاموغكاس	٣٠
٧٨	٦٤	زهراي أناستاسيا	٣١

٨٢	٧٨	زلفان ماواردي	٣٢
٨٦،٨	٧٣،٠٦	المعدل	

الجدول أعلاه يحتوي على قيمة المجموعة التجريبية المأخوذة في ٢٠ يناير ٢٠٢٣ أي قبل العلاج يسمى بقيمة الإختبار القبلي. وفي ١٠ فبراير ٢٠٢٣ بعد العلاج يسمى بقيمة الإختبار البعدي. يتكون هذا الاختبار من أسئلة بعددها ١٥ سؤال تتكون من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات و ٥ أسئلة مزوجة. ومن البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معدل قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٧٣،٠٦ ومعدل قيمة الاختبار البعدي هي ٨٦،٨.

### ب. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أفاف كيমাالا ناراريا	٨٢	٨٨
٢	أحمد نظيف	٦٤	٧٨
٣	أيشي زهوا	٧٠	٨٨
٤	أميرا	٨٨	١٠٠
٥	أناستاسيا ديوي	٨٢	٨٨
٦	أردين	٦٤	٧٠
٧	أورا رحمينادا لاکسمي	٥٢	٦٤
٨	بلقيس طفيللا عذرا	٦٤	٧٨
٩	بنتاغ فرلکا الغفاري	٧٦	٨٤
١٠	جاليسا جهندرا	٦٤	٨٢
١١	دزاكية تاليتا	٦٠	٧٢

٧٦	٧٠	إيدلوييس فخرية فوتري	١٢
٨٨	٧٠	فاريل رزقي	١٣
٨٤	٧٨	فايزا لبني عزيزة	١٤
٨٤	٨٢	إفتتاح الفا ميسرة	١٥
٧٨	٦٤	جبريل	١٦
٨٨	٨٢	كليلا فيتريا رمضاني	١٧
٨٨	٧٨	كيلا أوليفيا سالوينا	١٨
١٠٠	٨٨	كيارا لوه فوتري	١٩
٨٢	٧٠	لتوصيل أرزاق في الصباح	٢٠
٨٨	٨٤	ماريتزا لطيفا شولا	٢١
٧٨	٦٦	ميثا نوفيتا ساري	٢٢
٨٤	٧٨	م. دافا الديانشة	٢٣
٧٨	٧٠	م. اخدان قيس	٢٤
٦٤	٥٢	نبيلا جريسيلدا رمضان	٢٥
٧٨	٦٤	ناشيا سلسبيلا	٢٦
٩٤	٨٢	فوتري جهندرا	٢٧
٦٤	٥٢	قوينا صفا	٢٨
٨٢	٧٠	رحمي انديرا	٢٩
٨٤	٦٤	رالي نورين أقمرينا	٣٠
٨٢	٧٨	ريغاليينا نوزولا فردوسي	٣١
٧٦	٦٤	فيونا أديليا	٣٢
٨١،٦	٧١	<b>المعدل</b>	

وأما الجدول أعلاه يحتوي على قيمة المجموعة الضابطة المأخوذة في ٢١ يناير ٢٠٢٣ يسمى بقيمة الإختبار القبلي. وفي ١١ فبراير ٢٠٢٣ يسمى بقيمة الإختبار البعدي.

يتكون هذا الاختبار من أسئلة بعددها ١٥ سؤال تتكون من ١٠ أسئلة متعددة الخيارات و٥ أسئلة مزوجة. ومن البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معدل قيمة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٧١ ومعدل قيمة الاختبار البعدي هي ٨١،٦.

### ج. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها توزيع بشكل طبيعي أم لا. بناء على ذلك، في الاختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت قيمة معنوية أكبر من ٠،٠٥، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ولكن إذا كانت قيمة معنوية أصغر من ٠،٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreTest Eksperimen	.142	32	.098	.941	32	.080
	PostTest Eksperimen	.124	32	.200	.938	32	.066
	PreTest Kontrol	.133	32	.161	.938	32	.065
	PostTest Kontrol	.143	32	.097	.946	32	.115

بناء على الجدول أعلاه، يمكن الملاحظة أن كل من قيمة معنوية أكبر من ٠،٠٥، يعني أن قيمة المعنوية للاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٠،٠٩٨ و ٠،٠٨٠، والاختبار البعدي هي ٠،٢٠٠ و ٠،٠٦٦. وأما القيمة المعنوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة هي ٠،١٦١ و ٠،٠٦٥، والاختبار البعدي هي ٠،٠٩٧ و ٠،١١٥. فلذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### د. اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

تهدف درجة N-Gain Score إلى تحديد فعالية استخدام علاج معين في البحث. لذلك، في هذا البحث تعمل الباحثة N-Gain Score لمعرفة مدى فعالية *Index Card*

Match في تعليم مهارة القراءة. وبالنسبة ذلك، فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات N- Gain Score هي كما يلي:

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	٤٠ <
أقل فعالة	٥٥ - ٤٠
كاف فعالة	٧٥ - ٥٦
فعالة	٧٦ >

وأما نتائج الاختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score) كما يلي:

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	56.3617	4.16032	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.8766	
			Upper Bound	64.8467	
		5% Trimmed Mean	55.9843		
		Median	50.0000		
		Variance	553.865		
		Std. Deviation	23.53434		
		Minimum	18.18		
		Maximum	100.00		
		Range	81.82		
		Interquartile Range	26.67		
		Skewness	.699	.414	
		Kurtosis	-.287	.809	
		Kontrol	Mean	39.1364	3.62911
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	31.7348	
			Upper Bound	46.5380	
	5% Trimmed Mean		37.1963		
	Median		33.3333		
	Variance		421.454		
	Std. Deviation		20.52934		
	Minimum		11.11		
	Maximum		100.00		
	Range	88.89			

