

تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف
في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

البحث العلمي

إعداد:

المرأة الصالحة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف
في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس
إعداد:

المرأة الصالحة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج" الذي قدمته المرأة الصالحة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج ٢١ مارس ٢٠٢٣

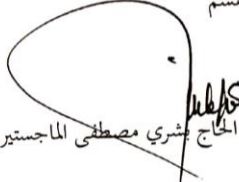
المشرف



البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

ب

ب

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد
الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج" الذي قدمته المرأة
الصالحة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج ١١ أبريل
٢٠٢٣

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسي

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الرئيس

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

السكرتير

البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الاسم : المرأة الصالحة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٣

عنوان البحث : تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حقي غيري. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



المرأة الصالحة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٣

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رِضَا اللَّهِ فِي رِضَا الْوَالِدَيْنِ (رواه الترمذي)¹

¹ Syaikh ‘Abdullah bin Shalih Al-Fauzan, *Minhah Al-‘Allam fi Syarh Bulugh Al-Maram*, Cetakan pertama, Penerbit Dar Ibnul Jauzi, Jilid kesepuluh (1432 H). Dalam Sumber <https://rumaysho.com/20643-bulughul-maram-akh-lak-mencari-ridha-orang-tua.html>

إهداء

الحمد لله على نعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على رسوله وأله وصحبه أجمعين. اللهم صل على سيدنا مُحَمَّدٍ مفتاح باب رحمة الله عدداً في علم الله أما بعد. بحمد الله قد أنما الباحثة من إتمام كتابة ها البحث العلمي تحت الموضوع: تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج، الذي تتقدم الباحثة لحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ولذلك أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج مُحَمَّدُ زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج مُحَمَّدُ عبد الحميد الماجستير بوصوفه المشرف الذي أرشديني في كل مراحل على إعداد هذا البحث.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأساتيد والأستاذات في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.
٨. جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية عسى الله أن يعطيهم رحمة.

إعترفت الباحثة أن هذا البحث العلمي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه.
لذلك ترحي الباحثة الأنتقاد والإقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيرا
عسى هذا البحث العلمي ينفع لأي شخص. استغفرت الباحثة إلى الله تعالى على
خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث العلمي.

ملانج، ١٩ مارس ٢٠٢٣

الباحثة،



المرأة الصالحة

١٩١٥٠٠٥٣

ملخص البحث

المراة الصالحة، ٢٠٢٣. تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
مشرف : البروفيسور الدكتور الحاج مُجّد عبد الحميد الماجستير

الكلمات المفتاحية : مقرّر إلكتروني، تعليم قواعد الصرف، المدرسة الثانوية

في هذا البحث التطويري، أخذت الباحثة زمام المبادرة لتطوير مقرّر إلكتروني في تعليم قواعد الصرف لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. أهداف هذا البحث التطويري هي ؛ (١) لمعرفة إجراء تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. (٢) معرفة فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.

يستخدم هذا البحث منهج البحث التطويري. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج ADDIE الذي يحتوي على خمسة مراحل من البحث التطويري. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والمقابلة، واستبيانات اختبار الصحة من خبير الوسيلة وخبير المادة، واستبيانات استجابة المستخدم. سوى ذلك، لتحليل البيانات المتعلقة بفعالية استخدام مقرّر إلكتروني ، استخدمت الباحثة صيغة N-Gain مع تقنيات جمع البيانات باستخدام تصميم الاختبار البعدي لمجموعة واحدة.

وتتمثل نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) التطوير، أي من خلال النظر في الوحدة العربية المستخدمة ثم تطويرها إلى مقرّر إلكتروني تتوافق مع أحدث التقنيات والابتكارات. (٢) تبلغ قيمة التحقق من صحة خبير المادة في مقرّر إلكتروني ٨٣٪. ومن التحقق من صحة خبير الوسيلة ٩٢٪. بناء على هذه البيانات، من المعروف أن هذه المقرّر إلكتروني قابلة للتنفيذ للطلاب. من قيمة نتيجة حساب N-Gain، ينتج معدل فعالية المقرّر إلكتروني قيمة N تبلغ ٨٤.٥ أو نسبة مئوية قدرها ٨٥٪. أن مقرّر إلكتروني فعال

ABSTRACT

Al Mar'atus Sholihah. 2023. **Development of Electronic Module Using the Canva Application in Qowaid Learning at Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang.** Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, M.A

Keywords: *Electronic Modules, Qowaid Learning, Madrasah Aliyah*

In this research and development, the researcher has the initiative to develop an electronic module in Qowaid shorof learning for students in class XI of Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang. This research and development aims (1) to find out the procedure for developing electronic module using Canva in Qowaid learning at Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang, and (2) to find out the effectiveness of using electronic module with Canva in Qowaid learning at Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang.

This research used the Research and Development method. The development model used was the ADDIE model, which had five stages of research and development. The data collection techniques used was tests (pretest and posttest), interviews, validator test questionnaires for media experts and material experts, and user response questionnaires. Meanwhile, to analyze data related to the effectiveness of electronic module, the researcher used the N-Gain formula with data collection techniques using the One Group Pretest Posttest Design.

The result shows: 1) Development, it considers the Arabic language module used then develops them into an electronic module that follows the latest technology and innovations. 2) The result of the material expert validation test on the electronic module is 83%, and from the media expert validation is 92%. Based on these data, it is known that this electronic module is appropriate for students. From the value of the N-Gain calculation results, the effectiveness level of electronic module produces N value of 84.5 or a percentage of 85%. It means that the module is effective to implement.

ABSTRAK

Al Mar'atus Sholihah. 2023. **Pengembangan Modul Elektronik dengan Aplikasi Canva dalam Pembelajaran Qowaid Shorof di Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang.** Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, M.A

Kata Kunci : Elektronik Modul, Pembelajaran Qowaid, Madrasah Aliyah

Dalam penelitian dan pengembangan ini peneliti berinisiatif untuk mengembangkan modul elektronik dalam pembelajaran qowaid shorof untuk siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang. Tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah; (1) Untuk mengetahui prosedur pengembangan modul elektronik dengan canva dalam pembelajaran qowaid di Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang. (2) Untuk mengetahui keefektivan penggunaan modul elektronik dengan canva dalam pembelajaran qowaid di Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Malang.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE yang memiliki 5 tahapan penelitian dan pengembangan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (pretes dan post test), wawancara, angket uji validator ahli media dan ahli materi, serta angket respon pengguna. Sedangkan untuk menganalisis data terkait keefektivan penggunaan modul elektronik peneliti menggunakan rumus N-Gain dengan teknik pengumpulan data menggunakan One Group Pretes Posttest Design.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pengembangan yaitu dengan mempertimbangkan modul bahasa Arab yang digunakan kemudian mengembangkannya menjadi modul elektronik yang sesuai dengan teknologi dan inovasi terkini. 2) Hasil uji validasi ahli materi terhadap modul elektronik adalah 83% dan dari validasi ahli media adalah 92%. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa modul elektronik ini layak diimplementasikan kepada siswa. Dari nilai hasil perhitungan N-Gain, tingkat keefektivan modul elektronik menghasilkan nilai N 84,5 atau persentase 85% yang berarti modul tersebut efektif untuk diterapkan.

محتويات

صفحة الغلاف	
أ صفحة المقدمة	
ب خطاب الموافقة	
ج تقرير مجلس المناقشة	
د إقرار الباحثة	
هـ شعار	
و إهداء	
ح ملخص البحث باللغة العربية	
ي ملخص البحث باللغة الإنجليزية	
ك ملخص البحث باللغة الإندونيسية	
ل محتويات	

الفصل الأول (الإطار العام)

أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
هـ. خصائص الإنتاج	٥
و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	٩
ح. هيكل البحث	١١

الفصل الثاني (الإطار النظري)

أ. البحث النظري	١٢
ب. إطار التفكير	١٧

ج. فروض البحث	١٩
الفصل الثالث (منهجية البحث)	
أ. نوع البحث	٢١
ب. أسلوب التطوير	٢١
ج. إجراء التطوير	٢٣
د. اختبار المنتج	٢٥
هـ. البيانات	٢٧
و. أدوات جمع البيانات	٢٧
ز. طريقة جمع البيانات	٢٨
ح. تحليل البيانات	٣٣
الفصل الرابع (عرض البيانات وتحليلها)	

المبحث الأول: تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج	٤٠
المبحث الثاني: فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج	٦٤
الفصل الخامس (مناقشة نتائج البحث)	

أ. تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج	٦٧
ب. فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج	٧١
الفصل السادس (الخاتمة)	

أ. خلاصة البحث	٧٢
ب. اقتراحات	٧٣
قائمة المراجع	٧٤

الملاحق ٧٨

السيرة الذاتية ٩٧

قائمة الجداول

(الجدول ١.١) جدول الدراسات السابقة ٧

(الجدول ٣.١) جدول استبيان الصحة من خبير الوسيلة ٢٩

(الجدول ٣.٢) جدول استبيان الصحة من خبير الوسيلة ٣٠

(الجدول ٣.٣) جدول استبيان الصحة من خبير المادة ٣٠

(الجدول ٣.٤) جدول استبيان الصحة من خبير المادة ٣١

(الجدول ٣.٥) جدول استبيان استجابة الطلاب في التجربة المحددة .. ٣٢

(الجدول ٣.٦) جدول استبيان استجابة معلمة اللغة العربية ٣٢

(الجدول ٣.٧) جدول استبيان استجابة معلمة اللغة العربية ٣٣

(الجدول ٣.٨) تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء ٣٤

(الجدول ٣.٩) معايير صلاحية المواد التعليمية ٣٥

(الجدول ٣.١٠) تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء ٣٦

(الجدول ٣.١١) تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء ٣٧

(الجدول ٣.١٢) معايير صلاحية المواد التعليمية ٣٨

(الجدول ٣.١٣) جدول فئة تفسير قيمة الكسب (N-gain) ٣٩

(الجدول ٤.١) تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء ٥١

(الجدول ٤.٢) معايير الصلاحية ٥١

(الجدول ٤.٣) استبيان استجابة الطلاب التجريبي لمجموعة صغيرة ٥٩

(الجدول ٤.٤) تقدير مقياس تقويم استجابات الطلاب ٥٩

(الجدول ٤.٥) درجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ٦١

(الجدول ٤.٦) تقدير مقياس تقويم استجابة معلمة اللغة العربية ٦٢

(الجدول ٤.٧) معايير الصلاحية ٦٢

- الجدول ٤.٨) جدول تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain) ٦٤
- الجدول ٤.٩) تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain) ٦٥
- الجدول ٤.١٠) درجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي ٦٦

قائمة الصور

- (صورة ٤.١) عرض تصميم مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا ٤٣
- (صورة ٤.٢) عرض تحميل مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا بتنسيق png .. ٤٤
- (صورة ٤.٣) عرض تصميم مقرّر إلكتروني باستخدام ميكروسوفت ٤٥
- النقاط الرئيسية ٤٥
- (صورة ٤.٤) عرض تصميم التدريبات في نماذج غوغل فورم ٤٥
- (صورة ٤.٥) عرض مقرّر إلكتروني بتنسيق pdf ٤٦
- (صورة ٤.٦) صفحة الغلاف ٤٧
- (صورة ٤.٧) صفحة الكلمة المفتاحية ٤٨
- (صورة ٤.٨) صفحة خطوات اشتراك مقرّر إلكتروني ٤٩
- (صورة ٤.٩) صفحة المحتويات ٤٩
- (صورة ٤.١٠) صفحة مؤشرات الإنجاز ٤٩
- (صورة ٤.١١) صفحة مادة قواعد الصرف ٤٩
- (صورة ٤.١٢) صفحة التدريبات ٥٠
- (صورة ٤.١٣) صفحة السيرة للمطورة ٥٠
- (صورة ٤.١٤) غلاف مقرّر إلكتروني ٥٤
- (صورة ٤.١٥) صفحة الكلمة المفتاحية ٥٥
- (صورة ٤.١٦) صفحة مادة قواعد الصرف ٥٦
- (صورة ٤.١٧) صفحة مؤشرات الإنجاز ٥٧
- (صورة ٤.١٨) صفحة جدول وزن تصريف الفعل الماضي اللغوي ٥٧
- (صورة ٤.١٩) صفحة شرح من مادة قواعد الصرف ٥٨

(صورة ٤.٢٠) نتائج تحليل البيانات المحسوبة باستخدام SPSS 25 ... ٦٧

قائمة الرسم البياني

١٧ (الرسم البياني ٢.١) إطار التفكير

٢٢ (الرسم البياني ٣.١) أسلوب التطوير

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

تتأثر جودة وكمية تحصيل التعليم بعملية التعلّم. وفي خلال ذلك، تتأثر عملية التعلّم بعوامل مختلفة. منها المناهج الدراسية والمعلّم ومرافق التعلّم وإدارة المدرسة والبيئة المدرسية وما إلى ذلك. المعلّم الذي يعدّ أحد العوامل المهمة في عملية التعلّم له دور في مساعدة الطلاب على تحقيق النجاح في التعلّم. لذلك يجب أن يكون المعلّم شخصاً مؤهلاً.¹

في التعليم ثلاث مكوّنات تعليمية، وهي المعلّم والطلاب والمواد التعليمية. المعلّم هو شخص يقدم مواد تعليمية لطلابهم. الطلاب هم أولئك الذين يدرسون بشكل رسمي أو غير رسمي. والمواد التعليمية هي الرسائل التي يجب أن يتعلمها الطلاب.

من إحدى وسائل التعلّم هي مقرّر. مقرّر هي وسيلة التعلّم التي تشتمل على مادة تعليمية ترتّب ترتيبها بشكل منهجي بلغة يسهل للطلاب وفقاً لمستوى معرفتهم وعمرهم. بين الطلاب، تكون مقرّر مستخدمة هي مقرّر مطبوعة التي تحتوي على مادة مختصرة وأسئلة تدريبية فقط. ولكن مع مرور الوقت، قد استبدال المقرّر المطبوع بمجموعة متنوعة من وسائل التعلّم التي تستخدم الوسائل الإلكترونية والشبكة الدولية. بالوسائل الإلكترونية، سيكون التعلّم أسهل للطلاب. عند النظر من المزايا، يمكن للوسائل الإلكترونية أن تجعل التعلّم أكثر رائع ويمكن القيام به التفاعلي في أي وقت وفي أي مكان.

¹ I Nyoman Sudiartayasa Adiputra, *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text" untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 3 Singaraja*, Jurnal Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI), Vol. 3 No. 1 (2014).

بحثا في الوسائل الإلكترونية في العصر الحالي، الذي دخل عصر المجتمع ٥.٠، استبدال دور المعلم كعنصر تعليمي بالتكنولوجيا.^٢ التكنولوجيا في هذا البحث يعني أداة، وفي مجال التعليم والتربوي، تكون الأداة المستخدمة في شكل وسائل تعلم. لذلك يجب أن تتطور وسائل التعلم إلى تقنية لاتباع تطور العصر الحالي. إحدى التقنيات المعروفة جيدًا حتى في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ هي الشبكة الدولية. في العصر الحالي، لم تكن الشبكة الدولية تقنية فقط، ولكن أصبحت شيئًا ضروريًا في مجال التعليم والتربوي.

تطبيق الشبكة الدولية في مجال التعليم من خلال وسائل التعلم. إحدى وسائل التعلم في العصر الحالي التي تستخدمها في المدرسة هي في شكل مقرر إلكتروني. يمكن تطبيق مقرر إلكتروني كجزء مهم في عملية التعليم في أي مستوى مدرسي وفي أي مجال الدراسة. وكذلك في مجال تعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية، فيها المهارات اللغوية وكذلك عناصر اللغة. ومن بينما يجب أن يفهمها طلاب اللغة العربية هي عناصر اللغة العربية التي تتكون من عناصر الأصوات وعناصر المفردات وعناصر القواعد.^٣ ومع ذلك، من المشكلة عندما يجد طلاب الصعوبة في فهم القواعد اللغة العربية بسبب افتراض بأن القواعد مستفيض ومعقد ومخيف. هذه المادة التي تعتبر مستفيض ومعقد للتطبيق تجعلها تميل إلى النبد من قبل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك الصعوبات الأخرى ناتجة عن مواد القواعد التي لا تقدمها وفقًا لاحتياجات دماغ الطلاب. مواد القواعد التي لا تقدمها وفقًا لكيفية عمل الدماغ ستقلل من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم.^٤

² Abigail Soesana, *Pengembangan Media Pembelajaran di Era Society 5.0*, Yayasan Kita Menulis (2022).

³ Noza Aflisia, Asri Karolina dan Eka Yanuarti, *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab*, Jurnal Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lugah Al-Arabiyyah (MUSLA), Vol. 1 No. 1 (2020).

⁴ Laode Abdul Wahab, *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari*, Jurnal Al-Izzah, Vol. 9 No. 2 (2014).

لذلك، لكي يزيد اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلّم، يكون دور وسائل التعلّم مؤثراً جداً. تستخدم مقرّر إلكتروني كأحدى وسائل التعلّم في عملية تعليم اللغة العربية لمادة القواعد. يجب أن تكون تطوير مقرّر إلكتروني المستخدمة وسيلة تتبع التطورات التكنولوجية في العصر الحالي. من إحدى مزايا مقرّر إلكتروني التي تتبع التطورات التكنولوجية الحالية في استخدامها من قبل الطلاب في أي مكان وزمان. يمكن استخدامها بسهولة ومرونة. يمكن استخدامها داخل الشبكة الدولية أو خارج الشبكة الدولية. بمقرّر إلكتروني، مرجّو أن يوفر تعليم القواعد العربية اهتماماً كبيراً وتحفيزاً للطلاب في تعلّم.

حقيقة أنه في مجال التعليم في عصر الثورة الصناعية ٤.٠ الذي يستخدم بالفعل تكنولوجيا الشبكة الدولية والاستعداد لعصر المجتمع ٥.٠. لذلك يجب أن تستخدم عملية التعلّم وسائل التعلّم القائمة على تكنولوجيا الشبكة الدولية. لا استثناء في مجال التعليم عن قواعد اللغة العربية التي تعد من المجالات المادية المهمة في اللغة العربية. إذا كانت عملية التعليم عن قواعد اللغة العربية باستخدام وسائل التعلّم القائمة على التكنولوجيا، فمن المأمول أن يزيد الاهتمام والتحفيز عند الطلاب في التعليم. ليس ذلك فقط، مرجّو وسائل التعلّم عن قواعد اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا أن تجعل الطلاب ملمين بالتكنولوجيا ويمكن أن تعدهم لمواجهة عصر المجتمع ٥.٠.

من خلال بعض التفسيرات السابقة، يرغب الباحث في تطوير الوسائل التعلّمية على شكل مقرّر إلكتروني في تعليم مادة قواعد اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج. ترحو الباحثة باستخدام وحدة القياسية الإلكترونية أكثر متعة وأن يكون الطلاب قادرين على معرفة التكنولوجيا في عصر حالي.

⁵ Faulinda Ely Nastiti dan Aghni Rizqi Ni'mal 'Abdu, *Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0*, Jurnal Edcomtech, Vol. 5. No 1 (2020).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج؟
٢. كيف فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج؟

ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث هو لتصميم وتطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج بأهداف كما يلي:

١. لتطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.
٢. لمعرفة فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث بشكل عام كجزء من مساهمة في تعليم اللغة العربية. سوى ذلك ، المرجو أن يقدم هذا البحث فوائد كثيرة:
للطلاب:

١. أن يملكو وسائل التعلّم لمادة قواعد اللغة العربية تتوافق مع العصر الحالي.
٢. مساعدة الطلاب على تعلّم مادة قواعد اللغة العربية تعليماً ذاتياً.
٣. تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التعلّم باستخدام وسائل التعلّم القائمة على التكنولوجيا.

للمعلم:

١. أن يملك على وحدة كمرجع إضافي لتطوير تعليم القواعد اللغة العربية في الفصل.
٢. أن يعرف أهداف مادية قابلة للقياس والمخطط لها.

٣. عملية التعليم أكثر فعالية وتنوعاً.

للمدرسة:

١. توافر مقرّر إلكتروني في تعليم القواعد اللغة العربية.

٢. تنفيذ أنشطة تعليمية متنوعة.

٣. أن يكون هذا البحث كمصدر في تطوير إجراءات أكثر تنوعاً لكتابة كتب

قواعد اللغة العربية لتحسين جودة المواد التعليمية.

هـ. خصائص الإنتاج

١. الوسائل المتطور

تطوير وسائل التعلّم في شكل مقرّر إلكتروني التي طورها من وحدة مطبوعة موجودة باستخدام وسيلة كانفا (Canva) لتطوير المواد واستخدام وسيلة غوغل فورم (Google form) لتطوير التدريبات. بعد تطوير الوحدة وسيلة كانفا (Canva) واستخدام وسيلة غوغل فورم (Google form)، ثم ترتيبها بشكل pdf باستخدام ميكروسوف نقاط رئيسية (Microsof powerpoint).

٢. المواد المقدمة

المادة التي طورها في هذا البحث هو مادة قواعد اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج فصل دراسي الثاني.

٣. أنواع وسائل التعلّم

نوع وسائل التعلّم هو مقرّر إلكتروني يمكن لاستخدامها بدون الشبكة الدوليو لمادة قواعد اللغة العربية وبالشبكة الدولية للتدريبات. يمكن لاستخدام هذه مقرّر إلكتروني باستخدام جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو هاتف محمول. تسهل هذه مقرّر إلكتروني المستخدمة عند الطلاب في أي مكان وفي أي وقت.

و. الدراسات السابقة

لدعم هذا البحث، تجري الباحثة بحثًا أوليًا حول الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع البحث وملاءمة البحث. يعتبر هذا البحث مهمًا لتجنب الانتحال. ومن الدراسات السابقة كما يلي:

الأول بحث لسيف الأنور عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تطوير وحدة تعليم القواعد النحوية على ضوء الطريقة القياسية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية". هذا النوع من البحث هو البحث التطويري. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أنهما يستخدمان البحث التطويري ويطوران وحدة كوسائل تعليمية قواعد. موقع الاختلاف بين هذا البحث والبحث السابق هو أن البحث السابق استخدم نموذج تطوير ASSURE. بدأ إجراء تطوير المنتج باستخدام نموذج تطوير ASSURE في الدراسات السابقة من تحليل خصائص الطلاب، وصياغة أهداف التعلم، واختيار أساليب التعلم والوسائط، واستخدام الوسائط التعليمية، واختبار المنتج، والمراجعة والتقييم. هناك اختلاف آخر في الدراسات السابقة طورت الوحدة ولكن ليس في شكل وحدة إلكترونية. كانت موضوعات البحث من الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج.^٦

والثاني هو بحث الإمام حنفي لعام ٢٠١٧ تحت الموضوع "تطوير وحدة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المعلمين مُجَدِيَّة يوكياكارتا". ونوع البحث المستخدم هو البحث التطويري. تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو أن كلاهما يستخدمان البحث التطويري. طورت الدراسة السابقة وحدة في مجال تعليم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق هو أنه في البحث السابق طور وحدة كوسائل تعليمية ولكن ليس أنواع وحدة إلكترونية. سوى ذلك، طورت الدراسة السابقة وحدة في مجال تعليم اللغة العربية فقط، ولم تركز على مجال القواعد مثل هذا

^٦ سيف الأنور، ٢٠٢٢، تطوير تطوير وحدة تعليم القواعد النحوية على ضوء الطريقة القياسية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

البحث الجديد. موضوعات البحث السابق كانت طلاب الصف السابع في مدرسة المعلمين مُحَدِّية يوكيا كارتا.^٧

والثالث هو بحث أنيس سالتون في عام ٢٠١٥ تحت الموضوع "تطوير مواد تعليمية مصورة باللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية كلاغين سيغوت جيان ماديون". تشابه هذا البحث مع الدراسة السابقة هو أنهما يطوران وسائل إعلام لتعليم اللغة العربية. في الدراسة السابقة استخدمت البحث التطويري. الفرق بين هذه الدراسة والبحث السابق هو أن وسائل التعلّم التي تم تطويرها في الدراسة السابقة هي في شكل مواد تعليمية مصورة، ولكن في البحث الجديد يطور وسائل التعلّم في شكل وحدة. بجانب ذلك، لم تركز الدراسة السابقة على مجال تعليم قواعد اللغة العربية، ولكن طورت وسائل التعلّم في مجال تعليم اللغة العربية عموماً.^٨

الرقم	الباحث/ة وموضوع البحث	التساوي	الاختلاف
١.	سيف الأنور عام ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تطوير وحدة تعليم القواعد النحوية على ضوء الطريقة القياسية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية"	<p>✓ نوع البحث:</p> <p>البحث التطويري</p> <p>✓ منتج البحث:</p> <p>وحدة كوسائل تعليمية</p> <p>✓ مجال التعليم:</p> <p>قواعد</p>	<p>✓ نموذج تطوير:</p> <p>ASSURE</p> <p>✓ منتج البحث:</p> <p>الوحدة ليس في شكل وحدة إلكترونية</p> <p>✓ موضوع البحث:</p> <p>الطلاب المتخصصين في</p>

⁷ Imam Hanafi, 2017, *Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*, Tesis Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta.

⁸ Anis Salsatun, 2015, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bergambar untuk Siswa Kelas IV MIN Klagenegut Jiwan Madiun*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri, Ponorogo.

تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج			
<p>✓ منتج البحث: وحدة كوسائل تعليمية ليست وحدة إلكترونية ✓ مجال تعليم: اللغة العربية ولم تركز على مجال القواعد مثل هذا البحث الجديد ✓ موضوع البحث: طلاب الصف السابع في مدرسة المعلمين مُجَّدية يوكياكارتا</p>	<p>✓ نوع البحث: البحث التطويري ✓ منتج البحث: وحدة ✓ مجال تعليم: اللغة العربية</p>	<p>الإمام حنفي لعام ٢٠١٧ تحت الموضوع "تطوير وحدة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المعلمين مُجَّدية يوكياكارتا"</p>	٢.
<p>✓ منتج البحث: وسائل التعلّمهي في شكل مواد تعليمية مصورة ✓ مجال تعليم: ليس في تعليم قواعد اللغة العربية، ولكن في</p>	<p>✓ نوع البحث: البحث التطويري ✓ منتج البحث: وسائل إعلام لتعليم اللغة العربية</p>	<p>أنيس سالتون في عام ٢٠١٥ تحت الموضوع "تطوير مواد تعليمية مصورة باللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية</p>	٣.

الإسلامية الحكومية كلاغين سيغوت جوان ماديون"	مجال تعليم اللغة العربية عموما
--	-----------------------------------

جدول الدراسات السابقة

(جدول ١.١)

ز. تحديد المصطلحات

١. البحث التطويري

البحث التطويري هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية من ذلك المنتج.^٩ ومن رأي الباحثة في هذا البحث التطويري هو أسلوب البحث الذي فيها المرحلة الكثيرة في تنفيذ البحث التطويري، وفي المرحلة الأخيرة هناك المنتج في شكل مقرّر إلكتروني لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.

٢. مقرّر إلكتروني

مقرّر إلكتروني هي وحدة في شكل مواد تعليمية ذاتية يتم ترتيبها بشكل منهجي في أصغر وحدات التعلم لتحقيق أهداف معينة يتم تقديمها بتنسيق إلكتروني حيث يوجد تنقل يجعل المستخدمين أكثر تفاعلاً مع البرنامج.^{١٠} وفي هذا البحث التطويري مقرّر إلكتروني هي وحدة تشتمل على المواد عن قواعد اللغة العربية المختصرة وكذلك التدريبات عنها الذين يجب على الطلاب أن يعملوها بشكل الذاتي.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013). Dalam Imam Hanafi, 2017, *Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*, Tesis Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta.

¹⁰ Sugianto, *Modul Virtual: Multimedia Flip Book Dasar Teknologi Digital*, Jurnal INVOTEC, Vol. IX, No. 2, (2013). Dalam Anggraini Diah Puspitasari, *Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA*, Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 7, No. 1, (2019).

٣. كانفا (Canva)

كانفا (Canva) هو تطبيق لتصميم الجرافيك عبر الشبكة الدولية يجعل المستخدمين سهلة لإنشاء تصميمات متنوعة، كمثل تصميمات السيرة الذاتية والملصقات والشعارات وغيرها.^{١١}

٤. غوغل فورم (Google formilir)

غوغل فورم (Google formilir) هو تطبيق تم تطويره بواسطة غوغل لإنشاء استبيانات. نماذج غوغل فورم (Google formilir) هي مجموعة فرعية من غوغل مستندات (Google doc) لإنشاء المستندات وتحريرها وحفظها.^{١٢}

٥. ميكروسوف نقاط رئيسية (Microsoft Power Point)

ميكروسوف نقاط رئيسية (Microsoft Power Point) هو تطبيق يمكن استخدامه لنقل المواد في شكل نقاط رئيسية مع مميزات تشمل النصوص والصور والأشكال والصور والألوان المختلفة وأنواع الكتابة ومميزات الصوت والفيديو والرسوم المتحركة.^{١٣}

٦. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم التي تجعل الطلاب يفهمون المهارات اللغوية الأربعة وعناصر اللغة العربية بطريقة متوازنة.^{١٤}

٧. تعليم القواعد

تعليم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم واتقان القواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية

¹¹ Maulana Adieb, *Cara Menggunakan Canva untuk Membuat Desain (Tutorial Lengkap)*, dalam <https://glints.com/id/lowongan/cara-menggunakan-canva/#.Y2afIL1BzIU> diakses tanggal 7/11/2022.

¹² Dwi Purwati dan Alifi Nur Prasetya Nugroho, *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir di SMAN 1 Prambanan*, Jurnal Pendidikan dan Sejarah, Vol. 4, No. 1, (2018).

¹³ Nurhidayati, *Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang, (2019).

¹⁴ Eka Ismaya, *Bab II Kajian Pustaka: Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*, dalam <https://eprints.umm.ac.id/40761/3/Eka%20Ismaya%20BAB%20II.pdf> diakses tanggal 7/11/2022.

بشكل صحيح.¹⁵ وفقا للباحثة أن قواعد اللغة العربية هو تعليم الذي يشتمل على النحو والصرف. وفي هذا البحث التطويري القواعد يعني قواعد الصرف (الفعل الماضي والفعل المضارع).

ح. هيكل البحث

لكي ينتج هذا البحث كتابة جيدة مرتبة، فينقسم هيكل البحث إلى عدة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، خصائص الإنتاج، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني: البحث النظري، البحث النظري على منظور الإسلام، إطار التفكير وفروض البحث.

الفصل الثالث: نوع البحث، أسلوب التطوير، إجراء التطوير، اختبار المنتج، البيانات، أدوات جمع البيانات، طريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج، فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.

الفصل الخامس: تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج، فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.

الفصل السادس: خلاصة البحث، اقتراحات.

¹⁵ Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 4. ISSN 1907-3283, (2011).

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. البحث النظري

١. مفهوم مقرّر إلكتروني

مقرّر إلكتروني هي عرض محتوى الدرس في الكتاب بتنسيق تقديمه إلكترونيًا باستخدام التخزين الداخلي أو الخارجي ويمكن قراءته من خلال أجهزة الكمبيوتر وأدوات قراءة الكتب الإلكترونية (pdf / أخرى).^١

المقرّر إلكتروني التفاعلي هي مواد تعليمية تتكون من مواد وأساليب وقيود وطرق مصممة بطريقة منظمة ومبتكرة لتلبية كفاءات التعلم المتوقعة وفقًا لمستوى تعقيدها.^٢

هذا مقرّر إلكتروني هو مجموعة من المواد التعليمية في شكل مقرّر متحد بالبرامج التفاعلية التي يمكن تحقيقها من خلال الأجهزة الإلكترونية لتسهيل أنشطة تعلم الطلاب بشكل الذاتي كمصدر لرفاق التعلم والوسائل المستخدمة في التعلم والتي يمكن أن تسهل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.^٣

٢. مكونات مقرّر إلكتروني

تتكون مقرّر إلكتروني من:^٤

¹ Wibowo, Pratiwi, *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan*, Desimal: Jurnal Matematika, Vol. 1, No. 2, (2018). Dalam Fadilah Belanisa, *Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, (2022).

² Laili, Ganefri, & Usmeldi, *Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 3, No. 3, (2019). Dalam Fadilah Belanisa, *Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, (2022).

³ Murdiati, 2012, *Pengembangan Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pokok Bahasan Himpunan untuk Siswa SMP Kelas VII*, Purwokerto: Universitas Muhammadiyah. Dalam Fadilah Belanisa, *Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, (2022).

⁴ Khayuridho Asih & Noor R, *Pengembangan Modul Praktikum Botani Tumbuhan Rendah Melalui Identifikasi Makroalga Kawasan Pesisir Barat Lampung*, Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, Vol.2, No. 2, (2018). Dalam Anggia Dwi Larasati, *Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi*, Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, Vol. 4, No. 1, (2020).

- ١) مقدمة توضح تعليمات استخدام الوحدة والكفاءات الأساسية وأهداف التعلم،
 - ٢) المحتوى الذي يصف المادة ويتألف من المفاهيم والحقائق والإجراءات،
 - ٣) أوراق عمل الطلاب التي تصف خطوات عمل التدريبات التي يتعين القيام بها،
 - ٤) التقويم على شكل أسئلة.
- وفي مرجع آخر يذكر أن مكونات مقرّر إلكتروني هي كما يلي:
- ١) صياغة أهداف التدريس التي تحتوي على أهداف التدريس المتوقعة بعد الدراسة أو استخدام مقرّر إلكتروني،
 - ٢) تحتوي كيفية تعليمات باستخدام الوحدة بكفاءة لكل من المعلمين والطلاب،
 - ٣) تحتوي ورقة النشاط على مادة يجب أن يتقنها الطلاب. رتب مادة الدراسة خطوة بخطوة وبشكل منهجي حتى يستطيع الطلاب أن يتبعها بسهولة وبسرعة،
 - ٤) تتكون أوراق عمل الطلاب من أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب،
 - ٥) ورقة تقويم المعلم عند الطلاب حول تحقيق الأهداف المعينة في الوحدة، من خلال نتائج الاختبار النهائي في ورقة التقويم،
 - ٦) قائمة التنقل من إحدى المكونات المهمة في مقرّر إلكتروني لتسهيل انتقال الطلاب من صفحة إلى أخرى. يعرض قائمة التنقل في كل صفحة في مقرّر إلكتروني،

⁵ Dzikri Khasnudin, *Komponen dan Karakteristik E-Modul*, dalam <https://www.dzikrihasnudin.com/2021/02/komponen-dan-karakteristik-e-modul.html> diakses pada tanggal 7/11/2022.

٧) مميزات تفاعلية تتوافر المكونات في المقرّر الإلكتروني بشكل عام مميزات تفاعلية كمثل الرسوم المتحركة أو الإجراءات التي يمكن استخدامها للانتقال إلى صفحات معينة وإظهار / إخفاء الكائنات وحتى إنشاء متغيرات.

٣. فوائد مقرّر إلكتروني

من فوائد مقرّر إلكتروني كما يلي:^٦

١) يمكن استخدام مقرّر إلكتروني بمرونة دون التقيد بالمكان والزمان. يمكن للطلاب استخدام مقرّر إلكتروني إما بالشبكة الدولية أو بدون الشبكة الدولية. ومع ذلك على الرغم من عدم وجود الطلاب في الفصل الدراسي، لا يزال أن تجري عملية التعلم باستخدام مقرّر إلكتروني.

٢) يساعد مقرّر إلكتروني الطلاب على التعلم الذاتي وتحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب. بعد التعلم بشكل الذاتي باستخدام مقرّر إلكتروني، يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على التفكير النقدي لأن مقرّر إلكتروني مصممة بحيث يمكن للطلاب التعلم بشكل الذاتي. تظهر قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب عندما يجد على الافتراضات وبقوم الآراء والاستنتاج بالوضوح وبالتفصيل.

٣) تساعد مقرّر إلكتروني أن تزيد من دافع الطلاب على التعلم لأن المحتوى في مقرّر إلكتروني مستوعبة بطرق متنوعة لتسهيل فهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، وصف المواد في مقرّر إلكتروني من الناحية المفاهيمية بحيث يمكنها تحسين فهم الطلاب وذاكرتهم في المادة.

٤) يرشد مقرّر إلكتروني ليزيد مادة مقروءة وتحسين نتائج تعلم الطلاب. باستخدام مقرّر إلكتروني من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم

⁶ Fatika Wulandari, *Analisis Manfaat Penggunaan E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19*, *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 15, No. 2, (2021).

المادة من خلال القراءات المختلفة والمعلومات المكتوبة. يزيد هذا الحال اهتمام الطلاب بقراءة وفهم المواد.

(٥) يرشد مقرر إلكتروني الطلاب للتعلم بنشاط واستقلالية وتشجع الطلاب على تطبيق المفاهيم التي يحصل عليها في الحياة الواقعية.

٤ . تعليم قواعد اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية بحيث تكون عملية إتقان للمعرفة وتكوين المواقف لدى الطلاب.^٧

القواعد هو قاعدة لتركيب الجمل العربية من فرع علم القواعد وهم علم النحو والصرف.^٨

تعلم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب ويبتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم واتقان القواعد ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح.

٥ . فوائد تعليم قواعد اللغة العربية

من فوائد تعليم قواعد اللغة العربية كما يلي:^٩

- (١) منع الكلام والكتابة من الأخطاء، وتعود على التحدث بشكل صحيح،
- (٢) تعود الطلاب بإتقان التعلم في علم القواعد (علم النحو وعلم الصرف)،
- (٣) ساعد في فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم معناها،
- (٤) زيادة المفردات في علم القواعد (علم النحو وعلم الصرف)،
- (٥) تعود الطلاب لممارسة القاعدة النحوية في جمل مختلفة.

⁷ Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (DIKJAR), *Apa Itu Pembelajaran*, dalam <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 7/11/2022.

⁸ Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 4. ISSN 1907-3283, (2011).

⁹ Muhammad Abdul Qadir Ahmad, 1979, *Thuruqul Lughatil 'Arabiyyah*. Dalam Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*, El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam, 4. ISSN 1907-3283, (2011).

٦. كانفا (Canva)

كانفا (Canva) هو تطبيق لتصميم الجرافيك عبر الشبكة الدولية يجعل المستخدمين سهلة لإنشاء تصميمات متنوعة، كمثل تصميمات السيرة الذاتية والملصقات والشعارات وغيرها.^{١٠} وفي هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة كانفا مجاناً.

٧. غوغل فورم (Google formulir)

غوغل فورم (Google formulir) هو تطبيق تم تطويره بواسطة غوغل لإنشاء استبيانات. نماذج غوغل فورم (Google formulir) هي مجموعة فرعية من غوغل مستندات (Google doc) لإنشاء المستندات وتحريرها وحفظها.^{١١}

٨. ميكروسوف نقاط رئيسية (Microsoft Power Point)

ميكروسوف نقاط رئيسية (Microsoft Power Point) هو تطبيق يمكن استخدامه لنقل المواد في شكل نقاط رئيسية مع مميزات تشمل النصوص والصور والأشكال والصور والألوان المختلفة وأنواع الكتابة ومميزات الصوت والفيديو والرسوم المتحركة.^{١٢}

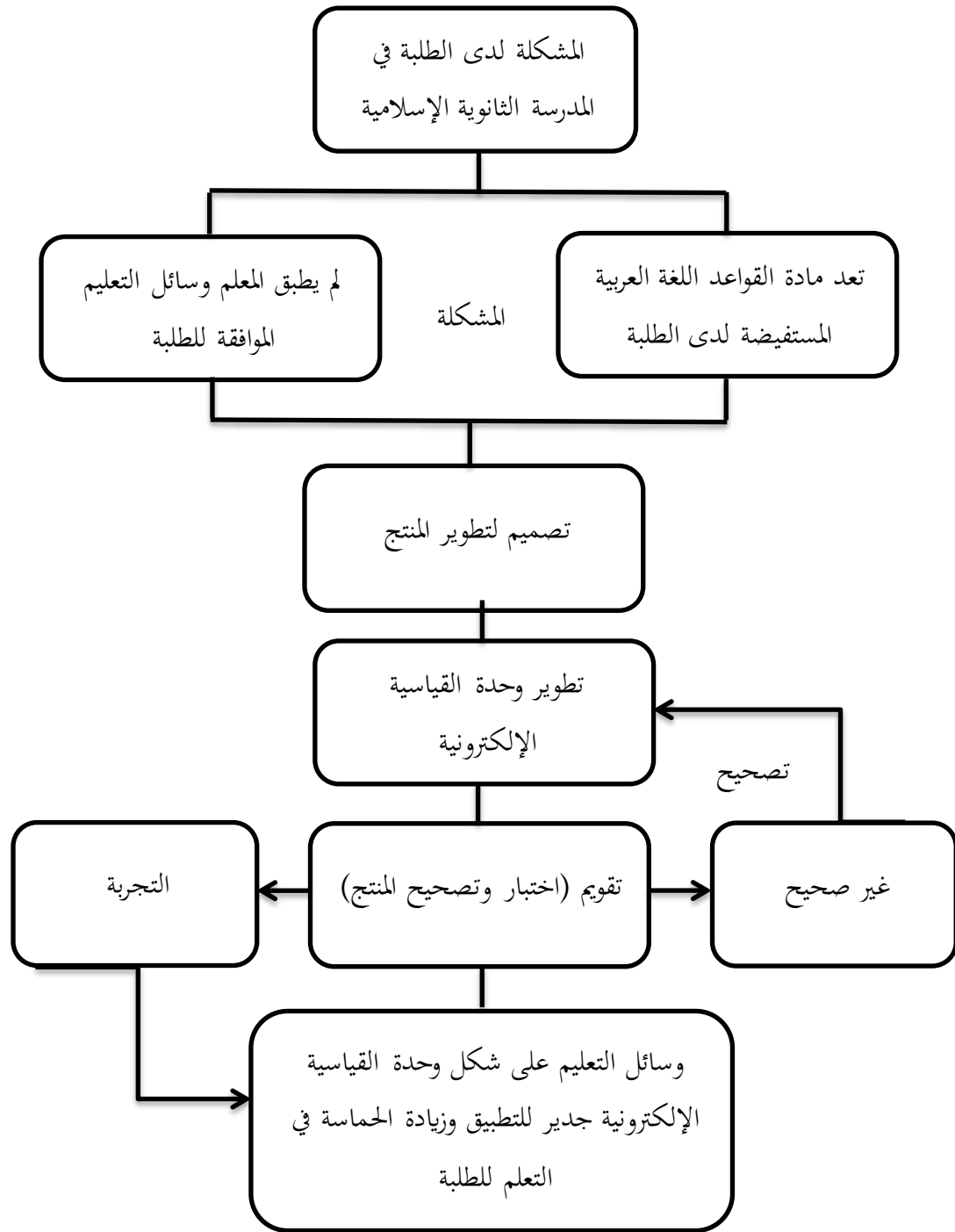
ب. إطار التفكير

وصف سلسلة الإطار التفكير في هذا البحث على النحو التالي:

¹⁰ Maulana Adieb, *Cara Menggunakan Canva untuk Membuat Desain (Tutorial Lengkap)*, dalam <https://glints.com/id/lowongan/cara-menggunakan-canva/#.Y2afiL1BzIU> diakses tanggal 7/11/2022.

¹¹ Dwi Purwati dan Alifi Nur Prasetya Nugroho, *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir di SMAN 1 Prambanan*, Jurnal Pendidikan dan Sejarah, Vol. 4, No. 1, (2018).

¹² Nurhidayati, *Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, Malang, (2019).



إطار التفكير

(الرسم البياني ٢.١)

يستخدم هذا البحث نموذج تطوير ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation)، نموذج ADDIE هو أحد نماذج

تصميم نظام التعلم الذي يوضح المراحل الأساسية لنظام التعلم. يتضمن تطوير نموذج ADDIE تحقيق أنشطة تصميم المنتج في هذه الحالة هو وسائل التعلم. يتكون نموذج ADDIE من عدة مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.¹³

إطار التفكير لهذا البحث هو تطوير مقرّر إلكتروني في تعليم قواعد اللغة العربية والتي يتم تنفيذها عبر عدة مراحل وفقاً لنموذج تطوير ADDIE. أولاً، بدأت الباحثة في تحليل المشكلات التي حدثت لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج. انطلاقاً من خصائص الطلاب وكذلك في تعليم قواعد اللغة العربية الذي يعتبره طلاب صعباً. تسبب إحدى الصعوبات في تعليم القواعد إلى عوامل، ومن إحدى العوامل هي أقل فعالية لوسائل التعلّم بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضاً.

المرحلة التالية هي التصميم، تجري الباحثة بتنفيذ التصميم بعدة مراحل مثل ترتيب المواد التعليمية التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية التي سيتم تضمينها في المقرّر الإلكتروني. ثم تصميم خطوات التعليم والمواد والتدريبات التي ستصبح المحتوى في المقرّر الإلكتروني.

المرحلة التالية هي التطوير. تجري الباحثة في هذه المرحلة بإنشاء المقرّر الإلكتروني وتعديلها. تطور الباحثة محتوى المادة الموجودة في وحدة المطبوعة إلى مقرّر إلكتروني. طورت الباحثة مقرّر إلكتروني باستخدام تطبيق كانفا ونموذج غوغل فورم ثم مستوعبة باستخدام ميكروسوف نقاط رئيسية وتحويلها إلى ملف بتنسيق pdf. في ذلك الملف زراع تنقل في الملف للانتقال من صفحة إلى أخرى.

ثم في مرحلة التنفيذ، تجري الباحثة بتنفيذ المقرّر الإلكتروني التي تم تطويرها في مواقف حقيقية داخل الفصل. بعد التنفيذ، تجري التقييم الأول كتعددية راجعة على تنفيذ تطوير المقرّر الإلكتروني التالية.

¹³ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*, HALAQA: Islamic Education Journal, Vol. 3, No. 1, (2019).

والأخير مرحلة التقويم. يجري التقويم كشكل من أشكال التغذية الراجعة على تطوير المقرر إلكتروني. ثم يجري التصحيح وفقاً لنتائج التقويم أو الاحتياجات التي لم يتم التكامل في تطوير المقرر الإلكتروني.

ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث المطروحة في البحث. يقال مؤقتة لأن الإجابات المقدمة بناءً على الملاحظات الأولية قبل إجراء التجارب على غرض البحث وإدماجها مع نتائج البحث المتصلة بمجال البحث. لم يأسس على الحقائق التجريبية التي يحصل عليها من خلال جمع البيانات وتحليل بيانات البحث.¹⁴

هناك نوعان من فروض البحث، وهما فرضية العمل (H_a) والفرضية الصفرية (H_0). يذكر فرضية العمل (الفرضية التي سيتم اختبارها) في شكل جملة موجبة ويذكر فرضية الصفرية (H_0) في شكل جملة سلبية.¹⁵ أما فروض البحث التطويري كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق بين الطلبة في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام المقرر الإلكتروني أو بدون استخدام المقرر الإلكتروني.

H_a : هناك فرق بين الطلبة في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام المقرر الإلكتروني أو بدون استخدام المقرر الإلكتروني.

¹⁴ Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Ciputat: Gaung Persada Press, 2009). Dalam *Bab III Metode Penelitian, E-Theses IAIN Kediri* dalam <http://etheses.iainkediri.ac.id/1335/4/92101016003%20BAB%20III.pdf> diakses pada tanggal 10/11/2022.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011). Dalam *Bab III Metode Penelitian, E-Theses IAIN Kediri* dalam <http://etheses.iainkediri.ac.id/1335/4/92101016003%20BAB%20III.pdf> diakses pada tanggal 10/11/2022.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث التطويري الاتجاه نحو تطوير وإنتاج المنتج في مجال التعليم. البحث التطويري في التعليم مفيد لتحسين النتائج التعليمية. يمكن أن يكون المنتج في شكل جهاز أو برنامج.¹ في إنتاج المنتج، يتطلب تحليل الاحتياجات. لذلك، في البحث والتطوير هناك عدة مراحل.

خطوات البحث التطويري على شكل مراحل تتكون من دراسة المشكلات والاحتياجات الموجودة في المجال، ثم إنشاء المنتج وتطويرها، واختبار هذه المنتج، وتصحيحها لاستكمال أوجه القصور الموجودة في مرحلة الاختبار.

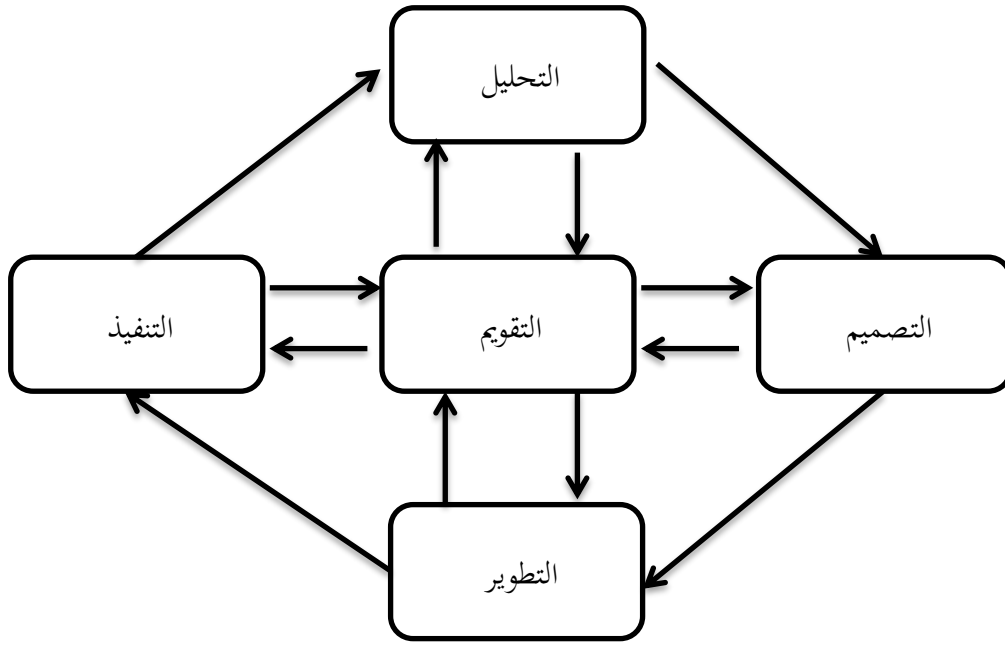
هذا البحث هو نوع من البحث التطويري لمقرّر إلكتروني في تعليم قواعد الصرف في الصف الحادي عشر مدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج.

ب. أسلوب التطوير

يستخدم نموذج التطوير في هذه البحث نموذج ADDIE. يتكون نموذج التطوير هذا من خمسة مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. نشأ هذا النموذج حول السنة ١٩٩٠ الذي طوره Reiser و Mollenda. اختار هذا النموذج لأنه غالبًا ما يستخدم لوصف منهج منظم. نموذج ADDIE هو نموذج تطوير يحتوي على عملية مترتبة حيث يمكن لتتائج تقييم كل مرحلة أن تناقل تطوير التعلم إلى المرحلة السابقة. الدرجة النهائية للمرحلة هي المنتج الأول لكل مرحلة لاحقة. يمكن رؤية دورة نموذج ADDIE في الشكل التالي:²

¹ I Nyoman Sudiartayasa Adiputra, *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text" untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 3 Singaraja*, KARMAPATI Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, Vol.3, No.1, (2014).

² I Made Tegeh & I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan Model ADDIE*, (2010). Dalam I Nyoman Sudiartayasa Adiputra, *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text" untuk Siswa*



أسلوب التطوير

(الرسم البياني ٣.١)

الأولى هي مرحلة التحليل. بدأت الباحثة في تحليل المشكلات التي حدثت لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج. انطلاقاً من خصائص الطلاب وكذلك في تعليم قواعد اللغة العربية الذي يعتبره طلاب صعباً. تسبب إحدى الصعوبات في تعليم القواعد إلى عوامل، ومن إحدى العوامل هي أقل فعالية لوسائل التعلّم بحيث يكون اهتمام الطلاب بالتعلم منخفضاً.

المرحلة التالية هي التصميم، تجري الباحثة بتنفيذ التصميم بعدة مراحل مثل ترتيب المواد التعليمية التي تتوافق مع الكفاءات الأساسية التي سيتم تضمينها في المقرّر إلكتروني. ثم تصميم خطوات التعليم والمواد والتدريبات التي ستصبح المحتوى في المقرّر إلكتروني.

المرحلة التالية هي التطوير. تجري الباحثة في هذه المرحلة بإنشاء المقرّر إلكتروني وتعديلها. تطور الباحثة محتوى المادة الموجودة في وحدة المطبوعة إلى مقرّر إلكتروني. طورت الباحثة مقرّر إلكتروني باستخدام تطبيق كانفا ونموذج غوغل فورم

ثم مستوعبة باستخدام ميكروسوف نقاط رئيسية وتحويلها إلى ملف بتنسيق pdf. في ذلك الملف زراع تنقل في الملف للانتقال من صفحة إلى أخرى.

ثم في مرحلة التنفيذ، تجري الباحثة بتنفيذ المقرر الإلكتروني التي تم تطويرها في مواقف حقيقية داخل الفصل. بعد التنفيذ، تجري التقييم الأول كتعددية راجعة على تنفيذ تطوير المقرر الإلكتروني التالية.

والأخير مرحلة التقييم. يجري التقييم كشكل من أشكال التغذية الراجعة على تطوير المقرر الإلكتروني. ثم يجري التصحيح وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم يتم التكامل في تطوير المقرر الإلكتروني.

ج. إجراء التطوير

في البحث التطوير، هناك حاجة إلى إجراءات منهجية. تبدأ إجراءات العمل التي سيتم تنفيذها في هذا البحث التطويري من اختيار المواد إلى اختبار المنتج.

١. التحليل

في المرحلة الأولى هي تحليل احتياجات وخصائص الطلاب، تجرى الباحثة تحليل الحال في المدرسة، وخاصة في فصل موضوع البحث بهدف معرفة أن تطوير وسائل التعلم شكل مقرر إلكتروني لتعليم قواعد الصرف (الفعل الماضي والمضارع اللغوي) حاجة إلى التعلم. في هذه المرحلة قامت الباحثة بملاحظات في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج ومقابلات مع المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج تتعلق بتعليم قواعد اللغة العربية.

٢. التصميم

في مرحلة التصميم، تلاحظ الباحثة مادة تعليم قواعد اللغة العربية على أساس الكفاءات والمؤشرات الأساسية بملاحظات في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج. بعد ذلك تقوم الباحثة بفحص المادة الإعلامية كأساس لاختيار شكل وتصميم الوسائل. في هذه

المرحلة، تختار الباحثة وسائل التعلّم على شكل مقرّر إلكتروني في تعليم قواعد اللغة العربية بملاحظات في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج.

٣. التطوير

في مرحلة التطوير، تقوم الباحثة بإنشاء وسائل تعليمية تم تصميمها وفقاً للتصميم التي قد نشأتها، وتصمم مواد تعليمية، وتنشأ شبكة من أدوات التقييم. بعد تطوير وسائل التعلّم، تجري الباحثة بصحة المنتج مع الخبير، من خبير الوسيلة وخبير المادة. إجراء صحة المنتج لمعرفة الوسائل التي تطورها الباحثة صالحة للتطبيق في المدارس أم لا. عندما صحة المنتج، مطلوب استبيان صحة المنتج لخبير الوسيلة وخبير المادة. الاستبيانات لخبير وسيلة هي في شكل وجهات نظر الوسائل، وجوانب استخدام الوسائل، وتصميم الوسائل. الاستبيانات لخبير المادة هي في شكل جوانب التعلّم منها ملاءمة وسائل التعلّم مع المواد والأهداف والمناهج. إذا قد تم وسائل التعلّم بالصحة وهناك العيوب، فسيتم تصحيح الوسائل وإصلاحها مرة أخرى.

٤. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تنفذ الباحثة منتجاً إعلامياً، وهو المقرّر الإلكتروني لتعليم قواعد اللغة العربية، والتي تم إنشاؤها من قبل الباحثة وتم صحتها من قبل المخبير. يتم تنفيذ هذه المقرّر الإلكتروني لمعرفة مهتم لدى المستخدمين، وهم المعلمين والطلاب. كيف المقرّر الإلكتروني تجعل بيئة تعليمية ممتعة وتجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلّم. تم التنفيذ في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج. بعد التنفيذ، تعطي الباحثة الطلاب استبياناً يحتوي على كيفية استخدام المقرّر الإلكتروني في عملية التعلّم وتجابوب الطلاب في استخدام المقرّر الإلكتروني لتعلم قواعد اللغة العربية.

٥. التقييم

في المرحلة الأخيرة تقوم الباحثة بتقييم المقرّر إلكتروني لجمع البيانات هل في استخدام الوسائل التعلّم ناجحًا أم لا؟ في هذه المرحلة تقوم الباحثة بالتقييم من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة. تقوم الباحثة أيضًا بإجراء تقييمات بناءً على الصحة المنتج من الخبر، وتحليل تجاوب المعلمين والطلاب. إذا كانت هناك العيوب في وقت عملية تحليل المقرّر إلكتروني في مرحلة التنفيذ، فيجب على الباحثة أن تصححها. ولكن إذا لم تكن هناك العيوب، فلا تصححها الباحثة وتكون مقرّر إلكتروني مجددة للاستخدام الطلاب.

د. اختبار المنتج

(١) تصحيح الخبر

في هذه المرحلة، اختبار المنتج الذي تم تصنيعه للحصول على تقييم جودة من الخبر. هذا التقييم هو الحصول على تقييم قبل اختبار المنتج في الميدان. إجراء التقييم من قبل خبير الوسيلة وخبير المادة. تتضمن هذه المرحلة عدة خبراء ذوي الخبرة في تقييم المنتج. يقوم كل خبير بتقييم المنتج لكي العيوب والمزايا في المنتج المعروف وتصحيحها بحيث يكون أن يستخدمها. بعض الخبراء المشاركين في هذا البحث التطويري هم كما يلي:

✓ خبير الوسيلة

تقييم هذا البحث التطويري لمقرّر إلكتروني في تعليم قواعد اللغة العربية في الصف الحادي عشر من قبل خبير الوسيلة، وهو الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير وهو محاضر في مادة التعليم الإلكتروني والإعلام في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قام بتقييم جودة وسائل الإعلام في المقرّر إلكتروني المطورة.

✓ خبير المادة

خبير المادة لتقييم جودة المواد البحثية لتطوير المقرر الإلكتروني في تعليم قواعد اللغة العربية هي الأستاذ ابن أحمد الماجستير، وهو محاضر مادة الصرف في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) التجربة

✓ تصميم التجربة

أهداف تجربة المنتج لمعرفة جودة المنتج المطور. تحصل التجربة على نصيحة وانتقاد كأساس التصحيح حتى يكون المنتج جديراً كوسيلة لتعليم قواعد اللغة العربية. تضمنت مراحل تجربة المنتج في هذه البحث التطويري التجربة المحددة والتجربة في الميدان.

✓ موضوع التجربة

ينقسم موضوع تجربة المنتج في هذا البحث التطويري إلى قسمين وهما موضوع تجريبية محددة وموضوع تجريبية ميدانية.

أ. موضوع تجريبية محددة

في هذا البحث التطويري، موضوع التجريبية المحددة المختارة هي ٥ طلاب من الفصل الحادي عشر في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. المواد الدراسية المأخوذة باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة، أي أخذ أفراد عينة من المجتمع بشكل عشوائي دون الالتفات إلى قدرات الطلاب في المجتمع لأن يعتبر أفراد المجتمع مستويين.

ب. موضوع تجريبية ميدانية

في هذه التجربة ٢٠ طلاب مشتركين الذين لم يجروا تجربة محددة. يستخدم نتائج التقييم في هذه التجربة كأساس تصحيح المنتج النهائي.

- خلال هذه العملية التجريبية، تجمع النصيحة لتصحيح المنتج المطور. نتائج المنتج المصحح جدير للاختبار في التجربة التشغيلية. في هذه المرحلة تتكون من الاختبار القبلي، والعلاج، والاختبار البعدي.
١. الاختبار القبلي، في هذه المرحلة إعطاء كل طالب ورقة أسئلة لمعرفة فهم المادة قبل استخدام مقرّر إلكتروني .
 ٢. المعالجة، وهي توفير مقرّر إلكتروني لموضوع الاختبار.
 ٣. الاختبار البعدي، بعد إعطاء مقرّر إلكتروني ، إعطاء الأسئلة على المشاركين في الاختبار لمعرفة تأثير استخدام مقرّر إلكتروني .

هـ. البيانات

من تجارب المنتج، هناك البيانات المستخدمة كأساس تصحيح وتحسين المنتج المطور. جمع هذه البيانات باستخدام أدوات جمع البيانات في شكل مقياس وأوراق التقييم. البيانات المحسولة هي بيانات نوعية وكمية. البيانات النوعية المحسولة من نتائج المقابلات والاستبيانات كإقتراح الأول في تطوير المنتج الأول. وبيانات كمية المحسولة من درجات تقييم جودة مقرّر إلكتروني المقدمة من خبير الوسيلة وخبير المادة والمستخدمين وكذلك من درجة الاختبار القبلي بعد استخدام مقرّر إلكتروني.

و. أدوات جمع البيانات

- تستخدم أدوات جمع البيانات لجمع البيانات. تستخدم هذه البحث التطويري ورقة تقييم لمقرّر إلكتروني من قبل خبير. ورقة التقييم هي أداة تُستخدم للحصول على بيانات حول جودة تطوير مقرّر إلكتروني لتعليم قواعد اللغة العربية.
١. ورقة مقابلة للمعلم، تستخدم لجمع البيانات المتعلقة بتحليل احتياجات طلاب الصف الحادي عشر ومشاكلهم أثناء تعليم اللغة العربية.
 ٢. ورقة استبيان احتياجات الطلاب، لمعرفة احتياجات وخصائص طلاب الصف الحادي عشر.

٣. ورقة الصحة من خبير الوسيلة، تستخدم لتقييم مقرّر إلكتروني من ناحية الوسيلة.

٤. ورقة صحة خبير المادة، تُستخدم لتقييم من ناحية المادية وتوقع أوجه القصور أو الأخطاء المادية في مقرّر إلكتروني .

٥. ورقة تقويم الطلاب، وتستخدم للحصول على بيانات حول استجابات الطلاب لاستخدام مقرّر إلكتروني . الناحية المقومة هي من الناحية المادية وشكل مقرّر إلكتروني . تُستخدم هذه الورقة لمعرفة استجابات الطلاب عند إجراء عملية اختبار المنتج.

٦. ورقة استجابة المعلم، لمعرفة استجابة المعلم في استخدام مقرّر إلكتروني التي تم تطويرها.

٧. ورقة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب لمعرفة أثر استخدام مقرّر إلكتروني للطلاب في تعليم قواعد الصرف.

ز. طريقة جمع البيانات

هناك عدة أنواع من طريقة جمع البيانات المستخدمة:

١. الملاحظة

تستخدم الملاحظة للحصول على بيانات مفيدة لدعم البحث. تجري الباحثة ملاحظة على معلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد فونجوكوسومو مالانج.

٢. مقابلة

إجراء المقابلة لمعرفة بعض الأمور المتعلقة بتطوير الوسيلة التي قامت الباحثة أثناء تحليل الاحتياجات. إجراء المقابلة الأولى لمعرفة أهمية تطوير وسائل الإعلام ومعرفة المشكلة الموجودة في التعلّم.

٣. الاستبيان

استخدام الاستبيان لمعرفة الصحة واستجابة المعلمين والطلاب المستخدمين لمقرّر إلكتروني . وكان الاستبيان المستخدم في هذا البحث استبيان الصحة واستبيان إجابة الطلاب.

أ. استبيان الصحة من خبير الوسيلة

١. ناحية التصميم

الدرجة					المؤشر
١	٢	٣	٤	٥	
					تصميم شاشة مقرّر إلكتروني
					تخطيط
					وضوح الكتابة
					اختيار اللون في الصور والنص
					ملاءمة حجم الخط ونوع الكتابة
					عرض الصور ووضعها
					تكوين ومجموعات اللون
					اختيار الصورة على الغلاف

جدول استبيان الصحة من خبير الوسيلة

(جدول ٣.١)

٢. ناحية الاستخدام

الدرجة					المؤشر
١	٢	٣	٤	٥	
					تشغيل مقرّر إلكتروني بسهولة
					وضوح خطوات الاستخدام
					الوصول إلى التدريبات بسهولة

					قائمة التنقل على النحو المنشود
					قائمة يجعلها سهلة الاستخدام

جدول استبيان الصحة من خبير الوسيلة

(جدول ٣.٢)

ب. استبيان الصحة من خبير المادة

١. ناحية المادة

الدرجة					مؤشرة
١	٢	٣	٤	٥	
					المواد سهلة الفهم
					وجود أمثلة لتسهيل الفهم
					ملاءمة التدريبات للمادة
					ملاءمة الرسم البياني لتوضيح المادة
					ملائمة المادة لمستوى قدرة الطالب
					اتساق العرض للمادة
					ملاءمة درجة صعوبة السؤال
					استخدام اللغة الجيدة

جدول استبيان الصحة من خبير المادة

(جدول ٣.٣)

٢. ناحية التعليمية

الدرجة					مؤشرة
١	٢	٣	٤	٥	
					ملائمة المادة لأهداف التعليم
					ملائمة المادة لمؤشرات الإنجاز
					وضوح تعليمات الدراسة

					توفير التدريبات لقياس القدرة
					اختيار استراتيجيات التعلم (التعليم الالذاتي)

جدول استبيان الصحة من خبير المادة

(جدول ٣.٤)

ج. استبيان استجابة الطلاب في التجربة المحددة

الدرجة					مؤشرة
١	٢	٣	٤	٥	
					المواد في مقرّر إلكتروني سهلة للفهم
					تتميز وحدة قسائية إلكترونية بتصميم جذاب
					التعليم الالذاتي مع لمقرّر إلكتروني يناسب باهتماماتي
					أسهل لفهم مادة القواعد باستخدام مقرّر إلكتروني
					تشغيل قائمة التنقل في مقرّر إلكتروني بسهولة
					في مقرّر إلكتروني قدمت الأمثلة والتدريبات حتى فهمت المادة بسرعة
					تعليم مادة قواعد الصرف باستخدام مقرّر إلكتروني أكثر متعة من الوسيلة التعليمية التي استخدمتها من قبل
					مقرّر إلكتروني سهلة الاستخدام والتشغيل لأنها موجود خطوات الاستخدام
					الوصول إلى التدريبات في نموذج غوغل فورم بسهولة
					مع هذه المقرّر إلكتروني ، أنا أكثر متحمس

					لتعليم مادة قواعد الصرف
--	--	--	--	--	-------------------------

جدول استبيان استجابة الطلاب في التجربة المحددة

(جدول ٣.٥)

د. استبيان استجابة معلمة اللغة العربية

١. ناحية المادة والتعليمية

الدرجة					مؤشرة
١	٢	٣	٤	٥	
					ملائمة المادة لأهداف التعلم ومؤشرات التعلم
					ملائمة المادة لمستوى قدرة الطالب
					ملاءمة الرسم البياني لتوضيح المادة
					موجود أمثلة لتسهيل الفهم
					الاستخدام للغة الجيدة
					توفير التدريبات لقياس القدرة
					ملاءمة درجة صعوبة السؤال

جدول استبيان استجابة معلمة اللغة العربية

(جدول ٣.٦)

٢. ناحية التصميم والاستخدام

الدرجة					مؤشرة
١	٢	٣	٤	٥	
					التصميم والعرض جذابان
					نوع الكتابة مناسب وسهل القراءة
					وضوح خطوات الاستخدام مقرر إلكتروني
					سهولة استخدام مقرر إلكتروني

					الوصول إلى التدريبات بسهولة
--	--	--	--	--	-----------------------------

جدول استبيان استجابة معلمة اللغة العربية

(جدول ٣.٧)

٤. ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أوراق حول مواد قواعد
الصرف لمعرفة فعالية مقرّر إلكتروني التي تم استخدامها.

٥. التوثيق

جمع البيانات المستخدمة من التوثيق لاستكمال نتائج تنفيذ مقرّر
إلكتروني والصور المتعلقة بتنفيذ مقرّر إلكتروني .

ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث التطويري في شكل تحليل بيانات نوعية وكمية.

١. تحليل البيانات النوعية

تحليل البيانات النوعية هو تعليق أو معلومات من خبير الوسيلة
وخبير المادة. تحلل الباحثة التعليقات المقدمة لمعرفة جودة مقرّر إلكتروني
المطورة ثم تصححها إذا كان لا يزال هناك أوجه القصور.

٢. تحليل البيانات الكمية

تحليل البيانات الكمية على شكل درجات المحصول من أدوات
التقويم من خبير الوسيلة وخبير المادة واجابة الطلاب واجابة المعلم وكذلك
تحليل ابيانات اختبار الفعالية المنتج.

أ. تحليل بيانات الاستبيان من الخبير

احتساب الدرجة المحصول من تقويم مقرّر إلكتروني باستخدام

مقياس ليكرت. فئة تطوير مقرّر إلكتروني منها جيد جدا (٥) جيد (٤)

مقبول (٣) ناقص (٢) ناقص جدا (١).

الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من خبير الوسيلة

باستخدام صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى X عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى X عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى : ٥

الدرجة الأدنى : ١

عدد بيانات المؤشر : ١٣

القيمة الأعلى : $١٣ \times ٥ = ٦٥$

القيمة الأدنى : $١٣ \times ١ = ١٣$

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء:

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١-١٣
ناقص	١٤-٢٦
مقبول	٢٧-٣٩
جيد	٤٠-٥٢
جيد جدا	٥٣-٦٥

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء

(جدول ٣.٨)

نتائج الحساب لكل عملية الصحة ثم تحويلها من البيانات الكمية إلى

البيانات النوعية وفقاً للفئات الموجودة على مقياس ليكرت.

ثم يتم تحليل الاستبيانات التي تم ملؤها من قبل الخبراء وتقديمها

باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P: كسب النسبة المئوية لأداة التحقق (يتم تقريب الدرجة إلى عدد صحيح)

$\sum x$: الدرجة الإجمالية للمعيار المحدد

N: الكمية المثالية

وصف معايير الصلاحية أو مستوى التحصيل المستخدم في

تطوير المواد التعليمية في الجدول التالي:

الرقم	مستوى التحصيل	التقدير	الشرح
١.	81-100%	جيد جدا	جدير جدا لا حاجة للتصحيح
٢.	61-80%	جيد	جدير لا حاجة للتصحيح
٣.	41-60%	مقبول	ناقص جدير حاجة للتصحيح
٤.	21-40%	ناقص	ليس جدير حاجة للتصحيح

معايير صلاحية المواد التعليمية

(جدول ٣.٩)

ب. تحليل بيانات استبيان اجابة الطلاب

تحليل البيانات من اجابة الطلاب باستخدام مقياس ليكرت.

الفئة منها جيد جدا (٥) جيد (٤) مقبول (٣) ناقص (٢) ناقص جدا (١).

الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان اجابة الطلاب باستخدام

صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى X عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى X عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى : ٥

الدرجة الأعلى : ١

عدد بيانات المؤشر : ١٠

القيمة الأعلى : $٥٠ = ١٠ \times ٥$

القيمة الأدنى : $١٠ = ١٠ \times ١$

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء:

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١-١٣
ناقص	١٤-٢٦
مقبول	٢٧-٣٩
جيد	٤٠-٥٢
جيد جدا	٥٣-٦٥

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء

(جدول ٣.١٠)

نتائج الحساب لكل عملية الصحة ثم تحويلها من البيانات الكمية إلى البيانات النوعية وفقاً للفئات الموجودة على مقياس ليكرت.

ج. تحليل بيانات استبيان اجابة المعلم

تحليل البيانات من اجابة المعلم باستخدام مقياس ليكرت. الفئة منها جيد جدا (٥) جيد (٤) مقبول (٣) ناقص (٢) ناقص جدا (١). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان اجابة المعلم باستخدام صيغة سوغينونو هي كما تلي:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى \times عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى \times عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى : ٥

الدرجة الأعلى : ١

عدد بيانات المؤشر : ١٢

القيمة الأعلى : $٦٠ = ١٢ \times ٥$

القيمة الأدنى : $١٢ = ١٢ \times ١$

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء:

الدرجة	التقدير
١-١٢	ناقص جدا
١٢-٢٤	ناقص
٢٤-٣٦	مقبول
٣٧-٤٨	جيد
٤٨-٦٠	جيد جدا

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء

(جدول ٣.١١)

نتائج الحساب لكل المعلم ثم تحويلها من البيانات الكمية إلى

البيانات النوعية وفقاً للفئات الموجودة على مقياس ليكرت.

ثم يتم تحليل الاستبيانات التي تم ملؤها من المعلم وتقديمها

باستخدام الصيغة:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P: كسب النسبة المئوية لأداة التحقق (يتم تقريب الدرجة إلى عدد

صحيح)

$\sum x$: الدرجة الإجمالية للمعيار المحدد

N: الكمية المثالية

وصف معايير الصلاحية أو مستوى التحصيل المستخدم في

تطوير المواد التعليمية في الجدول التالي:

الشرح	التقدير	مستوى التحصيل	الرقم
جدير جدا لا حاجة للتصحيح	جيد جدا	81-100%	. ١
جدير لا حاجة للتصحيح	جيد	61-80%	. ٢
ناقص جدير حاجة للتصحيح	مقبول	41-60%	. ٣
ليس جدير حاجة للتصحيح	ناقص	21-40%	. ٤

معايير صلاحية المواد التعليمية

(جدول ٣.١٢)

أدوات البحث التي تستخدم مقياس ليكرت في شكل قائمة

مقترجة أو اختيارات متعددة.

د. تحليل البيانات اختبار الفعالية المنتج

يستخدم اختبار الفعالية في تقييم هذا المنتج تصميم مجموعة

واحدة قبل وبعد الاختبار (One Group Pretest-Posttest Design).

^٣ يستخدم هذا التصميم فصلاً واحداً للحصول على بيانات عن نتائج

تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها قبل وبعد استخدام مقرّر إلكتروني.

يتم حساب مقارنة نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها قبل وبعد

استخدام مقرّر إلكتروني باستخدام صيغة الكسب الطبيعي

(Normalized-gain). يتم تحديد (N-gain) بناءً على متوسط الكسب

(g) الذي تم الحصول عليه من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. الصيغة

كما يلي:^٤

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta), 2013.

⁴ Sahid Raharjo, *Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS*, dalam <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html> diakses tanggal 10/11/2022.

$$g = \frac{S_{Posttest} - S_{pretest}}{S_{maks} - S_{pretest}}$$

الشرح :

S post = متوسط درجات الاختبار القبلي

S pre = متوسط درجات الاختبار البعدي

S max = الدرجة القصوى

نتائج هذه القيمة في جدول تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain) على

النحو التالي:

الرقم	تفسير قيمة الكسب (N-gain)	التقدير
. ١	$g \geq 0.70$	أعلى الدرجة
. ٢	$0.70 \geq g \geq 0.30$	معتدل
. ٣	$g < 0.30$	أدنى الدرجة

جدول تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain)

(جدول ٣.١٣)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

بعد إجراء البحث التطويري لمقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج، عرض البيانات وتحليله كما يلي:

المبحث الأول: تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

في هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE. يشتمل النموذج على خمسة مراحل تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. سيتم وصف المراحل على النحو التالي.

١. التحليل

بناء على المقابلة مع مدرسة اللغة العربية عن محتوى مقرّر إلكتروني يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي: (إرشادات المقابلة اللاحقة)

المواد التي اقترحها الخبير أو المدرسة اللغة العربية موجودة في الباب الأول، وهي قواعد تصريف الفعل الماضي اللغوي وفي الباب الثاني وهي قواعد تصريف الفعل المضارع اللغوي. يتم اقتراح المادة من قبل المعلمة لأنها تتكيف مع احتياجات الطلاب وأيضا الكفاءات والمؤشرات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب حول مادة قواعد هي حول تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. كما اقترحت المعلمة لتصميم القواعد اللغوية الواردة في كل درس، ومن المفترض أن يهتم الطلاب لتعليم قواعد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي.

أ. بالإضافة إلى المواد التعليمية، يتميز تطوير هذه مقرّر إلكتروني مكونات وحدة أخرى مثل صفحة العنوان والمقدمات وخطوات اشتراك والمحتويات وسيرة مختصرة للمطورة.

ب. لون الغلاف معظم لون زاه ويجذب انتباه الطلاب.

ج. نوع مقرّر إلكتروني هو ملف بتنسيق pdf.

د. العناوين المناسبة لهذه مقرّر إلكتروني مقرّر إلكتروني قواعد الصرف تصريف

الفعل الماضي والمضارع اللغوي للمدرسة الثانوية الإسلامية فصل الحادية عشر.

بالإضافة إلى المقابلة مع المدرسة اللغة العربية، يتم أيضا إجراء تحليل

احتياجات مقرّر إلكترونيمن خلال توزيع استبيانات احتياجات الطلاب. يتم توزيع

استبيانات احتياجات الطلاب من خلال نماذج غوغل فورم. نتائج توزيع الاستبيان

كماالتالي: (استبيان احتياجات الطلاب اللاحقة)

١) غالبية الطلاب يعتبرون أن أصعب مادة تعليمية اللغة العربية هي مادة القواعد

اللغة العربية

٢) العديد من الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في مادة القواعد اللغة

العربية

٣) شعر غالبية الطلاب أن مادة القواعد اللغة العربية كانت صعبة بسبب عدة

عوامل وأكثر ما مر به الطلاب بسبب عامل جو التعلم الممل وأيضا لم تكن

الوسائل التعلّمة المثيرة للاهتمام.

٤) كما أظهرت نتائج توزيع استبيان الاحتياجات أن الطلاب على استعداد

لاستخدام الوسائل التعلّمية الإلكترونية

٥) جميع الطلاب لديهم القدرة على استخدام الأجهزة الإلكترونية وتشغيل الوسائل

التعليمية المتصلة بالشبكة الدولية.

٢. التصميم

في هذه المرحلة، تصمم الباحثة مقرّر إلكتروني قواعد الصرف تصريف الفعل

الماضي والمضارع اللغوي. كان الشرح يتعلق بالتصميم في تطوير مقرّر إلكتروني،

والتصميم في تنفيذ مقرّر إلكترونيوكذلك التصميم في تقويم الوحدة الإلكترونية.

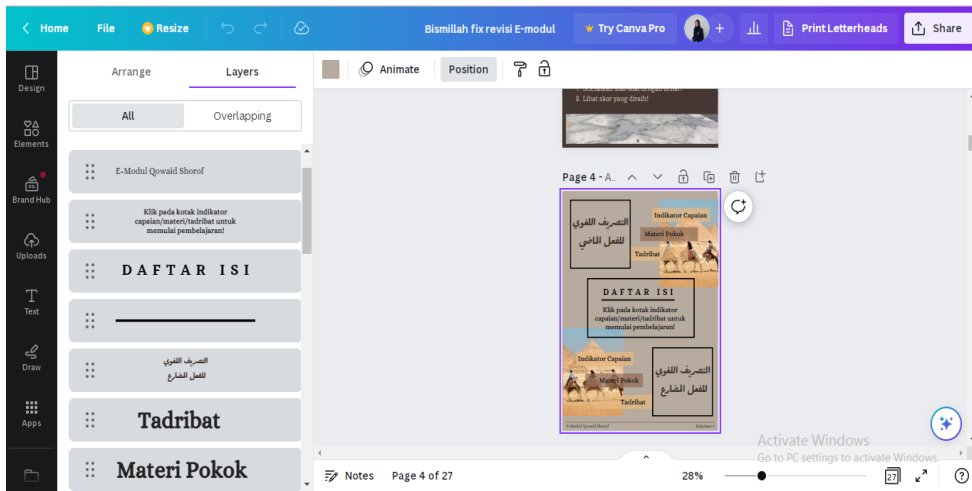
قبل شرح التصميم المتعلق بتطوير مقرّر إلكتروني، تشرح الباحثة المادة أو

المحتوى في مقرّر إلكتروني. كنتائج لتحليل الاحتياجات المدرسية وتحليل احتياجات

الطلاب التي تم الحصول عليها من المقابلة مع المدرسة اللغة العربية وكذلك استبيانات الأسئلة للطلاب. في هذه مقرر إلكتروني، تصمم الباحثة مادة في شكل قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. تستخدم الباحثة في تصميم مادة قواعد اللغة العربية مرجعا لكتاب حزمة اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا المطبوع في عام ٢٠٢٠ وكتاب وحدة تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر للمدرسة الثانوية الإسلامية الفصل الدراسي الثاني.

عند تطوير مقرر إلكتروني ، تصمم الباحثة مقرر إلكتروني باستخدام وسيلة كانفا. تم اختيار كانفا من قبل المطورة بسبب سهولة استخدامه. استخدام كانفا لتصميم مقرر إلكتروني باستخدام الشبكة الدولية. تتمتع كانفا أيضا بمزايا مثل المشروع الذي صممناه لن يحتفي طالما أننا ندخل وسيلة كانفا بنفس حساب البريد الإلكتروني. يحتوي كانفا أيضا على العديد من أنواع التصميمات التي يمكن تحريرها وتطويرها بنفسنا مجانا.

عرض تصميم مقرر إلكتروني بوسيلة كانفا (صورة ٤.١)

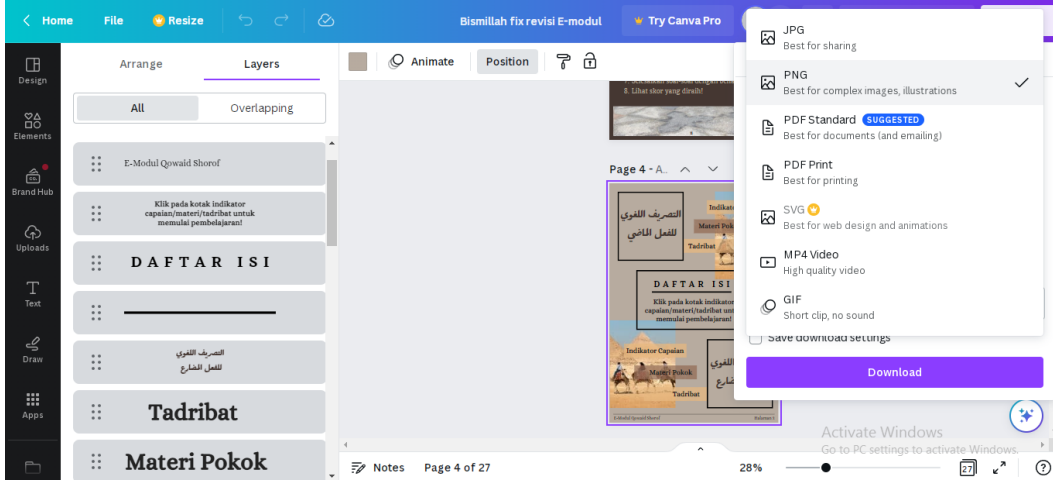


بعد تصميم مقرر إلكتروني بوسيلة كانفا ثم حفظها باستخدام بتنسيق png. عدد صفحات مقرر إلكتروني المصممة باستخدام وسيلة كانفا هي ٢٧ صفحة. بدءا من صفحة الغلاف، و صفحة المقدمة، وخطوات اشتراك مقرر إلكتروني،

والمحتويات، ومؤشرات الإنجاز، ومواد قواعد الصرف، وصفحات التدريبات، وفي الصفحة الأخيرة السيرة للمطورة.

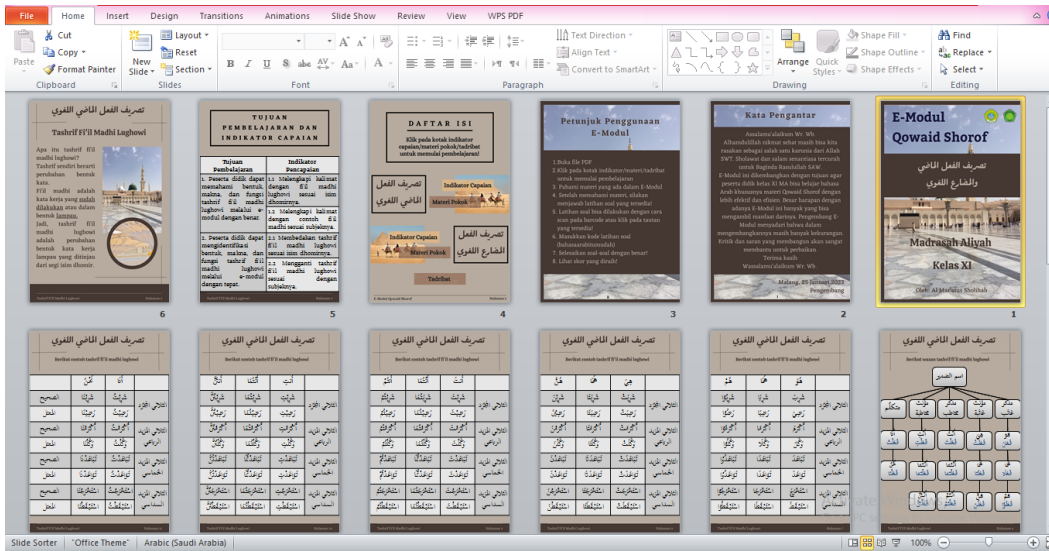
عرض تحميل مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا بتنسيق png

(صورة ٤.٢)



مقرّر إلكتروني التي تم تحريرها ثم حفظها بتنسيق png وتصميمها مرة أخرى باستخدام مكروسوف النقاط الرئيسية. يتم اختيار مكروسوف النقاط الرئيسية لأنه سيتم عرض مقرّر إلكتروني بارتباط تشعبي الذي يسهل على المستخدم الوصول إلى الصفحة المطلوبة. تم اختيار مكروسوف النقاط الرئيسية أيضا نظرا لسهولة إضافة الملفات في شكل صور التي تم تصميمها باستخدام وسيلة كانفا قبله.

عرض تصميم مقرّر إلكتروني باستخدام ميكروسوفت النقاط الرئيسية (صورة ٤.٣)



في مقرّر إلكتروني، هناك التدريبات كتقويم للمادة التي تمت دراستها، وذلك لمعرفة مدى فهم الطلاب للمادة قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. يتم تحميل التدريبات في نماذج غوغل فورم. تم اختيار نماذج غوغل فورم من قبل الباحثة بسبب سهولة الوصول إليها. تتمتع نماذج غوغل فورم أيضا بمزايا بما في ذلك القدرة على ملء الأسئلة بأنواع مختلفة مثل الاختيار من متعدد والأوصاف القصيرة والأوصاف الطويلة والأسئلة العمودية والصفوف.

عرض تصميم التدريبات في نماذج غوغل فورم (صورة ٤.٤)



الشكل النهائي للمقرر الإلكتروني هو ملف بتنسيق pdf. تم اختيار هذا من قبل الباحثة لأن pdf له طبيعة مرنة، سوى ذلك أنه يمكن فتح وتنسيق ملف pdf على أي جهاز كمبيوتر أو حتى هاتف ذكي دون أي تغييرات على البيانات أو المحتويات. ليس فقط الملفات في شكل نص، يمكن لملفات تنسيق pdf أيضا تخزين البيانات في شكل صور وصور ورسومات. هذا بالتأكيد سيسهل على الطلاب لاستخدام مقرر إلكتروني.

عرض مقرر إلكتروني بتنسيق pdf

(صورة ٤.٥)

The screenshot shows a PDF document with the following content:

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR CAPAIAN

Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian
1. Peserta didik dapat memahami bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi melalui e-modul dengan benar.	1.1 Melengkapi kalimat dengan fi'il madhi lughowi sesuai isim dhomirnya. 1.2 Melengkapi kalimat dengan contoh fi'il madhi sesuai subjeknya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi.	2.1 Membedakan tashrif fi'il madhi lughowi sesuai isim dhomirnya. 2.2 Mengganti tashrif fi'il madhi lughowi dari segi isim dhomir.

تصريف الفعل الماضي اللغوي
Tashrif Fi'il Madhi Lughowi

Apa itu tashrif fi'il madhi lughowi?
Tashrif sendiri berarti perubahan bentuk kata.
Fi'il madhi adalah kata kerja yang sudah dilakukan atau dalam bentuk lampau.
Jadi, tashrif fi'il madhi lughowi adalah perubahan bentuk kata kerja dari segi isim dhomir.

بعد تصميم نموذج تطوير مقرر إلكتروني ، تصمم الباحثة تنفيذ مقرر إلكتروني . في مرحلة التنفيذ تصمم الباحثة أن يتم إعطاء مقرر إلكتروني للطلاب في شكل ملف بتنسيق pdf. ولكن قبل منحها للطلاب، يتم إعطاء مقرر إلكتروني لخبير الوسيلة وخبير المادة للتحقق من صحتها. وتقدم مدخلات واقتراحات للتحسين مقرر إلكتروني التي استشارت إلى خبير الوسيلة وخبير المادة. بعد تحسينها، يمكن للطلاب استخدام مقرر إلكتروني . يستخدم الطلاب مقرر إلكتروني من خلال الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. يتم تعليم مقرر إلكتروني من قبل الطلاب بشكل ذاتي، ويوجه المدرس ببساطة كيفية استخدام مقرر إلكتروني. بعد

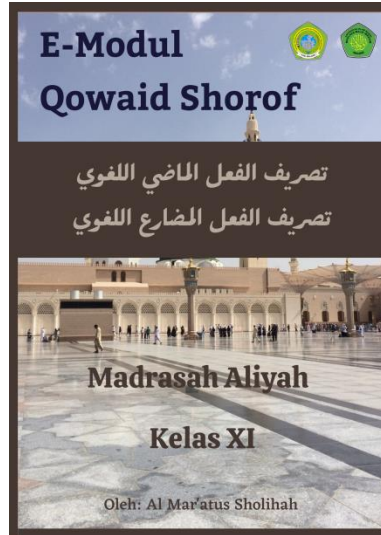
تعليم المواد قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي بمقرّر إلكتروني، يقوم الطلاب التدريبات من خلال نماذج غوغل فورم.

٣. التطوير

في المرحلة الثالثة، تبدأ الباحثة في تطوير مقرّر إلكتروني. في هذه المرحلة ستشرح الباحثة عملية تطوير وتصنيع مقرّر إلكتروني قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. يرتبط العرض التقديمي بتصميم مقرّر إلكتروني ، على سبيل المثال لون الغلاف والخط وحجم الخط وتناغم التصميم. تقدم هذا المقرّر الإلكتروني قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي.

صفحة الغلاف

(صورة ٤.٦)

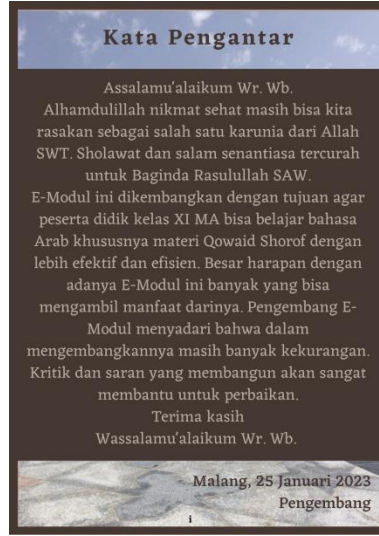


في الصفحة الأولى من مقرّر إلكتروني يوجد الغلاف. تم تصميم الغلاف بالتكوين المناسب للألوان والصور والخط. يوجد على الغلاف الأمامي شعار من مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج وهو المكان الذي سيتم فيه استخدام مقرّر إلكتروني من قبل طلاب في تلك المدرسة. ثم هناك شعار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كعلامة على أن مقرّر إلكتروني تم تطويرها من قبل طالبة من تلك الجامعة. بالإضافة إلى ذلك، تم تجهيز الغلاف بصورة بحيث لا تبدو مسطحة ومملة. في الجزء العلوي يوجد عنوان مقرّر إلكتروني

وهو وحدة قواعد الصرف. في الجزء الأوسط استمرارا لعنوان مقرّر إلكتروني وهو تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. يوجد في الجزء الوسطي هناك مكتوب المدرسة الثانوية الإسلامية الفصل الحادية عشر وهي مستخدم للمقرّر الإلكتروني. وفي الجزء السفلي يوجد اسم مطورة مقرّر إلكتروني.

صفحة الكلمة المفتاحية

(صورة ٤.٧)

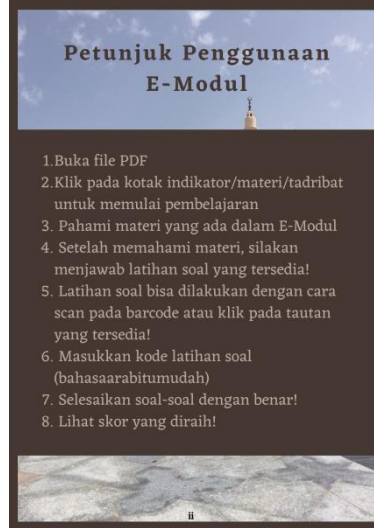


في الصفحة التالية مقدمة تحتوي على كلمة وجملة افتتاحية ونقد واقتراحات لتطوير مقرّر إلكتروني، حيث تم تطوير مقرّر إلكتروني وكذلك هناك مكتوب وقت تطوير مقرّر إلكتروني. الصفحة التالية هي خطوات اشتراك لاستخدام مقرّر إلكتروني لتسهيل الطلاب أو المستخدمين لاستخدام مقرّر إلكتروني عند إجراء التعليم الذاتي.

صفحة المحتويات
(صورة ٤.٩)



صفحة خطوات اشتراك مقرّر إلكتروني
(صورة ٤.٨)



ثم هناك صفحة المحتويات التي تحتوي على محتويات مقرّر إلكتروني بما في ذلك مؤشرات الإنجاز والموضوع حول التصريف الفعل الماضي اللغوي والتصريف الفعل المضارع اللغوي وكذلك صفحة التدريبات.

صفحة مادة قواعد الصرف
(صورة ٤.١١)



صفحة مؤشرات الإنجاز
(صورة ٤.١٠)

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR CAPAIAN	
Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian
1. Peserta didik dapat memahami bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi melalui e-modul dengan benar.	1.1 Mengisi tashrif fi'il madhi lughowi sesuai isim dhomirnya. 1.2 Mengisi contoh fi'il madhi sesuai subjek yang tersedia.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi melalui e-modul dengan tepat.	2.1 Membedakan tashrif fi'il madhi lughowi sesuai isim dhomirnya. 2.2 Mengganti tashrif fi'il madhi lughowi sesuai dengan subjeknya.

Tashrif Fi'il Madhi Lughowi Halaman 4

بعد المحتويات هناك صفحة تحتوي على مؤشرات الإنجاز التعلم التصريف الفعل الماضي اللغوي والتصريف الفعل المضارع اللغوي. ثم هناك صفحة التدريبات. في صفحة التدريبات، يتم إعطاء رابط وصورة الباركود للانتقال إلى نموذج غوغل فورم.

صفحة السيرة للمطورة
(صورة ٤.١٣)



صفحة التدريبات
(صورة ٤.١٢)



والأخير على الغلاف الخلفي مكتوب بسيرة المطورة بتصميم مثير للاهتمام. كما ترفق صفحة السيرة الذاتية لمطورة بصورة المطورة وحساب إنستغرام وحساب واتساب لمطورة لتسهيل على الطلاب أو المستخدمين إذا كانوا يريدون الاتصال بمطورة مقرّر إلكتروني .

فيما يتعلق بتصميم مقرّر إلكتروني ، تصمم الباحثة التصميم الجذاب قدر الإمكان، مع الأخذ في الاعتبار أن الهدف من هذه مقرّر إلكتروني هو طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية. يتم ذلك حتى لا يشعروا بالملل في تعليم قواعد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. وبالتالي، يمكن نقل المواد الموجودة في مقرّر إلكتروني بشكل صحيح.

عدد الصفحات في هذا المنتج هي ٢٧ صفحة، ١ صفحة العنوان، ١ صفحة المحتويات، ١ صفحة المقدمة، ١ صفحة خطوات اشتراك، ٢ صفحتين

من مؤشرات الإنجاز، ١٨ صفحات من محتوى المواد، ٢ صفحتي التدريبات، ١ صفحة من سيرة المطورة. بعد تصميم مقرّر إلكتروني باستخدام وسيلة كانفا، يتم تنزيل مقرّر إلكتروني وحفظها بتنسيق png. ثم يتم تصميمه مرة أخرى مع ميكروسوف نقاط رئيسية ليتم حفظه بتنسيق pdf.

ولكن قبل حفظ مقرّر إلكتروني بتنسيق pdf، تطور الباحثة التدريبات كتقويم لمادة قواعد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي باستخدام نماذج غوغل فورم. هناك ٣٠ سؤالاً للتدريبات مع خيارات متعددة يبلغ مجموعها ٢٠ سؤالاً وأسئلة في شكل جداول وأعمدة يبلغ مجموعها ١٠. أسئلة. تدريبات مأخوذة من مادة قواعد الصرف التي تم تطويرها باستخدام وسيلة كانفا. ثم يتم نسخ رابط التدريبات التي تم تطويرها ولصقها في مقرّر إلكتروني وتصميمها في شكل صورة باركود.

٤. التنفيذ

عرض مقرّر إلكتروني التي تم تطويرها عن طريق التنشئة الاجتماعية لطلاب مدرسة الاتحاد الثانوية الاسلامية الصف الحادي عشر حول كيفية استخدام مقرّر إلكتروني . يتم توزيع مقرّر إلكتروني بتنسيق pdf على الطلاب عبر واتساب لكل الطالب. ومع ذلك، قبل تنفيذها في الميدان، تم التحقق من صحة مقرّر إلكتروني أولاً من قبل خبير الوسيلة وخبير المادة وأجرت تجارب محدودة أو تجارب جماعية صغيرة على ٥ طلاب.

يتم إجراء صحة من قبل خبير الوسيلة وكذلك خبير المادة. نتائج تحليل بيانات اختبار الصحة من خبير الوسيلة وخبير المادة كما يلي:

أ. تحليل بيانات اختبار الصحة من خبير الوسيلة

يتم إجراء تحليل بيانات اختبار خبير الوسيلة باستخدام أداة ورقة الاستبيان (ورقة الاستبيان اللاحقة). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من خبير الوسيلة باستخدام صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة = الدرجة × عدد بيانات المؤشر

$$60 = 40 + 20 = (5 \times 4) + (8 \times 5) = \text{القيمة}$$

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء:

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١-١٣
ناقص	١٤-٢٦
مقبول	٢٧-٣٩
جيد	٤٠-٥٢
جيد جدا	٥٣-٦٥

تقدير مقياس تقويم اختبار من صحة الخبراء

(جدول ٤.١)

حصلت نتائج اختبار الصحة من خبير الوسيلة على درجة ٦٠ في تقدير جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب. ثم يتم تحليل الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل الخبير وتقديمه باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \sum \frac{x}{N} \times 100\%$$

$$P = \sum \frac{60}{65} \times 100\% = 92\%$$

يتم وصف معايير الصلاحية أو مستوى الإنجاز المستخدم في الجدول التالي:

مستوى الإنجاز	التقدير	الشرح
81-100%	جيد جدا	جدير جدا لا يحتاج إلى إصلاح
61-80%	جيد	جدير لا يحتاج إلى إصلاح
41-60%	مقبول	ناقص جدير يحتاج إلى إصلاح
21-40%	ناقص	ليس جديرا يحتاج إلى إصلاح

معايير الصلاحية

(جدول ٤.٢)

حصلت درجة تحليل اختبار الصحة من خبير الوسيلة على درجة ٩٢٪ وهي في تقدير جيدة جدا. لذا فإن مقرّر إلكتروني ممكنة بالفعل للتنفيذ ولا تحتاج إلى إصلاح مرة أخرى.

ب. تحليل بيانات اختبار الصحة من خبير الوسيلة

يتم إجراء تحليل بيانات اختبار خبير المادة باستخدام أداة ورقة الاستبيان (ورقة الاستبيان اللاحقة). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من خبير المادة باستخدام صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة = الدرجة × عدد بيانات المؤشر

$$\text{القيمة} = (١١ \times ٤) + (٢ \times ٥) = ٤٤ + ١٠ = ٥٤$$

حصلت نتائج اختبار الصحة من خبير المادة على درجة ٥٤ في تقدير جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب. ثم يتم تحليل الاستبيان الذي تم تعبئته من قبل الخبير وتقديمه باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum 54}{65} \times 100\% = 83\%$$

حصلت درجة تحليل اختبار الصحة من خبير المادة على درجة ٨٣٪ وهي في تقدير جيدة جدا. لذا فإن مقرّر إلكتروني ممكنة بالفعل للتنفيذ ولا تحتاج إلى إصلاح مرة أخرى.

ج. تعديل المنتج

١. تعديل المنتج من خبير الوسيلة

قبل تنفيذ مقرّر إلكتروني، الأول يعني واختبارها إلى خبير الوسيلة للتحقق من صحتها. يقدم خبير الوسيلة المشورة والمدخلات فيما بينهم حتى لا يتم ذيل الخط المستخدم. ويقدم خبير الوسيلة أيضا نصيحة حتى لا تكون المسافة بين الحدود اليمنى واليسرى والعلوية والسفلية ضيقة جدا. بالإضافة إلى ذلك، يقترح خبير الوسيلة أن يتم إعطاء كل مادة تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي نوعا مختلفا من الصفحات.

عرض مقرّر إلكتروني قبل وبعد التعديل كما يلي:

غلاف مقرّر إلكتروني

(صورة ٤.١٤)



العنوان من مقرّر إلكتروني بعد التعديل هو تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. واسم المطورة في الوسطى من الصفحة.



العنوان من مقرّر إلكتروني قبل التعديل هو تصريف الفعل الماضي اللغوي وتصريف الفعل المضارع اللغوي. اسم المطورة في الزاوية الصفحة.

صفحة الكلمة المفتاحية

(صورة ٤.١٥)

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah nikmat sehat masih bisa kita rasakan sebagai salah satu karunia dari Allah SWT. Sholawat dan salam senantiasa tercurah untuk Baginda Rasulullah SAW.

E-Modul ini dikembangkan dengan tujuan agar peserta didik kelas XI MA bisa belajar bahasa Arab khususnya materi Qowaid Shorof dengan lebih efektif dan efisien. Besar harapan dengan adanya E-Modul ini banyak yang bisa mengambil manfaat darinya. Pengembang E-Modul menyadari bahwa dalam mengembangkannya masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun akan sangat membantu untuk perbaikan.

Terima kasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 25 Januari 2023
Pengembang

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Ahamdulillah nikmat sehat masih bisa kita rasakan sebagai salah satu karunia dari Allah SWT. Sholawat dan salam senantiasa tercurah untuk Baginda Rasulullah SAW.

E-Modul ini dikembangkan dengan tujuan agar peserta didik kelas XI MA bisa belajar bahasa Arab khususnya materi Qowaid Shorof dengan lebih efektif dan efisien.

Besar harapan dengan adanya E-Modul ini banyak yang bisa mengambil manfaat darinya. Pengembang E-Modul menyadari bahwa dalam mengembangkannya masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun akan sangat membantu untuk perbaikan.

Terima kasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 25 Januari 2023
Pengembang

الجنسي من الخط في الكلمة المفتاحية
بعد التعديل مصحح ومسافة مكان
وتاريخ تطوير مقرّر إلكتروني كافية
ومناسبة.

الجنسي من الخط في الكلمة
المفتاحية قبل التعديل والمسافة من
مكان وتاريخ تطوير مقرّر إلكتروني
مقاربة.

صفحة مادة قواعد الصرف

(صورة ٤.١٦)

تصريف الفعل الماضي اللغوي

Tashrif Fi'il Madhi Lughowi

Apa itu tashrif fi'il madhi lughowi?
Tashrif sendiri berarti perubahan bentuk kata.
Fi'il madhi adalah kata kerja yang sudah dilakukan atau dalam bentuk lampau.
Jadi, tashrif fi'il madhi lughowi adalah perubahan bentuk kata kerja lampau yang ditinjau dari segi isim dhomir.



Tashrif Fi'il Madhi Lughowi Halaman 5

تصريف الفعل الماضي اللغوي

Tashrif Fi'il Madhi Lughowi

Apa itu tashrif fi'il madhi lughowi?
Tashrif sendiri berarti perubahan bentuk kata.
Fi'il madhi adalah kata kerja yang sudah dilakukan atau dalam bentuk lampau.
Jadi, tashrif fi'il madhi lughowi adalah perubahan bentuk kata kerja lampau yang ditinjau dari segi isim dhomir.



Tashrif Fi'il Madhi Lughowi Halaman 5

الجنسي من الخط في صفحة المادة بعد التعديل مصحح ونوع الصفحة في الزاوية مناسبة بمادته.

الجنسي من الخط في صفحة المادة قبل التعديل ونوع الصفحة في الزاوية متساو مع الآخر.

٢. تعديل المنتج من خبير المادة

بالإضافة إلى التعديل من خبير الوسيلة، يتم أيضا تعديل مقرر إلكتروني واختبارها لخبير المادة والحصول على المشورة والمدخلات. منها توفير أهداف التعليم ومؤشرات الإنجاز بوضوح. الاقتراح التالي هو إضافة أمثلة للفعل الماضي اللغوي والفعل الماضي اللغوي. سوى ذلك، يتم إعطاء الجدول لتسهيل فهم الطلاب. يقدم خبير المادة أيضا مدخلات لتقديم شرح الأمثلة في الجدول بعد إعطاء المثال حتى لا يسأل الطلاب عند التعليم الالذاتي باستخدام مقرر إلكتروني .

المواد في مقرر إلكتروني قبل وبعد التعديل كما يلي:

صفحة مؤشرات الإنجاز

(صورة ٤.١٧)

TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR CAPAIAN	
Tujuan Pembelajaran	Indikator Pencapaian
1. Peserta didik dapat memahami bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi melalui e-modul dengan benar.	1.1 Melengkapi kalimat dengan fi'il madhi lughowi sesuai isim dhomirnya. 1.2 Melengkapi kalimat dengan contoh fi'il madhi sesuai subjeknya.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi melalui e-modul dengan tepat.	2.1 Membedakan tashrif fi'il madhi lughowi sesuai isim dhomirnya. 2.2 Mengganti tashrif fi'il madhi lughowi sesuai dengan subjeknya.

Tashrif Fi'il Madhi Lughowi

Halaman 4

INDIKATOR PENCAPAIAN	
1. Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi.	
2. Mengidentifikasi fi'il madhi dari kalimat.	
3. Menemukan fi'il madhi dari kalimat.	
4. Menyesuaikan tashrif fi'il madhi lughowi dengan subjek.	
5. Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi tashrif fi'il madhi lughowi.	

E-Modul Qowaid Shorof

Halaman 4

الصفحة مؤشرات الإنجاز بعد التعديل
هناك أهداف التعليم بوضوح.

الصفحة مؤشرات الإنجاز قبل التعديل.

صفحة جدول وزن تصريف الفعل الماضي اللغوي

(صورة ٤.١٨)

تصريف الفعل الماضي اللغوي			
Berikut contoh tashrif fi'il madhi lughowi			
هُم	هُمَا	هُوَ	الثلاثي المجرد
شَرِبُوا	شَرَبَا	شَرِبَ	
رَضُوا	رَضِيَا	رَضِيَ	
أَكْرَمُوا	أَكْرَمَا	أَكْرَمَ	الثلاثي المزيد
وَكَلُوا	وَكَلَا	وَكَلَّ	الرباعي
تَبَاعَدُوا	تَبَاعَدَا	تَبَاعَدَ	الثلاثي المزيد
تَوَاعَدُوا	تَوَاعَدَا	تَوَاعَدَ	الخماسي
اسْتَخْرَجُوا	اسْتَخْرَجَا	اسْتَخْرَجَ	الثلاثي المزيد
اسْتَيْقَطُوا	اسْتَيْقَطَا	اسْتَيْقَطَ	السداسي

Tashrif Fi'il Madhi Lughowi

Halaman 7

تصريف الفعل الماضي اللغوي					
Berikut wazan dan contoh tashrif fi'il madhi lughowi					
شَرِبَ	وَجَدَ	فَعَلَ	Dia laki-laki 1	هُوَ	مذكر غائب
شَرَبَا	وَجَدَا	فَعَلَا	Dia laki-laki 2	هُمَا	
شَرِبُوا	وَجَدُوا	فَعَلُوا	Mereka laki-laki	هُم	
شَرِبَتْ	وَجَدَتْ	فَعَلَتْ	Dia perempuan 1	هِيَ	مؤنث غائبة
شَرِبْنَا	وَجَدْنَا	فَعَلْنَا	Dia perempuan 2	هُمَا	
شَرِبْنَ	وَجَدْنَا	فَعَلْنَ	Mereka perempuan	هُنَّ	
شَرِبْتَ	وَجَدْتَ	فَعَلْتَ	Kamu laki-laki 1	أَنْتَ	مذكر مخاطب
شَرِبْتُمَا	وَجَدْتُمَا	فَعَلْتُمَا	Kamu laki-laki 2	أَنْتُمَا	
شَرِبْتُمْ	وَجَدْتُمْ	فَعَلْتُمْ	Kalian laki-laki	أَنْتُمْ	
شَرِبْتِ	وَجَدْتِ	فَعَلْتِ	Kamu perempuan 1	أَنْتِ	مؤنث مخاطبة
شَرِبْنَا	وَجَدْنَا	فَعَلْنَا	Kamu perempuan 2	أَنْتُمَا	
شَرِبْنِي	وَجَدْنِي	فَعَلْنِي	Kalian perempuan	أَنْتُنَّ	
شَرِبْتُ	وَجَدْتُ	فَعَلْتُ	Saya	أَنَا	متكلم
شَرِبْنَا	وَجَدْنَا	فَعَلْنَا	Kami kita	نَحْنُ	
minum	mene-mukan	mela-kukan			

E-Modul Qowaid Shorof

Halaman 6

المثال في الجدول قبل التعديل ليس
بتفصيلي. المثال في الجدول بعد التعديل
بتفصيلي لكل ضمائره.

صفحة شرح من مادة قواعد الصرف
(صورة ٤.١٩)

تصريف الفعل الماضي اللغوي
Penjelasan dari contoh tashrif fi'il madhi lughowi
Dalam contoh pada tabel di atas terdapat fi'il tsulatsi mujarrod dan juga mazid. Fi'il tsulatsi mujarrod adalah kata kerja yang tersusun dari tiga huruf yang berwazan فعل dan tidak mendapat tambahan huruf lain. Seperti contoh di atas شَرِبَ yang tidak mendapat tambahan huruf lain. Contoh dalam kalimat sempurna adalah: شَرِبَ أَحْمَدُ الْحَلِيبَ Sedangkan fi'il tsulatsi mazid adalah fi'il yang tersusun dari 3 huruf dan mendapat tambahan huruf lain. Fi'il tsulatsi mazid ruba'i adalah fi'il yang mendapat tambahan satu huruf, fi'il tsulatsi mazid khumasi tambahannya berupa dua huruf, serta fi'il tsulatsi mazid sudasi tambahannya berupa tiga huruf.
Tashrif Fi'il Madhi Lughowi Halaman 12

بعد التعديل يوجد شرح من جدول مثال الفعل الماضي والمضارع اللغوي.
قبل التعديل لا يوجد الشرح للمثال.

د. تحليل بيانات اختبار تجارب محدودة أو تجارب جماعية صغيرة
استبيان استجابة الطلاب التجريبي لمجموعة صغيرة

خطوات التقويم:

تبدأ التقويم من نطاق ناقص جدا إلى جيد جدا. يرجى إعطاء درجة بين
١-٥ في العمود أدناه.

الوصف:

الدرجة ١: ناقص جدا

الدرجة ٢: ناقص

الدرجة ٣: مقبول

الدرجة ٤: جيد

الدرجة ٥ : جيد جدا

الطالب					مؤشر	الرقم
١	٢	٣	٤	٥		
الدرجة						
٤	٥	٤	٤	٥	المواد الموجودة في مقرّر إلكتروني سهلة للفهم	.١
٤	٤	٣	٤	٥	تتميز هذه مقرّر إلكتروني بتصميم جذاب	.٢
٥	٤	٤	٤	٥	التعليم الالذاتي مع مقرّر إلكتروني وفقا لاهتماماتي	.٣
٤	٤	٤	٤	٥	هذه مقرّر إلكتروني تسهلي في فهم مادة القواعد اللغة العربية	.٤
٤	٤	٤	٤	٥	يمكن تشغيل قائمة التنقل في هذه مقرّر إلكتروني بسهولة	.٥
٥	٥	٤	٤	٥	في هذه مقرّر إلكتروني الأمثلة الكثيرة والتدريبات لفهم المواد بسرعة	.٦
٥	٤	٤	٤	٥	تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام هذه مقرّر إلكتروني أكثر متعة من الوسائل التعلّمية المستخدمة قبله	.٧
٤	٥	٤	٥	٥	هذه مقرّر إلكتروني سهلة الاستخدام والتشغيل لأنها هناك خطوات اشتراك	.٨
٣	٥	٤	٤	٥	التدريبات في نموذج غوغل فورم الوصول بسهولة	.٩

٤	٤	٤	٤	٥	مع هذه مقرّر إلكتروني ، أكثر متحمس لتعليم قواعد الصرف (الفعل الماضي والمضارع اللغوي) اللغة العربية	١٠.
٤٢	٤٤	٣٩	٤١	٥٠	عدد الدرجات	

استبيان استجابة الطلاب التجريبي لمجموعة صغيرة

(جدول ٤.٣)

الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان من استجابات الطلاب باستخدام

صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة = الدرجة × عدد بيانات المؤشر

تقدير مقياس تقويم استجابات الطلاب:

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١-١٠
ناقص	١١-٢٠
مقبول	٢١-٣٠
جيد	٣١-٤٠
جيد جدا	٤١-٥٠

تقدير مقياس تقويم استجابات الطلاب

(جدول ٤.٤)

أما بالنسبة لنتائج اختبار استجابة الطلاب في التجربة المحدودة وهي حصول الطالب الأول على درجة ٤٢ تقديره جيد جدا، وحصول الطالب الثاني على درجة ٤٤ تقديره جيد جدا، وحصول الطالب الثالث على درجة ٣٩ تقديره جيد، وحصول الطالب الرابع على درجة ٤١ تقديره جيد جدا، وحصول

الطالب الخامس على درجة ٥٠ تقديره جيد جدا. ولذا تستحق مقرّر إلكتروني للتنفيذ على الطلاب.

٥. التقييم

في مرحلة التقييم، هناك العديد من المعايير، منها لتقييم قدرة الطلاب وتقييم إدراك المستخدمين. لتقييم قدرة الطلاب يتم عن طريق التقييم الختامي. يتم إجراء التقييم الختامي باستخدام أداة تقييم في شكل اختبار، أي من خلال توفير التدريبات للطلاب حول تعريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي من خلال نموذج غوغل فورم في مقرّر إلكتروني . عدد أسئلة التدريبات يصل إلى ٣٠ سؤالا. أسئلة التدريب في مقرّر إلكتروني هي في شكل الرابط وصور الباركود التي يمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة. التدريبات اللاحقة بصفحة المرفقات. أما مقارنة بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين قبل استخدام مقرّر إلكتروني وبعد استخدامها كما يلي:

الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
.٠١	٨٧	٩١
.٠٢	٨١	٩٤
.٠٣	٨١	٩٤
.٠٤	٨٧	٩٧
.٠٥	٥٦	٨٨
.٠٦	٧٣	٩١
.٠٧	١٧	٨٨
.٠٨	٥٦	٨٨
.٠٩	٩٠	١٠٠
.١٠	٨٨	١٠٠
.١١	٨٨	١٠٠

١٠٠	٨٨	.١٢
١٠٠	٨٨	.١٣
١٠٠	٥٩	.١٤
٩١	٧١	.١٥
٩١	٧١	.١٦
٩٧	٦٨	.١٧
١٠٠	٧٦	.١٨
٩٤	٧٦	.١٩
١٠٠	٨٨	.٢٠
٩٤	٤٨	.٢١
٩٧	٦٧	.٢٢
١٠٠	٨٨	.٢٣
٩٧	٧٦	.٢٤
١٠٠	٦٠	.٢٥

درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(جدول ٤.٥)

بالإضافة إلى شكل تقويم الاختبارات لتقويم قدرات الطلاب، يتم إجراء التقويم أيضا لتقويم إدراك من معلمة اللغة العربية. في هذه المرحلة، يتم إجراء تقويم غير اختبار من خلال استبيان من معلمة اللغة العربية (ورقة الاستبيان اللاحقة). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان استجابة معلمة اللغة العربية باستخدام صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة = الدرجة × عدد بيانات المؤشر

$$\text{القيمة} = (٦ \times ٥) + (٦ \times ٤) = ٣٠ + ٢٤ = ٥٤$$

تقدير مقياس تقويم استجابة معلمة اللغة العربية:

الدرجة	التقدير
١-١٢	ناقص جدا
١٣-٢٤	ناقص
٢٥-٣٦	مقبول
٣٧-٤٨	جيد
٤٩-٦٠	جيد جدا

تقدير مقياس تقويم استجابة معلمة اللغة العربية

(جدول ٤.٦)

حصلت درجة استجابة معلمة اللغة العربية على درجة ٥٤ في تقدير جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب. ثم يتم تحليل الاستبيان الذي تم تعبئته من المعلمة وتقديمه باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 54}{60} \times 100\% = 90\%$$

يتم وصف معايير الصلاحية أو مستوى الإنجاز المستخدم في الجدول التالي:

مستوى الإنجاز	التقدير	الشرح
81-100%	جيد جدا	جدير جدا لا يحتاج إلى إصلاح
61-80%	جيد	جدير لا يحتاج إلى إصلاح
41-60%	مقبول	ناقص جدير يحتاج إلى إصلاح
21-40%	ناقص	ليس جديرا يحتاج إلى إصلاح

معايير الصلاحية

(جدول ٤.٧)

حصلت درجة تحليل استجابة معلمة اللغة العربية على درجة ٩٠٪ وهي في تقدير جيدة جدا. لذا فإن مقرر إلكتروني ممكنة بالفعل للتنفيذ ولا تحتاج إلى إصلاح مرة أخرى.

سوى ذلك هناك يتم إجراء تقويم غير اختبار من خلال استبيان من معلمة اللغة العربية الثانية (ورقة الاستبيان اللاحقة). الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان استجابة معلمة اللغة العربية باستخدام صيغة سوغيونو هي كما تلي:

القيمة = الدرجة × عدد بيانات المؤشر

$$\text{القيمة} = (٤ \times ٤) + (٨ \times ٥) = ٤٠ + ١٦ = ٥٦$$

حصلت درجة استجابة معلمة اللغة العربية على درجة ٥٦ في تقدير جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب. ثم يتم تحليل الاستبيان الذي تم تعبئته من المعلمة وتقديمه باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{56}{60} \times 100\% = 93\%$$

حصلت درجة تحليل استجابة المدرسة على درجة ٩٣٪ وهي في تقدير جيدة جدا. لذا فإن مقرر إلكتروني ممكنة بالفعل للتنفيذ ولا تحتاج إلى إصلاح مرة أخرى.

المبحث الثاني: فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

لتحليل فعالية استخدام مقرّر إلكتروني ، تستخدم الباحثة صيغة N-gain تستخدم تصميم الاختبار البعدي لمجموعة واحدة. يستخدم هذا التصميم فصلا واحداً، وهو الصف الحادي عشر قسم الرياضيات والعلوم للحصول على بيانات حول نتائج تعليم الطلاب التي تم الحصول عليها قبل وبعد استخدام مقرّر إلكتروني . يتم تحديد N-gain بناء على متوسط الكسب (g) الذي تم الحصول عليه من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. الصيغة هي كما يلي:

$$g = \frac{S_{Posttest} - S_{pretest}}{S_{maks} - S_{pretest}}$$

نتائج هذه القيمة في جدول تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain) على النحو

التالي:

الرقم	تفسير قيمة الكسب (N-gain)	التقدير
٤ .	$g \geq 0.70$	أعلى الدرجة
٥ .	$0.70 \geq g \geq 0.30$	معتدل
٦ .	$g < 0.30$	أدنى الدرجة

جدول تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain)

(جدول ٤.٨)

أما نتائج هذه القيمة في جدول تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain) في شكل

نسبة مئوية على النحو التالي:

الرقم	تفسير قيمة الكسب (N-gain)	التقدير
١ .	$40 >$	ليست فعالة
٢ .	$50 - 40$	ناقص فعالة
٣ .	$75 - 56$	حسب فعالة
٤ .	$76 <$	فعالة

تقدير تفسير قيمة الكسب (N-gain)

(جدول ٤.٩)

أما مقارنة بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين قبل

استخدام مقرّر إلكتروني وبعد استخدامها كما يلي:

الطالب	درجة الاختبار القبلي	درجة الاختبار البعدي
.٠١	٨٧	٩١
.٠٢	٨١	٩٤
.٠٣	٨١	٩٤
.٠٤	٨٧	٩٧
.٠٥	٥٦	٨٨
.٠٦	٧٣	٩١
.٠٧	١٧	٨٨
.٠٨	٥٦	٨٨
.٠٩	٩٠	١٠٠
.١٠	٨٨	١٠٠
.١١	٨٨	١٠٠
.١٢	٨٨	١٠٠
.١٣	٨٨	١٠٠
.١٤	٥٩	١٠٠
.١٥	٧١	٩١
.١٦	٧١	٩١
.١٧	٦٨	٩٧
.١٨	٧٦	١٠٠
.١٩	٧٦	٩٤

١٠٠	٨٨	.٢٠
٩٤	٤٨	.٢١
٩٧	٦٧	.٢٢
١٠٠	٨٨	.٢٣
٩٧	٧٦	.٢٤
١٠٠	٦٠	.٢٥

درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(جدول ٤.١٠)

بناء على نتائج تحليل البيانات في SPSS ٢٥ بصيغة N-Gain، النتائج هي:

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Mean	84,5050	3,44878	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,3870	
		Upper Bound	91,6229	
	5% Trimmed Mean	86,2306		
	Median	88,4615		
	Variance	297,352		
	Std. Deviation	17,24390		
	Minimum	30,77		
	Maximum	100,00		
	Range	69,23		
	Interquartile Range	29,15		
	Skewness	-1,267	,464	
	Kurtosis	2,226	,902	

نتائج تحليل البيانات المحسوبة باستخدام SPSS ٢٥

(صورة ٤.٢٠)

بناء على نتائج تحليل SPSS يظهر متوسط الدرجة أن الرقم ٨٤.٥٠٥٠ أو ٨٥٪ ينتمي إلى الفئة الفعالة. مع قيمة n-gain، يكون الدرجة الأدنى هي ٣٠ والدرجة الأقصى هي ١٠٠. وبالتالي، فإن منتج مقرر إلكتروني فعالية لتنفيذها على الطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

في هذا البحث التطويري، استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE. يتكون نموذج التطوير من خمسة مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.⁵

في المرحلة الأولى هي التحليل، بدأت الباحثة في تحليل المشكلات التي حدثت لدى الطلاب في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج. في هذه المرحلة استخدمت الباحثة أدوات البحث في شكل استبيانات احتياجات الطلاب التي تتم مشاركتها من خلال نماذج غوغل فورم ليتم ملؤها من قبل الطلاب. غوغل فورم هو تطبيق تم تطويره بواسطة غوغل لإنشاء استبيانات. نماذج غوغل فورم هو مجموعة فرعية من غوغل مستندات لإنشاء المستندات وتحريرها وحفظها.⁶ استخدام هذا الاستبيان للحصول على بيانات مشكلة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وكذلك لمعرفة خصائص الطلاب. والنتيجة هي أن غالبية الطلاب يواجهون مشكلة في تعليم اللغة العربية، وأصعب المادة هي مادة قواعد الصرف. السبب من مادة القواعد الصرف تعتبر صعبة من قبل الطلاب لأن وسيلة التعليم المستخدمة حتى الآن لم تجذب انتباه الطلاب. يتمتع طلاب أيضا بخاصية أنهم بالفعل متعلمون تقنيا. وهذا يدل على أنهم قادرون على استخدام مقرّر إلكتروني كوسيلة تعليمية متطورة.

⁵ I Made Teguh & I Made Kirna, *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan Model ADDIE*, (2010). Dalam I Nyoman Sudiartayasa Adiputra, *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text" untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 3 Singaraja*, KARMAPATI Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika, Vol.3, No.1, (2014).

⁶ Dwi Purwati dan Alifi Nur Prasetya Nugroho, *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir di SMAN 1 Prambanan*, Jurnal Pendidikan dan Sejarah, Vol. 4, No. 1, (2018).

سوى الاستبيانات، استخدمت الباحثة أيضا أدوات البحث المقابلة مع معلم اللغة العربية للحصول على البيانات المتعلقة بمادة القواعد الصرف التي أدخلها عند تطوير مقرّر إلكتروني . والنتيجة هي أن مادة القواعد التي تم إدخالها في مقرّر إلكتروني هي مادة قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي. هذا وفقا للكفاءات والمؤشرات الأساسية التي يجب أن يحققها طلاب الصف الحادي عشر في الفصل الدراسي الثاني.

المرحلة الثانية هي التصميم، في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم مادة قواعد الصرف تصريف افعال الماضي والمضارع اللغوي التي سيتم ادخالها في مقرّر إلكتروني . تم تصميم وحدات قياسية إلكترونية باستخدام تطبيق كانفا يمكن للتصميم والتطوير مجانا. تفي هذه مقرّر إلكتروني بالفعل بمكونات الوحدة، بدءا من صفحة الغلاف، والمقدمة، وخطوات الاستخدام، والمحتويات، ومؤشرات إنجازات التعليم وأهدافه، ومواد تصريف افعال الماضي والمضارع اللغوي، وصفحة التدريبات، وفي الصفحة الأخيرة هو السيرة لمطورة الوحدة القياسية الإلكترونية.

ثم حفظت مقرّر إلكتروني التي تم تصميمها باستخدام كانفا بتنسيق png وتحريرها في ميكروسوف النقاط الرئيسية. كما في الشرح قبله، يتميز ميكروسوف النقاط الرئيسية بميزة إدخال الارتباطات الشعبية. في مقرّر إلكتروني يتم إدراج الارتباطات الشعبية لتسهيل انتقال المستخدم إلى الصفحة المطلوبة.

بعد تطوير جميع المواد، قامت الباحثة بتصميم التدريبات في شكل غوغل فورم. تم اختيار نماذج غوغل فورم لتصميم التدريبات لأنها تحتوي على العديد من أنواع نماذج الأسئلة كمثل الاختيار من متعدد والأوصاف القصيرة والأوصاف الطويلة والأسئلة العمودية والصفوف. ثم حولت التدريبات التي تم تصميمها باستخدام نماذج غوغل فورم إلى صورة الباركود وتضمينها في مقرّر إلكتروني .

الشكل النهائي مقرّر إلكتروني هو ملف بتنسيق pdf. تم اختيار هذا من قبل الباحثة لأنه مرنة، سوى ذلك أنه يمكن فتح تنسيق ملف pdf على أي

جهاز كمبيوتر أو هاتف ذكي دون أي تغييرات على البيانات أو المحتويات. ليس فقط الملفات في شكل نص، يمكن ملفات تنسيق pdf أيضا تخزين البيانات في شكل صورة ورسومات. هذا بالتأكيد سيسهل على الطلاب لاستخدام مقرّر إلكتروني .

المرحلة الثالثة هي التطوير، في هذه المرحلة قامت الباحثة بتطوير مقرّر إلكتروني . نتيجة التطوير هي أن مقرّر إلكتروني التي تم تصميمها باستخدام تطبيق كانفا تنتج مقرّر إلكتروني بإجمالي ١٣ صفحة على المنتج التجريبي أو قبل مراجعته. من بين محتوياته ١ عنوان أو صفحة غلاف، ١ صفحة محتويات، ١ صفحة مقدمة، ١ صفحة خطوات للاستخدام، ٢ صفحات من مؤشرات الإنجاز، ٤ صفحات من محتوى المواد، ٢ صفحات من أسئلة الممارسة و ١ صفحة من السيرة الذاتية لمطورة المقرّر إلكتروني.

طورت الباحثة التدريبات أيضا باستخدام نماذج غوغل فورم. والنتيجة هي أن هناك ٢٠ سؤالاً في شكل اختيار مزدوج و ١٠ أسئلة في شكل جداول وأعمدة. التدريبات مأخوذة من مواد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي التي تم تطويرها في مقرّر إلكتروني . يمكن للطلاب الوصول إلى التدريب عن طريق مسح صورة الباركود.

المرحلة التالية هي التنفيذ، ولكن قبل تنفيذ مقرّر إلكتروني أولاً اختبارها من قبل الخبير. في وقت الاختبار من خبير الوسيلة وخبير المادة، كانت هناك بعض الاقتراحات والتعليقات من الخبراء لمراجعة المقرّر إلكتروني. ونتيجة مقرّر إلكتروني قبل التصحيح في البداية ١٣ صفحة وبعد التصحيح ٢٧ صفحة.

بعد التصحيح، اختبار مقرّر إلكتروني مرة أخرى للخبراء. للحصول على البيانات المتعلقة بصحة مقرّر إلكتروني ، استخدمت الباحثة استبيان اختبار الخبير. يستخدم الاستبيان صيغة مقياس ليكرت تم شرحه في الفصل ٣. تحصل نتيجة من صحة خبير الوسيلة على درجة ٦٠ أو معدل نسبة مئوية ٩٢٪ وهي

في فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب. تحصل نتيجة من صحة خبير المادة على درجة ٥٤ أو معدل نسبة ٨٣٪ في الفئة جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب.

بعد حصلت مقرر إلكتروني على الصحة من الخبراء ثم تم بتنفيذها. قبل تنفيذها في الميدان، يتم تنفيذ المقرر الإلكتروني أولاً في مجموعات صغيرة أو تجارب محدودة. أجريت تجربة محدودة على ٥ طلاب من الصف الحادي عشر. أما بالنسبة لنتيجة اختبار استجابة الطلاب في التجربة المحددة وهي حصول الطالب الأول على درجة ٤٢ في فئة جيد جدا، والطالب الثاني على درجة ٤٤ في فئة جيد جدا، والطالب الثالث على درجة ٣٩ في فئة جيد، والطالب الرابع على درجة ٤١ في فئة جيد جدا، والطالب الخامس على درجة ٥٠ في فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ على الطلاب.

المرحلة النهائية هي التقييم. في مرحلة التقييم، هناك العديد من المعايير، من بينها قياس قدرة الطلاب وقياس إدراك المستخدم. لقياس قدرة الطلاب يتم عن طريق التقييم الختامي. يتم إجراء التقييم الختامي باستخدام أداة تقييم في شكل اختبار، أي من خلال توفير التدريبات للطلاب حول المواد تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي من خلال نماذج غوغل غورم في مقرر إلكتروني. عدد أسئلة التدريبات يصل إلى ٣٠ سؤالاً.

بالإضافة إلى شكل تقييم الاختبار لقياس قدرات الطلاب، يتم إجراء التقييم أيضاً لقياس إدراك المعلم. في هذه المرحلة، يتم إجراء تقييم غير اختباري من خلال استبيان. وسجلت نتيجة اختبار استجابة المعلم الأول ٥٤ درجة أو بنسبة ٩٠٪ في فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب. وسجلت نتيجة اختبار استجابة المعلم الثاني ٥٦ أو بنسبة ٩٣٪ في فئة جيد جدا وتستحق التنفيذ للطلاب.

ب.فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة
الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

لقياس فعالية استخدام مقرّر إلكتروني، استخدمت الباحثة صيغة N-gain
واستخدم تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة.⁷ وبناء على
نتائج تحليل SPSS، يظهر متوسط النتيجة أن الرقم ٨٤.٥٠٥٠ أو ٨٥٪ مدرج
في الفئة الفعالة. مع قيمة n-gain يكون الدرجة الأدنى للدرجات هو ٣٠
والدرجة الأقصى هو ١٠٠.

وبالتالي بناء على نتائج تحليل البيانات، يقال إن استخدام المقرّر
إلكتروني فعال لأن هناك فرقا بين نتائج الاختبار القبلي للطلاب والاختبار
البعدي قبل استخدام مقرّر إلكتروني وبعد استخدامها.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*,
(Bandung: Alfabeta), 2013.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. تطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

مرت مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف (الفعل الماضي والمضارع اللغوي) في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية بعملية تطوير وبجث باستخدام نموذج ADDIE. يتكون نموذج ADDIE من خمسة مراحل منها تحليل المشكلات، وتطوير تصميم المواد، وتطوير مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا، وتنفيذ مقرّر إلكتروني وتقييم بالاختبار وبغير الاختبار.

مرت مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف (الفعل الماضي والمضارع اللغوي) في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية قبل تنفيذها على الطلاب بعملية تحقق من صحة خبير الوسيلة وخبير المادة. تحصل نتائج التحقق من صحة خبير الوسيلة على نسبة ٩٢٪ ونتائج التحقق من صحة خبير المادة على نسبة ٨٣٪. بناء على نتائج اختبار الصحة من الخبيرين، يمكن تنفيذ مقرّر إلكتروني للطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج.

٢. فعالية استخدام مقرّر إلكتروني بوسيلة كانفا لتعليم قواعد الصرف في مدرسة الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

لقياس فعالية استخدام مقرّر إلكتروني ، استخدمت الباحثة نظام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة الذي يتم إجراؤه على طلاب الفصل الحادي عشر قسم الرياضيات والعلمية باستخدام صيغة N-Gain. تتم الفعالية من خلال مقارنة درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. لتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تطبيق SPSS ٢٥. نتيجة تحليل N-gain باستخدام

تطبيق SPSS ٢٥ هي أن متوسط النتيجة يظهر رقما قدره ٨٤.٥٠٥٠ أو ٨٥٪. ينتمي إلى الفئة الفعالة. مع قيمة n-gain، يكون الدرجة الأدنى للدرجات هو ٣٠ والدرجة الأقصى هو ١٠٠.

وبالتالي بناء على نتائج تحليل البيانات، يقال إن استخدام المقرّر إلكتروني فعال لأن هناك فرقا بين نتائج الاختبار القبلي للطلاب والاختبار البعدي قبل استخدام مقرّر إلكتروني وبعد استخدامها.

ب. اقتراحات

تأمل الباحثة أن توفر نتائج هذا البحث التطويري فوائد للباحثين الذين يرغبون في إجراء أبحاث مماثلة. تقدم الباحثة أيضا اقتراحات:

١. للمعلة، بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، مع وسيلة التعليم مقرّر إلكتروني ، يمكن للمعلمين تطوير نفس الوسيلة التعليم بمواد مختلفة
٢. للطلبة، من المتوقع أن تكون هذه المقرّر الإلكتروني وسيلة تعليمية في تعلم قواعد الصرف تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي بشكل أكثر فعالية.
٣. للباحثة، مع هذا البحث التطويري، من المأمول أن يكون ابتكارا يناسب احتياجات الطلاب والمعلمين في تعليم قواعد الصرف.

قائمة المراجع

الأنوار، سيف. ٢٠٢٢. تطوير تطوير وحدة تعليم القواعد النحوية على ضوء الطريقة القياسية لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

Adieb, Maulana. *Cara Menggunakan Canva untuk Membuat Desain (Tutorial Lengkap)*. dalam <https://glints.com/id/lowongan/cara-menggunakan-canva/#.Y2afiL1BzIU> diakses tanggal 7/11/2022.

Adiputra, I Nyoman Sudiartayasa. 2014. *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text" untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 3 Singaraja*. Jurnal Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika (KARMAPATI). Vol. 3 No. 1.

Admin. *Hadis Tentang Media Pembelajaran*. dalam <http://www.jejakpendidikan.com/2017/12/hadis-tentang-media-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 8/11/2022.

Aflisia, Noza, Karolina, Asri dan Yanuarti, Eka. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab*. Jurnal Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lugah Al-Arabiyyah (MUSLA). Vol. 1 No. 1.

Ahmad, Muhammad Abdul Qadir. 1979. *Thuruqul Lughatil 'Arabiyyah*. Dalam Huzain, Yoga. 2015. *Media Pembelajaran dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits*. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan. Vol. 13. No. 23.

Al-Aql, Syaikh Nashir Abdul Karim. *Iqtidha' Shiratal Mustaqim* 527-528. Jilid I. Dalam Bahraen, M.Sc, Sp.PK, dr. Raehanul. *Keutamaan Belajar Bahasa Arab dan Ilmu Nahwu*. dalam <https://muslim.or.id/51084-keutamaan-belajar-bahasa-arab-dan-ilmu-nahwu.html> diakses pada tanggal 8/11/2022.

Arifa, Zakiyah dan Chamidah, Dewi. 2011. *Pengembangan Bahan Ajar Qowaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*. El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains dan Islam. 4. ISSN 1907-3283.

- Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Dalam Siti, Maria Ertiana. 2021. *Pengembangan Pop-Up Book pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Kelas 7*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Asih, Khayuridho & R, Noor. 2018. *Pengembangan Modul Praktikum Botani Tumbuhan Rendah Melalui Identifikasi Makroalga Kawasan Pesisir Barat Lampung*. Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi, Vol.2, No. 2, Dalam Larasati, Anggia Dwi. 2020. *Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi*. Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi. Vol. 4. No. 1.
- Cahyadi. Rahmat Arofah Hari. 2019. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*. HALAQA: Islamic Education Journal. Vol. 3. No. 1.
- Direktorat Pendidikan dan Pembelajaran (DIKJAR). *Apa Itu Pembelajaran*. dalam <https://unida.ac.id/pembelajaran/artikel/apa-itu-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 7/11/2022.
- Hanafi, Imam. 2017. *Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis Pascasarjana. UIN Sunan Kalijaga Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta.
- Iskandar 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Ciputat: Gaung Persada Press). Dalam *Bab III Metode Penelitian*. E-Theses IAIN Kediri dalam <http://etheses.iainkediri.ac.id/1335/4/92101016003%20BAB%20III.pdf> diakses pada tanggal 10/11/2022.
- Ismaya, Eka. *Bab II Kajian Pustaka: Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*. dalam <https://eprints.umm.ac.id/40761/3/Eka%20Ismaya%20BAB%20II.pdf> diakses tanggal 7/11/2022.
- Khasnudin, Dzikri. *Komponen dan Karakteristik E-Modul*. dalam <https://www.dzikrikhasnudin.com/2021/02/komponen-dan-karakteristik-e-modul.html> diakses pada tanggal 7/11/2022.
- Laili, Ganefri, & Usmeldi. 2019. *Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik*. Jurnal

- Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 3. No. 3. Dalam Belanisa, Fadilah. 2022. *Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3. No. 1.
- Murdiati. 2012. *Pengembangan Modul Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Pokok Bahasan Himpunan untuk Siswa SMP Kelas VII*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah. Dalam Belanisa, Fadilah. 2022. *Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3. No. 1.
- Nastiti, Faulinda Ely dan ‘Abdu, Aghni Rizqi Ni’mal. *Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi era society 5.0*. Jurnal Edcomtech. Vol. 5. No 1 (2020).
- Nurhidayati. 2019. *Media Power Point dan Pemanfaatannya dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V. Malang.
- Purwati, Dwi dan Nugroho, Alifi Nur Prasetia. 2018. *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir di SMAN 1 Prambanan*. Jurnal Pendidikan dan Sejarah. Vol. 4. No. 1.
- Salsatun, Anis. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bergambar untuk Siswa Kelas IV MIN Klagensegut Jiwan Madiun*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri. Ponorogo.
- Soesana, Abigail. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran di Era Society 5.0*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugianto. 2013. *Modul Virtual: Multimedia Flip Book Dasar Teknologi Digital*. Jurnal INVOTEC. Vol. IX. No. 2. Dalam Puspitasari, Anggraini Diah. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA*. Jurnal Pendidikan Fisika. Vol. 7. No. 1.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta). Dalam Bab III Metode Penelitian. E-

diakses pada tanggal 10/11/2022.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta). Dalam Hanafi, Imam. 2017. *Pengembangan Modul Bahasa Arab Tingkat MTs Kelas VII di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*. Tesis Pascasarjana. UIN Sunan Kalijaga Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab. Yogyakarta.
- Tafsir Web. Dalam Rois, Ikhwan Nur & Rubini. 2021. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Perspektif Al-Qur'an dan Hadits di Era Distrusif*. Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 04. No. 2.
- Tegeh, I Made & Kirna, I Made. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan Model ADDIE*. Dalam Adiputra, I Nyoman Sudiartayasa. 2014. *Pengembangan E-Modul pada Materi "Melakukan Instalasi Sistem Operasi Jaringan Berbasis GUI dan Text" untuk Siswa Kelas X Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 3 Singaraja*. KARMAPATI Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika. Vol.3. No.1.
- Wahab, Laode Abdul. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk STAIN Kendari*. Jurnal Al-Izzah. Vol. 9 No. 2.
- Wibowo & Pratiwi. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan*. Desimal: Jurnal Matematika. Vol. 1. No. 2. Dalam Belanisa, Fadilah. 2022. *Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 3. No. 1.
- Wulandari, Fatika. 2021. *Analisis Manfaat Penggunaan E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19*. Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol. 15. No. 2.

الملاحق

١. مواعيد الإشراف

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : المرأة الصالحة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٣

موضوع البحث : تطوير وحدة قياسية إلكترونية بوسيلة كانفا (Canva) لتعليم القواعد في المدرسة

الاتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

المشرف : البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٣١ أكتوبر ٢٠٢٢	الفصل الأول	
.٢	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول	
.٣	٧ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الثاني	
.٤	١١ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثاني	
.٥	١٥ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الثالث	
.٦	١٧ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الثالث	
.٧	٧ مارس ٢٠٢٣	الفصل الرابع	
.٨	١١ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع	
.٩	١٥ مارس ٢٠٢٣	الفصل الخامس	
.١٠	١٧ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الخامس	
.١١	١٩ مارس ٢٠٢٣	الفصل السادس	
.١٢	٢١ مارس ٢٠٢٣	الفصل الأول - السادس	

مالانج ٢٧ مارس ٢٠٢٣

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2540/Un.03.1/TL.00.1/12/2022 23 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Al Mar'atus Sholihah
NIM : 19150053
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Proposal : تطوير وحدة قياسية إلكترونية بوسيلة كانفا
لتعليم القواعد في المدرسة الاتحاد (Canva)
الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan :
1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

3. المقرر المستخدم في المدرسة قبل تطوير إلى المقرر الإلكتروني

الحج :
 زيارة :
 الشكر :
 أما حين :
 تعظيم :
 ١. :
 ٢. :
 ٣. :
 ٤. :
 ٥. :

Tata Bahasa القواعد
 Pertemuan ke-2 Kompetensi Dasar 3.9, 3.10, 4.9 dan 4.10

Aktivitas 1 النشاط

تصريف الفعل الماضي اللغوي
Tashrif Fi'il Madhi Al-Lughawi

Tashrif Al-Lughawi adalah perubahan bentuk kata yang sama tetapi ditinjau dari segi isim dhamir (14 macam), dan dari segi mudzakar (bentuk laki-laki) dan mu'anas (bentuk perempuan) dan dari segi jumlahnya (mufrad, mutsana, jama').

Dhamir/kata ganti (هُوَ، هُمَا، هُمْ، هِيَ، هُنَّ، هُنَّ) adalah kata ganti bentuk ke-3 disebut (أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ، أَنْتِ، أَنْتِ، أَنْتِ، أَنْتِ، أَنْتِ، أَنْتِ) adalah dhamir/kata ganti bentuk ke-2 disebut (مَنْحَطِبٌ)، sedangkan (أَنَا، نَحْنُ) adalah dhamir atau kata ganti bentuk 1 disebut (مَنْكَلِمٌ).

Fi'il madhi adalah kata kerja yang telah lampau (contoh: جَلَسَ yang artinya adalah telah duduk). Dalam Tashrif Fi'il Madhi Al-Lughawi merujuk pada isim dhamir atau kata ganti yang terdapat pada fi'il madhi. Macam-macam dhamir dan bentuk perubahannya dalam fi'il madhi جَلَسَ adalah sebagai berikut.

Tidak ada perubahan, untuk kata ganti/dhamir ini tidak ada perubahan kata. Artinya adalah dia (laki-laki) duduk.	هُوَ: جَلَسَ
Terdapat perubahan dengan adanya tambahan alif di akhir menandakan kata ganti/dhamir هُمَا yang berarti dua orang (laki-laki) duduk.	هُمَا: جَلَسَا

6 Modul Pembelajaran

THAWAF KELAS XI

REVISI KEMAHARISAN KMA 2019

لِسَلَامِمْ

REBELAJARAN

Bahasa Arab

untuk MA Semester 2

Dilengkapi LATIHAN SOAL AKMI SOAL HOTS

Kegiatan-kegiatan tercela	الأنشطة السُّمُوْمِيَّة	Smartphone	الهاتف الذكي
Perkembangan menakutkan	اِذْهَارًا عَجِيْبًا	Email	البريد الإلكتروني
Internet	الإنترنت	WhatsApp	واتس آب

Aktivitas 1 النشاط

صن هذه المترادفات الآتية في جملي مفيدة:

١. غَرَسَكَةً : ٤. الحريئة :
 ٢. استخدأ : ٥. انيسار :
 ٣. الاغتراعه :

Tata Bahasa القواعد
 Pertemuan ke-8 Kompetensi Dasar 3.9, 3.10, 4.9 dan 4.10

Aktivitas 1 النشاط

تصريف الفعل المضارع اللغوي
Tashrif Fi'il Mudhari' Al-Lughawi

Fi'il mudhari' adalah fi'il atau kata kerja yang perubuatannya dilakukan pada masa sekarang dan yang akan datang. Tanda bahwa kata tersebut adalah fi'il mudhari' adalah diawali dengan salah satu huruf mudhara'ah, yaitu (أ، ي، ت).

Bahasa Arab XI untuk Madrasah Aliyah 21

Semester 2

Terdapat perubahan dengan adanya tambahan huruf wawu dan alif menandakan dhamir atau kata ganti هُم yang berarti mereka (laki-laki) duduk.	هُم: جَلَسُوا
Terdapat perubahan dengan adanya huruf ta' menandakan dhamir atau kata ganti هي yang berarti dia (perempuan) duduk.	هي: جَلَسَتْ
Terdapat perubahan adanya tambahan huruf ta' dan alif menandakan dhamir/kata ganti هُمَا yang berarti dua orang (perempuan) duduk.	هُمَا: جَلَسَتَا
Terdapat perubahan adanya tambahan huruf nun dan huruf sebelumnya berharakat sukun menandakan dhamir/kata ganti هُنَّ yang berarti mereka perempuan duduk.	هُنَّ: جَلَسْنَ
Terdapat perubahan adanya tambahan huruf ta' berharakat fathah dan huruf sebelumnya berharakat sukun menandakan dhamir/kata ganti أَنْتُ yang berarti kamu (laki-laki) duduk.	أَنْتُ: جَلَسْتَ
Terdapat perubahan dengan adanya tambahan huruf ta', mim dan alif yang huruf sebelumnya berharakat sukun menandakan dhamir atau kata ganti أَنْتُمَا yang berarti kamu 2 orang (laki-laki) duduk.	أَنْتُمَا: جَلَسْتُمَا
Terdapat perubahan dengan adanya tambahan ta', mim dan alif, di akhir dan harakat huruf sebelumnya adalah sukun menandakan kata ganti/dhamir أَنْتُمْ yang berarti kalian (laki-laki) duduk.	أَنْتُمْ: جَلَسْتُمْ
Terdapat perubahan adanya tambahan huruf ta' berharakat kasrah dan harakat huruf sebelumnya sukun menandakan dhamir/kata ganti أَنْتِ yang berarti kamu (perempuan) duduk.	أَنْتِ: جَلَسْتِ
Terdapat perubahan dengan adanya tambahan huruf ta', mim dan alif yang huruf sebelumnya berharakat sukun menandakan dhamir atau kata ganti أَنْتُنَّ yang berarti kamu 2 orang (perempuan) duduk.	أَنْتُنَّ: جَلَسْتُنَّ
Terdapat perubahan adanya tambahan huruf ta', nun dan tasyid dan huruf sebelumnya berharakat sukun menandakan dhamir/kata ganti أَنْتُنَّ yang berarti kalian (perempuan) duduk.	أَنْتُنَّ: جَلَسْتُنَّ
Terdapat perubahan adanya tambahan huruf ta' berharakat dhammah dan huruf sebelumnya berharakat sukun menandakan dhamir/kata ganti أَنَا yang berarti saya duduk.	أَنَا: جَلَسْتُ
Terdapat perubahan adanya tambahan huruf nun dan alif dan huruf sebelumnya berharakat sukun menandakan dhamir/kata ganti نَحْنُ yang berarti kita duduk.	نَحْنُ: جَلَسْنَا

Semester 2

harakat menjadi dhammah, contoh: حَسِنٌ menjadi حُسْنٌ mempunyai makna baik, huruf ya' adalah huruf mudharah'ah maka huruf sin lah yang berubah menjadi kasrah. Bentuk ini penjelasan tentang tashif fi'il mudhari' al-Lughot.

أ. مَدَّكَرٌ غَائِبٌ (kata ganti orang ketiga untuk laki-laki)

هُمُ : يَفْعَلُونَ

هُمَا : يَفْعَلَانِ

ب. مَوْتَمَةٌ غَائِبَةٌ (kata ganti orang ketiga untuk perempuan)

هِيَ : تَفْعَلُ

هُمَا : تَفْعَلَانِ

ج. مَدَّكَرٌ مُخَاطَبٌ (kata ganti orang kedua untuk laki-laki)

أَنْتَ : تَفْعَلُ

أَنْتُمَا : تَفْعَلَانِ

د. مَوْتَمَةٌ مُخَاطَبَةٌ (kata ganti orang kedua untuk perempuan)

أَنْتِ : تَفْعَلِينَ

أَنْتُمَا : تَفْعَلَانِ

هـ. مُتَكَلِّمٌ (kata ganti orang pertama untuk laki-laki dan perempuan)

أَنَا : أَفْعَلُ

نَحْنُ : نَفْعَلُ

Khazanah Ilmu
التقنية الإخبارية
 Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan tempat yang memadai semua peralatan teknis yang digunakan dalam proses penyampaian informasi secara lebih terperinci. Perkembangan peradaban manusia seiring dengan perkembangan cara penyampaian informasi yang selanjutnya dikenal dengan istilah Teknologi Informasi melalui internet. Teknologi Informasi mencakup segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, dan pengolahan informasi. Teknologi Komunikasi mencakup hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat satu ke lainnya. Maka keduanya adalah kesatuan yang tidak dapat dipisahkan yang mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan terkait dengan pemrosesan, pengalihan, dan pemindahan informasi antar media.

الأسئلة

عَيِّنِ الْفِعْلَ الْمُنْصَرَفَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ وَفَرِّقِ بَيْنَ صَمَائِرِ الْمَتَكَلِّمِ وَالْمُخَاطَبِ وَالْغَائِبِ

1. سَمَّالَيْنِ السُّؤَالَ
2. تَقَرَّرْتُ قَاطِمَةَ الْحَلِيبِ
3. تَبَحُّثِ الْكِتَابِ فِي الْعُرْفَةِ
4. النَّاسُ يَطْلُبُونُ سَهُولَةَ الْعَمَلِ
5. يَمْتَلِ ظَاهِرٌ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ

Semester 2

Pola fi'il mudhari' berdasarkan pola fi'il madhiyya, pola fi'il madhi terbagi menjadi 3 bagian yaitu: (فَعَلٌ), (فَعَلٌ), dan (فَعَلٌ). Untuk pembagian pola fi'il mudhari' yaitu sebagai berikut:

1. Fi'il Mudhari' yang Mempunyai Bentuk Fi'il Madhi (فَعَلٌ)

- a. Pola fi'il (فَعَلٌ) yang berubah menjadi (يَفْعَلُ) huruf kedua dari fa'ala adalah huruf (ع) yang berharakat fathah maka dalam fi'il mudhari' huruf ke dua selain huruf (ع) yang berharakat fathah maka dalam pola fi'il mudhari' ini huruf kedua selain mudharah'ah berubah berharakat fathah. Contoh: فَعَلَ menjadi يَفْعَلُ huruf ya' adalah huruf mudharah'ah, maka huruf (ع) lah yang berharakat fathah. Contoh lain: ذَهَبَ berarti pergi, maka fi'il mudhari' nya adalah يَذْهَبُ.
- b. Pola fi'il (فَعَلٌ) yang berubah menjadi (يَفْعَلُ) huruf kedua dari fa'ala adalah huruf (ع) yang berharakat fathah maka dalam pola fi'il mudhari' ini huruf kedua selain huruf mudharah'ah berubah harakat menjadi kasrah, contoh: صَرَبَ menjadi يَصْرِبُ mempunyai makna memukul. Huruf ya' adalah huruf mudharah'ah maka huruf ra' lah yang berubah menjadi kasrah.
- c. Pola fi'il (فَعَلٌ) yang berubah menjadi (يَفْعَلُ) huruf kedua dari fa'ala adalah huruf (ع) yang berharakat fathah maka dalam pola fi'il mudhari' ini huruf kedua selain huruf mudharah'ah berubah harakat menjadi dhammah, contoh: نَضَرَ menjadi يَنْضَرُ mempunyai makna menolong, huruf ya' adalah huruf mudharah'ah maka huruf shod lah yang berubah menjadi kasrah.

2. Fi'il Mudhari' yang Mempunyai Bentuk Fi'il Madhi (فَعَلٌ)

- a. Pola fi'il (فَعَلٌ) yang berubah menjadi (يَفْعَلُ) huruf kedua dari fa'ala adalah huruf (ع) yang berharakat kasrah maka dalam fi'il mudhari' ini huruf kedua selain huruf mudharah'ah berubah harakat menjadi fathah, contoh: سَمِعَ menjadi يَسْمَعُ mempunyai makna mendengar, huruf ya' adalah huruf mudharah'ah maka huruf mim lah yang berubah menjadi fathah.
- b. Pola fi'il (فَعَلٌ) yang berubah menjadi (يَفْعَلُ) huruf kedua dari fa'ala adalah (ع) yang berharakat kasrah maka dalam fi'il mudhari' ini huruf kedua selain huruf mudharah'ah berubah harakat menjadi kasrah, contoh: حَسِبَ menjadi يَحْسِبُ mempunyai makna berfikir, huruf ya' adalah huruf mudharah'ah maka huruf sin lah yang berubah menjadi kasrah.

3. Fi'il Mudhari' yang Mempunyai Bentuk Fi'il Madhi (فَعَلٌ)

Pola fi'il (فَعَلٌ) yang berubah menjadi (يَفْعَلُ) huruf kedua dari fa'ala adalah (ع) yang berharakat dhammah maka dalam fi'il mudhari' ini, huruf kedua selain huruf mudharah'ah berubah

٤. النتيجة من تحليل احتياجة الطلاب عبر غوغل فورم



Apakah Anda mempunyai perangkat yang terhubung ke internet? (Seperti HP/ Laptop)

Copy

20 responses



- Ya saya punya
- Saya tidak punya HP ataupun Laptop

Apakah Anda mampu menggunakan media elektronik dengan HP ataupun Laptop?

Copy

20 responses



- Ya saya mampu
- Tidak, saya tidak bisa

Untitled form (Responses) ☆ 📁 🌐

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

100% 0.00 123 Default... 10 B I A

B1	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Nama	Kelas	Menurut Anda materi apa (Pilih salah satu)	Dari materi yang sudah	Apa yang membuat Anda (Boleh pilih lebih dari satu)	Apakah Anda setuju jika	Apakah Anda mempunya	Apakah Anda mampu m
3	Ghabrella Aghnia Saffani	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		96 Suasana belajar yang mri	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
4	Nadifa Amelia Prahapsai	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		68 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
5	Nayla Salsabila Arzilia	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		90 Suasana belajar yang mri	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
6	Rizqi Amalia	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		64 Bahan ajari/ buku yang di Tidak	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
7	Moh. Ferdinan Ferdiansy	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		45 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
8	Zahra Fitri rizqiana	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		85 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
9	Siti Aisah	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		64 Metode belajar tidak sesi	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
10	Muhammad fathanudin	MIA-4	Mufrodat		55 Suasana belajar yang mri	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
11	MOCH ALVIN DARUL HI	MIA-4	Mufrodat		60 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
12	PUTRI RACHEL ARDHI	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		50 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
13	Febria arisca	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		50 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
14	Nafiatun alifiyah	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		89 Metode belajar tidak sesi	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
15	Pungky Junaedi	MIA-2	Percakapan/ Hiwar		70 Suasana belajar yang mri	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
16	Amandha nadya ristalina	MIA-1	Qowaid (Nahwu-Shorof)		70 Suasana belajar yang mri	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
17	Eida karina	MIA-1	Qowaid (Nahwu-Shorof)		67 Suasana belajar yang mri	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
18	Ikmalil Islamiyah	MIA-1	Qowaid (Nahwu-Shorof)		80 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
19	Niswah muhimmatul ulya	MIA-1	Qowaid (Nahwu-Shorof)		83 Bahan ajari/ buku yang di Tidak	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
20	Aulla Nur Ramadhani	MIA-4	Qowaid (Nahwu-Shorof)		30 Bahan ajari/ buku yang di	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu
21	M. Yusron nur Muzakki k	MIA-2	Mufrodat		100 Suasana belajar yang mri	Ya	Ya saya punya	Ya saya mampu

+ ☰ Form Responses 1 - 📄 E

INSTRUMEN OBSERVASI

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU

PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK DALAM PEMBELAJARAN QOWAID
DI MADRASAH ALIYAH AL-ITTIHAD PONCOKUSUMO MALANG

Nama Guru : Choiriyah Retna Sari, M.Pd.

Jabatan : Guru Bahasa Arab

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Dari hasil penyebaran angket analisis kebutuhan siswa, materi yang paling banyak dianggap sulit oleh siswa adalah materi qowaid. Lalu materi qowaid apa yang sesuai untuk dikembangkan dalam produk saya?	Materi qowaid yang sesuai untuk dikembangkan dalam produk Anda adalah materi qowaid shorof tashrif fil madhi dan mudhori lughowi, karena materi tersebut sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indicator yang harus dicapai oleh siswa pada semester genap sekarang.
2.	Menurut Anda apakah sesuai jika saya mengembangkan e-modul sebagai salah satu pemecahan solusi bagi siswa dalam pembelajaran materi qowaid yang dianggap sulit?	Sudah sesuai, karena dengan adanya e-modul diharapkan pembelajaran materi qowaid lebih efektif dan membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar materi qowaid secara mandiri.
3.	Buku apa yang selama ini Anda gunakan untuk mengajar siswa selama pembelajaran qowaid?	Buku Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk kelas XI Madrasah Aliyah semester genap dan Buku Bahasa Arab untuk kelas XI Madrasah Aliyah yang diterbitkan oleh Kementerian Agama.
4.	Bagaimana hasil belajar khususnya dalam materi qowaid siswa selama menggunakan buku tersebut?	Beberapa siswa sudah mencapai nilai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), namun juga tidak sedikit siswa yang nilainya belum mencapai batas KKM.

5.	Apakah memungkinkan jika saya menggunakan buku tersebut sebagai referensi untuk mengembangkan materi qowaid dalam bentuk e-modul?	Sangat memungkinkan, karena dalam buku tersebut materinya sudah sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar serta indicator yang harus dicapai oleh siswa. Tinggal dikembangkan sesuai dengan inovasi yang ada.
----	---	---

6. استبيان صحة المنتج من خبير الوسيلة

A. Aspek Tampilan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain tampilan e-modul					✓
2.	Tata letak (layout)				✓	
3.	Kejelasan tulisan					✓
4.	Pemilihan warna pada gambar dan tulisan					✓
5.	Kesesuaian ukuran huruf dan jenis tulisan				✓	
6.	Tampilan dan penempatan gambar				✓	
7.	Komposisi dan kombinasi warna				✓	
8.	Pemilihan gambar pada cover				✓	

B. Aspek Penggunaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	E-Modul dapat dioperasikan dengan mudah					✓
2.	Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
3.	Latihan soal yang ada bisa diakses dengan mudah					✓
4.	Tombol navigasi berfungsi sebagaimana mestinya					✓
5.	Adanya menu memudahkan penggunaan					✓

C. Komentar dan Saran

1. Hindari font berbuntut (mulai cover hingga isi).
2. Beberapa masih ada yang ngapret (mepet) frame (atas, bawah, kanan dan kiri).
3. Tambahkan halaman khusus setiap topik yaitu file madahe dan file mudhar.

Malang, 6 Februari 2023

Validator Ahli Media



Ahmad Makki, M.Pd.

NIP. 198403192019031004

٧. استبيان صحة المنتج من خبير المادة

A. Aspek Isi/Materi

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi mudah dipahami				✓	
2.	Adanya contoh yang memudahkan pemahaman				✓	
3.	Kesesuaian latihan dengan materi				✓	
4.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi					✓
5.	Kesesuaian materi dengan level kemampuan siswa				✓	
6.	Konsistensi penyajian				✓	
7.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal				✓	
8.	Penggunaan bahasa yang tepat				✓	

B. Aspek Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian materi dengan indikator pencapaian				✓	
3.	Kejelasan petunjuk belajar					✓
4.	Pemberian latihan untuk mengukur kemampuan				✓	
5.	Pemilihan strategi belajar (belajar mandiri)				✓	

C. Komentar dan Saran

Pada bagian penjelasan diberi beberapa contoh
 penggunaan dhomir dan til dalam kalimat
 sempurna.

Malang, 13 Februari 2023

Validator Ahli Materi



M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

NIP. 197806142014111001

٨. النتيجة من استبيان اختبار تجريبية محددة عبر غوغل فورم

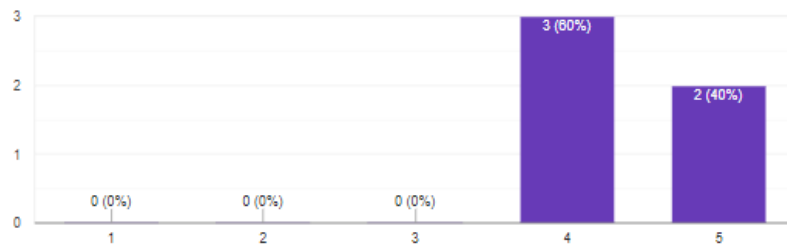
Pertanyaan Jawaban **5** Setelan

Poin total: 0

Materi dalam e-modul mudah dipahami

Salin

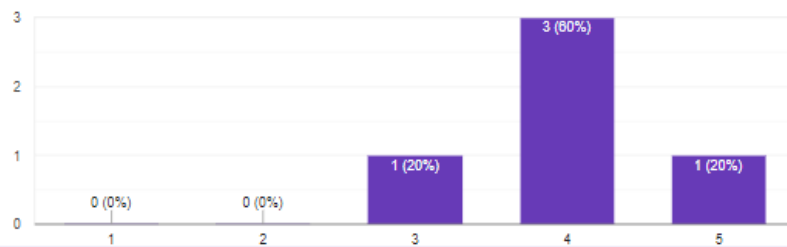
5 jawaban



E-modul ini memiliki desain yang menarik

Salin

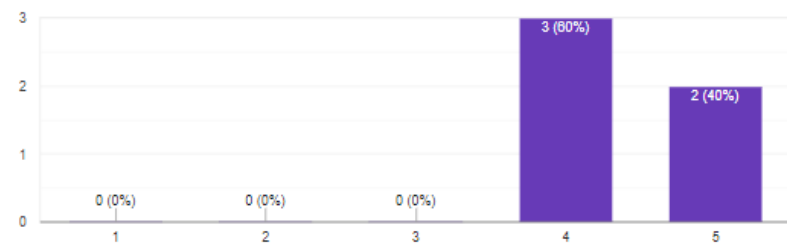
5 jawaban



Pembelajaran mandiri dengan e-modul ini sesuai dengan minat saya

Salin

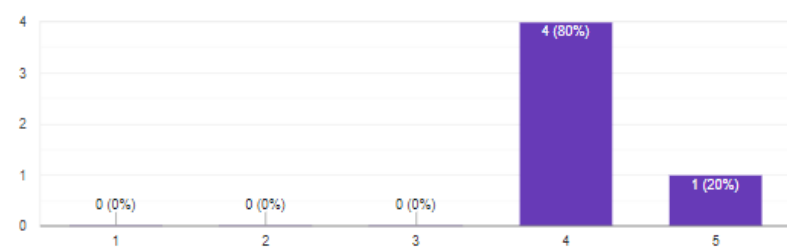
5 jawaban



Saya lebih mudah memahami materi qowaid dengan menggunakan e-modul ini

Salin

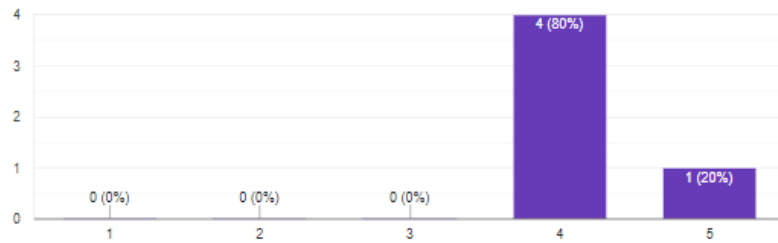
5 jawaban



Kotak navigasi dalam e-modul ini bisa dioperasikan dengan mudah

Salin

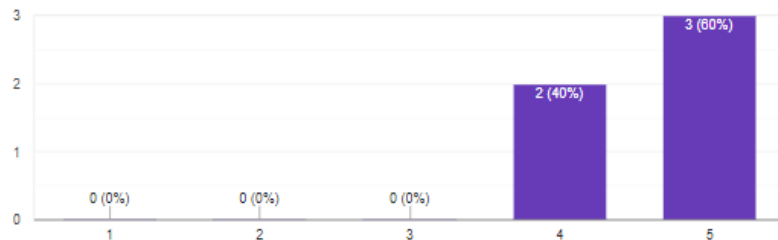
5 jawaban



Dalam e-modul ini disajikan banyak contoh serta latihan sehingga saya cepat memahami materinya

Salin

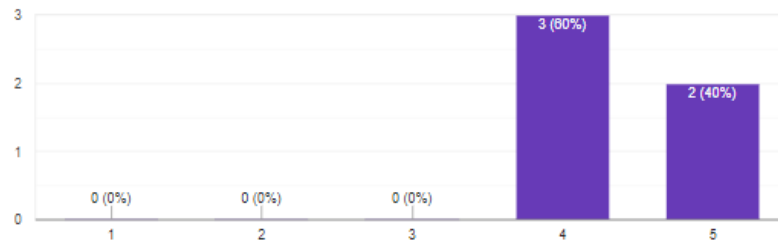
5 jawaban



Belajar materi qowaid dengan e-modul ini lebih menyenangkan dibandingkan media pembelajaran yang saya pakai sebelumnya

Salin

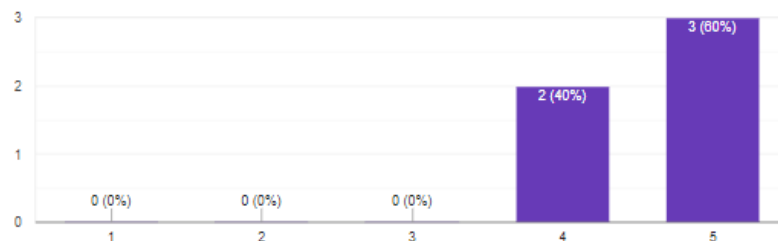
5 jawaban



E-modul ini sangat mudah digunakan dan dioperasikan karena dilengkapi dengan petunjuk penggunaan

Salin

5 jawaban



9. استبيان استجابة معلمة اللغة العربية

أ. استجابة معلمة اللغة العربية الأولى

A. Aspek Materi dan Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian materi dengan level kemampuan siswa				✓	
3.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi					✓
4.	Adanya contoh yang memudahkan pemahaman				✓	
5.	Penggunaan bahasa yang tepat				✓	
6.	Pemberian latihan untuk mengukur kemampuan					✓
7.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal				✓	

B. Aspek Desain dan Penggunaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain dan penyajiannya menarik				✓	
2.	Jenis tulisan sesuai dan mudah dibaca					✓
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul					✓
4.	Kemudahan dalam menggunakan e-modul				✓	
5.	Latihan soal bisa diakses dengan mudah					✓

C. Komentar dan Saran

Aplikasi yang dibuat sudah bagus, dari segi isi lengkap dan mudah dipahami serta mudah digunakan. akan lebih baik jika penanda gambar bisa diberi warna yg berbeda-beda. semoga salam penulisannya untuk lebih menjadikan aplikasi lebih menarik dan pembelajaran

Malang, 20 Februari 2023

Guru Bahasa Arab

Choiriyah Retna Sari, M.Pd.1

ب. استجابة معلمة اللغة العربية الثانية

A. Aspek Materi dan Pembelajaran

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran dan indikator pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian materi dengan level kemampuan siswa				✓	
3.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi				✓	
4.	Adanya contoh yang memudahkan pemahaman					✓
5.	Penggunaan bahasa yang tepat					✓
6.	Pemberian latihan untuk mengukur kemampuan					✓
7.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal					✓

B. Aspek Desain dan Penggunaan

No.	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain dan penyajiannya menarik				✓	
2.	Jenis tulisan sesuai dan mudah dibaca					✓
3.	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul					✓
4.	Kemudahan dalam menggunakan e-modul					✓
5.	Latihan soal bisa diakses dengan mudah				✓	

C. Komentar dan Saran

- * Untuk perubahan dhomirnya pada tabel tasrif fiil bisa diberi warna beda agar siswa lebih mudah memahami tanda / perubahan dhomirnya
- * Untuk memperjelas materi tentang Pembagian fiil tsulasi Mujarrad dan Shoheh bisa ditengkapi dengan bagan yang warna - warni

Malang, 20 Februari 2023

Guru Bahasa Arab

Eva

Eva Hidayatus S. S.Pd.



SOAL PRE-TEST QOWAID SHOROF
TASHRIF FI'IL MADHI LUGHOWI
TASHRIF FI'IL MUDHORI LUGHOWI



Kelas XI MIA Madrasah Aliyah Al-Ittihad Belung Poncolusumo Malang

Nama : Furqan Junoes

Kelas : XI MIA 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan percaya diri!

- | | | |
|---|------------|------------|
| 1. أنا وأسرتي ... إلى مكة لأداء العمرة | ج. سافرنا | ب. سافرا |
| 2. المسلمون ... المسجد النبوي العظيم | ج. شاخنا | ب. شافدتم |
| 3. غمزا وأحمد ... قبر النبي صلى الله عليه وسلم | ج. زارت | ب. زارتنا |
| 4. يا أيها المسلمات، متى ... لباس الإحرام؟ | ج. خلعتن | ب. خلعتن |
| 5. نحن ... الهدى في متى تفرنا إلى الله | ج. ذبحنا | ب. ذبحوا |
| 6. مزيم وفاطمة وخديجة ... التلغاز بالأحبار العالم | ج. نجاهدين | ب. نجاهدون |
| 7. يا نبيهة، هل ... الملابس عتر الشنكة الثوبية؟ | ج. نشتري | ب. نشتريين |
| 8. غمزا وأحمد ... الخوال في جيبها | ج. نضعين | ب. نضعان |
| 9. يا أيها الطالبات، متى ... يأتكن؟ | ج. نصلين | ب. نصلين |
| 10. نحن ... أن ... جميع الأخبار في العالم | ج. نستمع | ب. نستمع |
| 11. كيف ... العطلة الطويلة يا رقية؟ | ج. قضيت | ب. قضوت |
| 12. متى أنتن ... إلى سوزانيايا؟ | ج. غادرتم | ب. غادرتم |
| 13. فاطمة وبناتها ... الحج والعمرة | ج. أدنين | ب. أدونا |
| 14. سغيت ... قبل الحواف | ج. أنا | ب. هو |
| 15. أين وأمي ... حول الكعبة ستة اشواط | ج. طافنا | ب. طافا |

Soal Pre-Test Qowaid Shorof Tashrif Fi'Il Madhi Lughawi-Tashrif Fi'Il Mudhori Lughawi



SOAL PRE-TEST QOWAID SHOROF
TASHRIF FI'IL MADHI LUGHOWI
TASHRIF FI'IL MUDHORI LUGHOWI

Kelas XI MIA Madrasah Aliyah Al-Ittihad Belung Poncosukumo Malang



16. النَّاسُ ... السُّؤْلَةَ فِي الْعَمَلِ.
 أ. يُرِيدِينَ
 ب. تُرِيدِينَ
 ج. تُرِيدُ
 د. يُرِيدُونَ
17. تَفَرَّأ... الْمَجَلَّةَ عَنِ التَّكْنُولُوجِيَا.
 أ. أَبِي
 ب. الطَّالِبُونَ
 ج. زَهْرَةَ
 د. مُحَمَّدُ
18. يَا ... يَا ... مَتَى تَشْكُرُنِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟
 أ. فَاطِمَةَ وَنَبِيلَةَ
 ب. عَزْرَةَ
 ج. عُمَرَ
 د. الطَّلَابِ
19. الْجَوَالُ ... بِالْعَبِيدِ مِنَ الْمَمَرَاتِ.
 أ. تَمَمُّرُ
 ب. تَمَمُّرُ
 ج. تَمَمُّرُونَ
 د. تَمَمُّرُ
20. لَمَّاذَا أَنْتُمْ لَا... بِاسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ الدُّكِيِّ؟
 أ. تَتَوَافَقُونَ
 ب. تَتَوَافَقُ
 ج. يَتَوَافَقُنَ
 د. تَتَوَافَقْنَ

Beri tanda ceklis pada fi'il madhi yang sesuai dengan subjek ataupun isim dhomirnya!

أَدَيْتُمْ	سَمِعْتُمْ	لَيْسَتْ	فَرِحَتْ	غَزَوْا
		✓	✓	
	✓			
✓				
	✓			
				✓

Beri tanda ceklis pada fi'il mudhori yang sesuai dengan subjek ataupun isim dhomirnya!

تَبِعْتُمْ	تَتَكَرَّرُ	يُحْمِلُونَ	تَدْرُسَانِ	يُنْتَشِرُونَ
		✓		
				✓
			✓	
	✓			

$$\begin{array}{r}
 11 \times 3 = 33 \\
 10 \times 4 = 40 \\
 \hline
 73
 \end{array}$$

Soal Pre-Test Qowaid Shorof Tashrif Fi'il Madhi Lughowi-Tashrif Fi'il Mudhori Lughowi

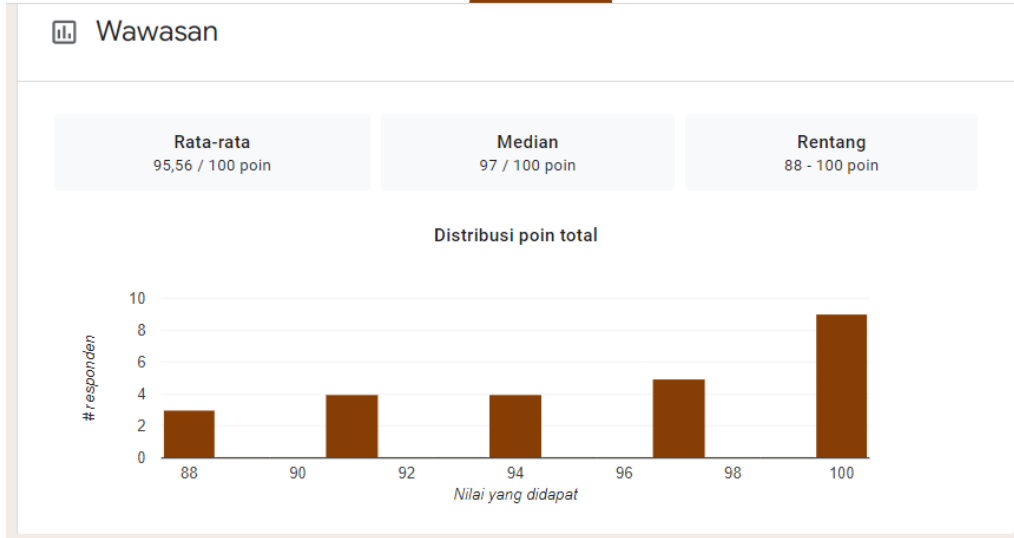
١١. النتيجة من الاختبار البعدي عبر غوغل فورم

if Fi'il Madhi Lughowi dan Tashrif Fi'il Mudhori



Pertanyaan Jawaban **25** Setelan

Poin total: 100



Latihan Soal Tashrif Fi'il Madhi Lughowi dan Tashrif Fi'il Mudhori Lu...

File Edit Tampilan Sisipkan Format Data Alat Ekstensi Bantuan

100% Rp % 0,00 123 Default (Ari... 10 B I S A

Timestamp

Score	Nama	Kelas	Masukkan kode latihan s	F	G
97 / 100	Nayla Salsabila Arzilia	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
91 / 100	Pungki	MIA-2	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
88 / 100	M. Yusron Nur M.K	MIA-2	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
88 / 100	Dina Prisela	MIA-2	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
94 / 100	Elvi Tiisaul Arifah	MIA-1	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
91 / 100	Amandha Nadya R	MIA-1	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
94 / 100	Elda Karina	MIA-1	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
88 / 100	M. Azkan Nasabi Maulid	MIA-2	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
97 / 100	Ikmalil Islamiyah	MIA-1	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Niswah Muhimmatul Ulye	MIA-1	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
94 / 100	Nafiatun Alifiyah	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
91 / 100	Moh. Ferdinan F.	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Siti Aisah	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Siti Aisah	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Aulia Nur Ramadhani	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
97 / 100	Rizqi Amalia	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Febria Arisca	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Nadifa Amelia P.	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Moch. Alvin Darul H.	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
97 / 100	Muhammad Fathanudin	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	M. Ulil Ilmi A.	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
97 / 100	Zahra Fitri Rizqiana	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Ayu Dwi Ratnasari	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
100 / 100	Ghabrella Aghnia Saffani	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
91 / 100	Zidni	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا
94 / 100	Rahel	MIA-4	bahasaarabitudah	سأفرونا	سأفرونا

Form Responses 1

Pelajari

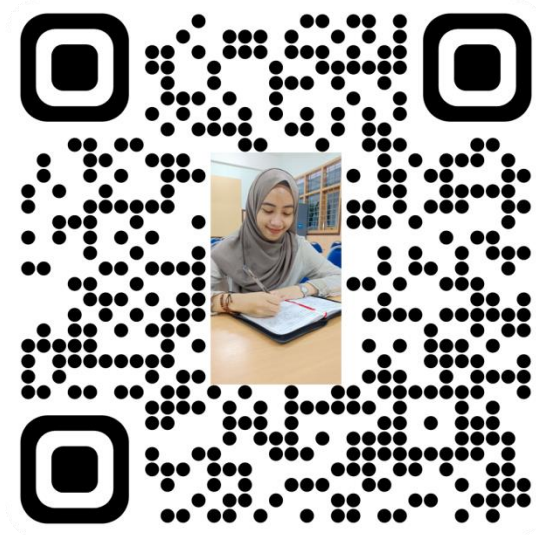
١٢ . الوصول إلى مقرّر إلكتروني

امسح الرمز الشريطي أدناه للوصول إلى مقرّر إلكتروني قواعد الصرف

تصريف الفعل الماضي والمضارع اللغوي!

(Scan barcode di bawah untuk mengakses E-Modul Qowaid Shorof Tashrif

Fi'il Madhi dan Mudhori' Lughowi untuk Kelas XI Madrasah Aliyah!)



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : المرأة الصالحة

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٣

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٩ فبراير ٢٠٠١

الجنسية : الإندونيسية

قسم : تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩

العنوان : كوبوكلاكاة فونجوكوسومو مالانج

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٦٣٦٧٥٦١

البريد الإلكتروني : almaqueen09@gmail.com 19150053@student.uin-

malang.ac.id

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٧	المدرسة "دارما وانيتا" روضة الأطفال كوبوكلاكاة فونجوكوسومو مالانج
٢٠٠٨-٢٠١٣	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كوبوكلاكاة فونجوكوسومو مالانج
٢٠١٤-٢٠١٦	المدرسة "دار السعادة" المتوسطة الإسلامية كوبوكلاكاة فونجوكوسومو مالانج
٢٠١٧-٢٠١٩	المدرسة "الاتحاد" الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج
٢٠١٩-٢٠٢٣	البكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج