

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI GURU  
TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI  
MALANG**

**TESIS**



**oleh**

**Fatia Nabih Lestari**

**NIM. 200401210015**

**MAGISTER PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2022**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI GURU  
TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI  
MALANG**

**TESIS**

**oleh**

**Fatia Nabih Lestari**

**200401210015**

**MAGISTER PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2022**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI GURU  
TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI  
MALANG**

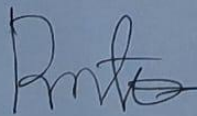
oleh

**Fatia Nabih Lestari**

**NIM. 200401210015**

**Telah disetujui oleh:**

**Dosen Pembimbing I**



**Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si**  
NIP. 19700813200112 1 001

**Dosen Pembimbing II**



**Dr. Ali Ridho, M.Si**  
NIP. 19780429 200604 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

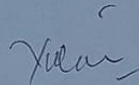
TESIS

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI GURU  
TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI  
MALANG

Telah Di Pertahankan Di Depan Dewan Penguji Pada Tanggal, 25 Januari 2023

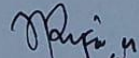
Susunan Dewan Penguji

Ketua Penguji



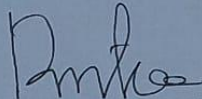
**Dr. Yulia Solichatun, M.Si**  
NIP. 19700724 200501 2 003

Anggota Penguji I



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si**  
NIP. 199761128 200212 2 001

Anggota Penguji II/ Pembimbing I



**Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si**  
NIP. 19700813200112 1 001

Anggota Penguji III / Pembimbing II



**Dr. Ali Ridho, M.Si**  
NIP. 19780429 200604 1 001

Tesis Ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Megister Psikologi,  
Tanggal 2 Februari 2023

Mengesahkan,

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si**  
NIP. 199761128 200212 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatia Nabih Lestari

NIM : 200401210015

Progam Studi : Megister Psikologi

Fakultas : Psikologi

Menyatakan bahwa penelitian yang saya buat dengan judul “PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI MALANG” merupakan hasil karya saya sendiri, bukan hasil pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai ulisan atau pikiran saya

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut.

Malang, 2 Februari 2023

Yang membuat pernyataan,



Fatia Nabih Lestari  
NIM. 200401210015

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat serta Hidayah sehingga penulis mampu menyelesaikan Tesis ini. Sholawat serta salam senantiasa penulis haturkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kami nantikan syafa'atnya kelak dihari akhir. Karya ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. M. Zainuddin, MA. selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si. selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Mohammad Mahpur, M.Si. selaku Ketua Prodi Magister Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si dan Dr. Ali Ridho, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II.
5. Dr.YuliaSolichatun, M.Si dan Dr. Hj Rifa Hidayah, M.Si selaku penguji tesis
6. Bapak dan Ibu Pegawai Negeri Sipil di Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang selaku subjek penelitian
7. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan Tesis ini baik moril maupun materil.

Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Malang, 2 Februari 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Perilaku Belajar .....	12
1. Pengertian Perilaku Belajar .....	12
2. Aspek-Aspek Perilaku Belajar.....	15
3. Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar.....	17
B. Lingkungan Keluarga .....	19
1. Pengertian Lingkungan Keluarga .....	19
2. Aspek-Aspek Lingkungan Keluarga .....	23
3. Faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Keluarga.....	24
C. Kompetensi Guru .....	26
1. Pengertian Kompetensi Guru .....	26
2. Aspek-Aspek Kompetensi Guru.....	28
3. Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Guru.....	30
D. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kompetensi Guru terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Malang .....	30
E. Hipotesisi .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Desain Penelitian.....	33
B. Variabel Penelitian .....	33
C. Definisi Operasional .....	34
D. Populasi dan Sampel Subjek Penelitian .....	35
1. Populasi Penelitian .....	35
2. Sampel .....	35
E. Metode Penelitian.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	36
1. Blueprint Skala Perilaku belajar .....	37
2. Blueprint Skala Lingkungan Keluarga.....	39
3. Blueprint Skala Kompetensi Guru .....	40
4. Uji Validitas .....	41
5. Uji Reliabilitas .....	43
G. Analisa Data Penelitian .....	44
1. Uji Diskriptif .....	44
2. Uji Asumsi .....	45
3. Uji Normalitas .....	45
4. Uji Linieritas .....	45

5. Uji Multikolinearitas .....	46
6. Uji Heterokedasitas .....	46
7. Uji Hipotesis .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	48
1. Gambaran Lokasi Penelitian .....	48
2. Waktu dan Tempat .....	49
3. Jumlah Subjek Penelitian .....	49
4. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data .....	49
5. Hambatan-Hambatan .....	49
B. Hasil Penelitian .....	50
1. Uji Diskriptif .....	50
a. Kategori Perilaku Belajar .....	51
b. Kategori Lingkungan keluarga .....	51
c. Kategori Kompetensi Guru.....	52
2. Uji Asumsi .....	52
a. Uji Normalitas .....	52
b. Uji Linieritas .....	53
c. Uji Multikolinearitas .....	54
d. Uji Heterokedasitas .....	54
3. Uji Hipotesis .....	55
4. Hasil Wawancara.....	57
a. Wawancara Orang Tua Tentang Perilaku Belajar Siswa .....	57
b. Wawancara Guru Tentang Perilaku Belajar Siswa .....	63
c. Wawancara Siswa Tentang Perilaku Belajar Siswa .....	69
C. Pembahasan .....	72
1. Tingkat Perilaku Belajar .....	72
2. Tingkat Lingkungan Keluarga .....	74
3. Tingkat Kompetensi Guru .....	75
4. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perilaku Belajar .....	77
5. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Perilaku Belajar .....	79
6. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kompetensi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Seolah Dasar Di Kota Malang .....	82
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	7
Tabel 3.1 Skala.....	37
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Perilaku Belajar .....	37
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Lingkungan Keluarga .....	39
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Kompetensi Guru .....	40
Tabel 3.5 Validitas Skala Perilaku Belajar .....	42
Tabel 3.6 Validitas Skala Lingkungan Keluarga .....	42
Tabel 3.7 Validitas Skala Kompetensi Guru.....	43
Tabel 3.8 Reliabilitas .....	44
Tabel 4.1 Hasil Statistik Diskriptif .....	50
Tabel 4.2 Norma Kategorisasi.....	50
Tabel 4.3 Kategorisasi Perilaku Belajar.....	51
Tabel 4.4 Kategorisasi Lingkungan Keluarga.....	51
Tabel 4.5 Kategorisasi Kompetensi Guru .....	52
Tabel 4.6 Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.7 Uji Linieritas .....	53
Tabel 4.8 Uji Linieritas .....	53
Tabel 4.9 Uji Multikolinearitas .....	54
Tabel 4.10 Uji Heteroskedastinitas .....	54
Tabel 4.11 Uji t .....	55
Tabel 4.12 Uji F .....	56
Tabel 4.13 Hasil Model Regresi.....	56
Tabel 4.14 Wawancara Orang Tua Tentang Perilaku Belajar Siswa.....	57
Tabel 4.15 Pematatan Fakta .....	60
Tabel 4.16 Wawancara Guru Tentang Perilaku Belajar Siswa .....	63
Tabel 4.17 Pematatan Fakta .....	67
Tabel 4.18 Wawancara Siswa Tentang Perilaku Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.19 Pematatan Fakta .....	70

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Skala Perilaku Belajar .....	91
Lampiran 2 Skala Lingkungan Keluarga .....	92
Lampiran 3 Skala Kompetensi Guru.....	93
Lampiran 4 Reliabilitas Perilaku Belajar .....	94
Lampiran 5 Reliabilitas Lingkungan Keluarga.....	95
Lampiran 6 Reliabilitas Kompetensi Guru .....	96
Lampiran 7 Tabel Perilaku Belajar .....	97
Lampiran 8 Tabel Lingkungan Keluarga .....	104
Lampiran 9 Tabel Kompetensi Guru.....	111

## ABSTRAK

Lestari, Fatia Nabih (2023). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kompetensi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Malang. Tesis Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Dosen Pembimbing: Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si dan Dr. Ali Ridho, M.Si

---

Pendidikan merupakan sarana strategi untuk meningkatkan mutu sumber daya alam yang memiliki tolak ukur tingkat kemajuan suatu bangsa. Pendidikan sangatlah penting bagi kemajuan negara untuk dapat mencetak generasi muda penerus bangsa. Orang tua dan guru berperan penting dalam mendidik anak pada proses pembelajaran. Proses belajar anak dapat dilihat dari perilaku belajar yang mana merupakan perubahan yang relatif lama pada perilaku individu yang diperoleh dari pengalaman kehidupannya. Adapun aspeknya motivasi kompetensi, ketekunan / perhatian, sikap menuju pembelajaran dan strategi / fleksibilitas (McDermott, 1999). Lingkungan keluarga adalah tempat makhluk hidup berinteraksi dengan keluarga untuk memahami perasaan, pemikiran dan perilaku antar anggota keluarga untuk menuju keluarga yang sejahterah. Adapun aspeknya kohesi, ekspresi dan konflik (Moos & Moos, 1994). Kompetensi guru adalah kemampuan guru yang memiliki integrasi pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai dasar yang akan menjadikan kualitas guru menjadi lebih efektif serta dapat menyampaikan dan dapat diterima siswa dengan mudah. Adapun aspeknya kedekatan, konflik dan ketergantungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan kompetensi guru terhadap perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang. Metode penelitian menggunakan kuantitatif dan kualitatif sebagai data pendukung dengan hasil terdapat pengaruh dari 2 variabel independen X1 dan X2 secara simultan sebesar 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05 dengan hasil dapat terpengaruh antara lingkungan keluarga (X1) dan kompetensi guru (X2) berpengaruh terhadap perilaku belajar (Y).

**Kata Kunci :** Lingkungan Keluarga, Kompetensi Guru, Perilaku Belajar

## ABSTRACT

Lestari, Fatia Nabih (2023). The Effect of Family Environment and Teacher Competence on the Learning Behavior of Elementary School Students in Malang Faculty of Psychology thesis The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang Supervisors: Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si and Dr. Ali Ridho, M.Si

---

Education is a strategic tool to improve the quality of natural resources, which has benchmarks for the level of progress of a nation. Education is critical for the country's progress in order to print the next generation of young people. Parents and teachers play an important role in educating children during the learning process. The child's learning process can be seen in learning behavior, which is a relatively long change in individual behavior obtained from life experiences. Competence, persistence, attention, attitude toward learning, and strategy and flexibility are all aspects of motivation (McDermott, 1999). The family environment is a place where living things interact with the family to understand feelings, thoughts, and behaviors among family members toward a prosperous family. The aspects are cohesion, expression, and conflict (Moos & Moos, 1994). Teacher competence is the ability of teachers to have integrated knowledge, skills, attitudes, and basic values that will make their teaching more effective and can be easily conveyed to and accepted by students. The three aspects are closeness, conflict, and dependency. This study aims to determine the effect of the family environment and teacher competence on the learning behavior of elementary school students in Malang. The research method uses quantitative and qualitative data as supporting evidence, with the result that there is an effect of two independent variables X1 and X2 simultaneously of 0.000, which is smaller than 0.05, and that the family environment (X1) and teacher competence (X2) can affect behavior (Y).

**Keywords:** Learning Behavior, Family Environment, Teacher Competence

## خلاصة

ليستاري ، فتيية نبيه (٢٠٢٣). تأثير البيئة الأسرية وكفاءة المعلمين على سلوك التعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية في مالانج. أطروحة كلية علم النفس. الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: د. رحمت عزيز ، ومسي ، ود. علي ريدو، ماجستير

التعليم هو أداة استراتيجية لتحسين جودة الموارد الطبيعية التي لها معايير لمستوى تقدم الأمة. التعليم مهم جدًا لتقدم البلد حتى يتمكن من طباعة الجيل القادم من الشباب. يلعب الآباء والمعلمون دورًا مهمًا في تعليم الأطفال في عملية التعلم. يمكن رؤية عملية تعلم الطفل من سلوك التعلم وهو تغيير طويل نسبيًا في السلوك الفردي يتم الحصول عليه من تجارب الحياة. جوانب التحفيز هي الكفاءة ، والمثابرة / الاهتمام ، والموقف البيئة الأسرية هي مكان تتفاعل فيه الكائنات. (McDermott ، 1999) تجاه التعلم والاستراتيجية / المرونة الحية مع العائلة لفهم المشاعر والأفكار والسلوكيات بين أفراد الأسرة تجاه عائلة مزدهرة. الجوانب هي كفاءة المعلم هي قدرة المعلمين الذين دمجا (Moos & Moos ، 1994) التماسك والتعبير والصراع المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الأساسية التي ستجعل جودة المعلم أكثر فاعلية وقدرة على نقل وقبول الطلاب بسهولة. الجوانب هي التقارب والصراع والتعبية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير البيئة الأسرية وكفاءة المعلم على السلوك التعليمي لطلاب المدارس الابتدائية في مدينة مالانج. تستخدم طريقة البحث في وقت واحد بمقدار X1 و X2 الكمية والنوعية كبيانات داعمة مما أدى إلى وجود تأثير متغيرين مستقلين يمكن أن تؤثر (X2) وكفاءة المعلم (X1) وهو أصغر من ٠.٠٥ ونتيجة لذلك تكون البيئة الأسرية (Y) على تعلم السلوك

: البيئة الأسرية ، كفاءة المعلم ، سلوك التعلم

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sarana strategi untuk meningkatkan mutu sumber daya alam yang memiliki tolak ukur tingkat kemajuan suatu bangsa. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pendidikan adalah sebuah proses perubahan sikap dan perilaku seseorang maupun kelompok dalam mendewasakan manusia melalui pelatihan dan pengajaran. Pengajar yang kompeten dalam melaksanakan tugasnya akan menghasilkan lulusan yang terbaik, bermutu, kreatif, mandiri, berakhlak dan berilmu.

Belakangan ini dunia pendidikan sedikit terguncang karena adanya pandemi virus corona yang memasuki wilayah Indonesia bahkan seluruh dunia merasakan dampak pandemi ini. Kasus di Indonesia melakukan kembali pembelajaran di sekolah meskipun harus dengan menggunakan masker, cuci tangan serta mengecek suhu badan sebelum masuk kelas (kompas.com, 2021). Pendidikan sangatlah penting bagi kemajuan negara untuk dapat mencetak generasi muda penerus bangsa. Perkembangan pendidikan pasca pandemi berjalan secara bertahap dan tetap dengan protokol kesehatan.

Dewasa ini pendidikan berkembang dengan pesat dengan dukungan teknologi yang terus berkembang. Pada saat pandemi siswa mulai terbiasa belajar *online* menggunakan teknologi laptop, komputer,

televisi dan hp. Pasca pandemi siswa mulai kembali sekolah dengan pengajaran tatap muka. Pembelajaran sekolah tatap muka sangat dibutuhkan siswa dalam melakukan proses belajar. Berawal dari pembelajaran secara *online* dan kembali dengan tatap muka siswa beradaptasi dengan lingkungannya.

Orang tua dan guru berperan penting dalam mendidik anak pada proses pembelajaran *online* maupun tatap muka. Kebanyakan orang tua mengeluh pada saat pembelajaran *online* dikarenakan siswa sering bermain hp dan lupa waktu untuk belajar. Pasca pandemi pembelajaran dilakukan dengan tatap muka, orang tua bersyukur karena mengurangi anak bermain hp dan anak fokus belajar di sekolah.

Peneliti melakukan wawancara ke beberapa orang tua, guru dan siswa. Hasil wawancara dari beberapa orang tua dapat disimpulkan bahwa pendidikan anak sangatlah diutamakan. Pendidikan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi mulai dari membaca, menulis berbicara dan juga mendengarkan. Anak yang sekolah dapat mengasah otaknya untuk berpikir kritis, kreatif dan juga dapat membuat suatu keputusan. Peran Orang tua dalam mendukung proses belajar anak yakni dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena, orang tua mengetahui perilaku belajar pada masing-masing anaknya. Orang tua yang mengetahui perilaku belajar anaknya tidak akan membeda-bedakan dengan anaknya lain karena sudah mengetahui gimana caranya mendidik dan mendampingi anak belajar. (hasil wawancara November, 2022)

Wawancara yang dilakukan terhadap beberapa guru dan dapat disimpulkan bahwa guru memiliki peran penting dalam mendidik siswa di sekolah. Guru harus profesional dalam mengajar siswa di kelas dan guru sebagai *role mode* bagi siswanya. Siswa akan meniru perilaku yang dilakukan oleh guru, jika guru melakukan kebaikan kepada orang lain, siswa akan menirunya begitu juga sebaliknya. Ketika guru menyampaikan pelajaran dengan tidak semangat maka siswa akan merasa bosan di kelas, tetapi jika guru menyampaikan pelajaran yang dikemas dengan permainan siswa akan lebih aktif dan senang dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Guru memiliki banyak strategi pembelajaran karena guru mengetahui perilaku belajar siswanya. Rata-rata guru melakukan strategi pembelajarannya dengan media komputer seperti memberi kuis yang disertai permainan. (hasil wawancara November, 2022)

Wawancara yang dilakukan terhadap beberapa siswa dapat disimpulkan bahwa siswa senang belajar di kelas karena mereka bertemu dengan teman-temannya. Di kelas siswa lebih senang belajar dengan suasana yang nyaman, bersih dan menyenangkan. Siswa senang belajar jika guru menunjukkan sesuatu hal yang menarik seperti diperlihatkan fenomena yang terjadi di dunia, belajar diluar kelas dan belajar dengan media komputer. Siswa lebih senang bertemu teman-temannya di sekolah mereka akan bermain, belajar, bercengkrama dan lain sebagainya. Akan tetapi siswa kelas 6 lebih serius belajar di kelas karena menentukan sekolah



ke jenjang yang lebih tinggi yakni masuk SMP. (hasil wawancara November, 2022)

Kesimpulan dari hasil wawancara menyatakan bahwa pendidikan itu sangat penting dengan orang tua yang membimbing dan mendampingi belajar di rumah dan guru mendidik dan mengajar disekolah. Sekolah adalah tempat siswa belajar dan bertemu dengan teman dan gurunya dimana siswa akan mendapatkan ilmu, pengalaman dan lain sebagainya. Di rumah siswa akan mengulang pelajaran yang didampingi dan dibimbing oleh orang tua. Orang tua dan guru memiliki peran dan tugas masing – masing dimana mereka akan membantu siswa unruk bisa menggapai apa yang menjadi cita- citanya.

Beberapa faktor yang mempengaruhi belajar siswa yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi kondisi jasmani dan rohani seperti kecerdasan, sikap, bakat, minat dan motivasi. Faktor internal meliputi lingkungan sekitar seperti lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan belajar (Situmorang & Hapsari, 2019). Faktor internal mengarah pada pribadi siswa seperti halnya kecerdasan siswa, motivasi belajar siswa dan bakat minatnya. Siswa akan mengetahui keunggulannya berada dibidang akademik atau non akademik.

Adapun faktor eksternal mengarah pada lingkungan keluarga yang memiliki hubungan timbal balik dan terus berubah di mana setiap orang dalam keluarga memengaruhi orang lain dalam satu generasi. Keluarga terdiri dari individu-individu yang saling terkait, dan setiap individu

memiliki dampak yang diharapkan dan berulang pada anggota keluarga lainnya, di mana proses saling mempengaruhi tidak pernah berakhir karena sebagian besar perilaku keluarga diturunkan kepada anak-anak mereka (Johnson & Ray, 2016).

Keyakinan, nilai, kehangatan emosional, organisasi, dan komunikasi di antara anggota keluarga semuanya tampak saling terkait. Artinya, perilaku individu tidak dapat dijelaskan secara terpisah dari lingkungan keluarganya, dengan demikian, perilaku positif dan negatif setiap anggota keluarga merupakan cermin dari lingkungan keluarganya (Johnson & Ray, 2016).

Lingkungan belajar berada di sekolah di mana akan mengetahui keberhasilan yang ditentukan oleh kesiapan guru dalam mengelola strategi pembelajaran di sekolah. Guru harus menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan supaya siswa tetap semangat dalam belajar dan guru harus memiliki keterampilan dalam mengelola pembelajaran.

Guru di sekolah memiliki tugas untuk mengetahui perkembangan siswa di sekolah. Sementara laporan guru sebagian besar digunakan untuk mempelajari konsekuensi perkembangan dari tiga dimensi kedekatan, konflik dan ketergantungan berbasis keterikatan, persepsi anak-anak juga penting (Vervoort et al., 2015).

Lingkungan masyarakat, anak dapat bersosialisasi dengan orang yang berada di sekitar rumahnya seperti teman, saudara dan tetangga.

Ketika anak bersosialisasi dengan lingkungan sekitar rumah dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan belajar tentang kehidupan.

Perilaku belajar juga dapat melindungi anak dari kesalahan penyesuaian sekolah. McDermott (1999) mencatat bahwa perilaku belajar tidak selalu mengkompensasi kemampuan kognitif yang rendah; namun, perilaku ini dapat memberikan keuntungan dalam hal pembelajaran dan perkembangan kognitif. Perilaku belajar juga telah terbukti mempengaruhi penyesuaian sosial anak. Keterampilan sosial yang positif terbukti pada siswa yang menunjukkan peningkatan dalam perilaku yang berhubungan dengan pembelajaran dan peningkatan dalam perilaku belajar telah dikaitkan dengan penurunan perilaku negatif atau bermasalah (Schaefer, 2004).

Kesulitan belajar dan akademis sering kali diakibatkan oleh perilaku belajar yang buruk atau cacat. Guru bahkan mungkin menganggap perilaku belajar lebih penting daripada keterampilan akademik kesulitan belajar dan akademis sering kali diakibatkan oleh perilaku belajar yang buruk atau cacat. Guru bahkan mungkin menganggap perilaku belajar lebih penting daripada keterampilan akademik (Schaefer, 2004).

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang meneliti tentang lingkungan keluarga, kompetensi guru dan perilaku belajar.

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No	Masalah	Metode	Hasil
1.	Pengaruh Self-Efficacy, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Smk Jasa Boga	Penelitian <i>ex-post facto</i> , karena dalam penelitian ini hanya mengungkapkanya gejala yang terjadi seperti apa adanya serta mengungkapkanya faktor-faktor yang berpengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat.	Hasil penelitian sebagai berikut. 1) Self-efficacy siswa sangat tinggi (mean 50,22); lingkungan keluarga siswa tinggi (mean 43,93); lingkungan sekolah tinggi (mean 44,72); dan minat berwirausaha siswa sangat tinggi (mean 47,25). 2) Terdapat pengaruh self-efficacy, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap minat berwirausaha. Sumbangan efektif ketiga variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikatnya sebesar 39,35%. (Marini & Hamidah, 2014)
2.	Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	Penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif (R <sup>2</sup> ) sebesar 7,8%; (2) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif (R <sup>2</sup> ) sebesar 36,8%, (3) lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil

---

		<p>belajar siswa dengan kontribusi efektif (R<sup>2</sup>) sebesar 4,1%; (4) kompetensi guru, motivasi belajar, dan lingkungan keluarga</p>
		<p>secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif (R<sup>2</sup>) sebesar 43,1%. Hal ini berarti variabel kompetensi guru, motivasi belajar, dan lingkungan</p>
		<p>keluarga mempengaruhi variabel hasil belajar siswa secara terpisah maupun secara bersama-sama. (Sutardi &amp; Sugiharsono, 2016)</p>
<p>3. Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa Di Man 2 Semarang</p>	<p>Metode penelitian kuantitatif</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap perilaku belajar siswa kelas XI IPS di MAN 2 Semarang secara simultan sebesar 44%. Pada</p>
		<p>lingkungan keluarga terhadap perilaku belajar siswa secara parsial berpengaruh sebesar 24,3%. Sedangkan motivasi belajar terhadap perilaku belajar siswa sebesar 11,5%. (Soffatunni &amp; Thomas, 2017)</p>

---

---

4.	Pengaruh Kompetensi Guru, Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa	Penelitian kuantitatif kausalitas, yaitu penelitian yang disusun untuk meneliti kemungkinan adanya hubungan sebab akibat antar variable	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara simultan variabel kompetensi guru, fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Variabel kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Variabel fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Variabel lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Simpulan dari penelitian ini adalah peningkatan motivasi belajar siswa dapat dicapai dengan meningkatkan kompetensi guru, fasilitas belajar, dan lingkungan keluarga. (Priani & Ismiyati, 2020)
----	--	---	---

---

Kesimpulan dari penelitian terdahulu adalah variabel lingkungan keluarga dan kompetensi guru berpengaruh positif terhadap variabel terikatnya seperti motivasi belajar, perilaku belajar, hasil belajar dan minat kewirausahaan serta menggunakan subjek siswa SMP dan SMA. Penelitian ini berbeda dengan penelitian terdahulu karena memiliki kriteria yang berbeda yakni, dilakukan kepada siswa SD kelas 5 dan 6. Rata – rata penelitian terdahulu dilakukan kepada siswa SMP maupun SMA. Pada penelitian ini peneliti mengambil judul penelitian

pengaruh lingkungan keluarga dan kompetensi guru terhadap perilaku siswa sekolah dasar di Malang.

### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana tingkat lingkungan keluarga, kompetensi guru dan perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang?
2. Bagaimana pengaruh lingkungan keluarga dan kompetensi guru terhadap perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui tingkat lingkungan keluarga, kompetensi guru dan perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang?
2. Mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan kompetensi guru terhadap perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang?

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk pengembangan keilmuan baik dari aspek teoritis maupun praktis, diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dalam penelitian ini adalah untuk menambah pengetahuan dan pengembangan di bidang ilmu psikologi.

## 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini semoga dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan informasi untuk pengajar dan keluarga khususnya pada siswa sekolah dasar dalam mendidik dan mengajar pengetahuan kepada siswa.



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Perilaku Belajar**

##### **1. Pengertian Perilaku Belajar**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia pengertian perilaku adalah tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan. Perilaku adalah gerakan atau perubahan jasmani yang dapat diamati secara objektif. Menurut Chaplin, perilaku adalah perbuatan reaksi, tanggapan, jawaban atau balasan yang dilakukan oleh organisme atau bisa disebut bagian dari satu kesatuan pola reaksi (Asrori, 2020).

Menurut Santrock, perilaku harus dijelaskan sesuai dengan pengalaman yang dapat diamati bukan melalui proses mental. Perilaku yang dapat dilihat pengalamannya dan dilakukan secara langsung misalkan: anak tersenyum bahagia ketika belajar dikelas bersama guru, anak menulis pengalamannya disekolah dan anak menggambar pohon dan lain sebagainya (Suralaga, 2021).

Perilaku dapat dibentuk dengan adanya pembiasaan dan penguatan dengan menciptakan stimulus atau rangsangan yang di bentuk dalam lingkungannya. Perilaku siswa dapat berkembang secara optimal dengan bantuan guru yang dapat memahami perilaku siswa serta mengetahui bagaimana proses dan mekanismenya. Tugas guru adalah membantu siswa merubah perilaku peserta didik menjadi lebih baik (Nadeak, 2022).

Belajar tidak mengenal umur dan waktu, belajar diartikan sebagai suatu proses yang terjadi pada semua orang dan berlangsung sumur hidup, sejak dini sampai ke liang lahat (meninggal). Belajar suatu hal yang penting yakni menunjang pertumbuhan dan perkembangan individu (Jaenudin & Sahroni, 2021).

Belajar dapat diartikan sebagai interaksi dengan lingkungannya yang dapat merubah perilaku dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Menurut B. F. Skinner belajar adalah sebuah proses adaptasi daam proses pembelajaran yang disengaja oleh individu, dimana itu adalah poroses interaksi dengan individu lainnya. Hilgrad & Bower mengungkapkan bahwa belajar adalah memperoleh pengetahuan melalui pengalaman hidupnya, mengingat serta mendapatkan atau menemukan sebuah informasi (Asrori. 2020).

Menurut Ormrod, belajar adalah perubahan jangka panjang dalam penggambaran interaksi dengan ojek visual maupun verbal sebagai hsil pengalaman yang di dapatkan individu. Setiap usaha yang mencapai sebuah tujuan dari hasil pengalaman yang memiliki dampak perubahan perilaku dan kognisi yang berlangsung relatif stabil disebut juga dengan belajar dikemukakan oleh Wiliams. Honey dan Mumfrod mengemukakan belajar adalah ketika individu menunjukkan bahwa dia mengetahui suatu hal uang awalnya tidak diketahuinya ( wawasan, fakta dan aplikasi) yang menciptakan suatu ketrampilan dan menumbuhkan wawasan baru (Suralaga, 2021).

McDermott (1999) menjelaskan alasan teoritis untuk pentingnya mempertimbangkan perilaku belajar dalam menilai kesulitan pendidikan anak-anak. Mereka menunjukkan bahwa perilaku belajar yang diidentifikasi oleh para ahli perkembangan dan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan akademik termasuk perhatian pada tugas, sikap positif tentang akademik dan sekolah, motivasi kompetensi, keterampilan memecahkan masalah, dan fleksibilitas dalam pengolahan informasi.

Perilaku belajar memiliki arti yang sama dengan aktivitas belajar, pengertian perilaku belajar yaitu perubahan yang relatif lama pada perilaku individu yang diperoleh dari pengalaman kehidupannya. Sikap yang muncul dari dalam diri siswa yakni dengan merespon dan menanggapi setiap kegiatan belajarnya dan antusias serta bertanggung jawab pada kesempatan yang diberikan disebut dengan perilaku belajar. Perilaku belajar berbicara mengenai bagaimana cara yang tepat dalam pelaksanaan belajar siswa (Asrori. 2020).

Pembelajaran dalam membentuk perilaku belajar siswa selama kegiatan salah satunya adalah pembelajaran *cooperative programming* dapat diidentifikasi kemudian diklasifikasikan menjadi beberapa kategori. Misalnya, siswa yang menyerap dan menerapkan pengetahuan baru ke dalam praktik tanpa bantuan apa pun dapat diklasifikasikan ke dalam kategori sepenuhnya mandiri; siswa yang dibantu sebelum menyelesaikan tugas dan kemudian memberikan bantuan seperti berbagi kode sumber dan

umpan balik dengan teman sebaya dapat diklasifikasikan ke dalam kategori percaya diri setelah pencerahan siswa yang memiliki keterampilan pemrograman yang tidak memadai dan tidak percaya diri untuk menyelesaikan tugas mereka sendiri juga dapat diidentifikasi. Selain itu, perilaku belajar siswa dapat berubah dari satu ke yang lain selama kegiatan belajar pemrograman kooperatif (Hwang et al., 2012).

Perilaku belajar mempunyai beragam pengertian tergantung dari mana sudut pandang orang melihatnya karena, setiap siswa memiliki perilaku belajar yang berbeda beda. Kesimpulan dari pengertian perilaku belajar adalah perubahan yang relatif lama pada perilaku individu yang diperoleh dari pengalaman kehidupannya. Siswa melaksanakan teknik-teknik belajar sesuai dengan dirinya yang tidak hanya tentang kognitif, pembelajarannya menjadikan siswa tidak mudah bosan serta dapat mengembangkan keterampilan memecahkan masalah, mengajarkan sikap positif, memotivasi, mengolah informasi, strategi dan fleksibilitas.

## **2. Aspek Perilaku Belajar**

Pengembangan Skala Perilaku Belajar McDermott, (1999) didorong oleh kebutuhan untuk menciptakan ukuran standar yang akan hemat biaya dan waktu, menyediakan norma-norma nasional, dan menyediakan hal-hal yang tidak mengganggu.

Menurut McDermott, (1999) ada 4 aspek perilaku belajar yaitu:

a. Motivasi Kompetensi

Kompetensi Motivasi menunjukkan seberapa besar kemauan dan tekad seorang anak untuk mengatasi tugas-tugas belajar dengan sukses. Motivasi kompetensi menggambarkan jika semakin tinggi kompetensinya maka motivasinya semakin tinggi pula, begitu juga sebaliknya semakin rendah kompetensi maka motivasinya akan turun (Chao et al., 2018).

b. Ketekunan / Perhatian

Ketekunan / Perhatian termasuk item mengenai kemampuan anak untuk bertahan ketika ditantang serta perhatiannya terhadap karakteristik lingkungan yang relevan. Apabila bertahan dan tekun dalam menyelesaikan tugas yang sulit maka tugas tersebut sedikit banyak memudahkan kita untuk mencapai hasil yang bagus (Rikoon et al., 2012).

c. Sikap Menuju Pembelajaran

Sikap Menuju Pembelajaran, termasuk item tentang perilaku umum anak dalam konteks pembelajarandan mengikuti pembelajaran dengan baik, seperti interaksi dengan teman sebaya atau orang dewasa. Lebih khusus lagi, *Attitude Toward Learning* menggambarkan seberapa bersedia siswa untuk dibantu, keinginan individu untuk menyenangkan guru, serta seberapa baik dia dapat mengatasi masalah dengan teman maupun guru.

#### d. Strategi / Fleksibilitas

Strategi/Fleksibilitas adalah anak dapat mengembangkan dan menggunakan strategi yang efektif, penggunaan strategi yang buruk dikaitkan dengan tingkat yang lebih tinggi dari perilaku malu-malu dan menentang. Kegiatan pembelajaran yang dikerjakan oleh siswa dengan tujuan dicapainya pembelajaran yang efektif dan efisien (Canivez & Beran, 2011).

### 3. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar

Faktor yang mempengaruhi perilaku belajar ada faktor internal dan eksternal (Jaenudin & Sahroni, 2021). Berikut faktor yang mempengaruhi perilaku belajar:

#### 1. Faktor Internal

Faktor internal yakni keadaan atau kondisi dalam diri sendiri seperti jasmani dan rohani. Keadaan jasmani mempengaruhi perilaku dengan memiliki fisik yang sehat dan bugar untuk memberikan pengaruh positif. Menjaga fisik tetap sehat membantu siswa dalam proses pembelajaran. Manusia memiliki fisik sehat terutama panca indra yang berfungsi dengan baik dan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Keadaan rohani seperti kecerdasan, sikap, bakat, minat dan motivasi dapat mempengaruhi perilaku belajar siswa.

Kecerdasan siswa mempengaruhi proses belajarnya karena, intelegensi yang tinggi akan mendapatkan peluang besar dalam mencapai kesuksesan belajarnya. Semakin rendah intelegensinya akan kesulitan mencapai kesuksesan belajarnya. Bimbingan orang tua, guru dan teman akan membantu siswa meraih hasil belajar yang baik. Sikap peserta didik dapat menilai sesuatu yang terjadi pada dirinya maupun orang lain dan mengakibatkan sikap menerima, menolak atau mengabaikan. Sikap itu dapat mempengaruhi perilaku belajar.

Minat adalah sebuah keinginan besar pada sesuatu dan bakat adalah kemampuan potensi yang dimiliki individu dalam mencapai kesuksesan. Bakat dan minat juga mempengaruhi perilaku belajar. Motivasi akan mendorong siswa lebih semangat melakukan kegiatan belajar. Motivasi berpengaruh pada perilaku belajar dalam memberi arah dan mendorong untuk menciptakan hasil belajar yang baik.

## 2. Fator Eksternal

Faktor eksternal meliputi lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga. Lingkungan sekolah seperti adanya guru, teman dan karyawan sekolah, mereka semua dapat mempengaruhi perilaku belajar. Interaksi antar siswa dan guru, siswa dengan temannya akan

menciptakan hubungan yang harmonis dan berperilaku teladan serta dapat mendorong siswa lebih semangat belajarnya.

Lingkungan masyarakat meliputi orang yang tinggal disekitar rumah, dimana dapat mempengaruhi perilaku belajar siswa. Siswa memerlukan teman belajar dirumah untuk berdiskusi, interaksi, maupun meminjam alat belajar yang belum dimilikinya. Lingkungan keluarga sangat mempengaruhi perilaku belajar, dimana pengelolaan keluarga memberi dampak positif maupun negatif pada proses belajar siswa. Keluarga yang harmonis membantu siswa melakukan proses belajarnya dengan baik, tetapi keluarga yang tidak harmonis akan berpengaruh buruk dalam proses belajar siswa.

## **B. Lingkungan Keluarga**

### **1. Pengertian Lingkungan Keluarga**

Pengertian lingkungan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah suatu daerah yang terdapat di sekitar manusia dan mempengaruhi kehidupan sehari-hari. Lingkungan mencakup benda di sekitar, daya, keadaan dan makhluk hidup. Memahami tentang lingkungan terikat akan aturan pemerintah dan tertulis di Undang - Undang RI Nomor 23 tahun 1997 berisi pengertian pengelolaan lingkungan hidup, pengertian lingkungan hidup dan konservasi sumber daya alam. Tahun 2009 Kementrian Indonesia mengeluarkan Undang – Undang Nomor 32 tahun



2009 berisi tentang kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan dan makhluk hidup (Sari, 2020).

Lingkungan berpengaruh terhadap perilaku belajar siswa, terutama pada lingkungan keluarga. Perilaku belajar siswa dapat dipengaruhi oleh keluarga, keluarga memiliki peran penting dalam mendidik anak. Keluarga adalah saksi utama dalam tumbuh kembang anak. Lingkungan keluarga meliputi ayah, ibu, kakak dan adik, keluarga.

Lembaga pendidikan pertama adalah keluarga, dimana mereka akan hidup dan berkembang untuk mendapatkan ilmu, pengalaman, ketrampilan, kebiasaan serta mengetahui perilaku baik dan sopan. Menurut Efendi keluarga memiliki peran utama mengasuh anak dari segala etika dan norma yang berlaku di lingkungan masyarakat dan mengetahui budaya orang tua yang diwariskan kepada anaknya sampai generasi selanjutnya, serta dapat disesuaikan dengan keadaan perkembangan masyarakat kedepannya (Hulukati, 2015).

Keluarga adalah memahami pola interaksi antar keluarga dan dapat membantu untuk memahami bagaimana perasaan, pemikiran dan perilaku disetiap anggota keluarga. Hubungan antara anak dan orang tua sangatlah terikat dan saling mempengaruhi pola pikir, peran dan komunikasinya (Olana & Tefera, 2021). Kesuksesan pendidikan anak diperlukan interaksi antar anggota keluarga yang memberikan pengaruh jangka panjang pada perkembangan dan perilaku belajarnya

Menurut Munandar keluarga memiliki arti “sempit” yaitu sebuah kelompok sosial yang terbentuk dari pernikahan terdiri atas ayah, ibu, dan anak sebagai keluarga inti. Mudjiono mengartikan keluarga merupakan payung kehidupan dimana tempat ternyaman berpulangnya seorang anak. Keluarga akan menjadi baik apabila memiliki perilaku dan nilai yang positif sebagai contoh dalam mendidik anaknya (Hulukati, 2015).

Keluarga bertanggung jawab atas pendidikan anak dan mempunyai andil dalam mendidik anak untuk mencapai kesuksesan. Keluarga menciptakan hubungan yang harmonis dan berperan positif bagi kesehatan mental serta kesejahteraan anak yang berfungsi sebagai intervensi keluarga yang kuat. Lingkungan keluarga dapat mengasah perilaku belajar anak untuk dapat mengetahui cara belajar yang sesuai (Marini & Hamidah, 2014). Keluarga yang kuat dan stabil memberikan pengaruh positif pada kecakapan hidup anak. Pola asuh orang tua perlu dipelajari terus menerus agar responsif terhadap tumbuh kembang anak dalam proses pendidikan..

Keluarga sebuah konteks penting dalam mempengaruhi kesejahteraan individu dan masyarakat. Kesejahteraan keluarga dapat dilihat dari integritas, komunikasi dan kedekatan dari masing –masing keluarga (Moos dan Moos, 1994). Menurut Gunarso dalam dunia pendidikan, keluarga adalah sumber pendidikan yang utama karena anak mendapatkan pengetahuan dan kecerdasan diperoleh dari orang tua dan anggota keluarga. Orang tua memiliki pekerjaan dan tanggung jawab dalam membentuk karakter pribadi anak yang baik (Palangda', 2017).

Lingkungan keluarga merupakan tempat utama dalam memperoleh pendidikan dan dimulai sejak usia dini. Anak tumbuh dan berkembang dengan pesat namun secara sosiologis masih terikat oleh lingkungan dan keluarga. Anak mudah meniru hal – hal yang dilihat dan didengar di sekitar lingkungannya terutama adalah keluarga, dimana orang tua harus memahami dan memberikan pendidikan sejak dini supaya membentuk perilaku belajar yang positif (Erzad, 2018).

Keluarga mengetahui proses tumbuh kembang anak sejak dini hingga dewasa. Keluarga adalah lingkungan pertama yang anak dapatkan dari sebuah pendidikan, bimbingan, pengalaman, dan keterbiasaan. Anak akan mulai terbentuk watak, sifat dan karakter yang pertama dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Apa yang anak terima dalam kehidupan keluarga akan menjadi dasar perkembangan dalam kehidupan masa depan (Palangda', 2017).

Lingkungan keluarga memiliki banyak pengertian, lingkungan keluarga juga memiliki berbagai cara untuk mendidik anak karena lingkungan keluarga mempengaruhi perilaku belajar. Peneliti menyimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah tempat makhluk hidup berinteraksi dengan keluarga untuk memahami perasaan, pemikiran dan perilaku antar anggota keluarga untuk menuju keluarga yang sejahterah. Penting bagi orang tua mengetahui perkembangan dan cara mendidik anak, karena setiap orang tua memiliki cara masing- masing mendidik anak tetapi memiliki satu tujuan yang sama.

## 2. Aspek Lingkungan Keluarga

Moos & Moos, (1994) mengungkapkan ada 3 aspek yang dapat mengukur lingkungan keluarga dalam bagaimana kohesi, ekspresi dan konfliknya. Berikut ada 3 aspek dalam lingkungan keluarga :

### a. Kohesi

Ikatan emosional yang dimiliki anggota keluarga terhadap masing – masing anggota keluarga dimana, keluarga tersebut menyeimbangkan keserasian hubungan antar keluarga. Sejah mana anggota keluarga saling berkomitmen untuk membantu dan mendukung satu sama lain.

### b. Ekspresi

Sejah mana anggota keluarga didorong untuk mengungkapkan perasaannya secara langsung. Keluarga dapat menyampaikan dan menyatakan sesuatu yang ingin diucapkan. Ekspresi memiliki arti pandangan seseorang untuk memperlihatkan perasaan seperti senang, sedih, marah dan lain sebagainya.

### c. Konflik

Sejah mana anggota keluarga secara terbuka mengungkapkan kemarahan dan konflik mereka. Konflik dalam lingkungan keluarga yakni sebagai hubungan antar anggota keluarga yang memiliki sudut pandang berbeda,

adanya petengkaran, beradu argumen dan ketidak adanya kesepakatan dalam peraturan keluarga.

### **3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Keluarga**

Menurut Slameto 2010 (dalam Palangda', 2017) ada 6 faktor yang mempengaruhi lingkungan keluarga yaitu : cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan. Berikut 6 faktor yang mempengaruhi lingkungan keluarga :

#### **a. Cara Orang Tua Mendidik**

Orang tua mendidik anak dengan berbagai cara dan dapat berpengaruh besar terhadap perilaku belajarnya. Ketika orang tua tidak / kurang memperhatikan belajarnya maka, orang tua tidak akan mengerti cara berperilakukannya dalam mendampingi belajarnya dan mempengaruhi pada hasil belajarnya. Begitu juga sebaliknya jika orang tua mengetahui perilaku belajar anak maka, orang tua akan mendampingi mendidik dengan benar.

#### **b. Relasi Antar Anggota Keluarga**

Relasi antar anggota keluarga adalah suatu hubungan antar anggota keluarga yang akan mempengaruhi perilaku belajar anak. Ketika keluarga mempunyai relasi yang baik akan memberi kemudahan dalam keberhasilan belajarnya begitu juga sebaliknya.

c. Suasana Rumah

Suasana rumah dapat diartikan sebagai kondisi yang terjadi dalam keluarga. Suasana rumah yang nyaman, harmonis dan bersih akan menciptakan ketenangan dalam belajarnya. Berbeda dengan suasana rumah yang ramai, suntek atau terjadi permasalahan dalam keluarga akan mempengaruhi perilaku belajarnya.

d. Keadaan Ekonimu Keluarga

Anak membutuhkan fasilitas dalam belajarnya, fasilitas tersebut akan mempengaruhi perilaku belajar. Peran orang tua sangat penting dalam mendidik anaknya untuk selalu bersyukur dengan apa yang kita punya. Berbeda jika anak dimanja oleh orang tuanya yang semua kemauan anak dipenuhi, cara seperti itu juga tidak baik. Orang tua akan berusaha untuk memenuhi fasilitas anak dalam belajarnya.

e. Pengertian Orang Tua

Anak perlu pengertian dari orang tua sebagai bentuk dorongan untuk mencapai hasil belajar yang baik. Pengertian orang tua mempengaruhi dalam perilaku belajarnya. Anak yang kurang akan dorongan, semangat, pengertian dari orang tua akan mempengaruhi dan menyebabkan anak malas, tidak semangat sekolah, merasa tidak diperhatikan dan menghasilkan belajar yang kurang baik.

#### f. Latar Belakang Kebudayaan

Keluarga perlu menanamkan kebiasaan yang baik supaya anak berperilaku baik kepada siapapun. Budaya terus berkembang dengan berjalannya waktu dan setiap orang tua harus menyesuaikan dengan kehidupan masa sekarang karena cara mendidik di masa lalu akan berbeda di masa sekarang maupun mendatang. Budaya akan terus diturunkan hingga generasi selanjutnya.

### C. Kompetensi guru

#### 1. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi berasal dari *competency* yang memiliki arti kemampuan, keahlian, kesanggupan, kecakapan, kemahiran, kesiapan, kecakapan, keahlian, kepadanan dan memenuhi syarat. Menurut Uzer Usman kompetensi adalah bagaimana seseorang memiliki kemampuan baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Seseorang yang kompeten memiliki pengetahuan, ketrampilan dan nilai dasar yang melakukan suatu hal yang ingin dicapai (Febriana, 2019).

Kompetensi adalah karakteristik yang dimiliki individu yang berkaitan dengan kinerja efektif dan/atau unggul dalam suatu pekerjaan atau situasi. Guru yang pantas dipekerjakan adalah yang memiliki kompetensi kognitif (kesadaran diri, kesadaran pembelajar, dan kesadaran atas proses belajar mengajar), emosional (berdasarkan minat,

nilai, dan sikap), dan praktikal (berkaitan dengan murid, kelas, sekolah, dan masyarakat) (Andina et al., 2018).

Kompetensi berarti kemampuan atau kecakapan dimana pendidik mengaplikasikan belajar mengajarnya dengan prinsip dan teknik pembelajaran serta menyajikan bahan yang disiapkan dan dapat diterima oleh siswa dengan mudah. Setiap guru harus memiliki kualitas yang baik supaya terwujudnya pembelajaran yang memberikan pengetahuan yang luas dan guru secara profesional dapat menjalankan tugasnya sebaik mungkin. Guru profesional adalah guru yang berkompetensi dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik (Gultom et al., 2022).

Guru profesional adalah memiliki kemampuan dan keahlian dalam mendidik siswa dan terlatih serta mempunyai pengalaman dalam bidangnya, sehingga guru dapat menjalankan tugasnya dan fungsinya sebagai guru. UU Nomor 15 Tahun 2005 pasal 7 mengungkapkan guru harus memiliki kualitas akademik dan latar belakang pendidikan. Guru memiliki kualifikasi ilmu pengetahuan yang linier mampu dan layak mengajar siswa sesuai dengan bidangnya (Hatta, 2018).

Keberhasilan penyelenggaraan pembelajaran sangat ditentukan oleh kesiapan guru dalam mengelola pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Untuk itu guru harus memiliki ketrampilan mengelola pembelajaran (Sutardi & Sugiharsono, 2016).



Kompetensi dan kompeten memiliki pengertian yang berbeda, kompetensi adalah seseorang memiliki kemampuan dan membutuhkan pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Sedangkan kompeten adalah seseorang yang memiliki kemampuan dan berperan secara efektif dalam mengajar. Kompetensi guru adalah seseorang memiliki kualitas yang baik dan memiliki kemampuan untuk mewujudkan kinerja yang efektif (Febriana, 2019).

Penelitian pada kompetensi guru menggunakan skala hubungan siswa dan guru dimana skala ini memiliki standar yang dimiliki oleh kompetensi guru. Mayoritas studi di sekolah dasar awal telah menggunakan laporan guru, khususnya skala hubungan siswa-guru untuk menilai dimensi hubungan ini telah mengarahkan perhatian pada pentingnya perkembangan persepsi hubungan anak-anak (Vervoort et al., 2015).

Berbagai banyak pengertian kompetensi guru dan dapat dirangkum bahwa kompetensi guru adalah kemampuan guru yang memiliki integrasi pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai dasar yang akan menjadikan kualitas guru menjadi lebih efektif serta dapat menyampaikan dan dapat diterima siswa dengan mudah.

## **2. Aspek Kompetensi guru**

Menurut Vervoort et al., (2015) aspek dari kompetensi guru ada 3 mengacu pada dimensi kedekatan, konflik dan ketergantungan:

a. Kedekatan

Kedekatan yakni kehangatan dan keterbukaan, siswa akan merasa nyaman belajar dikelas dengan memiliki guru yang mempunyai keprofesionalan dalam mengajar siswanya. Guru memiliki keekatan dengan siswa menjadikan siswa lebih bersemangat pada proses belajarnya dan guru akan mengetahui perilaku belajarnya yang akan menghasilkan pembelajaran dengan baik.

b. Konflik

Konflik yakni guru dan siswa memiliki interaksi yang baik yang mana guru dapat menyampaikan pelajaran yang mudah diterima dan guru memiliki kedisiplinan dan mengajar supaya murid dapat mematuhi peraturan sekolah dengan baik. Guru memiliki peran di dalam kelas, guru juga sebagai orang tua di sekolah yang akan mendidik dan mengajar serta menasehati apabila siswa tidak disiplin sesuai dengan tata tertib sekolah.

c. Ketergantungan

Siswa memiliki ketergantungan pada guru yang memiliki arti bahwa guru berperan penting dalam proses belajar di sekolah dan siswa dapat tanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru. Ketergantungan siswa terhadap guru adalah situasi dimana tidak bisa lepas dan membutuhkan guru. Begitu pun sebaliknya guru tidak akan bisa lepas dari siswa dan saling membutuhkan satu sama lain.

### **3. Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Guru**

Faktor yang mempengaruhi kompetensi guru ada 2 yaitu faktor internal dan juga eksternal. Faktor internal meliputi potensi yang sudah ada dalam diri individu yang diturunkan dari orang tua atau disebut dengan genetik. Misalkan dalam diri individu sudah memiliki sifat kompetensi dan orang tua mendukung anaknya menjadi guru. Faktor eksternal meliputi pembentukan potensi melalui lingkungan sekitar yang dapat membentuk karakter individu. Misalkan lingkungan sekitarnya adalah lingkungan yang berpendidikan yang dapat membentuk individu memiliki potensi (Ismail, 2010).

Faktor lain dalam kompetensi guru dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan seperti mempunyai latar belakang lulusan linier sebagai guru, seberapa lama mengajar seperti guru memiliki jam mengajar yang banyak akan mempunyai nilai lebih dalam kualifikasi guru dan pengalaman apa saja yang didapatkan seperti guru mendapatkan pengalaman mengajar baik atau pun buruknya dalam mengajar akan membuat guru lebih memperbaiki kualitasnya sebagaimana pengalaman yang didapatkan. Semua itu mempengaruhi kompetensi guru yang akan menjadikan guru lebih baik kualitasnya dalam hakekat perilakunya sebagai guru (Ismail, 2010).

#### **D. Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kompetensi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Malang**

Lingkungan keluarga merupakan pendidikan utama bagi seorang anak, sedangkan kompetensi guru adalah seseorang yang mempunyai

kualitas yang baik dalam memdidikan mengajar anak di sekolah. Keluarga adalah tempat utama anak dalam proses pembelajaran dalam menjalani sebuah kehidupan. Hubungan antara anak dan orang tua sangatlah terikat dan saling mempengaruhi pola pikir, peran dan komunikasinya (Olana & Tefera, 2021).

Perilaku belajar siswa dapat dipengaruhi lingkungan keluarga dan kompetensi guru. Ketika anak mendapatkan masalah dalam perilaku belajarnya maka keluarga lebih utama bertanggung jawab dan guru membantu untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi. Siswa yang malas akan belajarnya, sering melanggar tata tertib sekolah, membantah nasihat guru berakibat kepada pribadinya dan hal tersebut dipengaruhi oleh keadaan atau kondisi di rumah. Mudjiono mengartikan keluarga merupakan payung kehidupan dimana tempat ternyaman berpulangnya seorang anak. Keluarga akan menjadi baik apabila memiliki perilaku dan nilai yang positif sebagai contoh dalam mendidik anaknya (Hulukati, 2015).

Guru yang memiliki kompetensi tinggi maka kualitasnya pun lebih baik. Guru memiliki andil dalam keberhasilan siswanya, guru memiliki peran dalam mewujudkan cita-cita, bakat, minat, kemampuan dan potensi yang dimiliki siswa. Siswa memiliki berbagai macam karakteristik yang unik dan berbeda tanpa adanya jasa guru yang optimal kemungkinan tidak akan berkembang. Guru harus memiliki ketrampilan mengelola pembelajaran (Sutardi & Sugiharsono, 2016).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki perilaku belajar yang tinggi dipengaruhi oleh lingkungan keluarga sebagai madrasah yang utama dan kompetensi guru yang memiliki kualifikasi tinggi dalam mengajar dan mendidik siswa. Ketika siswa sudah mengetahui perilaku belajarnya maka akan mudah meraih keberhasilan dalam belajarnya karena dia tahu strategi belajar yang cocok dan diminati siswa.

## **E. Hipotesis**

### **1. Hipotesis Mayor**

Terdapat pengaruh lingkungan belajar dan kompetensi guru terhadap perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang

### **2. Hipotesis Minor**

- a. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang
- b. Kompetensi guru berpengaruh terhadap perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang

## BAB III

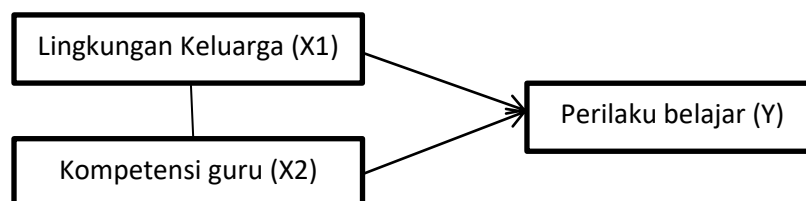
### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, digunakan meneliti populasi dan sampel tertentu. Metode ini dikatakan ilmiah karena rasional, objektif, terukur, kongkrit dan sistematis. Data yang didapat berupa angka dan dianalisis melalui statistik (Sugiono 2009). Penelitian menggunakan metode survei. Metode yang digunakan untuk mendapat data alamiah dalam pengumpulan data dengan melalui penyebaran angket atau alat ukur pada subjek untuk mendapat data dan mengetahui domain perilaku belajar pada siswa sekolah dasar di Kota Malang

#### B. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian yang bervariasi dan merupakan titik perhatian sebuah penelitian (Arikunto, 2006). Penelitian ini memiliki variabel bebas( independen) dan variabel terikat (dependen). Variabel bebas dalam penelitian ini Lingkungan keluarga (X1) dan Kompetensi Guru (X2) sedangkan, variabel terikat dalam penelitian ini adalah Perilaku Belajar (Y).



### **C. Definisi Operasional**

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang di rumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar S. 2007). Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Perilaku Belajar**

Perilaku belajar adalah perubahan yang relatif lama pada perilaku individu yang diperoleh dari pengalaman kehidupannya. Siswa melaksanakan teknik-teknik belajar sesuai dengan dirinya yang tidak hanya tentang kognitif, pembelajarannya menjadikan siswa tidak mudah bosan serta dapat mengembangkan keterampilan memecahkan masalah, mengajarkan sikap positif, memotivasi, mengolah informasi, strategi dan fleksibilitas. Adapun aspeknya motivasi kompetensi, ketekunan / perhatian, sikap menuju pembelajaran dan strategi / fleksibilitas (McDermott, 1999).

#### **2. Lingkungan Belajar**

lingkungan keluarga adalah tempat makhluk hidup berinteraksi dengan keluarga untuk memahami perasaan, pemikiran dan perilaku antar anggota keluarga untuk menuju keluarga yang sejahterah. Adapun aspeknya kohesi, ekspresi dan konflik (Moos & Moos, 1994).

### 3. Kompetensi Guru

Kompetensi guru adalah kemampuan guru yang memiliki integrasi pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai dasar yang akan menjadikan kualitas guru menjadi lebih efektif serta dapat menyampaikan dan dapat diterima siswa dengan mudah. Adapun aspeknya kedekatan, konflik dan ketergantungan.

## D. Populasi dan Sampel Subjek Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa sekolah dasar kelas di kota Malang. Populasi merupakan sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, peristiwa dan sikap hidup (Bungin, 2006). Alasan pengambilan populasi dikarenakan penelitian memiliki cukup umur untuk diteliti. Penelitian ini mengambil populasi dari siswa sekolah dasar di Malang kelas 5 dan 6. Jumlah keseluruhan siswa sekolah dasar di Malang ada 1.224 siswa sekolah dasar.

### 2. Sampel

Sampel merupakan perwakilan dari populasi yang akan diteliti (Bungin, 2006). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini merupakan *non probability sampling* (purposive sampling). Tidak semua populasi dapat dijadikan sebagai sampel penelitian. Purposive sample digunakan



pada penelitian yang mengutamakan tujuan penelitian dibanding sifat populasi dalam menentukan sampel. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa sekolah dasar kelas 5 dan 6, dengan jumlah 254 siswa dari 4 sekolah dasar di kota Malang.

#### **E. Metode Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan kualitatif sebagai data pendukung serta pengumpulan data memakai skala Likert yang merupakan bentuk pertanyaan yang dikirimkan atau diberikan secara langsung untuk diisi dan dikembalikan. skala Likert merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel apa yang akan diukur dan jawaban apa yang bisa diharapkan dari responden.

#### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala sikap model likert. Skala ini disusun untuk mengungkapkan sikap pro dan kontra, positif dan negatif, setuju dan tidak setuju terhadap suatu objek sosial. Dalam skala sikap, objek sosial tersebut berlaku sebagai objek sikap (Azwar,2010).

Tabel 3.1 Skala

Variabel	Skala
1. Perilaku Belajar	SS – Sangat Sering <i>S – Sering</i> <i>TS – Tidak Sering</i> <i>STS – Sangat Tidak Sering</i>
2. Lingkungan Keluarga	SS – Sangat Setuju <i>S – Setuju</i> <i>TS – Tidak Setuju</i> <i>STS – Sangat Tidak Setuju</i>
3. Kompetensi Guru	SS – Sangat Setuju <i>S – Setuju</i> <i>TS – Tidak Setuju</i> <i>STS – Sangat Tidak Setuju</i>

### 1. *Blue Print* Skala Perilaku Belajar

Tabel 3.2 *Blue Print* Perilaku Belajar

Variabel	Indikator	Item
1	Skala perilaku belajar	1. Motivasi Kompetensi Saya malas mengikuti ekstra di sekolah (21) Saya menyerah saat mengerjakan soal yang sulit (18) Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas (6) Saya mengerjakan soal yang mudah dan meninggalkan soal yang sulit (2)

---

	Saya malas belajar (10)
	Saya mengeluh saat mengerjakan soal yang banyak (19)
	Saya takut menghadapi ujian (28)
2. Sikap Menuju Pembelajaran	Ketika marah, jengkel saya tidak mau mengerjakan tugas (24)
	Saya marah saat diingatkan oleh teman atau guru (16)
	Ketika mengusulkan pendapat saya memilih diam (13)
	Saya memberi hadiah kepada guru (8)
	Saya menghindari keramaian saat mengerjakan tugas (3)
	Saya memilih bermain daripada belajar (25)
	Saya tidak peduli dengan nilai saya (5)
3. Perhatian / ketekunan	Saya bermain sendiri ketika guru menjelaskan (1)
	Ketika saya mengerjakan tugas dan diganggu oleh teman, konsentrasi saya hilang (26)
	Alasan sakit untuk menghindari pelajaran dikelas (22)
	Saya tertinggal menyelesaikan tugas saat dikelas (12)
	Saya memilih mengerjakan sendiri daripada bekerja kelompok (11)
	Saya mengerjakan tugas sendiri walaupun itu sulit (9)
	Saya mengganggu teman saat sedang belajar (14)
	Saya fokus saat guru menerangkan (4)
4. Strategi / Fleksibilitas	Saya mengerjakan tugas sendiri (27)
	Ditengah pelajaran saya bercanda (23)
	Saya bisa mengerjakan tugas sendiri dan tidak mau

---

---

dibantu teman (20)

Saya ragu dalam menjawab soal (17)

Saya tidak nyaman duduk dibangku kelas (15)

Saya melanggar peraturan disekolah (7)

Ketika soal yang diberikan guru sulit, saya menunggu jawaban dari teman (29)

---

## 2. *Blue Print* Skala Lingkungan Keluarga

Tabel 3.3 *Blue Print* Lingkungan Keluarga

No.	Variabel	Indikator	Item	
	Skala lingkungan keluarga	1. Kohesi	Keluarga saya saling tolong menolong (1)	
			Keluarga saya berpergian bersama (3)	
			Saya membantu orang tua membersihkan rumah seperti menyapu, mengepel, mencuci piring (6)	
			Saya menonton TV dan bercanda bersama keluarga (7)	
			Keluarga kami saling bergotong royong (10)	
			Orang tua membantu dan mendampingi saya ketika mengerjakan pr (12)	
			Berkata jujur kepada orang tua (14)	
			Berbakti kepada orang tua (16)	
			2. Ekspresi	Meminta izin terlebih dahulu ketika meminjam mainan kakak (4)
				Saya menceritakan kegiatan sekolah kepada orang tua (8)
			Orang tua kami mengajarkan sopan santun (17)	

---

---

	Saya bercerita apapun kepada orang tua (18)
3. Konflik	Ayah membanding-bandingkan saya dengan saudara (adik atau kakak) (2)
	Ibu marah ketika saya bertengkar dengan adik (5)
	Saya menerobos antrian mandi (9)
	Kakak menertawakan saya ketika jatuh dari sepeda (11)
	Ayah memukul saya ketika bertengkar dengan adik (13)
	Ketika berbohong kepada orang tua, saya langsung meminta maaf (15)
	Ibu marah dan berteriak saat saya menonton hp terus (19)

---

### 3. *Blue Print* Skala Kompetensi Guru

Tabel 3.4 *Blue Print* Kompetensi Guru

No.	Variabel	Indikator	Item
	Skala Kompetensi Guru	1. Kedekatan	Saya senang bermain tebak-tebakan bersama guru (1)
			saya merasakan kasih sayang guru (3)
			Saya menyayangi guru saya (13)
			Saya senang dikelas bersama guru (15)
		2. Konflik	Saya bertengkar dengan guru karena salah menjawab soal (5)
			Saya jengkel ketika guru menghukum karena terlambat masuk

---

---

	sekolah (6)
	Guru marah ketika saya ramai di kelas (8)
	Guru menasehati saya ketika menolak belajar kelompok (9)
	Guru menasehati saya ketika bertengkar dengan teman(10)
	Guru menghukum saya ketika lupa mengerjakan pr (12)
	Guru menasehati saya untuk tertib saat pelajaran (14)
3. Ketergantungan	Saya minta tolong pada guru untuk membantu mengerjakan soal yang sulit (2)
	Saya meminta guru mengoreksi tugas yang sudah dikerjakan (4)
	Saya meminta guru untuk membantu dalam hal apapun (7)
	Saya duduk di kursi depan supaya dibantu guru saat mengerjakan soal (11)
	Saya bertanya apapun kepada guru (16)

---

#### 4. Validitas

Validitas adalah pertimbangan yang paling utama dalam mengevaluasi kualitas tes sebagai instrumen ukur (Azwar, 2010). Pada perkembangan lebih lanjut, validitas lalu dipandang sebagai suatu

karakteristik skor tes dan bukanlah karakteristik tes ataupun karakteristik skor tes.

Uji validitas konstruk dalam penelitian ini menggunakan bantuan aplikasi statistik. Penelitian ini menentukan validitas aitem dengan minimal 0,03 yang mana artinya jika tingkat validitas aitem kurang dari 0.03 maka aitem tersebut dinyatakan gugur.

Tabel 3.5 Validitas Skala Perilaku Belajar

No	Aspek	No Item Valid	Jumlah	Indeks Validitas
1.	Motivasi Kompetensi	3,5,12,13,15, 21	6	0,367-0,570
2.	Sikap Menuju Pembelajaran	2,7,10,18,19	5	0,409-0,583
3.	Perhatian / Ketekunan	1,6,8,16	4	0,482-0,589
4.	Strategi/ Fleksibilitas	4,9,11,17,22	5	0,378-0,537
Total			20	

Pada tabel diatas dijelaskan ada 20 item valid dan yang gugur terdapat 9 item. Aspek Perhatian / Ketekunan gugur item 20, aspek Strategi / Fleksibilitas gugur item 14.

Tabel 3.6 Validasi Skala Lingkungan Keluarga

No	Aspek	No Item Valid	Jumlah	Indeks Validitas
1.	Kohesi	1,3,5,6,7,9,10	7	0,380-0,673
2.	Ekspresi	2,4,8	3	0,405-0,445

3.	Konflik	11	1	0,531
Total			11	

Pada tabel diatas dijelaskan ada 11 item valid tidak ada item yang gugur.

Tabel 3.7 Validasi Skala Kompetensi Guru

No	Aspek	No Item Valid	Jumlah	Indeks Validitas
1.	Kedekatan	1,3,9	3	0,318-0,365
2.	Konflik	5,6,7,8	4	0,349-0,484
3.	Ketergantungan	2,4	2	0,412-0,433
Total			9	

Pada tabel diatas dijelaskan ada 9 item valid dan yang gugur ada 7 item. Aspek Kedekatan gugur item 11, aspek Konflik gugur item 10.

## 5. Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil data penelitian bisa dipercaya (Azwar, 2007). Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach* digunakan untuk menentukan reliable. Tingkat reliabilitas dengan metode Alpha Cronbach diukur berdasarkan skala 0 sampai 100, jika nilai Alpha Cronbach diatas 70% maka dinyatakan reliabel. Agar lebih teliti dibantu dengan menggunakan aplikasi statistik. Sebagai berikut:



Tabel 3.7 Reliabilitas

Variabel	Jumlah Item Awal	Jumlah Item Valid	Koefisien Alpha	Ket.
Perilaku Belajar	22	20	0,881	Reliabel
Lingkungan Keluarga	11	11	0,806	Reliabel
Kompetensi Guru	11	9	0,716	Reliabel

## G. Analisa Data Penelitian

Menganalisis data merupakan suatu langkah yang sangat kritis dalam penelitian. Peneliti harus memastikan pola analisis mana yang akan digunakan, semisal analisis statistik atau analisis non-statistik. Dari uji statistik yang telah dilakukan akan diperoleh hasil uji dalam kemungkinan, seperti : 1) hubungan antara variabel penelitian atau perbedaan antara sampel yang diteliti sangat signifikan (1%) atau signifikan (5%) atau signifikan pada taraf sekian persen, 2) hubungan antara variabel penelitian atau perbedaan sampel yang diteliti tidak signifikan (Suryabrata, 2008).

### 1. Uji Deskriptif

Uji deskriptif digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan pada bab sebelumnya. Pada uji deskriptif ini dilakukan perhitungan yang didasarkan pada distribusi normal dari *mean* dan standar deviasi, yang selanjutnya dari hasil akan dikategorisasikan menjadi tiga kategorisasi, yakni tinggi, sedang dan rendah.

## 2. Uji Asumsi

Teknik analisa yang dipakai dalam penelitian ini adalah teknik uji korelasi yang mana adalah mencari korelasi atau hubungan di antara dua variabel atau lebih (Winarsunu. 2015). Variabelnya sendiri terdiri dari variabel X dan Y dengan arah hubungan, kemungkinan satu dari 3 arah korelasi yakni positif, negatif, dan nihil.

Arah korelasi ditentukan oleh nilai yang disebut dengan koefisien korelasi. Koefisien korelasi bergerak dari angka -1,0 sampai dengan +1,0. Untuk hubungan atau korelasi positif memiliki koefisien +1,0 sebagai nilai sempurna. Sedangkan korelasi negatif berada pada koefisien -1,0 (Winarsunu. 2015). Untuk menguji normalitas dan linearitas, peneliti menggunakan bantuan dari aplikasi statistik.

## 3. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji tingkat kenormalan suatu data dalam korelasi dua variabel yakni variabel asertif dan prokrastinasi. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji One-Sample Kolmogrov Smirnov Test. Jika signifikansi  $p > 0,05$  maka data yang dimiliki berdistribusi normal.

## 4. Uji Linieritas

Pengujian dilakukan untuk mengetahui model yang dibuktikan merupakan model liner atau bukan. Uji linieritas

dilakukan dengan menggunakan *curve estimate* yaitu gambaran hubungan linier antara variabel X dengan variabel Y. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka variabel X memiliki hubungan linier dengan Y.

#### **5. Uji Multikolinearitas**

Uji multikolinearitas ini untuk mengetahui apakah pada model regresi ditemukan adanya kolerasi antar variabel independen. Jika terjadi kolerasi maka dinamakan terdapat problem *multikolinearitas*. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi kolerasi diantara variabel independen.

#### **6. Uji Heterokedasitas**

Uji heteroskedestisitas akan mengakibatkan penaksiran koefisien-koefisien regresi menjadi tidak efisien. Hasil penaksiran akan menjadi kurang dari semestinya. Menurut Ghozali untuk mengkaji heteroskedestisitas digunakan Glejser Rule of Thumb dimana nilai  $T_{hitung} > T_{tabel}$ , berarti terjadi heteroskedestisitas atau sebaliknya.

#### **7. Uji Hipotesis**

Peneliti menghitung uji hipotesis menggunakan analisis regresi berganda untuk mengetahui pengaruh dari lingkungan keluarga (X1) dan kompetensi guru (X2) terhadap perilaku belajar (Y). Uji hipotesis menggunakan aplikasi statistik, apabila nilai  $p < 0,05$  maka akan ada pengaruh antara variabel yang diteliti.

Begitu juga sebaliknya jika  $P > 0.05$  maka tidak akan ada pengaruh antara variabel tersebut.

Analisis regresi ganda merupakan mencari regresi untuk penelitian yang menggunakan beberapa variabel. Regresi ganda berguna untuk mencari pengaruh dua variabel prediktor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya. Pengaruh dua variabel prediktor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya.

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \mu$$

Keterangan :

Y = Perilaku Belajar

$\alpha$  = Konstanta

$X_1$  = Lingkungan Keluarga

$X_2$  = Kompetensi Guru

$\beta_1, \beta_2$  = koefisien regresi

$\mu$  = Error

Analisis regresi ganda digunakan untuk menghitung dan atau menguji tingkat signifikansi.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pelaksanaan Penelitian**

##### **1. Gambaran Lokasi Penelitian**

Pendidikan formal dimulai dari sekolah dasar, terdapat 6 kelas yakni mulai kelas 1 sampai kelas 6 dan lanjut ke jenjang yang lebih tinggi. Sekolah dasar dimulai umur 7 – 13 tahun, rata – rata awal masuk SD berumur 7 tahun kurang dari umur 7 tidak diterima di sekolah dasar negeri, tetapi berbeda dengan sekolah swasta karena umur yang dibawah 7 tahun masih bisa diterima.

Warga negara Indonesia wajib mengikuti pendidikan Sekolah Dasar selama 6 tahun dan berlanjut Sekolah Menengah Pertama selama 3 tahun. Sekolah dasar diselenggarakan oleh pemerintah maupun swasta. Siswa sekolah dasar akan diberi materi dalam beberapa mata pelajaran yang harus di kuasai oleh siswa untuk membentuk generasi pemuda penerus bangsa Indonesia.

Pendidikan sekolah dasar dikemas berdasarkan karakter dan budaya yang diterapkan melalui kurikulum. Mutu pendidikan sekolah dasar akan meningkat seiring berkembangnya zaman. Siswa sekolah dasar tidak hanya diberi materi pengetahuan tetapi juga di didik menjadi siswa yang teladan budi pekertinya. Pendidikan akan terus berlanjut ke jenjang yang lebih tinggi supaya siswa dapat meraih cita- citanya dengan ilmu dan pengalaman yang didapatkannya.

## 2. Waktu dan Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di SD Bahrul Maghfiroh, SDN Merjosari 1, SDN Merjosari 2, SDN Jatimulyo 1 dan SDN Mulyoagung

1. Penelitian dilaksanakan pada bulan November 2022.

## 3. Jumlah Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di Lowokwaru kota Malang dan melibatkan 254 siswa sekolah dasar di Lowokwaru kota Malang. Penelitian dilaksanakan di 5 sekolah dasar yaitu: SD Bahrul Maghfiroh, SDN Merjosari 1, SDN Merjosari 2, SDN Jatimulyo 1 dan SDN Mulyoagung

1. Subjek penelitian mencakup siswa kelas 5 dan 6 umur 10 -13 tahun.

## 4. Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data

- a. Peneliti meminta surat permohonan penelitian uji coba skala serta pengambilan data di sekolah dasar .
- b. Peneliti meminta izin kepada kepala sekolah dan guru guna membantu prosedur pelaksanaan pengambilan data di sekolah dasar.
- c. Peneliti melaksanakan pengambilan data di sekolah dengan masuk ke dalam kelas serta memberikan arahan pengisian skala.
- d. Subjek mengisi skala dan langsung dikumpulkan setelah selesai, kemudian peneliti memberi *feedback* berupa bulpoin dan makana ringan.

## 5. Hambatan – hambatan

Hambatan yang terjadi yakni berupa pelaksanaan yang tertunda di SD Bahrul Maghfiroh dan SDN Mulyoagung 1 dimana waktu yang

sudah habis dan waktunya siswa untuk pulang. Peneliti melanjutkan di hari besoknya untuk pengambilan data.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Uji Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan metode pengukuran untuk mengetahui kategorisasi di setiap variabel. Adapun data yang diperoleh dari perhitungan adalah:

Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif

	Minimal	Maksimal	Rata-rata	Range	Standar Deviasi	Mean
Perilaku Belajar	33	80	38	47	9,41807	64,4606
Lingkungan Keluarga	12	44	37	32	4,60954	36,8425
Kompetensi Guru	18	36	29	18	3,76960	29,4606

Berdasarkan nilai tabel diatas dapat menentukan kategorisasi untuk perilaku belajar, lingkungan keluarga dan kompetensi guru. Adapun norma yang dapat digunakan sebagai kategorisasi adalah:

Tabel 4.2 Norma kategorisasi

Rendah	$X < (M - 1SD)$
Sedang	$(M - 1SD) \leq X < (M + 1SD)$
Tinggi	$X \leq (M + 1SD)$

## a. Kategorisasi Perilaku Belajar

Tabel 4.3 Kategorisasi Perilaku Belajar

Kategori	Subjek	Presentasi
Rendah	32	12,6%
Sedang	178	70,1%
Tinggi	44	17,3%
total	254	100%

Berdasarkan data diatas bahwasannya 178 siswa dengan presentase 70,1% memiliki kategorisasi yang sedang, 44 siswa dengan presentase 17,3% memiliki kategorisasi tinggi, sedangkan sisanya 32 dengan presentase 12,6 % memiliki kategorisasi rendah.

## b. Kategorisasi Lingkungan Keluarga

Tabel 4.4 Kategorisasi Lingkungan Keluarga

Kategori	Subjek	Presentasi
Rendah	28	11%
Sedang	163	64,2%
Tinggi	63	24,8%
total	254	100%

Berdasarkan data diatas bahwasannya 163 siswa dengan presentase 64,2% memiliki kategorisasi yang sedang, 63 siswa dengan presentase 24,8% memiliki kategorisasi tinggi, sedangkan sisanya 28 dengan presentase 11% memiliki kategorisasi rendah.



## c. Kategorisasi Kompetensi Guru

Tabel 4.5 Kategorisasi Kompetensi Guru

Kategori	Subjek	Presentasi
Rendah	35	13,8%
Sedang	162	63,8%
Tinggi	57	22,4%
total	254	100%

Berdasarkan data diatas bahwasannya 162 siswa dengan presentase 63,8% memiliki kategorisasi yang sedang, 57 siswa dengan presentase 22,4% memiliki kategorisasi tinggi, sedangkan sisanya 35 siswa dengan presentase 13,8 % memiliki kategorisasi rendah.

## 2. Uji Asumsi

## a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji tingkat kenormalan suatu data dalam korelasi dua variabel yakni variabel asertif dan prokrastinasi. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji One-Sample Kolmogrov Smirnov Test. Jika signifikasi  $p > 0,05$  maka data yang dimiliki berdistribusi normal.

Tabel 4.6 Uji Normalitas  
Normalitas

Nilai Alpha	0,094
-------------	-------

Serangkaian data yang ditunjukkan diatas bahwa Asymp. Sig. Lebih besar dari 0,05 dan dinyatakan terdistribusi normal.

b. Uji linearitas

Pengujian dilakukan untuk mengetahui model yang dibuktikan merupakan model liner atau bukan. Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan curve estimate yaitu gambaran hubungan linier antara variabel X dengan variabel Y. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka variabel X memiliki hubungan linier dengan Y.

**Tabel 4.7 Uji Linearitas**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x1	Between	(Combined)	4125,555	21	196,455	2,488	,000
	Groups	Linearity	1682,498	1	1682,498	21,312	,000
		Deviation from Linearity	2443,057	20	122,153	1,547	,067
	Within Groups		18315,551	232	78,946		
Total			22441,106	253			

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi lebih dari 0.05 (sig 0,50 $>$ 0.05) dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku belajar.

**Tabel 4.8 Uji Linearitas**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x2	Between	(Combined)	1586,569	17	93,328	1,056	,399
	Groups	Linearity	9,925	1	9,925	,112	,738
		Deviation from Linearity	1576,644	16	98,540	1,115	,342
	Within Groups		20854,537	236	88,367		
Total			22441,106	253			

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan nilai signifikansi lebih dari 0.05 (sig 0,355 $>$ 0.05) dapat disimpulak bahwa kompetensi guru memiliki hubungan yang signifikan dengan perilaku belajar.

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas ini untuk mengetahui apakah pada model regresi ditemukan adanya kolerasi antar variabel independen. Jika terjadi kolerasi maka dinamakan terdapat problem *multikolinearitas*. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi kolerasi diantara variabel independen.

**Tabel 4.9 Uji Mutikolinearitas**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	47,668	6,002		7,942	,000		
	lingkungan keluarga	,577	,125	,282	4,613	,000	,980	1,020
	kompetensi guru	-,151	,153	-,061	-,989	,323	,980	1,020

a. Dependent Variable: perilaku belajar

Berdasarkan hasil tabel diatas nilai VIF sebesar 1,020. Sedangkan *tolerance* sebesar 0,980. Artinya VIF lebih kecil dari 10,00 dan *tolerance* lebih besar dari 0,10. Berdasarkan dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa terdapat multikolinearitas dalam regresi ini.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedestisitas akan mengakibatkan penaksiran koefisien-koefisien regresi menjadi tidak efisien. Hasil penaksiran akan menjadi kurang dari semestinya

**Tabel 4.10 Uji Heteroskedastinitas**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	9,865	3,831		2,575	,011		
	keluarga	-,066	,080	-,052	-,825	,410	,980	1,020
	guru	-,004	,098	-,003	-,042	,967	,980	1,020

a. Dependent Variable: Perilaku belajar

Hasil dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi lingkungan keluarga sebesar  $0,410 > 0,05$  dan nilai signifikansi kompetensi guru sebesar  $0,967 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel terbebas dari heteroskedastisitas.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan analisis regresi berganda untuk mengetahui pengaruh dari lingkungan keluarga (X1) dan kompetensi guru (X2) terhadap perilaku belajar (Y). Uji hipotesis menggunakan aplikasi statistik, apabila nilai  $p < 0,05$  maka akan ada pengaruh antara variabel yang diteliti. Begitu juga sebaliknya jika  $P > 0.05$  maka tidak akan ada pengaruh antara variabel tersebut.

Pengambilan hipotesis berdasar pada Uji t dan Uji F, adapun uji t untuk mengetahui ada maupun tidaknya pengaruh secara parsial dari variabel independen (X) terhadap dependen (Y). Mengenai uji F bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh secara simultan antara variabel independen (X) terhadap dependen (Y).

**Tabel 4.11 Uji t**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47,668	6,002		7,942	,000
	lingkungan keluarga	,577	,125	,282	4,613	,000
	kompetensi guru	-,151	,153	-,061	-,989	,323

a. Dependent Variable: perilaku belajar

Diketahui nilai signifikan variabel lingkungan keluarga (X1) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0.005 dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga(X1) berpengaruh positif terhadap perilaku belajar (Y). Pada

variabel kompetensi guru (X2) memiliki nilai signifikan 0,323 yakni lebih besar dari 0,05 yang dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru (X2) tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar (Y).

**Tabel 4.12 Uji F**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1763,157	2	881,578	10,701	,000 <sup>p</sup>
	Residual	20677,949	251	82,382		
	Total	22441,106	253			

a. Dependent Variable: perilaku belajar

b. Predictors: (Constant), kompetensi guru , lingkungan keluarga

Berdasarkan tabel diatas nilai signifikan terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga dan kompetensi guru terhadap perilaku belajar dengan hasil nilai  $F=10,701 > 3,03$ . Adapaun nilai F tabel dalam penelitian ini yakni 3,03 diperoleh dari  $f \text{ tabel} = F(k ; n-k) = f(2 ; 251) = 3,03$ , k berasal dari jumlah variabel terikat dan bebas yang keseluruhanya berjumlah 3.

**Tabel 4.13 Hasil Model Regresi**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,280 <sup>a</sup>	,079	,071	9,07647
1	,274 <sup>a</sup>	,075	,071	9,07609
1	,021 <sup>a</sup>	,000	-,004	9,43465

a. Predictors: (Constant), kompetensi guru, lingkungan keluarga

b. Predictors: (Constant), lingkungan keluarga

c. a. Predictors: (Constant), kompetensi guru

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui R Square 0,079, hal ini dapat diartikan bahwa pngaaruh antara variabel lingkungan belajar (X1) dan kompetensi guru (X2) terhadap perilaku belajar (Y) secara bersama-sama sebesar 7,9% dan 92,1% terdapat faktor lain yang mempengaruhi perilaku belajar. Presentase untuk lingkungan keluarga mempengaruhi

perilaku belajar sebesar 7,5% dan untuk kompetensi guru tidak mempengaruhi perilaku belajar.

#### 4. Hasil Wawancara

##### a. Wawancara Orang Tua Tentang Perilaku Belajar Siswa

Tabel 4.14 Wawancara Orang Tua Tentang Perilaku Belajar Siswa

No	Pertanyaan	Wawancara 1	Wawancara 2	Wawancara 3
1.	Apakah pendidikan anak itu penting?	Penting bu, Karena pendidikan penting untuk masa depan anak, disekolah juga diajari berhitung, menulis, membaca untuk melatih anak berfikir kritis dan membantu anak berkomunikasi dengan baik dan benar	Ya penting, karena Untuk bekal hidup ,bisa membedakan mana yang baik dan buruk.	Iya,sangat penting. Pentingnya pendidikan tidak boleh di remehkan,dan perlu di tanamkan sejak dini.
2.	Bagaimana peran ibu untuk mendukung proses belajar anak?	Memberikan stimulasi untuk perkembangan sosial dan emosional anak, mendukung pendidikan anak, menciptakan suasana belajar	Mendampingi waktu belajar di rumah,mengontrol buku nya(ada pr apa enggak)dan sebisa mungkin memenuhi kebutuhan sekolah nya	Senantiasa menjadi pendengar setia anak,bisa mendengar keluhan,kebahagian dan keseharian anak. Memperhatikan pergaulan

---

	yg nyaman dan menyenangkan	keseharian anak. Mengatur anak, berikan perhatian dan waktu kepada anak
3.	Apakah ibu merasa bangga atas pencapaian hasil belajar anak?	Alhamdulillah merasa bangga dan lega atas yang telah di capai dan memberikan apresiasi anak agar tetap termotivasi untuk meningkatkan belajarnya. Kalau anak mendapatkan nilai jelek saya tetap tenang dan mengevaluasi pembelajaran kmrn, terus memotivasi untuk tetap berusaha dan belajar yg tekun agar mendapatkan nilai yg baik
	Pokok nya anak berusaha kalau memang hasilnya bagus ya ada rasa bangga tapi tdk boleh berlebihan, ana k kdng perlu d puji dengan hasilnya supaya lebih semangat. Kalau hasilnya tidak bagus karna tidak ada usaha (tidak belajar) ya tentu kita mrh ,tapi marahnya kan nasehat. Tapi kalau sudah berusaha tapi hasilnya enggak bagus ,ya d motifasi lagi .dan kita sebagai orang tua hrs memaklumi mungkin	Iya,karna setiap anak beda" untuk pemikirannya. Yang penting kita sudah berusaha yg terbaik. Kalau mendapatkan nilai yang jelek saya menasehati supaya lebih giat lagi untuk belajarnya

---

---

			kemampuannya sampai d situ	
4.	Apakah keluarga ibu dan keluarga meluangkan waktu untuk pergi bersama?	Iya harus di luangkan waktu untuk pergi bersama bu...untuk membuat anak senang dan momen kebersamaan bu...biar refresh bu	Kepingine ya begitu,tapi kalau kumpul bersama selalu di usahakan, Seng dekat yo pasar minggu sama ziarah wali	Iya kadang, Klo saya yang ajak ke mall mbk /makan di luar mbk kalau bareng
5.	Apakah anak bercerita tentang hal-hal yang dialami di sekolah?	Iya anak2 biasa bercerita tentang kejadian yg ada disekolah bersama teman2nya..kd g pembelajaran yg sulit dan saya Antusias sekali untuk mendengarnya bu... penasaran jg apa yg telah di ceritakan bu	Iya mbk...tapi terkadang kalau d tanya baru jawab. Ya d dengarkan mbk,Kalau sambil mengadu ya di nasehati sebisanya	Cerita mbak, tapi ya gitu namanya anak cowok, kadang harus dipancing dudlu baru cerita. Kalau dia cerita ya saya dengarkan deng baik, kalau dan saya nasehati jika dia berbuat salah.
6.	Bagaimana cara ibu mendampingi anak belajar?	Iya klo kakaknya belajar dg merangkum sendiri...dan dia pelajari sendiri bu, klo adiknya itu biasanya sy bacakan dan jelaskan	Biasae ibu itu kebanyakan ngomel ya mbk, kalau anak bertanya trs bu nis gak bisa jawab ya tak lempar ke bapak nya	Alhamdulillah Burhan anak yang bisa mengikuti pelajaran dengan baik jadi mb, jadi dirumah dikerjakan sendiri sambil saya dampingi.

---



---

maksud dr pelajaran itu bu.	Kalau dia tidak bisa bertanya ke saya atau bapaknya.
-----------------------------	--

---

Tabel 4.15 Pematatan Fakta

No.	Wawancara 1	Wawancara 2	Wawancara 3
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidikan anak penting</li> <li>• Melatih berfikir anak</li> <li>• Membantu anak berkomunikasi dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penting</li> <li>• Bekal untuk masa depan</li> <li>• Membedakan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sangat penting</li> <li>• Pendidikan tidak boleh diremehkan</li> <li>• Perlu ditanamkan sejak dini</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan stimulasi perkembangan sosial dan emosional</li> <li>• Medukung pendidikan anak</li> <li>• Menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendampingi belajar</li> <li>• Mengontrol buku anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendengar setia anak</li> <li>• Memperhatikan pergaulan anak</li> <li>• Memberi perhatian dan waktu</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangga dan lega</li> <li>• Memberikan apresiasi</li> <li>• Mengevaluasi pembelajaran</li> <li>• Memotivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangga</li> <li>• Diberi pujian</li> <li>• Menasehati</li> <li>• memotivasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menasehati</li> <li>• Berusaha yang terbaik</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meluangkan waktu</li> <li>• Pergi bersama</li> <li>• Membuat anak senang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpul bersama</li> <li>• Pergi ke pasar minggu dan ziarah wali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadang</li> <li>• Pergi ke mall atau makan bersama</li> </ul>

---

---

	• Momen kebersamaan		
5.	• Anak bercerita kejadian disekolah	• Terkadang bercerita	• Anak bercerita
	• Antusias mendengarkan	• Didengarkan	• Didengarkan
	• Penasaran ceritanya	• Mengadu	• Dinasehati jika berbuat salah
6.	• Belajar dengan merangkum	• Kebanyakan mengomel	• Mengerjakan sendiri
		• Kalau bertanya ya dijawab	• Didampingi
			• Kalau tidak bisa baru bertanya

---

Hasil wawancara pada tabel diatas dapat disimpulkan orang tua mementingkan pendidikan anak karena akan menentukan masa depannya. Pendidikan penting yang dilakukan sejak dini supaya anak bisa membaca, menulis dan berhitung. Anak juga dapat berkomunikasi dengan baik dan benar serta maltih anak untuk berpikir kritis dalam mengahdapi masalah kehidupan.

Orang tua memiliki peran dan tanggung jawab pada pendidikan anak. Anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda dan juga perilaku belajar yang berbeda. Pada proses belajar anak, orang tua mendampingi dan mendidik dalam proses belajarnya, dengan membantu anak mengerjakan tugas, mendengarkan keluh kesahnya serta mendukung belajarnya dan menciptakan kenyamanan di rumah.

Anak mencapai hasil belajar yang baik, orang tua pasti bangga dan bersyukur mempunyai anak yang hebat. Ketika anak tidak mendapatkan hasil yang baik orangtua tidak memarahi karena mendapatkan nilai yang kurang bagus. Justru orang tua akan lebih memotivasi belajar anak dan menasehati anak supaya lebih giat belajar lagi. Orang tua perlu mengetahui perilaku belajar anak supaya mudah membimbing dan mengajari anak di rumah.

Keberhasilan anak membuat orang tua bangga dan memberi sebuah hadiah untuk anaknya meskipun itu adalah hal yang sederhana. Orang tua akan meluangkan waktunya untuk pergi bersama keluarga meskipun hanya dengan makan bersama. Kebersamaan keluarga akan menciptakan lingkungan keluarga yang sejahtera dan harmonis.

Kedekatan orang tua dan anak sangatlah penting dimana, komunikasi antar keluarga harus saling terbuka. Anak yang merasa rumah adalah tempat nyaman akan mudah terbuka dan bercerita apapun pada orang tua. Anak bercerita tentang kegiatan disekolah kepada orang tua adalah bentuk komunikasi yang baik. Salah satu wawancara diatas mengungkapkan bahwa anak tidak sering bercerita pada orang tuanya, akan tetapi orang tua tidak putus asa dengan menanyai apapun kegiatan hari itu disekolah.

## b. Hasil Wawancara Guru Tentang Perilaku Belajar Siswa

Tabel 4.16 Wawancara Guru Tentang Perilaku Belajar Siswa

No	Pertanyaan	Wawancara 1	Wawancara 2	Wawancara 3
1.	Apa pengertian guru menurut anda?	Yang saya rasakan adalah guru yang menyesuaikan siswa, ketika siswa semangat belajar akan memberikan pembelajaran yang menyenangkan sebaliknya jika siswa tidak bersemangat belajar saya cenderung kurang semangat juga.	Menurut saya guru itu adalah seorang pengajar dan juga pembelajar. Jadi selain guru itu memberikan materi yang menjadi kewajiban untuk disampaikan kepada anak didik. Disisi lain guru juga harus belajar untuk meng upgrade kemampuannya	Guru itu di gugu dan di tiru Guru sebagai suri tauladan bagi muridnya Guru juga harus mampu membentuk karakter yang baik tidak hanya dalam kegiatan belajar mengajar saja tetapi juga membentuk akhlak yang mulia
2.	Apakah bu guru mendidik siswa dengan penuh kasih sayang? Beserta contohnya?	Iya, tidak hanya memberikan pengetahuan namun juga memperhatikan sikap emosional dari siswa jadinya disitu muncul kasih sayang saya kepada siswa. Yang pernah	InsyaAllah akan selalu dengan kasih sayang. Walaupun beberapa kali harus berbicara dengan tegas, tapi tegas kami adalah tegas yang mendidik. Tegas untuk membuat anak didik menjadi lebih baik	Harus, seorang guru bukan hanya sekedar pemberi ilmu atau penyalur ilmu saja Tetapi juga sebagai teman, dengan menggunakan beberapa pendekatan guru diharapkan

---

	alami, ketika ada siswa yang kurang semangat saya tanyai kenapa ternyata dia ada masalah dengan temannya dan saya memberikan kasih saya dengan menjadi teman curhat	mampu menjadi teman belajar yang menyenangkan bagi peserta didiknya	
3. Apakah guru harus menjadi teman bagi siswa supaya siswa dekat dengan guru?	Untuk bisa mengetahui kebutuhan belajar siswa kita perlu masuk ke dalam dunja mereka dengan cara pendekatan yang beragam salah satunya menjadi teman agar mereka mau terbuka. Dari sikap ini guru bisa menilai tentang siswa.	Nek menurut ku harus yo mbak. Walaupun beberapa temanku atau guru lain menganggap "kalau kita terlalu bersahabat (menjadi teman) kepada murid nanti si murid Iki bakal jadi gak sopan/kurang ajar sama kita. Nek aku sih gak setuju dengan anggapan itu. Soale gimana pun kita, sebagai orang tua bagi mereka di	Menurut saya itu juga perlu, karena kita bisa lebih dekat dan dapat memahami perilaku anak. Jika guru mengerti perilaku belajar anak, maka akan mempermudah dan membenatu proses belajar anak

---

---

			sekolah ya harus tau bagaimana karakteristik nya, latar belakang nya, apa yang mereka rasakan, kalau ada masalah kronologi nya gimana. Kan kita gak akan tau kalau kita gak bersabat dulu sama mereka. Tinggal kita yang pinter pinter main peran aja, pinter mengkondisikan. Kapan waktunya jadi sahabat mereka, seneng seneng sama mereka dan kapan jadi pribadi yang tegas	
4.	Bagaimana strategi anda sebagai pendidik menciptakan pembelajaran yang menyenangkan di kelas?	Yang pertama sebelum memulai pembelajaran saya memberikan ice breaking untuk memfokuskan perhatian siswa kepada saya, dan pada saat pembelajaran	Melakukan ice breaking, yel yel kelas dan menyusun pembelajaran secara menarik seperti belajar dengan menggunakan media atau belajar diluar kelas misalnya.	Sebelum memulai pembelajaran sebaiknya guru menyiapkan terlebih dahulu seperti ruang kelas harus bersih, posisi duduk yang tegak, mengajak

---

---

saya selalu menggunakan model diskusi agar siswa interaktif dalam pembelajaran di kelas.	Medianya sederhana mbak. Notes warna warni itu tak kasih contoh contoh pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari hari terus di tempel di papan dan disesuaikan dengan silanya	anak2 untuk tanya jawab sesuai dengan pengalaman yang telah mereka alami dan memberikan selingan2 game saat pembelajaran sudah mulai tidak kondusif. Mengatur posisi duduk peserta didik Apabila ada siswa yang memiliki karakter ramai maka kita dekatkan dengan yang pendiam, begitupun sebaliknya Apabila ada siswa yang memiliki fokus yang kurang maka kita tempatkan di tempat duduk bagian depan
5. Pernah kah menggunakan pembelajaran dengan media komputer?	Ya, namun hanya saya menggunakan untuk	Iya pernah, tapi tergantung disesuaikan dengan mata pelajarannya mb

---

---

dihubungkan ke proyektor dan disesuaikan dengan topik pembelajaran. Saya menggunakan ketika menyampaikan materi. Saat model pembelajaran diskusi jarang menggunakan komputer.

---

Tabel 4.17 Pemadatan Fakta

No	Wawancara 1	Wawancara 2	Wawancara 3
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyesuaikan siswa</li> <li>• Memberikan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seorang pengajar dan pembelajar</li> <li>• Memberikan materi</li> <li>• Mengupgrade kemampuannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digugu dan ditiru</li> <li>• Suri tauladan</li> <li>• Membentuk karakter</li> <li>• Membentuk akhlaq yang mulia</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan sikap emosional</li> <li>• Memberikan kasih sayang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selalu dengan kasih sayan</li> <li>• Berbiacara dengan tegas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harus denga kasih sayang</li> <li>• Guru sebagai teman</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Megetahui kebutuhan siswa</li> <li>• Pendekatan dengan siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harus menjadi teman</li> <li>• Bermain peran</li> <li>• Dapat mengkondisikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlu menjadi teman</li> <li>• Memahami perilaku anak</li> <li>• Mempermudah</li> </ul>

---



---

			dan membantu proses belajar
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan <i>ice breaking</i></li> <li>• Menggunakan model diskusi</li> <li>• Interaktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan <i>ice breaking</i></li> <li>• Menyusun pembelajaran menarik</li> <li>• Menggunakan media atau belajar diluar kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan ruang kelas bersih, posisi duduk tegak</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Memberi game</li> <li>• Mengatur posisi duduk</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ya , menggunakan komputer</li> <li>• Disesuaikan dengan topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernah dengan komputer</li> <li>• Disesuaikan dengan pelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernah pastinya</li> </ul>

---

Hasil wawancara diatas bahwsannya guru adalah seorang pengajar yang akan dicontoh oleh siswa apapun yang disampaikan guru. Guru tidak hanya mengajar dan mendidik tapi guru juga harus mengembangkan ilmu sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Guru juga mengajari siswa dengan berperilaku sopan dan baik kepada orang yang lebih tua dan menyayangi orang yang lebih muda. Guru harus membangun suasana kelas yang menyenangkan dan penuh semangat supaya siswa juga merasakan energi yang dikeluarkan guru dalam kelasnya.

Guru menyayangi muridnya dengan sepenuh hati, kedekatan siswa dan guru akan mempermudah mengetahui perilaku belajar siswa. Guru bukan berarti jahat ketika bertindak tegas dalam kedisiplinan siswa, melainkan guru itu sayang terhadap siswanya dengan mensehati supaya siswa tersebut tidak mengulangi kesalahannya. Guru harus bersikap

profesional dalam proses belajar mengajar, bukan berarti guru tidak bisa dekat dengan muridnya. Guru dekat dengan murid juga perlu untuk mengetahui apa yang dirasakan di kelas dan mengetahui perilaku belajarnya.

Guru memiliki banyak strategi dalam proses pembelajaran di kelas, seperti halnya berdiskusi dikelas, menyampaikan pelajaran menggunakan proyektor, bermain sambil belajar dan masih banyak lagi. Guru memiliki cara untuk murid bisa memperhatikan dan menyimak pembelajaran dikelas dengan cara membuat jadwal bergilir menempati tempat duduk dikelas, membuat anak berkelompok dalam mengerjakan tugas dan melaksanakan pembelajaran di luar kelas.

Berkembangnya media di Indonesia ini guru juga memiliki strategi pembelajaran dengan memberikan tugas melalui media komputer. Pembelajaran dalam media komputer tidak dilaksanakan secara terus menerus. Guru akan selalu memperhatikan perkembangan pendidikan di Indonesia, supaya siswa akan terus mengetahui luasnya pengetahuan yang harus diketahui. Kenyamanan dan kebersihan di kelas juga tetap dijaga supaya kelas akan tetap kondusif dan nyaman saat pembelajaran berlangsung di kelas.

c. Wawancara Siswa Tentang Perilaku Belajar Siswa

Tabel 4.18 Wawancara Siswa Tentang Perilaku Belajar

No.	Pertanyaan	Wawancara 1	Wawancara 2	Wawancara 3
1.	Apakah belajar itu	Menyenangkan, karena	Menyenangkan, karena ada	Menyenangkan, karena senang

	menyenangkan?	pelajarannya tidak sulit.	beberapa soalnya yang saya sukai	berhitung
2.	Pelajaran apa yang kalian sukai dan tidak disukai?	PAI, soalnya bisa menulis arab, tidak suka matematika, sulit berpikir keras memikirkan hitung hitungan	Pjok olahraga, mendapatkan teori dan materi yang menyenangkan rasanya seperti tidak pelajaran, tidak suka tik karena satu komputer 2 orang	SKI, matematika sama aswaja karena pelajaran tentang berhitung, sejarah dan ahlu sunnah
3.	Apakah kamu pernah melanggar tata tertib sekolah? Contohnya?	Tidak pernah melanggar tata tertib	Tidak pernah melanggar tata tertib	Tidak pernah melanggar
4.	Apa yang kamu lakukan ketika mau ujian?	Mencari materi dan belajar soal-soal	Mempelajari kisi-kisi ujian dan memahaminya	Membaca dan merangkum pelajaran

Tabel 4.19 Pematatan Fakta

No.	Wawancara 1	Wawancara 2	Wawancara 3
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenangkan</li> <li>• Pelajaran tidak sulit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenangkan</li> <li>• Beberapa pelajaran yang saya sukai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyenangkan</li> <li>• Senang berhitung</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PAI</li> <li>• Menulis arab</li> <li>• Tidak suka matematika</li> <li>• Sulit berpikir keras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pjok olahraga</li> <li>• Medapatkan teori yang menyenangkan</li> <li>• Tidak suka TIK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SKI, matematika, aswaja</li> <li>• Pelajaran berhitung, sejarah dan ahlu sunnah</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak pernah melanggar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak pernah melanggar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak pernah melanggar</li> </ul>

- 
- |    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi</li> <li>• Belajar soal-soal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari kisi-kisi</li> <li>• Memahami pelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca</li> <li>• Merangkum pelajaran</li> </ul> |
|----|---|---|--|
- 

Hasil dari wawancara diatas bahwa siswa beranggapan belajar itu adalah suatu hal yang menyenangkan, dimana belajar disekolah dengan teman dan guru itu sangat menyenangkan. Belajar menjadi hal menyenangkan jika memiliki ruangan yang bersih, nyaman dan memiliki guru dan teman yang akan saling membantu. Masing-masing siswa memiliki pelajaran yang disukai dan tidak disukai misalnya, ada yang suka berhitung, mempelajari sejarah, belajar tentang agama dan gemar olahraga. Begitupun sebaliknya ada yang tidak menyukai pelajaran tentang berhitung angka, belajar teknologi informasi dan komunikasi dan lain sebagainya.

Siswa dengan kemampuan masing-masing memiliki perilaku belajar yang berbeda, ada siswa yang mempersiapkan ujian dengan membaca mata pelajaran yang akan dihadapi besok, merangkum materi yang diberikan guru, mempelajari kisi-kisi yang telah diberi guru dan mengerjakan latihan soal. Siswa memiliki usaha dalam belajarnya untuk mencapai hasil ujian dengan nilai yang baik.

Disiplin siswa telah diterapkan sebagai kebiasaan sehari-hari untuk tidak melanggar tata tertib sekolah. Siswa yang disiplin akan mengikuti aturan sekolah dengan sebaik mungkin, serta dapat melatih

tanggung jawab dalam dirinya. Siswa yang mengetahui perilaku belajarnya akan membatu dalam proses belajar di sekolah maupun dirumah.

### **C. Pembahasan**

Penelitian dilakukan di 5 sekolah dasar di kota Malang dengan kriteria kelas 5 dan 6. Jumlah siswanya ada 254 yang mengisi angket penelitian ini. Pengambilan data dilakukan awal pembelajaran akan dimulai.

Penelitian ini terdapat 3 variabel, 2 independen yakni lingkungan keluarga dan kompetensi guru dan dipenden adalah perilaku belajar. Penelitian ini membahas tentang pengaruh lingkungan belajar dan kompetensi guru terhadap perilaku belajar. Hasil dari analisis regresi berganda adalah adanya pengaruh lingkungan belajar dan kompetensi guru terhadap perilaku belajar secara signifikan.

#### **1. Tingkat Perilaku Belajar**

Berdasarkan data diatas bahwasannya 178 siswa dengan presentase 70,1% memiliki kategorisasi yang sedang, 44 siswa dengan presentase 17,3% memiliki kategorisasi tinggi, sedangkan sisanya 32 dengan presentase 12,6 % memiliki kategorisasi rendah.

Berdasarkan dari hasil tersebut menunjukkan bahwa perilaku belajar siswa sekolah dasar di Malang cenderung sedang. Siswa sekolah dasar di Malang memiliki perilaku belajar yang bisa mengetahui cara belajar sesuai dengan dirinya masing- masing. Sikap yang muncul dari dalam diri siswa yakni dengan merespon dan menanggapi setiap kegiatan

belajarnya dan antusias serta bertanggung jawab pada kesempatan yang diberikan disebut dengan perilaku belajar. Perilaku belajar berbicara mengenai bagaimana cara yang tepat dalam pelaksanaan belajar siswa (Asrori. 2020).

Secara umum perilaku belajar siswa memiliki kategori sedang, siswa yang memiliki kategori sedang memiliki motivasi yang berkompotensi sama rata. Dimana siswa memiliki kemampuan mengerjakan tugas dan tidak mudah menyerah, dapat membagi waktu, dan menghadapi ujian dengan belajar materinya. Siswa juga belajar untuk memiliki sikap dalam mengusulkan pendapat, tetap mengerjakan meskipun keadaan kelas ramai, mendengarkan nasehat guru serta peduli dengan hasil belajarnya.

Adapun hal lain siswa juga tetap fokus dalam pembelajaran yang disampaikan oleh guru, berkonsentrasi ketika mengerjakan soal, menyelesaikan tugas hingga selesai dan mengerjakan perhatian dan ketekunan. Siswa memiliki cara belajar yakni seperti mengerjakan tugas dengan mandiri, mencari tempat yang nyaman untuk belajar, yakin dengan apa yang dikerjakan, menyelesaikan tugas yang mudah terlebih dahulu dan tidak melanggar peraturan sekolah dengan begitu siswa dapat menemukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan dirinya sendiri.

Alasan teoritis untuk pentingnya mempertimbangkan perilaku belajar dalam menilai kesulitan pendidikan anak-anak. Mereka menunjukkan bahwa perilaku belajar yang diidentifikasi oleh para ahli

perkembangan dan pembelajaran yang memfasilitasi pengembangan akademik termasuk perhatian pada tugas, sikap positif tentang akademik dan sekolah, motivasi kompetensi, keterampilan memecahkan masalah, dan fleksibilitas dalam pengolahan informasi. (McDermott, 1999)

## **2. Tingkat Lingkungan Keluarga**

Berdasarkan data diatas bahwasannya 163 siswa dengan presentase 64,2% memiliki kategorisasi yang sedang, 63 siswa dengan presentase 24,8% memiliki kategorisasi tinggi, sedangkan sisanya 28 dengan presentase 11% memiliki kategorisasi rendah.

Berdasarkan dari hasil menunjukkan tingkat lingkungan keluarga siswa sekolah dasar di Malang sedang. Pendidikan utama pada anak adalah keluarga, dimana sejak anak dilahirkan didunia pertama kali yang dilihat adalah keluarga. Keluarga mengetahui proses tumbuh kembang anak sejak dini hingga dewasa. Keluarga adalah lingkungan pertama yang anak dapatkan dari sebuah pendidikan, bimbingan, pengalaman, dan keterbiasaan (Palangda', 2017). Anak akan mulai terbentuk watak, sifat dan karakter yang pertama dipengaruhi oleh lingkungan keluarga. Apa yang anak terima dalam kehidupan keluarga akan menjadi dasar perkembangan dalam kehidupan masa depan.

Sebagian besar hasil kategorisasi lingkungan keluarga adalah sedang, memiliki hasil kategori yang sedang berarti anak memiliki keluarga yang harmonis, sejahtera, saling bergotong royong, membantu pekerjaan satu sama lain, anak berkata jujur dan berbakti kepada orang tua.

Anak juga mengekspresikan perasaannya melalui dengan menceritakan hal apapun seperti kegiatan sekolah kepada orang tua, anak diajarkan sopan santun terhadap orang lain dan meminta tidak lupa meminta izin pada orang tua dalam meminjam barang, bermain dengan teman dan lain sebagainya. Adapaun konflik dalam lingkungan keluarga sebagian besar adalah membanding-bandingkan anak dengan saudaranya, bertengkar antar anggota keluarga maupun berbicara tidak jujur antar keluarga.

Orang tua memiliki tugas penting dalam pendidikan anak, terutama saat masih masa pertumbuhan remaja karena anak masih mencari jati dirinya dan orang tua membantu untuk mengarahkannya. Keluarga adalah memahami pola interaksi antar keluarga dan dapat membantu untuk memahami bagaimana perasaan, pemikiran dan perilaku disetiap anggota keluarga. Hubungan antara anak dan orang tua sangatlah terikat dan saling mempengaruhi pola pikir, peran dan komunikasinya (Olana & Tefera, 2021).

### **3. Tingkat Kompetensi Guru**

Berdasarkan data diatas bahwasannya 162 siswa dengan presentase 63,8% memiliki kategorisasi yang sedang, 57 siswa dengan presentase 22,4% memiliki kategorisasi tinggi, sedangkan sisanya 35 siswa dengan presentase 13,8 % memiliki kategorisasi rendah.

Berdasarkan penelitian ini menunjukkan tingkat kompetensi guru sekolah dasar di Malang sedang. Guru memiliki peran di sekolah untuk mengajar dan membimbing siswa di kelas. Guru profesional adalah guru



yang berkompotensi dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik (Gultom et al., 2022)

Kompotensi guru memiliki hasil kategori yang sebagian besarnya adalah sedang. Kategori sedang dalam kompotensi guru adalah siswa mendapatkan kasih sayang seorang guru, siswa merasa senang dan nyaman belajar di dalam kelas. Siswa bergantung kepada guru dalam memahami mata pelajaran yang diajarkan oleh guru, siswa akan bertanya apa yang belum diketahui oleh siswa dan meminta bantuan kepada guru dalam hal apapun. Guru berhak untuk menasehati siswa apabila siswa melakukan kesalahan di kelas, jika siswa melakukan kesalahan guru juga boleh menghukum siswanya, apapun kesalahan siswa guru berhak bertindak tegas dalam mengatasi kesalahan siswa.

Anak belajar di sekolah dengan bantuan guru yang memberikan mata pelajaran untuk dikuasai oleh siswa. Guru harus menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Untuk itu guru harus memiliki ketrampilan mengelola pembelajaran. (Sutardi & Sugiharsono, 2016). Keberhasilan siswa butuh guru yang berkompotensi dalam belajar mengajarnya, dan mempunyai kualifikasi belajar yang efektif guna mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Kompotensi guru adalah seseorang memiliki kualitas yang baik dan memiliki kemampuan untuk mewujudkan kinerja yang efektif. (Febriana, 2019)

#### **4. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Perilaku Belajar**

Lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap perilaku belajar., diketahui bahwa nilai signifikan variabel X1 sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Menunjukkan adanya pengaruh lingkungan keluarga dengan perilaku belajar secara signifikan.

Lingkungan keluarga merupakan pengaruh utama terhadap perilaku belajar siswa, karena pendidikan utama siswa adalah keluarga. Menurut Efendi keluarga memiliki peran utama mengasuh anak dari segala etika dan norma yang berlaku di lingkungan masyarakat dan mengetahui budaya orang tua yang diwariskan kepada anaknya sampai generasi selanjutnya, serta dapat disesuaikan dengan keadaan perkembangan masyarakat kedepannya. (Hulukati, 2015)

Siswa belajar di rumah dan menyelesaikan tugasnya dibantu oleh orang tua. Orang tua berperan untuk mendampingi dan membimbing anaknya saat belajar di rumah. Ayah tidak hanya bertugas mencari nafkah saja dan ibu tidak hanya bertugas membersihkan rumah memasak dan lain sebagainya. Tetapi orang tua di rumah juga saling bergotong royong antar anggota keluarga dan tidak saling menyalahkan satu pihak. Lingkungan keluarga mempengaruhi perilaku belajar anak, karena dan mempengaruhi karakter anak.

Pembahasan pada aspek lingkungan keluarga terdapat kohesi ekspresi dan konflik. Aspek kohesi dalam keluarga mencerminkan dalam antar anggota keluarga memiliki sifat tolong menolong, bergotong

royong, meluangkan waktu untuk berpergian bersama keluarga serta berkata jujur dan berbakti kepada orang tua. Dimana kohesi dalam keluarga dapat meningkatkan emosional dan menyeimbangkan keserasian hubungan antar anggota.

Adapun aspek lainnya ada ekspresi, dimana dalam keluarga perlu mengekspresikan perasaan yang dirasakan dalam satu keluarga. Ekspresi memiliki arti pandangan seseorang untuk dapat memperlihatkan senang, sedih, marah dan lain sebagainya. Keluarga dapat menyampaikan dan menyatakan sesuatu yang ingin diucapkan. Anak dapat bercerita apapun permasalahan dalam dirinya kepada keluarga termasuk dapat mengekspresikan perasaannya. Serta kedekatan antar keluarga juga penting untuk mendidik anak berperilaku sopan terhadap orang lain.

Selain itu ada aspek konflik, sejauh mana anggota dapat terbuka dan mengungkapkan kemarahan dan konflik mereka. Hubungan antar keluarga memiliki sudut pandang yang berbeda, kemungkinan besar akan menciptakan perdebatan argumen, pertengkaran maupun ketidak adanya kesepakatan dalam peraturan keluarga. Konflik keluarga terjadi ketidakjujuran atau berbohong satu sama lain, adanya kekerasan fisik dan membanding-bandingkan antar anggota keluarga.

Data pendukung dari hasil wawancara orang tua, mereka mengungkapkan bahwa pendidikan anak sangat penting demi menata masa depan mereka. Orang tua memiliki peran dan tanggung jawab pada pendidikan anak. Anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda dan juga

perilaku belajar yang berbeda. Pada proses belajar anak, orang tua mendampingi dan mendidik dalam proses belajarnya, dengan membantu anak mengerjakan tugas, mendengarkan keluh kesahnya serta mendukung belajarnya dan menciptakan kenyamanan di rumah. . Orang tua memiliki pekerjaan dan tanggung jawab dalam membentuk karakter pribadi anak yang baik. (Palangda', 2017)

Lingkungan keluarga berpengaruh pada siswa dalam perilaku belajarnya, siswa lama menghabiskan waktunya dirumah dari pada disekolah. Waktu yang telah dihabiskan dirumah berpengaruh pada karakter anak seperti anak rajin dan lebih semangat belajarnya, kesiapan belajarnya lebih matang, memecahkan masalah dengan baik serta dapat mengatur strategi belajarnya. Kegiatan pembelajaran yang dikerjakan oleh siswa dengan tujuan dicapainya pembelajaran yang efektif dan efisien (Canivez & Beran, 2011)

Sehingga dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh terhadap perilaku belajar yang akan menghasilkan hasil belajar yang baik. Peran keluarga sangat penting dan juga orang tua mempunyai tugas memberi pendidikan kepada anak dimulai sejak dini.

## **5. Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Perilaku Belajar**

Hasil dari penelitian mengungkap bahwa kompetensi guru tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar. Berdasarkan nilai signifikannya menunjukkan variabel X2 yakni kompetensi guru 0,323 lebih besar dari

0.05 maka tidak ada pengaruh. Sehingga kompetensi belajar tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar.

Berdasarkan hasil hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikan variabel X2 adalah 0,250 yang diartikan bahwa kompetensi bguru tidak memiliki pengaruh. Skor dinyatakan besar koefisiennya antara kompetensi guru dan perilaku belajar 0,250 artinya, apabila semakin tinggi kompetensi guru maka perilaku belajar bisa tinggi atau rendah.

Tingkat kompetensi guru tidak mempengaruhi perilaku belajar, kemungkinan ada variabel lain atau ada kesalahan dalam angket penelitiannya, bisa juga karena memang hasil penelitian dilapan menghasilkan tidak berpengaruh. Beberapa enilitian terdahulu menyatakan kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi efektif ( $R^2$ ) sebesar 7,8% (Sutardi & Sugiharsono, 2016). Selain itu ada variabel kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, peningkatan motivasi belajar siswa dapat dicapai dengan meningkatkan kompetensi guru, fasilitas belajar, dan lingkungan keluarga. (Priani & Ismiyati, 2020)

Adapun kemungkinan hal yang dapat membuat tidak adanya pengaruh antara kompetensi guru terhadap perilaku belajar seperti, siswa tidak mengerti item yang dimaksud oleh peneliti, ada kesalahan dalam pembuatan item dan lain sebagainya. Dina seharusnya kompetensi guru berpengaruh terhadap perilaku belajar siswa.

Ketidak adanya pengaruh kompetensi belajar terhadap perilaku belajar yakni memiliki faktor lain dimana pendidik mempunyai latar belakang lulusan linier sebagai guru, seberapa lama mengajar seperti guru memiliki jam mengajar yang banyak akan mempunyai nilai lebih dalam kualifikasi guru dan pengalaman apa saja yang didapatkan seperti guru mendapatkan pengalaman mengajar baik atau pun buruknya dalam mengajar akan membuat guru lebih memperbaiki kualitasnya sebagaimana pengalaman yang didapatkan. Semua itu mempengaruhi kompetensi guru yang akan menjadikan guru lebih baik kualitasnya dalam hakekat perilakunya sebagai guru (Ismail, 2010).

Guru profesional adalah guru yang berkompotensi dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. (Gultom et al., 2022) Guru profesional adalah memiliki kemampuan dan keahlian dalam memdidik siswa dan terlatih serta mempunyai pengalaman dalam bidangnya, sehingga guru dapat menjalankan tugasnya dan fungsinya sebagai guru.

Ketidak adanya pengaruh berkaitan dengan ke 3 aspek yakni kedekatan, konflik dan ketergantungan. Kedekatan guru dan siswa akan menciptakan kenyamanan saat proses belajar dikelas. Interaksi guru dan siswa juga penting dalam menyampaikan pelajaran dimana akan terjadi perbedaan pendapat yang memunculkan konflik antara guru dan siswa. Siswa sangat bergantung pada guru dimana guru dan siswa saing membutuhhkan seperti siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas dan akan bertanya pada guru, begitu pun dengan guru yang membutuh siswa dalam

menyampaikan pelajaran. Ketiga aspek tersebut kan saling mempengaruhi dalam kompetensi guru, ketika salah satu aspek tidak terpenuhi akan terjadi tidak adanya pengaruh.

Data pendukung dari hasil wawancara yang seharusnya menyatakan adanya pengaruh antara kompetensi guru dan perilaku belajar siswa menyatakan bahwa, guru memiliki banyak strategi dalam proses pembelajaran di kelas, seperti halnya berdiskusi dikelas, menyampaikan pelajaran menggunakan proyektor, bermain sambil belajar dan masih banyak lagi. Guru memiliki cara untuk murid bisa memperhatikan dan menyimak pembelajaran dikelas dengan cara membuat jadwal bergilir menempati tempat duduk dikelas, membuat anak berkelompok dalam mengerjakan tugas dan melaksanakan pembelajaran di luar kelas. Tidak semua guru langsung bisa memahami perilaku siswa –siswanya dan membutuhkan beberapa strategi untuk mengetahui perilaku belajar dari masing – masing siswa dikelasnya.

#### **6. Pengaruh Lingkungan Keluargadan Kompetensi Guru Terhadap Perilaku Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kota Malang**

Hasil uji hipotesis dapat diketahui nilai signifikan dari 2 variabel independen X1 dan X2 secara simultan sebesar 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05 dengan hasil dapat terpengaruh antara lingkungan keluarga (X1) dan kompetensi guru (X2) berpengaruh terhadap perilaku belajar (Y).

Siswa sekolah dasar memiliki perilaku belajar yang masih perlu arahan dari keluarga. Permasalahan yang dihadapi siswa disekolah rata-rata

kurangnya motivasi jadi malas belajar, ramai disaat guru menerangkan pelajaran, sering bergurau dan bercanda dengan teman di dalam kelas, tidak mentaati peraturan sekolah dan lain sebagainya. Kemungkinan terbesar adalah pengaruh dari lingkungan keluarga, dimana mengerti kehidupan yang pertama adalah keluarga. Pengaruh yang lainnya ada di kompetensi guru mengajar adan mendidik siswa disekolah. Guru hanya berperan di sekolah dan orang tua lebih banyak berperan dirumah dengan anak.

Perilaku belajar memiliki faktor internal yakni keadaan atau kondisi dalam diri sendiri seperti jasmani dan rohani. Keadaan jasmani mempengaruhi perilaku dengan memiliki fisik yang sehat dan bugar untuk memberikan pengaruh positif. Keadaan rohani seperti kecerdasan, sikap, bakat, minat dan motivasi dapat mempengaruhi perilaku belajar siswa. Perilaku belajar juga dipengaruhi oleh kecerdasan yang setiap murid berbeda-beda, itu juga mempengaruhi perilaku belajar dimana kecerdasan didapatkan dari keturunan oarang tua (genetik). (Jaenudin & Sahroni, 2021)

Faktor lain dari lingkungan keluarga selain mendidik adalah menanamkan kebiasaan yang baik supaya anak berperilaku baik kepada siapapun. Budaya terus berkembang dengan berjalannya waktu dan setiap orang tua harus menyesuaikan dengan kehidupan masa sekarang karena cara mendidik di masa lalu akan berbeda di masa sekarang maupun mendatang.



Kompetensi guru dalam penelitian ini tidak terdapat pengaruh terhadap perilaku belajar siswa sekolah dasar. Kemungkinan karena faktor internal yang meliputi potensi yang sudah ada dalam diri individu yang diturunkan dari orang tua atau disebut dengan genetik. Misalkan dalam diri individu sudah memiliki sifat kompetensi dan orang tua mendukung anaknya menjadi guru. Menjadi guru tidaklah mudah, membutuhkan niat dan memiliki potensi menjadi guru yang mendidik dan mengajar siswa dengan baik (Ismail, 2010)

Guru memiliki andil dalam keberhasilan siswanya, guru memiliki peran dalam mewujudkan cita-cita, bakat, minat, kempuan dan potensi yang dimiliki siswa. Siswa memiliki berbagai macam karakteristik yang unik dan berbeda tanpa adanya jasa guru yang optimal kemungkinan tidak akan berkembang. Guru harus memiliki ketrampilan mengelola pembelajaran. (Sutardi & Sugiharsono, 2016) Guru memiliki kemampuan dan keahlian dalam mendidik siswa dan terlatih serta mempunyai pengalaman dalam bidangnya, sehingga guru dapat menjalankan tugasnya dan fungsinya sebagai guru disebut dengan guru profesional.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat tarik kesimpulannya sebagai berikut:

- Hasil dari tingkat lingkungan keluarga, kompetensi guru dan perilaku belajar adalah lingkungan keluarga memiliki 163 siswa dengan presentase 64,2% memiliki kategorisasi yang sedang,. Kompetensi guru memiliki 162 siswa dengan presentase 63,8% memiliki kategorisasi yang sedang. Perilaku belajar memiliki 178 siswa dengan presentase 70,1% memiliki kategorisasi yang sedang.
- Terdapat pengaruh dari 2 variabel independen X1 dan X2 secara simultan sebesar 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05 dengan hasil dapat terpengaruh antara lingkungan keluarga (X1) dan kompetensi guru (X2) berpengaruh terhadap perilaku belajar (Y). Secara parsial Lingkungan keluarga memiliki pengaruh terhadap perilaku belajar., diketahui bahwa nilai signifikan variabel X1 sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 dan kompetensi guru tidak berpengaruh terhadap perilaku belajar. Berdasarkan nilai signifikannya menunjukkan variabel X2 yakni kompetensi guru 0,323 lebih besar dari 0.05

## **B. Saran**

### 1. Subjek Penelitian

Saran bagi siswa sekolah dasar, perlu mengetahui perilaku belajarnya untuk membantu dalam proses belajarnya, serta orang tua dan guru turut membantu anak didiknya untuk membantu meraih kesuksesan dan dapat menggapai cita-citanya.

### 2. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengambil tema serupa, diharapkan dapat mengkaji lebih luas mengenai perilaku belajar, lingkungan keluarga dan kompetensi guru. Selain itu, peneliti selanjutnya perlu menguji faktor-faktor lainnya yang dapat mempengaruhi perilaku belajar. Perlu menambahkan juga metode penelitian menggunakan *mix methode* untuk mendapatkan informasi lebih detail dan menambahkan analisis jenis kelamin laki-laki maupun perempuan. Jika peneliti menggunakan adaptasi item luar negeri diharapkan mengikuti prosedur yang sudah ditetapkan.

## Daftar Pustaka

- Andina, E., Gatot, J., & Senayan, S. (2018). *Efektivitas pengukuran kompetensi guru*. 9(2).
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S (2011) *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bungin, B. (2006). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Predana Media Grup.
- Canivez, G. L., & Beran, T. N. (2011). Learning behaviors scale and Canadian youths: Factorial validity generalization and comparisons to the U.S. standardization sample. *Canadian Journal of School Psychology*, 26(3), 193–208.  
<https://doi.org/10.1177/0829573511416440>
- Chao, J. L., McDermott, P. A., Watkins, M. W., Drogalis, A. R., Worrell, F. C., & Hall, T. E. (2018). The Learning Behaviors Scale: National standardization in Trinidad and Tobago. *International Journal of School and Educational Psychology*, 6(1), 35–49. <https://doi.org/10.1080/21683603.2016.1261055>
- Cv, A. P., & Persada, P. (n.d.). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner by Asrori (z-lib.org)*.
- Erzad, A. M. (2018). Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sejak Dini Di Lingkungan Keluarga. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 5(2), 414.  
<https://doi.org/10.21043/thufula.v5i2.3483>
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru* (B. S. Fatmawati (ed.); cet 1). Bumi Aksara.
- Gultom, D. N., Djuanda, U., Aliyyah, R. R., & Djuanda, U. (2022). *Buku standard kompetensi mengajar guru*. July.
- Hatta, M. (2018). *Empat Kompetensi Untuk Membangun Profesionalisme Guru*.

- Hulukati, W. (2015). Peran Lingkungan Keluarga Terhadap Perkembangan Anak. *Musawa*, 7(2), 265–282.
- Hwang, W. Y., Shadiey, R., Wang, C. Y., & Huang, Z. H. (2012). A pilot study of cooperative programming learning behavior and its relationship with students' learning performance. *Computers and Education*, 58(4), 1267–1281.  
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.12.009>
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja Dan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 13(1), 44–63. <https://doi.org/10.24252/lp.2010v13n1a4>
- Jaenudin, U., & Sahroni, D. (2021). *Psikologi Pendidikan Pengantar Menuju Praktik*.
- Johnson, B. E., & Ray, W. A. (2016). Family Systems Theory. *Encyclopedia of Family Studies*, 1–5.  
<https://doi.org/10.1002/9781119085621.wbef5130>
- Marini, C. K., & Hamidah, S. (2014). Pengaruh self-efficacy, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah terhadap minat berwirausaha siswa SMK jasa boga. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2), 195–207. <https://doi.org/10.21831/jpv.v4i2.2545>
- Moos, R. H. and Moos, B. S. 1994. The family environment scale: The manual. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press
- McDermott, P. A. (1999). National scales of differential learning behaviors among American children and adolescents. *School Psychology Review*, 28(2), 280–291.  
<https://doi.org/10.1080/02796015.1999.12085965>
- Nadeak, B. (2022). *Psikologi Pendidikan*.
- Olana, E., & Tefera, B. (2021). *Psychometric Analysis of Afan Oromo Version of Brief Family Relationship Scale*. 6, 35–58.
- Palangda', L. (2017). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik Di Smkn 4 Makassar*. Universitas Negeri Makasar.
- Priani, D. H. S., & Ismiyati. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru,

Fasilitas Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 379–390. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.31621>

- Rikoon, S. H., McDermott, P. A., & Fantuzzo, J. W. (2012). Approaches to learning among head start alumni: Structure and validity of the learning behaviors scale. *School Psychology Review*, 41(3), 272–294. <https://doi.org/10.1080/02796015.2012.12087509>
- Sari, E. Y. D. (2020). *Paradigma Baru Psikologi Lingkungan*. [https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=BI0TEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=psikologi&ots=4SuENUKTdm&sig=eefqF8LIYo\\_Wlqi03SbyVYP2OuM](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=BI0TEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=psikologi&ots=4SuENUKTdm&sig=eefqF8LIYo_Wlqi03SbyVYP2OuM)
- Schaefer, B. A. (2004). A demographic survey of learning behaviors among American students. *School Psychology Review*, 33(4), 481–497. <https://doi.org/10.1080/02796015.2004.12086263>
- Situmorang, D., & Hapsari, V. R. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Belajar Akuntansi Di Daerah 3T [Factors Affecting Accounting Learning Behavior in the 3T Region]. *Jurnal Akuntansi, Ekonomi, Dan Manajemen Bisnis*, 7(1), 77–84.
- Soffatunni, E., & Thomas, P. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa Di Man 2 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 447–458.
- Suralaga Fadhilah. (n.d.). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN: Implikasi dalam Pembelajaran* (Solicha (ed.); Ed. 1, Cet). PT RajaGrafindo Persada,. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Sutardi, S., & Sugiharsono, S. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 188–198. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>
- Vervoort, E., Doumen, S., & Verschueren, K. (2015). Children’s appraisal of their relationship with the teacher: Preliminary evidence for construct validity. *European Journal of*

*Developmental Psychology*, 12(2), 243–260.  
<https://doi.org/10.1080/17405629.2014.989984>

## Lampiran 1

## Skala Perilaku Belajar

## Soal 1

**Instruksi.**

Berilah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda checklist (  $\checkmark$  ) pada kolom jawaban

**SS** = Sangat Sering

**TS** = Tidak Sering

**S** = Sering

**STS** = Sangat Tidak Sering

No	Pertanyaan
1	Saya bermain sendiri ketika guru menjelaskan
2	Saya tidak peduli dengan nilai saya
3	Saya merasa tidak mampu mengerjakan tugas
4	Saya melanggar peraturan disekolah
5	Saya malas belajar
6	Saya tertinggal menyelesaikan tugas saat dikelas
7	Ketika mengusulkan pendapat saya memilih diam
8	Saya mengganggu teman saat sedang belajar
9	Saya tidak nyaman duduk dibangku kelas
10	Saya marah saat diingatkan oleh teman atau guru
11	Saya ragu dalam menjawab soal
12	Saya menyerah saat mengerjakan soal yang sulit
13	Saya mengeluh saat mengerjakan soal yang banyak
14	Saya bisa mengerjakan tugas sendiri dan tidak mau dibantu teman
15	Saya malas mengikuti ekstra di sekolah
16	Alasan sakit untuk menghindari pelajaran dikelas
17	Ditengah pelajaran saya bercanda
18	Ketika marah, jengkel saya tidak mau mengerjakan tugas
19	Saya memilih bermain daripada belajar
20	Ketika saya mengerjakan tugas dan diganggu oleh teman, konsentrasi saya hilang
21	Saya takut menghadapi ujian
22	Ketika soal yang diberikan guru sulit, saya menunggu jawaban dari teman



## Lampiran 2

## Skala Lingkungan Keluarga

**Soal 2****Instruksi.**

Berilah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda checklist ( √ ) pada kolom jawaban

**SS** = Sangat Setuju

**TS** = Tidak Setuju

**S** = Setuju

**STS** = Sangat

Tidak

No	Pertanyaan
1	Keluarga saya berpergian bersama
2	Meminta izin terlebih dahulu ketika meminjam mainan kakak
3	Saya menonton TV dan bercanda bersama keluarga
4	Saya menceritakan kegiatan sekolah kepada orang tua
5	Keluarga kami saling bergotong royong
6	Orang tua membantu dan mendampingi saya ketika mengerjakan pr
7	Berbakti kepada orang tua
8	Orang tua kami mengajarkan sopan santun
9	Saya membantu orang tua membersihkan rumah seperti menyapu, mengepel, mencuci piring
10	Berkata jujur kepada oarang tua
11	Ketika berbohong kepada orang tua, saya langsung meminta maaf

## Lampiran 3

## Skala Kompetensi Guru

**Soal 3****Instruksi.**

Berilah jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda checklist ( ✓ ) pada kolom jawaban

**SS** = Sangat Setuju

**TS** = Tidak Setuju

**S** = Setuju  
Tidak

**STS** = Sangat

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>
1	Saya senang bermain tebak-tebakan bersama guru
2	Saya minta tolong pada guru untuk membantu mengerjakan soal yang sulit
3	Saya merasakan kasih sayang guru
4	Saya meminta guru mengoreksi tugas yang sudah dikerjakan
5	Guru marah ketika saya ramai di kelas
6	Guru menasehati saya ketika menolak belajar kelompok
7	Guru menasehati saya ketika bertengkar dengan teman
8	Guru menghukum saya ketika lupa mengerjakan pr
9	Saya menyayangi guru saya
10	Guru menasehati saya untuk tertib saat pelajaran
11	Saya senang dikelas bersama guru

## Lampiran 4

## Reliabilitas Perilaku belajar

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,881	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33,6142	79,179	,580	,872
VAR00002	33,8780	81,523	,409	,878
VAR00003	33,7047	80,976	,470	,876
VAR00004	34,0354	82,311	,433	,877
VAR00005	33,8189	79,935	,525	,874
VAR00006	33,5472	79,577	,510	,875
VAR00007	33,5000	80,330	,439	,877
VAR00008	33,7244	78,667	,589	,872
VAR00009	34,0433	82,816	,378	,879
VAR00010	34,1496	82,041	,495	,876
VAR00011	33,1339	79,998	,458	,877
VAR00012	33,5433	78,581	,570	,873
VAR00013	33,4764	78,828	,531	,874
VAR00014	33,9291	82,264	,374	,879
VAR00015	34,2323	83,104	,482	,876
VAR00016	33,5630	79,077	,537	,874
VAR00017	34,0315	81,311	,519	,875
VAR00018	33,9646	80,074	,583	,873
VAR00020	33,5394	81,364	,367	,880
VAR00021	33,8189	79,105	,555	,873

## Lampiran 5

## Reliabilitas lingkungan keluarga

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,806	11

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33,6614	18,233	,380	,800
VAR00002	33,5984	17,316	,472	,791
VAR00003	33,6732	17,873	,424	,796
VAR00004	33,7638	17,659	,405	,799
VAR00005	33,4724	16,725	,673	,769
VAR00006	33,7677	17,697	,391	,801
VAR00007	33,1496	18,254	,575	,784
VAR00008	33,1024	19,136	,445	,795
VAR00009	33,4252	18,364	,439	,794
VAR00010	33,3386	18,059	,531	,786
VAR00011	33,4724	17,586	,531	,785

## Lampiran 6

## Reliabilitas kompetensi guru

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,716	9

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00003	25,9291	12,303	,350	,698
VAR00004	26,2795	11,435	,433	,683
VAR00005	26,4370	11,472	,318	,708
VAR00006	26,4134	10,923	,412	,688
VAR00007	26,1142	11,224	,474	,675
VAR00008	26,7205	11,016	,349	,705
VAR00009	25,8504	12,120	,484	,682
VAR00010	25,9606	11,880	,436	,685
VAR00011	25,9803	12,264	,365	,696

Lampiran 7

Tabel Perilaku Belajar

1	sifaa	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	67	
2	kakao	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	1	2	2	1	4	2	3	1	2	2	43
3	rendra	2	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	2	47
4	zulfi	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	45
5	asmaul	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	66
6	leoni	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	71
7	clara	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	69
8	vanesa	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	4	3	1	3	64
9	fadhil	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	69
10	zulfa	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
11	fazril	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	68
12	hilwana	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	70
13	farel	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	67
14	dzaky	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	71
15	zardan	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	57
16	yulia	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	68
17	satria	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	65
18	qorido	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	66
19	mirvan	3	4	2	2	3	2	1	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	55
20	dafa	4	3	3	4	1	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
21	hanifa	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	76
22	lukman	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	66
23	andika	3	2	1	4	2	1	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	52
24	gita	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	1	1	49
25	bunga	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	69
26	fina	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	69
27	meta	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	56
28	rafael	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	63
29	rery	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	65
30	gavino	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	67
31	bagas	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	57
32	adi	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	64
33	jaza	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	55
34	raka	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	55
35	helena	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	69
36	krisna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
37	hafid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
38	jevani	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	69
39	baiq	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
40	afiyah	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
41	azka	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
42	zahra	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75





85	nirbita	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	3	2	3	57
86	anya	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	67
87	atta	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	74
88	almira	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	1	3	67
89	reza	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	69
90	ayu	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	68
91	anni	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	75
92	aura	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	67
93	eka	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	63
94	adzra	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	69
95	keina	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	72
96	dinar	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	72
97	shana	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	73
98	talita	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	68
99	satria	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	68
100	putri	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	69
101	irdi	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73
102	evely	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	73
103	naoki	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
104	azril	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	76
105	qiora	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77
106	firza	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	73
107	cato	3	1	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
108	ahmad	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	63
109	salsa	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	66
110	andin	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	68
111	jibril	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	1	2	4	1	4	4	4	56
112	avan	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	56
113	mayra	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	60
114	tasya	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
115	aqila4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	70
116	nurul	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	70
117	fadhilla	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	67
118	zahira	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
119	zivara	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	60
120	aisyah	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	69
121	uwais	3	4	3	4	1	2	4	2	4	4	3	1	3	4	4	2	2	3	1	3	57
122	salsy	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
123	aiko	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	74
124	huda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
125	anton	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	51
126	huning	1	3	3	4	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	43

127	kelvin	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	59
128	putra	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	67
129	faisal	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	65
130	haky	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	67
131	putra	3	3	3	4	3	1	1	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	3	3	4	61
132	husna	1	2	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	58
133	ula	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
134	riris	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	61
135	ari	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	67
136	shita	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
137	rangga	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	3	1	2	3	4	4	56
138	rizqi	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	66
139	krisna	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	67
140	tanti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	75
141	fulana	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	75
142	rakish	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	1	3	58
143	hala	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
144	rifa	1	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	68
145	dharma	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	65
146	ahmad	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	72
147	rafa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
148	alvino	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	61
149	koko	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	65
150	army	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	69
151	azka	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	60
152	reyhan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	61
153	adam	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	73
154	ilham	1	4	2	3	4	1	1	1	4	2	1	1	4	2	4	1	1	2	1	4	44
155	asyaraf	3	1	1	4	3	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	3	4	4	1	3	57
156	raisa	3	3	3	4	3	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	57
157	alodia	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
158	aflah	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	39
159	rachel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
160	dwi	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
161	ardan	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
162	jasmine	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	1	67
163	syauqi	1	3	1	4	4	1	2	1	2	4	2	1	4	4	4	1	4	4	4	2	53
164	rafif	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	3	1	4	4	3	4	4	3	3	66
165	fardan	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	69
166	arza	4	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
167	rajata	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	70
168	keysna	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	70





253	nafi	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	67
254	habib	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54

## Lampiran 8

### Tabel lingkungan keluarga

1	sifaa	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	31
2	kakao	4	1	4	2	3	3	4	3	3	4	3	34
3	rendra	4	1	3	2	3	2	4	4	2	4	3	32
4	zulfi	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	4	38
5	asmaul	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	39
6	leoni	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	39
7	clara	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37
8	vanesa	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	3	31
9	fadhil	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	37
10	zulfa	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	33
11	fazril	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	37
12	hilwana	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	35
13	farel	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	37
14	dzaky	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	40
15	zardan	4	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	36
16	yulia	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	34
17	satria	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	37
18	qorido	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	39
19	mirvan	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	3	35
20	dafa	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	38
21	hanifa	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	40
22	lukman	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	40
23	andika	3	4	3	1	2	1	3	4	3	4	2	30
24	gita	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	1	32
25	bunga	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	38
26	fini	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	40
27	meta	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	38
28	rafael	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	37
29	rery	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	31
30	gavino	3	1	3	3	3	1	4	4	3	4	4	33
31	bagas	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	35
32	adi	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	41
33	jaza	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	33
34	raka	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	32
35	helena	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	39
36	krisna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
37	hafid	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
38	jevani	3	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	36
39	baiq	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	41
40	afiyah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
41	azka	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	41
42	zahra	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	41







127	kelvin	2	1	4	2	1	2	2	4	3	3	2	26
128	putra	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	38
129	faisal	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	38
130	haky	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	35
131	putra	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	41
132	husna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
133	ula	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
134	riris	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	2	32
135	ari	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	36
136	shita	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	39
137	rangga	3	3	2	4	2	1	3	4	3	3	2	30
138	rizqi	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	39
139	krisna	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	21
140	tanti	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	41
141	fulana	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	39
142	rakish	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	39
143	hala	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	38
144	rifa	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
145	dharma	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
146	ahmad	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	37
147	rafa	3	3	3	2	4	1	4	4	4	3	3	34
148	alvino	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	38
149	koko	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	37
150	army	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	36
151	azka	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
152	reyhan	2	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	35
153	adam	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	40
154	ilham	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	37
155	asyaraf	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34
156	raisa	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	39
157	alodia	3	4	4	1	1	3	3	3	4	3	3	32
158	aflah	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	31
159	rachel	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42
160	dwi	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	28
161	ardan	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	33
162	jasmine	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	30
163	syauqi	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
164	rafif	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	38
165	fardan	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	32
166	arza	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	31
167	rajata	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	42
168	keysna	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	42



211	danis	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	34
212	reski	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	34
213	ommar	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	37
214	ziya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
215	jovon	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32
216	ica	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	36
217	sintia	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	41
218	jaya	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	37
219	eka	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	32
220	ridwan	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	2	34
221	alya	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	32
222	armita	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	36
223	naznin	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	38
224	risky	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	40
225	amel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
226	aldo	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	40
227	zahra	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	36
228	kevin	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	42
229	bayu	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	3	29
230	zaki	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	40
231	karolin	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	39
232	diah	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	39
233	adelia	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
234	devyna	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	37
235	putri	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	38
236	irfan	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	41
237	aini	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	39
238	nayla	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
239	najwa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
240	syafa	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
241	aqil	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34
242	intan	2	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	33
243	kiki	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	41
244	azahra	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
245	izzi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
246	irfane	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
247	shakiya	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	36
248	jeyhan	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	41
249	dian	2	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	35
250	vino	4	4	3	4	4	1	3	3	3	3	4	36
251	nabila	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
252	qonita	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	37

253	nafi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
254	habib	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	31

Lampiran 9

Tabel Kompetensi Guru

1	sifaa	3	3	1	3	3	1	3	3	3	23
2	kakao	3	1	4	3	3	3	4	3	3	27
3	rendra	3	2	4	2	4	3	3	3	3	27
4	zulfi	3	2	4	4	4	3	3	3	3	29
5	asmaul	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
6	leoni	3	4	2	1	4	2	2	4	3	25
7	clara	4	3	3	3	3	2	4	3	4	29
8	vanesa	4	3	4	3	3	2	4	4	4	31
9	fadhil	4	3	3	3	4	3	4	4	3	31
10	zulfa	4	3	3	3	3	2	4	4	4	30
11	fazril	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34
12	hilwana	3	2	3	2	3	3	3	4	3	26
13	farel	4	1	1	1	1	1	4	1	4	18
14	dzaky	4	3	3	2	3	3	3	4	4	29
15	zardan	3	3	4	4	4	3	4	4	4	33
16	yulia	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31
17	satria	4	3	3	2	3	3	4	3	4	29
18	qorido	4	4	4	3	4	3	3	4	3	32
19	mirvan	4	3	4	4	3	3	4	4	4	33
20	dafa	3	3	3	4	4	4	3	3	3	30
21	hanifa	3	4	4	4	3	3	3	3	3	30
22	lukman	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
23	andika	3	3	3	4	2	4	3	3	4	29
24	gita	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
25	bunga	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34
26	fina	4	4	3	3	3	3	4	4	4	32
27	meta	3	3	2	3	3	2	3	3	3	25
28	rafael	4	4	3	3	4	3	4	3	4	32
29	rery	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25
30	gavino	4	3	1	4	3	3	4	3	4	29
31	bagas	3	3	2	3	4	3	4	4	4	30
32	adi	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33
33	jaza	4	3	3	3	3	3	4	3	4	30
34	raka	3	2	3	3	3	3	4	3	2	26
35	helena	4	3	3	3	3	2	4	3	3	28
36	krisna	4	3	4	3	3	3	4	4	4	32
37	hafid	4	3	4	3	3	3	4	4	4	32
38	jevani	3	3	4	3	4	4	4	3	4	32
39	baiq	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
40	afiyah	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
41	azka	4	4	1	3	2	2	4	4	4	28
42	zahra	3	3	4	3	4	4	4	4	3	32

43	cyrilla	3	3	4	3	4	2	4	4	4	31
44	guntur	4	3	3	3	3	2	4	4	3	29
45	dimas	4	4	4	3	4	3	4	4	3	33
46	tiara	4	3	2	2	2	2	4	3	4	26
47	rozya	4	2	1	4	4	1	4	4	4	28
48	yuana	4	4	4	1	1	1	4	4	4	27
49	ana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
50	ghazy	4	3	3	3	3	3	4	4	4	31
51	alif	4	2	3	1	2	3	4	4	3	26
52	sheza	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32
53	aulia	3	3	3	4	4	4	4	3	3	31
54	saskiya	4	3	3	3	4	2	4	4	4	31
55	burhan	4	4	2	3	4	2	4	3	4	30
56	shaniz	4	4	3	4	4	2	4	3	4	32
57	rey	4	4	3	4	4	3	2	1	1	26
58	hilmi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
59	arsy	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
60	elga	4	3	3	3	4	3	4	4	4	32
61	darren	4	3	2	3	4	2	3	4	4	29
62	izza	4	3	3	4	3	2	4	4	4	31
63	warda	4	3	3	3	4	3	4	4	4	32
64	dian	3	3	3	3	3	3	4	3	4	29
65	mumtaz	3	4	3	3	3	3	4	4	4	31
66	arga	4	4	2	3	1	2	4	4	4	28
67	rifa	4	4	2	4	4	2	4	4	4	32
68	arsa	4	3	1	4	4	1	4	4	4	29
69	zidane	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33
70	zidda	4	3	1	3	3	1	4	3	4	26
71	qodri	4	3	1	3	3	1	4	4	3	26
72	baihaki	2	1	3	2	3	2	3	4	3	23
73	rafid	4	3	4	3	4	3	4	4	3	32
74	fulan	3	4	3	4	3	3	4	3	4	31
75	mufi	4	3	2	3	4	1	4	3	4	28
76	widan	3	3	1	2	4	2	3	3	4	25
77	tabina	4	3	2	4	4	3	4	4	4	32
78	vania	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33
79	fifi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
80	alifa	3	3	3	4	4	3	4	4	4	32
81	romli	4	3	2	3	4	1	4	4	4	29
82	ani	4	4	3	4	3	3	4	4	4	33
83	anqa	4	3	3	3	4	1	4	4	4	30
84	jeyhan	4	3	3	3	4	2	4	4	4	31

85	nirbita	4	3	2	2	4	3	4	4	3	29
86	anya	3	3	2	2	3	3	4	4	4	28
87	atta	3	3	2	3	4	3	4	3	3	28
88	almira	4	4	3	4	4	3	4	4	3	33
89	reza	3	3	2	4	4	3	3	4	4	30
90	ayu	4	3	3	3	4	3	4	4	4	32
91	anni	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34
92	aura	4	3	3	4	4	2	4	4	4	32
93	eka	4	3	3	3	4	4	3	4	3	31
94	adzra	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34
95	keina	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33
96	dinar	4	3	3	3	4	3	4	4	4	32
97	shana	4	4	4	3	3	3	4	4	4	33
98	talita	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
99	satria	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34
100	putri	4	3	3	3	4	2	4	4	4	31
101	irdi	4	3	4	4	4	2	4	4	4	33
102	evely	4	4	3	3	4	3	4	3	4	32
103	naoki	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29
104	azril	4	4	3	3	4	3	4	4	3	32
105	qiora	3	4	4	3	4	1	4	4	4	31
106	firza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
107	cato	3	2	3	3	1	2	3	4	4	25
108	ahmad	4	3	4	2	3	2	3	3	4	28
109	salsa	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23
110	andin	3	4	3	4	4	2	4	4	2	30
111	jibril	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
112	avan	3	2	1	3	3	3	3	4	4	26
113	mayra	4	3	3	3	4	3	4	4	4	32
114	tasya	4	4	4	4	1	2	4	4	4	31
115	aqila	3	3	3	3	3	1	3	3	3	25
116	nurul	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35
117	fadhillah	3	2	3	3	3	4	4	3	4	29
118	zahira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
119	zivara	3	3	3	3	4	3	3	4	3	29
120	aisyah	4	2	2	2	2	2	4	4	4	26
121	uwais	4	2	3	3	3	2	3	3	3	26
122	salsy	3	3	3	3	3	2	4	3	3	27
123	aiko	4	2	2	3	3	2	4	4	4	28
124	huda	3	3	3	2	3	2	3	3	3	25
125	anton	2	2	3	2	2	2	3	3	3	22
126	huning	4	2	4	2	4	2	4	4	4	30

127	kelvin	4	3	4	3	2	4	4	4	4	32
128	putra	4	3	3	3	3	2	4	3	4	29
129	faisal	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34
130	haky	4	3	3	3	3	3	4	3	3	29
131	putra	4	3	2	1	1	1	3	3	3	21
132	husna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
133	ula	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35
134	riris	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
135	ari	4	2	3	3	3	3	4	3	3	28
136	shita	4	3	3	2	3	2	4	4	4	29
137	rangga	3	2	4	1	2	2	4	4	4	26
138	rizqi	4	3	4	4	4	2	4	4	4	33
139	krisna	1	2	3	1	3	2	3	3	3	21
140	tanti	4	3	4	4	4	3	4	4	4	34
141	fulana	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
142	rakish	4	4	1	4	4	1	4	4	4	30
143	hala	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
144	rifa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
145	dharma	4	3	2	3	1	1	4	4	3	25
146	ahmad	4	3	3	3	3	2	4	4	3	29
147	rafa	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30
148	alvino	4	2	4	3	3	2	4	3	4	29
149	koko	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32
150	army	4	4	1	4	3	1	4	4	4	29
151	azka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
152	reyhan	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24
153	adam	3	2	3	3	3	3	4	4	4	29
154	ilham	4	3	3	2	3	3	3	3	4	28
155	asyaraf	4	4	4	4	4	2	3	1	1	27
156	raisa	4	3	2	4	3	2	3	4	3	28
157	alodia	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28
158	aflah	4	2	2	4	4	4	4	4	4	32
159	rachel	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
160	dwi	4	4	2	2	4	4	4	4	4	32
161	ardan	4	4	2	2	4	4	4	4	4	32
162	jasmine	4	2	4	1	4	4	4	3	4	30
163	syauqi	3	3	3	4	3	1	3	3	3	26
164	rafif	4	2	4	4	3	2	3	3	3	28
165	fardan	4	4	1	2	2	1	4	4	3	25
166	arza	3	1	2	3	2	3	3	3	3	23
167	rajata	3	4	3	2	3	4	3	3	3	28
168	keysna	4	4	4	1	4	1	4	3	4	29



169	andiva	3	3	1	3	3	3	3	3	3	25
170	yudha	4	4	2	4	4	2	3	3	4	30
171	ilman	3	3	3	1	3	1	3	3	3	23
172	alam	2	2	2	3	3	4	3	3	2	24
173	insan	3	2	3	3	3	3	4	4	4	29
174	halwa	4	4	2	1	4	1	3	4	4	27
175	hisyam	4	1	2	1	4	1	2	3	4	22
176	safa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
177	dara	2	4	4	4	4	4	2	4	2	30
178	nazi	3	2	1	2	3	2	3	3	3	22
179	kamalia	3	4	2	2	4	2	3	3	3	26
180	aqila	4	2	2	2	2	1	4	4	3	24
181	nur	1	3	2	4	4	2	4	3	3	26
182	alif	4	4	2	3	4	3	4	2	2	28
183	naufal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
184	vhano	2	2	2	2	2	2	3	4	3	22
185	ardi	3	3	4	3	3	3	4	3	3	29
186	bagas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
187	agis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
188	altha	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34
189	syifa	2	3	2	2	2	3	3	3	3	23
190	mutia	3	4	4	3	2	1	4	4	4	29
191	krisna	4	3	3	2	2	3	3	3	3	26
192	ajeng	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
193	elno	4	3	3	2	3	3	4	4	2	28
194	athhar	3	3	1	4	3	4	3	3	3	27
195	diyah	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33
196	laili	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
197	zafa	4	2	3	1	3	3	3	3	3	25
198	linda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
199	firda	4	4	4	2	4	2	3	3	3	29
200	arka	3	3	3	4	3	3	3	2	3	27
201	aisyah	3	3	4	4	3	2	3	3	3	28
202	kirana	3	3	3	1	3	3	3	3	3	25
203	zidan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
204	thara	4	4	4	2	4	4	4	4	4	34
205	nazalea	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28
206	alesa	4	4	4	2	4	4	4	2	4	32
207	septia	3	3	2	3	3	2	4	3	3	26
208	ubaid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
209	rahman	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22
210	regy	3	3	2	4	4	2	3	3	3	27

211	danis	3	3	4	4	4	2	3	3	3	29
212	reski	3	3	4	4	4	2	4	4	4	32
213	ommar	3	2	3	3	4	4	4	4	4	31
214	ziya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
215	jovon	4	4	4	2	4	4	4	4	4	34
216	ica	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30
217	sintia	3	4	1	4	4	4	3	3	3	29
218	jaya	4	3	3	4	4	3	4	3	3	31
219	eka	1	4	4	4	4	2	4	4	3	30
220	ridwan	3	1	3	1	1	3	4	3	3	22
221	alya	4	4	3	2	3	4	3	4	3	30
222	armita	4	4	2	4	4	4	4	3	3	32
223	naznin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
224	risky	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34
225	amel	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35
226	aldo	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
227	zahra	4	4	4	2	4	4	4	4	3	33
228	kevin	3	3	4	2	3	4	4	3	3	29
229	bayu	4	4	4	3	3	4	4	2	2	30
230	zaki	3	4	3	1	3	3	3	1	3	24
231	karolin	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28
232	diah	3	2	3	1	4	4	4	4	4	29
233	adelia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
234	devyna	3	3	4	3	3	2	3	3	3	27
235	putri	4	4	2	4	4	4	4	4	3	33
236	irfan	2	2	2	4	3	2	3	3	3	24
237	aini	3	4	4	3	4	3	3	4	3	31
238	nayla	4	4	3	2	3	1	3	3	4	27
239	najwa	3	3	1	1	3	1	3	3	3	21
240	syafa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
241	aqil	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
242	intan	3	1	3	1	1	1	3	3	3	19
243	kiki	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33
244	azahra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
245	izzi	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34
246	irfane	4	4	4	4	4	1	4	4	4	33
247	shakiya	4	4	4	2	2	1	3	4	3	27
248	jeyhan	3	4	4	2	3	1	3	3	3	26
249	dian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
250	vino	3	4	1	3	3	2	3	4	4	27
251	nabila	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
252	qonita	4	3	1	4	3	3	3	4	3	28

253	nafi	4	4	4	4	4	1	4	4	4	33
254	habib	4	4	4	2	4	4	4	4	4	34