

إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد
الأذكياء نور الصفا كاراغ بيسوكي مالانق



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

2015

إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء

نور الصفا كاراغ بيسوكي مالانق

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

للأداء احد متطلبات للحصول على الدرجة الأولى تعني بكالوريوس التربية الإسلامية

(S.Pd.I)

إعداد :

فؤاد حسن

رقم القيد : 11110211



قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

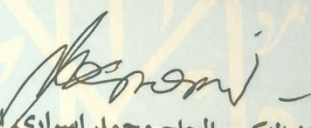
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

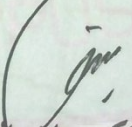
2015

تقرير المشرف
البحث الجامعي

إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء نور الصفا كاراغ
بيسوكي مالانق
مقدم ب :
فؤاد حسن

رقم القيد : ١١١١٠٢١١
تحريرا بمالانق في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٥
المشرف


الأستاذ الدكتور الحاج محمد اسراري الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١
المعرف

رئيس قسم التربية الإسلامية

الدكتور مارنوا الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٩٧٢٠٨٢٢٢٠٠٢١٢١٠٠١

ب

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
إدارة التربية للمعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء نور الصفا كاراغ يسوكي مالانق

البحث الجامعي

بقلم

فؤاد حسن

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي في تاريخ ٣ يوليو ٢٠١٥ وقررت اللجنة أنه نجاح
واستحقاقها درجة سرجانا في شعبة التربية الإسلامية (S. Pd. I)

لجنة المناقشة

رئيسة الجلسة

الأستاذ عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

كاتب لجنة المناقشة

الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرارلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتنحن

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج محمد أسرارلي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المعرف



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إهداء

اهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمِّي المحبوبة : الحاجة سورتمي

(يرحمها الله تعالى كما رتبني صغيرا وحفظها وابقاها في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والأخرة)

أبي المحبوب : الحاج مجاهدين

(يارب اسئلك طول عمره وبارك له في كل حال)

أختي كبيرة : عائشة الطيبة و فطرة النساء

إلى جميع علمائي ومشايخي واساتيدي الكرماء والفضلاء رحمهم الله تعالى

في المعهد دارالسلام كونتور العصري فونوركو

جميع الأساتيد والأستاذات في كلية علوم التربية والتعليم

في شعبة التربية الإسلامية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إخوتي وأخواتي الأحباء وبالخصوص داوي نور ليلي وأسرتها جزاكم الله خير الجزاء.

رابطة الطلاب المتخرجين في معهد دار السلام كونتور

كالأسرة الثانية في هذه الجامعة الذي يعطي الشعور النضال والصدقة و الأخوة و بالخصوص إلى أصدقاء الأقربين الذين ساعدوا في جهاد الباحث في هذه الجامعة: محمد غفران، و فتح العزيز، و ألف النجاح، و عين الرازي، و أحمد برهاني، و فائز الحبيبي، و فخرجال نور رزقي، و أغونغ ستياون، و أحمد بودي رجال، و سراج الدين، و نور خالص، و أحمد سيخو، و إرحام ربك أزوار، و نصر الدين فضلي. و أيضا زوجتي المحبوبة داوي نور ليلي البكالوريا التي ساعدت و رافقت الباحث في كل حال من الصعوبة والسعيدة.

استهلال

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزَيِّنُنَا إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

*Bukanlah kecantikan itu dengan pakaian yang menghias kita,
sesungguhnya kecantikan itu ialah kecantikan dengan ilmu dan
kesopanan*

أَحْيِ لَنْ تَنَالَ الْعِلْمَ إِلَّا بِسِتَّةٍ سَأُنَبِّئُكَ عَنْ تَفْصِيلِهَا بَيَانٍ: ذِكَاةٌ وَحِرْصٌ وَاجْتِهَادٌ
وَدِرْهَمٌ وَصُحْبَةٌ أَسْتَاذٍ وَطُولُ زَمَانٍ

*Saudaraku! Kamu tidak akan mendapatkan ilmu, kecuali
dengan enam perkara, akan aku beritahukan perinciannya
dengan jelas : kecerdasan, ketajaman terhadap ilmu,
kesungguhan, harta benda, bergaul dengan guru dan
memerlukan waktu yang panjang'*

¹كتاب المحفوظات لفصل الأول في المعهد دار السلام كونتور العصري فونوكو

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق نبيا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا . اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد . فإني وقد أنهيت هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء نور الصفا كاراغ بيسوكي مالانق " لنيل درجة سرجانا في قسم التربية الإسلامية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أتوجه بالحمد والثناء الجزيل إلى الله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى إنجائها وأعاني على إتمامها فله الحمد وله الشكر أولا وأخيرا. وأقدم الشكر الجزيل والتقدير لجميع الأشخاص الذين يتدخلون في إنهاء هذا البحث من خلال مساعدتهم وتشجيعهم على إنهاء وإتمام هذا البحث مادية كانت أو غير مادية ، وهم:

١. الوالدان وجميع أعضاء الأسرة المحبوبين الذين يوفرون دائما الشعور بالحب والحنان

والألفة إلى الباحث. لا يفوتني أن أشكر لكل جهودهم، مادية كانت غير مادية.

٢. مدير الجامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالان ق، بروفيسور الدكتور

الحاج موجييا راهارجو الماجستير

٣. عميد كلية علوم التربية و التعليم الدكتور الحاج نور علي الماجستير

٤. رئيس شعبة التربية الإسلامية الدكتور مارنو الماجستير

٥. الأستاذ محمد اسراري الماجستير الذي يحلّ الإشراف على هذا البحث وبذل من

وقته وجهده الشيء الكثير لتخرج هذه الرسالة بالشكل العلمي الصحيح.

٦. جميع الأساتذ والأتاذات في الجامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية الإسلامية

بمالانق الذين قد بذلوا من الوقت والجهد في تعليم وتربية الباحث من المستوى الأول حتى المستوى النهائي.

٧. جميع الأساتذ والأتاذات والطالب والطالبة في المعهد الأذكاء نور الصفا

وبالخصوص مدير المعهد الدكتور الحاج امام المسلمين الماجستير الذي قد اعطاني

الإستئذان لهذه البحث في معهدهم.

٨. اخواني واخوتي المحبوب الذين قد أعطاني التشجيعات والإرشادات والمدخلات.

٩. جميع زملاء في قسم التربية الإسلامية وفي مقدمتهم زملاء في الفصل الدولي العربية

على تشجيعهم ومساعدتهم للباحث على إعداد هذه الدراسة.

١٠. كل من ساهم في إنهاء هذا البحث لا تستطيع الباحث ذكره واحد فواحدا.
١١. زوجتي المحبوبة داوي نور ليلي التي تشجعتني لكل الأوقات عندما كتابتي هذا البحث.
- ولا شك لا يتخلي هذا البحث عن الأخطاء كتابية كانت أو محتوية فالإقتراحات والتوجيه من القارئ جدير.
- نفعا الله بهذا العلم. والله أسأل أن يجعل عملي خالصا لوجهه الكريم، وأن يتقبله مني يوم العرض عليه، وأن يجعل من هذا البحث أداة نفع للناس.

مالانق، 26 مايو 2015

الباحث

فؤاد حسن

رقم القيد : 11110211

قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
شهادة الإستشار



الإسم : فؤاد حسن
رقم القيد : ١١١١٠٢١١
شعبة/ كلية : قسم التربية الإسلامية/ كلية علوم التربية والتعليم
عنوان البحث : إدارة التربية للمهنية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء
نور الصفا كاراغ بيسوكي مالانق

الرقم	التاريخ	المواد	التوقيع
١	٢٧ نوفمبر ٢٠١٤	تقديم عنوان البحث وخطة البحث بشكل عام	<i>[Signature]</i>
٢	١٠ ديسمبر ٢٠١٤	استشارة خلفية البحث وأسئلة البحث	<i>[Signature]</i>
٣	١٥ ديسمبر ٢٠١٤	استشارة الإطار النظري	<i>[Signature]</i>
٤	١٥ ديسمبر ٢٠١٤	استشارة منهج البحث	<i>[Signature]</i>
٥	٢٨ فبراير ٢٠١٥	تحسين الباب الثاني والثالث	<i>[Signature]</i>
٦	٢٥ مارس ٢٠١٥	استشارة الباب الرابع (عرض البيانات)	<i>[Signature]</i>
٧	٢٨ مارس ٢٠١٥	تحسين الباب الرابع	<i>[Signature]</i>
٨	٢٣ أبريل ٢٠١٥	استشارة الباب الخامس (تحليل نتائج البحث) والباب السادس	<i>[Signature]</i>
٩	٦ مايو ٢٠١٥	تحسين وتصحيح لغوي	<i>[Signature]</i>
١٠	٢٦ مايو ٢٠١٥	ACC	<i>[Signature]</i>



الدكتور الحاج نور علي الماحسني
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٤٩٨٠١١٠٠٢





قسم التربية الإسلامية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : فؤاد حسن

رقم القيد : ١١١١٠٢١١ :

موضوع البحث : إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم

بمعهد الأذكىاء نور الصفا كاراغ بيسوكي مالانق

قد نظرنا وأدخلنا بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا في قسم التربية
الإسلامية في كلية التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

تقرير بمالانق، ٢٦ مايو ٢٠١٥

المشرف

الأستاذ الدكتور الحاج محمد اسراري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

تشهد هذه الورقة أن البحث الجامعي الذي كتبه:

الاسم : فؤاد حسن

رقم القيد : 11110211

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان: " إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء نور الصفا كاراغ بيسوكي مالانق". حضرته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية عليه من لجنة المناقشة في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، 01 مايو 2015

فؤاد حسن

رقم القيد: 11110211

قائمة الجداول

11.....	جدول 1.1 الدراسات السابقة.
54.....	جدول 3.1 البحث الأساسي.
63.....	جدول 4.1 صورة المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا.
72.....	جدول 4.2 الأنشطة اليومية.
76.....	جدول 4.3 الأنشطة الأسبوعية.
77.....	جدول 4.4 الأنشطة الشهرية.
78.....	جدول 4.6 مخبر البيانات.

ملاحق

.....	قائمة الأسئلة
.....	جدول الأساتيد
.....	جدول الطالب و الطالبة سنة 2014-2015
.....	منهج تحفيظ القرآن
.....	جدول أنشطة الطلاب
.....	جدول الخطابة
.....	جدول لحارس النظافة
.....	جدول صلاة الجماعة
.....	كتابة المدير
.....	تصحيح القرآن
.....	كشف الحضور لطلاب
.....	النظوم
.....	شعر
.....	ورد اللطيف
.....	حزب البحر
.....	حزب النصر
.....	ورد للإمام النواوي

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	تقرير المشريف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	إهداء
و	استهلال
ز	كلمة الشكر والتقدير
ي	شهادة الإستشار
ك	موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	موافقة رئيس قسم التربية الإسلامية
م	تقرير المشرف
ن	إقرار الباحث
س	قائمة الجداول
ع	ملاحق

محتويات البحث ف

مستخلص البحث ت

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث 1
- ب. أسئلة البحث 8
- ج. أهداف البحث 8
- د. فوائد البحث 9
- هـ. تحديد المشكلات 10
- و. الدراسات السابقة 11
- ز. مراحل في تحليل البحث 12

الباب الثاني : الإطار البحث

- ١) إدارة التربية 15
- ١.١ معرفة معنى الإدارة 15
- ١.٢ معنى الإدارة التربية 16
- ١.٣ اهداف و وظائف الإدارة التربية 17
- ١.٤ انواع الإدارة في المعهد 22
١. إدارة المنهجية المعهدية 22
٢. إدارة الطلاب 23

٢٥	٣. إدارة شؤون الموظفين
٢٥	٤. إدارة بنية الأساسية
٢٦	٥. إدارة علاقة بين المعهد والمجتمع
٢٦	٢) المعهدية الإسلامية
٢٦	٢.١ معني المعهدية الإسلامية
٢٨	٢.٢ تاريخ نشأة المدرسة الإسلامية الداخلية
٢٩	٢.٣ نظام التربية المدرسة الإسلامية الداخلية
٣١	٢.٤ انواع المدرسة الإسلامية الداخلية
٣٣	٢.٥ عناصر المدرسة الإسلامية الداخلية
٣٧	٢.٦ وظيفة المدرسة الإسلامية الداخلية
٣٩	٣) الووحية
٣٩	٣.١ معني الووحية
٤٣	٣.٢ جوانب الووحية
٤٦	٣.٣ العوامل الذي يتأثر الووحية
٤٨	٣.٤ مؤشر لتقوية الووحية
٤٩	٣.٥ فوائد الووحية

الباب الثالث: منهج البحث

٥٢	أ) مقارنة البحث ونوعه
----	-----------------------------

53	 (ب) حضور الباحث
53	 (ج) موقع و اوقات البحث
54	 (د) مصادر البيانات
56	 (هـ) جمع البيانات ووسيلتها
58	 (و) تحليل البيانات
60	 (ز) الفحص من صحة البيانات
61	 (ح) مراحل البيانات
	الباب الرابع: تحليل البيانات
62	 (١) لمحة عن مكان البحث
62	 ١. تاريخ نشأة معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
63	 ٢. صورة معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
65	 ٣. نظر ومؤورية المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
66	 ٤. مكان لمعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
66	 ٥. بيانات للأساتذ والطلاب المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
66	 ٦. هيكل المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
67	 ٧. نظوم المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
70	 ٨. جداول أنشطة الطلاب المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
77	 ٩. بيانات لبنية الأساسية

٢) مخبر البيانات 78

٣) عرض البيانات 79

١. إدارة التربية في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا 79

٢. ترقية روحية الطلاب في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا 93

الباب الخامس: تحليل البحث

١. إدارة التربية في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا 98

أ) نظام التربية 98

ب) نظام التعليم في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا 100

٢. ترقية روحية الطلاب في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا 102

الباب السادس: الإختتام

أ. خلاصة 105

ب. مقترحات 107

المراجع 110

أ. المراجع اللغة اللتينية 110

ب. المراجع اللغة العربية 112

ج. المراجع الشبكة الدولية 113

الملاحق

مستخلص البحث

حسن، فؤاد، 2015، إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء نور الصفا كاراغ بيسوكي مالانق. البحث الجامعي، قسم التربية الإسلامية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. الأستاذ الدكتور الحاج محمد اسرار الماجيستر.

كلمة رئيسية: إدارة المعهدية ، روحانية

ان المعهد له دور كبير في تربية الطلاب خصوصا في التربية الإسلامية. لجعل الجيل المستقبل بأساس الذكاء، والأخلاق الكريمة والروح القرآنية، لابد بوجود ادارة التربية في المعهد. ان ادارة التربية هي فن وعلم للإدارية الموارد التربية لوجود بيئة التعليم والتعلم كي ان يكون الطلاب استطاع نشاء القوة للإمتلاك قوة الروحية والدينية والعفة والشخصية والأخلاق الكريمة والمهارة النفسية والمجتمع والشعب والدولة. ومن جوانب الأخرى ان المعهد مكان لتقوية الروحية الطلاب بوسيلة الأنشطة اليومية التي فيه المعهد.

ان الباحث يبحث هذا البحث الجامعي بإستخدام بحث الكيفي والذي يكون مصادر البيانات منها مدير المعهد ورئيس المعهد والأساتيد وكذلك الطلاب. والمنهج الذي استخدم لجمع البيانات منها مراقبة ومقابلة ووثيقة. وبعد نيل البيانات ان الباحث سيحلل وبعد ذلك تصحيح لصحة البيانات. طريقة لتحليل البيانات هي تحويل وتصنيف او تنظيم البيانات وأخذ الإستنباط وعملية لتفتيش البيانات بإستخدام التلث و المراجع. بهذه الطريقة ستكون نيل البيانات الصحيحة. وان المشكلات التي سوف يبحث الباحث في هذا البحث العلمي منها يتعلق كيفية الإدارة التربية المعهدية في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كاريع بسوكي مالانق و كيفية لتقوية او لتربية روحية الطلاب حفظ القرآن الكريم في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كاريع بسوكي مالانق.

ان النتيجة من هذا البحث الجامعي هي ادارة التربية المعهدية يتعلق من نظام التعليم و
منهج التدريس و قيادة مدير المعهد وكذلك انواع من الأنشطة اليومية التي تجعل الطلاب
يرقي روحيتهم، ولا بد كل من الإدارية التربية المعهدية والأنشطة اليومية لابد علاقة جيدة كي
يكون معهدا جيدة ومثالية.



ABSTRAK

Hasan, Fuad, 2015, Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Spiritualitas Mahasiswa Penghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Al-adzkiya Nurushshofa Karang Besuki Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. Muhammad Asrori, M.Ag

Kata Kunci: Manajemen pesantren, Spiritualitas

Pondok pesantren mempunyai peranan besar dalam dunia pendidikan, terutama dalam pendidikan islam. untuk mencetak generasi penerus yang cerdas dan berakhlak mulia berhati qur'ani, untuk mencapai semua itu perlu adanya manajemen pendidikan di pondok pesantren, karena manajemen pendidikan itu sendiri adalah seni dan ilmu mengelola sumber daya pendidikan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara. Disisi lain pondok pesantren juga tempat untuk meningkatkan spiritualitas para santri melalui beberapa kegiatan-kegiatan yang terdapat di dalam pondok pesantren.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Sedangkan yang menjadi sumber data adalah pengasuh pondok pesantren, kepala pondok, dewan asatidz, alumni dan beberapa santri. Metode pengumpulan datanya dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan data mentah yang diperoleh, dianalisis lalu dilakukan pengecekan keabsahan data. Teknik analisis datanya adalah pengolahan, klasifikasi atau pengorganisasian data, dan penarikan kesimpulan atau temuan, proses pengecekan data dengan menggunakan triangulasi dan menggunakan bahan referensi. Dengan demikian dapat diperoleh data valid. Adapun permasalahan yang akan di bahas dalam penelitian ini adalah mengenai bagaimana manajemen pendidikan di pondok pesantren al-adzkiya nurussofa karang besuki Malang, dan bagaimana cara meningkatkan spiritualitas mahasiswa penghafal al-qur'an di pondok pesantren al-adzkiya nurushshofa karangbesuki Malang.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah manajemen pendidikan pondok pesantren yang meliputi sistem pembelajaran, metode pegajaran, kepemimpinan pengasuh pondok pesantren dan juga beberapa kegiatan yang meningkatkan spiritualitas mahasiswa penghafal al-qur'an harus ada sinkronisasi dengan baik agar bisa berjalan dengan baik dan agar tercapainya visi dan misi apa yang di cita-citakan oleh pondok pesantren ini.

Abstract

Hasan, Fuad, 2015, Educational management of Islamic boarding school to increase of spirituality student for the holy Qur'an reciter in Pondok Islamic boarding school in the Al-adzkiya Nurushhofa Karang Besuki Malang. Thesis, Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor Dr. Mohammad Asrori, M. Ag.

Key word: Educational management, spirituality

Boarding school has a big role in the world of education, especially in Islamic education. Creating next generation students which are intelligent and have good attitude, need management of education in those boarding schools. Management of education itself is the art and science of managing the source of education that proposed to create a good atmosphere and being actively in learning process in order to develop the potential which has the spiritual power of religious, self control, personality, good behavior, and skill that required, in the society of nation and country. On the other side, Boarding school is a place to improve spirituality of the student trough several activities on that boarding school.

The problems will discuss on this research is about how is management of education made and how to improve student spirituality of memorizing al-qur'an in the Adzkiya Nurushhofa boarding school of Karang besuki- Malang. This research uses qualitative approach which applied qualitative descriptive. While, source data that used in this research is head of Boarding School, teachers, alumnus, and some of students. The data collection is obtained by observation, interviews and documentation. While the real data will be analyzed then the validity of data will be checked by the researcher. Analysis technique of the data is processing, classification or organizing data, withdrawal of conclusion or findings, checking data by using triangulation and material reference. Thus it can be obtained the valid of data.

The results of this research include education management of boarding school which includes learning system, teaching method, leadership of nurse and also kinds of activities to increase student spirituality in memorizing al-quran. Those kinds of elements must be consolidated well in order to achieve the vision and mission that is aspired by boarding school itself.

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ان المدرسة الإسلامية الداخلية هي مؤسسة التربية الدينية التي لها خصائص ومختلفات عن مؤسسة التربية غيرها. ان التربية في المدرسة الإسلامية الداخلية تشمل على التربية الإسلامية، والدعوة، والتنمية الاجتماعية والتربية. وان التلاميذ في المدرسة الإسلامية الداخلية يسمي بطلاب المعهد الذين يسكنون في المعهد، المكان الذين يعيشون فيها الطلاب في احوال المدرسة الإسلامية الداخلية، ويسمي بالمعهد. من هذا ينشأ مدرسة داخلية^١.

ان نتكلم عن التربي في المدرسة الداخلية لن نكون نهاية لها، منذ ولدت الإنسان في هذه الدنيا حتى وفاته وتشعر التربية اما التربية الرسمية وغير رسمية. بوجود التربية ان الإنسان سيتم رفع درجته الى اعلى الدرجة.

بوجود مدرسة داخلية في منتصف المجتمع في البداية ليس كمؤسسة تربية ف حسب، ولكن أيضا باعتبارها مؤسسة لشعار الدينية الإسلامية. وان مدرسة داخلية لديها المزايا وفائدة من نوعها مقارنة مع المؤسسات التربية الرسمية. وان مدرسة داخلية هي احد من المؤسسة التربية في إندونيسيا لتفقه في الدين ولفهم الناس عن مسئلة الدين. ويتم التربية الدينية بشكل كامل

^١ Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah pertumbuhan dan perkembangannya*, Jakarta, 2003, hlm. 1.

في جميع جوانب الحياة، حتى مدير المعهد ليس فقط لتثقيف طلاب ولكن أيضا لتثقيف التربية الأخلاقية والروحية^٢.

ان المدرسة الإسلامية الداخلية كنموذج من أول المؤسسات التربوية الإسلامية التي تدعم استمرارية نظام التربية الوطني، مادام هذا أنه لا يشك اسهامها في تثقيف سياق الحياة للأمة وكذلك لجعل مراسة الفكرية على استعداد لنقدر الإمكانيات العلمية في المجتمع^٣. في سياق البعثة التربية، ان المدرسة الإسلامية الداخلية كثيرا من المشاكل لتنمية العلمية تكون ضعيفا. المشاكل اولها جودة المدرس منخفضة، التسهيل وكذلك دافع المعهد. وان هذا لا فصلها عن دور وشخصية من مدير المعهد باعتبارها السلطة الرئيسية في اتخاذ أي الصعود السياسة كقائد أعلى. و مدير المعهد المتوقع أن تجلب مدرسة داخلية لتحقيق هدفها المتمثل في تحويل قيم العلم (خصوصا في علم الدين) للأمة (الطلاب) حتى أن هذه القيم يمكن أن يلهم كل الطلاب مشية في حياة المجتمع والأمة والدولة. كما مؤسسة التربية التي تنشأ قديما في إندونيسيا، وان المدرسة الداخلية قد نجح في بناء وتطوير الحياة الدينية في إندونيسيا، لعبت أيضا دورا في غرس الحس الوطني في روح الشعب إندونيسيا، وكذلك للمشاركة بنشاط في الجهود إلى تثقيف الأمة^٤.

^٢ H.M. sulthon Masyhudi dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta : Diva Pustaka, 2003), Hlm. 2.

^٣ Imam Tolkah dan A. Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan, Mengurai Akar Tradis*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 49.

^٤ *Ibid..*

في هذا الأخير ان إندونيسيا كثيرا من الباحث الذي يبحث عن التاريخ المدرسة الداخلية إلى أن تكون مهمة، ولا سيما التنمية ودورها في المجتمع احوها . على أقل لتغيير وتنمية وتنشاء المدرسة الداخلية يشار على دينامك الفكرية الدينية نفسها و يصور دور الدين بالتنمية المجتمع الثقافية الإجتماعية، ان هذه المشكلة دوام في أي مكان وزمان، و بالخصوص في مجتمعة إندونيسيا خصوصا في الدين الإسلام الحديثة. لذلك، هذ المؤسسات الصعود كانت فعلا موجودة منذ عهد الهندوس والبوذيين، بحيث عاش الإسلام إلى الأمام وأسلمة المؤسسات التعليمية القائمة . هذا بالتأكيد لا يعني أن يقلل من شأن دور الإسلام في التعليم رائدة في إندونيسيا°.

ان التربية تكون مكان لعملية التعليم والتعلم لتطوير ونشر المعرفة. فإن المفهوم الأساسي وتنفيذه أيضا تحديد مسار التعليم في حياة الإنسان. ومع ذلك، على مستوى التنفيذ التربية بدأت في التعامل مع التغيير الاجتماعي. بسبب ذلك لتنفيذ المخطط التربية في حاجة إلى الهيكل التنظيمي الجيد، بما في ذلك قيادة كياهي احد من أهم العوامل.

ولقد ذكر في الفقرة الثالثة من القوانين النمرة 20 العام 2003 بأن هدف التربية الوطنية هو تطوّر انجاز الطلاب وامتيازهم لتكوين الإنسان المؤمن والمتقي بالله الأحد والعالم والمدّرّج وله

° Bisri Affandi, Syaikh Ahmad Syurkati (1874-1943) pembaharuan dan pemurnian islam di Indonesia Jakarta, Pustaka Al-Kautsar, 1999, hlm. 20.

الأخلاق الكريمة والصحة العافية والابداعي والحاذق ويكون سكّان (أهل) الدولة الديمقراطية والمسؤولية^٦.

احتمال المعهد إلى الصدارة لايتوقّف على ناحية أخرى بل يتوقف على المعهد أكثر. كون المعهد بين تربية أخرى يمنح التأثير الإيجابي، إذا حُسِّن أن تتحسن أخلاق أهل اندونيسيا. فالمعهد مطلوب أن يكون تمثيلاً بين شكوى جودة التعليم الذي يكتشف التحليل دوماً لكل خطوة تطوّرها. وهو مطلوب على دور عُرفيّته لتكوين العلماء العبقري حتى يقدر أن يكون الحامي بين نظوم المجتمع.

وقال م الك فجر إذا أراد الإنسان أن أنعم النظر في مستقبل التعليم الإسلامي في إندونيسيا الذي قادرا على أن يلعب دوراً لتقدّم الأمة والدولة، فينبغي أن يكون هناك انفتاح البصيرة والاقدام والشجاعة لحلّ الأمور الأساسية وهي:

١. الوضوح بين ماتمّي بالخطوات العلمية

٢. التقوية (التعزيز) في مجال النظام المؤسسي

٣. اصلاح أو تجديد الإدارة^٧

^٦ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi "konsep dan implementasi kurikulum 2004"* (Bandung:PT Remaja RosdaKarya,2006), Hlm. 68.

^٧ Malik Fajar, *visi pembaharuan pendidikan islam* (Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia (LP3NI), 1998), hlm.33.

ان في كل مؤسسة التربية سواء الرسمية أو غير رسمية أهداف لتطوير الطلاب نحو أحسن لإعداد الأجيال الشابة النبيلة بالأخلاق الكريمة، أحد من الطرق أن هذه الأهداف لا يمكن أن يتحقق هو القيام بإدارة جودة التربية في مؤسسة تربية. ان المدرسة الداخلية تكون احد من التربية غير الرسمي أيضا تنفيذ إدارة التربية للمتعلمين (الطلاب) الذي يدرس في المعهد استطاع نحو الجيد من المعرفي، النفسي والعاطفي. وان المؤسسة التربية لايمكن ان يخرج متجرحا حسنا الا ادارة المعهد حسنا.

رؤية الواقع من جيل الشباب اليوم الذين يسعون إلى أعلى التعليم ولكن بلا اهتمام إلى قيمة الأدب والروحي. فصارت هذه تكون حجة المعهد لتصحيح أوجه القصور في التعليم من خلال دراسة آيات القرآن الكريم بمنهج التحفيظ وتقدير محتوى القرآن. رجاء المعهد بتلك المناهج مع جيل الشباب قادرة على تحسين قيمة التعليم ويكون أجيال الذي له الأخلاق الكريمة.

عندما تكون الطلاب في الجامعة اصعب ليعمل عملا واحد فقد لأن كثير من العمل الذي سيعمل الطلاب خصوصا في الوظيفة الكلية. ولكن هم لابد ان يكلف اثقل من الطلاب الآخر الذي لا يحفظ القرآن الكريم. ومن هذا مزيتهم. لذلك نرى الظواهر ينظر إليها من قبل الطلاب في حاجة إلى الإدارة الجيدة في القرآن ليكون سهل لفهم و حفظ القرآن الكريم في اثناء مشغول الكلية.

في مالانج، جاوة الشرقية لديها كثير من المدرسة لطلاب التي تطوير المؤسسة بنظام المدرسة او العمومية. وهناك أيضا المدرسة الداخلية التي تركز فقط على الدراسات الإسلامية ، وكذلك المدرسة الداخلية خصوصا في تحفيظ القرآن .أنماط هي الدراسة الداخلية لائق جدا للنهوض العلوم الإسلامية التي مصدرها من الدراسة لمدرسة داخلية .ومع ذلك، في هذه الدراسة تركز فقط على دراسة طلاب مدرسة داخلية تحفيظ القرآن ويخصص في نظام التعليم و إدارة التربية وكيف مدير المعهد الرعاية في تحسين الروحية طلابهم.

ان المعهد طلاب الأذكياء نور الصفا مشهور بدعوة *Pesma Al-Adzkiya' Anshofa* كإحدى المؤسسات غير رسمية التي لديها الدورة يشترط فيه منهج لحفظ القرآن، رغم ذلك بأن الطلاب مجهز بعلوم الدين بوصيلة الأنشطة في قراءة كتب التراث التي صارت مميزة لمعهد السلفي في تطبيق قيمة روحية.

لتحديد موقع البحث في معهد طلاب الأذكياء أنصفا يستند إلى مقابلات على النحو

التالي:

١. أنه قد أدرج كإحدى معهد الطلاب تحت إشراف إدارة الدين

٢. أنه لديه نظام المعهد بطريقة (بمنهج) حفظ القرآن الكريم

نظام التعليم ومنهج المعهد لهما الدورة المهمة في تحقيق هدفهما مؤثرا وفعلا. رغم أنه قد صاغ منهج الإدارة جيدا، ولكن لم يكن جيدا في تطبيق إدارة التعليم خاصة في إدارة التحفيظ،

وفي أدائها لاتزال توجد كثير الموانع في المحال^٨. ولكلّ وضائف الإدارة فيه من التخطيط، والتنظيم، والإثارة، والإشراف لم تسر كما تُرام.

بناء على التفسير أعلاه فإنّ الباحث يهتّم في إجراء البحث بشأن المشكلة التي أصبحت مدار البحث في كتابة تحت العنوان " إدارة التربية المعهدية في ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم بمعهد الأذكياء نور الصفا كاراغ بسوكي مالانق "

ب. أسئلة البحث

وبعد ان ينظر الباحث خلفية البحث السابقة، استطاع الباحث ان يأخذ بعض المشكلة التي ستحلل في هذا البحث، فالمشكلة على وهيا:

١. كيف إدارة التربية المعهدية بمعهد الطلاب الأذكياء نور الصفا كاراغ بسوكي مالانق ؟
٢. كيف طريقة لترقية روحية الطلاب الحفاظ بمعهد الأذكياء نور الصفا كاراغ بسوكي مالانق ؟

ج. أهداف البحث

بداء من الأسئلة البحث، فالوصول الى أهداف هذا البحث، اولها:

١. لمعرفة تطبيق إدارة التربية المعهدية بمعهد الطلاب الأذكياء نور الصفا كاراغ بسوكي

مالانق

^٨ Hasil wawancara awal salah satu pengurus Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya' Nurus Shofa Ust. Ali adzim pada tanggal 22 Oktober 2014 jam 22.00 WIB

٢. لمعرفة طريقة لترقية روحية الطلاب الحفاظ بمعهد الأذكياء نور الصفاكارا غ بسوكي

مالانق

د. فوائد البحث

كان الباحث يرحو بالرجاء الأكبر كي اتيان الفوائد في هذه الكتابة علي وهيا:

١. فوائد النظرية

أ) لكي ان يكون التقييمات للمشرفين بمعهد الطلاب الأذكياء نور الصفاكاراغ بسوكي مالانق لوصول الى اهداف التربية.

ب) لزيادة خزانة المعلومات والعلوم في التعليم القران الكريم خصوصا في تحفيظا القراني.

ت) سوف يكون مراجعا وأساس للباحثين في المستقبل

٢. فوائد العملية

أ) للقارئ هو اعطاء زيادة المعلومات عن الإدارة التربية في معهد الطلاب الأذكياء نور

الصفا و يكون القارئ يفهم كيفية تنظيم ادارية فيه عن تنظيم التحفيظ القران الكريم

وكذلك نظام الإدارة التربية فيه.

ب) للمؤسسة التربية هي تكون التركيز البحث ، حتي نتيجة البحث يكون المراجع في

اعطاء المعلومات المعهد في ترقية النوعية التربية للطلاب وكذلك اعطاء التفكير الى

معهد.

ج) للكاتب هو نال المعلومات والعلوم الجديدة واثيان الفوائد هذا البحث يكون

المعلومات في علوم عن المعهد للأن في المستقبل ان المعهد يكون متقدما.

هـ. تحديد المشكلات

ان في هذا البحث الباحث ان يحدد بالتحديد المشكلات اولها :

١. إدارة التربية المعهدية في الرقية الروحية الطلاب حفظ القرآن الكريم يبحث عن نظام

التعليم و نموذج القيادة.

٢. استيراثية مدير المعهد لتنظيم ترقية الروحية الطلاب حفاظ القرآن الكريم.



و. الدراسات السابقة

ان الموضوع البحوث عن المعهد قد بحث كثيرا من الباحثين من قبل على وهي :

جدول 1.1

الدراسات السابقة

رقم	الباحث/ة	السنة	العنوان	الإنتاج
1	خير الأمة	2007	نظام التعلم في معهد الإسلامية في تشكيل الشخصية الطلاب في معهد السلفية نور الهدي مرغوسونو مالانج	كيفية المعهد السلفية نورالهدي في تشكيل الشخصية الطلاب و كيفية نظام التعلم المعهد في التشكيل الشخصيتهم.
2	مسرورة	2007	إدارة لترقية الجودة التربية في معهد الإسلامية (المشكلة في معهد دار اللغة والكرمة	عملية في ترقية الجودة التربية. ويبين عن كيفية رؤية ورسالة داخلية اما

خارجية كان في ترقية	سيدومكتي كركسان			
الجودة التربية	برابولنغا			

بوجود دراسات السابقة تظهر ان الباحث يجب ان يركز البحث مختلفة مع البحوث السابقة، مهما كان متساوي في الموضوع يعني "المعهد الإسلامية" ولكن فيه كثيرا من الأنشطة. إذن، الباحث يبحث عن كيفية الإدارة التربية المعهدية الإسلامية من جهة القيادة و الطريقة المدير المعهد لإدارة المعهد وكذلك يبحث عن تقوية الروحية الطلاب الحفاظ اما من الأعمال اليومية وكذلك كيفية طريقة لحفظ القرآن الكريم.

ي. مراحل في تحليل البحث

ان الترتيب هذه الكتابة مطلوبة الكتابة منهجيا وتتلاقى على الموضوع مما يسهل على القارئ فهم جيدا على محتوى العمل العلمي.

اما الترتيب هذه الكتابة ينقسم على ستة اقسام منها:

باب الأول في هذا الباب يتكون من خلفية البحث، اسئلة البحث، أهداف البحث،

فؤاد البحث، تحديد المشكلات، دراسة السابقة، مرحلة في تحليل البحث.

باب الثاني في هذا الباب يتكون من إدارة التربية ، معنى إدارة ، معنى إدارة التربية،

اهداف و ظائف إدارة التربية، إدارة المنهجية المعهدية، إدارة الطلاب، إدارة النفسية، إدارة

الوسائل، إدارة معالقة المعهد والمجتمع، الدراسة التربوية الداخلية، معني الدراسة التربية الداخلية،
تاريخ الدراسة التربية الداخلية، نظام الدراسة التربية الداخلية، انواع الدراسة التربية الداخلية،
عناصر الدراسة التربية الداخلية، تعليم الكتب التراث، وظيفة الدراسة التربية الداخلية، الروحية،
معني الروحية، جوانب الروحية، عوامل التي تؤثر الروحية، مؤشر لترقية الروحية، فوائد الروحية.

باب الثالث في هذا الباب يتكون من الطريقة في البحث بالتقديم ترتيبا مرتبا من

البيانات و مصادر البيانات اولها: مقارنة البحث ونوعه، حضور الباحث، موقع و اوقات
البحث، مصادر البيانات، جمع البيانات ووسيلتها، تحليل البيانات، الفحص من صحة
البيانات، مراحل البحث.

باب الرابع ان في هذا الباب يتكون من ظواهر البيانات منها تاريخ تنشأ المعهد الطلبة

الأذكياء نور الصفا، صورة المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا، نظر و مأورية المعهد الطلبة
الأذكياء نور الصفا، مكان المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا، بيانات للأساتذ والطلاب المعهد
الطلبة الأذكياء نور الصفا، هيكل المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا، نظوم المعهد الطلبة الأذكياء
نور الصفا، جداول للأنشطة الطلاب المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا، مخبر البيانات، إدارة
التربية في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كإرايع باسوكي مالانق، ترقية الروحية الطلاب في
المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كإرايع باسوكي مالانق.

باب الخامس هذا الباب يتكون من نتائج البحث العلمي منها: إدارة التربية في المعهد

الطلبة الأذكياء نور الصفا كارايع باسوكي مالانق و ترقية الروحية الطلاب في المعهد الطلبة

الأذكياء نور الصفا كارايع باسوكي مالانق، بوجود هذا الباب يستطيع ان ينظر نتائج البحث

العلمي الذي يبحث الباحث.

باب السادس هذا الباب، باب الإختتام يتكون من الخلاصة من مضمون هذا البحث وكذلك

الإقتراحات لكي ان يكون بوجود هذا البحث ينمو و ينشاء جيذا الذي يكون مكان البحث.



باب الثاني

إطار البحث

أ. إدارة التربية

١. معرفة معني الإدارة

كلمة الإدارة اصلها من اللغة اللتينية من كلمة "manus" والمعني اليد و

"Agree" والمعني يعمل. تلك الكلمات مجموعة تكون كلمة واحدة تعني الفعل

"Manager" بمعني يدبّر.^١

ان الإدارة تارة بمعنى العلم و الفن وكذلك المهنة. ان Luther Gulick اعطاء المعني

الإدارة بمعني علم لأن الإدارة محتر كمجال المعرفة التي تحاول بشكل منهجي لفهم لماذا

وكيف يعمل الناس معا. يقال ان الإدارة هي الفن لأن الإدارة تحقيق الأهداف بطرق

لإدارة شخص آخر بعمل الوظيفة. يقال ان الإدارة هي المهنة لأن الإدارة يؤسس

بأساس المهارات الخاصة لنيل الأهداف لإنجاز مديري، و المهنيين عن السلوكهم.^٢

ان في كتاب الأخرى الذي تكلم عن الإدارة يقول ان المنظمة هي تخطيط،

تنظيم، تأثير و قيادة لمحاولة أعضاء من الإدارة و اعتماد الى الموارد الأخرى في الإدارة

لنيل الأهداف التي قد قررتها.^٣

^١ Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Bumi Aksara, 2003), Hlm.6.

^٢ Sunhaji, *Op.cit.* Hlm.8.

^٣ Sihotang, *Manajemen Sumber daya Manusia*, (Jakarta: PT Pradnya Paramita, 2007), Hlm.1.

ان الإدارة هي جهاد كل المؤسسات او الإدارة في واحد المتحدة مع الإستفادة

من الموارد الأخرى التي لها الأهداف خاصة في المنظمة.^٤

ان الباحث اخذ النقطة الجوهرية عن الإدارة التي أعرضه هي محاولة لتطوير

ولقيادة بعض الطائفة التعاون او الطائفة الأخرى في الإتحاد للتعامل وتطوير وتنفيذ،

وزراعة مؤسسة تعليمية جيدة أو غيرها.

٢. معني الإدارة التربية

كانت الإدارة التربية لها ثلاث المعاني اولها:

(١) ان الإدارة التربية هي التعاون من أجل تحقيق الأهداف التربوية.

(٢) ان الإدارة التربية استطاع ان ينظر من اطار ان يفكر النظام.

(٣) ان الإدارة التربية استطاع ايضا ان ينظر من جهات الاستخدام الفعال

المصدرية.^٥

ان الإدارة التربية هي فن و العلم إدارة الموارد التربوية لوجود احوال من التعلم

وعملية التعلم بختيار الطلاب بنشاط على تطوير القدرة على الحصول القوة الروحية

^٤ Suhartini Dkk, *Manajemen pesantren*, (Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press, 2005), Hlm.70

^٥ Suryosubroto, *Manajemen pendidikan sekolah*, (Jakarta: PN Rineka Cipta, 2004), Hlm.15-20

الدينية، ضبط النفس، والشخصية، الأخلاق الكريمة، والمهارات لِنفسي لشعب الأمة والدولة.^٦

لذلك ان الإدارة التربية هي محاولة النظام الإدارة و ترقية النفسية على النظم

التربية. وكانت الأنشطة التي فيها النظم بالأهداف للأداء عملية التعلم والمتعلم تعليمًا جيدًا.

٣. اهداف و وظائف الإدارة التربية

(١) اهداف المنظمة التربية

أهداف الإدارة التربية عموما هي عملية التعليم لترتيب النظم الإدارية على

وهي :

١. الإدارة و المنهجية

٢. الموارد الشخصية

٣. الموارد الوسائل و الخزائن

٤. الإدارة المالية

٥. الإدارة الوسائل التربية

^٦ Husaini Usman, Op.Cit. Hlm. 7.

٦. الإدارة الجسدمعة، وإدارة تجعل عملية التعلم ذات الصلة وفعالية وكفاءة

التي تدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

٢) وظائف الإدارة التربة

أ. تخطيط

ان الحقيقة التخطيط هي عملية للأخذ قرارات عن ما اهدافه، واعمل الذي سآخذ في نيل الأهداف بما اماله و كذلك من الذي سيعمل ذلك العمل. وظائف الإدارة الآخر، وان التخطيط أيضا مجموعة و متنوعة من التفاهم وفقا لرأي خبراء إدارة.

Goerge R. Terry في كتابه *Principles of management* ذكر أن

التخطيط هو اختيار الحقائق و عمل لتواصل مع حقيقة الآخر، ثم جعل التقدير عن الأحوال لمستقبل الذي قد تكون مطلوبة لتحقيق النتائج المرجوة.

ان التخطيط يحدث في جميع الأنشطة، والتخطيط هو العملية الأساسية التي قررت إدارة الأهداف وكيفية تحقيقها . والتخطيط في المؤسسة أمر ضروري، لأنه في حقيقة التخطيط دور أكثر من الوظائف الإدارية الأخرى. وان الوظائف لتنظيم وتوجيه ومراقبة هم مجرد لتنفيذ قرارات التخطيط فقد.

ب. تنظيم

- ان الإدارة لها معنين العامة . أولا ان الإدارة هي كمؤسسة أو مجموعة وظيفية، مثل شركة والمدرسة والجمعيات والهيئات الحكومية. ثانيا، نظر على عملية تنظيم هي الطريقة التي كيفية العمل وتخصيص بين الأعضاء بحيث الأهداف التنظيمية استطاع ان يأخذ جيدا. وان الإدارة هي مجموعة الناس بالنظام جماعة لنيل الأهداف معا.
- ان التنظيم الإدارة هي عملية لتقسيم الأعمال الى أصغر الوظيفة، واعطاء الوظيفة الى من الذي يطابق بوظائفه، وتخصيص الموارد، وتنسيق من أجل تحقيق الفعال للأهداف الإدارة. عملية التنظيم يصور مع Ernest Dale ويأخذ ايضا مع Nanang Fatah هي :
١. انفصال الأعمال
 ٢. تقسيم الأعمال
 ٣. متحد الأعمال
 ٤. تنسيق الأعمال
 ٥. مراقبة

ج. حركة

ان لتنفيذ نتائج تخطيط وتنظيم يحتاج عن الإجراءات الأنشطة الحركية. وان الحركة هي إحدى من وظائف الإدارة الأهمية لأنه بدون هذه الوظيفة، فما التخطيط له وتنظيم لا يمكن أن تتحقق في الواقع.

لفهم عن الحركة، هناك بعض العلماء الإدارة ان يحدد اولها *goerge R. Terry*

اعطاء حد عن المعني الحركة هي وضع من جميع أعضاء المجموعة والعمل بوعي لتحقيق الأهداف المحددة وفقا لأنماط التخطيط والتنظيم . *S. Prajudi Atmosudirdjo* . يقال ان الحركة هي تفعيل من الناس مطابق بتخطط وأنماط التنظيم الذي تم تعيينه. وكان بعض آراء الخبراء، فإنه يمكن أخذ من الإستنتاج أن وظيفة الحركة تحتل موقعا هاما للخطوات الإدارة في تحقيق جميع الأهداف والخطط والأنشطة من قبل.

د. ملاحظة

قال *Sukanto Reksohadiprodjo* ان الحقيقة الملاحظة هي الأساس لمحاولة

إعطاء توجيهات للعامل التنفيذية بحيث تتصرف دائما بتخطط. وعلاوة على ذلك يقال أن الملاحظة منفصلة من قرارات المعايير، أنشطة الإشراف أو التفويض، فضلا عن معايير مقارنة مع نتائج النشاط أو الأنشطة تصحيح معيار.

Goerge R. Terry يقال ان الملاحظة هي عملية تحديد ما تم تحقيقه، وهي

المعايير، ما ينتج، وهي تنفيذ وتقييم تنفيذ وإذا لزم اتخاذ إجراءات تصحيحية بحيث

يمكن تشغيل التنفيذ وفقا للخطة، وهذا هو و مطابقا لمعيار. وقال Sondang P.

Siagian كما ان الملاحظة هي مراقبة تنفيذ جميع أنشطة الإدارة لضمان أن يتم

تنفيذ جميع الاعمال مطابقا بالخطة.

من بعض المعاني الذين قد ذكر السابقة استطاع ان يأخذ نقطة الجوهرية على

وهي : 1) ان الوظيفة الملاحظة تعني أنشطة التقييم ومراقبة، 2) أنشطة الإدارة اشارة

الى جميع الأنشطة الإدارة، 3) ان الملاحظة هي يؤديها مع الهدف النهائي لجعل إدارة

وتنظيم جميع الأنشطة تسير حسب الخطة، ودينامية، والحاصل بفعالية وكفاءة، 4)

ان الملاحظة هي العملية التي يجب أن يتم بطريقة منهجية وعقلانية طبقا للمبادئ

التوجيهية التي عقدت.

٤. انواع الإدارة في المعهد

١) إدارة منهج المعهد

ان الإدارة المنهج هي كل من الخبرة التي اعطاها المدرسة الى جميع الطلاب

اما من استعمال في داخل الدراسة او في هارج المدرسة.^٧

ان تنمية المنهج في المعهد يشار في مبادئ الخاصة منها:

^٧ Suryosubroto, *Manajemen pendidikan sekolah*. Jakarta PN rineka cipta. 2004. Hal 32

١. ان المنهج جعل العلماء في يوم المستقبل، فيه التعليم و الخبرة و الفرصة ولا بد ان يعمل الطلاب.

٢. ان الأساس من المنهج هو التعليم وخبرة الدين في خدمة التربية وعملية بوجود التعليم الى الطلاب بالطريقة الفردية او الجماعة.

٣. ان المنهج مطابق بالأحوال ، ولكل يوم ان الطلاب لهم فرصة لجعل المنهج بنفسه لأن الحاجة الطلاب متفرقة مطابق مع نفسيه، أسرته وكذلك المجتمع.

لنيل اهداف التربية الجيدة في عملية التربية لابد ههناك مصدر من المنهج لأن المنهج استخدامه للإرشاد في تنمية جودى الطلاب.

(٢) إدارة الطلاب

ان المنهج الطلاب يتعلق بالأنشطة الطلاب عندما في المعهد، منذ من تسجيل الطلاب حتي يكون الطلاب متخرجاً من المعهد او المدرسة وكذلك المؤسسة وان التنظيم ذلك من التربية نفسيه.^٨

^٨ Suryosubroto, *Manajemen pendidikan sekolah*. Jakarta PN rineka cipta. 2004. Hal 74

من هذا البين استطاع ان يأخذ الإستنباط من الإدارة الطلاب هي عملية
لتنظيم الطلاب في المعهد منذ من دخوله في المعهد حتي يكون متخرجاً بإعطاء
التعليم ويربهم جيداً.

ان بعض مجال لإدارة الطلاب منها:

١. تسجيل الطلاب يتكون من تقرير النظام، تسجيل الطلاب، و الطريقة
تسجيل الطلاب، معيار التسجيل، اجراءات لتسجيل وكذلك لتحليل
المشكلة تسجيل الطلاب.
٢. التوجهات طلاب الجدود.
٣. تنظيم حضور الطلاب او لايحضور الطلاب الجدود في الدراسة.
٤. تنظيم لفرقة الطلاب
٥. تنظيم لتقويم الطلاب وكذلك تنظيم الطلاب الى دراجة الأعلى.
٦. تنظيم الطلاب للإنتقال المدرسة
٧. تنظيم سلوك الطلاب والعدل ولإرتفعهم.
٨. تنظيم لخدمة الطلاب
٩. وتنظيم إدارة الطلاب.

من بين من قبل ان الإدارة الطلاب هي عملية لتنظيم الطلاب في المعهد منذ من دخوله في المعهد حتي يكون متخرجاً بإعطاء التعليم ويربهم جيداً.

(٣) إدارة شؤون الموظفين

إدارة الشؤون الموظفين هي شكل أو الإجراء الذي معالقة مع الموارد في الإدارة، مشهور يقال بالشخصية، وان الشخصية هي الناس الذي يعمل الواجبة في المعهد لنيل بما اغرضها، لو في المدرسة العامة يقال الموظف. ان تنظيم الإدارة الجيدة ومعالجة مع العناصر المعهد جيدة سوف نال بما اهدافه يعمي لجعل الطلاب بالأخلاق الكريم.

(٤) ادارة بنية الأساسية

ان إدارة بنية الأساسية هي عملية لتنظيم الوسائل التربية في المعهد ولها الأغراض لكي استطاع ان يعطي المساعدة لعملية التربية في نيل الأغراض. ان الوسائل في المدرسة او المعهد مهم جداً لأن لمساعدة عملية التربية وكذلك لسهولة على فهم المواد الدراسة في القاء الأستاذ. تذكر في مدرستنا ان هذا اليوم

ما في الأستاذ المهنة الذي يفهم عن الإدارة في رعاية الوسائل، تارة ان هذه مشكلة اعطاء الى من ماهر في هذه المنظمة.

٥) إدارة بين المعهد و المجتمع

ان المجتمع له دور مهم في الإدارة لأن الوظيفة المجتمع لأعطاء ان النتائج الى الإدارة، بوجود هذه الإدارة لنيل المساعدة من المجتمع.

ان المعالقة بين المدرسة او المعهد مهم جدا لأن بوجود معالقتهم يكون المعهد او المؤسسة الأخرى اتيان النافعه.

ب. المعهدية الإسلامية

١. معني المعهدية الإسلامية

كلمة المعهد له المعني مبناء لسكن، تارة يبناء في المزرعة او في الجبال وغير ذلك.^٩ في التمية المعهد ان الكلمة المعهد يعني بناء و الساكن بشكل مربع لسكن بعض الأسرارة. مكان السكن هو المسكان. و من بعض الأراء يقولون ان المعهد من اصل الكلمة فندوق ثم يلفظ بلسان الإندونيسيا يكون المعهد.

^٩ Kamus Besar Indonesia, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1988, Hlm.695.

وفي الوقت نفسه *بيزانتريين* مستمد من كلمة *سانتري*. كلمة *سانتري* تعني "الناس

الغارقين في دين الإسلام أو يعني أيضا الناس الذين يعبد مع شخص جاد ومتدين يطلق

عليها عادة".^{١٠} ان من جهة اللغة كلمة *بيزانتريين* من الكلمة *سانتري*. بزيادة *pe* و *an*

بمعني السكن أو المسكن لطلاب . وقال *Prof. Jahus* ان اصل كلمة *سانتري* من اللغة

التامل بمعنى الأستاذ لتعليم القران الكريم. و قال *C.C. Berg* ان كلمة *سانتري* من اللغة

الهندي بمعنى الناس الذي يفهم عن الكتاب الديني الهندي أو اهل الكتاب الهندي. وقيل

أن استيلاء كلمة *سانتري* باللغة السنسكريتية هي التغيير، إلا وهي الفكرة للطلاب مما

يعني الانتماء للرسالة. ووفقا لبعض العلماء، ان البداية *بيزانتريين* معروف في جاوا بسبب

تأثير شروط التعليم بجاوا القديمة، التي نظام التعليم المعروفة جيدا في الكلية مع باتني

والطلاب معا، الذي هو نتيجة لثقافة التطعيم قبل الإسلام.^{١١} من ناحية أخرى، يقول

أن كلمة *سانتري* من لغة جاوي، من كلمة "كانتريك" التي تعني شخص دائماً اتبع معلم

حيث يذهب المعلمين ويعيش.^{١٢}

ان المعهد هو مؤسسة للإسلام مع واحد أو العديد من الطلاب الذين يدرسون

في تحت اشراف مدير المعهد بمساعدة بعض المعلمين (العلماء أو الأستاذ). في خمسة

^{١٠} Prof. Drs. S. Wojowasito, *Kamus Umum Belanda-indonesia*, Pt Ictiar Baru van Hive, 2001, Hlm.783

^{١١} Musthofa Syarif, *Administrasi Pesantren*, (Jakarta: Paryu Barkah, 1982), Hlm.5.

^{١٢} Yasmadi, *Modern Pesantren* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), Hlm.62.

عناصر لا ينفصلان، هما: المكان (المعهد) ، المسجد، التدريس الكتب الصفراء،

والطلاب، وهذا ما يشار إليه كتقليد كراهي من مدرسة داخلية.^{١٣}

ان مدرسة داخلية كمؤسسات للإسلام، وهو نظام التعليم الوطني الأصلي، الذي

يعيش منذ فترة طويلة، وتنمو في خضم مجتمع إندونيسيا.^{١٤}

٢. تاريخ نشأة المدرسة الإسلامية الداخلية

اقتفاء الأثر في نمو وتطوير مؤسسات التربية الدينية الإسلامية في إندونيسيا، في اول

نشأة المعهد و المدرسة الدينية، لاتنفصل معالقة بين تاريخ دخول الإسلام في إندونيسيا، ان

التربية الإسلامية في إندونيسيا أول وحلة عندما الناس يدخلون الإسلام سيعرفون أكثر عن

تعليم الإسلام، من جهة طريقة العبادة، طريقة قراءة القرآن الكريم، وكذلك عن التعليم

الإسلام. هم يتعلمون في البيت و المساجد. وفي هذا المكان المسلمون والأولاد الصغير

يتعلمون القرآن وعلوم الدين نفسية او جمعية.

في التثميته، ان الرغبة في تعميق العلوم الدينية قد شجع على نمو مدرسة داخلية هو

مكان لمواصلة دراسة الدين بعد التخرج في المسجد . ان هذا النموذج التربية الإسلامية قد

نمو في اندونيسيا متنوعة، ولكل دائرة مختلفة اما في جاو، سومطرا وغير ذلك ولكن الآن

مشهور بالمدرسة الإسلامية الداخلية (المعهد).

^{١٣} Bahtiar Effendy, *Transformasi pemikiran dan praktek Politik Islam* (Jakarta: Paramadina, 1998), Hlm. 106.

^{١٤} Musthofa Syarif, *Op.Cit.* Hlm.5.

ان التاريخ التربية في اندونيسيا يكتب ان الدراسية الداخلية هي شكل من أقدام المؤسسة في الإندونيسيا. ان المدرسية الداخلية في الإندونيسيا معروف في قرن 16. أن أعمال الجاوية الكلاسيكية مثل *cabolek* و *centini* يقول ان المؤسسات التي تعلّم كتب الكلاسيكية في الفقه، تسوف، ويكون مركزا في دعوة الإسلامية هو المعهد. في اول تنميته ان الأهداف المعهد هو 1) استعداد الطلاب لتعميق ولتستولي العلوم الديني الإسلامي او مشهور بالتفقه في الدين، والرجاء ان يجعل الكدائير العلماء وللإزالة الجهل، 2) الدعوى للإنتشار الإسلام، 3) لتقوية الناس في الأخلاق، 4) لتقوية نمو المجتمع في جميع الحياة.^{١٥}

٣. نظام التربية المدرسة الإسلامية الداخلية

ان نظام التربية قال *mastuhu* ان أصبح مجمل تفاعل المجموعة من العناصر التعليمية التي تعمل معا بشكل متكامل، وتكمل بعضها البعض من أجل تحقيق هدف التعليم و هدف مشترك في الديني. ان التعاون بين الفاعلة بأساس القيمة القديمة التي تحرمهم. وان عناصر نظام التربية هو الناس الذي فيها الإدارة ومن جهة أخرى تعني

^{١٥} Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Op.Cit.* Hlm. 7-9.

الأموال والتسهيلات والأدوات التعليمية الأخرى، كل من الأجهزة والبرمجيات . علاقة بين قيمة و عناصر نظام التربية تعني متحد ولا منفصل بين الواحد مع الغير.^{١٦}

ان عناصر التربية هي : 1) الإسلام هو دين الحق وكامل الذي أن ينقذ الناس في

الدنيا والآخرة. لذلك نظام التربية المدرسة الداخلية هو جزء من مسار مدرسة داخلية التربية الإسلامية، لذا اساس هو الإسلام، 2) هدف الأخير يعني تناول رضي الله سبحانه وتعالى و عموم الهدف يعني سواء على خلق الناس في الدنيا لعبادة الله وهدف الخاص مطابق بوظيفة قيام المعهد يعني لجعل اهل الدين، و ان الأساتذ واهل الدين تكون الفاعل و لابد لهم الطبيعة مثل العلماء و الأساتذ، لكي المعهد يكون القيادة واحدة. وان المفعول به المعهد يعني الطلاب والمادة التربية أكبر في المعهد هي علوم الدين الإسلام، طريقة التربية في المعهد هي طريقة الأسوة حسنة، المحادثة، محاورة، مذكرة وأدوات التربية و الأوقات.

ان نظام التعليم المدرسة الإسلامية الداخلية يتكون أيضا من العناصر والقيم التي تشكل وحدة متحدة. كانت نوعية دينامي ك نظام التربية مدرسة داخلية تعتمد بشكل كبير على نوعية مدير المعهد و من التفاعل بين العناصر والجهات الفاعلة الصعود الحالية. أساسا كل مؤسسة تنوية يتطلب دائما أن نوعية وكمية يسيران جنبا إلى جنب ومتوازنة ،

^{١٦} Mastuhu, *Dinamika sistem pendidikan pesantren: suatu kajian tentang unsur dan nilai sistem pendidikan pesantren*, (Jakarta: INIS, 1994), Hlm.6.

حتى لا يقع المشكلة الكبيرة، لجوانب هذه المشكلة ان المعهد لابد ان يستعد الجيدة من الداخلية او خارجية.

٤. انواع المدرسة الإسلامية الداخلية^{١٧}

جنباً إلى جنب مع تطور العصر وتطوير علوم مدرسة داخلية يمكن تصنيفها إلى:

(١) معهد السلف

ان شكل من هذا المعهد له خصائص على وهي: ان تعليم فقد يستند على كتب التراث، بحث المسائل، نظام الدينية، اللباس، المكان والمجتمع يشار الى زمان الماضي، كما قد تطبيق في المعهد ليربايا كادير، الأنوار ريمباع، فاجول غواع جومباع.

كان المعهد السلف له المزايا و العيوب على وهي: الحماسة القوية للحياة، العقلية العالية نفسية، العقلية و الأخلاقية حفظ عن زمان الحديث، قادرة على خلق دينامي ك إنسان، الإبداعية والتقدمية لأنه تحدى لمواجهة الحياة دون شكلي على الشهادة، نمو روح العمل شجاعة من المريض لنجاح الأمال. ثم من العيوب هي : أكثر التواضع، الزهد حتى ترك الدنيا.

(٢) معهد العصري

^{١٧} A.Q. Djaelani, *sistem Pendidikan Pondok Pesantren*, (Bogor: Badriyah, 1983), Hlm. 28

كان المعهد العصري له خصائص أولها : استولي لغة العربية والإنجليزية، ليس هناك

التعليم الكتب التراث، أخذت منهجية من مناهج العصري، ولقد عمل بعض المعاهد

أولها: المعهد دارالسلام كونتور العصري، زيتون سولو، دار النجاح و دار الرحمن جاكوتا.

ان المعهد العصري لاتنفضل على المزايا و العيوب. من جهة المزايا أولها: تركيز

على العقلية، توجهة الى المستقبل، مسابقة الحياة واستولى التكنولوجيا. واما من العيوب

هذا المعهد العصري أولها: ضعف على استولى خزانة الكلاسيكية، و اكثر من المتخرج من

هذا المعهد العصري لا يستطيع على قراءة كتب التراث بمعيار قرارت من المعهد السلف

هي: استولي النحو، الصرف، بلاغة، علم المنطق، اصول والقواعد.

(٣) المعهد شبه السلف و العصري

ان المعهد شبه السلفى و العصري هو معهد الذي يسعى لتعاون بين نظام السلف

و العصري، على سبيل مثل: تيبواريع و مطالع الفلاح كاجن. وخصائصهم تعليم الكتب

التراث مثل تقريب، جرومية، تعليم المتعلم والمنهج العصري مثل: لغة الإنجليزية، فيزيا،

الحاسوب و الإدارية وغير ذلك، وله الحقوق لتقرير النظم، ديوام الإبداعية لطلاب، مثل:

إدارة، جعل المجلة، قيام البرنامج، مناقسة وغير ذلك.

ان المعهد العصري يرجي ان يجعل الناس كامل. ولكن من جهة الأخرى ان

المعهد شبه السلفى و شبه الخلف له العيوب اولها: نقصان الطلاب ليستولي على خزانة

الكلاسيكية.

٥. عناصر المدرسة الإسلامية الداخلية

ان المعهد تكون للمؤسسات التربوية الإسلامية لها عناصر التربية تتكون من : (1

مدير المعهد (كياهي)، (2) المعهد (3) المسجد (4) الطلاب (5) تعليم الكتب السلف.^{١٨}

١. مدير المعهد

ان المدير المعهد هو الأستاذ ، المعلم ، مربى و قيادة المعهد، هو الذي يربي و يراعي دائما الى الطلاب. وان المدير المعهد بمعنى مؤسس و إمام المعهد يكون عالم مسلم وخدمة حياتها لنشر وتعميق تعاليم الإسلام ورأي من خلال التربية.^{١٩} ولكن ليس كل من المسلم متعلم، اهل علوم الإسلام ينال لقب الكياهي و العلماء الي جميع المجتمع المسلم لأن بعالمهم و خدمتهم اعطاء الى المجتمع. اذا كان الكياهي و الأستاذ فقد يتعلم القراءة فأتار في المجتمع ضعيف.

٢. المعهد (مسكن)

^{١٨} A Tafsir, Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam, (Bandung: Remaja Rosda Karya, Cet. IV, 2001), Hlm. 191.

^{١٩} Manfred Ziemek, Pesantren dalam Perubahan Sosial, (Jakarta: P3M, 1986), Hlm.138.

ان مسكن لطلاب هو احد من العناصر لابد موجودة في المعهد الذي يفرق بنظام الكلاسيكية. ثم نظام التربية في المعهد متفرقة بنظام المسجد الذي قد نشاء في هذا اليوم.

قال Zamakhsyari Dhofir في كتابه ان سبب المعهد هناك المسكن لطلاب يعني:

أ) مشهور المدير المعهد و عميق علومه عن الدين الإسلام الذي احبه الطلاب لبحث العلم من الدير المعهد بمستمر وطول الزمان حتي الطلاب يتكون بيتهم للأجل بحث العلم.

ب) كثير من المعهد في القرية، لأن ليس هناك المكن لسكن الطلاب.

ت) هناك علاقة بين الكياهي و الطلاب، بوجود هذه العلاقة هناك الحميمة والحاجة إلى بعضها البعض، وكذلك بوجود هذه العمل أثار شعر المسؤولية الى كياهي و الأخلاق الطلاب. وكياهي يفترض الي الطلاب، لو الطلاب امنة من الله تعالى.

٣. المسجد

مسجد هو عنصر واحد له دور كبير لفعالية داخلية لتعليم الطلاب، وخاصة في ممارسة الصلاة خمس صلوات بجماعة، خطبة، صلاة الجمعة والتدريس كتب الكلاسيكية .

مسجد يكون مركز لتربية في تقليد المعهد عموما من نظام التربية الكلاسيكية. من هذا النظام التربية تطبيقا رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٤. الطلاب

سانتري هو الطلاب الذي يتعلم في المعهد ويعمل كل مافيه بالطاعة وامر الدين الإسلام. Manfred Ziemek يفرق سانتري فرقين: الأول الطلاب ساكن في المسكن هو الذي يسكن فيه، الثاني: الطلاب راجع هو الذي يطلب العلوم الدين ولكن لايسكن في المسكن المعهد.^{٢٠}

ان الطلاب مسند هو الذي رائع ولهم نتائج اكثر. لأن سيستمر طلاب المسند ليتم استخدامها حتى بعد عودته من الكوخ ويغرق المجتمع ، بسبب يكون طالبا في المعهد له مسؤولية الي الله تعالى والمجتمع. ان الطلاب المعهد لابد ان يعمل علمه بعد نال العلم و لابد ان يعرف ما اهداف، والتطبيق في المجتمع. لذلك ان الطلاب المعهد لابد بالأخلاق الكريمة بنسبة بالطلاب الذي يتعلم ليس في المعهد.

٥. تعليم كتب التراث

^{٢٠} Manfred Ziemek, *Op. Cit*, Hal. 130

من بين أشياء كثيرة هناك في ١ لمعهد لا يمكن أن يصدر هو تدريس من كتب السلف ومن المعروف شعبيا باسم كتب التراث. وكان الكتاب هو مصطلح خاص يستخدم للإشارة إلى ورقات في مجال الدين مكتوبة مع كلمة العربية. يستخدم الكتاب كمصدر للتعليم في داخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية مثل ما يسمى كتب الأصفر/التراث. ان كتاب السلف او كتاب التراث مكتوبة بكتابة اللغة العربية، كاتب الذي هذا الكتاب متخرجاً المسلم في سنة 1618. لماذا يقول بكتاب الأصفر، لأن عندما يكتب في قرطاس الأصفر.^{٢١}

٦. وظيفة المدرسة الإسلامية الداخلية

ان في اول وحلة نشاء المعهد فقد له الوظيفة الأدوات لأن يكون الإسلامي وكذلك الإندماج ثلاثة الوظائف التربية هم:

- (١) العبادة لتقوية الإيمان
- (٢) التبليغ لينتشر العلوم والعمل.
- (٣) لوجود الأنشطة الإجتماعية في حياة اليومية.^{٢٢}

^{٢١} Abudin Nata, *Sejarah Pertumbuhan Lembaga-lembaga Pendidikan Agama Islam di Indonesia*, (Jakarta: Grasindo, 2001), Hlm.171.

^{٢٢} Imron Arifin, *KEPEMIMPINAN KYAI (Kasus Pondok Pesantren Tebuireng)*, KALIMASAHADAH PRESS, Cet. Pertama, Malang, 1983, Hal. 17

في تنفيذ مهام ودور واسع اما من المعهد نفسه او المجتمع ان أنشطة المعهد تتكون

في: *Tri Darma Pondok Pesantren*.

(١) الإيمان و التقوي الى الله تعالى

(٢) تنمية العلوم النافعة

(٣) خدمة الى الدين ، المجتمع و الطلاب.

ان خصائص من التربية المعهدية يعني الإيمان و التقوي الى الله تعالى. والتنمية العلمية

المفيدة وعلى المفيدة مدد لا تقتصر على معرفة الدين والعلم أدوات مثل النحو والصرف

ولكن يجب أن تشمل أيضا مختلف العلوم العامة الأخرى.^{٢٣}

من خلال الالتزام هذه الأساسي، ما يبدو داخلية يمكن أن تتطور أقصى النشاط،

مهما كان في مازال بناء و التدريب فقد مع الطلاب المعهد نفسه، لذا أن المبادئ التي

وضعتها تري *Tri Darma Pesantren* واسع جدا ويغطي جوانب مختلفة.^{٢٤}

ج. الروحية

^{٢٣} Departemen Agama RI, *Pedoman Pembinaan Pondok Pesantren*, Cet. II, 1982, Hal. 14

^{٢٤} Hasbullah, *Kapita Selekt Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, Cet. Pertama, 1996), Hlm. 54.

١. معني الروحية

كلمة الروحية اصل الكلمة من الروح، في قاموس اللغة الإندونيسي ان الروح هو معالقة بالأوصف النفس.^{٢٥} وقال يحيى جايا ذكر ان الروحاني هو تشكيل الجودة الشخصية التي تدل على الوضوح الناس (البلوغ) بالقضايا الأخلاقية والدين وبعيدا عن الدنيوية والحسية.

قال بعض علماء التصوف "روح" هو "روح" بعد متحدا مع الجسم من اتحاد الروح مع الجهات تتحمل التأثير عن بقايا روح.^{٢٦} وبسبب هذه التأثيرات جاء الجسم الى الروح. لذلك استطاع ان يقول ان فاعل من الأنشطة الروحية يعني مواحدة بين الجسم و الروح لنيل احتياجا الى الله تعالى. في تناول اوصف الله تعالى يحتاج عن المعيرية لفرغ الجسم، حتى المضمون الجسم استطاع ان يعطي التعاون للإتحاد مع الروح.

Allama Mirsa Ali Al-Qadhi أخذ من كتابه Dr.H.M.Ruslan,MA يقول ان الروحية

هي الروحية هي مرحلة من مراحل الرحلة الداخلية من الناس سعي للحصول على العالم أعلى مع مساعدة الرياضة ومختلف ممارسة ضبط النفس بحيث لا يتم تشغيل الانتباه بعيدا عن الله، وحده للوصول إلى ذروة السعادة أبدا.^{٢٧}

^{٢٥} Ebta setiwan, KBBI Offline 1.5.1, 2010-2013

^{٢٦} Sa'id Hawa, Jalan Ruhaniah, terj : Drs. Khairul Rafie' M. dan Ibnu Tha Ali, Mizan, Bandung, 1995, hlm. 63

^{٢٧} H.M. Ruslan, Menyingkap rahasia spiritualitas Ibnu 'Arabi (Cet.I; Makassar:Al-Zikra,2008),h.16

سوى ذلك اخذ من نفس الكتاب، Sayyed Hossein Nash هو الناس الروحية

الإسلامية يقول ان الروحية هي شيء التي رجاعها الى الروح، و قريب الى الله تعالى و

تتكون من البطينية و الجسدية الحقيقية.^{٢٨}

قالت Agustin (حسن، 2006)^{٢٩} الروحية هي قدرة على إعطاء معنى عبادة لكل

السلوك والأنشطة من خلال الخطوات والفكر لنيل الناس الكامل ولها عقلية التوحيد

تكاملية ومبدئية فقط الى الله تعالى. قال حسن (2008)^{٣٠} ان شكل الروحية سعي

لحفظ عن الانسجام أو التناغم مع العالم الخارجي ، استطاع ان يوجه عندما جاءت

المشكلة تعني حالة السدع، العاطفي، مرض جسدي، وفاة ثم القوة التي تنشأ من خارج

قوة الناس.

قال Reich واصدقائه (Wahyuningsih، 2009) ان الروحية هي تشجيع الذات من

أجل الاحتياجات الأساسية لتقربا الله تعالى. قال Parks يصور ان الروحية مكان لبحث

عن الأهداف الحياة وكذلك لفهم عن الحماسة. من هذا البحث ان الروحية جوهر من

الدين.^{٣١}

^{٢٨} Ibid.h.253

^{٢٩} Hasan, A.P.B. *Psikologi Perkembangan Islam: Menyingkap Rentang Kehidupan Manusia dari Prakelahiran Hingga Pascakematian*. (RajaGrafindo Persada: Jakarta.2006)

^{٣٠} Hasan, A.P.B. *Pengantar Psikologi Kesehatan Islam*. (Rajawali Pers: Jakarta. 2008)

^{٣١} Wahyuningsih. *Spiritualitas dan Degresi*. *Jurnal Psikologi* vol. II No. 2

قال Frankl الذي أخذ من Koesworo ان الروحية هي الطاقة التي تحتوي على كافة

الطبيعة البشرية نموذجية، مثل لإعطاء معنى لدينا العظمة والتوجهات هدفنا، حدسنا،

قدراتنا، فإن رؤيتنا أن نكون ما، فإن قدرتنا على الحب، القدرة على الاستماع إلى

ضمايرهم، وعلى قدرة لتشجيع الخروج و عرض أنفسنا، ومتعال الذاتي أو القدرة على

الوصول إلى الناس نحب أو السعي لتحقيق الأهداف لنؤمننا . قال Mujib ان الروحية^{٣٢}

هي الروح الذي أدت إلى معنى الحياة التي تعطي الإرشاد والتوجيه لأنشطة والأنشطة

اليومية في حياة الناس . والواقع أن معنى الحياة هو شيء غير متطابقة مع الهدف، بعد

ذلك سوف تصبح نقطة المقصد في حياة شخص سوف توجيه حياته من أجل باتجاه

نقطة المقصد . اكتشفت مرة واحدة يتم تحديد معنى الحياة والغاية من الحياة، ونحن وكأنه

دعا إلى القيام به، ويجب أن تتوافق، وكذلك أن نكون أنشطتنا أكثر الموجهة نحو تحقيق.

ان Paloutzian dan Park يجمع بعض التعاريف الروحية وتبسيط بوجود الله

واستجابة الإنسان إليه . البحث عن وجود أن البعد المتسامي للوعي، وخاصة المتعلقة عن

القيمة، المعنى والانسجام النفس والحياة وذروة الاعتبار . طريقة الحياة المتعلقة الإيمان والحياة

اليومية، وكذلك كيفية تعامل الأفراد إلى الذروة حالة.

^{٣٢} Mujib, A. *menggapai Quality of Life (Ql) Melalui Islamic Spiritual Therapy (IST) Proceeding.* Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Malang 2011.

قال *Zohar dan Marshall* يبين ان الروحية لديها المعاني ، والقيم، وصفات الحياة الروحية. ان الحياة الروحية تتكون من الحماسة لحياة النفيعة ولتشجيع الحياة الناس ورجاء عن حياة النفيعة. معني الروحية هنا ليس فقد الدين واله.

ان الروحية هي الدافع متعال في انفسنا للحصول على أوثق وإعادة تلبية متعال لدينا . وهذا الدافع أن يكون المؤشر أنفسنا في تحقيق الهدف من الحياة والسعادة والفرح، والحدس، والفرح والمحبة والسلام حتى قادرون على التعامل مع جميع المشاكل في الحياة، وكذلك هذه الحياة الهدف النهائي من الله سبحانه وتعالى.

٢. جوانب الروحية

Robinson أخذ نقطة الجوهرية من المعني الروحية على ثلاثة الجوانب اولها: (1) تنمية الوعي و التطبيق الى نفسه، غيره، فرقته ، المجتمع و الله تعالى، (2) تطوير القدرة على الاستجابة للآخرين، وهذا ينطوي على جوانب من الممارسة، تجسيدها لروحانية واستمرارية على م لمحة مع الآخرين، (3) تنمية المعني للحياة ويستطيع ان يفتح الوعي و التطبيق و الإستجابة غيره.

قال Hamid ان الروحية يتكون من الجوانب اولها: (ا) معلقة بلا معروف او غير

شك في الحياة، (ب) إيجاد معنى وهدف في الحياة، (ج) تحقيق القدرة على استخدام

الموارد والقوة في نفسه، (د) له الشعر معالقة نفسه مع الله تعالى.

Coyle يقرر على خمس الجوانب من الروحية، يعني:

١. معنوية

ان المعنوية تتكون مع الأنطولوجيا العقل الحاية، والشعور الأحوال الحاية، والحصول على اتجاه وجودها.

٢. القيمة

ان القيمة تتكون من العقيدة ومعالقة مع العقيدة وجمال من العقل والأخلاق.

٣. غيبية

ان الغيبية هي الخبرة والتقدير من الشكل خارج النفس، ويسعي عن المحددة النفسية

لكي يكون أحسن من قبل. ان الغيبية لها دور الى اشار للحياة الإنسان . بوجود قيمة

الغيبية الهية سوف يعلم الناس الى قيمة العامة.

٤. مرابطة

ان المرابطة هي علقه نفسيه مع الغير وكذلك الى الله سبحانه وتعالى . هذه العلاقة على رباط المحبة والولاء والالتزام ويكون علاقة الإلتصال.

٥. عملية

ان في هذه العملية تتكون من الخبرة و المطلبة وكيفية تكون الناس الحقيقية، وفي هذا الحال لا يوجد مباشرة إلا بلعملية اولا.

قالت Agustian ان هناك بعض الجوانب الروحية اولها:

(١) تصفية العطف

تشكيل القلب والعقل واضحة ونقية ووجه العديد من العقبات لأنها يمكن أن تكون إيجابية . سوف مستقلة في التفكير تلد الأفراد الإبداعية، بصيرة الواسعة.

(٢) بناء العقلي

تشكيل العقلي في نفسي لا بد من خلال العديد من العمليات التي لديها مبدأ الحياة التوحيد القوية، ومبادئ العقيدة القوية، وقيادة عظيمة، والمتعلمين النفس دوام، موجهة دائما نحو المستقبل والإدارة مرتبة، نظام، تكاملية ، والإخلاص.

٣) الشخصية القوية

تكون الشخصية القوية وصعبة من خلال إنشاء بعثة الإيمان من خلال الشهادة،

وتنمية الشخصية وفقا لطبيعة الحياة الروحية من خلال الصلاة خمس مرات

وضبط النفس على العناصر الأرضية بالصيام.

٤) المجتمع القوي

إخراج الإمكانية الروحية بوصيلة الزكاة لخطوة ملموسة لبناء طاقة قوية تقوم على

التعاطف والثقة والتعاون والانفتاح والمصادقية.

بأساس السابقة إختار الباحث الى راي Coyte الذي يقول ان الروحية لدى الجوانب

اولها: (1) المعنوية، (2) القيمة، (3) الغيبية، (4) المرابطة، (5) العملية.

٣. العوامل الذي يتأثر الروحية

Tasmara يبين عن بعض الشىء عن التأثير الروحية، اولها:

١) الدين

ان الموقف الدين سيأتي الأخلاق الكريمة وكذلك خوف الى الله تعالى فلذلك ان

الأخلاق لا تنحرف والمسؤولية عن كل ما تم القيام به.

٢) المحبة

ان المحبة تجاوز و تقرر القلب. وحقيقة المحبة تتعلق بالروح، حتي توزن باللغة المحبة
 ويعبر بالقلب الحقيقة، بالمحبة المعروفة فالناس ان يؤدي الى انسان كامل. وبالتالي
 اعطاء الفرصة للإيمان الآن بوجود المحبة تنمية الإيمان.

٣) تفكر

ان التفكير الى الله تعالى بخلقه في هذا العالم والتفكر الى نفسه سوف يجعل لمعرفة
 حقيقة الناس ويستطيع ان يعطي المعني لكل خلق الله تعالى.

٤) فن الروحية

ان فن الروحية معالجة جدا مع أحوال الجمال و لطيف القلب والمحبة. ان القيمة
 الجمال فتح عين القلب ثم طلع البدر.

قال ^{٣٣} Hardjana يبين عن بعض الشيء عن التأثير الروحية، اولها:

١) العقيدة و كتاب المقدس

ان العقيدة هي نقطة البداية للوصول الى معرفة الله أكثر و عميق . عند دراسة العقيدة،

ان الشخص الروحي يعتزم لمعرفة الله . يستخدم العقيدة كنقطة انطلاق وسيلة

^{٣٣} Hardjana, A.M. *Religiositas Agama dan Spiritualitas*. (Kanisius: Yogyakarta. 2005)

لاستكشاف طبيعة ومشئة الله وفهم الله . في دراسة الكتب المقدسة أيضا، يتم استخدام الكتاب كوسيلة لمعرفة الله، والطبيعة، وعمل مشيئته للبشرية والعالم .

٢) العبادة

ان العبادة هي التقى الى الله سبحانه وتعالى لحساب الأعمال بما عمل عند الحياة.

٣) الأخلاقية

ان الأخلاقية هي الطريقة للعيش وممارسة روح، حماسة وروح الله وطبيعة الله في الحياة الحقيقية.

٤) المؤسسة

ان المؤسسة هنا مؤسسة الدينية لأن هذه المكان تكون لموصلة وتنمية الإيمان. بوجود هذه المؤسسة فرجاء مشترك الروحانية استطاع ان يحفظ وينمو. اذن ان بعض العوامل لتأثير الروحانية يعني الدينية، المحبة، التفكير و الفن الروحية. وان العوامل الأخرى لتأثيرها يعني فهم عن العقيدة، عمل العبادة، و تنمية المؤسسة الدينية بمخلف ورجاء الى اعاي الدراجة.

٤. مؤشر لتقوية الروحية

ان في مناقسة من قبل لقد يقال ان الروحية هي استطاع ان يعطي المعني العبادة لكل

الأخلاق و الأنشطة بوصول الخطوة و الفكر ويكون الإنسان الحنيف و له دور الفكر

التوحيد وكذلك المبادي فقد الى الله تعالى. قال الله تعالى في كتابه الكريم سورة ال عمران

الآية 190-191: ٣٤

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿٣٤﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ

اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا

سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ.

من هذه الآية قد بينت عن الناس الذين لديهم الروحية العالية هم الذين يستحقون

روح الأولو الألباب. وان من علامة انهم من الروح اوو الألباب بأساس الذكر، الفكر وعمل الصالح.

ان الذكر، الفكر وعمل الصالح يكون واحدا لاتنفصل بينهم. ان الذكر يعمل بنفسه او بالجامعة. ومثل الأنشطة من الذكر يعني:

(١) صلاة الجامعة

(٢) ختم القرآن الكريم

(٣) صوم الواجب او السنة

(٤) ان تكثر عن قراءة كلمة الطيبة، تسبح، تكبير، تحميد و الصلوة

ان الفكر يعني انشطة اليومية لشدة العقل، وان عملية بالطريقة ان يعطي المسؤولية الى الطلاب المعهد لتنمية العلوم بنفسه.

واما عمل الصالح يتكون من ثلاثة اشكال اولها: (1) الكفاءة المهنية (2) شكل التعالي من خدمة والإخلاص (3) لكل العمل حياة المجتمع.

٥. فوائد الروحية

قال *Lasmahadi* ان الفوائد الروحية قادرة على انتاج خمسة الأشياء الذي حمل الناس الى النجاح وكذلك جعل عليهم الناس قيادة قوية، اولها: (1) الصدق (2) الحماسة (3) الفكرة الجيدة (4) الحكمة (5) الشجاعة في اخذ القرار. وكذلك قال *Viktor Frankl* من هذه البحث نحن من مخلوق الروحية وعندما هذا الإحتياجا غير كامل والحياة شعر ضعيف.

قال *Mattis* في البحث العلمي النوعي وجدت ان الروحية استخدام لحقيقة الحياة، ان يعطي المعنى الحياة، ولنيل هدف الحياة، الحوار او المحادثة ويعمل بمطابق مبادئ الحياة وكذلك لنيل تنمية الكاملة. الناس الذين لديهم روحانية عالية لن يكون الاكتئاب.

وقال *Hasan* الناس لديه كثيرة من الروحية سهل لنظر كيفية الأخلاق نفسه ومازال لديه الحماسة القوية لسعي بالطريقة الجيدة ولا تيئسو، لأن لدي اعتقاد الى الله تعالى

قويا. ان الإعتقاد الروحية القويا يجعل اناس الى فقرة الحسنة والأخلاق المحمودة مطابق
بالقيمة الحسنة و الحقيقية.

والأخذ الإستنباط من الفؤائد الروحية يعني جعل الناس لها القيادة الجيدة هي رائس الذي لدي
روح المسؤولية، الصدق، الإبداعية و له الأخلاق الكريمة في اي مكان ما ولايعرف تيئسو
واستطاع ان يفتش نفسه وان يعمل الحسنة دائما ويطيئ القيمة.



باب الثالث منهج البحث

١. مقارنة البحث ونوعه

في كل البحث يحتاج عن الطريقة البحث لكي يكون بحثا منهجيا حتى يحصل الى البحث المرجوة فهو البحث بسهولة الفهم وقابلة للمسائل حتى لا سيتغرق وقتا طويلا في كتابة ويمكن تشغيلها بسهولة كما هو الجاء. كان في هذا البحث استخدمت الباحث دراسة النوعية والوصفية. طريق البحث النوعي هو طريق البحث الذي يؤسس بأساس الفلسفة الوضعية، استعملها الباحث لبحث في حالة الضيعة، (ضدها التجريبية) حيث الباحث هو يكون مفتاح الرئيسية، وطريقة الجمع البيانات بطريقة المجموعة (*Triangulasi*)، وتحليل البيانات بصفة الكمية، و نتائج البحث الكمي هو أكثر المعاني من التعميم. ^١ ان المصادر البيانات لأول وحلة في البحث الكمي هو الكلمات و العمليات وان البيانات المكتوبة و الصورة ز كذلك الإحصائية هي زيادة البيانات. ^٢ وان النتائج هذا البحث هو وصفية او صورة الإدارة التربية المعهد و الإدارة تحفيظ القرآن الكريم في معهد الطلاب الأذكياء نور الصفا في السنة 2015.

٢. حضور الباحث

^١ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2011), Hlm. 9

^٢ Andi Prastowo, *menguasai teknik-teknik koleksi data penelitian kualitatif "bimbingan dan pelatihan lengkap serba guna"*, (Jogyakarta: DIVA Press, 2010), Hlm. 14

كان الباحث يحضر مباشرة الى مكان البحث هدف لجمع البيانات وكذلك الباحث لابد ان يسكن في مكان البحث و يري أحوله لكي يتناول البيانات الصحيحة.

٣. موقع و اوقات البحث

أ. موقع البحث

ان المكان البحث في معهد الطلاب الأذكياء نورالصفى كاراغ بسوكي مالانج. اما الذ يكون تركيز الموضوع البحث هو جميع العناصر في المعهد الذي يكون التربية المعهد على وهيا : مدير المعهد، الأساتذة، مشريف المعهد وكذلك الطلاب الحفاظ القرآن الكريم و مجتمع حول المعهد.

ب. أوقات البحث

ان الباحث يعمل البحث منذ التاريخ الأول من نوفمبر 2014 حتى الأخير هذا البحث.

٤. مصادر البيانات^٣

في هذا الدور، ان الباحث يكون جهادا يبحث و يجمع في كل انحاء من المصادر البيانات الذي له علاقة مع المسئلة الذي يبحثه. وفي هذا البحث هناك نوعان من البيانات هما البيانة الأولى (الأساسي) و البيانة الثاني (الفرعي).

^٣ Sugiyono, Op.Cit. Hlm.225

١. بيانة الأولي (الأساسي)

كان البيانة الأساسي هي مصادر البيانات التي مباشرة اعطاء البيانة الى من الذي جمع البيانة يعني (الباحث). في هذه البحث ان المصدر البيانة استطاع ان يكتب و ان ينظر للأول وحلة بإستخدم الملاحظة و المقابلة. والذي يكون المصدر الرئيسي في هذا البحث على وهو :

نمرة	الأسماء	مهنة
1	الدكتور الحاج امام المسلمين، الماجستير	مدير المعهد
2	هندوقا، البكالوريا	رئيس المعهد
3	اندري كورنأوان، البكالوريا	مشريف
4	الدكتور الحاج امين النور، الماجستير	استاذ
6	علي عظيم	طالب
7	ميرز اوزي لنتاع مولانا	طالب
8	هندريان	طالبة
9	اكما فتريان	طالبة

٢. بيانة الثانية (الفرعية)

ان البيانة الفرعية هي بيانة التي اعطاها لسيت مباشرة الى من الذي جمع البيانة (الباحث)، كمثل جمع البيانة من خلال الآخرين او من خلال الوثقية. اما البيانات الفرعية في هذا البحث الكمي هي كتب التي فيها إدارة التربية، طرق التحفيظ القران الكريم، الأرشيف، الوثقية، الكتابة عن المعهد الطلاب الأزكيا نور الصفي. عمل الباحث في هذه البيانة الفرعية لتقوية الإكتشاف و لتكمل الحقائق التي قد جمع من قبل.

٥. جمع البيانات ووسيلتها

كان الباحث استخدام الطرق البحث النوعي في هذا البحث. وهذا من احد بعض الطريقة التي يخصص الى الفكر بأساس الهدف الوضعية الإجتماعية. ان طرق البحث النوعي هي جمع البيانات بالعميق. وان السلوك المشتوكن والتفاعل البشري على نطاق واسع . وفي هذا الوقت، ان الباحث يعمل استيرتيجية لجمع البيانات بطريقة مختلفة اولها:

أ) مقابلة

ان المقابلة هي طريقة التي جمع البيانات بطريق مقابلة مباشرة بين النفرين او اكثر منهما لتساور المعلومات و الأفكار بإعطاء السؤال الشفهي حتى تبناء المعني في الموضوع المقرر.^٤

^٤ Andi Prastowo, menguasai teknik-teknik koleksi data penelitian kualitatif “bimbingan dan pelatihan lengkap serba guna”, (Jogyakarta: DIVA Press, 2010), Hlm.146.

كان المقابلة أهم للإستخدام هذا البحث هي يكون لطريقة الجمع البيانات لإدارة المعهد وكذلك دور مدير المعهد لينظم المعهد وكذلك كيفية الأساتذ لمراكب الطلاب الحفاظ القرآن الكريم، مشريف و الطلاب لتطبيق و تنظيم التربية في المعهد.

(ب) ملاحظة

سوترسنو هادى (1987) يقال ان الملاحظة هي عملية التي معقدة، عملية التي يتكون من جميع العملية البيولوجية والنفسية . وهما اهم من العماليات النظريات و الفكريات. ° ان الطريقة المقابلة هي طريقة لجمع الأدوات التي استخدامها لإجراء الملاحظات من الظواهر التي جعلت من الملاحظات.

اما الطريقة التي للإستخدام الملاحظة مباشرة الى مكان البحث هو في معهد الطلاب الحفاظ الأذكياء نور الصفي بنظر و حوائس الأخرى. ومقابلة مباشرة لها الغرض لمراقبة ومعرفة الأنشطة في مدرسة داخلية، وكذلك كيف يقوم به الإدارة.

المواضع التي تكون في المقابلة على وهي الأنشطة تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم الكتب

التراث وكذلك دور مدير المعهد لتنظيم وللإدارة المعهد لتحقيق الأهداف.

° Sugiyono, Op. cit. Hlm.145.

ت) وثائقية

طريقة الوثائقية هي تسجيل ما تكتب أو الفيلم ومحتوياته الأحداث التي من قبل. اذان، وثائقية ليست كتابة التي وقعت في اليوم ولكن تقع في المستقبل وكتابتها من قبل.^٦ ان الوظيفة الوثائقية في هذا البحث لتقوية البيانات التي تنال من الميدان ال بحث من خلال جمع البيانات في شكل سجلات مكتوبة من معهد الطلاب الأذكياء نور الصفي كاراغ بسوكي مالانج.

٦. تحليل البيانات

١) جمع البيانات

ان نتيجة البيانات المعلومات التي تم الحصول عليها من كل جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والمراقبة لمكان البحث، البيانات التي تم جمعها بالفعل هي البيانات الخام لا يزال النقية التي لم يتم معالجتها، لذلك ان الباحث لابد يختار اين البيانات التي مهم او غير مهم للإستعمالها.

٢) تخفيض البيانات

^٦ Ibid, Hlm.192

تخفيض البيانات هو تخلص البيانات، اختيار البيانات و كذلك تركيز البيانات التي اهم، لبحث عن الموضوع و النموذجها. اذان، فإن البيانات انخفاض توفر صورة أكثر وضوحا، وتسهيل الباحث لإجراء المزيد من جمع البيانات، والبحث عنه إذا لزم احتياجها.

تخفيض البيانات هو تبسيط الأعمال الذي تنال من كتابة الميدان البحث يكون لتنظيم ولسهولة اخذ الخلاصة. نقطة الجوهرية من التخفيض البيانات هي لسهولة الباحث الذي قد نال البيانات في الميدان البحث كي يكون سهولة في الأخذ الخلاصة.

(٣) عرض البيانات

البيانات التي نالت من الطريقة التخفيض مباشرة لمقدم يكون جمع المعلومات. ان العرض البيانات في البحث الكيفي يتكون من وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، مخطط، وما شابه ذلك. ان عرض البيانات يجعل من الاسهل لفهم ما يحدث، للتخطيط العمل المستقبل على أساس ما تم فهمه.

(٤) الإستنتاج

من النتيجة الجمع البيانات ثم انخفاضت و تقديمت و بعد ذلك اخذ الخلاصة سوف تولد الاكتشاف الجديد الذي تكن لم يوجد من قبل، نتائج وصفا أو صورة لكائن قائمة أو مظلمة سابقا بحيث أنه بعد التحقيق يكون وصفا او صورة واضحا.

٧. الفحص من صحة البيانات

كان الفحص صحة البيانات يحتلج احتياجا تام في البحث النوعي من أجل صحة وموثوقية وكذلك مستوى الثقة أن البيانات قد تم جمعها. وان الفحص صحة البيانات هو بطريقة المجموعة "Triangulasi" وهذا من احد تفتيش صحة البيانات للإستفادة من الأشياء الأخرى في خارج البيانات للإحتياج الفحص او يكون مقارنة البحث.^٧

بوسيلة هذه الطريقة، ان الباحث يستخدم طريقة المجموعة المصادر و طريقة المجموعة النظرية، حيث تم جمع البيانات ثم المرتبطة بالتعليم والنظرياتالإدارة المعهد و نظام التعليم تخفيظ القرآن الكريم، يعتقد أن الحقائق والبيانات والمعلومات التي يمكن أن تمثل وتلبية متطلبات الصحيح و الموثوق.

ثم يتحقق من خلال مصدر بمقارنة نتائج الملاحظات والمقابلات مع المعلومات. طريقة المجموعة من هذا البحث هي:

أ. مجموعة البيانات هي جمع البيانات التي مماثلة من مصادر بيانات مختلفة.

ب. مجموعة الطريقة هي مجموعة التي بمعاملات بحث البيانات متساويان بطريقة المختلفة.

^٧ Lekxy.J.Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), Hlm.330.

٨. مراحل البحث

أ. مرحلة قبل في الميدان البحث

هذه المرحلة ان الباحث يبدأ لملاحظة مكان البحث وحوله بمعهد الطلاب الأذكياء نور

الصفى كاراغ بسوكي مالانج لرسم المكان البحث و البحث لبحث عن الوقعية التي تقع في هذا اليوم.

ب. مرحلة البحث

هذه المرحلة ان الباحث يستخدم استخداما تاما لتركيز البحث في مكان البحث. اما يعمل الباحث في هذه المرحلة هي فهم عن القعية فهما عميقا، دخول الي مكان البحث، ويقدم البيانات بتقديم صحيح و واضح.

ت. مرحلة تحليل البحث

في عملية تحليل البيانات الكيفي يبدأ بالفهم جميع البيانات التي نالت من جميع المصادر هما من المقابلة ان الخبرة قد كتبت في كتابة الميدان البحث، الوثائق النفسى، الوثائق الرسمية، الصورة و غير ذلك.^٨

^٨ Lexy J. Moelong, *Op.cit.*Hlm.190.

باب الرابع

تحليل البيانات

أ. لمحة عن مكان البحث

١. تاريخ نشأة معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

أن معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا احد من معاهد الطلبة الذي يدافع طلابه في حفظ القرآن و كذلك لبناء عقيدة أهل السنة و الجماعة كي يكون الطلاب لديهم الأخلاق الكريمة وروح القرآني.

قام معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا بالتاريخ 14 يناير 2007 بأساس الدكتور الحاج إمام مسلمين الماجستير العنوان في الشارع جاندي 5 ب كارنغ باسوكي سوكن مالانق. في أول رحلة قبل بناء هذا المعهد يكون المعهد مكان طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنق، لأن مؤسس هذا المعهد يكون أستاذًا في تلك الجامعة. كان الساكن في الماضي طلبان منهما فتحل وإمام سيوطي. يوما بعد يوم جاء الطلاب سيسكنون في ذلك المكان منها أول، صالحين، منزل الرحمان، همان وغيرها، وهم طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنق الذين يشتركون (مجموعة تحفيظ القرآن) حينئذ هذا المكان قبل أن يكون المعهد يأتي أحد من أعضاء مكتب الهاتف لتوضيع منارة الشبكة لأن لهذا المكان له إشارات للهاتف، ولكن ينقضه المدير.

يوما بعد يوم بمساعدة وهداية الله خطر في ذهنه المدير لبناء المعهد في السنة 2007، في الماضي أن المعهد إسمه معهد الطلاب الأذكياء لأن الطلبة الذين يسكنون فيه من طلبة مجموعة تحفيظ القرآن. بعد جهاد مدير المعهد في السنة 2013 فقام المعهد رسميا وسجله في وزارة مدينة مالنق وله نمرة إحصائية وتغير اسمه بمعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا.

وفي هذا اليوم أن معهد مازال في البناء ولكن عملية التعليم وأنشطة اليومية تقوم كما ترى وله ثلاثة مناهج التعليم منها تحفيظ القرآن، وتعليم دين الشامل، ومدرسة الدينية الوصلية.

٢. صورة معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

جدول 4.1

صورة المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

1	- اسم المعهد	- صورة معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
	- بناء	
	- عنوان	- 14 يناير 2007
	- رسالة	- لعنوان في الشارع جاندي 5 ب كارنغ باسوكي سوكن مالانق

- دىوان الوزير الدين مدينة مالانق 510035730076 555540(0341)-	- نمرة الإحصائية - نمرة التلفون	
الدكتور الحاج امام المسلمين الما جيستير	-مدير المعهد	2
اندري كورنياوان، بكالوريا	-رئيس المعهد	3
(١) 11 (٢) 45	-حال المعهد (١) مجموعة الأساتيد (٢) مجموعة الطلاب	4
(١) ان المعهد مازال في بناء المبني في الطابق الثالثة (٢) ان مكان المعهد الإستراتيجية جدا مع المجتمع و قريب من الجامعة (٣) ان من جودة الطلاب متنوعة حسب قدرتهم، مثال منهم :	-حال المجتمع (١) بناء المعهد (٢) مكان المعهد (٣) جودة الطلاب	5

يكون امام الصلاة الجماعة ، قراءة كلمة التهليل في المجتمع وغير ذلك.		
--	--	--

٣. نظر ومأورية معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

أن معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا لها بعض نظر ومأورية وكذلك شعار المعهد لتكون أحد من الأهداف في تنمية هذا المعهد، من بعد نظرية ومأورية منها :

أ. نظرية

"ترتيب الفكر و القلب لحصول الى انسان القرئني"

ب. شعار

"علاه، صبر، نارما، لومان"

ت. مأورية

"املئ الأنشطة اليومية بالعلوم، فكرة ، حفظ القرآن و فهم مضمون القرآن لوصول الى انسان مؤدب"

٤. مكان لمعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

أن معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا مشهور بإسم *Pesma Anshofa* بعنوان في

الشارع جاندي 5-ب كارنغ باسوكي سوكون مالانق.

٥. بيانات للأساتذ والطلاب بمعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

ان في هذا المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا له الأساتيد و الطلبة ومجموعة منهم

من الأساتيد قدر 11 الأساتيد ومجموعة من الطلبة قدر 45 وهم من الطالب و الطالبة

الجامعة. والأسماء الطلبة و الأساتيد وضع الباحث في ملحق المقالة.

٦. هيكل بمعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

أن لكل معهد له هيكل الإدارة المتنوعة حسب الحاجة. ولكن هناك سيمة

المتساوية العامة لهيكل الإدارة المعهد ومتفرقة في حصول امل في المستقبل. وان الهيكل

الإدارة في هذا المعهد يتكون من : مرشدين المعهد ، مدير المعهد، بدل المدير المعهد،

مشرفين، قسم الأمن، قسم الإدارة، قسم البنائية، قسم الإجتماعية، زعيم المعهد، رئيس

المعهد، سكرتير، قسم المالية، قسم النظافة، قسم الأمن، قسم التعلين والتحفظ، قسن

الشركة، قسم العبودية، قسم الكهربائية وقسم الفنون. وان الهيكل من الإدارة في ملحق

المقالة.

٧. نظوم وتحريمات وعقوبات في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

أ) نظوم المعهد

١. حفظ إسم المعهد
٢. الربط على عمل أنشطة المعهد
٣. ان يعمل مصلحة المعهد فوق مصلحة نفسه
٤. أداء صلاة الجماعة خمسة أوقات في المصلى
٥. ساكن في المعهد في الساعة العشرة للطالب وأما للطالبة في الساعة الثامنة
٦. التسجيل في أول السنة (شهر أغسطس)
٧. دفع المشرفات وآخر في التاريخ 10 لكل شهر
٨. لبس الرسمية في الخار وداخل المعهد
٩. حفظ الأخلاق خارج أم داخل المعهد
١٠. حفظ النظافة حول المعهد
١١. استعمال المياه والكهربائية حسب الحاجة
١٢. لابد له أدوات الإستحمام
١٣. وقف المركب في مكانه بالترتيب
١٤. إذا غدر المعهد لثبوت في الخارج لازم الإستأذان إلى مدير المعهد
١٥. الإخبار إلى مدير المعهد أو رئيس المعهد لإقبال الضيوف
١٦. تنظيم الضيوف لأداء صلاة الجماعة

١٧. مشاركة في حفظ الأمن وترتيب بيئة المجتمع حول المعهد

١٨. يستأجر الطلاب الصنادق إلى مشرف

١٩. إطاعة جميع نظوم المعهد

ب) تحريمات المعهد

١. عمل غير مطابق للدين وسلوك المجتمع

٢. صناعة الضوضاء ويوسوس إطمأن الناس

٣. الإسراف في إساءة استخدام المياه والكهربائية

٤. تبذير المياه من غير الحاجة

٥. ثبوت خارج المعهد من غير الإستاذان إلى مدير المعهد

٦. لهم مكانان للسكون

٧. إخباء الموسيقى والغناء لوسوس الناس

٨. إشعال المركب أو الجواله داخل المعهد

٩. أن يكون محرضين ليووسوس برامج المعهد

١٠. شرب الدخان ليس في مكانه (مصلى، وحمام، وغرفة النوم)

١١. وضع الملاهي والمنشفة وغير ذلك في حمام

١٢. حمل الضيوف إلى حجرة الطلاب

١٣. إستعمال غرفة الضيوف وحمامه

ج) عقوبات المعهد

١. التنبيه

٢. إعطاء العقاب

٣. الطرد من المعهد

٤. التقديم إلى الحاكم

٨. جدول أنشطة الطلاب بمعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا^١

(١) جدول اليومية

جدول 4.2

جدول اليومية

اليوم	الساعة	الأنشطة	معلومات
الأحد	03.30	قيام لصلاة التهجد-مراجعة	جميع الطلبة
	04.30-05.00	صلاة الصبح-راتب الحدد- قاعدة عبد الله بن محمد بن طاهر - صلاة التصبيح-صلاة الضحى-قراءة شعر	جميع الطلبة
	07.30-10.00	عمل الجامعي في المعهد	جميع الطلبة
	12.30	صلاة الظهر-اذكر معثورة-	جميع الطلبة

^١ بيانات الوثائقية أخذ باحث في التاريخ 02 ابريل 2015 مع بعض الطلاب

	الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن		
جميع الطلبة	صلاة العصر- اذكر المعثورة- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	15.15-15.45	
جميع الطلبة	صلاة المغرب- اذكر المعثورة-ورد النواوي- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	17.30	
جميع الطلبة	صلاة العشاء- اذكر المعثورة- حزب النصر- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	19.00-19.30	
جميع الطلبة	تعلم- استراحة	21.00	
جميع الطلبة	قيام لصلاة التهجد-مراجعة	03.30	
جميع الطلبة	صلاة الصبح- فاتحة-ورد اللطيف- صلاة التصحيح- صلاة الضحي-قراءة شعر	04.30-05.00	
جميع الطلبة	مراجعة - حفظ القرآن	05.00-06.00	
جميع الطلبة	صلاة الضحي	06.00-06.15	الإثنين
جميع الطلبة	صلاة الظهر- اذكر معثورة- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	12.30	
جميع الطلبة	صلاة العصر- اذكر المعثورة- حزب البحر- الدعاء لحفظ	15.15-15.45	

	القران ولحفظ المعاني القران		
جميع الطلبة	مراجعة حفظ القران	15.45-17.00	
جميع الطلبة	صلاة المغرب- اذكر المعثورة-ورد النواوي- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	17.30	
جميع الطلبة	صلاة العشاء- اذكر المعثورة- حزب النصر- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	19.00-19.30	
جميع الطلبة	مراجعة - حفظ القران	19.30-21.00	
جميع الطلبة	تعلم - استراحة	21.00	
جميع الطلبة	قيام لصلاة التهجد-مراجعة	03.30	الثلاثاء
جميع الطلبة	صلاة الصبح- فاتحة-ورد اللطيف- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	04.30-05.00	
جميع الطلبة	مراجعة - حفظ القران	05.00-06.00	
جميع الطلبة	صلاة الضحي	06.00-06.15	
جميع الطلبة	صلاة الظهر- اذكر معثورة- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	12.30	
جميع الطلبة	صلاة العصر- اذكر المعثورة- حزب البحر- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	15.15-15.45	
جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القران	15.45-17.00	

جميع الطلبة	صلاة المغرب- اذكر المعثورة-ورد النواوي- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	17.30	
جميع الطلبة	صلاة العشاء- اذكر المعثورة- حزب النصر- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	19.00-19.30	
جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القرآن	19.30-21.00	
جميع الطلبة	تعلم- استراحة	21.00	
جميع الطلبة	قيام لصلاة التهجد-مراجعة	03.30	الأربعاء
جميع الطلبة	صلاة الصبح- فاتحة-ورد اللطيف- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	04.30-05.00	
جميع الطلبة	مراجعة - حفظ القرآن	05.00-06.00	
جميع الطلبة	صلاة الضحي	06.00-06.15	
جميع الطلبة	صلاة الظهر- اذكر معثورة- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	12.30	
جميع الطلبة	صلاة العصر- اذكر المعثورة- حزب البحر- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	15.15-15.45	
جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القرآن	15.45-17.00	
جميع الطلبة	صلاة المغرب- اذكر المعثورة-ورد النواوي- الدعاء لحفظ القرآن	17.30	

	ولحفظ المعاني القرآن		
جميع الطلبة	صلاة العشاء- اذكر المعثورة- حزب النصر- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القرآن	19.00-19.30	
جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القرآن	19.30-21.00	
جميع الطلبة	تعلم-استراحة	21.00	
جميع الطلبة	قيام لصلاة التهجد-مراجعة	03.30	
جميع الطلبة	صلاة الصبح-فاتحة-ورد اللطيف- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	04.30-05.00	
جميع الطلبة	مراجعة - حفظ القرآن	05.00-06.00	
جميع الطلبة	صلاة الضحي	06.00-06.15	
جميع الطلبة	صلاة الظهر- اذكر معثورة- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	12.30	الخميس
جميع الطلبة	صلاة العصر- اذكر المعثورة- حزب البحر- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القرآن	15.15-15.45	
جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القرآن	15.45-17.00	
جميع الطلبة	صلاة المغرب- اذكر المعثورة-ورد النواوي- الدعاء لحفظ القرآن ولحفظ المعاني القرآن	17.30	
جميع الطلبة	صلاة العشاء- اذكر المعثورة-	19.00-19.30	

	حزب النصر- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران		
جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القران	19.30-21.00	
جميع الطلبة	تعلم-استراحة	21.00	
جميع الطلبة	قيام لصلاة التهجد-مراجعة	03.30	
جميع الطلبة	صلاة الصبح-فاتحة-ورد اللطف- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	04.30-05.00	
جميع الطلبة	زيارة القبر	05.00-06.00	
جميع الطلبة	جمعة صلاة الضحي	06.00-06.15	
جميع الطلبة	صلاة الظهر-اذكر معثورة- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	12.30	
جميع الطلبة	صلاة العصر-اذكر المعثورة- حزب البحر- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	15.15-15.45	السبت
جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القران	15.45-17.00	
جميع الطلبة	صلاة المغرب-اذكر المعثورة-ورد النواوي- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	17.30	
جميع الطلبة	صلاة العشاء-اذكر المعثورة- حزب النصر- الدعاء لحفظ القران ولحفظ المعاني القران	19.00-19.30	

جميع الطلبة	مراجعة لحفظ القرآن	19.30-21.00	
جميع الطلبة	تعلم - واستراحة	21.00	

(٢) جدول الأسبوعية

جدول 4.3

جدول الأسبوعية

الأنشطة	التمرة	معلومات
زيارة القبر الى مقام "حز الأمام"	1	جميع الطلبة
عمل الجماعي في المعهد	2	جميع الطلبة
قراء سيرة تاريخ النبي	3	جميع الطلبة
فصحة لحفظ القرآن	4	جميع الطلبة

(٣) جدول الشهرية

جدول 4.4

جدول الشهرية

الأنشطة	التمرة	معلومات
---------	--------	---------

1	مناقشة	جميع الطلبة
2	استعرض الفن	جميع الطلبة
3	مسابقة لحفظ القرآن	جميع الطلبة
4	صلوات البردة	جميع الطلبة
5	رحلة الدينية	جميع الطلبة

٩. بيانات لبنية الأساسية

أن بنية الأساسية في هذا المعهد هي آلة لعماد النتائج في وصول الأهداف وكذلك مهم في عملية اليومية. وأن الباحث وجد من بعض الوسائل في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا منها: (1) مصلي، (2) حجرة الطالب، (3) حجرة الطالبة، (4) حمام، (5) شركة الطلبة، (6) مكتبة الأمن، (7) آلة الغنى، (8) خزانة، (9) مكتب الإدارة، (10) شاشة، (11) ميكروفون، (12) مكبرة الصوت، (13) موقف الجولة، (14) حجرة الطلاب.

ب. مخبر البيانات

ان الباحث له فرصة للأداء المقابلة مع بعض المصادر للأجل نيل البيانات الصحيحة و الوضیحة عن هذا الأمر الموضوع، منها: مدير المعهد ، المدرس، رئيس المعهد و بعض الطلاب.

جدول 4.5

الأسماء من مخبر البيانات

الدرجة	الأسماء	النمرة
مدير المعهد	الدكتور الحاج امام مسلمين الماجستير	1
رئيس المعهد	الأستاذ ادري كرنويان البكلوريس	2
مدرس	الأستلذ امين النور الماجستير	3
طالب	علي عظيم	4
طالبة	حكمة فطريني	5
متخرج	الأستاذ امام سيوطي	6

ت. عرض البيانات

١. إدارة التربية في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كاراغ بسوكي مالانق

لقد وجد الباحث عن النظام التربية الذي استخدام في معهد الطلبة الأذكياء نور

الصفاء، ان المدير المعهد والأستاذ يطبق بعض النظام التعليم، كي وصول الى نظرة ومأمورية

بما تخطيطه. من بعض النظام التربية التي استخدام في هذا المعهد، هم يستخدمون و يتطبقون

من بعض الطريقة التعليم لجعل الطلاب الحسنة و روح القرئني.

قد جمع الباحث من البيانات عن التربية بعد مقابلة بعض المصادر، منها: مدير المعهد، الأستاذ، رئيس المعهد وبعض الطلاب وكذلك متخرج من المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا.

"ان النظام التعليم القران هنا بالطريقة تقديم صفحة فصفحة الى من حافظ القران، وان التعليم كتاب التراث بالطريقة المناقشة يبحث عن المشكلة الفقه هذا اليوم، ان التعليم القران في هذا العهد بخلص صدورهم، ان من الطلاب يعمل الأنشطة والآخرن اتباعه، هكذا" ^٢

ان النظام التحفيظ القران قال مدير المعهد يعني ان من له ارادة لتحفيظ القران سوف يربي او يعلم الأستاذ بالطريقة التقديم اليه لكل يوم حسب الأوقات الذي وفق بينهما، ان الطلبة من هذا المعهد من الطلبة الجامعة والوقت لتقديم مطابق بالوقت الكلية. ^٣

ان هذا المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كاريغ بسوكي يستخدم المنهج قراءة القران بطريقة تقديم الى من له الأمانة او الوظيفة من مدير المعهد لرعاية الطلاب.

^٢ Wawancara dengan Imam Suyuti, salah satu santri pertama pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa Karang Besuki Malang pada tanggal 17 April 2015 pukul 21.00-22.00 WIB di kamar asrama putra.

^٣ Wawancara dengan KH. Imam Muslimin pendiri pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa Karang Besuki Malang pada tanggal 23 Mei 2015 pukul 08.00 – 09.00 WIB di Mushola.

وان المنهج التعليم خصوصا في تعليم العلم الشامل بالطريقة المناقشة، هنا الأستاذ اعطاء الفكرة عن موضوعه وبعد ذلك جعل المناقشة ثم السؤال والإجابة.

"قال طالب، بعد المقابلة: ان التعليم التحفيظ القران في هذ المعهد استخدام التقديم

الى الأستاذ، لو تعليم متاب التراث و بحث عن المشكلة الفقة هذا اليوم تارة ان

الأستاذ يبين و الطلاب يسمع ما بين الأستاذ^٤

ان النظام التعليم العلم الشامل في هذا المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا بالطريقة

المناقشة، بهذه الطريقة يكون مجتهد و خطيرة^٥.

ان من جوانب منهج التعليم و طريقة التعليم في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كاراغ

بسوكي مالانق وجد الباحث عن كيفية قيادة مدير المعهد، بعد ان يوجد المظر عن القيادة في

كتاب القيادة، ان القيادة خمسة الأنواع:

(١) قيادة الإسناد

ان النظرية القيادة الإسناد شرح عن العلاقة فرق السببية التي تؤثر على الناس في حالة

الوقعية، جرب القائد يواصل مع الأشياء الطبيعة الداخلية والخارجية في إطار القيادة،

قال نظرية الإسناد أن القيادة هي إسناد الذي جعل الناس للتعرف على أشخاص

^٤ Wawancara dengan Ali Ahmad Adzim, salah satu santri lama di pondok pesantren al-adzkiya Nurus shofa karang besuki malang pada tanggal 14 April 2015 pukul 21.00-23.00 WIB di warung kopi merjosari malang.

^٥ Wawancara dengan Ust. Amin Nur pengajar kitab di pondok pesantren al-adzkiya Nurus shofa karang besuki malang pada tanggal 1 Mei 2015 pukul 11.00 – 11.30 WIB di Gedung C UIN Maliki Malang.

آخرين. باستخدام هذا الإطار الإسناد د. وان خصائص القيادة هي إسناد الذكاء والشخصية، والضيافة، ومهارات قوية والتفاهم والحرف. ان القائد الفعلي هو له اساس قوي في تقرير بما صناعه.

٢) قيادة الكاريزمية

ان النظرية القيادة الكاريزمية هي شرح واضح من القيادة الإسناد. وتشير هذه النظرية إلى من المشارك ان يجعل الإسناد من القدرات القيادية أو استثنائية عند مراقبة سلوكيات معينة. ان القائد الكاريزمي لديها أربعة الكفاءات : له رؤية أو فهم والأغراض، استطاع اتصال رؤيته وبعبارة واضحة حتى المشتركين سهولة للإتباعه ، فإنه يمكن أن تظهر الاتساق والتركيز في البحث عن رؤية قيادته.

٣) قيادة المعاملات

استناد إلى الملاحظة أن القيادة المعاملات هي القيادة التي تنطوي أو التركيز على المكافآت لتشجيع الرؤوسين، وهذا يعني معاملات القيادة له الخصائص السلوكية لتشجيع الرؤوسين بإعطاء الجائزة حسب الحاجة . ان ال عوامل التي لتشكيل قيادة المعاملات كيفية القائد للإعطاء التشجيع الي الرؤوسين كي يكون فعال ويعمل حسب الوقت و اهانة بينهم لحصول الأغراض.

٤) قيادة التحويلية

ان القيادة التحويلية هي عملية التي من القائد و المرؤوس معا يعزز بعضها بعضا لتطوير الأخلاق والتشجيع. ان القائد التحويلي يكون ل هتأثير أو تؤثر اتباعه لتشكيل الثقة النفسية و الشعر العجب.

٥) قيادة الإسناد

ان القائد مركز لتغيير ، ان بعض الجهود لتنمية شخصية القائد منها : تطبيق القيادة الروحية. ان القيادة الروحية هي القيادة التي يتم الحفاظ على القيم الأخلاقية وإعلاء القيم الروحية. هم يفعلون عملا لوسيلة لإرضاء من خلال التمكين، واستعادة وتستفيد أي شخص المرتبطة به .هم ليسو قادرة على توفير المزايا المالية وحدها بل من القلب والروح في العمل .وهم يشاركون بشكل كامل في أنشطة الإدارة في مجال القيادة.^٦

قالت الطالبة: ان القيادة مدير المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا متفرقة بالقيادة المدير الأخرى، هم لا يريدون محترم بالمدير المعهد الأخرى، وان الطلاب متساوي بالمدير مثل ابن نفسه، هم الطلاب لابد ان يدع الى مدير بدعوة الأب، اذا كان هناك نظوم جديد لطلاب والمدير ان يجعل المشورة مع الطلاب،

^٦ Muslimin, Imam. *Pemimpin Perubahan model kepemimpinan dalam transisi perubahan kelembagaan*. (UIN-MALIKI PRESS. Malang:2013). Hal. 55-72

ان المدير يجب جدا مع الطلاب، كل ما طلب الطلاب اتباعهم، والطلاب يطلب النظام وهم (الطلاب) الذين يطلبون النظام كي الطلاب مطمئنا.^٧
 قال مدير المعهد: ان النظام او نمط القيادة ، كنت استخدمت مقارنة الأسرة بمعنى سعي المدير المعهد لأن يكون جزء منهم (طلبة) والعكسهم الطلبة جزء

مني^٨

قال رئيس المعهد: ان هذا المعهد مازال في التنمية، ويستغل النظام الشعور (الوعي) وان هذا النظام وسيع جدا والمدير لم يقرر كيفية طريقة الوعي ولكن بوجود الوعي العالي ويكون أنشطة المعهد يمشي مشيا مستقيما. ان المدير المعهد يجب جدا مع الطلبة هو ليس له شعور الغضب مع الطلبة لذلك كل من النظام المعهد جاء من الطلبة.^٩

بعد ان يعرف نظرية القيادة و قليل من المقابلة مع مخبر البيانات في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا، اخذ الباحث الإستنباط ان القيادة من المدير المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا يميل الى قيادة التحويلية لأن المدير المعهد عندما تطوير الأخلاق والتشجيع معا مع طلابه.

معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا له ثلاثة المنهاج الذي مازال يسير سيرا كما العادة،

لكل المنهج له دور و الهدف، والطريقة لتعليمه، منها:

^٧ Hasil wawancara dengan Hikmah Fitriyani salah satu santriwati pondok pesantren al-adzkiya nurusshofa karang besuki malang pada pukul 10.30-11.00 tanggal 20 april 2015 di depan microteaching.

^٨ Wawancara dengan KH. Imam Muslimin pendiri pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa karang besuki malang pada tanggal 23 Mei 2015 pukul 08.00 – 09.00 WIB di Mushola.

^٩ Wawancara dengan Ust. Andre Kurniawan ketua pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa karang besuki malang pada tanggal 25 April 2015 pukul 22.00 – 23.00 WIB di Dinoyo.

١. تحفيظ القرآن

ان البرنامج تحفيظ القرآن هو افضل البرنامج في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا، وقبول

الطلاب الذي سيطلب و يسكن هنا الذين لهم ارادة قوية لحفظ القرآن. لسير سيرا

نظاما، قد قسم الفصل الى ستة الأقسام:

أ. فصل (1-أ) : له هدف الحفظ من الجزء 1 حتي 5

ب. فصل (1-ب) : له هدف الحفظ سوار مهم (الرحمن، الواقعة، يس) و جزء

30.

ت. فصل (2) له هدف الحفظ من جزء 6 حتي 10

ث. فصل (3) له هدف الحفظ من جزء 11 حتي 15

ج. فصل (4) له هدف الحفظ من جزء 16 حتي 20

ح. فصل (5) له هدف الحفظ من جزء 21 حتي 25

خ. فصل (6) له هدف الحفظ من جزء 26 حتي 30

(١) تقديم اليومية

١. تقديم الزيادة : اداء التقديم بعد الصبح من 0-1 صفحة او بما قدرته

الطلاب، اذا لم تستعد الزيادة بدل من التقديم المراجعة.

٢. تقديم المراجعة : اداء التقديم بعد العشاء بالطريقة ربع الدور. مثل من جزء 1

ربع الأول، ثم ربع الثاني ، ربع الثالث حتي الأخير التقديم الزيادة. هذا كان

قد وصل الى اخير التقديم الزيادة، فبداء التقديم المراجعة من جزء 1 ربع

الأول. او استخدام التقديم المراجعة من الأعلى الى الأدنى، مثل بداء من ربع

الأول، ربع الثاني و ربع الثالث، ثم من الأدنى الى ربع الثاني ، ربع الثالث و

غير ذلك حتي حد الأخير الى التقديم الزيادة.

(٢) تقويم الحفظ

١. ربع : ان الطلاب بعد ان يتم خمسة الصحف من الحفظ الجديد، فيقدم مرة

أخري الى المعلم منذ 1 حتي 5 ان يكون شروطا الى الصفحة البعدة.

٢. جزء : ان الطلاب بعد ان يتم جزء واحد من الحفظ الجديد، فيقدم مرة

أخري الى المعلم منذ الأول الى الأخير جزء لشروط وصول الى جزء البعدة.

٣. زيادة الطبقة الفصل: ان بطلاب بعد ان يتم لكل الفصل فيعقد برنامج

تقييم الزيادة الطبقة الفصل، حافظ القرآن ان يحفظ امام المعلم و الطلاب.

٢. تعليم العلم الشامل

ان في هذا التعليم هو احد من البرنامج المعهد ان يندمج بين الآيات القرآن و مشكلة

الفقه اليوم، استخدام الطريقة في التعليم هي بالطريقة المناقشة. ان الطلاب يسمعون كل ما كلم

الأستاذ من القراءة، ترجمة و شرح الكتب الإسلام باللغة الإندونيسيا ام اللغة العربية، بعد شرح،
قراءة و ترجمة جعل المناقشة و السؤال و الإجابة.

٣. مدرسة الدينية الوسطي

ان المدرسة الدينية هي واحدة من المؤسسات التعليمية غير الرسمية لها دور هام في تطوير
التعليم الديني الإسلامي. في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا اي يعقد المدرسة الدينية الوسطي
لأن مشترك في التعليم من الطلاب الجامعة. اسماء الكتب منها: الطبيان في حملة القرآن تأليف
امام النووي، روثخ البيان في تفسير آية القرآن تأليف على الصابون، عقيدة العوم و كتب الفقه
(النساء و منكحات).

"قال المدير المعهد: ان هذا المعهد ليس فقط لحفظ القرآن فحسب ولكن الطلاب
استطاع ان يفهم تفسير القرآن كي لهم الفكرة الواسعة و التعليم الكتب التراث"^{١٠}

ان الإدارة التربية في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا منها:

أ. أنشطة التربية

ان لمعرفة الأنشطة اليومية في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا بالطريقة المقابلة،

مراقبة و الوثقية حسب الأنشطة في عملية التربية في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا.

^{١٠} Wawancara dengan Imam Suyuti, salah satu santri pertama pondok pesantren al-adzkiya Nurur shofa karang besuki malang pada tanggal 17 April 2015 pukul 21.00-22.00 WIB di kamar asrama putra.

"في اول تطوير هذا المعهد، ان الأنشطة قد موجودة مهما تحفيظ القرآن، الحمد لله ... بوجود هذا البرنامج مكتوبا ومنظما استطاع يسير سيرا كما العادة بوجود نظام و معالقة بين المدير المعهد و الأستاذ وكذلك الطلاب. لو تكلم عن الأنشطة اليومية في هذا المعهد كثيرا منها: نسطة يوميا منذ من قيام الطلاب حتي نام الطلاب، أنشطة اليومية، أنشطة الأسبوعية و أنشطة الشهرية وكذلك أنشطة السنة، وان الأنشطة الرئيسية منها: صلاة خمس صلوات، جدول الإمام الصلاة، مؤذن، جدول حارس اليومية، تعليم الكتاب التراث، زيارة القبر وغير ذلك.."^١

ب. تقويم التعليمية

في معرفة نتائج و الأهداف بما آمال حسب قدرة الطلاب في استولي العلوم الذي علم الأستاذ، بوصيلة الشوري من المشرفين المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا قرر عن التقويم.

"في هذا المعهد هناك التقويم لطلاب، تارة مدير المعهد ان يطلب منها: كشف الحضور الطلاب، كتاب التحفيظ القرآن الطلاب، وكتاب الإستئذان"^٢

ان هذا التقيوم بجانب لمعرفة تطوير و فهم الطلاب منذ من التعليم العلم الشامل ، كتب التراث وكذلك تقديم التحفيظ القرآن، بوجود هذا التقويم، عرف المدير المعهد اين

^{١١} Wawancara dengan Imam Suyuti, salah satu santri pertama pondok pesantren al-adzkiya Nurus shofa karang besuki malang pada tanggal 17 April 2015 pukul 21.00-22.00 WIB di kamar asrama putra.

^{١٢} Wawancara dengan Ali Ahmad Adzim, salah satu santri lama di pondok pesantren al-adzkiya Nurus shofa karang besuki malang pada tanggal 14 April 2015 pukul 21.00-23.00 WIB di warung kopi merjosari malang.

الطلاب الذي يطلب العلم نشاطا او كسلانا وكذلك عرفه اين الطلاب الذين يسكنون في المنطقة او المسكن.

ج. إدارة شؤون الموظفين

هي الطريقة التي لوصول الى الموارد في الإدارة. تنظيم الشخصية في المؤسسة اما من التربية و الإدارية بفعال والكفاءة كثير اسنادا الى مدير المدرسة او المؤسسة غير اما من التنظيم ام مدير المؤسسة التربية.

"ان اختار الموظفين الإدارة في هيكل الإدارة ليس من الفكرة المدير المعهد فحسب و لكن جعل مجلس الشوري منها: الطلاب، الأستاذ، بعض المجتمع، لان المجتمع جزء من المعهد" ^{١٣}

أخذ مدير المعهد الأساتيد في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا من الطلاب لديها علوما و فكرة واسعة في قدرته و كذلك اخذ الأستاذ من الأستاذ الجامعة مولانا مالك ابراهيم بمالانق، لانهم يساعدون في عملية و الأنشطة في هذا المعهد.

^{١٣} Wawancara dengan Imam Suyuti, salah satu santri pertama pondok pesantren al-adzkiya Nurus shofa karang besuki malang pada tanggal 17 April 2015 pukul 21.00-22.00 WIB di kamar asrama putra.

د. إدارة الطلاب

من بيان المعامي إدارة الطلاب في الباب الثاني قد فهم ان الإدارة هي جهد لكل المؤسسة او المنظمة في تنمية و رئاسة الإجتماع او الفرقة في متحدة، بالمنفعة الموارد الذي لديها الأغراض و الأهداف في الإدارة.

"ان من جميع الطلاب في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا هم من الطلاب الجامعة، خصوصا في الجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانق، منذ الصباح حتى المساء هم يتعلمون في الجامعة، وقال مدير المعهد افعال اولا مسئلة الكلية"^{١٤}
ان ينظر شخصية الطلاب المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا لديهم وظيفة الشديدة لان من جهة الوظيفة في الجامعة وكذلك وظيفة في المعهد ولكن هم يشعرون العادي بوجود هذه البيئة.
هـ. إدارة بنية الأساسية

ان إدارة بنية الأساسية هي كيفية تنظيم وإدارة الوسائل التربية بكفاءة وفعالية من أجل تحقيق الأهداف التربوية التي تم وضعها. من النظرية التي قد بينت في الباب الثاني ان

^{١٤} Wawancara dengan KH. Imam Muslimin pendiri pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa Karangbesuki Malang pada tanggal 23 Mei 2015 pukul 08.00 – 09.00 WIB di Mushola.

المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا لديها الوسائل جيدة لسير الأنشطة سيرا كما العادة
لوصول الى الأهداف و الأغراض.

من بعض الإدارة في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا قد يسير لكل الأنشطة
اليومية، لان هناك معلقة بين مدير المعهد ، الأساتيد وكذلك الطلاب وقد وفق في
المجلس الشوري. ان الأهداف الإدارة المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كي يكون احسن
من قبل و جعل الطلاب لديه اخلاق الكريم و كلم الصحيح و الروح القرني.
و. إدارة بين المعهد و المجتمع
ان المجتمع هو بعض من العناصر في تنمية المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا لأم
بوجود معلقة الجيدة معهم يكون المعهد سوف مطمئن و رعاية من المجتمع في تنمية
المعهد.

"ان العلة المعهد بين المجتمع معالجة وثقة لان هيكل من الإدارة المعهد بعضهم من
المجتمع وكذلك من الطلاب يعلمون الام تعليما الغني وغير ذلك، وهم المجتمع
يكون معقل المعهد"^{١٥}

٢. ترقية روحية الطلاب الحفاظ القرآن الكريم في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كاريغ
بسوكي مالانق.

^{١٥} Wawancara dengan Ust.Andre Kurniawan ketua pondok pesantren al-adzkiya Nurus shofa karang besuki malang pada tanggal 25 April 2015 pukul 22.00 – 23.00 WIB di Dinoyo.

ان ينظر الباحث الى اطار البحث في الباب الثاني عن الروحية، ان الروحية هي قدرة
للإعطاء معني العبادة لكل السلوكية و الأنشطة بخطوات و الفكر لوصول الى انسان كامل
وله دور الفكر التوحيد وكذلم مبادئ الى الله سبحانه وتعالى.

مقابلة مع الطالبة المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا في يوم الإثنين، 20 ابريل

:2015

".. ان الأنشطة المعهد لترقية الروحية الطلاب منها: زيارة القبر في يوم السبت
ومشاركتها جميع من الطلاب المعهد، قراءة سورة يس لكل يوم الخميس ليلا، لو في
اليوم الأحد هناك زيادة الصلاة السنة منهما: صلاة التصبيح و الصلاة الضحي
بالجامعة، و بعد صلاة الصبح قراءة الشعر والبردة هكذا..."^٦
ان الباحث يوجد في الميدن البحث عن الأنشطة لتقوية الروحية في المعهد الطلبة
الأذكياء نور الصفا، منها:
أ. صلاة الواجبة بالجامعة

ان الصلاة بالجامعة هي مهم في شعار الإسلام يشبه صف الملائكة عندما

قيامها، يشبه جندي في الحرب، بوجودها تكون حبا، رحمة بين المسلمين وييدي القوة.

^٦ Hasil wawancara dengan Hikmah Fitriyani salah satu santriwati pondok pesantren al-adzkiya nurusshofa karang besuki malang pada pukul 10.30-11.00 tanggal 20 april 2015 di depan microteaching.

ان جميع الطلاب المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا يقوم قياما الصلوات
الخمسة بالجماعة، لأن بوجود الصلاة بالجماعة القلب مطمئنا و قريب الى الله تعالى.
تارة بعد الصلاة اعطاء التشجيعات و الإرشادات الى الطلاب.

ب. صلاة السنة

صلاة السنة او الصلاة النوافل هي أمر مستحب ب ولكنه ليس واجبا على
الانسان ، والمقصود من هذا الكلام أن السنة التي يقوم بها الانسان ما هي إلا أمور
يثاب من يفعلها بنيل الحسنات ، ولكن لا يعاقب تاركها ، لذلك كانت السنة من
الأمر المستحبة للشخص من أجل التقرب إلى الله.

ان في هذا المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا، صلاة السنة تكون واجبا لكل
الطلاب لان بوجود هذه الصلاة زيادة لتقوية روح الطلاب. بعض الصلاة النوافل
الذي يقوم الطلاب في هذا المعهد منها: صلاة التهجد، صلاة الضحى و الصلاة
التصحيح.

ج. قراءة حزب

حزب هو مجموعة من الآيات القران ، ذكر، الدعاء و الصلوة ويرتب بالترتيب مرتبا وهذا الحزب ليس عملية لبحث عن السيئة بل لتقوية الروحية الطلاب. وهذه الأنشطة يعمل بالجماعة ويقراء بعد صلاة المفروضة ويرأس بالرئسة هحد من الجامعة. و هذا العمل قد يسبب جدا في القلب الطلاب.

د. قراءة الشعر

ان الأنشطة قراءة الشعر في هذا المعهد تكون عمل اليومية، وهذا الشعر من تأليف كياهي الحاج محمد نزام الصفا، وقراءة هذا الشعر لكل الصباح بعد الصلاة الصبح، وله السبب لأن كي لا ينعسون الطلاب بعد الصلاة الصبح. ه. زيارة القبر

ان زيارة القبر احد الأنشطة اليومية في هذا المعهد لان بوجود هذه الأنشطة للإصلاح النفس لأن الموت هو قريب جدا، أقرب من حبل الوريد ويمكن يأتي كلما وحيثما يعلم الله وحده. وان زيارة القبر هنا قبر حرز الأمام ابن الأول من مدير المعهد. ويعمل هذه الزيارة لكل يوم السبت.

و. قراءة سورة يس

قراءة سورة يس هي وحدة من بعض الأنشطة اليومية لطلاب المعهد الطلبة

الأذكياء نور الصفا لكل يوم الخميس ليلا. ان الأهداف من هذه الأنشطة للإرسال

الفاحة الى من مات اولاً.

من بين البيانات من قبل الذي موحدة في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

كاراغ بسوكي مالانق اما من النظام التعليم و منهج التعليم و إدارة التربية في هذا المعهد

و أنشطة اليومية فيها قيم الروحية، جميعا قد موحدة في هذا المعهد لجعل الطلاب

بالأخلاق الكريم والفكرة الواسعة والروح القراني.

بجانب الأنشطة اليومية التي تكون رقي الروحية هناك كتاب الخاصة في بحث عن الروحية واسم

من الكتاب تعني التبيان في ادب حملة القرآن مؤلف امام نواوي و روائع البيان مؤلف علي

الصابوني.

الباب الخامس

تحليل البحث

كما رأينا ان في الباب السابقة، وقد وجد الباحث النتائج المتوقعة، اما من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق. في هذه المناقشة ان الباحث يقدم مناقشة صياغة مناسبة وصف في الباب الأول والأغراض البحث. في هذا الباب الباحث سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها مع النظريات الموجودة في ال باب الثاني ويندمج بينهما. من جميع البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات الأولية والبيانات الثانوية، كل من البيانات سوف تكون تحليلها وتفسيرها بالتفصيل.

أ. إدارة التربوي في معهد الأذكياء نور الصفا كاراغ باسوكي بمالانق

١. نظام التربية

بعد ان نظر الباحث من البيانات التي قد وجد الباحث أن نظام التربوي في معهد الأذكياء نور الصفا يطبق شبه سلف و شبه العصري لأن في الباب الثاني قد بين حوالي نظريته. علامة من المعهد شبه سلف و العصري، منها: يستخدم كتب التراث بل نظام التعليمية يخلف كالمعهد العصري.

أنّ ينظم الطلاب ليس عملا سهولة . وهذا هو سبب بوجود كل طالب لديه

خصائص، والسلوك، احتياجات ورغبات مختلفة. الطبيعة وسمات مختلفة أن تتسبب لهم

بدعوة لا بسهولة لتصل نفس إلى الغرض واحد. الفروق في الفرد او الفريق الجماعي الذي

يمكن أن يعزى إلى الاختلافات في تاريخ الحياة خلفية الطلاب، ومستوى من الخلفية

الاقتصادية، والثقافية، والأيدولوجية، التعليمية وربما الفطرية من الولادة.

حين ذاك وجد الباحث القيادة من مدير معهد الأذكياء نور الصفى بواسطة مقابلة

وبعض من طلاب ويخالط مع الكتب المقرر. الحاصل، ان القيادة مدير المعهد يميل الى قيادة

تحويلية لأن في تنمية السلوك والدوافع مع كل طلابه.

اساسا إدارة التربوي في معهد الأذكياء نور الصف ١، يهتم كيف في تدريب الطلاب

مناسبة بالجدول كما كان. ان الجدول فيه يرتب ترتيبا بعد يصحح الحكومة الدينية مدينة

ملاق في 2013. حتى في عملية التدريس مناسبة كما اراد هـ في مؤسسة ، خصوصا في

مؤسسة التربوي اذا تم الإدارة جيدة فالإدارة التعليم ، والإدارة للمتعلمين (الطلاب) سيتم

تشغيل جيد على أي حال.

ان الإدارة يعقد في معهد الأذكياء نور الصف من النتائج البحث منها:

(١) عملية التربوي

(٢) تقييم التدريسية

٣) إدارة شؤون الموظفين

٤) إدارة الطلاب

٥) إدارة المرافق والبنية التحتية

٦) إدارة معهد مع المجتمع

من إدارة التعليم ان المدارس الداخلية لم يكن يهدف فقط إلى جعل التعليم في المعهد جيداً كما يتوقع المتعلم إدارة، وإدارة الوسائل وإدارة أخرى ، رجاء من ذلك لتطوير الإمكانيات الطلاب، وكذلك لتطوير القيم في حياة الاسلام والروح القرني.

٢. نظام التعليم في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصف

معهد الطلبة الأذكياء نور الصف له ثلاث برامج مثبتة حتى الآن ، منها:

١) تحفيظ القرآن

٢) دراسة العلوم الكافية

٣) مدرسة الدينية الوسطى

من حيث التعليم، وخاصة لتحفيظ القرآن الكريم التي يستخدمونها نظام تقديم

ومراجع، وانهم من الطلاب ان يقدم حفظه الى الأستاذ أو من الخريجين الذي نال الأمانة

من مدير المعهد يكون مشرفا في حفظهم الطلاب. في التعلم الأخرى مثلاً في دراسة العلوم

شاملة لهم باستخدام أساليب التعلم عن طريق مناقشة تفاعلية لأنه عند الأستاذ يبحث عن المشكلة الجديدة في هذا اليوم، و استمع لجميع الطلاب وبعد أن أجريت الانتهاء من مناقشة السؤال والإجابة عليها الطلاب . اما من التعليم الكتب الصفراء استخدام منهج المناقشة، لأن منهج المناقشة مشهور في مدرسة داخلية والطلاب فقد الاستماع إلى ما يتحدث الأستاذ . وتشمل هذه الكتب منها: الطيبان في حملة القرآن المؤلف امام نواوي، رويح البيان في تفسير القرآن المؤلف علي الصابوني، عقيدة العوام وكتاب الفقه (النساء ومنكاحات)

ان النظام التعليم الذي قد موجودة في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفاء ليس له الأغراض الا لتطوير الطلاب و تظاهر الى المجتمع ان المعهد قدرة على جعل الطلاب بالفكرة الواسعة والقلب القرئني.

ب. ترقية الروحية الطلاب في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفاء كاراغ باسوكي

بمالاتق

بعد رأيت عملية في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفاء وحصيل من المقابلة مع بعض

الطلاب أن عملية التي تشتمل الدينية لسشخصية الطلاب منها:

١. صلاة الجماعة

أوجب بصلاة الجماعة في صلاة المفروضة من صلاة الصبح حتى العشاء ، ولكن بعض عملية الطلاب ليس في المعهد فحسب بل في الجامعة. تارة هم لا يثبتون في المعهد بل يفرض مدير المعهد اذا كان الطلاب ما في المعهد لابد ان يقيم الصلاة بالجامعة.

٢. صلوات النوافل

صلاة النوافل لا يستحب جماعة بل في الم عهد في كل أسبوع يلزم بان يصلي تسبيحا جماعة بعد صباحا قبل ان يعمل شيأ في خارج المعهد. وكذلك صلاة الضحى، صلاة التهجد عادة ركعتين منفردة.

٣. قراءة الحزب

حزب هو قراءة التي يقرأ الطلاب بعد صلاة الجماعة و تستمل فيه لفظ القرآن و شعر من ذلك لتقربا الى الله ورسوله. كلمة الحزب منها: حزب نصر، بحر، ورد لطيف، وورد للأمام النواوي.

٤. يقرأ شعر "Syiir Tanpo Waton"

"Syiir Tanpo Waton" هي شعر مشهور منذ تو في كياهي حاج عبد الرحمن واحد تحت كياهي حاج محمد نظام الصفي يؤلف سنة 2004 يسعر في 2009 لأن "Syiir Tanpo Waton" يخصص بعلماً نخضة العلماء، ولذلك هذا ال شعر يستخدم

عملية العادة في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا لأن هذا المعهد كالمعهد نهضة العلماء. هذا الشرع يقرأ بعد صلاة الصبح بألة الموسيقى كي الطلاب لا ينعس بعد الصبح.

٥. زيارة القبر

كثير النتائج الديني يؤخذ في زيارة القبر، يبنى هذه العملية اكراما المحرم "حزر الأمام" هوا ابن مدير التي قد توفي 2012، يزيّر زيارة القبر لكل في يوم السبت.

٦. قراءة سورة يس

قراءة سورة يس احد من عملية الواجبة كل الطلاب، لأن منافعه كثيرة. عادة في كل معهد يقرأ تهليلة بعد قراءة يس، لتوسل الى أرواح. وكذلك هذه المعهد عمله في كل ليلة الجمعة

تحصيل البحث القديمة من المقابلة عندما يبحث الباحث. من الصبح حتى ليلة والى عملية الى عملية أخرى التي يعمل الطلاب معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا كاراغ باسوكي بمالانق. في كل العمالية يتضمن النتائج الديني لتكون الطلاب تقربا الى الله وعندما يطبق بأخلاق الكريمة وأرواح القرآن مناسبة هدفا لمعهد.

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

من نتائج البحث عن إدارة التربية المعهدية لترقية الروحية لطلاب الحافظ القرآن الكريم في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفل كاراغ بسوكي بمالاتق 2015 على النحو التالي:

١. ان الإدارة في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفل كاراغ بسوكي مالاتق تشمل على الأنشطة التعليمية، وتقييم التعلم، إدارة شؤون الموظفين، إدارة الطلاب، إدارة بنية الأساسية، إدارة علاقة بين المعهد والمجتمع. من إدارة متكاملة يسير سيرا جيدا مهما كان هناك مشكلة قليلة، كل ذلك لتحقيق رؤية ورسالة المعهد. وبوجود هذه الإدارة الحسنة تكون المعهد يسير حسنة. ومن جهات إدارة المنهجية المعهد يميل إلى شبه بين السلف والعصري لأن في تعلم هاستخدام الكتب الكلاسيكية بالطريقة التعليم العصري مثالا في المناقشة مع السؤال والإجابة وكذلك الطريقة الخطابة الفعالية. ان في قيادة مدير المعهد يميل إلى القيادة التحويلية لأنه عندما في تنمية الأخلاق و التوجهات معا مع الطلابه ، والمدير المعهد لا يريدون ليحترم مثل المدير الأخرى، كل من النظم المعهد بداء او صنع من الطلاب ويوفق مع المدير المعهد الا ذلك النظم صحيحا وجيدا للمعهد وكذلك

عناصر الأخرى. افضل الطلاب لها وعي لكل ما فعلهم. ان المعهد الطلبة الأذكياء نور
الصفل كاراغ باسوكي مالانق لديها ثلاثة الرامج ويسير سيرا منا العادة، منها: تحفيظ
القرآن، دراسة العلوم الكافية، مدرسة الدنية الوسطى.

٢. ان في ترقية الروحية الطلاب في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفل كاراغ بسوكي مالانق
بوسيلة أنشطة الطلاب الذين يؤدونها يومي وأسبوعي وشهري وسنوي، في هذه الأنشطة
لها قيمة روحية هي الحصول على أقرب إلى الله ورسوله، والأخلاق الحميدة، ويجعل
الرجل الكامل ليكون الطلاب والقلب القرآني وقد تم ترتيب الأنشطة بمكتوب جيد،
وهذه الأنشطة في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفل منها:

- (١) صلاة الجماعة (صلاة المفروضة)
- (٢) صلوات النوافل (تسبيح، ضحى و تهجد)
- (٣) قراءة الحزب (حزب نصر، بحر، ورد لطيف، وورد للأمام النواوي)
- (٤) يقرأ الشعر " Syiir Tanpo Waton "
- (٥) زيارة القبر
- (٦) قراءة سورة يس

ب. مقترحات

ان إدارة المعهد جيد تكون وسيلة في تحسين الطلاب على الروحية لأنه عندما يتم تشغيل إدارة بشكل صحيح وفقا للجدول الزمني الحالي سيجعل الطلاب من السهل متابعة والقيام .
وان هذا المعهد مازال جيد في بنائه ولكن بالفعل لديها شرعة سارية المفعولية من وزارة الدينية للمدينة مالانق في عام 2013 .وبالإضافة إلى ذلك هالي، والباحثين لديهم أي اقتراحات
قد يكون من المتوقع أن التقدم معهد الأدكيا نور الصفى كاراغ باسوكي بمالأنج:

١. لمدير المعهد

- (١) ربط التعاون وعلاقات جيدة في المعهد بين مدير المعهد، والأساتيد، وجميع الطلاب يوجب ان يحفظ كي يكون علاقة جيدة.
- (٢) ان الإشراف على تنفيذ التربية وتنظيم نظوم المعهد وكذلك الإشراف على تطوير الإمكانيات التعليمية ، ولا بد لجميع الطلاب ان يرقوها، كي لجميع الأنشطة، والقواعد والنظوم بمسي مسيا جيدا وكذلك تطوير المعهد.
- (٣) ان يجعل الحماسة في الرعاية، ويربي جميع الطلاب لأنهم مازال طلاب الجامعة.

٢. لرئيس المعهد

- يجب أن تساعد دائما م دير المعهد لمراقبة والإشراف في تعليم الطلاب وكذلك ان يعمل الأنشطة اليومية المعهد، والروحية الطلاب وكذلك النظم المعهد

الذي قد موجهة، لأنها تحتاج إلى توجيه و الإشراف كي يكون الطلاب لديهم اخلاق الكريمة وروح القرآن.

٣. للأساتيد

يجب أن يكون في تحسين جودة التعليم الطلاب وكذلك زيادة الفكرة الطلاب في العلوم بالصبر ويستطيع ان يفهم طبيعة الطلاب لأنه عندما الأستاذ ان يفهم الطلاب سوف تشعر بالراحة وسريعة في فهم العلم الذي أعطاه الأستاذ.

٤. للطلاب

وجب على طلاب لهم الحماسة ليكون طلابا ناشطا في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفلى مهما كان المعهد مازال في التنمية ولكن سوف يشعرون بسرور عظيم، لأن في يوم الغد يكون من المؤرخين في هذا المعهد.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	تقرير المشريف
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	إهداء
و	استهلال
ز	كلمة الشكر والتقدير
ي	شهادة الإستشار
ك	موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم
ل	موافقة رئيس قسم التربية الإسلامية
م	تقرير المشرف
ن	إقرار الباحث
س	قائمة الجداول
ع	ملاحق
ف	محتويات البحث

مستخلص البحث ت

الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث 1
- ب. أسئلة البحث 8
- ج. أهداف البحث 8
- د. فوائد البحث 9
- هـ. تحديد المشكلات 10
- و. الدراسات السابقة 11
- ز. مراحل في تحليل البحث 12

الباب الثاني : الإطار البحث

- ١) إدارة التربية 15
- ١.١ معرفة معني الإدارة 15
- ١.٢ معني الإدارة التربية 16
- ١.٣ اهداف و وظائف الإدارة التربية 17
- ١.٤ انواع الإدارة في المعهد 22
١. إدارة المنهجية المعهدية 22
٢. إدارة الطلاب 23
٣. إدارة شؤون الموظفين 25
٤. إدارة بنية الأساسية 25
٥. إدارة علاقة بين المعهد والمجتمع 26

٢) المعهدية الإسلامية 26

٢٠.١ معنى المعهدية الإسلامية 26

٢٠.٢ تاريخ نشأة المدرسة الإسلامية الداخلية 28

٢٠.٣ نظام التربية المدرسة الإسلامية الداخلية 29

٢٠.٤ انواع المدرسة الإسلامية الداخلية 31

٢٠.٥ عناصر المدرسة الإسلامية الداخلية 33

٢٠.٦ وظيفة المدرسة الإسلامية الداخلية 37

٣) الوحية 39

٣.١ معنى الوحية 39

٣.٢ جوانب الوحية 43

٣.٣ العوامل الذي يتأثر الوحية 46

٣.٤ مؤشر لتقوية الوحية 48

٣.٥ فوائد الوحية 49

الباب الثالث: منهج البحث

أ) مقارنة البحث ونوعه 52

ب) حضور الباحث 53

ج) موقع و اوقات البحث 53

د) مصادر البيانات 54

هـ) جمع البيانات ووسيلتها 56

و) تحليل البيانات 58

60..... (ز) الفحص من صحة البيانات

61..... (ح) مراحل البيانات

الباب الرابع: تحليل البيانات

62 (١) لمحة عن مكان البحث

62..... ١. تاريخ نشأة معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

63..... ٢. صورة معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

65..... ٣. نظر ومأورية المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

66..... ٤. مكان لمعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

66..... ٥. بيانات للأساتذ والطلاب المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

66..... ٦. هيكل المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

67..... ٧. نظوم المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

70..... ٨. جداول أنشطة الطلاب المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

77..... ٩. بيانات لبنية الأساسية

78 (٢) مخبر البيانات

79 (٣) عرض البيانات

79..... ١. إدارة التربية في معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

93..... ٢. ترقية روحية الطلاب في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

الباب الخامس: تحليل البحث

98..... ١. إدارة التربية في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

98..... (أ) نظام التربية

100..... (ب) نظام التعليم في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

102..... ٢. ترقية روحية الطلاب في المعهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

الباب السادس: الإختتام

105..... أ. خلاصة

107..... ب. مقترحات

110 المراجع

110..... أ. المراجع اللغة اللتينية

112..... ب. المراجع اللغة العربية

113..... ج. المراجع الشبكة الدولية

الملاحق

مراجع

مراجع اللغة اللتينية

- Abdul Majid dan Dian Andayani.2006.*Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi “konsep dan implementasi kurikulum 2004”*.Bandung:PT Remaja RosdaKarya.
- Baharuddin. 2010. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Cet. Ke-III. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.2003. *pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah pertumbuhan dan perkembangannya*.Jakarta
- Dhofier. Zamakhsyari. 2011 . *Tradisi Pesantren studi pandangan hidup kyai dan visinya mengenai masa depan Indonesia*. Jakarta barat: LP3ES.
- Ebta setiwan, *KBBI Offline 1.5.1*, 2010-2013
- Fajar. Malik. 1998. *visi pembaharuan pendidikan islam*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Penyusunan Naskah Indonesia (LP3NI).
- Hadi. Soedomo. 2008. *Pendidikan (Suatu Pengantar)*.Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Hasil wawancara awal salah satu pengurus Pondok Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya’ Nurushofa Ust. Ali adzim pada tanggal 22 Oktober 2014 jam 22.00 WIB
- Hasil wawancara dengan Hikmah Fitriyani salah satu santriwati pondok pesantren al-adzkiya nurushofa karang besuki malang pada pukul 10.30-11.00 tanggal 20 april 2015 di depan microteaching.

Wawancara dengan Imam Suyuti, salah satu santri pertama pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa Karangbesuki Malang pada tanggal 17 April 2015 pukul 21.00-22.00 WIB di kamar asrama putra.

Wawancara dengan KH. Imam Muslimin pendiri pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa Karangbesuki Malang pada tanggal 23 Mei 2015 pukul 08.00 – 09.00 WIB di Mushola.

Wawancara dengan Ust. Amin Nur pengajar kitab di pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa Karangbesuki Malang pada tanggal 1 Mei 2015 pukul 11.00 – 11.30 WIB di Gedung C UIN Maliki Malang.

Wawancara dengan Ust. Andre Kurniawan ketua pondok pesantren al-adzkiya Nurushofa Karangbesuki Malang pada tanggal 25 April 2015 pukul 22.00 – 23.00 WIB di Dinoyo.

Jaya . Yahya. 1994. *Spiritualisasi Islam dalam Menumbuhkembangkan kepribadian dan kesehatan moral*, (Jakarta: Ruhama).

Masyhudi. H.M. Sulthon. 2003. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta : Diva Pustaka.

Musa. Yusuf. 1991. *Al-Qur'an dan Filsafat "penuntun mempelajari Filsafat Islam"*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya.

Moleong .J. Lexy. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sunhaji. 2008. *Manajemen Madrasah*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.

Sihotang. 2007. *Manajemen Sumber daya Manusia*. Jakarta: PT Pradnya Paramita.

Suhartini. 2005. *Manajemen pesantren*. Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press.

Suryosubroto, 2004. *Manajemen pendidikan sekolah*, Jakarta: PN Rineka Cipta.

Tolkhah. Imam.2004. *Membuka Jendela Pendidikan: Mengurai Akar Tradis*.Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2011. *metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

Usman. Husaini. 2003 .*Manajemen Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*.Yogyakarta: PT Bumi Aksara.

Prastowo. Andi. 2010. *menguasai teknik-teknik koleksi data penelitian kualitatif “bimbingan dan pelatihan lengkap serba guna”*. Jogyakarta: DIVA Press.

مراجع اللغة العربية

القران الكريم

حسين حريم، إدارة المنظمات (منظور حلي)،الأردون: دار الحميد النشر والتوزيع.

المنجيد، في اللغة والإعلام، دار المشرق بيروت.

رفعت حسن المعاني واصحابه . 2007، اوصول التربية والتعليم جزء الأول، (فونوركو: طباعة

دارالسلام)

شبكة الدولية

<http://www.artikel.majlisasmanabawi.net/spiritual/> Arti Spiritualitas diakses pada (29 oktober 2014 jam 12.00 WIB)

الملاحق الصور



مبنى المعهد من جهات داخلية



مبنى المعهد من جهات خارجية



حمام الطلاب



حجرات لطلاب



زيارة القبر



قراءة شعر بعد صلاة الصبح مع مدير المعهد



مناقشة مع مدير المعهد



صلاة بالجامعة



أنشطة لحفظ القرآن الكريم



مقابلة مع بعض الأساتيد



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
**PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA
ANSHOFA**

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

DAFTAR NAMA – NAMA USTADZ :

1. Ust. Amin Noer
2. Ust. Awaluddin
3. Ust. Sholihin Fath
4. Ust. Manzilur Rahman
5. Ust. Fatur Rohim
6. Ust. Andri Kurniawan
7. Ust. Saddam Jamaluddin Ishaq
8. Ustd. Miya Zakiyah



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

PROGRAM TAHFIZH AL-QUR'AN

1. Deskripsi Program

Program Tahfizh Al-Qur'an merupakan program utama di Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya' Nurush Shofa (ANSHOFA), sehingga santri yang diterima nyantri di pesantren ini adalah santri yang mempunyai keinginan kuat untuk menghafalkan Al-Qur'an dan menjaganya. Dalam rangka mengoptimalkan program ini, maka dibagi menjadi enam kelas sebagai berikut:

- a. Kelas Ia : Mempunyai target hafalan mulai juz 1 hingga juz 5.
- b. Kelas Ib : Mempunyai target hafalan surat-surat pentiing (Ar-Rahman, Waqiah, Yasiin) dan Juz 30
- c. Kelas II : Mempunyai target hafalan mulai juz 6 hingga juz 10.
- d. Kelas III : Mempunyai target hafalan mulai juz 11 hingga juz 15.
- e. Kelas IV : Mempunyai target hafalan mulai juz 16 hingga juz 20.
- f. Kelas V : Mempunyai target hafalan mulai juz 21 hingga juz 25.
- g. Kelas VI : Mempunyai target hafalan mulai juz 26 hingga juz 30.

2. Pelaksanaan Program

- a. Program Setoran Harian:
 - 1) Setoran Ziyadah (Tambahan): Setoran dilaksanakan ba'da Shubuh mulai dari 1-5 halaman atau sesuai dengan kemampuan santri. Bagi yang belum siap setoran ziyadah, bisa menggantinya dengan setoran Muraja'ah.
 - 2) Setoran Muraja'ah (Ulangan): Setoran dilaksanakan ba'da Isya' dengan menggunakan model putaran seperempatan. Misal setoran dimulai dari juz 1 seperempat pertama, kemudian dilanjutkan seperempat kedua, seperempat ketiga dan seterusnya sampai batas akhir setoran ziyadah. Jika sudah sampai pada batas akhir setoran ziyadah, maka setoran muroja'ah dimulai lagi dari



معهد الطلبة الأذكياء نور الصف PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

juz 1 seperempat pertama. Atau menggunakan model setoran muroja'ah naik-turun, misal dimulai dari seperempat pertama, seperempat kedua dan seperempat ketiga, kemudian turun ke seperempat kedua dan seperempat pertama, kemudian naik lagi ke seperempat kedua, seperempat ketiga dan seterusnya sampai pada batas akhir setoran ziyadah.

b. Program Evaluasi Hafalan

- 1) Evaluasi Seperempat: Setelah santri menyelesaikan 5 halaman hafalan baru, maka harus menyetorkan ulang kepada mu'allim mulai dari halaman 1 hingga halaman 5 sebagai syarat melanjutkan ke halaman berikutnya.
- 2) Evaluasi Sejuz: Setelah santri menyelesaikan 1 juz hafalan baru, maka harus menyetorkan ulang kepada mu'allim mulai dari awal hingga akhir juz sebagai syarat melanjutkan ke juz berikutnya.
- 3) Evaluasi Kenaikan Kelas: Setelah santri menyelesaikan target hafalan di masing-masing kelas (5 juz), maka akan diadakan evaluasi kenaikan kelas, yaitu dengan membaca mulai awal hingga akhir target hafalan di hadapan mu'allim dan para santri.

Malang, 13 September 2012

Mengetahui,

Pengasuh Pesantren

(KH. Imam Muslimin)



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

KEGIATAN SANTRI

1. Harian:

HARI	JAM	KEGIATAN
Senin	03.30	Bangun, shalat Tahajjud & persiapan shalat Shubuh
	04.30	Shalat Shubuh berjamaah
	05.00	Ngaji bersama & setoran hafalan Al-Qur'an
	06.00	Shalat Dluha' berjama'ah, persiapan kuliah & kuliah
	12.30	Shalat Dhuhur berjama'ah
	12.30	Istirahat
	15.30	Shalat 'Ashar berjama'ah
	16.30	Nderes Hafalan
	17.00	Persiapan shalat Maghrib
	17.30	Shalat Maghrib berjama'ah Kultum harian (sesuai jadwal yang ada)
	19.00	Shalat Isya' berjama'ah
	19.30	Ngaji bersama & setoran hafalan Al-Qur'an
	20.00	Belajar dan istirahat malam
Selasa	03.30	Bangun, shalat Tahajjud & persiapan shalat Shubuh
	04.30	Shalat Shubuh berjamaah
	06.00	Shalat Dluha' berjama'ah, persiapan kuliah
	12.30	Istirahat
	15.30	Shalat 'Ashar berjama'ah
	16.30	Nderes Hafalan
	17.00	Persiapan shalat Maghrib
	17.30	Shalat Maghrib berjama'ah Shalatisya' berjama'ah Ta'lim ma'anil Qur'an
	20.00	Ngaji bersama & setoran hafalan Al-Qur'an
	21.00	Belajar dan istirahat malam
Rabu	03.30	Bangun, shalat Tahajjud & persiapan shalat Shubuh
	04.30	Shalat Shubuh berjamaah
	06.00	Shalat Dluha' berjama'ah, persiapan kuliah
	12.30	Shalat Dhuhur berjama'ah
	12.30	Istirahat
	15.30	Shalat 'Ashar berjama'ah
	16.30	Nderes Hafalan
	17.00	Persiapan shalat Maghrib



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

	17.30	Shalat Maghrib berjama'ah Kultum harian (sesuai jadwal yang ada)
	19.00	Shalat Isya' berjama'ah
	19.30	Ngaji bersama & setoran hafalan Al-Qur'an
	21.00	Belajar dan istirahat malam
Kamis	03.30	Bangun, shalat Tahajjud & persiapan shalat Shubuh
	04.30	Shalat Shubuh berjamaah
	05.00	Ngaji bersama dan setoran hafalan al Qur'an
	06.00	Shalat Dluha'
	12.30	Istirahat
	15.30	Shalat 'Ashar berjama'ah
	17.00	Persiapan shalat Maghrib
	17.30	Shalat Maghrib berjama'ah Membaca yasin dan Tahlil
	19.00	Ta'lim (sesuai jadwal yang ada)
	21.00	Belajar dan istirahat malam
Jum'at	03.30	Bangun, shalat Tahajjud & persiapan shalat Shubuh
	04.30	Shalat Shubuh berjamaah
	05.00	Ngaji bersama dan setoran hafalan al Qur'an
	06.00	Shalat Dluha'
	12.30	Istirahat
	15.30	Shalat 'Ashar berjama'ah
	17.00	Persiapan shalat Maghrib
	17.30	Shalat Maghrib berjama'ah Ta'lim (diisi oleh pengasuh Dr. KH. Imam Muslimin M.Ag)
	20.00	Ngaji bersama dan setoran hafalan al Qur'an
	21.00	Belajar dan istirahat malam
Sabtu	03.30	Bangun, shalat Tahajjud & persiapan shalat Shubuh
	04.30	Shalat Shubuh berjamaah
	05.00	Takziah
	06.00	Shalat Dluha Jalan-jalan (Refreshing)
	12.30	Istirahat
	15.30	Shalat 'Ashar berjama'ah
	17.00	Persiapan shalat Maghrib
	17.30	Shalat Maghrib berjama'ah
	19.00	Shalat Isya' berjama'ah
	20.00	Nderes bersama
	21.00	Belajar dan Istirahat



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

Ahad	03.30	Bangun, shalat Tahajjud & persiapan shalat Shubuh
	04.30	Shalat Shubuh berjamaah
	05.00	Membaca wirdu Ilatif, rattibul haddad, dan Syiir tanpo waton
	06.00	Shalat Dluha
	07.00	Ro'an (kerjabakti)
	12.30	Istirahat
	15.30	Shalat 'Ashar berjama'ah
	17.00	Persiapan shalat Maghrib
	17.30	Shalat Maghrib berjama'ah
	19.00	Shalat Isya' berjama'ah
	20.00	Futsal (santri putra)
	21.00	Belajar dan Istirahat

2. Bulanan:

HARI	JAM	ACARA
Ahad Pahing	06.00-12.00	Khotmul Qur'an
Selasa Wage	15.30-16.30	Hadroh Basaudan
Senin Wage (malam) Selasa Kliwon)	19.30-20.30	Sholawat Burdah dan Diba'

Catatan Aurad Shalat Jama'ah:

- **Shubuh** : Setelah shalat Shubuh membaca al-Fatihah, Wirdul Lathif, do'adan Syi'ir Tanpo Wathon
- **Dhuhur** : Setelah shalat Dhuhur membaca Istighfar, Wiridan; Tasbih, Tahmid, Takbir 33x dan Tahlil 11/33x dilanjutkan do'a
- **'Ashar** : Setelah shalat 'Ashar membaca Istighfar, Wiridan; Tasbih, Tahmid, Takbir 33x dan Tahlil 11/33x, serta Hizb Bahr dilanjutkan do'a
- **Maghrib** : Setelah shalat Maghrib membaca Istighfar, Wiridan; Tasbih, Tahmid, Takbir 33x dan Tahlil 11/33x, serta Wirid Imam Nawawi dilanjutkan do'a
- **Isya'** : Setelah shalat Isya' membaca Istighfar, Wiridan; Tasbih, Tahmid, Takbir 33x dan Tahlil 11/33x, serta Hizb Nashr dilanjutkan do'a.



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا
**PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA
ANSHOFA**

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

**JADWAL KULTUM BA'DA MAGHRIB
PONDOK PESANTREN MAHASISWA AL ADZKIYA' NURUS
SHOFA**

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Fani Nur Wakhid | 25. Faiz Nasrullah |
| 2. Syuaibatul Aslamiyah | 26. Indah Tin Umami |
| 3. Evi Fahrunnisa' | 27. Handrini Rahayu Ningtiyas |
| 4. Qonita Sholihatun Bustani | 28. Hari Robiansyah |
| 5. Irnin Miladdyan A. | 29. Anis Khoirunna |
| 6. Moh. Hasan | 30. Sauma Hidayati |
| 7. Muhammad Arifin | 31. Choirul Masfufah |
| 8. Muhammad As'ad | 32. Siti Qomariyah |
| 9. Sulaiman Addaroni | 33. M. Umar Faruq |
| 10. Mohamad Rifqi Fauzi | 34. Jamaluddin Rakha |
| 11. Hikmah Fitriyani | 35. Nafisah Dhuha |
| 12. Izzul Mustofa | 36. Hadi Prawiro |
| 13. Muhammad Jazuli | 37. Moh.Dzikrullah |
| 14. Mifahul Khoiroh | 38. LintangMaulana |
| 15. Hikmatul Hasanah | 39. Lilis Su'aidah |
| 16. Ahmad Mukhoffin | 40. Moch Fahrudin |
| 17. Ali Abdurrohman | 41. Izzul Mustofa |
| 18. Siti Sarifah | 42. Moch Arifin |
| 19. Handoko SH.i | 43. LayliIlarosmaria |
| 20. Ulya Kholifatunnisa | 44. Irnin Miladiyah |
| 21. Achmad Ali Adhim | 45. Ahmad Fauzi |
| 22. Atul Handayani | 46. Almeris Hanifah |
| 23. Andri Kurniawan | |
| 24. M. Taufiq | |

Keterangan :

- Jadwal kultum ini berurutan di mulai dari no 1 dan seterusnya.
- Bagi petugas kultum mohon disiapkan materinya.
- Batas minimal kultum 5 menit dan maksimal 7 menit.



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا

PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

Jadwal Piket Kebersihan

Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya' Nurus Shofa

Senin	Selasa	Rabu
Andri Kurniawan	Faiz Nasrullah	Moh. Hasan
Fakhruddin	Mukhoffin	Moh. Taufiq
Hari Robiansyah	Ali Abdurrahman	Fani Nur Wakhid
Navisah Dhuha	Muh. Jazuly	Intan
Almeris	Indah Tin Umami	Ulya Kholifatunnisa
Syu'aibatul Aslamiyah	Qonita Sholihatun B	Hikmah Fitriyani

Kamis	Jum'at	Sabtu
Jamalluddin	Handoko	Ali Adhim
Hadi Prawiro	Moh. Dzikrulloh	Muh. Arifin
Ahmad Fauzi	Umar Faruq	Sulaiman Addaroni
Atul Handayani	Hikmah Hasanah	Siti Qomariyah
Dinda Az- Zahro	Irnin M.	Miftah
Handrini R.	Masfufah	Lilis Suhaida



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

Keterangan :

1. Piket dilaksanakan setiap hari senin sampai hari sabtu sesuai jadwal
2. Kebersihan , keindahan, dan keamanan pondok adalah tanggung jawab petugas piket pada hari tersebut.
3. Menjaga keamanan dan ketertiban pondok (parkir)
4. Piket dilaksanakan setiap pagi & sore hari (pembagian kondisional sesuai kesepakatan anggota piket di hari tersebut).

Jadwal Petugas Sholat Jama'ah

Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya' Nurus Shofa

Tanggal	Petugas	Shubuh	Dzuhur	Ashar	Maghrib	Isya
1	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Moh.Dzikrulloh Ahmad Mukhofin	Ahmad Mukhofin Izzul Musthofa Mirzausi Lintang	Fahruddin Moh. Arifin Hadi Prawiro	Andri K. Umar Faruq Handoko	Jamaluddin Moh.Afifuddin Mohammad hasan
2	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Faiz Nasulloh Hari Robiansyah	Ali Abdurrahman Faiz Nasulloh Moh.Dzikrulloh	Lintang Jibril Opick Izzul Musthofa	Ali Adhim Fahrudin Moh.Afifuddin	Moh.Jazuly Hadi Prawiro Jamaluddin
3	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Hari Robiansyah Handoko	Fani Nur Wakhid Mohammad hasan Ali Abdurrahman	Hadi Prawiro Jibril Opick Sulaiman	Moh.Dzikrulloh Jamaluddin Andri Kurniawan	Mukhofin Moh.Jazuly Andri K.
4	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Lintang Ahmad Mukhofin	Sulaiman Ali Abdurrahman Moh. Arifin	Moh.Hasan Fani Nur Wakhid Umar Faruq	Faiz Nasulloh Sulaiman Moh.Dzikrulloh	Ali Abdur Andri Kurniawan Handoko
5	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Fahrudin Ali Adhim	Andri Kurniawan Izzul Musthofa Faiz Nasulloh	Umar Faruq Moh. Arifin Hari Robiansyah	Hari Robiansyah Umar Faruq Mukhofin	Moh. Arifin Moh.Dzikrulloh Sulaiman
6	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Moh.Afifuddin Faiz Nasulloh	Ali Adhim Hari Robiansyah Moh.Dzikrulloh	Moh.Jazuly Lintang Hadi Prawiro	Lintang Fahrudin Moh.Arifin	Sulaiman Moh.Afifuddin Jibril Opick
7	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Hadi Prawiro Handoko	Moh.Dzikrulloh Mohammad hasan Ali Adhim	Mukhofin Jibril Opick Hari Robiansyah	Fahrudin Jamaluddin Moh.Jazuly	Andri Kurniawan Moh.Jazuly Faiz Narulloh
8	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Mohammad hasan Ahmad Mukhofin	Faiz Nasulloh Ali Abdurrahman Hadi Prawiro	Ali Abdur Fani Nur Wakhid Izzul Musthofa	Moh.Afifuddin Sulaiman Fahrudin	Ali Adhim Andri Kurniawan Jamaluddin
9	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Jamaluddin Rakha Ali Adhim	Hari Robiansyah Izzul Musthofa Fahrudin	Fani Moh. Arifin Mukhoffin	Hadi Prawiro Umar Faruq Ali Abdur	Moh.Dzikrulloh Faiz Nasulloh Handoko
10	Adzan+Ngaji	Moh.Jazuly	Lintang	Sulaiman	Izzul Musthofa	Faiz Nasulloh

Jadwal Petugas Sholat Jama'ah

Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya' Nurus Shofa

	Baca Hizb Imam	Hari Robiansyah	Fahrudin Fani Nur Wakhid	Moh.Afifuddin Ali Adzhim	Hadi Prawiro Umar Faruq	Handoko Andri K.
11	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Ahmad Mukhofin Izzul Musthofa	Fahrudin Moh. Arifin Hadi Prawiro	Andri K. Umar Faruq Handoko	Moh.Dzikrulloh Ahmad Mukhofin Mirzausi Lintang	Jamaluddin Moh.Afifuddin Mohammad hasan
12	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Ali Abdurrahman Faiz Nasulloh	Lintang Jibril Opick Izzul Musthofa	Ali Adhim Fahrudin Moh.Afifuddin	Faiz Nasulloh Hari Robiansyah Moh.Dzikrulloh	Moh.Jazuly Hadi Prawiro Jamaluddin
13	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Fani Nur Wakhid Mohammad hasan	Hadi Prawiro Jibril Opick Sulaiman	Moh.Dzikrulloh Jamaluddin Andri Kurniawan	Hari Robiansyah Handoko Ali Abdurrahman	Mukhofin Moh.Jazuly Andri K.
14	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Sulaiman Ali Abdurrahman	Moh.Hasan Fani Nur Wakhid Umar Faruq	Faiz Nasulloh Sulaiman Moh.Dzikrulloh	Lintang Ahmad Mukhofin Moh. Arifin	Ali Abdur Andri Kurniawan Handoko
15	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Andri Kurniawan Izzul Musthofa	Umar Faruq Moh. Arifin Hari Robiansyah	Hari Robiansyah Umar Faruq Mukhofin	Fahrudin Ali Adhim Faiz Nasulloh	Moh. Arifin Moh.Dzikrulloh Sulaiman
16	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Ali Adhim Hari Robiansyah	Moh.Jazuly Lintang Hadi Prawiro	Lintang Fahrudin Muh.Arifin	Moh.Afifuddin Faiz Nasulloh Moh.Dzikrulloh	Sulaiman Moh.Afifuddin Jibril Opick
17	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Moh.Dzikrulloh Mohammad hasan	Mukhofin Jibril Opick Hari Robiansyah	Fahrudin Jamaluddin Moh.Jazuly	Hadi Prawiro Handoko Ali Adhim	Andri Kurniawan Moh.Jazuly Faiz Narulloh
18	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Faiz Nasulloh Ali Abdurrahman	Ali Abdur Fani Nur Wakhid Izzul Musthofa	Moh.Afifuddin Sulaiman Fahrudin	Mohammad hasan Ahmad Mukhofin Hadi Prawiro	Ali Adhim Andri Kurniawan Jamaluddin
19	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Hari Robiansyah Izzul Musthofa	Fani Moh. Arifin Mukhoffin	Hadi Prawiro Umar Faruq Ali Abdur	Jamaluddin Rakha Ali Adhim Fahrudin	Moh.Dzikrulloh Faiz Nasulloh Handoko

Jadwal Petugas Sholat Jama'ah

Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya' Nurush Shofa

20	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Lintang Fahrudin	Sulaiman Moh.Afifuddin Ali Adzhim	Izzul Musthofa Hadi Prawiro Umar Faruq	Moh.Jazuly Hari Robiansyah Fani Nur Wakhid	Faiz Nasulloh Handoko Andri K.
21	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Fahrudin Moh. Arifin	Andri K. Umar Faruq Handoko	Jamaluddin Moh.Afifuddin Hadi Prawiro	Ahmad Mukhofin Izzul Musthofa Mirzausi Lintang	Moh.Dzikrulloh Ahmad Mukhofin Mohammad hasan
22	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Lintang Jibril Opick	Ali Adhim Fahrudin Moh.Afifuddin	Moh.Jazuly Hadi Prawiro Izzul Musthofa	Ali Abdurrahman Faiz Nasulloh Moh.Dzikrulloh	Faiz Nasulloh Hari Robiansyah Jamaluddin
23	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Hadi Prawiro Jibril Opick	Moh.Dzikrulloh Jamaluddin Andri Kurniawan	Mukhofin Moh.Jazuly Sulaiman	Fani Nur Wakhid Mohammad hasan Ali Abdurrahman	Hari Robiansyah Handoko Andri K.
24	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Moh.Hasan Fani Nur Wakhid	Faiz Nasulloh Sulaiman Moh.Dzikrulloh	Ali Abdur Andri Kurniawan Umar Faruq	Sulaiman Ali Abdurrahman Moh. Arifin	Lintang Ahmad Mukhofin Handoko
25	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Umar Faruq Moh. Arifin	Hari Robiansyah Umar Faruq Mukhofin	Moh. Arifin Moh.Dzikrulloh Hari Robiansyah	Andri Kurniawan Izzul Musthofa Faiz Nasulloh	Fahrudin Ali Adhim Sulaiman
26	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Moh.Jazuly Lintang	Lintang Fahrudin Muh.Arifin	Sulaiman Moh.Afifuddin Hadi Prawiro	Ali Adhim Hari Robiansyah Moh.Dzikrulloh	Moh.Afifuddin Faiz Nasulloh Jibril Opick
27	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Mukhofin Jibril Opick	Fahrudin Jamaluddin Moh.Jazuly	Andri Kurniawan Moh.Jazuly Hari Robiansyah	Moh.Dzikrulloh Mohammad hasan Ali Adhim	Hadi Prawiro Handoko Faiz Narulloh
28	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Ali Abdur Fani Nur Wakhid	Moh.Afifuddin Sulaiman Fahrudin	Ali Adhim Andri Kurniawan Izzul Musthofa	Faiz Nasulloh Ali Abdurrahman Hadi Prawiro	Mohammad hasan Ahmad Mukhofin Jamaluddin
29	Adzan+Ngaji Baca Hizb	Fani Moh. Arifin	Hadi Prawiro Umar Faruq	Moh.Dzikrulloh Faiz Nasulloh	Hari Robiansyah Izzul Musthofa	Jamaluddin Rakha Ali Adhim

Jadwal Petugas Sholat Jama'ah

Pesantren Mahasiswa Al-Adzkiya' Nurush Shofa

	Imam		Ali Abdur	Mukhoffin	Fahrudin	Handoko
30	Adzan+Ngaji Baca Hizb Imam	Sulaiman Moh.Afifuddin	Izzul Musthofa Hadi Prawiro Umar Faruq	Faiz Nasulloh Handoko Ali Adzhim	Lintang Fahrudin Fani Nur Wakhid	Moh.Jazuly Hari Robiansyah Andri K.

Keterangan :

- Jadwal di mulai dari tanggal **1** pada setiap bulan dan berulang kembali untuk tanggal **1** bulan berikutnya
- Bagi yang bertugas di harapkan stand by di musholla sebelumm waktu adzan
- Petugas yang berhalangan secara otomatis akan di gantikan oleh pihak pengurus
- Hal-hal yang belum diatur akan menyesuaikan kebutuhan dan perkembangan berikutnya



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

Pembagian Setoran Mahasantri Pesantren Al-Adzkiya' Nurush Shofa Masa Ibadah 2015-2016

Ustadz Shalihin

Moch Taufik
Moch Dzikrullah
Sulaiman Ad-Dzaraini
Evi Fachrunnisa'
Handrini Rahayuningtyas
Hikmah Fitriani
Choirul Masfufah
Syuaibatul Aslamiyah
Irnin Miladiyah

Ustadz Handoko

Fani Nur Wahid
Moch Fahrudin
Izzul Mustofa
Hadi Prawiro
Moch Arifin
Anis Khairuna
Siti Qomariyah

Mas A'and

Faiz Nasrullah
Miftahul Choiroh
Hikmah Hasanah
Lilis Suhaidah
Sauma Hidayati
Ahmad Fauzi

Ustadz Jamaluddin Rakha

Moch Ali Adzim
Mukhoffin Al-Fani

Ustadz Moch Taufik

Ali Abdurahman
Hari Robiansyah
Moch Jazuli
M. Umar

Ustadzah Nafisah Dhuha

Siti Sarifah
Qonita Sholihatun Bustan
Ulya Kholifatun Nisa'
Indah Tin Umami

Ustadzah Atul Handayani

Layli ilarosmaria
Intan
Dinda Az-Zahra
Almeris Hanifah

Nb :

Setoran dilaksanakan Ba'da Shubuh dan Ba'da Isya'
Bagi mahasantri yang namanya belum tercantum, harap menghubungi Sekretaris Pesma Anshofa
Evaluasi dilaksanakan setiap satu bulan sekali

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MANGAL

OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY

[illegible]

Absensi Mahasantri ANSHOFA

September 2012

No	Nama	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	Linda MiftahulHusna																															
2	OctiaMulyawanti																															
3	Anjanis Mala Rega																															
4	UlyaKholifatunnisya																															
5	HandriniRahayuningtyas																															
6	HikmahFitriyani																															
7	EviFahrunnisa'																															
8	ChoirulMasfufah																															
9	Syu'aibatulAslamiyah																															

NB: silahkan member itanda (√) jikaandasudahberada di MA’HAD ANSHOFA



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

TATA TERTIB

KEWAJIBAN:

1. Melakukan registrasi pada awal tahun (bulan Agustus)
2. Menyewa almari yang disediakan pengurus
3. Menjaga nama baik almamater pesantren
4. Mementingkan kepentingan pesantren di atas kepentingan pribadi
5. Berkomitmen menjalankan program kegiatan pesantren
6. Berprilaku sopan di dalam dan di luar pesantren
7. Melaksanakan shalat berjama'ah 5 waktu di Musholla
8. Berada di pesantren pukul 22.00 bagi santri putra dan pukul 21.00 bagi santri putri
9. Menggunakan air dan listrik seperlunya
10. Menjaga kebersihan lingkungan pesantren
11. Memiliki tempat peralatan mandi (sabun, shampoo, pasta gigi, dan lain-lain)
12. Membayar syahriah paling lambat tanggal 10/bulan
13. Izin kepada pengasuh/pembina/ketua pesantren jika bermalam di luar pesantren
14. Memberitahu kepada pengasuh/ketua pesantren jika membawa/menerima tamu santri yang menginap
15. Berpakaian yang rapi dan sopan
16. Memarkir kendaraan pada tempatnya dengan rapi
17. Mengkondisikan tamu untuk ikut kegiatan shalat berjama'ah
18. Turut berpartisipasi dalam menjaga keamanan dan ketertiban lingkungan masyarakat sekitar pesantren

LARANGAN:

1. Berbuat yang tidak patut menurut agama dan etika masyarakat
2. Membuat kegaduhan yang dapat mengganggu ketenangan orang lain
3. Menggunakan air dan listrik secara berlebihan
4. Membuang air tanpa digunakan sesuai dengan kebutuhan
5. Bermalam di luar pesantren tanpa izin pengasuh/ketua pesantren
6. Memiliki tempat tinggal ganda
7. Membunyikan musik atau nyanyian yang dapat mengganggu orang lain
8. Naik atau menghidupkan kendaraan di dalam pesantren
9. Menjadi provokator penghambat jalannya kegiatan dan program pesantren
10. Merokok bukan pada tempatnya (musholla, kamar tidur dan kamar mandi)
11. Menaruh pakaian atau handuk dan benda lainnya, termasuk peralatan mandi di kamar mandi



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

SANKSI:

1. Diperingatkan
2. Diberi hukuman
3. Dikeluarkan dari pesantren
4. Dilaporkan kepada pihak yang berwajib

Catatan:

Hal-hal yang belum diatur dalam tata tertib ini, akan diatur sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang berjalan melalui kesepakatan.





معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

SYI'IR TANPO WATHON

أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ رَبَّ الْبَرَايَا	❖	أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ مِنْ الْخَطَايَا
رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا نَافِعًا	❖	وَوَفِّقْنِي عَمَلًا صَالِحًا
يَا رَسُولَ اللَّهِ سَلَامٌ عَلَيْكَ	❖	يَا رَفِيعَ الشَّانِ وَالْدَّرَجِ
عَطْفَةً يَا جَيْرَةَ الْعِلْمِ	❖	يَا أَهْيَلَ الْجُودِ وَالْكَرَمِ

Ngawiti Ingsun nglaras syi'iran (*aku memulai menembangkan syi'ir*)

Kelawan muji maring Pengeran (*dengan memuji kepada Tuhan*)

Kang paring rohmat lan kenikmatan (*yang member rohmat dan kenikmatan*)

Rino wengine tanpo petungan 2x (*siang dan malamnya tanpa terhitung*)

Duh bolo konco priyo wanito (*wahai para teman pria dan wanita*)

Ojo mung ngaji syare'at bloko (*jangan hanya belajar syari'at saja*)

Gur pinter ndongeng, nulis lan moco (*hanya pandai bicara, menulis dan membaca*)

Tembe mburine bakal sangsoro 2x (*esok hari bakal sengsara*)

Akeh kang apal Qur an Hadise (*banyak yang hafal Qur an dan Haditsnya*)

Seneng ngafirke marang liyane (*senang mengkafirkan kepada orang lain*)

Kafire dewe dak digatekke (*kafirnya sendiri tak dihiraukan*)

Yen isih kotor ati akale 2x (*jika masih kotor hati dan akalnya*)

Gampang kabujuk nafsu angkoro (*gampang terbuju nafsu angkara*)

Ing pepaese gebyare ndunyo (*dalam hiasan gemerlapnya dunia*)



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

Iri lan meri sugihe tonggo (*iri dan dengki kekayaan tetangga*)

Mulo atine peteng lan nisto 2x (*maka hatinya gelap dan nista*)

Ayo sedulur jo nglaleake (*ayo saudara jangan melupakan*)

Wajibé ngaji sak pranatane (*wajibnya mengkaji lengkap dengan aturannya*)

Nggo ngandelake iman tauhide (*untuk mempertebal iman tauhidnya*)

Baguse sangu mulyo matine 2x (*bagusnya bekal mulia matinya*)

Kang aran sholeh bagus atine (*yang disebut sholeh adalah bagus hatinya*)

Kerono mapan seri ngelmune (*karena mapan lengkap ilmunya*)

Laku thoriqot lan ma'rifate (*menjalankan thoriqot dan ma'rifatnya*)

Ugo hakekot manjing rasane 2x (*juga hakikat meresap rasanya*)

Al-Qur an qodim wahyu minulyo (*Al-Qur an qodim wahyu mulia*)

Tampo tinulis biso diwoco (*tanpa ditulis bisa dibaca*)

Iku wejangan guru waskito (*itulah petuah guru mumpuni*)

Den tancepake ing njero dodo 2x (*ditancapkan di dalam dada*)

Kumanthil ati lan pikiran (*menempel di hati dan pikiran*)

Mrasuk ing badan kabeh jeroan (*merasuk dalambadan dan seluruh hati*)

Mu'jizat Rosul dadi pedoman (*mukjizat Rosul (Al-Qur an) jadi pedoman*)

Minongko dalan manjinge iman 2x (*sebagai sarana jalan masuknya iman*)

Kelawan Alloh kang Moho Suci (*kepada Allah Yang Maha Suci*)

Kudu rangkulan rino lan wengi (*harus mendekatkan diri siang dan malam*)

Ditirakati diriyadlo (*dusahakan dengan sungguh-sungguh secara ikhlash*)

Dzikir lan suluk jo nganti lali 2x (*dzikir dan suluk jangan sampai lupa*)



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

Uripe ayem rumongso aman (*hidupnya tenteram merasa aman*)

Dununge roso tondo yen iman (*mantabnya rasa tandanya beriman*)

Sabar narimo najan pas-pasan (*sabar menerima meskipun hidupnya pas-pasan*)

Kabeh tinakdir saking Pangeran 2x (*semua itu adalah takdir dari Tuhan*)

Kelawan konco dulur lan tonggo (*terhadap teman, saudara dan tetangga*)

Kang podo rukun ojo dak siyo (*yang rukunlah jangan bertengkar*)

Iku sunnahe Rosul kang mulyo (*itu sunnahnya Rosul yang Mulia*)

Nabi Muhammad panutan kito 2x (*Nabi Muhammad tauladan kita*)

Ayo nglakoni sekabehane (*ayo jalani semuanya*)

Alloh kang bakal ngangkat drajate (*Allah yang akan mengangkat derajatnya*)

Senajan ashor toto dhohire (*walaupun rendah tampilan dhohirnya*)

Ananging mulyo maqom drajate 2x (*namun mulia maqom derajatnya di sisi Allah*)

Lamun palastro ing pungkasane (*ketika ajal telah datang di akhir hayatnya*)

Ora kesasar roh lan sukmane (*tidak tersesat roh dan sukmanya*)

Den gadang Alloh swargo manggone (*dirindukan Allah surga tempatnya*)

Utuh mayite ugo ulese 2x (*utuh jasadnya juga kain kafannya*)



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

﴿الورد اللطيف﴾

- ١ - بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ، اللَّهُ الصَّمَدُ، لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ، وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ (×3)
- ٢ - بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ، مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ، وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ، وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ، وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ (×3)
- ٣ - بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ، مَلِكِ النَّاسِ، إِلَهِ النَّاسِ، مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ، الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ، مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (×3)
- ٤ - رَبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ هَمَزَاتِ الشَّيَاطِينِ وَأَعُوذُ بِكَ رَبَّ أَنْ يَحْضُرُونَا (×3)
- ٥ - أَفَحَسِبْتُمْ أَمَّا خَلْقْنَاكُمْ عَتَبًا. وَأَنْتُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجِعُونَ، فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ. وَمَنْ يَدْعُ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ لَا بُرْهَانَ لَهُ بِهِ. فَإِنَّمَا حِسَابُهُ عِنْدَ رَبِّهِ. إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ. وَقُلْ رَبِّ اغْفِرْ وَارْحَمْ وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّاحِمِينَ.
- ٦ - فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ. وَلَهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ. وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهِرُونَ. يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ. وَيُحْيِي الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا. وَكَذَلِكَ تُخْرَجُونَ.
- ٧ - أَعُوذُ بِاللَّهِ السَّمِيعِ الْعَلِيمِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ (×3)
- ٨ - لَوْ أَنْزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْنَاهُ خَاشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ. وَلَئِكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ. هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ. هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ. هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى. يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ.
- ٩ - سَلَامٌ عَلَى نُوحٍ فِي الْعَالَمِينَ. إِنَّا كَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ. إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُؤْمِنِينَ.
- ١٠ - أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ (×3)
- ١١ - بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (×3)



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

- ١٢ - اللَّهُمَّ إِنِّي أَصْبَحْتُ مِنْكَ فِي نِعْمَةٍ وَعَافِيَةٍ وَسِرٍّ. فَأَتَمَّ نِعَمَتَكَ عَلَيَّ وَعَافِيَتَكَ وَسِرَّتَكَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ (×3)
- ١٣ - اللَّهُمَّ إِنِّي أَصْبَحْتُ أَشْهَدُ حَمَلَةَ عَرْشِكَ. وَمَلَائِكَتَكَ وَجَمِيعَ خَلْقِكَ. أَنْتَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ وَحْدَكَ لَا شَرِيكَ لَكَ وَأَنْ مُحَمَّدًا عَبْدُكَ وَرَسُولُكَ (×4)
- ١٤ - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ حَمْدًا يُؤَافِي نِعْمَهُ وَيُكَافِي مَزِيدَهُ (×3)
- ١٥ - أَمَنْتُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ وَكَفَرْتُ بِالْجِنَّتِ وَالطَّاغُوتِ وَاسْتَمْسَكْتُ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى. لَا انفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَيِّعٌ عَلَيْنَا (×3)
- ١٦ - رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نَبِيًّا وَرَسُولًا (×3) حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ (×7)
- ١٧ - اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ (×10)
- ١٨ - اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فُجَاءَةِ الْخَيْرِ. وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ فُجَاءَةِ الشَّرِّ.
- ١٩ - اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ خَلَقْتَنِي وَأَنَا عَبْدُكَ وَأَنَا عَلَى عَهْدِكَ وَوَعْدِكَ مَا اسْتَطَعْتُ. أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا صَنَعْتُ. أَبُوءُ لَكَ بِنِعْمَتِكَ عَلَيَّ وَأَبُوءُ بِذَنْبِي فَاغْفِرْ لِي فَإِنَّهُ لَا يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ.
- ٢٠ - اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ عَلَيَّ تَوَكَّلْتُ وَأَنْتَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ. مَا شَاءَ اللَّهُ كَانَ وَمَا لَمْ يَشَأْ لَمْ يَكُنْ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ. أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ. وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا. اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ نَفْسِي وَمِنْ شَرِّ كُلِّ دَابَّةٍ أَنْتَ آخِذٌ بِنَاصِيَتِهَا إِنَّ رَبِّي عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ.
- ٢١ - يَا حَيُّ يَا قَيُّوْمُ بِرَحْمَتِكَ أَسْتَغِيثُ. وَمِنْ عَذَابِكَ أَسْتَجِيرُ. أَصْلِحْ لِي شَأْنِي كُلَّهُ وَلَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ.
- ٢٢ - اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْهَمِّ وَالْحَزَنِ. وَأَدُوبُكَ مِنَ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ. وَأَعُوذُ بِكَ مِنَ الْجَبَنِ وَالْبُخْلِ. وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ غَلَبَةِ الدِّينِ وَقَهْرِ الرِّجَالِ. اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْعَافِيَةَ فِي الدِّينِ وَالْدُنْيَا وَالْآخِرَةِ. اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْعَفْوَ وَالْعَافِيَةَ وَالْمَعَاوَةَ الدَّائِمَةَ فِي دِينِي وَدُنْيَايَ وَأَهْلِي وَمَالِي. اللَّهُمَّ



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

- اسْتُرْ عَوْرَاتِي وَآمِنْ رَوْعَاتِي. اللَّهُمَّ احْفَظْنِي مِنْ بَيْنِ يَدَيْ وَمِنْ خَلْفِي وَعَنْ يَمِينِي وَعَنْ شِمَالِي وَمِنْ
فَوْقِي. وَأَعُوذُ بِعَظَمَتِكَ أَنْ أُغْتَالَ مِنْ تَحْتِي.
- ٢٣ - اللَّهُمَّ أَنْتَ خَلَقْتَنِي وَأَنْتَ تَهْدِينِي وَأَنْتَ تُطْعِمُنِي وَأَنْتَ تَسْقِينِي وَأَنْتَ تُمِيتُنِي وَأَنْتَ تُحْيِينِي وَأَنْتَ
عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.
- ٢٤ - أَصْبَحْنَا عَلَى فِطْرَةِ الْإِسْلَامِ وَعَلَى كَلِمَةِ الْإِخْلَاصِ وَعَلَى دِينِ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
وَعَلَى مِلَّةِ أَبِينَا إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا مُسْلِمًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ.
- ٢٥ - اللَّهُمَّ بِكَ أَصْبَحْنَا وَبِكَ أَمْسَيْنَا وَبِكَ نَحْيَا وَبِكَ نَمُوتُ وَعَلَيْكَ نَتَوَكَّلُ وَإِلَيْكَ التَّشْوُرُ.
- ٢٦ - أَصْبَحْنَا وَأَصْبَحَ الْمُلْكُ لِلَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ خَيْرَ هَذَا الْيَوْمِ. فَتَحَهُ
وَنَصَرَهُ وَنَوَّرَهُ وَبَرَكَتَهُ وَهَدَاهُ. اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ خَيْرَ هَذَا الْيَوْمِ وَخَيْرَ مَا فِيهِ وَخَيْرَ مَا قَبْلَهُ وَخَيْرَ
مَا بَعْدَهُ. وَأَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ هَذَا الْيَوْمِ وَشَرِّ مَا فِيهِ وَشَرِّ مَا قَبْلَهُ وَشَرِّ مَا بَعْدَهُ.
- ٢٧ - اللَّهُمَّ مَا أَصْبَحَ بِي مِنْ نِعْمَةٍ أَوْ بِأَحَدٍ مِنْ خَلْقِكَ فَمِنْكَ وَحْدَكَ لَا شَرِيكَ لَكَ فَلَكَ الْحَمْدُ وَلَكَ
الشُّكْرُ عَلَى ذَلِكَ.
- ٢٨ - سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ عَدَدَ خَلْقِهِ وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِنَةَ عَرْشِهِ وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ (×3)
- سُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ وَبِحَمْدِهِ عَدَدَ خَلْقِهِ وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِنَةَ عَرْشِهِ وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ (×3)
- ٢٩ - سُبْحَانَ اللَّهِ عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي السَّمَاءِ. سُبْحَانَ اللَّهِ عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي الْأَرْضِ. سُبْحَانَ اللَّهِ عَدَدَ
مَا بَيْنَ ذَلِكَ. سُبْحَانَ اللَّهِ عَدَدَ مَا هُوَ خَالِقٌ. الْحَمْدُ لِلَّهِ عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي السَّمَاءِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ
عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي الْأَرْضِ. الْحَمْدُ لِلَّهِ عَدَدَ مَا بَيْنَ ذَلِكَ. الْحَمْدُ لِلَّهِ عَدَدَ مَا هُوَ خَالِقٌ. لَا إِلَهَ
إِلَّا اللَّهُ عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي السَّمَاءِ. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي الْأَرْضِ. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ عَدَدَ مَا
بَيْنَ ذَلِكَ. لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ عَدَدَ مَا هُوَ خَالِقٌ. اللَّهُ أَكْبَرُ عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي السَّمَاءِ. اللَّهُ أَكْبَرُ عَدَدَ
مَا خَلَقَ فِي الْأَرْضِ. اللَّهُ أَكْبَرُ عَدَدَ مَا بَيْنَ ذَلِكَ. اللَّهُ أَكْبَرُ عَدَدَ مَا هُوَ خَالِقٌ. لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ
إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ عَدَدَ مَا خَلَقَ فِي السَّمَاءِ. لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ عَدَدَ مَا
خَلَقَ فِي الْأَرْضِ. لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ عَدَدَ مَا بَيْنَ ذَلِكَ. لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا
بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ عَدَدَ مَا هُوَ خَالِقٌ.



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

٣٠ - لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
عَدَدَ كُلِّ ذَرَّةٍ أَلْفَ مَرَّةٍ (×3)





معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

﴿حزب النصر﴾

لِإِمَامٍ أَبِي الْحَسَنِ الشَّاذِلِي

مُقَدِّمَةً تُقْرَأُ قَبْلَ الْحِزْبِ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَحَصَّنْتُ بِذِي الْمُلْكِ وَالْمَلَكُوتِ، وَاعْتَصَمْتُ بِذِي الْعِزَّةِ وَالْجَبْرُوتِ وَتَوَكَّلْتُ عَلَى الْمَلِكِ الْحَيِّ
الْقَيُّومِ الْحَلِيمِ الَّذِي لَا يَنَامُ وَلَا يَمُوتُ. دَخَلْتُ فِي حِزْرِ اللَّهِ، دَخَلْتُ فِي حِفْظِ اللَّهِ، وَدَخَلْتُ فِي أَمَانِ اللَّهِ، بِحَقِّ
كَهْلَيْعَصَ كُفَيْتُ، وَبِحَمَّعَسَقَ حُمَيْتُ وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ.

حِزْبُ النَّصْرِ

(وَقَالَ مُوسَى إِنِّي عُذْتُ بِرَبِّي وَرَبِّكُمْ مِنْ كُلِّ مُتَكَبِّرٍ لَا يُؤْمِنُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ) اللَّهُمَّ بِسُطُوَةِ جَبْرُوتِ
قَهْرِكَ، وَبِسُرْعَةِ إِعَاثَةِ نَصْرِكَ، وَبِعِزَّتِكَ لَا تُنَاهَاكِ حُرْمَاتِكَ، وَبِحِمَايَتِكَ لِمَنْ احْتَمَى بِآيَاتِكَ، نَسْأَلُكَ يَا اللَّهُ يَا
اللَّهُ يَا اللَّهَ يَا سَمِيعُ، يَا قَرِيبُ يَا مُجِيبُ يَا سَرِيعُ، يَا مُنْتَقِمُ يَا قَهَّارُ، يَا شَدِيدَ الْبُطْشِ يَا جَبَّارُ، يَا عَظِيمَ الْقَهْرِ،
يَا مَنْ لَا يُعْجِزُهُ قَهْرُ الْجَبَّارَةِ، وَلَا يَعْظُمُ عَلَيْهِ هَلَاكُ الْمُتَمَرِّدَةِ، مِنَ الْمُلُوكِ وَالْأَكَاسِرَةِ، وَالْأَعْدَاءِ الْفَاجِرَةِ،
أَسْأَلُكَ أَنْ تَجْعَلَ كَيْدَ مَنْ كَادَنَا فِي نَحْرِهِ، وَمَكْرَ مَنْ مَكَّرَنَا عَائِدًا عَلَيْهِ، وَخُفْرَةَ مَنْ حَفَرَ لَنَا خُفْرَةً وَاقِعًا فِيهَا،
وَمَنْ نَصَبَ لَنَا شَبَكَةَ الْخِذَاعِ، إِجْعَلْهُ يَا سَيِّدِي مُسَاقًا إِلَيْهَا، وَمُصَادًّا فِيهَا وَأَسِيرًا لَدَيْهَا.

اللَّهُمَّ بِحَقِّ كَهْلَيْعَصَ كَهْلَيْعَصَ كَهْلَيْعَصَ إِكْفُنَا هَمَّ الْعَدَا وَلَقِّهِمُ الرَّدَى وَاجْعَلْهُمْ لِكُلِّ حَبِيبٍ فِدَاءً،
وَسَلِّطْ عَلَيْهِمْ عَاجِلَ النِّقْمَةِ فِي الْيَوْمِ وَالْعَدَى اللَّهُمَّ بَدِّدْ شَتْلَهُمْ وَفَرِّقْ جَمْعَهُمْ، اللَّهُمَّ أَقْلِلْ عَدَدَهُمْ، اللَّهُمَّ قُلِّ



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi VB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

وَكَفَى بِاللّهِ وَلِيًّا وَكَفَى بِاللّهِ نَصِيرًا

يَا وَاحِدُ يَا عَلِيُّ يَا حَلِيمُ، حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ، سَلَامٌ
عَلَى نُوحٍ فِي الْعَالَمِينَ، اِسْتَجِبْ لَنَا آمِينَ آمِينَ فَقُطِعْ دَابِرُ الْقَوْمِ الَّذِينَ ظَلَمُوا فَأَصْبَحُوا لَا يَرَى إِلَّا
مَسَاكِينَهُمْ وَالْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.
اللَّهُمَّ أَنْتَ تَعْلَمُ أَعْدَاءَنَا عَدَدًا، فَبَدِّدْ شَمْلَهُمْ بَدَدًا، وَلَا تُبْقِ مِنْهُمْ عَدَدًا، إِنَّكَ أَنْتَ الْبَاقِي سَرْمَدًا
(وَمَكَّرُوا مَكْرًا وَمَكَّرْنَا مَكْرًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ فَاَنْظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ مَكْرِهِمْ أَنَّا دَمَّرْنَاهُمْ وَقَوْمَهُمْ أَجْمَعِينَ،
فَتِلْكَ بُيُوتُهُمْ خَاوِيَةً بِمَا ظَلَمُوا) (تُدَمِّرُ كُلَّ شَيْءٍ بِأَمْرِ رَبِّهَا فَأَصْبَحُوا لَا يُرَى إِلَّا مَسَاكِينُهُمْ) (فَهَلْ تَرَى هُم
مِنْ بَاقِيَةٍ) (وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا) (فَقُطِعَ دَابِرُ الْقَوْمِ الَّذِينَ ظَلَمُوا وَالْحَمْدُ لِلّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ)



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

﴿ورد للإمام نووي﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُ أَكْبَرُ أَقُولُ عَلَى نَفْسِي وَعَلَى دِينِي وَعَلَى أَهْلِي وَعَلَى أَوْلَادِي
وَعَلَى مَالِي وَعَلَى أَصْحَابِي وَعَلَى أَدْيَانِهِمْ وَعَلَى أَمْوَالِهِمْ أَلْفَ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ.

بِسْمِ اللَّهِ اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ، أَقُولُ عَلَى نَفْسِي وَعَلَى دِينِي وَعَلَى أَهْلِي وَعَلَى أَوْلَادِي وَعَلَى مَالِي
وَعَلَى أَصْحَابِي وَعَلَى أَدْيَانِهِمْ وَعَلَى أَمْوَالِهِمْ. أَلْفَ أَلْفَ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ.

بِسْمِ اللَّهِ اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ أَقُولُ عَلَى نَفْسِي وَعَلَى دِينِي وَعَلَى أَهْلِي وَعَلَى أَوْلَادِي وَعَلَى
مَالِي وَعَلَى أَصْحَابِي وَعَلَى أَدْيَانِهِمْ وَعَلَى أَمْوَالِهِمْ. أَلْفَ أَلْفَ أَلْفَ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ.

بِسْمِ اللَّهِ وَبِاللَّهِ وَمِنَ اللَّهِ وَإِلَى اللَّهِ وَعَلَى اللَّهِ وَفِي اللَّهِ، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ.

بِسْمِ اللَّهِ عَلَى دِينِي وَعَلَى نَفْسِي، بِسْمِ اللَّهِ عَلَى مَالِي وَعَلَى أَهْلِي وَعَلَى أَوْلَادِي وَعَلَى أَصْحَابِي
بِسْمِ اللَّهِ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ أَعْطَانِيهِ رَبِّي بِسْمِ اللَّهِ رَبِّ السَّمَوَاتِ السَّبْعِ وَرَبِّ الْأَرْضِينَ السَّبْعِ وَرَبِّ الْعَرْشِ
الْعَظِيمِ.

بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (3×)
بِسْمِ اللَّهِ خَيْرَ الْأَسْمَاءِ فِي الْأَرْضِ وَفِي السَّمَاءِ بِسْمِ اللَّهِ أَفْتَتِحُ، وَبِهِ أَخْتَتِمُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ رَبِّي لَا أُشْرِكُ بِهِ
أَحَدًا، اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ أَعَزُّ وَأَجَلُّ وَأَكْبَرُ مِمَّا أَخَافُ وَأُحْذَرُ (3×)

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ نَفْسِي وَمِنْ شَرِّ غَيْرِي وَمِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ رَبِّي، بِكَ اللَّهُمَّ أَحْتَرِزُ مِنْهُمْ
وَبِكَ اللَّهُمَّ أَدْرَأُ فِي نُحُورِهِمْ، وَبِكَ اللَّهُمَّ أَعُوذُ مِنْ شُرُورِهِمْ وَاسْتَكْفِيكَ إِيَّاهُمْ وَأُقَدِّمُ بَيْنَ يَدَيَّ وَأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

مَنْ أَحَاطَتْهُ عِنَايَتِي وَشَمَلَتْهُ إِحَاطَتِي. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ. اللَّهُ الصَّمَدُ) الإخلاص

(3x) وَمِثْلُ ذَلِكَ عَنْ يَمِينِي وَأَيْمَانِهِمْ وَمِثْلُ ذَلِكَ عَنْ شِمَالِي وَعَنْ شَمَائِلِهِمْ، وَمِثْلُ ذَلِكَ أَمَامِي وَأَمَامَهُمْ، وَمِثْلُ ذَلِكَ مِنْ خَلْفِي وَمِنْ خَلْفِهِمْ، وَمِثْلُ ذَلِكَ مِنْ فَوْقِي وَمِنْ فَوْقِهِمْ، وَمِثْلُ ذَلِكَ مِنْ تَحْتِي وَمِنْ تَحْتِهِمْ وَمِثْلُ ذَلِكَ مُحِيطٌ بِي وَبِهِمْ وَبِمَا أَحْطَا بِهِ.

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ لِي وَلَهُمْ مِنْ خَيْرِكَ بِخَيْرِكَ الَّذِي لَا يَمْلِكُهُ غَيْرُكَ. اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي وَإِيَّاهُمْ فِي حِفْظِكَ وَعِيَاذِكَ وَعِبَادِكَ وَعِيَالِكَ وَجَوَارِكَ وَأَمْنِكَ وَأَمَانَتِكَ وَحِرْزِكَ وَكَفْلِكَ وَسِتْرِكَ وَلُطْفِكَ مِنْ كُلِّ شَيْطَانٍ وَسُلْطَانٍ وَإِنْسٍ وَجَانٍّ وَبَاغٍ وَحَاسِدٍ وَسَبُعٍ وَحَيَّةٍ وَعَقْرَبٍ. وَمِنْ شَرِّ كُلِّ دَابَّةٍ أَنْتَ آخِذٌ بِنَاصِيَّتِهَا إِنَّ رَبِّي عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

حَسْبِيَ الرَّبُّ مِنَ الْمُتَرَبِّينَ حَسْبِيَ الْخَالِقُ مِنَ الْمَخْلُوقِينَ، حَسْبِيَ الرَّازِقُ مِنَ الْمَرْزُوقِينَ، حَسْبِيَ السَّاتِرُ مِنَ الْمُسْتَوْرَيْنِ حَسْبِيَ النَّاصِرُ مِنَ الْمَنْصُورِينَ حَسْبِيَ الْقَاهِرُ مِنَ الْمَقْهُورِينَ حَسْبِيَ الَّذِي هُوَ حَسْبِي، حَسْبِي مَنْ لَمْ يَزَلْ حَسْبِي حَسْبِيَ اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ، حَسْبِيَ اللَّهُ مِنْ جَمِيعِ خَلْقِهِ. (إِنَّ وَلِيَّيَ اللَّهِ الَّذِي نَزَلَ الْكِتَابَ وَهُوَ يَتَوَلَّى الصَّالِحِينَ) وَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ جَعَلْنَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِالْآخِرَةِ حِجَابًا مَسْتُورًا وَجَعَلْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ أَكِنَّةً أَنْ يَفْقَهُوهُ وَفِي آذَانِهِمْ وَقْرًا، وَإِذَا ذَكَرْتَ رَبَّكَ فِي الْقُرْآنِ وَحْدَهُ وَلَّوْا عَلَى أَدْبَارِهِمْ نُفُورًا (فَإِنْ تَوَلَّوْا فَقُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ) (7x) وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ) وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ.



معهد الطلبة الأذكياء نور الصفا PESANTREN MAHASISWA AL-ADZKIYA' NURUS SHOFA ANSHOFA

Jl. Raya Candi UB Nomor 287 RT.06 RW.05
Karangbesuki Sukun - Malang 65146
Telp. 0341 - 555540, Email : pesma_anshofa@yahoo.com

Kemudian meniup ke kanan, ke kiri, ke depan dan ke belakang masing-masing 3 kali.

خَبَأْتُ نَفْسِي فِي خَزَائِنِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ أَقْفَالَهَا ثَقَتِي بِاللَّهِ مَفَاتِيحُهَا لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، أَدْفَعُ بِكَ اللَّهُمَّ عَن نَفْسِي مَا أُطِيقُ وَمَا لَا أُطِيقُ، لَا طَاقَةَ لِمَخْلُوقٍ مَعَ قُدْرَةِ خَالِقِ حَسْبِيَ اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ، بِخَفِيِّ لُطْفِ اللَّهِ بِلَطِيفِ صُنْعِ اللَّهِ بِجَمِيلِ سِرِّ اللَّهِ دَخَلْتُ فِي كَنْفِ اللَّهِ، تَشَفَّعْتُ بِسَيِّدِنَا رَسُولِ اللَّهِ تَخَصَّصْتُ بِأَسْمَاءِ اللَّهِ، آمَنْتُ بِاللَّهِ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ إِدْخَرْتُ اللَّهُ لِكُلِّ شِدَّةٍ. اللَّهُمَّ يَا مَنْ اسْمُهُ مَحْبُوبٌ وَوَجْهُهُ مَطْلُوبٌ، اكْفِنِي مَا قَلْبِي مِنْهُ مَرْهُوبٌ أَنْتَ غَالِبٌ غَيْرُ مَغْلُوبٍ، وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ، حَسْبِيَ اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ.

Kemudian membaca:

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ (70x)

وَأَفْوُضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ (11x)

Janganlah lupa untuk melakukan sholat Dhuha karena memiliki keutamaan yang sangat besar.

السيرة الذاتية



الإسم : فؤاد حسن

الرقم القيد : 11110211

مكان الميلاد و تاريخه : ترنڠغاليك، 01 مارس 1989

الكلية : علوم التربية و التعليم

القسم : التربية الإسلامية

سنة بداية الكلية : 2011

العنوان : باروهرجو ، دورينان، ترنڠغاليك جوي الشرقية

الهاتف أو التلفون : 085645675209

مالانج، 3 يونيو 2015

الباحث

فؤاد حسن