

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

البحث العلمي

إعداد

نار الهاشم موزادي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

البحث العلمي

مقدم لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

نار الهاشم موزادي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان" الذي قدمه نار الهاشم موزادي قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في.....٧.....مبارين.....٢٠٢٣

المشرف


الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.....١٢١٢١٢١٩٧٢

رئيس القسم


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤.....١٤٢٠٠٠٧١٩٧٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان" الذي قدمه نار الهاشم موزادي قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٠٠٠...١٠٠٠...١٠٠٠... ٢٠٢٣

مجلس المناقشة

المناقش الرئيس
(.....)

١. الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

الرئيس
(.....)

٢. م. ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

السكرتير
(.....)

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحالي م. علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : نار الهاشم موزادي

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٥

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتعلم المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار
نار الهاشم موزادي
١٤١٥٠٠٢٥
METERAI
TEMPEL
14FAJX368313921

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٥

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴿سورة البقرة: ٢٨٦﴾

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿سورة الزخرف: ٣﴾

إِحْرَصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

[قَالَ عُمَرُ ابْنُ خَطَّابٍ فِي كِتَابِ الطَّرِيقَةِ وَتَعْلِيمِهَا]

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدتي نورني جوما ونور الحياة الذان قد ربياني طول الزمان بالإخلاص والرحمة،

رب اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا

وسائر أصدقائي الذين قد رافقوني وساعدوني وحركوني في عملية كتابة هذا البحث،

جزاكم الله أحسن الجزاء

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائما ما يعطي المحبة والحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان" بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي مُحَمَّد ﷺ. نرجو أن نتسفع دائما في وقت لاحق يوم الحسابن آمين.

بالطبع يمكن إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك، تريد الباحث هنا أن يعرب عن امتنانها لـ:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد أشرفني ويعطي علومه وأوقاته للتوجيه والإرشاد والتصحيح في عملية إعداد هذا البحث العلمي. عسى الله أن يجريه بعظيم الثواب وأحسن الجزاء.
٥. فضيلة أساتيد وأستاذات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أساتيد وأستاذات مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.

٧. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. مجموعة أصدقاء الكلية الحقيقية ألاسكا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيرا، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث. لذلك، تتطلع الباحث إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة عسى من في المستقبل أفضل.

مالانج، ٦ أبريل ٢٠٢٣

الباحث،



نار الهاشم موزادي

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠٢٥

محتويات

الموضوع	الصفحة
البحث العلمي	أ
خطاب الموافقة	ب
تقرير مجلس المناقشة	ج
إقرار الباحث	د
شعار	هـ
إهداء	و
كلمة الشكر والتقدير	ز
محتويات	ط
قائمة الجداول	م
ملخص البحث	س
ABSTRACT	ع
ABSTRAK	ف
الفصل الأول المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. حدود البحث	٤
د. أهداف البحث	٤
هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٦

٩	ز. تحديد المصطلحات
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	١-المبحث الأول: طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)
١٠	أ. مفهوم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)
١١	ب. أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)
١٢	ج. خطوات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)
١٣	د. مزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وعيوبه
١٥	٢-المبحث الثاني: مهارة الاستماع
١٥	أ. مفهوم مهارة الاستماع
١٦	ب. أهداف مهارة الاستماع
١٧	ج. أنواع مهارة الاستماع
١٨	د. مراحل تعليم مهارة الاستماع
٢٠	هـ. فروض البحث
٢٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٢	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٣	ب. ميدان البحث
٢٣	ج. متغيرات البحث
٢٤	د. مجتمع البحث وعينته
٢٥	هـ. البيانات ومصادرها
٢٥	و. أدوات البحث
٢٦	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٨	ح. أسلوب جمع البيانات

ط. تحليل البيانات	٢٩
ي. إجراء البحث	٣١
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	
٣٣	
١-المبحث الأول: استخدام طريقة الاستجابة الاجسدية الكاملة (TPR) في تعليم	
مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان	
٣٣	
أ. استخدام طريقة الاستجابة الاجسدية الكاملة (TPR)	٣٣
ب. اختبار الصادقة والثبات الاستبانة.....	٣٦
٢-المبحث الثاني: فعالية طريقة الاستجابة الاجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة	
الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان	
٣٧	
أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى	٣٨
ب. اختبار الصدق واختبار الثبات	٥٢
ج. اختبار الطبيعية.....	٥٤
د. اختبار درجة الكسب الطبيعي	٥٥
هـ. اختبار العينة المستقلة	٥٧
الفصل الخامس: مناقشة البحث	
٥٩	
المبحث الأول: مناقشة عن استخدام طريقة الاستجابة الاجسدية الكاملة (TPR) في	
تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان	
٥٩	
المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية طريقة الاستجابة الاجسدية الكاملة (TPR) في	
تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان	
٦١	

٦٤ الفصل السادس: الخاتمة

٦٤ أ. خلاصة البحث

٦٥ ب. تأثير البحث

٦٦ ج. اقتراحات

٦٧ قائمة المراجع

ملاحق

قائمة الجداول

جدول ١.١ الدراسات السابقة	٧
جدول ٢.١ أمثلة حتمية	١٣
جدول ٣.١ لا يجد تصميم مجموعة تحكم مكافئ	٢٢
جدول ٣.٢ متغيرات البحث	٢٣
جدول ٣.٣ مقياس ليكرت	٢٥
جدول ٤.١ أنشطة التعليم	٣٥
جدول ٤.٢ أنشطة التعليم	٣٧
جدول ٤.٣ مستوى تحصيل المستجيبين	٣٩
جدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي	٣٩
جدول ٤.٥ نتائج التحليل الوصفي لمستوي تحصيل المستجيبين	٤٠
جدول ٤.٦ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ١	٤٠
جدول ٤.٧ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٢	٤١
جدول ٤.٨ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٣	٤١
جدول ٤.٩ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٤	٤٢
جدول ٤.١٠ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٥	٤٢
جدول ٤.١١ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٦	٤٣
جدول ٤.١٢ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٧	٤٣
جدول ٤.١٣ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٨	٤٤
جدول ٤.١٤ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٩	٤٤
جدول ٤.١٥ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ١٠	٤٥
جدول ٤.١٦ اختبار الصدق الاستبيان	٤٦

٤٧	جدول ٤.١٧ نتائج اختبار الثبات الاستبيان
٤٨	جدول ٤.١٨ قيمة المجموعة التجريبية
٥٠	جدول ٤.١٩ قيمة المجموعة الضابطة
٥٢	جدول ٤.٢٠ نتائج الاختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلى والاختبار البعدى
٥٣	جدول ٤.٢١ نتائج الاختبار الثبات أسئلة الاختبار القبلى والاختبار البعدى
٥٤	جدول ٤.٢٢ اختبار الطبعية
٥٥	جدول ٤.٢٣ تفسير الفئة لفعالية درجة الكسب الطبيعي
٥٥	جدول ٤.٢٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي
٥٦	جدول ٤.٢٥ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي
٥٧	جدول ٤.٢٦ إحصائيات المجموعة
٥٨	جدول ٤.٢٧ نتائج اختبار العينة المستقلة

ملخص البحث

نار الهاشم موزادي. ٢٠٢٣. فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فعالية، الاستجابة الجسدية الكاملة، مهارة الاستماع

في عملية تعليم اللغة، وهي إحدى المهارات اللغوية الأربع، يعد الاستماع مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم لغة أجنبية قبل مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يؤدي انخفاض الاهتمام بالاستماع إلى تعليم أقل فعالية لمهارة الاستماع. يمكن أن تؤثر طريقة التسليم باستخدام الطريقة التقليدية والأقل تنوعًا على اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعليم مهارة الاستماع. وبالتالي، قرر الباحث استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. تحتوي هذه الطريقة على عناصر من حركة الجسم والتصور لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات الجديدة، وتؤكد على نهج أقل رسمية وتوفر الحرية في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات الاستماع.

تهدف هذا البحث إلى وصف استخدام وتحديد فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان. استخدم هذا البحث نهجًا كمياً بنوع شبه تجريبي (تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة). استخدم أسلوب جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاستبيانات والاختبارات. كانت عينة هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) في تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، تم الحصول على معدل نزوة المستجيب للاستبيان بنسبة ٨٧,٢٢% بمعايير جيدة. (٢) تظهر نتائج درجة الكسب الطبيعي أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في المجموعة التجريبية فعال جدًا بمتوسط درجة الكسب الطبيعي تبلغ ٦٦,٢٦%. والمجموعة الضابطة أقل فعالية في التعليم باستخدام الطريقة التقليدية بمتوسط درجة الكسب الطبيعي تبلغ ٤٤,٦٠%. بالنسبة لمخرجات "اختبار العينات المستقلة"، فمن المعروف أن قيمة بارز (٢- الذيل) من ٠,٠٠٣ > ٠,٠٥، ثم يمكن استنتاج أن فرضية العدم مرفوض وقبول فرضية بديلة.

ABSTRACT

Narul Hasyim Muzadi. 2023. The Effectiveness of Using the Total Physical Response (TPR) Method in Learning Listening Skills at MTs Al-Munawwaroh Tajinan. Thesis. Arabic Language Education Dapartment. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Effectiveness, TPR Method, Listening Skills

In the process of learning language, one of the four language skills, listening is a basic skill that must be mastered by students in learning language before speaking, reading and writing skills. Low interest in listening results in less effective teaching of listening skills. The method of delivery using conventional and less varied methods can influence students' interest and motivation to learn listening skills. Thus, researchers decided to use the Total Physical Response (TPR) method. This method contains elements of body movement and visualization to help students understand and remember new vocabulary, and emphasizes a less formal approach and provides freedom in learning Arabic, especially listening skills.

This study aims to describe the use and determine the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in teaching listening skills at MTs Al-Munawwaroh Tajinan. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental type (none equivalent control group design). The data collection techniques in this study used observation, questionnaires, and tests. While the sample of this study were all students of class VIII MTs Al-Munawwaroh Tajinan.

The results in this study show that: 1) In learning listening skills using the Total Physical Response (TPR) method, obtained a questionnaire respondent achievement rate of 87.22% with good criteria. 2) The results of the N-Gain Score show that the use of the Total Physical Response (TPR) method in the experimental group is quite effective with an average N-gain score of 66.26%. And the control group is less effective at learning using conventional methods with an average N-Gain score of 44.60%. As for the output of the "Independent samples Test" in the "Equal variances assumed" section, it is known that the value of Sig. (2-tailed) of $0.003 < 0.05$, then as a basis for decision making in the independent sample t test it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Narul Hasyim Muzadi. 2023. Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak di MTs Al-Munawwaroh Tajinan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci: Efektivitas, Metode TPR, Keterampilan Menyimak

Dalam proses pembelajaran bahasa, salah satu dari empat keterampilan berbahasa, menyimak merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa dalam mempelajari bahasa sebelum keterampilan berbicara, membaca dan menulis. Rendahnya minat terhadap menyimak mengakibatkan kurang efektifnya pembelajaran keterampilan menyimak. Cara penyampaian dengan metode konvensional dan kurang variatif dapat mempengaruhi minat dan motivasi siswa untuk belajar keterampilan menyimak. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan metode Total Physical Response (TPR). Metode ini mengandung unsur gerakan tubuh dan visualisasi untuk membantu siswa memahami dan mengingat kosakata baru, serta menekankan pada pendekatan yang tidak terlalu formal dan memberikan kebebasan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan menyimak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dan mengetahui efektivitas metode Total Physical Response (TPR) dalam pembelajaran keterampilan menyimak di MTs Al-Munawwaroh Tajinan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen (nonequivalent control group design). Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, dan tes. Sementara sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Munawwaroh Tajinan.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Dalam pembelajaran keterampilan menyimak menggunakan metode Total Physical Response (TPR), memperoleh tingkat capaian responden angket sebesar 87,22% dengan kriteria baik. 2) Adapun hasil N-Gain Score menunjukkan bahwa penggunaan metode Total Physical Response (TPR) pada kelompok eksperimen cukup efektif dengan rata-rata skor N-gain sebesar 66,26%. Dan kelompok kontrol kurang efektif pembelajaran menggunakan metode konvensional dengan rata-rata skor N-Gain sebesar 44,60%. Adapun output “Independent samples Test” pada bagian “Equal variances assumed” diketahui nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0.003 < 0.05$, maka sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji independent sample t test dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

عملية تعليم اللغة العربية هي عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وإتقان مهارات اللغة العربية الأربع^١. لأن اللغة في الأساس هي واحدة من أهم الجوانب التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بجميع أنشطة الحياة البشرية. في التنشئة الاجتماعية والتواصل يستخدم الإنسان اللغة للتعبير عن مجمل أفكاره^٢. يتضمن تعليم اللغة العربية في المدرسة أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. لذلك يجب تنفيذ المهارات الأربع بطريقة متكاملة، بحيث تحصل كل مهارة على جزء متوازن. يعتبر الطلاب ناجحين في تعلم اللغة العربية إذا تمكنوا من إتقان هذه المهارات الأربع. لكن في الواقع، فإن إتقان المهارات الأربع ليس هو الأمثل. ونتيجة لذلك، فإن تحصيل الطلاب في المواد العربية أقل جودة من المواد الأخرى.

كواحدة من المهارات اللغوية الأربع، مهارة الاستماع مكانة ودورًا مهمين في سياق حياة الإنسان، خاصة في عصر الإصلاح والتواصل الحالي. الإستماع هو أحد المهارات اللغوية التي لا يمكن فصلها عن الحياة اليومية للإنسان في جميع أشكال النشاط. الاستماع يعني عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة. عندما نستمع إلى لغة أجنبية، سنسمع أولاً كيف يتم التحدث بهذه اللغة^٣.

^١ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها "الطرق-الأساليب-الوسائل"، (الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)،

٧٢.

^٢ Ahmad Mubaligh, "Relasi Bahasa Dan Ideologi", *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*: 3 no. 2 (2010), 112

^٣ محمد بن يعقوب مجد الدين الفيروز آبادي، القاموس المحيط، والقابوس الوسيط، الجامع لما ذهب من كلام العرب شمايط، (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٤٣.

لذلك، فإن الإستماع هو المهارة الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم لغة أجنبية قبل مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٤.

عندما أجرى الباحث ملاحظات في الصف، في تعليم اللغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان، لوحظ أن اهتمام الطلاب بالاستماع لا يزال منخفضًا نسبيًا، لأن معظمهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة الفهم وتميل إلى أن تكون مملّة^٥. يؤدي انخفاض الاهتمام بالاستماع إلى تعليم أقل فعالية لمهارة الاستماع. يتأثر هذا عادةً بالمشكلات المتعلقة بالطلاب كمستمعين، وهي الصعوبات في فهم الخصائص اللغوية للكلام المنطوق، ونقص القدرة على تلقي المعلومات لأنهم يفهمون المحتوى الموضوعي للمعلومات، والمفردات التي يكتسبونها صغيرة، وافتقارهم إلى ردا على ما يسمع. لعوامل الأخرى هي عدم توافق اللغتين الإندونيسية والعربية من حيث العائلات اللغوية، والثقافات اللغوية المختلفة، ونقص الدعم البصري وردود الفعل من مصادر المعلومات.

في التعليم تعتبر الطريقة من أكثر الجوانب التي يتم تسليط الضوء عليها، لأنه غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة لأن الطريقة وحدها هي التي يمكنها تحديد المحتوى وكيفية تعليم اللغة. يمكن أن تؤثر طريقة تسليم المواد أيضًا على ضعف القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية. يمكن أن تؤثر طريقة التسليم التي تستخدم طريقة تقليدية وأقل تنوعًا على اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية. هذا يجعل الطلاب كسالى وأقل تحفيزًا. الشيء الآخر الذي يؤثر هو نقص المواد في شكل كتب مدرسية والمرافق الداعمة مثل وسائل التعليم التي تستخدم لدعم المعلمين، وخاصة في تعليم مهارة الاستماع للطلاب. في النهاية، هذا يجعل مستوى الفهم في مهارة الاستماع لا يزال منخفضًا نسبيًا.

^٤ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، *تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)،

^٥ Observasi, di Kelas VIII MTs Al Munawwaroh Tajinan, 02 November 2022

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، من الضروري تحديث الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، والتي يمكن أن تحسن مهارة الاستماع. أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). تم تطوير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بواسطة أستاذ علم النفس بجامعة سان خوسيه بكاليفورنيا يدعى الأستاذ الدكتور جيمس ج. أشير الذي نجح في تقديم حلول لهذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية. إنه يرى بأن النطق المباشر للطلاب يحتوي على أمر، ومن ثم سيستجيب الطلاب لجسديتهم قبل أن يبدأوا في إنتاج ردود لفظية أو كلامية⁶. تحتوي هذه الطريقة على عناصر حركة اللعبة بحيث يمكن أن تخفف الضغط عن الطلاب بسبب المشاكل التي يواجهونها في التعلم، خاصة عند تعليم لغة أجنبية، ويمكن أيضًا أن تخلق مزاجًا إيجابيًا للطلاب الذين يمكنهم تسهيل التعليم وذلك لزيادة الطلاب الدافع والإنجاز تعليم في الدرس. تؤكد هذه الطريقة أيضًا على استخدام حركة الجسم والتخيل لمساعدة الطلاب على فهم المفردات الجديدة وتذكرها، وتؤكد على نهج أقل رسمية وتوفر الحرية في التعليم. للمعلمين دور نشط ومباشر في تنفيذ هذه الطريقة. يلعب الطلاب في الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) دورًا رئيسيًا كمستمعين وممثلين. يستمع الطلاب باهتمام ويستجيبون جسديًا للتعليمات التي يقدمها المعلم بشكل فردي أو في مجموعات.

فيما يتعلق بمزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، فقد تم نقل الباحث لفحص فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.

⁶ Aziz Fachrurrozi and Erta Mahyudin, *Pembelajaran BAHASA ASING Metode Tradisional Dan Kontemporer* (Lombok Barat, NTB: Bania Publishing, 2010), 100.

ب. أسئلة البحث

بناءً على شرح المشكلات أعلاه، يمكن صياغة المشكلات المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان؟
٢. كيف فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية
سيقتصر هذا البحث تدريب على الاستماع والنطق والحركة في تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).
٢. الحدود المكانية
سيقتصر تطبيق هذا البحث التجريبي على طلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.
٣. الحدود الزمانية
تحدد الباحث لهذه عملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
- د. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن هذا البحث له الأهداف التالية:
١. وصف على استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.
 ٢. وصف فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول تعليم مهارة الاستماع ويمكن أن يطور نظريات التعلم المتعلقة بهذا البحث من خلال التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثين : يمكن استخدام هذا البحث كاعتبار في استخدام طريقة تعليم اللغة العربية وإضافة الخبرة والمعرفة كأداة لتصبح معلمين محتملين.

ب) للطلاب : يمكن أن يحفز هذا البحث الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا باللغة العربية لأن عملية التعليم أثناء البحث تكون أكثر إبداعًا ومتعة.

ج) للمدرسة : يمكن أن يوفر هذا البحث التوجيه والإرشاد حول الطريقة المختلفة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع من خلال استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

و. الدراسات السابقة

لمعرفة المزيد عن هذا البحث بشكل أكثر وضوحًا، من المهم جدًا أولاً فحص الدراسات السابقة بنفس المشكلة أو المتغيرات المجاورة لعنوان هذا البحث. في هذه الحالة، لا يوجد بحث يدرس بشكل خاص فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع. لذلك، من ملاحظات جميع نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن البحث الأقرب والذي يؤدي إلى هذا البحث هو:

١. نور أوكتايفاني أ. سالم، بعنوان البحث "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في ترقية إتقان العبارات العربية اليومية لتلميذات الصف الثامن من المدرسة المتوسطة معهد دار الإستقامة لآباي سينجاي". العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. فيتريا فيريانتك فوتري، بعنوان البحث "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الكلام ومهارة الكتابة اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار سرانج ريمبانج". العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٣. ديان هارتيني، بعنوان البحث "تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على نتائج التعلم الطلاب في مواد اللغة الإنجليزية للطلاب في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام سيكاريل". العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

توجد أوجه تشابه في هذا البحث في مدخل البحث في شكل كمي ونوع البحث تجريبي. بينما يكمن الاختلاف في تقنية أسلوب جمع البيانات والمتغير التابع وكذلك في المكان والعينة البحث، لمزيد من التفاصيل حول أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والدراسات الثلاث السابقة، انظر الجدول أدناه.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	اسم البحث/ة، موضع الجامعي، العام الدراسي	التشبهات	الاختلافات	ابتكار البحث
١	نور أوكتايفياني أ. سالم، "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في ترقية إتقان العبارات العربية اليومية لتلميذات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة معهد دار الإستقامة لا بای سينجاي". العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.	١. مدخل البحث: الكمي ٢. المتغير المستقل: فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	١. جمع البيانات: ملاحظة، المقابلة، اختبار، الوثيقة ٢. المتغير التابع: ترقية إتقان العبارات العربية اليومية ٣. مكان البحث: في المدرسة المتوسطة معهد دار الإستقامة لا بای سينجاي	١. مدخل البحث: الكمي مع نوع البحث التجريبي ٢. المتغير المستقل: فعالية استخدام الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ٣. المتغير التابع: في تعليم مهارة الاستماع ٤. جمع البيانات: الملاحظة، الاستبانة، اختبار
٢	فيتريا فيبريانتك فوتري، "فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الكلام ومهارة الكتابة اللغة	١. مدخل البحث: الكمي ٢. المتغير المستقل: فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	١. جمع البيانات: اختبار و غير اختبار ٢. المتغير التابع: تعليم مهارة الكلام ومهارة الكتابة اللغة الغربية ٣. مكان البحث: في المدرسة المتوسطة	٥. العينة: للطلاب الصف الثامن في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية

العربية للطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأنوار سرانج ريمبانج". العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.		الإسلامية الأنوار سرانج ريمبانج	تاجينان. ٦. مكان البحث: في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.
٣ ديان هارتيبي، "تأثير الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على نتائج التعلم الطلاب في مواد اللغة الإنجليزية للطلاب في الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا". العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.	١. مدخل البحث: الكمي ٢. المتغير المستقل: فعالية الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)	١. جمع البيانات: اختبار والوثيقة ٢. المتغير التابع: نتائج التعلم الطلاب في مواد اللغة الإنجليزية ٣. العينة: للطلاب في الصف الثالث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا ٤. مكان البحث: في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور الإسلام سيكاربيلا	

ز. تحديد المصطلحات

يتم استخدام تحديد المصطلحات للتأكيد على المصطلحات الموجودة في العنوان ومحور/مشكلة البحث بحيث لا يكون هناك سوء فهم في التفسير. فيما يلي تحديد المصطلحات الواردة في هذا البحث:

١. الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة لتعليم اللغة مبنية على تنسيق الأوامر والكلام والحركة، بالإضافة إلى محاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدني. هذه الطريقة سهلة الاستخدام للغاية وبسيطة في استخدام اللغة وتحتوي على عناصر الحركة بحيث يمكن القضاء على الملل ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً أثناء أنشطة التعليم.

٢. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المحاور أو وسائط معينة. الاستماع هو مهارة يقوم بها شخص ما في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع مقياساً لمستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

١. مفهوم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي مفهوم لتعليم اللغة بواسطة أستاذ علم النفس بجامعة سان خوسيه بكاليفورنيا يدعى الأستاذ الدكتور جيمس ج. آشير حوالي منتصف عام ١٩٦٠. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة تعليم اللغة التي يتم تشكيلها على أساس النطق والعمل؛ تسعى هذه الطريقة إلى تعليم اللغة من خلال الأنشطة الجسدية أو الأنشطة الحركية.^٧

يؤكد جيمس آشير أنه عندما يتعلم الإنسان اللغة، يبدو أولاً أنهم يستمعون كثيراً قبل أن يتحدثوا، وأن الاستماع يكون مصحوباً باستجابات جسدية (الرؤية، واللمس، والوصول، والتحرك، وما إلى ذلك). كما أنه يولي اهتماماً لتعليم الدماغ الأيمن والذي يجب أن يسبق معالجة اللغة بواسطة الدماغ الأيسر.^٨ وفقاً لتاريجان، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي طريقة تعليم لغة مبنية على تنسيق الكلام والعمل. في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، يعطي المعلم الأوامر للطلاب ثم يستجيب الطلاب لأوامر المعلم بحركات الجسم.^٩ أما وفقاً لارسن وفريمان، فإن الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي نهج تفاهم أي نهج تعليم اللغة الأجنبية مع الأوامر والتعليمات. تحتوي هذه الطريقة على عناصر حركة اللعبة بحيث يمكن أن تخفف الضغط عن الطلاب بسبب المشاكل التي تواجههم في التعليم، خاصة عند

⁷ Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer* (Jakarta Timur: Bania Publishing, 2010), 97.

⁸ James J. Asher, *The Total Physical Response Method for Second Language Learning* (California: Psychology Department San Jose State College, 1968), 7.

⁹ Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2009)

تعليم لغة أجنبية، ويمكنها أيضًا أن تخلق جوًا إيجابيًا للطلاب يمكن أن يسهل التعليم وذلك لزيادة تحفيز الطلاب و الإنجاز في التعليم¹⁰.

بناءً على التعاريف المختلفة للاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكلية هي طريقة سهلة التطبيق للغاية في تدريس اللغة لأنها تحتوي على عناصر من حركة الجسم بحيث يمكن أن تخفف الضغط عن الطلاب في التعليم لغة أجنبية. للمعلمين دور نشط ومباشر في تنفيذ هذه الطريقة. يلعب المتعلمون في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) دورًا رئيسيًا كمستمعين وممثلي. يستمع المتعلمون باهتمام ويستجيبون جسديًا للتعليمات التي يقدمها المعلم إما بشكل فردي أو في مجموعات.

عند تشغيل طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم اللغة العربية، يقوم الطلاب أولاً بتسجيل معنى الكلمات التي نطق بها المعلم، خاصة في شكل بفعل الأمر، من خلال إظهارها. على سبيل المثال، عند الحصول على كلمة يجري، يتظاهر الطلاب بالجرى. عندما ينطق الطالب بكلمة يأكل، يوضح معناها بتحريك أصابع يده اليمنى نحو فمه كما لو كان يضع الطعام في فمه.

٢. أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

ينقسم الأهداف من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى هدفين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الهدف العام هو تعليم الطلاقة الشفوية في مستوى البداية مع الفهم. يهدف الفهم في هذا الهدف إلى تحقيق الهدف النهائي لتعليم مهارة الكلام الأساسية. في حين أن الأهداف المحدد لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هو تعليم اللغة المصممة خصيصًا للاحتياجات والمهارات الخاصة التي يحتاجها الطلاب، ولكن يجب تحقيقها من خلال الأنشطة القائمة على العمل في

¹⁰ Larsen & Freman, *Techniques and Principles in Language Teaching* (New York: Oxford University Press, 1986), 116.

شكل أوامر. في تعليم اللغات الأجنبية، تهدف هذه الطريقة إلى تخريج طلاب قادرين على التواصل بلغات أجنبية يمكن فهمها من قبل الناطقين الأصليين للغة.

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على الخصائص الأساسية، فإن الأهداف من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم اللغة العربية هو الجمع بين الأنشطة اللغوية والحركة^{١١}. لذا، الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التحدث للمبتدئين أو المهارات اللغوية الأساسية من خلال عدم الشعور بالضغط والملل عند تعليم اللغة العربية، بحيث تصبح عملية التعليم ممتعة وتزداد إمكانية فهم اللغة.

٣. خطوات الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

يتم تنفيذ أنشطة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في الصف، وهي:

- أ) ينطق المعلم أمرًا وينفذ المعلم الأمر المنطوق.
- ب) ينطق المعلم أمرًا وينفذ المعلم مع الطلاب الأوامر التي قالها المعلم.
- ج) ينطق المعلم أمرًا وينفذ الطلاب الأمر التي قالها المعلم.
- د) يطلب المعلم من بعض المتعلمين إعطاء أوامر للمتعلمين الآخرين لأداء الحركات الموجهة.
- هـ) يقوم المعلمون والطلاب بتطوير أوامر أو إنشاء جمل جديدة^{١٢}.

استنادًا إلى الوصف أعلاه فيما يتعلق بخطوات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، يمكن للباحث أن يستنتج ببساطة أكثر أن نشاط الطريقة هذا يتم تنفيذه بواسطة المعلمين من خلال نطق الأوامر للطلاب. بعد ذلك، يستجيب الطلاب جسديًا من خلال تنفيذ الأوامر الصادرة عن المعلم أثناء عملية تعليم اللغة العربية. من خلال تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، سيتم إنشاء جو تعليمي أكثر حماسة ومتعة لكل من المعلمين والطلاب والباحثين أنفسهم.

¹¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 24.

¹² Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 311.

جدول ٢.١ أمثلة حتمية

منطق	حركة
ضَعِ الحَقِيبَةَ!	Letakan Tas!
إِفْتَحِ الكِتَابَ!	Bukalah Buku!
إِجْلِسْ عَلَى الكُرْسِيِّ!	Duduklah diatas kursi!
إِقْرَأْ الكِتَابَ!	Bacalah Buku!

أشكال الأمثلة الحتمية المذكورة أعلاه ليست سوى جزء صغير، يمكن للمدرسين تطويرها بأنفسهم وفقاً للإبداع والابتكار اللذين يمتلكهما المعلمون في مدارسهم الخاصة. النشاط مناسب جداً ليتم دمج مع مجموعة متنوعة من الألعاب الأخرى التي يمكن أن تجعل الطلاب سعداء ويمكن بالطبع جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة في التعرف على مفردات جديدة.

٤. مزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وعيوبه

(أ) مزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

- عملية التعليم ممتعة لكل من المعلمين والطلاب.
- لا يشعر الطلاب بالتوتر والاكنتاب عند الدراسة.
- سيكون لدى الطلاب ذاكرة طويلة المدى لما تعلموه. هذا بسبب تمكين إمكانات الدماغ الأيسر.
- قد تكون هذه الطريقة مفيدة في تعلم اللغة الهدف.
- تأخير التحدث حتى يفهم الطلاب ما يكفي من المادة ويعرفون اللغة لتوليد ثقة الطلاب بأنفسهم.
- مع التأكيد على الفهم، يمكن دمج هذه الطريقة بسهولة مع طرق أخرى تعتمد على نهج تواصل.

من الرأي أعلاه يمكن الاستنتاج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) تهدف أيضًا إلى إدراك العلاقة بين الاستجابات الجسدية واكتساب اللغة، وتوفر مواد تعليمية في شكل أوامر، وتعطي معنى الكلمات في شكل مظاهرات جسدية وتهدف إلى تخفيف المشاعر من الاكتئاب والملل في تعلم اللغة.

(ب) عيوب طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)

- القواعد في اللغة معقدة للغاية، لذا فهي لا تغطي جميع اللغات التي يتم تدريسها باستخدام الأوامر.
- يشعر بعض الطلاب بعدم الارتياح عند الاستجابة لأوامر الحركة، خاصةً الطلاب البالغين الذين يترددون في إعطاء أمثلة.
- أسلوب تعليم اللغات الأجنبية بهذه الطريقة يقتصر على التعلم على مستوى المبتدئين^{١٣}.

من الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يمكن استخدامها في تعليم مهارة الاستماع للغة العربية. ومع ذلك، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) تقتصر على الأفعال في شكل جمل حتمية والتي لا يمكن تنفيذها إلا جسديًا أو بعبارة أخرى لا يمكن استخدام جميع الجمل الحتمية مع طريقة الاستجابة الفيزيائية الكلية. بهذه الطريقة، يُطلب من الطلاب فهم اللغة الأجنبية التي يتعلمونها من خلال النشاط البدني. هذا هو المكان الذي يجب استكشاف قدرات الطلاب قبل أن يتعلموا الكلام والقراءة والكتابة.

¹³ Aziz Fachrurrozi and Erta Mahyudi, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 314.

ب. مهارة الاستماع

١. مفهوم مهارة الاستماع

الاستماع من أهم المهارات اللغوية إلى جانب القراءة والكلام والكتابة التي يتعلمها الطلاب أولاً قبل تعلم المهارات اللغوية الأربعة الأخرى. مهارة الاستماع الجيدة تقطع شوطاً طويلاً في فهم الأفكار الرئيسية بالتفصيل^{١٤}.

وفقاً لنور هادي الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى أو الرسائل وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة^{١٥}. أما وفقاً لمحمد علي مهارة الاستماع هي أيضاً قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الشخص الآخر أو وسائط معينة^{١٦}. مهارة الاستماع هي عملية نشاط بشري تهدف إلى اكتساب وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد / الأفكار وبناء الأفكار^{١٧}. وفقاً لرشدي أحمد طعمية، يجب دعم الشخص الذي يتمتع بمهارة استماع جيدة بالقدرات التالية: ^{١٨} (أ). لديهم معرفة جيدة باللغة العربية ليس فقط من حيث علوم العشرات والمفردات وتركيب الجمل، ولكن أيضاً في جوانب أخرى من اللغة، ب). لديهم معرفة بمواضيع عربية جديدة، ج). لديهم معرفة بالغرض أو اتجاه ما تمت مناقشته في الموضوع، د).

^{١٤} حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (بيروت: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ٧٨.

^{١٥} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ٢٨.

^{١٦} محمد علي الكامل ومحمد صلاح الدين، القائد لتعليم مهارة الاستماع، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)، ٣٤.

^{١٧} Qomi Akid jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", *Jurnal Tarbiyatuna*: 3, no.1 (2018), 131-132.

^{١٨} رشدي أحمد طعمية، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (رياض: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمنهج ساسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦)، ٤١٨.

لديهم خبرة في التحدث باللغة العربية، هـ). لديهم معرفة بالأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية وخاصة تلك ذات المعاني الخاصة.

من عدة آراء حول معنى الاستماع، يمكن الاستنتاج أن الاستماع هو نشاط الاستماع إلى رسالة شفوية، سواء كانت تأتي من كلام الآخرين، والتلفزيون، والراديو، وما إلى ذلك، مع الاهتمام الكامل، مما يؤدي إلى زيادة الفهم والتفسير و التفسير في الحصول على الرسائل والمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يتم نقل الاستماع أيضًا من أجل إعطاء تأثير اتصال جيد يؤدي إلى فهم مشترك. لن يتم التواصل بسلاسة بدون مهارة الاستماع. مهارة الاستماع هي أساس المهارات اللغوية الجيدة. إذا كانت قدرة الشخص على السمع ناقصة، فمن المؤكد أنه لا يستطيع التعبير عن الموضوع الذي سمعه جيدًا. في عملية الاستماع، لا يركز الشخص على كل كلمة يسمعها ولكن يركز على جوهر الرسالة التي يتم سماعها.

٢. أهداف مهارة الاستماع

- قالت حمادة إبراهيم: هناك عشرة مقاصد تعليمية لمهارة الإستقامة، وهي^{١٩}:
- أ) تعريف أذنيك بالأصوات الجديدة.
 - ب) عزف الطلاب على التحدث بلغة جديدة.
 - ج) فهم السؤال حتى تتمكن من الإجابة عليه.
 - د) حل أسئلة ممارسة الاستماع في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو غيرها.
 - هـ) افهم النص الذي يُسمع بالتفصيل ثم أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص.
 - و) فهم الأفكار الرئيسية في النص الذي يُسمع، ثم قم بتلخيصها.
 - ز) تتبع الأجزاء المهمة من النص المسموع، ثم إعادة ترتيبها كتابة.
 - ح) أخذ النقاط المهمة التي يمكن أن تساعد في تقديم الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم الاستماع إليه.

^{١٩} حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية الحية الآخر لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)، ٢٢٥.

ط) بداية واحدة لمناقشة موضوع.

ي) إعادة المواد التي تدرس.

لذلك يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم مهارة الاستماع هو التعرف على صوت الكلمات والجمل التي يسمعها المعلم وترجمة الجمل البسيطة التي يسمعها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى.

٣. أنواع الإستماع

فن يعتمد على الإرادة والمعرفة لفهم المادة المسموعة مع وصفها وتفسيرها. يجادل خبراء التعليم بأن هناك أشكالاً مختلفة للإستقامه، بما في ذلك^{٢٠}:

أ) الاستماع غير المركز

الاستماع غير المركز هو كل ما يسمع في المجتمع. الاستماع؛ التي يتم تدريبها من قبل الجمهور على المواد التي يتم سماعها من خلال وسائل الإعلام المرئية والسمعية المرئية أو من الأحداث.

ب) الاستماع الاستماعي

الاستماع الاستماعي هو الاستماع الذي به ينتقل الإنسان من المجهول إلى الروح والنفس، ولا يمكن فصله عن الفهم والتفسير والإتقان.

ج) الاستماع اليقظ

الاستماع اليقظ هو الطريقة التي يمكن بها للإنسان في حالة الوعي معرفة الأشياء التي يسمعها بفهمه الخاص والتي توجد عادة في المؤتمرات والندوات.

²⁰ Qomi Akid jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", 138.

د) الاستماع النقدي

الاستماع النقدي هو أمر لا يكفي أن يفهمه البشر ويتقنونه فقط، ولكن يجب أن تكون هناك مقارنة بحيث تظهر مناقشة بعد المقارنة.

٤. مراحل تعليم مهارة الاستماع

هناك عدة مراحل في تعليم مهارة الاستماع وهي^{٢١}:

أ) تدريب الاعتراف

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من التعرف على الأصوات العربية بشكل صحيح. يمكن أن يكون عرض تعليم الاستماع هذا مباشرة من قبل المعلم شفهيًا، لكن من الأفضل أن يستخدم المعلم تسجيلًا tape recorder بصوت عربي أصلي. يمكن أن تكون تمارين التعرف (Identification) في شكل تمارين استماع لتمييز الصوتيات أو الحروف العربية من خلال تباين أزواج الكلام المتشابهة تقريبًا.

ب) تدريب على الاستماع ومثل

على الرغم من أن ممارسة الاستماع تهدف إلى تدريب السمع، إلا أنه من الناحية العملية يتبعها دائمًا تمارين النطق والفهم، وحتى فهم هذا هو الهدف الرئيسي لأنشطة الاستماع. لذلك، بعد أن يتعرف الطلاب على أصوات اللغة العربية من خلال الأقوال التي يسمعونها، يتم تدريبهم على نطق وفهم المعاني الواردة في هذه الأقوال. وبالتالي، فإن الدروس الخاصة في نفس الوقت تدرب على أساسيات القدرات الاستيعابية والإنتاجية.

^{٢١} وحيالدين، "تدريس مهارة الإستماع نموذجاً لغير الناطقين بها"، *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم*. ٣، رقم ٢ (٢٠١٩): ٦٤.

(ج) تدريب على الاستماع والفهم

يمكن إجراء تدريب الاستماع هذا للفهم بتقنيات مختلفة مثل الرؤية والسمع والقراءة والاستماع والاستماع والشرح. الأنواع الثلاثة للممارسة هي التدريب الأولي للنوع التالي من الممارسة، أي ممارسة الفهم.

هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تدريس التدريب الفهم ومنه:

(أ) في دروس الاستماع، يجب تعزيز قدرة الطلاب على تفسير معنى الجمل من خلال التنعيم وعناصر الصوت الأخرى.

(ب) يحتاج الطلاب إلى التدريب ليكونوا قادرين على تحديد الأفكار الرئيسية وتمييزها عن الأفكار الإضافية في مادة الحوار أو النص الذي يسمعون.

(ج) عند اختيار النصوص الشفوية، يجب على المعلمين الانتباه إلى عمر الطلاب واهتماماتهم، والمفردات التي يمتلكها الطلاب، ومستوى نضج الطلاب وسرعتهم في متابعة النصوص الشفوية.

(د) يجب تكرار عرض النصوص الشفوية للمستوى الأولي حتى يتمكن الطلاب من التعود عليها.

(هـ) سيكون استخدام الدعائم مفيدًا جدًا.

(و) بالنسبة للطلاب المتقدمين، يجب جعل المواقف أو السياقات أقرب إلى مواقف الحياة اليومية.

(ز) يجب على المعلم كتابة الكلمات الرئيسية قبل بدء درس مهارة الاستماع

(ح) ينقل المعلم للطلاب بوضوح ما يجب القيام به.

(ط) لمعرفة مدى فهم الطلاب لما يسمعون إليه، يجب تجهيز كل مادة بقائمة من الأسئلة.

في تعليم مهارة الاستماع باتباع الخطوات التالية^{٢٢}:

- أ) يفتح دروس مهارة الاستماع. في هذه الافتتاحية، ينقل المعلم أهمية الاستماع ويشرح طبيعة المادة التي سيتم نقلها إلى الطلاب، وكذلك تحديد الأهداف المراد تحقيقها أو شرح مهارة الإستماع التي سيتم تطويرها، مثل نقل الأفكار الرئيسية، وتمييز الأساسيات. أفكار من أفكار ثانوية، تسلسل الأحدا.
 - ب) إيصال موضوع مهارة الإستماع باستخدام الأساليب التي تتوافق مع الأهداف.
 - ج) وفر الفرص للطلاب لفهم موضوع مهارة الإستماع الذي تم الاستماع إليه. إذا كانت هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة، يشرحها المعلم.
 - د) يناقش الطلاب المادة التي تمت قراءتها وينتهي بطرح أسئلة تتعلق بالغرض المقصود.
 - هـ) اطلب من الطلاب تلخيص ما قيل وتقديم التعزيز اللفظي لزملائهم الطلاب.
 - و) تقييم تحصيل الطالب من خلال طرح أسئلة متعمقة.
- من خلال تخطيط التعلم الدقيق والمنهجي، يمكن للمدرسين إدارة مرافق التعلم والتفاعل النشط للطلاب في تطوير إمكاناتهم لتصبح قادرة على المنافسة.

ج. فروض البحث

فرصية هي إجابة مؤقتة أو افتراض مؤقت من قبل الباحثين، وهو أمر ضروري ثبتت صحتها من خلال البحث، وبالنسبة للفرضية المقترحة في هذا البحث هو:

H_a : تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) للطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان أكثر فعالية من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

²² Abdul Hamid and dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Meode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Malang Press, 2008), 37.

H_0 : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل التعليم لمهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وأولئك الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي. وبالتالي فإن إدارة بيانات البحث تتم إحصائيًا وتكون النتائج في شكل أرقام. يتم استخدام نتائج هذه الحسابات للإجابة على أهداف البحث التي تدرس الفعالية التي تحدث بعد معاملة الطلاب الذين يتم تدريسهم بهذه الطريقة.

هذا البحث هو نوع بحث شبه تجريبي (Quasi Experiment). تصميم هذا البحث هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). يتكون هذا التصميم من مجموعتين لم يتم اختيارهما بشكل عشوائي، ثم يتم إعطاؤهما الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية فيما إذا كان هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٢٣}. بالتفصيل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design) المستخدم في هذا البحث يمكن رؤيته في الجدول التالي:

جدول ٣.١ تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

المجموعة	الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
تجريبية	O ₁	X	O ₂
ضابطة	O ₃	-	O ₄

تقرير :

O₁ : الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية

²³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 116.

- O₂ : الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية
- O₃ : الاختبار القبلي لمجموعة ضابطة
- O₄ : الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة
- X : إجراء التجارب باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)
- : لا يجد العلاج في هذه المجموعة

ب. ميدان البحث

للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بعنوان فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان، في الطريق ريا موليو رقم ١٣٥، كاليجورو، باندانغوليو، منطقة تاجينان، ريحيسي مالانج، جافا الشرق. كانت أسباب اختيار موقع البحث، أولاً أن معظم طلاب الصف الثامن في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان لديهم اهتمام منخفض بتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الاستماع. ثانياً، لا تزال طريقة التعليم المستخدمة تقليدية. ثالثاً، لم يتم اقتراح دراسات مماثلة في هذا الموقع.

ج. متغيرات البحث

يوجد متغيرين في هذا البحث، وهما المتغير المستقل الذي يرمز له عادة بالمتغير "x" والمتغير التابع الذي يرمز له عادة بالمتغير "y". المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل. بينما المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع^{٢٤}.

جدول ٣.٢ متغيرات البحث

الرقم	متغيرات البحث	أدوات البحث	تحليل البيانات
١	المتغير المستقل :	الاستبانة	مستوى تحصيل المستجيبين

²⁴ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2007), 60.

الرقم	متغيرات البحث	أدوات البحث	تحليل البيانات
	طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)		
٢	المتغير التابع : مهارة الاستماع	الاختبار	• اختبار العينة المستقلة • درجة الكسب الطبيعي

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من فاعل/الموضوعات التي يطبقها الباحث لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج^{٢٥}. المجتمع البحث في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان، للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢. يتكون الفصل الثامن من فصلين يبلغ مجموعهما ٤١ طالبًا.

وفقًا لأريكونتو، إذا كان إجمالي عدد المجتمع البحث أقل من ١٠٠ شخص، فسيتم أخذ العينة الإجمالية ككل، ولكن إذا كان عدد المجتمع البحث أكبر من ١٠٠ مستجيب، فسيتم أخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% من إجمالي المجتمع البحث^{٢٦}. بناءً على هذا البحث، نظرًا لأن إجمالي عدد المجتمع لا يزيد عن ١٠٠ مستجيب، فقد أخذ المؤلفون ١٠٠% من إجمالي المجتمع البحث، أي ما يصل إلى ٤١ مستجيبًا. تم أخذ العينة في هذا البحث باستخدام أخذ العينات هادفة (Purposive Sampling). كانت العينة في هذا البحث من طلاب الصف الثامن. كانت نتائج أخذ العينات ٢١ طالبًا في الصف الثامن أ المجموعة التجريبية و الصف الثامن ب ما يصل إلى ٢٠ طالبًا في المجموعة الضابطة.

²⁵ Sugiono, 117.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 131.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث تنقسم على البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذا البحث هو البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والاستبيانات والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان. والبيانات الثانوية في هذا البحث هو البيانات تم الحصول عليها من المعلمين، والمجلات البحثية، وكتب المكتبات، ومواقع الإنترنت وغيرها من البيانات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالكائن قيد البحث لتكون بمثابة أساس النظرية في إيجاد حلول بديلة.

و. أدوات البحث

١. الاستبانة

الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هو استبانة على شكل مقياس، وهو عبارة عن سلسلة من المستويات أو المستويات أو القيم التي تصف الاختلافات في درجة شيء ما. نوع المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت (Skala Likert). يستخدم نموذج ليكرت (Model Likert) مقياساً وصفيًا (SS، S، RR، TS، STS). أساس هذا المقياس الوصفي هو أنه يمكن التعبير عن استجابة الشخص لشيء ما ببيان اتفاق (موافق - غير موافق) مع كائن. في هذا البحث، يهدف استخدام استبيان مقياس ليكرت إلى تحديد استجابة طلاب المجموعة التجريبية لتعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

جدول ٣.٣ مقياس ليكرت

سؤال الموقف	موافق جدا	موافق	قلق	لا توافق	لا أوافق جدا
سلي	١	٢	٣	٤	٥
متأكد	٥	٤	٣	٢	١

٢. الاختبار

الأدوات في هذا البحث هو استخدام اختبار يستخدم لتحديد فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع اللغة العربية بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان. شكل الأداة في هذا البحث هو نص موضوعي في شكل اختيارات متعددة (multiple choice) واختبارات الصواب والخطأ (richting oder falsch). في الاختيار من متعدد، يتم إعطاء أربع إجابات بديلة، بينما في اختبار الصواب والخطأ، سيتم إعطاء إجابتين بديلتين، R (richting) للإجابات الصحيحة، بينما F (falsch) للإجابات خطأ. وفقاً للشكل الموضوعي، تتمثل معايير التقييم في هذه الأداة في إعطاء قيمة ١ للإجابة الصحيحة وقيمة ٠ للإجابة الخاطئة^{٢٧}. ثم يتم تجميع جميع الأرقام التي تم الحصول عليها من الإجابات وحسابها لتحديد القيمة.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

يقال إن النتائج البحث صحيحة إذا كان هناك تشابه بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل في الكائن قيد البحث. تعني الأدوات الصادقات أن أدوات القياس المستخدم للحصول على البيانات الصادقة^{٢٨}. اختبار الصدق المستخدم هو صدق العنصر. تهدف صدق العنصر إلى تحديد مستوى صدق العناصر. لتحديد مستوى صدق كل عنصر، تم إجراء تحليل صنف باستخدام الصيغة ارتباط لحظة المنتج (Korelasi Product Moment) مع عدد تقريبي من Pearson على النحو التالي^{٢٩}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

²⁷ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Askara, 2012), 107–8.

²⁸ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, 173.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 72.

تقرير :

r_{xy} : النتائج ارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجيبين

X : درجة العنصر

Y : مجموع النقاط

ثم تمت استشارة أرقام الحساب مع r_{tabel} عند مستوى كبير $\alpha = 5\%$. إذا كان r_{hitung} السعر أكبر من r_{tabel} ، يُقال إن السؤال صدق. في هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢.

٢. اختبار الثبات

لقياس ثبات المقياس أو الاستبيان، يمكن استخدام صيغة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach).

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{\sum \sigma_b^2}{\sum \sigma_t^2} \right)$$

تقرير :

r_{11} : ثبات الاختبار الشاملة

n : عدد العنصر

$\sum \sigma_b^2$: عدد متغيرات العنصر

$\sum \sigma_t^2$: مجموع فرق الدرجة

إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $< 0,60$ ، فسيتم الإعلان عن الاستبانة ثباتاً. في هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢.

يتم إجراء اختبارات الثبات لتحديد تحديد الأدوات وتستخدم لإظهار أن الأدوات ثابتة. تتضمن العديد من الصيغ التي يمكن استخدامها لقياس الثبات صيغة KR-20.^{٣٠}

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 \sum pq}{S_t^2} \right)$$

تقرير :

r_{11} : ثبات الاختبار الشاملة

p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح

q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل خطأ

$\sum pq$: مجموع المنتجات بين p و q

n : عدد العنصر

S_t^2 : الانحراف المعياري للاختبار

إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ < 0.60 ، فسيتم الإعلان عن الاستبانة ثباتية. في هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢.

ج. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بتسجيلات لحالة الكائن أو سلوكه. استخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة المنظمة، بمعنى أنه في تدوين الملاحظات أشار الباحث إلى المبادئ التوجيهية التي أعدها الباحث مسبقاً. تُستخدم هذه التقنية لمعرفة فهم الطلاب لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.

³⁰ Arikunto, 100.

٢. الاستبانة

الاستبانة المستخدمة في هذا البحث هو استبيان مغل، لأن المستفتي يحتاج فقط إلى تحديد إجابة واحدة تعتبر صحيحة. استخدمت أداة جمع البيانات في هذا البحث استبياناً، وهو عبارة عن قائمة أسئلة مكتوبة تهدف إلى الحصول على بيانات في شكل إجابات المستجيبين. يستخدم مقياس ليكرت لقياس (Skala Likert) المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.

٣. الاختبار

أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الاختبار. الاختبار عبارة عن أداة قياس على شكل أسئلة وأوامر وإرشادات، يتم عرضها للمختبر للحصول على إجابة وفقاً للتعليمات^{٣١}. تم إجراء الاختبار مرتين، أي قبل إعطاء العلاج الاختبار القبلي بهدف معرفة المهارات الأولية للاستماع إلى اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان وبعد تطبيق العلاج الاختبار البعدي بهدف معرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي في المهارة الاستماع اللغة العربية بعد المعاملة بين صف الضابطة والطبقة التجريبية.

ط. تحليل البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات الكمية في شكل أرقام من نتائج الاستبيانات والاختبارات المسبقة والبعادية. قام الباحث بتحليل البيانات التي أظهرت فعالية تعليم مهارة الاستماع للطلاب باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) مقارنة بالطريقة التقليدية. لوصف استخدام الطريقة التي تم تطبيقها على الطلاب، قام الباحث بتحليل نتائج الاستبيان لمعرفة

³¹ Pupuh Fathurrohman and M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), 77.

مستوى تحصيل المستجيبين لكل بند من بنود بيان الاستبيان. وكانت معادلة مستوى تحصيل المستجيبين كالتالي:

$$TCR = \frac{Skor\ Rata - rata}{Skor\ Maksimum} \times 100\%$$

كانت البيانات التي جمعها الباحث في شكل درجات المعرفة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولتحديد متوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، استخدم الباحث اختبار العينة المستقلة. وفي الوقت نفسه، قبل إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية، وفي هذه الحالة اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test) يجب اختبار بيانات البحث لتوزيعها الطبيعي. في هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق (Statistical SPSS and Service Solution) الإصدار ٢٢ لاختبار الحالة الطبيعية. معادلة اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test) هي كما يلي^{٣٢}:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{nx + ny - 2}\right) \left(\frac{1}{nx} + \frac{1}{ny}\right)}}$$

تقرير :

Mx : المقياس معدالي من المجموعة التجريبية

My : المقياس معدالي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل نتائج المجموعة الضابطة

nx : عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

ny : عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

³² Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE, 2001), 109.

بالإضافة إلى استخدام اختبار العينة المستقلة، استخدم الباحث أيضًا اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) الذي يهدف إلى تحديد فعالية استخدام علاجات معينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يحسب هذا الاختبار الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في حين أن الصيغة الخاصة باختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) هي:

$$N\text{ Gain} = \frac{Skor\text{ Posttest} - Skor\text{ Pretest}}{Skor\text{ Ideal} - Skor\text{ Pretest}}$$

في طريقة تحليل البيانات، استخدم الباحث تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢ لاختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test) بمستوى كبير من $\alpha = 0,05$.

ي. إجراء البحث

إجراء البحث عبارة عن تسلسلات أو مراحل يتم إجراؤها في البحث، بدءًا من إعداد جمع البيانات. يتكون إجراء البحث من مرحلة ما قبل التجريبية، والمرحلة التجريبية ومرحلة ما بعد التجريبية.

١. مرحلة ما قبل التجريبية

تتضمن هذه المرحلة مرحلة الإعداد التي سيجريها الباحث قبل الدخول في المجال، وتشمل هذه المرحلة وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) أو أدوات البحث أو المواد أو المواد التعليمية.

٢. مرحلة التجريبية

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه في بداية البحث من أجل قياس أو معرفة مستوى القدرة الأولية للطلاب قبل العلاج. في هذه المرحلة، يعمل الطلاب في

كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط على مهارة الاستماع. المادة المعطاة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مأخوذة من كتب تعلم اللغة العربية.

ب) مرحلة العلاج

بعد اعتبار أن كلا الفصلين لهما نفس القدرة على الاستماع اللغة العربية، يتم تقديم العلاج. في هذه المرحلة، تم استخدام معالجات مختلفة في كلا الصنفين كعينات في هذا البحث. تم إعطاء كلا الفصلين نفس المواد وتخصيص الوقت، وكان الاختلاف هو أن الفصل التجريبية استخدمت طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) والفصل الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية.

٣. مرحلة ما بعد التجريبية

كخطوة أخيرة بعد تلقي العلاج تم إعطاء كلا الفصلين الاستبانة والاختبار البعدي بنفس المادة في وقت الاختبار القبلي. فيما يتعلق بإعطاء استبيان لمعرفة كيفية استجابة الطلاب أثناء تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). ثم يهدف الاختبار البعدي إلى معرفة قدرة الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية بعد العلاج باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذا الاختبار البعدي أيضًا لمعرفة مدى فعالية استخدام للطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة لتعليم اللغة تستخدم الأوامر المنطوقة بهدف أن يتمكن الطلاب من إظهار فهمهم للقصد من هذه الأوامر. عند تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، يستمع الطلاب ويستجيبون لأوامر المعلم. إذا كان الطالب قادرًا على الرد على التعليمات بالإجراء، فهذا يعني أن الطالب يعرف معنى كلمات الأوامر التي يتحدثها المعلم.

أ. استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع

١. اللقاء الأول

اللقاء الأول يوم الأربعاء ١١ يناير ٢٠٢٣ الساعة ٠٧.٠٠-٠٨.٢٠ صباحًا. في هذا اللقاء دخل الباحث في الصف الثامن أ وهو المجموعة التجريبية بالتحية. وأجاب طلاب التحية بميثاق. ثم دعا الباحث الطلاب لفتح الدرس باللغة العربية على هيئة قول البسملة "هيا بنا نبتدى درسنا بالبسملة" وكان الطلاب متحمسين بتقليد قول "بسم الله الرحمن الرحيم" معًا. بعد ذلك بدأ الباحث بسؤال "كيف حالكم ايها الطلاب؟" وهم يجيبون "الحمد لله نحن بالخير والعافية". ثم بدأ الباحث في الجلسة التعريفية بقواعد الباحث بتعريف الباحث بنفسه أولاً وبعد ذلك الجلسة التعريفية للطلاب من خلال حضور الطلاب واحد فواحد.

بعد المقدمات والتعارف، قام الباحث بتكليف استعداد الطلاب الذهني للتعلم من خلال طرح السؤال التالي "هل انتم مستعدون للمشاركة في درس اليوم؟" وقالوا مستعدون. بعد الإعلان عن استعداد الطلاب للمشاركة في الدرس، بدأ الباحث يسأل عن المشكلات أو الصعوبات التي حدثت أثناء عملية تعلم اللغة

العربية. يشكون من صعوبة فهم تعليم اللغة العربية لأن طرق التدريس المستخدم من قبل المعلمين لا تزال تقليدية، لذا فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا نسبيًا. الشيء التالي الذي ينقله الباحث هو نشاط تعلم اللغة العربية الذي سيتم تنفيذه أثناء وجود الباحث في هذه المدرسة. قبل شرح إجراءات التعلم بالتفصيل، أجرى الباحث اختبار قبلي للطلاب في موضوع "الرياضة". قبل إجراء الاختبار، وأوضحت الباحثة للتلاميذ بقول "عليكم أن تجيبوا هذه الأسئلة بما استطعتم وقدرتكم لأتي أود أن أعرف مدى كفاءتكم جميعا في فهم معنى المفردات، ولا تحتاج غلى سؤال بعضكم البعض". بعد ذلك وزعا الباحث أوراق الاختبار وبدأ الطلاب بإجراء الاختبار القبلي بشكل جيد. بعد الاختبار القبلي، آخر وقت متبقي شرح الباحث بشكل عام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية أثناء البحث. والخطوات هي كما يلي:

- أ) يقوم الباحث بإعطاء التعليمات أثناء القيام بالحركة أو الإجراء المطلوب، أي إذا قال الباحث "قام" يقوم الباحث، ثم يقول "اجلس"، ثم يجلس الباحث.
- ب) ينفذ الطلاب والباحث الحركات التي يوجهها الباحث معًا.
- ج) أعطى الباحث الأمر ولكن الطلاب فقط هم من قاموا بالحركة الموجهة.
- د) طلب من بعض الطلاب إعطاء تعليمات للطلاب الآخرين للاستجابة وأداء الحركات.

وبعد شرح طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) قام الباحث بتحفيز الطلاب على حب اللغة العربية، فقالت الباحثة: "مرحبًا أيها الطلاب، اللغة العربية لغة ممتعة، لماذا؟ لأن العربية هي لغة القرآن ولغة الدين ولغة الجنة. لذا، استفد من وقتك على أفضل وجه في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن لاحقًا من فهم الدين جيدًا". ثم أنهت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة، وتعود على عبارة: هيا بنا نختتم بالحمدلة، واختتمت بقول "شكرا على حسن اهتمامكم أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

٢. اللقاء الثاني

اللقاء الثاني يوم الأربعاء ١٨ يناير ٢٠٢٣ الساعة ٠٧.٠٠-٠٨.٢٠ صباحًا. يفتح الباحث عملية التعليم بفتح دروس باللغة العربية على شكل أقوال بسملة: هيا بنا نبتدى درسنا بالبسملة. ثم تابع الباحث عملية التعليم من خلال توزيع أوراق عمل الطلاب التي تحتوي على عدة صور مفردات لتسهيل على الطلاب فهم المادة المقدمة. ثم استمع الباحث إلى المفردات المتعلقة بموضوع "الرياضة" مرتين. سأل الباحث الطلاب عن المفردات التي سمعوها. ثم أعطى الباحث جملة أمر وكتبها على السبورة وهي:

- امسك الكرة!
- رمي الرمح!
- اركب الدراجة!
- تسبح إلى الشاطئ!
- رمي الكرة في الطوق!
- اجري بسرعة!

ثم يوضح الباحث جميع جمل الأوامر التي تم كتابتها، على سبيل المثال: "امسك الكرة!": يرفع الباحث كلتا يديه ويحركوا أيديهم مثل التصفيق"، يطلب الباحث من الطلاب مع الباحث إظهار الحركة الملهمة. ثم طلب الباحث من الطلاب إظهار الحركات الملهمة وهي:

جدول ٤.١ أنشطة التعليم

الرقم	أوامر المعلم	استجابة الطلاب
١	امسك الكرة!	يرفع الطلاب كلتا يديه ويحركوا أيديهم مثل التصفيق
٢	رمي الرمح!	يركض الطلاب قليلا، ثم يلوح بيد واحدة من

		الخلف إلى الأمام بكل قوته
٣	اركب الدراجة!	يلوّح الطلاب في كلا الساقين
٤	تسبح إلى الشاطئ!	يلوّح الطلاب بكلتا يديه من أعلى إلى أسفل
٥	رمي الكرة في الطوق!	يحرك الطلاب كلتا يديه لوضع الكرة في الطوق
٦	اجري بسرعة!	تقدم الطلاب بسرعة

عند الانتهاء، أعاد الباحث قراءة المفردات وطلب من الطلاب فهم الأسئلة والعمل عليها. طلبت الباحثة من الطلاب الإجابة على الأسئلة شفويًا. ثم ناقش الباحث معًا نتائج عمل الطلاب. في الوقت المتبقي الأخير يقدم الباحث تعزيزًا لاستنتاجات محتوى المادة. ثم يقدم المعلم الدافع ويدعو الطلاب لمواصلة التعلم في المنزل والمدرسة وفي أي مكان. ثم أنهت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة، وتعود على عبارة: هيا بنا نختتم بالحمدلة، واختتمت بقول "شكرا على حسن اهتمامكم أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

٣. اللقاء الثالث

اللقاء الثالث يوم الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠٢٣ الساعة ٠٧.٠٠-٠٨.٢٠ صباحًا. يفتتح الباحث عملية التعليم بفتح دروس باللغة العربية على شكل أقوال بسملة: هيا بنا نبتدئ درسنا بالبسملة. ثم تابع الباحث عملية التعليم من خلال توزيع أوراق عمل الطلاب التي تحتوي على عدة صور مفردات لتسهيل على الطلاب فهم المادة المقدمة. ثم استمع الباحث إلى المفردات المتعلقة بموضوع "الرياضة" مرتين. سأل الباحث الطلاب عن المفردات التي سمعوها. ثم أعطى الباحث جملة أمر وكتبها على السبورة وهي:

- اضرب سمساك!
- اركل الكرة!
- اسحب السهم!

- ارتقى الجرف!
- احمي رأسك!
- القفز في المكان!

ثم يوضح الباحث جميع جمل الأوامر التي تم كتابتها، على سبيل المثال: "اركل الكرة!": يلوح الباحث بساق واحدة من الخلف إلى الأمام"، يطلب الباحث من الطلاب مع الباحث إظهار الحركة الملهمة. ثم طلب الباحث من الطلاب إظهار الحركات الملهمة وهي:

جدول ٤.٢ أنشطة التعليم

الرقم	أوامر المعلم	استجابة الطلاب
٧	اضرب سمسك!	يشير الطلاب بيد واحدة إلى الأمام بقوة
٨	اركل الكرة!	يلوح الطلاب بساق واحدة من الخلف إلى الأمام
٩	اسحب السهم!	يقوي الطلاب يده اليسرى ويسحب يده اليمنى
١٠	ارتقى الجرف!	يحرك الطلاب أيديهم لأعلى ويتسلقون ساقاً واحدة لأعلى
١١	احمي رأسك!	الطلاب يغطون رؤوسهم بأيديهم
١٢	القفز في المكان!	يرفع الطلاب الجسم عن طريق دفع كلتا الساقين لأعلى

عند الانتهاء، أعاد الباحث قراءة المفردات وطلب من الطلاب فهم الأسئلة والعمل عليها. طلبت الباحثة من الطلاب الإجابة على الأسئلة شفويًا. ثم ناقش الباحث معًا نتائج عمل الطلاب. في الوقت المتبقي الأخير يقدم الباحث تعزيزًا لاستنتاجات محتوى المادة. ثم يقدم المعلم الدافع ويدعو الطلاب لمواصلة التعلم في المنزل والمدرسة وفي أي مكان. ثم أنهت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة، وتعود على

عبارة: هيا بنا نختتم بالحمدلة، واختتمت بقول "شكرا على حسن اهتمامكم أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

٤. اللقاء الرابع

اللقاء الرابع يوم الأربعاء ١ فبراير ٢٠٢٣ الساعة ٠٧.٠٠-٠٨.٢٠ صباحًا. يفتتح الباحث عملية التعليم بفتح دروس باللغة العربية على شكل أقوال بسملة: هيا بنا نبتدى درسنا بالبسملة. ثم أبلغ الباحث أنه في هذه المناسبة سيقوم الباحث بإجراء اختبار بعدي للطلاب مع موضوع "الرياضة". الغرض من هذا الاختبار هو تحديد مهارة الاستماع لدى الطلاب بعد تعلم استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. عليكم أن تجهبوا هذه الأسئلة بما استطعتم وقدرتكم لأتي أود أن أعرف مدى كفاءتكم جميعا في فهم معنى المفردات، ولا تحتاج غلى سؤال بعضكم البعض". بعد ذلك قامت الباحثة بتوزيع أوراق الاختبار وعمل الطلاب بحماس وإيجابية. بعد إجراء الاختبار البعدي، وزعت الباحثة استبيانات على الطلاب لمعرفة إجاباتهم فيما يتعلق بتعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. تم تنفيذ الاختبار اللاحق وملء الاستبيان بشكل جيد. ثم أعطى الباحث تعليقات على المادة المقدمة وقام الباحث أيضًا بتقييم إجابات الطلاب. وفي نهاية الوقت أعطى الباحث دافعًا للطلاب ليحبوا اللغة العربية، فقالت الباحثة: "أيها الطلاب، اللغة العربية لغة مريحة، لماذا؟ لأن العربية هي لغة القرآن ولغة الدين ولغة الجنة. لذا، استفد من وقتك على أفضل وجه في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن لاحقًا من فهم الدين جيدًا". ثم أنهت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة، وتعود على عبارة: هيا بنا نختتم بالحمدلة، واختتمت بقول "شكرا على حسن اهتمامكم أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

لمعرفة استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع للطلاب في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير، استخدم الباحث استبانة تهدف إلى الحصول على بيانات حول كفاءة الطلاب في فهم تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) التي يطبقها

الباحث. قدم الباحث ١٠ إفادات لـ ٢١ مستجيباً. كما قامت الباحثة بتحليل إجابات الاستبانة. مستوى تحصيل المستجيبين له معايير التقييم التالية:

جدول ٤.٣ مستوى تحصيل المستجيبين

الرقم	معيّار	مستوى تحصيل المستجيبين
١	جيد جداً	١٠٠-٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠
٣	كاف جيد	٧٩-٧٠
٤	قليل جيد	٦٩-٥٥
٥	ليس جيد	٥٤-١

جدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي

Statistics											
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
N	Valid	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.76	4.52	3.19	4.38	4.38	4.52	4.48	4.57	4.62	4.19
Std. Error of Mean		.095	.131	.245	.161	.176	.148	.178	.148	.129	.190
Median		5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
Mode		5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
Std. Deviation		.436	.602	1.123	.740	.805	.680	.814	.676	.590	.873
Variance		.190	.362	1.262	.548	.648	.462	.662	.457	.348	.762
Range		1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
Minimum		4	3	1	3	3	3	3	3	3	3
Maximum		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sum		100	95	67	92	92	95	94	96	97	88

جدول ٤.٥ نتائج التحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين

الرقم	STS	TS	RR	S	SS	مجموع النقاط	أقصى درجة	معدل	TCR	مقيار
١				٥	١٦	١٠٠	٥	٤,٧٦	٩٥,٢	جيد جدا
٢			١	٨	١٢	٩٥	٥	٤,٥٢	٩٠,٥٦	جيد جدا
٣	١	٥	٧	٥	٣	٦٧	٥	٣,١٩	٦٣,٨	ليس جيد
٤			٣	٧		٩٢	٥	٤,٣٨	٨٧,٦	جيد
٥			٤	٥	١٢	٩٢	٥	٤,٣٨	٨٧,٦	جيد
٦			٢	٦	١٣	٩٥	٥	٤,٥٢	٩٠,٥	جيد جدا
٧			٤	٣	١٤	٩٤	٥	٤,٤٨	٨٩,٥	جيد
٨			٢	٥	١٤	٩٦	٥	٤,٥٧	٩١,٤	جيد جدا
٩			١	٦	١٤	٩٧	٥	٤,٦٢	٩٢,٤	جيد جدا
١٠			٦	٥	١٠	٩٨	٥	٤,١٩	٨٣,٨	جيد
المعدل										
								٤,٣٦١	٨٧,٢٢	جيد

أما عن نتائج التحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين على النحو التالي:

جدول ٤.٦ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ١

P1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	5	23.8	23.8	23.8
	SS	16	76.2	76.2	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

الأول، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة

الجسدية الكاملة (TPR) مشوّق وممتع للغاية". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٦

(٧٦,٢%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٥ (٢٣,٨%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين.

وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٩٥,٢% بمعايير جيد جداً.

جدول ٤.٧ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٢

P2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	1	4.8	4.8	4.8
	S	8	38.1	38.1	42.9
	SS	12	57.1	57.1	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

الثاني، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يسهل علي فهم المواد اللغة العربية". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٢ (٥٧,١%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٨ (٣٨,١%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ١ (٤,٨%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٩٠,٥% بمعايير جيد جداً.

جدول ٤.٨ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٣

P3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	4.8	4.8	4.8
	TS	5	23.8	23.8	28.6
	RR	7	33.3	33.3	61.9
	S	5	23.8	23.8	85.7
	SS	3	14.3	14.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

الثالث، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يجعلني أنسى بسهولة المفردات التي يتم تدريسها". أولئك الذين يختارون موافق جدا ٣ (١٤,٣%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٥ (٢٣,٨%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ٧ (٣٣,٣%) من ٢١ (١٠٠%) ولا توافق ٥ (٢٣,٨%) من ٢١ (١٠٠%) ولا اوافق جدا ١ (٤,٨%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٦٣,٨% بمعايير قليل جيد.

جدول ٤.٩ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٤

P4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	3	14.3	14.3	14.3
	S	7	33.3	33.3	47.6
	SS	11	52.4	52.4	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

الرابع، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يسهل علي نطق مفردات جديدة". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١١ (٥٢,٤%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٧ (٣٣,٣%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ٣ (١٤,٣%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٨٧,٦% بمعايير جيد.

جدول ٤.١٠ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٥

P5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	4	19.0	19.0	19.0
	S	5	23.8	23.8	42.9
	SS	12	57.1	57.1	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

الخامس، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى تحسين مهارة الاستماع لدي". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٢ (٥٧,١%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٥ (٢٣,٨%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ٤ (١٩,٠%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٨٧,٦% بمعايير جيد.

جدول ٤.١١ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٦

P6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	2	9.5	9.5	9.5
	S	6	28.6	28.6	38.1
	SS	13	61.9	61.9	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

السادس، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يقلل من الملل في فهم المواد اللغة العربية". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٣ (٦١,٩%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٦ (٢٨,٦%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ٢ (٩,٥%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٩٠,٥% بمعايير جيد جداً.

جدول ٤.١٢ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٧

P7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	4	19.0	19.0	19.0
	S	3	14.3	14.3	33.3
	SS	14	66.7	66.7	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

السابع، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) جو التعلم أكثر نشاطاً وتعبيراً". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٤ (٦٦,٧%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٣ (١٤,٣%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ٤ (١٩,٠%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٨٩,٥% بمعايير جيد.

جدول ٤.١٣ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٨

P8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	2	9.5	9.5	9.5
	S	5	23.8	23.8	33.3
	SS	14	66.7	66.7	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

الثامن، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أن يضيف وضوحًا لمعنى المفردات المسموعة". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٤ (٦٦,٧%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٥ (٢٣,٨%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ٢ (٩,٥%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٩١,٤% بمعايير جيد جداً.

جدول ٤.١٤ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ٩

P9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	1	4.8	4.8	4.8
	S	6	28.6	28.6	33.3
	SS	14	66.7	66.7	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

التاسع، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يسهل علي الرد على كل سؤال يتم التحدث به". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٤ (٦٦,٧%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٦ (٢٨,٦%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ١ (٤,٨%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٩٢,٤% بمعايير جيد جداً.

جدول ٤.١٥ التوزيع التكراري لقيمة بيان الاستبيان ١٠

P10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	RR	6	28.6	28.6	28.6
	S	5	23.8	23.8	52.4
	SS	10	47.6	47.6	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

العاشر، يختار معظم الطلاب "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى زيادة اهتمامي بالتعلم". أولئك الذين يختارون موافق جدا ١٠ (٤٧,٦%) من ٢١ (١٠٠%) وموافق ٥ (٢٣,٨%) من ٢١ (١٠٠%) وقلق ٦ (٢٨,٦%) من ٢١ (١٠٠%) مستجيبين. وكانت نتائج مستوى الإنجاز ٨٣,٨% بمعايير جيد.

لمعرفة مستوى تحصيل المستجيبين من جميع عبارات الاستبيان في هذا البحث باستخدام الصيغة على النحو التالي:

$$TCR = \frac{Skor\ Rata - rata}{Skor\ Maksimum} \times 100\%$$

$$TCR = \frac{4,361}{5} \times 100\%$$

$$= 87,22\%$$

بناء على نتائج مستوى تحصيل المستجيبين، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المورة المتوسطة الإسلامية تاجينان حصل على متوسط استجابة ٨٧,٢٢% من المستجيبين للاستبيان بمعايير جيدة أو متفوق عليها.

ب. اختبار الصديق واختبار الثبات الاستبيان

بعد أن حصل الباحث على بيانات تلخيص القيمة من المجموعة التجريبية. الخطوة التالية، اختبرت الباحث صديقة وثباتة قيم الاستبيان بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢، على النحو التالي.

جدول ٤.١٦ نتائج اختبار الصديق الاستبيان

إيجاب	r - عدد	r - جدول	قرار
إيجاب ١	٠,٤٣٧	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٢	٠,٤٩٩	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٣	٠,٤٧٦	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٤	٠,٤٥٨	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٥	٠,٤٨٩	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٦	٠,٤٤٢	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٧	٠,٥٤٦	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٨	٠,٥٩٢	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ٩	٠,٦٤٢	٠,٤٣٣	صدق
إيجاب ١٠	٠,٤٣٧	٠,٤٣٣	صدق

يقال أن عناصر بيان الاستبيان صديقة، إذا كانت قيمة $r - \text{عدد} < r - \text{جدول}$ (٠,٤٣٣). بناءً على نتائج اختبار الصلاحية لعناصر بيان الاستبيان أعلاه، يمكن استنتاج أن عناصر بيان الاستبيان تم التصريح بأنها صديقة مع قيمة الاستحواذ $r - \text{عدد} < r - \text{جدول}$ (٠,٤٣٣).

جدول ٤.١٧ نتائج اختبار الثابت الاستبيان

الإحصائيات الثابتة	
أغراض (Items)	ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)
١٠	٠,٦٤٧

يمكن القول أنه يمكن الاعتماد عليه إذا حصلت عناصر بيان الاستبيان على قيمة ألفا كرونباخ لا تقل عن ٠,٦٠. بناءً على نتائج اختبار الثبات به لعناصر بيان الاستبيان أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة قيمة ألفا كرونباخ لبنود بيان الاستبيان: $0,647 < 0,60$ لذلك يمكن استنتاج أن عناصر بيان الاستبيان ثبات.

المبحث الثاني: فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

بعد إجراء عملية التعلم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، أجرى الباحث تقييماً بإعطاء ١٢ سؤال اختيار من متعدد و ٣ أسئلة صواب أو خطأ تتعلق بالمفردات كاختبار لاحق لتحديد نشاط هذه الطريقة. تم تحليل البيانات باستخدام SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢ في شكل اختبار N-Gain Score لمعرفة فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وتم تحديد اختبار للعينات المستقلة على أنه متوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فيما يلي بعض نتائج الباحثين.

أ. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

جدول ٤.١٨ قيمة المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	احمد اكروم عطاء الله	٤٠	٨٦
٢	احمد صفاء الدين	٥٣	٨٠
٣	أوليأتوس سوليخة	٦٠	٩٣
٤	عيسة فيبرياني	٦٠	٨٠
٥	بلخير فيلينا أريناتا	٤٠	٧٣
٦	دني أكبر يوجا براتاما	٣٣	٨٠
٧	الإمام أحمد نورجينور	٥٣	٨٦
٨	مُحَمَّد رسكي مولانا	٥٣	٨٦
٩	مُحَمَّد أَلدي نورماولانا	٦٦	٩٣
١٠	مُحَمَّد علي جفرون	٥٣	٨٠
١١	مُحَمَّد امين الله فيتري	٦٦	٩٣
١٢	مُحَمَّد رزقي أجوس براسيتيو	٦٦	٧٣
١٣	ميتا أليفيا	٤٠	٧٣
١٤	مُحَمَّد برهان الدين حامد	٥٠	٨٦
١٥	مُحَمَّد زين العريفين	٥٣	٨٦
١٦	مُحَمَّد سلامة أكبر	٣٣	٩٣

المجموعة التجريبية			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١٧	مُحَمَّد بييت نور ف	٤٠	٨٠
١٨	مُحَمَّد فيرلي أردي أ	٣٣	٦٦
١٩	نيا رومادونا	٤٦	٨٦
٢٠	المُحَمَّد ألفينو	٥٣	٨٠
٢١	المُحَمَّد نوفال	٤٠	٩٣
المعدل		٤٩,١	٨٣,١

يحتوي الجدول أعلاه على قيمة المجموعة التجريبية المأخوذة في ١١ يناير ٢٠٢٣ قبل العلاج وفي ١ فبراير ٢٠٢٣ بعد العلاج. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي مع ١٢ سؤال اختيار من متعدد و ٣ أسئلة صواب أو خطأ. من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة المجموعة التجريبية ارتفع من ٤٩,١ إلى ٨٣,١. كانت المجموعة التجريبية في هذا البحث طلاب الصف الثامن أ. اختارت الباحثة طلاب الصف الثامن أ كمجموعة تجريبية لأنه حسب معايير الفصل تفوق هذا الصف على الصف ب.

جدول ٤.١٩ قيمة المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أجاثاكاكا باديا سوريا	٤٠	٧٣
٢	أجاثاكاكا باديا سوريا	٣٣	٦٦
٣	عليفتيان براهيماني	٤٠	٧٣
٤	دادانغ سابوترا	٣٣	٦٦
٥	ديفا فوترا إمام	٥٣	٨٠
٦	ديندا ريسكي فيرياني	٤٠	٧٣
٧	إكوا بايو براسيتيا	٣٣	٦٠
٨	اسماعيل رحي	٤٠	٦٦
٩	مُحَمَّد آري فرمانسية	٥٣	٨٠
١٠	مُحَمَّد بانيو عليف فكري	٤٦	٦٦
١١	مُحَمَّد دافع بلخاك	٦٠	٨٦
١٢	مُحَمَّد أديتيا أوغسطين	٥٣	٧٣
١٣	مُحَمَّد مسعود سبيله	٤٦	٨٠
١٤	مُحَمَّد نور وحيودي	٦٦	٧٣
١٥	مُحَمَّد آدم ريسديانتو	٥٣	٧٣
١٦	نيا مهراني	٤٦	٨٠
١٧	نداء أسعده	٥٣	٥٣

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١٨	بوبوت أنجرايني	٥٣	٦٦
١٩	ريزا ليلة العليفه	٦٦	٧٣
٢٠	زاهية حليماتوس	٧٣	٨٦
المعدل		٤٩,٠	٧٢,٣

يحتوي الجدول أعلاه على قيمة المجموعة الضابطة المأخوذة في ١٣ يناير ٢٠٢٣ قبل العلاج وفي ٣ فبراير ٢٠٢٣ بعد العلاج. كانت أدوات البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي مع ١٢ سؤال اختيار من متعدد و ٣ أسئلة صواب أو خطأ. من البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة المجموعة الضابطة زاد من ٤٩,٠ إلى ٧٢,٣. كانت المجموعة التجريبية في هذا البحث طلاب الصف الثامن ب. اختارت الباحثة طلاب لصف الثامن ب كمجموعة ضابطة لأنه حسب معايير الفصل كان هذا الصف أقل من لصف أ. من الجدولين أعلاه، يمكن ملاحظة الاختلاف في النتائج في كل مجموعة (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة). إذا نظرت إلى المتوسط، تحصل المجموعة التجريبية على درجة أعلى من المجموعة الضابطة، ولكن المتوسط الاختلاف من درجة الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس بعيداً جداً.

ب. اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

بعد أن حصل الباحث على البيانات في شكل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في الخطوة التالية، اختبر الباحث صدق وثبات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢، على النحو التالي.

جدول ٤.٢٠ نتائج اختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

علاقة				
السؤال	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	عدد - r	سيج (٢-الذيل)	عدد - r	سيج (٢-الذيل)
السؤال ١	٠,٧٠٨	٠,٠٠٠	٠,٤٧٨	٠,٠٢٩
السؤال ٢	٠,٦٢٢	٠,٠٠٣	٠,٤٧٨	٠,٠٢٩
السؤال ٣	٠,٤٥٠	٠,٠٤١	٠,٧٠٦	٠,٠٠٠
السؤال ٤	٠,٤٧٩	٠,٠٢٨	٠,٥٩٧	٠,٠٠٤
السؤال ٥	٠,٥٧٤	٠,٠٠٧	٠,٤٧٣	٠,٠٣١
السؤال ٦	٠,٤٨٨	٠,٠٢٥	٠,٤٤٠	٠,٠٤٦
السؤال ٧	٠,٥١٨	٠,٠١٦	٠,٤٧٣	٠,٠٣١
السؤال ٨	٠,٦١٧	٠,٠٠٣	٠,٤٧٨	٠,٠٢٩
السؤال ٩	٠,٣٨١	٠,٠٠٦	٠,٥٤٦	٠,٠١٠
السؤال ١٠	٠,٥٤٧	٠,٠١٠	٠,٥٧٩	٠,٠٠٦
السؤال ١١	٠,٥٩٨	٠,٠٠٤	٠,٥٧٩	٠,٠٠٦
السؤال ١٢	٠,٥٤٧	٠,٠١٠	٠,٥٧٩	٠,٠٠٦

علاقة				
السؤال	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	عدد - r	سيج (٢-الذيل)	عدد - r	سيج (٢-الذيل)
السؤال ١٣	٠,٥٩٣	٠,٠٠٥	٠,٦٩٣	٠,٠٠٠
السؤال ١٤	٠,٦٢٨	٠,٠٠٢	٠,٥٧٩	٠,٠٠٦
السؤال ١٥	٠,٥٤٧	٠,٠١٠	٠,٤٧٨	٠,٠٢٩

يقال إن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي صدق، إذا كانت القيمة r - عدد $r < -$ جدول (٤٣٣,٠) أو قيمة سيج (٢-الذيل) $> ٠,٠٠٥$ بناءً على النتائج اختبار صدق الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن استنتاج أنه تم الإعلان عن صدق الأسئلة الأولى إلى الخامسة عشر من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال الحصول على $r -$ عدد $r < -$ جدول (٠,٤٣٣) أو قيمة سيج (٢-الذيل) $> ٠,٠٠٥$.

جدول ٤.٢١ اختبار الثابت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الإحصائيات الثبات	
ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)	
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠,٨٤٧	٠,٨٢١

يمكن القول ثبات إذا حصلت أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على قيمة قيمة ألفا كرونباخ ٠,٦٠ على الأقل. استنادًا إلى نتائج اختبار الثبات لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار القبلي ٠,٨٤٧ $< ٠,٦٠$ وقيمة قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة الاختبار

البعدي $0.821 < 0.60$ ، لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي مذكورة ثابتة.

ج. اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يعد اختبار الطبيعية جزءًا من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي، مما يعني أنه قبل إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضية، في هذه الحالة اختبار t ، يجب اختبار بيانات البحث للتوزيع الطبيعي. في هذا البحث، استخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov. أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية لـ Kolmogorov-Smirnov: إذا كانت القيمة المهمة (Sig.) أكبر من 0.05 ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة المهمة (Sig.) أقل من 0.05 ، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ٤.٢٢ اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Maharah Istima'	Pre-Test Eksperimen	.178	21	.080	.915	21	.068
	Post-Test Eksperimen	.168	21	.126	.909	21	.053
	Pre-Test Kontrol	.163	20	.169	.937	20	.208
	Post-Test Kontrol	.183	20	.077	.938	20	.217
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على نتائج القيم أعلاه، أظهرت نتائج اختبار كلوغورف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov) أن القيم المعنوية للاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة كانت أكبر من 0.05 وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات لكل مجموعة طبيعية.

١. قيمة (Sig.) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي $0.080 < 0.05$ ، لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.
٢. قيمة (Sig.) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي $0.126 < 0.05$ ، لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٣. قيمة (Sig.) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,١٦٩ < ٠,٠٠٥ ، لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٤. قيمة (Sig.) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٠٧٧ < ٠,٠٠٥ ، لذلك يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

د. اختبار درجة الكسب الطبيعي

قبل إجراء اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test)، أجرى الباحث اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) لتحديد مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم مهارة استمءاء. فئات تفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) هي كما يلي.

جدول ٤.٢٣ تفسير الفئة لفعالية درجة الكسب الطبيعي

التفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	$٤٠ - ٥٥$
كاف فعالية	$٥٦ - ٧٥$
فعالية	> ٧٦

وأما نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) كما يلي.

جدول ٤.٢٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	66.2660	3.46067
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.0472
			Upper Bound	73.4848
		5% Trimmed Mean	67.4374	
		Median	70.2128	
		Variance	251.500	
		Std. Deviation	15.85877	
		Minimum	20.59	

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
		Maximum	89.55	
		Range	68.96	
		Interquartile Range	21.82	
		Skewness	-1.042	.501
		Kurtosis	2.082	.972
	Kontrol	Mean	44.6043	3.74024
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.7759
			Upper Bound	52.4327
		5% Trimmed Mean	45.9492	
		Median	48.7009	
		Variance	279.788	
		Std. Deviation	16.72687	
		Minimum	.00	
		Maximum	65.00	
		Range	65.00	
		Interquartile Range	18.98	
		Skewness	-1.164	.512
		Kurtosis	1.260	.992

جدول ٤.٢٥ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

المجموعة	المعد	الحد الأدنى	الحد الأقصى
المجموعة التجريبية	٦٦,٢٦٠	٢٠,٥٩	٨٩,٥٥
المجموعة الضابطة	٤٤,٦٠٤٣	٠٠,	٦٥,٠٠

بناءً على جدول اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعلم مهارة الاستماع كاف فعالية لأن متوسط درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) للمجموعة التجريبية هو ٦٦,٢٦ % بحد أدنى لقيمة ٢٠,٥٩ % وبحد أقصى ٨٩,٥٥ %. في حين أن مهارة الاستماع التي يتم تدريسها بالطرق التقليدية تكتسب أقل فعالية بمتوسط درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) للمجموعة الضابطة ٤٤,٦٠ % بحد أدنى ٠٠ % وبحد أقصى ٦٥,٠٠ %.

هـ. اختبار العينة المستقلة

بعد اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score)، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام اختبار العينة المستقلة (Independen Sampel Test). يعمل هذا الاختبار على تحديد متوسط الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولتحديد تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. قبل تفسير نتائج المخرجات، يجب على المرء أولاً معرفة أساس اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة (Independen Sampel Test) على النحو التالي. إذا كانت قيمة سيخ (٢-الذيل) $0.05 <$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعليم مهارة الاستماع بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. خلاف ذلك، إذا كانت قيمة سيخ (٢-الذيل) $0.05 >$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقاً متوسطاً في نتائج تعليم مهارة الاستماع بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول ٤.٢٦ إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Istima'	Eksperimen	21	34.0476	11.40823	2.48948
	Kontrol	20	23.3000	10.44837	2.33633

بناءً على جدول مخرجات "إحصائيات المجموعة" أعلاه، من المعروف أن كمية البيانات الخاصة بمخرجات تعليم مهارة الاستماع للمجموعة التجريبية كانت ٢١ طالباً، بينما كانت للمجموعة الضابطة ٢٠ طالباً. وبلغ متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٣٤,٠٤٧٦ بينما كانت للمجموعة الضابطة ٢٣,٣٠٠٠. وهكذا يمكن استنتاج الإحصاء الوصفي أن هناك فرق متوسط في نتائج تعليم مهارة الاستماع بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. علاوة على ذلك، لإثبات ما إذا كان الاختلاف كبيراً (حقيقياً) أم لا، من الضروري تفسير ناتج "اختبار العينات المستقلة (Independen Sampel Test)" التالي.

جدول ٤.٢٧ نتائج اختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Istima'	Equal variances assumed	.097	.757	3.141	39	.003	10.74762	3.42157	3.82684	17.66840
	Equal variances not assumed			3.148	38.944	.003	10.74762	3.41408	3.84168	17.65356

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Levene's Test For Equality of Variances هو $0.757 > 0.05$ ، وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة أو متشابهة. أما بالنسبة لجدول المخرجات "اختبار العينة المستقلة" في قسم "t-test for Equality of Means"، فمن المعروف أن قيمة سيخ (٢-الذيل) من $0.003 > 0.05$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . لذا، H_a : تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان أكثر فعالية من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: مناقشة عن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

بناءً على نتائج البحث، فإن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع يجعل الطلاب أكثر نشاطاً. تقوم الأنشطة الصفية بتعليم اللغة من خلال النشاط البدني أو النشاط الحركي. يعد التعليم في الصف أكثر تشويقاً وإمتاعاً، حيث يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بشكل مشترك بتنفيذ الحركات التي يأمر بها الباحث. بعد أن يتقن الطلاب الموضوع، يكون الطلاب قادرين على إعطاء أوامر للطلاب الآخرين للقيام بالحركات. يصبح جو الفصل أكثر ودية عندما يعطي الباحث والطلاب أوامر لبعضهم البعض وينفذون هذه الأوامر من خلال الأنشطة أو الحركات. تزيد هذا الظروف من اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الاستماع لزيادة.

وفقاً لنظرية بافلوف، يُتوقع من المعلمين في أنشطة التعليم عدم إلقاء الكثير من المحاضرات، ولكن أيضاً تقديم إرشادات موجزة متبوعة بأمثلة، سواء تم إجراؤها بمفردها أو من خلال عمليات المحاكاة³³. من هذه النظرية، يتم تفسيرها على أنها يمكن للمعلمين توفير خطة أو طريقة تعليم تبني جواً من أنشطة عملية التعليم الأكثر إمتاعاً، إلى جانب أنه من المتوقع أن يوفر المعلمون في هذه النظرية التعليم الذي يمكن أن يستمر في الارتباط بالمتعلمين أنفسهم. يهدف هذا إلى إدراك إمكانات الطلاب ليكونوا أفضل.

³³ Chairul Anwar, *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer* (Yogyakarta: Ircisod, 2017), 8.

يعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) طريقة سهلة التطبيق للغاية في تعليم اللغة لأنها تحتوي على عناصر من حركة الجسم بحيث يمكن أن تخفف الضغط على الطلاب في تعلم اللغة، خاصة عند تعليم لغة أجنبية، في هذه الحالة العربية. يمكن لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) أيضًا أن تخلق مزاجًا إيجابيًا لدى الطلاب والتي يمكن أن تسهل التعلم بحيث يمكنها زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع. ذكر ويجايا تينينغسي و موليا دي في بحثهما أن "تطبيق نموذج الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يمكن أن يساعد الأطفال الصغار على إتقان مفردات بسيطة في اللغة الإنجليزية ومعناها باللغة الإندونيسية. تطبيق نموذج الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) باللغة الإنجليزية للطفولة المبكرة مناسب للأطفال روضة الأطفال"³⁴. بالإضافة إلى ذلك، وجدت الأمة أن معظم طلاب روضة الأطفال في روضة الأطفال كانت نور الحكمة بامكاسان أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة الإنجليزية عندما طلب منهم المعلم التدرب على مفردات اللغة الإنجليزية من خلال إعطاء ردود فعلية. بشكل عام، تفضل الطفولة المبكرة تعلم اللغة الإنجليزية بتعايير بسيطة ثم تقليد ما يمارسه المعلم، لفظيًا وغير لفظي (حركة)³⁵.

إن رؤية نجاح الطلاب عند تعلم اللغة العربية في المدرسة، بالطبع، لا يمكن فصله عن دور المعلم في تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). المعلم هو مدير وميسر في البيئة المدرسية لتوفير المواد للطلاب. يحدد المعلم ما سيتم تعلمه ومن يلعب الموضوع. يلعب الطلاب في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) دورًا رئيسيًا كمستمعين وممثلين. يستمع الطلاب بعناية ثم يستجيبون جسديًا بناءً على التعليمات التي قدمها المعلم في مجموعات وفردية. لا يمكن فصل نجاح أو فشل تطبيق طريقة

³⁴ Testiana Deni Wijayatiningsih & Dodi Mulyadi, "Pemanfaatan Model Total Physical Response Dan Repetition Untuk Pengembangan Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini/TK", *Jurnal Penelitian Pendidikan*: 31, no. 1 (2014), 63-66.

³⁵ Siti Sumihatul Ummah, "The implementation of TPR (Total Physical Response) method in teaching English for early childhood", *Educatin and Humanities Research (ASSEHR)*: 4, no. 2 (2017) 27-34.

الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لتعليم اللغة العربية عن طلاقة المعلم في النطق باللغة الإنجليزية (verbal) وكذلك عن نشاط المعلم في ممارسة الحركات (movement/action).

بالنسبة لهذا البحث، أظهر استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان. بناءً على بيانات توزيع التردد لكل عنصر من عناصر الاستبيان أن تقديم الإجابات المتوافقة بشدة كان أكبر من الإجابات المخالفة.

المبحث الثاني: مناقشة عن فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

يجادل بعض الخبراء حول تعريف الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) كطريقة فعالة وممتعة لتعليم اللغة، خاصة للأطفال الصغار. تم تطوير هذه الطريقة لأول مرة بواسطة جيمس ج. أشير الذي نجح في تطوير أساليب تعلم اللغة الأجنبية للأطفال. يجادل أشير بأن "الكلام المباشر لدى الأطفال يحتوي على أمر، بحيث يستجيب الطفل قبل أن يبدأ في إصدار ردود على الكلام. لذلك يمكن القول أن الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة لتعلم اللغة الإنجليزية مناسبة للطفولة المبكرة حيث يكون التعلم أكثر نشاطاً بدنياً وحركة"³⁶.

وقد عزز هذا أيضاً ريتشارد الذي قال أيضاً إن "الاستجابة البدنية الكلية هي طريقة تدريس لغة تستخدم الكلام والإيماءات التعاونية التي هي محاولة لتعليم اللغة من خلال نشاط ما"³⁷. وبالمثل، وفقاً لتاريخان، يجادل بأنه "في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يتم الحصول على الفهم والذاكرة بشكل جيد من خلال حركات الجسم

³⁶ James J. Asher, *The Total Physical Response Method for Second Language Learning*, 7

³⁷ Jack Richard & Theodore Rodgers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press, 2014), 73.

للطلاب في الإجابة أو الاستجابة للأوامر. يعد الشكل الضروري للغة أداة قوية للتلاعب بسلوك الطلاب وتوجيههم نحو الفهم من خلال الإيماءات أو الأفعال³⁸.

تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان. بناءً على نتائج البحث، تبين أن متوسط نتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع لدى الطلاب في المجموعة التجريبية كانت أعلى من متوسط نتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع للمجموعة الضابطة، وهي $83,1 < 72,3$. من متوسط البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في التحصيل التعليمي في مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان بين أولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وأولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام الطريقة التقليدية.

ثم لمعرفة مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، أجرى الباحث اختبار N-Gain Score. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار N-Gain Score باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع فعالة جدًا لأن متوسط N-Gain Score للمجموعة التجريبية كان 66.26% بحد أدنى 20.59% وبحد أقصى 89.55% . في حين أن مهارة الاستماع التي يتم تدريسها بالطرق التقليدية أقل فعالية حيث يبلغ متوسط N-Gain Score للمجموعة الضابطة 44.60% بحد أدنى 0% وبحد أقصى 65.00% .

بالنسبة لهذا البحث، كان استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) فعالاً أيضاً في مخرجات التعليم لطلاب المجموعة التجريبية. يظهر هذا في نتائج اختبار الفرضية المستلمة. كان حساب اختبار الفرضية في هذا البحث هو استخدام اختبار العينة المستقلة. بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Levene's Test

³⁸ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kdwibahasaan*, (Bandung: Angkasa, 2009), 133

For Equality of Variances هو $0.757 < 0.05$ ، وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسة أو متشابهة. أما بالنسبة لجدول المخرجات "اختبار العينة المستقلة" في قسم "t-test for Equality of Means"، فمن المعروف أن قيمة سيخ (٢-الذيل) من $0.003 > 0.05$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقل، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a .

H_a : تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان أكثر فعالية من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان كاف فعالية مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية.

الفصل السادس

الختام

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان، يمكن استنتاجها على النحو التالي.

١. بناءً على نتائج مستوى التحصيل للمجيبين على الاستبيان، فإن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع حصل على قيمة ٨٧,٢٢% بمعايير جديدة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع.

٢. بناءً على نتائج التحليل الوصفي للمجموعة التجريبية، كان متوسط نتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط نتائج الاختبار البعدي لمهارة الاستماع للمجموعة الضابطة، وهي $83,1 < 72,3$. كانت نتائج اختبار N-Gain Score باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع كاف فعالية لأن متوسط N-Gain Score للمجموعة التجريبية كان ٦٦,٢٦% بحد أدنى ٢٠,٥٩% وبحد أقصى ٨٩,٥٥%. أما بالنسبة لجدول المخرجات "اختبار العينة المستقلة" في قسم "t-test for Equality of Means"، فمن المعروف أن قيمة سيخ (٢-الذيل) من $0,003 > 0,05$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . لذا، H_a : تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لطلاب في الصف الثامن بمدرسة

المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان أكثر فعالية من التعلم باستخدام الطريقة التقليدية.

ب. تأثير البحث

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لطلاب في الصف الثامن بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان أكثر فعالية من التعليم باستخدام الطريقة التقليدية. أظهرت نتائج البحث أن التحصيل التعليم المهارة الاستماع لطلاب المجموعة التجريبية الذين عولجوا باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) كان أعلى من التحصيل لدى طلاب المجموعة الضابطة الذين استخدموا الطريقة التقليدية.

لهذا السبب، يمكن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تعليم مهارة الاستماع. لا يتعين على اختصاصيي التوعية شرح معنى الكلمات من المادة التي يتم تدريسها، ولكن ببساطة من خلال التظاهر من خلال النشاط البدني لتفسير الكلمات المعنية. أنشطة التعليم ليست رتيبة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل من حضور الدروس ويزداد حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية.

بناءً على الحصول على هذه البيانات، هناك زيادة في التحصيل التعليمي في تعليم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارة الاستماع باستخدام هذه الطريقة. رغم أنه في بعض الأحيان لا يزال هناك طلاب يسيئون فهم التعليم. للتغلب على المشاكل والعيوب التي تعاني منها هذه الطريقة، هناك عدة حلول، وهي: (١) يعطي المعلم كلمات الأمر التي يحتاجها فقط وفقاً للموضوع، (٢) يبسط المعلم أشكال كلمات الأمر، (٣) يقوم المعلم بإعداد الكائنات غير موجودة في الصف، سواء في شكل صور أو أشياء تم إحضارها من خارج الصف لدعم عملية التعلم، (٤) نظراً لأنه يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة المستهدفة بشكل صحيح وهادف وليس فقط في الهيكل، يقوم المعلمون بتمارين بسيطة قبل تنفيذ

التعلم، ٥) يوفر المعلمون الحافز للطلاب للاستجابة بالحركات الجسدية لما يتم سماعه من خلال الأوامر.

على الرغم من وجود بعض نقاط الضعف في هذه الطريقة، إلا أن مزايا هذه الطريقة قادرة على تغطية نقاط الضعف هذه. بالنظر إلى حجم الفوائد والتأثيرات الإيجابية للطلاب التي يوفرها استخدام هذه الطريقة، سيكون من الأفضل إذا تم تنفيذ تعلم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في كثير من الأحيان واستخدامها كتتنوع في عملية تعليم اللغة العربية في مستوى المبتدئين كجهد لزيادة دافع التعليم لدى الطلاب.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحث هي كما يلي.

١. يتطلب تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) الكثير من الوقت، لذلك فإن مهارات المعلم في إدارة الوقت مطلوبة.
٢. يجب أن يكون كل من المعلم والطلاب نشطين في التعليم لأن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يجب على الطلاب اتباع الحركات أو التعليمات التي قدمها المعلم ونطقهم في نفس الوقت.
٣. بالنسبة للباحث، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، يمكنهم استخدام هذا البحث كمادة مرجعية لإجراء بحث مماثل بأساليب تعلم مختلفة، على أمل العثور على مجموعة متنوعة من طرق التعلم الأخرى الأكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام والتي يمكن استخدامها كبديل في أنشطة التعلم.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم، حمادة. الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية الحية الآخر لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧.

أحمد طعمية، رشدي. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. رياض: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج ساسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦.

شحاته، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. بيروت: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨.

طعمية، رشد أحمد ومناع، محمد السيد. تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها "الطرق-الأساليب-الوسائل". الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

الفيروز آبادي، محمد بن يعقوب مجد الدين. القاموس المحيط، والقابوس الوسيط، الجامع لما ذهب من كلام العرب شماطي. بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

الكمال، محمد علي وصلاح الدين، محمد. القائد لتعليم مهارة الاستماع. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣.

هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١.

وحيالدين. "تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها". المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم. ٣، رقم ٢، ٢٠١٩.

ب.المراجع الأجنبية

- Abdullah Sani, Ridwan. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Anwar, Chairul. *Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*. Yogyakarta: Ircisod, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- . *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- B. Uno, Hamzah. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Askara, 2012.
- Fachrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudi. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional & Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- . *Pembelajaran BAHASA ASING Metode Tradisional Dan Kontemporer*. Lombok Barat, NTB: Bania Publishing, 2010.
- Fathurrohman, Pupuh, and M. Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Hamid, Abdul, and dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Meode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- J. Asher, James. *The Total Physical Response Method for Second Language Learning*. California: Psychology Department San Jose State College, 1968.
- Jauhari, Qomi Akid. “Pembelajaran Maharah Istima’ di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”. *Jurnal Tarbiyatuna*. 3(1), 2018.
- Larsen, and Freman. *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press, 1986.
- Mubaligh, Ahmad. “Relasi Bahasa Dan Ideologi”. *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*. 3(2), 2010.
- Mahyuddin, Erta. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer*. Jakarta Timur: Bania Publishing, 2010.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE, 2001.
- Richard, J. & Rodgers, T. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambrige: Cambrige University Press, 2014.
- Sudarmayanti. *Sumber Daya Manusia Dan Produktifitas Kerja*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- . *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Tarigan, H.G. *Pengajaran Kdwibahasaan*. Bandung: Angkasa, 2009.

- . *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa, 2009
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016.
- Ummah, S.S. "The Implementation Of TPR (Total Physical Response) Method In Teaching English For Early Childhood", *Educatin and Humanities Research (ASSEHR)*. 4(2), 2017.
- Wijayatiningsih, T.D. & Mulyadi, D. "Pemanfaatan Model Total Physical Response Dan Repetition Untuk Pengembangan Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini/TK". *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 31(1), 2014.

ملاحق

PEDOMAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم

مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

Nama :

Hari/Tanggal :

Pelajaran :

Kelas :

Madrasah :

No.	Indikator	Butir Soal	Nomor Item Soal
1	Kesiapan	1	1
2	Perhatian	4	2, 3, 5, dan 9
3	Pemahaman	5	4, 6, 8,10 , dan 11
4	Kegiatan	1	7

Petunjuk pengisian : berikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

No.	Pernyataan	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Peserta didik mempersiapkan diri ketika akan menghadapi pembelajaran bahasa Arab			
2	Peserta didik menunjukkan reaksi baik ketika peneliti memberikan motivasi			
3	Peserta didik memperhatikan peneliti menjelaskan materi maharah istima'			
4	Peserta didik mampu memahami pembelajaran bahasa Arab materi maharah Istima', dengan cara menjawab secara lisan pertanyaan dari peneliti			
5	Peserta didik memperhatikan ketika peneliti mencontohkan kegiatan metode <i>Total Physical</i>			

No.	Pernyataan	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
	<i>Response</i> (TPR)			
6	Peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan oleh peneliti			
7	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari peneliti, dengan cara melakukan gerakan yang diperintahkan			
8	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran bahasa Arab materi maharah istima' melalui metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)			
9	Peserta didik antusias dan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab materi maharah istima' melalui metode <i>Total Physical Response</i> (TPR)			
10	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh peneliti			
11	Peserta didik mampu menyimpulkan materi pembelajaran maharah istima'			

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG



ANGKET

Penelitian Skripsi Tentang:

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في
تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari Sdr/Sdr (i) tentang Efektivitas Penggunaan Metode *Total Physical Response* (TPR) dalam Pembelajaran Maharah Istima' di MTs Al-Munawwaroh Tajianan Tahun Ajaran 2023/2024.

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir skripsi mahasiswa Strata I (SI) semester VIII UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terimakasih. *Jazakumullahahsanaljaza'*.

Dalam survey ini tidak ada jawaban benar/salah.

Tujuan : Untuk mengetahui pendapat siswa tentang efektivitas metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran *maharah istima'*.

Sasaran : Siswa-siswi Semester II kelas VIII A MTs Al-Munawwaroh tahun ajaran 2022/2023.

Peneliti,
Narul Hasyim Muzadi

PEDOMAN ANGKET

فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم

مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

Identitas Responden

1. Nama : _____
2. Kelas : _____

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1=Sangat tidak setuju 2= Tidak Setuju 3= Netral 4= setuju 5= Sangat setuju

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) sangat menarik dan menyenangkan.					
2	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) memudahkan saya untuk memahami materi bahasa Arab khususnya <i>maharah istima'</i> .					
3	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) tidak mudah membuat saya lupa tentang kosakata yang diajarkan.					
4	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) memudahkan saya dalam melafalkan kosakata baru.					
5	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dapat meningkatkan kemampuan mendengar (<i>maharah istima'</i>) saya.					
6	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) mengurangi rasa bosan saya dalam memahami materi bahasa Arab khususnya <i>maharah istima'</i> ..					
7	Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dapat menjadikan suasana pembelajaran lebih aktif dan ekspresif.					
8	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dapat menambahkan kejelasan makna/arti kosakata yang didengarkan.					
9	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) memudahkan saya untuk merespon setiap pertanyaan yang dilontarkan.					
10	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab saya.					



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL-MUNAWWAROH

MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUNAWWAROH

Jalan Masjid No 24 RT.008 RW. 002 Pandanmulyo

Telepon (0341) 8119154; Tajinan-Malang; 65172 Jawa Timur-Indonesia

Website : <https://ypaialmunawwaroh.wordpress.com>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Madrasah/Sekolah : MTs Al-Munawwaroh Tajinan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/II

Tema/Sub Tema : الرياضه/ Maharah Istima'

Alokasi waktu : 2JP x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضه yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal

- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الرياضه baik secara lisan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Mengartikan kosakata terkait tema; الرياضه dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya
- 3.1.2 Membaca dialog terkait tema; الرياضه
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan tentang teks terkait tema; الرياضه dengan baik dan benar
- 4.1.2 Melakukan instruksi metode *Total Physical Response* tentang kosakata terkait tema; الرياضه

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan pembelajaran dengan tema tersebut siswa-siswi diharapkan;

1. Siswa mampu mengartikan kosakata terkait tema; الرياضه dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya
2. Siswa mampu membaca dialog terkait tema; الرياضه
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang teks terkait tema; الرياضه dengan baik dan benar
4. Siswa mampu melakukan instruksi metode *Total Physical Response* tentang kosakata terkait tema; الرياضه

E. MATERI PEMBELAJARAN

مهاره الاستماع (keterampilan mendengar) tentang topik الرياضه, sesuai dengan materi yang tersedia

استمع جيدا!



اضرب سمسك!



اجري بسرعة!



امسك الكرة!



اسحب السهم!



اركل الكرة!



رمي الرمح!



احمي رأسك!



ارتقى الجرف!



اركب الدراجة!



القفز في المكان!



تسبح إلى الشاطئ!



رمي الكرة في الطوق!

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan pembelajaran : *Saintific*

Metode : *Total Physical Response*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan: Kegiatan Guru 1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama 2. Guru membiasakan mengajak siswa membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah: هيا بنا نبتدى درسنا با البسمة 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya. Kegiatan Siswa 1. Menjawab salam dan do'a bersama 2. Membaca basmalah yang dipimpin oleh guru 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	15 menit
2	Kegiatan Inti: Eksplorasi 1. Guru memberikan penjelasan tentang cara belajar menggunakan metode <i>Total Physical Response</i>. Langkah-langkahnya sebagai berikut; • Guru akan memberikan instruksi sambil melakukan gerakan/tindakan yang diinstruksikan yaitu jika guru mengatakan “قام”, guru berdiri, kemudian mengatakan “إجلس”, guru duduk kembali • Siswa dengan guru melakukan gerakan yang diinstruksikan guru secara bersama-sama • Guru memberikan instruksi tetapi hanya siswa yang melakukan gerakan yang diinstruksikan • Beberapa siswa diminta memberikan instruksi kepada siswa lain untuk merespon dan melakukan gerakan • Setelah guru memberikan penjelasan langkah-langkah	

	tersebut, guru melanjutkan proses pembelajaran 2. Guru memperdengarkan kosakata terkait tema; الرياضة sebanyak 2 kali 3. Menanyakan kepada siswa kosakata apa saja yang didengar 4. Guru memberikan kalimat perintah dan menuliskannya di papan tulis, yaitu: "امسك الكرة!، رمي الرمح!، اركب الدراجة!، اركل الكرة!" 5. Guru memperagakan semua kalimat perintah yang ada yang ditulis dengan menggunakan metode <i>Total Physical Response</i> serta mengembangkannya, contoh: "اركل الكرة! : يلّوح المعلم بساق واحدة من الخلف إلى الأمام" 6. Guru meminta siswa bersama guru untuk memperagakan gerakan yang diinstruksikan Elaborasi 7. Meminta siswa untuk merespon atau melakukan gerakan yang diinstruksikan, contoh: "رمي الرمح! : يركض الطلاب قليلا، ثم يلّوح بيد واحدة من الخلف إلى الأمام بكل قوته " 8. Meminta beberapa siswa memberikan instruksi kepada siswa lain 9. Setelah selesai, guru membacakan kembali kosakata dan meminta siswa untuk memahami dan mengerjakan soal 10. Meminta siswa untuk menjawab soal secara lisan 11. Membahas bersama-sama hasil pekerjaan dari siswa Konfirmasi 12. Guru memberikan komentar terhadap materi yang diberikan dan juga pendidik menilai hasil jawaban siswa	50 menit
--	--	----------

3	Penutup 1. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan isi materi 2. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar, di rumah, sekolah, dan dimanapun 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah, dan membiasakan dengan ungkapan: حيا بنا نختتم بالحمدلة 4. Guru mengucapkan salam	15 menit
---	---	----------

H. Media/Alat, Bahan Ajar dan Sumber Belajar

1. Media : Teks bergambar dan lembar soal
2. Alat/Bahan : Speaker dan papan tulis
3. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab MTs Kelas VIII (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020)

I. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan
3. Keterampilan : Unjuk kerja kegiatan memperagakan perintah yang diinstruksikan oleh guru dengan baik dan benar

Malang, 08 Januari 2023

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab



Kusairi, S.Ag
NIP.

Guru Praktikan



NIM. 19150025

KISI-KISI SOAL MAHARAH ISTIMA'

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/semester : VIII/Genap
 Bentuk soal/tes : PG dan Benar/Salah
 Jumlah soal : 15

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Level	Bentuk Soal	No Soal
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن-لن-لِ) + الفعل المضارع	الرياضة	1. Siswa mampu membedakan bunyi kosakata yang diperdengarkan	C2	PG	1,2,3,
		2. Siswa mampu menentukan kata melalui gambar	C3	PG	4,5,6
		3. Siswa dapat memahami teks sederhana dalam bentuk dialog (menentukan fakta atau informasi tersurat)	C3	PG	7,8,9
		4. Siswa dapat memahami teks sederhana dalam bentuk narasi (menentukan fakta atau informasi tersurat, menentukan informasi tersirat)	C3	Benar/ Salah	10,11,12
3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan	الرياضة	1. Siswa mampu mengaitkan pernyataan yang sesuai dengan teks yang disajikan tentang	C4	PG	13,14,15

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Level	Bentuk Soal	No Soal
memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (أن-لن-لِ)+ الفعل المضارع		الرياضة			

الاختبار القبلي والبعدي (Soal Pretest-Posttest)

Nama :

Kelas :

استمع واختر الإجابة الصحيحة!

الرقم	أ	ب	ج	د
١	كُرَةُ الْقَدَمِ	كُرَةُ الْقَدَمِ	كُرَةُ الْقَدَمِ	كُرَةُ الْقَدَمِ
٢	كُرَةُ الرِّيْضَةِ	كُرَةُ الرِّيْشَةِ	كُرَةُ الرِّيْضَةِ	كُرَةُ الرِّيْشَةِ
٣	الْقَارِئَةُ	الْقَارِئَةُ	الْقَارِئَةُ	الْقَارِئَةُ

استمع الكلمات التالية واختر الصورة الصحيحة!

			
د	ج	ب	أ

			
د	ج	ب	أ

			
د	ج	ب	أ

استمع الحوار الآتي ثم أجب الأسئلة!

٧. ماذا يُريدُ أحمد؟

أ. تُريدُ أَنْ تُشاهدُ بَرْنامجًا رياضيًّا

ج. تُريدُ أَنْ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ

ب. يُريدُ أَنْ يُشاهدُ بَرْنامجًا رياضيًّا

د. يُريدُ أَنْ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ

٨. مَنْ يُحبُّ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ؟

أ. أحمد

ج. فوزي

ب. هشام

د. الأخت فوزي

٩. فكيف هشام وأصدقائه الآخريّن؟

أ. فَهُمُ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ السَّلَّةِ

ج. فَهُمُ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ

لِكُرَةِ الطَّائِلَةِ

ب. فَهُمُ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الطَّائِلَةِ

د. فَهُمُ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ

لِكُرَةِ الْقَدَمِ

استمع النص الآتي ثم ضع علامة صح (✓) أو خطأ (×) أمام العبارة الآتية!

رقم	العبارة	ص	خ
١٠	فوزي يُمارِسُ رِياضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ		
١١	عَدَاءٌ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ		
١٢	أما الحكم فكان مُعلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيُقَوِّدَ الْمُبَارَاةَ بَعْدَالَةِ		

استمع النص الآتي ثم أكمل الجمل الفارغة بالإجابات التي تسمعها!

الرقم	أ	ب	ج	د
١٣	نَزَلَ	أَحَذَ	مَلَعَب	وَضَعَ
١٤	نَحْوَهُ	يَجْرُونَ	قَوِيَّة	بُرُوح
١٥	كُرَةُ الرِّيشَةِ	رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ	الكَارَتِيَّة	السَّبَاحَةِ

الاختبار القبلي والبعدي (Kunci Jawaban Pretest-Postest)

استمع واختر الإجابة الصحيحة!

كُرَّةُ الْقَدَمِ / كُرَّةُ الرِّيشَةِ / الكَارَتِيَّةُ

استمع للكلمات التالية واختر الصورة الصحيحة!

٤. كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

٥. كُرَّةُ الطَّاوَلَةِ

٦. كُرَّةُ السَّلَّةِ

استمع الحوار الآتي ثم أجب الأسئلة!

حوار بين الإبن والأب

أحمد : معذرة يا أبي، أريدُ أَنْ أَشْغَلَ التلفازَ؟

الأب : لَا عَلَيْكَ، تَفَضَّلْ. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَشَاهِدَ؟

أحمد : أريدُ أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَامَجًا رِيَاضِيًّا

الأب : هَلْ صَدِيقُكَ فوزي يُحِبُّ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ؟

أحمد : نعم، هو يُمَارِسُ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أَخْتُهُ فَهِيَ

تُحِبُّ أَنْ تَلْعَبَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ



الأب : وَكَيْفَ هِشَامُ وَأَصْدِقَاكَ الْآخَرَيْنِ؟

أحمد : أَمَّا هِشَامُ وَأَصْدِقَايِ الْآخَرُونَ فَهُمْ أَغْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَّةِ الْقَدَمِ

الأب : وَأَنَا أَشْجَعُكَ يَا بُنَيَّ، أَزْجُو أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ

أحمد : لِمَاذَا؟

الأب : لِأَنَّ السِّبَاحَةَ رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ

٧. مَاذَا يُرِيدُ أَحْمَدُ؟

ب. يُرِيدُ أَنْ يُشَاهِدَ بَرْنَامَجًا رِيَاذِيًّا

٨. مَنْ يُحِبُّ رُكُوبَ الدَّرَاجَةِ؟

ج. فُوزِي

٩. كَيْفَ هِشَام وَأَصْدِقَائِهِ الْآخَرِينَ؟

د. فَهُمْ أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة!

الرياضة المفضلة

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بَجَانِبِ أَبِيهِ فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُغَيِّرَهُ:

أحمد: هَلْ تَأْذُنُ لِي يَا أَبِي أَنْ أَشَاهِدَ بَرْنَامَجًا فِي الرِّيَاضَةِ؟
الأب: أَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بُنَيَّ



أحمد: أَتَذْكُرُ يَا أَبِي صَدِيقِي "فُوزِي"، هُوَ يُمَارِسُ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ، أَمَّا أَخْتُهُ فَهِيَ تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ، وَأَمَّا "هشام" وَأَصْدِقَائِي الْآخَرُونَ فَهُمْ أَعْضَاءُ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ لِكُرَةِ الْقَدَمِ.

بِالْأَمْسِ، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ بَيْنَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَتِنَا وَ مُنْتَخَبِ مَدْرَسَةِ أُخْرَى. ارْتَدَى فَرِيقُنَا الْقَمِصَانَ الصُّفْرَ وَارْتَدَى فَرِيقُ الْمَدْرَسَةِ الْأُخْرَى الْقَمِصَانَ الْخَضِرَ. أَمَّا الْحُكْمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيَقُودَ الْمُبَارَاةَ بِعَدَالَةٍ

ضع علامة صح (✓) أو خطأ (x) أمام العبارات الآتية!

رقم	العبارة	ص	خ
١٠	فُوزِي يُمَارِسُ رِيَاضَةَ رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ	✓	

١١	عَدًا، جَرَتْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مُبَارَاةُ كُرَةِ الْقَدَمِ	×
١٢	أَمَّا الْحَكَمُ فَكَانَ مُعَلِّمًا مِنْ مَدْرَسَةِ ثَالِثَةِ لِيُقَوِّدَ الْمُبَارَاةَ بَعْدَالَةِ	√

استمع النص الآتي ثم أجب الأسئلة!



وَحِينَ نَزَلَ الْفَرِيقَانِ إِلَى الْأَرْضِ الْمَلْعَبِ، أَخَذَ كُلُّ لَاعِبٍ مَكَانَهُ وَوَضَعَ الْحَكَمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ وَأَعْلَنَ بِدَايَةِ الْمُبَارَاةِ.

بَدَأَ اللَّاعِبُونَ يَجْرُونَ وَرَاءَ الْكُرَّةِ. رَأَى هِشَامُ أَفْنَدِي أَمَامَهُ، فَصَوَّبَ الْكُرَّةَ نَحْوَهُ. أَخَذَ أَفْنَدِي الْكُرَّةَ، ثُمَّ رَكَلَهَا رَكْلَةً قَوِيَّةً

وَسَجَّلَ هَدَفًا. وَفِي الْنَهَايَةِ، فَازَ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا بِتَعَاوُنِهِمْ، ثُمَّ هُنَا أَعْضَاءُ الْفَرِيقِ الْخَاسِرِ فَرِيقُ مَدْرَسَتِنَا الْفَائِزَ بِرُوحٍ رِيَاضِيَّةٍ مُرِحَّةٍ وَقَالُوا: إِنَّ فَوْزَكُمْ بِالْمُبَارَاةِ هُوَ فَوْزٌ لَنَا أَيْضًا

الْأَب: وَأَنَا أَشَجِّعُكَ أَنْ لَا تَتْرَكَ مُمَارَسَةَ السِّبَاحَةِ فَإِنَّهَا رِيَاضَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ وَالْعَقْلِ.

أكمل الجمل الفارغة بالإجابات التي تسمعها!

الرقم	أ	ب	ج	د
١٣	نَزَلَ	أَخَذَ	مَلْعَب	وَضَعَ
١٤	نَحْوَهُ	يَجْرُونَ	قَوِيَّة	بِرُوحٍ
١٥	كُرَّةُ الرِّيْشَةِ	رَكُوبُ الدَّرَاجَةِ	الْكَارَتِيَّة	السِّبَاحَةِ

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاستبانة

Correlations		
		Total
P1	Pearson Correlation	.437 [*]
	Sig. (2-tailed)	.048
	N	21
P2	Pearson Correlation	.499 [*]
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	21
P3	Pearson Correlation	.476 [*]
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	21
P4	Pearson Correlation	.458 [*]
	Sig. (2-tailed)	.037
	N	21
P5	Pearson Correlation	.489 [*]
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	21
P6	Pearson Correlation	.442 [*]
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	21
P7	Pearson Correlation	.546 [*]
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	21
P8	Pearson Correlation	.592 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	21
P9	Pearson Correlation	.642 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	21
P10	Pearson Correlation	.473 [*]
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	21
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.647	10

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي

Correlations		
		Total
P1	Pearson Correlation	.708**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	21
P2	Pearson Correlation	.622**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	21
P3	Pearson Correlation	.450*
	Sig. (2-tailed)	.041
	N	21
P4	Pearson Correlation	.479*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	21
P5	Pearson Correlation	.574**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	21
P6	Pearson Correlation	.488*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	21
P7	Pearson Correlation	.518*
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	21
P8	Pearson Correlation	.617**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	21
P9	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	21
P10	Pearson Correlation	.547*

Correlations		
		Total
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	21
P11	Pearson Correlation	.598**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	21
P12	Pearson Correlation	.547*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	21
P13	Pearson Correlation	.593**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	21
P14	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	21
P15	Pearson Correlation	.547*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	21
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).		
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.847	15

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي

Correlations		
		Total
P1	Pearson Correlation	.478 [*]
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	21
P2	Pearson Correlation	.478 [*]
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	21
P3	Pearson Correlation	.706 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	21
P4	Pearson Correlation	.597 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	21
P5	Pearson Correlation	.473 [*]
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	21
P6	Pearson Correlation	.440 [*]
	Sig. (2-tailed)	.046
	N	21
P7	Pearson Correlation	.473 [*]
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	21
P8	Pearson Correlation	.478 [*]
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	21
P9	Pearson Correlation	.546 [*]
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	21
P10	Pearson Correlation	.579 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	21
P11	Pearson Correlation	.579 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	21
P12	Pearson Correlation	.579 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	21

Correlations		
		Total
P13	Pearson Correlation	.693**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	21
P14	Pearson Correlation	.579**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	21
P15	Pearson Correlation	.478*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	21
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).		

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.821	15

وثائق الأنشطة البحثية



الصورة (١) يفتح الباحث التعليم



الصورة (٢) الباحث يشرح التعليم باستخدام وسيلة الصورة



الصورة (٣) الباحث يشرح استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم مهارة الاستماع



الصورة (٤) ينفذ الطلاب والباحث الحركات التي يوجهها البحث معا



الصورة (٥) أعطى الباحث أمرا للطلاب بأداء الحركة الموجهة



الصورة (٦) أعطى الباحث أمرا للطلاب بأداء الحركة الموجهة



الصورة (٧) أعطى الباحث الأمر ولكن الطلاب فقط هم من قاموا بالحركة الموجهة



الصورة (٧) يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار البعدي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 69/Un.03.1/TL.00.1/01/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

11 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala MTs Al-Munawwaroh Tajinan
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Narul Hasyim Muzadi
NIM : 19150025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2022/2023
Judul Skripsi : **فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنارة المتوسطة الإسلامية تاجينان**
Lama Penelitian : Januari 2023 sampai dengan Maret 2023
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



MADRASAH TSANAWIYAH ” AL – MUNAWWAROH ”

Terakreditasi B

NPSN : 20581336 NSM : 121235070135 email: almunawwaroh_mts@yahoo.com

Alamat : Jl. Masjid No. 24 Pandanmulyo Tajinan – Malang 65172 Telp. 081944846053

Hal : Surat Keterangan
Nomor : 03/MTs.AM/P/II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kami:

Nama : Drs. Mismat
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Munawwaroh
Alamat sekolah : Jl. Masjid No. 24 Pandanmulyo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

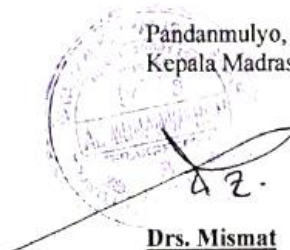
Nama : Narul Hasyim Muzadi
NIM : 19150025
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan kegiatan di MTs Al-Munawwaroh Tajinan guna penulisan skripsi dengan judul:

”فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم مهارة الاستماع
بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Pandanmulyo, 06 Februari 2023
Kepala Madrasah



Drs. Mismat

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument angket dan soal pretest-posttest dengan judul:

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Total Physical Response) في تعليم مهارة الاستماع
بمدرسة المناورة المتوسطة الإسلامية تاجينان

Pada tanggal ..8 Januari 2023.. yang disusun oleh:

Nama : Narul Hasyim Muzadi
NIM : 19150025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu):

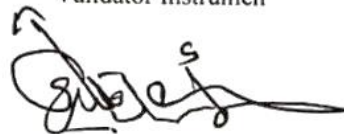
- ①. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

Catatan:
.....
.....

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 8 Januari 2023

Validator Instrumen



Kusairi, S.Ag

NIP:

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعد الإشراف

الإسم : نار الهاشم موزادي
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٥
عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TOTAL PHYSICAL RESPONSE) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية تاجينان
المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢	تقديم ومناقشة عنوان البحث العلمي	
٢	٩ نوفمبر ٢٠٢٢	خطة البحث	
٣	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول والفصل الثاني	
٤	٢١ نوفمبر ٢٠٢٢	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٥	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	١١ يناير ٢٠٢٣	تصحيح أدوات البحث	
٧	٣١ يناير ٢٠٢٣	مناقشة الفصل الرابع	
٨	١٥ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الأول حتى الفصل السادس	
٩	٢١ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الثالث حتى الفصل السادس	
١٠	٢٣ فبراير ٢٠٢٣	الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
١١	١ مارس ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول حتى الفصل السادس	
١٢	٧ مارس ٢٠٢٣	نص البحث العلمي	

مالانج، ٧ مارس ٢٠٢٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : نار الهاشم موزادي
مكان وتاريخ الميلاد : إندي، ٢ فبراير ٢٠٠١
العنوان : لوكوبوكو، ندونا، إندي
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : ذكر
الجنسية : إندونيسية
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٩٤١٠٦٤٥
البريد الإلكتروني : hasyimnarul@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال أوسوسومبو : ٢٠٠٦-٢٠٠٧
٢. مدرسة لكوبوكو الابتدائية الحكومية : ٢٠٠٧-٢٠١٣
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بإندي : ٢٠١٣-٢٠١٦
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بإندي : ٢٠١٦-٢٠١٩
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠١٩-٢٠٢٣