

دراسة مقارنة بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في تعلم اللغة العربية بمدرسة
"الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا

البحث العلمي

إعداد

سيدة الرحيمة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

دراسة مقارنة بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في تعلم اللغة العربية بمدرسة
"الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

سيدة الرحيمة

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٧٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "دراسة المقارنة بين نتائج تعلم التلميذات المقيمات وغير المقيمات في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا" الذي قدمته سيدة الرحيمة فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مارس ٢٠٢٣

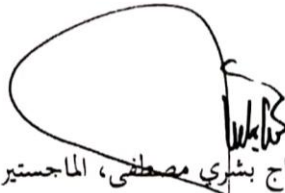
المشرف



ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف

الاسم : سيده الرحيمة
 رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٦
 المشرف : ابن أحمد الماجستير
 الموضوع : دراسة مقارنة بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في تعلم اللغة العربية
 بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا

رقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم الموضوع	
٢	١ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الأول	
٣	١٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثاني	
٤	٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢	الباب الثالث	
٥	٥ ديسمبر ٢٠٢٢	الباب الأول-الباب الثالث	
٦	٣١ يناير ٢٠٢٣	الإشراف بعد البحث في الميدان	
٧	٧ فبراير ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب الرابع	
٨	١٤ فبراير ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
٩	٢١ مارس ٢٠٢٣	اصلاح الباب الرابع	
١٠	٢ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب السادس	
١١	٨ مارس ٢٠٢٣	الباب الرابع - الباب السادس	
١٢	١٥ مارس ٢٠٢٣	الباب الأول - الباب السادس	
١٣	٢١ مارس ٢٠٢٣	مستخلص البحث - الباب السادس	
١٤	٢٧ مارس ٢٠٢٣	مستخلص البحث - الباب السادس	

مالنج، ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشوي مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "دراسة مقارنة بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا" الذي قدمته سيدة الرحيمة فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣١ مارس ٢٠٢٣

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الرئيس
الدكتور عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

السكرتير
ابن أحمد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

مالانج، ٣١ مارس ٢٠٢٣



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : سيدة الرحيمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٧٦

عنوان البحث : دراسة مقارنة بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في تعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك

بنوروغا

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٧ مارس ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



سيدة الرحيم

شعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

- آة عمران: ١٣٩ -

المؤمن القوي خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمن الضعيف^١

^١ الحديث عن أبي هريرة رواه مسلم

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والمخترم ديمين ويدودو

أمي المحبوبة والمختزمة نعم وفيرة

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أخي الكبير المحبوب المرحوم يوسف محي الدين أبرار

اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه واجعل قبره روضة من رياض الجنان ولا تجعله حفرة
من حفر النيران آمين.

أختي الكبيرة ستي نور ليلة المنورة

وابن أخي فاهيم ألفيا شرفي

أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "دراسة مقارنة بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي ديمين ويدودو وأمي نعم وفيرة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
٦. جميع المعلم والمعلمات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلاً على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع المدرس

- والمدرسة من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدّموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. وجميع المدرس والمدرسة لمادة اللغة العربية في المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملاراك بنوروغا. الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.
٨. جميع زملائي الطلاب والطالبات بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خصوصا لجميع أعضاء مجموعة واتساب Wis Udah 2023، مطيعة رضى أملية، رزكا أوليا أغستين، محمد باكوس عوف الصافي، ساتريو مكتي ويووا، الذين قد جاهدوا جماعة منذ بداية الدراسة. عسى أن نكون ناجحين جماعة.
٩. وجميع صديقتي المحبوبة ألفة أولياء هانداياني، فيفيت كومالاساري وإيكا عزيزة الأزكى، الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا.
- أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج ٢٧ مارس ٢٠٢٣

سيدة الرحيمة

محتويات

ج	خطاب الموافقة
د	مواعد الإشراف
هـ	تقرير مجلس المناقشة
هو	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر
ك	محتويات
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور
ف	ملاحق
ص	مستخلص البحث
٢١	الباب الأول
٢١	مقدمة
٢١	أ. خلفية البحث
٢٣	ب. أسئلة البحث
٢٤	ج. حدود البحث

٢٤	د أهداف البحث
٢٤	هـ. فوائد البحث
٢٥	و. الدراسات السابقة
٣١	ز. تحديد المصطلحات
٣٢	الباب الثاني
٣٢	إطار النظري
٣٢	أ. مفهوم نتائج التعلم
٣٣	١. الجوانب من نتائج التعلم
٣٥	٢. العوامل المؤثرة في نتيج التعلم
٣٩	ب. مفهوم تعليم اللغة العربية
٤١	١. نظام التعليمية في اللغة العربية
٤٢	٢. المهارات اللغوية
٤٣	٣. العوامل في نجاح تعلم اللغة العربية
٤٥	ج. فروض البحث
٤٦	الباب الثالث
٤٦	منهج البحث
٤٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٦	ب. ميدان البحث
٥٠	ج. متغيرات البحث

٥٠	.....	د. مجتمع البحث وعينته
٥١	.....	هـ. البيانات ومصادرها
٥٣	.....	و. أدوات البحث
٥٣	.....	ز. أسلوب جمع البيانات
٥٤	.....	ح. أسلوب تحليل البيانات
٥٦	.....	ط. إجراء البحث
٥٨	.....	الباب الرابع
٥٨	.....	عرض البيانات ونتائج البحث
٥٨	.....	أ. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيمات في السكن
٦٢	.....	ب. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيمات
٦٦	.....	ج. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيمات وغير المقيمات
٧٠	.....	نتائج البحث
٧٢	.....	الباب الخامس
٧٢	.....	مناقشة البحث
٧٢	.....	أ. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيمات في السكن
٧٣	.....	ب. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيمات
٧٤	.....	ج. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيمات وغير المقيمات
٧٧	.....	الباب السادس

٧٧	..... الخاتمة
٧٧	..... أ. خلاصة البحث
٧٨	..... ب. تأثير البحث
٧٨	..... ج. اقتراحات
٨٠	..... قائمة المراجع
٨٥	..... ملاحق
١٠٥	..... سيرة ذاتية

قائمة الجداول

- جدول ١: الدراسات السابقة ٢٥
- جدول ٢: متغيرات البحث ٥٠
- جدول ٣: نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات ٥٨
- جدول ٤: حاصل الاحصاء الوصفي لتلميذات المقيّمات ٦٠
- جدول ٥: تحليل نتائج التعلم من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ٦١
- جدول ٦: تحليل نتائج التعلم من المعيار للتلميذات المقيّمات ٦١
- جدول ٧: نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات ٦٢
- جدول ٨: حاصل الاحصاء الوصفي للتلميذات غير المقيّمات ٦٤
- جدول ٩: تحليل نتائج التعلم من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ٦٤
- جدول ١٠: تحليل نتائج التعلم من المعيار ٦٥
- جدول ١١: مقارنة المجموع الإجمالي بين المقيّمات وغير المقيّمات ٦٦
- جدول ١٢: مقارنة معدل النتيجة بينال مقيّمين وغير المقيّمات ٦٦
- جدول ١٣: مقارنة من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بين مقيّمين وغير المقيّمات ٦٧
- جدول ١٤: مقارنة من المعيار بين مقيّمين وغير المقيّمات ٦٧
- جدول ١٥: حاصل اختبار الحالة الطبيعية في اللغة العربية ٦٨
- جدول ١٦: حاصل اختبار التجنس في اللغة العربية ٦٩
- جدول ١٧: حاصل اختبار الفرضية في اللغة العربية ٧٠

قائمة الصور

- صورة ١: الأسئلة لامتحان النهائي لفص الأول ٨٩
- صورة ٢: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل أ ٩٢
- صورة ٣: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل ب ٩٣
- صورة ٤: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل ج ٩٤
- صورة ٥: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل د ٩٥
- صورة ٦: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل E ٩٦
- صورة ٧: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل ف ٩٧
- صورة ١١: إدارة المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ٩٨
- صورة ١٢: صورة الباحثة حين عملت البحث ٩٩
- صورة ١٣: الأعلومة ١٠٠
- صورة ١٤: مبنى سكن التلميذات ١٠١
- صورة ١٥: تشجيع اللغة في سكن التلميذات ١٠١
- صورة ١٦: عملية التعليمية ١٠٣
- صورة ١٧: مبنى المدرسة ١٠٣
- صورة ١٨: البيانات لاسم التلميذات المقيمات ١٠٤

ملاحق

- ملاحق ١: خطاب رخصة أداء البحث إلى رئيس المدرسة ٨٦
- ملاحق ٢: خطاب رخصة أداء البحث إلى مربية السكن ٨٧
- ملاحق ٣: شهادة إتمام البحث ٨٨

مستخلص البحث

الرحيمة، سيدة. ٢٠٢٣. دراسة المقارنة بين نتائج تعلم التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في تعلم اللغة العربية بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف: ابن أحمد الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نتائج التعلم، اللغة العربية، البيئة

نتائج التعلم هو شيء يحصل عليه التلاميذ بعد قيامهم بالعملية التعليمية. وهناك بعض العوامل المؤثرة لنتائج تعلم التلاميذ، أحدهم هو بيئة لمقيم التلاميذ. عملت هذا البحث بالأهداف: (١) لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيّمات في السكن. (٢) لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات غير المقيّمات. (٣) مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ونوعه هو نوع البحث المقارنة. عملت البحث في المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. المجتمع في هذا البحث هو التلميذات من فصل ٧ التي عددهن ٣١٨ تلميذات، تتكمن من ١٥٥ تلميذات المقيّمات و ١٦٣ تلميذات غير مقيّمين. من المجتمع الموجود أخذنا العينة ٧٦ تلميذات (٢٤,٥% المقيّمات و ٢٣,٣% غير المقيّمات) باستخدام رموز سلوفين بدرجة الخطأ ١٠%.

تدل نتائج هذا البحث أن: (١) نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات تصل المعدل ٨٨,٢٦. جميع نتائج تعلم التلميذات المقيّمات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. وحصلت ٦٠,٥% تلميذات في معيار النتيجة ممتاز و ١٠,٥% فقط التي في معيار ناقص في اللغة العربية. (٢) نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات تصل إلى معدل النتيجة ٨١,٧٤. حصلت ٣٧% تلميذات في معيار ممتاز و ٨% في معيار ناقص و ١٦% في معيار مردود. (٣) تظهر نتيجة اختبار الفرضية أن Sig.2 tailed هو $0,006 > 0,05$ ، فطبعا H_0 مقبول و H_a مردود. من تحليل الإحصاء الوصفي، تحليل النتائج من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، تحليل النتائج من معيار النتيجة الموجودة في هذه المدرسة، وتحليل اختبار الفرضية تستنتج أن هناك الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات. وعند التلميذات المقيّمات أحسن من غير المقيّمات. بوجود هذا الفرق يوضح أن اختلاف بيئة المقيّمات تسبب إلى اختلاف المعاملة بينهما، وهذا تسبب أيضا إلى اختلاف نتائج تعلم اللغة العربية. و أن التلميذات المقيّمات في سكن مع جميع الدراسة والأنشطة الإضافية الموجودة، أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Rohimah, Sayyidatur. 2023. Comparative Study of Arabic Learning Outcomes Between Student Who Live in the School Dormitory and Student Living off the School Dormitory at MTs Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

Keyword: Learning Result, Arabic Language, Environment

A learning outcome is a result a student gains after a learning activity. It is influenced by some factors, one of which is the environment. The research aims to find out: 1) The Arabic learning outcome of students who live in the school dormitory, 2) The Arabic learning outcome of students who live off the school dormitory, 3) The comparison of Arabic learning outcomes between students who live in the school dormitory and students who live off school dormitory.

The researcher employed a quantitative method and a comparative study. The research She conducted the research in MTs Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo in the academic year of 2022-2023. The population of VII female graders consisted of 318 students, 155 students living in the school dormitory and 163 living off the school dormitory. From the population, the researcher took samples of 76 students (24.5% of students living in school dormitory and 23.3% students living off school dormitory) based on slovin formulation with a 10% margin of error.

The result shows that: 1) The mean of the Arabic learning outcome of students who live in the school dormitory is 88.26. All students achieve scores above the minimum mastery criteria. 60.5% of the students achieve mumtaz criteria, and only 10.5% achieve naqis criteria. 2) The mean of Arabic learning outcomes for students living off the school dormitory is 81.74. Among them, 37% achieves mumtaz, 8% achieves naqis, and 16% achieves mardud criteria. 3) The hypothesis test result shows that the sig.2 tailed score is 0.006, less than 0.05; therefore, the H_a is accepted and the H_o is rejected. Based on the descriptive analysis, the score analysis based on the minimum mastery criteria, the score analysis based on the score criteria, and the analysis of the hypothesis test, it can be concluded that the Arabic scores of students who live in the school dormitory are different, in the meaning of better than, with those of students who live off school dormitory. It shows that environmental difference leads to the different treatment accepted by these two kinds of students, which finally leads to the learning outcome difference. Furthermore, staying in the school dormitory, with

supplementary subjects and activities, is considered more effective in the Arabic learning process

ABSTRAK

Rohimah, Sayyidatur. 2023. Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Antara Siswa Mukim dan Non-Mukim di MTs Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Bahasa Arab, Lingkungan

Hasil belajar merupakan sesuatu yang diperoleh siswa setelah ia melakukan kegiatan pembelajaran. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, salah satunya adalah faktor lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Hasil belajar bahasa Arab siswa yang mukim di asrama, 2) Hasil belajar bahasa Arab siswa yang tidak mukim di asrama, 3) Perbandingan hasil belajar bahasa Arab antara siswa mukim dan tidak mukim.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif. Penelitian dilakukan di MTs Al-Islam Joresan Mlarak Ponorogo pada tahun ajaran 2022-2023, dengan populasi siswi kelas VII yang berjumlah 318 terdiri atas 155 siswa mukim dan 163 siswa tidak mukim. Dari sejumlah populasi yang ada, diambil sampel sebanyak 76 siswa (24,5% siswa mukim dan 23,3% non-mukim) berdasarkan rumus slovin dengan taraf kesalahan 10%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) rata-rata hasil belajar bahasa Arab siswa mukim mencapai 88,26. Semua siswa mendapatkan nilai di atas KKM. Sebanyak 60,5% siswa memperoleh kriteria mumtaz dan hanya 10,5% yang berada pada kriteria naqis. 2) rata-rata hasil belajar bahasa Arab siswa non-mukim mencapai 81,74. Sebanyak 37% siswa berada pada kategori mumtaz, 8% pada kriteria naqis, dan 16% pada kategori mardud. 3) hasil uji hipotesis menunjukkan nilai sig.2 tailed adalah 0,006 lebih kecil daripada 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan analisis deskriptif, analisis nilai berdasarkan KKM, analisis nilai berdasarkan kriteria nilai dan analisis uji hipotesis, diperoleh kesimpulan bahwa nilai bahasa Arab siswa mukim dan tidak mukim berbeda. Nilai siswa mukim lebih baik daripada siswa mukim. Dengan adanya perbedaan ini menunjukkan bahwa perbedaan lingkungan tempat tinggal yang menyebabkan adanya perbedaan perlakuan antara kedua siswa membuat adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh. Selanjutnya diketahui bahwa siswa yang tinggal di asrama, dengan berbagai pelajaran dan kegiatan tambahan yang diperoleh, dianggap lebih efektif dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أمر مهم في الحياة. وعليه لا بد أن يعتبر الجوانب في اختيار المؤسسة التعليمية، بما فيه النظام التطبيقي. في هذه الأيام، هناك عدة أنواع من الأنظمة التعليمية في إندونيسيا، أحدها هو نظام المدرسة بالسكن. يمكن القول أن تطوير نظام المدرسة بالسكن في إندونيسيا جيد. بدليل كثرة المدرسة التي تُطبَّق السكن لمكان مقيم تلاميذها. نظام السكن هو اندماج بين نظام المعهد ونظام المدرسة العصرية.^٢ فليس هناك التعليم الرسمي في المدرسة فقط، بل سيحصل التلاميذ تعليماً إضافياً مثلما في المعهد الديني.

باختيار المدرسة بالسكن، فلا بد أن يطبع جميع الأنشطة فيها. لأن التعليم في السكن مدّة ٢٤ ساعة. من التعليم الرسمي، الإضافي وكذلك التعليم عبر البيئة الاجتماعية الذي سيحصل التلاميذ بالتفاعل في البيئة. بجانب ذلك سيحصل التلاميذ بيئة التعلم الجيدة، لأن جميع من يسكن في السكن هو التلاميذ الذين يطلبون العلم. وليس هناك التأثير الخارجي الذي سيعوق عملية تعلم التلاميذ. فسينال أعلى النتائج التعليمية.

وفقاً لجاتي، ترتبط البيئة ارتباطاً وثيقاً بالعملية التعليمية. لأن لها دور في خلق حالة التعلم الممتعة. تستطيع البيئة أن يرقّي دؤوب التعلم. فيجب أن يرتب البيئة جيدة.^٣ وشرح شاه أن بيئة التعلم التي تؤثر على العملية التعليمية ليس من البيئة

² SMA Dwiwarna Boarding School, "Perkembangan Boarding School Di Indonesia Dari Dulu Hingga Sekarang," SMA Dwiwarna Boarding School, 2021, <https://www.smadwiwarna.sch.id/perkembangan-boarding-school-di-indonesia/>.

³ Djati Indra Sidi, *Menuju Masyarakat Belajar* (Jakarta: Paramadina, 2005). ص. ٤٨-٥٩.

المدرسية فقط. بل هناك بيئة المقيم للتلاميذ أيضا.^٤ وأما قال أبو أحمد وويدودو تكون بيئة التعلم أحد من العوامل الخارجية المؤثرة إلى نتائج تعلم التلاميذ.^٥ تحتوي النظريات السابقة على الخلاصة. أن البيئة لمقيم التلاميذ هي من مجال بيئة التعلم. و ستؤثر العلاقة بين بيئة العلم والعملية التعليمية إلى نتائج تعلم التلاميذ.

المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا هي أحد من المدارس التي تنطبق نظام السكن. بل بشكل فريد، ينقسم التلاميذ في هذه المدرسة إلى قسمين. الأول هو التلاميذ المقيمين في سكن المدرسة والثاني هو التلاميذ غير المقيمين في السكن أي أنهم يعيشون في البيت أو في بيت المستأجر. بوجود اختلاف بيئة المقيم، فلها بيئة التعلم المختلفة أيضا. فتريد الباحثة أن تعمل البحث لمقارنة نتائج التعلم بينهما في المادة اللغة العربية.^٦

كما قيل في النظرية السلوكية التي قدمها سكينير في السنة ١٩٠٧. تختار الباحثة هذا النظرية لأنها مناسبة بالبحث الذي ستعمله الباحثة يعني عن البيئة الاجتماعية أي بيئة التعلم وتعلم اللغة العربية. قال أهل هذه النظرية أن يتحقق اكتساب اللغة وكذلك تعليم اللغة بالبيئة الاجتماعية.^٧ وقال أيضا أن اللغة هي عادة سلوكية آلية، يسهل التحكم فيها والسيطرة عليها، ويعدونها جزءا من سلوك الإنسان الذي تشكله البيئة المحيطة به.^٨

من بعض دراسات السابقة عن مقارنة نتائج التعلم، مال البحث إلى مادة تعليم الدينية الإسلامية. الأول عن مقارنة نتائج تعلم مادة دراسة الدينية الإسلامية. الثاني عن مقارنة نتائج التعلم في المادة تاريخ الحضارة الإسلامية. والثالث في المادة

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). ١٧. ص

⁵ Abu Ahmadi and Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). ٨٨. ص

^٦ البيانات من الملاحظة

^٧ معمر نواف الهوارنة, اكتساب اللغة عند الطفل (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١٠) ص. ٩٩

^٨ عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي, علم اللغة النفسي (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٦) ص. ٢٧٦

القرآن والحديث. وهناك دراسة واحدة عن مقارنة نتائج التعلم في اللغة العربية بين التلاميذ المقيمت وغير مقيمين في السكن التي عملتها ليلي نافلة الحسنة في المدرسة هارافان فوترا المتوسطة الداخلية فوروكرتو في السنة ٢٠١٨.^٩ والفرق بين هذا البحث مع الدراسة السابقة هو في موضع البحث، والمادة التي ستبحث، وأهداف البحث، ونتائج تعلم التلاميذ التي ستستخدم للمقارنة، ومجموعة وكذلك عينة البحث من التلميذات فقط. وأما التساوي بينهما في المنهجية البحث.

موقع هذا البحث هو لتكميل الدراسة عن مقارنة نتائج تعلم التلاميذ المقيمت وغير المقيمت في السكن، في مادة اللغة العربية. وكذلك اثبات النظرية عن تأثير بيئة التعلم إلى نتائج تعلم التلاميذ. ووفقا بالفرضية أن تأثير بيئة التعلم إلى نتائج تعلم وأحدها في تعلم اللغة، فمهم لتثبيت هل هناك الفرق بين نتائج تعلم التلميذات المقيمت في مكانين المختلفين.

ب. أسئلة البحث

وفقا عن خلفية البحث السابقة، فتقتصر الباحثة أسئلة البحث كما تلي:

١. كيف نتائج تعلم التلميذات المقيمت في السكن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا؟
٢. كيف نتائج تعلم التلميذات غير المقيمت في السكن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا؟
٣. كيف مقارنة نتائج التعلم بين التلميذات المقيمت وغير المقيمت في السكن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا؟

⁹ Laila Navila Hasanah, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto TA 2017/2018" (IAIN Purwokerto, 2018).

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوعية : دراسة مقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية في نصف السنة الدراسية الأولى للتلميذات فصل السابع المقيمت وغير المقيمت في سكن الطالبة بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.
٢. حدود المكانية : مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.
٣. حدود الزمنية : يعقد هذا البحث في مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا, في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

د. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي تريد الباحثة كما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعلم التلميذات المقيمت في السكن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.
٢. لمعرفة نتائج تعلم التلميذات غير المقيمت في السكن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.
٣. لمقارنة نتائج تعلم التلميذات المقيمت وغير المقيمت في السكن بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية: في النظري ينفع هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيمت وغير المقيمت في السكن. وبجانب ذلك ينفع أيضا ليتجرب النظري يؤثر البيئة في اكتساب اللغة الثانية.

٢. الفائدة العملية:

- أ. للتلميذات: كأساس الاصلاح للتلميذات اللائي نتيجه اللغة العربية في درجة ناقص. حتى تتمكنوا أن تحسین نتائج تعلمهن.
- ب. للمدرس: كاعتبار لتحسين جودة التعلم في الفصل.
- ت. للمدرسة: يرجى هذا البحث أن يكون الاعتبار لترقية العملية التعليمية في اللغة العربية. حتى يستطيع أن يتوازن نتائج تعلم التلميذات.
- ث. للباحثة: للزاد في المستقبل لأن تعدّ تعلم عمالية التعليمية للغة العربية فعالية حتى يتوازن نتائج تعلم التلاميذ.

و. الدراسات السابقة

جدول ١ : الدراسات السابقة

رقم	موضوع البحث واسم الباحث	نتائج البحث	التشابه/الاختلاف
١.	دراسة مقارنة بين انجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ المقيمت وغير المقيمت في السكن مدرسة هارافان فوترا المتوسطة الداخلية فوروكرتو سنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	ليس هناك الفرق بين انجاز تعلم اللغة العبية للتلاميذ المقيمت وغير المقيمت في السكن بمدرسة هارافان فوترا المتوسطة الداخلية فوروكرتو سنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨	وجه التشابه - مقارنة نتائج التعلم لمجموعتين المختلفتين من التلاميذ - مقارنة نتائج التعلم بناء على بيئة مقيم التلاميذ - مقارنة نتائج التعلم في المادة اللغة العربية
		٢٠١٧-٢٠١٨	وجه الاختلاف
	(ليلي نافلة / ٢٠١٨)		- استخدمت النتيجة من ٤ مهارات اللغوية

<p>- استخدمت طريقة تحليل البيانات بتصنيف النتائج بناء على المتوسط الذي حصل عليه التلاميذ</p>			
<p>وجه التشابه</p> <p>- مقارنة نتائج التعلم لمجموعتين المختلفتين من التلاميذ</p> <p>- مقارنة نتائج التعلم بناء على بيئة مقيم التلاميذ</p> <p>- مقارنة نتائج التعلم في المادة اللغة العربية</p> <p>وجه الاختلاف</p> <p>- تركيز البحث في مهارة القراءة</p>	<p>ليس هناك الفرق بين مهارة القراءة للتلاميذ المقيمت وغير المقيمت في المعهد بمدرسة المتوسطة المعارف الهدى سلامان ماغيلاع لفصل ٧ سنة ٢٠١٧-٢٠١٨</p>	<p>دراسة مقارنة عن مهارة القراءة بين التلاميذ المقيمت وغير المقيمت في المعهد مدرسة المتوسطة المعارف الهدى سلامان ماغيلاع لفصل ٧ سنة ٢٠١٧-٢٠١٨ (مور تسيمة/٢٠١٨)</p>	<p>٢.</p>
<p>وجه التشابه</p> <p>- مقارنة نتائج التعلم لمجموعتين المختلفتين من التلاميذ</p> <p>وجه الاختلاف</p> <p>- مقارنة نتائج التعلم في المادة دراسة الدينية الإسلامية</p> <p>- مقارنة نتائج التعلم بناء على خلفية المدرسية في المستوى السابق</p>	<p>هناك الفرق بين إنجاز تعلم التلاميذ المتخرج في المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية. والمتخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير من المدرسة المتوسطة.</p>	<p>دراسة مقارنة إنجاز تعلم دراسة الدينية الإسلامية للتلاميذ من المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة معارف نهضة العلماء الخامسة الثانوية فوربوليعغو لامفوع الشرقية في السنة الدراسية ٢٠١٨-</p>	<p>٣.</p>

		٢٠١٩ (محمد نصرالله/٢٠٢٠)	
وجه التشابه	ليس هناك الفرق بين	دراسة مقارنة بين نتائج	.٤
- مقارنة نتائج التعلم لمجموعتين المختلفتين من التلاميذ	نتائج تعلم التلاميذ المقيمت في السكن	تعلم التلاميذ المقيمت في السكن والمقيمت في	
- مقارنة نتائج التعلم بناء على بيئة مقيم التلاميذ	والمعهد في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية	المعهد الدينية الإسلامية في المادة تاريخ الحضارة	
وجه الاختلاف		الإسلامية بمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية	
- مقارنة نتائج التعلم في المادة تاريخ الحضارة الإسلامية		الحكومية كونيغان جاوى الغربية	
		(تريا مغفرة/٢٠٢٠)	
وجه التشابه	هناك الفرق بين نتائج	دراسة مقارنة بين نتائج	.٥
- مقارنة نتائج التعلم لمجموعتين المختلفتين من التلاميذ	تعلم التلاميذ المقيمت في المعهد وغير	تعلم التلاميذ المقيمت في المعهد وغير المقيمت	
- مقارنة نتائج التعلم بناء على بيئة مقيم التلاميذ	المقيمت في مادة عقيدة الأخلاق مدرسة	لمادة عقيدة الأخلاق مدرسة المتوسطة نھضة	
وجه الاختلاف	المتوسطة نھضة العلماء	العلماء نور الهدى	
- مقارنة نتائج التعلم في المادة عقيدة الأخلاق	نور الهدى معكاع كولون سنة الدراسية	معكاع كولون سنة الدراسية ٢٠١٨-	
- استخدمت نتائج الاختبار قبلي وبعدي للمقارنة	٢٠١٩-٢٠١٨	٢٠١٩ (لؤلؤة الأتقياء/٢٠١٨)	
وجه التشابه	هناك الفرق بين انجاز	دراسة مقارنة بين انجاز	.٦

- مقارنة نتائج التعلم لمجموعتين المختلفتين من التلاميذ	تعلم التلاميذ الذي يتعلم في المدرسة الدينية ولا يتعلم في المدرسة الدينية في المادة تعلم دراسة الدينية الإسلامية بمدرسة المتوسطة المعارف باعودوا إندرامايو	تعلم دراسة الدينية الإسلامية للتلاميذ الذي يتعلم في المدرسة الدينية ولا يتعلم في المدرسة الدينية بمدرسة المتوسطة المعارف باعودوا إندرامايو (رحيمي/ ٢٠١٨)	
وجه الاختلاف			
- مقارنة نتائج التعلم في المادة دراسة الدينية الإسلامية - مقارنة نتائج التعلم بناء على خلفية التعلم غير رسمي.			
وجه التشابه	هناك الفرق بين نتائج تعلم التلاميذ المقيمت وغير المقيمت في المادة القرآن والحديث.	دراسة مقارنة انجاز تعلم بين التلاميذ المقيمت وغير المقيمت في السكن في المادة القرآن والحديث (محمد فردوس/ ٢٠٢٢)	٠٧
- مقارنة نتائج التعلم لمجموعتين المختلفتين من التلاميذ - مقارنة نتائج التعلم بناء على بيئة مقيم التلاميذ			
وجه الاختلاف			
- مقارنة نتائج التعلم في المادة القرآن والحديث			

١. بناء على البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس عند ليلي نفيلة الحسنة في السنة ٢٠١٨ بالموضوع "دراسة مقارنة بين انجاز تعلم اللغة العربية للتلاميذ المقيمت وغير المقيمت في السكن مدرسة هارافان فوترا المتوسطة الداخلية فوروكرتو سنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨"، قدّم أن ليس هناك الفرق بين انجاز تعلم اللغة العبية للتلاميذ المقيمت وغير المقيمت في السكن بمدرسة هارافان فوترا المتوسطة الداخلية فوروكرتو سنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨. يُعرف هذا بناء على نتائج متوسط دراجة اللغة العربية للتلاميذ المقيمت

٨٧,٠٨ للتلاميذ غير المقيمت ٨٤,٨٧، وكلاهما في درجة المتوسطة أوالكفاية.^{١٠}

٢. بناء على البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس عند مور تسيمة في السنة ٢٠١٨ بالموضوع "دراسة مقارنة عن مهارة القراءة بين التلاميذ المقيمت وغير المقيمت في المعهد مدرسة المتوسطة المعارف الهدى سلامان ماغيلاع لفصل ٧ سنة ٢٠١٧-٢٠١٨"، قدّم أن ليس هناك الفرق بين مهارة القراءة للتلاميذ المقيمت وغير المقيمت في المعهد بناء على حاصل $T_{hitung} < T_{tabel}$ بدرجة Sig. ٠,٠٥^{١١}

٣. بناء على البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس عند محمد نصر الله في السنة ٢٠٢٠ بالموضوع "دراسة مقارنة إنجاز تعلم دراسة الدينية الإسلامية للتلاميذ من المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة معارف نهضة العلماء الخامسة الثانوية فوربوليعغو لامفوع الشرقية في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩"، قدّم أن هناك الفرق بين إنجاز تعلم التلاميذ المتخرج في المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية. والمتخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية خير من المدرسة المتوسطة. يُعرف من حاصل $T_{hitung} \neq T_{tabel}$ في درجة sig. ٠,٠٥^{١٢}

٤. بناء على البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس عند تريا مغفرة في السنة ٢٠٢٠ بالموضوع "دراسة مقارنة بين نتائج تعلم التلاميذ المقيمت في السكن والمقيمت في المعهد الدينية الإسلامية في المادة تاريخ الحضارة الإسلامية بمدرسة الثانية الثانوية الإسلامية الحكومية كونيغان جاوى الغربية"، قدّم أن

¹⁰ Hasanah.

¹¹ Mur Tasimah, "Studi Komparasi Tentang Mharah Al-Qiroah Antara Siswa MUKim Dan Siswa Non-Mukim Pondok Pesantren Di MTs Ma'arif Al-Huda Salaman Magelang Kelas VIII TA 2017/2018" (UIN Sunan Kalijaga, 2018).

¹² Muhammad Nasrullah, "Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Berasal Dari SMP Dengan Siswa Yang Berasal Dari MTS Pada SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019" (IAIN Metro, 2020).

ليس هناك الفرق بين نتائج تعلم التلاميذ المقيمت في السكن والمعهد في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية.^{١٣}

٥. بناء على البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس عند لؤلؤة الأتقياء في السنة ٢٠١٨ بالموضوع "دراسة مقارنة بين نتائج تعلم التلاميذ المقيمتين في المعهد وغير المقيمتين لمادة عقيدة الأخلاق مدرسة المتوسطة نهضة العلماء نور الهدى معكاع كولون سنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩"، قدّم أن هناك الفرق بين نتائج تعلم التلاميذ المقيمتين في المعهد وغير المقيمتين في مادة عقيدة الأخلاق مدرسة المتوسطة نهضة العلماء نور الهدى معكاع كولون سنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩. يُعرف من حاصل الاحصاء بدرجة الحرية ٦٨ لدرجة Sig. ١% ٢,٣٨٢٤٥ و لدرجة Sig. ٥% ١,٦٦٧٥٧، أما درجة $T_o > T_t$ بمعنى ٤,٢٩^{١٤}.

٦. بناء على البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس عند رحيمي في السنة ٢٠١٨ بالموضوع "دراسة مقارنة بين انجاز تعلم دراسة الدينية الإسلامية للتلاميذ الذي يتعلم في المدرسة الدينية ولا يتعلم في المدرسة الدينية بمدرسة المتوسطة المعارف باعودوا إندرامايو"، قدّم أن هناك الفرق بين انجاز تعلم التلاميذ الذي يتعلم في المدرسة الدينية ولا يتعلم في المدرسة الدينية في المادة تعلم دراسة الدينية الإسلامية بمدرسة المتوسطة المعارف باعودوا إندرامايو. بناء على حاصل الاختبار T-Test (independent sample) أن درجة Sig. 2-tailed $٠,٠٣٤ > ٠,٠٥$ ^{١٥}.

¹³ Tria Maghfirotin, "Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Tinggal Di Asrama Dengan Pondok Pesantren Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 Kuningan Jawa Barat" (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).

¹⁴ Lu'lu'atul Atqiya', "Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII Di MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Siswa Yang Tidak Tinggal Di Pondok Pesantren Tahun Ajaran 2018/2019" (UIN Walisongo Semarang, 2018).

¹⁵ Rohimi, "Studi Komparasi Prestasi Belajar PA Antara Siswa Yang Berlatar Belakang Madrasan Diniyah Dengan Siswa Yang Tidak Berlatar Belakang Madrasah Diniyah Di SMP Ma'arif Bangodua Indramayu" (Universitas Islam Indonesia, 2018).

٧. بناء على البحث العلمي لمجلة العلمي "نضتين" عند محمد فردوي وأصحابه في السنة ٢٠٢٢ بالموضوع "دراسة مقارنة انجاز تعلم بين التلاميذ المقيّمات وغير المقيّمات في السكن في المادة القرآن والحديث"، قدّم أن هناك الفرق بين نتائج تعلم التلاميذ المقيّمات وغير المقيّمات في المادة القرآن والحديث.^{١٦}

ز. تحديد المصطلحات

١. دراسة المقارنة: البحث لمقارنة نتائج تعلم التلميذات المقيّمات في سكن المدرسة والتلميذات غير المقيّمات فيه. هل هناك الاختلاف بين الشيعيين المقارنتين. وكذلك لمعرفة أين الأحسن بينهما وما سبب منه.
٢. نتائج التعلم: نتائج التعلم في هذا البحث هي الدرجة أو القيمة للتلميذات في المادة اللغة العربية مادام أحد نصف السنة الدراسية.
٣. اللغة العربية: المادة اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام النظام الفروع. هناك المادة الإنشاء، والإملاء، والنحو، والصرف، والمطالعة، وغير ذلك. لكن كتابة القيمة في كشف الدرجة، اللغة العربية المقصودة هي اللغة العربية كالنظام الوحدة.
٤. السكن: سكن الطلاب أي سكن المدرسة هو المرفق تتألفه مؤسسة المدرسة، لمكان إقامة التلاميذ الذين يريدون أن يعيشوا فيه. في هذه البحث السكن المقصود هو سكن التلميذات.

¹⁶ Muhammad Firdaus, Muh Irwan Zuliatul Apri, and Helmi Najamudin, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Yang Tinggal Berasrama Dan Luar Arama," *Jurnal Nahdlatain* 1, no. 2 (2022): 275–84.

الباب الثاني

إطار النظري

أ. مفهوم نتائج التعلم

مصطلح نتائج التعلم تشكّل من كلمتين، وهما "نتائج" و"التعلم".^{١٧} ولها معنا مختلفا. في المعجم الكبير للغة الإندونيسيا، معنى من نتائج هو الحصيلة والمنال والثمرة والنهاية.^{١٨} تعريف النتائج مراجعة إلى الشيء الموجود كالنتيجة من عامل الشيء سواء كان النشاط أو العملية التي تسبب إلى تغير المدخل وظيفيا.^{١٩} والخلاصة أن النتائج هو ما ينال الشخص بعد أن يعمل الشيء.

كلمة التعلم في المعجم الكبير للغة الإندونيسيا بمعنى اجتهاد النيل المهارة أو العلم، وتمرّن على الشيء، وتغير السلوك أو الاستجابة مردّه إلى التجربة.^{٢٠} التعلم هو التغيّر. التغيّر الذي تحدّث بطريقة تطوّر المهارات الجيدة، وفهم المعارف الجيدة حتى تغير الموقف والسلوك. عمّل عملية التعلم بإعطاء الفرصة إلى النفس لتمرّن على اتقان استعراف الشيء الذي لم يُتقن ويُعرف قبله.^{٢١} فالخلاصة أن التعلم هو العملية من جاهل إلى العارف، من عاجز عن الشيء إلى القادر عليه، ومن الهاوي إلى الماهر.

إما التعريف من نتائج التعلم هو العملية لثمين نتائج التلاميذ بنشاط التقدير أو التقويم. من هنا نعرف الأهداف الرئيسي من موجود نتائج التعلم لمعرفة

^{١٧} مألوف، لويس، المنجد في اللغة الطبعة السابعة الأربعة (بيروت: دار المشرق، ٥٢٦، ٢٠١٤). ص. ٥٢٦

^{١٨} Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, "KBBI Daring," Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/hasil>.

^{١٩} Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

^{٢٠} Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, "KBBI Daring," Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/belajar>.

^{٢١} Rahmi Dkk Ramadhani, *Belajar & Pembelajaran Konsep & Pengembangan*, ed. Tonni Limbong (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020). ص. 2

درجة الحصول التي يتم بها التلاميذ بعد العملية التعليمية. ثم تتسم تلك درجة الحصول بمقياس القيمة الرقم، الحرف، الكلمة أو العامل.^{٢٢}

قال سوسانتو أن نتائج التعلم هو قدرة التلاميذ بعد العملية التليمية. وذلك التغير فيما يتعلّق بجانب الموقف، والمعرفة، والمهارة.^{٢٣} عند مهانانيعتياس، نتائج التعلم هو تغير سلوك الفرد أو تطوّر الموقف والمعرفة بعد أن يعمل العلم. وستغير السلوك مناسب بما يتعلم في الفصل.^{٢٤}

من بعض تعريف نتائج التعلم من العلماء، تستخلص الباحثة أن نتائج التعلم هو الشيء المنال للتلاميذ بعد أن يتم العملية التعليمية. ويمكن أن يكون الشيء بتغير السلوك، قيمة الرقم، قيمة الحرف، أو المهارات الأخرى.

١. الجوانب من نتائج التعلم

عند بينجامين بلوم وأصدقائه، يشتمل نتائج التعلم على ثلاثة الجوانب. وتعرف هذه الثلاثة بمصطلح "تاكسونومي بلوم/Taksonomi Bloom" حتى الآن. وهذه هي جانب الموقف، والمعرفة، والمهارة.^{٢٥} في بادئ الأمر اقترح بلوم جانبين فقط، جانب المعرفة والموقف، ثم زاد سيمسون الجانب الأخرى لاكتماهما وهو جانب المهارة.^{٢٦}

²² Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012). ص. 200

²³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2013). ص. 5

²⁴ Elsinora Mahanangingtyas, "Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD," in *Prosiding Seminar Nasional Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia Wilayah IV, 2017*, 192–200, https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr_iteminfo_ink.php?id=1723. ص. 192

²⁵ Benjamin Bloom, B Mesia, and D Krathwohl, *Taxonomy of Educational Objectives (Two Vols: The Affective Domain & The Cognitive Domain)* (New York: David McKay, 1964).

²⁶ Dewi Amaliah Nafiati, "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik," *Humanika* 21, no. 2 (2021): 155.

أ) جانب الموقف

قال كيراثوول (Krathwohl) اشتمل هذا الجانب على الشعور والقيمة والشاكر والحماس والموقف. الكفاءة العاكسة للموقف الحسنة، ظاهر من المراهقة المناسبة بالعمر والنموّ وسينعكس إلى سلوكهم في الفصل أو خارج الفصل.²⁷ قبل مشرّع المنهج التعليمي ٢٠١٣، كان الجانب الموقف في المرحلة الثانية بعد الجانب المعرفة. وفي المنهج التعليمي ٢٠١٣، هذا الجانب مفضّل وينتقل إلى المرحلة الأولى. كي يكون التلاميذ يؤمن، ويتوقى، ويتشكرّ بالله تعالى. وكذلك ليكوّن الشخصية ذو أخلاق حسنة، ومستقل بنفسه، وبصفة ديمقراطية، والمسؤول.²⁸ المراحل في جانب الموقف يحيط باستقبال وتجاوب واحترام والتنظيم والخاصية بالقيمة.²⁹

ب) جانب المعرفة

اشتمل على نشاط الدماغ. قال بلوم، كل الجهد عن الدماغ مضمون في جانب المعرفة.³⁰ اتقان معرفة التلاميذ عن سلوكهم الذي معروض بالعقلي. مثلا المعرفة ومهارة التفكير. ويمكن معرفتها بتطور نظرية التلاميذ وذاكرتهم في حفظ الأشياء الجديدة. هناك ستة المراحل في هذا الجانب يعني يدكر ويفاهم ويطبّق ويحلّل ويقدرّ ويصنع.³¹

²⁷ Bloom, Mesia, and Krathwohl, *Taxonomy of Educational Objectives (Two Vols: The Affective Domain & The Cognitive Domain)*.

²⁸ Kemendikbud, *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

²⁹ L. W. Anderson and R. R. Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives* (New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001).

³⁰ Edison Ginting and Yanto Permana, *Penilaian Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

³¹ Anderson and Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*.

ت) جانب المهارة

كما قد ذكر من قبل أن هذا الجانب هو الزيادة من سيمسون لتكامل Taksonomi bloom. قال لا بد أن يمارس قدرة المهارة التي تعلق بالفيزياء والتنسيق والحركية باستمرار.³² ويتعلق هذا الجانب عن مهارة الفرد بعد أن ينال التجربة المعينة.³³ والمرحلة في هذا الجانب هي يقلد ويتشبه واحكام ومفصل والطبيعي.

٢. العوامل المؤثرة في نتج التعلم

يؤثر العاملان نتائج العلم، وهما العوامل من داخل التلاميذ والعوامل من خارج التلاميذ. تستقرّ العوامل الداخلي مؤثرة نتائج التعلم، لأن في الحقيقة العملية التعليمية هي النشاط الذي يعمل التلاميذ عمدا. وكذلك يمكن العوامل الخارجي مؤثرة لنتائج التعلم لأن ليست الحياة ما في داخل النفس فقط.

أ) العوامل الداخلي

هو العوامل من داخل نفس التلاميذ. وهناك جانبان في هذا العوامل:

١) الجانب الفيزياء (الجسم)

يستطيع أن يعطي حالة الجسم الحماسة وشدة التلاميذ في التعلم. حين ضعيف الجسم فستضعف جودة المعرفة. حتى أقلّ فهم المواد المدروسة. مثلا إذا مرض التلاميذ، سيشعر المنزعج في بدنه. فبالنسبة إلى فهم الدرس، سوف يفكر دماغه نعيم جسمه. تؤثر حالة صحة الحواس

³² E.J. Simpson, *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain. The Psychomotor Domain*, ed. Gryphon House, 1966.

³³ Ginting and Permana, *Penilaian Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*.

الخمس عملية التعليمية أيضا. سيتناقص سعي ونتائج تعلم التلاميذ الذي سماعهم غير جيدة.^{٣٤}

(٢) الجانب النفسي

هناك بعض الأشياء المؤثرة لنتائج التعلم في الجانب النفسي:

● مرحلة ذكاء التلاميذ

الذكاء هو أحد الأشياء المؤثرة الكبيرة إلى نتائج تعلم التلاميذ. كلما زادت نتائج ذكاء التلاميذ، زادت نتائج تعلمهم أيضا.^{٣٥}

● موقف التلاميذ

الموقف وحاجة التعلم يتعلق بدافع التعلم متينة. الموقف هو تصوّر الفرد إلى الشيء. إذا حاسنه التلاميذ في التعليمية، فسيفعلهم بالحسنة أيضا. مثلا بانفعال الحسنة إلى وجيبتهم.^{٣٦}

● موهبة التلاميذ

الموهبة هي طبيعة وحالة وشميلة الفرد منذ الولادة. وهي القوة الفطرية التي ستتأثر إلى ممكنة نجاح الفرد في العمل.^{٣٧} حين موهوب التلاميذ في أحد المواد التعليمية، يمكن عليهم أن ينالو نتائج التعلم الجيدة. بشرط، أن تمارس وتتطر تلك الموهبة.

³⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).

³⁵ Gunawan, Lilik Kustiani, and Lilik Sri Hariani, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 12, no. 1 (2020): 14–22, <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPPI/article/view/4840>. ص. 18

³⁶ Sri Esti, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2006). ص. 20

³⁷ Noraini Noraini, "Studi Tentang Prestasi Anak Rawa Yang Mengandalkan Bakat Dan Minat Terhadap Keterbatasan Sarana Prasarana Di SMAN1 Danau Panggang," *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (2021): 90, <https://doi.org/https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.89>.

● رغبة التلاميذ

الرغبة هي علامة الحب للشيء دون الإكراه. الرغبة في التعلم هي الروح الذي لا بد اشتراكه في تعلم التلاميذ. تعمل الرغبة الدافع القوي لنيل إنجاز الفرد. حين يرغب التلاميذ في التعلم، فسيفحرون في عملية التعلم. وبوجود الفرح في العملية التعليمية، كانت النتائج مرتفعة أيضا.^{٣٨}

● دافع التلاميذ

الدافع هو أحد العوامل المؤثرة في نجاح التلاميذ. سيحصل الفرد النتائج المتعمّجة في التعلم، إذا كانت في نفسه الإرادة في التعلم. كلما زادت دافع تعلم التلاميذ، زادت نتائج تعلمهم أيضا.^{٣٩}

● صحة نفسية التلاميذ

تتعلق الصحة النفسية بنتائج التعلم متينة. كلما جيدة الصحة النفسية للتلاميذ، فجيدة نتائج تعلمهم أيضا. لأنهم يستطيعون أن يكملوا وظيفة نفسيتهم ويوفّقوا أنفسهم بالفرد والبيئة للحصول على الحياة السعيدة.^{٤٠}

ب)العوامل الخارجي

هو العوامل من خارج نفس التلاميذ. وينقسم إلى قسمين:

³⁸ Sutrisno Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran* (Malang: Ahlimedia Press, 2021). ص. 12

³⁹ Sunarti Rahman, "PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Menyambut Era 5.0,"* 2021, 289–302,

<http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076/773>. ص. 289

⁴⁰ Fatma Sylvana Dewi Harahap et al., "Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Jebus," *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 13, no. 1 (2022): 27, <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jibk.v13i1.43679>.

(١) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية للتلاميذ تتكوّن من العلاقة ونمط التفاعل بين التلاميذ وأعضاء المدرسية. سواء كان بين التلميذ والتلميذ الأخرى، أو بين التلميذ والمدرّس، أو بين التلميذ والموظّف. ستحصل الحالة التعليمية الجيدة إذا كان التعامل في البيئة الاجتماعية جيدة أيضا.^{٤١} فتؤثر البيئة الاجتماعية إلى حماسة التلاميذ في التعلم، وأخيرا ستؤثر إلى نتائج تعلمهم. سوى في المدرسة، البيئة في الأسرة والمجتمع مضمونة في البيئة الاجتماعية للتلاميذ أيضا.

- البيئة في الأسرة: ستواجه كيفية يرّي الوالدان أولادهما، والعلاقة بين أعضاء الأسرة، وحالة البيت، وحالة الإقتصاد، واهتمام الوالدان في البيئة الأسرية. ويمكن أن يؤثر جميع ما يذكر إلى نتائج تعلم التلاميذ.

- البيئة في المجتمع: إذا كان المجتمع حول التلاميذ من الأشخاص المهذب، خصوصا أصدقائهم ذو أخلاق حسنة، ونشطة، وانضباط. فسيعطي الدافع للتلاميذ في اجتهاد في التعلم.

(٢) البيئة غير الاجتماعية

تتضمن البيئة غير الاجتماعية إلى مبنى المدرسة لمكان التعلم، والبيت لمكان المقيم، والوسائل المستخدمة للتعلم، والطرق التدريس، وحالة الجو، ووقت العلم وغير ذلك.^{٤٢}

⁴¹ M Saroni, *Manajemen Sekolah Kita Menjadi Pendidik Yang Kompeten* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

⁴² Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2005). ص. 56-60

ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

كلمة اللغة أصلها لغوي، من باب دعى وسعى ورضي من الوزن فعة. معنى اللغة هو الصوت مطلقاً، والخطأ، والسقط، والنطق، والهديان، والباطل.^{٤٣} وقد اختلف العلماء في تعريف اللغة ومفهومها. وليس هناك اتفاق كامل عن مفهوم محدد للغة. لأن كثرة التعريفات وتعدد ارتباط اللغة بكثيرة العلوم. فمن تعريفات اللغة عند العلماء هي:

١- عند ابن جني قال: أما حدها فإنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٤٤}

٢- اللغة هي نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي يقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية.^{٤٥}

٣- اللغة هي ظاهرة اجتماعية تستخدم لتحقيق التفاهم بين الناس.^{٤٦}

٤- صورة من صور التخاطب سواء كان لفظياً أو غير ذلك.^{٤٧}

وأما اللغة العربية هي أحد اللغة السامية التي ايتخدامها أمة العرب القديمة العهد أي الذكر من التي تسكن الجزيرة المنسوبة إليها في الطرق الغربي من آسيا. ويظن أن اللغة العربية هي أقرب اللغة السامية إلى أصلها. لأن العرب لم تخالط غيرها كثيراً ولم تدخل طويلاً تحت حكمه أمة أعجمية. وهذه الأمة منها القدماء، وهم الذين كانوا يسكنون تلك الجزيرة وينطقون باللغة العربية سليقة وطبعاً.^{٤٨}

^{٤٣} توفيق محمد شاهين، علم اللغة العام (القاهرة: أم القراى ط ١، ١٩٨٠). ص. ١٣

^{٤٤} أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، تحقيق محمد علي النجار (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣).

^{٤٥} خليل أحمد عمار، في التحليل اللغوي (مكتبة المنار، ١٩٨٧).

^{٤٦} جمعة سيد يوسف، سيكولوجية اللغة والمرض العقلي (سلسلة عالم المعرفة، ١٩٩٠). ص. ٥١

^{٤٧} بحر الدين، أوريل، فقه اللغة العربية (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩). ص. ٤

^{٤٨} مصطفى، الاسكندري أحمد وعناني، الوسيط في الأدب العربي وتاريخه، الجزء الأول، 1420،

وعند الشيخ الغلايين في كتابه جامع الدروس العربية، اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم، والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^{٤٩}

ومن هنا استنبطت الباحثة أن اللغة العربية هي لغة الأم لأمة العرب التي يعبرهم بها من أغراضهم. وكذلك هذه اللغة هي لغة القرآن وأكثر اللغة انتشارا في العالم. وتعتبر أيضا من إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة.

وكلمة التعليم هي المصدر من الفعل الثلاثي المزيد الرباعي "فَعَّلَ - يُفَعِّلُ" بمعنى جعل له أمانة يعرفها. وهناك كثرة التعريفات من "التعليم" عند خبراء التعليم. وفقا لرأي ويليام وآخرون: "التعليم هو جهد في توفير التحفيز والتوجيه والإرشاد وتشجيع الطلب حتى تحدث عملية التعلم."^{٥٠}

ويتعلق بمفهوم التعلم، عرض سارديمان في كتابه أن التعليم هو محاولة لتكوين الظروف أو تنظيم البيئة التي تدعم مسيرة عملية التعلم.^{٥١} وعند صالح عبد العزيز عبد المجيد التعليم هو يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{٥٢}

وهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قومية وهو طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٥٣}

^{٤٩} الغلايين، الشيخ المصطفى، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، n.d.). ص.

^{٥٠} Tabrani Rusyan and Dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005). ص. 26

^{٥١} Rusyan and Dkk. ص. 48

^{٥٢} عبد المجيد، صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج. الأول (القاهرة: دار المعارف، n.d.). ص. ٥٩

^{٥٣} السمان، محمد علي، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣). ص. ١٢

بالإضافة إلى معرفة اللغة العربية والتعليم، فتعريف تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم لترشد التلاميذ وكذلك لتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا كان. وأما وفقا لهيرماوان في كتابه، تعليم اللغة العربية هو تعليم لأحد اللغة الأجنبية يستخدم إلى المواد الدراسية.^{٥٤}

والخلاصة أن تعليم اللغة العربية هو العملية لانتقال المعرفة عن اللغة العربية من المعلم إلى المتعلم وكذلك وممارسة المهارة اللغوية لكي يستطيع المتعلم أن يتقن المهارات اللغوية.

١. نظام التعليمية في اللغة العربية

١. نظام الوحدة

يسمى نظام الوحدة بنظام المتكامل وكذلك نظام الجميع الواحد. هو النظام الذي يعتبر اللغة العربية هي المادة تكوّن من الأقسام المتكامل والمتصل والمقوّي بعضها ببعض. وفقا لإبراهيم نظام الوحدة هو حين ننظر اللغة العربية بالوحدة من عدّة الأقسام المقوّي بعضها ببعض، ليست الأقسام القائم بذاتها.

والأقسام في هذا النظام هي القراءة والفهم والتعبير والثروة اللغوية والتذوق الأدبي. وأما في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هناك الأقسام التعديلية وهي الحوار والقراءة والتركيب والكتابة والمحفوظات والتذوق الأدبي. أهداف تعليم اللغة العربية في هذا النظام هو ليتقن التلاميذ المواد في اللغة العربية شفها كان أو تحرييا.^{٥٥}

^{٥٤} عبده، داود، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا (الكويت: مؤسسة دار العلوم الطبعة الأولى، ١٩٧٩) ص. ٩
^{٥٥} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2018). ص. 126

٢. النظام الفروع

هو العكس من النظام الوحدة. في هذا النظام يعتبر اللغة العربية مجتمع المواد المنفصلة والقائمة بذاتها. قال إبراهيم أن تقسيم اللغة العربية ببعض الفروع، ولكل الفرع له المنهج التعليمي، والكتاب، وكذلك الساعة الدراسية المختلفة. ففي هذا النظام كانت القراءة والتعبير والمحفوظات والبلاغة والنووق الأدبي المادة المستقلة بنفسها. والأهداف لهذا النظام ليس لاتقان المهارات اللغوية بل ليفهم التلاميذ العلوم اللغوية.^{٥٦}

٢. المهارات اللغوية

المهارات اللغوية هي القدرة في استخدام اللغة، سواء كان النشيط الإستقبالي أو النشيط الإنتاجي. في تعليم اللغة العربية هناك أربعة المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة كالنشيط الإستقبالي ومهارة الكلام ومهارة الكتابة كالنشيط الإنتاجي.

(١) مهارة الاستماع

هي احدى المهارات التي تستخدم الأذن كأداتها. وهي أول المهارة يجب التلاميذ أن يتقنها. لأن الاستماع هو أول عمل الإنسان بعد ولادته. يسمع الإنسان من يتكلم وراءه أو أمامه ويمينه وكذلك شماله. وهو يسمع أكثر مما يقرأ أو يتحدث أو يكتب.^{٥٧}

⁵⁶ Hermawan. ص. 138

^{٥٧} هادي، نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١). ص. ٢٧

٢) مهارة القراءة

هي إحدى المهارات لتعريف المحتوى وتفهمه بالكتابة تلفظاً في القلب.^{٥٨} القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه. وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني.^{٥٩} تنقسم مهارة القراءة إلى قسمين، وهما القراءة الجهرية والثاني القراءة الصامتة.

٣) مهارة الكلام

الكلام هو من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك يستخدمون الناس الكلام أكثر من الكتابة. أي يتكلم الناس أكثر من يكتبون. وأن الكلام هو الشكل الرئيسي للتواصل بالنسبة للإنسان.^{٦٠} وأهداف هذه المهارة ليستطيع التلاميذ اتصالات باللسان جيدة.

٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي مجرد رسم الحروف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم الخطية المكتوبة أو أشكال مرئية.^{٦١} وهي إحدى المهارات لتوصيف التفكير يبدأ من مجال البسيط، المثال كتابة الحرف ثم الكلمة إلى مجال المجمع مثل كتابة الجملة. وتنقسم مهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام وهي الإملاء والخط العربي والإنشاء.^{٦٢}

٣. العوامل في نجاح تعلم اللغة العربية

تنقسم العوامل المؤثرة لنجاح تعلم اللغة العربية إلى قسمين، هما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

⁵⁸ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ص. 168

^{٥٩} نور، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. ص. ٦١

^{٦٠} نور. ص. ٤٧

^{٦١} نور. ص. ١٠٥

⁶² Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ص. 178

أ) العوامل اللغوية: هو العوامل تشمل جميع الجوانب المعرفة المتعلقة باللغة نفسها.

مثل علم اللغة العامة، وإتقان بنية اللغة وبنية الصوتية وإتقان المفردات.⁶³

ب) العوامل غير اللغوية: هو العوامل من خارج اللغة نفسها. يمكن أن تأتي هذه

العوامل من داخل التلاميذ ومن خارج التلاميذ. من بعض الأمور في هذه

العوامل هو:

- ١- المهوبة، والرغبة، والذكاء وكذلك موقف التلاميذ إلى اللغة العربية.
- ٢- جودة مهارات اللغوية للمدرس.
- ٣- تطوير المنهج التعليمي موجه بإتقان المهارات اللغوية في اللغة العربية.
- ٤- تخصيص الساعة الدراسية من وقت لدروس اللغة العربية تتناسب مع هدف تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان اللغة لدي التلاميذ.
- ٥- وجود المرافق الكافية لتعظيم تعلم اللغة العربية.
- ٦- وجود قسم اللغة
- ٧- وجود البيئة اللغوية لوسائل ممارسة استخدام اللغة العربية لدي التلاميذ.⁶⁴

بناء على العوامل الموجودة، أحد العوامل التي يمكن أن يدعم نجاح التلاميذ في إتقان المهارات اللغوية في اللغة العربية هو وجود البيئة اللغوية. ستؤثر البيئة اللغوية بشكل غير مباشر على التلاميذ. عندما يعيش التلاميذ في البيئة التي تتطلب منهم التحدث باللغة العربية، فلا بد لهم أن يكون قادرا على إتقان اللغة العربية. مع هذا الممارسة، سوف يعتاد التلاميذ لاحقا على اللغة العربية ويتقنونها بالسهولة.

⁶³ Muhammad Ihsan, "Korelasi Sikap Dengan Prestasi Belajar Bahasa ARab," *Jurnal Al-Muta'aliyah* 1, no. 1 (2017): 1-24,

<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/mutaaliyah/article/view/2817>.

⁶⁴ Muhammad Irwan, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia," *Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365-69, <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index>.

ج. فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة المبدئية لأسئلة البحث مناسبة بالإطار النظرية.
والفروض في هذا البحث هو:

H₀: ليس هناك الفرق بين نتائج تعلم التلميذات المقيمت وغير المقيمت في المادة اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.
H_a: هناك الفرق بين نتائج تعلم التلميذات المقيمت وغير المقيمت في المادة اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، الذي تكون البيانات من الرقم الأحصائي. كما قال سوغيونو المدخل الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام البيانات باستخدام الإحصاءات. أي المدخل الذي بيانه بشكل الأرقام تحليله باستخدام الإحصائية.⁶⁵ تستخدم الباحثة مدخل الكمي لأن البيانات في هذا البحث العلمي بشكل رقمي. ونوعه هو نوع البحث المقارنة أي لبحث عن مقارنة الشئيين المختلفين. تستخدم الباحثة هذا النوع لأن أهداف هذا البحث لمقارنة نتائج تعلم التلميذات في المادة اللغة العربية بين المقيمت وغير المقيمت.

ب. ميدان البحث

تعمل الباحثة هذا البحث في المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنورغا في نصف السنة الدراسية الثانية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. في الحقيقة، كانت المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية تأسس تحت رعاية مؤسسة معهد الإسلام الإسلامي التي تأسست في التاريخ ١٢ من محرم سنة ١٣٨٦هـ أو ٢ مايو ١٩٦٦م. تاريخ تأسيس معهد الإسلام الإسلامي الواقعة في قرية جوريسان ملارك بنورغا جاوى الشرقية بخلفية عن حالة أزمة نوعية حياة المسلمين في إندونيسيا خاصة في بنورغا في الستينات.

⁶⁵ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2020).

في ذلك الوقت، كان وسائل تطوير حياة المسلمين وتحديد المسلمين والأطفال المتسربين من المدرسة نتيجة للتخلف والفقر الذي لا يزال تغطي حياة معظم مجتمع بنوروغا، خاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية.

أثار هذه الحال احتياط العلماء من أعضاء المجلس النيابي الفرعي لهضة العلماء (MWC-NU) في منطقة ملاراك للمشاركة على مكافحة التخلف التربوي في المجتمع. في اجتماع MWC-NU منطقة ملاراك برئاسة كياهي الحاج إمام شفاعة في ذلك الوقت، تمت صياغة هذا الاحتياط في جدول أعمال الاجتماع الذي ناقش إنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية متوسطة في منطقة ملاراك.

في البداية سميت المدرسة بمدرسة المتوسطة "الإسلام". ثم بعد تشغيله لمدة أربع سنوات، وبعد وجود فصل الرابع أضيف الاسم بمدرسة المتوسطة الثانوية "الإسلام". على الرغم أن وجود هذا المدرسة قد بدأ من قبل علماء نهضة العلمي، لكن هذه المدرسة لا تزال موجودة لجميع الفئات. مؤسسة الإسلام الإسلامي صك كاتب العدل Richardus Nagkih Sinulingga, SH رقم ٧٤ في التاريخ ١٧ سبتمبر ١٩٨٢، مع صك التعديل من قبل سيدة Kustini Sosrokusumo, SH رقم ١٦ في التاريخ ٢٦ يناير ١٩٨٩.

جميع المؤسس بإجمالي ١٦ شخصا كلهم مجتمع منطقة ملاراك. وهم كياهي الحاج إمام شفاعة، كياهي الحاج مغفور حسب الله، كياهي الحاج محفوظ حكيم، كفراوي، الحاج فرحان عبد القدير، ابن منذير عبد الكريم، بازي هيدر عبد الكريم، أحمد خضاري ابن حجار، كياهي هنر الدين حسب الله، أسموعي عبد القدير، توميران أحمددي، كياهي محمد قماري رضوان، كياهي إمام محمودي، الحاج مسروري. ومن بعضهم لا يزال يدرّس في الإسلام.

يقود معهد الإسلام الإسلامي مدير المعهد ويساعده ثلاث رؤيس المدرسة و نواب رؤيس المدرسة وولي الفصل. منذ إنشائها حتى الآن، شهدت معهد الإسلام ٨ تغييرات في المديرين. ابتداء من كياهي الحاج مغفور حسب الله، توميران أحمددي، كياهي الحاج محفوظ حكيم، إرحمني دهلان خدم ثلاث مرات، والحاج زين العارفين، ودكتورندوس محمد علي فكري، والآن دكتوراندوس الحاج عثمان يودي.^{٦٦}

وأما لرئيس المدرسة المتوسط الإسلام الآن هو الأستاذ عمران أحمددي. تضم المدرسة الإسلام المتوسطة حاليا حوالي ١٠٨ معلما، مع ٦٣ مجموعة دراسية التي تتكون من ٢٤ فئة لفصل ٧، و ٢٠ فئة لفصل ٨، و ١٩ فئة لفصل ٩. يبلغ عدد الطلاب الذين يدرسون حاليا في هذا المدرسة حوالي ١,٧٨١ طالبا.^{٦٧}

تشتمل المؤسسات التعليمية التابعة لمعهد الإسلام الإسلامي الداخلية: مدرسة الإسلام المتوسط، مدرسة الإسلام الثانوية التي تتكون من ٣ أقسام وهو قسم الدينية، وعلوم الطبيعية وعلوم الاجتماعية، والثالث هي مدرسة الإسلام المهنية التي تتكو من قسم تقنية المعلوماتية. ولدعم أنشطة التلاميذ من أجل تحقيق الرؤية والرسالة القائمة، توفر المعهد مرافق مثلا المكتبة، والمعمل، والمسجد، وسكن المدرسة للتلاميذ والتلميذات.

تأسس معهد الإسلام حوالي ٥٧ سنة ويملك آلاف الطلاب الذين يأتون من مدن مختلفة في إندونيسيا. ولمن مسافة طويلة من المنزل إلى المدرسة، يتم توفر مرافق سكن المدرسة. بالإضافة إلى مكان مقيم التلاميذ، يعد السكن أيضا أحد المرافق المقدمة لتعميق المعرفة الدينية للطالبات. وكذلك يزود سكن المدرسة بدروس الإضافية القائمة على مجتمع وتحافظ على قائم الدينية والأخلاق الكريمة.

^{٦٦} وثيقة تاريخ معهد الإسلام الإسلامي جوريسان ملارك بنوروغا
^{٦٧} وثيقة صورة المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا

وللتلميذات اللائي تعيشون في السكن ستتقلون دروسا إضافيا مثل دراسة الكتب وتشجيع اللغة وإرشاد العبادة العملية والتعلم المكثف جماعة. تتضمن مادة دراسة الكتب: كتاب التوحيد، والفقه، والأخلاق، وعلم الأدوات. سيتم الحصول على هذه المواد وفقا لمستوى الصف في المدرسة الدينية. ولتدريب فصاحة المخرج وصحيحة التجويد في قراءة القرآن، يجب التلميذات اتباع سوروجان القرآن (Sorogan Al-Quran).^{٦٨}

فيما يتعلق بتعلم اللغة الأجنبية الإضافية، هناك البرنامج لتنشئة اجتماعية مقدمة للغة لجميع التلميذات الجديدة. كان هذا البرنامج لأن لم يأت كل التلميذات الجديدة من المدارس الدينية التي سبق لها دراسات اللغة الأجنبية (خاصة اللغة العربية)، لذلك أقامت مدبرة والمربية من قسم اللغة هذه الأنشطة لإدخال اللغات الأجنبية. ولدعم إتقان المفردات، يتم تنفيذ أنشطة إعطاء المفردات الجديدة ٣ مرات في الأسبوع.

بجانب ذلك هناك أنشطة محادثة والمحاضرة، وتشجيع اللغة التي يرشدها الأساتيد والأستاذات، ومشاهدة الأفلام باللغة الأجنبية، وكذلك برنامج يوم واحد للغة واحدة. وبالطبع هناك العقاب لمن تخالف اللغة. ولزيادة حماسة التلميذات في اللغة الأجنبية، لدي قسم اللغة من المدبرة برنامج عمل في شكل موفدة اللغة. بدأ هذا البرنامج في إدارة العام ٢٠١٩. ومن خلال هذا البرنامج من الواضح تصبح التلميذات متحمسين لتكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة الأجنبية.^{٦٩}

^{٦٨} وثيقة صورة سكن التلميذات لمعهد الإسلام الإسلامي جوريسان ملارك بنوروغا
^{٦٩} وثيقة جدول أنشطة التلميذات المقيمات في السكن

ج. متغيرات البحث

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير يؤثر المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو مكان مقيم التلميذات ثم يذكر برموز x.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المؤثر من المتغير المستقل. وفي هذا البحث كان المتغير المؤثر هو نتائج تعلم التلاميذ في المادة اللغة العربية ثم يذكر برموز y.

جدول ٢: متغيرات البحث

المتغير التابع (y)	المتغير المستقل (x)
نتائج تعلم اللغة العربية	مكان مقيم التلميذات

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

في البحث الكمي، كان المجتمع يدلّ على ولاية التعميم تملكها الخصائص والجودة تتعين بها الباحثة لأن تبحث وتستنتج عنها.^{٧٠} المجتمع في هذا البحث هو جميع التلميذات في المدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا من فصل ٧ بالمجموع الاجمالي ٣١٨ تلميذة. تتكلم من ١٥٥ تلميذات المقيّمات و١٦٣ تلميذات غير مقيّمين.

ص. ١٢٦. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.⁷⁰

٢. عينة البحث

العينة هو جزء من جملة وخصائص المجتمع. تستخدم العينة إذا كان المجتمع كثيراً ولا يمكن للباحثة أن يبحث جميعه. ثم الخلاصة من البحث في العينة سيستعمل في المجتمع. لذلك لا بد النياي في اختيار العينة.^{٧١}

في هذا البحث تأخذ الباحثة العينة برموز سلوفيت (Slovin) بدرجة الخطأ ١٠% ودرجة الثقة ٩٠%. أما تقنية التعيين هي Non-Probability sampling نوع التعيين الخصاص (Quota Sampling). أخذ العينة برموز سلوفين كالتالي:

$$\begin{aligned}n &= \frac{N}{1 + N(e)^2} \\ &= \frac{318}{1 + 318(0,1)^2} \\ n &= \frac{318}{1 + 3,18} \\ n &= 76\end{aligned}$$

بناء على الاحصاء السابق، عدد العينة في هذا البحث هو ٧٦ تلميذات من فصل السابع بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا. سيتم تقسيم العينات إلى قسمين، ٣٨ تلميذات المقيمت و٣٨ تلميذات غير المقيمت. من جميع مجتمع البحث، أخذت الباحثة ٢٤,٥% من التلميذات المقيمت و ٢٣,٣% من التلميذات غير المقيمت لأخذ عينات البحث.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هو عدد من المعلومات والحقائق التي يمكن أن توفر لمحة عامة عن الموقف أو المشكلة، سواء كانت في شكل أرقام أو فئات مستمدة من الملاحظات أو القياسيات أو الحسابات.^{٧٢ ٧٣} وتقسيم البيانات إلى قسمين:

ص. ١٢٧. Sugiyono.⁷¹

١. البيانات الأساسية: وهي البيانات من المصادر الأول. سواء كان فرضيا أو جماعيا.^{٧٤} والبيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج تعلم التلميذات في اللغة العربية، وبيانات اسم التلميذات المقيمت في السكن.

٢. البيانات الثانوية: هو البيانات التكميلية للبيانات الأساسية التي تم الحصول عليها من مصدر الثاني. أي أنها ليست البيانات أصلية من الميدان.^{٧٥} البيانات الثانوية في هذا البحث هي بعض الكتب و المقالة العلمية والدراسة السابقة بالعلاقة مع الموضوع هذا البحث.

ولنيل جميع هذه البيانات المطلوبة، تحصلت الباحثة على مصادرين وهما:

١. مصدر البيانات الأساسية

هو المصدر الذي يعطي البيانات مباشرة إلى الباحثة.^{٧٦} ومصدر البيانات الأساسية في هذا البحث هو التلميذات المقيمت وغير المقيمت في السكن، مدرس أو مدرسة اللغة العربية، ومربية السكن.

٢. مصدر البيانات الثانوية

هو المصدر الذي يعطي البيانات اعتنافا إلى الباحثة.^{٧٧} ومصدر البيانات الثانوية في هذا البحث و الكتب، والمقالة، والدراسة النظرية بالعلاقة المتينة مع موضوع هذا البحث.

⁷² Somantri Ating and Ali Muhidin Sambas, *Statistika Dalam Penelitian* (Bandung: Pustaka Setia, 2006).

⁷³ Tri Hidayati, Ita Handayani, and Ines Heidiani Ikasari, *Statistika Dasar* (Purwokerto: CV. Pena Persada, 2019).

⁷⁴ Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis* (Jakarta: Rajawali Press, 2013).

⁷⁵ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014).

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)* (Bandung: Alfabeta, 2012). ص. ٣٢٦.

⁷⁷ Sugiyono. ص. ٣٢٦.

و. أدوات البحث

١. دليل التوثيق: استخدمت الباحثة دليل التوثيق كمبادئ توجيهية الباحثة في الحصول على البيانات وجمعها وتحليلها سواء كانت مكتوبة أو الصور أو الإلكترونية.^{٧٨} استخدمت دليل التوثيق في هذا البحث لتطلب البيانات عن:

- أسماء التلميذات المقيمات وغير المقيمات في السكن بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.
- دفتر نتائج تعلم التلاميذ في المادة اللغة العربية من كشف الدرجة فصل السابع لنصف السنة الأول بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا.
- تاريخ وصورة المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية
- صورة سكن التلميذات معهد الإسلام الإسلامي

ز. أسلوب جمع البيانات

١. التوثيق: وهو أحد الطريقة لنيل البيانات الوثائق أو الموجوده قبله، إما في شكل كتابية أو صور أو إلكترونية.^{٧٩} يستخدم أسلوب التوثيق في هذا البحث لنيل البيانات عن أسماء التلميذات المقيمات وغير المقيمات، وكذلك لنيل نتائج التعلم التلميذات في كشف الدرجة، وتاريخ وصورة المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية وسكن التلميذات.

⁷⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007). Hlm. 221

⁷⁹ Sukmadinata. Hlm. 221

ح. أسلوب تحليل البيانات

(١) تحليل الإحصاء الوصفي

أ- المعدل

المعدل هو أسلوب شرح الجماعي الذي يعتمد على معدل قيمة المجموعة. استخدمت هذا الأسلوب لبحث معدل نتائج التلميذات في اللغة العربية. للعثور على معدل نتيجة مجموعة بيانات واحدة، يجب جمع جميع البيانات الموجودة ثم تقسيمها على عدد البيانات الموجودة. أو برموز:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

\bar{x} : المعدل

$\sum xi$: جملة جميع البيانات

n: عدد البيانات (التلميذات)

ب- نسبة مئوية

استخدمت هذا الأسلوب لبحث عن نسبة مئوية لعدد التلميذات في تحليل النتائج بناء على الحد الأدنى من معايير الاكتمال وكذلك بناء على المعيار. ورموز هذا الأسلوب هو:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P: نسبة مئوية

f: عدد الأجزاء (التلميذات) التي تبحث عنها النسبة المئوية

n: عدد البيانات (التلميذات)

٢) اختبار الفرضية

أ- اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم هذا الاختبار لمعرفة هل البيانات الموجودة حالتها طبيعية أم لا. وتستخدم الرمز One Sample Kolmogorov Smirnov بمساعدة البرنامج SPSS بالخصائص كالأتي:

- إذا درجة المعنى (Signifikansi) $< 0,05$ فحالة البيانات طبيعية.
- إذا درجة المعنى (Signifikansi) $> 0,05$ فحالة البيانات غير طبيعية.^{٨٠}

ب- اختبار التجانس

تستخدم هذا الاختبار لمعرفة التجانس بين التوزيعين أو أكثر. ونذلك لمعرفة هل البيانات الموجودة من المتغير x والمتغير y متجانس أو لا. في هذا البحث تستخدم الباحثة برنامج SPSS لاختبار المتجانس مع معايير اتخاذ القرار التالية:

- إذا نتيجة Sig. $< 0,05$ فالبيانات متجانسة.
- إذا نتيجة Sig. $> 0,05$ فالبيانات غير متجانسة.^{٨١}

ليس اختبار المتجانس شرط مطلق من اختبار Independent Sample. لكن لا بد فعل هذا الاختبار لأن في حاصل Independent Sample سيكون ناتجان، وهما للبيانات متجانسة وغير المتجانسة. لذلك يجب إجراء هذا الاختبار لمعرفة النتيجة التي سيتم تفسيرها لاتخاذ القرار.^{٨٢}

٨٠ Duwi Priyatno, *Spss 22 Pengolahan Data Terpraktis* (Yogyakarta: Andi, 2014). ص. ٧٨.

٨١ Ce Gunawan, *Mahir Menggunakan SPSS* (Sleman: Depublish, 2019). ص. ٧٤.

٨٢ Ade Farid Hasyim, Badri Munawar, and Minhatul Ma'arif, "Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Karakteristik Arus Searah Dan Bolak-Balik Pada Peserta Didik MAN 1 Pandeglang," *Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 108–15, <https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikan/article/download/545/562/>.

ج- اختبار Z- Test

يستخدم هذا البحث دراسة المقارنة بالأهداف لمقارنة بين الشيئين لطلب الفرق أو التساوي بينهما. وتستخدم الباحثة تحليل البيانات الإحصائي باختبار t-test أو z-test مع التعيين Independent Sample. أي هناك بيانتان من أغرضين المختلفين وأن تقارنه بينهما. عند أنديرسون، ويني، وويليام، تنقسم اختبار الفضية عن أغرضين المختلفين إلى قسمين. وهما للعينة القليلة (أقل من ٣٠) وللعينة الكثيرة (٣٠ أو أكثر منه). إذا كانت العين قليلة فيمكن استخدام الاختبار t-test. وأما إذا كانت العينة كثيرة لا بد استخدام z-test.^{٨٣}

لأن العينة في هذا البحث أكثر من ٣٠ وهي جزء من العينة الكثيرة، فتستخدم اختبار الفرضية باختبار z-test مع مساعدة SPSS. و معايير اتخاذ القرار بناء على نتيجة Sig. كما التالي:

- إذا نتيجة Sig. $< 0,05$ فمردود H_a ومقبول H_0 . أي ليس هناك الفرق بين نتائج تعلم التلميذات المقيمات وغير المقيمات.
- إذا نتيجة Sig. $> 0,05$ فمقبول H_a ومردود H_0 . أي كان الفرق بين نتائج تعلم التلميذات المقيمات وغير المقيمات.^{٨٤}

ط. إجراء البحث

تعمل الباحثة الإجراء في هذا البحث هو:

- (١) تناول الباحثة ورقة إرسالية البحث إلى رئيس المدرسة وكذلك مربي أو مربية السكن
- (٢) تطلب بيانات التلاميذ من فصل السابع المقيمات وغير المقيمات في السكن

⁸³ D. R. Anderson, D. J. Sweeny, and T. A. William, *Statistics Fo Business and Economic* (South Western, 2002). ص. ٣٩١.

⁸⁴ Gunawan, *Mahir Menggunakan SPSS*. ص. ٧٤.

- ٣) تثبت عينة البحث
- ٤) تطلب البيانات عن نتائج تعلم التلاميذ من كشف الدرجة
- ٥) تعمل اختبار الحالة الطبيعية من البيانات الموجودة
- ٦) تعمل اختبار التجانس من البيانات الموجودة
- ٧) تعمل اختبار الفرضية بناء على البيانات الموجودة
- ٨) تستخلص نتائج البحث

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيمات في السكن

بناء على وثائق نتائج تعلم اللغة العربية في الامتحان النهائي لفصل الأول في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، يتم الحصول على بيانات النتائج للتلميذات المقيمات في السكن كالتالي:

جدول ٣: نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيمات^{٨٥}

رقم	اسم	فصل	نتائج تعلم اللغة العربية
١	Dya Hiliyatul Aulya	A	٩٠
٢	Elsa Fatika Ramadani	A	٩٥
٣	Faizzatus Salma	A	٩٥
٤	Jois Nur Habibatul	A	٩٥
٥	Naima Sely Andirasti	A	٩٥
٦	Nasywa Galuh M	A	٩٥
٧	Nazila Dinana	A	٧٥
٨	Safa Shelfita	A	٩٥
٩	Alvina Zidna Faqih	B	٩٠
١٠	Davina Sarah	B	٨٠
١١	Filia Afra Jamhari	B	٩٠
١٢	Nadhira Nazmia	B	٩٥
١٣	Sofa Afkarina	B	٩٥
١٤	Ziyana Ahza Zain	B	٩٠
١٥	Afdha Fariha Alfadila	C	٩٥

^{٨٥} البيانات من وثيقة الدرجة من كشف الدرجة لمدرس والمدرسة اللغة العربية: الأستاذ دارسى محمد، والأستاذة هنيئة المفيدة، والأستاذة عزرزة الختيمية، والأستاذة بنت رقية

^{٨٦} البيانات من وثيقة أسماء التلميذات المقيمات في السكن من مربية سكن التلميذات: الأستاذة بانا أسوة حسنة

٨٧	C	Aisyah Nadya Aqilla	١٦
٩٠	C	Astiana Dwi Nursanti	١٧
٩٠	C	Lutvius Zakya	١٨
٨٠	C	Riski Auliya	١٩
٧٨	C	Roidhah Eleenoor	٢٠
٩٥	C	Shofiyana Nur	٢١
٩٦	D	Alifyatur Rahma	٢٢
٨٦	D	Almira Aidah Nafik	٢٣
٨١	D	Annisa Dwi Ariyani	٢٤
٩٦	D	Anugerah Wahidatul.	٢٥
٨١	D	Benazer Bil Izzatil	٢٦
٩١	D	Lutfiana Naillatul M.	٢٧
٨٤	D	Maulidatul Muna	٢٨
٩٦	D	Putri Endah Setya	٢٩
٧٨	D	Rika Widya Julianti	٣٠
٨٥	E	Assyauqy Saha	٣١
٨٠	E	Laila Zarmila Rahma	٣٢
٩٠	E	Najma Nafi'a	٣٣
٧٠	E	Widya Mulya Lestari	٣٤
٩٠	F	Alfira Putri Fauziah	٣٥
٨٥	F	Clarisa Addawiya	٣٦
٨٥	F	Istiqomah Nikmatul	٣٧
٩٠	F	Khoirun Nisak	٣٨
٣٣٥٤	المجموع الاجمالي		
٨٨,٢٦	معدل النتيجة		

من هذه بيانات، استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي برموز بحث

المعدل كالتالي:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3354}{38}$$

$$\bar{X} = 88,26$$

واستخدمت الباحثة برنامج SPSS أيضا، وحصلت الحاصل كالتالي:

جدول ٤: حاصل الاحصاء الوصفي لتلميذات المقيّمات

Statistics		
Bahasa Arab Siswa Mukim		
N	Valid	38
	Missing	0
Mean		88.26
Median		90.00
Mode		95
Range		26
Minimum		70
Maximum		96
Sum		3354

أعلى النتيجة المحصولة للتلميذات المقيّمات في تعلم اللغة العربية أعلى هي ٩٦ و أدناها ٧٠. و النتيجة التي تظهر بشكل متكرر هي ٩٥.

بناء على نتائج الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) في مادة اللغة العربية هو ٧٠،٧٠^{٨٧} صنفت الباحثة نتائج تعلم التلميذات المقيّمات برموز النسبة مئوية كالتالي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

ثم حصلت الحاصل كالتالي:

^{٨٧} من كشف الدرجة ومن المقابلة مع الأستاذة هنيئة المفيدة

جدول ٥: تحليل نتائج التعلم من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)

نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات			
تنجح			لم تنجح
١٠٠-٩٠	٨٩-٨٠	٧٩-٧٠	≥ 69
٢٣	١١	٤	٠
%٦٠,٥	%٢٩	%١٠,٥	%٠

من هذا الجدول، ليس هناك التلميذات المقيّمات حصلت النتائج تحت حد الأدنى من معايير الاكتمال. والتي حصلت على نتيجة ٧٠-٧٩ ٤ تلميذات، وعلى نتيجة ٨٠-٨٩ هناك ١١ تلميذات، وعلى نتيجة ٩٠-١٠٠ هناك ٢٣ تلميذات.

ثم بناء على الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وهناك أربعة معايير وهي ممتاز، جيد، ناقص، ومردود.^{٨٨} من هذه المعايير، صنفت الباحثة نتائج تعلم التلميذات المقيّمات برمز النسبة مئوية أيضا، وحصلت الحاصل كالتالي:

جدول ٦: تحليل نتائج التعلم من المعيار للتلميذات المقيّمات

رقم	النتيجة	معيار	اللغة العربية	
			f	%
٠.١	≤ 90	ممتاز	٢٣	%٦٠,٥
٠.٢	≤ 89	جيد	١١	%٢٩
٠.٣	≤ 79	ناقص	٤	%١٠,٥
	> 70	مردود	٠	%٠

^{٨٨} البيانات من المقابلة مع الأساتذة هنيئة المفيدة

بناء على الجدول الموجود، هناك ٢٣ تلميذات في معيار ممتاز، و ١١ تلميذات في معيار جيد و ٤ تلميذات في معيار ناقص، وليس هناك تلميذة في فصيلة مردود.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات

بناء على وثائق نتائج تعلم اللغة العربية في الامتحان النهائي لفصل الأول في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، يتم الحصول على بيانات النتائج للتلميذات غير المقيّمات كالتالي:

جدول ٧: نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات^{٩٠}

رقم	اسم	فصل	نتائج تعلم اللغة العربية
١	Danisha Anindiya	A	٩٥
٢	Diandra Titania Bunga	A	٩٥
٣	Nadia Ulfa Zahrotus	A	٨٠
٤	Nila Kamelia Hayati	A	٩٥
٥	Syauqilla Nur Arifin	A	٩٥
٦	Syifa Usmita	A	٨٠
٧	Alia Ilma Wardani	B	٦٠
٨	Aulia Zakiyatul Muna	B	٨٠
٩	Brilian Putri	B	٩٠
١٠	Ilmeira As-Syifani	B	٩٠
١١	Salwa Wildatul Ulla P.	B	٩٠
١٢	Zaskia Rahmatul Isna	B	٩٠
١٣	Destya Aqillawashi	C	٩٠
١٤	Feliza Sintia Sari	C	٨٨

^{٩٩} البيانات من وثيقة الدرجة من كشف الدرجة لمدرس والمدرسة اللغة العربية: الأستاذ دارسى محمد، والأستاذة هنيئة المفيدة، والأستاذة عزرزة الختيمية، والأستاذة بنت رقية

^{٩٠} البيانات من وثيقة أسماء التلميذات المقيّمات في السكن من مربية سكن التلميذات: الأستاذة بانا أسوة الحسنة

٨٥	C	Mala Khamidatu	١٥
٩٥	C	Natasya Eva Anindita	١٦
٩٠	C	Nency Revalina	١٧
٩٠	C	Syelly Novita	١٨
٨٥	C	Zelia Elora	١٩
٩٦	D	Aizza Rufiatul	٢٠
٨٠	D	Angel Love Velissya	٢١
٧٩	D	Erien Zachra	٢٢
٧٩	D	Feby Eka Widyanti	٢٣
٧٨	D	Melati Wardhatul	٢٤
٩٦	D	Nency Vebrya	٢٥
٦٠	E	Arinda Deswita	٢٦
٥٠	E	Asfiya'ul Munawaroh	٢٧
٨٠	E	Nadiya Amaliasari	٢٨
٨٥	E	Neisya Rahma Pradita	٢٩
٦٥	E	Sausan Arina Lestari	٣٠
٨٠	E	Syafa Rojan Azhari	٣١
٦٠	E	Zahva Mei Rofi	٣٢
٨٠	F	Aimayahumma Taqwa	٣٣
٨٠	F	Aisyah Umma Taqwa	٣٤
٨٥	F	Alma Maulida	٣٥
٥٠	F	Aqilah Widyan Putri	٣٦
٨٠	F	Rizkyara Vania	٣٧
٨٠	F	Sayyidah Alya Izzati	٣٨
٣١٠٦	المجموع الاجمالي		
٨١,٧٤	معدل النتائج		

لتحليل نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات، استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي برموز بحث المعدل كالتالي:

$$\bar{X} = \frac{\sum xi}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{3106}{38}$$

$$\bar{X} = 81,74$$

واستخدمت الباحثة برنامج SPSS أيضا، وحصلت الحاصل كالتالي:

جدول ٨: حاصل الاحصاء الوصفي للتلميذات غير المقيّمات

Statistics		
Bahasa Arab Non-Mukim		
N	Valid	38
	Missing	0
Mean		81.74
Median		82.50
Mode		80
Range		46
Minimum		50
Maximum		96
Sum		3106

أعلى النتيجة للتلميذات غير المقيّمات في تعلم اللغة العربية هي ٩٦

وأدناها هي ٥٠. و النتيجة التي تظهر بشكل متكرر هي ٨٠.

بناء على نتائج الحد الأدنى من معايير الاكتمال في مادة اللغة العربية وهي

٧٠،^{٩١} صنفت الباحثة نتائج تعلم التلميذات غير المقيّمات برمز النسبة مئوية

كالتالي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

وحصلت الحاصل كالتالي:

^{٩١} البيانات من المقابلة مع الأستاذ دارسا محمد

جدول ٩: تحليل نتائج التعلم من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)

نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات			
تنجح			لم تنجح
١٠٠-٩٠	٨٩-٨٠	٧٩-٧٠	٦٩ ≤
١٤	١٥	٣	٦
%٣٧	%٣٩	%٨	%١٦

من هذا الجدول، هناك ٦ التلميذات التي نتائجهما أدنى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. والتي حصلت على نتيجة ٧٩-٧٠ ٣ تلميذات، وعلى نتيجة ٨٩-٨٠ هناك ١٥ تلميذات، وعلى نتيجة ١٠٠-٩٠ هناك ١٤ تلميذات.

أما من معايير النتائج ممتاز وجيد وناقص ومردود في المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان،^{٩٢} صنفت الباحثة نتائج تعلم التلميذات المقيّمات برموز النسبة مئوية أيضا، وحصلت الحاصل كالتالي:

جدول ١٠: تحليل نتائج التعلم من المعيار

رقم	النتيجة	معيار	اللغة العربية	
			f	%
٠.١	٩٠ ≤	ممتاز	١٤	%٣٧
٠.٢	٨٩ ≤	جيد	١٥	%٣٩
٠.٣	٧٩ ≤	ناقص	٣	%٨
	٧٠ >	مردود	٦	%١٦

^{٩٢} البيانات من المقابلة مع الأساتذة هنيئة المفيدة

بناء على الجدول الموجود، هناك ٦ تلميذة في فصيلة مردود. و ٣ تلميذات في معايير ناقص، و ١٥ تلميذات في معايير جيد، و ١٤ تلميذات في معايير ممتاز.

ج. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات

بناء على نتائج تعلم اللغة العربية التي حصل عليها كل التلميذات المقيّمات وكذلك غير المقيّمات، فيتم الحصول على المجموع الاجمالي كالتالي:

جدول ١١ : مقارنة المجموع الإجمالي بين المقيّمات وغير المقيّمات

التلميذات المقيّمات	التلميذات غير المقيّمات	
٣٣٥٤	٣١٠٦	المجموع الاجمالي لنتائج تعلم اللغة العربية

يمكن الملاحظة من هذه البيانات أن نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات أعلى من التلميذات غير المقيّمات. نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيّمات أعلى بـ ٢٤٨ نتائج من التلميذات غير المقيّمات.

بعد معرفة المجموع الاجمالي، يتم الحصول على معدل النتيجة كما يلي:

جدول ١٢ : مقارنة معدل النتيجة بين المقيّمين وغير المقيّمات

التلميذات المقيّمات	التلميذات غير المقيّمات	
٨٨,٢٦	٨١,٧٤	المعدل لنتائج تعلم اللغة العربية

من هذا المعدل يمكن الملاحظة أن للتلميذات المقيّمات لهن معدل النتيجة أعلى من التلميذات غير المقيّمات.

ومن مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية من الحد الأدنى من معايير الاكتمال

(KKM)، فحصلت الحاصل كالتالي:

جدول ١٣ : مقارنة من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بين مقيمين وغير

المقيّمات

نتائج تعلم اللغة العربية			لم تنجح	f/%	التلميذات
تنجح					
١٠٠-٩٠	٨٩-٨٠	٧٩-٧٠	٧٠>		
٢٣	١١	٤	٠	F	المقيّمات
%٦٠,٥	%٢٩	%١٠,٥	%٠	%	
١٤	١٥	٣	٦	F	غير المقيّمات
%٣٧	%٣٩	%٨	%١٦	%	

بناء على الجدول، يمكن المعروف أن نسبة مئوية لنتائج أعلى من الحد الأدنى لمعايير عند التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات هي ١٠٠%. لكن للتلميذات غير المقيّمات هناك ٨٤% التي نتائجها أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال و ١٦% نتائج تلميذات غير المقيّمات أدنى منه

ولمقارنة نتائج تعلم اللغة العربية من فصيلة ممتاز وجيد وناقص ومردود في المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلاكية جوريسان، فحصلت الحاصل كما الآتي:

جدول ١٤ : مقارنة من المعيار بين مقيمين وغير المقيّمات

التلميذات غير المقيّمات		التلميذات المقيّمات		رقم
اللغة العربية	النتيجة	اللغة العربية	النتيجة	
%	f	%	f	
%٣٧	١٤	%٦٠,٥	٢٣	٠.١

٠.٢	≤ ٨٩	جيد	١١	٢٩%	≤ ٨٩	جيد	١٥	٣٩%
٠.٣	≤ ٧٩	ناقص	٤	١٠,٥%	≤ ٧٩	ناقص	٣	٥٨%
٠.٤	> ٧٠	مردود	٠	٠%	> ٧٠	مردود	٦	١٦%

بناء على الجدول الموجود، يمكن المعرفة أن النسبة المئوية لفصيلة ممتاز في نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيمت أكثر من التلميذات غير المقيمت، وهي ٦٠,٥% بالقياس على ٣٧%. ومقارنة التلميذات في معايير مردود أن التلميذات غير المقيمت أكثر من التلميذات المقيمت وهي ١٦% بالقياس على ٠%.
وأخيراً، قارنت الباحثة بين نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيمت وغير المقيمت بطريقة Z-Test بالنوع Independent Test. وحصلت الحاصل كما التالي:

- اختبار الفرضية

أ. الحالة الطبيعية

فعلت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية قبل تحليل مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيمت وغير المقيمت. فُعل هذا الاختبار برمز One-Sample Kolmogorov-Smirnov بمساعدة البرنامج SPSS، فحصلت الحاصل كالتالي:

جدول ١٥ : حاصل اختبار الحالة الطبيعية في اللغة العربية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		76
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	9.91479490
	Absolute	.147
Most Extreme Differences	Positive	.110
	Negative	-.147
Kolmogorov-Smirnov Z		1.285
Asymp. Sig. (2-tailed)		.074

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

بناء على الرسم البياني السابق، كان نتيجة Sig هي ٠,٠٧٤ بمعنى أكبر من ٠,٠٥ فحال هذا البيانات طبيعية. بعد معرفة أن حاصل اختبار الحالة الطبيعية من جميع البيانات طبيعية ففرضية بيانات البحث طبيعية مقبولة واستطاعت الباحثة لفعلت الاختبار التالي.

ب. اختبار التجانس

بعد حالة البيانات طبيعية، فعلت الباحثة اختبار التجانس بمساعدة SPSS. وحصلت الحاصل كالتالي:

جدول ١٦ : حاصل اختبار التجانس في اللغة العربية

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
Nilai Bahasa Arab	Equal variances assumed	5.146	.026
	Equal variances not assumed		

بناء على الرسم البياني السابق، كان نتيجة Sig هي ٠,٠٢٦ بمعنى أقل من ٠,٠٥. أي البيانات غير متجانسة.

مع أن الحاصل غير متجانس، ممكن فعلت اختبار الحدودي Z-Test لأن اختبار التجانس ليس من شرط مطلق. مع اتخاذ القرار على أساس نتائج ⁹³.Equal variances not assumed

⁹³ Hasyim, Munawar, and Ma'arif, "Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Karakteristik Arus Searah Dan Bolak-Balik Pada Peserta Didik MAN 1 Pandeglang."

ج. اختبار Z-Test

قد فعلت الشرطتين لاختبار الفرضية لنتائج تعلم اللغة لدي التلميذات المقيمت وغير المقيمت. ثم فعلت الباحثة اختبار الفرضية برموز Z-Test بمساعدة SPSS. وحاصل Z-Test لنتائج تعلم اللغة العربية كما التالي:

جدول ١٧ : حاصل اختبار الفرضية في اللغة العربية

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Bahasa Arab	Equal variances assumed	5.146	.026	2.850	74	.006	6.526	2.290	1.964	11.089
	Equal variances not assumed			2.850	58.067	.006	6.526	2.290	1.943	11.110

لأن البيانات لنتائج تعلم اللغة العربية غير متجنس، أخذت الباحثة القرار على Equal variances not assumed. وبناء على الرسم البياني السابق، كان نتيجة Sig في Equal variances assumed أو في Equal variances not assumed هي ٠,٠٠٦ أي أقل من ٠,٠٥. فالفرضية H_a لنتائج تعلم اللغة العربية مقبول و H_0 مردود. أي هناك الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيمت وغير المقيمت.

نتائج البحث

١. أعلى النتائج في تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيمت هي ٩٦ وأدناها ٧٠. بناء على الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) ليس هناك التلميذات حصلت على نتائج أدنى منه. أي بمعنى جميع التلميذات ناجحة. وبناء على معيار النتائج الموجودة، هناك ٢٣ تلميذات في معيار ممتاز، و ١١ تلميذات في معيار جيد و ٤ تلميذات في معيار ناقص، وليس هناك تلميذة في معيار مردود.

٢. أعلى النتائج في تعلم اللغة العربية هي ٩٦ وأدناها ٥٠. بناء على الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، هناك ٦ التلميذات حصلت على نتائج أدنى منه. وبناء على المعيار الموجود هناك ١٤ تلميذات في معيار ممتاز، و ١٥ تلميذات في معيار جيد و ٣ تلميذات في معيار ناقص، وهناك ٦ تلميذات في معيار مردود.

٣. مقارنة نتائج اللغة العربية عند التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات، حصلت الباحثة الحاصل من بعض الجوانب:

ح. بناء على المجموع الاجمالي ومعدل النتيجة من نتائج تعلم اللغة العربية، أن نتائج تلميذات المقيّمات أعلى من التلميذات غير المقيّمات.

خ. بناء على النسبة المئوية للحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، جميع التلميذات المقيّمات ناجحة لكن للتلميذات غير المقيّمات ٦ تلميذات لم تنجح.

د. بناء على النسبة المئوية لمعيار ممتاز وجيد في اللغة العربية، أن التلميذات المقيّمات في معيار ممتاز أكثر من التلميذات غير المقيّمات. وفي فصيلة مردود، أن التلميذات غير المقيّمات أكثر من التلميذات المقيّمات.

ذ. بناء على حاصل الاختبار الفرضية بـ Z-Test بالنوع Independent Sample يمكن المعرفة أن حاصل Sig.2 tailed ٠,٠٠٦ وهي أقل من ٠,٠٥. فهناك الفرق بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات.

ر. من بعض المقارنة من الباحثة، هناك الخلاصة أن هناك الفرق بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات ولو أنهما غير كثيرا جيدا. وبناء على هذا الفرق، أن التلميذات المقيّمات في سكن مع جميع الدراسة والأنشطة الإضافية الموجودة، أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

مناقشة البحث

أ. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيمات في السكن

نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيمات تصل إلى المجموع الاجمالي ٣٣٥٤ مع معدل النتيجة ٨٨,٢٦. من ٨" العينة الموجودة ليس واحد منهم اللائي نتائجهن أدنى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. أدنى النتائج الموجودة عند التلميذات المقيمات هي ٧٠، وأعلىها ٩٦. وإذا يعتمد على معيار نتائج تعلم اللغة العربية وهو ممتاز وجيد ومقبول وناقص ومردود، هناك أكثر من ٥٠% التلميذات المقيمات في معيار ممتاز وليس واحدة منهن في معيار مردود.

بالبيانات التي حصلت جميع التلميذات المقيمات نتائج أعلى من الحد الأدنى من ماير الاكتمال، وأكثر من ٥٠% التلميذات المقيمات في معيار ممتاز، فبشكل عام أن نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيمات في معيار ممتاز. بنتائج التعلم العالية للتلميذات المقيمات، أحدها يتأثر بوجود عوامل نشاط إضافية ، خاصة في مجال اللغة في السكن. شدة أوقاتهن في تعلم اللغة العربية كثيرة جدا. لذلك ليس من المستغرب أن تتحسن نتائج التعلم في المدرسة أيضًا. كلما زاد الوقت المخصص للتلميذات لتعلم اللغة ، زادت المواد التي ستحصلون عليها. وكذلك، كلما اعتادت التلميذات على التواصل باللغة العربية، كان من الأسهل عليهن لإتقانها.

بالإضافة إلى الدروس الإضافية، فإن وجود البيئة اللغوية يتم تنفيذها في السكن هو العامل الداعم لإتقان اللغة لدى التلميذات أيضًا. كما ذكر أن أحد

عوامل النجاح في تعلم اللغة العربية هو تخصيص ساعات الدراسة ووجود مؤسسات اللغة والبيئة اللغوية كوسيلة لتعويد الطلاب على اللغة العربية.⁹⁴

ب. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات

نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات تصل إلى المجموع الاجمالي ٣١٠٦ مع معدل النتائج ٨١،٧٤. أدنى النتائج عندهن هو ٥٠، وأعلىها ٩٦، سواء مع التلميذات المقيّمات. هناك ١٦% من التلميذات غير المقيّمات اللائي نتائجهن أدنى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، وما زاد أعلاه. وكذلك بناء من المعيار هناك ١٦% للتلميذات المقيّمات في معيار مردود.

انطلاقاً من أدنى النتائج تم الحصول عليها ، من الواضح أن هناك العديد من التلميذات غير المقيّمات اللائي تقل درجاتهن عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال. يمكن أن يكون سبب ذلك عدة أسباب، مثل احتمالية شعور التلميذات غير المقيّمات بأن لديهن وقتاً أقل لتعلم اللغة العربية.

بشكل عام ، تعتبر نتائج اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات جيدة أيضاً. وصلت العديد منهن إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال، حتى أعلى بكثير من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. ومع ذلك، فإن وجود بعض التلميذات اللائي تحصلون على نتائج منخفضة يمكن أن يتأثر بعدة أشياء. ربما تشعرهن أنهن لا تفهمون الدرس الذي يتم تدريسه. يمكن أن يكون وجود وقت التعلم غير الأمثل أحد الأسباب أيضاً. يمكن أن تكون العديد من العوامل الداخلية داخل التلميذات سبباً لارتفاع وانخفاض نتائج تعلم التلميذات غير المقيّمات. هن اللائي حصلن على نتائج التعلم العالية على الأرجح تلميذات أذكى وإتقان اللغة العربية بسهولة، أو أن دافعهن لفهم اللغة العربية مرتفع. وأما للتلميذات

⁹⁴ Irwan, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia."

اللائي نتائجهن منخفضة أنهن لا يهتم بتعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية من أحد اللغات الأجنبية التي تعلمها صعبة عند التلاميذ.

بشكل عام، ستكون نتائج التعلم للتلميذات غير المقيّمات أقل من التلميذات المقيّمات. هذا يتوافق مع نتائج البحث الذي أجراه لؤلؤة. يرجع انخفاض نتائج التعلم للتلميذات غير المقيّمات هناك إلى كثافة وقت الدراسة الأقل. بالإضافة إلى ذلك، لا يحصل جميع التلميذات غير المقيّمات على دروس إضافية مثل التلميذات المقيّمات. هذا يتوافق أيضًا مع النظرية التي تنص على أن نتائج التعلم تتأثر أساسًا بالبيئة التي يعيش فيها التلاميذ. من المحتمل جدًا أن يحصل التلاميذ غير المقيّمين على نتائج تعليمية أقل من التلاميذ المقيّمين.⁹⁵

ج. مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات

بعد عملت مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات، حصلت أن نتيجة Sig في اختبار الفرضية هي ٠,٠٠٦، أي أنها أقل من ٠,٠٥. بمعنى هناك الفرق بين نتائج تعلم التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات. ثم بالنظر إلى مقارنة المجموع الإجمالي وهو ٣٣٥٤ مع ٣١٠٦ ومعدل النتيجة ٨٨,٢٦ و ٨١,٧٤، أن الفرق والاختلاف بينهما ليس بشكل كبير.

وجود اختلاف نتائج التعلم بينهما أحدها بسبب اختلاف مكان مقيّمها. ينقسم المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية تلميذاتها إلى قسمين. وهما التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات. كثرة الأمور المختلفة بوجود هذه الاختلاف لمكان المقيم. تحصل التلميذات المقيّمات وقت إضافي، أحدها لدراسة اللغة الأجنبية

⁹⁵ Mai Kurniasari Ningtias and Muhamad Sholeh, "Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem Boarding School Dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding School Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik," *E-Journal Unesa* 1, no. 1 (2013): 2–7, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/6221/7085>.

بشكل مكثف. هناك كثرة الأنشطة في السكن التي عقدت لدعم إتقانهم في اللغة الأجنبية. وأنهم يعيشون في بيئة واحدة مع التلميذات الآخر بنظام. لذلك عندما يتم تحديد جدول الدراسة، ستتبعه جميع التلميذات.

وللتلميذات غير المقيّمات، كثرة منهن تسكن في البيت مع والديهن. بالنظام المختلف مع سكن المدرسة، يمكن التلميذات غير المقيّمات أن تكون أحرارا في تحديد أنشطتهن. أنهن لا تحصل العقاب من المدبرة إذا لم تعمل الجدوال الموجودة. على الرغم من أنه يعتمد على كل فرد. ربما أنهن التلميذات المنظومات لجدولهن. مثلا التعلم في وقته وغير ذلك.

مع تحليل النتائج بين مجموعتي من التلميذات، إن نتائج التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات جيدة بشكل عام. لكن إذا نظر من المجموع الاجمالي ومعدل النتيجة وتحليل عند الحد الأدنى من معايير الاكتمال وكذلك التحليل من معيار ممتاز وجيد وناقص ومردود، فنتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات أحسن من التلميذات غير المقيّمات.

إن وجود اختلاف غير كبير هو أمر فريد. إذا نظر إلى كثرة الأنشطة الإضافية الموجودة في السكن، لا بد عند التلميذات المقيّمات معدل النتائج حصل إلى ٩٠. يمكن أن يتأثر هذا الاختلاف غير الكبير بعدة عوامل أخرى، مثل التلميذات غير المقيّمات أخذت دروس إضافية أيضًا مثل الدروس الخصوصية، أو أنهن لديهن الذكاء، ودوافعهن العالية للدراسة، وحضور دروس إضافية في العينية. قد يكون السبب أيضًا بعدم وجود الحد الأقصى من الأنشطة اللغوية في السكن، أو التلميذات المقيّمات تفتقرون في الواقع إلى الحماس والدافع للمشاركة في هذه الأنشطة بشكل صحيح.

اختلاف نتائج التعلم بسبب اختلاف بيئة المقيم وفقا كما قال جاتي، ترتبط البيئة ارتباطا وثيقا بالعملية التعليمية. لأن لها دور في خلق حالة التعلم الممتعة. تستطيع البيئة أن يرقّي دؤوب التعلم. فيجب أن يرتب البيئة جيدة.^{٩٦} وشرح شاه أن بيئة التعلم التي تؤثر على العملية التعليمية ليس من البيئة المدرسية فقط. بل هناك بيئة المقيم للتلاميذ أيضا.^{٩٧}

والنتيجة في هذا البحث مختلفة مع النتيجة لبحث ليلي نفيلة الحسنة.^{٩٨} لكن موافق على أحد النظرية لاكتساب اللغة وهي النظرية السلوكية عند سكينير. أن يتحقق اكتساب اللغة وكذلك تعليم اللغة بالبيئة الاجتماعية.^{٩٩} وقال أيضا أن اللغة هي عادة سلوكية آلية، يسهل التحكم فيها والسيطرة عليها، ويعودونها جزءا من سلوك الإنسان الذي تشكله البيئة المحيطة به.^{١٠٠}

^{٩٦} Sidi, *Menuju Masyarakat Belajar*. ص ٤٨-٥٩.

^{٩٧} Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. ص ١٧.

^{٩٨} Hasanah, "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto TA 2017/2018."

^{٩٩} معمر نواف الهوارنة, اكتساب اللغة عند الطفل (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١٠) ص. ٩٩

^{١٠٠} عبد العزيز ابن إبراهيم العصيلي, علم اللغة النفسي (رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٦) ص. ٢٧٦

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على إجابة أسئلة البحث التي شرحت الباحثة من قبل، فنتيجة البحث عن دراسة المقارنة بين نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات وغير المقيّمات في المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان ملارك بنوروغا، يمكن الاستنتاج أن:

١. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات تصل إلى المجموع الاجمالي ٣٣٥٤ مع معدل النتيجة ٨٨,٢٦. جميع التلميذات المقيّمات ناجحة مع نتائج أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال. حصلت ٢٣ تلميذات (٦٠,٥%) في معيار النتيجة ممتاز، ١١ تلميذات (٢٩%) في معيار جيد، و ٤ تلميذات (١٠,٥%) في معيار ناقص في اللغة العربية. وبعمامة تتأكد نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات المقيّمات ممتازا.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات تصل إلى المجموع الاجمالي ٣١٠٦ مع معدل النتيجة ٨١,٧٤. ٨٤% نتائج التلميذات غير المقيّمات أعلى من الحد الأدنى من معايير الاكتمال و ١٦% أدنى منه. وهناك ١٤ تلميذات (٣٧%) حصلت في معيار ممتاز و ١٥ تلميذات (٣٩%) في معيار جيد و ٣ تلميذات (٨%) في معيار ناقص، و ٦ تلميذات (١٦%). وبعمامة تتأكد نتائج تعلم اللغة العربية للتلميذات غير المقيّمات جيد.

٣. حاصل مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات، أن عند التلميذات المقيّمات أحسن من التلميذات غير المقيّمات. وهذا بناء على تحليل الإحصاء الوصفي، تحليل النتائج من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، تحليل النتائج من معيار النتيجة الموجودة في هذه المدرسة، وتحليل إختبار الفرضية ب Independent sample test التي حاصل نتيجة

الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات. $0.006 > 0.05$ Sig.2 tailed . فالحاصل H_a مقبول و H_0 مردود أي هناك

الفرق بين نتائج تعلم اللغة العربية عند التلميذات المقيّمات وغير المقيّمات.

ب. تأثير البحث

من الناحية النظرية، يشير هذا البحث إلى أن البيئة الإجتماعية خاصة بيئة لمقيم التلاميذ لها تأثير على نتائج تعلمهم في اللغة العربية. والتلاميذ الذين اعتدوا العيش في البيئة اللغوية سيحصل النتائج أعلى من التلاميذ الذين لم يعيشوا في البيئة اللغوية.

وأما من الناحية التطبيقية، أن وجود سكن المدرسة تصبح بيئة التعلم للتلاميذ أكثر ملاءمة. خاصة من خلال إقامة الأنشطة اللغوية التي تدعم إتقن التلميذات للغات الأجنبية. التلميذات اللاتي لم تفهموا وتعرفوا اللغة العربية، سيتم تعريفهن واعتيادهن على استخدامها في الحياة اليومية. لذلك يمكن أن يزيد معرفتهن وإتقانهن للمواد العربية التي تدرسها في المدرسة. والنتيجة التالية، أن نتائج تعلم الحصول عليها ستكون جيدة.

ج. اقتراحات

دون تقليل الاحترام لأي طرف، تكتب الباحثة الاقتراحات التي تتوقع أن تكون تصحيحاً:

١. للمدرسة: يمكن أن يجعل أنشطة التعليمية اللغة العربية في الفصل أكثر تنوعاً مع بعض الأشياء. مثل عقد البيئة اللغوية في الفصل مادام وقت الدراسة. أو مع أنشطة حفظ المفردات الجديدة التي تم إعطاؤها. لأن غالباً لم يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة. ولكن يكتب في الكتاب ملحوظة فقط.

٢. للوالدين: لا بد أن يزيد الدعم للتلميذات حتى يزيد دافعهن في التعلم. يمكن توفيره من خلال درس الإضافية في اللغة العربية للتلميذات اللائي نتائجهن ناقص.

٣. للسكن: تحسين إدارة أنشطة اللغوية لكي يكون الحاصل أحسن من قبل. وكذلك زيادة الأنشطة التي يمكن أن تدعم دافع التلميذات على المشاركة كل الأنشطة الموجودة.

٤. للتلميذات:

- أن يكون الوعي الذاتي للتعلم بالجد، خصوصا في اللغة العربية كاللغة الأجنبية.

- يجتهد زيادة الفهم، إذا لم يفهم الشرح من المدرس، فيمكنهن أن تسأل والمناقشة مع الأصدقاء.

٥. للباحث القادم: هذا البحث مليء بالقيود. فإن الاقتراحات للباحث القادم، لا بد أن تطور تركيز البحث المعلق. وكذلك أن يأخذ المبحث الأخرى مع خلال أخذ البيانات أكثر من هذا.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- أحمد عمارة, خليل. *في التحليل اللغوي*. مكتبة المنار, ١٩٨٧.
- أوريل, بحر الدين, *فقه اللغة العربية*. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٠٩.
- ابن إبراهيم العصيلي, عبد العزيز. *علم اللغة النفسي*. رياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٦.
- العزیز, عبد المجید, صالح عبد. *التربية وطرق التدريس*. ج. الأول. القاهرة: دار المعارف, n.d.
- المصطفى, الغلايين, الشيخ. *جامع الدروس العربية*. القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة. n.d.,
- الهوارنة, معمر نواف. *اكتساب اللغة عند الطفل*. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١٠.
- بن جني, أبو الفتح عثمان. *الخصائص*, تحقيق محمد علي النجار. القاهرة: عالم الكتب, ١٩٨٣.
- داود, عبده. *نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا*. الكويت: مؤسسة دار العلوم الطبعة الأولى, ١٩٧٩.
- سيد يوسف, جمعة. *سيكولوجية اللغة والمرض العقلي*. سلسلة عالم المعرفة, ١٩٩٠.
- علي, السمان, محمد. *التوجيه في تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف, ١٩٨٣.
- لويس, مألوف. *المنجد في اللغة الطبعة السابعة الأربعون*. بيروت: دار المشرق, ٥٢٦,

.٢٠١٤

محمد شاهين, توفيق. علم اللغة العام. القاهرة: أم القراى ط ١, ١٩٨٠.
نور, هادي, . الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١١.
وعناني, مصطفى, الاسكندري أحمد. الوسيط في الأدب العربي وتاريخه, الجزء الأول,
.١٤٢٠

المراجع باللغة الإندونيسيا

- Ahmadi, Abu, and Supriyono Widodo. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ating, Somantri, and Ali Muhidin Sambas. *Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2006.
- Atqiya', Lu'lu'atul. "Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII Di MTs NU Nurul Huda Mangkang Kulon Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dan Siswa Yang Tidak Tinggal Di Pondok Pesantren Tahun Ajaran 2018/2019." UIN Walisongo Semarang, 2018.
- Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan. "KBBI Daring." Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/hasil>.
- . "KBBI Daring." Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2016. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/belajar>.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Esti, Sri. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2006.
- Firdaus, Muhammad, Muh Irwan Zuliatul Apri, and Helmi Najamudin. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Yang Tinggal Berasrama Dan Luar Arama." *Jurnal Nahdlatain* 1, no. 2 (2022): 275–84.
- Ginting, Edison, and Yanto Permana. *Penilaian Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

- Gunawan, Ce. *Mahir Menggunakan SPSS*. Sleman: Depublish, 2019.
- Gunawan, Lilik Kustiani, and Lilik Sri Hariani. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 12, no. 1 (2020): 14–22.
<https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPPI/article/view/4840>.
- Harahap, Fatma Sylvana Dewi, Fardhu Syahuri, Paruzi Almayda, Rahmadini, and Dhea Ardelia Divani. "Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Jebus." *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 13, no. 1 (2022): 27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jibk.v13i1.43679>.
- Hasanah, Laila Navila. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Di Luar Asrama SMP Boarding School Putra Harapan Purwokerto TA 2017/2018." IAIN Purwokerto, 2018.
- Hasyim, Ade Farid, Badri Munawar, and Minhatul Ma'arif. "Penggunaan Media Video Untuk Meningkatkan Pemahaman Karakteristik Arus Searah Dan Bolak-Balik Pada Peserta Didik MAN 1 Pandeglang." *Jurnal Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 108–15. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalpendidikan/article/download/545/562/>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Hidayati, Tri, Ita Handayani, and Ines Heidiani Ikasari. *Statistika Dasar*. Purwokerto: CV. Pena Persada, 2019.
- Ihsan, Muhammad. "Korelasi Sikap Dengan Prestasi Belajar Bahasa ARab." *Jurnal Al-Muta'aliyah* 1, no. 1 (2017): 1–24.
<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/mutaaliyah/article/view/2817>.
- Irwan, Muhammad. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Peningkatan Belajar Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Mandala* 7, no. 2 (2022): 365–69.
<http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index>.
- Kemendikbud. *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- Maghfirotn, Tria. "Studi Komparasi Hasil Belajar Siswa Tinggal Di Asrama Dengan Pondok Pesantren Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN 2 Kuningan Jawa Barat." UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020.
- Mahananingtyas, Elsinora. "Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD." In *Prosiding Seminar Nasional Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia Wilayah IV*, 192–200, 2017.
https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr_iteminfo_Ink.php?id=1723.

- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Humanika* 21, no. 2 (2021): 155.
- Nasrullah, Muhammad. "Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Yang Berasal Dari SMP Dengan Siswa Yang Berasal Dari MTS Pada SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019." IAIN Metro, 2020.
- Ningtias, Mai Kurniasari, and Muhamad Sholeh. "Perbedaan Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Yang Menggunakan Sistem Boarding School Dan Siswa Yang Tidak Menggunakan Sistem Boarding School Di SMA Muhammadiyah 1 Gresik." *E-Journal Unesa* 1, no. 1 (2013): 2–7. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/6221/7085>.
- Noraini, Noraini. "Studi Tentang Prestasi Anak Rawa Yang Mengandalkan Bakat Dan Minat Terhadap Keterbatasan Sarana Prasarana Di SMAN1 Danau Panggang." *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (2021): 90. <https://doi.org/https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.89>.
- Priyatno, Duwi. *Spss 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi, 2014.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Rahma, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar "Merdeka Belajar Menyambut Era 5.0,"* 289–302, 2021. <http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076/773>.
- Ramadhani, Rahmi Dkk. *Belajar & Pembelajaran Konsep & Pengembangan*. Edited by Tonni Limbong. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Rohimi. "Studi Komparasi Prestasi Belajar PA Antara Siswa Yang Berlatar Belakang Madrasan Diniyah Dengan Siswa Yang Tidak Berlatar Belakang Madrasah Diniyah Di SMP Ma'arif Bangodua Indramayu." Universitas Islam Indonesia, 2018.
- Rusyan, Tabrani, and Dkk. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Saroni, M. *Manajemen Sekolah Kita Menjadi Pendidik Yang Kompeten*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- School, SMA Dwiwarna Boarding. "Perkembangan Boarding School Di Indonesia Dari Dulu Hingga Sekarang." SMA Dwiwarna Boarding School, 2021. <https://www.smadwiwarna.sch.id/perkembangan-boarding-school-di-indonesia/>.
- Sidi, Djati Indra. *Menuju Masyarakat Belajar*. Jakarta: Paramadina, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi(Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta, 2012.

- Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Sutrisno, Sutrisno. *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press, 2021.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Tasimah, Mur. “Studi Komparasi Tentang Mharah Al-Qiroah Antara Siswa MUKim Dan Siswa Non-Mukim Pondok Pesantren Di MTs Ma’arif Al-Huda Salaman Magelang Kelas VIII TA 2017/2018.” UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Umar, Husein. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2014.

المراجع باللغة الأجنبية

- Anderson, D. R., D. J. Sweeny, and T. A. William. *Statistics Fo Business and Economic*. South Western, 2002.
- Anderson, L. W., and R. R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc., 2001.
- Bloom, Benjamin, B Mesia, and D Krathwohl. *Taxonomy of Educational Objectives (Two Vols: The Affective Domain & The Cognitive Domain)*. New York: David McKay, 1964.
- Simpson, E.J. *The Classification of Educational Objectives in the Psychomotor Domain. The Psychomotor Domain*. Edited by Gryphon House, 1966.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2545/Un.03.1/TL.00.1/12/2022 26 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs Al-Islam Joresan
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Sayyidaturrohimah
NIM : 19150076
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : دراسة المقارنة بين نتائج تعلم التلاميذ
المقيمين وغير المقيمين في تعلم اللغة
العربية بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية
جوريسان ملارك فونوروغا
Lama Penelitian : Januari 2023 sampai dengan Maret 2023
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An/Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملاحق ١ : خطاب رخصة أداء البحث إلى رئيس المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2546/Un.03.1/TL.00.1/12/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

26 Desember 2022

Kepada
Yth. Kepala Pengasuh Asrama Putri Al-Islam
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Sayyidaturrohimah
NIM : 19150076
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : دراسة المقارنة بين نتائج تعلم التلاميذ
المقيمين وغير المقيمين في تعلم اللغة
العربية بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية
جوريسان ملارك فونوروغا
Lama Penelitian : Januari 2023 sampai dengan Maret 2023
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملاحق ٢ : خطاب رخصة أداء البحث إلى مربية السكن



YAYASAN AL-ISLAM JORESAN
MADRASAH TSANAWIYAH

Al-Islam

STATUS : TERAKREDITASI A
NSM : 121235020026 NPSN : 20584885

Alamat : Jl. Madura Joresan Mlarak Ponorogo 63472 e-mail : mts.alislam_joresan@yahoo.com 0352 - 311340

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 299/MTs/B-I/III/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah "Al-Islam" Mlarak Ponorogo di Joresan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SAYYIDATURROHIMAH
NIM : 19150076
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Judul Penelitian : دراسة المقارنة بين نتائج تعلم التلميذات المقيمين وغير المقيمين في تعلم اللغة العربية بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية جوريسان مزارك بنورغا

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah kami mulai tanggal 18 Januari sampai dengan 8 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar menjadikan maklum dan dapat dipergunakan perlunya.



ملاحق ٣ : شهادة إتمام البحث



UJIAN PERTENGAHAN TAHUN
PONDOK PESANTREN AL-ISLAM
MLARAK PONOROGO DI JORESAN
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022
Kelas : I Jam Ke - : I

- أ. اختر الأجابة الصحيحة!
1. اسْمِي عَثْمَانُ، ... طَالِبٌ
أ. أَنْتَ ب. هُوَ ج. أَنَا د. هِيَ
2. هَذِهِ عَائِشَةُ ... طَالِبَةٌ
أ. هِيَ ب. هُوَ ج. أَنْتَ د. أَنْتِ
3. هَذَا إِبْرَاهِيمُ ... طَالِبٌ
أ. هِيَ ب. أَنْتَ ج. هُوَ د. أَنْتِ
4. هَذِهِ ... هِيَ صَدِيقَتِي
أ. حَمِيدٌ ب. أَحْمَدُ ج. إِبْرَاهِيمُ د. سَلْمَى
5. إِسْمِي ... أَنَا طَالِبٌ
أ. نَيْلَةٌ ب. فِطْرِيَّةٌ ج. فَاطِمَةٌ د. مَنْصُورٌ
6. أَنَا ... إِسْمِي صَالِحَةٌ
أ. طَالِبٌ ب. مُوَطَّفٌ ج. مُدْرِسٌ د. طَالِبَةٌ
7. مَنْ أَنْتَ؟ ... مَحْمُودٌ
أ. أَنْتَ ب. أَنَا ج. هُوَ د. أَنْتِ
8. مَنْ هِيَ؟ هِيَ ...
أ. قَرَوَانَ ب. وَلَدَانٌ ج. سَفِيَانٌ د. خَالِدَةٌ
9. يَا مَحْمُودُ أَنْتَ طَالِبٌ أَنْتَ صَدِيقِي
أ. temanmu (lk) ب. temanku (pr) ج. temanmu (lk) د. temanmu (pr)
10. هَذِهِ بَائِعَةٌ إِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ
أ. pembantu (pr) ب. penjual (pr) ج. pegawai (pr) د. guru (pr)
11. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ! إِسْمِي - أَنَا - طَالِبَةٌ - عَائِشَةُ
أ. أَنَا طَالِبَةٌ عَائِشَةُ إِسْمِي
ب. أَنَا عَائِشَةُ إِسْمِي طَالِبَةٌ
ج. إِسْمِي أَنَا طَالِبَةٌ عَائِشَةُ
د. أَنَا طَالِبَةٌ إِسْمِي عَائِشَةُ
12. هُوَ - هَذَا - رَئِيسُ الْفَضْلِ - يُوسُفُ
أ. رَئِيسُ الْفَضْلِ هُوَ هَذَا يُوسُفُ
ب. هَذَا يُوسُفُ هُوَ رَئِيسُ الْفَضْلِ
ج. هَذَا يُوسُفُ رَئِيسُ الْفَضْلِ هُوَ
د. هَذَا رَئِيسُ هُوَ الْفَضْلِ يُوسُفُ
13. عَمْرٌ : يَا قَرِينَا! أَهْلًا وَسَهْلًا
قَرِينٌ : ...
أ. أَهْلًا وَسَهْلًا ب. أَهْلًا بِكَ ج. صَبَاحَ النُّورِ د. الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرِ

صورة ١ : الأسئلة لامتحان النهائي لفص الأول

١٤. عائشة : صباح الخير
فريدة :
أ. صباح الثور
ب. صباح الخير
ج. مساء الخير
د. مساء الثور
١٥. المُدرّس :؟
الطالب : الحمد لله بخير
أ. أهلاً بك
ب. شكراً
ج. كيف حالك
د. عفواً
١٦. فوزان : يا فائز، من أين أنت؟
فائز : أنا من بولوروغو
أ. جاوا الشرقية
ب. جاوا الغربية
ج. جاوا الوسطى
د. جاوا الجنوبية
١٧. مدينته سوراتايا كبيرة. معنى " مدينته "
أ. ibu kota
ب. desa
ج. provinsi
د. kota
١٨. مدينته بوعور في
أ. جاوا الغربية
ب. جاوا الشرقية
ج. جاوا الجنوبية
د. جاوا الوسطى
١٩. عاصمته جاوا الشرقية
أ. باندونج
ب. جاكارتا
ج. ميدان
د. سورابايا
٢٠.؟ أنا من شوكانوى.
أ. من أنت
ب. من أين أنت
ج. من أنت
د. من أنا
٢١. القراءة : أنا طالب، اسمي رحمن، وأنت مَحْمُودُ، أنت طالب، وأنت صديقي.
اسمى
أ. رحمن
ب. صديقي
ج. مَحْمُودُ
د. طالب
٢٢. القراءة : أنا مُدرّسة، اسمي خليمة، وهذه زفيدة، هي مُدرّسة، هي صديقتي.
من هذه؟
أ. أنا مُدرّسة
ب. هذه زفيدة
ج. اسمي خليمة
د. هي خليمة
٢٣. القراءة : اسمي فازوق، أنا طالب، وهذا عثمان، هو طالب، هو صديقي.
صديقي اسمه
أ. صديقي
ب. فازوق
ج. طالب
د. عثمان
٢٤. القراءة : هذه خديجة، هي طالبة، هي صديقتي.
ما اسم الطالبة؟ اسمها
أ. طالبة
ب. خديجة
ج. هي
د. صديقتي
٢٥. القراءة : أنا مُدرّسة، اسمي خليمة، وهذه زفيدة، هي مُدرّسة، هي صديقتي.
هل خليمة مُدرّسة؟ نعم هي
أ. صديقتي
ب. زفيدة
ج. مُدرّسة
د. خليمة
٢٦. الكتاب المكتب
أ. فوق
ب. جانب
ج. على
د. بجوار
٢٧. المقلمة الحقيقية
أ. تحت
ب. في
ج. بين
د. فوق
٢٨. البضباخ المكتب
أ. على
ب. فوق
ج. في
د. تحت

٢٩. المدرّس الطّلاب
- أ. يَبْنُ ب. فَوْق ج. أَمَام د. تَحْتَ
٣٠. المُضَلَّى المَلْعَب
- أ. عَلَى ب. جَانِب ج. بَيْن د. فَوْق
٣١. هَذَا الفَضْل
- أ. كَبِيرَةٌ ب. نَظِيفَةٌ ج. وَاسِعٌ د. الوَاسِعُ
٣٢. تَطْيِيفٌ
- أ. الزَّهْرَةُ ب. البَيْتُ ج. المَقْلَمَةُ د. المَكْتَبَةُ
٣٣. المُنْطَرَةُ هِيَ جَانِبُ الكِتَابِ
- أ. طَوِيلٌ ب. وَاسِعٌ ج. طَوِيلَةٌ د. وَاسِعَةٌ
٣٤. أَيْنَ؟ الحَقَامُ وَرَاءَ البَيْتِ
- أ. الحَقَامُ ب. البَيْتُ ج. المَسْجِدُ د. السَّاحَةُ
٣٥.؟ نَعَمْ، الصُّورَةُ جَمِيلَةٌ.
- أ. هَلِ الصُّورَةُ جَدِيدَةٌ ج. هَلِ الصُّورَةُ كَبِيرَةٌ
ب. هَلِ الصُّورَةُ صَغِيرَةٌ د. هَلِ الصُّورَةُ جَمِيلَةٌ
٣٦. القَلَمُ فِي الحَقِيبَةِ مَعْنَى "الحَقِيبَةُ"
- أ. tas ب. pakaian ج. pensil د. baju
٣٧. المُنْطَرَةُ فِي الحَقِيبَةِ
- أ. buku ب. pensil ج. penggaris د. penghapus
٣٨. مَقْلَمَتُكَ يَا قَارِؤُ؟ مَقْلَمَتِي تَحْتَ المَكْتَبِ
- أ. هَلْ ب. مَا ج. مَنْ د. أَيْنَ
٣٩. جَمِيلَةٌ - مَدْرَسَتِي - كَبِيرَةٌ - وَ
- أ. مَدْرَسَتِي جَمِيلَةٌ وَ كَبِيرَةٌ ج. جَمِيلَةٌ مَدْرَسَتِي وَ كَبِيرَةٌ
ب. مَدْرَسَتِي وَ كَبِيرَةٌ جَمِيلَةٌ د. كَبِيرَةٌ وَ جَمِيلَةٌ مَدْرَسَتِي
٤٠. المَسْجِدُ - أَمَامَ - كَبِيرٌ - هُوَ - المَدْرَسَةُ
- أ. هُوَ أَمَامَ المَدْرَسَةِ كَبِيرٌ المَسْجِدُ ج. كَبِيرٌ المَسْجِدُ هُوَ أَمَامَ المَدْرَسَةِ
ب. المَسْجِدُ كَبِيرٌ هُوَ أَمَامَ المَدْرَسَةِ د. المَسْجِدُ كَبِيرٌ هُوَ أَمَامَ المَدْرَسَةِ
- ب. أَجِبْ هَذِهِ الأَسْئَلَةَ !
١. تَرَجِّمْ مَا يَأْتِي إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ !
- أ. Masjid yang besar itu di samping madrasah
- ب. Papan tulis itu di atas tembok
٢. اَمَلِ الفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي
- أ. المَكْتَبَةُ بَيْنَ وَ ب. وَ فِي الفَضْلِ
٣. مَا مَعْنَى "عَرَفَةُ العُدَاكِرَةَ" وَ "عَرَفَةُ التَّوَمَ"؟
٤. مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟ فِي أَيِّ قَرْيَةٍ مَدْرَسَتُكَ؟
٥. تَرَجِّمْ مَا يَأْتِي إِلَى اللُّغَةِ الإِنْدُونِيسِيَّةِ !
- أ. القَلَمُ وَ المَحْفَظَةُ فِي الصُّنْدُوقِ ب. عِنْدَ العَزِيمِ هُوَ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the 'Home' tab selected. The spreadsheet contains a table with the following data:

No	Nama	Bahasa Arab
1	2	17
15	DANISHA ANINDIYA FAHMA SANIA	9.0
16	DIANDRA TITANIA BUNGA RUDITIYA	9.5
17	DYA HILYATUL AULYA MUHAMAD	9.0
18	ELSA FATIKA RAMADANI	9.5
19	FAIZZATUS SALMA	9.5
20	JOIS NUR HABIBATUL LATIFAH	9.5
21	NADIA ULFA ZAHROTUS SYITA	8.0
22	NAIMA SELY ANDIRASTI	9.5
23	NASYWA GALUH MAHARANI	9.5
24	NAZILA DINANA NGIZATUNAWA	7.5
25	NILA KAMELIA HAYATI	9.5
26	SAFA SHELFITA RAHMAWATI	9.5
27	SYAUQILLA NUR ARIFIN	9.5
28	SYIFA USMITA	8.0
29		

The spreadsheet also includes a header row with 'HOME' in cell A1 and 'TGL R' in cell Q1. The title bar of the window reads 'NILAI INTERN SEMESTER 1'.

صورة ٢: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل أ



DAFTAR HADIR UJIAN PERTENGAHAN TAHUN
MADRASAH TSANAWIYAH "AL-ISLAM" JOREBAN
TAHUN PELAJARAN : 2022 - 2023

Kelas : 1B

Mata Pelajaran : B. Arab. Kerenang

Urut	Nomor			Nama Siswa	LP	Nilai		Tanda-Tanda
	NISN	Induk	Ujian			Int.	Ext.	
1	0099579257	220017	029	AHMAD ALYAN YUSRELLAH NEMAN	L	9		100
2	0109800419	220024	030	AHMAD FAUZHAN	L	9		100
3	0099034579	220052	031	ALVINO RIZWAN BEHAQ	L	9		100
4	0090134798	220061	032	ANISA ZIMA PUTRA ARDANA	L	6,8		100
5	0094135277	220063	033	ARKA MARZA ALUM	L	7,6		100
6	0094828000	220065	034	AULIA AZRUL ANANDA	L	5,6		100
7	0099570390	220068	035	AULIA RAHWAN PUTRA	L	5		100
8	0082797517	220157	036	IOBAL ADITYA	L	6,5		100
9	310588106	220204	037	MUHAMMAD ABDILLAH MAHRURA AL-FARUQ	L	7,8		100
10	0105895182	220299	038	RAFI ANDRIAN YONAMEYA	L	8		100
11	0102277590	220297	039	RAGIL BAGUS NUGROHO	L	9		100
12	0090202284	220314	040	ROFIQ ADE MAHENDRA	L	6		100
13	0094205880	220318	041	RUDAN DARMA PRASTIKO	L	5,5		100
14	0099297451	220363	042	ALIA ILMA WARDANI	P	8	6	14
15	0098020203	220372	043	ALVINA ZIONA FAQH KROM	P	7,5	9	15
16	009203074	220377	044	AMNATUL KHASANAH	P	8	7,5	16
17	0005841211	220409	045	AULIA ZAKIYATUL MUNA	P	8		17
18	0102922189	220425	046	BRIJIAN PUTRI PERMADANI	P	9		18
19	3109160275	220435	047	DAVINA SARAH YULIAWAN	P	8		19
20	3106002458	220471	048	FILIA APTA JAMHARI	P	9		20
21	0094894218	220486	049	HAUGALAH MAADANA	P	7,5		21
22	0002469683	220492	050	ILMEIRA AS-SYIFANI	P	9		22
23	3106617027	220541	051	NAZHIRA NAZMA HARISA	P	9,5		23
24	3108509779	220607	052	SALWA WILDATUL ULLA PURNIAWAN	P	9		24
25	0090175354	220626	053	SOPA AFKARINA ALFANANI	P	9,5		25
26	0103074928	220663	054	ZASKIA RAHMATUL ISNA	P	9		26
27	0002168965	220668	055	ZIYANA AHZA ZAIN	P	9		27

Guru/Mapel

Darwa Muhammad

Pengawas

Henna Y.

صورة ٣: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل ب

DAFTAR HADIR UJIAN PERTENGAHAN TAHUN
MADRASAH TSANAWIYAH "AL-ISLAM" JORESAN
TAHUN PELAJARAN : 2022 - 2023

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

No	Ujian	Nama Siswa	L/P	NILAI		Tanda Tangan	
				Int.	Ext.		
056		AHMAD AKBAR NASRULLAH	L	80	82	1	80
057		AZRIEL FAIZA RIFQY	L	78	80	2	80
058		AZZAM MUZAKKI AKSANI	L	67	80	3	80
059		BIMA ARYA PRATAMA	L	55	80	4	80
060		DAFFA FIRDAUS FIRJATULLAH	L	63	80	5	80
061		HUSNUL JIDAN AL-ROSYID	L	65	80	6	80
062		KAFANA KAFIL MUKTAFI	L	70	80	7	80
063		MUHAMMAD HISYAM MIFTAHUDDIN	L	80	88	8	80
064		MUHAMMAD RAFA RAMADHAN	L	80	88	9	80
065		MUHAMMAD RIFQI ASH-SHIDIQ	L	66	80	10	80
066		RIZKI REZA MAULANA HABIBI	L	64	80	11	80
067		TAMLIKA MUHAMMAD TORIQUIL AKBAR ALKHAMDI	L	75	83	12	80
068		WAFIKA AL HASANI	L	72	82	13	80
069		AFDHA FARIHA ALFADILA	P	95	95	14	90
070		AISYAH NADYA AQILLA	P	87	90	15	88
071		ASTIANA DWI NURSANTI	P	90	92	16	92
072		DESTYA AQILLAWASHI	P	90	92	17	92
073		DZAKIYYAH FITRI RAMADANI	P	80	87	18	90
074		FELIZA SINTIA SARI	P	88	90	19	90
075		LUTVIATUS ZAKYA	P	90	92	20	95
076		MALA KHAMIDATU NAFIAH	P	85	90	21	90
077		NATASYA EVA ANINDITA	P	95	95	22	95
078		NENCY REVALINA CLAUDIA	P	90	92	23	92
079		RISKI AULIYA	P	80	88	24	90
080		ROIDHAH ELEENOR HELGA	P	78	85	25	89
081		SHOFIYANA NUR FAUZIYAH	P	95	95	26	95
082		SYELLY NOVITA ANGGRAINI	P	90	92	27	95
083		ZELIA ELORA WARANGGANI	P	85	90	28	95

صورة ٤: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل ج

		TAHUN PELAJARAN				Mata Pelajaran : B. Arab	
No. Urut	Ujian	Nama Siswa	L/P	NILAI		Tanda Tangan	
				Int.	Ext.		
0007	084	ACHMAD ZAENURI KURNIAWAN	L	8.1	8.0	1	
0032	085	AHMAD RISFA NUGRAHA JATI	L	7.8	8.0	2	
0058	086	ARENDRA ADITIAN SAPUTRA	L	8.1	8.2	3	
0072	087	BAGUS ZIAURRAHMAN	L	8.8	8.7	4	
0110	088	FAIZ SEPTIAN ROMADHONI	L	8.6	8.5	5	
0130	089	FUAD NUR MUHAMMAD RIFQI	L	8.6	8.5	6	
0139	090	HAFIZ AIDITYA PERDANA	L	8.1	8.0	7	
0152	091	IKHFADUN NOUFAL ANSHORY	L	7.9	8.0	8	
0200	092	MUHAMAD SAIF JAVIER MAHASIN	L	7.9	8.0	9	
0241	093	MUHAMMAD IZZA RUHANI	L	7.9	8.0	10	
0248	094	MUHAMMAD MIFTAHUL MA'ARIF AL KUBRO	L	8.7	8.6	11	
0295	095	RAFIF RASENDRIYA AHNAF	L	8.6	8.5	12	
0222	096	SEPTIAN NUGROHO	L	7.9	8.0	13	
0258	097	AIZZA RUFIAHUL HASANAH	P	9.6	9.5	14 <i>Chaf</i>	
0264	098	ALIFYATUR RAHMA ASY SYAFFA	P	9.6	9.5	15 <i>Shaf P</i>	
0277	099	ALMIRA AIDAH NAFIK	P	8.6	8.5	16 <i>Chaf</i>	
0300	100	ANGEL LOVE VELISSYA SUJONO	P	8.0	8.0	17 <i>Chaf</i>	
0303	101	ANNISA DWI ARIYANI	P	8.1	8.0	18 <i>Chaf</i>	
0304	102	ANUGERAH WAHIDATUL RAMADANI	P	9.6	9.5	19 <i>Chaf</i>	
0302	103	BENAZER BIL IZZATIL ATQIA	P	8.1	8.2	20 <i>Bena</i>	
0307	104	ERIEN ZACHRA MAHARANI	P	7.9	9.5	21 <i>Chaf</i>	
0305	105	FEBY EKA WIDYANTI	P	7.9	8.5	22 <i>Chaf</i>	
0306	106	LUTFIANA NAILLATUL MAGHFIROH	P	9.1	8.8	23 <i>Chaf</i>	
0307	107	MAULIDATUL MUNA AZZAHROH	P	8.4	8.5	24 <i>Ma</i>	
0308	108	MELATI WARDHATUL JAMILA	P	7.8	8.0	25 <i>Chaf</i>	
0309	109	NENCY VEBRYA WARDANI	P	9.6	9.5	26 <i>Chaf</i>	
0310	110	PUTRI ENDAH SETYA LESTARI	P	9.6	9.5	27 <i>Putri</i>	
0311	111	RIKA WIDYA JULIANTI	P	7.8	8.0	28 <i>Chaf</i>	

صورة ٥: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل د

No	Nama	Bahasa Arab
1	2	17
15	ARINDA DESWITA UZMATUL SALSABILA	6.0
16	ASFIYA'UL MUNAWAROH	5.0
17	ASSYAUQY SAHA NEVETITI	8.5
18	CHURY DLOIFAH SEPTIAN RAMADANI	7.8
19	LAILA ZARMILA RAHMA	8.0
20	NADIYA AMALIASARI	8.0
21	NAJMA NAFI'A SYAAMILA	9.0
22	NEISYA RAHMA PRADITA	8.5
23	RISMA CLAUDYA ANISSA	7.6
24	SAUSAN ARINA LESTARI	6.5
25	SRI MEISAROH	7.8
26	SYAFA ROJAN AZHARI	8.0
27	WIDYA MULYA LESTARI	7.0
28	ZAHVA MEI ROFI PUSPITA	6.0
29		0
30		0

صورة ٦: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل E

No	Nama	NISN	Bahasa Arab	
1				
2	1	2	7	
3	1	ADITYA PUTRA SURYA RAMADHA	220011	8,6
4	2	AHMAD RIDLO HUSAIN	220030	8,5
5	3	ALDO KURNIYANTO	220044	8,5
6	4	BADAR NUR ALAMSYAH	220070	8,4
7	5	CHALVIN IBADATUL 'ABIDI KURNIA	220080	8,7
8	6	ELVINNO RAMADHANA SETIAWAN	220102	9,0
9	7	FAHAD AHMAD HAMASA RAHMA	220105	8,4
10	8	HANIF GATVAN FIRZATULLOH	220141	8,8
11	9	MOHAMMAD FARHAN ALI QODRI	220187	8,5
12	10	MUHAMMAD FAHMI MUTTAQIN	220221	9,0
13	11	MUHAMMAD HAFID FAJAR ANDA	220232	8,5
14	12	NEVO MIFTAH RIDHO'1	220282	8,8
15	13	RIZKY KOSAMA PUTRA	220313	9,0
16	14	AIMAYAH UMMA TAQWA	220354	8,0
17	15	AISYAH UMMA TAQWA	220357	8,0
18	16	ALFIRA PUTRI FAUZIYAH	220361	9,0
19	17	ALMA MAULIDA DEWANTARI	220366	8,5
20	18	AQILAH WIDYAN PUTRI	220386	5,0
21	19	CLARISA ADDAWIYA SYAFAHIRA	220432	8,5
22	20	ISTIQOMAH NIKMATUL HASANAH	220496	8,5
23	21	KHOIRUN NISAK	220512	9,0
24	22	NASYA PUTRI NUR INTAN	220546	8,0
25	23	NAYLA DEVI MADENSHA	220550	8,0
26	24	NOVITA KHUSNUL QHOTIMAH	220566	8,0
27	25	RIZKYARA VANIA MARCELLA PUT	220590	8,0
28	26	SAYYIDAH ALYA IZZATI	220610	8,0
29	27	WAKHIDA SHUNTI KHUSNIA	220649	9,2
30	28	ZEIN ELFIYA FITRIA SUWITO	220665	8,0

صورة ٧: نتائج تعلم اللغة العربية لفصل ف



صورة ٨: إدارة المدرسة الإسلامية المتوسطة الإسلامية جوريسان



صورة ٩ : صورة الباحثة حين عملت البحث



صورة ١٠ : الأعلومة



صورة ١١ : مبنى سكن التلميذات



صورة ١٢ : تشجيع اللغة في سكن التلميذات





صورة ١٣ : عملية التعليمية



صورة ١٤ : مبنى المدرسة

KELAS 1 A MADIN (1A-1D MTS)
Wali Kelas : Ustdzh. Siti Itsna Fuadah

NO	NAMA	KELAS MTS	KELAS MADIN
1	AFDHA FARIHA ALFADILA	1C	1A
2	AISYAH NADYA AQILLA	1C	1A
3	ALIFYATUR RAHMA ASY SYAFFA	1D	1A
4	ALMIRA AIDAH NAFIK	1D	1A
5	ALVINA ZIDNA FAQIH KIROM	1B	1A
6	AMINATUL KHASANAH	1B	1A
7	ANNISA DWI ARIYANI	1D	1A
8	ANUGERAH WAHIDATUL RAMADANI	1D	1A
9	ASHFIA NAJMA FITRIA	1A	1A
10	ASTIANA DWI NURSANTI	1C	1A
11	BENAZER BIL IZZATIL ATQIA	1D	1A
12	DAVINA SARAH YULIAWAN	1B	1A
13	DYA HILYATUL AULYA MUHAMAD	1A	1A
14	DZAKIYYAH FITRI RAMADANI	1C	1A
15	ELSA FATIKA RAMADANI	1A	1A
16	FAIZZATUS SALMA	1A	1A
17	FILIA AFRA JAMHARI	1B	1A
18	HAUQALAH MAADANA	1B	1A
19	JOIS NUR HABIBATUL LATIFAH	1A	1A
20	LUTFIANA NAILLATUL MAGHFROH	1D	1A
21	LUTVIATUS ZAKYA	1C	1A
22	MAULIDATUL MUNA AZZAHROH	1D	1A
23	MELATI WARDHATUL JAMILA	1D	1A
24	NADHIRA NAZMIA HARUM	1B	1A
25	NAIMA SELVI ANDIRASTI	1A	1A
26	NASYWA GALUH MAHARANI	1A	1A
27	NAZILA DINANA NGIZATUNAWA	1A	1A
28	PUTRI ENDAH SETYA LESTARI	1D	1A
29	RIKA WIDYA JULIANTI	1D	1A
30	RISKI AULIYA	1C	1A
31	ROIDHAH ELEENOR HELGA	1C	1A
32	SAFA SHELFITA RAHMAWATI	1A	1A
33	SHOFIYANA NUR FAUZIYAH	1C	1A
34	SOFA AFKARINA ALFANANI	1B	1A
35	ZIYANA AHZA ZAIN	1B	1A

KELAS 1 B MADIN (1E-1H MTS)
Wali Kelas : Ustdzh. Izza Khusniatul Khafidhoh

NO	NAMA	KELAS MTS	KELAS MADIN
1	ABRIZA CHILMY NOZATUZZAMAN	1E	1B
2	ALFIRA PUTRI FAUZIYAH	1F	1B
3	ALMIRA SILVI AZALIA	1H	1B
4	ASSYAUQY SAHA NEVETITI	1E	1B
5	CHURY DLOIFAH SEPTIAN RAMADANI	1E	1B
6	CLARISA ADDAWIYA SYAFAHIRA	1F	1B
7	ERI KURNIAWATI	1H	1B
8	ESHA EVI WAFIROTUL ALFI	1G	1B
9	FELLISIA AULIA FITRI	1G	1B
10	IFFAT RIFA AZHAR	1H	1B
11	ISTIQOMAH NIKMATUL HASANAH	1F	1B
12	JIHAN AULIYAA	1G	1B
13	KHOIRUN NISAK	1F	1B
14	LAILA ZARMILA RAHMA	1E	1B
15	NAJMA NAFI'A SYAAMILA	1E	1B
16	NAYLA DEVI MADENSHA	1F	1B
17	NOVI INDRI HAPSARI	1H	1B
18	NOVITA KHUSNUL QHOTIMAH	1F	1B
19	RISKI FATIMAHTUZ ZAHRO	1H	1B
20	RISMA CLAUDYA ANISSA	1E	1B
21	ROFA AZALIA TAZKIYATUL MUNA	1G	1B
22	SABRINA TASKIA ZULFA	1G	1B
23	SALMA HANNIN KALIMOSODO	1H	1B
24	SRI MEISAROH	1E	1B
25	SYAZA ASKIYA ZAHRINA	1G	1B
26	TALITHA AZKA TSABITAH	1H	1B
27	TALITHA SALSABILA NAILAH NASYWA	1G	1B
28	ULAYATU SALBIYATUL SOLIKAH	1H	1B
29	WAKHIDA SHUNTI KHUSNIA	1F	1B
30	WIDYA MULYA LESTARI	1E	1B
31	ZEIN ELFIYA FITRIA SUWITO	1F	1B

صورة ١٥ : البيانات لاسم التلميذات المقيمت

سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : سيدة الرحيمة

مكان وتاريخ الميلاد : بنوروغا، ١١ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : غيغيران سوكوريجو بنوروغا

الجنس : الأنثى

الجنسية : إندونيسية

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدرس : ٢٠١٩

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٧٣٨٠٧٦٢

البريد الإلكتروني : sayyima19@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٦	المدرسة تربية الأطفال PSM بوكيم بنوروغا
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الواحدة الإسلامية الحكومية بنوروغا
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية جوريسان بنوروغا
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الإسلام الثانوية الإسلامية جوريسان بنوروغا
٢٠٢٣-٢٠١٩	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج