

تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية
في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

البحث العلمي

إعداد

أحمد منور موكوليتناد

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية
في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1)

إعداد

أحمد منور موكوليتناد

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٨



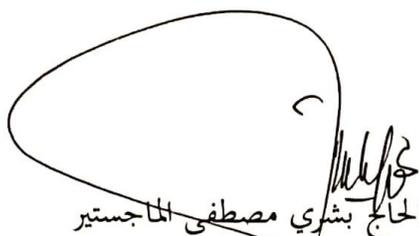
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

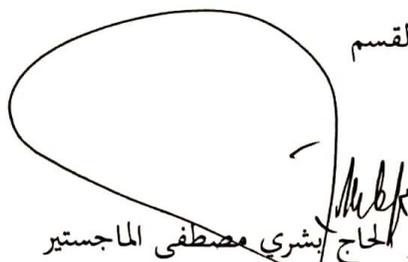
البحث العلمي بعنوان " تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة
والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج" الذي قدمه أحمد منور موكونتاد فحصه المشرف
ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في..... ٢٠٢٣.....

المشرف


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس مناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة
والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج" الذي قدمه أحمد منور موكولينتاد فحصه المشرف
ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٠ إبريل ٢٠٢٣

مجلس مناقشة

المناقش الرئيسي
(.....)

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيس
(.....)

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

السكرتير
(.....)

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحلاج
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أحمد منور موكولينتاد

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٨ :

عنوان البحث : تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة
والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسي وليس من حق غيري . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



أحمد منور موكولينتاد

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٨

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القرآن الكريم, سورة يوسف : ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي وأمي المحبوبة

أبي المحبوب شريف الدين موكولينتاد وأمي المحبوبة ماشطة غونيبالا اللذان دعاء لي دائما ويقدمان التحفيز, والحماسة, والدعم اللانهائي لنجاحي من البداية إلى النهاية
عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة

أخي الكبير وأخي الصغير وأسرتي المحبوبة

أخي الكبير فدري بورناما موكولينتاد وأخي الصغير مسريفان موكولينتاد وأسرتي المحبوبة
عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة

الأساتيد والأستاذات الكرماء

قد علمني و ارشدني بجد وصبر

عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

أصدقاء الأحباء خصوصا الاسكا

شكرا على المرافقة والتشجيع في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله أنزل القرآن بلسان عربي مبين, والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن نتشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب, آمين

برحمة الله عز وجل قد انتهى الباحث في إكمال كتابة البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج". ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إكمال هذا البحث, منهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و مشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه ، والإرشاد ، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . فلهم مني عظيم الشكر على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

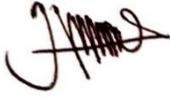
٥. جميع الأساتيد والأستاذات والتلاميذ في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

٦. لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص . فيرجو الباحث من القراء
الأعضاء تقديم اقتراحات لتحسين هذا البحث . عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي
بجنا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين . وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاكم الله خير
الجزاء ، آمين يا رب العالمين.

مالانج, ٦ مارس ٢٠٢٣

الباحث,



أحمد منور موكولينتاد

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٨

مستخلص البحث

أحمد منور موكولينتاد. ٢٠٢٣. تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الكلمات الرئيسية : تعليم المفردات, وسائل السمعية البصرية

المفردات دور المهم في تعليم اللغة العربية. المفردات مهمة جداً في تعليم اللغة ، بدون استخدام المفردات لن تتحقق أهداف التعليم. بعد إبداء الملاحظات ، وجد أن هناك العديد من المشكلات التي واجهها الطلاب في تعليم المفردات في المدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج ، أي حفظ المفردات التي تم تدريسها لا تزال غير متوفرة ، وكانوا يواجهون صعوبة في فهم معنى المفردات التي يتم رؤيتها من القيمة أسئلة الممارسة التي كانت لا تزال مفقودة وعندما سئل الطلاب مباشرة عن معنى المفردات التي لا يعرفونها. وبالتالي ، يعترف الباحث استخدام الوسائل السمعية البصرية لتعليم المفردات في المواد العربية بهدف تمكين الطلاب من تقوية ذاكرتهم من المفردات التي تعلموها وتحسين إتقانهم للمفردات. تهدف هذه البحث إلى وصف كيفية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية و معرفة تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.

تستخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والاستبيان والاختبار. الأدوات التي استخدمها الباحث هي الملاحظة, والاستبيانات ، والاختبار القبلي ، والاختبار البعدي. كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع في المدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج. تشير نتائج هذا البحث إلى (١) استخدام عدة مراحل في تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية. هذه المراحل هي تحضير الوسائل والمواد ، وإعداد الصف ، ومرحلة التقديم ، و مرحلة نشاط المتابعة ، ومرحلة تقوية المواد. من نتائج تحليل وصف الاستبيان تبين أن استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات جيد جدا. تظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب متحمسون ومتحمسون للمشاركة في تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية. (٢) أظهرت نتائج اختبار t وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأن متوسط المجموعة التجريبية (٨٠,٦٥) كان أكبر من متوسط المجموعة الضابطة (٦٠,٩٨). بالإضافة إلى ذلك ، في جدول الاختبار المستقل للعينة t ، تكون قيمة t المحسوبة ٤,٩٩٣ وهي أكبر من قيمة جدول t البالغة ٢,٠٢١. يوضح تأثير الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم المفردات العربية باستخدام اختبار t أن قيمة t تساوي ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة اختبار t أقل من ٠,٠٥ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل السمعية البصرية له تأثير على تحسين نتائج التعلم للمفردات العربية للصف السابع في المدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.

ABSTRACT

Ahmad Munawir Mokolintad. 2023. The Effect of Audio Visual Media in Learning Arabic Vocabulary at MTs Wali Songo Bululawang. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Keywords: Vocabulary Learning, Audio Visual Media

Vocabulary has an important role in learning Arabic. Vocabulary is very important in learning a language, without the use of vocabulary the learning objectives will not be achieved. After making observations, it was found that there were several problems experienced by students in learning vocabulary at MTs Wali Songo Bululawang, namely the memorization of vocabulary that had been taught was still lacking, and they had difficulty understanding the meaning of vocabulary seen from the value of practice questions which were still lacking and when students were asked directly about the meaning of mufrodat they don't know it. Thus, the researcher intends to use audio-visual media for vocabulary learning in Arabic subjects with the aim that students can strengthen their memory of the vocabulary they have learned and improve their vocabulary mastery.

This study aims to describe the process of using audio-visual media in learning Arabic vocabulary and knowing the effect of using audio-visual media in learning Arabic vocabulary at MTs Wali Songo Bululawang.

This study uses a quantitative experimental method. Data collection techniques used in this study were observation, questionnaires, and tests. The instruments used by researchers are observation, questionnaires, pretest, and posttest. The subjects of this research were the 7th grade students of MTs Wali Songo Bululawang.

The results of this study indicate that (1) In learning vocabulary using audio-visual media, several stages are used in it. These stages are preparing media and material, preparing classes, presentation stage, follow-up activities, and material reinforcement stage. From the results of the questionnaire description analysis, it shows that the use of audio-visual media in learning vocabulary is very good. The observation results show that students are excited and enthusiastic in participating in vocabulary learning by using audio-visual media. (2) The results of the t test showed that there was a significant difference between the experimental group and the control group because the average of the experimental group (80.65) was greater than the average of the control group (60.98). In addition, in the Independent Sample t test table, the calculated t value is 4.993 which is greater than the t table value of 2.021. The effect of audio-visual media on improving Arabic vocabulary learning outcomes using the t test states that the value of t is 0.000. Because the value of the t test is less than 0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the use of audio-visual media has an effect on improving the learning outcomes of Arabic vocabulary for class VII MTs Wali Songo Bululawang.

ABSTRAK

Ahmad Munawir Mokolintad. 2023. Pengaruh Media Audio Visual dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTs Wali Songo Bululawang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci : Pembelajaran Kosakata, Media Audio Visual

Kosakata mempunyai peranan penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Kosakata merupakan hal yang sangat penting dalam mempelajari sebuah bahasa, tanpa penggunaan kosakata maka tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Setelah melakukan observasi, ditemukan beberapa problematika yang dialami siswa dalam pembelajaran kosakata di MTs Wali Songo Bululawang yaitu Penguasaan hafalan kosakata yang sudah diajarkan masih sangat kurang, serta mengalami kesulitan dalam memahami makna kosakata dilihat dari nilai soal latihan yang masih kurang dan ketika siswa ditanya langsung mengenai arti dari kosakata mereka tidak mengetahuinya. Dengan demikian, peneliti bermaksud ingin menggunakan media audio visual terhadap pembelajaran kosakata pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan tujuan agar siswa dapat memperkuat ingatan mereka mengenai kosakata yang telah dipelajari dan meningkatkan penguasaan kosakata mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan proses penggunaan media audio visual dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab dan Mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MTs Wali Songo Bululawang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dan tes. Adapun instrument yang digunakan oleh peneliti berupa observasi, angket, pretest, dan posttest. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 7 MTs Wali Songo Bululawang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Dalam pembelajaran kosakata menggunakan media audio visual digunakan beberapa tahapan di dalamnya. Tahapan-tahapan tersebut adalah menyiapkan media dan materi, menyiapkan kelas, tahap penyajian, aktivitas lanjutan, dan tahap penguatan materi. Dari hasil analisis deskripsi angket menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran kosakata adalah sangat baik. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa bersemangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran kosakata dengan menggunakan media audio visual. (2) Hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol karena rata-rata kelompok eksperimen (80,65) lebih besar dari rata-rata kelompok kontrol (60,98). Selain itu, pada tabel Independent Sample t test, nilai t hitung adalah 4,993 lebih besar dari nilai t tabel yaitu 2,021 . Pengaruh media audio visual terhadap peningkatan hasil belajar kosakata bahasa Arab dengan menggunakan uji t menyatakan nilai t adalah 0,000. Karena nilai dari uji t kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Wali Songo Bululawang.

محتويات

الموضوع	الصفحة
البحث العلمي	أ
خطاب الموافقة	ب
تقرير مجلس مناقشة	ج
إقرار الباحث	د
شعار	هـ
إهداء	و
كلمة الشكر والتقدير	ز
مستخلص البحث	ط
محتويات	ج
قائمة الجدول	و
قائمة الصورة	ز
الفصل الأول المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٣
ج. أهداف البحث	٤
د. فوائد البحث	٤
هـ. حدود البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	١٢

الفصل الثاني الإطار النظري ١٣

أ. وسائل السمعية البصرية ١٣

ب. المفردات ٢٠

ج. خطوات استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات ٢٥

د. فروض البحث ٢٦

الفصل الثالث منهج البحث ٢٧

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٧

ب. ميدان البحث ٢٨

ج. متغيرات البحث ٢٩

د. مجتمع البحث وعينته ٢٩

هـ. البيانات ومصادرها ٣٠

و. أدوات البحث ٣١

ز. صدق البيانات وثباتها ٣٣

ح. أسلوب جمع البيانات ٣٨

ط. تحليل البيانات ٣٩

ي. إجراء البحث ٤٢

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث ٤٣

المبحث الأول : استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية

لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولاوانج ٤٣

المبحث الثاني : تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات

العربية لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولاوانج ٥٩

الفصل الخامس مناقشة البحث ٦٧

المبحث الأول : مناقشة عن استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.....	٦٧
المبحث الثاني : مناقشة عن تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.....	٧٠
الفصل السادس الخاتمة	٧٣
أ. خلاصة البحث	٧٣
ب. تأثير البحث	٧٤
ج. اقتراحات	٧٤
قائمة المراجع	٧٦
ملاحق	

قائمة الجدول

الجدول ١,١ الدراسة السابقة	٨
الجدو ٣,١ تصميم البحث	٢٨
الجدول ٣,٢ مؤشرات أدوات البحث	٣٢
الجدول ٣,٣ نتائج اختبار صدق من الاستبيان	٣٤
الجدول ٣,٤ نتائج اختبار صدق من الاختبار القبلي و البعدي	٣٥
الجدول ٣,٥ نتائج اختبار ثبات من الاستبيان	٣٧
جدول ٣,٦ نتائج اختبار ثبات أدوات ورقة الاختبار	٣٨
الجدول ٤,١ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (١)	٤٨
الجدول ٤,٢ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٢)	٤٩
الجدول ٤,٣ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٣)	٥٠
الجدول ٤,٤ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٤)	٥١
الجدول ٤,٥ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٥)	٥٢
الجدول ٤,٦ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٦)	٥٢
الجدول ٤,٧ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٧)	٥٣
الجدول ٤,٨ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٨)	٥٤
الجدول ٤,٩ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٩)	٥٥
الجدول ٤,١٠ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (١٠)	٥٦

الجدول ٤,١١	التوزيع التكراري لقيم الاستبيان	٥٧
الجدول ٤,١٢	فئة من مجموع نقاط استبيان الطلاب	٥٨
الجدول ٤,١٣	بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥٩
الجدول ٤,١٤	بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٦١
الجدول ٤,١٥	البيانات الإحصائية من الاختبار القبلي و البعدي	٦٢
الجدول ٤,١٦	نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي	٦٣
الجدول ٤,١٧	نتائج اختبار التجانس	٦٤
الجدول ٤,١٨	نتائج الاختبار t	٦٥

قائمة الصورة

الصورة (٤,١)	أمثلة على المواد المقدمة في شكل فيديو	٤٦
--------------	---------------------------------------	----

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات دور المهم في تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصل الشخص الذي يتعلم لغة عن المفردات. المفردات مهمة جدًا في تعليم اللغة ، بدون استخدام المفردات لن تتحقق أهداف التعلم. من خلال إتقان المفردات العربية ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيقها على أنواع مختلفة من المهارات اللغوية أو الكفاءة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إنها حقيقة أن اللغة العربية تشتهر بمفرداتها الكبيرة لأن الكلمة في بعض الأحيان لها معاني كثيرة.

نقص المفردات التي يتقنها الطلاب إلى انخفاض حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. إن استخدام المعلم لوسائل الإعلام الرتيبة وغير المتغيرة أثناء التعلم هو أيضًا سبب شعور الطلاب بالملل وعدم الحماس في التعلم. يمكن أن يكون هذا أحد العوامل التي تحول دون أن يصبح تعلم اللغة العربية غير فعال. من أجل التعلم الفعال ، يتمثل أحد الحلول الجيدة في استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة وقادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم المفردات.

تعد الوسائل التعليمية أحد أهم العناصر في عملية التدريس والتعلم والتي يمكن أن تحتوي على وسائل سيتم نقلها للطلاب في شكل أدوات وأشخاص ومواد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، تعد وسائل التعلم إحدى طرق التواصل مع الطلاب بحيث تكون عملية التعلم في الفصل الدراسي أكثر فعالية. لذلك ، تعد وسائل التعلم ضرورية للغاية عند حدوث عملية التدريس والتعلم.

سيشعر التعليم ، سواء تعلم اللغة أو غيره ، بالملل والركود بدون الوسائل^١. تحتل وسائل التعلم مكانة مهمة كأحد مكونات نظام التعلم ، لأن عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام^٢. في هذه الحالة يحاول الباحث تطبيق تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية. الوسائل هي وسائل تحتوي على عناصر بين الصوت والصورة. يتمتع هذا النوع من الوسائل بإمكانيات أفضل لأنه يتضمن صوتاً وصوراً مثل الأفلام وأغاني الفيديو والإطارات وهناك صوت وهناك أيضاً صور يتم عرضها.

من خلال تطبيق الوسائل السمعية البصرية ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين إتقانهم لموضوعات اللغة العربية وأن لا يصبح التعلم رتيباً وممتعاً للطلاب. كما نعلم ، يلعب تعلم المفردات دوراً مهماً في دعم نجاح المهارات اللغوية. مع إضافة المفردات الجديدة المتقنة ، يمكن للطلاب تطبيقها في أربع مهارات عربية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

بشكل عام ، يتم استخدام وسائل التعليم من قبل المعلمين لأغراض معينة ، بما في ذلك (١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية ، (٢) الضغط على أجزاء معينة ، (٣) توفير اختلافات في التدريس ، (٤) توضيح هيكل التدريس ، (٥) تحفيز العملية. تعلم الطلاب. لذلك ، تلعب وسائل التعلم أيضاً دوراً مهماً جداً في نجاح عملية التدريس والتعلم. يمكن لوسائل الإعلام أن تمثل ما يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة.

لجعل أنشطة تعليم اللغة العربية وسيم وممتعة ، من الضروري وجود وسائل تعليمية قادرة على توفير جو جديد حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة حتى يتمكنوا من تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم المفردات العربية ويمكنهم إتقانها المادة التي قدمها المعلم.

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press, 2012), hlm 263

² Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hlm 7

ملاحظة: عندما دخل الباحث في الفصل السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو بولولاوانج في تعليم اللغة العربية ، وجد عدة مشاكل في عملية التعلم ، منها:
١ . الطريقة المستخدمة في التعليم تقليدية خاصة عند حفظ المفردات فقط في الحفظ المباشر مما يجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم.

٢ . لا يزال التمكن من حفظ المفردات التي تم تدريسها غير موجود ، وتواجه صعوبات في فهم معنى المفردات التي يتم ملاحظتها من أسئلة قيمة الممارسة التي لم تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال وعندما يُسأل الطلاب مباشرة عن معنى المفردات ، لا تعرف ذلك.

٣ . محدودية الوسائل في المدارس مثل شاشات الكريستال السائل (LCD) بحيث لا يستخدم المعلمون في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات الوسائل التي يمكن أن تقدم المواد بشكل ملموس ويتقنها الطلاب بسرعة.

بناءً على وصف الخلفية البحث، يعترف الباحث استخدام الوسائل السمعية البصرية لتعليم المفردات في المواد العربية بهدف تمكين الطلاب من تقوية ذاكرتهم من المفردات التي تعلموها وتحسين إتقانهم للمفردات ، وفي هذه الحالة يريد الباحث أن يعرف تأثير الوسائل السمعية البصرية في تعلم المفردات وأنشطة التعليم في الفصل. لذلك أعطى الباحث عنوان هذا بحث العلمي:

"تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولاوانج"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث الموضحة أعلاه ، قام الباحث بصياغة مشاكل هذا البحث على النحو التالي:

- ١ . كيف استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج ؟
- ٢ . هل يؤثر استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج ؟

ج . أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث المذكورة أعلاه ، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذا البحث هي:

- ١ . لوصف كيفية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية والى سونجو بولولوانج
- ٢ . لمعرفة تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والى سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

د . فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

هذا البحث مفيد للمساهمة بمعرفة جديدة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية.

(٢) الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

(١) أن يكون لدى الطلاب اهتمام بالمواد العربية

(٢) يهتم الطلاب بتعليم اللغة العربية من خلال الصور ومقاطع الفيديو والرسوم

المتحركة والأغاني والمواد على شكل شرائح باور بوينت (Power Point).

٣) أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات وفهم المواد العربية بشكل

جيد

ب. للمعلم

١) توفير خبرة مباشرة للمعلمين حول الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في تحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم.

٢) المساعدة في تسهيل الأمر على المدرسين لتقديم مواد المفردات العربية ، بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بفعالية وكفاءة.

ج. للمدرسة

١) يمكن أن تساعد الطلاقة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة

٢) يمكن تحسين جودة التعليم في المدارس في عملية التعليم داخل الفصل.

هـ. حدود البحث

هذا البحث له حدود ، بما في ذلك:

١. الحدود المناقشة

تطبيق الوسائل السمعية البصرية هنا له سياق محدود ، ألا وهو تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية من خلال النظر إلى زيادة مخرجات تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق الوسائل. التعليم المستخدم في تطبيق الوسائل السمعية البصرية هو تعليم المفردات التي تركز على مهارة الاستماع. نوع الوسائل السمعية البصرية المستخدمة هي أفلام الكرتونية.

٢. الحدود الموضوعية

كانت موضوعات البحث من طلاب الصف السابع في المدرسة والي
سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج
٣. الحدود المكانية

تم إجراء هذا البحث في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج
٤. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣
٥. الحدود المفهوم

بالنظر إلى فهم هذا المفهوم ، يستخدم الباحث اختبار نتائج التعليم في
شكل اختبار يتم تقديمه قبل وبعد تطبيق الوسائل السمعية البصرية ، ثم يقدم أداة
(استبيان) لقياس اهتمام الطلاب بهذه الوسيلة.

و. الدراسات السابقة

بدءاً من البحث ومراجعة الأبحاث السابقة حول هذا الموضوع من عدة رسالة
البحث ، يصبح من الضروري تجنب تكرار نفس الدراسة. وبالتالي ، سيتم التعرف
على أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة وذلك للتأكد من
أصالة هذه رسالة البحث.

بعض الدراسات السابقة هي كما يلي:

١. جاديل حق. فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تحسين مهارة اللغة
العربية للفصل الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية لطلاب في المدرسة
الثانوية ديدي كانانج منطقة بولمان. رسالة البحث. معهد الإسلامية الحكومية
باري-باري. ٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة معلومات حول كيفية

تطبيق الوسائل السمعية البصرية وما إذا كانت هذه الوسائل السمعية البصرية فعالة في تحسين مهارة اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية لطلاب في المدرسة الثانوية ديدي كانانج منطقة بولمان. تظهر هذه الدراسة أن استخدام الوسائل السمعية البصرية فعال في تحسين مهارة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية لطلاب في المدرسة الثانوية ديدي كانانج منطقة بولمان.

٢. حميراء حمامي. فعالية إستخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج. البحث العلمي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩. تهدف هذه البحث إلى معرفة كيفية تطبيق استخدام الوسائل السمعية البصرية وفعاليتها في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث التجريبية بمنهج كمي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق الوسائل السمعية البصرية فعال في تحسين قدرات الطلاب في مدرسة مهارة كلام.

٣. م. فاترو الرازي. تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. البحث العلمي. معهد ولاية بنجكولو الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠. تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعلمي الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث التجريبية بمنهج كمي. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعليم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو.

العربية للصف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية لطلاب في المدرسة الثانوية ديدي كانانج منطقة بولمان. رسالة البحث. معهد الإسلامية الحكومية باري-باري. ٢٠٢٠.	استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية واستخدام نهج البحث الكمي التجريبي	تصميم البحث هو تصميم تجريبي ميدان البحث موضوع البحث هو صف الحادي عشر الرياضيات والعلوم الطبيعية لطلاب في المدرسة الثانوية ديدي كانانج منطقة بولمان	والمسموعة في تعلم المفردات العربية للصف السابع في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولا وانج. النهج المستخدم هو نهج كمي. تصميم البحث هو تصميم شبه تجريبي تم إجراء موضوع البحث في المدرسة والي سونجو المتوسطة
٢ حميراء حمامي. فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية لترقية	لديه دراسة بحثية مماثلة ، وهي تأثير /	المتغير التابع يحسن مهارات الكلام	سونجو المتوسطة

<p>الإسلامية بولولوانج</p>	<p>ميدان البحث موضوع البحث هو صف الثامن في مدرسة هداية المتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج</p>	<p>فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية تعليم اللغة العربية واستخدام نهج البحث الكمي التجريبي</p>	<p>مهارة الكلام في مدرسة هداية المتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج. البحث العلمي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩.</p>	
	<p>المتغير التابع هو نتائج تعلم الطالب تصميم البحث هو تصميم تجريبي ميدان البحث</p>	<p>لديه دراسة بحثية مماثلة ، وهي تأثير / فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية تعليم اللغة العربية واستخدام نهج</p>	<p>٣ م. فاترو الرازي. تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. البحث العلمي. معهد ولاية</p>	

	<p>الموضوع هو التربية الدينية الإسلامية</p> <p>موضوع البحث هو صف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو.</p>	<p>البحث الكمي التجريبي</p>	<p>بنجكولو الإسلامية الحكومية. ٢٠٢٠.</p>	
	<p>المتغير التابع هو نتائج تعلم الطالب</p> <p>ميدان البحث موضوع البحث هو صف الخامس في المدرسة حلیمون ٠٦٦</p>	<p>لديه دراسة بحثية مماثلة ، وهي تأثير / فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية واستخدام نهج</p>	<p>الدرداء عبد الله سجام وتيا مارياتي. تأثير الوسائل السمعية البصرية على مخرجات التعليم لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية. مجلة. جامعة باسوندان. ٢٠١٩.</p>	<p>٤</p>

	الابتدائية	البحث الكمي		
	الحكومية	التجريبي		

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب الخطأ في فهم أو تفسير المصطلحات المتعلقة بعنوان الدراسة ، سيشرح الباحث عدة تعريفات للمصطلحات على النحو التالي:

١. وسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية يستخدم المعلم لنقل المواد التي يقبلها الطلاب من خلال حاستي السمع والبصر بطريقة متكاملة ، واستخدام الوسائل السمعية البصرية في هذه الدراسة يستخدم أفلام الكرتونية. في هذه البحث ، يمكن أن يساعد استخدام الوسائل السمعية البصرية في التعليم المعلمين على تقديم المواد بحيث تكون أكثر جاذبية للطلاب ويمكن أن تحسن نتائج التعليم

٢. المفردات

المفردات يعني الكلمات. إذا كانت تُعرف باللغة الإنجليزية باسم (Vocabulary) ، فإنها تُعرف في اللغة الإندونيسية باسم (Kosakata) ، وهي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو مجموعة من الكلمات.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. وسائل السمعية البصرية

١. تعريف الوسائل السمعية البصرية

تأتي كلمة وسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع للوسيط الذي يعني لغويًا الوسيط أو المقدمة ، أي الوسيط بين مرسل الرسالة ومتلقي الرسالة. تأتي الوسائل السمعية البصرية من كلمة وسائل التي تعني أحد أشكال الوسيط الذي يستخدمه البشر لنقل الأفكار أو الآراء المطروحة حتى تصل إلى المتلقي المقصود.^٣ ذكر حمزة ب. أونو أن وسائل الإعلام في التعليم هي جميع أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل المعلومات من المصادر إلى الطلاب بهدف تحفيزهم على المشاركة في أنشطة التعليم.^٤ لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي الشيء الذي يمكن أن ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ورغبات ومشاعر الطلاب حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم في كل منهم.

الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد بحيث يقبلها الطلاب من خلال حاسي السمع والبصر. تتضمن هذه الوسائل السمعية والبصرية أيضًا أنواعًا من الوسائل تعتمد على الحواس الماصة. تشمل الوسائل السمعية البصرية عمليات البث التلفزيوني وتسجيلات VCD والمسرحيات أو المسرحيات.^٥

³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 4.

⁴ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 13.

⁵ Imam Ansori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 17

وفقًا سوتريسنو، فإن الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة أو استخدام المواد وامتصاصها من خلال البصر والسمع من أجل تهيئة الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.^٦

وفقًا وينا سانجايا ، فإن الوسائل السمعية البصرية هي وسائل تحتوي على عناصر صوت وصورة يمكن رؤيتها ، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو والشرائح والصوت وما إلى ذلك.^٧ تلعب الوسائل السمعية البصرية دورًا مهمًا للغاية في العملية التعليمية ، خاصة عند استخدامها من قبل الطلاب المعلمين. توفر الوسائل السمعية البصرية الكثير من التحفيز للطلاب ، بسبب طبيعة الوسائل السمعية البصرية. يثري الصوت المرئي بيئة التعلم والتجارب ويشجع الطلاب على تطوير المحادثات والتعبير عن أفكارهم.

تشتمل الوسائل السمعية البصرية على مجموعة من المواد والأدوات التي تعتمد بشكل أساسي على السمع ، ومن الأمثلة على ذلك الصور المتحركة الناطقة ، والتي تشمل الأفلام الثابتة والشرائح والصور ، خاصة عند استخدامها كمكمل للتسجيلات الصوتية على الأقراص أو التسجيلات الصوتية المرئية. يعني هنا الباحث هو تأثير استخدام أداة الشريحة.^٨

٢. فوائد الوسائل السمعية البصرية

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعليم إلى توليد رغبات واهتمامات جديدة ، وتوليد الحافز وتحفيز الأنشطة ، وإحداث تأثيرات نفسية على الطلاب. تشمل فوائد الوسائل السمعية البصرية للتعليم ما يلي:

أ. اجعل من السهل نقل وتلقي التعلم أو المعلومات ويمكن أن تتجنب سوء الفهم

⁶ Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta : Prenada Media, 2009), 54

⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), 172

^٨ دكتور احمد حسين اللقاني, *الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي*, (رياض : مؤسسة الخليج العربي, ١٩٨٤), ص. ٨٤-٨٥

ب. توضيح طريقة عرض الرسائل والمعلومات لتسريع وتحسين عمليات التعلم ومخرجاته.

ج. حافظ على الفهم الذي تحصل عليه ، لأنه بصرف النظر عن القدرة على عرض الصور أو الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو القصص بحيث يديم الفهم. التعلم الذي يتم امتصاصه من خلال البصر (البصرية) وكذلك السمع (السمعية) يمكن أن يسرع من استيعاب الطلاب في فهم الدروس المنقولة.

د. تشجيع الرغبة في معرفة المزيد ، ويرجع ذلك إلى الطبيعة السمعية البصرية الشيقة مع الصور التي تجعلها جذابة قدر الإمكان لإثارة اهتمام الأطفال ورغبتهم في معرفة المزيد.

هـ. ليس مملاً ، بمعنى أنه بسبب تنوع طبيعته ، لا يشعر الطلاب في التعليم بالملل ، بسبب أفلامه المتنوعة ، وثلاثة أبعاد أو أربعة أبعاد ، وأفلام وثائقية وغيرها. هذا يمكن أن يخلق شيئاً متنوعاً وليس مملاً للطلاب.⁹

٣. أنواع الوسائل السمعية البصرية

الإعلام وسيلة وبنية تحتية لدعم تنفيذ أنشطة التعليم ودعم التعليم والتدريب وبالطبع يحتاج إلى عناية خاصة. في عملية التعليم والتعلم ، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم للغاية.

يتميز التدريس من خلال الوسائل السمعية البصرية بوضوح باستخدام الأجهزة أثناء عملية التدريس والتعلم ، مثل آلات عرض الأفلام ، وأجهزة التلفزيون ، ومسجلات الأشرطة ، وأجهزة العرض المرئية الواسعة.¹⁰ لذلك ، فإن التدريس من خلال الوسائل السمعية البصرية هو استخدام مادة يتم امتصاصها

⁹ Nana Sudjana, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), 59

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 30.

من خلال البصر والسمع ولا تعتمد كليًا على كلمات رمزية مماثلة ، بحيث يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم التي تعمل على توضيح أو تسهيل فهم اللغة قيد الدراسة.

وبحسب جرامة ، تنقسم أنواع السمعية البصرية إلى قسمين ، وهما:

أ. الصمت السمعية البصرية، هو وسيط يعرض الأصوات والصور مثل إطارات الصوت (شرائح الصوت). شريحة الصوت عبارة عن فيلم مقاس ٣٥ مم يتم لفه عادةً في إطار ٢ × ٢ بوصة من البلاستيك أو الورق المقوى. كبرنامج فيلم ، يختلف الإطار بشكل كبير. يعتمد الطول القصير لفيلم الإطار على الأهداف المراد تحقيقها والمواد التي سيتم نقلها.

ب. الحركة السمعية البصرية ، هي وسيلة يمكنها عرض عناصر الصوت والصور المتحركة مثل الأفلام ومقاطع الفيديو. الأفلام والفيديو عبارة عن صور ثابتة ، وهي صور في إطارات حيث يتم عرض إطار بإطار من خلال عدسة جهاز عرض ميكانيكيًا بحيث تبدو الشاشة كصورة حية.

بعض الأمثلة على الوسائل السمعية والبصرية الصامتة والحركة وهي:

١. الفيلم وسيلة فعالة تستخدم في عملية التعلم. الفيلم المشار إليه هنا هو فيلم كأداة إعلامية سمعية بصرية للدروس والمعلومات والإرشاد. يمكن تفسير أشياء كثيرة من خلال الأفلام ، بما في ذلك الأحداث الطبيعية ، وتعليم مهارة ، والعمليات التي تحدث في أجسادنا أو في الصناعة ، وطرق الحياة ، وتاريخ الحياة القديم وما إلى ذلك. باستخدام الأفلام ، يمكن للطلاب إكمال الخبرات الأساسية ، وإثارة إلهام جديد ، وجذب الانتباه ، وشرح الأشياء المجردة من خلال إظهار المعالجة الفعلية للأشياء.

٢. يقوم مشغل DVD و VCD ووسائل الفيديو والأفلام بنقل الصور المسجلة في كاسيت الفيديو والأقراص الرقمية المتعددة الاستخدامات وأقراص الفيديو. هذا النوع من الوسائل لديه القدرة على عرض الأجسام المتحركة والعمليات المحددة.

٣. أجهزة الكمبيوتر ، هي آلات مصممة خصيصًا لمعالجة المعلومات المشفرة ، وهي آلات إلكترونية تقوم تلقائيًا بإجراء العمليات الحسابية البسيطة والمعقدة. من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن هذين النوعين من الوسائل يستخدمان عمومًا لأغراض الترفيه والتعليم والتوثيق. يمكنهم تقديم المعلومات ووصف العمليات وتعليم المهارات وتوفير الوقت.

٤. دور الوسائل السمعية البصرية

هذه الوسائل عبارة عن مزيج من السمعية والبصرية أو يمكن الإشارة إليها على أنها وسائل عرض سمعي. يمكن أن تقدم المواد السمعية والبصرية المواد التعليمية للطلاب بطريقة أكثر اكتمالاً وأفضل. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تحل هذه الوسائل ضمن حدود معينة محل دور وواجبات المعلم. وذلك لأن عرض المواد يمكن أن يستخدم هذه الوسيلة ويمكن للمدرس أن يتحول ليصبح ميسرًا في عملية التعلم ، وهو ما يجعل من السهل على الطلاب التعلم. مثال: برنامج شرائح الفيديو والصوت. فيما يلي بعض أدوار الوسائل البصرية:

أ. استخدام الوسائل له وظيفته الخاصة ، أي كأداة للمساعدة في خلق جو تعليمي وتعليمي أكثر فعالية وكفاءة.

ب. تعد الوسائل التعليمية جزءًا داخليًا من كل شيء في عملية التعلم. لذا ، فإن وسائل التعلم هي أحد المكونات الأخرى من أجل خلق جو التدريس والتعلم المتوقع.

ج. يجب أن يكون استخدام الوسائل في عملية التعليم التي يقوم بها المعلم في الفصل وفقاً لأهداف ومحتوى التعليم. تشير هذه الوظيفة إلى أن استخدام الوسائل في التعليم يجب أن يستمر في النظر إلى الأهداف والمواد التعليمية.

د. وسائل الإعلام التعليمية ليست في شكل ترفيه لذا فإن استخدامها بهدف لعبة أو لجذب اهتمام الطلاب هو أمر لا يجوز القيام به.

هـ. وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة كوسيلة لتسريع عملية التعليم. تعني هذه الوظيفة أنه باستخدام وسائل التعليم ، يمكن للطلاب التقاط الأهداف والمواد التي ينقلها المعلم من خلال الوسائل بسهولة وسرعة أكبر.

و. يعد تحسين جودة التعليم من وظائف استخدام وسائل التعليم. بشكل عام ، سيتم فهم فهم الطلاب الذي تم الحصول عليه من التعليم باستخدام الوسائل بعمق وثبات في ذكريات الطلاب بحيث يكون للتعليم قيمة عالية الجودة.

ز. إن وضع أسس حقيقية للتفكير هو وظيفة استخدام الوسائل في التعلم. لذلك ، يمكن أن يقلل استخدام الوسائل من حدوث اللفظية.¹¹

٥. مزايا الوسائل السمعية البصرية

أ. للفيديو مزايا عديدة يجب معرفتها. تشمل مزايا الفيديو المعني ما يلي:
أ. يمكن أن تلفت مقاطع الفيديو الانتباه لفترات زمنية قصيرة من المحفزات الأخرى.

ب. باستخدام أجهزة تسجيل أشرطة الفيديو ، يمكن لمعظم المشاهدين الحصول على معلومات من الخبراء أو المتخصصين.

¹¹ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 250.

ج. يمكن إعداد العروض التوضيحية الصعبة وتسجيلها مسبقاً حتى يتمكن المعلم خلال وقت التدريس من التركيز والعرض

د. يمكن أن توفر مقاطع الفيديو الوقت ويمكن تشغيل التسجيلات مراراً وتكراراً.

هـ. يمكن ضبط وضبط جهازة وضعف الصوت إذا تم إدراج التعليقات لسماعها.

و. يمكن للمدرس ضبط إيقاف حركة الصورة. أي أن التحكم في يد المعلم تماماً.

ز. عند التقديم ، لا تحتاج الغرفة إلى التعقيم.^{١٢}

٦. عيوب الوسائل السمعية البصرية

يحتوي الفيديو أيضاً على بعض العيوب التي يجب الانتباه إليها. تشمل عيوب الفيديو المعني ما يلي:

أ. من الصعب السيطرة على انتباه الجمهور ، ونادراً ما تمارس مشاركتهم

ب. يجب أن يكون الاتصال أحادي الاتجاه متوازناً من خلال البحث عن أشكال أخرى من التغذية الراجعة.

ج. لا يكفي أن تكون قادراً على عرض تفاصيل الكائنات المعروضة بشكل مثالي.

د. معدات باهظة الثمن ومعقدة.

¹² Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2016), 63

ب. المفردات

١. تعريف تعليم المفردات

المفردات هي أداة تحمل معنى وكذلك وسيلة للتفكير. لأن المتحدث قادر على التفكير ثم التعبير عن ما يخطر بباله والأفكار بالكلمات التي يريدتها.^{١٣} المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتعلمها متعلمي اللغة العربية الأجانب للحصول على الكفاءة اللغوية المطلوبة.

تلعب المفردات من المفردات دورًا مهمًا في فهم القراءة وتؤدي أيضًا إلى تنمية الثراء اللغوي.^{١٤} وجدت الباحثة أن متعلمي اللغة الأجنبية يجب أن يكملوا ٩٥٪ من المفردات لتحقيق الفهم القرائي من أجل القراءة بشكل أكثر فاعلية، وبالتالي فإن استراتيجيات تدريس المفردات هي جزء من استراتيجيات تعلم اللغة.

المفردات هي لغة كثيفة ولها أهمية عند تعلم اللغة. إن معرفة مجموع المفردات هو كمية كبيرة من المفردات وتلعب دورًا مهمًا في فهم المقروء وتؤدي إلى تنمية الثراء اللغوي. وجد الباحث أن تعلم لغة أجنبية يجب أن يكون له فرد لتحقيق فهم القارئ حتى تكون القراءة أكثر فعالية. وبالتالي، فإن استراتيجيات تعلم المفردات هي جزء من استراتيجيات تعلم اللغة. يجب على المعلمين تدريب طلابهم على استراتيجيات تعليم المفردات لزيادة مستوى إتقانهم للغة الهدف. لا ينبغي أن يقتصر على تدريس الكلمات فقط، بل يجب أن يهدف إلى تزويد المتعلمين بالاستراتيجيات اللازمة لتوسيع معرفتهم بالمفردات المكتسبة.^{١٥}

^{١٣} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،

^{١٤} Nation I.S.P, *Learning Vocabulary in Another Language*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2001), 144-147

^{١٥} Lotfi Ghazal, *Learning Vocabulary in EFL Context through Vocabulary Learning Strategies*. Novitas – Royal Research on Youth and Language. Vol 1 issue (20 Oktober 2007)

يتكون تعليم المفردات من كلمتين ، التعليم والمفردات. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من معلم إلى طالب ، في حين أن المفردات هي قائمة بالكلمات. يعد تعليم المفردات جزءًا رئيسيًا من تعليم اللغة بحيث يمكن للطلاب ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ويمكنهم نطق المفردات بشكل صدق واستخدام المفردات في سياق الجمل الصدقة.^{١٦}

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلاب الأجانب بحيث يتمكن الطلاب من ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها الصدق. لأنه ليس مفيدًا جدًا أن يحفظ الطلاب الكثير من المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها ، خاصة في الحياة اليومية. يعتبر بعض اللغويين أن حفظ المفردات العربية من قبل الطلاب عمل غير علمي.^{١٧}

وبناءً على ذلك، استنتجت الباحثة بالتعريف السابق أن تعليم المفردات هو تعلم تحديد معانيها وفق معاني القاموس.

٢. أهداف تعليم المفردات

تعليم المفردات أو الكلمات العربية للطلاب الأجانب هو أن الطلاب قادرون على ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات ونطقها الصدق ، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة الصدقة في السياق الصدق للجملة. ، لأنه لا يساعد كثيرًا لأن الطلاب يحفظون الكثير من المفردات لكنهم غير قادرين على استخدامها ، خاصة في الحياة اليومية ، ويكشف بعض اللغويين أن حفظ المفردات العربية للطلاب غير عملي ، لأنني أريد تقييم قدرات الطلاب على العثور عليها

^{١٦} سيف الدين، طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، (التدريس ٧ (٢)، ٢٠١٩)، ص. ٣١٢

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٩٤

خارج قدراتهم للمعلمين لإعداد البرنامج حتى يتمكنوا من التواصل مع المعرفة والهياكل التي يجيدها ويمكنهم استخدامها بكفاءة.^{١٨}

٣. أسس اختيار مفردات

تدل أهمية المفردات على أنها تسهل على الطلاب الكثير لممارسة التواصل مع الآخرين والتعبير عن أفكارهم ، كما أنهم بحاجة إليها في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، لأنها وسيلة تعليمية وتسمح لهم بالإجابة على الأسئلة. من الاختبارات المطلوبة منهم كتابة.

هناك عدد من المبادئ ، وأكثرها شيوعاً هي كما يلي:^{١٩}

أ. التكرار: *frequency* تُفضل الكلمة التي يشيع استخدامها على غيرها ، ما دامت تتناسب مع المعنى.

ب. التوزيع أو المدى: *range* تُفضل الكلمات المستخدمة في أكثر من ١٨ دولة عربية على تلك الموجودة في دولة واحدة.

ج. التوفر: *availability* التوفر يفضل الكلمات التي تكون في متناول الفرد ، يجدها عندما يطلبها ، وهذا يعطيها معنى خاصاً.

د. الألفة: *familiarity* الألفة تفضل الكلمات المألوفة للفرد بدلاً من الكلمات المهجورة التي نادراً ما تستخدم. وكلمة (شمس) مفضلة بلا شك على كلمة (ذكاء) وإن كانت متفقة في المعنى.

^{١٨} نفس المرجع

^{١٩} ناصر عبد الله الغالي، وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص. ٦٤

هـ. التضمين: *coverage* تفضل التغطية الكلمة التي تقدم مجالات متعددة في وقت واحد على واحدة تخدم منطقة محدودة فقط. وكلمة (بيت) خير من كلمة (بيت) مما رأيناها.

و. الأهمية: تفضل الكلمات التي تنقل الاحتياجات الخاصة للطلاب بدلاً من الكلمات العامة التي قد لا يعارضها على الإطلاق.

ز. العروبة: تفضيل الكلمة العربية على الأخرى حسب هذا المنطق من الأفضل تعليم الطلاب كلمة "هاتف" على كلمة "هاتف". و (راديو) كبديل للراديو. في حالة عدم وجود كلمة عربية ، يفضل استخدام كلمة عربية مثل: التلفاز أو التلفاز ، وأخيراً كلمة أجنبية لا مثل لها في اللغة العربية بشرط أن تكون مكتوبة باللغة العربية مثل (فيديو). لذلك ، يجب على الطلاب الانتباه إلى هذه الأساسيات وتطبيقها في تدريسهم.

٤. أنواع المفردات

المفردات عنصر من عناصر اللغة ، والمفردات من نوعين:

أ. المفردات السلبية والمفردات النشطة

ب. فهم المفردات واستخدام المفردات

هذه أنواع من المفردات ، ويمكن أن تتضاعف أنواع المفردات ، لكن ذكر الباحث نوعين من المفردات.

٥. أساليب شرح المفردات

كما قال عبد الرحمن إبراهيم فوزه في كتابه الزخارف لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في الطبعة الأولى ، أن هناك طرقاً لشرح المفردات منها:^{٢٠}
أ. بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز جوهرها أو صورتها إذا كانت ملموسة. (قلم)
(

ب. تمثيل المعنى (فتح الفصل)

ج. لعب الأدوار (المريض يشكو من المعدة)

د. أذكر المتضاد

هـ. اذكر المرادفات

و. الخلط في المعاني (للعائلات لتذكر الكلمات: الزوج ، الزوجة ، الأبناء والعائلة)

ز. اذكر أصل الكلمة ومشتقاتها

ح. شرح معاني الكلمات باللغة العربية

ط. تساعد إعادة القراءة وإعادة القراءة على معرفة المزيد عن المعنى

ي. ابحث في القاموس

ك. الترجمة

^{٢٠}عبد الرحمن إبراهيم فوزا، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

النشر، ١٤٣٢ هـ)، ص. ١٥٩

ج. خطوات استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات

١. تحضير الوسائل والمواد

الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعلم المفردات في هذه الدراسة هي تعلم مقاطع فيديو على شكل فيديوهات كرتونية تحتوي على محادثات ومفردات مصدرها يوتيوب وفلاش درايف الباحث. تم تكييف المواد المستخدمة مع المواد التعليمية للفصل السابع.

٢. إعداد الصف

وشرحت الباحث للطلاب عن المواد والوسائل التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم ، ثم قامت الباحث بتكييف الفصل بحيث يظل في حالة تفضيلية.

٣. مرحلة التقديم

بعد أن يصبح الطلاب جاهزين ، يتم تشغيل الفيديو التعليمي. في هذا العرض التقديمي ، يجب أن تكون هناك حاجة إلى المعدات اللازمة ، بما في ذلك: أجهزة العرض ومكبرات الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومقاطع الفيديو التعليمية نفسها. ينتبه الباحث إلى حالة الغرفة التي تكون أقل من الإضاءة.

٤. مرحلة نشاط المتابعة

يأتي نشاط المتابعة هذا على شكل أسئلة وأجوبة ، لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات والمواد المعروضة في الفيديو التعليمي. في حالة استمرار وجود أخطاء ، يمكن إعادة تشغيل الفيديو.

٥. مرحلة تقوية المواد

في هذه المرحلة ، يطرح الباحث أسئلة على الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها ثم يراجع المادة مرة أخرى لتقوية ذكريات الطلاب عن المادة التي يتعلمونها ، خاصة في إتقان المفردات.

د. فروض البحث

الفروض هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال مؤقتًا ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.²¹ يتم قبول الفروض إذا كانت مواد التحقيق تشهد على أقوال تم الإدلاء بها وسيتم رفضها أو قبولها إذا كانت الحقائق تنفي ذلك.²²

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية دون استخدام الوسائل السمعية البصرية (التعليم التقليدي) في تعليم الطلاب. ثم الفروض (Ha dan Ho) هي:

Ha: هناك تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية

Ho: لا تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية.

أساس اتخاذ القرار

إذا: $+t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq -t_{tabel}$ ، يتم قبول Ha و Ho مرفوض²³

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 64

²² Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), 224

²³ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 47-48

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي. يتكون أسلوب البحث التجريبي من ثلاثة نماذج تصميم تجريبية ، وهي نماذج ما قبل التجريبية ، وصيغة الحقيقة التجريبية ، وشبه التجريبية. في تصميم البحث هذا ، يستخدم الباحث تصميمًا شبه تجريبي لأن هذا التصميم لا يتحكم بشكل كامل في المتغيرات مثل التجربة الحقيقية. أحد التصميمات المصنفة على أنها تصميم شبه تجريبي هو "تصميم مجموعة الضابطة في الاختبار القبلي البعدي". كان سبب اختيار الباحث لهذا التصميم هو أنه كان من الصعب التحكم في الموقف بشكل كامل ، سواء من خلال تقنيات التوزيع العشوائي للموضوع أو المتغيرات غير التجريبية.²⁴

مثل هذا الموقف يرجع إلى الحصول على مواد بحثية يحددها مدرس مادة اللغة العربية ونائب مدير مجال المناهج حيث يكون الصف السابع أ هو المجموعة التجريبية و الصف السابع ج هو المجموعة الضابطة. وذلك لأن الأنشطة البحث لا تتداخل مع جداول الحصص وأنشطة التدريس والتعلم في المدارس. لذلك أجرى الباحث هذه التجربة في فصل دراسي محدد مسبقًا.

سيتم إعطاء مجموعتي الفصل معاملة مختلفة ، حيث سيتم التعامل مع المجموعة التجريبية باستخدام وسائل التعليم السمعية البصرية والمجموعة الضابطة دون معالجة

²⁴ Moh. Kasiram, *METODOLOGI PENELITIAN Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 221-222

باستخدام وسائل التعليم السمعية البصرية وبعبارة أخرى باستخدام التعلم التقليدي. يتم وصف التصميم بشكل منهجي على النحو التالي:

الجدول ٣,١ تصميم البحث

الاختبار البعدي	معاملة	اختبار القبلي	المجموعة
T2	Xa	T1	التجريبية
T2	Xo	T1	الضابطة

معلومة:

T1 : اختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية

T2 : الاختبار البعدي لتحديد القدرة النهائية

Xa : العلاج الذي تلقاه الفئة التجريبية بوسائل التعليم السمعية البصرية

Xo : دون علاج تلقته فئة الضابطة بوسائل التعليم السمعية البصرية

باستخدام تقنية التحليل اختبار t ، يمكن تحديد ما إذا كان قد تم تحديد أهمية الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إذا كان متوسط المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة ، فهذا يعني أن طريقة التدريس المستخدمة في المجموعة التجريبية أكثر فاعلية من الطريقة المستخدمة في المجموعة الضابطة.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو التي تقع في شارع توغو إيرنج، قرية كريبيت ، مقاطعة بولولوانج، منطقة مالانج، جاوى الشرقية. أجرى الباحث بحثًا في هذا المكان لأنه عندما قام الباحث بملاحظات ، وجد الباحث

مشاكل تتعلق بتعلم المفردات. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات ، لذلك يهتم الباحث بالبحث عن تعلم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

ج. متغيرات البحث

في هذه الدراسة استخدام متغيرين كموضوع للبحث وهما:

١. المتغير المستقل (*Independent Variable/X*)

هذا متغير يؤثر على شيء آخر. المقصود في هذه البحث هو تأثير الوسائل السمعية البصرية.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable/Y*)

هذا هو المتغير الناتج عن المتغير المستقل. في هذه الحالة ، المتغير المعني هو تعليم المفردات العربية فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو بولولوانج.

د. مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع في هذه البحث من طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو بولولوانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. بإجمالي ٧٠ طالبا.

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الهادف. تقنية أخذ العينات هذه هي تحديد العينة مع اعتبارات معينة.^{٢٥} من أسلوب أخذ العينات هذا ، تكون العينة المقصودة هي الصف السابعة أ ، والتي تتكون من ٢٠ طالبا والصف السابع ج ، والذي يتكون من ٢٠ طالبا.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 118

الحصول على الفصل كعينة هو نتيجة توصية مدرس مادة اللغة العربية ونائب المدير في مجال المناهج والتي يتم تنفيذها بشكل عشوائي دون النظر إلى الخصائص الخاصة التي يمتلكها الفصل ، لأن جميع الفصول بشكل عام لها نفس الشيء نسبياً متوسط القدرات الأكاديمية لأنه في التوزيع ، لا يتم تجميع الطلاب في فصول ممتازة أو فصول عادية ، لذلك لا يوجد فرق بين فئة واحدة والفصول الأخرى.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتيجة تسجيل البحث ، سواء في شكل أرقام أو حقائق. يشار إلى البيانات أيضاً باسم جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمواد لتجميع المعلومات. يمكن تفسير البيانات على أنها معلومات أو معلومات ، كمية ونوعية ، توضح الحقائق.²⁶ مصادر البيانات هي حقائق أو معلومات ستم معالجتها في أنشطة البحث. يتم تجميع مصادر البيانات في قسمين ، وهما:

١. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. في هذا البحث ، كان مصدر البيانات الأساسية هو عشرات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية والي سونجو بولولوانج في الإجابة على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو مجالات بحثية أو مستندات. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث كانت الطلاب والمجلات البحثية والتوثيق.

²⁶ Sudarmayanti, Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 72.

و. أدوات البحث

استخدم الباحث في هذا البحث أدوات بحث في شكل اختبار و استبيان.

١. الملاحظة

الأشياء التي سيتم ملاحظتها في هذا البحث هي عملية التعلم التجريبية إلى أي مدى استخدام الوسائل السمعية البصرية في زيادة فعالية تعليم الطلاب. في هذه الحالة يقوم الباحث بصفته المجرّب بملاحظة المعلم والطلاب في عملية تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة تستخدم لتحديد نتائج التعليم. كان الاختبار المستخدم في هذا البحث عبارة عن أسئلة متعددة الخيارات مكونة من ١٥ عنصراً وفقاً للمادة قيد الدراسة. اختبار نتائج التعليم للصف السابعة في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج الذي سيتم تحليله هو الاختبار بعد تطبيق الوسائل السمعية البصرية.

يحتوي الاختبار القبلي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي سيتم تقديمه قبل تنفيذ التعلم. يهدف هذا إلى تحديد القدرة الأولية للطلاب قبل المشاركة في التعليم. بينما يحتوي الاختبار البعدي على أسئلة الاختيار من متعدد من الموضوع الذي سيتم تقديمه بعد إجراء التعليم. يهدف إلى قياس القدرة النهائية للطلاب.

٣. الاستبيان

تحتوي أداة البحث التي تستخدم الاستبيان على تقييمات من الطلاب بعد استخدام الوسائط المرئية والمسموعة. يحتوي هذا الاستبيان على تقييم لسهولة استخدام الوسائل السمعية البصرية واهتمام الطلاب بالوسائل السمعية البصرية. تستخدم أداة البحث أداة مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص معين أو مجموعة من الناس.²⁷

تتم معالجة البيانات باستخدام مقياس ليكرت مع إجابات على العبارات ، وهي القيم من ١ إلى ٥. القيمة المعنية هي الدرجة على إجابة المستفتي ، حيث تكون القيمة التي يستخدمها الباحث كالتالي:

- موافق جدا يحرز هدف ٥
- موافق يحرز هدف ٤
- قلق يحرز هدف ٣
- لا توافق يحرز هدف ٢
- لا توافق جدا يحرز هدف ١

السمة المميزة لمقياس ليكرت هي أنه كلما زادت الدرجة التي حصل عليها المستفتي ، فهذا مؤشر على أن المستفتي لديه موقف أكثر إيجابية تجاه الكائن الذي يريد الباحث دراسته.

الجدول ٣,٢ مؤشرات أدوات البحث

رقم الشيء	الأدوات	المؤشر	المتغيرات
-----------	---------	--------	-----------

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 134

١٠-١	الاستبيان	سهولة الاستعمال مؤشر اهتمام الطلاب	وسائل السمعية البصرية
١٥-١	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	نتائج اختبار الطلاب	نتائج التعلم

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار صدق

يتم استخدام صدق الأسئلة لتحديد صحة الاستبيان و الأسئلة المراد اختبارها. بحيث يمكن اختبار الاستبيان و الأسئلة التي قيل أنها صدقة فقط. عند اختبار صدق الأسئلة و الاستبيان ، هناك حاجة إلى صيغة ، وهي استخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج (Korelasi Product Moment).

اختبر صدق عناصر الاختيار من متعدد و الاستبيان باستخدام الارتباط

النقائي النقطي (Korelasi Point Biserial) على النحو التالي:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

معلومة:

- rpbis : معامل الارتباط ثنائي التسلسل
- Mp : متوسط مجموع النقاط التي أجابت بشكل صدق على العنصر
- Mt : متوسط مجموع النقاط

St : التعريف القياسي للنتيجة الإجمالية

P : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صدق على كل بند

Q : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صدق على كل بند

بعد حساب r مقارنة عدد r (r-point biserial) بمستوى دلالة ٥٪ إذا

كان عدد جدول $r >$ عدد r ، يُقال إنه سؤال صدق. في هذا البحث، استخدم

الباحث SPSS ٢٢ لاختبار صدق الاستبيان والأسئلة

أساس اتخاذ قرارات التحقق هو ما إذا كانت قيمة ارتباط الشخص أكبر

من r جدول ($r >$ عدد r جدول) لمستوى أهمية ٥٪، أي ٠,٤٤٤ من

المعروف أن مستوى الأهمية هو ٠,٤٤٤ من جدول قيم لحظة المنتج r product

moment التي توضح أنه إذا كانت $N = ٢٠$ فإن r جدول = ٠,٤٤٤. نتائج

اختبار صدق الجهاز كالتالي:

الجدول ٣,٣ نتائج اختبار صدق من الاستبيان

الإفادة	r عدد	r جدول ٥٪	معلومة
١	٠,٨١٧	٠,٤٤٤	صدق
٢	٠,٨٩٣	٠,٤٤٤	صدق
٣	٠,٥٨٧	٠,٤٤٤	صدق
٤	٠,٧٨٣	٠,٤٤٤	صدق
٥	٠,٧٠١	٠,٤٤٤	صدق
٦	٠,٥٤٩	٠,٤٤٤	صدق
٧	٠,٧٩٣	٠,٤٤٤	صدق

صدق	٠,٤٤٤	٠,٦٦٣	٨
صدق	٠,٤٤٤	٠,٦٩١	٩
صدق	٠,٤٤٤	٠,٧٢٧	١٠

الجدول ٣,٤ نتائج اختبار صدق من الاختبار القبلي و البعدي

السؤال	r عدد (القبلي)	r عدد (البعدي)	r جدول ٥ %	معلومة
١	٠,٦٥٢	٠,٦٩٥	٠,٤٤٤	صدق
٢	٠,٤٨٨	٠,٥٢٧	٠,٤٤٤	صدق
٣	٠,٥١٠	٠,٥٠١	٠,٤٤٤	صدق
٤	٠,٤٤٦	٠,٥٠١	٠,٤٤٤	صدق
٥	٠,٤٨١	٠,٥٢١	٠,٤٤٤	صدق
٦	٠,٤٩٢	٠,٥٢٧	٠,٤٤٤	صدق
٧	٠,٤٦٤	٠,٥٢١	٠,٤٤٤	صدق
٨	٠,٤٤٦	٠,٥٠١	٠,٤٤٤	صدق
٩	٠,٤٧٦	٠,٤٨٠	٠,٤٤٤	صدق
١٠	٠,٤٤٦	٠,٤٧٧	٠,٤٤٤	صدق
١١	٠,٥٣٥	٠,٤٨٠	٠,٤٤٤	صدق
١٢	٠,٥٣٥	٠,٤٧٧	٠,٤٤٤	صدق
١٣	٠,٦٢٣	٠,٥٠١	٠,٤٤٤	صدق

صدق	٠,٤٤٤	٠,٥٤٨	٠,٧٦٩	١٤
صدق	٠,٤٤٤	٠,٦٠٢	٠,٤٧٦	١٥

٢. اختبار ثبات

يهدف اختبار الثبات إلى تحديد ما إذا كانت أداة جمع البيانات تُظهر أساساً مستوى الدقة أو القوة أو الاستقرار أو الاتساق للأداة في التعبير عن أعراض معينة من مجموعات الأفراد ، والتي يتم تنفيذها في أوقات مختلفة. لتحديد ثبات هذه الأداة ، أي أسئلة الاختيار من متعدد ، يتم استخدام الصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

مع

$s^2 =$ التباين الكلي

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

معلومة:

$\sum x^2$: مجموع النقاط التربيعية

$(\sum x)^2$: مربع مجموع الدرجات

N : عدد المشاركين

r_{11} : ثبات الأدوات

n : عدد الأسئلة

p : نسبة الأشخاص الذين حصلوا على درجة ١

q : نسبة الأشخاص الذين حصلوا على درجات^{٢٨}.

²⁸ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung : Tarsito, 2002), 100.

المعايير حسب جماري مردابي هي:

: ثبات به $0,7 \leq r_{11} \leq 1$

: ثبات به مع أسئلة العنصر $0,3 \leq r_{11} \leq 0,7$

: غير ثبات به والعناصر التي تم استبدالها أو التلخص $r_{11} < 0,3$

منها: ٢٩

بعد الحصول على سعر r_{11} ، تتم مقارنة سعر r_{11} بسعر جدول r . إذا كان جدول $r > r$ عدد r ، فإن عناصر الاختبار التي يتم اختبارها موثوقة. في هذا البحث ، استخدم الباحث SPSS ٢٢ لاختبار ثبات الاستبيان والأسئلة.

علاوة على ذلك ، لاختبار ثبات الأداة ، استخدم هذا البحث طريقة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بمساعدة SPSS ٢٢ . ويقال أن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) أكثر من ٠,٦٠ . ذكرت نتائج اختبار ثبات الاستبيان أن قيمة ألفا كرونباخ كانت $0,767 < 0,60$ ، لذلك تم الإعلان عن أداة الاستبيان موثوقة.

الجدول ٣,٥ نتائج اختبار ثبات من الاستبيان

ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)	
أغراض	الاستبيان
١١	٠,٧٣٢

²⁹ Djemari Mardapi, *Pola Induk Pengujian Hasil KBM Berbasis Kemampuan Dasar SMU*, (Jakarta : Depdiknas, 2002), 17.

جدول ٣,٦ نتائج اختبار ثبات أدوات ورقة الاختبار

ألفا كرونباچ (Cronbach's Alpha)	
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠,٧٣٥	٠,٧٣٢

استناداً إلى الجدول ٣,٦ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن معامل ألفا كرونباچ (Cronbach's Alpha) أكبر من ٠,٦٠ ($٠,٦٠ > ٠,٧٣٥$) لأسئلة الاختبار القبلي و ($٠,٦٠ > ٠,٧٣٢$) لأسئلة الاختبار البعدي. لذلك يمكن استنتاج أن ورقة الاختبار موثوقة. بعد اختبار الأداة على أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ، أظهر أن عناصر العنصر كانت صدق وثبات.

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الأشياء التي سيتم ملاحظتها في هذا البحث هي عملية التعلم التجريبية إلى أي مدى استخدام الوسائل السمعية البصرية في زيادة فعالية تعليم الطلاب. في هذه الحالة يقوم الباحث بصفته المحرر بملاحظة المعلم والطلاب في عملية تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

٢. الإختبار

يكون هذا الاختبار في شكل أسئلة مكتوبة تُستخدم للحصول على معلومات حول مدى استيعاب الطلاب للمواد التي تم إعطاؤها أو إجراؤها من خلال أنشطة التعليم. سيتم إجراء هذا الاختبار مرتين ، وهما الاختبار القبلي

والبعدي لكلا الصنفين ، وهما المجموعة التجريبية ومجموعة الضبطة والتي يتم إجراؤها قبل المعاملة وبعد المعاملة.

٣. الاستبيان

في هذا البحث ، تم تقديم الاستبيان في شكل استبيان يحتوي على العديد من العبارات التي سيجيب عليها المستجيبون بناءً على مستوى موافقتهم. باستخدام تقنية جمع البيانات هذه ، يمكن للباحثين الحصول على بيانات حول كيفية استجابة الطلاب بعد المشاركة في التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية وخبراتهم بعد استخدام الوسائل. من هذه البيانات ، سيحصل الباحث على بيانات حول دوافع تعلم الطلاب بعد استخدام الوسائل السمعية البصرية. دافع التعليم الذي يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

ط. تحليل البيانات

سيتم تقديم تحليل البيانات هذا بشكل وصفي وإحصائي. يستخدم هذا التحليل الوصفي لوصف أو وصف البيانات من كل متغير لتسهيل فهمها. لا يهدف التحليل الوصفي إلى قياس الفروض ، ولكنه يصف الحالة الفعلية للمتغير. أوضح سوجيونو أن "الإحصاء الوصفي" عبارة عن إحصائيات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات عامة أو تعميمات.^{٣٠}

التحليل الإحصائي ، حيث أن هذا البحث عبارة عن دراسة كمية بنوع شبه تجريبي من البحث ، لذلك في تحليل البيانات سيقدم إحصائياً ، وهو اختبار t لنوع العينة عينات مستقلة اختبار t ، وهو يستخدم الاختبار البارامترى لمعرفة ما إذا كان

³⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 207

هناك اختلاف في المعدل بين مجموعتين مستقلتين أو مجموعتين غير متزاوجتين بهدف أن تأتي مجموعتي البيانات من مواضيع مختلفة. بالإضافة إلى استخدام اختبار t لتحديد تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات ، استخدم الباحث أيضًا اختبار درجة ن الجينات لتحديد فعالية الوسائل السمعية البصرية. ومع ذلك ، قبل ذلك ، سيتم إجراء اختبارات المتطلبات الأساسية ، وهي اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

١. اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية هو وسيلة لمعرفة بيانات القيمة التي تم الحصول عليها من الطلاب في المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الطبيعية هذا برنامج SPSS ٢٢ ، وهو اختبار Kolmogorov-Shapiro-Wilk و Smirnov. يُقال أن البيانات طبيعية أو لا يمكن رؤيتها في جدول إخراج اختبارات SPSS للظروف الطبيعية من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. حكم القرار هو أنه إذا كان سيح $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نفس التجانس. اختبر تجانس التباين باستخدام برنامج SPSS ٢٢. يقال إن تباين البيانات متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من قيمة. في جدول مخرجات اختبار SPSS تجانس الفروق. حكم القرار هو أنه إذا كان سيح $> ٠,٠٥$ ، فإن تباين البيانات المختبرة هو نفسه أو متجانس.

٣. اختبار الفروض

يستخدم اختبار الفروض هذا اختبار t لمتغيرين مستقلين ، وهما المقارنة (التمييز) بين المتغيرين متماثلين أو مختلفين. الهدف هو اختبار قدرات التعميم (أهمية نتائج البحث في شكل مقارنة لحالة المتغيرات من متوسطي العينة ، معادلة اختبار t لمتغيرين هي كما يلي: ³¹

$$\frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) + \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)$$

معلومة:

r : قيمة الارتباط X1 مع X2

n : عدد العينات

X1 : متوسط العينة الأولى

X2 : متوسط العينة الثانية

s1 : الانحراف المعياري للعينة الأولى

s2 : الانحراف المعياري للعينة الثانية

S1 : تباين العينة الأولى

S2 : تباين العينة الثانية

مستوى الأهمية ($\alpha = 0,05$)

أساس اتخاذ القرار

إذا كان: $+t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq -t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0 و H_a مفروض

سيخضع تحليل اختبار t هذا إلى اختبار t للعينة المستقلة ، أي اختبار

الفرق في معدل عينتين غير متزاوجتين ، أي الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية

³¹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 165.

والمجموعة الضابطة. يهدف اختبار t المستقل هذا إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير في استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات في المجموعة التجريبية الذي يستخدم الوسائل السمعية البصرية ومجموعة الضابطة التي لا تستخدم الوسائل السمعية البصرية. لذلك ستتم مقارنة المتغيرين المستقلين سواء كان هناك اختلاف أم لا ، بحيث ينتج عن الإجابة قرار فرضية. سيستخدم الاختبار برنامج SPSS ٢٢.

ي. إجراء البحث

إجراء البحث المستخدم في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. إجراء المقابلات والملاحظات الميدانية حول وصف استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية
٢. تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابطة
٣. إجراء اختبار قبلي على الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابطة قبل تلقي المعاملة
٤. إجراء التعليم للفصل التجريبي باستخدام الوسائل السمعية البصرية وفصل الضابطة دون استخدام الوسائل السمعية البصرية
٥. قم بإجراء اختبار بعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة ذلك بعد تلقي المعاملة.
٦. تحليل بيانات البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

تعد وسائل التعليم أحد مكونات نظام التعليم. تعد الوسائل السمعية البصرية في شكل فيديو من وسائل التعليم الشائعة التي يبحث عنها الباحث. في هذه الحالة يقوم الباحث بتطبيقه مباشرة على الطلاب في المدرسة خلال ساعات دروس اللغة العربية.

استخدم الباحث مادة "العنوان" في تنفيذ التعليم بما يتوافق مع المادة التي تم تدريسها في الفصل السابع من فصل الدراسي الثاني. كان هناك مجموعتين تم أخذ عينات في هذه البحث. مجموعة واحدة كمجموعة تجريبية أو مجموعة يتم علاجها باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات ومجموعة واحدة مجموعة الضابطة أو مجموعة لم يتم التعامل معها. عند تنفيذ استخدام وسائل التعليم السمعية البصرية ، يقوم الباحث أولاً بإعداد الأدوات الداعمة مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض والصوت. فيما يلي خطوات عملية استخدام الوسائل السمعية البصرية:

١. تحضير الوسائل والمواد

الوسائل السمعية البصرية المستخدمة في تعليم المفردات في هذه البحث هي مقاطع فيديو تعليمية على شكل فيديوهات كارتون وأغاني ومقاطع فيديو تشرح المواد التي تحتوي على محادثات ومفردات مصدرها يوتيوب (Youtube) . تم تكييف المواد المستخدمة مع المواد التعليمية للصف السابع للفصل الدراسي الثاني ، أي "العنوان". هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في إيجاد وجمع وفهم المعلومات حول المادة. يقوم الباحث في هذه المرحلة

بتجهيز الوسائل السمعية البصرية بما يتوافق مع المادة المقدمة ووفقاً لخصائص الطلاب التي يلاحظها الباحث.

بناءً على نتائج مراقبة أنشطة الباحث أثناء التعليم في المجموعة التجريبية ، يُظهر أن المعلم يوفر التعليم الإبداعي والمبتكر والتفاعلي على النحو الأمثل. المعلم أثناء التعليم ليس سوى ميسر ومدير فصل ومشرف لأن الطلاب يتعلمون مباشرة من خلال تلقي العلاج أو الوسائل السمعية البصرية أثناء التعليم.^{٣٢}

٢. إعداد الصف

وشرح الباحث للطلاب عن المواد والوسائل التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم ، ثم قامت الباحثة بتكليف الصف بحيث يظل في حالة تفضيلية. في هذه المرحلة ، وقبل أن يبدأ التعليم ، يفتح الباحث الدرس أولاً بالتحية والصلاة وأخذ حضور الطلاب وتوفير الدافع للاستعداد للتعليم. كما طرحت الباحثة عدة أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم تعلمها ونقل المادة المراد دراستها.

كنتيجة للملاحظات في التعليم ، أجرى الباحث مراجعة للمفردات التي تم تعلمها من قبل وقام الطلاب بقراءة وإعادة دراسة المفردات التي اكتسبوها من قبل.^{٣٣}

٣. مرحلة التقديم

بعد أن يصبح الطلاب جاهزين ، يتم تشغيل الفيديو التعليمي. في هذا العرض التقديمي ، يجب أن تكون هناك حاجة إلى المعدات اللازمة ، بما في ذلك: أجهزة العرض ومكبرات الصوت وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومقاطع الفيديو التعليمية نفسها. ينتبه الباحث إلى حالة الغرفة التي تكون أقل من الإضاءة. أثناء عرض المادة ، يلاحظ الطلاب

^{٣٢} نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٣

^{٣٣} مصدر : نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٣

مادة من الفيديو المقدم ثم يشارك الطلاب في تلاوة وحفظ المفردات المتوفرة في الفيديو المقدم. فيما يلي خطوات أنشطة تعلم الطلاب باستخدام الوسائل السمعية البصرية:

أ. يلاحظ الطلاب المواد من الفيديو المقدم
ب. يلاحظ الطلاب نطق الأصوات والكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها من خلال الفيديو.

ج. يقلد الطلاب نطق الأصوات والكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها من خلال الفيديو

د. ينطق الطلاب المفردات حسب الفيديو المقدم
هـ. يكتب الطلاب المفردات التي يتم تقديمها في شكل فيديو
و. أجاب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بالمفردات بشكل صدق والنطق الصدق

في نتائج ملاحظة التعليم ، يشرح الباحث تقنيات التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية ويكرر الباحث ويشرحون مرة أخرى فيما يتعلق بالمفردات في مقاطع الفيديو التعليمية. لاحظ الباحث أيضًا الطلاب في عملية التعليم وشاهدوا في عملية التعليم الطلاب يشاركون في التعليم بطريقة هادئة ومنظمة ، ونفذوا المهام المسندة ، وكانوا نشيطين ومتحمسين أثناء عملية التعليم.^{٣٤}

^{٣٤} مصدر : نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٣

الصورة (٤,١) أمثلة على المواد المقدمة في شكل فيديو

The screenshot shows a YouTube video player with the title 'materi kosakata bahasa arab kelas 7 tentang alamat'. The video content displays a table titled 'المُفْرَدَاتُ' (Vocabulary) with two columns: Indonesian terms and their Arabic equivalents. The table is as follows:

Indonesian	Arabic	Indonesian	Arabic
Telepon	الهَاتِفُ/التَّالِفُونُ	Kartu Identitas Diri	بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ
Handphone	الْحَوَّالُ	Alamat	العُنْوَانُ
Tetangga	الْحَيْرَانُ	Jalan	الشَّارِعُ
Dekat	قَرِيبٌ	Desa	القَرْيَةُ
Jauh	بَعِيدٌ	Kota	المَدِينَةُ
Dekat Sekali	قَرِيبٌ جِدًّا	Nomor	الرَّقْمُ

Below the table, the video title is 'Mufrodat & Hiwar Tentang "Alamat" Bag. 1 - BAHASA ARAB KELAS 7 MTS/SMP (BAB 4 : SESI 1)'. The channel is 'Mohaajer TV' with 10,3 rb subscribers. The video has 305 likes and a share button.

٤. مرحلة نشاط المتابعة

يأتي نشاط المتابعة هذا في شكل تأكيد أو تقديم ملاحظات حول التعلم الذي تم تنفيذه. في هذه المرحلة ، حرص الباحث على أن يتمكن الطلاب من حفظ المفردات وتلاوتها ، ثم طلب من الطلاب أيضًا ذكر المفردات التي كتبوها. في هذه المرحلة ، يلاحظ الباحث إتقان الطلاب للمفردات اللغوية والنطق ، ثم يقوم الباحث بتصديق النطق والفهم الذي لا يزال خاطئًا. في حالة استمرار وجود أخطاء ، يمكن إعادة تشغيل الفيديو.

بناءً على نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها من قبل الباحث ، أثناء عملية التعليم في المجموعة التجريبية أو المجموعة التي تم علاجها بالوسائل السمعية البصرية ، شارك

معظم الطلاب في التعليم لأن الطلاب ركزوا أكثر على المواد المقدمة من خلال عروض الشرائح ومقاطع الفيديو التعليمية.^{٣٥}

٥. مرحلة تقوية المواد

في هذه المرحلة ، طرح الباحث أسئلة على الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها ثم يراجع المادة مرة أخرى لتقوية ذكريات الطلاب عن المادة التي يتعلمونها ، خاصة في إتقان المفردات. في هذه المرحلة ، قدم الباحث تعزيزًا ماديًا للطلاب من خلال عدد من الأسئلة المتعلقة مباشرة بالمفردات ثم أجاب الطلاب على الأسئلة المطروحة. بعد ذلك أجرى الباحث مراجعة من خلال قراءة المفردات التي تم تعلمها ثم أعادها الطلاب.

تظهر نتائج الملاحظة أنه يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المعطاة. يستطيع الطلاب أيضًا حفظ وتلاوة وفهم معنى المفردات. يمكن للطلاب أيضًا تطبيق المفردات في سياق الجمل. ثم أنهت الباحث الدرس بتقديم التحفيز والتشجيع للطلاب. بعد دراسة المفردات العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، قدم الباحث استبيانًا للطلاب لمعرفة تقييماتهم وردودهم المتعلقة بالتعلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، وأجرى اختبارات للطلاب لمعرفة مدى فعالية وتأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية. تظهر مخرجات تعليم الطلاب أن هناك زيادة في تعليم المفردات عند استخدام الوسائل السمعية البصرية.^{٣٦}

بعد إجراء ملاحظة حول تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية، قام الباحث بتوزيع الاستبيان على الطلاب لتحديد تقييمات الطلاب لاستخدام الوسائل السمعية البصرية.

^{٣٥} مصدر : نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٣

^{٣٦} مصدر : نتيجة الملاحظة في عملية التعليم في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٣

يعمل تطبيق الوسائل السمعية البصرية بسلاسة والتي تتميز برد إيجابي من الطلاب في تطبيق الوسائل السمعية البصرية. تميزت الاستجابة الإيجابية باهتمام الطلاب باستخدام الوسائل السمعية البصرية. من نتائج الملاحظة ، يبدو الطلاب سعداء ومتحمسين في عملية التعلم باستخدام هذا الوسائل السمعية البصرية. هذا يدل على أن الطلاب مهتمون جدًا باستخدام هذا الوسائل.

من أجل معرفة تطبيق الوسائل السمعية البصرية لزيادة إتقان المفردات في الموضوعات العربية في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج ، استخدم الباحث الاستبيان ثم وزعه على المستجيبين. يهدف هذا إلى الحصول على بيانات حول مدى قبول قدرة الطلاب الاستيعابية على تطبيق الوسائل السمعية البصرية التي يطبقها الباحث.

قدم الباحث ١٠ إفادات لـ ٢٠ مستجيباً. كما قامت الباحثة بتحليل إجابات الاستبيان ، واشتملت كل إجابة على معايير التقييم التالية:

- موافق جدا يحرز هدف ٥

- موافق يحرز هدف ٤

- طبيعي يحرز هدف ٣

- لا توافق يحرز هدف ٢

- لا توافق جدا يحرز هدف ١

فيما يلي وصف لنتائج تحليل الاستبيان لكل عبارة:

١. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) نه وممتع للغاية بالنسبة لي

الجدول ٤,١ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (١)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) sangat menarik dan menyenangkan bagi saya

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	2	10.0	10.0	10.0
Setuju	1	5.0	5.0	15.0
Sangat Setuju	17	85.0	85.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,١ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١٧ أشخاص أو ما يعادل ٨٥٪ أنهم موافق جدا, و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم موافق, و ٢ أشخاص أو ما يعادل ١٠٪ أنهم طبيعي.

استنادًا إلى البيانات المستندة إلى إجابات معظم المستجيبين ، أجاب ١٧ أشخاص (٨٥٪) من بين ٢٠ مشاركًا أنهم يتفوقون بشدة مع العبارة القائلة بأن تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) نه وممتع للغاية بالنسبة لي. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية نه والممتعة.

٢. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (فيديو) يمكن أن تدرب على مهارات التفكير لدي

الجدول ٤,٢ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٢)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) dapat melatih kemampuan berpikir saya

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	1	5.0	5.0	5.0
Setuju	8	40.0	40.0	45.0
Sangat Setuju	11	55.0	55.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٢ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١١ أشخاص أو ما يعادل ٥٥٪ أنهم موافق جداً, و ٨ أشخاص أو ما يعادل ٤٠٪ أنهم موافق, و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم طبيعي.

بناءً على البيانات أعلاه ، أجاب غالبية المستجيبين ، أي ١١ أشخاص (٥٥٪) من أصل ٢٠ مشاركاً أجابوا وافقوا بشدة على العبارة. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يمكن أن تدرب على مهارات التفكير لدي. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية التي يمكنها تدريب مهارات التفكير. ٣. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يقلل من الملل في تعليم اللغة العربية

الجدول ٤,٣ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٣)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) mengurangi rasa bosan saya dalam belajar Bahasa Arab

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	5.0	5.0	5.0
Biasa	1	5.0	5.0	10.0
Setuju	2	10.0	10.0	20.0
Sangat Setuju	16	80.0	80.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٣ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١٦ أشخاص أو ما يعادل ٨٠٪ أنهم موافق جداً, و ٢ أشخاص أو ما يعادل ١٠٪ أنهم موافق, و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم طبيعي, و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم لا توافق.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، فإن غالبية إجابات المستجيبين ، أي ١٦ شخصاً (٨٠٪) من أصل ٢٠ مشاركاً أجابوا يوافقون بشدة على العبارة ، كما تعلم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) قلل من الملل في تعليم اللغة العربية. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية التي يمكن أن تقلل الملل في تعليم اللغة العربية.

٤ . تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يسهل علي حفظ المفردات

الجدول ٤,٤ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٤)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) memudahkan saya dalam menghafalkan kosakata

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	2	10.0	10.0	10.0
Setuju	1	5.0	5.0	15.0
Sangat Setuju	17	85.0	85.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٤ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١٧ أشخاص أو ما يعادل ٨٥٪ أنهم موافق جداً، و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم موافق، و ٢ أشخاص أو ما يعادل ١٠٪ أنهم طبيعي.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، أجاب غالبية المستجيبين ، أي ١٧ شخصاً (٨٥٪) من أصل ٢٠ مشاركاً أجابوا وافقوا بشدة على العبارة. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يسهل على حفظ المفردات. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية التي يمكن أن تسهل حفظ المفردات.

٥ . تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يسهل علي تكوين الجمل

الجدول ٤,٥ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٥)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat saya lebih mudah dalam membuat kalimat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	3	15.0	15.0	15.0
Setuju	6	30.0	30.0	45.0
Sangat Setuju	11	55.0	55.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٥ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١١ أشخاص أو ما يعادل ٥٥٪ أنهم موافق جدا، و ٦ أشخاص أو ما يعادل ٣٠٪ أنهم موافق، و ٣ أشخاص أو ما يعادل ١٥٪ أنهم طبيعي.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، أجب غالبية المستجيبين، أي ١١ أشخاص (٥٥٪) من أصل ٢٠ مشاركاً أجابوا وافقوا بشدة على العبارة. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يسهل على تكوين الجمل. لذلك، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية التي يمكن أن تسهل تكوين الجمل.

٦. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يجعل درجاتي أفضل

الجدول ٤,٦ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٦)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat nilai saya lebih bagus

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	1	5.0	5.0	5.0
Setuju	4	20.0	20.0	25.0
Sangat Setuju	15	75.0	75.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٦ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١٥ أشخاص أو ما يعادل ٧٥٪ أنهم موافق جدا، و ٤ أشخاص أو ما يعادل ٢٠٪ أنهم موافق، و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم طبيعي.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، أجاب غالبية المستجيبين ، أي ١٥ أشخاص (٧٥٪) من أصل ٢٠ مستجيبًا وافقوا بشدة على العبارة ، تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) جعل درجاتي أفضل. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية التي يمكن أن تؤدي إلى درجات أفضل.

٧. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) لا يجعلني أنسى المفردات التي حفظتها

الجدول ٤,٧ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٧)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) tidak membuat saya lupa akan kosakata yang telah saya hafal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	2	10.0	10.0	10.0
Setuju	2	10.0	10.0	20.0
Sangat Setuju	16	80.0	80.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٧ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١٦ أشخاص أو ما يعادل ٨٠٪ أنهم موافق جدا، و ٢ أشخاص أو ما يعادل ١٠٪ أنهم موافق، و ٢ أشخاص أو ما يعادل ١٠٪ أنهم طبيعي.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، أجاب غالبية المستجيبين ، أي ١٦ أشخاص (٨٠٪) من أصل ٢٠ مشاركًا أجابوا بشدة على العبارة ، تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) لا يجعلني أنسى المفردات التي

حفظتها. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية التي لا تجعلك تنسى المفردات المحفوظة. ٨. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يسهل علي الرد على أسئلة من المعلم

الجدول ٤,٨ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٨)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat saya lebih mudah merespon pertanyaan dari guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	1	5.0	5.0	5.0
Setuju	5	25.0	25.0	30.0
Sangat Setuju	14	70.0	70.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٨ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١٤ أشخاص أو ما يعادل ٧٠٪ أنهم موافق جدا، و ٥ أشخاص أو ما يعادل ٢٥٪ أنهم موافق، و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم طبيعي.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، أجب غالبية المستجيبين ، أي ١٤ أشخاص (٧٠٪) من أصل ٢٠ مشاركًا أجابوا وافقوا بشدة على العبارة. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يسهل على الرد على الأسئلة من المعلم. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفوقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية مما يسهل على الطلاب الرد على أسئلة المعلم.

٩. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يخفف من النعاس

الجدول ٤,٩ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (٩)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) menghilangkan rasa kantuk
saya

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	5.0	5.0	5.0
Biasa	1	5.0	5.0	10.0
Setuju	10	50.0	50.0	60.0
Sangat Setuju	8	40.0	40.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,٩ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ٨ أشخاص أو ما يعادل

٤٠٪ أنهم موافق جدا، و ١٠ أشخاص أو ما يعادل ٥٠٪ أنهم موافق، و ١
أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم طبيعي، و ١ أشخاص أو ما يعادل ٥٪ أنهم لا
توافق جدا.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، أجاب غالبية المستجيبين أن ١٠
أشخاص (٥٠٪) من بين ٢٠ مشاركًا وافقوا على العبارة ،تعليم المفردات
باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يخفف من النعاس. لذلك ، يمكن
الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفقون مع استخدام الوسائل السمعية
البصرية التي يمكن أن تخفف من النعاس.

١٠ . تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يجعلني أكثر حماسة لتعليم
اللغة العربية

الجدول ٤,١٠ مصادر بيانات المستجيبين المعالجة (١٠)

Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat saya lebih semangat untuk belajar bahasa Arab

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Biasa	2	10.0	10.0	10.0
Setuju	3	15.0	15.0	25.0
Sangat Setuju	15	75.0	75.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

من الجدول ٤,١٠ يمكن ملاحظة أن حصولوا على ١٥ أشخاص أو ما يعادل ٧٥٪ أنهم موافق جداً، و ٣ أشخاص أو ما يعادل ١٥٪ أنهم موافق، و ٢ أشخاص أو ما يعادل ١٠٪ أنهم طبعي.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه ، أجب غالبية المستجيبين ، أي ١٥ أشخاص (٧٥٪) من أصل ٢٠ مشاركاً ، وافقوا بشدة على العبارة. تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية (الفيديو) يجعلني أكثر حماسة لتعليم اللغة العربية. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيانات تظهر أن الكثيرين يتفقون بشدة مع استخدام الوسائل السمعية البصرية التي تجعل الطلاب أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية.

يتم تقديم قيمة استبيان الطلاب في شكل مجموع النقاط في جدول التردد. الحد الأقصى للإجمالي هو ٥٠ والحد الأدنى هو ١٠. ومع ذلك ، في الواقع ، بعد حساب الدرجة الإجمالية من الاستبيان ، يتم الحصول على درجة بين ٣٠ و ٥٠. كما هو موضح في الجدول ٤,١ أدناه:

الجدول ٤,١١ التوزيع التكراري لقيم الاستبيان

تكرار	قيمة استبيان الطالب (مجموع النقاط)
١	٣٠
١	٤٠
١	٤٢
١	٤٥
١	٤٦
٧	٤٧
٢	٤٨
٢	٤٩
٤	٥٠
٢٠	المجموع

للحصول على شرح أكثر شمولاً ، يتم تجميع قيم الاستبيان الخاصة بالمجيبين في الجدول في ثلاث فئات ، وهي الفئات الفقيرة والمتوسطة والجيدة. حساب الفئات بناءً على حساب فترات الفصل على النحو التالي:

البحث عن النطاق = أعلى درجة - أدنى درجة

$$٣٠ - ٥٠ =$$

$$٢٠ =$$

$$٣ = \text{عدد الفصل}$$

$$\frac{\text{النطاق}}{\text{الفصل عدد}} = \text{فترات الفصل}$$

$$= \frac{20}{3} = 6,66 \text{ تقريبًا إلى } 7$$

من الحساب أعلاه ، يتم الحصول على أن الفاصل الزمني للفئة هو 7 بحيث تتراوح الفئة المفقود بين 30-36 ، والفئة المتوسط هي 37-43 ، والفئة الجيد هي 44-50 .

الجدول ٤,١٢ فئة من مجموع نقاط استبيان الطلاب

فئة	فترات	تكرار	نسبة مئوية
مفقود	30 - 36	1	5%
متوسط	37 - 43	2	10%
جيد	44 - 50	17	85%

بناءً على نتائج توزيع الاستبيان الموصوف في الجدول ٤,٢ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن فعالية استخدام وسائل التعليم السمعة البصرية في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية تعتمد على ثلاث فئات ، وهي مفقود من 1 طالب بنسبة 5% . ، الفئة المتوسط ما يصل إلى 2 طلاب بنسبة 10% ، والفئة الجيد تصل إلى 17 طالبًا بنسبة 85% .

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل التعليم السمعية البصرية لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج جيد بنسبة 85% . هذا يعني أنه في عملية تعليم وتعلم المفردات العربية يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم قبول عملية التعليم من خلال تطبيق الوسائل السمعية البصرية .

المبحث الثاني : تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

أ. تحليل القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل تلقي العلاج ويهدف إلى تحديد قدرات الطلاب قبل استخدام الوسائل السمعية البصرية. يتم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل التعلم باستخدام الوسائل السمعية والبصرية لعينات في كل من المجموعة التجريبي و مجموعة الضابطة.

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد عملية التعلم وتطبيق الوسائل السمعية البصرية التي تهدف إلى تحديد قدرات الطلاب بعد تطبيق الوسائل السمعية البصرية أو العلاج. تم إجراء هذا الاختبار البعدي بعد التعلم باستخدام الوسائل السمعية البصرية لعينات في المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. عدد أسئلة الاختبار القبلي والبعدي هو ١٥ سؤال اختيار من متعدد.

الغرض من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين ، أي التجريبية والضابطة ، هو حتى يتمكن الباحث من معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية بين الفصول التي تستخدم الوسائل السمعية البصرية (التجريبية) والفصول الدراسية التي لا تستخدم الوسائل السمعية البصرية (الضابطة). يمكن الاطلاع على البيانات الخاصة بقيم الاختبار القبلي والبعدي للطالب في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣ بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أميليا بوجي ليستاري	٨٠	٩٣
٢	أرفل أت الله وديات	٤٧	٩٣

١٠٠	٨٠	ديفي وولان ساري	٣
٨٠	٤٧	ديماس عبيدي جوستي براتاما	٤
٩٣	٧٣	فندي ايسروفين	٥
١٠٠	٨٠	فلورينشية مولدية الزهرة	٦
٨٧	٧٣	غابرييل يوليا أنانتاسيا	٧
١٠٠	٨٧	كيزا صفا فراديسا عارفين	٨
١٠٠	٨٠	محمد جمال	٩
٩٣	٤٠	محمد ألفين مولانا رمضان	١٠
١٠٠	٨٧	محمد أليف رويد راهول	١١
٦٧	٤٧	محمد زلينسه	١٢
١٠٠	٨٠	نيسا اوليا مارفيزا	١٣
٨٧	٥٣	راما أجوس سابوترا	١٤
١٠٠	٧٣	رونا خريدة	١٥
٩٣	٨٠	شالشا روليتا الزهراء	١٦
٩٣	٦٠	صوفي نجميل أقتور	١٧
١٠٠	٨٧	سورتي كاتي	١٨
٩٣	٨٠	شافيا ابريرينا نوريني	١٩
٧٣	٤٧	ويلدان الفضيلة	٢٠
٩٢,٢٥	٦٩,٠٥	المعدل	

الجدول ٤,١٤ بيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أديل كورنيه وليديني	٥٣	٩٣
٢	أنيسة ريسياني	٧٣	٧٣
٣	أنيسة فيلة عزة	٤٧	٤٧
٤	كريستيان دافا سابوترا	٦٧	٨٧
٥	ديندي سابوترا	٦٧	٦٧
٦	فراع نبيلة الزهراء	٦٠	٨٠
٧	محمد باراك الرمضاني	٦٠	٤٧
٨	محمد الطاف جوهر ذو الفقار	٦٠	٧٣
٩	محمد فزع أمر الله	٧٣	٦٧
١٠	محمد ريفان مولانا	٦٠	٩٣
١١	محمد سلمان الفا رزقي	٣٣	٣٣
١٢	محمد وحي الريان	٦٠	٦٠
١٣	محمد زينور روزكين	٤٧	٨٠
١٤	مورياني	٧٣	٧٣
١٥	ناديا	٥٣	٢٧
١٦	ناندا أبريليا ويوو	٨٠	٨٠
١٧	نيندي أبريليا ويوو	٤٠	٤٧
١٨	ريستي أنديني	٢٠	٣٣
١٩	فيرى أرضيانشة	٦٠	٥٣
٢٠	زسميتا زين	٦٧	٧٣

٦٤,٣٠	٥٧,٦٥	المعدل
-------	-------	--------

لمعرفة تفاصيل نتائج البيانات أعلاه ، استخدم الباحث الإصدار من SPSS ٢٢ فيما يتعلق بكمية البيانات ، والقيمة الأدنى ، والقيمة القصوى ، والمعدل والانحراف المعياري. النتائج الوصفية للاختبار القبلي والبعدي معروضة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥ البيانات الإحصائية من الاختبار القبلي و البعدي

		Statistics			
		PREEKS	POSTEKS	PREKNTRL	POSTKNTRL
N	Valid	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0
Mean		69.05	92.25	57.65	64.30
Std. Deviation		16.191	9.453	14.705	20.019
Minimum		40	67	20	27
Maximum		87	100	80	93

بناءً على هذه البيانات تبين أن أقل درجة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت ٤٠ ، وأعلى درجة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كانت ٨٧. وكانت أدنى درجة للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦٧ وأعلى درجة للاختبار البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية كانت ١٠٠. وفي الوقت نفسه ، كانت أقل درجة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٢٠ وأعلى درجة. وكانت أقل درجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨٠. وكانت أدنى درجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٢٧ وأعلى درجة اختبار بعدي للمجموعة الضابطة. كان معدل درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبية ٦٩,٠٥ ، ومعدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبية ٩٢,٢٥. بينما كان معدل

قيمة الاختبار القبلي لمجموعة الضبط ٥٧,٦٥ ومعدل قيمة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة ٦٤,٣٠.

ب. الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

يستخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. اختبر الباحث الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار كولموغوروف سميرونوف Kolmogorof-Smirnov بمساعدة SPSS ٢٢. ويقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعية إذا كان مستوى الأهمية $> ٠,٠٥$ ، في حين أن البيانات ذات مستوى الأهمية $< ٠,٠٥$ يقال إنها غير طبيعية وزعت.

أساس استخلاص النتائج هو ما إذا كان مستوى أهمية (Asymp. Sig (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ($> ٠,٠٥$) ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية ، بينما إذا (Asymp. Sig (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ ($< ٠,٠٥$) لذلك لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الطبيعية للفئات التجريبية والضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٦ نتائج الاختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.169	20	.137	.918	20	.091
Mufrodat	Posttest Eksperimen	.166	20	.151	.909	20	.061
	Pretest Kontrol	.180	20	.087	.920	20	.101
	Posttest Kontrol	.168	20	.141	.938	20	.216

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول ٤,١٠ أعلاه ، يوضح أن مستوى الأهمية لاختبار الطبيعية للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو $0,137 > 0,05$ ، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هو $0,151 > 0,05$ ، والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هو $0,087 > 0,05$ ، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو $0,141 > 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ج. الاختبار التجانس من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان التباين في المجتمع هو نفسه أم لا. كمييار اختبار ، إذا كانت قيمة سيغ $> 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن الفروق بين مجموعتين أو أكثر هي نفسها ، والعكس صدق. تم إجراء اختبار التجانس على بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئتين التجريبية والضابطة. في هذه الدراسة ، تم اختبار اختبار التجانس باستخدام وان واي أنوفا One Way Anova بمساعدة تطبيق SPSS ٢٢. نتائج اختبار التجانس كالتالي:

الجدول ٤,١٧ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar Mufrodat			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.024	1	78	.876

بناءً على نتائج اختبار تجانس وان واي أنوفا One Way Anova في الجدول ٤,١١ ، يمكن ملاحظة أن قيمة سيغ للمجموعة التجريبية والضابطة هي $0,876 > 0,05$. تظهر نتائج هذا الحساب قيمة سيغ $> 0,05$ أو $0,876 > 0,05$ بحيث يمكن استنتاج أن نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة متجانسة.

د. اختبار الفروض

يتم إجراء اختبار الفروض لمعرفة الفرضيات التي يمكن قبولها في البحث. اختبرت الباحث الفروض باستخدام اختبار t بمساعدة SPSS ٢٢. تم إجراء اختبار t لتحديد تأثير الوسائل السمعية البصرية على تعليم المفردات اللغة العربية. اختبر الفروض في هذه البحث باستخدام بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. معايير اختبار الفروض للحسابات باستخدام SPSS ٢٢ هي:

(١) سيج $< ٠,٠٥$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

(٢) سيج $> ٠,٠٥$ ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a

الفروض في هذا البحث هي:

H_0 : لا تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية

H_a : هناك تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية

نتائج حساب اختبار t كالتالي:

الجدول ٤,١٨ نتائج الاختبار t

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Eksperimen	40	80.65	17.586	2.781
Mufrodat	Kontrol	40	60.98	17.661	2.793

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Mufrodat	Equal variances assumed	.024	.876	4.993	78	.000	19.675	3.941	11.830	27.520
	Equal variances not assumed			4.993	77.999	.000	19.675	3.941	11.830	27.520

وجدت نتائج اختبار t قيمة t قدرها $.000 < .05$ ، نظرًا لأن قيمة سيح $< .05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في معدل القيمة بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. إذا لوحظ في الجدول ٤,١٧ ، فإن المجموعة التجريبية لها معدل قيمة أعلى يبلغ ٨٠,٦٥ مقارنة بمعدل قيمة المجموعة الضابطة البالغ ٦٠,٩٨. بالإضافة إلى ذلك ، في جدول الاختبار المستقل للعينة t ، تكون قيمة t المحسوبة ٤,٩٩٣ وهي أكبر من قيمة جدول t البالغة ٢,٠٢١. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية على تعليم المفردات العربية. وبناءً على تحليل البيانات يمكن القول إن هو مرفوض وقبول Ha "هناك تأثير لتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية".

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل سيناقش الباحث النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على مشاكل هذا البحث. سيثبت الباحث أن استخدام الوسائل السمعية البصرية مؤثر وفعال في تحسين نتائج تعليم المفردات العربية في الصف السابع من المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج. مناقشة نتائج البحث كالتالي:

المبحث الأول : مناقشة عن استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

كما أوضحنا سابقاً ، تعد وسائل التعليم عنصراً مهماً للغاية في عملية التدريس والتعليم بحيث تكون عملية التعليم أكثر فعالية. ستساعد وسائل التعليم جيدة التصميم الطلاب حقاً على تحقيق أهداف التعليم. تتمثل إحدى فوائد استخدام الوسائل في أن التعليم يجذب المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز الدافع والحماس للتعلم. وهذا يتوافق مع فوائد الوسائل السمعية البصرية نفسها ، والتي يمكن أن تجعل جو التعليم في الفصل الدراسي ممتعاً ومتحمساً. الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد بحيث يقبلها الطلاب من خلال حاسي السمع والبصر والتي يتم تقديمها عادة في شكل فيديو. تلعب الوسائل السمعية البصرية دوراً مهماً للغاية في العملية التعليمية ، خاصة عند استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في التعليم. هناك عدة خطوات أو مرحلة في عملية تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، وهي تحضير الوسائل والمواد، وإعداد الفصل ، ومرحلة تقديم المواد باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، ومرحلة نشاط المتابعة ، ومرحلة لتقوية المواد في تطبيق الوسائل السمعية البصرية، يتضح أن الطلاب يشاركون بحماس في المشاركة في التعليم. إنهم متحمسون وسعداء للغاية لأن التعليم الذي يتبعونه عادة يشعر بالملل ليكون

ممتعًا. هذا لأنه عند التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية أو الفيديو ، يشاهد الطلاب على الفور المواد التعليمية المتاحة. كما أن المواد الموجودة في الفيديو ممتعة لأنها ليست فقط في شكل شرح للمادة ، ولكن يتم أيضًا عرض رسوم متحركة وأغاني فيديو يمكن أن تزيد من حماس الطلاب عند المشاركة في التعليم أثناء المشاهدة.

لاحظ الباحث أيضًا أنه عند تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية أو الفيديو ، كان الطلاب قادرين على المشاركة في التعليم بطريقة هادئة ومنظمة ، وتنفيذ المهام الموكلة إليهم ، والتحمس للمشاركة في التعليم ، والنشاط أثناء التعليم عملية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب أيضًا حفظ المفردات ونطقها جيدًا ويمكنهم فهم المفردات وتطبيقها في سياق الجمل. الوسائل المستخدمة ، وهي الوسائل السمعية البصرية، تتوافق أيضًا مع المواد التي يتم تدريسها ويمكن أن تساعد الطلاب وتسهلهم في حفظ المفردات أو ذكرها.

باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، يركز الطلاب بشكل أكبر على المواد المقدمة من خلال الشرائح التعليمية ومقاطع الفيديو. الأنشطة الطلابية مباشرة ومواتية وتفاعلية للغاية مع المواد الممتعة التي يتم تقديمها من خلال الوسائل السمعية البصرية. في هذه الحالة ، يكون للوسائل السمعية البصرية تأثير إيجابي على التعليم في المجموعة التجريبية. كما أن لقيم مواقف الطلاب تأثير إيجابي ، مع الوسائل السمعية البصرية ، يكون الموقف التأديبي للطلاب في الفصل مرتفعًا للغاية ، ويرجع ذلك إلى الحماس العالي للطلاب للاستماع دائمًا إلى المواد المنقولة عبر وسائل السمعية البصرية.

اتضح من رأي سوتريسنو الذي ينص على أن "الوسائل السمعية البصرية هي وسيلة أو استخدام المواد وامتصاصها من خلال البصر والسمع من أجل تهيئة الظروف التي يمكن أن تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف"³⁷. هذا في الواقع يجعل موقف الطلاب يتغير بشكل مباشر ليصبح منضبطًا ونشطًا وخلاقًا. من خلال توفير الوسائل السمعية

³⁷ Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Yogyakarta : Prenada Media, 2009), 54

البصرية، لا يقتصر الأمر على حماس الطلاب فحسب ، بل يؤدي أيضاً إلى نتائج تعليم الطلاب التي لها تأثير إيجابي وزيادة مقارنة بما سبق دون استخدام الوسائط السمعية البصرية.

بناءً على نتائج البحث الموصوف في الفصل الرابع ، يُذكر أن نتائج حساب نسبة الملء في بيانات الاستبيان ذكرت أن ١ طالب كان مفقود إلى نسبة ٥٪ ، وكان متوسط الفئة ٢ طلاب بنسبة ١٠٪ والفئة الجيدة ١٧ طالباً بنسبة ٨٥٪. هذا يعني أنه في عملية تعلم تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية، يكون استخدامها فعالاً. هذا البيان مدعوم أيضاً بردود الفعل الإيجابية للطلاب في المشاركة في تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية . وقد تجلت استجابات الطلاب الإيجابية من خلال حماسهم وحماسهم للمشاركة في سلسلة من تطبيقات الوسائل السمعية البصرية.

من خلال الاستخدام الروتيني للوسائل السمعية البصرية في التعليم ، ستزداد نتائج تعليم المفردات وإتقان المفردات. وذلك لأن الوسائل السمعية البصرية يمكن أن تجعل المفاهيم المجردة أكثر واقعية ، ويمكنها عرض الحركة بحيث يسهل ملاحظتها ، ويمكنها عرض تفاصيل كائن أو عملية ، ويمكن أن تجعل عرض التعلم أكثر تشويقاً بحيث تصبح عملية التعليم ممتعة. وجاءت نتائج هذا البحث متفقة مع رأي أرسبياد بأن استخدام الوسائل السمعية البصرية في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يوضح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكن تسريع وتحسين عمليات التعلم ومخرجاته.^{٣٨}

³⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 26-27

المبحث الثاني : مناقشة عن تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب مدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

بناءً على نتائج البحث ونتائج معالجة البيانات من الباحث ، يمكن ملاحظة أن طلاب الصف السابع في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج شهدوا زيادة بين ما قبل وبعد تنفيذ الوسائل السمعية البصرية في المجموعة التجريبية. وبالمثل ، في المجموعة الضابطة ، شهد الطلاب زيادة في نتائج التعليم على الرغم من أنها ليست كبيرة مثل نتائج التعليم للمجموعة التجريبية. على سبيل المثال ، سجل الطلاب في المجموعة التجريبية ٤٧ في الاختبار القبلي و ٩٣ في الاختبار البعدي. وفي الوقت نفسه ، سجل الطلاب في المجموعة الضابطة ٦٠ في الاختبار القبلي و ٧٣ في الاختبار البعدي. وتوضح الزيادة في مجموعة الضابطة هنا أنه لا يوجد عالية مثل درجات الطلاب في المجموعة التجريبية.

يمكن ملاحظة الاستخدام الفعال للوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية من الزيادة في معدل النتيجة من الدرجة التجريبية للمجموعة التجريبية البالغة ٦٩,٠٥ إلى معدل درجة الاختبار البعدي التجريبية ٩٢,٢٥. وفي الوقت نفسه ، كان معدل نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة ٥٧,٦٥ إلى معدل الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة والذي كان ٦٤,٣٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن القيمة المعدل بعد العلاج أعلى وشهدت زيادة ملحوظة مقارنة بما كانت عليه قبل العلاج وأولئك الذين لم يتلقوا العلاج.

أجري هذا البحث باستخدام عينتين هما: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الصف السابع ، كل منهما تكونت من ٢٠ طالبا. أعطيت المجموعة التجريبية معاملة ولم تعط مجموعة الضابطة معاملة. ولتحديد تأثير الوسائل السمعية البصرية في تحسين مخرجات التعليم أجرى الباحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

للإجابة على صياغة المشكلة البحث ، وهي هل يؤثر استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية، أثبت الباحث ذلك باستخدام الاختبار t لمعرفة تأثير الوسائل

السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية. ستعمل نتائج اختبار t هذا على تعميم فرضية البحث.

قبل إجراء اختبار الفروض (اختبار t) ، أجرى الباحث اختباراً أساسياً أولاً ، وهو اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات توزع بشكل طبيعي واختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت الفروق في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة هي نفسها أم لا. بعد إجراء اختبار الطبيعية ، كانت نتائج المجموعة التجريبية $0,137 > 0,05$ ، وكان الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية $0,151 > 0,05$ ، وكان الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة $0,087 > 0,05$ ، وكان الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هو $0,141 > 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. أما اختبار التجانس فكانت قيمة سيغ للفتتين التجريبية والضابطة $0,714$. تظهر نتائج هذا الحساب قيمة سيغ $0,05 > 0,714$ أو $0,05 > 0,714$ بحيث يمكن استنتاج أن نتائج التعليم لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة متجانسة أو متشابهة.

ثم ، عندما يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية ومتجانسة ، يتم إجراء اختبار الفروض باستخدام اختبار t لتحديد تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية . تظهر نتائج اختبار t قبول H_a بناءً على قيمة t البالغة $0,000$ ، والقيمة $0,05 < 0,000$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن القول أن الفروض الصفرية التي تنص على أن استخدام الوسائل السمعية البصرية ليس له أي تأثير على تعليم المفردات العربية مرفوضة ، والفروض البديلة التي تنص على أن استخدام الوسائل السمعية البصرية له تأثير على تعليم المفردات العربية. تم قبوله. أظهرت نتائج اختبار t وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأن معدل المجموعة التجريبية ($80,65$) كان أكبر من معدل المجموعة الضابطة ($60,98$). بالإضافة إلى ذلك ، في جدول الاختبار المستقل للعينة t ، تكون قيمة t المحسوبة $4,993$ وهي أكبر من قيمة جدول t البالغة $2,021$. لذلك هناك فرق كبير بين نتائج التعليم أو عشرات الطلاب الذين

يستخدمون الوسائل السمعية البصرية والطلاب الذين لا يستخدمون الوسائل السمعية البصرية.

هذا البحث مدعوم ببحث أجراه م. فاترو الرازي بعنوان تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعليم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. أشارت نتائج الفروض في هذه البحث إلى وجود تأثير لاستخدام الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعليم الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٣ سنترال بنجكولو. مع نتائج القيمة المتوسطة قبل العلاج وبعده شهدت زيادة من ٥١,٤٧ إلى ٧٦,١٧.^{٣٩}

بحث أجراه حمامي حميرة بعنوان فعالية استخدام الوسائل السمعية البصرية لتحسين مهارات التحدث في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة الإسلامية مالانج. نتائج هذه البحث هي التطبيق الفعال للوسائل السمعية البصرية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.^{٤٠} لذلك وفقاً لنتائج البيانات التي تم تحليلها والتي تشير إلى النظرية والأبحاث السابقة ، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة فعال ويمكن أن يؤثر على زيادة نتائج تعلم المفردات العربية للصف السابع من المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.

³⁹ M. Fatrur Rozi, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 23 Bengkulu Tengah*, (Bengkulu : IAIN Bengkulu, 2020), 77

⁴⁰ Hamami Humairah. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Hidayatul Mubtadi'in Malang*, (Malang : UIN Malang, 2019), 43

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تأثير استخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في الصف السابع من المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج ، يمكن استنتاج ذلك على النحو التالي:

١. هناك عدة خطوات أو مرحلة في عملية تعليم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، وهي تحضير الوسائل والمواد، وإعداد الفصل ، ومرحلة تقديم المواد باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، ومرحلة نشاط المتابعة ، ومرحلة لتقوية المواد. تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية للصف السابع نتائج تعليم الطلاب من المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج جيد جداً بنسبة ٨٥٪. أي في عملية تعليم وتعلم المفردات العربية يكون الطلاب متحمسين ويمكنهم قبول عملية التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية.

٢. أظهرت نتائج تعليم الطلاب في المجموعة التجريبية أن معدل درجات الاختبار القبلي ٦٩,٠٥ ومعدل درجات الاختبار البعدي ٩٢,٢٥. في حين أن معدل درجات الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة كان ٥٧,٦٥ ومعدل نتيجة الاختبار البعدي ٦٤,٣٠. لذلك يمكن الاستنتاج أن القيمة المتوسطة بعد العلاج أعلى وتشهد زيادة كبيرة مقارنة بما كانت عليه قبل العلاج وأولئك الذين لم يتلقوا العلاج. لذلك يمكن القول بأن الوسائل السمعية البصرية قادرة على تحسين نتائج التعليم لمفردات العربية. أظهرت نتائج اختبار t وجود فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لأن معدل المجموعة التجريبية (٨٠,٦٥) كان أكبر من معدل المجموعة الضابطة

(٦٠,٩٨). بالإضافة إلى ذلك ، في جدول الاختبار المستقل للعينة t ، تكون قيمة t المحسوبة ٤,٩٩٣ وهي أكبر من قيمة جدول t البالغة ٢,٠٢١. يوضح تأثير الوسائل السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم المفردات العربية باستخدام اختبار t أن قيمة t تساوي ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة اختبار t أقل من ٠,٠٥ ، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل السمعية البصرية له تأثير على تحسين نتائج التعليم للمفردات العربية للصف السابع في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج.

ب. تأثير البحث

بناءً على نتائج البحث ، تبين أن استخدام الوسائل السمعية البصرية أثر في تعليم المفردات العربية في الصف السابع في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج. وهذا يعني أن الوسائل السمعية البصرية لها أثر مهم للغاية في ترقية نتائج تعليم المفردات العربية. يجب أيضًا استخدام الوسائل السمعية البصرية بشكل فعال حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة. من خلال استخدام الوسائل السمعية البصرية الفعالة، من المأمول أن تتمكن من تحسين نتائج التعليم وفهم الطلاب لتعليم المفردات العربية.

ج. اقتراحات

١. بالنسبة للمدرسة ، كمعلومات واقتراحات أن استخدام الوسائل السمعية البصرية وسيلة لها أثر في ترقية لاستخدامها في عملية التعليم لتحسين نتائج تعليم الطلاب.
٢. لمعلمي المواد العربية ليكونوا قادرين على زيادة المعرفة حول وسائل التعليم الشيقة لتطبيقها من أجل خلق تعليم ممتع.
٣. أن يزيد الطلاب من دافع التعلم ويظلوا متحمسين للمشاركة في أنشطة التعليم عند تطبيق الوسائل السمعية البصرية.

٤ . لمزيد من البحث ، من المتوقع أن تكون قادرة على تطوير نظريات أخرى فيما يتعلق
بوسائل التعليم السمعية البصرية في تحسين نتائج تعليم الطلاب.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- إبراهيم فوزا, عبد الرحمن. *إضاءات لمعلى اللغة العربية لغير الناطقين بها, الطبعة الأولى*. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ١٤٣٢.
- أحمد طعيمة, رشدي. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجهه وأساليه*. مصر: إيسكو, ١٩٨٩.
- الدين, سيف. *طرق في تعليم مفردات اللغة العربية*. التدريس ٧ (٢). ٢٠١٩.
- دكتور احمد حسين اللقاني, *الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي*. رياض : مؤسسة الخليج العربي, ١٩٨٤.
- كامل الناقة, محمود. *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه*. مكة المكرمة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

ب. المراجع الإندونيسيا

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- B. Uno, Hamzah. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Hadi, Sutrisno. *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015.
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Humairah, Hamami. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Hidayatul Mubtadi'in Malang*. Malang : UIN Malang, 2019.
- Kasiram, Moh. *METODOLOGI PENELITIAN Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Mardapi, Djemari. *Pola Induk Pengujian Hasil KBM Berbasis Kemampuan Dasar SMU*. Jakarta : Depdiknas, 2002.

- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta : Diva Press, 2012.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Penelitian Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Rima Wati, Ega. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Rozi, M. Fatrur. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 23 Bengkulu Tengah*. Bengkulu : IAIN Bengkulu, 2020.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sudarmayanti. *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Sudjana, Nana. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, 1989.
- Sudjana. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sutrisno. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta : Prenada Media, 2009

ج. المرجع الإنجليزية

- Lotfi Ghazal. *Learning Vocabulary in EFL Context through Vocabulary Learning Strategies*. *Novitas – Royal Research on Youth and Language*. Vol 1 issue (20 Oktober 2007)
- Nation I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

قائمة الملاحق

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Guru Observer : Amalia Firdausia, S.Pd

Kelas : 7

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan :

- | | |
|------------|-------------------|
| 1 = Selalu | 4 = Kadang-kadang |
| 2 = Sering | 5 = Tidak pernah |
| 3 = Cukup | |

No.	Aspek yang dinilai	Skala					Ket.
		1	2	3	4	5	
1	Penggunaan Media Pembelajaran	✓					
	a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓					
	b. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓					
	c. Media mempermudah dalam menyampaikan dan menerima materi	✓					
	d. Media tidak membosankan siswa	✓					
2	e. Media dapat membantu dan memudahkan siswa dalam menghafal atau menyebutkan kosakata	✓					
	Situasi Pembelajaran	✓					
	a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur	✓					
	b. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan	✓					
	c. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran	✓					
	d. Siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung		✓				
	Pembelajaran Kosakata	✓					
	a. Siswa dapat menghafalkan kosakata	✓					

3	b. Siswa dapat melafalkan kosakata	✓					
	c. Siswa dapat memahami makna kosakata	✓					
	d. Siswa dapat menerapkan kosakata dalam konteks kalimat		✓				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Madrasah/Sekolah	: MTs Wali Songo Bululawang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VII
Semester	: Genap
Tema	: العُنْوَانُ
Alokasi Waktu	: 3 JP (3 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : العُنْوَانُ

- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : العُنْوَانُ

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekitar rumah dan madrasah
- 3.1.1 Menerjemahkan kosakata tentang tema العُنْوَانُ dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya
- 3.1.2 Menyebutkan kosakata tentang tema العُنْوَانُ sesuai dengan gambar yang ditunjuk dan sebaliknya
- 4.1.1 Memperagakan dan mengucapkan bunyi kosakata dengan benar
- 4.1.2 Menulis kosakata tentang tema العُنْوَانُ dengan baik dan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
3. Peserta didik dapat menerjemahkan kosakata tentang tema العُنْوَانُ dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya
4. Peserta didik dapat menyebutkan kosakata tentang tema العُنْوَانُ sesuai dengan gambar yang ditunjuk dan sebaliknya
5. Peserta didik dapat memperagakan dan mengucapkan bunyi kosakata dengan benar
6. Peserta didik dapat menulis kosakata tentang tema العُنْوَانُ dengan baik dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

العُنْوَانُ

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan Pembelajaran : *Saintific*

Metode : *Eklektik*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan :</p> <p>Kegiatan guru :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a3. Guru mengabsen siswa4. Guru memberikan motivasi untuk kesiapan belajar5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, menjelaskan tentang proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, serta bentuk tes dan tugas setelah selesai pembelajaran. <p>Kegiatan Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas3. Mendengarkan guru mengabsen4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius5. Menyimak penjelasan tentang tujuan dari materi yang akan dipelajari	<i>10 menit</i>
2.	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati pengucapan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan melalui video tentang العُنْوَانُ	<i>100 menit</i>

	<p>2. Siswa menirukan pengucapan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang العُنْوَانُ</p> <p>3. Siswa mengamati materi dari video yang disajikan</p> <p>Menanya</p> <p>1. Siswa menanyakan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang العُنْوَانُ yang belum dipahami</p> <p>Mencoba</p> <p>1. Siswa mengucapkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang العُنْوَانُ</p> <p>2. Siswa menunjukkan tulisan dengan bunyi, kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>3. Siswa mengucapkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan video yang disajikan</p> <p>Menalar</p> <p>1. Siswa menunjukkan tulisan bunyi huruf yang diperdengarkan</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan tentang tulisan/gambar dengan benar dan pengucapan yang tepat</p> <p>3. Siswa menunjukkan tulisan/gambar sesuai dengan kata, frasa, dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Siswa mengucapkan bunyi, kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan materi yang dipelajari</p>	
3.	Penutup :	<i>10 menit</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi bunyi, kata, frasa, dan kalimat tentang العُنْوَانُ yang telah diajarkan 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan bunyi, kata, frasa, dan kalimat dengan baik dan benar. 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan istima' 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i>, dan do'a, serta memberi salam 	
--	---	--

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas VII, LKS
2. Media : Audio Visual (Video Pembelajaran, YouTube, Laptop, Speaker, LCD)

I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes
3. Keterampilan : Keaktifan di dalam kelas

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Amalia Firdausia, S.Pd

Mahasiswa Penelitian



Ahmad Munawir Mokolintad

ANGKET PENILAIAN MEDIA AUDIO VISUAL

Identitas Responden

1. Nama :

2. Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah angket di bawah ini sesuai dengan keadaan yang adik-adik rasakan
2. Berilah tanda cek (✓) pada salah satu kolom yang tersedia.

Keterangan :

1 = Sangat Tidak Setuju

4 = Setuju

2 = Tidak Setuju

5 = Sangat Setuju

3 = Biasa

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) sangat menarik dan menyenangkan bagi saya					
2	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) dapat melatih kemampuan berpikir saya					
3	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) mengurangi rasa bosan saya dalam belajar Bahasa Arab					
4	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) memudahkan saya dalam menghafalkan kosakata					
5	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat saya lebih mudah dalam membuat kalimat					
6	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat nilai saya lebih bagus					
7	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) tidak membuat saya lupa akan kosakata yang telah saya hafal					
8	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat saya lebih mudah merespon pertanyaan dari guru					

9	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) menghilangkan rasa kantuk saya					
10	Pembelajaran kosakata dengan media audio visual (video) membuat saya lebih semangat untuk belajar bahasa Arab					

- Terima Kasih Sudah Mengisi Angket ini, Semoga Sehat Selalu 😊-

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VII/Genap
Bentuk soal/tes : Pilihan Ganda
Jumlah soal : 15

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Bentuk Soal	No Soal
Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema العنوان baik secara lisan maupun tulisan	العنوان	1. Siswa dapat menerjemahkan kata yang digarisbawahi	PG	1,2,3,4,5
		2. Siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang	PG	6,7,13
		3. Siswa dapat menentukan kosakata yang tepat sesuai gambar yang disajikan	PG	8,9,10
		4. Siswa dapat menerjemahkan kosakata dengan benar	PG	11,14,15
		5. Siswa dapat menerjemahkan kalimat dengan benar	PG	12

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطُّ ؟

١. إِسْمِي رَاشِد

أ. Nama Saya . ج. Namamu

ب. Alamat Saya . د. Alamatmu

٢. بَيْتِي فِي مَدِينَةِ مَا لَانَج

أ. Desa . ج. Kecamatan

ب. Kota . د. Negara

٣. شَارِعِ سُوْكَرْتُو رَقْمُ ١١

أ. Jalan . ج. Angka

ب. Nomor . د. Telepon

٤. هَذِهِ بَطَاقَةُ صَدِيقِي

أ. Jalan . ج. Alamat

ب. Desa . د. Kartu

٥. مَكَانُ الْمِيلَادِي فِي بُؤُولَاوَانَج

أ. Tanggal . ج. Tahun

ب. Tempat . د. Kota

إِمْلَأِ الْفَرَائِغَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ

٦. مَلاَئِجٌ.... كَبِيرَةٌ فِي إِندُونِيسِيَّةِ

- أ. مَدِينَةٌ
ب. قَرْيَةٌ
ج. مَكْتَبَةٌ
د. مَدْرَسَةٌ

٧. بَيْتُ أَحْمَدَ فِي شَارِعِ سُوْكَرْتُو... (٣) مَلاَئِجِ

- أ. وَاحِدٌ
ب. اِثْنَانِ
ج. ثَلَاثَةٌ
د. خَمْسَةٌ

٨. هَذِهِ صُورَةٌ....



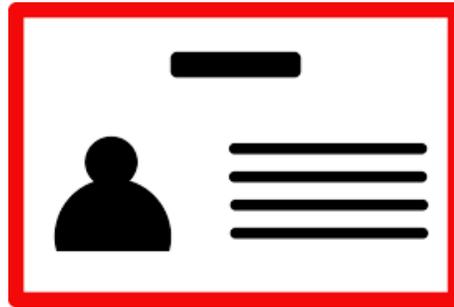
- أ. جَوَّالٌ
ب. كُرْسِيٌّ
ج. مَكْتَبٌ
د. فَصْلٌ

٩. هَذِهِ صُورَةٌ....



- أ. رَقْمٌ
ب. بَطَّاقَةٌ
ج. عُنْوَانٌ
د. شَارِعٌ

١٠. هَذِهِ صُورَةٌ....



- أ. رَقْمٌ
ب. بَطَّاقَةٌ
ج. عُنْوَانٌ
د. شَارِعٌ

١١ . سَبْعَةٌ ...artinya

أ. ٤ ب. ٨ ج. ٧ د. ٦

١٢ . مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ مَاوَارِ رَقْمِ سِتَّةٍ.

Arti dari kalimat tersebut adalah...

أ. Sekolahku di jalan mawar nomor tiga

ب. Sekolahku di jalan mawar nomor empat

ج. Sekolahku di jalan mawar nomor lima

د. Sekolahku di jalan mawar nomor enam

١٣ . رَقْمُ بَيْتِي ... (١٠)

أ. وَاحِدٌ ج. ثَلَاثَةٌ

ب. عَشْرَةٌ د. خَمْسَةٌ

١٤ . عَنَوَانٌ ...artinya

أ. Hobi ج. Alamat

ب. Pekerjaan د. Rumah

١٥ . Angka nol bahasa arabnya adalah...

أ. وَاحِدٌ ج. ثَلَاثَةٌ

ب. اِثْنَانِ د. صِفْرٌ

نتائج الاختبار الصدق والاختبار الثبات من الاستبيان والاختبار القبلي والاختبار
البعدي

(نتائج مخرجات حساب من SPSS ٢٢)

١. الاختبار الصدق والاختبار الثبات من الاستبيان

		Correlations										
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
P1	Pearson Correlation	1	.475*	.228	.613*	.765*	.361	.439	.597*	.780*	.399	.817**
	Sig. (2-tailed)		.034	.333	.004	.000	.118	.053	.005	.000	.081	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.475*	1	.373	.339	.230	.455*	.528*	.517*	.456*	.582*	.693**
	Sig. (2-tailed)	.034		.105	.143	.329	.044	.017	.020	.043	.007	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.228	.373	1	.532*	-.017	.215	.779*	.171	.095	.729*	.587**
	Sig. (2-tailed)	.333	.105		.016	.943	.362	.000	.471	.689	.000	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.613*	.339	.532*	1	.547*	.361	.815*	.316	.260	.768*	.783**

	Sig. (2-tailed)	.004	.143	.016		.013	.118	.000	.175	.269	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	.765*	.230	-.017	.547*	1	.416	.361	.571*	.763*	.187	.701**
	Sig. (2-tailed)	.000	.329	.943	.013		.068	.118	.009	.000	.429	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	.361	.455*	.215	.361	.416	1	.309	.455*	.213	.261	.549*
	Sig. (2-tailed)	.118	.044	.362	.118	.068		.186	.044	.367	.266	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	.439	.528*	.779*	.815*	.361	.309	1	.259	.269	.824*	.793**
	Sig. (2-tailed)	.053	.017	.000	.000	.118	.186		.270	.251	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.597*	.517*	.171	.316	.571*	.455*	.259	1	.603*	.207	.663**
	Sig. (2-tailed)	.005	.020	.471	.175	.009	.044	.270		.005	.381	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	.780*	.456*	.095	.260	.763*	.213	.269	.603*	1	.198	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.043	.689	.269	.000	.367	.251	.005		.403	.001

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.399	.582*	.729*	.768*	.187	.261	.824*	.207	.198	1	.727**
	Sig. (2-tailed)	.081	.007	.000	.000	.429	.266	.000	.381	.403		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.817*	.693*	.587*	.783*	.701*	.549*	.793*	.663*	.691*	.727*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.007	.000	.001	.012	.000	.001	.001	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	11

٢. الاختبار الصدق والاختبار الثبات من الاختبار القبلي

Correlations		Skortotal
Soal1	Pearson Correlation	.652**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
Soal2	Pearson Correlation	.488*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	20
Soal3	Pearson Correlation	.510*
	Sig. (2-tailed)	.022
	N	20
Soal4	Pearson Correlation	.446*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	20
Soal5	Pearson Correlation	.481*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	20
Soal6	Pearson Correlation	.492*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	20
Soal7	Pearson Correlation	.464*
	Sig. (2-tailed)	.039
	N	20
Soal8	Pearson Correlation	.446*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	20
Soal9	Pearson Correlation	.476*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	20
Soal10	Pearson Correlation	.446*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	20
Soal11	Pearson Correlation	.535*
	Sig. (2-tailed)	.015

	N	20
Soal12	Pearson Correlation	.535*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	20
Soal13	Pearson Correlation	.623**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
Soal14	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Soal15	Pearson Correlation	.476*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	20
Skortotal	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.735	16

٣. الاختبار الصدق والاختبار الثبات من الاختبار البعدي

Correlations		Skortotal
Soal1	Pearson Correlation	.695**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
Soal2	Pearson Correlation	.527*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	20
Soal3	Pearson Correlation	.501*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	20
Soal4	Pearson Correlation	.501*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	20
Soal5	Pearson Correlation	.521*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	20
Soal6	Pearson Correlation	.527*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	20
Soal7	Pearson Correlation	.521*
	Sig. (2-tailed)	.018
	N	20
Soal8	Pearson Correlation	.501*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	20
Soal9	Pearson Correlation	.480*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	20
Soal10	Pearson Correlation	.477*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	20
Soal11	Pearson Correlation	.480*
	Sig. (2-tailed)	.032

	N	20
Soal12	Pearson Correlation	.477*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	20
Soal13	Pearson Correlation	.501*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	20
Soal14	Pearson Correlation	.548*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	20
Soal15	Pearson Correlation	.602**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	20
Skortotal	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.732	16

وثائق الأنشطة الباحث



الصورة (١) تنفيذ الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



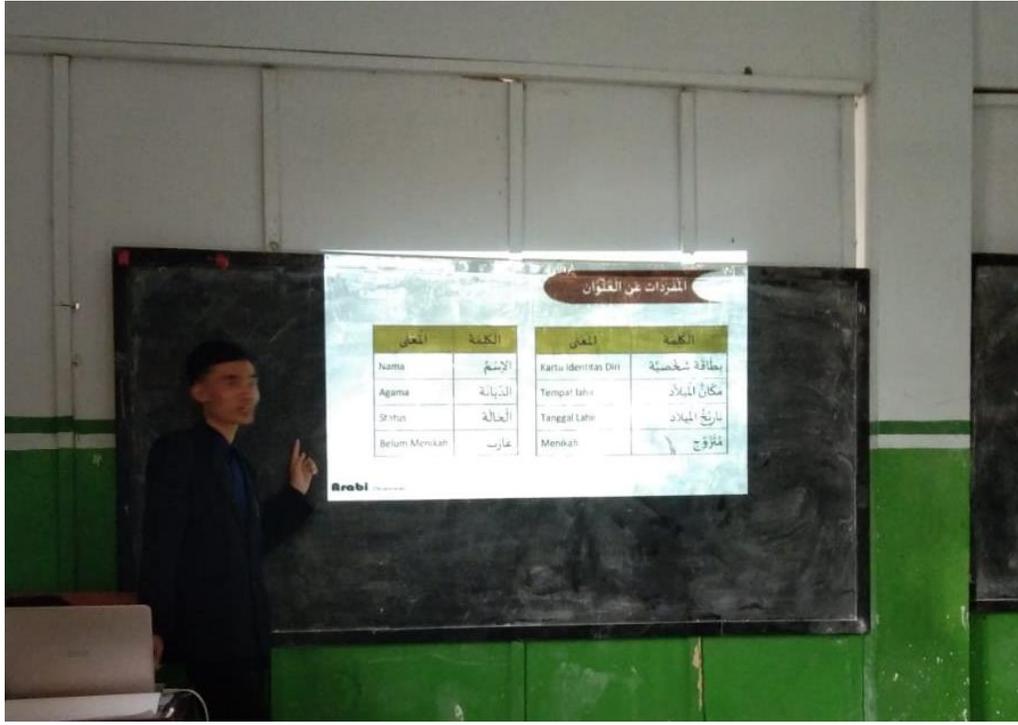
الصورة (٢) تنفيذ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الصورة (٣) تطبيق الوسائل السمعية البصرية في المجموعة التجريبية



الصورة (٤) تطبيق الوسائل السمعية البصرية في المجموعة التجريبية



الصورة (٥) عرض المواد في شكل فيديو



الصورة (٦) تنفيذ الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الصورة (٧) تنفيذ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الصورة (٨) أمثلة من أفلام الكرتونية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

10 Januari 2023

Nomor : 61/Un.03.1/TL.00.1/01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MTs Wali Songo Bululawang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ahmad Munawir Mokolintad
NIM : 19150028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والتي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج
Lama Penelitian : Januari 2023 sampai dengan Maret 2023
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MADRASAH TSANAWIYAH

MTs. WALI SONGO

TERAKREDITASI "A"

Jl. Tugu Ireng No. 11 Kreet Kec. Bululawang Kab. Malang 65171 Telp. (0341) 836090
NSM : 121235070019 email : waliesongo_mts@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 031/MTs.506/SK.MP/D/2/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kami:

Nama : Lutfi Irawan, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Wali Songo
Alamat Sekolah : Jl. Tugu Ireng No. 11 Kreet Kecamatan Bululawang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ahmad Munawir Mokolintad
NIM : 19150028
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telas selesai melaksanakan kegiatan penelitian di MTs Wali Songo Bululawang guna penulisan skripsi dengan judul:

تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية
في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولا وانج

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 06 Februari 2023

Kepala Madrasah



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument angket dan soal pretest-posttest dengan judul:

تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية

في المدرسة والي سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

Pada tanggal 16 Januari 2023 yang disusun oleh:

Nama : Ahmad Munawir Mokolintad

NIM : 19150028

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 16 Januari 2023

Validator Instrumen



Amalia Firdausia, S.Pd

NIP:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الاسم : أحمد منور موكوليتناد

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٨

عنوان البحث : تأثير وسائل السمعية البصرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة والي

سونجو المتوسطة الإسلامية بولولوانج

المشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث	
٢	١٠ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول	
٣	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الثاني - الفصل الثالث	
٤	٨ ديسمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٥	١٠ يناير ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	
٦	١٣ يناير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٧	٢٠ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الرابع - الفصل السادس	

٤	الفصل الرابع - الفصل السادس	٢٤ فبراير ٢٠٢٣	٨
٤	نص البحث العلمي	٣ مارس ٢٠٢٣	٩

مالانج, ٦ مارس ٢٠٢٣

رئيس القسم

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أحمد منور موكولينتاد
مكان وتاريخ الميلاد : كوبانداكان, ٢٢ إبريل ٢٠٠١
العنوان : كوتاموباغو, سولاويسي الشمالية
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : ذكر
الجنسية : إندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٩٥٨٠٢٠٢٥٨٣٨
البريد الإلكتروني : ahmadmunawirmokolintad04@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال المعلمين
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية الحكومية مينجكانج
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني كوتاموباغو
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كوتاموباغو
٢٠٢٣ - ٢٠١٩	سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج