

تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI)
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

البحث العلمي

إعداد

إنتان إزها رحيم

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI)
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

إنتان إزها رحيم

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

شعار

أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقرءان عربي وكلام أهل الجنة عربي

(رواه ابن عباس)

إهداء

الحمد لله المحمود بنعمته، المعبود بقدرته، المطاع لسلطانه، المهروب إليه من عذابه، النافذ أمره في أرضه وسمائه، الذي خلق الخلق بقدرته، ونيرهم بأحكامه، وأعزهم بدينه، وأكرمهم بنبيه محمد صلى الله عليه وسلم.

أهدى الباحثة هذه الرسالة إلى:

ولدي هاربونا و أمي إستخارة وحثني على التقدم آمل والتفائل لمواجهة الحياة المليئة بالتحديات، وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، والعاقبة للمتقين، ولا عدوان إلا على الظالمين، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، إله الأولين والآخرين، وقيوم السماوات والأرضين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وخليته وأمينه على وحيه، أرسله إلى الناس كافة بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الله بإذنه وسراجا منيرا، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه الذين ساروا على طريقته في الدعوة إلى سبيله، وصبروا على ذلك وجاهدوا فيه حتى أظهر الله بهم دينه، وأعلى كلمته ولو كره المشركون، وسلم تسليما كثيرا. أما بعد

الحمد لله وشكرا بالله على جميع نعمه حتى أستطيع أن أتم كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع "تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير الذي تفصل بإشراف البحث وتقديم والتوجهات المفيدة التي سعدني مثيرة في إكمال هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، بوصفه والي الدراسي في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الوالدين المحترمين الذين يربّاني ويدعوان على نجاحي، عسى الله أن يحفظهما ويعطيها الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.
٧. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
٨. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة وقسم منهج ومدرسة اللغة العربية والتلميذات لصف العاشرة MIPA-6 مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.
٩. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.
- تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر أبريل ٢٠٢٣ أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة

إنتان إزهي رحيم

١٩١٥٠٠٤٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر" الذي قدمه إنتان إزهي رحيفا (١٩١٥٠٠٤٣) فحصه المشرف ووافق على تقديم أمام مجلس المناقشة في ٢٩ مارس ٢٠٢٣.

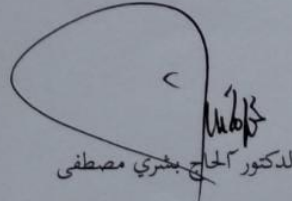
المشرف



البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

ب



تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر" الذي قدمها إنتان إزهي رحيمًا قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٢ أبريل ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

١. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
المناقش الرئيسي
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤
(.....)
٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
الرئيسة
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
(.....)
٣. البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
السكرتير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
(.....)

مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الأستاذ الدكتور الحاج نور علي محمد
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث العلمي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : إتان إزها رحيم

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٣

المشرف : البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الموضوع : تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية

تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

جمبر

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

المشرف

البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية

قد استكمل قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : إنتان إزهي رحيم

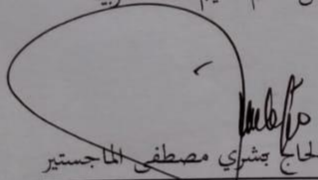
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٣

الموضوع : تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
جمبر

إلتحاق الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث العلمي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : إنتان إزهي رحيم

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٣

الموضوع : تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية
تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
جمبر

وقد نظرنا في وأدخلنا فيه حق النظر. وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الملائم

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : إنتان إزهي رحيمما
رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٣
الموضوع : تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية
تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
جمبر
المشرف : البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|----------------|--------------------------------------|---------|
| .١ | ٣١ أكتوبر ٢٠٢٢ | تصحيح الموضوع | h |
| .٢ | ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ | الفصل الأول والثاني | h |
| .٣ | ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢ | الفصل الثالث | h |
| .٤ | ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٢ | تصحيح الفصل الأول والثاني والثالث | h |
| .٥ | ١ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الرابع | h |
| .٦ | ١٠ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الرابع | h |
| .٧ | ١٥ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الرابع | h |
| .٨ | ١٥ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الرابع - الفصل الخامس | h |
| .٩ | ٢٠ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الخامس | h - |

| | | | |
|-----|--------------|-------------------------------------|-----|
| ١٠. | ٢٥ مارس ٢٠٢٣ | الفصل الخامس | ١٠. |
| ١١. | ٢٦ مارس ٢٠٢٣ | الفصل السادس | ١١. |
| ١٢. | ٢٥ مارس ٢٠٢٣ | الفصل السادس | ١٢. |
| ١٣. | ٢٩ مارس ٢٠٢٣ | تصحيح الفصل الأول - الفصل السادس | ١٣. |

مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١



إقرار الطلبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : إنتان إزهي رحيم

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٣

الموضوع : تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية
تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
جمبر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسه ولي من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٢ أبريل ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



إنتان إزهي رحيم

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٤٣

مستخلص البحث

رحيما، إنتان إزها، ٢٠٢٣م. تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم القائم على الإنترنت، تطبيق HATI

أثرت التطورات التكنولوجية على تعليم اللغة العربية في مدارس مختلفة في إندونيسيا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تطوير تطبيقات التعليم التفاعلي المختلفة لتلبية احتياجات التعليم. شعرت مدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر بهذا التأثير في تعليم اللغة العربية. اختارت هذه المدرسة تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) كمواد تدريس للغة العربية القائم على الإنترنت.

هذا البحث من نوع البحث الكيفي بالمنهج الوصفي. الأساليب التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق، ثم قام بتحليل البيانات بطريقة وعرضها ثم تخفيضها والاستنتاج منها. الأهداف من هذا البحث هي لوصف (١) عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر، (٢) العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم، (٣) المشكلات التي تواجهها في تعليم.

النتائج من هذا البحث هو: (١) عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر تشمل على ثلاثة مراحل، هي: المقمة، الأساسية، الإختتام، (٢) العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم تتكون من الداخلية والخارجية التي تشمل على: الحفيز والاهتمام، احترافية المدرس في تشغيل التطبيق، إبداع المدرس في تطوير استراتيجيات التعليم القائم على الإنترنت، (٣) المشكلات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر هي: نظام تعطل وشبكة إنترنت ضعيفة عندما يحدث التعليم القائم على الإنترنت.

ABSTRACT

Rohima, Intan Izha 19150043. **Internet-Based Arabic Learning Using the *Hayah Al Arabiyah Tafa'uliyah Iliktruniyan* (HATI) Application at Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.** Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, S.Ag.

Keywords: Internet-Based Learning, HATI Applications

The impact of technological developments has influenced Arabic language learning in numerous schools in Indonesia. It is indicated from the development of various interactive learning applications to meet the learning needs. It also influenced the Arabic learning in Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember. This school chose the *Hayah Al Arabiyah Tafa'uliyah Iliktruniyan* (HATI) application as an internet-based Arabic language teaching material.

The type of this study is qualitative research using descriptive approach. The data collection techniques are observation, interviews, and documentation. The data were then analyzed through reduction before they were presented and concluded. This study aims to describe (1) the process of internet-based Arabic learning using *Hayah Al Arabiyah Tafa'uliyah Iliktruniyan* (HATI) application at Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember, (2) the factors influencing the success of learning, and (3) problems occurred during learning activities.

The results of the study indicate that: (1) The process of internet-based Arabic learning using HATI application at Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember comprises three stages: the introducing, the implementation stage, and the closing. (2) The factors influencing the success of internet-based Arabic learning using HATI application at Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember comprises external and internal factors, including: motivation and interest, teacher professionalism, teacher creativity in developing learning strategies, and facilities. (3) The problems occurred in internet-based Arabic learning using HATI application at Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember are: the occurrence of down systems and weak internet connection during the implementation of internet-based Arabic learning.

ABSTRAK

Rohima, Intan Izha 19150043. **Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet dengan Menggunakan Aplikasi Hayah Al Arabiyah Tafa'uliyah Iliktruniyan (HATI) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember.** Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, S. Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Internet, Aplikasi HATI

Dampak dari perkembangan teknologi telah memengaruhi pembelajaran bahasa Arab di berbagai sekolah yang ada di Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat dari berkembangnya aplikasi pembelajaran interaktif yang beranekaragam guna memenuhi kebutuhan pembelajaran. Dampak tersebut juga dirasakan oleh MAN 1 Jember dalam pembelajaran bahasa Arab. Sekolah ini memilih aplikasi Hayah Al Arabiyah Tafa'uliyah Iliktruniyan (HATI) sebagai bahan ajar bahasa Arab berbasis internet.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian, data dianalisis dengan cara direduksi kemudian disajikan dan disimpulkan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) Proses pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi Hayah Al Arabiyah Tafa'uliyah Iliktruniyan (HATI) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember, (2) Faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran, (3) Permasalahan yang dihadapi selama pelaksanaan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses Pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi HATI di MAN 1 Jember terdiri dari tiga tahapan, yaitu: pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. (2) Faktor yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi HATI di MAN 1 Jember terdiri dari faktor eksternal dan internal, meliputi: motivasi dan minat, profesionalisme guru, kreativitas guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran, dan fasilitas. (3) Permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi HATI di MAN 1 Jember adalah: terjadinya downsystem dan lemahnya jaringan internet ketika pembelajaran berbasis internet berlangsung.

قائمة المحتويات

| | |
|--------------|---|
| صفحة الموضوع | |
| أ | صفحة الغلاف |
| ب | شعار |
| ج | إهداء |
| د | كلمة الشكر والتقدير |
| و | خطاب الموافقة |
| ز | تقرير مجلس المناقشة |
| ح | تقرير المشرف |
| ط | تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية |
| ي | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ل | مواعد الإشراف |
| م | إقرار الطلبة |
| ن | مستخلص البحث باللغة العربية |
| س | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ع | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ف | قائمة المحتويات |
| ش | قائمة الجدول |

الفصل الأول الإطار العام

- أ- مقدمة ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- الحدود البحث ٦
- و- تحديد المصطلحات ٧
- ز- الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول: تعليم اللغة العربية ١٢
- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية ١٢
- ب- أهداف تعليم اللغة العربية ١٣
- ج- المواد تعليم اللغة العربية ١٤
- د- طرائق تعليم اللغة العربية ١٥
- هـ- وسائل تعليم اللغة العربية ١٧
- و- المهارات اللغوية ١٨
- المبحث الثاني: تعليم التعليم القائم على الإنترنت ٢٣
- أ- تعريف تعليم التعليم القائم على الإنترنت ٢٣
- ب- مبادئ التعليم القائم على الإنترنت ٢٦

- ج- أنواع التعليم القائم على الإنترنت ٢٨
- المبحث الثالث: حياة العربية تفاعليا إلكترونيا ٣١
- أ- تعريف حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) ٣١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣٢
١. مدخل البحث ومنهجه ٣٢
٢. ميدان البحث ٣٢
٣. حضور الباحثة ٣٢
٤. البيانات ومصادرها ٣٣
- ج- أدوات البحث ٣٤
- د- طريقة جمع البيانات ٣٤
- هـ- تحليل البيانات ٣٦
- و. فحص صحة البيانات ٣٧
- ز. إجراء البحث ٣٩

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٤٦

- ب.العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٥٢
- ج. المبحث الثالث: المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٥٣

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٥٦
- ب.العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٥٩
- ج. المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ٦٢

الفصل السادس

الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٤
- ب.الإقتراحات ٦٥
- قائمة المراجع ٦٧
- قائمة الملاحق ٧٢

قائمة الجدول

| | |
|----------|-----------|
| ١١ | جدوال ١,١ |
| ٤٦ | جدوال ٢,١ |

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

تطوير تكنولوجيا في عصر المعلومات إلى تحويل النموذج التعليمي من التقليدي إلى القائم على التكنولوجيا. لا يمكن إنكار هذا التجديد ويتطلب من كل إنسان أن يكون قادرًا على وضع نفسه في خضم التقدم السريع لتكنولوجيا التعليم. لقد ولدت التطورات التكنولوجية الحالية العديد من وسائل التعليم التي يمكن دمجها بعد ذلك في نماذج التعليم واستراتيجيات التعليم لدعم التعليم المناسب والمختص. لا ينتج عن إنشاء تكنولوجيا التعليم منتجًا فحسب، بل هو وسيلة للتفكير المنطقي والمفاهيمي بحيث يمكن للتعلم أن يتطور بشكل مناسب وسريع واقتصادي.

زيادة مستخدمين الإنترنت في إندونيسيا زيادة كبيرة من سنة إلى أخرى. كما قال الرئيس العام لاتحاد مزودي خدمة الإنترنت الإندونيسي (APJII) محمد عارف، خلال النظرة الرقمية الإندونيسية (Indonesia Digital Outlook) ٢٠٢٢ في ويستن جاكرتا. قال إن ما يقرب من ٧٧٪ من سكان إندونيسيا يستخدمون الإنترنت. هذه الزيادة هي إلى حد ما تأثير تفشي جائحة Covid 19، كان في البداية ١٧٥ مليون مستخدم فقط، عندما زاد الوباء بمقدار ٣٥ مليونًا بحيث زاد عدد مستخدمين الإنترنت في إندونيسيا إلى ٢١٠ مليون. يسمح هذا العدد الكبير من مستخدمي الإنترنت للناس باستخدام منتجات الابتكار الرقمي^١.

أصبحت التكنولوجيا أفضل النظر في عالم التعليم. لا تتعلق هذه التقنية بالمساهمة المادية للتكنولوجيا كأداة تعليمية فحسب، بل تتعلق بمفهوم متعدد الأبعاد. تكنولوجيا في التعليم هي وسيلة لدراسة الممارسة الأخلاقية في محاولة لتسهيل التعليم

¹ JawaPos.com, "20 Persen Warga Indonesia Belum Terakses Internet Tersebar Di Timur," Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia, 2022, <https://apjii.or.id/berita/d/20-persen-warga-indonesia-belum-terakses-internet-tersebar-di-timur>.

وتحسين الأداء من خلال إنشاء واستخدام وإدارة العمليات والموارد التكنولوجية المناسبة. من المتوقع أن يكون وجود التكنولوجيا في إندونيسيا هو الحل لمشاكل الوصول والجودة في قطاع التعليم.

تعتبر التكنولوجيا والموارد البشرية من المحاور المهمة في عالم التعليم. أدى التعاون بين الموارد البشرية والتكنولوجيا في العصر الحديث إلى خلق العديد من الشباب، وخاصة جيل الألفية، نحو الانفتاح والبصيرة غير المحدودة. المدرس كميصر يرافق التلميذات في نقل الأنشطة المعرفية له دور مهم في تحديد أهداف التعليم. بمرور الوقت، سيستمر التطور التكنولوجي في التطور وخلق أشكال مختلفة. لا يمكن استبدال أي معلم بالتكنولوجيا، ولكن يجب على المدرس التكيف مع التطورات التكنولوجية.

لقد فتح استخدام التكنولوجيا وشبكات الإنترنت في عالم التعليم من عقول الناس ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا. يتطلب هذا الانفتاح تواصلًا جيدًا بين الناس من أجل تحقيق الأهداف المخططة. اللغة أداة مهمة في التعليم، ويمكن أن يكون إتقان اللغة تأثير جيد أيضًا. اليوم، يُطلب من الناس ليس فقط إتقان لغة الأم، ولكن أيضًا إتقان اللغات الأجنبية هو حاجة ملحة حتى يمكن في وقت لاحق توجيه الرسائل والمعلومات التي يريدون نقلها بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.

اللغة العربية هي لغة مستخدمة على نطاق واسع من قبل الناس في جميع أنحاء العالم، وخاصة المسلمين. اللغة التي تم التعرف عليها من قبل الأمم المتحدة (PBB) وهي اللغة الرسمية السادسة في العالم تحتوي على آلاف الكلمات الجذرية وقد ولدت الملايين من المفردات التي جعلت كل مستخدم مهتمًا ومُعجبًا عند تعلمها. بصرف النظر عن اللغة الإنجليزية، فإن اللغة العربية هي أيضًا في دائرة الضوء من حيث التعليم. مع الأخذ في الاعتبار، تحتوي اللغة العربية على ملايين المفردات مما يجعل تعلمها صعبًا ومملاً لكل متعلم. فيما يتعلق بوجود تكنولوجيا الاتصالات والعلوم المتطورة بشكل متزايد، يمكن

² Adminfitk, "Mengulas Fakta Dari Bahasa Arab," FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020, <https://fitk.uin-malang.ac.id/mengulas-fakta-dari-bahasa-arab/>.

أن تكون بديلاً لدعم التعليم. التجديد ضروري في تعلم اللغة العربية لدعم نتائج تعليمية أفضل.

الهدف من تعليم اللغة العربية هو تطوير المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالتالي، يجب تطوير المواد العربية بالطرق والاستراتيجيات الصحيحة حتى يتمكنوا لاحقاً من تكوين طلاب لديهم مهارة جيدة في اللغة العربية وقادرون على المنافسة في الساحة الدولية³. تعمل اللغة العربية له هدف كتعلم اللغة الأجنبية الأخرى، وهو لتواصل بين الناس حتى تكون الحياة بينهم مواصلة جيدة.

يظهر تأثير التطورات التكنولوجية واستخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. لا يوجد سبب وراء هذا الرأي، ويتجلى ذلك من خلال ظهور المواقع المتعلقة بتعليم اللغة العربية والتي بدأت تتزايد في العدد وتحصل على استجابة جيدة بين محبي اللغة العربية الإندونيسية. إن ظهور مواقع تعلم اللغة العربية لا يخلو من النية والغرض، بل هو شكل من أشكال المشاركة باللغة العربية في مواكبة التطورات التربوية المعاصرة، والتي يطلق بسم تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت.

حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) هي التطبيق التعليمي الإلكتروني تتطور برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. يطير هذا التطبيق الإلكتروني على نظرية التعليم البنائية، الذي يكسب التلميذات القدرة على الاتصال الواقعي في اللغة العربية ممتعة. بحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع البرنامج بالسهولة لأنّ فيه مواداً وتدريباً متنوعة تعرض على الشكل المواد الصوتية والبصرية وافيديوهات الجذابة.

كثير من الأبحاث عن التعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت منها، بحث يونا مولدي (٢٠٢١) عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء بالمدارس الإسلامية الثانوية باتو. هذا البحث يصف عن عملية تعليم اللغة العربية

³ Agus Martawijaya, *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal* (CV. Magasena, 2016).

في باتو أثناء وباء كورونا باستخدام الوسائل الإجتماعية في شكل التعليم الإلكتروني كمنصة تعليمية رئيسية ومساعدة من الوسائل الإجتماعية الأخرى كمثل مجموعة واتسأب، يوتوب وغيرها بما وافق للمواد والأساليب ماطبق المدرس. والبحث الأخرى كما بحثت إيكارا حايو (٢٠٢١) عن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة فائقوات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. هذا البحث يصف عن عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام واتسأب و زوم كوسيلة تعليم اللغة العربية.

بناء على الدراسة السابقة المذكورة أعلاه، لا يوجد البحث عن التعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI). على هذا الأساس تريد الباحثة وصفا وتحليلا عن "تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر". في هذه الحالة اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر في جمع البيانات. وأيضا اختارت الباحثة هذه المدرسة في بحث هذه الدراسة عن تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI). تم اعتماد هذه المدرسة وتكون مدرسة ثانوية وكونها مدرسة نموذجية للمدارس الأخرى في منطقة المدينة جمبر. السبب القوي وراء اختيارات الباحثة لهذه المدرسة هو أن هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية الوحيدة التي تستخدم كتاب العربية للحياة الذي تم تطويره على شبكة الإنترنت يسمى بحياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) كمصدر تعليمي في عملية تعليم اللغة العربية. و السبب القوي وراء اختيارات المدرسة هذا التطبيق لأن الحاجة إلى كتب مدرسية شاملة تغطي جميع المهارة الموجودة ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت.

ب- أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

٢. ما العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

٣. ما المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟

ج- أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة المذكورة، وهي:

١. لوصف عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

٢. لوصف العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

٣. لوصف المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

د- أهمية البحث

أهمية البحث يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. من الناحية النظرية

هذا البحث مستفيدا لزيادة المعرفة، إضافة أفكار جديدة من شأنها أن تكون إسهاما علميا للباحثين الآخرين الذين يقومون بالبحث تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

٢. من الناحية التطبيقية

نتائج هذا البحث استخدامها في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر سوف يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية لمدارس الأخرى بحسب يكون تعليم اللغة العربية أكثر إبداعا وممتعا وأفضل من ذي قبل.

هـ- الحدود البحث

١. الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة على تعليم اللغة العربية مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في كتاب الدراسي العربية للحياة الكتاب الأول، وتعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI).

٢. الحدود المكانية

قامت الباحثة البحث في صف عاشر (MIPA-6) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جمبر.

٣. الحدود الزمانية

قامت الباحثة لهذه عملية البحث في دور الدراسي الثاني حوالي شهر فبراير حتى أبريل في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

و- تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة موضوع البحث بعض المصطلحات إلى التوضيح إبعاد من الخطاء في فهم الفكرات الأساسية، وهي:

١. تعليم اللغة العربية

كما قالت مايا سوسنتي في بحث محمد حلمي أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية^٤.

٢. تعليم القائم على الإنترنت

تعليم القائم على إنترنت هو طريقة أو أسلوب تعليمي حديث يعتمد على سائل التكنولوجيا في توفير التعليم للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأقل تكلفة وأكبر فائدة وبطريقة تفاعلية تتناسب مع قدرات المتعلم. ويعرف التعليم الإلكتروني أيضًا بأنه شكل من أشكال التعليم عن بعد وطريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديث كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة بواب الإنترنت من أجل إيصال المعلومات بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين^٥.

^٤ محمد حلمي، "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤).

^٥ طارق عبد الرؤوف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات علمية معاصرة)، الأولى (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٤).

ويرى كايين⁶ أن التعليم الإلكتروني هو توظيف تكنولوجيا الاتصال بواسطة الانترنت في التعليم فهو نظام تعليمي يساعد على توصيل المعلومات إلى مكان تواجد المتعلم.

٣. حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI)

حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) هو التطبيق الذي يطور ببرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج لتعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت.

ز- الدراسات السابقة

لاحظ وبجث الباحثة في الدراسات السابقة، وجد فيها البحوث التي تتعلق بها:

١. إحدة الهداية ونوفي كسمانغروم (٢٠٢١)، نموذج تعلم اللغة العربية القائم على الإنترنت.

أهداف هذا البحث هو لشرح كيفية استخدام نموذج تعلم اللغة العربية القائم على الإنترنت في عملية التعليم وكيفية استخدامها. تستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي النوعي الذي يستخدم للتحري عن الظاهرة والعثور عليها ووصفها وشرحها. تظهر نتائج الدراسة أن هناك عدة نموذج لتعلم اللغة العربية يمكن استخدامها في التعليم، وهي نموذج التعليم الإلكتروني مع Moodle و Edmodo و Google Classroom. تظهر النتائج أن الميزات التي يوفرها Moodle أكثر اكتمالاً من Edmodo و Google Classroom. ومع ذلك، فإن إدارة وإنشاء Moodle يتطلب إداريين خبراء في مجالهم.

٢. إيكا راحايو (٢٠٢١)، تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

⁶ S. Kian, "Web Based Learning Environment: Observations From a Web Based Course in a Malaysian Context," *Australian Journal of Educational Technology* 17, no. 3 (2001): 223-43.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة فالموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث النوعي مع تقنيات جمع بيانات المقابلة والتوثيق. كان موضوع البحث محاضرين في تعليم اللغة العربية وطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة بالجامعة فاتموات سوكرنو يتجكولو الإسلامية الحكومية. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذجًا تفاعليًا لتحليل البيانات الوصفية النوعي من Milles و Michael Huberman والذي يتكون من ثلاثة خطوط من الأنشطة المتزامنة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث أن (١) عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية تتم ٧٠ % عبر الانترنت و ٣٠ % تتم وجها لوجه والتي تتم بالتناوب وأثناء التعليم عبر الإنترنت، يتم استخدام الوسائط باستخدام وسائط WhatsApp و Zoom وأثناء التعليم، فإن الطريقة التي يستخدمها المحاضرون غالبا هي طريقة المناقشة. (٢) مشاكل تعلم اللغة العربية على الإنترنت هي عوائق الشبكة وكيفية تغطية أو معرفة المادة.

٣. يونا مولدي (٢٠٢١)، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء بالمدارس الإسلامية الثانوية باتو.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف واستكشاف (١) عملية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية في عصر الوباء، (٢) العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم، (٣) المشكلات التي تواجهها المدارس أثناء تنفيذ تعليم وكيف حلوها، (٤) استراتيجية تنجح تعليم (٥) مزايا وعيوب التنفيذ تعليم عبر الإنترنت باستخدام الوسائل الاجتماعية في عصر الوباء. تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفية، كيفية، مع تقنيات جمع البيانات بتقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق، ثم قام بتحليل البيانات بطريقة و عرضها ثم تخفيضها والإستنتاج منها.

٤. ستي نور حياتي (٢٠٢١)، تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا نوع البحث هو البحث الميداني باستخدام منهج وصفي نوعي، تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات ومنهجه الوصفي بأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

والحاصل من هذا البحث: تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تنفذ بشكل منهجي ابتداء من التخطيط والتنفيذ والتقييم. يستخدم التنفيذ أنواعا مختلفة من الوسائط عبر الإنترنت التي يمكن أن تساعد المحاضرين في تقديم المواد بما في ذلك واتساب و التقریب وجوجل اللقاء وجوجل الفصول الدراسية وشكل. جوجل. هناك تقويمان شفوية ومكتوبة وتحتوي ثلاثة عناصر وأربع مهارات فأما العوامل الداعمة الشبكات القوية وحصّة الإنترنت ووسائل الإعلام وتفسيرات المحاضرين والدوافع العالية وأما العوامل المثبطة: الضعف الشبكات، ونفاد الحصص فجأة، ونقص المعرفة.

| الرقم | الرسالة | المناسبات | الفروق |
|-------|--|---|--|
| ١. | نموذج تعلم اللغة العربية القائم على الإنترنت | اتفقت في مبحث تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت وشم منهج البحث | نموذج تعليم اللغة العربية وميدان البحث |
| ٢. | تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة فاتموات | اتفقت في مبحث تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت وشم بعض الأهداف ومنهج البحث | ميدان البحث |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|-----|
| | | سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية | |
| وسائل الإجتماعية، وباء كورونا | اتفقت في مبحث تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت و ثم بعض الأهداف ومنهج البحث | تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الإجتماعية في عصر الوباء بالمدارس الإسلامية الثانوية باتو | . ٣ |
| ميدان البحث | اتفقت في مبحث تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت و ثم بعض الأهداف ومنهج البحث | تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين | . ٤ |

جدول ١.١: الإتفاقات والاختلافات دراسة السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة هو نشاط واع يقوم بها شخص ما لتعلم لغة ثانية التي تشير إلى قواعد اللغة حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة في أنشطتهم اليومية¹. بوسائل التعليم سيتم تشجيع الشخص على التعليم من أجل كشف رؤية واسعة تتعلق باللغة العربية حتى يتمكن من بناء مهارات جيدة في اللغة العربية. اللغة العربية المدروسة بشكل شائع في إندونيسيا هي اللغة العربية الفصحى.

تعليم اللغة العربية هي عملية تعليمية تتكون من تفاعلات بين المدرسين والتلميذات في نقل المعرفة باللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب بشكل منتج ومستقبلي التي تحدث في أنشطة التعليم، حيث توجد عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم².

لا يتم إثبات قدرة الشخص باللغة العربية من خلال الكتابة والكلام فقط، ولكن للغة العربية أربع مهارات وسيتم الحصول من خلال تعليم اللغة العربية. من المهارات اللغة العربية هي: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يقال بنجاح في تعليم اللغة العربية إذا كان قادرًا على إتقان هذه المهارات الأربع.

إن اللغة العربية لها دورٌ مهم في حياة المسلم، من أهمها الحاجة إلى فهم القرآن الكريم وهو كتاب المسلمين المقدس وكذلك حديث النبي وغيره من الكتب المكتوبة

¹ رشيد أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه و أساليبه (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩).

² Rudin Nuryadi, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas," *IAIN Purwokerto*, 2015, 22.

باللغة العربية^٣. ومن بين اللغات العديدة الموجودة، تم اختيار اللغة العربية كوسيلة لنقل هذه الرسائل الإلهية. اللغة العربية هي أحد متطلبات على كل من يريد أن يفهم رسالة القرآن.

ينجح بتعليم اللغة إذا تم بشكل فعال للمهنيين، أي المدرسين القادرين على توقع التعليم، تحديد المشكلات، والقدرة على تحديد الاختلافات في قدرات التلاميذ، والقدرة على إعادة توجيه التعليم والقدرة على التطور في التغيير^٤.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

من الناحية النظرية، سيتم تشكيل هدف للتعليم بعد أن يتمتع الشخص بخبرة تعليمية مناسبة. لذلك، يمكن أن تتغير أهداف التعليم بمرور الوقت وتتطور المعرفة بحيث تحدث ظواهر جديدة^٥.

تعليم اللغة العربية له أهداف متنوعة، ولكن بشكل عام هدف لتعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات اللغة العربية. تختلف الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية في كل مستوى. تختلف أهداف التعليم في المستوى الأول عن أهداف التعليم في المستوى الثاني وما إلى ذلك. يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة إلى تسهيل دراسة العلوم الدينية على التلاميذ، مما يسهل على التلاميذ قراءة القرآن الكريم وفهم محتوياته وإحياء التراث المتعلقة بالدين وتاريخه الثقافي^٦.

مع مرور الوقت، يحتاج الكثير من الناس إلى اللغة العربية للتواصل مع الأقارب، سواء كان ذلك في الأكاديمي أو العمل. عادة ما يختار الشخص الذي يريد إتقان اللغة العربية بسرعة ويكون قادرًا على تطبيق المهارات اللغوية الأربع فطبعًا يتعلم مع الناطقين باللغة العربية. لذلك أن أهداف تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

^٣ محمد على الخولى، أساليب التدريس اللغة العربية (رياض: مطابع المعزز وتجارية، ١٩٨٢)

^٤ "Unesco Institute for Statistic," 2015.

^٥ Hanik Mahliatussikah, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA," *Al-Ittihad* 02 (2010): 10.

^٦ سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها (مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤).

١. أن يمارس التلاميذ اللغة العربية بطريقة التي يمارسها الناطقون. ومن حيث المهارات اللغوية هناك عدة فوائد منها^٧:

أ. تنمية مهارات التلاميذ في فهم اللغة العربية بعد الاستماع إليها

ب. تنمية قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية صحيح ومنتظم

ج. تنمية قدرة التلاميذ على قراءة الكتابة العربية.

٢. أن يعرف التلاميذ خصائص اللغة العربية ومزاياها وعيوبها من حيث الأصوات والمفردات والتركيب والصرف.

٣. أن يعرف التلاميذ التاريخ الثقافي للغة العربية واستخدام اللغة العربية في البيئة العربية، ومعظمهم يتواصلون باللغة العربية.

جوهر تعليم لغة أجنبية بما في ذلك العربية هو تعليم التواصل. لذلك، فإن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة، المنطوقة والمكتوبة. ترتبط كل واحدة من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية، عادة ما يتم أخذها من خلال علاقة تسلسلية منظمة وهي الأربع المتحد^٨.

ج. المواد تعليم اللغة العربية

مواد تدريس اللغة العربية هي مادة عربية وهي مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل السلوك، التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن للمدرسين والتلاميذ استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية. وبالتالي لا تسمى جميع الكتب التي يمكن العثور عليها في مختلف الآداب مواد تعليمية.

^٧ على أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريري هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥).

^٨ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

المواد التعليمية لها مكانة مهمة في عملية التعليم للمعلمين والتلاميذ. سيجد المدرسون صعوبة في زيادة فعالية التعليم بدون مواد التدريس. وبالمثل، سيواجه التلاميذ عقبات في التكيف مع التعليم بدون مواد التدريس، خاصة إذا كان المدرس ينقل أو يرسل المواد ويعرضها بسرعة وغير واضح. يمكن أن يفقد التلاميذ الاتجاه والآثار، وليس لهم قادرون على استيعاب بتدريس المدرس. لذلك، فإن المواد التعليمية هي مواد يمكن استخدامها وتنفيذها من قبل المدرسين والتلاميذ كمحاولة لتحسين جودة التعليم وتحسينها. يجب ألا يتم تصميم المواد التعليمية بشكل منهجي فحسب، بل يجب أيضاً أن تكون مجهزة التعليم حتى يتمكنوا من قيادة التلاميذ إلى الأهداف التي تم تحديدها.

د. طرائق تعليم اللغة العربية

المدرس الجيد هو المدرس الذي يستخدم طريقة جيدة ومناسبة في إلقاء المواد التعليمية. إن كان لدى التلاميذ معرفة كثيرة والمدرس لا يستخدم الطريقة الصحيحة في التعليم، فلا ينجح في التعليم. لذلك يجب على المدرس اختيار الطريقة الصحيحة لتحقيق أهداف التعليم. الطريقة هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس ليساعد التلميذات على تحقيق الأهداف التعليمية السلوكية، وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المدرس داخل الفصل بتدريس درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للتلميذات.

طريقة التعليم عند أنديني هي مصطلح يتعلق بالتخطيط الشامل لعرض الموضوع بطريقة متماسكة ومنظمة. الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة ما في التعليم يتم بخطوات منظمة وتدرجية تبدأ من إعداد خطط الدروس، وتقديم المواد التعليمية، وعمليات التدريس والتعليم، وتقييم مخرجات التعليم⁹.

⁹ Andayani, *Problema Dan Aksioma: Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Deepublish, 2015).

لن يتم تطبيق طريقة التعليم كوسيلة المواد التعليمية إذا كان تطبيقها بدون معرفة بتلك طريقة. يمكن أن يكون الطريقة عقبة في عملية التعليم، وليس المكونات التي تدعم تحقيق الأهداف إذا كان في تطبيقه غير مناسب. لذلك، مهم جدا أن نفهم صحيحا عن خصائص الطريقة.

الأشياء التي يجب مراعاتها في طريقة التدريس هي:

١. هدف التعليم

٢. قدرة المدرس

٣. التلاميذ

٤. وضع وشروط التدريس

٥. المرافق المتاحة

٦. الوقت المتاح

٧. المزايا والسلبيات^{١٠}.

للمعلم أن يختار طريقة مناسبة لتحقيق هدفه. وفيه أسس تعيين نجاح طريقة معينة، وهي^{١١}:

١. أن تناسب السلوك ودرجة نشأة عقل الطلبة والنواحي الإجتماعية والإقتصادية والعائلية التي يسكنون فيها

٢. اهتمام القواعد العامة وجعلها كمرشد في تصحيح

٣. أخذ الحكمة من الفروق الشخصية في الفصل الواحد.

¹⁰ Syaiul Anwar Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995).

¹¹ عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية (المصرية: مكتبة النهضة، ١٩٧٩).

هـ. وسائل تعليم اللغة العربية

وسائل التعليم هو وسيلة لدعم فهم المواد التعليمية للطلاب، أي من هذه الوسائط التعليمية تكون في شكل صور ومقاطع فيديو وكمبيوتر وأجهزة وتلفاز محمولة ومسجلات فيديو وأفلام، والوسائط الأخرى التي ستتطور في المستقبل. تحتل وسائل التعليم اللغة العربية مكانة مهمة كأداة تعليمية لفهم المواد التي إلقاها المدرس إلى التلاميذ، سواء كان في شكل أدوات تكنولوجية أو أدوات غير تكنولوجية. يرى العديد من الباحثين الذين قدموا نتائج أبحاثهم أن استخدام وسائط التعليم له تأثير كبير ويمكن أنه فعال للغاية وفعال في التعليم^{١٢}.

وأما عند سورياني نونوك^{١٣} التعليم هو كل جهود التدريس من خلال تنظيم أنشطة تعليمية للطلاب. في هذه الحالة هناك علاقة بين المدرسين والتلاميذ والمواد التي يتم تدريسها. من خلال النظر إلى مفهوم الوسائل والتعليم، وتستنبط أن وسائل التعليم هي نشاط تفاعلي وتتعلق بجميع الأشياء أو الأدوات التي يمكن أن تشعر بها أجزاء معينة من الجسم ويمكن مناقشتها مصحوبة بالأدوات المستخدمة، وفقاً لجمعية التعليم الوطنية (National Education Association). بالنسبة لفهم آخر، يمكن تفسير أن وسائل التعليم هي كل الأشياء والأدوات التي يمكنها تحويل الرسائل المستخدمة في التعليم، والتي تكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة في التعليم، وزيادة حماس التلاميذ في التعليم.

فيما يتعلق بأنشطة تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المهارات التي يتم تدريسها مثل مهرة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة التي تتكرر وتتطلب الكثير من الممارسة حتى تؤدي إلى الملل بسرعة. لهذا السبب، هناك حاجة إلى وسائل التعليم ليس فقط رتيباً ومركّزاً على المادة، لذا يكون التعليم ممتع يلتقط التلاميذ المواد بسرعة

¹² Anna Sholikhah Afifah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 306.

¹³ Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Sumber Pembelajarannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

وسهولة، سيشعر الفصل بمزيد من الحياة وأكثر إثارة. في هذه الحالة يمكن بوجود وسائل التعليم يستطيع أن يزيد مصلحة تعليم التلاميذ كذلك الجودة في أنشطة التدريس والتعليم.

وفقاً لسناكي في نونوك سورباني^{١٤} يجادل بأن هدف من وسائل التعليم اللغة العربية هو.

أ. تسهيل في عملية التعليم.

ب. تعزيز القدرة على عملية التعليم.

ج. الحفاظ على ملائمة كل من المواد والأهداف التعليمية في التعليم.

د. الحفاظ على تركيز التلاميذ في عملية التعليم.

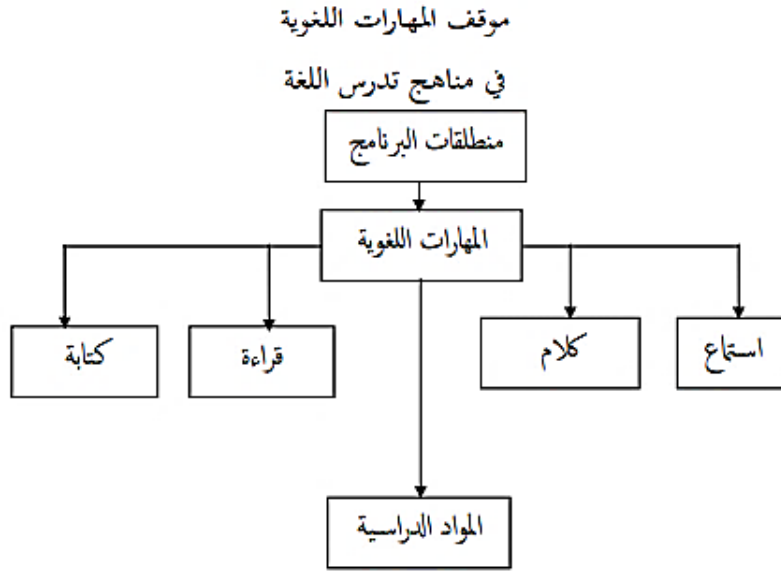
والاستنباط، أن هدف من وسائل اللغة العربية هو تسهيل إلقاء المواد على المدرسين وزيادة حماس التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

و. المهارات اللغوية

حين نتكلم عن المهارات اللغة العربية لها أربعة مهارات وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. المهارات اللغوية لديها موقع استراتيجي في المناهج الدراسية تدرس اللغة كحلقة وصل بين المنتطقي والفلسفي الأساس من المناهج التي هي مجردة في المادة الدراسية فهي ملموسة وهذا المقف وصفها طعيمة في الرسم البياني التالي^{١٥}:

¹⁴ Nunuk Suryani. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Sumber Pembelajarannya* (10-12)

¹⁵ ستي محمودة، "فعالية كتاب العصري في ترقية المهارات اللغوية بمدسة محمّدية الإبتدائية ميترو" (جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٩)



كما قال أحمد فؤد افندي^{١٦} المهارات اللغوية في نهج التواصل هو وحدة (المتكاملة). الوحدة هنا لا يعني لتصاق معا، بل تتشابه أو عبر بعضها البعض لدعم التواصل من أجل تشغيل بشكل طبيعي.

١. مهارة الاستماع

الاستماع هو المهارة الأولى التي يجب القيام بها شخص في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة قياس مستوى الصعوبة يشعر به شخص في تعليم اللغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا بفهم اللهجة، أنماط النطق وتركيبات اللغة وما إلى ذلك^{١٧}.

¹⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).

¹⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011).

رأى أحمد مدكور مهارة الاستماع وهي إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقويم، وهو فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى محدث^{١٨}.

٢. مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعن المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس الكلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة^{١٩}. وأما التعريف الاصطلاحي هي إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للمتكلم، ثم مضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة^{٢٠}.

مهارة الكلام هو أهم المهارة في تعليم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعليم لغة أجنبية. هذه المهارة هي جزء من المهارة اللغوية النشطة ومنتج^{٢١}.

٣. مهارة القراءة

كان مفهوم القراءة مفهوما بسيطا يعين القدرة على التعرف إلى الرموز والنطق بها. إذا كان الهدف من التعليم أن يصبح التلاميذ قارئا، فتوسع هذا المفهوم

^{١٨} محمد علي الكامل، محمد صلاح الدين، القائد التعليم مهارات الاستماع (مالانج: الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٣)

^{١٩} إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، الجزء الثاني (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٩)

^{٢٠} فتح الموجد، مدخل إلى التدريس اللغة العربية (متارام: مؤسسة ألم تر، ٢٠٠٩).

^{٢١} Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

البسيط إلى مفهوم أكثر تعقيدا ليشرى إلى استخدام المقروء في مواجهة المشكلات الحياتية، أي يكون الاستيعاب هو الغاية الجوهرية من المقروء، وأن يكون الهدف من القراءة غايتها الجوهرية^{٢٢}.

مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتويات شئ مكتوب من خلال قراءة أو هضمه في القلب. قراءة الجوهر هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنكوة واللغة المكتوبة^{٢٣}.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي مهارة لتجميع وتسجيل وتوصيل المعنى في أفكار الكاتب. لممارسة الكتابة، يحتاج التلاميذ إلى ممارسة ثابتة. قال موراي إن الكتابة يجب تعلمها وليس تعليمها. من خلال تعلم الكتابة، سيتعلم التلاميذ مباشرة على أمل أن يتمتع التلاميذ بمهارة كتابة حقيقية وفقاً للأهداف التي يتعين تحقيقها^{٢٤}.

في تعليم اللغة العربية، تعتبر الكتابة مهارة مهمة. لأن مهارة الكتابة تعتبر صعبة وتتطلب ممارسة مستمرة، فإن إتقان هذه المهارة يستغرق وقتاً طويلاً^{٢٥}.

عند قيري عليان، أن الكتابة هي: أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه. من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل الإنساني،

^{٢٢} طه علي حسين الدليمي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (إريد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩).

^{٢٣} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

^{٢٤} Jauharti Alfin, *Keterampilan Dasar Berbahasa* (Surabaya: PT Revka Petra Media, 2009).

^{٢٥} Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*.

بـخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نواقد المعرفة وأداة من أدوات
تثقيف العقل^{٢٦}.

^{٢٦} أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج: طبعة جامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج)

المبحث الثاني: تعليم القائم على الإنترنت

أ. مفهوم تعليم القائم على الإنترنت

الإنترنت (الشبكة المترابطة) هي شبكة معلومات. عالمية يتيح الجمع بين شبكات الكمبيوتر المترابطة حول العالم للبشر تلقي المعلومات ونقلها والتواصل مع البشر الآخرين في الوقت الفعلي²⁷.

يمكن استخدام الإنترنت مع أجهزة كمبيوتر مناسبة، ومحركات أقراص (Hardisk) ثابتة كافية، ومودم بسرعة لا تقل عن ١٤٤٠٠، وخط هاتف، وبرامج Windows وكيفية تشغيلها²⁸. يتم نشر المعلومات من الإنترنت بشكل عام من خلال صفحات الويب (WEB) التي يتم إنشاؤها باستخدام لغة برمجة HTML (Hypert Markup Language). لعرض صفحات الويب، تحتاج إلى متصفح مثل Mozilla Firefox أو Opera أو Google Chrome أو Safari أو Internet Explorer²⁹.

تعود أصول الإنترنت إلى البحث الذي أجرته الحكومة الفيدرالية للولايات المتحدة في الستينيات من القرن الماضي لإنشاء اتصالات قوية ومتساحة مع الأخطاء مع شبكات الكمبيوتر³⁰. السالف الرئيسي للشبكة، ARPANET، كان بمثابة العمود الفقري للربط البيئي للشبكات الأكاديمية والعسكرية الإقليمية في الثمانينيات. تمويل شبكة مؤسسة العلوم الوطنية كعمود فقري جديد في الثمانينيات، بالإضافة إلى التمويل الخاص للتمديدات التجارية البعض الآخر، وتشجيع مشاركة العالم في تطوير تقنيات الشبكات الجديدة، ودمج شبكات متعددة³¹. كان الترابط بين الشبكات التجارية وشبكات المؤسسات في أوائل

²⁷ Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Komunikasi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).

²⁸ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

²⁹ Yoga Permana, "Berkenalan Lebih Jauh Dengan Internet," 2014, <https://netsains.id/2013/07/berkenalan-lebih-jauh-dengan-internet>.

³⁰ Bill Stewart, "The Living Internet," Wayback Machine, 2000, http://www.livinginternet.com/i/ii_ipto.htm.

³¹ Bill Stewart. http://www.livinginternet.com/i/ii_summary.htm

التسعينيات بمثابة بداية الانتقال إلى الإنترنت الحديث^{٣٢}، وأدى إلى استمرار النمو المتسارع مع اتصال أجيال من أجهزة الكمبيوتر المؤسسية والشخصية والمتنقلة بالشبكة. على الرغم من أن الأكاديميين يستخدمون الإنترنت على نطاق واسع منذ الثمانينيات، إلا أن التسويق قد دمج خدماته وتقنياته في كل جانب من جوانب الحياة الحديثة تقريباً.

لقد جسد العدد الكبير والمتزايد لمستخدمين الإنترنت "ثقافة الإنترنت". للإنترنت أيضاً تأثير كبير على المعرفة ووجهات النظر العالمية. من خلال الاعتماد فقط على محركات البحث مثل غوغل (Google)، يمكن للمستخدمين في جميع أنحاء العالم الوصول بسهولة إلى الإنترنت لأنواع مختلفة من المعلومات. مقارنة بالكتب والمكتبات، يمثل الإنترنت الانتشار الشديد (المركزية) / المعرفة للمعلومات والبيانات^{٣٣}.

التعليم القائم على الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر. بشكل عام، سيخلق هذا التعليم تعليماً ممتعاً. لذلك، يمكن تقليل مقدار وقت التدريس، وتحسين جودة تعلم التلاميذ و إجراء التعليم في أي مكان وفي أي وقت، ويمكن تحسين مواقف التعليم لدى التلاميذ. يجادل اسجاني^{٣٤} بأن تعلم القائم على الإنترنت له طبيعة تفاعلية، كوسيلة جماعية وشخصية، وكمخزن للمعلومات.

علاوة على ذلك، أوضح سعود^{٣٥} أن للإنترنت خصائص يمكن استخدامها كوسيلة التعليم. تشمل خصائصه ما يلي: (١) الوسائل الشخصية والوسائل التي تتيح الاتصال الفردي وواحد إلى كثير، (٢) تفاعلية، (٣) تسمح بالاتصال المتزامن

³² Ian Peter, "The Internet History," Wayback Machine, 2004, http://www.nethistory.info/History_of_the_Internet/origins.html.

³³ "Internet," 2022, <https://id.wikipedia.org/wiki/Internet>.

³⁴ Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).

³⁵ Ahmad Su'ud, "Pengembangan Ekonomi Mikro," in *Nasional Conference* (Jakarta, 2007).

أو المتأخر، بحيث تكون الأنواع الثلاثة من الاتصال نفذت. وهو شرط من شروط التعليم³⁶.

يوفر التعليم القائم على الإنترنت الوقت والجهد، حيث يمكن المتعلمين، في حالة توفر البنية التحتية الضرورية، من الوصول للمصادر التعليمية، بأشكالها المختلفة، كما يوفر عليهم الموارد المادية، مقارنة بالتعليم الوجيهي، ويخفف من القلق والضغوط النفسية المرتبطة بأوقات الدوام المحددة، ويزيد من الإحساس بالعدالة الاجتماعية، ويشجع المتعلمين على الحوار دون خجل. كما يسمح هذا الأسلوب بالتغذية الراجعة الفورية من خلال التقييم الإلكتروني³⁷.

كما يتيح التعليم القائم على الإنترنت الفرصة للمتعلمين للوصول إلى المواد التعليمية دون مغادرة بيوتهم، ويوفر للمتعلمين درجة عالية من المرونة، خاصة التعليم القائم على الإنترنت غير المتزامن، في الرجوع لتلك المواد عدة مرات والتفاعل معها في الوقت والمكان والسرعة المناسبة لهم، ويمكنهم الاستفادة القصوى منها، كونها منظمة بطريقة سهلة. ويسمح التعليم القائم على الإنترنت بتحديث المحتوى التعليمي ووسائل التقييم بسهولة، كما يمكن المدرسين من الاستعانة بخبراء من كل العالم للمشاركة في التعليم وإثراء المحتوى التعليمي، خاصة في حالات التعليم القائم على الإنترنت المتزامن، إضافة لمساهمته في الحفاظ على البيئة، لعدم استخدام الورق مما يخفف من ظاهرة التصحر، ويقلل انبعاث ثاني أكسيد الكربون ودرجة تلوث الهواء حفاظاً على البيئة³⁸.

ويساهم التعليم القائم على الإنترنت في إنشاء بنية تحتية وقاعدة معلوماتية قائمة على أسس ثقافية، إضافة لتنمية الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين للوصول

³⁶ "Pembelajaran Berbasis Web," Edu Channel, 2016, <https://educhannel.id/blog/artikel/pembelajaran-berbasis-web.html>.

³⁷ الجرباوي، تفيده، "متطلبات التعليم الإلكتروني"، جريدة الأيام، ٩ أبريل ٢٠٢٠.

³⁸ الأتري، شريف، "التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم"، العربي للنشر والتوزيع،

لمجتمع معلوماتي متطور، كذلك تحسين قدرتهم على نقد المعلومات والتساؤل حول مصداقيتها لتعزيز مهاراتهم البحثية وإعداد شخصياتهم، بالإضافة لتوفير بيئة تفاعلية، وتوسيع دائرة تفاعل المتعلم لتشمل المدرس، ومصادر المعرفة والزملاء، لتعزيز مهارات الحوار والتعاون والمنافسة^{٣٩}.

كما يهدف التعليم القائم على الإنترنت إلى التغلب على نقص الأطر (الكوادر) الأكاديمية في بعض التخصصات، عن طريق الصفوف الافتراضية، إضافة لتغيير دور المدرس من دور الملحق إلى دور المرشد والموجه، كما يعمل على تقديم المحتويات التعليمية بأشكال جديدة تبعاً للمستجدات التكنولوجية، وكذلك تشجيع المجتمع بأسره على التفاعل مع نظام التعليم ومتابعة تعلم الطلبة من خلال إطلاع أولياء الأمور على التقارير التي تقدمها المؤسسة التعليمية^{٤٠}.

ب. مبادئ التعليم القائم على الإنترنت

كما قال محمد أكبر^{٤١} (٢٠١٨) أن مبادئ التعليم القائم على الإنترنت هي:

١. التناغم بين التربية والمقرر التعليمي

لا بد أن يتوافق المبدأ التربوي ويتناغم مع المقرر التعليمي، ويتم ذلك من خلال عوامل أهمها وضوح الأهداف، وترابط المحتوى التعليمي، ومدى ملائمة الأنشطة التلاميذية، وطبيعة ونوع التقييم.

^{٣٩} عامر، طارق عبد الرؤوف محمد، "التعليم والتعلم الإلكتروني"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.

^{٤٠} العيسى، إيناس، إدارة الجودة الشاملة والإدارة الإلكترونية "نماذج عالمية عمان"، الأردن: دار الشروق، ٢٠١٨.

^{٤١} محمد البكر، "مبادئ التعليم الإلكتروني"، مفرس، <https://mufahras.com/٢٠١٨>، مبادئ-التعليم-الإلكتروني/#مبادئ-التعليم-الإلكتروني.

٢ . الاستيعاب

لا بد أن يعزز المبدأ التربوي ما يطلق عليه الممارسة الاستيعابية، بمعنى أن تحفز التربية ممارسات الاستيعاب من حيث احتواء جوانب الإنجاز بأنواعها ومجموعاتها المختلفة، والاحتياجات الخاصة للمعاقين والتي يمكن دعمها على وجه الخصوص من خلال التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى المجموعات العرقية والاجتماعية المختلفة.

٣ . تفاعل المتعلم

لا بد أن تعمل التربية على تحقيق تفاعل وتحفيز المتعلم للمشاركة في العملية التعليمية. كما ينبغي أن تنعكس هذه المشاركة وذلك التفاعل بوضوح في شكل روح مفعمة بالرغبة في التعليم والتحفيز عليه.

٤ . اتباع أساليب ابتكارية

يتضح هذا المبدأ جليا عند الوقوف على أسباب استخدام تقنيات التعليم، والتغاضي عن الأساليب التقليدية والعتيقة والتي قد تؤدي إلى تحقيق نفس النتائج. باختصار، لا بد أن يكون التعليم الإلكتروني صالحا للأغراض التي يستعمل من أجلها.

٥ . التعليم الفعال

يتضح هذا المبدأ جليا بطرق عدة، من بينها استخدام أساليب متعددة في منصة التعليم مما يسمح للطالب باختيار المقرر الذي يناسبه، أو المقرر الذي يمكن تخصيصه وفقا لاحتياجاته، أو عن طريق ممارسة بعض سمات التعليم الجيد (فاعلية المتعلم، استقلالية المتعلم، تمكين التعاون البيئي أو التحفيز عليه).

٦ . إجراء التقييم التكويني

التقييم التكويني من أهم أعمدة وركائز المنهج التربوي في التعليم.

٧. إجراء التقييم الختامي

من أهم صفات التقييم الختامي الصحة والموثوقية، وأن يكون مفهوماً من قبل المعلمين، والمتعلمين، وأولياء الأمور، وأن يعالج سلسلة متنوعة من مستويات الإنجاز، كما يجب أن يخلو من التأثير الوجداني على المتعلم.

٨. التماسك والاتساق

لا بد أن يكون الأسلوب متماسكاً، ومتسقاً فيما يتعلق بالأهداف، والمحتوى، والأنشطة التلاميذية، ومستوى التوافق بينها وبين التقييم. كما يجب أن يتسم تصميم الأسلوب التربوي بالانفتاح والإتاحة.

٩. سهولة الاستخدام والشفافية

ينبغي أن يتسم التعليم الإلكتروني بالشفافية وسهولة الاستخدام.

١٠. التناسب بين التكلفة والمردود

لا بد أن تكون الحلول التقنية لها ما يبررها، وأسعارها معقولة، ويمكن تحمل أعباء تكاليفها على المدى الطويل.

ج. أنواع التعليم القائم على الإنترنت

لقد كثير من النوع التعليم القائم على الإنترنت في هذا الزمان. يتميزها على نوع من أنواع مختلفة، كما قال طارق عبد الروؤف في كتابه^{٤٢}:

١. التعليم القائم على الإنترنت المتزامن

وفي هذا النوع يجتمع فيه المتعلمين في آن واحد ليتم بينهم اتصال مباشر بالنص والصوت والفيديو أي أنه يتم تفاعل مباشر بين المدرسين والمتعلمين

^{٤٢} طارق عبد الروؤف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات علمية معاصرة) الأولى (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥)

وذلك مثل المؤتمرات للمعلمين والمتعلمين وخبراء المادة رؤوية وسماع بعضهم لبعض ويتفاعلون سويًا كما لو كانوا في الفصول الدراسية التقليدية^{٤٣}.

ومن أشكال التعليم القائم على الإنترنت المتزامن:

أ. المحادثة الصوتية المباشرة Chat

ب. مؤتمرات الفيديو Video conference

ج. الفصل الافتراضي Virtual Classroom

٢. تعليم القائم على الإنترنت غير متزامن

وهو التعليم الذي لا يتطلب وجود المتعلمين أو المدرسين في نفس الوقت ويمكن أن يحصل المتعلم على الدروس التعليمية وفق برنامج تعليمي مخطط له مسبقًا ويمكن للطالب اختيار الأوقات والأماكن التي تناسبه لتلقي التعليم.

ويتضمن هذا النمط- البريد الإلكتروني وقواعد البيانات والوسائط المتعددة والكائنات الافتراضية وشرائط الفيديو أو الكاسيت وكذلك الأسطوانات المدججة والتي تتيح كل منها الدخول إلى مصادر تعليمية هائلة في الوقت والمكان الملائمين للمتعلمين ويساعد المتعلمين على اختيار الوقت والسرعة اللازمة لممارسة أنشطتهم التعليمية. ومن أهم أشكال التعليم الإلكتروني غير المتزامن الأشكال التالية⁴⁴:

أ. البرامج التعليمية المحسوسة المخزنة على أسطوانات CD

ب. البريد الإلكتروني E-mail

ج. المنتديات Forums

^{٤٣} حي محمد ندى، "معوقات التعليم الإلكتروني في البيئة الفلسطينية كما يراها طلبة جامعة القدس

المفتوحة"، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، ع ٢٠١٢ .

⁴⁴ طارق عبد الرؤوف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات علمية معاصرة)

د. المدونات Blog

هـ. الفيسبوك Facebook

و. الويك Wiki

ز. قنوات يوتيوب Youtube

ولقد جمعت شبكة الانترنت بين التعليم المتزامن والتعليم غير المتزامن فيمكن للمتعلّم الاتصال المباشر بالمدرّس والتفاعل مع المتعلمين أو الرجوع للمواد التعليمية المخزّنة على الشبكة ودراستها^{٤٥}.

^{٤٥} بدر الحان، استراتيجيات التعليم الالكتروني، ترجمة علي بن شرف الموسوي وآخرون، شعاع للنشر والعلوم

حلب، ٢٠١٥

المبحث الثالث: حياة العربية تفاعليا إلكترونيا

أ- مفهوم حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI)

مفهوم عن حياة العربية يعتمد هذا البرنامج التعليمي الإلكتروني على نظرية التعليم البنائية، حيث تنظر إلى عملية التعليم كعملية نشطة بناءة، وتدفع الطلبة أن يتفاعلوا على نحو نشط وفَعَّال مع البيئة، وتركز على بناء التعليم ذي المعنى، وتنظر إلى أنّ المعرفة القبلية للمتعلم أساس لبناء التعليم، فالخبرة هي المحور الرئيسي لمعرفة الطلبة. يهدف البرنامج الإلكتروني إلى إكساب الطلبة القدرة إلى الاتصال الواقعي في اللغة العربية ممتعة، بحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع البرنامج بالسهولة لأنّ فيه موادًا وتدريبًا متنوعة تعرض على الشكل المواد الصوتية والبصرية وافيديوهات الجذابة. يتكون هذا البرنامج من ثماني وحدات ومراجعتين في كل جزء. ويحتوي كل وحدة على سبعة دروس وهي الحوار والمفردات والتراكيب والاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{٤٦}.

تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) هو تطبيق لتعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت الذي تم تطويره ببرنامج المكثف جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم إنشاء هذا تطبيق من قبل البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، الدكتور الحاج سوتامن الماجستير، وأصدقاءهم. كله من المحاضرون في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم الإعلان عن هذا التطبيق لأول مرة في ٢ سبتمبر ٢٠٢١ في مالانج. قد استخدم هذا تطبيق من خلال جائحة كورونا وكان طلاب يتعلمو من بعد.

^{٤٦} مركز اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، "العربية للحياة"، جميع الحقوق

محفوظة لدى مركز اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، accessed December

23, 2022, <https://alhppb.uin-malang.ac.id/course/elearning>.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، وهي البحث الذي تم إجراؤه بقصد فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الذين يخضعون للبحث. تشمل هذه الظواهر السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وغيرها بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب الطبيعية^١. هذا البحث وصفي نوعي أي أن الباحث يحلل ويصف البحث بموضوعية وبالتفصيل للحصول على نتائج دقيقة. من الناحية النظرية، البحث الوصفي هو بحث يهدف إلى وصف الأنشطة البحثية التي يتم إجراؤها على أشياء معينة بطريقة واضحة ومنهجية. يستكشف الباحثون ويصفون الغرض من القدرة على شرح وتوقع ظاهرة تنطبق على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال^٢. لذلك، يحاول هذا البحث أن يصف بوضوح أسئلة البحث التي تم تحديدها قبل أن يذهب الباحثون إلى الميدان. مكان البحث^٣.

١. ميدان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر الذي يقع في شارع إمام بونجال رقم ٥٠ المقاطعات كاليواتس، مدينة جمبر، المحافظة جوا شرقية.

٢. حضور الباحثة

في هذا البحث في المقاربة الوصفية الكيفية، فحضور الباحثة مهم جدا في محل البحث. تصبح الباحثة أداة رئيسية لجمع البيانات ويعتبر أن الموضوعات المدروسة لها

¹ Moleong J.Lexy, *Metode Peneltian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015).

³ Agus Zaenal Fitri dan Nik Haryanti, *Metdologi Penelitian Pendidikan* (Malang: Madani Media, 2020).

نفس الموقف بالنسبة للباحثة. كأداة رئيسية، أجرى الباحثة مقابلات مع المستجيبين ولاحظ عددًا من ظواهر تركيز البحث التي ظهرت وحدثت في المجال كما هي مجتمع البحث⁴. وحضور الباحثة بنفسها في تقرير البحث وتكون الباحثة مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث أخبرت حضورها في الميدان.

٣. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

البيانات هي نتيجة سجل الباحث، سواء كانت على شكل حقائق أو أرقام، أو جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواضع لتجميع المعلومات، في حين أن المعلومات هي نتيجة معالجة البيانات المستخدمة لغرض معين⁵.

البيانات المأخوذة من هذا البحث هي بيانات ذات صلة بتركيز الدراسة، يعني تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

ب. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات التي استخدمت الباحثة في هذا البحث هي:

١. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية هي المصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جميع البيانات مباشرة⁶. المصادر الرئيسية تتنازل الباحثة البيانات من فعل البحث هم: مدرسة اللغة العربية والتلميذات. استخدمت الباحثة بطريقة المقابلة ووثائق وبالملاحظة عن تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة

⁴ Agus Zaenal Fitri dan Nik Haryanti.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2012).

العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
جمبر.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة^٧. استخدمت الباحثة البيانات الثانوية من الكتب المتعلقة بهذا البحث أي الحصول عليها في شكل مستندات من صور وثائق متعلقة أو أشياء يمكن استخدامها كدعم في المعلومات البحثية للباحثين.

ج. أدوات البحث

في هذه الدراسة، تكون الباحثة مخططاً، ومنفذاً لجمع البيانات، ومحللاً، و مترجماً للبيانات، وفي النهاية يصبح مراسلاً لنتائج بحثها^٨. تعمل الباحثة كأدوات بشرية لتحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستخلاص النتائج بناءً على النتائج التي تواصلوا إليها. في جمع البيانات، تُساعد باحثة زملائها كتوثيق للأنشطة التي تتم في البحث. للحصول على البيانات أو الجمع، تقوم الباحثة بجمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق.

في عملية جمع البيانات يتم عن طريق الملاحظة و في المقابلة تعمل الباحثة كمراقب مشاركة سلبية. ثم لذلك، يجب أن تتصرف الباحثة على أفضل وجه، بعناية وجدية في التقاط البيانات وفق الواقع الميداني بحيث تكون البيانات التي تم جمعها هي حقاً ذات صلة ومضمونة الصلاحية.

د. طريقة جمع البيانات

وأما أسلوب التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

⁷ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan, 309.

⁸ Moleong J.Lexy, Metode Penelitian Kualitatif.

١ . الملاحظة

الملاحظة هي أداة لتدوين الملاحظات على أنشطة التلاميذ وإبداعهم في التعليم، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي^٩.

واستخدامت الباحثة الملاحظة هنا لمعرفة المعلومات وباستخدام الملاحظة نالت الباحثة البيانات الحقيقية عن هذه تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت ببرنامج حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في مدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر.

٢ . المقابلة

المقابلة هي يعتبر شفويا يتم من خلالها الباحثة يجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{١٠}. واستخدامت الباحثة المقابلة في هذا البحث لنيل الإعلام من مصادر البيانات يعني معلمة اللغة العربية والتلميذات عن تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت ببرنامج حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في مدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر.

٣ . الوثائق

يهدف استخدام تقنيات الوثائق إلى استكمال البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات المرافبة والمقابلة. الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية المعبر عنها في أشكال شفوية ومكتوبة^{١١}.

واستعملت الباحثة هذا المنهج لتحصيل البيانات المتعلقة بالصورة العامة من المدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر من تاريخ التأسيس، والموضع الجغرافيا، وحال التلميذات والمدرس.

^٩ E. Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

^{١٠} رجاء دويدري واحد، البحث العالمي أساسية النظرية ومماريته العلية (دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)

^{١١} Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010).

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة لمعالجة البيانات إلى معلومات، بحيث يمكن فهم خصائص أو خصائص البيانات بسهولة واستخدامها للإجابة على المشكلات المتعلقة بالأنشطة البحثية^{١٢}. وقال سوغيانا عن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، والقيام بالتوليف، والتجميع إلى أنماط، واختيار أي منهما مهم وما هو مهمة. سيتم بحثها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين^{١٣}.

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات النمودج التفاعلية من ميلس (Miles)

وهوبرمان (Huberman) كما خطوات التالي:

١. جمع البيانات

يقصد به إختيار البيانات المجموعة الملاحظة والمقابلة واختصارها وتعطيها المؤشرات. جمع البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة)

٢. تصنيف البيانات

عملية التخيير، وتركيز الأفكار، والمستخلص، وتحويل البيانات الأولية من ميدان البحث.

٣. عرض البيانات

قسمت الباحثة إلى الفئات تناسب بالموضوع وأسئلة البحث في هذا الخطوة.

¹² Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdul Rahman, *Analisis Korelasi, Regresi Dan Jalur Dalam Penelitian* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009).

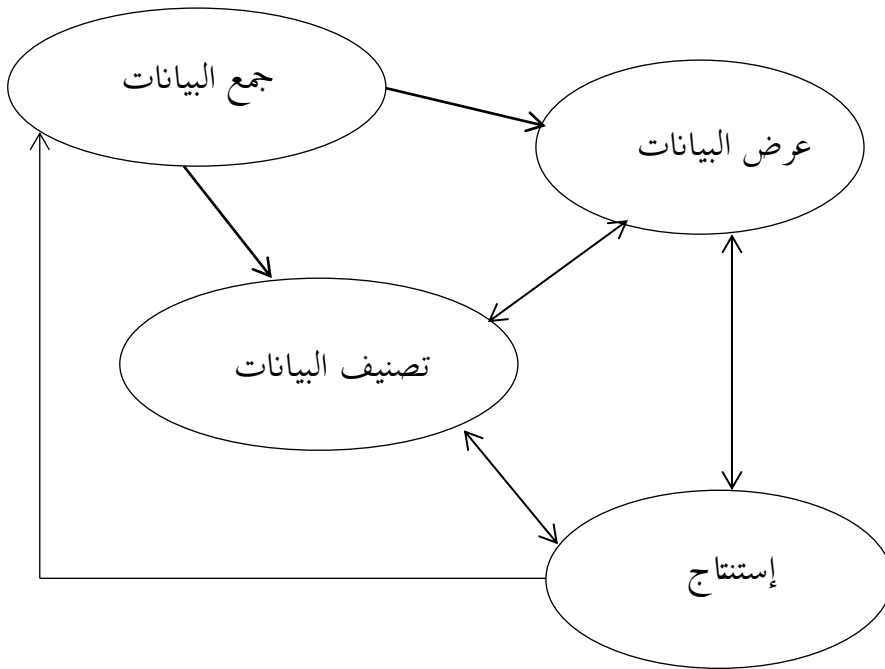
¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

٤ . إستنتاج

الخطوات بعد عرض البيانات أخذ الاستنباط والاستدلال من بيانات البحث، يشتمل على النتائج الجديدة التي تتميز من النتائج السابقة.

نموذج تحليل البيانات عند ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman) يشير في

هذه الصورة التالية:



الصورة: خطوة التحليل البيانات عند ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman)

و . فحص صحة البيانات

يحتاج فحص صحة النتائج لكي يكون البيانات تومن وسائل صدقها علمية التي تكون من الخطوات لنقص الخطاء من نيل البيانات وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخير حاصل البحث. لذلك، في عملية فحص صحة النتائج في هذا

البحث من أساليب تجربة البيانات. أما أساليب تجربة البيانات التي تستعمل في هذا البحث:

١. طویل الحضور

الباحثة في هذا البحث الكيفي من الوسائل نفسه. وحضور البحث في ذلك تتعين في تجميع البيانات في طویل الحضور للباحثة بل في خلفية هذا البحث. تكون طویل الحضور الباحثة من إتباع الباحثة في ميدان البحث حتى تكون الباحثة تجمع إجماع البيانات. وفي ذلك، تكون الباحثة في ميدان البحث ويتبع أنواع النشاط في وقت الطویل الإختبار الصدق وغيره من المعلومات التي تعرف للباحث نفسا والمستجب من المحاولة لبناء الصديقة من الفاعل أي الفرد.

٢. التثليثي

يتم استخدام تثليث المصدر لإختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة للتوصل إلى استنتاج ثم اتمام طلب الموافقة^{١٤}.

يتم في هذا البحث تثليث المصادر من خلال مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من معلم اللغة العربية ومدير المدارس والتلاميذ، من نتائج مقارنة البيانات، وتم استخلاص الاستنتاج التي تهدف إبل إلى الإجابة على أسئلة البحث الموجودة.

طريقة التثليث تتم عن طريق مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة . كما هو معروف، في البحث النوعي، استخدمت الباحثة أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق، للحصول على معلومات موثوقة وصورة كاملة لبعض المعلومات، يمكن للباحثة استخدام طريقة المقابلة المجانية والمقابلة المنظمة.

¹⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* hal.274

أو استخدمت الباحثة المقابلات والملاحظات أو الملاحظات للتحقق من الحقيقة. بالإضافة إلى ذلك، تمكن للباحثة أيضاً استخدام مخبرين مختلفين للتحقق من دقة المعلومات. من خلال وجهات نظر أو وجهات نظر مختلفة، من المأمول الحصول على نتائج قريبة من الحقيقة. لذلك، يتم إجراء التثليث يفة هذه المرحلة من التثليث إذا كانت صحة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من المشاركين في البحث أو المخبرين مشكوك فيها. وبالتالي، إذا كانت البيانات واضحة، على سبيل المثال في شكل نص أو نصوص / نسخ من الأفلام والروايات وما شابه، فإن التثليث ليس ضرورياً.

ز. إجراء البحث

قدم إجراء البحث في هذه الدراسة مراحل البحث التالية:

أولاً، البدء بتحديد المشكلة التي هي هدف البحث. حدد المشكلة فيما يتعلق بتحديد المشكلة أو العرض المراد دراسته. يحتوي هذا القسم أيضاً على تأكيد لهذه المشكلة يستحق البحث. في هذه الحالة، تبحث الباحثة عن المشكلات أو المشكلات التي تنشأ بالإضافة إلى كيفية عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت ببرنامج حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في مدرسة الثانوية الحكومية واحد جمبر.

ثانياً، استمرار المرحلة السابقة وهي المناقشة أو مراجعة الأدبيات. تبحث الباحثة هذا القسم عن مواد للقراءة ومجلات تحتوي على مناقشات ونظريات حول الموضوع المراد دراسته. يتعرف الباحثون على البحث الذي سيتم إجراؤه، وما إذا كان هناك أي بحث سابق، وما إذا كان هناك بحث متعلق بالبحث الذي ستقوم به الباحثة وما إذا كان هناك بحث مشابه ولكن له تركيز مختلف على البحث. سوف تفعل الباحثة. ثم جمع وصياغة الاختلافات والتشابهات مع البحوث الحالية.

ثالثاً، تحديد أهداف البحث في هذا القسم تحدد الباحثة الغرض الرئيسي من بحثها وما الأشياء التي تريد استكشافها من هذا البحث وما تريد الباحثة تحقيقه من نتائج هذه الدراسة.

رابعاً، جمع البيانات. جمع البيانات يتعلق أيضاً باختيار وتحديد المشاركين المحتملين. يتضمن هذا القسم تحديد عدد المشاركين الذين سيشاركون شيء مهم آخر هو النظر في القدرة على تحمل التكاليف وقدرة المشاركين على المشاركة بنشاط في هذا البحث في هذه الحالة يقوم الباحثات بفرز وتحديد المخبرين المؤثرين على تنفيذ هذا البحث. يجب أن يكون المخبر الذي تختاره الباحثة متوافقاً مع الموضوع الذي تريد الباحثة البحث عنه.

خامساً، تحليل البيانات وتفسيرها. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها، والتي عادة ما تكون في شكل نص يتعلق جزء التحليل الذي قام به هذا الباحث بتصنيف البيانات وترميزها يتم تلخيص الكثير من البيانات وتصنيفها وتصنيفها حسب الحاجة، يتم تجميع الأفكار التي لها نفس المعنى معا بعد ذلك، تتم تفسير الباحثة أو تفسيره بحيث ينتج أفكارا للإجابة على المشكلات التي تنشأ في المرحلة الأولى.

سادساً، المرحلة الأخيرة هذه المرحلة البحثية من تقديم التقارير تم تنفيذ هي مرحلة إعداد التقارير في هذه الدراسة من خلال صب البيانات والأفكار التي تم الحصول عليها وتحليلها في الخطوة السابقة، في شكل كتابي كان مفيداً للإبلاغ عن نتائج.

جدول منهج البحث

| الرقم | أسئلة البحث | البيانات | مصادر البيانات | أسلوب جمع البيانات |
|-------|--|--|--|--------------------|
| . ١ | كيف عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟ | أ. أحوال عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | أ. عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | أ. الملاحظة |
| | | ب. آراء عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت | ب. المدرسة والتلميذات في صف عاشر (MIPA-6) | ب. المقابلة |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|----|
| | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جمبر. | باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | | |
| أ. الملاحظة | أ. المدرسة والتلميذات في صف عاشرة (MIPA-6) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جمبر. | أ. أحوال المدرسة والتلميذات في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا في (HATI) | ما العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟ | ٢. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | | |
| ب. (ب) المقابلة ج. (ج) التوثيق | ب. (ب) التوثيق عن العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | ب. (ب) آراء المدرسة والتلميذات عن العوامل الدافعة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|----|
| | | الحكومية الأولى جمبر | | |
| أ. الملاحظة | أ. المدرسة والتلميذات في صف عاشرة (MIPA-6) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد جمبر. | أ. أحوال المدرسة والتلميذات في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | ما المشكلات تواجهها في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر؟ | ٣. |
| ب. المقابلة ج. التوثيق | ب. التوثيق عن العوامل العائقة في تعليم اللغة | ب. آراء المدرسة والتلميذات عن العوامل | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | العائقة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر | | |
|--|---|--|--|

جدول ٢,١: جدول منهج البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

فيما يتعلق بجمع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت، استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بدأت الباحثة بإجراء الملاحظة ثم المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والتلميذات. في هذه الحالة، سيعرض الباحثة بيانات ثم تحليلها ومناقشتها فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

أ. عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

تشير عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر على خطة عملية التعليم التي تم إعدادها على كل المدرس، فيها مادة التدريس، أهداف التعليم، وخطة التعليم. تصنع هذه خطة عملية التعليم لتسهيل المدرس في عملية التعليم. بناء على الملاحظة، كانت في عملية التعليم هناك ثلاثة مراحل، وهي: الإفتتاح، الأساسية، الإختتام وبيانها كما يلي:

١. الإفتتاح

وفقاً لملاحظة الباحثة، دخلت المدرسة إلى الفصل واستقبلها التلميذات. تأمر مدرسة التلميذات بدعاء. تتحقق المدرسة من حضور التلاميذ وتعطي الدافع. تنقل المدرسة أهداف وفوائد التعليم عن الموضوع الذي سيتم تدريسه. تنقل المدرسة الخطوط العريضة لنطاق المواد وخطوات التعليم. بعد ذلك تقوم المدرسة بإعداد تطبيق HATI الذي سيستخدم في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الأساسية

خلال عملية الملاحظة، لاحظت الباحثة تعليم اللغة العربية الذي قامت به مدرسة اللغة العربية في الصف عاشر 6-MIPA الذي كان في ذلك الوقت يدرس مادة في الفصل السادس "الهواية". بناءً على ملاحظة التي قدمها الباحثة، فيما يلي الشرح للأنشطة الأساسية لكل مهارة لغوية في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
جمبر:

أ. مهارة الإستماع

١. أنشطة محور الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، وشرح

محتويات النصوص التي سمعوها تتعلق ب: الهواية

٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال

متعلقاً بالمادة التي تشرح محتويات النص المسموع المرتبط ب: الهواية

٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول شرح محتويات النص

المسموع فيما يتعلق ب: الهواية

٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي

٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بشرح محتويات النص المسموع والمتعلقة: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

ب. مهارة الكلام

١. أنشطة محو الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، وتطبيق الحوار كما يتعلق ب: الهواية
٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة تطبيق الحوار كما يتعلق ب: الهواية
٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول تطبيق الحوار كما يتعلق ب: الهواية
٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي
٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بتطبيق الحوار كما يتعلق ب: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

ج. مهارة القراءة

١. أنشطة محو الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، وشرح محتويات النصوص التي قرأها تتعلق ب: الهواية
٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة التي تشرح محتويات النص القراءة المرتبط ب: الهواية

٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول شرح محتويات النص

القراءة فيما يتعلق ب: الهواية

٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي

٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بشرح محتويات النص القراءة والمتعلقة: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

د. التراكيب

١. أنشطة محور الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد، فهم

التراكيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية

٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال

متعلقاً بالمادة فهم التراكيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية

٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول فهم التراكيب أو القواعد

ذات الصلة: الهواية

٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي

٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بفهم التاركيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

هـ. مهارة الكتابة

١. أنشطة محور الأمية: يتم إعطاء التلميذات الدافع والتوجيه لرؤيتها ومراقبتها وقراءتها وإعادة كتابتها. تم إعطاؤهم عروضاً ومواد للقراءة تتعلق بالمواد **يؤلف** نصوصاً مكتوبة تتعلق بالموضوع: الهواية

٢. سداد التفكير: توفر مدرسة الفرصة لتحديد عدد من الأشياء التي لم يتم فهمها، بدءاً من الأسئلة الواقعية إلى الأسئلة الافتراضية. يجب أن يظل هذا السؤال متعلقاً بالمادة فهم التاركيب أو القواعد ذات الصلة: الهواية

٣. التعاون: يتم تشكيل التلميذات في عدة مجموعات للمناقشة، وجمع المعلومات، وتقديم العرض مرة أخرى، وتبادل المعلومات حول **يؤلف** نصوصاً مكتوبة تتعلق بالموضوع: الهواية

٤. التواصل: تقدم التلميذات نتائج العمل الجماعي أو الفردي بطريقة كلاسيكية، وتعبرون عن آرائهم حول العروض التقديمية ثم تردون مرة أخرى على العرض الجماعي أو الفردي

٥. الإبداع: تتوصل مدرسة وتلميذات إلى استنتاجات حول الأشياء التي تم تعلمها فيما يتعلق بتأليف نصوصاً مكتوبة تتعلق بالموضوع: الهواية. ثم يتم منح التلميذات الفرصة لطرح الأسئلة مرة أخرى حول الأشياء التي لم يتم فهمها.

٣. الإختتام

في الإختتام ، تفكر المدرسة والتلميذات في تجربة التعليم. تعطي المدرسة تقييمات شفوية عشوائية ومختصرة. في ختام الدرس، تنقل المدرسة دائماً خطة الدرس في الاجتماع التالي والدعاء.

شرحت مدرسة اللغة العربية عن التعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا HATI، كما يلي:

"تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر كلها استخدمت تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI)، عملية التعليم وجهها لوجه أربعة ساعة التدريس كل الأسبوع. الطريقة المستخدمة هي طريقة الإنتقائية، المثال: حين تتعلم التلميذات مهارة الاستماع والحوار تستخدم فيها طريقة السمعية الشفوية، وحين تبين عنالنحو والصرف تستخدم فيها طريقة القواعد والترجمة، وغيرها وفقاً لمتطلبات عملية التدريس والتعليم. تتيح سهولة الوصول التي يوفرها تطبيق HATI للمدرسين والتلميذات فتح المواد في أي وقت وفي أي مكان بدعم من شبكة إنترنت مستقرة. يمكن للتلميذات الدراسة بشكل مستقل في منازلهم والقيام بتمارين. تتوافق المهارات اللغوية الأربع المقدمة مع معايير الكفاءة بحيث تسهل على التلميذات تعلم اللغة العربية"^١.

كما يعزز البيان برأي التلميذة في الفصل العاشرة 6 MIPA عن التعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI):

"تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق HATI قد يتم ترتيبه. اللغة العربية سهلة في الفهم لأن فيه أوجه التشابه الثقافي الموجودة في كل مادة واردة في هذا التطبيق. تكون المدرسة أيضاً مستجيبة دائماً عندما يكون هناك مادة غير واضحة فيه. هذا التطبيق فعال جدا لتعلم اللغة العربية"^٢.

^١ المقابلة مع أستاذة ستي نور جنة (مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشرة 6 MIPA) في غرفتها، التاريخ

١ مارس ٢٠٢٣

^٢ المقابلة مع أديندا فطري عارفين (تلميذة صف عاشر 6 MIPA) في الفصل، التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٣

ب. العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

يعد تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت تحديثًا مبتكرًا في عصر التقدم في تكنولوجيا المعلومات التي استخدمت أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة وشبكة الإنترنت كمتطلبات رئيسية لتطبيقها. نفهم أن هناك عوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت. استناد على مقابلة مع مدرسة اللغة العربية عن العوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر كما يلي:

"يكون تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر ناجحا إذا استخدم المدارس طرق ومناهج التعليم جيدة ومناسبة، والمرافق المقدمة تدعم أنشطة التعليم، والاهتمام التلميذات بالتعليم ويمكنهم الاستجابة لجميع المواد المقدمة بشكل صحيح والتي يمكن تطبيقها بعد ذلك في الحياة اليومية. وتعمل المدرسة لتعزيز نجاح تعليم القائم على الإنترنت هو توفير مرافق تعليمية على شكل شبكة إنترنت. في هذا الفصل، تجب كل التلميذات لديها الحاسوب لدعم عملية تعليم. تطلب المدرسة أيضًا من كل تلميذات بشراء كتاب العربية للحياة كدليل للتلميذات. ثم، المدرسة لها دور مهم كعوامل التي تؤثر على نجاح تعليم. كثيرة من التلميذات صعوبة في تعليم اللغة العربية ويقول أن اللغة العربية صعبة حتى لا يريده بتعليمها. لذلك من الواجبة المدارس سداد الرئي في خلق عملية تعليم اللغة العربية الممتعة والسهولة حتى يجذب اهتمام التلميذات لتعليم اللغة العربية. على الرغم من أن التعليم اللغة العربية قد يعتمد على الإنترنت، أن المدرس لا يزال دور الوسيط

والميسر في نشاط التعليم هذا. تشرح المدرسة كل مادة واردة ويجب على كل سؤال يقدمه التلميذات. هناك دور المدرسة لإبداع تعليم حتى لا يكون تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت مملاً. لذلك لكل المدارس والتلميذات لها دور مهم كعوامل التي تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت^٣.

من الشرح أعلاه، نعلم أن نجاح تعليم اللغة العربية لا يتحدد فقط من خلال دور المدرس، ولكن المدرسة تشارك أيضاً في نجاح هذا تعليم. يمكن رؤية نجاح المدارس في تقديم المواد التعليمية من حيث سهولة وقدرة التلميذات على تطبيق ما تعلموها في الحياة اليومية. يلتزم التلميذات أيضاً بترقية قدرتهم دائماً على تعليم اللغة العربية، بحيث يكون هناك دائماً بتحسين وإتقان للمهارات اللغوية الجديدة كل يوم.

ج. المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

اعتماد على المقابلة مع المدرسة اللغة العربية عن المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. من بعد وصف المقابلة على نحو التالي:

"المشكلة الأولى التي تواجهها المدارس في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) هو نظام أسفل فهذا تطبيق. قد يحدث هذا بسبب ضعف شبكة الإنترنت أو وجود مشاكل في المركز.

^٣ المقابلة مع أستاذة ستي نور جنة (مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشرة 6 MIPA) في غرفتها، التاريخ ١

بالنظر إلى أن هذا التطبيق هو تطبيق جديد، فإنه يتطلب دائماً تحديثات حتى يصبح تطبيقاً مريحاً للاستخدام. كان الإجراء الذي اتخذها المدارس للتعامل مع هذه العقبات هو تولى التعليم باستخدام كتاب العربية للحياة. مثلاً: عندما يكون النظام معطلاً، تأمر المدرسة التلميذات بفتح كتاب العربية للحياة ثم تلعب لعبة أسماء عشوائية لقراءة النص، وعندما يتعذر تشغيل صوت استماع، يتولى المدرسة القيام بعمل صوت استماع من خلال تطبيق sound maker. المشكلة الأخرى هي ملل التلميذات في تعليم اللغة العربية. يسعد معظم التلميذات باستخدام هذا التطبيق، ولكن هناك أيضاً بعض التلميذات الذين لا يحبون اللغة العربية حقاً لذا فهم لا يهتمون بما أوضحه المدرسة. هناك حاجة إلى دور المدارس لخلق جو تعليمي ممتع، وعادة ما تدعو المدرسة التلميذات للمناقشة ولعب الألعاب معاً^٤.

ثم بناء على مقابلة مع أحد التلميذة في الفصل العاشرة 6 MIPA كانت المشكلة التي واجهتها أثناء تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) هي:

"عند تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) لم يكن هناك كثيرة من المشكلات، ولكن لأني ما لديا في السابق المفردات العربية أو الأحكام النحوية، لذلك واجهنا صعوبة بسيطة في ممارستها. على سبيل المثال، عندما تأمرنا المدرسة بتطبيق الحوار، فإني لم يعتدوا على التحدث باللغة العربية يشعرون بالصعوبة ويواجهون صعوبة في الحفظ والنطق بالحوار الذي سيتم تسليمه. من حيث الاستماع، واجه أيضاً صعوبات لأنني لم

^٤ المقابلة مع أستاذة ستي نور جنة (مدرسة اللغة العربية في الفصل العاشرة 6 MIPA) في غرفتها، التاريخ

أعتد على سماع الحوار وهضمه أو المواد المعروضة. ومع ذلك، يمكننا التغلب على كل ذلك لأن هناك مدرة تشرح عن المادة التي لم يتم فهمها بعد^٥.

من الشرح أعلاه أن العوامل الرئيسية التي تعيق تعلم اللغة العربية القائم على الإنترنت هي الأنظمة المعطلة وشبكة الإنترنت. يجب على المدارس تأهب واستجابة في التعامل مع هذه المشكلات حتى يستمر تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت كما ينبغي. التلميذات الذين يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية بسبب عوامل ثقافية يمثلون مشكلة أيضاً. ومع ذلك، فقد تم حلها كلها بشكل صحيح.

^٥ المقابلة مع سلما زمائيا دينداري (تلميذة في صف عشرة 6 MIPA) في الفصل، التاريخ ٢٢ فبراير

الفصل الخامس

مناقشة البحث

تهدف مناقشة البحث لتنسيق بين نتائج هذا البحث بالنظريات المذكورة وآراء الباحثة لتكون البيانات هذا البحث واضحة عميقة. ووجود مناقشة البحث لتكون البيانات المحسولة لها العلاقة بين النظرية المذكورة والنتيجة المحسولة والبحوث السابقة وآراء الباحثة علاقة مترابطة. جديرا بالذكر فهذه هي نتائج البحث عن تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر كما يلي:

أ. عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

من البيانات التي حصلت الباحثة على المقابلة والملاحظة والتوثيق وحصلت نتائج البحث عن عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر فهي:

عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) مطابقا على خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي وضعها كل المدرس. وفقا بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ عن معايير العملية، فإن خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي خطط أنشطة تعليمية وجهاً لوجه لواحد أو أكثر من الاجتماعات. تم تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم التلميذات في محاولة لتحقيق الكفاءة الأساسية. يتولى كل المدرس خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل تنفيذ أنشطة التعليم، ويحتوي خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تم إجراؤه على مادة وأهداف وطرق ومواد وتقييم تعليمية على الأقل¹. في عملية تعليم اللغة العربية القائم

¹ "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah." (Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, n.d.).

على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) هناك ثلاثة مراحل، وهي: الإفتتاح، الأساسية، والإختتام التي تم مناقشتها كما يلي:

١. الإفتتاح

الإفتتاح التي تقوم بها مدرسة اللغة العربية هو عملية تحديد المواد التعليمية والكفاءات الأساسية وأهداف التعليم. وفقاً لحميد وآخرون، يتم تنفيذ مرحلة التخطيط من قبل المدرس قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، أي تقوم المدرسة بإعداد المواد التعليمية التي ستعطي للتلاميذ أولاً^٢. في هذه المرحلة، تقوم المدرسة بإعداد تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) الذي سيتم استخدامه في عملية التعليم كمواد تعليمية لتعليم اللغة العربية.

في هذه المرحلة، تعد المدرسة التلميذات أي التحقق من وضعهم عن طريق السؤال عن حالهم والتحقق من حضور التلميذات. علاوة على ذلك، قبل أن تعطي المدرسة مادة جديدة، تكرر المدرسة دائماً المادة في المقابلة السابقة. في الإفتتاح، تكون الأنشطة التي تقوم بها المدرسة جيدة. ويدعم ذلك بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية للتعليم الابتدائي والثانوي، الفصل الرابع المتعلق بتنفيذ التلميذات. وأوضح هناك أنه في المرحلة التخطيط يحتاج المدرسة إلى الاهتمام، أي إعداد التلميذات نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعليم وتوفير الحافز للتعليم سياقياً وفقاً للمادة التي يتم تدريسها^٣. قبل البدء في مادة جديدة، أحسن أن يطرح المدرسة أسئلة تتعلق بالمعرفة السابقة بالمادة المراد دراستها، ثم يشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

² B. Hamid, M. A., Baharuddin, U., & Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab (Cetakan I; Muallif, Ed.)*. (Malang: UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), 2008).

³ “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.”

٢ . الأساسية

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر يشمل جميع المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية هو ٢ × ٤٠ دقيقة. توفر المدرسة المادة الرئيسية في كل اجتماع مع الإشارة إلى الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها. في الأنشطة الأساسية هناك العديد من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة والتلميذات وهي: أنشطة محو الأمية، وسداد التفكير، والتعاون، والتواصل، والإبداع. استخدمت المدرسة المواد التعليمية وطرق التعليم وفقاً لاحتياجات التعليم. هذا النشاط مدعوم بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أن الأنشطة الأساسية تستخدم نماذج التعليم، وطرق التعليم، ووسائط التعليم، ومصادر التعليم التي يتم تكييفها مع الخصائص من التلميذات والمواد الدراسية، والتي تشمل عملية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد^٤.

٣ . الإختتام

في الإختتام، هناك عدة أنواع من التقييم قدمه مدرسة اللغة العربية قبل إنهاء الاجتماع، بما في ذلك الأسئلة الشفوية، وإعطاء الوظيفة للإجابة التمرينات أو الأسئلة، واستخدام الوقت المتبقي لحفظ المواد التي تم تدريسها، وتوفير الدافع لزيادة فضول التلميذات حول العلوم. تنقل المدرسة أيضاً خطة الدرس في الاجتماع التالي والدعاء. يتم دعم هذا النشاط بتنظيم وزارة التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، والتي توضح أنه في الأنشطة الختامية، تقوم المدرسة والتلميذات فردياً أو جماعياً بتنفيذ العديد من الأفكار للتقييم، مثل تقديم التغذية الراجعة حول عمليات التعليم والنتائج، وإجراء أنشطة المتابعة في

⁴ “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.”

شكل إعطاء المهام، سواء التعيينات الفردية والجماعية، وكذلك إبلاغ خطة نشاط التعليم للمقابلة التالي^٥.

ب.العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

بناءً على تحليل البيانات في الفصل الرابع، وجدت الباحثة نتائج المناقشة المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر. تنقسم العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية والتي يتم شرحها على النحو التالي:

العوامل الداخلية التي تؤثر على نجاح التعليم هي:

أولاً، أكبر العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر هي الحفيز والاهتمام. تقول وينا سنجايا في أمنا عنده (٢٠١٦) أن نجاح عملية التعليم يتأثر بحفيز تعليم التلميذات. يحتاج المدرسون كمعلمين إلى تشجيع التلميذات على التعليم من أجل تحقيق الأهداف. قالت أمنا عنده إن نجاح التعليم للتلاميذ في عملية التعليم تأثر بشكل كبير بدوافعهم. أحد مؤشرات جودة التعليم هو الحافز العالي للتلميذات. التلميذات الذين لديهم دافع تعليمي عالي سيتم تحريكهم أو إثارة اهتمامهم ليكون الرغبة في القيام بشيء يمكنه الحصول على نتائج أو أهداف معينة^٦. قال يونا موليدي (٢٠٢١) أن العوامل التي تؤثر على النجاح التعليم عبر الإنترنت هو تحفيز التلميذات في التعليم لأنه بغض النظر عن الإبداع الذي يقوم به المدرسة لجعل التعليم عبر

⁵ “Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.”

⁶ Amna Enda, “Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran,” *Lantanida Journal* 05, no. 02 (2017).

الإنترنت ناجحًا. إذا لم يكن التلميذات متحمسين ولا يرغبون في التعليم، فلا يزال الأمر على حاله مثل عدم التعليم الناجح، لأن المدارس الدينية لا يمكنها التوجيه إلا عندما يتلقى التلميذات التعليم، وبالتالي فإن العامل الرئيسي هو ما إذا كان التلميذات يشاركون أم لا. لديك المبادرة لتعليم المزيد وأنت متحمس دائمًا لمعرفة أن التعليم يتم وجهًا لوجه^٧.

ثانياً، احترافية المدرسة في تشغيل التطبيق. الاحتراف هنا قدرة المدرسة على استخدام تطبيق HATI كمواد تعليمية في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت. احتراف المدرسة ضروري لنجاح التعليم لأن المدرسة هو العنصر الأكثر حسماً في نظام التعليم ككل. وهذا ما أكده القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرسين، المقصود بالمدرسة هو: مدرس محترف مهمته الأساسية تثقيف وتعليم وتوجيه وتدريب وتقييم التلميذات في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم النظامي والتعليم الوسطى والتعليم الثانوي. مع قدرة المدرسة على تشغيل التطبيق، سيكون من الأسهل على التلميذات فهم جميع التوجيهات المقدمة ويمكن أن يعمل التعليم بسلاسة.

ثالثاً، إبداع المدرسة في تطوير استراتيجيات التعليم القائم على الإنترنت. قال روسمان إن الإبداع هو عملية يقوم بها شخص ما لتوفير الحافز والابتكار للتلميذات عند تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام أساليب واستراتيجيات مختلفة. تتطلب العملية الإبداعية من المدرسة تحفيز التلميذات على الإبداع في تطوير مهارة التفكير أو عملية تطبيقها. يبدأ التفكير الإبداعي بالتفكير التحليلي، أي اكتشاف شيء ما والحصول عليه. يكمن جوهر مفهوم الإبداع في وجود عناصر جديدة. ويمكن إعطاء النتائج الإبداعية من خلال طريقة التفكير، أو صياغة وتقديم شيء جديد. قال صوفان (٢٠٠٥) أيضاً أن المدرسة له دور مهم في تحديد جودة التعليم الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي أو في غرفة التدريب/المختبر. فيما يتعلق بهذه المهمة، يجب أن يفكر المدرسة دائماً في كيفية بذل الجهود لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك عن طريق وضع خطط الدروس بعناية وإعداد

^٧ يوناموليدي، "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء" (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج، ٢٠٢١).

عدد من الأجهزة المناسبة، باستخدام وسائط التعليم التي يمكن أن تسهل على التلميذات فهم مادة^٨.

بعد ذلك، العوامل الخارجية التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر هي: ١.٠) المرافق التي تقدمها المدرسة كافية ويمكن استخدامها من قبل المدرسين والتلميذات، ٢.٠) الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين تتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها، ٣.٠) تطبيق سهل في استخدام، ٤.٠) تصميم تعليمي فعال، ٥.٠) بيئة تدعم عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

وفقاً لمودوفر في (سوناد ، ٢٠١٣) "تتمثل وظيفة مرافق التعليم في دعم وتعزيز أنشطة برنامج مركز مصادر التعليم بحيث يمكن تشغيل جميع هذه الأنشطة بكفاءة"^٩. وجود مرافق جيدة ومصادر تعليمية كما لو كانت تمتلك القوة. يمكن أن تكون جميع المعدات فعالة والتلميذات أكثر اجتهاداً وسوف يدرسون يجد مع المرافق الحالية. وفقاً لسفريادي (٢٠١٣)، في الاتصال المؤسسي الذي صممه المدرسة لإدارة عملية التعليم، يتم تطبيق طريقة ذات صلة بالاحتياجات. إذا كانت طرق التدريس ذات الصلة التي يستخدمها المدرسة مناسبة، فإن فرص الحصول على نتائج تعلم التلميذات التي تتوافق مع التوقعات التسعة ستكون أكبر. لذلك، لكل مدرس له طريقة الخاصة لتدريس في تحقيق أهداف التعليم. طريقة المدرسة في التدريس هي طريقة المدرسة في تقديم المادة في عملية التعليم في المدرسة. سيكون للطريقة التي يدرس بها المدرسة تأثيراً أيضاً على نتائج تعليم التلميذات^{١٠}.

يتأثر النجاح الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو استعداد التلميذات لتعليم اللغة العربية. وفقاً لسوجانا (٢٠١٦) "يمكن رؤية استعداد التلميذات في عملية التعليم من

⁸ Sofan Amri, *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015).

⁹ Mudhoffir, *Teknologi Insruksinal* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992).

¹⁰ Supriyadi, *Strategi Belajar Dan Mengajar* (Yogyakarta: Penerbit Jaya Ilmu, 2013).

خلال المشاركة الفعالة في تنفيذ مهام التعليم الخاصة بهم، والمشاركة في حل المشكلات، وتطبيق ما حصلوا عليه في إكمال المهام". يتأثر نجاح تعليم باستعداد التلميذات أو توفرهم في الاستجابة للتعليم. كلما كانت الاستعدادات التي أظهرها التلميذات أفضل في التعليم، زادت احتمالية حصول التلميذات على إنجازات تعليمية جيدة¹¹.

ج. المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

استنادًا على النتائج الموضحة في الفصل الرابع، لا تزال هناك مشكلات عند تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، ناقش الباحثة ما على البيان التالي:

أولاً، هناك نظام تعطل وشبكة إنترنت ضعيفة عندما يحدث التعليم القائم على الإنترنت. تتمتع أنظمة التعليم القائم على الإنترنت تأكيداً بالعديد من المزايا، خاصة من حيث الاستقلالية والتكلفة ومرونة الزمان والمكان والظروف الحالية. تتخذ العديد من الابتكارات في الحياة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو في الصناعات العامة المتعلقة بالإنترنت. لكن الشيء المهم الذي يجب مراعاته في التعليم هو العقبات التي يتم مواجهتها بحيث يتم العثور على حلول في المستقبل بحيث تكون أحسن عملية التعليم. ذكر صابح أولول ألباب (٢٠٢٠) في نتائج بحثه أنه لا يمكن تجنب العقبات التي تعترض التعليم في عصر التعطيل مع التعليم البديل القائم على الإنترنت لأن العقبات التي تحدث هي في الأساس تقنية في الأصل، وهذه العقبات هي في شكل اتصال الإنترنت، الحصنة المملوكة، الأجهزة المستخدمة، وفهم المواد من حسابه¹².

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).

¹² Shobich Ulul Albab, "Analisis Kendala Pembelajaran E-Learning Pada Era Disrupsi Di Smk Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang," *MUDIR (Jurnal Manajemen Pendidikan)* 2, no. 1 (2020).

ثانيًا ، ممل التلميذات أثناء التعليم القائم على الإنترنت. من الشائع أن يعاني التلميذات من الملل أثناء عملية التعليم. يوضح المدرسة أن هذا الملل يمكن أن ينشأ بسبب عدة عوامل، أحدها: أثناء الدرس بعد الظهر، وهو حوالي الساعة ثلاثة عشر نهارًا في ذلك الوقت، يتعب التلميذات لأنهم قاموا بالتعليم من الصباح. تتمثل مهمة المدرسة في بناء جو تعليمي يمكن أن يجذب اهتمام التلميذات بتعليم اللغة العربية. عادةً ما يلعب المدرسة الألعاب التعليمية معًا حتى يصبح التعليم تفاعليًا مرة أخرى. يقول أيوك أرينطا (٢٠١٧) أن الألعاب التعليمية يمكن أن تعني أيضًا نوعًا من النشاط يتم تنفيذه للحصول على المتعة أو الرضا من الأساليب أو الأدوات التعليمية المستخدمة في أنشطة اللعب ، والتي تحتوي على محتوى تعليمي بوعي أو لا يمكن أن يكون مفيدًا في تطوير الذات ككل . أي أن الألعاب التعليمية هي شكل من أشكال النشاط التربوي الذي يتم القيام به^{١٣}.

¹³ Ayok Ariyantono, "Game Edukatif Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas Rendah," *Al-ASASIYYA: Journal Of Basic Education* 01, no. 02 (2017).

الفصل السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث، يمكن استخلاص الاستنتاج التالية:

١. عملية تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تشمل على ثلاثة مراحل، هي: المقدمة، الأساسية، الإختتام. في المقدمة، تقوم المدرسة بإعداد تطبيق HATI لاستخدامه في عملية التعليم، ثم تقوم المدرسة بنقل أهداف وفوائد التعليم حول الموضوع الذي سيتم تدريسه. تنقل المدرسة أيضاً مخططاً تفصيلياً لنطاق المواد وخطوات التعليم. في الأساسية هناك العديد من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة والتلاميذ وهي: أنشطة محو الأمية، سداد التفكير، والتعاون، والتواصل، والإبداع. استخدمت المدرسة المواد التعليمية وطرق التعليم وفقاً لاحتياجات التعليم. في الإختتام، فكر في تجربة التعليم. تعطي المدرسة تقييمات شفوية عشوائية ومختصرة. في ختام الدرس، تنقل المدرسة دائماً خطة الدرس في الاجتماع التالي والدعاء.

٢. العوامل التي تؤثر على النجاح تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعلياً إلكترونياً (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تتكون من الداخلية والخارجية التي تشمل على: الحفيز والاهتمام، احترافية المدرس في تشغيل التطبيق، إبداع المدرس في تطوير استراتيجيات التعليم القائم على الإنترنت. فالخارجية تشمل على: المرافق التي تقدمها المدرسة كافية ويمكن استخدامها من قبل المدرسين والتلميذات، الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدرسين تتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها، تطبيق سهل في استخدام، تصميم تعليمي فعال، بيئة تدعم عملية تعليم

اللغة العربية عبر الإنترنت. يتأثر النجاح الرئيسي في تعليم اللغة العربية هو استعداد التلميذات لتعليم اللغة العربية .

٣. المشكلات التي تواجهها مدرسة في تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر هي: نظام تعطل وشبكة إنترنت ضعيفة عندما يحدث التعليم القائم على الإنترنت. اتخذت المدرسة الإجراء من خلال توجيه التلميذات لفتح كتاب العربية للحاية ثم تشغيل لعبة عشوائية من الأسماء لقراءة النص، وعندما يتعذر تشغيل صوت الاستماع، تولت المدرسة إجراء صوت الاستماع من خلال تطبيق sound maker. ثم ثانيا ملل التلميذات في تعليم اللغة العربية، للتغلب على هذا، تدعو المدرسة التلميذات للمناقشة ولعب الألعاب معًا حتى يستمر التعلم بسلاسة.

ب. الإقتراحات

لقد تم هذا البحث والباحثة تريد أن تعطي الإقتراحات مما يلي:

١. للمدرسة

ترجو للمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر أن يزيد الإبداع في تطوير استراتيجيات وأساليب التعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI).

٢. للتلميذات

من الضروري أن يتعلم التلميذات اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI) بشكل صحيح، وزيادة الاهتمام والتحفيز لتعلمها.

٣. للباحثة

ترجو للباحثة أن تشجع في كل حال لاسيما في ترقية الابتكار العلمية
واستمرار البحث بجذابة وممتعة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

أوريل بجرالدين. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالانج : UIN Malang Press, n.d.

إبراهيم مدكور. المعجم الوسيط، الجزء الثاني. مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٩.

الخان، بدر. استراتيجيات التعليم الإلكتروني، ترجمة علي بن شرف الموسوي وآخرون. شعاع للنشر والعلوم. حلب، ٢٠٠٥.

الدين، محمد علي الكامل، محمد صلاح. القائد التعليم مهارات الاستماع. مالانج: الجامعة الحكومية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٣.

العيسى، إيناس. إدارة الجودة الشاملة والإدارة الإلكترونية. نماذج عالمية. عمان، الأردن: دار الشروق، ٢٠١٨.

تفيده، الجرباوي،. "متطلبات التعليم الإلكتروني". جريدة الأيام. ٩ أبريل ٢٠٢٠

حي محمد ندى. "معوقات التعليم الإلكتروني في البيئة الفلسطينية كما يراها طلبة جامعة القدس المفتوحة". مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، ع، ٢٠١٢.

رشيد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مناهجه وأساليبه. الرياض: إيسيسكو، ١٩٨٩.

ستي محمودة. "فعالية كتاب العصري في ترقية المهارات اللغوية بمدرسة محمّدية الابتدائية ميترو". جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٩.

سيف المصطفى. اللغة العربية، ومشكلات تعليمها. مالانج: مطبعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤.

شريف، الأثري. "التّعليم بالتّخيل استراتيجية التّعليم الإلكتروني وأدوات التّعلم". العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٩.

طارق عبد الرؤوف. التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة). الأولى. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٤.

طه علي حسين الدليمي. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. إربد: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩.

عامر، طارق عبد الرؤوف محمد. "التّعليم والتّعلم الإلكتروني". دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٨.

عبد القادر أحمد. طرق التعليم اللغة العربية. المصرية: مكتبة النضة، ١٩٧٩.

فتح الموجد. مدخل إلى التدريس اللغة العربية. منارام: مؤسسة ألم تر، ٢٠٠٩.

محمد البكر. "مبادئ التعليم الإلكتروني". مفهرس، ٢٠١٨. <https://mufahras.com/> مبادئ-التعليم-الإلكتروني/#مبادئ-التعليم-الإلكتروني.

محمد حلمي. "فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية لأغراض خاصة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٤.

محمد على الخولى. أساليب التدريس اللغة العربية. رياض: مطابع المعزز وتجارية، ١٩٨٢. مركز اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. "العربية للحياة". جميع الحقوق محفوظة لدى مركز اللغات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. Accessed December 23, 2022. <https://alhppb.uin-malang.ac.id/course/elearning>.

هريري، على أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، إيمان أحمد هريري. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

واحد، رجاء دويدري. البحث العالمي أساسية النظرية ومماريته العلية. دمشق: دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٠.

يونا موليدي. "تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت بالوسائل الاجتماعية في عصر الوباء". جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠٢١.

ثانيا: المراجع الإندونيسية والإنجليزية

Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Adminfitk. "Mengulas Fakta Dari Bahasa Arab." FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020. <https://fitk.uin-malang.ac.id/mengulas-fakta-dari-bahasa-arab/>.

Afifah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 306.

Agus Martawijaya. *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*. CV. Magasena, 2016.

Agus Zaenal Fitri dan Nik Haryanti. *Metdologi Penelitian Pendidikan*. Malang: Madani Media, 2020.

Ahmad Fuad Effendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.

Ahmad Su'ud. "Pengembangan Ekonomi Mikro." In *Nasional Conference*. Jakarta, 2007.

Andayani. *Problema Dan Aksioma: Dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: RinekaCipta, 2010.

Ayok Ariyantono. "Game Edukatif Sebagai Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas Rendah." *Al-Asasiyya: Journal Of Basic Education* 01, no. 02 (2017).

Bill Stewart. "The Living Internet." Wayback Machine, 2000. http://www.livinginternet.com/i/ii_ipto.htm.

Djam'an Satori dan Aan Komariyah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010.

E. Mulyasa. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya,

- 2011.
- Enda, Amna. "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." *Lantanida Journal* 05, no. 02 (2017).
- Hamid, M. A., Baharuddin, U., & Mustofa, B. *Pembelajaran Bahasa Arab (Cetakan I; Muallif, Ed.)*. Malang: UIN-Malang Press (Anggota IKAPI), 2008.
- Hanik Mahliatussikah. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SMA." *Al-Ittijah* 02 (2010): 10.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ian Peter. "The Internet History." Wayback Machine, 2004. [http://www.nethistory.info/History of the Internet/origins.html](http://www.nethistory.info/History%20of%20the%20Internet/origins.html).
- "Internet," 2022. <https://id.wikipedia.org/wiki/Internet>.
- Isjoni. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Jauharti Alfin. *Keterampilan Dasar Berbahasa*. Surabaya: PT Revka Petra Media, 2009.
- JawaPos.com. "20 Persen Warga Indonesia Belum Terakses Internet Tersebar Di Timur." Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia, 2022. <https://apjii.or.id/berita/d/20-persen-warga-indonesia-belum-terakses-internet-tersebar-di-timur>.
- Moleong J.Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Mudhoffir. *Teknologi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Nunuk Suryani. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Sumber Pembelajarannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- "Pembelajaran Berbasis Web." Edu Channel, 2016. <https://educhannel.id/blog/artikel/pembelajaran-berbasis-web.html>.
- "Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah." Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, n.d.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*. IV. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Rahman, Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdul. *Analisis Korelasi, Regresi Dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009.
- Rudin Nuryadi. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam

- Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas.” *IAIN Purwokerto*, 2015, 22.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rusman dkk. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Komunikasi Informasi Dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- S. Kian. “Web Based Learning Environment: Observations From a Web Based Course in a Malaysian Context.” *Australian Journal of Educational Technology* 17, no. 3 (2001): 223–43.
- Shobich Ulul Albab. “Analisis Kendala Pembelajaran E-Learning Pada Era Disrupsi Di Smk Terpadu Al-Islahiyah Singosari Malang.” *Mudir (Jurnal Manajemen Pendidikan)* 2, no. 1 (2020).
- Sofan Amri. *Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Supriyadi. *Strategi Belajar Dan Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Jaya Ilmu, 2013.
- Sutrisno. “BAHAN AJAR DAN PENGEMBANGANNYA.” *Forum Diklat Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi* 06, no. 03 (n.d.). [https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/423296/mod_resource/content/1/3-Bahan Ajar dan pengembangannya.pdf](https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/423296/mod_resource/content/1/3-Bahan%20Ajar%20dan%20pengembangannya.pdf).
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN, 2011.
- Tayar Yusuf, Syaiul Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- “Unesco Institute for Statistic,” 2015.
- Yoga Permana. “Berkenalan Lebih Jauh Dengan Internet,” 2014. <https://netsains.id/2013/07/berkenalan-lebih-jauh-dengan-internet>.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 271/Un.03.1/TL.00.1/02/2023 10 Februari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Jember
di
Jember

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Intan Izha Rohima
NIM : 19150043
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **عَلِيمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْقَائِمُ عَلَى الْإِنْتَرْنِيَّتِ
بِاسْتِخْدَامِ تَطْبِيقِ حَيَاةِ الْعَرَبِيَّةِ تَفَاعُلِيَا
فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ (HATI) الْإِلِكْتُرُونِيَا
الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى جَمِبِر**
Lama Penelitian : **Februari 2023** sampai dengan **April 2023**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



M. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Imam Bonjol nomor 50, Telepon. 0331-485109 Jember
E-mail: man1jember@yahoo.co.id
Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :2012/Ma.13.32.01/PP.006/12/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs.Anwaruddin, M.Si
NIP : 196508121994031002
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN 1 Jember
Instansi : Kementerian Agama

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Intan Izha Rohima
NIM : 19150043
Jabatan : Pendidikan Bahasa Arab UIN MALIKI Malang

Benar benar telah selesai melakukan Penelitian di MAN 1 Jember.Dengan judul 'Pembelajaran Bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan media hati (hayyah al arabiyah tafauliyah ilikruniyah) di MAN 1 Jember. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jember, 3 Desember 2022

Kepala Madrasah

Anwaruddin

INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian:

تعليم اللغة العربية القائم على الإنترنت باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا
(HATI) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر.

“Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet dengan Menggunakan Aplikasi *Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah* (HATI) di MAN 1 Jember”

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh sebuah data sebagai berikut:

- a. Mengamati proses pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi *Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah* (HATI) di MAN 1 Jember.
- b. Mengamati langkah-langkah dan strategi atau metode pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi *Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah* (HATI) di MAN 1 Jember.
- c. Mengamati kendala yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi *Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah* (HATI) di MAN 1 Jember.
- d. Mengamati langkah yang diambil oleh guru bahasa Arab pada saat terjadi permasalahan berupa kesulitan yang dialami siswa maupun guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi *Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah* (HATI) di MAN 1 Jember.
- e. Mengamati keadaan siswa dan aktifitas belajar pada pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi *Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah* (HATI) di MAN 1 Jember.

| No. | Aspek | Indikator | Deskripsi |
|-----|--------------------------|--|-----------|
| 1. | Perencanaan Pembelajaran | Membuat RPP pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) | |
| | | Mempersiapkan aplikasi berbasis internet <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) sebagai media pembelajaran | |
| | | Mempersiapkan materi yang akan diajarkan | |
| 2. | Proses Pembelajaran | Karakteristik guru dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) | |
| | | Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al</i> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <i>Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah (HATI)</i> | |
| | | Kesiapan guru dalam menyampaikan pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah (HATI)</i> | |
| | | Kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah (HATI)</i> | |
| | | Kemampuan guru dalam menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah (HATI)</i> sebagai media pembelajaran bahasa Arab berbasis internet | |
| | | Kemampuan peserta didik dalam menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah (HATI)</i> sebagai media | |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| | | dalam proses pembelajaran bahasa Arab berbasis internet | |
| | | Metode pembelajaran bahasa Arab yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) | |
| | | Guru memantau pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) | |
| 3. | Evaluasi Pembelajaran | Bentuk evaluasi pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) | |

2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi terkait dengan pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi *Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktrunyah* (HATI) di MAN 1 Jember.

a. Guru

| No. | Pertanyaan | Deskripsi |
|-----|---|-----------|
| 1. | Apakah kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 1 Jember? | |
| 2. | Berapa lama guru bahasa Arab menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktrunyah</i> (HATI) sebagai media pembelajaran bahasa Arab berbasis internet di MAN 1 Jember? | |
| 3. | Apakah selama pembelajaran berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktrunyah</i> (HATI) RPP dibuat sendiri oleh guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab? | |
| 4. | Apakah RPP dibuat sebelum pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan</i> | |

| | | |
|----|--|--|
| | <i>Iliktruniyah</i> (HATI) berlangsung? | |
| 5. | Apakah selama pembelajaran berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) ada perubahan pada komponen RPP? | |
| 6. | Apakah ada aplikasi lain yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab? | |
| 7. | Apakah setiap pembelajaran bahasa Arab selalu menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) sebagai media pembelajaran? | |
| 8. | Apakah guru memiliki metode atau strategi khusus yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |
| 9. | Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |

| | | |
|-----|--|--|
| 10. | Apakah aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) sudah mencakup semua maharah dalam pembelajaran bahasa Arab? | |
| 11. | Apa hal yang melatarbelakangi guru menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis internet? | |
| 12. | Apakah terdapat kendala yang dialami oleh guru selama proses pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |
| 13. | Jika, memang terdapat kendala bagaimana cara guru mengatasi kendala tersebut? | |
| 14. | Apakah isi materi yang terdapat dalam aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) sudah sesuai dengan KMA No. 183 tahun 2019? | |
| 15. | Apakah materi yang terdapat dalam aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) sesuai | |

| | | |
|-----|---|--|
| | dengan tingkatan pembelajaran di MAN 1 Jember? | |
| 16. | Bagaimana dengan kondisi perkembangan guru dan siswa selama melaksanakan pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktrunyah</i> (HATI) di MAN 1 Jember? | |
| 17. | Apa saja kelebihan selama pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktrunyah</i> (HATI) di MAN 1 Jember? | |
| 18. | Apa saja kekurangan selama pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktrunyah</i> (HATI) di MAN 1 Jember? | |
| 19. | Bagaimana tanggapan anda tentang pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktrunyah</i> (HATI) di MAN 1 | |

| | | |
|-----|---|--|
| | Jember? Dan apa saran terbaik anda tentang hal tersebut? | |
| 20. | Apakah saran anda untuk pembelajaran ahasa Arab berbasis internet kedepannya agar menjadi lebih bak lagi? | |

b. Siswa

| No. | Pertanyaan | Deskripsi |
|------------|--|------------------|
| 1. | Apakah siswa merasa senang ketika pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |
| 2. | Apakah siswa mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |
| 3. | Apakah pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) membisakan siswa dalam memahami materi pembelajaran? | |

| | | |
|-----|--|--|
| 4. | Apakah siswa lebih mudah memahami setiap materi yang terdapat di aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |
| 5. | Apakah aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) menarik untuk digunakan? | |
| 6. | Apakah aplikasi <i>Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) mudah untuk digunakan? | |
| 7. | Apakah aplikasi <i>Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI) membisakan siswa untuk belajar mandiri? | |
| 8. | Bagaimana proses pengerjaan tugas selama pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |
| 9. | Bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Iliktruniyah</i> (HATI)? | |
| 10. | Apakah siswa memiliki kendala dalam proses | |

| | | |
|-----|--|--|
| | pembelajaran bahasa Arab berbasis internet dengan menggunakan aplikasi <i>Hayyah Al Arabiyah Tafaulliyan Ilikruniyah</i> (HATI)? | |
| 11. | Bagaimana cara siswa mengatasi kendala tersebut? | |

3. Dokumentasi

Pengambilan data dengan menggunakan dokumentasi agar dapat memperoleh informasi yang berhubungan dengan:

- a. Dokumen profil MAN 1 Jember
- b. Dokumen perangkat pembelajaran guru
- c. Dokumentasi proses pembelajaran
- d. Foto-foto wawancara

موقع الصورة



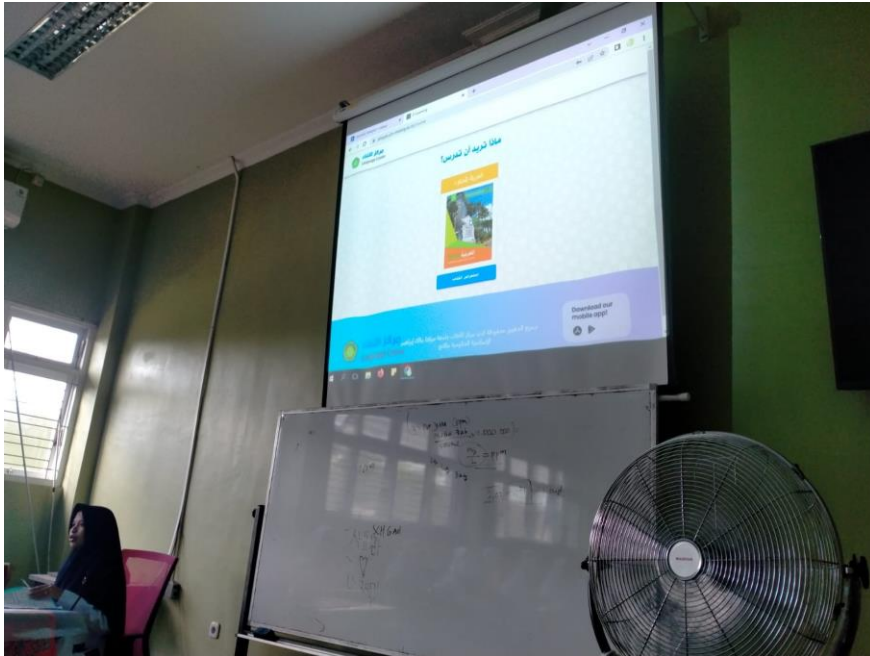
المقابلة مع المدرسة اللغة العربية



المقابلة مع التلميذات



الملاحظة في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا
(HATI) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جمبر



تطبيق حياة العربية تفاعليا إلكترونيا (HATI)

السيرة الذاتية



الاسم : إنتان إزهي رحيم

رقم التسجيل : ١٩١٥٠٠٤٣ :

مكان الميلاد وتاريخه : جمبر، ٢٠ ديسمبر ١٩٩٩

العنوان : قرية كرطانيغارا مدينة جمبر

الهاتف : ٠٨٥٧٧٨٣٧٦٥١٩ :

البريد الإلكتروني : intan.izha35@gmail.com :

المستوى الدراسي :

| السنة | المستوى الدراسي |
|-----------|--|
| ٢٠٠٧-٢٠٠٦ | المدرسة روضة الأطفال مفتاح الهدى |
| ٢٠١٢-٢٠٠٧ | المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالث كرطانيغارا |
| ٢٠١٨-٢٠١٢ | مدرسة المعلمات الإسلامية معهد بيت الأرقم جمبر |
| ٢٠٢٣-٢٠١٩ | بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية فيكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |