

فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو

البحث العلمي

إعداد:

نسا أولياء قرّة أعين

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لذييل درجة البكالوريوس

إعداد:

نسا أولياء قره أعين  
الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٨



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو". الذي قدمته نسا أولياء  
قرة أعين فحصه المشرف ووافق على تقديمه المناقشة في مالانج ٢٧ مارس ٢٠٢٣

المشرفة



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو". الذي قدمته نسا أولياء  
قرة أعين فحصه المشرف ووافق على تقديمه المناقشة في مالانج ٣ مايو ٢٠٢٣  
مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



(١) الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الرئيس



(٢) الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢

السكرتير



(٣) الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



عميد كلية علوم التربية

الأستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

: نسا أولياء قرّة أعين

الإسم

: ١٩١٥٠٠٤٨

الرقم الجامعي

: فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة  
القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

عنوان البحث

فروبولينجو.

أقر بأن هذا البحث الذي خضرت له لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم  
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى  
وليس من حق غيرى. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقى وليس من حقى فأنا أتحمّل  
المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٣

صاحب الإقرار،



نسا أولياء قرّة أعين

رقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٨

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۗ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

(العنكبوت: ٦٩)

"الْوَقْتُ كَالسَّيْفِ إِنْ لَمْ تَقْطَعْهُ قَطَعَكَ"

(حديث رواه امام شفعي)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عائلي المحبوبة:

أبي الكريم ايكو ديديك فراستيو، وأمي الكريمة ريرين فريستانتي وأختي الصغيرة المحبوبة  
شديدا عاقلا رابعة العدوية وجدّي الكريم سوفارمان وإلى جدّي الكريمة كوستيني.  
(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة. آمين)

مربي روعي:

جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد والأستاذات الكرماء ومن قد علّمني وأرشدني بالجهد والصبر.  
ثم إلى جميع أصحابي الذين لا يمكن أن أذكر كلهم الذين شجعوني على طلب العلم.  
(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة... آمين)

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمت بنعمة الإيمان والإسلام وأصلّني وأسلمّ على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو" ولو كثير من النقائص. ثم أود أن أقدم شكري وتقديري لمن ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي, خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي ووجهت الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع إخواني وأخواتي وطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطيهم رحمته لاحد لها وأن يشيهم بحسن الثواب.
٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

عرفت بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، ترج الباحثة بالانتقاد والاقتراحات والنصيحة في تجربة الفصلحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحثة إلى المغفرة لله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٣

الباحثة،



نسا أولياء قره أعين

١٩١٥٠٠٤٨

## مستخلص البحث

أولياء قررة أعين، نسا ٢٠٢٣. فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. البحث الجامعي. قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

### الكلمات الأساسية: وسيلة الكلمات المتقاطعة، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

وسيلة الكلمات المتقاطعة هي وسيلة التعلم باستخدام أو كوسيلة تعليمية تتضمن الطلاب لمحتويات كل من المربعات الأفقية والتنازلية التي تم إعدادها. يلاحظ الطلاب ويحيون وفقاً للقراءة التي تمت دراستها من قبل التعلم. عند استخدام الكلمات المتقاطعة، يكون الطلاب أكثر حماسة لأن وسيلة الكلمات المتقاطعة هي إحدى وسيلة التعلم الممتعة لأنها تختبر منطق الطلاب ومعرفتهم. وسيلة الكلمات المتقاطعة هي وسيلة مناسبة جداً لتطبيقها على الطلاب لأن نظام التعلم ليس يمل.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة هناك جدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. (٢) لمعرفة فعالية مهارة القراءة في الفصل العاشر باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو استخدام الأسلوب التجريبي مع نوع التصميم قبل التجريبي لمجموعة واحدة (الاختبار القبلي والبعدي). في حين أن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبارات (الاختبار الأولي والاختبار البعدي) والتوثيق والملاحظة.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي: أن وسيلة الكلمات المتقاطعة تستخدم بشكل فعال في تعلم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. باستخدام لغز الكلمات المتقاطعة هذا، يشعر الطلاب بمزيد من الحماس والنشاط في التعلم، خاصة في مهارة القراءة. كان متوسط درجات نتائج امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة ٠,٠٠٠. مما يعني وجود اختلاف في فعالية وسائط التعلم التقليدية مع فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة. وسائل الإعلام التعليمية لغز الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة القراءة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرق كبيراً في متوسط الاختبار القبلي والبعدي بحيث يتم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة بشكل فعال عند تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

## ABSTRACT

**Aulia Qurrota A'yun, Nissa. 2023**, Effectiveness of Using Crossword Media In Reading Skills Training Of Students Islamic High School One Probolinggo. Thesis. Journal of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

---

**Keywords : Crossword Media, Reading Skills, Arabic Learning**

Crossword Media is learning by using or as a learning medium that involves students to fill in each horizontal and descending boxes that have been prepared. Students observe and answer according to previously learned readings. When using crossword puzzles media, students are more excited because crossword media is one of the fun learning media because it tests students' logic and knowledge. Crossword Media is a media that is very suitable to be applied to students because the learning system is not boring.

The objectives of this study are: (1) To find out how qualified the application of crossword puzzle media reading skills to MAN 1 Probolinggo City students is (2) To find out how effective the use of crossword puzzles is in training reading skills to students in MAN 1 Probolinggo City. The research method used in this study is to use an experimental method with a type of pre-experimental design group (pre-test and posttest). While the methods used in data collection are tests (pre-test and post-test), documentation and observation.

The results of the research obtained are: that Crossword Puzzle Media is effectively used in learning Arabic, especially in improving students' reading skills. By using this Crossword Puzzle Media, students feel more enthusiastic and active in learning, especially and speaking skills. The average score of students' reading skills exam results in the control group was only 72,7 and in the experimental group of 85,15 with a significance of 0.000 which means that there is a difference in the effectiveness of conventional learning media with the effectiveness of Crossword Media learning media in improving reading skills ability. So it can be concluded that there is a significant difference from the average pre-test and post-test so that Crossword Media is effectively used when learning Arabic to improve the reading skills students of MAN 1 Probolinggo City.

## ABSTRAK

**Aulia Qurrota A'yun, Nissa, 2023.** Efektivitas Penggunaan Media Teka-Teki Silang Pada Latihan Keterampilan Membaca Untuk Siswa MAN 1 Probolinggo. Skripsi. Jurusan Pwndidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

**Kata Kunci : Media Teka-teki Silang, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab**

Media Teka-teki Silang yaitu belajar dengan menggunakan atau sebagai Media pembelajaran yang melibatkan siswa untuk mengisi tiap kotak-kotak mendatar dan menurun yang telah disiapkan. Siswa mengamati dan menjawab sesuai dengan bacaan yang sudah dipelajari sebelumnya. Ketika menggunakan Teka-teki silang siswa lebih bersemangat dikarenakan media teka-teki silang merupakan salah satu media pembelajaran yang menyenangkan karena menguji logika serta pengetahuan siswa. Media Teka-teki Silang adalah media yang sangat cocok diterapkan kepada siswa karena system pembelajarannya yang tidak membosankan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui Seberapa berkualitas penerapan keterampilan membaca dengan menggunakan media teka-teki silang kepada siswa MAN 1 Probolinggo (2) Untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media teka-teki silang dalam latihan keterampilan membaca kepada siswa di MAN 1 Probolinggo. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode eksperimen dengan jenis pre-eksperimental design grup (pre-test dan posttest). Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes (pre-test dan post-test), dokumentasi dan Observasi.

Hasil Penelitian yang didapat adalah: bahwa Media Teka-teki Silang efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Dengan menggunakan Media Teka-teki Silang ini siswa merasa lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran khususnya dan ketetampilan berbicara. Rata-rata skor hasil ujian keterampilan siswa pada kelompok kontrol hanya 72,7 dan pada kelompok eksperimen sebesar 85,15 dengan signifikansi sebesar 0,000 yang berarti bahwa terdapat perbedaan efektifitas media pembelajaran konvensional dengan efektivitas media pembelajaran media teka-teki silang dalam meningkatkan kemampuan keterampilan membaca. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari rata-rata pre-test dan post-test sehingga media teka-teki silang efektif digunakan saat pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan keterampilan membaca siswa MAN 1 Kota Probolinggo.

## محتويات

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| صفحة الغلاف                      |       |
| أ. صفحة الموضوع                  | ..... |
| ب. خطب الموافقة                  | ..... |
| ج. تقرير مجلس المناقشة           | ..... |
| د. إقرار الباحثة                 | ..... |
| هـ. شعار                         | ..... |
| و. إهداء                         | ..... |
| ز. كلمة الشكر والتقدير           | ..... |
| ط. ملخص البحث باللغة العربية     | ..... |
| ي. ملخص البحث باللغة الإنجليزية  | ..... |
| ك. ملخص البحث باللغة الإندونيسية | ..... |
| ل. محتويات                       | ..... |

## الباب الأول

### مقدمة

|                     |          |
|---------------------|----------|
| أ. خلفية البحث      | ..... ١  |
| ب. أسئلة البحث      | ..... ٣  |
| ج. حدود البحث       | ..... ٣  |
| د. أهداف البحث      | ..... ٤  |
| هـ. فوائد البحث     | ..... ٤  |
| و. الدراسات السابقة | ..... ٥  |
| ز. تحديد المصطلحات  | ..... ١٠ |
| ح. هيكل البحث       | ..... ١١ |

## الباب الثاني

### إطار نظري

- أ. البحث النظري ..... ١٢
١. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٢
٢. مفهوم وسائل التعليمية ..... ١٤
٣. مفهوم الكلمات المتقاطعة ..... ١٦
- ب. فروض البحث ..... ١٨

## الباب الثالث

### منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ١٩
- ب. ميدان البحث ..... ٢٠
- ج. متغيرات البحث ..... ٢٠
- د. مجتمع البحث ونوعه ..... ٢١
- هـ. البيانات ومصادرها ..... ٢٢
- و. أدوات البحث ..... ٢٤
- ز. صحة البيانات وثباتها ..... ٢٥
- ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٦
- ط. تحليل البيانات ..... ٢٨
- ي. إجراء البحث ..... ٣١

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

- المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في  
تدريبات مهارة القراءة ..... ٣٢
- أ. تطبيق استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة ..... ٣٢
- ب. نتيجة اختبار صحة الأدوات وثباتها ..... ٣٦
- المبحث الثاني: الفرق بين نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام  
وسيلة الكلمات المتقاطعة وفصل لا تستخدم فيه هذه وسيلة الكلمات المتقاطعة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٤٠
- أ. نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات  
المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٤٠
- ب. نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم وسيلة الكلمات  
المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٤٣
- المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لدى  
طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٤٥

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

- المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في  
تدريبات مهارة القراءة ..... ٥٠
- أ. تطبيق استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة ..... ٥٠
- ب. نتيجة اختبار صحة الأدوات وثباتها ..... ٥٠
- المبحث الثاني: الفرق بين نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام  
وسيلة الكلمات المتقاطعة وفصل لا تستخدم فيه هذه وسيلة الكلمات المتقاطعة في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٥٣

- أ. نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٥٣
- ب. نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٥٧
- المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو ..... ٦٠

## الباب السادس

### الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... ٦٣
- ب. الاقتراحات ..... ٦٤
- قائمة المراجع ..... ٦٥
- ملاحق ..... ٦٨
- سيرة ذاتية ..... ٨٤

### قائمة الجداول

- (الجدول ١,١) جدول الدراسات السابقة ..... ٧
- (الجدول ٣,١) جدول المتغير المستقل والمتغير التابع ..... ٢١
- (الجدول ٤,١) نتائج اختبار صحة الأدوات البحث ..... ٣٧
- (الجدول ٤,٢) نتيجة اختبار ثبات الأدوات البحث ..... ٣٧
- (الجدول ٤,٣) نتيجة اختبار الطبيعية بيانات قدرة الطلاب قبل التعلم في المجموعتين العينتين ..... ٤١
- (الجدول ٤,٤) نتائج اختبار عينة مختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب مع وسيلة الكلمات المتقاطعة ..... ٤١

- (الجدول ٤,٥) نتائج اختبار العينات المختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة  
الكلمات المتقاطعة ..... ٤٢
- (الجدول ٤,٦) نتيجة اختبار الحالة الطبيعية بيانات امتحان مهارة قراءة نتيجة  
طلاب المجموعة الضابطة قبل وبعد الدراسة بطريقة التقليدية ..... ٤٢
- (الجدول ٤,٧) نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحانات الطلاب المقترنة  
بطريقة التقليدية ..... ٤٣
- (الجدول ٤,٨) نتيجة اختبار العينات المختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة  
الكلمات المتقاطعة ..... ٤٣
- (الجدول ٤,٩) نتيجة اختبار الحالة الطبيعية والتجانس ..... ٤٤
- (الجدول ٤,١٠) قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة التجريبية ..... ٤٥
- (الجدول ٤,١١) قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة الضابطة ..... ٤٦
- (الجدول ٤,١٢) حساب فعالية قيمة N-gain للطريقة التقليدية وبوسيلة الكلمات  
المتقاطعة في تحسين نتائج امتحان المهارة القراءة لطلاب ..... ٤٧

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعتبر تعليم اللغة العربية من الدروس المهمة في التربية الإسلامية، لأن المصادر الأصلية للتعليم الإسلامية هي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية مثل الكتب المكتوبة باللغة العربية. في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات اللغة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من رموز بصرية (أحرف) إلى دلالاتها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة في نطق الحروف، ومن ناحية أخرى فإن معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية بطلاقة لأنهم يستطيعون قراءة الحروف.<sup>1</sup> وتعد القراءة مصدراً أساسياً لتعلم اللغة العربية للطلاب خارج الفصل، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.

ينبغي أن تقدم القراءة للطلاب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقاً من مستوى الحرف، فالكلمة فالجملة السبطة (مبتدأ وخبر/فعل وفاعل غالباً) ثم الجملة المركبة، ثم قراءة النصوص الطويلة. تعليم مهارة القراءة لا يتوقع أن يقتصر على طلاقة الشخص وطلاقته في قراءة النصوص فحسب، بل يجب عليه أيضاً فهم نص القراءة الذي قرأته، حتى يتمكن من اكتساب المعرفة مما قرأته من خلال التواصل غير المباشر معه. المؤلف. خاصة إذا أراد القارئ نقلها مرة أخرى إلى شخص ثالث من خلال الترجمة. الشيء نفسه ينطبق على محاولة فهم كلام الآخرين.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٣١ هـ، ص. ١٦٨

<sup>2</sup> Wardana, A. Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang BoardingSchool. Jurnal Yudharta, Vol. 11 No. 2, (Desember, 2020) hal. 78

إستخدام الوسائل التعليمية مهم جدا للغاية في عملية التدريس والتعلم. وقالت أني جحيادي (٢٠١٨:٣)، فإن الوسائل التعليمية هي أدوات و وسائل و سياق ووسيط اتصال لنشر رسالة وفكرة أو حملها أو نقلها بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وأفعال واهتمامات واهتمام الطلاب بهذه الطريقة. أن عملية التدريس والتعلم تحدث عند الطلاب. تتمثل إحدى وظائف وسائط التعلم في تسهيل نقل المعرفة على المعلمين.

إحدى وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التدريس وأنشطة التعلم هي استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. الكلمات المتقاطعة وفقاً لبيني (٢٠١٦: ٢) هي عبارة عن صندوق من المربعات الملونة يتكون من مسارين، وهما أفقياً (مجموعة من المربعات التي تشكل صفًا واحدًا وعدة أعمدة) وتنازلي (مجموعة من المربعات التي تشكل عمودًا واحدًا وعدة صفوف) كيفية استخدام هذه الوسائط هي عن طريق ملء المربعات الفارغة بأحرف تتعلق بالسؤال أو البيان المطروح وذلك لتشكيل كلمة مناسبة.<sup>3</sup>

تصادف العديد من الصعوبات في مهارة القراءة لأن الطلاب يجدون صعوبة في فهم معنى القراءة التي تتم دراستها، بحيث يعوق عملية فهم الطلاب عند تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة في الفصل. يشعر الطلاب بالملل والنعاس عند تعلم مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. لأنّ تعليم لذلك، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة إلى زيادة تحفيز الدماغ. استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لتعليمية وتدريبات ممتعة ومثيرة للاهتمام. في هذه الوسائل، ملزم من الطلاب ملأ الكلمات المتقاطعة مناسب للأعمدة والتعليمات.

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من تقديم حلول للمشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، مما يسهل

<sup>3</sup> Nisa, Ujiati, Yeni. Studi Literatur: Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Vol ٣ (٢٠٢١): Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ٣. Hal ٢٣٩-٢٤٠

على الطلاب فهم اللغة العربية وفهمها وممارستها في الحياة اليومية, ويمكن أن يجعل التعلم أكثر المتعة، خاصة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسة للتعلم ويمكنهم تحسين فهم الطلاب في مهارة القراءة.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو؟

## ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:  
تحددت الباحثة الموضوع في هذا البحث " فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو"  
٢. الحدود المكانية:  
واختارت الباحثة البحث في الفصل العاشر د و ج، الفصل ج هي فصل التجريبية و فصل ج هي فصل الضابطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة مدينة فروبولينجو.  
٣. الحدود الزمانية:

تحددت الباحثة البحث في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. في الشهر يناير ٢٠٢٣ إلى فبراير ٢٠٢٣

## د. أهداف البحث

في هذا البحث بشكل عام كان الهدف منها هو معرفة وتريد أن تنظر في فعالية جعل وسيلة الكلمات المتقاطعة عند مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. وفقا للمسائل التي سينظر فيها، ثم أن الغرض من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة جدوى تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.
٢. لمعرفة فعالية مهارة القراءة في الفصل العاشر باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

#### هـ. فوائد البحث

أرادت الباحثة أن تكون لها فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية  
مع هذا البحث ومن المتوقع أن تكون مفيدة، وإضافة مراجع لكل من الباحثة والقراء، ثم نتيجة هذه البحث ومن المتوقع أن تكون مرجعا للمعلمين والطلاب حول جعل وسيلة الكلمات المتقاطعة، وتوقع أيضا أن يشار إلى نتيجة هذه البحث والأدب للباحث المقبل.
٢. الفوائد التطبيقية  
أ. للباحثة، مع هذا البحث يمكن للباحثة معرفة مباشرة النظريات حول ما هو المقصود من خلال جعل وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم.  
ب. للطلاب، مع هذا البحث يساعد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو في عملية التعليم في الفصل ويساعد أيضا على تحسين بروز المفردات مع وسيلة ممتعة يعني وسيلة الكلمات المتقاطعة.

ج. للمدرسين، ومن المؤمل أن يوفر هذا البحث معلومات معرفة ويضيف نظرة ثاقبة للمعلمين والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو حول أساليب التعليم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## و. الدراسات السابقة

إن الدراسة السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة, فهذا الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث :

١. مفتاح الجنة, أفيف خلسون. ٢٠٢٢ (فعالية الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية كأحد ابتكارات التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩). تهدف من كتابة هذا البحث هو لتحسين مهارات القراءة باستخدام الألغاز المتقاطعة في الفصل العاشر الرياضيات والعلوم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانج.

أما نتائج هذا البحث هي من بيانات الاختبار يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الفصل التجريبي والفئة الضابطة مع ٤٠ طلاب في كل فصل قد زادت. كان متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٥٦.٧٥ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٩.٢٥ بينما كان متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٥٧.٥ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي كان ٨٧.٥. بناءً على نتائج تحليل SPSS (٠.١٦, Sig-2) (*tailed*) من الفئتين التجريبية والضابطة، فإن الاختبار اللاحق للصف هو ٠.٠٠ مما يعني أنه أقل من ٠.٠٥، لذلك يمكن استنتاج قبول  $H_1$ ، وهناك فرق معنوي بين الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم بعد الاختبار.<sup>٤</sup>

<sup>4</sup> Miftachul Janah, Afif Kholisun. Efektivitas Crossword Puzzle dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Inovasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. (Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajian LInguistik, 2022), Vol.5 , No. 2. Hal 9

٢. محمد مغني ٢٠٢٢ (فاعلية وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع في المدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس). تهدف من كتابة هذا البحث هو لمعرفة اكتشاف فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) في تحسين إتقان طلاب الفصل السابع للمفردات في المدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس.

أما نتائج هذا البحث هي يوضح أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة ضد القدرة على إتقان طلاب المفردات في الفصل السابع تعلم اللغة العربية في المدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس من نتائج الفرضية حيث القيمة المحسوبة للدلالة (٢-tailed) هي ٠.٠٠٠٠ أي  $0.0000 > 0.05$ . وبهذا يمكن ملاحظة أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$ . لذا استخدم تعدد وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) فعالة في زيادة القدرة على إتقان المفردات الطلاب, من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة التي تساوي ٣٣.٤ أو ٢٢.٩٪.

٣. نور حكمة, نور هداية, ٢٠١٨ (إستخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين القدرة على القراءة كتابة المفردات العربية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية معارف جريلويو ١ بانقول). تهدف من كتابة هذا البحث هو لوصف استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة لتحسين مهارات القراءة وكتابة في تعليم المفردات العربية للطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية معارف جريلويو ١ بانقول.

أما نتائج هذا البحث هي مجموع درجات الأهلية الطلاب كل قدرة يحققها في الدورة الأولى وهي القدرة على القراءة ٣٠٩٠ والقدرة على الكتابة ٢٩٧٢. بينما تكون الدرجة القصوى في المدرسة الإبتدائية الإسلامية معارف جريلويو ١ بانقول هو

° محمد مغني, فاعلية وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع في المدرسة الرشيد المتوسطة

الإسلامية كافواس, (بنجارماسين: جامعة أناساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين, ٢٠٢٠), ص. ٧٢

٣٧٠٠. يتم الحصول على الرقم ٣٧٠٠ من عدد الطلاب في الفئة الثالثة مضروبة في قيمة ١٠٠. لذلك من الحساب أعلاه وجد نتيجة القدرة الكاملة على القراءة ٨٣.٥٪ والقدرة على الكتابة ٧٢.٢٪. وبالمثل، في الدورة الثانية، تم إجراء نفس الحساب، بعد ذلك وجدت نتائج مرضية وهي القدرة على قراءة النسب المئوية بلغت نسبة الاكتمال ٩٠.٥٪ وقد وصلت القدرة على الكتابة ٨٠.٣٪. وبهذه الوسيلة تم تحقيق معايير بحث النجاح.<sup>٦</sup>

الجدول ١.١ جدول الدراسات السابقة

| رقم | اسم, الموضوع البحث   | التساوي  | الفروق                       | نتائج البحث  |
|-----|--|--|------------------------------|--|
| ١   | مفتاح الجنة, أيف خلسون. فعالية الكلمات المتقاطعة في المتقاطعة في تعلم اللغة العربية كأحد ابتكارات التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ | تبحث فعالية الكلمات المتقاطعة (crossword puzzle) | أربع مهارات في اللغة العربية | من بيانات الاختبار يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة الفصل التجريبي والفئة الضابطة مع ٤٠ طلاب في كل فصل قد زادت. كان متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٥٦.٧٥ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٧٩.٢٥ بينما كان متوسط قيمة الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٥٧.٥ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي كان ٨٧.٥. بناءً على نتائج تحليل SPSS ٠.١٦ (Sig-2 tailed) |

<sup>٦</sup> Nur Hikmah Amalia, Nur Hidayat, Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Iii Mi Ma'arif Giriloyo ١ Bantul, (Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 2018), Vol. 10, No. 1. Hal. 133

|   |                               |  |   |          |
|---|-------------------------------|--|---|----------|
| <p>من الفئتين التجريبية والضابطة، فإن الاختبار اللاحق للصف هو ٠.٠٠٠ مما يعني أنه أقل من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج قبول <math>H_0</math>، وهناك فرق معنوي بين الاختبار البعدي للفئة التجريبية وفئة التحكم بعد الاختبار.</p>   |                               |  |   |          |
| <p>أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة ضد القدرة على إتقان طلاب المفردات في الفصل السابع تعلم اللغة العربية في المدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس من نتائج الفرضية حيث القيمة المحسوبة للدلالة (٢-tailed) هي ٠.٠٠٠٠ أي <math>٠.٠٠٠٠ &gt; ٠.٠٠٥</math> وبهذا يمكن ملاحظة أن <math>H_0</math> مرفوض وقبول <math>H_a</math>. لذا استخدم تعد وسيلة الكلمات المتقاطعة (TTS) فعالة في زيادة القدرة على إتقان المفردات الطلاب، من متوسط القيمة يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في إتقان المفردات بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة التي تساوي ٣٣.٤ أو ٢٢.٩٪</p> | <p>المفردات اللغة العربية</p> | <p>تبحث فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة</p> | <p>محمد مغني، فاعلية وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع في المدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس</p> | <p>٢</p> |

|   |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|
| <p>مجموع درجات الأهلية الطلاب كل قدرة يحققها في الدورة الأولى وهي القدرة على القراءة ٣٠٩٠ والقدرة على الكتابة ٢٩٧٢. بينما تكون الدرجة القصوى في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جريلويو ١ بانتول هو ٣٧٠٠. يتم الحصول على الرقم ٣٧٠٠ من عدد الطلاب في الفئة الثالثة مضروبة في قيمة ١٠٠. لذلك من الحساب أعلاه وجد نتيجة القدرة الكاملة على القراءة ٨٣.٥٪ والقدرة على الكتابة ٧٢.٢٪. وبالمثال، في الدورة الثانية، تم إجراء نفس الحساب، بعد ذلك وجدت نتائج مرضية وهي القدرة على قراءة النسب المئوية بلغت نسبة الاكتمال ٩٠.٥٪ وقد وصلت القدرة على الكتابة ٨٠.٣٪. وبهذه الوسيلة تم تحقيق معايير بحث النجاح</p> | <p>المفردات اللغة العربية</p> | <p>تبحث فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة</p> | <p>٣ نور حكمة, نور هداية ,إستخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين القدرة على القراءة كتابة المفردات العربية لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية معارف جريلويو ١ بانتول</p> |
|---|-------------------------------|--|--|

كما شرحت الباحثة فإن ذلك يهدف إلى توضيح موقف البحث الذي قام به الباحث. هذه الدراسة لها اختلافات مع الدراسات السابقة. يركز الباحثة في هذا البحث هنا هو لتحسين إتقان مهارة القراءة، مع التركيز على وسيلة الكلمات المتقاطعة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. الفرق بين هذه البحث

والدراسة السابقة هو أن الدراسة السابقة استخدمت أربع مهارات تعليمية، بما في ذلك مهارة الكلام، والكتابة والقراءة والإستماع. بينما البحث هنا يركز فقط على مهارة القراءة.

### ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

#### أ. مهارة القراءة

تعتبر مهارة القراءة من المهارات في تعلم اللغة العربية بعد التحدث (مهارة كلام). مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وفقاً للأحرف مخارج والحروف المتحركة والقواعد العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح.

#### ب. وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة.<sup>٧</sup>

#### ج. الكلمات المتقاطعة

قالت هداياتي (٢٠٠٩): فإن لعبة الكلمات المتقاطعة أو TTS المختصرة هي لعبة يتعين علينا فيها ملاءم الفراغات في شكل مربعات بيضاء) بأحرف تشكل كلمة بناء على التعليميات المقدمة. يمكن تقسيم القرائن إلى فئات أفقية وتنازلية اعتماداً على اتجاه الكلمة المراد ملؤها. وتتمثل فوائد الكلمات المتقاطعة في أنها تزيد من نشاط الطلاب ونتائج

<sup>٧</sup> حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، (Dar Al Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa: ٢٠١٦)، ص. ٩

التعلم قبل إكمال الألباز. حالة واضحة ومريحة وهادئة العقل سيجعل ذاكرة الدماغ قوية، وبالتالي فإن الأيام التي تتذكرها تزداد أيضاً.<sup>8</sup>

## ح. هيكل البحث

لكي ينتج هذا البحث كتابة جيدة مرتبة، فينقسم هيكل البحث إلى عدة فصول على النحو التالي :

الفصل الأول : خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائده البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني : البحث النظري (مفهوم مهارة القراءة)، البحث النظري (مفهوم وسائل التعليمية)، البحث النظري (الكلمات المتقاطعة)، فروض البحث

الفصل الثالث : مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صحة البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، إجراء البحث.

---

<sup>8</sup> Aribowo, E. "Media Pembelajaran DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri," (Klaten:2018) DOI. 10.31227/osf.io/nbkg5, hal. 5

## الباب الثاني إطار نظري

### أ. البحث النظري

#### ١. مفهوم مهارة القراءة

تعد القراءة إحدى مهارات اللغة الأساسية وهي علاقة قوية مع بقية مهارات اللغة الأخرى، ولذلك فهي تختص بأهمية كبرى في أي برنامج لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومن إحدى الفوائد المهمة لتعلم القراءة لغير الناطقين بالعربية هي إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.<sup>٩</sup> القراءة هي مهارة اللغة التي تمارس أنشطتها تم بعد التدريب على مهارة القراءة. بشكل عام، أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القراءة مع الكتابة من خلال النص قراءة.

تحتوي مهارات القراءة على جانبين من جوانب الفهم. أولاً، قم بتغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً، التعرف على معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. جوهر تكمن الكفاءة في القراءة في الجانب الثاني، لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الكفاءة الثانية، وهي الكفاءة في فهم معنى القراءة. لأنه في سياق تعلم اللغة العربية، فإن القراءة لها إلحاحها الخاص، أي أن القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة الثقافية الإسلامية، لن يتحقق التعليم طويل الأمد. إذا كان أولئك الذين يفعلون ذلك لا يستطيعون قراءة وفهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة.

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. تشمل القواعد علم النحو (النحو) والشرف (علم التشكل).

<sup>٩</sup> هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة، (المنتدى العربي التركي للتبادل اللغوي: ٢٠١٨) ص. ١٧٥

ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك، فإن التسلسل في إتقان القراءة لا يعني القراءة للفهم، ولكن فهم القواعد أولاً ثم القدرة على قراءة النص بشكل صحيح. وبحسب عينين (٢٠١٩) ينص على أن المؤشرات يجب أن تتحقق في المهارة القراءة هي:<sup>١٠</sup>

١. اقرأ بطلاقة، بعناية وصائب
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة
٣. البحث عن الحقائق أو المعلومات الصريحة والضمنية في النص
٤. البحث عن الأفكار الرئيسية في الفقرات
٥. ربط الأفكار الواردة في القراءة
٦. ترجمة الجمل في النص
٧. لخص الفكرة الرئيسية للقراءة
٨. البحث عن عنوان النص
٩. التعليق على محتويات القراءة وانتقادها

يمكن رؤية كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من عدة مؤشرات، كما عبر عنها أمين سانتوسو (٢٠١١: ٥٥)، وهي: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل التي يحتويها نص الجرعل. (٢) التعرف على بنية الجملة، من خلال كتابة كلمة شكل على الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القرعة، و (٣) إيجاد معنى النص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول إن الطالب يتمتع بمهارات قراءة جيدة إذا كان قادراً على ذلك بعد التقييم قم بعمل المؤشرات الثلاثة بشكل جيد. من ناحية أخرى، إذا لم يتمكن

---

<sup>10</sup> Ishak D.M., Fitriyanti E.N., dan Azizah I., Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab, (Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1: 2020) Vol. 4, No. 1 hal. 62

الطلاب من تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه، فيمكن القول إنهم لا يمتلكون بعد مهارات القراءة كهدف لتعلم القراءة.

التدريبات هو تعليم لاكتساب المهارات. بناءً على هذا الفهم، من الواضح أن الممارسة والممارسة يتم التركيز عليها بشكل أكبر على جانب المهارات وتستند إلى علم نفس القوة، الذي يقول إن هذه المهارات أو المهارات تحتاج إلى دعم بالمعرفة والمهارات. خاصة في تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة هنا يمكن تطبيق طرق التدريب لزيادة فهم الطلاب وإتقانهم المواد لمهارة القراءة التي يتم دراستهم. طريقة تدريب، والتي تسمى أيضًا التدريبات، هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة. أيضًا كوسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، هذه الطريقة جيدة أيضًا للحصول على البراعة والدقة والفرص والمهارات (جمرة ، ٢٠١٠ : ٩٥).

## ٢. مفهوم وسائل التعليمية

وسائل الإعلام في عملية التعليمية هي وسيلة أو مقدمة لمصدر الرسالة مع متلقي الرسالة، وتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاستعداد بحيث يكون لديهم الحافز والمشاركة في التعلم. عملية التعلم هي في الأساس عملية لإتصال، لذا فإن الوسائل المستخدمة في التعلم تسمى وسائل التعليمية. وسائل التعليمية هي كل ما يمكن أن ينقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعر ورغبتهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عمليات التعلم لإضافة معلومات جديدة للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.<sup>11</sup>

تعد وسائل التعليمية إحدى الوسائل التي يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية وزيادة إبداع الطلاب وزيادة انتباه الطلاب في عملية التعلم. مع وسائل الإعلام، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم، مما يشجع الطلاب على الكتابة والتحدث والتخيل بشكل أكثر تحفيزًا. وبالتالي، من خلال وسائل التعلم يمكن أن تجعل عملية

<sup>11</sup> Mustofa A.H. Dkk, "Media Pembelajaran", (Yayasan Kita Menulis: ٢٠٢٠), hal. ٤

التعلم أكثر فعالية وكفاءة في التدريس وإنشاء علاقات جيدة بين المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل الإعلام أن تلعب دورًا في التغلب على الملل في التعلم في الفصل الدراسي.

وسائل التعليمية دور مهم في عملية التعلم. لذلك، يطلب من المعلمين توفير الحافز للطلاب من خلال استخدام الوسائل التي لا توجد في الفصل فحسب، ولكن خارج الفصل الدراسي أيضا، إذا تم استخدامها، فسيتم تحقيق أهداف التعلم. ماذا يحدث في حالة عدم وجود وسائل التعليمية تواجه صعوبة في التدريس، وتصبح المواد رتيبة ويشعر الطلاب بالملل مما يدرسه المعلمون. لذلك، يجب تمكين وسائل التعليمية لتحسين جودة التدريس والتعلم. كلما زادت أهمية الوسائط التي يستخدمها المعلم، ارتفع مستوى تحفيز الطلاب على التعلم.<sup>12</sup> تتمثل وظيفة الوسائل في التعلم في زيادة تحفيز الطلاب في أنشطة التعلم. فوائد الوسائل التعليمية منها:

١. وسائل التعليمية المساعدة في عملية التعلم التي تتم بين المعلمين والطلاب. لا يمكن نقل جميع المواد التعليمية شفهيًا، ولكن هناك حاجة إلى أدوات أخرى يمكن أن تساعد في نقل الرسائل أو المفاهيم الموضوع للطلاب.

٢. وسائل التعليمية زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم، يزداد فضول الطلاب وحماسهم، ويمكن أن تحدث التفاعلات بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم بشكل تفاعلي.

٣. وسائل التعليمية يمكن التغلب على قيود المكان والوقت والطاقة والقوة الحسية. تتطلب بعض المواد التعليمية المعقدة مساحة طويلة ووقتًا طويلاً للتسليم. لذلك،

---

<sup>12</sup> Tafonao T. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa, (Jurnal Komunikasi Pendidikan) Vol.2 No.2, Juli 2018. Hal. 103

يمكن تكييف وسائل التعليمية مع خصائص المادة، بحيث يمكن التغلب على هذه القيود.

### ٣. مفهوم الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة غالبا ما يتم اختصاره أيضاً باسم TTS في لغة الإندونيسية، هي لعبة الكلمات تأخذ عادة شكل سلسلة من المساحات الفارغة بالأبيض والأسود مربعة الشكل. يقول كرتاويجا، فإن الكلمات المتقاطعة هي ألعاب بسيطة يلعبها العديد من الأشخاص من جميع مناحي الحياة. الكلمات المتقاطعة هي لعبة على شكل سلسلة مربعات متساوية أو مربعة الأضلاع. المربعات مرقمة تشير إلى رقم الإجابة. يتم ملأ رقم الإجابة بشكل أفقي وتنازلي. يجب أن يملأ المربع بأحرف تشكل كلمة وهي إجابة السؤال الذي تم توفيره. تتضمن ألغاز الكلمات المتقاطعة مشاركة الطلاب من وقت بدء أنشطة التعلم. الطلاب مدعوون للمشاركة في كل عمليات التعليم.<sup>١٣</sup>

إن تنفيذ التدريبات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة قراءة هو توفير استراتيجية تعليمية ممتعة وممتعة للطلاب، وخاصة طلاب المدارس الثانوية الإسلامية في أنشطة التدريس والتعلم والتي يتوقع في العملية التالية حتى يتمكن الطلاب من النمو وتنمية الإبداع وتحسين التفكير المنطقي للطلاب في أنشطة تعلم اللغة العربية لتعلم وفهم مهارة القراءة بشكل صحيح وفقا لأهداف التعلم المعمول بها. في استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة، لا يقتصر الأمر على مجموعة من أسئلة الألغاز التي يتم تسجيلها فحسب، بل يتضمن تفكيراً منطقياً وحل المشكلات بشكل عام. ليس فقط للترفيه. ولكن يمكن أيضاً تثقيفنا نحن والطلاب لمواصلة إضافة البصيرة وصقل القدرة على التفكير بسرعة. في العملية، يجب أيضاً تعديلها وفقاً لمستوى العمر والموضوع الذي سيعطيه المعلم للطلاب.

<sup>13</sup> Hasibuan Zuairiah, Dkk. Ragam Media Pembelajaran Di Sd/Mi Untuk Pembelajaran Ppkn: Media Teka-Teki Silang, (Batu: Literasi Nusantara, 2021), hal. 111

وسيلة الكلمات المتقاطعة لها فوائد عديدة. من بينها يمكن تحسين قدرة الدماغ بشكل عام. شحذ أدمغتنا لتتذكر شيئاً ما وتكون قادرًا على التركيز. يتطلب منا الاستمرار في التفكير والتحليل. إلى جانب ذلك، يمكن أن يساعد لعب الألغاز المتقاطعة أيضًا في زيادة حدة الذاكرة. يمكن أن يؤدي استخدام الكلمات المتقاطعة إلى يجلب الرغبة الطلاب واهتمامهم. لأن الطلاب سيكونون بسرور بدعوتهم للعب يمكن إكمال الكلمات المتقاطعة بشكل فردي أو في مجموعات.

هناك عدة من الزيادة والعيوب عند استخدام الكلمات المتقاطعة في التعلم. تبعا سري حرياتي وزكير في مجلتهما (٢٠١٧: ٤٥). من الزيادة وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم هي:<sup>١٤</sup>

١. يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم
  ٢. يمكن أن يطور استقلالية الطلاب
  ٣. يمكن أن يعمق فهم الطلاب في التعلم
  ٤. تعزيز مسؤولية الطلاب وانضباطهم
  ٥. هناك منافسة صحية بين الطلاب
  ٦. نتائج التعلم أكثر ديمومة وفقا لاهتمامات التعلم
- ثم من العيوب الكلمات المتقاطعة هي:
١. يمكن للطلاب تقليد عمل الآخرين
  ٢. يمكن القيام بمهام الطلاب من قبل الآخرين
  ٣. إذا تم القيام به بدون تعليمات واضحة، فقد تنحرف نتائج العمل عن الهدف.

## ب. فروض البحث

<sup>14</sup> Murni, Vinny, Pembelajaran Pai Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle), (Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Vol. 8, No. 2, 2021, Hal. 221

الفرضية هي إجابة مؤقتة المشكلة البحث حتى تثبت من خلال البيانات المزاوجة على نتيجة تعليم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. التي تم جمعها. من نتيجة تحليل النظريات المتضمنة في هذه البحث، الباحثة تقديم إجابات مؤقتة لصياغة المشكلة أعلاه، أي تستخدم طريقة تقديم:

H: هناك تأثير على فعالية جعل التعليم وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة القراءة في الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

H<sub>1</sub>: لم يوجد هناك تأثير على فعالية جعل التعليم وسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة القراءة في الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

نظر الموضوع هذا البحث هي فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة الفصل عاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. وبالنسبة لهذا البحث، استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي مع المنهج تجريبية ومع نوع البحث شبه التجريبي. والمنهج الذي انتجته الباحثة في هذه البحث هو المنهج لإختبار, الاستبيان والملاحظة. هو المنهج المستخدم ليحصل النتائج المعين ويختبر تقويمه. أما المدخل الكمي هو طريقة البحث تستخدم الإحصاء في شكل أرقام البيانات. طريقة البحث الكمي هي نوع من البحث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث.<sup>15</sup>

في هذا النوع البحث هي بنوع شبه تجربي، يعني شبه التجربة وجود مجموعة تحكم، ولكن لا تتحكم بشكل كامل في المتغيرات الخارجية. يتم استخدام هذا النوع من البحث لأنه من الصعبة الحصول على مجموعة التحكم المستخدمة للبحث.<sup>16</sup> في هذه البحث اختار الباحث شبه تجربي. في هذا التصميم، لا يستطيع الباحث التحكم الكامل في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على مسار التجربة. لأن مجموعة التحكم تقيمها كثيرة.

يؤكد البحث الكمي على تحليله للبيانات العددية (الأرقام) التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية، حيث يتم إجراء البحث الكمي في الأساس في البحث الاستنتاجي في سياق العرض (الفرضية والاعتماد على استنتاج النتائج على احتمال رفض الفرضية

<sup>15</sup> Musfirah dkk, Metode Penelitian Kualitatif, (Solok Sumatera Barat: PT. Insan Cendekia Mandiri, 2022) hal. 1

<sup>16</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 77

الفصلية. من خلال البحث الكمي، سيتم الحصول على فروق ذات دلالة إحصائية داخل المجموعات أو العلاقات المهمة بين المتغيرات المدروسة بشكل عام، البحث الكمي هو دراسة عينة كبيرة.

## ب. ميدان البحث

وفقاً لحמיד دارمدي (٢٠١١: ٥٢)، فإن موقع البحث هو المكان الذي تتم فيه عملية الدراسة المستخدمة للحصول على حل لمشكلة البحث. وفقاً لويراتنا سوجاروني (٢٠١٤: ٧٣) فإن موقع البحث هو المكان الذي يُجرى فيه البحث. موقع البحث الذي اتخذه المؤلف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، ناحية وونواسيه، مدينة فروبولينجو. السبب وراء بحث الباحثين هنا هو أن الرجل ١، منطقة ونواسيه الفرعية، مدينة فروبولينجو، يتعلم اللغة العربية ولا يزال يستخدم طريقة المحاضرة ولم يستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة.

## ج. متغيرات البحث

تعريف متغيرات البحث هو أي شيء في شكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات حول الموضوع ومن ثم يتم استخلاص النتائج.<sup>17</sup> في البحث التربوية، يوجد في الواقع عدد كبير من المتغيرات التي يمكن أن تكون تستخدم. يجب فهم أنواع المتغيرات المختلفة من قبل الباحثين حتى يتمكنوا من ذلك استخدام هذه المتغيرات بشكل مناسبة.

هناك نوعان من متغيرات البحث يستخدمها الباحث هما:<sup>18</sup>

١. المتغير المستقل (x)

<sup>17</sup> Ibid, hal.38

<sup>18</sup> Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan", Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman, Vol. 1 No. 1, hal. 346

فهم المتغير المستقل هو متغير يؤثر المتغير التابع. المتغير المستقل هو متغير يسبب أو له الاحتمال النظري للتأثير على السهول المتغيرة. يتم الإشارة إلى المتغيرات المستقلة بشكل عام بالحرف (x). المتغير مستقل في هذا البحث يعني وسيلة الكلمات المتقاطعة.

## ٢. المتغير التابع (y)

فهم المتغير التابع هو متغير يعتقد من الناحية الهيكلية أنه علميا يصبح متغيراً ناتجاً عن تغييرات في متغيرات أخرى. وبالتالي، فإن المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو النتيجة بسبب المتغير المستقل. يتم الإشارة إلى المتغيرات المستقلة بشكل عام بالحرف (y). المتغير التابع في هذا البحث يعني كفاءة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

الجدول ٣,١ جدول المتغير المستقل والمتغير التابع

| المتغير التابع                             | المتغير المستقل         |
|--|-------------------------|
| كفاءة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية | وسيلة الكلمات المتقاطعة |

## د. مجتمع البحث وعينته

استخدام هذا البحث مجتمع البحث ليخير فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة وهو جمع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو من السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. وعينة البحث هو الطلاب من صف العاشر (ج) و (د) كان عدد الطلاب في هذان الفصلان ٤٤ طلاب الفصل العاشر من ١١٠ الطلاب الفصل العاشر (ج) كمجموعة الضابطة يتكون من ٢٢ طلاب والفصل العاشر (د) كمجموعة التجريبية تتكون من ٢٢ طلاب.

## هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي نتائج تعلم مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو من الملاحظات و الاستبيان.

البيانات المطلوبة مأخوذة من طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. كان سبب إجراء البحث هناك أنه أثناء ممارستي العمل الميدان، مدرس اللغة العربية يستخدم طريقة المحاضرة فقط ولم يستخدم وسائل التعليمية.

## و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لقياس متغيرات البحث (الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة). في هذا البحث، استخدم الباحثة أدوات جمع البيانات كما التالي:

### أ. الاختبار

فهم الاختبار هو أي معايير أو عمليات يمكن استخدامها بهدف تحديد حقائق معينة أو تحديد معايير الحقيقة أو الدقة أو الصحة، سواء في مشكلة يتم تقديمها للدراسة أو المناقشة أو فرضية غير مكتملة. وقد ثبت يمكن أيضاً تعريف الاختبارات على أنها أداة قياس تنتج بيانات الكمي لتقييم شيء ما، وكطريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.<sup>19</sup> الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في جو بطريقة وقواعد تم تحديدها.

عند جمع البيانات باستخدام أسلوب الاختبار، تكون الأداة المستخدمة هي أداة اختبار (اختبار السؤال) حيث يتم إجراء الاختبار قبل التعلم (الاختبار القبلي)

---

19 Mahmudi, Ihwan, dkk. "أنواع اختبار القواعد في تعليم اللغة العربية." Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 2021 (7), hal. 761

و (الاختبار البعدي) أو بعد تنفيذه للمجموعة التجريبية. تم إجراء الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية أثناء البحث التجريبي.

يتم إجراء اختبار تمهيدي للطلاب بهدف معرفة القدرة الأولية لمهارات القراءة لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، تم تقديم الاختبار اللاحق للطلاب بهدف رؤية النتائج التي تم تحقيقها يتعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. يتم استخدام طريقة الاختبار للحصول على البيانات من نتائج البحث، والتي يتم تحليلها بعد ذلك للحصول على إجابات أو مشاكل واختبار الفرضيات المقترحة.

خطوات لإعداد أدوات البحث للاختبار هي الأول إجراء تحليل (معايير كفاءة الخريجين) رقم ١٨٣ من عام ٢٠١٩ ونصت عليه وحدة التعليم). الثاني تحليل وخريطة الكفاءات الأساسية المناسبة. الثالث تحديد نطاق المواد وفقا لمؤشر صياغة مؤشرات المشكلة / الأدوات. الرابع تحديد الشكل المناسب للامتحان. الخامس تلخيص نتائج جميع الخطوات المذكورة أعلاه في شكل شبكة. السادس تطوير أدوات مختارة جنبا إلى جنب مع القواعد أو المبادئ التوجيهية وترتيب.

ب. الإستبيان

استخدم الاستبيان في هذه البحث على شكل مقياس ليكرت. باستخدام مقياس ليكرت هذا، طلاب من المستجيبين إكمال استبيان يتطلب منهم إظهار مستوى موافقتهم على سلسلة من الأسئلة. الإجابة على كل عنصر أداة يستخدم مقياس ليكرت لها تدرج من إيجابي جدا إلى سلبي جدا، والتي يمكن أن تكون كلمات بما في ذلك: أوافق بشدة، أوافق، تردد، لا أوافق، و لا أوافق بشدة.<sup>٢٠</sup>

ج. الملاحظة

<sup>20</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta),2017 hlm. 95.

الملاحظة بشكل عام هي نشاط يتم تنفيذه لاكتشاف شيء ما من ظاهرة قائمة على المعرفة والأفكار التي تهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بظاهرة أو يحدث في بيئة حيث يجب أن يكون الحصول على هذه المعلومات حقيقياً. وخاضع للمساءلة. وبالتالي، بعبارات بسيطة، فإن الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لكائن موجود في البيئة، سواء كان جارياً في ذلك الوقت أو لا يزال مستمرًا، والذي يتضمن أنشطة متنوعة للاهتمام بدراسة الكائن باستخدام الاستشعار والإجراءات التي يتم تنفيذها عن قصد أو بوعي وفي تسلسل.<sup>21</sup>

من المفهوم أعلاه، يمكن أن تكون طريقة المراقبة طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للمواقف أو الأحداث في الميدان. كان نوع الملاحظة التي اختارها الباحث هو الملاحظة التشاركية لأن الباحث شارك أو من حيث الشيء الذي يتم ملاحظته. في الملاحظات. هناك عناصر في الملاحظة هما الباحث وموضوع الملاحظة والغرض من الملاحظة الذي سيتم فحصه هو ٢٢ طلاب الفصل العاشر وبشكل خاص في الفصل العاشر (ج) و (د) من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

## ز. صحة البيانات وثباتها

### ١. اختبار صحة البيانات

صحة هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة. بينما اختبار الصلاحية هو اختبار لإثبات أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم دراسته. اختبار الصلاحية هو أداة قياس لتحديد ما إذا كانت أداة البحث صالحة أم لا.

<sup>21</sup> Muhammad Ilyas, "Evaluasi Pembelajaran", (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2021), Hal. 131

تشير صلاحية المحتوى إلى المدى الذي تصف به الأداة المحتوى المطلوب أو تعكسه.<sup>22</sup> من الناحية الفنية، يمكن المساعدة في اختبار صلاحية المحتوى باستخدام شبكات الأجهزة. في هذه الشبكات توجد المتغيرات التي تمت دراستها، والمؤشرات كـمعايير وأرقام البنود (البند) والأسئلة والبيانات التي تمت ترجمتها من المؤشرات.

علاوة على ذلك، لحساب صلاحية المحتوى باستخدام صيغة Aiken's V، فإن

صيغة من Aiken's V هي:<sup>23</sup>

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

معلومة:

S: الفرق بين الدرجة التي حددها المقيم (r) وأدنى درجة

V: فهرس صلاحية المادة

n: عدد المقيمين

c: أعلى درجة تصنيف صلاحية

lo: أدنى درجة تصنيف صلاحية

r: الرقم المخصص من قبل المثلث

Σ: سيجما (المبلغ)

٢. اختبار موثوقية البيانات

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال

أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا كانت إجابات المرء على الواقع متسقة أو

<sup>22</sup> Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan & Perkembangan, (Jakarta: PT. Prenadamedia Group, 215), Hal. 244.

<sup>23</sup> Hendrayadi. Jurnal Tentang Content Validity (Validitas Isi). Teorionline Personal. No 01, 2014. Hal. 3.

ثابتة من وقت لآخر. اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على متغير أو بناء. يُقال أن الاستبيان موثوق به أو موثوق به، إذا كانت إجابات المرء على الواقع متسقة أو ثابتة من وقت لآخر.

لقياس اختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach Alpha. المعيار هو أن الأداة يُقال إنها موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام الاختبار الإحصائي لـ Cronbach Alpha  $> 0.60$ ، على العكس من ذلك إذا وجد أن Cronbach Alpha لديها معامل أصغر ( $< 0.60$ )، فهي كذلك يُقال أنه غير جدير بالثقة. لذلك يمكن إجراء اختبار موثوقية باستخدام اختبار كرونباخ ألفا الإحصائي، من أجل معرفة ما إذا كان الاختبار موثوقًا أم لا. لأنه باستخدام Cronbach Alpha، يمكن للمرء معرفة متطلبات الاستقرار أو الثبات من نتائج الاختبار، أي بين الثبات الداخلي والخارجي. لاختبار موثوقية الأداة، يتم استخدام الصيغة:

$$r_i = \frac{rb}{1 +}$$

معلومات:

$r$  = قيمة الموثوقية

$rb$  = ارتباط المنتج من لحظات بين نصف الكرة الأرضية الأول ونصف الكرة الأرضية الثاني هو حتى.

### ح. أسلوب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. الطريقة (الطريقة أو التقنية) تشير إلى كلمة مجردة وغير مجسدة في الأشياء،

ولكن يمكن رؤيتها فقط في استخدامها من خلال: الاستبيانات، والمقابلات، والملاحظات (الملاحظة)، والاختبارات (الاختبار)، والتوثيق، وغيرها.<sup>24</sup> يشمل جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة كما يلي:

## ١. الاختبار

يتم تنفيذ تقنية الاختبار باستخدام أداة في شكل اختبار لنتائج التعلم يتم تقديمه بعد تنفيذ عملية التعلم بأكملها. الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، أو الأسئلة التي يجب تحديدها أو الرد عليها أو المهام التي يجب أن يقوم بها الشخص الذي يتم اختباره بهدف قياس جوانب معينة (السمات السلوكية) للشخص الذي يتم اختباره.

يتكون هذا الاختبار من نوع واحد، وهو الاختبار القبلي والبعدي. يهدف الاختبار القبلي إلى تحديد حالة استجابة التعلم قبل استخدام أسلوب التعلم لحل المشكلات، ويهدف الاختبار البعدي إلى تحديد تطور مخرجات التعلم بعد استخدام طريقة التعلم لحل المشكلات، ويتم اختبار أسئلة الاختبار للتأكد من صحتها وموثوقيتها أولاً. يتم تعديل إعداد أداة الاختبار هذه وفقاً للمادة والكفاءات الأساسية والمؤشرات التي يتعين على الطلاب تحقيقها. تم إعطاء نتائج التعلم في شكل اختبار معرف لطلاب الفصل العاشر لاكتشاف مقارنة نتائج تعلم الطلاب بين قبل وبعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في المواد العربية، وخاصة مهارة القراءة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

## ٢. الاستبيان

<sup>24</sup> Riduwan, Dasar-dasar Statistika, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٥١.

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال توفير مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. عند ملء الاستبيان، يتوقع من المستجيبين الذين يتم إعطاؤهم الأداة أن يكونوا على استعداد للرد وفقا للسؤال أو البيانات، ويكون المجيب ككل جادا ودقيقا في ملأ كل بند من بنود السؤال. تم استخدام الاستبيانات في هذه الدراسة لجمع البيانات في المجال والتي تم استخدامها كمعلومات لتحديد استجابات الطلاب لاستخدام مطابقة بطاقات الفهرسة المطبقة في عملية تعليم مهارات القراءة.<sup>25</sup>

### ٣. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشر على الظروف البيئية لكائن البحث الذي يدعم أنشطة البحث، بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لحالة كائن البحث.<sup>26</sup> يستخدم الباحثون هذه الطريقة من أجل الحصول على بيانات موضوعية من خلال الملاحظة المباشرة حول فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فوروبولينجو.

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب ذات الصلة، واللوائح، وتقارير الأنشطة، والصور، والأفلام الوثائقية، وبيانات البحث ذات الصلة.<sup>27</sup>

### ط. تحليل البيانات

<sup>25</sup> Nizamuddi, Khairul Azan, dkk, Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa, Riau: Dotplus Publisher, 2021, hlm. 159.

<sup>26</sup> Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi ١٧, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hal. ٤٢.

<sup>27</sup> Riduwan, Dasar-dasar Statistika, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal. ٥٨.

تحليل البيانات هو نشاط تحويل بيانات البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاستخلاص النتائج في البحث، أو تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الأنشطة البحثية وأحد المهام الحاسمة.

## ١. التحليل إحصاءات وصفية

يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات التي اقترحها ميلز وبيرومان، ثم يقوم الباحث بإجراء العمليات الحسابية باستخدام "اختبار العينة المستقل" اختبار العينة المستقل هو طريقة اختبار فرضية حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة (في أزواج). خضع الاقتران، أي موضوع البحثين، إلى علاجين مختلفين، على الرغم من أنهما استخدمتا نفس الفرد، إلا أن هذه الدراسة لا تزال تحصل على نوعين من بيانات العينة، وهما بيانات العلاج الأول وبيانات العلاج الثانية.

هذا اختبار  $t$  يتم إجراؤه باستخدام توزيع  $t$  لأهمية اختلاف معين في القيم المتوسطة بين مجموعتي عينة غير مترابطين. لذلك في هذا البحث. يستخدم فقط من قبل الباحثين اختبار العينة المستقل اختبار  $t$  المستقل المعنى هنا هو اختبار يتم إجراؤه على عینتين في أزواج يمكن الإشارة إلى هذه العينة على أنها عينة مع نفس الموضوع الذي يعاني من علاجين أو علاجين مختلفين. في عملية الاختبار، تحليل البيانات يتم استخدامه من خلال إجراء اختبار يتكون من الاختبار) قبلي استخدم الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي نفس الفئتين ولكن معالجات مختلفة، استخدم أحدهما الفصل التجريبي والآخر استخدم فئة التحكم. كان الاختبار الإحصائي الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو استخدام اختبار  $t$ ، والذي تكون صيغته كما يلي:

$$t = \frac{d}{sd\sqrt{n}}$$

وحيث يتم صياغة الانحراف المعياري (a) على النحو التالي:

$$s = \frac{\sum d}{n-1}$$

معلومات:

t = قيمة التوزيع

d = متوسط الفرق بين التزاوج المقترن

Sd = فرق الانحراف المعياري بين الملاحظات المقترنة

n = عدد الملاحظات المقترنة

d = الفرق بين البيانات المقترنة

في تحليل بيانات البحث استخدمت الباحثة وسائط برنامج SPSS الإصدار ٢٤ مع

مستوى أهمية (التسامح عن طريق الخطأ = ٠.٠٥)

يتم حساب الاستبيان بالصيغة التالية:

$$p = \frac{F}{N \times 100}$$

معلومات:

p = النسبة المئوية

F = المستجيب التكرار

N = مقدار البيانات/ عينة

٢. اختبار الفرضية (Test The Hypothesis)

اختبار الفرضيات هو طريقة لاتخاذ القرار بناءً على تحليل البيانات، أو التحيز تجاه صحة التجارب الخاضعة للرقابة، أو من الملاحظات (غير الخاضعة للرقابة). في الإحصائيات، يمكن اكتشاف نتيجة ذات دلالة إحصائية عندما يكون من المستحيل تقريباً أن تكون المشكلة ناتجة عن عامل الصدفة، وفقاً لحدود الاحتمالية المحددة مسبقاً. الفرضية الواردة في الدراسة مقسمة إلى جزأين هما H<sub>0</sub> و H<sub>1</sub>.

H: هناك تأثير لفعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

H: لا يوجد تأثير لفعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

## ي. إجراء البحث

1. المرحلة المفاهيمية (صياغة وتحديد المشكلات، مراجعة الأدبيات ذات الصلة، تحديد الأطر النظرية، صياغة الفرضيات).
2. مرحلة التصميم والتخطيط (اختيار تصميم البحث، تحديد المجتمع المراد دراسته، تحديد طرق قياس متغيرات البحث، تصميم خطة أخذ العينات، اختتام خطة البحث ومراجعتها، إجراء البحث والمراجعة).
3. صنع الأدوات وجمع البيانات البحثية.
4. المرحلة التجريبية (جمع البيانات، إعداد البيانات للتحليل) بجمع بيانات البحث التي تم إجراؤها في الميدان.
5. المرحلة التحليلية (تحليل البيانات وحساب نتائج البحث) ومعالجة وتحليل بيانات البحث. تتم معالجة البيانات التي تم جمعها من الميدان وتحليلها للحصول على استنتاجات، بما في ذلك الاستنتاجات من نتائج اختبار فرضية البحث.
6. مرحلة النشر وتصميم نتائج البحث. في المرحلة النهائية. حتى يتمكن القارئ من قراءة نتائج البحث وفهمها ومعرفتها، يتم تجميع نتائج البحث في شكل استنتاجات من نتائج البحث.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Utami AP. Prosedur Penelitian, repository Unpas, ٢٠١٧, hal. ٤٠-41

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

وفي هذا الفصل قدمت الباحثة بعرض البيانات الذي وجدتها بعد عملية إجراء هذا البحث. وإبتدأ الباحثة بتقديم البحث الأول وهو عرض البيانات وتحليلها عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة، والبحث الثاني الفرق بين نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة وفصل لا تستخدم فيه ثم البحث الثالث فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. وتفصيل تلك المبحث هي كما يلي:

**المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة**

#### أ) تطبيق استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة

تطبيق استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة قبل إبتداء هذا البحث تعمل الباحثة الملاحظة في يوم الإثنين التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٣ لتعرف حال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. وبعد ذلك الباحثة تقابل رئيس الإدارة ومعلم اللغة العربية في يوم الثلاثاء التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٣ لتخبرها أن الباحثة ستفعل البحث باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة وستضع في الفصل العاشر د (الفصل التجريبية). ويخبر أيض ستعمل الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل العاشر.

#### ١. اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاء الأول في يوم السبت موافق التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣ في الفصل العاشر د بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ١٣,١٠ - ١٥,٠٠ مساء. بدأ الباحثة بإعطاء

الإختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأول إلى الأخير بما يلي: تفتح الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته " وأجابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته وقراءة البسملة " بسم الله الرحمن الرحيم"، وسئلت عن حال التلاميذ بكيف حالكم؟" وأجابوا لهم "بخير والحمد لله"، ثم التعارف بين الباحثة. مع التلاميذ بقراءة كشف الحضور، وتبين الباحثة عن الغاية في هذا اللقاء ثم قامت الباحثة للاختبار القبلي ثم يعمل الاختبار.

أما الاختيار الذي يتم اختباره فهو يتكون من إثنان أنواع من الأسئلة بالموضوع (المهنة و الحياة) كما يلي: أسئلة الإختيار (أ، ب، ج، د) و اسئلة الإرتبط. يكون الاختبار في شكل أسئلة تحريري يجب الإجابة عليها مكتوب وفقا لقدراهم وفهمهم ثم بعد إختبار تأمر الباحثة التلاميذ لتسأل عن المادة إذا كان موجودة لسؤال، بعدها يختتم الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام.

## ٢. اللقاء الثاني

قامت الباحثة باللقاء الثاني في يوم الثلاثاء التاريخ ٣١ يناير ٢٠٢٣ في الفصل العاشر (د) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٠٦,٤٥-٠٨,١٥ صباح في هذا اللقاء تبدأ الباحثة في التدريس باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة بهدف تدريب التلاميذ على مهارة القراءة باللغة العربية. أما خطوات التدريس استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في اللقاء الثاني هي كما يلي:

الأول تبدأ الباحثة بالسلام فتسأل عن حال التلاميذ. الثاني يقرأ الباحثة النصوص المتعلقة بالمهنة والحياة ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحثة حول المهنة والحياة ثم يقلدها. الثالث يقرأ الباحثة النصوص المتعلقة بالمهنة والحياة ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحثة حول المهنة والحياة ثم يقلدها. ٤. تشرح الباحثة على الموضوع (المهنة

والحياة) الذي سوف تتعلمن الباحثة إلى التلاميذ عن المفردات الجديدة والتعبيرات اليومية حول الموضوع (المهنة والحياة)، تعطي الباحثة الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة (سؤال وجواب). ٥. يستعد كل الطلاب للقراءة واحدًا تلو الآخر بالتناوب أمام الفصل ويصحح المعلم او الباحثة ما إذا كانت هناك أخطاء في تنغيم حرف العلة والنطق الذي يُقرأ عن باب المهنة والحياة. ٦. تختتم الباحثة بتأكيد المادة والسلام. بعد انتهاء عملية التدريس، تعطي الباحثة الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة (سؤال وجواب) وتأكيد الباحثة المادة على التلاميذ ثم تختتم الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

### ٣. اللقاء الثالث

قامت الباحثة باللقاء الثالث في يوم السبت التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل العاشر (د) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ١٣,٣٠ - ١٥,٠٠ مساء. في هذا اللقاء تبدأ الباحثة في التدريس باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة بهدف تدريب الطلاب على مهارة القراءة. أما خطوات التدريس استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في اللقاء الثالث كما يلي:

الأول تبدأ الباحثة بالسلام فتسأل عن حال التلاميذ. الثاني يقرأ الباحثة النصوص المتعلقة بالمهنة والحياة ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحثة حول المهنة والحياة ثم يقلدها. الثالث تشرح الباحثة النصوص المتعلقة بالمهنة والحياة ويستمع الطلاب إلى قراءة. الرابع توزيع الباحثة الكلمات المتقاطعة على الطلاب, ثم وضع حدود زمنية للعمل عليها ثم تختتم الباحثة بتأكيد المادة والسلام. بعد انتهاء عملية التدريس، تعطي الباحثة الفرصة إلى التلاميذ للمحاورة (سؤال وجواب) وتأكيد الباحثة المادة على التلاميذ ثم تختتم الباحثة الدرس بالدعاء والسلام.

### ٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة باللقاء الخامس في يوم السبت موافق التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل العاشر (د) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٠٦,٤٥-٠٨,١٥ صباح. الأول تبدأ الباحثة بالسلام فتسأل عن حال التلاميذ. الثاني يقرأ الباحثة النصوص المتعلقة بالمهنة والحياة ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحثة حول المهنة والحياة ثم يقلدها. الثالث يقرأ الباحثة النصوص المتعلقة بالمهنة والحياة ويستمع الطلاب إلى قراءة الباحثة حول المهنة والحياة ثم يقلدها. الرابع ترجم الباحثة على الموضوع (المهنة والحياة) الذي سوف تتعلمن الباحثة إلى التلاميذ عن المفردات الجديدة والتعبيرات اليومية حول الموضوع (المهنة والحياة)، تختتم الباحثة بتأكيد المادة والسلام.

#### ٥. اللقاء الخامس

قامت الباحثة باللقاء الخامس في يوم الثلاثاء موافق التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٠٦,٤٥-٠٨,١٥ صباح. بدأ الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأول إلى الأخير بما يلي: تفتح الباحثة الدرس بالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته وبقراءة البسملة "بسم الله الرحمن الرحيم"، وسئلت عن حال التلاميذ بكيف حالكم؟" وأجبوا لهم بخير والحمد لله، وتبين الباحثة عن الغاية في هذا اللقاء ثم قامت الباحثة للاختبار البعدي ثم يعمل الإختبار.

أما الاختبار الذي يتم اختباره فهو يتكون من اثنان أنواع من الأسئلة بالموضوع (المهنة و الحياة) كما يلي: أسئلة الاختبار (أ, ب, ج, د) و أسئلة الإرتبط. ثم تعطي الباحثة النتيجة الاختبار على كل التلاميذ، يختتم الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام. يوضح الشرح أن الباحثة أجرى البحث في خمس لقاءات، ثم انتبه الباحثون للتلاميذ

عند قيامهم بعملية تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. يتيح للطلاب التعلم ليكونوا أكثر إثارة للاهتمام نظرًا لوجود عناصر فيه من الألعاب ويمكنهم أيضًا إضافة مفردات غير معروفة حتى الآن بحيث يصبح التعلم ممتعًا.

## ٦. اللقاء السادس

قامت الباحثة باللقاء الأخير في يوم الثلاثاء موافق التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ١٣,٣٠ - ١٥,٠٠ مساءً. بدأ الباحثة بإعطاء الإختبار البعدي إلى التلاميذ المعرفة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة. أما إجراءات التدريس فتكون من النشاط الأول إلى الأخير بما يلي:

تفتتح الباحثة الدرس بالسلام والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابوا لهم وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته وقراءة البسملة " بسم الله الرحمن الرحيم"، وسئلت عن حال التلاميذ وكيف حالكم؟ وأجبوا لهم "تغير والحمد لله، وتبين الباسلة عن الغاية في هذا اللقاء ملء استبيان البحث لمعرفة آرائهم عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة وتطلب الباحثة من التلاميذ كتابة انطباعات عن الرسائل للباحثة أثناء التدريس. ثم بدأت الباحثة بشكر على الله والتلاميذ على المشاركة الفعالة من بداية أجريت هذه التجربة عليهم وبعد أن وجد كلما أرادها الباحثة ثم اختتم بكل الشكر والدعاء لهم والسلام. والمعرفة آراء التلاميذ في استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة، أخذت الباحثة بنشر الإستبيان الجميع التلاميذ في الفصل العاشر (د) عند اليوم الأخير.

ب) نتيجة اختبار صحة الأدوات وثباتها

أ. نتيجة اختبار صحة الأدوات

في هذا البحث تم اختبار صحة الأدوات باستخدام اختبار صحة الأدوات بناءً على القيمة المحسوبة والتي يمكن رؤيتها من القيمة الأساسية لجميع عناصر ارتباط الأسئلة لكل أداة. في هذا الاختبار، يكون التعليق التوضيحي جيدًا إذا كانت القيمة المصححة للعنصر - الارتباط الكلي  $R$  جدول  $R$ . في حين أن قيمة  $R$  للجدول الذي تم الحصول عليه لعدد عينات التجربة يصل إلى ٢٠ مستجيبًا بمستوى أهمية ٥٪ هي ٠,٤٤٣٨. وبالتالي، فإن عنصر السؤال غير جيد إذا كان  $R$  حساب  $R > ٠,٤٤٣٨$ . بناءً على نتيجة ملء استبينة من قبل ٢٠ مستجيبًا للاختبار حصلوا على نتيجة اختبار صحة الأدوات كما يلي:

الجدول ٤,١ نتائج اختبار صحة الأدوات البحث<sup>٢٩</sup>

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Item1                 | 36.55                      | 14.787                         | .495                             | .765                             |
| Item2                 | 36.70                      | 14.958                         | .500                             | .765                             |
| Item3                 | 36.50                      | 15.421                         | .481                             | .768                             |
| Item4                 | 36.35                      | 14.871                         | .405                             | .778                             |
| Item5                 | 36.75                      | 13.882                         | .613                             | .749                             |
| Item6                 | 35.90                      | 17.042                         | .187                             | .796                             |
| Item7                 | 36.65                      | 16.450                         | .239                             | .794                             |
| Item8                 | 36.70                      | 16.116                         | .240                             | .798                             |
| Item9                 | 36.50                      | 14.263                         | .740                             | .739                             |
| Item10                | 36.80                      | 13.537                         | .730                             | .733                             |

توضيحية نتيجة التحليل الواردة في الجدول أعلاه أن جميع البنود جيدة لأن لها قيمة  $R$  محسوبة تبلغ  $R < ٠,٦$ . واستنادًا إلى نتيجة اختبار، خلصت إلى أنه لا توجد بنود بيان غير جيد، لذلك يمكن استخدام جميع البنود لقياس متغيرات البحث.

### ب. نتيجة اختبار ثبات الأدوات

الجدول ٤,٢ نتيجة اختبار ثبات الأدوات البحث<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

<sup>٣٠</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .788             | 10         |

يمكن إجراء اختبار الموثوقية من خلال النظر إلى قيمة ألفا كرونباخ. عند اختبار موثوقية الأداة، يتم توضيح ما إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $< 0,6$  تظهر نتائج اختبار ثبات الأداة في الجدول أعلاه أن أداة تحمل المخاطر موثوقة لأنها تحتوي على قيمة ألفا كرونباخ  $0,788 < 0,6$  (الجدول 1).

### ج. نتيجة الملاحظة

بالإضافة إلى ذلك لمعرفة تطبيق تدريبات مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، فيتم استخدام ورقة ملاحظة بشكل قائمة الشطب (Checklist). وتم إجراء ملاحظة في ميدان البحث من خلال مراقبة أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

### ١. في الفصل التجريبي

أما نتائج ملاحظة بيانات نشاط المعلم فيما يلي:

| No | Aspek yang Diamati   | Skala |   |   |   |   |
|----|--|-------|---|---|---|---|
|    |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | Guru memimpin do'a   |       |   |   |   | ✓ |
| 2  | Guru mengondisikan suasana kelas   |       |   |   | ✓ |   |
| 3  | Guru melakukan absensi   |       |   |   |   | ✓ |
| 4  | Melakukan appersepsi (mempertanyakan pelajaran yang sudah lalu)                          |       |   |   |   | ✓ |
| 5  | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah menggunakan TTS              |       |   |   | ✓ |   |
| 6  | Menyampaikan Teknik dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan TTS |       |   |   |   | ✓ |
| 7  | Guru menggunakan media yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran                           |       |   |   |   | ✓ |
| 8  | Guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan TTS           |       |   |   | ✓ |   |

|              |  |    |  |  |   |  |
|--------------|--|----|--|--|---|--|
| 9            | Guru mengapresiasi siswa yang aktif                              |    |  |  | ✓ |  |
| 10           | Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) |    |  |  | ✓ |  |
| <b>Total</b> |  | 45 |  |  |   |  |

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمها مدرس مادة اللغة العربية للباحثة كمجربة، تم

$$\text{الحصول على النتائج التالية: } 100 \times \frac{45}{50}$$

= 90%. وبذلك، تظهر أن الملاحظة معايير جيدة جدا باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة.

## ٢. في الفصل الضابطة

وأما نتائج ملاحظة بيانات نشاط المعلم فيما يلي:

| No           | Aspek yang Diamati   | Skala |   |   |   |   |
|--------------|--|-------|---|---|---|---|
|              |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1            | Guru memimpin do'a   |       |   |   |   | ✓ |
| 2            | Guru mengondisikan suasana kelas                                 |       |   |   | ✓ |   |
| 3            | Guru melakukan absensi   |       |   |   |   | ✓ |
| 4            | Melakukan appersepsi (mempertanyakan pelajaran yang sudah lalu)  |       |   |   | ✓ |   |
| 5            | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai              |       |   |   |   | ✓ |
| 6            | Menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan           |       |   |   | ✓ |   |
| 7            | Guru menggunakan media yang sesuai dalam kegiatan pembelajaran   |       |   |   | ✓ |   |
| 8            | Guru memantau kegiatan siswa selama proses pembelajaran          |       |   |   | ✓ |   |
| 9            | Guru mengapresiasi siswa yang aktif                              |       |   |   | ✓ |   |
| 10           | Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) |       |   |   |   | ✓ |
| <b>Total</b> |  | 44    |   |   |   |   |

بناء على نتائج الملاحظة التي قدمها مدرس مادة اللغة العربية للباحثة كمجربة، تم

$$\text{الحصول على النتائج التالية: } 100 \times \frac{44}{50} = 88\%$$

بناء على نتائج الملاحظة من المجموعتين، يمكن القول أن النسبة المئوية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة كانت أعلى من المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. لذلك، يمكن استنتاج أن تطبيق تدريبات مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة جيد جدا.

**المبحث الثاني: الفرق بين نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة وفصل لا تستخدم فيه هذه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو**

أ نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو  
١. نظرة عامة على عينة البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو من خلال أخذت عينات من يصل إلى ٤١ الطلاب، وجميعهم من الطلاب الفصل العشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. في هذه البحث، ولتحقيق هدف البحث، تم تجميع الطلاب في مجموعتين من العينات البحثية، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

كان الطلاب في المجموعة الضابطة هم الطلاب الذين يلقوا تعلم مهارة القراءة بالطريقة التقليدية، في حين حصل الطلاب في المجموعة التجريبية على التعلم باستخدام طريقة البنائية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. وكان عدد الطلاب في المجموعة الضابطة إلى ٢١ الطلاب، في حين كان عدد الطلاب في المجموعة التجريبية إلى ٢٠ الطلاب.

بناء على نسبة عدد العينة في المجموعات الضابطة والتجريبية، كان عدد الطلاب في المجموعة الضابطة أكثر من عدد الطلاب في المجموعة التجريبية. ويرجع

ذلك إلى توافر الطلاب في الفصل العاشر في كل فصل من الفصول التي تمت دراستها. في هذه البحث، سيتم اختبار القدرة العليا لطلاب الفصل الضابطة وتجريبية السابقة أولاً باستخدام اختبارات مختلفة (*t-test*). يمكن الاطلاع على نتيجة اختبار طبيعية درجات اختبار طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة تجريبية قبل التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ نتيجة اختبار الطبيعية بيانات قدرة الطلاب قبل التعلم في المجموعتين العينتين

| بيانات   | جوهرية | خلاصة | الإختبار                             |
|--|--------|-------|--------------------------------------|
| قيمة المجموعة الضابطة مهارة قراءة قبل التعلم   | ٠,٠٥٣  | طبيعي | برنامج كومبيوتر إحصائي (شابيرو ويلك) |
| قيمة المجموعة التجريبية مهارة قراءة قبل التعلم | ٠,١٠٩  | طبيعي |                                      |

فرضيات اختبار المستخدمة في هذا اختبار هو كما يلي:

$H_0$ : لم يكن هناك فرق في نتائج الامتحانات العليا للطلاب في المجموعة الضابطة

والتجارب قبل التعلم

$H_1$ : كانت هناك اختلافات في نتائج الامتحانات العليا للطلاب في المجموعة الضابطة

والتجارب قبل التعلم

مع مستوى معنوي قدره ٥٪، يتم رفض  $H_0$  إذا كانت قيمة الدلالة التي تم

الحصول عليها  $0,05 >$  ولم يتم رفض  $H_0$  إذا كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها

$0,05 <$

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار عينة مختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب مع وسيلة الكلمات المتقاطعة<sup>٣١</sup>

| بيانات   | متوسط | جوهرية | خلاصة  |
|--|-------|--------|--------|
| قيمة المجموعة الضابطة مهارة القراءة قبل التعلم   | ٦١,٧١ | ٠,٧٠٥  | جوهرية |
| قيمة المجموعة التجريبية مهارة القراءة قبل التعلم | ٦٠,٠٥ |        |        |

وبناء على نتيجة التحليل الواردة في الجدول ٤,٤ أعلاه، نتيجة التحليل أن

متوسطة درجة اختبار طلاب المجموعة الضابطة قبل التعلم كان ٦١,٧١، في حين بلغ

<sup>٣١</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

متوسطة درجة اختبار طلاب المجموعة التجريبية قبل التعلم ٦٠,٠٥ مع دلالة نتيجة اختبار مختلفة يعني ٠,٧٠٥ مما يعني أنه لا يوجد فرق في نتيجة اختبار طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية قبل إعطاء التعلم. قبل إعطائهم التعلم. وهذا يعني أنه لا يوجد فرق في القدرة الأولية للطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، بحيث أنه إذا كان هناك اختلاف كبير في قدرة الطلاب بعد التعلم، فإن الفرق يرجع إلى الاختلافات في أساليب/طريقة التعلم وليس بسبب الاختلافات في قدرات الطلاب في البداية.

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار العينات المختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة<sup>٣٢</sup>

| بيانات                       | متوسط | جوهرية | خلاصة  |
|------------------------------|-------|--------|--------|
| نتائج التعلم قبل (التجريبية) | ٦٠,٠٥ | ٠,٠٠٠  | جوهرية |
| نتائج التعلم بعد (التجريبية) | ٨٥,١٥ |        |        |

واستنادا إلى نتيجة التحليل الواردة في الجدول ٤,٥ أعلاه، أظهرت نتيجة التحليل أن متوسطة درجات امتحان الطلاب قبل التعلم كان ٦٠,٠٥، في حين بلغ متوسطة درجات نتيجة تعلم الطلاب بعد التعلم ٨٥,١٥ مع دلالة اختلاف نتيجة الاختبار ٠,٠٠٠ مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد التعلم تختلف اختلافا كبيرا. قبل التعلم، كان متوسطة درجات امتحان المهرة القراءة عند طلاب المجموعة التجريبية ٦٠,٠٥، بينما ارتفع بعد التعلم متوسط درجات الطلاب إلى ٨٥,١٥. مع اختلاف دلالة نتيجة اختبار بمقدار ٠,٥٨٣ مما يعني أنه لا يوجد فرق في نتيجة اختبار لطلبات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل إعطائهم التعلم.

وهذا يعني أنه لا يوجد فرق في القدرة الأولية للطلبات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، بحيث أنه إذا كان هناك اختلاف كبير في قدرة الطلاب بعد التعلم،

<sup>٣٢</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٢

فإن الفرق يرجع إلى الاختلافات في أساليب/طريقة التعلم وليس بسبب الاختلافات في قدرات الطلاب في البداية.

ب نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

١. اختبار درجات اختبار المختلفة لدرجات اختبار مهارة القراءة لطلاب المجموعة الضابطة

قبل وبعد التعلم لا تستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle).

جدول ٤,٦ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية بيانات امتحان مهارة قراءة نتيجة طلاب المجموعة الضابطة قبل وبعد الدراسة بطريقة التقليدية<sup>٣٣</sup>

| بيانات                                       | جوهري | خلاصة | الإختبار               |
|--|-------|-------|------------------------|
| قيمة المجموعة الضابطة مهارة قراءة قبل التعلم | ٠,٠٥٣ | طبيعي | برنامج كومبيوتر إحصائي |
| قيمة المجموعة الضابطة مهارة قراءة بعد التعلم | ٠,١٤٦ | طبيعي | (اختبار شاييرو ويلك)   |

أظهرت نتيجة طبيعية نتيجة تعلم الطلاب بيانات المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم في الجدول ٤,٦ أهمية اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتيجة امتحان مهاره قراءة بعد حصول الطلاب على < تعلم ٠,٠٥ مما يعني أن بيانات نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يتم إجراء اختبار بشكل معلمي وتحديدًا باستخدام اختبار شاييرو ويلك (*Shapiro Wilk*).

الجدول ٤,٧ نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحانات الطلاب المقترنة بطريقة

التقليدية<sup>٣٤</sup>

| بيانات                     | متوسط | جوهري | خلاصة   |
|----------------------------|-------|-------|---------|
| نتائج التعلم قبل (الضابطة) | ٦١,٧١ | ٠,٠١٣ | جوهريّة |
| نتائج التعلم بعد (الضابطة) | ٧٢,٧  |       |         |

<sup>٣٣</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

<sup>٣٤</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بطريقة التقليدية، بلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعلم ٦١,٧١، بينما بلغ متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعلم ٧٢,٧ مع اختلاف ٠,٠١٣. نتيجة اختبار مختلفة مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم تختلف اختلافا كبيرا. قبل التعلم، كان متوسط درجات امتحان مهارة قراءة عندما كان الطلاب المجموعة الضابطة ٦٢,٠٩، بينما بعد التعلم ارتفع متوسط درجة الطلاب إلى ٧٢,٧.

الجدول ٤,٨ نتيجة اختبار العينات المختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة<sup>٣٥</sup>

| بيانات                       | متوسط | جوهرية | خلاصة  |
|------------------------------|-------|--------|--------|
| نتيجة التعلم قبل (التجريبية) | ٦٠,٠٥ | ٠,٠٠٠  | جوهرية |
| نتيجة التعلم بعد (التجريبية) | ٨٥,١٥ |        |        |

نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بوسيلة الكلمات المتقاطعة يبلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعلم ٦٠,٠٥، في حين أن متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعلم هو ٨٥,١٥ مع اختلاف ٠,٠٠٠. نتيجة اختبار مختلفة مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد التعلم تختلف اختلافا كبيرا.

٢. درجات اختبار المختلفة لطلاب مهارة القراءة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو بمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

الجدول ٤,٩ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية والتجانس<sup>٣٦</sup>

| الإختبار               | المجموعة           | جوهرية | خلاصة  |
|------------------------|--------------------|--------|--------|
| اختبار الحالة الطبيعية | الضابطة            | ٠,١٤٥  | طبيعي  |
|                        | التجريبية          | ٠,١١٥  | طبيعي  |
| اختبار التجانس         | الضابطة والتجريبية | ٠,٠٠٠  | متباين |

<sup>٣٥</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

<sup>٣٦</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤,٩ أن بيانات قيمة المهارة القراءة للطلاب بعد حصوله على التعلم في كل من الفصل الضابطة والتجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي، موضحة بقيمة دلالة نتيجة اختبار شايبرو ويلك (*Shapiro Wilk*) الطبيعية التي كانت أكثر من ٠,٠٥، بحيث تم اختبار متوسط الفرق في القيمة للطلاب في فئة الضابطة وتم إجراء التجربة بشكل معلمي، أي باستخدام اختبار (*independent sample t-test*).

نتيجة اختبار (*independent sample t-test*) في الجدول ٤,٩ قيمة دلالة ٠,٠٠، لأنها قيمة الدلالة  $> ٠,٠٥$ ، ويتم رفض  $H_0$  وتم التوصل إلى أنه يوجد فرق كبيرة في نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة والتجريبية بلغ متوسط درجات نتائج امتحان المهارة قراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧٦ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة ٠,٠٠ مما يعني أن هناك فرقا في فعالية طرق التعلم التقليدية مع فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة مهارة القراءة.

**المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.**

بعد إجراء عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، أجرى الباحث تقييماً من خلال تقديم ١٥ سؤالاً تتكون من ١٠ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مملوءة كاختبار لاحق لفعالية الوسائط. ثم تم تحليل البيانات في شكل نتائج أو درجات من الاختبار البعدي الذي حصل عليه الباحث باستخدام *SPSS* في شكل اختبار *N-Gain Score* لمعرفة مدى فعالية *T-test* للعينة المستقلة في رؤية الفرق في المتوسط. الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

**أ. قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة**

جدول ٤,١٠ قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية

| الرقم | الإسم                | القيمة          |                 |
|-------|----------------------|-----------------|-----------------|
|       |                      | الإختبار القبلي | الإختبار البعدي |
| ٠١    | ادال أبريليا         | ٥٨              | ٨٦              |
| ٠٢    | أحمد سحرني           | ٥٦              | ٨٠              |
| ٠٣    | أنساء المغفرة        | ٦٨              | ٩٤              |
| ٠٤    | دالة الفراكة         | ٥٥              | ٨٨              |
| ٠٥    | دافيانا نينجسية      | ٥٢              | ١٠٠             |
| ٠٦    | محمد أغونج ريادس     | ٥٨              | ٨٤              |
| ٠٧    | محمد أرفين           | ٥٦              | ٨٨              |
| ٠٨    | محمد إهام أكبر       | ٥٦              | ٧٥              |
| ٠٩    | محمد إمران           | ٦٢              | ٧٩              |
| ٠١٠   | مشرفة                | ٦٦              | ٨٨              |
| ٠١١   | نور قماريا           | ٦٠              | ٩٤              |
| ٠١٢   | سالا رزقي زكية       | ٥٨              | ٨٨              |
| ٠١٣   | ستي رملى             | ٦٦              | ١٠٠             |
| ٠١٤   | أحمد فوز أزيز        | ٦٤              | ٨٦              |
| ٠١٥   | جاندرى وينتا رديانشة | ٥٦              | ٧٥              |
| ٠١٦   | محمد خير الرسقين     | ٦٠              | ٧٥              |
| ٠١٧   | محمد فطور رحمن       | ٥٦              | ٨٤              |
| ٠١٨   | محمد طه فوترا        | ٦٢              | ٦٥              |
| ٠١٩   | رشى سابتيا ر.        | ٦٦              | ٨٦              |
| ٠٢٠   | أم حبيبة             | ٦٦              | ٨٨              |

جدول ٤,١١ قيمة الإختبار القبلي والإختبار بعدي من المجموعة الضابطة

| المجموعة الضابطة |                  |                 |                 |
|------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| الرقم            | الإسم            | القيمة          |                 |
|                  |                  | الإختبار القبلي | الإختبار البعدي |
| ٠١               | أحمد رمداني مقدم | ٦٤              | ٨٨              |

|     |    |                            |     |
|-----|----|----------------------------|-----|
| ٥٨  | ٦٢ | أميليا كسما وردني          | ٢.  |
| ٦٠  | ٥٦ | جيتتيا بيلا                | ٣.  |
| ١٠٠ | ٦٢ | دوي أرياني                 | ٤.  |
| ٥٦  | ٦٠ | هادي فراتاما فوترا         | ٥.  |
| ٧٦  | ٥٨ | انتان وحي تاري             | ٦.  |
| ٨٨  | ٦٦ | محمد اسن افاندي            | ٧.  |
| ٨٨  | ٦٨ | م. إرفان                   | ٨.  |
| ٥٦  | ٥٠ | محمد رزقي الفيان فوترا     | ٩.  |
| ٤٤  | ٦٢ | محمد اغي فبريانتو          | ١٠. |
| ٥٠  | ٦٢ | محمد إرفان                 | ١١. |
| ٧٢  | ٦٢ | محمد رزق سوال الدين        | ١٢. |
| ٣٢  | ٥٦ | محمد زين الحسن             | ١٣. |
| ٨٨  | ٦٠ | نادية الفيما سفري          | ١٤. |
| ٨٨  | ٦٠ | نريس الشمسية               | ١٥. |
| ٦٤  | ٥٨ | رزقي ديماس ستياوان فراكوسو | ١٦. |
| ٨٨  | ٦٢ | ستي أبو ولانداري           | ١٧. |
| ٨٢  | ٦٠ | زاكا يفلي فوزي             | ١٨. |
| ٩٤  | ٥٨ | زلفي رمادني                | ١٩. |
| ٧٨  | ٧٢ | فيولا مارتى ف.             | ٢٠. |
| ٧٨  | ٧٨ | اناية سفرا ر.              | ٢١. |

بناء على الجدولين أعلاه، يمكن معرفة مقارنة نتائج أو قيم كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد العمل على أسئلة الاختبار القبلي والاختبارات البعدية المتعلقة بمهارة القراءة الخاصة بموضوع مهنتي.

الجدول ٤،١٢ حساب فعالية قيمة *N-gain* للطريقة التقليدية وبوسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين نتائج

امتحان المهارة القراءة لطلاب<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٧</sup> مصدر: نتيجة في عملية التعليم ٢٠٢٣

| الضابطة  |                       |                       |                         | التجريبية |                       |                       |                         |
|----------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| رقم<br>م | درجة الإختبار<br>قبلي | درجة الإختبار<br>بعدي | الجيئات<br>(N-<br>gain) | رقم<br>م  | درجة الإختبار<br>قبلي | درجة الإختبار<br>بعدي | الجيئات<br>(N-<br>gain) |
| ١        | ٦٤                    | ٨٨                    | ٠,٦٧                    | ١         | ٥٦                    | ٨٨                    | ٠,٧٣                    |
| ٢        | ٦٢                    | ٥٨                    | -٠,١١                   | ٢         | ٥٨                    | ٨٠                    | ٠,٦٧                    |
| ٣        | ٥٦                    | ٦٠                    | ٠,٠٥                    | ٣         | ٦٨                    | ٩٤                    | ٠,٨١                    |
| ٤        | ٦٢                    | ١٠٠                   | ١                       | ٤         | ٥٥                    | ٨٨                    | ٠,٧٣                    |
| ٥        | ٦٠                    | ٥٦                    | -٠,١                    | ٥         | ٥٢                    | ١٠٠                   | ١                       |
| ٦        | ٥٨                    | ٧٦                    | ٠,٤٨                    | ٦         | ٥٨                    | ٨٨                    | ٠,٧١                    |
| ٧        | ٦٦                    | ٨٨                    | ٠,٦٥                    | ٧         | ٥٦                    | ٨٨                    | ٠,٧٣                    |
| ٨        | ٦٨                    | ٨٨                    | ٠,٦٣                    | ٨         | ٥٦                    | ٨٣                    | ٠,٦٨                    |
| ٩        | ٥٠                    | ٥٦                    | ٠,١٢                    | ٩         | ٦٢                    | ٨٢                    | ٠,٥٨                    |
| ١٠       | ٦٢                    | ٤٤                    | -٠,٤٧                   | ١٠        | ٦٦                    | ٨٨                    | ٠,٧٦                    |
| ١١       | ٦٢                    | ٥٠                    | -٠,٣٢                   | ١١        | ٦٠                    | ٩٤                    | ٠,٨٥                    |
| ١٢       | ٦٢                    | ٧٢                    | ٠,٢٦                    | ١٢        | ٥٨                    | ٨٨                    | ٠,٧١                    |
| ١٣       | ٥٦                    | ٣٢                    | -٠,٥٥                   | ١٣        | ٦٦                    | ١٠٠                   | ١                       |
| ١٤       | ٦٠                    | ٨٨                    | ٠,٧                     | ١٤        | ٦٤                    | ٨٨                    | ٠,٦٧                    |
| ١٥       | ٦٠                    | ٨٨                    | ٠,٧                     | ١٥        | ٥٦                    | ٧٧                    | ٠,٤٨                    |
| ١٦       | ٥٨                    | ٦٤                    | ٠,١٤                    | ١٦        | ٦٠                    | ٧٨                    | ٠,٥                     |
| ١٧       | ٦٢                    | ٨٨                    | ٠,٦٨                    | ١٧        | ٥٦                    | ٨٤                    | ٠,٧٣                    |
| ١٨       | ٦٠                    | ٨٢                    | ٠,٥٥                    | ١٨        | ٦٢                    | ٧٢                    | ٠,٢٦                    |
| ١٩       | ٥٨                    | ٩٤                    | ٠,٨٦                    | ١٩        | ٦٦                    | ٨٨                    | ٠,٦٥                    |
| ٢٠       | ٧٢                    | ٧٨                    | ٠,٢١                    | ٢٠        | ٦٦                    | ٩٢                    | ٠,٧٦                    |
| ٢١       | ٧٨                    | ٧٨                    | ٠,٠٠                    | ٢١        |                       |                       |                         |
| ٢٢       | ٧٨                    | ٧٨                    | ٠,٢٠٧                   | ٢٢        |                       |                       |                         |
|          |                       | متوسط N-Gain          | ٠,٧                     |           |                       | متوسط N-Gain          | ٠,٧                     |

بناءً على نتائج حساب قيمة  $N-Gain$  في الجدول أعلاه، أظهرت نتائج التحليل أن قيمة  $N-Gain$  في المجموعة الضابطة كانت ٠,٣٠٧، مما يعني أن فعالية وسيلة التعلم في المجموعة الضابطة في تحسين قدرة الطلاب في الفصل ج الكلية جيدة، بينما في المجموعة التجريبية، يكون متوسط قيمة  $N-Gain$  أعلى ب ٠,٧، مما يعني أن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة لها فعالية كبيرة أعلى من طرق التعلم التقليدية.  $N-Gain$  للمجموعة التجريبية هو ٠,٧، مما يعني أن فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هذه التعلم في تحسين قدرة الطلاب جيد جدا.

### نتيجة اختبار الفرضيات

تنص الفرضية في هذا البحث على أن وسيلة الكلمات المتقاطعة فعالة في تحسين قدرة طلاب مهارة القراءة الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. أظهرت نتائج اختبار (*Independent sample t-test*) في الجدول ٤,٧ قيمة دلالة ٠,٠١٣، لأن قيمة الدلالة  $> ٠,٠٥$ ، ولم يتم رفض  $H_0$  وتم التوصل إلى أنه لا يوجد فرق كبير في نتائج امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة والتجريبية. بلغ متوسط درجات نتائج امتحان المهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧٦ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة ٠,٠٠٠، مما يعني أن هناك فرقا في فعالية طرق التعلم التقليدية مع فعالية في وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة مهارة القراءة.

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

المبحث الأولي: عرض البيانات وتحليلها عن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة

أ) تطبيق استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة

أجراء الباحثة على تطبيق استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة إبدء من ٢٨ يناير ٢٠٢٣ إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل العاشر د (فصل تجريبي). والتي أجرى الباحثة في اللقاء الأول هي تعمل الباحثة اختبارا قبلي في يوم السبت ٢٨ يناير ٢٠٢٣ الساعة ٠٦,٤٥-٠٨,١٥. اللقاء الثاني, قامت الباحثة بتعليم الطلاب مهارة القراءة ذات الموضوعات المهنة والحياة من خلال القراءة معا, ثم قرأ الطلاب واحدا تلو الآخر في يوم الثلاثاء ٣١ يناير ٢٠٢٣, الساعة ١٣,٣٠-١٥,٠٠. سيعقد اللقاء الثالث في يوم السبت ٤ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ٠٦,٤٥-٠٨,١٥ حيث يستخدم الباحثة وسيلة الكلمات المتقاطعة. عقد الباحثة اللقاء الأربعة لمناقشة الكلمات المتقاطعة التي تمت دراستها سابقا وإعادة فهم القراءات المتعلقة بموضوع المهنة والحياة في يوم السبت ١١ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ٠٦,٤٥-٠٨,١٥. في اللقاء الخامس يوم الثلاثاء ١٤ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ١٣,٣٠-١٥,٠٠, أجرى الباحثة اختبارا بعدي, واللقاء الأخير في ٢٨ فبراير في الساعة ١٣,٣٠-١٥,٠٠, وزع الباحثة استبيانات على الطلاب والوداع.

ب) نتيجة اختبار صحة الأدوات وثباتها

صحة هو مقياس يوضح مستوى حقيقة الأداة.<sup>٣٨</sup> يتم إجراء اختبار صحة الأدوات وثباتها قبل بدء البحث في هذا الميدان. وفي أسئلة هذا البحث، الباحثة يختار

<sup>38</sup> Syaifudin, "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional (2020) Vol. 3 No. 2 hal.108

موقع البحث وتحديدًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو في الفصل العاشر. تم التحقق من صحة الاستبيان من خلال تجربة أجريت على ٢٠ الطلاب حيث استخدمت هذه البحث أداة في شكل سؤال امتحان مهرة القراءة وهو سؤال اختبار من متعدد مع عدد من ١٠ أسئلة. قبل توزيع الامتحان على عينة البحث تم إجراء اختبار القبلي للسؤال لأول مرة على ٢٠ طلاب من فصل التجريبية و ٢١ طلاب من فصل الضابطة ثم يتم اختبار نتائج هذا الاختبار باستخدام اختبار صحة الأدوات وثباتها. ستظل عناصر البيان التي يتم الشرح عن ثبتها تستخدم كعناصر أسئلة في استبيانات الاستبيان، في حين سيتم تجاهل العناصر غير ثبتها أو استبدالها بعبارات جديدة أفضل في قياس متغيرات البحث.

#### أ. نتيجة اختبار صحة الأدوات

اختبار صحة الأدوات يعني بقدر ما حيث تكون أداة القياس قادرة على قياس ما تريد قياسه. أن صحة الأدوات عندما يمكن الكشف عن البيانات من المتغيرات بدقة لا تحيد عن الوضع الفعلي.<sup>39</sup> ثم يمكن القول إن البيانات صالحة إذا كان من الممكن الوثوق في أداة البحث لتكون صحيحة وفقا للواقع في هذا المجال. يصف بشكل صحيح أيضا البيانات الواردة في الدراسة التي تقيس بدقة ما يجب قياسه. الأسباب التي تجعل اختبار صحة الأدوات وموثوقية الأدوات أمرًا مهمًا وهو المطلب الرئيسي لأدوات القياس لقياس المتغيرات التي يريد البحث قياسها. يتم استخدام صحة الأدوات لتحديد دقة أداة الاختبار. وبالطبع يمكن استخدامها قانونيًا للبحث العلمي، جنبًا إلى جنب مع البيانات من الباحثين حول اختبار صحة الأدوات في هذه الدراسة، تم اختبار صحة الأدوات باستخدام صحة الأدوات بناء على حساب قيمة I والتي يمكن رؤيتها من القيمة الأساسية للارتباط الكلي لمكونات السؤال لكل أداة. في هذا

<sup>39</sup> Febrianawati, "Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 7 No. 1. (Januari – Juni 2018), hal. 18

الاختبار، يتم الشرح عنصر جيد إذا كانت القيمة المصححة للعنصر - الارتباط الكلي < جدول R.

في حين أن قيمة R للجدول الذي تم الحصول عليه لعدد عينات التجربة يصل إلى ٢٠ مستجيباً بمستوى أهمية ٥٪ هي ٠,٤٤٣٨. وبالتالي، فإن عنصر السؤال غير جيد إذا كان  $0,4438 >$  بناء على نتيجة ملء استبانة من قبل ٢٠ مستجيباً للاختبار حصلوا على نتيجة اختبار صحة الأدوات توضيحية نتيجة التحليل الواردة في الجدول أعلاه أن جميع البنود جيدة لأن لها قيمة محسوبة تبلغ  $0,4438 <$  واستناداً إلى نتيجة اختبار خلصة إلى أنه لا توجد بنود بيان غير جيد، لذلك يمكن استخدام جميع البنود القياس متغيرات البحث.

#### ب. نتيجة اختبار ثبات الأدوات

اختبار ثبات الأدوات يعني وجود طبيعة جديرة بالثقة. واحد يمكن القول إن أدوات القياس لها موثوقية إذا تستخدم عدة مرات من قبل نفس الباحث أو الباحث البعض الآخر لا يزال يعطي نفس النتائج.<sup>٤٠</sup> مفهوم أداة الاختبار الاستقرار يعني أيضاً أداة لقياس الاستبيان الذي يعد مؤشراً لمتغير. يقال إن الاستبيان موثوق به أو موثوق به إذا كانت إجابات المرء على سؤال متسقة.

يمكن إجراء اختبار الموثوقية من خلال النظر إلى قيمة ألفا كرونباخ. عند اختبار موثوقية الأداة، يتم توضيح ما إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ  $0,6 <$  تظهر نتائج اختبار ثبات الأداة في الجدول أعلاه أن أداة تحمل المخاطر موثوقة لأنها تحتوي على قيمة ألفا كرونباخ  $0,788 < 0,6$  (I الجدول).

<sup>40</sup> MM Sanaky, dkk. "Analisis Faktor-Faktor....", Jurnal Simetrik Vol. 11, NO. 1, Juni 2021, hal. 433

المبحث الثاني: الفرق بين نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة وفصل لا تستخدم فيه هذه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

أ نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في الفصل باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

في المبحث الثاني، قدمت الباحثة نتائج البحث عن نتيجة الطلاب في تعليم مهارة القراءة في فصل استخدم فيه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث في البحث عن نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل استخدم فيه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو من خلال أخذت عينات من يصل إلى ٤١ الطلاب، وجميعهم من الطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، ولتحقيق هدف البحث، تم تجميع الطلاب في مجموعتين من العينات البحثية، وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة التجريبية (التي أعطيت العلاج) والمجموعة الضابطة (التي لم تعالج).<sup>٤١</sup>

كان الطلاب في المجموعة الضابطة هم الطلاب الذين تلقوا تعلم مهارة القراءة بالطريقة التقليدية، في حين حصل الطلاب في المجموعة التجريبية على التعليم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة (Crossword puzzle). وكان عدد الطلاب في المجموعة الضابطة إلى ٢١ الطلاب، في حين كان عدد الطلاب في المجموعة التجريبية إلى ٢٠ الطلاب، وفي

<sup>41</sup> Jaedun, Amat. "Metodologi penelitian eksperimen." *Fakultas Teknik UNY 12* (2011). Hal. 5

هذا البحث الباحثة بطبق اسلب لبحثها، الكلمات المتقاطعة هو إحدى الأساليب من التعليم التعاوني.

الكلمات المتقاطعة أو اختصار TTS هي "لعبة حيث علينا أن نملأ الفراغات (مربعات بيضاء الشكل) بالحروف التي تتكون منها كلمة على أساس الدليل المعطى. يمكن تقسيم المطالبات إلى فئات أفقية وتنقص حسب اتجاه الكلمة المراد ملؤها.<sup>٤٢</sup> هناك العديد من مزايا وسيلة الكلمات المتقاطعة في عملية التعلم، وهي القضاء على الملل لأن الكلمات المتقاطعة يعد نشاطاً ممتعاً، ويزيد من مفردات اللغة العربية، والقدرة على تحسين مهارات الإملاء وأيضاً تعليم حل المشكلات في جو ممتع. الكلمات المتقاطعة هي لعبة تكون طريقة اللعب فيها هي ملء الفراغات على شكل مربعات بأحرف لتكوين كلمة تتطابق مع الدليل.<sup>٤٣</sup> تم استخدام وسيلة لأن الباحثة رأت أن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتكمنوا من مواكبة الأوقات المتعلقة بتعليم اللغة العربية للطلّابات في المدرسة. وحين أن وسيلة الكلمات المتقاطعة مناسبة لزيادة تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي واحدة منهم المهارات الصعبة لبعض الطلاب، لما يحتاجون إليه كثير النطق بطلاقة في القراءة والتفكير بالصوت في فهم النصوص المختلفة. وموجد الكثير المشاكل التي يواجهها الطلاب في القراءة هي فصاحة التلفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة. ومهارات القراءة كثيرة ومتنوعة ومتداخلة، وأهمية هذه المهارات التي ركز عليها التربويون هي تحديد واستخراج الأفكار والنقاط البارزة، والتفريق بين الأفكار الرئيسة والثانوية، والتفريق بين الأفكار الرئيسة والتفاصيل الداعمة، وتصنيف الأفكار والمعلومات، وفهم العلاقة القائمة بين الأفكار، واستخدام الرموز والمختصرات، وتسجيل

<sup>42</sup> Aribowo, E. K. (2017). Media Pembelajaran DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri. Hal. 5

<sup>43</sup> Khalilullah, Muhammad. "Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufadrat)." *An-Nida'* Vol.37. No.1 (2012) hal. 23

الأفكار بعبارات موجزة، وتنويع السرعة في القراءة بما يناسب الغرض منها، وتنظيم المعلومات المكتسبة من المقروء وتشمل أخذ الملحوظة تصنيف المعلومات، ربط التفاصيل الداعمة بالأفكار الرئيسية، عمل المختصرات، بناء المخططات، ربط المعلومات المختارة من عدة مصادر.<sup>٤٤</sup>

بناء على نسبة عدد العينة في المجموعات الضابطة والتجريبية، كان عدد الطلاب في المجموعات الضابطة أكثر من عدد الطلاب في المجموعات التجريبية. ويرجع ذلك إلى توافر الطلاب في الفصل العاشر في كل فصل من الفصول التي تمت دراستها. في هذه البحث، سيتم اختبار القدرة العلى الطلاب الفصل الضابطة وتجريبية السابقة أولا باستخدام اختبارات مختلفة يمكن الاطلاع على نتيجة اختبار طبيعية درجات اختبار طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة تجريبية قبل التعليم.

ثم نظر إلى الجدول ٤,٢ نتيجة اختبار الحالة الطبيعية بيانات قدرة الطلاب قبل التعليم في المجموعتين، العينتين فرضيات اختبار المستخدمة في هذا اختبار هو كما يلي:

$H_0$ : لم يكن هناك فرق في نتائج الامتحانات العليا للطلاب في المجموعة الضابطة والتجارب قبل التعلم

$H_1$ : كانت هناك اختلافات في نتائج الامتحانات العليا للطلاب في المجموعة الضابطة والتجارب قبل التعلم

مع مستوى معنوي قدره ٥٪، يتم رفض  $H_0$  إذا كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها  $> ٠,٠٥$  ولم يتم رفض  $H_0$  إذا كانت قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها  $< ٠,٠٥$ .

---

<sup>٤٤</sup> النداء يصفى، "أهمية تنويع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة"،

ونظر إلى الجدول ٤،٣ نتائج اختبار عينة مختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب مع وسيلة الكلمات المتقاطعة، وبناء على نتيجة التحليل الواردة في الجدول ٤،٣، نتيجة التحليل أن متوسطة درجة اختبار طالبات المجموعة الضابطة قبل التعليم كان ٦١,٧١، في حين بلغ متوسطة درجة اختبار طالبات المجموعة التجريبية قبل التعليم ٦٠,٠٥ مع دلالة نتيجة اختبار مختلفة يعني ٠,٥٨٣ مما يعني أنه لا يوجد فرق في نتيجة اختبار طلاب المجموعة الضابطة والتجريبية قبل إعطاء التعليم، بحيث أنه إذا كان هناك اختلاف كبيراً في قدرات الطلاب بعد التعليم، فإن الفرق يرجع إلى الاختلافات في أساليب التعليم وليس بسبب الاختلافات في قدرات الطلاب في البداية.

لأنه في موقع البحث، وتحديدًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجور، تم تجهيز الطلاب بمهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية بحيث تكون قدراتهم متوازنة على قدم المساواة، وهنا فقط هو نقص الأساليب أو وسيلة لدى المتعلمين. أنشطة التدريس والتعلم مما يؤدي إلى تفاعل العناصر الإنسانية كعملية داخلية من أجل تحقيق هذه الأهداف التعليمية والتعليمية. بهذه الطريقة يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحقيق الأهداف التعليمية أي أن يكون مبدعًا في تطبيق ومعالجة وسائط التعلم، حيث تؤثر وسائل الإعلام وطرق التعلم بشكل كبير على قدرات التفكير المعرفي لدى الطلاب والتعلم في الفصل.<sup>45</sup>

ونظر إلى الجدول ٤،٤ نتيجة اختبار العينات المختلفة إقران نتيجة امتحان الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة واستنادًا إلى نتيجة التحليل الواردة في الجدول ٤،٤ أظهرت نتيجة التحليل أن متوسطة درجات امتحان الطلاب قبل التعليم كان ٦٠,٠٥، في حين بلغ متوسطة درجات نتيجة تعلم الطلاب بعد التعليم ٨٨,٠٥ مع دلالة اختلاف نتيجة

---

<sup>45</sup> Indriyani, Lemi, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa", Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 2, No. 1, 2019, hal. 18

الاختبار ٠,٠٠٠ مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد التعليم تختلف اختلاف كبيراً.

## ب نتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم فيه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو

في المبحث الثاني خصوصاً لنتيجة الطلاب في تدريبات مهارة القراءة في فصل لا تستخدم فيه وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو في هادة المنافية لا يعطى الحاسمة وسيلة الكلمات المتقاطعة للطلاب في الفصل، ويريد الباحثة معرفة ما إذا كانوا لا يستخدمون وسيلة الكلمات المتقاطعة ( Crossword puzzle)، فسيكون لمهاراتهم في القراءة تأثير أيضاً، لأن ما نعرفه من الأبحاث السابقة هو أنه إذا كان استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة قادراً على إعطاء الطلاب التشجيع في التعليم.

وأيضاً فعالة جداً إذا تم تطبيق وسيلة الكلمات المتقاطعة المباراة في الفصل الدراسي، يتم تعزيز هذا البيان من خلال الأبحاث السابقة، أي من أزيمة هي سيكون أي تعلم يتم إجراؤه من خلال الألعاب اللغوية أسهل على الطلاب في تذكره، بحيث تكون وسيلة الكلمة المقطعة مناسبة جداً لتطبيقها بين الطلاب لتحقيق أهداف مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يكتسب الطلاب أيضاً مفردات جديدة ويزيدون من فهمهم للمفردات، خاصة تلك الموجودة في النص.<sup>46</sup>

أظهرت نتيجة طبيعية نتيجة تعلم الطلاب بيانات المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم في الجدول ٤,٦ أهمية اختبار الحالة الطبيعية لبيانات نتيجة امتحان مهاره قراءة بعد حصول الطلاب على < تعلم ٠,٠٥ مما يعني أن بيانات نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في

<sup>46</sup> Azizah, R. "Permainan Teka Teki Silang dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah" Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (2022), Vol. 3 No. 2, Hal. 124

المجموعة الضابطة قبل وبعد التعلم يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك يتم إجراء اختبار بشكل معلمي وتحديدًا باستخدام اختبار شابيرو ويلك (*Shapiro Wilk*). طريقة *Shapiro Wilk* هي طريقة فعالة وصحة لاختبار الحالة الطبيعية تستخدم للعينات الصغيرة.<sup>٤٧</sup>

ونظر إلى الجدول ٤,٧ نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بطريقة التقليدية، بلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعليم ٦١,٧١، بينما بلغ متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعليم ٧٢,٧ مع اختلاف ٠,٠١٣ نتيجة اختبار مختلفة مما أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة الضابطة قبل وبعد يعني التعليم تختلف اختلاف كبيراً قبل التعليم كان متوسط درجات امتحان مهارة قراءة عندما كان الطلاب المجموعة الضابطة ٦١,٧١ بينما بعد التعليم ارتفع متوسط درجة الطلاب إلى ٧٢,٧.

ونظر إلى الجدول ٤,٨ نتيجة اختبار العينات المختلفة نتيجة امتحان الطلاب المقترنة بوسيلة الكلمات المتقاطعة يبلغ متوسط درجة امتحان الطلاب قبل التعلم ٦٠,٠٥، في حين أن متوسط درجة نتيجة تعلم الطلاب بعد التعلم هو ٨٥,١٥ مع اختلاف ٠,٠٠٠ نتيجة اختبار مختلفة مما يعني أن نتيجة امتحان الطلاب في المجموعة التجريبية قبل وبعد التعلم تختلف اختلافًا كبيراً.

أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول ٤,٩ أن بيانات قيمة المهارة القراءة للطلاب بعد حصوله على التعلم في كل من الفصل الضابطة والتجريبية يتم توزيعها بشكل طبيعي، موضحة بقيمة دلالة نتيجة اختبار شابيرو ويلك (*Shapiro Wilk*) الطبيعية التي كانت أكثر من ٠,٠٥، بحيث تم اختبار متوسطة الفرق في القيمة للطلاب في فئة الضابطة وتم إجراء التجربة بشكل معلمي، أي باستخدام اختبار (*independent sample t-test*).

<sup>47</sup> Quraisy, A. "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk", J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology (2020), Vol. 3, No. 1, Hal.8

نتيجة اختبار (*independent sample t-test*) في الجدول ٤,٩ قيمة دلالة ٠,٠٠٠، لأنها قيمة الدلالة  $> ٠,٠٥$ ، ويتم رفض  $H_0$  وتم التوصل إلى أنه يوجد فرق كبيرة في نتيجة امتحان مهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة والتجريبية بلغ متوسطة درجات نتائج امتحان المهرة قراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧٦ فقط وفي المجموعة التجريبية ٨٥,١٥ مع دلالة ٠,٠٠٠، مما يعني أن هناك فرق في فعالية طرق التعلم التقليدية مع فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة مهارة القراءة.

يتماشى هذا أيضا مع شرح فلاحدين بأن استخدام الوسيلة لا يجعل عملية التعلم أكثر كفاءة فحسب بل أيضا مساعدة الطلاب على استيعاب الموضوع بشكل أعمق وكامل. إلا إذا كان مع استمع فقط إلى المعلومات الشفهية من الطلاب، وقد لا يفهم الطلاب الدرس بشكل جميل. ولكن إذا تضاعفت بالرؤية، أو اللمس، أو الإحساس، أو إذا واجهت ذلك بنفسك من خلال وسائل الإعلام، فسيكون فهم المتعلم أفضل بالتأكيد.<sup>٤٨</sup>

يكون التعلم فعالا إذا تمت إضافته باستخدام أساليب أو الإستراتيجيات من المعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة للتعليم، حيث تجعل طرق التعلم من السهل جدا على الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم في الفصل الدراسي من المهم جدا القيام بالطريقة لأنها تسهل على المعلمين التدريس، وفقا لملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو أنه سيظل هناك أسلوب تعليم كثيف في المحاضرات والمناقشات فقط. لا يزال البهجة يطبق الأساليب التقليدية.

---

<sup>48</sup> Falahudin, I. "Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran" Jurnal Lingkar Widya Swara Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014, hal. 115

نظام التعليم هناك هم على دراية كبيرة بتعليم كل من العربية والإنجليزية ولكن ما يتم التأكيد عليه بشكل كبير هناك هو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو لا يزال هناك نقص في المعرفة بأساليب والإستراتيجيات التعليم. من هنا، يريد الباحثة إلهام المعلمين باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة عند التعليم في الفصل الدراسي لأن هذه الوسيلة لها العديد من المزايا واحد منهم يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل عند الدراسة في الفصل الدراسي.

**المبحث الثالث: فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.**

في المبحث الثالث، قدمت الباحثة نتائج البحث عن فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو. وهذه النتائج في شكل قيم التي باستخدام SPSS في شكل اختبار أي اختبار للعينات المستقلة. وأما النتائج التي حصول عليها سوف ترتبط بالنظريات المناسبة وتدعم نتائج البحث. اختبار T- واحدة عينة يتم استخدام بشكل أساسي لمقارنة متوسط العينة بالمتوسط بعض السكان. استخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٤ لنظام التشغيل Windows لتحليل اختبار- T عينة مستقلة.<sup>٤٩</sup>

في البحث عن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، بناء على نتائج اختبار، حصول على البيانات التي تدل أن معدل المجموعة التجريبية (٠,١١٥) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٠,١٤٥). هذا يدل على أن نتائج كل مجموعة مختلفة وأن المجموعة التجريبية لديها نتائج أعلى من المجموعة الضابطة.

<sup>49</sup> Pradana G.W. dkk. "Penerapan Student T-Test Untuk Menilai Efektivitas Pengembangan Buku Ajar Mata Kuliah Desentralisasi Fiskal Di Jurusan Administrasi Publik Unesa", Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, (Juli 2022), Vol. 10, No. 2, Hal. 188

إلى ذلك، يعرف في جدول نتائج اختبار العينات المختلفة القران نتائج امتحانات الطلاب بوسيلة الكلمات المتقاطعة قيمة الأهمية (١٥,١٥) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٧٢,٧) لذلك رفض  $H_0$  مما يعني هناك فرق كبيرا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. إذا يمكن استنتاج هناك تأثير كبيرا على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

إلى ذلك، يعرف في جدول قيمة  $N-gain$  للطريقة التقليدية وإجراء مطابقة للطريقة في تحسين نتائج امتحان المهارة القراءة لطلاب قيمة الأهمية المجموعة التجريبية (٠,٧) أعلى من معدل المجموعة الضابطة (٠,٣٠٧)، مما يعني أن فعالية وسيلة التعليم في المجموعة الضابطة في تحسين قدرة الطلاب على التعليم التقليدية أقل جيدة، بينما في المجموعة التجريبية، يكون متوسط قيمة  $N-gain$  أعلى ٠,٧ مما يعني أن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة لها فعالية كبيرة أعلى من طرق التعليم التقليدية.  $N-gain$  للمجموعة التجريبية هو ٠,٧ مما يعني أن فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة التعليم هذه في تحسين قدرة الطلاب جيد جدا.

تفيد بوسيلة الكلمات المتقاطعة في مهارة القراءة لمساعدة الطلاب على التعليم وترقية استيعابهم للمفردات. من خلال وسيلة الكلمات المتقاطعة سيتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر في كتابة الكلمات العربية او المتفق عليها لتحسين مهاراتهم في الكتابة, وسوف يستمتع الطلاب بقراءة الكلمات العربية او المتفق عليها بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.<sup>٥٠</sup> من هذه نتيجة، يمكن ملاحظة أن بوسيلة الكلمات المتقاطعة لها مزايا في أنشطة التعليم لأن بعد استخدامها تزداد قيمة المجموعة التجريبية. ثم من نموذج التعليم التعاوني بوسيلة الكلمات المتقاطعة يكون فراحة خاصة في تعليم المفردات خاصة لفهم المهارة القراءة.

<sup>50</sup> Amalia, N.H. & Hidayat N. "Penggunaan media teka-teki silang (crossword puzzle) dalam meningkatkan kemampuan baca tulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul." Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam, Vol. 10. No. 1 (2018), hal. 125

لذلك، يمكن الإستنتاج أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو كفا فعالية. ثم تساعد بوسيلة الكلمات المتقاطعة وتسهل على الطلاب في مهارة القراءة, ويمكنها تقوية ذاكرة الطلاب أو حفظ المفردات وأيضا لترقية استيعاب مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد إجراء البحث العلمي حول فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو، من نتائج هذا البحث يمكن استنتاج كما يلي:

١. تطبيق في تدريبات مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو

هناك بعض الأنشطة قامت الباحثة في تعليم مهارة القراءة. يتم تنفيذ التعليم باستخدام ستة مراحل من الأنشطة. وفي هذا البحث، لتحديد تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، تم استخدمت الباحثة ورقة ملاحظة باستخدام مقياس ليكرت في شكل قائمة الشَّطب. من نتائج الملاحظة أن النسبة المئوية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة كانت أعلى من المجموعة الضابطة دون استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة. وكذلك من النتائج الاستبيان كاليانات الإضافية لتأكيد هذا البحث أن يجد معظم من الطلاب أنه مفيد في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

٢. مدى فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تدريبات مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو

خلاصة نتيجة هذه البحث إلى موجود فرق ذات دلالة إحصائية في نتائج امتحان المهارة القراءة لدى الطلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. بلغ متوسط درجات نتائج امتحان المهارة القراءة للطلاب في المجموعة الضابطة ٧٢,٧ فقط وفي المجموعة

التجريبية ١٥,٨٥ مع دلالة ٠,٠٠٠, مما يعني أن هناك فرق في فعالية طريقة التعليم التقليدية وفعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة تدريبات مهارة القراءة. تعد وسيلة الكلمات المتقاطعة أكثر فعالية في تحسين قدرات الطلاب على المهارة القراءة مقارنة بالطرق التقليدية التي تم استخدامها.

## ب. الاقتراحات

١. للمدرسين اللغة العربية

النصيحة التي يمكن نقلها من نتيجة هذه البحث هي أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة موصى به للغاية في تدريبات مهارة القراءة، وذلك لأن هذه الطريقة أثبتت فعاليتها الكبيرة في تحسين مهارات لدى الطلاب.

٢. للطلاب

ومن المأمول أن يكون الطلاب حمسي في التعليم ونأمل مع تنفيذ نوع نموذج التعليم بوسيلة الكلمات المتقاطعة يمكن أن توفر الراحة لطلاب لتحسين الفهم ونتائج التعليم في المواد اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة.

٣. للباحثة

نتيجة من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة، حول استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في التعلم في عالم التعليم. من المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإضافة البصيرة حول تطبيق نموذج التعليم البنائي استراتيجية التعلم النشط في عالم التعليم.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٣١ هـ  
محمد مغني، فاعلية وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات لطلبة الفصل السابع في  
المدرسة الرشيد المتوسطة الإسلامية كافواس، (بنجارماسين: جامعة أنتاساري  
الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٠)  
حمزة الجبالي، الوسائل التعليمية، (دار الأوسرى وسائط ودار ألام التقفى: ٢٠١٦)  
هاني إسماعيل رمضان، معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها: أبحاث محكمة، (المنتدى  
العربي التركي للتبادل اللغوي: ٢٠١٨)  
محمد، إخوان، "أنواع اختبار القواعد في تعليم اللغة العربية" Prosiding Konferensi Nasional  
Bahasa Arab ٢٠٢١ (٧)  
النداء يصفى، "أهمية تنوع الأنشطة والوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة"،

Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Vol. 15 No.28, 2017

### ثانياً: المراجع الإندونيسي

- Wardana, A. Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang BoardingSchool. Jurnal Yudharta, Vol. 11 No. 2, (Desember, 2020)  
Nisa, Ujiati, Yeni. Studi Literatur: Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. Vol ٣ (٢٠٢١): Prosiding Seminar Nasional Pendidikan ٣  
Miftachul Janah, Afif Kholisun. Efektivitas Crossword Puzzle dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Inovasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. (Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajian LInguistik, 2022), Vol.5 , No. 2.  
Nur Hikmah Amalia, Nur Hidayat, Penggunaan Media Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta

Didik Kelas Iii Mi Ma'arif Giriloyo \ Bantul, (Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam, 2018), Vol. 10, No. 1.

Aribowo, E. "Media Pembelajaran DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri," (Klaten:2018) DOI. 10.31227/osf.io/nbkg5

Ishak D.M., Fitriyanti E.N., dan Azizah I., Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab, (Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1: 2020) Vol. 4, No. 1

Mustofa A.H. Dkk, "Media Pembelajaran", (Yayasan Kita Menulis: 2020)

Tafonao T. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa, (Jurnal Komunikasi Pendidikan) Vol.2 No.2, Juli 2018.

Hasibuan Zuairiah, Dkk. Ragam Media Pembelajaran Di Sd/Mi Untuk Pembelajaran Ppkn: Media Teka-Teki Silang, (Batu: Literasi Nusantara, 2021)

Murni, Vinny, Pembelajaran Pai Dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle), (Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Vol. 8, No. 2, 2021

Musfirah dkk, Metode Penelitian Kualitatif, (Solok Sumatera Barat: PT. Insan Cendekia Mandiri 1: 2021)

Nizamuddi, Khairul Azan, dkk, Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa, Riau: Dotplus Publisher, 2021

Rafika Ulfa " ,Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan , "Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman, Vol.1 No. 1

Muhammad Ilyas, "Evaluasi Pembelajaran", (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2021)

Punaji Setyosari, Metode Penelitian Pendidikan & Perkembangan, (Jakarta: PT. Prenadamedia Group, 215)

Hendrayadi. Jurnal Tentang Content Validity (Validitas Isi). Teorionline Personal. No 01, 2014

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta), 2017

Riduwan, Dasar-dasar Statistika, (Bandung: Alfabeta, 2016).

Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)

- Syaifudin, “Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional* (2020) Vol. 3 No. 2
- Utami AP. *Prosedur Penelitian*, repository Unpas, 2017
- Febrianawati, “Uji Validitas dan Realibilitas Insrumen Penelitian Kuantitatif”, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* Vol. 7 No. 1. (Januari – Juni 2018),
- MM Sanaky, dkk. “Analisis Faktor-Faktor...”, *Jurnal Simetrik* Vol. 11, NO. 1, Juni 2021
- Aribowo, E. K. (2017). *Media Pembelajaran DIY: Membuat Flash Card dan Teka-Teki Silang Mandiri*.
- Khalilullah, Muhammad. "Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)." *An-Nida'* Vol.37. No.1 (2012)
- Indriyani, Lemi, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa”, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* Vol. 2, No. 1, 2019
- Jaedun, Amat. "Metodologi penelitian eksperimen." *Fakultas Teknik UNY* 12 (2011).
- Azizah, R. “Permainan Teka Teki Silang dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2, 2022
- Falahudin, I. “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran” *Jurnal Lingkar Widya Swara* Edisi 1 No. 4, Oktober – Desember 2014
- Quraisy, A. “Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk”, *J-HEST: Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology* (2020), Vol. 3, No. 1
- Amalia, N.H. & Hidayat N. "Penggunaan media teka-teki silang dalam meningkatkan kemampuan baca tulis kosakata bahasa Arab peserta didik kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul." *Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam*, Vol. 10. No. 1 (2018)

ملاحق

# 1. شهادة البحث

## أ. شهادة البحث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 2562/Un.03.1/TL.00.1/12/2022 26 Desember 2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala MAN 1 Kota Probolinggo  
di  
Probolinggo

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nissa Aulia Qurrota A'yun  
NIM : 19150048  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : **بلغة الكلمات المتقاطعة استنادا وس  
فسي مهارة القراءة فسي  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة  
فروبولينجو**  
Lama Penelitian : **Januari 2023** sampai dengan **Maret 2023**  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PROBOLINGGO  
Jl. Jeruk Nomor 07 Wonoasih Probolinggo 67233  
Telpon / Faksimili. ( 0335 ) 425169  
Email : man1kotaprobolinggo@gmail.com

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B- 219 /Ma.13.26.01/HM.00/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Hairul Saleh, M.Pd  
NIP : 196901261995031001  
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat Instansi : Jl. Jeruk No. 07 Wonoasih Kota Probolinggo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa bawah :

Nama : Nissa Aulia Qurrota A'yun  
NIM : 19150048  
Program : Sarjana (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas/Institut : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Probolinggo dengan judul Skripsi:

(Crossword Puzzle) فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة  
في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة في  
بروبولنجو

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



ب. مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : سنا أولياء مرة أحمد  
رقم الجامعي : ١٩٦٥٠٠٤٨  
موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة (Crossword Puzzle) في تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو  
المشرف : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الحاجستور

| الرقم | التاريخ        | الوصف                    | التوقيع |
|-------|----------------|--------------------------|---------|
| ١.    | ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢ | الباب الأول              | ك٤      |
| ٢.    | ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢ | تصحيح الباب الأول        | ك٤      |
| ٣.    | ٢١ نوفمبر ٢٠٢٢ | الباب الثاني             | ك٤      |
| ٤.    | ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٢ | تصحيح الباب الثاني       | ك٤      |
| ٥.    | ٦ ديسمبر ٢٠٢٢  | الباب الثالث             | ك٤      |
| ٦.    | ١٠ يناير ٢٠٢٣  | تصحيح الباب الثالث       | ك٤      |
| ٧.    | ٤ مارس ٢٠٢٣    | الباب الرابع             | ك٤      |
| ٨.    | ٨ مارس ٢٠٢٣    | تصحيح الباب الرابع       | ك٤      |
| ٩.    | ١٥ مارس ٢٠٢٣   | الباب الخامس             | ك٤      |
| ١٠.   | ١٨ مارس ٢٠٢٣   | تصحيح الباب الخامس       | ك٤      |
| ١١.   | ٢٠ مارس ٢٠٢٣   | الباب السادس             | ك٤      |
| ١٢.   | ٢٧ مارس ٢٠٢٣   | تصحيح الباب الأول-السادس | ك٤      |

مالانج، ٢٧ مارس ٢٠٢٣  
رئيس قسم  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الحاجستور  
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠١

## ج. لمحة عن ميدان البحث

### ١. صورة الجانبية للمدرسة وظروف الخارجية

تم تسمية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة مدينة فروبولينجو في الأصل باسم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراكسان مديرية فروبولينجو، في حين أن خلفية إنشائها كانت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراكسان مديرية فروبولينجو والتي كانت في ذلك الوقت بقيادة الدكتور أبو نزارالدين وتقع في *PGAN* ٦ سنوات تم نقل فروبولينجو إلى توبان، بمبادرة من الدكتور دجويني شوله رئيس *PGAN* فروبولينجو لمواصلة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كراكسان في فروبولينجو ثم انضم إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارانج أنيار فايطنون الذي أصبح فيما بعد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارانج أنيار فايطنون فيليليال في فروبولينجو. ثم لمدة سنتين ماليتين متتاليتين تم الحصول على أموال قائمة ملء المشاريع (*DIP*) للبناء و *Meubelair* للسنة المالية ١٩٩٣/١٩٩٤ والسنة المالية ١٩٩٤/١٩٩٥. في بداية العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥، احتلت رسميا الموقع في الشارع برتقالي الرقم سبعة، مدينة فروبولينجو وتم اعتمادها. علاوة على ذلك، في عام ٢٠١٠ حصلت على أرض تغطي مساحة ١٦٣٠ م ٢ و ٧٥١ م ٢ من *DIPA* وحصلت أيضا على منحة أرض من حكومة مدينة فروبولينجو.

### ٢. الرؤية والبعثة المدرسة

الرؤية : تحقيق مدرسة إسلامية متفوقة في الإنجاز ومنتقفة بيئيا.

مهمة :

- تطوير البرامج الدينية من خلال تعريف سكان المدارس لفهم وممارسة القيم الإسلامية بشكل أفضل .
- تنفيذ التغييرات على نظام الإدارة القائم على المدرسة مع نهج إدارة تشاركي موجه نحو SBM من خلال تجديد نظام التعلم، وتطوير نظام مناسب للمرافق ونظام مستقل لجمع التبرعات للمدارس الدينية.
- تحسين النظام الإداري في جميع المجالات
- تنفيذ أنشطة التعلم والتوجيه بفعالية وكفاءة، بالإضافة إلى إضافة مهارات تقنية المعلومات والسيارات والأزياء كبرنامج مهارات حياتية.
- تنمية قدرات الطلاب حسب مواهبهم واهتماماتهم من خلال الأنشطة اللامنهجية والتدريب الديني العملي.
- خلق تعليم سليم بيئياً نظيفاً ودينياً وجميلاً ومظلاً ومريحاً.
- توسيع الشبكات والتعاون مع سكان المدرسة وأصحاب المصلحة

### ٣. الإختبار قبلي والإختبار بعدي

#### (الإختبار القبلي)

الاسم : الفصل :

اختر أصح إجابة من الأجوبة الآتية!

١. حَلِيمٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتِهِ هُيْ عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا فِي الْحَيَاةِ أَمَامَ الْإِدَارَةِ. حَلِيمٌ يَتَحَقَّقُ بِالْجَامِعَةِ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ. فَهُوَ يَدْرُسُ الطَّبَّ فِي كُتَيْبَةِ الطَّبِّ وَيَعْمَلُ طَبِيباً الْآنَ.  
مَاذَا يَعْمَلُ حَلِيمُ الْآنَ؟

أ. مُهَنْدِسٌ ج. طَبِيبَةٌ

ب. طَبِيبًا د. مَعْرُضٌ

٢. وَأَمَّا هِيَ تَدْرُسُ الصِّيْدَلِيَّةَ فِي كَلِيَّةِ الصِّيْدَلِيَّةِ وَتَعْمَلُ صَيْدَلِيًّا. وَعِنْدَهُمَا أَصْدِقَاءُ، إِسْمُهُم: زَهْوَى وَكَاطِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ. هُمْ يَدْرُسُونَ مَعَهُمَا فِي نَفْسِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ بِجَاوَى الْوُسْطَى.

أَذْكَرُ أَسْمَاءَ أَصْدِقَاءِ حَلِيمٍ وَهِيَ!

أ. زَهْرَى وَحَاكِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ ج. زَهْوَى وَكَاطِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ

ب. زَهْرَى وَحَاكِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ د. زَهْوَى وَكَاطِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ

٣. هُمْ يَلْتَحِقُونَ إِلَى الْجَامِعَاتِ أَيْضًا بَعْدَ الدِّرَاسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ. زَهْوَى تَعْمَلُ مُمْرِضَةً فِي

الْمُسْتَشْفَى الْآنَ بَعْدَ تَخْرُجَهَا مِنْ كَلِيَّةِ التَّمْرِيبِ وَدِرَاسَةِ التَّمْرِيبِ، وَكَاطِمٌ زَمِيلُهُمَا يَدْرُسُ

الهِنْدَسَةَ فِي كَلِيَّةِ الْهِنْدَسَةِ وَيَعْمَلُ مُهَنْدِسًا فِي الشَّرْكَةِ الْعَالَمِيَّةِ مُنْذُ سَنَةٍ. طَارِقٌ يَعْمَلُ طَيَّارًا

وَكَانَ يَدْرُسُ الطَّيْرَانَ فِي كَلِيَّةِ الطَّيْرَانَ بِجَاكِرْتَا. هِنْدٌ تَعْمَلُ مُدْرَسَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

بَعْدَ حُصُولِهَا عَلَى شَهَادَةِ التَّرْبِيَّةِ فِي كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ. وَفَقَّ اللَّهُ عَلَى مِهْنَتِهِمْ.

أَيْنَ يَدْرُسُ طَارِقٌ؟

أ. الطَّيْرَانَ ج. الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

ب. فُرُوبُولِينْجُو د. بِجَاكِرْتَا

٤. مَا مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ " كَلِيَّةٌ "؟

أ. Kuliah ج. Kelas

ب. Fakultas د. Sekolah

٥. مَا اللَّعْنَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ "Kantor"؟

- أ. الإِدَارَةُ  
ب. مَعْرَضُ  
ج. سِبَاحَةُ  
د. المَكْتَبُ

٦. مَا مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ " طَيَّارًا "؟

- أ. Tentara  
ب. Insinyur  
ج. Dokter  
د. Pilot

٧. Hindun ingin meneruskan ke perguruan tinggi di fakultas kedokteran .

- أ. هِنْدُ تُرِيدُ تَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كَلِيَّةِ الطَّيْرَانِ  
ب. هِنْدُ لَا تُرِيدُ تَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كَلِيَّةِ الطَّبِّ  
ج. هِنْدُ تُرِيدُ تَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كَلِيَّةِ الطَّبِّ  
د. هِنْدُ يُرِيدُ يَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كَلِيَّةِ الطَّبِّ

٨. Halim sedang berbincang bersama temannya Nisa tentang profesi didepan kantor .

- أ. حَلِيمٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتِهِ هُمَى عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا أَمَامَ الإِدَارَةِ  
ب. حَلِيمٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتِهِ نِسَاءً عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا أَمَامَ الإِدَارَةِ  
ج. حَلِيمٌ يَتَكَلَّمُ مَعَ صَدِيقَتِهِ هُمَى عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا أَمَامَ الإِدَارَةِ  
د. حَلِيمٌ يَتَعَلَّمُ مَعَ صَدِيقَتِهِ نِسَاءً عَنْ مِهْنَتِهِ أَمَامَ الإِدَارَةِ

٩. فَرُؤُبُولِينَجُو - الثَّانِي - فَطِيمَةُ - الْمَدْرَسَةِ - تَعْمَلُ - فِي - الإِبْتِدَائِيَّةِ - مُدْرِسَةً

- أ. فَطِيمَةُ مُدْرِسَةً تَعْمَلُ الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الثَّانِي فِي فَرُؤُبُولِينَجُو  
ب. تَعْمَلُ فَطِيمَةُ مُدْرِسَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِي الإِبْتِدَائِيَّةِ فَرُؤُبُولِينَجُو  
ج. تَعْمَلُ مُدْرِسَةً فَطِيمَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الثَّانِي فَرُؤُبُولِينَجُو  
د. فَطِيمَةُ تَعْمَلُ مُدْرِسَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الثَّانِي فَرُؤُبُولِينَجُو

١٠. عَلِيٌّ - فِي - طَيَّارًا - يَدْرُسُ - بِجَاكْرَتَا - الطَّيْرَانِ - كَلِيَّةِ الطَّيْرَانِ - يَعْمَلُ - وَكَانَ

- أ. عَلِيٌّ يَعْمَلُ طَيَّارًا وَكَانَ يَدْرُسُ الطَّيْرَانَ فِي كُليَّةِ الطَّيْرَانِ بِجَاكِرْتَا  
 ب. عَلِيٌّ يَعْمَلُ الطَّيْرَانَ وَكَانَ يَدْرُسُ طَيَّارًا فِي كُليَّةِ الطَّيْرَانِ بِجَاكِرْتَا  
 ج. يَعْمَلُ طَيَّارًا عَلِيٌّ وَكَانَ يَدْرُسُ كُليَّةِ الطَّيْرَانِ فِي الطَّيْرَانِ بِجَاكِرْتَا  
 د. يَعْمَلُ عَلِيٌّ الطَّيْرَانَ وَكَانَ يَدْرُسُ طَيَّارًا فِي كُليَّةِ الطَّيْرَانِ بِجَاكِرْتَا

امْلأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الصُّنْدُوقِ!

|              |
|--------------|
| تَعْمَلُ     |
| يُكْرِمُونَ  |
| يَدْرُسَانِ  |
| يُوَاصِلُونَ |
| يُحِبُّونَ   |

١١. كَاطِمٌ وَرَمَيْلُهُ ... الْهَنْدَسَةُ

١٢. هِنْدٌ ... مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِثْنَدَائِيَّةِ

١٣. هُمْ ... دِرَاسَتَهُمْ إِلَى الْجَامِعَاتِ

١٤. يَا بَائِثُونَ ... طَعَامَ إِنْدُونَيْسِيٍّ

١٥. الْمُسْلِمُونَ ... الضُّيُوفَ.

(الإختبار البعدي)

الفصل :

الاسم :

اختر أصح إجابة من الأجوبة الآتية!

١. حَلِيمٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتِهِ هُيْ عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا فِي الْحَيَاةِ أَمَامَ الْإِدَارَةِ. حَلِيمٌ يَلْتَحِقُ

بِالْجَامِعَةِ بَعْدَ الدِّرَاسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ. فَهُوَ يَدْرُسُ الطَّبَّ فِي كُليَّةِ الطَّبِّ وَيَعْمَلُ  
 طَبِيبًا الْآنَ.

مَاذَا يَعْمَلُ حَلِيمٌ الْآنَ؟

أ. مُهَنْدِسٌ ج. طَبِيبٌ

ب. طَبِيبٌ د. مَعْرُضٌ

٢. وَأَمَّا هِيَ تَدْرُسُ الصِّيْدَلِيَّةَ فِي كُليَّةِ الصِّيْدَلِيَّةِ وَتَعْمَلُ صَيْدَلِيًّا. وَعِنْدَهُمَا أَصْدِقَاءُ، إِسْمُهُمْ: زَهْوَى وَكَاطِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ. هُمْ يَدْرُسُونَ مَعَهُمَا فِي نَفْسِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ بِجَاوَى الْوُسْطَى.

أَذْكَرُ أَسْمَاءَ أَصْدِقَاءِ حَلِيمٍ وَهِيَ!

أ. زَهْرَى وَحَاكِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ

ج. زَهْوَى وَكَاطِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ

ب. زَهْرَى وَحَاكِمٌ وَطَارِقٌ وَهِنْدٌ

٣. هُمْ يَلْتَحِقُونَ إِلَى الْجَامِعَاتِ أَيْضًا بَعْدَ الدِّرَاسَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ. زَهْوَى تَعْمَلُ مُمْرِضَةً فِي الْمُسْتَشْفَى الْآنَ بَعْدَ تَخْرُجِهَا مِنْ كُليَّةِ التَّمْرِيزِ وَدِرَاسَةِ التَّمْرِيزِ، وَكَاطِمٌ زَمِيلُهُمَا يَدْرُسُ الْهِنْدَسَةَ فِي كُليَّةِ الْهِنْدَسَةِ وَيَعْمَلُ مُهَنْدِسًا فِي الشَّرْكَةِ الْعَالَمِيَّةِ مِنْذُ سَنَةٍ. طَارِقٌ يَعْمَلُ طَيَّارًا وَكَانَ يَدْرُسُ الطَّيْرَانَ فِي كُليَّةِ الطَّيْرَانَ بِجَاكَرْتَا. هِنْدٌ تَعْمَلُ مُدْرِسَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بَعْدَ خُصُوبِهَا عَلَى شَهَادَةِ التَّرْبِيَّةِ فِي كُليَّةِ التَّرْبِيَّةِ. وَفَقَّ اللَّهُ عَلَى مِهْنَتِهِمْ.

أَيْنَ يَدْرُسُ طَارِقٌ؟

أ. الطَّيْرَانَ

ج. الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

ب. فُرُوبُولِينْجُو

د. بِجَاكَرْتَا

٤. مَا مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ "كُليَّةٍ"؟

أ. Kuliah

ج. Kelas

ب. Fakultas

د. Sekolah

٥. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ "Kantor"؟

أ. الْإِدَارَةُ

ج. سِبَاحَةُ

ب. مَعْرُضٌ

د. الْمَكْتَبُ

٦. مَا مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ " طَيَّارًا " ؟

أ. Tentara . ج. Dokter

ب. Insinyur . د. Pilot

٧. Hindun ingin meneruskan ke perguruan tinggi di fakultas kedokteran .

أ. هِنْدُ تُرِيدُ تَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كُليَّةِ الطَّيْرَانِ

ب. هِنْدُ لَا تُرِيدُ تَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كُليَّةِ الطَّبِّ

ج. هِنْدُ تُرِيدُ تَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كُليَّةِ الطَّبِّ

د. هِنْدُ يُرِيدُ يَلْتَحِقُ إِلَى الْجَامِعَةِ فِي كُليَّةِ الطَّبِّ

٨. Halim sedang berbincang bersama temannya Nisa tentang profesi didepan kantor .

أ. حَلِيمٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتِهِ هُيْ عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا أَمَامَ الْإِدَارَةِ

ب. حَلِيمٌ يَتَحَدَّثُ مَعَ صَدِيقَتِهِ نِسَاءً عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا أَمَامَ الْإِدَارَةِ

ج. حَلِيمٌ يَتَكَلَّمُ مَعَ صَدِيقَتِهِ هُيْ عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا أَمَامَ الْإِدَارَةِ

د. حَلِيمٌ يَتَعَلَّمُ مَعَ صَدِيقَتِهِ نِسَاءً عَنْ مِهْنَتَيْهِمَا أَمَامَ الْإِدَارَةِ

٩. فَرُوْبُوْلِيْنَجُوْ - الثَّانِي - فَطِيْمَةُ - الْمَدْرَسَةِ - تَعْمَلُ - فِي - الْإِبْتِدَائِيَّةِ - مَدْرَسَةً

أ. فَطِيْمَةُ مَدْرَسَةً تَعْمَلُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الثَّانِي فِي فَرُوْبُوْلِيْنَجُوْ

ب. تَعْمَلُ فَطِيْمَةُ مَدْرَسَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِيَّةِ فَرُوْبُوْلِيْنَجُوْ

ج. تَعْمَلُ مَدْرَسَةً فَطِيْمَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الثَّانِي فَرُوْبُوْلِيْنَجُوْ

د. فَطِيْمَةُ تَعْمَلُ مَدْرَسَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الثَّانِي فَرُوْبُوْلِيْنَجُوْ

١٠. عَلِي - فِي - طَيَّارًا - يَدْرُسُ - بِجَاكْرَتَا - الطَّيْرَانَ - كُليَّةِ الطَّيْرَانَ - يَعْمَلُ - وَكَانَ

أ. عَلِي يَعْمَلُ طَيَّارًا وَكَانَ يَدْرُسُ الطَّيْرَانَ فِي كُليَّةِ الطَّيْرَانَ بِجَاكْرَتَا

ب. عَلِي يَعْمَلُ الطَّيْرَانَ وَكَانَ يَدْرُسُ طَيَّارًا فِي كُليَّةِ الطَّيْرَانَ بِجَاكْرَتَا

ج. يَعْمَلُ طَيَّارًا عَلِي وَكَانَ يَدْرُسُ كُليَّةِ الطَّيْرَانَ فِي الطَّيْرَانَ بِجَاكْرَتَا

د. يَعْمَلُ عَلَيِ الطَّيْرَانَ وَكَانَ يَدْرُسُ طَيَّارًا فِي كُتَيْبَةِ الطَّيْرَانَ بِجَاكْرَتَا

إِمْلَا الفَرَاغَ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ فِي الصُّنْدُوقِ!

|              |
|--------------|
| تَعْمَلُ     |
| يُكْرِمُونَ  |
| يَدْرُسَانِ  |
| يُوَاصِلُونَ |
| يُحِبُّونَ   |

١١. كَاظِمٌ وَزَمَيْلُهُ ... المَهْدَسَةُ

١٢. هِنْدٌ ... مُدْرَسَةٌ فِي المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ

١٣. هُمْ ... دِرَاسَتَهُمْ إِلَى الجَامِعَاتِ

١٤. يَابَانِيُّونَ ... طَعَامَ إِنْدُونَيْسِيٍّ

١٥. المُسْلِمُونَ ... الصُّيُوفَ.

٤. صورة البحث

(الفصل التجريبية)



(الفصل التجريبية عند تطبيقها بوسيلة الكلمات المتقاطعة)



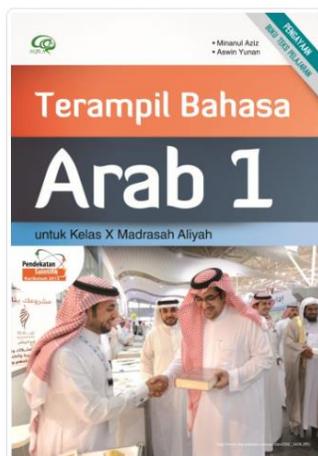
## (الفصل الضابطة)



## (الفصل الضابطة عند تطبيقها بطريقة التقليدي)



## (كتاب اللغة العربية)



## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبية والضابطة)

| Kelas XC |       |                           |     |         |           | Kelas XD |                         |      |     |         |           |
|----------|-------|---------------------------|-----|---------|-----------|----------|-------------------------|------|-----|---------|-----------|
| Nomor    |       | Nama                      | L/P | Akhiras |           | Nomor    |                         | Nama | L/P | Akhiras |           |
| Ur.      | Induk |                           |     | Pretest | Post Test | Ur.      | Induk                   |      |     | Pretest | Post Test |
| 1        | 2677  | Ahmad Ramadani Maqdam     | L   | 64      | 88        | 1        | Adel Aprilia            | P    | 56  | 86      |           |
| 2        | 2692  | Amilia Kusuma Wardani     | P   | 62      | 58        | 2        | Ahmad Syahrani          | L    | 58  | 80      |           |
| 3        | 2697  | Cynthia Bella             | P   | 56      | 60        | 3        | Anisa'ul Mauliroh       | P    | 68  | 94      |           |
| 4        | 2698  | Dwi Argani                | P   | 62      | 100       | 4        | Delatul Faroka          | P    | 55  | 88      |           |
| 5        | 2712  | Hadi pratama putra        | L   | 60      | 56        | 5        | Deviana Ningsih         | P    | 52  | 100     |           |
| 6        | 2721  | Intan wahguli tri         | L   | 59      | 76        | 6        | Muh. Agung Rijadi       | L    | 58  | 84      |           |
| 7        | 2724  | M. Asan Efendi            | L   | 66      | 88        | 7        | Muhammad Azzin          | L    | 56  | 88      |           |
| 8        | 2726  | M. Irfan                  | L   | 68      | 88        | 8        | Muhammad Ilham Akbar    | L    | 56  | 75      |           |
| 9        | 2728  | M. Rizqi Alhan Masghud    | L   | 50      | 56        | 9        | Muhammad Imron          | L    | 62  | 79      |           |
| 10       | 2732  | Muhammad egi febrianto    | L   | 62      | 44        | 10       | Musyarrofa              | P    | 66  | 88      |           |
| 11       | 2746  | Muhammad Irfan            | L   | 62      | 50        | 11       | Nur Qomariga            | P    | 60  | 94      |           |
| 12       | 2750  | Muhammad Rizko Sawalud    | L   | 62      | 72        | 12       | Sheila Rizki Zakiga     | P    | 58  | 88      |           |
| 13       | 2769  | Muhammad Zainul Hasani    | L   | 56      | 32        | 13       | Siti Riomela            | P    | 66  | 100     |           |
| 14       | 2774  | Nadiatul hma safari       | P   | 60      | 88        | 14       | Achmad Fauzen Aziz      | L    | 64  | 86      |           |
| 15       | 2778  | Nuriz Samsigah            | P   | 60      | 88        | 15       | Candra Vinata Rudjansga | L    | 56  | 75      |           |
| 16       | 2786  | Rizky Dimas Setiawan Prak | L   | 58      | 64        | 16       | M. Hoirrosikin          | L    | 60  | 75      |           |
| 17       | 2790  | Siti Ayu Wulandari        | P   | 62      | 88        | 17       | Muhammad Fathor Rohm    | L    | 56  | 84      |           |
| 18       | 2791  | Zaka Yulfi Fauzi          | L   | 60      | 82        | 18       | Muhammad Thoha Putra    | L    | 62  | 65      |           |
| 19       | 2796  | Zulfa Ramadani            | P   | 58      | 94        | 19       | Rasya Septian R.        | L    | 66  | 86      |           |
| 20       |       | Viola Martha P            | P   | 72      | 78        | 20       | Ummu Habibah            | P    | 66  | 88      |           |
| 21       |       | Inayah Safira R           | P   | 78      | 78        |          |                         |      |     |         |           |

## نتيجة الاختبار باستخدام SPSS)

| Tests of Normality |                            |                                 |    |      |              |    |      |
|--------------------|----------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                    | Kelas                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |                            | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Belajar      | Pretest Kelas eksperimen   | .170                            | 20 | .132 | .922         | 20 | .109 |
|                    | Post test kelas eksperimen | .171                            | 20 | .128 | .951         | 20 | .389 |
|                    | pretest kelas control      | .243                            | 21 | .002 | .909         | 21 | .053 |
|                    | post test kelas control    | .177                            | 21 | .084 | .931         | 21 | .146 |

a. Lilliefors Significance Correction

### Paired Samples Correlations

|                         | N  | Correlation | Sig. |
|-------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 pre eks & prekon | 20 | -.090       | .705 |

### Paired Samples Statistics

|                   | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 pretesteks | 60.05 | 20 | 4.662          | 1.042           |
| posttesteks       | 85.15 | 20 | 8.653          | 1.935           |
| Pair 2 pretestkon | 61.71 | 21 | 5.875          | 1.282           |
| posttestkon       | 72.76 | 21 | 18.390         | 4.013           |

### Paired Samples Test

| Paired Differences |                |                 |   | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------------------|----------------|-----------------|---|---|----|-----------------|
| Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |   |    |                 |
|                    |                |                 |   |   |    |                 |

|        |                             |         |        | Lower | Upper   |         |         |    |      |
|--------|-----------------------------|---------|--------|-------|---------|---------|---------|----|------|
| Pair 1 | pretesteks -<br>posttesteks | -25.100 | 9.307  | 2.081 | -29.456 | -20.744 | -12.061 | 19 | .000 |
| Pair 2 | pretestkon -<br>posttestkon | -11.048 | 18.500 | 4.037 | -19.469 | -2.627  | -2.737  | 20 | .013 |

### Test of Homogeneity of Variances

hasil

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 22.672           | 1   | 39  | .000 |

### Descriptives

|              | kelompok        | Statistic                        | Std. Error |         |
|--------------|-----------------|----------------------------------|------------|---------|
| Ngain_Persen | eksperimen      | Mean                             | 3.72655    |         |
|              |                 | 95% Confidence Interval for Mean |            |         |
|              |                 | Lower Bound                      | 62.2863    |         |
|              |                 | Upper Bound                      | 77.8859    |         |
|              |                 | 5% Trimmed Mean                  | 70.8559    |         |
|              |                 | Median                           | 72.0779    |         |
|              |                 | Variance                         | 277.744    |         |
|              |                 | Std. Deviation                   | 16.66565   |         |
|              |                 | Minimum                          | 26.32      |         |
|              |                 | Maximum                          | 100.00     |         |
|              |                 | Range                            | 73.68      |         |
|              |                 | Interquartile Range              | 11.27      |         |
|              |                 | Skewness                         | -.585      | .512    |
|              |                 | Kurtosis                         | 1.870      | .992    |
|              |                 | Mean                             | 29.2841    | 9.66441 |
|              |                 | 95% Confidence Interval for Mean |            |         |
|              |                 | Lower Bound                      | 9.1245     |         |
|              | Upper Bound     | 49.4437                          |            |         |
|              | 5% Trimmed Mean | 30.0315                          |            |         |
|              | Median          | 26.3158                          |            |         |
|              | Variance        | 1961.416                         |            |         |
|              | Std. Deviation  | 44.28788                         |            |         |
|              | Minimum         | -54.55                           |            |         |
|              | Maximum         | 100.00                           |            |         |
|              | kontrol         |                                  |            |         |

|                     |        |      |
|---------------------|--------|------|
| Range               | 154.55 |      |
| Interquartile Range | 72.54  |      |
| Skewness            | -.350  | .501 |
| Kurtosis            | -.844  | .972 |

(مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة فروبولينجو)



(الطلاب من فصل التجريبية مع الباحثة)



(الطلاب من فصل الضابطة مع الباحثة)



## سيرة ذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



- الإسم : نسا أولياء قرة أعين  
مكان المлади وتاريخه : موجوكيرتو، ٢ يونيو ٢٠٠١  
العنوان : كادوفوك، فروبولينجو  
الجنسية : الإندونيسية  
قسم : قسم التعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٨٤٤٠١٦٦٤  
البريد الإلكتروني : [nissaaulia261@gmail.com](mailto:nissaaulia261@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

| السنة     | المستوى الدراسي  |
|-----------|--|
| ٢٠٠٥-٢٠٠٧ | المدرسة عائشية بستان الأطفال الخامسة فروبولينجو  |
| ٢٠٠٧-٢٠١٣ | المدرسة الابتدائية الإسلامية محمدية الواحدة فروبولينجو   |
| ٢٠١٣-٢٠١٦ | المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الجديد فروبولينجو   |
| ٢٠١٦-٢٠١٩ | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فروبولينجو   |
| ٢٠١٩-٢٠٢٣ | بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |