

استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام
لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

البحث العلمي

إعداد :

عيون اولياء تركية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام
لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

البحث العلمي

مقدم على كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

عيون اولياء تربية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار" الذي قدمته عيون اولياء تزكية قد فصحه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣٠ مارس ٢٠٢٣

المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف

الاسم : عيون اولياء تربية

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٧

المشرف : ابن أحمد الماجستير

الموضوع : استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

رقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	٣١ يناير ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	١٤ فبراير ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الرابع	
٨	٢١ فبراير ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	٢ مارس ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
١٠	٨ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب الخامس	
١١	١٥ مارس ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب السادس	
١٢	٢١ مارس ٢٠٢٣	الباب الخامس	
١٣	٢٤ مارس ٢٠٢٣	الباب السادس	
١٤	٢٦ مارس ٢٠٢٣	الباب السادس	

ملائج، ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار" الذي قدمته عيون اولياء تزكية فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣٠ أبريل ٢٠٢٣.

مجلس المناقشة:

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣.٢٠١١٩٩٨.٣١٠٠٧
محمد فاروق الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٩.١٠٧٢.٢٠١٢١.٠٠٢
ابن أحمد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٨.٦١٤٢.٠١٤١١١.٠٠١

مالانج، ٣٠ أبريل ٢٠٢٣



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥.٤٠٣١٩٩٧.٣١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : عيون اولياء تزكية

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٧

عنوان البحث :

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٧ مارس ٢٠٢٣



رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٥٧

شعار

"واخفض لهما جناح الذلّ من الرّحمة وقل ربّ ارحمها
كما ربّيتني صغيراً"
-(الإسراء: ٢٤)-

"لا نجاح إلا بدعاء الوالدين"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة : أحموتي حسنة

أبي المحبوب : عبد الهادي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد

علمتني بالجهد والصبر

وإلى الأساتذة والأستاذات الذين منهم تستفيد الباحثة علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، المشرف الذي افاد الباحثة علما ووجه الخطوات لتقديم النقد والاقتراحات والتوجيهات للباحثة في عملية كتابة رسالة البحث العلمي.
٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أبي عبد الهادي المحبوب وأمي أحموتي حسنة المحبوبة، أشكركم على كل حبّ والدعم الذي قدموه للباحثة حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف. وجزاكم الله خير الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحة خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢١ مارس ٢٠٢٣

الباحثة

عيون اولياء تزكية

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٥٧

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة	.....
د	مواعد الإشراف	.....
هـ	تقرير مجلس المناقشة	.....
و	إقرار الباحثة	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الصور	.....
م	قائمة الرسم البياني	.....
ن	مستخلص البحث	.....
١٨	الباب الأول (الإطار العام)	.....
١٨	أ. خلفية البحث	.....
٢٠	ب. مشكلات البحث	.....
٢٠	ج. حدود البحث	.....
٢١	د. أهداف البحث	.....
٢١	هـ. فوائد البحث	.....
٢٢	و. الدراسات السابقة	.....
٢٦	ز. تحديد المصطلحات	.....
٢٦	ح. هيكل البحث	.....

٢٩	الباب الثاني (الإطار النظري)
٢٩	المبحث الأول : استراتيجية
٢٩	أ. مفهوم الاستراتيجية
٣١	ب. أهداف الاستراتيجية
٣١	ج. أشكال الاستراتيجية
٣٤	المبحث الثاني : تقوية
٣٤	أ. التقوية اللغوية حسب النظرية البنوية
٣٥	ب. التقوية اللغوية حسب النظرية السلوكية
٣٦	المبحث الثالث : مهارة الكلام
٣٦	أ. تعريف مهارة الكلام
٣٧	ب. أهداف تعلم مهارة الكلام
٣٩	ج. مستوى تعلم مهارة الكلام
٤٠	د. أنواع مهارة الكلام
٤٤	الباب الثالث (منهج البحث)
٤٤	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٤	ب. ميدان البحث
٤٦	ج. حضور الباحثة
٤٨	د. مجتمع البحث
٤٩	هـ. البيانات ومصادرها
٥١	و. أدوات البحث

ز.	أسلوب جمع البيانات	٥١
ح.	فحص صحة البيانات	٥٤
ط.	تحليل البيانات	٥٥
ي.	إجراء البحث	٥٦
الباب الرابع (عرض البيانات وتناج البحث)		
أ.	استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	٥٨
ب.	العوامل الداعمة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	٧٥
ج.	العوامل المعوقة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	٧٩
الباب الخامس (مناقشة البحث)		
أ.	استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	٨٧
ب.	العوامل الداعمة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	٩٤
ج.	العوامل المعوقة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار	٩٦
الباب السادس (الخاتمة)		
أ.	خلاصة البحث	٩٩
ب.	اقتراحات	٩٩

قائمة المراجع ١٠١

قائمة الملاحق ١٠٤

قائمة الجداول

جدول ١: البيانات نتائج تعليم اللغة العربية التلاميذ نصف السنة الأولى ١٩

جدول ٢: الدراسات السابقة ٢٣

جدول ٣: البيانات ومصادرها ٥٠

جدول ٤: قائمة المقابلة ٥٢

جدول ٥: بيانات المعلمين في برنامج تقوية اللغة العربية ٦٨

قائمة الصور

صورة ١: مذكرة التفاهم (MoU) ٦٣

صورة ٢: بيانات المعلمين ٦٨

صورة ٣: الأنشطة إثراء المفردات ٧٣

صورة ٤: الأنشطة تطبيق المحادثة ٧٣

صورة ٥: مقابلة ١١٢

صورة ٦: توقيع مذكرة التفاهم (MoU) ١١٣

صورة ٧: سجل نتائج المقابلة ١١٤

صورة ٨: جدول التعليم في تقوية اللغة العربية ١١٤

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ١: نموذج الاستراتيجية تقوية ٨٦

مستخلص البحث

تذكية، عيون اولياء. ٢٠٢٣. استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشريف: ابن أحمد الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، تقوية، مهارة الكلام

استراتيجية تقوية مهمة لأنها تهدف على المساعدة كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ. والدليل على كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ من خلال نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في نصف سنة الأولى. يهدف هذا البحث هو: (١). معرفة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، (٢). معرفة العوامل الداعمة والعوامل المعوقة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

المنهج في هذا البحث هو المنهج الكيفي ونوع البحث هو دراسة الحالة. مكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. مصادر البيانات الأولية هي رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، رئيس برنامج تقوية اللغة العربية، والمعلمين. بينما مصادر البيانات الثانوية من عدة تلاميذ بالصف الحادي عشر. وتقنية تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة Miles و Hubberman.

نتائج هذا البحث هو: (١). تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار عملت باستراتيجية تطوير الموارد البشرية، استراتيجية التعامل واستراتيجية البرامج اللغوية (٢). العوامل الداعمة استراتيجية تقوية هي وجود الدعم من لجنة المدرسة والمجتمع، المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة، وجود الإستعداد المدرسة مادة ومعنويات. بينما العوامل المعوقة استراتيجية تقوية هي قلة تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة، كثير النواقص في كتب الدراسية، قلة الانضباط التلاميذ وحصّة دراسية غير المناسب لفعالية التعلم.

ABSTRACT

Tazkiyah, Uyun Auliya. 2023. Strategy for Reinforcement Speaking Skills of Students at MAN 1 Blitar. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd

Keywords: *Strategy, Reinforcement, Speaking Skills.*

Reinforcement is an important strategy because it aims to help students' speaking skills. An indication of the speaking skills ability of students is shown by the learning outcomes of Arabic students at MAN 1 Blitar in odd semesters. This research aims: 1) To find out the strategy for reinforcement of speaking skills of students at MAN 1 Blitar. 2) To find out the supporting and inhibiting factors for reinforcement speaking skills of students at MAN 1 Blitar.

The approach in this research was a qualitative approach with the type of case study research. The place of this research was MAN 1 Blitar. The primary data sources were the school principal, deputy head of the curriculum section, head of the Arabic language reinforcement program, and teachers. The secondary data sources were several Grade XI students. The data analysis used by the researcher was Miles and Huberman's Theory.

The result shows that: 1) Strategies for increasing human resources (HR), cooperation strategies, and language program strategies. 2) Supporting factors of the reinforcement strategies are school committee and community support, teachers with good teaching competence, and school readiness, both morally and materially. While the inhibiting factors of the reinforcement are the need for students' motivation to learn the language, many shortcomings in textbooks, undisciplined students, and less effective lesson hours.

ABSTRAK

Tazkiyah, Uyun Auliya. 2023. Strategi Penguatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa MAN 1 Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd

Kata Kunci : Strategi, Penguatan, Keterampilan Berbicara.

Strategi penguatan penting karena bertujuan untuk membantu kemampuan keterampilan berbicara siswa. Indikasi adanya kemampuan keterampilan berbicara siswa ditunjukkan dengan hasil belajar bahasa arab siswa MAN 1 Blitar pada semester ganjil. Penelitian ini bertujuan untuk : 1). Mengetahui Strategi penguatan kemampuan keterampilan berbicara siswa MAN 1 Blitar, 2). Mengetahui Faktor pendukung dan faktor penghambat strategi penguatan kemampuan keterampilan berbicara siswa MAN 1 Blitar.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun tempat penelitian ini adalah MAN 1 Blitar. Sumber data primer adalah kepala sekolah, wakil kepala bagian kurikulum, kepala program penguatan bahasa arab dan guru. Sedangkan sumber data sekunder adalah beberapa siswa kelas 11. Analisis data yang digunakan oleh peneliti menggunakan Miles dan Hubberman.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan: 1). Penguatan kemampuan keterampilan berbicara siswa MAN 1 Blitar dilakukan dengan strategi peningkatan sumber daya manusia (SDM), strategi kerjasama, dan strategi program kebahasaan 2). Faktor pendukung strategi penguatan yaitu adanya dukungan komite sekolah dan masyarakat, guru mempunyai kompetensi mengajar yang baik, adanya kesiapan sekolah baik moral dan material. Sedangkan faktor penghambat strategi penguatan yaitu kurangnya motivasi siswa dalam belajar bahasa, buku ajar masih banyak kekurangan, siswa kurang disiplin, jam pelajaran kurang efektif.

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

المشكلة التي تحدث في تعلم اللغة العربية هي عدم وجود تقوية في دعم المهارات اللغوية. كما هو في تعليم مهارة الكلام، قليل من معلم اللغة العربية لم يطبق الأنشطة اللغوية التي تؤثر في جوهرها على الأنشطة اللغوية في عملية تعلم مهارة الكلام لدى التلاميذ. ولكن في الظاهرة التي تحدث الآن، فإن العديد من المؤسسات التعليمية لم تنفيذ تقوية اللغة عبر أنشطة اللغوية في تعلمها.¹ في الوقت الآن لا يزال هناك العديد من المؤسسات التعليمية عندما عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام لم تنفيذ تقوية اللغة عبر تطبيق تحدث مباشرة في البيئة المدرستها. لهذا المشاكل، هذا هو الشيء الذي يجعل المؤسسات التعليمية الآن غير مؤهلة بين المجتمع.

التقوية اللغوية دور مهم في تعلم اللغة، يتم الحصول على اللغة من العادات التي يتم تعزيزها من خلال الممارسة والتقوية. اللغة هي مهارة يتم اكتسابها من البيئة المحيطة ومن ثم تنفيذها من خلال أساليب التقليد والتقوية. يمكن إنشاء السلوك اللغوي وتشكيله من خلال التلاعب بالمحفزات وعوامل التقوية في البيئة.² لذلك، يمكن أن يؤدي تقوية اللغة على تحسين كفاءة مهارة الكلام لدى التلاميذ.

وجود التقوية اللغة يجب أن تكون مدعومة بالأنشطة اللغوية. الأنشطة اللغوية لها دور مهم في تنمية المهارات اللغوية. كما وجده أندي فوزي رينتيمون في بحثه بأن الأنشطة اللغوية تستطيع ترقية التلاميذ في مشاركة تعليم مهارة الكلام. ويمكن أيضًا

¹ Rini Astuti, "Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Vol. 22, No. 01,2020), hal.19

² Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa", *Al-Ishlah: Jurnal Studi Pendidikan*, Vol.16, No.1, 2018, hal.101-118

وجود البيئة اللغوية في المؤسسة.^٣ لذلك، يجب تنفيذ الأنشطة اللغوية في المؤسسات التعليمية لأنها يمكن أن تساعد في تقوية مهارات اللغوية لتلاميذ.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي مدرسة التي نُفذت التقوية اللغوية من خلال برنامج تقوية اللغة العربية. برنامج تقوية اللغة العربية مهم لهدف مساعدة التلاميذ على كفاءة مهارة الكلام. فإن كفاءة مهارة الكلام التلاميذ تدل على نتائج التعلم للتلاميذ الذين يحققون الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

جدول ١: البيانات نتائج تعليم اللغة العربية التلاميذ في نصف السنة الأولى

رقم	الدرجة	نسبة مئوية
١	٧٥-٧٠	١١ %
٢	٨٠-٧٦	٨٨ %
٣	٨٥-٨١	١٩٥ %
٤	٩٠-٨٦	٧١ %

بناء على بيانات نتائج تعليم المادة اللغة العربية التلاميذ السابق أن تصل قيمة نتائج التعلم التلاميذ على الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM).

اختارت الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لأن هذه المدرسة هي أحد من المدرسة المتفوقة في منطقة بليتار. المدرسة متفوقة لأن المدرسة تنفذ برامج ممتازة التي تهدف على مساعدة التلاميذ على التحصيل في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي مدرسة متميزة تظهر من خلال الوعي المتزايد والدافع للمنافسة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية بطريقة صحية، مما يزيد من استيعاب تنفيذ عملية التعلم، وزيادة القدرة

^٣ أندي فوزي رينيمون، ٢٠٢١، الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج، ص. ٢٧

التنافسية للخريجين والقبول في تستفيد مؤسسات التعليم الجامعة وقوة القبول العالية للخريجين في الأنشطة المجتمع.⁴

بناء على خلفية البحث، ستقوم الباحثة بإجراء بحث متعمق يتعلق باستراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. أهمية هذا البحث يعني للحصول على معلومات بأكثر تفسيراً وتعميقاً تتعلق بظاهرة التي تحدث في الميدان البحث. باستخدام هذه المعلومات، يمكن استخدامها لتحديد أهداف البحث بسهولة. وفوائد هذا البحث هو لوصف استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ ولوصف عوامل الداعمة والعوامل المعوقة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

ب. مشكلات البحث

١. ما استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟
٢. ما العوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟
٣. ما العوامل المعوقة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟

ج. حدود البحث

نظر على المشكلات المرتبطة بالبحث فتقتصر الباحثة على ثلاثة حدود، منها:

١. الحدود الموضوعية
- تحدد الباحثة موضوع البحث تركيز عن استراتيجية تقوية اللغة العربية في كفاءة المهارة الكلام.

⁴ <https://web.man1blitar.sch.id/> , dikutip pada 16 Maret 2023, pukul 08.43

٢. الحدود المكانية

إختارت الباحثة لتلاميذ فصل الإحدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

٣. الحدود الزمانية

يعقد البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا الموضوع :

١. لوصف استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

٢. لوصف عوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

٣. لوصف عوامل المعوقة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

هـ. فوائد البحث

فهذه الفوائد تتكون على النوعين، وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية :

١. الفائدة النظرية

أ. لزيادة المعرفة حول استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحثة: من المأمول أن يتمكن هذا البحث من زيادة المعرفة البصرية لنفسه والمجتمع

ب. للباحثة المستقبلية: من المأمول أن يتمكن هذا البحث من زيادة المعرفة ومساعدة لزيادة المراجع خاصة في استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام.

و. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث وهي كما يلي:

١. علوية جعفر "تطبيق برنامج المحاضرة لترقية شخصية التلاميذ في معهد باب الخيرات للبنات كرتاسري- باسوروان". أهداف لهذا البحث هو لوصف أداء برنامج المحاضرة، وليبان تطبيق برنامج المحاضرة لترقية شخصية التلاميذ في معهد باب الخيرات للبنات كرتاسري - باسوروان. منهجية هذا البحث هو المدخل الوصفي بالمنهج الدراسية. ونتائج البحث أن تطبيق برنامج المحاضرة فعال لترقية شخصية التلاميذ في معهد باب الخيرات للبنات كرتاسري - باسوروان.

٢. دستياني وحيو أطمو فوتري "الأنشطة اللغوية الابتكارية في مهارة الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاسري- باسوروان". أهداف لهذا البحث هو لوصف تطبيق الأنشطة اللغوية الابتكارية في مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد باب الخيرات. منهجية هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. ونتائج البحث أن أنواع الأنشطة اللغوية الابتكارية في مهارة الكلام يشتمل على الثلاثة: الخطابة، رئيسة الجلسة، المسرحية.

٣. أندي فوزي رينيمون "الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو". أهداف لهذا البحث هو لمعرفة عملية تطبيق وتقوم الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي ولمعرفة محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية التلاميذ في مشارك الأنشطة اللغوية. منهجية هذا البحث هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. ونتائج البحث أن الأنشطة اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو تتكون من ثلاث مراحل هو تقسيم المفردات، المهاورة أو المحادثة العربية وخطابة العربية. وأن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية التلاميذ في مشارك الأنشطة اللغوية يعني بوجود كشف الحضور في كل الأنشطة أداء بيئة اللغوية كل يوم وكل وقت.

جدول ١ : الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	النتائج	الإختلاف	المماثلة
١.	علوية جعفر	تطبيق برنامج المحاضرة لترقية شخصية التلاميذ في معهد باب الخيرات للبنات كرتاسري- باسوروان	تطبيق برنامج المحاضرة فعال لترقية شخصية التلاميذ في معهد باب الخيرات للبنات كرتاسري - باسوروان.	تستخدم بحث المؤلف تطبيق برنامج المحاضرة لترقية شخصية التلاميذ وأما في بحث الآن استخدمت الباحثة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ	الأنشطة اللغوية
٢.	دستياني وحيو أطمو فوتري	الأنشطة اللغوية الابتكارية	أنواع الأنشطة اللغوية	تستخدم بحث المؤلف	الأنشطة اللغوية في

مهاره الكلام	تطبيق الأنشطة اللغوية الابتكارية في مهاره الكلام وأما في بحث الآن استخدمت الباحثة استراتيجيه تقويه كفاءه مهاره الكلام لتلاميذ	الابتكارية في مهاره الكلام يشتمل على الثلاثه: الخطابيه، رئيسه الجلسه، المسرحيه	في مهاره الكلام بمعهد باب الخيرات للبنات كرتاسري- باسوروان		
الأنشطه اللغويه في تعليم مهاره الكلام	تستخدم بحث المؤلف تطبيق الأنشطة اللغويه في تعليم مهاره الكلام وأما	الأنشطه اللغويه لتعليم مهاره الكلام في معهد الإصلاح الإسلاميه في	الأنشطه اللغويه في تعليم مهاره الكلام في معهد الإصلاح الإسلاميه بوندووسو	أندي فوزي رينتيمون	٣.

	<p>بونديووسو تتكون من ثلاث مراحل هو تقسيم المفردات، المهاورة أو المحادثة العربية وخطابة العربية. وأن محاولة معهد الإصلاح الإسلامي لترقية التلاميذ في مشارك الأنشطة اللغوية يعني بوجود كشف الحضور في</p>			
--	---	--	--	--

		كل الأنشطة أداء بيئة اللغوية كل يوم وكل وقت			
--	--	--	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية في هذا البحث هو أسلوب المدرسة في تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ في مجال تقوية اللغة العربية.
٢. تقوية اللغوية في هذا البحث هو الأنشطة التي يمكن ان تقوية اللغة العربية في إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.
٣. مهارة الكلام في هذا البحث هو قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

- ينقسم هذا البحث على ستة أقسام هي:
- الباب الأول تتكون من:
- أ. خلفية البحث: يحتوي هذا القسم عن الأفكار والأسباب الرئيسية التي هي خلفية البحث من كتابة البحث العلمي.
 - ب. مشكلات البحث: يحتوي هذا القسم عن أشياء هو موضوع المشكلة التي سيتم بحثها من كتابة البحث العلمي.
 - ج. حدود البحث: يحتوي هذا القسم عن مجال المشكلة المحدود في الدراسة بحيث تركز المناقشة على دراسة واحدة فقط.
 - د. أهداف البحث: يحتوي هذا القسم عن الهدف من البحث الذي سيتم بحثها من قبل الباحثة.

هـ. فوائد البحث: يحتوي هذا القسم عن الفوائد من الناحية النظرية والتطبيقية في هذا البحث.

و. الدراسات السابقة: يحتوي هذا القسم من أوجه الاختلاف والتشابه في مجالات البحث التي بحثها بين الباحثة الحالية والباحثة السابقة.

ز. تحديد المصطلحات: يحتوي هذا القسم عن المصطلحات الواردة في البحث.

ح. هيكل البحث: يحتوي هذا القسم عن النقاط التي سيتم مناقشتها في كتابة بحث العلمي.

الباب الثاني: يحتوي هذا القسم عن إطار نظري التي تحتوي على مصادر أخرى وهو المراجع في كتابة بحث العلمي. ويحتوي عن مجموعة تعريفات ومفاهيم من وجهات النظرية المتعلقة بالبحث.

الباب الثالث تتكون من:

أ. مدخل البحث ونوعه: في هذا القسم تشرح الباحثة منهج ونوع البحث المستخدم في بحثها.

ب. ميدان البحث: في هذا القسم تشرح الباحثة الموقع المراد استخدامها في البحث.

ج. حضور الباحثة: في هذا القسم تشرح الباحثة حضور الباحثة عند عملية البحث.

د. مجتمع البحث: في هذا القسم تشرح الباحثة عن مجتمع والعينة البحث التي سيتم استخدامها في البحث.

هـ. البيانات ومصادرها: في هذا القسم تشرح الباحثة جمع البيانات وكذلك مصادر البيانات التي تم الحصول عليها في البحث.

و. أدوات البحث: في هذا القسم تشرح الباحثة الأدوات أو الأدوات المستخدمة في البحث.

ز. أسلوب جمع البيانات: في هذا القسم تشرح الباحثة تقنيات المستخدمة في جمع البيانات البحثية.

ح. فحص صحة البيانات: في هذا القسم تشرح الباحثة عن تحقق صحة البيانات.
ط. تحليل البيانات: في هذا القسم تشرح الباحثة عن تحليل المستخدم في إدارة البيانات
البحثيةها.

ي. إجراء البحث: في هذا القسم تشرح الباحثة عن خطوات أو الإجراءات الواردة في
البحث.