		Interquartile Range	18.67	
		Skewness	1.702	.414
		Kurtosis	3.282	.809

استنادا إلى نتائج الاختبار درجة ن الجينات N-Gain Score أعلاه، يظهر أن متوسط درجة ن الجينات من المجموعة التجريبية هو ٥٦٪ مع الحد الأدنى للقيمة ١٨٪ والحد الأعلى للقيمة ١٠٠٪، وبذلك يمكن استنتاج أن استخدام *Index Card Match* في تعليم مهارة القراءة كاف فعالة. وأما من المجموعة الضابطة أن متوسط درجة ن الجينات هو ٣٩٪ مع الحد الأدنى للقيمة ١١٪ والحد الأعلى للقيمة ١٠٠٪، وبذلك تعليم مهارة القراءة بدون استخدام *Index Card Match* غير فعالة.

### هـ. اختبار t للعينة المستقلة

استخدام اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مزوجة. يمكن رؤية بيانات الاختبار t مع الفرضية التالية:

$H_0 =$  لا يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

$H_1 =$  يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

مع أساس اتخاذ القرار اختبار t للعينة المستقلة كما يلي:

١. إذا كان قيمة معنوية (٢-الذيل)  $> ٠,٠٥$ ، فيقبل  $H_0$  ويرفض  $H_1$

٢. إذا كان قيمة معنوية (٢-الذيل)  $< ٠,٠٥$ ، فيرفض  $H_0$  ويقبل  $H_1$

وقد حصلت الباحثة على هذه النتائج كما يلي:

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Eksperimen	32	56.362	23.5343	4.1603
	Kontrol	32	39.136	20.5293	3.6291

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الطلاب للمجموعة التجريبية هي ٥٦,٣٦٢. بينما بالنسبة للمجموعة الضابطة هي ٣٩,١٣٦. ولذلك، يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.674	.201	3.120	62	.003	17.2253	5.5208	6.1894	28.2611
	Equal variances not assumed			3.120	60.878	.003	17.2253	5.5208	6.1854	28.2652

بناء على مخرجات أعلاه، يمكن المعرفة بأن قيمة معنوية في الاختبار ليفيني لتساوي التباينات (Levene's Test For Equality of variances) هي ٠,٢٠١ أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن تفسير أن تباين البيانات بين المجموعتين متجانسة. وأما الجدول اختبار t للمساواة في المعدل (t-test for Equality of Means)، فينظر أن sig. (٢-الذيل) هي ٠,٠٠٣ يعني أصغر من ٠,٠٥ لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة يمكن أن يكون استنتاج أن فيرفض Ho ويقبل H1. أي أن هناك فرقا معنويا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

## الباب الخامس

### مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

في هذا المبحث، قدمت الباحثة عن نتائج البحث المتعلقة بتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس . هذه النتائج في شكل نظرة عامة على تطبيق تعليم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس، ما إذا كانت تطبيق تعليم مهارة القراءة بتلك وسائل جيدة أم لا. سيتم ربط النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية المناسبة ودعم نتائج البحث.

في هذا البحث، قامت الباحثة عملية تعليمية مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس عن الباب الرياضة في الفصل 8.G. بينما يتم تنفيذ عملية تعليم مهارة القراءة بدون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في الفصل 8.J. مراحل الأنشطة يتم تنفيذ التعليم باستخدام ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة الافتتاحية أو الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الخاتمة.<sup>1</sup> بشكل عام، يتم تنظيم تلك الأنشطة التعليمية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية المعطاة.<sup>2</sup>

تم تنفيذ هذه المرحلة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ما يميز عملية أنشطة تعليم مهارة القراءة يكمن في الأنشطة الأساسية. لأن عرض الموضوع في تلك المجموعتين مختلف. يتم عرض مادة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس، بينما عرض مادة في المجموعة الضابط التعلم كالمعتاد، أي بدون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس .

<sup>1</sup> Suyanto, Asep Jihad, 2013, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga, hlm 264.

<sup>2</sup> Yuberti, 2014, *Teori pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, Bandar Lampung: Aura, hlm 238.



بناء على الملاحظة أعلاه، قامت الباحثة بتطبيق تعليم مهارة القراءة بثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الخاتمة. هذه الأنشطة الثلاثة مهمة جدا في العملية التعليمية، كما أوضحها أسيب جهاد في كتابه بخصوص الغرض من هذه الأنشطة، وهي كل نشاط يتم تنفيذه أثناء عملية التعليم لها غرضها الخاص. حيث أن الغرض الرئيسي من الأنشطة الأولية هو الإحماء للطلاب. حتى يتمكنوا من دخول المرحلة التالية من التعلم بسهولة. وفي الأنشطة الأساسية، يجب على المعلم أن يركز عملية التعليمية على الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم، بمعنى أن هذه الأنشطة الأساسية لها تأثير كبير في تحقيق أهداف التعليم. وبينما يتم تنفيذ الأنشطة الخاتمة لاستخلاص استنتاجات حول أنشطة التعليم.<sup>3</sup>

من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن أنشطة التعليمية يجب أن تكون منظمة بشكل جيد. من خلال الأنشطة التعليمية التي يتم تنظيمها بشكل مناسب، سيتمكن الطلاب من إتقان المواد التعليمية المقدمة بسهولة أكبر. بحيث يسهل تحقيق أهداف التعليم. حيث أن أهداف التعليم في هذه المهارة القراءة هي بشكل عام أن يكون الطلاب قادرين على القراءة كل نص عربي بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة.<sup>4</sup>

بالإضافة إلى ذلك، أما في هذا البحث وفقا للمناقشة الأولى، لتحديد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس، تم استخدمت الباحثة ورقة ملاحظة باستخدام مقياس ليكرت في شكل قائمة الشطب. كما أوضح سوجيونو، ورقة الملاحظة هي عبارة عن دليل إرشادي يحتوي على مؤشرات تستخدم لإجراء ملاحظة. باستخدام ورقة الملاحظة، يمكن للباحثين قياس الظواهر المرصودة.<sup>5</sup> الظاهرة التي لوحظت في هذا البحث هي عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل الذي يستخدم مطابقة بطاقة الفهرس والفصل الذي لا يستخدم مطابقة بطاقة الفهرس .

<sup>3</sup> Suyanto, Asep Jihad, 2013, *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, Jakarta: Erlangga, hlm 265.

<sup>4</sup> Fitriyanti, Efi Nur, dkk, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab", *Semnabama*, Vol. 4, (2020), hlm. 62.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2017, Bandung: Alfabeta, hlm 145.

وأما في هذه العملية الملاحظة، بينما كانت الباحثة تقوم بالأنشطة التعليمية، لاحظ معلم اللغة العربية الأنشطة التعليمية. باستخدام ورقة الملاحظة المقدمة، يملأ المعلم الورقة عن طريق وضع علامة على قائمة الشُّطب في العمود المقدم. وكذلك أنشطة التعليمية ما يتم تطبيقها بالفعل يشير إلى خطة تنفيذ التعليم المقدمة.

وفي هذا البحث الكمية، يمكن تقديم استخدام مقياس ليكرت بإعطاء درجة لإجابة المراقب. أي، موافق جدا أعطيت درجة ٥، وأما موافق حصول على درجة ٤، وشك أعطيت درجة ٣، غير موافق أعطيت درجة ٢، وغير موافق جدا أعطيت درجة ١. لذلك يمكن للمراقبين الاختيار بناء على درجة محددة مسبقا.

وأما في هذا النشاط قامت الباحثة بتحليل أنشطة المعلم، أي جمع الباحث البيانات التي تم الحصول عليها بناء على ورقة الملاحظة الخاصة بأنشطة المعلم. يمكن رؤية التقييم من النتيجة على ورقة الملاحظة المستخدمة. لذلك، بناء على الملاحظة في الفصل التجريبي، تم تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس بشكل جيد جدا. وهذا حسب النسبة المئوية للنتائج التي تم الحصول عليها في ورقة الملاحظة هي ٩٠٪ لأنشطة المعلم.

بناء على اكتساب هذه القيم، يتم تضمين النسبة المئوية لدرجات الملاحظة في المعايير العالية جدا، والتي تقع في نطاق النسبة المئوية ٨٠-١٠٠ بالمائة، كما ذكر أريكنتو (٢٠١٠: ٢٧٢).<sup>٧</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، في المجموعة الضابطة تم أيضا تنفيذ تعليم مهارة القراءة بشكل جيد جدا. تعليم مهارة القراءة بدون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس حصل على نتائج نسبة ٨٨٪ لأنشطة المعلم. ولكن، بناء على الملاحظة، كانت الطلاب في المجموعة التجريبية أكثر حماسا ونشاطا في عملية التعليم من المجموعة الضابطة. يتضح هذا الحال من خلال الاختلافات التي تحدث في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في المجموعة

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 2017, Bandung: Alfabeta, hlm 94.

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm 272.

الضابطة، جلس الطلاب على الكراسي في كثير من الأحيان وكان بعضهم مشغولا بأنشطة أخرى.

بناء على نتائج الملاحظة من المجموعتين، يمكن القول أن النسبة المئوية في المجموعة التجريبية باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس كانت أعلى من المجموعة الضابطة دون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس . لذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس لها مستوى جيد جدا.

بصرف النظر عن ذلك، طلب من الطلاب في المجموعة التجريبية أيضا التعبير عن إجاباتهم فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس، أي من خلال ملء استبيان وزعه الباحثة. هذا الاستبيان هو البيانات الإضافية لتأكيد البحث المتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس .

استنادا إلى نتائج ردود الطلاب على العبارات الموجودة، يعتبر الطلاب أن مطابقة بطاقة الفهرس هي وسيلة سهلة في الاستخدام. وكذلك من نتائج الاستبيان، يجد معظم من الطلاب أنه مفيد في تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس، بحيث يكون لها تأثير جيد على نتائج تعلم الطلاب. حيث يمكن أن مطابقة بطاقة الفهرس يساعد الطلاب على فهم الدرس، فإن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس يمكن أيضا معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التي قدمها المعلم<sup>8</sup>. لذلك، بعد التعليم بمطابقة بطاقة الفهرس، سيسهل على الطلاب الإجابة على أسئلة الممارسة أو الاختبارات.

**المبحث الثاني: مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو**

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة نتائج البحث حول مدى فعالية استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وكانت

---

<sup>8</sup> Siti Rina Artika, Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, dan Moh Farhan, 2021, Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Media Kartu Index Card Match Di SDIT Al-Mawaddah Semarang, *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humanoira*, hlm. 910.

النتائج في شكل قيم حصل عليها الباحثة باستخدام SPSS، وهي اختبار  $t$  في شكل اختبار  $t$  مستقل للعينة. وستكون النتائج المتحصل عليها مرتبطة بالنظرية المناسبة وتدعم نتائج هذا البحث.

في البحث عن مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، بناء على نتائج اختبار، حصول على البيانات التي تدل أن متوسط المجموعة التجريبية ٥٦,٣٦١٧ أعلى من متوسط المجموعة الضابطة ٣٩,١٣٦٤. هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة. ويمكن القول بأن قيمة المجموعة التجريبية التي تستخدم مطابقة بطاقة الفهرس أعلى من قيمة المجموعة الضابطة التي لا تستخدم مطابقة بطاقة الفهرس. وبذلك يمكن استنتاج، المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة.

بالإضافة إلى ذلك، من المعروف أن قيمة معنوية (٢-الذيل) ٠,٠٠٣ أصغر من ٠,٠٥، وكذلك عدد  $t$  ٣,١٢٠ أكبر من جدول  $t$  ١,٩٩٩، لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار  $t$  للعينة المستقلة يمكن أن يكون خلص إلى أن فيرفض  $H_0$  ويقبل  $H_1$ . وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين متوسط نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك يؤثر استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة على نتائج الطلاب.

حيث أن تفسير نتائج اختبار  $t$  الذي تم الحصول عليه من هذا البحث يتوافق مع رأي الخبراء. أحدهما ذكره عبد المحيد في كتابه، أي إذا كانت قيمة عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$ ، فيرفض  $H_0$  ويقبل  $H_1$ ، أي أن هناك فرقا معنويا بين المجموعتين.<sup>٩</sup> وكذلك، في كتب الإحصاء التربوي يوضح أنه إذا كانت القيمة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فهناك فرق كبير، ولكن إذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فلا يوجد فرق كبير.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Abdul Muhid, 2019, *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*, Sidoarjo: Zifatama Jawara, hlm 51.

<sup>١٠</sup> Sintha Wahjusaputri, 2022, *Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Bintang Semesta Media, hlm 133.

بناء على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس له مستوى فعالية، أي أن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس كاف فعال في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. سيؤدي استخدام مطابقة بطاقة الفهرس إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وحماسا في التعليم. كما قال زيني، باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس يكون الطلاب أكثر حماسا ونشاطا، ويسهل عليهم فهم وتذكر الموضوع. وبمطابقة بطاقة الفهرس، يكون جو الفصل أكثر حيوية ومتعة ويشجع الطلاب على التعلم دائما (زيني، ٢٠٠٨: ٦٩).<sup>١١</sup>

من هذه النتائج يمكن ملاحظة أن وسائل مطابقة بطاقة الفهرس لها مزايا في أنشطة التعليمية، والتي يمكن رؤيتها من استخدام مطابقة بطاقة الفهرس لأن بعد استخدامها زادت قيمة المجموعة التجريبية وكانت أعلى من قيمة المجموعة الضابطة. وهذا يتوافق مع ما قالته ديدي وآخرون بخصوص عن مزايا وسائل مطابقة بطاقة الفهرس، فيما بينها وهي تزيد الفريجة في أنشطة التعليم والتعلم، زيادة التعاون بين الطلاب من خلال عملية التعليم، الموضوع الدراسي الذي شرحه المعلم مثير للاهتمام، تنمية إبداع تعلم الطالب في عملية التعليم والتعلم،<sup>١٢</sup> بحيث يكون الطلاب نشطين ومتحمسين للمشاركة في عملية التعليمية. كما عرفنا في الحقيقة تتمتع مطابقة بطاقة الفهرس بالعديد من المزايا. ومع ذلك، ليس من السهل أن تكون قادرا على تغيير أنماط التعليم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس. وبذلك، مع مرور الوقت، التعليم باستخدام الإرادة يمكن أن يتبعها الطلاب عندما يمكن بالفعل تطبيق التعليم ويصبح عادة في عملية التعليمية.

تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس، من المتعمد أن يتمكن الطلاب من التعلم مع زملائهم، بحيث يتم تشكيل التعاون بين زملائهم. سيتم بناء التواصل بين الطلاب، سيؤدي هذا أيضا إلى تدريبهم على احترام آراء الطلاب الآخرين. لن يشعر

<sup>11</sup> Amin, 2022, *Pembelajaran Kontemporer*, Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM, hlm. 273.

<sup>12</sup> Didi Pianda, Jon Darmawan, dkk, 2018, *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*, Sukabumi: CV Jejak, hlm. 103.

الطلاب أيضا بالملل، لأنهم ليسوا دائما في مقاعدتهم. من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم.

وأما من المبحث أعلاه يمكن أن نفهم أن مطابقة بطاقة الفهرس هي وسيلة تعليمية فاعلة لفهم الموضوع من خلال البحث عن أزواج من بطاقات الفهرس التي تمثل إجابات أو أسئلة أثناء التعرف على فكرة أو موضوع في بيئة ممتعة.<sup>13</sup> التعليم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس ممتعة للغاية ويجعل جميع الطلاب يشاركون في الأنشطة التعليمية، وهم أكثر ثقة في التعلم. لذلك زادت قيمة المجموعة التجريبية بعد استخدام مطابقة بطاقة الفهرس لأنها تزيد الفريجة ومساعدة في أنشطة التعليم والتعلم.

لذلك يمكن الاستنتاج أن بناء على نتائج قيمة معنوية (2-الذيل) 0,003، أصغر من 0,05، وقيمة عدد t 3,120 وهو أكبر من قيمة جدول t 1,999 مما يعني أن هناك فرقا معنويا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكذلك وبناء على اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)، متوسط قيمة المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة. وبذلك فإن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة يكون كاف فعال.

---

<sup>13</sup> Siti Rina Artika, Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, dan Moh Farhan, 2021, Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Media Kartu Index Card Match Di SDIT Al-Mawaddah Semarang, *Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humanoira*, hlm. 910.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بعد إجراء البحث العلمي حول تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، من نتائج هذا البحث يمكن استنتاج كما يلي:

١. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

هناك بعض الأنشطة قامت الباحثة في تعليم مهارة القراءة. يتم تنفيذ التعليم باستخدام ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة الافتتاحية أو الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وفي هذا البحث، لتحديد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس، تم استخدام الباحثة ورقة ملاحظة باستخدام مقياس ليكرت في شكل قائمة الشَّطب. من نتائج الملاحظة أن النسبة المئوية في المجموعة التجريبية باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس كانت أعلى من المجموعة الضابطة دون استخدام مطابقة بطاقة الفهرس. وكذلك من النتائج الاستبيان كالبيانات الإضافية لتأكيد هذا البحث أن يجد معظم من الطلاب أنه مفيد في تعليم مهارة القراءة باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس.

٢. مدى فعالية مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

استنادا على النتائج اختبار  $t$  أن قيمة معنوية (٢-الذيل)  $٠,٠٠٣$  أصغر من  $٠,٠٥$ ، وأن قيمة عدد  $t$   $٣,١٢٠$  وهو أكبر من قيمة جدول  $t$   $١,٩٩٩$  مما يعني أن هناك فرقا معنويا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لذلك يؤثر استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة على نتائج الطلاب. وكذلك بناء على اختبار درجة ن

الجينات (N-Gain Score)، معدل قيمة المجموعة التجريبية ٥٦,٣٦١٧ أكبر من المجموعة الضابطة ٣٩,١٣٦٤. وبذلك يمكن استنتاج أن استخدام مطابقة بطاقة الفهرس في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كاف فعالة.

### ب. الإقتراحات

١. للمعلم اللغة العربية

في عملية التعليمية، بذل المعلم أقصى جهد في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يجب على المعلم لتحسين الجودة في تعليم اللغة العربية. أحدها باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس ، لأنها ثبت فعاليتها في زيادة فهم الطلاب.

٢. للطلاب

التعلم باستخدام مطابقة بطاقة الفهرس ، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا وجدية في أنشطة التعليمية، وذلك لتحسين نتائج التعلم في المواد اللغة العربية.

٣. للباحثة

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث لزيادة المعرفة والبصيرة المتعلقة بمطابقة بطاقة الفهرس في التعليم.



## المراجع

### أولاً، المراجع العربية

- إمام أسراري. ١٩٩٥. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: Bintang Sejahtera.
- حمزة الجبالي. ٢٠١٦. الوسائل التعليمية. عمان: دار عالم الثقافة.
- ربى محمود الديسي. ٢٠١٩. برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة. عمان: دار يافا لنشر والتوزيع.
- عبد المعطي حجازي. ٢٠٠٩. هندسة الوسائل التعليمية. عمان: دار اسامة.
- مارغريت دايرسون. ٢٠١٢. تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. المملكة العربية السعودية: دار الكتاب التربوي.
- محمد لبيب النجيمي. ١٩٧٧. المناهج والوسائل التعليمية. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد عيسى الطيطي، فراس العزة، عبد الإله طويق. ٢٠١٨. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. عمان: عالم الثقافة.
- نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالنق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

### ثانياً، المراجع الإندونيسي

- Abdul Wahid. 2018. *Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*. Istiqra. Vol. 5. No. 2.
- Ameuddin, Isha Leanni Muskananfolo, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Artika, Siti Rina. Muhammad Muhtar Arifin Sholeh, dan Moh Farhan. 2021. *Pembelajaran Fiqih Dengan Menggunakan Media Kartu Index Card Match Di SDIT Al-Mawaddah Semarang*, Prosiding Konstelasi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU) Klaster Humanoira.

- Asyrofi, Syamsuddin dan Toni Pransiska. 2019. *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu,
- Batubara, Hamdan Husein. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatwa Publishing.
- Dahlia, Sri. 2016. *Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI*. Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 7. No. 2.
- Febrita, Yolanda dan Maria Ulfah. 2019. *Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Prosiding DPNPM Unindra. Vol. 5. No. 1.
- Fitriyanti, Efi Nur, dkk. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*. Semnasbama. Vol. 4.
- Fransiska, Fredina dan Zaim Elmubarok. 2015. *Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*. Journal of Arabic Learning and Teaching Vol. 4. No. 10.
- Gandan, Gilar. 2019. *Literasi ICT dan Media Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Hamid, Abdul, Uril Baharudin dan Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Indra P, I Made, dan Ika Cahyaningrum. 2019. *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2022. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhid, Abdul. 2019. *Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Absolute Media.
- Nizamuddi, Khairul Azan, dkk. 2021. *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Riau: Dotplus Publisher.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pakpahan, Andrew Fernando, Adhi Prasetio dan Edi Surya Negara Kasta Gurning. 2021. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pianda, Didi, Jon Darmawan, dkk. 2018. *Best Practice: Karya Guru Inovatif yang Inspiratif: Menarik Perhatian Peserta Didik*. Sukabumi: CV Jejak.

- Priadana, M. Sidik dan Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Rifngatin, Refdahria. 2022. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongkok Kabupaten Banyumas*. Skripsi Sarjana. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Prof.K.H Saifuddin Zuhri.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I Komang dan I Kadek Surya Atmaj. 2020. *Instrumen Penelitian*. Jombang: Mahameru Press.
- Sumiharsono, Rudy dan Hishiyatul Hasanah. 2017. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jember: Pustaka Abadi.
- Suyanto, Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- Wahjusaputri, Sintha 2022. *Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media.
- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. 2020. *How to Teach Arabic? Metode, Strategi, Evaluasi, Model, dan Permainan Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Guepedia.
- Yuberti. 2014. *Teori pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Aura.
- Yusuf, Muri 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

# الملاحق

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : قصادنا عالبا طه

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٤

موضوع البحث : تأثير استخدام مطابقة بطاقة الفهرس (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	الباب الأول	Rf
.٢	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحیح الباب الأول	Rf
.٣	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	Rf
.٤	٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحیح الباب الثاني	Rf
.٥	٦ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	Rf
.٦	٧ يناير ٢٠٢٣	تصحیح الباب الثالث	Rf
.٧	١٠ يناير ٢٠٢٣	تصحیح أدوات البحث	Rf
.٨	٤ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع	Rf
.٩	١٨ مارس ٢٠٢٣	تصحیح الباب الرابع	Rf
.١٠	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس والسادس	Rf
.١١	١ أبريل ٢٠٢٣	تصحیح الباب الخامس والسادس	Rf
.١٢	٣ أبريل ٢٠٢٣	تصحیح الباب الأول-السادس	Rf

مالانج، ٣ أبريل ٢٠٢٣

رئيس القسم

الدكتور الحاج مهدي مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٠



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 2563/Un.03.1/TL.00.1/12/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

26 Desember 2022

Kepada  
Yth. Kepala MTsN Batu  
di  
Batu

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Qashdina Alya Thaha  
NIM : 19150074  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : الية استخدام مطابقة بطاقة الفهرس-ف (Index Card Match) في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو  
Lama Penelitian : Januari 2023 sampai dengan Maret 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An-Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI  
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Arenj-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323  
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400  
Email mtanegeribatu@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 166 /Mts.13.36.01/KP.00.1/02/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Buasim, S.Pd.M.Pd  
NIP : 197005211997031001  
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)  
J a b a t a n : Kepala Madrasah  
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo  
Kecamatan Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Qashdina Alya Thaha  
NIM : 19150074  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Malang.

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara offline dengan metode **Indeks Card Match** kepada siswa kelas VIII G dan VIII J untuk menyelesaikan tugas penyusunan skripsi yang dilaksanakan di MTsN Kota Batu pada tanggal 20 Januari sampai dengan 11 Februari 2023 dengan judul :

فعالية استخدام مطابقة بطاقة الفهرس  
"في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بقره"  
(Index Card Match)

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batu, 28 Februari 2023

Kepala Madrasah

Buasim |

**Lembar Observasi Untuk Kelas Eksperimen Dengan Menggunakan ICM  
Untuk Guru MTsN Batu**

Nama Guru Observer : Muhammad Taufiq Fajar Permana, M.Pd

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah tanda *Check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek yang Diamati	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Guru memimpin do'a					✓
2	Guru mengondisikan suasana kelas				✓	
3	Guru melakukan absensi					✓
4	Melakukan appersepsi (mempertanyakan pelajaran yang sudah lalu)					✓
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah menggunakan ICM				✓	
6	Menyampaikan Teknik dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan ICM					✓
7	Guru menggunakan media yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran					✓
8	Guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan ICM				✓	
9	Guru mengapresiasi siswa yang aktif				✓	
10	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				✓	

Observer



Muhammad Taufiq Fajar Permana, M.Pd



**Lembar Observasi Untuk Kelas Kontrol  
Untuk Guru MTsN Batu**

Nama Guru Observer : Muhammad Taufiq Fajar Permana, M.Pd

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah tanda *Check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

Keterangan:

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No	Aspek yang Diamati	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Guru memimpin do'a					✓
2	Guru mengondisikan suasana kelas				✓	
3	Guru melakukan absensi					✓
4	Melakukan appersepsi (mempertanyakan pelajaran yang sudah lalu)				✓	
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					✓
6	Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan				✓	
7	Guru menggunakan media yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran				✓	
8	Guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran				✓	
9	Guru mengapresiasi siswa yang aktif				✓	
10	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)					✓

Observer



Muhammad Taufiq Fajar Permana, M.Pd

**Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Index Card Match Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah**

Nama :

Kelas :

Bacalah prosedur sebelum menjawab pertanyaan:

Berilah tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
1	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran keterampilan qira'ah dengan menggunakan media yang diterapkan oleh guru.					
2	Index card match ini sederhana dan simple sehingga mudah digunakan.					
3	Saya lebih aktif bertanya di kelas dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
4	Kosakata yang saya miliki bertambah setelah belajar menggunakan media yang diterapkan oleh guru.					
5	Setelah belajar menggunakan media yang diterapkan oleh guru, saya mampu membaca teks bahasa Arab dengan baik.					

## الإختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

إختر الحُرُوفَ أ، ب، ج، أو د لِلأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ

الأسئلة لرقم ١ و ٢

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا جَانِبَ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ المَعِيشَةِ. أَشْعَلَ الأبُ التِّلْفَازَ وَأَحَدَ المَحَطَّاتِ الفَضَائِيَّةِ. ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فيلْمُ مُرْعَبٌ، ثُمَّ طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُعَيِّرَهُ:

أحمد: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَاجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟

الأب: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ

أحمد: أَتَذَكِّرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فوزي"، هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ. أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ. وَأَمَّا "هشام" هُوَ أَعْضَاءُ فَرِيقِ المَدْرَسَةِ لِكُرَةِ القَدَمِ.

١. أَيَّ رِيَاضَةٍ يُفَضِّلُ فَوْزِي؟

أ. كُرَةُ القَدَمِ      ب. رِمَايَةُ      ج. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ      د. كُرَةُ السَّلَّةِ

٢. مَنْ الَّذِي مِنْ أَعْضَاءِ فَرِيقِ المَدْرَسَةِ لِكُرَةِ القَدَمِ؟

أ. فَوْزِي      ب. عَلِيٌّ      ج. مَرْيَمُ      د. هِشَامُ

الأسئلة لرقم ٣ و ٤

أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

خالد : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

أحمد : هَلْ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟

خالد : نَعَمْ أَنَا أَحِبُّهَا جَدًّا

أحمد : ماذا تُحِبُّ؟

خالد : أحبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ، وَأَنْتَ؟

أحمد : أحبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ. أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

خالد : أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمِيدَانِ، وَأَنْتَ؟

أحمد : وَأَنَا كَذَلِكَ، أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمِيدَانِ.

٣. أَيِّ رِيَاضَةٍ يُفَضِّلُ أَحْمَدُ؟

أ. كُرَةَ الْقَدَمِ      ب. الرِّمَّيَّةَ      ج. الْجُمْبَازَ      د. كُرَةَ الطَّائِرَةِ

٤. أَيْنَ يَلْعَبُ خَالِدُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

أ. فِي الْفُضْلِ      ب. فِي الْمِيدَانِ      ج. فِي الْمَعْمَلِ      د. فِي الْمَسْبَحِ

الأسئلة لرقم ٥ و ٦

الرياضة نوعان، هما : الرياضة الفرديَّة والرياضة الجماعيَّة. الرياضة الفرديَّة مثل الجري والرِّمَّيَّة والسِّبَاحَة والفُرُوسِيَّة وغير ذلك. وأمَّا الرياضة الجماعيَّة مثل كُرَةَ الْقَدَمِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةِ، وكُرَةَ الرِّيشَةِ وكُرَةَ الطَّاوِلَةِ وكُرَةَ السَّلَّةِ وغير ذلك.

٥. من أنواع الرياضة الفرديَّة هي.....

أ. كُرَةُ الْقَدَمِ وكُرَةُ الرِّيشَةِ

ب. كُرَةَ الطَّائِرَةِ والرِّمَّيَّةَ

ج. كُرَةَ الرِّيشَةِ وكُرَةَ الطَّاوِلَةِ

د. الجري والرِّمَّيَّةَ

٦. من أنواع الرياضة الجماعيَّة هي.....

أ. السِّبَاحَة والجري

ب. كُرَةَ الطَّائِرَةِ والسِّبَاحَة

ج. كُرَةَ الرِّيشَةِ وكُرَةَ الطَّاوِلَةِ

د. الفُرُوسِيَّة والجري

٧. الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ الْجُمْبَازَ. مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ.....

أ. Senam      ب. Silat      ج. Lari      د. Bola voli

٨. أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَسْبَحِ لِأَسْبَحَ مَعَ أَصْحَابِي. مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا  
الْحَطُّ هِيَ .....

أ. Pasar . ب. Sekolah . ج. Kelas . د. Kolam renang

٩. فِي يَوْمِ الْأَحَدِ ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَمَامَ بَيْتِهَا لِتُمَارِسَ رِيَاضَةَ.....  
(Memanah).

أ. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ . ب. الْجُرِّي . ج. الْجُمْبَاز . د. الرِّمَّيَّة

١٠. ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية "فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِتَلْعَبَ كُرَّةَ  
السَّلَّةِ".

أ. Fathimah pergi ke lapangan untuk bermain bola basket

ب. Fathimah pergi ke lapangan supaya bermain bola basket

ج. Fathimah pergi ke ladang untuk bermain sepak bola

د. Fathimah pergi ke lapangan untuk bermain tenis

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ ! (١١-١٥)

أ. أُسْبَحَ	١١. أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى ..... لِأَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
ب. تُمَارِسُ	١٢. أَحْبُّ أَنْ أَلْعَبَ ..... مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ.
ج. الْمَلْعَبِ	١٣. أُريدُ أَنْ ..... فِي الْمَسْبَحِ.
د. كُرَّةَ الْمِضْرَبِ	١٤. فَاطِمَةُ ..... رُكُوبَ الْحَيْلِ مَسَاءً.
هـ. الشِّطْرَنْجِ	١٥. لَعِبُ ..... يُدْرِبُ الْعَقْلَ عَلَى التَّفْكِيرِ.

## الإختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

إختر الحُرُوفَ أ، ب، ج، أو د لِلأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ

الأسئلة لرقم ١ و ٢

أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

خالد : وَعَلَيْكُمْ السَّلَام

أحمد : هَلْ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟

خالد : نَعَمْ أَنَا أُحِبُّهَا جِدًّا

أحمد : مَاذَا تُحِبُّ؟

خالد : أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ، وَأَنْتَ؟

أحمد : أُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ. أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

خالد : أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَيْدَانِ، وَأَنْتَ؟

أحمد : وَأَنَا كَذَلِكَ، أَنَا أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَيْدَانِ.

١١. أَيْنَ يَلْعَبُ خَالِدُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

أ. فِي الْفَصْلِ ب. فِي الْمَيْدَانِ ج. فِي الْمَعْمَلِ د. فِي الْمَسْبَحِ

١٢. أَيِّ رِيَاضَةٍ يُفْضِلُ أَحْمَدُ؟

أ. كُرَةَ الْقَدَمِ ب. الرِّمَايَةَ ج. الْجُمْبَازَ د. كُرَةَ الطَّائِرَةِ

الأسئلة لرقم ٣ و ٤

الرِّيَاضَةُ نَوْعَانِ، هُمَا : الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ والرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ. الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ مِثْلُ الْجُرْيِ  
وَالرَّمَايَةِ وَالسَّبَاحَةِ وَالْفُرُوسِيَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. وَأَمَّا الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ مِثْلُ كُرَةِ الْقَدَمِ وَالْكُرَةِ  
الطَّائِرَةِ، وَكُرَةِ الرِّيْشَةِ وَكُرَةِ الطَّاوَلَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

١٣. من أنواع الرِّيَاضَةِ الْجَمَاعِيَّةِ هِيَ.....

ت. السَّبَاحَةُ وَالْجُرْيِ  
ج. كُرَةُ الرِّيْشَةِ وَكُرَةُ الطَّاوَلَةِ

ث. كُرَةُ الطَّائِرَةِ وَالسَّبَاحَةِ  
د. الْفُرُوسِيَّةِ وَالْجُرْيِ

١٤. من أنواع الرِّيَاضَةِ الْفَرْدِيَّةِ هِيَ.....

ج. كُرَةُ الْقَدَمِ وَكُرَةُ الرِّيْشَةِ  
ج. كُرَةُ الرِّيْشَةِ وَكُرَةُ الطَّاوَلَةِ

د. كُرَةُ الطَّائِرَةِ وَالرَّمَايَةِ  
د. الْجُرْيِ وَالرَّمَايَةِ

الْأَسْئَلَةُ لِرَقْمِ ٥ وَ ٦

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا جَانِبَ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيْشَةِ. أَشْعَلَ الْأَبُ التِّلْقَازَ وَأَحَدَ  
الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ. ظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعَبٌ، ثُمَّ طَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُعْبِرَهُ:

أحمد: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَاجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟

الأب: أَجَلٍ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ

أحمد: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فوزي"، هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ. أَمَّا أُخْتُهُ فَهِيَ  
تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ. وَأَمَّا "هشام" هُوَ أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

٥. أَيِّ رِيَاضَةٍ يُفَضِّلُ فَوْزِي؟

أ. كُرَةُ الْقَدَمِ  
ب. رَمَايَةُ  
ج. رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ  
د. كُرَةُ السَّلَّةِ

٦. مَنْ الَّذِي مِنْ أَعْضَاءِ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ؟

أ. فَوْزِي  
ب. عَلِيَّ  
ج. مَرْيَمَ  
د. هِشَامَ

٧. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ "فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِتَلْعَبَ كُرَةَ  
السَّلَّةِ."

ج. Fathimah pergi ke lapangan untuk bermain bola basket

د . Fathimah pergi ke lapangan supaya bermain bola basket

ج . Fathimah pergi ke ladang untuk bermain sepak bola

هـ . Fathimah pergi ke lapangan untuk bermain tenis

٨ . الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ الْجُمْبَازَ . مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ .....

أ . Senam      ب . Silat      ج . Lari      د . Bola voli

٩ . أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَسْبَحِ لِأَسْبَحَ مَعَ أَصْحَابِي . مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ هِيَ .....

أ . Pasar      ب . Sekolah      ج . Kelas      د . Kolam renang

١٠ . فِي يَوْمِ الْأَحَدِ ذَهَبْتُ زَيْنَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَمَامَ بَيْتِهَا لِتُمَارِسَ رِيَاضَةَ.....  
(Memanah)

أ . كُرَّةُ الطَّائِرَةِ      ب . الْجُرْمِي      ج . الْجُمْبَاز      د . الرِّمَايَةِ

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ ! (١١-١٥)

أ . الشِّطْرَنْج	١١ . فَاطِمَةُ ..... زُكُوبَ الْخَيْلِ مَسَاءً .
ب . الْمَلْعَب	١٢ . أُرِيدُ أَنْ ..... فِي الْمَسْبَحِ .
ج . كُرَّةُ الْمِضْرَبِ	١٣ . لَعِبُ ..... يُدْرِبُ الْعَقْلَ عَلَى التَّفْكِيرِ .
د . تُمَارِسُ	١٤ . أَحِبُّ أَنْ أَلْعَبَ ..... مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَلْعَبِ .
هـ . أَسْبَحَ	١٥ . أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى ..... لِلْأَلْعَبِ كُرَّةِ الْقَدَمِ .



## وثائق الأنشطة البحثية







## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : قصدنا عالیا طه  
مكان وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه، ٢٤ يونيو ٢٠٠١  
العنوان : جولغكي، بندا أتشييه  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الجنس : أنثى  
الجنسية : إندونيسية  
رقم الجوال : ٠٨١٣٩٧٣٥٢٤٣٣  
البريد الإلكتروني : qashdinaalya6@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٥	روضة الأطفال بوغوغ سولوفك بندا أتشييه
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بندا أتشييه
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية بندا أتشييه
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج