

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH
DALAM TAFSIR *FĪ ZHILĀLIL QUR'AN* KARYA SAYYID QUTHB
(Analisis Kandungan QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19)**



Tesis

OLEH
CHOIRUL ANAM
NIM. 14760012

**MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2016**

**KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA MADRASAH IBTIDAIYAH
DALAM TAFSIR *FÎ ZHILÂLIL QUR`AN* KARYA SAYYID QUTHB
(Analisis Kandungan QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19)**



**MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Juni 2016**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS DARI PEMBIMBING

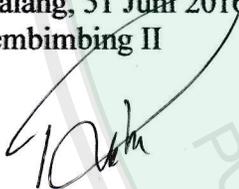
Tesis dengan judul **Konsep Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah dalam Tafsir *Fi Zhilâlil Qur`an* (Analisis QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19)** Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 15 Juni 2016
Pembimbing I



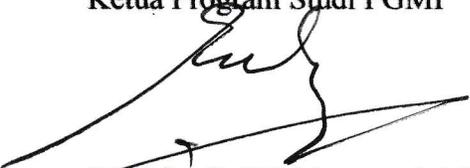
Dr.H.Suaib H.Muhammad, M.Ag
NIP. 19571231 198903 1028

Malang, 51 Juni 2016
Pembimbing II



H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D
NIP. 196709282000031001

Malang, 15 Juni 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr.H.Suaib H.Muhammad, M.Ag
NIP. 19571231 198903 1028

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul **Konsep Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah dalam Tafsir *Fi Zhilâlil Qur'an* (Analisis QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19)** Ini telah di uji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 15 Juni 2016

Dewan Penguji,



Dr. Samsul Susilawati, M.Pd
NIP. 197606 192 6501200

Ketua



Dr.H. Wahid Murni, M.Pd.Ak
NIP. 196903032000031002

Penguji Utama



Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag
NIP. 19571231 198903 1028

Anggota



H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D
NIP. 196709282000031001

Anggota



Mengetahui
Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 195612311983031032

Lembar Pernyataan:

SURAT PERNYATAAN ORIGINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Choirul Anam

NIM : 14760012

Program Studi : S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : **Konsep Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah dalam Tafsir *Fi Zhilâlil Qur'an* (Analisis QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19)**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 15 Juni 2016

Hormat saya,



Choirul Anam
14760012

مستخلص البحث

الأنام، خير. ٢٠١٦. مفهوم تعليم الشخصية للأطفال على المستوى الابتدائي في تفسير في ظلال القرآن " السيد القطب" (تحليل مضمون القرآن سورة الأنعام في آيات ١٥١-١٥٣ وسورة لقمان في آيات ١٢-١٩. المشرف الأول، الدكتور الحاج شعيب الحاج مُجَدِّد، الماجستير، المشرف الثاني، الدكتور الحاج عين الرفيق، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم الشخصية، على المستوى الابتدائي، القرآن سورة الأنعام في الآيات ١٥١-١٥٣ وسورة لقمان في الآيات ١٢-١٩.

كثير من سلوك الطلاب الذي يعكس فساد شخصية هذه الأمة. شجار الطلاب، والقتل، والسلوك الجنسي. كان للإسلام جواب عن كل المسئلة الأمة. والقرآن الكريم هو مصدر من جميع المصادر القانون ويأتي بالإجابة عنها.

الهدف لهذا البحث هو الوصف و تحليل المواد والأهداف وأساليب تعليم الشخصية التي يمكن تضمينها للأطفال على المستوى الابتدائي الواردة في تفسير ظلال القرآن الكريم الذي كتب للسيد القطب في سورة الأنعام في الآيات ١٥١-١٥٣ وسورة لقمان في الآيات ١٢-١٩ المتعلقة بتعليم الإسلام.

هذا البحث هو الدراسة المكتبية باستخدام مدخل النوعي الوصفي لأن هذا البحث ينشاء البيانات الوصفية في شكل الكلمة المكتوبة. ومصدر هذا البحث هو تفسير في ظلال القرآن الكريم. الذي كتب للسيد القطب في سورة الأنعام في الآيات ١٥١-١٥٣ وسورة لقمان في الآيات ١٢-١٩.

الحاصل من بحث المواد الشخصية في سورة الأنعام هو المتدين (التوحيد، المحبة للوالدين) خدمة المجتمع (الزكاة و رعاية الأيتام) و الصدق (الصدق في التجارة، الصدق و العدل مع الأصحاب). اما المواد عن تربية الشخصية في سورة لقمان هو التدين (التوحيد و الشكر و إقامة الصلاة و المحبة للوالدين، حب السلام و إرادة المعرفة. الهدف من سورة الأنعام هو أن لن يشرك الناس بالله، و أن يكون الولد محبة للوالدين، أن يحفظ الناس عن صلة الرحم، أن يقدر الناس على التفريق بين الحلال و الحرام، أن يرعي الناس إلى الأيتام، أما الهدف من سورة لقمان هو أن يقيم الناس الصلاة، و أن يكون الولد محبة للوالدين و أن يعمل الناس عن عمله و أن لا يتكبر . المنهج من سورة الأنعام هو المنهج لتربية الشخصية بالأسرة، حفظ الأخوة الإسلامية، الجزاء و العقاب و الوصف بالعدل.

و أما المنهج من سورة لقمان هو المنهج لزراعة الشخصية بالأسوة و المراجعة و الرحمة أو رقيق القلب.

Abstract

Anam, Choirul. 2016. The Concept of Character Education for Elementary School Student in *Fî Zhilâlil Qur`an* Tafsir by Sayyid Quthb (Analysis QS. Al-An'am 151-153 and QS. Luqman 12-19). Master Thesis, Islamic Department of Elementary School Teacher Education in Second Graduate of State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: (I) Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag (II) H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D.

Key Words: Character Education, Elementary School Student, *Fî Zhilâlil Qur`an* Tafsir, QS. Al-An'am 151-153 and QS. Luqman 12-19.

Many student behavior that reflects the character of the depravity of the nation today. Student brawls, murder, cheating, beating to friends, free sex. Islam always has the answer to all the problems of the people. The Qur'an is the source of all sources of law will give the answer.

The purpose of this study is to describe and analyze the material, goals, and methods of character education can be imparted to elementary school children contained in the interpretation *Fî Zhilâlil Qur`an* in QS. Al-An'am 151-153 and QS. Luqman 12-19 according to the teachings of Islam.

This study is a library research that used descriptive qualitative approach because this research produces descriptive data in the form of written words.

The result of this research is materials in the QS. Al-An'am is religious (tauhid, love to parents, social care (zakat, love the orphans), and trust (in selling process and to their family). In QS. Luqman is religious (tauhid, thanks to allah, and love to their parents). The objectives in QS. Al-An'am to be human is not associating partners with Allah, the order children love their parents, To keep relationships with other humans, to distinguish between lawful and unlawful, and the order for people to preserve orphans. In QS. Luqman is human order is not associating partners with Allah, their knowledge of human order, and not overbearing. The methods in QS. Al-An'am are Exemplary, Keeping ukhuwah Islamiyah, Reward and Punishment, Repeation, duty assignment and Being fair. In QS. Luqman are Exemplary, Repetition Method, and patience or love.

Abstrak

Anam, Choirul. 2016. Konsep Pendidikan Karakter pada Anak Usia MI dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* Karya Sayyid Quthb (Analisis Kandungan QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19). Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. Suaib H. Muhammad, M.Ag (II) H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Anak Usia MI, Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*, QS. Al-An`am 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.

Banyak perilaku pelajar yang mencerminkan krisis karakter bangsa Indonesia. Tawuran pelajar, pembunuhan, mencontek, pemukulan kepada teman, perilaku seks bebas. Islam selalu memiliki jawaban dari segala persoalan umat. Al-Qur`an adalah sumber dari segala sumber hukum akan memberi jawabannya.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menganalisis materi, tujuan, dan metode pendidikan karakter yang dapat ditanamkan kepada anak usia MI yang terdapat dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb dalam QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19 sesuai ajaran Islam.

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan sehingga menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif karena penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis. Sumber penelitian ini adalah tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb khususnya QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.

Hasil penelitian materi karakter yang terdapat dalam QS. Al-An`am adalah *Religius (Tauhid, Cinta kepada Kedua Orang Tua), Peduli Sosial (Zakat, Memelihara Anak Yatim), dan Jujur (Jujur dalam Perniagaan, Jujur dan Adil kepada Kerabat)*. Sedangkan materi pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Luqman adalah *Religius (Tauhid, Syukur, Mendirikan Shalat, Cinta Kepada Orang Tua), Toleransi, Cinta Damai, dan Rasa Ingin Tahu*. Tujuan yang terdapat dalam QS. Al-An`am adalah *Agar Manusia Tidak Menyekutukan Allah, Agar Seorang Anak Mencintai Orang Tuanya, Agar Manusia Menjaga Hubungan dengan Sesama, Agar Manusia Bisa Membedakan antara yang Halal dan Haram, dan Agar Manusia Memelihara Anak Yatim*. Sedangkan tujuan yang terdapat dalam QS. Luqman adalah *Agar Manusia tidak Menyekutukan Allah, Agar Manusia Bersyukur, Agar Manusia Mendirikan Shalat, Agar Seorang Anak Berbakti kepada Kedua Orang Tuanya, Agar Manusia Mengamalkan Ilmunya, dan Agar Manusia tidak Sombong*. Metode yang terdapat dalam QS. Al-An`am adalah metode *Pendidikan Karakter dengan Keteladanan, Menjaga Ukhuwah Islamiyah, Reward and Punishment, Pengulangan, dan Bersikap Adil*. Sedangkan metode yang terdapat dalam QS. Luqman adalah *Metode Penanaman Karakter dengan Keteladanan, Pengulangan, dan Kasih Sayang/Lemah Lembut*.

MOTTO

يَبْنِيْ اَقِيْمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ

الْاُمُوْر

Artinya: “Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).” (QS. Luqman, 31:17)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Tesis ini kupersembahkan untuk ayah dan ibu, karena kasih sayangnya yang mengasir tiada henti.

Adikku tersayang, karena perhatiannya yang tulus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke Hadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya yang diberikan kepada peneliti, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian tesis ini, sebagai salah satu syarat penyelesaian program Pascasarjana dapat terselesaikan dengan lancar. Seiring dengan itu, peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua peneliti yang telah memberikan material dan spiritual peneliti meyelesaikan program pascasarjana strata dua ini. Tidak ada kata yang patut peneliti urai untuk membalas budi, jasa dan kasih sayangnya kepada peneliti. Bapak, Ibu, mungkin hanya ini sekedar terima kasih yang dapat peneliti berikan.

Dalam proses penelitian tesis ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bimbingan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ketua Jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Sekretaris Jurusan Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Dr. H. Suaib Muhammad, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan ilmu dan meluangkan waktunya.

6. H. Aunur Rofiq, Lc., M.Ag., Ph.D, Selaku pembimbing II yang juga telah membantu peneliti dengan memberikan ilmu dan meluangkan waktunya.

Akhirnya, semoga segala amal baik yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Amin.



DAFTAR ISI

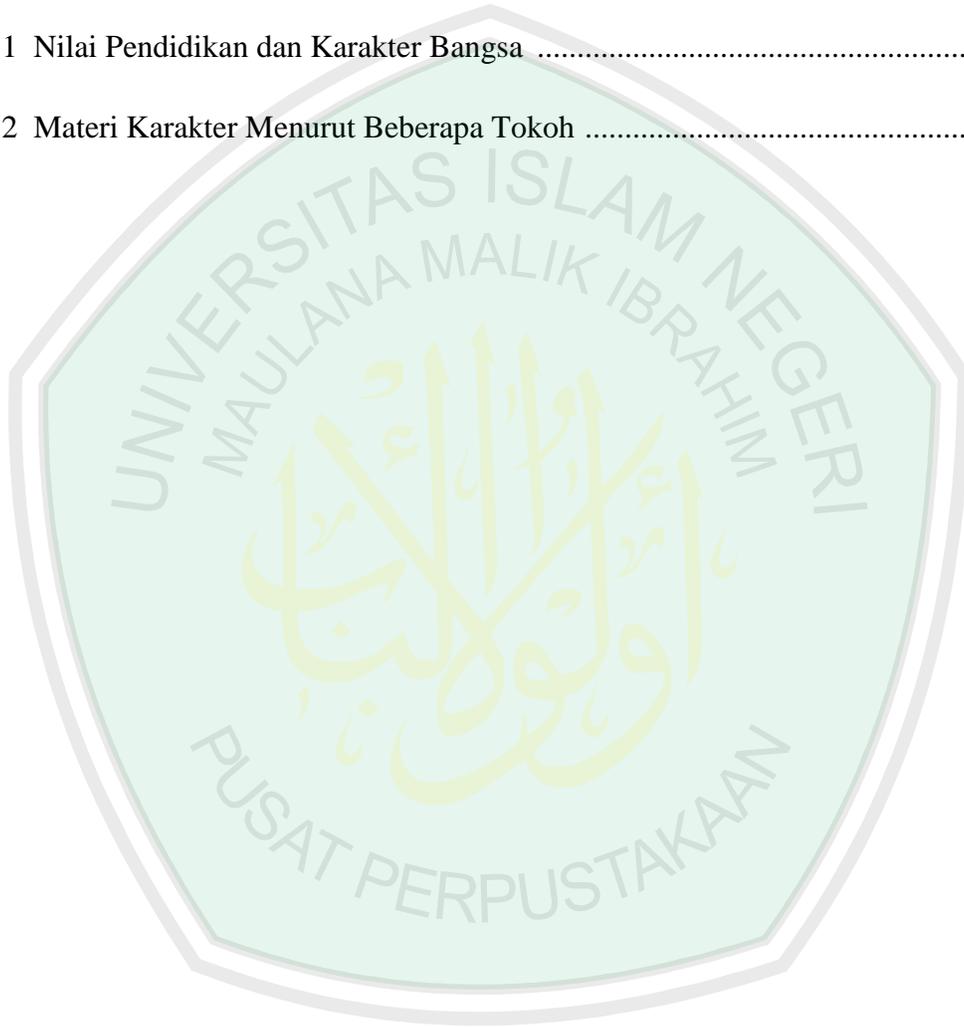
ABSTRAK	i
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Originalitas Penelitian	12
F. Definisi Istilah	17
G. Sistematika Penelitian	19
II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Materi Pendidikan Karakter	22
B. Tujuan Pendidikan Karakter	30
C. Metode Pendidikan Karakter	33

D. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam	36
E. Kerangka Berpikir	46
III. METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Data dan Sumber Data.....	49
C. Metode Pengumpulan Data	50
D. Analisis Data	52
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Materi Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb.....	55
1. Materi Pendidikan Karakter QS. Al-An'am Ayat 151-153	55
2. Materi Pendidikan Karakter QS. Luqman Ayat 12-19	69
B. Tujuan Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb.....	84
1. Tujuan Pendidikan Karakter QS. Al-An'am Ayat 151-153	84
2. Tujuan Pendidikan Karakter QS. Luqman Ayat 12-19	94
C. Metode Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb	103
1. Metode Pendidikan Karakter QS. Al-An'am Ayat 151-153	103
2. Metode Pendidikan Karakter QS Luqman Ayat 12-19	112
BAB V PEMBAHASAN	
A. Materi Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb.....	122
1. Materi Pendidikan Karakter QS. Al-An'am Ayat 151-153	122
2. Materi Pendidikan Karakter QS. Luqman Ayat 12-19	132

B. Tujuan Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb	142
1. Tujuan Pendidikan Karakter QS. Al-An'am Ayat 151-153	142
2. Tujuan Pendidikan Karakter QS. Luqman Ayat 12-19	152
C. Metode Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb	160
1. Metode Pendidikan Karakter QS. Al-An'am Ayat 151-153	160
2. Metode Pendidikan Karakter QS. Luqman Ayat 12-19	167
D. Persamaan dan Perbedaan	171
1. Persamaannya	171
2. Perbedaannya	174
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	176
B. Implikasi	177
C. Saran	179
DAFTAR PUSTAKA	

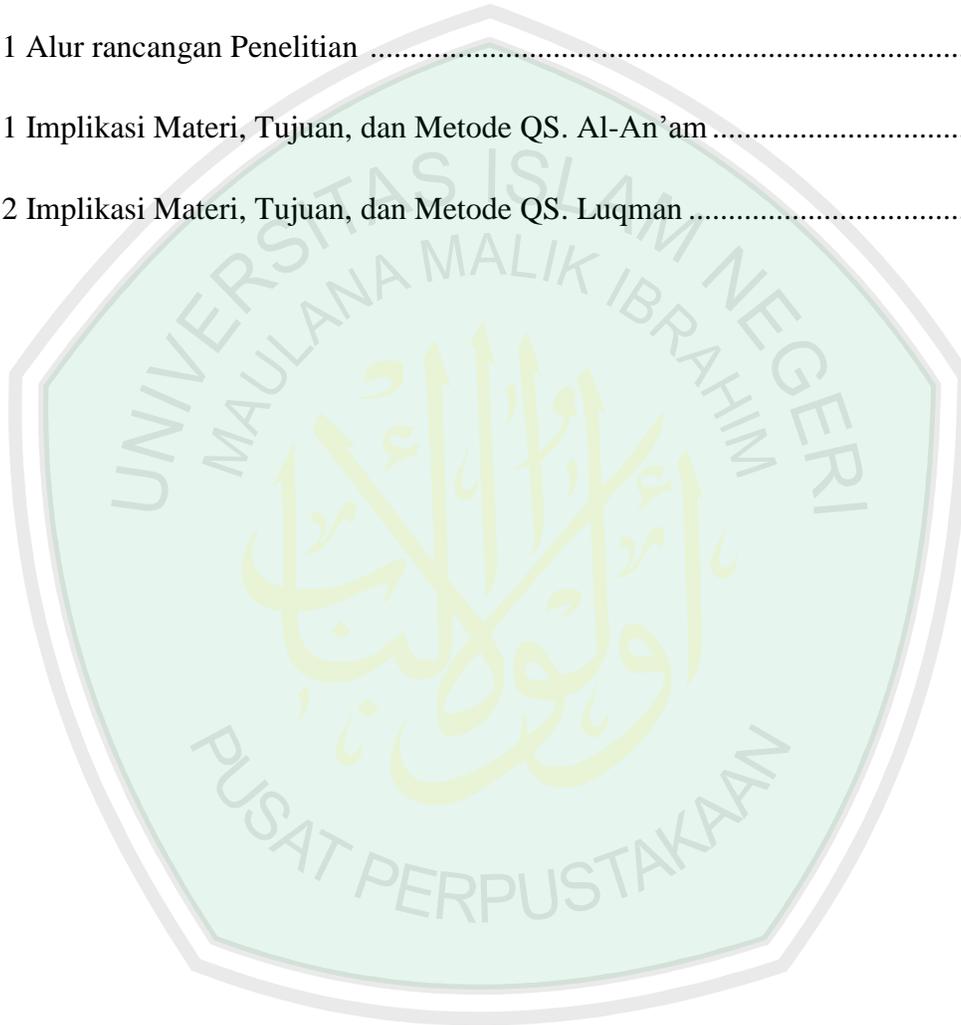
Daftar Tabel:

Tabel	Halaman
1.1 Originalitas Penelitian	16
2.1 Nilai Pendidikan dan Karakter Bangsa	26
2.2 Materi Karakter Menurut Beberapa Tokoh	29



Daftar Gambar:

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	46
3.1 Alur rancangan Penelitian	49
5.1 Implikasi Materi, Tujuan, dan Metode QS. Al-An'am	120
5.2 Implikasi Materi, Tujuan, dan Metode QS. Luqman	121



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan karakter menjadi topik yang hangat diperbincangkan saat ini, khususnya di dunia pendidikan. Pendidikan karakter merupakan bentuk kegiatan manusia yang di dalamnya terdapat suatu tindakan yang mendidik dan diperuntukkan untuk generasi selanjutnya. Tujuan pendidikan karakter adalah untuk membentuk penyempurnaan diri individu secara terus-menerus dan melatih kemampuan diri demi menuju ke arah hidup yang lebih baik.¹ Dalam dunia pendidikan, karakter adalah proses pemberian tuntutan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, rasa dan karsa. Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.² Jadi, pendidikan karakter bertujuan agar anak dapat membedakan mana yang dianggap baik atau buruk oleh lingkungan dan kebiasaannya.

Pada era global ini, lingkungan dapat memberikan hal-hal yang memengaruhi segala bentuk perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari. Salah satunya adalah dampak dari teknologi. Teknologi dapat membuat seorang

¹ Doni Kusuma A.. *Pendidikan Karakter*. (Jakarta:Grasindo. 2007) Hlm. 3-5

² Muchlas dan hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*.(Bandung:Remaja Rosdakarya.2011) Hlm. 45

anak berperilaku acuh tak acuh, memilih teman, kurang memiliki tata krama, serta azas kebersamaan menjadi sebuah nilai mahal menjadikan anak tersebut tidak dapat dikatakan sebagai anak yang berkarakter. Selain itu dalam pergaulan, mereka belum bisa menerapkan perilaku baik seperti jujur, sabar dan saling membantu. Seorang anak yang pintar dan cerdas pun juga bukan jaminan mereka memiliki karakter yang baik. Hal ini sangat berpengaruh dalam keberlangsungan bentuk kehidupan yang dijalannya sebagai generasi yang sangat diharapkan oleh bangsa untuk menatap pergolakan moral yang sudah merajalela. Selain itu, hal ini juga menjadi salah satu bukti nyata bahwa pendidikan belum mampu menjadi ruh dalam pembentukan karakter bangsa ini.

Di sisi lain, Indonesia sebagai salah satu negeri kaum muslimin terbesar dunia telah didera keterpurukan mengenai masalah karakter. Salah satu penyebabnya adalah kekeliruan dalam menyelenggarakan pendidikan. Pendidikan *al-akhlak al-karimah* termasuk pembinaan karakter anak sejak dahulu kurang mendapat perhatian serius dalam praktek pendidikan di Indonesia. Kalaupun ada jam pelajaran agama dan akhlak di sekolah, kurang memperhatikan aspek afektif dan psikomotorik. Kebanyakan kegiatan di sekolah hanya memfokuskan pada aspek kognitif saja.

Pembangunan karakter yang merupakan upaya perwujudan amanat Pancasila dan Pembukaan UUD 1945, dilatarbelakangi oleh realita permasalahan kebangsaan yang berkembang saat ini seperti disorientasi dan belum dihayatinya nilai-nilai Pancasila, keterbatasan perangkat kebijakan

terpadu dalam mewujudkan nilai-nilai Pancasila, bergesernya nilai etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, mudarnya kesadaran terhadap nilai-nilai budaya bangsa, ancaman disintegrasi bangsa, dan melemahnya kemandirian bangsa.³ Krisis karakter anak saat ini, salah satunya juga terkait erat dengan semakin jauhnya pendidik, peserta didik, bahkan orang tua dari pendidikan yang berlandaskan Al-Qur'an dan tidak adanya harmoni di dalam keluarga. Masih banyak keluarga mengalami *disorientasi*, bukan hanya menghadapi limpahan atau kesulitan ekonomi, tetapi penyebabnya karena pengaruh globalisasi dan gaya hidup yang tidak selalu sesuai dengan nilai, moral dan agama, sosial budaya nasional maupun budaya lokal. Peran pendidik, orang tua, dan lembaga pendidikan pun semakin berat dengan tantangan itu.

Melihat carut-marutnya kondisi moral bangsa, pendidikan karakter dirasa menjadi alternatif utama untuk mengatasi permasalahan tersebut. Di Indonesia, pendidikan nasional bertujuan membentuk manusia yang berkepribadian luhur. Kepribadian luhur yang dimaksud di sini tentulah karakter baik yang harus dimiliki warga negaranya. Pendidikan karakter menjadi sebuah tema yang *urgensi* pelaksanaannya bagi pembangunan bangsa, sebab karakter menjadi tolok ukur keberhasilan suatu bangsa. Pendidikan karakter menjadi program pendidikan yang wajib dilaksanakan oleh bangsa Indonesia. Pendidikan karakter tidak hanya mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah, tapi lebih dari itu pendidikan karakter juga melibatkan

³(Buku Induk Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025, dalam Pusurbuk, Januari 2011).

afeksi dan psikomotor dalam pengembangan potensi diri, melakukan proses internalisasi dan penghayatan nilai-nilai menjadi kepribadian.⁴ Jadi, pendidikan karakter bukan hanya sebuah perubahan di bidang kognitif saja seperti yang banyak terjadi selama ini, tapi yang terpenting adalah perubahan di bidang akhlak atau perilaku.

Tujuan pendidikan nasional Indonesia merupakan rumusan mengenai kualitas manusia Indonesia yang harus dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Oleh karena itu, rumusan tujuan pendidikan nasional menjadi dasar dalam pengembangan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa di sekolah, dengan berlandaskan pada Pancasila, UUD 1945 dan kebudayaan bangsa Indonesia. Untuk mendukung perwujudan cita-cita pembangunan karakter sebagaimana diamanatkan dalam Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 serta mengatasi permasalahan kebangsaan saat ini, maka Pemerintah menjadikan pembangunan karakter sebagai salah satu program prioritas pembangunan nasional. Semangat itu secara implisit ditegaskan dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) tahun 2005-2025, di mana pendidikan karakter ditempatkan sebagai landasan untuk mewujudkan visi pembangunan nasional, yaitu “Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah Pancasila.”⁵ Dalam mewujudkan karakter tersebut, sebenarnya pemerintah telah mencanangkan 18 karakter sebagai perwujudan langkah mencapai tujuan nasional pendidikan Indonesia dan pembenahan karakter

⁴ Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012), hlm. 23-24.

⁵ (Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Bangsa: Puskurbuk, Januari 2011).

dalam pendidikan di Indonesia. Namun dalam prakteknya, hal tersebut kurang dapat dijalankan dengan baik.

Indonesia, merupakan negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Dalam Islam, pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan telah menjadi salah satu bidang yang tercakup dalam kandungan ayat-ayat suci Al-Qur'an. Bahkan pendidikan menjadi kandungan Al-Qur'an yang utama, sebab perjalanan kehidupan manusia di muka bumi adalah untaian mata rantai pendidikan yang berkesinambungan dan Nabi telah diperintahkan oleh Allah SWT untuk menjadi guru yang mengenalkan umat manusia kepada Allah SWT.

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad sebagai suatu rahmat yang tiada bandingnya bagi alam semesta. Al-Qur'an adalah firman Allah yang tidak perlu diragukan lagi keotentikannya. Kebenaran yang terkandung di dalamnya pun telah dianggap mutlak oleh seluruh kaum muslimin. Meskipun demikian, dalam lingkup kesehariannya kaum muslimin dirasa banyak yang kurang mampu mengaplikasikan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an. Yang lebih disayangkan lagi adalah pandangan sebagian kelompok yang hanya memahami Al-Qur'an sebatas mencari pahala dengan sekedar membaca ataupun menghafalnya. Hal ini bukanlah tujuan inti diturunkannya Al-Qur'an untuk manusia. Al-Qur'an sendiri telah menegaskan bahwa dirinya diturunkan Allah sebagai petunjuk sekaligus sebagai pegangan hidup yang

dapat memberikan solusi atas berbagai kecacatan sosial yang terjadi dalam kehidupan manusia.

Islam memiliki tujuan membentuk manusia yang berbudi pekerti luhur, yang memiliki kecerdasan intelektual dan spiritual. Tujuan seperti ini tidak akan tercapai tanpa adanya sistem dan proses pendidikan yang baik. Sistem dan proses yang dimaksud baik di sini adalah yang berlandaskan nilai-nilai dalam Al-Qur'an. Al-Qur'an menjadi sumber dari segala sumber hukum dalam Islam. Al-Qur'an yang turun sedikit demi sedikit, bertujuan agar setiap ayat-ayatnya dapat berinteraksi dengan budaya dan masyarakat yang dijumpainya.

Kendati Al-Qur'an diturunkan secara berangsur-angsur, nilai-nilai yang diamanatkannya dapat diterapkan pada setiap situasi dan kondisi serta bersifat universal. Nilai-nilai itu sejalan dengan perkembangan masyarakat sehingga Al-Qur'an dapat benar-benar menjadi petunjuk, pemisah antara yang hak dan batil, serta jalan bagi setiap problem kehidupan yang dihadapi.⁶ Al-Qur'an sebagai sumber ajaran utama dalam Islam, di dalamnya terdapat sebuah runtutan cerita dan peristiwa yang menjelaskan bentuk pendidikan yang harus dilakukan dan dijalankan oleh seorang muslim sejati dalam mendidik dan membesarkan keturunannya berlandaskan Al-Qur'an. Begitu banyak cerita pada masa lalu yang mengisahkan pendidikan karakter. Diantaranya tentang orang tua yang mempunyai karakter baik dalam mendidik anak-anaknya. Sehingga di sinilah peran pendidik dan orang tua

⁶ Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an* Vol 1. (Jakarta:Lentera Hati, 2002), hal. xviii

sangat diharapkan untuk memberikan dan mencontohkan pendidikan karakter yang tercantum dan termuat dalam kitab Al-Qur'an kepada peserta didik dan anak-anaknya.

Al-Qur'an yang menjadi sumber hukum utama dalam Islam, tidak serta merta langsung dapat digunakan secara instan oleh seluruh umatnya untuk menyelesaikan berbagai persoalan. Terdapat juga kendala dalam menggunakannya. Al-Qur'an yang turun dalam bahasa Arab, tidak menjadikan semua kalangan umat bisa mengerti dan paham makna kandungannya. Karena pemeluk agama Islam bukan hanya dari kalangan bangsa Arab saja. Oleh karena itu, beberapa penafsiran telah berhasil dilahirkan oleh ulama Islam, agar ummat Islam yang awam dapat memahami inti yang terkandung dalam Al-Qur'an. Sebagai hasil usaha yang dilakukan para ulama dalam penafsirannya, telah banyak kita jumpai berbagai macam kitab tafsir dengan kecenderungan berbagai paham yang diusung oleh para mufassir itu sendiri. Setiap mufassir memiliki gaya penafsiran masing-masing yang menjadi ciri khas. Misalnya tafsir *al-Jâmi' li Ahkâm Al-Qur'an* karangan Abu Abdullah al-Qurthubi yang lebih mengedepankan pembahasan fiqihnya, karena beliau adalah seorang ulama ahli fiqih yang bermadzhab Maliki. Oleh karena itu, sebagian orang menganggap kitab tersebut bukanlah kitab tafsir melainkan kitab fiqih. Begitu juga halnya dengan kitab *Mafâtiḥ al-Ghaib*, karangan Imam Fakhrudin ar-Razi yang lebih menonjolkan sisi teologisnya hingga tidak salah jika ada orang yang mengatakan, "Segala sesuatu telah aku dapatkan dalam kitab tersebut kecuali tafsir." Melihat

beberapa contoh tersebut, maka mulai muncullah beberapa penafsir modern yang berusaha menafsirkan Al-Qur`an yang berangkat dari realita masyarakat.

Diantara para ulama kontemporer yang ahli terhadap penafsiran Al-Qur`an adalah Sayyid Quthb (1906-1966). Salah seorang ulama terkemuka di kalangan *Ikhwan al-Muslimin*. Terbukti dia menulis kitab tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* yang menjadi *master piece* diantara karya-karya lain yang dihasilkannya. Kitab tafsir ini begitu diminati kaum intelektual karena dinilai kaya dengan pemikiran sosial-kemasyarakatan yang mengkaji masalah-masalah sosial yang sangat dibutuhkan oleh generasi muslim sekarang. Oleh karena keunggulan inilah, penulis mencoba mengkaji serta melihat lebih dalam tentang sosok Sayyid Quthb, salah satu penafsir kontemporer yang telah mewarnai corak penafsiran Al-Qur`an.

Sayyid Quthb adalah tokoh agama, ilmuwan, sastrawan, ahli tafsir dan intelektual Islam asal Mesir. Dalam sejarah hidupnya, Sayyid Quthb tidak pernah lelah untuk berdakwah meskipun beliau didzalimi, disiksa dan dipenjara puluhan tahun, beliau tidak pernah putus asa, beliau adalah sosok yang luar biasa dengan segala kegigihannya dalam berdakwah. Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* merupakan tafsir kontemporer yang paling aktual dalam memberikan terapi berbagai persoalan dan menjawab berbagai tuntutan abad modern ini berdasarkan petunjuk Al-Qur`an. Di antara persoalan yang paling menonjol adalah persoalan seputar pemikiran, konsepsi, ideologi, pembinaan, dakwah, hukum, spritualisme, budaya, politik, peradaban, psikologi, dan

pergerakan dalam suatu rumusan kontemporer sesuai dengan tuntutan zaman. Berbagai persoalan tersebut, mendapatkan perhatian yang memadai di dalam tafsir ini. Sehingga membuat tafsir ini terasa sangat aktual. Ditambah gagasan-gagasan Sayyid Quthb yang tertuang di dalam tafsir ini sangat orisinal berdasarkan nash-nash Al-Qur'an tanpa terkontaminasi oleh pemikiran-pemikiran asing.⁷ Di dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 misalnya, menunjukkan kaidah-kaidah umum yang mesti dijalankan oleh setiap muslim supaya meraih level tertinggi yaitu kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat dengan sepuluh wasiat-Nya. Serta pada QS. Luqman Ayat 12-19, mengandung nilai-nilai karakter yang setara dengan QS. Al-An'am Ayat 151-153 terkait hubungan dengan Allah dan sesama Makhluq. Dari dua surat tersebut sudah mewakili konsep pendidikan.⁸ Paparan tersebut menjadi dasar penelitian ini dengan judul **Konsep Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* (Analisis QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19)**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah:

1. Bagaimana konsep materi pendidikan karakter bagi anak usia MI yang terkandung dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* terkait dengan QS. Al-An'am

⁷ Children of heaven STID Muh Natsir, *Study Analisis tentang Tafsir Fizilalil Qur'an*, <http://borntobeamujahid.blogspot.co.id/2009/05/study-analisis-tentang-tafsir-fi.html>. Di akses pada tanggal 28 Januari 2016, Pukul 00.33 Wib.

⁸ Jamaahmasjid, *Forum Komunikasi Masjid Al-Madani Pakuwon City Surabaya*, <http://jamaahmasjid-madani.blogspot.co.id/2013/05/pengkajian-QS.-al-anam-151-153.html>. Di Akses pada tanggal 28 Januari 2016, Pukul 00.12 Wib

Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19?

2. Bagaimana konsep tujuan pendidikan karakter bagi anak usia MI yang terkandung dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* terkait dengan QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19?
3. Bagaimana metode pendidikan karakter yang terkandung dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* terkait dengan QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19 dapat diterapkan pada anak usia MI?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan yang dirumuskan adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis materi pendidikan karakter bagi anak usia MI yang terkandung dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* terkait dengan QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis tujuan pendidikan karakter bagi anak usia MI yang terkandung dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* terkait dengan QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis metode pendidikan karakter bagi anak usia MI yang terkandung dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* terkait dengan QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memperkaya materi pendidikan karakter yang bersumber dari Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*.
- b. Membangun keilmuan baru tentang pendidikan karakter yang bersumber dari Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*.
- c. Menambah *khazanah* literatur Islam terutama yang berkaitan dengan pendidikan karakter yang bersumber dari Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*, serta,
- d. Menambah *khazanah* keilmuan dan memberikan kontribusi berharga bagi upaya orang tua dan pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat sebagai acuan untuk meningkatkan nilai-nilai pendidikan karakter.
- b. Sebagai pengembangan ilmu pendidikan Islam menyangkut pendidikan karakter dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*.
- c. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pelaksanaan pendidikan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai pendidikan karakter dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*.
- d. Bagi peneliti dapat menambah dan mengembangkan wawasan tentang nilai-nilai pendidikan karakter dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*.

E. Originalitas Penelitian

Dari penelusuran kepustakaan yang peneliti lakukan terhadap penelitian-penelitian yang sudah ada sebelumnya, sebagai sebuah perbandingan dan menghindari plagiasi, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian tesis yang berobjek sama dengan yang peneliti angkat, tetapi dari tiap-tiap penelitian menekankan pada fokus yang berbeda-beda diantaranya sebagai berikut.

Penelitian yang dilakukan oleh Khoiriyah, (tesis, 2014) dengan judul “*Karakter Pendidik dalam Al-Qur’an.*”⁹ Dalam penelitian ini, Khoiriyah menjelaskan bahwa penelitiannya berusaha untuk menemukan konsep pendidikan karakter pendidik dalam Al-Qur’an. Yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pada fokus masalahnya. *Pertama*, Khoiriyah berusaha mengeksplor karakter pendidik, sedangkan peneliti tentang konsep pendidikan karakter bagi anak yang terkandung dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur’an*. *Kedua*, Khoiriyah melakukan telaah pada teks Al-Qur’an secara umum, sedangkan peneliti melakukan kajian karakter khusus pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur’an* karya Sayyid Quthb QS. Al-An’am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19. Selain itu, Khoiriyah juga mengkaji relevansi karakter pendidik dalam perspektif Al-Qur’an dengan PAI, sedangkan peneliti mengkaji relevansi pendidikan karakter pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur’an* karya Sayyid Quthb dengan karakter anak usia MI.

⁹ Khoiriyah. “*Karakter Pendidik dalam Al-Qur’an.*”2014

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Dede Supriatin, (tesis, 2013) yang berjudul “*Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam QS. Yusuf.*”¹⁰ Dalam penelitian tersebut, Dede Supriatin berusaha melacak nilai dan metode pendidikan karakter dalam Surat Yusuf. Yang membedakan penelitian Dede Supriatin dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada fokus penelitiannya. *Pertama*, Dede Supriatin memfokuskan pencarian nilai karakter pada remaja, sedangkan peneliti memfokuskan pencarian konsep karakter bagi anak MI yang terkandung dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*. *Kedua*, Dede Supriatin mengkaji metode pendidikan pada Surat Yusuf, sedangkan peneliti akan mengkaji metode pendidikan pada Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb (analisis QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19).

Ketiga, penelitian yang dilakukan Nuri Firdausia, “*Konsep Pendidikan Moral dan Spiritual dalam membangun Karakter Bangsa (Analisis Kitab Nashaikh al-‘ibad Karya Syaikh Nawawi Bartami).*” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2012. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Nuri Firdausia, dapat ditarik kesimpulan bahwa, Indonesia tengah dilanda krisis multidimensi, yang pada akhirnya merambah pada krisis moral dan krisis spiritual, sehingga untuk mengatasi persoalan tersebut, maka diperlukan konsep pendidikan karakter dengan menggunakan konsep pendidikan moral dan spiritual analisis *al-khabar Nashaih al-‘Ibad* dalam membangun karakter bangsa,

¹⁰ Dede Supriatin, “*Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam Surat Yusuf.* 2013

yang mencakup tujuan, materi, media dan metode pembelajaran pendidikan karakter. Sedangkan peneliti mengkaji pendidikan karakter bagi anak pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* Sayyid Quthb analisis QS Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.

Keempat, Penelitian yang dilakukan Hikmatus Sa'diyah, "*Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an dan Perjanjian Lama (Studi Komparatif Kisah Yusuf dalam QS. Yusuf dan Kisah Kejadian Bab 37-50)*" Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2012. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Hikmatus Sa'diyah dapat ditarik kesimpulan bahwa, penerapan pendidikan agama mengenai akhlak kurang menyentuh aspek realitas sosial sehingga moral dan etika umat tidak semakin maju, masih sering terjadi tindak kejahatan dan kerusakan yang bermotif Islam. Maka dengan adanya masalah tersebut, dipaparkan salah satu kisah dalam Al-Qur'an yang mengandung pendidikan Akhlak. Ternyata, kisah ini juga terdapat dalam Perjanjian Lama (Taurat). Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan konsep-konsep pendidikan akhlak dari kisah Yusuf dalam Al-Qur'an dan Perjanjian Lama, sekaligus menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua kitab tersebut. Sedangkan peneliti mengkaji pendidikan karakter pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb pada QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh M. Nur Zainal Abidin, (tesis, 2012) dengan judul "*Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-*

Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia.”¹¹

Dalam penelitian tersebut, M. Nur Zainal Abidin mengkaji tentang pendidikan karakter perspektif Imam Al-Ghazali serta pengaruhnya terhadap pendidikan karakter di Indonesia. Yang membedakan penelitian M. Nur Zainal Abidin tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti juga terdapat pada fokus masalahnya. *Pertama*, M. Nur Zainal Abidin mengkaji pendidikan karakter perspektif Imam Al-Ghazali, sedangkan penelitian ini mengkaji pendidikan karakter pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb. *Kedua*, penelitian M. Nur Zainal Abidin sekaligus meneliti pengaruh pendidikan karakter terhadap pendidikan karakter di Indonesia, sedangkan penelitian ini melanjutkan penemuan konsep pendidikan karakter bagi anak pada Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* Karya Sayyid Quthb Pada QS. Al-an`am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.

Dari pemaparan mengenai penelitian-penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa tokoh intelektual di atas, dapat diketahui bahwa pengkajian pendidikan karakter pada Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb belum pernah dilakukan. Oleh karena itu, peneliti beranggapan sangat pentingnya penelitian ini untuk memperkaya khazanah pengetahuan khususnya pendidikan karakter bagi anak yang terfokus pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb dan QS. Al-An`am Ayat 151-

¹¹ M. Nur Zainal Abidin, (tesis, 2012) dengan judul “*Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia*”

153 dan QS. Luqman Ayat 12-19. Secara singkat, rangkuman mengenai Originalitas penelitian ini diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Originalitas Penelitian

No	Peneliti, Judul dan tahun penelitian	Persamaan	Perbedaan	Originalitas Penelitian
1	Khoiriyah, " <i>Karakter Pendidik dalam Al-Qur'an</i> " Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, April 2014.	Mengkaji konsep karakter dalam Al-Qur'an	Yang dicari adalah karakter pendidik.	Sedangkan fokus penelitian ini adalah pengkajian konsep pendidikan karakter bagi anak dalam tafsir <i>Fî Zhilâlil Qur'an</i> Pada QS. Al-an'am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.
2	Dede Supriatin, " <i>Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam QS. Yusuf</i> " Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2013.	1. Mencari konsep pendidikan karakter 2. Merupakan penelitian pustaka.	Mengkaji pendidikan karakter pada QS. Yusuf.	
3	Firdausia Nuri, " <i>Konsep Pendidikan Moral dan Spiritual dalam membangun Karakter Bangsa (Analisis Kitab Nasha'ik al-'ibad Karya Syaikh Nawawi Bartami)</i> ." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2012	Mengkaji konsep pendidikan karakter	Menggunakan konsep pendidikan moral dan spiritual	Sedangkan fokus penelitian ini adalah pengkajian konsep pendidikan karakter bagi
4	Hikmatus Sa'diyah, " <i>Pendidikan Akhlak dalam Al-Qur'an dan perjanjian lama (Studi komparatif Kisah Yusuf dalam QS. Yusuf dan kisah</i>	Mengkaji konsep pendidikan karakter	Penerapan Pendidikan agama mengenai akhlak	

	<i>kejadian Bab 37-50)''</i> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2012			anak dalam tafsir <i>Fî Zhilâlil Qur`an</i> Pada QS. Al- an`am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19
5	M. Nur Zainal Abidin, (tesis, 2012) dengan judul " <i>Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia</i> " Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, September 2012	1. Mengkaji pendidikan karakter 2. Merupakan penelitian pustaka.	Mengkaji kitab <i>Ihya` Ulumuddin</i> karya Imam Al-Ghazali	

Demikian beberapa hasil penelitian terhadap berbagai penelitian yang berkaitan dengan tema pendidikan karakter dari berbagai sudut pandang dan disiplin keilmuan. Dari sekian hasil penelitian tersebut, belum ada yang mengkaji karakter anak usia MI. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ini terfokus pada QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19 yang mengkaji tentang pendidikan karakter bagi anak dari rujukan pemikiran Sayyid Quthb. Ada yang melakukan penelitian melalui analisis kitab. Oleh karena itu penelitian ini penting untuk dilakukan.

F. Definisi Istilah

Setelah mengamati Originalitas beberapa penelitian di atas, maka dalam penelitian ini perlu dicantumkan definisi istilah sebagai kunci untuk menyamakan persepsi dan menghindari perbedaan pemahaman agar tidak

menyimpang jauh. sehingga dalam penelitian ini, peneliti memberi batasan-batasan sebagai berikut:

1. Konsep

Konsep adalah ide atau pengertian yang diabstrakkan dari peristiwa – peristiwa sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an.

2. Pendidikan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan pembelajaran kepada setiap manusia di bawah naungan Al-Qur'an untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹²

3. Karakter

Karakter adalah ungkapan keadaan jiwa yang mantap dan bisa melahirkan tindakan dengan mudah , tanpa membutuhkan pemikiran atau perenungan. Sebagai sifat khas yang dimiliki oleh individu yang membedakannya dari individu lainnya.¹³

4. Pendidikan karakter

Pendidikan karakter adalah usaha sadar untuk merubah atau meluruskan karakter seseorang untuk mengantarkan sifat khas manusia yang baik dimiliki menjadi suatu kebiasaan, dan tidak perlu berpikir untuk melakukannya sesuai Al-Qur'an.

¹² Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 3.

¹³ Kamarulzaman, *Kamus Ilmiah Serapan*, hlm 318

5. Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*

Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* adalah suatu kitab yang menerangkan makna Al-Qur`an dan menganalisis secara luas dan mendalam yang dipaparkan oleh Sayyid Quthb.

6. Konsep pendidikan karakter dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*

Konsep pendidikan karakter dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* adalah pemikiran Sayyid Quthb tentang makna Al-Qur`an untuk mewujudkan suatu pendidikan yang berkarakter yang tertuang dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* dalam QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.

Dari uraian di atas, peneliti menyimpulkan dan mengangkat judul “Konsep Pendidikan karakter bagi Anak usia MI dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* (Analisis QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19).” Mengkaji segala sesuatu yang terkait dengan pendidikan karakter yang ditelaah dari QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19.

G. Sistematika Penulisan

Tesis yang berjudul Konsep Pendidikan Karakter bagi anak MI yang terkandung dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* (Analisis QS. Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19):

BAB I Pendahuluan.

Dalam bab ini berisi gambaran umum penulisan tesis yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, penelitian terdahulu, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori

Dalam bab ini membahas landasan teori (Materi, Tujuan, dan Metode Pendidikan Karakter), Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam.

BAB III Metode Penelitian

Dalam bab ini membahas tentang Jenis Penelitian, Pendekatan Penelitian, Objek penelitian, Metode Pengumpulan Data, Teknik analisis data.

BAB IV Paparan Data dan Hasil Penelitian

Selanjutnya pada bab IV, penulis mendeskripsikan dan menganalisis dari pendapat mufassir Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* dalam QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19 tentang karakter.

BAB V Pembahasan

Pada bab ini membahas hasil dari paparan dan dianalisis dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* dalam QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19 tentang karakter yang dikaitkan pendidikan dasar.

BAB VI Penutup

Pada bagian terakhir dari bagian inti tesis ini, yaitu bab VI, adalah penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian, saran. Selanjutnya dibagian akhir tesis ini terdiri atas daftar pustaka dan lampiran lampiran lain yang terkait dengan penelitian.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Materi Pendidikan Karakter

Secara etimologi, istilah *karakter* berasal dari bahasa Inggris *Character*, yang antara lain berarti watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian Akhlaq . Istilah *karakter* juga diadopsi dari bahasa Latin *Kharakter*, *kharessian*, dan *charaz* yang berarti *tool for marking, to engrave*, dan *pointed stake*. Dalam bahasa Inggris, diterjemahkan menjadi *character*. *Character* berarti tabiat, budi pekerti, watak. Dalam kamus Psikologi, arti karakter adalah kepribadian ditinjau dari titik tolak etis atau moral, misalnya kejujuran seseorang. Ada istilah yang pengertiannya hampir sama dengan dengan karakter yaitu *personality characterisitic* yang memiliki arti bakat, kemampuan, sifat, dan sebagainya, yang secara konsisten diperagakan oleh seseorang, termasuk pola-pola perilaku, sifat-sifat fisik, dan ciri-ciri kepribadian.¹ Dalam bahasa Arab, karakter diartikan *'khuluq, sajiyyah, thab'u'* (budi pekerti, tabiat atau watak. Kadang juga diartikan *syakhsiyyah* yang artinya lebih dekat dengan *personality/kepribadian*).

Secara terminologi, *karakter* diartikan sebagai sifat manusia pada umumnya yang bergantung pada faktor kehidupannya sendiri. Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlaq , atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau kelompok orang. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia,

¹ Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 20

lingkungan, dan kebangsaan, yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya, dan adat istiadat.² Pengertian karakter yang dijelaskan di atas baik secara etimologi maupun termonologi itu dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa sebuah karakter timbul dari diri seseorang dikarenakan faktor lingkungan yang memengaruhi kepribadian dan kehidupannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu karakter merupakan sebuah ciri khas yang dimiliki setiap individu dan diarahkan oleh nilai-nilai agama menuju jalan yang dituntun oleh Tuhan Yang Maha Esa. Sedangkan Menurut Kamus Besar bahasa Indonesia, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlaq , atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lainnya. dapat kita pahami pengertian tersebut bahwa orang yang berkarakter adalah orang yang memiliki karakter, mempunyai kepribadian, atau berwatak.³

Ungkapan “*character*” misalnya dalam “*character building*” mengandung multitafsir, sebab ketika ungkapan itu diucapkan Bung Karno maksudnya adalah watak bangsa harus dibangun, tetapi ketika diucapkan oleh Ki Hajar Dewantara, ungkapan itu bermakna pendidikan watak untuk para siswa, yang meliputi cipta, rasa, dan karsa.⁴ Disimpulkan dari pengertian karakter tersebut bahwa individu yang mempunyai ciri khas, berkepribadian, berwatak dan budi pekerti yang membedakan manusia yang satu dengan manusia lainnya.

² Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter*, hlm. 20-21

³ Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 16

⁴ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter “Konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif.”* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 76

Sebagian sejarawan mengatakan bahwa pertama kali yang mencetuskan *pendidikan karakter* ialah pedagog Jerman FW Foerster (1869-1966), sebagai orang yang mula-mula memperkenalkan *pendidikan karakter*.⁵ Pendidikan Karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah, yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Secara ringkas, pendidikan karakter juga dapat dimaknai sebagai: “*The deliberate use of all dimensions of school life to foster optimal character development.*”⁶

Menurut pencetus utama pendidikan karakter tingkat dunia yaitu Kilpatrick dan Lickona, pengembangan karakter pada individu akan berhasil sesuai dengan yang diharapkan jika memerhatikan karakter dasar yang dimiliki individu. Dengan pernyataan tersebut, karakter dasar digunakan sebagai pijakan dalam mengembangkan karakter individu. Tanpa adanya karakter dasar ini, pendidikan karakter tidak akan memiliki tujuan yang pasti.⁷ Dari keterangan yang sudah dipaparkan ini, pendidikan adalah kunci utama dalam mengembangkan karakter seseorang secara individual. Dengan kata lain perihal pengetahuan, kesadaran atau keinginan untuk melakukan hal-hal yang positif tersebut merupakan komponen-komponen dasar pendidikan karakter.

Pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti plus, yaitu yang melibatkan aspek pengetahuan (*cognitive*), perasaan (*feeling*), dan tindakan

⁵ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 25

⁶ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*, hlm. 34

⁷ Tuhana Taufiq Andrianto, *Mengembangkan Karakter Sukses Anak Di Era Cyber*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) hlm. 20.

(*action*).⁸ Sedangkan menurut Agus Zaenul Fitri pendidikan karakter memiliki beragam istilah dan pemahaman antara lain pendidikan akhlaq , budi pekerti, nilai, moral, etika, dan lain sebagainya.⁹ Dari pengertian Foerster Menjabarkan pendidikan karakter menjadi empat ciri dasar. *Pertama*, setiap tindakan seseorang diukur berdasarkan seperangkat nilai. Nilai menjadi pedoman normatif setiap tindakan. *Kedua*, koherensi yang memberi keberanian, yang membuat seorang teguh pada prinsip, tidak mudah terombang-ambing pada situasi. Koherensi tersebut merupakan dasar yang membangun rasa percaya satu dengan lainnya. Tanpa adanya koherensi ini maka kredibilitas seseorang akan runtuh. *Ketiga*, otonomi maksudnya seseorang menginternalisasikan nilai-nilai dari luar sehingga menjadi nilai-nilai pribadi, menjadi sifat yang melekat, melalui keputusan bebas tanpa paksaan dari orang lain. *Keempat*, keteguhan dan kesetiaan. Keteguhan merupakan daya tahan seseorang guna mengingini apa yang dipandang baik, dan kesetiaan merupakan dasar bagi penghormatan atas komitmen yang dipilih.¹⁰

Pendidikan karakter adalah proses pemberian tuntutan kepada peserta didik untuk menjadi manusia seutuhnya yang berkarakter dalam dimensi hati, pikir, raga, serta rasa dan karsa. Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang bertujuan mengembangkan kemampuan

⁸ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. hlm. 27

⁹ Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. hlm. 19

¹⁰ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter “Konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif.”* (Jakarta: Rajawali Pers,2012) hlm. 78

peserta didik untuk memberikan keputusan baik-buruk, memelihara apa yang baik, dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati.¹¹

Mencermati fungsi pendidikan nasional, yakni mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban bangsa seharusnya memberikan pencerahan yang memadai bahwa pendidikan harus berdampak pada watak manusia/bangsa.¹² Upaya revitalisasi pendidikan berbasis nilai-nilai moral (*moral values*) dapat diimplementasikan, apabila orientasi pendidikan tersebut benar-benar menjadi bekal utama bagi anak didik dalam memproyeksikan kesadaran agama dan moral pada titik yang sama.¹³ Oleh karena itu, diperlukan standarisasi dalam mengembangkan pendidikan karakter di Indonesia.

Berdasarkan keempat sumber nilai itu, telah teridentifikasi sejumlah nilai untuk pendidikan karakter bangsa sebagai berikut ini.¹⁴

Tabel 2.1 Nilai Pendidikan dan Karakter Bangsa

NO	Nilai	Deskripsi
1	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.
2	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

¹¹ Muchlas dan hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*.(Bandung:Remaja Rosdakarya.2011) Hlm. 45

¹² Darma Ksuma, dkk. *Pendidikan Karakter*. Hlm.6

¹³ Muhammad Takdir Ilahi, *Revitalisasi Moral Berbasis Moral*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2012), hlm.196

¹⁴Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

3	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.
4	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
5	Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
6	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
8	Demokratis	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9	Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.
10	Semangat Kebangsaan	Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
11	Cinta Tanah Air	Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.
12	Menghargai Prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13	Bersahabat/ Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain.
14	Cinta Damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
15	Gemar Membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

16	Peduli Lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.
17	Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.
18	Tanggung-jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Pendidikan karakter bangsa merupakan upaya sadar untuk memperbaiki, meningkatkan dan membentuk watak dan perilaku yang mencakup adat istiadat, nilai-nilai, potensi, kemampuan, bakat, dan pikiran suatu bangsa. Bagi Bangsa Indonesia sekarang ini, pendidikan karakter juga berarti melakukan usaha sungguh-sungguh, sistematis dan berkelanjutan untuk membangkitkan dan menguatkan kesadaran serta keyakinan semua orang Indonesia bahwa tidak akan ada masa depan yang lebih baik tanpa membangun dan menguatkan karakter rakyat Indonesia. Dengan kata lain, tidak ada masa depan yang lebih baik yang bisa diwujudkan tanpa adanya kejujuran, disiplin diri, kegigihan, semangat belajar yang tinggi, tanggung jawab, persatuan, semangat berkontribusi bagi kemajuan bersama, serta rasa percaya diri dan optimisme. Inilah tantangan kita bangsa Indonesia saat ini mengenai karakter.

Menurut Berkowitz, Battitich, dan Bier, materi pendidikan karakter minimal mencakup 25 variabel. Namun, dapat dirangkum dalam sepuluh materi sebagai berikut.

1. Perilaku seksual.
2. Pengetahuan tentang karakter (*character knowledge*).
3. Pemahaman tentang moral sosial.
4. Keterampilan pemecahan masalah.
5. Kompetensi emosional.
6. Hubungan dengan orang lain (*relationship*).
7. Perasaan keterikatan dengan sekolah (*attachment to school*).
8. Prestasi akademis.
9. Kompetensi berkomunikasi.
10. Sikap kepada guru (*attitudes toward teacher*).¹⁵

Kurikulum yang dikembangkan di sekolah harus bermakna dan menantang dengan menghormati semua peserta didik, mengembangkan kepribadiannya, dan membantu mereka agar berhasil.¹⁶ Berhasil di sini bukan berarti berhasil mendapatkan nilai yang bagus di sekolah, tapi lebih kepada berhasil memperbaiki karakternya. Menurut Lickona (1991) kurikulum yang dibuat harus bermakna dan yang menghormati semua peserta didik, mengembangkan sifat-sifat positif dan membantu peserta didik untuk berhasil.¹⁷

Tabel 2.2 Materi Karakter menurut Beberapa Tokoh

Tokoh	Berkowitz, Battitich, dan Bier	Barnawi dan M. Arifin	Lickona
Materi	Menjaga	Menghormati	Menghormati

¹⁵ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 80

¹⁶ Barnawi dan M. Arifin, *Strategi dan Kebijakan pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.38-39

¹⁷ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta, Rajagrafindo persada, 2012), hlm. 81

pendidikan karakter	hubungan dengan orang lain	peserta didik di sekitarnya	peserta didik
	Menjaga kompetensi emosional	Mengembangkan kepribadian yang baik	Mengembangkan sifat-sifat positif yang dimiliki
	Mendapat prestasi akademis.	Membantu peserta didik agar berhasil.	Mendorong peserta didik untuk berhasil

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa beberapa tokoh memiliki kesamaan pendapat mengenai materi yang harus diajarkan kepada peserta didik, yaitu menjaga hubungan dengan orang lain, mengembangkan kepribadian diri, dan mengantarkan peserta didik untuk berprestasi.

B. Tujuan Pendidikan Karakter

Tujuan pendidikan Nasional dalam UUSPN bab II pasal 3 tahun 2003 berbunyi sebagai berikut.

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dalam membentuk watak serta peradaban dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹⁸

Maksudnya sebagaimana Tujuan Pendidikan Nasional yang menginginkan pembentukan kemampuan dan watak siswa sehingga di masa

¹⁸Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 Departemen Agama RI, (Jakarta: DIRJEN Kelembagaan Agama Islam), hlm. 37.

yang akan datang saat mereka dewasa dapat menjawab segala permasalahan hidupnya. Tentunya dengan tetap menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Menurut Hamid Darmadi di dalam bukunya yang mengutip perkataan Carter V. Good (1977), “Pendidikan adalah Proses perkembangan kecakapan seseorang dalam bentuk sikap dan perilaku yang berlaku dalam masyarakat.”¹⁹ Sedangkan Menurut Agus Wibowo di dalam bukunya yang mengutip pendapat Ki Hajar Dewantoro, “Pendidikan tidak hanya bertujuan membentuk peserta didik untuk pandai, pintar, berpengetahuan, dan cerdas tetapi juga berorientasi untuk membentuk manusia yang berbudi pekerti luhur, berpribadi, dan bersusila.”²⁰ Sehingga Pendidikan sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak manusia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan.²¹ Pendidikan bisa saja bermula dari sebelum bayi lahir seperti yang dilakukan oleh banyak orang dengan memainkan musik dan membaca kepada bayi dalam kandungan dengan harapan ia bisa mengajar bayi mereka sebelum kelahiran.

Sebagaimana Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia yang menginginkan pembentukan kemampuan dan pembentukan watak yang baik maka diperlukan beberapa instrumen untuk menuju keberhasilan pendidikan

¹⁹ Hamid Darmadi, *Dasar Konsep Pendidikan Karakter* (cet.II; Bandung: Alfabeta,2009). Hlm 1

²⁰ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter “Strategi Membangun Karakter bangsa Berperadaban”* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm. 18

²¹ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa.* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) hlm. 9

Indonesia. Tujuan pendidikan sama dengan tujuan manusia. Manusia menginginkan semua manusia, termasuk anak keturunannya, menjadi manusia yang baik.²² Pendidikan karakter bertujuan dan membangun pola pikir, sikap, dan perilaku peserta didik agar menjadi pribadi yang positif, berakhlak ulkarimah, berjiwa luhur, dan bertanggung jawab.²³ Pendidikan karakter sudah tentu sangat penting untuk semua tingkat pendidikan, yakni dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi.²⁴ Apabila karakter seseorang sudah terbentuk sejak usia dini, ketika dewasa tidak akan mudah tergiur oleh rayuan setan. Dengan inilah diharapkan untuk menghasilkan generasi penerus bangsa yang berbudi pekerti yang baik.

Melihat keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa bangsa Indonesia menginginkan generasi-generasi penerus bangsa yang dapat memajukan bangsa, bermoral, dan tentunya bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dipertegas lagi dalam Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia yang menginginkan anak-anak bangsa memiliki kemampuan dan berwatak yang baik untuk memajukan bangsa kita. Demikian pula tujuan manusia, tujuan manusia ini sama dengan tujuan pendidikan, keduanya menginginkan generasi penerus serta keturunannya menjadi baik dan tentunya bermanfaat. Pada penelitian ini tujuan yang ingin dicapai adalah terbentuknya generasi-generasi penerus bangsa yang sesuai dengan Al-Qur'an melalui pendidikan

²²Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), Cet. ke-4, hal. 76.

²³ Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. hlm. 22

²⁴ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia*. hlm. 15

khususnya menurut QS. Surat Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19 dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an*.

C. Metode Pendidikan Karakter

Beberapa langkah yang dapat diambil pemerintah untuk membangun karakter bangsa antara lain: *Pertama*, menginternalisasikan pendidikan karakter pada instansi pendidikan semenjak tingkat dini atau anak-anak. *Kedua*, menanamkan sebuah koordinasi gerakan revitalisasi kebangsaan bersama generasi muda, yang diarahkan terutama pada penguatan ketuhanan masyarakat dan bangsa terhadap upaya nihilisasi pihak luar terhadap nilai-nilai positif bangsa. *Ketiga*, meningkatkan daya saing bangsa dalam bentuk kemajuan ilmu dan teknologi. *Keempat*, menggunakan media massa sebagai penyalur upaya pembangunan karakter bangsa.²⁵ Maksud dari poin pertama adalah pendidikan karakter yang dilakukan dalam instansi pendidikan selalu dapat memberikan arahan kepada anak mengenai konsep karakter itu sendiri. Setiap jenjang memiliki porsi masing-masing dalam jenjang pertumbuhannya. Jadi setiap lembaga memiliki kebijakan masing-masing dalam mengajarkan pendidikan karakter. Tapi yang pasti, pendidikan karakter harus diajarkan sejak dini agar menjadi kebiasaan pada diri anak. Poin kedua, memerlukan andil yang besar dari generasi muda. Generasi muda menjadi tonggak penerus bangsa yang akan menentukan masa depan bangsa. Pemuda memiliki peran mengembangkan karakter yang positif, membudayakannya, dan membuat karakter yang baru sesuai perkembangannya. Poin ketiga,

²⁵Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, (Malang: Bumi Aksara, 2010), hlm. 6-8

artinya bangsa harus memiliki suatu keunggulan yang tidak dimiliki bangsa lain. Bangsa Indonesia harus memiliki ciri khas. Itulah yang menjadikannya berbeda. Poin keempat, media massa yang menjadi alat utama dalam mengembangkan karakter bangsa, harus benar-benar dijaga. Anak kecil yang tidak dikontrol dalam penggunaan teknologi akan berdampak buruk bagi pendidikan karakternya. Inilah fungsi orang tua dan guru sebagai kontrol dalam pembangunan karakter bangsa.

Dalam teori pendidikan Islam ada beberapa metode yang bisa digunakan dalam pendidikan nilai atau pendidikan moral, seperti: 1) Metode *Qudwah* (Keteladanan); 2) Metode Pembiasaan; 3) Metode Nasihat; 4) Metode Pengamatan dan Pengawasan; 5) Metode Hukuman dan Ganjaran.²⁶ Perilaku baik yang sangat penting untuk diajarkan kepada anak sejak usia dini menurut Leah Davies (2000) yaitu nilai keharuan, nilai kedermawanan, nilai suka menolong, nilai kebebasan, nilai pemaaf, nilai kesopansantunan, nilai ketepatan waktu, nilai kehematan, nilai kemandirian, nilai kebenaran, nilai respek pribadi, nilai kesabaran, nilai kepatuhan, nilai tanggung jawab, nilai kerjasama, nilai keberanian, nilai keterbukaan, nilai persahabatan, nilai toleransi, nilai kerendahan hati, nilai kegembiraan, nilai motivasi, nilai ketekunan, nilai kepercayaan, nilai pengetahuan, nilai kepekaan.²⁷

Para pakar pendidikan nilai seperti Superka, (1976) menunjuk lima pendekatan dalam menanamkan nilai, yaitu: 1) Pendekatan dan metode penanaman nilai; 2) Pendekatan dan metode perkembangan nilai kognitif; 3)

²⁶ Mursidin, *Moral Sumber Pendidikan*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 68-70

²⁷ Tuhana Taufiq Andrianto, *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz media, 2011), hlm. 100-104

Pendekatan dan metode penalaran moral; 4) Pendekatan dan metode pembelajaran berbuat; 5) Pendekatan dan metode klarifikasi nilai.²⁸ Sedangkan metode pendidikan karakter diantaranya: 1) Melalui keteladanan; 2) Melalui simulasi praktik; 3) Menggunakan metode ikon dan afirmasi (menempel dan menggantung); 4) Menggunakan metode *repeat power*; 5) Metode 99 sifat utama; 6) Membangun kesepakatan nilai keunggulan; 7) Melalui penggunaan metafora.²⁹ Islam memiliki metode yang pas dalam penanaman pendidikan karakter, yaitu *contoh*. Usia MI adalah usia meniru. Jadi untuk mengajarkan mereka akan suatu hal, cara terbaik adalah memberikannya contoh atau model. Jika sebagai pendidik dan orang tua, kita selalu memberikan contoh, sebenarnya tanpa perlu banyak bicara, mereka akan langsung dapat melaksanakannya. Oleh karena itu dalam penelitian ini ingin memaparkan materi, tujuan dan metode pendidikan karakter sebagai pegangan untuk orang tua dan guru pada Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb (Analisis QS. Surat Al-An`am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19).

Menyikapi permasalahan diatas pendidikan karakter dapat diimplementasikan melalui beberapa strategi dan pendekatan yang meliputi:

1. Pengintegrasian nilai dan etika pada setiap mata pelajaran.
2. Internalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah.
3. Pembiasaan dan latihan seperti salam, senyum dan sapa.
4. Pemberian contoh/teladan.

²⁸ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*. hlm. 133

²⁹ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*. hlm. 13-17

5. Pembudayaan.³⁰

Sementara itu, Simon, dkk. (1972) menggolongkan pendekatan pendidikan nilai sebagai berikut: 1) Memoralisasi (*moralizing*); 2) Bersikap membiarkan (*laissez-fair attitude*); 3) Menjadi model (*modeling*); 4) Teknik pendekatan klarifikasi nilai (*value clarification technique approach*) yang dikenal dengan istilah VCT.³¹ *Pertama*, memoralisasi berarti mengajarkan secara langsung nilai-nilai yang diharapkan menjadi pegangan hidup anak. *Kedua*, bersikap membiarkan berarti membiarkan anak mencoba menentukan sendiri apa yang diinginkannya. *Ketiga*, menjadi model berarti orang tua atau pendidik berusaha menampilkan dirinya sebagai model atau contoh yang baik menurut nilai-nilai tertentu yang telah ditentukan. *Keempat*, pendekatan teknik klarifikasi nilai berarti peserta didik dilatih menemukan, memilih, menganalisis, memutuskan, mengambil sikap sendiri nilai-nilai hidup yang ingin diperjuangkannya sendiri.

D. Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam

Dalam Islam, pendidikan karakter bersumber dari wahyu Al-Qur'an dan As-Sunnah. Akhlaq atau karakter Islam ini, terbentuk atas dasar prinsip ketundukan, kepasrahan, dan kedamaian sesuai dengan makna dasar dari kata "Islam".³² Dengan bersumberkan Al-Qur'an dan Hadits inilah pendidikan karakter bisa terbentuk secara islami. Al-Qur'an telah mengatur

³⁰ Agus Zaenul Fitri, *Pendidikan Karakter berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. hlm. 45

³¹ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta, Rajagrafindo persada, 2012), hlm. 133

³² Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter*. hlm. 26

segala urusan manusia, termasuk pendidikan karakter. Seperti firman Allah dalam Surat Muhammad:

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴿٤٧﴾

Artinya: “Maka apakah mereka tidak memperhatikan Al Qur’an ataukah hati mereka terkunci?” (QS. Muhammad, 47: 24)

Menurut ayat di atas, telah jelas bahwa Al-Qur’an adalah sumber dari segala sumber hukum Islam. Segala persoalan yang dihadapi umat manusia sudah disiapkan solusinya oleh Al-Qur’an. Masalahnya hanyalah manusia yang kurang memahami makna Al-Qur’an. Makna Al-Qur’an harus kita cari melalui belajar. Belajar harus melalui guru yang kompeten di bidangnya. Jangan sampai kita salah melangkah. Oleh sebab itu, menurut pandangan agama mendidik itu lebih dari sekedar mengajar. Dalam pengertian yang luas mendidik adalah membantu seseorang untuk menangkap makna nilai-nilai hidup dan kehidupan serta mewartakannya dalam kehidupan sehari-hari.³³

Dalam Islam, tidak ada disiplin ilmu yang terpisah dari nilai-nilai Islam. Akal dan wahyu yang bersifat komparatif dalam menentukan nilai-nilai moral itu terbuka untuk diperdebatkan. Bagi kebanyakan muslim segala yang dianggap halal dan haram dalam Islam, dipahami sebagai keputusan Allah tentang benar dan baik.³⁴ Islam adalah pemegang kendali dengan konsep-konsep baru yang dibawa oleh Al-Qur’an dan dengan syariat yang dikembangkan dari konsep ini. Maka, yang demikian itu melahirkan manusia-

³³ Hamid Darmadi. *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. hlm. 9.

³⁴ Abdul Majid dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm 58

manusia yang lebih agung dari pada kelahirannya secara fisik. Al-Qur'an telah melahirkan bagi manusia pandangan yang baru tentang alam dan kehidupan, tentang nilai dan tatanan, sebagaimana ia telah melahirkan bagi kemanusiaan sebuah realitas sosial yang unik, yang menjadi mulia hanya semata-mata konsepsinya sebelum ditumbuhkan sebagai manusia baru oleh Al-Qur'an.³⁵ Dalam pendidikan Islam, hal yang paling penting yang harus ditanamkan pada diri anak sejak dini adalah tentang pendidikan karakter. Berikut akan disampaikan beberapa contoh tadabbur untuk membentuk karakter dan pribadi mukmin dalam QS. An-Nahl:

مَا عِنْدَكُمْ يَنْفَدُ وَمَا عِنْدَ اللَّهِ بَاقٍ وَلَنَجْزِيَنَّهُ الَّذِينَ صَبَرُوا أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٦﴾ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٧﴾

Artinya: “Apa yang di sisimu akan lenyap, dan apa yang ada di sisi Allah adalah kekal. Dan sesungguhnya Kami akan memberi balasan kepada orang-orang yang sabar dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan. Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.” (QS. An-Nahl,16: 96-97)

Menurut ayat tersebut, usaha yang identik dengan ajaran agama, pendidikan karakter dalam Islam memiliki keunikan dan perbedaan dengan pendidikan karakter di dunia barat. Perbedaan-perbedaan tersebut mencakup penekanan terhadap prinsip agama Islam yang abadi, aturan dan hukum dalam memperkuat moralitas dalam Islam, perbedaan pemahaman tentang

³⁵ Sayyid Qutb diterjemahkan As'ad Yasin dkk. *Fî Zhilâlil Qur'an* (cet;1. Jakarta: Gema Insani, 2000). Hlm 18-19.

kebenaran dalam Islam, penolakan terhadap otonomi moral sebagai tujuan pendidikan moral dalam Islam, dan penekanan pahala di akhirat sebagai motivasi perilaku bermoral. Inti dari perbedaan-perbedaan ini adalah keberadaan wahyu Ilahi sebagai sumber rambu-rambu pendidikan karakter dalam Islam. Akibatnya, pendidikan karakter dalam Islam lebih sering dilakukan secara doktriner dan dogmatis, tidak secara demokratis dan logis.³⁶

Banyak versi atau pandangan tentang pendidikan karakter di atas seperti menurut Syaikh Muhammad mengutip dari hadist bahwa akhlaq yang utama ada (pada seseorang) karena tabiat (sifat) dasar atau karena adanya proses perubahan tabiat (sifat). Tapi akhlaq baik yang merupakan sifat bawaan tidak diragukan lebih baik dari akhlaq yang diperoleh melalui proses perubahan tabiat (tingkah laku), sebab akhlaq yang merupakan sifat bawaan adalah karakter asli orang tersebut dan sifat dasarnya dan tidak perlu lagi melakukan dengan cara dibuat-buat.³⁷ Oleh karena itu, manusia harus menggunakan nikmat yang diberikan Allah dengan sebaik-baiknya untuk melaksanakan tugasnya di bumi. Jangan sampai kita sebagai manusia tidak melaksanakan apa yang diperintahkan Allah. Sehingga kita tidak ada bedanya dengan binatang ternak yang semau mereka sendiri dalam kehidupan ini. Seperti yang tercantum dalam surat Al-A'raaf berikut:

³⁶ Abdul Majid dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Hlm 58-59

³⁷ Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin di terjemahkan Abu Abdillah Salim, *Edisi Indonesia "Tuntutan Ulama Salaf dalam Menuntut Ilmu Syar'i"* (Pekalongan: Pustaka Sumayyah, 2006). Hlm. 284

وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ ءَاذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْعَافِلُونَ ﴿٧٨﴾

Artinya: “Dan sesungguhnya Kami jadikan untuk isi neraka Jahanam kebanyakan dari jin dan manusia, mereka mempunyai hati, tetapi tidak dipergunakannya untuk memahami (ayat-ayat Allah) dan mereka mempunyai mata (tetapi) tidak dipergunakannya untuk melihat (tanda-tanda kekuasaan Allah), dan mereka mempunyai telinga (tetapi) tidak dipergunakannya untuk mendengar (ayat-ayat Allah). Mereka itu sebagai binatang ternak, bahkan mereka lebih sesat lagi. Mereka itulah orang-orang yang lalai. (QS. Al-A’raaf,7: 179).

Dalam Islam terdapat tiga nilai utama, yaitu akhlaq , adab, dan keteladanan. Akhlaq merujuk kepada tugas dan tanggung jawab selain syari’ah dan ajaran islam secara umum. Sedangkan adab merujuk kepada sikap yang dihubungkan dengan tingkah laku yang baik. Dan keteladanan merujuk kepada kualitas karakter yang ditampilkan oleh seorang muslim yang baik yang mengikuti keteladanan Nabi Muhammad Saw. Ketiga nilai inilah yang menjadi pilar pendidikan karakter dalam Islam.³⁸ Banyak orang yang berpendapat bahwa akhlaq yang baik terbatas pada muamalah seorang hamba dengan sesamanya, tidak ada kaitannya dengan Allah. Padahal akhlaq yang baik adalah mencakup muamalah seorang hamba dengan Allah dan juga muamalah dengan sesamanya.³⁹ Seperti:

³⁸ Abdul Majid dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Hlm 58

³⁹ Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin di terjemahkan Abu Abdillah Salim, *Edisi Indonesia “Tuntutan Ulama Salaf dalam Menuntut Ilmu Syar’i”* (Pekalongan: Pustaka Sumayyah, 2006). Hlm. 284

1. Akhlaq Kepada Allah
 - a. membenarkan berita-berita yang datang dari Allah.
 - b. Melaksanakan dan mempraktekkan hukum-hukumNya.
 - c. Sabar dan Ridho terhadap TakdirNya.
2. Akhlaq yang baik terhadap sesama
 - a. Menahan Diri dari tindakan yang merugikan orang lain
 - b. Sifat dermawan
 - c. Muka yang berseri-seri (ceria)

Menurut Quraish Shihab, Akhlaq lebih luas maknanya dari pada yang telah dikemukakan terdahulu serta mencakup pula beberapa hal yang tidak merupakan sifat lahiriyah. Misalnya yang berkaitan dengan sikap batin maupun pikiran. Akhlaq diniyah (agama) mencakup berbagai aspek, dimulai dari akhlaq terhadap Allah, hingga kepada sesama makhluk (manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan, dan benda-benda tak bernyawa).⁴⁰

Implementasi akhlaq dalam Islam tersimpul dalam karakter pribadi Rasulullah Saw. Dalam pribadi rasul, bersemayam nilai-nilai akhlaq yang mulia dan agung.⁴¹ Al-Qur'an dalam Surah Al-Ahzab/33 ayat 21 Allah berfirman:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah suri teladan yang baik". (QS. Al-Ahzab, 33: 21)

Rasulullah adalah manusia agung yang diutus oleh Allah untuk membenahi akhlaq manusia. Tidak ada manusia lain yang mengungguli

⁴⁰ Quraish Shihab diterjemahkan Anggota IKAPI. *Wawasan Al-Qur'an "tafsir tematik atas berbagai persoalan umat."* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007). Hlm 347.

⁴¹ Abdul Majid dkk, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Hlm 59.

akhlaq Nabi Muhammad. Suatu saat Siti Aisyah ditanya oleh sahabat tentang perihal akhlaq Rasulullah. Siti Aisyah menjawab bahwa Akhlaq Rasulullah adalah Al-Qur'an. Nabi sudah tidak bersama kita lagi sekarang, tapi Al-Qur'an akan terus bersama kita sampai akhir zaman. Maka bagaimana kita meneladani akhlaq Rasulullah, yakni dengan mempelajari Al-Qur'an.

Dalam firman yang lain, Allah menjelaskan dalam QS. Al-Qalam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: *“Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.”* (QS. Al-Qalam, 68:4)

Dalam suatu hadist juga dinyatakan:

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Artinya: *“Sesungguhnya aku diutus di dunia itu tak lain untuk menyempurnakan akhlaq budi pekerti yang mulia.”* (HR. Ahmad).

Ini berarti manusia memiliki potensi untuk berakhlaq baik. Tapi jika manusia itu buruk, berarti ia telah memilih sendiri jalan hidupnya. Seperti firman Allah dalam QS. Al-Kahfi ayat 29 berikut:

وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْ ۖ فَمَن شَاءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَاءَ فَلْيُكْفِرْ ۚ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا ۚ وَإِن يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ ۚ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا ﴿٢٩﴾

Artinya: *Dan katakanlah: "Kebenaran itu datangnya dari Tuhanmu; maka barangsiapa yang ingin (beriman) hendaklah ia beriman, dan barangsiapa yang ingin (kafir) biarlah ia kafir." Sesungguhnya Kami telah sediakan bagi orang-orang zalim itu neraka, yang gejolaknya mengepung mereka. Dan jika mereka meminta minum, niscaya mereka akan diberi minum dengan air*

seperti besi yang mendidih yang menghanguskan muka. Itulah minuman yang paling buruk dan tempat istirahat yang paling jelek.” (QS. Al-Kahfi, 18: 29)

Muara akhlaq manusia adalah shalat, jika kita melakukan shalat dengan baik dan benar, mendirikan shalat, bukan hanya sekedar mengerjakannya, maka kita akan terhindar dari karakter-karakter yang buruk, kita akan terhindar dari perbuatan keji dan munkar. Seperti dalam firman Allah:

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ
وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

Artinya: “*Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan- perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.*” (QS. Al-Ankabut, 29: 45)

Dalam mendidik anak, kita sebagai orang tua harus memulai pendidikannya sejak usia dini. Anak usia dini sering disebut sebagai usia emas. Usia dimana seorang anak sedang pas dalam penanaman akhlaq atau karakter. Menurut agama Islam, pendidikan karakter bersumber dari wahyu Al-Qur’an dan As-Sunnah. Akhlaq atau karakter Islam ini, terbentuk atas dasar prinsip “Ketundukan, kepasrahan, dan kedamaian” sesuai dengan makna dasar dari kata Islam.⁴² Dengan bersumberkan Al-Qur’an dan Al-Hadits inilah pendidikan karakter bisa terbentuk secara islami. Al-Qur’an

⁴² Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, hlm. 26

telah mengatur segala urusan manusia. Seperti yang diterangkan dalam firman Allah dalam surat Al-Baqarah:

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

Artinya: “Kitab (Al Quran) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertaqwa.” (Al-Baqarah, 2:2)

Dan dalam firman Allah yang lain dalam Surat Muhammad:

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَىٰ قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴿٢٤﴾

Artinya: “Maka apakah mereka tidak memperhatikan Al Qur’an ataukah hati mereka terkunci?” (QS. Muhammad, 47:24)

Al-Qur’an yang menjadi pedoman, tidak boleh hanya dijadikan teori. Tapi harus benar-benar diterapkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang hendaknya menghafalkan Al-Qur’an sebelum segala sesuatu, karena inilah tradisi yang ditempuh oleh sahabat.⁴³ Ajaran Islam mengenai karakter bukan sekedar teori. Nabi Muhammad hadir dengan akhlaq mulia menjadi suri tauladan bagi ummat di dunia. Seluruh ibadah yang diajarkan Islam mengajarkan akhlaq yang mulia. Pendidikan akhlaq atau karakter bukan hanya harus dikembangkan pada jenjang sekolah, tetapi mulai dini bahkan sejak dalam kandungan. Setiap anak memiliki tugas-tugas perkembangan dalam setiap periode usianya. Dimulai sejak dalam kandungan, sampai ia dewasa. Hal ini secara psikologis dapat diamati, namun secara fisik, belum banyak yang bisa dipaparkan. Seperti dalam firman Allah. Seperti dijelaskan Imam Ghazali dalam kitab *Ihya’ al-Ulumuddin*, akhlaq

⁴³ Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *Kitabul ‘Ilmi*, terj. Abu Abdillah Salim bin Subaid, *Tuntunan Ulama Salaf dalam Menuntut Ilmu Syar’I*, (Pekalongan: Pustaka Sumayyah), hlm. 132

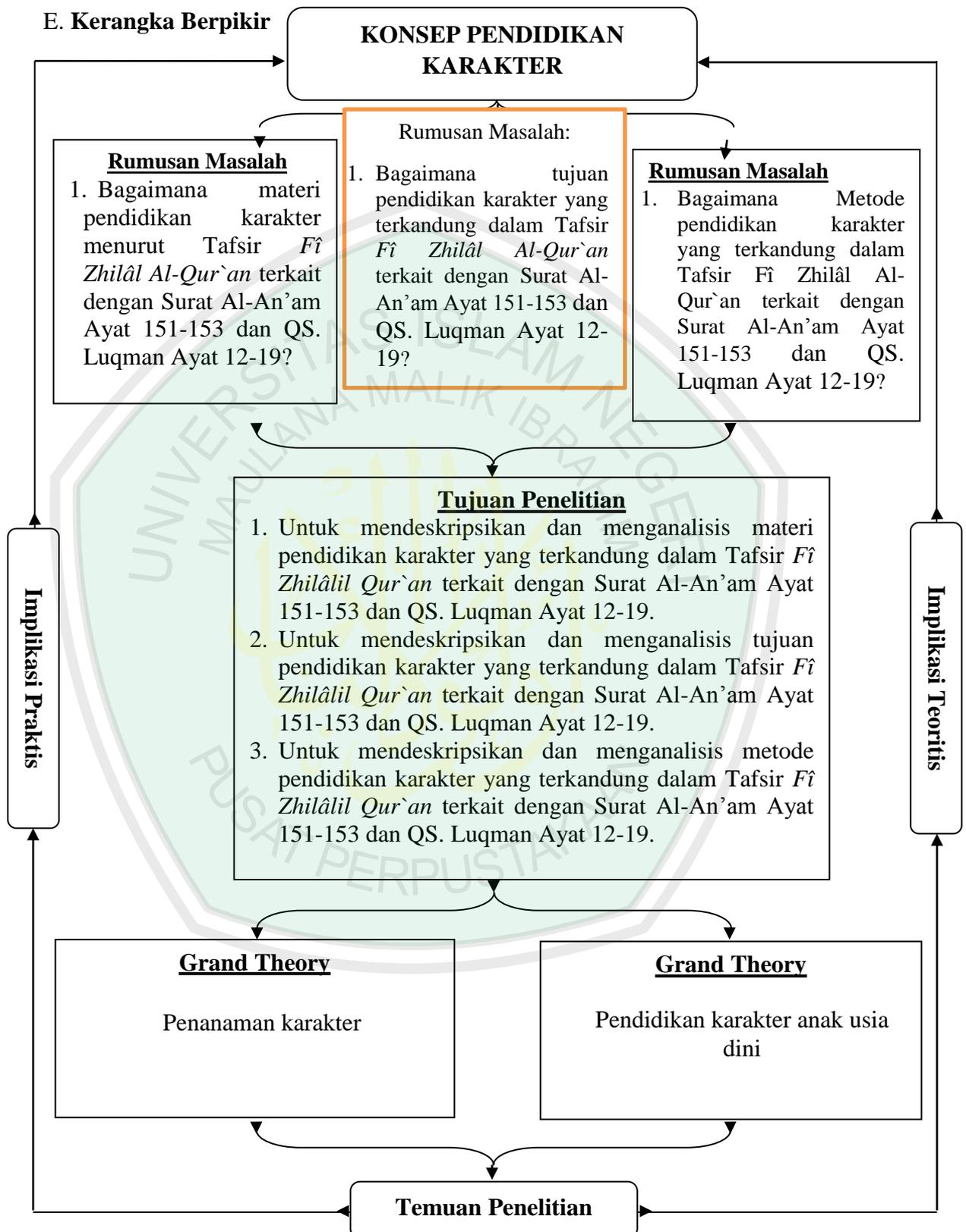
adalah suatu sifat yang melekat dalam jiwa, yang darinya muncul perbuatan-perbuatan dengan mudah dan tidak membutuhkan pikiran.⁴⁴

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ ۗ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾

Artinya: “Dan mereka bertanya kepadamu tentang roh. Katakanlah: "Roh itu termasuk urusan Tuhan-ku, dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit." (Q.S. Al-Israa, 17:85)

Tauhid merupakan landasan hidup paling utama. Orang tua harus menanamkan pelajaran tauhid kepada anak sejak dini. Jika anak memiliki landasan tauhid yang kuat, maka ia tidak akan mudah digoyahkan imannya oleh persoalan hidup.

⁴⁴ Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 31



Gambar 2.1 Kerangka Berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian pada tesis ini menggunakan pendekatan reflektif. Menurut John Dewey metode ini di dalam memecahkan masalah, yaitu suatu proses berpikir aktif, hati-hati, dan dilandasi oleh proses berpikir ke arah kesimpulan-kesimpulan yang definitif. Kemampuan berfikir reflektif ini terdiri atas lima komponen yaitu: 1) *Recognize or felt difficulty/problem*, merasakan dan mengidentifikasi masalah; 2) *Location and definition of the problem*, membatasi dan merumuskan masalah; 3) *Suggestion of posible solution*, mengajukan beberapa kemungkinan alternatif solusi pemecahan masalah; 4) *Rational elaboration of an idea*, mengembangkan ide untuk memecahkan masalah dengan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan; 5) *Test and formation of conclusion*, melakukan tes untuk menguji solusi pemecahan masalah dan menggunakannya sebagai bahan pertimbangan membuat kesimpulan.¹ Dalam penelitian kualitatif juga dikenal suatu istilah, yaitu *audit trail*. *Audit Trail* bermakna melakukan analisis atau penelusuran kembali semua berkas yang terkumpul dari rangkaian kegiatan penelitian. Penelitian ini menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis.

¹ Coretan Makna, *teori berpikir reflektif JOHN DEWEY*.htm, diakses 18 Juni 2016 pukul 09.06

Penelitian ini menekankan pada pengungkapan makna teks suci dengan perspektif nilai-nilai pendidikan karakter.

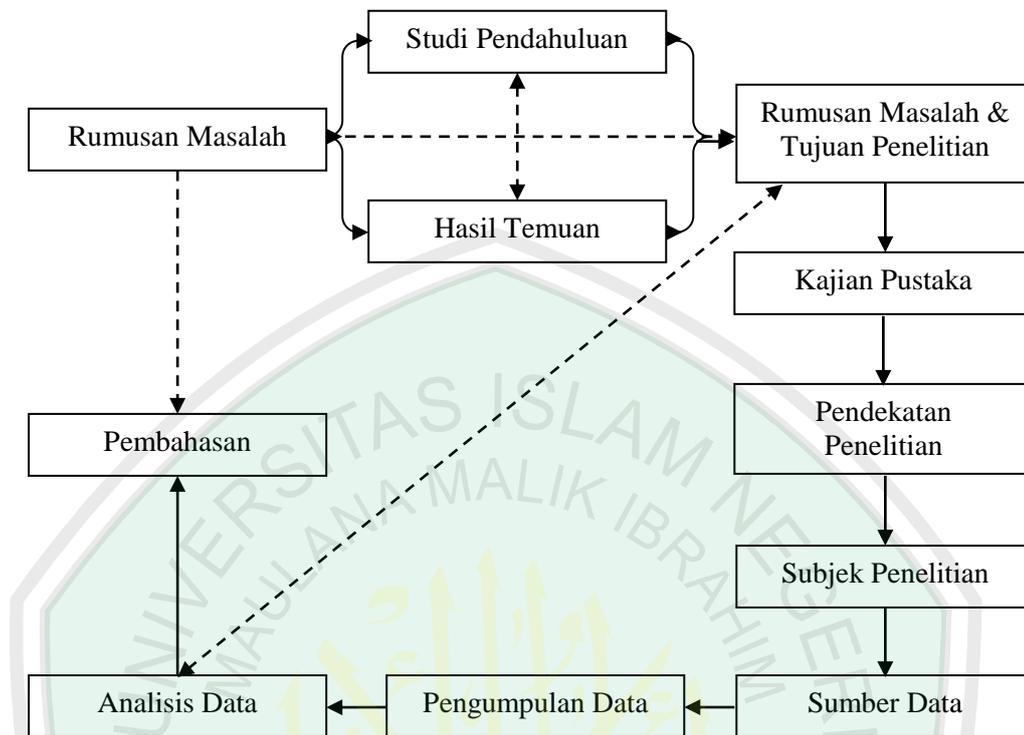
2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian termasuk dalam penelitian pustaka (*library research*), karena obyek utama penelitian ini adalah buku-buku atau sumber kepustakaan lainnya. Idealnya, sebuah penelitian yang menggunakan penelitian pustaka penekanan salah satu diantaranya. Fokus pada penelitian kepustakaan ini didasarkan pada beberapa alasan, di antaranya: (1) Persoalan penelitian hanya bisa dijawab lewat penelitian pustaka; (2) Studi pustaka diperlukan sebagai salah satu tahap tersendiri ; (3) Data pustaka tetap andal untuk menjawab persoalan penelitian.²

Kegiatan studi termasuk kategori penelitian kualitatif dengan prosedur kegiatan dan teknik penyajian akhirnya secara deskriptif.³ Maksudnya, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran utuh dan jelas tentang konsep pendidikan karakter dalam tafsir Fizilalil Qur'an. data dicari atau ditemukan melalui kajian pustaka dari buku-buku yang relevan dengan pembahasan tersebut. Penelitian ini menggunakan metode tafsir dengan pendekatan *tahlili* (analitis). Dengan demikian secara sederhana alur dan rancangan penelitian ini dapat dilihat pada gambar 2. di bawah ini.

²Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta, IKAPI DKI Jaya, 2008) hlm.2-3.

³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), Cet.XIX, hlm.6.



Gambar 3.1 Alur Rancangan Penelitian

B. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian kepustakaan (*library research*), tahap pertama sebelum peneliti bekerja mengumpulkan data, yang harus diperhatikan terlebih dahulu adalah kualifikasi sumber data yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Sumber data dalam penelitian kepustakaan dapat diklasifikasikan menjadi dua macam, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.⁴ Sumber data membicarakan tentang asal pemerolehan data yang dilakukan oleh seorang peneliti terhadap penelitian yang dilakukannya.

⁴Kaelan, Metode penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner, (Yogyakarta: Paradigma, 2010), hal.142

Sumber data yang diperlukan dalam penelitian kepustakaan (*library research*) bersifat kualitatif tekstual dengan menggunakan acuan terhadap pemikiran melalui pernyataan yang dikemukakan oleh seorang tokoh yang menjadi objek penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti memfokuskan pada karakter anak usia MI dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19. Data yang diperoleh dari karya-karya tersebut masih bercampur antara data primer dan data sekunder. Untuk itu, sumber data pada penelitian ini akan dikelompokkan ke dalam dua kategori berikut.

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diambil dari sumber aslinya. Data yang bersumber dari informasi berhubungan dengan masalah yang diteliti. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.

2. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder mencakup kepustakaan yang berwujud buku-buku penunjang, jurnal dan karya-karya ilmiah lainnya. Sumber data sekunder dalam penelitian ini diantaranya adalah terjemah tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* karya Sayyid Quthb.

C. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah atau prosedur yang sangat urgen dan penting terhadap suatu penelitian. Seorang peneliti kualitatif harus teliti dan terampil dalam mengumpulkan data, agar data yang diperolehnya benar-benar valid. Pengumpulan data adalah prosedur yang

sistematis dan memiliki standar untuk memperoleh data yang diperlukan dalam melakukan sebuah penelitian terhadap suatu karya ilmiah. Karena penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, maka kegiatan utama dalam penelitian ini adalah membaca. Membaca berbagai sumber baik primer maupun sekunder yang berhubungan dengan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19 dan buku-buku yang berhubungan dengan nilai karakter anak. Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut.

1. Mengumpulkan bahan pustaka, dipilih sumber data yang memuat konsep pendidikan karakter anak dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.
2. Memilih bahan pustaka yang dijadikan sumber data primer, Selanjutnya dilengkapi dengan sumber-sumber data sekunder yang berhubungan dengan pendidikan karakter anak.
3. Membaca bahan pustaka yang telah dipilih secara manual, baik tentang substansi pemikiran, tulisan-tulisannya, menelaah isi pemikiran dan tulisan, dan saling dicocokkan dengan sumber lainnya. Secara rinci dijelaskan sebagai berikut.
 - a. Membaca secara simbolik, yaitu membaca ayat-ayat dan buku-buku tentang karakter dan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19 secara tekstual. Seperti melihat daftar judul, daftar Isi.

- b. Membaca Secara Semantik, yaitu membaca secara rinci, terurai dan menangkap esensi dari ayat dan buku tentang karakter dan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.
4. Mencatat isi bahan pustaka yang berhubungan dengan rumusan masalah penelitian, pencatatan dilakukan sebagaimana yang tertulis dalam bahan pustaka dari bahan primer dan sekunder. Baik secara langsung dari Al-Qur'an tanpa mengubah sedikitpun, maupun hasil pemikiran peneliti sesuai dengan apa yang telah dibaca.
5. Mengklasifikasikan data dari sumber tulisan dengan merujuk pada rumusan masalah.

D. Analisis Data

1. Analisis pada Waktu Pengumpulan Data

Pada penelitian kepustakaan, analisis data tidak hanya dilakukan setelah data terkumpul, melainkan juga dilakukan pada waktu pengumpulan data. Pada penelitian ini, analisis yang dilakukan ketika proses pengumpulan data adalah hermeneutika penafsiran. Karena data verbal berupa uraian kalimat-kalimat panjang, analisis pada waktu pengumpulan data adalah menangkap inti pemikiran Sayyid Quthb dalam tafsirnya.

2. Analisis setelah Pengumpulan Data

Setelah data terkumpul, maka data tersebut dianalisis kembali untuk mendapatkan kesimpulan. Bentuk-bentuk dalam analisis datanya adalah sebagai berikut.

a. Analisis Deskriptif

1) Reduksi Data

Laporan penelitian yang berupa data penelitian, yang masih merupakan bahan mentah, direduksi, disingkat, dipadatkan intisarinya, dan disusun secara sistematis sehingga mudah dikendalikan.⁵ Melalui reduksi data ini, data yang dihasilkan akan lebih tajam, sehingga memudahkan peneliti untuk melanjutkan proses analisis data dan memudahkan pencarian bila data masih diperlukan kembali.

2) Klasifikasi Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mengelompokkan data. Dalam tahap ini, peneliti melakukan pengelompokan sesuai dengan rumusan masalah yaitu mengenai materi, tujuan dan metode karakter dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* QS. Al-An`am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.

3) Display Data

Data yang sudah dikelompokkan, selanjutnya *display* agar diketahui hubungannya dengan data yang lain. Dengan melakukan *display* data, peneliti dapat dengan mudah mengendalikan dan mengontrol data. Sehingga ketika ada kekurangan, peneliti bisa langsung mencari data tambahan sesuai dengan yang dibutuhkan.

⁵ Kaelan, Metode penelitian Agama Kualitatif Interdisipliner, (Yogyakarta: Paradigma, 2010), hal. 176

b. Analisis Isi

Pada tahap ini, peneliti menggunakan analisis Hermeneutika Gadamerian Rahardjo yang meliputi tujuh langkah sebagai berikut.

- 1) Mengumpulkan wacana.
- 2) Penetapan wacana.
- 3) Melakukan penelusuran dan telaah wacana pendahulu.
- 4) Melakukan penelusuran dan telaah proses diadik pemaknaan.
- 5) Melakukan telaah dan pengungkapan keserba-maknaan wacana.
- 6) Melakukan pengembangan pemahaman teori substantif.
- 7) Mengembangkan pemahaman teoretik formal.⁶

⁶ Mudjia Rahardjo, *Hermeneutika Gadamerian Kuasa Bahasa dalam Wacana Politik Gus Dur*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 7-9

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Materi Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb

1. Materi Pendidikan Karakter dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153

Pada poin ini akan dipaparkan materi pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* karya Sayyid Quthb. Sebelum itu, akan disajikan QS. Al-An'am ayat 151-153 beserta artinya.

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ ۖ إِمْلَقْنَا نَحْنُ نَزْرُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا أَلْفَوْاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَلَّيْتُ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۖ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۖ لَا تَكْلِفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۖ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۖ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَلَّيْتُ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَلَّيْتُ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

Artinya: "151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahaminya). 152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia

dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat. 153. dan bahwa (yang Kami perintahkan ini) adalah jalanKu yang lurus, Maka ikutilah Dia, dan janganlah kamu mengikuti jalan-jalan (yang lain), karena jalan-jalan itu mencerai beraikan kamu dari jalanNya. yang demikian itu diperintahkan Allah agar kamu bertakwa.” (QS. Al-An’am, 6:151-153)

Penjelasan yang ditemukan pertama dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* adalah mengenai aturan hukum tentang hewan ternak dan hasil pertanian yang terdapat pada kutipan berikut.

يُفَرِّرُ السَّبَّاقِ- وَهُوَ يُصَنَّفُ تَصَوُّرَاتِ الْجَاهِلِيَّةِ وَتَقَالِيدَهَا فِي الْحَرْثِ وَالْأَنْعَامِ¹

Artinya: “Pada konteks ini - Dia menjelaskan gambaran tentang kaum jahiliah dan tradisinya dalam pertanian dan ternak.”

Gambaran tentang kaum jahiliah dan tradisinya dalam pertanian dan ternak yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah hubungan kedua muamalah itu dengan tauhid. Fondasi kehidupan keluarga dengan generasi-generasi selanjutnya yang sambung-menyambung, dan fondasi masyarakat yang saling bersolidaritas dan melakukan muamalah yang bersih (muamalah yang dimaksudkan adalah tentang pertanian dan ternak tersebut). Sesuai dengan pernyataan Sayyid Quthb berikut, “Karena ia adalah fondasi kehidupan hati (*dhamir*) manusia dengan tauhid.”² Jika kita yakin bahwa Allah selalu mengawasi segala muamalah kita, maka kita akan terbebas dari ketidakjujuran, dalam hal ini adalah tentang hewan

¹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٠١

² Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an*, terj. As’ad Yasin, *Di Bawah Naungan Al-Qur`an Jilid 4*, (cet.1; Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 241

ternak dan hasil pertanian yang dapat dilakukan melalui peduli sosial dengan mengeluarkan zakat dari hasil hewan ternak dan hasil pertanian yang telah tersebut dalam redaksi ini. Berbagai studi menunjukkan bahwa orang yang sukses sejati menyumbangkan minimal 10 persen dari pendapatan kotor untuk kegiatan amal, bahkan saat dulu mereka masih miskin.³ Karena itu redaksi ini mementingkan aturan hukum tentang hewan ternak dan hasil pertanian yang dimiliki oleh agama Islam, mengingat pentingnya aturan ini untuk kebahagiaan manusia itu sendiri.

Orang yang memiliki kewajiban zakat, harus memiliki empat hal, yaitu: 1) Memperoleh harta dengan cara yang halal; 2) Orientasi pengumpulan harta bukan untuk membanggakan diri dan menumpuk-numpuk harta; 3) Memulai dengan keluhuran budi pekerti dan sikap dermawan kepada keluarga dan orang-orang yang menjadi tanggungannya; 4) Menjauhi perilaku mengungkit-ungkit pemberian dan menyakiti hati orang yang diberi zakat.⁴ Orang-orang yang berdagang, mengharapkan untung dari barang yang diperdagangkannya. Begitu juga orang yang berniaga pada jalan akhirat, maka hakikat keuntungannya adalah pembersihan jiwa yang dilakukan dengan mengeluarkan zakat.⁵ Hal ini juga berkaitan dengan

³ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 54

⁴ Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As'at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 323

⁵ Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumiddin*, terj. Ismail Yakub, *Ihya' Al-Ghazali*, (cet. 3; Jakarta Selatan: Faizan, 1985), hlm. 97

melakukan apa yang diperintahkan oleh Allah. Bila amal-amal yang wajib dikerjakan ia tinggalkan, maka hal tersebut hanya akan merusak dan menjadi durhakalah ia.⁶ Agar bisa selamat di dunia dan akhirat, anak harus dibiasakan mengeluarkan zakat dengan memberikannya contoh. Manusia yang melakukan apa yang diperintahkan oleh Allah, dan menjauhi apa yang dilarang-Nya, maka hakikatnya ia mencari keselamatan dirinya.

Materi selanjutnya yang terdapat dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* pada QS. Al-An`am ayat 151 adalah tauhid yang ada dalam kutipan berikut.

وَيَعْتَرِفُونَ لَهُ وَحْدَهُ بِأَنَّهُ الْمُتَّصِرَفُ فِي حِسَابِهِمْ وَجَزَائِهِمْ يَوْمَ الدِّينِ.^٧

Artinya: "Mengakui baginya semata bahwa Dialah yang berhak bertindak untuk menghisab mereka dan memberikan balasan kepada mereka pada hari kiamat."

Mengakui bahwa hanya Allah yang bertindak untuk menghisab dan memberikan balasan di hari kiamat nanti, adalah nilai tauhid yang dimaksudkan dalam redaksi ini. Tauhid adalah fondasi utama yang tidak dapat digantikan dengan apapun. Tauhid tidak hanya mempercayai bahwa Allah adalah raja di hari pembalasan, melainkan juga raja yang bertindak dari urusan-urusan manusia di dunia hukum dan syariah seluruhnya. Sesuai dengan pernyataan Sayyid Quthb berikut "Ini adalah pembersih hati (*dhamir*) manusia dari kotoran-kotoran kemusyrikan, membersihkan akal dari kotoran-kotoran

⁶ Imam Al-Ghazali, *Ihya Ulumiddin*, hlm. 105

^٧ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢١

khurafat, membersihkan masyarakat dari tradisi-tradisi jahiliah, dan membersihkan kehidupan dari penghambaan manusia kepada sesama manusia.”⁸ Pendidikan tauhid ini harus menjadi nilai utama yang diajarkan orang tua kepada anak, karena nilai ini merupakan yang paling *urgent* di atas hal-hal penting lainnya.⁹ Perkara tauhid harus ditanamkan pertama kali karena menjadi fondasi seluruh muamalah dalam kehidupan manusia. Tindakan menduakan Allah sesungguhnya adalah dzalim yang sangat besar terhadap diri sendiri. Karena hakikatnya yang menanggung konsekuensi tersebut adalah diri kita sendiri di hari pembalasan nanti yang akan menyeret manusia kepada semua yang diharamkan. Penjelasan lain mengenai materi tauhid dipaparkan dalam kutipan berikut.

وَهَذِهِ الْمُحَرَّمَاتُ تَبْدَأُ بِالْمُحَرَّمِ الْأَوَّلِ.. وَهُوَ الشِّرْكُ بِاللَّهِ^{١٠}.

Artinya: “dan segala pengharaman ini berawal dengan apa yang diharamkan pertama kali yaitu penyekutuan terhadap Allah (musyrik).”

Hal yang diharamkan pertama kali yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah tindakan menyekutukan Allah. Kemusyrikan adalah akar dari seluruh hal yang diharamkan. Sesuai dengan pernyataan Sayyid Quthb berikut, “Ia adalah kemusyrikan dalam berakidah, juga kemusyrikan dalam masalah hakimiah. Redaksi Al-Qur’an terbaca

⁸Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 242

⁹Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 122

^{١٠}سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ١٩٤

jelas dan maknanya juga amat jelas.”¹¹ Kemusyrikan akan menyeret pada seluruh hal yang dilarang oleh Allah. Ini adalah hal dasar yang diserang oleh syetan secara terus menerus kepada manusia. Oleh karena itu, manusia juga perlu pengingatan terus-menerus dalam hal ini. Seperti yang dilakukan oleh Rasulullah. Dari semua topik dakwahnya, muaranya hanya satu, yaitu ajakan kepada tauhid, tiada Tuhan selain Allah SWT.¹² Perkara tauhid harus dijadikan yang utama dalam dakwah yang dilakukan oleh manusia, mencontoh dari perbuatan nabi. Karena banyak di antara manusia yang hanya meluruskan hal-hal yang bersifat sampingan, misalnya dalam hal ibadah, akhlak, tapi kurang memperhatikan hal mendasar yaitu tentang ketauhidan yang menjadi fondasi segala hal dalam bermuamalah. Inilah yang dimaksud dengan kemusyrikan yang dilarang pertama kali itu.

Materi tauhid ini belum disebutkan dengan jelas pada nilai delapan belas karakter yang ada dalam Permendiknas. Hanya disebutkan nilai *religius*, yakni sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.¹³ Pada kalimat pertama disebutkan patuh melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, belum disebutkan dengan jelas ajaran

¹¹ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 242

¹² Abdurrahman Muhammad, *Kepemimpinan Syura*, (cet.1; Surabaya: Lentera optima Pustaka, 2010), hlm. 90

¹³ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

apa yang dianut dalam agama. Sedangkan dalam QS. Al-An'am ini materi tauhid dijelaskan dengan gamblang. Mengakui hanya Allahlah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah. Tidak menduakan Allah dengan apapun. Wujud tauhid itu diantaranya adalah dengan menyembah dan memohon pertolongan hanya kepada Allah, mendirikan shalat, mengetahui sifat-sifat Allah, membaca Al-Qur'an, dan melaksanakan ibadah-ibadah lainnya.

Materi selanjutnya yang terdapat pada ayat 151 adalah materi cinta kepada orang tua adalah yang terdapat pada kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* berikut berikut.

وَلَقَدْ عَلَّمَ اللَّهُ سُبْحَانَہُ۔ أَنَّهُ أَرْحَمُ بِالنَّاسِ مِنَ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ^{١٤}.

Artinya: "Dan sesungguhnya Dia memberikan wasiat agar anak-anak menyayangi orang tuanya dan orang tua menyayangi anak-anaknya."

Wasiat yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah hubungan kasih sayang yang terjalin antara orang tua dengan anak. Terutama seorang anak yang harus menyayangi orang tuanya ketika mereka sudah berusia lanjut. Tidak boleh seorang anak merasa terbebani dalam mengurus orang tua. Seperti pada paparan Sayyid Quthb berikut, "Dia berfirman kepada mereka bahwa Dialah yang menjamin rezeki mereka sehingga hendaknya mereka tidak merasa terbebani dengan kelelahan yang mereka rasakan ketika mengurus kedua orang tua mereka ketika keduanya menginjak usia lanjut."¹⁵ Tidak boleh

^{١٤} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٢.

¹⁵ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur'an* Jilid 4, hlm. 243

hubungan anak dan orang tua berjalan tidak harmonis apalagi ketika orang tua sudah menginjak usia lanjut. Seorang anak berkewajiban berbakti kepada kedua orang tuanya terutama saat mereka berusia lanjut, dan tidak boleh berbicara dengan suara yang keras apalagi dengan membentak keduanya.¹⁶ Seorang anak hendaknya selalu mengingat kebaikan yang telah dilakukan oleh kedua orang tua kepadanya. Tidak boleh seorang anak mengeluh ketika mengurus orang tuanya, karena tidak akan bisa seorang anak membalas kebaikan kedua orang tua mereka. Mulai dari mengandung, melahirkan, menyusui, mendidik, dan membesarkan anaknya dengan penuh kasih sayang. Orang tua harus dipatuhi dan ditaati. Batas ketidak patuhan seorang anak kepada kedua orang tua adalah ketika orang tua menyuruh untuk menyekutukan Allah, baru anak tidak boleh mematuhi.

Materi mencintai orang tua belum disebutkan dengan jelas dalam nilai delapan belas karakter. Secara umum, materi mencintai orang tua ini berada dalam nilai religius, belum disebutkan secara gamblang. Namun, dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 disebutkan dengan jelas, materi mencintai orang tua. Karena orang tua adalah yang harus dipatuhi setelah Allah dan Rasulullah, maka dalam Al-Qur'an dan hadits disebutkan berkali-kali wasiat agar seorang anak berbakti kepada kedua orang tuanya.

¹⁶ Muhammad Fauqi Hajjaj, Tashawwuf, hlm. 280

Materi selanjutnya yang ada pada ayat 151 adalah penjelasan mengenai masyarakat yang harus bersih dan suci tingkah lakunya, dijelaskan dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

وَلَمَّا وَصَّاهُمُ اللَّهُ بِالْأُسْرَةِ، وَصَّاهُمُ بِالْقَاعِدَةِ الَّتِي تَقُومُ عَلَيْهَا، كَمَا يَقُومُ عَلَيْهَا الْمُجْتَمَعُ كُلُّهُ. وَهِيَ قَاعِدَةُ النَّظَافَةِ وَالطَّهَارَةِ وَالْعِفَّةِ.¹⁷

Artinya: “Dan sejak Allah mewasiati tentang problematika keluarga, dan mewasiati tentang aturan –aturan yang diterapkan didalamnya, sebagaimana yang diterapkan dalam membangun kehidupan bermasyarakat seluruhnya yaitu dengan membangun fondasi kebersihan, kesucian, dan kebersihan prilaku.”

Wasiat tentang problematika keluarga dan aturan-aturan yang diterapkan di dalamnya yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah wasiat untuk membangun keluarga yang baik di tengah-tengah fondasi masyarakat yang baik pula. Tidak mungkin keluarga yang baik akan terbangun di tengah-tengah masyarakat yang jauh dari peradaban Islam yang baik. Pembentukan karakter anak (*character building*) sebaiknya dimulai dalam keluarga karena interaksi pertama anak terjadi dalam lingkungan keluarga.¹⁸ Ciri-ciri masyarakat yang baik adalah masyarakat yang tidak mendekati perbuatan-perbuatan keji. Diantara perbuatan-perbuatan keji yang dimaksudkan dalam kutipan ini adalah perbuatan syirik, zina, dan memakan harta anak yatim. Seperti apa yang dipaparkan Sayyid Quthb berikut, “Dalam redaksi Al-Qur’an sering datang larangan atas kemungkaran yang tiga ini,

¹⁷ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٢

¹⁸ Sudaryanti, “Pentingnya pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini”, UNY, hlm. 1

secara berurutan: kemusyrikan, zina, dan membunuh jiwa manusia.”¹⁹

Hal-hal yang mendekati saja diharamkan, apalagi melakukannya. Karena kejahatan itu adalah kejahatan yang merusak sendi-sendi kehidupan bermasyarakat. Jika sendi-sendi kehidupan masyarakat rusak, maka akan dipastikan negara tersebut akan hancur karena fondasinya sudah rusak. Fondasi yang dimaksud adalah fondasi tauhid, tidak mendekati zina, dan menjaga harta anak yatim.

Selanjutnya adalah tentang perilaku manusia. Jika perilaku manusia dalam suatu negara baik, maka negara tersebut akan baik pula. Sebaliknya, jika perilaku manusia dalam suatu negara itu buruk, maka buruk pula negara tersebut. Dalam salah satu syairnya, Ahmad Syauki menyatakan, “*Bangsa itu hanya bisa bertahan selama mereka masih memiliki akhlak, bila akhlak telah lenyap dari mereka, mereka pun akan lenyap pula.*”²⁰ Begitu vitalnya akhlak dalam pembangunan suatu bangsa. Karena akhlak masyarakat merupakan cerminan bangsanya.

Selanjutnya, penjelasan mengenai materi mencintai anak yatim juga disebutkan pada ayat 152 dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

فَعَلَىٰ مَنْ يَتَوَلَّىٰ الْيَتِيمَ إِلَّا يَقْرَبُ مَالَهُ إِلَّا بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ لِلْيَتِيمِ ۚ

¹⁹ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 244

²⁰ Asmaun Sahlan, *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan karakter*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 17

²¹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٥.

Artinya: “Maka orang yang mengurus anak yatim, hendaknya tidak mendekati harta anak yatim itu kecuali dengan cara yang terbaik bagi anak yatim itu.”

Mengurus anak yatim yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah dengan memelihara dan menghormati hak-hak mereka. Anak yatim adalah mereka yang telah kehilangan orang tua yang bertugas melindungi, mengasuh, dan memberi perhatian kepadanya. Cara menjaga anak yatim yaitu dengan melindungi keselamatan mereka, tidak mengambil harta dan tidak menghardiknya. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut, ”Juga hendaknya ia menjaga dan mengembangkannya, sehingga pada saatnya kelak, ia dapat menyerahkan harta itu kepadanya secara penuh dan setelah berkembang banyak.”²² Tentang harta yang mereka miliki, hendaknya orang yang beriman menguruskan harta itu untuknya, dan memberikan lagi kepada anak yatim tersebut apabila ia sudah bisa menjaga hartanya sendiri kelak.

Penjelasan lebih lanjut tentang cinta kepada anak yatim terdapat pada ayat 152 dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

وَجْعَلْ مِنْ آدَابِ هَذَا الدِّينِ الدِّيَّ بَعَثَهُ بِهِ رِعَايَةَ الْيَتِيمِ^{٢٣}.

Artinya: “Dan yang menjadikan adab dalam beragama yaitu rasa peduli terhadap anak yatim.”

Adab beragama yang dimaksud dalam redaksi ini adalah peduli terhadap anak yatim dengan menjagakan hartanya dengan cara yang baik hingga ia dewasa. Sesuai dengan paparan Sayyid Quthb berikut,

²²Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 245

²³سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٥.

“Maka orang yang mengurus anak yatim, hendaknya tidak mendekati harta anak yatim itu kecuali dengan cara yang terbaik bagi anak yatim itu.”²⁴ Anak yatim adalah individu yang lemah, karena ia tidak lagi memiliki orang tua yang melindungi mereka. Jadi mereka harus dijaga dan dipelihara. Salah satunya adalah dengan menjagakan hartanya dengan baik sampai mereka dewasa. Dengan mengolah hartanya misalnya dengan menginvestasikan, atau dengan berbisnis dan menyerahkannya kembali ketika ia telah dewasa. Terdapat perbedaan pendapat ulama mengenai kriteria dewasa ini, lalu memberikannya kembali ketika mereka sudah dewasa. Terdapat perbedaan pendapat mengenai kriteria dewasa ini menurut para ulama’. Ada yang berpendapat ketika sudah mimpi basah, dan ada yang berpendapat ketika mereka dewasa dan telah memiliki kemampuan untuk menjaga hartanya sendiri. Ada juga yang berpendapat ketika mereka menginjak usia 25 tahun. Pendapat manapun yang diambil, harus dapat dipastikan bahwa ketika dikembalikan harta itu kepadanya, ia sudah dapat menjaga dan memelihara hartanya dan dapat memanfaatkan harta tersebut untuk kehidupannya.

Materi cinta kepada anak yatim dalam nilai delapan belas karakter masih belum disebutkan dengan jelas. Materi tersebut sama dengan materi cinta kepada kedua orang tua, yakni masuk dalam nilai religius. Namun dalam QS. Al-An’am ini, materi cinta kepada anak

²⁴ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 245

yatim merupakan materi penting yang harus diajarkan kepada anak usia MI agar anak memiliki kecintaan kepada anak yatim dan lemah, bukan malah membencinya.

Materi selanjutnya yaitu tentang masalah perdagangan yang diharuskan bersikap adil terhadapnya, terdapat pada kutipan pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

وَأْمُرُ بِالْعَدْلِ فِي الْقَوْلِ - فِي الشَّهَادَةِ وَالْحُكْمِ - وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۗ²⁶

Artinya: "Dan Allah memerintahkan untuk berbuat adil dalam perkataan- dalam teks dan hukum- walau pada kerabat."

Berbuat adil dalam perkataan yang dimaksud dalam redaksi ini adalah perkataan adil yang harus disampaikan walau kepada keluarga. Keluarga adalah orang-orang yang dekat dengan kita karena hubungan perkawinan atau keturunan. Seseorang tidak akan tega melihat keluarganya tertimpa kesulitan. Seseorang pasti membutuhkan keluarga dalam menjalani hidupnya. Seperti paparan Sayyid Quthb berikut, "Maka, kekuatan kekerabatan menjadi sandaran bagi kelemahannya."²⁶ Keluarga menjadi sandaran dari setiap persoalan yang dihadapi oleh seseorang. Dalam redaksi ini dijelaskan bahwa, walaupun memiliki hubungan keluarga, namun bila keluarga tersebut salah, maka kita tidak boleh membelanya. Kita harus tetap bersikap jujur dan adil. Tidak boleh seseorang bersikap subyektif yang akhirnya akan merugikan orang lain. Walaupun pahit harus tetap

²⁶ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٣٩٨

²⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 246

disampaikan. Karena kejujuran dan keadilan adalah milik Allah. Tidak boleh seseorang melebihkan kecintaannya kepada kerabat melebihi rasa cintanya kepada Allah.

Materi lain yaitu *Saling Sayang dan Menjaga Kerabat* seperti terdapat pada kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

وَقَوَامُ حَيَاةِ الْأُسْرَةِ بِأَجْبَالِهَا الْمَتَّبَعَةِ، وَقَوَامُ حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ بِالتَّكَافُلِ وَالطَّهَارَةِ فِيمَا يَجْرِي فِيهِ مِنْ مُعَامَلَاتٍ، وَقَوَامُ حَيَاةِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَمَا يَحُوطُ الْحُقُوقَ فِيهَا مِنْ ضَمَانَاتٍ، مُرْتَبِطَةٌ بِعَهْدِ اللَّهِ، كَمَا أَنَّهَا بَدَأَتْ بِتَوْحِيدِ اللَّهِ.²⁷

Artinya: "Dan fondasi kehidupan keluarga bagi generasi penerus, dan fondasi kehidupan masyarakat dengan solidaritas dan perdagangan yang bersih, dan fondasi kehidupan manusia dengan menjamin hak-hak sesama, yang terkait dengan perjanjian Allah, sebagaimana yang sesungguhnya itu dimulai dengan mengesakan Allah."

Fondasi hubungan masyarakat dengan solidaritas dan perdagangan yang bersih yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah hubungan masyarakat yang dibangun melalui penjagaan hubungan perdagangan atau perniagaan yang harus bersih, jujur, dan menjamin hak-hak sesama. Dalam hubungan perniagaan, pedagang dan pembeli harus sama-sama bersikap adil dan jujur. Seperti yang dipaparkan Sayyid Quthb berikut, "Juga menyempurnakan takaran dan timbangan dengan adil."²⁸ Kejujuran itu akan membawa kepada hubungan baik yang akan membuat negara damai. Kaitan antara dasar-dasar berinteraksi dengan harta, perdagangan, dan jual beli, dengan penjelasan khusus tentang akidah ini, menunjukkan sifat agama ini.

²⁷ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٠.

²⁸ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 246

Yang dimaksud sifat agama ini adalah menyetarakan akidah dan syariat, serta antara ibadah dan muamalah. Islam tidak menyuruh ummatnya untuk lebih menekankan kehidupan akhirat sehingga terjadi ketimpangan dengan kehidupan dunianya, Islam malah mengajarkan kehidupan dunia dan akhirat yang *balance*. Jadi, bisa dikatakan bahwa Allah selalu memerintahkan kegiatan dunia dan akhirat yang harus seimbang.

2. Materi Pendidikan Karakter dalam QS. Luqman Ayat 12-19

Pada poin ini akan dipaparkan materi pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Luqman ayat 12-19 dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb. Sebelum itu, akan disajikan QS. Luqman ayat 12-19 beserta artinya.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۚ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۚ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَبْنِيٰ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَبْنِيٰ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَامْرًا بِالْمَعْرُوفِ وَانْتَهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۚ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ

حَدِّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٢﴾

وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٣﴾

Artinya: "12. dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". 13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". 14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. 15. dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. 16. (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui. 17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). 18. dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. 19. dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai." (QS. Luqman, 31:12-19)

Materi pertama yang terdapat dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*

QS. Luqman yang pertama adalah tentang perkara tauhid pada ayat 12 yang dijelaskan dalam paparan berikut.

بَعْدَ ذَلِكَ يَبْدَأُ الْجَوْلَةَ الثَّانِيَةَ. يَبْدُوهَا فِي نُسُقٍ جَدِيدٍ. نُسُقِ الْحِكَايَةِ وَالتَّوَجُّهِ عَنِ الْمُبَاشَرِ. وَيُعَالِجُ قِصَّةَ الشُّكْرِ لِلَّهِ وَحْدَهُ، وَتَنْزِيهِهِ عَنِ الشِّرْكِ كُلِّهِ، وَقِصَّةَ الْأَجْرَةِ وَالْعَمَلِ وَالْجَزَاءِ فِي جَلَالِ الْحِكَايَةِ^{٢٩}.

Artinya: "Ia diawali dengan susunan tata bahasa yang baru, yaitu dengan alur bahasa cerita dan arahan tidak langsung. Ia membahas tentang perkara kesyukuran kepada Allah semata-mata dan menyucikanNya dari segala kemusyrikan, persoalan akhirat, amal, dan balasan yang disebutkan di sela-sela cerita."

Perkara kesyukuran, menyucikan dari kemusyrikan, persoalan akhirat, dan balasan yang dimaksud dalam redaksi ini adalah bentuk dari sikap religius. Bersyukur hanya kepada Allah, atas segala nikmat yang telah diberikan oleh Allah, tidak menjadi hamba yang musyrik, dan percaya akan adanya hari akhirat kelak, dan balasan amal oleh Allah dengan adil, merupakan wujud bahwa seseorang memiliki tauhid. Seperti yang dipaparkan Sayyid Quthb dalam kutipan berikut, "Luqman yang dipilih oleh Al-Qur'an untuk memaparkan dengan lisannya tentang perkara tauhid dan perkara akhirat ini,"³⁰ Bukti pertama bahwa seseorang memiliki religius adalah menyucikan diri dari sifat syirik. Suci dari kemusyrikan adalah bentuk nyata cinta kepada Allah. Hanya menyembah Allah, bukan hanya harus dijadikan kewajiban, tapi harus lebih menjadi kebutuhan. Menyembah Allah adalah kebutuhan fitrah manusia. Segalanya datang dari Allah, dan dari-Nya juga jalan keluar dan solusi datang. Mengajarkan tauhid berarti mengesakan Allah dalam hal beribadah kepada-Nya, menjadikan-Nya lebih mencintai Allah dari pada selain-Nya, tidak ada

^{٢٩} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٧

³⁰ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an*, terj. As'ad Yasin, *Di Bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 9*, (cet.1; Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm. 173

yang ditakutinya kecuali Allah.³¹ Tauhid yang kuat akan membawa seseorang kepada tingkatan cinta yang tinggi kepada Allah SWT. Perasaan cinta tersebut selanjutnya akan membawa kepada sikap taqwa, sehingga manusia dapat melaksanakan perintah Allah dan menjauhi larangan-Nya. Dan menjadikan segala muamalahnya diridhai oleh Allah swt.

Materi selanjutnya adalah cinta kepada kedua orang tua yang terdapat pada ayat 14-15, dijelaskan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb berikut.

وَمَا يَمْلِكُ الْوَالِدُ وَمَا يَبْلُغُ أَنْ يُعَوِّضَ الْوَالِدَيْنِ بَعْضَ مَا بَدَّلَاهُ، وَلَوْ وَقَفَ عَمْرُهُ عَلَيْهِمَا³².

Artinya: "Seorang anak tidak mungkin dapat dan tidak akan sampai mampu membalas budi kedua orang tuanya, walaupun anak tersebut mewakafkan seluruh umurnya bagi keduanya."

Maksud dari redaksi ini adalah tidak mungkin seorang anak dapat membalas budi dan kebaikan orang tua, walau seorang anak menukarnya dengan seluruh umur mereka bagi kedua orang tua. Nasehat Luqman dalam redaksi ini adalah nasehat untuk menjaga hubungan baik antara orang tua dan anak. Wasiat kepada anak agar menyayangi orang tuanya telah banyak diulang di dalam Al-Qur'an dan hadits, tapi wasiat kepada orang tua agar menyayangi anaknya sangat jarang ditemukan. Hal ini dikarenakan, kasih sayang orang tua kepada anak sudah menjadi fitrah, sehingga tidak perlu diwasiatkan dengan berulang-ulang. Orang tua rela melakukan apapun demi

³¹ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 122

³² سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٨

kebahagiaan anaknya. Jangankan harta, nyawapun demi anak akan dikorbankan. Begitu besar rasa cinta dan sayang orang tua kepada anaknya. Begitu kuat dan sucinya hubungan antara anak dan orang tua tersebut. Begitu besarnya budi orang tua, maka jika anak memberikan seluruh umur dan hartanya, tidak akan mampu membalas budi orang tua. Seperti yang terdapat pada kutipan penjelasan Sayyid Quthb berikut, “Diriwayatkan oleh hafidz Abu Bakar al-Bazzar dalam musnadnya dengan sanadnya dari Buraid dari ayahnya bahwa seseorang sedang berada dalam barisan tawaf menggendong ibunya untuk membawanya bertawaf.”³³ Karena orang tua telah mengandung, melahirkan, mendidik, dan membesarkan anak-anaknya. Maka jika semua itu dibalas dengan balasan harta yang melimpah, tidak akan dapat membalas budi orang tua kepada anaknya.

Seorang anak harus begitu sangat berbakti kepada kedua orang tuanya terutama ibu. Ibu yang telah sembilan bulan mengandung, melahirkan, mengasuh dan membesarkan anaknya dengan penuh kasih sayang, hanya berharap anaknya bisa bahagia dan berguna. Berbakti kepada kedua orang tua, adalah perbuatan baik yang afdhal yang berada pada tingkatan kedua setelah shalat.³⁴ Mengingat begitu besarnya pengorbanan orang tua terhadap anaknya, maka jika anak durhaka kepada kedua orang tuanya itu merupakan dosa yang amat besar.

³³Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 174

³⁴Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf*, hlm. 281

Batas kebaktian dan kepatuhan anak kepada orang tua ada pada ayat 13 yang dipaparkan oleh Sayyid Quthb berikut dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

وَكُلُّ مَا عَدَا اللَّهَ لَا نُؤْهِى لَهُ فَتَعَلَّمَ- فَهُوَ مَأْمُورٌ بِعَدَمِ الطَّاعَةِ مِنَ اللَّهِ صَاحِبِ الْحَقِّ الْأَوَّلِ فِي الطَّاعَةِ³⁶.

Artinya: "Hingga bila orang tua menyentuh titik syirik ini, jatuhnya kewajiban taat kepadanya."

Jatuhnya kewajiban anak untuk patuh kepada orang tua yang dimaksud dalam redaksi ini adalah ketika orang tuanya menyerukan untuk menyekutukan Allah. Kepatuhan anak kepada kedua orang tua adalah nomor dua setelah kepatuhannya kepada Allah dan Rasulullah. Seperti pada butir penjelasan Sayyid Quthb berikut, "Walaupun demikian, sesungguhnya ikatan akidah harus dikedepankan dari hubungan darah yang kuat itu,"³⁶ Batas seorang anak boleh tidak patuh kepada kedua orang tuanya adalah apabila orang tuanya menyuruh menyekutukan Allah, barulah anak tidak boleh menurut kepada orang tua. Karena Allah dan Rasulullah berada pada urutan nomor satu, sehingga tidak boleh manusia mematuhi orang tua tapi dalam keadaan menentang Allah dan Rasulullah.

Sama seperti penjelasan pada QS. Al-An'am, bahwa materi cinta kepada kedua orang tua yang terdapat dalam QS. Luqman ini belum dijelaskan dengan gamblang pada nilai delapan belas karakter. Materi ini masuk ke dalam nilai religius. Namun karena berbakti

³⁶ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٩

³⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 174

kepada kedua orang tua adalah hal penting setelah berbakti kepada Allah dan Rasulullah, maka dalam QS. Luqman ini disebutkan materi cinta kepada kedua orang tua.

Materi selanjutnya tentang tauhid, yakni percaya tentang semua perbuatan yang akan dibalas oleh Allah terdapat pada kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* sebagai berikut.

وَلِكُلِّ جَزَاءٍ مَا عَمِلَ مِنْ كُفْرَانٍ أَوْ شُكْرَانٍ، وَمِنْ شُرْكَ أَوْ تَوْحِيدٍ³⁷.

Artinya: "Bagi masing-masing terdapat balasan amalnya baik berupa kekufuran maupun kesyukuran, dan kemusyrikan ataupun tauhid."

Penjelasan dalam redaksi ini adalah segala perbuatan manusia baik kufur maupun syukur, musyrik maupun tauhid, akan mendapatkan balasan yang setimpal oleh Allah. Namun, Al-Qur'an menuntun manusia untuk memberikan hak Allah yang pertama, yaitu dengan tauhid dan kesyukuran kepada Allah. Orang tua dan pendidik harus mengajari anak bersyukur sejak dini, karena hakikatnya syukur itu untuk diri sendiri.³⁸ Setiap amal manusia akan dibalas oleh Allah dengan balasan yang setimpal. Sekecil apapun kebaikan Allah akan membalasnya. Begitupun sebaliknya, sekecil apapun kejahatan yang dilakukan manusia, pasti akan dibalas oleh Allah.

Materi selanjutnya adalah tentang perkara adil pada ayat 16, dijelaskan dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

³⁷ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، 1986)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. 2789

³⁸ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 163

لِنُقَرَّرُ قِضْبَةَ الْآخِرَةِ وَمَا فِيهَا مِنْ حِسَابٍ دَقِيقٍ وَجَزَاءٍ عَادِلٍ^{٣٩}.

Artinya: “Perkara akhirat dan perhitungan yang teliti dan balasan yang adil didalamnya.”

Perhitungan yang teliti dan balasan yang adil yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah tentang balasan Allah terhadap manusia di akhirat kelak yang tidak akan ada yang sanggup menandingi keadilanNya. Allah adalah pemilik balasan yang paling sempurna, adil, dan teliti. Sesuai dengan paparan berikut, “tidak ada satupun ungkapan lain yang dapat menggambarkan tentang ketelitian dan keluasan ilmu Allah yang meliputi segalanya, tentang kekuasaan Allah,⁴⁰ Sekecil apapun, tersembunyi di manapun, akan dibalas oleh Allah dengan ketelitian dan keadilan yang tiada tandingannya. Adil (dari perkataan arab “Adl”) yaitu wawasan yang seimbang dalam memandang, menilai, atau menyikapi sesuatu atau seseorang, dan seterusnya.⁴¹ Tidak ada hukum yang lebih adil melebihi keadilan yang akan diberikan oleh Allah di hari pembalasan nanti. Segala macam perbuatan manusia, tersembunyi di manapun, tidak akan terlewatkan oleh keadilan Allah SWT.

Materi selanjutnya adalah tentang perkara shalat terdapat pada ayat 17 dalam kutipan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

فَأَمَّا الْخُطُوبَةُ النَّالِيَةِ فَهِيَ التَّوَجُّهِ إِلَى اللَّهِ بِالصَّلَاةِ، وَالتَّوَجُّهِ إِلَى النَّاسِ بِالدَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ^{٤٢}.

^{٣٩} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٩

⁴⁰ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 176

⁴¹ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 102

^{٤٢} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٩٠

Artinya: “Maka langkah selanjutnya adalah menghadap Allah dengan mendirikan sholat dan mengarahkan kepada manusia untuk berdakwah kepada Allah.”

Menurut kelanjutan redaksi ini, langkah selanjutnya setelah memiliki tauhid yang kuat, adalah dengan mendirikan shalat dan berdakwah menyerukan keesaan Allah. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut, “Maka langkah selanjutnya adalah menghadap Allah dengan mendirikan shalat dan mengarahkan kepada manusia untuk berdakwah kepada Allah.”⁴³ Agar shalat dapat tertanam dengan baik, maka orang tua harus menanamkan pada anak, bahwa shalat adalah ritual menghadap kepada Allah, bukan hanya sekedar kewajiban. Jika shalat hanya dianggap sebagai kewajiban, maka shalat tidak akan berhasil tertanamkan pada diri anak. Salah satu faktor yang menyebabkan tumbuhnya generasi yang jelek akhlaknya adalah adanya anggapan dalam diri anak bahwa shalat hanya perintah informal.⁴⁴ Agar anak tidak menganggap bahwa shalat hanya perintah informal saja, hal yang harus dilakukan oleh orang tua adalah menanamkan akidah yang kuat pada diri anak, meyakinkan bahwa apapun yang kita lakukan Allah melihatnya.

Materi selanjutnya adalah perkara berserah diri dan bersabar pada ayat 17 yang dijelaskan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* sebagai berikut.

⁴³ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 176

⁴⁴ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 73

بِالزَّادِ الْأَصِيلِ. زَادَ الْعِبَادَةَ لِلَّهِ وَالتَّوَجُّهَ إِلَيْهِ بِالصَّلَاةِ. ثُمَّ الصَّبْرُ عَلَى مَا يَصِيبُ الدَّاعِيَةَ إِلَى اللَّهِ.^{٤٥}

Artinya: “Dengan bekal pokok dan utama yaitu bekal ibadah dan menghadap kepada-Nya dengan mendirikan sholat, serta bersabar atas segala yang menimpanya di jalan Allah.”

Bekal pokok dan utama dalam beribadah menghadap kepada Allah menurut redaksi ini adalah bekal ibadah shalat, harus berserah diri kepada Allah dan bersabar. Seperti penjelasan pada paparan Sayyid Quthb berikut, “Azmi umur adalah melewati rintangan dan meyakinkan diri untuk menempuh jalan setelah membulatkan tekad dan keinginan.”⁴⁶ Berserah diri dengan bertawakkal kepada Allah, juga berarti cinta kepada Allah. Sebagai contoh dalam Asmaul Husna, Allah memiliki sifat Ya Wakil. Kata “*wakil*” bisa diterjemahkan sebagai “pelindung”. Kata tersebut pada hakikatnya terambil dari kata “*wakala-yakilu*” yang berarti mewakilkan.⁴⁷ Jika seseorang mewakilkan persoalannya kepada seseorang yang lain, maka si wakil melakukan pekerjaan sesuai dengan apa yang dikehendaki orang yang diwakilkan. Pernyataan tersebut akan mengalami kesalahpahaman jika disamakan artinya dengan mewakilkan urusan manusia kepada Allah. Mewakilkan semua persoalan kepada Allah bukan berarti menyuruh Allah melakukan semua semau manusia. Mewakilkan segala persoalan kepada Allah itu berarti menyerahkan semua persoalan kepada Allah. Dialah yang berkehendak dan bertindak.

^{٤٥} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٩٠

⁴⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur'an* Jilid 9, hlm. 177

⁴⁷ M. Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'an*, (cet.1; Bandung: Mizan Pustaka, 2007), hlm. 350

Manusia harus menghadapi semua yang diberikan kepada mereka dengan sabar. Baik kesedihan dan kesenangan harus dihadapi dengan tegar dan sabar. Sabar: yaitu sikap tabah dalam menghadapi segala kepahitan hidup, besar dan kecil, lahir dan batin, fisiologis maupun psikologis, karena keyakinan tak tergoyahkan bahwa kita semua berasal dari Allah dan akan kembali kepada-Nya.⁴⁸ Sifat sabar mutlak diperlukan dalam menanamkan karakter pada diri anak. Sabar juga harus ditanamkan dan menjadi materi karakter anak agar anak memiliki kelembutan dan kejernihan hati dalam kehidupannya.

Materi tauhid belum disebutkan dengan spesifik dalam nilai delapan belas karakter. Sama seperti penjelasan pada QS. Al-An'am, hanya terdapat nilai *religius* dalam nilai delapan belas karakter. Namun dalam QS. Luqman ayat 12-19 ini, disebutkan dengan rinci cara mencintai Allah. Diantaranya dengan tauhid, syukur, dan mendirikan shalat. Adapun dilihat dari dimensi agama, shalat merupakan perwujudan syukur seorang hamba kepada Allah swt.⁴⁹ Shalat dapat menjadikan manusia bersikap disiplin, pandai menghargai waktu, dan teratur dalam menjalani hidup.⁵⁰ Shalat yang dilaksanakan dengan sungguh-sungguh, akan menjadikan pelakunya memiliki sifat baik dan positif, bukan hanya menjadikan shalat kewajiban yang asal dikerjakan dan tidak meninggalkan bekas. Ketiga

⁴⁸ Nurcholish Madjid, Masyarakat Religius, hlm. 100

⁴⁹ Subhan Husain Albari, Agar Anak, hlm. 29

⁵⁰ Subhan Husain Albari, Agar Anak, hlm. 27

hal tersebut merupakan cara utama untuk menunjukkan cinta kepada Allah.

Materi selanjutnya adalah tentang larangan bersikap sombong yang terdapat pada ayat 18-19. Terdapat dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

الْحَرَكَةُ الْمُشَابِهَةُ لِلصَّغْرِ. حَرَكَةُ الْكِبْرِ وَالْأَزُورَارِ ، وَإِمَالَةٌ الْحَدِّ لِلنَّاسِ فِي تَعَالٍ وَاسْتِكْبَارٍ!⁵¹.

Artinya: “Gerakan sombong dan palsu, dan memalingkan muka dari manusia karena sombong dan merasa tinggi hati.”

Gerakan sombong dan palsu yang dimaksud pada redaksi ini yaitu tidak bersikap sombong dan merasa tinggi hati kepada sesama manusia, yang menjadikan seseorang tidak disukai oleh kelompoknya yang lain. Sifat sombong dan merasa tinggi hati diumpamakan dalam ayat ini sebagai *ash-sha’ru*, yaitu penyakit yang menimpa ontanya sehingga membengkokkan lehernya. Begitu juga dengan sifat sombong dan perasaan tinggi hati adalah penyakit yang melanda hati manusia dan dapat membengkokkan hatinya. Seperti penjelasan berikut, “Ia adalah perilaku yang dibenci dan dilaknat oleh Allah dan juga oleh para makhluk.”⁵² Karena pasti akan menyakitkan hati manusia lainnya, maka kedua sifat ini mendapat laknat dari Allah bagi siapa yang memiliki sifat tersebut. Manusia harus terhindar dari penyakit tersebut agar hatinya selalu lurus dalam naungan jalan Allah. Untuk mencapai tujuan lurus tersebut dan terhindar dari penyakit hati.

⁵¹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٩٠

⁵² Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 177

Manusia harus berlaku sederhana dengan berjalan biasa dan tidak berlebih-lebihan, tidak boleh juga melakukan sesuatu karena ingin mendapatkan pujian dan sanjungan dari makhluk lainnya. Manusia hanya harus lurus berjalan untuk mencapai tujuan yang ditargetkan dengan sederhana dan bebas.

Manusia tidak berhak untuk sombong. Yang berhak sombong hanya Allah. Allah lah pemilik segalanya. Kesombongan dibagi menjadi kesombongan lahir dan kesombongan batin. Kesombongan batin adalah akhlak yang ada dalam jiwa. Sedangkan kesombongan lahir adalah perbuatan-perbuatan yang muncul dari anggota badan.⁵³ Kesombongan hanya milik Allah. Hanya Allah yang berhak sombong karena Allah lah pemilik segala yang ada di langit dan di bumi.

Cinta kepada sesama yang dimaksudkan dalam QS. Luqman ayat 12-19 ini adalah menjaga perasaan orang lain dengan tidak berlaku sombong, berbicara santun, berperilaku sederhana, dan bersikap adil. Memberikan contoh-contoh perbuatan muamalah kepada anak sehingga tertanam *hablumminannas* selain *hablumminallah*.⁵⁴ Allah mengajarkan keseimbangan perkara dunia dan akhirat. Tidak boleh diberatkan salah satunya. Karena keduanya saling memengaruhi. Namun dalam nilai delapan belas karakter, belum disebutkan secara rinci nilai cinta kepada sesama. Indikasi nilai

⁵³ Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 475

⁵⁴ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 102

delapan belas karakter yang menunjukkan cinta kepada sesama adalah cinta damai dan peduli sosial.

Materi selanjutnya adalah kelanjutan mengenai larangan dari sikap sombong yang masih pada ayat 18 tersebut dapat ditemukan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* dalam kutipan berikut.

وَالْعِضُّ مِنَ الصَّوْتِ فِيهِ أَدَبٌ وَثِقَةٌ بِالنَّفْسِ °°.

Artinya: "Kemudian di dalam sikap menahan suara terdapat adab dan keyakinan terhadap diri sendiri."

Redaksi ini adalah tindak lanjut dari sifat sombong dan merasa tinggi hati, yaitu seruan yang lain dengan menahan suara yang merupakan adab dan kepercayaan terhadap diri sendiri. Merasa dirinya memiliki harga diri dan wibawa. Karena tindakan yang tidak menahan suara adalah tindakan yang dilaknat oleh Allah. Jika manusia mendapat laknat Allah, maka ia akan sengsara di dunia dan tidak akan selamat di akhirat. Itu adalah perbuatan yang mendzalimi diri sendiri. Maka, jika ia mencintai dirinya dan menginginkan keselamatan di dunia dan kebahagiaan di akhirat, ia harus menghindarkan diri dari penyakit hati tersebut. Sebelum kita mencintai diri kita sendiri, hendaknya kita mengenal siapa diri kita. Mengetahui diri adalah kunci untuk mengenal Tuhan, sesuai ungkapan hadits, "*Siapa yang mengenal dirinya, ia mengenal Tuhannya,*"⁵⁶ dan juga disebutkan

°° سيد قطب، في ضلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٩٠

⁵⁶ Al-Ghazali, *The Alchemy of Happiness*, terj. Dedi Slamet Riyadi dan Fauzi Faishal Bahreisy, *Bahagia Senantiasa*, (cet. 1; Jakarta: Serambi, 2007), hlm. 11

dalam QS. Fushshilat, 41:53⁵⁷. Anak yang memiliki pemahaman dan kendali yang baik mengenai diri sendiri, mereka tahu apa yang didapat dan tidak dapat dilakukannya dalam lingkaran sosial.⁵⁸ Yang dapat mengenali dan mengendalikan diri sejatinya adalah diri sendiri. Jika seseorang memiliki keyakinan dan iman yang kuat, maka akan mudah menguasai diri dalam keadaan apapun. Tidak ada yang lebih dekat dengan diri kita kecuali diri kita sendiri. Jika kita tidak mengenal diri kita, bagaimana kita bisa mengenal yang lain dari diri kita. Pengetahuan tentang diri maksudnya bukan perkara jasmani mengenai anggota tubuh, namun lebih dari itu adalah meliputi perkara rohani kita. Siapa kita? Apa tujuan kita ada di dunia ini? kenapa diciptakan? Dalam diri manusia, ada tiga sifat yang harus diketahui agar dapat mengetahui siapa diri manusia itu sebenarnya. Ada sifat hewan, setan, dan sifat malaikat.⁵⁹

Rangkuman materi yang terdapat dalam QS. Luqman diantaranya adalah menghindari diri dari perbuatan syirik dengan menghafalkan rukun islam dan iman, mendirikan shalat, menunaikan puasa, membayar zakat, dan menghindari diri dari sikap sombong dan membanggakan diri. Rukun iman yang 6 itu merupakan prinsip membangun mental dan rukun islam yang 5 sebagai prinsip

⁵⁷ 53. Kami akan memperlihatkan kepada mereka tanda-tanda (kekuasaan) Kami di segala wilayah bumi dan pada diri mereka sendiri, hingga jelas bagi mereka bahwa Al Quran itu adalah benar. Tiadakah cukup bahwa Sesungguhnya Tuhanmu menjadi saksi atas segala sesuatu?

⁵⁸ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 25

⁵⁹ Al-Ghazali, The Alchemy, hlm. 12

ketangguhan pribadi.⁶⁰ Pentingnya materi ini diajarkan agar diri memiliki fondasi yang kuat dan tidak mudah goyah. Sedangkan dalam nilai delapan belas karakter, nilai yang mengarah kepada materi mencintai diri adalah kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu, dan gemar membaca.

B. Tujuan Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb

1. Tujuan Pendidikan Karakter dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153

Pada poin ini akan dipaparkan tujuan pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* karya Sayyid Quthb. Sebelum itu, akan disajikan QS. Al-An'am ayat 151-153 beserta artinya.

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا أَلْفَاوِحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۖ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۖ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۖ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۖ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٢﴾ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

Artinya: "151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan,

⁶⁰ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 58-59

Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahaminya(nya). 152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat. 153. dan bahwa (yang Kami perintahkan ini) adalah jalanKu yang lurus, Maka ikutilah Dia, dan janganlah kamu mengikuti jalan-jalan (yang lain), karena jalan-jalan itu mencerai beraikan kamu dari jalanNya. yang demikian itu diperintahkan Allah agar kamu bertakwa.” (QS. Al-An’am, 6:151-153)

Tujuan pertama pada ayat 151, adalah menjaga solidaritas dalam masyarakat yang dapat ditemukan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* sebagai berikut:

وَقَوَامٌ حَيَاةُ الْمُجْتَمَعِ بِالتَّكَاوُلِ وَالطَّهَارَةِ فِيمَا يَجْرِي فِيهِ مِنْ مُعَامَلَاتٍ^{٦١}.

Artinya: “...dan fondasi kehidupan masyarakat yang saling bersolidaritas dan melakukan muamalah yang bersih.”

Fondasi kehidupan masyarakat yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah rasa solidaritas yang tinggi dalam masyarakat dan melakukan muamalah-muamalah yang bersih juga di dalamnya. Melakukan muamalah yang bersih adalah wujud mentauhidkan Allah. Yakin segala sesuatu yang dilakukan akan mendapatkan balasan yang seadil-adilnya di hadapan Allah. Jika suatu masyarakat tidak dapat menjaga rasa solidaritas dalam kelompoknya, maka itu adalah bentuk kebodohan yang akan membawa ke jurang kehancuran dalam kehidupan

^{٦١} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٠.

berbangsa. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut, "Masalah yang besar yang datang setelah masalah yang tampak seakan-akan suatu wujud lain dari kejahiliaan."⁶² Masyarakat yang tidak memiliki solidaritas, berarti masyarakat tersebut masih berada dalam kejahiliaan atau kebodohan. Keberagaman yang ada di dunia ini adalah wujud rahmat Allah. Cara untuk menjaganya adalah dengan mewujudkan solidaritas yang tinggi. Inilah hal yang bisa membuat bangsa kuat atau lemah, toleransi. Toleransi yaitu menghormati martabat dan hak orang lain meskipun perilaku dan keyakinan mereka berbeda dengan kita.⁶³ Toleransi mutlak diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat, karena dalam suatu kelompok, pasti memiliki perbedaan-perbedaan antara individu satu dengan lainnya.

Hubungan dengan sesama adalah hal yang penting dijaga. Karena hubungan ini manusia bisa memenuhi kebutuhan hidup dan akhiratnya. Nurcholish Madjid menyebutnya dengan nilai *Insaniyah*. Nilai-nilai kemanusiaan yang penting untuk ditanamkan pada anak diantaranya adalah silaturrahmi, persaudaraan, persamaan, adil, baik sangka, rendah hati, tepat janji, lapang dada, dapat dipercaya, perwira, hemat, dan dermawan.⁶⁴ Sifat-sifat tersebut penting dimiliki oleh anak agar mereka memiliki bekal dalam menjalani hidupnya.

⁶² Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 241

⁶³ Agus Wibowo, *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 43

⁶⁴ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius*, hlm. 101-104

Tujuan selanjutnya adalah fondasi kebersihan, kesucian, dan kebersihan perilaku dalam bangunan keluarga seperti yang dipaparkan Sayyid Quthb dalam tafsirnya seperti di bawah ini:

وَلَمَّا وَصَّاهُمُ اللَّهُ بِالْأُسْرَةِ، وَصَّاهُمُ بِالْقَاعِدَةِ الَّتِي تَقُومُ عَلَيْهَا، كَمَا يَقُومُ عَلَيْهَا الْمُجْتَمَعُ كُلُّهُ. وَهِيَ قَاعِدَةُ النَّظَاقَةِ وَالطَّهَارَةِ وَالْعِفَّةِ.⁶⁶

Artinya: "Dan sejak Allah mewasiati tentang problematika keluarga, dan mewasiati tentang aturan –aturan yang diterapkan didalamnya, sebagaimana yang diterapkan dalam membangun kehidupan bermasyarakat seluruhnya yaitu dengan membangun fondasi kebersihan, kesucian, dan kebersihan perilaku."

Fondasi kebersihan, kesucian, dan kebersihan perilaku dalam bangunan keluarga dan masyarakat yang dimaksud dalam redaksi ini adalah kebersihan jiwa dari kemusyrikan, zina, dan memakan harta anak yatim. Apabila individu-individu yang menjadi bagian masyarakat terbebas dari kotoran-kotoran tersebut, maka hubungan dengan sesama yang terjalin dalam masyarakat juga akan terjalin dengan baik. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut,"oleh karena itu, harus diwujudkan kesucian, kebersihan, dan kelurusan akhlak, sehingga keluarga dan masyarakat dapat didirikan."⁶⁶ Keluarga memiliki peranan besar dalam membangun masyarakat, karena keluarga merupakan pondasi bangunan masyarakat dan tempat pembinaan pertama untuk mencetak dan mempersiapkan generasi penerus bangsa.⁶⁷ Tujuan menjaga hubungan dengan sesama ini, dapat dijadikan tujuan dari beberapa nilai delapan belas karakter. Diantara nilai tersebut adalah cinta tanah air, cinta damai, dan

⁶⁶ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٢.

⁶⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 243

⁶⁷ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm.65

peduli lingkungan. Sedangkan tujuan menjaga hubungan dengan sesama yang dimaksud dalam QS. Al-An'am ini adalah silaturahmi, menjaga hubungan persaudaraan, peduli terhadap kerabat atau orang yang membutuhkan pertolongan, bersikap dermawan, dan lainnya. Tujuan yang ada pada QS. Al-An'am ini lebih terperinci dari pada nilai delapan belas karakter.

Masih pada ayat 151, tujuan selanjutnya adalah tentang cinta kepada orang tua disajikan lebih jelas dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* berikut.

وَلَقَدْ عَلَّمَ اللَّهُ سُبْحَانَہُ۔ أَنَّهُ أَرْحَمَ بِالنَّاسِ مِنَ الْآبَاءِ وَالْأَبْنَاءِ^{٦٨}.

Artinya: "Dan sesungguhnya Dia memberikan wasiat agar anak-anak menyayangi orang tuanya dan orang tua menyayangi anak-anaknya."

Wasiat-wasiat yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah mengenai wasiat antara orang tua dan anak. Yakni wasiat kepada orang tua untuk menyayangi anaknya, dan wasiat kepada anak untuk menyayangi orang tuanya. Wasiat kepada anak agar menyayangi orang tuanya terdapat dalam banyak ayat Al-Qur'an dan hadits, sedangkan wasiat orang tua untuk menyayangi anaknya jarang disebutkan. Ini karena rasa kasih sayang orang tua kepada anak sudah menjadi fitrah yang tidak perlu diragukan lagi. Seberapa banyak atau sedikitnya kuantitas wasiat tersebut, hubungan orang tua dan anak harus tetap terjalin dengan kasih sayang dan kelembutan. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut," Dia memberikan

^{٦٨} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٢.

wasiat agar anak-anak menyayangi orang tuanya dan orang tua menyayangi anak-anaknya.”⁶⁹

Sama seperti materi pada QS. Al-An’am pada poin sebelumnya, tujuan agar anak berbakti kepada kedua orang tua ini juga belum memiliki spesifikasi pada nilai delapan belas karakter yang dikeluarkan oleh Kemendiknas. Dalam Islam, tujuan agar anak berbakti kepada kedua orang tua ini merupakan yang utama setelah Allah dan Rasulullah. Karena itu, nilai yang mungkin sejalan dengan tujuan ini adalah nilai religius, yakni Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁷⁰ Berbakti kepada kedua orang tua merupakan patuh dalam melaksanakan ajaran agama.

Tujuan selanjutnya yaitu mengetahui hal-hal yang diharamkan oleh Allah, dipaparkan Sayyid Quthb dalam tafsirnya di dalam ayat 151 berikut.

وَفِي نِهَآيَةِ الشُّوْطِ يَدْعُوهُمْ لِئَيِّنَ لَهُمْ مَا حَرَّمَ اللهُ حَقًّا^{٧١}.

Artinya: “Dan pada akhir Allah menyeru untuk menjelaskan kepada mereka apa yang benar-benar diharamkan oleh Allah.”

Tindakan-tindakan yang diharamkan yang dimaksud dalam redaksi ini adalah perbuatan keji yaitu syirik, berbuat zina, dan memakan harta anak yatim, yang Allah menyeru untuk menjauhinya. Sesuai dengan paparan Sayyid Quthb berikut, “Jika tidak seperti itu, tindakan membunuh jiwa manusia adalah perbuatan keji, memakan harta anak yatim adalah

⁶⁹ Sayyid Quthb, *Fî Zhiâlîl Qur`an* Jilid 4, hlm. 243

⁷⁰ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

^{٧١} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٣٩٨.

perbuatan keji, musyrik adalah perbuatan keji yang paling keji.”⁷² Manusia harus dapat mengetahui hal-hal yang dilarang oleh Allah agar dapat menghindari perbuatan keji tersebut. Jika manusia tidak mengetahui hal-hal yang dilarang oleh Allah, maka manusia tersebut akan terus-menerus berada dalam laknat Allah.

Penjelasan lebih lanjut mengenai anjuran memelihara anak yatim, dijelaskan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

وَجَعَلَ مِنْ آدَابِ هَذَا الدِّينِ الَّذِي بَعَثَهُ بِهِ رِعَايَةَ الْيَتِيمِ وَكَفَالَتِهِ عَلَى النَّحْوِ الَّذِي نَرَى مِنْهُ هَذَا التَّوَجُّهِ^{٧٣}.

Artinya: “Dan yang menjadikan adab dalam beragama yaitu rasa peduli terhadap anak yatim dan menjaminkannya dalam bentuk yang dapat kita lihat dalam arahan ini.”

Arahan yang dimaksud dalam memelihara anak yatim pada redaksi ini adalah tidak menyia-nyiakan anak yatim dan menjaga hartanya sampai ia dewasa. Seperti penjelasan Sayyid Quthb pada kutipan berikut, “Maka orang yang mengurus anak yatim, hendaknya tidak mendekati harta anak yatim itu kecuali dengan cara yang terbaik bagi anak yatim itu.”⁷⁴ Di zaman jahiliyah dulu, anak yatim disia-siakan. Padahal anak yatim adalah individu yang lemah dan membutuhkan perlindungan karena mereka telah kehilangan orang tua yang melindungi mereka. Anak yatim harus dipelihara dan dihormati hak-haknya. Mereka telah kehilangan orang tua yang melindunginya, mengasuhnya, dan memberi perhatian kepadanya. Cara menjaga anak yatim yaitu dengan menjaga mereka, tidak mengambil

⁷² Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 243

^{٧٣} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٥

⁷⁴ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 245

hartanya dan tidak menghardiknya. Tentang harta yang mereka miliki, hendaknya orang yang beriman menguruskan harta itu untuknya, dan memberikan lagi kepada anak yatim tersebut apabila ia sudah bisa menjaga hartanya sendiri kelak. Sama seperti tujuan-tujuan sebelumnya, tujuan ini masuk ke dalam nilai religius dalam delapan belas nilai karakter. Jika saja dalam pelaksanaannya, pendidikan karakter di Indonesia menggunakan patokan Al-Qur'an, maka tentunya pendidikan karakter di Indonesia akan baik.

Tujuan mengenai perkara tauhid, diulangi lagi pada ayat 153 dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

مَا عِدَاهُ سَبِيلٌ تَتَفَرَّقُ بِالنَّاسِ عَنْ سَبِيلِهِ الْوَاصِلِ.. الْوَاحِدِ.^{٧٥}

Artinya: "Selain jalan yang memecah belah manusia terdapat jalan yang menghubungkannya (lurus)."

Jalan lurus yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah jalan tauhid, sedangkan jalan yang menyimpang adalah jalan kemusyrikan. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut, "Ini adalah jalan yang satu -jalan Allah- dan jalan satu-satunya yang mengantarkan seseorang kepada Allah."⁷⁶ Tauhid yang kuat akan membuat seseorang selamat hidup dunia dan akhiratnya, dan jalan musyrik adalah jalan yang membuat umat tercerai berai di dunia, dan membuat celaka di akhirat. Pelajaran selanjutnya adalah tentang halal dan haram adalah perkara hasil pertanian dan peternakan, hewan sembelihan, dan nadzar.

^{٧٥} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٣٢٠

⁷⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 247

Sama seperti tujuan sebelumnya, tujuan ini juga belum spesifik disebutkan dalam delapan belas nilai karakter. Nilai yang mungkin mengarah pada tujuan ini adalah nilai religius. Yang di dalamnya terdapat kalimat patuh dalam melaksanakan ajaran agama. Memang masih disebutkan secara umum, namun dalam QS. Al-An'am disebutkan rinci tujuan-tujuan tersebut.

Terdapat banyak pengulangan mengenai tujuan perkara tauhid yang ada pada ayat 153. Paparan lebih jelas mengenai tujuan tersebut dapat ditemukan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* sebagai berikut.

بِالْحَاكِمِيَّةِ فِي حَيَاةِ الْبَشَرِ الْوَاقِعِيَّةِ، وَاتِّخَاذِ شَرِيعَتِهِ وَحُدُودِهَا قَانُونًا، وَتَعْبِيدِ النَّاسِ لَهُ وَحُدُودَهُ بِالشَّرْعِ
النَّافِذِ وَالْحُكْمِ الْقَاهِرِ^{٧٧}.

Artinya: "Dalam realitas kehidupan masyarakat mengakui bahwa hakimiah adalah milik Allah semata, dan menjalankan syariat berdasarkan hukum-Nya, dan orang-orang menyembahnya sesuai Syariah dan hakimiah ini."

Hakimiah yang dimaksud dalam redaksi ini adalah pengakuan terhadap keesaan Allah semata, serta pengakuan akan aturan dalam menjalankan syariat-Nya. Jalan pertama yang dapat mengantarkan manusia kepada Allah adalah jalan tauhid, dan tauhid dapat diwujudkan dengan ketaqwaan kepada Allah. Sesuai dengan penjelasan Sayyid Quthb berikut," maka ketaqwaan adalah wujud dari keyakinan dan amal yang baik."⁷⁸ Ketahuilah, bahwa kecintaan kepada Allah adalah tujuan yang

⁷⁷ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤١٩.

⁷⁸ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 247

paling jauh dari segala macam maqam. Ummat sepakat bahwa tauhid dan Rasul-Nya adalah fardhu.⁷⁹

Tujuan *Agar Tidak Menyekutukan Allah* ini, dalam delapan belas nilai karakter termasuk ke dalam nilai *religius*. Namun karena Indonesia merupakan bangsa yang multi agama, maka penyebutannya masih umum yaitu dalam pengertian melaksanakan ajaran agama yang dianutnya. Dalam Islam, tujuan agar tidak menyekutukan Allah ini merupakan tujuan yang pertama dan utama. Tujuan ini merupakan landasan atau fondasi dari semua ajaran agama. Tidak dapat tujuan yang lain tercapai jika tujuan ini belum tercapai.

Tujuan selanjutnya ada pada ayat 153 adalah tujuan yang utama yakni juga mengenai perkara tauhid. Tujuan ini dapat dilihat lebih jelas lagi dalam paparan Sayyid Quthb berikut.

يَجِبُ إِبْتِدَاءً أَنْ يَعْتَرَفَ النَّاسَ بِرُبُوبِيَّةِ اللَّهِ وَحْدَهُ لَهُمْ فِي حَيَاتِهِمْ كَمَا يَعْتَرَفُونَ بِالْوَهْيِيَّةِ وَحْدَهُ فِي عَقِيدَتِهِمْ⁸⁰.

Artinya: "Kewajiban yang pertama adalah agar manusia mengakui rububiyah Allah semata, bagi mereka dalam kehidupan mereka juga mengakui uluhiyahNya dalam aqidah mereka."

Kewajiban pertama manusia *agar mengakui rububiyah Allah semata* yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah kewajiban manusia untuk mengakui bahwa Allah adalah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah. Kutipan ini menyatakan bahwa jalan yang lurus adalah jalan tauhid, sedangkan yang selain dari itu adalah jalan yang menyimpang.

⁷⁹ Syaikh Jamaluddin, Tahdzibu, hlm. 641

⁸⁰ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢١.

Mengakui ada Tuhan lain selain Allah adalah tindakan syirik. Syirik adalah hal pertama yang dilarang dalam agama yang menjadi fondasi bagi semua muamalah. Sesuai dengan penjelasan Sayyid Quthb berikut,” Yaitu agar manusia hanya mengakui *rububiyah* Allah semata, beribadah hanya kepada-Nya, mengetahui bahwa hakimiah adalah milik Allah semata,”⁸¹ Suci dari kemusyrikan adalah bentuk nyata cinta kepada Allah. Hanya menyembah Allah, bukan hanya harus dijadikan kewajiban, tapi harus lebih menjadi kebutuhan. Menyembah Allah adalah kebutuhan fitrah manusia.

2. Tujuan Pendidikan Karakter dalam QS. Luqman Ayat 12-19

Pada poin ini akan dipaparkan tujuan pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Luqman ayat 12-19 dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb. Sebelum itu, akan disajikan QS. Luqman ayat 12-19 beserta artinya.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهُ فِي غَمِّينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۗ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۗ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي

⁸¹ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 242

الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٢﴾ يَبْنِي أَقْصَادًا وَالصَّلَاةَ وَأَمْرًا بِالْمَعْرُوفِ
 وَأَنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ ﴿١٣﴾ وَلَا تُصَعِّرْ
 خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٤﴾
 وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٥﴾

Artinya: "12. dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". 13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". 14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. 15. dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. 16. (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui. 17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). 18. dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. 19. dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai." (QS. Luqman, 31:12-19)

Tujuan pertama dalam QS. Luqman pada ayat 12, adalah perkara kesyukuran sesuai dengan kutipan berikut dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an*.

فَشَكَرَ اللَّهُ إِنَّمَا هُوَ رَصِيدٌ مَذْخُورٌ لِلشَّاكِرِ يَنْفَعُهُ هُوَ^{٨٢}.

Artinya: “Karena kesyukuran kepada Allah hanyalah bekal yang tersimpan bagi orang yang menyatakannya dan ia bermanfaat baginya.”

Kesyukuran yang dimaksud dalam redaksi ini adalah seruan Luqman untuk bersyukur kepada Allah, yang hal tersebut menjadikannya sebagai bekal yang tersimpan dan akan bermanfaat bagi si pemilik rasa syukur. Bersyukur dinyatakan sebagai cara untuk mencari bekal yang bermanfaat bagi diri manusia sendiri. Seperti pada paparan berikut, “Jadi, sangat jahil dan sebodoh-bodohnya orang bila dia bertolak belakang dengan hikmah ini dan tidak membekali dirinya dengan bekal itu (syukur).”⁸³ Maksud bekal di sini adalah bekal rasa syukur kepada Allah. Bersyukur kepada Allah akan menguatkan iman manusia. Apabila kita bersyukur, maka kita sendiri yang akan memetik manfaat dari kesyukuran kita tersebut.

Syukur, tidak hanya melalui perbuatan seperti penjelasan di atas, tetapi merupakan gabungan dari hati, anggota tubuh, dan perbuatan. Hati yang dengannya terdapat tujuan dan ditutup dari semua orang, anggota tubuh lisan dengan mengucapkan lafadz syukur kepada Allah, dan perbuatan adalah menggunakan segala nikmat yang

^{٨٢} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٧

⁸³ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 173

diberikan Allah dengan baik sesuai dengan jalan yang dicintai oleh Allah.⁸⁴ Anggota tubuh berupa lisan yang mengucapkan lafadz yang baik merupakan wujud syukur kepada Allah. Mengeluh dan mengadukan merupakan wujud syukur. Oleh karena itu jika ingin menjadi manusia yang bersyukur tidak boleh mengeluh.

Tujuan ini adalah proyeksi dari materi cinta kepada Allah. Jika manusia telah cinta kepada Allah, maka apapun yang Allah berikan, ia akan menerimanya dengan ikhlas dan berterima kasih. Hakikatnya, jika kita mencintai si penerima, maka apapun bentuknya, hanya akan ada kebahagiaan dan keikhlasan dalam menerimanya. Tujuan ini merupakan tujuan dari nilai karakter yang pertama dalam delapan belas nilai karakter, yaitu religius.

Tujuan selanjutnya yaitu mengenai perkara tauhid yang ada pada ayat 12-13. Penjelasan pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* mengenai tujuan tersebut dapat dilihat pada kutipan berikut.

أَلَا إِنَّهَا الْحَقِيقَةُ الْقَدِيمَةُ الَّتِي تَجْرِي عَلَى لِسَانِ كُلِّ مَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْحِكْمَةَ مِنَ النَّاسِ .⁸⁵

Artinya: "Sesungguhnya hakikat terdahulu Luqman dipilih oleh Allah untuk memaparkan dengan lisannya tentang hikmah dari manusia."

Redaksi ini menjelaskan tentang Luqman sebagai hamba pilihan yang diberikan hikmah oleh Allah untuk menyampaikan hikmah tentang manusia melalui lisannya sendiri. Luqman adalah seseorang yang diberikan hikmah dan kebijaksanaan oleh Allah untuk

⁸⁴ Syaikh Jamaluddin, Tahdzibu, hlm. 595

⁸⁵ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٨

memberikan nasehat-nasehat terutama tentang ketauhidan kepada anaknya. Pada kutipan berikut, “Luqman melarang anaknya dari berbuat syirik.”⁸⁶ Telah jelas bahwa sebagai orang tua, Luqman ingin memberikan kebaikan dan kebahagiaan kepada anaknya dengan jalan yang benar-benar membuatnya bahagia, yaitu melarangnya berbuat syirik. Karena kemusyrikan merupakan perbuatan dzalim yang paling besar. Tujuan ini adalah tujuan utama agama Islam dalam dakwahnya, yakni hanya mengakui *rububiyah* Allah semata. Dalam delapan belas nilai karakter, tujuan ini merupakan usaha dari nilai religius. Jika tujuan ini tidak tercapai, maka seluruh tujuan agama pun juga tidak akan tercapai.

Tujuan selanjutnya masih menyambung dengan tujuan sebelumnya tentang perkara kesyukuran, yaitu perintah agar menyeru tentang ketauhidan. Penjelasan tentang tujuan tersebut dapat ditemukan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

فَمَا الْقَوْلُ وَأَلْفَمَانُ الْحَكِيمِ يَعْزُضُهَا عَلَى ابْنِهِ وَيَأْمُرُهُ بِهَا^{٨٧}.
 Artinya: “Sekarang apa yang dituduhkan kepada Luqman yang bijaksana yang menawarkan hakikat tersebut kepada anaknya dan menyuruhnya untuk mengamalkannya.”

Yang dimaksud dengan *menyuruh mengamalkan* pada redaksi ini adalah mengamalkan ajaran tauhid yang diajarkan Luqman kepada anaknya. Luqman menyerukan kepada anaknya agar terus mengamalkan perkara tauhid. Karena perkara ini pun sesungguhnya

⁸⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an*, Jilid 9, hlm. 173

^{٨٧} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٨

merupakan hasil amalan orang yang mendah ului mereka. Seperti pada penjelasan berikut, “Sesungguhnya perkara tauhid dan larangan berbuat syirik merupakan perkara lama yang selalu diserukan oleh orang-orang yang dianugerahkan hikmah oleh Allah di antara manusia.”⁸⁸ Tujuan agar manusia mengamalkan ilmunya, dalam delapan belas nilai karakter belum disebutkan secara spesifik. Namun dalam kaitannya agar bermanfaat bagi diri dan sesama, nilai yang dapat diaplikasikan dalam tujuan ini diantaranya adalah jujur, kerja keras, disiplin, mandiri, cinta damai, peduli lingkungan, dan peduli sosial.

Tujuan selanjutnya adalah perkara agar seorang anak menyayangi orang tuanya dalam penjelasan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* ayat 14 yang dapat dilihat pada kutipan berikut.

وَمَا يَمْلِكُ الْوَالِدُ وَمَا يَبْلُغُ أَنْ يُعَوِّضَ الْوَالِدِينَ بَعْضَ مَا بَدَّلَاهُ، وَلَوْ وَقَفَ عُمرُهُ عَلَيْهِمَا⁸⁹.

Artinya: “Seorang anak tidak mungkin dapat dan tidak akan sampai mampu membalas budi kedua orang tuanya, walaupun anak tersebut mewakafkan seluruh umurnya bagi keduanya.”

Redaksi ini menjelaskan mengenai perkara ketidakmampuan seorang anak untuk membalas kebaikan orang tua, walaupun seorang anak memberikan seluruh umurnya untuk membalas kebaikan orang tuanya. Wasiat bagi anak untuk berbakti kepada kedua orang tua telah muncul berulang-ulang dalam Al-Qur`an dan hadits. Tapi wasiat kepada orang tua untuk menyayangi anaknya jarang muncul dalam

⁸⁸ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 174

⁸⁹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، 1986)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. 2788

Al-Qur'an dan hadits. Kalupun ada, hal itu muncul dalam keadaan dan kondisi tertentu, misalnya dalam tema kasih sayang. Hal tersebut dikarenakan kasih sayang orang tua kepada anak sudah menjadi fitrah, dan fitrah itu sudah cukup menjadi wasiat bagi orang tua untuk menyayangi anaknya. Tapi untuk anak diperlukan wasiat yang berulang-ulang untuk menyayangi orang tuanya. Karena seorang anak memerlukan penyesadaran-penyadaran untuk selalu mengingat jasa orang tuanya. Orang tua yang selalu rela melakukan apapun untuk anaknya, mengorbankan apapun yang dimilikinya demi anaknya, namun seorang anak terkadang lupa akan jasa orang tua tersebut, jasa yang sampai kapan pun tidak akan bisa dibalas oleh anak. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut, "Kemudian berterima kasih kepada kedua orang tua sebagai dua orang yang menjadi sarana nikmat itu pada urutan berikutnya."⁹⁰ Seorang anak harus patuh dan tunduk kepada kedua orang tuanya. Batas seorang anak boleh tidak patuh kepada kedua orang tuanya adalah apabila orang tuanya menyuruh menyekutukan Allah, barulah anak tidak boleh menurut kepada orang tua. Orang tua berada pada urutan kedua kepatuhan seorang hamba kepada Allah dan Rasul-Nya. Orang tua harus mendidik anak dengan kasih sayang dan lemah lembut agar anak menyayangi orang tuanya dengan tulus juga.

⁹⁰⁹⁰ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 175

Tujuan selanjutnya yaitu perkara mendirikan shalat pada ayat 17, terdapat dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

فَأَمَّا الْخُطُوبَةُ النَّالِيَّةُ فَهِيَ التَّوَجُّيْهِ إِلَى اللَّهِ بِالصَّلَاةِ، وَالتَّوَجُّيْهِ إِلَى النَّاسِ بِالذَّعْوَةِ إِلَى اللَّهِ.⁹¹

Artinya: “Maka langkah selanjutnya adalah menghadap Allah dengan mendirikan sholat dan mengarahkan kepada manusia untuk berdakwah kepada Allah.”

Arahan menghadap Allah dengan mendirikan shalat dan berdakwah ini yang dimaksudkan pada redaksi ini adalah tindak lanjut dari kestabilan iman dalam hati. Ketika sudah tidak ada keraguan dalam tauhid dan kehidupan akhirat, maka langkah selanjutnya untuk mewujudkan keimanan adalah dengan mendirikan shalat. Seperti kutipan berikut, “Setelah beriman kepada Allah tidak ada sekutu baginya ... maka langkah selanjutnya adalah menghadap Allah dengan mendirikan shalat dan mengarahkan kepada manusia untuk berdakwah kepada Allah.”⁹² Kelanjutan dari tauhid yang dimiliki oleh seseorang adalah mendirikan shalat yang menjadi perintah utama dalam agama Islam. Perintah shalat adalah perintah istimewa yang diberikan Allah kepada rasulullah. Allah memanggil langsung Nabi ketika Isra’ Mi’raj untuk memberikan perintah shalat ini.

Materi selanjutnya adalah agar tidak ada kesombongan yang dimiliki oleh manusia. Dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* terdapat penjelasan mengenai tujuan tersebut pada kutipan berikut ini.

⁹¹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٩٠

⁹² Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 176

فَيَرُ تَسْمُ مَشْهُدُ مُضْحَكٍ يَدْعُو إِلَى الْهَزْءِ وَالسُّخْرِيَّةِ⁹³.

Artinya: “Sehingga terbentuklah pemandangan yang menggelikan, yang merangsang orang untuk menghina, mempermainkannya, dan mengolok-oloknya.”

Maksud dari kutipan ini adalah larangan bersikap sombong, membanggakan diri, dan berbicara dengan berteriak. Telah dijelaskan bahwa penyakit hati tersebut adalah hal yang dibenci dan dilaknat oleh Allah, maka manusia harus sebisa mungkin menghindari sifat tersebut. Sebaliknya, manusia harus bersifat rendah hati dan sederhana. Seperti pada kutipan berikut, “bersama larangan terhadap gaya jalan yang membusungkan dada, terdapat juga penjelasan tentang jalan yang sederhana dan seimbang,”⁹⁴ Kutipan ini menggambarkan sikap sombong dan merasa tinggi hati adalah perbuatan yang dilaknat oleh Allah. Hal tersebut tentunya juga akan menyakiti hati orang lain.

Tujuan agar manusia tidak sombong pada QS. Luqman ini adalah menjaga hubungan baik dengan sesama dengan menjaga perasaan sesama. Dalam delapan belas nilai karakter, dapat dimasukkan ke dalam nilai bersahabat, yakni Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerjasama dengan orang lain.⁹⁵ Jika anak ditujukan kepada tindakan ingin bersahabat dengan orang lain, maka otomatis anak akan berusaha bagaimana agar temannya senang kepadanya, yaitu dengan cara

⁹³ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٩٠

⁹⁴ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 177

⁹⁵ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

menjaga perasaan temannya, diantaranya dengan tidak berlaku sombong.

C. Metode Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb

1. Metode Pendidikan Karakter dalam QS Al-An'am Ayat 151-153

Pada poin ini akan dipaparkan metode pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* karya Sayyid Quthb. Sebelum itu, akan disajikan QS. Al-An'am ayat 151-153 beserta artinya.

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِمْلَقْنَا نَحْنُ نَزَرُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا أَلْفَاوِحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَلَّيْنَا بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۖ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۖ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۖ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۖ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَلَّيْنَا بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَلَّيْنَا بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

Artinya: "151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahaminya). 152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak

memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat. 153. dan bahwa (yang Kami perintahkan ini) adalah jalanKu yang lurus, Maka ikutilah Dia, dan janganlah kamu mengikuti jalan-jalan (yang lain), karena jalan-jalan itu mencerai beraikan kamu dari jalanNya. yang demikian itu diperintahkan Allah agar kamu bertakwa.” (QS. Al-An’am, 6:151-153)

Metode pertama yang dapat diambil dari ayat 151 QS. Al-An’am adalah metode keteladanan yang dijelaskan dalam kutipan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* berikut.

هَذَا الْحَشْدُ كُلُّهُ الَّذِي يَتَّصِفُ بِقَاعِدَةِ الْعَقِيدَةِ وَمُبَادِئِ الشَّرِيعَةِ^{٩٦}.

Artinya: “Pola pandang mayoritas ini tergolong dalam pondasi aqidah dan prinsip syariah.”

Pola pandang dan tindakan yang dimaksud dalam redaksi ini adalah meneladani hal-hal yang berkaitan dengan pembicaraan tentang aturan hukum tentang hewan ternak dan hasil pertanian, dan ilusi jahiliyah, yang merupakan fondasi aqidah dan prinsip syariah dalam muamalah. Hewan ternak dan hasil pertanian yang dikeluarkan zakat oleh pemiliknya, maka itu berarti bahwa si pemilik adalah orang yang percaya dengan janji Allah, yang tentunya dimulai dengan mentauhidkan Allah. Seperti penjelasan Sayyid Quthb berikut, “Juga fondasi kehidupan umat manusia beserta segala jaminan yang melingkupinya, yang berkaitan dengan janji Allah, sebagaimana ia dimulai dengan mentauhidkan Allah”⁹⁷ ini berarti segala muamalah diawali dengan tauhid. Tentang ilusi jahiliyah, yang tidak menyembah Allah, tidak mentauhidkan Allah itu adalah hal yang tidak

^{٩٦} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٣٩٨.

⁹⁷ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 241

patut diteladani. Keteladanan inilah yang nampaknya menjadi sarana yang paling efektif dalam menyampaikan materi pendidikan dan Nabi Muhammad sampaikan paling awal.⁹⁸ Metode ini menjadi metode yang dipakai oleh nabi sendiri dalam mengajarkan para sahabat. Tokoh-tokoh pendidikan banyak yang menyebutkan bahwa metode ini memang ampuh digunakan dalam menanamkan karakter pada anak.

Metode keteladanan pada QS. Al-An'am ini telah banyak disebutkan oleh beberapa tokoh pendidikan karakter. Keteladanan berarti memberi contoh peserta didik secara langsung oleh pendidik mengenai nilai-nilai yang ingin ditanamkan. guru yang digunakan sebagai teladan haruslah guru yang bisa diteladani dan dapat digunakan sebagai cermin anak.⁹⁹ Guru dan orang tua harus benar-benar menjaga perilakunya sebagai teladan bagi anak didiknya.

Masih dari tafsir ayat 151, metode lain yang dapat diambil yaitu dengan menjaga *ukhuwah Islamiyah*. Metode tersebut dijelaskan pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb berikut.

وَقَوَامٌ حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ بِالتَّكَاْفُلِ وَ الطَّهَارَةِ فِيمَا يَجْرِي فِيهِ مِنْ مُعَامَلَاتٍ¹⁰⁰.

Artinya: "Dan fondasi kehidupan masyarakat yang saling bersolidaritas dan melakukan muamalah yang bersih."

Fondasi kehidupan keluarga dan kehidupan masyarakat yang saling bersolidaritas yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah masih

⁹⁸ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 91

⁹⁹ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2010), hlm. 39

¹⁰⁰ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٠.

tentang hewan ternak dan hasil pertanian, dan ilusi jahiliyah yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah orang yang mengeluarkan zakat hewan ternak dan hasil pertaniannya maka ia berarti telah bersolidaritas kepada sesama, menjalin hubungan baik dengan sesamanya. Seperti penjelasan Sayyid Quthb pada kutipan berikut, "Fondasi di atasnya berdiri bangunan aqidah dan kembali kepada beban-beban hukum dan kewajiban, serta dariNya berasal segala hak dan kewajiban."¹⁰¹ Persaudaraan (*ukhuwah*) yaitu semangat persaudaraan, lebih-lebih antara sesama kaum beriman.¹⁰² *Ukhuwah* masuk dalam materi pendidikan yang diajarkan nabi pada fase Madinah.¹⁰³ Juga didukung dalam QS. Al-Hujurat, 49:10-12¹⁰⁴.

Metode selanjutnya yang dapat diambil adalah *Pengetahuan tentang Hak dan Kewajiban*. Sesuai dengan pernyataan Sayyid Quthb dalam tafsir berikut.

¹⁰¹ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 241

¹⁰² Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius*, hlm. 102

¹⁰³ Subhan Husain Albari, *Agar Anak*, hlm. 35

¹⁰⁴ 10. orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat.

11. Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh Jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh Jadi yang direndahkan itu lebih baik. dan janganlah suka mencela dirimu sendiri (Jangan mencela dirimu sendiri Maksudnya ialah mencela antara sesama mukmin karena orang-orang mukmin seperti satu tubuh) dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman (Panggilan yang buruk ialah gelar yang tidak disukai oleh orang yang digelari, seperti panggilan kepada orang yang sudah beriman, dengan panggilan seperti: Hai fasik, Hai kafir dan sebagainya.) dan Barangsiapa yang tidak bertobat, Maka mereka Itulah orang-orang yang zalim.

12. Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima taubat lagi Maha Penyayang.

القَاعِدَةُ الَّتِي يَقُومُ عَلَيْهَا بِنَاءُ الْعَقِيدَةِ، وَتَرْجِعُ إِلَيْهَا التَّكَالِيفُ وَالْفَرَائِضُ ، وَتَسْتَمِدُّ مِنْهَا الْحُقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ¹⁰⁵.

Artinya: “Aturan-aturan yang berdiri membentuk bangunan aqidah, dan kembali kepada beban-beban hukum dan kewajiban, serta dariNya berasal segala hak dan kewajiban.”

Hukum dan kewajiban, hak dan kewajiban yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah pengetahuan tentang hak dan kewajiban manusia kepada Allah. Seperti pada paparan Sayyid Quthb berikut, “Sebagai penegasan atas kesatuan kekuatan yang berhak memberikan perintah dan larangan bagi manusia.”¹⁰⁶ Setelah usia anak masuk 10 tahun, pendidik atau orang tua dibolehkan memberi sanksi agar si anak menjadi disiplin.¹⁰⁷ Allah menurunkan pengetahuan mengenai hak dan kewajiban kepada manusia melalui Al-Qur’an, tujuannya adalah agar manusia bersikap balance terhadap Allah, serta hubungan antara hal akhirat dan dunianya. Metode ini belum disebutkan secara spesifik oleh tokoh karakter. Namun disebutkan dalam penanaman kedisiplinan, yang menjadi cara yang ampuh untuk mendidik karakter anak. Penegakan disiplin dapat dilakukan dengan berbagai cara diantaranya peningkatan motivasi, pendidikan dan latihan, kepemimpinan, penerapan reward dan punishment, dan penegakan peraturan.¹⁰⁸

Masih dalam ayat 151 ini, metode selanjutnya yang dapat ditemukan adalah metode *Penanaman Karakter dengan Pengulangan* dapat dilihat pada penjelasan berikut dalam tafsir Sayyid Quthb.

¹⁰⁵ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢١

¹⁰⁶ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 245

¹⁰⁷ Subhan Husain Albari, *Agar Anak*, hlm. 40

¹⁰⁸ Furqon Hidayatullah, *Pendidikan*, hlm. 39

وَقَبْلَ آيَةٍ وَحِدَةٍ كَانَتْ مَوْقِفُ الْإِشْهَادِ الَّذِي يُحْسِنُ أَنْ تَعْبُدَ نَصَّهُ^{١٠٩}.

Artinya: “Dan sebelumnya kita dapati momen persaksian yang amat baik yang disini kami ulang penyebutannya.”

Pengulangan dalam penyebutan yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah mengenai wasiat larangan berbuat syirik. Seperti pada penjelasan Sayyid Quthb berikut, “Kita membutuhkan pengingatan ini secara terus-menerus, karena usaha setan-setan dalam menyimpangkan agama ini dari pemahaman-pemahamannya yang mendasar –sayang sekali- telah mendatangkan hasilnya...”¹¹⁰ Larangan berbuat syirik itu telah ditekankan secara berulang-ulang dalam Al-Qur’an, karena makhluk yang mengusahakan manusia untuk jauh dari Allah –yaitu syetan- juga terus menerus melakukan usahanya. Ajari anak menjauhi syirik karena syirik itu adalah kezaliman besar.¹¹¹ Perkara larangan berbuat syirik ini muncul berulang-ulang dalam Al-Qur’an dan hadits. Hal ini dikarenakan begitu pentingnya perkara ini bagi fondasi seluruh muamalah yang dilakukan oleh manusia. Metode pengulangan ini banyak disebutkan oleh tokoh karakter. Disebut pembiasaan, pembiasaan diarahkan pada kebudayaan aktifitas tertentu yang terpola atau tersistem.¹¹² Jika anak dibiasakan melakukan sesuatu, pada awalnya ia takut akan hukuman, lalu lama-lama akan terbiasa.

^{١٠٩} سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢١

¹¹⁰ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 242

¹¹¹ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 164

¹¹² Furqon Hidayatullah, *Pendidikan*, hlm. 39

Metode selanjutnya adalah metode *Penanaman Karakter dengan Pemberian Tugas* yang terdapat pada ayat 152, dijelaskan dalam tafsir Sayyid Quthb sebagai berikut.

وَصَّاهُمْ بِالْفَاعِدَةِ الَّتِي تَقُومُ عَلَيْهَا¹¹³.

Artinya: "Dan kemudian Allah mewasiati aturan yang diterapkan di dunia ini."

Wasiat Allah yang diterapkan yang dimaksud dalam redaksi ini adalah mengenai tugas paling mulia yang diberikan yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah tugas yang diberikan pada Nabi Muhammad. Yaitu tugas menyampaikan risalah Islam kepada seluruh ummat manusia, dan yang diajarkan dalam redaksi ini adalah ajaran memelihara anak yatim. Seperti pada paparan Sayyid Quthb berikut, "yaitu ketika Dia memberinya tugas menyampaikan risalah Islam kepada seluruh umat manusia, dan menjadikan salah satu ajaran agama ini, yang dibawa olehnya itu, adalah memelihara anak yatim..."¹¹⁴ Pemberian tugas mulia itu adalah amanat yang diberikan kepada Nabi Muhammad, sehingga Nabi Muhammad memiliki tanggung jawab. Pemberian tugas harus dilengkapi pula dengan sanksi yang diberikan bila anak tidak menjalankan tugasnya.¹¹⁵ Begitu juga jika cara ini diaplikasikan kepada anak dengan pemberian tugas, sehingga mereka merasa memiliki tanggung jawab. Selain itu, jika tidak melaksanakan tugas tersebut, anak akan mendapatkan

¹¹³ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٢

¹¹⁴ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 245

¹¹⁵ Subhan Husain Albari, *Agar Anak*, hlm. 40

sanksi yang akan membuatnya merasa berhati-hati dalam sebuah pelaksanaan tugas.

Metode sanksi dilakukan saat anak memang berbuat salah dan pemberian hadiah jika anak memang pantas mendapatkannya.¹¹⁶ Metode pemberian tugas hampir sama dengan metode pembiasaan atau pengulangan. Jika awalnya anak diberi latihan mengerjakan tugasnya, lalu jika tidak mengerjakan diberi hukuman, dan jika mengerjakan diberi reward, maka lama-lama anak akan terbiasa. Seperti pendapat Furqon Hidayatullah yang juga terdapat pada metode pengulangan.

Metode selanjutnya adalah bersikap adil seperti pada kutipan tafsir Sayyid Quthb berikut.

وَأْمُرْ بِالْعَدْلِ فِي الْقَوْلِ- فِي الشَّهَادَةِ وَالْحُكْمِ- وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۗ

Kutipan pada tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* di atas dijelaskan juga dalam terjemahan tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* yang berbunyi:

Artinya: "Dan Allah memerintahkan untuk berbuat adil dalam perkataan-dalam teks dan hukum- walau pada kerabat."

Berbuat adil yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah menyampaikan sesuatu yang benar dan adil, walaupun itu pahit kepada kerabat atau saudara. Orang memiliki keluarga atau kerabat yang disayangnya. Jika suatu saat keluarga atau kerabat melakukan kesalahan, maka kita tidak boleh membelanya. Kita harus tetap bersikap objektif dan adil. Adil (dari perkataan arab "Adl") yaitu wawasan yang seimbang dalam

¹¹⁶ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 103

¹¹⁷ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٣٩٨

memandang, menilai, atau menyikapi sesuatu atau seseorang, dan seterusnya.¹¹⁸ Tidak boleh kita membela karena alasan keluarga. Karena keadilan itu adalah milik Allah. Kita tidak boleh lebih menjunjung kepentingan keluarga di atas kepentingan Allah. Allah harus tetap jadi yang nomor satu dalam segalanya.

Metode bersikap adil ini masuk dalam kategori keteladanan. Jika anak diperlakukan adil oleh orang tua dan pendidik, maka otomatis ia akan meniru gaya tersebut. Karena ia tahu bahwa metode itu membawa kemaslahatan dan kebaikan kepada sesama. Tidak menimbulkan pertengkaran, dan lainnya. Furqon Hidayatullah mengemukakan dalam beberapa poin metodenya yaitu integrasi dan internalisasi. Internalisasi sikap adil ini adalah yang baik diberlakukan kepada anak usia MI.

Metode *ukhuwah islamiyah* juga dijelaskan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* ayat 152 sebagai berikut.

وَقَوَامِ حَيَاةِ الْأُسْرَةِ بِأَجْبَالِهَا الْمُنْتَابِعَةِ، وَقَوَامِ حَيَاةِ الْجَمْعِ بِالتَّكَاوُلِ وَالطَّهَارَةِ فِيمَا يَجْرِي فِيهِ مِنْ مُعَامَلَاتٍ، وَقَوَامِ حَيَاةِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَمَا يَخُوطُ الْحُقُوقَ فِيهَا مِنْ ضَمَانَاتٍ، مُرْتَبِطَةً بِعَهْدِ اللَّهِ، كَمَا أَنَّهَا بَدَأَتْ بِتَوْجِيدِ اللَّهِ¹¹⁹.

Artinya: "Dan fondasi kehidupan keluarga bagi generasi penerus, dan fondasi kehidupan masyarakat dengan solidaritas dan perdagangan yang bersih, dan fondasi kehidupan manusia dengan menjamin hak-hak sesama, yang terkait dengan perjanjian Allah, sebagaimana yang sesungguhnya itu dimulai dengan mengesakan Allah."

Fondasi kehidupan keluarga, masyarakat, yang dimaksud dalam redaksi ini adalah mengenai solidaitas yang ada dalam suatu masyarakat,

¹¹⁸ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius*, hlm. 102

¹¹⁹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٧١)، الطبعة السابعة، ص. ٤٢٠.

melalui hubungan perdagangan yang bersih, penjaminan hak-hak sesama, yang semuanya itu merupakan hal yang terlahir dari pengesaan terhadap Allah. Kekuatan perasaan kekerabatan antar sesama terwujud ketika melihat saudaranya semakin lemah karena usia. Kelemahan itulah yang menjadikan manusia saling tolong dengan kerabatnya. Sesuai dengan kutipan di atas, bahwa kekuatan perasaan kekerabatan seseorang, mendorongnya untuk saling tolong, saling melengkapi, dan saling menyambung mencerminkan betapa pentingnya *ukhuwah islamiyah* yang harus dibangun. Dengan rasa persaudaraan yang tinggi, maka kehidupan juga akan menjadi harmonis. Setiap masalah yang dihadapi akan menjadi mudah dan segera diselesaikan dengan baik. Tetapi jangan sampai tolong menolong antar kerabat menjadikan seseorang tidak adil. Manusia harus tetap menjunjung tinggi kebenaran dan keadilan. Seperti yang dipaparkan Sayyid Quthb dalam kutipan berikut,” Diantara janji Allah adalah mengatakan yang benar dan adil, meskipun terhadap kerabat.”¹²⁰ Tidak boleh karena hubungan kerabat, menjadikan manusia tidak adil. Manusia harus bersikap objektif. Tidak boleh hubungan kerabat mengalahkan kebenaran dan keadilan. Karena kebenaran dan keadilan adalah mutlak milik Allah. Yang kita tidak boleh lebih memilih kerabat melebihi Allah.

2. Metode Pendidikan Karakter dalam QS. Luqman Ayat 12-19

Pada bagian ini akan dipaparkan metode pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Luqman ayat 12-19 dalam tafsir *Fî Zhilâlil*

¹²⁰ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 4, hlm. 245

Qur'an karya Sayyid Quthb. Sebelum itu, akan disajikan QS. Luqman ayat 12-19 beserta artinya.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ ۖ وَهَنَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۗ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ يَبْنِيٰ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿١٦﴾ يَبْنِيٰ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَآمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانته عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ ۚ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ ۖ وَأَغْضُضْ مِن صَوْتِكَ ۚ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾

Artinya: "12. dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". 13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". 14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. 15. dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang

yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan. 16. (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui. 17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). 18. dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. 19. dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai." (QS. Luqman, 31:12-19)

Metode pertama yang ditemukan adalah metode pengulangan yang terdapat pada ayat 14, dijelaskan dalam tafsir *Fi Zhilâlil Qur'an* berikut ini.

وَتَوْصِيَةِ الْوَالِدِ بِالْوَالِدَيْنِ تَتَكَرَّرُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَفِي وَصَايَا رَسُولِ اللَّهِ ﷺ^{١٢١}

Artinya: "Wasiat bagi anak untuk berbakti kepada kedua orang tuanya muncul berulang-ulang dalam Al-Qur'an yang mulia dan dalam wasiat Rasulullah."

Wasiat yang muncul berulang-ulang yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah wasiat kepada anak agar menyayangi orang tuanya yang muncul berulang-ulang dalam Al-Qur'an dan hadits. Wasiat untuk orang tua agar menyayangi anaknya jarang muncul dalam Al-Qur'an dan hadits. Walaupun ada, hal tersebut muncul dalam kondisi dan situasi tertentu. Misalnya pada tema kasih sayang. Sedangkan wasiat untuk anak agar berbakti kepada kedua orang tuanya muncul berulang-ulang dalam Al-Qur'an dan hadits. Hal tersebut dikarenakan terkadang anak lupa akan

¹²¹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٨

jasa orang tuanya. Hal inilah yang harus diluruskan, agar anak selalu mengingat jasa orang tuanya yang tidak akan dapat dibalasnya dengan apapun. Seperti pada paparan berikut, “Sedangkan, anak-anak membutuhkan wasiat yang berulang-ulang agar menoleh dan mengingat generasi yang telah berkorban, berlalu, dan telah hilang dari lembaran kehidupan setelah menghabiskan umurnya, ruhnya, dan kekuatannya untuk generasi yang sedang menghadapi masa depan dalam kehidupan.”¹²² Metode pengulangan juga berarti sebagai pembiasaan. Jika anak dibiasakan melakukan sesuatu yang baik, maka lama-lama ia akan merasa tidak nyaman jika tidak melakukannya. Tokoh-tokoh yang menjadikan kebiasaan sebagai cara untuk menanamkan pendidikan karakter diantaranya adalah Furqon Hidayatullah.

Selanjutnya, metode mendidik dengan kasih sayang pada tafsir

Fî Zhilâlil Qur`an pada ayat 14 dipaparkan dalam kutipan berikut.

وَإِنَّ الْوَالِدِينَ لَيُؤْتُونَ لَوْلِيَدِهِمَا مِنْ أَجْسَامِهِمَا وَأَعْصَابِهِمَا وَأَعْمَارِهِمَا وَمِنْ كُلِّ مَا يَمْلِكُونَ مِنْ عَزَائِرٍ وَعَالٍ^{١٢٣}.

Artinya: “Sesungguhnya kedua orang tua pasti mengeluarkan segalanya bagi anak-anaknya baik apapun yang mereka miliki dalam jasadnya, dalam umurnya, dalam ototnya maupun segala yang mereka miliki dengan penuh kasih sayang.”

Redaksi ini menjelaskan tentang orang tua yang memberikan seluruh harta, jiwa, dan segala yang dimiliki untuk anaknya dengan penuh kasih sayang. Telah banyak disinggung dalam penjelasan di depan bahwa kasih sayang orang tua kepada anak adalah sebuah fitrah yang

¹²²Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 174

¹²³سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٨

tidak perlu diuji lagi kebenarannya. Seperti pada kutipan berikut, "Fitrah saja sudah cukup sebagai wasiat bagi orang tua untuk menjamin kehidupan anak-anaknya."¹²⁴ Orang tua akan memberikan apapun untuk kebahagiaan anaknya. Walau apapun yang dilakukan anak, orang tua tetap akan memberikan kasih sayang yang tulus kepada anaknya. Sesuai dengan kutipan berikut, "Ia tetap menanggungnya dengan senang hati dan cinta yang lebih dalam, lembut, dan halus."¹²⁵

Metode keteladanan juga dapat ditemukan pada kutipan ayat 17 berikut.

وَهَذَا تَوْجِيهِ قُرْآنِي ضَمَّنِي إِلَى شُكْرِ اللَّهِ إِفْتِدَاءً بِذَلِكَ الرَّجُلِ الْحَكِيمِ الْمُخْتَارِ الَّذِي يُعْرَضُ قِصَّتُهُ وَقَوْلُهُ^{١٢٦}.

Artinya: "Ini merupakan pengarahannya Al-Qur'an yang mengandung seruan kepada Allah sebagai sikap meneladani Luqman yang bijaksana dan terpilih."

Meneladani Luqman yang bijaksana dan terpilih yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah meneladani sikap Luqman dalam menyampaikan pelajaran ketauhidan dan kesyukuran kepada Allah. Terutama nasehat kepada anak-anaknya. Luqman selalu memberikan contoh kepada anak-anaknya dalam mewujudkan tauhid dan rasa syukur kepada Allah. Inilah yang harus menjadi teladan bagi umat manusia. Orang tua harus memberikan teladan kepada anaknya. Ibu berperan dalam memberikan keteladanan, karena bagi anak ibunya adalah sebagai

¹²⁴ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 174

¹²⁵ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 174

¹²⁶ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٨٧

figur teladan yang layak ditiru segala tingkah lakunya.¹²⁷ Seorang ibu harus menjadi model baik dan utama pada anak, karena keteladanan merupakan suatu pondasi dan pintu pertama.¹²⁸ Posisi ibu sebagai madrasah pertama bagi anak memiliki peran penting dalam penanaman karakter.

Metode keteladanan ini banyak disebutkan oleh tokoh-tokoh karakter. Keteladanan juga telah dicontohkan oleh Nabi Muhammad. Keteladanan yang disebutkan oleh beberapa tokoh diantaranya adalah Zubaedi, Sutarjo Adisusilo, menyebutkan metode keteladanan sebagai cara yang ampuh dalam menanamkan pendidikan karakter pada anak. Sebelum para tokoh tersebut berkicau mengenai metode keteladanan, Nabi Muhammad jauh lebih dulu melaksanakannya. Maka keteladanan yang ditampilkan oleh Muhammad saw., betul-betul menjadi langkah dan strategi pendidikan beliau yang amat manjur dan jitu.¹²⁹ Telah banyak disebutkan dalam Al-Qur'an dan hadits, bahwa Nabi Muhammad adalah teladan yang baik yang tidak akan ada seorang pun yang setara dengannya. Metode ini juga telah banyak ditemukan dalam kutipan-kutipan tafsir ini, yang menjadi metode utama yang ditemukan.

Selanjutnya adalah metode mendidik anak dengan sabar. Penjelasan mengenai metode pendidikan karakter dengan sabar dipaparkan dalam tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* pada ayat 17 tersebut.

¹²⁷ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 80

¹²⁸ Rianawati, "Peran Ibu dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini menurut pandangan Islam", IAIN Pontianak, hlm. 2

¹²⁹ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 92

بِالزَّادِ الْأَصِيلِ. زَادُ الْعِبَادَةِ لِلَّهِ وَالتَّوَجُّهُ إِلَيْهِ بِالصَّلَاةِ. ثُمَّ الصَّبْرُ عَلَى مَا يَصِيبُ الدَّاعِيَةَ إِلَى اللَّهِ.¹³¹

Artinya: “Dengan bekal pokok dan utama yaitu bekal ibadah dan menghadap kepadaNya dengan mendirikan sholat, serta bersabar atas segala yang menimpanya di jalan Allah.”

Bekal pokok dan utama yang dimaksudkan dalam redakis ini adalah bekal ibadah dengan mendirikan shalat, dan sabar atas apa yang akan menimpa dalam perjalanan dakwah. Redaksi ini adalah lanjutan dari rasa iman yang dimiliki oleh seseorang, lalu dia yakin, dan mendirikan shalat serta bertawakkal dengan penuh kesabaran. Mengajak berbuat baik pasti akan mengalami rintangan, maka orang tua harus dengan sabar dan yakin dapat melewatinya. seperti pada paparan berikut, ”Melewati rintangan dan meyakinkan diri untuk menempuh jalan setelah membulatkan tekad dan keinginan.”¹³¹ Jika sudah memiliki tekad dan keinginan, maka Allah akan menurunkan bantuannya, terutama dalam mengajak kebaikan. Dengan menanamkan kecintaan kepada anak dalam diri kita, maka sebisa mungkin kita dapat menghindari berbuat marah dan selalu sabar dalam menghadapi anak. Apabila seorang pendidik baik guru maupun orang tua masih suka marah dan tidak sabar dalam menghadapi anak, maka sesungguhnya syetan telah menguasainya.

Beberapa cara yang dapat dilakukan seseorang yang dalam mengatasi amarah yang bergejolak diantaranya adalah: *Pertama*, hendaknya berfikir tentang dalil-dalil yang berkenaan dengan menahan amarah, memberi maaf, santun, dan menahan diri. *Kedua*, hendaknya

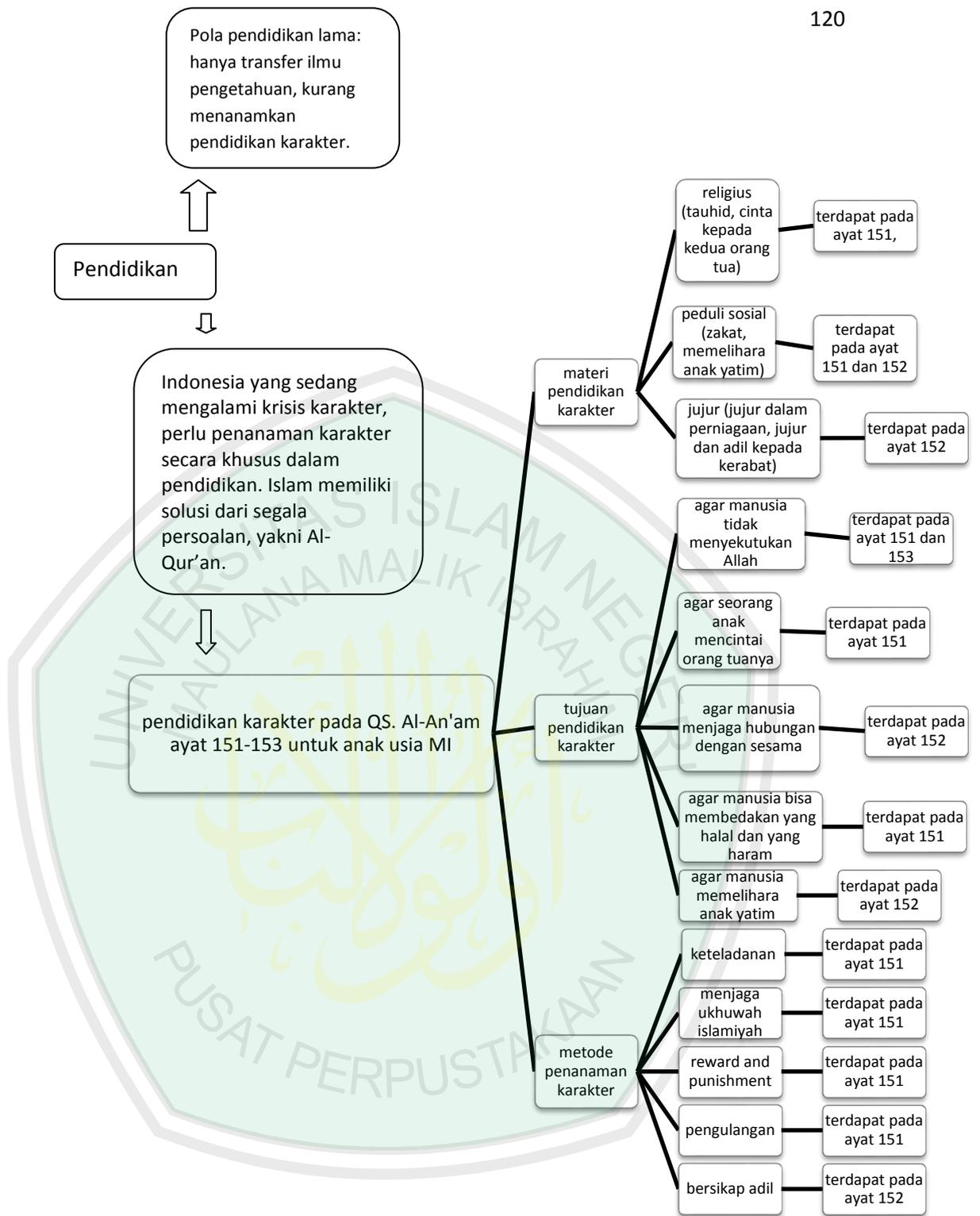
¹³¹ سيد قطب، في ظلال القرآن (القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٦)، المجلد الخامس، الطبعة الثانية عشرة، ص. ٢٧٩٠

¹³¹ Sayyid Quthb, *Fî Zhilâlil Qur`an* Jilid 9, hlm. 177

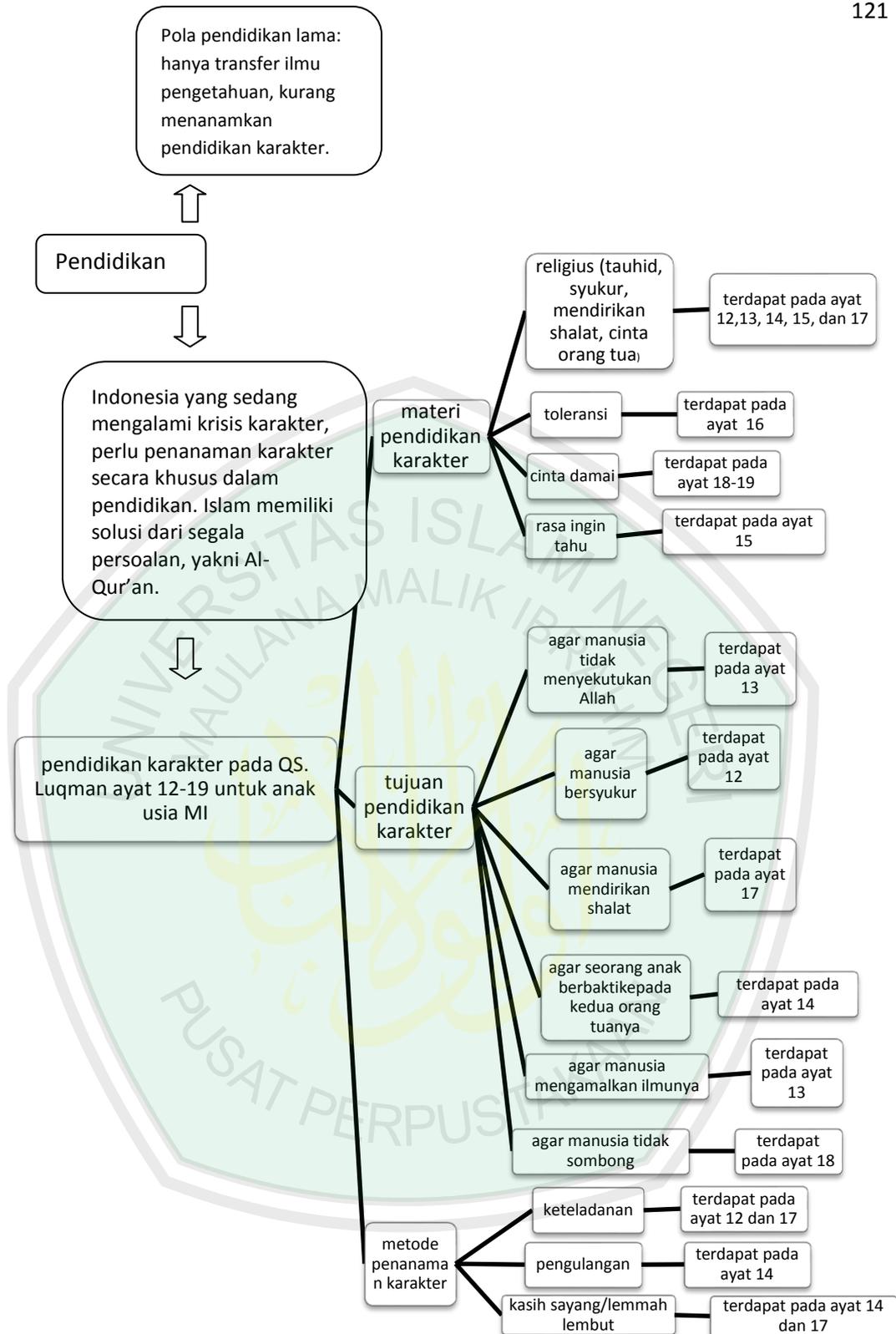
menakut-nakuti diri dengan adzab Allah jika ia terus-terusan tidak bisa menahan amarahnya. *Ketiga*, hendaknya ia menakut-nakuti diri dengan bahaya amarah dan permusuhan. *Keempat*, hendaknya berpikir betapa buruknya perangai ketika marah. *Kelima*, hendaknya selalu berpikir tentang sebab-sebab yang menyeru dirinya untuk dendam dan mencegah dirinya dari menahan amarah.¹³² Hal yang tidak kalah penting dalam mendidik anak adalah rasa sabar. Jika dalam mendidik anak kita selalu berlaku sabar, maka hati anak yang keras, lama-lama akan menjadi lunak terhadap rasa sabar kita. Tokoh-tokoh karakter belum menyebutkan secara spesifik metode ini, tapi Nabi Muhammad telah banyak menganjurkan ummatnya dalam haditsnya, bahwa kita harus bersifat sabar dalam menghadapi persoalan, tak terkecuali dalam mendidik anak.

Implikasi nilai-nilai karakter dari QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19 terhadap pendidikan anak usia MI tersebut di atas dapat digambarkan dalam diagram sebagai berikut.

¹³² Syaikh Jamaluddin, Tahdzibu, hlm. 374-375



Gambar. 4.1 Implikasi nilai-nilai karakter QS. Al-An'am



Gambar. 4.2 Implikasi nilai-nilai karakter QS. Luqman

BAB V

PEMBAHASAN

A. Materi Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb

1. Materi Pendidikan Karakter dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153

a) Religius

1) Tauhid

Materi utama yang terdapat dalam QS. Al-An'am adalah tentang tauhid, yang disebutkan dengan jelas pada ayat 151 berikut.

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ إِلَّا تَشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكُمْ وَصَلَّيْتُ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya: "151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahaminya)." (QS. Al-An'am, 6:151)

Pada ayat 151 dipaparkan dengan jelas tentang larangan berbuat syirik. Harus ditanamkan kepada anak agar menjauhi perbuatan syirik, karena syirik adalah satu-satunya dosa besar yang

tidak dapat diampuni Allah.¹ Materi-materi selanjutnya pada surat ini, juga bermuara pada tauhid. Tauhid menjadi fondasi bagi keseluruhan muamalah yang dilakukan oleh seorang hamba. Jika segala muamalah didasari dengan tauhid, maka tentu segala amalan akan sesuai dengan petunjuk dan selalu dalam keridhaan Allah. Tauhid adalah wujud kecintaan kepada Allah. Menyembah dan memohon pertolongan hanya kepada Allah. Orang yang paling bahagia dan paling baik kondisinya kelak di akhirat adalah orang yang paling kuat cintanya kepada Allah.² Orang yang cinta kepada Allah, maka ia akan merasakan kelezatan ketika bertemu dengan Allah di akhirat kelak. Semakin ia cinta kepada Allah, maka kelezatannya pun akan semakin bertambah. Jika seseorang tahu, cinta dan ingin bertemu dengan Allah di akhirat nanti, maka ia akan selalu berusaha melakukan amalan-amalan yang membuat Allah meridhai dan mencintainya.

Anak harus sejak dini diiming-imingi dengan kelezatan-kelezatan tersebut agar timbul motivasi dalam dirinya untuk berbuat baik dan lebih baik lagi. Misalnya dengan menceritakan kehidupan surga yang akan memotivasi mereka agar selalu berbuat baik. Perlu juga ditanamkan kepada anak bahwa orang yang akan masuk surga dan mendapatkan segala macam kenikmatan adalah

¹ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw.*, (cet.1; Yogyakarta: Galangpress, 2010), hlm. 164

² Syaikh Jamaluddin Al-Qasimi, *Tahdzibu Mau'izhatil Mukiminin Min Ihyai Ulumiddin*, terj. Asmuni, *Buku Putih Ihya' Ulumuddin Imam Al-Ghazali*, (cet.1; Bekasi: Darul Falah, 2010), hlm. 643

orang yang dicintai Allah. Orang yang dicintai dan diridhai oleh Allah adalah yang melakukan perintah Allah, dan menjauhi apa yang dilarang oleh Allah.

Untuk mengetahui mana yang diperbolehkan dan mana yang tidak, sumber utama yang dapat dijadikan pedoman adalah Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan sumber dari segala sumber hukum. Al-Qur'an adalah kalam Allah, yang apabila seorang hamba mencintai Al-Qur'an, maka ia berarti mencintai Allah. Kasih sayang Allah kepada manusia lebih besar daripada siapapun. Karena Allah lebih dekat dengan diri manusia lebih dari urat nadinya sendiri. Oleh karena itu, patutlah cinta yang dimiliki manusia pertama adalah untuk Allah Sang Pencipta. Untuk anak usia MI, materi tauhid ini dapat diaplikasikan diantaranya dengan menghafalkan rukun Islam, rukun iman, sifat-sifat Allah, mengerjakan shalat, membaca Al-Qur'an, dan sebagainya. Sehingga tertanam dalam dirinya kecintaan kepada Allah sejak dini.

2) Cinta kepada Kedua Orang Tua

Materi cinta kepada orang tua, juga muncul dengan jelas pada ayat 151.

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِمْلَقِي نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا

تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ
 اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya: "151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahami(nya)." (QS. Al-An'am, 6:151)

Indikator nilai *religius* berikutnya, adalah kasih sayang antar orang tua dan anak, terutama wasiat kepada seorang anak untuk menyayangi kedua orang tuanya. Orang tua wajib kita taati setelah Allah dan Rasulullah. Mendidik anak agar taat kepada kedua orang tua dalam hal yang bukan maksiat, setelah ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya adalah mutlak.³ Wasiat kepada anak bahwa mereka harus menyayangi kedua orang tua mereka, muncul berulang-ulang dalam Al-Qur'an dan hadits. Ini berarti bahwa kasih sayang anak kepada orang tua memerlukan penguatan. Sedangkan, wasiat kepada orang tua untuk menyayangi anaknya jarang muncul pada Al-Qur'an dan hadits kecuali pada tema tertentu. Karena kasih sayang orang tua kepada anak adalah fitrah yang tidak akan dapat digantikan. Sedangkan wasiat kepada anak agar menyayangi orang tuanya muncul berulang kali dalam Al-Qur'an dan hadits, karena

³ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 123

perkara ini yang sering terdapat penyimpangan, sehingga memerlukan penguatan yang baik dan terus menerus agar selalu terjaga. Hal yang dapat ditanamkan kepada anak sejak dini mengenai materi ini adalah dengan langsung melaksanakan perintah orang tua, pergi ke sekolah dengan meminta izin kepada kedua orang tua dan bersalaman dengan mencium tangan mereka, begitu juga dengan pulang sekolah, dan mendoakan keduanya.

b) Peduli Sosial

1) Zakat

Materi kedua dari QS. Al-An'am ayat 151 adalah *Peduli Sosial*. Pada indikator ini dijelaskan mengenai perintah zakat.

قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْهِمْ عَلَيْهِمْ إِلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِنْ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ وَلَا تَقْرُبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya: "151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahaminya." (QS. Al-An'am, 6:151)

Peduli Sosial yang dimaksudkan dalam ayat ini adalah membersihkan jiwa dan harta dengan zakat dan sedekah. Manusia

yang membersihkan jiwa dan hartanya akan tenang jiwa dan hidupnya. Orang yang kaya diharuskan mengeluarkan zakat karena di dalam harta orang-orang kaya itu sesungguhnya terdapat hak orang miskin. Zakat itu adalah jembatan hubungan antara si kaya dengan si miskin. Allah telah menjadikan zakat salah satu bangunan Islam dan dibarengkan menyebutkan shalat yang merupakan ibadah tertinggi.⁴ Hal tersebut yang harus ditanamkan kepada anak untuk menekan agar tidak tumbuh sifat sombong dan angkuh pada diri anak akan harta yang dimilikinya. Harus ditanamkan kepada anak bahwa harta hanya titipan Allah, dan akan diambil dengan mudah kapanpun Allah menghendakinya. Karena itu, tidak perlu ragu untuk mengeluarkan harta di jalan Allah, karena hakikat harta yang sesungguhnya adalah yang digunakan di jalan Allah.

Biasakan anak mulai dari hal-hal yang kecil seperti bersedekah kepada fakir miskin dan anak yatim untuk melatih jiwa sosialnya. Ketika besar nanti, anak sudah terbiasa bersedekah dan berzakat agar jiwa dan hartanya selalu bersih dari penyakit-penyakit yang mengancam jiwa. Latih anak dengan sedekah ke masjid, fakir miskin, anak yatim di panti asuhan, dan menanamkan kepada mereka bahwa sedekah dan zakat itu adalah

⁴ Syaikh Jamaluddin, Tahdzibu , hlm.

pembersih hati dan jiwa, sarana berbagi dengan sesama, penenang jiwa, dan jalinan kasih antar sesama umat manusia.

2) Memelihara Anak Yatim

Memelihara anak yatim merupakan salah satu wujud Peduli Sosial, yang menjadi indikator kedua pada materi Peduli Sosial. Sesuai dengan ayat 152 QS. Al-An'am berikut.

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا
الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۗ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا
وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۗ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ
تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾

Artinya: “152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat.” (QS. Al-An'am, 6:152)

Memelihara anak yatim, termasuk ke dalam materi *Peduli Sosial*. Dalam undang-undang dinyatakan fakir miskin dan anak yatim menjadi tanggung jawab negara. Jika dalam suatu negara banyak anak yatim dan fakir miskin terlantar, maka negara itu juga akan sulit maju, pembangunan akan sulit dilakukan. Sebaliknya, jika anak yatim dan fakir miskin dipelihara dengan baik, maka potensi suatu negara juga akan dapat ditingkatkan

dengan mudah. Karena itu, fakir miskin dan anak yatim harus dipelihara untuk kepentingan agama dan negara.

Mencintai anak yatim, merupakan keharusan dalam agama Islam. Anak yatim adalah seorang anak yang telah kehilangan orang tua yang bertugas merawat dan menjaganya. Mereka adalah individu yang lemah dan memerlukan perlindungan. Mencintai anak yatim yang dimaksudkan dalam surat ini adalah dengan menjagakan harta mereka sampai mereka dewasa. Orang beriman harus menjagakan hartanya sampai ia dewasa. Menjagakan harta yang dimaksudkan bisa dengan menginvestasikan harta mereka, menjalankan bisnis dengan harta mereka, sehingga ketika tiba harta tersebut dikembalikan, yaitu dalam keadaan baik telah berkembang. Itulah yang harus dilakukan kepada anak yatim. Tidak boleh anak yatim dihardik apalagi sampai diambil hartanya. Orang yang demikian adalah orang yang mendustakan agama dan akan mendapat laknat Allah. Seperti yang terdapat dalam QS. Al-Ma'un⁵. Hal yang dapat ditanamkan kepada anak untuk mencintai anak yatim adalah mengunjungi panti asuhan untuk memberikan santunan, berbicara lembut dan mengasihi anak yatim.

⁵ 1. tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama? 2. Itulah orang yang menghardik anak yatim

c) Jujur

1) Jujur dalam Perniagaan

Materi selanjutnya adalah *Jujur*. Pada indikator ini akan dijelaskan tentang sikap jujur dan adil dalam perniagaan yang terdapat pada ayat 152.

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا
 الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۗ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدُوا
 وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۗ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ



Artinya: “152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat.” (QS. Al-An’am, 6:152)

Indikator pertama tentang materi *Jujur* adalah melakukan muamalah dengan jujur dan adil. Muamalah yang dimaksud di sini adalah tentang perniagaan. Harus ditanamkan kepada anak, bahwa dalam berniaga harus jujur dalam timbangan. Tidak boleh mengurangi kadar timbangan yang telah ditentukan. Jujur mengenai keadaan suatu barang yang diperdagangkan. Misalnya tentang kualitas barang yang bagus atau jelek. Latihan perilaku ini kepada anak bisa dilakukan dengan praktek jual beli di pasar dengan jujur, praktek menimbang dengan kadar yang pas, jujur

mengenai kualitas suatu barang, dan mengajarkan tidak boleh mengambil untung yang terlalu banyak dalam berdagang. Jika kehidupan ekonomi suatu negara baik, jujur, dan damai, maka negara tersebut akan mudah menjadi negara maju. Keadaan seperti itu dimulai dari tingkat paling bawah. Proses jual beli di pasar yang jujur, menjadi fondasi utama dalam membangun perekonomian negara yang kuat.

2) Jujur dan Adil kepada Kerabat

Indikator materi *Peduli Sosial* yang kedua adalah berlaku jujur dan adil kepada kerabat yang terdapat pada ayat 152.

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا
 الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۗ لَا تَكْلِفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا
 وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۗ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ



Artinya: "152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat." (QS. Al-An'am, 6:152)

Indikator selanjutnya dari Jujur adalah Jujur dan Adil kepada kerabat. Kerabat adalah seseorang yang memiliki hubungan keluarga dengan kita. Pastinya kita memiliki rasa sayang dan kepedulian kepada kerabat kita. Ketika menghadapi masalah, kita

harus mengajarkan anak agar berlaku jujur dan adil walaupun itu pahit. Pahit di sini artinya adalah menyakiti kerabat. Jika dalam menghadapi suatu permasalahan, kerabat kita berada pada posisi salah, dan orang lain berada pada posisi benar, maka kita tetap harus menyatakan kejujuran itu. Tidak boleh memihak kerabat yang dalam posisi salah. Itu artinya kita telah bersikap subyektif, yaitu memutuskan sesuatu karena dipengaruhi pandangan pribadi. Hal ini menjadikan kita tidak berlaku jujur dan adil kepada pihak lain yang dirugikan. Seharusnya kita bersikap obyektif, yaitu memutuskan sesuatu tanpa dipengaruhi pandangan pribadi. Walaupun menyakiti kerabat, kita harus memutuskan masalah dengan jujur dan adil.

2. Materi Pendidikan Karakter dalam QS. Luqman Ayat 12-19

a) Religius

1) Tauhid

Materi utama yang dapat ditemukan dalam QS.

Luqman adalah *religius*. Indikator pertamanya adalah tauhid, yang disebutkan jelas pada ayat 13.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ

لُظْلُمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Artinya: "13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (QS. Luqman, 31:13)

Tauhid adalah fondasi utama segala muamalah dalam Islam. Tauhid juga menjadi materi utama dakwah Nabi Muhammad pada fase pendidikan Makkah.⁶ Sebaliknya, kemusyrikan juga merupakan fondasi segala macam muamalah yang diharamkan. Karena begitu manusia tidak memiliki pegangan berupa agama, maka ia akan mengikuti apa yang diikutinya selain Allah tersebut.

Tauhid adalah wujud pertama kecintaan kepada Allah. Ketahuilah, bahwa kecintaan kepada Allah adalah tujuan yang paling jauh dari segala macam maqam. Ummat sepakat bahwa tauhid dan Rasul-Nya adalah fardhu.⁷ Ini adalah konsekuensi dari orang-orang yang berilmu. Orang-orang yang memiliki ilmu, akan lebih bisa menyelami bukti bahwa alam adalah ciptaan Allah. Sehingga juga akan lebih cintanya kepada Allah. Sebaliknya, orang yang kurang memiliki ilmu, ia kurang bisa menyelami isi alam ciptaan Allah, sehingga rasa cintanya kepada Allah juga memiliki derajat yang biasa saja. Alam beserta isinya adalah media paling jelas untuk menggambarkan keberadaan Allah.

⁶ Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Shalat*, (cet.1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 33

⁷ Syaikh Jamaluddin, *Tahdzibu*, hlm. 641

2) Syukur

Indikator materi *religius* yang kedua adalah perkara kesyukuran sebagai wujud kecintaan kepada Allah. Indikator syukur ini terdapat pada ayat 12 QS. Luqman.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ
لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾

Artinya: "12. dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji". (QS. Luqman, 31:12)

Orang tua dan pendidik harus mengajari anak agar pandai bersyukur kepada Allah, kepada kedua orang tua, dan kepada orang lain.⁸ Dalam menjalani hidup, manusia seharusnyaimbang dalam perkara dunia maupun akhirat, karena faktor keduanya pun saling memengaruhi. Tidak boleh seseorang lebih mementingkan salah satunya, sehingga menyebabkan kebutuhan dunia dan akhirat menjadi tidak seimbang. Manusia yang dalam hidupnya mengarah pada syukur dan tauhid, akan menjadikan kehidupannya selalu aman dan tentram. Sebaliknya, jika manusia dalam hidupnya selalu dalam kekufuran dan kemusyrikan, maka hidupnya tidak akan tenang. Itulah fungsi keseimbangan antara kehidupan dunia dan akhirat yang saling memengaruhi.

⁸ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 123

3) Mendirikan Shalat

Indikator ketiga dari materi *Religius* adalah mendirikan Shalat yang terdapat pada ayat 17 QS. Luqman.

يٰۤاِبْنٰىۤ اَقِمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَاَنْتَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَاۤ اَصَابَكَ
 ۞ اِنَّ ذٰلِكَ مِّنْ عَزَمِ الْاُمُوْرِ ۝

Artinya: “17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).” (QS. Luqman, 31:17)

Indikator ini menjadi korelasi antara indikator *Religius* sebelumnya, yaitu tauhid dan syukur. Jika seseorang percaya hanya kepada Allah, maka shalat dapat menjadi wujud kesyukuran terhadap semua yang telah diberikan Allah kepadanya terutama tentang nikmat iman. Shalat adalah dialog seorang hamba dengan Allah. Jika merasa rindu kepada Allah, yang bisa melepas rindu kepada-Nya adalah dengan shalat. Agar shalat dapat tertanam dengan baik, maka orang tua harus menanamkan pada anak, bahwa shalat adalah ritual menghadap kepada Allah, bukan hanya sekedar melakukan kewajiban. Jika shalat hanya dianggap sebagai kewajiban, maka shalat tidak akan berhasil tertanam pada diri anak. Salah satu faktor yang menyebabkan tumbuhnya generasi yang jelek akhlakunya adalah adanya anggapan dalam diri anak bahwa shalat hanya perintah

informal.⁹ Untuk meminimalisir akibat tersebut, maka sudah menjadi tugas pendidik dan orang tua untuk menanamkan pengertian kepada anak, agar melaksanakan shalat dengan baik bukan hanya sekedar melaksanakan kewajiban.

Dalam usaha mendirikan shalat dan berdakwah kepada Allah, seseorang harus bersabar atas beban-beban dakwah dan konsekuensi yang pasti akan ditemui. Tidak mungkin jalan dakwah selalu mulus. Pasti ada halangan dan rintangannya. Hal yang dapat ditanamkan kepada anak sejak dini mengenai materi tauhid ini adalah dengan mendirikan shalat, menunaikan zakat, puasa di bulan ramadhan, berserah diri kepada Allah dalam menghadapi persoalan setelah maksimal berusaha. Semuanya itu harus dilakukan dengan niat baik hanya mengharap ridha Allah swt.

4) Cinta kepada Orang Tua

Indikator *Religius* keempat adalah Cinta kepada kedua Orang Tua dan batasannya yang terdapat pada ayat 14-15 QS. Luqman.

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّلَهُ فِي عَمَلٍ أَنِ
 أَشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي
 مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۗ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۗ وَاتَّبِعْ
 سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾

⁹ Subhan Husain, Agar Anak , hlm. 73

Artinya: “14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu. 15. dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan.” (QS. Luqman, 31:14-15)

Indikator keempat mengenai poin *Religius* adalah perkara mencintai orang tua. Setelah manusia mencintai Allah dan Rasulullah, cinta yang kedua adalah cinta kepada kedua orang tua. Seorang anak harus begitu sangat berbakti kepada kedua orang tuanya terutama ibu. Ibu yang telah sembilan bulan mengandung, melahirkan, mengasuh dan membesarkan anaknya dengan penuh kasih sayang, hanya berharap anaknya bisa bahagia dan berguna. Berbakti kepada kedua orang tua, adalah perbuatan baik yang afdhal yang berada pada tingkatan kedua setelah shalat.¹⁰ Karena shalat merupakan perintah Allah dan Rasul-Nya. Mengingat begitu besarnya pengorbanan orang tua terhadap anaknya, maka jika anak durhaka kepada kedua orang tuanya itu merupakan dosa yang amat besar.

Begitu istimewanya kedua orang tua, sampai Allah menempatkannya pada jenjang kedua setelah perintah patuh

¹⁰ Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf Al-Islami wa Al-Akhlaq*, terj. Kamran As’at Irsyady dan Fakhri Al-Ghazali, *Tashawwuf Islam dan Akhlak*, (cet.1; Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 281

kepada Allah dan Rasulullah. Namun patuh kepada kedua orang tua memiliki batas. Batas patuh anak adalah ketika orang tua menyuruh anak berbuat syirik, maka anak dilarang mematuhi. Tapi selama orang tua tetap di jalan Allah, maka anak wajib mematuhi. Orang tua harus mengajari anak menjauhi syirik karena itu adalah kezaliman yang besar.¹¹ Diantara perbuatan yang menggambarkan kecintaan kepada orang tua misalnya dengan langsung beranjak jika orang tua menyuruh sesuatu, bersalaman dan pamit ketika pergi atau pulang sekolah, meminta izin kepada mereka dalam melakukan segala kegiatan, dan lain sebagainya.

b) Toleransi

Materi kedua yaitu *Toleransi* yang dapat ditemukan pada ayat 16 QS. Luqman.

يَبْنِيْ اِيْنَهَا اِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبِيْبَةٍ مِّنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِيْ صَخْرَةٍ اَوْ فِي السَّمٰوٰتِ اَوْ فِي الْاَرْضِ يٰٓاْتِ بِهَا اللّٰهُ اِنَّ اللّٰهَ لَطِيْفٌ خَبِيْرٌ ﴿١٦﴾

Artinya: "16. (Luqman berkata): "Hai anakku, Sesungguhnya jika ada (sesuatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasinya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha mengetahui." (QS. Luqman, 31:16)

Dapat ditemukan pada ayat 16 QS. Luqman, materi Toleransi, yaitu Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari

¹¹ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 164

dirinya.¹² Wujud toleransi dalam hal ini adalah dengan menghargai hak dan kewajiban diri dan orang lain. Tanpa adanya diskriminasi antara yang kuat dengan yang lemah maupun yang kaya dengan yang miskin karena semua sama di hadapan Allah. Yang membedakannya hanyalah derajat ketaqwaannya.¹³ Sesuai dengan QS. Al-Hujurat, 49: 13¹⁴. Dalam Islam, setiap orang berhak mendapatkan penghidupan yang bebas namun tidak mengusik hak orang lain. Hak memperoleh pendidikan, pemeliharaan terutama dalam keadaan tua dan lemah, yang tidak mengganggu hak orang lain.

c) Cinta Damai

Materi ketiga adalah *Cinta Damai* yang dapat ditemukan pada ayat 18-19 QS. Luqman.

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿١٩﴾

Artinya: “18. dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri. 19. dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.” (QS. Luqman, 31:18-19)

¹² Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 9

¹³ Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf*, hlm. 265

¹⁴ 13. Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.

Materi ketiga adalah Cinta Damai, yaitu sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.¹⁵ Cinta Damai yang dimaksud dalam ayat ini adalah tidak bersikap sombong. Manusia tidak berhak untuk sombong. Yang berhak sombong hanya Allah. Allah lah pemilik segalanya. Kesombongan dibagi menjadi kesombongan lahir dan kesombongan batin. Kesombongan batin adalah akhlak yang ada dalam jiwa. Sedangkan kesombongan lahir adalah perbuatan-perbuatan yang muncul dari anggota badan.¹⁶ Kesombongan hanya milik Allah. Hanya Allah yang berhak sombong karena Allah lah pemilik segala yang ada di langit dan di bumi. Ajari anak untuk menjauhi sikap sombong, angkuh, meremehkan orang lain, memalingkan muka, memandang rendah orang lain, dan tidak mau bertegur sapa.¹⁷ Jika ada makhluk yang sombong, maka berarti ia telah menentang Allah. Makhluk tersebut tidak akan mencium bau surga Allah. Maka tidak boleh makhluk memiliki sifat sombong, karena selendang sombong hanya milik Allah swt. Seiring dengan larangan perilaku sombong, manusia juga harus menahan suaranya dalam berbicara dan yakin terhadap dirinya. Orang yang berteriak dalam berbicara karena menutupi kekurangan yang ada dalam dirinya adalah orang yang buruk adabnya. Al-Qur'an juga sangat menghina dan menjelekkan

¹⁵ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 10

¹⁶ Syaikh Jamaluddin, *Tahdzibu*, hlm. 475

¹⁷ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 167

perilaku tersebut. Diantara hal yang perlu ditanamkan mengenai materi ini adalah tidak boleh pamer ketika memiliki barang baru, berbicara dengan santun, dan sederhana dalam berpakaian dan dalam bersikap.

d) Rasa Ingin Tahu

Materi *Rasa Ingin Tahu* dapat ditemukan pada ayat 15 QS. Luqman.

وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا
 وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۖ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ۚ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ
 فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾

Artinya: " 15. dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan dengan aku sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, Maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kulah kembalimu, Maka Kuberitakan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan." (QS. Luqman, 31:15)

Memahami hakikat keselamatan diri adalah materi penting yang harus diketahui. Hakikatnya, kecintaan kepada Allah, orang tua, adalah untuk keselamatan diri kita sendiri. Manusia harus memahami hakikat penciptaannya. Dari mana ia datang, apa tugas mereka, kemana mereka akan kembali. Jangan sampai manusia terjerumus ke dalam lembah kegelapan, yakni tidak memperdulikan hakikat penciptaannya, sehingga perilaku mereka tidak mencerminkan sifat-sifat manusia yang berada pada petunjuk Allah.

Kesengsaraan manusia pada dasarnya disebabkan kebodohan yang berakar pada ketidakmampuan manusia itu mengenali dirinya

sendiri. Sampai sekarang pun kemampuan manusia mengenali dirinya sendiri masih terbatas.¹⁸ Sifat hewan adalah sifat yang hanya makan dan tidur. Sifat setan adalah yang mengajak kepada perbuatan jahat dan tipu daya. Sedangkan sifat malaikat adalah merenungkan keindahan Tuhan. Jika manusia merasa memiliki sifat malaikat, maka manusia tersebut harus berusaha melakukan sifat-sifat malaikat kehidupannya dapat bahagia dunia dan akhirat. Materi mencintai diri yang utama adalah menghindari diri dari perbuatan syirik dengan menghafalkan rukun islam dan iman, mendirikan shalat, menunaikan puasa, membayar zakat, dan menghindari diri dari sikap sombong dan membanggakan diri.

B. Tujuan Pendidikan Karakter Menurut Sayyid Quthb

1. Tujuan Pendidikan Karakter dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153

a) Agar Manusia Tidak Menyekutukan Allah

Tujuan pertama dari QS. Al-An'am ayat 151-153 adalah *Agar Manusia Tidak Menyekutukan Allah* yang terdapat pada ayat 151.

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۚ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ ۖ إِنَّهُنَّ أَمْلِقُ ۚ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ ۖ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya:” 151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap

¹⁸ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 34

kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahami(nya)." (QS. Al-An'am, 6:151)

Perkara tauhid ini selalu menjadi tujuan utama setiap pembahasan materi dalam Al-Qur'an, tak terkecuali tujuan QS. Al-An'am ayat 151. Ini adalah konsekuensi dari orang-orang yang berilmu. Orang-orang yang memiliki ilmu, akan lebih bisa menyelami bukti alam ciptaan Allah. Sehingga juga akan lebih cintanya kepada Allah. Sebaliknya, orang yang tidak memiliki ilmu, ia kurang bisa menyelami isi alam ciptaan Allah, sehingga rasa cintanya kepada Allah juga memiliki derajat yang biasa saja. Alam adalah media paling jelas untuk menggambarkan keberadaan Allah. Materi ini dapat diwujudkan dengan mengenal Allah melalui sifat-sifat dan nama-nama-Nya, dan dengan mendirikan shalat. Harus diyakini bahwa segalanya datang dari Allah, dan dari-Nya juga jalan keluar dan solusi datang. Jika manusia hanya menjadikan Allah sebagai penolongnya, maka ia akan menjadikan dirinya selamat di dunia dan akhirat. Itulah hakikat mencintai diri sendiri, yaitu menjadikan dirinya selamat.

Tujuan mengenai perkara tauhid juga terdapat pada ayat 153 berikut.

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ
 ذَٰلِكُمْ وَصَّاكُم بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

Artinya: 153. dan bahwa (yang Kami perintahkan ini) adalah jalanKu yang lurus, Maka ikutilah Dia, dan janganlah kamu mengikuti jalan-jalan (yang lain), karena jalan-jalan itu mencerai beraikan kamu dari jalanNya. yang demikian itu diperintahkan Allah agar kamu bertakwa.” (QS. Al-An’am, 6:153)

Kewajiban untuk mengikuti jalan Allah yakni jalan yang lurus yang dimaksudkan dalam redaksi ini adalah kewajiban manusia untuk mengakui hanya Allahlah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah. Sedangkan, jalan yang diambil selain jalan tauhid adalah jalan yang menyimpang. Mengakui ada Tuhan lain selain Allah adalah perbuatan syirik. Syirik adalah hal pertama yang dilarang dalam agama yang menjadi fondasi bagi semua muamalah yang jelek. Suci dari kemusyrikan adalah wujud utama cinta kepada Allah. Hanya menyembah Allah, bukan hanya harus dijadikan kewajiban, tapi harus lebih menjadi kebutuhan. Bagi manusia yang sadar akan hakikat kehidupannya, maka menyembah Allah akan dijadikannya kebutuhan fitrah dan ditempatkan pada posisi yang utama.

b) Agar Seorang Anak Mencintai Orang Tuanya

Tujuan kedua dari QS. Al-An’am ayat 151-153 adalah *Agar Seorang Anak mencintai Orang Tuanya* yang juga terdapat pada ayat 151.

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبِّيَ عَلَيْهِ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِمْلَقَ نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَٰلِكُمْ وَصَدَّكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾

Artinya:” 151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahaminya)." (QS. Al-An'am, 6:151)

Tujuan ini sudah dibahas dalam materi pada poin sebelumnya. Orang tua wajib ditaati setelah seorang hamba menaati perintah Allah dan Rasul-Nya. Orang tua adalah kunci surga. Orang tua yang telah mengandung, melahirkan mengasuh, mendidik, dan membesarkan, tidak akan dapat seorang anak membalas jasa orang tua. Tidak boleh juga hubungan anak dan orang tua berjalan tidak harmonis. Seorang anak berkewajiban berbakti kepada kedua orang tuanya terutama saat mereka berusia lanjut, dan tidak boleh berbicara dengan suara yang keras apalagi dengan membentak keduanya.¹⁹ Maka, ketika orang tua sudah sangat tua usianya, dan tidak berdaya, giliran anak yang merawatnya. Seorang anak tidak boleh mengeluh dan merasa terbebani dalam merawat orang tuanya. Karena sebesar

¹⁹ Muhammad Fauqi Hajjaj, Tashawwuf, hlm. 280

apapun hal yang dilakukan seorang anak, tidak akan dapat membalas budi orang tua. Begitu juga dengan orang tua, ketika diberikan amanat dengan lahirnya anak, tidak boleh merasa terbebani. Karena Allah telah mengatur rizki anak yang dititipkan tersebut. Tidak perlu orang tua takut kelaparan, sehingga melakukan hal yang merusak iman. Seorang anak hendaknya selalu mengingat kebaikan yang telah dilakukan oleh kedua orang tua kepadanya. Tidak akan bisa seorang anak membalas kebaikan kedua orang tua mereka. Hal yang dapat dilakukan pendidik atau orang tua agar anak mencintai orang tua adalah mendidiknya dengan lemah lembut dan penuh kasih sayang, membiasakan mereka mencium tangan orang tua ketika hendak pergi dan pulang.

c) Agar Manusia Menjaga Hubungan dengan Sesama

Tujuan ketiga dari QS. Al-An'am ayat 151-153 yakni *Agar Manusia Menjaga Hubungan dengan Sesama* yang terdapat pada ayat 152.

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ
وَالْمِيزَانَ بِالْقِسْطِ ۗ لَا تَكْلِفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا ۗ وَلَوْ كَانَ ذَا
قُرْبَىٰ ۗ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾

Artinya: “152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat.” (QS. Al-An'am, 6:152)

Tujuan ini juga menjadi salah satu tujuan QS. Al-An'am ayat 152. Hubungan dengan sesama adalah hal yang penting dijaga. Karena hubungan ini manusia bisa memenuhi kebutuhan hidup dan akhirnya. Nurcholish Madjid menyebutnya dengan nilai *Insaniyah*. Nilai-nilai kemanusiaan yang penting untuk ditanamkan pada anak diantaranya adalah silaturahmi, persaudaraan, persamaan, adil, baik sangka, rendah hati, tepat janji, lapang dada, dapat dipercaya, perwira, hemat, dan dermawan.²⁰ Sifat-sifat tersebut mutlak dimiliki oleh anak agar mereka memiliki hubungan yang baik di lingkungan sosialnya.

Materi *ukhuwah islamiyah* ini diajarkan Rasulullah kepada para sahabat ketika mengajarkan materi pendidikan pada fase madinah.²¹ Masyarakat yang terdiri dari berbagai ragam budaya, suku, kebiasaan, bahkan agama, harus memiliki rasa toleransi yang tinggi agar kehidupannya dalam masyarakat berjalan dengan damai dan tanpa pertikaian. Jika toleransi yang ada pada masyarakat tinggi, maka bangsa tersebut akan kuat. Sebaliknya jika toleransi lemah, maka kekuatan bangsa juga akan lemah. Karena toleransi adalah wujud kesatuan dan persatuan bangsa. Terutama pada negara yang majemuk seperti Indonesia.

Ini adalah hal penting yang harus dimiliki oleh setiap orang untuk menjaga hubungan dengan sesama. Bila perilaku manusia

²⁰ Nurcholish Madjid, *Masyarakat Religius membumikan Nilai-Nilai Islam dalam Kehidupan Masyarakat*, (Jakarta: Paramadina, 2000), hlm. 101-104

²¹ Subhan Husain, *Agar Anak*, hlm. 35

bersih dan suci, maka hubungan baik dengan sesama juga akan berjalan dengan baik. Tapi bila perilaku manusia dihiasi dengan keburukan, maka hubungan yang terjalin antar sesama manusia pun juga tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, sebagai makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri, maka manusia harus menjalin hubungan baik dengan manusia lainnya untuk mendapatkan kebahagiaan. Nilai-nilai kemanusiaan yang penting untuk ditanamkan pada anak sejak dini diantaranya adalah silaturrahi, dengan mengunjungi saudara dan kerabat, persaudaraan, dengan berbuat baik kepada saudaranya, persamaan, tidak membeda-bedakan kepada saudara yang kaya atau miskin, adil, dengan memutuskan hal yang benar walaupun itu membuat diri atau saudaranya mendapat hukuman, rendah hati, tidak menyombongkan diri ketika memiliki barang baru atau mendapatkan prestasi di sekolah, tepat janji, dengan menepati jika berjanji dan dalam waktu yang pas, lapang dada, dengan tidak membalas perlakuan teman yang buruk, dapat dipercaya, dengan selalu menjaga amanat yang diserahkan kepadanya, hemat, dengan mengeluarkan uang sesuai kebutuhannya, dan dermawan dengan bersedekah ke masjid, saudaranya yang kurang mampu, dan kepada anak yatim.

d) Agar Manusia Bisa Membedakan antara yang Halal dan Haram

Tujuan keempat dari QS. Al-An'am ayat 151-153 adalah *Agar Manusia Bisa Membedakan antara yang Halal dan Haram* yang terdapat pada ayat 151 QS. Al-An'am.

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ ۖ مِنْ أَمَلِنَا نَحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ذَٰلِكُمْ وَصَّوْكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝﴾

Artinya:” 151. Katakanlah: "Marilah kubacakan apa yang diharamkan atas kamu oleh Tuhanmu Yaitu: janganlah kamu mempersekutukan sesuatu dengan Dia, berbuat baiklah terhadap kedua orang ibu bapa, dan janganlah kamu membunuh anak-anak kamu karena takut kemiskinan, Kami akan memberi rezki kepadamu dan kepada mereka, dan janganlah kamu mendekati perbuatan-perbuatan yang keji, baik yang nampak di antaranya maupun yang tersembunyi, dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya) melainkan dengan sesuatu (sebab) yang benar". demikian itu yang diperintahkan kepadamu supaya kamu memahaminya)." (QS. Al-An'am, 6:151)

Tujuan selanjutnya dari surat ini adalah *Agar Manusia Bisa Membedakan antara yang Halal dan Yang Haram*, terdapat pada ayat 151. Penjelasan halal dan haram menjadi materi yang harus dibahas dengan jelas agar manusia bisa benar-benar membedakan batas-batas mana saja yang boleh dan tidak boleh dikerjakan dalam hidupnya. Karena konsekuensinya tidak hanya di dunia, tapi juga menjadi tanggungan akhirlatnya.

Diajarkan kepada anak menutup aurat, berwudhu, hukum-hukum thaharah dan pelaksanaan shalat. Juga dilarang dari hal-hal

yang haram, dusta, adu domba, mencuri, dan melihat kepada yang diharamkan Allah.²² Hal pertama yang haram dilakukan adalah tidak mengeluarkan zakat ketika memiliki hasil pertanian dan peternakan yang sudah mencapai haul dan nisab. Jika tidak dikeluarkan zakatnya, maka harta tersebut akan menjadi haram. Sedangkan hewan sembelihan tidak boleh dimakan sendiri sepenuhnya. Sedangkan nadzar, adalah perkara yang harus dilakukan oleh si pembuat nadzar. Kesimpulannya, semua yang haram itu buruk, dan semua yang halal itu bagus. Orang yang berhati-hati dari sesuatu yang buruk disebut orang wara'. Orang yang wara' dari apa-apa yang haram hukumnya bertingkat-tingkat. Diantara mereka ada yang wara' dari segala yang diharamkan oleh para ulama, dan sebagian lagi dari apa yang dekat kepada hukum haram.²³ Manusia harus benar-benar dapat menjauhi apa yang diharamkan oleh Allah, agar ia berpredikat menjadi orang yang selamat. Jika manusia selalu berhati-hati dalam kehidupannya, maka ia tidak akan mendekati perkara yang haram, apalagi melakukan perbuatan yang haram. Hal yang dapat dilakukan agar anak dapat membedakan mana yang halal dan haram adalah dengan mengajarkan kebaikan, memberitahukan hal-hal yang dilarang, dan membekali mereka dengan ilmu agar mereka dapat menjaga diri dari hal-hal yang dilarang dan melaksanakan perintah serta anjuran.

²² Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 152

²³ Syaikh Jamaluddin, Tahdzibu , hlm. 182

e) Agar Manusia Memelihara Anak Yatim

Tujuan kelima dari QS. Al-An'am ayat 151-153 adalah *Agar Manusia Memelihara Anak Yatim* yang terdapat pada ayat 152.

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ
وَالْمِيزَانِ بِالْقِسْطِ ۗ لَّا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا
قُرْبَىٰ ۗ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾

Artinya: “152. dan janganlah kamu dekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, hingga sampai ia dewasa. dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak memikulkan beban kepada seseorang melainkan sekedar kesanggupannya. dan apabila kamu berkata, Maka hendaklah kamu Berlaku adil, Kendatipun ia adalah kerabat(mu), dan penuhilah janji Allah. yang demikian itu diperintahkan Allah kepadamu agar kamu ingat.” (QS. Al-An'am, 6:152)

Tujuan selanjutnya pada ayat 152 adalah memelihara anak yatim. Anak yatim adalah anak yang telah kehilangan orang tuanya. Orang tua yang seharusnya mengasuh dan membimbingnya, menjadi pegangan dalam hidupnya, tidak lagi bersama mereka. Dalam islam, mereka harus dilindungi karena mereka itu lemah. Sebagai hamba yang beriman, hendaknya kita ikut andil menjaga mereka dengan menjaga harta mereka, dan mengembalikannya pada saat mereka telah dapat mengurus harta mereka sendiri. Hal yang dapat ditanamkan kepada anak sejak dini dalam materi ini adalah dengan pergi ke panti asuhan dan menyantuni anak yatim.

2. Tujuan Pendidikan Karakter dalam QS. Luqman Ayat 12-19

a) Agar Manusia tidak Menyekutukan Allah

Tujuan pertama dari QS. Luqman Ayat 12-19 adalah *Agar Manusia tidak Menyekutukan Allah* yang terdapat pada ayat 13.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِأَبْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Artinya: "13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar." (QS. Luqman, 31:13)

Tujuan utama dari QS. Luqman ayat 12-19 ini adalah agar manusia memegang teguh nilai tauhid mereka yang disebutkan dengan jelas pada ayat 13. Tauhid adalah fondasi utama pada diri setiap hamba. Jika tauhid rusak, maka rusaklah segala sendi-sendi seluruh kehidupannya. Tidak menyekutukan Allah, berarti mencintai Allah. Cinta adalah benih kebahagiaan, dan tauhid dapat ditumbuhkan dan dikembangkan dengan ibadah.²⁴ Ibadah, dzikir adalah usaha selalu mengingat Allah, dan mengingat berarti cinta. Orang yang tidak mengingat, cintanya lama-lama akan memudar, dan akhirnya bisa menduakan yang sudah mulai dilupakannya itu. Sesungguhnya perbuatan yang demikian adalah perbuatan orang-orang yang bodoh. Mereka hanya memperhatikan kebahagiaan sesaat. Mereka lalai dan tidak mengingat kemana akhirnya mereka akan kembali. Dan ketika

²⁴ Al-Ghazali, *The Alchemy of Happiness*, terj. Dedi Slamet Riyadi dan Fauzi Faishal Bahreisy, *Bahagia Senantiasa*, (cet. 1; Jakarta: Serambi, 2007), hlm.

kembali, maka mereka hanya akan menemui penyesalan dan penuh dengan penyesalan.

b) Agar Manusia Bersyukur

Tujuan ini terdapat pada ayat 12 QS. Luqman.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ
وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾

Artinya: "12. dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji." (QS. Luqman, 31:12)

Dalam QS. Luqman ayat 12 ditemukan perkara mengenai syukur seorang hamba kepada Rabbnya. Tujuan pertama adalah agar manusia bersyukur. Apabila manusia bersyukur, maka Allah akan menambahkan nikmat-Nya. Untuk bersyukur, manusia hendaknya mengetahui terlebih dahulu perkara yang dicintai oleh Allah dan perkara yang dibenci oleh Allah. Hal tersebut dikarenakan, jika manusia menggunakan nikmat yang diberikan kepadanya oleh Allah di jalan yang Allah cintai berarti artinya ia telah menjadi hamba yang bersyukur. Sebaliknya, jika ia menggunakan nikmat yang diberikan oleh Allah kepadanya di jalan yang Allah benci, maka berarti ia telah kufur.

Hal yang dapat dilatih kepada anak agar mereka selalu bersyukur diantaranya dapat dilakukan dengan setiap pagi ajak anak-anak untuk bersyukur pada Tuhan sambil menatap langit, matahari,

pohon-pohonan. Sampaikan terima kasih dan pujian atas kebaikan dan keindahan yang selalu hadir menyertai kita tanpa memungut bayaran.²⁵ Hal yang dapat ditanamkan kepada anak mengenai materi ini adalah dengan mengetahui fungsi bagian-bagian tubuh kita, kenapa Allah menciptakan manusia begitu sempurna, mengamati alam sekitar kita yang indah dan mengucapkan tasbih dan tahmid.

c) Agar Manusia Mendirikan Shalat

Tujuan ketiga yakni Agar Manusia Mendirikan Shalat yang terdapat pada ayat 17 QS. Luqman.

يَبْنِيْ اَقِيْمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ ﴿١٧﴾

Artinya: “17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).” (QS. Luqman, 31:17)

Tujuan selanjutnya adalah agar manusia mendirikan shalat seperti pada ayat 17 QS. Luqman. Shalat adalah sarana ampuh untuk mencegah manusia berbuat munkar. Karena shalat adalah dialog hamba dengan Rabbnya. Adapun dilihat dari dimensi agama, shalat merupakan perwujudan syukur seorang hamba kepada Allah Swt.²⁶ Shalat adalah ibadah pertama dan utama yang juga menjadi kunci perhitungan di Yaumul Hisab nanti.

²⁵ Imas Kurniasih, Mendidik SQ, hlm. 113

²⁶ Subhan Husain, Agar Anak , hlm. 29

Makna-makna dalam shalat yang tersembunyi dapat menjadikan shalat menjadi lebih hidup diantaranya: 1) Kehadiran hati, 2) Pemahaman, 3) Pengagungan, 4) Wibawa, 5) Penuh harap, dan 6) Rasa malu.²⁷ Harus ditanamkan sejak dini pada diri anak, kewajiban shalat bukan hanya dilakukan hanya sebatas gerakan lahir yang bisa dilihat oleh mata, tapi lebih dari itu harus diselami maknanya. Hati harus dihadirkan ketika melakukan shalat, harus dalam keadaan tenang dalam mengingat Allah, jangan sampai mengingat-ingat hanya dunia atau urusan lainnya. Pemahaman terhadap bacaan shalat juga penting. Bukan hanya sekedar membaca, tapi harus memahami arti bacaan yang dilantunkan. Padahal, shalat juga memiliki implikasi menjauhkan manusia dari perbuatan jahat dan maksiat.²⁸ Pengagungan kepada Allah juga perlu dilakukan terutama ketika shalat. Hanya mengingat keagungan-keagungan Allah. Penuh harap, do'a-do'a kita agar dikabulkan oleh Allah namun harus memiliki rasa malu karena banyaknya dosa-dosa kita.

Sudah kita ketahui dari firman Allah dan sabda Rasulullah, bahwa jika ingin memohon pertolongan kepada Allah sebaiknya harus dengan shalat.²⁹ Terutama shalat malam, berupa shalat tahajjud dan hajat yang dapat membuat seorang hamba berjumpa dengan Rabb-Nya. Dalam keheningan malam, seorang hamba dapat dengan khusyu'

²⁷ Syaikh Jamaluddin, *Tahdzibu*, hlm. 22

²⁸ Subhan Husain, *Agar Anak*, hlm. 29

²⁹ Ahmad Al-Jabbar, *Asmaul Husna Pembuka Pintu Rizqi*, (cet.1; Perpustakaan Nasional RI: Khazanah Sulaiman, 2010), hlm. 12

ruku', sujud, dan dzikir. Keistimewaan shalat yang lainnya adalah dapat mencintakan rasa saling peduli, saling memiliki, kebersamaan, menghapus kesenjangan sosial, terapi lingkungan, dan problem solving.³⁰ Hal yang dapat dilakukan untuk menanamkan pentingnya shalat kepada anak adalah dengan mengetahui rukun islam yang di dalamnya ada shalat, praktek shalat sejak dini, dan mengetahui ayat-ayat Al-Qur'an tentang pentingnya shalat.

Tujuan ini masuk ke dalam nilai *religijs*, belum spesifik ada mendirikan shalat dalam delapan belas nilai karakter. Pada nilai *religijs* disebutkan “Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya”³¹, bahwa mendirikan shalat merupakan ajaran agama yang utama setelah setelah membaca dua kalimat syahadat dalam Rukun Islam. Karena bangsa Indonesia merupakan bangsa yang tidak seluruhnya beragama Islam, maka bahasa yang umum pada delapan belas nilai karater ini menuju pada *religijs*, terutama pada nilai yang spesifik seperti shalat dan berbakti kepada kedua orang tua.

d) Agar Seorang Anak Berbakti kepada Orang Tuanya

Tujuan keempat adalah *Agar Seorang Anak Berbakti kepada Orang Tuanya* yang terdapat pada ayat 14 QS. Luqman.

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ
 أَشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ ﴿١٤﴾

³⁰ Subhan Husain, *Agar Anak*, hlm. 30

³¹ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

Artinya: “14. dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu- bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam Keadaan lemah yang bertambah- tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun[1180]. bersyukurlah kepadaku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.” (QS. Luqman, 31:14)

Telah banyak dijelaskan sebelumnya, bahwa berbakti kepada kedua orang tua adalah nomor dua setelah bakti kepada Allah dan Rasulullah. Diantaranya terdapat dalam QS. Luqman ayat 14. Wasiat kepada anak untuk berbakti kepada orang tuanya telah muncul berulang-ulang dalam Al-Qur’an dan hadits, karena seorang anak membutuhkan pengingatan yang berulang-ulang tentang perkara mencintai orang tuanya ini. Seorang anak berkewajiban berbakti kepada kedua orang tuanya terutama saat mereka berusia lanjut, dan tidak boleh berbicara dengan suara yang keras apalagi dengan membentak keduanya.³² Bersalaman dan pamit ketika hendak berangkat dan pulang sekolah, dan mematuhi segala perintah orang tua.

Sama seperti tujuan pada QS. Al-An’am, tujuan ini masuk kedalam nilai *religius*, belum spesifik ada tujuan berbakti kepada kedua orang tua dalam delapan belas nilai karakter. Pada nilai *religius* disebutkan “patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya”³³, bahwa berbakti kepada kedua orang tua merupakan

³² Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf*, hlm. 280

³³ Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*, hlm. 8-10

ajaran agama yang utama setelah berbakti kepada Allah dan Rasulullah.

e) Agar Manusia Mengamalkan Ilmunya

Tujuan kelima yakni *Agar Manusia Mengamalkan Ilmunya* terdapat pada ayat 13 QS. Luqman.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Artinya: "13. dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar." (QS. Luqman, 31:13)

Tujuan selanjutnya dari surat ini adalah agar manusia mengamalkan ilmunya. Ilmu membuat seseorang terdorong untuk beramal. Jika manusia tidak berilmu, maka ia tidak akan dapat melewati kehidupannya dengan baik. Seperti penjelasan pada ayat 13 QS. Luqman. Dalam mengaplikasikan nilai ini kepada anak, maka dapat ditanamkan kepada anak untuk selalu menyampaikan ilmu yang dimiliki kepada orang lain, dan mempraktekkannya dalam kehidupannya sehari-hari. Orang yang berilmu, harus mengajarkan dan mengamalkan ilmu yang dimilikinya. Karena orang yang memiliki ilmu, dan ia mengajarkan dan mengamalkan ilmunya, ia laksana matahari yang menyinari selain darinya. Hendaknya ucapannya tidak mendustakan perbuatannya.³⁴ Orang yang hanya mengajarkan ilmu yang dimilikinya namun tidak mengamalkannya,

³⁴ Syaikh Jamaluddin, Tahdzibu, hlm. 9

maka ia laksana batu asahan yang menajamkan selainnya, namun tidak menajamkan dirinya sendiri. Laksana jarum jahit, yang menjadikan orang berpakaian, namun dirinya sendiri telanjang. Laksana buku tulis, yang bermanfaat bagi orang lain, namun dia membiarkan dirinya sendiri kosong. Itulah alasan mengapa orang yang berilmu bukan hanya harus mengajarkan ilmunya, namun yang lebih penting adalah mengamalkan ilmunya. Hal ini dapat diwujudkan dengan mengajari teman yang tidak mengerti pelajaran di sekolah, bermain sekolah-sekolahan, dan mempraktekkan ilmunya sendiri dalam kehidupan sehari-hari.

f) Agar Manusia Tidak Sombong

Tujuan keenam adalah *Agar Manusia Tidak Sombong* yang terdapat pada ayat 18 QS. Luqman.

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ

فَخُورٍ

Artinya: “18. dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri.” (QS. Luqman, 31:18)

Larangan sikap sombong, diantaranya terdapat pada QS. Luqman ayat 18. Hanya Allah yang berhak sombong dan menyombongkan diri-Nya. Manusia sebagai hamba sama sekali tidak berhak untuk sombong. Karena selendang kesombongan hanya milik Allah. Tidak pamer kepada teman ketika memiliki tas atau sepatu

baru, berbicara dengan sopan dan lemah lembut, adalah wujud nyata untuk mencapai tujuan ini.

Ini adalah hal penting yang harus dimiliki oleh setiap orang untuk menjaga hubungan dengan sesama. Bila perilaku manusia bersih dan suci, maka hubungan baik dengan sesama juga akan berjalan dengan baik. Tapi bila perilaku manusia dihiasi dengan keburukan, maka hubungan yang terjalin antar sesama manusia pun juga tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, sebagai makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri, maka manusia harus menjalin hubungan baik dengan manusia lainnya untuk mendapatkan kebahagiaan. Jika seseorang memiliki sifat sombong, otomatis teman-teman dan lingkungannya tidak akan menyukainya, itulah yang harus dihindari agar ukhuwah islamiyah tetap terjaga dengan baik dalam kehidupan sosialnya.

C. Metode Pendidikan Karakter menurut Sayyid Quthb

1. Metode Pendidikan Karakter dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153

a) Metode Pendidikan Karakter dengan Keteladanan

Pada QS. Al-An'am ayat 151 dapat kita ambil satu metode yang bagus yang dapat kita praktekan dalam menanamkan nilai karakter kepada anak, yaitu metode keteladanan. Cara mudah mendidik anak dengan nilai-nilai yang baik antara lain orang tua harus terlebih dahulu mempraktikkannya sebelum nilai tersebut ditransfer

kepada anak.³⁵ Sesuai dengan tahap-tahap perkembangan menurut Piaget, anak usia MI yaitu 7-11 tahun dinamakan tahap operasi konkret. Dimana dasar pemikiran anak masih bersifat konkret.³⁶ Anak hanya akan melakukan apa yang pernah dilihatnya. Jadi anak harus diberi tauladan langsung dari perbuatan guru atau orang tua. Diantara nilai karakter yang paling utama adalah keteladanan dalam shalat. Bagaimana anak mau melakukan shalat jika orang tua atau gurunya tidak shalat.

Anak adalah “penyontoh” atau peniru yang baik. Apapun yang terlihat dan terdengar oleh anak dari orang tuanya dengan sendirinya anak akan dengan mudah menirukan.³⁷ Suatu hal yang tidak kalah penting dalam menanamkan nilai karakter kepada anak adalah adanya sifat jujur. Jangan sampai guru atau orang tua tidak jujur dalam mendidik anak. Karena apabila anak sampai tahu, maka anak akan meniru perbuatan tersebut dan akan merugikannya. Inilah yang menjadi keteladanan dalam menyampaikan pesan kebaikan bagi anak. Pendidik dan orang tua harus langsung mempraktekkan untuk metode ini. Orang tua merupakan pribadi yang sering ditiru oleh anak-anaknya. Kalau perilaku orang tua baik, maka anak akan meniru hal-hal yang baik, juga sebaliknya.³⁸ Orang tua menjadi teladan pertama yang selalu ditirukan oleh anak tingkah lakunya, terutama ibu. Ibu

³⁵ Subhan Husain, *Agar Anak*, hlm. 46

³⁶ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta, Rajagrafindo persada, 2012), hlm. 19

³⁷ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 45

³⁸ Subhan Husain, *Agar Anak*, hlm. 49

yang memiliki waktu yang banyak dengan anak, harus memberikan contoh yang baik kepada anak, agar tertanam dalam hatinya perilaku baik juga.

b) Metode Pendidikan Karakter dengan Menjaga *Ukhuwah*

Islamiyah

Ayat 151 juga mengisyaratkan metode *ukhuwah islamiyah* sebagai metode penanaman karakter pada anak. Jika anak menjalin hubungan yang baik dengan teman, guru, terutama orang tua, maka ia akan merasa nyaman, dan bersemangat dalam melaksanakan kegiatannya. Nilai-nilai yang ditanamkan oleh guru dan orang tua pun akan dijalankan dengan baik. Sebaliknya, bila anak tidak memiliki rasa persaudaraan dengan teman dan saudaranya, maka kehidupan yang dijalani anak tidak akan berjalan dengan menyenangkan bagi si anak. Ada hubungan tidak baik membuat anak sedih dan tidak bersemangat dalam menjalankan aktivitasnya. Inilah yang harus dibangun oleh umat Islam. Jika umat Islam terlihat kuat hubungan persaudaraannya, maka orang non Islam tidak akan berani mengoyak-ngoyak persatuan tersebut. Karena yakin bahwa umat Islam tidak akan bisa dipecah belah. Tapi jika terlihat ikatan persaudaraannya tidak kuat, maka mudah bagi orang luar menjadi penyusup dan merobohkannya.

Metode menjaga *ukhuwah islamiyah* belum disebutkan secara spesifik oleh tokoh karakter. Namun *Heritage Foundation* pada poin

kesepuluh nilai karakternya menyebutkan “toleransi, cinta damai, dan persatuan”.³⁹ Hal tersebut telah mewakili menjaga *ukhuwah islamiyah* kepada sesama. Sedangkan pakar pendidikan Prof. Suyanto, Ph.D, pada teori *Sembilan Karakter*-nya juga menyebutkan “Toleransi, kedamaian, dan kesatuan”.⁴⁰ Sangat penting sekali metode ini digunakan dalam penanaman karakter di Indonesia, karena Indonesia terdiri dari berbagai macam adat, budaya, bahasa daerah, suku, dan lain sebagainya. Sehingga jika toleransi terjaga tinggi, maka akan tercipta kesatuan dan persatuan bangsa.

c) Metode Pendidikan Karakter dengan *Reward and Punishment*

Masih diambil dari ayat 151, metode yang dapat dipelajari orang tua dan guru adalah memberikan anak *reward and punishment*. Ketika anak mengerjakan tugasnya dengan baik atau berbuat baik kepada sesama lalu diberi *reward*, maka anak akan senang dan mengingatnya. Dan ketika anak melakukan kesalahan dan diberi hukuman, maka ia akan cenderung sedih dan tidak akan mengulangnya lagi. Beberapa hikmah mendidik dengan hukuman adalah, antara lain, melatih kedisiplinan sikap seorang anak dan mengenalkan konsep balasan setiap amal perbuatan.⁴¹

Metode ini juga terdapat pada ayat 152. Dalam memberikan tugas, anak juga harus diberi motivasi melalui pemikiran yang logis dan konkrit. Setelah anak melakukan tugas yang diberikan dengan

³⁹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 77

⁴⁰ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 80-81

⁴¹ Subhan Husain, *Agar Anak*, hlm. 53

baik, selanjutnya pendidik dapat lebih menguatkannya dengan pemberian hadiah. Manfaat pemberian hadiah kepada anak adalah lahirnya ketenangan dan ketentraman hati dalam diri anak. Anak akan merasa dihargai oleh guru dan orang tua. Hadiah tidak selalu harus berbentuk materi. Yang perlu diperhatikan, jika hadiah selalu berbentuk materi atau diberikan secara berlebihan, terkadang dapat membentuk dalam diri anak suatu orientasi yang membuatnya selalu berharap balasan materi dalam setiap perilakunya.⁴² Jadi hadiah yang diberikan kepada anak jangan selalu berupa materi. Agar anak tidak terbiasa selalu berharap materi ketika ia melakukan kebaikan. Ada sebagian anak yang merasa senang jika diberi tugas melakukan suatu pekerjaan yang melatihnya mandiri karena ia merasa dibutuhkan. Rasa tersebut tumbuh seiring dengan pemikiran logis dan konkritnya. Hal tersebut bisa sekaligus menjadi metode guru atau orang tua dalam menanamkan nilai karakter pada anak.

Perlu ada penekanan dengan perintah dan larangan kepada anak. Metode sanksi dilakukan saat anak memang berbuat salah dan pemberian hadiah jika anak memang pantas mendapatkannya.⁴³ Ketika melakukan kebaikan dan anak diberi *reward*, maka anak akan bertanya, "Apa yang sudah saya lakukan sehingga saya dihargai, diberi pujian atau bahkan hadiah?" Maka anak akan cenderung mengulang hal itu lagi dan lama-lama akan menjadi kebiasaan. Sebaliknya juga

⁴² Musthafa Abul Ma'athi, *Membimbing Anak Gemar Shalat*, (Surakarta: Insan Kamil, 2008) hlm. 201

⁴³ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 103

seperti itu, jika anak melakukan kesalahan, tidak mengerjakan tugasnya dengan baik, atau bahkan berbuat jahat kepada sesama, ketika pendidik atau orang tua memberi *punishment*, maka anak akan berpikir bahwa dia tidak akan melakukan hal itu lagi. Ia akan berhati-hati pada langkah berikutnya karena ia takut akan *punishment* itu.

d) Metode Pendidikan Karakter dengan Pengulangan

Masih dalam ayat 151 ini, metode pengulangan dapat dilihat pada penjelasan tafsir Sayyid Quthb. Pengulangan tersebut dapat diterapkan pada pendidikan anak usia MI. Inilah wujud keistiqamahan guru dan orang tua dalam mendidik anak. Mereka tidak pernah bosan sesering apapun anak melakukan kesalahan. Mereka melakukannya karena rasa sayangnya kepada anak. Anak adalah harta yang tak ternilai harganya. Mereka yakin dengan kesabaran dan kerja keras, anak akan dapat menerima apa yang diajarkan dengan baik. Tapi apabila anak dihadapi dengan amarah dan kesewenang-wenangan, maka hal itu hanya akan menjadi malapetaka karena anak akan semakin menjauh dari pendidik atau orang tuanya sendiri.

Dalam waktu yang tidak sebentar, mulai dari mengandung, melahirkan, menyusui, merawat dan mengasuh sampai besar, ibu selalu mengorbankan apapun untuk anaknya. Tidak hanya satu atau dua kali pengorbanan itu. sehingga sampai kapanpun anak tidak akan bisa membalas kebaikan orang tua terutama seorang ibu. Begitu juga dengan guru di sekolah. Setiap hari, setiap waktu, mereka tidak bosan

mengarahkan anak kepada nilai yang baik. Anak mengulangi kesalahan, tapi guru tidak bosan untuk mengulang juga nasehat-nasehat baiknya. Dalam menanamkan nilai karakter pada anak juga harus berulang-ulang.

e) Metode Pendidikan Karakter dengan Bersikap Adil

Masih dari ayat 152, orang tua dan guru sebisa mungkin bersifat adil kepada anak. Anak MI yang berada dalam masa operasional konkrit, menyimpulkan apa yang dilihat di hadapannya. Apabila anak melihat ketidakadilan, maka itu akan tertanam dalam benaknya dan akan menjadi nilai yang akan dia tiru dalam kehidupannya kelak. Pada ayat 152 tersebut, banyak metode yang dapat diambil termasuk sikap adil. Sikap adil ini harus dikembangkan sejak usia dini kepada anak. Bila penanaman karakter gagal dilakukan pada tahap usia pendidikan dasar, maka bisa dipastikan, karakter yang tertanam pada peserta didik kurang optimal.⁴⁴ Keadilan orang tua dan pendidik yang akan menjadi hal yang dicontoh oleh peserta didik. Orang tua dan pendidik sama sekali tidak boleh memiliki sikap yang tebang pilih atau menganakemaskan salah satu anak. Itu akan menyebabkan anak merasa dikucilkan atau dibedakan. Dengan itu anak bisa saja memiliki sifat dendam kepada guru atau orang tua, yang akan menjadi bom waktu. Karena itu, orang tua dan guru harus sebisa mungkin bersikap adil kepada anak.

⁴⁴ Patimah, "Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah", PGMI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon, hlm. 3

2) Metode Pendidikan Karakter dalam QS. Luqman Ayat 12-19

a) Metode Pendidikan Karakter dengan Keteladanan

Metode yang dapat pendidik lakukan yang terdapat dalam QS. Luqman Ayat 12 untuk menanamkan karakter pada anak yaitu keteladanan. Untuk menanamkan karakter pada anak, pendidik dan orang tua harus memberikan penjelasan yang gamblang kepada anak. Karena itu, seorang pendidik harus bisa menjadi teladan utama bagi anak didiknya.⁴⁵ Harus disadari bahwa segala perilaku pendidik pasti akan dilihat dan dijadikan contoh oleh anak didiknya. Oleh karena itu, pendidik harus memiliki perilaku yang baik dan selalu berhati-hati dalam menampilkan diri di hadapan anak didiknya.

Setiap perilaku orang tua, harus didasarkan pada kesadaran bahwa perilaku tersebut akan ditiru dan diidentifikasi oleh sang anak.⁴⁶ Juga sesuai dengan tahap-tahap perkembangan menurut Piaget, anak usia MI yaitu 7-11 tahun dinamakan tahap operasi konkret. Dimana dasar pemikiran anak masih bersifat konkret.⁴⁷ Anak hanya akan melakukan apa yang pernah dilihatnya. Jadi anak harus diberi tauladan langsung dari perbuatan guru atau orang tua. Diantara nilai karakter yang paling utama adalah keteladanan dalam shalat. Bagaimana anak mau melakukan shalat jika orang tua atau gurunya tidak shalat.

⁴⁵ Sa'ad Riyadh, *Kaifa Nuhabbibul Qur'an li Abna'ina Maharat Tarbawiyah fi Tahfidzil Qur'an*, terj. Umar Mujtahid, *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*, (cet.1; Solo: Aqwam), hlm. 17

⁴⁶ Subhan Husain, *Agar Anak*, hlm. 23

⁴⁷ Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai-Karakter*, (Jakarta, Rajagrafindo persada, 2012), hlm. 19

Jadilah cermin positif bagi anak-anak. Dalam kehidupan rumah tangga tanpa disadari masing-masing merupakan aktor yang selalu dilihat dan dinilai oleh orang lain.⁴⁸ Ibu merupakan teladan utama bagi anak. Seorang ibu harus menjadi model baik dan utama pada anak, karena keteladanan merupakan suatu pondasi dan pintu pertama.⁴⁹ Hal yang dapat kita contohkan pertama dalam memberi contoh kepada anak adalah tentang shalat, yang juga terdapat pada ayat 17 QS. Luqman. Shalat adalah rukun Islam yang kedua. Jika shalat dikerjakan sesuai aturan syara' dengan segala kekhusyu'an dan ketundukan kepada Allah, maka shalat akan memberikan pengaruh yang signifikan dalam mendidik diri dan meluruskan akhlak sehingga tercapailah kesuksesan dan keuntungan.⁵⁰ Metode shalat ini sangat cocok diterapkan pada anak usia MI. Shalat akan menjadikan anak jauh dari kemunkaran dan mendekatkan kepada kebaikan jika shalat dikerjakan dengan baik dan benar. Orang tua harus secara sabar mendidik anak agar mendirikan shalat. Sebaliknya bila shalat tidak dapat mencegah anak berbuat munkar, berarti shalat tersebut belum berhasil, tidak dapat mendekatkan diri pelaku dengan Allah. Inilah tugas pendidik baik guru maupun orang tua dalam mengajarkan shalat kepada anak didiknya.

⁴⁸ Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 112

⁴⁹ Rianawati, "Peran Ibu dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini menurut pandangan Islam", IAIN Pontianak, hlm. 2

⁵⁰ Muhammad Fauqi Hajjaj, *Tashawwuf*, hlm. 244

b) Metode Pendidikan Karakter dengan Pengulangan

Pada ayat 14, metode lain yang dapat kita petik adalah metode pengulangan. Metode ini berasal dari wasiat yang berulang-ulang agar seorang anak menyayangi orang tuanya. Wasiat ini muncul berulang-ulang dalam Al-Qur'an dan hadits. Pengulangan ini dapat diaplikasikan pada pendidikan karakter anak usia MI adalah usia antara 6/7-11/12 tahun. Jadi dalam penanaman karakter, tidak dapat satu kali langsung berhasil. Pasti memerlukan beberapa kali nasihat atau contoh agar mereka tahu bahwa hal tersebut benar-benar penting untuk dilakukan oleh dirinya. Guru dan orang tua tidak boleh merasa bosan melakukan hal yang sama agar anak didik dapat melakukannya juga, karena kebaikan yang dilakukan juga pasti akan membawa kebaikan dalam hidupnya.

c) Metode Pendidikan Karakter dengan Kasih Sayang/Lemah**Lembut**

Metode dengan berlandaskan kasih sayang/lemah lembut juga terdapat dalam ayat 14. Jika orang tua atau pendidik menanamkan suatu nilai dengan penuh kasih sayang kepada anak, maka anak tersebut juga akan tumbuh dengan sifat kasih sayang kepada sesamanya. Itu berdampak kepada apa yang diajarkan akan diingat dan dilaksanakannya. Anak yang dididik dengan kasih sayang, cenderung akan lebih memiliki karakter yang lembut, daripada anak yang dididik dengan keras. Apabila ia melihat pendidik atau orang

tuanya bersikap lemah lembut dan penyayang, maka keadaan itu akan menjadi ingatan dalam dirinya dan akan mempraktekkan hal yang sama terhadap teman-temannya, begitu juga sebaliknya. Sifat lemah lembut dan rasa kasih sayang juga cenderung membuat anak mengingat hal baik yang diajarkan oleh guru atau orang tuanya. Karena mereka menikmati proses pembelajarannya, bukan merasa tertekan terhadap keadaannya. Rasulullah berdakwah dengan penuh kasih sayang/lemah lembut bukan dengan pemaksaan. Begitu juga orang tua dan pendidik seharusnya bersikap lemah lembut dalam menanamkan pendidikan karakter bagi anak-anaknya. Metode ini belum disebutkan secara spesifik oleh tokoh-tokoh karakter, namun Nabi Muhammad sangat menganjurkannya.

Kasih sayang juga berarti sabar, dan sabar artinya tidak suka marah yang terdapat dalam ayat 17. Ada anak yang diajarkan satu kali bisa, ada yang perlu dua atau tiga kali baru dapat melakukan apa yang diajarkan oleh orang tua atau guru. Dalam melaksanakan penanaman tersebut, hendaknya guru atau orang tua harus sabar menghadapi anak. Kemarahan bisa dikurangi kadarnya Yaitu dengan *mujahadah* (bersungguh-sungguh) dan melatih kelembutan dan kesabaran sebentar sehingga kelembutan dan kesabaran itu menjadi sebuah akhlak yang tertanam kuat.⁵¹ Rasa marah tidak bisa langsung hilang

⁵¹ Syaikh Jamaluddin, *Tahdzibu* , hlm. 371

tanpa sisa, namun kadar marah yang sesuai dengan sunnah dan masih diterima oleh akal, tentu masih diperbolehkan untuk mendidik anak.

Keadaan anak yang berbeda-beda dalam belajar, hendaknya tidak membuat pendidik lupa diri dan meluapkan kemarahannya dengan tidak terkontrol. Pendidik harus mengetahui bahwa kemarahan itu adalah api yang bergejolak di dalam hati manusia. Sedangkan api yang bergejolak dan panas adalah sifat dari syetan. Manusia yang terbuat dari tanah, yang memiliki sifat tenang dan terhormat, seharusnya tidak boleh mengikuti kemauan syetan yang hanya akan menjerumuskannya. Jika pendidik paham akan hal tersebut, maka tidak mungkin ia akan ikut dalam bujuk rayu syetan.

D. Persamaan dan Perbedaan Pendidikan Karakter Menurut Sayyid Quthb

1. Persamaan Pendidikan Karakter dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19

a) Materi

Materi utama yang ditemukan didalam QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19 adalah tentang *religijs*, dengan indikator *Tauhid* dan *Cinta kepada kedua Orang Tua*. Bahkan di dalam ayat-ayat tersebut diberi gambaran-gambaran untuk menguatkan hati dan lebih mendekatkan diri kepada Allah. Gambaran-gambaran ini yang harus dijelaskan kepada anak mulai usia MI agar anak memiliki karakter tauhid yang kuat. Tauhid adalah nilai utama dalam Al-Qur'an, fondasi utama dalam agama. Jika tauhid

kuat, maka nilai-nilai yang lain akan bisa dibangun. Sebaliknya jika tauhid lemah, maka nilai-nilai yang lain tidak akan bisa dibangun. Tauhid harus dibangun melalui kecintaan kepada Allah. Semakin seseorang memiliki kecintaan kepada Allah, maka tauhidnya akan semakin kuat. Kecintaan kepada Allah dapat dibangun dengan ilmu. Jika seseorang memiliki ilmu tentang agama, maka ia akan sadar bahwa kecintaan kepada Allah sangat penting ditumbuhkan, lalu dengan itu akan tumbuh nilai tauhid yang kuat dalam dirinya.

Materi yang sama selanjutnya dari QS. Al-An'am dan QS. Luqman adalah masih tentang materi *Religiøs* pada indikator *Cinta kepada Orang Tua*. Orang tua adalah yang wajib dipatuhi setelah Allah dan Rasulullah. Jasanya yang begitu besar tidak akan bisa seorang anak membalas budi mereka. Terutama kepada seorang ibu, yang mengandung, melahirkan dengan taruhan nyawa, mendidik dan membesarkan harus benar-benar dihargai dan dihormati. Batas seorang anak tidak boleh menaati orang tua adalah jika orang tua menyuruh berbuat syirik, menyekutukan Allah. Barulah seorang anak tidak boleh mengikutinya, tapi selama perintah orang tua tidak bertentangan dengan ajaran agama, maka seorang anak wajib mematuhi.

b) Tujuan

Tujuan di dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19 *Agar Manusia Tidak Menyekutukan Allah*, dan

Agar Seorang Anak Mencintai Orang Tuanya. Tauhid memang menjadi materi dan tujuan utama dalam Al-Qur'an. Tonggak utama dalam diri manusia ini adalah tauhid. Selanjutnya tujuan yang sama kedua yaitu mencintai orang tua. Orang tua yang sudah mengandung, melahirkan, mendidik, dan membesarkan kita juga menjadi tujuan utama kedua surat ini. Begitu mulianya orang tua di hadapan Allah. Sehingga banyak ayat yang menyatakan keharusan anak berbakti dan mencintai kedua orang tuanya. Batas tidak mematuhi kedua orang tua hanyalah ketika orang tua menyuruh menyekutukan Allah, barulah anak tidak boleh mematuhi.

c) Metode

Persamaan metode yang terdapat dalam QS. Al-An'am dan QS. Luqman adalah *Metode Penanaman Karakter dengan Keteladanan*. Anak usia MI berada pada usia konkrit operasional, dimana mereka bisa menangkap hal-hal yang ditanamkan jika diberi contoh yang jelas. Keteladanan menjadi metode yang baik bagi anak usia MI karena menjadikan anak melihat contoh konkrit yang dilakukan oleh pendidik maupun orang tua dalam kehidupannya sehari-hari. Misalnya saja dalam melaksanakan shalat, bukan hanya melakukan shalat, tapi anak harus diberi contoh bagaimana orang tua atau pendidik melaksanakan shalat yang baik dan benar. Itu akan lebih bermakna bagi mereka dibandingkan dengan ceramah saja. Mengajari

mereka shalat dan membiasakannya berjamaah.⁵² Ini adalah metode yang bagus untuk diterapkan pada anak usia MI.

2) Perbedaan Pendidikan Karakter dalam QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19

a) Materi

Perbedaan isi materi antara QS. Al-An'am ayat 151-153 dengan QS. Luqman ayat 12-19 *pertama* adalah tentang indikator materi *Religius*. Jika pada QS. Al-An'am ayat 151-153 indikator materi *Religius* adalah *Tauhid* dan *Cinta kepada Kedua Orang Tua*. Sedangkan pada QS. Luqman ayat 12-19 indikator materi *Religius* adalah *Tauhid, Syukur, Mendirikan Shalat, dan Cinta kepada Orang Tua*. QS. Al-An'am menjelaskan pentingnya mencintai anak yatim dan larangan mendekati harta mereka dengan cara yang tidak baik. Sedangkan pada materi QS. Luqman ayat 12-19 tidak terdapat materi mencintai anak yatim. Perbedaan materi QS. Al-An'am ayat 151-153 yang *kedua* adalah Peduli Sosial, indikatornya adalah Zakat dan Memelihara Anak Yatim. *Ketiga*, Jujur, indikatornya adalah Jujur dalam Perniagaan, Jujur dan Adil kepada Kerabat. Sedangkan materi pendidikan karakter yang dapat diajarkan pada anak usia MI yang terdapat dalam QS. Luqman ayat 12-19 *kedua* yaitu *Toleransi, ketiga Cinta Damai, dan keempat, Rasa Ingin Tahu*.

⁵² Imas Kurniasih, *Mendidik SQ*, hlm. 122

b) Tujuan

Perbedaan antara QS. Al-An'am Ayat 151-153 dengan QS. Luqman Ayat 12-19 terletak pada tujuan *ketiga*, yakni *Agar Manusia Menjaga Hubungan dengan Sesama*. Tujuan *keempat*, yakni *Agar Manusia Bisa Membedakan Antara yang Halal dan Haram*. Tujuan *kelima*, yakni *Agar Manusia Memelihara Anak Yatim*. Sedangkan tujuan QS. Luqman ayat 12-19 tujuan *kedua*, yakni *Agar Manusia Bersyukur*. Tujuan *ketiga*, yakni *Agar Manusia Mendirikan Shalat*. Tujuan *kelima*, yakni *Agar Manusia Mengamalkan Ilmunya*. Tujuan *keenam*, yakni *Agar Manusia Tidak Sombong*.

c) Metode

Perbedaan metode pada QS. Al-An'am ayat 151-153 dengan QS. Luqman ayat 12-19 adalah pada QS. Al-An'am ayat 151-153 metode *kedua* yakni *Metode Pendidikan Karakter dengan Menjaga Ukhuwah Islamiyah*, metode *ketiga*, yakni *Metode Pendidikan Karakter dengan reward and punishment*, metode *keempat* yakni *Metode Pendidikan Karakter dengan Pengulangan*, metode *kelima*, yakni *Metode Pendidikan Karakter dengan Bersikap Adil*. Sedangkan metode pendidikan karakter dalam QS. Luqman ayat 12-19 yang dapat diterapkan pada anak usia MI poin *kedua* yakni *Metode Pendidikan Karakter dengan Pengulangan*, metode *ketiga* yakni *Metode Pendidikan Karakter dengan Kasih Sayang/Lemah Lembut*.

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

1. Materi pendidikan karakter yang dapat diajarkan pada anak usia MI yang terdapat dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 yang sesuai dengan delapan belas nilai karakter yang diterbitkan oleh Kemendiknas *pertama* adalah *Religius*. Pada QS. Al-An'am ayat 151-153 ini, terdapat beberapa indikator poin *religius*. Diantara indikator-indikator tersebut adalah *Tauhid* dan *Cinta kepada Kedua Orang Tua*. *Kedua*, *Peduli Sosial*, indikatornya adalah *Zakat* dan *Memelihara Anak Yatim*. *Ketiga*, *Jujur*, indikatornya adalah *Jujur dalam Perniagaan*, serta *Jujur dan Adil kepada Kerabat*. Sedangkan materi pendidikan karakter yang dapat diajarkan pada anak usia MI yang terdapat dalam QS. Luqman ayat 12-19 *pertama* adalah *Religius*, indikatornya adalah *Tauhid*, *Syukur*, *Mendirikan Shalat*, dan *Cinta kepada Orang Tua*. *Kedua*, *Toleransi*. *Ketiga*, *Cinta Damai*. *Keempat*, *Rasa Ingin Tahu*.
2. Tujuan pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 pada jenjang MI diantaranya yang *pertama* adalah *Agar Manusia Tidak Menyekutukan Allah*. *Kedua*, tujuannya adalah *Agar Anak Mencintai Orang Tuanya*. *Ketiga*, tujuannya adalah *Agar Manusia Menjaga Hubungan dengan Sesama*. *Keempat*, tujuannya adalah *Agar Manusia Bisa Membedakan Antara yang Halal dan Haram*. *Kelima*, tujuannya adalah *Agar Manusia Memelihara Anak Yatim*. Sedangkan tujuan pendidikan karakter yang terdapat dalam QS. Luqman pada jenjang MI diantaranya

yang pertama adalah *Agar Manusia Tidak Menyekutukan Allah*. Kedua, tujuannya adalah *Agar Manusia Bersyukur*. Ketiga, tujuannya adalah *Agar Manusia Mendirikan Shalat*. Keempat, tujuannya adalah *Agar Seorang Anak Berbakti kepada Orang Tuanya*. Kelima, tujuannya adalah *Agar Manusia Mengamalkan Ilmunya*. Keenam, tujuannya adalah *Agar Manusia Tidak Sombong*.

3. Metode pendidikan karakter dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 yang dapat diterapkan pada anak usia MI pertama adalah *Metode Pendidikan Karakter dengan Keteladanan*. Kedua, *metode Pendidikan Karakter dengan Menjaga Ukhuwah Islamiyah*. Ketiga, *Metode Pendidikan Karakter dengan Reward and Punishment*. Keempat, *metode Pendidikan Karakter dengan Pengulangan*. Kelima, *Metode Pendidikan Karakter dengan Bersikap Adil*. Sedangkan metode pendidikan karakter dalam QS. Luqman ayat 12-19 yang dapat diterapkan pada anak usia MI pertama adalah *Metode Pendidikan Karakter dengan Keteladanan*. Kedua, *Metode Pendidikan Karakter dengan Pengulangan*. Ketiga, *Metode Pendidikan Karakter dengan Kasih Sayang/Lemah Lembut*.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis dari penelitian ini adalah pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya pada jenjang MI, yang mencakup:

- a. Memperkaya khazanah intelektual Islam tentang pentingnya pendidikan karakter pada anak usia MI dalam membangun peradaban bangsa yang sesuai Al-Qur'an, terutama dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* karya Sayyid Quthb (kandungan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19).
- b. Memberikan sumbangan keilmuan terhadap ilmu pendidikan, memberikan informasi dan pengetahuan, khususnya pendidikan Islam tentang pentingnya pendidikan karakter dalam membangun bangsa pada jenjang usia MI yang sesuai Al-Qur'an, terutama dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* karya Sayyid Quthb (kandungan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19). Selain itu, juga dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi penelitian selanjutnya.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini bisa digunakan sebagai tambahan khazanah keilmuan berkaitan dengan pentingnya pendidikan karakter dalam membangun bangsa pada jenjang usia MI yang sesuai Al-Qur'an, terutama dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur'an* karya Sayyid Quthb (kandungan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19).

2. Implikasi Praktis

Implikasi praktis dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi lembaga pendidikan umum dan swasta, khususnya jenjang MI penelitian ini diharapkan dapat menanamkan konsep pendidikan karakter pada peserta didik sejak dini sesuai dengan yang diajarkan

agama yang sesuai Al-Qur'an, terutama dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb (kandungan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19).

- b. Bagi praktisi pendidikan, menjadi bahan masukan bahwa hal yang paling penting untuk membangun bangsa ini agar maju dan bermartabat yaitu dengan menanamkan karakter pada jenjang usia MI yang sesuai Al-Qur'an, terutama dalam Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* karya Sayyid Quthb (kandungan QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19).

C. Saran

Peneliti menyarankan agar pendidikan di Indonesia tidak hanya mengajarkan materi pelajaran saja kepada peserta didik. Yang lebih penting dilakukan adalah menanamkan nilai karakter pada anak didik. Bangsa yang hanya menjadikan nilai rapot dalam menentukan prestasi akan sulit maju, sebaliknya prestasi akhlak harus juga menjadi pertimbangan. Bangsa yang maju dapat diukur dengan karakter masyarakatnya. Sebagai umat Islam, kita memiliki jawaban atas persoalan tersebut, yaitu Al-Qur'an. Al-Quran yang berbahasa Arab, menjadikan bangsa Indonesia harus menggunakan tafsir sebagai sumber agar dapat memahami Al-Qur'an. Tafsir *Fî Zhilâlil Qur`an* dapat menjadi referensi yang cocok untuk menanamkan karakter pada pendidikan di Indonesia. Karakter yang dapat ditanamkan pada peserta didik melalui penelitian ini adalah karakter yang terdapat dalam QS. Al-An'am ayat 151-153 dan QS. Luqman ayat 12-19.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'anul Karim

Quthb, Sayyid. *Fî Zhilâlil Qur`an*. terj. Yasin, As'ad, dkk. *Di Bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 4*. Cet.1. Jakarta: Gema Insani, 2008.

Quthb, Sayyid. *Fî Zhilâlil Qur`an*. terj. Yasin, As'ad, dkk. *Di Bawah Naungan Al-Qur'an Jilid 9*. Cet.1. Jakarta: Gema Insani, 2008.

Azzet, Akhmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Al-Ghazali. *Ihya' Ulumuddin*. terj. Ismail Yakub, *Ihya' Al Ghazali*. Semarang: C.V. Faizan, 1979.

Buku Induk Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa 2010-2025, dalam Puskurbuk, Januari 2011.

Children of heaven STID Muh Natsir, *Study Analisis tentang Tafsir Fizilalil Qur'an*, <http://borntobeamujahid.blogspot.co.id/2009/05/study-analisis-tentang-tafsir-fi.html>. Di akses pada tanggal 28 Januari 2016, Pukul 00.33 WIB.

Majid, Abdul, dkk. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Bangsa: Puskurbuk, Januari 2011.

Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter "Strategi Membangun Karakter bangsa Berperadaban"*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Fitri, Agus Zaenul. *Pendidikan Karakter berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

Kamarulzaman, AKA dkk. *Kamus Ilmiah Serapan*. Yogyakarta: Absolut, 2005.

Kusuma, Darma, dkk. *Pendidikan Karakter "Kajian Teori dan Praktek Disekolah"*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011.

Dede Supriatin, "Nilai-nilai dan Metode Pendidikan Karakter dalam Surat Yusuf". Tesis. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013.

Sulistyowati, Endah. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Citra Aji Parama, 2012.

Darmadi, Hamid. *Dasar Konsep Pendidikan Karakter*. cet.11; Bandung: Alfabeta, 2009.

Ayyub, Hasan, *As Sulukul Ijtima'I Fil Islam*, terj. Tarmana Ahmad Qasim, Sofyan, dan Endang Suhinda, *Eyika Islam menuju Kehidupan yang Hakiki*. Bandung: Trigenda Karya.

- Huda, Miftakhul dan Muhammad Idris. *Nalar Pendidikan Anak*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2008.
- Muchlas dan hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin di terjemahkan Abu Abdillah Salim. *Edisi Indonesia "Tuntutan Ulama Salaf dalam Menuntut Ilmu Syar'i"* Pekalongan: Pustaka Sumayyah, 2006.
- Ilahi, Muhammad Takdir. *Revitalisasi Moral Berbasis Moral*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Mursidin. *Moral Sumber Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Naim, Ngainun. *Character building, "optimalisasi peran pendidikan dalam pengembangan ilmu dan pembentukan karakter bangsa"*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012.
- Shihab, Quraish. *Wawasan Al-Qur'an "Tafsir Tematik atas Berbagai Persoalan Umat."* Bandung: PT Mizan Pustaka, 2007.
- Shihab. Quraish. *Tafsir Al-Misbah, Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an Vol I*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Adisusilo, Sutarjo. *Pembelajaran Nilai Karakter "Konstruktivisme dan VCT sebagai inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif."* Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Syaikh Muhammad bin Shalih Al-Utsaimin, *Kitabul 'Ilmi*, terj. Abu Abdillah Salim bin Subaid, *Tuntunan Ulama Salaf dalam Menuntut Ilmu Syar'I*. Pekalongan: Pustaka Sumayyah.
- Andrianto, Tuhana Taufiq. *Mengembangkan Karakter Sukses Anak di Era Cyber*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Undang-Undang no. 20 tahun 2003 pasal 3
Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung: Citra Umbara.
- Zubaedi. *Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Tafsir, Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet. ke-4. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Usman, Husaini & Purnomo S. Akbar. *Metodologi Penelitian Sosial*, cet. 4. Jakarta : Bumi aksara, 2000.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, *Pengembangan Pendidikan Budaya*.
- Kusuma A, Doni. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasindo, 2007.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet.XIX. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002.

- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Malang: Bumi Aksara, 2010.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: IKAPI DKI Jaya, 2008.
- Muchlas dan Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rinneka Cipta, 2013.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 Departemen Agama RI*. Jakarta: DIRJEN Kelembagaan Agama Islam.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter Kondepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan Cet. 3*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Imam Jalaluddin Al-Mahalli dan Imam Jalaluddin As-Suyuti, *Tafsir Jalalain*, terj. Bahrun Abu Bakar, *Tafsir Jalalain berikut Asbabun Nuzul Jilid 1*. Cet. 6. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008.
- Shalah Abdul Fatah Al-khalidi, *Madkhal ila Zhilalil-Quran*, terj. Salafuddin Abu Sayyid, *Pengantar Memahami Tafsir Fî Zhilâlil Qur`an Sayyid Qutub*. Cet.1. Solo: Era Intermedia, 2001.
- Muhammad, Abdurrahman. *Kepemimpinan Syura*. Cet.1. Surabaya: Lentera optima Pustaka, 2010.
- Nazarudin, Mgs. *Manajemen Pembelajaran, Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Cet.1. Yogyakarta: Teras, 2007.
- Kurniasih, Imas. *Mendidik SQ Anak Menurut Nabi Muhammad Saw*. Cet.1. Yogyakarta: Galangpress, 2010.
- Albari, Subhan Husain. *Agar Anak Rajin Shalat*. Cet.1. Yogyakarta: Diva Press, 2011.
- Riyadh, Sa'ad. *Kaifa Nuhabbibul Qur'an li Abna'ina Maharat Tarbawiyah fi Tahfidzil Qur'an*, terj. Mujtahid, Umar. *Ingin Anak Anda Cinta Al-Qur'an?*. Cet.1. Solo: Aqwam.
- Rianawati, "Peran Ibu dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini menurut pandangan Islam", IAIN Pontianak, hlm. 2
- Patimah, "Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah", PGMI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon, hlm. 3
- Sudaryanti, "Pentingnya pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini", UNY, hlm. 1

- Jamaah Masjidal, *Forum Komunikasi Masjid Al-Madani Pakuwon City Surabaya*, <http://jamaahmasjidal-madani.blogspot.co.id/2013/05/pengkajian-surat-al-anam-151-153.html>. Di Akses pada tanggal 28 Januari 2016, Pukul 00.12 WIB.
- Khoiriyah, (tesis, 2014) dengan judul “*Karakter Pendidik dalam Al-Qur’an*,”. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nur Zainal Abidin, M. (tesis, 2012) dengan judul “*Pendidikan Karakter Perspektif Imam Al-Ghazali dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Karakter di Indonesia*”. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang



RIWAYAT HIDUP



Choirul Anam dilahirkan di Lingkungan Antogan Kalipuro Banyuwangi, Jawa Timur tanggal 23 Maret 1990. Putra pertama pasangan suami istri, Bapak Dzaini dan Ibu Insiyah. Menamatkan pendidikan dasar di MI Darussalam 1 Kalipuro Banyuwangi pada tahun 2002. Melanjutkan sekolah menengah pertama di MTsN 1 Banyuwangi pada tahun 2005. Menamatkan sekolah tingkat atas di SMAN 1 Glenmore Banyuwangi pada tahun 2008. Lalu melanjutkan pendidikan S1 di STAI Ibrahimy, Genteng Banyuwangi pada tahun 2009, dan berhasil diselesaikan pada tahun 2013 dengan judul penelitian Pengaruh Pendidikan Orang Tua terhadap Prestasi Anak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 4 di SDN 9 Tegalharjo Banyuwangi. Strata 2 dilanjutkan di UIN MALIKI Malang pada tahun 2014 dan berhasil diselesaikan pada tahun 2016 dengan judul penelitian Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah dalam Tafsir *Fi Zhilâlil Qur`An* Karya Sayyid Quthb (Analisis Kandungan QS. Al-An'am Ayat 151-153 dan QS. Luqman Ayat 12-19). Pernah menjadi Humas Santri Pondok Pesantren Minhajut Thullab, Banyuwangi pada tahun 2004. Pernah menjadi Guru SDN 9 Tegalharjo Banyuwangi 2009-2013, Pembina Guru Ngaji Metode Ummi Kota Wagir, Malang 2015- Sekarang, dan Pengajar di QTC Masjid Ahmad Yani Malang 2015 hingga sekarang.