

فعالية الوسائل الإجماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

لقمن حكيم نسوتيون

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية الوسائل الإجماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لا ستتفياء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد: لقمن حكيم نسوتيون

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

المواقفة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: فعالية الوسائل الإجتماعية youtube لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : لقمن حكيم نسوتيون

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ٢١ مارس ٢٠٢٣ وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

| | |
|---|--|
| الدكتورة ليلى فطرياني، الماجستير | رئيسة و مناقشة |
| رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢ | التوقيع:  |
| الدكتورة مملوءة الحسنه، الماجستير | مناقشة أساسية |
| رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١ | التوقيع:  |
| الدكتور عبد الملك كريم أمرالله، الماجستير | مشرفا ومناقشا |
| رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢ | التوقيع:  |
| الدكتور بشري مصطفى، الماجستير | مشرفا ومناقشا |
| رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣ | التوقيع:  |

اعتمادا
عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذ الدكتور واسلامون، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : لقمن حكيم نسوتيون

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

العنوان : فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة الإهتمام الطلبة
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو
مالانج.

أقر بأن هذه الرسالة الذي قدمها لتوفير شرط الحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية بكليات الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج. قدمها وكتبها بنفسه وما زادها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد
استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فكان مسؤولا على ذلك، ولن
يكون المسؤول على المشرف أو على كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج.

هكذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ يناير ٢٠٢٣ م

توقيع صاحب الإقرار


METALAI
TEMPEL
50F5BAKX388283688

لقمن حكيم نسوتيون

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذه الرسالة

إلى والديّ الكريمين المحبوبين

الذان يقدمان دائماً الدعم و التشجيع

وهما عبد الحكيم نسوتيون و سبتي هارتينا هاسبوان

الذين يربياني تربية حسنة و تقاسم معي في الشدة والفرحة،

اللهم اغفرلهما وارحمهما كما ربياني صغيرا

إلى أخي وأختي

عسى الله أن يعطيهم البركة في الأمور و العمور

إلى أساتذتي الكرام

أحصل على المعرفة وأتعلم الأخلاق منهم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل في كل زمان فترة بقايا من أهل العلم ينفون عن الكتاب والسنة تحريف الغالين، وانتحال المبطلين، وبدع المبتدعين، ويبينون الحق بالبراهين. أشهد أن لا إله إلا الله، الصمد، الملك، الحق، المبين. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الصادق، الأمين. وصلى الله عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين، وسلم تسليما كثيرا إلى يوم الدين، أما بعد.

أشكر الله تعالى على توفيقه وعونه في إنجاز هذا البحث، وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من وجهني وعلمني وشجعني ودعالي، وتقدم الباحث شكره الخاص إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرف الأول الدكتور عبد الملك كريم أمرالله الماجستير الذي أشرف علي، هو الذي لا يزال يشجعني ويرحب بي طوال إعداد هذا البحث، فهو لن يبخل بعلومه وخبراته عن توجيهي ومساعدتي، فله من الله إلا الجزاء بالفوز في الدارين، فله مني خالص الشكر والتقدير.

٥. سماحة المشرف الثاني الدكتور بشري مصطفى الماجستير، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره، هو الذي أفادني علميا وعمليا في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، وملاحظاته الدقيقة، عسى الله أن يعتيه البركة في الأمور و العمور فله من الله خير الجزاء، ومنى الفقيرة عظيم الشكر والتقدير.

٦. سماحة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٣٠ يناير ٢٠٢٣

الباحث،

لقمن حكيم نسوتيون

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٦

مستخلص البحث

لقمن حكيم نسوتيون. ٢٠٢٣. فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور عبد الملك كريم أمرالله الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: الوسائل الإجتماعية، الاهتمام، اللغة العربية

YouTube هي الوسائل الإجتماعية المشهورة أثناء المراهقين حتى تكون احتمالا في التعليمية. لا بد للتعليم دور مهم في تطوير موارد الناس الجودة. وينبغي للمؤسسة التعليمية خلاق و ابتكار للحصول على الوسائل التعليمية الجديدة والمهتمة. أنفع *YouTube* وسيلة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. أمكن لإشتراك وبحث الفيديوهات سواء كان مدة أو احتراف ب *YouTube* بالنفسية. بهذا البحث، يقدم الباحث محلولاً في التعليم الرتابة.

وأما أهداف هذا البحث لقياس استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* تأثرت أم لا في تعليم اللغة العربية وكيف اهتمام الطلبة بوجود الوسائل الإجتماعية *YouTube*. واستخدم الباحث البحث التجريبي بالعينة *random sampling*. أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيانة والاختبار. وأسلوب تحليل البيانات بالاختبار *paired sample t-test* بالبرنامج *spss*.

النتائج في هذا البحث تظهر على (١) تطبيق الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية يمر بالمرحلتين وهما التخطيط والتنفيذ. (٢) أن الوسائل الإجتماعية *YouTube* فعالية في تعليم اللغة العربية. يعتمد هذا على اختبار الفرضية *uji paired sample t test* بالقيمة *sig.(2-tailed)* في فصل التجريبي ٠,٠٠٠ وفصل الضابط *sig.(2-tailed)* ٠,٠٠٠ بمعنى أقل من ٠,٠٠٥ و اهتمام الطلبة ب ١,٢٠٣ : ١,٥٠٠ = ٠,٨٠٢ = ٠,٢٠,٨٠٪.

ABSTRACT

Lukman Hakim Nasution. 2023. The Effectiveness of *YouTube* Social Media on Increasing Student Interest in Arabic Language Learning at Islamic junior high school Batu Malang. Thesis of Postgraduate Arabic Language Education Study Program at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang First Advisor: Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pd. Pembimbing 2: Dr. Bisri Mustofa, M.A

Keywords: Social Media, Interest, Arabic Language

YouTube is one of the most popular social media so it provides an opportunity in the world of education. Education has a very important role in developing quality human resources. Educational institutions are required to be creative and innovative to create the new media and interesting teaching media for students. In the context of learning, *YouTube* could be utilised as one of the teaching media. The existence of a video sharing platform, allows students to independently search and share information in the form of knowledge and practice. So through this research, should to offer a solution to learn considered monotonous.

The purpose of this study is to analyze the *YouTube* social media has an influence on Arabic language learning and how students' interest in Arabic language learning using *YouTube* social media.

This research was a quasi experiment with random sampling technique. The data collection methods in this study were tests, interviews, observations, and questionnaires. Data processing techniques and data analysis using paired sample t-test with SPSS 26 programme.

The findings in this study was as following; 1) The application of *YouTube* social media in Arabic language learning is carried out by going through two phases, planning phase and execution phase. 2) the research shows that the use of *YouTube* social media affects students' Arabic learning outcomes. This was based on the paired sample t-test hypothesis test, the sig. (2-tailed) value of the experimental class is 0.00 and in the control class the sig. (2-tailed) value is 0.00, which means it is smaller than 0.05. Student interest is $1,203 : 1,500 = 0.802 = 80.20\%$ of what is expected.

ABSTRAK

Lukman Hakim Nasution. 2023. Efektivitas Media Sosial *YouTube* Untuk Meningkatkan Animo Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N Batu Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M. Pd. Pembimbing 2: Dr. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci: Media Sosial, Animo, Bahasa Arab

YouTube merupakan salah satu media sosial yang paling digemari sehingga memberikan sebuah peluang di dunia Pendidikan. Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam mengembangkan sumber daya manusia berkualitas. Lembaga Pendidikan dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam menciptakan media ajar yang baru dan menarik bagi siswa. Dalam konteks pembelajaran, *YouTube* dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar. Adanya platform berbagi video, memungkinkan siswa secara mandiri mencari dan membagikan informasi berupa pengetahuan dan praktek. Maka melalui penelitian ini, peneliti ingin menawarkan sebuah solusi terhadap pembelajaran yang dianggap monoton.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mengetahui perbedaan Al Bukhl,Asy Syuhh,Dhanin dan Qatur dalam Al Qur'an menurut Tafsir Al misbah mengetahui perbedaan penafsiran antara Tafsir Al Misbah dengan mufassir klasik.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi experiment dengan teknik random sampling. Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan tes, wawancara, observasi, dan angket. Teknik pengolahan data dan analisis datanya menggunakan uji paired sample t-test dengan program SPSS 26.

Temuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut; 1) penerapan media sosial *YouTube* dalam pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dengan menempuh dua tahapan yaitu tahap perencanaan dan pelaksanaan. 2) penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media sosial *YouTube* efektif terhadap pembelajaran bahasa arab . Hal tersebut didasarkan dengan uji hipotesis *uji paired sample t test*, nilai sig.(2-tailed) kelas eksperimen sebanyak 0,00 dan pada kelas kontrol nilai sig.(2-tailed) sebanyak 0,00, yang berarti lebih kecil daripada 0,05. Animo siswa sebesar $1.203 : 1.500 = 0,802 = 80,20$

المحتويات

Error! Bookmark not defined.... الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

أ..... إقرار الطالب

ج الاستهلال

د إهداء

ه كلمة الشكر والتقدير

ز مستخلص البحث

ح *ABSTRACT*

ط *ABSTRAK*

ي المحتويات

ن قائمة الجداول والصور

١ الفصل الأول

١ الإطار العام والدراسات السابقة

١ أ. المقدمة

٥ ب. أسئلة البحث

٥ ج. أهداف البحث

٥ د. فوائد البحث

٦ ه. فروض البحث

| | |
|---------|---------------------------------------|
| ٦..... | و. حدود البحث |
| ٦..... | ز. تعريف المصطلحات |
| ٧..... | ح. الدراسات السابقة |
| ١٠..... | الفصل الثاني |
| ١٠..... | الإطار النظري |
| ١٠..... | أ. المبحث الأول: الفعالية |
| ١٢..... | ب. المبحث الثاني: الوسائل الإجتماعية |
| ١٥..... | ج. المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية |
| ٢٧..... | د. المبحث الرابع: الإهتمام الطلبة |
| ٢٩..... | ج. الإطار الفكري |
| ٣١..... | الفصل الثالث |
| ٣١..... | منهجية البحث |
| ٣١..... | أ. مدخل البحث ونوعه |
| ٣٣..... | ب. متغير البحث |
| ٣٣..... | ج. مجتمع البحث وعينته |
| ٣٤..... | د. البيانات ومصادرها |
| ٣٦..... | هـ. تقنية جمع البيانات |
| ٣٨..... | و. قياس صدق أدوات جمع البيانات |
| ٣٩..... | ز. قياس ثبات أدوات جمع البيانات |

| | |
|---|----|
| ح. أسلوب تحليل البيانات | ٤٠ |
| الفصل الرابع | ٤٦ |
| نتائج البحث | ٤٦ |
| ١. تطبيق الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج | ٤٦ |
| أ. تخطيط الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية باتو مالانج في الفصل ٨ أ-هـ | ٤٦ |
| ب. تنفيذ الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج في الفصل ٨ أ-هـ | ٤٧ |
| ٢. فعالية الوسائل الإجتماعية لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج | ٥٠ |
| أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط | ٥٠ |
| ب. اهتمام الطلبة باستخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية | ٦١ |
| الفصل الخامس | ٦٦ |
| مناقشة نتائج البحث | ٦٦ |
| ١. تطبيق الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو | ٦٦ |
| ٢. فعالية الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج | ٦٩ |
| الفصل السادس | ٧١ |

| | |
|----|-------------------------------|
| ٧١ | الخاتمة |
| ٧١ | أ. الخلاصة |
| ٧١ | ب. الإقتراحات والتوصيات |
| ٧٢ | قائمة المراجع والمصادر |
| ٧٢ | أ. المراجع العربية |
| ٧٢ | ب. المراجع الأجنبية |
| ٧٧ | الملاحق |

قائمة الجداول والصور

قائمة الجداول

- جدول ١,١ الدراسات السابقة ٨
- جدول ١,٢ تصميم البحث ٣٢
- جدول ١,٣ البيانات ومصادرها..... ٣٥
- جدول ١,٤ القيم من الاختبار القبلي والبعدي من فصل التجريبي والضابط ٥٠
- جدول ١,٥ بيانات مقارنة لنتائج الاختبار القبلي في فصل الضابط والتجريبي ٥٤
- جدول ١,٦ بيانات مقارنة لنتائج الاختبار البعدي في فصل الضابط والتجريبي ... ٥٥
- جدول ١,٧ الإحصاء الوصفي ٥٦
- جدول ١,٨ اختبار الحالة الطبيعية ٥٨
- جدول ١,٩ اختبار التجانس ٥٩
- اختبار ١,١٠ اختبار الفرضية ٥٩
- جدول ١,١١ نتائج الاستبانة ٦١

قائمة الصور

- صورة ٢,١ مخطط الإطار الفكري ٢٩

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

التعليم جهد واع ومخطط ليوحد جو التعليم وعملية التعليم بحيث يطور الطلبة إمكاناتهم بنشاط أن تكون لهم القوة الروحية الدينية، ضبط النفس، الشخصية، الذكاء، وأخلاق الكريمة، والمهارات اللازمة لنفسه والمجتمع والأمة والدولة.

إن التعليم مهم جداً في حياة الفرد والمجتمع انه كالماء والهواء وهو ضرورة لدفع عملية التقدم في البلاد ولهذا يجب على الدولة أن تحدد أهداف العملية التعليمية بالسياسات التعليمية لها والتي تتوافق مع أهدافها لإحداث التغيير المطلوب في المجتمع وذلك طبقاً لظروفها الجغرافية والزمانية والاقتصادية والثقافية. إن حاجة التعليم من قبل المجتمع اليوم تزداد فأكثر. خاصة مصحوبة بالتقدم التكنولوجي الذي يزداد تطوره بشكل أسرع كل يوم. يتوقع الآباء جزءاً من المجتمع دائماً الحصول على أفضل الخدمات التعليمية لأطفالهم.^١

لكن التعليم لا يأتي من عدم بل لابد للمتعلم من مصدر يستمد منه المعرفة والأساس ليرتكز عليه بناؤه الفكري وهو التعليم. فالتعليم هو العملية التي يقوم بها المعلم والتي يهدف من خلالها إلى إحداث تغيرات عقلية، نفسية وجسمية لدى التلاميذ، وتطوير شخصياتهم في جميع أبعادها، وتلقينهم بمجموعة المعارف والحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات المختلفة وإكسابهم بالسلوكات والاتجاهات والقيم الاجتماعية والأخلاقية.^٢

تقدم الزمان السريع يسبب ظهور المكتشفات الجديدة كالتيكنولوجيا. تقدم التكنولوجيا لا ينفصل بالاحتياجات المتزايدة للبشر في الأرض. التكنولوجيا تجعل من السهل على البشر لإنجاز عملهم لا استثناء في التواصل. إن ظهور أدوات الاتصال مثل الهواتف الذكية يسهل علينا التواصل ومشاركة المعلومات مع أي شخص وفي أي مكان.

^١انتظار جاسم جبر وشذي عبد الله رشدي، "أهمية التعليم الإلكتروني في دعم المجتمع"، مجلة كلية الأدب، جامعة بغداد، كلية الأدب قسم الجغرافية، العدد ١٠٢. صفحة ٥٠٣.
^٢أحسان راشدي و نسيم سيفي، عمليتي التعليم والتعلم) الجزائر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٤.

يمكن استخدام التطبيقات على الهواتف الذكية وسيلة لتبادل المعلومات والتواصل، هذا ما يمكن استخدامه في دعم عملية والتعليم.

أن كثافة استخدام الهواتف الذكية في الوصول إلى أشياء مختلفة في الجيل Z ستؤثر مباشرة على عاداتهم اليومية. تعود هذا الجيل على استفادة التقدم التكنولوجي في بدء كل شيء. كان له تأثير كبير على الجيل Z جانب التعليم. لقد ولد هذا الجيل في عصر التقدم التكنولوجي، وهم ماهر جدا في استخدام التكنولوجيا لوصول المعلومات واستخدامها كمواد تعليمية. عادة يستخدم الجيل Z لبحث المعلومات باستخدام *Google* في حياتهم اليومية. يصل هذا الجيل باستخدام الوسائل الإجتماعية في الحصول على المواد التعليمية. يدعم ذلك أيضا أن الوسائل الإجتماعية حقيقة تحتوي كثيرا من المحتوى التعليمي.³

الوسائل الإجتماعية هي واحدة من منتجات التطورات التكنولوجية. كما يكون في *maryville.edu* حدثت بداية إنشاء الوسائل الإجتماعية في ٢٤ مايو ١٨٤٤. كانت الوسائل الإجتماعية في الأصل عبارة عن سلسلة من النقاط والخطوط الإلكترونية المكتوبة في آلة التلغراف. وفي هذا الوقت أيضا أرسل *Samuel Morse* رسالة تلغراف إلى الجمهور أولا. الوسائل الإجتماعية هي وسيلة تستخدم للتواصل الاجتماعي. تستخدم الوسائل الإجتماعية التكنولوجيا بمواقع الويب الجوال لإنشاء منصة تفاعلية للغاية للسماح لأن يكون الأشخاص التواصل والمشاركة والتعاون وتعديل المحتوى. ستخلق الوسائل الإجتماعية اتصالات بين المستخدمين، التفاعل لتبادل المعلومات، الأخبار، والشكوى، وتحمية بعضهم البعض، والأشياء الأخرى.⁴ تدعو الوسائل الإجتماعية أي شخص مهتم للمشاركة في تقديم التعليقات ومشاركة المعلومات في وقت سريع وغير محدود. لا ينكر أن الوسائل الإجتماعية تأثيرا كبيرا في حياة الشخص. الشخص كان صغيرا في الأصل أن يصبح كبيرا مع الوسائل الإجتماعية أو العكس. خاصة للمراهقين أصبحت الوسائل الإجتماعية أفيونا يجعل المستخدمين لا يوما إلا فتح وسائل الإجتماعية.⁵

³ A. Kurnia Putra Nasution, 'Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Generasi Z', *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, Vol. 13 No (2020). Hal. 81

⁴ A. Kurnia Putra Nasution. Hal. 81

⁵ Wilga Secsio Ratsja Putri dkk, 'Pengaruh Media Sosial Terhadap Perilaku Remaja', *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3 No. (2016). Hal. 48

عادة، ينشر المراهقون الذين لديهم الوسائل الإجتماعية عن أنشطتهم الشخصية والتنفيس والتقاط الصور مع الأصدقاء. ويمكن لأي شخص في التعليق وتوجيه الأراء دون قلق. لأن في الإنترنت خاصة في الوسائل الإجتماعية من السهل جدا تزيف هوية أو ارتكاب جرائم. بينما تطورها في المدارس، يحاول المراهقون العثور على هويتهم من بالتسكع مع أقرانهم. لكن الآن غالبا ما يفكر المراهقون أن من أكثر نشاطا كانوا أكثر روعة وعامية. وأما المراهقون الذين ليس لديهم الوسائل الإجتماعية عادة تعتبر قديمة الطراز أو أقل إجتماعية.^٦

بذلك، قالت نساء خيروني أن تطوير الوسائل الإجتماعية للتربية الأخلاقية للأطفال في مدرسة الثانوية ٢ آتسبه له تأثير إيجابي في كفاءة التكيف، والتنشئة الاجتماعية، وإدارة شبكة من الأصدقاء، وتسهيل الأمر على الأطفال لإكمال الواجبات. فإن التأثير السلبي هو جعل الأطفال غافلين حتى يكون بقلة الانضباط والكسل. يجعل الأطفال سهلين في الغش وأقل تهذبا وسهولة في الشجار.^٧ لذلك، من واجب المعلمين يفعل جهود تعليمية لإعداد طلابها في وقت مبكر في مواجهة الحياة اليوم أو في المستقبل حيث القدرات الخاصة ومهارة في إدارة المعلومات أو تصنيفها مطلوبة. أحد جهود المعلم هو باستفادة منهجية التعليم مُتَجَدِّدا كاستخدام الوسائل الإجتماعية.^٨

التطور وسرعة الوسائل الإجتماعية قد تأثر في تقدم عالم التعليم حتى يتمكن من إحداث التغيير سواء كان في الإدارة والترويج والتنشئة الاجتماعية. هذا الواقع هو شكل من أشكال الاستجابة الإيجابية التي يمكن أن يطور في ابتكار التعليم والتعليم. ويرجى الطلبة أن يتفاعلوا عبر الوسائل الإجتماعية بحيث يمكن أن توفر حافزا لتطوير النفس وحل المشكلات والإبداع والابتكار.^٩

⁶ Wilga Secsio Ratsja Putri dkk. Hal. 48

⁷ Nisa Khairuni, 'Dampak Positif Dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak (Studi Kasus Di SMP Negeri 2 Kelas VIII Banda Aceh)', *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 2 No. (2016), 91-106.

⁸ Udin Saefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Jakarta: Alfabeta, 2008). Hal. 200

⁹ Vibriz Juliswara, 'Mengembangkan Model Literasi Media Yang Berkebhinnekaan Dalam Menganalisis Informasi Berita Palsu (Hoax) Di Media Sosial', *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, Vol. 4 No. (2017). Hal. 143

YouTube هو من أشهر الوسائل الإجتماعية بحيث توفر فرصة في عالم التعليم. في عام ٢٠٢٣، يحتل *YouTube* المركز الثاني باعتباره أكثر الوسائل الإجتماعية استخداما.^{١٠} أن التعليم دور مهم جدا في تطوير الموارد البشرية الجيدة. التعليم هو جهد واع ومخطط لحصول التعليم نشاطا حتى يستطيع الطابة أن يطور إمكاناتهم. ولذلك، لا بد للمؤسسة التعليمية إبداعيا وإبداعيا في وجود وسائل التعليم المنبهة للطلبة. استخدام *YouTube* في التعليم كوسائل التعليمية. بمنصة كان الطلبة مشاركة الفيديو ويتمكن للطلبة أن يوزع ويبحث عن المعلومات و هيوتاغوجيا. ولا ينكر أن الطلبة الآن أسهل فهما في معرفة العلم والدرس عبر وسائل التكنولوجيا من فهم الدرس في الفصل مباشرة. أكثر الطلبة بالأشياء التي هي مقاطع فيديو مرئية بدلا من الطرق الشائعة مثل توصيل المعرفة التي تأتي من الكتب فقط. يجتذب الطلبة في فهم النظر والعلم باستخدام فيديو *YouTube* يتمكن للطلبة أن يفهم فهما سريعا المواد التعليمي باستخدام الوسائل التكنولوجيا. تجعل وسائل التعليم المجتذب في العادة حتى لا يشعر الطلبة بالشعب. يزعم أن هذا يزيد من اهتمام الطلبة.