الباب الرابع: يحتوي هذا القسم عن عرض البيانات ونتائج البحث.

الباب الخامس: يحتوي هذا القسم عن مناقشة البحث.

الباب السادس: يحتوي هذا القسم عن خلاصة البحث واقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية

أ. مفهوم الاستراتيجية

الاستراتيجية في الأصل الإغريقي "strategia" والتي يتم تعريفها على أنها فن الإستخدام الخطط لتحقيق الأهداف.⁵ إنتقل هذا المفهوم على مجال الأعمال والمؤسسات هنا التشابه بين ما يمكن أن تفعله المنظمة (أي تحديد نقاط القوة والضعف) وماذا يجب أن تفعل (الفرص والتهديدات البيئية).⁶ يعتبر التخطيط الإستراتيجي منهجياً بمعنى أنه منظم ويتم تنظيمه على أساس انتظام.⁷ استراتيجية هي فن في تنفيذ خطة بمهارة وجيدة. في الأساس الاستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له وتحديدته عن قصد لتنفيذ الأنشطة أو الإجراءات. وفي عالم التربية، فإن معنى الاستراتيجية هو التخطيط الذي يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف التربية المعينة.⁸

في التسعينيات، حدد اندريس الاستراتيجية على أنها تمثل ما يمكن أن تفعله المنظمة (عناصر القوة والضعف وما يجب يستخدم بتحليل SWOT لهذا الغرض التحليل)، ولهذا الهدف تصميم نموذج المدرسة.⁹ تشمل الإستراتيجيات الشائعة هو: (١) صياغة البرامج والأهداف بالإضافة على خطوات التحقيق، (٢) بناء القيادة والثقافة التنظيمية الجيدة والمهنية وإعداد المعلمين الأكفاء، (٣) إكتشاف الإمكانيات المالية وتطويرها بشكل إبداعي، (٤) بناء التواصل الشبكي على المستوى الإقليمي

⁵ Sri Anitah, 2007, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, hal.1

⁶ Andrews K. R. 1971, *Concept Of Corporate Strategy*

⁷ George A Steiner, 1979, *Strategic Planning*, The Free Press, hal.6

⁸ Tentrem Mawati, Arin dkk, 2021, *Strategi Pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis. hal.4

⁹ بوقاف مروة و دشوشة سعيدة، " دور الإدارة الاستراتيجية في تحسين أداء المؤسسات الاقتصادية دراسة حالة مؤسسة حفصة حليب

بالمسيلة"، (جامعة المسيلة: ٢٠٢٠)

والوطني والدولي، (٥) موقف متفائل ورعاية ونشط وإبداعي في مواجهة التحديات المختلفة.^{١٠}

بشكل عام، تنقسم الاستراتيجية على ثلاثة وهي (١) استراتيجية كخطة تسبق الأنشطة وتتحكم فيها، (٢) الاستراتيجية كخطوط عامة لدورة للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة (٣) استراتيجية مثل هيكل الإمكانيات والموارد بحيث يمكن أن تكون فعالة في الحصول على النتائج كما هو مخطط لها. يمكن أن نستنتج أن الاستراتيجية بشكل عام لديها سياسة العمل لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^{١١} وفي مفهوم الأخرى عن استراتيجية هي عملية أو سلسلة من أنشطة صنع القرار الأساسية والشاملة، مصحوبة بتحديد كيفية تنفيذها والتي تتخذها القيادة وتنفذها جميع المستويات داخل المنظمة لتحقيق الأهداف.^{١٢} الاستراتيجية هي عملية لمساعدة المنظمة في تحديد ما تريد تحقيقه، وكيف ينبغي أن تحقق نتائج قيمة. ولا استراتيجية هي فن وعلم تنفيذ وتقييم القرارات متعددة الوظائف التي تمكن المنظمة من تحقيق أهدافها.

قال Jackson في كتابه بعنوان Human Resource Planning: Challenges for Industrial/Organization Psychologists قال أن الاستراتيجية يمكن استخدامها بعدة طرقه : (١) الاستراتيجية هي خطة، وكيف ووسيلة للانتقال من هنا على هناك. (٢) الاستراتيجية هي نمط في الإجراءات بمرور الوقت. (٣) الاستراتيجية هي الموقف: إنه تعكس قرارات لتقديم منتجات أو خدمات معينة في أسواق معينة. (٤) الاستراتيجية هي المنظور أي الرؤية والاتجاه.

¹⁰ Asep Muljawan, "Model dan Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam", *Jurnal Asy-Syukriyyah* (2019), hal. 64

¹¹ Sitti Herwayanti Kaif, 2022, *Strategi Pembelajaran*, Inoffast Publishing, hal.1

¹² Eddy Yunus, 2016, *Manajemen Strategis*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, hal.5

لذلك يمكن استنتاج أن مفهوم الاستراتيجية هو التزام إداري بتحقيق أهداف أداء محددة وضمن إطار زمني محدد لتحقيق النتائج التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالرؤية الاستراتيجية للمؤسسة والقيم الأساسية.

ب. أهداف الاستراتيجية

الأهداف الاستراتيجية هي النتائج النهائية المرغوبة من الأنشطة المخطط لها أو إتباع الاستراتيجية المنفذة. وتحدد الأهداف ما يجب تحقيقه وتختلف عن الغايات بأن الغاية هي عبارة عامة لما ترغب المنظمة في تحقيقه دون أن يكون محددًا بإطار زمني أو يتم التعبير. ^{١٣}

والأهداف الاستراتيجية الأخرى هي مستويات الأداء والنتائج والمخرجات التي تسعى المنظمة على تحقيقها ، وهي بمثابة أدوات قياس يتم من خلالها قياس أداء المنظمة وتقدمها نحو المعايير والنتائج المرجوة. الأهداف الاستراتيجية هي مخرجات تساهم في تقوية المركز التنافسي للمؤسسة وقدرتها التنافسية. لذلك يمكن استنتاج أن الأهداف الاستراتيجية هو تعتبر ركائز ينطلق منها صناع القرار في توسيع الأنشطة التنظيمية وتطويرها.

ج. أشكال الاستراتيجية

أحد أشكال الاستراتيجية هو الاستراتيجية التعامل. الاستراتيجية التعامل في شركة هو مشاركة بين المؤسستين أو أكثر. استراتيجية التعامل هي أنشطة التي تهتم به الأطراف المهتمة بالمستقبل، من خلال المساهمة بمواردها ومزاياها التنافسية في شيء جديد، ستنتج قيمة جديدة.

^{١٣} عرابوي، "استراتيجية تمكين الموارد البشرية وأثرها في تحقيق الأهداف الاستراتيجية"، (جامعة أحمد درايقأدار: ٢٠٢١) ص. ١٦

عند تنفيذ استراتيجية التعامل، يحتاج بواسطة بعدة مراحل، وهي:¹⁴

- تحديد رسالة وأهداف المؤسسة في إعداد الاستراتيجية المناسبة.
- البحث عن وإيجاد المؤسسة الأخرى يتفقون مع رؤية ورسالة وأهداف المؤسسة.
- إجراء مفاوضات، وفي هذه الحالة التعبير عن الخطط والتوقعات التي يتعين تحقيقها بالتعامل.
- تكوين مذكرة التفاهم لتقديم مخطط تفصيلي للاستراتيجية والإجراءات التشغيلية وإدارة الموارد البشرية للأهداف والغايات المراد تحقيقها.
- تحقيق مذكرة التفاهم في شكل تكوين الهيكل الجديد ووظائف جديدة وأساس قانونية و تنظيمية المؤسسة وخطط تشغيلية لإدارة العمل الجماعية.
- توقيع العقد قانونيا من كل فريق.

يمكن تجميع الإستراتيجيات على ثلاثة أشكال، وهي استراتيجية الإدارة واستراتيجية الاستثمار واستراتيجية العمل.¹⁵

١. الاستراتيجية الإدارية

تتضمن استراتيجية الإدارة هي الإستراتيجيات التي يمكن أن تنفذها الإدارة بتوجيه تطوير استراتيجية كلية، على سبيل المثال استراتيجية تطوير المنتج، استراتيجية التسعير، استراتيجية الشراء، استراتيجية تطوير السوق، والاستراتيجية المالية.

٢. الاستراتيجية الاستثمار

هذه الاستراتيجية هي نشاط موجه نحو الاستثمار. على سبيل المثال، هل ترغب الشركة في تنفيذ استراتيجية نمو قوية أو السعي لاختراق السوق، أو استراتيجية إعادة بناء قسم جديد أو استراتيجية تصفية وما على ذلك.

¹⁴ Sunu Priyawan, 2020, Membangun Strategi Kerjasama Dalam Bisnis, *Jurnal Academia*, hal. 2

¹⁵ Freddy Rangkuti, 1997, *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum, hal.12

٣. الاستراتيجية العمل

غالبًا ما تسمى هذه الاستراتيجية باستراتيجية عمل وظيفية لأن هذه الاستراتيجية موجهة نحو وظائف الأنشطة الإدارية، على سبيل المثال استراتيجية التسويق، والإنتاج أو استراتيجية التشغيل، واستراتيجية التوزيع، والاستراتيجية التنظيمية والإستراتيجيات المتعلقة بالتمويل.

أشكال الاستراتيجية على أربعة أجزاء هي:^{١٦}

١. الاستراتيجية التنظيمية

هذه الاستراتيجية متعلقة بصياغة الرسالة والأهداف والقيم والمبادرات الاستراتيجية.

٢. الاستراتيجية البرنامج

هذه الاستراتيجية تولى إهتماما أكثر للآثار الاستراتيجية لبرنامج المعين.

٣. الاستراتيجية دعم الموارد

تركز غستراتيجية الموارد على تعظيم استخدام الموارد الأساسية المتاحة لتحسين جودة الأداء التنظيمي. يمكن أن تكون هذه الموارد في شكل القوى العاملة والتمويل والتكنولوجيا وما على ذلك.

٤. الاستراتيجية المؤسسية

تركز هذه الاستراتيجية المؤسسية على تطوير القدرات التنظيمية لتنفيذ المبادرات الاستراتيجية.

يمكن استخدام من أربعة الأشكال الإستراتيجيات المذكورة أعلاه وفقًا لظروف ومواقف معينة. ونوعًا واحدًا من الاستراتيجية، وهو نوع الاستراتيجية لدعم الموارد والتي تشمل موظفي الموارد البشرية. يجب النظر في هذا المورد البشري وتحسينه من أجل تحسين جودة العمل التنظيمي.^{١٧}

¹⁶ Salusu, 2006, *Pengambilan Keputusan Strategik: Organisas Publik dan Organisasi Non Profit*, Jakarta: Grasindo, hal.105

¹⁷ Fred R. David, 1998, *Manajemen Strategi Konsep*, Jakarta: PT. Prenhallindo, hal.23

المبحث الثاني : تقوية

أ. التقوية اللغوية حسب النظرية البنوية

يعتمد تقوية اللغة على النظرية اللغوية التي تقول إن تعلم اللغة لا ينفصل عما يقوله اللغويون عن اللغة. وجهة النظر التدفق التي تستخدم كمرجع في تقوية اللغة هي وجهة نظرة البنوية. وفقا لوجهة نظر البنوية ، فإن تعلم اللغة هو اكتساب العادات التي يتم تعزيزها من خلال الممارسة وكذلك تقويتها. نظرًا لأن اللغة هي مهارة يتم الحصول عليها من خلال البيئة المحيطة ، فإن التدريب يتم بعد ذلك من خلال طريقة التقليد والتقوية للغة نفسها¹⁸.

كانت وجهة نظرة البنوية رائدة من قبل علماء اللغة من SWISS هو الذي وضع أسس علم اللغة البنوي على أساس البحث باستخدام طرق البحث العلمي الشائعة الاستخدام في العلوم. يمكن ذكر العديد من النظريات حول اللغة وفقًا لهذا التدفق هو اللغة في المقام الأول الكلام (الشفوي)، ويتم الحصول على المهارات اللغوية من خلال العادات التي تدعمها الممارسة والتقوية للغة¹⁹.

لذلك يمكن استنتاج أن برنامج اللغة العربية تتعلق بوجهة نظرة البنوية. نظرة البنوية نظرًا لأن اللغة هي مهارة يتم الحصول عليها من خلال البيئة المحيطة وتدريب يتم بعد ذلك من خلال طريقة التقليد والتقوية للغة، ثم لدعم تعلم اللغة العربية، أن يكون حاجة برامج اللغوية يمكن أن يساعد في تقوية اللغة العربية للتلاميذ.

¹⁸ Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam.....", hal.101-118

¹⁹ Abd. Wahab Rosyidi dkk , 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, hal.7

ب. التقوية اللغوية حسب النظرية السلوكية

تقوية هي استجابة لسلوك إيجابي يزيد من احتمالية تكرار السلوك.²⁰ يأتي مصطلح التقوية من Skinner، أحد علماء نفس التعلم السلوكي. معنى من هذه التقوية هي نتيجة أو مستوى تأثير للسلوك يعزز سلوكاً معيناً. يفترض عالم السلوك أن السلوك اللغوي الفعال هو نتيجة لبعض الاستجابات المعززة. ستصبح الاستجابة اعتيادية أو مشروطة، سواء كانت الاستجابة في شكل فهم أو استجابة في شكل كلام. يتعلم الشخص فهم الكلام من خلال الاستجابة بشكل مناسب للمحفز وتلقي التقوية لهذا التفاعل.²¹

نظرية Skinner في السلوك اللفظي هي امتداد لنظريته في التعلم، والتي يسميها التكييف الفعال. يشير هذا المفهوم على الحالة التي يرسل فيها البشر أو الحيوانات ردود أفعال أو أقوال دون أي حافز المرئي. يتم الحفاظ عليها عن طريق التقوية. النظرية الأخرى هي نظرية Pavlov، هذه النظرية بوجود اختلافات فطرية في قدرات التعلم. يمكن تقوية الاستجابات المعتادة عن طريق التكرار المنتظم والمكثف. لذلك في عملية غكتساب اللغة، وخاصة في إتقان مهارة الكلام يحتاج المعلم على توفير تقوية لتعلم اللغة العربية. لأنه مع التقوية اللغة، يمكن للتلاميذ تقوية الدروس التي تم تدريسها مع تقوية اللغة العربية التي قدمها المعلم.²²

²⁰ Uzer Usman, 1995, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal.73

²¹ Saepudin, "Teori Linguistik.....", hal.106

²² Saepudin, "Teori Linguistik", hal. 107

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للمستمع.^{٢٣} مهارة الكلام هو أهم المهارات في تعلم اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارات التي يجب أن يتعلمها المعلم. لذلك، تعد مهارة الكلام هو جزء أساسي من تعلم اللغة الأجنبية.^{٢٤} في الأساس، مهارة الكلام هي مهارة أساسية الذي الهدف من عدة أغراض في تدريس اللغة. لأن الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. وأيضا يرتبط تطوير المهارات اللغوية للشخص بتطوير كلام الشخص، لأنه كلما كانت المهارات اللغوية أكثر ثراء، كلما كانت المهارات اللغوية أكثر ثراء يمكن أن تجعل التلاميذ واثقين من التحدث.^{٢٥}

مهارة الكلام هي مهارة لغوية تتطور في حياة الأطفال، والتي تسبقها القدرة على الاستماع، وخلال هذا الوقت يتم تعلم القدرة على الكلام. ويمكن تطوير القدرة على التحدث من خلال التحدث مع الآخرين وأيضا السؤال والجواب. وبالمثل، فإن الكلام هو مهارة مكتسبة بشكل طبيعي تمر عبر العملية المعتادة لاستخدامها بالإضافة على الممارسة التي يتم تنفيذها باستمرار. لذلك، إتقان اللغة دورا مهما للغاية عند التواصل مع الآخرين لتحقيق أهداف معينة. إن وضوح الكلام الشخص سيسهل على المحاور فهم ما ينقله المتحدث.

²³ Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. III; Bandung: Remaja Rosdakarya, hal.24

²⁴ Abd. Wahab Rosyidi dkk, 2011, *Memahami Konsep Dasar.....*, hal.88

²⁵ Sari Linda dkk, "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (2019), hal.444

يمكن تعريف الكلام على أنه الصوت الصادر من شخص يعبر له عن شيء من الأهمية في أذهان المتحدث والمستمع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. لذلك، فقرة الكلام الذي لا معنى له في ذهن المتكلم أو المستمع لم يعتبر كلاماً بل صوتاً لا يعني شيئاً. وأما تعريف الاصطلاحى للكلام فهو: ذلك الكلام الأقوال التي يستخدمها المتحدث للتعبير عن خاطره أو أفكاره، ومشاعره وأحاسيسه من خلال أفكاره، والآراء أو الأفكار التي تكثر في عقله، والمعلومات التي يرغب في إعطائها للآخرين، أو ما في حكمهم، بطريقة سلسلة ومتدفقة. وصحة فيها مع التعبيرات وسلامة في الأداء.^{٢٦}

الكلام هو نشاط لغوي لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. في هذا المعنى، يعد الكلام جزءاً من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية. وتتطلب مهارة الكلام التمكن من عدة جوانب وقواعد لاستخدام اللغة. يمكن أن تتضمن أشكال تعليم الكلام أنشطة باستخدام اللغة المنطوقة بدرجات متفاوتة من الصعوبة وينعكس في تنفيذ تدريس اللغة.^{٢٧} لذلك يمكن استنتاج أن مهارة الكلام هي المهارة الأولى في تعلم اللغة العربية. لأن مهارة الكلام هو وسيلة مهارة للتواصل مع الآخرين. وأيضاً يرتبط تطوير المهارات اللغوية للشخص بتطوير كلام الشخص.

ب. أهداف تعلم مهارة الكلام

من بين أهداف تعلم مهارة الكلام هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل اللفظي بشكل جيد باستخدام اللغة التي تعلمها. والغرض الآخر من تعلم مهارة الكلام هو توفير الفرص للتلاميذ لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية من خلال إظهار موقف إبداعي.^{٢٨}

²⁶ Muhammad Ivan Alvian, "Maharah Kalam dan Pembelajaranya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.7 No.2, (2015), hal.104

²⁷ Abd Wahab Rosyidi dkk, 2011, *Memahami Konsep Dasar.....*, hal.88

²⁸ Syamaun Nurmasiythah, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajaranya*, Vol.4 No.2 (2015), hal.350

تعلم مهارة الكلام لا يهدف فقط على تحسين قدرة التلاميذ على إتقان قواعد اللغة، ولكن أيضا حتى يتمكن التلاميذ من نقل معاني معينة وفقا للتوجيهات الموجودة في وقت معين.

وهناك الأهداف الأخرى في تعلم مهارة الكلام هو:

١. أن ينطق المعلم الأصوات العربية، وأداء أنواع مختلفة من النبر والتنغيم.
 ٢. أن ينطق الأصوات المجاورة والمتشابهة.
 ٣. لفهم الاختلاف في النطق بين حروف العلة القصيرة وحروف العلة الطويلة.
 ٤. للتعبير عن أفكاره باستخدام الصيغ النحوية الصحيحة.
 ٥. للتعبير عن أفكاره باستخدام نظام تركيب الكلمات الصحيح باللغة العربية وخاصة في اللغة الكلام.
 ٦. استخدام بعض خصائص لغوية في التعبير الشفوي مثل المذكر والمؤنث والأرقام المميزة وغير ذلك.
 ٧. الحصول على الثروة لفظية كلامية المناسبة للعمر ومستوى النضج والقدرة.
 ٨. استخدام بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمرهم ومستواهم الاجتماعي وطبيعة العمل.
 ٩. للتعبير عن نفسه بشكل واضح ومفهوم في مواقف المحادثة البسيطة.^{٢٩}
- وأهداف تعلم مهارة الكلام الأخرى كالتالي:^{٣٠}

١. قدرة التلاميذ على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا.
٢. تمكين التلاميذ من أن يكونوا قادرين على التفكير بوضوح والتقديم بشكل جيد، وإدراك ما يجب أن يكون عليه المتحدث في مواقف العرض والشرح والتفسير.
٣. سيطرة تلاميذ شفاءهم على تركيب الجملة.
٤. التعبير الشفوي هو مجال اجتماعي لا يمكن لأي فرد أن يفصله.

^{٢٩} أحمد مخلص . مرجع سابق، ص. ١٤-١٣

^{٣٠} محمد صالح الدين علي مجاور. تدريس اللغة العربية. ص ١٩٥

لذلك يمكن استنتاج أهداف تعليم مهارة الكلام هي وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدثون. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف التلاميذ أصوات الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر مختلفة.

ج. مستوى تعلم مهارة الكلام

وبحسب عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان فإن هناك خطوات في عملية تعلم مهارة الكلام هو كما يلي:

١. مستوى مبتدئ

- ممارسة مهارة الكلام حول الأسئلة الواردة في الكتاب والمعلم والتلاميذ ثم التلاميذ الإجابة عليها.
- يعمل التلاميذ على التمارين الشفوية بشكل فرديًا وفريقيًا.
- قم بتجميع الأسئلة ثم يجيب التلاميذ حتى تصبح الإجابة مثالية.
- حفظ المحادثات والأمثلة.

٢. مستوى متوسطة

- تعلم الكلام مع المسرحية.
- مناقشة عن العنوان المناسبة.
- يحكي عن قصص التلاميذ.
- يحكي المعلومات من التلفزيون والإذاعة وما على ذلك.

٣. مستوى متقدم

- اختيار المعلم المناسب لتمرين مهارة الكلام.
- اختيار معلم جيد يناسب في حياة التلاميذ.
- اضح الموضوع.

- يختار التلاميذ موضوعين أو أكثر بحيث يتلقى التلاميذ الموضوعات التي يعرفونها.^{٣١}

تنقسم أنشطة تعلم المهارة الكلام على قسمين، وهي:

١. تمارين ما قبل التواصل

في هذه المرحلة، يشارك المعلم في الممارسة العملية لأن جميع المعلمين يجب أن يكونوا مثالا يحتذى به أولاً. التقنيات المستخدمة في التدريب هي الحفظ مع الحوار، والحوار مع الصور، والحوار الموجه، ونماذج الممارسة، والتمثيل السلوكي.

٢. تمارين التواصل التدريب

على التواصل هو التدريب الذي يأخذ إبداع التلاميذ في التدريب. في هذه الخطوة، إشراك المعلمين الذين يفتقرون على الفرصة لمنحهم الفرصة لتطوير الفرص للتلاميذ لتحسين لغة المعرفة باللغة العربية. يتكون هذا النشاط من تمارين التواصل الجماعي، والتمثيل، وممارسات التعبير الاجتماعي، والممارسات المجتمعية،

وحل المشكلات.^{٣٢}

د. أنواع مهارة الكلام

هناك أنواع من مهارة كلام ، منها^{٣٣}:

١. محادثة.

٢. التعبير الشفهي.

^{٣١} عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٤، مذاكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الجماعات الإسلامية الحكومية

إينسونيسيا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج، ص. ٥٤

³² Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran.....*, hal.30

³³ Abd Wahab Rosyidi dkk, 2011, *Memahami Konsep Dasar.....*, hal.95

أما أنواع الأنشطة اللغوية في تعلم مهارة الكلام كمل يلي: ^{٣٤}

١. المحادثة العربية

المحادثة هي مهارة إجتماعية التواصلية في المستوى الأولى، نظرًا من النادر جدًا أن الاتصال هو جوهر الاتجاهات السائدة في علم تعليم اللغة المعاصر، فليس من المستغرب أن نجد تأكيدًا متكررًا على تطوير بعادات التحدث الصحيحة سواء في الجانب النظري أو العملي البحث داخل الفصل. المحادثة هي وسيلة الشخص لتنفيذ متطلباته وإشباع احتياجاته في المجتمع الذي يعيش فيه، وهي الأداة الأكثر ممارسة واستخدامًا في حياة الناس، وهي أكثر قيمة في التواصل الاجتماعي من الكتابة. ^{٣٥}

٢. المناظرة العربية

المناظرة هي نوع من الحوار يشارك فيه اثنان أو أكثر، وكل منهم يتخذ موقفًا محددًا ويدافع عنه بالأدلة، محاولًا ذلك التأييد والدفاع عن رؤية ونقض الرأي الآخر بالحجج وتنفيذ مزاعمه. أي أنها مناقشة بين فريقين يدافع كل منهما عن رأيه بكل ما لديه من أدلة وحجج ذهنية حول موضوع مقترح بهدف التدريب على إتقان المهارات اللغوية. ^{٣٦} كما في حالة مهارة التحدث، وهي طريقة تسمى المناظرة العربية. أنهم الجدال بين الطرفين وتأكيد الجدل لجميع المتحدثين والمقصود إنه فوز أحد الفريقين. ^{٣٧}

^{٣٤} حسن شحاته، ١٩٩٣، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية) ص. ٢٩

^{٣٥} محمد أحمد السيد، ١٤١٨ هـ، طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق) ص. ٢٩٥

^{٣٦} إبراهيم عبد الكريم سندي، الحوار والمناظرة في الإسلام أحمد ديدات نموذجًا في العصر الحديث، (مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية)، ص ٢٩٢.

³⁷ Husna Wijayanti, 2018, *Jago Debat*, Yogyakarta: Komunika, hal.5

والمناظرة هي طريقة قيمة للترويج للأفكار، خاصة كطريقة لتلاميذ لممارسة تعرضهم للمعلومات.^{٣٨} لذلك يمكن استنتاج المناظرة هي طريقة لإتقان مهارات اللغوية خصوصا لتعلم مهارة الكلام وتنفيذ من الحوار الذي يشارك في أثنان أشخاص أو أكثر أشخاص.

٣. القصة العربية

القصة هي مكتوبة وجملة الكلام هي قصة نثرية طويلة تتضمن من الخيال معناها وتظهر على قواعد معينة للفن المكتوب.^{٣٩} لذلك يمكن استنتاج القصة هي طريقة من خلال التعبير عن الأحاديث والمشاعر ووصف الحياة المكتوبة بلغة وأنماط الفن الكتابي. القصة هي تعبير عن المؤلف عن الواقع والحوادث وهي مكتوبة بأسلوب وقيمة فنية.

٤. الخطابة العربية

الخطابة هو وجه الكلام مع الآخرين للأفهام. ومفهوم الأخرى الخطابة العربية هو فن الخطابة بأسلوب تكراري يتضمن كلاً من الإقناع والإستمالة. لقد عرفنا الخطاب بتعريفات أخرى، بعضها ليس متباعداً جداً، لكن بعض الخطاب الأكثر وضوحاً يتم تحديده من خلال يعني مجموع القوانين قادر على إقناع الممكن في أي موضوع مرغوب فيه وخطاب يتم تسليمه من قبل فرد لمجموعة بقصد التأثير على نفوسهم وإقناعهم بترتيب الأمور.^{٤٠} لذلك يمكن استنتاج أن الخطابة هي فن الخطاب لتكرار من من الإقناع والإستمالة.

٥. فصاحة الكلام العربية

قال الإمام فخر الدين الرازي أن الفصاحة هي تحرير الكلام من المعقدات. والفصاحة هي المظهر والبيان في أصل الحالة اللغوية والكلام البليغ.

³⁸ Umi Mahmudah dkk, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI, hal.137

³⁹ إبراهيم أنيس وأصحابه، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٨٦) ص.١٠٦
^{٤٠} إمام مسلمين، ٢٠١١، فن الخطابة المرئية (Malang: UIN Maliki Press) hal.1

وتأدية المعنى واضحاً بعبارة صحيحة فصيحة، أي الكلمات المفهومة لا تحتاج على فهمها في مقتطف من كتاب واللغة. لأنه مألوف لدى سادة الشعر والنثر، وكان مألوفاً الاستعمال عبارة عن دائرة في الكلام بدون كلمات أخرى لها من مكانة جيدة.^{٤١} لذلك يمكن استنتاج أن فصاحة الكلام العربية هي الخصوصية في أنظمة الكلام العربية والجمع بينما في سطور معينة أو في الوجوده يدل على فائدة.

٦. المناقشة العربية

المناقشة هي طريقة الحوار مع يعتمد على الحوار الشفوي بين المعلم والتلاميذ. ويبدأ بتوجيه سؤال للتلاميذ ثم يختار احدهم التلاميذ لإجابة عن السؤال.^{٤٢} ولذلك يمكن استنتاج أن مناقشة هي أسلوب الحوار، وهو أسلوب يراعي التواصل والتفاعل اللغوي في الفصل ويتم تنفيذه من خلال الإجابات التلقائية من التلاميذ. والخطاب المباشر من المعلم على التلاميذ من خلال الأسئلة والاستفسارات. وللمناقشة نوعان: مناقشة خاضعة للرقابة أو موجهة، ومناقشة حرة. لكل من المفاجأة الناتجة عن العصف الذهني والحصول على أفكار مبتكرة وجديدة وحل المشكلات بطرق مبتكرة.

^{٤١} منير محمد الدحام، ٢٠١٣، فصاحة الكلام، شروطها، والعيوب المحللة بها عند الشيخ ابن عثيمين"، *Tikrit University*

Journal for Sientific Islamic، ص. ١٥.

^{٤٢} محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد) ص. ١٥٢.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث هو جانب أكسيولوجي للنموذج، ويمكن أن يقال من خلال جانب أو طريقة حقيقية لإجراء البحث.^{٤٣} في هذا البحث، تستخدم الباحثة بمدخل الكيفي. لأن تركّز فيها بوصف الظواهر والفهم عن ميدان البحث بعميق. المدخل الكيفي هو إجراء البحث ينتج بالبيانات وصفية في شكل مكتوبة من الأشخاص والسلوك المرصود. وأما نوع البحث، تستخدم الباحثة دراسة الحالة. دراسة الحالة هي إحدى طرق البحث النوعي على أساس الفهم والسلوك البشري على أساس الاختلافات في القيم والمعتقدات ونظرية علمية. بحث دراسة الحالة هو شكل من أشكال البحث النوعي القائم على فهم الإنسان وسلوكه بناءً على رأي الإنسان.^{٤٤} وفقاً لتعريف بريمان، يكون البحث بمدخل الكيفي في شكل كلمات، صور، النهج استقرائي، الهدف هو لتوليد النظرية والتأكيد على تفسير الواقع الاجتماعي وينوي فهم معنى الظواهر من قبل المشاركين في بيئة البحثية.^{٤٥}

ب. ميدان البحث

للحصول على البيانات وتجميع الأبحاث، تجري الباحثة بحثاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار الذي يقع في شارع كافرانغ رقم ٣٢ في منطقة بليتار، جاوى الشرقية.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي مؤسسة تعليمية تأسست من أصل معهد المصلحون تلوغو بليتار. في ١ أغسطس ١٩٥٩، أسست المؤسسة المصلحون روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية ومدرسة المتوسطة الإسلامية.

⁴³ Muhammad, 2011, *Metode Penelitian Bahasa*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, hal.168

⁴⁴ Sri Yona, 2006, *Metodologi Penyusunan Studi Kasus*, *Jurnal Keperawatan Indonesia*, hal. 80

⁴⁵ Muhammad, 2011, *Metode Penelitian Bahasa.....*, hal.168

تحت رعاية المؤسسات المعهد المصلحون. مع هذه المؤسسات التعليمية، أن يوفر الراحة للمجتمع المحيط لمتابعة التعليم بطريقة منظمة وسهلة ووثيقة. مع مرور الوقت، وصلت في ١ يونيو ١٩٦٢ تم وجود المدرسة الثانوية الإسلامية. ويهدف على توفير الفرص لخريجي المدرسة الابتدائية وما يعادلها في منطقة تلوغو والمناطق المحيطة لمواصلة تعليمهم على مستوى الأعلى. من مدرسة الثانوية الإسلامية يصبح من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوغو بليتار، بناء على نتائج المداولات والتوافق التي جرت في يونيو ١٩٦٩، بدأت عملية التأميم على الرغم من العديد الإيجابيات والسلبيات بين الشخصيات المؤسسة.

ثم افتتح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوغو في تاريخ ٣ نوفمبر ١٩٦٩ بمرسوم صادر عن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا رقم ١٤٤ سنة ١٩٧٩. وفي سنة ٢٠١٩، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوغو بليتار تحولت على مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار حتى الآن.

غالبًا ما تفوز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بالمسابقات في جميع مجالات التعلم. أحد البرامج الرئيسية للمدرسة هو برنامج تقوية اللغة العربية. خلفية هذا البرنامج المتفوق هي زيادة وتقوية قدرات التلاميذ في قدرات مهارة الكلام. مع هذا البرنامج، من المأمول أن يتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية مباشرة مع متحدثين لناطقين العرب، وبالتالي يمكن للمدرسة في المستقبل تطبيق بيئة اللغوية في بيئة المدرسة. و أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لديها ١١٣٧ طالبا و ٧٥ معلما. وتحتوي المدرسة أيضا على ثلاثة تخصصات، وهي القسم العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الطبيعية، وقسم العلوم الدين.

بصرف النظر عن وجود برنامج لتقوية اللغة العربية، فإن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي مدرسة أديوية وطنية، وهي واحدة من المدرسة الدينية التي تستخدم المناهج الدراسية المستقلة ومنهج ٢٠١٣ بنظام الائتمان الفصلي.

كما أنه مدعوم بوجود المعلمين الجودة من المتخرجين بدرجة البكالوريوس، وهناك وجود المعهد لطالبات باسم نور الهدى، ووجود الأنشطة رياضية غير منهجية ويمكن لتحقيق الإنجازات. والمدرسة لديها أيضا فصل الخاصة للأولمبياد، برامج متفوقة تدعمها المدرسة، وهي برنامج تقوية اللغة العربية، برنامج تقوية اللغة الإنجليزية، والمدرسة الدينية، وإعداد الامتحان الكتابي الحاسوبي. والمدرسة لديها بوابة تعليمية إلكترونية متكاملة e-learning (مكتبة رقمية وتعلم مدمج). مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لديها مرافق المدرسة وبرامج متفوقة الجودة لتحسين جودة المدرسة في المجتمع.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي واحدة من المدرسة الرائدة في منطقة بليتار. وسبب هذه المدرسة الرائدة بالطبع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لديها أيضا برامج الرائدة يمكن أن تساعد في تحسين إنجاز التلاميذ. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار هي إحدى المدرسة التي غالبًا ما تحصل على إنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.^{٤٦}

ج. حضور الباحثة

في البحث النوعي، هناك حاجة على تفاعل طويل للحصول على صورة مفصلة وبيانات تأتي مباشرة من موضوع البحث. يتم تعزيز ذلك من خلال الأسئلة ودور الباحثة التي تحدد البيانات العام.^{٤٧} لذلك فإن وجود الباحثة في المجال يحدد نجاح البحث، حيث يجب أن يكون وجود الباحثة يعرفها من أهم موضوع البحث. لذلك تحاول الباحثة في هذا البحث على التمكن من الحضور أو الذهاب مباشرة على موقع البحث والمشاركة بشكل مباشرة في الملاحظات والمقابلات مع الأطراف المعنية بالبحث من أجل الحصول على معلومات وبيانات حقيقية وصحيحة.

⁴⁶ <https://web.man1blitar.sch.id/> , diketip pada 16 Mret 2023, pukul 08.43

⁴⁷ Lexy J. Moelong, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal.163

لاكتساب فهم أوسع وأعمق للوضع التعليمي الاجتماعي قيد البحث. تحليل البيانات الذي تم إجرائها الباحثة استقرائي بناء على الحقائق الموجودة في المجال ثم بناؤه في فرضية أو نظرية. تستخدم الأساليب النوعية للحصول على بيانات متعمقة وبيانات تحتوي على معنى.^{٤٨}

في ٢٧ يناير ٢٠٢٣ التقى الباحثة مع الأستاذ محمد لطيف كنان رئيس المناهج المدرسة. تجرى الباحثة المقابلة مباشرة في غرفة المنهج. وبعد إجراء المقابلة أعادت الباحثة الكلمات التي قالها الأستاذ محمد لطيف. قامت الباحثة بتدوين نتائج المقابلة في كتاب الملحوظة الباحثة الذي ساعد على تسهيل جمع البيانات في الميدان. بعد أن سرد الباحثة نتائج المقابلة، أعادت الباحثة تصنيفها على الأستاذ محمد لطيف في ١ فبراير ٢٠٢٣. أعادت الباحثة التوضيح لنتائج المقابلة التي وصفها الباحثة بهدف تتبع الفروق بين البيانات التي تم الحصول عليها من المخبر الأول والمخبر الآخر.

عقد الباحثة الاجتماع الثانية، وبالتحديد في ٢٨ يناير ٢٠٢٣ مع الأستاذ ديديك بوديانو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية. تجرى الباحثة مقابلات مباشرة جرت في المسجد. في ذلك الوقت قدم الأستاذ ديديك بوديانو الكثير من المعلومات المتعلقة بصياغة مشكلة البحث. بعد أن أجرت الباحثة المقابلة ووجدت نتائج المقابلة مع المعلم، أعادت الباحثة نتائج المقابلة في شكل وصف. من أجل أن تكون بيانات المقابلات صحيحة، أعادت الباحثة توضيح الأستاذ ديديك بوديانو في ٢ فبراير ٢٠٢٣. تجرى الباحثة أيضًا تقنية مقابلة بتوثيق تهدف على الحصول على معلومات في شكل وثائق المدرسة، وهي البيانات المتعلقة بالمعلمين، والتلاميذ والمرافق المدرسة. سجلت الباحثة باستخدام كتاب الملحوظة الباحثة للحصول على البيانات الداعمة من المقابلات.

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: CV, hal.15

ستعقد الباحثة باجتماع القادم في ٤ فبراير ٢٠٢٣. تجرى الباحثة مقابلات مع المعلم في برنامج تقوية اللغة العربية، وهو أستاذ أفرزال على شاهفوترا. تجرى الباحثة مقابلات عبر الإنترنت باستخدام وسيلة WhatsApp. بعد أن أجرت الباحثة المقابلة، وصفت الباحثة نتائج المقابلة في شكل سردي. ثم تم توضيح نتائج السرد مرة أخرى على الأستاذ أفريزال في ٦ فبراير ٢٠٢٣ والتي تهدف على تتبع الاختلاف بين البيانات التي تم الحصول عليها من المخبر الأول والمخبرين الآخرين. قامت الباحثة أيضاً بملاحظات مباشرة في الفصول الدراسية عندما تم تنفيذ برنامج تقوية اللغة في المدرسة. وقد أبدت الباحثة ملاحظاتها من خلال ملاحظة الأمور المهمة المتعلقة بالتعلم في الفصل عند تنفيذ برنامج تقوية اللغة العربية. تقوم الباحثة بتسجيل هذه الأشياء المهمة في كتاب الملاحظة الباحثة حتى يسهل على الباحثة معالجة بيانات البحث.

تجرى الباحثة البحث التالية من خلال مقابلة في ١٠ فبراير ٢٠٢٣. تجرى الباحثة مقابلات مع الدكتور محمودي كرئيس المدرسة في غرفة الرئيس المدرسة. تجرى الباحثة مقابلات باستخدام إرشادات المقابلات حتى تتمكن الباحثة من العثور على البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة البحث التي اتخذها الباحثة. ثم سردت الباحثة نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة والتي بدورها أوضحت الباحثة رواية نتائج المقابلة للأستاذ المحمودي كرئيس المدرسة في ١٢ فبراير ٢٠٢٣. أعادت الباحثة توضيح الهدف لتأكيد البيانات عن طريق التثليث (triangulasi).

د. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو تعريف موضوع البحث كشيء أو شخص حيث يتم إرفاق بيانات متغير البحث ويكون موضوع البحث. في البحث النوعي، المخبرين هو صاحب المعلومات.

لذلك يُطلق عليهم اسم المخبرين (الأشخاص الذين يقدمون المعلومات ومصادر المعلومات ومصادر البيانات) أو يُطلق عليهم أيضًا المجموعات التي تمت بحثها. لأنه أيضًا الممثل الذي يشارك في نجاح البحث بناءً على المعلومات المقدمة.^{٤٩} وفي البحث النوعي، مجتمع البحث هو مخبرين. كان المخبرين الأساسي في هذا البحث هم الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة، محمد لطيف كنائب رئيس المناهج، ديديك بودياتنو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية. وبينما المخبرين الثانوي هم بعض تلاميذ من الفصل الحادي عشر.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات النوعية هي البيانات التي تظهر الجودة، في شكل أرقام غير معلمية. البيانات النوعية هي بيانات في شكل كلمات أو سلوك. بينما ينقسم مصدر البيانات على قسمين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على البيانات الرئيسية في البحث مباشرة على المصدر من خلال الملاحظة والمقابلة. بينما تم الحصول على البيانات الثانوية بشكل غير مباشر من أشخاص آخرين، وكتيبات الدليل المدرسة وصورة جانبية المدرسة.^{٥٠} في هذا البحث، البيانات الرئيسية هي بيانات من مقابلات مع المصدر الرئيسي. وهي بيانات من المقابلات مع المخبرين الرئيسية هو رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، والمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية. يتم استخدام البيانات الرئيسية لجمع المعلومات المتعلقة بصياغة مشكلة البحث. بينما البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية.

⁴⁹ Sumardi Suryabrata, 1998, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hal.66

⁵⁰ Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, hal. 245

جدول ٢ : البيانات ومصادرها

أدوات	مصدر البيانات	البيانات	أسئلة
مسجل الصوت ودليل المقابلة	رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، والمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية	الكلمات	استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام
كتاب الملاحظة	الباحثة	السلوك	
كتاب الملاحظة	الباحثة	التوثيق	
مسجل الصوت ودليل المقابلة	رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، والمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية	الكلمات	العوامل الداعمة والعوامل المعوقة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام
كتاب الملاحظة	الباحثة	السلوك	
كتاب الملاحظة	الباحثة	التوثيق	

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس البيانات المراد جمعها الباحثة. الأداة في البحث النوعي هي الباحثة نفسها، ولكن بعد أن يصبح تركيز البحث واضحًا، من الممكن أن يتم تطوير أداة البحث بطريقة بسيطة والتي من المتوقع أن تكمل البيانات ومقارنة البيانات التي تم العثور عليها من خلال الملاحظة و المقابلة.⁵¹

الأدوات البحث في هذا البحث هو مصدر البيانات الرئيسية يعني المخبرين. ومصدر البيانات الثانوية هي التوثيق ونتائج الملاحظة. وأدوات البحث لمقابلة هو مسجل الصوت ودليل المقابلة، وأدوات البحث لملاحظة هو كتاب الملاحظة ، وأدوات البحث لتوثيق هو كتاب الملاحظة.

ز. أسلوب جمع البيانات

تحتاج الباحثة على طريقة لجمع البيانات من أجل الحصول على البيانات أثناء البحث. لذلك تستخدم الباحثة ثلاث تقنيات في جمع البيانات أثناء عملية البحث وهي:

١. مقابلة

تستخدم المقابلات لتقنيات جمع البيانات التي تريد الباحثة إجراء دراسة أولية من خلالها للعثور على المشكلات المراد بحثها. عند إجراء المقابلات، سيتواصل الباحثة مع شخصين أو أكثر لجمع البيانات.⁵²

طرحت المقابلة في البداية دليل المقابلة من الأسئلة المنظمة، ثم تم تعميقها واحدة من خلال البحث عن مزيد من المعلومات. كان الغرض من المقابلات هو الحصول على معلومات مباشرة ومتعمقة من العديد من المخبرين الذين مشتركين ببرنامج تقوية اللغة العربية في ترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ.

⁵¹ Sugiyono, 2010, *Metode Peneltian Bisnis*, Bandung: Alfabeta, hal.400

⁵² Afrizal, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif*, Depok: PT. Raja Grafindo, hal.21

تم إجراء المقابلة وجهاً لوجه مع المخبرين، بحيث يتم الاتصال الشخصي ورؤية حالة المخبرين مباشرة.⁵³ المقابلة التي تهدف على الحصول على البيانات من الأفراد التي أجريت الباحثة بشكل فردية.⁵⁴

جدول ٣: قائمة المقابلة

رقم	التاريخ	المخبر	مواد المقابلة
١	٢٧ يناير ٢٠٢٣	محمد لطيف (نائب رئيس المناهج)	اسراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام في برنامج تقوية اللغة العربية.
٢	٢٨ يناير ٢٠٢٣	ديديك بوديانو (رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية)	اسراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ من جانب برنامج تقوية اللغة العربية.
٣	٤ فبراير ٢٠٢٣	أفرزال على شاهفوترا (معلم في برنامج تقوية اللغة العربية)	اسراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ من جانب التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية.
٤	١٠ فبراير ٢٠٢٣	الدكتور محمودي الماجستير (رئيس المدرسة)	اسراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ من جانب المدرسة.

⁵³ Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan, Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta hal. 274

⁵⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal.216

٢. ملاحظة

تستخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات الملاحظة المشتركة. في هذا البحث، تم إجراء ملاحظات لمعرفة ومراقبة حالة المبحث، أي حالة المدرسة عندما كان هناك تنفيذ الأنشطة ببرنامج تقوية اللغة العربية يجري في الفصل الدراسي. بيانات الملاحظة في شكل وصفية واقعية ودقيقة ومفصلة فيما يتعلق بالظروف الميدانية والأنشطة البشرية والمواقف الاجتماعية، وكذلك مكان الحدوث هذه الأنشطة.

قامت الباحثة بعمل ملاحظات بهدف مراقبة البيئة المدرسية عن طريق تدوين ملاحظات ميدانية على شكل أدوات مراقبة أو باستخدام الأجهزة الإلكترونية لالتقاط الصور أثناء الملاحظة. لأن الملاحظة في جوهرها هي مراقبة شيء أو شيء يتم القيام به بشكل مباشر.^{٥٥}

٣. توثيق

طريقة التوثيق هي المعلومات التي تأتي من السجلات المهمة من كل من المؤسسات أو المنظمات والأفراد. توثيق هذا البحث هو التقاط صور للباحثة لتقوية نتائج البحث. من أجل استكمال البيانات ونتائج البحث، تحتاج الباحثة على توثيق في الأنشطة البحثية التي تهدف على العثور على البيانات المتعلقة بالأشياء في شكل دفاتر ورسائل وقوائم جدول الأعمال وما على ذلك.^{٥٦}

تستخدم الباحثة طريقة التوثيق لمعرفة البيانات حول تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، والرؤية والرسالة والأهداف لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. بيانات نتائج التعلم اللغة العربية للتلاميذ، هيكلية المنظمة المدرسة وعدد المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار والوثائق الأخرى المتعلقة بالبحث.

⁵⁵ Arifin, 2010, *Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lilin Persada Press, hal.218

⁵⁶ Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian.....*, hal.274

ح. فحص صحة البيانات

في عملية التحقق من صحة البيانات تجرى الباحثة اختبار مصداقية باستخدام تقنية التثليث. يُعرّف التثليث في اختبار المصداقية هذا بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث الطريقة جمع البيانات والوقت.^{٥٧}

١. تثليث (triangulasi) المصدر

يتم تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ستقوم الباحثة بجمع البيانات من مصادر مختلفة أو كائنات بحث مختلفة. يتم وصف البيانات من المصادر الثلاثة وتجميعها وأي الآراء متشابهة وأيها مختلفة، ثم يتم تحليلها للتوصل على استنتاج. يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية.^{٥٨}

٢. تثليث (triangulasi) الطريقة

إجراء التثليث الطريقة عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة وفي أوقات مختلفة. نظرًا لأن الوقت يؤثر أيضًا على مصداقية البيانات، فإن البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة اليوم للمخبرين ستكون مختلفة عن الغد.^{٥٩}

في هذا البحث، عند التحقق من صحة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، تستخدم الباحثة تقنية تثليث المصدر، بمعنى المعلومات أو تم الحصول عليها من مختلف الموضوعات المختلفة باستخدام أداة واحدة لجمع البيانات، ثم تم تأكيد البيانات عن طريق التثليث.

⁵⁷ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal. 368

⁵⁸ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal. 330

⁵⁹ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal. 369-370

لذلك ، فإن أفضل طريقة التي تجري لباحثة للتحقق من نتائجها هي استخدام تقنيات التثليث. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال مقارنة المصادر والتقنيات المختلفة وكذلك الوقت الذي يهدف على إزالة الاختلافات عند جمع البيانات.

ط. تحليل البيانات

تتضمن عملية التحليل في البحث النوعي أربعة أنواع من الخصائص، وهي: (١) التحليل الاستقرائي، (٢) يتم التحليل مع عملية جمع البيانات (٣) التحليل في عملية تفاعلية (٤) تحليل في عملية دورية.^{٦٠} تم إجراء تحليل البيانات بعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات. سيتم تحليل هذا البحث نوعياً لمعالجة البيانات الميدانية، وهي: ١. جمع البيانات

تبدأ عملية جمع البيانات بفحص جميع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عدة تقنيات، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق الذي تم الحصول عليه من البحث.

٢. تقليل البيانات

البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان تنتج كثيرة البيانات، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. لذلك يحتاج يجري القيام بتقليل البيانات. الهدف من تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة في البحث والبحث عن الموضوعات والأنماط.

وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٦١}

⁶⁰ Farida Nugrahani, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta, hal.214

⁶¹ Sugiyono, 2016, *Penelitian Kuantitatif.....*, hal.247

٣. تقديم البيانات

بعد تقليل بيانات البحث، تتمثل الخطوات التي اتخذها الباحثة التالي في تقديم البيانات باستخدام الجداول والرسوم البيانية وما على ذلك. الهدف من تقديم البيانات هو تسهيل تحليل بيانات البحث على الباحثة وتسهيل التخطيط لمزيد من العمل في البحث.

في البحث النوعي ، يمكن تقديم هذه البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية و phi chard و pictograms وما شابه. من خلال تقديم البيانات، سيتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها.^{٦٢}

٤. استنتاج

بعد اكتمال مرحلة عرض البيانات، فإن المرحلة التالية التي تقوم بها الباحثة هي استخلاص النتائج والتحقق منها. تبحث الباحثة عن المعنى في البيانات التي تم جمعها ثم يستنتج للإجابة على مشكلة البحث.^{٦٣}

الاستنتاجات المتوقعة في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان غامضًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات تفاعلية.^{٦٤}

ي. إجراء البحث

إجراء البحث النوعي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك الملاحظة. يستخدم التحليل في هذا البحث نهجًا نوعيًا لأن المشكلات التي سيتم مناقشتها لا تتعلق بالأرقام ولكنها تصف بوضوح وبالتفصيل وتحصل على بيانات متعمقة من تركيز البحث.^{٦٥}

⁶²Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal. 249

⁶³ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal.109

⁶⁴ Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*, hal.252

⁶⁵ Lexy J. Moleong, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif.....*, hal.4

مراحل البحث النوعي هي:

أ. مرحلة الوصف أو مرحلة التوجه. في هذه المرحلة يصف الباحث ما رآه وسمعه

به. تسجل الباحثة الجديد في لحظة المعلومات التي حصل عليها.

ب. مرحلة التخفيض. في هذه المرحلة، تختزل الباحثة جميع المعلومات التي حصل

عليها في المرحلة الأولى للتركيز على مشكلة معيّنة.

ج. مرحلة المنوّعات. في هذه المرحلة، تحدد الباحثة التركيز الذي تم تحديدها بمزيد من

التفاصيل ثم يقوم بإجراء تحليل متعمق لتركيز المشكلة. والنتيجة هي موضوع تم

إنشائها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المعرفة والفرضيات وحتى

النظريات الجديدة.⁶⁶

على وجه التحديد، الخطوات السبع للبحث النوعي، وهي: تحديد

المشكلة، وتعريف المشكلة، وتحديد تركيز المشكلة، وتنفيذ البحث، ومعالجة

البيانات وتفسيرها، وتوليد النظرية، وتقرير نتائج البحث.⁶⁷

⁶⁶ Sugiyono, 2016, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif.....*, hal.43

⁶⁷ Nana Sudjhana dkk, 2001, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, hal.62.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الباب سيصف الباحثة ويعرض بيانات ونتائج البحث حول المشكلات التي تمت صياغتها في الباب الأول. تم الحصول على نتائج هذا البحث عن طريق المقابلة المتعمقة مباشرة مع المخبرين كشكل من أشكال البحث المباشرة عن طريقة التوثيق في الميدان. ثم تستخدم الباحثة تقنيات الملاحظة كطريقة لإكمال البيانات التي تم الوجود عليها. تركز الباحثة على الاستراتيجيات تقوية كفاءة مهارة الكلام، العوامل الداعمة والعوامل المعوقة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

في هذا البحث، تضمن الباحثة خمسة المخبرين وهي رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج، رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، ومعلم في برنامج تقوية اللغة العربية. فيما يلي عرض البيانات المتعلقة بالبحث:

أ. استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

في هذا البحث، ستقوم الباحثة بالبحث عن استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام في برنامج تقوية اللغة العربية.

عندما تجري الباحثة مقابلة مع الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، تحصل الباحثة على معلومات لاحتياجات البحث. وبحسب نتائج المقابلة التي تجرّها الباحثة، قال رئيس المدرسة:

"تقوية اللغة العربية هو أحد البرامج الرائدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، تقوية اللغة العربية هو برنامج التي تنفيذها المدرسة من أجل تقوية مهارات اللغة العربية لتلاميذ وخاصة في مهارة الكلام".^{٦٨}

^{٦٨} مقابلة مع محمودي ، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

أحد البرامج المدرسة التي تم تنفيذها في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ هو برنامج تقوية اللغة العربية.

وهذا يلائم مع تصريح محمد لطيف كنائب رئيس المناهج بأن:

"تقوية اللغة العربية هي أحد البرنامج الرائدة في المدرسة".^{٦٩}

برنامج تقوية اللغة العربية هو برنامج الرائدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

بناء على تصريحات الرئيس المدرسة ونائبه رئيس المناهج، من الواضح أن تقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بتقوية اللغة العربية. وجود تقوية اللغة العربية هو برنامج الرائدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. في هذه الحالة، يتم تقوية اللغة العربية لتقوية قدرة التلاميذ على ترقية مهارة الكلام.

تقوية اللغة العربية لها دور مهم ليتم تنفيذها في المدرسة، لأن تقوية اللغة العربية هي إحدى طرق تقوية مهارات اللغوية التلاميذ، لأن المهارات اللغوية مهمة جداً لتطوير قدرات التلاميذ الفكرية والاجتماعية والشخصية. لأن اللغة هي أهم أداة للتواصل. وهذا مطابق مع تصريح ديديك بودياتنو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية الذي ينص على ما يلي:

"السؤال عن تقوية اللغة العربية، إذا كان هذا يسمى برنامج تقوية اللغة العربية، فإن تقوية اللغة العربية أمر مهم الآن بسبب التقدم التكنولوجي حيث يجب أن يقترن هذا التقدم التكنولوجي بالطبع بالتقدم في اللغة، لذلك عقد هذا البرنامج، أنا آمل في المستقبل أن تساعد التلاميذ عندما يتخرج الطلاب من المدرسة، على سبيل المثال عندما يريد الطلاب الاستمرار في الخارج لديهم بالفعل الإمدادات. وعلى سبيل المثال، عندما يخرجين التلاميذ من المدرسة

^{٦٩} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

ويعملون بالعمل، يمكنهم استخدام تلك القدرة اللغوية للعمل. لذلك من

المتوقع أن يوفر هذا البرنامج تقوية لغتهم العربية التلاميذ".^{٧٠}

تنفيذ برنامج تقوية اللغة العربية هو لزيادة المفردات التلاميذ على كفاءة اللغوية، ولمساعدة التلاميذ على تقوية المهارات اللغوية حتى يتمكن التلاميذ في اكتساب معرفة واسعة باللغة العربية عند خريج من المدرسة.

محمد لطيف كنائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار اتفق مع تصريح ديديك بوديانتو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية أنه قال:

"ومن المهم تقوية اللغة العربية لأن هناك كثير من التلاميذ الذين يمتلكون مهارات اللغوية موجهة، خاصةً عندما يُطلب من التلاميذ إجراء المحادثة، ولا يزال التلاميذ غير قادرين على ذلك، ومن المأمول تقوية اللغة العربية مهم لمساعدة التلاميذ على تقوية مهارة الكلام. خاصة عندما يكون هناك متحدثين لناطقين العرب الذين يأتين إلى المدرسة".^{٧١}

تنفيذ برنامج تقوية اللغة العربية لأن قلة كفاءة التلاميذ في مجال اللغوية، من المتوقع أن يساعد هذا البرنامج في تقوية مهارات اللغوية لتلاميذ.

لذلك فإن الاستنتاج من أقوال ديديك بوديانتو و محمد لطيف هو أن تقوية

اللغة العربية مهم جدًا ليتم المدرسة في وقت الآن. في هذا الوقت، هناك حاجة على المهارات اللغوية في عالم التعليم. نظرًا للتكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد، إذا لم يصاحبها تقدم في اللغة، فسيتم ترك التلاميذ من حيث اكتساب اللغة. من المؤكد أن وجود التمكن من اللغة لا ينفصل عن وجود المهارات اللغوية، وإحدى هذه المهارات هي مهارة الكلام. يجب أن يتقن التلاميذ في المدرسة مهارة الكلام في هذا الوقت، لأن مهارة الكلام هي مهارات أساسية في تعلم اللغة. اللغة مطلوبة ليس فقط في عالم التعليم، ولكن اللغة مطلوبة أيضًا بشدة في عالم العمل، فالجميع مطالبون في الوقت

^{٧٠} مقابلة مع ديديك بوديانتو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

^{٧١} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

الحاضر أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية أو الإنجليزية. لذلك هناك الاحتياجات تقوية اللغة لدعم إتقان مهارة الكلام. يتم تنفيذ هذا تقوية اللغة العربية بهدف لتزويد التلاميذ في تقوية اللغوية في مجال اللغة العربية.

وجود تقوية اللغة العربية هو أن التلاميذ يجدون أنه من السهل تعلم اللغة العربية، وأن التلاميذ لديهم تعلم لغة إضافية في المدرسة وبعد ذلك سيكون من الأسهل على المدرسة في تنفيذ بيئة لغوية في بيئتهم المدرسية.

بناء على المقابلة التي تجري الباحثة مع أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية، يتم تقوية اللغة العربية، وهي:

"إذا كان هناك تقوية اللغة العربية هي لتقوية كفاءة التلاميذ على تحسين مهارة الكلام. لذلك، من المتوقع هذا البرنامج يمكن أن توفر التلاميذ بالمواد الإضافية في تعلم اللغة العربية في المدرسة".^{٧٢}

وجود تقوية اللغة العربية هو لترقية مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار.

الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من مقابلة السابق هو أن تقوية اللغة العربية مهم جدًا ليتم تطبيقها في المدرسة، لأنه مع تقوية اللغة العربية يمكن أن تقوية القدرات اللغوية للتلاميذ ويمكنها أيضًا توفير مواد إضافية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

بالتأكيد، لديها المدرسة عن استراتيجية لتنفيذ تقوية اللغة العربية في المدرسة. ليس رئيس المدرسة استثناءً، ويمكن وصفه من خلال نتائج المقابلة التي تجري الباحثة معه:

"تنفيذ تقوية اللغة العربية من خلال التعامل بمذكرة التفاهم بين المدرسة مع جامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج".^{٧٣}

^{٧٢} مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٣ فبراير ٢٠٢٣

^{٧٣} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

تنفيذ البرنامج تقوية اللغة العربية بمذكرة التفاهم مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج.

بناء على ما قاله رئيس المدرسة. نفذت المدرسة استراتيجية في تنفيذ تقوية اللغة العربية. إحدى الاستراتيجيات التي تم تنفيذها هي وجود المشتركة بمذكرة التفاهم (MoU) بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. يتم تضمين وجود هذه الاستراتيجية في استراتيجية التعامل التي يتم دعمها المدرسة. وضعت المدرسة اللوائح من خلال المشتركة مع المجتمع الأكاديمي في الجامعة. وبذلك تكون المدرسة قد نفذت استراتيجية في تنفيذ تقوية اللغة العربية في المدرسة.

يناقش عن الاستراتيجية التي تجرّها المدرسة في تنفيذ تقوية اللغة العربية. بالطبع، لدى المدرسة برامج المعينة يتم تنفيذها من خلال المشتركة لمذكرة التفاهم (MoU). هذا بناء على نتائج المقابلة التي تجريها الباحثة مع محمد لطيف كنانة رئيس المناهج، وقال:

"تنفيذ البرنامج من خلال توقيع مذكرة التفاهم مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج".^{٧٤}

تنفيذ المدرسة بمذكرة التفاهم مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج.

في تنفيذ تقوية اللغة العربية، لا يمكن للمدرسة بالطبع تنفيذ برامج قائمة بذاتها. تحتاج المدرسة على علاقة العمل أو من خلال المشتركة لمذكرة التفاهم (MoU)، لأنه مع وجود علاقة العمل، يمكن للمدرسة تنفيذ تقوية اللغة العربية بمساعدة جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج لتنفيذ البرامج الرائدة المدرسة.

^{٧٤} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

بناءً على ملاحظة الباحثة وعززها أيضاً وجود التوثيق، أن المدرسة قد تنفيذ علاقة العمل مع جامعة جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج، فيما يلي البيانات التوثيقية لمذكرة التفاهم (MoU) بين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج:



صورة ١ : مذكرة التفاهم (MoU)

يجب تنفيذ مذكرة التفاهم لأن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لديها رغبة قوية في إدراك برنامج تقوية اللغة العربية، لذلك يتم تنفيذ مذكرة التفاهم مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. يتم تنفيذ مذكرة التفاهم (MoU) ليس سوى توسيع علاقات الشراكة في سياق تنظيم مجالات التعليم والبحث وخدمة المجتمع وتنمية الموارد البشرية.

في علاقتها بتقوية اللغة العربية، هناك أيضاً حاجة لاستراتيجيات التي يتم دعمها من جانب تطوير الموارد البشرية (SDM) عند عملية تنفيذ تقوية اللغة العربية في المدرسة. تعد الاستراتيجيات في تنفيذ تقوية اللغة ضرورية للغاية لأن الاستراتيجية ستضمن وجود المؤسسات التعليمية من خلال تحسين الجودة بحيث تكون قادرة على التنافس مع المؤسسات التعليمية الأخرى. كما ذكر الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة، قال:

"أما بالنسبة للاستراتيجية التي تطبقها المدرسة لتقوية هذه اللغة، فاجتث عن معلمين من الخارج المدرسة، لأن وجود المعلمين من الخارج المدرسة سيجعل التلاميذ أكثر حداثة عند المشاركة في البرنامج، بالإضافة إلى لم برم التلاميذ من المشاركة في تقوية اللغة العربية في الفصل".^{٧٥}

أحد الاستراتيجيات التي تنفيذها المدرسة لبرنامج تقوية اللغة العربية هو بياخذ المعلمين من الخارج المدرسة يعني من الخريجين الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج.

بناء على ما قاله رئيس المدرسة. يتم أخذ استراتيجيات التي تنفيذها المدرسة من جانب تطوير الموارد البشرية من قبل المعلم لتقوية اللغة العربية من المعلمين خارج المدرسة. لأنه وفقاً للمدرسة، فإن وجود المعلمين من الخارج المدرسة يمكن أن يجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل عند أنشطة تقوية اللغة العربية في الفصل.

هذا الحال يلائم أيضا بموجه من قبل محمد لطيف كئائب رئيس المناهج أنه

قال:

"ولتعليم المعلمين في تقوية اللغة العربية، أخذ المعلمين من الخارج المدرسة لأنه

لا يمل التلاميذ عند عملية التعليم".^{٧٦}

يأخذ المعلمين من خارج المدرسة هو ليقبل على ملل التلاميذ عند عملية التعليم.

بناءً على ما قاله نائب رئيس البرنامج. اتخذت المدرسة استراتيجية تتعلق بتطوير الموارد البشرية هي الحصول على معلم لتقوية اللغة العربية من خارج المدرسة. سبب أخذ المعلمين من الخارج المدرسة هو أحدهم بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتماماً بالتعلم لغة ولجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل عند تعلم التعلم اللغوي.

الاستراتيجية هو أهم شيء يجب أن تقوم بها المدرسة في مساعدة تنفيذ البرامج الحالية في المدرسة. اعتباراً من نتائج المقابلة، الاستراتيجية التي قام بها المدرسة الثانوية

^{٧٥} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

^{٧٦} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

الإسلامية الحكومية الأولى بليتار من الاستراتيجية تطوير الموارد البشرية، وهي المعلم لتقوية اللغة العربية مأخوذة من خارج المدرسة. وجود المعلمين من الخارج المدرسة هو استراتيجية تنفذها المدرسة في تطوير الموارد البشرية المعلم في تقوية اللغة العربية. هذا مهم للغاية للقيام به في المؤسسة التعليمية الحالية. لأن الموارد البشرية هي عامل مهم في مؤسسة تعليمية. يتطلب التعليم حقًا موارد بشرية جيدة لتنفيذ دورها في خدمة الاحتياجات التعليمية في المجتمع. لهذا السبب، من المهم للغاية الجهود لتطوير الموارد البشرية لتحقيق الجودة الموارد البشرية في مجال التربية المزية. لذلك فإن الاستراتيجية من خلال تطوير الموارد البشرية المعلم مطلوب للغاية في المؤسسات التعليمية.

وقال إن بيان رئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج بمطابق مع قول رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، وقال:

"للاستراتيجية التي تنفذها المدرسة بتقوية اللغة العربية، فإن المدرسة تأخذ معلمين من خارج المدرسة. لماذا يتم أخذها من الخارج المدرسة، لأن المعلمين الخارجيين المدرسة يمكنهم توفير مواد جديدة وإضافة برؤية لغوية جديدة لتلاميذ".^{٧٧}

يأخذ المعلمين من خارج المدرسة هو لتوفير المواد جديدة في مجال اللغوية. بناءً على ما قاله رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية. إن الاستراتيجية التي تنفذها المدرسة مأخوذة من جانب تطوير الموارد البشرية هي الحصول على معلم من خارج المدرسة. سبب أخذ المعلمين من الخارج المدرسة هو أن يتمكن التلاميذ أيضًا من الحصول على الكثير من المعرفة، وليس فقط المعرفة أو المواد الدراسة من المعلم نفسه. ولكن يمكن للتلاميذ أيضًا الحصول على معرفة واسعة من المعلمين الخارجيين الآخرين. بحيث يمكن للمعرفة الجديدة إضافة نظرة ثاقبة في المجال اللغوية.

^{٧٧} مقابلة مع ديديك بوديانو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

بالإضافة على ذلك، هناك فوائد لأخذ المعلمين من خارج المدرسة، كما قال أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية:

"لذلك، أخذ المعلمين من الخارج المدرسة لأنه حتى يتمكن التلاميذ من تجديد أنفسهم من خلال الدخول في تعلم اللغة العربية الجديد بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية".^{٧٨}

يأخذ المعلمين من خارج المدرسة هو ليفهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بناءً على ما يقال له معلم لتقوية اللغة العربية. تنفيذ المدرسة استراتيجية من جانب تطوير الموارد البشرية، أي عن طريق نقل المعلمين من خارج المدرسة والتي تهدف على جعل التلاميذ يحصلون على مرطبة لدخول التعلم العربي الجديد، بحيث يجعل التلاميذ مهتمين بتعلم اللغة العربية.

ليس فقط مجموعة المعلمين من خارج المدرسة، ولكن المدرسة أخذت أيضاً المعلم لتقوية اللغة العربية وفقاً للمجال الذي سيعلمه، كما قيل من قبل رئيس المدرسة، الذي قال:

"أخذ المعلمين أيضاً من الخريجين الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج".^{٧٩}

معلمين في برنامج تقوية اللغة العربية هو معلمين من الخريجين الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية.

بناءً على ما قاله رئيس المدرسة. المعلم لتقوية اللغة العربية يتوافق مع هذا المجال الذي يدرس المعلم في المدرسة. أخذت المدرسة معلمين من الخريجين الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة، تتوافق استراتيجية السياسة التي تنفذها المدرسة من جانب تطوير الموارد البشرية وفقاً لوجود كفاءات المعلمين في التدريس. لأن المدرسة أخذت المعلم لمجال المتخرجين الجامعة.

^{٧٨} مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

^{٧٩} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

هذا الحال يلائم أيضا بموجه من قبل محمد لطيف كنائب رئيس المناهج أنه

قال:

"أخذ المعلمين أيضًا من الخريجين الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. تم أخذ المعلم كذا لأن لديهم كفاءة تعليمية جيدة".^{٨٠}

معلمين من الخريجين الجامعة لديهم كفاءة تعليمية جيدة.

بناءً على ما قاله كنائب رئيس المناهج. المعلمين لتقوية اللغة العربية مأخوذة من التلاميذ الجامعة الذين المتخرجين الجديد. ووجود المعلمين من الخريجين الجديد هو استراتيجية من جانب تطوير الموارد البشرية التي تنفذها المدرسة لتطوير الموارد البشرية في المدرسة. بخاصة للمعلمين في المدرسة يجب أن يتمتعوا بكفاءة جيدة.

البيان السابق مطابق مع رأي ديديك بوديانو كرئيس البرنامج تقوية اللغة

العربية أنه قال:

"لذلك نحصل على المعلمين من المعلمين وفقًا لمجالاتهم، وكلهم من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج".^{٨١}

جميع المعلمين في برنامج تقوية اللغة العربية هو من قسم تعليم اللغة العربية.

بناءً على ما قاله رئيس المدرسة، نائب رئيس المناهج ورئيس البرنامج تقوية اللغة العربية. صحيح أن المعلم لتقوية اللغة العربية مأخوذة من المعلم مناسب بمجال الدراسة. اتخذ جميع المعلمين لتقوية اللغة العربية من قبل المعلمين من الخريجين الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية.

في وثيقة المدرسة، توجد سيرة ذاتية معلمين لتقوية اللغة العربية مأخوذة معلمين

من قسم التعليم اللغة العربية، كما معروض بوثائق التالية:

^{٨٠} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

^{٨١} مقابلة مع ديديك بوديانو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

DAFTAR RIWAYAT HEBUP

▶ DATA Pribadi	
Nama Lengkap	Fahri Nabilah Refniah
Tanggal/Tanggal Lahir	Bekas, 26 Mei 1996
NIDN	0916041096
Jenis Kelamin	perempuan
Status Perkawinan	belum menikah
Agama	Islam
Alamat Lengkap	Desa Giriman RT/RW 0104 Kec. Assanbagi Kab. Berau
Pendidikan Terakhir	Sarana IPendidikan Bahasa Arabi

▶ RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL		Lulus Tahun
No	Nama Sekolah	
1	TK Al Iqbal Giriman	2000-2002
2	MI Sultanah Tajul Istiqomah	2002-2008
3	MBS Al Mubawakkar 2 Berau	2008-2011
4	MA Al Mubawakkar 2 Berau	2011-2014
5	IAIN Tulungagung	2015-2019

▶ RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL (Pesantren)		Tahun
No	Nama Lembaga	
1	IPP Al Mubawakkar 2 Berau	2008-2016
2	PTT Darul Ulum Assanbagi Berau Tulungagung	2017
3	Mahfud Al - Jamah IAIN Tulungagung	2018-2019
4	Musass Arabi Auladul Thawafiki	2019-2020

▶ PENGALAMAN KERJA/ORGANISASI		Tahun
No	Nama Lembaga	
1	Pengajar di MBS Al Mubawakkar 2 Berau	2016 - 2018
2	Musass Berau Mahfud Al - Jamah IAIN Tulungagung	2018-2019
3	Lektor Bahasa Arabi di Kursus Arab Al-Achbar Fara Kadir	2020-2022
4	Pemajar di MBS Al-Amin Koparan Masina	2020 - sekarang

▶ KEMAMPUAN	
KEMAMPUAN BERHASAMA TIM	
2 - MC	

صورة ٢: بيانات المعلمين

بناءً على ملاحظة الباحثة وعززها أيضاً وجود التوثيق، لتقوية اللغة العربية المعلمين تأخذ المدرسة معلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس كما معروض بالبيانات التالية:

جدول ٤: بيانات المعلمين في برنامج تقوية اللغة العربية

اسم	درجة	الخريجين
أنيس وحيونج تياس	بكالوريوس	جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج
حياة النساء نوريل بدرية	بكالوريوس	جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج
خفيفة شهرنا	بكالوريوس	جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج
ايلدا ايلتا دوي	بكالوريوس	جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج

جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج	بكالوريوس	عسوة حسنة
جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج	بكالوريوس	ايرفين نيلتول رحمة
جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج	بكالوريوس	فائزة عمليا زهारा
جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج	بكالوريوس	رويان
جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج	بكالوريوس	ايفا تري يولياني
جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج	بكالوريوس	اتوك ايزا أسهاري
جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج	بكالوريوس	أفرزال نور علي شاهفوترا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	بكالوريوس	زين صالحى

نظرًا لأن تطوير الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية دور مهم للغاية، فيجب على المؤسسات التعليمية أيضًا الانتباه على ما إذا كان معلم في المدرسة يتمتعون أيضًا بالكفاءة الجيدة عند التدريس للتلاميذ في الفصل. المعلمين من الخريجين مناسب للمجالات التي يدرسون مهمة للغاية بالنسبة الدراسة في المدرسة عند تنفيذ الأنشطة التعليمية. لأن المعلمين الذين لديهم كفاءة الجيدة يمكن أن يحسن مزية التعليم. يعد أداء المعلم أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية التعليم في المدرسة. فيما يتعلق

بتحسين كفاءات المعلمين في تنفيذ المهنة كأعضاء هيئة التدريس، فإن الزيادة في كفاءات المعلمين المعنية هي زيادة من حيث الخبرة والمواقف والقدرات. لذلك يجب أن يكون المعلم في المدرسة وفقاً للخبرة التي يمتلكها المعلم. لذلك فإن وضع المعلمين المناسب للحقول التي يتم تدريسها لها دور مهم في المدرسة. وهذا ما قاله الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة:

"لزيادة كفاءة المعلمين دور مهم، لكن هذه المدرسة لا تزال تخطط لزيادة كفاءة

المعلمين لتقوية اللغة العربية لأنها لا تزال في طور البحث عن معلمين".^{٨٢}

لم تنفيذ المدرسة لترقية كفاءة المعلمين في برنامج تقوية اللغة العربية.

بناء على ما قاله رئيس المدرسة. في حالة تحسين كفاءات المعلمين لتقوية اللغة العربية، لا يزال مخططاً لأن المدرسة لا تزال في طور إضافة المعلمين لتقوية اللغة العربية. هذا الحال مطابق بقول ديديك بوديانتو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، أنه قال:

"فيما يتعلق بطريقة تحسين كفاءة المعلمين، ستخطط المدرسة".^{٨٣}

ستخطط المدرسة لترقية كفاءة المعلمين.

بناء على ما قاله رئيس المدرسة ورئيس القسم تقوية اللغة العربية، بالنسبة للمعلم في تقوية اللغة العربية، كان ذلك وفقاً للحقول التي قام بتدريسها. يتم أخذ المعلمين من الخريجين الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية، لذلك فهو مناسب لما يتم تدريسه في المدرسة، أي في مجال اللغة العربية. ولكن لتحسين كفاءات المعلمين، سيظل مخططاً في المدرسة لزيادة الكفاءة. في حين أن هناك حاجة على تحسين كفاءات المعلمين لدعم نجاح المدرسة لتنفيذ البرنامج تقوية اللغة العربية في المدرسة. يجب أن يتم زيادة كفاءات المعلمين بشكل مستمر حتى يكون هناك تجديد. لذلك عندما يكون مدرس التدريس كفاءاً، فإنه سوف يولد تلاميذاً كفاءاً أيضاً. وبالتالي في مؤسسة

^{٨٢} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

^{٨٣} مقابلة مع ديديك بوديانتو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

التعليم الآن، يجب أن يحسن كفاءة المعلمين من أجل تسهيل استمرارية التعلم في المؤسسة التعليمية.

بالإضافة على استراتيجية تطوير الموارد البشرية واستراتيجية التعامل، تنفيذ المدرسة أيضاً استراتيجيات تدعمها من جوانب الاستراتيجية البرامج اللغوية، بناءً على ملاحظة الباحثة ونتائج المقابلة مع ديديك بوديانتو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، قال:

"من برنامج تقوية اللغة العربية الذي تم تنفيذه في الفصل، كان هناك إثراء المفردات وتطبيق المحادثة. لذلك تم إعطاء المعلم في الفصل كتاباً مادة كما تم إعطاء التلاميذ، كان هناك مجموعة من نصوص الحوار، وقد كتب الكتاب الآن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار".^{٨٤}

الأنشطة في برنامج تقوية اللغة العربية هو إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.

بناءً على ما قاله رئيس القسم لتقوية اللغة العربية. البرنامج في تقوية اللغة العربية هو وجود إثراء المفردات وتطبيق المحادثة. استراتيجية البرامج اللغوية التي تنفذها المدرسة في دعم تقوية اللغة العربية هي أن هناك برامج فيه. لا تزال المدرسة حالياً تنفيذ تقوية اللغة العربية من خلال إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.

هذا الحال مطابق بقول أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية، أنه قال:

"تقوية اللغة العربية متخصص لمساعدة التلاميذ في تقوية محاضرتهم ومفرداتهم. ولكن في هذا الفصل الدراسي لا يزال التلاميذ يتعلمون المحادثة أولاً، لذلك يتم تدريسهم وفقاً لمستواهم أولاً. في هذا البرنامج يوفر المعلم لإثراء المفردات ثم يسلم الحوار أو المحادثة المواضيعية".^{٨٥}

برنامج تقوية اللغة العربية لديه الأنشطة هو إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.

^{٨٤} مقابلة مع ديديك بوديانتو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

^{٨٥} مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

بناءً على ما يقال له معلم لتقوية اللغة العربية. تنفيذ المدرسة لتقوية اللغة العربية من خلال استراتيجية البرامج اللغوية هو وجود الأنشطة المعلمين لتوفير إثراء المفردات وتطبيق المحادثة في الفصل.

هذا الحال مطابق بقول أستاذ محمد لطيف كنائب رئيس المناهج، أنه قال:
"فيما يتعلق بالاستراتيجية التي تنفذها المدرسة من جانب البرنامج، توفر المدرسة تقوية للغة العربية لتلاميذ مع تقديم المعلم مادة حول تطبيق المحادثة في الفصل وذلك لتنشيط التلاميذ في الفصل".^{٨٦}

في برنامج تقوية اللغة العربية مقدم المعلم بمادة عن طريقة حول تطبيق المحادثة. بناء على ما قاله رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، معلم لتقوية اللغة العربية ونائب رئيس المناهج، يتم تقوية اللغة العربية من خلال برنامج يمكن أن يساعد المدرسة في تنفيذها. يركز تقوية اللغة العربية على البرنامج من خلال أو التعلم من خلال إثراء المفردات وتطبيق المحادثة. يتم تنفيذ برنامج تقوية اللغة التي يتم تنفيذها من خلال تركيزين من التعلم من قبل المدرسة لأنه من أجل أن تكون قادرة على مساعدة التلاميذ في تحسين مهارة الكلام. هناك البرامج الحالية لحاجة في ترقية وتقوية مجالات اللغوية التلاميذ. لأنه إذا عقدت المدرسة برنامج اللغة، فستحصل المدرسة على دعم كامل من المجتمع. ويقول هذا أيضاً من قبل رئيس المدرسة، قال:

"فيما يتعلق بالأنشطة الموجودة في برنامج تقوية اللغة العربية، هناك تطبيق المحادثة مثل الحوار وتركيز على ممارسة التحدث، لأن في البداية كان هناك برنامج للمساعدة في تقوية مهارة الكلام التلاميذ باللغة العربية".^{٨٧}

تركيز البرنامج تقوية اللغة العربية في أنشطة تطبيق المحادثة مثل الحوار اليومية. بناء على ما قاله رئيس المدرسة. فيما يتعلق باستراتيجية البرامج اللغوية التي تنفذها المدرسة في تقوية اللغة العربية، فإن وجود أنشطة التدريب على تطبيق المحادثة

^{٨٦} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

^{٨٧} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

في الفصل. لذلك في تقوية هذه اللغة العربية، يركز التلاميذ على إتقان مهارة الكلام. لأنه في البداية تم تشكيل تقوية اللغة العربية لترقية مهارة الكلام التلاميذ في المدرسة. بناءً على ملاحظة الباحثة وعززها أيضاً وجود التوثيق، أن المدرسة قد تنفذ تقوية اللغوية ببرنامج تقوية اللغة العربية، كما معروض بوثائق التالية:



صورة ٣: الأنشطة إثراء المفردات



صورة ٤: الأنشطة تطبيق المحادثة

بالإضافة على تقوية اللغة العربية يتم تنفيذها من خلال البرامج المذكورة المسابق، تقدم المدرسة أيضاً تقريراً عن نتائج التعلم الخاصة بها لأنشطة تقوية اللغة العربية في المدرسة. كما قال محمد لطيف كنائب رئيس المناهج، وقال:
"هناك تقوية اللغة العربية لأن المدرسة تريد إعطاء قيمة إضافية لتلاميذ، لذلك يوجد تقرير عن مخرجات التعلم لبرنامج تقوية اللغة العربية المنفصل عن

المدرسة، مما يعني أن بطاقة التقرير مختلفة عن التقرير بطاقة على نتائج تعلم

التلاميذ والتي تحتوي على درجات القيمة التلاميذ".^{٨٨}

مقدم المدرسة قيمة إضافية في بطاقة التقرير على نتائج التلاميذ عند عملية التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية.

بناءً على ما قاله نائب رئيس المناهج. ستوفر المدرسة قيمة درجات الدراسة الإضافية للتلاميذ. لذلك تعطي المدرسة كل بطاقة تقرير تلاميذ المنفصلة عن تقوية اللغة العربية. توفر توقعات المدرسة قيمة درجات الدراسة الإضافية للتلاميذ لأن المدرسة تريد تقديم الأفضل لاستمرارية عملية التعلم في المدرسة. بهذه القيمة درجات الدراسة الإضافية، سيجعل التلاميذ أكثر تشجيعاً على أن يكونوا متحمسين في التعلم، خاصة عند تعلم اللغة.

تعزير البيان نائب رئيس المناهج من خلال بيان المعلم في برنامج تقوية اللغة العربية، وقد أعطى تقوية اللغة العربية تقارير لزيادة نتائج تعلم التلاميذ، مثل قول أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية:

"أما بالنسبة للاستراتيجية التي تنفذها المدرسة في برنامج تقوية اللغة العربية، هناك هذا البرنامج الذي يمكنه تحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام. لأن الحمد لله، بعد وجود تقوية اللغة العربية، قيمة المادة اللغة العربية التلاميذ جيد".^{٨٩}

وجود البرنامج تقوية اللغة العربية يمكن أن تجعل درجات التلاميذ في اللغة العربية جيدة. بناءً على ما يقال له معلم في برنامج تقوية اللغة العربية. إن وجود برنامج التي تنفذها المدرسة من حيث تقوية اللغة العربية تلاميذ ناجح كما هو موضح في قيمة نتائج تعلم التلاميذ. الاستراتيجيات التي تقوم بها المدرسة من حيث جوانب البرنامج

^{٨٨} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

^{٨٩} مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

هي وجود الأنشطة أو البرامج التي تدعم نجاح تقوية اللغة العربية للتلاميذ لترقية مهارة الكلام. وهي التعلم من خلال إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.

تعليم تقوية اللغة العربية من خلال إثراء المفردات وتطبيق المحادثة في الواقع الآن نادرا ما يتم تطبيقه في المدرسة الأخرى. في الواقع، مع إثراء المفردات وتطبيق المحادثة سوف يسهل على التلاميذ عند عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة. مع إثراء المفردات، يحصل التلاميذ على المزيد من المفردات اللغة العربية حتى مما يجعل السهل التلاميذ عندما يطلب المعلم من التلاميذ إجراء محادثة باستخدام اللغة العربية. كلما كانت المفردات العربية الأوسع التي يحصل عليها التلاميذ، كلما كانت رؤية العلم التلاميذ أكثر حول إتقان اللغة العربية، وخاصة في مجال مهارة الكلام.

ب. العوامل الداعمة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

في تنفيذ تقوية اللغوية، هناك عوامل الداعمة في تنفيذ برنامج تقوية اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ، وفي هذه الحالة تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة، فقال:

"إن العوامل الداعمة في برنامج تقوية اللغة العربية هو أن المدرسة يمكنها تقديم برامج متفوقة لتلاميذ في المدرسة".^{٩٠}

تقديم المدرسة برنامج المتفوقة هو أحد العوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام.

البيان السابق مطابق مع تصريح الأستاذ أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية، أنه قال:

^{٩٠} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

"العوامل الداعمة هي استعداد المدرسة والمعلمين على حد سواء معنويًا وماديًا لتنفيذ البرنامج".^{٩١}

إستعداد المدرسة مادّة ومعنويّات هو أحد العوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام.

وبناء على ما قاله رئيس المدرسة ومعلم في البرنامج تقوية اللغة العربية. إن العامل الداعم لتقوية اللغة العربية هو أن المدرسة تستطيع تقديم برامج متفوقة في مجال اللغة وعوامل داعمة أخرى، وتحديدًا بسبب استعداد المدرسة للقيام بتقوية اللغة العربية، من حيث الاستعداد الأخلاقي والانتباه المادية.

من المؤكد أن وجود برامج متفوق المدرسة سيجعل المعلمين والتلاميذ يشعرون اعتزاز بالمدرسة. ومع وجود برنامج متفوق في المدرسة، فإنه سيجعل المدرسة متفوقة بين المجتمع وستحصل على الدعم الكامل من المجتمع. وهذا الحال كما قول الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة، قال:

"المجتمع المحلي يدعم بشدة هذا البرنامج تقوية اللغة العربية".^{٩٢}

وجود الدعم من مجتمع هو أحد العوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام. هذا الحال يلائم بقول ديديك بوديانتو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، أنه قال:

"إن العوامل الداعمة لوجود برنامج تقوية اللغة العربية هو وجود الدعم من لجنة المدرسة ولأن استجابة المجتمع جيدة جدًا لوجود هذا البرنامج المتفوق، ومع هذا البرنامج سيجعل المدرسة أكثر تفوقًا في المجتمع".^{٩٣}

وجود الدعم من لجنة المدرسة هو أحد العوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام.

^{٩١} مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

^{٩٢} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

^{٩٣} مقابلة مع ديديك بوديانتو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

وبناء على ما قاله رئيس المدرسة ورئيس البرنامج تقوية اللغة العربية. العوامل التي تدعم وجود برنامج متفوق المدرسة في شكل تقوية اللغة العربية هي دعم لجنة المدرسة والدعم الكامل من المجتمع حول المدرسة. مع أنشطة تقوية اللغة العربية، ستتمتع المدرسة ببرامجها الخاصة بين المجتمع.

في تنفيذ تقوية اللغة العربية، هناك عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. للعوامل الداخلية، وهي العوامل التي تحدث داخل المدرسة نفسها، بينما العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تحدث خارج المدرسة. وهذا يشبه ما قاله محمد لطيف كنائب رئيس المناهج، قال:

"لذلك هناك عاملان يدعمان تقوية اللغة العربية، الأول هو العامل الداخلي. العامل الداخلي لتقوية اللغة العربية هو أن المدرسة تريد توفير قيمة إضافية لتلاميذ، وبالتالي يمكن لتلاميذ التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة. أما بالنسبة للعوامل الخارجية وهي أن المدرسة تريد تنفيذ بمذكرة التفاهم (MoU) مع المجتمع الأكاديمي في الجامعة حول المدرسة، ومن المتوقع ان تقوية اللغة العربية بحيث يمكن للمدرسة في المستقبل أيضًا علاقات التعامل جيدة مع الجامعة الآخرين".^{٩٤}

مقدم المدرسة بقيمة الإضافية لتلاميذ هو أحد العوامل الداخلية وتنفيذ المدرسة بمذكرة التفاهم مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية هو أحد العوامل الخارجية. هذا الحال يلائم بقول الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة، أنه قال:

"من خلال تقوية اللغة العربية، يمكن لتلاميذ تواصل بنشاط باستخدام اللغة بحيث يمكن تنفيذ بيئة لغوية للتخطيط المستقبلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار".^{٩٥}

وجود تقوية اللغة العربية يمكن تنفيذ بيئة لغوية للتخطيط المستقبلي في المدرسة.

^{٩٤} مقابلة مع محمد لطيف، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣

^{٩٥} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

بناء على ما قاله نائب رئيس المناهج ورئيس المدرسة. هناك عاملين يدعمين تقوية اللغة العربية، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العامل الداخلي الذي يدعم تقوية اللغة العربية هو أن المدرسة تريد تقديم قيمة إضافية للتلاميذ، ونأمل أن يتمكن التلاميذ في المستقبل من التواصل بنشاط باستخدام اللغة. في حين أن العوامل الخارجية التي تدعم تقوية اللغة العربية هي قدرة المدرسة على إبرام مذكرة التفاهم (MoU) مع المجتمع الأكاديمي في الجامعات المنتشرة حول المدرسة. مع تقوية اللغة العربية، يمكن للمدرسة أيضًا إقامة المشتركة جيد مع الجامعات الأخرى. تأتي العوامل التي تدعم تقوية اللغة العربية من عوامل أخرى. على سبيل المثال، من عامل المعلمين الذين لديهم الاحتراف. وهذا كما قول الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة، أنه قال:

"العوامل الداعمة الآخر هو أنه يأتي من المعلمين الذين يتمتعون بكفاءة تعليمية جيدة".^{٩٦}

معلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة هو العوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام.

هذا الحال يلائم بقول ديديك بوديانتو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، قال:

"هناك معلمين لديهم كفاءة جيدة في مجال اللغة العربية".^{٩٧}

المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة في مجال اللغة العربية. وبناء على مقابلة السابقة مع رئيس المدرسة ورئيس البرنامج تقوية اللغة العربية. يتمتع المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية بكفاءة جيدة في تدريس اللغة العربية.

^{٩٦} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

^{٩٧} مقابلة مع ديديك بوديانتو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

لا يمكن احتجّ أن كفاءة المعلم الجيدة هي أحد العوامل الداعمة في تنفيذ تقوية اللغة العربية في المدرسة. وفقاً لما قاله رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية السابق، مع الكفاءة اللغوية الجيدة، سيكون المعلم بالتأكيد قادراً على التغلب بسهولة على الصعوبات المختلفة التي توجد عند القيام بالتعلم.

ج. العوامل المعوقة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

وفي تنفيذ تقوية اللغة العربية في المدرسة، هناك بالطبع عوامل المعوقة في تنفيذ تقوية اللغة العربية لترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ، وفي هذه الحالة تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع الأستاذ الدكتور محمودي الماجستير كرئيس المدرسة، فقال:

"العوامل المعوقة في تقوية اللغة العربية هو قلة وجود تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة".⁹⁸

قلة تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة سيجعل العوامل المعوقة في تقوية اللغة العربية. هذا الحال مطابق بقول أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية، أنه قال:

"العوامل المعوقة لتقوية اللغة العربية هو قلة تحفيز التعلم لتلاميذ".⁹⁹

قلة تحفيز التلاميذ عند عملية التعليم في تقوية اللغة العربية. بناء على مقابلة السابق مع رئيس المدرسة ومعلم في برنامج تقوية اللغة العربية. يرجع العوامل المعوقة لتقوية اللغة العربية على نقص دافع تعلم التلاميذ عند تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة تقوية اللغة العربية. يظهر عدم وجود دافع تعلم الطالب من خلال مقابلة الباحثة مع ناتاشا كارنا عيون سلفيا كطلبة الصف الحادي عشر الذي قال:

⁹⁸ مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

⁹⁹ مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

"في رأبي، برنامج تقوية اللغة العربية أقل فعالية وأقل جاذبية".^{١٠٠}

قلّة فعالية التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية.

هذا الحال مطابق بقول سلسبلا فجزيا كطلبة الصف الحادي عشر الذي

قال:

"في الواقع، إن تقوية اللغة العربية أمر جيد ومفيد للغاية، لكن الطريقة

المستخدمة أقل جاذبية".^{١٠١}

طريقة المستخدمة في برنامج تقوية اللغة العربية أقل جاذبية.

بناء على ما قاله الطالبين. إن تقوية اللغة العربية كافية لمساعدة التلاميذ على

تقوية لغتهم، ولكن وفقاً للتلاميذ، فإن هذا التقوية للغة العربية أقل فعالية وأقل إثارة

للاهتمام في المدرسة. ووفقاً للتلاميذ، فإن الطريقة المستخدمة عند التعلم من خلال

تقوية اللغة العربية أقل جاذبية للتلاميذ.

يتضح من نتائج المقابلات مع طلبة الصف الحادي عشر أن هذه الأسباب

تجعل التلاميذ يفتقرون على الحافز للتعلم من خلال تقوية اللغة العربية. كما قال سلفيا

جهيا فتري كطلبة الصف الحادي عشر ببيان آخر:

"عندما كنت في الفصل شاركت في تقوية اللغة العربية، لكن في رأبي لم يكن

حصّة دراسية لتقوية اللغة العربية غير مناسباً لأن العديد من التلاميذ في الفصل

كانوا نائمين وناموا".^{١٠٢}

حصّة دراسية في برنامج تقوية اللغة العربية غير المناسب لفعالية التعلم حتى يجعل التلاميذ

نائمين في الفصل.

هذا الحال مطابق بقول ناتاشا كارنا عينون سلفيا كطلبة الصف الحادي عشر

الذي قال:

^{١٠٠} مقابلة مع ناتاشا كارنا عينون سلفيا، التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣

^{١٠١} مقابلة مع سلسبلا فجزيا، التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣

^{١٠٢} مقابلة مع سلفيا جهيا فتري، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

"إذا شاركت في تقوية اللغة العربية، فأنا أشارك دائماً لأنها مدرجة في البرنامج الإلزامي من المدرسة، لكن الجدول في حصّة دراسيّة لتقوية اللغة العربية غير مناسباً تماماً لأنه خلال النهار هو الوقت المناسب للنعاس".^{١٠٣}

حصّة دراسيّة في برنامج تقوية اللغة العربية سيجعل التلاميذ النعاس. بناء على ما يقوله التلاميذ. يشارك التلاميذ دائماً في تقوية اللغة العربية في الفصل، ولكن وفقاً للتلاميذ، فإن ساعات الفصل غير الدقيقة تجعل التلاميذ يشعرون بالنعاس عند تقوية اللغة العربية في الفصل. بيان آخر يستند أيضاً على نتائج المقابلات مع سلسلبلا فجريا كطلبة التي يقول:

"أنا صادق، لست متحمسا للمشاركة في تقوية اللغة العربية".^{١٠٤}

بعض التلاميذ لا متحمسا عند عملية التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية. هذا الحال مطابق بقول سلفيا جهيا فتري كطلبة أنه قال:

"لست متحمسا للمشاركة في تقوية اللغة العربية لأن تقوية اللغة تبدو رتيبة".^{١٠٥}

عملية التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية رتيبة.

بناء على ما قاله طالبتين. التلاميذ لم متحمسين للمشاركة في تقوية اللغة العربية، والسبب في عدم تحمس التلاميذ هو واحد منهم لأن تقوية اللغة العربية في المدرسة تبدو رتيبة.

يمكن الاستنتاج من نتائج المقابلات الباحثة مع التلاميذ. لذلك هناك عدة أسباب تجعل التلاميذ على الحافز في أنشطة تقوية اللغة العربية. أسباب القلّة تحفيز التلاميذ هي:

- الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية أقل جاذبية
- تقوية اللغة العربية أقل فعالية

^{١٠٣} مقابلة مع ناتاشا كارنا عينون سلفيا، التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣

^{١٠٤} مقابلة مع سلسابلا فجريا، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

^{١٠٥} مقابلة مع سلفيا جهيا فتري، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

- هناك ساعات أقل فاعلية في الفصل ، مما يتسبب في نوم كثير من التلاميذ في الفصل

- قلة حماس التلاميذ في تعلم لتقوية اللغة العربية
- تبدو أنشطة تقوية اللغة العربية رتيبة.

دور التلاميذ في تقوية اللغة العربية مهم جدا. لأنه مع دور الطالب الجيد عند المشاركة في تقوية اللغة العربية سيجعل الأمر أسهل على المعلم في عملية تعلم تقوية اللغة العربية في الفصل. في قلة انضباط التلاميذ، سيصبح عقبة التقوية اللغة العربية المستمر في المدرسة. وهذا كما قول الأستاذ الدكتور محمودي المحجستير كرئيس المدرسة، أنه قال:

"كثير من الطلاب أقل انضباطاً عند التعلم في الفصل".^{١٠٦}

قلة الانضباط التلاميذ عند عملية التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية.
هذا الحال مطابق بقول ديديك بوديانتو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية، قال:

"العوامل المعوقة التي تحول دون تقوية اللغة العربية هي كثير من التلاميذ الأقل انضباطا عند تقوية اللغة العربية في الفصل".^{١٠٧}

كثير من التلاميذ لم إنضباط عند عملية التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية. وبناء على مقابلة السابق مع رئيس المدرسة ورئيس البرنامج تقوية اللغة العربية. عامل آخر يعيق تقوية اللغة العربية في المدرسة هو قلة الانضباط التلاميذ عند تقوية اللغة العربية في الفصل. لا يمكن احتج أن التلاميذ لها دور مهم عند التعلم في المدرسة. سيصبح قلة الانضباط التلاميذ عقبات المعلمين للتدريس في الفصل. بقلة انضباط أحد التلاميذ، سيؤدي ذلك على إزعاج التلاميذ الآخرين أثناء عملية التعلم في الفصل.

^{١٠٦} مقابلة مع محمودي، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٣

^{١٠٧} مقابلة مع ديديك بوديانتو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

يمكن أن تأتي العوامل المعوقة الأخرى أيضاً من حصّة دراسية غير المناسبة لفعالية التعلم، كما قال أفرزال على شاهفوترا كمعلم في البرنامج تقوية اللغة العربية، وقال:

"ما يجعل العوامل المعوقة أخرى هي أن تقوية اللغة العربية تتم في نهاية الدرس بحيث يشعر التلاميذ بالملل والتعب عند تقوية اللغة العربية".^{١٠٨}
كثير من التلاميذ ملل والتعب عند عملية التعليم في برنامج تقوية اللغة العربية. هذا الحال مطابق بقول ديديك بوديانو كرئيس البرنامج تقوية اللغة العربية أنه قال:

"تنفيذ البرنامج تقوية اللغة العربية في نهاية التعليم".^{١٠٩}
برنامج تقوية اللغة العربية متعمد في نهاية التعليم المدرسة.
بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم في برنامج تقوية اللغة العربية ورئيس البرنامج تقوية اللغة العربية. إن تقوية اللغة العربية التي يتم تنفيذها في نهاية هذا الدرس يجعل التلاميذ لم يعد يركز على التعلم. إن اختيار ساعات التعلم غير المناسبة يجعل أحد العوامل المعوقة لتقوية اللغة العربية في المدرسة. عامل مثبت آخر في تقوية اللغة العربية كما قال أفرزال على شاهفوترا كمعلم في برنامج تقوية اللغة العربية، أنه قال:
"العوامل المعوقة للبرنامج هي كثير النواقص في كتب الدراسية، ولا يوجد متحدثين لناطقين العرب بشكل مباشر، ولا توجد مجموعة متنوعة من الأنشطة اللغوية".^{١١٠}

كثير النواقص في كتب الدراسية سيجعل العوامل المعوقة في برنامج تقوية اللغة العربية. وفقاً لما يقال المعلم في برنامج تقوية اللغة العربية. إن العوامل المعوقة في تقوية اللغة العربية هي كتيبات لا تزال غير موجودة. تتمثل العقبة لتقوية اللغة العربية في أن

^{١٠٨} مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

^{١٠٩} مقابلة مع ديديك بوديانو، التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣

^{١١٠} مقابلة مع أفرزال على شاهفوترا، التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٣

احتياجات التعلم التي لم يتم جيداً بالكامل، حيث قال المعلم إن الكتب الدراسية بتقوية اللغة العربية لا يزال هناك العديد من النواقص مثل من حيث تكييف المواد مع التدريس الذي يتم تدريسهم التلاميذ. العوامل المعوقة الأخرى هي أيضاً لم وجود المتحدثين لناطقين العرب يتم أحضارهم مباشرة على المدرسة، وكذلك هو لم وجود الأنشطة اللغوية متنوعة من روعة اللغة الأحداث اللغوية التي تعقدتها المدرسة.

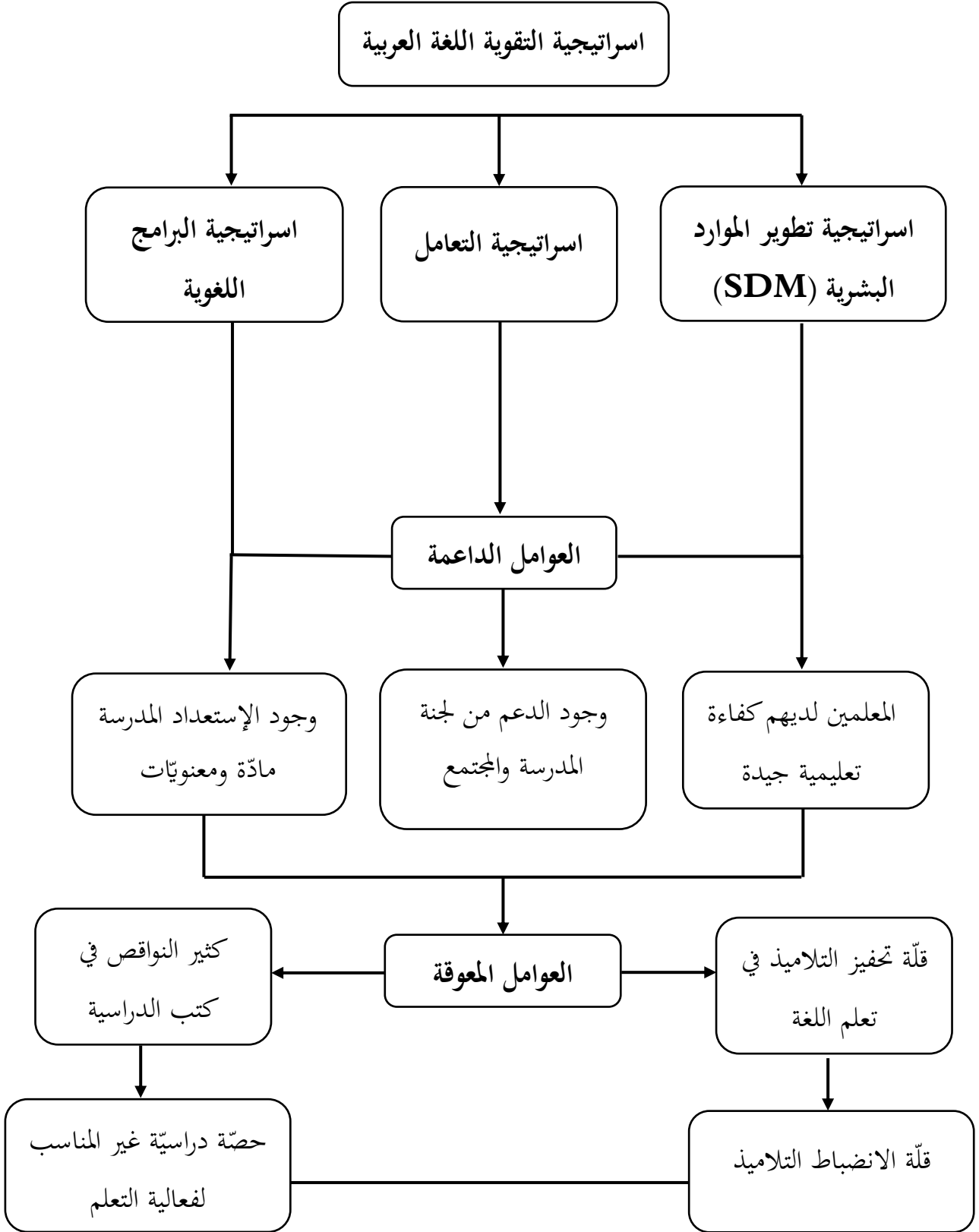
في الواقع ، فإن الكتب الدراسية أو المواد التعليمية في التعلم مهمة للغاية. لأن كتب الدراسي جيد يمكن أن يوفر فرصاً للتلاميذ لتكرار الدروس أو تعلم مواد جديدة. إذا لم يحصل التلاميذ على كتب الدراسي جيد، فإن ذلك سيجعل التلاميذ لا يتعلمون ويكررون الدروس التي اكتسبوها في المدرسة. من المهم للغاية وصول المتحدثين لناطقين العرب تحديد موعدها من قبل المدرسة لمساعدة التلاميذ على يجلّح مهارة الكلام. ثم مع هذا الحال سيجعل التلاميذ متحمسين للتعلم. بالإضافة على ذلك، من المهم جداً تنفيذ أنشطة اللغوية في المدرسة. لأن وجود الأنشطة اللغوية سيزيد من الاهتمامات والمهارات في القراءة والكتابة والتحدث من خلال أنشطة المنافسة التي تم تنفيذها. بالإضافة على ذلك، تعد الأنشطة اللغوية مهمة لأنها يمكن أن تزيد من كفاءة التلاميذ في إتقان اللغة العربية.

د. نتائج البحث

بناء على عرض البيانات ومشكلات البحث السابق، وجد أن: استراتيجية التقوية اللغة العربية تتكون من استراتيجية تطوير الموارد البشرية (SDM)، استراتيجية التعامل واستراتيجية البرامج اللغوية. استراتيجية تطوير الموارد البشرية (SDM) تتكون من المعلمين من خارج المدرسة، المعلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، والمعلمين من قسم التعليم اللغة العربية. استراتيجية التعامل تتكون من وجود مذكرة التفاهم (MoU) مع الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. واستراتيجية البرامج اللغوية تتكون من إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.

العوامل الداعمة في التقوية اللغة العربية هو وجود الدعم من لجنة المدرسة والمجتمع، المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة، ووجود الإستعداد المدرسة مادّة ومعنويّات. بينما العوامل المعوقة في التقوية اللغوية هو قلة تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة، كثير النواقص في كتب الدراسية، قلة الانضباط التلاميذ، وحصّة دراسيّة غير المناسب لفعالية التعلم.

الرسم البياني ١ : نموذج الاستراتيجية تقوية



الباب الخامس

مناقشة البحث

تم العثور على بيانات مختلفة وجمعها الباحثة من خلال إجراء المقابلة، ملاحظة والتوثيق. ثم ما يفعله الباحثة التالي هو يبحث نتائج البحث. في هذه العملية، وجد الباحثة استراتيجية التقوية اللغوية في المدرسة. الاستراتيجية التقوية اللغة العربية المستخدمة هي استراتيجية تطوير الموارد البشرية (SDM)، استراتيجية التعامل، واستراتيجية البرامج اللغوية.

أ. استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

بناءً على نتائج البحث التي تمت مناقشتها سابقاً، فإن الهدف الرئيسي في ترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ هو تمكين التلاميذ من التواصل اللفظي بشكل جيد. لأن مهارة الكلام أهم مهارة في اللغة. يعد التحدث جزءاً من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً من تعلم لغة الأجنبية.¹¹¹ لدعم ترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ، تحتاج المدرسة على تنفيذ الأنشطة تقوية اللغة العربية. تقوية اللغة دور مهم لأن وفقاً للنظرية اللغوية من النظرية البنوية، فإن تعلم اللغة هو اكتساب عادات وتعزيزها من خلال الممارسة والتقوية. اللغة هي مهارة يتم اكتسابها من البيئة المحيطة ومن ثم تنفيذها من خلال أساليب التقليد والتقوية. النظرية البنوية له علاقة وثيقة بتدفق النظرية السلوكية. وفقاً للنظرية السلوكية، يمكن وجود السلوك اللغوي وتشكيله من خلال التلاعب بالمحفزات وعوامل التقوية في البيئة.¹¹² لذلك، تدعم هذا البحث بالنظرية الحالية، أي من النظرية السلوكية ومن النظرية البنوية. من المهم للمدرسة تنفيذ التقوية اللغة العربية لدعم إتقان التلاميذ للمهارات اللغوية. في تنفيذ تقوية اللغة، لديها المدرسة إستراتيجيات مختلفة لتقوية اللغوية. فيما

¹¹¹ Abd. Wahab Rosyidi dkk, 2011, *Memahami Konsep Dasar.....*, hal. 88

¹¹² Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi.....", hal. 101-118

يلي استراتيجية تقوية اللغوية التي تنفذها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في ترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ، بناءً على نتائج التعرض للبيانات الموجودة في الميدان، وهي:

١. استراتيجية تطوير الموارد البشرية (SDM)

المتعلقة باستراتيجية تقوية اللغة العربية التي تنفذها المدرسة عن طريق تطوير الموارد البشرية. يمكن محاولة ارتفاع لجودة الموارد البشرية من خلال سبيل المختلفة، بما في ذلك من خلال التربية. التربية هو وسيلة لتحسين جودة الموارد البشرية التي تركز بشكل أكثر على تكوين جودة الأساسية، على سبيل المثال من حيث الشخصية والذكاء والانضباط والإبداع وما على ذلك.^{١١٣} في تنمية الموارد البشرية، التربية دورًا مهمًا كاستثمار في المستقبل. لأن التعليم من الناحية النظرية هو أساس النمو الاقتصادي، وأساس تطوير العلوم والتكنولوجيا، والحد من الفقر وعدم المساواة في الدخل وزيادة الحضارة الإنسانية بشكل عام.^{١١٤} في البنية الجسدية والروحية، يوفر الله مجموعة من القدرات الأساسية التي تميل على التطور وفقًا لتدفق علم النفس السلوكي الذي يسمى القدرات الأساسية التي تتطور تلقائيًا.^{١١٥} تُعرف هذه القدرات الأساسية بالموارد البشرية.

تعتبر الموارد البشرية الركيزة الأساسية لبنية تحتية راسخة في مجال التعليم. من منظور نظرية بشرية المال، يواجه التربية الإسلامي مشكلة نقص الاستثمار في بشرية المال، وهي عدم تطوير جميع الموارد البشرية المحتملة اللازمة للتنمية. لذلك، لم تظهر إندونيسيا حتى الآن معدل عائد يمكن قياسه من خلال العدد الكبير من الخريجين الذين استيعابهم في عالم العمل. تتميز الجودة العالية أو المنخفضة للموارد البشرية بعناصر الإبداع والإنتاجية التي تتحقق من خلال نتائج الأداء سواء بشكل فردية

¹¹³ Abdul Latif, Pengembangan Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas Menghadapi Era Pasar Bebas, Jakarta: DPP HIPPI, 1996, hal. 11

¹¹⁴ John Vaizey, Pendidikan Di Dunia Modern, Jakarta: Gunung Agung, 1980, hal. 41

¹¹⁵ Muzayyin Arifin, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1993, hal. 88

أو جماعية.¹¹⁶ يمكن التغلب على هذه المشكلة إذا كانت الموارد البشرية قادرة على نتائج العمل المنتج بعقلانية ولديها المعرفة والمهارات والقدرات التي يمكن الحصول عليها بشكل عام من خلال التربية. وبالتالي، يعد التعليم أحد الحلول لتحسين جودة الموارد البشرية.

بناءً على نتائج الباحثة فيما يتعلق باستراتيجيات تطوير الموارد البشرية، وجد الباحثة: الأول، وجود المعلمين من خارج المدرسة، معلمين من المتخرجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، معلمين من قسم التعليم اللغة العربية.

من النتائج البحث التي توصل إليها الباحثة، والتي تصف الاستمرارية بين الدراسات النظرية التي حددها الباحثة في الباب الثاني، تركز استراتيجية الموارد على تعظيم استخدام الموارد الأساسية المتاحة لتحسين جودة الأداء المؤسسة. يمكن أن يكون هذا المورد في وجود العمالي. يوجد معلمين من خارج المدرسة، معلمين من المتخرجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، و معلمين من قسم التعليم اللغة العربية. تم الاستراتيجية بذلك لتحسين جودة الأداء المؤسسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

يفيض عن المعلمين لتقوية اللغة العربية المأخوذة من خارج المدرسة، والمعلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، معلمين من قسم التعليم اللغة العربية متعلقة بالدراسات النظرية للاستراتيجية المؤسسة، وتركز المؤسسة على تطوير القدرات لتنفيذ المبادرات الاستراتيجية. أحد أنواع الإستراتيجيات لتطوير الموارد البشرية هو من خلال موظفي الموارد البشرية. يجب مراعاة الموارد البشرية وتحسينها من أجل تحسين جودة المؤسسة. لذلك فإن وجود المعلمين من خارج المدرسة ومعلمين من الخريجين الجامعة بدرجات البكالوريوس ومعلمين من قسم التعليم اللغة العربية هي استراتيجية تنفذها المدرسة لتطوير الموارد البشرية في مؤسسة المدرسة

¹¹⁶ Cut Zahri Harun, "Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan Merupakan Kunci Keberhasilan Suatu Lembaga Di Era Globalisasi Dan Otonomi Daerah", *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Balitbang Diknas, 2003, hal. 177

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. من المتوقع أن تساعد استراتيجية تقوية اللغة العربية من خلال استراتيجية تطوير الموارد البشرية المدرسة على تحسين جودة الأداء في مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. تحسين الإستحقاق الأكاديمية للمعلم في المؤسسات التعليمية دور مهم، لأن تحسين الإستحقاق الأكاديمية هو أحد مفاتيح النجاح في تحسين المعايير المعلم. بدون تحسين الإستحقاق الأكاديمية، من غير المحتمل أن تنتج معلمين المؤهلين ومحترفين. جودة التربية الجيد فقط عندما يكون مدعومًا من قبل معلمين المؤهلين ومحترفين. المعلمين يتمتعون بالقدرة إذا كان لديهم الإستحقاق الأكاديمية وكفاءة في مجالهم. تنص اللائحة الحكومية رقم ١٩ في عام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية على أن المعلمين هم معلمين محترفين. يجب أن يكون المعلم حاصلًا على الحد الأدنى من الإستحقاق الأكاديمية بدرجة البكالوريوس أو الدبلوم (٤)، ولديه الكفاءة (التربوية والمهنية والاجتماعية والأخلاقية) وأن يكون حاصلًا على شهادة مربية، وأن يكون يتمتع بصحة جيدة جسديًا وعقليًا.^{١١٧} وفقًا لهذه المراجع، فإن الإستحقاق الأكاديمية لمعلمي تقوية اللغة العربية مناسبة، وبالتحديد مع المعلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس ومن قسم التعليم اللغة العربية. كان معلمين لتقوية اللغة العربية يتوافق مع الإستحقاق الأكاديمية، لذلك فإن استراتيجية تطوير الموارد البشرية مهمة تنفيذها للمساعدة في وجود برنامج تقوية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

¹¹⁷ Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional.

٢. استراتيجية التعامل

يتعلق باستراتيجية تقوية اللغة العربية من جانب استراتيجية التعامل التي بحثها الباحثة، متعلقة بالدراسة النظرية في الباب الثاني أن استراتيجية التعامل هي أنشطة التي تهتم به الأطراف المهتمة بالمستقبل، من خلال المساهمة بمواردها ومزاياها التنافسية في شيء جديد، ستنتج قيمة جديدة. في هذه الحالة، وجد الباحثة أن تنفيذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار بمذكرة التفاهم مع الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج.

يفيض عن استراتيجية التعامل من خلال مذكرة التفاهم، تنفيذ المدرسة بهذه الاستراتيجية لأن رغبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في تحقيق برنامج تقوية اللغة العربية، لذلك تم تنفيذ العمل مع الجامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. فيما يلي بعض الآراء التي تم أخذها الباحثة مهتم عن مذكرة التفاهم (MoU)، ومنها:

في مفهوم التعامل، مذكرة التفاهم هي مذكرة تفاهم بين الأطراف الراغبين في الدخول اتفاقية. تعد مذكرة التفاهم أساساً هي الأساس لإعداد العقود في المستقبل بناءً على نتائج اتفاق الأطراف، سواء كتابياً أو شفهيًا.¹¹⁸

مذكرة التفاهم هي "اتفاقية أولية بمعنى أنه سيتم متابعتها لاحقاً وتوضيحها في اتفاقية أخرى تنظمها بالتفصيل، وبالتالي تحتوي مذكرة التفاهم فقط على النقاط الرئيسية. أما بالنسبة للجوانب الأخرى لمذكرة التفاهم، فهي نسبياً مثل الاتفاقيات الأخرى. ومذكرة التفاهم هي "وثيقة تحتوي على تفاهم متبادل بين الطرفين قبل إبرام الاتفاقية. يجب تضمين جوهر مذكرة التفاهم في العقد، بحيث يكون لها قوة الإلزام".¹¹⁹

¹¹⁸ Salim HS dkk, 2014, *Perancangan Kontrak & Memorandum Of Understanding (Mou)*, Jakarta: Sinar Grafika, hal. 46

¹¹⁹ Salim HS dkk, 2014, *Perancangan Kontrak & Memorandum.....*, hal. 47

أهداف توقيع مذكرة التفاهم هو: ١٢٠

- لتجنب صعوبة إلغاء اتفاقية، في حالة ليس وضوح آفاق بعد العمل، بمعنى أنه ليس من المؤكد ما إذا كان سيتم متابعة اتفاقية التعامل، يمكن مذكرة التفاهم إلغاؤها بسهولة.
- لا يزال توقيع العقد يستغرق وقتًا طويلاً لأنه لا تزال هناك مفاوضات صعبة. لهذا السبب، بدلا من غير وجود روابط قبل توقيع العقد، تم إبرام مذكرة التفاهم ستكون سارية مؤقتًا.
- كانت هناك شكوك من قبل الطرفين فيما يتعلق بتوقيع العقد، لذلك توقيع تم مذكرة التفاهم لبعض الوقت.
- وجود مذكرة التفاهم هو لإبرام ولتوقيع من قبل التنفيذية للمؤسسة.

٣. استراتيجية البرامج اللغوية

يتعلق باستراتيجيات تقوية اللغة العربية من جانب استراتيجيات البرامج اللغوية التي تمت دراستها من قبل الباحثة، وفقاً للدراسة النظرية في الباب الثاني والتي تنص على أن استراتيجية البرنامج هي استراتيجية تهتم بالآثار الاستراتيجية للبرنامج الذي تم تنفيذها المؤسسة. وجد الباحثة نتائج البحث التي توصلت إليها أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار قد تنفيذ برنامج تقوية اللغة العربية. يوجد في هذا البرنامج نشاطان، وهما إثراء المفردات وتطبيق المحادثة.

يناقش عن إثراء المفردات وتطبيق المحادثة في برنامج تقوية اللغة العربية. كما ورد في بعض الآراء التي تم أخذها الباحثة متعلقة بإثراء المفرد منها:

أهداف التعلم المفردات هي: (١) يتمكن التلاميذ من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي متعلقة بالمخرج الصحيح، (٢) يفهم التلاميذ الكلمات التي تعلمها ، (٣) يتمكن التلاميذ من فهم المشتقات، (٤) يتمكن التلاميذ من

¹²⁰ Munir Fuady, *Memorandum of Understanding*, hal. 91-92

شرح المعنى بترتيب اللغة الصحيحة (٥) يتمكن التلاميذ من استخدام الكلمة الصحيحة في السياق الصحيح للجملة.^{١٢١} لذلك من المهم للمعلم توفير إثراء المفردات للتلاميذ حتى يتمكن التلاميذ من فهم الكلمات وفهم معنى في نص الحوار عندما يُطلب من التلاميذ قراءة الكلمة في الفصل.

يتعلق بوجود أنشطة تطبيق المحادثة، أخذ الباحثة بعض آراء حول أنشطة تطبيق المحادثة، وهي:

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة في اللغة العربية من خلال الحوار. في المحادثة يمكن إجراؤها بين شخصين أو أكثر.^{١٢٢} بمعنى آخر، يُوضَّح أن تعليم المحادثة هو عملية نقل المعرفة والمهارات للآخرين، بحيث يستفيد منها هذا الشخص أو يكون ماهرًا في إجراء المحادثة باللغة العربية على وجه الخصوص.^{١٢٣} ممارسة المحادثة هي ممارسة تعليمية تعلم جوانب التحدث أو المحادثة باللغة العربية.

أهداف التعلم مهارات اللغة العربية (محادثة) هي:^{١٢٤}

- تدريب ألسنة التلاميذ على التعود التحدث باللغة العربية من طلاقة.
- التحدث الماهرة باللغة العربية عن أحداث في الشعب والعالم الدولة المعروف.
- قدرة على ترجمة الحوار عبر تلفزيون، مسجل وغير ذلك.
- تعزيز شعور بالحب والتمتع باللغة العربية والقرآن حتى ينشأ النتائج للتعلم والتعمق.

¹²¹ Abdul Mutolib, "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat", *Jurnal Arabia*, Januari, 2015, hal. 75

¹²² Himas Siti Masitoh, 2017, *Problematika Penerapan Metode Muhadatsah Bahasa Arab Pada Santriwati Putri Di Pondok Pesantren Asy-Syifa Muhammadiyah Bambanglipuro, Bantul*, Yogyakarta: FAI UMY, hal. 5

¹²³ Didik Siswandi, 2012, *Pengaruh Media Kartun Humor Terhadap Pengajaran Muhadatsah Siswa Mts Nurul Hikmah Kedung Cowek-Surabaya*, Surabaya: IAIN Sunan Ampel Surabaya, hal. 20

¹²⁴ Wa Muna, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: SUKSES Offest, hal. 66

تطبيق المحادثة هي الموضوع الرئيسي الذي يجب أن يتعلمه كل التلاميذ، خاصة للمدرسة التي ترغب في تطبيق بيئة لغوية في مدرستهم. لأن إذا كنت بارعًا في اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، فسوف يسهل ذلك فهمًا أعمق لمهارات اللغة العربية في تعلم الفصل الدراسي، وخاصة في تقوية اللغة العربية.

ب. العوامل الداعمة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

بشكل عام، تنفيذ تقوية اللغة العربية بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية تتكون من عوامل الفسيولوجية هي جسم التلاميذ والعوامل النفسية هي الذكاء والتحفيز والاهتمامات والمواقف والمواهب لدى التلاميذ. العوامل الخارجية تتكون من البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية الثقافية، بينما البيئة غير الفعالة، وهي المناهج والبرامج ومرافق التعلم والمعلمين. إن تقوية اللغة العربية الذي يحققه التلاميذ بعاملين، وهما من داخل التلاميذ والعوامل التي تأتي من العوامل البيئية المدرسة.¹²⁵

ومن الوصف السابق، توصلت الباحثة على عدة نتائج منها: أولاً، العوامل الداعمة هي دعم اللجنة المدرسة والمجتمع، المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة، ووجود الإستعداد المدرسة مادّة ومعنويات. الثاني، العوامل المعوقة هو قلّة تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة، والكتب الدراسية به العديد من النواقص، وقلّة الانضباط التلاميذ، وحصّة دراسية غير المناسب لفعالية التعلم.

كما وجد الباحثة في المقابلة والملاحظة في استراتيجية تقوية اللغوية التي تنفيذها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. وبحسب المعلومات المستقاة من المقابلات التي أجراها باحثة مع رئيس المدرسة، فقد ورد أن هناك عاملين لتقوية

¹²⁵ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015, hal. 227

اللغة العربية، وهما العوامل الداعمة والعوامل المعوقة. العوامل الداعمة لتقوية اللغة العربية هو الدعم من اللجنة والمجتمع. وقال رئيس المدرسة أن تقوية اللغة العربية يعود على أنها تلقت الدعم الكامل من لجنة المدرسة والمجتمع حتى تتمكن المدرسة من تنفيذ البرنامج الرئيسية للمدرسة من خلال تقوية اللغة العربية في المدرسة. من هذه الأسباب، يمكن أن يكون أحد العوامل الداعمة لتقوية اللغوية في ترقية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ. حسب الرأي التي اتخذها الباحثة متعلقة بوظائف اللجنة المدرسة، منها:

في مرسوم وزير التعليم الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٤٤/٢٠٠٢/U

يتعلق بالمجلس الوطني للتعليم واللجنة المدرسة، أن وظائف اللجنة المدرسة هي:

- الاعتبار في تحديد وتنفيذ السياسات التعليمية.

- المؤيدون، سواء في شكل مالي أو تفكير وطاقة في إدارة التعليم.

- السيطرة على إطار الشفافية والمسئولية في تنفيذ وإخراج التعليم.

- الوسيط بين الحكومية ومجلس الشعبي الإقليمي والمجتمع.

وجود دعم من اللجنة المدرسة لتنفيذ تقوية اللغة العربية في المدرسة هو أحد العوامل الداعمة لتقوية اللغوية في المدرسة. لأن وجود المدرسة الجودة ليس فقط من الناحية المفاهيمية ولكن يجب أن يكون عاملاً ومتكاملاً. لذلك أن يكون وجود العمل الجيد بالمالكون.

هناك عوامل الداعمة آخر يتعلق بمعلمين لتقوية اللغة العربية. قال رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية أن المعلمين في مجال تقوية اللغة العربية يتمتعون بكفاءة تدريسية جيدة. لذلك مع كفاءة المعلمين الجيدين جعلها عاملاً مساعداً في تقوية اللغة العربية. حسب رأي التي تأخذ الباحثة التالي:

الكفاءة الأساسية لمحترف المعلم في عملية التعلم هو:^{١٢٦}

- كفاءة على إتقان المادّة
- كفاءة على تخطيط برنامج المتعلم
- كفاءة على تنفيذ البرنامج التعلم

ترتبط بعوامل الداعمة الأخرى وهي وجود الإستعداد المدرسة مادّة ومعنويّات. كشفت معلمة تقوية اللغة العربية عن استعداد المدرسة لتنفيذ برنامج تقوية اللغة العربية مادّة ومعنويّات. من هذه المعلومات، ترى الباحثة أن الإستعداد المدرسة هي من الناحية المادّة، أي من حيث البنية التحتية التعليمية المستخدمة. البنية التحتية التعليمية هي مرافق يدعم بشكل غير مباشر عملية التعليم في المدرسة.^{١٢٧} وذلك مع إستعداد المدرسة من جانب المواد التي تجعلها عاملا مساعدا في تقوية أنشطة اللغة العربية في المدرسة.

ج. العوامل المعوقة تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

أما متعلق بعوامل المعوقة لتقوية اللغة العربية، فهذا يحدث داخل التلاميذ. هذا هو قلة على دافع التلاميذ عند تعلم اللغة. وقد عرف الباحثة في الحافز التلاميذ من خلال نتائج مقابلة الباحثة مع العديد التلاميذ في البرنامج تقوية اللغة العربية. وجد الباحثة قلة في تحفيز التلاميذ بسبب التعلم الرتيب لتقوية اللغة العربية وطريقة التعلم الأقل إثارة للاهتمام وحصّة الدراسيّة غير المناسب لفعالية التعلم. وهذا يتوافق مع رأي التي تأخذ الباحثة وهو: هناك مشكلتان نواجههما وسنستمر في مواجهتهما في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.^{١٢٨} المشكلات غير

¹²⁶ Cece Wijaya Dan Tabarani Rusyan, 1994, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 13

¹²⁷ Nur Hidayah, 2017, "Kesiapan Sekolah Dalam Implementasi Program Full Day School (FDS) SD Muhammadiyah Di Kota Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, hal. 44

¹²⁸ Aziz Fakhurrozi dkk, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, hal. 9

اللغوية هي مشكلة لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها التلاميذ ولكنها يشارك دورًا في التأثير على مستوى النجاح والفشل في تعلم اللغة. بينما أن المشكلة غير اللغوية في تعلم اللغة هي مشكلة تتعلق بالعوامل النفسية مثل دوافع التلاميذ (الدوافع) والاهتمام بالتعلم (ميول).

عوامل المعوقة آخر هو موارد التعلم المستخدمة المعلمين والتلاميذ. هو الكتب الدراسية به العديد من النواقص. من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة، وجد الباحثة نتيجة متعلقة بكتب الدراسية لم تكن كاملة من حيث المواد وأن تصميم الكتب كان أقل جاذبية. يحدث هذا الحال بشكل طبيعي في مؤسسة مدرسة، ولكنه بشكل غير مباشر هو جعل العوامل المعوقة لتقوية اللغة العربية في المدرسة. قلة انضباط التلاميذ أيضًا عاملاً مثبتاً تقوية اللغة العربية في المدرسة. وبناءً على المقابلة، توصلت الباحثة على نتائج البحث بأن العديد قلة التلاميذ من الانضباط عند عملية التعلم في تقوية اللغة العربية. عوامل المعوقة الأخرى في تقوية اللغة العربية هي حصّة الدراسية غير المناسب لفعالية التعلم. وبناءً على المقابلة، توصلت الباحثة على نتيجة البحث التي ينص أن حصّة الدراسية غير الفعالة تأثير على شعور العديد من التلاميذ بالملل عند عملية التعلم لتقوية اللغة العربية في الفصل. وهذا الحال ذلك أيضًا على قلة وجود دافع التلاميذ لتعلم في تقوية اللغة العربية. وهذا الحال متعلق برأي التي تأخذ الباحثة بأن:

التعليم التي فعالية علمت بواسطة وقياس التعلم من خلال مستوى تحقيق الأهداف من قبل معظم التلاميذ. يعني مستوى الإنجاز أن النمط يوضح أن عددًا من خبرات التعلم مقبولة داخليًا للتلاميذ. يتضمن التعلم الفعال شيئين رئيسيين، وهما وقت التعلم الفعالية وجودة التعلم. يتعلق الحال الأول بمقدار الوقت الذي يخصصه التلاميذ عند عملية التعلم. كيف يشارك التلاميذ في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة. الحال الثاني يتعلق بالجودة الفعالية للتعلم نفسه، أي كيف يمكن أن تتم عملية

التعلم بين المعلمين والتلاميذ، والتلاميذ مع التلاميذ، والتلاميذ مع موارد تعليمية.^{١٢٩} وبالتالي، لا يمكن فصل التعلم الفعال عن التعلم الجيد لأن جودة نتائج التعلم تعتمد على فعالية التعلم عند عملية التعلم نفسها.

¹²⁹ Punaji Setyosari, 2014, "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas", *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, Oktober, hal. 21

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على عرض البيانات التي تم وصفها نظرياً وتجريبياً عن "استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار"، ثم يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي:

استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار مقسمة إلى ثلاثة استراتيجيات، وهما استراتيجية تطوير الموارد البشرية (SDM)، استراتيجية التعامل، استراتيجية البرامج اللغوية. استراتيجية تطوير الموارد البشرية تتكون من وجود المعلمين من خارج المدرسة، معلمين من الخريجين الجامعة بدرجة البكالوريوس، معلمين من قسم التعليم اللغة العربية. استراتيجية التعامل هو وجود مذكرة التفاهم (MoU) مع جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج. استراتيجية البرامج اللغوية تتكون من إثراء المفردات وتطبيق المحادثة. العوامل الداعمة استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار تتكون من وجود دعم لجنة المدرسة والمجتمع، المعلمين لديهم كفاءة تعليمية جيدة، وجود الإستعداد المدرسة مادّة ومعنويّات. بينما العوامل المعوقة تتكون من قلة تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة، كثير النواقص في كتب الدراسية، قلة الانضباط التلاميذ، وحصّة دراسيّة غير المناسب لفعالية التعلم.

ب. اقتراحات

بناءً على استنتاجات نتائج البحث السابق تقدم الباحثة عدة اقتراحات للأطراف ذات العلاقة كالتالي:

١. للمؤسسة

وجود التقوية اللغوية لمواصلة تطوير البرامج المتفوقة في المدرسة حتى يتمكنوا من التفوق على المستويين الوطني والدولي في إتقان العلوم، التكنولوجيا والتفوق في مجالات معينة، كل من الإدارة الأكاديميين و مجال اللغة.

٢. للتلاميذ

متوقع أن يزيد التلاميذ من دافعهم في التعلم بحيث يسهل على المدرسة تنفيذ التقوية اللغوية في برامج المتفوقة.

٣. للباحثة المستقبلية

متوقع أن تتمكن من مواصلة البحث بمزيد من التفصيل واستخدام نظريات جديدة يمكن أن توفر المعرفة في الكنوز العلمية.

قائمة المراجع

- أندي فوزي رينتيمون، ٢٠٢١، الأنشطة اللغوية في تعليم مهارة الكلام في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج
- بوقاف مروة و أصحابه، ٢٠٢٠، دور الإدارة الاستراتيجية في تحسين اداء المؤسسات الاقتصادية دراسة حالة مؤسسة حضلة حليب بالمسيلة"، جامعة المسيلة
- إبراهيم عبد الكريم سندي، الحوار والمناظرة في الإسلام أحمد ديدات نموذجاً في العصر الحديث، (مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية)
- إبراهيم أنيس وأصحابه، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرف
- إمام مسلمين، ٢٠١١، فن الخطابة المربية، صحافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- حسن شحاته، ١٩٩٣، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبانيين
- سيف الدين، ٢٠١٩، طريقة في تعليم المفردات اللغة العربية، التدريس: المجلد السابع- العدد الثاني
- عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، ٢٠٠٤، مذاكرة الدورة التدريبات لمعلمي اللغة العربية في الجمعات الإسلامية الحكومية إندونيسيا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، مالانج
- عرباوي، ٢٠٢١، استراتيجية تمكين الموارد البشرية وأثرها في تحقيق الأهداف الاستراتيجية، جامعة أحمد درايقأدرار
- منير محمد الدحام، ٢٠١٣، فصاحة الكلام، شروطها، والعيوب المخلة بها عند الشيخ ابن عثيمين، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإسلامية.
- محمد نجيب مصطفى عطيو، ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشيد)

- محمد أحمد السيد، ١٤١٨، طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق)
- Abd. Wahab Rosyidi dkk, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Abdul Mutolib, “Lu’batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodlat”, *Jurnal Arabia*, Januari
- Abdul Latif, *Pengembangan Sumber Daya Manusia Yang Berkualitas Menghadapi Era Pasar Bebas*, Jakarta: DPP HIPPI, 1996
- Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. III; Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Afrizal, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif*, Depok: PT. Raja Grafindo
- Andrews, K. R. 1971, *Concept Of Corporate Strategy*
- Arifin, 2010, *Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lilin Persada Press
- Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan, Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asep Muljawan, 2019. “Model dan Strategi Manajemen Lembaga Pendidikan Islam”, *Jurnal Asy-Syukriyyah*
- Aziz Fakhurrozi Dan Erta Mahyudin, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama
- Cece Wijaya Dan Tabarani Rusyan, 1994, *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Cut Zahri Harun, “Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan Merupakan Kunci Keberhasilan Suatu Lembaga Di Era Globalisasi Dan Otonomi Daerah”, *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Balitbang Diknas, 2003
- Didik Siswandi, 2012, *Pengaruh Media Kartun Humor Terhadap Pengajaran Eddy. Yunus*, 2016, *Manajemen Strategis*, Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Farida Nugrahani, 2014, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta
- Fred R. David, 1998, *Manajemen Strategi Konsep*, Jakarta: PT. Prenhallindo
- Freddy Rangkuti, 1997, *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis*, Jakarta: Gramedia Pustaka Umum
- George. A Steiner, 1979, *Strategic Planning*, The Free Press
- Hardani dkk, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group
- Himas Siti Masitoh, 2017, *Problematika Penerapan Metode Muhadatsah Bahasa Arab Pada Santriwati Putri Di Pondok Pesantren Asy-Syifa Muhammadiyah Bambanglipuro*, Bantul, Yogyakarta: FAI UMY
- Husna Wijayanti, 2018, *Jago Debat*, Yogyakarta: Komunika
- John Vaizey, *Pendidikan Di Dunia Modern*, Jakarta: Gunung Agung, 1980
- Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015
- Lexy J. Moelong, 2009, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muhammad, 2011, *Metode Penelitian Bahasa*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

- Muhammad Ivan Alvian, “Maharah Kalam dan Pembelajarannya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.7 No.2, (2015)
- Munir Fuady, *Memorandum of Understanding*
- Muzayyin Arifin, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1993
- Nana Sudjhana dkk, 2001, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nur Hidayah, 2017, “Kesiapan Sekolah Dalam Implementasi Program Full Day School (FDS) SD Muhammadiyah Di Kota Yogyakarta”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Pendidikan Nasional
- Punaji Setyosari, 2014, “Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas”, *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, Oktober
- Rini Astuti, “Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*
- Saepudin, “Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa”, *Al-Ishlah: Jurnal Studi Pendidikan*
- Salim HS dkk, 2014, *Perancangan Kontrak & Memorandum Of Understanding (Mou)*, Jakarta: Sinar Grafika
- Salusu, 2006, *Pengambilan Keputusan Stratejik: Organisas Publik dan Organisasi Non Profit*, Jakarta: Grasindo
- Sari Linda, Lestari Zuliana, “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0”, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* (2019)
- Sitti Herwayanti Kaif, 2022. *Strategi Pembelajaran*, Inoffast Publishing
- Sri Anitah, 2007, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka
- Sri Yona, 2006, Metodologi Penyusunan Studi Kasus, *Jurnal Keperawatan Indonesia*
- Sumardi Suryabrata, 1998, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: CV
- Sugiyono, 2010, *Metode Peneltian Bisnis*, Bandung: Alfabeta
- Syamaun Nurmasiyithah, 2015. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”, *Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*
- Tentrem Mawati, Arin dkk, 2021, *Strategi Pembelajaran*, Yayasan Kita Menulis
- Uzer Usman, 1995, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Umi Mahmudah dkk, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN MALIKI
- Wa Muna, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: SUKSES Offest

قائمة الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA

استراتيجية تقوية كفاءة مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار

Wawancara dilakukan kepada kepala sekolah, wakil kepala kurikulum, kepala program penguatan bahasa arab, guru program penguatan bahasa arab. Berikut pedoman wawancara yang dilakukan oleh peneliti :

A. Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar :

(Drs. Mahmudi, M.Sc)

1. Bagaimana strategi penguatkan kebahasaan yang dilaksanakan untuk meningkatkan *maharah kalam* siswa dimadrasah?
2. Bagaimana awal mula dibentuknya program penguatan bahasa arab?
3. Apakah untuk tutor di program penguatan bahasa arab dari lulusan S1 dengan jurusan pendidikan bahasa arab?
4. Bagaimana meningkatkan kompetensi tutor di program penguatan bahasa arab?
5. Mengapa tutor di program penguatan bahasa arab tidak diambilkan dari guru dalam sekolah?
6. Apakah peraturan yang ditetapkan sekolah untuk program penguatan bahasa arab?
7. Apa saja program kebahasaan yang dilaksanakan sekolah dalam menunjang penguatan kebahasaan siswa?
8. Apa saja faktor pendukung adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?
9. Apa saja faktor penghambat adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?

B. Wakil kepala kurikulum madrasah aliyah negeri 1 blitar

(Ustadz Muhammad Latif)

1. Bagaimana strategi penguatkan kebahasaan yang dilaksanakan untuk meningkatkan *maharah kalam* siswa dimadrasah?
2. Bagaimana awal mula pelaksanaan program penguatan bahasa arab di madrasah?
3. Apakah di program penguatan bahasa arab terdapat kurikulum tersendiri dari madrasah?
4. Apakah tutor untuk program penguatan bahasa arab dari lulusan S1 dengan jurusan pendidikan bahasa arab?
5. Apakah peraturan yang ditetapkan sekolah untuk program penguatan bahasa arab?
6. Apa saja faktor pendukung adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?
7. Apa saja faktor penghambat adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?

C. Kepala program penguatan bahasa arab Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar

(Ustadz Didik Budianto)

1. Bagaimana strategi penguatkan kebahasaan yang dilaksanakan untuk meningkatkan *maharah kalam* siswa dimadrasah?

2. Bagaimana awal mula pelaksanaan program penguatan bahasa arab di madrasah?
3. Apakah tutor untuk program penguatan bahasa arab dari lulusan S1 dengan jurusan pendidikan bahasa arab?
4. Mengapa tutor di program penguatan bahasa arab tidak diambilkan dari guru dalam sekolah?
5. Apakah peraturan yang ditetapkan sekolah untuk program penguatan bahasa arab?
6. Bagaimana proses pembelajaran penguatan bahasa arab di program penguatan bahasa arab?
7. Apa saja program kebahasaan yang dilaksanakan sekolah dalam menunjang penguatan kebahasaan siswa?
8. Apa saja faktor pendukung adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?
9. Apa saja faktor penghambat adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?

D. Tutor Penguatan Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri 1 Blitar

(Ustadz Afrizal Ali Syahputra)

1. Bagaimana strategi penguatkan kebahasaan yang dilaksanakan untuk meningkatkan *maharah kalam* siswa dimadrasah?
2. Bagaimana awal mula pelaksanaan program penguatan bahasa arab di madrasah?
3. Bagaimana proses pembelajaran penguatan bahasa arab di program penguatan bahasa arab?
4. Apa saja program kebahasaan yang dilaksanakan sekolah dalam menunjang penguatan kebahasaan siswa?
5. Apakah benar dengan adanya program penguatan bahasa arab dapat meningkatkan *maharah kalam* siswa?
6. Apakah tutor mendapatkan panduan pengajaran untuk penguatan bahasa arab dimadrasah?
7. Apakah selama tutor mengajarkan penguatan bahasa arab dikelas mengalami kendala?
8. Apakah tutor mempunyai metode pengajaran sendiri untuk penguatan bahasa arab dimadrasah?
9. Apa saja faktor pendukung adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?
10. Apa saja faktor penghambat adanya penguatan bahasa arab dimadrasah?

نتيجة المقابلة

(مقابلة مع رئيس المدرسة)

“Penguatan bahasa arab ini ya merupakan salah satu program unggulan yang ada di MAN 1 Blitar. Penguatan bahasa arab ini itu program yang didakan dalam rangka menguatkan kemampuan bahasa arab siswa utamanya pada keterampilan berbicara (conversation) siswa”

“Penguatan bahasa arab ini dilakukan dengan adanya kerjasama apa ya kayak menjalin MoU antara sekolah ini dengan UIN SATU Tulungagung”

“Kalo strategi yang dilakukan sekolah untuk penguatan bahasa ini ya dicarikan pengajar yang dari luar, karena dengan adanya pengajar dari luar itu akan membuat siswa lebih fresh ketika mengikuti program tersebut, juga untuk membuat agar siswa tidak bosan mengikuti penguatan bahasa arab di kelas”

“Pengajarnya juga diambilkan dari mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang masih fresh graduate dari UIN SATU Tulungagung”

“Untuk meningkatkan kompetensi guru memang sangat penting, namun ini sekolah ya masih merencanakan untuk peningkatan kompetensi guru penguatan bahasa arab tersebut dikarenakan masih dalam proses pencarian guru yang kurang juga”

“Kalo untuk kegiatan apa saja yang ada didalam program penguatan bahasa arab disini ada saya kurang paham tetapi ada praktek percakapan seperti coversation gitu dan lebih ditekankan ke praktek latihan berbicara, karena ya awalnya adanya program ya untuk membantu penguatan berbicara bahasa arab siswa”

“Yang menjadi faktor pendukung dalam program penguatan bahasa arab ini adalah sekolah bisa memberikan program unggulan untuk siswa dimadarasah”

“Masyarakat sekitar sangat mendukung adanya program penguatan bahasa ini”

“Faktor pendukung yang lain karena berasal dari guru yang memiliki kompetensi mengajar yang baik”

“Dengan adanya penguatan bahasa arab ini siswa bisa berkomunikasi secara aktif menggunakan bahasa sehingga untuk planning kedepanya bisa diciptakan lingkungan berbahasa di sekolah MAN 1 Blitar”

“Faktor yang jadi hambatan adanya penguatan bahasa arab ini ya karena kurangnya adanya motivasi belajar siswa”

“Banyaknya siswa yang kurang disiplin selama pembelajaran”

(مقابلة مع نائب رئيس المناهج)

“Penguatan bahasa arab niki ya termasuk program unggulan madrasah”

“Dan menjadi penting adanya penguatan bahasa arab niki kan dikarenakan banyaknya siswa yang masih mempunyai kemampuan bahasa yang oriented ya mbak, terutama ketika siswa diminta melakukan percakapan (conversation) siswa masih belum bisa, diharapkan adanya penguatan bahasa arab ini bisa membantu siswa dalam penguatan keterampilan berbicara mbak, terutama ketika ada native spiker asli (orang arab asli) yang datang kemadrasah seperti itu”

“Program niki dilakukan dengan menjalin MoU dengan UIN SATU Tulungagung

“Dan untuk guru pengajar di penguatan bahasa arab ini diambilkan guru dari luar karena agar membuat siswa tidak bosan selama pelajaran”

“Gurunya juga diambilkan dari mahasiswa yang masih fresh graduate dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN SATU Tulungagung. Diambilkan guru tersebut karena ya karena kan kalo sesuai jurusan maka mereka cenderung mempunyai kompetensi mengajar baik”

“Kalo yang untuk strategi yang dilakukan sekolah dalam aspek program ya sekolah memberikan penguatan bahasa arab siswa dengan adanya guru memberikan materi tentang praktek percakapan dikelas sehingga membuat siswa aktif dikelas”

“Adanya penguatan bahasa arab ya karena sekolah ingin memberi nilai tambahan untuk siswa, jadi laporan hasil belajar program penguatan bahasa arab ini ada raport terpisah dari sekolah, maksudnya ya raportnya dibedakan dengan raport hasil belajar siswa yang isinya nilai mata pelajaran siswa”

“Jadi faktor yang mendukung adanya penguatan bahasa arab ini ada 2 faktor, yang pertama faktor internal. Faktor internal adanya penguatan bahasa arab adalah sekolah ingin memberikan nilai tambahan bagi siswa dan agar siswa bisa berkomunikasi aktif menggunakan bahasa. Sedangkan untuk faktor eksternalnya yaitu sekolah ingin menjalin hubungan kerja (MoU) dengan civitas akademik di universitas sekitar sekolah. Adanya penguatan bahasa arab tersebut diharapkan agar kedepanya sekolah bisa menjalin hubungan yang baik juga dengan universitas-universitas lain”

(مقابلة مع رئيس البرنامج تقوية اللغة العربية)

“Bertanya tentang penguatan bahasa arab, kalo ini ya disebut program penguatan bahasa arab, nah penguatan bahasa arab ini penting dilakukan karena adanya kemajuan teknologi yang mana kemajuan teknologi tersebut tentunya harus dibarengi dengan adanya kemajuan berbahasa, maka dari itu diadakanya program ini ya harapanya kedepanya bisa membantu siswa ketika siswa sudah lulus dari sekolah, misalnya ketika siswa ingin melanjutkan keluar negeri mereka sudah mempunyai bekal. Dan misal ketika siswa sudah keluar dari sekolah dan sudah bekerja mereka jadi bisa menggunakan kemampuan bahasa itu untuk bekerja. Jadi program ini ya diharapkan bisa memberi bekal siswa dalam menguatkan bahasa arabnya”

“Kalo untuk strateginya yang dilakukan sekolah dengan adanya penguatan bahasa arab ini ya sekolah mengambil pengajar dari luar sekolah dan mereka bukan dari guru pengajar tetap disekolah. Kenapa kok diambilkan dari luar ya karena guru dari luar itu bisa memberikan materi yang baru dan menambah wawasan kebahasaan yang baru untuk siswa”

“Jadi Gurunya kita ambilkan dari guru sesuai bidangnya, semua dari jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN SATU Tulungagung”

“Kalo cara untuk peningkatan kompetensi gurunya ini masih mau direncanakan mbak”

“Dari program penguatan bahasa arab yang dilakukan didalam kelas itu ada pengayaan mufrodat dan percakapan (conversation). Jadi guru (tutor) dikelas itu diberikan buku materi dan siswa juga diberikan, didalamnya itu ada kumpulan teks hiwar, nah buku itu ditulis sendiri oleh guru bahasa arab MAN 1 Blitar”

“Faktor pendukung adanya program penguatan bahasa arab ini adalah karena adanya dukungan dari komite sekolah dan karena respon masyarakat sangat baik terhadap adanya program unggulan ini, dan dengan adanya program ini akan menjadikan sekolah lebih unggul lagi dikalangan masyarakat sekitar”

“Adanya guru (tutor) yang memiliki kompetensi dalam berbahasa”

“Penghambat adanya penguatan bahasa ini yaitu banyaknya siswa yang kurang disiplin ketika penguatan bahasa arab tersebut berlangsung dikelas”

“Penguatan bahasa arab yang dilakukan diakhir pembelajaran”

(مقابلة مع معلم في برنامج تقوية اللغة العربية)

“Kalo adanya penguatan bahasa arab ini ya karena apa ya, ya untuk menguatkan kemampuan siswa dalam meningkatkan maharah kalamnya, program ini diharapkan bisa memberikan bekal siswa dan tambahan materi dalam belajar bahasa arab disekolah”

“Jadi diambilkan pengajar dari luar seperti itu karena agar siswa itu dapat penyegaran masuknya pembelajaran bahasa arab yang baru jadi siswa lebih tertarik ketika belajar bahasa arab”

“Penguatan bahasa arab ini dikhususkan untuk membantu siswa dalam penguatan muhadastah dan mufrodatnya. Tapi pada semester ini siswa masih diajarkan untuk muhadatsah dulu, jadi diajarkan sesuai tingkatannya dulu. Kalo dalam pembelajarannya didalam program ini guru memberikan pengayaan mufrodat dan kemudian penyampaian hiwar tematik atau muhadastah”

“kalo strategi ya yang dilakukan sekolah dalam program penguatan bahasa arab itu ya adanya program ini yang dapat meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa khususnya dimaharah kalam. Karena alhamdulillah setelah ada penguatan bahasa arab ini nilai bahasa arab siswa semakin baik”

“Faktor pendukungnya yaitu adanya kesiapan madrasah dan guru baik moral dan material untuk menciptakan program”

“Faktor penghambat penguatan bahasa arab yaitu kurangnya motivasi belajar siswa”

“Yang menjadikan kendala lain yaitu karena penguatan bahasa ini dilakukan diakhir jam pelajaran jadi siswa sudah mulai bosan dan lelah ketika penguatan bahasa arab berlangsung”

“Faktor penghambat program yaitu buku pegangan yang masih banyak kekurangan, belum ada native speaker secara langsung, dan belum adanya ragam pesona bahasa atau event kebahasaan”

(مقابلة مع بعض التلاميذ)

“Menurut saya, penguatan bahasa arab ini kurang efektif dan kurang menarik”

“Sebenarnya penguatan bahasa arab ini bagus dan cukup membantu, tapi hanya saja metode yang digunakan kurang menarik”

“Ketika dikelas saya mengikuti penguatan bahasa arab, tapi menurut saya waktunya jam pelajaran untuk penguatan bahasa arab ini kurang pas karena dikelas banyak siswa yang mengantuk dan tidur”

“Kalo mengikuti penguatan bahasa arab, saya selalu mengikuti karena sudah termasuk program wajib dari madrasah, namun jadwal jam pelajaran penguatan bahasa arab ini kurang tepat karena diwaktu siang memang waktu yang rawan mengantuk”

“Saya jujur tidak semangat mengikuti penguatan bahasa arab”

“Saya tidak semangat mengikuti penguatan bahasa arab karena penguatan bahasanya terkesan monoton”

صورة ٥ : مقابلة



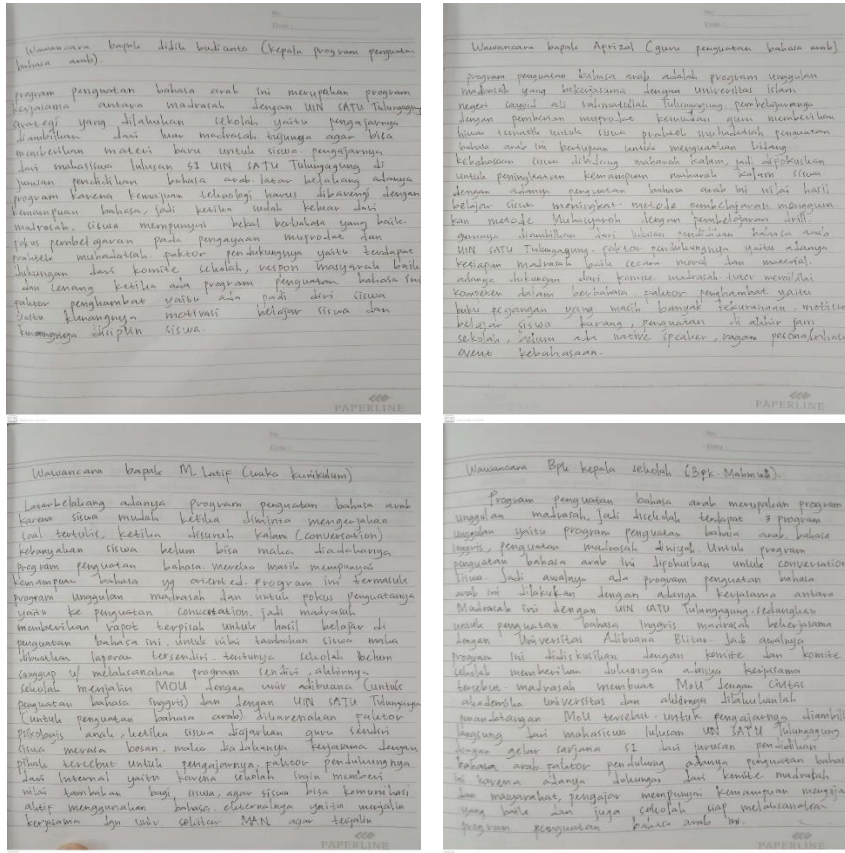
صورة ٦: توقيع مذكرة التفاهم (MoU)



صورة ٧: تنسيق البرنامج مع المعلمين



صورة ٨ : سجل نتائج المقابلة



صورة ٩ : جدول التعليم في تقوية اللغة العربية

JADWAL TUTOR PENDALAMAN BAHASA ARAB
MAN 3 BULUH SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2022/2023

NO	NAMA TUTOR	HARI	KELAS	HARI	KELAS
1	Aris Wahyuningtyas	Selasa	K-1	Kamis	XI IISMA-1
2	Chayyanisya Nurul Badriyah	Selasa	K-2	Kamis	XI IISMA-2
3	Muhammad Subhan	Selasa	K-3	Kamis	XI IISMA-3
4	Elisa Eliza Dewi	Selasa	K-4	Kamis	XI IISMA-4
5	Uswatun Khasanah	Selasa	K-5	Kamis	XI IISMA-5
6	Erwin Nuzulul Mubtahir	Selasa	K-6	Kamis	XI IISMA-6
7	Fitri Nurul Hafidza	Selasa	K-7	Kamis	XI IISMA-7
8	Rahman	Selasa	K-8	Kamis	XI IISMA-8
9	Risa Ti Nurul	Selasa	K-9	Kamis	XI IISMA-9
10	Anak Rza Ashari	Selasa	K-10	Kamis	XI IISMA-10
11	Miftah Nur Ali	Selasa	K-11	Kamis	XI IISMA-11
12	Ran Sholah	Selasa	K-12	Kamis	XI IISMA-12

Bihar,
Kordinator
Pendalaman Bahasa
2023
Zaenal Abidin, S.Pd.

خطاب رخصة أداء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 130/Un.03.1/TL.00.1/01/2023 25 Januari 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Uyun Auliya Tazkiyah
NIM : 19150057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : Strategi Program Penguatan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di MAN 1 Blitar

Lama Penelitian : Januari 2023 sampai dengan Maret 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademik

M. Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002



Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة انتهاء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BLITAR

Jl. Raya Guprang Kanigoro Blitar 66171 Telp. (0342) 804047
Email: info@man1blitar.sch.id Website: man1blitar.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : B-307/Ma.13.31.01/HM.00/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Mahmudi, M.Sc.
NIP : 196710131998031001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina/IVa
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN 1 Blitar

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Uyum Auliya Tazkiyah
Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 04 Januari 2001
NIM : 19150057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah mengadakan penelitian di MAN 1 Blitar mulai tanggal 21 Januari – 04 Maret 2023 dengan judul skripsi:

استراتيجية تقوية اللغة العربية لترقية محارة الكلام
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بالتار

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 06 Maret 2023
Kepala MAN 1 Blitar,



MAHMUDI



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada ttd.kemenag.go.id

Token : HoRIUI

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عيون اولياء تزكية
المكان، التاريخ الولادة : لامونجان، ٠٤ يناير ٢٠٠١
الجنسية : إندونيسية
العنوان : شارع ماوار مدينة لامونجان
البريد الإلكتروني : uyuntazkiyah123@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية نورول الإسلام لامونجان	٢٠٠٧-٢٠١٣
٢	المدرسة المتوسطة روضة الناشئين موجوكيرتو	٢٠١٦-٢٠١٣
٣	المدرسة الثانوية روضة الناشئين موجوكيرتو	٢٠١٩-٢٠١٦
٤	بكالوريوس بقسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