

تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى

## البحث العلمي

اعدادة:

نورحياتي اماندا لوبيس

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
باريتو الجنوبية، كالمتان الوسطى

## البحث العلمي

مقدم الى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعدادة:

نورحياتي اماندا لوبيس

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

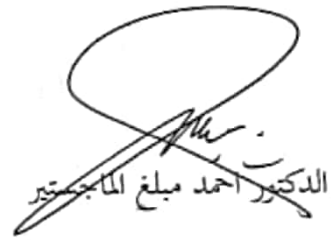
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية" الذي قدمها نورحياتي اماندا لوبيس قد فحصها المشرف ووافق على تقديمها امام مجلس المناقشة في ١٢ ابريل ..... ٢٠٢٣ .

المشرف



الدكتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى" الذي قدمها نورحياتي اماندا لوييس قد فحصه المشرف ووافقة على تقديمها امام مجلس المناقشة في ١٢ ابريل ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة

للمناقشة الرئيسي



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الرئيس



الدكتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

السكرتير



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الاستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

## اقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع ادناه

الاسم : نورحياتي اماندا لوبيس

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٥

عنوان البحث : تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى.

أقرّ بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. واذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه وليس من حقي فانا اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



نورحياتي اماندا لوبيس

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٥

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ  
(الرعد: ١١)**

**فَإِنَّ مَا لِلْكَافِرِينَ مَا لِلْمُؤْمِنِينَ إِنَّمَا يَخْتَفِرُ فِي الْأَعْيُنِ  
(الإنشراح: ٦٥)**

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي الكريمة نور عطيقة وابي الكريم محسن لويس

الذان يرشداني وينصحاني ورباني بالإخلاص والرحمة

اختي المحبوبة عائشة الرضى امادينا لويس واخي المحبوب محمد عين الرحيم لويس

واسرتي المحبوبة

الذين دائما تقدم الدعاء والحماسة اليّ

عسى الله يبارك لهم ويحفظهم في الدين

أساتيذي واساتذاتي المحترمين والمحبوبين، التي قد تعلمت فيهم

عسى الله ان يطوّل عمرهم ويسهل أمورهم ويعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والاخرة

آمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد. رب اشرح لي صدري ويسرلي امري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي.

الحمد لله رب العالمين اقول شكرا الى الله عز وجل الذي بنعمته وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريثو الجنوبية. وتقدم الباحثة اجمل الشكر والتقدير على مناسبة نهاية كتابة البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور احمد مبلغ الماجستير، المشرف الذي قام بتوجيه وتوجيه وتقديم أنواع مختلفة من الآراء والمدخلات والاقتراحات البناءة في اتخاذ خطوات ليعمل هذا البحث منذ بداية هذه الفكرة البحثية حتى الانتهاء منه. اقول شكرا كثيرا على كل ما أعطي و ما قدموه مساعدة من نعمة من الله عز وجل أتمنى عي الله أن تطول الحياة، وتعطى الصحة الجسدية والروحية، وتسهل في كل اموره وتحصل على مكافآت من الله سبحانه وتعالى.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، ابي محسن لويس وامي نور عطيقة، الذين لا يتوقفون ان اعطي الدعاء والرعاية والرضاء الى الباحثة.



٦ . فضيلة لاختي المحبوبة عائشة الرضى امادينا لوبيس . اقول شكرا كثيرا على مساعدتك لحياتي . صحابتي منذ سنتين حتى الآن . عسى الله ان اعطي لك فهما نافعا في طلب العلم ، وصحة الجسدية والروحية ، وسعادة في الدنيا والاخرة .

٧ . فضيلة لاختي المحبوب محمد عين الرحيم لوبيس ، الشخص الذي سأل دائما "متى انت انتهاء من الكلية؟" وهذه الاسئلة يجعلني متحمسا للانتهاء بسرعة . عسى الله في السعادة دائما في الدنيا والاخرة .

٨ . فضيلة الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٩ . فضيلة لأستاذ احمد رفاعي ، الاستاذ في المادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "انسان جنديكي" بتناه لاوت الذي ان يوجهني الى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وان يعطي اليّ الدعاء بالرضاء .

١٠ . فضيلة للأستاذة رستو الفة ، المعلم كصاحبتي التي ان يوجهني وتعطي الي الدعاء دائما لمساعدتي في طلب العلم .

١١ . جميع الأساتيد والأساتذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية .

١٢ . خلصة صيفا اقليما ، نور حافظة اسفيا الحكمة ، اذكي رحمة ، شفاء اجريا ، ندا تريا لستاري ، ستي فرح مفيدة ، زهرة زيتونا خالدة ، غنى موطي ريتا . هنّ اصحابتي اللاتي تقديم الدعم من بعيد دائما

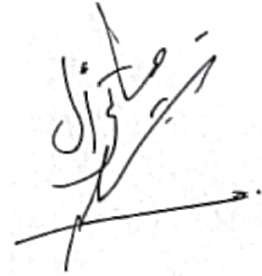
١٣ . وجميع اصحابي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج . وخاصة لصاحبتي "نور فطري أسيه" التي اصطحبت الباحثة منذ اول في قسم تعليم اللغة العربية حتى الآن .

٤ ١. والآخر شكرًا جزيلًا على نفسي لأن بالجهد والقوي. وكذلك جميل مبرار،  
صاحبي في الخارج الذي ان يدعمني ويساعدني في صناعة البحث.

عسى كل المساعدة التي اعطيت، اتمنى ان اتى بجزء من الله باحسن الجزاء. يدرك الباحثة  
أنه في هذا البحث لا تزال هناك أوجه قصور وبعيدة عن الكمال. لجميع أوجه القصور  
والأخطاء فيه يعتذر الباحثة بغزارة. الباحثة منفتح جدا على نقده البناء واقتراحاته  
كتحسين أفضل.

مالانج، ابريل ٢٠٢٣

الباحثة



نورحياتي اماندا لوبيس

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٣٥

## محتويات

ج	خطاب الموافقة	.....
د	تقرير مجلس المناقشة	.....
هـ	اقرار الباحثة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات	.....
س	قائمة الجداول	.....
ع	قائمة الصور	.....
ص	مستخلص البحث	.....
ق	ABSTRACT	.....
ر	ABSTRAK	.....
١	الفصل الاول	.....
١	الاطار العام	.....
١	أ. مقدمة	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. حدود البحث	.....
٤	د. أهداف البحث	.....

٤	هـ. فوائد البحث .....
٥	و. الدراسات السابقة .....
٧	ز. تحديد المصطلحات .....
٨	الاول الثاني .....
٨	الإطار النظري .....
٨	المبحث الأول: الوسائل التعليمية .....
٨	أ. مفهوم الوسائل التعليمية .....
٩	ب. أنواع الوسائل التعليمية .....
١٠	ج. شروط الوسائل التعليمية .....
١١	د. اهداف الوسائل التعليمية .....
١١	هـ. أهمية الوسائل التعليمية .....
١١	و. وظائف وسائل التعليمية .....
١٢	المبحث الثاني: " كاهوت" .....
١٢	أ. مفهوم كاهوت .....
١٢	ب. مميزات كاهوت .....
١٣	ج. طريقة استخدام كاهوت .....
١٤	المبحث الثالث: تعليم المفردات .....
١٤	أ. تعريف المفردات .....
١٤	ب. انواع المفردات .....
١٧	ج. تعريف تعليم المفردات .....

١٨	٥. اهداف تعليم المفردات
١٨	٤. فروض البحث
٢٠	الفصل الثالث
٢٠	منهج البحث
٢٠	١. مدخل البحث ونوعه
٢١	٢. ميدان البحث
٢٢	٣. متغيرات البحث
٢٢	٤. مجتمع البحث وعينته
٢٣	٥. البيانات ومصادرها
٢٣	٦. ادوات البحث
٢٥	٧. صدق البيانات وثباتها
٢٧	٨. اسلوب جمع البيانات
٢٨	٩. تحليل البيانات
٣٢	١٠. اجراء البحث
٣٤	الفصل الرابع
٣٤	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الاول: تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة
٣٤	الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى
	المبحث الثاني: فعالية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة
٥١	الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....	٥٣
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....	٥٦
باب الخامس.....	٦٢
مناقشة نتائج البحث.....	٦٢
أ. استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.....	٦٢
ب. فعالية وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.....	٦٣
باب السادس.....	٦٥
خاتمة.....	٦٥
أ) الخلاصة.....	٦٥
ب) تأثير البحث.....	٦٦
ج) اقتراحات.....	٦٦
المراجع.....	٦٨
الملاحق.....	١

## قائمة الجداول

٥.....	الجدول ١ .١
٢١.....	الجدول ٣ .١
٢٢.....	الجدول ٣ .٢
٢٧.....	الجدول ٣ .٣
٣١.....	الجدول ٣ .٤
٣٢.....	الجدول ٣ .٥
٣٢.....	الجدول ٣ .٦
٥٣.....	الجدول ٤ .١
٥٤.....	الجدول ٤ .٢
٥٦.....	الجدول ٤ .٣
٥٧.....	الجدول ٤ .٤
٥٩.....	الجدول ٤ .٥
٦٠.....	الجدول ٤ .٦

## قائمة الصور

٣٧.....	الصورة ٤.١
٣٨.....	الصورة ٤.٢
٣٨.....	الصورة ٤.٣
٣٩.....	الصورة ٤.٤
٣٩.....	الصورة ٤.٥
٤٠.....	الصورة ٤.٦
٤٠.....	الصورة ٤.٧
٤١.....	الصورة ٤.٨
٤١.....	الصورة ٤.٩
٤٢.....	الصورة ٤.١٠
٤٣.....	الصورة ٤.١١
٤٣.....	الصورة ٤.١٢
٤٤.....	الصورة ٤.١٣
٤٥.....	الصورة ٤.١٤
٤٦.....	الصورة ٤.١٥



٤٧.....	الصورة ١٦ . ٤
٤٨.....	الصورة ١٧ . ٤
٤٩.....	الصورة ١٨ . ٤
٥٠.....	الصورة ١٩ . ٤
٥١.....	الصورة ٢٠ . ٤
٥١.....	الصورة ٢١ . ٤
٥٢.....	الصورة ٢٢ . ٤

## مستخلص البحث

لوبيس، نورحياتي اماندا. ٢٠٢٣. تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور احمد مبلغ الماجستير

الكلمة الأساسية: وسيلة كاهوت، تعليم المفردات

وسيلة التعليم هي وسائط في إيصال الرسائل أو الأدوات المستخدمة لتبادل المعلومات في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية، لا يمكن فصلها عن المفردات. المفردات هي واحدة من أهم العناصر في اللغة العربية. وبذلك، غالباً ما تكون هناك عقبات في تعلم المفردات تجعل الطلاب غافلين عن التعلم، ونقص مهارات المفردات، وصعوبة حفظ المفردات. وهناك عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية تأتي من الطلاب أنفسهم، في حين أن العوامل الخارجية تأتي من البيئة المدرسية. أحد الابتكارات التي يمكن استخدامها من التطورات التكنولوجية الحالية لإزالة الحواجز في تعلم المفردات هو توافر وسيلة كاهوت. تصبح مفردات تعلم الوسائط هذه سهلة الفهم وممتعة وليست مملّة. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى في الفصل الثامن. (٢) لقياس تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى في الفصل الثامن.

ومدخل البحث المستخدمة في هذا البحث هي المنهج البحث الكمي بالمدخل شبه التجريبي. واما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي بالاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والملاحظة والاستبيان. وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار العينات المستقلة.

ونائج هذا البحث هي: (١) استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية فهي: جعل الاسئلة، ب) (الإستخدام، ج) شارك مع الاخر. وسيلة كاهوت هي وسيلة سهلة و فرحة لانه عملي ومتنوعة ومثير للاهتمام. تم حصول على ذلك بناء على نتائج تحليل مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيان بمتوسط استجابة ٨٠،٢٨ % بمعيار قوي (٢) استخدم وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية فعال. بنائى على نتائج اختبار t تدل النتيجة = ٨،٠. هذه النتيجة اكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% = ٣٩٠١٢ و ٥ % هي ٦٥ ٦٧٠ ١،٦٧٠. يمكن أن يتم قبول الفرضية Ha ورفض H0. وهذا بمعنى الاختبارات مقبول.

## ABSTRACT

**Lubis, Nurhayati Amanda. 2023.** The Use of Kahoot Media in Vocabularies Learning in Junior High School Islamic South Barito, Central Kalimantan. Thesis. Departement of Arabic Language. Faculty of Tarbiyah and Teaching. Maulana Malik Ibrahim Malang State University Islamic Malang.

Supervisor : Dr. Ahmad Mubaligh, M. Hi

---

Keywords : Kahoot Media, Vocabularies Learning.

Learning media is an intermediary in conveying messages or tools used as an aid in the distribution of information in the teaching and learning process in order to achieve learning objectives. In learning Arabic, it cannot be separated from vocabulary. Vocabulary is one of the important elements in Arabic. However, there are often obstacles in the vocabulary learning process that cause student's lack of attention to the learning process, low vocabulary mastery abilities, and difficulties in memorizing vocabulary. There are internal and external factors that cause this. The internal factors are from the students themselves, while the external factors are from the school environment. One of the innovations that can be utilized from current technological developments in addressing obstacles in the vocabulary learning process is the existence of kahoot media. With this media, vocabulary learning becomes easy to understand, fun, and not boring. The objectives of this study are: 1) To know the use of kahoot media in vocabulary learning in Junior High School Islamic South Barito, Cental Kalimantan in eighth grade. 2) To measure the effectiveness of using kahoot media in vocabulary learning in Junior High School Islamic South Barito, Cental Kalimantan in eighth grade.

The research method used in this study is a quantitative approach with an experimental method with the type of Quasi Experiment Design. The data collection techniques in this study used tests (pretest and post-test), observation and questionnaires. And Data analysis using Independent Sample T-test.

The results of this study can be concluded that: 1) The use of kahoot media can be done in several stages, there are: a) making problems, b) using, c) participating with others. This media is easy to use in vocabulary learning because it is variedly interesting. This is evident from the results of the 80.28% questionnaire with a strong category. 2) The use of kahoot media is effective for vocabulary learning in Junior High School Islamic South Barito. Based on the T test = 8,0. The result is greater than the result in a significant 1% = 2.39012 and 5% = 1.67065 . This means that Ha is accepted and H0 is rejected. And the results of this test are accepted.

## ABSTRAK

**Lubis, Nurhayati Amanda. 2023.** Pembelajaran Kosakata Dengan Menggunakan Kahoot di MTsN Barito Selatan, Kalimantan Tengah. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Ahmad Mubaligh, M. Hi

---

Kata Kunci : Media Kahoot, Pembelajaran Kosakata.

Media pembelajaran merupakan perantara dalam penyampaian pesan atau alat yang digunakan untuk berbagi informasi dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam mempelajari bahasa Arab tentunya tidak terlepas dari kosakata. Kosakata adalah salah satu elemen terpenting dalam bahasa Arab. Namun, seringkali terdapat kendala dalam pembelajaran kosakata yang menyebabkan siswa kurang perhatian dalam belajar, kurangnya kemampuan penguasaan kosakata, dan kesulitan dalam menghafal kosa kata. Hal itu disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan sekolah. Salah satu inovasi yang dapat digunakan dari kemajuan teknologi saat ini untuk menghilangkan hambatan dalam pembelajaran kosakata adalah tersedianya media kahoot. dengan menggunakan media ini pembelajaran kosakata menjadi mudah dipahami, menyenangkan dan tidak membosankan. Tujuan dari penelitian ini ialah: 1) Untuk mengetahui pembelajaran kosakata dengan menggunakan media kahoot pada kelas 8 di MTsN Barito Selatan, Kalimantan Tengah. 2) Untuk mengukur keefektifan pembelajaran kosakata dengan menggunakan media kahoot pada kelas 8 di MTsN Barito Selatan, Kalimantan Tengah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan jenis Quasi Experiment Design. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan tes (pretest dan post-test), observasi dan angket. Dan Analisa data menggunakan Uji T.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Penggunaan media kahoot dapat dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu, a) membuat soal, b) menggunakan, c) berpartisipasi dengan yang lain. Media ini mudah digunakan dalam pembelajaran kosakata karena variatif menarik. Hal ini terbukti dari hasil angket 80,28% dengan kategori kuat. 2) Penggunaan media kahoot efektif untuk pembelajaran kosakata di MTsN Barito Selatan. Hal ini diketahui dari hasil tes siswa. Hasil  $t$ -hitung=8,0. Hasil ini lebih besar dari  $t$ -tabel signifikan 1%= 2.39012 dan 5%= 1.67065. Oleh karena itu, dari hasil perhitungan berarti bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dan hasil tes ini diterima.

## الفصل الاول

### الاطار العام

#### أ. مقدمة

اللغة العربية هي اللغة التي لها مزايا خاصة على اللغات الأخرى. وبذلك فإن وجهات النظر حول كيفية نطق الحروف أو تغيير الكلمات هي التي تجعل من الصعب تعلمها، وخاصة بالنسبة للطلاب غير الأصليين، إذا كانت الأساليب أو الأدوات المستخدمة في التعلم أقل إبداعًا. الغرض من تعلم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية شفويا وكتابيا. هذه المهارات هي مهارة الكلام، و القراءة، والاستماع، والكتابة.<sup>1</sup>

تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن المفردات. والمفردات أهم عنصر في تعليم اللغة، خاصة في اللغة العربية. هناك ثلاثة عناصر في اللغة ، وهي الصوت / النطق (علم الأصوات)، والمفردات، وتركيب الجملة(القواعد). لذلك ، فإن الخطوة الأولى التي يجب على التلاميذ إتقانها عند دراسة اللغة العربية هي المفردات. لأن بامتلاك المفردات الكافية ، يمكن أن يدعم التلاميذ في التواصل والكتابة باللغة العربية بشكل جيد.<sup>2</sup>

في عصر اليوم، حيث تتطور التكنولوجيا بسرعة كبيرة، يتطلب الأمر من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في توفير التعليم. التعلم هو نفس أنشطة التدريس. يتم تنفيذ أنشطة التدريس من قبل المعلمين لنقل المعرفة إلى الطلاب. التعلم هو نظام يتكون من عدة مكونات مترابطة مع بعضها البعض، وأحد هذه المكونات هو أداة تعلم أو وسائط. وفقا للغة، كلمة "وسائط" تأتي من اللاتينية التي هي صيغة الجمع من "وسط" التي تعني

<sup>1</sup> Azhar, Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran: Beberapa Pokok Pikiran (Cet. II:Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hlm. 6

<sup>2</sup> ماريلي سير ، كيف اعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت (دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠١٨) ٤

الوسط. في اللغة الإندونيسية، يمكن تفسير كلمة "وسيط" على أنها "بين" أو "وسيط" بحيث أن مفهوم وسائل الإعلام يمكن أن يؤدي إلى شيء يسلم أو ينقل المعلومات (الرسائل) بين المصدر (الرسول) مستلم الرسالة. بينما في اللغة العربية، فإن وسائل الإعلام هي وسيلة وسيطة (أو مرسل من المرسل إلى متلقي الرسالة. يجادل ساديمان (٢٠٠٢: ٦) وآخرون بأن وسائل الإعلام هي كل ما يتم استخدامه لتوزيع الرسائل من مقدم الرسالة (المرئي) إلى متلقي الرسالة (المشارك). الطلاب)، حيث يمكن لهذه الوسائط تحفيز أفكار ومشاعر واهتمام واهتمامات الطلاب بهذه الطريقة، مما يجعل التعلم يجري بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. بالإضافة إلى ذلك، تفرض (AECT) جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال قيودًا على أن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات، ويقول غانيه و بريجز في أرسيد (٢٠٠٢: ٤) أن وسائل الإعلام أداة تستخدم ماديًا لنقل الرسائل والمعلومات.

في هذه الحالة، تحاول الباحثة استخدام وسيلة كاهوت لتعليم المفردات. وسيلة التعليم كاهوت هي إحدى الوسيلة التعليم التي يمكن استخدامها كجسر لتسهيل فهم التلاميذ على المادة. وهي تحتوي على عناصر الأصوات، و الكتابة، والصور المتحركة. هذه الوسيلة لديها قدرة جيدة على جذب انتباه التلاميذ، لأنها تعرض صور الكرتون والأطر المتحركة والأغاني/الأصوات. بتطبيق وسيلة كاهوت، تعتبر اللغة العربية درسا غير رتيب وممتع و يمكن أن يرقى إتقان المفردات للتلاميذ.

بناء على ملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية. إن المشكلة التي ظهرت عند حدوث عملية تعليم اللغة العربية هي نقص وانخفاض التلاميذ في فهم وإتقان المفردات العربية. وكذلك وسيلة وطريقة التعليمية التي يستخدمها المعلم لا تزال تقليدية\عادية. لذلك، ترغب الباحثة في تطبيق استخدام وسيلة التعليم كاهوت لترقية إتقان المفردات لدى التلاميذ.

بتطبيق وسيلة التعليم كاهوت التي تحتوي على مجموعة من الصور و مجهزة بالصوت بحيث مؤثر بالحوية، وسيكون التلاميذ أسرع في فهم و اتقان المواد التي يتم تدريسها. التعليم باستخدام وسيلة كاهوت أحد الطرق التي تستخدمها الباحثة في تحسين جودة التدريس والتعليم والتي تهدف إلى جعل عملية التعليم أكثر تشويقاً وامتاعاً. ولذلك، سيتم تحقيق أهداف التعليم.

بناء على الشرح اعلاه، تريد الباحثة إجراء البحث بالموضوع: " تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى".

### ب. أسئلة البحث

١. ما مدى تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى في الفصل الثامن؟
٢. كيف فعالية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى في الفصل الثامن؟

### ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي  
الحد الموضوعي في هذا البحث فعالية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت"
٢. الحد المكاني  
جرى هذا البحث في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.
٣. الحد الزمني

جرى هذا البحث في التاريخ ١٠ يناير-١٠ مارس ٢٠٢٣ في العام  
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى في الفصل الثامن.
٢. لقياس فعالية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى في الفصل الثامن.

#### هـ. فوائد البحث

١. النظرية
  - يرجى الباحثة على هذا البحث افهاما نافعا في مجال التربية وخاصة في عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت.
  - أن يكون أحد المراجع في تعليم المفردات باستخدام كاهوت.
٢. التطبيقية
  - للباحثة : لزيادة المعارف في مجال التربية خاصة لتعليم اللغة العربية.
  - للمدارس : أن يكون مدخلا وزيادة المعارف المدرس اللغة العربية في عملية تعليم المفردات.
  - للطلاب : لتنمية وزيادة حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية والمفردات.
  - للمدرسة : أن يكون هذا البحث بعد انجازه مرجعا من مراجع تدريس المفردات بالاستخدام وسيلة كاهوت.



## و. الدراسات السابقة

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أعدها الباحثة:

### الجدول ١ . ١

ملخص الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١.	البحث كتبتها يونيا روماواتي، تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة كاهوت "kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونوروغو	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبية	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت "kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونوروغو	استخدامت الباحثة وسيلة كاهوت في تعليم المفردات، وباحثة بحث القديم وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات
٢.	البحث كتبتها رزقي وولان فرماتاساري، تحت الموضوع " تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثناوية اللغة باتو	تستخدم هذا البحث ان مدخل الكمي بنوع شبه التجريبي بشكل	يوجد فعالية استخدام وسيلة كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثناوية اللغة باتو	استخدامت الباحثة وسيلة كاهوت في تعليم المفردات ، وباحثة بحث القديم وسيلة كاهوت لتعليم مهارة الكلام

١. يونيا روماواتي. ٢٠١٩. فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو. أسئلة البحث: (١) كيف استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو؟ للحصول على بيانات موثوقة، تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي ان استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات فعالية، أن نتيجة t الإحصائي بين مجموعتين ٣.١٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪= ٢.١٤٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١٪= ٢.٧٦٣. وبذلك بمعنى أن  $H_0$  و  $H_a$  مردود. وهذا بمعنى الاختبارت مقبول. والفرق بهذا البحث: استخدامات الباحثة وسيلة التعليم كاهوت بتعليم المفردات. و استخدامات الباحثة ببحث القديم وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات.

٢. رزقي وولان فرماتاساري. ٢٠٢٠. تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثناوية اللغة باتو. أسئلة البحث: (١) ما هي تجريبية كاهوت؟ (٢) كيف عملية مهارة الكلام باستخدام تطبيقات كاهوت في مدرسة ثناوية اللغة باتو؟ (٣) كيف تطبيق تطبيقات كاهوت في تعليم مهارة الكلام في مدرسة ثناوية اللغة باتو؟ (٤) كيف نتيجة تجريبية كاهوت في تعليم مهارة الكلام في مدرسة ثناوية اللغة باتو؟ للحصول على بيانات موثوقة، تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه التجريبي بشكل، أن استخدام تطبيقات كاهوت في تعليم مهارة الكلام فعالية بنتيجة الاختبار الإحصائي ١،٤٢٥ أصغر من نتيجة المستوى المعنوي ١،٦٨٤ ٥٪ وذلك بمعنى أن  $H_0$  مقبول و  $H_1$  مردود أي أن فرضية البحث غير مقبولة. لذلك أن تعليم مهارة الكلام لا يكفي بتطبيقات كاهوت إلا بتمامها المباشرة.

## ز. تحديد المصطلحات

فعالية: هي المقدرة على تحصيل النتيجة المطلوبة والمبتغاة والمتوقعة.

استخدام: استعمال كل شيء لتأخذ منفعته.

كاهوت: هو تطبيقات التعليمية قائمة على لعبة مجانية و تكنولوجيا.

تعليم المفردات: توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات

وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي

صحيح والقدرة على استخدام الكلمات.

## الاول الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الوسائل التعليمية

##### أ. مفهوم الوسائل التعليمية

التعلم هو نشاط يقوم به الشخص خلال حياته. التعلم الجيد حول التعليم والعلوم والرياضيات والاقتصاد وعلوم الحياة وغيرها. في حين أن عملية التعليم والتعلم هي التفاعل بين فردين، أو أفراد مع مجموعات، أو مجموعات مع مجموعات، أو أفراد مع بيئتهم، أو مجموعات مع بيئتهم. لذلك، يمكن إجراء هذه الدراسة في أي مكان وفي أي وقت. إحدى العلامات التي تعلمها شخص ما هي تغيير في السلوك الذي يحدث في هذا الشخص والذي قد يكون ناتجاً عن تغيير في مستوى المعرفة أو المهارات أو المواقف.

إذا كانت عملية التعليم والتعلم المشار إليها هنا عملية تعلم يتم تنفيذها رسمياً في المدارس، فإن المقصود هو إحداث تغييرات في الطلاب بطريقة مخطط لها، سواء في عملية المعرفة والمهارات والمواقف.<sup>3</sup> بحيث يمكن تشغيل عملية التدريس والتعلم أو تنفيذها بسلاسة وفعالية وكفاءة، فمن الضروري أن يكون هناك أداة تسمى وسائل التعلم.

كلمة "وسائل" الإعلام مشتقة "medius" من اللاتينية التي تعني حرفياً "وسط"، "وسيط" أو "مقدمة". وأما في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي عبارة عن رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي. ويقول Gerlach & Ely (1971) إن وسائل الإعلام إذا فُهمت بشكل عام هي أحداث بشرية أو مادية أو أحداث تبني الظروف التي تمكن الطلاب

<sup>3</sup> Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press) 2002 hal. 1

من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.<sup>4</sup> وهناك تفاهم آخر طرحه سوبارنو (٣:١٩٨٧)، وهو أن وسائل الإعلام التعليمية هي مزيج من الحرب الصعبة<sup>5</sup>.

ومن هذه التعريفات، يمكننا أن نستنتج أن وسائل التعليم هي أدوات يستخدمها المعلمون لمساعدة عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم.

#### ب. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي شئ مهم في عملية التعليم. وأما كل الوسائل يملك على دور مختلفة ومكان مختلفة في استخدامها. ووسائل التعليم ينقسم على بعض الأنواع. ومن حيث استخدام وسائل، تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام:<sup>6</sup>

##### ١. الوسائل البصرية

الوسائل الذي يستطيع ان ينظر فقط ولا يحتوي على عناصر الصوت، كمثل الصورة، والرسم وغير ذلك.

##### ٢. الوسائل السمعية.

الوسائل الذي يستطيع أن يستمع فقط ولا يحتوي على عناصر الصوت، كمثل المذياع والتسجيل الصوتية.

##### ٣. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل الذي على عناصر الصوت وكذلك عناصر الصورة، كمثل الأفلام والتسجيل الفيديو وغير ذلك. ومن ذلك الأنواع ينبغي على المعلم لاستخدامها بحالة مناسبة.

---

<sup>4</sup> Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press) 2002 hal. 3

<sup>5</sup> Abd Wahab Rosyidi, Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS) 2011, hal. 102

<sup>6</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press) 2008 hal. 104

وواضح ان الفكرة الاساسية التي يقوم عليها هذه التقسيم هي ارتباط  
بمجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي ابصر والسمع على اعتبار انها الحاستان  
الاساسيتان.

ج. شروط الوسائل التعليمية

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور  
التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها:<sup>7</sup>

١. تحديد الهدف من الوسيلة.
٢. دقة المادة العلمية ومناسبتها مادة الدرس.
٣. توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها.
٤. تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو.
٥. أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف.
٦. ان تعرض في الوقت المناسب وان لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة.
٧. أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات والخرائط السياسية الرسومات البيانية  
وغير ذلك.
٨. أن تتناسب ومدارك الطلاب بحيث يسهل الاستفادة منها.
٩. تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

---

<sup>7</sup> احمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربي، ١٩٩٣)، ص ٣٣

#### د. اهداف الوسائل التعليمية

إن هدف وسائل التعليم هو أن يمكن نقل الرسالة التي يجب أن ينقلها المعلم إلى الطلاب بشكل صحيح واستيعابها قدر الإمكان (Soeparno، ١٩٨٧:٥)، وبذلك تكون المعلومات أسرع وأسهل في معالجتها من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة تؤدي إلى التشبع. أما فيما يتعلق بالعلاقة مع عملية تعلم اللغة العربية، حيث سيتم تجهيز الطلاب أو تعلم مهارات اللغة العربية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة باستمرار مملّة، لذلك فإن وجود وسائل الإعلام في عملية تعلم اللغة مفيد للغاية للحفاظ على حماس تعلم الطلاب.

#### هـ. أهمية الوسائل التعليمية

وتؤدي الوسائل التعليمية ادوارا متنوعة للمعلم والمتعلم، ومن أهمها: <sup>٨</sup>

١. يمكن أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجتهم للمعلم.
٢. تساعد على زيادة خيرة التلاميذ وتجعلهم أكثر استعدادا للتعليم.
٣. تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ.
٤. يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية.
٥. يؤدي تنويع وسائل إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.

#### و. وظائف الوسائل التعليمية

في عملية التعلم ، وسائل وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، وظيفة وسائل الإعلام هي كرسول. بالإضافة إلى هذه الوظائف، يشير حمالك (١٩٨٦:١٠) أن استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التدريس والتعلم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. كما يمكن

<sup>٨</sup> حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧ م)، ص: ٤٤.

أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب على تحسين فهمهم، وتقديم المواد/البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات وغير ذلك<sup>9</sup>.

وسائل لديها وظيفة واضحة، وهي توضيح وتسهيل وجعل رسائل المناهج الدراسية المثيرة للاهتمام التي سوف ينقلها المدرسون إلى الطلاب لتحفيز وتبسيط عملية التعلم. ودور وسائل الإعلام التعليمية هو الميسر في تقديم المواد.

## المبحث الثاني: "كاهوت"

أ. مفهوم كاهوت

كاهوت هي إحدى من وسائل التعليمية التفاعلية التي فيها تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر" يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلاب المشاركين سوف الي على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية الأنما العوامل البصرية واللفظية.

كاهوت هي وسيلة لعبة تعليمية ممتعة للإجابة علي صعوبة لتذكير المفردات. بالإضافة على الممتعة، يزيد أيضا على قدرة الطلاب لإتقان التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الزمن.

ب. مميزات كاهوت

أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها القدرة على تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية، يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه الدراسة أن يخلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم

---

<sup>9</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press) 2008 hal. 105



الطلاب ما يثير لهم. إذا كان الطلاب يهتم ما يجبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم.

ج. طريقة استخدام كاهوت

خطوات استخدام كاهوت هي <sup>10</sup> :

١. جعل الأسئلة

جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق. يمكن المعلم جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعدد أو جرب لعبتنا الجديدة. شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تماما. زيادة الفيديو والصور والرسوم البيانية لأسئلتك لتعزيز المشاركة.

٢. الإستخدام

المعلم كرئيس لعبة تحتاج الحاسوب والعرض والمتحدث أيضا. وبالنسبة للطلاب، فإنه يحتاج الجوال الذكي أو الحاسوب ومتصلا بالإنترنت. كاهوت يمكن أن تقوم في مجموعة، مثل فصل. الطلاب اجابة على الأسئلة اجهزتهم الخاصة، حينما يتم عرض الألعاب على الشاشة المشتركة لتوحيد الدروس. وتستطيع أن خلق كاهوت الخاصة، يمكنك أن تبحث بين الملايين من الألعاب الموجودة.

٣. شارك مع الآخر

التعلم الاجتماعي يعزز المناقشة وتأثير التربوية، سواء كان اللاعبون في نفس الغرفة أو على الجانب الآخر من الكرة الأرضية. بعد لعب، وتسجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم، اتقان والغرض، والانخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء.

٤. تعزيز الطلاب

---

<sup>10</sup> <https://kahoot.ocm/what-is-kahoot/>, diakses 13 November 2022 jam 22.30 wib

مع مميزات التحدي وتطبيقات الجوال، يمكنك تعيين كاهوت كما  
الواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت على هواتفهم للمراجعة والتعزيز، وتدريب  
القوى العظيم في أي وقت. في التحدي المنزلية، سوف تظهر الأسئلة والأجوبة  
على شاشة الهاتف الخاصة بهم. اختيار كاهوت، تعيينه باعتباره تحديا وشارك صلة  
مع طلاب.

### المبحث الثالث: تعليم المفردات

#### أ. تعريف المفردات

المفردات في اللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات  
المعروفة من قبل شخص أو كيان آخر هو جزء من لغة معينة. تعرف المفردات بأنها  
مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل  
جديدة. ويعتبر ثراء مفردات الشخص عموما انعكاسا لذكائه أو مستوى تعليمه. تعد  
المفردات أحد عناصر اللغة الثلاثة المهمة جدا لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في  
اللغة المنطوقة والمكتوبة، وتعد إحدى أدوات تطوير مهارات المرء في اللغة العربية.

#### ب. انواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي اكثرها شيوعا:<sup>11</sup>

١. تنقسمها حسب المهارات اللغوية:

أ. مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم الى نوعين:

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها  
وفهمها عندما يتلقاها من احد المتحدثين

---

<sup>11</sup> رشدي احمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (جامعة ام القرى: المملكة العربية العودية، ١٩٨٥) ص.

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

ب. مفردات للكلام speaking vocabulary

وهذه ايضا تنقسم الى نوعين:

- عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في حياته اليومية.

- موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظ بها الفرد ولا يستخدمها الا موقف معين او عندما تكن له مناسبة.

ج. مفردات للكتابة writing vocabulary

وهذه ايضا تنقسم الى نوعين:

- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات... الخ.

- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي سيستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل او استقالة او كتابة تقرير... الخ.

د. مفردات كامنة potential vocabulary

وتنقسم كذلك الى نوعين:

- سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

- تحليليه analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادًا الى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف او ما نقص، او في ضوء الإمام بلغات اخرى.

٢. تقسيمها حسب المعنى:

- كلمات المحتوى Content vocabulary ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال ... الخ

- كلمات وظيفية Function words ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على اتمامالرسالة مثل حروف الجر والعطف وادوات الإستفهام وادوات الربط بشكل عام.

- كلمات عنقودية Cluster words ويقصد بها مجموع المفردات التي لاتنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها الى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا: رغب في وتكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

٣. تقسيمها حسب التخصص:

- كلمات خادمة service words ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية او استخدامته الرسمية غير التخصصية.

- كلمات تخصصية special context words ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى ايضا بالكلمات المحلية local words وكلمات الاستخدام utility words.

٤. تقسيمها حسب الاستخدام:

- كلمات نشيطة active words ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام او في الكتابة او حتى يسمعها او يقرأها بكثرة.

- كلمات خاملة passive words ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيدة اللغوي وان لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة او يصل الى سمعه.

### ج. تعريف تعليم المفردات

تعليم المفردات هو ان يكون التلاميذ قادرا على ترجمة الكلمة المناسبة في سياق الجملة الصحيحة، لانه لا يفيد كثيرا اذا حفظ التلاميذ المفردات الكثيرة ولكن لا يقدر على استخدامها، وبخاصة في حياتهم اليومية. ويعتبر بعض اللغويين ان حفظ التلاميذ للمفردات العربية عملا غير عملي، لانه اذا اريد تقويم قدرة التلاميذ لمعرفة قدرتهم على المدرس ان يعد البرنامج يمكن عليهم الاتصال بالعربية وبالتراكيب التي يسيطر عليهم ويستطيع استخدامها بكفاءة.

ليست القضية في تعليم المفردات ان يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب او فهم معناها مستقلة فقط او معرفة طريقة الإشتقاق منها او مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. ان معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو ان يكون الطالب قادرا على هذا كله بالاضافة الى شئ آخر لا يقل عن هذا كله أهكية ألا وهو قدرته على ان يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. ماذا يجدى لو حفظ الطالب عدداً من الكلمات التي لا يعرف كيف يستخدمها؟

ان محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة ثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملاً غير عملي بل ومضيعاً للوقت والجهد ولا طائل تحته. ان المعيار الحقيقي لتقويم هذا البرنامج يمكن في عدد المواقف التي يستطيع الطالب الاتصال

منها بالعربية، وعدد الانماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.<sup>١٢</sup>

د. اهداف تعليم المفردات

اما اهداف لتعليم المفردات اللغة العربية فيما يلي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسمو

٢. درب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في الكلام والقراءة.

٣. فهم معنى المفردات، سواء بشكل دلالي أو معجمي (مستقل) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معان ضمنية ونحوية).

٤. القدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبيرات الشفوية (الخطابية) والكتابية (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.

#### ٤. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة اسئلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة اسئلة البحث في شكل كلمة استفهام. يقال إنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولم تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضا التعبير عن الفرضيات إجابات نظرية لصياغة اسئلة البحث، وليس بعد الإجابات التجريبية مع البيانات.

<sup>١٢</sup> رشدي احمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى (جامعة ام القرى: المملكة العربية العودية، ١٩٨٥) ص.

بناء على خلفية المشكلة وصياغتها والأبحاث السابقة التي تم وصفها من قبل الباحث، فإن فروض البحث التي تصبح الإجابة المؤقتة في هذه الدراسة هي:

Ha: توجد فعالية استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

H0: لا توجد فعالية استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### ١. مدخل البحث ونوعه

##### أ. مدخل البحث

في هذا البحث يستخدم على المدخل الكمي، لان في هذا المدخل هو اعتماد على جمع البيانات و تحليلها (عددي)<sup>13</sup>. ان المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المدخل شبه التجريبي (Quasi Experimental Design).

ومنهج في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية بالنوع. نظرا إلى موضوع البحث الذي قامت الباحثة في دراسته هي استخدام وسيلة كاهوت بتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

سميت هذا البحث بتجريبي لأن الباحثة ما التزمت حدود الواقع، وهي طريقة ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكون على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة، وهي باستخدام وسيلة كهوت، وأما المجموعة الضابطة المجموعة التي لا تستخدم السلوك الخاصة، وهي بدون استخدام وسيلة كاهوت. ثم بعد ذلك، تقارن الباحثة المجموعتين بالاختبار علي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استخدام الباحثة في هذا البحث تصميم اختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعتين، وفي هذا التصميم اختبارات الباحثة مجمه عنين مكفاءتين مختار

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) 2008. Hal.7



غير عشوائى بتطبيق الي هذا البحث يعني quest experimental design بالاسلوب  
.nonequivalen control group design

### الجدول ٣ . ١

#### تصميم البحث

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي
أ ١	المجموعة التجريبية	١٠	X	٢٠
أ ٢	المجموعة الضابطة	٣٠	-	٤٠

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

١٠: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٢٠: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٣٠: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٤٠: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

### ٢. ميدان البحث

ميدان البحث الذي تختار الباحثة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية . اما سبب اختيار هذه المدرسة لإجراء البحث على اعتبارات معينة. الاعتبار الأول هو القدرة على تحمل تكاليف مواقع البحث من قبل الباحثين ، سواء من حيث القوى العاملة والأموال وكفاءة الوقت. كان الاعتبار الأساسي في اختيار موقع هذا

البحث هو عدم التوازن بين المرافق التي تملكها المدرسة والاستفادة التي يستخدمها المعلم. والاعتبار الثالث أنه لا يوجد البحث مشابه للبحوث التي سيجريها الباحثة.

### ٣. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استطاع الباحث ان تصل اليها تنقسم كالتالي:

١. المتغيرات المستقل في هذا البحث هو استخدام "كهوت"

٢. المتغيرات التابع في هذا البحث هو استيعاب المفردات

#### الجدوال ٣.٢

#### متغيرات البحث

المتغيرات التابع	المتغيرات المستقل
استيعاب المفردات	استخدام بواسيلة "كهوت"

### ٤. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع.<sup>14</sup> في هذه الحالة، أخذ العينة بالعينة الهادف، يعني أخذ العينة بناء على اعتبار الافراد أو الباحثة.

ان مجتمع البحث في هذا البحث جميع التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الفصل الثامن عددهم ٢٠١ تلميذ. وعينة هذا البحث هي عن ٦٢ تلميذا. في الفصل أ ١ هو الفصل التجريبي عددهم ٣٠ تلميذا، و الفصل أ ٢ هو الفصل الضابط عددهم ٣٢ تلميذا.

<sup>14</sup> Muchlis Anshori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP, 2009) hal. 92-94

## ٥ . البيانات ومصادرها

ليسهل ان يعرف البيانات ومصادرها تقسمها الباحثة على قسمين وهما:

### ١ . البيانات الاساسية

البيانات الاساسية هي البيانات التي يكتسب تحريرها من مصادرها لي لاحظ ويستجل في مدة اساسية البحث. وتأخذها الباحثة من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل ١١ و ٢ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وهي نتيجة الاختبار من عملية تعليميتها وحصيل المعلومات من المقابلة.

### ٢ . البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الاساسية. وتأخذ الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج الى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطالبات. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس.

## ٦ . ادوات البحث

الأدوات هي أدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق أخذ القياسات.<sup>١٥</sup> تتمثل وظيفة أداة البحث في الحصول على البيانات اللازمة عندما يتقدم الباحثون في خطوة جمع البيانات في الميدان<sup>١٦</sup>. في هذا البحث باستخدام ثلاثة أشكال من أدوات البحث، وهي اسئلة اختبار ودليل الملاحظة ودليل الاستبيان.

<sup>15</sup> Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hal. 183

<sup>16</sup> Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktik Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006) hal. 75

## ١. أسئلة اختبار

اختبارات نتائج التعلم هي أدوات تستخدم لتحديد نتائج التعلم. الاختبار المستخدم هو اختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات مع المواد التي قدمها الباحثة. في كتاب تقييم التعلم يقول "الاختبار هو تقنية أو طريقة تستخدم من أجل القيام بأنشطة القياس، حيث توجد أسئلة أو عبارات أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب القيام بها أو الإجابة عليها لقياس قدرة الطالب على المهارات، وخاصة في جوانب المعرفة والمهارات.<sup>١٧</sup>

اختبارات نتائج التعلم للتلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية التي سيتم تحليله هو اختبار البعدي استخدام وسيلة "كاهوت"

الاختبار القبلي يحتوي على أسئلة متعددة الخيارات من الموضوع سيتم تقديمها قبل التعليم. يهدف هذا إلى معرفة القدرة الأولية للتلاميذ قبل المشاركة في التعليم.

الاختبار البعدي يحتوي على أسئلة متعددة الخيارات من الموضوع سيتم تقديمها بعد التعليم. يهدف إلى قياس القدرة النهائية للتلاميذ.

## ٢. دليل ملاحظة

واستخدام الباحثة في هذا البحث أي الملاحظة هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بذه عملية التعليم

## ٣. دليل استبيان

---

<sup>17</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009) hal. 118

يحتوي أدوات البحث التي تستخدم دليل الاستبيان على تقييمات من التلاميذ بعد استخدام وسيلة "كاهوت". يحتوي هذا الاستبيان على تقييم لسهولة استخدام وسيلة كاهوت ، واهتمام التلاميذ بوسيلة كاهوت، وظهور وسيلة كاهوت. تستخدم أداة البحث هذه أدوات مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس.<sup>18</sup>

## ٧. صدق البيانات وثباتها

صحة المحتوى على تقديم أدلة على العناصر الموجودة في أداة القياس وتتم معالجتها عن طريق التحليل العقلائي. يتم تقييم صحة المحتوى من قبل الخبراء. عندما يتم وصف أدوات القياس بالتفصيل، سيكون التقييم أسهل.

فيما يلي بعض الأمثلة على العناصر التي تم تقييمها في صحة المحتوى.

(١) التعريف العملي للمتغير

(٢) تمثيل الأسئلة حسب المتغيرات المراد دراستها

(٣) عدد الأسئلة

(٤) تنسيق الإجابة

(٥) مقياس على الصك

(٦) التهديد

(٧) تعليمات تعبئة الجهاز

(٨) وقت المعالجة

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2008) hal. 134

(٩) عينة من السكان

(١٠) القواعد

(١١) تخطيط الكتابة (تنسيق الكتابة)

عد اختبار صحة المحتوى من قبل الخبير ، تمت مراجعة الأداة وفقاً لمشورة / مدخلات الخبير. يتم إعلان الأداة صالحة من حيث المحتوى اعتماداً على الخبير. الخبراء أحرار في تقديم تقييم ما إذا كانت هذه الأداة صالحة أم لا. والدليل على صحة الأداة هو أن الخبير قد قبل الأداة ، من حيث المحتوى والشكل ، دون أي مراجعات. إذا استمر الخبير في طلب التحسينات بعد إجراء المراجعة ، فلا يزال يتعين إجراء المراجعات حتى يقبل الخبير الأداة بالفعل دون مزيد من الإصلاحات.<sup>19</sup>

الموثوقية هي اتساق سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس. موثوقية عالية ومنخفضة ، يشار إليها تجريبياً برقم يسمى قيمة معامل الموثوقية. تتم الإشارة إلى الموثوقية العالية من خلال قيمة  $r_{xx}$  قريبة من ١. متفق عليه بشكل عام أن الموثوقية تعتبر مرضية إذا كانت ٠،٧٠٠. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون صيغة Alpha Cronbach لأن أداة البحث هذه كانت في شكل استبيان.

قيمة الموثوقية =  $r_{11}$

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

<sup>19</sup> Fraenkel, J.L Wallen, N.E, & Hyun, H.H (2012), *How to design and evaluate research in education eighth edition*. New York: Mc Graw Hill.

عدد العناصر = k

## ٨. اسلوب جمع البيانات

أ. اختبار

اختبار هو اسلوب جمع البيانات التي فيها اسئلة عن المادة. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، بالبيان مايلي:  
(أ) الاختبار القبلي هو الامتحان الذي قبل تقديم المراد التعليمية المعدة.  
(ب) الاختبار البعدي هو الامتحان الذي يقعد بعد تقديم المواد.

### الجدوال ٣ . ٣

معاير نجاح الطلاب في الاختبار هي كما الرسم البياني الاتي:<sup>٢٠</sup>

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ – ٩٠	جيد
٣	٧١ – ٨٠	مقبول
٤	٠ – ٧٠	مردود

ب. ملاحظة

الملاحظة هي اسلوب جمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بتقنيات أخرى، وهي المقابلة و استبيان.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Standar KKM Madrasah Tsanawiyah Negeri Barito Selatan, Kalimantan Tengah.

<sup>21</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta) 2008. Hal.145

لا تقتصر الملاحظة على الناس فقط، ولكن على اشياء اخرى، مثل سلوك الانسان، وعملية العمل، وعادة اشخاص.

تنقسم الملاحظة الى قسمين، هما ملاحظة مباشرة و غير مباشرة. وفي هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية. واما الألة المستخدمة لها الأسلوب هي دليل الملاحظة او نمط الملاحظة التقرير الميدان

ج. استبيان

استبيان هو اسلوب جمع البيانات اعطاء مجموعة من الاسئلة او البيانات المكتوبة للمستجيبين للاجابة عليها.<sup>22</sup>

تنقسم الاستبيانات الى ثلاثة استبيانات، وهي استبيان مغلق، واستبيان مفتوح، وبين ذلك. وفي هذا الباحث تستخدم الباحثة استبيان مغلق الذي فيها اسئلة تتعلق بأراء الطلاب بعد استخدام طريقة الكاهوت في تعلم المفردات العربية عن طريق الحد من اختيار الإجابات وفقاً لاختيار المستجيب.

## ٩. تحليل البيانات

قال اريكنتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي:<sup>23</sup>

١. الإعداد

في هذه الخطوات يقوم المعلمون بإعداد التعليم وكذلك يجعل اتفاق مع الباحثين حول شيء سيعبر في هذه البحث. اما الإعداد كما يلي:

<sup>22</sup> *Ibid.* Hal.142

<sup>23</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,1994), Hlm, 181-185



- ١) تحقق الاسماء او اكتمال شخصية الطلاب الذي هو موضوع البحث. ويتم هذا النشاط لتجنب أداة الاختبار بدون الاسماء.
- ٢) تحقق اكتمال البيانات، تفحص ادوات البيانات.

٢. التبيوب

واعطاء الدرجة استخدام وسيلة كاهوت واختبار المفردات، بالشرط الاتية:

- ١) من تسجيل الأسئلة وتحقق الاجابة من تسجيل اسئلة، ثم وضّح الباحثة الإجابة من كل موضوع. اذا الطلاب يجب الأسئلة المناسبة وسيلة كاهوت ومعيار التقويم.
- ٢) تسجيل تقويم اختبار المفردات

٣. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم التحليل البيانات الكمية. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. لأن تهدف هذه الدراسة إلى اختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين . ذلك الفاصل الزمني ثم استخدام اختبار  $t$  اختبارات عينتين. كما قال احمد بدر: التحليل الاحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الاشارة اليها، اي اختبا جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه.<sup>24</sup>

تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي الذين يقامات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالإختبار  $t$

روز اختبار  $t$  هو: <sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,1994), Hlm, 181-185

<sup>25</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,1994).

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left( \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

$M_x$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$M_y$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  = عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

$N_x$  = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

$N_y$  = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

إذا كان:  $t$  احصائ أكبر من  $t$  بياني تكون فعال:

$H_a$  = توجد الفرق الدلالة بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل الف "أ". بدون استخدام وسيلة كاهوت في الفصل "ب" المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية

$H_0$  = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل الف "أ"، بدون استخدام تطبيقات كاهوت في الفصل "ب" المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

لأن أداة تحليل الاحتياجات المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت (Skala Likert). فيما يتعلق بتحليل بيانات مقياس ليكرت ، كشف ورداني (٢٠٠٦) أن البيانات التي تم الحصول عليها تم تقديمها في شكل جدول بهدف معرفة النسبة المئوية وتكرار كل إجابة بديلة وتسهيل قراءة البيانات. تم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = نسبة المئوية لنتائج الاستبيان =

f = التردد لكل جواب الاستبيان =

n = مجموع النتائج لجميع العينة =

100 = العدد الثابتة للمئوية =

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبيان وهو: <sup>٢٦</sup>

#### الجدول ٣ . ٤

معيار النتيجة لاجابة الاستبيان

الدرجة	النتيجة	الاجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

والنتيجة المثالية في هدذ البحث لكل فرد او الطلاب تعرف من احصائ الضرب مقياس  
النتيجة بعدد المسجيين، فيكون مايلي:

#### الجدول ٣ . ٥

النتيجة المثالية لكل الاجابة للطلاب

<sup>26</sup> I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang:Madani, 2015) hal. 40

المقياس	الرموز
جيد جدا	$75 = 15 \times 5$
جيد	$60 = 15 \times 4$
تمام	$45 = 15 \times 3$
ناقص	$30 = 15 \times 2$
ضعيف جدا	$15 = 15 \times 1$

### الجدول ٣ . ٦

معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	$81\% - 100\%$
قوي	$61\% - 80\%$
تمام	$41\% - 60\%$
ضعيف	$21\% - 40\%$
ضعيف جدا	$0\% - 20\%$

### ١٠ . اجراء البحث

#### ١ . مرحلة قبل البحث

مرحلة الإعداد هي المرحلة الأولى في إجراء البحث. الخطوات التي يتم اتخاذها في هذه المرحلة هي إعداد مقترح يحتوي على تصميم بحث ، في هذه الخطوة يتم توجيه الباحث من قبل محاضر مرافق يتم الموافقة عليه بعد ذلك ويمكن للمؤلف بعد ذلك تطويره وفقاً للنظرية وأساليب البحث المستخدمة .

بعد الموافقة على الاقتراح ، وبناءً على المشاكل الموجودة ، يقوم الكاتب بإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية.

في هذه المرحلة التحضيرية ، يقوم المؤلف أيضًا بإعداد أوراق دليل المقابلات وإرشادات المراقبة بالإضافة إلى إعداد تصاريح البحث من الوكالات ذات الصلة من أجل التشغيل السلس لمزيد من البحث من قبل المؤلف.

## ٢. مرحلة التنفيذ

مرحلة التنفيذ هي مرحلة استخراج البيانات المتعمقة من الأطراف ذات العلاقة. من خلال التعامل مع إرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة التي تم إجراؤها في مرحلة الإعداد ، يعرف الكاتب الكائن بشكل أعمق. في إرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة ، يستخدم الباحثة أسئلة وإرشادات المراقبة التي تتوافق مع الأهداف وأسئلة البحث المعتمدة من قبل المحاضر المشرف. بعد جمع البيانات اللازمة ، يتم إجراء تحليل البيانات.

## ٣. مرحلة تقديم التقارير

في مرحلة إعداد التقارير هذه ، يقوم المؤلفون بتنفيذ أنشطة صحة البيانات والموثوقية التي تقوم بفحص أو فحص البيانات التي تم الحصول عليها من أجل الحصول على صحة البيانات. يتم ذلك باستخدام برنامج SPSS، والهدف هو مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها بحيث يكون هناك ضمان حول الحقيقة. قام الباحثة بتجميع تقرير عن نتائج جمع البيانات ، وهي نتائج الاختبارات والمقابلات والاستبيانات. بعد تجميع هذا التقرير، تم الحصول على نتائج البحث في تجميع التقارير حول الأمور المتعلقة بأهداف وغايات البحث والتي تم ترتيبها بعد ذلك بشكل منهجي بناءً على إجراءات إعداد التقارير.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى

بدئت الباحثة هذا البحث من تاريخ ١٨ يناير حتى ١٦ فبراير في سنة ٢٠٢٣. واللقاء الاول في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٣ قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحرييا لمجموعة التجريبية. وهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم المفردات. اما عملية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى فهي كما يلي:

#### أ) اللقاء الاول

في اللقاء الاول في التاريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٣. بدأ الباحثة في تعليم باول بسملة والدعاء جماعة مع الطلاب. ثم اخبر الباحثة الاعمال التي سيعمل اليوم وهي تعليم المفردات. قبل تبدأ الباحثة في تعليم، كرر الباحثة المواد في اللقاء السابق. وبعد ذلك تبدأ الباحثة في تعليم. اولاً، سأل الباحثة لطلاب ما المفردات الذين لا يعلمون ويفهمون. ثانياً، فتح الباحثة "slide" في "كاهوت" (kahoot). ثم تستمر لتشرح عن المفردات بوسيلة كاهوت بالعنوان "slide" التي تشتمل على "كاهوت" (kahoot) التي فيها كثير من المفردات، والباحثة تشرح واحد فواحداً. يستمع الطلاب ويتبهنون جيداً ويتحمسون ويشجعون في عملية التعليم. ثم بعد الانتهاء من الشرح، قامت الباحثة عدة اسئلة للطلاب باللسان تتعلق بالمفردات التي تم شرحها من خلال عرض الصور. قبل الانتهاء اللقاء، قام الباحثة باعطاء الاسئلة الواحدة تلو الاخرى للطلاب ومن يمكنه الاجابة اولاً به لمغادرة الفصل اولاً.

## ب) اللقاء الثاني

قامت الباحثة بعملية تعليم وتعلم في يوم الاربعاء في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٣. بدأ الباحثة في تعليم باول بسملة والدعاء جماعة مع الطلاب. ثم اخبر الباحثة الاعمال التي سيعمل اليوم وهي اضافة المفردات وتعزيز المفردات. قبل تبدأ الباحثة في تعليم، كرر الباحثة المواد في اللقاء السابق. ويستخدم الباحثة في هذا اللقاء باستخدام "slide" في "كاهوت" (kahoot) ايضا. ثم قام الباحثة اضايفيا للمفردات استخدام كاهوت سوى كما اللقاء السابق ولكن في هذا اللقاء المفردات التي ستشرح الباحثة مختلة من المفردات السابق، والباحثة تشرح واحد فواحدا. وطلب الباحثة من الطلاب على تكرار المفردات التي تم تلاوتها واحدة تلو الأخرى بالجماعة. والطلاب يشعرون سعيدة.

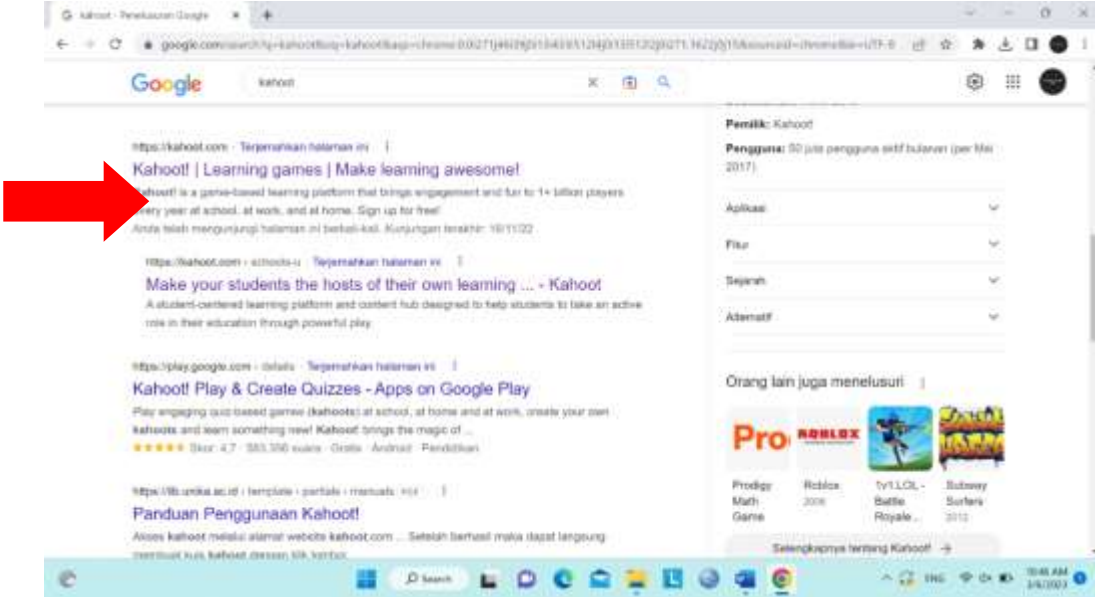
## ج) اللقاء الثالث

قامت الباحثة بعملية تعليم المفردات في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٣ بإستخدام كاهوت بالعنوان "الاختبار". اولاً، امر الباحثة الطلاب ليرتب الجوال. ثانياً، امر الباحثة الطلاب للدخول الاختبار بالرقم الذي ان تعطي الباحثة. ثالثاً، ان يكتب الطلاب الاسم الكامل. رابعاً، يستجيب الطلاب الاسئلة. ويشعر التلاميذ بالفرحة والحماسة. عندهم يحبون لانك فيه الصور المتحركة المتنوعة مما يساعدهم على فهم الدرس. قامت الباحثة الدرس المفردات في الباب "الرياضة" مع المواد الواردة في الكتاب العربي المقدمة من المدرسة على شكل أوراق عمل للطلاب.

وفي المجموعة التجريبية اعطت الباحثة الاستبيان لمقياس تأثير استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

هذه طريقة تطبيق الوسيلة التعليمية كاهوت في الشاشة المعلم:

(أ) جعل الاسئلة



الصورة ٤.١

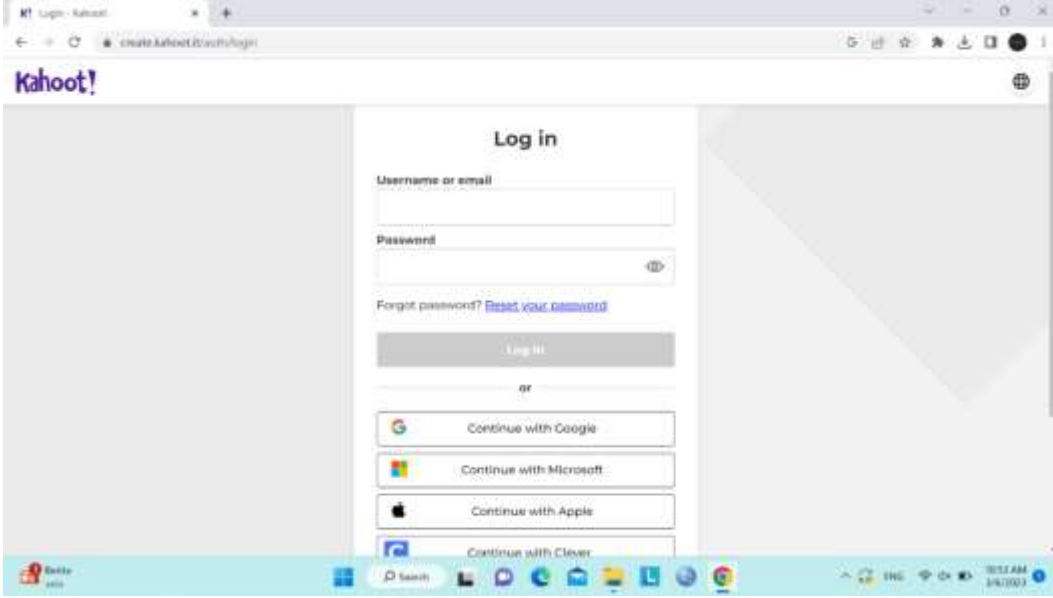
(١) اختار العنوان كما في الصورة



الصورة ٤.٢

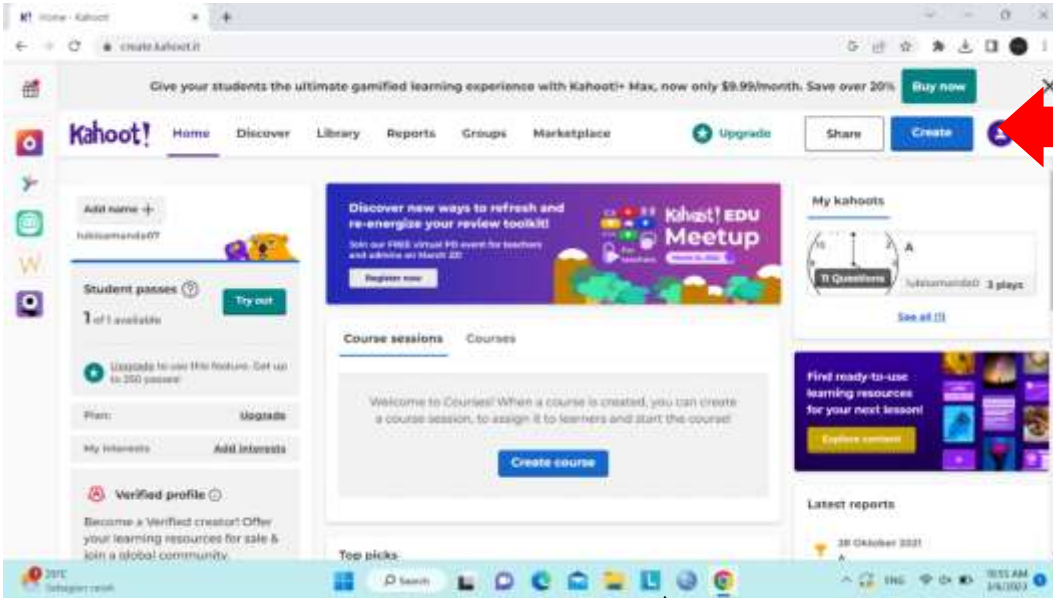


٢) ثم اختار كلمة "لوج إن" اذا عند الاستاذ حساب كاهوت، و اختار كلمة "سنوت"  
اذا ما عند الاستاذ حساب كاهوت.



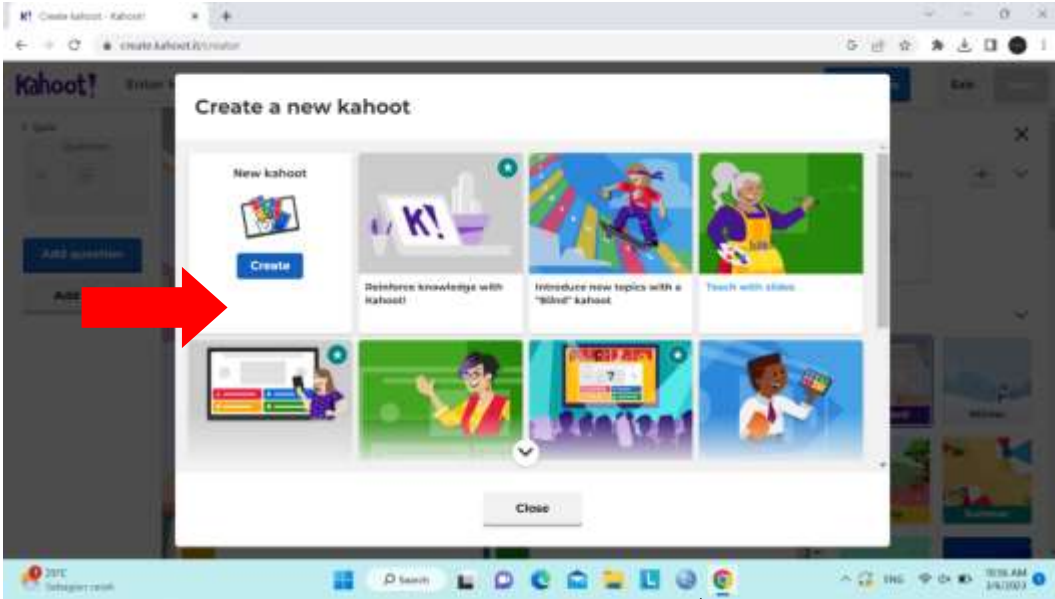
الصورة ٤.٣

٣) ثم ادخل علامة الرسالة الإلكترونية والرموز السر فيدخل الى الشاشة كاهوت.



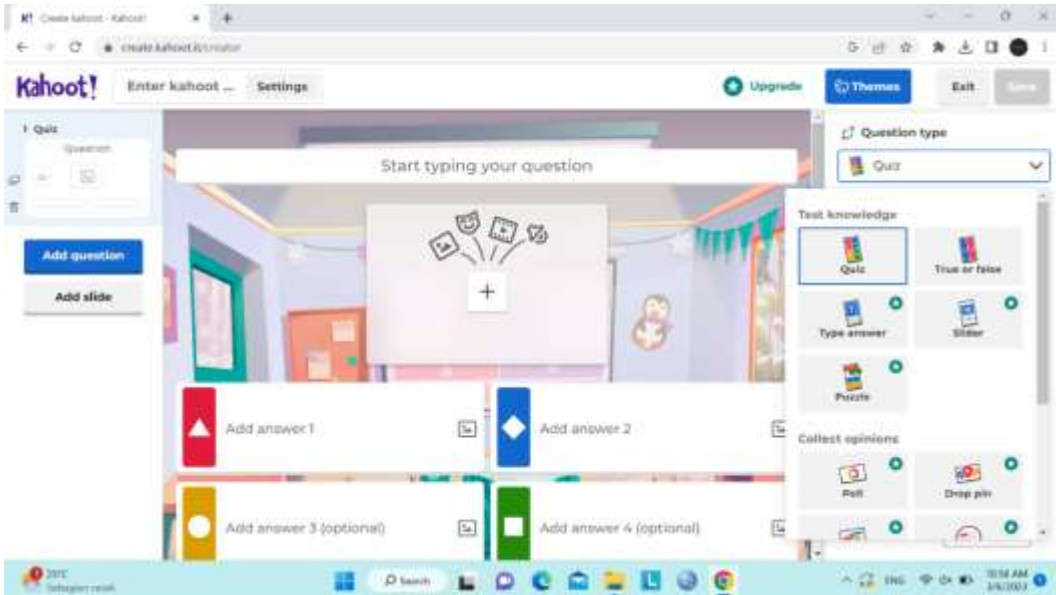
الصورة ٤.٤

٤) وبعد ذلك، اختار "جريت" لصناعة الاسئلة الجديدة.



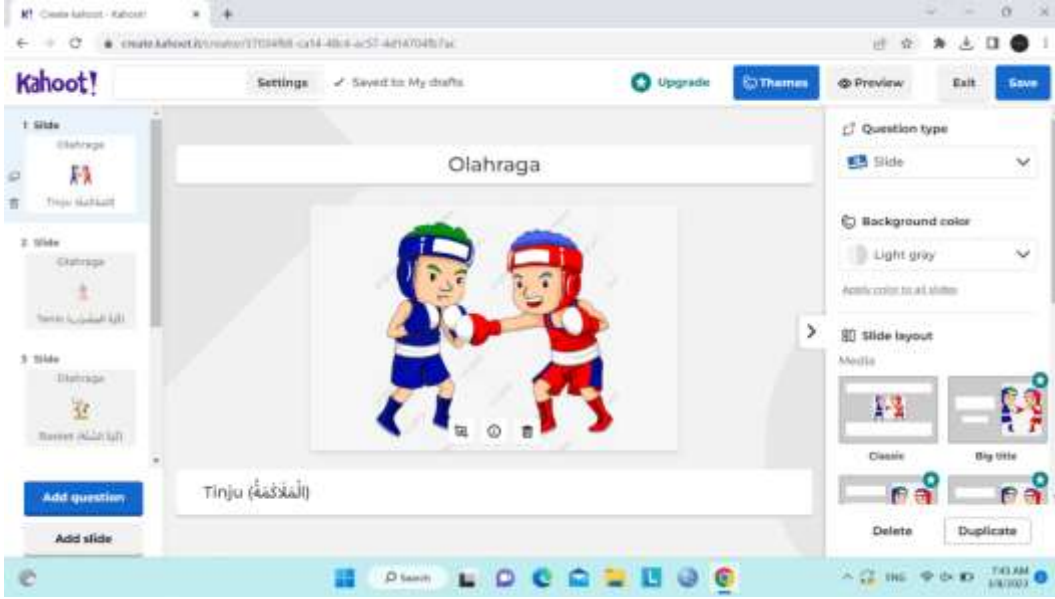
الصورة ٤.٥

٥) وبعد اختار "جريت" تظهر هذه الشاشة المناسبة.



الصورة ٤.٦

٦) يستطيع اختيار المسابقة لتعليم المفردات



الصورة ٤.٧

٧) وفي هذه البحث الباحثة تستخدم العنوان "المسابقة" و "سليد"

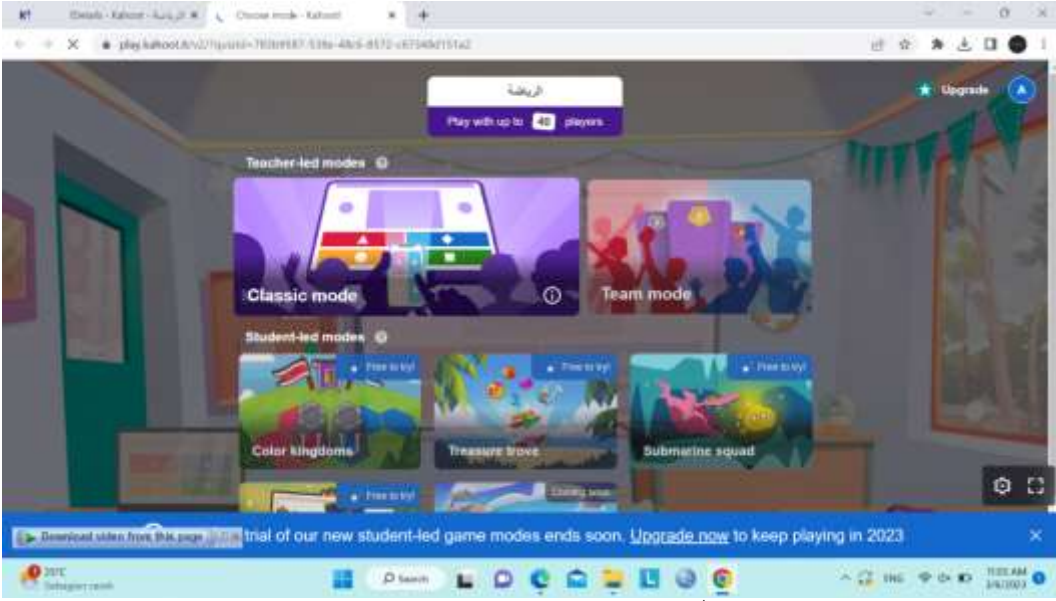


الصورة ٤.٨

٨) تتكون هذه الشاشة من الاسئلة وخيارات الاجابة. وبعد ذلك لا تنسى ليحفظ

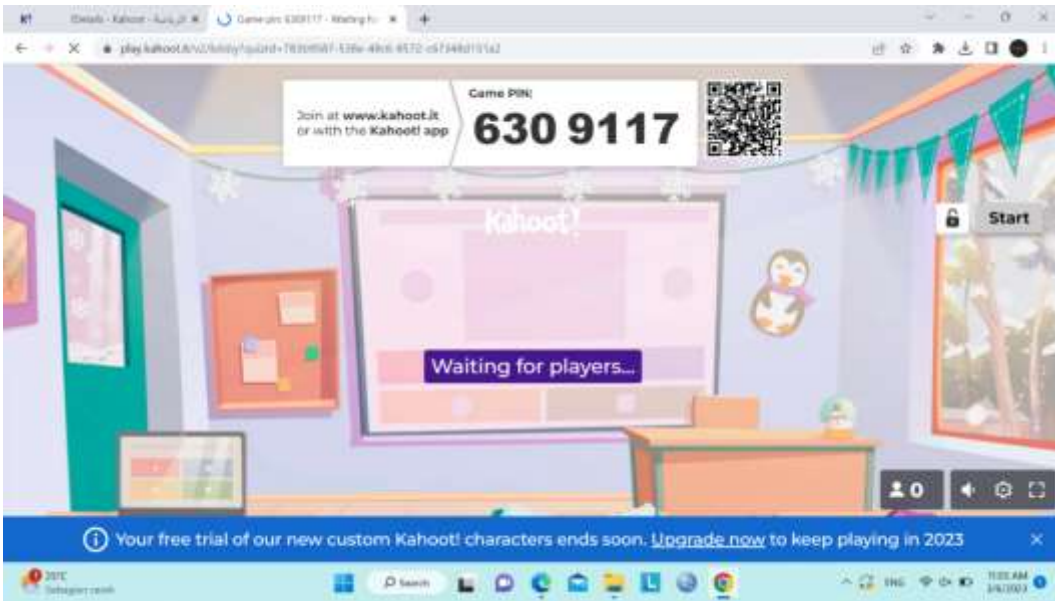
الاسئلة باختيار "سيف"

(ب) يستخدم



الصورة ٤.٩

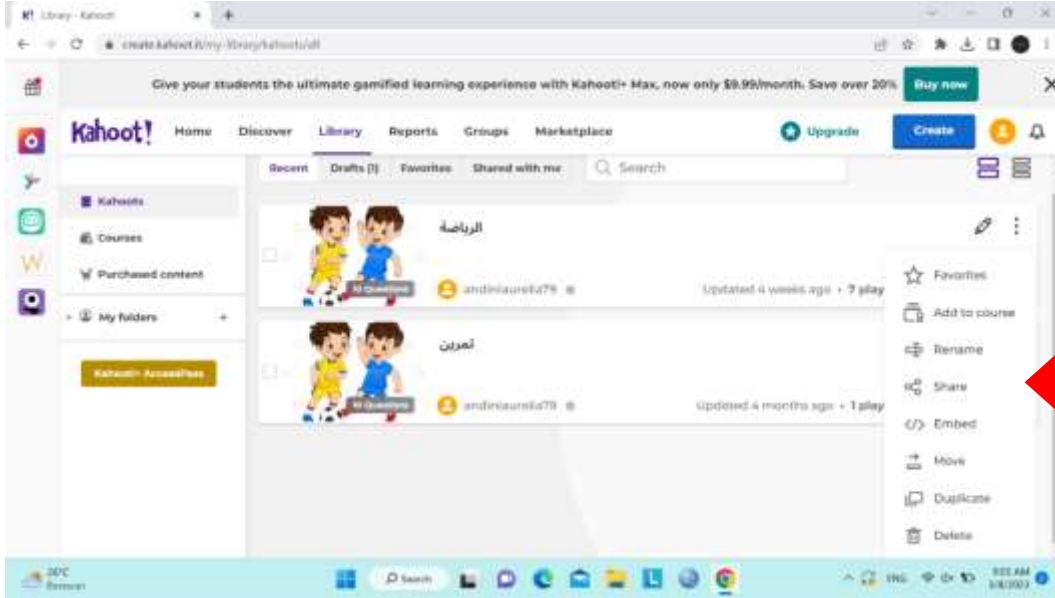
(١) وبعد يصنع الاسئلة، يستطيع ان يستخدم كاهوت في الفصل. وفي هذه الحال المعلم يستخدم الحاسوب ليساعد التعليم. والطلاب يستخدم الجوال ليعمل كاهوت. وفي هذه الصورة يعنى العنوان ليعمل كاهوت للطلاب.



## الصورة ٤.١٠

(٢) هذه الصورة يدل الى الرقم لجميع الطلاب لدخول اللعبة.

(ج) شارك مع الاخر



## الصورة ٤.١١

(١) المتوقع بشارك مع الاخر، يستطيع ان تشجع الاخرين على حماسه في تطوير الوسائل لتعليم.

(د) تعزيز الطلاب

The screenshot shows the Kahoot! Reports interface. The table displays the following data:

Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score
Syovani A.T	1	90%	—	7.886
Syifa umahma	2	90%	1	7.716
Sofinatul Husna	3	80%	2	7.599
aviyatul ummah	4	80%	—	7.340
M. Rabih. B	5	80%	—	6.824
Jahratul siffa	6	70%	1	6.735
P. Naila F. Azk	7	80%	—	6.652
Dhini puspita w	8	80%	—	6.571

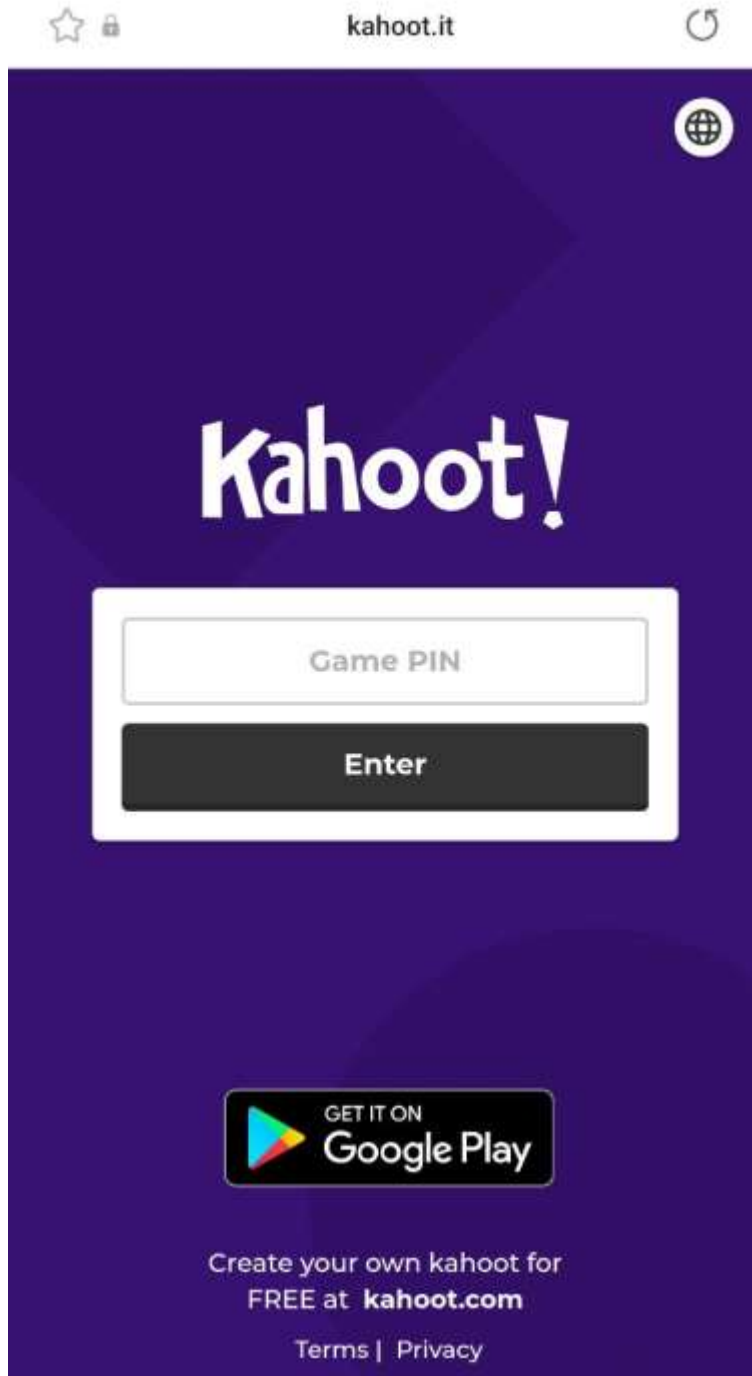


## الصورة ٤.١٢

(١) باستخدام ميزة التحديات وتطبيق الهاتف المحمول، يمكنك تعيين كاهوت كواجب منزلي. يلعب الطلاب بكاهوت. على هواتفهم المحمولة لمراجعة وإتقان وتدريب نقاط القوة العظيمة في أي وقت. في تحدي الواجب المنزلي ، ستظهر الأسئلة والأجوبة على شاشة هواتفهم. اختر كاهوت ، واضبطه على أنه تحدٍ ، وشارك الرابط مع طلابك.

هذه طريقة تطبيق الوسيلة التعليمية كاهوت في الشاشة الطلاب:

(١) ادخل الرقم الذي ان تعطي الباحثة



الصورة ٤.١٣

(٢) واكتب الاسم الكامل

The image shows the login screen of the Kahoot! mobile application. The background is a dark purple color with a large, faint white arrow pointing to the right. In the center, the word "Kahoot!" is written in a large, bold, white font. Below the logo, there is a white rounded rectangle containing a text input field with the placeholder text "Nickname" and a dark grey button with the text "OK, go!". The top of the screen shows a mobile browser interface with a star icon, the URL "kahoot.it", and a refresh icon. A globe icon is located in the top right corner of the app screen.

الصورة ٤.١٤



٣) هذا العرض في اثناء اللعبة على الشاشة الجوال للطلاب.

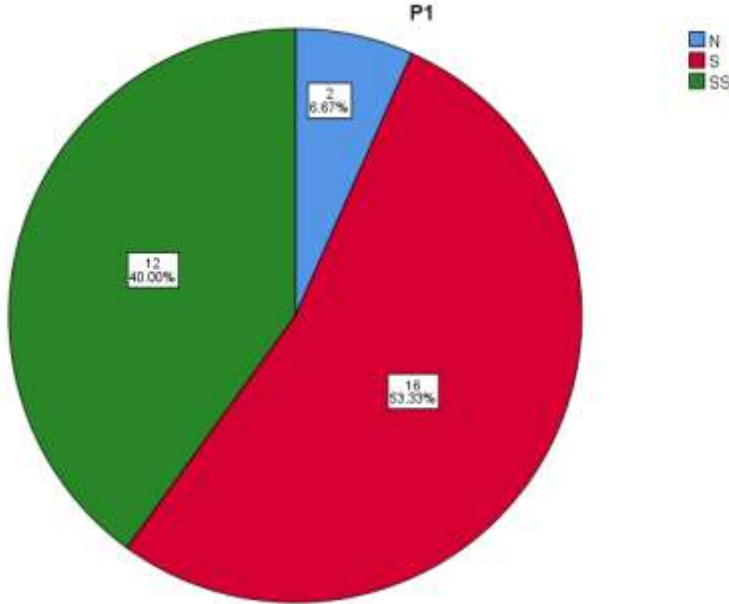


الصورة ١٥ . ٤

تم استخدام الوسيلة كاهوت يجري يسيرا باستخدام ايجابية من التلاميذ في استخدام وسيلة كاهوت. تتسم بالاستجابة الايجابية باهتمام التلاميذ في استخدام وسيلة كاهوت. يبدو التلاميذ فرحة ونشطة في عملية التعليم باستخدام وسيلة كاهوت. وهذا يدل على ان الطلاب يفرحون جدا باستخدامها.

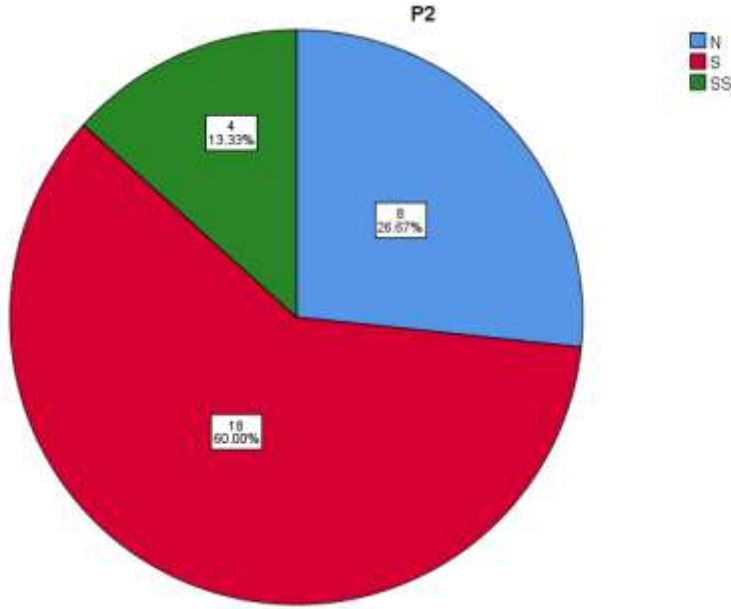
لمعرفة استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية. استخدمت الباحثة ثم وزعتها الى التلاميذ. ويهدف ذلك الى الحصول على البيانات عن مدى استيعاب التلاميذ على وسيلة كاهوت التي تطبقها الباحثة.

توزيع الاستبيان

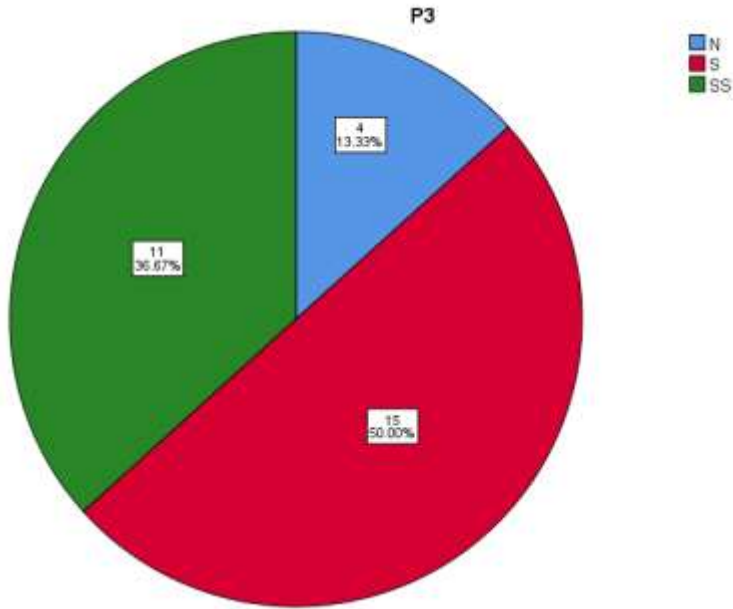


الصورة ٦ . ١ . ٤ : فرحة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت

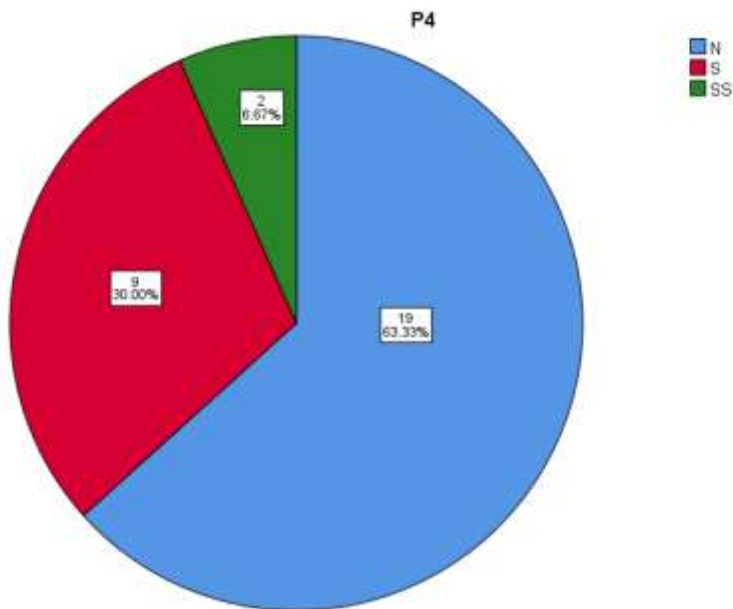
بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ . ١ ٦ . اولئك الذي يختارون محايد تلميذان (٦٦,٦٧%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) و موافق اثنا عشر تلميذا (٤٠,٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) و موافق جدا ستة عشر تلميذا (٥٣,٣٣%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٦,٦ ٨٦% بمعيار قوي جدا.



الصورة ٤ . ١ ٧ : سهولة التلاميذ ليفهم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت  
 بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٤ . ١ ٧ . اولئك الذي يختارون محايد ثمانية تلاميذ (٢٦,٦٧%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) و موافق اربعة تلاميذ (١٣,٣٣%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) و موافق جدا ثمانية عشر تلميذا (٦٠,٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٧,٤ ٧٧% بمعيار قوي.

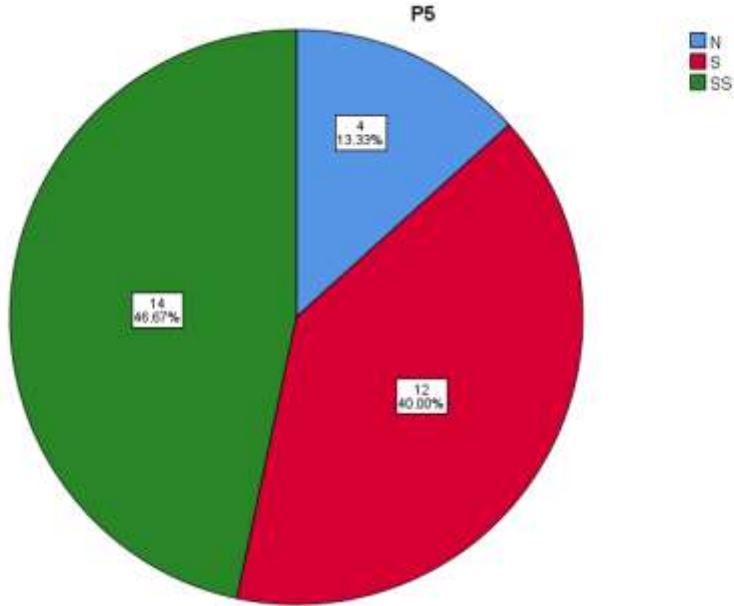


الصورة ١٨ . ٤ : مستمتعة التلاميذ تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت  
 بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ١٨ . ٤ اعلاه، اولئك الذي  
 يختارون محايد اربعة تلاميذ (٣٣، ٣٣%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق احدى  
 عشرة تلميذة (٥٠، ٥٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا خمسة عشر  
 تلميذا (٦٧، ٦٧%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٦، ٤  
 ٨% بمعيار قوي جدا.



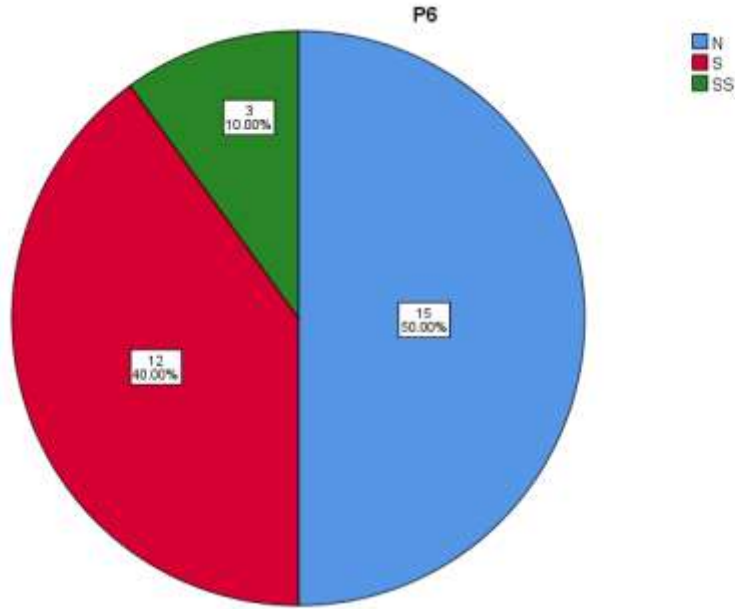
الصورة ١٩ . ٤ : سهولة التلاميذ في اتقان المفردات

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ١٩ . ٤ اعلاه، اولئك الذي يختارون محايد تسعة عشر تلميذا (٦٣,٣٣%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق تسعة تلاميذ (٣٠,٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا تلميذان (٦,٦٧%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٦,٦ ٨ ٦% بمعيار قوي.



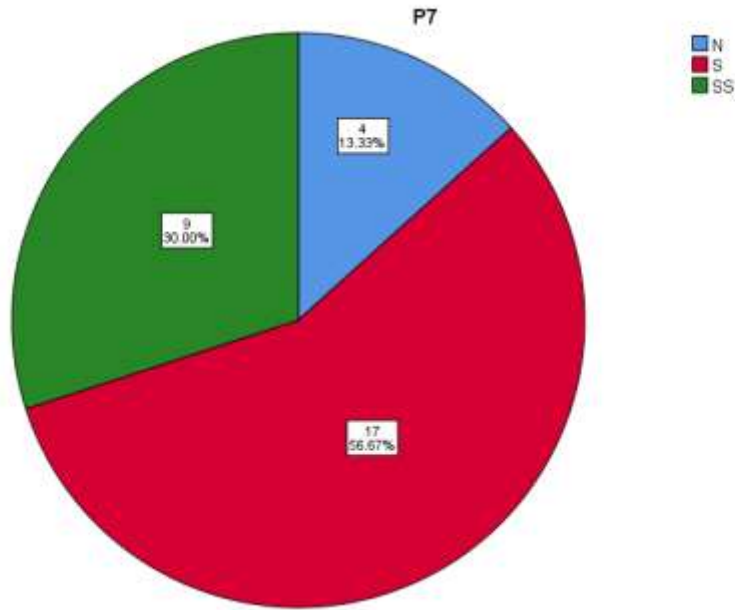
الصورة: نشيط التلاميذ لمشاركة تعليم

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٢٠ . ٤ اعلاه، اولئك الذي يختارون محايد اربعة تلاميذ (٣٣,٣٣%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق اثنا عشر تلميذا (٤٠,٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا اربعة عشر تلميذا (٤٦,٦٧%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٦,٦ ٨ ٦% بمعيار قوي جدا.



الصورة ٢١ . ٤ : دافعة التلاميذ لالتقان المفردات

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٢١ . ٤ اعلاه، اولئك الذي يختارون محايد خمسة عشر تلميذا (٥٠,٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق اثنا عشر تلميذا (٤٠,٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا ثلاثة تلاميذ (١٠,٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٢ ٧% بمعيار قوي.



الصورة ٢٢ . ٤ : وسيلة كاهوت هي ممتعة ويتفنن في تعليم

بناء على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الصورة ٢٢ . ٤ اعلاه، اولئك الذي يختارون محايد اربعة تلاميذ (٣ ٣، ٣ ١%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق سبعة عشر تلميذا (٦ ٧، ٦ ٥%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%) وموافق جدا تسعة تلاميذ (٣٠، ٠٠%) من ٣٠ تلميذا (١٠٠%). وكانت نتائج مستوى انجاز ٦، ٤، ٨% بمعيار قوي جدا.

فيما يلي النسبة المئوية للتكرار الاجمالي لاجابات المستجيبين على الاستبيان باستخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مالانج

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{843}{1000} \times 100\% = 84,28$$

وكانت نتائج مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيانة بمتوسط استجابة ٨٠،٢٨% بمعيار قوي.

المبحث الثاني: فعالية وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية  
أ. عرض بيانات نتائج الاختبار

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ١، ٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
-------	-----	---------	---------

مردود	١٥	ابايبيل	١
مردود	٥٠	عبد الادم	٢
مردود	٤٠	ادتيا رمضان	٣
مردود	٤٠	احمد رفان سفوترا	٤
مردود	٤٠	اكمل وكرما فراناچا	٥
مردود	٤٠	انصاري	٦
مردود	٢٥	افية الامة	٧
مردود	٢٠	ديني فوسفيتا ولنڊاري	٨
مردود	٣٥	دينا اولياء	٩
مردود	٣٥	فاطمة	١٠
مردود	٢٥	حنيفة الزهراء	١١
مردود	٥٠	ايميل	١٢
مردود	٥٠	جھرة السلفى	١٣
مردود	٦٠	خنسا الميرا ساخي	١٤
مردود	٣٠	ميلاني	١٥
مردود	٥٠	ميرندا ايو سفوترا	١٦
مردود	٥٠	محمد ازفي حسن رافقي	١٧
مردود	٣٠	محمد رابح ريجان	١٨
مردود	٥٠	نبيل نور اقليما	١٩
مردود	٤٥	نودين سلامة	٢٠
مردود	٥٥	فوتري نيلا فوزيا ازكى	٢١
مردود	٤٠	رمضاني	٢٢
مردود	٥٥	سيده الحفظ	٢٣
مردود	٦٥	سندي	٢٤
مردود	٢٥	سيده النفيسة	٢٥
مردود	٦٥	سفينة الحسنى	٢٦
مردود	٢٥	شيفاني اغوستنا	٢٧



مردود	٢٠	شفاء الرحمة	٢٨
مردود	٤٥	وحي	٢٩
مردود	٤٥	رفقى هاري سندي	٣٠

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية، اما التلميذ في مستوى ممتاز: ٠٠ ،  
وفي مستوى جيد: ٠٠ ، وفي مستوى مقبول: ٠٠ ، وفي مستوى مردود: ٣٠ تلميذا. من هنا  
فان قدرة الطلاب على استيعاب المفردات الموجة بصيغة اغلبية مردود.

#### المجدول ٤.٢

##### نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	ابايل	٧٥	مقبول
٢	عبد الادم	٨٠	مقبول
٣	ادتيا رمضان	٨٥	جيد
٤	احمد رفان سفوترا	٩٠	جيد
٥	اكمل وكوما فرانا جا	٨٠	مقبول
٦	انصاري	٨٥	جيد
٧	افية الامة	١٠٠	ممتاز
٨	ديني فوسفيتا ولنداري	١٠٠	ممتاز
٩	دينا اولياء	٨٠	مقبول
١٠	فاطمة	٧٥	مقبول
١١	حنيفة الزهراء	٨٠	مقبول
١٢	ايميل	٨٥	جيد
١٣	جهرة السلفى	٩٠	جيد
١٤	خنسا الميرا ساخي	٩٥	ممتاز
١٥	ميلاني	٨٠	مقبول

ممتاز	٩٥	ميرندا ايو سفوترا	١٦
ممتاز	٩٥	محمد ازفي حسن رافقي	١٧
جيد	٩٠	محمد رابح ريجان	١٨
ممتاز	١٠٠	نبيل نور اقليما	١٩
مقبول	٨٠	نودين سلامة	٢٠
ممتاز	١٠٠	فوتري نيلا فوزيا ازكي	٢١
جيد	٩٠	رمضاني	٢٢
مقبول	٨٠	سيده الحفظ	٢٣
جيد	٨٥	سندي	٢٤
مقبول	٨٠	سيده النفيسة	٢٥
ممتاز	٩٥	سفينة الحسنى	٢٦
ممتاز	١٠٠	شيفاني اغوستنا	٢٧
ممتاز	١٠٠	شفاء الرحمة	٢٨
ممتاز	٩٠	وحي	٢٩
ممتاز	٩٠	رفقى هاري سندي	٣٠

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، اما التلميذ في مستوى ممتاز: ١٢  
تلاميذ، وفي مستوى جيد: ٨ تلاميذ، وفي مستوى مقبول: ١٠ تلاميذ، وفي مستوى  
مردود: ٠ تلميذا. من هنا فان قدرة الطلاب على استعاب المفردات الموجة بصيغة اغلبية  
ممتاز.

## ٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

### الجدول ٤.٣

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	احمد ادتيا مولانا	٤٠	مردود

مردود	٢٥	احمد مولانا عزيز	٢
مردود	١٥	عمليا فطري	٣
مردود	٠ ٢	النساء	٤
مردود	٣٠	الزهراء	٥
مردود	٣٠	فيصل امين	٦
مردود	٣٠	فرح ادبلا حسنى	٧
مردود	٣٠	حسنى حميرا	٨
مردود	٢٥	اسنانين جترى لستاري	٩
مردود	٢٥	خير النداء	١٠
مردود	٢٠	مورتي حكمة	١١
مردود	١٥	محمد زيدان اولياء فشا	١٢
مردود	٤	محمد الفتحان الشفاء	١٣
مردود	١٠	محمد فجر انفض الله	١٤
مردود	٥	محمد رضاء	١٥
مردود	٥	محمد سيد نظمي	١٦
مردود	١٠	موتيارا الشفاء	١٧
مردود	١٠	موتيارا شفاء حفظة	١٨
مردود	٣٠	نديلا تاليتا ساخي	١٩
مردود	٣٥	نجلا مزيا رحمة	٢٠
مردود	٢٠	فوسفي مهاراني	٢١
مردود	٢٠	رحمة أيرى	٢٢
مردود	١٥	رحمة	٢٣
مردود	٢٥	ريزا فوزان اكبر	٢٤
مردود	١٥	رسمى	٢٥
مردود	١٠	رسموتي	٢٦
مردود	٢٠	رزقي النساء اولين	٢٧
مردود	٤٠	سلمان	٢٨

مردود	٢٠	شرح نحية الزين	٢٩
مردود	٣٥	تيارا حنيقة	٣٠
مردود	٣٥	اوسف	٣١
مردود	٥	بيونا ازهرى	٣٢

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، اما التلميذ في مستوى ممتاز: ٠،  
وفي مستوى جيد: ٠، وفي مستوى مقبول: ٠، وفي مستوى مردود: ٣٢ تلميذا. من هنا  
فان قدرة الطلاب على استيعاب المفردات الموجة بصيغة اغلبية مردود.

#### الجدول ٤.٤

##### نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	النتيجة	التقدير
١	احمد ادتيا مولانا	٧٠	مردود
٢	احمد مولانا عزيز	٦٥	مردود
٣	عمليا فطري	٦٥	مردود
٤	النساء	٦٠	مردود
٥	الزهراء	٨٠	مقبول
٦	فيصل امين	٨٠	مقبول
٧	فرح ادبلا حسنى	٨٠	مقبول
٨	حسنى خميرا	٧٥	مقبول
٩	اسنانين جترى لستاري	٥٠	مردود
١٠	خير النداء	٥٥	مردود
١١	مورتي حكمة	٤٥	مردود
١٢	محمد زيدان اولياء فشا	٦٥	مردود
١٣	محمد الفتحان الشفاء	٨٠	مقبول
١٤	محمد فجر انفض الله	٥٠	مردود

مردود	٥٠	محمد رضاء	١٥
مردود	٥٠	محمد سيد نظمي	١٦
مردود	٦٠	موتيارا الشفاء	١٧
مردود	٤٠	موتيارا شفاء حفظة	١٨
مردود	٦٥	نديلا تاليتا ساخي	١٩
مردود	٧٠	نجلا مزيا رحمة	٢٠
مردود	٦٠	فوسفي مهاراني	٢١
مردود	٦٥	رحمة أيرى	٢٢
مردود	٦٥	رحمة	٢٣
مردود	٦٠	ريزا فوزان أكبر	٢٤
مردود	٥٠	رسمي	٢٥
مردود	٥٥	رسموتي	٢٦
مردود	٥٠	رزقي النساء اولين	٢٧
مردود	٧٠	سلمان	٢٨
مردود	٥٥	شرح نحية الزين	٢٩
مردود	٥٠	تيارا حنيقة	٣٠
مردود	٧٠	اوسف	٣١
مردود	٣٥	بيونا ازهرى	٣٢

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، اما التلميذ في مستوى ممتاز: ٠، وفي مستوى جيد: ٠، وفي مستوى مقبول: ٥ تلاميذ، وفي مستوى مردود: ٢٧ تلميذا. من هنا فان قدرة الطلاب على استعاب المفردات الموجة بصيغة اغلبية مردود.

#### الجدول ٥ . ٤

#### اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
Kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	

Hasil	Pretest Eksperimen	.157	30	.058	.960	30	.310
	Posttes Eksperimen	.144	30	.116	.931	30	.052
	Pretest Kontrol	.113	32	.200*	.949	32	.139
	Posttest Kontrol	.152	32	.058	.959	32	.258
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية اعلاه، من المعروف ان القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ٥٨ ،٠ أكبر من ٥٠،٠. والاختبار Shapiro-wilk وهو ٣١٠ ،٠ أكبر من ٥٠،٠. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. وان القيمة المعنوية لبيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ١١٦ ،٠ أكبر من ٥٠،٠. والاختبار Shapiro-wilk وهو ٢٥٠ ،٠ أكبر من ٥٠،٠. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. وان القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ١٣٩ ،٠ أكبر من ٥٠،٠. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. وان القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في اختبار Kolmogorov-smirnov وهو ٥٨ ،٠ أكبر من ٥٠،٠. والاختبار Shapiro-wilk وهو ٢٥٨ ،٠ أكبر من ٥٠،٠. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرا لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم قبول الفرضية  $H_0$  ورفض  $H_a$ . وهذا يدل ان كل النتائج لتوزيع العادي. لان البيانات التوزيع العادي فيستطيع ان يستعمل الرمز  $t$ .

#### الجدول ٦ . ٤

النتائج الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$Y^2$	(y)	Y2	Y1	$X^2$	(x)	X2	X1	
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٣٦٠٠	٦٠	٧٥	١٥	١
١٦٠٠	٤٠	٦٥	٢٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٢
٢٥٠٠	٥٠	٦٥	١٥	٢٠٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	٣

1600	ε.	6.	0 2	2000	0.	9.	ε.	ε
2000	0.	8.	3.	1600	ε.	8.	ε.	0
2000	0.	8.	3.	2020	ε0	80	ε.	6
2000	0.	8.	3.	0620	70	100	20	7
2020	ε0	70	3.	6ε00	8.	100	2.	8
620	20	0.	20	2020	ε0	8.	30	9
900	3.	00	20	1600	ε.	70	30	10
620	20	ε0	2.	3020	00	8.	20	11
2000	0.	60	10	1220	30	80	0.	12
0776	76	8.	ε	1600	ε.	9.	0.	13
1600	ε.	0.	1.	1220	30	90	6.	1ε
2020	ε0	0.	0	2000	0.	8.	3.	10
2020	ε0	0.	0	2020	ε0	90	0.	16
2000	0.	6.	1.	2020	ε0	90	0.	17
900	3.	ε.	1.	3600	6.	9.	3.	18
1220	30	60	3.	2000	0.	100	0.	19
1220	30	7.	30	1220	30	8.	ε0	20
1600	ε.	6.	2.	2020	ε0	100	00	21
2020	ε0	60	2.	2000	0.	9.	ε.	22
2000	0.	60	10	620	20	8.	00	23
1220	30	6.	20	ε00	2.	80	60	2ε
1220	30	0.	10	3020	00	8.	20	20
2020	ε0	00	1.	900	3.	90	60	26
900	3.	0.	2.	0620	70	100	20	27

9.0	3.	7.	8.	78.0	8.	1.0	2.	28
1220	30	00	2.	2.20	80	9.	80	29
220	10	0.	30	2.20	80	9.	80	3.
1220	30	7.	30					31
9.0	3.	30	0					32
020.1	1277	1870	778	788.0	181.	278.	21.	N
							1	
$\sum_y^2$	$\sum y$			$\sum_x^2$	$\sum x$			

$\sum y = 1277$	$\sum x = 181.$
$N_y = 32$	$N_x = 3.$
$\sum_y 2 = 020.1$	$\sum_x 2 = 788.0$
$M_y = \frac{\sum y}{N_y} = \frac{1277}{32} = 39,9$	$M_x = \frac{\sum x}{N_x} = \frac{181.}{3.} = 60,3$
$\sum_y 2 = \sum_y 2 - \frac{(\sum y)^2}{N_y}$	$\sum_x 2 = \sum_x 2 - \frac{(\sum x)^2}{N_x}$
$\sum_y 2 = 020.1 - \frac{1277^2}{32}$	$\sum_x 2 = 788.0 - \frac{181.^2}{3.}$
$\sum_y 2 = 020.1 - \frac{16.2707}{32}$	$\sum_x 2 = 788.0 - \frac{1981.0}{3.}$
$\sum_y 2 = 020.1 - 0.5087$	$\sum_x 2 = 788.0 - 660,3$
$\sum_y 2 = 2410$	$\sum_x 2 = 127,7$

$$t = \frac{M_x + M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{47 + 39,5}{\sqrt{\left(\frac{8520 + 2415}{30 + 32 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$t = \frac{86,5}{\sqrt{\left(\frac{10.935}{60}\right) \left(\frac{62}{960}\right)}}$$

$$t = \frac{86,5}{\sqrt{(182,25)(0,64)}}$$

$$t = \frac{86,5}{\sqrt{116,64}}$$

$$t = \frac{86,5}{10,8}$$



$$t = \frac{86,5}{10,8}$$

$$t = 8,0$$

$t \text{ hitung} = 8,0$	$t \text{ tabel} = 1\% = 0,01 = 2.39012$
$df = 60$	$t \text{ tabel} = 5\% = 0,05 = 1.67065$

قد حسب الباحث استخدام الصيغة  $t$  وحصلت الباحثة احتساب النتيجة الحساء  $t$  (hitung) = 8,0. تم قام الباحثة بالتعيين ( $t \text{ tabel}$ ) وبجث الباحثة عن النتيجة الدرجة من الحرية (degree of freedom/df) من ( $t \text{ tabel}$ ) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي 1% هي 2,39012 والنتيجة في تقدير معنوي 5% هي 1,67065.

النتيجة الاصائي = 8,0 اكبر من النتيجة في تقدير معنوي 1% هي 2,39012 و اكبر من النتيجة في تقدير معنوي 5% هي 1,67065. فلذلك  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود في هذا البحث.

## باب الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في هذا الباب، الباحثة ستشرح عن النتيجة جمع البيانات في الميدان. بناء على اسئلة البحث، يعنى الاول استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية والثاني فعالية استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية

#### أ. تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى

كما تشرح الباحثة في الاول ان وسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلمون لمساعدة عملية التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. أهمية الوسائل التعليمية ادوارا متنوعة للمعلم والمتعلم، ومن اهمها: (١) يمكن أن تؤدي إلى استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجتهم للمعلم. (٢) تساعد على زيادة خيرة التلاميذ وتجعلهم أكثر استعدادا للتعليم. (٣) تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ. (٤) يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية. (٥) يؤدي تنويع وسائل إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة. بناء على مميزات كاهوت هي أن يخلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم الطلاب ما يثير لهم. إذا كان الطلاب يهتم ما يحبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم.

كاهوت هي إحدى من وسائل التعليمية التفاعلية التي فيها تطبيق على الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر" يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلاب المشاركين سوف الي على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية الأنما العوامل البصرية واللفظية.

كاهوت هي وسيلة لعبة تعليمية ممتعة للإجابة علي صعوبة لتذكير المفردات. بالإضافة على الممتعة، يزيد أيضا على قدرة الطلاب لإتقان التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الزمن.

تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى فهي:

(١) جعل الاسئلة: دخلت الباحثة الى وبسيت كاهوت لصنعة الاسئلة في كاهوت قبل الدخول الفصل. ٢) الاستخدام: في الفصل، امرت الباحثة للطلاب ان استعداد الجوال لدعم تعليم المفردات باستعمال كاهوت. دخل الباحثة الى كاهوت ثم تختار الاسئلة التي قد صنعتها ويدخل الطلاب بجواهرم الى كاهوت بالرقم المناسب بالشاشة امام الفصل. ٣) شارك مع الاخر: يستطيع اللاعبون لخلق وتبادل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم. ٤) تعزيز الطلاب: يستطيع ان تعين كاهوت كما الواجبات المنزلية.

ومن عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت فيها توجد فعالية لترقيتها لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية.

ب. فعالية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى

بناء على احتساب النتيجة الحصاء = (t hitung) ٨٠٠. تم قام الباحثة بالتعيين (t tabel) وبجث الباحثة عن النتيجة الدرجة من الحرية (degree of freedom/df) من (t tabel) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٧٠٦٥.

النتيجة الاصائي = ٨٠٠ اكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ و اكبر من النتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٧٠٦٥.

فلذلك  $H_a$  مقبول و  $H_0$  مردود في هذا البحث. وبالتالي يمكن ان يتم أنّ هناك فرقا كبيرا (حقيقيا) بين متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة.

ثم عند مقارنتها بالدراسات السابقة حول استخدام الكاهوت، انطلاقا من البحث الذي أجرته يونيا روماواتي ، والذي كتبت بعنوان "فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغوفونورغو" والذي خلص إلى أن كاهوت يمكن أن يكون وسيلة تعليمية بديلة للمدرسة الثانوية لأنه ثبت أنه يزيد بشكل كبير من إتقان الطلاب للمفردات.

بحث أجراه رزقي وولان فرماتاساري مكتوب في أطروحة بعنوان "تجربة تطبيقات كاهوت لتعليم مهارة الكلام في مدرسة ثنائية اللغة باتو" والتي خلصت إلى أن استخدام كاهوت في تعلم مهارات التحدث غير فعال. لأنه في تعلم مهارات التحدث لا يكفي مجرد استخدام كاهوت ولكن يجب أيضا إتقانه عن طريق التعلم المباشر.

وفي هذا البحث، بنتائج البحث ان استخدام وسيلة كاهوت في تعلم المفردات هو فعال. لأنه يساعد الطلاب على فهم المفردات بسرعة والحماس للتعلم.

## باب السادس

### خاتمة

#### أ) الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة عن الفعالية تعليم المفردات باستخدام "كاهوت" (kahoot) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى التالي:

١- استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات هو وسيلة سهلة و فرحة لانه عملي ومتنوعة ومثير للاهتمام. وهذه وسيلة ايضا بمزيا يمكن ان تحسن قدرات اتقان الطلاب في المفردات. اما مراحل في استخدام هذه وسيلة يعني: (١) جعل الاسئلة، (٢) الاستخدام، (٣) شارك مع الاخر، (٤) تعزيز الطلاب. وفي هذه المراحل يستخدم وسيلة كاهوت يبدأ في اللقاء الثاني لأنّ في اللقاء الاول يعني قامت الاختبار القبلي ثم يستخدم وسيلة كاهوت في اللقاء الثالث و اللقاء الرابع. تم حصول على ذلك على بناء نتائج تحليل مستوى تحصيل المستجيبين للاستبيان بمتوسط استجابة ٨٠,٢٨ % بمعيار قوي.

٢- فعالية استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، على اساس حصل الباحثة على احتساب النتيجة الحصاء  $(t \text{ hitung}) = ٨,٠$ . تم قام الباحثة بالتعيين  $(t \text{ tabel})$  وبحث الباحثة عن النتيجة الدرجة من الحرية  $(\text{degree of freedom/df})$  من  $(t \text{ tabel})$  فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي ٢,٣٩٠١٢ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ١,٦٧٠٦٥.

النتيجة الاصائي = ٨٠٠ أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ١% هي  
٢٣٩٠١٢ و أكبر من النتيجة في تقدير معنوي ٥% هي ٦٥٠٦٧٠١. فلذلك  
Ha مقبول و H0 مردود في هذا البحث. ولذلك، يستطيع ان يتم ان هناك فعالية  
استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
باريتو الجنوبية.

(ب) تأثير البحث

بناء على نتائج الدراسة ، يمكن طرح الآثار النظرية والعملية على النحو التالي:

(١) الأثر النظرية

يمكن أن يؤثر اختيار وسيلة التعلم المناسبة على تحصيل التعلم.  
بالنسبة لتعلم المفردات، هناك فرق في القيمة بين استخدام وسيلة  
كاهوت ام لا.

(٢) الأثر العملية

تحصيل هذا البحث تستخدم كمدخلات للمعلم و المعلمين  
المحتملين. تحسين أنفسهم فيما يتعلق بالتدريس الذي تم القيام به وقيمة  
الطلاب التي تم الحصول عليها من خلال الاهتمام بوسائل التعلم  
الصحيحة.

(ج) اقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

(١) للمعلم

ينبغي للمعلم ان يستخدم وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات

(٢) للتلاميذ

يرجى باستخدام وسيلة "كاهوت" لمساعدة في الفهم المفردات

(٣) للباحثة

من أجل أن تكون مجهزة لتصبح معلما مبدعا ومبتكرا في تعلم اللغة العربية.

(٤) للمدرسة

كمعلومات ونصائح عن واحدة من الوسيلة النشطة والفعالة والإبداعية والممتعة وليست رتيبة بحيث يسهل تطبيقها في التعلم في المدرسة.

## المراجع

- Abd Wahab Rosyidi, Mamluatul Ni'mah, (2011) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS).
- Azhar, Arsyad, (2002), *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press).
- Azhar, Arsyad, (2004), *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran: Beberapa Pokok Pikiran* (Cet. II:Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Fraenkel, J.L Wallen, N.E, & Hyun, H.H (2012), *How to design and evaluate research in education eighth edition*. New York:Mc Graw Hill.
- I'anutut Thoifah, (2015), *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang:Madani)
- Margono, (1994), *Metodologi: Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Muchlis Anshori, (2009), *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: AUP).
- M. Abdul Hamid, dkk, (2008), *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press)
- Purwanto, (2010), *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Sukandarmudi, (2006), *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktik Untuk Peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press)
- Zainal Arifin, (2009), *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya)

<https://kahoot.com/what-is-kahoot/>



حسين حمدي الطوجي، (1987)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت:

دار القلم).

حمد خيرى محمد كظم وجابر عبد الحميد جابر، (1993)، الوسائل التعليمية والمنهج،

(القاهرة: دار النهضة العربي).

رشدي احمد طعيمة، (1985)، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى

(جامعة ام القرى: المملكة العربية العودية)

ماريلي سير، (2018)، كيف اعلم المفردات بفاعلية رغم محدودية الوقت (دار الكتاب

التربوي للنشر والتوزيع).

الملاحق

## الرسالة الاستذانة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 652398 Faksimile (0341) 652398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email: [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

26 Desember 2022

Nomor : 2549/Un 03.1/TL.00.1/12/2022  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala MTsN Barito Selatan  
di  
Barito Selatan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nurhayati Amanda Lubis  
NIM : 19150035  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023  
Judul Skripsi : استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباريتو الجنوبية  
Lama Penelitian : Januari 2023 sampai dengan Maret 2023  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 10730823 200003 1 002

Terbusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## الرسالة الاستئنائية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO SELATAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BARITO SELATAN  
Alamat: Jln. Padiakarya No 12 A RT 47 RW 04 ☎(0525) 21274 Buntok  
email : mtanbrsk@gmail.com , web-site : mtanbaritoselatan.ach.id

### Surat Keterangan Nomor : B-85/MtS.15.6.1/PP.00.5/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsN Barito Selatan :

Nama : Ahmad Fahmie, S.Pd.I  
NIP : 197901232003121004  
Jabatan : Kepala MTsN Barito Selatan Kalimantan Tengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Nurhayati Amanda Lubis

NIM : 19150035

Fakultas : FITK

Program Studi : S-1 PBA

Tema Penelitian : استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المرحلة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباريتو الجنوبية

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir/Skripsi dari tanggal 2 Januari 2023 s.d 16 Februari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buntok, 27 Februari 2023

Kepala MTsN Barito Selatan



Ahmad Fahmie, S.Pd.I  
197901232003121004

## KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas/Semester : VIII/Genap  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Essai  
 Jumlah Soal : 25  
 Penyusun Soal : Nurhayati Amanda Lubis

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Level	Bentuk Soal	No. Soal
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع	الرياضة	1. Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kosakata yang sesuai.	C3	PG	1, 2
		2. Siswa dapat menentukan susunan gramatikal yang sesuai.	C3	PG	3,4,5
		3. Disajikan sebuah teks sederhana, Siswa dapat menyempurnakan kalimat yang sesuai dalam teks sederhana tersebut.	C4	PG	6,7,8
		4. Siswa dapat menyusun kalimat menjadi sempurna.	C6	PG	9,10
		5. Disajikan sebuah gambar, Siswa dapat menentukan jawaban sesuai dengan gambar yang disajikan.	C3	PG	11,12
		6. Disajikan sebuah teks narasi sederhana, Siswa mampu memahami isi teks sederhana dan menjawab pertanyaan dari teks tersebut	C2	PG	13,14,15
3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن-لن-ل) + الفعل المضارع	الرياضة	Disajikan sebuah teks bacaan sederhana, Siswa mampu menganalisis pernyataan yang sesuai dengan teks yang disajikan	C4	Benar/Salah	16,17,18, 19,20

		Siswa dapat menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia	C2	Essay	21
		Siswa dapat menerjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia	C2	Essay	22
		Siswa mampu menyebutkan huruf yang termasuk kaidah nahwu		Essai	23
		Sisajikan potongan yang yang terpisah, Siswa dapat menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna dalam bahasa Arab	C6	Essai	24,25

Soal

A. Berilah tanda silang (x) huruf أ, ب, ج, د, atau هـ pada jawaban yang benar !

١. يُشَاهِدُ مُحَمَّدٌ مُبَارَاةً ... فِي الْمَلْعَبِ

أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ      ب. الْمَلَائِكَةُ      ج. السِّبَاخَةُ      د. كُرَّةُ الرِّيشَةِ

٢. نَلْعَبُ ... فِي الْمَلْعَبِ الدَّاخِلِيِّ.

أ. جَرِي      ب. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ      ج. الشَّطْرُنْجِ      د. دِفَاعُ النَّفْسِ

٣. أُرِيدُ ... أَكْتُبُ رِسَالَةَ الْكِتْرُونِيَّةِ.

أ. لِ      ب. أَنْ      ج. لَمْ      د. لَنْ

٤. يَشْتَرِي الْأَبُ الْهَدِيَّةَ ... يُسَاعِدُ الْأُمَّ

أ. لَمْ      ب. لَنْ      ج. لِ      د. أَنْ

٥. أَنَا ... أُعْطِي ذَالِكَ الْكِتَابَ

أ. أَنْ      ب. لَمْ      ج. لَنْ      د. لِ

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيْشَةِ، شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَاظَ وَأَخَذَ يَنْتَقِلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعَبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ ... (٦) يُعَيِّرُهُ.

يَتَحَدَّثُ أَحْمَدُ لِأَبِيهِ. بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَتِنَا وَمُنْتَخَبِ مَدْرَسَةِ أُخْرَى. ارْتَدَى فَرِيقُنَا الْقَمِصَانَ الصَّفْرَ وَارْتَدَى فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ ... (٧) الْقَمِصَانَ الْخَضْرَ. أَمَّا الْحُكْمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ ... (٨) يُفُودَ الْمُبَارَاةَ بَعْدَالَةِ.

٦. أ. لَنْ      ب. لِ      ج. أَنْ      د. لَمْ

٧. أ. أوّل ب. آخر ج. أخرى د. معوّل

٨. أ. ل ب. لم ج. كن د. أن

٩. الرّيشة - أخي - مباراة - يشترك - كرة.

الترتيب الصحيح من الكلمات السابقة هو ...

أ. يشترك أخي مباراة كرة الرّيشة

ب. أخي تشترك مباراة كرة الرّيشة

ج. تشترك أخي كرة الرّيشة مباراة

د. تشترك كرة الرّيشة مباراة أخي

١٠. كرة المضرب - و - أن - حميد - يلعبا - حسن

أ. أن يلعبا كرة المضرب حسن وحميد

ب. كرة المضرب وأن حميد يلعبا حسن

ج. حسن وحميد أن يلعبا كرة المضرب

د. يلعبا كرة المضرب أن حسن وحميد

١١. الصورة التي تدل على رياضة ...

أ. كرة القدم ب. كرة الرّيشة ج. كرة الطائرة د. جري

١٢. الصورة التي تدل على كرة الرّيشة هي ...







د.



ج.



ب.



أ.

إِسْمِي عَفِيفٌ. أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ. مَرَأِقُ الرِّيَاضَةَ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةً، مِنْهَا مَلْعَبَانِ وَمَسَبِّحٌ. الْمَلْعَبُ الْخَارِجِيُّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ وَالْجُرِّي. أَمَّا الْمَلْعَبُ الدَّاخِلِيُّ لِكُرَةِ الرِّيْشَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَدِفَاعِ النَّفْسِ وَالْجُمْبَارِ. الْمَسَبِّحُ لِلسَّبَّاحَةِ يَقَعُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ الدَّاخِلِيِّ. يَجُوزُ عَلَى كُلِّ طُلَّابٍ أَنْ يَخْتَارُوا الرِّيَاضَةَ الَّتِي يُحِبُّونَهَا ثُمَّ يَلْتَحِقُونَ فِي فِرْقَةِ الرِّيَاضَةِ الْمُخْتَارَةِ. أَنَا أَحِبُّ السَّبَّاحَةَ. اِلْتَحَقْتُ فِي فِرْقَةِ السَّبَّاحَةِ مِنْذُ أَوَّلِ دُخُولِ الْمَدْرَسَةِ. أَنَا وَالْفِرْقَةُ نُمَارِسُ السَّبَّاحَةَ كُلَّ يَوْمِ السَّبْتِ. نَتَحَمَّسُ فِي الْمُمَارَسَةِ لِمُوَاجَهَةِ مُسَابَقَةِ السَّبَّاحَةِ كُلِّ آخِرِ السَّنَةِ.

١٣. مَنْ طَالِبٌ فِي هَذَا النَّاصِ؟

أ. عُمَرُ ب. حَسَنٌ ج. عَلِيٌّ د. عَفِيفٌ

١٤. مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا عَفِيفٌ؟

أ. السَّبَّاحَةُ ب. كُرَةُ الرِّيْشَةِ ج. كُرَةُ السَّلَّةِ د. كُرَةُ الطَّائِرَةِ

١٥. مَتَى يُمَارِسُ عَفِيفٌ السَّبَّاحَةَ؟

أ. كُلَّ يَوْمِ السَّبْتِ ب. كُلَّ يَوْمِ الْآحَدِ ج. كُلَّ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ د. كُلَّ الْأَسْبُوعِ

B. Tentukan pernyataan yang benar dan salah sesuai dengan teks !

إِسْمِي عَفِيفٌ. أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ. مَرَأِقُ الرِّيَاضَةَ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةً، مِنْهَا مَلْعَبَانِ وَمَسَبِّحٌ. الْمَلْعَبُ الْخَارِجِيُّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ وَالْجُرِّي. أَمَّا الْمَلْعَبُ الدَّاخِلِيُّ لِكُرَةِ الرِّيْشَةِ وَكُرَةِ السَّلَّةِ وَكُرَةِ الطَّائِرَةِ وَدِفَاعِ النَّفْسِ وَالْجُمْبَارِ. الْمَسَبِّحُ لِلسَّبَّاحَةِ يَقَعُ جَانِبَ الْمَلْعَبِ الدَّاخِلِيِّ. يَجُوزُ عَلَى كُلِّ طُلَّابٍ أَنْ يَخْتَارُوا الرِّيَاضَةَ الَّتِي يُحِبُّونَهَا ثُمَّ

يَلْتَحِفُونَ فِي فِرْقَةِ الرِّيَاضَةِ الْمُحْتَارَةِ. أَنَا أَحِبُّ السِّبَاحَةَ. اِلْتَحَفْتُ فِي فِرْقَةِ السِّبَاحَةِ مُنْذُ أَوَّلِ دُخُولِ  
 الْمَدْرَسَةِ. أَنَا وَالْفِرْقَةُ نُمَارِسُ السِّبَاحَةَ كُلَّ يَوْمِ السَّبْتِ. نَتَحَمَّسُ فِي الْمُمَارَسَةِ لِمُوَاجَهَةِ مُسَابَقَةِ  
 السِّبَاحَةِ كُلِّ آخِرِ السَّنَةِ.

رقم	تبيين	ص	خ
١٦.	عَفِيفٌ هُوَ طَالِبٌ		
١٧.	هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ		
١٨.	لَا يَجُوزُ عَلَى كُلِّ طَالِبٍ أَنْ يَخْتَارُوا الرِّيَاضَةَ الَّتِي يُحِبُّونَهَا		
١٩.	لَنْ يُمَارِسَ الطُّلَابُ السِّبَاحَةَ إِلَّا فِي يَوْمِ السَّبْتِ		
٢٠.	يُحِبُّ عَفِيفٌ كُرَةَ الْقَدَمِ		

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

١. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

يَذْهَبُ صَالِحٌ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيُمَارِسَ كُرَةَ الطَّاوِرَةِ

٢. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

Saya dan Ahmad menyaksikan pertandingan lari

٣. أَدْكُرُ حَمْسَةَ فُرُوعِ الرِّيَاضَةِ!

Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang sempurna dalam bahasa Arab!

٤. احمد - فاز - الريشة - كرة - مباراة

٥. و - الفرقة - نمارس - انا - السباحة - الاثنين - يوم - كل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO SELATAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BARITO SELATAN  
Alamat : Jln Padat Karya No 12 A RT 40 RW 04 401525 21274 Buntok  
Email : mtanbaritn@gmail.com Web-site : www.mtanbaritn.sch.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor : B-10/Ms.15.8.1/PP.005/01/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Hamdani, S.Pd.I  
NIP : 198709072019031018  
Jabatan : Guru Bahasa Arab MTsN Barito Selatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa perangkat soal bahasa arab ( bukti fisik ada pada yang bersangkutan ) yang digunakan untuk pre test dan post test dalam penelitian mahasiswa berikut :

Nama : Nurhayati Amanda Lubis  
NIM : 19150035  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah memenuhi syarat untuk di gunakan sebagai instrument penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Buntok, 25 Januari 2023

Guru Pendamping,

Muhammad Hamdani, S.Pd.I

Mengetahui,  
Kepala MTsN Barito Selatan



Ahmad Fahmie, S.Pd.I

### SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument angket dengan judul:

استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بارتو الجنوبية

Pada tanggal 1 Februari 2023 yang disusun oleh:

Nama : Nurhayati Amanda Lubis

NIM : 19150035

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan: .....

.....

.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 1 Februari 2023

Validator Instrumen



H. Ahmad Makki, M. Pd  
19040319100351006









Nama : DINA AYLIA

Kelas : VIII E

No Absen : 9

Berilah tanda (√) sesuai pilihan anda!

No.	Pernyataan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kahoot.	✓				
2.	Dengan menggunakan media kahoot ini, saya lebih mudah untuk memahami mufrodat.		✓			
3.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kahoot lebih menyenangkan.		✓			
4.	Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kahoot membuat saya lebih mudah menguasai mufrodat atau kosakata baru.		✓			



5.	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media kahoot.	✓				
6.	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi kahoot saya lebih termotivasi untuk menguasai mufrodat atau kosakata.			✓		
7.	Media aplikasi kahoot ini lebih variatif dan lebih menarik.		✓			



مواعد الإشراف

الإسم : نورحياتي اماندا لوييس  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٣٥  
عنوان البحث : استخدام وسيلة "كاهوت" في تعليم المفردات في المدرسة للتوسطة الإسلامية الحكومية  
بارتو الجنوبية  
المشرف : الدكتور احمد مبلغ للاجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	٩ نوفمبر ٢٠٢٢	خطة البحث	
٣	٢٣ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٤	٢٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٥	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الأول حتى الفصل الثالث	
٧	٢٧ ديسمبر ٢٠٢٢	مناقشة بعد ندوة الاقتراح	
٨	١٨ يناير ٢٠٢٣	مناقشة أدوات البحث	
٩	١ فبراير ٢٠٢٣	مناقشة أدوات البحث	
١٠	٢٩ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١١	٤ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١٢	٥ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١٣	٦ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١٤	٨ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل السادس	

مالانج، ٦ أبريل ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري معشطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نورحياتي اماندا لوبيس

المكان/ تاريخ الميلاد : بونتوك، ٧ مايو ٢٠٠٠

الجنسية : الإندونيسية

كلية/قسم : كلية العلوم التربوية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : بونتوك، كاليمانتان الوسطى

البريد الإلكتروني : Lubisamanda07@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٤ - ٢٠٠٦ م	روضة الاطفال بيت الرحمن بونتوك
٢٠٠٦ - ٢٠١٢ م	المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية بونتوك
٢٠١٢ - ٢٠١٤ م	معهد الفلاح للبنات بنجربارو
٢٠١٣ - ٢٠١٦ م	المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية
٢٠١٦ - ٢٠١٩ م	المدرسة الثانوية "انسان جنديكيا" تنة لاوت
٢٠١٩ - ٢٠٢٣ م	بكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.