وكانت الوسائل الإجتماعية *YouTube* في الدراسات السابقة تأثرت في عالم التعليم. قالت ريسكا أولاندرى أن *YouTube* تأثرت في تعليم الدينية الإسلامية. وقالت تيتي سوترتي و ويدي أستوتي أن *YouTube* يساهم في تعزيز ابداع المرء مباشرة أو غير مباشرة. وقال أيضا إيونتارا والإخوة أن *YouTube* تأثرت في تعليم العلوم على تخفير التعليم وفهم مفهوم الطلبة.

بناء على نتائج الملاحظة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج، وجد الباحث أن عملية تعليم اللغة العربية فيها غير الممتع والرتابة حتى شعر الطلبة بالترم عند عملية التعليم. ينبغي للمعلم عند عملية التعليم خلاقا في تطوير التعليم حتى يكون التعليم ممتعا للطلاب. لذلك يسبب الشعور الحرارة للطلاب والاهتمام في التعليم وتحقيق أهداف التعليم.

¹⁰ NK Nebila, 'Medsos Paling Banyak Digunakan Tahun 2023, TikTok Kalahkan Facebook?', *Beritajatim.Com*, 2023.

إختار الباحث هذا البحث بناء بالأسباب: (١) كان المراهقون قريبا بالوسائل الإجتماعية، (٢) *YouTube* هي منصة الوسائل الإجتماعية المشهورة، (٣) كان تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج ليست مثيرة للاهتمام. لذلك يهتم الباحث بإجراء البحث المتعلقة بالوسائل الإجتماعية في التعليم بالموضوع "فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج".

ب. أسئلة البحث

ركز هذا البحث في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإجتماعية خاصة عبر *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة. وأما أسئلة البحث:

١. كيف تطبيق الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج؟
٢. ما فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج.
٢. لقياس فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج.

د. فوائد البحث

يرجى من نتائج هذا البحث سيقدم المساهمة في إدارة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية. وأما فوائد هذا البحث من جهة النظرية والعملية كما يلي:

١. النظرية

يقدم الأراء والمساهمة الأكاديمية في الإدارة وتطوير تعليم اللغة العربية بالوسائل الإجتماعية حتى يفتح فرصة لإجراء البحث الأتى واسعا وكاملا.

٢. العملية

- أ. زيادة الوعي بأهمية استخدام التكنولوجيا في التعليم حتى لا يحدث التعليم الرتيب أو الممل.
- ب. مساعدة أصحاب المصلحة (معلم اللغة العربية) في إدارة تعليم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلبة أو اهتمامهم.
- ج. توفير المعلومات لأصحاب المصلحة (مدير المدرسة) للتغلب على القصور الموجودة.
- د. توفير المعلومات للمؤسسات التعليمية لتحسين تعليم اللغة العربية بشكل ممتع.

هـ. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لأسئلة البحث يجب اختبار صحتها تجريبياً. وأما فرضية من هذا البحث هي أن الوسائل الإجتماعية *YouTube* فعالية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج.

و. حدود البحث

تتوافق حدود البحث مع تركيز البحث الذي تم إجراؤه. تستخدم حدود البحث لتجنب تضيق أو توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر استهدافاً، ويسهل المناقشة بحيث يتم تحقيق أهداف البحث.^{١١}

لذلك، حدد الباحث في هذا البحث إلى: (١) الحدود الموضوعية في الوسائل الإجتماعية المستخدمة في هذا البحث هي منصة *YouTube* و تعليم اللغة العربية في هذا البحث خصص في الكتاب المدرسي بطلبة الفصل الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج مدة الرياضة والمهن. (٢) الحدود المكانية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج. (٣) الحدود الزمانية في المرحلة الثانية ٢٣. ٢٠٢٣.

¹¹ Sri Wahyuni dkk, *Metodologi Penelitian Bidang Muamalah, Ekonomi Dan Bisnis* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021). Hal. 78

ز. تعريف المصطلحات

تعريف مصطلحات هو شرح لمعنى كل كلمة مفتاحية في العنوان والتركيز (أسئلة البحث) بناء على مقصود الباحث وفهمه. ولتسهيل فهم بعض المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، قدم الباحث تعريفات تتعلق بمصطلحات على النحو التالي:

١. الوسائل الإجتماعية هي وسيلة الاجتماعية مع بعضهم البعض. وإجرائها عبر الإنترنت مما يمكن للبشر بالتفاعل مع بعضهم البعض دون التقيد بالزمان والمكان.

٢. الاهتمام هو رغبة قوية في القيام أو متابعة شيء.

٣. تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم الطلبة لفهم أربع مهارات لغوية، المهارات اللغوية الأربع وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة بطريقة متوازنة.

ح. الدراسات السابقة

لإظهار أصالة البحث المراد دراسته، بحث الباحث عن مواضيع تتوافق مع الأبحاث السابقة. البحوث المتعلقة بتعليم اللغة العربية من خلال الوسائل الاجتماعية قد فعل الأبحاث. هناك بعض نتائج الأبحاث ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. *YouTube* وسيلة تعليم الدينية الإسلامية في كوفيد ١٩. ريسكا

أولانداري، الجامعة الإسلامية الحكومية باريباري ٢٠٢١. كان الغرض

من هذه الدراسة هو تحديد فعالية تعلم الدينية الإسلامية باستخدام

YouTube. ونتيجته أن استخدام *YouTube* زاد حافز الطلبة.^{١٢}

٢. تأثير وسيلة *YouTube* في عملية التعليم و تنمية الإبداع لجيل الألفية.

تيتين سوتارتي و ويدي أستوتي، كلية دارما الهندوسية ٢٠٢١. يناقش هذا

¹² Risqa Ulandari dkk, 'Youtube Sebagai Media Pembelajaran PAI Di Masa Pandemi Covid 19', *Al-Islah*, 19 Nomor 1 (2021).

البحث في التأثير الإيجابي لموقع يوتيوب بأتماط تعلم مجتمعية. أظهرت النتائج أن *YouTube* يساهم في تعزيز إبداع المرء مباشرة أو غير مباشرة.^{١٣}

٣. تأثير استخدام وسائط فيديو *YouTube* في تعليم العلوم على تحفيز التعليم و فهم مفهوم الطلبة. إيوانتارا والإخواة. ٢٠١٤. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير استخدام وسائط فيديو *YouTube* في تعليم العلوم بتحفيز تعليم الطلبة وفهم المفاهيم. وأظهرت النتائج أن وسائل الإعلام تتفوق مقاطع فيديو *YouTube* على الوسائط الحقيقية ووسائط الرسم البياني في التضمين دافعية التعليم للطلاب.^{١٤}

٤. فعالية استخدام الوسائل الإلكترونية في تعلم اللغة العربية"، محمد إشان وفرحات الهادي أنتماس، جامعة الأزهر إندونيسيا ٢٠٢١. وحلصت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة ما زالوا قادرين على تعليم اللغة العربية وتطويرها من خلال الوسائط الإلكترونية.^{١٥}

جدول ١٠١ الدراسات السابقة

| رقم | موضوع | مساو | اختلاف | ابتكار |
|-----|--|-----------------|---|---|
| ١. | <i>YouTube</i> وسيلة تعليم الدينية الإسلامية في كوفيد ١٩. ريسكا أولانداري، الجامعة | استخدام اليوتوب | تركز هذه الدراسة في تعليم الدينية الإسلامية | تركز على تطبيقات الوسائل الإجتماعية يوتيوب <i>YouTube</i> |

¹³ Titin Sutarti. Widi Astuti, 'Dampak Media Youtube Dalam Proses Pembelajaran Dan Pengembangan Kreatifitas Bagi Kaum Milenial', *Jurnal Widya Aksara*, 26 Nomor 1 (2021).

¹⁴ Iwantara. Sadia. Suma, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa', *Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 4 (2014).

¹⁵ Muchammad Ikfil Chasan, *Kritik Ayatullah Ja'far Al-Subhani Terhadap Konsep Tauhid Uluhiyyah Ibn 'Abd Al-Wahhab* (Serang: Penerbit A-Empat, 2021). 79-88

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|--|---|
| | | | الإسلامية الحكومية باربياري ٢٠٢١ | |
| ٢. | تأثير وسيلة <i>YouTube</i> في عملية التعليم و تنمية الإبداع لجيل الألفية. تيتين سوتاري و ويدي أستوتي، كلية دارما الهندوسية ٢٠٢١ | يوتوب موضوع الدراسة | تهدف هذه الدراسة في تنمية الإبداع | تركز على اختبار فعالية استخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية وأثرها على اهتمام الطلبة. |
| ٣. | تأثير استخدام وسائط فيديو <i>YouTube</i> في تعليم العلوم على تحفيز التعليم و فهم مفهوم الطلبة. إيوانتارا والإخوة. ٢٠١٤ | يوتوب موضوع الدراسة | تهدف هذه الدراسة على تأثير فيديو يوتوب في تعليم العلوم. | التركيز على اختبار فعالية استخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية وأثرها على اهتمام الطلبة. |
| ٤. | فعالية استخدام الوسائل الإلكترونية في تعلم اللغة العربية"، محمد إشان وفرحات الهادي أنتماس، جامعة الأزهر إندونيسيا | وسائل تعلم اللغة العربية | وصف فعالية استخدام الوسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية | التركيز على اختبار فعالية استخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية وأثرها على اهتمام الطلبة. |

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: الفعالية

١. تعريف الفعالية

يمكن تعريف الفعالية هي عبارة عن درجة قدرة المنظمة على تحقيق أهدافها، حيث يتم الأخ بعين الاعتبار مجال المتغيرات على مستويين هما مستوى الأقسام ومستوى المنظمة، أو يمكن تعريف الفعالية على أنها مجموع أو كمية المصادر المستخدمة لإنتاج^{١٦} تأتي كلمة فعالية من الكلمة الإنجليزية *Effective* بمعنى النجاح، أمر التي يعمل جيدا.^{١٧} الفعالية هي درجة النجاح في تحقيق أهداف. في الحقيقة هذه الفعالية هي مفهوم أوسع يغطي عوامل مختلفة داخل وخارج النفس. لذلك لا يمكن أن يرى الفعالية من حيث الإنتاجية فقط، ولكن يمكن أن يرى أيضا من حيث التصورات أو المواقف الفردية.^{١٨}

الفعالية في القاموس اللغة الإندونيسيا أصلها من كلمة *efektif* بمعنى التأثير والعواقب، أو النتائج. بمعنى العام الفعالية هي النشاط والفائدة ووجود المطابقة في نشاط شخص يقوم بمهمة مع الهدف المقصود. طرح بعض الخبراء تعريف الفعالية، وهو كما يلي:^{١٩}

أ) وفقا لباستيان *Bastian* الفعالية هي النجاح في تحقيق هدف محدد أي العلاقة بين الناتج والهدف. بحيث تقاس الفعالية بناء على أي مدى تحقيق مستوى مخرجات المنظمة وسياساتها وإجراءاتها للأهداف المحددة.

^{١٦} زيد منير عبوي، الاتجاهات الحديثة في المنظمات الإدارية، (الأردن: المنهل، ٢٠٠٦). ص ٢٨.

^{١٧} Moh. Pabundu Tika, *Budaya Organisasi Dan Peningkatan Kinerja Perusahaan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014). Hal. 129

^{١٨} Roymond H. Simamora, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan* (Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2008). Hal. 31

^{١٩} Muh. Yusri Abadi dkk, *Efektivitas Kepatuhan Terhadap Protokol Kesehatan Covid-19 Pada Pekerja Sektor Informal Di Kota Makassar* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021). Hal. 1

ب) براوويروسيستونو *Prawirosentono*، الفعالية هي حالة ديناميكية لسلسلة من العمليات لتنفيذ المهام والوظائف الوظيفية وفقا لأهداف واقتراحات سياسات البرنامج المحددة.

ج) سيمامورا *Simamora*، الفعالية هي المستوى في تحقيق الأهداف.

د) مكمور *Makmur*، تتعلق الفعالية بدرجة نجاح المنظمة وصحتها وخطأها.

هـ) هاندايانينغرات *Handayaningrat*، الفعالية هي مقياس بمعنى تحقيق الأهداف المحددة مسبقا.^{٢٠}

استنادا إلى بعض التعريفات الأعلى، من المفهوم أن الفعالية هي مقياس يوضح أي مدى تحقيق الهدف في شكل الجودة والكمية والوقت على مبدأ أنه كلما زادت النسبة المئوية للأهداف المحققة، زادت الفعالية.

٢. عوامل فعالية العمل

وفقا لـ *Gie*، العوامل التي تؤثر على فعالية العمل ما يلي:

أ. الوقت، التزام الوقت في إكمال الوظيفة هو عامل رئيسي. كلما طالت مدة إنجاز المهمة المشحونة، زادت المهام الأخرى التي تتبعها وهذا يقلل من مستوى فعالية العمل لأنه يستغرق الكثير من الوقت.

ب. الواجبات، يجب أن يخبر المرؤوسين بالغرض من الواجبات القانونية وأهميتها لهم.

ج. الإنتاجية، الموظف لديه إنتاجية عالية في العمل سيكون بالتأكيد يستطيع على إنتاج فعالية عمل جيدة. والعكس صحيح.

د. الدافع، يمكن للقائد تشجيع المرؤوسين من خلال الاهتمام باحتياجاتهم وأهدافهم الحساسة. كلما زاد تحفيز الموظفين على العمل إيجابياً، سيكون الحصول أفضل.

هـ. تقييم العمل، توفر القيادة التشجيع والمساعدة والمعلومات للمرؤوسين، على العكس من ذلك يجب على المرؤوسين تنفيذ المهام بشكل جيد أم لا.

و. الإشراف، بوجود الإشراف فكان إجراء الموظف يراقب استمراراً. وهذا يمكن أن يقلل من مخاطر الأخطاء في أداء المهام.

ز. بيئة العمل، البيئة التي تعمل فيها تهتم بالتخطيط المكاني والضوء الطبيعي وتأثير الأصوات التي تؤثر على تركيز الشخص في تحقيق الأهداف أو النتائج المتوقعة.

ح. المعدات والمرافق، هي وسيلة ومعدات توفرها القيادة في العمل. كلما كانت الوسائل التي توفرها الشركة أفضل ستؤثر على عمل الشخص بشكل أفضل في تحقيق الأهداف والنتائج المتوقعة.^{٢١}

ب. المبحث الثاني: الوسائل الإجتماعية

١. التعريف

عرف الوسائل الإجتماعية على أنها وسائل عبر الإنترنت، حيث يمكن لمستخدميها المشاركة بسهولة ومشاركة وإنشاء محتوى بما في ذلك المدونات والشبكات الاجتماعية والويكي والمنتديات والعالم الافتراضية. المدونات والشبكات الاجتماعية والويكي هي أكثر أشكال الوسائل الإجتماعية شيوعاً التي يستخدمها الناس في جميع أنحاء العالم. عرف أندرياس كابلان ومايكل هاينلين الوسائل الإجتماعية بأنها "مجموعة من التطبيقات المستندة

²¹ The Liang Gie, *Administrasi Perkantoran Modern* (Yogyakarta: Supersukses dan Nur Cahaya, 2000). Hal. 29

إلى الإنترنت التي تعتمد على الأسس الأيديولوجية والتكنولوجية لليوب ٢,٠ ، والتي تمكن من إنشاء وتبادل *user-generated content*.^{٢٢}

الوسائل الإجتماعية هي وسيلة الإعلام عبر الإنترنت تدعم التفاعل الاجتماعي. الوسائل الإجتماعية تستخدم التكنولوجيا على أساس الويب تحول التواصل إلى حوار تفاعلي. بعض الوسائل الإجتماعية الشائعة اليوم هي *Blog, Twitter, Facebook, Wikipedia, Instagram, Path*. تعريف آخر للوسائل الإجتماعية أوضحه *Van Dijk* أيضا هو وسائل تركز على وجود مستخدمين يسهلهم في الأنشطة والتعاون. لذلك، يمكن أن يقال أن الوسائل الإجتماعية ميسر عبر الإنترنت يقوي العلاقات بين المستخدمين مع أنه الرابطة الاجتماعية.^{٢٣}

وفقا ل *Shirky* الوسائل الإجتماعية هي أداة لتحسين قدرة المستخدمين للمشاركة *(to share)* والتعاون *(to co-operate)* بين المستخدمين واتخاذ إجراءات جماعية كلها خارج الإطار المؤسسي والتنظيمي. الوسائل الإجتماعية هي كل شيء عن كونك إنسانا عاديا. البشر العاديون الذين يتبادلون الأفكار مع بعضهم البعض، ويعملون معا، ويتعاونون لإنشاء إبداعات، ويفكرون، ويجادلون، ويجدون أشخاصا يمكن أن يكونوا أصدقاء حميمين، ويجدون شركاء، ويننون مجتمعا. في جوهرها، استخدام الوسائل الإجتماعية يجعلنا ما نحن عليه.^{٢٤}

بعض التفاهات المذكورة أعلاه حول استخدام الوسائل الإجتماعية، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل الإجتماعية هو عملية أو نشاط يقوم به شخص لديه وسائل يمكن استخدامها لمشاركة المعلومات ومشاركة الأفكار والإبداع والتفكير والجدال والعتور على أصدقاء جدد باستخدام تطبيق عبر الإنترنت يمكن استخدامه عبر الهاتف الذكي (الهاتف المحمول).

²² Michael Haenlein, *Users of the World, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media* (Business Horizons, 2010). Hal. 59

²³ Rulli Nasrullah, *Media Sosial : Perspektif Komunikasi, Budaya, Dan Sosioteknologi*, (Bandung: Rosdakarya, 2017). Hal. 11

²⁴ Rulli Nasrullah. Hal. 11

٢. خصائص وسائل الإجتماعية

- أ. المحتوى المشاركة إلى جميع الأشخاص لا يقتصر على شخص واحد محدد.
- ب. يظهر نص الرسالة دون المرور عبر حارس البوابة ولا بوابة عائق.
- ج. المحتوى المبلغة عبر الإنترنت
- د. تجعل الوسائل الإجتماعية مستخدميه منشئين وممثلين يسمحون لأنفسهم بتحقيق النفس .
- هـ. في محتوى وسائل الإجتماعية، هناك عدد من الجوانب الوظيفية مثل الهوية والمحادثة والمشاركة والحضور والعلاقات والسمعة والمجموعات.^{٢٥}

٣. أنواع وسائل الإجتماعية

- ١) مشاركة الفيديو. *YouTube, Vimeo, DailyMotion*. (Video Sharing)
- ٢) *Mikroblog* المدونات الصغيرة، تطبيقات المدونات الصغيرة وهي *Twitter* و *Tumblr*.
- ٣) مشاركة الشبكات الاجتماعية، وهي *Facebook* و *Google Plus* و *Path*.
- ٤) مشاركة الصور.^{٢٦}

ج. المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم: هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن معلم بطرق ووسائل مختلفة، أو يقوم بها المتعلم بنفسه، إنما العلم بالتعليم.^{٢٧} التعليم أصله من

²⁵ Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, *Panduan Optimalisasi Media Sosial Untuk Kemantrian Perdagangan RI* (Jakarta: Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, 2014). Hal. 27

²⁶ RI. Hal. 65-82

²⁷ الشيخ زيدان محمود سلامة العقبوي، أساليب التعليم عند القراء والمقرئين، (وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية مديريةية التعليم الشرعي، ١٩٩٧). صفحة. ٤٣

ajar بمعنى الهدى بزيادة *pe* في أوله *an* في آخره فصار *pembelajaran* يعني العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يكون المراد على استعداد للتعليم.^{٢٨} يمكن ببساطة تفسير التعليم على أنه محاولة للتأثير على الشخص العاطفي والفكري والروحي الذي يرغب في التعليم بإرادته. بالتعليم، ستكون هناك عملية لتطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع لدى الطلبة من خلال التفاعلات المختلفة وخبرات التعليم. يختلف التعليم عن الدرس، الدرس يصور أنشطة المعلمين، التعليم يصور أنشطة المتعلمين.^{٢٩}

وفقا للقانون الجمهورية إندونيسيا، رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ ملادية في نظام التعليم الوطني، أن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلبة ومصادر التعليم التي تحدث في بيئة التعليم.^{٣٠} التعليم هو مساعدة يقدمها المعلم لحدوث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارة والعادة، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلبة. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية لمساعدة المتعلم على التعليم بشكل جيد.^{٣١} التعليم أيضا عملية اتصال ثنائية الاتجاه، يتم الدرس من قبل المعلم معلما بينما يتم التعليم من قبل المتعلمين أو الطلبة. بناء المعلم عملية التعليم لتطوير إبداع الطلبة الذي يمكن أن يحسن مهارات تفكير الطلبة، وتحسين القدرة على بناء معرفة جديدة كمحاولة لتحسين الإتقان الجيد للمواد التعليمية.^{٣٢}

كانت عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان. التعليم له معنى مماثل للتدريس، على الرغم من أن له دلالات مختلفة. في سياق التعليم يقوم درس المعلم حتى يتمكن الطلبة من التعليم وإتقان محتوى الدرس حتى يحققوا شيئا محددًا (الجانب المعرفي) يمكن أن تؤثر أيضا على التغيرات في الأخلاق (الجوانب العاطفية)، وكذلك المهارات (الجوانب النفسية الحركية) للمتعلم. يعطي التدريس انطبعا بأنه عمل طرف واحد فقط، أي عمل المعلم وحده. وفي الوقت نفسه، ينطوي التعليم أيضا على

²⁸ Wardana Ahdar Jamaluddin, *Belajar Dan Pembelajaran* (Parepare: Kaaffah Learning Center, 2019). Hal. 13

²⁹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009). Hal. 85

³⁰ Republik Indonesia, 'Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional'. Hal. 6

³¹ Ahdar Jamaluddin. Hal. 13

³² Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010). Hal. 62

التفاعل بين المعلمين والطلبة. التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعليم الطلبة، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصممة والمنظمة للتأثير ودعم حدوث عمليات تعليم الطلبة الداخلية.

يقال إن التعليم هو نظام لأن التعليم هو نشاط هادف، أي تعليم الطلبة. عملية التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي تنطوي على مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض وتترابط مع بعضها البعض، يجب على المعلم استخدام هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف المراد بالتخطيط لها.^{٣٣}

مكونات التعليم هي كما يلي:

١. أهداف التعليم

أهداف التعليم نقطة مهمة جداً في التعليم، بحيث يجب فهم المعنى والنوع صحيحاً من قبل كل معلم ومعلم محتمل. أهداف التعليم هي المكونات الرئيسية التي يجب أن يصابها المعلم في التعليم، لأنها الهدف من عملية التعليم. عندما إلى أين يوجه الطلبة، ما يجب أن يكون لدى الطالب، كل هذا يتعلق بالهدف المراد تحقيقه. لذلك، فإن الهدف هو المكون الأول والرئيسي.^{٣٤}

٢. المواد التعليمي

المواد التعليمي هو المكون الثاني في نظام التعليم. المواد التعليمي هو أساس في عملية التعليم. يحتاج المعلم إلى فهم محتوى الموضوع الذي يجب أن يتقنه الطلبة مطلقاً، لأنه دور وعمل المعلم مصدراً للتعليم. عادة يصور المواد التعليمي في الكتب المدرسية، بحيث تكون عملية التعليم هي نقل المادة الموجودة في الكتاب. ومع ذلك، في التعليم الموجه لتحقيق

³³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008). Hal. 59

³⁴ Wina Sanjaya. Hal. 59

الأهداف أو الكفاءة، فإن واجبة ومسؤولية المعلم ليست مصدرا للتعليم. وبالتالي، يمكن أن يأخذ المواد التعليمي من مصادر مختلفة.^{٣٥}

٣. طريقة التعليم

كيف يتسامح المعلم أثناء عملية التعليم أو أي طريقة يستخدم المعلم أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين لا يستخدمون الطريقة، ثم يرتبط بأساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.^{٣٦} تعرف الطريقة بأنها إجراءات المعلم في نطاق الأحداث التعليمية للتأثير على الطلبة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم كما أضح في الأهداف التعليمية. لذلك، كانت الطريقة التعليم دورا مهما في عملية تحقيق الأهداف التعليمية. طريقة التعليم هي طريقة لتشكيل أو تعزيز فهم الطلبة (متلقي المعلومات) لعرض المعلومات/المواد التعليمية.^{٣٧}

هرماوان في عبد الملك، أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به التعليم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم في التعليم، وهي تعليم اللغة الأجنبية.^{٣٨} من هذا المنطلق يمكن أن نفهم أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو عملية التعليم تتكون من التفاعل بين المعلم والطلبة في نقل المعرفة التي هي في هذه الحالة علم اللغة العربية لتحسين مهارات الطلبة للغة العربية بشكل منتج وتقبلي يحدث في أنشطة التعليم، حيث توجد عناصر ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات بشرية تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

³⁵ Wina Sanjaya. Hal. 60

³⁶ حمزة الجبالي، أساليب وطرق التدريس الحديثة، (الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٦). صفحة. ١٠

³⁷ Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran* (Jakarta: AV Publisher, 2009). Hal. 389

³⁸ عبد الملك كريم أمراث مع الأصحاب، "إدارة استراتيجيات برنامج تعليم اللغة العربية"، *IJAZ ARABI*, Vol. 4.No. ١٦٣. صفحة. ٢٠٢١. ١

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

كل إنسان في القيام بأنشطة بالتأكيد لديه هدف، وكذلك في تعليم اللغة العربية. الهدف هو المكون الرئيسي الذي يجب أن يفهمه كل معلم حقا سواء كان معلما أو مدير هيئة التدريس. الهدف هو أساس أو نقطة أولى لجميع أنشطة التعليم، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم، لأنه في التعليم كانت الأهداف مؤشرات لنجاح التعليم، دون صياغة أهداف واضحة، من المستحيل قياس مدى نجاح التعليم الذي تم تنفيذه. تنقسم أهداف تعليم اللغة العربية إلى هدفين، هما الغرض العام والغرض الخاص.

أ. الغرض العام

وأوضح أبو بكر محمد أن الغرض العام "هو الغرض من الدرس نفسه والذي يتعلق بالموضوع.^{٣٩} وقد أوضح أحمد مهدي أنصر باقتباسه من تيار يوسف وصيف الأنور الغرض من تعليم اللغة العربية، وهو كما يلي:

- (١) حتى يتمكن الطلبة من فهم القرآن والحديث كشرعة إسلامية وتعاليمها.
 - (٢) القدرة على فهم واستيعاب الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 - (٣) لكي تكون بارعا في التحدث والتأليف باللغة العربية.
 - (٤) لاستخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.
- ب. الغرض الخاص

وأوضح أبو بكر محمد أن الأهداف الخاص هي: الهدف الذي يجب تحقيقه من الموضوع في ذلك الوقت.^{٤٠} أما الموضوعات التي تضمنين في الأهداف الخاص التي يجب تحقيقها هي: المحادثة، وشكل الكلمة والجمله أو القواعد، والكتابة.

³⁹ Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981). Hal. 5

⁴⁰ Abubakar Muhammad. Hal. 5

٣. مبادئ تعليم اللغة العربية

وأوضح أحمد مهتدي أنصر أن تعليم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى تمكين الطلبة من استخدام اللغة العربية بشكل نشط وسلي.^{٤١} لذلك يجب مراعاة مبادئ التعليم بدقة. مبادئ التعليم هي كما يلي:^{٤٢}

أ. التكلم قبل الكتابة

يجادل هذا المبدأ بأن تعليم اللغة العربية يجب أن يبدأ أولاً بصوت اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها فقط، وبعد اجتياز هاتين المرحلتين عندها يمكن تدريس دروس القراءة والكتابة.

ب. الجمل الأساسية

يجادل هذا المبدأ بأن المعلم يجب أن يعطي الجمل الأساسية للمحادثة ليتم حفظها بأكبر قدر ممكن من الدقة. لأن الحوارات باللغات الأجنبية يصعب تذكرها أكثر من الحوارات بلغتها الأم.

ج. التعبيرات

يجادل هذا المبدأ بأن المعلم لا ينبغي أن يعلم المفردات فقط. ولكن يعلم الطلبة على المفردات في شكل جمل أو تعبيرات. لأنه المفردات لها عدة معاني مختلفة أحياناً. سيتم فهم هذا الاختلاف من قبل الطالب إذا تم شرحه من خلال السياق.

⁴¹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pembelajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009). Hal. 13

⁴² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009). Hal. 46

د. نظام صوتي للاستخدام/الممارسة

ينبغي للمعلم أن لا يشجع الطلبة على الاستماع إلى نماذج الكلام الجيد فقط. لكن، قم بتعليم الطلبة نظاما صوتيا منهجيا (منظما) بحيث يمكن للطلاب استخدام/ممارسة من خلال العرض التوضيحي والتقليد وغيرها.

هـ. تقييد المفردات

ألا يقوم المعلم بتدريس الكثير من المفردات عندما يحاول الطلبة لفهم القواعد الأساسية للغة. علم المفردات اللازمة لأنشطة التدريب فقط.

٤. مواد تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي العلم والمهارات والأخلاق التي ينبغي أن تكون مملوكة من قبل جميع الطلبة في تلبية معايير الكفاءات التعليمية التي تم وضعها. لذلك يمكن الاستنتاج أن فهم المواد التعليمية هو وسيلة لتكون قادرة على تحقيق هدف التعليم.

المواد التعليمية هي مواد دروس مرتبة بشكل منهجي، يستخدمها المعلم والطلبة في عملية التعليم. المواد التعليمية فريدة ومحددة للغاية.^{٤٣} فريدة يعني أنها لا يمكن استخدام المواد التعليمية إلا لجمهور معين في عملية تعليمية معينة. محددة يعني أن المواد التعليمية مصممة لتحقيق أهداف معينة فقط من جمهور معين و منهجية الطريقة التي يتم تقديمها بها وفقا لخصائص الموضوع وخصائص الطلبة الذين يستخدمونه.

٥. استراتيجية تعليم اللغة العربية

تعرف الإستراتيجية على أنها أعلى مجال في فن الحرب وتدريب الطبيعة والتخطيط والإعداد وإدارة الصراع المسلح وهي أسلوب علمي نظري وعملي يبحث في مسائل إعداد القوات المسلحة للدولة واستخدامها في الحرب معتمداً على أسس السياسة

⁴³ M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008). Hal. 71

العسكرية كما انها تشمل نشاط القيادة العسكرية العليا بهدف تحقيق المهام الإستراتيجية للصراع المسلح لهزيمة العدو.^{٤٤} الإستراتيجيات في التعليم وفقا للسجائي *Suja'i* لها وجهتا نظر، وهما الكلية والجزئية.^{٤٥} الإستراتيجية الكلية تعني السياسات الأساسية في تطوير التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية بطريقة موجهة وفعالة وفاعلية. أن الإستراتيجية الجزئية في تشغيل التعليم هي خطوات أو إجراءات أساسية وتلعب كبرا في عملية التعليم والتعليم لتحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقا، وفي هذه الحالة التعليم باللغة العربية.

تنقسم استراتيجيات تعليم اللغة لسوجا إلى ثلاث مجموعات، وهي:^{٤٦}

- أ. الإستراتيجية المعرفية المعانورة، وهي الإستراتيجية التي تشمل الخطط الدراسية، وأفكار عملية التعليم، ورصد نتائج التعليم، والتقييم.
- ب. الإستراتيجية المعرفية، هذه إستراتيجية تتعلق بوجود التعليم والتي تشمل التعامل مباشرة لتعليم المادة.
- ج. الإستراتيجية الإجتماعية والوجدانية، الإستراتيجية المتعلقة بالتفاعل الاجتماعي.

إذا نفذت إستراتيجية التعليم بشكل جيد وبتخطيط دقيق، فسيتم تنفيذ تعليم اللغة بشكل جيد.

٦. طريقة تعليم اللغة العربية

قال هيرماوان *Hermawan* أن طريقة تعليم اللغة العربية ينقسم إلى خمسة أقسام: يعني طريقة القواعد والترجمة، طريقة المباشرة، طريقة السمعية الشفوية، طريقة القراءة، طريقة المتجمعة.^{٤٧}

^{٤٤} مروان عبد المجيد إبراهيم، إستراتيجية الرياضة (للأهداف وخطط العمل المستقبلية للإتحادات والأندية الرياضية في الوطن العربي) (مؤسسة الوراق، ٢٠١٠). ص. ٣٠

^{٤٥} *Suja'i, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008). Hal. 24

^{٤٦} *Suja'i*. hal. 28

^{٤٧} *Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014). Hal. 169

أ. القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة لأنها تهتم بتدريس القواعد بأسلوب نظري مباشر وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم وإليها، حيث يتم التدريس باللغة الأم وتترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. وتهتم هذه الطريقة بتنمية مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الأجنبية.^{٤٨} تسمى طريقة القواعد و الترجمة أيضا بطريقة الترجمة النحوية، وهي طريقة لتقديم مواد الدرس عن طريق حفظ القواعد أو القواعد النحوية الأجنبية المختلفة. لذلك علم المتعلمين أولا نحويا أو نحويا. هذه الطريقة هي مزيج من القواعد والترجمة.^{٤٩} الأساس الرئيسي لهذه الطريقة هو حفظ القواعد، والتحليل النحوي للخطاب، ثم ترجمتها إلى اللغة المستخدمة مقدمة للدرس. الهدف من هذه الطريقة ليس تدريب الطلبة للتواصل بنشاط، ولكن لفهم اللغة بناء على تحليل دقيق لجوانب القواعد النحوية.^{٥٠}

الهدف من طريقة القواعد والترجمة هو أن الطلبة جيدون في حفظ وفهم القواعد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب أيضا التعبير عن الأفكار من خلال ترجمة اللغة الأم أو اللغة الأولى إلى اللغة الأجنبية قد درسوا.

^{٤٨} لطفى عبد المناف، تطبيق طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة التعبير التحريري، (دراسة متعددة المواقع في كلية التربية لشعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وشعبة التربية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري)، Al-Hikmah Jurnal Kependidikan Dan Syariah, Vol. 04.No. 01، فبراير ٢٠١٦، صفحة ٩٥.

^{٤٩} Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik, Deskripsi Dan Tinjauan* (Bandung: Nusa Media, 2012). Hal. 236

^{٥٠} Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 171

ب. المباشرة

يؤكد على تمرين المحادثة المستمرة بين المعلم والطلبة باستخدام اللغة العربية دون أدنى استخدام اللغة الأخرى سواء في شرح معنى المفردات أو الترجمة.^{٥١} وفقا لمحمود يونس، يشار إلى طريقة تعليم اللغة مباشرة دون ترجمة على أنها طريقة المباشرة.^{٥٢}

توفر الطريقة المباشرة فرصة للطلاب ليتعلموا الملاحظة الانتقائية والتقليد ويذكروا ما يدرسه المعلم. لذلك، فإن الشيء الذي يجب مراعاته عند استخدام هذه الطريقة هو تجنب نقل المعرفة المعقدة للغاية.

ج. السمعية الشفوية

تسمى أيضا ب *audiolingual* هذه الطريقة تؤدي بالممارس كثيرا في اللغة سواء في شكل حوار أو خطبة وغير ذلك، يتمنى أن تكون الطلبة مثل الناطقين بها. أن طريقة السمعية الشفوية أساسيا تطوير من طريقة المباشرة الذي يشعر لها ضعفا وخاصة في الأشياء التي يصعب أن يفهمها الطلبة.^{٥٣}

طريقة السمعية الشفوية تأسس في الافتراض، بينهم أن اللغة في الأول كلام ينبغي أن يبدأ تعليم اللغة باستماع الأصوات من الكلمة أو الكلام ثم ينطقها. قبل القراءة والكتابة. وافتراض أخرى في هذه الطريقة أن اللغة تمرسا. سيكون السلوك عادة إذا كان تتكرر مرات. لذلك ينبغي لتعليم اللغة أن يفعل بتقنية التكرار أو *repetisi*. هذه الطريقة يأسس أيضا بالافتراض أن اللغات في العالم تختلف عن بعضها البعض. لذا ينبغي لاختيار المواد التعليمي بأساس نتائج التحليل التباين بين لغة الأم و اللغة المستهدفة التي يتعلمونها.^{٥٤}

⁵¹ Wisnawati Loeis, 'Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Turast-Jurnal Pemikiran Dan Peradaban Islam*, Vol.7 No. 2, 2011. Hal. 62

⁵² Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa AlQuran)* (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1979). Hal. 26

⁵³ Wicaksono dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016). Hal. 64

⁵⁴ Ahmad Fuad Effendy. Hal. 59

د. طريقة القراءة

طريقة القراءة يقدم التدريس بالقراءة، سواء كانت القراءة بالصوت أو بدون الصوت. بهذه الطريقة توقع أن يكون الطلبة يستطيع بلفظ الكلمة والكلام في العربية فصيحاً وصحيحاً بالقواعد المصمم.^{٥٥}

طريقة القراءة في عمليته تبدأ بالصوت، في الأسبوع الأول يمارس بتمرين كاملة وشاملة مع تقنيات الصوت اللغة ويمارس باستماع الكلام البسيط ثم التواصل عليه.^{٥٦}

هـ. طريقة الانتقائية/مجتمعة

واحدة من طريقة تعليم اللغة العربية يعني طريقة الانتقائية أو تسمى أيضاً بطريقة *elektik*. هذه الطريقة تضمن من مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

طريقة الانتقائية هي طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في جميع مهارات اللغة العربية. هذه الطريقة طريقة كاملة مناسبة لغير العرب الذين يتعلمون اللغة. وأهدافها أن يكون الطلبة يستطيع في فهم مواد اللغات الأجنبية التي تمت دراستها، قدرة في قراءة اللغة الأجنبية وكتبتها صحيحاً. من هذا البيان اختتمت أن الغرض من استخدام طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية للطلبة ليجيد أربع مهارات في اللغة العربية يعني الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة صحيحاً وفصيحاً. وأما أهدافها من جهة المعلم هي أن يستطيع أن يختار ويجمع الطرق المناسبة ليستخدم في تبليغ المواد التعليمية.^{٥٧}

⁵⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011). Hal. 68

^{٥٦} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). صفحة ٨٥.

⁵⁷ Siti Milatul Mardiyah, 'Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 5 No. 1, 2020. Hal. 121

٧. وسائل تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في عمليته تنطوي أربع مهارات و عناصر لغوية مختلفة. لذلك، فمن المعقول في عمليته تعليم اللغة العربية يبلغ باستخدام الوسائل المتعددة.^{٥٨} ينقسم وسائل تعليم اللغة العربية بخمسة أقسام. الأول وسائل السمعية كالكاسيت *kaset* والقرص المضغوط *CD* والراديو *radio*. والثاني وسائل البصرية كالصورة. والثالث وسائل السمعية البصرية كفيلم *film*.

من بيان وسائل التعليم الأعلى، يلخص أن وسائل تعليم اللغة العربية يصنف في فئتين، وسائل المطبوعة وغير المطبوعة إذا استخدم بالحواس. فئة الطباعة، التي تنطوي على جوانب بصرية فقط، في حين أن الفئة غير المطبوعة، تنطوي على مجموعات سمعية، بصرية وسمعية بصرية. ويمكن أيضا تصنيف الفئة السمعية البصرية إلى فئتين، هما الوسائل السمعية البصرية الثابتة (غير المتحركة) والوسائل السمعية البصرية الديناميكية (المتحركة).

٨. تقييم تعليم اللغة العربية

إن التقييم هو العملية المهمة التي تتيح لصانعي السياسات معرفة هل يحقق الأهداف أم لا. وينبغي أن تسترشد عملية التقييم بخطة مفصلة معدة سلفاً، وأن تشمل تقييم العمل " و"تقييم الحصائل".^{٥٩} وقيل أيضا أن التقييم التربوي هو بيان تحصيل الطالب أو إلي أي مدى تحقق أهداف التربية.^{٦٠} كما كتب أعلى، تقييم التعليم هو عملية التعليم أو عملية تصحيح الواقع التي يفعل أثناء التدريس أو في آخره. بكلمة أخرى أنشطة المتكررة لمعرفة أشياء مهمة مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعليم التي حدثت بأمل يستطيع أن يفعل الأفضل في أثناء أنشطة التعليم سيتم تنفيذها لاحقا.

أما أنواع التقييم في تعليم اللغة العربية إختبارا هي:

⁵⁸ Syamsi Setiadi dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer* (Serang: Media Madani, 2020). Hal. 13

⁵⁹ D. Douglas Blanke. dkk, *Tobacco Control Legislation* (Swiss: World Health Organization, 2004). Hal. 5

^{٦٠} مصطفى دعمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأداته، (الأردن: دار الغداء، ٢٠١٠). صفحة ١٦

(١) منفصلة *Diskret*

من حيث المحتوى، التقييم باستخدام هذا النهج يتعلق بجانب واحد فقط من اللغة في مناسبة اختبار واحدة، على سبيل المثال جوانب علم الأصوات أو المورفولوجيا أو علم النحو أو المفردات فقط. يهدف كل عنصر سؤال إلى قياس جانب واحد فقط من اللغة.

أشكال الاختبارات المنفصلة للغة التي يمكن تطويرها: أولاً هو اختبار صوت اللغة. يمكن أن يكون اختبار صوت اللغة كـ معرفة صوت اللغة، يفرق صوت اللغة، نطق الكلمة، وقراءة النص. ثانياً هو اختبار المفردات. يهدف هذا الاختبار لكشف إتقان المفردات، سواء كانت متقبلة بشكل سلبي أو منتجة بنشاط. يتضمن هذا الاختبار إظهار الأشياء بناءً على الكلمات المذكورة، والتظاهر بناءً على الكلمات المذكورة، وتوفير معادلات الكلمات، وتوفير مرادفات الكلمات، وتوفير الأضداد، واستكمال الجمل. وثالثاً هو اختبار قواعد اللغة. وتشمل هذه الاختبارات تشكيل كلمة، وتشكيل العبارة، وتشكيل الجملة. تشمل الاختلافات في شكل هذا الاختبار (أ) على تكوين الكلمات: إظهار أصل الكلمات، وتشكيل الكلمات المشتقة، وتعديل أشكال الكلمات؛ (ب) على تكوين العبارات: تأليف الكلمات، واستكمال الكلمات.^{٦١}

(٢) التكاملية *Integrative*

في الاختبار التكاملية، هناك دمج لأصغر الجوانب في عنصر اختبار واحد. يمكن أن يحدث بين أقسام في اللغة أو المهارات اللغوية، أو أقسام في المهارات اللغوية مع أقسام أخرى في المهارات اللغوية.^{٦٢}

⁶¹ Rahmaini, 'Pendekatan Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab', *ITTIHAD*, Vol. 1, No. 1, 2017. Hal. 88

⁶² Rahmaini. Hal. 89

يتضمن اختبارات تكاملية سواء فيما يتعلق بجوانب اللغة والمهارات اللغوية وإعداد الجمل، وتفسير الخطاب القصير الذي قرأت أو سمعت، وفهم القراءة قرأت أو سمعت، وإعداد فقرة على أساس الجمل المقدمة.

(٣) البراغماتية Pragmatic

هو نهج في تقييم المهارات اللغوية لقياس مدى استخدام الطلبة لعناصر اللغة وفقا للسياق التواصل الحقيقي. يعطي النهج البراغماتية لاستخدام الحقيقي للغة في دراسة اللغة، بما في ذلك اختبارات اللغة.^{٦٣} على سبيل المثال الإملاء، واختبارات كلوز، وإعادة الصياغة، والمقابلات، والكتابة، والقصة.

د. المبحث الرابع: الإهتمام الطلبة

أ. فهم أنيمو/ الإهتمام

كلمة *animo* في القاموس الإندونسيا هي الإهتمام قوية ليفعل شيئا أوليتبع شيئا. يتم تفسير الفائدة أيضا بمعنى الحرارة. وفقا لمولياسا *Mulyasa*، فإنه ميل الشخص إلى القيام بعمل.^{٦٤} وأما لونكيل *Winkel* الإهتمام هو ميل مستمر في الموضوع للشعور بالاهتمام بمجال معين والشعور بالسعادة في المجال.^{٦٥}

لذلك، أنيمو يحتوي على عنصر من الإهتمام في معرفة وتعليم الموضوع المطلوب كما نظرة المعرفة لنفسه، فإن الشخص اتخاذ إجراءات حقيقية لمعرفة والتعليم من شيء أنه يريد أن تستخدم حاجته. لذلك، فإن أنيمو أو الإهتمام تسمى أيضا رغبة الشخص في شيء يطمح إليه، هي نتيجة التوافق بين الظروف والمواقف مع الاحتياجات التي يتوقعها.

بناء على التعريف الأعلى، *animo* هي رغبة تميل إلى الاستقرار على شخص لتوجيهه إلى خيار معين حسب حاجته. بعد ذلك، يستمر لتحقيقه في عمل حقيقي مع الانتباه إلى الكائن الذي يريد البحث عن المعلومات كبصيرة وحاجة له.

⁶³ Rahmaini. Hal. 91

⁶⁴ Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: Rosdakarya, 2003). Hal. 39

⁶⁵ Winkel, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 1984). Hal. 25

عند ويبر Weber (١٩٥٦) في عارف أفرق عملية صنع القرار في خمسة مستويات، وهي:^{٦٦}

- ١) وجود الاهتمام. في هذا المستوى، يكون الشخص فقط في مرحلة التعرض بشكل عام لشيء من وجود المعلومات الأولية.
- ٢) شعور الإجتذاب، في هذا المستوى الثاني استعداد الشخص لتوفير حافز المعلومات أكثر تفصيلا التي تسمح بظهور فضول أعمق.
- ٣) فكر في لعب دور، بناء على تحفيز الأشياء الخير أو المنفعة لشخص بحيث تبدأ الاعتبارات الشخصية للمشاركة يبدأ المرء في رؤية فرصة مربحة.
- ٤) د) قرر المشاركة عندما يمكن الشعور بأشياء تعد بفوائد ملموسة.
- ٥) المشاركة المباشرة / النشطة (المشاركة في الأنشطة) وهي نهاية مستوى المشاركة الذي يتميز بالمشاركة النشطة والوعي الكامل بجميع العواقب.

ب. العوامل المؤثرة على الاهتمام/أنيمو

يمكن أن يتطور الاهتمام/أنيمو ويتغير مع الخبرة التي تشكل عقلية الفرد. تنقسم العوامل المتعلقة به إلى عدة أجزاء، وهي كما يلي:^{٦٧}

أ. العوامل التي تزيد / تؤدي إلى

- ١) العوامل الاجتماعية، يمكن أن ينشأ الاهتمام بوجود دوافع ورغبات معينة من بيئته الاجتماعية. سوف يفعل شخص شيئا بنية الحصول على الإجابة.
- ٢) العوامل العاطفية، ترتبط الاهتمام بالعواطف والمشاعر. التنفيذ الناجح للنشاط يجعل الشعور بالفرح والحماس في تنفيذ أنشطة مماثلة. على العكس

⁶⁶ Arif Pribadi, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Animo Bermigrasi Melalui Transmigrasi (Studi Tentang Perpindahan Penduduk Jawa Bertransmigrasi Ke Luar Pulau Jawa)' (Pasca Sarjana Universitas Indonesia, 1999). Hal. 16

⁶⁷ Amin Suprpto, *Minat Masuk Perguruan Tinggi* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007). Hal. 10

من ذلك، فإن الفشل سيقبل من الإهتمام أو العكس، أي زيادة الإهتمام لأنك لا تريد أن تفشل في النشاط التالي.

(٣) العوامل البيئية هي العوامل التي يمكن أن تثير الإهتمام الذي يأتي من الظروف المحيطة. مثل البيئة الأسرية والبيئة المدرسية
ب. العوامل الخفض

(١) عدم التوافق، سوف يتطور اهتمام الشخص بشيء ما إذا كان مثيرا للإهتمام وفقا له. ومع ذلك، فإن الفائدة تنخفض عندما لا تناسبه.

(٢) الملل، القيام بنشاط مستمر مع الرتابة سيكون مملا. هذا يمكن أن يؤدي إلى انخفاض الإهتمام.

(٣) التعب، الناس الذي يرغب في النشاط، سوف يفعل النشاط بعدم مراعاة الحد الزمني للعمل. هذا يمكن أن يؤدي إلى التعب. سيكون الشخص المتعب كسلا للقيام بالعمل، بل الأعمال الأخرى.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو المفهوم موفر الرابطة السببية الفرضية بين المتغيرين فأكثر في توفير إجابة الوقتي إلى الأسئلة البحث. ^{٦٨} بذلك يفهم أن الإطار الفكري هو مفهوم أو بيان الوقتي الذي يتصل بين المتغير الواحد إلى متغير الأخر. يبين الإطار الفكري بهذه الصورة.

صورة ٢,١ مخطط الإطار الفكري



⁶⁸ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: STAIN Metro, 2008). Hal. 57

تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube* لقياس فعاليتها كوسائل تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية باتو. و وضعت كمتغير حر والتي سيكون لها تأثير على المتغير المقيد، وهي نتائج التعليم واهتمام الطلبة. وأما بعده يتم تعديل قياس الفعالية وفقا للمواد التعليمية التي سيتم تنفيذها.

وسيعلم الباحث نتيجة الفعالية عن وسائل تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube* في مدرسة الثانوية الحكومية باتو باختبار قبله و بعده في فئة التحكم و فئة تجريبية ثم نستمر بقياس اهتمام الطلبة عبر الإستبيان. بتقييم نتيجة الاختبار قبله و بعده و نتيجة الإستبيان، يستطيع الباحث في قياس فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* كوسيلة التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية في فصل ٨ مدرسة الثانوية الحكومية باتو.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

أما مدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يعمل بإجراء التلاعب ليعلم عقبات التلاعب إلى السلوك النفسية. يمكن أن تكون عمليات التلاعب التي يتم نفذت مواقف أو إجراءات معينة تعطى للأفراد أو الجماعات وبعد ذلك ترى تأثيرها.⁶⁹

كان التصميم المستخدم في هذه الدراسة بحثا تجريبيا زائفا (*quasi experiment*) واستخدام *Nonequivalent Control Group Design*. يوصف البحث التجريبي الزائف بأنه تجارب لها علاج وقياس تأثير ووحدات تجريبية من أجل استنتاج التغييرات التي يسببها العلاج. يكشف الغرض من هذا البحث التجريبي الزائف عن العلاقات السببية من خلال إشراك المجموعات الضابطة بالإضافة إلى المجموعات التجريبية، لكن اختيار المجموعتين ليس عشوائيا.⁷⁰

تصميم البحث هذا هو طريقة تستخدم لجمع بيانات التقييم بحيث يمكن إثبات نتائج البحث. يستخدم الباحث التقنية التحليلية في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. تهدف إلى الحصول على بيانات دقيقة وفقا لأهداف الدراسة وكذلك معرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة في عملية التعليم.

البحث التجريبي الزائف هو دراسة تسعى إلى معرفة هناك وجود أم لا تأثير في إدارة العلاج أو علاج موضوعات البحث التي تتكون من فئات التحكم والتجارب. ثم

⁶⁹ Latipun, *Psikologi Eksperimen* (Malang: UMM Press, 2015). Hal. 6

⁷⁰ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta: Pranata Media, 2010). Hal. 36 de

إعطاء الموضوعين علاجا مختلفا و إعطاؤهما أيضا اختبارات القبلي واختبارات البعدي وبعد ذلك سيتم رؤية المجموعة الأكثر وضوحا من حيث النظر إلى النتيجة النهائية.

تصميم البحث على شكل جدول سيتم تقديمه على النحو التالي:

جدول ١,٢ تصميم البحث

| التصميم | | | |
|---------|----------------|-----------|----------------|
| Kelas | Pretest | Treatment | Posttest |
| A | O ₁ | X | O ₂ |
| E | O ₁ | - | O ₂ |

الشرح

A : المجموعة التجريبية أي المجموعة التي تستخدم تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube*.

E : المجموعة الضابطة هي مجموعة تستخدم التعليم التقليدي في شكل محاضرات

O₁ : اختبار قبلي لقياس المعرفة الأولية للطلاب

X : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*.

O₂ : اختبار بعدي لقياس نتيجة التعليم بعد التجريبي

استمر في البحث الكمي الارتباطي. بحث الارتباط السببي العاقبية أو بحث التأثير. وهذا يسمى بالسبب والعاقبة لأنه بين الحالتين الأولى والثانية توجد علاقة سببية. يعتقد أن الحالة الأولى هي السبب الثاني ، والحالة الأولى تؤثر على الحالة الثانية.^{٧١} من خلال النهج الكمي الارتباطي، يريد الباحث معرفة مدى تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الاجتماعية *YouTube* على اهتمام الطلبة.

⁷¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). Hal. 37

ب. متغير البحث

في هذا البحث، ثلاث متغيرات يعني تعليم عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube*، نتيجة التعليم، واهتمام الطلبة. يتم تصنيف سمات البحث المراد قياسها كمتغير لأن له اختلافًا. يمكن القول أن ثلاث متغيرات لأن التعليم من الوسائل الإجتماعية ونتيجة التعليم واهتمام الطلبة مختلفة أو لهم اختلافات. وهذا يتماشى مع تعرض *Jakni* الذي أوضح أن المتغير هي الأعراض التي تنشأ وصارت تركيز الباحث. فإن متغير البحث هي كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليدرسه بحيث وللحصول على معلومات عنه ثم استخلاص النتائج.^{٧٢} يصف الباحث ثلاث متغيرات المستخدمة:

(١) المتغير الحر

وهو المتغير الذي يؤثر وهو سبب التغير في ظهور المتغير التابع. في هذا البحث، المتغير الحر هو تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية برمز

X

(٢) المتغير التابع

وهو المتغير الذي يتأثر ويصبح نتيجة بسبب وجود المتغير الحر. في هذا

البحث، المتغير التابع هو نتيجة التعليم واهتمام الطلبة برمز Y_1 و Y_2

ج. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع (*Populasi*)

كلمة *Populasi* أصله من اللغة الإنجليزية *population* أي جميع المجتمع. في القاموس اللغة الإندونيسيا، المجتمع هو جميع الأشخاص أو المقيم في المنطقة الذي لديهم خصائص متساو سواء كانوا من الناس أو المخلوقات الأخرى في مساحة معينة.^{٧٣} لذلك، المجتمع هو الكائن العام في دراسة أو يمكن القول

⁷² Jakni, *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016).

Hal. 47

⁷³ Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020). Hal.

أن المجتمع هو مجموع الأفراد الذين سيدرس شخصيتهم. يمكن أن يكون المجتمع أشخاصا، أشياء، شركات، أو مؤسسات يمكن حساب طبيعتها.

وأما المجتمع في هذا البحث هو الطلبة من الفصل الثامن ٨ من مدرسة الثانوية الحكومية باتو.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع يختار الباحث عمدا للملاحظة، وبالتالي فإن العينة أصغر حجما من المجتمع وتعمل كممثل للمجتمع. إذن، العينة هي جزئية من جميع المجتمع الذي يعتبر تمثيلا.^{٧٤}

تقنية أخذ العينة التي يستخدمها الباحث هي أخذ العينة *random*، وهي تقنية أخذ العينة العشوائية. ينقسم طلاب الفصل a٨ و e٨ إلى فصلين، وهما الفصول التجريبية والضابط.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات عن شيء، يمكن أن تكون شيئا معروفا أو حقيقة موصوفة من خلال المعلومات والأرقام والرموز وغيرها.^{٧٥} وذكر في القاموس الإندونسيا أن بيانات البحث هي معلومات أو مواد يمكن استخدامها كأساس لدراسة أو تحليل بيانات البحث والاستنتاجات في الدراسة.

وذكر ل *Loftland*، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية وغيرها.^{٧٦} لذلك يمكن القول أن مصادر البيانات هو أصل المعلومات التي تم الحصول عليها. يقسم الباحث بيانات البحث إلى قسمين:

⁷⁴ Mukhtazar. Hal. 68

⁷⁵ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Hal. 117

⁷⁶ Lexy. J. Moleong. Hal. 157

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعت مباشرة من قبل الباحثين من المصدر الأول.^{٧٧} يمكن الحصول على البيانات الأولية في شكل كلمات لفظية أو منطوقة أو كلام وسلوك الموضوع (المخبر) يتعلق بأفعال وأقوال موضوع الباحث.

٢. البيانات الثانوية

أي البيانات التي جمعت مباشرة من قبل الباحث دعما للمصدر الأول. يمكن القول أيضا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات.^{٧٨} في هذه الدراسة، يعد التوثيق مصدرا ثانويا للبيانات.

البيانات التي حصلت عليها من مصادر البيانات في شكل سجلات البيانات الميدانية والأدبيات المتعلقة بمشكلة البحث. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضا إلى بيانات أو محفوظات وثائقية مهمة وجمعها لتعزيز نتائج البحث. يمكن أن تكون بيانات التوثيق هذه صورا لتاريخ تنمية المدرسة، المراسلات والتلخيص والتقارير المرحلي مخطوطة اتفاقية التعاون ، الملف الشخصي، وغيرها.

جدول ١,٣ البيانات ومصادرها

| الأسئلة | البيانات | المصادر | الأسلوب |
|--|------------------------------|----------|--------------------------|
| ١. تطبيق الوسائل الإجتماعية YouTube لزيادة اهتمام الطلبة في | ➤ الآراء ➤ نتيجة الملاحظة | ➤ الطلبة | ➤ الملاحظة ➤ المقابلة |

⁷⁷ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo, 1998). Hal. 84

⁷⁸ Sumadi Suryabrata. Hal. 93

| | | | |
|--|----------|-----------------------------------|---|
| | | | تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج |
| ➤ الاختبار القبلي والبعدي ➤ الاستبانة | ➤ الطلبة | ➤ الدرجات ➤ نتيجة الاستبانة | ٢. فعالية الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج |

هـ. تقنية جمع البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث تقنية الاختبار، الإستبانة، المقابلة، والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة، وهي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات، إما بشكل مباشر أو غير مباشر، لأعراض الكائن المدروس.^{٧٩} الملاحظة هي أداة لجمع البيانات، تساهم الملاحظة المباشرة في أهمية البحث الوصفي النوعي. يمكن الحصول على أنواع معينة من المعلومات من خلال الملاحظة المباشرة من قبل الباحث.^{٨٠} نتائج هذه الملاحظة مفيدة لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها من

⁷⁹ Joko Subagio, *Metodologi Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997). Hal. 63

⁸⁰ Sanafiyah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2004). Hal. 204

المقابلات. في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف ملاحظة تهدف إلى مراقبة الموضوع الذي يبحث عنه المؤلف حتى يعرف المؤلف البيانات التي يحتاجها ويحصل عليها. البيانات التي يراقبها المؤلف ويبحث عنها هي جميع المعلومات والأعراض المتعلقة بإدارة برامج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في زيادة الاهتمام العام بالأزهر الباري.

٢. المقابلة

هي عملية تفاعل وتواصل. في هذه العملية، حدد نتائج المقابلة من خلال عدة عوامل تتفاعل وتؤثر على تدفق المعلومات. يصنف سوجيونو المقابلة إلى عدة أنواع، بما في ذلك المقابلة المنظمة والمقابلة شبه المنظمة والمقابلات غير المنظمة^{٨١}.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث المقابلة المنظمة بهدف إلى استكشاف المعلومات بعمق، لأن جمع البيانات الذي قام به الباحث كان في شكل أسئلة لما تستعد إجاباتها، وفي هذه الحالة لم يكن الباحث يعرف على وجه اليقين عن المعلومات التي سيتحصل عليها. للحصول على بيانات من الطلبة، يضع الباحث إرشادات المقابلة في شكل قوائم الأسئلة المنظم منهجيا لأسئلة المقابلة. وضعت هذه الإرشادات قبل تنفيذ أنشطة المقابلة وتكون مثابة أثناء المقابلة بحيث يمكن تشغيلها بسلاسة وتصبح البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية كاملة لأنه أعد مسبقا. وبهذه الطريقة يقوم الباحث بمقابلة بعض المخبرين فقط الذين حددهم الباحث مسبقا وهم عينة البحث الطلبة الفصل ٨ باتو.

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019). Hal. 311

٣. الاستبانة

إنها بشكل عام قائمة بالأسئلة المعطاة لعدد من العينات مملؤها. الغرض من استخدام هذه الطريقة هو الحصول على معلومات تتعلق بالحقائق أو الآراء أو المواقف من المستجيبين.^{٨٢}

يستخدم الباحث الاستبانة لمعرفة قياس اهتمام الطلبة باستخدام الوسائل الاجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية.

٤. الاختبار

هي أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء في جو بطريقة وقواعد محددة مسبقاً.^{٨٣} الاختبار هو أيضا أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن شخص ما بطريقة يمكن القول إنها دقيقة وسريعة.^{٨٤} في هذه الحالة، يستخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس قدرات المتعلمين. الاختبار القبلي هو اختبار أجري قبل إعطاء المادة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يتم أري بعد إعطاء المادة.^{٨٥}

و. قياس صدق أدوات جمع البيانات

وفقا لبلور، فإن الصلاحية هي إحدى السمات التي تميز اختبار نتائج التعليم الجيدة. لتحديد اختبار نتائج الصلاحية أو دقة القياس، يمكن إجراؤه من جانبين، وهما: من حيث الاختبار نفسه، ومن حيث عناصره، كجزء لا يتجزأ من الاختبار.^{٨٦}

⁸² Muna Una, *Laporan Analisis Angket Bimbingan Dan Konseling* (Bogor: Guepedia, 2020). Hal. 11

⁸³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). Hal. 67

⁸⁴ Indra Kusuma Amir Daen, *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar Jilid 1* (Malang: IKIP Malang, 1966). Hal. 27

⁸⁵ Indrawati dkk, *Marketing for Non-Marketing Managers* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019). Hal. 2

⁸⁶ M. Ali Sodik Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian, Literasi M* (Yogyakarta, 2015). Hal. 89

كان الاختبار الصلاحي المستخدم في هذه الدراسة هو الاختبار الصلاحي المحتوى. صلاحية المحتوى هي التركيز على تقديم الأدلة من العناصر الموجودة على أدوات القياس ومعالجتها بواسطة التحليل العقلائي.^{٨٧}

قبل إجراء الدراسة، أجرى الباحث اختبار صلاحية الأدوات التي تضمنت أداة الاستبيان وأداة الاختبار للاختبار القبلي والبعدي. سيقاس هذه الأدوات أو يختبر بناء على جوانب اختبار صلاحية الأداة من قبل الخبراء أي المشرفين.

ز. قياس ثبات أدوات جمع البيانات

اختبار موثوقية أدوات البحث هو قياس اتساق أدوات القياس التي يستخدمها الباحث في البحث الكمي.^{٨٨} اختبار الموثوقية الذي يستخدمه الباحث هو اختبار *alpha* *cronbach's* باستخدام تطبيق *SPSS 25*.

حدد الخبراء مانينغ ومونرو، غريغوري، نونالي، قيمة معامل ألفا على النحو التالي:

• = لا موثوقية

< ٠,٧٠ = موثوقية مقبولة

< ٠,٨٠ = موثوقية جيدة

< ٠,٩٠ = موثوقية ممتازة

١ = موثوقية مثالية.^{٨٩}

⁸⁷ Febrianawati Yusup, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7 No. (2018). Hal. 17-23

⁸⁸ Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan NVIVO, SPSS Dan AMOS* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018). Hal. 210

⁸⁹ Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur. Hal. 211

ح. أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث إنقسم الباحث إلى البيانات الكمي والبيانات النوعي. الأول هو البيانات الكمي، التحليل باستخدام النماذج الرياضية والنماذج الإحصائية والاقتصاد القياسي. يقدم نتائج التحليل في شكل أرقام يتم وصفها وتفسيرها في وصف واحد.⁹⁰ ثم تعالج البيانات بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة في الدراسة. الخطوة التالية هي تحليل البيانات. هناك حاجة إلى تحليل البيانات لمعالجة البيانات التي حصلت عليها لتسهيل قراءة البيانات وتفسيرها، بما في ذلك ما يلي:

أ) بيانات الاختبار

١. الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفية هي إحصائي تصف البيانات التي جمعت ولخصت حول الجوانب المهمة المتعلقة بتلك البيانات. يتضمن عادة نظرة عامة أو وصفا للأشياء من بيانات مثل المتوسط والوسيط والوضع والنطاق والمتغير والتعدد والقيمة القصوى والقيمة الحد الأدنى والانحراف المعياري. استخدمت التحليل الوصفي في الدراسة أساسا لتحديد ميول إجابة المستجيبين من المتغيرات المتعلقة بنتائج تعلم الطلبة باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*. في مدرسة الثانوية الحكومية باتو.

٢. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة البيانات التي حصلت عليها من كل متغير يتم توزيعها سويا أم لا. الصيغة المستخدمة هي الصيغة *Kolmogorov* *Smirnov* الأساس لاتخاذ القرار إذا كانت القيمة (*Asymp, Sig, (2-tailed)*) \leq بقيمة دلالة ٠,٠٥ أو ٥٪. ثم تأتي البيانات من مجتمع له توزيع طبيعي ، من ناحية أخرى ، إذا كان \geq من قيمة ألفا ، فإن البيانات مشتقة من

⁹⁰ Hasan M. Iqbal, *Metode Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002).

مجتمع لديه توزيع غير طبيعي. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة
مساعدة برنامج SPSS 16.

فيما يلي خطوات الاختبار:

(أ) الخطوة ١: تحديد الفرضية ، مكتوبة بشكل عام: $F(x) = (x)$ ،
، $F(x) \neq (x)$: ، على الأقل هناك قيمة x ، $F(x)$ هو توزيع
التردد القهري لمجتمع الملاحظة.

(ب) الخطوة ٢: اختبار Kolmogorov Smirnov هو أكبر فرق مطلق

بين $F_s(x)$ و $F_t(x)$ والذي يسمى الحد الأقصى للانحراف (D).

$$D = \text{الحد الأقصى} \mid F_t - F_K(X_i) / (xi) = 1, 2, 3, \dots, n$$

(ج) الخطوة ٣: بعد ذلك ، ثم قرنت القيمة الإحصائية D بالقيمة

المرجحة في تابل Kolmogorov Smirnov ، بحجم عينة n ومستوى

أهمية ٠,٠٥ أو ٠,٥٪. $D_{hitung} < D_{tabel}$ تأتي العينة من مجتمع

إحصائي موزع بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

أجرى اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت الفئة التجريبية وفئة الضابطة

لهما نفس التجانس. اختبار تجانس المتغيرات من برنامج SPSS 16. يقال إن

متغيرات البيانات متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من قيمة sig . في تابل SPSS

Test Of Homogeneity Of Variences. قاعدة القرار هي أنه إذا كانت قيمة

$sig > 0.05$ ، فإن متغير البيانات التي تم اختبارها هو نفسه أو متجانس.

٤. اختبار الفرضية

تستخدم هذه الدراسة اختبار فرضية اختبار T ، وهي Paired Sample

T -Test. اختبار t المقترن هو أحد طرق اختبار الفرضيات حيث لا تكون

البيانات المستخدمة مجانية (مقترنة). ولو أن الباحث يستخدم نفس العينة،

سيحصل الباحث على نوعين من بيانات العينة، وهما بيانات العينة من المعالجة التي أجريت في البداية وبيانات العينة من المعالجة التي أجريت في النهاية. تستخدم تقنية اختبار *Hipotesis Paired Sample T-Test* لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل *YouTube*.

ب) بيانات الاستبانة

لكي ينتج تحليل البحث معلومات صحيحة، هناك أربع مراحل وهي:

١. التحرير

إنه نشاط للتحقق من النموذج أو الاستبيان، سواء كانت الإجابات في الاستبيان تحتوي على:

- ١) الكاملة، ملء جميع الأسئلة أو البيانات في الإجابات
- ٢) الواضحة، الإجابة على سؤال أو بيان الكتابة واضحة تماما
- ٣) المناسب، إجابة مكتوبة كانت ذات صلة بالسؤال أو البيان
- ٤) المتسق، أسئلة أو عبارات تتعلق بمحتوى الإجابة متسقة.

٢. الترميز

الترميز هو نشاط تغيير البيانات في شكل أرقام. على سبيل المثال الجنس: ١ = ذكر و ٢ = أنثى، وهكذا. استخدام الترميز لتسهيل الأمر عند تحليل البيانات وكذلك الإسراع في وقت إدخال البيانات.

٣. المعالجة

بعد ملء جميع حقول الاستبيان بشكل كامل وصحيح ، واجتياز الترميز أيضا ، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات بحيث يمكن تحليلها. تتم معالجة البيانات عن طريق إدخال البيانات من الاستبيان في حزمة برامج الكمبيوتر. هناك العديد من حزم البرامج التي يمكن استخدامها لمعالجة

البيانات مع كل منها مزاياه وعيوبه. إحدى الحزم المستخدمة بالفعل بشكل شائع لإدخال البيانات هي حزمة برنامج *SPSS for Windows*.

٤. التنظيف

التنظيف (تنظيف البيانات) هو نشاط لإعادة فحص البيانات التي تم إدخالها سواء كان هناك خطأ أم لا. من المحتمل أن يحدث الخطأ عندما ندخل الكمبيوتر. أو أن المستفتى مخطئ في اختيار الإجابة على قائمة الأسئلة أو العبارات.^{٩١}

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة من خلال توزيع الاستبيانات، والتي تم فيها عدة بيانات حول تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية يوتيوب *YouTube*، والتي سيتم تعبئتها من قبل الطلبة. حساب تحليل البيانات هذا باستخدام الصيغة التالية:^{٩٢}

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية للإجابة

F = عدد ترددات كل إجابة بديلة

N = عدد العينات

١٠٠٪ = رقم ثابت

لتوفير التفسير والنسبة المئوية لنتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه ، يتم استخدام إرشادات الفورية التالية:

(١) ممتاز ، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في فاصل ٧٦-١٠٠ ٪

^{٩١} Wahyudi David dan Aurino R A Djamaris, *Metode Statistik Untuk Ilmu Dan Teknologi Pangan* (Jakarta Selatan: Penerbitan Universitas Bakrie, 2018). Hal. 33-35

^{٩٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Hal. 12

- (٢) حسناً، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في فاصل ٥٦-٧٥ ٪
- (٣) ليست جيدة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في فاصل ٤١-٥٥ ٪
- (٤) ليس جيداً. إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في فاصل زمني من ٠ - ٤٠ ٪

والثاني البيانات النوعية، استناداً إلى نموذج مايلز وهوبرمان، تنفيذ عملية معالجة البيانات وتحليلها في الدراسة ثلاث مراحل على أساس مستمر والتي تضمنت مرحلة تقليل البيانات، ومرحلة عرض البيانات، ومرحلة رسم / التحقق من النتائج.^{٩٣} تحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث باستخدام طرق وصفية نوعية. البيانات التي تظهر هي كلمات مكتوبة أو منطوقة لأشخاص أو سلوكيات ملاحظات ثم تعالجون بالملاحظات وغيرها، ثم ترتيبها في نص موسع. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بالتتابع وبشكل داخلي يتكون من:

- (١) جمع البيانات وكذلك تقليل البيانات ، تقليل البيانات هو عملية اختيار وتبسيط وتلخيص ونقل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من مصفوفة السجلات الميدانية كوسيلة لحرب البيانات.^{٩٤} تقوم هذه الخطوة بالفحص وتحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات. بعد فحصها، يتم اختيار البيانات وتبسيطها وفقاً للبيانات المطلوبة بناء على تركيز البحث وتجاهل البيانات غير اللازمة.
- (٢) تقديم البيانات (عرض البيانات) هو عرض البيانات من خلال عرض المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أنشطة الاختزال التي حصلت عليها من الملاحظة والمقابلات. بيانات مخفضة، مقدمة في شكل سرد.

⁹³ Sudarsono, *Beberapa Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Gajah Mada, 1992). Hal. 326

⁹⁴ Lexy. J. Moleong. Hal. 190

(٣) ج) استخلاص النتائج / التحقق، أي استخلاص النتائج من البيانات التي تقدمت في المرحلة الثانية.

الفصل الرابع

نتائج البحث

يقدم الباحث في هذا الفصل وصفا لبيانات البحث من الميدان بوصفية لكيفية إجراء عملية البحث، وإحصاء وصفي يعني يصور البيانات إحصائيا.

قبل أن يشرح الباحث نتائج قياس فعالية تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube*، أوضح الباحث أولا كيف عملية التطبيق. بناء على البحث الذي فعل به، سيشرح الباحث فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية خاصة في الصف ٨ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو إلى نوعين، وهي: (أ) التطبيق، (ب) والفعالية سيبين تفصيلا على النحو التالي:

١. تطبيق الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

أ. تخطيط الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية باتو مالانج في الفصل ٨ أ-هـ

كل تعليم يطلب بالتخطيط مقدما. مهما كان شكل نموذج التعليم، هناك حاجة إلى التخطيط حتى يمكن تحقيق أهداف نشاط التعليم بشكل صحيح. تخطيط التعليم هو الأساس الذي سيحدد اتجاه التعليم. تشمل الأشياء التي يجب التخطيط لها عدة أشياء، من تحديد النماذج والأساليب ووسائل التعليم إلى تجميع أدوات التعليم. مرحلة التخطيط الأولية التي نفذت في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو يتعلق بالتخطيط لتعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube* تضمن إعداد خطط تنفيذ التعليم وتقسيم جلسات الطلبة ووضع الجداول وإعداد مواد تعليمية خاصة للتعليم.

يجب أن يكون توفير المواد وفقا لاحتياجات الطلبة مع انتباه الظروف والوقت الموجودة. علاوة على ذلك، أوضح المعلم أيضا أن التخطيط لتعليم اللغة العربية عبر الوسائل

الإجتماعية *YouTube* هو في الواقع تقريبا بنفس التعليم الآخر. لكنها فرق في تسليمها جمع مع استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*.

تبسيط خطة تنفيذ التعليم المستخدمة حتى لا تثقل كاهل الطلبة كثيرا أثناء عملية التعليم، أي في شكل خطة تنفيذ التعليم من ورقة واحدة. التصميم الإعداد للتعليم وجها لوجه، والذي يتكون من هوية المدرسة، والكفاءات الأساسية، وتخصيص الوقت، وأنشطة التعليم (الافتتاحية الأساسية الختامية) ووسائل التعليم، والتقييم والإجراءات الأخرى لفهم الطلبة بشكل أفضل.

ب. تنفيذ الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج في الفصل ٨ أ- هـ

تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية يعني استخدام الوسائل الإجتماعية كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وبالتحديد في التعليم وجها لوجه. مع استخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو من المأمول أن يحسن نتائج تعليم الطلبة في المواد العربية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة باستخدام الوسائل الإجتماعية كوسيلة لتعليم اللغة العربية، في حين أن تنفيذ هذا التعليم يشمل:

(١) افتتاح التعليم

في هذه المرحلة، يفتح المعلم الدرس أولا بمقدمة، ويدار الطلبة، ويسأل بإيجاز عن المادة السابقة. وهذا مطابقا بقول الطلبة من نتائج المقابلة.

"عندما دخول المدرس في الفصل، قام المدرس بالسلام و قراء كشف

الحضور مع سئل الطلبة عن المدة الماضية ثم نظم جو الفصل"^{٩٥}

(٢) المناقشة

عرفت الطلبة بالمادة الدراسة، أما الموضوع في ذلك الوقت، فقد كان الدرس الأول عن الرياضة والمهن. ثم يطلب الطلبة في فهم المواد المتعلقة بالموضوع باستخدام

^{٩٥} نتائج المقابلة مع الطلبة ١٢-٢٤ يناير ٢٠٢٣

الوسائل الإجتماعية *YouTube*. وهذا مطابقا بقول الطلبة من نتائج المقابلة في الفصل الضابط:

"أولا، عرفنا المدة الدراسية يعني الرياضة والمهن. ثانيا، كنا نأمر لفهم المدة الموجودة باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*"^{٩٦}

هذه المرحلة هي نشاط أولي أو غالبا ما تسمى مرحلة الإدراك في التعليم وجها لوجه. سيطلب الطلبة العثور على معلومات مختلفة تتعلق بالمواد التعليمية من خلال الوسائل الإجتماعية *YouTube* حتى يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف التعليم.

المرحلة التالية، بعد حصول المتعلمين على المادة، والعثور على المعلومات من الوسائل الإجتماعية *YouTube*، يناقشون نتائج الفهم التي بحثت عليها بالوسائل الإجتماعية *YouTube* في مجموعات صغيرة وكتابة نتائج المناقشة وتقديمها وفقا لمفهوم الفهم الذي يفهمه الطلبة. في هذه الحالة، يناقش الطلبة المواد في الموضوع المحدد مع أربع مهارات لغوية. من المتوقع أن يكون الطلبة قادرة على العثور من المعلومات وفهمها وتفصيلها بناء على الأفكار التي عرفوها من قبل. وهذا مطابقا بقول الطلبة من نتائج المقابلة:

"بعد بحثنا المعلومات من الوسائل الإجتماعية *YouTube* ، ناقس معا بصاحب المجموعة. سواء كان من القراءة، والكلام، والقواعد، وهارة أخرى ثم كتبنا النتيجة وبيانها".^{٩٧}

من المأمول، كان الطلبة عاثرين و فاهمين و مطورين بناء على الأفكار التي عرفوها سابقا.

^{٩٦} نتائج المقابلة مع الطلبة ١٢-٢٤ يناير ٢٠٢٣

^{٩٧} نتائج المقابلة مع الطلبة ١٢-٢٤ يناير ٢٠٢٣

٣) الأسئلة والأجوبة

في هذه المرحلة، يقدم المعلم الوقت للمتعلمين لطرح أسئلة غير مفهومة والعكس صحيح، يسأل المعلم الطلبة عن موضوعات التعليم التي فهمت عبر الوسائل الإجتماعية. وهذا مطابقا بقول الطلبة:

"بعد توفير الوقت للمناقشة مع المجموعة وفر أيضا وقتا لنسئل المعلم عن المدة غير مفهومة. وكذلك العكس سئلنا المدة بعد المناقشة فهمه ب الوسائل الإجتماعية"^{٩٨}

فعل ذلك لمعرفة ما إذا كان الطالب يفهم المادة حقا.

٤) التقوية

في هذه المرحلة، فعلت تنفيذ عملية إعادة بناء المعرفة. باختصار، يقوم المتعلمون بتصميم وإعادة شرح المعلومات التي حصلت عليها في المرحلة السابقة. يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال عملية الاستيعاب بناء على نتائج المناقشات الجماعية، وكذلك استخلاص النتائج من المعلومات التي حصلت عليها. وهذا مطابقا بقول الطلبة:

"بعد انتهاء التعليم، إختصر المعلم تلك المدة ثم قدمنا الواجبة والمدة الآتية"^{٩٩}

الهدف هو التأكيد أن جميع الطلبة قادرين على فهم المواد التعليمية التي تعينت.

بناء على نتائج التجربة بالطلبة في الفصل ه-و مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية باتو وجد الباحث المشكلات في عملياته كما يلي:

أ) نقص الجهاز

في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*، نحتاج إلى جهاز (هاتف ذكي / *leptop*) لدعم عملية التعليم. في الأساس، توفر المدرسة أجهزة في معمل اللغة. لذلك، لا يستطيع أن تحضر إلى غرفة الدراسة.

^{٩٨} نتائج المقابلة مع الطلبة ١٢-٢٤ يناير ٢٠٢٣

^{٩٩} نتائج المقابلة مع الطلبة ١٢-٢٤ يناير ٢٠٢٣

ب) غافل الطلبة

عند عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*. هناك

بعض الطلبة الذين يغفلون و يفتحون محتوى خارج المادة التعليمية.^{١٠٠}

٢. فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

سيقدم عرض البيانات الأدنى نتائج البحث الميدان مع إحصائية وصفية وسيثبت

فيها فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* في الفصل التجريبي

والضابط دون استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* وسيفارقهما.

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط

الاختبار القبلي هو توفير أسئلة الاختبار قبل تنفيذ عملية التعليم ويهدف هذا

الاختبار لمعرفة القدرة الأولية للطلاب في إتقان المواد التي سيدرسها. إجراء هذا الاختبار

على كلتا العينتين، وهما الفصل التجريبي و الفصل الضابط.

تعرض نتائج الاختبار القبلي التي تم أجرات في الفصل التجريبي والفصل الضابط:

جدول ١,٤ القيم من الاختبار القبلي والبعدي من فصل التجريب

والضابط

| الرقم | الإسم | قيم الاختبار القبلي (الفصل الضابط) | قيم الاختبار البعدي (الفصل الضابط) |
|-------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ٠١ | أبيو فوزان ابن الفجر | ٤٠ | ٦٥ |
| ٠٢ | ألداما فيديريكا هافيفا | ٥٠ | ٧٠ |
| ٠٣ | علياء رحمانية لكسمي | ٣٥ | ٦٥ |

^{١٠٠}نتائج الملاحظة في الفصل التجريبي ١٢-٢٤ يناير ٢٠٢٣

| | | | |
|----|----|----------------------------|-----|
| ٧٠ | ٤٥ | عادل محبوب مولانا | .٤ |
| ٥٥ | ٤٠ | عشف نور الجنة | .٥ |
| ٦٥ | ٣٥ | أورا كاتتيكا رامايذا علياء | .٦ |
| ٥٥ | ٥٥ | أكسنيسيا أفيلينا | .٧ |
| ٨٠ | ٥٠ | بونجا الميرا سيتياوان | .٨ |
| ٦٠ | ٤٠ | ديريل أنرا أريفان | .٩ |
| ٧٥ | ٤٥ | ذكاء سلسبيلا فوتري فراستيو | .١٠ |
| ٦٠ | ٣٥ | إيلينا إيشا أبو صفيرا | .١١ |
| ٨٠ | ٦٠ | إنداه أمينة الأولى | .١٢ |
| ٦٥ | ٥٥ | إيفان نوفل مولانا روبانسيا | .١٣ |
| ٦٠ | ٤٥ | فخري أغسترا رشيد | .١٤ |
| ٦٥ | ٤٠ | عناية الزهرة | .١٥ |
| ٥٥ | ٦٠ | إنتان الفطر | .١٦ |
| ٦٥ | ٥٠ | نيلا إمتياز | .١٧ |
| ٧٠ | ٥٥ | نافي نظام التقلاي | .١٨ |
| ٥٥ | ٣٥ | محمد بريليان الجنابي | .١٩ |
| ٦٠ | ٤٥ | محمد فخري أرينشه | .٢٠ |
| ٨٠ | ٥٥ | محمد فقيه | .٢١ |

| | | | |
|-----|----------------------------|----|----|
| ٢٢. | محمد فتحة غيري | ٥٠ | ٧٥ |
| ٢٣. | محمد نزر الدين | ٦٠ | ٦٥ |
| ٢٤. | محمد رزقي نوغروهو | ٥٥ | ٦٠ |
| ٢٥. | ريكي رينالدو حليلة | ٦٠ | ٧٠ |
| ٢٦. | نبيل عيزة الاسمية | ٤٠ | ٥٥ |
| ٢٧. | رادين سوريو بانجي هيرماوان | ٣٥ | ٧٠ |
| ٢٨. | رفيف زيدا | ٥٥ | ٦٠ |
| ٢٩. | ريناتا لالونا | ٦٠ | ٧٥ |
| ٣٠. | سينتا ريندا | ٥٠ | ٥٥ |

| الرقم | الإسم | قيم الاختبار القبلي (الفصل التجريبي) | قيم الاختبار البعدي (الفصل التجريبي) |
|-------|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ١. | عبيد معروف | ٤٠ | ٨٥ |
| ٢. | أديتيا رزقي | ٦٠ | ٦٥ |
| ٣. | عفيفة هويده | ٥٠ | ٨٠ |
| ٤. | عينية | ٥٥ | ٨٥ |
| ٥. | أكبر رمضان | ٦٥ | ٩٠ |
| ٦. | أمينة الزهرية | ٤٠ | ٦٥ |

| | | | |
|----|----|-----------------------|-----|
| ٧٥ | ٥٥ | أنينديا بامبودي | ٠٧ |
| ٧٥ | ٥٠ | أوفا غطفان برمانا | ٠٨ |
| ٨٠ | ٥٠ | أوليا جعفر | ٠٩ |
| ٨٥ | ٥٥ | أولي رحمة | ٠١٠ |
| ٧٠ | ٤٥ | أزورا براسيتيو | ٠١١ |
| ٧٥ | ٤٠ | دانيال ميرزا خان | ٠١٢ |
| ٨٠ | ٥٠ | دوي أوكتافيا | ٠١٣ |
| ٧٥ | ٥٥ | دوي سانتوسو | ٠١٤ |
| ٨٥ | ٤٠ | فخريال جوليانسيا | ٠١٥ |
| ٨٥ | ٥٠ | إبراهيموفيتش رايا | ٠١٦ |
| ٩٠ | ٤٠ | إقبال عرفان رافي | ٠١٧ |
| ٦٥ | ٤٥ | جيسিকা فوتري سوترينسو | ٠١٨ |
| ٨٠ | ٦٠ | كنزي ويستارا سابوترا | ٠١٩ |
| ٧٠ | ٥٠ | ميشرة خديجة | ٠٢٠ |
| ٨٠ | ٦٥ | ناديفا بيلا الزهرة | ٠٢١ |
| ٨٥ | ٥٥ | نصف ندا | ٠٢٢ |
| ٨٥ | ٤٥ | نيتيا أرضي نيتيماننا | ٠٢٣ |
| ٩٠ | ٦٠ | أوكتا بيننانغ | ٠٢٤ |

| | | | |
|----|----|--------------------|-----|
| ٨٠ | ٥٠ | شوقي كاهيونو | ٢٥. |
| ٨٥ | ٤٥ | تري نوروليتا ديوي | ٢٦. |
| ٧٥ | ٤٠ | أبي عبد التواب | ٢٧. |
| ٩٠ | ٥٥ | فالندرا لازواردي | ٢٨. |
| ٨٠ | ٦٠ | فيرونيكا فوتري | ٢٩. |
| ٧٥ | ٤٥ | زهرة فوتري رخمانيه | ٣٠. |

من نتائج الحسابات القيام بها في الفصل الضابط قبل الاختبار والفصل التجريبي التي هي قبل العلاج تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*، ثم الحصول على بيانات المقارنة التي ستصور في الجدول التالي:

جدول ١,٥ بيانات مقارنة لنتائج الاختبار القبلي لفصل الضابط والتجريبي

| نتائج الاختبار القبلي | | البيانات |
|-----------------------|--------|--------------|
| التجريبي | الضابط | |
| ٤٠ | ٣٥ | القيم الأقل |
| ٦٥ | ٦٠ | القيم الأعلى |
| ٥٠,٥٠ | ٤٧,٨٣ | المتوسط |
| ٣٠ | ٣٠ | عدد الطلبة |

من البيانات في الجدول الأعلى، يعرف أن متوسط قيمة نتائج الاختبار القبلي لفصل الضابط والتجريبي لهما اختلافات. كان متوسط الدرجات في الفصل التجريبي ٥٠,٥٠ أعلى عن الفصل التجريبي ٤٧,٨٣.

ثم من نتائج الحسابية التي تم أجريت في الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي أي بعد العلاج حصلت على بيانات مقارنة سيصفها في الجدول على النحو التالي:

جدول ١,٦ بيانات مقارنة لنتائج اختبار البعدي لفصل الضابط والتجريبي

| نتائج الاختبار البعدي | | البيانات |
|-----------------------|--------|--------------|
| التجريبي | الضابط | |
| ٦٥ | ٥٥ | القيم الأقل |
| ٩٠ | ٨٠ | القيم الأعلى |
| ٧٩,٣٣ | ٦٥,٠٠ | المتوسط |
| ٣٠ | ٣٠ | عدد الطلبة |

من البيانات في الجدول الأعلى، يعرف أن نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط وفصل التجريبي لهما اختلافات. كان متوسط الدرجات في الفصل التجريبي ٧٩,٣٣ أعلى من الفصل الضابط تعني ٦٥,٠٠ و الحد الأدنى من معايير الاكتمال ٧٠.

(١) الإحصاء الوصفي

يفعل لمعرفة نتائج بيانات البحث المتعلقة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي بالتفصيل فيما يتعلق بالبيانات الكمية، القيمة الأعلى والقيمة الأدنى والقيمة المتوسطة والانحراف المعياري من التحليل الوصفي باستخدام *SPSS*. كما يلي:

جدول ١,٧ الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| Pretest Eksperimen | 30 | 40 | 65 | 50.50 | 7.696 |
| Posttest Eksperimen | 30 | 65 | 90 | 79.33 | 7.626 |
| Pretest Kontrol | 30 | 35 | 60 | 47.83 | 8.777 |
| Posttest Kontrol | 30 | 55 | 80 | 65.00 | 7.987 |
| Valid N (listwise) | 30 | | | | |

بناء على نتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي دلت على أن قيمة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي على الأقل ٤٠ والأعلى ٦٥، والقيمة المتوسطة ٥٠,٥٠. وأما قيمة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على الأقل ٦٥ والأعلى ٩٠، والقيمة المتوسطة ٧٩,٣٣. وأما قيمة الاختبار القبلي في الفصل الضابط على الأقل ٣٥ والأعلى ٦٠ والمتوسطة ٤٧,٨٣ وأما قيمة الاختبار البعدي في الفصل الضابط على الأقل ٥٥ والأعلى ٨٠ والمتوسطة ٦٥,٠٠.

علاوة على ذلك، لوصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط والتجريبي هي كما يلي:

Control Class Pretest Frequency Distribution

Pretest Eksperimen

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 40 | 6 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| 45 | 5 | 16.7 | 16.7 | 36.7 |
| 50 | 7 | 23.3 | 23.3 | 60.0 |
| 55 | 6 | 20.0 | 20.0 | 80.0 |
| 60 | 4 | 13.3 | 13.3 | 93.3 |
| 65 | 2 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Posttest Eksperimen

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|

| | | | | | |
|--------------|----|----|-------|-------|-------|
| <i>Valid</i> | 65 | 3 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| | 70 | 2 | 6.7 | 6.7 | 16.7 |
| | 75 | 6 | 20.0 | 20.0 | 36.7 |
| | 80 | 7 | 23.3 | 23.3 | 60.0 |
| | 85 | 8 | 26.7 | 26.7 | 86.7 |
| | 90 | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| <i>Total</i> | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Pretest Kontrol

| | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> | <i>Valid Percent</i> | <i>Cumulative Percent</i> |
|--------------|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| <i>Valid</i> | 35 | 5 | 16.7 | 16.7 |
| | 40 | 5 | 16.7 | 33.3 |
| | 45 | 4 | 13.3 | 46.7 |
| | 50 | 5 | 16.7 | 63.3 |
| | 55 | 6 | 20.0 | 83.3 |
| | 60 | 5 | 16.7 | 100.0 |
| <i>Total</i> | | 30 | 100.0 | |

Posttest Kontrol

| | <i>Frequency</i> | <i>Percent</i> | <i>Valid Percent</i> | <i>Cumulative Percent</i> |
|--------------|------------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| <i>Valid</i> | 55 | 6 | 20.0 | 20.0 |
| | 60 | 6 | 20.0 | 40.0 |
| | 65 | 7 | 23.3 | 63.3 |
| | 70 | 5 | 16.7 | 80.0 |
| | 75 | 3 | 10.0 | 90.0 |
| | 80 | 3 | 10.0 | 100.0 |
| <i>Total</i> | | 30 | 100.0 | |

٢) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لقياس ما إذا كانت المتغيرات المتبقية موزعة طبيعياً.

اختبار الحالة الطبيعية هو شرط لتحليل البيانات. استخدم الباحث اختبار *Kolmogorov*

smirnov، وأساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية هو أنه إذا كانت الأهمية < 0.05 ،

فتقال البيانات موزعة طبيعياً، والعكس إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، توزيع البيانات

بغير طبيعي. يستخدم هذا الحساب *SPSS 22*.

جدول ١,٨ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pretest Eksperimen | .129 | 30 | .200* | .926 | 30 | .038 |
| | Posttest Eksperimen | .171 | 30 | .025 | .919 | 30 | .025 |
| | Pretest Kontrol | .160 | 30 | .050 | .903 | 30 | .010 |
| | Posttest Kontrol | .168 | 30 | .031 | .907 | 30 | .013 |
| | | | | | | | |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الناتج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة أهمية تجربة الاختبار القبلي $sig.(2-tailed)$ ب ٠,٠٢٥ . أهمية الاختبار البعدي التجريبي $sig.(2-tailed)$ ب ٠,٢٠٠ . ثم الاختبار القبلي في الفصل الضابط $sig.(2-tailed)$ ٠,٠٥٠ . وأما الاختبار البعدي في الفصل الضابط $sig(2-tailed)$ ٠,٠٣١ أكبر من ٠,٠٥ . بعد رؤية النتائج الأعلى ، يمكن الاستنتاج أن البيانات توزيعها طبيعياً .

٣) اختبار التجانس

وبعد ذلك إجراء اختبار التجانس للمتغير أيضاً . باستخدام SPSS 22 لقياس التجانس المتغير . يهدف اختبار التجانس لمعرفة المتغير بين مجموعتين أو أكثر من البيانات متجانسا أو غير متجانس . أساس أخذ التجانس هو أنه إذا كانت البيانات لها أهمية $< 0,05$ ، فالبيانات متجانسة وكذلك العكس ، إذا كانت البيانات لها أهمية $> 0,05$ ، فالبيانات غير متجانسة .

جدول ١,٩ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | .018 | 1 | 58 | .895 |
| | Based on Median | .076 | 1 | 58 | .783 |
| | Based on Median and with adjusted df | .076 | 1 | 57.974 | .783 |

| | | | | |
|-----------------------|------|---|----|------|
| Based on trimmed mean | .044 | 1 | 58 | .834 |
|-----------------------|------|---|----|------|

بناء على نتائج اختبار التجانس في الجدول الأعلى يعرف أن قيمة *Signifikansi Based on Mean (Sig.)* هي $0,018 < 0,05$ ، لذلك تستنتج أن متغيرات بيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي متجانستين. لأن البيانات متجانسة، قبول فرضية H_0 ويتم رفض H_a .

٥) اختبار الفرضية

ثم نتائج بيانات البحث طبيعيا ومتجانسا استخدام الإحصائيات البارامترية أي *uji paired sample t test* لإجراء تحليل البيانات. إجراء اختبار الفرضية لاتخاذ القرار قبول الفرضية أو رفضها. إذا كانت قيمة الاحتمال، $p < 0.05$ ، قبول H_a ويتم رفض H_0 ، والعكس إذا كان $p > 0.05$ ، رفض H_a و قبول H_0 .

جدول ١,١٠ اختبار الفرضية

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|---|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|---------|----|-----------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen | 28.833 | 9.798 | 1.789 | -32.492 | 25.175 | -16.118 | 29 | .000 |
| Pair 2 Pretest Kontrol - Posttest Kontrol | 17.167 | 10.229 | 1.867 | -20.986 | 13.347 | -9.192 | 29 | .000 |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|---|----|-------------|------|
| Pair 1 Pretest Eksperimen & Posttest Eksperimen | 30 | .182 | .335 |

| | | | |
|---|----|------|------|
| Pair 2 Pretest Kontrol & Posttest Kontrol | 30 | .258 | .168 |
|---|----|------|------|

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---------------------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 Pretest Eksperimen | 50.50 | 30 | 7.696 | 1.405 |
| Posttest Eksperimen | 79.33 | 30 | 7.626 | 1.392 |
| Pair 2 Pretest Kontrol | 47.83 | 30 | 8.777 | 1.603 |
| Posttest Kontrol | 65.00 | 30 | 7.987 | 1.458 |

الفرضية في هذا البحث يعني:

(أ) H_0 = استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* غير فعالية في تعليم اللغة العربية

(ب) H_a = استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* فعالية في تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج اختبار الفرضية *paired sample t test* في الجدول الأعلى أن نتائج التعليم للطلاب في الفصل التجريبي قبل استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* في الاختبار القبلي كان متوسط درجاتها ٥٠,٥٠، ثم بعد استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*، إجراء الاختبار البعدي وحصل الفصل التجريبي على متوسط بدرجة ٧٩,٣٣. في حين أن فصل الضابط في الاختبار القبلي لها قيمة ٤٧,٨٣ والاختبار البعدي في فصل الضابط على متوسط بدرجة ٦٥,٠٠. لذلك، الاستنتاج أن درجة التجريبية أعلى من درجة الضابط.

والحاصل من اختبار *paired sample t test* قيمة *sig.(2-tailed)* في فصل التجريبي ٠,٠٠٠ و في فصل الضابط *sig.(2-tailed)* ٠,٠٠٠. مما يعني أقل من ٠,٠٠٥. لأن اتخاذ قرار برفض H_0 وقبول H_a ، فهذا يعني أن استخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية فعالية في تحسين نتائج تعليم الطلبة.

ب. اهتمام الطلبة باستخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية
ثم بعد ذلك، جعل الطلبة مستجيبا لإجابة الإستبيان ب ١٠ أسئلة لمعرفة اهتمام
الطلبة إلى تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية خاصة في *YouTube*. ثم حللها ب
SPSS 22.
(١) نتائج الاستبيانة

جدول ١,١١ نتائج الاستبيانة

| البيانات الإحصائية | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----------|------|-------|------|----|------|-----------|-----|---------------|---|
| رمز | أ. الإهتمام | موافق جدا | | موافق | | شك | | غير موافق | | غير موافق جدا | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| X1 | تشعر بالسعادة عند تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> . | 11 | 36,7 | 14 | 46,7 | 4 | 13,3 | 1 | 3,3 | - | - |

في البيان، أجاب X1 موافق جدا ١١ شخصا (٣٦,٧٪)، موافقون ١٤ شخصا (٤٦,٧٪)، شكون ٤ أشخاص (١٣,٣٪)، غير موافق شخص واحد (٣,٣٪). وكذلك أيضا في نتائج المقابلة قال الطلبة من الفصل الضابط أن تعليم اللغة العربية بالوسائل الإجتماعية.

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|------|---|------|---|-----|--|--|
| X2 | سوف تسأل المعلم عن استخدام الوسائل الإجتماعية في تعليم اللغة العربية. | 11 | 36,7 | 14 | 46,7 | 3 | 10,0 | 2 | 6,7 | | |
|----|---|----|------|----|------|---|------|---|-----|--|--|

في البيان، أجب X2 بموافق جدا ١١ شخصا (٣٧,٧٪)، موافقون ١٤ شخصا (٤٦,٧٪)، شكون ٣ أشخاص (١٠,٠٪)، غير موافق بشخصين (٦,٧٪).

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|------|--|--|--|--|--|--|--|
| X3 | أنت تهتم بمحتوى التعليم باللغة العربية من خلال الوسائل الإجتماعية YouTube | 12 | 40,0 | 18 | 60,0 | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|------|--|--|--|--|--|--|--|

في البيان، أجب X3 بموافق جدا ١٢ شخصا (٤٠,٠٪)، وموافقون على ١٨ شخصا (٦٠,٠٪).

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|------|---|------|---|-----|--|--|--|
| | ب. الإجتذاب | | | | | | | | | | | |
| X4 | تريد أن تطوير معرفتك باللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية YouTube | 15 | 50,0 | 11 | 36,7 | 3 | 10,0 | 1 | 3,3 | | | |

في بيان X4، أجب بموافق جدا ١٥ شخصا (٥٠,٠٪)، موافقون ١١ شخصا (٣٦,٧٪)، شكون ٣ أشخاص (١٠,٠٪)، غير مواف شخص واحد (٣,٣٪).

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|------|---|------|---|------|---|-----|--|--|--|
| | ج. موقف الاعتبار | | | | | | | | | | | |
| X5 | أنت تستخدم الوسائل الإجتماعية YouTube في تعليم اللغة العربية لأنك وجدت المعلومات التي تحتاجها | 16 | 53,3 | 9 | 30,0 | 3 | 10,0 | 2 | 6,7 | | | |

في بيان X5، أجاب بالموافق جدا ١٦ شخصا (٥٣,٣٪)، موافقون ٩ أشخاص (٣٠,٠٪)، وشكون ٣ أشخاص (١٠,٠٪)، وغير موافق شخصان (٦,٧٪).

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|----|------|---|-----|--|--|--|
| X6 | أنت تستخدم الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> في التعليم لسهول الفهم | 4 | 13,3 | 24 | 80,0 | 2 | 6,7 | | | |
|----|---|---|------|----|------|---|-----|--|--|--|

في بيان X6 أجاب بموافق جدا ٤ أشخاص (١٣,٣٪)، موافقون ٢٤ شخصا (٨٠,٠٪)،
شكون شخصان (٦,٧٪).

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----|------|---|------|--|--|--|
| | د. القرار | | | | | | | | | |
| X7 | لديك وسيلة جيدة لاستخدام الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> في تعليم اللغة العربية | | | 25 | 83,3 | 5 | 16,7 | | | |

في البيان، أجاب X7 موافقون ٢٥ شخصا (٨٣,٣٪)، ٥ أشخاص شكون (١٦,٧٪).

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------|----|------|--|--|--|
| X8 | وفرت المدرسة التشجيع على استخدام الوسائل الإجتماعية كأداة التعليم | | | 8 | 26,7 | 22 | 73,3 | | | |
|----|--|--|--|---|------|----|------|--|--|--|

في بيان X8 أجاب موافقون ٨ أشخاص (٢٦,٧٪)، شكون ٢٢ شخصا (٧٣,٣٪).

| | هـ. النشاط | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|----|------|--|--|--|--|--|
| X9 | أنت تحاول في تحسين التعليم من خلال تعليم اللغة العربية بالوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> | 5 | 16,7 | 25 | 83,3 | | | | | |

في البيان، أجب X9 موافق جدا ٥ أشخاص (١٦,٧٪)، موافقون ٢٥ شخصا (٨٣,٣٪).

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|----|------|----|------|--|--|--|--|
| X10 | تريد أن تطوير محتوى تعليم اللغة العربية من خلال الوسائل الإجتماعية <i>YouTube</i> | | 13 | 43,3 | 17 | 56,7 | | | | |
|-----|---|--|----|------|----|------|--|--|--|--|

في بيان X10، أجب بالموافق، ١٣ شخصا (٤٣,٣٪)، غير موافق ١٧ شخصا (٥٦,٧٪).

إجراء تحليل بيانات الاستبيان بعد جدول بيانات الاستبيان. $30 \times 10 \times 5 = 1,500$ = الدرجة الأعلى، ١٠ عدد عناصر البيان، و ٣٠ عدد المستجيبين، (١,٥٠٠ هي الدرجة المثالية). وبالتالي فإن القيمة التي حصلت عليها هي ١,٢٠٣: $1,500 = 0,802 = 80,2\%$ من المأمول.

على أساس نتائج البيانات التي حصلت الأعلى، يعرف أن النسبة المئوية للطلاب الموافقين والموافقون جدا كانت أعلى من نسبة الطلبة الشككين وغير الموافق بتلك البيانات. لذلك، خلص الباحث إلى أن اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* أعلى من تعليم اللغة العربية دون استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

استخدم الباحث الوسائل الإجتماعية *YouTube* وسيلة التعليم اللغة العربية لوجود الأسباب ذكرها ساديمان. وفقا لساديمان في تبني، عند اختيار وسيلة التعليم هناك المعايير المستخدمة، وهي (١) الدقة لغرض التدريس. اختيار وسائل التعليمية على أساس الأهداف التعليمية التي حددت. (٢) دعم محتوى مواد الدرس التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج حقا إلى مساعدة الوسائل لتسهيل فهم الطلبة. (٣) سهولة الحصول على وسائل الإعلام ووسائل الإعلام المستخدمة، وسهلة لجعلها في وقت التدريس. (٤) مهارة المعلم في استخدام، ومن المتوقع أن المعلمين يمكن أن تتفاعل مع الطلبة عند استخدام الوسائل. (٥) هناك وقت لاستخدام الوسائل المفيدة للطلاب أثناء التدريس. (٦) وفقا لمستوى تفكير الطلبة بحيث يمكن فهم المعنى فيها للطلاب.^{١٠١}

بناء على الأسباب المذكورة، اختار الباحث منصات الوسائل الإجتماعية *YouTube* مدعومين بمستوى عال باستخدام منصات *YouTube*. بحيث لا تستخدم الوسائل الإجتماعية وسيلة للتفاعل عن بعد، بل يمكن استخدامها مصدر للتعليم ووسائل التعليم اللغة العربية.

في هذا الفصل، سيناقش الباحث نتائج البحث الذي حصل عليه من الميدان للإجابة على أسئلة البحث. مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

¹⁰¹ Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Misykat*, Volume 3 N (2018). Hal. 182

كما يكون في البيان الأول أن تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية بمعنى تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية وسيلة لدعم عملية تعليم اللغة العربية. المراد هنا ليس تعليم الإنترنت لكن التعليم وجه بوجه. كانت الوسائل الإجتماعية في هذا البحث وسيلة تعليم اللغة العربية.

تطبيق التعليم هو الإجراء أو التنفيذ المفهوم التخطيط مع المراحل التي رتبت لتحقيق أهداف التعليم بالتفصيل.^{١٠٢} التعليم هو نشاط تدريجي لإحداث تغيير إيجابي. يجب أن تكون المراحل مرتبطة بالتتابع والوظيفي. قال برونر في الشاه م في عملية التعليم، يمر الطلبة بثلاث مراحل، وهي مرحلة المعلومات (مرحلة قبول المواد)، ومرحلة التحول (مرحلة تغيير المواد)، ومرحلة التقييم (مرحلة تقييم المواد).^{١٠٣}

إن استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* وسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ابتكارا لأنشطة التعليم الرتبية. قيل أن الوسائل الإجتماعية حلول تعليمية رتبية ومملة لخلق الجو التعليمي يجذب انتباه الطلبة الأكثر. لأن استخدام الوسائل الإجتماعية بين المراهقين يقال أنه مرتفع للغاية، لذلك مع تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإجتماعية، خاصة على منصات *YouTube*، فإنه يجعل الأمور جديدة للطلاب.

في هذا التطبيق مرحلتان، وهما التخطيط والتنفيذ.

١. التخطيط

قال والتر ولو *Walter* و *Lou*، جعل تخطيط التعليم لتحسينات التعليم. من المأمول بذلك تزييد جودة التعليم الذي فعل مخطط التعليم. لا بد لتحسين جودة التعليم بدأ من تحسين تخطيط التعليم.^{١٠٤} لذلك كان تخطيط التعليم أولاً لتحسين جودة التعليم.

¹⁰² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Rosdakarya, 2013). Hal. 27

¹⁰³ Herawati, 'Memahami Proses Belajar Anak', *Jurnal Ar-Raniry*, Volume IV. (2018). Hal.

فإن مرحلة التخطيط لها مكانة مهمة في تطبيق التعليم. التخطيط هو تصميم مصمم لتحديد ما يجب القيام به لتحقيق الأهداف المحددة. في مؤسسة تعليمية، من المستحيل أن تحدث عملية أنشطة التعليم بنفسها، ينبغي لها أن يكون هناك تفاعل بين مجتمع المدرسة التي تشمل الطلبة والمعلمين ومدير المدارس وغيرهم.

في تخطيط أنشطة التعليم، أعد المعلمون خطة تنفيذ التعليم التي سيستخدمها. وتتكون من خطة تنفيذ التعليم (التقليدية)، وإعداد الأنشطة بناء على ظروف الطلبة في الفصل ٨ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. عند إعداد خطة تنفيذ التعليم، يجب كتابة الأهداف وأنشطة التعليم بالتفصيل لإنشاء تنفيذ التعليم الفعال. بالإضافة إلى ذلك، هناك خطة تنفيذ التعليم دليلاً للمعلم لتنفيذ التخطيط المنهجي، وتعليمات لتنفيذ الأنشطة، ونصائح في تحقيق أهداف التعليم.

٢. التنفيذ

في تنفيذه، يقوم الباحث بتنفيذ عدة مراحل من التنفيذ في عملية التعليم يتضمن من (١) فتح التعليم، (٢) المناقشة، (٣) السؤال الجواب، و (٤) التقوية. يتوافق هذا التنفيذ مع جوانب التدريس المصغر التي اقترحتها رابوكيت *Rabukit* مع الأصحاب أن الجوانب في التدريس المصغر هي مهارة فتح الدروس وإغلاقها، ومهارة الشرح، ومهارة الاحتفاظ بالتنوع، ومهارة التقوية، ومهارة طرح الأسئلة، ومهارة إدارة الفصل، ومهارة التدريس في المجموعات الصغيرة والفردية، ومهارة توجيه مناقشة المجموعات الصغيرة.^{١٠٥}

قد وصف الباحث في الفصل السابق عن مشكلات التي وجد الباحث عند إجراء التجريبي. لذلك، يقدم الباحث الاقتراح بأحسن ما يمكن حلولاً لتلك المشكلات.

أ) توفير الجهاز

يجب أن توفر المدرسة أدوات التعليم التي يمكن إحضارها إلى الفصل (*leptop*) لتحقيق عملية تعليم أكثر الاهتمام.

¹⁰⁵ Rabukit Damanik dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru* (Medan: UMSU PRESS, 2021). Hal. 17

ب) إدارة الفصل

في هذه الحالة، يجب على المعلم زيادة الاهتمام بالطلبة حتى لا يكون هناك غافلا في عملية التعليم. وهذا مطابقا بقول جمرة Djamarah مهارة إدارة الفصل هي مهارة للتنظيم وتوجيه الفصل وأرجعها إذا وقع الاختلال في التواصل.^{١٠٦}

٢. فعالية الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فصل الضابط والتجريبي، فإن أقل قيمة هي ٤٠، وأعلى قيمة هي ٦٥، ومتوسط القيمة هو ٥٠,٥٠. علاوة على ذلك، في الاختبار البعدي للفصل التجريبي، أقل قيمة هي ٦٥، وأعلى قيمة هي ٩٠، ومتوسط القيمة هو ٧٩,٣٣. بينما في الاختبار القبلي للفصل الضابط، فإن أقل قيمة هي ٣٥، وأعلى قيمة هي ٦٠، ومتوسط القيمة هو ٤٧,٨٣. علاوة على ذلك، في الاختبار القبلي لفصل الضابط، تكون أقل قيمة هي ٥٥، وأعلى قيمة هي ٨٠، ومتوسط القيمة هو ٦٥,٠٠.

فأما إختبار الفرضية *uji paired sample t test* قيمة *sig.(2-tailed)* فصل التجريبي ٠,٠٠٠ وفي فصل الضابط قيمة *sig.(2-tailed)* ٠,٠٠٠ بمعنى أقل من ٠,٠٠٥. كما عرفت *Ho* رددت، *Ha* قبلت بمعنى تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تزييد نتائج التعليم.

إستهدف هذا البحث لقياس اهتمام الطلبة باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية. استنادا بنتائج الإستبيان، اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية أعلى من تعليم اللغة العربية بدون استخدام الوسائل الإجتماعية. تعينت النتائج بوجود شعور بالاهتمام والاجتذاب وموقف الاعتبار والنشاط مطابقا بقول أمين سوبرابتو، العوامل التي تؤثر وجود الاهتمام هي العوامل العاطفية أو الشعورية والبيئة. والعوامل التي تقلل الاهتمام هي عوامل عدم التوافق والملل.^{١٠٧} أبرز شعور

¹⁰⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013).

Hal. 175

¹⁰⁷ Amin Suprpto. Hal. 10

الإهتمام والسعادة عند التعليم بوجود تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube*. لذلك، فإن هذا البحث يدعم ويعزز الدراسات السابقة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج المعالجة التي فعلها في هذا البحث، يمكن الحصول على استنتاج نهائي.

١. تطبيق الوسائل الإجتماعية *YouTube* لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو تجديدا لمعالجة التعليم الرتيبة. قيل أن الوسائل الإجتماعية حلول للتعليم الرتيب والممل لخلق جو التعليم يجذب انتباه الطلبة. المشكلات التي تواجه عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* هي: (١) قيود الجهاز، (٢) غافل الطلبة. وحلولها: (١) توفير الأجهزة الكافية، (٢) إدارة الفصل.

٢. استخدام الوسائل الإجتماعية *YouTube* في تعليم اللغة العربية فعالية لزيادة نتائج التعليم واهتمام الطلبة. يظهر ذلك من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي قيمة المتوسطة ٥٠,٥٠ والاختبار البعدي في الفصل التجريبي قيمة المتوسطة ٧٩,٣٣ والاختبار القبلي في الفصل الضابط قيمة المتوسطة ٤٧,٨٣ والاختبار البعدي في الفصل الضابط قيمة المتوسطة ٦٥,٠٠. اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية عبر الوسائل الإجتماعية *YouTube* $1,203 : 1,500 = 0,802 = 80,20\%$.

ب. الإقتراحات والتوصيات

١. ينبغي لرئيس المدرسة أن يقدم الداعمة والمساعدة للمعلمين في تطوير التعليم الجودة خاصة مدة اللغة العربية.
٢. ينبغي للمعلم أن يطور و يحسن جودة التعليم المنبه بحيث لا يقع التعليم الرتيب والممل للطلاب.

قائمة المراجع والمصادر

أ. المراجع العربية

الشيخ زيدان محمود سلامة العقربوي، أساليب التعليم عند القراء والمقرئين، (وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية مديريةية التعليم الشرعي، ١٩٩٧)

انتظار جاسم جبر وشذي عبد الله رشدي، أهمية التعليم الإلكتروني في دعم المجتمع، مجلة كلية الأدب، جامعة بغداد، كلية الأدب قسم الجغرافية، العدد ١٠٢

حسنا راشدي و نسيمة سيفي، عمليتي التعليم والتعلم (الجزائر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ٢٠٠٤)

حمزة الجبالي، أساليب وطرق التدريس الحديثة (الأردن: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)

زيد منيرعوي، الإتجاهات الحديثة في المنظمات الإدارية (الأردن: المنهل، ٢٠٠٦)

عبد الملك كريم أمرالله مع الأصحاب، إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية، IJAZ ARABI, Vol. 4.No. 1 (2021).

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

مروان عبد المجيد إبراهيم، إستراتيجية الرياضة (للأهداف وخطط العمل المستقبلية للإتحادات والأندية الرياضية في الوطن العربي)، (مؤسسة الوراق، ٢٠١٠)

مصطفى دعمس، إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأداته، (الأردن: دار الغداء، ٢٠١٠)

ب. المراجع الأجنبية

A. Kurnia Putra Nasution, 'Integrasi Media Sosial Dalam Pembelajaran Generasi Z', *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*, Vol. 13 No (2020)

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Rosdakarya, 2013)

- Abubakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)
- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Ahdar Jamaluddin, Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran* (Parepare: Kaaffah Learning Center, 2019)
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009)
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pembelajaran Bahasa Arab Dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Amin Suprpto, *Minat Masuk Perguruan Tinggi* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2007)
- Amir Daen, Indra Kusuma, *Evaluasi Pendidikan Penilaian Hasil-Hasil Belajar Jilid 1* (Malang: IKIP Malang, 1966)
- Arif Pribadi, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Animo Bermigrasi Melalui Transmigrasi (Studi Tentang Perpindahan Penduduk Jawa Bertransmigrasi Ke Luar Pulau Jawa)' (Pasca Sarjana Universitas Indonesia, 1999)
- Chaidar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- D. Douglas Blanke. dkk, *Tobacco Control Legislation* (Swiss: World Health Organization, 2004)
- Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran* (Jakarta: AV Publisher, 2009)
- Dyah Budiastuti dan Agustinus Bandur, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan NVIVO, SPSS Dan AMOS* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018)
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: STAIN Metro, 2008)
- Febrianawati Yusup, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7 No. (2018)
- Herawati, 'Memahami Proses Belajar Anak', *Jurnal Ar-Raniry*, Volume IV. (2018)
- Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar Dan Aplikasi Pembelajaran Motorik, Deskripsi Dan Tinjauan* (Bandung: Nusa Media, 2012)
- Indrawati dkk, *Marketing for Non-Marketing Managers* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019)
- Iwantara. Sadia. Suma, 'Pengaruh Penggunaan Media Video *YouTube* Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa', *Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program*

- Studi IPA*, 4 (2014)
- Jakni, *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Joko Subagio, *Metodologi Penelitian Dalam Teori Dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Latipun, *Psikologi Eksperimen* (Malang: UMM Press, 2015)
- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*
- Luthfi Abdul Manaf, 'تطبيق طريقة القواعد والترجمة لترقية مهارة التعبير التحريري (دراسة ، متعددة المواقع في كلية التربية لشعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وشعبة التربية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية (كديري)', *Al-Hikmah Jurnal Kependidikan Dan Syariah*, Vol. 04.No. 01 Februari (2016)
- M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- M. Iqbal, Hasan, *Metode Penelitian Dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002)
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa AlQuran)* (Jakarta: PT. Hidakarya Agung, 1979)
- Michael Haenlein, *Users of the World, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media* (Business Horizons, 2010)
- Moh. Pabundu Tika, *Budaya Organisasi Dan Peningkatan Kinerja Perusahaan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Muchammad Ikfil Chasan, *Kritik Ayatullah Ja'far Al-Subhani Terhadap Konsep Tauhid Uluhiyyah Ibn 'Abd Al-Wahhab* (Serang: Penerbit A-Empat, 2021)
- Muh. Yusri Abadi dkk, *Efektivitas Kepatuhan Protokol Kesehatan Covid-19 Pada Pekerja Sektor Informan Di Kota Makasar* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021)
- Mukhtazar, *Prosedur Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Absolute Media, 2020)
- Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Bandung: Rosdakarya, 2003)
- Muna Una, *Laporan Analisis Angket Bimbingan Dan Konseling* (Bogor: Guepedia, 2020)
- Nisa Khairuni, 'Dampak Positif Dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak (Studi Kasus Di SMP Negeri 2 Kelas VIII Banda Aceh)', *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol. 2 No. (2016), 91–106
- NK Nebila, 'Medsos Paling Banyak Digunakan Tahun 2023, TikTok Kalahkan

- Facebook?’, *Beritajatim.Com*, 2023
- Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta: Pranata Media, 2010)
- Rabukit Damanik dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru* (Medan: UMSU PRESS, 2021)
- Rahmaini, ‘Pendekatan Asesmen Pembelajaran Bahasa Arab’, *ITTIHAD*, Vol. 1, No. 1, 2017
- Republik Indonesia, ‘Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tantang Sistem Pendidikan Nasional’
- RI, Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan, *Panduan Optimalisasi Media Sosial Untuk Kemantrian Perdagangan RI* (Jakarta: Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI, 2014)
- Risqa Ulandari dkk, ‘YouTube Sebagai Media Pembelajaran PAI Di Masa Pandemi Covid 19’, *Al-Islah*, 19 Nomor 1 (2021)
- Roymond H. Simamora, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan* (Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2008)
- Rulli Nasrullah, *Media Sosial : Perspektif Komunikasi, Budaya, Dan Sosioteknologi*, (Bandung: Rosdakarya, 2017)
- Sanafiyah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2004)
- Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Literasi M (Yogyakarta, 2015)
- Siti Milatul Mardiyah, ‘Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 5 No. 1, 2020
- Sri Wahyuni dkk, *Metodologi Penelitian Bidang Muamalah, Ekonomi Dan Bisnis* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021)
- Sudarsono, *Beberapa Pendekatan Dalam Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Gajah Mada, 1992)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Suja’i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Strategi Dan Metode Pengembangan Kompetensi)* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo, 1998)

- Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013)
- Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Syamsi Setiadi dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer* (Serang: Media Madani, 2020)
- Teni Nurrita, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Misykat*, Volume 3 N (2018)
- The Liang Gie, *Administrasi Perkantoran Modern* (Yogyakarta: Supersukses dan Nur Cahaya, 2000)
- Titin Sutarti. Widi Astuti, 'Dampak Media *YouTube* Dalam Proses Pembelajaran Dan Pengembangan Kreatifitas Bagi Kaum Milenial', *Jurnal Widya Aksara*, 26 Nomor 1 (2021)
- Udin Saefudin Sa'ud, *Inovasi Pendidikan* (Jakarta: Alfabeta, 2008)
- Vibriza Juliswara, 'Mengembangkan Model Literasi Media Yang Berkebhinnekaan Dalam Menganalisis Informasi Berita Palsu (Hoax) Di Media Sosial', *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, Vol. 4 No. (2017)
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi* (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Wahyudi David dan Aurino R A Djamaris, *Metode Statistik Untuk Ilmu Dan Teknologi Pangan* (Jakarta Selatan: Penerbitan Universitas Bakrie, 2018)
- Wahyudin Nur Nasution, 'Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur', *ITTIHAD*, Vol. I, No (2017)
- Wicaksono dkk, *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016)
- Wilga Secsio Ratsja Putri dkk, 'Pengaruh Media Sosial Terhadap Perilaku Remaja', *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 3 No. (2016)
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008)
- Winkel, *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 1984)
- Wisnawati Loeis, 'Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Turast-Jurnal Pemikiran Dan Peradaban Islam*, Vol.7 No. 2, 2011

الملاحق

السيرة الذاتية



- الاسم : لقمن حكيم نسوتيون
- رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤٢٢٠٠٢٦ :
- تاريخ ومكان الميلاد : دالن ليدانج، ٢٩ يولي ١٩٩٨
- العنوان : معهد دار الإخلاص دالن ليدانج، بانيابونجان، مندائيلنج
ناتل
- الهاتف : ٠٨٢١٩٤٤٩٤٩٦٣ :
- البريد الإلكتروني : hakymnas@gmail.com :
- المراحل الدراسية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٨٦ دالن ليدانج (٢٠٠٤-٢٠١٠)
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية دار الإخلاص دالن ليدانج (٢٠١٠-٢٠١٣)
٣. المدرسة العالية الإسلامية دار الإخلاص دالن ليدانج (٢٠١٣-٢٠١٦)
٤. ليسانس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (٢٠١٦-٢٠٢٠)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 1 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : 4 Januari 2023
 Lampiran : -
 Perihal : Validasi Instrumen

Kepada
 Yth. Bapak/Ibu ...
 di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan thesis mahasiswa berikut :

Nama : Lukman Hakim Nasution
 Nim : 200104220026
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2
 Judul Thesis :

فعالية الوسائل الإجتماعية YouTube لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.PdI

Dosen Pembimbing 2 : Dr. H. Bisri Mustofa, MA

Maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut.
 Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi
 sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa
 bersangkutan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang
 baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surat Rekomendasi Validasi Instrumen

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest-posttest dengan judul

فعالية تعليم اللغة العربية عبر وسائل الإجتماعية (Tiktok , Youtube) لزيادة الإهتمام الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية باتو

Pada tanggal yang disusun oleh :

Nama : Lukman Hakim Nasution
Nim : 200104220026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan :

Bentuk Test harus sama Biar dapat
Mengukur Kemampuan siswa. 16. 12/22
Beda

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya
Untuk penelitian tugas akhir thesis mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 21-12-2022

Validator Instrumen

Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP. 197207052006041032

Surat Rekomendasi Validasi Instrumen

Setelah melakukan validasi instrumen angket dengan judul

فعالية تعليم اللغة العربية عبر وسائل الإجتماعية (Tiktok و Youtube) لزيادة الإهتمام الطلاب في مدرسة الشاوية الحكومية باتو

Pada tanggal yang disusun oleh :

Nama : Lukman Hakim Nasution

Nim : 200104220026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan :

Sudul Priatna

Harapan saya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya Untuk penelitian tugas akhir thesis mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 21 - 12 - 2022

Validator Instrumen



Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP. 197207052006041032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 1 Batu 65323, Telepon & Faksimile (0341) 531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Agustus 2022

Nomor :
Lampiran :-
Perihal : Validasi Instrumen

Kepada
Yth. Bapak/Ibu ...
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan thesis mahasiswa berikut :

Nama : Lukman Hakim Nasution
Nim : 200104220026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2
Judul Thesis :

فعالية تعليم اللغة العربية عبر وسائل الإجتماعية (Tiktok و Youtube) لزيادة الإهتمام الطلاب في

المدرسة الثانوية الحكومية باتو

Dosen Pembimbing 1 : Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.PdI
Dosen Pembimbing 2 : Dr. H. Bisri Mustofa, MA

Maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

PRETEST

1. Tujuan : untuk mengukur pemahaman awal siswa sebelum belajar dimulai

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Tes | Nomor Item | Jumlah Item |
|---|---|----------------------|------------|-------------|
| <p>Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن- لن- ل (فعل المضارع)</p> | <p>C1. mampu menerjemahkan mufrodat yang berkaitan dengan الرياضة C1. mampu memprediksi bunyi terkait الرياضة C4. mampu memecahkan permasalahan susunan gramatikal أن- لن- ل (فعل المضارع)</p> | <p>Pilihan ganda</p> | | |
| <p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن- لن- ل (فعل المضارع)</p> | <p>C4. mampu mendeteksi dan menganalisis bentuk, makna, dan fungsi susunan gramatikal أن- لن- ل فعل مضارع</p> | <p>Pilihan ganda</p> | | |
| <p>Memahami fungsi sosial,</p> | <p>C2 Mendemonstrasikan</p> | <p>Pilihan ganda</p> | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|
| <p>struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p> | <p>tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.</p> | | | |
| <p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p> | <p>C2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p> | <p>Pilihan ganda</p> | | |

Soal Pretest

1. Perhatikan gambar berikut.



Bahasa arabnya adalah

- a. رَمِي الرَّمْح b. كُرَةُ الطَّائِرَةِ c. كُرَةُ الطَّائِرَةِ d. الكَرْتِيَّةِ

2. Apakah makna kalimat berikut ... (istimak)

سَبَّاقُ السَّيَّارَةِ

- a. balap sepeda b. balap kereta c. balap mobil d.
balap kuda

3. Apakah yang dimaksud dengan amil nasab....

- a. huruf yang menasabkan fiil madhi
b. huruf yang menasabkan fiil mudhorik
c. huruf yang menasabkan masdar
d. huruf yang menasabkan fiil amar

4. أن masuk ke يلعبون menjadi

- a. أن يلعبا b. أن يلعبوا c. أن يلعب d. أن يلعبون

5. Arti kata berikut adalah

- a. balap sepeda b. balap kereta c. balam mobil d.
balap kuda

6. لن berfungsi untuk

- a. menjarkan fiil mudorik
b. manasabkan fiil mudorik
c. menjazamkan fill mudorik
d. meropakkan fiil mudorik

7. terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Arab

“aku tidak akan bermain”

- a. لن يلعب b. لن ألعب c. أن ألعب d. لألعب

8. يَجْرِي أَفْنَدي وَرَاءَ الكُرَةِ apa yang mereka lakukan.....

- a. lomba lari b. bulutangkis c. sepakbola d. bersepeda

9. terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia

يُحِبُّ أَنْ يَسْبَحَ فِي الْمَسْبَحِ

- a. dia suka berenang di kolam renang
- b. mereka menyelam di kolam renang
- c. dia suka menyelam di kolam renang
- d. mereka suka menyelam di kolam renang

10. susunlah kalimat berikut

أُرِيدُ - إِلَى - لِأَشَاهِدَ - السَّيَّارَةَ - سَبَّاقٍ - الْمَدِينَةَ - أَنْ أَذْهَبَ

- a. أذهب لأشاهد إلى سباق السيارة أريد إلى المدينة
- b. أريد إلى المدينة لأشاهد سباق السيارة أذهب
- c. أذهب أن أريد إلى المدينة لأشاهد سباق السيارة
- d. أريد أن أذهب إلى المدينة لأشاهد سباق السيارة

11. Apakah arti خَلَّاقٌ

- a. Dokter
- b. Polisi
- c. Tukang pos
- d. Tukang cukur

12. يَعْمَلُ فِي الشَّارِعِ لِتَنْظِيمِ السَّيَّارَاتِ , siapakah dia ?

- a. شرطي
- b. طبيب
- c. لحام
- d. صحفي

13. apa yang kamu dengar ? (istimak)

- a. طبيب أسنان
- b. سباك
- c. ساعي البريد
- d. ميكانيكي سيارات

14. يُعَالَجُ الْمَرَضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

- a. الفلاح

- b. الممرضة
- c. الطبيب
- d. الخياط

15. sempurnakan kalimat berikut!

يوما - الناس - واحدا - عنه - يستغني - لا - الطباخ - يصنع - طعاما

- a. يستغني الطباخ يوما واحدا لا يصنع عنه طعاما الناس
- b. لا يصنع الطباخ طعاما يوما واحدا يستغني الناس عنه
- c. يصنع الطباخ طعاما لا يستغني الناس عنه يوما واحدا
- d. لا يستغني الناس عنه يوما واحدا يصنع الطباخ طعاما

16. Huruf masdariah adalah

- a. و-ل
- b. من-هو
- c. ل-أن
- d. ف-ثم

17. berikut ini merupakan wazan atau rumusan *masdar* dari *fiil tsulasi* kecuali.....

- a. فَعَالَةٌ
- b. فَعَلٌ
- c. فَعُولٌ
- d. فَعِيلٌ

18. أُجِبُّ رُكُوبَ السَّيَّارَةِ. merupakan contoh masdar

- a. صرّيح
- b. مؤول
- c. صرّيح مؤول
- d. Semuanya benar

19. ذهب الطالب إلى معرض املهن ليعرفوا املهن وأهميتها. yang merupakan masdar muawwal adalah....

- a. معرض
- b. أهمية
- c. ذهب
- d. ليعرفوا

20. perhatikan kalimat berikut

ومحمد كان جده يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّبِيَّ لِیَصْبِحَ صَيِّدًا مثله. ومريم كانت أمها تريد لها دَائِمًا أَنْ تَصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهْنِ وَلَا يُحِبُّونَهُ

Apakah profesi ibunya ?

- a. مهندسة
- b. مدرس
- c. طبخة
- d. طبيبة

POSTTEST

2. Tujuan : untuk mengukur pemahaman awal siswa sebelum belajar dimulai

| Kompetensi Dasar | Indikator | Jenis Tes | Nomor Item | Jumlah Item |
|--|---|---------------|------------|-------------|
| Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن- لن- ل (فعل المضارع) | 1) C1. mampu menerjemahkan mufrodad yang berkaitan dengan الرياضة 2) C1. mampu memprediksi bunyi terkait الرياضة 3) C4. mampu memecahkan permasalahan susunan gramatikal أن- لن- ل (فعل المضارع) | Pilihan ganda | | |
| Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: | 1) C4. mampu mendeteksi dan menganalisis bentuk, makna, dan fungsi | Pilihan ganda | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--|--|
| <p>الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal أن- لن- ل (فعل المضارع)</p> | <p>susunan gramatikal أن-لن- ل فعل مضارع</p> | | | |
| <p>Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p> | <p>C2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.</p> | <p>Pilihan Ganda</p> | | |
| <p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p> | <p>C2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p> | <p>Pilihan Ganda</p> | | |

Soal Posttest

1. Perhatikan gambar berikut.



Bahasa arabnya adalah

- a. رَمِي الرَّمْحِ b. كُرَةُ الطَّائِلَةِ c. كُرَةُ الطَّائِرَةِ d. الكَرْتِيَّةِ

2. Apakah makna kalimat berikut..... (Istimak)

رمي الرمح

- a. lempar tongkat b. lempar panah c. lempar lembing d. lempar tombak

3. عوامل النواصب adalah amil yang menasabkan fiil mudhorik.

- a. salah b. benar c. ragu-ragu d. semuanya benar

4. Terjemahkan kalimat berikut

لن أشاهد برنامجا رياضيا

- a. aku mau menonton acara olahraga
b. aku belum menonton acara olahraga
c. aku tidak akan menonton acara olahraga
d. aku akan menonton acara olahraga

5. أن masuk ke يعلمون menjadi

- a. أن يعلمو b. أن يعلمون c. أن يعلم d. أن يعلمين

6. Arti kata berikut adalah

- a. lapangan sekolah b. lapangan olahraga c. lapangan rumah d. lapangan kota

7. لن berfungsi untuk

- a. menjarkan fiil mudorik
b. manasabkan fiil mudorik
c. menjazamkan fill mudorik

d. meropakkan fiil mudorik

8. arti yang sesuai dengan kalimat berikut adalah

“Aku datang untuk melihat acara olahraga di lapangan”

- a. جئت لأشاهد برنامجا رياضيا في الملعب
- b. جئت لشاهد برنامجا رياضيا في الملعب
- c. جئت لن شاهد برنامجا رياضيا في الملعب
- d. جئت ل شاهد برنامجا رياضيا في الملعب

9. يَجْرِي أَقْذِي وَرَاءَ الْكُرَّةِ apa yang mereka lakukan.....

- a. lomba lari
- b. bulutangkis
- c. sepakbola
- d. bersepeda

10. sebutkan kalimat yang tidak sesuai

- a. لن يلعب - لن يلعبا - لن يلعبوا
- b. ليشاهد - ليشاهدوا - لشاهد
- c. يريد أن يعمل - يريد أن أعمل - يريد أن يفعل
- d. لن يلعبني - لن يعملني - لن يشاهد

11. Apakah arti قاضي

- a. jaksa
- b. pengacara
- c. hakim
- d. penuntut

12. siapakah dia

يَزْرَعُ الرُّبَّ وَالذُّرَّةَ فِي الْمَرْعَةِ

- a. الفلاح
- b. قاضي
- c. الحلاق
- d. الجزار

13. apa yang kamu dengar ? (istimak)

- e. طبيب أسنان

- f. سبائك
- g. ساعي البريد
- h. ميكانيكي سيارات

14. كَانَ فِي الْمَرْعَةِ لِيزْرَعَ الرَّزَّ وَالذُّرَّةَ.

- e. الفلاح
- f. الممرضة
- g. الطبيب
- h. الخياط

15. susunan yang benar adalah يشرب – أحمد – يفضل – أن – الماء

- a. يفضل أحمد أن يشرب الماء
- b. أحمد يشرب أن يفضل الماء
- c. يشرب أحمد أن يفضل الماء
- d. أحمد يشرب الماء أن يفضل

16. Huruf masdadiyah adalah

- e. و-ل
- f. من-هو
- g. ل-أن
- h. ف-ثم

17. yang merupakan wazan atau rumusan *masdar* dari *fiil tsulasi* adalah.....

- a. فَعِيلٌ
- b. فُعَالٌ
- c. فَعْلٌ
- d. فَعْلَةٌ

18. أُرِيدُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ merupakan contoh masdar

- e. صريح
- f. مؤول
- g. صريح مؤول
- h. Semuanya benar

19. أُرِيدُ شَرْبَ الْمَاءِ merupakan contoh masdar

- a. صريح
- b. مؤول
- c. صريح مؤول
- d. Semuanya benar

20. kalimat yang benar adalah

- a. إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ شَرْطِيًّا
- b. إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ شَرْطِيًّا
- c. إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ شَرْطِيًّا
- d. إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْنَعَ شَرْطِيًّا

ANGKET EFEKTIFITAS MEDIA SOSIAL YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan tanda check list (√)

| No. | Likert | Bobot Nilai |
|-----|---------------------------|-------------|
| 1. | Sangat Setuju (SS) | 5 |
| 2. | Setuju (S) | 4 |
| 3. | Ragu-ragu (RR) | 3 |
| 4. | Tidak Setuju (TS) | 2 |
| 5. | Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 |

3. Tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.

| No. | A. Pernyataan yang berkaitan dengan adanya perhatian | Jawaban | | | | |
|-----|---|---------|--|--|--|--|
| 1. | Anda merasa senang ketika belajar bahasa Arab menggunakan media sosial youtube. | | | | | |
| 2. | Anda akan bertanya pada guru tentang penggunaan media sosial youtube dalam pembelajaran bahasa Arab. | | | | | |
| 3. | Anda memperhatikan konten pembelajaran bahasa Arab melalui media sosial youtube. | | | | | |
| | B. Pernyataan yang berkaitan dengan adanya ketertarikan | | | | | |
| 4. | Anda ingin mengembangkan pengetahuan bahasa Arab anda dengan menggunakan media sosial youtube. | | | | | |
| | C. Pernyataan yang berkaitan dengan adanya sikap pertimbangan | | | | | |
| 5. | Anda menggunakan media sosial youtube dalam pembelajaran bahasa Arab karena mendapatkan informasi yang dibutuhkan | | | | | |
| 6. | Anda menggunakan media sosial youtube dan tiktok dalam pembelajaran karena mudah untuk dipahami | | | | | |
| | D. Pernyataan yang berkaitan dengan adanya keputusan | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 7. | Anda memiliki fasilitas yang baik untuk menggunakan media sosial youtube dalam pembelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 8. | Pihak sekolah memberikan anda dorongan untuk menggunakan media sosial sebagai alat belajar | | | | | |
| | E. Pernyataan yang berkaitan dengan adanya sikap untuk berpartisipasi secara aktif | | | | | |
| 9. | Anda berusaha meningkatkan prestasi belajar dengan pembelajaran bahasa Arab melalui media sosial youtube. | | | | | |
| 10. | Anda ingin mengembangkan konten pembelajaran bahasa Arab melalui media sosial youtube. | | | | | |

UJI RELIABILITAS

| Nomor | Kode | soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
|-----------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | U-1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | U-2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | U-3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | U-4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | U-5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | U-6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | U-7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | U-8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | U-9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | U-10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | U-11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | U-12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | U-13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | U-14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | U-15 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | U-16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | U-17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | U-18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | U-19 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 20 | U-20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 21 | U-21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 22 | U-22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 23 | U-23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 24 | U-24 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 25 | U-25 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 26 | U-26 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 27 | U-27 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 28 | U-28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 29 | U-29 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 30 | U-30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 31 | U-31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| Jumlah(X) | | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 25 | 26 | 24 | 25 | 26 | 26 | 25 | |

Page 1

Page 3

Page 5

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|
| Jumlah (X) | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 24 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 24 | 24 | 24 | 25 | 26 | 24 | 25 | 26 | 26 | 25 |
| n | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| n-1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| p | 0.7742 | 0.8065 | 0.7742 | 0.7742 | 0.7742 | 0.7419 | 0.7742 | 0.7419 | 0.7742 | 0.8065 | 0.7742 | 0.7742 | 0.7742 | 0.8065 | 0.8387 | 0.7742 | 0.8065 | 0.8387 | 0.8387 | 0.8065 | 0.8387 | 0.8387 | 0.8387 | 0.8065 | |
| q | 0.2258 | 0.1935 | 0.2258 | 0.2258 | 0.2258 | 0.2581 | 0.2258 | 0.2581 | 0.2258 | 0.1935 | 0.2258 | 0.2258 | 0.2258 | 0.1935 | 0.1613 | 0.2258 | 0.1935 | 0.1613 | 0.1613 | 0.1935 | 0.1613 | 0.1613 | 0.1613 | 0.1935 | |
| pq | 0.1748 | 0.1561 | 0.1748 | 0.1748 | 0.1748 | 0.1915 | 0.1748 | 0.1915 | 0.1748 | 0.1561 | 0.1748 | 0.1748 | 0.1748 | 0.1561 | 0.1353 | 0.1748 | 0.1561 | 0.1353 | 0.1353 | 0.1561 | 0.1353 | 0.1353 | 0.1353 | 0.1561 | |
| Jumlahpq | 3.3174 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Variansi Skor | 19.336 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| tt | 19.803 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | RELABEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,00 - 0,20 : kecil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,20 - 0,40 : rendah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,40 - 0,70 : sedang | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,70 - 0,90 : tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,90 - 1,00 : sangat tinggi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Page 2

Page 4

Page 6

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Sekolah | : MTs Negeri Batu |
| Mata Pelajaran | : BAHASA ARAB |
| Kelas/Semester | : VIII /Genap |
| Materi Pokok | : الرياضة والمهن |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (4x pertemuan) |

Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (KI-4) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN |
|----|---|--|
| 1 | Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع | Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan. |
| 2 | Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan | Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif |

| | | |
|---|--|---|
| | dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع | sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع |
| 3 | Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح | Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan. |
| 4 | Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح | Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenali mufrodat الرياضة و المهين
2. Siswa dapat memahami susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع dan المصدر الصريح
3. Siswa dapat mengenali unsur fonologi dan morfologi
4. Siswa dapat mengenali pertanyaan dan merespons dengan tepat
5. Siswa dapat membedakan di dalamnya beberapa informasi yang dipilih
6. Siswa dapat menangkap pemahaman secara global dari suguhan rekaman yang di dengar

C. Materi Pembelajaran

الرياضة
و المهين

D. Metode Pembelajaran

- Elektik (Gabungan), Diskusi, dan Tanya jawab

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Papan tulis, LCD, Proyektor, Speaker, Laptop
2. Sumber belajar : Media sosial Youtube dan Tiktok, Buku Paket.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (pre test) 35 menit dan materi 35 menit

| 1. Pendahuluan (5 Menit) |
|--|
| a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas. |
| b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية |
| c. Peneliti mengecek kehadiran siswa |
| d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai |
| e. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari |
| f. Peneliti Menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube dan Tiktok |
| g. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok |
| h. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus |
| 2. Inti (20 Menit) |
| a. Peneliti membagi siswa ke dalam beberapa kelompok |
| b. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk memahami serta mendiskusikan materi pembelajaran dengan menggunakan media sosial youtube dan tiktok tentang الرياضة والمهن |
| c. Peneliti meminta siswa untuk menjelaskan materi yang telah dipahami dan didiskusikan. |
| 3. Penutup (10 Menit) |
| a. Peneliti mempersilahkan waktu kepada siswa untuk bertanya maupun mendiskusikan secara langsung guru tentang materi yang dipelajari |
| b. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya |
| c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam |

Pertemuan kedua materi 35 menit

| 1. Pendahuluan (5 Menit) |
|---|
| a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas. |
| b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية |
| c. Peneliti mengecek kehadiran siswa |
| d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai |
| e. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari |
| f. Peneliti Menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube dan Tiktok |
| g. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok |
| h. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus |
| 2. Inti (20 Menit) |
| a. Peneliti membagi siswa ke dalam beberapa kelompok |

- b. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk memahami serta mendiskusikan materi pembelajaran dengan menggunakan media sosial youtube dan tiktok tentang الرياضة والمهن
- c. Peneliti meminta siswa untuk menjelaskan materi yang telah dipahami dan didiskusikan.

3. Penutup (10 Menit)

- a. Peneliti mempersilahkan waktu kepada siswa untuk bertanya maupun mendiskusikan secara langsung guru tentang materi yang dipelajari
- b. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
- c. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan ketiga materi 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)

- a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
- b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية
- c. Peneliti mengecek kehadiran siswa
- d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- e. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari
- f. Peneliti Menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube dan Tiktok
- g. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
- h. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

2. Inti (20 Menit)

- a. Peneliti membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- b. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk memahami serta mendiskusikan materi pembelajaran dengan menggunakan media sosial youtube dan tiktok tentang الرياضة والمهن
- c. Peneliti meminta siswa untuk menjelaskan materi yang telah dipahami dan didiskusikan.

3. Penutup (10 Menit)

- a. Peneliti mempersilahkan waktu kepada siswa untuk bertanya maupun mendiskusikan secara langsung guru tentang materi yang dipelajari
- b. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
- c. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Pertemuan keempat (Post test) 35 menit dan materi 35 menit

1. Pendahuluan (5 Menit)

- a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas.
- b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta *العربية الإجتماعية*
- c. Peneliti mengecek kehadiran siswa
- d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- e. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari
- f. Peneliti Menyiapkan speaker dan laptop untuk membuka video YouTube dan Tiktok
- g. Peneliti memperlihatkan video secara individual atau kelompok
- h. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

2. Inti (20 Menit)

- a. Peneliti membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- b. Peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk memahami serta mendiskusikan materi pembelajaran dengan menggunakan media sosial youtube dan tiktok tentang *الرياضة والمهنة*
- c. Peneliti meminta siswa untuk menjelaskan materi yang telah dipahami dan didiskusikan.

3. Penutup (10 Menit)

- a. Peneliti mempersilahkan waktu kepada siswa untuk bertanya maupun mendiskusikan secara langsung guru tentang materi yang dipelajari
- b. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya
- c. menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam

Mengetahui
Guru Bahasa Arab MTs Negeri Batu

Mahfudz, S.Ag
S.Pd

Batu, November 2022

Mahasiswa penelitian,

Lukman Hakim Nasution,

Nim : 200104220026

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Negeri Batu
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Kelas/Semester | : VIII /Genap |
| Materi Pokok | : الرياضة والمهن |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (4x pertemuan) |

Kompetensi Inti:

- (KI-1) Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (KI-2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (KI-3) Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (KI-4) Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

G. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| NO | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN |
|----|---|--|
| 1 | Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع | Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan. |
| 2 | Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع | Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح | Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan. |
| 4 | Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح | Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح |

H. Tujuan Pembelajaran

7. Siswa dapat mengenali mufrodat الرياضة و المهين
8. Siswa dapat memahami susunan gramatikal (أن - لن - ل) + فعل المضارع والمصدر الصريح
9. Siswa dapat mengenali unsur fonologi dan morfologi
10. Siswa dapat mengenali pertanyaan dan merespons dengan tepat
11. Siswa dapat membedakan di dalamnya beberapa informasi yang dipilih
12. Siswa dapat menangkap pemahaman secara global dari suguhan rekaman yang di dengar

I. Materi Pembelajaran

الرياضة
و المهين

J. Metode Pembelajaran

- Elektik (Gabungan), Diskusi, dan Tanya jawab

K. Media, Alat dan Sumber Belajar

3. Papan tulis
4. Sumber belajar : Buku Paket.

L. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (pre test) 35 menit dan materi 35 menit

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. Pendahuluan (5 Menit) | |
| i. | Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas. |
| j. | Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية |

| |
|--|
| k. Peneliti mengecek kehadiran siswa |
| l. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai |
| m. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari |
| n. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus |
| 2. Inti (20 Menit) |
| a. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah |
| b. Peneliti memberikan tugas terhadap siswa |
| 3. Penutup (10 Menit) |
| a. Peneliti mengevaluasi tugas yang diberikan |
| b. Peneliti mendiskusikan kembali materi yang belum dipahami siswa |
| c. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya |
| d. Peneliti menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam |

Pertemuan kedua materi 35 menit

| |
|---|
| 1. Pendahuluan (5 Menit) |
| a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas. |
| b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية |
| c. Peneliti mengecek kehadiran siswa |
| d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai |
| e. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari |
| f. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus |
| 2. Inti (20 Menit) |
| a. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah |
| b. Peneliti memberikan tugas terhadap siswa |
| 3. Penutup (10 Menit) |
| a. Peneliti mengevaluasi tugas yang diberikan |
| b. Peneliti mendiskusikan kembali materi yang belum dipahami siswa |
| c. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya |
| d. Peneliti menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam |

Pertemuan ketiga materi 35 menit

| |
|---|
| 1. Pendahuluan (5 Menit) |
| a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas. |
| b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية |

| |
|--|
| c. Peneliti mengecek kehadiran siswa |
| d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai |
| e. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari |
| f. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus |
| 2. Inti (20 Menit) |
| a. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah |
| b. Peneliti memberikan tugas terhadap siswa |
| 3. Penutup (10 Menit) |
| a. Peneliti mengevaluasi tugas yang diberikan |
| b. Peneliti mendiskusikan kembali materi yang belum dipahami siswa |
| c. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya |
| d. Peneliti menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam |

Pertemuan keempat (Post test) 35 menit dan materi 35 menit

| |
|---|
| 1. Pendahuluan (5 Menit) |
| a. Peneliti mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran kemudian memeriksa kerapian kebersihan ruang kelas. |
| b. Peneliti menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية |
| c. Peneliti mengecek kehadiran siswa |
| d. Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai |
| e. Peneliti menjelaskan tata cara mencari konten yang sesuai dengan materi yang dipelajari |
| f. Peneliti menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus |
| 2. Inti (20 Menit) |
| a. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah |
| b. Peneliti memberikan tugas terhadap siswa |
| 3. Penutup (10 Menit) |
| a. Peneliti mengevaluasi tugas yang diberikan |
| b. Peneliti mendiskusikan kembali materi yang belum dipahami siswa |
| c. Peneliti menginformasikan pembelajaran berikutnya |
| d. Peneliti menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam |

Batu, November 2022

Mengetahui
Guru Bahasa Arab MTs Negeri Batu

Mahasiswa penelitian,

Mahfudz, S.Ag

Lukman Hakim Nasution, S.Pd
Nim : 200104220026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

mor: B-138/Ps/TM.01/12/2022

14 Desember 2022

Permohonan Izin Penelitian

Kepada :

Yth. Kepala MTsN Kota Batu

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Lukman Hakim Nasution
NIM : 200104220026
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A
Judul Penelitian : فعالية الوسائل الإجتماعية يوتوب لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
 Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323
 Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400
 Email.mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 94 /Mts.13.36.01/KP.00.1/01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim, S.Pd.M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina (IV/a)
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo
 Kecamatan Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Lukman Hakim Nasution
NIM : 200104220026
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim
 Malang.

Telah melaksanakan kegiatan penelitian secara Offline dengan metode Data kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol kepada siswa kelas VIII A dan VIII E untuk menyelesaikan tugas penyusunan tesis yang dilaksanakan di MTsN Kota Batu pada tanggal 12- 23 Januari 2023 dengan judul :

**"EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI MEDIA SOSIAL YOUTUBE
 : DALAM MENINGKATKAN ANIMO SISWA DI MTsN KOTA BATU"**

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 26 Januari 2023
 Kepala Madrasah

 Buasim f

KEGIATAN KELAS EKSPERIMEN





KEGIATAN KELAS KONTROL



AKUN YOUTUBE





