

استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتقنية مهارة الكلام بمعهد طريقة

النجاح سيغاساري مالانج

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم التعليم اللغة العربية

قدمه:

ألفياشة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

: المشرف

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

استهلال

" عش كريما أو مت شهيدا "

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم الحاج عثمان وأمي المحبوبة الحاخة نور عيني

وجميع الجدود أن الله يعلي درجاتهم في الجنة ويعيد علينا علوم الكتابة كما علّمت

إليهم

وجميع الأساتيد والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمعاهد التي قد تعلّمت

فيها

وإلى جميع أصحابي الذين سبقونا في التعليم وإلى جميع المسلمين الذين يدعونني

للنجاح والسلام والعافية.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن ولا حول ولا قوة إلا بالله - أما بعد، اللهم أخرجنا من ظلمات الوهم، وأكرمنا بنور الفهم، وافتح علينا بمعرفة العلم، وسهل أخلاقنا بالحلم، واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

أقدم كلمة الحمد والشكر لله الواحد القهار ولنبيه المرسل سيدنا محمد صل الله عليه وسلم. وأقدم تحية الشكر لجميع الأساتيد والمعلمين والوالدين والصاحبين المهتمين ولجميع من يساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتربية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج

حتى تكمل هذا البحث الجامعي. وبعد ذلك أشكر شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج محمد زيندين الماجستير. مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاجة بشري مصطفى الماجستير والدكتور أحمد ابن

الماجستير بوصفهما رئيس وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا

البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، الذي يفضل بإشراف
وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا
البحث الجامعي.

- ٥ . فضيلة الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، الذي يفضل بأستاذ وليّ الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.
- ٦ . جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
- ٧ . وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية وكذلك أصحابي الكرام أينما كانوا في جميع المقهى والمجلس الذين صاحبوني في تكميل هذا البحث الجامعي.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،



الفياشة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : الفياشة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

الموضوع: استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتقية مهارة الكلام

بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢

المشرف،

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : الفياشة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

الموضوع : استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتدريب مهارة

الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفيت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : الفياشة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

الموضوع : استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتدريب مهارة الكلام بمعهد طريقة

النجاح سيغاساري مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف :

(.....)

٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

عميد كلية العلوم والتربية والتعليم
الدكتور الحاج نور محمد الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٣٠١١٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : الفياشة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

الموضوع : استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لترقية مهارة الكلام بمعهد طريقة

النجاح سيفاساري مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتور الحاجة بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠٣ ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : الفياشة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتقنية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،



الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١١٦

مستخلص البحث

الفياشة. ٢٠٢٢. استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتريفة مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج. البحث الجامعي ((S1 قسم التعليم اللغة العربية. كلية علوم التريفة والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستر

الكلمة الأساسية: استخدام الطريقة الصامتة ، مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة من أربع المهارات التي توجب تأكيدها لطلاب في تعليم اللغة، وكذلك في تعليم اللغة العربية. غالبا كان الطلاب لم يفهموا عند التعلم وهو بسبب نقص الحافز في التعليمه أو استراتيجيات التعليم التي لم يجري في هذا الزمن استخدامه، اجتنابا على ذلك، يحتاج إلى استراتيجية جديدة في التعليم. استخدام استراتيجية الطريقة الصامتة هو أحد من استراتيجيات التعليم الذي يستطيع أن تحسن مهارة الكلام للطلاب. في هذه الحالة يريد الباحث أن يجرب هذه استراتيجية على أحد معهد يعني معهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج.

أما أهداف هذا البحث لمعرفة كيف عملية التعليم للطلاب وما مدى فعالية استخدام الطريقة الصامتة على ترقية دوافع مهارة الكلام لدى طلاب معهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج. وفي هذا البحث استخدم الباحث مدخل الكمي التجريبي وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة والإختبار الذي استخدم الباحث ليأخذ نتيجة الطلاب.

ونائج هذا البحث هي : عملية تعليم أن الطلاب يتأثر على الدوافع الجديد في تعلم المهارة اللغوية باستخدام الطريقة الصامتة ويثبت على ذلك بالدوافع الجديد في عملية التعليم في اللقاء الثاني حتى اللقاء الأخير. استخدام الطريقة الصامتة هي فعال على الطلاب لتتريفة مهارة الكلام لدى طلاب معهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج. تظهر نتائج الاختبار أن نتيجة الإحصائي هي ٣,٤٨٧ و نتيجة تقدير المعنوي هي ٢,٩٩٧ و ٢,١٤٥ بمعنى إذا كانت نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي بمعنى H_1 مقبول و H_0 مردود. ولذلك باستخدام الطريقة الصامتة هي مقبول.

ABSTRACT

Alfiansyah. 2022. The Use of Silent Way Strategies to Improve Speaking Skills in Grade II Mts Students at Thoriqotun Najah Singosari Islamic Boarding School, Malang. Thesis. Arabic Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Thesis Supervisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.A.

Keywords: *Silent Way Strategy*, *Speaking Skills*

Speaking skill is one of the four language skills that must be mastered by students in learning languages, especially learning Arabic. Student failure in learning is often caused by a lack of student motivation in learning or the obsolescence of the learning strategies used, so to overcome it, a new strategy in learning is needed. In this case, researchers tried a strategy at one of the boarding school institutions, namely Pondok Pesantren toriqotun najah singosari malang. The purpose of this study was to find out how motivated students were and how effective the silent strategy was in improving speech skills in the Thoriqotun Boarding School. In this study, researchers used a quantitative experimental approach with data collection instruments in the form of observations and tests conducted by the researchers to take students' grades.

The results of this study show that (a) students gain new motivation in learning language skills by using silent way strategies as evidenced by renewed enthusiasm in their learning process from the second meeting to the last meeting. (b) The Silent Way strategy is very effective for students of Pondok Pesantren Thoriqotun najah in learning speaking skills. The test results showed that the T-count was 3,487 and the T-table represented the numbers 2,997 and 2,145, which means if the T-count is greater than the T-table then H_a is accepted and H_0 is rejected. So the use of this strategy is silent way which is declared effective.

ABSTRAK

Alfiansyah. 2022. Penggunaan Strategi *Silent Way* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa kelas II Mts di Pondok Pesantren Thoriqotun Najah Singosari Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa M.A

Kata Kunci: Strategi *Silent Way*, Kemampuan Berbicara

Keterampilan Berbicara merupakan salah satu dari empat keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh siswa dalam belajar bahasa, khususnya pembelajaran Bahasa Arab. Kegagalan siswa dalam belajar seringkali disebabkan oleh kurangnya motivasi siswa dalam belajar atau usangnya strategi pembelajaran yang digunakan, sehingga untuk mengatasinya dibutuhkan strategi yang baru dalam pembelajaran. Strategi *Silent Way* merupakan salah satu strategi pembelajaran bahasa yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Dalam hal ini peneliti mengujicobakan strategi tersebut pada salah satu lembaga sekolah Madrasah Tsanawiah Thoriqotun Najah Singosari Malang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses penggunaan strategi pada siswa dan seberapa efektif strategi *Silent Way* dalam meningkatkan keterampilan berbicara di Madrasah Tsanawiah Thoriqotun Najah Singosari Malang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan instrumen pengumpulan data berupa observasi dan tes yang diadakan peneliti untuk mengambil nilai siswa.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (a) pada proses penggunaan strategi siswa mendapatkan motivasi baru dalam pembelajaran keterampilan bahasa dengan menggunakan strategi *Silent Way* yang dibuktikan dengan adanya semangat baru dalam proses belajar mereka di pertemuan kedua sampai pertemuan terakhir. (b) strategi *Silent Way* benar-benar efektif pada siswa Madrasah Tsanawiah Thoriqotun Najah Singosari Malang dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Hasil tes menunjukkan bahwa T-hitung adalah 3.487 dan table-T menunjukkan angka 2.997 dan 2.145 yang artinya jika T-hitung lebih besar daripada tableT maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga penggunaan strategi *Silent Way* dinyatakan efektif.

محتويات البحث

- ١.....استهلال
- ٢.....اهداء
- ٣.....كلمة الشكر والتقدير

تقرير

- ٤.....المشرف
- ٥.....تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقرير لجنة

- ٦.....المناقشة
- ٧.....تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
- ٨.....إقرار الباحث
- ٩.....مواعد الإشراف
- ١٠.....مستخلص البحث
- ١١.....ABSTRACT
- ١٢.....ABSTRAK

محتويات

- ١٣.....البحث
- ١٨.....الفصل الأول الإطار العام
- ١٨.....أ. خلفية البحث

٢٠	ب. أسئلة البحث
٢٠	ج. أهداف البحث
٢٠	د. أهمية البحث
٢١	هـ. حدود البحث
٢١	و. فروض البحث
٢١	ز. تحديد المصطلحات
٢٢	ح. الدراسة السابقة
٢٥	الفصل الثاني
٢٥	الإطار النظري
٢٥	المبحث الأول : مهارة الكلام
١١	أ. تعريف مهارة الكلام
٢٦	ب. أهداف من مهارة الكلام
٢٧	ج. مبادئ مهارات التحدث
٢٨	د. مشكلة تعليم مهارات الكلام باللغة العربية
١٦	المبحث الثاني : طريقة الصامتة
٣١	أ. تاريخ طريقة الصامتة
٣٣	ب. تعريف طريقة الصامتة
٣٣	ج. تنفيذ طريقة الصامتة
٣٣	ح. مزايا والنقائص طريقة الصامتة
٢٣	الفصل الثالث
٣٦	منهجية البحث
٣٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٤	ب. مجتمع البحث وعينته
٢٤	ج. متغيرات البحث
٢٥	د. البيانات ومصادرها
٢٦	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها
٢٧	و. أسلوب تحليل البيانات

٤٢..... الفصل الرابع

المبحث الأول: عرض البيانات

وتحليلها..... ٤٢

أ. عملية التعليم..... ٤٢

ب. فعلية التعليم..... ٤٦

الفصل الخامس: مناقشة

البحث..... ٥٧

أ. عملية التعليم..... ٥٨

ب. فعلية التعليم..... ٥٩

٦٢..... الفصل السادس: الإختتام

الخلاصة..... ٦٢

المراجع..... ٦٤

الملاحق..... ٦٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

جعل الله الإنسان مخلوقا، وبذلك فقد تميز الإنسان عن سائر المخلوقات خاصة فيما يتعلق باللغة. و اللغة العربية هي من إحدى اللغة المشهورة في العالم و كثرة المتكلمين خاصة بها المسلمون، لأنها لغة نبي الذي أرسل إليهم ولغة كتاب الذي أنزل إليهم. قد اتفق اللغويون أن اللغة العربية تتقدم عندما يبعث رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، وانتشار به الإسلام في الجزيرة العربية وأفريقيا وآسيا حتى أوروبا.¹

وأما طريقة التعليم هي وسيلة لتحقيق الأهداف في الدرس الذي يستخدم المعلم لإجراء التدريس جيدا. والتدريس عملية مهمة ومتكّون التفكير من مكونات العملية التعليمية صحيحا، ولذلك لا بدّ من التفكير في وضع الخطط المناسبة لها، وفي واقع الأمر فإن التخطيط ضروري الحياة اليومية، فكل منا يخطط للأعمال التي سيقوم بإنجازها في يومها، حتي أنه يخرج من منزله بخطة تكون بمثابة المرشد والدليل الذي يوجه اعمالها.²

وقال راموليس إن استخدام طريقة في عملية التدريس والتعلم يعود بالكامل إلى مصالح

الطلاب.³

¹ Drs. H. Ahmad Izzan, M.Ag. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2015), hlm.18

² أويل بحر الدين، مهارات التدريس (مالانج : مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم، ٢٠١١)، ص : ١٠٠

³ Jnanah, 2014, *Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, dan Bertanggung Jawab*, El tarbawi vol. 7, hlm.41

باعتبار المشكلة، يمكننا أن نفهم أن تعلم اللغة الأجنبية يتطلب أساليب مثيرة للاهتمام بحيث اللغة مألوفة للطلاب، ومثيرة للاهتمام للتعلم. إحدى من أكثر الطريقة التي نوقشت على نطاق واسع لتعليم اللغة في أوروبا وأمريكا هي الطريق الصامت. الطريق الصامت هو اسم طريقة لتعليم اللغة اخترعها كاليب جاتيغنو، وهو لغوي طبق مبادئ التخفي والفلسفة في تعليمه.⁴ هذه الطريقة مستخدمة في تعليم اللغة العربية لكل المستوى.

في تعليم المهارة الكلام هناك المشكلة في تعليمه يعني مشكلة لغوية. المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها المتعلمون في عملية التعلم لأن خصائص اللغة العربية ليست لغة أصلية بل لغة أجنبية.⁵ مشاكل المتعلمين هي تجربة الخلفية المدرسية ، وعدم فهم المفردات العربية ، والاختلافات مع اللغة الأم أو الإندونيسية ، ومشاكل أخرى هي الكتابة والمفردات ونظام الصوت. في هذا الحال يحتاج إلي الطريقة التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا في تعلم المواد التي تدرسها المعلم، والدفاع همة التعلم خاصة لهم. في أحدث المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في التعلم ، وبالتالي تأتي طريقة صامتة لتوفير حلول في تعلم اللغة العربية.

بناء على الملاحظات التي لم تشارك فيها الباحث بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج ، أنه في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مادة مهارة الكلام وجدت مشكلة تحدث، بما في ذلك: (١) الطريقة التي تستخدمها المدرس تميل إلى أن تكون مملة، (٢) يحتاج الطلاب إلى أشياء جديدة لدفاع استعدادهم للتعلم، (٣) عدم قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

لذلك، يريد الباحث إجراء البحث بعنوان " استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لترقية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج".

⁴ Ibid. hlm 41

⁵ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni: 2012), 85

ب. أسئلة البحث

من المشكلات التي شرحه الباحث فيما يلي:

١. كيف استخدام الطريقة الصامتة لتتقوية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج؟
٢. ما مدى فعالية استخدام الطريقة الصامتة لتتقوية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

من الأسئلة التي قدمه الباحث قبل هذا، أما الأهداف الذي ورد الباحث في هذا الباب، وهي:

١. لمعرفة استخدام الطريقة الصامتة لتتقوية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج؟
٢. لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الصامتة لتتقوية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج؟

د. أهمية البحث

أهمية النظرية :

من ناحية النظرية، يقصد هذا البحث لتجريب مهارة الكلام باستخدام الطريقة الصامتة ليساعد هذا البحث المدرسين في التعليم.

أهمية التطبيقية :

- للباحث : زيادة المعرفة حول استخدام الطريقة الصامتة لتتقوية مهارة الكلام في
- للطلاب : تكوين البيئة الجديدة في تعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم مهارة الكلام.
- للمعلمين : من المتوقع، كي المراجع لتسهيل المدرس في تعليم اللغة العربية، خاصة لتعليم الكلام.

هـ. حدود البحث

أما حدود هذا البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : في هذا البحث يحدّد الباحث موضوع البحث " المهنة "

٢. الحدود المكانية : يحدد الباحث مكان البحث في معهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج في

فصل ٢ السنوية.

٣. الحدود الزمنية : في هذا البحث، سيقوم الباحث من مستوى الثانية ٢٠٢١/٢٠٢٢

و. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحث إلى فروض الآتية:

١. استخدام الطريقة الصامتة لتتريفة مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج هو فعال.

٢. استخدام الطريقة الصامتة لتتريفة مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج هو ليس فعال.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث عدد من المصطلحات لتسهيل البحث كما يلي :

١. طريقة الصامتة

إن الطريقة الصامتة أسسها كيلب غاتينو وهو خبير في تعليم اللغة الذي قام بتطبيق

مبادئ الدعرفية والفلسفة في التدريس. اعتمدت هذه الطريقة على افتراض أن المعلم يجب أن

يصمت ويتيح الفرصة الكثيرة للطلاب في تنفيذ عمليات تعليم اللغة بأنفسهم في الفصل

الدراسي. لأن هذه الطريقة تحترم قدرة الطلاب في تعلم اللغة بأنفسهم وقدرتهم في تذكر المعلومات بأنفسهم بمساعدة المعلم على قدر قليل حتى دون النطق منه.⁶

الطريقة الصمته هي أنشطة حل المشكلات باستخدام البطقة الخاصة و الحسا الملونة التي حطي باستخابة وضعية من اللغويين.⁷ واللغويين من التعليم اللغة الإتصالية هم يحثون استخدام الوظيفات التي تخالج شدة المعلّمة أو البيانات ونقل بينهما. مثلا، تعلم المعلمون الوظيفة على قدم المساواة، بل كل المتعلم يحتاج إلى المعلومات المتنوعة لإكمال وظيفته.⁸

الطريقة الصامتة هي اسم طريقة لتعليم اللغة اخترعها كاليب جاتيغنو، وهو لغوي طبق مبادئ التخفي والفلسفة في تعليمه.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للانسان لأن الكلام هو اللفظ والإفادة.⁹ ومهارة الكلام احدى من المهارة الانتاجية.

ح. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة الذي استخدمها الباحث هناك عديد من الدراسات منها:

١. إنده عارفياتي مسلمة، الباحث الجامع ٢٠١٩، استخدام الطريقة الصامتة (silent way)

(لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج، نتائج هذا البحث

مع تي الاختبارات. وأظهرت نتائج الاختبار 6,970 t أكبر من t كبيرة من ١٪ = ٢,٧٠٤

⁶ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bonia Publishing. Hal: 110

⁷ Ibid. Hlm.43

⁸ Ibid. Hlm.43

⁹ إبراهيم محمد، (طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٢٢

وأيضاً أكبر من ٥٪ = ٢,٠٢١. وهذا يدل على أن استخدام طرق الطريق الصامت في تعلم مهارات الكتابة فعال. تم تحليل نتائج هذه الدراسة مع t-tes. وأظهرت نتائج الاختبار t أكبر من 6,970 كبيرة من t كبيرة من ١٪ = ٢,٧٠٤. وهذا يدل على أن استخدام

طرق الطريق الصامت في تعلم مهارات الكتابة فعال.

٢. إيكو أرين أرغتياس ماهدرا، الباحث الجامع ٢٠١٩، تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج ومعهد عالي الأئمة مالانج، نتائج هذا البحث هو اكتشاف صعوبات في تدريس مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج و بمعهد العالي الإئمة مالانج. وحل هذه الصعوبات هو الصعوبات الداخلية والخارجية.

٣. فوتري إراوتي، الباحث الجامع ٢٠١٩، تطبيق طريقة صامتة في الدفاع إتقان الطلاب صف السادس في مدرسة ابتدائية الإكسان كارانج عاصم شمال باتانج، نتائج هذا البحث أن تطبيق الطريقة الصامتة في المدرسة ابتدائية الإكسان كارانج عاصم شمال باتانج يعمل بفعالية وكفاءة تامة، فالعديد من الطلاب متحمسون في تعلم المفردات.

رقم	الباحث النوع/السنة	الموضوع النشر	المتشابهات	الإختلاف
١.	إنداه عارفياتي مسلمة ٢٠١٩	استخدام الطريقة الصامتة) silent way (لتعليم مهارة	استخدام الطريقة الصامتة) (silent way لتعليم اللغة العربية.	تريد الباحثة استخدام الطريقة الصامتة لتعليم مهارة الكتابة.

		الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج		
استخدام الباحث في هذا البحث بمنهج وصفي، أما الباحث يبحث بالمنهج الكمي	استخدام استراتيجية لتعليم مهارة الكلام.	تعليم مهارة الكلام بمعهد دار التوحيد مالانج ومعهد عالي الأئمة مالانج	إيكو أرين أرغتياس مهندرا ٢٠١٩	.٢
تريد الباحثة استخدام الطريقة الصامتة لتعليم المفردات، أما الباحث استخدام هذه الطريقة لتعليم مهارة الكلام.	استخدام الطريقة الصامتة () (silent way) لتعليم اللغة العربية.	تطبيق طريقة صامتة في الدفاع إتقان المفردات لطلاب صف السادس في مدرسة ابتدايا الإكسان كارانج عاصم شمال باتانج	فوتري إراوتي ٢٠١٩	.٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو نشاط تواصلية أو يمكن القيام به في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، واحد قادر على التحدث بشكل جيد والآخر يستمع ، لذلك تبادل الأدوار بالتناوب^{١٠} *إِنْتَمَلَهُمِيَّةً* (كلام) هي كلمة، محادثة، ونطق/ تعبير.^{١١} لذلك وفقا للباحثين الذين يتحدثون هو نشاط أن جميع البشر القيام به كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار من خلال الحوار التي يمكن أن يفهمها المحاور كما للحوار الذي يتحدث بلغة مفهومة ومفهومة. هذا النشاط التحدث هو نشاط مهم جدا في الحياة اليومية بين الناس لأنه هو أداة لنقل الإرادة.

وفقا للخبراء اللغويين باللغة العربية ، فإن مهارات التحدث (الكلام) هي لافاذز التي توفر ميزة أو فائدة تتم عن قصد. مهارة الكلام (الكلام) في المصطلحات هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح والصوت يخرج من مخرج الهوروف الذي أصبح إجماع اللغويين.^{١٢}

مهارات التحدث (مهارات كلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبيرية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المتحدث.^{١٣}

¹⁰ Ahamad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: 2017) :149

¹¹ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Interaktif, (Jakarta: 2015) : 95

¹² *Ibid*, 95

¹³ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: 2014) : 135

مهارات الكلام هي رغبة الشخص في نقل النية أو الإرادة من خلال الكلام الشفوي المباشر ويمكن أن يسمعا المحاور بوضوح وبشكل جيد. الحديث مهم جدا للجميع من الأطفال أو البالغين كل حاجة للحديث.^{١٤} وتسمى مهارات التحدث أيضا الفن، فن التحدث حيث يجب استخدام الفن مع الكلام مهذبا ومفهومة من قبل المحاور. أما بالنسبة للمعنى الأوسع للتكلم، فهو علامة يمكن أن يسمعا المحاور وقادر على التواصل بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يفهما.^{١٥}

ويمكن استنتاج التفسير أعلاه للباحثين أن إذن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة الطلاب على نقل فكرة أساسية باللغة العربية من خلال المفردات العربية البسيطة باستخدام المحاور مع مخرج مناسب ومفهوم

ب. أهداف من مهارة الكلام

أهداف من تعلم الكلام (مهارة كلام) هو أن الطلاب قادرون على التواصل من خلال الفم بشكل جيد وطبيعي باستخدام اللغة التي يمكن فهمها من قبل المحاور.^{١٦} الغرض من مهارات التحدث حسب الباحثين هو أن الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ومعقول في التحدث باللغة العربية وهو أمر سهل ومفهوم من قبل المحاور باستخدام الحروف المهارجة الصحيحة. ومع ذلك، يجب على المعلمين في هذا النشاط الناطق باللغة العربية أن ينظروا إلى وضع الطلاب وحالتهم.

¹⁴ Fakhrr Rosikh, "Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab", *Jurnal Ummul Qura*, Vol. 3 No. 2, (Agustus: 2013),

¹⁵ M. Ivan Alfian, "Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7 No. 2, (2015),

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014), 136

فإذا ما تجاوز التلميذ هذه الحلقة إلى الحلقة الثانية من مراحل التعليم العام، فإن منهج اللغة يجب أن يعطى التلاميذ فرصة كاملة لتنمية المهارات الآتية: آداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيهما التحدير لعقد ندوة وإدارتها القدرة على أن يخطب أو يتحدث في موضوع عام أمام زملائه أو جماعة من الناس، القدرة على قص القصص والحكايات، القدرة على الإعطاء التعليمات والتوجيهات القدرة على عرض التقارير عن أعمال قام بها أو مارسها، قدره على التليق على الإخبار والأحداث وعلى المدخلات، القدرة على مجالسة الناس ومجاملتهم بالحديث، القدرة على غرض الأفكار بطريقة منطقية مقنعية، القدرة على البحث عن الحقائق والمعلومات والمفاهيم في مصادرها المختلفة والمتاحة.^{١٧}

الأهداف الأخرى لتعلم مهارات التحدث هي:

١. يجب تدريب المتعلمين على تطوير مهارات التحدث من أجل أن يكونوا واثقين في نطقهم.
٢. الوضوح، لتدريب المتعلمين على التحدث مع التعبير واضحة ودقيقة في النطق.
٣. مسؤول، وتدريب للمتعلمين على التحدث بشكل جيد، ويمكن وضع في الحالات المناسبة من أجل أن تكون مسؤولة.
٤. إنشاء مستمعين ناقدين، وتدريب المتعلمين على الاستماع إلى المحاور والقدرة على تصحيح إذا كان هناك خطاب خاطئ.
٥. تشكيل عادة، وهي تعريف المتعلمين في قول مفردات بسيطة أو جمل جيدة وهذا ينبغي أن يساعد أيضا من قبل البيئة المدرسية أو المعلمين.

^{١٧} علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الفكر العربي: ٢٠٠٦)، ١١٧.

ج. مبادئ مهارة الكلام

من أجل تعليم الكلام لتكون جيدة لغير العرب، فمن الضروري أن نلاحظ ما يلي:

١. يجب أن يكون المعلمون على درجة عالية من المهارة حول هذه المهارات
 ٢. ابدأ بأصوات مشابهة بين لغتين (تعلم اللغة والعربية)
 ٣. يجب على الباحثين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام، مثل البدء في لفظ سهلة تتكون من جملة واحدة، جملتين وهلم جرا.
 ٤. ابدأ مع المفردات سهلة
 ٥. التركيز على قسم المهارات اللازمة لمهارات التحدث، أي
 ٦. كيف تنطق الصوت و مخرج بشكل جيد وصحيح.
 ٧. تمييز نطق حركات بانج و قصيرة
 ٨. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال إيلاء الاهتمام للقواعد القائمة أو قواعد اللغة
 ٩. تدريب الطلاب على كيفية بدء وإنهاء المحادثة بشكل صحيح
 ١٠. تمارين الضرب ، مثل ممارسة التمييز بين النطق من الأصوات ، والتمارين التي تعبر عن الأفكار وهلم جرا.
- د. مشكلة تعليم مهارات الكلام باللغة العربية

مشكلة هو نمط يظهر الفرق في البنية بين لغة واحدة وأخرى. في حين أن مشكلة تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ عملية تعلم اللغة العربية.^{١٨} المشكلة هي أن هناك مشكلة لتحقيق شيء ما ، لذلك لا يتفق مع التوقعات وهناك أيضا شيء لا يمكن حله.

¹⁸ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni 2012), 84

تنقسم مشكلة الناحية اللغوية في عملية تعلم اللغة العربية إلى مشكلتين هما المشاكل اللغوية / اللغوية وغير اللغوية / غير اللغوية. المشاكل اللغوية هي المشاكل المرتبطة مباشرة باللغة في حين أن اللغويات هي عقبة أو مشكلة يمكن أن تؤثر ، يمكن أن تعوق حتى نجاح البرنامج الذي سيتم تحقيقه.¹⁹ وتنقسم المشكلة على مهارات التحدث إلى قسمين، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

١. المشاكل اللغوية

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الدارسون في عملية التعلم لأن خصائص اللغة العربية ليست لغات أصلية بل لغات أجنبية.²⁰ مشاكل المتعلمين هي تجربة الخلفية المدرسية ، وعدم وجود مفردات عربية، والاختلافات مع اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية ، والمشاكل الأخرى هي الكتابة والمفردات ونظام الصوت.

وفقا للباحثين مشكلة اللغوية هي عقبة ومشكلة من اللغة الداخلية نفسها في تعلم اللغة، أما بالنسبة لتلك المدرجة في مشكلة اللغوية التي هي عن أنماط الجملة، والكتابة المنهجية وإتقان المفردات.

٢. مشكلة غير اللغوية

مشكلة غير اللغوية هي مشكلة أو صعوبة مشتقة من مادة اللغة.²¹ وعلى غرار المعلمين، يُعزى ذلك إلى عدم وجود الحافز لمتابعة تعلم مواد مهارات التحدث، والبيئة الأسرية، وعدم كفاية المرافق أو وسائل الإعلام في المؤسسة. المعنى هو مشكلة التي

¹⁹ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban*, Vol. I No. 2 (Desember: 2014), 162

²⁰ Ibid, 85

²¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: 2011), 41

تأتي من اللغة الخارجية نفسها ، والتي تشمل مشاكل مثل تحفيز المتعلمين في التعلم ، وبيئة أقل دعما والمرافق التي لم تكن متاحة حتى الآن.

المبحث الثاني

طريقة الصامتة

أ. تاريخ طريقة الصامتة

إن اللغة في رأي غاتينو هي البديلة من التجربة، ويعني بهذا أن التجربة هي التي تعطي المعنى للغة، فهذه الطريقة تتيح الفرصة الكثيرة للطلاب في تطوير تجاربهم.^{٢٢} لذلك ابتكر جاتينو طريقة صامتة لتسهيل تطوير الطلاب لمهاراتهم من خلال عدم الخوف من الخطأ، وبمراقبة المدرس.

إن الطريقة الصامتة أسسها كيب غاتينو وهو خبير في تعليم اللغة الذي قام بتطبيق مبادئ الدعوية والفلسفة في التدريس. اعتمدت هذه الطريقة على افتراض أن المعلم يجب أن يصمت ويتيح الفرصة الكثيرة للطلاب في تنفيذ عمليات تعليم اللغة بأنفسهم في الفصل الدراسي. لأن هذه الطريقة تحترم قدرة الطلاب في تعلم اللغة بأنفسهم وقدرتهم في تذكر المعلومات بأنفسهم بمساعدة المعلم على قدر قليل حتى دون النطق منه.^{٢٣} لذلك يتم إعطاء المدرسين الفرصة أن تكون أكثر نشاطا وتفكرا علي الطلاب دون الملاحظة ضيقة من المدرس.

^{٢٢} جاك ريتشارد وثيودور روجرز . ١٩٩١ . مذاهب وطرائق في تعليم اللغات : وصف وتحليل . رياض : دار عام الكتب . ص: ١٩٢

²³ Ibid, 110

لقد كانت الطريقة الصامتة في الواقع أسسها كاليب غاتينو في عام ١٩٥٩، ولكن أول كتاب وضع هذه الطريقة تم نشره في عام ١٩٦٣ بعنوان " Foreign Teaching Language in Schooll The Silent Way". وبعد عدة تجربات إضافية لددة ثلاثة عشر عاما نشر غاتينو أخيرا كتابو بعنوان "The Common Sense of Theaching Foreign Languages".^{٢٤} نشر كاليب جاتينو لأول مرة كتابه عن الطريقة الصامتة ، كاليب جاتينو لأول مرة أصدر كتابه عن "الطريقة الصامتة"، بعد عدة تجاربه على مدة السنوات ١٣ الماضية تحت الموضوع " The Common Sense of Theaching Foreign Languages".

بدأ غاتينو حياته المهنية كمحاضر العلوم الفيزيائية، لأن خلفياته العلمية كانت رياضية، وربما بهذه الخلفية لا يريد غاتينو أن يتحدث كثيرا، وأراد أن يتحدث الطلاب كثيرا. وكان غاتينو مع جورج كوينير - خبير التعليم الأوروبي - قاما بصنع رقم الألوان يحتوي على استخدام الوسائل التعليمية بشكل قطع خشبية ملونة التي تسمى بقضبان (rods).^{٢٥} بسبب خلفية غاتينو كمحاضر في الفيزياء التي تجعله لا يتحدث كثيرا ، لذلك ابتكر غاتينو "طريقة صامتة" تسمى بقضبان (Rods) .

أ. تعريف طريقة الصامتة

إن ظهور الطريقة الصامتة بدأت من آراء علماء النفس المعرفي وعلماء القواعد التوليدية والتحويلية الذين يقولون إن تعلم اللغة لا على سبيل عملية التقليد لأن المتعلمين يمكنهم التحدث بأشكال الكلام التي لم يسمعوها من قبل^{٢٦} وعلى هذا فإن الطريقة الصامتة تعارض

²⁴ Soejono Dardjowidjojo. *Lima Pendekatan Mutakhir dalam Pengajaran Bahasa*, dalam Muljanto Sumardi. 1992. (ed). *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. Hal: 56-57.

²⁵ Jack C Richard and Theodore S. Rodgers. 1992. *Approach and Methods in Language Theaching* New York, Cambridge University Press. Hal: 99-100.

²⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hal: 64

طريقة السمعية الشفوية التي دعمها علم اللغة البنيوية ابتكره بلومفيلد (١٩٣٣) الذي التهم من نظرية استجابة التحفيز لدي سكينر.^{٢٧}

الطريقة الصامتة إسم يطلق على طريقة لتدريس اللغة ابتكرها كيب غاتين الذي اشترها بسبب إحيائه للإهتمام باستخدام العصي الخشبه الملونة المسماه أعواد كوينير (Cuisenair)، وتعود شهرته أيضا إلى سلسلاته التعليمية المسماة ب (word in colors) " الكلما في ألوان ". وهي مذهب في تدريس مبادئ القراءة يرمز فيه للأصوات بألوان معينة. وهذه المواد التعليمية التي صممها غاتينين محفوظة حقوق الطبع وتسويق عن طلائق مؤسسة يديرها بنفسه في مدينة نيويورك تدعى (Education Solution Inc.). يجعل كيب غاتين هذه الطريقة لإحياء استخدام العصي الخشبية الملونة المسماه أعواد كوينير (Cuisenair)، المشهورة ب (word in colors) (" الكلما في ألوان " .

تعتبر الطريقة الصامتة مغامرة من كيب غاتينيو لإقتحام مجال لتعليم اللغات الأجنبية اعتماد فيها على المبدأ القائل بأنه ينبغي على معلم اللغات أن يكون صامتا يقدر الإمكانان في غرفة الدراسة، و أن يشجع الدراس على النطق التكلم بأكبر قدر ممكن من اللغة الأجنبية التي يحاول تعليمها.

جاءت المبادئ والأسس الأخرى التي تقوم عليها الطلايقة الصامتة، خصوصا استخدام لوحات الألوان و أعواد كوينير الملونة، من خبرة تربوية سابقة لغاتينيو في تصميم برامج لتعليم القراءة والرياضيات، (لكن من أول ابتكار هذه الأعواد هو المربي الأوربي جورج كوينير، حيث استخدمها أصلا في تدريس الرياضيات. وعندما لا حظ غاتينيو الفائدة التعليمية لأعواد كوينير أوحى له ذلك باستخدامها في تدريس اللغة.^{٢٨} كانت المبادئ التي سبقت هذه الطريقة هي

²⁷ Lihat: Bambang Kaswanti Purwo. 1990. *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Kanisius. 1990. Hal: 46

^{٢٨} العليا. مذاهب و طرائق في تعليم اللغات. (الرياض: دار عالم الكتاب. ١٩٩٠م)، ص. ١٨٨

المعلم الأوروبي جورج كوينر ، الذي استخدمها في الأصل لتدريس الرياضيات. ويقوم كيلب غاتين بتعديله إلى طريقة صامتة "Silant Way".

يعطي الطريقة الصامتة التركيز على احترام قدرة الطلاب على العمل بها مشاكل اللغة فضلا عن القدرة على استدعاء المعلومات في الغياب المساعدة ويعبرون المعلمون، الطلاب هي تترك وحدها بمجرد مذنب من يتحدث. و في تدريس هذه الموضوع تبقى اللغة الأولى الطلاب يخطعون، بحيث يشعر الطلاب مجانا وليس الاكتئاب. وبالتالي سيكون الرد على اللغة الجديدة المكتسبة، كما أنهم شاهدوا أن تعليم اللغة.²⁹ هذه الطريقة قادرة على تشجيع الطلاب أن يكونوا أكثر شجاعة في تعلم اللغة.

ب. تنفيذ طريقة الصامتة

الخطوات التي تمكن أن يأخذ المعلم في استخدام هذا ال على طريقة هي:

في المرحلة الأولية ، يوفر المعلم الالة في شكل:

أ. دعامة المجلس الذي يقرأ المواد (field chart). يحتوي هذا المجلس على هجاء جميع المفردات بلغة أجنبية التي تعلمها.

ب. العصي، والعصي التي عددها عشرة مع ألوان مختلفة التي سيتم استخدامها لدعائم في تشكيل الجملة كاملة.

ج. يقدم المعلم لغة واحدة مفهومة. يقدمها مرة واحدة فقط، وبالتالي ، إن المعلم يجبر

الطلاب على الاستماع جيد. في البداية، لم يقل المعلم أي شيء، لكنه أظهر الرموز المدرجة في السبورة. ثم ينطق الطلاب الرموز المعين للمعلم بصوت عال، ويبدأ بوقت

²⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h.

واحد. ثم بناء على تعليمات المعلم، ثم يقرأ الطلاب متناوبا. هذه الخطوة هي المرحلة
البداية.

د. بعد أن يكون الطلاب قادرا على نطق الأصوات باللغة الأجنبية التي تمت دراستها ،
يقدم المعلم دعامة المجلس الثانية التي تحتوي على المفردات المختارة، هذه
المفردات معخوذة من الجملة المستخدمة في معظم الأحيان في الاتصالات اليومية.

هـ. المعلم يستخدم العصي الملونة التي تم توفيرها لجذب الطلاب للتحدث بلغات أجنبية
يجري دراستها. في هذا الوقت رفع المعلم العصا وقال، على سبيل المثال:

(هذا العصا أحمر) بعد ذلك رفع المعلم العصا، ألوان أخرى، مثل:

(هذا العصا أزرق) بعد ذلك طلب المعلم من أحد الطلاب لتقدم وإظهار شعاع آخر
على سبيل المثال:

ثم قال الطالب: (هذا العصا أخضر!)

بعد ذلك مطلب من الطالب أن يفعل ويقول الشيء بقول متساويان إلى أصدقائه
الآخرين، وما إلى ذلك. وبالتالي سيتم إثارة الطلاب لجعل الجملة الكاملة شفويا مع
الكلمات التي أتقنوا من قبل. في هذه الحالة إستخدام الإشارات الصحيحة مهم جيدا
بدلا من التفسيرات اللفظية. و المعلم يقول تدريجيا إلى الحد الأدنى ، وأن الطلاب
يفعلون العكس ، من خلال محاولة تجنب استخدا للغاتهم ، ولكن تبقى تحت
إشراف غير اللفظية من المعلم. ثم إذا يمكن تطوير المفردات، يمكن للمعلم استخدام
الدعائم المناسبة الأخرى، مثل الأشياء الطبيعية، والرسومات، أو أوراق العمل مع
مواضيع معينة حسب الحاجة.³⁰

ج. المزايا والنقائص الطريقة الصامتة

³⁰ Ibid. hlm 47-48

١. مزايا طريقة الصامتة

- إن لكل طريقة التعليم مزايا وعيوب،^{٣١} ومن مزايا الطريقة الصامتة هي:
- أ. إن جميع الأنشطة والمهام في هذه الطريقة لأجل تشجيع الطلاب وتشكيل استجاباتهم بحيث لا يكون الفصل سالبًا.
- ب. إن استجابة الطلاب يكون بدون تعليمات شفوية من المعلم ودون إعطاء أمثلة متكررة من الجمل. لذلك، يكون تقديم النموذج مرة واحدة فقط، لذلك سيتم تشجيع الطلاب الذين لا يسمعون على الاستماع إلى النموذج التالي.
- ج. إن جميع الطلاب مشجعون على إنشاء أشكال خطاب جديدة من خلال الجميع بين أشكال الكلام التي تمت دراستها مع النموذج الذي تم تعليمه حديثًا.

٢. نقائص طريقة الصامتة

- أ. إن الأمثلة المقدمة هي في معظمها لطلاب اللغة الأجنبية في المرحلة الابتدائية فقط، على الرغم من أن هذه الطريقة على رأي غاتينو يمكن استخدامها لتعليم القراءة والكتابة.
- ب. إن هذه الطريقة في الممارسة العملية لا تزال تشبه الطريقة السمعية الشفوية في عدة جوانب، والجانب الأبرز هو تكرار الكلام أو الجمل دون خطأ فيه.
- ج. يعزز المعلم استقلالية الطالب من خلال إعطاء العديد من الاختيارات في مواقف معينة، ولكن في الواقع، أن المعلم هو الذي يقوم بالسيطرة على المواد التعليمية ومسار التدريس في الفصل. وهذا يدل على أن التعلم لا يزال أكثر توجهها نحو المعلم^{٣٢}.

³¹ Ibid. hlm 206-207

³² Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Hal: 29-30

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي. و يسمى بالكمي لأن الباحث يحتاج إلى البيانات على صورة الاجتماعي في المدرسة. كما قال بورهان بوغين، أن السلوك الاجتماعي الذي له أعراض مرئية، ويمكن ملاحظته، ويمكن تصوره ويمكن قياسه كمتغيرات تظهر في المجتمع هو مجال بحثي الكمي.³³

ويريد الباحث مدخل الكمي التجريبي، الطريقة التجريبية هي طريقة بحثية تهدف إلى شرح العلاقة السببية بين أحد متغير البحث ومتغير البحث الآخر (متغير X و متغير Y) لشرح هذه العلاقة السببية، يجب على الباحثين أن يأخذوا تحكماً دقيقاً للغاية وقياس متغيرات البحث.³⁴ سيبحث الباحث على العلاقة السببية بين " الطريقة الصامتة " لترقية مهارة الكلام. بالهدف لمعرفة التأثير من استخدام " الطريقة الصامتة " لتعليم مهارة الكلام فيها.

و منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية *Quasi Experimental Design* بالنوع *Nonequivalent Control Group Design* وهو طريقة البحث بتقسيم مجموعة بحثية إلى قسمين، أي نصف مجموعة للتجارب (تعطي تجربة) ونصف المجموعة الضابطة (لم تُعط تجريبه). وقبل ذلك قدمهما الإختبار القبلي، وبعد ذلك قدمهما الإختبار البعدي.³⁵

³³ Prof. Dr. H.M. Burhan Bungin, S.Sos. M.Si. Metodologi Penelitian Kuantitatif,(Jakarta: Prenada Media Grup, 2017) hlm.42

³⁴ Dr. Sandu Sitoyo, M. Ali sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media, 2015), hlm.22

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D ((Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.116

O_1	X	O_2
O_3		O_4

O_1 و O_2 = نتائج من الإختبار القبلي

O_2 = نتائج من الإختبار البعدي (نصف تعطي تجربة)

O_4 = نتائج من الإختبار البعدي (نصف لم تعطي تجربة)

$$\text{تأثير العلاج} = (O_1 - O_2) - (O_3 - O_4)$$

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث يتكون من مجموعات الكائنات أو المواضيع التي هي مركز النظر، وفيها معلومات تريد معرفتها. مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص و كذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.³⁶ ومن التعريف السابق يعرف أن وعينة البحث أخص من مجتمع البحث. فمجتمع البحث لهذا البحث هو كل الطلاب في معهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج. وأما عينته هو طلاب في المستوى الثاني بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي وصف أو خصائص أو قيم من الناس، أو الأشياء أو الأنشطة التي لديها اختلاف معين والتي وضعت من قبل الباحثين لدراستها ثم استخلاص النتائج.³⁷

³⁶ W.Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002) hlm.55

³⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.38

تنقسم متغيرات البحث إلى قسمين، يعني المتغير المستقل (*variable independent*) والمتغير التابع (*dependent variable*).

١. المتغير المستقل و يسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو العامل الذي يقيس مدى فعالية على الموقف و يقيس أثره على المتغير التابع. المتغير المستقل من هذا البحث يعني استخدام " الطريقة الصامتة"

٢. و أما المتغير التابع و يسمى أيضا بالمتغير النتاج هو العامل المتأثرة مع المتغير المستقل. و المتغير التابع من هذا البحث يعني تعليم مهارة الكلام.

د. البيانات ومصادرها

عند عرض من مصدر البيانات، يمكن أن مصدر البيانات تنقسم على قسمين وهي المصدر الأساسي والمصدر الثانوي. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، والمصدر الثانوي هو مصدر بيانات لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، مثل تجاوز الآخرين أو المستندات^{٣٨} أما مصدر البيانات الذي أخذه الباحث هو بعض طلاب في المستوى الثاني.

من تعريف السابق أن الباحث يحصل البيانات من المصدر الأساسي والمصدر الثانوي:

١. البيانات الأساسي: أخذ الباحث البيانات الأساسية من الملاحظة في ذلك الفصل وهو في المستوى الثاني.

٢. البيانات الثانوي: أخذ الباحث البيانات الأساسية من قيمة نتائج الاختبار وهي قيمة الاختبار القبلي و قيمة الاختبار البعدي.

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.137

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

يستخدم الباحث الأدوات البحث في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

نقل سوكيانا عن مقالة سوترسنا هادي، أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم العمليات هي الملاحظة والذاكرة.³⁹

الملاحظة من إحدى أدوات البحث و طريقة لجمع البيانات بزيارة أمكنة البحث العلمي، مثل المدرسة و من الممكن الشركة أو المصنع. هذه الطريقة تجبر على الباحث لاشتراك النشاطات في أمكنة البحث العلمي. أما في هذا البحث زار الباحث إلى المعهد، فاشترك الباحث النشاطات التعليمية أي بأن يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله المباشرة مع الأشخاص الموجودة. استخدم الباحث هذه الأداة لمعرفة كفاءتهم على مهارة الكلام و كذلك لتحصيل البيانات عنها.

٢. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من الأسئلة، إما شفوي أو تحريري أو صور أو رسوم، و أعدت لتقيس كفاءة الطلاب على الدرس بطريقة الكمية أو الوصفية. يستخدم الباحث الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الكلام.

والإختبار يتكون من الإختبارين، يعني الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار قبلي هو إختبار بعد استخدام الطريقة الأصلية التي تجري في ذلك الفصل. والإختبار البعدي هو إختبار

³⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.202

بعد استخدام "الطريقة الصامتة" أي قدمه الباحث للتلاميذ بعد تجربة عن " الطريقة الصامتة ".
 ويستخدم الباحث هذين الإختبارين لمعرفة قدرة الطلاب لتكلم تحت الموضوع " المهنة ".
 يقسم الباحث نتائج التعليم على ثلاثة درجات وهي : الفصح، الناعم، المفرداة، كما كتب في
 الجدول:

الرقم	فئة البحث	التقدير
١	ملاءمة النطق	٢٥
٢	الفصح و الناعم	٢٥
٣	المفرداة	٢٥
٤	دقة الإجابات	٢٥

الجدول: معيار نتيجة الطلاب في الاختبار

و. أسلوب تحليل البيانات

البحث الكمي، في تحليل البيانات وهو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفي الأنشطة تشتمل على تجميع البيانات على أساس متغيرات وأنواع المستجيبين ، وتجميع البيانات على أساس متغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغيرات البحث، واحصاء الإجابة على أسئلة البحث.^{٤٠}

⁴⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung:Penerbit Alfabeta, 2013), hal.207

البيانات في هذا البحث سوف يحللها الباحث باستخدام الإحصاءات الإستدلالي، لأن الباحث في هذه التجربة يبحث عن تأثير طريقة التعلم ما إذا كانت هناك اختلافات في الطريقة التي يقدمها الباحث مع الطريقتان المستخدمة في الماضي. في هذه الحالة يستخدم الباحث اختبار T-Test لأن هذا الأسلوب هو أسلوب المناسب لتحليل هذه البيانات. أما الرمز كما يلي:

$$\frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_1 + n_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

حيث:

Mx : مقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My : مقياس المعدلي من مجموعة الضابطة

Σx^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

Σy^2 : عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابطة

n_1 : عدد الطلاب في مجموعة التجريبية

n_2 : عدد الطلاب في مجموعة الضاب

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ. عملية التعليم باستخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتقوية مهارة الكلام لدى طلبة

بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج

قام الباحث في التعليم منذ تاريخ ٢٥ إلى ٢٩ مارس ٢٠٢٢ وقام الباحث أربعة أيام متتابعات من يوم الجمعة إلى يوم الثلاثاء. وكل اللقاءات يستمر بساعتين في العادة. قسم الباحث التعليم إلى ثلاثة برامج وهي إختبار قبلي وتطبيق إستراتيجية وإختبار بعدي. يجري الإختبار أي قبلي وبعدي يومين وتطبيق إستراتيجية يومين أيضا. وعدد الطلاب ١٦ شخصا. قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الخضور، أما نمرة الأولى إلى نمرة ستة عشرة من فرقة التجريبية أي فرقة A، وأما الباقي من فرقة الضابطة أي فرقة B.

أما في تطبيق التعليم كما يلي:



في هذا اللقاء الأول، قدم الباحث للطلاب عن المادة التي سيقوم الباحث بتدريسها، وكذلك التعريف بالأساليب التي يستخدمها الباحث.

اللقاء الأول، يوم الجمعة. بدأ الباحث الدرس بسلام ودعاء كما العادة والتعرف عن نفس الباحث وأهداف هذا البحث. أما في وسط التعليم يعطي الباحث الطلاب المادة بالموضوع المهنة بالصيحة وشرح الباحث ذلك المادة بقدر ٣٠ دقائق. وبعد ذلك يطلب الباحث الطلاب إلى أن يجيب ٨ الأسئلة من تلك المادة. وبعد ذلك قد تم المادة التي عمل عليه الطلاب فيرجع المادة إلى الباحث. وفي آخر التعليم أي إختتام، يختتم الباحث التعليم بالمراجعة والسلام.



وفي اللقاء الثاني واصل الباحث الدرس مع الطلاب حول المادة التي تم تدريسها في اللقاء الأول، وكذلك تكرار المادة وإطلاقها.

اللقاء الثاني، يوم السبت. بعد كلمات الإفتتاح قسم الباحث الطلاب إلى فرقتين بتعبير كشف الحضور، أما نمرة الأولى إلى نمرة العشرة من فرقة التجريبية أي فرقة A، وأما الباقي من فرقة الضابطة أي فرقة B. قام الباحث في فرقة A باستراتيجية المخطط الفارغ وقام أستاذ في فرقة B باستراتيجية السمعية الشفوية وهما بنفس الموضوع أي موضوع في اللقاء الأول.

في فرقة A يتبع الطلاب تعليمات استخدام استراتيجيات من الباحث من خلال تحديد أو الإجابة على الأسئلة معا من جملة واحد إلى جملة أخرى. الطلاب إذ يجدون صعوبة في الإجابة سوف يسألون هذا السؤال على الباحث، والباحث لا يجيبهم مباشرة ولكن يعلمهم تدريجيا من خلال هذه الأسئلة.

من ذلك الدرس، كانت الطلاب نشاطين وحريصين على طرح أسئلة حول المادة التي لم يفهموها. وإجابة الباحث في شكل المواد التي قدمها الطالب يمكن تطبيقه على المادة.



وفي اللقاء الثالث واصل الباحث الدرس مع الطلاب حول المادة التي تم تدريسها في اللقاء الأول، وكذلك تكرار المادة وإطلاقها.

اللقاء الثالث، يوم الإثنين. سواء كان باللقاء الثاني أي يستمر الدرس الذي لم يتم في اللقاء الثاني وكذلك من فرقة B.



في الاجتماع الرابع ، طلب الباحث من الطلاب التعلم دائما وعدم التكاسل أبدا ، وكل ذلك وداعا للطلاب.

اللقاء الرابع، يوم الثلاثاء. في اللقاء الأخير التقى الباحث بجميع الطلاب كما في اللقاء الأول. يبدأ الباحثون دروسا في السلام والصلاة كالمعتاد. يستمر هذا مع اختبار التحدث كما كان من قبل ، أي الاختبار في الاجتماع الأول ، لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار عن بعد من النتائج. وفي نهاية الدرس واللقاء الأخير اختتم الباحث التعليم بالشكر والارتياح ثم أغلق بسلام.

وقد أظهرت الأبحاث السابقة أن الاجتماع الأول والاجتماع الرابع مع أخذ بيانات الباحث يعني اختبارا. كان الاختبار أمامي في الاجتماع الأول والاختبار بعدي في الاجتماع الرابع. في الاجتماعين الثاني والثالث ، فصل الباحثون التجارب بشكل استراتيجي. في فئة الضباط ، يأخذ أستاذ استراتيجية آخر ، الاستراتيجية الشفوية ، نفس الموضوع في التحدث ، والموضوع هو مهنة.

وفي تلك اللقاءات استدل الباحث أن في تعليم الطلاب فرقة A هناك التغيير والحافز الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما فرقة B ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم. أما من جهة النتائج قد سيأتي بحثها.

ب. فعلية التعليم باستخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتقوية مهارة الكلام لدى طلبة

بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج

في هذا البحث ستعارض البيانات بوجه نتائج الطلاب وهي نتائج الإختبار قبلي ونتائج الإختبار البعدي. وتحليل البيانات باستخدام رموز t-test ستعرض في هذا البحث.

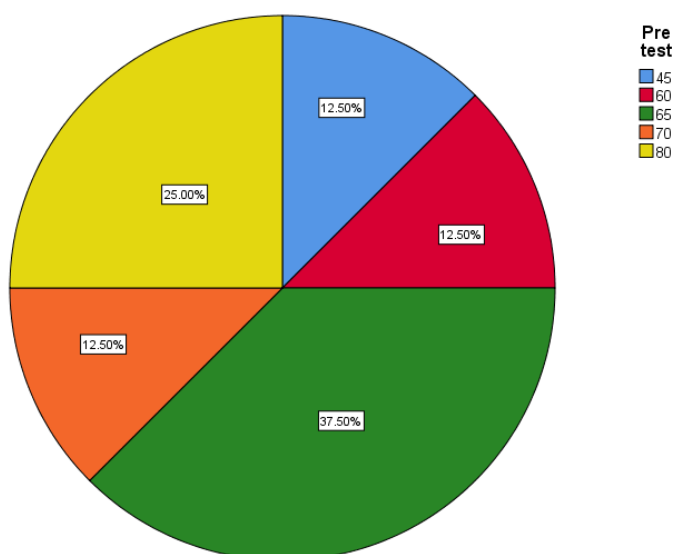
١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤,٣)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد دفّ إلح	٤٥	ضعيف
٢	أفيف الرحمان	٨٠	جيد جدا
٣	أحمد فوزان	٦٠	مقبول
٤	أحمد سحرول	٦٥	مقبول
٥	أورليا مازية النور	٨٠	جيد جدا
٦	دفي ريو إقبل	٦٥	مقبول
٧	فيفي مغفرة النور	٦٥	مقبول
٨	حفيظ مولان	٧٠	جيد
العدد		٥٣٠	
المعدل		٥٣,٠	

جدول (٤,٤)



يوضح هذا الشكل قيمة الطلاب في المجموعة التجريبية قبل الإختبار وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٥٣٠ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ٠ في معيار جيد جدا = ١ شخصان، في معيار جيد = ١ شخصا، في معيار مقبول = ٠٥ أشخاص، في معيار ضعيف = ١ وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٥٣,٠.

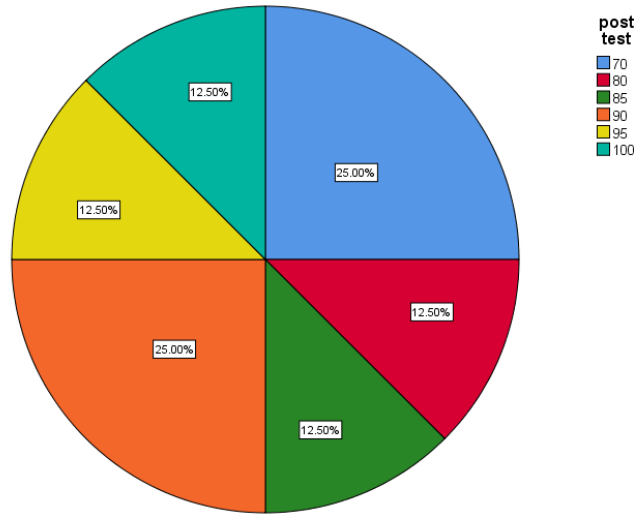
وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول (٤,٥)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد حفيظ أكبار	جيد	٧٠
٢	محمد إقبال أنصري	ممتاز	١٠٠

٨٠	جيد جدا	مرش زكيا	٣
٩٠	ممتاز	محمد حسند	٤
٩٥	ممتاز	محمد ألفتين	٥
٧٠	جيد	نور حبيبة	٦
٩٠	ممتاز	شيفير نور الرحمة	٧
٨٥	جيد جدا	زحرة السيتنا ساري	٨
٦٨٠	العدد		
٦٨٠٠	المعدل		

جدول (٤,٦)



يوضح هذا الشكل قيمة الطلاب في المجموعة التجريبية بعد الإختبار

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٦٨٠ مع تفصيلها يجد شخص في معيار ممتاز = ٤ أشخاص في معيار جيد جدا = ٢ أشخاص ، في معيار جيد = ٢ شخصا. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٦٨,٠. من هذه البيانات ظهر تغييرا كبيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

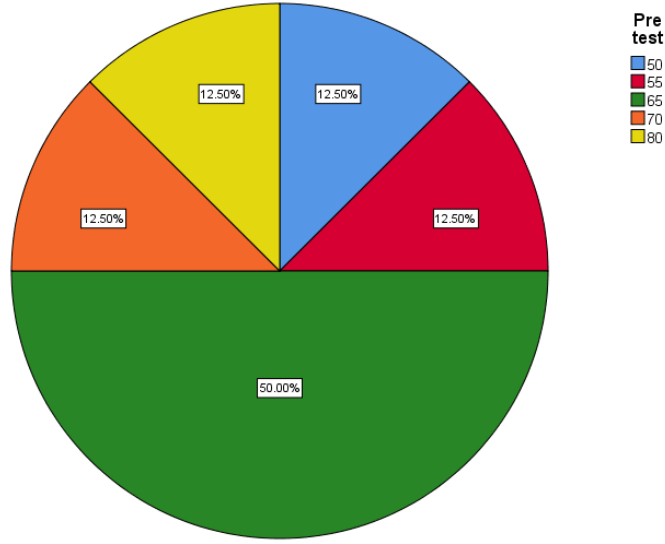
الآن في الاختبار القبلي أي الاختبار الأولى للمجموعة الضابطة حصل الباحث على بيانات من نتائج الطلاب. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤,٧)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد حفيظ أكبار	٦٥	مقبول
٢	محمد إقبال أنصري	٥٥	مقبول
٣	مرش زكيا	٦٥	مقبول
٤	محمد حسند	٦٥	مقبول
٥	محمد ألفين	٨٠	جيد جدا
٦	نور حبيبة	٧٠	جيد
٧	شيفير نور الرحمة	٥٠	مقبول

مقبول	٦٥	زحرة السيتنا ساري	٨
٥١٥		العدد	
٥١,٥		المعدل	

جدول (٤,٨)



يوضح هذا الشكل قيمة الطلاب في المجموعة التجريبية قبل الإختبار

وبهذا البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي. اكتسبت الطلاب

عدد النتائج = ٥١٥ مع تفصيلها لم يجد شخص في معيار ممتاز = ٠ في معيار جيد جدا = ١

شخصان، في معيار جيد = ١ شخصا، في معيار مقبول = ٦ أشخاص، في معيار ضعيف = ٠

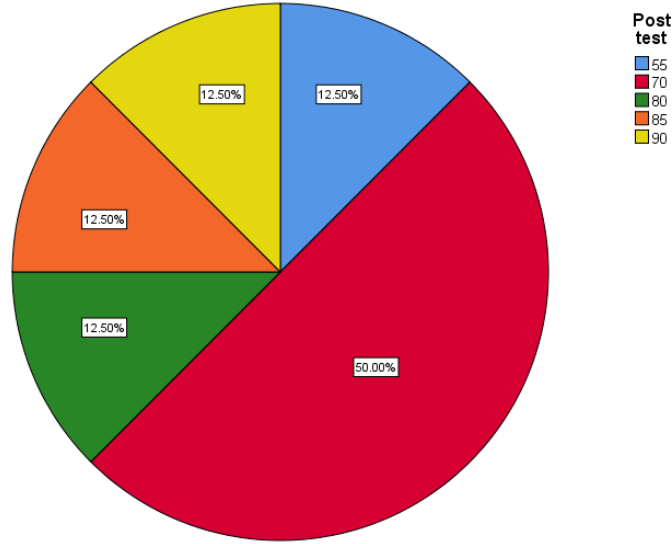
أي لم يجد شخص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٥١,٥.

وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول (٤,٩)

رقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	محمد حفيظ أكبار	٧٠	جيد
٢	محمد إقبال أنصري	٧٠	جيد
٣	مرش زكيا	٧٠	جيد
٤	محمد حسند	٨٠	جيد جدا
٥	محمد ألفين	٩٠	ممتاز
٦	نور حبيبة	٧٥	جيد
٧	شيفير نور الرحمة	٥٥	مقبول
٨	زحرة السيتنا ساري	٧٠	جيد
العدد		٥٨٠	
المعدل		٥٨,٠	

جدول (٤,١٠)



يوضح هذا الشكل قيمة الطلاب في المجموعة التجريبية بعد الإختبار

وبهذه البيانات عرف الباحث عن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي. اكتسبت الطلاب عدد النتائج = ٥٨٠ مع تفصيلها يجد شخص في معيار ممتاز = ١ شخصان في معيار جيد جدا = ١ شخصا، في معيار جيد = ٥ أشخاص، في معيار مقبول = ١ شخصان، في معيار ضعيف = ٠ أي لم يجد شخص. وإذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٥٨٠,٠. من هذه البيانات ظهر تغييرا صغيرا نتيجتهم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٣) أسلوب تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين

لإثبات هل هناك تغيير عند الطلاب، يحتاج إلى البيانات في شكل نتائج الطلاب. وقد حصل الباحث على هذه النتائج كما سبق ويحلل الباحث البيانات أي نتائج الإختبار للمجموعتين باستخدام الرموز t كما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

لمعرفة مصطلح Σx^2 و Σy^2 و n وغير ذلك، ولتسهيل معرفتها يختصر الباحث كل

نتائج في الجدول الآتي:

جدول (٥,١)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				رقم
y^2	(y)	y_2	y_1	x^2	(x)	x_2	x_1	
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	٢
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٣
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٤
١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٥
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٦
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٧
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٨

770	70	08.	010	310.	10.	78.	03.	N
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			

$$\Sigma y = 65$$

$$\Sigma x = 150$$

$$ny = 8$$

$$nx = 8$$

$$\Sigma y^2 = 675$$

$$\Sigma x^2 = 3150$$

$$My = \frac{\Sigma y}{n} = 8,125$$

$$Mx = \frac{\Sigma x}{n} = 18,75$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{n}$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}$$

$$\Sigma y^2 = 675 - \frac{(65)^2}{8}$$

$$\Sigma x^2 = 3150 - \frac{(150)^2}{8}$$

$$\Sigma y^2 = 675 - \frac{4425}{8}$$

$$\Sigma x^2 = 3150 - \frac{22500}{8}$$

$$\Sigma y^2 = 675 - 354$$

$$\Sigma x^2 = 3150 - 1800$$

$$\Sigma y^2 = 321$$

$$\Sigma x^2 = 1350$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{n_x + n_y - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{n_x} + \frac{1}{n_y} \right\}}}$$

$$t = \frac{18,75 - 8,125}{\sqrt{\left\{ \frac{1350 + 321}{8 + 8 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{8} + \frac{1}{8} \right\}}}$$

$$t = \frac{10,625}{\sqrt{\left\{ \frac{1671}{16} \right\} \left\{ \frac{2}{16} \right\}}}$$

$$t = \frac{10,625}{\sqrt{\frac{3342}{256}}}$$

$$t = \frac{10,625}{\sqrt{\frac{3342}{256}}}$$

$$t = 3,487$$

$$df = nx + ny - 2$$

$$df = 8 + 8 - 2 = 14$$

$$t \text{ hitung} = 3,487$$

$$tarafsig. = 1\% = 0,005 = 2,977$$

$$df = 14$$

$$tarafsig. = 5\% = 0,025 = 2,145$$

قد حسب الباحث باستخدام رموز t وحصل احتساب النتيجة أي (t hitung) $3,487 =$ ثم قام الباحث بالتعيين (t table) وبحث الباحث عن نتيجة درجة من الحرية (*degree of freedom/df*) من (t table) فوجد أن النتيجة في تقدير معنوي ١% هي $2,977$ والنتيجة في تقدير معنوي ٥% هي $2,145$ بالتقدير كما يلي:

ونتائج الإحصائي $3,487 =$ أكبر من نتيجة تقدير معنوي ١% $2,977 =$ وكذلك

أكبر من نتيجة تقدير معنوي ٥% $2,145 =$ بمعنى H_a فريضة هذا البحث مقبول.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. عملية التعليم باستخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لترقية مهارة الكلام

بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج

الطريقة الصامتة أسسها كيلب غاتينو وهو خبير في تعليم اللغة الذي قام بتطبيق مبادئ الدعرفية والفلسفة في التدريس. اعتمدت هذه الطريقة على افتراض أن المعلم يجب أن يصمت ويتيح الفرصة الكثيرة للطلاب في تنفيذ عملية تعليم اللغة بأنفسهم في الفصل الدراسي. لأن هذه الطريقة تحترم قدرة الطلاب في تعلم اللغة بأنفسهم وقدرتهم في تذكر المعلومات بأنفسهم بمساعدة المعلم على قدر قليل حتى دون النطق منه.⁴¹

الطريقة الصامتة إسم يطلق على طريقة لتدريس اللغة ابتكرها كيلب غاتين الذي اشتراها بسبب إحيائه للإهتمام باستخدام العصي الخشبية الملونة المسماة أعواد كوينزير (Cuisenair)، وتعود شهرته أيضا إلى سلسلته التعليمية المسماة ب (word in colors) " الكلما في ألوان"، وهي مذهب في تدريس مبادئ القراءة يرمز فيه للأصوات بألوان معينة. وهذه المواد التعليمية التي صممها غاتينين محفوظة حقوق الطبع وتسويق عن طلائق مؤسسة يديرها بنفسه في مدينة نيويورك تدعى (Education Solution Inc.). يجعل كيلب غاتين هذه الطريقة لإحياء استخدام العصي الخشبية الملونة المسماة أعواد كوينزير (Cuisenair)، المشهورة ب (word in colors) (" الكلما في ألوان ".

⁴¹ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bonia Publishing, hal.110

جاءت المبادئ والأسس الأخرى التي تقوم عليها الطليقة الصامتة، خصوصا استخدام لوحات الألوان و أعود كوينير الملونة، من خبرة تربوية سابقة لغاتينيو في تصميم برامج لتعليم القراءة والرياضيات، (لكن من أول ابتكار هذه الأعود هو المربي الأوربي جورج كوينير، حيث استخدمها أصلا في تدريس الرياضيات. وعندما لاحظ غاتينيو الفائدة التعليمية لأعود كوينير أوحى له ذلك باستخدامها في تدريس اللغة.^{٤٢}

الكلام هو نشاط تواصلية أو يمكن القيام به في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، واحد قادر على التحدث بشكل جيد والآخر يستمع ، لذلك تبادل الأدوار بالتناوب^{٤٣} *إِنْتَمَثَلُهُمِيَّةً* (كلام) هي كلمة، محادثة، ونطق/ تعبير.^{٤٤} لذلك وفقا للباحثين الذين يتحدثون هو نشاط أن جميع البشر القيام به كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار من خلال الحوار التي يمكن أن يفهمها المحاور كما للحوار الذي يتحدث بلغة مفهومة. هذا ناشط التحدث هو نشاط مهم جدا في الحياة اليومية بين الناس لأنه هو أداة لنقل الإرادة.

المشكلة التي ظهرت في ذلك المعهد هي ضعف الطلاب على التعود على اللغة العربية. كما في المثال: حينما يتكلم الطالب باللغة العربية كانوا يتلعثمون في الكلام، ويبدون عصبون للكلام باللغة العربية. ولذلك، أخذ الباحث لتجربة أحد الاستراتيجيات التي تركز على تطوير فهم الكلام وهي الطريقة الصامتة.

في تطبيق الإستراتيجية قام الباحث في التعليم أربعة أيام متتابعات من يوم الجمعة إلى يوم الثلاثاء. وكل اللقاءات يستمر بساعتين في العادة وقد تكون زيادة الوقت أو أقصر منها.

^{٤٢} العليا. مذاهب و طرائق في تعليم اللغات. (الرياض: دار عالم الكتاب. ١٩٩٠م)، ص. ١٨٨

^{٤٣} Ahamad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: 2017) :149

^{٤٤} Zulhannan, Teknik Pembelajaran Interaktif, (Jakarta: 2015) : 95

ويتضمن على إختبار قبلي إختبار بعدي في اللقاء الأول وفي اللقاء الرابع. أما في اللقاء الثاني والثالثة قام الباحث استراتيجياً الطريقة الصامتة.

قسم الباحث الفصل إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضباط. الباحث في المجموعة التجريبية وفي مجموعته من الضباط الأساتذة هو البروفيسور أنس، ولكن في المجموعة التجريبية يتعلم الباحث كالعادة وهو فتح السلام والصلاة وتنتهي بالصلاة، وفي منتصف الدرس يعطي الباحث قرطاس يكتب فيها مفردات عن المهنة ويبدأ حواراً عن المهنة، وهي طريقة صامتة استراتيجية للإجابة على أسئلة الطلاب ويحترمها الباحث في الدرس.

أما ملاحظة الباحث قد حصل إلى البيانات. واختصر الباحث كما يلي:

١. وجد الباحث تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الصامتة تجري باجراء جيد. لأن هذه الطريقة توافق وتناسب عند استخدامها في الفصل الثاني كما فعل الباحث.

٢. هناك طالب وهو كثير من سؤال ويسأل عن المفردات ووضع الكلمة المناسبة حتي يفهم ويفهمهم الطلاب الأخرى ولذلك يناسب بتعليم النشاط الذي هو الوصف الرئيسية في تعليم عند استخدام الطريقة الصامتة.

٣. عند الاختبار البعدي، كان جميع الطلاب ملء الإجابة على الأسئلة بسرعة وبشكل مناسب.

ب. فعالية استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لترقية مهارة الكلام بمعهد طريقة

النجاح سيغاساري مالانج

إن اللغة في رأي غاتينو هي البديلة من التجربة، ويعني بهذا أن التجربة هي التي تعطي معني للغة، فهذه الطريقة تتيح الفرصة الكثيرة للطلاب في تطوير تجاربهم.^{٤٥} وفي رأي غاتينو أن التعلم حاتوي على خطوتين:

١. أن التعلم هو العمل بعمد الذي تم تنفيذه بالإرادة القوية وتم تنظيمه بالدماغ أو الذكاء الذي ينتج النشاط العقلي، ويحدث معظم هذا العمل حينما يستيقظ الطلاب.
 ٢. أن التعلم هو عملية استيعاب نتائج النشاط العقلي من خلال تكوين صورة داخلية جديدة أو تغيير الصورة الذهنية القديمة، ويحدث معظم هذه العملية حينم ينام الطلاب.
- ولهذا فإن هناك المبادئ التي تستخدم كأساس الطريقة الصامتة، وهي:
- أ. أن التعلم الرئيسي ليس عن طريق التقليد أو التدريب، فهذا يشير إلى الجهد المبذول لتفعيل القوة الداخلية. ولذلك تتيح للطلاب الفرص للاستماع إلى نغمة اللغة التي يتعلمونها.
 - ب. أن في التعلم أن يكون الفهم مصحوبا بالعمل والتجربة، ويمكن تغيير الفهم بناء على خبرة الطلاب.
 - ت. أن الطلاب الناشطين يجب أن يدركوا أنهم قادرون على القيام بشيء مما أتقنه لدراسة اللغة، فلذلك تستخدم الطريقة الإصطناعية بدلا من الطريقة الطبيعية^{٤٦}.

استنادا إلى قول غاتينو أن هذه الطريقة أي استخدام الطريقة الصامتة فعال لتعليم مهارة

الكلام في الفصل الثاني ويثبت ذلك بملاحظة الباحث أما البيانات كما يلي:

- (١) في تلك اللقاءات استدل الباحث أن في تعليم الطلاب للمجموعة التجريبية هناك التغيير والدوافع الجديد فوجد الطلاب حماسة في تعليم. أما لمجموعة الضابطة ليس هناك التغيير في نظر الباحث أي كما العادة في تعليم.

^{٤٥} جاك ريتشارد وثيودور روجرز ١٩٩٠. مذاب وطرامق في تعليم اللغات: وصف وتحليل. رياض: دار عام الكتب. ص: ١٩٢

(٢) درجة معدلي في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو = ٥٣,٠ ودرجة معدلي لمجموعة الضابطة = ٥١,٥ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة الضابطة أحسن من مجموعة التجريبية.

(٣) درجة معدلي في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو = ٦٨,٠ ودرجة معدلي للمجموعة الضابطة = ٥٩,٥ وفي تلك النتيجة يعرف أن مجموعة التجريبية أحسن من مجموعة الضابطة. وإذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة التجريبية فوجد تغييرا كبيرا فيها. أما إذا يواجه بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة فوجد تغييرا صغيرا فيها.

(٤) وظهرت نتيجة الإحصائي = ٣,٤٨٧ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٩٧٧ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,١٤٥ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول.

وهذا دليل استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتتقية مهارة الكلام بمعهد

طريقة النجاح سيغاساري مالانج فعال فيها.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

قد تمّت البيانات في الفصل السابق عن استخدام الطريقة الصامتة "SILENT WAY" لتتريفة مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج. وأما الإجابة عن أسئلة هذا البحث يعني كما يلي:

١. أن الطلاب يتأثرون بالدوافع الجديد في تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة الصامتة "SILENT WAY". ويثبته على الواقع أن الطلاب رأيتهم بالحماسة في تعليمهم يعني في اللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع.

٢. أن استخدام الطريقة الصامتة "SILENT WAY" فعّال لطلاب معهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج. ويثبته على الواقع أن النتائج الإحصائي يدل على ٣,٤٨٧ وهي أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١% = ٢,٩٧٧ وكذلك ٥% = ٢,١٤٠ بمعنى H_a مقبول أي فرضية البحث مقبول. وهذا دليل فعّالها.

ب. الإقتراحات

وآخراً، يريد الباحث تقديم الإقتراحات بعد تمام هذا البحث وهي كما يلي:

١. استخدام الطريقة الصامتة "SILENT WAY" لتتريفة مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج فعّال. ولذلك يريد الباحث للأساتيد أن يستمروا هذه

الطريقة لتعليم مهارة الكلام، ويختصوا لمعرفة المفردات أو ملاءمة النطق أو فسيح الكلام أو غير ذلك.

٢. ينبغي للطلاب والأساتيد أن يصبروا في هذه الطريقة لأنها كي يعرف الكلمة واحدا فواحدا حتى يمارس بدقة على كلامتهم وسلامتهم من الأخطاء.

٣. أن يتسع هذه الطريقة لتعليم اللغة خصوصا في الكلام. سواء كان في تعليم اللغة الأجنبية أو تعليم اللغة الأصلية بطريقة مناسبة.

المراجع

- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004).
- Budi E, 2020, efektivitas media pembelajaran pantomime untuk meningkatkan kemahiran berbicara (maharah kalam), Lahjah arabiyah.
- Dardjowidjojo Soejono. *Lima Pendekatan Mutakhir dalam Pengajaran Bahasa*, dalam Muljanto Dr. Sandu Sitoyo, M. Ali sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media, 2015).
- Fachrurrozi Aziz dan Mahyuddin Erta. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bonia Publishing.
- Fahrurrozi Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban*, Vol. I No. 2 (Desember: 2014).
- Fuad Efendy Ahamad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: 2017).
- H. Izzan Ahmad. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2015),
- Hermawan Aceh, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: 2014).
- Iskandarwassid dan Sunendar Dadang. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Izzan Ahmad, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*", (Bandung: Humaniora, 2009).
- Jack C Richard and Theodore S. Rodgers. 1992. *Approach and Methods in Language Teaching* New York, Cambridge University Press.
- Junanah, 2014, *Silent Way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Mendorong Peserta Didik Lebih Kreatif, Mandiri, dan Bertanggung Jawab*, El tarbawi vol. 7.
- Kaswanti Purwo Bambang. 1990. *Pragmatik dan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Kanisius. 1990.
- Muna Wa, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: 2011).
- Prof. Dr. H.M. Burhan Bungin, S.Sos. M.Si. Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2017).
- Syarif Hidayat Nandang, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni: 2012).
- Syarif Hidayat Nandang, "Problematika Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni 2012).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D ((Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013).
- Sumardi. 1992. (ed). *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- W.Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002).
- Zulhannan, Teknik Pembelajaran Interaktif, (Jakarta: 2015).
- إبراهيم محمد، (طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠).
- رشيد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب. (الرباط: المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم، ١٩٨٩).
- إبراهيم محمد، (طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠).
- أحمد عليان، ماهيتها وطرائق تدريسها المهارات اللغوية، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣هـ).
- العليا. مذاهب و طرائق في تعليم اللغات. (الرياض: دار عالم الكتاب. ١٩٩٠م).
- أويل بحر الدين، مهارات التدريس (مالانج : مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم، ٢٠١١).
- احمد علي مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (دار الفكر العربي :٢٠٠٦).
- ريتشارد جاك وروجرز ثيودور، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات :وصف وتحليل. (الرياض: دار عام الكتب ١٩٩٠).

الملاحق

أ. لمحة عن المعهد طريقة النجاح

١. الموقع الجغرافي

توقع معهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج في قرية سيغاساري مالانج وهو في شارع

سيدوموكتي. أما في Google Maps كما يلي:

الصورة يأخذ من Google Maps



٢. تاريخ تأسيس معهد طريقة النجاح

في منتصف عام ٢٠٠٧ ، تسهل الله أباه محمود الرسيدي لشرائي قطعة من الأرض تبلغ مساحتها حوالي ١٢٠٠ متر. قصة قصيرة أصبح الأرض مكانا للتعليم، لذلك في عام ٢٠١٠ بدأ أباه محمود الرسيدي بناء الأرض لأغراض تعليمية. في عام ٢٠١٣ تم تحقيق التعليم على ذلك الأرض، من خلاله البداية في افتتاح المدرسة تسمى بالمدرسة المتوسطة

طريقة النجاح. بكل ما أوتي من قوة وجهد يستمر التعليم حتى الآن ثم اقترن بوجود المعهد
طريقة النجاح والتعليم الدينية. هذه قصة صغيرة عن التعليم في المدرسة المتوسطة طريقة
النجاح التي تستند إلى طريقة نجاح مالانغ حيث يوجد فيها تعليم رسمي وغير رسمي.

٣. رؤية ورسالة المعهد

رؤية

إعداد الطلاب الجودة، التقوى، أخلاق الكريمة واتجاه بتطوير الإمكان الذاتي.

رسالة

زراعة نمط الحياة الإسلامي.

انشغال الإمكانة الوعي الذاتي لطلاب وتطويره وفقا للموهبة والإمكانة.

تصبح مصدرا لتكوين البشر الجودة في المعرفة، شخصية إسلامية صحة الجسد

والروح.

٤. وأما هيكل التنظيمي في معهد طريقة النجاح كما يلي:

جدول (٥،٢)

رقم	الإسم الكامل	هيكل تنظيمي
١	الأستاذ أناس إزود	رئيس
٢	محمد لكمان	نائب الرئيس
٣	سي تي صحيفة أيشة	سكرتيريس
٤	سي تي فريج مولدية	أمانة الصندوقة

منسق المسكان	سيّتي صنيّة أرّحمة	٥
رئيس المسكان	محمد توفيق الرحمة	٦
نائب رئيس المسكان	نيل فينك أميلي	٧
قسم التعليم	ريز فتخور شح	٨
نائب قسم التعليم	دلا أغيل	٩
قسم الدينية	محمد نبيل مصطفى	١٠
نائب قسم الدينية	سيّتي مريّة الكبطي	١١
قسم الأمن	أحمد ريز الوفي	١٢
نائب قسم الأمن	نور إسنين مولودة	١٣
قسم النظافة	محمد فخري الأردينشح	١٤
نائب قسم النظافة	نزوة أنديني رزك فوتري	١٥
قسم الصحة	محمد إيكب الأنصري	١٦
نائب قسم الصحة	نور فديلة الحكم	١٧
قسم الالة	أحمد شحرو المجاحد	١٨
نائب قسم الالة	شيري الديتا أنجريني	١٩

٥. ولمعرفة أسماء الأستاذة في معهد طريقة النجاح كما يلي:

جدول (٥،٣)

الإسم الكامل	رقم
الأستاذ ريفاء	١
الأستاذ اناس	٢
الأستاذ حافي	٣
الأستاذ فلاح	٤
الأستاذة فاريج	٥
الأستاذة نيبا	٦
الأستاذة صافي	٧
الأستاذة نيسا	٨

ب. اختبار قبلي وبعدي للمجموعتين

1. Nama :
2. No. Absen :
3. Kelas A/B :

تكلم مستعينا بالصور والكلمات كما في الأمثلة !



الخياط يحوك الثياب الجديدة.



.١





مع النجاح

أجب عن الأسئلة الآتية شفها وقفا للصورة!

ماذا تريد عن تكون في المستقبل؟



..... ١

..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦

..... ٧

..... ٨

مع النجاح

ت. الرسالة من الجامعة إلى المركز



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 693/Un.03.1/TL.00.1/03/2022 23 Maret 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Thoriqotun Najah
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfiansyah
NIM : 17150116
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Skripsi : لتترقية استخدام الطريقة الصامتة (SILENT WAY) لتترقية مهارة الكلام بمعهد طريقة النجاح سيغاساري مالانج
Lama Penelitian : Maret 2022 sampai dengan Mei 2022 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ث. الرسالة من المركز إلى الجامعة



YAYASAN THORIQOTUN NAJAH MALANG

Sekretariat : Jl. Sidomukti No.21 RT 03 RW 01 Pagentan Kee, Singosari Kab. Malang Jawa Timur 65153
E-mail : yayasanthoriqotunnajahmalang@gmail.com
Telp : (0341) 441-319

Nomor : TN/0065/A/22.05.2022

Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Sofiyah Aisyah

Jabatan : Ketua Yayasan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Alfiansyah

NIM : 17150116

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Uin Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melakukan penelitian di PP. Thoriqotun Najah, Singosari Malang selama 3 (t) terhitung mulai bulan maret 2022 - bulan mei 2022 untuk memperoleh data dengajn judul

Penerapan metode silent way untuk meningkatkan maharoh Kalam diponpes thoriqot Singosari Malang

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipeiperlunya.

Singosari, 20 Mei 2022

Ketua Yayasan

Siti Sofiyah Aisyah

ج. السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الاسم : ألفياشة
رقم التسجيل : ١٧١٥٠١١٦
مكان الملاذي وتاريخه : راتو ٢٣ سبتمبر ١٩٩٧
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدرس : ٢٠١٧
العنوان : راتو كبير، لامبو، بيما
رقم جوال : ٠٨٥٣٣٧٠٩٤٥٤٢
البريد الإلكتروني : alalfiansyah238@gmail.com