

التزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية
الإسلامية العالمية باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

نور خالص إرفانشاه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج

٢٠٢٢

إلتزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية
الإسلامية العالمية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة الماجستير

إعداد :

نور خالص إرفانشاه (٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٠)

المشرف :

الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتورة الحاجة مملؤة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج

٢٠٢٢

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَى آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ

(القصص : ١٤)

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً # تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

وَمَنْ فَاتَهُ التَّعَلُّمُ وَقْتَ شَبَابِهِ # فَكَبَّرَ عَلَيْهِ أَرْبَعًا لَوَفَاتِهِ

حَيَاةُ الْفَقِي وَاللَّهِ بِالْعِلْمِ وَالتُّقَى # إِذَا لَمْ يَكُونَا لَا اعْتِبَارَ لِدَاتِهِ

(قال إمام الشافعي، كتاب المحفوظات معهد دار السلام كونتور)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين على جميع النعم والوفرة
الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى :

أبي إسترميد و أمي سبتي راضية

المحبوبين في الله اللذين قد أعطياي دائما الحب والرحمة، حافظاني وأرشداني منذ صغار
حتى الكبر حفظ الله تعالى شكرا وحبا لكم على التشجيع

أختاني كبيرتان، أختي نور إنداه فتماواة وأختي ريسا نور خالصة

قد أعطاني التشجيع في طلب العلم

عائلتي أمي جونيتي وين أندرياني وجميع الإخوة في مالانج التي قد أعطاني الفرصة قدموا
الدعم والجهد والعمل الجاد في مساعدة الحياة حتى الآن.

ولهم الشكر جزاك الله أحسن الجزاء

أمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد

الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه الرسالة الماجستير تحت عنوان: التزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالمية الإسلامية باتو. ويسر الباحث أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج على إعطاء الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الدكتور الحاج شهاداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية دراسة

العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به بإدارة القسم.

٣. فضيلة الدكتور عبد الملك كريم أمر الله الماجستير والدكتورة الحاجة مملوّة الحسنة

الماجستير، مشرفان الذان قد أرشداني ووجهاني في كل مراحل إعداد هذا رسالة الماجستير.

٤. فضيلة المرئيس درسة العزة العالمية الإسلامية السيد عدنان يعقوب الماجستير

الذي يعطيني فرصة غالية لبحث النتائج.

٥. أبي وأمي منور الحياة.

٦. الأصدقاء الأعزاء في الفصل الماجستير MPBA-A للسنة الفين وتسعة عشر

أشكر شكرا جزيلاً للجميع.

٧. عائلتي أُمي جونتي وين أندرياني وجميع الإخوة في مالانج التي قدأعطاني الذين

قدموا الدعم والجهد والعمل الجاد في مساعدة الحياة حتى الآن

ومن هذا أسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة و أن يكون هذا البحث نافعة لجميع
المؤسسة ومعلمون اللغة العربية.

٠٧ ديسمبر ٢٠٢٢

نور خالص إرفانشاه

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج




موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي إعتمده الباحث :
الإسم : نور خالص إرفاشاه
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٠ :
العنوان : إلتزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية
الإسلامية العالمية باتو
وافق المشرفان على تقديمه إلى لجنة المناقشة.

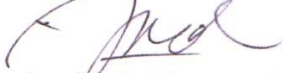
مالانج، ٠٧ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف الثاني


الكتورة الحاجة مملوّة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرف الأول


الكتور الحاج عبد الملك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الإعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : إلتزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة
العالية التي أعده الطالب :

الإسم : نور خالص إرفانشاه

الرقم : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٠

قد قدمه الطالب أمام لجنة المناقشة، وقرر قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ٣ مارس ٢٠٢٣

الدكتور الحاج عبد المالك كريم أمر الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور الحاج أحمد مزيكي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج توفيق الرحمان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الإعتماد،



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٣٥٠٠٠٣١٠٠٢١

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : نور خالص إرفانشاه

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٠

العنوان : جيمبير - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا رسالة الماجستير التي أعددتها لتوفير شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: إلتزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالمية الإسلامية باتو

حضرته وكتبته بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

باتو، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢



نور خالص إرفانشاه

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٠

مستخلص البحث

إرفانشاه، نور خالص، ٢٠٢٢، إلتزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : (١) الدكتور الحاج عبد الملك كريم أمر الله الماجستير (٢) الدكتورة الحاجة مملوة الحسنة الماجستير

الكلمات المفتاحية : إلتزام الرئيس مدرسة، تعليم اللغة العربية، المناهج، الموارد البشرية، التسهيلات، التطبيق.

سياسة الرئيس هي مصدر النجاح المدرسي الجيد. تحتاج المؤسسات التعليمية إلى سياسات هيكلية في صنع القرار. بحيث تتحقق نتائج العملية في تنفيذ السياسة وبما يتوافق مع ما هو متوقع. تهدف هذه الدراسة إلى وصف سياسة الرئيس في تعلم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو، وترتبط سياسة التعلم هذه بتطوير المناهج، وتمكين الموارد البشرية وتوفير التسهيلات للطلاب. من خلال جعل الرئيس كصانع للسياسة، وجزءًا من المناهج الدراسية والمعلمين كمنفذين في تعلم اللغة العربية والطلاب كمتلقين للدروس. استخدم الباحثون المنهج الوصفي النوعي لنوع البحث الميداني. تم جمع البيانات من الملاحظات والمقابلات ووثائق التحليل باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات وإعادة الصياغة والاستنتاج.

ويظهر البحث: (١) أن سياسة الرئيس في تعلم اللغة العربية متضمنة في المناهج والموارد البشرية (المدرسون والموظفون). (٢) يتم دعم تنفيذ سياسة مدرسة جوز الهند في تعلم اللغة العربية من خلال اختيار المناهج والكتب المدرسية العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار المعلمين ومعايير الجودة الخاصة بهم هو الشيء الرئيسي في تطوير تعلم اللغة العربية. زيادة الموارد البشرية (المعلمين والموظفين) من خلال الندوات، MGMP، ودراسة الدروس وغيرها (٣) هناك عوامل داعمة في جودة التدريس المعلمين، والمرافق الداعمة، والأنشطة المختلفة التي تدعم تطوير تعلم اللغة العربية وبيئة داعمة. إلى جانب ذلك، هناك العديد من العوامل المثبطة في تطوير تعلم اللغة العربية، وهي رغبة

الطلاب في التعلم، وخلفية الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وقلة الوقت لتعلم اللغة العربية، وكثرة عدد الطلاب من أسباب التأخير في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Irvansyah, Nur Cholis, 2022. The Principal's Commitment To The Arabic Language Learning Policy In High School Al Izzah Leadership School Batu, Undergraduate Thesis. Arabic Education Departmen. Islamic Training Teacher Training Faculty, State Arabic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : 1) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Ag. 2) Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.

Keywords: *Principal's Commitment, Teaching Arabic Language, Curriculum, Human Resources, Facilities, Implementation.*

The principal's policy is the source of quality school success. Educational institutions need structural policies in decision making. So that the results of the process in implementing the policy are achieved and in accordance with what is expected. This study aims to describe the principal's policy in learning Arabic at In High School Al Izzah Leadership School Batu, this learning policy is related to curriculum development, empowering human resources and providing facilities for students. By making the principal as a policy maker, part of the curriculum and teachers as executors in learning Arabic and students as recipients of lessons. Researchers used a qualitative descriptive approach to the type of field research. Data collected from observations, interviews, and analysis documents using data reduction, data presentation, restatement and conclusion.

The research shows: 1) the principal's policy in learning Arabic is included in the curriculum, human resources (teachers and staff). 2) the implementation of the coconut school policy in learning Arabic is supported by the selection of Arabic curricula and textbooks. In addition, the selection of teachers and their quality criteria is the main thing in the development of learning Arabic. Increasing human resources (teachers and staff) through seminars, MGMP, lesson study and others 3) there are supporting factors in teaching quality teachers, supporting facilities, various activities that support the development of learning Arabic and a supportive environment. Besides that, there are several inhibiting factors in the development of learning Arabic, namely the desire of students to learn, the background of students in learning Arabic, the lack of time to study Arabic and the large number of students are the causes of delays in learning Arabic.

ABSTRAK

Irvansyah, Nur Choliz, 2022. Komitmen Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Atas Al-Izzah Islamic International School Batu. Tesis, Jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : 1) Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Ag. 2) Dr. Hj. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd.

Keywords: *Kata Kunci: Komitmen Kepala Sekolah, Pengajaran Bahasa Arab, Kurikulum, Sumber Daya Manusia, Fasilitas, Pelaksanaan.*

Kebijakan kepala sekolah adalah sumber dari kesuksesan sekolah yang berkualitas. Lembaga pendidikan membutuhkan kebijakan secara struktural dalam pengambilan keputusan. Sehingga hasil dari proses dalam pelaksanaan kebijakan menjadi tercapai dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kebijakan kepala sekolah dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah SMA Al Izzah Batu, kebijakan pembelajaran ini berkaitan dengan pengembangan kurikulum, pemberdayaan sumber daya manusia dan pengadaan fasilitas bagi para siswa. Dengan menjadikan kepala sekolah sebagai pengambil kebijakan, bagian kurikulum dan guru sebagai pelaksana dalam pembelajaran bahasa arab serta siswa sebagai penerima pelajaran. Peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Data yang terkumpul dari observasi, wawancara, dan dokumen analisis menggunakan reduksi data, penyajian data, restatement dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) kebijakan kepala sekolah dalam pembelajaran bahasa arab tercakup dalam kurikulum, sumber daya manusia (guru dan staff). 2) implementasi kebijakan kepala sekolah dalam pembelajaran bahasa arab didukung oleh pemilihan kurikulum dan buku pelajaran bahasa arab. Selain itu pemilihan guru beserta kriterianya yang berkualitas menjadi hal utama dalam pengembangan pembelajaran bahasa arab. Peningkatan sumber daya manusia (guru dan staff) melalui seminar, MGMP, lesson study dan lain-lain 3) terdapat faktor-faktor pendukung dalam pembelajaran guru yang berkualitas, fasilitas yang menunjang, berbagai kegiatan yang menunjang pengembangan pembelajaran bahasa arab dan lingkungan yang mendukung. Selain itu terdapat beberapa faktor penghambat dalam pengembangan pembelajaran bahasa arab yaitu keinginan murid dalam belajar, latar belakang murid dalam pembelajaran bahasa arab, sedikitnya waktu belajar bahasa

arab dan banyaknya murid menjadi penyebab terhambatnya dalam pembelajaran bahasa arab.

محتويات البحث

ب	إستهلال	.....
ج	إهداء	.....
د	كلمة الشكر والتقدير	.....
و	تقرير المشرف	.....
ز	تقرير اعتماد لجنة المناقشة	.....
ح	إقرار أصالة البحث	.....
ط	مستلخص البحث باللغة العربية	.....
ي	مستلخص البحث الإنجليزية	.....
ك	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا	.....
م	محتويات	.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ.	خلفية البحث	.....
ب.	أسئلة البحث	.....
ج.	أهداف البحث	.....
د.	أهمية البحث	.....
هـ.	حدود البحث	.....
و.	حدود المصطلحات	.....
ز.	الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الالتزام التطوير

- أ. مفهوم ما للالتزام ١٥
ب. أشكال الالتزام ١٩

المبحث الثاني: التوجه التربوي

- أ. المفاهيم الأساسية لإدارة التعليم ٢٤
ب. سياسة جودة التربية الإسلامية في المدارس الدينية ٢٨
ج. الغرض من تقييم السياسة التعليمية ووظيفتها ٣٠
د. مراقبة تقييم سياسة التعليم ٣٠

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

- أ. تصميم منهج المدرسة العربية ٣١
ب. أهداف وكفاءات تعليم اللغة ٣٣
ج. المواد والطرق والتقييم ٣٣
د. مراقبة تقييم سياسة التعليم ٣٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

المبحث : مفهوم الالتزام التطوير

- أ. المدخل ونوع البحث ٣٧
ب. حضور الباحث ٣٨
ج. ميدان البحث ٣٩
د. البيانات والمصادرها ٤٤
هـ. أدوات البحث ٤٤

- و. أسلوب جمع البيانات ٤٤
- ز. تحليل البيانات ٤٧
- ح. التحقق من صحة البيانات ٤٩
- ط. هيكل البحث ٥٠

الفصل الرابع

عرض البيانات

**المبحث الأول: سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة
العالية الإسلامية العالمية باتوا**

- أ. ملف معهد العزة الإسلامي العالمي باتو ٥٢
- ب. السياسات رئيس المدرسة ٥٩
١. سياسة المناهج الدراسة بمدرسة العزة العالية ٦٠
٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية ٦١
٣. سياسة كفاءة في اختيار المعلم ٦٤
٤. سياسة اختيار المعلم مدرسة العزة العالية ٦٥

**المبحث الثاني: تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة
العزة العالية الإسلامية العالمية**

- أ. العوامل التي تدعم السياسة المناهج اللغة العربية بمدرسة العزة العالية ... ٦٨
- ب. العوامل التي تدعم الموارد البشرية في تعليم اللغة ٧٩
- ج. التسهيلات في تطوير تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية ٨٤

**المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة
العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية**

- أ. العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية ٨٩

ب. العوامل المثبطة لتطور تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة ٩٥

الفصل الخامس

مناقشة البيانات

أ. سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية

الإسلامية العالمية باتوا ١٠١

ب. تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية

الإسلامية العالمية ١٠٨

ج. العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في

مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية ١١٣

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة ١١٥

ب. الإقتراحات ١١٦

المراجع ١١٨

الملاحق ١٢٥

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

يعمل التعليم الوطني على تطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة في سياق تثقيف حياة الأمة، ويهدف التعليم إلى تطوير إمكانات الطلاب يشرف يطلب العلوم بالسيد العظيم ويكرسونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة ومستقلين ويصبحون مواطنين مواطنين ومواطنين ومسؤولين.

إلى جانب التطورات التكنولوجية التي تتزايد، تستمر جودة التعليم أيضا في التطور وفقا للمتطلبات العصر. جودة الخريجين هي شكل من أشكال القدرة التنافسية للمدرسة، الملك من المتوقع أن تكون كل مدرسة قادرة على تحسين جودة خريجها. غالبا ما ينظر إلى جودة الخريجين من خلال الأداء الأكاديمي وعدد الخريجين الذين يواصلون تحقيق مستوى أعلى من مستوى تعليمهم الأصلي. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن رؤية جودة الخريجين فقط من حيث الأكاديميين ولكن أيضا من حيث الإنجازات غير الأكاديمية.

يجب أن تمتلك المدرسة كمكان للإعداد لمستقبل الطلاب، الرؤية تتوافق مع ظروف العصر، الرؤية التي يتم تحديدها على نطاق واسع، ثم تقص تفصيلها في البعثات كدليل تنفيذي لتحقيق الرؤية بعض المؤسسات المدرسية مهتمة للغاية بتحقيق الرؤية. تحتم بعض المؤسسات المدرسية بتحقيق رؤية ورسالة المؤسسة، وهناك أيضا مؤسسات تحمل رؤية ورسالة المؤسسة مجرد إجراء شكلي.

وجود رؤية ورسالة هو وصف للأهداف التربوية المنشودة في المدرسة. في حين أن تحقيق الرؤية والرسالة هو محاولة لتحسين جودة الخريجين، إن الرؤية والرسالة التي تم تحقيقها ستصف إنجازات المدرسة وهذا يتعلق بصورة تحسين جودة الخريجين. تبدأ جهود تحسين جودة الخريجين بتحسين جودة الطلاب بسلسلة من الجهود التي أطلقتها المدرسة.

يلعب الرئيس كفاءته دور مهم كمسهم لتطوير المدرسة في المستقبل، سواء في الخطط قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى. تشمل الخطط قصيرة المدى البرامج التي يتم إعدادها وتحقيقها كل عام دراسي. يشمل المدى المتوسط استراتيجيات وبرامج لمدة ثلاث إلى خمس سنوات، بينما تتم صياغة المدى الطويل في الإستراتيجية بما في ذلك تحديد الرؤية والرسالة والأهداف والسياسات والاستراتيجيات والبرامج.^١

تخطيط التطوير المدرسي هو جهد يبذله رئيس المدرسة لتحسين جودة الخريجين، نوعية الخريجين تغيير يستغرق وقتاً طويلاً، لذلك، في تحسين جودة الخريجين، هناك حاجة إلى خطة استراتيجية، كما ذكر إدوارد ساليس، يجب تخطيط الجودة. والتعامل معها بشكل منهجي باستخدام عملية التخطيط الاستراتيجي، بدون خطة طويلة الأجل واضحة، لا يمكن للمؤسسة التخطيط لتحسين الجودة.^٢

وفقاً لموليسا، فإن نجاح أو فشل التعليم والتعلم في المدرسة يتأثر بقدرة الرئيس على إدارة كل مكون من مكونات المدرسة. يحدد الرئيس كقائد أهداف المدرسة، لا يمكن فصل تحقيق التعليم الجيد في المدرسة عن دور رئيس المدرسة في إدارة الموارد وتحسينها لتحسين جودة الخريجين.^٣

¹ Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 62

² Edward Salis, *Total Quality Management In Education*, Manajemen Mutu Pendidikan, Terj. Ahmad Ali Riayadi, (Yogyakarta: IRC, 2012), hlm. 211

³ Ibid., Hlm. 5.

في الأساس، تعتبر القيادة أحد عوامل النجاح الحاسمة في تحقيق جودة التعليم. من المتوقع أن يتمتع القادة بقدرات مختلفة لجلب عناصر المؤسسة إلى الاتجاه المطلوب وفقا لرؤية ورسالة وأهداف المؤسسة. مع هذه المشكلة، وبشكل أكثر تحديدا، يريد الباحث أن يرى من خلال معايير تطوير اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو.

في مؤسسات مدرسة الثانوية، اللغة العربية هي الموضوع الرئيسي، لأنه من هذا النقط يبدأ الطلاب في اتخاذ خطوة أعمق في دراسة الدينية. لا تزال الرغبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفقودة لأن العلاقة بين الطلاب باللغة العربية لا تدعمها اعتبارات عملية - براغماتية عند مقارنتها باللغة الإنجليزية، ومن الواضح أن دور اللغة العربية بالنسبة للمسلمين مهم، لذلك فهي مختلفة عامة عن اللغة الإنجليزية.

رؤية عن هذه الظاهرة، معهد العزة الإسلامي العالمي باتوا لديها برنامج متفوق هو برنامج اللغة. جميع الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة هم يعيشون في المعهد للمشاركة في برنامج اللغة. وبرنامج اللغة هو برنامج لتخريج الخريجين الناجحين في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية، وكذلك الدنيا والآخرة. هذه هي المزايا المختلفة بنسبة للمدارس الإسلامية الأخرى، معهد العزة الإسلامي العالمي باتوا يتعلم اللغة العربية أيضا كمادة إلزامية. نظرا للعلاقة العظيمة بين اللغة العربية والمعهد، فإن برنامج اللغة في معهد العزة الإسلامي العالمي باتوا لديه أيضا القدرة على التأثير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

في هذا البحث حدث الباحث عن السياسة في التعليم، فهناك اهتمام بتطوير تعلم اللغة العربية حتى نلقي نظرة من هناك على سياسات التعليم في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية. تحليل السياسة التعليمية هي إجراء ينتج معلومات تعليمية، باستخدام

البيانات كمدخل لصياغة العديد من السياسات البديلة في اتخاذ القرارات السياسية من أجل حل المشكلات التعليمية.^٤

من المؤكد أن تحليل سياسة التعليم لا يقتصر على التحليل البيانات والمعلومات التعليمية فحسب، بل إنه يهتم أيضا بجميع جوانب عملية صنع السياسات، من تحليل المشكلات، وجمع المعلومات، وتحديد البدائل، إلى تقديم هذه البدائل إلى صناع القرار في مجال التعليم. إن صياغة سياسات التعليم البديلة الناتجة عن تنفيذ تحليل السياسة التعليمية لا تستخدم في حد ذاتها أو تستخدم بشكل مباشر كسياسة. إن صياغة السياسة، إذا كانت مدعومة بقوة السلطة الحالية، يمكن أن تتحول السياسة البديلة إلى سياسة. لذا فإن إجراء توليد بدائل سياسية هو عملية عقلانية. في هذه الأثناء، تصبح عملية صنع السياسة جزءا من العملية السياسية (الموقف التفاوضي) للأحزاب التي تتمتع بالسلطة. نفس الشيء يفسره^٥ موضحا أن تحليل سياسة التعليم هو إجراء ينتج معلومات عن حالة التعليم، باستخدام البيانات كمدخلات لصياغة سياسات بديلة لصنع القرار السياسي في محاولة لحل المشكلات التعليمية، فيما يتعلق بهذا الوصف، يتم تشجيع الباحث على استكشاف المزيد حول الاستراتيجيات التي ينفذها رئيس المدرسة في تحقيق رؤية ورسالة المدرسة الملتزمة بتطوير اللغة العربية.

نموذج عقلاني. يؤكد النموذج العقلاني أن عملية السياسة هي عملية عقلانية ويتم تنفيذها من قبل الجهات الفاعلة التي لديها طريقة عقلانية في التفكير. وفقاً لهذا النموذج، تتضمن عملية السياسة مراحل معينة وتعمل كدورة. يمكن للجهات الفاعلة أن ترى

⁴ Astri , M., Nikensari, S. L. & Kuncara, H, *Pengaruh Pengeluaran Pemerintah Daerah pada Sektor Pendidikan dan Kesehatan Terhadap Indeks Pembangunan Manusia di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (JPEB), 2013. 1 (1), 77-102.

⁵ Suyahman, *Analisis Kebijakan Pendidikan Gratis Di Sekolah Menengah Atas Dalam Kaitannya Dengan Kualitas Pendidikan Menengah Atas*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. FKIP - Univet Bantara Sukoharjo, 2016. Vol 6 No.2 Hal 1047

بوضوح أهداف السياسة وكيفية تحقيق هذه الأهداف. إذا تم تفصيلها، فستبدأ عملية السياسة من وجود المشكلات المحددة المضمنة في أجندة السياسة (أو إعداد جدول الأعمال). ثم بعد جمع المعلومات الضرورية، يتم العثور على خيارات وسياسات بديلة مختلفة، بحيث يمكن صياغة السياسة (صياغة السياسة). ثم يتم اتخاذ قرار بشأن تصميم السياسة الأكثر كفاءة وفعالية ويتم تحديده كسياسة لها قوة قانونية (اتخاذ القرار). والنتيجة هي سياسة شبه مثالية ومثالية. بعد تنفيذ هذه السياسة (تنفيذ السياسة) وتقييمها (المراقبة والتقييم)، إذا تم العثور على مشاكل جديدة، ستدخل هذه المشاكل في جدول أعمال السياسة وتبدأ هذه الدورة مرة أخرى.

من نتائج الملاحظات مثل ما لاحظها الباحث، يتم تشجيع الباحث على استكشاف المزيد حول الاستراتيجيات التي يستخدمها الرئيس في تحقيق الرؤية ورسالة المدرسة المتزامنة بتصوير اللغة العربية. سوف بحث الباحث عن موضوع "الالتزام رئيس المدرسة في سياسة تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو." إلى جانب ذلك، سنبحث في السياسات اتخاذ القرار حول أهمية اللغة العربية في المدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية؟

٢. كيف تطبيق سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية.

٢. معرفة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية.

٣. معرفة العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية.

د. أهمية البحث

تشمل أهمية هذا البحث علي ثلاثة الجوانب:

١. النظرية

(١) إن هذا البحث مساعدة لإكتشاف المعلومات في مجال إلتزام رئيس المدرسة لإجراء تعليم اللغة العربية في المدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية.

٢. الجانب التطبيقي:

(١) للمدرسة: يرجي نتائج البحث أن يعطي المعلومات المدرسة في التزام تعليم اللغة العربية. أن يعطي المعلومات رئيس المدرسة في تطبيق تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة والمثبطة.

(٢) للمدرس: يرجى نتائج البحث أن يعطي المعلومات في تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو.

(٣) للطلاب: يرجى نتائج البحث أن تكون هذا البحث لها قيمة ومعرفية لنفس البحث وخاصة التزام رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حدد موضوع هذا البحث "التزام مدير المدرسة في السياسة تعليم اللغة العربية مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية" هناك العناصر سياسة أولها : المناهج، الموارد البشرية، التسهيلات بمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية.

٢. الحدود المكانية

جري هذا البحث بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

٣. والزمانية

حدد الباحث لهذه عملية البحث من فصل ١-٣ مدرسة العالية من شهر مارس إلى ديسمبر سنة ٢٠٢٢.

و. حدود المصطلحات

لتجنب سوء الفهم مع المصطلحات الواردة في هذا البحث، يحتاج الباحث إلى تأكيد المصطلحات أو التعريفات وتحديدتها المتعلقة بعنوان هذا البحث على النحو التالي:

١. التزام والسياسة

الالتزام هو فعل فعل شيء ما. بمعنى آخر ، الالتزام هو شكل من أشكال التفاني أو الالتزام الملزم تجاه شخص آخر ، أو شيء معين ، أو فعل معين. الالتزام هو حالة يصبح فيها الشخص ملزمًا بأفعاله ، مما يؤدي إلى ظهور معتقدات تدعم أنشطته ومشاركته.

السياسة هي سلسلة من المفاهيم والمبادئ التي تعمل كمبادئ توجيهية وأساس لخطط في تنفيذ الوظيفة والقيادة وكيفية التصرف. يمكن تطبيق المصطلح على الحكومات ومنظمات ومجموعات القطاع الخاص ، وكذلك الأفراد. السياسات تختلف عن اللوائح والقوانين. إذا كان بإمكان القانون فرض أو حظر سلوك ما (على سبيل المثال ، قانون يتطلب دفع ضريبة الدخل) ، فإن السياسة توجه فقط مسار الإجراء الذي من المرجح أن ينتج النتيجة المرجوة.

الالتزام المشار إليه في سياسة تعليم اللغة العربية هو الارتباط بين الإلتزام والسياسة بالمدرسة في تحقيق رؤية ورسالة وأهداف المدرسة نحو تشكيل تعليم اللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نمواً شاملاً متكاملًا.^٦

^٦ محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر

٣. المدرسة

المدرسة هي مؤسسة للطلاب الذين يقومون بتدريس الطلاب / الطلاب تحت إشراف المعلم. معظم البلدان لديها أنظمة تعليم رسمية إلزامية بشكل عام. في هذا النظام، يتقدم الطلاب من خلال سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. تختلف أسماء هذه المدارس حسب الدولة (تمت مناقشتها في قسم المناطق أدناه)، ولكنها تشمل عمومًا المدارس الابتدائية للأطفال الصغار والمدارس الثانوية للشباب الذين أكملوا التعليم الابتدائي.

ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي كتبه دودي أردي كميدي بعنوان "استراتيجية المدرسة في تحقيق رؤية ورسالة مدرسة الثانوية في منطقة الكسيح بانجول." يركز البحث على عملية صياغة الرؤية والرسالة، واستراتيجية المدرسة لتحقيق الرؤية والرسالة، والعوامل المؤثرة ومؤشرات الإنجاز، وكذلك إيجاد استراتيجيات فعالة لتحقيق الرؤية والرسالة في المدارس. استخدم البحث مقارنة نوعية. في هذه الدراسة، نجحنا في العثور على الاستراتيجيات المستخدمة من قبل المدارس في المدارس الثانوية في جميع أنحاء منطقة كاسيها الكسيح بانجول، لكنها كانت متشابهة نسبيًا. حيث تمثل الإستراتيجيات المستخدمة في الفهم الفردي، وإعطاء الأولوية للإنجاز، وزيادة دور الوالدين، وتعاون عدة أطراف.^٧

٢. المجلة التي كتبها أحمد كلام ومناح قرنيطي بعنوان "صياغة رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية". محور البحث هنا هو أنه في إدارة مؤسسة مدرسية من الضروري صياغة رؤية ورسالة بحيث يكون اتجاهه يمكن أن تكون هذه المؤسسة التعليمية واضحة.

⁷ Dodi Ardi Kumaidi, *Strategi Sekolah Dalam Mewujudkan Cisi Misi SMA Di Kecamatan Kasihan Bantul*, (UNY: Tesis, 2015)

تناقش هذه الورقة تعريف الرؤية والرسالة، وتصوغ رؤية المدرسة ورسالتها، وتشرح أهداف المدرسة.^٨

٣. البحث الذي كتبه فيرامي رينغاواتي بعنوان "استراتيجية الرئيس لتحسين جودة الخريجين." ينصب تركيز البحث على التخطيط الاستراتيجي للرئيس، وتنفيذ استراتيجية الرئيس، وتقييم استراتيجية الرئيس ومقارنة استراتيجية الرئيس، ونتائج الدراسة هي جودة الخريجين بدءًا من التزام الرئيس ثم يتبعه المعلم وعملية التعلم، وسائل الإعلام وإدارة الرئيس، في تحسين الجودة استراتيجية الدراسات العليا المستخدمة من قبل الرئيس هي إشراك جميع المعلمين والموظفين والطلاب واللجان المدرسية والحكومة والمجتمع.^٩

٤. البحث الذي كتبها محمد سيفول، أطروحة. برنامج الدراسات العليا في إعداد المعلمين بالمدرسة الابتدائية الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان البحث "التزام المعلم بتشكيل شخصية الطالب" (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإسلامية الابتدائية إيهيا علم الدين نور صوفية والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إحسان الأمل). النتائج أظهر أن، (أ) شكل التزام المعلم في تشكيل الشخصية هو الالتزام العاطفي للمعلم بالعمل المهني، كونه مسؤولاً عن تعليم شخصية الأطفال، والامتثال لأهداف المدرسة، ورؤيتها، ورسالتها فيما يتعلق بتعليم الشخصية وتنفيذها. (ب) استراتيجية تزايد التزام المعلم في تشكيل الشخصية هي من خلال التعود على العقاب، من خلال التعود، من خلال تقديم الهدايا ومن خلال البرامج. (هـ) الآثار المترتبة على التزام المعلم في تشكيل شخصية

⁸ Ahmad Calam Dan Amnah Qurniati, *Merumuskan Visi Dan Misi Lembaga Pendidikan*, Jurnal Saintikomvol. 15, No. 1, Januari 2016

⁹ Vera Mei Ringgawati, *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan*, Studi Multikasus Di SMAN 1 Blitar Dan SMAN 1 Sutojayan, Tesis, (Malang, UIN Malang, 2016)

الطالب هي الانضباط، والاستقلالية، والأناقة، والنظافة، والعبادة الحثيثة وما إلى ذلك وهلم جرا.

٥. البحث الذي كتبها أمي حسن الخاتمة "الارباط بين تحفيظ القرآن الكريم وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية كوبوك ر وبه كونوغ كيدول العام الدراسس ٢٠١٣-٢٠١٤. البحث العلمي. يوكباكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العموم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٤. هدف هذا الحث هو: لمعرفة وجود الارتباط او عدمه بن حفيظ القرآن الخاء والغاز تعلم اللغة العربية الذي الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الريال وبا كولوغ كيدول.

الجدول ١

الرقم	موضوع البحث	التميز الدراسات السابقة	هذا البحث
١	استراتيجية المدرسة في تحقيق رؤية ورسالة مدرسة الثانوية في منطقة الكسيح بانجول.	يركز البحث على عملية صياغة الرؤية والرسالة، واستراتيجية المدرسة لتحقيق الرؤية والرسالة، والعوامل المؤثرة ومؤشرات الإنجاز، وكذلك إيجاد استراتيجيات فعالة لتحقيق الرؤية والرسالة في المدارس. استخدم البحث مقارنة نوعية.	يهدف الباحث السابق إلى يهدف الباحث الحالي

<p>يهدف الباحث السابق إلى يهدف الباحث الحالي</p>	<p>إدارة مؤسسة مدرسية من الضروري صياغة رؤية ورسالة بحيث يكون اتجاه يمكن أن تكون هذه المؤسسة التعليمية واضحة. تناقش هذه الورقة تعريف الرؤية والرسالة، وتصوغ رؤية المدرسة ورسالتها، وتشرح أهداف المدرسة.</p>	<p>٢ صياغة رؤية ورسالة المؤسسات التعليمية</p>
<p>يهدف الباحث السابق إلى يهدف الباحث الحالي</p>	<p>ينصب تركيز البحث على التخطيط الاستراتيجي للرئيس، وتنفيذ استراتيجية الرئيس، وتقييم استراتيجية الرئيس ومقارنة استراتيجية الرئيس، ونتائج الدراسة هي جودة الخريجين بدءاً من التزام الرئيس ثم يتبعه المعلم وعملية التعلم، وسائل الإعلام وإدارة الرئيس، في تحسين الجودة استراتيجية الدراسات العليا المستخدمة من قبل الرئيس هي إشراك جميع المعلمين والموظفين</p>	<p>٣ استراتيجية الرئيس لتحسين جودة الخريجين</p>

	والطلاب واللجان المدرسية والحكومة والمجتمع.		
يهدف الباحث السابق إلى يهدف الباحث الحالي	النتائج أظهر أن، (أ) شكل التزام المعلم في تشكيل الشخصية هو الالتزام العاطفي للمعلم بالعمل المهني، كونه مسؤولاً عن تعليم شخصية الأطفال، والامتثال لأهداف المدرسة، ورؤيتها، ورسالتها فيما يتعلق بتعليم الشخصية وتنفيذها. (ب) استراتيجية تزايد التزام المعلم في تشكيل الشخصية هي من خلال التعود على العقاب، من خلال التعود، من خلال تقديم الهدايا ومن خلال البرامج. (هـ) الآثار المترتبة على التزام المعلم في تشكيل شخصية الطالب هي الانضباط، والاستقلالية، والأناقة، والنظافة، والعبادة	التزام المعلم بتشكيل شخصية الطالب (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الإسلامية الابتدائية إيهيا علم الدين نور صوفية والمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة إحسان الأمّل)	٤

	الحثيثة وما إلى ذلك وهلم جرا.		
يهدف الباحث السابق إلى يهدف الباحث الحالي	هدف هذا الحث هو: لمعرفة وجود الارتباط او عدمه بن حفيظ القران الخاء والغاز تعلم اللغة العربية الذي الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الريال وبا كولوغ كيدول	الارباط بين تحفيظ القرآن الكريم وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية كوبوك ر وبه كونوغ كيدول العام الدراسس ٢٠١٣-٢٠١٤.	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الالتزام

١. مفهوم الإلتزام

في عالم العمل، غالبًا ما يكون التزام المعلم بالتعليم مسألة مهمة للغاية. يعد هذا أمرًا مهمًا لدرجة أن بعض المدارس تجرؤ على تضمين عنصر الالتزام كأحد المتطلبات لتصبح مدرسًا، وكان هذا شيئًا قدمته المدرسة أثناء التوظيف الأولي للمعلمين. لسوء الحظ، على الرغم من أن هذا أمر شائع جدًا، فليس من غير المألوف للمدارس والمعلمين ما زالوا لا يفهمون معنى الالتزام بجدية. في الواقع، هذا الفهم مهم للغاية من أجل خلق ظروف عمل مواتية حتى يمكن تشغيل التعليم بكفاءة وفعالية.

الالتزام وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير هو اتفاق (ارتباط) لفعل شيء ما؛ عقد، التزام، التزام، مسؤولية. لفهم ما هو التزام المعلم بالتعليم، فيما يلي بعض التعريفات وفقًا للخبراء.

تفسير داخلي للمعلم حول كيفية استيعابهم لخبراتهم العملية وتفسيرها. بشكل عام، يشير الالتزام إلى مستوى القبول في تحقيق المهام المتفق عليها. يصف الالتزام النتيجة المتفق عليها لقرار أو طلبات ويبدل جهدًا جيدًا لتنفيذ القرار بفعالية.

وفقًا لـ Riehl و Sipple، فإن التزام المعلم له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب وسلوكهم. يختلف فهم التزام المعلم بناءً على سياق التحليل. الالتزام هو حالة نفسية تحدد

انفتاح الفرد المرتبط بالرغبة في المشاركة. يعد التزام المعلم عاملاً محددًا يؤثر على عملية التدريس والتعلم للطلاب.^{١٠}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استخلاص نتيجة مفادها أن التزام المعلم هو تفسير داخلي للمعلم لكيفية استيعابهم وتفسيرهم لتجربة العمل التي تتميز برغبة فورية في تنفيذ المهام المتفق عليها بين المعلم والمدرسة، الانخراط في العمل، والرغبة في التأثير على عملية تعلم الطالب.

الالتزام ينطوي على شيئين. أولاً، تقبل الالتزامات احتمال وجود سعر، ولا يوجد التزام غير محفوف بالمخاطر أو ليس له ثمن. عندما نلتزم بشخص ما، فهذا عندما نقول في الواقع، "لكل شيء جيد أو سيء، قد يأتي ذلك. ثانيًا، الالتزام يرفض إمكانية الهروب. الالتزام بشخص أو شيء ما يربط مستقبلك معهم بمهمة معينة. متفق عليه قد تم الإلتزام. الإلتزام هو تقديم وعد بالإضافة إلى الوفاء بالوعد الذي تم التعهد به يمكن أن يعني أيضًا القيام بشيء ما وعد به شخص ما، على الرغم من أن الوعد قد قيل منذ فترة طويلة ونسيت أن تقوله.

إذا كان احترام الذات في الالتزام مرتفعًا جدًا، فستكون النتائج مرضية أيضًا، بدون التزام، يمكن تحقيق أشياء قليلة جدًا. مع الالتزام يمكن تحدي الخبرة غير العادية والوفاء بها. يساعدنا الالتزام على التركيز على حل المشكلات. بدون التزام واضح، سوف نستسلم بسهولة عندما نواجه مشكلة.^{١١}

غالبًا ما يتم تعريف التزام المعلم على أنه (١) رغبة قوية في البقاء جزءًا من المدرسة؛ (٢) الرغبة في العمل الجاد وفقًا لرغبات المدرسة؛ (٣) معتقدات معينة وقبول قيم المدرسة

¹⁰ <http://www.landasanteori.com/2015/09/pengertian-komitmen-guru-definisi-dan.html>

¹¹ J.JOHN, 26 Keys Of Happiness, Hlm. 46-49.

وأهدافها. بمعنى آخر، هذا موقف يعكس ولاء المعلم للمدرسة وعملية مستمرة يعرب فيها المعلم عن اهتمامه بالمدرسة لنجاحها وتقديمها المستمر.^{١٢}

يوضح غريفين أن الالتزام هو موقف يعكس مدى معرفة المعلم بالمدرسة والتعلق بها. يتمتع المعلمون الذين يشعرون بمزيد من الالتزام تجاه مدرستهم بعادات موثوقة، ويخططون للبقاء لفترة أطول، ويبدلون المزيد من الجهد في العمل.^{١٣}

ذكر مالتيس وجونسون أن الالتزام هو مستوى ثقة وقبول المعلمين تجاه أهداف المدرسة والرغبة في البقاء في المدرسة. يقول Mowday و Porter و Steers في Sahertian أن الالتزام هو طبيعة علاقة المعلم بالمدرسة من خلال إظهار الخصائص التالية:^{١٤}

أ. تقبل قيم المدرسة وأهدافها.

ب. لديك رغبة في القيام به للمدرسة.

ج. لديه رغبة قوية في البقاء مع المدرسة.

ذكر جريفين ويتمان أن الالتزام هو:

أ. الرغبة الشخصية في الحفاظ على العضوية في المدرسة.

ب. الإيمان بقيم المدرسة وأهدافها وقبولها.

ج. كاماوان يكرس جهداً بوعي لمصالح المدرسة.

الالتزام هو مدى معرفة المعلم للمدرسة وتحديداتها والانحياز إليها ، وهو على استعداد للبقاء والمشاركة دائماً بنشاط في تحقيق أهداف المدرسة.

¹² Sahertian, A. Pict, *Profil Pendidikan Profesional*, (Jakarta: Andi Offset Yogyakarta, 2000), hlm. 89.

¹³ Sahertian, A. Pict, *Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), hlm. 56.

¹⁴ Ibid, hlm. 71.

من حيث الجوهر، فإن العديد من تعريفات الالتزام من الخبراء أعلاه لها نفس التركيز تقريبًا، أي عملية المعلمين الفرديين في تعريف أنفسهم بقيم المدرسة وقواعدها وأهدافها. إلى جانب ذلك، فإن التزام المعلم يعني شيئًا أكثر من الولاء السلبي للمدرسة، أي أن التزام المعلم يعني ضمنيًا وجود علاقة نشطة بين المعلمين والمدارس. لأن المعلمين الذين يظهرون التزامًا عاليًا لديهم الرغبة في إعطاء المزيد من الطاقة والمسؤولية في دعم رفاهية ونجاح المدرسة التي يعملون فيها.

يعني الالتزام أكثر من مجرد عضوية رسمية، لأنه يتضمن الرغبة في بذل مستوى عالٍ من الجهد من أجل تحقيق الأهداف. باختصار، في الجوهر، هناك عدة تعريفات للالتزام من قبل العديد من الخبراء تعطي نفس التركيز تقريبًا، أي عملية الأفراد (المعلمين) في تحديد القيم والقواعد والأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، ينطوي الالتزام بالتعليم على شيء أكثر من الولاء السلبي للمدرسة، وبالتالي فإن الالتزام بالتعليم يعني ضمناً وجود علاقة نشطة بين المعلمين والمدارس. لدى المعلمين الملتزمين الرغبة في توفير الطاقة والمسؤولية في دعم رفاهية ونجاح المدرسة التي يعملون فيها.

وبناءً على آراء الخبراء كما ذكرنا سابقاً استنتج الباحث أن التزام المعلم هو قبول قيم المدرسة وأهدافها المخلص. مخلص، مطيع، منظم، منضبط، صادق، مليء بالحماس في تنفيذ المهام الموكلة إليه، يحاول بجدية نيابة عن المدرسة. ورغبة في الحفاظ على العضوية في المؤسسات المدرسية مع شخص ملتزم بالتعرف على المدرسة وجاد في القيام بعمله وهناك ولاء وعاطفة إيجابية للمهام المعطاة، سلوكه يحاول تحقيق أهداف المدرسة و يريد أن يظل عضوًا في المدرسة. على المدى الطويل.

٢. أشكال الالتزام

يعرّف ألين وماير الالتزام كمفهوم له ثلاثة أبعاد (أشكال) وهي الالتزام العاطفي والمعياري والاستمراري.^{١٥} الالتزام العاطفي هو الدرجة التي يرتبط بها المعلم عاطفياً ومعرفة ومشاركة في المدرسة. يشير الالتزام المعياري إلى الدرجة التي يلتزم بها الشخص نفسياً ليصبح مدرساً في مدرسة بناءً على مشاعر مثل الولاء والدفء والملكية. الكبرياء والسرور والسعادة وما إلى ذلك. الالتزام المستمر هو تقييم التكاليف المرتبطة بترك المدرسة.

وفقاً لجرينبيرج وبارون في كوناندر، فإن أشكال الالتزام تشمل:^{١٦}

أ. الالتزام العاطفي هو قوة رغبة المعلم في العمل في المدرسة، لأنه يتفق مع أهداف المدرسة ويريد القيام بذلك.

ب. الالتزام المستمر هو رغبة المعلم القوية في مواصلة عمله للمدرسة لأنه يحتاج إلى الوظيفة ولا يمكنه القيام بأعمال أخرى.

ج. الالتزام المعياري هو الرغبة القوية للمعلم في مواصلة عمله للمدرسة لأنه يشعر بأنه ملزم من الآخرين بالحفاظ عليه.

يتكون التزام المعلم من عنصرين، وهما الموقف والإرادة للتصرف. المواقف تشمل:

أ. التعريف مع المدرسة هو قبول أهداف المدرسة، حيث يكون هذا القبول هو أساس التزام المعلم. يُنظر إلى تحديد المعلم من خلال موقف الموافقة على سياسات المدرسة، وتشابه القيم الشخصية والقيم المدرسية، والشعور بالفخر لكونك جزءاً من المدرسة

ب. المشاركة حسب أدوار ومسؤوليات العمل في المدرسة. سيقبل المعلمون الملتزمون تقريباً جميع واجبات ومسؤوليات العمل المنوط به.

¹⁵ Kunandar, *Guru Professional: Implementasi KTSP Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 89.

¹⁶ Ibid, hlm. 99

ج. الدفء والموودة والولاء للمدرسة هو تقييم للالتزام، وكذلك الرابطة العاطفية والتعلق بين المدرسة والمعلم. يشعر المعلمون الملتزمون بشعور من الولاء والانتماء إلى المدرسة. وفي الوقت نفسه، والتي تتضمن إرادة التصرف هي:

أ. الرغبة في إظهار الجهد، يُرى ذلك من خلال الرغبة في العمل بما يتجاوز ما هو متوقع حتى تتمكن المدرسة من التقدم، ويلتزم المعلمون بالاهتمام بمصير مدرستهم.

ب. الرغبة في البقاء في المدرسة لدى المعلمين الملتزمين أسباب قليلة لترك المدرسة وهم على استعداد للانضمام إلى المدرسة التي يختارونها لفترة طويلة.

بناءً على الوصف أعلاه، سيكون لدى المعلم الملتزم تعريف بأهداف المدرسة، والمشاركة بجدية في العمل، وهناك ولاء وعاطفة إيجابية للأهداف التعليمية التي تريدها المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن هناك موقفاً من محاولة تحقيق الأهداف التعليمية ورغبة في البقاء مع المدرسة لفترة طويلة.

٣. عواقب الالتزام

وفقاً لجرينبيرج وبارون في عارف وتانجونج، فإن عواقب الالتزام هي:^{١٧}

أ. المعلمين الملتزمين أقل احتمالاً للمغادرة. كلما زاد التزام المعلمين بالأهداف التعليمية، قل احتمال استقالتهم. يشجع الالتزام المعلمين على الاستمرار في حب عملهم والفخر عندما يكونون هناك.

ب. المعلمون الملتزمين على استعداد لتقديم تضحيات من أجل المدرسة. يظهر المعلمون الملتزمون وعياً عالياً بالتضحية من أجل استمرارية الأهداف التربوية في مدارسهم.

¹⁷ Arep, I & Tanjung, *Manajemen Motivasi*, (Jakarta: PT Grasindo, 2003), anggota IKAPI.

٤. الدوافع الكامنة وراء الالتزام

هناك دافعان أساسيان للالتزام بالتعليم، بما في ذلك:^{١٨}

أ. الجانب - أفضل توجيه (Side - best orientation)

هذا الجانب - أفضل توجيه يركز على تراكم الخسائر لكل ما قدمه المعلم للمدرسة عندما يغادر المدرسة. الأساس المنطقي لذلك هو أن ترك المدرسة ضار خوفاً من فقدان ثمار العمل الشاق الذي لا يتم الحصول عليه عادة في مكان آخر.

ب. الهدف - اتجاه التطابق (Goal - congruance orientation)

يركز اتجاه تطابق الأهداف على درجة التطابق بين الأهداف الشخصية الفردية والمدرسية كتحديد الالتزام بالأهداف التعليمية. ينص هذا النهج على أن التزام المعلم بالأهداف التعليمية مع توجيه تطابق الأهداف سيؤدي إلى قيام المعلمين بقبول أهداف المدرسة وقيمها، والرغبة في مساعدة المدرسة في تحقيق أهدافها، والرغبة في البقاء عضوًا في المعلم في المدرسة.

٥. استراتيجيات لتنمية الالتزام

تقدم Dessler in Luthas إرشادات محددة لتنفيذ نظام إدارة يمكن أن يساعد في حل المشكلات وزيادة التزام المعلم، وهي:^{١٩}

أ. ملتزمون بالقيمة الإنسانية الأساسية

وضع قواعد مكتوبة، وتوظيف معلمين جيدين ومناسبين، والحفاظ على التواصل.

ب. توضيح وإبلاغ مهمة المنظمة

¹⁸ Jasmani, Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan, Terobosan Terbaru Dalam Peningkatan*, (Jakarta: PT. Grapindo Persada, 2013), hlm. 230.

¹⁹ Dessler, Gary, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: PT. Index, 2005), hlm. 69.

توضيح المهمة والأيدولوجية: الكاريزمية: استخدام ممارسات التوظيف القائمة على القيمة: التأكيد على التوجيه والتدريب القائمين على القيم؛ تشكل تقليداً.

ج. ضمان العدالة التنظيمية

لديك إجراء تظلم شامل، وتوفير اتصال ثنائي الاتجاه مكثف.

د. خلق الشعور بالانتماء للمجتمع

بناء التجانس على أساس القيم والإنصاف والتأكيد على التعاون والدعم المتبادل والعمل الجماعي والتكاتف.

هـ. دعم تطوير الموظفين

القيام بالتحقيق، وتوفير العمل الصعب في السنة الأولى، والتقدم والتمكين، والترويج من الداخل، وتوفير الأنشطة التنموية، وتوفير الأمن للموظفين دون ضمانات.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لتعزيز التزام المعلم بالتعليم، فإنهم:

أ. من خلال وضع قواعد مكتوبة بين المعلمين والمدرسة، وتوظيف المعلمين بشكل صحيح ومناسب، والحفاظ على التواصل بين المدرسة والمعلمين.

ب. توضيح وتوصيل رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها.

ج. إجراء ممارسات توظيف المعلمين بناءً على قيم رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها.

د. بناء حس مجتمعي على أساس قيم أهداف المدرسة والتأكيد على التعاون والدعم المتبادل والعمل الجماعي والالتقاء.

٦. رئيس المدرسة

رئيس المدرسة هو توسيع قدرة الشخص ليكون فعالاً في الأدوار والعمليات القيادية. أدوار وعمليات القيادة هي أدوار وعمليات تمكن مجموعات الأشخاص من

العمل معًا بطرق منتجة ومثمرة. هناك ثلاثة أشياء مهمة في هذا التعريف لتنمية القيادة،^{٢٠} وهي: (أ) تطوير القيادة موجه نحو تنمية القدرات الفردية، أو الهدف الرئيسي هو القدرات الفردية، (ب) ما الذي يجعل الشخص فعالاً في الأدوار القيادية والعمليات. يجب على كل شخص في حياته أن يلعب دورًا وأن يشارك في عملية القيادة من أجل القيام بمسؤولياته في المجتمع المحيط، والمنظمة التي يعملون فيها، والفئة المهنية التي يُعترف بها، والجيران الذين يعيشون في المجتمع، وهلم جرا، و (ج) يمكن للأفراد توسيع قدراتهم القيادية. المفتاح هو أنه يمكن للجميع التعلم والنمو والتغيير.^{٢١}

خصائص القيادة²² هي: (١) القدرة في منصبه كمشرف (القدرة الإشرافية) أو تنفيذ الوظائف الأساسية للإدارة. (٢) ضرورة الإنجاز في العمل ومنها البحث عن المسؤولية والرغبة في النجاح. (٣) الذكاء ويشمل الحكمة والتفكير الإبداعي وقوة التفكير. (٤) الحزم، أو القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات بإتقان وبشكل مناسب. (٥) الثقة بالنفس، أو النظرة الذاتية حتى يكونوا قادرين على مواجهة المشاكل. (٦) المبادرة، أو القدرة على التصرف بشكل مستقل، وتطوير سلسلة من الأنشطة وإيجاد طرق أو ابتكارات جديدة.

تهدف المدارس كترية رسمية إلى تكوين شخصيات بشرية، في تنمية مفكري الطلاب من أجل تعليم حياة الأمة، وللرئيس كقائد تربوي دور مهم للغاية في مساعدة المعلمين والطلاب. في قيادته، يجب أن يكون الرئيس قادرًا على فهم أوجه القصور التي تحدث في البيئة المدرسية والتغلب عليها وتحسينها.

²⁰ Prabowo, Mulyo, *Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Sekolah*, artikel, tersedia di [staff.uny.ac.id/sites/default/files/...Pd./Jurnal%20\(2012\)Kepemimpinan.Diunduh%20Maret%202022](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/...Pd./Jurnal%20(2012)Kepemimpinan.Diunduh%20Maret%202022)

²¹ McCauley, Cynthia D., Russ S. Moxley, and Ellen Van Velsor. 1998. *The Center For Creative Leadership Handbook Of Leadership Development*. hlm. 4

²² Handoko, T. Hani, *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. (Yogyakarta: BPFE, 1995), hlm. 297

هناك ثلاث مشاكل غالبًا ما ترتبط بشكل غير مباشر بمسؤوليات الرؤساء، وهي إدارة الصراع واتخاذ القرار وإدخال التغيير التنظيمي في المدارس التي يقودونها. من خلال التعاون مع رؤساء المدارس من مختلف المستويات، يُعتقد أن الرئيس الفعال هو ما إذا كان يمكن تنفيذ تغييرات السياسة التي تم إجراؤها بسلاسة.

هناك ثلاثة عوامل تعتبر مؤثرًا على نجاح مبدأ رئيسي فعال.^{٢٣} العوامل الثلاثة هي: (أ) الرغبة والأمل في جعل المدرسة تقود أكثر من المدارس الأخرى، والقدرة على تنظيم الوقت والتوقعات بطريقة تمكن الرئيس المعني من تحقيق أهدافه الشخصية مثل المالك؛ (ب) الميل لأخذ زمام المبادرة والشروع في إجراءات استباقية بشأن حالة العمل، و (ج) لديهم القدرة على عدم إغراق المؤسسة. لا يمكن للرئيس أن يتجاهل مطالب المدرسة، بل يمكن القول إنه قادر على إرضائها باستخدام جزء صغير من الوقت والطاقة، أو استخدام موظفين آخرين لتلبية متطلبات منظمة المدرسة.

المبحث الثاني : التوجه التربوي

أ. المفاهيم الأساسية لإدارة التعليم

الإدارة في إدارة المؤسسات التعليمية هي مبدأ أساسي في استدامة تنفيذ التعليم. الإدارة هي مفتاح النجاح في كيفية تنظيم وإدارة التعليم على أساس المبادئ التي تتوافق باستمرار مع القواعد المطبقة بشكل جيد.

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "الإدارة" من كلمة "الإدارة" التي تعني التنظيم. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، هناك العديد من التعاريف التي طرحها الخبراء، بما في ذلك على سبيل المثال؛ (١) الإدارة هي عملية المنطقة التي تتكون من التخطيط والتنظيم والتشغيل والمراقبة التي يتم إجراؤها لتحديد وإنجاز الأهداف المعلنة من خلال

²³ Blumberg, A. & Greenfield, W, *The Effective Principal: Perspective On School Leadership*. (Boston, M.A: Allyn and Bacon, 1980)

استخدام الإنسان والموارد الأخرى (GR Terry)؛ (٢) تشير الإدارة بشكل عام إلى تخطيط التنظيم، والتحكم، والتوظيف، والقيادة، والتحفيز، والتواصل، وأنشطة صنع القرار التي تقوم بها المؤسسة من أجل تحقيق إنشاء فعال لبعض المنتجات أو الخدمات (Andrew F. Sikula). (٣) الإدارة هي علم وفن إدارة عملية استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى بفعالية وكفاءة لتحقيق أهداف معينة.^{٢٤}

من التعاريف الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الإدارة يمكن أن تعمل بشكل جيد وفعال وكفاء إذا (أ) كان لها هدف يجب تحقيقه، (ب) كان هناك مزيج من العلم والفن، (ج) تؤدي بشكل منهجي، عملية منسقة وتعاونية وتعاونية. ومتكاملة، (د) يمكن تطبيقها إذا كان هناك تعاونان أو أكثر في منظمة واحدة، (هـ) بناءً على تقسيم العمل والواجبات والمسؤوليات، (و) تتكون من عدة وظائف (التخطيط والتنظيم والتحفيز والتفعيل والتسهيل). التمكين والتحكم والتقييم، (ز) هي أداة لتحقيق الأهداف.^{٢٥}

فيما يتعلق بالوظيفة الإدارية لإدارة التعليم، والتي تلعب دورًا مهمًا للغاية، فإن العامل القيادي لرئيس المدرسة في استخدام هذه الوظائف بشكل صحيح، وهي:

أ. التخطيط كوظيفة أولية في تحديد الأهداف أو إطار عمل في تحقيق الأهداف. في هذا التخطيط، ما يجب مراعاته هو (١) تحديد الأهداف التي تشير إلى الرؤية والرسالة التي تم تحديدها مسبقًا؛ (٢) تقييم نقاط القوة والضعف (تحليل SWOT)؛ (٣) تحديد احتياجات واحتياجات المنظمة (تقييم الاحتياجات)؛ (٤) الاهتمام باحتياجات المستخدمين (تحليل أصحاب المصلحة): (٥) الاهتمام بالقضايا الاستراتيجية (التحليل

²⁴ Fatah syukur NC., *Manajemen Pendidikan Berbasis Pada Madrasah*. (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011), hlm. 7-8.

²⁵ Ibid, hlm. 9.

الاستراتيجي للقضية): و (٦) تحديد الاستراتيجيات والسياسات والتكتيكات والبرامج (التخطيط الاستراتيجي).

ب. التنظيم هو إحدى وظائف إجراءات العمل في تحديد الهيكل والوظيفة والعلاقة. يهدف نظام العمل التنظيمي هذا إلى تنظيم ديناميكيات المسؤوليات التي تؤثر على بعضها البعض والتآزر في تنفيذ الخطط التي تم إعدادها مسبقاً.

ج- التحفيز هو وظيفة التشجيع التي تؤثر على الروح للعمل في تنفيذ البرنامج المخطط له. يصبح الدافع القوي هو رأس المال الذي يؤثر على أداء الشخص في تحقيق نجاح البرنامج.

د. التشغيل هو وظيفة تحريك شخص ما للقيام بواجباته بحماس وحماس في تحقيق الأهداف.

هـ. التيسير هو توفير المرافق بمعنى واسع، أي توفير الفرص للمرؤوسين للتطور بشكل جيد من خلال التطوير الوظيفي والكفاءات بحيث يُتوقع الخروج بأفكار إبداعية مفيدة للغاية لاستدامة المنظمة.

و. التمكين هو وظيفة إدارية تتعلق بتمكين الموارد البشرية المملوكة لمؤسسات المدرسة. يجب تحسين الموارد البشرية الحالية بطريقة تجعل وظائفها مفيدة لتطوير المنظمات المؤسسية.

ز. الرقابة (الإشراف) نشاط يسعى إلى ضبطه بحيث يسير التنفيذ وفق الخطة ويضمن ما إذا كانت أهداف المؤسسات التعليمية قد تحققت أم لا: إذا كان هناك انحراف فأين الانحراف وما هي الإجراءات اللازمة للتغلب عليه.^{٢٦}

ح. تقييم هو آخر وظيفة إدارية كعملية قياس للبحث ومعرفة نتائج العمل الذي تم تنفيذه، سواء كان ذلك وفقاً للأهداف المخطط لها أم لا. إذا كان ذلك وفقاً للمعيار المتوقع، فسيتم تنفيذ عملية المتابعة، وإذا لم يكن ذلك مناسباً، فمن الضروري إجراء الإصلاحات مرة أخرى إلى المعيار المتوقع.

يعتبر المنهج من أهم جوانب إدارة التعليم. إن معنى المنهج الدراسي مهم للغاية لدرجة أن الكثيرين يقولون إن المنهج هو قلب التعليم؛ تعتمد حركة ونفث التعليم على المنهج الذي يتم تنفيذه. إن تعريف المنهج نفسه كما هو موضح في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو "مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيقها. أهداف تعليمية معينة.^{٢٧}

نظراً لأهمية المنهج الدراسي، من الضروري تنفيذ إدارة تطوير المناهج للحصول على نتائج أكثر فاعلية للمنهج. كفاءة ومثالية في تمكين مختلف المصادر ومكونات المناهج. تُعرّف إدارة مناهج التربية الإسلامية بأنها جهد منظم لتنظيم وتنفيذ وتقييم منهج قائم على القيم الإسلامية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.^{٢٨}

²⁶ Rusman, *Manajemen Kurikulum: Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. (Bandung: Mulia Mandiri Press, 2008), hlm. 68.

²⁷ UU No 20 tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

²⁸ Agus Zainul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Dari Normatif-Filosofis Ke Praktis*. (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 2.

تقترح تيتا ليستاري، نقلاً عن روسمان، دورة إدارة المناهج، وهي: الأولى هي مرحلة التخطيط؛ تشمل: تحليل الاحتياجات؛ صياغة الأسئلة الفلسفية والإجابة عليها؛ تحديد تصميم المناهج. وإنشاء خطة رئيسية: التطوير والتنفيذ والتقييم. ثانياً، مرحلة التطوير؛ تشمل: صياغة عقلانية أو مبرر؛ صياغة الرؤية والرسالة والأهداف؛ تحديد هيكل ومحتوى البرنامج؛ اختيار وتنظيم المواد؛ تنظيم أنشطة التعلم؛ اختيار مصادر التعلم وأدواته ووسائله؛ وتحديد كيفية قياس نتائج التعلم. ثالثاً، مرحلة التنفيذ أو التنفيذ؛ يتضمن الخطوات التالية: إعداد خطط وبرامج التعلم (المناهج وخطط الدروس)؛ مواد التدريس (العمق والاتساع)، وتحديد استراتيجيات التعلم وطرقه؛ توفير موارد التعلم والأدوات والمرافق، وتحديد الأساليب والأدوات لتقييم عمليات التعلم ونتائجها؛ وتهيئة بيئة التعلم. رابعاً، مرحلة التقييم. وهي معرفة مدى تطور نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية، بما في ذلك السياق والمدخلات والعمليات والمنتجات الخاصة بالمنهج المستخدم.

يتطلب تطوير مناهج التربية الإسلامية محتوى مادة المنهج الذي يمتد إلى نطاق أوسع، أي ليس فقط تزويد الطلاب بمجموعة من الكفاءات الدينية (بمعنى الاستعداد للعمل) بالمهارات والمهارات الحياتية والكفاءات الأخرى، ولكن أيضاً محتوى الموضوع الذي يجهز الطلاب كن مستعداً لمواجهة حياة أبدية، ألا وهي حياة أوخراوي، بحيث لا يقرأ نطاق تخطيط المناهج العمل العالمي فحسب، بل يقرأ أيضاً العالم الآخرة.²⁹

ب. سياسة جودة التربية الإسلامية في المدارس الدينية

جودة التعليم الإسلامي في المدرسة يمكن تفسير الجودة " (قياس) شيء جيد أو سيء؛ الدرجة؛ المستوى أو الدرجة؛ الجودة.³⁰ بشكل عام، تشير إلى درجة (مستوى)

²⁹ Ibid, hlm. 4

³⁰ Departemen Pendidikan Nasional/Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia. Edisi 3 cet 4. (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm.768.

تفوق المنتج (نتائج العمل / جهد) في شكل سلع أو خدمات؛ سواء كانت ملموسة أو غير ملموسة. في سياق التعليم، يشير مفهوم الجودة إلى "العمليات التعليمية" و "النتائج التعليمية". في "العملية التعليمية" تتضمن الجودة مدخلات مختلفة، مثل مثل؛ المواد التعليمية (المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية)، والمنهجيات (تختلف وفقاً لقدرة المعلمين)، والدعم الإداري والبنية التحتية، والموارد وخلق جو ملائم. في "النتائج التعليمية" في المسابقة، تشير الجودة إلى الإنجازات التي حققتها المدارس في كل فترة زمنية معينة. بين العملية ونتائج التعليم الجيد تتكامل مع بعضها البعض. ومع ذلك، حتى لا تكون العملية مضللة، يجب صياغة الجودة من حيث النتائج (المخرجات) مسبقاً من خلال المدرسة، ويجب أن تكون هناك أهداف وغايات واضحة الأهداف المراد تحقيقها لكل عام أو لفترة زمنية معينة.³¹

في تحسين جودة التعليم، طرح مولياسا³² على وجه التحديد ستة مبادئ، وهي مبدأ واحد موجه نحو الهدف، أي من خلال تحديد الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب في دراسة موضوع ما، (٢) مبدأ الكفاءة والفعالية في استخدام الأموال والموارد والوقت في تحقيق الأهداف التربوية. (٣) مبدأ مرونة البرنامج؛ النظر في عوامل النظام البيئي والقدرة على توفير المرافق الداعمة. (٤) مبدأ الاستمرارية. من خلال إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على الاستمرار في مستوى أعلى من التعليم. (٥) مبدأ التعليم مدى الحياة، الذي لا يقتصر على التعليم في المدارس فحسب، بل يجب أن يستمر في الأسرة والمجتمع. لذلك يحتاج الطلاب إلى القدرة على التعلم كاستعداد للتعلم في المجتمع.

³¹ Rusman, *Manajemen kurikulum: Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. (Bandung: Mulia Mandiri Press, 2008), hlm. 439-440. : Fatah Syukur NC, *Manajemen Pendidikan Berbasis pada Madrasah* (Semarang : Pustaka Rizki Putra 2011), hlm. 44.

³² E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi, Dan Implementasi*. (Bandung: PT remaja Rodakarya, 2002), hlm. 9.

(٦) مبدأ الملاءمة، سيكون التعليم ذا مغزى إذا كان المنهج المستخدم مناسباً (مرتبطاً) باحتياجات ومتطلبات المجتمع.

ج. الغرض من تقييم السياسة التعليمية ووظيفتها

يمكن أن يهدف تقييم السياسة إلى النظر في الأسباب التي ساهمت في فشل السياسة، أو لمعرفة السياسات التعليمية التي تم تنفيذها وحققت الفوائد المرجوة. بلغة بسيطة، فإن تقييم سياسات التعليم هو تقييم "فوائد" السياسات التعليمية المنفذة. يمكن تمييز تقييم السياسات التعليمية في مهمتين مختلفتين، (١) تحديد عواقب السياسات التعليمية من خلال وصف تأثيرها، (٢) لتقييم نجاح أو فشل سياسة ما بناءً على المعايير أو المعايير التي سبق وضعها من قبل ليستر. وستيوارت.^{٣٣} وبالمثل، أوضح سوبارسونو^{٣٤} أن تقييم السياسة له عدة أهداف: أ) تحديد مستوى أداء السياسة، حيث يمكن من خلال تقييم السياسة معرفة درجة النجاح في تحقيق أهداف وغايات السياسة؛ ب) قياس مستوى كفاءة السياسة.

د. مراقبة تقييم سياسة التعليم

المراقبة هي إجراء من إجراءات السياسة التعليمية المستخدمة من أجل إنتاج معلومات حول سبب وتأثير السياسات التي يمكن أن تصف العلاقة السببية بين تنفيذ البرامج والسياسات ونتائجها مع كون المورد الرئيسي هو معرفة تنفيذ السياسة. تقييم تحقيق الأهداف، ومراقبة العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برامج سياسة التعليم. في

³³ Stewart Jr, J., Hedge, D., & Lester, J. P. *Public Policy: An Evolutionary Approach*. Nelson Education, 2007.

³⁴ Subarsono, A. G. *Analisis Kebijakan Publik, Konsep, Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2013)

الرصد (الرصد) يتم جمع البيانات وتحليلها. يتم تفسير نتائج التحليل وتفسيرها على أنها مدخلات من قبل القيادة كمواد أو بيانات لإجراء تحسينات.^{٣٥}

يمكن أن يحقق تقييم تنفيذ سياسات التعليم نتائج مرضية إذا تم استيفاء السمات المطلوبة ، بما في ذلك؛ (١) الدراسات أو الدراسات المختلفة للبرامج أو السياسات المختلفة الموجودة بالفعل بحيث يتم الحصول على معلومات كافية لاستخدامها كمواد للمقارنة، (٢) توافر موظفين ميدانيين مناسبين في مواقع مختلفة تكون هدف السياسة، (٣) المصادر المعلومات التي تمت مقابقتها تأتي من مصادر مختلفة، (٤) تُجرى المقابلات بشكل أفضل مع أنظمة مفتوحة ومغلقة أو مزيجًا، (٥) تنفيذ تقييمات واسعة النطاق، يجب أن تعيش مجموعة التقييم معًا في مجموعات صغيرة ، أثناء زيارة مصادر المعلومات، (٦) حالة منظمة التقييم (المقيّمون) جيدة، يمكن أن تساعد في نجاح التقييم.^{٣٦}

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. تصميم منهج المدرسة العربية

المناهج الدراسية كتخصص علمي اليوم تتطور بسرعة، من الناحية النظرية والعملية.^{٣٧} يتم إعداد وتطوير المناهج لتحقيق الأهداف التعليمية، وهي إعداد الطلاب حتى يتمكنوا من العيش في المجتمع. اعتاد المنهج التقليدي أن يكون أكثر تركيزًا على الموضوعات ذات أنظمة التسليم والصب، فقد أصبح مختلفًا الآن حيث أصبح المنهج أكثر توجهاً نحو أبعاد جديدة مثل المهارات الحياتية، والتنمية الذاتية، والتنمية الاقتصادية

³⁵ Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Petunjuk Teknis Monitoring Dan Evaluasi*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal Dan Informal Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2013).

³⁶ Ripley, R. B. *Policy Analysis in Political Science*, (California: Wadsworth Publishing Company, 1985).

³⁷ Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab "Teori dan Praktik"*. (Yogyakarta: Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018), hal. 43.

والصناعية، وعصر العولمة بمختلفها المشاكل والسياسة. يجب أن يكون المنهج الدراسي متكيفاً مع الأوقات المتغيرة وتقدم العلم.

منهج تعلم اللغة العربية هو تصميم لبرنامج تعلم اللغة العربية مخطط من قبل المؤسسات التعليمية، بما في ذلك عدد من موضوعات اللغة العربية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي من قبل المعلمين للطلاب من خلال عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية والسلوك اللغوي وتقييم تم إجراء الخريجين بشكل احترافي وموجه نحو غرض محدد في إكمال برنامج تعليمي للحصول على درجة علمية.³⁸

كما هو مذكور أعلاه، فإن المنهج عبارة عن تصميم تعليمي يوفر فرصة للمتعلمين لتطوير إمكاناتهم في بيئة تعليمية ممتعة ووفقاً لقدرتهم على الحصول على الصفات التي يرغبها المجتمع والأمة. في غضون ذلك، وبحسب الباجة، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو توفير أربع مهارات لغوية للمتعلمين. المهارات الأربع المعنية هي مهارات الاستماع (مهارة الاستقامة)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القرعة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتاب). يجب ممارسة هذه المهارات اللغوية على أساس قواعد اللغة الجيدة والصحيحة.³⁹

تشير مكونات المناهج المتعلقة بتطوير الموضوع إلى الأهداف الرئيسية للتعليم. في الواقع، يمكن القول أن الغرض من التعليم هو جزء من المنهج عندما يُرى بشكل عام أن المنهج هو فلسفة تعليمية حقيقية. وذلك لاحتوائه على أهداف تربوية، وموضوعات، ومناهج، وطرق تدريس وتعلم، وتقويم تربوي، وغيرها.⁴⁰

³⁸ Ibid, 48

³⁹ Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017), hal. 230.

⁴⁰ Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012). Hal. 41.

مكونات المنهج هي الكفاءات الأساسية، وأهداف التعلم، واستراتيجيات التدريس، والتقييمات. تولد الكفاءة اللغوية من الجمع والجدلية بين المهارات اللغوية وعناصر اللغة وأساس تطورها. فيما يلي الكفاءات الخاصة بتعليم اللغة العربية.

ب. أهداف وكفاءات تعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة العربية للمدارس الدينية هو توفير المهارات والمهارات اللغوية وفقاً لمستواها أو مستواها بناءً على تنمية تفكير الطلاب. كفاءات تعلم اللغة العربية هي كفاءات أساسية. التركيز على الكفاءة الأساسية لتعلم اللغة العربية هو تراكم قدرات الطلاب في الملاحظة والاستجابة لأي معرفة بحيث يتم استيعابها في إتقان اللغة. إن الجهود المبذولة لاستيعاب أي معرفة مكتسبة هي بالطبع في شكل جدلية بين التفكير المحتمل (العقول) للطلاب والظروف الاجتماعية والثقافية والأجهزة التكنولوجية المستخدمة. لذلك من المحتم أن كل عملية تعلم للغة العربية يجب أن تجمع بين هذه الأبعاد الثلاثة.

٣. المواد والطرق والتقييم

كما ذكرنا سابقاً، يجب أن تولي مواد تعلم اللغة العربية الاهتمام على الأقل لمبدأ الوظيفة الملائمة، وتسلسل ومستوى الصعوبة بالإضافة إلى قدرة الطلاب. يمكن رؤية المواد والأساليب والتقييمات⁴¹ لتعلم اللغة العربية في التسلسل من مستوى إلى آخر. التشديد من مستوى المبتدئين هو زيادة كفاءة اكتساب اللغة، من خلال المزيد من الممارسة وإنتاج اللغة. يتم تعديل الأساليب والتقييمات وفقاً للأهداف الرئيسية. يتمثل المعنى الضمني في تقديم موضوعات مادية قريبة من عالم الطلاب، مثل: البيت، المدرسة، السوق والرحلة. وفي وقت نفسه، على المستوى المتوسط، يجب مواصلة وإنهاء المواد التي

⁴¹Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 234.

تم الحصول عليها في المستوى السابق عن طريق زيادة النطاق من المواد، مما يجعلها أكثر تعقيداً وتنوعاً. إلى جانب الهدف الرئيسي في هذا المستوى هو إنتاج لغة شفوية وليست مكتوبة. الموضوعات الجوهرية في هذا المستوى هي الأكثر هيمنة فيما يتعلق بالأنشطة الرسمية مثل: جوا بإستقبال. يتم أيضاً تكييف الأساليب والتقييمات مع الأهداف والمواد التعليمية.

الغرض من تعلم اللغة العربية على مستوى متقدم هو أن تكون القدرة على إنتاج لغة غير لفظية (مكتوبة) مهيمنة أكثر من اكتساب اللغة أو الإنتاج اللغوي اللغوي. من المفترض أنه في هذا المستوى، شهدت اللغة العربية للطلاب تدخلاً قوياً للغاية، لذا فإن إخراجها وإنتاجها أكثر أهمية. الموضوعات المادية في هذا المستوى هي الموضوعات التي تدرب الطلاب على العثور على المزيد من فقرات اللغة الفارسية، بدلاً من معنى اللغة في الكلمات. لذا فإن المادة تدور حول موضوع المعرفة والثقافة والتكنولوجيا. قياس (تقييم) الكفاءة في هذا المستوى هو اختبار شفهي واختبار كتابي، بحيث لا يكون هناك شك في صحة وموضوعية الاختبار.⁴²

في ويكيبيديا الإندونيسية، تصف الموسوعة المجانية تنفيذ المنهج في التعلم في كل مستوى مدرسي، وتدير وزارة الدين منهاج اللغة العربية في المدارس الدينية. تختص برامج التربية الإسلامية بما يلي:

الخطة الاستراتيجية لتطوير المدرسة (٥ سنوات) التخطيط التربوي عملية مستمرة تتكون من خمس مراحل تشمل ما يلي:

⁴² Ibid, 235.

أ. مرحلة ما قبل التخطيط، ويتكون من أنشطة تشخيص حالة النظام (المشاكل والاحتياجات)، وصياغة الأهداف، وتقديرات الموارد والأموال، وتقدير الأهداف، وتحديد المعوقات.

ب. صياغة الخطة، وهي الكتابة بإيجاز وكامل ودقيق عن الخطة المقترحة وأسباب الاقتراح وكيفية تنفيذه. ويهدف ذلك إلى تسهيل متخذي القرار، فضلاً عن نمط التنفيذ الأساسي للوحدة التنظيمية المسؤولة عن تنفيذ القرار.

ج. وضع الخطة، أي تفاصيل كل وحدة تنظيمية بحيث تكون واضحة. تتكون الخطوات من البرمجة والتعريف وصياغة المشروع. البرمجة بمعنى تقسيم التخطيط إلى مجالات تنفيذ، لكل منها غرض محدد. التعريف والصياغة هو تحديد وصياغة المشروع بطريقة تمكن من تنفيذ النشاط. بعد ذلك، تتم صياغته بمعنى أنه يتم تفصيله حول المنفذ والتكلفة والمكان والوقت اللازم وما إلى ذلك.

د. تنفيذ الخطة، أي بدء تنفيذ المشاريع، عندما تندمج عملية التخطيط مع عملية الإدارة.

هـ. التقييم وإعادة التخطيط، هذا التقييم مفيد في تقديم لمحة عامة عن نقاط الضعف ويمكن استخدامه لتحسين بقية الخطة، بالإضافة إلى أداة تشخيصية في إجراء إعادة التخطيط. لذلك، فإن التقييم هو بداية دورة التخطيط التالية.

د. مراقبة تقييم سياسة التعليم

المراقبة هي إجراء من إجراءات السياسة التعليمية المستخدمة من أجل إنتاج معلومات حول سبب وتأثير السياسات التي يمكن أن تصف العلاقة السببية بين تنفيذ البرامج والسياسات ونتائجها مع كون المورد الرئيسي هو معرفة تنفيذ السياسة. تقييم

تحقيق الأهداف، ومراقبة العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ برامج سياسة التعليم. في الرصد (الرصد) يتم جمع البيانات وتحليلها. يتم تفسير نتائج التحليل وتفسيرها على أنها مدخلات من قبل القيادة كمواد أو بيانات لإجراء تحسينات.^{٤٣}

يمكن أن يحقق تقييم تنفيذ سياسات التعليم نتائج مرضية إذا تم استيفاء السمات المطلوبة، بما في ذلك؛ (١) الدراسات أو الدراسات المختلفة للبرامج أو السياسات المختلفة الموجودة بالفعل بحيث يتم الحصول على معلومات كافية لاستخدامها كمواد للمقارنة، (٢) توافر موظفين ميدانيين مناسبين في مواقع مختلفة تكون هدف السياسة، (٣) المصادر المعلومات التي تمت مقابقتها تأتي من مصادر مختلفة، (٤) تُجرى المقابلات بشكل أفضل مع أنظمة مفتوحة ومغلقة أو مزيجًا، (٥) تنفيذ تقييمات واسعة النطاق، يجب أن تعيش مجموعة التقييم معًا في مجموعات صغيرة، أثناء زيارة مصادر المعلومات، (٦) حالة منظمة التقييم (المقيّمون) جيدة، يمكن أن تساعد في نجاح التقييم.^{٤٤}

⁴³ Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Petunjuk Teknis Monitoring Dan Evaluasi*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal Dan Informal Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2013).

⁴⁴ Ripley, R. B. *Policy Analysis in Political Science*, (California: Wadsworth Publishing Company, 1985).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل ونوع البحث

بناءً على النوع، يستخدم الباحث ببحث النوعي. وفقاً لـ Lexi J Moleong، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث بطريقة وصفية في شكل كلمات لغوية، في سياق طبيعي خاص وباستخدام المنهج العلمي.^{٤٥} البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس أو سلوك ملحوظ.^{٤٦}

إن شكل هذا البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف عرض أو الحدث الذي يحدث في الوقت الحاضر دون التشكيك في العلاقة بين متغيرات البحث.^{٤٧} تم تصميم البحث الوصفي لجمع المعلومات حول الوضع الحقيقي الحالي.

دراسة الحالة هي طريقة لجمع البيانات تكون تكاملية وشاملة متكاملة، مما يعني أنها تستخدم مجموعة متنوعة من أسلوب النهج ويصف صفة الشاملة، مما يعني أن البيانات التي تم جمعها تغطي جميع جوانب الاكتمال الشخصي للفرد. دراسة الحالة هي دراسة مفصلة لشخص أو وحدة خلال فترة زمنية معينة. ستشمل هذه الطريقة في تحقيق أكثر تعمقاً وشاملاً لسلوك الفرد. سوف ينتبه الباحث إلى كيفية تغير هذه السلوكيات

⁴⁵ Lexy j. Moleon, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), hlm. 11.

⁴⁶ Ibid, hlm. 3-4.

⁴⁷ Nana Sudjana. Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 1995), hlm. 64.

عندما يضبط الأفراد مع بيئتهم ويتفاعلون معها. لذا فإن البحث الذي استخدمه الباحث هو بحث نوعي وصفي مع نموذج دراسة الحالة. تهدف هذه البحث إلى معرفة كيف شكل التزام رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو، الاستنتاجات تنطبق فقط أو تقتصر على حالات معينة. في هذا البحث، ذهب الباحث مباشرة كأداة وجمع البيانات لمزيد من الوصف. وبناءً على معطيات البحث، حاول الباحث إيجاد هذه المشكلات، من أجل الحصول على لمحة عامة عن شكل التزام رئيس المدرسة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الموجهة بتحفيظ القرآن الكريم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتوا.

ب. حضور الباحث

وفقاً لموليونغ، فإن موقف الباحث في البحث النوعي هو كمخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وفي النهاية حتى يصبح مراسلاً لنتائج بحثه. لذلك، فإن وجود الباحث في هذا المجال هو أداة بحث رئيسية لا غنى عنها.⁴⁸ في هذا البحث العلمي، يعمل الباحث كمجمع بيانات وكأداة نشطة في محاولة لجمع البيانات في الميدان. بصرف النظر عن ذلك، توجد أنواع أخرى من جامعي البيانات في شكل مستندات أخرى يمكن استخدامها لدعم صحة نتائج البحث. أثناء البحث يقوم الباحث بتسجيل جميع المعلومات التي حصل عليها في الميدان سواء من خلال التوثيق وكذلك الملاحظات والمقابلات.

في البحث النوعي يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، لذلك عند دخول موقع البحث يجب على الباحث توخي الحذر، خاصة مع المعلومات الأساسية من أجل خلق جو يدعم النجاح في جمع البيانات. في هذه الحالة، يجب على الباحث الانتباه إلى

⁴⁸ Lexy j. Moleon, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), hlm. 121.

المبادئ الأخلاقية للبحث، والتي تشمل: (١) الاهتمام والإحترام ومصالح الحقوق للمخبرين، (٢) توصيل أغراض البحث إلى المخبرين، (٣) لا ينتهك الحرية ويحافظ على خصوصية المخبرين، (٤) لا يستغل المخبرين، (٥) عدم إخفاء اسم مكان البحث واسم المخبر، (٦) تم إجراء البحث بعناية حتى لا يزعج الموضوع.^{٤٩}

في المراحل الأولى من البحث، تم إجراء مسح أولي في سنة إعداد خطة البحث. ولمزيد من الباحث يتعمق في المخبرين ويأخذ البيانات المتعلقة بالعنوان في هذا البحث.

ج. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتوا. اختار الباحث هذه المدرسة كموقع للبحث لأن هذه المؤسسة التعليمية لها مزايا مثل تقدم تعليمًا جيدًا لأبنائ وبنات، من التعليم الأكاديمي والتعليم المبكر والتحفيز القرآن الكريم حتى خرج جميع المتخرجين يتخلق بأخلاق جيدة، وذكية، ومستقلة، ومستعدون ليصبحوا معلمين لأجيال من الناس والأمة.

بالإضافة إلى ذلك، مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو هي مدرسة مفضلة في مدينة باتو جاوي الشرقية. عدد الطلاب قدرة تسع مائة في هذا العام، والإنجازات الأكاديمية للطلاب وإنجازاته في مجال الاعتماد المدرسي نفسه.

د. البيانات والمصادرها

في هذا البحث، يجمع البيانات مباشرة عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. ترتبط البيانات التي تم جمعها بتركيز البحث، أي شكل واستراتيجية التزام المعلم في تشكيل المواقف الاجتماعية للطلاب.

١. البيانات

⁴⁹ James P.Spradley, *The Ethnographic Interview*, (Newyork: Hold, 1997), h. 35

وفقاً لوفلانند، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات أو الأفعال، والباقي بيانات إضافية في شكل مستندات وغيرها.⁵⁰ لذلك يوجد نوعان من البيانات المتعلقة بهذا البحث وهما:

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأولية هي البيانات التي تأتي من المخبرين المرتبطين مباشرة بالمشكلة قيد البحث. هذه البيانات الأولية هي البيانات المستخدمة على نطاق واسع وهي إحدى خصائص البحث النوعي. مصادر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.⁵¹ حصل الباحث على البيانات مباشرة من المصادر. تتعلق البيانات الأولية في هذا البحث بأشكال التزام المعلم في إدارة المادة اللغة العربية في المدرسة الموجهة بالقرآن الكريم في معهد العزة الإسلامي العالمي باتوا

ب. البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي تستخدم كدعم لنتائج البحث والبحث، وعادة ما يتم ترتيبها في شكل وثائق. في هذه الحالة تتكون الدلة الثانوية من ملامح المدرسة. بيانات عن المعلمين وغيرهم من ذوي الصلة بالبحث.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية للبحث النوعي هي كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو الذين ستم مقابلتهم من خلال تسجيل الإجراءات المتبقية وتسجيلها والتقاط صور لها، مثل الملاحظات والوثائق. تم الحصول على البيانات الرئيسية من المخبرين، أي جميع الأطراف الذين شاركوا بشكل مباشر في الأنشطة التي كانت محور البحث والذين يعرفون عن الأنشطة.

⁵⁰ Lexy j. Moleon, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018), hlm. 157

⁵¹ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 62.

مصادر البيانات في هذا البحث هي:

أ. أستاذ مفتوح الماجستير، كرئيس المدرسة في مدرسة الثانوية معهد العزة الإسلامي العالمي.

ب. أستاذ أدنان يعقوب الماجستير، نائب رئيس قسم المناهج مدرسة الثانوية معهد العزة الإسلامي العالمي.

ج. أستاذ حميم نرحم الماجستير، نائب رئيس التقييم مدرسة الثانوية معهد العزة الإسلامي العالمي.

د. مدرس للصفوف ١-٣ مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية.

أسباب استخدام المخبرين أعلاه كمصادر للبيانات هي: (١) أولئك الذين يتقنون أو يفهمون شيئاً ما من خلال عملية التثقيف بحيث لا يكون الشيء معروفاً فحسب بل يتم استيعابهم أيضاً: (٢) أولئك الذين تم تصنيفهم على أنهم متورطون أو متورطون في النشاط (بحث ٣) أولئك الذين لديهم الوقت الكافي لطلب المعلومات.

الجدول ١,١

النمرة	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أداة البحث
١	كيف سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية؟	١. ملف مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية ٢. السياسات رئيس المدرسة الفعالة في المناهج، الموارد البشرية	رئيس المدرسة، قسم المناهج، شعبة الطلاب، والأساتيد.	الملاحظة والمقابلة والوثائق

		والتسهيلات بمدرسة العزة العالية العالمية باتو		
الملاحظة والمقابلة	رئيس المدرسة، قسم المناهج، شعبة الطلاب، والأساتيد.	١. مناهج في تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية ٢. الموارد البشرية في تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية ٣. التسهيلات تطوير تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية	٢ كيف تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية ؟	
الملاحظة والمقابلة	رئيس المدرسة، قسم المناهج، شعبة	١. العوامل الداعمة لتطوير تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية	٣ ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة	

	الطلاب، والأساتيد.	٢. العوامل المثبطة لتطوير تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية	العالية الإسلامية العالمية؟
--	-----------------------	--	--------------------------------

هـ. أدوات البحث

الأداة في هذا البحث هو الباحث نفسه. لأنه يأخذ الباحث مشاركة وتقدير مباشر للكائن في المجال. مزايا الباحث كأدوات الرئيسية هي: أن الباحث كأدوات رئيسية سريع الاستجابة والتكيف، والتأكيد على الكمال، تطوير قاعدة معرفية، تقوم بالمعالجة، وإتاحة الفرصة للتوضيح والتلخيص، ويمكن الاستفادة من فرصة التحقيق في الردود الخاصة أو الفردية.⁵²

موضوع الهدف هذا البحث هو بشري، لذلك يتكيف الباحث من خلال المشاركة المباشرة للباحث في المجال، ويمكن ملاحظة أن هناك معلومات إضافية من المخبر بناءً على المنظور والإنجاز والخبرة والموقع.

ز. أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات مهمة جداً، فبدون استخدام تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات. في هذا البحث، يتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تعد تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث عن البيانات المطلوبة أو الحصول عليها.

⁵² Egon G Guba, *Naturalisme Inquiry*, (California: Sage Publication, 1985), hlm. 193.

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة كائن إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث. يغرق مباشرة في المجال الذي يشمل جميع الحواس الخمس. بشكل غير مباشر هو الملاحظة التي يتم مساعدتها من خلال الوسائط المرئية / السمعية والبصرية. وبالتالي، فإن فكرة مراقبة البحث النوعي هي الملاحظة المباشرة للكائن لتحديد وجود الشيء، والوضع، والسياق، ومعناه في محاولة لجمع بيانات البحث.^{٥٣}

يتم تنفيذ الملاحظات بثلاث طرق:

- أ. الملاحظات المباشرة هي ملاحظات تتم بدون وسطاء على الكائن قيد البحث.
- ب. الملاحظة غير المباشرة هي مراقبة كائن من خلال وسيط أداة أو طريقة، إما في موقف فعلي أو تقليدي.
- ج. تشاركي، أي الملاحظات التي تتم من خلال المشاركة في الأنشطة التي يقوم بها الكائن قيد البحث.

يتم إجراء الملاحظات والسجلات للظواهر أو الظواهر قيد التحقيق. هناك العديد من الأشياء التي لاحظها الباحثون وهي الحالة المادية للمدرسة، البيئة المدرسية، حالة المعلم، حالة الطلاب، عملية التعلم، القواعد المدرسية، التفاعلات الاجتماعية بين المعلمين والطلاب، التفاعلات الاجتماعية بين المعلمين والمعلمين، والتفاعلات بين زملائهم الطلاب.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. في هذا البحث، المقابلة المستخدمة هي مقابلة

⁵³ Satori, Djam'an dan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 105.

غير منظمة، أي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٥٤} لذلك، صمم الباحث عالمياً فقط ويحدد الأسئلة حول (التزام المعلمين بتشكيل المواقف الاجتماعية للطلاب). يُدرج هذا البحث أيضاً أسئلة متعمقة لاستكشاف المزيد حول الأشياء المهمة المتعلقة بتركيز البحث. تم تطوير أسئلة متعمقة هذا الانطلاق تلقائياً من الأشياء العامة والأساسية المؤدية إلى أشياء محددة وعميقة.

يتم استخدام هذه المقابلة غير المنظمة من قبل الباحثين مع اعتبارات مختلفة، مع الأخذ في الاعتبار أن المقابلات غير المنظمة لها العديد من المزايا، بما في ذلك: شخصية أكثر بحيث يمكن الحصول على معلومات متعمقة وربما شخصية. يسمح هذا النوع من المقابلات للباحث بتسجيل نتائج البحث بمزيد من التفصيل أثناء المقابلة.

٣. التوثيق

في تقنية التوثيق هذه، يمكن للباحثين الحصول على معلومات ليس من الأشخاص كأشخاص مرجعيين، ولكن الحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة مختلفة أو من الوثائق والمخبرين.^{٥٥} يعتبر أسلوب التوثيق مكماً لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلة.

مزايا هذه الطريقة هي كما يلي: دليل على التقييم، هذه الطريقة مناسبة للبحث النوعي بسبب طبيعتها وفقاً للسياق، ومن السهل العثور على هذه الطريقة من خلال دراسة المحتوى.

⁵⁴ Ibid, hlm. 233.

⁵⁵ Ibid, hlm. 148

ح. تحليل البيانات

البيانات المرحلة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية فحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، سواء من بيانات المقابلة أو الملاحظات أو الملاحظات والوثائق التي تم تدوينها في الملاحظات الميدانية في موقع البحث.⁵⁶

نوع البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجريت بالرجوع إلى إرشادات المراقبة وإرشادات المقابلة التي سيتم تطويرها. تتم عملية تحليل البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات بشكل مستمر أثناء عملية البحث. يهدف هذا النوع من عمليات البحث إلى عدم حدوث البيانات التي تم الحصول عليها، أو يمكن أن يكون سببها خطأ أو وجود بيانات مبعثرة. مع هذا النوع من عمليات التحليل، سيتم الحصول على نتائج دقيقة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يساعد هذا النوع من التحليل في البحث إذا كانت البيانات تعتبر غير كاملة، بحيث يمكن إكمالها بسرعة. من نتائج التحليل، تم فحصه مرة أخرى للمفوضين بالبحث، حتى يمكن معرفة دقة البيانات التي سيتم الحصول عليها. مراحل تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات (تاريخ العرض) واستخلاص النتائج (التحقق من البيانات).⁵⁷

١. تقليل البيانات

الحد من البيانات هو عملية اختيار، والتركيز على تبسيط، وتلخيص، وتحويل البيانات التقريبية التي تظهر من الملاحظات المكتوبة أثناء تواجدك في الميدان. يتم تنفيذ هذه العملية بشكل مستمر أثناء البحث. إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يتم بها الحصول على الاستنتاجات النهائية والتحقق منها. لذلك، يجب

⁵⁶ Djunaidi Ghony Dan Fauzan Al Mansur, *Metodologi Penelitian Kuliitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 246

⁵⁷ Matthew B Milles Dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI-Press, 1992), hlm. 16-21

تنظيم البيانات في موضوع معين أو موضوع معين. يتم ذلك بعد الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات المكتوبة في أوراق تسجيل البيانات التي تم إعدادها.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

كما أكد مايلز وهوبرمان، فإن عرض البيانات هذا يهدف إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٥٨} ثم يتم تقديم البيانات المبسطة من خلال وصفها في شكل عرض بيانات سردي. وبالتالي، يمكن استخلاص الاستنتاجات مؤقتة في شكل نتائج بحثية، أي مؤشرات بإدارة المادة اللغة العربية في المدرسة الموجهة بالقرآن الكريم.

٣. سحب الاستنتاجات (التحقق)

تم وضع الاستنتاجات على نتائج البحث. يتم إجراء التحقق من الاستنتاج بشكل مستمر طوال عملية البحث، أي منذ بداية الدخول إلى موقع البحث وأثناء عملية جمع البيانات. يحاول الباحث تحليل وإيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن الأنماط والأعراض والعلاقات وأوجه التشابه، والأشياء التي تظهر غالبًا والتي يتم ذكرها في الاستنتاجات التي لا تزال مؤقتة. مع إضافة البيانات من خلال التحقق المستمر، سيتم الحصول على استنتاجات شاملة، وبالتالي يتم التحقق دائمًا من كل نتيجة أثناء عملية البحث.

ح. التحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، يمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك اختلاف أبلغ عنه الباحث مع ما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة. أوضح سوجيونو أن هناك أربعة أشكال من اختبار صحة البيانات، وهي (١) اختبار مصداقية البيانات

⁵⁸ Ibid, hlm. 21-22

(الصلاحيية الداخلية)؛ (٢) اختبار موثوقية البيانات (الموثوقية): (٣) اختبار قابلية النقل (الصلاحيية الخارجية / التعميم)؛ (٤) اختبار التحقق (الموضوعية).^{٥٩}

يستخدم الباحث في هذا البحث النوعي ثلاثة أشكال من اختبار صحة البيانات، وهي:

١. اختبار المصدقية

يعمل اختبار المصدقية هنا على إجراء الفحوصات بطريقة يمكن من خلالها تحقيق مستوى الثقة في النتائج وإثبات درجة مصداقية النتائج من خلال إثبات الحقائق المتعددة التي يتم التحقيق فيها.

لاختبار المصدقية في هذه الدراسة، استخدم الباحث تقنية تثليث مصادر البيانات وتثليث جمع البيانات. تقنية التثليث هذه هي تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق من فريق المقارنة مقابل البيانات.

تتم تقنية تثليث المصدر من خلال طرح نفس الشيء مع المدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية. البيانات من هذه المقابلة مدعومة بنتائج ملاحظات الباحث وتوثيقه. بينما تتم تقنية التثليث لجمع البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة.

٢. اختبار الموثوقية

في البحث النوعي، يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها. يمكن القيام بهذه الطريقة من قبل مدقق أو مشرف مستقل لتدقيق النشاط الكامل للباحث في إجراء البحوث. في هذه الدراسة، تم تنفيذ اختبار الموثوقية من قبل المشرف لتدقيق جميع الأنشطة البحثية في إجراء البحث.

٣. اختبار القابلية للتأكيد (الموضوعية)

⁵⁹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2011), hlm. 256

يقال إن البحث يكون موضوعيًا إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من قبل العديد من الأشخاص. يقصد باختبار القابلية للتأكيد اختبار نتائج البحث المتعلقة بعملية البحث التي يتم إجراؤها.^{٦٠} في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار التحقق من خلال التحقق من البيانات والمعلومات وكذلك تفسير نتائج البحث مدعومة بالمواد الموجودة في تتبع المراجعة.

⁶⁰ Ibid, hlm. 275

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

سيرة قصيرة رئيس المدرسة

الملف الشخصي الرئيسي

الاسم : عدنان يعقوب، الماجستير

المكان وتاريخ الولادة : جومبانج، ٣٠ مايو ١٩٨٥

خريج S1 تخصص التربية الاقتصادية، جامعة ولاية مالانج

خريج S2 قسم إدارة التعليم، جامعة محمدية مالانج

اسم الوالد : صفوان

اسم الوالدة : حسن الخاتمة

اسم زوجة : هداية الشورية

اسم طفل : ولدان

مهنة العمل

فترة العمل ٢٠٠٩-٢٠١٤ مدرس دراسة الاقتصاد في مدرسة الثانوية العزة الإسلامية

العالمية باتوا

فترة العمل ٢٠١٢-٢٠١٤ مدرس دراسة الاقتصاد في مدرسة العالية العزة الإسلامية

العالمية باتوا

فترة العمل ٢٠١٤-٢٠١٧ مدرس مادة الاقتصاد وتنمية الموارد البشرية في مؤسسة العزة باتو

فترة العمل ٢٠١٧-٢٠١٨ مدرس دراسة الاقتصاد في ثانوية العزة باتو

فترة العمل ٢٠١٨-٢٠٢٠ فترة الخدمة مدرس مادة الاقتصاد ونائب رئيس مناهج العالية العزة باتو

فترة العمل ٢٠٢٠-٢٠٢١ رئيس العالية العزة الإسلامية العالية باتو

فترة العمل ٢٠٢١ - إلى الآن رئيس العالية العزة الإسلامية العالية باتو

شعار: لا يوجد مصعد للنجاح، عليك أن تأخذ السلم

لا يوجد مصعد للصعود إلى قمة النجاح. علينا أن نتسلق السلم عن طريق السلم.

معهد العزة وشعار اللغة

اللغة هي تاج المعهد، تلك هي الكلمات التي غالبًا ما تنقلها محركات اللغة في معهد العزة باتو بعبارة أخرى، اللغة هي تاجنا أو اللغة تاج المهادي. مثل التاج، اللغة هي رمز الشرف والفخر في بوندوك العزة باتو. من المفهوم أن معهد العزة باتو معروفة بالفعل بأنها مدرسة داخلية طورت اللغتين العربية والإنجليزية. وهكذا، غالبًا ما يحصل معهد العزة باتو على لقب مختبر حي لهذه اللغات الأجنبية.

منذ إنشائها، قامت معهد العزة باتو بتدريس اللغتين الأجنبية. تدريجياً، تطورت اللغة العربية والإنجليزية. لدعم تطويرها، يستخدم التدريس في الفصل اللغتين العربية والإنجليزية حسب الدرس. لا يجوز ترجمة كتب المواد العربية إلى اللغة الإندونيسية، وكذلك

الكتب المدرسية الإنجليزية. يجب تقديم كلا النوعين من الدروس بلغتهم الأم. هذا ما يسمى معهد العزة باتو مع الطريقة المباشرة.

وهكذا تكمن أهمية اللغة في معهد العزة باتو، مثل تاج الملك. سيكون المفتاح الرئيسي لتعميق المعرفة، سواء أثناء تواجده في هذا المعهد أو بعد التواجد في مكان آخر. بالإضافة إلى ذلك، هناك قول مأثور مفاده أن الأشخاص الذين يعرفون لغة شعب أمة سيكونون في مأمن من خداعهم. مانعرفه لغته قاومين، سليمة من مكربه.

وثائق سياسات الرئيس (الخطط والاستراتيجيات)

Kriteria	Strategi	Indikator pencapaian
Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing secara aktif, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Arab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bertahap, anak-anak mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa arab atau bahasa inggris. 2. Secara Umum, anak sudah terbiasa menggunakan bahasa Inggris dan Bahasa Arab dilingkungan Akademik dan Pesantren 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan motivasi secara berkala akan pentingnya bahasa 2. Membuat program-program strategis yang mendukung berjalannya bahasa di sekolah 3. Memperbanyak bagian bahasa di organisasi sekolah

معيار

القدرة على التواصل باستخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط، وهي اللغة الإنجليزية والعربية:

إستراتيجية

١. يصبح الأطفال قادرين تدريجياً على التواصل باللغتين العربية والإنجليزية.

٢. بشكل عام، اعتاد الأطفال على استخدام اللغة الإنجليزية والعربية في المدارس الداخلية الأكاديمية والإسلامية

مؤشرات الإنجاز

١. توفير الدافع بشكل دوري على أهمية اللغة
٢. إنشاء برامج استراتيجية تدعم عمل اللغة في المدارس
٣. توسيع قسم اللغة في المنظمة المدرسية

أحد من العقبات التي تحول دون التحدث باللغة العربية بطلاقة هي عدم ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل مباشر. هذا يعيق بشكل كبير عملية تعلم اللغة العربية ويجعل الطلاب يتقنون مهارات القراءة والكتابة فقط. يعتمد تعلم اللغة أيضًا على البيئة، إذا كنت تريد التحدث باللغة العربية جيدًا، فعيش في بيئة تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال بشكل يومي. البيئة في هذه العملية لها تأثير كبير على تطوير اللغة العربية لدى الطلاب، لأنها البيئة التي ستحفز الطلاب وتجبرهم على التعود على استخدام اللغة العربية.

بيئة اللغة العربية هي بيئة يستخدم فيها الناس اللغة العربية للتواصل مع بعضهم البعض بشكل يومي. لا توجد لغة أخرى مستخدمة للتواصل باستثناء اللغة العربية. بيئة كهذه ستجعل شخصًا غير قادر على التحدث باللغة العربية يصبح قادرًا أو حتى بطلاقة. هذا لأنه مطلوب من الشخص التحدث باللغة العربية حتى لو لم يرغب في ذلك. في الواقع، ليس من السهل التحدث باللغة العربية بطلاقة، لأن معظمنا يخاف التحدث، ويخاف من بنية الجملة أو النطق الخاطئ. في البداية بدأ الأمر انتهازياً، لكن بمرور الوقت ستعتاد عليه ويمكنك حتى أن تتفاعل دون الحاجة إلى التفكير طويلاً في التحدث بالعربية.

إن إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب الصبر والاتساق والكثير من الوقت بالإضافة إلى العديد من التقنيات. تقنيات إنشاء البيئة الناطقة باللغة العربية هي كما يلي:

١. يجب أن يجتهد مدرسو اللغة العربية في استخدام اللغة العربية في التواصل مع طلابهم.

٢. استخدام التعبيرات العربية في الحياة اليومية.

٣. أقامت يوم اللغة العربية. يجب أن تستخدم اللغة العربية جميع الاتصالات بين سكان المدرسة، بما في ذلك الخدمات الإدارية.

٤. تطبيق عقوبات تربوية وغير مرهقة لمن يخالف هذه الأحكام.

المبحث الأول: سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتوا

تنقسم سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتوا على أربعة أقسام هي: ملف معهد العزة الإسلامي العالمي باتوا، سياسة رئيس المدرسة الفعالة وتطوير تمويل تعليم اللغة العربية. وأما لنيل البيانات المقصودة فاستخدم الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق.

أ- ملف معهد العزة الإسلامي العالمي باتوا

١. الموقع الجغرافي

يقع معهد العزة الإسلامي العالمي في طريق إندراجيري جيغ. بانكور النمرة. ٧٨، قرية سمبيريجوا باتوا، جاوة الشرقية ٦٥٣٢١ تقع معهد العزة الإسلامي العالمي في قرية سكان سومبيرجو، وهذا المعهد مؤسسة تعليمية ذات خصائص إسلامية مقترنة بالتعليم الوطني. يتميز معهد العزة الإسلامي العالمي بموقع استراتيجي للغاية

وسهولة الوصول، وموقع معهد العزة استراتيجي ومفيد (يقع في وسط مدينة باتو وعند سفح تل الرائع) ومباني جيدة والمرافق مثالية لدعم عملية التعلم الفعالة والممتعة.

كانت السنة الأولى من تشغيل مدرسة العالية الغزة الإسلامية العالمية باتو في ٢٠١١/٢٠١٢ والتي بدأت من قبل مؤسسة معهد التربية المسلمة الإندونيسي (العزة). مدعومة بالموقع الجغرافي لمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو والقريبة من البنية التحتية التي تساعد على سير العملية التعليمية بسلاسة، كما أنها تقع في منطقة جبلية توفر الراحة في عملية التعلم، بما في ذلك:^{٦١}

أ. موقع معهد العزة الإسلامي العالمي التي تقع بالقرب من مستوطنة السكان الأصليين لقرية سمبيريجوا مدينة باتو وهي مستوطنة بعيدة عن تدفقات حركة المرور الكثيفة، مما يسهل الوصول إلى وسائل نقل الكوادر التعليمية.

ب. تقع معهد العزة الإسلامي العالمي في مدينة باتو بسياحية الرائعة وتقع بعيداً عن زحمة المدينة، وتحت سفح الجبل أو تل تجعل العديد من أجواء بيئة مدرسية مريحة في عملية التعلم.

ج. تبلغ المسافة بين معهد العزة الإسلامي العالمي والمستشفى حوالي ٢ كم، مما يسهل على سكان المعهد الحصول على الخدمات الصحية والإسعافات الأولية في حالة المشاكل الصحية أو الحوادث.

د. تبلغ المسافة بين معهد العزة الإسلامي العالمي ومركز الشرطة ٢ كم، مما يسهل التواصل مع السلطات إذا ساءت الأمور.

^{٦١} مقابلة بمصدر الشخص "رئيس المدرسة" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

هـ. معهد العزة الإسلامي العالمي قريبة من المكاتب الأخرى التي تدعم بقوة عملية التطوير المؤسسي مثل مكاتب البريد والتحقق والبنوك والمكاتب الحكومية في مدينة باتو.

في ظل هذه الظروف الجغرافية، تعد معهد العزة الإسلامي العالمي مؤسسة تعليمية تساعد على تنفيذ عملية التعلم.

٢. تاريخ التأسيس والتنمية

المعهد العزة هو واحد من البرامج الرائدة التي أطلقها مؤسسة التعليم مسلمة الإندونيسية (LPMI) العزة لتحقيق التوازن بين المناهج التعليمية، بحيث لا تزال متكاملة للغاية في المدارس التي تتبع المناهج الوطنية مع نظام المعهد (المباني) لتطبيق منهج الدروس الإسلامية وبرنامج حفظ القرآن. بدأ المعهد في عام ٢٠٠٤، بناءً على وصف التقدم في العلوم والتكنولوجيا، وأصبح الانحلال الأخلاقي ومشاكل خطيرة تهدد استدامة الشعب والأمة في المستقبل. نظراً بهذا الحال، مؤسسة التعليم مسلمة الإندونيسية (LPMI) العزة شجع على تقديم المؤسسات التعليمية التي يركز على تعليم الشباب. من المتوقع أن تكون العملية التعليمية في هذه المؤسسة قادرة على ولادة جيل من النساء المسلمات شخصية نبيلة وذكية ومستقلة.^{٦٢}

انطلاقاً من الوعي والمثالية والحماسة، أنشأ مؤسسة التعليم مسلمة الإندونيسية (LPMI) العزة قادرة على إنشاء موارد بشرية عالية الجودة في مجال العلوم ولديها ثناء أخلاقي، لذلك منذ عام ٢٠٠٤ تم بناء مجمع تعليمي جميل وكامل، وهو المعهد العزة الإسلامي العالمي باتو.

مع مفهوم التعليم علي حسب المعهد الذي يجمع بين المناهج الوطنية والدولية وغرس القيم الإسلامية، هذا بالطبع هو الشيء الصحيح الذي يجب القيام به.

^{٦٢} مقابلة بمصدر الشخص "وكالة رئيس المناهج" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

تفضي إلى إنشاء مدرسة يمكنها ذلك تطوير إمكانات الطلاب بشكل شامل لتغطية المجالات العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية التي يتم تطبيقها في التعلم في المدرسة والمعهد والحياة اليومية.^{٦٣}

تأسس مؤسسة التعليم مسلمة الإندونيسية (LPMI) العزة من قبل الدكتور كياهي الحاج علي إمران، الماجستير في ١٧ يوليو ٢٠٠٦ وافتتح المعهد مع وزير الشباب والرياضة السيد أدياكسا داوت والسيد إمام كابول عميدة مدينة باتو. يقع مؤسسة التعليم مسلمة الإندونيسية (LPMI) العزة في طريق إندراجيري بانغكور النمرة ٨٧، سومبيرنجو، مدينة باتو، وقد تم مؤسسة التعليم مسلمة الإندونيسية (LPMI) العزة يني بناءً على رغبة قوية في تقديم إجابات بديلة لمخاوف الآباء بشأن مستقبل أطفالهم، وخاصة للبنين والبنات. مؤسسة تدمج القيم الأساسية للإسلام من خلال توفير رؤية شاملة لتحديات عصرها. في بداية عام ٢٠٠٦، عقدت مدرسة العزة الثانوية الإسلامية العالمية باتوا (SMP) وحققت إنجازات مشجعة للغاية على حد سواء التحصيل الأكاديمي والتعليم الأخلاقي لطلابها. يبدو أن هذا النجاح أثار رغبة قوية من الأوصياء على أولياء أمور الطلاب الإعدادية حتى تتمكن المؤسسة أيضاً من تحسينها.

من خلال فتح التعليم على مستوى المدرسة العالية لمعالجة الدعم والرغبات أولياء الأمور للطلاب، مؤسس التعليم مسلمة الإندونيسية العزة في عام ٢٠١١/٢٠١٢ كانت السنة الأولى تشغيل معهد العزة لمدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو. من خلال التعهد بأن تصبح مدرسة دولية ومعتمدة من A، نمت هذه المدرسة لتصبح واحدة من المدارس الرائدة في مدينة باتو، ويوضح مؤسس التعليم

^{٦٣} مقابلة بمصدر الشخص "رئيس المدرسة" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

مسلمات الإندونيسي العزة باتو تقدما كبيرا نحو الالتزام ببناء القيم والأخلاق الإسلامية بشكل عام.^{٦٤}

من خلال تقديم طرق الجديدة والمبتكرة، يمارس برنامج مؤسس التعليم مسلمات الإندونيسي العزة التابع لبرنامج مدرسة العزة الثانوية والعالية لإعداد العلوم والتكنولوجيا التي تتكامل مع القيم الإسلامية. في هذا النظام، نأمل أن يعرفوا الطلاب بثبات هويتهم كجيل إسلامي، وأن يكونوا قادرين على عرض مواهبهم وإمكاناتهم والنظر بتفاؤل إلى كل ظاهرة سيواجهونها مؤخرًا. أي أنه يجب تعليمهم في مؤسسة تدمج القيم الأساسية للإسلام مع توفير رؤى شاملة حول تحديات عصرهم.

في بداية تنفيذ المعهد بأخذ الطلاب الجيدين الجدد المحتملين الذين يدخلون مدرسة العزة العالية والخريجين من مدرسة العزة الثانوية. لفحص الطلاب من خلال إجراء أفضل اختيار للتحقق من الدرجات وإجراء اختبارات القدرة التي تشمل: التحصيل المعرفي، والقدرة على قراءة وحفظ السور القصيرة، وكذلك الفصول الدولية (cambridge) التي سيتم إعدادها لمواصلة دراستهم في الخارج البلاد. يتم بوجود المعهد لزيادة قدرة القرآن على تحسين طلاب العزة بالإضافة إلى المناهج الدراسية التي تتبع المنهج الوطني.^{٦٥}

المعهد يقع حول بيئة المدرسة، يبدأ نظام التعلم بالمعهد في تمام الساعة الثالثة صباحًا لأداء صلاة التهجد (قيام الليل)، يليها حفظ القرآن برفقة مشرفي المعهد. بعد ذلك، ثم يقيم صلاة الفجر بالجماعة واستمر الاستعداد للمشاركة في التعلم المدرسي الصباحي برفقة رفيق المعهد. ثم بعد الإعداد، يذهبون الطلاب إلى المدرسة للقيام بالتعليم الدرس العام والدرس الدينية.

^{٦٤} مقابلة بمصدر الشخص "رئيس المدرسة" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

^{٦٥} مقابلة بمصدر الشخص "رئيس المدرسة" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

المدرسة العالية العزة لديها منهج يعتمد على المعاهد الإسلامية مثل ما في كونتور يقترن مع المنهج الوطني، بحيث إضافة علي منهج الوطني الذي يتم تحقيقه بشكل جيد وكذلك التربية الأخلاقية لا تترك نسبة إلى اهتمام المدرسة الأكاديمي وحتى تصبح رمزا أو سمة من سمات المدرسة، جميع الطلاب يجب علي اشتراك لوائح المدرسة والمعهد، ثم تصبح هذه اللوائح ملزمة للطلاب في الحد من أعمالهم وتحسينها. في البداية، كانت المدرسة معروف بشكل أفضل ويشار إليها تقريبا باسم "المدرسة بشكل المعهد." في المعهد والمدرسة يتم تعليم الطلاب بشكل مكثف حفظ القرآن والعلوم الدينية بحيث يتوقع من منتجاتهم أن يصبحوا علماء فكريين يلعبون لاحقاً دوراً في جميع المجالات ويدخلون قيم التبشير في وسط المجتمع على جميع أشكال مهنتهم لاحقاً.

٣. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتوا

أ- الرؤية

كن مدرسة قائداً جدير بالثقة

ب - الرسالة

تنظيم تربية تجمع بين الإيمان والمعرفة والصدقة

ج- الغرض

بالتعاون مع أولياء الأمور والمجتمع، نقوم بإعداد جيل من المسلمين الأذكياء والمتدينين

والمستقلين وكذلك المستعدين لمواصلة قيادة الشعب والأمة

٤. الملف الشخصي للخريجين مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتوا

أ. التقوى

(١) ذات عقيدة مستقيمة، صلبة وبعيدة عن الانحرافات

(٢) قادرة على أداء العبادة على هدى النبي محمد

٣) ذات الأخلاق جدير بالثناء (الأخلاق الكريمة).

٤) ذات بروح إسلامية وروح الجدية

ب. الذكاء

١) طلاب المدرسة العالية، يجتازون الاختيار لدخول الجامعات المفضلة والجامعات

الأوروبية والشرق أوسط

٢) طلاب المدرسة العالية، حفظوا ١٥ (خمسة عشر) جزءا من القرآن مع الترجمة

وتفسيرها المختصر.

٣) قدرة على التواصل بنشاط باستخدام اللغات الأجنبية، وهي الإنجليزية والعربية

٤) أن تكون قادرة على معايير التخرج التربوي التي حددها المنهج الوطني

٥) الإنجاز في المسابقات: العلوم العام والرياضيات والتكنولوجيا وعلوم الدين واللغة

ج. ثقافة القيادة

١) البصيرة

٢) الروح الجدية العالية

٣) الصبر، لا تستسلم أبدا

٤) الشجاعة والقيم بالأمر

٥) الانضباط والاستقلالية

٦) خلاقية ومبتكرة

٧) الإخلاص في الخدمة

ب- السياسات رئيس المدرسة

ينقسم بجميع سياسات التعليم أربعة أنواع: أولا، السياسات المتعلقة بالوظائف

الأساسية مثل المناهج الدراسية، وتحديد الأهداف، والتوظيف، وقبول الطلاب. ثانيا،

السياسات المتعلقة بالمؤسسات الفردية وجميع نظام التعليم. ثالثاً، السياسات المتعلقة باستقبال الطلاب والأساتيد الجدد والترقية والإشراف واستبدال جميع الموظفين. رابعاً، السياسات المتعلقة بتخصيص الموارد غير البشرية مثل الموارد المالية والمباني والمعدات.^{٦٦} النقاش حول تحديد سياسة رئيسية فعالة، من الضروري معرفة العديد من الأطراف التي يمكنها اتخاذ قرار في سياسة التعليم، وهي :

أ. السياسة المتعلقة بمعايير المناهج

ب. السياسات المتعلقة بتخصيص الميزانية

ج. سياسة التعلم في المدرسة التي مقيم بالرئيس. وتشمل سياسة التعلم: بتطوير المناهج الدراسية في مواد تعليمية في كل مادة، وتوفير اكمال التدريس، وإعداد فصول دراسية لائقة ومريحة، والإشراف على المعلمين، وتعزيز نمو الأوضاع من خلال التدريب وفقاً للاحتياجات.

ويتصل التحديد الفعال للسياسات بمشكلة الرئيس المتمثلة في زيادة فرصة عقد اجتماعات فعالة مع المعلمين في وضع مواتية. في هذه الحالة، يجب أن يكون سلوك الرئيس قادراً على تشجيع أداء المعلمين من خلال إظهار شعور المصاحبة ووثيق مع بعضهم بعضاً كأفراد أو كمجموعة. السلوك الفعال للرئيس هو مهمة موجهة ويتم توضيحه مباشرة في أدوار وواجبات المعلمين، كأفراد وكمجموعة. يمكن للسلوك الإيجابي للرئيس أن يشجع ويوجه ويحفز جميع سكان المدرسة على العمل معا لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها.^{٦٧}

⁶⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Alfabeta: Bandung, 2012).hlm. 121

⁶⁷ Prof. Dr. H.E. Mulyasa, M.Pd, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 17

١ - سياسة مناهج الدراسية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو

يختلف منهج مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو عن المعهد أو ما يعادلها في أي مكان آخر. هناك العديد من العوامل وراء ذلك، سواء توافر موارد المعلمين أو تعقيد الدروس في مدرسة العزة العالية. يتم ترتيب المناهج الدراسية في مدرسة العزة العالية بدقة ومنهجية من الصف الأول إلى الصف الثالث. إذا كان هناك عدم فهم لغوي على مستوى واحد، فسيكون له تأثير على المستوى التالي في المواد اللغوية والدينية .

وفقاً لرئيس المدرسة يقول، بأن تختلف الدروس في مدرسة العزة العالية الإسلامية باتو مع المعاهد الأخرى. هذه المدرسة لديها مناهج الخاصة التي تشير إلى الكتب في كونتور وكذلك اتفاق الأساتيد معلم دروس الدينية في انتخاب. رؤية من الحاجة إلى الشباب الذين يحتاجون إلى الكثير من فهم للغة والدين، مثل معرفة علم الأخلاق وعلم العقيدة والعلم الفقه.^{٦٨}

ومن الناحية الأكاديمية، يمكن تقسيم منهج مدرسة العزة العالية إلى عدة مجالات دراسية، وهي: أولاً، الكتاب العربي "النحو الواضح" (في القواعد العربية) والكتاب التمرينات "دروس اللغة"؛ وثانياً الدراسة الإسلامية التي تشمل القرآن، وكتاب الأخلاق "حلية طلب العلم" (الشيخ بكر بن عبد الله أبو زيد)، وفقه ميسر (الشيخ صالح بن عبد العزيز علي الشيخ) وكتاب العقيدة للتوحيد (د. صالح فوزان بن الفوزان).

^{٦٨} مقابلة بمصدر الشخص "رئيس المدرسة" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

٢- استراتيجيات تعلم اللغة العربية

عادة ما تشمل الكفاءة في اللغة أربعة جوانب، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. توجد هذه الكفاءات أو المهارات الأربع عادة في كتب تعلم اللغات الأجنبية باللغة العربية.⁶⁹ بالنسبة لمدرسة العزة، تعتبر أربع كفاءات لغوية قد تم عليه القدرة الطلاب. الكفاءة الخامسة هي القدرة على التدريس بشكل جيد.

الجدول ٤,١

الكفاءة اللغوية			
التمرة	المصطلحات الإندونيسية	المصطلحات العربية	المصطلحات الإنجليزية
1	Mendengar	الإستماع	Listening
2	Berbicara	الكلام / عاامحادثة	Speaking
3	Membaca	القراءة	Reading
4	Menulis	الكتابة	Writing

لصقل هذه المهارات الأربع، تستخدم مدرسة العزة العالية نظاما متكاملًا بين نظريتين تدعمان بعضهما بعضًا، وهما: الكل في نظام واحد (نظرية الوحدة) والنهج متعدد الأنظمة (نظرية الفروع). ويتجسد الجمع بين النظامين في نظامها التعليمي على النحو التالي:

١. ينقسم تدريس اللغة العربية إلى عدة مواد هي في الواقع فروع اللغة العربية، مثل الإنشاء، وحلية تعليم المتعلم، والنحو، والصرف، والمحفوظات، وتاريخ الإسلام.
٢. يهدف القسم إلى تسهيل عملية التعليم والتعلم مع التركيز بشكل خاص على المواد الأساسية، النحو والصرف (العربية).

⁶⁹ Ahmad Rusydi Thu'aimah, *Ta'lim al-'Arabiyyah lighair an-Nathiqin biha*. (Mesir: Jami'ah al Manshurah, 1989).

٣. لا يفصل العلاقة بين مسألة وأخرى، لأن المسألة برمتها هي في الأساس فرع من الوالد المترابط.

٤. في عملية تدريس كلتا اللغتين، تركز مدرسة العزة العالية بشكل أكبر على استخدام الطريقة المباشرة أو المعروفة باسم طريق المباشرة والتي يتم توجيهها نحو الإلتقان النشط للغة المنطوقة والمكتوبة.^{٧٠}

إذا بحثنا عن خطط واستراتيجيات مدرسة العزة العالية الإسلامي العالمي فسنجد غالبية طلاب مدرسة العزة الذين أهدافهم كليات في جامعات منتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يهدفون للدراسة في الشرق الأوسط، على سبيل المثال، هم الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، وجامعة الملك فهد، وجامعة الملك سعود، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الأزهر والعديد من الجامعات الأخرى المنتشرة في جميع أنحاء العرب. في نهاية المطاف شكل الرئيس فصلا خاصا باللغة العربية وأعطى المزيد من الساعات لدروس اللغة العربية.

لطالما كانت مدرسة العزة بمثابة رعاية للطلاب الذين سيذهبون إلى المدرسة للاستمرار في الخارج، وخاصة إلى الشرق الأوسط. بدأت أنشطة برنامج دروس اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية منذ عام ٢٠١٣. بشكل عام، قبل أن يصبح برنامج المدرسة المتفوقة، كان هذا النشاط يسمى رائد المدرسة المتفوقة، لأن هذا البرنامج هو ابتكار في تطوير المدرسة، لا توجد تعليمات فنية دقيقة. في برنامج المدرسة المتفوقة، تم افتتاح العديد من برامج النشاط، أحدها كان فصل اللغة العربية. الغرض من إنشاء برنامج صف اللغة العربية هو أن الطلاب يمكنهم تطبيق مواهبهم في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية.

^{٧٠} مقابلة بمصدر الشخص "مدرس اللغة العربية" ١٢ سبتمبر ٢٠٢٢

تعتمد الآلية المستخدمة في نظام خرائط أنشطة برنامج المدرسة للصف العربي المتفوق على التخصص والاختبارات وتوصية من المدرسة. غالباً ما يتم تنفيذ برنامج النشاط هذا في مجموعة متنوعة ويؤدي إلى التفاعل المباشر، لأن تعلم اللغة هو نفسه تعلم التواصل الذي يجب تطبيقه مباشرة، بحيث يمكن تطبيقه مباشرة في الأنشطة اليومية. المواد التي يتم تدريسها هي مادة في شكل مفردات، حوار وغيرها. وفي الوقت نفسه، فإن الأساليب المستخدمة في أنشطة برنامج المدرسة المتفوق للصف العربي هي طرق الحفظ، وأساليب إملاء، وطرق الحوار، وطرق اللعب، وطرق المشاهدة. ثم الوسائط المستخدمة في البرنامج مثل مسجل الصوت / الشريط، جهاز عرض شاشة، الوحدة الداعمة بعنوان "وحدة الأسئلة العربية الشرق الأوسط"، بطاقات الصور، البطاقات الملونة، وبطاقات المفردات. علاوة على ذلك، سيتم تسليم نظام التقييم الذي يتم تنفيذه في أنشطة البرنامج، أي عن طريق التقييم النهائي في نهاية الفصل الدراسي إلى جانب استلام بطاقة التقرير بينما سيتم تسليم نظام التقييم اليومي إلى مشرف البرنامج الذي سيظل هناك في نهاية الفصل الدراسي امتحانات مثل الامتحانات في نهاية الفصل الدراسي.

تلعب أنشطة برنامج المدرسة المتفوقة لدروس اللغة العربية دوراً مهماً في دعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، مثل :

أ. زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب. إضافة خزانة مفردات عربية

ج. ممارسة أربع المهارات للغة العربية

د. تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

هـ. نمو اهتمام الطلاب باللغة العربية .

و. حماس متزايد لتعلم اللغة العربية أكثر

ز. يمكن للطلاب التمييز بين النطق والتجويد في القراءة ورواية القصص .

٣- سياسة كفاءة في اختيار المعلم

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن الكفاءة هي السلطة (السلطة) لتحديد (قرار) شيء ما. إذا كانت الكفاءة تعني القدرة أو الكفاءة، فإن هذا يرتبط ارتباطا وثيقا بامتلاك المعرفة أو المهارات أو المهارات للمعلم. الكفاءة هي أيضا مزيج من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف. يمكن أيضا تفسير الكفاءة على أنها قدرة، وفي هذه الحالة يجب أن يكون لدى المعلمين أيضا قدراتهم الخاصة، من أجل تحقيق التوقعات التي يطمحون إليها في تنفيذ التعليم بشكل عام وعملية التعليم والتعلم بشكل خاص. ولكي يكون للمعلم القدرة، يحتاج إلى رعاية نفسه بشكل جيد لأن وظيفة المعلم نفسه هي رعاية وتطوير قدرة الطلاب مهنيا في عملية التعليم والتعلم.^{٧١}

ويرد فيه ثلاثة جوانب، وهي: أولا، القدرة، والمعرفة، والمهارات، والمواقف، والسمات، والفهم، والتقدير، والتوقعات التي تميز وتميز الشخص في تنفيذ المهام. يظهر هذا الجانب الكفاءة كوصف للمادة المادية المثالية التي يجب أن يتقنها المعلم في تنفيذ عمله .

ثانيا، خصائص الكفاءة الموصوفة في الجانب الأول تنعكس في أفعالها وسلوكها وأدائها. يشير هذا الجانب الثاني إلى الكفاءة كصورة للأداء الحقيقي الذي يظهر في نوعية عقلية الشخص وموقفه وأفعاله في تنفيذ عمله بمهارة. يقال إن المعلم يكون

⁷¹ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014. Hal 1

مختصاً في مجاله إذا كان قادراً على إتقان الجوانب المادية للكفاءات المطلوبة والقيام بعمله وفقاً لمعايير الجودة المطلوبة.

ثالثاً، أي أن نتائج أداء المعلم يمكن أن تفي بمعايير معينة لمعايير الجودة. يشير هذا الجانب إلى الكفاءة نتيجة (النتاج أو النتيجة) للأداء. تتميز كفاءة الشخص بالأفعال أو السلوكيات ويتقن تنفيذ المهام لإنتاج إجراءات عمل فعالة وكفؤة. والنتيجة هي نتاج كفاءة الشخص في القيام بواجباته في عمله، بحيث يمكن للأطراف الأخرى الحكم على ما إذا كان الشخص مؤهلاً أم لا في أداء واجباته وعمله.

٤- سياسة اختيار معلم مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

مؤهل مدرس اللغة العربية. تتمتع هذه المؤسسة بمؤهلات عامة للمعلمين والتي لا تنطبق فقط على معلمي اللغة العربية ولكن أيضاً على جميع معلمي العزة. مؤهلات مدرس العزة.

مدرس اللغة العربية و مدرس الدرر العام

الجدوال ٤,٢

مؤهلات لمدرسة العزة العالية	
مدرس الدرر العام	مدرس اللغة العربية
- خبير في المجال	- الأفضل أن يكون الشخص
- صحة جيدة جسدياً وعقلياً	الذي لديه خلفية في تدريس
- أن يكون لديه فهم جيد وممارسة	اللغة العربية
جيدة للإسلام	- أكثر المعلومات عن طريقة
- قادر على قراءة القرآن	التدريس اللغة العربية
- معتاد على العمل الجاد والابتكار	

- القدرة الإنتاجية على التحدث (العربية) بنشاط	- جاهز لاتباع سياسة المدرسة العرة
- إتقان أربع كفاءات اللغوية (كما يتضح من شهادات الاختبار (الندوات، الإنجازات، إلخ)	- ثلاثون سنة كحد أقصى يمكن إتقان الكمبيوتر
- قادر على تعليم ٧٥ من مائة باللغة العربية	- الشرط الموظف هو حفظ جزء الأربعين

وكما ذكر رئيس المدرسة من نتائج اللقاء، أن في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية في البحث عن معلمين محتملين باللغة العربية ليس له أي خصائص خاصة المكتوبة. أحد المخاوف هو أن معلمي اللغة العربية ليسوا مطالبين بالتخرج من تعليم اللغة العربية، ولكن المعيار هو الخبرة في التدريس والتحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي. يتم إعطاء الأولوية لقدرة المعلم في قبول المعلمين المحتملين مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية. ستكون الإنجازات التي حققها المعلم في جميع المسابقات التي شارك فيها قيمة مضافة للمعلمين المحتملين. لأن مطلب المعلم هو توجيه الطلاب في المشاركة المسابقات على الصعيدين الوطني والدولي.^{٧٢}

وفقا لرواية المعلم أستاذ همام كرئيس المديرية شؤون المناهج المدرسة يقال:

في الواقع، ليس إلزاميا للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية من خريجي تعليم اللغة العربية. لأنه عندما يكون لدى المعلم القدرة على التحدث باللغة،

^{٧٢} مقابلة بمصدر الشخص "رئيس المدرسة" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

ويتحدث العربية بنشاط، ولديه خبرة في التدريس، ولديه إنجازات في مجال اللغة العربية على الصعيدين الوطني والدولي، فسيكون ذلك أكثر قيمة من المعلمين الآخرين.^{٧٣}

يقول الرئيس المدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية أستاذ أدنان يعقوب :

في اختيار المعلمين المحتملين، لا تتطلب دروس اللغة العربية أن ينظر إلى خريجي اللغة العربية وحدهم من خلال تعميق اللغة ونشاطها في استخدامها. نظرا لأن بعض الطلاب الموجودين في هذه المدرسة سوف نستعد للدراسة في الشرق الأوسط، فإن جادو بالنسبة لهم هو الأكثر إلزامية هو تعميق المادة باللغة العربية.^{٧٤}

المبحث الثاني: تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

تنقسم البيانات عن تطبيق السياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية على قسمان اثنان: العناصر التي تدعم السياسة المناهج اللغة العربية بمدسة العزة العالية الإسلامية العالمية والعناصر التي تدعم الموارد البشرية بمدسة العزة العالية الإسلامية العالمية والتسهيلات تعليم اللغة العربية بمدسة العزة العالية الإسلامية العالمية. لنيل البيانات المقصودة فاستخدم الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق.

أ- العوامل التي تدعم السياسة المناهج اللغة العربية بمدسة العزة العالية الإسلامية العالمية

ينقسم لأنشطة المنهجية واللامنهجية للغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتوا إلى ثلاثة أقسام: المواهب والاهتمامات وبرامج اللغوية في معهد العزة الإسلامي العالمي

^{٧٣} مقابلة بمصدر الشخص "وكالة رئيس المناهج" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

^{٧٤} مقابلة بمصدر الشخص "رئيس المدرسة" ١٠ سبتمبر ٢٠٢٢

١. المواهب والاهتمامات

التخصص هو قرار يتخذه الطلاب لاختيار مجموعة من المواد وفقا لاهتماماتهم ومواهبهم وقدراتهم أثناء المشاركة في التعلم في المدرسة العالية. يتم اختيار التخصص على أساس الحاجة إلى مواصلة التعليم العالي. يتم منح الطلاب الذين لديهم قدرات أكاديمية فوق الطلاب الآخرين الفرصة لاستكشاف الموضوعات في مجموعة تخصصهم. وهذا يوفر فرصة للطلاب الذين لديهم في مواد معينة في مجموعة تخصصهم قدرات وإنجازات معينة بحيث يصبح إتقان جوهر المواد المعنية أساسا لاستمرارية التعليم على مستوى أعلى.

يمكن للمدارس أن تكون منتهى وميسرا في توفير الفرص لهم لمواصلة تطوير إمكانيات واهتمامات مواهب الطلاب. كما يجب أن يكون لدى المدرسة معلم إرشادي في عملية تطوير الإمكانيات، واهتمام مواهب المتعلمين، لأن دور معلم الإرشاد الإرشادي في هذه العملية سيساعدهم في الحصول على الحافز وأحد المرافق التعليمية، بحيث يمكن توجيه المواهب الموجودة في حد ذاتها بشكل جيد وعدم إهدارها دون جدوى.^{٧٥}

ينص قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن الفقرة (١) من المادة ١٢ من النقطة ب تنص على أنه يحق للطلاب الحصول على الخدمات التعليمية وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم. من أجل خدمة مواهب الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم، تتمثل إحدى السياسات المهمة في منهج ٢٠١٣ في توفير الفرص للطلاب لاختيار مجموعة الموضوعات (التخصص) التي تهمهم. مع الاهتمام

⁷⁵ Lengkey Yufiana. (2020). "Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pengembangan Minat Dan Bakat Siswa", Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling, 1 (1). Hal. 2

الذي لدى الشخص، فإنه سوف مساعده على تنفيذ أنشطته وأنشطته بسهولة، لأن الاهتمام هو العامل الرئيسي الذي يمكن أن يساعد في تطوير مواهب الشخص.^{٧٦} خاصة بالنسبة لمجموعات تخصص علوم اللغة، يمكن للوحدات التعليمية فتح دورات في اللغة الأجنبية، مثل الإنجليزية والعربية. يتم تنفيذ هذا البرنامج في المدرسة مرتين في فصل دراسي الأول لاستيعاب الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية والإنجليزية.

٢. البرامج اللغوية

هناك بعض الأنشطة التي وجدنا في المعهد، فلماذا تساعد علي إرتقاء اللغوية داخل الفصل أواخر الفصل، وبعض الأنشطة أولها :

أ- القاء المفردات الصباحي

كل صباح، مباشرة بعد صلاة الفجر وقراءة القرآن، سيتم إثراء لغة الطلاب بمفردات جديدة. في ذلك الوقت، تم تنشيط كل مباني بالأصوات العالية للطلاب الذين يقلدون رئيس المبني الذين يتلون مفردات جديدة لهم. وكانت المفردات المعطاة يوميا مستمدة بشكل موحد من قسم اللغة في كل المبني. يتلقى الطلاب كل يوم ثلاث مفردات جديدة وفقا لمستويات الصف الخاصة بهم. سيتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفقا لمستواهم. حتى يعطيهم المرابي مفردات جديدة وفقا لقدراتهم. يتم تعديل توفير هذه المفردات الجديدة وفقا لأسبوع اللغة. إذا كان اليوم ينتمي إلى أسبوع اللغة العربية، إعطاء المفردات عربية. والعكس عن ذلك يتكلمون أيضا باللغة الإنجليزية.

⁷⁶ Silahudin. (2017). "Peranan Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat Dalam Pendidikan Islam: Pengembangan Bakat Minat Anak", Jurnal Mudarrisuna, 7 (1). Hal. 73

من أجل أن تكون هذه المفردات راسخة في ذاكرة الطلاب، يطلب منهم استخدام كل مفردة لإنشاء ثلاث جمل مختلفة. لذلك، علي الأهم هم قادرون على جعل تسع جمل من جميع المفردات الثلاثة الجديدة. تم تسليم الجمل المكتوبة في الكتاب الخاص إلى رئيس المبني وتصحيحها كل يوم. وهذا ما يدعم تطوير القدرة على تأليف الطلاب باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية، والتي يشار إليها عادة باسم "إنشاء." بالإضافة إلى كتابتها، يتم حفظ المفردات الجديدة أيضا من قبل الطلاب لاستخدامها في المحادثة اليومية. مع التطبيق الحالي، سيديم معرفة المفردات إلى جانب قدرة الطلاب على التحدث. في يوم الجمعة، ستكون هناك فحوصات يجريها المرابي لرؤية سجلات الطلاب لمدة أسبوع كامل.

ب- أنشطة المحادثة الأسبوعية

المحادثة هي واحدة من دروس اللغة العربية التي تدرس في المعهد. سواء تم تدريسها على مستوى الثانوية أو على مستوى العالية. تهدف برنامج المحادثة باللغة العربية إلى تسهيل مهارات التواصل، سواء كانت مهارة كلام بين الطلاب مع بعضهم بعض. مهارة كلام هي جوهر تعلم اللغة العربية من أجل أن تكون قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل مباشر أو غير مباشر.

المحادثة هي واحدة من التقنيات الفعالة في تعلم مهارة الكلام. برنامج المحادثة هي أيضا دروس تم تضمينها في مناهج الدراسات الإسلامية في المدارس من قبل وزارة الدين. بحيث أن العديد من المدارس والمعهد تطبق المحادثات كتعلم مهاره كلام للطلاب.

غالبا ما يتم تنفيذ الأنشطة السهلة ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضا في غرف أخرى كشكل من أشكال الممارسة في مهارات التحدث أو التواصل باللغة العربية. هذا النشاط المحدثة سوف يتعرف الطلاب أو الطالبات بشكل غير مباشر

على تلاوة الكلمات أو الجمل العربية مع تقدم النشاط، سيتم تشكيل لغوية جيدة للطلاب أو الطالبات.

يتم تنفيذ أنشطة المحادثة في مدرسة العزة مرتان في الأسبوع، كتنقيح لتعلم اللغة العربية. كل يوم كان الطلاب يعطون ٣ مفردات للطلاب والتي كانت تنفذ في الصباح. سيتم توجيه هذا النشاط من قبل قسم اللغة لكل مباني الذي يساعده من قبل المرابي. وسيتم فعالية المحادثات حفظ المفردات معا من قبل الإداريين.

ج- أنشطة المحاضرة الكبرى

المحاضرة كبرى هو برنامج يضم بعضا من أفضل الخطباء في مدرسة العزة من المدرسة الثانوية ومدرسة العالية بعد أن مروا سابقا باختيار صعبة للغاية. موضوع هذا البرنامج هو أن الشباب الحالي سيكون قادة المستقبل. وقد تم إحياء هذا الحدث من قبل جميع سكان مدرسة العزة بحيث تجمع الطلاب معا بجوار مبنى المدرسة العزة الثانوية والعالية. أعد المنظمون الخلفية في شكل لوحة المسجد مصحوبة بأضواء كاشفة أعدوها. هذا البرنامج هو ختام فعالية الخطابة المنبرية التي تقام كل أسبوع .

قال أستاذ نسرول أحد مرابي في المدرسة العزة "أصبح هذا الحدث مرموقا للغاية لأنه أحد عوامل الجذب لجميع الطلاب للتعلم ومحاولة تطبيق تعليم اللغة. درهم على محاولة التحدث والتدريب على اللغة اليومية." حضر هذا الحدث الطلاب والمربيون والمعلمون. الغرض من هذا البرنامج هو تخريج قادة من الأجيال القادمة قادرين على محاولة التحدث أمام الجمهور حتى يكون لديهم ثقة جيدة ونزاهة ووفقا لشعار العزة الإنتاج قادة الشعب.^{٧٧}

^{٧٧} مقابلة بمصدر الشخص "مرابي الطلاب في المبني" ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢

ووفقا من أستاذ تانوخ^{٧٨}، "أقيم هذا الحدث بعد ظهر يوم الجمعة وتم إحياءه من خلال العديد من العروض من اللجنة والمشاركين الذين تم تعيينهم كممثلين للطلاب للوعظ أمام الجمهور. هذا الحدث مهم جدا حتى يتعاطف مدرسة مع محاولة التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية."

د- أنشطة تمثيل المسرحي بين المباني

أقيمت مسابقة تمثيل المسرحي باستخدام اللغة العربية، وفي نهاية العام عقدت هذه المسابقة باستخدام اللغة الإنجليزية. أقيم هذا الحدث مساء في الساعة السادسة مساء مباشرة، والذي أقيم في مسجد العزة الإسلام، وافتتح بملاحظات من رئيس الوزارة .

مسابقة تمثيل المسرحي هي مسابقة تقام بين المباني من كل دفعة، ويجب على كل مبني أن يؤدي مسرحية يجب أن تستخدم اللغة العربية. تعقد هذه المسابقة بشكل روتيني كل عام، من أجل تحسين جودة لغة الطلاب في المحادثة، وكذلك في تطوير مفردات لغوية إضافية للطلاب. لأن المعهد يؤكد دائما على اللغة الشعار، هي:

اللغة تاج المعهد. ليس ذلك فحسب، من هذه المسابقة، تمكن أعضاء المسكن من العمل معا في العملية لأداء تمثيل المسرحي التي أعدوها مسبقا، وتدريب عقليتهم على الظهور بشجاعة أمام الجمهور. تنتهي هذه المسابقة في الساعة التاسعة ليلا في نهاية الحدث، وسيتم الإعلان عن الفائز في هذه المسابقة تمثيل المسرحي. نأمل أن يتمكن الطلاب من خلال هذا الحدث في تحسين اللغة، وخاصة اللغة العربية في

^{٧٨} مقابلة بمصدر الشخص "مربي الطلاب في المبني" ١٤ سبتمبر ٢٠٢٢

محادثاتهم طوال اليوم، وأن يكونوا قادرين على الحصول على امتداد في كل شيء مع اللغة. لأن مع اللغة، العالم في أيدينا.

٣- مهرجان العزة للغات وآدابها

احتفالاً بالحدث السنوي، وهو أسبوع اللغة في المدرسة العزة، له فعالية الخاصة والمختلفة. الاحتفال بأسبوع اللغة بهدف تحسين اللغة الطلاب بحيث يحبون اللغات سواء اللغة الإندونيسية أو اللغة الأجنبية. بدأ أسبوع اللغة بتشكيل لجنة من أعضاء مجلس طلاب الصف الحادي العشر في مدرسة العزة العالية. هذه هي السنة الأولى من إجراء نشاط أسبوع اللغة مع مفهوم المسابقة. إلى جانب المنظمين من الصف الحادي عشر الذين يتألفون من منظمة الطلاب، تم توجيه هذا الحدث من قبل الأساتيد الذين أحيوه.

تنقسم مسابقة أسبوع اللغة إلى قسمين: مسابقة التي تعقد للخارجي و مسابقة التي تعقد للداخلي. المسابقات الخارجية التي يشارك فيها من مدرسة الثانوية من جميع أنحاء البلاد. بالطبع، بهدف إعادة صقل المهارات اللغوية للطلاب في إندونيسيا ونأمل أن يجلب الأمة الإندونيسية لتصبح بلدا متقدما ومزدهرا وخاصة من جانب اللغة.^{٧٩} بعض المسابقات التي يتم التنافس عليها في المسابقات الخارجية في جميع المهرجانات أولها

أ. مسابقة الخطابة اللغوية

أحد من المسابقات في جميع المهرجانات هي المسابقة الخطابة. تقام هذه المسابقة لجميع المدرسة الثانوية في إندونيسيا. كان المشاركون الذين شاركوا في المسابقة من الصف ١ إلى الصف ٣ للمدرسة الثانوية. في هذه المسابقة تنقسم إلى جلساتان. الأول هو الجلسة التمهيديّة والجلسة النهائية. يرسل كل مشارك مقطع فيديو لخطاب

المقابلة بمصدر الشخص "رئيس اللجنة في برنامج مهرجان العزة للغات وأدبها" ١٨ سبتمبر ٢٠٢٢ 79

باللغة الإنجليزية لمدة ٥ دقائق على الأقل. يتم إرسال فيديو عبر الرابط الإنترنت الذي يوفره المنظم. يجب أن يكون فيديو حول تأثير اللغة على الحياة بالنسبة لنا على أساس يومي. حضر هذا الحدث خمسون مشاركا من مدرسة الثانوية في جميع أنحاء إندونيسيا.

ب. رواية القصة

المسابقة الثانية تدور حول إخبار اللغة الإنجليزية أن الموضوع يدور حول أي حكاية خرافية. لماذا يدور الموضوع حول القصص الخيالية لا يتعلق باللغة لأنه من المزعج جدا للمشاركين العثور على الموضوع. حضر هذا الحدث أربعون مشاركا أرسلوا في شكل مقاطع فيديو. فبالطبع، مر هذا الحدث من خلال جلستان. وكانت الجلسة الأولى هي الدورة التمهيديّة والثانية هي الجلسة الختامية. بعد اجتياز الجلسة النهائية، سيتم دعوتهم إلى مدرسة العزة العالية للأداء على المسرح الذي تقدمه اللجنة.

ج. المسابقة الخطابة الإندونيسية

المسابقة الثالثة هي مسابقة خطابة باللغة الإندونيسية. الموضوع الذي تنص عليه اللجنة هو تأثير اللغة على الحياة. أصبح هذا الحدث مثيرا للاهتمام لأن الحكام كانوا معلمين في مدرسة العزة العالية. وقد شاركوا في بدء هذا الحدث. ينقسم هذا الحدث إلى جلساتان، الجلسة الأولى هي المقدمات للعديد من المشاركين الذين يشاركون في هذه المسابقة. والجلسة الثانية هي الجولة الأخيرة لتحديد بطل هذا السباق. هناك أربعون مشاركا شاركوا في حدث المسابقة. هذا وسيتم اختيار أفضل خمس مشاركين سيأتون إلى المدرسة لتحديد البطل.

د. مسابقة تصوير الفوتوغرافي

المسابقة التالية هي مسابقة تصوير الفوتوغرافي، وهي نقطة جذب مختلفة. من المتوقع أن يقدم المشاركون صوراً للحضارة في شكل كائنات بناء عتيقة ومناظر طبيعية

تحمل إندونيسيا في الزمان السابق حتى يومنا هذا. مثال على ذلك هو المباني القديمة في الحقبة الاستعمارية مع الموضوعة إلى الجماليات. يتم منح العرافين الحرية في اختيار الأشياء يجب أن تكون وفقا للموضوع المحدد. سيتم لاحقا لصق الصور التي تم إرسالها من قبل المشاركين والتصويت لاختيار أفضل الصور للمشاركين. عندما يكون في نهاية الحدث، سيتم نقل الفائز في هذه المسابقة.

هـ. إنشاء الشعر

المسابقة إنشاء الشعر وطلب من المشاركين إنشاء موضوع المقرر في تأثير اللغة على حياة اللغة الإندونيسية. المثير للاهتمام هو أن المشاركين كتبوا في شكل ملفات من خلال Word و pdf باللغات الإندونيسية والعربية والإنجليزية. هنا سيتعلم المشاركون أن يكون لهم معنى من خلال إنشاء الشعر ولكن بالطبع مع توفير استخدام لغة محددة مسبقا بحيث في نفس الوقت معالجة في تعلم اللغة. كثير من المسابقات التي عقدت ليست سوى النهوض باللغة بين الطلاب حتى يهتموا باللغة ويحبوها. خلق بيئة لغوية حتى يعرفوا أهمية اللغة لطلاب معهد العزة وجميع السكان في البلاد. وأقيمت العديد من المسابقات الداخلية من قبل طلبة العزة.

المسابقات الداخلية في برنامج المهرجان هو :

أ- الألعاب الأولمبية

الأولمبية اللغة العربية والإندونيسية والإنجليزية التي تقام في جميع فعاليات المهرجان. أعدت اللجنة مائة سؤال يتكون من لغات مختلفة سيتم إعطاؤها للمشاركين في هذه المسابقة. علاوة على ذلك، سيستمر المشاركون الذين اجتازوا الاختبار الأول في الجلسة التمهيدية التي أعدتها اللجنة بما يصل إلى خمسون سؤالاً للدور نصف النهائي. سينتقل المشاركون الذين اجتازوا الجلسة النهائية من خلال كتابة المقالات باستخدام الاستماع الدولي .

ب- مسابقة قراءة الكتب

هي مسابقة لا تتعلق فقط بقراءة نص الكتاب الأصفر أو أكثر دراية بالكتاب العاري، وذلك لأنه لا يحتوي على علامة كرامة أو علامات ترقيم. بدلا من ذلك، يتعلق الأمر أكثر بسياق محتوياته وفهمها ودراساتها. يتم تنفيذ إجراءات مسابقة قراءة الكتب، في مرحلة/جولة واحدة يتبعها جميع المشاركين في مسابقة قراءة الكتب بناء على رقم تسلسل المشاركين الذي تم الحصول عليه من خلال الذي تم إجراؤه قبل تنفيذ المصدقة. يتم عمل رقم تسلسل المشاركين وتوفيره من قبل اللجنة، ويتم تزويد كل مشارك بوقت أداء يبلغ أربع عشرة دقيقة مع التفاصيل: خمس دقائق كحد أقصى لقراءة المقرئ بمعان على غرار معهد أو الترجمة الإندونيسية وشرحها، وتسع دقائق كحد أقصى للإجابة على أسئلة مجلس القضاة. مادة مسابقة قراءة الكتب هي بولوغول مرام للشيخ ابن حجر العسقلاني والتي سيقراها المشاركون في المصدقة، مرتبة على النحو التالي: المواد التي أعدها مجلس الحكام أو اللجنة عند إجراء المسابقة، يتم اختيار المواد من قبل المشاركين من خلال قبل أن يصل المشاركون إلى منبر المرابطة، المواد التي تم اختيارها من قبل كل مشارك لا يمكن تبادلها مع المشاركين الآخرين.

ج- المسابقة فهم اللغة والقرآن

مسابقة فهم اللغة والقرآن هو نوع من تعميقه مع التركيز على الكشف عن علم القرآن وفهم محتوى الآيات في شكل ذكاء دقيق. المشاركون في الفريق (شخصان أو ثلاثة) أحد من الفرق كمتحدثين رسميين. يتم إجراء مصبحة من خلال مشاركة ما لا يقل عن ثلاثة فرق، مع خروج المغلوب في الأدوار التمهيديّة ونصف النهائيّة والنهائيّة. والموضوع هو مادة التربية الدينية الإسلامية مستوى المدرسة التي تشمل العقيدة والشريعة والأخلق والقرآن الكريم والعربية والإنجليزية والإندونيسية التي تترجم القرآن الكريم

والحديث. وتشمل المواد الإضافية علم التجويد، وشرح / شاهرقي معنى الآيات، وعلم التفسير، والقصص في القرآن، والتاريخ الإسلامي. يتم تقديم المواد في شكل أسئلة تتكون من نوعين، وهما أسئلة الفرقة وأسئلة الاختطاف.

د- الخطابة باللغة العربية

يوفر كل المباني ممثلين ستة أشخاص للمشاركة في مسابقة الكلام العربي التي تقام على أرض المدرسة. العنوان المعطى بموضوع عام يدور حول أهمية اللغة العربية. من المتوقع أن يلقي كل مشارك خطاباً مدته من عشر إلى خمس عشرة دقيقة. التقييم الذي ينص عليه القضاة هو حول: موضوع الخطاب، وعنوانه، ومحتواه، تنظيم الحمل. حفلة الفني اللغة العربية.

حفلة العربية هي نشاط للإبداع الفني باللغة العربية يحضره جميع طلاب المعهد العزة يهدف هذا النشاط إلى تحسين مهارات الطلاب باللغة العربية من خلال هذا الأداء الفني. تهدف هذه "الحفلة" إلى تحسين مهارات الطلاب باللغة العربية ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على زراعة اللغة العربية من خلال هذا الأداء الفني. يضيف أغاراً من خلال الصلاة من أجل هذا الحدث إلى إبداع فن الطلاب وقادر على تقديم مساهمة كبيرة في زراعة اللغة العربية في بيئة المعهد. ستقوم كل قوة بتجميع وإنشاء نصوص للعروض الفنية التي سيتم عرضها على خشبة المسرح لاحقاً. وتم تنفيذه أمام طلاب آخرين في نهاية حدث المهرجان بأكمله.

هـ- تقديم القصة

تقديم القصة هي مسابقة لرواية القصص باستخدام اللغة العربية مع موضوع قصة محدد مسبقاً. يجب أن تستخدم مواد المسابقة اللغة العربية، يمكن أن تكون القصص أو بشراً، موضوع قصص عن البطولة، تعليم، قصص نموذجية ومضحكة، محتوى القصة يحتوي على الحكمة. يقام هذا الحدث أيضاً لجميع الدفعات بحيث ترسل كل دفعة

رسولا من شخصان للمشاركة في هذا النشاط. المعايير في التقييم هي موضوع القصة والحكمة في القصة، والإتقان باللغة العربية، والطلاقة في رواية القصص والألفة في جمع (بما في ذلك الأزياء والدعائم والموسيقى)، والأدب.

ب- العوامل التي تدعم الموارد البشرية في تعليم اللغة العربية مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

١. برنامج تدريب المعلمين العربية

يستكشف هذا التدريب الاستراتيجيات والخطوات المختلفة لتكوين المكونات الداخلية (التدريس) والخارجية (المناهج، والمدرس، وطرق التدريس، والبيئة) في تدريس اللغة العربية من خلال وصف طرق مختلفة للتعلم وتعليم العناصر الثلاثة للغة العربية (الصوت، والمفردات، وأنماط الجمل) وأربع مهارات في اللغة العربية (مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة). بالطبع، من خلال المشاركة في هذا التدريب، سيكون للمدرسين قدرة كبيرة في تدريس اللغة العربية. أقيم هذا البرنامج التدريبي من قبل الأستاذ الدكتور فهد المحاضر بجامعة المدينة المنورة، والذي أقيم في مدرسة العزة كشكل من أشكال زيادة الموارد البشرية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وبذلك تصبح تلك اللغة لغة الحياة اليومية وأساساً جيداً في تطبيق التعلم. بالإضافة إلى ذلك، شارك أحد المحاضرين من جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية بمالانج، الأستاذ الدكتور فيصل، الذي جاء من السودان، في نجاح هذا الحدث العام الماضي.

الغرض من هذا البرنامج هو تطوير أساليب وتقنيات لتعليم اللغة العربية وتطوير المعرفة والرؤى والأفكار خاصة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية. بدأ هذا الحدث أيضاً بهدف تكوين مدرسين للغة العربية محترفين ويمكن الاعتماد عليهم. تقديم حلول لمشاكل تعلم اللغة العربية. مساعدة المعلمين على إيجاد طرق تدريس ملائمة ومناسبة لكل مادة

عربية يتم تدريسها. النتيجة النهائية لتدريس اللغة العربية هي مساعدة المؤسسات التعليمية للغة العربية على إنشاء البيعة العربية.

المواد المهينة خلال هذا البرنامج هي المشاكل والتحديات في تعلم اللغة العربية، هذه الوحدة الأساسية في تعلم اللغة العربية تصف الأسس والمبادئ المختلفة في تعليم اللغة العربية التي يجب على جميع معلمي اللغة العربية معرفتها. يحتوي هذا المقرر على موضوعات متنوعة كالتالي: عناصر تدريس اللغة العربية (المدرسون، الطلاب، المواد التدريسية). أخيراً، وحدة تدريس عناصر ومهارات اللغة العربية هي وحدة تدريب المعلمين حتى يتمكنوا من التدريس بشكل صحيح وفعال في الفصل. تحتوي هذه الوحدة على منهجيات تدريس حديثة لكل عنصر ومهارة في اللغة العربية.

٢. منتدى مداولات معلم اللغة العربية (MGMP).

إن وجود منتدى مناقشة معلم الدرس (MGMP) له دور مهم في الجهود المبذولة لتحسين جودة وكفاءة معلمي المواد في المدرسة. من خلال منتدى MGMP، يمكن للمعلمين أيضاً مناقشة طرق تحسين جودة التدريس في المدرسة. يعد منتدى MGMP العربي منصة استراتيجية لتحسين كفاءة المعلمين من أجل تحسين جودة التعليم بشكل عام.

منتدى مداولات معلم اللغة العربية على مستوى إندونيسيا أو يُختصر باسم (F-MGMP) هو منتدى مستقل لمعلمي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا بدءاً من مستوى المدرسة الإعدادية إلى المدرسة العالية، العامة والخاصة، والتي تم تشكيلها في عام ٢٠١٦ باسم منتدى لتحسين وتطوير كفاءة معلمي اللغة العربية. خلفية تشكيل هذا المنتدى هي عدم إمكانية الوصول إلى معلمي اللغة العربية الموجودين في المناطق النائية وليسوا أعضاء في MGMP للغة العربية في مقاطعاتهم أو مدتهم.

إضافة إلى ذلك، يوجد في كل مؤسسة تعليمية مدرس واحد أو اثنان فقط من معلمي اللغة العربية، لذا فإن خطط إدارة اللغة العربية على مستوى المقاطعة أو المدينة ليست مثالية، خاصة وأن مدرسي اللغة العربية من SMA و MAN يخضعون لرعاية مختلفة، وبالتالي فإن عدد المشاركين صغير نسبيًا مقارنة بالآخرين MGMP.

لمتابعة ذلك اتخذ بعض المشتركين، لمنتدى MGMP العربي في عموم إندونيسيا، جنبًا إلى جنب مع المعلمين الآخرين زمام المبادرة لاستيعاب جميع معلمي اللغة العربية في جميع أنحاء إندونيسيا، سواء تحت رعاية وزارة التعليم والثقافة ووزارة الدين من خلال هذا المنتدى كمحاولة للارتقاء بكفاءة معلمي اللغة العربية وتطويرها.

اختيار الموضوعات التي يحملها برنامج F-MGMP، الأنشطة التي تشير إلى زيادة الكفاءة التربوية، وهي الندوات الوطنية. في أنشطة الندوات الوطنية، يتم تعزيز المعلمين في اختيار أساليب التعلم والاستراتيجيات المناسبة للطلاب وفقًا لمستوى تعليمهم. اختيار الطريقة الصحيحة والاستراتيجية أمر ضروري للمعلم. وفقًا لـ⁸⁰ Sutikno، فإن الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم الموضوع بحيث تتم عملية التعلم على النحو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. لهذا السبب، تعتبر المواد المتعلقة بالطرق والاستراتيجيات والتقييم مهمة لنقلها إلى المعلمين.

من شرح نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الندوة الوطنية تدخل ضمن الجهود المبذولة لزيادة الكفاءة التربوية. هذا يتوافق مع ما ذكره نوفالي (٢٠٠٥) أن الكفاءة التربوية هي كفاءة المعلم في إدارة الدرس. واحد منهم هو القدرة على تصميم وتنفيذ التعلم. تعتبر أساليب واستراتيجيات التعلم جزءًا من التصميم والتنفيذ. بالإضافة

⁸⁰ - Dr. M. Sobry Sutikno , (2009.). Belajar dan Pembelajaran, Bandung: , Prospect... Bandung, 2009

إلى ذلك، تم ذكر خصائص الكفاءة التربوية أيضاً، وهي فهم الطلاب لتحقيق إمكاناتهم من خلال الاستفادة من التطور المعرفي. تظهر معرفة مهام الطلاب والأساليب المناسبة في كل مستوى أن الندوة الوطنية التي عقدها F-MGMP هي محاولة لزيادة الكفاءة التربوية.

٣. دراسة الدرس معلمو اللغة العربية

في محاولة للتغلب على نقاط الضعف في نماذج التطوير والتدريب التقليدية التي تركز بشكل أقل على ما بعد التدريب، تعد دراسة الدرس إحدى الاستراتيجيات التي يُنظر إليها على أنها فعالة في تحسين جودة المعلم. دراسة الدرس هي نموذج أو إستراتيجية للتدريب أثناء الخدمة تركز أكثر على الجهود المبذولة لتمكين المعلمين وفقاً للقدرات والمشكلات التي يواجهها كل معلم. يعد مفهوم دراسة الدرس نموذجاً لتطوير مهنة التدريس من خلال تقييم التعلم التعاوني والمستدام القائم على المبادئ الجماعية والتعلم المتبادل لبناء مجتمع التعلم.

دراسة الدرس هي نموذج لتطوير مهنة التدريس من خلال تقييم التعلم التعاوني والمستمر القائم على مبادئ الزمالة والتعلم المتبادل لبناء مجتمع التعلم. يتم إجراء دراسة الدرس في منطقة التدريس الخاصة بالمعلم باستخدام بيئة حقيقية بحيث يعتاد المعلمون على العمل بشكل تعاوني، سواء مع معلمي المادة أو مع المعلمين خارج مجال الدراسة، حتى مع المجتمع.

دراسة الدرس تعاونية بين المعلمين في إعداد خطط الدروس ودروسهم البحثية، وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل مصحوبة بالملاحظة والتفكير. من خلال دراسة الدرس، يمكن للمدرسين تحسين أدائهم واحترافهم بحرية مما يؤدي بدوره إلى تحسين جودة التعلم وإنتاج طلاب ذوي جودة عالية.

من خلال دراسة الدرس، يحاول المعلمون بشكل تعاوني ترجمة الأهداف والمعايير التعليمية إلى تعلم في الفصل الدراسي. من خلال تصميم سيناريوهات التعلم التي تولي اهتمامًا للكفاءات الأساسية في موضوع تعليمي واحد. وبعد تنفيذ تصميم التعلم، تتم ملاحظته ومناقشته ومراجعته."

يمكن لمعلمي مدرسة العزة أن يتعاونوا في دراسة الدرس عند تنفيذ أنشطة دراسة الدرس. بمعنى آخر الدعم بين المعلمين وتحسين جودة عملية التدريس والتعلم بشكل فعال. يجب تطبيق مبادئ الزمالة والتعلم المتبادل في هذا الدرس، يجب ألا يشعر المشاركون بالتفوق أو يعتقدون أنهم الأذكى، ولكن يجب على جميع المشاركين في نشاط دراسة الدرس أن يعتزموا التعلم من بعضهم البعض.

في أنشطة الدرس الدراسية نفسها، يعمل رئيس المدرسة كمحرك ومحفز ومنسق ككل. في تعلم اللغة العربية، يتم تعديل تنفيذ دراسة الدرس وفقًا لساعات التدريس للمعلم النموذجي. وهذا يعني أن المعلم النموذجي في تعلم اللغة العربية هو مدرس اللغة العربية في الفصل. يلعب رئيس المدرسة أيضًا دورًا كاملاً في أنشطة التخطيط والتفكير أثناء تنفيذ الفصل المفتوح بحيث تتوافق أنشطة دراسة الدرس مع رسالة المدرسة.

ج- التسهيلات في تطوير تعلم اللغة العربية مدرسة العزة العالمية الإسلامية العالمية باتوا

ينقسم التسهيلات في تطوير تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالمية الإسلامية العالمية باتوا إلى ثلاثة أقسام: مختبر/معمل اللغة، وجود البروجيكتور داخل الفصل ووجود الإنترنت واي فاي كل الفصل.

١ - مخبر / معمل اللغة

أهمية توفير مختبرات اللغة في المدارس بحيث يكون لدى الطلاب مهارات لغة أجنبية مؤهلة، كما يحتاج المعلمون الذين يقومون بالتدريس إلى توفير مرافق داعمة يمكنها دعم عملية التعليم والتعلم. ومن المأمول أن تكون عملية التعلم أسهل وأكثر كفاءة. المرفق الرئيسي الذي يمكن أن يدعم عملية تعليم اللغة وتعلمها هو غرفة مختبر اللغة. في مختبر اللغات، هناك حاجة إلى العديد من الأجهزة والبرامج التي يمكن أن تدعم غرفة المختبر. وسيتم تجهيز مختبر اللغات بالمرافق والمعدات التي تناسب احتياجات التعلم. رؤية هذه الحاجة تجعل مختبر اللغة أحد الغرف المهمة التي تحتاج إليها كل مدرسة.

في كل غرفة من غرف مختبر اللغات، هناك حاجة إلى بعض المعدات الجيدة. البرامج والأجهزة التي يمكن أن تدعم الغرفة. واحدة من المعدات الرئيسية للمختبر لاستخدامها وتشغيلها بشكل صحيح هي الحاجة إلى مجموعة من أجهزة الكمبيوتر المحمولة كاملة مع سماعات الرأس ومكبر صوت لاستخدامها من قبل كل طالب أو معلم. بالإضافة إلى الكمبيوتر، هناك حاجة أيضا إلى برنامج لغرفة مختبر اللغة. تم تصميم مختبر اللغات على أكمل وجه بحيث من المتوقع أن يحدث تحسن في قدرة الطلاب في اللغات الأجنبية بشكل كبير ويمكن إجراء محاكاة لطرق التواصل المختلفة. ينقسم تعلم اللغات الأجنبية من خلال مختبر اللغة إلى ثلاث وظائف أساسية، وهي وظائف المحادثة والاستماع وإدارة المعلم أو المخبر في تنظيم أنشطة التعليم والتعلم .

باستخدام هذا البرنامج، يمكن للمعلم بسهولة التحكم الكامل في غرفة المختبر. يوفر هذا البرنامج أدوات للمعلمين ليكونوا قادرين على إدارة الفصول الدراسية وتقديمها ومراقبتها مباشرة بطريقة سهلة وآمنة. بنقرة واحدة، يمكن للمعلم

تنشيط وضع الامتحان، القادر على قفل جهاز الكمبيوتر الخاص بالطالب، مما يسمح بالوصول فقط إلى المواد التعليمية أو التمارين أو الاختبارات المحددة. يقوم المعلمون بسهولة بإرسال جلسات التدريب أو الامتحانات والإشراف عليها، بحيث يمكن للطلاب التركيز على الاختبارات أو التمارين، يمكن للمعلم منع وصول الطلاب إلى الملفات أو البرامج أو الإنترنت.

يسمح هذا البرنامج للمعلمين بتقديم ملفات الوسائط. "مباشر" إلى الكمبيوتر الشخصي للطالب المحدد أو جميعه. يمكن تسجيل ملفات الوسائط على أجهزة الكمبيوتر الخاصة بالطلاب حتى يتمكنوا من العمل بشكل مستقل. من خلال هذا البرنامج، يمكن للمعلمين تسجيل أصوات الطلاب في شكل رقمي لتقييم الكلام أو تقييمه. يمكن للمعلمين الاستفادة الكاملة من المواد التعليمية متعددة الوسائط ويمكنهم الاتصال بمجموعة متنوعة من الأجهزة، بما في ذلك أقراص DVD وملفات الصوت والفيديو الرقمية والإنترنت.

٢- وجود البروجيكتور داخل الفصل

يمكن أن يكون استخدام وسائط التعلم مثل البروجيكتور عند تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي حل للمعلمين في استخدام العلوم والتكنولوجيا. هذه الوسائط تجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة، وستكون أهداف التعلم أسهل في تحقيقها، وسيفهم الطلاب بسهولة المواد الموجهة، ويصبح الوضع في الفصل الدراسي مواتياً لأن انتباه الطلاب يلفت إلى الموضوع المعروض على شاشة جهاز العرض، ويصبح الحماس للتعلم أعلى من طريقة المحاضرة. المواد المثيرة للاهتمام مع الوسائط السمعية والبصرية المعروضة من خلال البروجيكتور تجعل جو الفصل الدراسي عندما

تصبح عملية التعليم والتعلم أكثر متعة لأن الطلاب في عصر الحديث هذا يفضلون التعلم الذي يحتوي على وسائط سمعية وبصرية.

نتائج ملاحظة المبحث، لمدرسي اللغة العربية في مدرسة العالية العزة الإسلامية العالمية، يستخدم البروجيكتور لعرض شرائح المواد التي تحتوي على نقاط المواد والصور ومقاطع الفيديو المتعلقة بالمادة التعليمية. ومن الأمثلة على تطبيقه أن بعض المعلمين يطبقون التعلم باستخدام روابط الجزيرة، بحيث يمكن للطلاب الاستماع مباشرة إلى اللغة العربية للناطقين. يمكن لهذه الطريقة أن تدعم الطلاب ليكونوا مهتمين بالتحدث باللغة العربية.

٣- وجود الانترنت واي فاي في الفصل

حاليا، يمكن أن يكون تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية الاستفادة من هذه المرافق. هناك مجموعة واسعة من الوسائط المتعددة التي يمكن الاستفادة منها في تعلم اللغة العربية. من بينها أقراص مدجة التعلم الإلكتروني التفاعلي والأقمار الصناعية / القطع المكافئ والتعلم الإلكتروني العربي. إضافة على ذلك، فإن المعلم هو أيضا يمكن الاستفادة من المرافق المتقدمة لتكنولوجيا المعلومات لإنشاء نفسها وسائل الإعلام التعليمية اللازمة للابتكار في التعلم. من بينها عن طريق صنع مقاطع فيديو تعليمية، ومواد تغليف موجود باستخدام برامج الفلاش أو مايكروسوفت.

هناك أنواع مختلفة من مواقع الإنترنت الموجودة حاليا تعلم اللغة العربية، سواء من حيث القواعد أو المهارات الأربع باللغة العربية. المواقع العربية الموجودة على الإنترنت مفيدة جدا لطلاب أو أي شخص يرغب في تعلم اللغة العربية. من خلال المواقع العربية وبالتالي، يمكن للمتعلم إقامة اتصال مباشر مع المتحدثين الأصليين

والمشاركة في منتديات المناقشة القائمة. فيما يلي بعض المواقع الإنترنت الذي يمكن استخدامه لمساعدة المتعلمين في إتقان العربية:

١- مهارة الإستماع ومهارة القراءة

<https://learning.aljazeera.net/en>

يقدم هذا الموقع <http://www.un.org.arabic/av/radio/news/dailynews.htm>

أخبار الأمم المتحدة بالعربية. يقدم هذا الموقع الأخبار كل يوم. لا يمكن للمستخدمين الاستمتاع بالأخبار الجديدة فحسب، بل ستكون كذلك ولكن حتى الأخبار القديمة يمكن الاستمتاع بها. مزايا هذا الموقع وجود نص يقرأه المستخدم من كل خبر يقرأه المستخدم مذياع الاخبار. هذا يسهل على المستخدمين التخصيص بين الأخبار التي يسمعونها والنص الموجود.

٢- قوائد اللغة

بالنسبة لمواد قواعد اللغة العربية، يطبق بعض المعلمين مواقع بما في

ذلك www.pba.aldakwah.org و www.badar.muslim.or.id و www.nahwumudah.com.

تقدم المواقع مواد قواعد اللغة العربية للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. هذا سيسهل على المعلمين فهم وشرح ماهية الطلاب.

يتم تنفيذ بعض المواقع المستخدمة في الفصل الدراسي لمساعدة الطلاب والمعلمين في الدروس والتعلم داخل الفصل وخارجه. يعد وجود هذه المنشأة عامل الجذب الرئيسي في تعلم اللغة لأنه يمكننا الوصول بسهولة إلى المواقع على الإنترنت.

المبحث الثالث: العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار

تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

تنقسم العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية إلى قسمين: العوامل الداعمة لتطوير تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية و العوامل المثبطة لتطوير تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

أ. عوامل الداعمة لتطوير تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

تشمل العوامل الداعمة في نجاح تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو ما يلي:

١-العوامل الداخلية لمواهب الطلاب واهتماماتهم

المتعلمين كمواضيع تعليمية لهم خصائص مختلفة، سواء الاهتمامات والمواهب والعادات والدوافع والمواقف والبيئة الاجتماعية والأسرية. يؤثر عمر الطلاب بشكل كبير على طريقة التعلم. الأساليب التي تناسب الأطفال قد لا تكون مناسبة للبالغين والعكس صحيح. وأيضاً اهتمامات الطلاب، إذا كان الطلاب مهتمين بتعلم لغة معينة، فسيجد المعلم أنه من الأسهل تغيير طريقة التدريس، لأن الطلاب لديهم الدافع للتعلم.^{٨١}

كونه شيئاً واحداً مهماً في تعلم اللغة العربية، فإن هذا العامل هو موهبة الطلاب واهتمامهم. الوعي الذاتي لدى الطلاب الذي ينشأ شخصياً في قلوب وعقول

⁸¹ Muhammad Ali Khuli. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ter-Asalib Tadris Al-Lughah Al Arabiyyah -Hasan Saefuloh-* (Yogyakarta: Basan publishing, 2010) P.22-23

الطلاب ليحب دروس اللغة العربية، بحيث يجب الطلاب دروس اللغة العربية دون أي عبء. وجود المزيد من الرغبات التي لدى الطلاب أمر مهم لدعم التعلم. الاهتمام هو شيء من الإمكانيات الموجودة في الشخص الذي يتحقق من خلال الإجراءات ويتحول إلى عادات. هذا يتماشى مع رأي الخبير آندي ما برار^{٨٢} تنص على أن الاهتمام هو وحدة عقلية تتكون من مزيج من المشاعر أو التوقعات أو التخمينات أو المخاوف أو الأشياء التي تقود المتعلم إلى فكر معين. يمكن الاستنتاج أن الاهتمام هو رغبة عالية في شيء ما. هناك موهبة لإتقان اللغة العربية لدى الطلاب. وسوف يدعم التعلم في الفصول الدراسية وخارجها، بحيث يكون الطلاب قادرين على متابعة الدرس بشكل جيد وسلس.

٢-العوامل الخارجية للمعلم

(أ) المعلم

المعلمون في مجال الدراسات العربية هم خريجو المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة مدارس دار السلام جونتور الداخلية الإسلامية، وهي أماكن كبيرة لتعلم إتقان اللغتين العربية والإنجليزية. هناك يجعل اللغة لغة يومية بحيث يسهل تطبيقها في المدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو. يتم دعم جعل اللغة كتطبيق في الحياة اليومية من خلال تعلم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. المحادثة هي طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية. من خلال المحادثة، في المحادثة يمكن أن يحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، مع إضافة والاستمرار في إثراء المفردات التي تزداد أكثر فأكثر.^{٨٣}

⁸² Setiawan, Yasin. Pengembangan Minat Pada Anak. 2007. http://www.siaksoft.net.net/index.php?option=com_content&task=view&id=2372&Itemid=105

⁸³ Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2011), h. 116.

إن خلق تعليم جيد بما في ذلك تعليم اللغة العربية وبالطبع يتطلب نظاما تعليميا كاملا ومتكاملا بمعنى أن جميع جوانب التعليم التي تشمل المعلمين والطلاب وعمليات التعلم التي تشمل المواد والأساليب والأدوات / الوسائط والبنية التحتية والتقييمات التعليمية تدعم بعضها البعض وتساعد في نجاح التعليم. إن بعد المعلم أو المربي في التعليم له دور حاسم للغاية بمعنى أن له دورا كبيرا جدا في قيادة الطلاب أو الطلاب إلى النجاح في التعليم، خاصة بالنسبة للتعليم في المرحلة الابتدائية.

المعلم كما ذكر الخبراء هو وظيفة مهنية، أي وظيفة لها خصائص معينة، ولا يمكن تسليمها للجميع. المعلمون في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية في التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه والتدريب والتقييم وتقييم الطلاب في مسارات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للتعليم الرسمي والتعليم الإبتدائية والتعليم الثانوية والتعليم العالية.⁸⁴

المعلمون لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. يتمتع المعلمون بالقدرة على ربط المواد والأساليب بشكل جيد. يجب دعم استراتيجيات التعلم التي تعكس أنشطة التعلم النشط من خلال قدرة المعلم على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم. وبالتالي هناك أهمية كبيرة بين استراتيجيات التدريس للمعلم في مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين .

في عملية التدريس أو التعليم والتعلم، يشغل المعلم دور الرئيس وكذلك الممثل. أي أنه يقع على عاتق المعلم واجبات ومسؤوليات التخطيط والتنفيذ في المدارس. يجب أن يكون لدى المعلمين كمحترفين عدد من القدرات لتطبيق نظريات التعلم المختلفة في مجال التدريس، والقدرة على اختيار وتطبيق أساليب فعالة وكفؤة، والقدرة

⁸⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, tentang undang-undang guru dan dosen. Lihat dalam {[http:// www. kebangkitanbangsa.org/statis_platform.shtml](http://www.kebangkitanbangsa.org/statis_platform.shtml)}

على إشراك الطلاب للمشاركة بنشاط، والقدرة على خلق جو تعليمي يدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

ب) أدوات التعلم

يمكن أن تؤثر المرافق على اختيار وتحديد أساليب التعلم. ولذلك، فإن عدم وجود مرافق سوف يتداخل مع اختيار الأساليب المناسبة، مثل عدم وجود مختبرات للممارسة، ومن الواضح أنها أقل دعماً لاستخدام الأساليب التجريبية أو التوضيحية. المدارس هي أماكن للأطفال للتعلم بعد أسرهم والمجتمع المحيط بها. سيتم تحديد راحة وطاقات الطلاب في التعلم إلى أي مدى الظروف والنظم الاجتماعية في المدارس في توفير بيئة مواتية وخلاقة. كما أن المرافق والبنية التحتية مؤثرة جداً في تقديم خدمات مرضية للطلاب الذين يتفاعلون ويعيشون فيها .

يمكن أن تؤثر المرافق على اختيار وتحديد أساليب التعلم. ولذلك، فإن عدم وجود مرافق سوف يتداخل مع اختيار الأساليب المناسبة، مثل عدم وجود مختبرات للممارسة، ومن الواضح أنها أقل دعماً لاستخدام الأساليب التجريبية أو التوضيحية.

هناك فرق كبير بين برامج تعلم اللغة العربية المجهزة بمختلف المرافق والوسائط مثل الأشرطة والأفلام والصور والمختبرات والبطاقات وما إلى ذلك وبرامج تعلم اللغة العربية التي لا تحتوي على مرافق. يؤثر توافر المرافق وعدد مرافق وسائط التعلم تأثيراً كبيراً على اختيار أساليب التعلم المتنوعة.

بشكل عام، يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدة متغيرات. وتشمل المتغيرات المعنية المعلمين والطلاب والبنية التحتية والمناهج الدراسية وغيرها. ستكون هذه المتغيرات مترابطة بين بعضها البعض. لن يكون لدى المعلم بدون طلاب عملية

تعلم، ولن يكون من الممكن للطلاب الذين ليس لديهم متغيرات أخرى الحصول على عملية تعلم.⁸⁵ توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية وفقا للبرنامج لدعم التشغيل السلس لأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة.

أ. توافر الكتب الداعمة لتعلم اللغة العربية، مثل مسابقة كفاءات الطلاب والكتب الجاهزة وما إلى ذلك .

ب. توافر كتب القراءة العربية البسيطة في المدارس

ج. توافر الكتب المصورة مع المفردات العربية في المكتبة المدرسية

د. توافر القواميس العربية

هـ. دفتر ملاحظات المعلم

و. تتوفر دعائم التعلم مثل الرسومات الجدارية

ز. توفر السبورة البيضاء

ح. توافر مسجلات الأشرطة

ج) بيئة

اكتساب اللغة هو العملية التي يستخدمها الأطفال لضبط سلسلة من الفرضيات المعقدة بشكل متزايد، أو النظريات الخفية أو الخفية التي قد تحدث، مع خطاب أحد الوالدين حتى يختار، بناء على مقياس أو مقياس للحكم، أفضل قواعد اللغة وأبسطها.⁸⁶ يرى الأطفال بنظرة مشرقة لحقائق اللغة التي يتعلمونها من خلال النظر إلى القواعد

⁸⁵ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 157.

⁸⁶ Tarigan, Guntur. *Psiko Linguistik*. Jakarta: Raja Grafindo, 2003, h.194

الأصلية لوالديهم، بالإضافة إلى التحديثات التي أجروها، كقواعد واحدة. ثم قام بتأليف أو بناء قواعد جديدة وأخرى تم تبسيطها من خلال تحديثاته الخاصة.^{٨٧} بيئة العربية تعني البيئة الناطقة باللغة العربية. في التعليم الرسمي، يمكن للمعلمين خلق جو ناطق باللغة العربية في مواقع المدارس أو في المهاجع الخاصة للطلاب المعروفة باسم المدارس الداخلية.^{٨٨} الغرض من خلق بيئة باللغة العربية هو: (١) تعريف المتعلمين بالاستخدام التواصلي للغة العربية من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة، (٢) توفير تعزيز (تعزيز) لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصل الدراسي، (٣) تعزيز الإبداع والأنشطة باللغة العربية التي يتم دمجها بين النظرية والتطبيق في جو غير رسمي لطيف.

حالة أنشطة التعلم هي بيئة تعليمية ديناميكية، يجب على المعلم أن يكون حذرا في النظر إلى الموقف. إذا تم تعلم اللغة العربية في وقت قصير، فيجب أن تكون المادة أو الأهداف محدودة، ولكن إذا كان الوقت المقدم طويلا بما فيه الكفاية، فيمكن أيضا توسيع المادة التعليمية مرة أخرى. بالإضافة إلى ذلك، لا يتعين على المعلمين تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي، بل يمكن أن يكون أيضا في العراء. من البيئة الرسمية تغطي جوانب مختلفة من التعليم الرسمي وغير الرسمي، ومعظمها في الفصول الدراسية أو المختبر. يمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للطلاب في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر اللغة)، اعتمادا على نوع أو طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم. بشكل عام، هناك ميل إلى أن البيئة الرسمية توفر معرفة حول أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي. إن خلق بيئة نشطة ومثيرة للاهتمام في تنفيذ تعلم

⁸⁷ Ibid, Tarigan.h.20-21

⁸⁸ Hornby, AS. Tanpa tahun. *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. England: Oxford University Press.

اللغة العربية يمكن أن يدعم تعلم اللغة العربية. هناك بيئة داعمة في تعلم اللغة العربية، وتحديدًا في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو.

ب. العوامل المثبطة لتطور تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية
ولفهم العقبات أو العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية، أجرى الباحث مقابلات مع العديد من المستجيبين للحصول على نتائج البحث المرجوة.

أ. عامل اهتمام الطالب بالتعلم

كثرة الطرق من العقبات التي يواجهها المعلم في تحفيز الطلاب على الرغبة في تعلم اللغة العربية، لذلك قال استنادًا إلى مقابلة مع أستاذ تينسات فينو، إن مستوى تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يزال مفقودًا، لذلك يجب على المعلمين إعطاء الكثير من التشجيع والاهتمام للتحفيز حتى تنشأ رغبة الطلاب ووعيهم في تعلم اللغة العربية وفهمها. في سلوك التعلم هناك دافع للتعلم. إن تعزيزات الدافع للتعلم هي في أيدي معلمي اللغة العربية وغيرهم من المربين. كمعلمين مسؤولون عن تعزيز دافع التعلم لدى الطلاب، كما أن أولياء الأمور مسؤولون عن تعزيز دافع تعلم الطلاب في المنزل حتى يتمكن المعلمون من العمل على تعليم الطلاب لأنهم متحمسون للتعلم.

الحوادث في مجال المعلمين في بعض الأحيان تعطي هدايا للطلاب بحيث ينشأ اهتمام بالتعلم، ولكن الطلاب متحمسون للتعلم فقط عند تقديم الهدايا بحيث يقتصرون في التعلم على توقع الهدايا المقدمة من المعلمين. نظرًا لعدم الاهتمام بالتعلم، يصعب على المعلمين استيعاب التعلم النشط. وبالتالي يقتصر الطلاب على الدراسة في المدرسة فقط دون أي معرفة إضافية بالتعلم من خلال تقديم الهدية. وسيكون الغرض الرئيسي من المدرسة أيضًا عقبة لأن التركيز الرئيسي لمدرسة العزة العالية هو الجامعات الحكومية في

إندونيسيا. في حين أن المواد المطلوبة هي اللغة العربية، إلا أن معظم الطلاب لا يزالون مطالبين بتعلم اللغة العربية. هناك بعض الطلاب الذين يرغبون في السفر إلى الخارج، وخاصة في الشرق الأوسط .

ب. عامل الخلفية التعليمية السابقة للطلاب

الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم اكتسابها من برنامج تعليمي سابق. على سبيل المثال، في تعلم اللغة العربية، سيكون أولياء أمور الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية أو الطلاب الذين فهموا سابقا بقواعد اللغة العربية أكثر تشجيعا على تعلم اللغة العربية بشكل أكثر. هناك بعض الطلاب الذين تخرجوا من مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية، وهم أكثر تعمقا في تعلم اللغة العربية بينما بعض الطلاب الذين تخرجوا من المرحلة الإعدادية خارج العزة يتم تصنيفهم على أنهم يفتقرون إلى فهم تعلم اللغة العربية.

في نتائج مقابلة مع أستاذ تينسات فينو، إن الطلاب الذين يرافقهم يدرسون ويتعمقوا العلوم في المعهد سيحسنون من جودة تعلم اللغة العربية، لأن لديهم بالفعل تعليما أساسيا حول اللغة العربية، لذلك عندما نقوم بتدريسها، سيشعرون بالاتصال الأستاذ مع جميع أنحاء الطلاب.

ج. عامل الوقت ضيق/ قلة الوقت

أصبح وقت ضيق للتعلم سيكون عاملا مثبتا لتعلم اللغة العربية للطلاب، لأنه بالإضافة إلى توفير المواد، يجب على الطلاب أيضا الاستماع إلى التعبيرات باللغة العربية والتحدث والكتابة. لذا فإن القيود الزمنية هي إلى حد كبير سبب المشاكل أو العوامل المثبطة في تعلم اللغة العربية.

وقال أستاذ تينسات فينو،^{٨٩} إن الوقت المحدود لتعلم اللغة العربية يجعل تعلم اللغة العربية أقل من الأمثل، لذلك يتوقع من المعلمين أن يستخدموا وقتهم حقا بأفضل ما في وسعهم. التعلم له وقت طويل ولكن فيها بعض المواد ليس لديها وقت كاف، ولعل السبب هو أن هذه المواد هي فقط كمواد داعمة لإتقان مواد أخرى. في بعض الأحيان أيضا مواضيع لديها الكثير من المواد ولكن الوقت غير كاف لمتابعة هدف التعلم من المادة.

وأضاف أستاذ تينسات فينو (tensat feno)^{٩٠} أن العامل الأكثر هيمنة الذي يعيق تعلم اللغة العربية هو الوقت. قلة الوقت المخصص لهذه المواد يمكن أن يعيق عملية التعلم. وذلك لأن المواد التي تريد تسليمها محدودة للغاية بسبب الوقت المحدود المتاح. وبالإضافة إلى ذلك، فإن كل مادة يقدمها المعلم مقيدة بوقت التطبيق (الممارسة) غير المحقق بحيث لا يفهم الطلاب سوى المادة بينما لا يمكن تعلم الممارسة لأنها تنفذ من الوقت.

د. عوامل محدودية تعلم الوسائط

بالإضافة إلى عامل الحد من الوقت، هناك عامل مثبت آخر هو قيود المرافق في شكل وسائط التعلم. وفيما يتعلق بالمرافق والهياكل الأساسية التي لا توجد بعد لدعم عملية التعليم والتعلم في المدرسة، ينبغي للمدرسة أن توفر معدات كاملة لتعلم الطلاب مثل الكتب المدرسية الإضافية وعروض الفيديو وغيرها. لأن المرافق هي عامل داعم مهم جدا للطلاب في المدرسة. إذا كانت وسائط التعلم هذه غير مكتملة، فلن يتمكن الطالب تلقائيا من إتقان الدرس كما ينبغي.

^{٨٩} مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ تينسات فينو، التاريخ ١ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٩٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ تينسات فينو، التاريخ ١ أكتوبر ٢٠٢٢

وقال أستاذ ألف حاكم (Alif Hakim)، إن الوسائط المحدودة لتعلم اللغة العربية هي أيضا مشكلة في تعلم اللغة العربية. نظرا لأن هناك حاجة إلى عروض توضيحية في التعلم، لذلك يجب على المؤسسات أولا توفير أدوات التعلم لاستخدامها من قبل المعلمين. وبالإضافة إلى معدات وسائط التعلم الخاصة بهم، يجب على المعلمين أيضا أن يفهموا كيفية تشغيل أو استخدام وسائط التعلم هذه.

يجب على معلمي دروس اللغة العربية دائما الاستفادة من وسائل الإعلام المتنوعة ونماذج التعلم في أنشطة التعليم والتعلم والمؤسسات التي توفر أيضا وسائل التعلم. وبالتالي سيكون الطلاب أكثر تحفيزا في جهودهم لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. بدون جهود المعلمين والمؤسسات القاسية، لن تتم أنشطة التعليم والتعلم بشكل صحيح إذا كانت وجهها لوجه فقط.

و. عامل مهارات المعلم المرابي

المعلمون الذين يعملون في المعهد لهم درجات العليا لكنهم عدم وجود مع كفاءات إجادة اللغة الجيدة، وهذا سيحدد أيضا بشكل كبير نتائج تعلم اللغة العربية، لأن جميع معلمي اللغة العربية يجب أن يكون لديهم مهارات لغوية مثل الاستصناع والكلام والقره والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع معلمو اللغة العربية أيضا بالكفاءة في إدارة الفصول الدراسية بشكل جيد، واختيار أساليب التعلم والتقنيات ووسائل الإعلام والمواد المناسبة، ومعرفة ظروف ودوافع وقدرات طلابهم، حتى يتمكنوا من تقديم تعلم عربي ممتع حقا ويمكن للطلاب تحسين كفاءتهم اللغوية.

ووفقا لمقابلة مع أستاذ ألف^{٩١}، قال إنه قبل تدريس اللغة العربية يجب على المعلمين أولا إتقان قدرتين رئيسيتين، هما إتقان المواد أو المواد التعليمية المراد تدريسها، وإتقان المنهجية أو نظام التعلم. ويجب أن يمتلك المعلمون مهارات التدريس الأساسية

^{٩١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ ألف، التاريخ ١ أكتوبر ٢٠٢٢

ويتقنونها كأعضاء هيئة تدريس في المواد العربية، لأنه باستخدام مهارات التدريس الأساسية يمكن للمعلمين توفير المزيد من الفهم في تدريس كل منها. قال أستاذ توفيك (Taufiki)^{٩٢} إن استخدام بعض المهارات في التدريس مثل تعلم مهارات الفتح والإغلاق، ومهارات الإجابة على أسئلة الطلاب، ومهارات الشرح، ومهارات صنع الاختلاف، ومهارات إدارة الفصول الدراسية، ومهارات التدريس الجماعية والفردية، سيوفر تعزيزًا في إتقان الطلاب للمهارات اللغوية.

بناء على نتائج المقابلات مع بعض المعلمين، يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للغة العربية في مدرسة العزة العالية أفضل، فقط هناك عوامل يجب تصحيحها، بما في ذلك عدم كفاية تخصيص الوقت لأن المواد العربية تستخدم كهدف رئيسي للتعلم، ويمكن ملاحظة ذلك عند قراءة الطلاب للقرآن الكريم وعند تكرار / قراءة المواد. ولكن أحيانًا يكون أيضًا طلاب قادرين على قراءة القرآن، وعادة ما يكون لديهم تعليم إضافي مثل بعض المدارس الداخلية الإسلامية، أو هناك معلمون خاصون يقومون بتدريسه. لأنه إذا لم يبحث الطلاب عن معلمين خاصين في تعظيم القراءة باللغة العربية، فسوف يتركون وراءهم إلى حد كبير. تعلم اللغة العربية أمر مهم جدًا لأن بعض مصادر المعرفة مكتوبة بخط "العربية"، لذلك تلقائيًا يجب أن يكون الطلاب قادرين وقادرين على قراءة الكتابة العربية.

ز. عدد كبير

كما قال أستاذ توفيك (Taufiki)^{٩٣} بعض العوامل التي تشكل عقبات العدد المتزايد من الطلاب، مما يجعل الصعب إلى حد ما على المعلمين التدريس بشكل مكثف. البيئة الواسعة لصندوق التطبيق في الحياة اليومية يصبح إلزاميًا بالنسبة لنا لتنفيذه. بحيث يمكن

^{٩٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ توفيك، التاريخ ١ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٩٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ توفيك، التاريخ ١ أكتوبر ٢٠٢٢

للطلاب ممارسة اللغة مباشرة في حياتهم اليومية. سيكون من الأفضل التعلم عن طريق
الممارسة بحيث يمكن تطبيق كل معرفة يحصلون عليها مباشرة من قبلهم في أي مكان
وزمان.

الفصل الخامس

مناقشة البيانات

أ- سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

١. ملف مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

كما ناقشت الباحثة في عرض البيانات حول ملف تعريف الموقع الجغرافي لمدرسة العزة، من الاستراتيجي للغاية لمعرفة ومكان وجود المدرسة. مدرسة العزة قريبة من السكان لذلك يتم أخذ العمال غير المعلمين الموجودين في معهد العزة من السكان الذين يعيشون حول معهد العزة. بالإضافة إلى ذلك، فإن موقع المدرسة بعيد عن الحشود وفي المدينة بحيث يمكن لجميع الطلاب أن يكونوا مواعين لاستمرارية التعلم في معهد العزة. مدرسة عزة ليست بعيدة عن المستشفى لذلك يمكن أن تجعل من السهل على الطلاب إذا حدث شيء للطلاب وأيضا ليست بعيدة عن مركز شرطة مدينة باتو حوالي ٢ كم لتسهيل الأمر على الطلاب في حالة وقوع حادث في المدرسة.

المعهد يقع حول بيئة المدرسة، يبدأ نظام التعلم بالمعهد في تمام الساعة الثالثة صباحًا لأداء صلاة التهجد (قيام الليل)، يليها حفظ القرآن برفقة مشرفي المعهد. بعد ذلك، ثم يقيم صلاة الفجر بالجماعة واستمر الاستعداد للمشاركة في التعلم المدرسي الصباحي برفقة رفيق المعهد. ثم بعد الإعداد، يذهبون الطلاب إلى المدرسة للقيام بالتعليم الدرس العام والدرس الدينية. نظرا إلى هذا الواقع مما تم شرح أعلاه أن مدرسة العزة تنفذ تعلم اللغة العربية من الصباح حتى الليل قبل ذهاب إلى النوم. هناك العديد

من الأنشطة التي تعكس اللغة بحيث تجذب اهتمامهم بالتحدث باللغات الأجنبية وخاصة العربية.

المدرسة العزة العالية لديها منهج يعتمد على المعاهد الإسلامية مثل ما في كونتور يقترن مع المنهج الوطني، بحيث إضافة علي منهج الوطني الذي يتم تحقيقه بشكل جيد وكذلك التربية الأخلاقية لا تترك نسبة إلى اهتمام المدرسة الأكاديمي وحتى تصبح رمزا أو سمة من سمات المدرسة، جميع الطلاب يجب علي اشتراك لوائح المدرسة والمعهد، ثم تصبح هذه اللوائح ملزمة للطلاب في الحد من أعمالهم وتحسينها. في البداية، كانت المدرسة معروف بشكل أفضل ويشار إليها تقريبا باسم "المدرسة بشكل المعهد." في المعهد والمدرسة يتم تعليم الطلاب بشكل مكثف حفظ القرآن والعلوم الدينية بحيث يتوقع من منتجاتهم أن يصبحوا علماء فكريين يلعبون لاحقا دورا في جميع المجالات ويدخلون قيم التبشير في وسط المجتمع على جميع شكل مهنتهم لاحقا.

٢. السياسات رئيس المدرسة الفعالة

لقد أصبحت السياسة العامة في الواقع حقيقة اجتماعية منذ أن أدرك البشر أن لديهم نفس الهدف في الحياة بالإضافة إلى المصالح المختلفة الموجودة. التعريف الأساسي للسياسة العامة هو كمظهر من مظاهر رغبة علماء الاجتماع في حل المشاكل الاجتماعية في هذا المجال (سد الفجوة بين المعرفة والسياسة)^{٩٤} وكدليل، توفر السياسة العامة توجيهها للعمل من أجل السلوك في المستقبل، وهي اتجاه موحد لعدد من البرامج والمشاريع التي تتطلب قرارات كبيرة وصغيرة. وينشأ هذا الاتجاه للعمل من خلال عملية اختيار من جانب واضعي السياسات لعدد من

⁹⁴ Parsons, Wayne. 2005, *Public Policy: Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan*. Jakarta: Kencana. Hlm 21

الخيارات البديلة المتاحة بحيث يكون هذا الإجراء عملاً متعمداً. لا يهدف الاختيار إلى حل جميع المشاكل، ولكنه يوفر حلاً لموقف محدود. لفهم الموقف الاستراتيجي للحكومة ودورها كجهة فاعلة عامة، فيما يتعلق بالسياسة العامة، من الضروري أن نفهم أنه لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى سياسة موجهة نحو مصالح الشعب.

السياسة تختلط بإدارة المدرسة لا يمكن فصل عن برنامج التعليم، ترتبط عملية التعليم ارتباطاً وثيقاً بالعديد من المكونات المعقدة للغاية. بين مكون ومكون آخر له علاقة منهجية، ويجب إدارة كل مكون في عملية التعليم بشكل صحيح. الهدف هو أن يتم استخدام كل من هذه المكونات على النحو الأمثل سيتحقق ذلك، إذا كان رئيس المؤسسة يدير برنامج التعليم جيداً.^{٩٥} بعبارة بسيطة تعني إدارة برنامج التعليم الجهود المبذولة لإدارة الموارد المستخدمة في برنامج التعليم، بحيث يمكن تحقيق أهداف برنامج التعليم بفعالية وكفاءة.

كما ناقشت الباحث في عرض البيانات أن مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية باتو فيما يتعلق بسياسة تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة والتي توضح أن بعض من المؤشرات المستخدمة في السياسات المنفذة من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج في سياسة تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة:

أولاً، السياسات المتعلقة بالوظائف الأساسية مثل المناهج الدراسية، وتحديد الأهداف، والتوظيف، وقبول الطلاب. ثانياً، السياسات المتعلقة بالمؤسسات الفردية وجميع نظام التعليم. ثالثاً، السياسات المتعلقة باستقبال الطلاب والأساتيد الجدد والترقية والإشراف واستبدال جميع الموظفين. رابعاً، السياسات المتعلقة بتخصيص

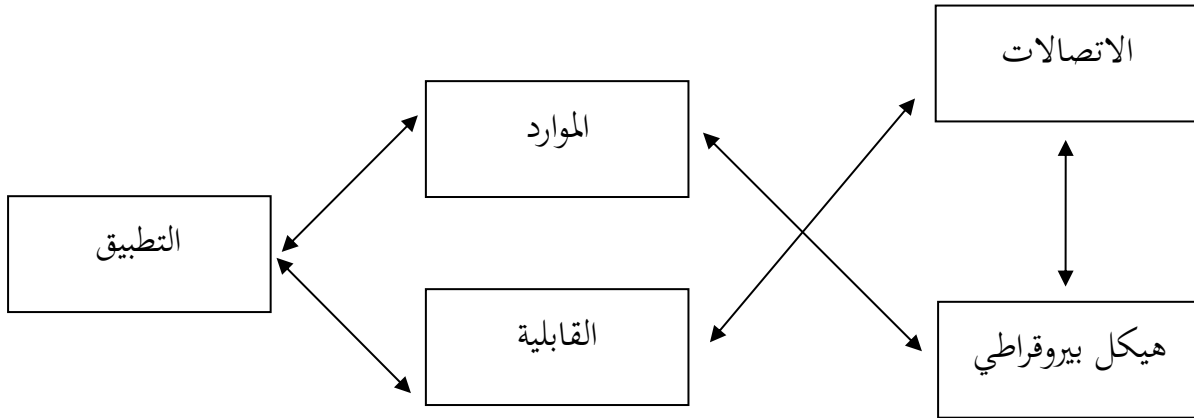
^{٩٥} عبد الملك كريم عمر الله، زهرة ندا، عبد المنتقم الأنصري، إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية، إنجاز عربي

الموارد غير البشرية مثل الموارد المالية والمباني والمعدات.^{٩٦} النقاش حول تحديد سياسة رئيسية فعالة، من الضروري معرفة العديد من الأطراف التي يمكنها اتخاذ قرار في سياسة التعليم، وهي :

أ. السياسة المتعلقة بمعايير المناهج

ب. السياسات المتعلقة بتخصيص الميزانية

ج. سياسة التعلم في المدرسة التي مقيم بالرئيس. وتشمل سياسة التعلم: بتطوير المناهج الدراسية في مواد تعليمية في كل مادة، وتوفير أكمل التدريس، وإعداد فصول دراسية لائقة ومريحة، والإشراف على المعلمين، وتعزيز نمو الأوضاع من خلال التدريب وفقا للاحتياجات.



5.1 Pendekatan Implementasi kebijakan George C Edward III

الاتصال السياسي يعني عملية تقديم معلومات السياسة العامة من صانعي السياسات إلى منفذي السياسات.^{٩٧} بشكل عام، ناقش إدوارد ثلاثة أشياء مهمة في عملية الاتصال السياسي، وهي الإرسال والاتساق والوضوح. غير أن الإرسال يتطلب نقل السياسة العامة إلى المجموعة المستهدفة بالسياسة العامة فحسب، بل نقلها أيضا إلى المجموعة المستهدفة بالسياسات، ويكون للأطراف الأخرى مصلحة مباشرة وغير

⁹⁶ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Alfabeta: Bandung, 2012).hlm. 121

⁹⁷ Joko Widodo, *Analisis Kebijakan Publik. Konsep dan Aplikasi Analisis Proses kebijakan Publik*, (Malang: Bayumedia Publishing, 2007), hlm 97

مباشرة في هذه السياسة. في تطبيقها، ما يحدث في مدرسة العزة مهم جدا وجيد في تطبيق تعلم اللغة العربية بسبب التواصل الجيد واتخاذ القرار في سياسة يتم تنفيذها. في اتخاذ القرارات طرح الرئيس ووكيل المناهج ومن بعض المعلمين الدينية في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية الذي يتم تطبيقه له نفس التشابك العلمي من الصف ١ إلى الصف ٣.

تعلم اللغة العربية المطبق في هذا المدرسة هو درس النحو والصرف والأخلاق والعقيدة والفقهاء. الكتب المدرسية العربية باللغة العربية كل بحيث تتطلب من الطلاب التعمق في تعلم اللغة العربية بعمق وتفصيل. دعم الطلاب والمعلمين لاستكشاف اللغة بشكل جيد واستكشافها. وبهذه الطريقة سيكون إجبارا للأساتيد والطلاب في تعميق الدروس اللغة العربية. من هذه القضية على أن مناهج المدرسة يجب التشاور والتناقش مع رئيس المدرسة ووكيل المناهج وجميع الأساتيد مسؤول عن الدروس المقرر لهم.

الموارد البشرية هي متغير مهم يؤثر على نجاح أو فشل تنفيذ السياسة. يجب أن تتمتع الموارد البشرية (الموظفون) بمهارات في الأداء. بمعنى آخر، يجب أن تكون الموارد البشرية كافية من حيث العدد أو كافية ولديها المهارات والخبراء، وليس عدد الموارد البشرية ولكن يجب أن تكون لديها المهارات اللازمة للقيام بمسؤولياتهم من أجل تحقيق الفعالية.

وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون هناك دقة وجدوى للتقديرات للتنبؤ بين عدد الموظفين اللازمين والخبرة التي تمتلكها لتناسب مع المهمة التي يتعين الاضطلاع بها. ولا تزال الجهات الفاعلة في مجال سياسات الموارد البشرية بحاجة إلى معرفة معلومات كافية. ليس فقط معرفة جوهر البيانات واللوائح المعمول بها ولكن أيضا تحتاج إلى معرفة الأطراف الأخرى المشاركة في تنفيذ السياسات. من عرض المواد في

الفصل السابق، يمكننا أن نتعلم أنه في العمل على سياسة ما، نحتاج إلى موارد بشرية جيدة في هذه العملية. لدى مدرسة العزة معايير في اختيار المعلمين أو الدروس العامة أو دروس الدينية. يتمتع المعلمون بالكفاءة والقدرة في التدريس والتنظيم.

كما ناقش الباحث أن الكفاءة المعلم هو القدرة في هذه الحالة يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة الخاصة، من أجل تحقيق التوقعات التي يطمحون إليها في تنفيذ التعليم بشكل عام وعملية التعليم والتعلم بشكل خاص. ولكي يكون للمعلم القدرة، يحتاج إلى رعاية نفسه بشكل جيد لأن وظيفة المعلم نفسه هي رعاية وتطوير قدرة الطلاب مهنيًا في عملية التعليم والتعلم.

يغطي الترتيب عدة جوانب بما في ذلك إرادة منفعدي السياسة ورغبتهم وميلهم إلى تنفيذ السياسة بجدية على أمل تحقيق أهداف السياسة. لا يتم تحديد نجاح تنفيذ السياسة فقط من خلال مدى معرفة الجهات الفاعلة في السياسة بما يجب القيام به والقدرة على القيام بذلك، ولكن يتم تحديده أيضًا من خلال رغبة الفاعلين السياسيين الذين لديهم ميل قوي تجاه السياسات التي يتم تنفيذها.⁹⁸ في تطبق مدرسة العزة سياسات تهدف إلى إنجاح المؤسسة وأنفسها. المسؤولون البيروقراطيون ومجلس المعلمين يعرفون ويفهمون ويدرسون السياسات المطبقة في مدرسة العزة.

الهيكل البيروقراطي هو أحد أنواع المنظمات التي تنفذ السياسات وفقًا لإدوارد الثالث، إذا توفرت الموارد، فإن منفعدي السياسة يفهمون ما هي مسؤوليتهم ولديهم رغبة كبيرة في النجاح في البرنامج، وسيتم تحقيق ما يريدون تحقيقه. وبالمثل، ما حدث في مدرسة العزة تعاون المجلس البيروقراطي مع مجلس المعلمين لجعل البرنامج الذي تم تصميمه ناجحًا وأصبح هدفًا مشتركًا. أضاف إدوارد أن هناك سمتان رئيسيتان

⁹⁸ Winarto Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah, (Dasar Metode Teknik)*, Tarsindo, Ed-7, Bandung, 1994, hlm.134.

للبيروقراطية، وهما إجراءات العمل المعيارية أو إجراءات التشغيل القياسية (SOP) والتجزئة.⁹⁹

في مدرسة العزة يقوم بتنفيذ الإجراء التشغيلي الموحد وهو استجابة تنشأ من المنفذ للإجابة على متطلبات العمل بسبب ضيق الوقت والموارد والرغبة في التوحيد في العمليات التنظيمية المعقدة. يمكننا أيضاً العثور على هذا التطبيق في مدرسة العزة من خلال تنفيذ المهام وفقاً لمتطلبات كل وظيفة، مما يسهل تطبيقه والتقدم إليه على المؤسسات والطلاب.

ب- تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

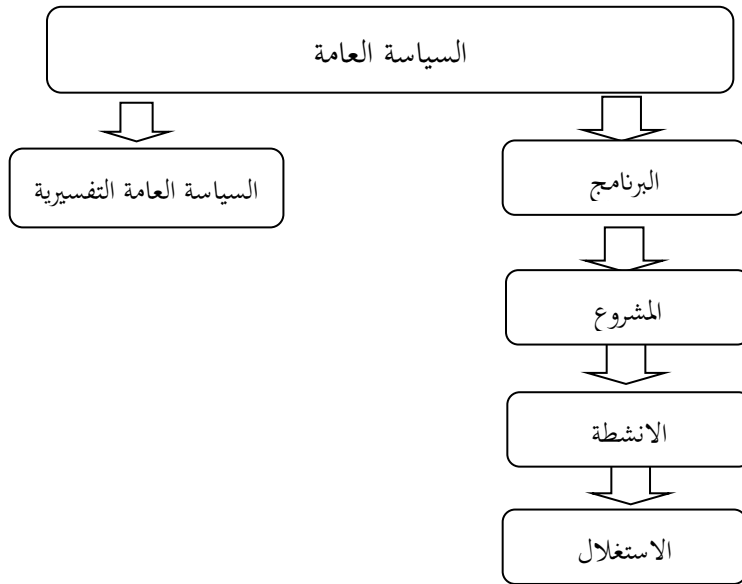
١. الأنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

من نتائج النتائج الميدانية المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية في مدرسة العزة والتي توضح أن هناك عدة مؤشرات مستخدمة في السياسات المنفذة التنفيذ هو إجراء لتحقيق الأهداف المحددة في القرار، وهذا الإجراء يحاول تحويل القرارات إلى أنماط تشغيلية ويحاول تحقيق تغييرات كبيرة أو صغيرة كما تم تحديده مسبقاً. التنفيذ هو في الأساس محاولة لفهم ما يجب أن يحدث بعد تنفيذ البرنامج. لا يشمل تنفيذ السياسة الوكالات المسؤولة عن تنفيذ السياسة فحسب، بل يشمل أيضاً شبكة من القوى السياسية والاقتصادية والاجتماعية.

مما تم وصف أعلاه، يمكننا اتخاذ العديد من الأنشطة التي عكست الأنشطة التي نتجت عن تنفيذ البرنامج الذي تم تنفيذه من قبل مدرسة العزة. مثال على تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية هو في برنامج الاهتمام والموهبة للطلاب. إنها فرصة جيدة

⁹⁹ Widodo, Joko. 2007. *Analisis Kebijakan Publik (Konsep dan Aplikasi Analisis Proses Kebijakan Publik)*. Malang: Bayumedia Publishing. Hal 106

للطلاب للدراسة وتعميق التعلم الذي لم يتلقوه من قبل، خاصة من جانب تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية. هناك نوعان من تعلم اللغة تم توفيرهما من قبل قسم المناهج وهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية.



5.1 Sekuensi impelmentasi kebijakan

في الأنشطة التي تقام في المعهد، هناك أحداث لغوية كدعم للطلاب في تطوير اللغة ومزيد من التعلم. أحدها هو تسليم المفردات الذي يتم إجراؤه كل صباح والذي يتم تنفيذه من قبل المسؤولين في كل مبنى في الكوخ. يمكن أن تؤدي أنشطة المحادثة اللغوية التي يتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع إلى تحسين مهارات الطلاب في التحدث والتعبير باستخدام اللغة العربية. زيادة مفردات الطلاب اللغوية حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بطلاقة وجيدة. أنشطة الخطوبة كوبرو التي أقامها مجلس إدارة المدرسة الداخلية نتيجة تعلم اللغة العربية في كل مجموعة. لذلك تم أخذ العديد من الطلاب الذين لديهم القدرة على أن يصبحوا

ممثلين لأصدقائهم. يتم اختيار الطلاب المتفوقين والمتميزين في التحدث لتقديم الخطوبة كإعلان لغوي للطلاب الآخرين. أنشطة مسابقة الدراما بين المباني التي تستخدم اللغة العربية كلغة مسابقة للطلاب لتعكس بيئة تتحدث وتتحدث بشكل جيد في تطبيقها.

مهرجان العزة للغات وآدابها هو أحد الأنشطة التنافسية التي تقيمها العزة من أجل النجاح في دور اللغة الذي تقيمه المدرسة. هذه المسابقة هي مكان لإظهار مواهب الطلاب واهتماماتهم في اللغة حتى يتمكن الطلاب من التنافس في تعلم اللغة وتطبيقها في مسابقة تقام. هذا البرنامج هو أيضاً مسؤولية الفصل ١١ الذي هو اللجنة والمنقذ لهذا البرنامج. هناك العديد من اللغات المصممة للتطوير والنجاح في أنشطة الكلام العربي باللغة العربية، رواية القصص باللغة العربية بإذن الله، مسابقات أولمبية، مسابقات قراءة الكتب، مسابقات اللغة وفهم القرآن.

يركز تنفيذ السياسة بشكل أكبر على الإجراءات أو السلوك الخاص بالمنظمة المنفذة، كما ذكر Grindle أن تنفيذ السياسة يتم تحديده بشكل أساسي من خلال محتوى السياسة وسياق السياسة. يوضح محتوى السياسة موقف صانع السياسة بحيث يؤثر هذا الموقف على تنفيذ السياسة. يشمل سياق السياسة، الذي يؤثر على عملية تنفيذ السياسة، سلطات ومصالح واستراتيجيات الفاعلين المعنيين. تنفيذ السياسة هو تحليل تقييمي، له أهداف مزدوجة، وهي: (١) توفير المعلومات لصانعي السياسات حول كيفية تنفيذ برامجهم و (٢) لإظهار العوامل التي يمكن تغييرها من أجل الحصول على نتائج أفضل، ومن ثم توفير بدائل سياسة جديدة أو مجرد طريقة أخرى للتنفيذ.

يوضح الشرح أعلاه تنفيذ السياسات التي تم تنفيذها في مدرسة العزة بما في ذلك سياق السياسات، والتي تؤثر على عملية الأنشطة الطلابية في تنفيذ تعلم اللغة

العربية، بما في ذلك أهمية تنفيذ نشاط واستراتيجيات الجهات الفاعلة في تطبيقه. قدمت مدرسة العزة معلومات بشأن صنع السياسات للبرنامج المنفذ. إثبات عوامل النجاح المستمدة من وجود الأنشطة الجيدة. ينعكس هذا كله في الأنشطة والتنفيذ الذي قامت به مدرسة العزة في كل من البرامج المنفذة. سيكون هناك تقييم لكل نشاط وتمكين برنامج أفضل من ذي قبل.

التنفيذ كنشاط يهدف إلى تشغيل برنامج. ويشدد على ٣ (ثلاثة) أنشطة وظيفية في تنفيذ السياسة، وهي: (١) التنظيم، والذي يرتبط بتكوين أو إعادة ترتيب الموارد والوحدات والأساليب لعمل برنامج العمل، (٢) التفسير، المتعلق بكيفية تفسير البرنامج. بحيث تصبح خطة واتجاهاً مناسبين بحيث يمكن قبولها وتنفيذها، و (٣) التنفيذ، فيما يتعلق بالتزويد الروتيني للخدمات أو المدفوعات أو غيرها التي يتم تعديلها وفقاً لأهداف البرنامج.

٢. التسهيلات تطوير تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية

العالمية

لا يمكن فصل المؤسسة المدرسية عن اسم المرافق والبنية التحتية التي تدعم الأدوات/المواد في العملية المستمرة للتعليم والتعلم في المدرسة. للمرافق والبنية التحتية دور مهم للغاية في كل مؤسسة، سواء كان ذلك في المدارس والمكاتب والمؤسسات الأخرى.

نظراً لأهمية البنية التحتية في أنشطة التعلم، سيتم ربط الطلاب والمعلمين والمدارس ارتباطاً مباشراً. سيكون المتعلمون أكثر فائدة من خلال دعم البنية التحتية للتعلم. لا يتمتع جميع الطلاب بمستوى جيد من الذكاء، لذا فإن استخدام البنية التحتية للتعلم سيساعد الطلاب، خاصة أولئك الذين لديهم نقاط ضعف في

المشاركة في أنشطة التعلم. سيتم مساعدة المعلمين من خلال دعم مرافق البنية التحتية. ستكون أنشطة التعلم أيضًا أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام وذات مغزى. في حين أن المدرسة ملزمة بأن تكون الطرف الأكثر مسؤولية عن إدارة جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها. بالإضافة إلى توفير، تقوم المدرسة أيضًا بصيانة والبنية التحتية الموجودة لديها بالفعل.

اكتمال تنفيذ المرافق والبنية التحتية الداعمة التي تم تنفيذها في المدرسة. في مدرسة العزة، قامت بتسهيل طلابها في المرافق والبنية التحتية التي تم توفيرها لتعلم اللغة العربية داخل وخارج الفصل الدراسي. التسهيلات الملائمة لتعلم اللغة العربية تدعم الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا للمشاركة في التدريس والتعلم. ومن الأمثلة على ذلك: يوجد مختبر لغوي، وأجهزة عرض متوفرة في كل فصل، ويوجد إنترنت واي فاي بحيث يمكن لكل طالب ومعلم الوصول بسهولة إلى المواقع التي تتعلم اللغة العربية. كل هذا هو دعم للمرافق التي قدمتها المدرسة لتسهيل الأمر وجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم والتدريس. في تحسين الخدمات لسكان المدرسة وتحسين جودة التعليم في المدرسة، يتم دعمها من خلال المرافق والبنية التحتية الملائمة للغاية. يستخدم التطوير وسائل الإعلام المختلفة أو البنية التحتية أو الإمكانيات المدرسية المختلفة في تقييم نجاح البرنامج.

يتم تنفيذ الأنشطة خارج ساعات التعلم لتعزيز تكوين الشخصية وفقًا للوضع والظروف وتوافر المرافق والبنية التحتية في كل وحدة تعليمية روتينية وعفوية وتكيفية ونموذجية لسكان المدرسة. يتم تنفيذ الأنشطة خارج ساعات التعلم لتعزيز تكوين الشخصية وفقًا للوضع والظروف وتوافر المرافق والبنية التحتية في كل وحدة تعليمية.

ج- العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة

العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية

من نتائج الميدانية المتعلقة بالعوامل الداعمة والمثبطة في مدرسة العزة والتي أوضحت فيه العديد من المؤشرات المستخدمة في السياسات المنفذة: جاءت العوامل الداخلية من الطلاب أنفسهم، وأصبحت الرغبة الكبيرة في تعلم اللغة العربية عاملاً مهماً لتسهيل التعلم اللغة العربية، الوعي بتعلم اللغة العربية هو العامل الرئيسي لتطوير تعلم اللغة العربية.

بصرف النظر عن ذلك، فإن العامل الخارجي الذي يؤثر تأثيراً سلبياً على تعلم اللغة العربية هو المعلم، فالطريقة التي يستخدمها المعلم تصبح جانباً مهماً في تعلم اللغة العربية. سيكون لتطبيق اللغة في الحياة اليومية داخل وخارج الفصل الدراسي تأثير كبير على تعلم اللغة العربية. كما تمارس مدرسة العزة في المعهد، يتم تعليمهم اللغة العربية من خلال الأنشطة التي تدعم اللغة: مثل المحادثات العربية والقاء المفردات كل يوم. علاوة على ذلك، تم توضيح عامل التسهيلات التعليمية في الفصل بأن المرافق المتوفرة في مدرسة العزة داعمة جداً لتعلم الطلاب. يوجد مختبر لغة، ويسهل الوصول إلى شبكة الإنترنت للطلاب في تعلم المزيد عن اللغة العربية. يجب تحسينها في اللغة تتعلق النقطة الأخيرة بالبيئة اللغوية التي تدعم جوانب اللغة بشكل كبير لأنه من خلال هذا النشاط يمكن للطلاب تطبيق ما يحفظونه ويفهمونه حول دروس اللغة. مكان لهم للمحاولة والممارسة بلغة جيدة وحقيقية.

العامل الداخلي في تعلم اللغة العربية هو رغبة كل فرد في تعلم اللغة العربية واستكشافها. عدم الاهتمام والاستعداد ليكون جانباً مهماً في إعاقة تعلم اللغة العربية. العامل الخارجي هو قلة الوقت يمثل عقبة إلى حد ما في التعليم والتعلم في

مدرسة العزة. إن ضيق الوقت المتاح لتعلم اللغة هو أحد أسباب افتقارهم إلى تعلم اللغة.

التالي هو جانب خبرة المربي المسكن في تطبيق اللغة العربية. ليس كل مربي المعهد بارعين في التحدث والكتابة والاستماع والتدريس اللغة، وخاصة اللغة العربية. هذه مشكلة كبيرة لدعم بيئة اللغة. حتى يكونوا خبراء في اللغة يمكنهم دعم الطلاب لممارسة حياتهم اليومية. يعد العدد الكبير من الطلاب جانبًا مهمًا في تعلم اللغة، بوجود عدد كبير من الطلاب، يصبح المعلم أو مسؤول المسكن مقيّدًا في التحكم في تعلم كل فرد.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الملخص

بعد انتهاء جميع سلسلة المراحل المذكورة أعلاه، تمكن للباحث أن يستنتج أن هذا البحث يظهر :

١. سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية من الضروري معرفة العديد من الأطراف التي يمكنها اتخاذ قرار في سياسة التعليم، وهي السياسة المتعلقة بمعايير المناهج، السياسات المتعلقة بتخصيص الميزانية، سياسة التعلم في المدرسة التي متمم بالرئيس. وتشمل سياسة التعلم: بتطوير المناهج الدراسية في مواد تعليمية في كل مادة، وتوفير اكمال التدريس، وإعداد فصول دراسية لائقة ومريحة، والإشراف على المعلمين، وتعزيز نمو الأوضاع من خلال التدريب وفقا للاحتياجات. في مدرسة العزة توجد بمثل هذا الحال ستدعم سياسة المناهج مع اختيار الكتب والتعلم المطبق بخلاف ذلك اختيار المعلمين الأكفاء في تعلم اللغة العربية تطوير الطلاب باللغة العربية. الاستراتيجية التي نفذت من خلال تطبيق ٤ عوامل لتعلم اللغة العربية: الكتابة، القراءة، الكلام، الإستماع.

٢. تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية نظرا بأنشطة اللغة العربية هناك العديد من الأشكال في المدرسة والمعهد على سبيل المثال: الموهبة والاهتمام باختيار اللغة العربية، وأنشطة اللغة: القاء المفردات، وأنشطة المحادثة اللغوية التي تقام كل أسبوع، وأنشطة الخطابة

المنبارية، وأنشطة تمثيل المسرحي بين المساكن ومهرجان اللغة والأدب مع المسابقة المختلفة. إضافة على ذلك، من مظاهر تنفيذ تعلم اللغة العربية فيه مرافق لغوية تقدمها المدرسة لتحسين لغة الطلاب.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق سياسة رئيس المدرسة في استمرار تعليم اللغة العربية في مدرسة العزة العالية الإسلامية العالمية سيكون هذا تقييماً لتعلم اللغة العربية ولتحسين التعلم في مدرسة العزة. بعض العوامل التي تدعم تعلم اللغة العربية هي رغبة الطلاب الكبيرة في تحسين اللغة العربية، ووجود مدرسين أكفاء في التحدث باللغة العربية، وبيئة اللغوية. من العوامل التي تصبح عقبات في تعلم اللغة العربية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة، وقلة الوقت في تعلم اللغة، وبعض المرابي الأقل كفاءة في نظام اللغة العربية، و بسبب عدد الكبير من الطلاب فيصعب علي الترتيب لجميع الطلاب.

ب. النقت والإقتراحات

بالنسبة إلى نتائج البحث التي استتبته الباحث، فيأتي بعده الإقتراحات للتطوير واستخدام هذه النتائج في المستقبل، منها:

١. أن يكون سياسة رئيس المدرسة ينظم عن المناهج، الموارد البشرية والتسهيلات بشكل جيد حتي أن تكون مدرسة حسنة. فما لا بد على الرئيس أن يطبق البرامج التي تدعم على نجاح تعليم اللغة العربية.

٢. لنجاح البرامج اللغوية لا بد على رئيس المدرسة أن يعد العوامل الالتي تدعم على سياسة في تعليم اللغة العربية.

٣. أن تكون البرامج التي تم تنظيمه بحيث يمكن تنفيذها بشكل مستمر التمسك بنجاح تعلم اللغة العربية وثباتها

قائمة المراجع

- Abdul Ghofir, Zuhairini, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Malang UM Press, 2004)
- Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 157.
- Abdurrah Nawabuddin, Bambang Saiful Ma'arif, *Teknik Menghafal Al – Quran*. (Bandung: Sinar Baru, 1991)
- Agus Zainul Fitri, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam Dari Normatif-Filosofis Ke Praktis*. (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Ahmad Calam Dan Amnah Qurniati, *Merumuskan Visi Dan Misi Lembaga Pendidikan*, Jurnal Saintikomvol. 15, No. 1, Januari 2016
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), h. 116.
- Al hafidz Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al Qur'an*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)
- Amir Syarifuddin, *Ushul Fiqh Jilid I* (Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu, 1997)
- Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2011)
- Anwar, Syaiful *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta: Rajawali Pres, 1997)
- Arep, I & Tanjung, *Manajemen Motivasi*. (Jakarta: PT Grasindo anggota IKAPI, 2003)

- Astri, M., Nikensari, S. L. & Kuncara, H, *Pengaruh Pengeluaran Pemerintah Daerah pada Sektor Pendidikan dan Kesehatan Terhadap Indeks Pembangunan Manusia di Indonesia*. Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (JPEB), 2013. 1 (1), 77-102.
- Benkhoff, B. 1997 “*Disentangling organizational commitment: the dangers of the OCQ for research and policy*”. *Personnel review*, 26(1/2), 114-31.
- Blumberg, A. & Greenfield, W. *The Effective Principal: Perspective On School Leadership*. (Boston, M.A: Allyn and Bacon, 1980)
- Dalam <https://muslimah.or.id/6222-mengapa-perlu-menghafal-al-quran-1.html>, diakses pada 20 Maret 2022 pukul 14.30
- Departemen Pendidikan Nasional/Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (2007). Edisi 3 cet 4. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dessler, Gary. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. (Jakarta: PT. Index, 2005)
- Djunaidi Ghony Dan Fauzan Al Mansur. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- Dodi Ardi Kumaidi. 2015. *Strategi Sekolah Dalam Mewujudkan Cisi Misi SMA Di Kecamatan Kasihan Bantul*. UNY: Tesis.
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi, Dan Implementasi*. (Bandung: PT remaja Rodakarya, 2002)
- Edward Salis, *Total Quality Management In Education*, Manajemen Mutu Pendidikan, Terj. Ahmad Ali Riayadi, (Yogyakarta: IRC, 2012)

- Egon G Guba, *Naturalisme Inquiry*. (California: Sage Publication, 1985)
- Fatah syukur NC, *Manajemen Pendidikan Berbasis Pada Madrasah*. (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2011)
- Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012)
- Handoko, T. Hani, *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. (Yogyakarta: BPFE, 1995)
- Hasbullah, *Otonomi Pendidikan:Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2007)
- Hornby, AS. Tanpa tahun. *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. England: Oxford University Press.
- <http://www.landasanteori.com/2015/09/pengertian-komitmen-guru-definisi-dan.html>
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora, 2011)
- J.JOHN, *26 Keys Of Happiness*.
- James P.Spradley, *The Etnographic Interview*. (Newyork: Hold, 1997)
- Jasmani, Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan, Terobosan Terbaru Dalam Peningkatan*. (Jakarta: PT. Grapindo Persada, 2013)
- Joko Widodo, *Analisis Kebijakan Publik. Konsep dan Aplikasi Analisis Proses kebijakan Publik*, (Malang: Bayumedia Publishing, 2007), hlm 97
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, *Petunjuk Teknis Monitoring Dan Evaluasi*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan

- Anak Usia Dini, Nonformal Dan Informal Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2013).
- Khuli, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ter-Asalib Tadris Al-Lughah Al-Arabiyyah -Hasan Saefuloh-*. (Yogyakarta: Basan publishing, 2010)
- Kunandar, *Guru Professional: Implementasi KTSP Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007)
- Lengkey Yufiana, *Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Pengembangan Minat Dan Bakat Siswa*, *Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 1 (1). Hal. 2. (2020)
- Lexy j. Moleon, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2018)
- Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab "Teori dan Praktik"*. (Yogyakarta: Pascasarjana FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018)
- Matthew B Milles Dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*. (Jakarta: UI-Press, 1992)
- McCauley, Cynthia D., Russ S. Moxley, and Ellen Van Velsor, *The Center For Creative Leadership Handbook Of Leadership Development*, 1998.
- Muhaimin Zen, *Tata Cara Atau Problematika Menghafal Al-Qur`an*. (Jakarta: Pustaka Al-husna, 1985)
- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017)
- Muhammad Ali Khuli. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ter-Asalib Tadris Al-Lughah Al Arabiyyah -Hasan Saefuloh-* (Yogyakarta: Basan publishing, 2010) P.22-23

- Muhammad Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*. (Jakarta: Hidakarya Agung, 1999)
- Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Nana Sudjana. Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Press, 1995)
- Parsons, Wayne. 2005, *Public Policy: Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan*. Jakarta: Kencana. Hlm 21
- Prabowo, Mulyo. 2012. *Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Sekolah*, artikel, tersedia di staff.uny.ac.id/sites/default/files/...Pd./Jurnal%20Kepemimpinan. Diunduh 20 Maret 2022
- Ripley, R. B, *Policy Analysis in Political Science*. (California: Wadsworth Publishing Company, 1985)
- Rusman, *Manajemen Kurikulum: Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. (Bandung: Mulia Mandiri Press, 2008)
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Cet. 8; Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sahertian, A. Pict, *Profil Pendidikan Professional*. (Jakarta: Andi Offset Yogyakarta, 2000)
- Sahertian, A. Pict, *Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta)
- Satori, Djam'an dan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Setiawan, Yasin. *Pengembangan Minat Pada Anak*. 2007. http://www.siaksoft.net.net/index.php?option=com_content&task=view&id=2372&Itemid=105

- Shaw, delery & abdullah, 2003 .*Organizational Commitment Dan Performance Among Guest Workers Dan Citizens Of An Arab Country*. Journal businees research.
- Shubi Al-Shabi, *Mabaahits Fii 'Uluum Al-Qur'an* (Beirut: Dar 'Ilm Wa Al-Malayn, 1997)
- Stewart Jr, J., Hedge, D., & Lester, J. P. 2007. *Public Policy: An Evolutionary Approach*. Nelson Education.
- Subarsono, A. G, *Analisis Kebijakan Publik, Konsep, Teori dan Aplikasi*. (Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2013)
- Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Suharsini Arukunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2002)
- Supandi, Ahmad Sanusi, *Kebijaksanaan dan Keputusan Pendidikan*. (Jakarta: P2LPTK, 1988)
- Suyahman. 2016 *Analisis Kebijakan Pendidikan Gratis Di Sekolah Menengah Atas Dalam Kaitannya Dengan Kualitas Pendidikan Menengah Atas*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. FKIP - Univet Bantara Sukoharjo, Vol 6 No.2 Hal 1047
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Alfabeta: Bandung, 2012).hlm. 121
- Tarigan, Guntur. *Psiko Linguistik*. Jakarta: Raja Grafindo, 2003,h.194
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, tentang undang-undang guru dan dosen. Lihat dalam {[http:// www. kebangkitanbangsa.org/statis_platform.shtml](http://www.kebangkitanbangsa.org/statis_platform.shtml)}
- UU No 20 tahun 2013 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Vera Mei Ringgawati. 2016. *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Lulusan*, Studi Multikasus Di SMAN 1 Blitar Dan SMAN 1 Sutojayan, Tesis. Malang, UIN Malang.

محمد رشدي خاطر ومصطفى رسلا.(٢٠٠٠). *تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*،

القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

عبد الملك كريم عمر الله، زهرة ندا، عبد المنتقم الأنصري، إدارة استراتيجية برنامج تعليم

اللغة العربية، إيجاز عربي ٤، رقم ١ (٢٠٢١)

الملاحق

الملحق ١ : رسالة إستأذان البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-131/Ps/HM.01/12/2022

06 Desember 2022

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada :

Yth. Kepala SMA AL IZZAH Batu

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir Tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan Penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Nur Cholis Irvansyah
NIM : 200104210050
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd.
Judul Penelitian : إلتزام مدير المدرسة في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية العزة الإسلامية العالمية باتو

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



SURAT KETERANGAN

Nomor: Ks.214/022/SMA-KS/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ADNAN YA'KUB, S.Pd., M.M**
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMAS Al-Izzah Batu

Sehubungan dengan surat permohonan ijin dengan nomor B-131/Ps/HM.01/12/2022, terkait pelaksanaan penelitian untuk penyusunan Tesis bagi mahasiswa di bawah ini :

Nama : **NUR CHOLIS IRVANSYAH**
 NIM : 200104210050
 Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Kampus : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan Penelitian di SMAS Al-Izzah Batu Jawa Timur pada 30 Mei – 30 November 2022 dengan judul,

التزام مدير المدرسة في تعليم اللغة العربية بمدرسة العزة الإسلامية العالمية باتو

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

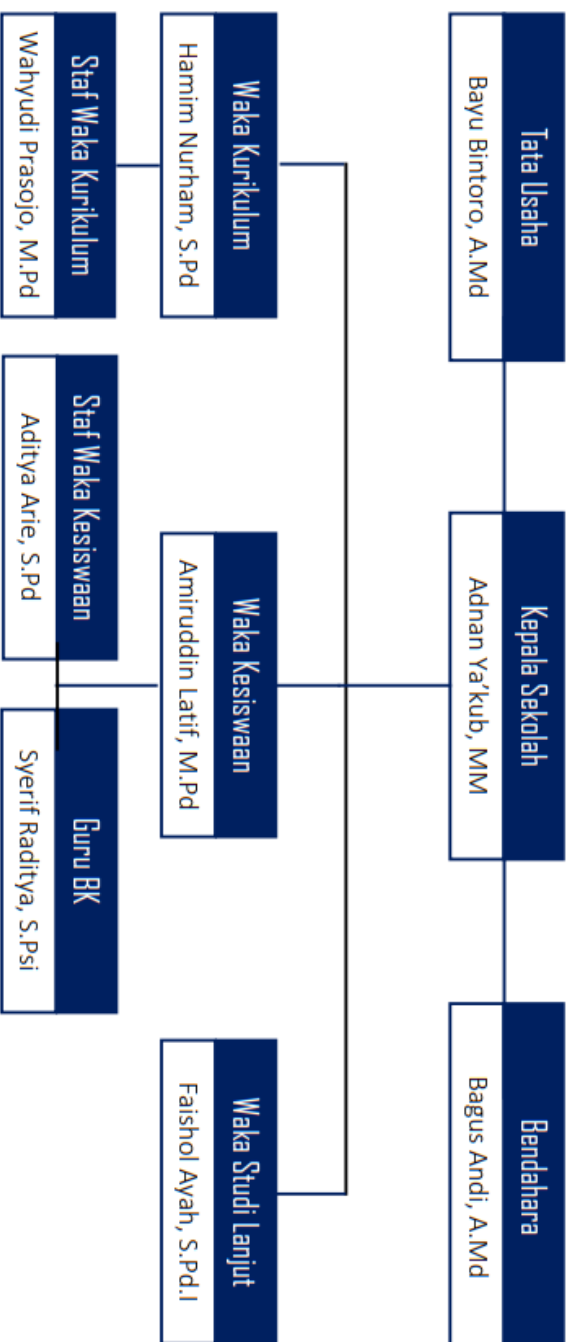


Batu, 09 Desember 2022
 Kepala Sekolah,

ADNAN YA'KUB, S.Pd., M.M

الملحق ٣ : رسم هيكل المنظمة

**STRUKTUR ORGANISASI SMA ALS
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**



Lampiran

Lampiran 1

Strategi Pencapaian Profil Output

UNIT SMA

NO	ASPEK	INDIKATOR	STRATEGI PENCAPAIAN
A	Ketaqwaan		
1	Memiliki aqidah yang lurus, kokoh, dan jauh dari penyimpangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami makna tauhid secara benar 2. Memahami dan mengamalkan rukun iman secara benar 3. Menjaga kemurnian aqidah dengan tidak melakukan perbuatan kesyirikan atau yang mengarah kepada kesyirikan 4. Tidak terjerumus pada penyimpangan aqidah, seperti: sekulerisme, pluralisme dan liberalisme dalam beragama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan dasar pemabahan aqidah melalui program Jatidiri 2. Memberikan materi pembelajaran Aqidah dengan literatur yang shahih 3. Mengadakan kajian rutin dan insidental tentang aqidah islamiah 4. Kontrol dan evaluasi secara berkala
2	Mampu melaksanakan ibadah sesuai tuntunan Nabi Muhammad SAW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melaksanakan shalat sesuai <i>kaiifyah</i> yang diajarkan Nabi Saw. 2. Menjalankan puasa wajib dan mengamalkan puasa sunnah 3. Istiqamah membaca al-Qur'an dan men-tadabburi-nya. 4. Istiqamah membaca dzikir ba'da shalat, dzikir pagi sore dan do'a harian. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan dasar pemabahan beribadah melalui program Jatidiri 2. Memberikan materi pembelajaran Fiqh Ibadah dengan literatur shahih 3. Mengadakan kajian rutin dan insidental tentang tata cara ibadah 4. Kontrol dan evaluasi secara berkala
3	Memiliki akhlak yang terpuji (<i>Al-Akhlak Al-Karimah</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, sapa, salaman kepada guru, tamu dan teman 2. Berkata santun kepada guru, tamu dan teman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru wajib memberi teladan dalam ber-akhlak mulia 2. Memperbanyak nasehat berupa tulisan di lingkungan sekolah

		3. Berprilaku sopan terhadap diri sendiri dan orang lain	3. Melakukan evaluasi pada forum kelas hari sabtu 4. Mengadakan evaluasi perkembangan anak tiap triwulan
4	Memiliki jiwa keislaman dan semangat perjuangan	1. Memiliki kecemburuan (<i>ghirah</i>) dan pembelaan terhadap syari'at Islam 2. Aktif dalam kegiatan dakwah Islam 3. Menjaga hijab dan identitas keislaman pada diri 4. Mengidolakan figur yang menginspirasi jiwa keislaman dan semangat perjuangan	1. Menyelenggarakan kajian-kajian tentang Tsaqafah Islamiah 2. Mengundang tokoh dan figur inspiratif 3. Memperbanyak nasehat berupa tulisan di lingkungan sekolah 4. Melakukan evaluasi pada forum kelas hari sabtu
B	Kecerdasan		
1	Berprestasi dalam AKM	1. Terbaik se-Malang raya 2. Masuk 5 besar AKM terbaik se-Provinsi	1. Mengadakan program terstruktur dalam persiapan AKM. 2. Mengadakan kelas khusus dan intensif dalam upaya mendapatkan hasil yang maksimal di AKM 2020/2021
2	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa asing secara aktif, yaitu bahasa Inggris dan bahasa Arab	3. Secara bertahap, anak-anak mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa arab atau bahasa inggris. 4. Secara Umum, anak sudah terbiasa menggunakan bahasa Inggris dan Bahasa Arab dilingkungan Akademik dan Pesantren	4. Memberikan motivasi secara berkala akan pentingnya bahasa 5. Membuat program-program strategis yang mendukung berjalannya bahasa di sekolah 6. Memperbanyak bagian bahasa di organisasi sekolah
3	Berprestasi dalam kompetisi; Sains, Matematika, Teknologi, Ulumuddin dan Bahasa	1. Memperoleh juara 1 sebanyak 7 mapel yang dilombakan di olimpiade tingkat kota. 2. Mampu lolos dengan nilai passing grade bukan perwakilan dari kota.	1. Menyeleksi siswa-siswa yang layak untuk diikuti perlombaan, 2. Melakukan pembinaan dengan Jadwal pembinaan yang efektif dan efisien 3. Melakukan karantina 3 pekan sebelum perlombaan

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Berprestasi pada Olimpiade Sains Nasional (OSN) tingkat propinsi (lolos ke tingkat nasional) pada salah satu mata pelajaran OSN 4. Prestasi perlombaan Non-OSN mendapat sebanyak 50 Piala IIBS dan 75 Piala ALS 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menjalin kerjasama dan studi banding ke sekolah rujukan OSN
4	Berprestasi dalam seleksi masuk perguruan tinggi favorit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempunyai kesiapan dan Potensi Akademik untuk diterima di PTN maupun kuliah di luar negeri 2. Siswa punya peluang 85% di terima di perguruan tinggi Negeri, dan Jurusan kedokteran di beberapa Universitas di Indonesia 3. Secara keseluruhan, 40% anak berpeluang untuk diterima di PTN dari jalur SNMPTN 4. Kerjasama yang luas dan sinergis dengan PTN di dalam negeri maupun Univ di luar negeri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan bimbingan intensif secara akademik dan mental dalam persiapan tes masuk perguruan tinggi 2. Melaksanakan pemetaan anak di kelas 12, agar arah jurusan yang dipilih menjadi pilihan yang rasional dan potensial 3. Melaksanakan konseling secara intensif untuk siswa kelas 12, terkait dengan pemetaan melalui nilai raport dan minat anak dalam menentukan jurusan yang akan di pilih di jalur SNMPTN 4. Melalui program Learning Visit dan memperluas jaringan kerjasama dengan perguruan tinggi negeri di Indonesia dan kampus luar negeri, terutama di Eropa dan Timur Tengah
C	Kepemimpinan		
1	Visioner	Santri ALS memiliki semangat dan visi hidup yang benar dalam mewujudkan cita-cita mulia menggapai ridha-Nya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan edukasi tentang profil tokoh-tokoh Islam berpengaruh secara berkala 2. Mendatangkan tokoh-tokoh inspiratif untuk memberikan motivasi kepada santri 3. Memberikan dan menerimanya konseling anak-anak untuk mendapat gambaran bagaimana memetakan cita-cita mereka di masa yang akan datang.

2	Berjiwa juang tinggi	Santri ALS memiliki daya jiwa juang tinggi dan kerja keras yang tumbuh dari diri guna mencapai cita-citanya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, tamak terhadap ilmu, dan mampu bangkit ketika jatuh. Serta memahami betul bahwa semua yang terjadi padanya adalah atas kehendak Allah SWT. 2. Mengadakan event-event yang dapat memotivasi dan melatih anak-anak untuk berjiwa juang tinggi dalam bekerja. 3. Hal tersebut kita bentuk melalui pengarahan-pengarahan oleh kesiswaan bidang kemujahidahan, bidang prestasi dan wali kelas
3	Sabar pantang menyerah	Santri ALS memiliki pribadi yang tangguh dalam menggapai cita-cita yang diharapkan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penugasan-penugasan kepada santri SMA baik di kelas atau organisasi sekolah. 2. Mendatangkan tokoh yang sukses setelah bangkit dari kegagalan-kegagalan 3. Memberikan pengarahan tentang hakikat takdir, bahwa setiap kesuksesan dan kegagalan merupakan takdir Allah. 4. Hal tersebut kita bentuk melalui pengarahan-pengarahan oleh kesiswaan bidang kemujahidahan, bidang prestasi dan wali kelas
4	Disiplin dan bertanggung jawab	Santri ALS mampu menghargai waktu sebagai modal berharga meraih cita-cita, serta bertanggung jawab atas segala pilihan dan keputusan yang sudah diambil.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berdisiplin dalam segala hal, mulai dari disiplin diri dan disiplin lingkungan. Serta bertanggung jawab terhadap perbuatan yang telah dilakukan. 2. Kesiswaan bidang kemujahidahan, wali kelas dan BK berkolaborasi dalam kontroling, evaluating, dan

			<p>konseling anak-anak yang kurang disiplin dan tanggung jawab terhadap pembelajaran dan tugas-tugas yang telah diberikan.</p>
5	Mandiri	Santri ALS mampu menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa bergantung kepada orang lain.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penugasan-penugasan kepada seluruh santri melalui kesiswaan bidang prestasi dan life skill, wali kelas, dan guru untuk membiasakan anak-anak mandiri dalam bekerja keras dan cerdas. 2. Penugasan berupa tugas sekolah, tugas kepanitiaan atau tugas pribadi.
6	Kreatif dan inovatif	Santri ALS memiliki jiwa kreatif dan cerdas dalam setiap langkah mewujudkan cita-cita.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk kepanitiaan-kepanitiaan untuk setiap event secara bergantian guna memunculkan kreatifitas santri dalam bekerja 2. Mengadakan program leadership project ke sektor-sektor industri, usaha mikro masyarakat atau lembaga yang ada di kota Malang Raya untuk menumbuhkan kreatifitas dan jiwa inovatif santri. 3. Mengadakan monitoring, kontroling, dan evaluatng untuk kegiatan yang diadakan dipanitiai oleh anak-anak.
7	Ikhlas Mengabdikan	Santri ALS mampu menjaga keikhlasan sebagai kunci utama menggapai ridha Allah dan siap mengabdikan untuk agama dan bangsa .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pengarahan-pengarahan tentang hakikat ikhlas dan pengabdian kepada santri. 2. Bekerjasama antara kesiswaan dan pesantren dalam program leadership seperti organisasi, khutbah jum'at, kultum dll.
D	Kemandirian		

1	Berkepribadian islami	Santri IIBS mampu menerapkan pola pikir dan sikap sesuai dengan al-Qur'an dan Sunnah, baik aspek aqidah, ibadah maupun akhlaq yang luhur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membiasakan anak-anak tentang cara berfikir, bersikap dan bertingkah laku sesuai dengan ajaran agama Islam dan mampu menjelaskan dasar yang digunakan dalam berfikir, bersikap dan bertingkah laku. 2. Hal tersebut kita berikan melalui pembinaan dari kesiswaan bidang kemujahidahan, wali kelas, guru diniyah.
2	Berjiwa juang tinggi dan pantang menyerah	Santri IIBS mampu menunjukkan sikap tangguh dan semangat bekerja yang tinggi dalam mewujudkan cita-cita dan impian dalam hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, tamak terhadap ilmu, dan mampu bangkit ketika jatuh. Serta memahami betul bahwa semua yang terjadi padanya adalah atas kehendak Allah SWT. 2. Mengadakan event-event yang dapat memotivasi dan melatih anak-anak untuk berjiwa juang tinggi dalam bekerja 3. Hal tersebut kita bentuk melalui pengarahan-pengarahan oleh kesiswaan bidang kemujahidahan, bidang prestasi dan wali kelas
3	Disiplin dan bertanggung jawab	Santri IIBS mematuhi aturan dan etika yang berlaku, memegang teguh komitmen, dan bertanggung jawab atas tindakan dan keputusan yang diambil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu berdisiplin dalam segala hal, mulai dari disiplin diri dan disiplin lingkungan. Serta bertanggung jawab terhadap perbuatan yang telah dilakukan. 2. Kesiswaan bidang kemujahidahan, wali kelas dan BK berkolaborasi dalam kontroling, evaluating, dan konseling anak-anak yang kurang disiplin dan tanggung jawab terhadap pembelajaran

			dan tugas-tugas yang telah diberikan.
4	Mandiri	Santri IIBS mampu menyelesaikan tugas yang diberikan tanpa bergantung kepada orang lain. Serta mempunyai jiwa kemandirian yang kuat dalam dirinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penugasan-penugasan kepada seluruh santri melalui kesiswaan bidang prestasi dan life skill, wali kelas, dan guru untuk membiasakan anak-anak mandiri dalam bekerja keras dan cerdas. 2. Penugasan berupa tugas sekolah, tugas kepanitiaan atau tugas pribadi. 3. Bekerjasama dengan kepesantrenan dalam pembentukan organisasi baru yang berfungsi baik di sekolah dan pesantren.
5	Peduli Pada Sesama	Santri IIBS memiliki sikap responsif dan kepekaan sosial pada kondisi di sekitar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui program “Senar, Baksos dan santunan-santunan” yang didedukasi oleh kesiswaan, wali kelas.
6	Sopan dan Santun	Santri IIBS mampu menunjukkan perilaku yang baik, menghormati siapa saja, ramah dan bertutur kata yang baik. Sopan santun merupakan mutiara yang bersinar mencerminkan kebersihan hati dan jiwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pengarahan melalui kesiswaan bidang kemujahidan, wali kelas dan BK secara berkala tentang bagaimana menjadi seorang mujahidah yang mempunyai pribadi baik sesuai ajaran agama. 2. Memberikan konseling kepada anak-anak yang masih kurang kesopanannya dalam bersikap dan bertingkah laku.
7	Sederhana, Bersih dan Rapi	Santri IIBS menunjukkan penampilan/ performance yang baik sebagai seorang muslim beriman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pengarahan melalui kesiswaan bidang kemujahidan, wali kelas dan BK secara berkala tentang bagaimana cara hidup bersih, rapi, dan sederhana yang sesuai dengan syariat Islam. 2. Mengadakan kontroling, evaluating yang dikoordinir oleh kesiswaan dan OSIS

Lampiran 2

UNIT KEPESANTRENAN ALS

NO	ASPEK	INDIKATOR	STRATEGI PENCAPAIAN
A	Ketaqwaan		
1	Memiliki aqidah yang lurus, kokoh, dan jauh dari penyimpangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami makna tauhid secara benar 2. Memahami dan mengamalkan rukun iman secara benar 3. Menjaga kemurnian aqidah dengan tidak melakukan perbuatan kesyirikan atau yang mengarah kepada kesyirikan 4. Tidak terjerumus pada penyimpangan aqidah, seperti: sekulerisme, pluralisme dan liberalisme dalam beragama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pengarahan dan pemahaman Aqidah secara berkala 2. Mengontrol dan mengevaluasi aspek Aqidah santri secara berkala 3. Membiasakan setiap aktivitas santri berdoa diawal dan diakhir kegiatan 4. Pengasuh memberikan contoh penerapan Aqidah yang lurus
2	Mampu melaksanakan ibadah sesuai tuntunan Nabi Muhammad SAW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melaksanakan shalat sesuai <i>kaifiyah</i> yang diajarkan Nabi Saw. 2. Menjalankan puasa wajib dan mengamalkan puasa sunnah 3. Istiqamah membaca al-Qur'an dan men-tadabburi-nya. 4. Istiqamah membaca dzikir ba'da shalat, dzikir pagi sore dan do'a harian. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murabbi memberikan pemahaman dan pengarahan, serta mengevaluasi peribadatan santri sehari-hari 2. Mengadakan ujian Nihaiy berupa praktik Ibadah Amaliyah bagi santri akhir ALS 3. Mengadakan pelatihan dan ujian Imamah dan Khithabah
3	Memiliki akhlak yang terpuji (<i>Al-Akhlak Al-Karimah</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, sapa, salaman kepada guru, tamu dan teman 2. Berkata santun kepada guru, tamu dan teman 3. Berprilaku sopan terhadap diri sendiri dan orang lain 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian contoh dari murabbi 2. Pengarahan dan evaluasi tentang etika dan sopan santun oleh murabbi baik bersifat harian atau mingguan

4	Memiliki jiwa keislaman dan semangat perjuangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kecemburuan (<i>ghirah</i>) dan pembelaan terhadap syari'at Islam 2. Aktif dalam kegiatan dakwah Islam 3. Menjaga hijab dan identitas keislaman pada diri 4. Mengidolakan figur yang menginspirasi jiwa keislaman dan semangat perjuangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengundang tokoh inspiratif dalam acara Mimbar Kepemimpinan 2. Murabbi mendampingi, memotivasi dan mengarahkan santri yang mempunyai permasalahan untuk bisa menyelesaikan problem nya
B	Kecerdasan		
1	Bagi santri SMP, hafal 10 (sepuluh) juz al-Qur'an beserta terjemah dan tafsir ringkasnya. Sedangkan bagi santri SMA, hafal 15 (lima belas) juz al-Qur'an beserta terjemah dan tafsirnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan membaca Al-Quran yang standar Tajwid dan Makhrajnya 2. Mempunyai jumlah hafalan Al-Quran sesuai dengan yang ditargetkan 3. Mampu menterjemahkan ayat-ayat Al-Quran dan memahami tafsir sederhana dari surat atau ayat pilihan yang ditentukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan program Tahsin Qiraah 2. Mengadakan Dauroh Tahfidzul Quran di awal tahun ajaran bagi santri baru 3. Menjadwalkan ujian Juziyah dan ujian terbuka sekali duduk secara berkala 4. Mengadakan pembelajaran Terjemah dan Tafsir sederhana dari surat atau ayat pilihan
2	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Arab secara aktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa mampu berkomunikasi aktif dengan bahasa Arab sederhana (khususnya ketika berkomunikasi dengan pengasuh dan teman-teman mereka di asrama) 2. Semua siswa mampu menyampaikan pidato sederhana dengan menggunakan bahasa Arab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upgrading kemampuan pengasuh dalam Bahasa Arab 2. Pemberian Kosa Kata secara berkala dan konsisten dalam penggunaannya di keseharian 3. Mengadakan program Muhadharah atau latihan berpidato
C	Kepemimpinan		
1	Memiliki visi hidup sebagai muslim yang berprestasi	Santri ALS mempunyai keterpanggilan, kemandirian dan kesadaran penuh dalam beribadah sehari-hari	Penanaman visi hidup islami dalam keseharian, dan pembekalan intensif bagi santri akhir calon alumni ALS

2	Memiliki semangat juang dan motivasi tinggi dalam berusaha	Santri ALS mempunyai semangat persaingan dan berlomba-lomba dalam kebaikan dan berprestasi	Menciptakan nuansa dan lingkungan persaingan yang positif dalam keseharian santri di asrama, dengan perlombaan dan lain sebagainya
3	Berjiwa sabar dan pantang menyerah dalam mewujudkan cita-cita	Santri ALS mempunyai mental yang kuat dan tahan banting dalam menuntut ilmu dan menghafalkan Al-Quran	Pendampingan dan penguatan dari masing-masing murabbi setiap hari dalam forum absen malam sebelum tidur
4	Berani dan bertanggung jawab dalam mengemban amanah	Santri ALS mampu memikul amanah dalam berorganisasi, baik dalam kepengurusan SLC, Koordinator Pramuka dan Kepanitiaan Acara	Membentuk organisasi SLC dan Koordinator Pramuka, serta kepanitiaan-kepanitiaan acara
5	Berjiwa disiplin tinggi dan mandiri dalam setiap kegiatan	Santri ALS melaksanakan aturan dan tata tertib di asrama dengan penuh kesadaran dan keterpanggilan	Evaluasi disiplin santri baik bersifat harian maupun mingguan, serta pencetakan rapor Kepribadian
6	Memiliki kreatifitas dan inovasi untuk mewujudkan cita-cita	Santri ALS mampu menyalurkan minat dan bakatnya dengan kegiatan yang positif, yang itu sejalan dengan cita-cita di masa depannya	Mewadahi minat dan bakat santri dalam klub olahraga, atau acara-acara untuk menyalurkan minat mereka
7	Menjaga nilai keikhlasan dan kesederhanaan sebagai pondasi menjalani hidup	Santri ALS tidak menampakkan gaya hidup hedonis dalam keseharian mereka di asrama, serta mempunyai empati untuk membantu teman atau orang lain yang memerlukan pertolongan	Merazia barang-barang mewah milik santri dan menekankan untuk dapat hidup sederhana di pondok

Lampiran 3: Target Tahun Pelajaran 2022-2023

Unit SMA

- 1) Rata-rata nilai Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) terbaik se-Malang Raya
- 2) Rata-rata nilai Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) masuk 5 (lima) besar se-Jawa Timur
- 3) Berprestasi pada Olimpiade Sains Nasional (OSN) tingkat propinsi pada salah satu mata pelajaran OSN (lolos ke Nasional) *dan mengalahkan MAN 2 Malang*.
- 4) Berprestasi pada FLS2N tingkat propinsi pada Sebanyak 3 cabang lomba
- 5) Prestasi lomba Non-OSN
 - a. Prestasi perlombaan yang diselenggarakan oleh PTN atau institusi pemerintah mendapat 50 Piala IIBS dan 75 Piala ALS

- b. Berkontribusi minimal 3 (tiga) piala perlombaan yang bisa meloloskan santri pada jalur SNMPTN
- 6) Nilai rata-rata ujian TOEFL ITP santri kelas 11: 463 (IIBS) dan 460 (ALS)
- 7) Dari 108 santri kelas 12 IIBS sebanyak 85% (92 santri) masuk PTN favorit dengan rincian
 - a. Sebanyak 30 santri masuk lewat jalur SNMPTN (20 raport dan 10 tahfidh)
 - b. sebanyak 62 santri lewat jalur SBMPTN, mandiri dan luar negeri
 - c. Menembus seleksi masuk UI, ITB, dan UGM
- 8) Dari 98 santri kelas 12 ALS sebanyak 85% (83 santri) masuk PTN favorit dengan
 - a. Sebanyak 20 santri masuk lewat jalur SNMPTN (15 raport dan 5 tahfidh)
 - b. Sebanyak 63 santri lewat jalur SBMPTN, mandiri dan luar negeri
 - c. Menembus seleksi Masuk UI, ITB, dan UGM
- 9) Nilai rata-rata School Culture
 - Berkepribadian Islami: Sangat Baik
 - Berjiwa Juang Tinggi dan Pantang Menyerah: Sangat Baik
 - Mandiri: Sangat Baik
 - Peduli pada Sesama: Sangat Baik
 - Disiplin dan Tanggung Jawab: Sangat Baik
 - Sopan dan Santun: Sangat Baik
 - Sederhana, Bersih dan Rapi: Sangat Baik
- 10) Nilai rata-rata Leadership Culture
 - Visioner : Baik
 - Berjiwa juang tinggi: Baik
 - Sabar pantang menyerah: Baik
 - Berani dan Bertanggungjawab: Sangat Baik
 - Disiplin dan mandiri: Sangat Baik
 - Kreatif-inofatif: Baik
 - Ikhlas Mengabdikan: Baik
- 11) Memperkuat jaringan alumni dengan membentuk organisasi alumni (dalam dan luar negeri).
- 12) Respon orang tua terhadap layanan sekolah 90% Puas, (alat ukur survei independen setiap semester)
- 13) Membentuk jaringan internasional dengan sekolah atau kampus di Eropa dan Timur Tengah melalui program *learning visit* kelas 12

Unit Kepesantrenan ALS

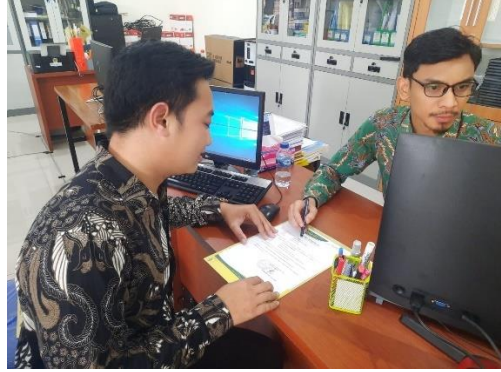
- 1) Capaian hafalan Al-Qur'an 10 (sepuluh) juz santri SMP tercapai 100%
- 2) Capaian hafalan al-Qur'an sebanyak 15 (lima belas) juz untuk santri SMA tercapai 100%
- 3) Santri yang melaksanakan ujian sekali duduk kelas 7:
 - a. 3 juz sekali duduk: 50 santri
 - b. 5 juz sekali duduk: 10 santri
 - c. 7 juz sekali duduk: 5 santri
 - d. Semester 1 : Tafsir surat pilihan di juz 30
 - e. Semester 2 : Tafsir surat pilihan di juz 29
- 4) Santri yang melaksanakan ujian sekali duduk kelas 8:

- a. 5 juz sekali duduk: 50 santri
 - b. 7 juz sekali duduk: 15 santri
 - c. 10 juz sekali duduk: 5 santri
 - d. 15 Juz sekali duduk: 2 santri
 - e. Semester 1 : Tafsir ayat-ayat pilihan di juz 1
 - f. Semester 2 : Tafsir ayat-ayat pilihan di juz 2
- 5) Santri yang melaksanakan ujian sekali duduk kelas 9:
- a. 10 juz sekali duduk: 15 santri
 - b. 15 juz sekali duduk: 3 santri
 - c. 30 juz sekali duduk: - santri
 - d. Tafsir Surat Pilihan : Al-Kahfi
- 6) Santri yang melaksanakan ujian sekali duduk kelas 10:
- a. 5 juz sekali duduk: 30 santri
 - b. 7 Juz sekali duduk: 15 santri
 - c. 10 juz sekali duduk: 5 santri
 - d. Semester 1 : Tafsir surat pilihan di juz 30
 - e. Semester 2 : Tafsir surat pilihan di juz 29
- 7) Santri yang melaksanakan ujian sekali duduk kelas 11:
- a. 7 juz sekali duduk: 20 santri
 - b. 10 juz sekali duduk: 5 santri
 - c. 15 juz sekali duduk: 1 santri
 - d. Semester 1 : Tafsir ayat-ayat pilihan di juz 1
 - e. Semester 2 : Tafsir ayat-ayat pilihan di juz 2
- 8) Santri yang melaksanakan ujian sekali duduk kelas 12:
- a. 10 juz sekali duduk: 12 santri
 - b. 15 juz sekali duduk: 7 santri
 - c. 20 juz sekali duduk: 3 santri
 - d. 30 juz sekali duduk: 1 santri
 - e. Tafsir surat pilihan : Al-Fath dan Al-Kahfi
- 9) Nilai ujian Juz'iyah Tahfizh rata-rata 85
- 10) Berkontribusi mengantarkan 7 santri masuk PTN jalur undangan melalui program tahfidz
- 11) Melaksanakan Ujian Terbuka setiap semester sekali untuk kelas 9 dan 12 dengan nilai rata-rata 85
- 12) Santri mutasi keluar dalam satu tahun, karena tidak kerasan atau sebab internal lainnya, paling banyak:
- a. Kelas 7 : 2 santri (dari 128 santri)
 - b. Kelas 8 : 0 santri (dari 123 santri)
 - c. Kelas 9 : 0 santri (dari 120 santri)
 - d. Kelas 10 : 0 santri (dari 116 santri)
 - e. Kelas 11 : 0 santri (dari 100 santri)
 - f. Kelas 12 : 0 santri (dari 98 santri)
- 13) Untuk kelas 7 dan 10, Pada semester I penyampaian materi dasar bahasa Arab aktif telah tuntas dan pada semester II kegiatan di asrama baik komunikasi maupun informasi telah menggunakan bahasa Arab

الملحق ٥ : صورة مع رئيس المدرسة العزة العالية



الملحق ٦ : صورة مع نائب رئيس قسم المناهج



الملحق ٧ : صورة مع معلم اللغة العربية





الملحق ٨ : التسهيلات في معهد العزة الإيلامي العالمي باتو

